

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF
SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH
ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU**



OLEH

MUHAMMAD RIZKI

NIM. 12210111508

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF
SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH
ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

MUHAMMAD RIZKI

NIM. 12210111508

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhammad Rizki NIM. 12210111508 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Ramadhan 1447 H
5 Maret 2026 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.
NIP. 19680101 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, yang ditulis oleh Muhammad Rizki NIM. 12210111508 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 9 Dzulqa'dah 1447 H/27 April 2026 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak.

Pekanbaru, 9 Dzulqa'dah 1447 H
27 April 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Kadar, M.Ag.

Penguji II

Nurzena, M. Ag.

Penguji III

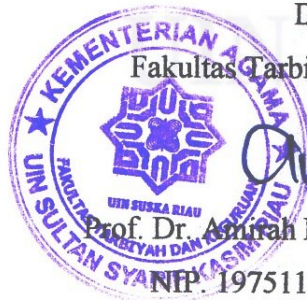
Dr. Zuhri, M. Ag.

Penguji IV

Dr. Mohd. Fauzan, M.A.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,



Prof. Dr. Asmifah Dinlaty, M. Pd., Kons.

NIP 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rizki
 NIM : 12210111508
 Tempat/Tgl. Lahir : Batam, 3 Agustus 2003
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebesar-besarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 5 Maret 2026

Yang membuat pernyataan



Muhammad Rizki
 NIM. 12210111508



PENGHARGAAN



Segala puji beserta syukur penulis limpahkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Shalawat dan salam juga penulis limpahkan atas junjungan alam Nabi Muhammad saw. Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa tidak mudah untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terkait yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ter khususnya penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Harmen dan Ibunda Rohima yang selalu memberikan doa, bantuan dan dukungannya. Kemudian Kakakku Niatul Rahma dan Adikku Bilqis Humairoh yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi untuk selalu semangat dalam belajar, beserta seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Novianti, MS, SE., M.Si., AK, CA, selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, ST., M. Eng., selaku Wakil Rektor II, Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si., selaku Plt Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan pelayanan akademik yang sangat membantu selama proses studi.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta dukungan moral selama penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Marwan, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan serta dorongan semangat kepada penulis dalam proses penelitian dan penyelesaian skripsi ini.
5. Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Mery Novikawati, M.Pd., selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Fatchul Malik, S.Pd., selaku guru Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang telah mendampingi penulis dalam proses penelitian.

Pekanbaru, 5 Maret 2026

Penulis

Muhammad Rizki
NIM. 12210111508



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'amin

Puji dan syukur ku panjatkan kepada-Mu ya Allah, atas segala kemudahan, keberkahan dan juga kebahagiaan yang telah Engkau berikan. Atas berkat izin-Mu, aku dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Skripsi ini ku persembahkan untuk Ayah dan Ibu.

Ayah ku tercinta Harmen, Ibuku tersayang Rohima.

Ku persembahkan karyaku yang sederhana ini untuk Ayah dan Ibu. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang. Do'a dan dukungan yang tiada henti, sehingga aku bisa sampai ke titik ini. Semoga Allah Swt selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan untuk Ayah dan Ibu. Amin.

Teruntuk Kakakku Niatul Rahma dan Adikku Bilqis Humairoh, serta teman-teman yang selalu memberikan dukungan kepadaku. Kuucapkan terimakasih atas doa dan dukungannya.

Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepadaku untuk melanjutkan pendidikan kuliah, sehingga dapat menyelesaikan pendidikan menjadi sarjana pendidikan.

Untuk Dosen Pembimbing skripsi, Bapak Drs. Marwan Gaffar, M.Pd., terima kasih atas bimbingan, arahan dan motivasi yang telah diberikan kepada saya.

Ayah dan Ibuku tercinta,

Ku tahu ini tak mampu membayar segala pengorbanan dan jasa-jasa yang telah Ayah dan Ibu berikan kepadaku, tetapi izinkanlah karya ku ini menjadi sedikit penawar letih dan penghantar senyum di wajah. Semoga karya kecilku ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-cita dan gerbang awal menuju kesuksesanku.

Aamiin ya robbal 'alamin

ABSTRAK

Muhammad Rizki, (2026): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas XII yang mengikuti mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang berjumlah 309 siswa. Sampel terdiri dari 63 siswa yang diambil dari seluruh kelas XII. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *Proportional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan uji korelasi *Product Moment*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, diperoleh nilai $r_{hitung} 0,684 > \text{nilai } r_{tabel} (0,684 > 0,248)$, dan nilai Sig. 2 – tailed $0,000 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Kontribusi model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa dalam penelitian ini adalah 46,8% sedangkan 53,2% dipengaruhi variabel lain.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Flipped Classroom, Hasil Belajar Kognitif Siswa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Muhammad Rizki, (2026): The Effect of Using the Flipped Classroom Learning Model on Students' Cognitive Learning Outcomes in the Islamic Cultural History Subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru

This study aims to examine the effect of using the Flipped Classroom learning model on students' cognitive learning outcomes in the subject of Islamic Cultural History at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru. This research is a quantitative study with a correlational research design. The population of this study consisted of all 12th grade students who took the Islamic Cultural History subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru, totaling 309 students. The sample consisted of 63 students selected from all 12th grade classes. The sampling technique used in this research was Proportional Random Sampling. The data collection techniques used were questionnaires, tests, and documentation. The data analysis technique employed was the Product Moment correlation test. Based on the results of the study, it can be concluded that there is a significant effect of the use of the Flipped Classroom learning model on students' cognitive learning outcomes in the Islamic Cultural History subject at State Islamic Senior High School 3 Pekanbaru. The results show that the calculated r-value is 0.684, which is greater than the r-table value ($0.684 > 0.248$), and the Sig. (2-tailed) value is $0.000 < 0.05$, meaning that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. The contribution of the Flipped Classroom learning model to students' cognitive learning outcomes in this study is 46.8%, while the remaining 53.2% is influenced by other variables.

Keywords: *Flipped Classroom Learning Model, Students' Cognitive Learning Outcomes*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد رزقي، (٢٠٢٦م): تأثير استخدام نموذج تعلم الصف المقلوب على نتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير استخدام نموذج تعلم الصف المقلوب على نتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. ونوع هذا البحث بحث كمي بتصميم بحث ارتباطي. كان مجتمع البحث جميع طلاب الصف ١٢ الذين يدرسون مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو وعددهم ٣٠٩ طلاب. أما العينة فتتكون من ٦٣ طالبا مأخوذ من جميع فصول الصف ١٢. واستخدم الباحث أسلوب العينة العشوائية التناسبية في اختيار العينة. أما تقنيات جمع البيانات فكانت الاستبانة والاختبار والتوثيق. واستخدم الباحث في تحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. وبناء على نتائج البحث يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا معنويا لاستخدام نموذج تعلم الصف المقلوب على نتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بكنبارو. حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة ٦٨٤٦٠ وهي أكبر من قيمة الجدول ٢٤٨٦٠ (٦٨٤٦٠ أكبر من ٢٤٨٦٠)، كما بلغت قيمة الدلالة ٠٠٠٦٠ أصغر من ٠٠٥٦٠، وهذا يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. كما بلغت مساهمة نموذج تعلم الصف المقلوب في نتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب في هذا البحث ٨٦٤٦٪، بينما ٢٦٥٣٪ تتأثر بمتغيرات أخرى.

الكلمات المفتاحية: نموذج تعلم الصف المقلوب، نتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Konsep Operasional.....	25
D. Asumsi dan Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Uji Instrumen Penelitian.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
B. Penyajian Data.....	41
C. Analisis Data.....	50
D. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17	Data Hasil Uji Validitas Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	50
Tabel IV.18	Data Hasil Uji Validitas Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	51
Tabel IV.19	Kriteria Reliabilitas.....	52
Tabel IV.20	Uji Reliabilitas.....	52
Tabel IV.21	Uji Normalitas.....	53
Tabel IV.22	Uji Linearitas.....	54
Tabel IV.23	Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	55
Tabel IV.24	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	56
Tabel IV.25	Uji Koefisien Determinasi.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar
Lampiran 2	Lembar Angket Penelitian
Lampiran 3	Lembar Ulangan Siswa
Lampiran 4	Rekapitulasi Data Uji Instrumen Angket
Lampiran 5	Rekapitulasi Data Uji Instrumen Tes
Lampiran 6	Lembar Disposisi
Lampiran 7	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 8	Surat Kerja Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 9	Surat Kerja Perpanjangan Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 10	Surat Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 11	Surat Balasan Pra Riset dari MAN 3 Pekanbaru
Lampiran 12	Blanko Bimbingan Proposal
Lampiran 13	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 14	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 15	Acc Instrumen
Lampiran 16	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 17	Surat Selesai melakukan Penelitian dari MAN 3 Pekanbaru
Lampiran 18	Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembentukan karakter dan pemahaman. Sebagai bagian integral dari proses pendidikan, pembelajaran sejarah kebudayaan Islam menjadi hal yang sangat penting untuk memahami akar-akar peradaban yang kaya dan beragam. Seiring dengan perkembangan zaman, peranan teknologi menjadi krusial dalam mengoptimalkan proses pembelajaran, khususnya dalam konteks memahami sejarah dan kebudayaan Islam.¹ Integrasi antara nilai sejarah kebudayaan Islam dan pemanfaatan teknologi menjadi kebutuhan yang tidak dapat diabaikan dalam proses pembelajaran saat ini.

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran pada dasarnya bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengetahuan dan pemahaman peserta didik. Hal ini sejalan dengan ajaran Islam yang menekankan pentingnya ilmu pengetahuan, sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S. Az-Zumar ayat 9:

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya: “Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” Sesungguhnya hanya ululalbab (orang yang berakal sehat) yang dapat menerima pelajaran”.²

¹ Muhammad Hafiz, “Peranan Teknologi Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam”: *Jurnal Ilmiah* 1, no. 2 (2023): hlm. 76.

² Q.S. Az-Zumar (39): 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan. Efektifitas dan keberhasilan pembelajaran akan menentukan *output* atau capaian mutu dari peserta didik dalam sebuah satuan pendidikan. Pembelajaran yang efektif perlu dirancang agar mampu meningkatkan hasil belajar siswa.³ Maka dari itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar mereka.

Sebagian besar siswa di kelas mengikuti pembelajaran, tanpa mengetahui materi yang akan diajarkan pada pertemuan tersebut. Siswa secara pasif menunggu materi yang akan disampaikan oleh guru. Oleh karena itu, dibutuhkan pendukung untuk mengatasi hal tersebut, sehingga pengetahuan dan pemahaman siswa dapat tercapai dengan baik sehingga nantinya dapat meningkatkan hasil belajar kognitif mereka.

Alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman yang dimilikinya. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom*.⁴

Model pembelajaran *Flipped Classroom* mengubah struktur pembelajaran tradisional, dimana kegiatan pembelajaran yang biasanya

³ Salsabila Salsabila, Arya Bisma Nugraha, and Gusmaneli Gusmaneli, "Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan," *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2024): hlm. 100–110.

⁴ Ayu Nur Laily Choirah, Hena Dian Ayu, and Hestiningtyas Yuli Pratiwi, "Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Menggunakan Metode *Mind Mapping* Terhadap Prestasi Dan Kemandirian Belajar Fisika," *Jurnal Pendidikan Fisika* 7, no. 1 (2018): hlm. 1–5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dilakukan di kelas beralih ke luar kelas, sementara kegiatan yang biasanya dilakukan di luar kelas dipindahkan ke dalam kelas.⁵

Model pembelajaran *Flipped Classroom* telah menjadi salah satu model pembelajaran yang menarik perhatian, terutama dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Teori konstruktivisme, yang menekankan bahwa pengetahuan dibangun melalui pengalaman dan interaksi sosial, sangat relevan dalam menjelaskan pengaruh model pembelajaran ini. Dalam konsep model pembelajaran *Flipped Classroom*, peserta didik di rumah melakukan apa yang dilakukan di kelas, yaitu belajar dengan memahami materi yang telah diberikan oleh pengajar, dan di dalam kelas peserta didik melakukan apa yang biasa dilakukan peserta didik di rumah, yaitu mengerjakan soal dan penyelesaian masalah.

Menurut Roehl dalam Jurnal Andriyani & Suhendri, model pembelajaran *Flipped Classroom* memberikan apa yang umumnya dilakukan di kelas dan apa yang umumnya dilakukan sebagai pekerjaan rumah kemudian dibalik atau ditukar. Dengan demikian, siswa terlebih dahulu mempelajari materi secara mandiri di rumah secara daring, kemudian waktu di kelas dimanfaatkan untuk memperdalam pemahaman dengan menyaksikan video pembelajaran dan melakukan aktivitas diskusi, tanya jawab, dan menyelesaikan tugas.⁶ Pola ini memungkinkan proses pembelajaran menjadi

⁵ Mahyani Padang, "Efektivitas Model *Flipped Classroom* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Digital" 3, no. 1 (2025): hlm. 75–82.

⁶ Andriyani & Suhendri, Model *Flipped Classroom* menggunakan pendekatan problem based learning, *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian kepada Masyarakat*, Vol. 3, No. 3, Desember 2019, hlm. 288.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau

lebih interaktif sehingga pemahaman terhadap materi dapat lebih mendalam, yang nantinya dapat meningkatkan hasil belajar kognitif mereka.

Penelitian oleh Demirel menyoroti, bahwa model pembelajaran *Flipped Classroom* menciptakan lingkungan belajar yang memungkinkan siswa untuk mengambil peran lebih aktif dalam proses pembelajaran, yang berdampak positif pada hasil belajar kognitif mereka.⁷ Hasil penelitian tersebut menunjukkan, bahwa keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran menjadi faktor penting dalam meningkatkan pemahaman kognitif, sehingga model pembelajaran ini relevan untuk diterapkan dalam upaya meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

Model pembelajaran *Flipped Classroom* memungkinkan peserta didik untuk membangun pengetahuan mereka sendiri dan mempersiapkan pertanyaan atau diskusi yang lebih mendalam saat bertemu dengan guru dan teman-teman sekelas.⁸ Dengan demikian, model pembelajaran ini berkontribusi pada peningkatan hasil belajar kognitif mereka. Hal ini mendukung pencapaian hasil belajar kognitif sesuai dengan taksonomi Bloom, yang mencakup enam tingkatan berpikir, yaitu mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta.

Berdasarkan hasil observasi dan didukung dengan informasi wawancara yang dilakukan oleh peneliti di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, yaitu Bapak Fatchul Malik, S.Pd. diketahui proses pembelajaran

⁷ Ridayani, "The Impact of the Flipped Classroom Model on Students' Academic Achievement," *International Review of Research in Open and Distributed Learning* 19, no. 3 (2018): hlm. 21.

⁸ Metta Mariam, "Penerapan Metode *Flipped Classroom* dalam Kemandirian Belajar Peserta Didik," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 7 (2021): hlm. 80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan guru masih didominasi oleh metode ceramah, sehingga terkesan kurang dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Hal ini ditandai dengan gejala-gejala yang ditemukan dalam proses pembelajaran yang terjadi di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, sebagai berikut:

1. Hasil ulangan harian menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) nilai 70.
2. Masih banyak siswa tidak mampu mengerjakan latihan harian dengan benar tentang materi yang diajarkan.
3. Pemahaman siswa dalam penguasaan materi pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam masih rendah.

Berdasarkan pengamatan dan beberapa gejala-gejala yang dijelaskan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul:

“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dan memberikan batasan yang jelas dalam penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah penting sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Model pembelajaran *Flipped Classroom* atau "kelas terbalik" adalah suatu pendekatan pedagogis yang membalik struktur pembelajaran tradisional. Dalam model ini, materi pembelajaran yang biasanya



disampaikan di kelas dipindahkan untuk dipelajari siswa di rumah sebelum pertemuan kelas, sedangkan kegiatan yang biasanya dikerjakan sebagai pekerjaan rumah diselesaikan di kelas dengan bimbingan guru.

2. Hasil Belajar Kognitif

Hasil belajar kognitif adalah tingkat pencapaian siswa dalam ranah pengetahuan setelah mengikuti proses pembelajaran, yang ditunjukkan melalui hasil penilaian seperti nilai atau skor tes. Pencapaian ini mencerminkan keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran yang meliputi kemampuan berpikir, seperti mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Dengan demikian, hasil belajar kognitif digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang diajarkan selama proses pembelajaran berlangsung.

3. Sejarah Kebudayaan Islam

Sejarah Kebudayaan Islam adalah suatu disiplin ilmu yang mempelajari perkembangan, nilai-nilai, dan pengaruh kebudayaan yang muncul dari ajaran Islam serta interaksinya dengan berbagai kebudayaan lain sepanjang sejarah. Mata pelajaran ini mencakup kajian tentang peristiwa-peristiwa penting, tokoh-tokoh berpengaruh, serta kontribusi kebudayaan Islam dalam berbagai bidang seperti seni, arsitektur, sastra, dan ilmu pengetahuan. Dengan mempelajari mata pelajaran ini, diharapkan siswa dapat memahami dan menghargai warisan budaya Islam serta perannya dalam peradaban dunia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- Bagaimana penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru?
- Bagaimana hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru?
- Apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru?
- Apa saja faktor yang mempengaruhi hasil belajar kognitif siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan pada:

- Penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di Pekanbaru di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.
- Pengaruh penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.
- b. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan Islam dan strategi pembelajaran inovatif. Hasil penelitian ini dapat memperkaya kajian teori mengenai efektivitas model pembelajaran *Flipped Classroom*, terutama dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Memberikan alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom* sebagai pendekatan yang lebih interaktif.

2) Bagi Siswa

Meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa dalam belajar, karena mereka dapat mengakses materi terlebih dahulu secara mandiri dan lebih siap untuk berdiskusi atau menyelesaikan tugas saat pembelajaran di kelas. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

3) Bagi Sekolah

Sebagai dasar untuk mengembangkan kebijakan pembelajaran yang adaptif dan berbasis teknologi. Temuan dari penelitian ini juga dapat memperkuat peran sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung inovasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Model Pembelajaran menurut Dewey dan Joyce adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk merancang tatap muka di kelas, atau pembelajaran tambahan di luar kelas untuk memperkuat materi pengajaran. Secara umum model juga dapat diartikan sebagai kerangka konseptual.⁹ Hal tersebut selaras dengan pendapat Soekamto, bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu dan berfungsi sebagai pedoman dalam aktivitas belajar mengajar.¹⁰

Joyce dan Weil berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahanbahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.¹¹

⁹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm.13.

¹⁰ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Banjarmasin: Aswaja Pressindo, 2018), hlm.7.

¹¹ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), hlm.133

Saat ini banyak berkembang model pembelajaran diantaranya adalah model pembelajaran *Flipped Classroom*. Model pembelajaran *Flipped Classroom* hadir karena adanya perkembangan teknologi yang mempengaruhi bidang pendidikan. Teknologi yang berkembang saat ini juga menjadi salah satu fasilitas yang efektif untuk digunakan guru dan siswa. Model pembelajaran *Flipped Classroom* pertama kali diperkenalkan oleh Jonathan Bergmann dan Aaron Sams pada tahun 2007. Steele menyatakan model pembelajaran *Flipped Classroom* adalah model pembelajaran yang menggunakan bantuan multimedia dan teknologi untuk membantu dalam penyampaian materi pembelajaran, sehingga siswa memiliki lebih banyak waktu saat mengerjakan tugas. Hal tersebut dikarenakan pada saat sebelum penelitian, guru menghabiskan waktu sebanyak 2 jam pelajaran untuk menjelaskan materi, setelah itu 1 jam pelajaran sisanya siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal tanpa bimbingan guru.¹²

Bergman dan Sams membandingkan model pembelajaran tradisional dengan model pembelajaran *Flipped Classroom*. Pada model pembelajaran tradisional, siswa datang ke kelas dengan rasa bingung dengan pekerjaan rumah yang diberikan dipertemuan sebelumnya. Biasanya guru menghabiskan 25 menit pertama untuk membahas pekerjaan rumah yang siswa belum pahami. Guru memberikan materi baru selama 30 sampai 45 menit dan sisanya

¹² Kevin M Steele, *The Flipped Classroom: Cutting-Edge, Practical Strategies to Successfully "Flip" Your Classroom*, 2016, hlm.2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihabiskan di kelas dengan latihan secara mandiri atau kelompok. Akan tetapi pada model pembelajaran *Flipped Classroom*, waktu diatur dengan sepenuhnya. Di rumah, siswa belajar materi pelajaran dengan guru melalui pembelajaran daring. Ketika di rumah, siswa menyimak materi pelajaran, dan bertanya terkait materi yang belum dipahami. Ini mendukung pemahaman awal yang baik kepada siswa sebelum masuk kelas. Lalu, ketika di kelas, siswa melihat video pembelajaran yang diberikan guru, dan setelah itu mengerjakan tugas terkait pembelajaran saat itu. Ini berguna sebagai penguat pemahaman yang telah dibangun. Jadi, dengan model pembelajaran ini, seorang guru dapat membuat pembelajaran yang efektif dan interaktif, serta siswa dapat memiliki pemahaman yang maksimal.¹³

Flipped classroom merupakan pembalikan prosedur pembelajaran tradisional, yaitu yang umumnya dilaksanakan di kelas dalam pembelajaran tradisional menjadi dilaksanakan di rumah dalam *flipped classroom*, dan yang umumnya dilaksanakan di rumah dalam pembelajaran tradisional menjadi dilaksanakan di kelas dalam *flipped classroom*. Sebab itu disebut terbalik atau pembelajaran kelas terbalik.

