



**HUBUNGAN PERILAKU TEMAN SEBAYA DENGAN PERILAKU  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
DI MA PONDOK PESANTREN DARUL  
FATAH KAMPAR**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**FITRI RISKIANI**  
**NIM. 12211320231**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2026 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN PERILAKU TEMAN SEBAYA DENGAN PERILAKU  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
DI MA PONDOK PESANTREN DARUL  
FATAH KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH :**

**FITRI RISKIANI**  
**NIM. 12211320231**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2026 M**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Hubungan Perilaku Teman Sebaya dengan Perilaku Belajar Siswa pada mata Pelajaran Geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar” yang ditulis oleh Fitri Riskiani NIM. 12211320231 dapat diterima dan disetujui untuk dianjurkan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Ramadhan 1447 H  
05 Maret 2026 M

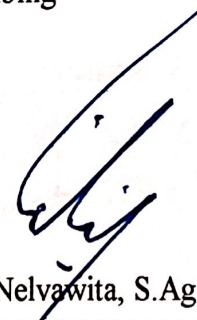
Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing



Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A.  
NIP. 19741026 201411 2 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Hubungan Perilaku Teman Sebaya dengan Perilaku Belajar Siswa pada mata Pelajaran Geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar” yang ditulis oleh Fitri Riskiani NIM. 12211320231, telah diajukan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 18 Dzulqaidah 1447 H/05 Mei 2026 M. Skripsi ini dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 18 Dzulqaidah 1447 H

05 Mei 2026 M

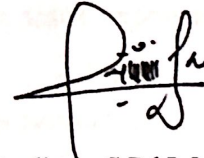
Mengesahkan  
Sidang Munaqasah,

Penguji I



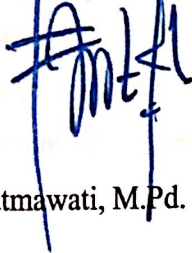
Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji II



Nurdiana, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji III



Fatmawati, M.Pd.

Penguji IV



Hendra Saputra, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitri Riskiani  
NIM : 12211320231  
Tempat/Tgl. Lahir : Titian Sago, 27 Maret 2003  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Geografi  
Judul Skripsi : Hubungan Perilaku Teman Sebaya dengan Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 Maret 2026

Yang membuat pernyataan



Fitri Riskiani

NIM. 12211320231


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KATA PENGANTAR**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Alhamdulillah segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi contoh dan tauladan dalam kehidupan manusia. Semoga Shalawat dan salam dapat memberikan kita syafaat di hari akhir kelak.

Skripsi ini berjudul ***“Hubungan Perilaku Teman Sebaya Dengan Perilaku Belajar Siswa pada mata Pelajaran Geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah”***. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Secara khusus penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta. Kepada Almarhum Ayahanda Khaidir, sosok pertama yang menyambut kehadiran penulis ke dunia dengan penuh kebahagiaan. Terimakasih untuk perjuangan dan pengorbanan ayah dalam membesarkan penulis meskipun hanya sampai penulis berumur 13 tahun. Alhamdulillah, kini penulis sudah berada di

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahap ini, menyelesaikan tugas akhir ini walaupun pada akhirnya penulis harus berjuang tertatih tanpa kau temani. Terimakasih atas segala pengorbanan dan cinta tulus kasih yang diberikan walaupun singkat tapi sangat berarti. Semoga Allah SWT melampirkan kubur dan menempatkan ayah di tempat yang paling mulia di sisi Allah SWT. di sisi-Nya.

Ungkapan terimakasih yang tulus juga penulis sampaikan teruntuk pintu surgaku, dunia hidupku dan bidadariku, Ibunda Bayanis satu-satunya orang tua yang penulis miliki saat ini yang senantiasa selalu berusaha berperan sebagai ibu sekaligus ayah dalam hidup penulis, sosok perempuan yang begitu tangguh, perempuan yang tidak mengenal rasa lelah, yang sudah melahirkan, membesarkan, merawat dan menjaga penulis meskipun seorang diri, entah berapa tetesan air mata yang jatuh di atas sajadah dalam melangitkan nama penulis dalam merayu tuhan hingga penulis sampai titik ini. Berkat do'a, kesabaran, dan perjuangan beliau, penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga tahap penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta membalas segala kebaikan beliau dengan pahala yang berlipat ganda. Terimakasih juga kepada abang-abang penulis, yaitu Alisman, almarhum Dedi Hendri, Herdi, dan Muhammad Sapar, atas dukungan dan nasihat yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seluruh kegiatan ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, Ak, CA,. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof H Raihani, M.Ed, Ph D., selaku Wakil Rektor I. Dr Alex Wenda, ST, MEng.,, selaku Wakil Rektor II. Dr Harris Simaremare, MT.,, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Dekan I dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku wakil Dekan II dan Dr. Ismail Mulia Hasibúan, M.Si.,. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan arahan serta bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Hendra Saputra, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan nasehat, serta arahan untuk menyelesaikan Skripsi ini.
5. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag.,M.A., Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Fatmawati M.Pd., Selaku dosen penasihat akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kepada seluruh Bapak/ Ibu Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. H. Mahmuddin, S.Ag.,M.Sy., selaku Kepala Sekolah MA Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar yang berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di sekolah dan terimakasih kepada guru bidang studi geografi Ibu Gutina Baiti Rahma, S.Sos., yang telah membantu penulis selama penelitian.
9. Seluruh Civitas Akademis Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi..
10. Untuk kakak-kakak ipar dan ponakan-ponakan penulis terimakasih atas segala bentuk kasih sayang dan kebersamaan yang membuat langkah ini lebih ringan.
11. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada sahabat tercinta, Juniarti Listari, yang telah setia menemani perjalanan penulis selama masa perkuliahan, mulai dari masa mahasiswa baru hingga sampai pada tahap penyusunan skripsi ini. Semoga persahabatan yang telah terjalin ini senantiasa terjaga dengan baik dan membawa kebaikan bagi kita di masa yang akan datang.
12. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amak ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, namun penulis menyadari masih terdapat kekurangan, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

**Wassalamu,alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Pekanbaru, 05 Maret 2026

Penulis

**Fitri Riskiani**  
**NIM. 12211320231**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Alhamdulillahirobbil'alamin

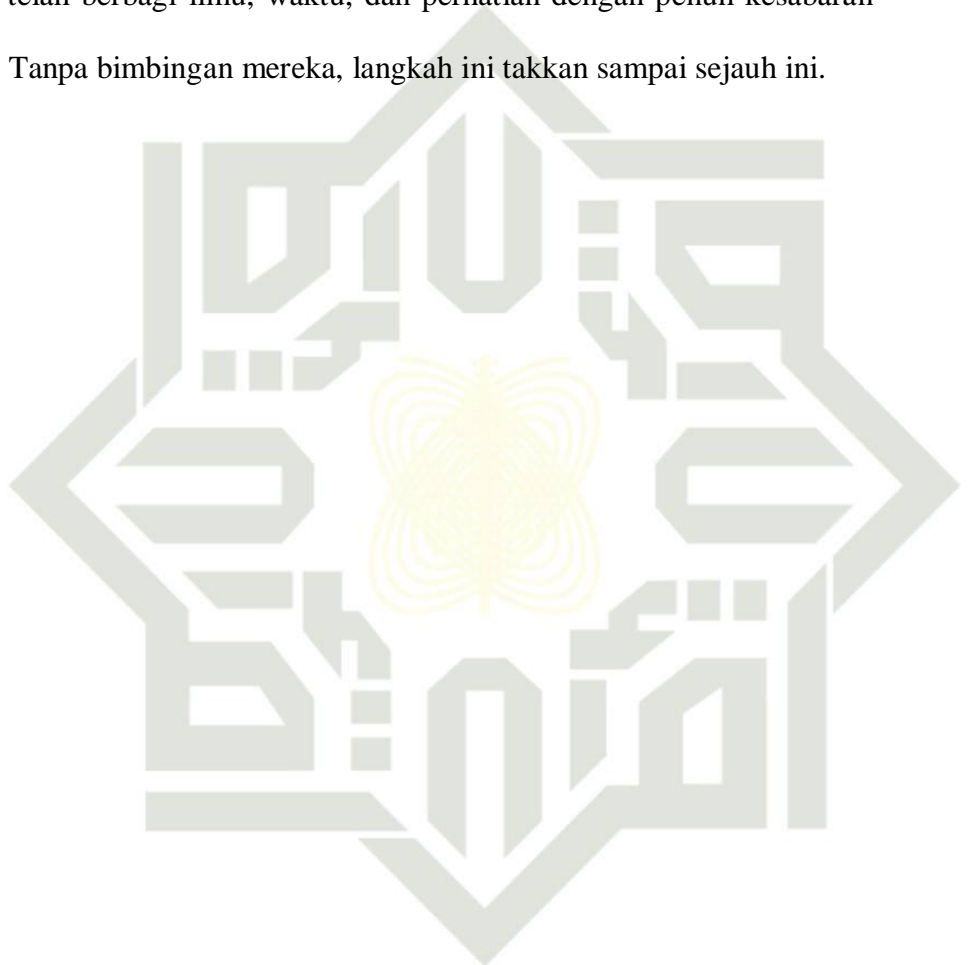
Bersyukur kepada Allah SWT, Sang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah memberikan rahmat, kekuatan dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Hanya karena kehendak-Mu, segala rintangan dalam proses ini mampu terlewati. Shalawat beriringan salam juga penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SWA yang telah membawa umatnya dari era kebodohan menuju era yang modern seperti sekarang ini.

Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Dengan segala kerendahan hati, karya ini kupersembahkan kepada almarhum Ayahanda Khaidir dan Ibunda Bayanis tercinta. Terima kasih atas cinta, doa, dan pengorbanan yang tak ternilai. Almarhum Ayah telah mewariskan kekuatan dalam setiap langkahku, dan Ibunda dengan penuh keikhlasan dan keteguhan telah menjalankan peran ganda sebagai ayah dan ibu, menghadirkan kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tiada henti. Karya ini merupakan wujud penghormatan dan rasa terima kasih yang mendalam atas segala perjuangan dan cinta yang telah diberikan. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan ampunan kepada almarhum Ayahanda Khaidir serta memberikan kesehatan dan keberkahan kepada Ibunda Bayanis.

## Dosen

Ibu Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag.,M.A., Selaku dosen pembimbing dan Ibu Fatmawati, M.Pd., selaku pembimbing akademik (PA) serta para dosen pendidikan geografi yang telah berbagi ilmu, waktu, dan perhatian dengan penuh kesabaran dan ketulusan. Tanpa bimbingan mereka, langkah ini takkan sampai sejauh ini.



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MOTTO**

“Man Jadda Wajada”

Barang siapa yang bersungguh-sungguh, dia pasti berhasil

(Pepatah Arab)

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sampai mereka berusaha mengubah keadaan dalam diri mereka sendiri.”

(QS. Ar-Ra’d: 11)

Cita-cita tak akan jadi nyata tanpa perjuangan. Demi Ibunda, aku memilih untuk tetap melangkah, jujur, berusaha, dan ikhlas menyerahkan hasil kepada-Nya.”

