



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Kiky Rizki Rahmayanti, (2017) : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Aktif *Modeling The Way* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematis Siswa SMK Taruna Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran aktif *Modeling The Way* terhadap kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari kemampuan awal siswa SMK Taruna Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Taruna Pekanbaru tahun ajaran 2016/2017. Sampel penelitian ini dipilih dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*, terpilih kelas X TAV sebagai kelas eksperimen kelas X TKR2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 29 dan 30 siswa setiap masing-masing kelas. Teknik analisis data menggunakan uji-t dan anova dua arah (*two factorial design*). Instrument yang digunakan adalah tes uraian untuk mengukur kemampuan awal dan kemampuan komunikasi matematis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran aktif *Modeling The Way* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan eksperimen. Hasil nya di peroleh bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% diperoleh $2,06 \geq 2,042$. Tidak terdapat perbedaan kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol yang hasil nya di peroleh $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% yakni $0,5 \leq 2,042$. Adapun besar kontribusi kemampuan awal terhadap kemampuan komunikasi adalah 23,1% dan sisanya di tentukan oleh faktor lain. Tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal siswa terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Dengan demikian secara umum pembelajaran aktif *Modeling The Way* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis ditinjau dari kemampuan awal siswa SMK Taruna Pekanbaru.

Kata kunci : *Modeling The Way, Kemampuan Komunikasi Matematis, Kemampuan Awal Matematis.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Kiky Rizki Rahmayanti, (2017): The Effect of Using Modeling The Way Active Learning Method toward Mathematics Communication Ability Derived from Student Mathematics Prior Ability at Vocational High School of Taruna Pekanbaru.

This research aimed at knowing the effect of using modeling the way active learning method toward mathematics communication ability derived from student mathematics prior ability. The population of this research were all of X grade students at vocational high school of Taruna pekanbaru 2016/2017. The samples of this research were selected by using simple random sampling technique. They were selected X TAV class that were amount 29 students as experiment group and X TKR2 that were amount 30 students as control group. T test and annova (two factorial design). Instrument that was used to measure prior ability student mathematics communication ability. The research result showed that there was an influence of the effect of modeling the way active learning method toward mathematics communication ability. Hypothesis testing showed that there was the difference of experiment and control groups. The result of this research was obtained that $t_{\text{observed}} \geq t_{\text{table}}$ in significant level 5% $2.06 \geq 2.042$. there was no difference of student prior ability as experiment and control groups that the result obtained was that $t_{\text{observed}} \leq t_{\text{table}}$ in significant level 1% $0.5 \leq 2.042$. 23.1% was the contribution of prior ability toward mathematic communication ability and the rest was obtained by other factors. There was no borrelation of student prior ability toward student mathematics communication ability. Therefore, in general, modeling the way active learning method toward mathematics communication ability derived from student mathematics prior ability at vocational high school of Taruna pekanbaru.

Keywords: *Modeling The Way, Mathematicss Communication Ability Mathematics Prior Ability*



ملخص

كيكي رزقي رحمانتي، (2017): تأثير تطبيق نموذج التعليم النشط قاعدة على المنوال على كفاءة اتصالية الرياضيات بنظرها من كفاءة أولية الرياضيات لتلاميذ المدرسة الثانوية المهنية تارونا بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم النشط قاعدة على المنوال على كفاءة اتصالية الرياضيات بنظرها من كفاءة أولية الرياضيات لتلاميذ المدرسة الثانوية المهنية تارونا بكنبارو. واجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل العاشر للمدرسة الثانوية المهنية تارونا بكنبارو في العام الدراسي 2017/2016. والعينة المختارة في هذا البحث باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة، تختارها الفصل العاشر ت.أ.ف كمجموعة تجريبية والفصل العاشر ت.ك.ر. 2 كمجموعة ضابطة بالعدد 29 و30 تلميذا لكل فصول. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام الاختبار "ت" وأنوفا في اتجاهين (تصميم المزدوجين). والأدوات المستخدمة امتحان شرطي لقياس كفاءة أولية وكفاءة اتصالية رياضيات التلاميذ. ونتائج البحث دالة على أن يوجد تأثير التعليم النشط قاعدة على المنوال على كفاءة اتصالية رياضيات التلاميذ. واختبار الفرضية دالة على أن يوجد الفرق بين مجموعة ضابطة وتجريبية. والنتائج المحسولة أن $t_{\text{الحساب}} \leq t_{\text{الجدول}}$ في المستوى المعنوي المحسولة على $2,06 \leq 2,042$. لا يوجد الفرق لكفاءة أولية التلاميذ في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالنتائج المحسولة على $t_{\text{الحساب}} \geq t_{\text{الجدول}}$ في المستوى المعنوي 5% أي $0,5 \geq 2,042$. وأما مدى المساهمة لكفاءة أولية على كفاءة اتصالية 23,1% والباقية عينتها العوامل الأخرى. لا يوجد التعامل بين كفاءة أولية التلاميذ على كفاءة اتصالية رياضيات التلاميذ. وبذلك على سبيل العام التعليم النشط قاعدة على المنوال يؤثر على كفاءة اتصالية الرياضيات بنظرها من كفاءة أولية التلاميذ لتلاميذ المدرسة الثانوية المهنية تارونا بكنبارو.

الكلمات المفتاحية: قاعدة على المنوال، كفاءة اتصالية الرياضيات، كفاءة أولية الرياضيات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.