Menurut Bodie dkk dalam Arfiyanti Agustiningrum & Agung Haryono, model pembelajaran *Flipped Classroom* adalah model pembelajaran yang membalik model pembelajaran tradisional, dimana materi pelajaran dipelajari di rumah secara daring, lalu di dalam kelas

¹³ Jonathan Bergmann and Aaron Sams, *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*, (United States: The International Society For Technology In Education, 2018), hlm. 15.



siswa melihat video pembelajaran dan mengerjakan tugas. Mempelajari materi sebelum kelas dimulai dapat dijadikan pengetahuan dasar bagi siswa atau priming. Sebuah penelitian tentang efek priming pada memori menunjukkan bahwa ketika siswa mendapat rangsangan tertentu, misalnya satu fakta, memori atau ingatan mereka akan menghubungkan pengalaman mereka sebelumnya (priming) yang berhubungan dengan rangsangan.¹⁴

Menurut Mc Knight dalam jurnal M. Ubaidillah, *Flipped Classroom* adalah model pembelajaran yang mengkombinasikan pembelajaran online dengan pembelajaran tatap muka. Pada model pembelajaran ini intinya dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dan memberikan pengalaman belajar secara luas.¹⁵

Model *Flipped Classroom* memberikan apa yang umumnya dilakukan di kelas dan apa yang umumnya dilakukan sebagai pekerjaan rumah kemudian dibalik atau ditukar. Sebelumnya siswa datang ke kelas untuk mendengarkan penjelasan guru selanjutnya mereka pulang untuk mengerjakan latihan soal atau pekerjaan rumah. Maka dengan *Flipped Classroom*, mereka belajar materi dengan guru secara daring di rumah, lalu ketika di kelas mereka menonton video pembelajaran setelah itu mengerjakan tugas.

¹⁴ Arfiyanti Agustiningrum & Agung Haryono, Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan *Course Review Horay* Berbasis *Lesson Study* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas Xi Ips 2 Man Kota Batu, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol.10, No.2, 2017. hlm 112.

¹⁵ M. Ubaidillah, Penerapan *Flipped Classroom* Berbasis Teknologi Informasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Chusnaniyah Surabaya, *Jurnal Islamika*, Vol. 19, No. 1, Juli 2019, hlm. 36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Flipped Classroom* dalam arti sempit meminta siswa untuk belajar di rumah secara daring, lalu ketika di kelas mereka menonton video pembelajaran dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

b. Karakteristik Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Model Pembelajaran *Flipped Classroom* memiliki karakteristik sebagai berikut:

- 1) Siswa aktif dalam pembelajaran.
- 2) Teknologi memfasilitasi proses belajar langsung.
- 3) Mempelajari materi secara online sebelum menghadiri kelas.
- 4) Masalah dunia nyata ditugaskan kepada siswa.
- 5) Kegiatan di dalam kelas difokuskan untuk kegiatan diskusi dan komunikatif lainnya yang langsung dipandu oleh guru.¹⁶

c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Adapun langkah-langkah model pembelajaran flipped classroom sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan materi pelajaran dalam bentuk bahan presentasi atau media digital yang akan digunakan pada pembelajaran daring.
- 2) Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pembelajaran akan dilakukan dengan model *Flipped Classroom*, di mana kegiatan belajar teori dilakukan di rumah secara daring melalui *Google Meet*, dan kegiatan mengerjakan tugas dilakukan di sekolah.

¹⁶ Julinar Julinar and Fazri Nur Yusuf, "Flipped Learning Model: Satu Cara Alternatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa," *Jurnal Penelitian Pendidikan* 19, no. 3 (2019): hlm. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pada jadwal yang ditentukan, guru melaksanakan pembelajaran daring melalui *Google Meet* untuk menjelaskan materi pelajaran.
- 4) Siswa memperhatikan penjelasan guru, mencatat hal-hal penting, serta berpartisipasi aktif dalam sesi tanya jawab agar memahami materi yang disampaikan.
- 5) Setelah pembelajaran daring selesai, guru memberikan arahan bahwa pada pertemuan tatap muka di sekolah akan dilaksanakan kegiatan melihat video pembelajaran dan mengerjakan tugas terkait materi yang telah dijelaskan.
- 6) Pada pertemuan tatap muka di sekolah, guru menunjukkan video pembelajaran yang relevan dengan topik pelajaran.
- 7) Setelah melihat video pembelajaran, siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru, baik secara individu ataupun berkelompok.
- 8) Guru memberikan umpan balik, menjelaskan kembali poin-poin penting dan kesimpulan dari hasil diskusi atau tugas.
- 9) Guru menutup pembelajaran dengan refleksi dan evaluasi terhadap hasil belajar siswa.¹⁷

d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*

Model pembelajaran *Flipped Classroom* memiliki beberapa kelebihan, yaitu:

¹⁷ Safitri, "Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Mata Pelajaran PAI Dody Irawan," *Nadya Treesna Wulansari* 8, no. 1 (2022): hlm. 81-82.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pembelajaran lebih menarik dan tidak monoton.
- 2) Mengoptimalkan pembelajaran di kelas.
- 3) Siswa lebih memahami materi.

Model pembelajaran *Flipped Classroom* memiliki beberapa kekurangan, yaitu:

- 1) Guru sulit memantau siswa saat pembelajaran daring.
- 2) Siswa kesulitan mengikuti pelajaran ketika siswa tidak memahami hakikat model pembelajaran *Flipped Classroom*.
- 3) Butuh akses internet.
- 4) Dana yang dibutuhkan banyak.¹⁸

2. Hasil Belajar Kognitif

a. Pengertian Hasil Belajar Kognitif

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor yang berorientasi pada proses belajar mengajar yang dialami siswa. Belajar itu sendiri adalah proses usaha untuk mencapai perubahan perilaku yang relatif bertahan lama.¹⁹

Menurut Ananda dan Hayati, hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai siswa oleh karena adanya usaha sadar yang dilakukan siswa untuk mendapatkan perubahan, baik dalam bentuk pengetahuan,

¹⁸ Aminatus Sa'diyah et al., "Kolaborasi *Flipped Classroom* Dengan Media Plotagon Dalam Pembelajaran Menulis Teks Persuasi," *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 9, no. 2 (2021): hlm. 73.

¹⁹ Sardiman A,M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketrampilan dan sikap. Hasil belajar merupakan kesanggupan untuk berbuat sesuatu sesuai dengan pengetahuan, pengalaman dan keterampilan yang telah mereka miliki.²⁰

Menurut Artama, hasil belajar kognitif merupakan kemampuan pengetahuan yang diperoleh setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran. Hasil belajar kognitif memperlihatkan perubahan kondisi yang terbaik hingga memiliki manfaat untuk meningkatkan ilmu pengetahuan, menjadikan mengerti akan suatu pengetahuan, meningkatkan pemahaman, memiliki wawasan dan pandangan yang luas dan baru bagi sesuatu.²¹

Hasil belajar aspek kognitif berkaitan dengan kemampuan dan kecakapan intelektual dalam berpikir.²² Menurut Widoyoko, peserta didik melakukan proses kognitif secara aktif, yakni memadukan informasi baru dengan pengetahuan yang dimilikinya.²³ Proses kognitif pada *Flipped Classroom* telah diilustrasikan dengan piramida taksonomi kognitif Bloom yang telah direvisi oleh Krathwohl & Anderson. Taksonomi kognitif Bloom merupakan cara pengkategorian kemampuan kognitif yang dimaksudkan untuk mempermudah guru dalam mendefinisikan tujuan pembelajaran.²⁴

²⁰ Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar*, (Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020), hlm. 51.

²¹ Syaputra Artama, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023), hlm. 18.

²² Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, (Bandung: Penerbit Alfabeta), 2018, hlm. 125.

²³ Widoyoko. Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2018, hlm. 30.

²⁴ Rukmini. Elizabeth, *Deskripsi Singkat Revisi Taksonomi Bloom*. Majalah Ilmiah Pembelajaran FIP UNY, 2018, hlm. 6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar kognitif merupakan kemampuan siswa dalam memahami suatu konsep yang dinyatakan dalam sebuah skor melalui tes. Hasil belajar kognitif menjadi poin yang sangat penting, hal ini karena hasil belajar kognitif meliputi tentang aspek pengetahuan dan keterampilan berpikir. Setiap peserta didik perlu memiliki hasil belajar kognitif yang tinggi karena hal tersebut menjadi salah satu standar keberhasilan dalam proses pembelajaran.²⁵

b. Indikator Hasil Belajar Kognitif

Ranah kognitif memiliki enam jenjang proses berfikir mulai dari yang paling rendah sampai yang paling tinggi, yaitu sebagai berikut:

1) Mengingat (C1):

- a) Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh penting dalam sejarah kebudayaan Islam.
- b) Siswa mampu mengingat peristiwa-peristiwa bersejarah dalam perkembangan Islam pada masa tertentu.
- c) Siswa mampu menyebutkan tempat dan waktu terjadinya peristiwa sejarah Islam.

2) Memahami (C2):

- a) Siswa mampu menjelaskan latar belakang terjadinya peristiwa sejarah Islam.

²⁵ Ellen Nurlindayani, Setiono Setiono, and Suhendar Suhendar, "Profil Hasil Belajar Kognitif Siswa Dengan Metode *Blended Learning* Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia," *Biodik* 7, no. 2 (2020): hlm. 55–56.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa mampu menjelaskan peran tokoh-tokoh Islam dalam perkembangan kebudayaan Islam.
- 3) Menerapkan (C3):
 - a) Siswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai sejarah Islam dalam kehidupan sehari-hari.
 - b) Siswa mampu menentukan peran penting tokoh-tokoh ilmuwan peradaban Islam.
- 4) Menganalisis (C4):
 - a) Siswa mampu menganalisis faktor-faktor keberhasilan dan kemunduran peradaban Islam.
 - b) Siswa mampu membedakan peran tokoh-tokoh ilmuwan Islam dalam bidang keilmuan berbeda.
- 5) Mengevaluasi (C5)
 - a) Siswa mampu menilai dampak positif dan negatif dari suatu Peristiwa sejarah Islam.
 - b) Siswa mampu memeriksa keabsahan sumber sejarah Islam berdasarkan fakta dan bukti pendukung.
- 6) Mencipta (C6)
 - a) Siswa mampu merancang karya tulis atau presentasi tentang kontribusi tokoh-tokoh Islam dalam kemajuan peradaban dunia.
 - b) Siswa mampu membuat proyek atau media pembelajaran kreatif yang menggambarkan peristiwa penting dalam Sejarah Kebudayaan Islam.²⁶

²⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif Siswa

Menurut teori Gestalt, belajar merupakan suatu proses perkembangan. Artinya bahwa secara kodrati jiwa raga anak mengalami perkembangan. Perkembangan sendiri memerlukan sesuatu baik yang berasal dari diri siswa sendiri maupun pengaruh dari lingkungannya. Berdasarkan teori ini hasil belajar kognitif siswa dipengaruhi dua hal, yaitu:

- 1) Diri siswa itu sendiri, dalam arti kemampuan berpikir atau tingkah laku intelektual, motivasi, minat dan kesiapan siswa baik jasmani maupun rohani.
- 2) Lingkungan, yaitu sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber-sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan, dan keluarga.²⁷

Pendapat yang senada di kemukakan oleh Muhibbin Syah, belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif. Muhibbin Syah membagi faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa menjadi tiga macam, yakni:

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.

²⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prena media Gorup, 2018), hlm. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan disekitar siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.²⁸

d. Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa

Menurut Bergmann dan Sams, model pembelajaran *Flipped Classroom* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar materi baru di rumah dan menggunakan waktu kelas untuk diskusi dan aplikasi konsep. Hal ini memungkinkan siswa untuk memahami materi dengan lebih mendalam dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar.²⁹

Penelitian oleh Oflaherty dan Phillips juga menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, terutama dalam hal pemahaman konsep dan kemampuan analisis. Dengan memanfaatkan video pembelajaran dan aktivitas interaktif di kelas, siswa dapat lebih

²⁸ Yenni Oktavia, "Pengaruh Metode *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 007 Tembilahan Hilir Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir", *Asatiza Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, 2020, hlm. 292.

²⁹ Bergmann, J., & Sams, A. (2018). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. *International Society for Technology in Education*, hlm. 15-20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif terlibat dalam proses belajar, yang berkontribusi pada peningkatan hasil akademik mereka.³⁰

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Hadi Anjomshoaa, penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* dapat secara signifikan meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dalam mata pelajaran sains. Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan model pembelajaran *Flipped Classroom* memiliki nilai ujian yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran tradisional, karena mereka lebih siap dan terlibat dalam diskusi di kelas.³¹

Pembelajaran menggunakan model *Flipped Classroom* memiliki keterkaitan dengan taksonomi Bloom. Pada dasarnya, model pembelajaran *Flipped Classroom* mengarah kepada ranah kognitif siswa. Adapun ranah kognitif terdiri atas enam tahap, yaitu: (C1) Mengingat, (C2) Memahami, (C3) Menerapkan, (C4) Menganalisis, (C5) Mengevaluasi, dan (C6) Mencipta.³² Pada pembelajaran model *Flipped Classroom*, tahap memahami dan mengingat didapatkan di rumah melalui pembelajaran daring di rumah. Sedangkan tahap menerapkan, mengevaluasi dan mencipta didapatkan di kelas melalui serangkaian kegiatan yang dilakukan.

³⁰ O'Flaherty, J., & Phillips, C. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *The Internet and Higher Education*, hlm. 90-92.

³¹ Hadi Anjomshoaa, "The Effect of Flipped Classroom on Student Learning Outcomes; An Overview," *Med Edu Bull* 3, no. 2 (2022): hlm. 40.

³² Heris Hendriana dan Utari Sumarmo, *Penilaian Pembelajaran Matematika*, (Bandung : Refika Aditama, 2018), hlm. 68.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat para ahli yang telah disampaikan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Flipped Classroom* memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar kognitif siswa. Model ini memungkinkan siswa untuk mempelajari materi baru di rumah secara daring, memberikan mereka kesempatan untuk memahami konsep sebelum terlibat dalam diskusi dan aplikasi di kelas. Dengan cara ini, siswa dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran, dan nantinya akan berpengaruh dengan hasil belajar kognitifnya.

B. Penelitian Relevan

1. Heilinda Esther, dengan judul skripsi “Pengaruh model Pembelajaran *Flipped Classroom* dalam Jaringan terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah ditinjau dari Self Confidence Siswa Kelas X IPS SMA Negeri di Kecamatan Cempaka Putih Jakarta”. Memperoleh hasil terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran flipped classroom dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran jarak jauh pada kelompok siswa dengan self confidence tinggi. Persamaan penelitian ini terletak pada variable bebas (X) yaitu model pembelajaran *Flipped Classroom*, dan perbedaannya terletak di variable terikat (Y) yaitu hasil belajar kognitif siswa.
2. Deni Pratidiana, dengan judul skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan



Masalah Matematis Siswa”. Menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan model *Flipped Classroom* dengan siswa yang menggunakan model konvensional serta terdapat interaksi antara model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Persamaan penelitian ini terletak pada variable bebas (X) yaitu model pembelajaran *Flipped Classroom*, dan perbedaannya terletak di variable terikat (Y) yaitu hasil belajar kognitif siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Irna Septiani Maolidah, dengan judul skripsi “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis bagaimana efektivitas penerapan model pembelajaran flipped classroom pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitian *One Group Time Series Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berbentuk uraian berjumlah 12 butir soal. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling*, dengan jumlah siswa 32 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Flipped Classroom* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Persamaan penelitian ini terletak pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



variable bebas (X) yaitu model pembelajaran *Flipped Classroom*, dan perbedaannya terletak di variable terikat (Y) yaitu hasil belajar kognitif siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoretis. Penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* sebagai variabel *independent* (bebas) dan hasil belajar kognitif siswa sebagai variabel *dependen* (terikat).

Berdasarkan konsep teoretis yang dipaparkan, dapat dirumuskan konsep operasional sebagai berikut:

1. Indikator Variabel (X) Penggunaan Model Pembelajaran *Flipped Classroom*:

Adapun indikator dari variabel bebas (model pembelajaran *Flipped Classroom*) adalah:

a. Aktivitas guru:

- 1) Guru menyiapkan materi pelajaran dalam bentuk bahan presentasi atau media digital.
- 2) Guru menginformasikan kepada siswa tentang penggunaan model *Flipped Classroom*.
- 3) Guru melaksanakan pembelajaran daring untuk menjelaskan materi.
- 4) Guru memberikan arahan terkait kegiatan pembelajaran selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru menampilkan video pembelajaran yang relevan.
 - 6) Guru memberikan tugas kepada siswa, baik individu/kelompok.
 - 7) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.
 - 8) Guru menjelaskan kembali poin-poin penting dan kesimpulan pembelajaran.
 - 9) Guru menutup pembelajaran dengan refleksi dan evaluasi.
 - b. Aktivitas siswa:
 - 1) Siswa mengikuti pembelajaran yang disampaikan guru.
 - 2) Siswa memperhatikan penjelasan materi. Siswa mencatat hal-hal penting dari materi pembelajaran.
 - 3) Siswa berpartisipasi aktif dalam sesi tanya jawab.
 - 4) Siswa memperhatikan video pembelajaran yang ditampilkan.
 - 5) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru.
 - 6) Siswa bekerja sama dalam kelompok (jika tugas kelompok).
 - 7) Siswa menerima dan menanggapi umpan balik dari guru.
2. Indikator Variabel (Y) Hasil Belajar Kognitif Siswa:

Dalam penelitian ini, hasil belajar kognitif siswa merupakan variabel terikat (dependen). Pengambilan data dari hasil belajar kognitif siswa adalah dari nilai ulangan harian siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Dalam penelitian ini Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang akan dicapai adalah 75 (berdasarkan KKM yang telah ditetapkan).



D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini diduga penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan Hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain korelasi. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menekankan pada pengumpulan data dalam bentuk angka, yang kemudian dianalisis menggunakan teknik statistik untuk memperoleh hasil yang objektif dan terukur. Pendekatan ini digunakan untuk menguji teori atau hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya.

Desain penelitian korelasional adalah penelitian dengan sifat meneliti tingkat hubungan variabel satu dengan variabel lainnya yang sedang diteliti berdasarkan koefisien korelasi.³³ Melalui desain ini, peneliti dapat memperoleh gambaran mengenai sejauh mana keterkaitan antara variabel independen dan variabel dependen tanpa melakukan perlakuan atau manipulasi terhadap variabel yang diteliti.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada 26 Januari 2026 hingga 31 Januari 2026 di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang terletak di Jl. Karya Guru, Kel. Tuah Madani, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau.

³³ Sahir Syafrida Hafni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021), hlm. 7.



C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini guru Sejarah Kebudayaan Islam dan siswa di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini pengaruh penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁴ Populasi pada penelitian ini adalah guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, dan seluruh siswa kelas XII di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru yang berjumlah 309 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi atau wakil populasi yang diteliti dan diambil sebagai sumber data serta dapat mewakili seluruh populasi. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Proportional Random Sampling*, yaitu metode pengambilan sampel acak di mana sampel diambil dari setiap strata (kelompok) dalam populasi

³⁴ Abigail Soesana, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023), hlm. 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara proporsional, sesuai dengan jumlah anggota di setiap strata tersebut.³⁵

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Menurut Arikunto, mengatakan bahwa apabila subjeknya kurang dari 100, maka seluruh populasi menjadi sampel penelitian. tetapi jika subjeknya lebih dari 100 maka dapat diambil 10-15% atau 15-25%.³⁶

Tabel III.1
Jumlah Sampel Siswa Kelas XII Di MAN 3 Pekanbaru

No	Kelas	Jumlah Sampel Siswa
1.	XII Biokes 1	34 x 20% = 7
2.	XII Biokes 2	34 x 20% = 7
3.	XII Teknika 1	35 x 20% = 7
4.	XII Teknika 2	34 x 20% = 7
5.	XII Ekonomika 1	34 x 20% = 7
6.	XII Ekonomika 2	35 x 20% = 7
7.	XII Soshum 1	35 x 20% = 7
8.	XII Soshum 2	34 x 20% = 7
9.	XII Agama	34 x 20% = 7
	Jumlah	63 Siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Teknik angket ini dilakukan oleh peneliti dengan menyebarkan sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden kemudian peneliti mengumpulkan kembali kuesioner tersebut untuk mendapatkan data dari responden.³⁷ Dalam penelitian ini, teknik angket digunakan untuk

³⁵ Asrulla et al., "Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): hlm. 3.

³⁶ Nilawati, *Metodologi Penelitian*, (Pajakumbuh: Politeknik Pertanian Negeri Pajakumbuh, 2023), hlm 31.

³⁷ Soesana Abigail, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023), hlm. 52.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengambilan data variabel X yaitu penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom*.

