

**IMPLEMENTASI UNDANG-UNDANG NOMOR 14 TAHUN 2005  
PASAL 7 POIN C TENTANG GURU DAN DOSEN DI  
MADRASAH ALIYAH SE KABUPATEN KAMPAR**

**TESIS**

**Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan  
Agama Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH :**

**ERIYANTO**  
**21194104218**

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
2014 M / 1435 H**



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX.1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : <http://uin-suska.ac.id> E-mail : [pps\\_uinsuskariau@ymail.com](mailto:pps_uinsuskariau@ymail.com)

**PENGESAHAN**

Nomor: Un.04/PPs/PP.00.9/1693/2014

Tesis berjudul: IMPLEMENTASI UNDANG-UNDANG NOMOR 14 TAHUN 2005 PASAL 7 POIN C TENTANG GURU DAN DOSEN DI MADRASAH ALIYAH SE-KABUPATEN KAMPAR yang ditulis oleh Sdr. Eriyanto NIM. 21194104218 telah dimunaqasyahkan pada tanggal 29 September 2014 dan telah diperbaiki sesuai permintaan Tim Penguji Munaqasyah dengan Yudisium Amat Baik, IPK. 3,59

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua  
Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag

Sekretaris  
Dr. Khairunnas Jamal, MA

Penguji I  
Dr. Kadar Muhammad Yusuf, M.Ag

Penguji II  
Dr. Zamsiswaya, M.Ag

Pekanbaru, 02 Oktober 2014

**MENGETAHUI**  
Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag  
NIP. 19611230 198903 1 002

## ABSTRAK

Tesis ini berjudul “ Implementasi Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 7 poin c tentang Guru dan Dosen pada Madrasah Aliyah se Kabupaten Kampar”. Adapun permasalahannya adalah tentang kualifikasi akademik dan linieritas pendidikan para guru dengan mata pelajaran yang di ajarkan pada madrasah aliyah se Kabupaten Kampar serta paktor-paktor yang mempengaruhi dalam mengimplementasikan Undang-Undang tersebut. Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kualifikasi akademik dan linieritas pendidikan guru madrasah aliyah se Kabupaten Kampar.

Untuk memperoleh data yang primer tentang kualifikasi akademik dan linieritas pendidikan guru madrasah aliyah se Kabupaten Kampar serta untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi Undang-Undang tersebut, penulis mengambil data dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang serta melihat langsung ke madrasah-madrasah aliyah untuk mengakuratkan data yang ada. Sedangkan data yang sekunder, penulis merujuk kepada buku-buku, kitab-kitab, jurnal-jurnal yang ada relevansinya dengan penelitian ini.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini bersifat deskriptif, yaitu penulis berusaha menggambarkan tentang implementasi Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 7 poin c tentang Guru dan Dosen pada madrasah aliyah se Kabupaten Kampar, khususnya pada kualifikasi akademik dan linieritas pendidikan guru dengan yang diajarkan pada madrasah aliyah se Kabupaten Kampar. Teknik analisis data yang digunakan adalah “ Teknik Deskriptif Kualitatif dengan persentase “, caranya: apabila datanya telah terkumpul diklasifikasikan menjadi dua kelompok data yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Terhadap data yang bersifat kualitatif digambarkan dengan kata-kata atau kalimat yang dipisah-pisahkan menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan. Selanjutnya data yang bersifat kuantitatif yang berwujud angka-angka hasil perhitungan atau pengukuran dapat diproses dengan cara dijumlahkan, dibandingkan dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh persentase.

Populasi penelitian ini adalah seluruh madrasah aliyah se Kabupaten Kampar yang berjumlah 47 madrasah aliyah dan seluruh guru yang mengajar pada madrasah aliyah se Kabupaten Kampar yang berjumlah 949 orang guru.

Secara umum Undang-Undang ini lahir adalah untuk mengangkat harkat dan martabat guru dan dosen menuju ke profesionalannya. Pada Bab III Pasal 7 poin c disebutkan bahwa guru memiliki kualifikasi akademik minimal S1. Kualifikasi akademik ini di atur dalam Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi, pada pasal 1 lampirannya menyebutkan bahwa kualifikasi akademik yang dimiliki seorang guru harus linier dengan pelajaran yang di ajarkan pada sekolah atau madrasah. Artinya guru madrasah aliyah wajib memiliki kualifikasi akademik minimal S1 pada bidang pendidikan yang di ajarkan pada madrasah aliyah tersebut.