(Fitri Riskiani)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Fitri Riskiani (2026): Hubungan Perilaku Teman Sebaya dengan Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perilaku teman sebaya pada mata pelajaran geografi, perilaku belajar siswa pada mata pelajaran geografi, dan hubungan antara perilaku teman sebaya dengan perilaku belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan metode sampling total atau sensus, dengan sampel sebanyak 35 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket (kuesioner) dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Structural Equation Modeling Partial Least Square (SEM-PLS). Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa nilai rata-rata variabel perilaku teman sebaya berada pada kategori baik, demikian pula nilai rata-rata variabel perilaku belajar siswa yang juga berada pada kategori baik. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa perilaku teman sebaya memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap perilaku belajar siswa dengan nilai koefisien jalur (original sample) sebesar 0,566, nilai T-statistic sebesar 4,830 ( $>1,96$ ), dan P-Values sebesar 0,000 ( $<0,05$ ), sehingga Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) diterima dan Hipotesis Nihil ( $H_o$ ) ditolak, dengan demikian semakin positif perilaku teman sebaya, maka semakin baik perilaku belajar siswa.

**Kata kunci:** Perilaku Teman Sebaya, Perilaku Belajar, SEM-PLS, Geografi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Fitri Riskiani (2026): The Relationship between Peer Behavior and Students' Learning Behavior in Geography at Darul Fatah Kampar Islamic Boarding School Senior High School.**

This research aims to determine peer behavior in the Geography subject, students' learning behavior in the Geography subject, and the relationship between peer behavior and students' learning behavior in the Geography subject. This research uses a quantitative approach with a correlational method. The sampling technique used was total sampling (census), with a sample consisting of 35 students. Data collection techniques in this research included questionnaires and documentation. The data analysis technique used was Structural Equation Modeling – Partial Least Square (SEM-PLS). The results of the descriptive analysis indicate that the average score of the peer behavior variable falls into the good category, and similarly, the average score of the students' learning behavior variable is also categorized as good. The results of hypothesis testing show that peer behavior has a positive and significant relationship with students' learning behavior, with a path coefficient (original sample) of 0.566, a T-statistic value of 4.830 ( $>1.96$ ), and a P-value of 0.000 ( $<0.05$ ). Therefore, the Alternative Hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the Null Hypothesis ( $H_0$ ) is rejected. This means that the more positive the peer behavior, the better the students' learning behavior.

**Keywords:** *Peer Behavior, Learning Behavior, SEM-PLS, Geography*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

### فطري رزقياني، (٢٠٢٦): علاقة سلوك الأقران بسلوك تعلم الطلاب في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح كمبر

يتناول هذا البحث العلاقة بين سلوك الأقران وسلوك تعلم الطلاب في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الفتح كمبر. ويهدف هذا البحث إلى معرفة سلوك الأقران في مادة الجغرافيا، وسلوك تعلم الطلاب في مادة الجغرافيا، وكذلك معرفة العلاقة بين سلوك الأقران وسلوك تعلم الطلاب في مادة الجغرافيا. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بالطريقة الارتباطية. أما تقنية أخذ العينة فكانت باستخدام أسلوب العينة الكلية أو التعداد، حيث بلغ عدد العينة ٣٥ طالباً. واستخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الاستبانة والتوثيق. أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة فهي نمذجة المعادلات الهيكلية بالمربعات الصغرى الجزئية. وأظهرت نتائج التحليل الوصفي أن متوسط قيمة متغير سلوك الأقران يقع في فئة جيدة، وكذلك متوسط قيمة متغير سلوك تعلم الطلاب الذي يقع أيضاً في الفئة الجيدة. كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن سلوك الأقران له علاقة إيجابية ودالة إحصائية بسلوك تعلم الطلاب، حيث بلغت قيمة معامل المسار ٥٦٦،٠، وقيمة الإحصاء ٨٣٠،٤ وهي أكبر من ٩٦،١، وقيمة الدلالة ٠،٠٠٠،٠ وهي أقل من ٠،٠٥،٠، وبذلك تُقبل الفرضية البديلة وتُرفض الفرضية الصفرية. وبذلك يمكن الاستنتاج أنه كلما كان سلوك الأقران أكثر إيجابية كان سلوك تعلم الطلاب أفضل.

**الكلمات المفتاحية: سلوك الأقران، سلوك التعلم، نمذجة المعادلات الهيكلية بالمربعات الصغرى الجزئية، الجغرافيا**

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ملخص.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Manfaat Penelitian .....	11
G. Definisi Istilah.....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
A. Perilaku Teman Sebaya .....	14
B. Perilaku Belajar .....	22
C. Penelitian Relevan.....	31
D. Konsep Operasional .....	36
E. Asumsi dan Hipotesis .....	39

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
D. Populasi dan Sampel .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
F. Teknik Analisis Data.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>56</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	56
B. Penyajian Data .....	66
C. Analisis Data.....	72
D. Hasil dan Pembahasann.....	84
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>89</b>
A. Kesimpulan .....	89
B. Saran.....	90
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>96</b>
<b>BIOGRAFI PENULIS .....</b>	<b>120</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

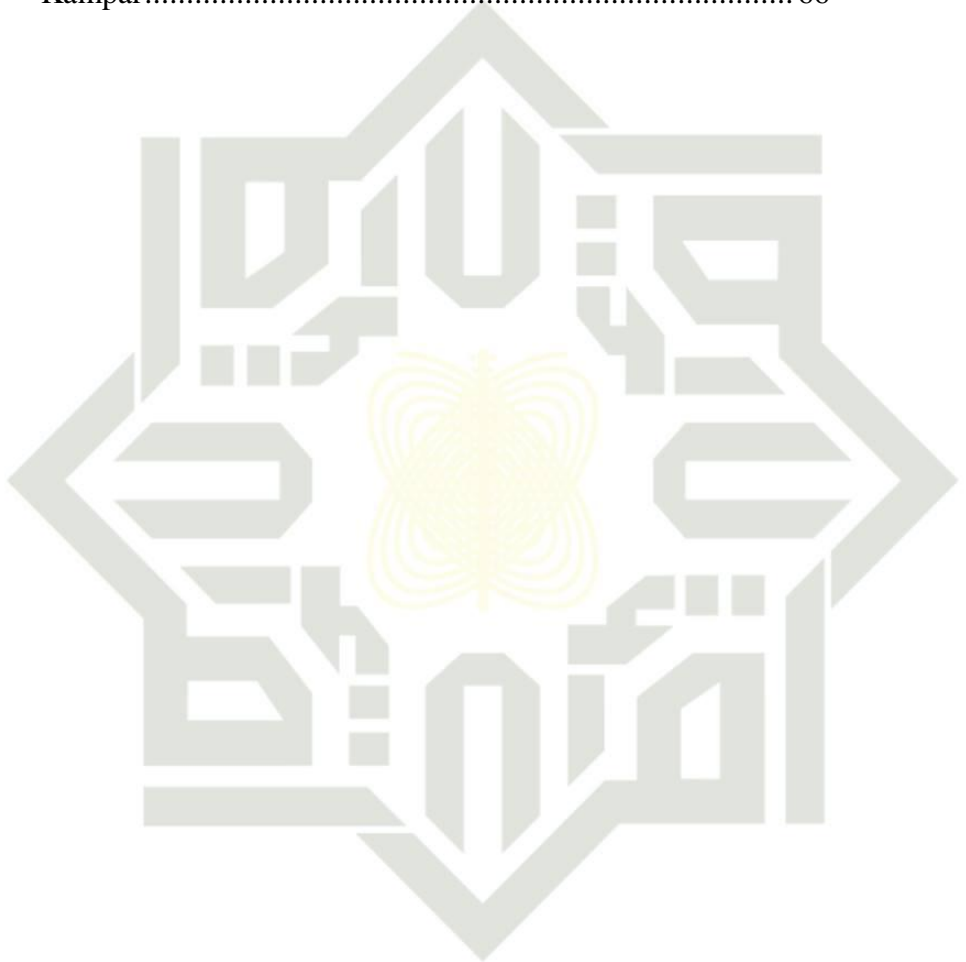
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1	Populasi Penelitian .....	42
Tabel III. 2	Jumlah Siswa Kelas XI.....	42
Tabel III. 3	Interval Kategori Skor .....	44
Tabel III. 4	Kisi-Kisi Angket Perilaku Teman Sebaya .....	44
Tabel III. 5	Kisi-Kisi Angket Perilaku Belajar .....	46
Tabel III. 6	Klasifikasi Nilai R-Square (R <sup>2</sup> ).....	53
Tabel IV. 1	Kurikulum Madrasah MA PP Darul Fatah .....	61
Tabel IV. 2	Tenaga Pengajar .....	62
Tabel IV. 3	Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2025/2025 .....	63
Tabel IV. 4	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	64
Tabel IV. 5	Rekap Sekor Jawaban Siswa Variable Perilaku Teman Sebaya (X).....	66
Tabel IV. 6	Rekap Sekor Jawaban Siswa Variable Perilaku Belajar (Y).....	68
Tabel IV. 7	Hasil Analisis Deskriptif Variabel Perilaku Teman Sebaya .....	69
Tabel IV. 8	Hasil Analisis Deskriptif Variabel Perilaku Belajar .....	70
Tabel IV. 9	Outer Loading .....	73
Tabel IV. 10	Average variance extracted (AVE).....	75
Tabel IV. 11	Cross Loadings .....	76
Tabel IV. 12	Fornel Larcker .....	77
Tabel IV. 13	Uji Reliabilitas.....	79
Tabel IV. 14	R-Aquare dan Adjusted R-Aquare .....	79
Tabel IV. 15	Effect Size (f <sup>2</sup> ) .....	81
Tabel IV. 16	Mean, STDEV, T-Value, P-Values .....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Struktur Oganisasi MA PP Darul Fatah.....	61
Gambar IV. 2	Peta Lokasi Penelitian.....	65
Gambar IV.3	Denah Sekolah MA Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar.....	66



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat SK Pembimbing .....	96
Lampiran 2 Surat Perpanjangan SK Pembimbing .....	97
Lampiran 3 Berita Acara Ujian Proposal .....	98
Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	99
Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Pra Riset .....	100
Lampiran 6 Surat Balasan Pra Riset .....	101
Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Riset .....	102
Lampiran 8 Surat Balasan Izin Riset .....	103
Lampiran 9 Blangko Bimbingan Proposal .....	104
Lampiran 10 Balngko Bimbingan Skripsi.....	105
Lampiran 11 Angket Perilaku Teman Sebaya.....	106
Lampiran 12 Angket Perilaku Belajar Siswa .....	108
Lampiran 13 Rekap Sekor Jawaban Siswa Variabel Perilaku Teman Sebaya dan Perilaku Belajar Siswa .....	109
Lampiran 14 Angket yang Telah Diisi Responden.....	111
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	114
Lampiran 16 Peta Lokasi Penelitian .....	118
Lampiran 17 Denah Lokasi Penelitian.....	119

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Perilaku belajar merupakan gambaran yang sangat penting terhadap karakter belajar siswa. Proses belajar terjadi apabila individu merasakan adanya kebutuhan dalam dirinya yang tidak dapat terpenuhi dengan cara-cara yang refleks atau kebiasaan (Syarifan, 2016). Perilaku belajar adalah suatu proses atau usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan dalam perilaku baru yang secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Menurut Chaplin (Asrori, Psikologi Pendidikan, 2020) perilaku adalah suatu perbuatan atau aktivitas baik itu reaksi, tanggapan, jawaban, atau itu balasan yang dilakukan oleh suatu organisme.