2. Tes

Tes adalah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai hasil belajar siswa.³⁸ Tes ini diperlukan untuk mendapatkan data variable Y yaitu hasil belajar kognitif. Data tes diambil dari hasil nilai ulangan harian siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang merujuk pada barang-barang tertulis. Dokumen merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar (foto), dan karya-karya monumental, yang semuanya itu memberikan informasi bagi proses penelitian.³⁹

Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data pendukung yang relevan dengan penelitian, seperti profil Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, data jumlah siswa, serta dokumen pelaksanaan model pembelajaran *Flipped Classroom* di sekolah tersebut.

F. Uji Instrumen Penelitian

Uji instrumen ini bertujuan untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan layak dan dapat digunakan dalam penelitian. Adapun uji instrumen penelitian yang dilakukan meliputi uji validitas dan uji reliabilitas.

³⁸ Restu Wibawa Husnul Khaatimah, "Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (2017): hlm. 78.

³⁹ Natalina Nilamsari, "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif" XIII, no. 2 (2018): hlm. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Uji Validitas

Uji Validitas adalah suatu pengukuran suatu ukuran yang digunakan untuk menunjukkan tingkat kesahihan atau kevalidan sebuah instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila dia mampu mengukur apa yang dikehendaki. Artinya, sebuah instrument dianggap valid jika dia mampu mengungkap data dari variabel yang diteliti dengan tepat.⁴⁰

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata *reliability*, yang berarti konsistensi, keajegan, terpercaya, kestabilan, dan lain sebagainya. Pada intinya, reliabilitas itu adalah gagasan pokok bahwa sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Hasil suatu pengukuran hanya akan dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pengukuran didapatkan hasil yang relatif sama pada suatu kelompok walau dengan waktu berbeda.⁴¹

G. Teknik Analisis Data

Untuk menjawab rumusan masalah apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru, setelah data dikumpulkan, kemudian dianalisis secara statistik dengan teknik korelasi *Product Moment*. Penulis menggunakan teknik korelasi *Product Moment* ini karena variabel yang akan dikorelasikan berbentuk gejala

⁴⁰ Abdul Muin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023), hlm. 61.

⁴¹ Saifuddin Ahmad, *Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Psikologi*, (Klaten: PT Raja Grafindo Persada, 2020), hlm. 8-9.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan jenis data dari kedua variabel berskala interval.⁴² Adapun rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = koefisien korelasi antara skor item dan skor total
 Σx = jumlah seluruh skor x
 Σy = jumlah seluruh skor y
 Σx^2 = jumlah kuadrat seluruh soal x
 Σy^2 = jumlah kuadrat seluruh soal y
 N = jumlah responden

⁴² Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2015), hlm. 77.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uji korelasi *Product Moment* diperoleh nilai r hitung 0,684 > rtabel 0,248 pada taraf signifikansi 5%, dan nilai Sig. 2 – tailed 0,000 < 0,05 sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak, yaitu terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru. Kontribusi model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar kognitif siswa dalam penelitian ini adalah 46,8% sedangkan 53,2% dipengaruhi variabel lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Kepada guru Sejarah Kebudayaan Islam, peneliti memberikan saran agar tetap melakukan proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Flipped Classroom* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, dan selalu bersemangat untuk membuat siswa menjadi lebih paham.
2. Kepada peserta didik, peneliti memberikan saran agar mengikuti proses pembelajaran secara baik dengan guru Sejarah Kebudayaan Islam yang menggunakan model pembelajaran *Flipped Classroom* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015)
- Abigail Soesana, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023).
- Abdul Muin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023).
- Ahmad Saifuddin, *Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Psikologi*, (Klaten: PT Raja Grafindo Persada, 2020)
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenia media Gorup, 2018)
- Ahmad Tabrani, *Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2023).
- Andriyani & Suhendri, Model *Flipped Classroom* menggunakan pendekatan problem based learning, *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian kepada Masyarakat*, Vol. 3, No. 3, Desember 2019, hlm. 288.
- Anjomshoaa, Hadi, Amir Hosein, Ghazizadeh Hashemi, Alaa Jasim Alsadaji, Zahid Jasim Mohammed, and Shokofeh Masoudi. "The Effect of Flipped Classroom on Student Learning Outcomes; An Overview." *Med Edu Bull* 3, no. 2 (2022): 431–40.
- Arfiyanti Agustiningrum & Agung Haryono, Penerapan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* dan *Course Review Horay* Berbasis *Lesson Study* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas Xi Ips 2 Man Kota Batu, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol.10, No.2, 2017.
- Asrulla, "Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023)
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. *International Society for Technology in Education*,
- Cabi, Emine. "The Impact of the Flipped Classroom Model on Students' Academic Achievement." *International Review of Research in Open and Distributed Learning* 19, no. 3 (2018): 202–21.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Choiroh, Ayu Nur Laily, Hena Dian Ayu, and Hestiningtyas Yuli Pratiwi. "Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Menggunakan Metode Mind Mapping Terhadap Prestasi Dan Kemandirian Belajar Fisika." *Jurnal Pendidikan Fisika* 7, no. 1 (2018): 1–5.
- Deni Pratidiana, Heni Pujiastuti, and Cecep AHF Santosa, "Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Dan Gaya Kognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa," *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran* 8, no. 2 (2022)
- Fitriani, Nani. "Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Dan Efektivitas Pengecoh Soal Pelatihan Kewaspadaan Kegawatdaruratan Maternal Dan Neonatal." *Paedagoria : Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan* 12, no. 2 (2021): 199.
- Hadi Anjomshoaa, "The Effect of Flipped Classroom on Student Learning Outcomes; An Overview," *Med Edu Bull* 3, no. 2 (2022).
- Hafiz, Muhammad. "PERANAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM Muhammad Hafiz INTEGRASI: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan Pemahaman Masyarakat Terhadap Sejarah Dan Kebudayaan . Sebagai Bagian Integral Dari Proses Proses Pembelajaran Dan Meningka" 1, no. 2 (2023): 75–86.
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2015)
- Heilinda Esther Simanjuntak, Meiliasari Meiliasari, and Lukita Ambarwati, "Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Jaringan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Self Confidence Siswa Kelas X IPS SMA Negeri Di Kecamatan Cempaka Putih Jakarta," *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah* 5, no. 1 (2021).
- Heris Hendriana dan Utari Sumarmo, *Penilaian Pembelajaran Matematika*, (Bandung : Refika Aditama, 2018).
- Husnul Khaatimah, Restu Wibawa. "Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (2017): 76–87.
- Irna Septiani Maolidah at all, Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa, *Jurnal Edutcehnologia*, Vol. 3, No. 2, Agustus 2017
- Joe W. Kortlik, dkk, Reporting and Interpreting Effect Size InQuantitative Agricultural Education Research. *Joernal of Agricultural Education*, Vol. 52, No. 1, 2011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jonathan Bergmann and Aaron Sams, *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*, (United States : The International Society For Technology In Education, 2018)
- Julinar, Julinar, and Fazri Nur Yusuf. "Flipped Learning Model: Satu Cara Alternatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 19, no. 3 (2019): 366–73.
- Kevin M Steele, *The Flipped Classroom: Cutting-Edge, Practical Strategies to Successfully "Flip" Your Classroom*, 2016.
- Mangkurat, Universitas Lambung. "Analisis Pembelajaran Dalam Sejarah" 1, no. 1 (2024).
- Marca, La, and Alessandra. "Flipped Classroom:” *Una Acción Educativa Pensada. Reflexiones Desde La Filosofía de La Educación* 7 (2021): 473–80.
- Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Banjarmasin: Aswaja Pressindo, 2018).
- M. Ubaidillah, Penerapan *Flipped Classroom* Berbasis Teknologi Informasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Chusnaniyah Surabaya, *Jurnal Islamika*, Vol. 19, No. 1, Juli 2019.
- Mitha Arvira Oktaviani, Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, *Jurnal Biometrika dan Kependudukan*, Vol. 3, No. 2, 2018
- Nilamsari, Natalina. "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif" XIII, no. 2 (2018): 177–81.
- Nilawati, *Metodologi Penelitian*, (Payakumbuh: Politeknik Pertanian Negeri Payakumbuh, 2023)
- Noerdjanah, "Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation", *Jurnal Keterampilan Fisik*, Volume 5, No 1, Mei 2020
- Nurlindayani, Ellen, Setiono Setiono, and Suhendar Suhendar. "Profil Hasil Belajar Kognitif Siswa Dengan Metode Blended Learning Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia." *Biodik* 7, no. 2 (2020): 55–62.
- O'Flaherty, J., & Phillips, C. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *The Internet and Higher Education*.
- Padang, Mahyani. "Efektivitas Model Flipped Classroom Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Masa Digital" 3, no. 1 (2025): 75–82.



- Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2018).
- Rizka Zulfikar, *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode dan Praktik)*, (Bandung: Widina Media Utama: 2020).
- Rukmini. Elizabeth, *Deskripsi Singkat Revisi Taksonomi Bloom*. Majalah Ilmiah Pembelajaran FIP UNY, 2018.
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer: Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, (Bandung: Penerbit Alfabeta).
- Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016).
- Rusydi Ananda, *Variabel Belajar*, (Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2020).
- Ruwaida, Hikmatu. "Proses Kognitif Dalam Taksonomi Bloom Revisi : Analisis Kemampuan Mencipta (C6) Pada Pembelajaran Fikih Di MI Miftahul Anwar Desa Banua Lawas." *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 4, no. 1 (2019): 51.
- Sa'diyah, Aminatus, Cahyo Hasanudin, Fathia Rosyida, Ayu Fitrianiingsih, and Ahmad Kholiqul Amin. "Kolaborasi Flipped Classroom Dengan Media Plotagon Dalam Pembelajaran Menulis Teks Persuasi." *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 9, no. 2 (2021): 63.
- Sardiman A,M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), h. 19.
- Safitri. "Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Mata Pelajaran PAI Dody Irawan." *Nadya Treesna Wulansari* 8, no. 1 (2022): 2614–0217.
- Salsabila Salsabila, Arya Bisma Nugraha, and Gusmaneli Gusmaneli. "Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan." *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 4, no. 2 (2024): 100–110.
- Saman, Tsurayya, Madrasah Tsnawiyah, Negeri Mts, and Jambi Kota Jambi. "Urgensi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah." *Literasi Kita Indonesia* 5, no. 1 (2024): 2745–5432.
- Saputri, Hera Apriliana, Zulhijrah, Nabila Joti Larasati, and Shaleh. "Analisis Instrumen Assesmen : Validitas, Reliabilitas." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 09, no. 05 (2023)
- Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021)

Syaputra Artama, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023)

Usmadi, Usmadi. "Penguujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)." *Inovasi Pendidikan* 7, no. 1 (2020): 50–62.

Widoyoko. Eko Putro, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2018.

