

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN KIMIA
DI SMAN 1 SUNGAI APIT**



Oleh

JUSTRIA EKA MITRA

NIM. 11017200941

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN KIMIA
DI SMAN 1 SUNGAI APIT**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

JUSTRIA EKA MITRA

NIM. 11017200941

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMAN 1 Sungai Apit*, yang ditulis oleh Justria Eka Mitra NIM. 11017200941, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Sya'ban 1435 H/17 Juni 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 18 Sya'ban 1435 H
17 Juni 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si.

Penguji III



Miterianifa, M.Pd.

Penguji II



Dicki Hananto, MM.

Penguji IV



Zona Octarya, M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Justria Eka Mitra, (2014): Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Posing* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMAN 1 Sungai Apit

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan *pretest-posttest control group design*, jumlah sampel pada penelitian ini ada 2 kelas yaitu kelas X5 (eksperimen) berjumlah 32 dan kelas X4 (kontrol) berjumlah 32. Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya kreatifitas siswa dalam memikirkan dan memecahkan suatu persoalan yang akan berdampak pada rendahnya hasil belajar. Dibutuhkan suatu metode yang mampu membuat siswa kreatif dalam memikirkan dan memecahkan masalah selama proses pembelajaran, salah satunya yaitu metode pembelajaran *Problem Posing*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kimia siswa pada pokok bahasan reaksi redoks di kelas X SMAN 1 Sungai Apit dengan penerapan metode pembelajaran *Problem Posing*. Pengumpulan data dilakukan dengan tes tertulis (*pre-test* dan *post-test*), dan data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *test-t*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sesudah penggunaan metode *Problem Posing*, kualitas hasil pembelajaran lebih meningkat. Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,16$ dan $t_{tabel} = 2,00$ (taraf signifikansi 5%) yang menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga H_0 ditolak, yang berarti menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Peningkatan hasil belajar dihitung dengan rumus *N-gain*, didapatkan *N-gain* hasil belajar kimia siswa kelas eksperimen adalah 0,71 yang termasuk kategori tinggi dan *N-gain* hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 0,59 yang termasuk kategori sedang.

Kata Kunci: Metode pembelajaran, *Problem Posing*, Hasil belajar, Reaksi redoks.

ABSTRACT

Justria Eka Mitra (2014): The Implementation of Problem Posing Learning Method in Improving Students' Learning Achievement of Chemistry at SMAN 1 Sungai Apit.

The study was experiment with pretest-posttest control group design, the sample of study were two classes X5 (experiment) with 32 students and X4 (control) with 32 students. The study was motivated by students' low creativity in thinking and solving the problem that effected to the low of their learning achievement. The method was needed to make the students more creative in thinking and solving the problem by problem posing. The objective of study was to find out the improvement of students' learning achievement of chemistry in material reaction of redox for the tenth year students at state senior high school 1 Sungai Apit using problem posing method. The data was collected using written test (pretest and post-test), the data were analyzed using t-test. The results of study indicated that the usage of problem posing had improved students' learning achievement. The final results of data analysis was that t calculation=3.16 and t table 2.00 (significant level of 5%) which means t calculation > t table, thus H_0 was rejected and indicated that students' learning achievement had improved. The improvement was counted using N-Gain formula, N-Gain of chemistry learning achievement for experiment was 0.71 and categorized 'good', and N-Gain for control was 0.59 and categorized 'middle'.

Keywords: Learning Method, Problem Posing, Learning Results, Redox Reaction.

جوستريا إيكامترا (2014): تطبيق طريقة التعليم تظاهر المشكلة ترقية حصول تعلم الطلاب في درس الكيمياء بالمدرسة المتوسطة العالية 1 سونغاي أفيت.

هذه الدراسة هي دراسة التجربة مع الاختبار القبلي- العينات في هذه الدراسة نحو الفصلين هما الفصل العاشر الخامس (التجربة) فيه 32 الفصل العاشر الرابع (الضبط) فيه 32 طالبا. كانت خلفية هذه الدراسة هي قلة ابتكارية الطلاب في تفكير و حل المشكلة ما تؤثر إلى انخفاض حصول التعلم. كانت الطريقة مطلوبة لجعل الطلاب مبتكرين في التفكير و حل المشكلة في عملية التعلم و التعليم منها طريقة التعليم تظاهر المشكلة. تهدف الدراسة لمعرفة ترقية حصول الكيمياء في المادة رد ريدوك لطلاب الصف العاشر بالمدرسة المتوسطة العالية 1 سونغاي أفيت مع تطبيق طريقة التعليم تظاهر المشكلة. جمعت البيانات في هذه الدراسة بواسطة الاختبار التجريبي 0 القبلي و الاختبار البعدي)، تحليل البيانات باستخدام الاختبار- . ترقية حصول تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة التعليم تظاهر المشكلة. كانت حصول تحليل البيانات الأخيرة نحوت الحساب=3 07 =2 00 (5) ما تدل على أن ت الحساب>ت الجدول. لذلك كانت الفرضية الصفرية مرفوضة ما تعني على ترقية حصول تعلم الطلاب. كانت ترقية حصول التعلم على حساب ي-غاي و هي ن-غاي حصول تعلم الطلاب في درس الكيمياء في الفصل التجربة 0 71 و هي على المستوى جيد و ن- 0 60 .

الكلمات الدليلية : طريقة التعليم، تظاهر المشكلة حصول التعلم، رد ريدوك.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah segala puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan manusia.

Skripsi ini berjudul “*Penerapan Metode Pembelajaran Problem Posing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMAN 1 Sungai Apit*”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan oleh berbagai pihak, terutama pada Ayahanda **Jasri** dan Ibunda **Sarbiah**, yang telah banyak dan tak henti memberikan do’a, motivasi dan dorongan baik materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memimpin UIN dengan baik sehingga segala urusan di setiap fakultas maupun jurusan dapat berjalan lancar.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Pangoloan Soleman Ritonga S.Pd., M.Si. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kimia sekaligus pembimbing akademis (PA) yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Elvi Yenti, S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Ibu Miterianifa, M.Pd. sebagai penguji III dan Ibu Zona Octarya, M.Si. sebagai penguji IV pada sidang munaqasyah, terima kasih atas ilmu yang sangat bermanfaat, dan saran-saran yang diberikan, sehingga skripsi ini menjadi lebih baik lagi.

6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan ilmu dan motivasi dalam menyelesaikan perkuliahan di jurusan pendidikan kimia.
7. Bapak Masdar, S.Pd sebagai kepala sekolah, Ibu Nia Juliza, S.Pd dan Bapak Erwin Simorangkir, S.Pd sebagai guru pamong Kimia, beserta staf SMAN 1 Sungai Apit yang telah berkenan menerima dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi di SMAN 1 Sungai Apit yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian yang dilakukan penulis di SMAN 1 Sungai Apit, khususnya siswa-siswi kelas X.
9. Sahabat-sahabat tercinta penulis Khairia Nova Helliza, Nurul Huda Ridwan, Nurul Romadhoni, Fatma Dewi, dan khususnya **Eko Sunawan**. Semangat dan do'a dari kalian semua sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.
10. Keluarga kecil penulis yang berada di Kos Aisyah yakni Kak Ria, Kak Rini, Riri, Vivi, Yuyun, Mayang, Tia, Desi, dan Kos Vania yakni Awe yang telah banyak membantu dan memberikan semangat selama penulis menjadi mahasiswi di UIN SUSKA Riau. Kenangan waktu kita bersama tidak akan pernah terlupakan.
11. Teman-teman seperjuangan, Wais, Yogi, Alfi, Kak Rita, Kak Widi, Nayla, Intan, Juni, Rendra, Rendi yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
12. Keluarga Besar Pendidikan Kimia angkatan 2010 khususnya di Lokal C, yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat kepada penulis. Semua kenangan kita selama berada di bangku perkuliahan tidak akan pernah penulis lupakan.
13. Teman-teman KKN, Eti, Weni, Ulvia, Witri, Eni, Elvis, Ibrahim yang turut memberi semangat, dukungan dan do'anya hingga skripsi ini terselesaikan.
14. Sosok-sosok insan yang telah membantu yang namanya tidak bisa penulis tuliskan satu persatu. Terima kasih untuk semuanya.

Sekali lagi penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala peran dan partisipasi yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Do'a dan harapan penulis semoga

Allah SWT membalas budi baik semua pihak dengan kebaikan yang melimpah pula, Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Amin amin ya robbal 'alamin. Saran serta kritikan yang sifatnya membangun untuk penulis sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi dunia pendidikan. Amin.....