Penting mengetahui bahwa perilaku belajar tidak hanya terbatas pada aktivitas fisik atau mental semata, tetapi juga melibatkan komponen emosional, sosial dan kognitif. Perilaku belajar siswa dalam pembentukan kepribadian dan karakter pada pendidikan yang berlandaskan pada teori humanisme. Dalam konteks ini, teori humanisme mengenalkan pendidikan sebagai proses memanusiakan manusia, yaitu membantu setiap individu tumbuh dan berkembang dengan memperhatikan aspek emosional, sosial, dan moral (Imtihan Hanim, 2022). Lingkungan sosial seperti keluarga, pertemanan, dan kehidupan bermasyarakat memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk perilaku serta sikap seorang anak. Dalam keluarga, pola asuh yang penuh kasih sayang, komunikasi yang baik, serta penghargaan terhadap pendapat anak dapat



membantu mereka tumbuh menjadi pribadi yang percaya diri dan berempati. Sementara itu, dalam pertemanan, interaksi sosial yang positif dapat membentuk nilai-nilai kerja sama, toleransi, dan saling menghargai. Begitu pula dalam kehidupan bermasyarakat, lingkungan yang suportif dan penuh dengan nilai-nilai kebaikan akan membentuk karakter anak menjadi lebih peduli terhadap sesama dan memiliki rasa tanggung jawab sosial. Dengan demikian, pendidikan yang berlandaskan humanisme tidak hanya berpusat pada aspek akademik, tetapi juga mencakup pembentukan karakter melalui interaksi dalam keluarga, pergaulan, dan masyarakat secara luas yang disebut perilaku.

Perilaku memiliki pengaruh yang signifikan terhadap proses pembelajaran secara keseluruhan karena perilaku merupakan tindakan nyata dari keterlibatan individu dalam aktivitas belajar. Proses pembelajaran pada hakikatnya merupakan interaksi antara pendidik, peserta didik, dan lingkungan belajar yang berlangsung secara dinamis. Dalam konteks tersebut, perilaku siswa seperti perhatian, partisipasi aktif, kedisiplinan, ketekunan, serta tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas menjadi indikator utama yang menentukan efektivitas berlangsungnya proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan teori behaviorisme yaitu semua perilaku yang dipelajari melalui pengondisian, dan pengondisian terjadi sebagai hasil interaksi dengan lingkungan. Sudut pandang behavioris berpendapat bahwa rangsangan lingkungan mempengaruhi perilaku seseorang (Miftahul Ulum, 2023). Secara khusus pengertian perilaku adalah bagian dari satu kesatuan pola reaksi. Dalam psikologi, perilaku berarti keseluruhan reaksi atau gerakan-gerakan dan perubahan jasmani yang dapat diamati secara obyektif.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

Perilaku adalah kegiatan atau aktivitas organisme yang mempunyai bentangan yang sangat luas, mencakup: berjalan, berbicara, bereaksi, berpakaian dan lain sebagainya. Bahkan kegiatan internal (*internal activity*) seperti berfikir, persepsi dan emosi juga merupakan perilaku manusia, termasuk di dalamnya perilaku belajar dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran berdampak pada perilaku siswa dalam aspek kognitif, yaitu perilaku belajar yang positif berpengaruh langsung terhadap efektivitas proses pembelajaran, karena siswa memiliki kesiapan mental, motivasi internal, serta kebiasaan belajar yang teratur akan lebih mudah memahami materi. Selain itu perilaku juga berdampak pada pembentukan karakter siswa dalam proses pembelajaran, perilaku yang positif ditunjukkan melalui perhatian, partisipasi aktif, dan konsistensi dalam menyelesaikan tugas sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai optimal. Sebaliknya, perilaku belajar yang kurang adaptif dapat menghambat ketercapaian kompetensi yang diharapkan (Bangun, Perilaku Belajar, 2023).

Perilaku belajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kondisi fisiologis serta aspek psikologi seperti motivasi, minat, perhatian, kesiapan siswa dalam proses pembelajaran. Sementara itu, faktor eksternal mencakup lingkungan keluarga, sekolah, serta lingkungan sosial yang memberikan stimulus terhadap munculnya respon belajar. Lingkungan sosial khususnya perilaku teman sebaya, memiliki peran strategis dalam membentuk kebiasaan, sikap, dan pola interaksi belajar siswa (Bangun, Perilaku Belajar, 2023). Perilaku belajar memiliki dua penilaian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kalitatif yakni baik dan buruk tergantung kepada individu yang mengalaminya, untuk meresponnya dengan baik atau bahkan acuh tak acuh. Perilaku belajar juga berbicara mengenai cara belajar yang dilakukan oleh siswa itu sendiri, sehingga dapat disimpulkan bahwa perilaku belajar adalah cara atau tindakan yang berisi sikap atas pelaksanaan teknik-teknik belajar yang dilaksanakan individu atau siapapun juga dalam waktu dan situasi belajar tertentu, termasuk bagaimana ia dipengaruhi oleh motivasi, atau perilaku dari teman sebaya dalam proses belajar tersebut (Asrori, Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner, 2020).

Teman sebaya atau peers menurut Desmita (2010) adalah anak-anak dengan tingkat kematangan atau usia yang kurang lebih sama. Salah satu fungsi terpenting dari kelompok teman sebaya adalah untuk memberikan sumber informasi dan komparasi tentang dunia diluar keluarga. Melalui kelompok teman sebaya anak-anak menerima umpan balik dari teman-teman mereka tentang perilaku mereka. Anak-anak menilai apa yang mereka lakukan, apakah dia lebih baik dari pada tema-temannya, sama, ataukah lebih buruk dari apa yang anak-anak lain kerjakan. Hal demikian akan sulit dilakukan dalam keluarga karena saudara-saudara kandung biasanya lebih tua atau lebih muda. Hubungan yang baik diantara teman sebaya akan sangat membantu perkembangan aspek sosial anak secara normal. Menurut Desmita (Aiga Nurkhalilah Pasaribu, 2023) interaksi perilaku teman sebaya dari kebanyakan anak usia sekolah ini terjadi dalam sebuah grup atau kelompok, sehingga periode ini sering disebut “usia kelompok”. Santrock dalam Kartika & nisfoanoor (2004: 161) interaksi dengan teman sebaya merupakan permulaan hubungan persahabatan dan hubungan peer. Perilaku teman sebaya

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

memberikan dampak yang signifikan terhadap perilaku belajar siswa di sekolah. Ketika interaksi berkembang anak-anak lebih dipengaruhi oleh perilaku teman sebaya mereka daripada orang dewasa di sekitar mereka. Teman memungkinkan individu untuk berinteraksi satu sama lain, bergaul, dan mendorong dan memotivasi orang lain. Sehingga perilaku belajar dapat dipengaruhi oleh kehadiran teman sebaya (Mai Sri Lena).

Teman sebaya berfungsi untuk memberikan sumber informasi dan perbandingan tentang dunia di luar keluarga, sehingga hubungan dengan teman sebaya yang buruk dapat membawa anak ke perilaku yang buruk dan begitupun sebaliknya. Teman sebaya yang dimaksud di sini adalah sekelompok remaja yang memiliki persamaan usia di dalam satu kelas. Remaja menjadi lebih dekat dengan teman sebayanya karena mereka menganggap bahwa teman sebaya dapat memahami keinginannya sehingga mereka ingin menghabiskan waktunya bersama teman sebayanya. Kedekatan ini tidak hanya membentuk ikatan sosial yang kuat, tetapi juga menjadi media utama bagi remaja dalam mengekspresikan diri dan belajar berbagai norma serta nilai yang berlaku dalam kelompoknya, yang pada akhirnya membentuk pola interaksi dan memengaruhi cara mereka berperilaku dalam kelompok, yang dikenal sebagai perilaku teman sebaya (Asrori, Psikologi Pendidikan, 2020).

Perilaku teman sebaya memiliki pengaruh signifikan terhadap perilaku belajar siswa, sebagaimana dijelaskan dalam Teori Belajar Sosial (*social learning theory*) oleh Albert Bandura (1977), yang oleh banyak ahli dianggap sebagai seorang behavioris masa kini yang moderat (Syarifan, 2016). Bandura

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyatakan bahwa pembelajaran terjadi melalui pengamatan, peniruan, dan pemodelan dan dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti perhatian, motivasi, sikap, dan emosi. Teori ini menjelaskan interaksi elemen lingkungan dan kognitif yang mempengaruhi bagaimana orang belajar. Pembelajaran terjadi karena orang mengamati konsekuensi dari perilaku orang lain. Teori Bandura bergerak melampaui teori perilaku, yang menunjukkan bahwa semua perilaku dipelajari melalui pengkondisian. Muro & Jeffrey (2008), menyebutkan bahwa teori ini sering disebut sebagai jembatan antara teori belajar behavioris dan teori belajar kognitif karena mencakup perhatian, ingatan, dan motivasi. Teori pembelajaran sosial (SLT) dan teori kognitif sosial (SCT), mengidentifikasi pembelajaran sebagai interaksi yang dinamis antara orang, lingkungan, dan perilaku (Suryaman, Teori Belajar, 2024). Menurut teori ini, belajar terjadi melalui peniruan (*imitation*) dan penyajian contoh perilaku (*modeling*). Seorang siswa/siswi belajar mengubah perilakunya melalui penyaksian cara orang atau sekelompok orang mereaksi atau merespons sebuah stimulus tertentu (Syarifan, 2016).

Hubungan perilaku teman sebaya dengan perilaku belajar siswa menjadi penting dalam konteks perkembangan usia anak sekolah atau remaja, karena pada fase ini siswa lebih banyak menghabiskan waktu dan membangun identitas diri melalui interaksi dengan teman sebayanya. Perilaku teman sebaya dalam persahabatan memiliki fungsi sebagai kawan, pendorong, dukungan fisik, dukungan ego, perbandingan sosial, serta pemberi keakraban dan perhatian (Diananda, 2018). Sebagai kawan dan pendorong, teman sebaya dapat memotivasi serta mendukung aktivitas belajar; sebagai dukungan fisik dan ego, mereka

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu secara nyata sekaligus memperkuat rasa percaya diri akademik; sebagai perbandingan sosial, mereka menjadi tolok ukur pencapaian belajar; dan sebagai pemberi keakraban serta perhatian, mereka menciptakan kenyamanan emosional dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, kualitas hubungan teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap pembentukan perilaku belajar siswa.

Dari kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa teman sebaya adalah kelompok individu seumuran yang berperan penting dalam pembentukan identitas, perilaku, dan motivasi belajar melalui interaksi sosial. Dengan perilaku teman sebayanya, anak atau remaja akan mempelajari perilaku-perilaku yang akan digunakan untuk menyesuaikan dirinya terhadap situasi sosial yang dihadapinya. Sehingga baik buruknya perilaku seorang anak dapat dipengaruhi oleh hubungannya dengan perilaku teman sebayanya.

Perilaku teman sebaya sangat penting dalam kehidupan seorang Muslim. Didalam Islam kita dianjurkan untuk hati-hati memilih teman karena bisa saja kita terpengaruh dengan teman kita. Sebagaimana dijelaskan hadist Bukhari dan Muslim berikut :

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ الْعَلَاءِ حَدَّثَنَا أَبُو أُسَامَةَ عَنْ بُرَيْدٍ عَنْ أَبِي بُرْدَةَ عَنْ أَبِي مُوسَى رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالسَّوِّءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَبِيرِ فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْدِثَكَ وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً وَنَافِخُ الْكَبِيرِ إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً (رواه البخاري)

Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Al-'Ala, telah menceritakan kepada kami Abu Usamah dari Buraid dari Abu Burdah dari Abu Musa

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

raidiyallahu ‘anhu, dari Nabi Salallahu ‘alaihi wasallam beliau bersabda :  
*“Perumpamaan kawan yang baik dan kawan yang buruk seperti seorang penjual minyak wangi dan seorang peniup alat untuk menyalakan api (pandai besi). Adapun penjual minyak wangi, mungkin dia akan memberikan hadiah kepadamu, atau engkau membeli darinya, atau engkau mendapatkan bau harum darinya. Sedangkan pandai besi, mungkin dia akan membakar pakaianmu, atau engkau mendapatkan bau yang buruk”.*[HR. Bukhari dan Muslim No.5534]” (Nida, 2021).