Yenni Oktavia, "Pengaruh Metode *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 007 Tembilahan Hilir Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir", *Asatiza Jurnal Pendidikan*, Vol. 1, No. 2, 2020.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

MODUL AJAR

Satuan Pendidikan : MAN 3 Kota Pekanbaru Kelas/Fase : XII/F
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam Alokasi Waktu : 2 JP
 Topik : Wali Songo Tahun Pelajaran : 25/26

Identifikasi

- Dimensi Profil Lulusan :
 - Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME.
 - Penalaran Kritis
 - Komunikasi
 - Kolaborasi
- Tema KBC :
 - Cinta kepada diri sendiri (Hubbunnafs)
 - Cinta kepada sesama (Hubbunnas)
- Materi Inseri :
 - Menghindari perilaku menyimpang remaja yang merusak kesucian dan kehormatan diri seperti tawuran, minuman keras, narkoba, mencuri, judi, zina, LGBT, liwath, khalwat (pacaran) dan ikhtilat.
 - Ajaran Islam tentang ukhwah Islamiyah (persaudaraan dalam Islam) dan ukhwah Insaniyah (persaudaraan kemanusiaan)

Desain Pembelajaran

- Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat Memahami tasamuh, musawah, tawasut, dan ukhuwah.
- KKTP :
 1. Peserta didik dapat mengidentifikasi biografi Wali Songo
 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi strategi dakwah Wali Songo
 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi peran Wali Songo terhadap Peradaban Indonesia
 4. Peserta didik dapat mengidentifikasi teladan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

spiritual dan intelektual

Materi Prasyarat	: -
Praktik Pedagogis	: Model pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>
Kemitraan Pembelajaran	: Guru mata pelajaran.
Lingkungan	: Ruang kelas
Pembelajaran	
Pemanfaatan Digital	: Video Pembelajaran

Pengalaman Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 × 45 menit)

Mehamami

1. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik terkait Wali Songo. (Think)
2. Peserta didik diberikan asesmen awal berupa pertanyaan identifikasi: “Siapakah Wali Songo tersebut?”
3. Peserta didik menyimak penjelasan guru secara daring lewat *Google Meet*.
4. Guru menyampaikan ilustrasi atau contoh kasus kehidupan nyata untuk membantu peserta didik memahami peran atau strategi wali songo. (Demonstrasi)
5. Peserta didik memperhatikan dan menyatat poin-poin penting yang disampaikan guru.
6. Setelah penjelasan selesai, peserta didik diarahkan untuk menonton **video pembelajaran** tentang Wali Songo di kelas.
7. Peserta didik diberikan pertanyaan: “Nilai-nilai apa yang kalian temukan dalam video tersebut? Bagaimana hubungan video itu dengan materi yang telah dijelaskan guru?”
8. Guru memotivasi peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari Wali Songo.
9. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.



Merefleksikan

1. Peserta didik secara individu menuliskan jawaban singkat untuk pertanyaan refleksi:
 - Apa yang telah kalian pelajari hari ini?
 - Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran hari ini?
 - Bagian mana dari materi hari ini yang menurut kalian paling sulit dipahami?
 - Bagian mana yang terasa paling menantang atau justru memotivasi kalian untuk belajar lebih dalam?
 - Menurut kalian, apa inti dari materi yang kita pelajari hari ini?

Pertemuan 2 (2 × 45 menit)

Mehamami

1. Peserta didik diminta mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, kemudian menuliskan informasi yang paling mereka ingat dan anggap penting. (Think)
2. Peserta didik diberikan pertanyaan mengenai Wali Songo. (Think)
3. Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan guru mengenai tujuan pembelajaran, cakupan materi, aspek penilaian, serta kegiatan yang akan dilaksanakan.
4. Peserta didik disajikan video pembelajaran atau bahan ajar digital yang menampilkan peran Wali Songo di kelas.
5. Peserta didik mengamati video tersebut secara seksama.
6. Peserta didik diminta untuk menyebutkan bagian dalam video yang menunjukkan peran wali songo dan teladan yang dapat diambil.
7. Peserta didik menuliskan apa yang mereka lihat di buku catatan.
8. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan manfaat setelah mempelajari materi yang akan diajarkan.
9. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Merefleksikan

1. Peserta didik secara individu menuliskan jawaban singkat untuk pertanyaan refleksi:
 - Apa yang telah kalian pelajari hari ini?
 - Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran hari ini?
 - Bagian mana dari materi hari ini yang menurut kalian paling sulit dipahami?
 - Bagian mana yang terasa paling menantang atau justru memotivasi kalian untuk belajar lebih dalam?
 - Menurut kalian, apa inti dari materi yang kita pelajari hari ini?

Pertemuan 3 (2 × 45 menit)

Mehamami

1. Peserta didik diminta mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, kemudian menuliskan informasi yang paling mereka ingat dan anggap penting. (Think)
2. Peserta didik diajak untuk mengulas kembali materi keseluruhan Wali Songo. (Think)
3. Guru memberikan umpan balik, serta menekankan konsep penting.
4. Peserta didik diberikan pertanyaan Asesmen Sumatif harian materi tasamuh, musawah, tawasut, dan ukhuwah.

Merefleksikan

1. Peserta didik secara individu menuliskan jawaban singkat untuk pertanyaan refleksi:
 - Apa yang telah kalian pelajari hari ini?
 - Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran hari ini?
 - Bagian mana dari materi hari ini yang menurut kalian paling sulit dipahami?
 - Bagian mana yang terasa paling menantang atau justru memotivasi kalian untuk belajar lebih dalam?
 - Menurut kalian, apa inti dari materi yang kita pelajari hari ini?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asesmen

Asesmen Formatif

Asesmen Awal

No	Soal Asesmen	Ya	Tidak	Perbandingan/ Keterangan
1.	Apakah Ananda pernah mengetahui tentang Wali Songo?			
2.	Apakah Ananda pernah mendengar tentang Wali Songo?			
3.	Apakah Ananda pernah menerapkan teladan Wali Songo?			
Jumlah				
Persentase				

Asesmen Proses

- Peserta didik diminta menjawab pertanyaan singkat secara lisan tentang Wali Songo.
- Peserta didik yang paham diminta mengacungkan tangan untuk menjawab soal yang disajikan guru.
- Peserta didik diminta menyelesaikan soal objektif yang melibatkan Wali Songo
- Guru berkeliling saat peserta didik bekerja mengidentifikasi Wali Songo.
- Peserta didik melakukan penilaian diri atau teman menggunakan rubrik kriteria pencapaian:
 - (1) Saya bisa mengidentifikasi siografi Wali Songo
 - (2) Saya bisa mengidentifikasi Strategi dakwah Wali Songo
 - (3) Saya bisa mengidentifikasi peran Wali Songo
 - (4) Saya bisa mengidentifikasi teladan Wali Songo



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Asesmen Sumatif Harian

Bentuk asesmen berupa tes tertulis yang terdiri dari soal uraian dan/atau pilihan ganda yang mengukur kemampuan peserta didik dalam:

- Mengidentifikasi konsep dasar materi yang telah dipelajari.
- Menjelaskan sifat-sifat, aturan, atau prinsip dari konsep yang dipelajari.
- Menerapkan konsep dalam penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Hasil asesmen sumatif ini digunakan untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran, sekaligus sebagai dasar bagi guru dalam memberikan tindak lanjut berupa pengayaan atau remedial.

ASESMEN SUMATIF HARIAN

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas : XII

Alokasi waktu : 2 × 45 *menit*

A. Petunjuk umum

- Bacalah setiap soal dengan cermat sebelum menjawab.
- Kerjakan soal secara mandiri dan jujur, tanpa bekerja sama dengan teman.
- Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

B. Soal

Selesaikanlah soal-soal uraian di bawah ini dengan teliti.

1. Jelaskan latar belakang munculnya Wali Songo dalam proses penyebaran Islam di Pulau Jawa!
2. Uraikan strategi dakwah yang digunakan oleh para Wali Songo dalam menyebarkan Islam di tengah masyarakat yang masih kental dengan budaya Hindu-Buddha!
3. Jelaskan kontribusi Wali Songo dalam perkembangan Islam di Indonesia!



4. Analisislah mengapa pendekatan budaya yang digunakan Wali Songo efektif dalam menarik simpati masyarakat Jawa!
5. Jelaskan nilai-nilai keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan Wali Songo dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan remaja saat ini!

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 2

LEMBAR ANGKET PENELITIAN

A. Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama lengkap, kelas, dan sekolah pada “identitas diri”
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat ananda dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada tempat yang disediakan
4. Terima kasih atas partisipasinya dalam menjawab angket ini

C. Keterangan:

1. Apabila guru belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
2. Apabila guru sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
3. Apabila guru sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
4. Apabila guru sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
5. Apabila guru sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator sebagai kebiasaan, skor 5.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	JENIS AKTIVITAS GURU	Keterangan					Skor
		SL	SR	KD	JR	TP	
1.	Guru menyiapkan materi pelajaran dalam bentuk bahan presentasi atau media digital yang akan digunakan pada pembelajaran daring.						
2.	Guru menjelaskan kepada peserta didik mekanisme pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> , yaitu belajar teori di rumah secara daring melalui <i>Google Meet</i> dan mengerjakan tugas di sekolah.						
3.	Guru melaksanakan pembelajaran daring melalui <i>Google Meet</i> untuk menjelaskan materi pelajaran.						
4.	Guru meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan guru, mencatat hal-hal penting, serta berpartisipasi aktif dalam sesi tanya jawab						
5.	Setelah pembelajaran daring selesai, guru memberikan arahan bahwa pada pertemuan tatap muka di sekolah akan dilaksanakan kegiatan menonton film dan mengerjakan tugas terkait materi yang telah						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dijelaskan.						
6.	Pada pertemuan tatap muka di sekolah, guru memutar film yang relevan dengan topik pelajaran.						
7.	Guru meminta siswa mengerjakan tugas yang diberikan, baik secara individu ataupun berkelompok.						
8.	Guru memberikan umpan balik, menjelaskan kembali poin-poin penting dari hasil diskusi atau tugas.						
9.	Guru menutup pembelajaran dengan refleksi dan evaluasi terhadap hasil belajar siswa.						
Jumlah							
Skor maksimum							
Persentase							



Lampiran 3

LEMBAR ULANGAN SISWA

LEMBAR SOAL

Nama : Syari Fhti p.
 Kelas : XII soshum 2
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
 Waktu : 60 menit

100

Berilah tanda (x) pada huruf a, b, c, d, dan e yang menurut anda benar!

