



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian yang wajar UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyebutkan sumber:

ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

تقوم الكتاب اللغة العربية (المدرسي) لطلاب الصف السابع لمنهج المستقل في المدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية رياو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف القاسم الإسلامية الحكومية
رياو لاستفتاء شرط من الشروط لحصول على درجة الماجستير



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

كيكي دوي أوكتاڤيان

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٦٦

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٦ / ١٤٤٧ هـ / م



صفحة الموافقة

اسم الكامل : كيكي دوي أكتافياتي
رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٦٦ :
المرحلة : الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية
موضوع الرسالة : تقويم الكتاب اللغة العربية (المدرسي) لطلاب الصف السابع لمنهج المستقل
في المدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية رباو

لجنة المناقشين : الدكتور الحاج أفريجون أفندي

الرئيس

الدكتور دادنج فردوس

السكرتير

الدكتور الحاج فرومادي كريم

المناقش الأول

الدكتور الحاج مسرون

المناقش الثاني

الدكتور ناندنج شريف هداية

المناقش الثالث

تاريخ الموافقة : ١٩ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ / ٧ مايو ٢٠٢٦ م



موافقة المناقشين

قد تمت رسالة الماجستير تحت الموضوع " تقويم الكتاب اللغة العربية (المدرسي) لطالب
السابع منهج المستقل في المدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية رياو" التي أعدتها الطالبة

الاسم الكامل : كيكي دوي أوكتافيان

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٦٦ :

وافق المناقشان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بكنبارو، ١٩ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ

٧ مايو ٢٠٢٦ م

المناقش الثاني

الدكتور الحاج مسنون

رقم التوظيف: ١٠١٠١٠٠٢: ١٠٣١١٠٣١١

الاعتماد

الرئيس قسم التعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

رقم التوظيف: ١٠٣١٢١٠: ١٠٨٢٦٦٠٣١١٠٧١

المناقش الأول

الدكتور الحاج فرومادي كريم

رقم التوظيف: ١٠٣١٠٠٢: ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٩١٠٣١٠٠٢

المناقش الثالث

الدكتور نانديج شريف هداية

رقم التوظيف: ١٠٧١٠٠٢: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠٠٢

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم الكامل : كيكي دوي أوكتايفان

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٦٦ :

موضوع الرسالة : تقويم الكتاب اللغة العربية (المدرسي) لطلاب الصف السابع المنهج المنبثق

في المدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية رياو

بكنبارو، ١٣ ذو القعدة ١٤٤٤هـ

٣٠ أبريل ٢٠٢٦

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور نانديج شرف هدا

الدكتور أغستيار

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤ رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠٥٢٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أفريجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

موافقة رئيس القسم

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي كتبها الطالبة :

الاسم الكامل : كيكي دوي أوكتايفان

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٦٦

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تقييم الكتاب اللغة العربية (المدرسي) لطلاب الصف السابع المنهج المنهجي


في المدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية رياو

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ١٣ ذو القعدة ١٤٤٧هـ

٣٠ أبريل ٢٠٢٦ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور أفريجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٣١٢١٠٠٣

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور أغستيار

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

الحكومية رياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي كتبتها الطالبة:

الاسم الكامل : كيكي دوي أوكتايفان

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٦٦

الموضوع : تقويم الكتاب اللغة العربية (المدرسي) لطلاب الصف السابع لمنهج السليم

في المدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية رياو

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ١٣ ذو القعدة ١٤٤٤هـ

٣٠ أبريل ٢٠٢٦

المشرف الأول

الدكتور أغستيار الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الدكتور ناندنغ شريف هداية الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا
جامعة السلطان الشريف
الإسلامية الحكومية رياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي كتبتها الطالبة:

الاسم الكامل : كيكي دوي أوكتايفان

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٦٦

الموضوع : تقويم الكتاب اللغة العربية (المدرسي) لطلاب الصف السابع لمنهج ^{الاسم}

في المدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية رياو

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ١٣ ذو القعدة ١٤٤٤هـ

٣٠ أبريل ٢٠٢٦

المشرف الثاني

الدكتور ناندنغ شريف هداية

الرقم التوظيف: ٢١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

الاستهلال

قال الله تعالى سبحانه وتعالى

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)
قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر : ٢٨)

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمداً، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب،
ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتاب على أفضل العجم والعرب"

"ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

الاسم : كيكي دوي أوكتايفان
 رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٦٦
 مكان وتاريخ الميلاد : سيئك، ١٥ أكتوبر ٢٠٠٠ م
 الكلية : الدراسا العليا
 القسم : تعليم اللغة العربية
 الموضوع : تقويم الكتاب اللغة العربية (المدرسي) لطلاب الصف السابع لمنهج المنهج المدرسي في المدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية رياو

أقر بأنه:

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبمحتي الخاص
٢. جميع الاقتباسات في هذه الرسالة تم ذكر مصادرها
٣. هذه الرسالة خالية من الانتحال
٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحال في هذه الرسالة، فأنا مستعدة لقبول بالعقوبات وفقا للقوانين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكنبارو، ١٣ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ

٣٠ أبريل ٢٠٢٦

الطالبة

كيكي دوي أوكتايفان

٢٢٣٩٠٧٢٥٣٦٦

UIN SUSKA RIAU



59ABAKX83287753

الإهداء

بكل سرور أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- ١- والدي الذي قدم لي دائما الدعاء والتشجيع والنصيحة والحنان لا تتوقف حتى الآن
- ٢- والدي التي كانت دوما تقدم الحب والحنان والدعم والحماس والدعاء لبتنها الأصغر
- ٣- إلى شقيقتين أخوان ويرا هستوتي يرباني ويرحماني ويدعواني لي إلى الله
- ٤- إلى نفسي، شكر على قوة كل حال وصبر، والإخلاص، وتعلم بجد.
- ٥- إلى صديقتي العزيزة مارس ذكية، التي كانت دائما تشجعني وترافقني في جميع مراحل إنجاز أطروحتي.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أرسله الله شاهدا ومبشرا ونذيرا وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث وهو مقدم لاستيفاء شرط من الشروط المقررة لحصول على شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى أصحاب الفضيلة:

- ١- والدي المحبوب والمحترم جسواي حفظها الله تعالى وجزاه الله خير الجزاء.
- ٢- والدتي المحبوبة والمحترمة مرهمة سري وحيوني حفظها الله تعالى وجزاها الله خير الجزاء.
- ٣- إلى شقيقتين أخي نور الرحمة داني هاشم والزوجة، أخي ثام جحيا حفظهم الله تعالى ووفقهم الله في كل خير.
- ٤- الأستاذة الدكتورة ليني نوفيتي مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
- ٥- الأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي مديرة كلية الدراسات العليا.
- ٦- الدكتور الحاج أفريجون أفندي رئيس تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا.
- ٧- الدكتور أغوستيار مشرف الأول في كتابة هذا البحث الذي أُرشدني وشجعني حتى أتم كتابة هذا البحث جزاه الله خيرا.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٨- الدكتور ناندنغ شريف هداية مشرفي الثاني في كتابة هذا البحث النبوي شجعتني وأرشدني حتى أتم كتابة هذا البحث جزاه الله خيرا.
- ٩- جميع الأساتذة والأستاذات جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- ١٠- جميع الأصدقاء والصديقات في قسم تعليم اللغة العربية، جزاهم الله خيرا.

بكنبارو، ٢ رجب ١٤٤٧هـ
٢٣ ديسمبر ٢٠٢٥م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

صفحة الموافقة

موافقة المناقشين

موافقة المشرفين

موافقة رئيس القسم

الاستهلال

إقرار الباحثة

الإهداء

الشكر والتقدير

محتويات البحث

ملخص

ABSTRACT

ABSTRAK

الفصل الأول

اساسيات البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. التقويم

٢. الكتاب المدرسي

٣. كتاب اللغة العربية المدرسي

٤. تحليل هيئة معايير التعليم الوطنية

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

الفصل الثالث

منهجية البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

06

08

08

08

67

116

119

127

127

127

129

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- أ. تصميم البحث 06
- ب. مكان وزمانه البحث 08
- ج. مصادر البيانات في البحث 08
- د. أدوات جمع البيانات 08
- هـ. أسلوب تحليل البيانات 08
- الفصل الرابع 67
- عرض البيانات وتحليلها 116
- أ. وصف كتاب المدرسي اللغة العربية الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة
مطلع الأنوار الإسلامية رياو بناءً على لمنهج المستقل 119
- ب. تقديم تحليل البيانات صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية من تأليف انتان فردوس استنادا 127
- ج. خلاصة البيانات 127
- د. المزايا والعيوب الكتاب المدرسي اللغة العربية من تأليف إنتان فردوسي 127
- الفصل الخامس 127
- الخاتمة 127
- أ. الخلاصة نتائج البحث 127
- ب. التوصيات 129



قائمة المراجع.....

أ. المراجع العربية.....

ب. المراجع الإندونيسي.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ملخص

كيكي دوي أكتافياي (٢٠٢٦): تقويم كتاب اللغة العربية (المدرسي) لطلاب الصف السابع لمنهج المستقل في المدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية رياو

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل درجة صلاحية كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية رياو وبيان نقاط قوته وضعفه التي تشمل جوانب ملاءمة المحتوى، وملاءمة العرض، وملاءمة اللغة وملاءمة الإخراج الفني/ الجرافيكي. تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي بأسلوب تحليل المحتوى. وقد تم الحصول على بيانات البحث من خلال تقنية التوثيق والمثثلة في كتاب المدرسي اللغة العربية لا لطلاب الصف السابع في المدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية رياو المستخدم في عملية التعلم.

تمت إجراءات جمع البيانات من خلال فحص وتحليل محتوى الكتاب التعليمي بصورة منهجية، استناداً إلى أدوات التقييم المعدة بالرجوع إلى منهج مستقبل. ثم جرى تحليل البيانات المستخلصة عبر مراحل اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج ولتعزير نتائج التحليل، استخدمت تقنية احتساب نسبة الملاءمة لتحديد فئة صلاحية الكتاب التعليمي.

أظهرت نتائج البحث أن كتب اللغة العربية التي تم تحليلها باستخدام أداة تقييم المؤشرات وفقاً لمعايير منهج المستقل وباستخدام نهج المجلس الوطني للمعايير التعليمية قد صُنفت على أنها «مقبولة» بمتوسط درجات بلغ ١٣,٥٨٪ (١) فيما يتعلق بجوانب ملاءمة المحتوى، لم تكن مثالية تماماً، مثل المفردات التي لم تحقق المستوى المطلوب لمرحلة متوسطة، وقلة السمات الثقافية المميزة في المواد، والتمارين والإثراء التي لم تكن قائمة على التفكير العالي (HOTS)، وقلة المصطلحات. (٢) فيما يتعلق بجوانب ملاءمة العرض، لا يزال هناك نقص



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في عرض المفردات في ”مهاري الاستماع للمفردات“ بالإضافة إلى عدم وجود معاني. وبالنسبة لمهارات القراءة، لم يتم تطبيق أساليب داعمة مثل أسلوب لعب الأدوار، وهو أسلوب يدعم بشكل كبير منهج ”المنهج المستقل“ الذي يركز على الطالب. (٣) فيما يتعلق بجوانب ملاءمة اللغة، فإن تعلم المفردات يتم بشكل منفرد، أما بالنسبة للبراغماتية، فلا توجد في هذا الكتاب تمارين لكتابة قصص عن الحياة اليومية وفقاً للتواصل الحقيقي الذي يعيشه الطالب في حياته، وذلك لتعزيز تنمية الذاكرة ومهارات الكتابة لدى الطالب. (٤) فيما يتعلق بمدى ملاءمة التصميم الجرافيكي، فإن تصميم الغلاف لا يعكس السمات المميزة لكتاب اللغة العربية. فهو يميل أكثر إلى السمات المميزة لكتب التربية الإسلامية، كما أن أسلوب الرسوم التوضيحية غير جذاب الطلاب في هذا العصر، مما يجد من اهتمامهم وحماسهم للقراءة والتعلم باستخدام هذا الكتاب.

واستناداً إلى هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن كتاب تعليم اللغة العربية محل الدراسة قابل للاستخدام في عملية التعلم، مع التأكيد على ضرورة إجراء تقييم ومراجعة لعدد من المؤشرات بهدف تحسين جودة الكتاب التعليمي وجعله أكثر توافقاً مع المعايير المعتمدة.

الكلمات المفتاحية: تقييم، كتاب المدرسي اللغة العربية، منهج المستقل



Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau. Salehudin Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Kiki Dewi Octaviani (2026): The Evaluation of Arabic Language Textbook for Grade VII of the Merdeka Curriculum at SMPIT Mathla'ul Anwar Riau

This study aims to analyze the feasibility, strengths, and weaknesses of the Grade VII Arabic language textbook used at SMPIT Mathla'ul Anwar Riau in accordance, which include content feasibility, presentation, language, and graphics. The research employs a qualitative approach using content analysis. Data were obtained through documentation techniques, specifically the Arabic language textbook for Grade VII used in the teaching process.

Data collection procedures involved systematically reviewing and analyzing the textbook content based on an assessment instrument developed according to BSNP criteria. The data were then processed through stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. To strengthen the analysis, a percentage-based feasibility calculation was applied to determine the textbook's feasibility category.

The results of the study indicate that the Arabic textbooks analyzed using an assessment instrument based on the criteria of the Merdeka Curriculum and the BSNP approach were deemed “sufficiently suitable,” with an average score of 81.3%. 1) In terms of content suitability, the materials are not yet fully optimal, such as vocabulary that falls short of the MTs level, a lack of cultural characteristics in the material, exercises and enrichment activities that are not Higher-Order Thinking Skills (HOTS)-based, and a lack of a glossary. 2) In terms of presentation suitability for the “maharoh istima' mufradat” section, the presentation is still lacking and there is a lack of meaning. Additionally, for the “Maharoh Kala” section, supportive methods such as role-play have not been implemented, despite this method strongly supporting the “Merdeka” curriculum’s student-centered approach. 3) Regarding language appropriateness, the vocabulary is limited to single words, and the book lacks writing exercises for creating stories about daily life based on real-world communication experiences—which would enhance students’ memory development and writing skills. 4) Regarding the graphic design, the cover illustration does not sufficiently reflect the distinctive characteristics of an Arabic language textbook. It leans more toward the style of a PAI textbook, and the illustration style is not engaging enough for today’s students to spark their interest and enthusiasm in reading and learning with this Arabic language textbook.

In conclusion, the evaluated Arabic language textbook can be used in classroom instruction, provided that revisions are made to specific indicators to enhance its quality and ensure compliance with established standards.

Keywords: Evaluation, Arabic Language Textbook, Merdeka Curriculum



ABSTRAK

Kiki Dewi Octaviani (2026) : Evaluasi Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum Merdeka di SMPIT Mathla'ul Anwar Riau

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan dan kelebihan serta kekurangan buku ajar Bahasa Arab kelas VII Kurikulum Merdeka di SMPIT Mathla'ul Anwar Riau yang meliputi aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, dan kelayakan grafika. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis konten (content analysis). Sumber data penelitian diperoleh melalui teknik dokumentasi, yaitu buku ajar Bahasa Arab kelas VII Kurikulum Merdeka di SMPIT Mathla'ul Anwar Riau yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan cara menelaah dan menganalisis isi buku ajar secara sistematis berdasarkan instrumen penilaian yang disusun mengacu pada kriteria kurikulum Merdeka. Data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui tahap reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Untuk memperkuat hasil analisis, digunakan teknik penghitungan persentase kelayakan guna menentukan kategori kelayakan buku ajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ajar Bahasa Arab yang dianalisis dari penilaian instrument indikator berdasarkan kriteria Kurikulum merdeka dengan pendekatan BSNP dikatakan "**cukup layak**" dengan rata-rata skor 58,13%. 1) Pada aspek kelayakan isi belum sepenuhnya optimal seperti kosakata yang kurang pencapaian untuk tingkat MTs, minimnya ciri khas kebudayaan pada materi, latihan dan pengayaan belum berbasis hots, dan minimnya glosarium. 2) Pada aspek kelayakan penyajian untuk maharoh istima' mufradat mufradat masih kurang dalam penyajiannya serta ketidak adanya makna. Dan untuk maharoh kala belum diterapkannya metode yg mendukung seperti metode role play yang mana metode ini sangat mendukung pembelajaran kurikulum merdeka yaitu student-centered. 3) Pada aspek kelayakan bahasa pada pembelajaran kosakatanya tunggal, dan untuk pragmatikanya dalam buku ini tidak ada perintah latihan menulis cerita kehidupan sehari-hari sesuai komunikasi nyata yang dialaminya di kehidupan untuk meningkatkan pengembangan daya ingat serta keterampilan menulis siswa. 4) Pada aspek kelayakan kegrafikan untuk ukiran cover kurang menggambarkan ciri khas buku bahasa arab. Ia lebih cenderung ke ciri khas buku PAI, serta gaya ilustrasinya kurang menarik untuk siswa pada zaman ini agar siswa tertarik dan semangat dalam membaca dan belajar menggunakan buku bahasa arab ini.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa buku ajar Bahasa Arab yang diteliti dapat digunakan dalam pembelajaran dengan catatan perlu dilakukan evaluasi dan revisi pada beberapa indikator agar kualitas buku ajar menjadi lebih optimal dan sesuai dengan standar yang ditetapkan.

Kata kunci : Evaluasi, Buku Bahan ajar Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

اساسيات البحث

أ. خلفية البحث

يحتل تعليم اللغة العربية في إندونيسيا دورًا استراتيجيًا في نظام التعليم الوطني، وخاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الدينية والمعهد ¹ فاللغة العربية لا تعمل كلغة تواصل فحسب، بل هي أيضًا مفتاح لفهم التعاليم الإسلامية الواردة في القرآن الكريم والحديث الشريف لذلك، يتطلب تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية اهتمامًا خاصًا من حيث جودة المواد التعليمية المستخدمة.

في كل انحاء العالم الكتاب في إندونيسيا العديد من التغييرات والتطورات من وقت لآخر. وبالمثل، فإن الكتاب المدرسية كمواو تعليمية في المدارس تخضع أيضًا لتغييرات وتطورات وفقًا للمناهج الدراسية المعمول بها من أجل إنتاج كتاب ذات جودة عالية لدعم نجاح عملية التعلم. تُعد الكتاب المدرسية مصدرًا للتعلم بالنسبة الطلاب ومواد تعليمية بالنسبة للمعلمين، فضلًا عن كونها وسيلة في عملية التعلم. وعلى الرغم من أن الكتاب المدرسية هي مصادر تعلم تقليدية، إلا أن بين التعلم والكتاب المدرسية أمران يكملان بعضهما البعض، فالتعلم يتم بشكل فعال إذا ما تم تزويده بالكتاب المدرسية وبعض المواد التعليمية لا يمكن تدريسها بدون مساعدة الكتاب المدرسية.²

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠).