Berdasarkan hadist di atas, dapat dipahami bahwa sebagai siswa harus pandai mencari teman untuk keberhasilan di sekolah, apabila kita berteman dengan yang rajin belajar maka kita akan ketularan rajinnya dan sebaliknya. Karena itulah kita harus pandai mencari teman dalam kehidupan sehari-hari.

Dari hasil survei di lapangan yang dilaksanakan selama dua hari, penulis menemukan fenomena di lapangan sebagai berikut : Siswa yang memiliki perilaku belajar baik, saat jam belajar mereka akan memperhatikan guru saat menerangkan di depan kelas, berdiskusi dengan baik bersama teman, dan pergi ke perpustakaan saat jam istirahat. Saat pergi ke perpustakaan bukan hanya satu siswa saja yang pergi namun ada beberapa siswa yang pergi bersama dan berdiskusi tentang pelajaran yang telah disampaikan oleh gurunya di kelas, mendorong teman untuk tetap semangat ketika temannya mulai menunjukkan sikap malas belajar, termotivasi meningkatkan prestasi karena melihat temannya berprestasi, dan memberikan perhatian saat temannya mengalami masalah dalam proses pembelajaran.

Sedangkan pergaulan teman sebaya yang mempunyai perilaku belajar buruk, masih ada siswa yang suka berbuat jahil sesama teman sekelasnya disaat

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran berlangsung, kurangnya siswa fokus pada saat proses pembelajaran berlangsung, disaat jam belajar masih saja ribut di dalam kelas, masih ada yang tidak memperhatikan penjelasan guru, hal ini dikarenakan masih ada siswa yang mengganggu dan mengajak teman dekatnya berbicara pada saat proses belajar mengajar berlangsung, bahkan ada siswa yang tidak sopan kepada guru dengan berkata kasar, suka izin ke kamar mandi namun setelah diselidiki malah pergi ke kantin, masih ada siswa yang melanggar peraturan sekolah dengan membolos pada saat jam pelajaran, membela teman yang melanggar aturan sekolah, masih ada siswa iri terhadap prestasi teman hingga muncul sikap tidak sehat, beberapa siswa sering tidak mengerjakan tugas seperti tugas geografi disebabkan karena siswa biasanya mengerjakan tugas jika teman dekatnya di kelas mengerjakan tugas, ketika ada tugas pekerjaan rumah mereka mengandalkan teman yang lainnya untuk mencontek sebelum jam pelajaran dimulai, masih ada siswa mengucilkan teman yang fokus pada prestasi belajar

Berdasarkan fenomena diatas peneliti tertarik mengangkat judul penelitian tentang: ***“Hubungan Perilaku Teman Sebaya Dengan Perilaku Belajar Siswa pada mata Pelajaran Geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar.”***

#### B. Identifikasi Masalah

1. Masih ada siswa yang suka berbuat jahil sesama teman sekelasnya disaat proses pembelajaran berlangsung
2. Masih ada siswa yang melanggar peraturan sekolah dengan membolos pada saat jam pelajaran
3. Kurangnya siswa fokus pada saat proses pembelajaran berlangsung

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masih ada siswa yang mengganggu dan mengajak teman dekatnya berbicara pada saat proses belajar mengajar berlangsung
5. masih ada siswa iri terhadap prestasi teman hingga muncul sikap tidak sehat
6. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah lalu mencontek pada teman saat pembelajaran belum dimulai
7. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru
8. Masih ada siswa mengucilkan teman yang fokus pada prestasi belajar

#### C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang peneliti membatasi penelitian ini sebagai berikut:

1. Kurangnya siswa fokus pada saat proses pembelajaran berlangsung
2. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru
3. Masih ada siswa yang suka berbuat jahil sesama teman sekelasnya disaat proses pembelajaran berlangsung

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana perilaku teman sebaya pada mata pelajaran geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah, Kampar?
2. Bagaimana perilaku belajar siswa pada mata pelajaran geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah, Kampar?

3. Apakah terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara perilaku teman sebaya dengan perilaku siswa pada mata pelajaran geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah, Kampar?

### E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan perilaku teman sebaya dengan perilaku belajar siswa pada mata pelajaran geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah Tahun Ajaran 2025/2026.

### F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan berbagai manfaat ke semua pihak berikut :

1. Manfaat Teoritis
  - a) Bagi ilmu pendidikan, hasil penelitian diharapkan dapat menambah wawasan mengenai permasalahan siswa terkait dengan pengaruh perilaku teman sebaya.
2. Manfaat Praktis
  - a) Bagi Guru Mata Pelajaran
 

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan agar guru mata pelajaran lebih memperhatikan siswa dalam belajar. Guru mata pelajaran dapat melihat kelemahan siswa dan membantunya.
  - b) Bagi Sekolah
 

Penelitian ini membuka peluang untuk sekolah dapat lebih aktif dalam memberikan edukasi kepada siswa mengenai pentingnya

memilih lingkungan pergaulan yang positif serta membangun budaya belajar yang mendukung perkembangan akademik mereka.

c) Bagi Peneliti

Hasil penelitian yang telah dilakukan diharapkan dapat menambah wawasan peneliti dan dapat dikaji untuk penelitian selanjutnya serta dapat digunakan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

## G. Definisi Istilah

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini, serta agar tidak terjadi kesalahan dan keliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini.

### 1. Perilaku Teman Sebaya

Teman sebaya adalah sekelompok orang yang seumur, berlatar belakang, berpendidikan dan dalam status sosial yang sama, dimana dalam kelompok tersebut biasanya terjadi pertukaran informasi yang mungkin saja dapat mempengaruhi perilaku dan keyakinan anggotanya. Perilaku teman sebaya adalah pola interaksi sosial yang terjadi antara individu dengan usia dan tingkat kedewasaan yang kurang lebih sama, yang saling mempengaruhi satu sama lain dalam aspek sosial, moral, dan psikologis (Mardison P. S., 2019).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Perilaku Belajar

Perilaku belajar adalah suatu sikap yang muncul dari diri siswa dalam menanggapi dan meresponi setiap kegiatan belajar mengajar yang terjadi, menunjukkan sikapnya apakah antusias dan bertanggung jawab atas kesempatan belajar yang diberikan kepadanya. Perilaku belajar memiliki dua penilaian kualitatif yakni baik buruk tergantung kepada individu yang mengalaminya, untuk meresponinya dengan baik atau bahkan acuh tak acuh. Perilaku belajar juga berbicara mengenai cara belajar yang dilakukan oleh siswa itu sendiri, sehingga dapat disimpulkan bahwa perilaku belajar adalah merupakan cara atau tindakan yang berisi sikap atas pelaksanaan teknik-teknik belajar yang dilaksanakan individu atau siapapun juga dalam waktu dan situasi belajar tertentu (Asrori, Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner, 2020).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Perilaku Teman Sebaya

### 1. Pengertian Perilaku Teman Sebaya

Menurut Santrock dalam Yusuf Kurniawan dan Ajat Sudrajat Teman sebaya merupakan anak atau remaja yang mempunyai tingkat umur dan kedewasaan yang sama. Fungsi utama dari teman sebaya adalah memberikan sumber informasi dan perbandingan tentang dunia di luar keluarga, sehingga hubungan dengan teman sebaya yang buruk dapat membawa anak ke perilaku yang buruk dan begitupun sebaliknya (Sudrajat, 2020).

Teman sebaya yang dimaksud di sini adalah sekelompok remaja yang memiliki persamaan usia, remaja menjadi lebih dekat dengan teman sebayanya, karena mereka menganggap bahwa teman sebaya dapat memahami keinginannya sehingga mereka ingin menghabiskan waktunya dengan teman-temannya. Remaja dalam bergaul dengan teman sebaya merasa diberi status dan memperoleh simpati dan membantu dalam masalah belajar remaja tersebut atau siswa (Karim, 2017).

Perilaku teman sebaya adalah pola interaksi dan tindakan yang muncul dalam hubungan sosial antara individu dengan teman-teman yang sebaya, yaitu mereka yang memiliki usia dan tingkat kedewasaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sama. Perilaku ini sangat berpengaruh dalam pembentukan identitas, sikap, dan kebiasaan sosial remaja.

Ketika seorang siswa memiliki teman yang perilaku baik dan rajin maka ia pun akan terpengaruh untuk berperilaku baik dan rajin. Hal ini berdampak baik kepada kegiatan belajar siswa tersebut. Seorang siswa akan termotivasi untuk belajar ketika rekan-rekannya melakukan hal yang sama, akan rajin mengerjakan tugas ketika rekan-rekan lainnya juga rajin mengerjakan tugas. Begitu pula sebaliknya (Rani Puspita, 2018)

Masa remaja adalah fase di mana siswa sedang mengenal dirinya sendiri. Pada masa ini, banyak remaja mengalami keguncangan emosional yang membuat perasaan mereka belum stabil, sehingga mereka lebih mudah melakukan pelanggaran terhadap norma-norma sosial. Remaja yang sedang tumbuh dan berkembang terus berinteraksi dengan teman sebaya dan lingkungan sekitar. Melalui proses adaptasi ini, mereka mendapatkan pengakuan sebagai anggota kelompok baru dan cenderung mengikuti kebiasaan yang berlaku dalam kelompok tersebut.

Dalam pergaulan, kebutuhan untuk diterima oleh kelompok sangat penting bagi remaja sebagai makhluk sosial. Saat memasuki masa remaja, mereka menghadapi masalah penyesuaian sosial, terutama dalam bergaul dengan teman sebaya. Sikap, tingkah laku, dan perilaku sosial remaja sangat dipengaruhi oleh lingkungan dan teman-teman sebaya. Jika lingkungan sosial memberikan pengaruh positif, maka perkembangan sosial remaja akan berjalan dengan baik. Sebaliknya, jika pengaruhnya negatif,

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan sosial remaja dapat terhambat. Pengaruh lingkungan diawali dengan pergaulan dengan teman. Peran teman sebaya dalam pergaulan remaja menjadi sangat menonjol. Menurut Sarwono, hal ini sejalan dengan meningkatnya minat individu dalam persahabatan serta keikutsertaan dalam kelompok.

Perilaku teman sebaya terjadi di dalam suatu lingkungan, yaitu tempat untuk melakukan sosialisasi dengan beberapa nilai yang berlaku dengan teman seusianya atau sebayanya, dan tempat untuk menemukan jati dirinya. Apabila nilai yang dikembangkan oleh perilaku teman sebayanya merupakan nilai yang negatif maka dapat menimbulkan bahaya bagi perkembangan individu dalam pengaruh perilaku teman sebaya. Kuat pengaruhnya perilaku teman sebaya dapat melemahkan ikatan individu dengan orang tua, dan di sekolah. Selain itu, waktu yang diluangkan setiap individu di luar rumah bersama teman sebayanya dari pada bersama dengan orang tuanya merupakan salah satu pokok pentingnya peran teman sebaya bagi individu. Peran penting yang berkaitan dengan perilaku, sikap, penampilan, dan pembicaraan remaja yang seringkali ditiru, seperti memakai pakaian yang sama dengan teman sebayanya maka kesempatan untuk diterima oleh kelompok teman sebayanya menjadi lebih besar (Ruaidah, 2023).

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa teman sebaya sangat berpengaruh terhadap perkembangan perilaku, sikap, dan identitas remaja. Pengaruh positif akan mendorong remaja berkembang

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan baik, sedangkan pengaruh negatif dapat menghambat perkembangan mereka.

## 2. Bentuk-bentuk Kelompok Teman Sebaya

Hurlock (1978) menyebutkan kelompok-kelompok sosial yang paling sering terjadi pada masa remaja adalah

### a. Teman dekat.

Biasanya remaja memiliki dua atau tiga orang teman dekat atau sahabat. Pada umumnya teman dekat terdiri dari jenis kelamin dan usia yang sama, mempunyai tujuan, keinginan dan kemampuan yang sama. Teman dekat ini dapat mempengaruhi satu sama lain dalam berbagai hal yang terjadi dalam kehidupan remaja.

### b. Kelompok kecil

Kelompok ini terdiri dari beberapa kelompok teman-teman dekat. Pada awalnya kelompok ini terdiri dari satu jenis kelamin yang sama, namun kemudian meliputi juga dari kedua jenis kelamin yang berbeda.

### c. Kelompok besar

Kelompok ini terdiri dari beberapa kelompok kecil dan kelompok teman dekat. Kelompok ini berkembang dengan meningkatnya minat untuk bersenang-senang dan menjalin hubungan. Karena besarnya kelompok ini membuat penyesuaian minat berkurang diantara anggota-anggotanya. Sehingga timbul jarak sosial yang besar diantara mereka.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## d. Kelompok yang terorganisir

Kelompok ini merupakan kelompok binaan orang dewasa. Biasanya kelompok ini dibentuk oleh orang dewasa, misalnya sekolah atau organisasi masyarakat. Kelompok ini dibentuk dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhan sosial para remaja yang tidak mempunyai kelompok besar.

## e. Kelompok geng

Kelompok ini terbentuk karena remaja tidak termasuk kedalam kelompok atau kelompok besar dan merasa kurang puas dengan kelompok yang terorganisasi akan mengikuti kelompok geng. Anggotanya biasanya terdiri dari anak-anak sejenis yang minat utama mereka adalah untuk menghadapi penolakan teman-teman melalui perilaku anti sosial (Mardison P. S., 2019).

**3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergaulan Teman Sebaya**

Conny R. Semiawan (1999) (Ria Fitriani, 2019) menyatakan faktor-faktor yang mempengaruhi pergaulan teman sebaya yaitu :

## a. Kesamaan usia.

Kesamaan usia lebih memungkinkan anak untuk memiliki minat-minat dan tema-tema pembicaraan atau kegiatan yang sama sehingga mendorong terjalinnya hubungan pertemanan dengan teman sebaya ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Situasi

Faktor situasi berpengaruh di saat berjumlah banyak anak-anak akan cenderung memilih permainan yang kompetitif daripada permainan yang kooperatif.

## c. Keakraban

Kolaborasi ketika pemecahan masalah lebih baik dan efisien bila dilakukan oleh anak di antara teman sebaya yang akrab. Keakraban ini juga mendorong munculnya perilaku yang kondusif bagi terbentuknya persahabatan.

## d. Ukuran kelompok

Apabila jumlah anak dalam kelompok hanya sedikit, maka interaksi yang terjadi cenderung lebih baik, lebih kohesif, lebih berfokus, dan lebih berpengaruh.

## e. Perkembangan kognisi

Anak yang kemampuan kognisinya meningkat, pergaulan dengan teman sebayanya juga meningkat. Anak-anak yang keterampilan kognisinya lebih unggul cenderung tampil sebagai pemimpin atau anggota kelompok yang memiliki pengaruh dalam kelompoknya, khususnya ketika kelompok menghadapi persoalan yang perlu dipecahkan.

**4. Fungsi Teman Sebaya**

Keberadaan teman sebaya dalam kehidupan remaja merupakan suatu keharusan, untuk itu seorang remaja harus memperoleh dukungan dari

kelompok sebayanya. Karena dianggap sebagai keharusan maka teman sebaya memiliki fungsi tertentu. Fungsi kelompok sebaya menurut Santosa (2006:79) yaitu:

- a. Mengajarkan kebudayaan masyarakatnya. Melalui kelompok sebayanya itu anak akan belajar standar moralitas orang dewasa.
- b. Kelompok sebaya mengajarkan peranan-peranan sosial sesuai dengan jenis kelamin.
- c. Kelompok sebaya merupakan sumber informasi
- d. Mengajarkan mobilitas.
- e. Menyediakan peranan-peranan sosial baru.
- f. Kelompok sebaya membantu anak bebas dari orang-orang dewasa.

Penjelasan lain tentang fungsi teman sebaya diberikan oleh Vembriarto menyatakan bahwa :

- a. Di dalam kelompok teman sebaya anak belajar bergaul dengan sesamanya
- b. Di dalam kelompok teman sebaya anak mempelajari kebudayaan masyarakat
- c. Kelompok social teman sebaya mengajarkan mobilitas social
- d. Di dalam kelompok teman sebaya, anak mempelajari peranan social yang baru
- e. Di dalam kelompok teman sebaya anak belajar patuh kepada aturan yang impersonal dan kewibawaan yang impersonal pula (Nur Ika, 2018).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Persahabatan dalam Teman Sebaya

Sahabat bagi remaja sangatlah penting karena dengan sahabat remaja dapat bercerita kepadanya dan mengetahui segala rahasia-rahasia yang tidak mungkin diceritakan kepada teman yang lain. Mereka ingin berbagi persoalan, minat, informasi dan rahasia sesama mereka. Mereka juga saling menenggang perasaan dan tidak ingin saling menyakiti. Persahabatan memainkan peran penting dalam membentuk pemikiran dan sikap remaja, dan juga dapat mempengaruhi kesejahteraan moral dan spiritual. Persahabatan dapat membuat lebih berani (atau nekad, tergantung bagaimana melihatnya), atau lebih ramah, atau lebih egois dan agresif daripada sifat remaja biasanya. Dalam persahabatan memiliki enam fungsi: kawan, pendorong, dukungan fisik, dukungan ego, perbandingan sosial, dan keakraban atau afeksi.

- a. Berkaitan dengan kawan, persahabatan memberi anak-anak seorang teman bermain yang akrab, seseorang yang mau meluangkan waktu bermain bersama mereka.
- b. Berkaitan dengan pendorong, persahabatan memberi anak-anak informasi, kegembiraan, dan hiburan yang menarik.
- c. Berkaitan dengan dukungan fisik, persahabatan memberi waktu, sumber-sumber dan bantuan.
- d. Berkaitan dengan dukungan ego, persahabatan memberi harapan dukungan, dorongan semangat, dan umpan balik yang menolong

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anakanak mempertahankan suatu kesan yang tentang diri sendiri sebagai orang yang berkompeten, menarik dan berharga.

- e. Berkaitan dengan perbandingan sosial, persahabatan memberikan informasi tentang posisi seorang anak berhadapan dengan anak lain dan apakah anak melakukan sesuatu dengan baik.
- f. Berkaitan dengan keakraban dan afeksi, memberi anak-anak suatu hubungan yang hangat, erat, saling mempercayai dengan orang lain dimana penyingkapan diri berlangsung (Diananda, 2018).

## 6. Indikator Perilaku Teman Sebaya

Adapun indikator perilaku teman sebaya menurut teori Amita Diananda sebagai berikut :

- a. Sebagai kawan
- b. Sebagai pendorong
- c. Sebagai dukungan fisik
- d. Sebagai dukungan ego
- e. Sebagai pemberi keakraban dan perhatian.

## B. Perilaku Belajar

### 1. Pengertian Perilaku Belajar

Menurut Hamalik (2009:139) Perilaku belajar merupakan kebiasaan belajar yang dilakukan oleh individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis atau berlangsung secara spontan. Seorang siswa yang ingin berhasil dalam melaksanakan tugas belajar, maka siswa tersebut harus bertingkah laku yang mendukung suasana belajar dan mencegah terjadinya

tingkah laku yang merusak suasana belajar selama mengikuti proses pembelajaran di kelas. Suasana belajar dalam sebuah ruang kelas tentunya diharapkan berupa suasana yang tenang, tertib dan siswa yang aktif dalam berkomunikasi bersama guru yang mengajar yang erat kaitannya dengan pembahasan masalah mata pelajaran (Elya Soffatunni, 2017).

Perilaku Belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku secara keseluruhan sebagai hasil pengamatan itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya (Tohirin, 2011).

Perilaku belajar adalah suatu reaksi yang diperlihatkan peserta didik ketika dihadapkan dan bereaksi terhadap proses pembelajaran, menunjukkan jika mereka bersemangat dan bertanggung jawab terhadap kemungkinan-kemungkinan belajar yang diberikan kepadanya. Perilaku belajar dievaluasi secara kualitatif. Hal ini dapat diklasifikasikan sangat baik atau buruk berdasarkan bagaimana orang tersebut bereaksi terhadapnya, apakah positif atau negatif (Bangun, Perilaku Belajar, 2023).

Hasil belajar berupa perilaku atau tingkah laku, seseorang yang belajar akan berubah atau bertambah perilakunya, baik yang berupa pengetahuan, keterampilan, atau penguasaan nilai-nilai (sikap). Jahaluddin Rahmat mengatakan bahwa perilaku dapat diartikan sebagai hasil dari pengalaman dan perilaku itu digerakkan oleh kebutuhan atau dimotori oleh kebutuhan untuk memperbanyak kesenangan dan mengurangi penderitaan (Wahyuningsih, 2020).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian perilaku belajar di atas, penulis menyimpulkan bahwa perilaku belajar merupakan sikap siswa yang terlihat dari kebiasaan dan tanggung jawabnya saat mengikuti pelajaran. Sikap ini terbentuk dari kebiasaan yang dilakukan terus-menerus sampai menjadi otomatis dan bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang tenang, tertib, dan aktif berkomunikasi dengan guru. Selain itu, perilaku belajar juga muncul dari interaksi siswa dengan lingkungan sekitarnya yang membuat adanya perubahan sikap dan cara berpikir. Perilaku ini bisa menunjukkan apakah siswa semangat dan bertanggung jawab atau sebaliknya, dan bisa dinilai baik atau buruk tergantung dari cara siswa merespon proses pembelajaran.

## 2. Ciri-Ciri Perilaku Belajar

Setiap perilaku belajar selalu ditandai dengan ciri-ciri perubahan yang spesifik. Ciri-ciri perubahan belajar adalah suatu perubahan khas yang menjadi karakteristik perilaku belajar, adapun perubahan khas perilaku belajar yang terpenting adalah sebagai berikut:

### a. Perubahan Intensional

Perubahan yang terjadi dalam proses belajar adalah berkat pengalaman atau praktik yang dilakukan dengan sengaja dan disadari. Karakteristik ini maknanya adalah bahwa siswa menyadari akan adanya perubahan yang dialami atau sekurang-kurangnya merasakan perubahan yang ada dalam dirinya, seperti penambahan pengetahuan, kebiasaan, sikap dan pandangan sesuatu dan keterampilan.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Perubahan positif dan aktif

Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat positif dan aktif. Perubahan yang bersifat positif maknanya baik, bermanfaat serta sesuai dengan harapan. Ini juga bermakna bahwa perubahan tersebut senantiasa merupakan penambahan, yakni diperolehnya relatif baru (misalnya pemahaman dan keterampilan baru) yang lebih baik dari apa yang telah ada sebelumnya. Perubahan bersifat aktif artinya tidak terjadi dengan sendirinya seperti karena proses kematangan.

## c. Perubahan efektif dan fungsional

Perubahan yang timbul karena proses belajar bersifat efektif, yakni berdaya guna. Artinya, perubahan tersebut membawa pengaruh, makna dan manfaat tertentu bagi orang atau individu yang belajar. Perubahan yang bersifat fungsional juga bermakna bahwa ia relatif menetap dan setiap saat apabila dibutuhkan, perubahan tersebut dapat direduksi dan dimanfaatkan. Perubahan fungsional dapat diharapkan memberi manfaat yang luas (Asrori, Psikologi Pendidikan : Pendekatan Multidisiplin, 2020).

**3. Implementasi Perilaku Belajar**

Perwujudan perilaku-perilaku belajar biasanya lebih sering tampak dalam perubahan-perubahan sebagai berikut :

## a. Kebiasaan

Setiap orang (peserta didik) yang pernah mempunyai pengalaman belajar akan melihat perubahan tingkah lakunya.

Modifikasi muncul sebagai akibat dari respons mereka yang berulang-ulang terhadap rangsangan yang sama. Kebiasaan dalam proses pembelajaran dapat melibatkan pengurangan perilaku yang tidak diinginkan. Proses reduksi ini mengakibatkan terbentuknya pola perilaku yang cenderung menetap dan terjadi secara otomatis.

b. Keterampilan

Tugas-tugas yang melibatkan sistem saraf dan otot sering diamati dalam tugas-tugas fisik, seperti menulis, mengetik, atau atletik disebut sebagai keterampilan. Meski berkaitan dengan gerakan fisik, kemampuan ini memerlukan pemeriksaan koordinasi gerakan yang menyeluruh serta kesadaran tingkat tinggi. Menurut Reber sebagaimana dijelaskan oleh Tohirin, kompetensi adalah kemampuan untuk melakukan pola perilaku yang rumit secara teratur dan lancar sebagai respons terhadap suatu keadaan guna mencapai tujuan tertentu. Keterampilan mencakup ciri-ciri gerakan fisik serta manifestasi aktivitas mental yang terkait dengan proses kognitif.

c. Pengamatan

Pengamatan adalah tahap di mana individu menerima, menafsirkan, dan memberikan makna pada rangsangan yang melalui indra-indra, seperti mata dan telinga. Dengan bantuan pengalaman belajar, seorang peserta didik dapat mengembangkan kemampuan untuk melakukan pengamatan yang objektif sebelum mereka

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami suatu konsep. Kesalahan dalam pengamatan dapat mengakibatkan kesalahpahaman yang sama dalam pemahaman.

d. Berpikir asosiatif dan daya ingat

Berpikir asosiatif adalah cara berpikir di mana satu gagasan atau item dihubungkan dengan yang lain. Proses berpikir asosiatif ini berupaya membangun hubungan antara masukan dan tanggapan. Tingkat pemahaman atau informasi yang diperoleh melalui pembelajaran mempunyai dampak yang signifikan terhadap kapasitas peserta didik untuk membangun hubungan yang akurat. Memori, sebaliknya merupakan konsekuensi dari proses pembelajaran dan merupakan komponen penting dari berpikir asosiatif. Hasilnya, peserta didik yang telah terlibat dalam proses pembelajaran akan mempunyai kapasitas yang lebih besar untuk menyeimbangkan informasi (pengetahuan dan pemahaman) dalam ingatannya, serta kemampuan yang lebih besar untuk mengintegrasikan informasi tersebut dengan peristiwa atau rangsangan yang mereka hadapi.

e. Berpikir rasional dan kritis

Berpikir rasional dan kritis merupakan contoh perilaku belajar, khususnya dalam konteks pemecahan masalah. peserta didik yang berpikir logis biasanya akan menggunakan konsep dan pengetahuan mendasar untuk memecahkan masalah. peserta didik dituntut untuk memanfaatkan logika (common sense) untuk mendeteksi hubungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebab-akibat, melakukan analisis, membuat kesimpulan, bahkan menciptakan gagasan dan prediktif dalam berpikir rasional.

f. Sikap

Pada hakikatnya sikap adalah kecenderungan seseorang (peserta didik) untuk berperilaku tertentu. Ketika peserta didik menunjukkan perilaku belajar, hal itu ditunjukkan dalam perkembangan perubahan sikap terhadap objek, nilai, peristiwa, dan hal-hal lain yang mungkin menjadi lebih canggih dan nyata.

g. Inhibisi

Inhibisi merupakan upaya untuk memperkecil atau menghindari timbulnya suatu reaksi akibat terjadinya reaksi yang lain. Dalam konteks pembelajaran, penghambatan mengacu pada kapasitas peserta didik untuk menghentikan atau membatasi perilaku yang tidak diperlukan ketika berinteraksi dengan lingkungannya, dan kemudian memilih atau melakukan tindakan yang lebih baik.

h. Apresiasi

Apresiasi merupakan fenomena emosi yang sering dianggap berasal dari karya seni dan budaya, seperti seni sastra, musik, lukisan, dan teater.

i. Tingkah laku afekif

Perilaku afektif adalah tindakan yang melibatkan berbagai jenis emosi, seperti ketakutan, kemarahan, kesedihan, kebahagiaan, kekecewaan, kegembiraan, rasa benci, dan kecemasan. Tindakan-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakan semacam ini dipengaruhi oleh pengalaman belajar sehingga dianggap sebagai hasil dari proses pembelajaran (Bangun, Perilaku Belajar, 2023).

#### 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perilaku Belajar

Secara umum, faktor-faktor yang memiliki dampak pada proses pembelajaran dapat dibagi menjadi tiga, yaitu :

- a. Faktor internal mengacu pada kondisi fisik dan mental peserta didik, yang berasal dari dalam diri mereka sendiri dan mencakup dua aspek utama.

- 1) Aspek fisiologis

Derajat ketegangan otot yang menunjukkan tingkat kebugaran organ tubuh dan persendian merupakan aspek penting yang memengaruhi kapasitas belajar seseorang. Kesehatan jasmani mempunyai pengaruh terhadap proses pembelajaran. Oleh karena itu, menjaga kesehatan jasmani sangatlah penting karena memengaruhi proses belajar dan aktivitas, seperti makanan bergizi, sering berolahraga, dan istirahat yang cukup merupakan salah satu cara untuk melakukannya.

- 2) Aspek psikologis

Ada beberapa unsur psikologis yang mungkin memengaruhi jumlah dan kualitas pembelajaran yang diterima peserta didik. Namun, di antara variabel psikologis yang sering kali dianggap lebih penting. Pertama, adalah derajat intelek atau

kecerdasan peserta didik yang mempunyai pengaruh besar terhadap kualitas belajarnya. Kedua, adalah sikap, kemampuan, minat, dan motivasi peserta didik semuanya memegang peranan penting dalam proses belajar peserta didik.

- b. Faktor pengaruh luar yang berasal dari luar diri peserta didik, berhubungan dengan situasi lingkungan sekitar. Variabel lingkungan yang memengaruhi pembelajaran dapat dibagi menjadi dua kategori: faktor lingkungan nonsosial dan faktor lingkungan sosial. Hal ini mencakup komponen lingkungan sosial dalam masyarakat dan lingkungan sosial dalam keluarga.
- c. Faktor pendekatan pembelajaran berkaitan dengan bagaimana peserta didik mendekati pembelajaran materi pelajaran, termasuk taktik dan pendekatan yang digunakannya. Pendekatan ini harus disesuaikan dengan tahap perkembangan peserta didik, serta teknik mengajar guru yang harus disesuaikan dengan pertumbuhan peserta didik. Oleh karena itu, pengajar dapat berkontribusi aktif terhadap proses pembelajaran peserta didik dan harus memiliki pemahaman yang kuat tentang materi pelajaran serta beragam strategi pengajaran (Bangun, Perilaku Belajar, 2023).

Jadi dapat disimpulkan bahwa ada tiga factor yang mempengaruhi perilaku belajar diantaranya :factor internal yang meliputi aspek fisiologis dan aspek psikologis, factor pengaruh luar yang meliputi lingkungan sosial dan lingkungan non sosial, dan factor pendekatan pembelajaran siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5. Indikator Perilaku Belajar

Adapun indikator perilaku belajar menurut teori Syarifan Nurjan sebagai berikut :

- a. Keterampilan
- b. Pengamatan
- c. Kebiasaan belajar
- d. Berfikir asosiatif
- e. Berfikir rasional dan kritis
- f. Sikap
- g. Inhibisi
- h. Apresiasi
- i. Tingkah laku

### C. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan agar menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan relevan dengan masalah yang sedang dikaji. Penelitian yang relevan dengan penelitian pengaruh teman sebaya terhadap perilaku belajar siswa sebagai berikut :

1. “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Makasar” oleh Reski Amalia, berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka diperoleh model persamaan regresi linear sederhana  $Y' = 26,195 + 0,533X$  yang berarti teman sebaya berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa yang

mana tiap penambahan satu nilai teman sebaya, maka nilai motivasi belajar siswa mengalami peningkatan 0,533. Dari hasil analisis korelasi product moment ( $r$ ) diperoleh nilai  $r = 0,548$  yang berada pada interval 0,400– 0,599 memiliki hubungan yang sedang antara teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa. Dari hasil analisis koefisien determinasi ( $R^2$ ) diperoleh nilai  $R^2 = 30,1$  persen yang berarti teman sebaya memiliki kontribusi kepada motivasi belajar siswa sebesar 30,1 persen sedangkan sisanya 69,9 persen dipengaruhi oleh faktor lain. Sementara dari hasil analisis uji-t diperoleh nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  yang berarti teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Reski Amalia tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu terdapat pada variabel teman sebaya dan juga terletak pada metode penelitiannya sama-sama menggunakan metode kuantitatif dan teknik pengumpulan datanya sama-sama menggunakan angket dan dokumentasi, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Reski Amalia terletak pada sekolah yang dijadikan sebagai tempat dan waktu penelitian. Selain itu, penelitian Reski Amalia berfokus pada pengaruh teman sebaya terhadap motivasi belajar siswa, sedangkan penelitian ini berfokus pada hubungan perilaku teman sebaya dengan perilaku belajar siswa.

2. “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru” oleh Afrilianto berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial teman sebaya terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pekanbaru, dengan nilai korelasi sebesar 0,341. Hasil tersebut menunjukkan bahwa  $r$  hitung = 0,341 lebih besar apabila dibandingkan dengan  $r$  tabel pada taraf signifikan 5% dan 1% ( $0,1973 < 0,341 > 0,2528$ ). Hasil perhitungan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,117. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh variabel dukungan sosial teman sebaya terhadap variabel hasil belajar siswa adalah sebesar 11,7%, sedangkan sisanya 88,3% ( $100\% - 11,7\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Penelitian yang dilakukan oleh Afrilianto tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu terdapat pada variabel teman sebaya dan juga terletak pada metode penelitiannya sama-sama menggunakan metode kuantitatif dan teknik pengumpulan datanya sama-sama menggunakan angket, Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Afrilianto terletak pada sekolah yang dijadikan sebagai tempat dan waktu penelitian. Selain itu, penelitian Afrilianto melihat apakah ada pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah Hubungan Perilaku Teman Sebaya dengan Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah.

3. “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia pada Siswa SMK” oleh Rinny Julianty. Hasil penelitian; ada pengaruh positif teman sebaya terhadap hasil belajar pengolahan dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyajian makanan Indonesia dan sumbangan yang diberikan teman sebaya terhadap hasil belajar pengolahan dan penyajian makanan Indonesia sebesar 22,1%, sedangkan sisanya 77,9% dipengaruhi oleh faktor lain; teman sebaya dalam kategori cukup; dan hasil belajar pengolahan dan penyajian makanan Indonesia dalam kategori cukup.

Penelitian yang dilakukan oleh Rinny Julianty tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaan pada penelitian Rinny Julianty yaitu terdapat pada variable teman sebaya. Selain itu juga terdapat pada metode penelitiannya sama-sama menggunakan metode kuantitatif dan teknik pengumpulan datanya sama-sama menggunakan angket dan dokumentasi.

Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Rinny Julianty terletak pada sekolah yang dijadikan sebagai tempat dan waktu penelitian. Selain itu, penelitian Rinny Julianty berfokus pada pengaruh teman sebaya terhadap hasil belajar pengolahan dan penyajian makanan Indonesia pada siswa SMK, sedangkan penelitian ini berfokus pada hubungan perilaku teman sebaya dengan perilaku belajar siswa.

4. “Pengaruh teman Sebaya Terhadap Perilaku Menyimpang Siswa Kelas X SMK Swasta Satria binjai Tahun Pelajaran 2017/2018” oleh Sari Wardani Simarta dan Fahmi Ilyas Karo Karo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh teman sebaya terhadap perilaku menyimpang siswa kelas X SMK Swasta Satria Binjai Tahun Pelajaran 2017/2018.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Sari Wardani Simarmata dan Fahmi Ilyas tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaan penelitian ini dengan penelitian Sari Wardani Simarmata dan Fahmi Ilyas adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh teman sebaya terhadap perilaku siswa. Juga terletak pada metode penelitiannya sama-sama menggunakan metode kuantitatif dan teknik pengumpulan datanya sama-sama menggunakan angket. Sedangkan perbedaannya terletak pada sekolah yang dijadikan sebagai tempat dan waktu penelitian. Perbedaannya juga terletak pada variabel Y dalam penelitian Sari Simarmata dan Fahmi Ilyas focus pada perilaku menyimpang siswa, sedangkan penelitian penulis focus pada perilaku belajar siswa.

5. “Hubungan Perilaku Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA 2 Pekanbaru” oleh Bryan Ersan Siburian (2023), berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar siswa. Dari hasil analisis korelasi product moment ( $r$ ) diperoleh nilai  $r = 0,365$  yang menunjukkan bahwa hubungan antara perilaku belajar dengan hasil belajar siswa berada pada kategori rendah namun positif. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,001 < 0,05$  yang berarti terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku belajar dengan hasil belajar siswa. Dengan demikian, semakin baik perilaku belajar siswa maka akan semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh, dan sebaliknya apabila perilaku belajar rendah maka hasil belajar siswa juga cenderung rendah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Bryan Ersan Siburian tersebut pada satu sisi memiliki persamaan dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain juga terdapat perbedaan. Persamaannya terletak pada penggunaan metode penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel yang diteliti. Penelitian Bryan Ersan Siburian berfokus pada hubungan perilaku belajar dengan hasil belajar siswa, sedangkan penelitian ini berfokus pada hubungan perilaku teman sebaya dengan perilaku belajar siswa. Selain itu, perbedaan juga terdapat pada lokasi dan waktu penelitian yang digunakan.

#### D. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan di lapangan penelitian. Adapun variabel yang dioperasikan adalah hubungan perilaku teman sebaya (variabel x) dan perilaku belajar (variabel y).

##### 1. Perilaku Teman sebaya (variable bebas)

Adapun indikator instrument untuk variable perilaku teman sebaya sebagai variable (X) diturunkan dari teori Amita Diananda yang berjudul : Psikologi Remaja dan Permasalahannya pada halaman 125.

Indikator	Deskriptif
Sebagai kawan	1. Siswa meluangkan waktu dengan teman sebayanya untuk berinteraksi 2. Siswa dapat berpartisipasi dalam melakukan kegiatan dalam bersama dengan teman-teman sebayanya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Deskriptif
Sebagai pendorong	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempunyai hubungan yang baik dengan teman sebayanya</li> <li>2. Siswa memperoleh hiburan yang menggemirakan dan informasi-informasi yang menarik dari teman sebayanya</li> </ol>
Sebagai dukungan fisik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menerima kondisi fisik teman sebayanya</li> <li>2. Siswa meluangkan waktunya untuk menolong teman sebayanya yang membutuhkan</li> </ol>
Sebagai dukungan ego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperoleh dorongan dan dukungan dari teman sebayanya untuk mempertahankan kesan atas dirinya sebagai individu yang mampu</li> <li>2. Siswa memperoleh dorongan dan dukungan dari teman sebayanya untuk mempertahankan kesan atas dirinya sebagai individu yang berharga</li> </ol>
Sebagai perbandingan sosial	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendapatkan informasi tentang cara berhubungan dengan orang lain dari teman sebayanya</li> <li>2. Siswa memberikan bantuan tentang bagaimana cara bersosialisasi dengan teman sebayanya</li> </ol>
Sebagai pemberi keakraban dan perhatian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendapatkan kepercayaan sebagai teman curhat teman sebayanya yang berkaitan dengan pengungkapan atas dirinya sendiri</li> <li>2. Siswa memiliki hubungan yang hangat dan erat dengan teman sebayanya</li> </ol>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Perilaku belajar (variable terikat)

Adapun indikator instrument perilaku belajar sebagai variable (Y) diturunkan oleh teori Syarifan Nurjan yang berjudul : Psikologi Belajar halaman 45-49.

Indikator	Deskriptif
Keterampilan	Pada mata pelajaran geografi siswa merangkum dan menulis materi penjelasan guru di dalam kelas
Pengamatan	Siswa mengamati penjelasan guru dari awal sampai pembelajaran selesai
Kebiasaan Belajar	Pada mata pelajaran geografi siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru
Berfikir asosiatif	Siswa menguasai materi pelajaran yang sudah lewat
Berfikir rasional dan kritis	Siswa membaca buku pelajaran untuk menambah wawasan pengetahuan
Sikap	Siswa mendengarkan dan memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi yang disampaikan oleh guru geografi dan apabila terdapat materi yang kurang jelas siswa bertanya kepada guru dengan sopan santun, dan tutur kata yang baik
Inhibisi	Siswa tidak bercerita ketika guru menjelaskan
Apresiasi	Siswa mengerjakan tugas dan latihan yang diberikan oleh gurunya
Tingkah laku	Siswa mengganggu dan menjaili teman pada saat pembelajaran geografi berlangsung

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**E. Asumsi dan Hipotesis**

1. Asumsi Dasar

Sesuai dengan pengamatan peneliti, maka peneliti berasumsi perilaku teman sebaya berhubungan dengan perilaku belajar siswa pada mata pelajaran geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah.

2. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan asumsi diatas, maka peneliti berhipotesis sebagai berikut:

- a. Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) : Adanya hubungan perilaku teman sebaya dengan perilaku belajar siswa pada mata pelajaran geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar.
- b. Hipotesis Nihil ( $H_0$ ) : Tidak ada hubungan perilaku teman sebaya dengan perilaku belajar siswa pada mata pelajaran geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Metode kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2023).

Metode penelitian kuantitatif merupakan metode yang bersifat angka-angka atau analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah rumus-rumus dalam statistic, dan instrument penelitiannya menggunakan angket dalam pengumpulan datanya.

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional. Teknik analisis korelasi digunakan untuk mengetahui kecenderungan hubungan antara variabel satu dengan variabel lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara perilaku teman sebaya terhadap perilaku belajar siswa pada mata pelajaran geografi.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MA Pondok Pesantren Darul Fatah, Dusun Teratak Padang, Desa Sendayan, kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Adapun waktu penelitian ini dilakanakan pada 26 Januari 2026 semester genap tahun ajaran 2025/2026.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS MA Pondok Pesantren Darul Fatah.

#### 2. Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah hubungan perilaku teman sebaya dengan perilaku belajar siswa pada mata pelajaran geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi Penelitian

Corper, Donald, R; Schindler, Pamela S; 2003 (Sugiyono, 2023) menyatakan bahwa "Population is the total collection of element about which we wish to make some inference. A population element is the subject on which the measurement is being taken. It is the unit of study". Populasi adalah keseluruhan element yang akan dijadikan wilayah inferensi/generalisasi. Elemen populasi adalah keseluruhan subyek yang akan diukur, yang merupakan unit yang diteliti.

Dalam hal ini populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Adapun populasi dari penelitian ini adalah semua siswa kelas XI IPS MA Pondok Pesantren Darul Fatah.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 1 Populasi Penelitian**

No	Kelas	Laki - Laki	Perempuan	Jumlah
1	XI IPS 1	7	11	18
2	XI IPS 2	10	7	17
Jumlah keseluruhan			35	

Sumber : Admin MA Pondok Pesantren Darul Fatah

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian yang diambil dari keseluruhan objek yang diteliti dan dianggap mewakili seluruh populasi penelitian. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.

Pada penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan berdasarkan populasi, dengan cara menggunakan metode sampling total atau sensus yaitu pengambilan sampel di mana seluruh anggota populasi dijadikan sampel. Penelitian sampling total atau sensus yang dilakukan pada populasi di bawah 100 (Sugiyono, 2023).

**Tabel III. 2 Jumlah Siswa Kelas XI**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	XI IPS 1	7	11	18
2	XI IPS 2	10	7	17

Sumber : Admin MA Pondok Pesantren Darul Fatah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
**E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan hubungan perilaku teman sebaya dengan perilaku belajar siswa kelas XI IPS MA Pondok Pesantren Darul Fatah, maka peneliti menggunakan beberapa metode yaitu:

**1. Angket (Kuesioner)**

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2023). Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa angket atau kuesioner adalah alat pengumpulan data berupa pertanyaan tertulis yang diberikan atau disebarkan kepada responden yang telah ditentukan untuk dijawabnya.

Dalam penelitian ini, tujuan digunakannya metode angket atau kuesioner disini adalah untuk memperoleh dan mendapatkan data tentang hubungan perilaku teman sebaya dengan perilaku belajar siswa di MA Pondok Pesantren Darul Fatah.