Berdasarkan dari amanat Undang-Undang tersebut di atas, idealnya seluruh guru madrasah aliyah se Kabupaten Kampar wajib kualifikasi dan linier, namun

berdasarkan data yang ada di Kementerian Agama Kabupaten Kampar dan ini adalah hasil penelitian yang penulis lakukan terdapat 70% guru madrasah aliyah yang memang sudah kualifikasi dan masih ada 30 % guru yang belum kualifikasi minimumnya, begitu juga pada linieritas pendidikannya, terdapat 60,5 % yang memang sudah linier dan masih terdapat 39,5% guru madrasah aliyah yang tidak linier dalam mengajar.

Secara keseluruhan wajah pendidikan madrasah aliyah di Kabupaten Kampar, khususnya pada kualifikasi akademik dan linieritas pendidikan guru sudah cukup baik, namun masih belum optimal, hal ini disebabkan oleh beberapa paktor, yaitu :

1. Kemampuan ekonomi semua guru madrasah aliyah yang tidak sepenuhnya menunjang, sehingga tidak dapat melanjutkan pendidikan ke S1.
2. Keterbatasan waktu para guru madrasah aliyah untuk kuliah, karena padatnya jam mengajar di madrasah aliyah terutama pada madrasah yang diminati, sehingga apabila dipaksakan untuk kuliah dikhawatirkan akan mengganggu jam pembelajaran di madrasah aliyah tersebut.
3. Adanya kedekatan atau hubungan kekeluargaan antara calon guru dengan Kepala madrasah aliyah, sehingga guru diterima begitu saja, tanpa mempertimbangkan keilmuan yang dimiliki oleh calon guru tersebut, sehingga terjadilah guru yang tidak kualifikasi dan tidak pula linier atau guru “ salah kamar”.

## ABSTRACT

This thesis entitled "the implementation of law Number 14 of 2005, Article 7 point c of the teachers and lecturer at Madrasah Aliyah all of Kampar Regency". The problem is about academic qualifications and linearity education teachers with the subjects taught in the Madrasah Aliyah all of Kampar Regency and factors that influence the implementation of law. Based on these problems, the purpose of this study was to determine the qualification of teacher education and the linearity of Madrasah Aliyah all of Kampar.

To obtain the primary data on the academic qualifications and linearity teacher education of Madrasah Aliyah all of Kampar Regency and to find out the factors that influence the implementation of laws, the authors took the data from the ministry of religious Kampar Regency in Bangkinang and look directly into all of Madrasah Aliyah for accurate the existing data. While the secondary data the authors refer to the books, journal books which are relevant to this study.

The kind of this research is quantitative research. This is a descriptive study, the authors try to describe the implementation of law number 14 of 2005, Article 7 point c of the teachers and lecture at Madrasah Aliyah all of Kampar Regency, especially in academic qualifications and teacher education linearity at Madrasah Aliyah all of Kampar Regency. The data analysis technique used is "descriptive qualitative techniques percentage", how if: the data has been collected are classified into two groups of data are qualitative data and quantitative data. Against the qualitative data described with words or phrases that are separated - separated by categories to reach a conclusion. Furthermore, the data that is quantitative tangible numbers on calculations or measurements can be processed in a way summed, compared with the expected number and percentage obtained.

The population of this research is all Madrasah Aliyah all of Kampar Regency totaling 47 Madrasah Aliyah and all teachers who teach in Madrasah Aliyah all of Kampar Regency totaling 949 teachers.

In general the law of birth is to raise the dignity of teachers towards professionalism. In Chapter III, Article 7 point c states that teachers are required to have a minimum qualification of SI. This qualification is set in Permendiknas number 16 of 2007 concerning standards of academic qualifications and competence, the article states that 1 attachments academic qualification possessed a teacher should be linear with the lessons taught at schools or madrasah. That is Aliyah madrasah teachers are required to have a minimum qualification of SI on education is taught in the Madrasah.