² Yarsela, Syamsu Rijal, and Sarah Noviayanti Latuconsina, "Evaluasi Buku Teks Bahasa Arab 'Duruusu Al-Lughah Al-Arabiyyah' Di Madrasah Aliyah," *Pinisi Journal of Education* ١, no. ١ (٢٠٢١) ٢٧٩, <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/٢٦٠٥٠>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهذا يدل على أن نجاح برامج التعلم يُنظر إليه دائماً من جانب نتائج التعلم المحققة. ومن ناحية أخرى، يتطلب تقييم برامج التعلم بيانات حول تنفيذ التعلم ومستوى تحقيق أهدافه. وهذا الشرط لا يحدث فقط على مستوى التعليم العالي، بل أيضاً على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي. ودائماً ما يُنظر إلى نجاح برامج التعلم من جانب مخرجات التعلّم، في حين أن تنفيذ برامج التعلّم في الصفوف الدراسية وجودة عملية التعلّم نادراً ما تتطرق إليه أنشطة التقييم. وبالتالي، هناك حاجة إلى التقييم في مختلف أنشطة الحياة اليومية للإنسان، لأن التقييم يتم في الواقع بوعي أو بدون وعي، سواء بالنسبة للنفس أو الأنشطة الاجتماعية الأخرى. ملاحظة ذلك بدءاً من ارتداء الملابس، فبعد أن يرتدي الإنسان ملابسه يقف أمام المرأة ليقمّ مظهره سواء كان مظهره طبيعياً أم لا، إلى الأمور الأكبر في حياة الإنسان.^٣

يمكن لتقييم أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم بالتمام مستمر وأن يشجع المعلمين على زيادة تحسين جودة عملية التعلم وتشجيع المدارس على زيادة تحسين مرافق وجودة تعلم الطلاب. فيما يتعلق بذلك، فإن تحسين نظام التقييم له معنيان، الأول هو نظام التقييم الذي يوفر المعلومات المثلى. والثاني هو الفوائد المحققة من التقييم. حقة الفائدة من التقييم هو في ترفين جودة التعلم وبالتالي جودة التعليم.^٤

منذ أنه من المقرر أن تطبيق منهج عام ٢٠١٣ في المؤسسات التعليمية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، أي المدارس الدينية، لم تعد المواد التعليمية التي

^١ Mahirah B, "Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)," *JURNAL IDAARAH* ٢, no. ١ (٢٠١٧).

^٢ Gintings Abdorrahman, *Esensi Praktis Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Buah Batu, ٢٠٠٨).



يستخدمها المعلمون في تنفيذ عملية التعلم مطورة بالكامل من قبل المعلمين كما كانت أثناء تطبيق منهج مستوى وحدة التعليم. حيث يتم إعداد الكتاب المدرسية وتطويرها مركزياً بتنسيق من وزارة الشؤون الدينية وبتوزيعها على جميع المدارس المدرسة. وبالتالي يحتاج المعلمون فقط إلى تطبيقها واستخدامها. وقد استند تطوير الكتاب المدرسية على الكفاءات الأساسية والكفاءات الواردة في ملحق لائحة وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤م بشأن مناهج مواد التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية.

وجود الكتاب المدرسية يجعل التعلم أكثر تركيزاً. ويصبح المعلمون على دراية بالمواد التي يجب أن يتعلمها الطلاب حتى يتمكنوا من تحديد الطريقة الصحيحة لاستخدامها. كما تُستخدم الكتاب المدرسية أيضاً كمادة مرجعية أو مراجع وكذلك كمادة تقييم الطلاب في استرجاع الدروس التي تم تدريسها وتوسيع فهم الطلاب للتعلم. في عام ٢٠٠٨، قامت الوكالة الوطنية لمعايير التعليم بتقييم الكتاب المدرسية المؤهلة أو التي تستوفي المعايير الوطنية. يجب أن تتمتع الكتاب المدرسية في المدارس بمحتوى صحيح، واستخدام لغوي جيد، وعرض منهجي ورسومات وظيفية. ويتم تحديد هذه الأهلية من خلال تقييم تجريه وتنص عليه اللوائح الوزارية.

وفقاً للائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتاب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ١ الفقرة ١ أن الكتاب المدرسية أو المواد التعليمية هي مصادر التعلم الرئيسية لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي تعلن وزارة التربية والتعليم والثقافة عن إمكانية استخدامها في الوحدات التعليمية. ولذلك، يجب أن يكون الكتاب المدرسي قادراً أيضاً على الوفاء بالمتطلبات في عرض

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المادة الموجودة فيه. في تأليف الكتاب المدرسي، هناك أربعة جوانب من المهارات التي يجب أن تكون موجودة في الكتاب، وهي جوانب مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

وبالتالي فإن تطبيق منهج عام ٢٠١٣ لا يوفر الكثير من الخيارات أمام المعلمين لتحديد وتطوير الكتاب المدرسية التي سيتم استخدامها. وإذا كان استخدام كتاب اللغة العربية في المناهج السابقة يميل إلى التنوع في استخدام الكتاب المدرسية اللغة العربية وكان يتسم باللامركزية، فإنه مع تطبيق المنهج الجديد الذي تم تطبيقه مركزياً، فإن كتاب اللغة العربية أصبحت الآن تُجمع وتوزع من قبل وزارة الشؤون الدينية مركزياً. والواقع أن كل كتاب مدرسي متداول لا يخلو من أوجه القصور، وغالباً ما يكون فيه عدة نقاط ضعف عامة مثل (١) أن لغة الهدف المستخدمة ليست لغة أصيلة، (٢) أنها لا تتفق مع احتياجات الطلاب بحيث يجب إجراء تعديلات عليها، (٣) أنها تحتوي على محتوى مادي مشوه ولا يتوافق مع واقع حياة الطلاب، (٤) أنها تجعل مهارات وإبداع المعلمين متدنية وغير متطورة، لأن المعلمين في عملية التعلم لا يتبعون في عملية التعلم إلا السيناريوهات التي وضعها غيرهم (كاتب الكتاب).

تتمثل المشكلة في هذه الدراسة في عدم التوافق والمدى الكافي لكتب المواد التعليمية الخاصة بـ«منهج مستقل» في دعم عملية التعلم في المدارس الإعدادية الإسلامية (طبقة المتوسطة) حديثة الإنشاء، سواء من حيث المحتوى أو اللغة أو طريقة العرض أو تطبيقها على أرض الواقع. مع مراعاة الخصائص التالية: (١) مدرسة حديثة (حوالي سنة واحدة) → لا تزال في مرحلة التكيف مع منهج «مستقل». (٢) غالباً ما لا يتم تقييم الكتب المدرسية بشكل متعمق. (٣) الفجوة بين النظرية النظرية للمنهج

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والممارسة الميدانية. ولذلك، يعتمز الباحث إجراء دراسة حول كتاب المواد التعليمية اللغة العربية وفقاً لمعايير المنهج المستقل في في المدرسة المتوسطة مطلع الأنوار الإسلامية بكانبارو، رياو.

ب. مشكلات البحث

استناداً إلى الخلفية التي وصفها الباحثة، يحدد الباحثة المشكلة على النحو التالي:

١. مستوى جدوى الكتاب المدرسي العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة استناداً على مناسبة منهج مستقبل .

٢. المعلمون والطلاب يستخدمون الكتاب المدرسي دون تحليل جودة المحتوى والعرض واللغة والرسومات.

٣. لم يتم إجراء أي دراسة بحثية أو تقييمية لكتاب اللغة العربية للصف السابع المستخدم في المدرسة المتوسطة مطلع الأنوار الإسلامية رياو.

ج. حدود البحث

يحمل هذا البحث عنوان "تقويم كتاب اللغة العربية (المدرسي) للصف السابع المتوسط في مدرسة مطلع الأنوار الإسلامية رياو الداخلية في كامبار بناءً على منهج المستقبل". حددت الباحثة هذا البحث في التركيز فقط على تقييم كتاب واحد من كتاب مادة اللغة العربية المستخدمة من قبل طلاب الصف السابع المتوسط في مدرسة مطلع الأنوار متوسطة الإسلامية الداخلية.

د. أسئلة البحث

ومن خلفية المشكلة ومحور البحث أعلاه، يمكن صياغة المشاكل البحثية التالية:

١. ما مدى أهلية الجودة الكتاب اللغة العربية (المدرسي) لطلاب الصف السابع في مدرسة مطلع الأنوار المتوسطة الإسلامية ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. ما هي المزايا والعيوب الكتاب اللغة العربية (المدرسي) لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة مطلع أنوار الإسلامية الداخلية عند النظر إليها ؟

هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. تحديد مدى جدوى جودة كتاب اللغة العربية (المدرسي) لطلاب الصف السابع في مدرسة مطلع الأنوار المتوسط الإسلامية الداخلية.
٢. تحديد مزايا وعيوب كتاب اللغة العربية (المدرسي) لطلاب الصف السابع في مدرسة مطلع الأنوار المتوسط الإسلامية الداخلية.

و. أهمية البحث

تتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية :

الإسهام في تطوير العلوم، وإثراء الرؤى الأكاديمية، خاصة في مجال تقييم كتاب اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة مطلع الأنوار المتوسط الإسلامية رباو الداخلية في كامبار بناءً على هيئة معايير التعليم الوطنية.

٢. الفوائد العملية:

بالنسبة للمعلمين لتوفير معلومات مفيدة حول جودة الكتاب المدرسية المستخدمة، بحيث يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر انتقائية في اختيار واستخدام الكتاب المدرسية التي تناسب احتياجات التعلم. وبالنسبة للطلاب لمساعدة الطلاب على فهم ما إذا كانت الكتاب التي يستخدمونها تتوافق مع معايير الأهلية وتدعم عملية التعلم على النحو الأمثل. وللمؤسسات التعليمية في مدرسة الرماني



الداخلية من أجل توفير أساس للنظر في شراء واختيار الكتاب المدرسية ذات الجودة العالية لدعم نجاح تعلم اللغة العربية.

٣. فوائد للباحثين:

من المتوقع أيضاً أن يكون هذا البحث مرجعاً مهماً للبحوث المستقبلية التي تركز على تقييم كتاب اللغة العربية المدرسية، وخاصة في تقديم مدخلات في إعداد كتاب اللغة العربية المدرسية وتحسينها وفق معايير الجودة واحتياجات الطلاب.

ز. مصطلحات البحث

(١) تعريف التقييم

من الناحية الاشتقاقية تأتي كلمة "تقييم" من اللغة الإنجليزية، أي التقييم من جذر كلمة قيمة التي تعني القيمة أو السعر. وتسمى القيمة في اللغة العربية "القيمة" أو "التقدير" والتي تعني التقييم (التقويم). بينما يُشار إلى التقييم التربوي في اللغة العربية حرفياً باسم التقويم التربوي الذي يُعرّف بأنه تقييم في مجال التعليم أو تقييم الأمور المتعلقة بالأنشطة التعليمية. وفي الإصطلاح عِدَّة آراء في معنى التَّقْوِيمِ مِنْهَا يقول إدويند في الرامهرمزي: إن التقويم يعني إجراء أو عملية في تحديد قيمة الشيء^٦.

ومن التعريفات السابقة يستنبط الباحثة أن الدراسة التقييمية هي الدراسة التي يقوم بها الأشخاص المعنيون المعرفة قيمة المنهج ومدى تحقيقه لأهدافه أو لمعرفة الفرق بين المنهج كما خطط له والمنهج كما نفذ^٦.

Ina Magdalena, Hadana Nur Fauzi, and Raafiza Putri, "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya," *Bintang: Jurnal Pendidikan Dan Sains* ٢, no. ٢ (٢٠٢٠): ٢٤٩-٦١, <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.722>.

^٦ مليادي, مملوعة الحسنه and بكر محمد بحة, "تقويم منهج تعليم اللغة العربية الحالي في قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراهة العالي في سوكابومي وفق نموذج الواقع والمدخلات والتنفيذ والنتيجة." *Al Suniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* ٧, no. ١ (٢٠٢٤).

٢) تعريف الكتاب المدرسي

تعريف الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يحتوي به على مواد المقرر الدراسي، مرتبة بطريقة تمكن الطلاب من فهم هذه المواد بسهولة في عملية التعليم والتعلم تحت إشراف المعلم. تعتبر الكتاب المدرسية عنصراً مهماً جداً في عملية التعلم. فمن دون إشراك الكتاب المدرسية، يمكن أن يكون التعلم أقل من الأمل وغير موجه. لأن الكتاب المدرسية هي المصدر الرئيسي للمواد التعليمية ومصادر المعلومات التي تدعم عملية تحقيق أهداف التعلم التي يتم تجميعها وتوزيعها واستخدامها في التعلم وفقاً لمنهج المستخدم.^٧ تحتل كتاب المواد التعليمية بالتأكيد مكانة مهمة في التعلم، حيث تستخدم كتاب المواد التعليمية هذه لتحسين جودة أنشطة تعلم اللغة نفسها.^٨

٣) منهج المستقل

المنهج الدراسي هو خطة تعليمية داخلية متعددة الأوجه، ومحتواها أكثر ملاءمة لمنهج الطلاب الوقت الكافي لتعميق فهمهم للمفاهيم وتعزيز مهاراتهم. في عملية التعلم المستقلة للمناهج الدراسية، يحق للمعلمين اختيار أدوات وسائل التعلم لتكييف التعلم مع احتياجات الطلاب التعليمية واهتماماتهم. يحتوي هذا المنهج الدراسي على مشاريع لتعزيز أداء ملامح الطلاب في بانكاسيلا. ثم يتم تطويره بناءً على موضوعات محددة تحددها الحكومة. لا يستهدف هذا المشروع أهدافاً تعليمية محددة وبالتالي لا يرتبط بالمحتوى التقني.

^٧ Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum ٢٠١٣," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* ٢, no. ٢ (٢٠١٨)

^٨ Eka Dewi Rahmawati, "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Komunikatif Untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٣, no. ١ (٢٠٢١): ٧٠-٧٠, <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11302>.

حرية التعلم هي جوهر هذا المنهج المستقل. وهو منهج مفاهيمي بطبيعته
ليتيح الطلاب استكشاف اهتماماتهم وقدراتهم. لا يمكن إجبار الأطفال على تعلم
شيء لا يحبونه، مما يمنح الطلاب والمدارس الاستقلالية والحرية. تنفيذ المنهج
المستقل مفتوح لجميع الوحدات التعليمية، بدءًا من RA روضة الأطفال و مدرسة
الإبتدائية MI ومدرسة الألي MA و مدرسة المتوسطة MTs تقوم الوحدات
التعليمية بالاختيار بناءً على استبيان الاستعداد المتعلق بتنفيذ المنهج المستقل،
الذي يقيس مدى استعداد المعلمين وأعضاء هيئة التدريس والوحدات التعليمية
في تطوير المناهج الدراسية. الاختيار الأنسب يتعلق برغبات الوحدة التعليمية،
بحيث كلما كان تنفيذ المنهج المستقل أكثر فعالية، كلما كان أكثر ملاءمة
لاحتياجاتها.

Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. التقييم

أ. تعريف التقييم

كلمة التقييم من كلمة evaluation (اللغة الإنجليزية). وقد تم استيعاب الكلمة في المفردات الإندونيسية بهدف الحفاظ على الكلمة الأصلية مع تعديل طفيف في النطق الإندونيسي إلى "التقييم".^٩ هناك العديد من المصطلحات المتشابهة في المعنى مع التقييم، وهي القياس أو معيار (measurement) والتقييم (assessment). من الناحية الاشتقاقية، كلمة "تقييم" من اللغة الإنجليزية، أي التقييم من جذر كلمة القيمة (value) التي تعني التقييم أو القيمة. وتسمى القيمة في اللغة العربية "القيمة" أو "التقدير" والتي تعني التقييم (التقييم). بينما يُشار إلى التقييم التربوي في اللغة العربية حرفياً باسم "التقييم التربوي" الذي يُعرف بأنه تقييم في مجال التعليم أو تقييم الأمور المتعلقة بالأنشطة التعليمية.^{١٠}

ينظر سوكرمان إلى التقييم على أنه عملية تحديد النتائج التي تم تحقيقها من خلال بعض الأنشطة المخطط لها لدعم تحقيق الأهداف. ومن ناحية أخرى، يشير وورتن وساندرز إلى أن التقييم هو نشاط البحث عن شيء ذي قيمة عن شيء ما، وفي هذا البحث، يشمل أيضاً البحث عن المعلومات المفيدة في تقييم وجود برنامج أو إنتاج أو إجراء أو استراتيجيات بديلة مقترحة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً.

^٩ Anas Sudiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Grafindo Persada, ٢٠٠٥).
^{١٠} Arikunto Suharsimi and Cepi Jabar Safruddin Abdul, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عرفه بلوم (bloom) : التقويم بأنه إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار أو الأعمال أو الحلول أو الطرق أو المواد، وأنه يتضمن استخدام المحكات والمستويات والمعايير، لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها، ويكون التقويم كميًا أو كميًا^{١١} التقويم في عملية التعلم هو عملية أو نشاط يهدف إلى قياس وتقييم نتائج وفوائد المخرجات التي يتم إنتاجها خلال عملية التعلم، مثل المعرفة والمواقف والمهارات، من أجل اتخاذ قرار بشأن مستوى قدرات الطالب.^{١٢}

تفسير أن تعريف التقويم بشكل عام على أنه عملية منهجية لتحديد قيمة شيء ما (أحكام، أنشطة، قرارات، أداء، عمليات، أشخاص، أشياء وغيرها) بناءً على معايير معينة من خلال التقييم. لتحديد قيمة شيء ما من خلال المقارنة مع المعايير، يمكن للمقيّم أن يقارن مباشرة مع المعايير العامة، كما يمكن أن يأخذ قياسات لشيء ما يتم تقويمه ثم يقارن مع معايير معينة.^{١٣}

قبل الخوض في مزيد من التفاصيل، من الضروري شرح بعض المصطلحات، وهي مصطلحات: القياس (measurement) والتقدير (assessment) والتقييم والتقويم (evaluation)، والتي غالبًا ما يكون استخدامها مربكًا إلى حد ما لأن كل هذه المصطلحات مدرجة في نفس العملية. فالقياس (measurement) هو نشاط يتم القيام به لتحديد الحقائق الكمية عن طريق مقارنة شيء ما بوحدة قياس معيارية يتم ضبطها وفقًا للشيء المراد قياسه. ولا يقتصر القياس على قياس الأشياء المرئية فحسب، بل

^{١١} علي حسين محمد، "تقويم كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر مدرسيها"، مجلة العميد مجلة فصلية محكمة تعنى

بالباحث والدراسات الإنسانية. ٢٣٤-١٩٩، ١٢٤٦، ١٠٥٥٦٨/amd.v١٢i٤٦، ١٩٩-٢٣٤، <https://doi.org/10.55568/amd.v١٢i٤٦.199-234>، ٤٦ (٢٠٢٣).

