

**GURU DAN MURID DALAM PERSPEKTIF IMAM
AL-GHAZALI DAN IMPLEMENTASINYA DALAM
PENDIDIKAN NASIONAL (STUDI ATAS KITAB
IHYA' ULUM AD-DIN)**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan
Agama Islam Konsentrasi Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

ROBI'AH
NIM:21094201261

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
2014 M. / 1435 H**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PROGRAM PASCASARJANA

كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX.1004
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : <http://uin-suska.ac.id> E-mail : pps_uinsuskariau@gmail.com

PENGESAHAN

Nomor: Un.04/PPs/PP.00.9/1508/2014

Tesis berjudul: GURU DAN MURID DALAM PERSPEKTIF IMAM AL-GHAZALI DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PENDIDIKAN NASIONAL (Studi Atas Kitab Ihya' 'ulum Ad-Din) yang ditulis oleh Sdr. Robi'ah NIM. 21094201261 telah dimunaqasahkan pada tanggal 11 Agustus 2014 dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasah dengan Yudisium Amat Baik, IPK. 3,49

TIM MUNAQASAH

Ketua
Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag

Sekretaris
Dr. Zamsiswaya, M.Ag

Penguji I
Dr. Khairunnas Jamal, M.Ag

Penguji II
Dr. Nasharuddin, M.Ag

Pekanbaru, 05 September 2014

MENGETAHUI
Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag
NIP. 19611230 198903 1 002

ABSTRAK

ROBI'AH: GURU DAN MURID DALAM PERSPEKTIF IMAM AL-GHAZALI DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PENDIDIKAN NASIONAL (STUDI ATAS KITAB IHYA' ULUM AD-DIN)

Munculnya sikap-sikap negatif, seperti tidak menghargai dan menghormati para guru serta adanya tawuran, pelecehan, pemerkosaan dan juga pembunuhan yang dilakukan oleh peserta didik di negara ini, merupakan indikasinya merosotnya perilaku bermoral. Oleh karena itu, perlu dilakukan reorientasi makna guru dan murid dalam konteks kekinian. Salah seorang tokoh muslim yang mencoba mengartikulasi konsep guru dan murid dalam proses pendidikan adalah Imam Al-Ghazali.

Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah pandangan Imam al-Ghazali dalam Kitab Ihya' Ulum ad-Din tentang guru dan murid? Dan bagaimana implementasinya dalam Kurikulum Pendidikan Nasional terutama pada Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (UUGD) pasal 10 ayat (1).

Data penelitian ini adalah buku Ihya' Ulum ad-Din dan buku lain yang berkaitan dengan konsep-konsep guru dan murid. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan content analisis atau analisa isi. Selanjutnya dikategorisasikan (dikelompokkan) dengan data yang sejenis, dan dianalisa isinya secara kritis guna mendapatkan formulasi yang kongkrit dan memadai, sehingga pada akhirnya dijadikan sebagai langkah dalam mengambil kesimpulan sebagai jawaban dari rumusan masalah yang ada.

Hasil penelitian adalah pertama, menurut Imam Al-Ghazali, guru adalah (1). Memiliki rasa kasih sayang kepada murid sebagaimana anaknya sendiri. (2). Mengikuti teladan Rasulullah SAW. (3). Tidak meninggalkan nasehat. (4). Mencegah murid dari akhlak tercela. (5) tidak mewajibkan pada murid agar mengikuti guru tertentu. (6). Memperlakukan sesuai dengan kesanggupannya. (7). Kerjasama dengan murid dan (8). Seorang guru harus mengamalkan ilmunya. Sementara tentang murid, Imam Al-Ghazali berpendapat bahwa seorang murid harus: (1). Membersihkan jiwanya. (2). Tidak banyak melibatkan diri dalam urusan duniawi. (3). Jangan sombong. (4). Menghindari perbedaan pendapat para ulama'. (5). Memilih ilmu yang terpuji. (6). Fokus pada suatu bidang ilmu pengetahuan. (7). Menyempurnakan bidang ilmu tertentu. (8). Mengetahui sebab-sebab yang

dapat menimbulkan kemuliaan ilmu. (9). Menghiasi bathin dan (10). Mengetahui hubungan macam-macam ilmu dan tujuannya.

Kedua, dalam konteks pendidikan nasional, khususnya pada Undang-undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (UUGD) pasal 10 ayat)1), maka pemikiran Abu Hamid al-Ghazal terimplementasikan pada kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik dan profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

ABSTRACT

ROBIAH: TEACHERS AND STUDENTS IN THE PERSPECTIVES OF PRIEST AL-GHAZALI AND THEIR IMPLEMENTATION IN THE NATIONAL EDUCATION (A STUDY ON IHYA' ULUM AD-DIN BOOK)

The emergence of negative attitudes, such as disrespect and not rewarded the teacher, as well as brawl, harassment, rape and murder committed by student in this country, indicates the decline of moral behavior. Therefore, it is a necessary to reorient the meaning of teachers and students in the educational process in Imam Al-Ghazali.

For that reason, this study is aimed to determine how is the point of view of Imam Al-Ghazali on teachers and students in the book of Ihya' Ulum Ad-Din? And how is its implementation in the curriculum of national education, especially to the law No. 14 of 2005 on teachers and lecturers (UUGD) article 10 paragraph (1).

The data of this study were gained from a book titled Ihya' Ulum Ad-Din and other books that were related to the concept of teachers and students. And then, their contents were critically analyzed in order to obtain concrete and adequate formulation, which in turn they were served as a step in drawing conclusions in responding to the existing problem formulation.

The results of this study show that, first, according to priest al-Ghazali, the teachers (1) have a sense of compassion for the students as their own children. (2) follow the example of the prophet Muhammad. (3) leave no advice, (4) prevent the students from the despicable character. (5) do not require the students to follow a particular teacher. (6) treat the students in accordance with his ability. (7) cooperative with the students and (8) must apply their knowledge. While on the student, priest Al-Ghazali argued that students should. (1) cleanse his soul. (2) not much involved in worldly affairs. (3) not be arrogant. (4) avoid dissent of the Islamic scholar. (5) choose the science which is commendable. (6) focus on the areas of science. (7) enhance certain areas of science. (8) determine the causes that evoke the glory of science. (9) adorn the inner and (10) determine the relationship of the various sciences and their purpose.

Second, in the context of national education, especially on the Republic of Indonesia regulation No. 14 of 2005 on teacher and lecturers (UUGD) article 10 paragraph (1) then the thought of Abu Hamid Al-Ghazali is implemented on teachers' competencies including pedagogical and professional competence, personal competence and social competence.

ملخص

وكان الغرض الرئيسي من هذا البحث العلمي هو لتحديد ومعرفة أنسب الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم والتعلم وكيفية ترقية كفاءة الطلاب على فهم النصوص القراءة والمفردات في المدرسة الثانوية. وقد قامت الباحثة بتعديل الاستراتيجية أي باستعمالها على نصوص القراءة الإنجليزية ومفرداتها. فإن الأول (القراءة) والثاني (المفردات) لديهما علاقة قوية لكونهما يقويين بعضهما بعضا. واستعملت الباحثة شبه التجربة التي كانت بيانها مأخوذة من الاختبار القبلي والبعدي؛ أي بعد اعطاء الأنشطة المكثفة على الطلاب في الفصل التجريبي وبدونها في الأخر. وأما مجتمع البحث وعينته هو طلاب صف السابع في المدرسة الثانوية بمنطقة بنكالميس. وقد تم تنفيذ هذا البحث في عشرة اللقاء وخمسة الأسبوع. وهذا الذي هو البحث الكمي يعني البحوث التي تؤتي النتائج عن ما يحصل من الاختبار القبلي والبعدي. والنتيجة تدل على أن حاصل قراءة النصوص الإنجليزية ومفرداتها لدى الطلاب في الفصل التدريبي أي الذي تعلمهم الباحثة بهذه الوسيلة مترقيا ولا يوجد هذه الترقية في الفصل الأخر الذي لم يستعمل المدرس فيه هذه الاستراتيجية .