Based on the mandate of the law above, all of Madrasah Aliyah throughout Kampar Regency must be qualifications and linear, but based on existing data in Kampar regency religious ministry and this is the result of research by the writer contained 70% Madrasah Aliyah teachers who are already qualified and there are still 30% of teachers who have the minimum qualifications, as well as the linearity of education, there is 60.5% which is already linier and still contained 39.5% of teachers are not linear Madrasah Aliyah in teaching.

Overall Madrasah Aliyah education faces in Kampar Regency, especially in academic qualifications and teacher education linearity is quite good, but still not optimal, this is caused by several factors, namely:

1. The economic ability of all teachers Madrasah Aliyah were not fully support, so it can not going to education SI
2. The Limitation of madrasah Aliyah teachers time to study, because the density of teaching hours in Madrasah Aliyah mainly interest, so if forced to study fear it would interfere with learning hours In Madrasah Aliyah.
3. Existence of closeness or kinship between Madrasah Aliyah prospective teachers, so teachers taken for granted, without determine owned science teacher candidates, so there was a teacher who is not qualified no linear or "wrong room".

هذه الأطروحة بعنوان القانون رقم

المدريسا وأستاذ فى عالية بمنطقة كمبار. أما بالنسبة المشكلة هو الخطي من المؤهلات الأكاديمية وتعليم المدرسين الدينية عالية حي بمنطقة تؤثر على التشرعات تنفيذ دعوة. استداد المشكلة أعلاده, كان الغرض من هذه الدراسة لتحديد الأكاديمية والخطى فى جملة أنحاء المدرسين مدرسة دينية تعليم بمنطقة كمبار. للحصول على البيانات الاولية على المؤهلات الاكاديمية والخطي المعلمين هي المدرس الدينية عالية حدادته, وكذلك لتحديد العوامل التى تؤثر على تنفيذ القانون, اتخذت الكاتب البيانات من الوزارت الدينية عالية لى البيانات الموجودة.

فى حين أن البيانات الثانوية، وكاتب تشيرالى الكتاب-

والمهلات ليست لها صلة بهذه الدراسة. النوع من المدرسة هو دراسة كمنية, هذه دراسة وصفية سعت الكاتب التصوير عن تنفيذ القانون-

نقاط ج من المدارسين والأستاذة فى مدرس

الدينية حي كمبار حدذته عالية، وخصوصا على المؤهلات الأكاديمية والخطي فى التعليم المعلوم مع التدريس فى مدرسة دينية عالية ذاته حد حي كمبار، تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي انظيات النوعية وصفية مع نسبة من الطريق عددا ما تكون البيانات ثم جمعهاام المؤهلات يتم تصنيف البيانات الى مجموعتين, وهما البيانات الكالمات وانوعية. البيانات النوعية فى وصفه بكالمة أو عبارات فى تفك حسب الفئة الأبرم يمكن معالجة البيانات

الكامية اللاحقة فى شكل أرقام على حسابات أو قياسات بطريقة فالمجموع،  
مقارنة مع العدد المتوقع والنسبة المئوية التى حصل عليها.

مجتمع الدارسة بأكماله المدارس الدينية ذاتها كالية حي كمباروالبلغة  
مدرسة دينية عالية وجميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس فى  
المدارس الدينية ذاتها بمنطقة كمبار عالية والبالغة معلمين.

بشكل عام هذه القوانين والدوافى رفع كرامة المعلمين والمحاضرين

نقاط ج أن المعاميين يجب

أن يكون الحد الأدنى من المؤهل العلمى البكالوريوس. وينظم التأهيل  
الأكاديمى فى التعليم الوطنية الوزارية التنظيم رقم  
المؤهلات الأكاديمية القياسية والكفاءة.

المؤهل العلمى فى المعلم يجب أن

يكون الخطى مع الدروس فى المدارس الدينية. المدارس الدينية عالية يعنى  
يطلب من المعلمين لديهم الحد الأدنى من المؤهلات الأكاديمى خريج الجامعة  
تدرس فى مجال التعليم فى المدارس الدينية عالية. بناء على تفويض من  
القانون أعلاه، من الناحية المثالية جميع المعلمين فى جميع أنحاء المؤهلات  
الاجبارية حي المدارس، الدينية عالية والخطية. على أساس البيانات  
الموجودة فى الوزارت الدينية حي كمبار وهذا هو نتيجة الأبحاث التى أجريت  
% من المعلمين الذين هم بالفعل عالية المدرس

الدينية مؤهلات لايزال هناك %، المعلمين الذين لديهم الحد الأدنى من  
المؤهلات، وكذلك الخطى التعليم بالف %

هناك % فى المئة المعلم الاسلامية فى المدرسة الثانوية العالية الذين  
ليست خطية فى التدريس.

الوجه عالية المدرسة التعليم العام فى منطقة كمبار, وخاصة على  
المؤهلات الأكاديمية والتعلم الخطي المعلم جيد جدا. ولكن لاتزاول غير  
لية، وهذا ينجم عن عدة عوامل، وهي :

: القدرة الاقتصادية جميع المعلمين العالية المدرسة الثانوية

الاسلامية الذين لا يؤيدون تماما، لذلك لا يمكن مواصلة تعليمهم

: الوقت القيود المعلمين فى عالية المدارس الدينية عالية الى الكلية،

المحاضرة عن الخوف سيؤدي الى اختلاف ساعات التعلم في  
المدارس الدينية عالية.

: الوجود التقارب أو علاقة القربة بين المعلمين المختلين مع

رئيس الاسلامية فى المدرسة الثانوية العالية، حتى أن المعلمين

أن يؤخذ كأمر مسلم به دون النظر في العلوم التي يملكها المعلم

المختلين, لذلك كان هناك معلم غير مؤهل والخطي أو المعلم

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Alhamdulillah hanya kepada Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Solawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk ummatnya yang cinta dan setia melaksanakan sunnahnya. Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan Tesis dengan judul: **“Implementasi Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 7 Pion c Tentang Guru dan Dosen di Madrasah Aliyah Se Kabupaten Kampar”** ini tidak terlepas dari keterlibatan dan bantuan banyak pihak baik secara langsung dan tidak langsung.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak sehingga penulis bisa menghadirkan karya ilmiah yang sederhana ini ke hadapan para pembaca, untuk itu melalui tulisan ini secara khusus penulis menyampaikan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA selaku Rektor UIN SUSKA Riau yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti studi di Program Pasca Sarjana UIN SUSKA Riau
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA selaku Direktur Pasca Sarjana, Bapak Dr. H. Mawardi M. Saleh, MA selaku Asdir I bidang akademik, Bapak Prof. Dr. Zikri Darussamin, M.Ag. Selaku Asdir II bidang keuangan dan Bapak Dr. Zamsiswaya, M.Ag Ketua program studi Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana UIN SUSKA Riau yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di Program Pasca Sarjana UIN SUSKA Riau.

3. Ibu Prof. Dr. Muhmidayeli, M. Ag selaku Dosen Pembimbing Tesis I yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya dengan tulus untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan kepada penulis, selama menulis Tesis ini dari awal hingga dapat diselesaikan.
4. Bapak Dr. Kadar Muhammad Yusuf, M. Ag selaku Dosen Pembimbing Tesis II yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan pemikirannya dengan tulus memberikan bimbingan, arahan dan masukan kepada penulis, selama menulis Tesis ini dari awal hingga dapat diselesaikan.
5. Seluruh Dosen Program Pasca Sarjana UIN SUSKA Riau yang telah mendidik dan berbagi ilmu dengan ikhlas kepada penulis selama mengikuti perkuliahan, semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah dan pahala disisi Allah SWT.
6. Pimpinan dan Staf tata usaha serta pegawai pustaka Program Pasca Sarjana UIN SUSKA Riau yang telah membantu seluruh administrai dan memberikan fasilitas, akses serta kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
7. Bapak Drs. Muhammad Yamin selaku Kepala Seksi Pendidikan Madrasah Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar dan seluruh staf dan karyawan beserta karyawan yang tulus ikhlas membantu dengan memberikan pelayanan kepada penulis guna mendapatkan data dan informasi yang diperlukan dalam penelitian ini.