^{١٢} Ahsan Nadya, Disa Devia, and Gusmaneli. Hakikat Evaluasi (Pengertian Pengukuran, Penilaian, Evaluasi; Fungsi & Tujuan Penilaian, Ciri-Ciri Penilaian Pendidikan). JMPAI: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam Vol.٢, No.٢, ٢٠٢٣.

^{١٣} Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Ciputat: Perss, ٢٠٠٦).



يمكن أن يقيس أيضاً الأشياء التي يمكن تخيلها مثل ثقة المستهلك، وعدم اليقين وغيرها. ويعني القياس في مجال التعليم قياس سمات أو خصائص طلاب معينين. في هذه الحالة ما يتم قياسه ليس المتعلم، بل خصائص أو سمات المتعلم.^{١٤}

التقييم (assessment) هو عملية جمع البيانات المختلفة التي يمكن أن توفر نظرة عامة عن تطور تعلم الطالب، وتفسير نتائج القياس (القياس الكمي لشيء أو سمة أو سلوك وغير ذلك)، ووصف معلومات عن مدى تطور نتائج تعلم الطالب أو تحقّق كفاءات الطالب (سلسلة من القدرات). يوفر التقييم معلومات أكثر شمولاً واكتمالاً من القياس، لأنه لا يستخدم أدوات الاختبار فقط، بل يستخدم أيضاً تقنيات أخرى غير الاختبار. التقييم هو نشاط اتخاذ قرارات لتحديد شيء ما بناءً على معايير جيدة وسيئة وهو نوعي. نتائج التقييم نفسه، على الرغم من كونه نوعياً، إلا أنه يمكن أن يكون في شكل قيم نوعية (عبارات سردية بالكلمات) وقيم كمية (في شكل أرقام).

والمصطلحان ليسا متماثلين في المعنى، لكنهما لا يزالان مرتبطين، فالقياس يؤكد على عملية تحديد كمية الشيء من خلال المقارنة بوحدات قياس معينة. وفي الوقت نفسه، يؤكد التقييم على عملية اتخاذ القرارات بناءً على مقياس نوعي للجيد أو السيئ. ويشمل التقييم هذين النشاطين، أي القياس والتقييم حيث يعتبر التقييم نشاطاً لتقييم شيء ما، وتحديد قيمة القياس.

ب. مميزة التقييم الجيد

ونظراً لأهمية التقييم، خاصة إذا كان يستخدم كأداة لاتخاذ القرارات، فمن الواضح أن وجود تقييم جيد أمر مهم للغاية. يجب أن يستوفي التقييم الجيد عدداً من الخصائص

¹⁴ Nurman Dony Handriawan, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab," Sanabil Publishing, ٢٠٢١, ١٧٣-١٧٤.

المحددة مسبقًا. ووفقًا لسوديونو وأريكونتو نقلًا عن حلوة وأريكونتو، فإن خصائص التقييم الجيد تشمل الصلاحية والموضوعية والقابلية للتطبيق العملي والكفاءة الاقتصادية. من خلال الاهتمام بجميع هذه الجوانب، يمكن اعتبار التقييم مجديًا وموثوقًا في توجيه معلومات صحيحة حول قدرة أو معرفة الفرد الذي يتم اختباره. أولاً، الصلاحية. عندما يعتبر التقييم صالحًا، فهذا يعني أنه يقيس ما يفترض أن يقيسه. على سبيل المثال، يجب أن يكون التقييم شفهيًا وليس كتابيًا إذا كان الغرض منه قياس قدرة المتعلمين على التواصل.

ثانيًا، الموضوعية. يُشار إلى توحيد نظام التقييم بالموضوعية. تشير الموضوعية إلى عدم وجود عنصر الذاتية الذي يؤثر على النتائج. لذا، فإن نتائج التقييم تعكس بدقة قدرات المتعلمين.

ثالثًا، قابلية التطبيق العملي. العملية تعني وصف سهولة الاستخدام والتطبيق العملي. يتم تحديد الطابع العملي للتقويم من خلال سهولة إدارته والتحقق منه وتزويده بتعليمات واضحة بحيث يكون التقييم في غاية السهولة والكفاءة.

رابعًا، اقتصادي. يشير الاقتصادي إلى أن التقويم لا يتطلب تكاليف عالية أو الكثير من الوقت أو الجهد. القدرة على تنظيم الاختبار بشكل مناسب أمر مهم للغاية.

ويجب أن يستوفي التقويم الجيد هذه الخصائص. ومن المهم التأكيد على أن التقييم الصحيح يجب أن يقيس ما يفترض أن يقيسه، وأن يتجنب التأثيرات الذاتية، وأن يكون سهل الاستخدام والإدارة، وألا يتطلب تكلفة أو وقتاً أو جهداً مفرطاً.

¹⁵ Halwa H and Arsyam M, *Ciri-Ciri, Prinsip-Prinsip, Jenis Dan Proses Evaluasi Pendidikan*, ٢٠٢١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

(بوتاروتار وآخرون، ٢٠٢٣) وبالتالي، فإن التقييم المناسب سيوفر أقصى قدر من الفوائد في دعم عمليات صنع القرار الجيد.

ج. خاصة التقييم

تتميز أنشطة التقييم في عملية التعليم والتعلم بعدة خصائص مهمة منها ما يلي:

(١) له آثار غير مباشرة على الطلاب الذين يتم تقييمهم. يحدث هذا على سبيل المثال عندما يقوم المعلم بتقييم قدرات الطلاب غير المرئية. أي أنه يقوم بتفسير أكثر من خلال بعض الجوانب المهمة المسموح بها مثل أدائهم أو مهاراتهم أو ردود أفعالهم تجاه المثير الذي يتم تقديمه بطريقة مخططة.

(٢) غير مكتمل. بما أن التقييم لا يتم بشكل مستمر، فهو ظاهرة جزئية فقط. أو بعبارة أخرى، ما يتم تقييمه فقط وفقاً لأسئلة المادة التي يخطط لها المعلم.

(٣) له مغزى نسبي. وهذا يعني أن نتائج التقييم تعتمد على المعايير التي يستخدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد التقييم أيضاً على مستوى دقة أداة القياس المستخدمة. على سبيل المثال، إذا قمنا بقياس جسم ما بمسطرة ذات دقة.

د. أهداف التقييم

التقييم هو نشاط مدروس وهادف. تنفيذ أنشطة التقييم بوعي من قبل المعلم بهدف الحصول على اليقين فيما يتعلق بنجاح تعلم الطلاب وتقديم مدخلات للمعلم فيما يتعلق بما يقوم به في أنشطة التدريس. وبعبارة أخرى، يهدف التقييم الذي يقوم به المعلم إلى معرفة ما إذا كانت مادة الدرس التي تم تقديمها قد أتقنها الطلاب أم لا.

^{١١} Ajat Rukajat, *Teknik Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish glorify and develop the intellectual of human's life, ٢٠١٨).

بالإضافة إلى ذلك، ما إذا كانت الأنشطة التدريسية المنفذة تتفق مع ما هو متوقع من
لا. ١٧

تتمثل الأهداف العامة للتقييم فيما يلي:

- ١) جمع البيانات التي ستستخدم كدليل على مستوى تطور وتقديم الطلاب بعد متابعة عملية التعلم في فترة زمنية معينة.
 - ٢) لتمكين المعلمين من تقييم خبراتهم أو أنشطتهم التعليمية.
 - ٣) تحديد مدى فاعلية الأساليب والتقنيات والاستراتيجيات والنماذج ومقاربات التعلم التي يستخدمها المربون (المعلمون) في أنشطة التعلم خلال فترة زمنية معينة.
- وعلاوة على ذلك، فإن اتخاذ القرارات بشأن نواتج التعلم أمر ضروري للمعلم من أجل معرفة ما إذا كان الطلاب ناجحين في عملية التعلم أم لا. ويرجع عدم نجاح عملية التعلم، من بين أمور أخرى، إلى ما يلي:
- أ) قدرة متعلم منخفضة .
 - ب) جودة المواد التعليمية غير مناسبة للمستوى العمري للأطفال.
 - ج) كمية المواد التعليمية أكبر من أن تتناسب مع الوقت المخصص .
 - د) مكونات عملية التعلم التي لا تتفق مع الأهداف التي حددها المعلم نفسه أو المعلمة نفسها.

بالتالي فإن اتخاذ القرار ضروري أيضاً لفهم المتعلم ومعرفة إلى أي مدى يمكن تقديم الدعم للمتعلمين الذين يعانون من أوجه القصور. يهدف التقييم أيضاً إلى تحسين برامج التعلم وتطويرها.

^{١٧} Idrus L, "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran," *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* ٩, no. ٢ (٢٠١٩): ٣٤٤.

هـ. وظيفة التقويم

وفقاً لدارياتو في كتابه بموضوع ”التقويم التربوي“، هناك عدة وظائف للتقويم منها:

(١) يخدم التقويم وظيفة انتقائية

من خلال إجراء التقييمات، يكون لدى المعلمين طريقة لاختيار طلابهم. وللاختيار نفسه أغراض مختلفة، منها:

- أ) لاختيار الطلاب الذين يمكن قبولهم في مدرسة معينة .
- ب) لاختيار الطلاب الذين يمكنهم التقدم إلى الصف أو المستوى التالي .
- ج) لاختيار الطلاب الذين يجب أن يحصلوا على منح دراسية .
- د) لاختيار الطلاب الذين يحق لهم ترك المدرسة وما إلى ذلك.

(٢) يخدم التقويم وظيفة تشخيصية

إذا كانت الأدوات المستخدمة في التقويم مؤهلة بما فيه الكفاية، فبالنظر إلى النتائج، سيعرف المعلم نقاط الضعف لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يُعرف سبب الضعف أيضاً. لذلك من خلال إجراء التقييم، يقوم المعلم في الواقع بتشخيص الطلاب حول نقاط القوة والضعف لديهم. من خلال معرفة أسباب نقاط الضعف هذه، سيكون من الأسهل إيجاد طرق للتغلب عليها.

(٣) يعمل التقييم بمثابة تنسيب

النظام الجديد الذي انتشر في الغرب هو الدراسة الذاتية. يمكن أن تتم الدراسة الذاتية عن طريق دراسة حزمة دراسية، تتم عن طريق دراسة حزمة دراسية، سواء كانت في شكل وحدة دراسية أو حزمة دراسية أخرى. والسبب في ظهور



Hak Cipta Diindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سيكونون مستهلكين للنظام الذي تم تطويره. وبعبارة أخرى، تشمل هذه الأطراف الحكومة والمجتمع المحلي وأولياء الأمور ومسؤولي التعليم والأطراف الأخرى التي تركز على الأنشطة المعنية.

بالنسبة للمطور، لا يُنظر إلى هذا الهدف الثاني على أنه حاجة داخلية بل "ضرورة" خارجية. ومع ذلك، فإن هذا أمر لا مفر منه لأنه ينطوي على المساءلة الاجتماعية والاقتصادية والأخلاقية، وهي نتيجة منطقية للإصلاح التعليمي. وعند المحاسبة عن النتائج التي حققها، يحتاج المطور إلى التعبير عن نقاط القوة والضعف في النظام الذي يقوم بتطويره والجهود الإضافية اللازمة للتغلب على نقاط الضعف هذه. لتوليد المعلومات حول نقاط القوة والضعف المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى أنشطة التقييم.

ج) تحديد نتائج متابعة التنمية.

يمكن أن تتخذ متابعة نتائج تطوير نظام التعليم شكل إجابات على سؤالين محتملين: أولاً، هل سيتم نشر النظام الجديد أم لا؟ ثانياً، تحت أي ظروف وبأي طرق سيتم نشر النظام الجديد؟

و. مبادئ التقييم

يقال إن التقييم يتم إجراؤه بشكل صحيح إذا كان في تنفيذه يلتزم دائماً بالمبادئ الأساسية الثلاثة التالية:¹⁹

¹⁹ Suarga Suarga, "Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran," *Inspiratif Pendidikan* ٨, no. ١ (٢٠١٩): ٣٢٧-٣٨, <https://doi.org/10.24252/ip.v8i1.7844>.

١. المبدأ العام

المقصود بالتقويم الكلي أو الشامل هو أن يتم إجراء التقييم بطريقة مستديرة وكلية وشاملة. والغرض من هذه العبارة هو أنه لا يمكن إجراء التقييم بشكل منفصل، بل يشمل جوانب مختلفة يمكن أن تصف التطور أو التغيرات السلوكية التي تحدث لدى الطلاب ككائنات حية وليس جمادات.

وفي هذا الصدد، من المتوقع أن يعكس التقييم ليس فقط الجوانب المعرفية، ولكن أيضًا الجوانب النفسية الحركية والعاطفية. فإذا كان الأمر متعلقًا بمادة اللغة الإندونيسية وآدابها، فإن التقييم لا يقتصر على وصف فهم الطلاب لهذه المادة، بل يجب أن يكون قادرًا أيضًا على الكشف عن مدى قدرة الطلاب على معايشة المادة وتطبيقها في حياتهم، وإذا تم تطبيق هذا المبدأ الأول من مبادئ التقييم، فسيتم الحصول على معلومات ومواد إعلامية كاملة عن حالة وتطور المادة التي يتم تقييمها لدى الطالب.

٢. مبدأ الاستدامة

مصطلح آخر لهذا المبدأ هو الاستمرارية. يعني التقييم المستمر أن يتم إجراء التقييم بشكل مستمر، من وقت لآخر. وسيتيح هذا التقييم المستمر للمقيّم الحصول على معلومات يمكن أن توفر نظرة عامة على تقدم أو تطور الطلاب منذ بداية برنامجهم التعليمي حتى وقت انتهاء برامجهم التعليمية.

٣. مبدأ الموضوعية

يعني مبدأ الموضوعية أن تقويم نتائج التعلم مستقل عن العوامل الذاتية. وغالبًا ما يطلق الناس أيضًا على هذا المبدأ الموضوعي مصطلح "ما هو عليه".



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يشير مصطلح "ما هو عليه" إلى أن مادة التقويم مستقاة من المادة أو المادة التعليمية التي سيتم تقديمها بما يتوافق أو يتماشى مع الأهداف التعليمية المحددة للتعلم. وبالحكم على الدرجات في التقويم، فإن مصطلح ماهيته يعني أن يكون عمل التصحيح وتسجيل الدرجات وتحديدًا محميًا من عناصر الذاتية الكامنة في المختبر. هنا يجب أن يكون المختبر قادرًا على التخلص قدر الإمكان من إمكانية "تأثير الهالو"، أي أن الإجابات على الأسئلة ذات الكتابة الجيدة تحصل على درجة أعلى من الإجابات على الأسئلة ذات الكتابة الأسوأ رغم أن الإجابات متماثلة. وبالمثل، يجب إزالة "الانطباعات السابقة" وغيرها حتى ينتج عن التقويم قيم موضوعية.

وبعبارة أخرى، يجب أن يفكر المختبر ويتصرف دائمًا بشكل معقول وفقًا للموقف الفعلي، ولا تتدخل فيه المصالح الذاتية. هذا المبدأ مهم للغاية لأنه إذا تسللت الذاتية إلى التقويم أثناء إجراء التقويم، فإن نقاء عمل التقويم نفسه سيشوه. إن المبادئ العامة للتقييم هي: الاستمرارية والشمولية والموضوعية والتعاونية والتعليمية والمساءلة والعملية. وبالتالي، يجب أن يكون تقييم التعلم (أ) أن يصمم بطريقة توضح القدرات التي يجب تقييمها، والمادة التي يجب تقييمها، وأدوات التقييم وتفسير نتائج التقييم (ب) أن يكون جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم (ج) لكي تكون النتائج موضوعية، يجب أن يستخدم التقييم أدوات (أدوات) مختلفة وأن يكون شاملًا (د) أن يتبعه متابعة.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يهتم التقويم أيضًا بمبادئ التكامل ومبادئ الكفاءة والمهارات الحياتية، ومبادئ التعلم النشط، ومبادئ التماسك، ومبدأ الجرم.

٢. الكتاب المدرسي

أ. تعريف الكتاب المدرسي

الكتاب الدراسية أو الكتاب المدرسية، وهي كتاب تحتوي على وصف مواد حول مواضيع أو مجالات دراسية معينة مرتبة ترتيباً منهجياً وتم اختيارها بناءً على أهداف محددة وتوجهات التعلم ونمو الطالب، ليتم استيعابها. وتستخدم هذه الكتاب كأداة تعليمية في الأنشطة التعليمية في المدرسة. أما كتاب اللغة العربية فهي كتاب مدرسية خاصة في مجال الدراسات العربية تم ترتيبها بشكل منهجي مع أدوات التعلم التي يمكن أن تسهل على الطلاب عند التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

عند إعداد كتب المواد التعليمية للغة العربية، من الضروري وضع معايير/خصائص لاختيار المواد التعليمية في المرحلة المتوسطة، حيث يتطور التعلم نحو قدرات خطابية أكثر تعقيداً من خلال الحوار والوصف والسرد، الأمر الذي يتطلب تكامل الجوانب اللغوية والتواصلية والثقافية. وبالتالي، يُتوقع أن تتمكن كتب اللغة العربية في هذين المستويين من تسهيل تطوير الكفاءات التواصلية لدى الطلاب بشكل تدريجي ومستمر. في المرحلة المتوسطة، من الضروري تنفيذ ذلك بشكل شامل مع مراعاة مستوى النمو المعرفي للطلاب واحتياجاتهم التواصلية.^{٢٠}

من الناحية المثالية، ينبغي تنظيم محتوى كتب اللغة العربية الدراسية بناءً على مواضيع تواصلية قريبة من الحياة اليومية للطلاب حتى يكون التعلم وظيفياً وتواصلياً وسياقياً. ولذلك، تشمل بنية محتوى كتب اللغة العربية الدراسية عموداً جوانب

Nurhalimah, S, Athian Sulthon, Ubaid Ridlo, and Maswani. Tela'ah Buku (Bahan Ajar) Bahasa Arab Tingkat Dasar Dan Menengah. Qawa'id: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab. Vol. ١, No. ٢, ٢٠٢٠.



المفردات، والتركيب اللغوي، وتمارين مهارات اللغة، والسياق الثقافي، بالإضافة إلى الأنشطة التواصلية المتكاملة. في عرض الجوانب اللغوية، لا تقدم كتب اللغة العربية قواعد النحو بشكل منفصل ونظري كما هو الحال في النهج التقليدي، بل يتم عرضها بشكل وظيفي وسياقي. ويتم تقديم الجانب الصوتي من خلال نطق الحروف الأبجدية في جمل ذات معنى، وليس مجرد تمارين صوتية منفصلة. يتم تقديم المفردات (المفردات) في سياق متكامل حتى يفهم الطلاب وظيفتها المعجمية والنحوية، بينما يتم تقديم قواعد النحو من خلال أمثلة تواصل حقيقية مثل المحادثات في الفصل، أو المنزل، أو البيئة الاجتماعية والدينية. وبالتالي، يتعلم الطلاب اللغة العربية بطريقة تطبيقية وعملية، وليس مجرد حفظ القواعد.

يُظهر النهج المتبع في إعداد المواد توجهًا وظيفيًا وبرجماتيًّا، بما يتماشى مع مفهوم الكفاءة التواصلية. حيث يُنظر إلى اللغة على أنها أداة تواصل ذات مغزى تُستخدم وفقًا للسياق الاجتماعي والثقافي. ولذلك، تم تصميم تنظيم المواد بحيث يتمكن المتعلمون من استخدام اللغة العربية في المواقف الواقعية، وليس مجرد فهم بنيتها. من الناحية الفنية، يبدأ عرض المواد عمومًا بمحفز تحفيزي في شكل صورة أو سؤال محفز، يتبعه مقدمة تربط بين المواد القديمة والجديدة، بالإضافة إلى المحتوى الرئيسي الذي يتضمن حوارات ومفردات وتمارين فهم وتطبيقات نحوية سياقية. ومع ذلك، لا يزال هناك حاجة إلى تحسين من خلال إدراج معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، والمؤشرات، وأهداف التعلم بشكل صريح في كل فصل.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. وظيفة الكتاب المدرسي

ووفقاً لأسبروفي وبرانسيسكا، وبناءً على الأطراف التي تستخدمه، يمكن تقسيمه إلى نوعين، وهما وظائف للمعلمين ووظائف لاطلاب.^{٢١}

أ) تشمل وظائف الكتاب المدرسية للمعلمين ما يلي:

- ١) توفير الوقت للمعلمين في التدريس.
- ٢) تغيير دور المربي من معلم إلى ميسر .
- ٣) تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية.
- ٤) كمبدأ توجيهي للمعلمين الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم وهي مادة من الكفاءة التي يجب أن تُعلم لاطلاب .
- ٥) كأداة تقييم لتحقيق أو إتقان نواتج التعلم.

ب) تشمل وظائف الكتاب المدرسية للمتعلمين ما يلي:

- ١) يمكن للمتعلمين التعلم دون حضور المعلم أو زملائهم المتعلمين .
- ٢) يمكن للمتعلمين التعلم في أي وقت وفي أي مكان يريدونه .
- ٣) يمكن للمتعلمين التعلم بالسرعة التي تناسبهم .
- ٤) يمكن للمتعلمين التعلم بالترتيب الذي يختارونه .
- ٥) مساعدة المتعلمين على أن يصبحوا متعلمين/طلاب مستقلين.

²¹ Yarsela, Rijal, and Latuconsina, "Evaluasi Buku Teks Bahasa Arab 'Duruusu Al-Lughah Al-Arabiyyah' Di Madrasah Aliyah.", Pinisi: Journal of Education, Vol. ١, No. ١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦) كدليل إرشادي للمتعلمين الذي سيوجه جميع أنشطتهم في عملية التعلم وهو جوهر الكفاءات التي يجب أن يتعلموها ويتقنوها.

ج. فوائد الكتاب المدرسي

أما فوائد الكتاب المدرسية أدناه فهي كالتالي: ٢٢

- ١) توافر مصادر تعليمية بديلة ذات صلة بالمنهج الدراسي، بل وذات صلة بخصائص واحتياجات الطلاب، ويمكن أن تستوعب أو تتربها بجوانب السياق والحكمة المحلية.
- ٢) تمكين تنفيذ عملية التعلم بشكل أكثر تشويقاً، لأن تقديم كتاب مدرسي يحتوي بالتأكيد على سياق المناقشة سيولد دافعاً خاصاً به لطلاب.
- ٣) يمكن أن يضيف إلى كنز المعرفة والخبرة لدى المعلمين في كتابة المواد التعليمية.
- ٤) توافر وسائط التعلم من خلال الكتاب المدرسية التي يمكن أن تبني تواصلًا أكثر فعالية بين المعلمين والطلاب في عملية أنشطة التعلم.

د. مزايا استخدام الكتاب المدرسية

وفقاً لما ذكره ياهومي، فإن الكتاب المدرسية لها مزايا وقيود على حد سواء. يمكن وصف بعض مزايا الكتاب المدرسية على النحو التالي: ٢٣

١. التوافر: على الرغم من صعوبة الحصول على الكتاب عالية الجودة إلى حد ما، إلا أن توافر الكتاب المطبوعة لا يزال من السهل جداً الحصول عليها إما من خلال

Ratumanan and Imas Rosmiati, *Perencanaan Pembelajaran* (Depok: Rajawali Pers: Pendidikan, ٢٠٢٣).

Yaumi Muhammad, *Belajar Dan Mengajar Dengan Media Dan Teknologi* (Sulawesi Selatan: Watampone: Syahadah, ٢٠١٧).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المكتابات أو يمكن تنزيلها من بعض المواقع الإلكترونية مثل الكتاب الإلكتروني للمدارس الابتدائية والثانوية.

٢. المرونة: من السهل جدًا تكييفها مع احتياجات وأغراض محددة، ويمكنها التكيف مع البيئة المحيطة.

٣. سهولة الاستخدام: لا يتطلب استخدام الكتاب المدرسية جهداً وعملاً شاقاً. يمكن استخدامه مباشرة في فصل دراسي معين، أو يمكن توجيه المتعلمين للقراءة والقيام بالواجبات باستخدام الكتاب إذا كان متاحاً.

٤. اقتصادية: الكتاب المطبوعة رخيصة نسبياً عند مقارنتها بمصادر التعلم عبر الإنترنت التي تتطلب وصول الجميع إليها. يمكن الحصول على بعض الكتاب مجاناً ويمكن استخدامها مرارًا وتكرارًا طالما أنها لم تتم مراجعتها.

كما أن هناك مزايا للكتاب المدرسية بشكل عام كما كتبها سوبريونو، وفيما يلي شرح لمزايا الكتاب المدرسي:^{٢٤}

١. يمكن أن تساعد الكتاب في عملية التعلم الذاتي.

٢. الكتاب أسهل في الحمل والإنتاج.

٣. تحتوي الكتاب على محتوى حول مجال أوسع من المعرفة وفقًا لتطور العلوم.

٤. يمكن للقراء المراجعة والتفكير دون قيود زمنية، مما يمكن القراء من تحسين فهمهم واستدلالهم.

Supriyo, "Pengaruh Buku Teks Dan Cetak Terhadap Hasil Belajar Di SMA N 1 Marga Tingkat Kaupaten Lampung Timur Pada Kelas XII IPS Tahun Pelajaran ٢٠١٣/٢٠١٤," *JURNAL PROMOSI Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* ٣, no. ١ (٢٠١٥): ٨٣-٩٢.

هـ. عيوب استخدام الكتاب المدرسي

إلى جانب وجود مزايا، فإن الكتاب المدرسية لها أيضًا بعض القيود كما هو موضح أدناه:

١. سهولة القراءة: تكمن الصعوبة الرئيسية في الكتاب المدرسية في أنها مكتوبة لمستوى قراءة محدود. يجد العديد من المتعلمين الذين لم يعتادوا على القراءة ولا يمتلكون مهارات القراءة والكتابة الكافية صعوبة كبيرة في فهمها. في بعض الأحيان لا يمتلك المتعلمون المعرفة المطلوبة مسبقًا ليكونوا في مستوى معين .

٢. الحفظ: يلجأ العديد من المعلمين أو المحاضرين أو المدرسين إلى الحفظ لإتقان المفاهيم والتعريفات. بالإضافة إلى ذلك، لا توجد أفضل طريقة يستخدمها مؤلفو الكتاب المدرسية لإتقان المفاهيم دون الحفظ. هناك أيضًا نقص في الأدوات التي تسهل على المتعلمين حفظ المفاهيم المعنية.

٣. المفردات: إن استخدام مفردات كبيرة في الكتاب المدرسي يجعل من الصعب على المتعلمين فهمها أحيانًا، خاصة إذا كان يستخدم لغة إندونيسية فصحى قد لا يكون المتعلمون قد اكتسبوها من قبل .

٤. العرض في اتجاه واحد: تقدم الكتاب المدرسية معلومات لا يمكن قراءتها إلا بطريقة واحدة فقط، وليس بطريقة تفاعلية تسمح للمتعلمين بالتفاعل معها. تقدم الكتاب المدرسية في الحقيقة معلومات لا يمكن فهمها إلا إذا تمت قراءتها وتحليلها وفحصها بشكل أكبر .

٥. موجهة نحو المنهج الدراسي: غالبًا ما نرى الكتاب المدرسية تملئ المنهج الدراسي، بمعنى أنها مكتوبة لتلائم المنهج الدراسي. ونتيجة لذلك، يكون هناك عديم تزامن بين المحتوى الوارد في الكتاب المدرسي والمعالجة التي تتم في عملية التعلم، بل ويميل



إلى أن يكون ذلك بقدر ما يتم الانتهاء من المنهج الدراسي دون الاهتمام بالإتقان الكامل من قبل الطلاب .

٦. التقييم السريع: لا تخضع الكتاب المدرسية في بعض الأحيان لعملية اختيار دقيقة حتى في الجامعات، غالبًا ما لا يتم تحديد الكتاب المدرسية من قبل المؤسسة التعليمية بل يُترك للمحاضرين اختيار الكتاب المدرسية المناسبة. أما في المدارس، فيميل استخدام الكتاب المدرسية إلى أن يهيمن على استخدام الكتاب المدرسية كثافة النهج الذي يتبعه وكلاء الكتاب مع المعلمين في المدارس.

بالإضافة إلى أوجه القصور في الكتاب المدرسية بشكل عام كما كتابها سوبريونو، وفيما يلي شرح لمزايا الكتاب المدرسي:

١. الكتاب غير قادر على تقديم حركة وعرض مادة خطية، غير قادر على تقديم الأحداث بالتسلسل .

٢. من الصعب تقديم إرشادات للقراء الذين يجدون صعوبة في فهم أجزاء معينة من الكتاب المدرسي .

٣. من الصعب تقديم ملاحظات على الأسئلة التي قد تتطلب إجابات أكثر تعمقًا .

٤. في بعض الأحيان يكون الكتاب يحتوي على الكثير من المصطلحات أو المواد بحيث يلقي عبئًا كبيرًا على الطلاب في الجانب المعرفي .

٥. لكي يتمكن الطلاب من فهم المواد الواردة في الكتاب المدرسي يجب أن يكون لديهم معرفة مسبقة. لذلك بالنسبة للطلاب الذين لا يملكون المعرفة المسبقة سيواجه الطلاب عقبات أو صعوبات في فهم محتوى المادة الواردة في الكتاب المدرسي .

و. أنواع الكتاب المدرسي

وفقاً لتاريخان وتاريخان، من حيث كيفية كتابة الكتاب المدرسية، هناك ثلاثة أنواع من الكتاب المدرسية، وهي:^{٢٥}

١. كتاب مدرسي واحد كتاب مدرسي واحد هو كتاب مدرسي يتكون من كتاب واحد فقط .
٢. الكتاب المدرسية المربوطة الكتاب المدرسية المربوطة هي كتاب مدرسية لفصل واحد معين أو مستوى مدرسي معين .
٣. الكتاب المدرسية المتسلسلة الكتاب المدرسية المتسلسلة هي الكتاب المدرسية المجلدة التي تغطي عدة مستويات مدرسية، على سبيل المثال من المرحلة الابتدائية، والمرحلة المتوسطة والإعدادية إلى المرحلة الثانوية.

ز. عناصر التقويم للكتاب المدرسي

العناصر الرئيسية لتقويم الكتاب التعليمي تشتمل على عدة الأمور، وهي:^{٢٦}

(١) أسس إعداد الكتاب: ويقصد بذلك تعريف المراحل التي سبقت إخراج الكتاب في شكله النهائي بما في ذلك الدراسات والبحوث التي يرجع إليها المؤلفون وكذلك المنطلقات التي استندوا إليها.

(٢) محتوى الكتاب: ويقصد به المادة اللغوية والثقافية التي يقدمها الكتاب للدارسين. والقضيتان الرئيسيتان اللتان تشغلان ذهن مؤلف الكتاب هما اختبار المحتوى وتنظيمه. من هنا فقد تنوعت الأسئلة التي تندرج تحت هذا المجال

٢٥ Tarigan H.G and Djago T, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia* (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٩).

٢٦ عبد العزيز صديق، "تقويم الكتاب التعليمي" العربية للناشئين^٢ لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (n.d.)، no. ٢، ٤، *Jurnal Waraqat*،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- لتشتمل مختلف عناصر المحتوى (المفردات التراكيب والتعليم القواعد وتووع اللغة المعلمة والمضمون الثقافي) سواء فيما يخص اختبار المحتوى أو تنظيمه
- (٣) المهارات اللغوية : ويقصد بها المهارات العامة والتفصيلية التي يتحوى الكتاب اكسابها للدارسين، استماعا وكلاما وقراءة وكتابة.
- (٤) طريقة التدريس : ويقصد بذلك تعريف طريقة تعليم اللغات الأجنبية التي يتبناها المؤلفون والتي تنعكس بدورها على اختبار الكتاب وتنظيمه.
- (٥) التدريبات والتقييم : ويقصد بذلك تعريف أنواع التدريبات اللغوية ووعدها ومدى قدرتها على تثبيت المهارات اللغوية التي يسعى لاكسابها للدارسين وكذلك تعريف أسلوب التقييم الذي يشيع في الكتاب والذي يمكن من خلاله تعرف مدى تحقيق أهداف الكتاب.
- (٦) المواد المصاحبة : ويقصد بها مختلف الأدوات التي تصحب الكتاب وتساعد على تحقيق أهدافه بكفاءة مثل دليل المعلم وشرائط التسجيل وكراسة التدريبات، وغير ذلك من أدوات.
- (٧) إخراج الكتاب : ويقصد به الشكل المادي للكتاب سواء من حيث طباعته أو تنظيمه بشكل عام أو الوسائل التعليمية التي يوظفها.
- (٨) الانطباق العام : ويقصد بذلك تعرف مدى مناسبة الكتاب للبرنامج الذي يختار له وكذلك إحساس المعلم لاستخدامه.

ح. خطوات ملاحظة الكتاب المدرسي

وأما خطوات ذلك المدخل في التعلّم فتشمل الأنشطة الآتية:^{٢٧}

^{٢٧} Ahmad A Muradi Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fak Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Jl Yani Km, "TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA," vol. ١, ٢٠١٣.



1. الملاحظة وهي نشاط الطلاب المكتسب لنيل العالم الحقيقي من خلال مختلف أدوات الحواس من البصر والشم والسمع والذوق واللمس. وعملية الملاحظة يمكن ان تتم من خلال أنشطة مراقبة البيئة ومشاهدة الفيديو وملاحظة الصور وقراءة الجداول والرسوم البيانية للبيانات وتحليل الخرائط وقراءة الكتاب والاستماع الى الراديو واستيعاب القصص والتصفح للبحث عن المعلومات الموجودة في وسائل الاعلام او شبكات الانترنت.
- 2) التساؤل وهو نشاط الطلاب للتعبير بوضوح وعقلانية عما يريدون معرفته سواء كان متعلقا بشيء معين او حدث او عملية محددة. وفي نشاط التساؤل يطرح الطلاب الاسئلة على المعلم او مصادر المعلومات او على الطلاب الاخرين. ويمكن طرح الاسئلة شفويا وكتائيا. وشكل الاسئلة يمكن ان يكون طلب معلومات او تأكيد او توحيد الآراء او ذات طبيعة افتراضية.
- 3) التجريب. النشاط المتمثل في جمع البيانات من خلال أنشطة الملاحظة والمقابلة او التجارب في المختبر. ونشاط الجمع يمكن ان يتم بطريقة قراءة الكتاب وجمع البيانات الثانوية ومراقبة الميدان والتجارب والمقابلات وتوزيع الاستبيانات وغير ذلك. والبيانات المحصلة لها خصائص قابلة للتحليل والاستنتاج.
- 4) الربط وهو نشاط الطلاب لنقد وتقييم ومقارنة وتفسير البيانات او طرح آرائهم بناء على بيانات نتائج البحث. وبشكل خاص يمكن تفسير معنى الربط بعملية المقارنة بين اثنين مما حصلوا عليه مع النظرية التي عرفوها حتى يمكن استخلاص النتائج او اكتشاف المبادئ والمفاهيم المهمة. ونشاط الربط يمكن ان يكون بصنع الفئات وتحديد العلاقة بين البيانات والفئات والاستنتاج من نتائج تحليل البيانات. واكتشاف المبادئ والمفاهيم المهمة يرجى ان يضيف الى المخطط المعرفي لالطلاب ويوسع خبرتهم ووعيهم المعرفي.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥) التواصل وهو نشاط الطلاب لتبليغ نتائج اكتشافاتهم امام الآخرين ونشاط التواصل يمكن ان يتم شفويا او كتابيا والذي يمكن ان تساعده اجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ط. مكونات الكتاب المدرسي

وبصفة عامة، فإن المواد التعليمية التي غالبًا ما توجد مواد تعليمية تعتمد على النشاط/المهمة (المهمة)، والتي تتشكل المواد التعليمية إما صراحة أو ضمناً من المكونات التالية:

(١) اهداف

انشطة التعلم يمكن ان تكون ذات معنى اذا كانت اهداف التعلم لا تتوجه فقط على المعرفة والمهارات ولكن ايضا على جوانب السلوك والصدق والثقة بالنفس والعمل الجاد والتقدير المتبادل والقيم الاخرى.

(٢) المدخل (input)

المدخل هو المادة او المرجع الذي يجعل نقطة انطلاق تنفيذ انشطة التعلم من قبل الطلاب. وفي هذا الصدد يمكن ان يكون المدخل نصا شفويا او مكتوبا او رسما بيانيا او مخططا او صورة او نموذجا او لوحة او شيئا حقيقيا او فيديو او فيلما. والذي يحتاج الى ادراك ان المدخل لا يقدم المعرفة فحسب بل اكثر من ذلك يشرح القيم الواردة فيه.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٣) النشاط

انشطة التعلم هي الاعمال التي يقوم بها الطلاب مع او بدون المعلم او المربي مع مدخلات التعلم لتحقيق اهداف التعلم. وانشطة التعلم التي تستطيع ان تحفز الطلاب لتنمية الاخلاق الحميدة هي الانشطة التي تشجع حدوث التعلم الذاتي وذات طبيعة متمركزة على المتعلم. وامثلة انشطة التعلم التي لها صفات كتلك منها المناقشة والتجريب والملاحظة والمناظرة والعرض من قبل الطلاب وانجاز المشاريع.

(٤) التنظيم

تنظيم التعلم هو الامر المتعلق بمتى واين تنفذ الانشطة والوقت وطريقة التنفيذ. وطريقة التنفيذ تلك هل سيتم تنفيذ التعلم بشكل فردي او ثنائي او جماعي. وكل تنظيم له تأثير على القيم التربوية. وتنظيم وقت انجاز المهام القصير سيجعل الطلاب معتادين على العمل بسرعة حتى يقدروا الوقت جيدا. وفي الوقت نفسه من خلال انشطة العمل الجماعي يمكن ان يحصل الطلاب على قدرة التعاون والتقدير المتبادل والتضامن الآخر.

(٥) دور التعليم

عادة، لا يُذكر دور المربي في الكتاب المدرسية بشكل صريح في الأنشطة التعليمية. ومع ذلك، يتم إدراج بيانات صريحة عن دور المربي في دليل المعلم أو المربي. ولأنه يميل إلى أن يكون مذكورًا ضمناً، يحتاج المعلمون إلى استنتاج دور المربي في معظم أنشطة التعلم. ويتم ذلك في حالة عدم توفر دليل المعلم أو المربي. وتشمل أدوار المربين التي تسهل نمو القيم والمواقف والشخصية وما إلى ذلك أدوار المربين كميسرين ومحفزين ومشاركين ومقدمي تغذية راجعة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ي. فوائد تقويم الكتاب

تقويم الكتاب هو عملية منهجية لتحليل وتقييم وتقدير وتقويم جودة الكتاب بناءً على معايير معينة. هذا التقييم له فوائد متنوعة للمعلمين والطلاب والناشرين وتطوير القراءة والكتابة بشكل عام. فيما يلي بعض فوائد تقييم الكتاب بناءً على دراسات نظرية:

(١) تحسين جودة محتوى الكتاب

يساعد تقييم الكتاب على تحديد نقاط القوة والضعف في المحتوى حتى يتمكن المؤلفون والناشرون من إجراء تحسينات. وفقاً لنورجيانتورو (Nurgiyantoro)، يضمن التقييم الشامل أن تكون المادة المقدمة دقيقة وذات صلة ومناسبة لاحتياجات القراء.^{٢٨}

(٢) ضمان مواءمة المنهج الدراسي

يجب أن تكون الكتاب المدرسية أو المراجع التعليمية متوافقة مع المنهج الدراسي المعمول به. من خلال التقييم، يمكن معرفة ما إذا كان الكتاب يلبي معايير الكفاءة المحددة. وهذا أمر مهم لدعم عملية التعلم الفعال.^{٢٩}

Nurgiyantoro B, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (Yogyakarta: BPFE, ٢٠١٦).

Arifin Z, *Evaluasi Pembelajaran* (PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٩).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) مساعدة المعلمين على اختيار الكتاب المناسبة

يحتاج المعلمون والمحاضرون إلى كتاب عالية الجودة لدعم التدريس. يوفر تقييم الكتاب إرشادات موضوعية في اختيار المواد التعليمية المناسبة لمستوى فهم الطلاب.^{٣٠}

٤) تعزيز تطوير نحو الأمية

الكتاب التي يتم تقييمها وتحسينها ستكون أسهل في الفهم ومثيرة للاهتمام وتعليمية، وبالتالي زيادة الاهتمام بالقراءة (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٢١). يساعد التقييم أيضًا في تصفية الكتاب التي لا تتماشى مع القيم التعليمية.^{٣١}

٥) توفير التغذية الراجعة للمؤلفين والناشرين

تصبح نتائج التقييم مدخلات قيمة للمؤلفين والناشرين لتحسين جودة الطبعة التالية من الكتاب (تاريغان، ٢٠١٨). تشجع هذه العملية على الابتكار في عرض المواد.^{٣٢}

٦) ضمان ملاءمة المواد وواقعيتها

الكتاب التي يتم تقييمها باستمرار يمكن تحديثها وفقًا لتطور العلم والتكنولوجيا (براستوفو، ٢٠١٧). وهذا يمنع استخدام المعلومات القديمة.^{٣٣}

Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٢٠).
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), *Panduan Gerakan Literasi Nasional* (Kemendikbud RI, ٢٠٢١).
H.G and T, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*.
Prastowo A, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik* (Kencana, ٢٠١٧).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

فحسب،

وبالتالي، فإن تقويم الكتاب ليس مفيداً لتحسين جودة الكتاب نفسه فحسب، بل ليساهم دوراً مهماً في التعليم ومحو الأمية.

٣. كتاب اللغة العربية المدرسي

أ. تعريف كتاب اللغة العربية المدرسي

الكتاب المدرسية أو الكتاب المدرسية، وهي الكتاب التي تحتوي على وصف لمواد حول مواضيع أو مجالات دراسية معينة مرتبة ترتيباً منهجياً وتم اختيارها بناءً على أهداف محددة وتوجهات التعلم ونمو الطالب، ليتم استيعابها. وتستخدم هذه الكتاب كأداة تعليمية في الأنشطة التعليمية في المدرسة (أسروفي وبرانيسيسكا، ٢٠١٦، ص ٤). في حين أن كتاب اللغة العربية هي كتاب مدرسية متخصصة في مجال الدراسات العربية تم ترتيبها بشكل منهجي مع أدوات التعلم التي يمكن أن تسهل على الطلاب عند التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

من المتوقع أن تكون الكتاب المدرسية اللغة العربية قادرة على دعم تعلم اللغة العربية مع المعلمين في المدرسة، ويمكن أن تدعم التعلم في المنزل إما بتوجيه من الوالدين أو التعلم المستقل من قبل الطلاب. وبالتالي، هناك حاجة إلى كتاب مدرسي جيد اللغة العربية من أجل تلبية هذه الاحتياجات. يمكن تلبية هذه الاحتياجات من خلال التعلم باستخدام كتاب جيد هو كتاب مدرسي يهي بعدة متطلبات، وهي (١) استيفاء معايير محتوى الكتاب المدرسية التي تصلح للاستخدام من قبل الوحدات التعليمية (٢) أن تكون المادة الموجودة في الكتاب المدرسي متوافقة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مع المنهج الدراسي للمادة التي صُمم الكتاب من أجلها وأن تكون مادة ذات جودة عالية.^{٣٤}

وقد حددت معايير محتوى الكتاب المدرسية التي تصلح للاستخدام في الوحدات التعليمية كما جاء في لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتاب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة ٣ الفقرة ٥ بأن محتوى الكتاب المدرسية يجب أن يستوفي الجوانب المادية، والجوانب اللغوية، وجوانب العرض المادي، والجوانب البيانية.

ب. أهم مجالات تقويم كتاب اللغة العربية

أهم مجالات تقويم كتاب اللغة العربية هي الآتي :^{٣٥}

١. من حيث آخراج الكتاب: (الغلاف- التجليد- الطباعة- نوع الورق- الصور والرسوم التوضيحية- الفهارس والكشافات- العناوين الداخلية- طريقة تنظيم الصفحات).
٢. من حيث لغة الكتاب: (مستوى السهولة والصعوبة للمادة التعليمية وصياغتها بلغة مفهومة تناسب والمرحلة الدراسية للطلاب ويتم حسابها من خلال وسائل احصائية اعدت لهذا الغرض (معامل الصعوبة والسهولة والتميز).

^{٣٤} Afifa Wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* ١, no. ٢ (٢٠١٨): ١٢٥-٣٦, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i2.24360>.

^{٣٥} منتهى فهد بريسم, "تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومشرفيها," *Al Fateh*, n.d., <https://doi.org/10.23813/FA/86/1>, ٣٤٠-٧٠.

أ) استحقاق المحتوى المادي

في جانب جدوى محتوى المادة، هناك ستة مؤشرات يمكن استخدامها لمعرفة ما إذا كان محتوى المادة في الكتاب المدرسي مجدياً أم لا. والمؤشرات الأربعة هي (١) مدى ملاءمة المادة مع ATP, TP, CP، (٢) الدقة (المادة، و٣) تحديث المادة، و(٤) الملاءمة الثقافية، و(٥) التمرين والتقييم، و(٦) الإثراء.

ب) استحقاق عرض المواد

في جانب جدوى عرض المادة، هناك أربعة مؤشرات يمكن استخدامها لوصف جدوى عرض المادة في الكتاب المدرسي. المؤشرات الأربعة هي (١) أسلوب العرض التقديمي، (٢) العرض التقديمي الداعم، (٣) استراتيجية تقديم المواد التعليمية، (٤) تماسك وإيجاز تدفق الأفكار.

ج) استحقاق اللغوية

في جانب ملاءمة اللغة، هناك أربعة مؤشرات يمكن استخدامها لتحديد ما إذا كانت اللغة في الكتاب المدرسي مناسبة أم لا. والمؤشرات الأربعة هي: (١) الدقة، (٢) التواصلية، (٣) ملاءمة قواعد اللغة، (٤) ملاءمة تطور المتعلم.

د) استحقاق الرسومات

في جانب الجدوى الرسومية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها في الكتاب المدرسي حتى تتحقق جدوى الرسومات في الكتاب المدرسي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المؤشرات الثلاثة هي (١) حجم الكتاب، (٢) تصميم الكتاب، و (٣) تصميم محتوى الكتاب.

ب. المفهوم الإجرائي

مؤشرات تقييم الكتاب المدرسية هناك أربعة عناصر للجدوى يجب أخذها في الاعتبار حتى يعتبر الكتاب المدرسي عالي الجودة وفقاً للوكالة الوطنية لمعايير التعليم. ويرد ذلك في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ المادة ٣ الفقرة ٥. يؤكد منصور موسليش، في كتابه بعنوان "كتابة الكتاب المدرسية"، أن العناصر الأربعة هي :

(أ) استحقاق المحتويات:

يقوم مكون جدوى المحتوى بتقييم مدى ملاءمة وصف المادة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية واتساع وعمق المادة. وهي (١) ملاءمة المواد، (٢) دقة المواد، (٣) حداثة المواد، (٤) ملاءمة الثقافة، (٥) الممارسة والتقييم، و (٦) الإثراء.

(ب) استحقاق العرض التقديمي

تقييم العرض المنهجي للمادة واكتمال المكونات ومشاركة المتعلم. هذه المؤشرات الأربعة هي: (١) الدقة، (٢) التواصل، (٣) الامتثال لقواعد اللغة، و (٤) لامتثال لتطور الطالب.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) استحقاق اللغوية

يقيّم هذا الجانب استخدام لغة دقيقة وواضحة ومناسبة لمستوى تطور المتعلمين. المؤشرات الأربعة هي (١) تقنية العرض، (٢) دعم العرض، (٣) استراتيجية عرض المواد التعليمية، و (٤) تماسك وتناسق تدفق الأفكار.

د) استحقاق الرسومية

تقييم التصميم والتخطيط والمظهر المرئي للكتاب. ثلاثة مؤشرات، وهي (١) حجم الكتاب، (٢) تصميم الكتاب، و (٣) تصميم محتوى الكتاب.

ج. الدراسات السابقة

الرقم	الباحثة /الباحثة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١.	رسالة الماجستير، تشوريا فتين هجرية، جامعة محمدية شوراكري، ٢٠١٧	تقويم مناهج كتاب اللغة العربية المدرسية للمرحلة الثانية عشر لعام ٢٠١٣ الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية	والنتائج التي تم الحصول عليها هي تقييم الكتاب الدراسية من منظور أداة BSNP (الوكالة الوطنية لمعايير التعليم) له أربعة مكونات، مكون الجدوى من الرسومات بنسبة مئوية ٩٠,٧٪،	يناقش البحث من كتاب اللغة العربية المدرسية	ويتمثل الاختلاف عن هذا البحث في أنه يستعرض يقيم جميع كتاب اللغة العربية المدرسية مستويات اللغة الإبتدائية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan, menjual, menyewakan, menyebarkan, atau memperjualbelikan kembali secara komersial seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ومكون الجدوى اللغوية بنسبة مئوية ٨٧,٥٪، ومكون الجدوى من المحتوى بنسبة مئوية ٦٩,٤٪، وأخيراً مكون الجدوى من العرض بنسبة مئوية ٦٦,٦٪. أما تقييم كتاب مقرر منظور الأداة الذي أعده الرسيدي أحمد طعيمة فقد اشتمل على أربعة مكونات حيث تضمنت البيانات العامة لهذا المقرر اكمال محتويات هذا المقرر، ولم يتم العثور على كتاب مصاحبة وأشرطة سمعية مدججة وأفلام وبطاقات. أما المكونات الثلاثة الأخرى التي تم

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قياسها فهي مكون
المهارات اللغوية بنسبة
٧١,٤٪، ومكون
إعداد الكتاب
الدراسي بنسبة
٦٠,٠٪، ومكون
محتوى الكتاب
الدراسي بنسبة
٥٦,٨٪. وتكمن
نقاط القوة في هذا
الكتاب الدراسي في
جوانب عمق ودقة
المادة، والاستخدام
المنطقي للغة
الفصحى، وألوان
التصميم المتناسقة
والمتناسقة، والخطوط
والأحجام المقروءة،
والهوامش المتناسبة،
وأرقام الصفحات
المتناسقة. أما أوجه
القصور في هذا
الكتاب الدراسي

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فتكمن في جوانب
المؤشرات الأقل
تحديداً، والمنهج
العلمي أقل تطرقاً إلى
المنهج العلمي،
والهاروكاتان أقل
اتساقاً، والصور أقل
تناسقاً مع الموضوع،
ولا يوجد تقييم عام
في نهاية كل فصل،
كما أن المادة الإثرائية
والفهرس والمسرد
وشريط الكاسيت
الصوتي لتعليم
الفصحح وقائمة
الترجمة الصوتية العربية
اللاتينية، وقائمة
الترجمة الصوتية العربية
اللاتينية أقل تطرقاً إلى
الثقافة الإندونيسية.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٣) في جانب
المهارات اللغوية،
بالنسبة لمهارات
الاستماع، لا يوفر
الكتاب المدرسي مواد
مسجلة. وبالنسبة
لمهارات القراءة، فهو
يقدمها بشكل جيد.
بالنسبة لمهارات
الكتابة، لم يقدم
الكتاب المدرسي في
جانب مهارات
الكتابة مواد تعليمية
حول إعداد الفقرات
بشكل مثالي ولا
يوجد تحليل للجمهور
المقصود. بالنسبة
لمهارات علم الكلام،
فإن المحتوى غير
المستوفي يكون في
شكل محادثة وتمثيل
أدوار. (٤) بالنسبة
للجانب الموضوعي،

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>يعتبر المحتوى الاجتماعي والثقافي غير مستوفى بشكل جيد، خاصة بالنسبة الطلاب المستوى الثانوي. لقد استوفى تصوير المساواة في المكانة الاجتماعية والتكامل مع المواد الأخرى المعايير ولكن المحتوى يحتاج إلى تعزيز. (٥) فيما يتعلق بالمنهجية، تتمثل الاحتياجات غير الملابة لالطلاب في الحاجة إلى الوعي الثقافي المتبادل لتعلمي اللغة الأجنبية. أما بالنسبة لدور الطالب الذي لم يتم تلبيته فهو عرض محتوى الدراسة الذاتية. وأخيراً،</p>			
--	--	--	--

<p>Hak Cipta Diindungi Undang-undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau membuat karya tulis ini tanpa mengizinkan dan penyalinan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak meruikan kepentingan umum.</p> <p>2. Dilarang mengumumkannya secara publik.</p>	<p>يناقش هذا البحث هذه الدراسة. تفويض تعلّم اللغة العربية في المدرسة العليا. بينما تناول بحوثي تقويم كتاب اللغة العربية للصف السابع في المدرسة التساوية في المدرسة الثانوية بناءً على معايير برنامج اللغة العربية في المدرسة الثانوية.</p>	<p>بالنسبة لجانِب المهارات الدراسية، لم يتم استيفاء المعايير.</p>	<p>هذا البحث يفيظ سواء عن التقويم</p>	<p>تظهر نتائج تحليل البيانات أن تعلم اللغة العربية من حيث تقويم المدخلات مناسب. تتوافق خطط الدروس المستخدمة مع المنهج الدراسي. يتمتع مدرسو اللغة العربية بالمؤهلات والخلفيات الأكاديمية المناسبة لذا فهم مؤهلون لتدريس اللغة العربية. يتمتع الطلاب بنفس مهارات اللغة العربية الأساسية. البنية التحتية المستخدمة مُستخدمة بأقصى قدر ممكن من حيث</p>	<p>تقويم تعلّم اللغة العربية في المدرسة العالية الخويرة في سيمارانج</p>	<p>رسالة الماجستير، محة خيرة، جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية، سيمارانج، ٢٠٢١</p>	<p>٣.</p>
---	--	---	---	--	---	--	-----------

<p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan perbuatan lainnya yang bersifat menjiplak tanpa izin dari UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperjualbelikan kembali sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.</p>	<p>الفرق بين هذه الدراسات هو مناقشتها في هذا البحث سواء بحث عن حول التقويم العربية في مؤسسات التعليم اللغية الأجنبية في ديوك بينما ناقش كتاب تقييم تدريس العربية في السابع المتوسطي كوخ أروماني كامبار وفقاً لمعايير هيئة الوطنية لمعايير التعليم.</p>	<p>الشرء والاستخدام. تعلم اللغة العربية الذي يظهر من مخرجات التعلم مكتمل بسبب ذاتية المعلم.</p>	<p>هذا البحث وعلى وجه التحديد، هناك ثلاثة/٣ نتائج للتقويم كما ذكر ليتز (٢٠٠٥)، وهي الجودة، والفائدة، والملاءمة للسياق والأشخاص الذين يتم استخدامها معهم. من حيث الجودة، تتماشى المواد والأنشطة والتمارين في برنامج ABY مع أهداف المؤسسة. فهي مثيرة للاهتمام ومتنوعة وتغطي جميع المهارات اللغوية. كما أن المفردات في برنامج ABY منظمة</p>	<p>تقويم مواد تدريس اللغة العربية في معاهد تعليم اللغات الأجنبية في ديوك</p>	<p>رسالة الماجستير، غنى النجاح حديجة، جامعة إندونيسيا، ديوك، ٢٠١٤</p>	<p>٤.</p>
--	--	---	--	--	---	-----------

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بشكل منهجي. وتتمثل أوجه القصور في جودة عرض المواد التعليمية، وعدم وجود مبدأ الفائدة للمستخدمين، وعدم ملاءمة المواد التعليمية لمستخدمي المواد التعليمية (المشاركين في الدورة). وبالتالي، يمكن استنتاج أنه يمكن استخدام مواد تدريس ABY في برنامج اللغة العربية في LBA Depok من خلال تعديل ومراجعة أوجه القصور التي تم العثور عليها في هذه الدراسة.



<p>٥. مجلة العلمية، نانا جمانا، ٢٠٢١</p>	<p>تقويم كتاب اللغة العربية في المدارس الدينية في إندونيسيا استنادًا إلى منهج عام ٢٠١٣</p>	<p>وبناء على نتائج التحليل الذي أجري في هذه الدراسة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: أولاً، لا تزال كتاب اللغة العربية الثلاثة التي نشرتها وزارة الشؤون الدينية هيكلية وتلتزم بالمقاربة اللغوية الصوتية. وعلى الرغم من أن نموذج معايير المحتوى الواردة في ملحق معايير المحتوى رقم ١٦٥ قد تبني المنهج التواصلي إلا أن الكتاب المدرسية التي وضعت لتطبيقه لا تزال تعتمد المنهج السمعي اللغوي، وبالتالي لا يوجد انسجام بين الاثنين. ثانيًا: تتمتع</p>	<p>وتتمثل المعادلة في هذه الدراسة، في أن كلاهما يناقش تقويم مواد تدريس اللغة العربية. بينما ناقش تقويم كتاب اللغة العربية المدرسية للصف السابع بالمدرسة السننوية استنادًا إلى معايير البرنامج الثانوي.</p>	<p>Hak Cipta dilindungi undang-undang. 1. Dilarang memutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber. 2. Dilarang meminumukarkan atau selebihnya tanpa izin UIN Suska Riau.</p>
--	--	---	--	---

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كتاب اللغة العربية الثلاثة التي تم تقييمها بجدوى أو محتوى كبير من المواد التي تحتوبها، لأنها احتوت على جميع الكفايات الأساسية والكفايات الأساسية الواردة في معايير المحتوى. وبالمثل، تتسم الكتاب الثلاثة بالدقة الكافية لأن الأخطاء الموجودة فيها قليلة جدًا في الروي والقافية والمقاطع والحركات. ثالثًا: احتوت كتاب اللغة العربية الثلاثة الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية على خصائص تطبيق منهاج ٢٠١٣، كما أن كتاب المعلم الذي

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يوجه استخدام
الكتاب المدرسية
للتلاميذ قد استكمل
مكونات خصائص
منهاج ٢٠١٣، كل
ما في الأمر أن
خطوات التعلم وفق
المنهج العلمي لا تزال
غير واضحة، ولا يزال
هناك عدم توافق بين
الكتاب والكتاب
المدرسي.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

وبناء على المشاكل الرئيسية التي تمت دراستها، يمكن استنتاج أن هذا النوع من البحث هو بحث نوعي. الهدف من البحث النوعي هو وصف شيء ما بشكل منهجي وواقعي ودقيق فيما يتعلق بالحقائق الحقائق التي حدثت. يستخدم هذا البحث تحليل المحتوى الوصفي، من خلال نهج نوعي. يسمى مولونغ (Moleong) تحليل المحتوى دراسة المحتوى. ويذكر ويبر، أن دراسة المحتوى هي طريقة بحثية تستخدم مجموعة من الإجراءات لاستخلاص استنتاجات صحيحة من كتاب أو وثيقة. ويستخدم هذا النوع من البحوث أسلوب مراجعة الأدبيات للبحث النوعي، أي جمع البيانات من خلال مراجعة الأدبيات لاستخلاص استنتاجات حول موضوع البحث في عملية جمع البيانات، أي في شكل سجلات موثقة تتعلق بمادة النص الوصفي في كتاب الطالب. وهكذا، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم أشكال الأخطاء في كتاب المواد التعليمية لطلبة الصف السابع في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسط مطلع الأنوار الإسلامية الداخلية كامبار^{٣٨}.

ويشمل تحليل المضمون التحليل على مستوى الشكل وعمق المحتوى للشيء قيد الدراسة. ومصدر البيانات في هذه الدراسة هو الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة مطلع الأنوار في مدينة كمبار. ومن خلال هذا المنهج، من المتوقع أن يقدم البحث صورة واضحة عن جدوى كتاب

³⁸ Moleong and Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة العربية المدرسية، وتحديد العوامل المسببة لها، وتقديم رؤى لتعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

ب. مكان وزمانه البحث

موقع البحث هو المكان الذي يُجرى فيه البحث. ووفقاً لناسوتيون، يشير موقع البحث إلى مفهوم الموقع الاجتماعي الذي يتميز بوجود ثلاثة عناصر، وهي الجهات الفاعلة والأماكن والأنشطة التي يمكن ملاحظتها.^{٣٩} الموقع المتخذ في هذه البحث هو مدرسة مطلع الأنوار الإسلامية رياو الداخلية، محافظة كامبار، رياو. مع الأخذ في الاعتبار أنه بناءً على نتائج التوثيق أن كتاب المواد التعليمية المستخدم يحتاج إلى تقييم بحيث يكون كتاب المواد التعليمية هذا مناسباً للاستخدام بشكل صحيح وفقاً لترتيب اللغة وهيكل جودة المواد. يتم تنفيذ الخطة الزمنية للبحث لمدة شهرين، والتي ستبدأ من أكتوبر ٢٠٢٥ إلى ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٥.

ج. مصادر البيانات في البحث

عملية البحث هي مرحلة مصممة بأهداف واتجاهات واضحة. يجب أن تكون البيانات التي يتم الحصول عليها ذات صلة ومتسقة مع الموضوع قيد الدراسة. ولذلك، يتطلب البحث مصادر بيانات صحيحة حتى تكون النتائج دقيقة ومتوافقة مع النتائج في هذا المجال. ويذكر سوهارسيمي أريكونتو أن مصدر البيانات هو جوهر كل المعلومات التي يتم جمعها في البحث.^{٤٠}

^{٣٩} Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Tarsito, ٢٠٠٣).

^{٤٠} Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ٢٠١٠.



د. أدوات جمع البيانات

التقنيات التي ستستخدم لاحقاً في جمع البيانات في هذه الدراسة هي التوثيق

١. التوثيق

في الأساس، التوثيق مأخوذ من اللغة الإنجليزية، أي التوثيق. نقلاً عن الموقع الرسمي لقواميس أكسفورد للمتعلمين في أكسفورد، هناك تعريفان للتوثيق أو التوثيق. الذي يقدم معلومات أو أدلة رسمية مفيدة للسجلات. التوثيق هو شكل من أشكال النشاط أو العملية المنهجية للبحث عن الوثائق واستخدامها والتحقق فيها وجمعها وتوفيرها للحصول على المعرفة والمعلومات والأدلة ونشرها أيضاً للأطراف المعنية^{٤١}.

في هذه الدراسة، استخدام أسلوب التوثيق لجمع البيانات، أما أسلوب التحليل المستخدم في هذه الدراسة فهو أسلوب التحليل الوصفي الكيفي للبيانات والذي يتكون من مرحلتين هما النسبة المئوية الوصفية وتفسير البيانات في أداة التقييم، يتم الحصول على البيانات في شكل درجات وأوصاف لكل جانب فرعي. ومن الدرجات التي تم الحصول عليها، يتم بعد ذلك حساب النسبة المئوية لتحديد معايير ملاءمة الكتاب المدرسي. وفيما يلي معادلة إيجاد النسبة المئوية لكل عنصر تقييم.

Hajar Hasan, "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri, Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer," *Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer* ١, no. ٢ (٢٠٢٢).

هـ. أسلوب تحليل البيانات

وأما طريقة تحليل البيانات في هذا البحث فهي تحليل مضمون البيانات (Content) وتقومها، أي القراءة والمطالعة والدراسة الوصفية، حيث تقوم الباحثة بتحليل مضمون البيانات وتقومها. وكنا في تحليل المضمون تسمح للباحثة أن تلاحظ الرسالة في الوقت الذي يحدده دون أية عملية أخرى تزيد موضوعية البحث. وطريقة تحليل البيانات في هذه البحث تتكلم من مرحلتين أساسيتين كما يلي :

١. تحليل المواد التعليمية

هذه المرحلة هي الأولى في دراسة تقييم المواد التعليمية.

٢. تقييم المواد التعليمية

ففي هذه المرحلة تقوم الباحثة بتقييم البيانات وفقا للمبادئ وامعايير وأساس في إعداد المواد الدراسية وتقومها بتوضيح أوجه البيانات من حيث موافقتها أو مخالفتها بالمبادئ والمعايير ولأسس في إعداد المواد التعليمية ومدى موافقتها أو مخالفتها بأهداف المنهج الدجراسي مرتكزا بالمحتوى اللغوي.

وأما تحليل البيانات من استمارة تحليل الكتاب باستخدام الآتية :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الايضاح :

P : النسبة المئوية للجوانب الفرعية للتقييم

F : التكرار

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N : مجموعة

لإيجاد النسبة المئوية لكل جانب فرعي، ثم البحث عن متوسط النسبة المئوية على كل عنصر من عناصر تقييم كل جانب فرعي. وفي الوقت نفسه، لإيجاد النسبة المئوية لمؤشرات ملاءمة المادة الدراسية، أي بإيجاد متوسط الجوانب الفرعية لكل مؤشر من كل جانب فرعي. بعد ذلك، إلى تحديد النسبة المئوية لملاءمة الكتاب المدرسي أي بإيجاد متوسط النسبة المئوية لكل مؤشر من مؤشرات كل جانب من جوانب المادة/المحتوى. وفيما يلي معادلة إيجاد النسبة المئوية المتوسطة.

$X = \frac{\text{النسبة المئوية الإجمالية على كل مكون}}{\text{عدد المكونات}}$

عدد المكونات

الجدول ٣,١

معايير ملاءمة الكتاب المدرسي

معيار	نسبة مئوية (%)
مناسب جداً	$X \geq 80$
مناسب	$60 \leq X < 80$
مناسبة تماماً	$50 \leq X < 60$
غير مناسب	$X < 50$

المرحلة الثانية هي تفسير البيانات. وفقاً لمايلز وهورمان، في عملية التحليل النوعي، هناك ثلاثة مكونات رئيسية يجب أن يفهمها كل باحث نوعي حقاً، وهي (١) اختزال البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) استخلاص النتائج والتحقق منها.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل تقييم كتاب تعليم اللغة العربية، توصلت إلى النتائج التالية:

استنادًا إلى نتائج التقييم للأداة البحثية التي تم إعدادها وتحليلها، والتي تشمل جوانب صلاحية المحتوى، وصلاحية العرض، وصلاحية اللغة، وصلاحية التصميم الجرافيكي، تم الحصول على نسبة صلاحية بلغت ٥٨,١٣٪ بمتوسط درجة ٤. وقد تم التوصل إلى هذه الدرجة من خلال حساب المتوسط لجميع عناصر المؤشرات باستخدام صيغة نسبة الصلاحية المعتمدة في منهجية البحث.

تشير هذه النتائج إلى أن الأداة البحثية تقع ضمن فئة "صالحة إلى حد كافٍ". وهذا يدل على أن الأداة بشكل عام قد استوفت الحد الأدنى من معايير الصلاحية كأداة لجمع البيانات في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة مطلع الأنوار الإسلامية رياو في رياو. ومع ذلك، تم ملاحظة بعض نقاط الضعف في عدد من المؤشرات، لا سيما في جوانب صلاحية المحتوى، وصلاحية العرض، وصلاحية اللغة، وصلاحية التصميم الجرافيكي، والتي تحتاج إلى تحسين وتطوير.

أظهرت نتائج البحث أن كتب اللغة العربية التي تم تحليلها باستخدام أداة تقييم المؤشرات وفقًا لمعايير منهج المستقل وباستخدام نهج المجلس الوطني للمعايير التعليمية قد صنفت على أنها (١) فيما يتعلق بجوانب ملاءمة المحتوى، لم تكن مثالية تمامًا، مثل المفردات التي لم تحقق المستوى المطلوب لمرحلة متوسطة، وقلة السمات الثقافية المميزة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في المواد، والتمارين والإثراء التي لم تكن قائمة على التفكير العالي (HOTS) ، وبالنسبة للمصطلحات. ٢) فيما يتعلق بجوانب ملاءمة العرض، لا يزال هناك نقص في عرض المفردات في ”مهاري الاستماع للمفردات“ بالإضافة إلى عدم وجود معاني. وبالنسبة لمهارات القراءة، لم يتم تطبيق أساليب داعمة مثل أسلوب لعب الأدوار، وهو أسلوب يدعم بشكل كبير منهج ”المنهج المستقل“ الذي يركز على الطالب. ٣) فيما يتعلق بجوانب ملاءمة اللغة، فإن تعلم المفردات يتم بشكل منفرد، أما بالنسبة للبراغماتية، فلا توجد في هذا الكتاب تمارين لكتابة قصص عن الحياة اليومية وفقاً للتواصل الحقيقي الذي يعيشه الطالب في حياته، وذلك لتعزيز تنمية الذاكرة ومهارات الكتابة لدى الطالب. ٤) فيما يتعلق بمدى ملاءمة التصميم الجرافيكي، فإن تصميم الغلاف لا يعكس السمات المميزة لكتاب اللغة العربية. فهو يميل أكثر إلى السمات المميزة لكتب التربية الإسلامية، كما أن أسلوب الرسوم التوضيحية غير جذاب للطلاب في هذا العصر، مما يحد من اهتمامهم وحماسهم للقراءة والتعلم باستخدام هذا الكتاب. وبناءً على ذلك، يمكن استخدام الأداة البحثية في عملية البحث وتعليم اللغة العربية، مع ملاحظة ضرورة إجراء مراجعة لبعض المؤشرات وفقاً للتوصيات والملاحظات المستخلصة من التقييم، لضمان تحسين جودة الأداة وجعلها متوافقة مع معايير الصلاحية المطلوبة.

ب. التوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث والاستنتاجات التي تم عرضها، تقدم الباحثة التوصيات التالية:

١. بالنسبة للمدرسة

يُتوقع من المدرسة أن تعتبر نتائج هذا البحث مادةً للاعتبار عند اختيار واستخدام كتب تعليم اللغة العربية بما يتوافق مع معايير صلاحية. معايير الهيئة الوطنية للمعايير التربوية (BSNP) كما يُنصح المدرسة بتعزيز جودة تدريس اللغة العربية من خلال توفير وسائل مساعدة، وإجراء تقييم دوري للكتب المستخدمة لضمان توافقها مع احتياجات الطلاب ومتطلبات المنهج الدراسي.

٢. بالنسبة للمعلم

يُتوقع من معلمي اللغة العربية استخدام كتب التعليم بطريقة انتقائية ونقدية، واستكمال المواد التي تحتوي على قصور بمصادر تعليمية أخرى ذات صلة. كما يُنصح المعلمون بتكييف طرق واستراتيجيات التدريس لضمان تقديم محتوى الكتب بشكل فعال وسهل الفهم للطلاب.

٣. بالنسبة للطلاب

يُتوقع من الطلاب الاستفادة من كتب تعليم اللغة العربية كمصدر رئيسي للتعلم، مع مواصلة البحث عن مصادر إضافية لتعميق فهمهم للمادة. كما يُنصح الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم، سواء من خلال التدريبات، أو المناقشات، أو الممارسة العملية لاستخدام اللغة العربية في أنشطة التعلم اليومية.

٤. بالنسبة للباحثين القادمين

يُصح الباحثون القادمين بتوسيع نطاق هذا البحث من حيث موضوع الدراسة، والمستوى التعليمي، والجوانب التقييمية المستخدمة. كما يمكن للباحثين المستقبلية دمج تحليل صلاحية كتب التعليم مع دراسة فعالية استخدامها في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

٥. بالنسبة لمؤلف الكتاب التعليمي

يُتوقع من مؤلفي كتب تعليم اللغة العربية الاستفادة من نتائج هذا البحث كمرجع لتقييم وتحسين إصدار الكتاب في المرات القادمة، لا سيما فيما يتعلق بصلاحية المحتوى، والعرض، واللغة، والتصميم الجرافيكي. يُتوقع أن تسهم هذه التحسينات في رفع جودة المادة، وسهولة القراءة، وجاذبية الكتاب بما يتوافق مع خصائص الطلاب ومتطلبات المنهج الدراسي.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أبو رديعة، عواد خلف. "تقويم كتاب لغتنا العربية للصف الرابع الأساسي من وجهة نظر
 معلمي اللغة العربية في مديرية والتعليم للواء قصبه المفرق في الأردن"،
 Educational and Psychological Sciences، جزء ٤، صفح ٣٩-٥٩.
- أدوية، محمد ربية. "تحليل المحتوى المدرسي لتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس من المرحلة
 الابتدائية بإندونيسيا"،
 Journal of Arabic Language Studies and Teaching، جزء ١، رقم ١، صفح ٢٦-٣٥.
- بريما ساري، ألغية بوتري. "تقويم الكتاب المدرسية "تعليم اللغة العربية" تأليف د. هدايات
 في المستوى الثانوي عند ماكدونو وشاوو (Mc Donough and Shaw)،
 Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Sastra Arab، جزء ٢، رقم
 ٢، صفح ١١٣-١٢٥.
- حسين محمد، علي. "تقويم كتاب مادة الحاسوب للصف الخامس الاعدادي من وجهة
 نظر مدرسيها." مجلة العميد مجلة فصلية محكمة تعنى بالابحاث والدراسات
 الإنسانية ١٢ no. ٤٦، ٢٠٢٣ (٤٦، no. ١٢): ١٩٩-٢٣٤.
<https://doi.org/10.55061/amd.v1i12.46199>
- جبار، نغم شاكر. "تقويم كتاب اللغة العربية لصف الثالث متوسط في ضوء معايير جودة
 الكتا المدرسي، مجلة كلية التربية جزء ١ صفة ٤٦١-٤٨٦.
- زيدان، محمد. "تقويم كتاب العربية لغتي للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي
 من وجهة نظر المعلمين، (EJSER) Eurasian Journal of Economic Research،
 جزء ١١، رقم ٣، صفح ٢٠٥-٢١٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

شيخي، المداني. تقييم وتقييم الكتاب المدرسي، المفيد في اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، Journal Anthropologie de L'education، جزء ٢، رقم ١٨. صفح ٨٧-١٠٢.

خوالده، عليان عبد اللطيف. "تقويم كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في الأردن في ضوء معايير إعداد الكتاب الجيد"، Humanities & Natural Sciences Journal، جزء ٤، رقم ٦.

الله عبيد، عبد. "ضرورة تقويم الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية"، تعليم اللغة العربية، ١، صفح ٥٨-٧٦.

عبد العزيز صديق. "تقويم الكتاب التعليمي 'العربية للناشئين' لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" *Jurnal Waraqat* (n.d.), no. ٤، ٢.

صالح حسن، محمد سعد. "تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الإعدادي من وجهة نظر المدرسين في ضوء معايير الجودة الشاملة"، Lark Journal، جزء ٤.

محمد سامين، صفراني بن. "تقويم كتب اللغة العربية لمرحلة التعليم الثانوي في إندونيسيا"، Journal Arab Nun wa al-qalam، صفح ٣٥-٤٧.

مليادي، مملوعة الحسنة and بكر محمد بجة. "تقويم منهج تعليم اللغة العربية الحالي في قسم الإعداد اللغوي بمعهد الراهبة العالي في سوكابومي وفق نموذج الواقع والمداخلات والتنفيذ والنتيجة" *Al Suniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* (١، no. ٧)، ٢٠٢٤.

منتهى فهد بريس. "تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومشرفيها" *Al Fateh*, n.d., ٣٤-٧٠.

<https://doi.org/10.23813/1/86/FA>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan, 2021).

Hasan, Hajar. "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri, Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer." *Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer* 1, no. 2 (2022).

Idrus. "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran." *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2019): 344.

Magdalena, Ina, Hadana Nur Fauzi, and Raafiza Putri. "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya." *Bintang: Jurnal Pendidikan Dan Sains* 2, no. 2 (2020): 249-61. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.1722>.

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya, 2020.

Moleong, and Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016.

Muhammad, Yaumi. *Belajar Dan Mengajar Dengan Media Dan Teknologi*. Sulawesi Selatan: Watampone: Syahadah, 2017.

Muradi Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fak Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Jl Yani Km, Ahmad A. "TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA." Vol. 1, 2013.

Murtado, Ali, Fikri Halfia Ramadlan, and Dewi Utami. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsnowiyah Menurut BSNP." *Journal of Islamic Studies* 1, no. 1 (2024): 70-75.

Nasution. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Tarsito, 2003.

Ningtyas, Hesti Afril, and Laili Etika Rahmawati. "Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, Dan Kegrafikan Bahan Ajar Teks Deskripsi Di SMP Kelas VII." *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 6, no. 1 (2023): 52-77. <https://doi.org/10.22237/imajeri.v6i1.1977>.



Sugiyono. *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi)*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Suharsimi, Arikunto, and Cepi Jabar Safruddin Abdul. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Supriyo. "Pengaruh Buku Teks Dan Cetak Terhadap Hasil Belajar Di SMA N 1 Marga Tingkat Kaupaten Lampung Timur Pada Kelas XII IPS Tahun Pelajaran 2013/2014." *JURNAL PROMOSI Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 3, no. 1 (2010): 83-92.

Yarsela, Syamsu Rijal, and Sarah Noviayanti Latuconsina. "Evaluasi Buku Teks Bahasa Arab 'Duruusu Al-Lughah Al-Arabiyyah' Di Madrasah Aliyah." *Pinisi Journal of Education* 1, no. 1 (2021): 279. <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/2600>.

Z, Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya, 2019.

Hak Cipta Diinanggi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ : رسالة قرار تعيين المشرف الأكاديمي



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
 Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Pekanbaru, 20 Oktober 2025

Nomor : S- 4048/Un.04/Ps/PP.00.9/10/2025
 Lamp. : 1 berkas
 Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Kepada Yth.
 1. Dr. Agustiar, M.Ag (Pembimbing Utama)
 2. Dr. Nandang Sarip. MA (Pembimbing Pendamping)
 di
 Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama	: Kiki Dei Oktaviani
NIM	: 2230725366
Program Pendidikan	: Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IV (Empat)
Judul Tesis	: Evaluasi Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas VII Di SMP IT Mathla'ul Anwar Riau Dengan Standar BSNP

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam,
 Direktur,


 Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag
 NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan :
 1.Sdr. Kiki Dei Oktaviani
 2. Arsip



الملحق ٢ :رسالة تصريح البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
 Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor : B-4555/Un.04/Ps/HM.01/11/2025 Pekanbaru, 19 November 2025
 Lamp. :-
 Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah SMP IT Mathla'ul Anwar Riau
 Raya Pekanbaru-Bangkinang, Km.19, Rimbo Panjang, Tambang-Riau


Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:


Nama	: KIKI DEWI OCTAVIANI
NIM	: 22390725366
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: "Evaluasi Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas VII di SMP IT Mathla'ul Anwar Riau dengan Standar BSNP"

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SMP IT Mathla'ul Anwar Riau

Waktu Penelitian: 19 November 2025 s.d 19 Februari 2026

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasalam
 Direktur,

 Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag
 NIP/19700222 199703 2 001



الملحق ٣ : رسالة إكمال البحث

© Hak ci

Hak Cipta Diil

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN RAJA ALI KELANA
SK MENKUMHAM RI: AHU-007635.AH.01.04.TAHUN 2025-AKTA
Alamat: Jl. Almisk, Pekanbaru-Bangkinang Km 19, RT 002/RW 001, Desa Rimbo Panjang, Kec. Tambang,
Kab. Kampar
Kode Pos: 28462 wa/Telpon: +62895621322129
Email: yapenruka@gmail.com

Pekanbaru, 27 November 2025

SURAT KETERANGAN

Nomor : 018/SPN/KY-e/YAPENRAK/XI/2025

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang Bertanda tangan di bawah ini kepala SMP IT Mathlaul'ul Anwar Riau kec.Tambang
Kab Kampar, menerangkan bahwa sesungguhnya saudara:

Nama : Kiki Dewi Octaviani
Nim : 11910221186
Universitas : Universitas Islam Negri Sultan Syarif Qosyim Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Evaluasi Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas VII di SMP
IT Mathla'ul Anwar Riau dengan Standar BSNP

Nama yang bersangkutan di atas diizinkan melakukan penelitian sekaligus mengumpulkan data
dan informasi yang diperlukan di jurusan Pendidikan Bahasa Arab sesuai dengan judul Tesis
tersebut. Yang mana penelitian ini berlangsung dari tanggal 19 November sampai 27
November 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Kepala SMP IT Mathlaul'ul Anwar
Riau



rif Kasim Riau

الملحق ٤ : بطاقة حضور ندوة المناقوسية

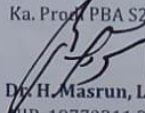


KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs. (0781) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Kiki Dewi Octaviani
NIM : 22390725 366
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
KONSENTRASI :

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	18/7/24	Implementasi Program Htubar Untuk Menggasi	Mudiul	
2	12	Kosa Kata Bahasa Arab Pada siswa SMP IT	Hayat	
3		Arabulul Pekanbaru	Basaribu	
4				
5				
6				
7	18/2024	تأثير التعلم الكمي في Quantum Teaching على	Syarifah Pujiy	
8	12		Fuji Lestari	
9		التأثير المعرفي للغة العربية		
10				
11		كردى التلاميذ في دراسة الإبراهيمية		
12				
13		بكنبارو		
14				
15				

Pekanbaru, 20
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
NIP. 19770311 201101 1 002


- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

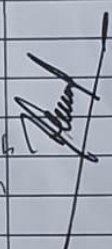
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

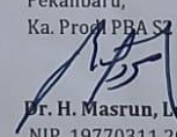


KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO. BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Kiki Dewi Octawani
 NIM : 22390725366
 PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
 KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	19/11/2024	Analisis Butir Soal Bahasa Arab (Penilaian Akhir Semester) Berdasarkan Kurikulum Merdeka dan Guru Bahasa Arab MAH I Pekanbaru	Mansur Masution	
2				
3				
4				
5	19/11/2024	Efektivitas Penggunaan Media Komplementar Card Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca di Kelas VII SMP IT Al-Azizah Hamidah H	fazhuhrah	
6				
7				
8				
9	19/11/2024	Implementasi Program Hiwar Untuk Mengurangi Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa SMP IT AL-Andalus Pekanbaru	Atifal Alfaroz	
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 20
 Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

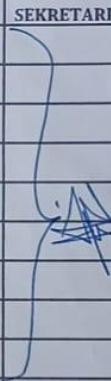
NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian




KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
 كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO. BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Kiki Dewi Octaviani
 NIM : 22390725366
 PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
 KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Senin	Study Komparasi Perbandingan Hasil	Adelia	
2	16/06/2025	Belajar Bahasa Arab Siswa Yang Bermuamalat	Hesti	
3		dan Yang Tidak Bermuamalat (Kalong)		
4		Kelas X Di Pondok Pesantren Islamic		
5		Center Al Hidayah Kampar		
6				
7	Senin	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran	Usama	
8	16/06/2025	SAVI Terhadap Penguasaan Mufradat	Abdu	
9		Siswa Kelas Tujuh Madrasah Mutawassith	Wardud	
10		Al Ishlah		
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 20
 Ka. Prodi PBA S2


 Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian

- Hak
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO. BOX. 1004
Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Kiki Dewi Octaviani
NIM : 22390725866
PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Kamis, 15/05/2019	Kesulitan linguistik Maharah Kalam dan Kitabah bagi siswa kelas X SMA IT AN-Nami Pekanbaru	Salsabila Rizma 22390725919	
2				
3				
4				
5	Kamis, 15/05/2019	Analisis Bibliometrik Menggunakan Aplikasi Vosviewer terhadap Artikel - Artikel tentang Metode Suggestopedia Pembelajaran Bahasa Arab di Website	Ramadhani Halil	15/05/19
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 20
Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc., MA
NIP. 19770311 201101 1 002


- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian



Hak



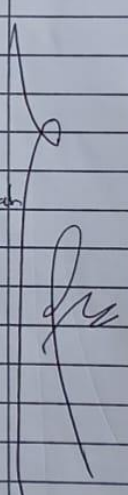
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

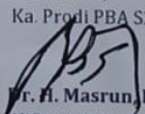


KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
 Phone & Faxes, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Kiki Dewi Octaviani
 NIM : 22390725366
 PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
 KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	<u>18/03/2025</u>	<u>Penerapan Metode Miftah ululum pada</u>	<u>M. Hasbi</u>	
2		<u>Membaca Kitab Kuning Terhadap Murid</u>	<u>Mukhlis</u>	
3		<u>Tingkat Tsanawiyah di Madrasah Tarbiyah</u>		
4		<u>Islamiyah Canduang</u>		
5				
6		<u>Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran</u>	<u>Selsa Hizah</u>	
7		<u>Percakapan Bebas Terhadap Kemampuan</u>	<u>Febriana</u>	
8		<u>Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Fadhiyah</u>		
9		<u>Pekanbaru</u>		
10				
11		<u>Analisis Kebalahan Linguistik pada Abstrak</u>		
12		<u>Tesis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa</u>		
13		<u>Arab di Pascasarjana UIN Suska Riau</u>		
14				
15				

Pekanbaru, 20
 Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة العربية لغير الناطقين بها



مركز تطوير اللغات
جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الشهادة

تشهد هذه الدورة بأن
KIKI DEWI OCTAVIANI
قد حصل/ حصلت نتائج اختبار الكفاءة في اللغة العربية

المستوى	النقاط المحصلة	المواد
B2	55	فهم المسوع
B2	54	القواعد والتعبير الكتابي
B1	52	فهم المقروء
	537	المجموع الكلي

متهى الصلاحية من 18 يونيو 2025 م إلى 18 يونيو 2027 م

شهادة اختبار ProLA © تحت إشراف مركز تطوير اللغات بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. يشير ProLA إلى مستوى الكفاءة في اللغة العربية. توافق الدرجات الموزونة مع نطاق درجات TOAFL وتتطابق مع المستويات الستة للمعايير الدولية (CEFR).
العنوان: شارع كاهي الحاج أحمد دغلان رقم 94 بكيرو 28124
البريد الإلكتروني: pb@uin-suska.ac.id
التحقق من النتائج: <https://pb.uin-suska.ac.id/hasil-test>
رقم الشهادة: 2506252

Promadi, Ph.D.
رقم التسجيل: 196408271991031009
مدير مركز تطوير اللغات

الملحق ٦ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها



CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
مركز تطوير اللغات جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

KIKI DEWI OCTAVIANI

achieved the following scores on the
Proficiency Level in English Test

	Scaled Scores	Level
Listening Comprehension	54	B2
Structure and Written Expression	54	B2
Reading Comprehension	51	B1
Total Score	530	

Valid from 23 June 2025 to 23 June 2027

ProLE Test® Certificate is under auspices of Center for Language Development of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. ProLE stands for Proficiency Level in English. The scaled scores are equivalent to the TOEFL score range and aligned to the six levels within the International Standards (CEFR).
Address: Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28124
Email: pb@uin-suska.ac.id
Verify at: <https://pb.uin-suska.ac.id/hasil-test/>
No. 2506270

Promadi, Ph.D.
Reg. No: 19640827 199103 1 009
The Director of Center for Language Development

الملحق ٧ : بطاقة الاستشارة البحثية



UIN SUSKA RIAU

© Hak ci

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA	: Kiki Dewi Octaviani
NIM	: 22390125366
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Arab
KONSENTRASI	
PEMBIMBING I/PROMOTOR	: Dr. Agustiar, M.Ag
PEMBIMBING II/CO PROMOTOR	: Dr. Mandang Sarip, MA
JUDUL TESIS/DISERTASI	: Evaluasi Buku Bahan Ajar Bahasa Arab Kelas VII di SMP IT Mathlaul Anwar Riau Dengan Standar B STIP



UIN SUSKA RIAU

PASCASARJANA
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*					KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*				
No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/Promotor*	Paraf Pembimbing/Promotor	Keterangan	No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/Promotor*	Paraf Pembimbing/Promotor	Keterangan
1.	10/11/2025	المقدمة والمختار			1.	19/11/2025			
2.	24/11/2025	المقدمة والمختار			2.	26/11/2025			
3.	2/12/2025	المقدمة			3.	3/12/2025			
4.	8/12/2025	مقدمة البحوث			4.	10/12/2025			
5.	16/12/2025	مختار البحوث			5.	17/12/2025			
6.	23/12/2025	المقدمة للمختار			6.	23/12/2025			

Catatan: *sangat penting tidak perlu

Pekanbaru, 25 - 12 - 2025

Pembimbing I/Promotor

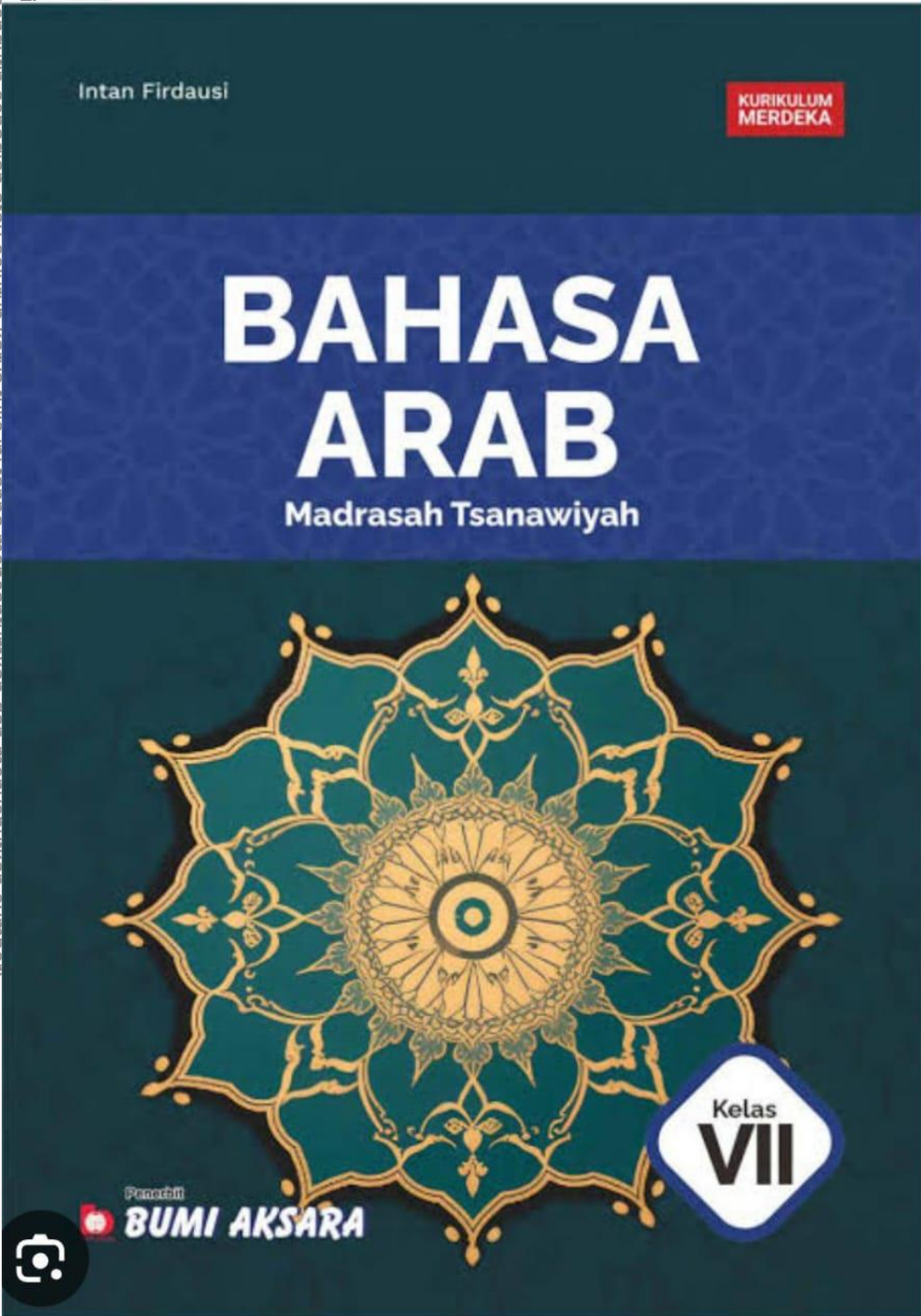
Catatan: *sangat penting tidak perlu

Pekanbaru, 23 - 12 - 2025

Dr. Mandang Sarip, MA
Pembimbing II/Promotor

rif Kasim Riau

الملحق ٨ : كتاب اللغة العربية



© Hak ci

Hak Cipta Dili

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU

if Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التَّعَارُفُ

Bab I



Sumber: Dokumen penerbit

Melakukan perkenalan diri merupakan hal yang harus dilakukan oleh seseorang ketika berada di lingkungan baru. Saat memasuki lingkungan baru, kalian dituntut untuk bersikap aktif dengan mengenalkan diri kalian kepada orang lain yang ada di lingkungan baru tersebut. Permulaan yang baik akan menjadi penentu keharmonisan dan tidaknya jalinan hubungan kalian dengan yang lainnya.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi dalam bab ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. memahami, menghafal, dan membedakan makna kosakata yang berhubungan dengan tema التَّعَارُفُ;
2. menggunakan kosakata dan membangun interaksi dalam tema التَّعَارُفُ untuk memperkenalkan diri dan orang lain;
3. memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks bacaan التَّعَارُفُ sebagai sarana memahami tema perkenalan dalam teks visual dan teks multimoda;
4. memahami, membuat, dan menggunakan kata tanya مَا، مِنْ أَيْنَ، مَنْ، مِمَّنْ dalam memperkenalkan diri dalam tema التَّعَارُفُ;
5. memahami, membedakan bentuk, makna, fungsi, menganalisis kalimat, dan menggunakan struktur gramatikal yang mengandung damir dalam tema التَّعَارُفُ.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bab II

الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ



Sumber: Dokumen penerbit

kolah menjadi tempat bagi siswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan. Fasilitas sekolah penting untuk mendukung pembelajaran siswa di sekolah. Semakin lengkap dan baik fasilitas sekolah, maka kegiatan pembelajaran akan semakin nyaman, kondusif dan meningkatkan minat belajar siswa.

Tujuan Pembelajaran

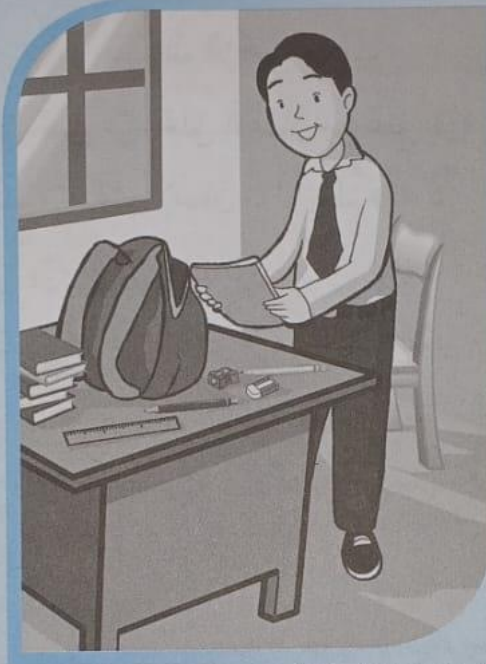
Setelah mempelajari materi dalam bab ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. mengeksplorasi kosakata dalam bahasa Arab tentang tema الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ;
2. memahami informasi dan membangun interaksi tentang percakapan yang berkaitan tentang tema الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ;
3. menggunakan kata tunjuk تِلْكَ، ذَلِكَ، هَذِهِ، هَذَا dalam teks kompleks dalam tema الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ;
4. menggunakan, menyusun, dan menganalisis kalimat dengan memperhatikan susunan gramatikal yang mengandung *mubtadā'* (مُبْتَدَأً) dan *khobar* (خَبَرٌ) dalam tema الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ;
5. memahami, menghubungkan, memaparkan, dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks bacaan الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ sebagai sarana memahami tema fasilitas sekolah dalam teks visual dan teks multimedia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bab III

الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ



Sumber: Dokumen penerbit

kegiatan belajar di sekolah membutuhkan perlengkapan untuk penunjangnya. Peralatan sekolah dibutuhkan untuk membantu aktivitas siswa di sekolah. Peralatan sekolah yang dibutuhkan di antaranya buku, pensil, pulpen, rautan, dan penghapus. Peralatan tersebut digunakan ketika siswa belajar di sekolah.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi dalam bab ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. memahami, menghafal, dan membedakan makna kosakata yang berhubungan dengan tema **الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ**;
2. menggunakan kosakata dan membangun interaksi dalam tema **الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ** untuk mengenal peralatan sekolah;
3. memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks bacaan **الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ** sebagai sarana memahami peralatan sekolah dalam teks visual dan teks multimoda;
4. memahami dan membedakan warna (**الأَلْوَانُ**) yang berjenis *muḥakkak* dan *muannaḥ* dalam bahasa Arab;
5. memahami, membuat, dan menggunakan kata tanya yang digunakan untuk menanyakan warna (**مَا لَوْنُ ...**).

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bab IV

العُنْوَانُ



Sumber: Dokumen penerbit

alamat berguna untuk menunjukkan nama lokasi dari suatu tempat. Alamat dituliskan secara lengkap, agar tidak membingungkan orang lain. Dengan mengetahui alamat suatu tempat, kalian dapat dengan mudah untuk menuju ke tempat tersebut.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi dalam bab ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. memahami, menghafal, dan membedakan makna kosakata yang berhubungan dengan tema العُنْوَانُ;
2. memahami, mendemonstrasikan, dan membangun interaksi menggunakan kata tanya مَا - كَمْ yang berkaitan dengan tema العُنْوَانُ;
3. memahami dan merefleksi teks bacaan العُنْوَانُ sebagai sarana memahami informasi terkait tempat tinggal dalam teks visual dan teks multimoda;
4. memahami, menganalisis, dan menggunakan bentuk dan fungsi susunan gramatikal tentang angka (الأَرْقَامُ ١-١٠٠) dalam tema العُنْوَانُ;
5. menyajikan hasil analisis yang menggunakan bentuk dan fungsi susunan gramatikal tentang angka (الأَرْقَامُ ١-١٠٠) dalam tema العُنْوَانُ dalam teks sederhana.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bab

V

الْبَيْتُ







Sumber: Dokumen penerbit

Rumah adalah suatu bangunan yang dijadikan tempat tinggal atau hunian. Rumah menjadi tempat untuk berlindung dari cuaca luar, tempat berkumpulnya keluarga serta menjadi tempat untuk istirahat dan melakukan aktivitas sehari-hari.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi dalam bab ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. memahami, menghafal, dan membedakan kosakata yang berkaitan dengan tema **الْبَيْتُ**;
2. memahami dan merefeksi teks bacaan **الْبَيْتُ** sebagai sarana memahami informasi terkait rumah dalam teks visual dan teks multimoda;
3. memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan **الْحَبْرُ**;
4. mendemonstrasikan tindak tutur dalam memberi dan meminta informasi tentang tema **الْبَيْتُ** dengan memperhatikan susunan gramatikal **الْمُبْتَدَأُ الْمَوْخَرُ** + **الْمَقْدَمُ** dalam tema **الْبَيْتُ**;
5. memahami, menganalisis, serta menggunakan bentuk dan fungsi susunan gramatikal tentang **الْحَبْرُ الْمَقْدَمُ** + **الْمُبْتَدَأُ الْمَوْخَرُ** dalam teks sederhana berkaitan dengan tema **الْبَيْتُ**.



Hak



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bab VI

يَوْمِيَّاتُ الْأُسْرَةِ



Sumber: Dokumen penerbit

Setiap anggota keluarga mempunyai kegiatannya masing-masing. Aktivitas yang biasa dilakukan oleh anggota keluarga diantaranya, membersihkan rumah, mencuci, makan bersama, beribadah, memasak, dan bermain.


Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi dalam bab ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. memahami, menghafal, dan membedakan kosakata yang berkaitan dengan tema **يَوْمِيَّاتُ الْأُسْرَةِ**;
2. memahami dan merefleksikan teks bacaan **يَوْمِيَّاتُ الْأُسْرَةِ** sebagai sarana memahami informasi terkait keseharian keluarga dalam teks visual dan teks multimoda;
3. memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan **يَوْمِيَّاتُ الْأُسْرَةِ**;
4. mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi baik secara lisan maupun tulisan dalam memberi dan meminta informasi tentang tema **يَوْمِيَّاتُ الْأُسْرَةِ** dengan memperhatikan susunan gramatikal **تَصْرِيْفُ فِعْلِ الْمُصْطَارِعِ**;
5. memahami, menganalisis, dan menggunakan bentuk dan fungsi susunan gramatikal tentang **يَوْمِيَّاتُ الْأُسْرَةِ** dalam **تَصْرِيْفُ فِعْلِ الْمُصْطَارِعِ** dalam teks sederhana berkaitan dengan tema **يَوْمِيَّاتُ الْأُسْرَةِ**.

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<https://bit.ly/3qjUv5o>



<https://bit.ly/3DLYCKL>

الإِسْتِمَاعُ

Menyimak

سَمِعِ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ وَعَدِّهَا.

siapa namalamu Perempuan	مَا اسْمُكَ؟	Siswa Lk طالِبٌ / تلميذٌ
Kelas	الفَصْلُ	Siswa Pr طالبةٌ / تلميذةٌ
smp It	مَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ	Guru Lk مُدْرَسٌ
kepala Sekolah	مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ	Guru Pr مُدْرَسَةٌ
karyawan Lk	مَوْظِفٌ	Sekolah مَدْرَسَةٌ
karyawan Pr	مَوْظِفَةٌ	siapa kmu Lk مَنْ أَنْتَ؟
Baru	جَدِيدٌ	siapa kmu Pr مَنْ أَنْتَ؟
Teman laki	صَدِيقٌ	Dari margo مِنْ أَيْنَ؟
Teman Perempuan	صَدِيقَةٌ	Siapa Nama kmu Pr مَا اسْمُكَ؟

التَّدْرِيبُ ١

سَمِعِ جَيِّدًا وَاخْتَرِ الْأَجْوَبَةَ الْمُنَاسِبَةَ.

ج. أَنَا طَالِبَةٌ	ب. أَنَا مُدْرَسٌ	أ. أَنَا طَالِبٌ
ج. أَنَا مُدِيرٌ	ب. أَنَا طَالِبَةٌ	أ. أَنَا مَوْظِفٌ
ج. هُوَ طَالِبٌ	ب. هُوَ مُدْرَسٌ	أ. هِيَ مُدْرَسٌ

6 Bahasa Arab MTs Kelas VII



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. أ. هِيَ مُوظَّفَةٌ ب. هِيَ مُوظَّفَةٌ ج. هُوَ مُوظَّفٌ
٥. أ. هِيَ مُوظَّفَةٌ ب. هُوَ طَالِبَةٌ ج. هِيَ طَالِبَةٌ

فَهُمُ الْمَسْمُوعُ

إِسْمَعُ الْجَوَارَ بَيْنَ أَحْمَدَ وَإِبْرَاهِيمَ، وَاجْرِمَعَ صَدِيقِكُمْ.



Sumber: Dokumen penerbit
Gambar 1.1 Perkenalan



التَّدرِيبُ ٢

إِسْمَعُ الْأَسْئَلَةَ الْجَيِّدَةَ وَاخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ الْمُنَاسِبَ بِالْجَوَارِ.

١. أ. أَحْمَدُ وَرَشِيدٌ ب. إِبْرَاهِيمُ وَإِسْمَاعِيلُ ج. أَحْمَدُ وَإِبْرَاهِيمُ
٢. أ. أَحْمَدُ مِنْ بَانْتَانَ ب. أَحْمَدُ مِنْ جَاكْرَتَا ج. أَحْمَدُ مِنْ سُورَابَايَا
٣. أ. هُوَ مِنْ جَاكْرَتَا ب. هُوَ مِنْ إِنْدْرَامَايُو ج. هُوَ مِنْ سُولُو



Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Glosarium

adab

tata krama atau sopan santun yang disepakati masyarakat tertentu dalam relasi sosial, baik dalam keluarga, sesama manusia maupun kepada Allah Swt. yang sesuai dengan ajaran Islam

akidah

keyakinan dasar atau kepercayaan pokok berdasarkan ajaran Islam, seperti keyakinan tentang keesaan Allah Swt., Muhammad saw. sebagai nabi dan rasul Allah yang terakhir, dan adanya hari kebangkitan

amar makruf nahi mungkar

perintah yang dipandang baik menurut akal dan syariat serta larangan yang dipandang buruk menurut akal dan syariat

ilmu bayan

disiplin ilmu linguistik yang membahas cara menyampaikan ungkapan yang sesuai dengan makna yang dikehendaki penuturnya dengan sangat memperhatikan kondisi pendengar

fikih

ajaran atau hukum Islam yang berhubungan dengan tingkah laku dan perbuatan manusia dewasa/mukalaf yang digali dari dalil-dalil hukum Islam yang bersifat tafsili (terperinci)

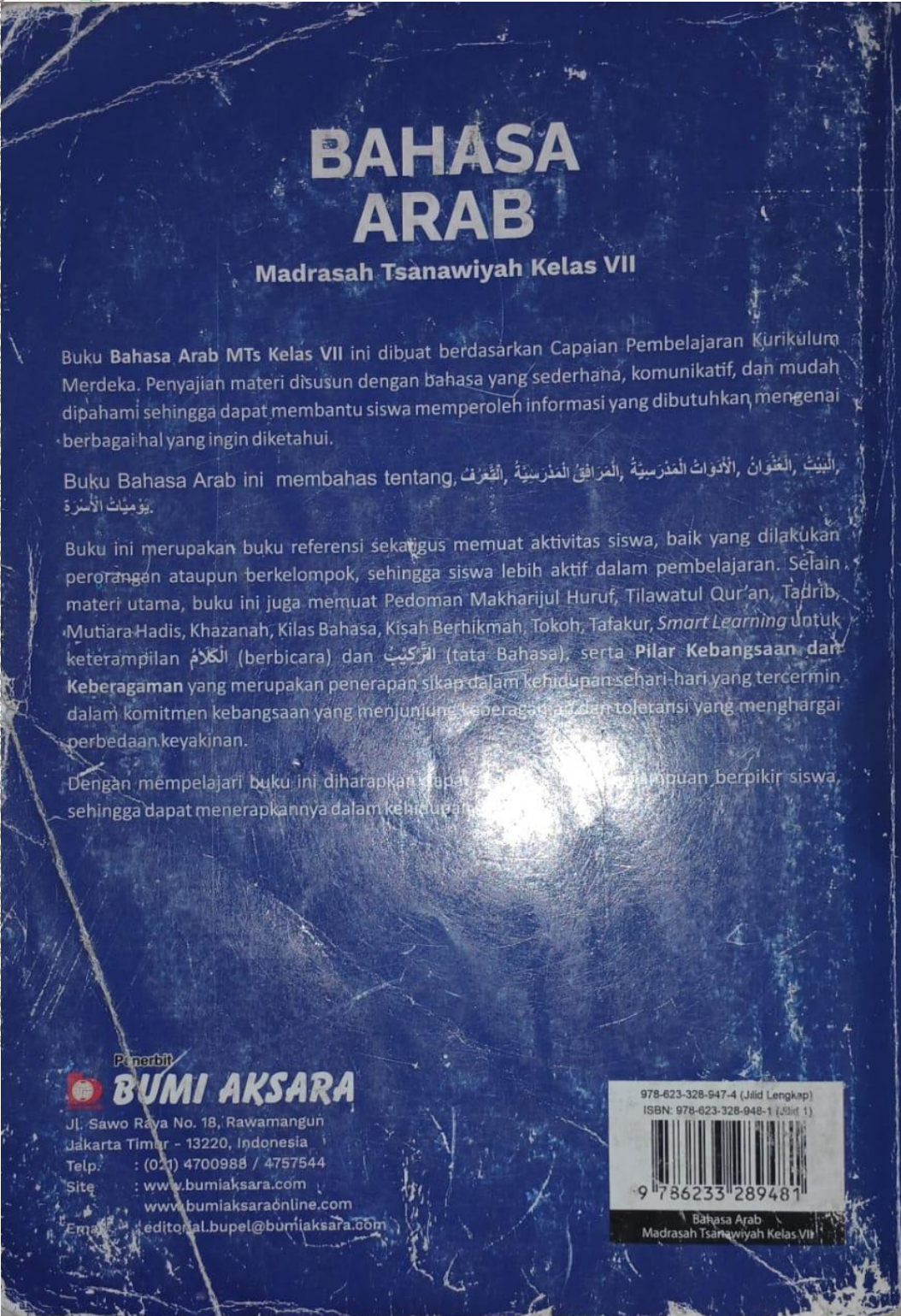
fushah

bahasa Arab baku sebagai bahasa resmi di seluruh dunia Arab yang digunakan di bidang akademik, pidato kenegaraan, dan dokumen resmi, sesuai dengan tata bahasanya (nahwu dan saraf)



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Syarif Kasim Riau



الملحق ٩ : سيرة المؤلف

RIWAYAT HIDUP

Kiki Dewi Octaviani dilahirkan di Siak pada tanggal ١٥ Oktober ٢٠٠٠. Anak dari pasangan bapak Jaswadi dan Ibu Marhamah Sri Wahyuni. Peneliti menyelesaikan Pendidikan Tingkat Dasar di SDN ٠١٧ Ds. Sialang Sakti, Kec. Dayun, Kab. Siak pada tahun ٢٠١٣.

Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan Tsanawiyah hingga Aliyah di Pesantren Putri Al-Mawaddah Coper, Jetis, Ponorogo, Jawa Timur pada tahun ٢٠١٣-٢٠١٩ (selama ٦ tahun).

Setelah taman dari MTs dan MA sang peneliti melanjutkan dijenjang Perguruan Tinggi yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab strata S¹ pada tahun ٢٠٢٣. Dan melanjutkan pendidikan strata S² dijenjang Perguruan Tinggi yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Pascasarjana pada program studi Pendidikan Bahasa Arab. Dan peneliti menyelesaikan kuliah Strata Dua (S²) pada tahun ٢٠٢٦.

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadz Dr. Agustiar, M.Ag dan Ustadz Dr. Nandang Sarip, M.Ag serta dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul :

تقويم الكتاب اللغة العربية (المدرسي) لطلاب الصف السابع لمنهج المستقبل في المدرسة المتوسطة مطلع الأنوار الإسلامية رياو

Dan Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah SWT, penulis dapat meraih dan menyandang gelar Magister Pendidikan (M.Pd)