- ✓ 1. Istilah Walisongo berarti...
 - a. Sembilan ulama dari Arab
 - b. Sembilan kerajaan Islam
 - ✗ c. Sembilan wali
 - d. Sembilan murid Nabi
 - e. Sembilan tokoh kerajaan
- ✓ 2. Tokoh Walisongo yang dipandang sebagai "Bapak" para wali di Jawa dan mendirikan pesantren di Ampeldenta adalah...
 - a. Sunan Giri
 - b. Sunan Bonang
 - c. Sunan Kalijaga
 - d. Sunan Muria
 - ✗ e. Sunan Ampel
- ✓ 3. Tokoh Walisongo yang merupakan putra dari Sunan Ampel dan menjadi penyebar Islam di wilayah Lamongan adalah...
 - a. Sunan Kudus
 - b. Sunan Giri
 - c. Sunan Muria
 - ✗ d. Sunan Drajat
 - e. Sunan Gunung Jati
- ✓ 4. Sunan Kudus memiliki nama asli...
 - a. Raden Paku
 - b. Raden Syahid
 - c. Raden Qasim
 - d. Raden Umar Said
 - ✗ e. Ja'far Shadiq
- ✓ 5. Alasan Sunan Kudus melarang penyembelihan sapi (lembu) saat perayaan Idul Adha di wilayah Kudus adalah...
 - ✗ a. Menghormati penganut agama Hindu yang mensucikan sapi
 - b. Sapi dianggap hewan yang tidak suci dalam Islam
 - c. Untuk membedakan tradisi Islam dengan tradisi lainnya
 - d. Karena harga sapi sangat mahal saat itu
 - e. Mengikuti perintah dari Sultan Demak
- ✓ 6. Strategi dakwah Walisongo mencerminkan prinsip Islam yang...
 - a. Keras dan tegas
 - ✗ b. Damai dan Bijaksana
 - c. Eksklusif
 - d. Tertutup
 - e. Berorientasi kekuasaan
- ✓ 7. Strategi dakwah Sunan Giri yang menggunakan media permainan anak-anak seperti Jelungan dan Jamuran bertujuan untuk...
 - a. Menghibur anak-anak agar tidak bosan di pesantren
 - b. Mengalihkan perhatian anak-anak dari ajaran lama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8. Memasukkan nilai-nilai Islam ke dalam jiwa anak sejak dini
 - d. Menunjukkan bahwa Islam adalah agama yang santai
 - e. Mempopulerkan budaya Jawa di kalangan santri
- ✓ 8. Inti dari ajaran Sunan Drajat yang dikenal dengan Pepali Pitu (Tujuh Pijakan) lebih menekankan pada aspek....
 - a. Kedaulatan politik kerajaan Islam
 - b. Sosial dan kemanusiaan
 - c. Tata cara ibadah mahdhah
 - d. Perluasan wilayah kekuasaan melalui perang
 - e. Penguasaan bahasa Arab bagi seluruh penduduk
 - ✓ 9. Jika kita meneladani cara dakwah Sunan Kalijaga dalam menghadapi budaya lokal yang sudah mengakar, sikap yang paling tepat adalah...
 - a. Menghapus budaya tersebut karena mengandung unsur syirik
 - b. Membiarkan saja tanpa memberikan arahan agama
 - c. Membuat budaya baru yang sama sekali berbeda
 - d. Melakukan akulturasi dengan menyisipkan nilai Islam ke dalamnya
 - e. Menjauhi masyarakat yang masih memegang budaya lama
 - ✓ 10. Sunan Muria lebih memilih berdakwah di daerah terpencil dan di kalangan rakyat jelata. Penerapan nilai ini dalam kehidupan modern dapat berupa....
 - a. Terjun langsung membina masyarakat kurang mampu tanpa membedakan status sosial
 - b. Memilih tempat dakwah yang ramai dan menguntungkan secara ekonomi
 - c. Mengutamakan dakwah kepada tokoh terkenal agar cepat viral
 - d. Menyampaikan dakwah secara eksklusif di lingkungan tertentu
 - e. Menghindari dakwah di wilayah yang sulit dijangkau
 - ✓ 11. Implementasi ajaran Sunan Bonang tentang "Suluk" dalam kehidupan sehari-hari tercermin pada...
 - a. Mengejar harta duniawi sebanyak-banyaknya
 - b. Menyeimbangkan antara hubungan dengan Tuhan dan sesama manusia
 - c. Mengisolasi diri dari masyarakat agar ibadah lebih khushyuk
 - d. Mengutamakan seni daripada kewajiban ibadah
 - e. Menolak segala bentuk budaya asing yang masuk
 - ✓ 12. Peran Walisongo dalam mendukung berdirinya Kerajaan Demak menunjukkan adanya keterkaitan antara dakwah Islam dan kekuasaan politik. Hal ini menunjukkan bahwa dakwah Walisongo
 - a. mengutamakan peperangan
 - b. sepenuhnya bergantung pada kerajaan
 - c. Menolak peran pemerintah memanfaatkan struktur kekuasaan untuk penyebaran Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. hanya dilakukan melalui jalur budaya
- ✓ 13. Sunan Muria berdakwah kepada rakyat kecil di daerah pedesaan, sementara Sunan Giri berperan sebagai tokoh pendidikan dan rujukan keagamaan bagi kerajaan. Perbedaan ini menunjukkan bahwa dakwah Walisongo
 - a. Dilakukan tanpa perencanaan
 - ✗ Menyesuaikan sasaran dan kebutuhan masyarakat
 - c. Menimbulkan persaingan antarwali
 - d. Hanya berfokus pada wilayah pesisir
 - e. Bersifat eksklusif untuk golongan tertentu
- ✓ 14. Julukan Waliyyul Ilmi yang diberikan kepada Sunan Kudus menunjukkan peranannya sebagai tokoh yang
 - a. Memiliki kekayaan paling besar di antara Walisongo
 - b. Mendirikan universitas Islam pertama di Pulau Jawa
 - ✗ Memiliki kedalaman ilmu agama, seperti tafsir, fikih, tauhid, hadits, dan logika
 - d. Menguasai berbagai bahasa asing untuk berdakwah
 - e. menerjemahkan Al-Qur'an ke dalam bahasa Jawa
- ✓ 15. Strategi dakwah Walisongo yang menyesuaikan ajaran Islam dengan budaya lokal dinilai efektif karena...
 - a. Mempercepat penaklukan wilayah
 - ✗ Memudahkan masyarakat menerima Islam secara bertahap dan tanpa paksaan
 - c. Menghilangkan identitas budaya masyarakat
 - d. Menjadikan Islam bersifat eksklusif
 - e. Mengutamakan kepentingan kelompok tertentu
- ✓ 16. Efektivitas penggunaan media Wayang Kulit oleh Sunan Kalijaga dievaluasi sebagai metode dakwah yang jenius karena mampu
 - a. Membuat penonton tertidur saat mendengarkan dakwah
 - b. Menghilangkan pengaruh tokoh-tokoh pewayangan lama
 - c. Mengumpulkan uang sumbangan dalam jumlah yang besar
 - d. Menghibur masyarakat tanpa menyampaikan pesan keagamaan
 - ✗ Menyampaikan ajaran Islam melalui cerita dan simbol yang mudah dipahami masyarakat
- ✓ 17. Keterlibatan Walisongo dalam proses berdirinya Kerajaan Demak dapat dinilai sebagai strategi dakwah yang cerdas karena
 - ✗ memanfaatkan kekuasaan sebagai sarana pendukung dakwah
 - b. mengesampingkan peran pendidikan keagamaan
 - c. menjadikan dakwah bergantung sepenuhnya pada penguasa
 - d. menghilangkan pendekatan budaya dalam dakwah
 - e. membatasi dakwah hanya pada lingkungan istana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ✓ 18. Rencana kegiatan sekolah yang paling menggambarkan semangat dakwah kultural Walisongo dalam rangka memperingati hari besar Islam adalah....
 - a. Mengadakan ujian tulis sejarah Islam secara mendadak
 - b. Melarang seluruh siswa membawa alat musik ke sekolah
 - ~~c. Menyelenggarakan festival seni Islami yang memadukan lagu nasyid dengan alat musik tradisional~~
 - d. Mewajibkan siswa menghafal biografi wali dalam bahasa Arab
 - e. Menutup sekolah agar siswa bisa berziarah ke makam wali
- ✓ 19. Sunan Kalijaga menggunakan media seni seperti wayang agar pesan-pesan Islam lebih mudah diterima dan disenangi masyarakat. Seandainya kamu menjadi pengurus OSIS dan ingin membuat acara peringatan hari besar Islam yang seru dan berkesan bagi seluruh siswa, ide kegiatan yang paling sesuai adalah....
 - a. Mengadakan pengajian dengan durasi yang sangat lama
 - b. Melarang penampilan seni apa pun di lingkungan madrasah
 - c. Meminta seluruh siswa untuk mencatat ulang isi buku paket
 - ~~d. Menyelenggarakan lomba film pendek atau pentas seni menarik yang ceritanya mengandung pesan akhlak~~
 - e. Mengharuskan siswa menghafal seluruh biografi wali-wali
- ✓ 20. Murid-murid Sunan Giri banyak yang datang dari luar pulau dan setelah lulus mereka pulang untuk mengajar di kampungnya. Seandainya kamu ingin ilmu yang didapat bermanfaat bagi orang lain, langkah yang bisa diambil adalah....
 - a. Menyimpan buku catatan pelajaran rapat-rapat agar tidak dicontek orang lain
 - ~~b. Membuat grup atau postingan di media sosial yang isinya berbagi tips belajar dan nasihat islami~~
 - c. Hanya fokus belajar buat diri sendiri
 - d. Menghafal dalil agama untuk bisa berdebat dengan orang lain
 - e. Melarang siswa lain bertanya tentang pelajaran yang belum mereka pahami

Lampiran 4

Rekapitulasi Data Uji Instrumen Angket

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Skor	Nilai
siswa 1	5	4	5	5	5	4	5	5	4	42	93
siswa 2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	31	69
siswa 3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	33	73
siswa 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	100
siswa 5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	43	96
siswa 6	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32	71
siswa 7	4	5	4	5	5	5	5	5	5	43	96
siswa 8	4	3	3	4	3	4	4	3	4	32	71
siswa 9	4	3	4	3	4	3	4	4	4	33	73
siswa 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	100
siswa 11	5	4	3	3	4	3	4	3	4	33	73
siswa 12	5	4	5	3	4	4	5	4	4	38	84
siswa 13	5	5	4	3	3	4	4	5	5	38	84
siswa 14	4	5	3	4	3	4	3	3	3	32	71
siswa 15	4	5	3	5	3	3	5	3	3	34	76
siswa 16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	100
siswa 17	5	5	5	4	4	5	5	3	5	41	91
siswa 18	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42	93
siswa 19	4	3	4	3	4	5	4	5	4	36	80
siswa 20	4	5	4	4	5	5	5	5	5	42	93
siswa 21	5	5	5	4	4	5	5	5	4	42	93
siswa 22	4	4	5	5	4	5	5	5	5	42	93