8. Terimakasih khususnya kepada kedua orang tua, mertua dan Istri tercinta Helmiati, S.Pd dan kedua bidadariku Azizah Munawwarah dan Atika Aprilia Munawwarah yang selalu memberikan dorongan, dukungan, motivasi serta doa mulai masa perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
9. Buat Sahabat-sahabatku satu angkatan dan seperjuangan di Program Pascasarjana UIN SUSKA Program Pendidikan Islam. Semoga silaturrahim kita tetap terjalin, dan terimakasih banyak atas bantuannya baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian Tesis ini.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa Tesis ini belum mencapai kesempurnaan, baik isi, bahasa, teknik, penulisan, ketelitian dan metodologi. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan demi perbaikan dan sempurnanya Tesis ini.

Penulis berharap semoga nantinya Tesis ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya. Amiin ya Robbal 'Alamin.

Pekanbaru, Juli 2014  
Penulis

**E r i y a n t o**  
NIM: 21194104218

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>TRANSLITASI</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	8
1.3. Batasan Masalah .....	9
1.4. Rumusan Masalah .....	11
1.5. Tujuan Penelitian .....	12
1.6. Kegunaan Penelitian.....	12
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
2.1. Hakekat Implementasi .....	14
2.2. Hakekat Guru .....	16
2.3. Hakekat Kualifikasi Akademik .....	17
2.4. Hakekat Linieritas .....	21
2.5. Penelitian yang Relevan.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Jenis Penelitian .....	30
3.2. Sumber Data .....	30
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.4. Teknik Analisis Data .....	31
3.5. Sistematika Penulisan .....	32
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
4.1. Profil Madrasah Aliyah Se Kabupaten Kampar .....	34
4.2. Hasil Penelitian .....	38
4.2.1. Kualifikasi Akademik Guru Madrasah Aliyah Se Kabupaten Kampar.....	39
4.2.2. Linieritas Pendidikan Guru Madrasah Aliyah Se Kabupaten Kampar.....	52
4.3. Analisis Data .....	111
4.3.1. Analisis Data Kualifikasi Akademik Guru Marasah Aliyah Se Kabupaten Kampar.....	111
4.3.2. Analisis Data Linieritas Pendidikan Guru Madrasah Aliyah Se Kabupaten Kampar .....	120
4.3.3. Analisis Perbandingan Kualifikasi dan Linieritas antara Guru Madrasah Aliyah Negeri dan Swasta .....	140
4.3.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi UUGD	

Pada Kualifikasi Akademik dan Linieritas Pendidikan Guru Madrasah Aliyah Se Kabupaten Kampar .....	144
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1. Kesimpulan .....	150
5.2. Saran .....	152
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	154
<b>LAMPIRAN</b> .....	167
<b>BIODATA PENULIS</b> .....	181

## DAFTAR TABEL

Nomor	Halaman
Tabel 4.1	Data Guru Madrasah Kecamatan Bangkinang Kota..... 39
Tabel 4.2	Data Guru Madrasah Kecamatan Kampar..... 40
Tabel 4.3	Data Guru Madrasah Kecamatan Tambang..... 41
Tabel 4.4	Data Guru Madrasah Kecamatan XIII Koto Kampar.....41
Tabel 4.5	Data Guru Madrasah Kecamatan Bangkinang Barat..... 42
Tabel 4.6	Data Guru Madrasah Kecamatan Siak Hulu ..... 43
Tabel 4.7	Data Guru Madrasah Kecamatan Kampar Kiri ..... 43
Tabel 4.8	Data Guru Madrasah Kecamatan Tapung ..... 44
Tabel 4.9	Data Guru Madrasah Kecamatan Tapung Hilir ..... 45
Tabel 4.10	Data Guru Madrasah Kecamatan Bangkinang Seberang..... 46
Tabel 4.11	Data Guru Madrasah Kecamatan Salo..... 46
Tabel 4.12	Data Guru Madrasah Kecamatan Kampar Utara ..... 47
Tabel 4.13	Data Guru Madrasah Kecamatan Rumbio Jaya ..... 48
Tabel 4.14	Data Guru Madrasah Kecamatan Kampar Timur ..... 48
Tabel 4.15	Data Guru Madrasah Kecamatan Kampar Kiri Tengah..... 49
Tabel 4.16	Data Guru Madrasah Kecamatan Perhentian Raja .....50
Tabel 4.17	Data Guru Madrasah Kecamatan Koto Kampar Hulu.....50
Tabel 4.18	Data Guru Madrasah Muallimin.....52
Tabel 4.19	Data Guru Madrasah Al Badar.....53
Tabel 4.20	Data Guru Madrasah Aliyah Negeri Kampar.....54
Tabel 4.21	Data Guru MAM Penyasawan .....56
Tabel 4.22	Data Guru PP.MTI Tanjung Berulak.....57
Tabel 4.23	Data Guru As Syafi'iyah.....58
Tabel 4.24	Data Guru Ansor as Sunnah.....59
Tabel 4.25	Data Guru PP As Salam .....61
Tabel 4.26	Data Guru Al Islam.....62
Tabel 4.27	Data Guru PP Tahfizul Qur'an..... 63
Tabel 4.28	Data Guru MAS Terantang..... 64
Tabel 4.29	Data Guru MA Darul Qur'an..... 65
Tabel 4.30	Data Guru MA Darussakinah..... 66
Tabel 4.31	Data Guru MAN Kuok Bangkinang.....68
Tabel 4.32	Data Guru MAS Babun Najah .....70
Tabel 4.33	Data Guru Mas Al Ikhsan.....71
Tabel 4.34	Data Guru MAS Al Huda ..... 72
Tabel 4.35	Data Guru MAN Lipat Kain ..... 73
Tabel 4.36	Data Guru MAS Ubudiyatus Salam..... 74
Tabel 4.37	Data Guru MA Rantau Setingkai .....75
Tabel 4.38	Data Guru PP Darul Ulum..... 76
Tabel 4.39	Data Guru MA Al Muhajirin..... 77
Tabel 4.40	Data Guru MAS Miftahul Huda..... 78
Tabel 4.41	Data Guru PP At Taufiq..... 79
Tabel 4.42	Data Guru MAS Hikmatul Ummah..... 80

Tabel 4. 43 Data Guru MAS Tapung.....	81
Tabel 4.44 Data Guru MAS Wali Songo.....	82
Tabel 4.45 Data Guru PP Bustanul Huda .....	83
Tabel 4.46 Data Guru MA Al Falah.....	84
Tabel 4.47 Data Guru MA Jami'ul Husna.....	85
Tabel 4.48 Data Guru MAS Kampung Godang.....	86
Tabel 4.49 Data Guru PP Darun Nahda.....	87
Tabel 4.50 Data Guru PP Al Hikmah.....	89
Tabel 4.51 Data Guru MAS Pasir Sialang.....	90
Tabel 4.52 Data Guru MA Darul Huda Sipungguk .....	91
Tabel 4.53 Data Guru MAS Sei Tonang.....	92
Tabel 4.54 Data Guru PP Darul Fatah.....	94
Tabel 4.55 Data Guru PP As Salam.....	95
Tabel 4.56 Data Guru YPUI Teratak.....	97
Tabel 4.57 Data Guru MAS Kejuruan Al Falah .....	98
Tabel 4.58 Data Guru MAPN Alam Panjang.....	99
Tabel 4.59 Data Guru PP Al Hidayah.....	100
Tabel 4.60 Data Guru PP Ansorullah.....	102
Tabel 4.61 Data Guru MAS Kampar Timur.....	103
Tabel 4.62 Data Guru PP Darul Wasi'ah.....	104
Tabel 4.63 Data Guru PP Bahrum Ulum.....	105
Tabel 4.64 Data Guru PP Miftahul Ma'arif.....	106
Tabel 4.65 Rekapitulasi Data Sesuai Kebutuhan Tentang Kualifikasi Akademik Guru Madrasah Aliyah Se Kabupaten Kampar.....	108
Tabel 4.66 Rekapitulasi Data Sesuai Kebutuhan Tentang Linieritas Pendidikan Guru Madrasah Aliyah Se Kabupaten Kampar.....	109
Tabel 4.67 Analisis Data Kualifikasi Akademik Guru Madrasah Aliyah Se Kabupaten Kampar... ..	117
Tabel 4.68 Analisis Data Linieritas Guru Madrasah Aliyah Se Kabupaten Kampar.....	135
Tabel 4.69 Analisis Perbandingan Kualifikasi antara Guru Madrasah Aliyah Negeri dan Swasta .....	141
Tabel 4.70 Analisis Penbandingan Linieritas antara Guru Madrasah Aliyah Negeri dan Swasta .....	142