KATA PENGANTAR

Puji syukur hanya kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karuniaNya kepada penulis sehingga penulisan ini dapat diselesaikan dengan baik meskipun membutuhkan pengorbanan baik tenaga, pikiran, waktu maupun dana. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan umat dan menjadikan rahmat bagi alam semesta yang telah mengatur tata cara hidup dan kehidupan manusia supaya menjadi manusia yang seutuhnya dengan tujuan memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan tesis yang berjudul “Guru dan Murid dalam Perspektif Iam Al-Ghazali dan Implementasinya dalam Pendidikan Nasional (Studi atas Kitab Ihya’ Ulum Ad-Din) tidak terlepas dari keterlibatan banyak pihak baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi dan motivasi selama proses penelitian dan penulisan berlangsung.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak sehingga penulis bisa menghadirkan karya ilmiah yang sederhana ini dihadapan para pembaca, untuk itu melalui tulisan yang penulis ini penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M. Ag sebagai Direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan kesempatan kepada saya

mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Dr. Zamsiswaya, M.ag sebagai ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan kepada saya mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Prof. Dr. Amril Mansur, MA dan Dr. H. Akbarizan MA., M.Pd selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, meluangkan waktu, mengajarkan ilmu, mencurahkan pemikiran ilmiahnya dan memberikan saran kepada penulis sehingga penulisan ini bisa diselesaikan.
4. Seluruh dosen Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah mendidik dengan ikhlas dan memberikan serta mewariskan banyak ilmu kepada penulis semoga ilmu yang telah diberikan kepada amal ibadah dan pahala disisi Allah SWT.
5. Pimpinan dan Staf Karyawan/i Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Ayahanda Ahaddin alias Faqih Saidi (Alm) dan Ibunda Mariana yang telah mengasuh dan mendidik, mendorong dan mendoakan penulis sehingga dapat menapak jenjang pendidikan dari tingkat dasar sampai perguruan Tinggi. Mertua H. Ali (Alm) dan Hj. Mariam yang senantiasa memberikan dukungan dan doa restu,

curahan kasih sayang serta kakanda Perdamaian M.Ag dan adinda Khairuddin, M.Ag dan adik ipar Dewi Apriani, S.Pd.I dan anak-anakku tercinta Wirdatul Amani, A.Md, Rihadatul Aisy, Amirul Faizaini, Hilmi Hawari yang telah memberkan dukungan sehingga penulis sampai pada Perguruan Tinggi Program Pascasarjana saat ini, kemudian kepada suami tercinta Syorbaini, S.Ag atas pengertian sebagai pendamping hidup penulis yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat bagi penulis dalam penyusunan tesis ini serta seluruh keluarga tanpa terkecuali.

7. Teman-teman seperjuangan di Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau terutama Prodi Pendidikan Agama Islam
8. Semua pihak yang telah membantu penulisannya penyelesaian tesis ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu, kecuali ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya dengan rasa tulus dan ikhlas.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan ini jauh dari kesempurnaan, baik isi, bahasa, teknik penulisan, ketelitian dan metodologi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun perlu kiranya diberikan demi perbaikan dan penyempurnaan tesis ini.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi siapa pun yang membacanya. Hanya kepada Allah SWT semua dikembalikan. Wallahu'alam Bissowab.

Pekanbaru, 10 September 2013

ROBI'AH

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

NOTA DINAS

PENGESAHAN PEMBIMBING DAN KETUA PRODI

SURAT PERNYATAAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

PEDOMAN TRENSLITERASI

ABSTRAK

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	13
C. Permasalahan	
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	16
E. Metode Penelitian.....	17

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teori.....	22
1. Konsep Guru dalam Pendidikan Nasional	22
2. Konsep Murid dalam Pendidikan Nasional.....	67
3. Peran Guru dan Siswa dalam Pembelajaran.....	75
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	67

BAB III BIOGRAFI DAN GAMBARAN UMUM KITAB IHYA' ULUM AD-DIN KARYA ABU HAMID AL-GHAZALI

A. Biografi dan Karya-karya Abu Hamid al-Ghazali	86
B. Gambaran Umum Ihya' Ulum ad-Din	102

BAB IV KONSEP ABU HAMID AL-GHAZALI TENTANG GURU DAN MURID SERTA IMPLEMENTASINYA DALAM PENDIDIKAN NASIONAL

A. Pandangan Abu Hamid al-Ghazali tentang Guru dan Murid	110
1. Konsep Guru.....	110
2. Konsep Murid.....	126
B. Implementasi Pemikiran Abu Hamid al-Ghazali dalam Kurikulum Pendidikan Nasional.....	136
1. Implementasi tentang Guru	136
2. Implementasi tentang Murid.....	149

BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	155
	B. Saran	156

Daftar Pustaka