Pekanbaru, 17 Juli 2014

Justria Eka Mitra
NIM. 11017200941

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Konsep Operasional.....	18
D. Hipotesis.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel.....	21
D. Rancangan Penelitian.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
B. Penyajian Data.....	39
C. Analisis Data Awal.....	43
D. Analisis Data Akhir.....	47
E. Pembahasan.....	49
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Sarana dan Prasarana SMAN 1 Sungai Apit	37
Tabel IV.2	Kondisi Siswa SMAN 1 Sungai Apit Tahun 2013/2014.....	39
Tabel IV.3	Distribusi Frekuensi Nilai Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
Tabel IV.4	Distribusi Frekuensi Nilai LKS Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	41
Tabel IV.5	Distribusi Frekuensi Nilai LKS Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen dan Kontrol..	41
Tabel IV.6	Distribusi Frekuensi Nilai LKS Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
Tabel IV.7	Distribusi Frekuensi Nilai LKS Pertemuan keempat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
Tabel IV.8	Distribusi Frekuensi Nilai Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
Tabel IV.9	Distribusi Frekuensi Nilai Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Tabel IV.10	Hasil Analisis Data Tabel Uji Homogenitas	43
Tabel IV.11	Rangkuman Tingkat Kesukaran Soal Tahap I.....	45
Tabel IV.12	Rangkuman Tingkat Kesukaran Soal Tahap II.....	46
Tabel IV.13	Rangkuman Daya pembeda Soal Tahap I	46
Tabel IV.14	Rangkuman Daya pembeda Soal Tahap II.....	47
Tabel IV.15	Uji Normalitas	47
Tabel IV.16	Hasil Analisis Uji Homogenitas	48
Tabel IV.17	Hasil Analisis Data Uji Hipotesis	49
Tabel IV.18	Butir Soal yang digunakan Sebagai Instrumen	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Rancangan Penelitian	22
Gambar IV.1 Struktur Organisasi SMAN 1 Sungai Apit.....	36
Gambar IV.2 Diagram Tingkat Kesukaran Soal Tahap I.....	52
Gambar IV.3 Diagram Tingkat Kesukaran Soal Tahap II	53
Gambar IV.4 Diagram Daya Pembeda Soal Tahap I.....	54
Gambar IV.5 Diagram Daya Pembeda Soal Tahap II.....	54
Gambar IV.6 Diagram Butir Soal yang digunakan Sebagai Instrumen	56
Gambar IV.7 Diagram Perbandingan Nilai LKS Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen	57
Gambar IV.8 Diagram Perbandingan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Silabus	65
Lampiran B	Program Semester	68
Lampiran C ₁	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	71
Lampiran C ₂	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II.....	76
Lampiran C ₃	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III	81
Lampiran C ₄	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IV	86
Lampiran D ₁	Lembar Kerja Siswa 1	91
Lampiran D ₂	Lembar Kerja Siswa 2	92
Lampiran D ₃	Lembar Kerja Siswa 3	93
Lampiran D ₄	Lembar Kerja Siswa 4	94
Lampiran E ₁	Jawaban Lembar Kerja Siswa 1	95
Lampiran E ₂	Jawaban Lembar Kerja Siswa 2	96
Lampiran E ₃	Jawaban Lembar Kerja Siswa 3	97
Lampiran E ₄	Jawaban Lembar Kerja Siswa 4	98
Lampiran F	Kisi-Kisi dan Kunci Jawaban Uji Butir Soal	99
Lampiran G	Uji Butir Soal	114
Lampiran H	Kisi-Kisi Soal Homogenitas.....	122
Lampiran I	Soal Uji Homogenitas	123
Lampiran J	Kriteria Soal dan Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	128
Lampiran K	Soal <i>Pretest</i> / <i>Posttest</i>	129
Lampiran L ₁	Analisis Validitas Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> I.....	133
Lampiran L ₂	Analisis Validitas Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> II	139

Lampiran M	Pernyataan Validasi Soal.....	143
Lampiran N	Nilai LKS Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	145
Lampiran O	Uji Homogenitas	147
Lampiran P	Uji Normalitas	154
Lampiran Q	Analisis Uji Hipotesis	159
Lampiran R	Analisis Penentuan N-gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	163
Lampiran S	Lembar Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	165
Lampiran T	Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	181
Lampiran U	Rekapitulasi Guru di SMAN 1 Sungai Apit.....	185