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

siswa 48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	100
siswa 49	4	4	5	4	4	3	3	4	3	34	76
siswa 50	5	5	4	5	5	4	3	5	4	40	89
siswa 51	5	5	5	4	5	5	5	4	4	42	93
siswa 52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	100
siswa 53	5	5	4	5	5	4	5	5	5	43	96
siswa 54	5	5	5	3	3	5	5	4	4	39	87
siswa 55	5	5	4	4	4	5	4	5	4	40	89
siswa 56	4	5	4	5	5	5	5	5	5	43	96
siswa 57	5	5	4	5	5	5	5	4	5	43	96
siswa 58	4	5	5	4	4	5	5	5	5	42	93
siswa 59	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	98
siswa 60	5	3	3	4	3	4	3	4	4	33	73
siswa 61	4	5	3	5	3	3	4	4	5	36	80
siswa 62	4	4	5	4	3	4	5	4	4	37	82
siswa 63	4	5	4	4	3	4	3	4	4	35	78

Lampiran 5

Rekapitulasi Data Uji Instrumen Tes

Siswa	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	Skor	nilai
siswa 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
siswa 2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70
siswa 3	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75
siswa 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
siswa 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95
siswa 6	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
siswa 8	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70
siswa 9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	15	75
siswa 10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	70
siswa 11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	70
siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
siswa 13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15	75
siswa 14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	80
siswa 15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	70
siswa 16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
siswa 17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	16	80
siswa 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	90
siswa 19	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	15	75
siswa 20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
siswa 21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85
siswa 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17	85

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

siswa 23	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	80
siswa 24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
siswa 25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
siswa 26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	80
siswa 27	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	80
siswa 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
siswa 29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
siswa 30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
siswa 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	85
siswa 32	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75
siswa 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
siswa 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
siswa 35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	17	85
siswa 36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
siswa 37	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80
siswa 38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
siswa 39	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	14	70
siswa 40	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
siswa 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
siswa 42	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90
siswa 43	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	15	75
siswa 44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	14	70
siswa 45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
siswa 46	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14	70
siswa 47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100

1. Diartikan sebagai hak yang dimiliki oleh seseorang atau lembaga tertentu.
 2. Diartikan sebagai hak yang dimiliki oleh seseorang atau lembaga tertentu.
- a. Penguatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, pengutipan, atau pembuatan terjemahan yang tidak dipublikasikan.
 - b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diartikan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

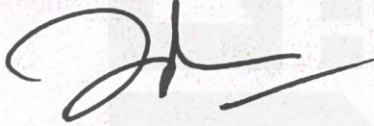
siswa 48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
siswa 49	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14	70
siswa 50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95
siswa 51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
siswa 52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
siswa 53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95
siswa 54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
siswa 55	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	70
siswa 56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95
siswa 57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
siswa 58	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
siswa 59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
siswa 60	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70
siswa 61	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
siswa 62	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	14	70
siswa 63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic U

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 1. Di larang menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis TANGGAL : <u>27/05/2025</u> ASAL : <u>Muhammad Rizki</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DRS. MARWAN, M.Pd Pekanbaru, <u>4-6-2025</u> Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 5 Juni 2025

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bismillahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Rizki
 NIM/Hp : 12210111508/085762924680
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/6
 Alamat : Perumahan Manunggal Damai Asri blok n.6

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU "

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. Marwan, M.Pd.**
 Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photo copy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan berkenaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

Muhammad Rizki
 NIM. 12210111508

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8

Surat Kerja Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-11077/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 05 Juni 2025

Kepada Yth.
Drs. Marwan, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Muhammad Rizki
NIM : 12210111508
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Surat Kerja Perpanjangan Pembimbing dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).
Token : gwVW0gh0



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646 Web.www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

Nomor : B-5118/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

20 Februari 2026

Yth.Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa dengan data sebagai berikut:

Nama : Muhammad Rizki
NIM : 12210111508
Jurusan :
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Selanjutnya kepada saudara dimohon agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu berikut redaksi dan teknik penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga,



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Surat Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25569/Un.04/F.11.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 19 November 2025

Yth : Kepala
 MAN 3 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Muhammad Rizki
 NIM : 12210111508
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.
 19710627 199903 1 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Balasan Pra Riset dari MAN 3 Batam



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A**



(NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)
Jl. HR. Soebrantas KM 14,5 Kecamatan Tuah Madani – Pekanbaru
Website: <http://www.man3pekanbaru.sch.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com

Nomor : B-227/Ma.04.3/TL.00/12/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Balasan Pra Riset

03 Desember 2025

Yth:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di
Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau No : B-25569/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tanggal 19 November 2025 perihal permohonan izin Pra Riset atas nama:

Nama : Muhammad Rizki
NIM : 12210111508
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2025
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas telah selesai melakukan Pra Riset di MAN 3 Kota Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala,

Meny Novikawati

Tembusan:

1. Yth, Kakan, Kemenang Kota Pekanbaru di Pekanbaru;
2. Yang bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Blangko Bimbingan Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680301 1994021 001
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Rizki
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210111508
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	17-06-2025	Ikuti Penulisan Tarbiyah		
2.	10-09-2025	Perbaiki latar belakang		
3.	17-09-2025	Perbaiki Penegasan Istilah		
4.	24-09-2025	Perbaiki asumsi		
5.	01-10-2025	Acc untuk diseminarkan		

Pekanbaru, 1-10-2025.
Pembimbing,

Drs. Marwan, M.Pd
NIP. 19680301 1994021 001

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13

Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 20293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Rizki
 Nomor Induk Mahasiswa : 1221011508
 Hari/Tanggal Ujian : 08 Oktober 2025
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Hasil Belajar Kognitif siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afrida, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Dr. Mohd. Fauzan, S.Ag., MA	PENGUJI II		



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
 NIP. 19680515 199403 2 004

Pekanbaru, 6 November 2025
 Peserta Ujian Proposal

Muhammad Rizki
 NIM. 1221011508

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyan dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-26628/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 11 Desember 2025

Yth : Kepala
Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

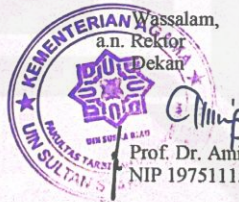
Nama : Muhammad Rizki
NIM : 12210111508
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MAN 3 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Desember 2025 s.d 11 Maret 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ACC Instrumen

Acc Instrumen.
17/12/2025

LEMBAR ANGKET PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN

FLIPPED CLASSROOM

A. Isilah Daftar Identitas Diri Dengan Benar

Nama :
Kelas :
Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah nama lengkap, kelas, dan sekolah pada "identitas diri"
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat ananda dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada tempat yang disediakan
4. Terima kasih atas partisipasinya dalam menjawab angket ini

C. Keterangan:

1. Apabila guru belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
2. Apabila guru sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
3. Apabila guru sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
4. Apabila guru sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
5. Apabila guru sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator sebagai kebiasaan, skor 5.



Lampiran 16

Blangko Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680301 1994021 001
- 3. Nama Mahasiswa : Muhammad Rizki
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210111508
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10 Desember 2025	Perbaikan instrumen		
2.	17 Desember 2025	Acc instrumen		
3.	25 Februari 2026	Perbaikan Latar Belakang		
4.	29 Februari 2026	Perbaikan Tata Tulis dan Kesimpulan		
5.	3 Maret 2026	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 3 Maret 2026.
 Pembimbing,

Drs. Marwan, M.Pd.
 NIP. 19680301 1994021 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

Surat Selesai Melakukan Penelitian dari MAN 3 Pekanbaru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU
AKREDITASI : A



(NSM : 13.1.1.14.71.0003 NPSN.69995182)
 Jl. IIR. Soebrantas KM. 14 Kecamatan Tampan – Pekanbaru
 Website: <http://www.man3kotapecanbaru.ach.id> E-mail : man3gemilang@gmail.com

Nomor : 272 /Ma.04.3/TL.00/02/2026
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Selesai Melakukan Penelitian/Riset

24 Februari 2026

Yth;
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 di
 Pekanbaru

Assalamualaikum'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-26628/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2025 tanggal 11 Desember 2025 perihal permohonan rekomendasi Penelitian/Riset atas nama:

Nama : Muhammad Rizki
 NIM : 12210111508
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S1

Dengan ini disampaikan bahwa nama yang tersebut diatas benar telah melakukan Penelitian di MAN 3 Kota Pekanbaru dengan judul :

"Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru "

Diharapkan kepada saudara/i mohon melaporkan hasil penelitiannya untuk menambah koleksi referensi di perpustakaan MAN 3 Kota Pekanbaru. Demikian surat ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala

 Amery Novikawati

- Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau;
 2. Yang bersangkutan.

Terima kasih anda telah mendukung pelayanan kami dengan tidak memberikan sesuatu imbalan berupa apapun kepada petugas layanan kami

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



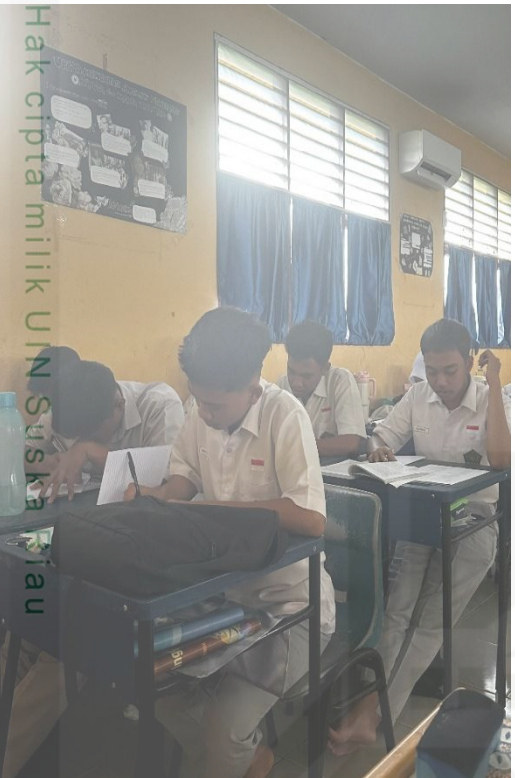
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Muhammad Rizki, lahir di Batam, pada tanggal 3 Agustus 2003. Anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan Harmen dan Rohima. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN 011 Kecamatan Sekupang, Kota Batam, dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 3 Batam dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Batam, dan lulus pada tahun 2022. Penulis melanjutkan Pendidikan di Strata-1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Akidah Akhlak. Pada tahun 2025 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Batu Ampar, Kecamatan Kemuning, Kabupaten Indragiri Hilir. Selanjutnya, penulis juga melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di MAN 3 Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah serta do'a dan dukungan dari orang tua, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri 3 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU