



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VII MTSN 4 KAMPAR**



Oleh:

SELVI AGUSTIANA
12211221877

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1447 H /2026 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VII MTSN 4 KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SELVI AGUSTIANA
12211221877

UIN SUSKA RIAU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1447 H /2026 M


PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Self Organized Learning Environment Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 4 Kampar”, yang disusun oleh Selvi Agustiana, NIM 12211221877 dapat diterima dan disetujui untuk disajikan dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 22 Syawal 1447 H
10 April 2026

Yang Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Indonesia


Dr. Martius, M.Hum
NIP. 19660104 199303 1 004

Pembimbing


Dra. Murny, M.Pd
NIP. 19660906 199303 2 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Self Organized Learning Environment* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 4 Kampar, yang ditulis oleh Selvi Agustiana NIM 12211221877 telah diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Rabu pada tanggal 12 Dzulqa'dah 1447 H / 29 April 2026 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Pekanbaru, 12 Dzulqa'dah 1447 H
 29 April 2026 M

Mengesahkan,
 Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nursalim, M.Pd.

Penguji II

Rizki Erdayani, M.A.

Penguji III

Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd.

Penguji IV

Debi Febianto, M.Pd.

**Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons
NIP. 197511152003122000



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selvi Agustiana
 NIM : 12211221877
 Tempat/Tgl. Lahir : Duri, 17 Agustus 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Penerapan Model Self Organized Learning Environment Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 4 Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 April 2026
 Yang membuat pernyataan



Selvi Agustiana
 NIM 12211221877

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahiwabarokatuh.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. Karena atas segala berkah dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Penerapan Model *Self Organized Learning Environment* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 4 Kampar**”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. Yang telah membawa kita keluar dari alam kegelapan sehingga kita dapat hidup dengan tenang dan damai di dunia ini.

Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Terutama berkat do'a Ibunda dan Ayahanda serta orang terdekat lainnya yang selalu memberikan semangat kepada peneliti. Untuk itu, penulis mengucapkan ribuan terima kasih dan memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.S., S.E., M.Si., Ak., CA., Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D, selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng, selaku wakil rektor II., dan Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama penulis menempuh Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta Wakil Dekan I, Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan II, Ibu Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., Wakil Dekan III, Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si., S.Ag., M.A., yang telah memberikan fasilitas kepada penulis selama kuliah dan penyusunan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Dr. Martius, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Bapak Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kaim Riau beserta seluruh akademisi dan staf Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, atas segala dukungan, arahan yang diberikan kepada penulis selama menempuh Pendidikan
4. Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Dra. Murny, M.Pd yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Kesabaran, ketelitian, dan perhatian yang diberikan menjadi motivasi besar bagi penulis untuk terus memperbaiki dan menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
5. Dosen Penasehat Akademik (PA) Ibu Rizky Erdayani, M.A. yang selama ini dengan penuh perhatian, kesabaran, dan dedikasi memberikan bimbingan serta arahan akademik kepada penulis selama menempuh Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Nasihat, motivasi, dan dukungan yang diberikan tidak hanya membantu penulis dalam menyelesaikan berbagai kewajiban akademik, tetapi juga memberikan bekal berharga dalam proses penyusunan skripsi ini hingga dapat diselesaikan dengan baik.
6. Ibu Welli Marlisa, M.Pd selaku validator yang bermurah hati memeriksa, membimbing serta memberi saran atas instrumen indikator yang telah penulis gunakan dalam penelitian.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk di bangku perkuliahan, dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
8. Seluruh Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu serta memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Kepada kedua orang tua tercintaku, bapak Supardi dan Ibu Zaimah, dua orang yang sangat berarti dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak keduanya ini menempuh Pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka berdua sendiri hanya bisa menempuh Pendidikan sampai tahap dasar. Terakhir, terimakasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya.
10. Kepada Abang kandung dan kakak ipar, Syahrul Ramadhan dan Pooja Febri Nasuri, atas segala dukungan yang diberikan, baik secara moral maupun material, khususnya dalam membantu pembiayaan selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Kepada adik-adik saya tersayang, Zulfanriadi dan Afifa Fitriana, yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan dalam setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Kepada paman saya, Zulkarnain, yang telah memberikan dukungan penuh dalam perjalanan Pendidikan saya, khususnya dalam membiayai seluruh kebutuhan selama masa perkuliahan sejak awal hingga akhir sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan, Cut Nurleila, Yesi Mandala Putri dan Ziza Wahyu Rohenda, yang telah menjadi bagian dalam perjalanan ini, memberikan semangat dan dukungan, serta kebersamaan dalam suka dan duka selama perkuliahan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada Lili Haryanti, yang menjadi tempat berbagi cerita dalam setiap langkah perjalanan ini yang menghadirkan tawa, semangat, dan dukungan sehingga terselesaikan skripsi ini.
15. Kepada rekan-rekan kelas B Angkatan 2022, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, menghadirkan kebersamaan, semangat, dan cerita dalam setiap langkah hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Kepada keluarga besar MTsN 4 Kampar, yang telah memberikan izin, kesempatan serta dukungan dan bantuan selama proses penelitian berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.
17. Keluarga besar KKN Desa Harapan, terima kasih atas dukungan dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semangat yang diberikan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

18. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan doa dan dukungan kepada peneliti meski tidak disebut dalam skripsi ini, semoga Allah Swt. memberikan balasan yang terbaik.
19. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Selvi Agustiana, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah ketika jalan di depan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terima kasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai.

Semoga Allah Swt. membalas seluruh kebaikan yang telah diberikan dengan limpahan keberkahan serta keridaan-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam penyusunan skripsi ini, karena kesempurnaan sejatinya hanyalah milik Allah Swt. semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan Khazanah keilmuan, dan semoga segala usaha yang telah dilakukan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah Swt.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 13 April 2026

Selvi Agustiana

NIM.12211221877


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pertama-tama, penulis haturkan puji dan syukur kehadiran Allah Swt atas segala nikmat yang telah diberikan, berupa kesehatan, kekuatan, serta inspirasi yang mengiringi penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi

Orang tua tersayang

Ayahanda Supardi dan Ibunda Zaimah tercinta, orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat. Terima kasih segala cinta, doa, dan perjuangan yang tiada henti. Di tengah keterbatasan ayah dan ibu tetap mengusahakan Pendidikan terbaik bagi penulis, sebuah kesempatan yang dahulu belum sempat ayah dan ibu rasakan. Segala pengorbanan dan ketulusan ayah dan ibu menjadi kekuatan bagi penulis untuk terus bertahan pada titik ini. Karya ini adalah wujud kecil dari rasa terima kasih yang tak akan pernah cukup untuk membalas semuanya.

Saudara Terkasih

Terima kasih Syahrul Ramadhan, Zulfanriadi, dan Afifa Fitriana, atas doa, dukungan dan kebersamaan yang selalu menguatkan penulis dalam setiap langkah. Kehadiran kalian menjadi semangat tersendiri, tempat berbagi, dan pengingat untuk terus berjuang hingga sampai pada titik ini.

Dosen Pembimbing

Rasa Syukur dan terima kasih yang mendalam saya sampaikan kepada Ibu Dra. Murny, M.Pd. terima kasih atas bimbingan, arahan, kesabaran, serta ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap nasukhan dan motivasi yang diberikan menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga dapat menyelesaikan karya ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar Bin Khattab)

“Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka, simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”.

(Ika df)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Selvi Agustiana (2026): Penerapan Model *Self Organized Learning Environment* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 4 Kampar.

Keterampilan menulis teks berita siswa masih perlu ditingkatkan, sehingga diperlukan model pembelajaran yang dapat mendorong keaktifan dan kemandirian belajar siswa. Salah satu model yang dapat digunakan adalah *Self Organized Learning Environment (SOLE)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *SOLE* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 4 Kampar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Pre-Experimental*, jenis *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian berjumlah 29 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes unjuk kerja. Teknik analisis data meliputi analisis aktivitas guru dan siswa dan uji “t” (*paired sample t-test*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *SOLE* berada pada kategori sangat baik. Persentase aktivitas guru pada pertemuan pertama sebesar 84,6% dan meningkat menjadi 94,2% pada pertemuan kedua. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari 82,6% menjadi 92,3%. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai $t_{hitung} (17,917) > t_{tabel} (2,048)$ dengan taraf signifikansi 5% dan nilai sig. (2-tailed) $0,00 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat peningkatan keterampilan menulis teks berita siswa setelah penerapan model *SOLE*.

Kata Kunci: Model *Self Organized Learning Environment*, Keterampilan Menulis, Teks Berita.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Selvi Agustiana (2026): The Implementation of the Self-Organized Learning Environment (SOLE) Model in Improving News Text Writing Skills of Seventh-Grade Students at MTsN 4 Kampar.

Students' ability to write news texts remains an area that requires improvement; therefore, an instructional model that promotes student engagement and independent learning is needed. One such model is the Self-Organized Learning Environment (SOLE). This study aims to investigate the implementation of the SOLE model in enhancing the news text writing skills of seventh-grade students at MTsN 4 Kampar. This research employed a quantitative approach with a pre-experimental design, specifically a one-group pretest–posttest design. The sample consisted of 29 students selected through purposive sampling. Data were collected through observation and performance tests. Data analysis included the evaluation of teacher and student activities as well as hypothesis testing using the paired sample t-test. The results indicate that the implementation of the SOLE model was categorized as very good. Teacher activity increased from 84.6% in the first meeting to 94.2% in the second meeting, while student activity improved from 82.6% to 92.3%. Statistical analysis using the t-test showed that the calculated t-value (17.917) exceeded the critical t-value (2.048) at the 5% significance level, with a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.00 < 0.05$. This indicates that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Self-Organized Learning Environment (SOLE) model significantly improves students' news text writing skills.

Keywords: Self-Organized Learning Environment (SOLE), Writing Skills, News Text

Tanggal, 15-05-2026
Kepala Pusat Pengembangan Bahasa
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Muhammad Fauzan Ansyari, S.Pd.I., M.Sc., Ph.D.
NIP. 198106012007101002



الملخص

سيلفي أغوستياتا (٢٠٢٦): تطبيق نموذج بيئة التعلم المنظم ذاتيًا في ترقية مهارات كتابة النصوص الإخبارية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كامبار.

لا تزال مهارات كتابة النصوص الإخبارية لدى التلاميذ بحاجة إلى تحسين، لذا ثمة حاجة إلى نموذج تعليمي يشجع نشاط التلاميذ واستقلاليتهم في التعلم. ومن النماذج التي يمكن استخدامها نموذج بيئة التعلم الذاتي التنظيم. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تطبيق نموذج SOLE في ترقية مهارات كتابة النصوص الإخبارية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ كامبار. يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي، من نوع تصميم المجموعة الواحدة قبل وبعد الاختبار. تألفت عينة البحث من ٢٩ تلميذًا تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة المصادفة. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة واختبارات الأداء. وشملت تقنيات تحليل البيانات تحليل أنشطة المعلم والطالب، بالإضافة إلى اختبار "ت" (اختبارات للعينات المزدوجة). أظهرت النتائج أن تطبيق نموذج SOLE كان جيدًا جدًا. بلغت نسبة نشاط المعلم في الجلسة الأولى ٨٤,٦٪، وارتفعت إلى ٩٤,٢٪ في الجلسة الثانية. كما ارتفع نشاط التلاميذ من ٨٢,٦٪ إلى ٩٢,٣٪. بناءً على نتائج اختبار t ، كانت قيمة t المحسوبة (١٧,٩١٧) أكبر من قيمة t الجدولية (٢,٠٤٨) عند مستوى دلالة ٥٪ وقيمة دلالة (ذات طرفين) $٠,٠٠ > ٠,٠٥$ ، لذا تم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a) وبالتالي، لوحظ تحسن في مهارات التلاميذ في كتابة النصوص الإخبارية بعد تطبيق نموذج بيئة التعلم المنظم ذاتيًا.

الكلمات المفتاحية: نموذج بيئة التعلم المنظم ذاتيًا، مهارات الكتابة، نص الأخبار.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi istilah.....	5
C. Identifikasi Masalah.....	6
D. Batasan Masalah	7
E. Rumusan Masalah.....	7
F. Tujuan Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Keterampilan Menulis.....	10
2. Keterampilan Menulis Teks Berita.....	12
3. Menulis Teks Berita	17
4. Pengertian Model <i>Self Organized Learning Environment</i>	20
5. Fungsi Model Pembelajaran SOLE.....	21
6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SOLE	21
7. Langkah-langkah Model Pembelajaran SOLE (<i>Self Organized Learning Environment</i>)	22
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Konsep Operasional	28
E. Hipotesis	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Teknik Pemilihan Sampel	34
D. Uji Validitas	36
E. Variabel Penelitian	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Instrumen Penelitian	40
H. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data Penelitian.....	53
B. Analisis Data.....	67
C. Pembahasan.....	70
D. Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN.....	68
Riwayat Hidup.....	118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran SOLE	18
Tabel 3. 1	Siswa Kelas VII	35
Tabel 3. 2	Lembar Observasi Aktivitas Guru	40
Tabel 3. 3	Kriteria penilaian lembar observasi aktivitas guru	41
Tabel 3. 4	Lembar observasi aktivitas siswa	44
Tabel 3. 5	Kriteria Lembar Obervasi Aktivitas Siswa	45
Tabel 3. 6	Aspek Penilaian Keterampilan Menulis	47
Tabel 3. 7	Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis Teks Berita	47
Tabel 3. 8	Kategori dan Rentangan Skor Kumulatif	49
Tabel 3. 9	Kategori Penilaian	50
Tabel 4. 1	Lembar Observasi Pertemuan Pertama Aktivitas Guru	54
Tabel 4. 2	Lembar Observasi Pertemuan Kedua Aktivitas Guru	55
Tabel 4. 3	Lembar Observasi Pertemuan Pertama Aktivitas Siswa	58
Tabel 4. 4	Lembar Observasi Pertemuan Kedua Aktivitas Siswa	59
Tabel 4. 5	Hasil Pretest Menulis Teks Berita	62
Tabel 4. 6	Hasil Posttest Menulis Teks Berita	64
Tabel 4. 7	Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa.....	66
Tabel 4. 8	Deskriptif Statistik	67
Tabel 4. 9	Test of Normality	69
Tabel 4. 10	Paired Samples Test	69

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
----------------------------------	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar.....	69
Lampiran 2	Instrumen Tes Unjuk Kerja.....	96
Lampiran 3	Lembar Validasi Tes Unjuk Kerja.....	101
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	104
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	108
Lampiran 6	Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	113
Lampiran 7	Surat Permohonan Persetujuan Validasi.....	116
Lampiran 8	Contoh Teks Berita Yang Digunakan.....	101
Lampiran 9	Hasil Menulis Teks Berita Siswa (Pretest).....	102
Lampiran 10	Hasil Menulis Teks Berita Siswa (Posttest).....	105
Lampiran 11	Dokumentasi.....	108
Lampiran 12	Penilaian Menulis Teks Berita Siswa (Pretest).....	112
Lampiran 13	Penilaian Menulis Teks Berita Siswa (Posttest).....	113
Lampiran 14	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal.....	114
Lampiran 15	Surat Izin Pra Riset.....	115
Lampiran 16	Surat Balasan Pra Riset.....	116
Lampiran 17	Surat Izin Riset.....	117

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan suatu tantangan tersendiri bagi seorang guru, mengingat bahasa ini merupakan bahasa pengantar yang dipakai untuk menyampaikan materi pelajaran. Pembelajaran Bahasa Indonesia berfungsi membantu peserta didik untuk mengemukakan gagasan dan perasaan, serta berpartisipasi dalam menggunakan bahasa tersebut. Bahasa adalah alat terpenting yang digunakan manusia untuk berkomunikasi. Manusia dapat mengungkapkan segala pemikirannya dengan bahasa. Manusia juga dapat saling bertukar pikiran, pendapat, imajinasi, dan juga berkomunikasi dengan cara menggunakan bahasa. Agar komunikasi berjalan dengan baik, diperlukan penguasaan keterampilan berbahasa yang baik.

Bahasa Indonesia memiliki kedudukan yang sangat kuat dalam negara kita. Sebagaimana dinyatakan dalam Undang-Undang Dasar 1945 Bab XV, Pasal 36, bahwa Bahasa Negara ialah Bahasa Indonesia. Hal ini menegaskan bahwa setiap warga negara, khususnya peserta didik, wajib menguasai bahasa ini untuk keperluan formal maupun non-formal. Dalam dunia pendidikan, pembelajaran Bahasa Indonesia yang fungsional dan komunikatif menekankan siswa untuk bukan sekedar belajar tentang pengetahuan bahasa, melainkan belajar menggunakan bahasa untuk keperluan komunikasi, baik lisan maupun tulisan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan berbahasa meliputi empat aspek yaitu keterampilan menyimak (*listening skill*), keterampilan berbicara (*speaking skill*), keterampilan membaca (*reading skill*), dan keterampilan menulis (*writing skill*) (Tarigan, 2018). Setiap keterampilan itu erat sekali hubungannya dengan ketiga keterampilan lainnya dengan cara yang beraneka ragam. Keterampilan berbahasa yang baik memungkinkan individu untuk menyampaikan ide dengan jelas, membangun hubungan yang baik dengan orang lain, dan berhasil dalam berbagai konteks kehidupan (Sanulita et al., 2024)

Diantara keempat keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan dasar berbahasa yang harus dimiliki, menulis menjadi keterampilan produktif yang berkontribusi besar terhadap pengembangan intelektual peserta didik. Menurut (Dalman, 2023) Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Menulis adalah kegiatan menggambarkan pikiran, perasaan dan ide ke dalam bentuk lambang-lambang bahasa grafis.

Ada beberapa jenis teks yang dipelajari pada jenjang SMP salah satunya adalah teks berita pada kelas VII. Menurut (Kosasih & Kurniawan, 2020) berita menyampaikan suatu informasi yang umumnya bersifat faktual dan terbaru. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, berita Adalah ‘kabar’, informasi (terutama yang resmi), atau ‘laporan pers’. Berita berisi informasi yang ingin diketahui orang banyak dan membuat banyak orang tahu tentang yang terjadi di lingkungan mereka.

Untuk mendukung pembelajaran keterampilan menulis tersebut, diperlukan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Kurikulum adalah alat untuk mencapai tujuan Pendidikan. Di Indonesia tujuan kurikulum tertera pada Undang-undang sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 yang menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan belajar mengajar (Ayudia et al., 2023). Kurikulum yang dipakai saat ini adalah kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum fleksibel yang berbasis karakter dan kompetensi sekaligus berbasis kreativitas yang ditetapkan pemerintah mulai tahun 2022/2023 pada jenjang Pendidikan dasar dan menengah. Kurikulum Merdeka diterapkan dengan tujuan untuk melatih kemerdekaan berpikir peserta didik (Khoirurrijal et al., 2022). Pada kurikulum Merdeka, capaian pembelajaran dirumuskan ke dalam enam fase dengan jangka waktu sesuai tingkat kompetensi peserta didik yaitu terdiri dari fase: A, B, C, D, E, dan F. Berdasarkan aturan kurikulum Merdeka, jenjang SMP atau sederajat termasuk dalam fase D. Sesuai dengan kurikulum Merdeka, pembelajaran teks berita terdapat pada semester genap kelas VII SMP atau sederajat.

Berdasarkan hasil wawancara formal dengan guru Bahasa Indonesia di MTsN 4 Kampar, diketahui bahwa pembelajaran menulis teks berita masih menghadapi beberapa kendala. Dalam kegiatan menulis, siswa masih mengalami kesulitan dalam menganalisis dan menyusun unsur-unsur berita (5W+1H) secara lengkap dan sistematis. Selain itu, struktur teks yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihasilkan belum tersusun secara optimal, serta kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa tulis masih perlu ditingkatkan, khususnya dalam hal ketepatan pemilihan kata (diksi), penggunaan ejaan, dan tanda baca.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks berita siswa masih tergolong rendah. berdasarkan hasil pretest peserta didik kelas VII MTsN 4 Kampar yang menunjukkan nilai rata-rata sebesar 45,34. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran guna meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa.

Dilihat dari permasalahan tersebut, maka peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment*. Alasannya model ini memiliki kelebihan yaitu model ini menekankan pada pembelajaran mandiri dan kolaboratif, dalam hal ini siswa diberi kebebasan untuk mengeksplorasi pengetahuan mereka sendiri dengan bimbingan dari guru, yang berperan sebagai fasilitator. Model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* memiliki keunggulan dalam meningkatkan pemahaman bahasa, literasi digital, kreativitas, keterampilan memecahkan masalah, kebiasaan belajar mandiri, daya ingat, kemampuan interpersonal dan presentasi, integrasi pengetahuan melalui diskusi, serta menumbuhkan rasa percaya diri dan motivasi untuk mempelajari berbagai perbedaan ide atau subjek.

Model *Self-Organized Learning Environment* sangat relevan diterapkan dalam pembelajaran menulis teks berita karena mampu mendorong siswa mengeksplorasi informasi dan data secara mandiri melalui pemanfaatan teknologi. Melalui tahapan investigasi, siswa dituntut untuk aktif mencari fakta

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guna memenuhi kelengkapan unsur 5W+1H dan menyusun struktur beritasecara sistematis sesuai dengan peristiwa nyata. Pendekatan ini memberikan alternatif pembelajaran yang lebih variatif dan melibatkan keaktifan siswa dan juga mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta ketepatan dalam penggunaan kaidah kebahasaan. Dengan kemandirian dalam mengolah informasi, siswa diharapkan mampu menyajikan teks berita yang objektif, padat, dan jelas. Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Penerapan Model *Self Organized Learning Environment* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VII MTsN 4 Kampar”**

B. Definisi istilah

Definisi istilah bertujuan agar tidak terjadinya kesalahpahaman dan menyamakan persepsi serta pandangan mengenai judul dalam penelitian ini, maka peneliti menggambarkan definisi istilah sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment*

Menurut (Darwis et al., 2023) model *pembelajaran Self Organized Learning Environment* adalah model yang hanya menitikberatkan pada proses siswa mandiri belajar dengan memanfaatkan perangkat pintar dan internet riset dan dokumentasikan riset secara mandiri. Model pembelajaran *Self Organized Learning Environemnt* dapat digunakan guru untuk mengembangkan pemahaman materi yang lebih mendalam kepada peserta didik dengan memupuk dan mengoptimalkan rasa keingintahuan yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga diharapkan akan memunculkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan yang inovatif, kreatif, dan eksploratif.

2. Keterampilan Menulis

Menurut (Dalman, 2023) Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Menulis adalah kegiatan menggambarkan pikiran, perasaan dan ide ke dalam bentuk lambang-lambang bahasa grafis.

3. Teks Berita

Menurut (Kosasih & Kurniawan, 2020) berita menyampaikan suatu informasi yang umumnya bersifat faktual dan terbaru. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berita Adalah ‘kabar’, informai (terutama yang resmi), atau ‘laporan pers’. Teks berita Adalah jenis teks yang melaporkan kejadian, peristiwa, atau informasi terkini (aktual) yang bersifat faktual (nyata/bukan fiksi) kepada publik.

Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah bertujuan untuk mengenali kendala yang menjadi latar belakang penelitian. Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka masalah yang teridentifikasi dalam penelitian diuraikan sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks berita
2. Metode pembelajaran yang didapatkan kurang mempengaruhi keterampilan menulis teks berita
3. Siswa masih mengalami kesulitan dalam menganalisis dan menyusun unsur-unsur berita (5W+1H), memahami serta menyusun struktur teks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berita secara tepat, serta menggunakan bahasa tulis dengan baik, khususnya dalam hal ketepatan pemilihan kata (diksi), penggunaan ejaan, dan tanda baca.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah ini perlu dibatasi agar lebih spesifik dan mencapai target penelitian yang dikehendaki. Pembatasan masalah dalam penelitian ini dibatasi hanya pada pembelajaran teks berita siswa kelas VII MTsN 4 Kampar dengan menggunakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment*.

Adapun subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 4 Kampar yang terdiri dari Sembilan kelas. Namun penelitian ini hanya difokuskan pada satu kelas saja.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah proses penerapan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 4 Kampar?
- b. Apakah terdapat peningkatan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII menggunakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* Di MTsN 4 Kampar?

G. Manfaat Penelitian

Melalui pelaksanaan penelitian ini maka diharapkan hasilnya bisa memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian teori dalam bidang pembelajaran menulis, khususnya terkait penerapan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Membantu dan memberikan kemudahan bagi siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis teks berita melalui penerapan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment*

b. Bagi Guru

Memberikan alternatif model pembelajaran yang inovatif yang dapat

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah

- a. Untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 4 Kampar
- b. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII menggunakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* Di MTsN 4 Kampar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diterapkan dalam pembelajaran menulis, khususnya teks berita, sehingga pembelajaran lebih menarik.

c. Bagi Peneliti Sendiri

Bagi peneliti sendiri sebagai calon guru, menambah wawasan dan pengalaman dalam menerapkan model pembelajaran yang inovatif, khususnya *Self Organized Learning Environment*, serta melatih kemampuan dalam merancang pembelajaran yang lebih menarik dan efektif di masa depan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Keterampilan Menulis

Menurut Suparno dan Yunus dalam (Dalman, 2023) menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Menurut Wiyanto dalam (Kiuk et al., 2021) menulis mengungkapkan gagasan secara tertulis. Orang yang melakukan kegiatan ini dinamakan penulis dan hasil kegiatannya berupa tulisan. Selanjutnya, menurut Tarigan dalam (Dalman, 2023) mengemukakan bahwa menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafis yang menghasilkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafis tersebut dan dapat memahami bahasa grafis itu. Sejalan dengan pendapat tersebut, Marwanto dalam (Dalman, 2023) menjelaskan bahwa menulis adalah mengungkapkan ide atau gagasannya dalam bentuk karangan secara leluasa. Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat ekspresif dan produktif (Sardila, 2015).

Menurut Nurgiyantoro dalam (Herdiana et al., 2024) menulis adalah aktivitas mengemukakan gagasan dalam media bahasa. Menurut (Munawarah & Zulkifli, 2020) menulis adalah segenap kegiatan seseorang mengungkapkan pemikirannya melalui tulisan untuk dibaca dan dimengerti orang lain. Secara umum menulis adalah menurunkan atau melukiskan

lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dapat dipahami. Selanjutnya Menulis juga merupakan suatu representasi bagian dari kesatuan-kesatuan ekspresi bahasa. Menulis merupakan suatu hasil usaha seseorang dalam proses menuangkan buah pikiran ke dalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara lengkap dan jelas sehingga dapat dikomunikasikan kepada pembaca secara berhasil (Yulistio, 2021). Menulis dapat dikatakan sebagai kegiatan/proses kreatif. Artinya, kegiatan ini banyak melibatkan cara berpikir secara *divergen* atau menyebar daripada bersifat *konvergen* atau memusat. Dalam hal ini, menulis dapat dikatakan sebagai proses penyampaian informasi secara tertulis yang berupa hasil kreativitas hasil penulisnya (Helaluddin & Awalludin, 2020).

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan kegiatan komunikasi melalui bahasa tulis melibatkan penyampaian ide atau gagasan dalam bentuk lambang grafis yang dapat dipahami oleh orang lain, dan juga memungkinkan seseorang untuk menuangkan pikirannya secara bebas supaya dapat dibaca dan dimengerti oleh pembaca. Kegiatan menulis tidak hanya sekedar menuangkan ide secara bebas, tetapi juga harus memperhatikan unsur-unsur tertentu agar pesan yang disampaikan dapat diterima dengan jelas dan tepat oleh pembaca. Oleh karena itu, dalam kegiatan menulis terdapat beberapa unsur penting yang perlu diperhatikan. Menurut (Dalman, 2023) mengungkapkan bahwa dalam komunikasi tulis paling tidak terdapat empat unsur yang terlibat, yaitu:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Penulis sebagai penyampaian pesan (penulis)
- 2) Pesan atau isi tulisan
- 3) Saluran atau media berupa tulisan
- 4) Pembaca sebagai penerima pesan.

2. Keterampilan Menulis Teks Berita**a. Pengertian Teks Berita**

Teks berita umumnya ditulis mengikuti struktur yang telah ditetapkan dan menggunakan bahasa jurnalistik. Namun, untuk memahami teks berita, beberapa informasi harus dikumpulkan untuk membentuk narasi yang *koheren*. Sebelum menulis teks berita, penting untuk memahami apa sebenarnya beritu itu. Teks berita adalah teks yang berisi informasi dari suatu peristiwa yang bersifat baru sesuai dengan kenyataan yang menarik perhatian pembaca dan disampaikan oleh media massa secara lisan maupun tulisan (Listikal, 2023).

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2016), berita Adalah ‘kabar’, informasi (terutama yang resmi), atau ‘laporan *pers*’. Menurut (Kosasih & Kurniawan, 2020) berita menyampaikan suatu informasi yang umumnya bersifat *faktual* dan terbaru. Menurut Sumadirian dalam (Andani et al., 2023) menjelaskan bahwa berita merupakan laporan tercepat mengenai fakta atau ide terbaru yang benar, menarik, dan atau penting bagi sebagian besar khalayak melalui media berkala seperti surat kabar, radio, televisi atau media online internet. Menurut Retnowati dalam (Putri & Rasyid, 2022) berita merupakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyampaian informasi seputar peristiwa. Menurut Sinaga dalam (Putri & Rasyid, 2022) berita berisikan informasi yang disajikan untuk semua khalayak. Menurut Kohasih (Putri & Rasyid, 2022) teks berita merupakan teks yang berisikan ragam informasi yang diperoleh berdasarkan peristiwa yang sedang terjadi yang melibatkan bahasa jurnalistik dan ditulis dengan struktur yang tepat. Berita merupakan informasi yang terdapat dalam media cetak, media elektronik, atau dari mulut ke mulut (Karisna, 2020).

Berita telah menjadi bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan manusia. Kebutuhan akan informasi kini sangat penting bagi masyarakat, tidak hanya bagi kelas atas tetapi juga bagi kelas bawah. Berita berasal dari Bahasa Sansekerta yaitu *Vrit* (Persamaan) dalam Bahasa Inggris dapat dimaknai *Write* yang artinya ‘ada’ atau ‘terjadi’. Sebagaimana ada yang menyebutnya *Vritta* artinya ‘kejadian’ atau ‘peristiwa yang telah terjadi’. *Vritta* dalam Bahasa Indonesia berarti ‘berita atau *warta*’. Teks berita adalah jenis teks narasi yang melaporkan kejadian, peristiwa, atau informasi mengenai sesuatu yang telah atau sedang terjadi (Purba et al., 2021).

Berdasarkan definisi berita diatas, maka dapat disimpulkan mengenai berita. Berita Adalah penyampaian informasi faktual dan terbaru tentang peristiwa atau kejadian yang sedang terjadi, disajikan untuk khalayak umum melalui Bahasa Jurnalistik dan struktur yang tepat. Definisi ini mencerminkan peran berita sebagai bagian integral

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan manusia, memenuhi kebutuhan informasi disemua lapisan masyarakat, dengan akar etimologis yang menunjukkan esensi sebagai laporan tentang apa yang ‘ada’ dan ‘terjadi’.

b. Unsur-unsur Berita

Berita selalu menyajikan informasi secara lengkap, ketidaklengkapan sebuah informasi dapat menimbulkan kesalahpahaman *misinterpretation* dari pembaca atas peristiwa yang disajikan. Menurut Romli dalam (Febrianti et al., 2022) bahwa berita mengandung 5W+1 (*what, where, when, who, why, dan how*). Oleh karena itu, setiap teks berita haruslah memenuhi unsur-unsur teks berita. Menurut (Kosasih & Kurniawan, 2020) Teks berita memiliki unsur-unsur yang terangkum dalam rumus 5W+1H: *what* (apa), *who* (siapa), *where* (di mana), *when* (kapan), *why* (mengapa), dan *how* (bagaimana). Keenam pertanyaan itu dapat pula disingkat dengan ADIKSIMBA (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana). Keenam pertanyaan itu pula yang merupakan cara kita menemukan unsur-unsur informasi di dalam suatu berita. Melalui enam unsur berita ini, penulis dapat mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan menyusunnya menjadi suatu berita (Darningwati et al., 2020).

- 1) **Apa** peristiwanya?
- 2) **Di mana** peristiwa itu terjadi?
- 3) **Kapan** terjadinya?
- 4) **Siapa** yang mengalaminya?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) **Mengapa** peristiwa itu terjadi?
- 6) **Bagaimana** proses kejadiannya?

Dalam berbagai literatur jurnalistik rumus 5W+1H sering digunakan sebagai dasar untuk menyusun unsur-unsur berita. Pelajaran awal menulis berita biasanya dimulai dengan memperkenalkan bagian-bagian berita ini, yang populer disebut 5W+1H. Bahan-bahan yang dikumpulkan kemudian dipilah sesuai dengan rumus tersebut, seperti siapa tokohnya, di mana kejadiannya, apa yang terjadi, mengapa bisa terjadi, bagaimana prosesnya, dan sebagainya. Panduan ini memudahkan dalam proses penulisan. Setelah bahan terkumpul, langkah selanjutnya mengidentifikasi elemen-elemen tersebut berdasarkan 5W+1H, sehingga terbentuk kerangka berita yang akan dibuat.

c. Struktur Teks Berita

Menurut (Kosasih & Kurniawan, 2020) struktur penulisan berita tersaji dalam bentuk piramida terbalik. Artinya semakin ke bawah informasi yang disampaikan semakin tidak penting. Dengan menggunakan bentuk piramida terbalik informasi pokok berita terletak pada bagian awal dan semakin kebawah berita itu merupakan perincian-perincian yang sifatnya cenderung tidak penting. Bentuk dari piramida terbalik tersebut terdiri dari judul berita, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Judul Berita

Menurut (Ramadhanti & Yanda, 2022) judul sangat penting dalam sebuah berita. Judul berita adalah kata kunci yang mewakili seluruh isi berita. Menurut Sinaga dalam (Putri & Rasyid, 2022) judul merupakan gambaran topik memiliki fungsi untuk memberitahukan sebuah persoalan yang akan dibahas pada berita.

2) Kepala Berita

Kepala berita menjadi bagian awal untuk memulai menyampaikan isi berita. Menurut Sinaga dalam (Putri & Rasyid, 2022) kepala berita secara umum berisikan tentang inti dari keseluruhan isi berita yang memuat 5W+1H. Inti berita itu disampaikan secara singkat sehingga pembaca yang tidak membaca tubuh berita dapat memahami isi berita sesuai dengan judul.

3) Tubuh Berita

Menurut Sinaga dalam (Putri & Rasyid, 2022) tubuh berita merupakan informasi yang dimuat dalam berita secara rinci berdasarkan urutan peristiwa yang telah terjadi. Tubuh berita merupakan penjabaran atau perincian yang lebih luas tentang kepala berita. Jika kepala berita sudah dirumuskan, penulisan tubuh berita umumnya hanya meneruskan saja. Tubuh berita biasanya berisi bagaimana atau mengapa peristiwa itu terjadi (Listikal, 2023).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Ekor Berita

Menurut Sinaga dalam (Putri & Rasyid, 2022) ekor berita hanya menjadi bagian untuk menambah informasi yang ada dalam berita. Ekor berita menjadi bagian terakhir yang tidak sepenuhnya diperlukan. Namun ekor berita menjadi pelengkap berita yang telah ditulis berdasarkan informasi yang telah diperoleh dari peristiwa yang telah terjadi.

Menurut Kribianto dalam (As-Sidiq et al., 2022) syarat-syarat berita yaitu berita harus fakta, kejadian terkini, seimbang (tidak memihak), lengkap (mengandung unsur berita), menarik, bermanfaat, dan disusun secara sistematis. Berita yang tidak memenuhi syarat tersebut bukanlah berita yang baik. Maka dari itu struktur dan unsur berita merupakan hal penting. Dengan struktur penyajian informasi dengan bentuk piramida terbalik, segi kepentingan suatu informasi semakin ke bawah semakin berkurang. Sebaliknya, informasi yang paling penting terletak pada bagian atas. Oleh karena itu, jika pembaca tidak cukup waktu untuk membaca keseluruhan informasi, dengan hanya memperhatikan bagian awalnya, pembaca telah cukup mendapatkan informasi pokok yang merangkum keseluruhan isi berita.

3. Menulis Teks Berita

Menurut Satini dalam (Nur & Apria, 2023) berita ditulis untuk memberikan laporan tentang fakta dan ide yang dapat menarik perhatian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembaca. Berita juga dapat dikatakan sebagai peristiwa atau kehidupan yang benar-benar terjadi dalam waktu yang baru, yang mempunyai nilai kejutan, sehingga memenuhi rasa ingin tahu orang banyak.

Menulis teks berita merupakan keterampilan berbahasa yang berkaitan dengan kemampuan menyajikan informasi faktual secara tertulis berdasarkan peristiwa yang benar-benar terjadi. Menurut (Riana et al., 2024) keterampilan menulis teks berita adalah mengungkapkan sesuatu dengan jujur, menyajikan sesuai dengan fakta yang terjadi, tanpa rasa emosional yang berlebihan, realita dan tidak menghambur-hamburkan kata secara tidak perlu. Kegiatan ini menuntut penulis untuk mampu mengolah data dan fakta menjadi informasi yang sistematis, objektif, dan aktual agar dapat dipahami oleh pembaca. Berbeda dengan jenis tulisan lain yang bersifat imajinatif atau subjektif, teks berita menekankan kebenaran fakta dan keakuratan informasi. Oleh karena itu, keterampilan menulis teks berita tidak dapat dilepaskan dari pemahaman terhadap hakikat teks berita sebagai karya jurnalistik yang berfungsi menyampaikan informasi kepada masyarakat.

Dalam praktiknya, menulis teks berita memiliki karakteristik yang membedakannya dari teks lain, seperti teks narasi, deskripsi, atau eksposisi. Teks berita disusun berdasarkan unsur-unsur berita yang meliputi apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana (5W+1H), sedangkan teks lain tidak selalu menuntut kelengkapan unsur tersebut. Selain itu, teks berita harus bersifat objektif dan tidak memuat opini penulis, berbeda dengan teks

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksposisi atau teks argumentasi yang memberi ruang bagi pendapat penulis. Perbedaan ini menunjukkan bahwa menulis teks berita memerlukan ketelitian dan kemampuan khusus dalam menyajikan fakta secara apa adanya tanpa penambahan unsur subjektivitas.

Selain unsur berita, struktur teks berita juga merupakan aspek penting yang harus diperhatikan. Struktur teks berita terdiri atas judul, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita. Judul berfungsi menarik perhatian pembaca sekaligus mencerminkan isi berita secara singkat dan padat. Kepala berita memuat informasi terpenting dari peristiwa yang diberitakan dan umumnya telah mencakup sebagian besar unsur 5W+1H. Tubuh berita berisi uraian yang lebih rinci mengenai peristiwa, seperti penjelasan tambahan, data pendukung, atau kronologi kejadian. Adapun ekor berita berfungsi sebagai pelengkap yang memuat informasi tambahan yang bersifat kurang penting. Struktur ini menunjukkan bahwa teks berita disusun secara sistematis dengan mengutamakan informasi terpenting di bagian awal tulisan.

Dalam penulisan teks berita indikator dapat menjadi petunjuk bahwa karya yang ditulis merupakan teks berita. Indikator ini menjadi acuan dalam pembuatan rubrik penilaian. Pada penelitian ini menggunakan kriteria penilain yang dikemukakan oleh Burhan nurgiyantoro. Aspek yang dinilai dalam menulis teks berita berupa ketepatan isi dengan judul, struktur teks berita, kelengkapan unsur-unsur teks berita, ketepatan kata, serta ejaan dan tanda baca.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengertian Model *Self Organized Learning Environment*

Model pembelajaran adalah kerangka kerja yang memberikan gambaran sistematis untuk melaksanakan pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam tujuan tertentu yang ingin dicapai (Sinambela et al., 2023) Model pembelajaran merupakan petunjuk bagi pendidik dalam merencanakan pembelajaran dikelas, mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran, media dan alat bantu, sampai alat evaluasi yang mengarah pada upaya pencapaian tujuan pembelajaran (Mirdad & Pd, 2020). Untuk mencapai tujuan pembelajaran diperlukan model pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan kondisi peserta didik.

Menurut (Darwis et al., 2023) model pembelajaran ini hanya menitikberatkan pada proses siswa mandiri belajar dengan memanfaatkan perangkat pintar dan dokumentasikan riset secara mandiri. Dalam konteks pembelajaran di sekolah, model *Self Organized Learning Environment* dapat digunakan oleh rekan guru untuk mengembangkan pemahaman materi yang lebih mendalam kepada peserta didik dengan memupuk dan mengoptimalkan rasa keingintahuan yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga diharapkan akan memunculkan keterampilan yang inovatif, kreatif, dan eksploratif.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *SOLE* adalah model yang proses pembelajarannya dilakukan secara mandiri oleh peserta didik dengan memanfaatkan perangkat pintar, sehingga diharapkan peserta didik itu inovatif, kreatif, dan eksploratif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Fungsi Model Pembelajaran SOLE

Menurut (Darwis et al., 2023) model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* berfungsi membentuk kompetensi (keahlian) yang diharapkan bisa dimiliki oleh peserta didik, diantaranya:

- a. Berpikir kreatif (*Creative Thinking*)
- b. Kemampuan memecahkan masalah (*Problem Solving Capability*)
- c. Kemampuan berkomunikasi (*Communicate Capability*)

6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SOLE

Menurut (Darwis et al., 2023) model pembelajaran selalu memiliki kelebihan tersendiri bagi guru ataupun siswa, berikut merupakan beberapa kelebihan yang dirasakan oleh guru, diantaranya yaitu:

- a. Dapat meningkatkan keterampilan dalam memberikan pertanyaan inkuiri atau pertanyaan yang kreatif dan memancing siswa
- b. Mengetahui lebih dalam hal yang disukai oleh peserta didik
- c. Mengetahui seberapa banyak siswa yang bisa belajar dengan kemampuan sendiri.

Adapun berikut kelebihan model pembelajaran SOLE yang bisa siswa rasakan, di antaranya yaitu:

- a. Dapat meningkatkan pemahaman bahasa, sikap, membaca, kreativitas serta meningkatkan kemampuan *problem solving* atau memecahkan masalah.
- b. Meningkatkan pengetahuan literasi komputer atau perangkat pintar
- c. Menumbuhkan kebiasaan secara terus menerus, secara mandiri

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Meningkatkan kemampuan mengingat, memanggil memori atau *memory recall*
- e. Meningkatkan kemampuan interpersonal serta keterampilan presentasi lebih baik
- f. Meningkatkan keahlian dalam mengintegrasikan sesuatu yang diketahui oleh peserta didik melalui diskusi dengan beberapa orang di dalam kelas maupun di luar kelas
- g. Menumbuhkan rasa kepercayaan pada guru atau pendidik serta orang dewasa pada umumnya
- h. Dapat termotivasi untuk mempelajari beberapa perbedaan baik berupa subjek ataupun ide.

Menurut (Fahrurrozi, 2022) adapun kekurangan dari model pembelajaran *SOLE* diantaranya yaitu:

- a. Kurangnya pengawasan guru dalam proses belajar mengajar
 - b. Kurangnya pengalaman guru dalam menggunakan model pembelajaran dalam menerapkan proses belajar dikelas
 - c. Jika dilakukan secara online, kendala yang sering muncul adalah jaringan yang tidak stabil.
7. **Langkah-langkah Model Pembelajaran *SOLE (Self Organized Learning Environment)***

Adapun secara garis besar langkah-langkah dalam menerapkan model *Self Organized Learning Environment* menurut Dhelilik dalam (Darwis et al., 2023) diantaranya mencakup:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Langkah 1
 - 1) Menyiapkan perangkat ajar, seperti media pembelajaran
 - 2) Guru memberikan video atau studi kasus untuk disimak dan dibaca oleh peserta didik
 - 3) Siswa kemudian diarahkan untuk berpikir dan membayangkan fenomena yang ada di sekitarnya untuk membuat apersepsi
 - 4) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat menstimulasi siswa untuk berpikir dan mengelaborasi konsep dan informasi yang diterimanya.
- b. Langkah 2

Peserta didik melakukan eksplorasi dan investigasi terhadap pertanyaan yang diberikan guru dengan memanfaatkan perangkat internet dan buku. Para siswa bisa berdiskusi dan mencatat berbagai temuan atau hasil investigasi.
- c. Langkah 3

Guru memonitor atau berkeliling melihat pekerjaan siswa.
- d. Langkah 4
 - 1) Siswa menyampaikan hasil eksplorasi dan investigasi kepada guru dan siswa yang lain
 - 2) Siswa lain bisa bertanya dan berdiskusi terhadap hasil yang sudah disampaikan
- e. Langkah 5
 - 1) Melakukan evaluasi dan refleksi terhadap pembelajaran yang telah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan.

- 2) Menutup kegiatan dengan doa dan penutup.

Tabel 2. 1
Sintaks Model Pembelajaran SOLE

No	Tahap	Aktivitas/Kegiatan Guru	Aktivitas/Kegiatan Siswa
1	Pertanyaan (<i>Question</i>)	Guru memberikan pertanyaan yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang diajarkan	Siswa mengerjakan atau menjawab pertanyaan yang diberikan guru sesuai dengan informasi yang mereka dapat
2	Investigasi (<i>Investigate</i>)	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok b. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan diminta untuk saling berkolaborasi untuk mencari sumber informasi melalui internet 	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membentuk kelompok-kelompok kecil b. dalam kelompok, siswa saling berkolaborasi antara satu dengan yang lainnya, kemudian menggunakan perangkat internet/buku untuk mencari jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan oleh guru
3	Mengulas (<i>Review</i>)	Guru membahas pertanyaan dan jawaban yang sudah dikerjakan, kemudian guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang dipelajari.	Masing-masing kelompok membacakan hasil temuan mereka terhadap pertanyaan yang diberikan guru.

Keterhubungan antara model pembelajaran *SOLE (Self Organized Learning Environment)* dengan ketiga tahap di atas. Pada tahap *question* (pertanyaan/pendahuluan), tahap ini siswa diberikan permasalahan dan mendorong diri mereka sendiri (*self organized*) untuk mencari informasi melalui perangkat pintar atau buku mereka masing-masing. Pada tahap selanjutnya yaitu *investigate* (investigasi/kegiatan inti), siswa duduk berkelompok dan berdiskusi bersama teman kelompoknya untuk mencari jawaban atau permasalahan yang diberikan (*learning dan environment*). Pada tahap terakhir yaitu *review* (mengulas atau tahap penutup), siswa akan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membacakan hasil diskusi, kemudian membuat kesimpulan pembelajaran bersama guru (*learning dan environment*)

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian sebelumnya dilakukan oleh (Irsyad, 2023) dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman*”. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Hasil penelitian menjelaskan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *project based learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita pada peserta didik. Keterampilan tersebut mengalami peningkatan dapat dilihat dari nilai rata-rata peserta didik. Pada kondisi sebelum mendapatkan stimulus rata-rata hitung siswa adalah 75 dengan kualifikasi lebih dari cukup (Ldc). Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 95,83 dan nilai terendah adalah 58,33. Setelah mendapatkan stimulus, rata-rata hitung siswa adalah 85,02 dengan kualifikasi Baik (B). nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 70,83. Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah subjek yang diteliti sama-sama keterampilan menulis teks berita. Sedangkan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah objek dalam penelitian sebelumnya adalah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Sedangkan penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment*.
2. Penelitian sebelumnya dilakukan oleh (Erlangga et al., 2025) dengan judul “*Pengaruh Model Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Menulis*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teks Berita Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Palembang”. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Hasil penelitian menjelaskan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *project based learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita pada peserta didik. Keterampilan tersebut mengalami peningkatan dapat dilihat dari nilai rata-rata peserta didik. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut. Pertama, tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP PGRI 1 Palembang pada kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 62,65. Kedua, tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP PGRI 1 Palembang pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 81,23. Ketiga, berdasarkan hasil uji-t dapat disimpulkan bahwa penerapan model *think pair share* terdapat pengaruh positif yang signifikan terhadap kemampuan menulis berita siswa kelas VII SMP PGRI 1 Palembang karena $t_{hitung} > t_{tabel} = 6,56 > 4,03$. Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah subjek yang diteliti sama-sama keterampilan menulis teks berita. Sedangkan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah objek dalam penelitian sebelumnya adalah menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*. Sedangkan penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment*.

3. Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh (Sitompul & Hutagalung, 2025) dengan judul “*Pengaruh Model Self Organized Learning Environment (SOLE) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP NEGERI 37 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025*” Jenis penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat pengaruh signifikan model *self organized learning environment* terhadap kemampuan menulis teks tanggapan, dibuktikan dengan thitung > ttabel ($9,77 > 1,90$). Rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 83,13 (kategori mampu) lebih tinggi dibanding kelas kontrol sebesar 64,59 (kategori cukup). Temuan ini mengindikasikan bahwa model *self organized learning environment* efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis. Persamaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah objek penelitiannya sama-sama menggunakan model *Self Organized Learning Environment*. Sedangkan perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini adalah subjek dalam penelitian sebelumnya adalah menulis teks tanggapan sedangkan dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks berita.

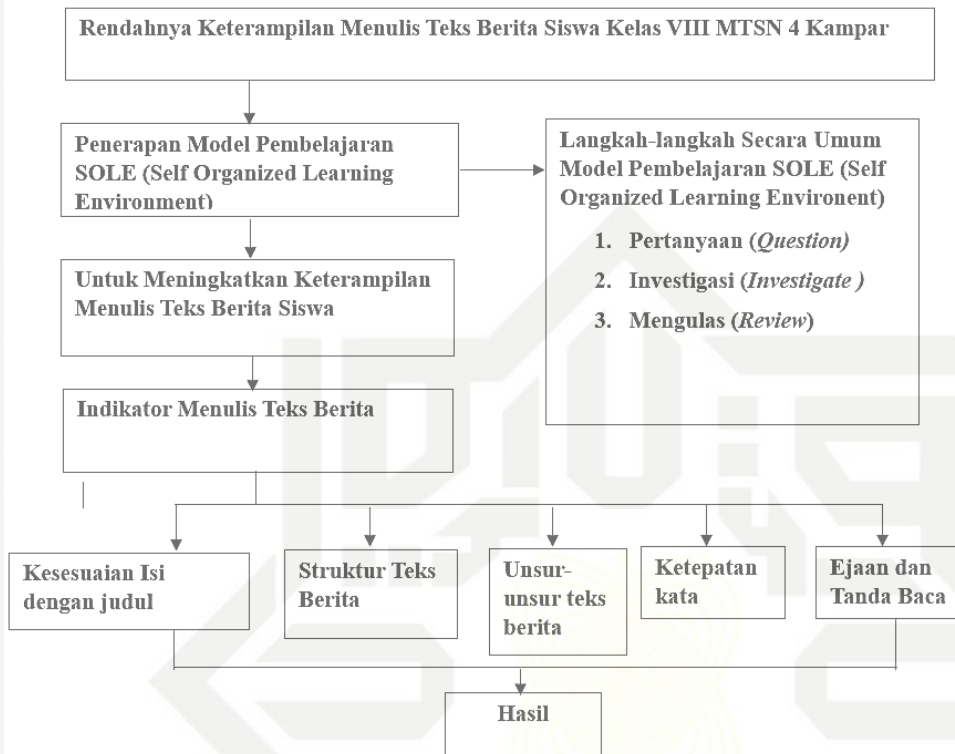
C Kerangka Berpikir

Menurut Sekaran dalam (Sugiyono, 2022) kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting. Kerangka berpikir yang baik akan menjelaskan secara teoritis pertautan antar variabel yang akan diteliti. Adapun kerangka berpikir dari penelitian ini dapat dilihat pada bagan 2.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagan 2.1
Kerangka Berpikir



D. Konsep Operasional

Menurut Kountur dalam (Dekanawati et al., 2023) konsep operasional adalah yang memberikan penjelasan atas suatu variabel dalam bentuk yang dapat diukur. konsep operasional. Konsep operasional merupakan pendekatan untuk menerjemahkan setiap variabel penelitian dari konsep teoritis ke dalam bentuk yang lebih konkret dan dapat diukur. Proses ini dilakukan dengan mengubah konsep-konsep yang bersifat abstrak menjadi konsep yang dapat dioperasionalkan sehingga memudahkan peneliti dalam mengumpulkan, mengukur, dan menganalisis data secara sistematis dan jelas. Dalam penelitian ini, variabel yang dioperasionalkan adalah penerapan model *Self Organized Learning Environment (SOLE)* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas VII MTsN 4 Kampar.

1. Variabel X: Penerapan *Model Self Organized Learning Environment (SOLE)*

Penerapan model Self Organized Learning Environment (SOLE) dalam pembelajaran menulis teks berita dilakukan melalui tahapan-tahapan pembelajaran yang menekankan pada kemandirian dan kerja sama peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan pengetahuan. Adapun langkah-langkah penerapan model *SOLE* dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Guru memberikan pertanyaan pemicu yang berkaitan dengan cara menemukan dan mengembangkan informasi penting dalam teks berita.
- b. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mencari dan memahami konsep teks berita, meliputi unsur-unsur teks berita, struktur teks berita, dan kaidah kebahasaan teks berita, melalui berbagai sumber seperti buku dan internet.
- c. Peserta didik bekerja secara berkelompok untuk mendiskusikan hasil temuan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber.
- d. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok mengenai unsur, struktur, dan kaidah kebahasaan teks berita.
- e. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi terhadap hasil diskusi peserta didik agar tidak terjadi kesalahan pemahaman konsep.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Peserta didik menulis teks berita secara individu berdasarkan data atau informasi yang telah dipahami melalui kegiatan diskusi dan pencarian informasi.
- g. Guru membimbing peserta didik dalam melakukan perbaikan, penyuntingan, dan evaluasi terhadap teks berita yang ditulis.

2. Variabel Y: Keterampilan Menulis Teks Berita

Keterampilan menulis teks berita merupakan kemampuan peserta didik dalam menyajikan informasi secara tertulis berdasarkan peristiwa yang benar-benar terjadi dengan memperhatikan unsur dan struktur teks berita. Keterampilan ini diukur melalui hasil tulisan peserta didik yang dinilai berdasarkan beberapa aspek, yaitu ketepatan isi dengan judul, ketepatan struktur teks berita, kelengkapan unsur-unsur teks berita (5W+1H), ketepatan penggunaan kata, serta ketepatan ejaan dan tanda baca.

E. Hipotesis

Menurut (Sugiyono, 2022) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Hipotesis dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori. Hipotesis mempunyai makna yang sangat sederhana yaitu “jawaban sementara”, “dugaan atas hasil penelitian”, ataupun “perkiraan pasca pengujian”, sehingga hipotesis ini menjadi sesuatu yang penting yang harus dipaparkan dalam penelitian guna menghasilkan penelitian yang baik serta bisa membangun teori apabila perumusan hipotesis tersebut dinyatakan benar (Hamdani & Sa’diyah, 2025).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 4 Kampar. Penulis melihat peningkatan rata-rata keterampilan menulis teks berita siswa menggunakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment*. Jika terdapat perbedaan keterampilan menulis teks berita siswa, maka dapat dikatakan bahwa ada peningkatan yang disebabkan oleh pemberian perlakuan dalam penelitian ini yang berupa penerapan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment*.

Berdasarkan uraian di atas, dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

Ho : Tidak terdapat perbedaan setelah dan sebelum penerapan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa di kelas VII MTsN 4 Kampar.

Ha : Terdapat perbedaan setelah dan sebelum penerapan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa di kelas VII MTsN 4 Kampar.

Adapun hipotesis pada penelitian ini menurut peneliti yaitu terdapat perbedaan setelah dan sebelum penerapan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa di kelas VII MTsN 4 Kampar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian

Menurut (Irfan Syahroni, 2022) penelitian adalah kegiatan pengkajian terhadap permasalahan yang dilakukan berdasarkan metode ilmiah yang bertujuan memperoleh pengetahuan ilmiah dari hal yang dipermasalahkan. Penelitian atau *research* dilakukan untuk mencari solusi dengan cara yang sistematis untuk mencapai tujuan tertentu (Balaka, 2022). Menurut (Sugiyono, 2022) metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut (Sugiyono, 2022) metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Metode ini juga sering disebut sebagai metode ilmiah atau *scientific*, karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah, yaitu konkret, empiris, objektif, terukur, rasional, dan sistematis (Irfan Syahroni, 2022). Penelitian kuantitatif berisi unsur-unsur kuantitatif (angka, frekuensi, presentase) dimana data diarahkan untuk menguji hipotesis dan sifat-sifat lain yang secara umum berhubungan dengan ilmu universalis kuantitatif (Syahroni, 2022).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini berupa penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalkan. Desain penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental Design*. Menurut (Arib et al., 2024) *Pre-Experimental* adalah penelitian eksperimen yang belum dilakukan dengan sungguh-sungguh karena masih terdapat variabel luar yang berpengaruh kepada variabel terikat. Menurut (Sugiyono, 2022) *pre-experimental* merupakan desain yang tidak adanya variabel kontrol, dan sampel tidak dipilih secara random.

Jenis eksperimen yang dilakukan dalam penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttet Design*. Menurut (Muhandis & Riyadi, 2023) *One Group Pretest-Posttest Design* merupakan metode penelitian yang tidak memiliki kelompok kontrol atau pembanding, sehingga hanya memiliki penelitian yang berfokus pada hanya menguji satu kelompok yaitu kelompok eksperimen. Menurut (Sugiyono, 2022) desain ini terdapat *pretest*, sebelum diberi perlakuan, dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi pelakuan. Design tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

$$O_1 \times O_2$$

O_1 = nilai pretest (sebelum diberi perlakuan)

O_2 = nilai posttest (setelah diberi perlakuan)

Pengaruh perlakuan terhadap hasil belajar siswa = $(O_2 - O_1)$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 4 Kampar, yang beralamat di Kampar, Desa Tanjung Bungo, Kecamatan Kampa.

2. Waktu

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2025 sampai dengan Januari 2026, yang meliputi tahap pengumpulan data, pengolahan data, hingga penyusunan skripsi.

C. Teknik Pemilihan Sampel

a. Populasi

Menurut Nanang Martono dalam (Suriani et al., 2023) populasi merupakan keseluruhan objek dan subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan masalah peneliti. Menurut (Sugiyono, 2022) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas; objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Maka populasi pada penelitian ini seluruh siswa kelas VII MTsN 4 Kampar Tahun Pembelajaran 2025/2026 yang terdiri dari 9 kelas dengan jumlah 267 siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 1
Siswa Kelas VII

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII A	30
2	VII B	28
3	VII C	32
4	VII D	28
5	VII E	32
6	VII F	29
7	VII G	29
8	VII H	29
9	VII I	30

b. Sampel

Menurut Delice dalam (Firmansyah, 2022) sampling adalah teknik (prosedur ataur perangkat) yang digunakan oleh peneliti untuk secara sistematis memilih sejumlah item atau individu yang relatif lebih kecil (subset) dari populasi yang telah ditentukan sebelumnya untuk dijadikan subjek (sumber data) untuk observasi atau eksperimen sesuai tujuan. Menurut Sugiyono (2022) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu (Sugiyono, 2022). Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul *representatif* (mewakili). Maka penarikan sampel pada penelitian ini menggunakan Teknik *Sampling Purposive*. *Sampling Purposive* adalah Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2022). Pengambilan sampel secara *purposive* didasarkan pada suatu pertimbangan tertentu yang dibuat oleh peneliti sendiri, berdasarkan ciri atau sifat-sifat populasi yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudah diketahui sebelumnya (Wahab & Junaedi, n.d.).

Berdasarkan tabel 3.1 diatas diperoleh siswa kelas VII MTsN 4 Kampar yang terdiri dari 9 kelas. Sampel penelitian ini akan diambil dari kelas VII F yang berjumlah 29 orang. Penentuan sampel ini berdasarkan rekomendasi guru Bahasa Indonesia, dengan mempertimbangkan bahwa kelas tersebut memiliki jadwal pembelajaran yang memungkinkan peneliti melaksanakan penelitian tanpa mengganggu kegiatan belajar lainnya. Selain itu, kelas tersebut juga dipilih karena memiliki tingkat kemampuan kognitif siswa yang beragam, khususnya dalam keterampilan menulis teks berita, sehingga dianggap *representatif* untuk tujuan penelitian.

D. Uji Validitas

Validitas instrumen merupakan aspek penting dalam penelitian untuk menentukan bahwa instrumen yang digunakan mampu mengukur konstruk yang seharusnya diukur. Validitas mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan alat ukur mampu melakukan fungsi ukur (Sugiono et al., 2020). Menurut Macfoedz dalam (K. Abdullah et al., 2022) menyatakan bahwa validitas merupakan tingkat ketepatan dan kecermatan suatu instrumen dalam mengukur konstruk yang diteliti.

Dalam penelitian Pendidikan, validitas menunjukkan kesesuaian antara alat ukur dengan tujuan pengukuran sehingga data yang diperoleh dapat menggambarkan kondisi yang sebenarnya.

Dalam penelitian ini validitas instrumen ditentukan menggunakan validitas isi (*content validity*). Validitas isi digunakan untuk menilai kesesuaian antar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indikator, materi, dan tujuan pembelajaran dengan butir-butir instrumen yang disusun. Validitas isi dapat diperoleh melalui penilaian para ahli yang memahami konsep dan teori yang terdapat dalam setiap butir instrumen. Para ahli memberikan penilaian terhadap kesesuaian, kejelasan, dan kelayakan instrumen serta memberikan saran perbaikan apabila diperlukan (K. Abdullah et al., 2022). Instrumen yang di validasi dalam penelitian ini meliputi lembar observasi aktivitas guru dan siswa dan tes unjuk kerja menulis teks berita. Proses validasi dilakukan melalui konsultasi dengan dosen ahli bidang Pendidikan Bahasa Indonesia. Hasil validasi digunakan sebagai dasar penyempurnaan instrumen sebelum digunakan dalam pengumpulan data penelitian.

E. Variabel Penelitian

Menurut (Haifa et al., 2025) variabel adalah aspek yang diamati yang diukur dalam penelitian, yang sering kali disebut sebagai faktor yang memengaruhi atau dipengaruhi dalam suatu peristiwa atau fenomena. Menurut Sugiyono (2022) variabel penelitian adalah suatu *tribute* atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Penelitian menggunakan dua jenis variabel yaitu variabel *independen* dan variabel *dependen*. Menurut (Haifa et al., 2025) variabel *independen* adalah variabel yang mempengaruhi variabel *dependen*, baik secara positif maupun negatif. Menurut Sugiyono (2022) variabel *independen* atau sering disebut variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perubahannya atau timbulnya variabel *dependen* (terikat). Sedangkan variabel *dependen* merupakan variabel yang mengalami dampak dari variabel *independen* (Hafizah et al., 2025). Variabel *dependen* atau yang sering disebut variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel *independen* dan *dependen* yaitu sebagai berikut:

1. Variabel *independent* (bebas)

Variabel *independent* yang digunakan pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Self Organized Learning Environment (SOLE)*

2. Variabel *dependen* (terikat)

Variabel *dependen* yang digunakan pada penelitian ini adalah keterampilan menulis teks berita.

F. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono dalam (Maesaroh et al., 2025) teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling strategis dalam penelitian karena tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data yang valid dan reliabel. Menurut (Sugiyono, 2022) teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Adapun teknik-teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. **Observasi**

Menurut Hadi dalam (Sugiyono, 2022) mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks suatu proses yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Menurut Yusa dalam (Pratiwi et al., 2024) observasi adalah teknik pengumpulan data yang diperoleh dengan cara melakukan pengamatan yang dilakukan secara langsung dilapangan. Observasi yang dilakukan untuk memperoleh hasil perbedaan antara tidak adanya model dengan adanya penerapan model *Self Organized Learning Environment*, yang menerapkan model ini adalah peneliti dan yang menjadi observer adalah guru mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

2. Tes Unjuk Kerja

Tes unjuk kerja yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu berupa tes yang dilakukan ketika siswa melakukan proses menulis teks berita dengan menggunakan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment (SOLE)*. Tes yang diberikan kepada siswa adalah membuat teks berita.

Hal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks berita dengan menggunakan model *pembelajaran Self Organized Learning Environmen*. Tes ini terdiri dari dua jenis, yaitu:

- 1) *Pretest* (tes awal), yaitu tes yang dilakukan sebelum diberikan perlakuan. Tes ini bertujuan untuk mengetahui keadaan awal siswa.
- 2) *Posttest* (tes akhir), yaitu tes yang dilakukan setelah diberikan perlakuan. Tes ini bertujuan untuk mengukur pengetahuan siswa setelah diberikan perlakuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Instrumen Penelitian

Menurut (Sugiyono, 2022) instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Menurut Editage Insight dalam (Kurniawan, 2021) menyebutkan bahwa instrumen penelitian adalah alat yang digunakan peneliti untuk memperoleh, mengukur, dan menganalisis data dari subjek atau sampel mengenai topik atau masalah yang diteliti. Dalam penelitian, instrumen memegang peranan terpenting karena dapat digunakan untuk mengidentifikasi pada kualitas penelitian (Juandi, 2022).

1. Instrumen Lembar Observasi

Adapun instrumen lembar observasi aktivitas guru dalam penelitian ini bisa dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. 2
Lembar Observasi Aktivitas Guru

No.	Jenis Kegiatan	Kriteria Penilaian				Skor
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pembuka					
1.	Guru Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama					
2.	Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa					
3.	Guru memberikan motivasi, apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran					
B.	Kegiatan Inti					
1.	Guru memberikan pertanyaan yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang diajarkan					
2.	Guru menjelaskan tentang pembelajaran <i>Self Organized Learning Environment (SOLE)</i>					
3.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Jenis Kegiatan	Kriteria Penilaian				Skor
4.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan diminta untuk saling berkolaborasi bersama kelompok masing-masing untuk mencari sumber informasi melalui internet atau buku					
5.	Guru berkeliling mengawasi siswa saat berkolaborasi bersama kelompok					
6.	Guru bersama siswa membahas pertanyaan dan jawaban yang sudah dikerjakan oleh siswa					
7.	Guru memberi ulasan dan penjelasan secukupnya					
C.	Kegiatan Penutup					
1.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang dipelajari					
2.	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya					
3.	Guru menutup pembelajaran dengan salam					
	Jumlah					
	Skor Maksimum					
	Presentase					

Adapun kriteria penilaian lembar observasi aktivitas guru dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

Tabel 3.3
Kriteria penilaian lembar observasi aktivitas guru

No.	Jenis Aktivitas (Butir Pengamatan)	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
A.	Kegiatan Pembuka				
	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan	Tidak mengucapkan salam dan tidak mengarahkan doa	Hanya mengucapkan salam tanpa mengarahkan doa	Mengucapkan salam dan mengarahkan doa tetapi	Mengucapkan salam dan mengarahkan doa secara tertib

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	berdoa bersama			pelaksanaan belum tertib	
	Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa	Langsung memulai pembelajaran tanpa mengecek kesiapan	Melihat kondisi kelas tanpa memberikan arahan	Mengecek kesiapan dan memberikan arahan secara umum	Mengecek kesiapan secara aktif dan memberikan arahan yang jelas
	Guru memberikan motivasi, apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran	Tidak menyampaikan motivasi, apersepsi, dan tujuan	Hanya menyampaikan salah satu komponen	Menyampaikan ketiganya tetapi belum runtut	Menyampaikan motivasi, apersepsi, dan tujuan secara lengkap dan terstruktur
B.	Kegiatan Inti				
1.	Guru memberikan pertanyaan yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi	Tidak memberikan pertanyaan	Memberikan pertanyaan tertutup (jawaban singkat)	Memberikan pertanyaan yang mengarahkan pemahaman	Memberikan pertanyaan terbuka yang mendorong berpikir kritis
	Guru menjelaskan tentang pembelajaran <i>SOLE</i>	Tidak menjelaskan model <i>SOLE</i>	Penjelasan membingungkan siswa	Penjelasan jelas dan mudah dimengerti	Penjelasan sangat komprehensif dan disertai contoh
	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	Tidak membagi kelompok	Pembagian kelompok sangat lama dan ribut	Pembagian kelompok tertib	Pembagian kelompok sangat efektif dan memperhatikan keberagaman siswa
	Guru memberikan pertanyaan dan meminta siswa berkolaborasi mencari informasi	Tidak memberikan tugas	Memberikan tugas tanpa penjelasan langkah kerja	Memberikan tugas dengan penjelasan umum	Memberikan tugas dengan langkah yang jelas dan terarah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	melalui internet/buku				
	Guru berkeliling mengawasi siswa saat berkolaborasi	Tidak melakukan pengawasan	Mengawasi dari tempat tanpa berpindah	Berkeliling secara berkala	Berkeliling aktif dan memantau seluruh kelompok
	Guru bersama siswa membahas pertanyaan dan jawaban yang sudah dikerjakan	Tidak melakukan pembahasan	Hanya menyampaikan jawaban tanpa pembahasan	Membahas secara umum	Membahas secara terarah dan sistematis
	Guru memberi ulasan dan penjelasan secukupnya	Tidak memberi ulasan	Memberi ulasan singkat tanpa penegasan	Memberi ulasan dengan sebagian penegasan	Memberi ulasan dengan penegasan konsep secara jelas
C.	Kegiatan Penutup				
1.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang dipelajari	Langsung mengakhiri pembelajaran tanpa membuat kesimpulan	Guru menyampaikan kesimpulan sendiri tanpa melibatkan siswa	Kesimpulan melibatkan siswa tetapi masih singkat	Kesimpulan dilakukan bersama siswa secara jelas dan runtut
	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya	Tidak menyampaikan kegiatan pertemuan berikutnya	Hanya menyebutkan materi atau topik selanjutnya	Menjelaskan secara singkat kegiatan berikutnya	Menjelaskan secara jelas kegiatan atau tugas pertemuan berikutnya
	Guru menutup pembelajaran dengan salam	Mengakhiri pembelajaran tanpa salam	Menutup pembelajaran secara terburu-buru	Menutup dengan salam	Menutup dengan salam secara tertib dan terarah

Adapun instrumen lembar observasi aktivitas siswa dalam penelitian ini bisa dilihat pada tabel berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 4
Lembar observasi aktivitas siswa

No.	Jenis Kegiatan	Kriteria Penilaian				Skor
		1	2	3	4	
A.	Umum					
1.	Peserta didik bersiap untuk memulai pembelajaran					
2.	Peserta didik menunjukkan kesiapan psikis dan fisik					
3.	Peserta didik menyimak dan merespon motivasi, apersepsi, dan tujuan pembelajaran					
B.	Khusus					
1.	Peserta didik memberikan respon terkait pertanyaan yang menimbulkan rasa ingin tahu					
2.	Peserta didik menyimak model pembelajaran yang dijelaskan guru					
3.	Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan					
4.	Peserta didik berkolaborasi dalam kelompok untuk mencari informasi					
5.	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok					
6.	Peserta didik berpartisipasi dalam pembahasan pertanyaan dan jawaban					
7.	Peserta didik memperhatikan ulasan dan penjelasan guru					
C.	Penutupan					
1.	Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang dipelajari					
2.	Peserta didik memperhatikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya					
3.	Peserta didik menjawab salam dari guru					
	Jumlah					
	Skor Maksimum					
	Presentase					

Adapun kriteria penilaian lembar observasi aktivitas guru dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

Tabel 3. 5
Kriteria Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No.	Jenis Aktivitas (Butir Pengamatan)	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
A.	Umum				
1.	Bersiap memulai pembelajaran	Siswa tidak siap, rebut, dan tidak menyiapkan alat tulis	Siswa siap mengikuti Pelajaran namun kurang fokus	Siswa siap dengan tenang dan alat tulis lengkap	Siswa sangat siap, antusias, dan fokus sejak awal
2.	Menunjukkan kesiapan psikis dan fisik	Tidak memperhatikan kegiatan awal	Mulai memperhatikan setelah diingatkan	Memperhatikan kegiatan awal dengan cukup baik	Memperhatikan sejak awal dengan fokus
3.	Menyimak dan merespon motivasi, apersepsi, dan tujuan	Tidak memperhatikan penjelasan guru	Memperhatikan tetapi tidak memberi respon	Memperhatikan dan memberi respon sederhana	Memperhatikan dan aktif merespon (menjawab/ menanggapi)
B.	Khusus				
1.	Memberikan respon terhadap pertanyaan	Tidak merespon pertanyaan	Menjawab setelah ditunjuk	Sebagian besar siswa merespon dengan jawaban yang relevan	Siswa berebut memberikan pendapat secara spontan
2.	Menyimak model pembelajaran yang dijelaskan guru	Tidak memperhatikan penjelasan	Memperhatikan tetapi tampak bingung	Memahami garis besar penjelasan	Memahami langkah-langkah pembelajaran dengan jelas
3.	Duduk berdasarkan kelompok	Tidak bergabung dengan kelompok	Bergabung setelah diingatkan	Bergabung dengan kelompok dengan sedikit keributan	Segera bergabung dengan kelompok secara tertib
4.	Berkolaborasi	Tidak terlibat	Hanya	Siswa	Aktif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam kelompok untuk mencari informasi	dalam kegiatan	menunggu hasil dari teman	mencoba mencari informasi tapi kurang gigih	mencari dan berbagi informasi dalam kelompok
	Aktif dalam diskusi kelompok	Tidak ikut diskusi (masing-masing bekerja sendiri)	Diskusi hanya dilakukan Sebagian kecil anggota	Ikut berdiskusi dengan memberi pendapat sederhana	Aktif berdiskusi dan menanggapi pendapat teman
	Berpartisipasi dalam pembahasan	Tidak berpartisipasi	Berpartisipasi setelah ditunjuk	Berpartisipasi tanpa ditunjuk	Aktif bertanya, menjawab, atau menanggapi
7.	Memperhatikan ulasan dan penjelasan guru	Tidak memperhatikan penjelasan guru (melakukan aktivitas lain seperti berbicara atau bermain)	Mengarahkan perhatian ke guru tetapi sering teralihkan oleh aktivitas lain	Memusatkan perhatian pada penjelasan guru tanpa melakukan aktivitas lain	Memusatkan perhatian pada penjelasan guru serta mencatat atau menandai informasi penting
	Penutupan				
	Menyimpulkan materi bersama guru	Tidak mengikuti kegiatan penyimpulan (melakukan aktivitas lain atau tidak memperhatikan)	Mengikuti kegiatan penyimpulan tetapi hanya mendengarkan tanpa memberikan tanggapan	Menyampaikan satu atau dua poin kesimpulan saat diminta oleh guru	Menyampaikan atau menambahkan poin kesimpulan tanpa ditunjuk oleh guru
	Memperhatikan kegiatan pertemuan berikutnya	Tidak memperhatikan penjelasan kegiatan berikutnya (melakukan aktivitas lain seperti berbicara atau berkemas)	Mengarahkan perhatian ke guru tetapi hanya sesaat dan kembali melakukan aktivitas lain	Memperhatikan penjelasan kegiatan berikutnya tanpa melakukan aktivitas lain	Memperhatikan penjelasan kegiatan berikutnya serta mencatat atau menanyakan hal yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					belum jelas
3	Menjawab salam dari guru	Tidak menjawab salam	Menjawab salam dengan kurang jelas	Menjawab salam dengan baik	Menjawab salam dengan jelas dan serempak

2. Instrumen Tes Unjuk Kerja

Adapun aspek penilaian keterampilan menulis dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 3. 6
Aspek Penilaian Keterampilan Menulis

No.	Aspek Penilaian	Skor Maksimal			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian dengan judul				
2.	Struktur Teks berita				
3.	Unsur-unsur teks berita				
4.	Ketepatan kata				
5.	Ejaan dan Tanda Baca				
	Jumlah Skor				
	Nilai				

Sumber: Diubahsesuaikan dari (Nurgiyantoro, 2016)

Adapun kriteria penilaian kemampuan menulis teks berita dapat dilihat dari tabel di bawah ini.

Tabel 3. 7
Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis Teks Berita

No.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	SKOR
1.	Kesesuaian isi dengan judul	Sangat Sesuai: judul menarik, memicu rasa ingin tahu, dan menggambarkan isi berita	4
		Sesuai: judul menarik dan menggambarkan isi berita	3
		Cukup: judul kurang menarik dan kurang menggambarkan isi berita	2
		Kurang: judul tidak menarik dan tidak menggambarkan isi berita	1
2.	Struktur Teks Berita	Sangat Lengkap: struktur yang disampaikan sangat	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	SKOR
		lengkap (Kepala berita, tubuh berita dan ekor berita) urutannya sistematis dan sesuai	
		Lengkap: struktur yang disampaikan lengkap, urutannya sistematis namun kurang sesuai	3
		Cukup: struktur yang disampaikan hanya dua, urutannya tidak sistematis dan kurang sesuai	2
		Kurang: struktur tidak jelas atau hanya ada satu bagian saja.	1
3.	Kelengkapan Unsur-unsur Teks berita	Sangat Lengkap: unsur yang disampaikan sangat lengkap (5W+1H)	4
		Lengkap: unsur yang disampaikan hanya 5	3
		Cukup: unsur yang disampaikan hanya 4	2
		Kurang: unsur yang disampaikan kurang dari 4	1
4.	Ketepatan Kata	Sangat Tepat: menggunakan pilihan kata baku dan efektif	4
		Tepat: menggunakan pilihan kata baku tetapi kurang efektif	3
		Cukup: terdapat 4-5 kata tidak baku dan kurang efektif	2
		Kurang: terdapat lebih dari 5 kata tidak baku	1
5.	Ejaan dan Tanda Baca	Sangat Baik: tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca	4
		Baik: terdapat 1-2 kesalahan ejaan dan tanda baca	3
		Cukup: terdapat 3-4 kesalahan ejaan dan tanda baca	2
		Kurang: terdapat lebih dari 4 kesalahan ejaan dan tanda baca	1

Sumber: diubahsesuaikan dari (Nurgiyantoro, 2016)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya penilaian hasil tes berdasarkan kriteria penilaian dapat digunakan rumus pedoman skor dibawah ini :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Tabel 3. 8
Kategori dan Rentangan Skor Kumulatif

No	Kategori	Nilai
1.	Sangat Baik	86-100
2.	Baik	75-85
3.	Cukup	56-74
4.	Kurang	0-55

Sumber:(M. Abdullah et al., 2022)

H. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, maka selanjutnya data akan diolah menggunakan rumus presentase. Rumus presentase menurut (Sudjono, 2014) sebagai berikut.

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

f = frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = Number of Case (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

p = Angka presentase

Dalam menentukan kriteria penilaian mengenai hasil observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran Self Organized Learning Environmet, maka presentase hasil observasi menurut Riduwan dalam (Nandyansah et al., 2019), sebagai berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 9
Kategori Penilaian

Aktivitas (%)	Kriteria
0% - 20%	Sangat Kurang
21% - 40%	Kurang
41% - 60%	Cukup
61% - 80%	Baik
81% - 100%	Sangat Baik

2. Analisis Statistik Deskriptif

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistic digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata (mean), nilai tertinggi, nilai terendah, dan standar deviasi dari hasil pretest dan posttest siswa. Menganalisis data sama artinya kita melaksanakan tindakan/perlakuan terhadap data untuk menghasilkan tujuan tertentu baik berupa gambaran atas data ataupun berupa kesimpulan terhadap kondisi atau kejadian di mana data diambil (Martias, 2021). Analisis ini membantu peneliti untuk melihat sebaran dan kecenderungan nilai siswa sebelum dan sesudah perlakuan (Sugiyono, 2022)

Adapun rumus mencari nilai rata-rata siswa adalah mengolah data dengan menggunakan rumus sebagai berikut (Sudjono, 2014)

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

M_x = mean yang kita cari

$\sum X$ = jumlah dari skor (nilai rata-rata) yang ada

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Number Of Cases (banyaknya skor itu sendiri)

Selanjutnya untuk menentukan standar deviasi akan digunakan rumus sebagai berikut (Hartono, 2012)

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2}}{N}$$

SD = standar deviasi

$\sum X^2$ = jumlah semua deviasi setelah dikuadratkan

3. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu uji statistik yang dipergunakan untuk mengetahui apakah suatu data yang dimiliki berasal dari populasi distribusi normal atau bukan (Zulkifli et al., 2025). Distribusi normal merupakan distribusi simetris yang mean dan mediannya berada ditengah-tengah (Nasar et al., 2024). Uji ini memungkinkan peneliti untuk mengetahui apakah data tersebut memenuhi dasar analisis yang akan dilakukan. Ketika data berdistribusi normal hasil dari analisis ini dapat dipercaya dan lebih mudah diinterpretasikan. Sebaliknya, jika data tidak berdistribusi normal, peneliti perlu mempertimbangkan untuk menggunakan metode statistik non-parametrik. Dengan melakukan uji normalitas yang tepat, peneliti dapat menghindari kesalahan dalam interpretasi data. Oleh karena itu, menurut Nurhaswinda dalam (Zulkifli et al., 2025) penerapan uji normalitas yang tepat menjadi krusial dalam penelitian, karena dapat mempengaruhi keputusan analisis selanjutnya.

Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah Shapiro-

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wilk. Shapiro-Wilk adalah salah satu uji statistik yang paling umum digunakan untuk menguji normalitas terutama untuk ukuran sampel yang kecil hingga sedang. Uji ini digunakan untuk menentukan apakah data berdistribusi normal atau tidak. Jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka data dianggap berdistribusi normal (Isnaini et al., 2025).

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah salah satu cabang ilmu statistika inferensial yang digunakan untuk menguji kebenaran atas suatu pernyataan secara statistik serta menarik kesimpulan akan diterima atau ditolaknya pernyataan tersebut (Anuraga et al., 2021). Salah satu teknik statistik inferensial yang banyak digunakan dalam penelitian adalah uji t, khususnya Paired Sample t-Test atau uji t dua sampel berpasangan. Uji ini digunakan ketika dua set data berasal dari subjek yang sama, namun diukur dalam dua kondisi atau waktu yang berbeda, misalnya sebelum dan sesudah diberi perlakuan tertentu. Uji ini secara statistik menguji selisih rata-rata antar pasangan data, jika nilai signifikansi (p-value) lebih kecil dari tingkat signifikansi yang ditetapkan (biasanya $\alpha = 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa perbedaan tersebut signifikan secara statistik (Rahmani et al., 2025).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa proses penerapan model pembelajaran Self Organized Learning Environment dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita pada kelas VII MTsN 4 Kampar berada pada kategori sangat baik. Dikarenakan pada pertemuan pertama didapatkan hasil presentase aktivitas guru berada pada 84,6% dan aktivitas peserta didik 82,6%. Kemudian pada pertemuan kedua didapatkan hasil presentase aktivitas guru 94,2% dan aktivitas peserta didik 92,3%.

Penelitaian ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran Self Organized Learning Environment terhadap peningkatan keterampilan menulis teks berita siswa pada kelas VII MTsN 4 Kampar. Hal itu diperoleh dari uji t test menunjukkan bahwa $t_{hitung} (17.917) > t_{tabel} (2,048)$ dengan taraf signifikansi 5% dan nilai sig. 2 tailed $0,00 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat juga dipahami semakin bagus penerapan model pembelajaran Self Organized Learning Environment, maka semakin bagus pula peningkatan keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VII MTsN 4 Kampar.

Besar rata-rata penerapan model pembelajaran Self Organized Learning Environment terhadap peningkatan keterampilan menulis teks berita siswa juga dapat dilihat dari hasil rata-rata (Mean) Pretest 45.34 sedangkan Posttest 82.41.

sehingga dapat dikatakan penerapan model pembelajaran Self Organized Learning Environment dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 4 Kampar.

B. Saran

Merujuk pada kesimpulan, maka dapat dirumuskan beberapa saran sebagai berikut:

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, dalam laporan penelitian diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia hendaknya menggunakan media atau metode pembelajaran yang inovatif guna memacu antusiasme serta aktivitas peserta didik di dalam kelas.
2. Penggunaan model pembelajaran *Self Organized Learning Environemnt* dalam pembelajaran menulis teks berita dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa yang mengutamakan aktivitas dan kemandirian peserta didik.
3. Terdapat keterbatasan dalam proses pembelajaran dimana dominasi guru dalam kelas masih terlihat. Hal ini menjadi catatan bagi peneliti selanjutnya agar lebih menekankan pada pola pembelajaran yang sepenuhnya berpusat pada siswa guna menciptakan kemandirian belajar lebih optimal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abdullah, M., Salam, R., & Syamsiah. (2022). *Pengaruh Penerapan Media Ular Tangga Terhadap Kemampuan*. 6, 1–9.
- Andani, S. T., Padang, U. N., Anggraini, D., & Padang, U. N. (2023). *Kemampuan menulis teks berita siswa kelas viii smp*. 3(2), 48–58.
- Anuraga, G., Indrasetianingsih, A., & Athoillah, M. (2021). *Pelatihan Pengujian Hipotesis Statistika Dasar Dengan Software R*. 03(02), 327–334.
- Arib, M. F., Rahayu, M. S., Sidorj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). *Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan*. 4, 5497–5511.
- As-Sidiq, V. A. R., Triyadi, S., & Pratiwi, W. D. (2022). *Analisis Struktur dan Unsur Berita Detik.Com Serta Relevansinya Sebagai Bahan Ajar*. 11(2), 240–264. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v11i2.4202>
- Ayudia, I., Bhoke, W., Oktari, R., Carmelita, M., Salem, V., Khairani, M., Mamontho, F., Setiawan, M., Nurhayati, Nurhidayati, & Imbar, M. (2023). *Pengembangan Kurikulum*. PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Balaka, M. Y. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG.
- Dalman. (2023). *Keterampilan Menulis*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Darningwati, Lestari, Y., & Sulisty, B. (2020). *Keefektifan penerapan metode brainstorming untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis teks berita*. 4.
- Darwis, U., Ginting, L. Se. D. B., & Pulungan, R. (2023). *Model Pembelajaran SOLE (Self Organized Learning Environment) dan Aplikasi Kahoot*. LPPM UMN AW.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dekanawati, V., Setiyantara, Y., Astriawati, N., & Subekti, J. (2023). *Analisis pengaruh kualitas pelayanan diklat kepabeanan terhadap kepuasan peserta pelatihan* 159. 23.
- Erlangga, M., Rukiyah, S., Indonesia, P. B., Artikel, I., Text, N., & Skills, W. (2025). *Pengaruh Model Think Pair Share (TPS) terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP PGRI 1 Palembang*. 4(3), 490–500. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i3.4515>
- Fahrurrozi, D. (2022). *Model-Model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*.
- Febrianti, V., Erwanto, & Lestari, D. (2022). *Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Mekakau Ilir Dalam Mengidentifikasi Unsur-unsur Tesks Berita*. 5(2), 50–54.
- Firmansyah, D. (2022). *Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian : Literature Review General Sampling Techniques in Research Methodology : Literature Review*. 1(2), 85–114.
- Hafizah, N., P, T. C. P., & Sari, M. (2025). *Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data Dalam Penelitian Pendidikan*. 586–596.
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., & Hidayatullah, R. (2025). *Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab / Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang berubah tergantung situasi tertentu . (Arib , M . F . , dkk , 2024)*.
- Hamdani, & Sa'diyah, H. (2025). *Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis dan Kajian Teori dalam Penelitian*. 2(2), 64–73.
- Hartono. (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. PUSTAKA PELAJAR.
- Helaluddin, & Awalludin. (2020). *Keterampilan Menulis Akademik Panduan Bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. Media Madani.
- Herdiana, B., Nuruahmad, M., Palopo, U. C., & Makassar, U. M. (2024). *Jurnal*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vokatif: Pendidikan Bahasa, Kebahasaan dan Sastra. 1(2), 102–108.

Irfan Syahroni, M. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *EJurnal Al Musthafa*, 2(3), 43–56. <https://doi.org/10.62552/ejam.v2i3.50>

Issyad, A. M. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman.* 2(2), 114–121.

Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). *Teknik Analisis Data Uji Normalitas.* 4(2), 1377–1384.

Juandi, A. S. (2022). *Penyusunan Instrumen Penelitian Tindakan Kelas dalam Upaya Peningkatan Keterampilan Sosial.* 6(1), 91–98.

Karisna, D. (2020). *Analisis Unsur-unsur Kelengkapan Berita Dalam Teks Berita Siswa MTS Muhammadiyah LEBUNG ITAM.* 95–102.

Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Makrufi, A. D., Gandi, S., Muin, A., Tajeri, Fakhrudin, A., Hamdani, & Suprapno. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka.* CV. Literasi Nusantara Abadi. <https://repository-penerbitlitnus.co.id/id/eprint/442/>

Kuk, Y., Suputra, I. G. ., & Adnyani, L. D. . (2021). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Melalui Strategi Please.* 2, 10–17.

Kosasih, & Kurniawan, E. (2020). *Jenis-Jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan.* YRAMA WIDYA.

Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian.* DEEPUBLISH.

Listikal, E. (2023). *Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kerinci.* 1(2).

Maesaroh, I., Miladia, U. A., Millah Fithriyani, & Nulhakim, L. (2025). *Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian.* 10, 315–325.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Martias, L. D. (2021). *STATISTIKA DESKRIPTIF SEBAGAI KUMPULAN INFORMASI*. 16(1), 40–59.
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Muhandis, M. A. Al, & Riyadi, A. (2023). *Analisis Efektivitas Customer First Quality First Approach Pada Training Quality Dojo Dengan Metode Quasi Eksperimen One Group Pretest Posttest Design*. 07(02), 98–106.
- Munawarah, & Zulkiflih. (2020). *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*. 1(2), 22–34.
- Nandyansah, W., Suprpto, N., & Surabaya, U. N. (2019). *IPF : Inovasi Pendidikan Fisika ISSN : 2302-4496 Wisnu Nandyansah , Nadi Suprpto IPF : Inovasi Pendidikan Fisika ISSN : 2302-4496 Wisnu Nandyansah , Nadi Suprpto*. 8(2), 756–760.
- Nasar, A., Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Bimo, M., Andriansyah, M. T., Pangestu, P. D., Industri, T., Teknik, F., & Bhayangkara, U. (2024). *UJI PRASYARAT ANALISIS*. 2(6), 786–799.
- Nur, & Apria, R. (2023). *Hubungan Antara Kebiasaan Menyimak Berita Dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Raya*. 1–18.
- Nurdiyantoro, B. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE-YOGYAKARTA.
- Patiwi, P. A., Mashalani, F., Hafizhah, M., & Batrisyia, A. (2024). *Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL*. 2(1).
- Perba, H. M., Maulina, I., & Hutapea, B. (2021). *Teknik 3M (Meniru-Mengolah-Mengembangkan) Dalam Menulis Teks Berita*. November, 24–38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<https://doi.org/10.47709/jbsi.v1i1>.

- Putri, A. R., & Rasyid, Y. (2022). *Karakteristik Struktur dan Kebahasaan Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang*. 5(2).
- Rahmani, D. A., Risnawati, & Hamdani, M. F. (2025). *Uji T-Student Dua Sampel Saling Berpasangan/Dependend (Paired Sample t – Test)*. 4, 568–576.
- Ramadhanti, D., & Yanda, D. P. (2022). *Pembelajaran Menlis Teks: Suatu Pendekatan Kognitif*. DEEPUBLISH.
- Riana, Permata, I., Gea, S., Hulu, N., & Halawa, A. N. (2024). *Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita*. 7(September), 9368–9371.
- Sanulita, H., Lestari, S. A., Syarmila, S., Yustina, I., Atika, A., Nurillah, S., Iqbal, M., Elofhia, L., & Annisa, A. (2024). *Keterampilan Berbahasa Reseptif: Teori dan Pengajarannya*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sardila, V. (2015). *STRATEGI PENGEMBANGAN LINGUISTIK TERAPAN MELALUI KEMAMPUAN MENULIS BIOGRAFI DAN AUTOBIOGRAFI: SEBUAH UPAYA MEMBANGUN*. 40(2).
- Simambela, P. N. J. M., Bulan, A., Febrina, A., Susilowaty, N., Fatchurrohman, M., Novianti, W., Sembiring, E. T. B., Chairunnisa, Subroto, D. E., & Mardhiyana, D. (2023). *Model-model Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka.
- Siompul, C. C., & Hutagalung, T. (2025). *Pengaruh Model Self Organized Learning Environment (SOLE) Terhadap Kemamuan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP Negeri 37 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025*. 10, 490–499.
- Sudjono, A. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sugiono, Noerdjanah, & Wahyu, A. (2020). *Uji Validitas dan Realibilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation*. 55–61.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). *Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. 1*, 24–36.
- Syahroni, M. I. (2022). *PROSEDUR PENELITIAN KUANTITATIF. 2*(3), 43–56.
- Tarigan, H. G. (2018). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. CV Angkasa.
- Wahab, A., & Junaedi. (n.d.). *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Kesehatan. 42–49*.
- Yulistio, D. (2021). *Kemampuan Menulis Teks Cerita pada Mahasiswa Program Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu The Ability to Write Story Text of the Indonesian Language Education Undergraduate Program Students , Facul. 188–206*. <https://doi.org/10.26499/mm.v19i2.3776>
- Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., & Afendi, R. A. (2025). *dengan Tutorial uji normalitas dan menggunakan aplikasi SPSS uji homogenitas. 1*(2), 55–68.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Modul Ajar

Kurikulum Merdeka

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

Disusun oleh : Selvi Agustiana



Untuk Siswa Kelas VII MTsN 4
Kampar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR TEKS BERITA KELAS VII MTsN 4 KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

FASE: D

KELAS: VII

SEMESTER: GENAP

INSTANSI: MTsN 4 KAMPAR

Disusun oleh:

NAMA: Selvi Agustiana

NIM: 12211221877

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2026 M/1447 H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR

Teks Berita

A. Identitas Modul dan Informasi Umum	
Nama Penyusun:	Selvi Agustiana
Institusi:	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Tahun:	2026
Satuan Pendidikan:	MTsN 4 Kampar
Kelas/Semester:	VII (tujuh)/ II (Genap)
Fase Capaian:	Fase D
Mata Pelajaran:	Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu:	2 x Pertemuan
B. Kompetensi Awal	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.
C. Profil Pelajar Pancasila	<p>a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia (peserta didik mampu menumbuhkan kepekaan terhadap nilai moral dan kemanusiaan yang terdapat dalam isi berita serta mampu bersikap jujur dalam menyampaikan informasi)</p> <p>b. Gotong Royong (peserta didik mampu bekerja sama dan kolaborasi dalam kegiatan diskusi kelompok untuk menganalisis dan menyusun teks berita.</p> <p>c. Berpikir Kritis (peserta didik mampu melatih kemampuan menganalisis isi, struktur, dan kaidah kebahasaan secara tepat)</p> <p>d. Kreatif (peserta didik mampu mengembangkan daya cipta melalui kegiatan menulis dan menyusun teks berita secara menarik dan sistematis.</p> <p>e. Mandiri (Peserta didik mampu membentuk tanggung jawab dan kemandirian dalam menulis teks berita secara individu dengan baik dan tepat.</p>
D. Sarana dan Prasarana	Buku paket, alat tulis, papan tulis, spidol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Target Peserta Didik	Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. Model Pembelajaran	Self Organized Learning Environment

Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotative, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.</p>
--	---

KOMPETENSI INTI

A.	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pengertian teks berita dan tujuan teks berita secara tepat 2. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yaitu 5W+1H secara sistematis 3. Memahami Struktur dan kaidah kebahasaan teks berita dengan baik 4. Mampu Menulis teks berita berdasarkan struktur, unsur-unsur teks berita serta kaidah kebahasaan secara runtut dan tepat.
B.	Pemahaman Bermakna	<p>Melalui pembelajaran teks berita, peserta didik tidak hanya memahami struktur dan unsur-unsurnya, tetapi juga mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam menyaring informasi, serta menumbuhkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam menyampaikan fakta secara objektif.</p>
C.	Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika ada peristiwa penting disekolah yang ditulis berdasarkan fakta dan dibagikan kepada orang lain itu disebut teks apa? 2. Ketika membaca teks berita bagian mana yang kalian baca duluan, judul atau paragraf pertama?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

➤ **Pendahuluan**

1. Guru memberikan salam dan seluruh peserta didik berdoa sebelum Pelajaran dimulai
2. Guru menanyakan kabar, kesehatan, dan cek kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan apersepsi
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sehingga peserta didik memiliki pemahaman bermakna tentang materi yang akan dipelajari.

➤ **Kegiatan Inti Penerapan Model Self Organized Learning Environment
 Pertanyaan (Question)**

1. Guru menyampaikan materi secara garis besar tentang teks berita
2. Guru membagikan sebuah teks berita kepada siswa, kemudian mengajukan pertanyaan pemantik, yaitu “Bagaimana cara menyusun informasi penting yang terdapat dalam sebuah teks berita?” pertanyaan ini bertujuan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa dan mengarahkan siswa untuk menemukan unsur-unsur teks berita secara mandiri

Investigasi (investigate)

3. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok
4. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mencari informasi mengenai unsur-unsur teks berita (5W+ 1H) dengan memanfaatkan internet dan buku.

Mengulas (Review)

5. Setelah mencari informasi dan jawaban, masing-masing perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil jawaban di depan kelas.
6. Guru bersama siswa membahas pertanyaan dan jawaban yang sudah dikerjakan oleh siswa
7. Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang berlangsung.

➤ **Penutup**

1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang dilakukan
2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.

Pertemuan ke-2

➤ Pendahuluan

1. Guru memberikan salam dan seluruh peserta didik berdoa sebelum Pelajaran dimulai
2. Guru menanyakan kabar, kesehatan, dan cek kehadiran peserta didik
3. Guru memberikan apersepsi
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sehingga peserta didik memiliki pemahaman bermakna tentang materi yang akan dipelajari.

➤ Kegiatan Inti

Pertanyaan (Question)

1. Guru mengaitkan pembelajaran dengan materi sebelumnya mengenai unsur-unsur teks berita (5W+1H)
2. Guru memberikan data berupa unsur-unsur 5W+1H kepada siswa.
3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik yaitu, “Bagaimana cara menuliskan data peristiwa tersebut menjadi sebuah teks berita yang baik dan runtut?”
4. Guru mengarahkan siswa untuk memahami bahwa agar dapat menulis teks berita dengan baik, siswa perlu memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks berita.

Investigasi (investigate)

5. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok
6. Guru mengarahkan siswa untuk mencari memahami struktur teks berita serta kaidah kebahasaan teks berita melalui sinternet dan buku
7. Siswa secara berkelompok mengumpulkan dan mengorganisasikan informasi yang diperoleh mengenai struktur dan kaidah kebahasaan teks berita.
8. Siswa menulis teks berita berdasarkan data unsur 5W+1H yang telah diberikan dengan memperhatikan struktur teks berita dan kaidah kebahasaan.

Mengulas (Review)

9. Setelah mencari informasi dan menulis teks berita, masing-masing perwakilan dari kelompok mempresentasikan hasil jawaban di depan kelas.
10. Guru bersama siswa membahas pertanyaan dan jawaban yang sudah dikerjakan oleh siswa
11. Guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang berlangsung

➤ Penutup

1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang dilakukan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang telah berpartisipasi dalam pembelajaran
3. Guru menutup pembelajaran dengan doa.

ASESMEN

Penilaian Sikap/Profil Peajar Pancasila

Selama pembelajaran dilakukan melalui observasi terhadap sikap tanggung jawab, kemandirian, dan disiplin siswa dalam mengikuti kegiatan menulis.

Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan melalui pemahaman siswa terhadap unsur-unsur, struktur dan kaidah kebahasaan teks berita

Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan melalui tes menulis teks berita secara individu, yang dinilai berdasarkan rubrik penilaian menulis berita.

REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
2. Apakah peserta didik mengalami hambatan dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?
3. Apakah peserta didik dan kelompoknya dapat bekerja sama dengan baik?
4. Apakah ada peserta didik yang tidak fokus saat mengikuti pembelajaran?

REFLEKSI PESERTA DIDIK

1. Aspek apa saja dalam teks berita yang paling mudah kamu pahami?
2. Bagian mana dari teks berita yang menurutmu paling sulit dipelajari atau dipahami? Apa kesulitannya?
3. Bagaimana kamu bisa meningkatkan kemampuannya menulis teks berita agar lebih baik?

Lembar Observasi Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penialain				Jumlah Skor	Keterangan
		1	2	3	4		
Jumlah Skor							
Rata-rata Skor							

Aspek Penilaian Keterampilan Menulis

No.	Aspek Penilaian	Skor Maksimal			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian dengan judul				
2.	Struktur Teks berita				
3.	Unsur-unsur teks berita				
4.	Ketepatan kata				
5.	Ejaan dan Tanda Baca				
Jumlah Skor					
Nilai					

Sumber: Diubahsesuaikan dari (Nurgiyantoro, 2016)

Adapun kriteria penilaian kemampuan menulis teks berita dapat dilihat dari tabel di bawah ini.

Kriteria Penilaian Kemampuan Menulis Teks Berita

No.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	SKOR
1.	Kesesuaian isi dengan judul	Sangat Sesuai: judul menarik, memicu rasa ingin tahu, dan menggambarkan isi berita	4
		Sesuai: judul menarik dan menggambarkan isi berita	3
		Cukup: judul kurang menarik dan kurang menggambarkan isi berita	2
		Kurang: judul tidak menarik dan tidak menggambarkan isi berita	1
2.	Struktur Teks Berita	Sangat Lengkap: struktur yang disampaikan sangat lengkap (Kepala berita, tubuh berita dan ekor berita) urutannya sistematis dan sesuai	4
		Lengkap: struktur yang	3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	SKOR
		disampaikan lengkap, urutannya sistematis namun kurang sesuai	
		Cukup: struktur yang disampaikan hanya dua, urutannya tidak sistematis dan kurang sesuai	2
		Kurang: struktur tidak jelas atau hanya ada satu bagian saja.	1
3.	Kelengkapan Unsur-unsur Teks berita	Sangat Lengkap: unsur yang disampaikan sangat lengkap (5W+1H)	4
		Lengkap: unsur yang disampaikan hanya 5	3
		Cukup: unsur yang disampaikan hanya 4	2
		Kurang: unsur yang disampaikan kurang dari 4	1
4.	Ketepatan Kata	Sangat Tepat: menggunakan pilihan kata baku dan efektif	4
		Tepat: menggunakan pilihan kata baku tetapi kurang efektif	3
		Cukup: terdapat 4-5 kata tidak baku dan kurang efektif	2
		Kurang: terdapat lebih dari 5 kata tidak baku	1
5.	Ejaan dan Tanda Baca	Sangat Baik: tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca	4
		Baik: terdapat 1-2 kesalahan ejaan dan tanda baca	3
		Cukup: terdapat 3-4 kesalahan ejaan dan tanda baca	2
		Kurang: terdapat lebih dari 4 kesalahan ejaan dan tanda baca	1

Sumber: diubahsesuaikan dari (Nurgiyantoro, 2016)

Selanjutnya penilaian hasil tes berdasarkan kriteria penilaian dapat digunakan rumus pedoman skor dibawah ini :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Kategori dan Rentangan Skor Kumulatif

No	Kategori	Nilai
1.	Sangat Baik	86-100
2.	Baik	75-85
3.	Cukup	56-74
4.	Kurang	0-55

Sumber: Abdullah.,dkkl, (2022)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Instrumen Tes Unjuk Kerja

INSTRUMEN PENELITIAN

TES UNJUK KERJA KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VII MTsN 4 KAMPAR

A. Pengantar

Puji Syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas Rahmat dan karunia-Nya, instrumen tes unjuk kerja keterampilan menulis teks berita ini dapat disusun dengan baik. Instrumen ini dibuat sebagai bagian dari proses penelitian mengenai penerapan model *Sole* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita siswa MTsN 4 Kampar.

Penyusunan tes ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal dan kemampuan akhir siswa dalam menulis teks berita. Harapannya, instrumen ini dapat membantu memperoleh gambaran yang jelas mengenai perubahan kemampuan menulis siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model yang diterapkan. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak sekolah serta semua pihak yang turut membantu sehingga instrument ini dapat terselesaikan. Semoga instrumen ini dapat digunakan sebagaimana mestinya dan membawa manfaat dalam proses pembelajaran maupun penelitian.

B. Petunjuk Umum

- a. Bacalah setiap petunjuk dan perintah dengan saksama sebelum mengerjakan tes
- b. Kerjakan tes ini secara mandiri dan jujur tanpa menyalin dari sumber mana pun.
- c. Gunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai kaidah penulisan.
- d. Perhatikan struktur teks berita yang meliputi
- e. Tulisan ditulis rapi, jelas, dan dapat dibaca
- f. Kumpulkan hasil pekerjaan tepat pada waktu yang telah ditentukan.

C. Petunjuk Khusus

- a. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas Ananda pada lembar kerja

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tulislah sebuah teks berita minimal 3 paragraf (kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita) dengan tema yang telah ditentukan
- c. Saat Ananda menulis teks berita, perhatikan kembali apakah sudah sesuai dengan tema, struktur teks berita, unsur-unsur teks berita, ketepatan kata, serta ejaan dan tanda baca yang telah ditulis. Setelah selesai, kumpulkanlah teks berita yang telah Ananda buat ke guru mata Pelajaran bahasa Indonesia.

Ananda akan dinilai menggunakan rubrik penilaian berikut ini.

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Berita

No.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	SKOR
1.	Kesesuaian isi dengan judul	Sangat Sesuai: judul menarik, memicu rasa ingin tahu, dan menggambarkan isi berita	4
		Sesuai: judul menarik dan menggambarkan isi berita	3
		Cukup: judul kurang menarik dan kurang menggambarkan isi berita	2
		Kurang: judul tidak menarik dan tidak menggambarkan isi berita	1
2.	Struktur Teks Berita	Sangat Lengkap: struktur yang disampaikan sangat lengkap (Kepala berita,	4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	SKOR
		tubuh berita dan ekor berita) urutannya sistematis dan sesuai	
		Lengkap: struktur yang disampaikan lengkap, urutannya sistematis namun kurang sesuai	3
		Cukup: struktur yang disampaikan hanya dua, urutannya tidak sistematis dan kurang sesuai	2
		Kurang: struktur tidak jelas atau hanya ada satu bagian saja.	1
3.	Kelengkapan Unsur-unsur Teks berita	Sangat Lengkap: unsur yang disampaikan sangat lengkap (5W+1H)	4
		Lengkap: unsur yang disampaikan hanya 5	3
		Cukup: unsur yang disampaikan hanya 4	2
		Kurang: unsur yang disampaikan kurang dari 4	1
4.	Ketepatan Kata	Sangat Tepat: menggunakan pilihan kata baku dan efektif	4
		Tepat: menggunakan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	SKOR
		pilihan kata baku tetapi kurang efektif	3
		Cukup: terdapat 4-5 kata tidak baku dan kurang efektif	2
		Kurang: terdapat lebih dari 5 kata tidak baku	1
5.	Ejaan dan Tanda Baca	Sangat Baik: tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca	4
		Baik: terdapat 1-2 kesalahan ejaan dan tanda baca	3
		Cukup: terdapat 3-4 kesalahan ejaan dan tanda baca	2
		Kurang: terdapat lebih dari 4 kesalahan ejaan dan tanda baca	1

Sumber: Nurgiyantoro (2016)

Kategori Penilaian Menulis Teks Berita

No	Kategori	Nilai
1.	Baik Sekali (A)	86-100
2.	Baik (B)	76-85
3.	Cukup (C)	56-75
4.	Kurang (D)	10-55

Sumber: Nurgiyantoro (2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Penutup

Sebelum mengumpulkan hasil tulisannya, mohon meninjau kembali apakah teks berita tersebut telah disusun secara lengkap dan nama beserta kelas sudah ditulis pada lembar kerja.

Peneliti memberikan apresiasi dan ucapan terima kasih atas kerja sama serta bantuan dari Ananda.

Pekanbaru 12 Januari 2026

Peneliti

Selvi Agustiana

NIM. 12211221877

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3 Lembar Validasi Tes Unjuk Kerja

LEMBAR VALIDASI TES UNJUK KERJA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SOLE DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA SISWA MTsN 4 KAMPAR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Welli Marlisa, M.Pd
 NIP : 19910413 201903 2 026
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia
 Pangkat/golongan : Penata Muda TK/IIIb

Telah melakukan validasi terhadap tes unjuk kerja yang disusun oleh Selvi Agustiana dengan NIM 12211221877 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Indonesia program S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian "Penerapan Model Pembelajaran SOLE Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa MTsN 4 Kampar".

A. Petunjuk

1. Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat dan penilaian atau validasi terhadap tes unjuk kerja ini.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat dan penilaian atau validasi terhadap tes unjuk kerja ini.

No	Penilaian	Skor
1	Sangat Setuju (SS)	5
2	Setuju (S)	4
3	Netral (N)	3
4	Tidak Setuju (TS)	2
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

3. Jika Bapak/Ibu memberikan penilaian Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS) pada butir-butir pertanyaan, mohon tuliskan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

catatan perbaikan pada kolom yang telah disediakan. Jika Bapak/Ibu memberi penilaian Sangat Setuju (SS), Setuju (S), dan Netral (N) pada butir butir pernyataan, maka Bapak/Ibu tidak perlu menuliskan catatan perbaikan.

4. Jika Bapak/Ibu merasa perlu untuk memberi catatan secara umum demi perbaikan instrument ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum.
5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas lengkap di akhir lembar validasi tes unjuk kerja ini.

No	URAIAN	PENILAIAN				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Aspek Petunjuk					
	a. Petunjuk Instrumen dinyatakan secara jelas	✓				
	b. Kriteria skor yang diberikan dinyatakan dengan jelas	✓				
2.	Aspek Cakupan Instrumen Tes	✓				
	a. Butir-butir pernyataan pada teks unjuk kerja disampaikan dengan jelas	✓				
	b. Kompetensi yang ingin dicapai disajikan dalam tes	✓				
3.	Aspek Bahasa					
	a. Menggunakan ejaan yang disempurnakan	✓				
	b. Menggunakan istilah yang sesuai dengan konsep yang menjadikan pokok kebahasaan	✓				
	c. Struktur kalimat yang digunakan baku	✓				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bahasa yang disesuaikan dengan tahap perkembangan	✓					
e. Bahasa yang digunakan sesuai, sederhana, lugas, dan mudah dipahami	✓					

B. Saran

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka rubrik penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Demikian pernyataan ini ditulis agar dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, 12 Januari 2026

Yang Menyatakan



Welis Marlisa, M.Pd

NIP. 19910413 201903 2 026

Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI

**AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED
LEARNING ENVIRONMENT***

Nama Guru : Selvi Agustiana
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Berita
Kelas/Semester : VII/Genap
Sekolah : MTsN 4 Kampar

Petunjuk:

Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap penggunaan model pembelajaran ini dengan memberikan tanda ceklis (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan kriteria sebagai berikut:

- 4= Baik Sekali
- 3= Baik
- 2= Cukup
- 1= Kurang

Lembar Observasi Pertemuan pertama aktivitas siswa

Pertemuan 1						
No.	Jenis Kegiatan	Kriteria Penilaian				Skor
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pembuka					
1.	Peserta didik bersiap untuk memulai pembelajaran				√	
2.	Peserta didik menunjukkan kesiapan			√		3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 1					
No.	Jenis Kegiatan	Kriteria Penilaian			Skor
	psikis dan fisik				
3.	Peserta didik menyimak dan merespon motivasi, apersepsi, dan tujuan pembelajaran		√		3
B.	Kegiatan Inti				
1.	Peserta didik memberikan respon terkait pertanyaan yang menimbulkan rasa ingin tahu		√		3
2.	Peserta didik menyimak model pembelajaran yang dijelaskan guru		√		3
3.	Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang telah dibagikan		√		3
4.	Peserta didik berkolaborasi dalam kelompok untuk mencari informasi		√		3
5.	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok		√		3
6.	Peserta didik berpartisipasi dalam pembahasan pertanyaan dan jawaban		√		3
7.	Peserta didik memperhatikan ulasan dan penjelasan guru			√	4
C.	Kegiatan Penutup				
1.	Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang dipelajari		√		3
2.	Peserta didik memperhatikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya			√	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 1						
No.	Jenis Kegiatan	Kriteria Penilaian				Skor
		3.	Peserta didik menjawab salam dari guru			
Jumlah					43	
Skor Maksimum					52	
Presentase					82,6	

Lembar Observasi pertemuan kedua aktivitas siswa

Pertemuan 2						
No.	Jenis Kegiatan	Kriteria Penilaian				Skor
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pembuka					
1.	Peserta didik bersiap untuk memulai pembelajaran				√	4
2.	Peserta didik menunjukkan kesiapan psikis dan fisik				√	4
3.	Peserta didik menyimak dan merespon motivasi, apersepsi, dan tujuan pembelajaran				√	4
B.	Kegiatan Inti					
1.	Peserta didik memberikan respon terkait pertanyaan yang menimbulkan rasa ingin tahu			√		3
2.	Peserta didik menyimak model pembelajaran yang dijelaskan guru				√	4
3.	Peserta didik duduk berdasarkan				√	4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2					
	kelompok yang telah dibagikan				
4.	Peserta didik berkolaborasi dalam kelompok untuk mencari informasi			√	4
5.	Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok			√	4
6.	Peserta didik berpartisipasi dalam pembahasan pertanyaan dan jawaban			√	3
7.	Peserta didik memperhatikan ulasan dan penjelasan guru			√	3
C.	Kegiatan Penutup				
1.	Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang dipelajari			√	3
2.	Peserta didik memperhatikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya			√	4
3.	Peserta didik menjawab salam dari guru			√	4
	Jumlah				48
	Skor Maksimum				52
	Presentase				92,3

Lampiran 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS GURU DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED*
LEARNING ENVIRONMENT

Nama Guru : Selvi Agustiana
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Teks Berita
Kelas/Semester : VII/Genap
Sekolah : MTsN 4 Kampar

Petunjuk:

Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap penggunaan model pembelajaran ini dengan memberikan tanda ceklis (√) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan kriteria sebagai berikut:

- 4= Baik Sekali
- 3= Baik
- 2= Cukup
- 1= Kurang

Lembar Observasi pertemuan pertama aktivitas guru

Pertemuan 1						
No.	Jenis Kegiatan	Kriteria Penilaian				Skor
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pembuka					
1.	Guru Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama			√		4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 1					
No.	Jenis Kegiatan	Kriteria Penilaian			Skor
2.	Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa		√		3
3.	Guru memberikan motivasi, apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran		√		3
B.	Kegiatan Inti				
1.	Guru memberikan pertanyaan yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang diajarkan		√		3
2.	Guru menjelaskan tentang pembelajaran <i>Self Organized Learning Environment</i>		√		3
3.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		√		3
4.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan diminta untuk saling berkolaborasi bersama kelompok masing-masing untuk mencari sumber informasi melalui internet atau buku		√		3
5.	Guru berkeliling mengawasi siswa saat berkolaborasi bersama kelompok			√	4
6.	Guru bersama siswa membahas		√		3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 1						
No.	Jenis Kegiatan	Kriteria Penilaian				Skor
		1	2	3	4	
	pertanyaan dan jawaban yang sudah dikerjakan oleh siswa					
7.	Guru memberi ulasan dan penjelasan secukupnya			√		4
C.	Kegiatan Penutup					
1.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang dipelajari			√		3
2.	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya			√		4
3.	Guru menutup pembelajaran dengan salam			√		4
	Jumlah					44
	Skor Maksimum					52
	Presentase					84,6

Lembar Observasi pertemuan kedua aktivitas guru

Pertemuan 2						
No.	Jenis Kegiatan	Kriteria Penilaian				Skor
		1	2	3	4	
A.	Kegiatan Pembuka					
1.	Guru Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan			√		4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

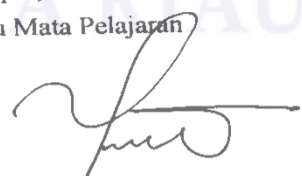
Pertemuan 2					
No.	Jenis Kegiatan	Kriteria Penilaian			Skor
	berdoa bersama				
2.	Guru memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa			√	4
3.	Guru memberikan motivasi, apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran			√	4
B.	Kegiatan Inti				
1.	Guru memberikan pertanyaan yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang diajarkan			√	4
2.	Guru menjelaskan tentang pebelajaran <i>Self Organized Learning Environment</i>			√	4
3.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok		√		3
4.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan diminta untuk saling berkolaborasi bersama kelompok masing-masing untuk mencari sumber informasi melalui internet atau buku		√		3
5.	Guru berkeliling mengawasi siswa saat berkolaborasi bersama			√	4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2					
No.	Jenis Kegiatan	Kriteria Penilaian			Skor
	kelompok				
6.	Guru bersama siswa membahas pertanyaan dan jawaban yang sudah dikerjakan oleh siswa		√		3
7.	Guru memberi ulasan dan penjelasan secukupnya			√	4
C.	Kegiatan Penutup				
1.	Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang sedang dipelajari			√	4
2.	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya			√	4
3.	Guru menutup pembelajaran dengan salam			√	4
	Jumlah				49
	Skor Maksimum				52
	Presentase				94,2

Kampar, 2026
Guru Mata Pelajaran



A.R.I.O. H.I.B.I.B.I. S.Pd

Lampiran 6 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Welli Marlisa, M.Pd
 NIP : 19910413 201903 2 026
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia
 Pangkat/golongan : Penata Muda TK/IIIb

Telah melakukan validasi terhadap observasi aktivitas guru dan siswa yang disusun oleh Selvi Agustiana dengan NIM 12211221877 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Indonesia program S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian “Penerapan Model *Self Organized Learning Environment* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa MTsn 4 Kampar”.

A. Petunjuk

- Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat dan penilaian atau validasi terhadap tes unjuk kerja ini.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat dan penilaian atau validasi terhadap tes unjuk kerja ini.

No	Penilaian	Skor
1	Sangat Setuju (SS)	5
2	Setuju (S)	4
3	Netral (N)	3
4	Tidak Setuju (TS)	2
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jika Bapak/Ibu memberikan penilaian Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS) pada butir-butir pertanyaan, mohon tuliskan catatan perbaikan pada kolom yang telah disediakan. Jika Bapak/Ibu memberi penilaian Sangat Setuju (SS), Setuju (S), dan Netral (N) pada butir-butir pernyataan, maka Bapak/Ibu tidak perlu menuliskan catatan perbaikan.
4. Jika Bapak/Ibu merasa perlu untuk memberi catatan secara umum demi perbaikan instrument ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum.
5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas lengkap di akhir lembar validasi observasi ini.

No	URAIAN	PENIALAIAN				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Aspek Petunjuk					
	a. Petunjuk Instrumen dinyatakan secara jelas	√				
	b. Kriteria skor yang diberikan dinyatakan dengan jelas	√				
2.	Aspek Cakupan Instrumen Observasi					
	a. Butir-butir observasi mencakup tahapan model <i>Self Organized Learning Environment</i>	√				
	b. Indikator aktivitas guru dan siswa terukur dan jelas	√				
3.	Aspek Bahasa					
	a. Menggunakan ejaan yang disempurnakan	√				
	b. Menggunakan istilah yang sesuai dengan konsep yang menjadikan pokok kebahasaan	√				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Struktur kalimat yang digunakan baku	√				
d. Bahasa yang disesuaikan dengan tahap perkembangan	√				
e. Bahasa yang digunakan sesuai, sederhana, lugas, dan mudah dipahami	√				

B. Saran

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka rubrik penilaian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk diuji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Demikian pernyataan ini ditulis agar dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, 2026

Yang Menyatakan



Wella Marlisa, M.Pd

NIP. 19910413 201903 2 026

Lampiran 7 Surat Permohonan Persetujuan Validasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 2026

Hal : Permohonan Menjadi Validator Instrumen Tes unjuk Kerja dan Lembar Observasi

Lampiran : 1 rangkap

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing:

Nama : Dra Murny, M.Pd

NIP : 19660906 199303 2 002

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini meminta kesediaan Bapak/Ibu:

Nama : Welli Marlisa, M.Pd

NIP : 19910413 201903 2 026

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia

Untuk menjadi validator instrument tes unjuk kerja keterampilan menulis teks berita pada jenis penelitian skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran SOLE Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa MTsN 4 Kampar", atas nama mahasiswa Selvi Agustiana dengan NIM 12211221877.

Atas perhatian dan perkenaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia

Pembimbing

Dr. Marius, M. Hum

NIP. 19660104 199303 1 004

Dra. Murny, M.Pd

19660906 199303 2 002

Lampiran 8 Contoh Teks Berita Yang Digunakan

Hujan Deras Picu Tanah Longsor di Desa Maju Jaya, Dua Rumah Tertimbun

Hujan deras dengan intensitas tinggi yang mengguyur wilayah Kabupaten Bogor selama lima jam mengakibatkan tanah longsor di Desa Maju Jaya pada Senin (19/1/2026) sore. Akibat kejadian ini, dua rumah warga tertimbun material tanah dan lumpur, namun beruntung tidak ada korban jiwa dalam musibah tersebut.

Kepala Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) setempat, Budi Santoso, menjelaskan bahwa longsor terjadi akibat kondisi tanah yang labil di perbukitan. "Longsoran datang tiba-tiba setelah hujan lebat. Saat ini tim SAR gabungan sudah berada di lokasi untuk membantu warga mengevakuasi barang-barang berharga," ujar Budi saat ditemui di lokasi kejadian.

Hingga malam ini, aliran listrik di Desa Maju Jaya masih dipadamkan untuk keamanan. Warga yang rumahnya berada di zona rawan longsor telah diminta untuk mengungsi sementara ke balai desa guna menghindari adanya longsor susulan jika hujan kembali turun.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Hasil Menulis Teks Berita Siswa (Pretest)

GIBRAN F-7

Bencana DisuPARA

- ① PADA Suatu Hari saya sandan Barad / Sandan dengan Bawir dan Ivenne Hingora da dengan Sakam dan kemas menem neh Sekanai mipsai Erank cug kasa karsan rusem Panchasin Persi kebandan nehe di 2019a suag mematia | santanra Barai Rumah ks teranem air.
- ② SEGiBA nabi di KAMPAN melahat Rumah dengan Garsa dan AKU mampe dengan mersankata (Benda n hifa)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA: KURNIAWAN

KLS : VII F

BENCANA DI SUMATRA

PADA suatu hari Sumatera Barat/solok terjadi banjir bandang dan ivenku tinggal di daerah solok dan kami menepi nenek selama 1 minggu tidak ada kabar kami memutuskan pergi Persi ke rumah nenek di jalan saat memasuki Sumatera Barat Rumah² yang terendam air.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama : Aulia tamita putri
 kelas : VII.F

cerita Banjir di sumatra

Pada bulan desember datang lah Bencana Banjir di sumatra yg menimpahkan org-orang sumatra dan rumahnya terbawa air yang deras sekali, dan mereka tidak punya tempat tinggal bahkan pakaian.

• Mari kita Berdoa Bersama supaya org-org di Sumatra ~~sejahtera~~ Selamat bahkan pakainya hanyut di Bawa air yg deras itu. Kita sebagai Saudara mereka harus membantunya seperti mengirim makanan pakaian dan mendonorkan supaya mereka Selamat dari Banjir itu.

 Dipindai dengan CamScanner

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 10 Hasil Menulis Teks Berita Siswa (Posttest)

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

NAMA: BETHANDRA PRATAMA
 KLS 07F

Banjir bandang Terjadi di Sumatera

Pada hari Sabtu, terjadi banjir bandang di daerah Sumatera
 karena hujan deras dari malam. Air tiba-tiba datang
 dan masuk ke rumah warga sehingga banyak
 warga laka dan rusak

Banjir tersebut berasal dari sungai yang meluar.
 Airnya cukup deras dan membawa tanah jadi
 menyekanya lebar. Beberapa warga mengalami
 barang mereka dan ada yang pergi ke tempat
 lebih tinggi

Petugas membantu warga yang terkena banjir dan
 memberi bantuan seadanya. kejadian itu membuat
 warga mengalami kerugian dan berharap kejadian
 itu tidak terulang

SiDU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAERAH

BANJIR LANGKAT MAKI MELUAS

banjir di kabupaten Langkat kian luas. hingga
 Jumat (28/11/25) sebanyak 14 kecamatan telah terer-
 am banjir. Demikian juga di sejumlah daera seperti
 Batu bara. Deli serdang. asaha dan lainnya. masih
 direndam banjir

ditangkat lima kecamatan yang
 baru terdampak banjir adalah kecamatan
 susu dan sei bingai.

Sedangkan 9 kecamatan yang sebe-
 lumnya terdampak yakni kecamatan
 Gebang. babalan brandan barat sei
 Lapan besitang pematang Jaya batang
 serangan. Padang tualam dan sawit
 sebrang.

sementara itu jumlah rumah yang
 terdampak banjir di perkirakan mencapai
 belasan ribu rumah

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanggal
 kelas : VIII F

Banjir Bandang

hujan deras dengan intensitas tinggi yang mengguyur wilayah kabupaten agam selama lima jam mengakibatkan tanah longsor di desa kampung tengah pada Rabu (28/11/2025) sore. akibat kejadian banyak rumah warga hanyut karena airnya sangat deras namun ~~banyak~~ banyak yang meninggal karena kejadian ini.

Kepala badan penanggulangan bencana daerah (BPBD) setempat, menyatakan bahwa banjir terjadi akibat kondisi air yang labil diperbatasan hulu Dataran Toba-Toba ~~sekitar~~ mengakibatkan ~~bandang~~ banjir bandang. Saat ini tim Survei Gabungan sudah berada dilokasi, untuk membantu warga mengevakuasi barang-barang berharga.

hingga malam ini, aliran listrik di desa kampung tengah agam akan dipadamkan untuk keamanan, warga yang rumahnya berada di zona rawan banjir telah diminta untuk mengungsi sementara ke tempat yang aman menghindari adanya banjir bandang sesatu jika hujan kembali turun.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Dokumentasi

a. Dokumentasi Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



b. Dokumentasi Tahap 1 (Persiapan)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Dokumentasi Tahap 2 (Duduk Berkelompok)



d. Dokumentasi Tahap 3 (Pertanyaan)



e. Dokumentasi Tahap 4 (Investigasi)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Dokumentasi Tahap 5 (Mengulas)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Penilaian Menulis Teks Berita Siswa (Pretest)

No.	Nama	Nilai Pretest
1.	Adelisa Safitri	50
2.	Akifah Nayla	55
3.	Al Rayyan Azhari	35
4.	AlFajri	35
5.	Aditia Maulana	50
6.	Ahmad Rapi Andra	45
7.	Anggita Az Zahra	50
8.	Aqila Azroh	55
9.	Arza Aulia Putri	40
10.	Aulia Tamita Putri	45
11.	Faza Dli Ramadhan	50
12.	Febrianto Pratama	45
13.	Ghibran Zahairil Saputra	25
14.	Irpadila	40
15.	Jaka	45
16.	Kurniawan	45
17.	M. Jefri Ramadhan	45
18.	Muhammad Afdal	25
19.	Nada Salsabila	60
20.	Nanda Kurniawan	40
21.	Rahayu Dwi Fitriano	40
22.	Rangga Putra Mulya	45
23.	Ratih Pertiwi	60
24.	Revan Al Faro	45
25.	Reyhandra Pratama	50
26.	Riau Ferdian Saputra	40
27.	Selli Nursakilla	50
28.	Sipah Nurfadillah	60
29.	Vika Adella Putri	45

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13 Penialain Menulis Teks Berita Siswa (Posttest)

No.	Nama	Nilai Pretest
1.	Adelisa Safitri	85
2.	Akifah Nayla	90
3.	Al Rayyan Azhari	85
4.	AlFajri	80
5.	Aditia Maulana	70
6.	Ahmad Rapi Andra	80
7.	Anggita Az Zahra	75
8.	Aqila Azroh	75
9.	Arza Aulia Putri	80
10.	Aulia Tamita Putri	70
11.	Faza Dli Ramadhan	90
12.	Febrianto Pratama	75
13.	Ghibran Zahairil Saputra	80
14.	Irpadila	95
15.	Jaka	85
16.	Kurniawan	90
17.	M. Jefri Ramadhan	85
18.	Muhammad Afdal	95
19.	Nada Salsabila	90
20.	Nanda Kurniawan	80
21.	Rahayu Dwi Fitriano	75
22.	Rangga Putra Mulya	70
23.	Ratih Pertiwi	90
24.	Revan Al Faro	80
25.	Reyhandra Pratama	75
26.	Riau Ferdian Saputra	85
27.	Selli Nursakilla	85
28.	Sipah Nurfadillah	95
29.	Vika Adella Putri	80

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

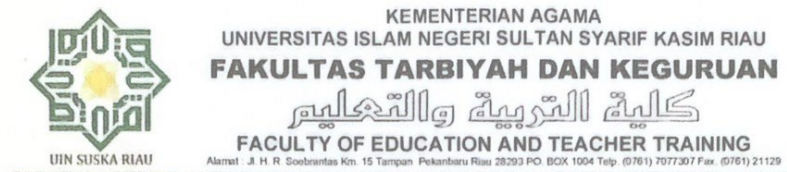
Lampiran 14 Surat Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

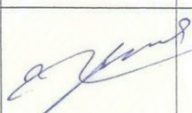
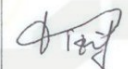
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Selvi Agustiana
 Nomor Induk Mahasiswa : 1221221877
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 23 Mei 2025
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran Sole dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa MTsN 4 Kampar

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Ardhal Kusumagasa, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Rizki Erdiyanti, M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 23 Mei 2025
Peserta Ujian Proposal


Selvi Agustiana
NIM. 1221221877

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15 Surat Izin Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-26237/Un 04/F.II.3/PP.00 9/2025 Pekanbaru, 04 Desember 2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Yth : Kepala
 MTs Negeri 4 Kampar
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Selvi Agustiana
 NIM : 12211221877
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 Dekan
 Wakil Dekan III
 H. Jon Pamil, S.Ag., MA.
 NIP. 19710627 199903 1 002



Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 16 Surat Balasan Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4
Alamat :Jln. Raya Pekanbaru-bangkinang KM. 38 DesaTanjungBungo (28461)
Email mts_kpr kemenag@yahoo.co.id

Nomor: B- /MTs.04.7/PP.00.5/12/2025
Lamp : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kampa, 16 Desember 2025

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Di -

Tempat

Dengan hormat,

Berdasarkan surat nomor :B-26237/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 hal Izin
Melaksanakan PraRiset, bersama ini kami memberikan izin kepada :

Nama : **Selvi Agustiana**
NIM : 12211221877
Semester/Tahun : VII(Tujuh)/2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada Prinsipnya Kami memberi Izin Melakukan PraRiset yang akan di
lakukan oleh Mahasiswa tersebut diatas, dan Selanjutnya dimohon untuk
melengkapi persyaratan lain yang sesuai dengan aturan.

Demikian surat ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Kampa, 16 Desember 2025
Kepala Madrasah



Mhd Yuras, S.Sos.I.M.Pd
NIP.197604072007101004

UIN SUSKA RIAU

CS Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 17 Surat Izin Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-613/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2026 Pekanbaru, 14 Januari 2026
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Kepala
MTs Negeri 4 Kampar
Di Kampar

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Selvi Agustiana
NIM : 12211221877
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SOLE DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA SISWA MTsN 4 KAMPAR

Lokasi Penelitian : MTs Negeri 4 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Januari 2026 s.d 14 April 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga.

Dr. Sukma Etni, M.Pd.
NIP 19680515 199403 2 004

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

RIWAYAT HIDUP

Selvi Agustiana, lahir di Duri, 17 Agustus 2003, merupakan anak kedua dari empat bersaudara, putri dari Bapak Supardi dan Ibu Zaimah. Penulis memulai Pendidikan formal di TK Aisyiyah 2 Bustanul Athfal Ranting Babussalam Duri dan menyelesaikannya pada tahun 2009. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SD Negeri 06 Kampung Perincit Kecamatan Pusako dan lulus pada tahun 2015, kemudian di SMP Negeri 1 Satu Atap Pusako dan lulus pada tahun 2018, serta di SMA Negeri 1 Sungai Apit dan lulus pada tahun 2021. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan Pendidikan Perguruan Tinggi (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan diterima sebagai mahasiswa dengan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis pernah mengikuti organisasi selama berkuliah di UIN Suska Riau. Organisasi yang pernah penulis ikuti yaitu HMPS Pendidikan Bahasa Indonesia, di bidang keagamaan. Selama proses perkuliahan, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kabupaten Siak, Kecamatan Sungai Apit, Desa Harapan. Selanjutnya penulis melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMP Negeri 1 Kampa. Penulis melakukan penelitian dari bulan November 2025 hingga bulan Januari 2026. Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Self Organized Learning Environment* Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 4 Kampar” di bawah bimbingan Ibu Dra. Murny, M.Pd., dapat disidangkan pada Rabu, 29 April 2026. Penulis dinyatakan Lulus dan berhak menyangand Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “Cumlaude”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.