Instrumen angket yang digunakan merupakan adopsi dan dikembangkan dari skripsi sebelumnya yang berjudul “*Pengaruh Teman Sebaya terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas X IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 02 Lombok Timur Tahun Ajaran 2022/2023*” karya Siti Nurdiana (2023), kemudian dimodifikasi dengan menyesuaikan konteks mata pelajaran Geografi serta kondisi sekolah tempat penelitian dilaksanakan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun teknik persekoran digunakan dalam instrument penelitian untuk kedua variable yang disebar angket dengan alternatif jawaban sebagai berikut :

Tabel III. 3 Interval Kategori Skor

Jawaban Siswa	Skor untuk setiap pertanyaan
STS (Sangat Tidak Setuju)	1
TS (Tidak Setuju)	2
CS (Cukup Setuju)	3
S (Setuju)	4
SS (Sangat Setuju)	5

Adapun kisi-kisi instruments penelitian hubungan perilaku teman sebaya dengan perilaku belajar siswa sebagai berikut :

Tabel III. 4 Kisi-Kisi Angket Perilaku Teman Sebaya

Indikator	Deskriptif	Nomor Butir Soal
Sebagai kawan	1. Siswa meluangkan waktu dengan teman sebayanya untuk berinteraksi	1
	2. Siswa dapat berpartisipasi dalam melakukan kegiatan dalam bersama dengan teman-teman sebayanya	2
Sebagai pendorong	1. Siswa mempunyai hubungan yang baik dengan teman sebayanya	3
	2. Siswa memperoleh hiburan yang menggembarakan dan informasi-informasi yang menarik dari teman sebayanya	4
Sebagai dukungan	1. Siswa menerima kondisi fisik teman	5

Indikator	Deskriptif	Nomor Butir Soal
fisik	sebayanya 2. Siswa meluangkan waktunya untuk menolong teman sebayanya yang membutuhkan	6
Sebagai dukungan ego	1. Siswa memperoleh dorongan dan dukungan dari teman sebayanya untuk mempertahankan kesan atas dirinya sebagai individu yang mampu 2. Siswa memperoleh dorongan dan dukungan dari teman sebayanya untuk mempertahankan kesan atas dirinya sebagai individu yang berharga	7 8
Sebagai perbandingan sosial	1. Siswa mendapatkan informasi tentang cara berhubungan dengan orang lain dari teman sebayanya 2. Siswa memberikan bantuan tentang bagaimana cara bersosialisasi dengan teman sebayanya	9 10
Sebagai pemberi keakraban dan perhatian	1. Siswa mendapatkan kepercayaan sebagai teman curhat teman sebayanya yang berkaitan dengan pengungkapan atas dirinya sendiri 2. Siswa memiliki hubungan yang hangat dan erat dengan teman sebayanya	11 12

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 5 Kisi-Kisi Angket Perilaku Belajar**

Indikator	Deskriptif	Nomor Butir Soal
Keterampilan	Pada mata pelajaran geografi siswa merangkum dan menulis materi penjelasan guru di dalam kelas	1
Pengamatan	Siswa mengamati penjelasan guru dari awal sampai pembelajaran selesai	2
Kebiasaan Belajar	Pada mata pelajaran geografi siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru	3
Berfikir asosiatif	Siswa menguasai materi pelajaran yang sudah lewat	4
Berfikir rasional dan kritis	Siswa membaca buku pelajaran untuk menambah wawasan pengetahuan	5
Sikap	Siswa mendengarkan dan memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi yang disampaikan oleh guru geografi dan apabila terdapat materi yang kurang jelas siswa bertanya kepada guru dengan sopan santun, dan tutur kata yang baik	6
Apresiasi	Siswa mengerjakan tugas dan latihan yang diberikan oleh gurunya	7
Tingkah laku	Siswa mengganggu dan menjaili teman pada saat pembelajaran geografi berlangsung	8

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu sumber data untuk melengkapi penelitian, dapat berupa sumber tertulis ataupun gambar. Kelebihan yang dimiliki oleh teknik dokumentasi ini adalah dapat menggambarkan berbagai informasi dan menyajikan informasi mengenai hubungan masa lalu dan sampai sekarang baik berbentuk tulisan ataupun gambar. Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa dan hal-hal yang berkaitan dengan penelitian yang dijadikan sebagai objek penelitian di MA Pondok Pesantren Darul Fatah.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif merupakan tahap awal dalam pengolahan data penelitian yang bertujuan untuk memberikan gambaran umum mengenai karakteristik data yang diperoleh dari responden. Dalam penelitian kuantitatif, analisis ini termasuk dalam kategori analisis univariat yang digunakan untuk mendeskripsikan masing-masing variabel secara mandiri sebelum dilakukan analisis hubungan antar variabel. Analisis deskriptif penting untuk memahami kondisi empiris variabel penelitian, sehingga peneliti memperoleh gambaran awal mengenai kecenderungan data yang terkumpul.

Pada penelitian yang berjudul “Hubungan Perilaku Teman Sebaya dengan Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di MA Darul Fatah Kampar”, analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan dua

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variabel utama, yaitu perilaku teman sebaya sebagai variabel independen (X) dan perilaku belajar siswa sebagai variabel dependen (Y). Analisis dilakukan dengan menghitung nilai mean (rata-rata) dari masing-masing indikator dan konstruk.

Selain itu, distribusi frekuensi juga digunakan untuk mengetahui persentase jawaban responden pada setiap kategori skala Likert. Hasil analisis ini kemudian diklasifikasikan ke dalam kategori tertentu, yaitu sangat setuju, setuju, cukup setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju, berdasarkan interval skor yang telah ditentukan. Dengan demikian, analisis deskriptif tidak hanya menyajikan data dalam bentuk angka, tetapi juga memberikan interpretasi yang bermakna terhadap kondisi perilaku teman sebaya dan perilaku belajar siswa.

## 2. SEM-PLS

Penelitian ini menggunakan metode Structural Equation Modeling (SEM) dengan pendekatan Partial Least Square (PLS) untuk menganalisis hubungan antara variabel perilaku teman sebaya dan perilaku belajar siswa. Pendekatan PLS dipilih karena mampu menguji hubungan antar variabel laten secara simultan, tidak mensyaratkan distribusi data normal, serta dapat digunakan pada ukuran sampel yang relatif terbatas. Analisis dilakukan dengan bantuan perangkat lunak SmartPLS 4.1.1.6. (Hatta Setiabudhi, 2024).

Dalam SEM-PLS, analisis dilakukan melalui dua tahap utama, yaitu evaluasi model pengukuran (outer model) dan evaluasi model struktural (inner model), kemudian dilanjutkan dengan pengujian hipotesis.

a. Model Pengukuran (Outer Model)

Outer model atau model pengukuran bertujuan untuk menguji validitas dan reliabilitas indikator dalam merefleksikan konstruk laten. Pada penelitian ini, konstruk perilaku teman sebaya dan perilaku belajar siswa diperlakukan sebagai konstruk reflektif, sehingga evaluasi outer model dilakukan melalui pengujian validitas konvergen, validitas diskriminan, dan reliabilitas konstruk.

1) Uji Validitas Konvergen

Validitas konvergen digunakan untuk mengetahui sejauh mana indikator berkorelasi tinggi dengan konstruk yang diukur. Pengujian dilakukan dengan melihat nilai outer loading dan Average Variance Extracted (AVE).

Nilai outer loading menunjukkan tingkat korelasi antara indikator dengan konstruk latennya. Indikator dinyatakan valid apabila memiliki nilai loading di atas 0,70. Namun demikian, pada penelitian tahap pengembangan model, nilai loading antara 0,40–0,70 masih dapat dipertahankan apabila nilai AVE dan Composite Reliability memenuhi kriteria.

Selain itu, nilai AVE digunakan untuk mengukur proporsi varians indikator yang dapat dijelaskan oleh konstruk laten.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai AVE yang baik adalah lebih besar dari 0,50, yang berarti konstruk mampu menjelaskan lebih dari 50% varians indikatornya. Rumus AVE adalah sebagai berikut:

$$AVE = \frac{\sum \lambda_i^2}{\sum \lambda_i^2 + \text{Sivar } \varepsilon(i)}$$

Keterangan :

AVE	=	Mengukur seberapa besar indikator Mampu menjelaskan konstruk
$\sum \lambda_i^2$	=	Jumlah kuadrat loading factor dan menunjukkan Varians yang dijelaskan oleh konstruk
$\text{Sivar } \varepsilon(i)$	=	Jumlah varians error dan bagian yang tidak bisa dijelaskan oleh konstruk
Rumus AVE	=	Perbandingan antara varians yang dijelaskan konstruk dengan total varians (variens + error)
$\lambda_i$ (loading factor)	=	Menunjukkan kekuatan hubungan indikator dengan konstruk (convergent validity)
$\text{var } \varepsilon(i) = 1 - \lambda_i^2$	=	Menunjukkan besarnya error pada setiap indikator

## 2) Uji Validitas Diskriminan

Validitas diskriminan bertujuan untuk memastikan bahwa suatu konstruk benar-benar berbeda dari konstruk lainnya dalam model penelitian. Pengujian dilakukan dengan melihat nilai cross loading, yaitu membandingkan nilai loading suatu indikator terhadap konstraknya dengan loading terhadap konstruk lain. Indikator dinyatakan memiliki validitas diskriminan yang baik apabila nilai loading pada konstruk yang diukur lebih tinggi dibandingkan dengan konstruk lainnya.

Validitas diskriminan yang terpenuhi menunjukkan bahwa masing-masing konstruk memiliki karakteristik yang unik dan tidak terjadi tumpang tindih pengukuran antar variabel laten.

## 3) Uji Reliabilitas Konstruk

Reliabilitas konstruk digunakan untuk mengukur konsistensi internal indikator dalam mengukur konstruk laten. Pengujian reliabilitas dilakukan dengan melihat nilai Composite Reliability dan Cronbach's Alpha.

Nilai Composite Reliability di atas 0,70 menunjukkan bahwa konstruk memiliki reliabilitas yang baik. Sementara itu, Cronbach's Alpha juga diharapkan memiliki nilai di atas 0,70 sebagai indikator konsistensi internal yang memadai. Dalam pendekatan PLS-SEM, Composite Reliability lebih dianjurkan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena dianggap lebih akurat dalam mengukur reliabilitas konstruk laten dibandingkan Cronbach's Alpha.

Apabila seluruh kriteria validitas dan reliabilitas telah terpenuhi, maka model pengukuran dinyatakan layak dan dapat dilanjutkan pada evaluasi model struktural.

b. Inner Model (Model Struktural)

Setelah model pengukuran dinyatakan valid dan reliabel, tahap berikutnya adalah pengujian model struktural (inner model). Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui kekuatan hubungan antara Perilaku Teman Sebaya dengan Perilaku Belajar Siswa. Evaluasi dilakukan dengan melihat nilai R-Square ( $R^2$ ) untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel Perilaku Teman Sebaya dalam menjelaskan variasi Perilaku Belajar Siswa. Rumus dari R-Square adalah:

$$R^2 = \frac{SSR}{SST}$$

Keterangan :

SST = total seluruh variasi data Y

SSR = bagian variasi Y yang bisa dijelaskan oleh model

$R^2$  =  $SSR / SST$  : menunjukkan seberapa baik model menjelaskan data

$R^2$  (0–1) = Mendekati 1 → model sangat baik

Mendekati 0 → model kurang baik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Klasifikasi umum menurut Chin (1998) menentukan kekuatan model sebagai berikut :

**Tabel III. 6 Klasifikasi Nilai R-Square ( $R^2$ )**

Nilai	Kategori Kekuatan Model
$>0,67$	Kuat (Substantial)
$0,33 - 0,67$	Moderat
$0,19 - 0,33$	Lemah (Weak)
$<0,19$	Sangat Lemah

c. Effect Size

Effect size digunakan untuk mengetahui kontribusi substantif perilaku teman sebaya dalam menjelaskan perilaku belajar siswa. Hal ini penting karena hasil yang signifikan secara statistik belum tentu menunjukkan pengaruh yang besar secara praktis.

Perhitungan effect size dilakukan dengan membandingkan nilai R-Square ketika variabel independen dimasukkan ke dalam model dan ketika variabel tersebut dikeluarkan dari model. Nilai  $f^2$  kemudian diinterpretasikan berdasarkan kriteria umum, yaitu 0,02 menunjukkan pengaruh kecil, 0,15 menunjukkan pengaruh sedang, dan 0,35 menunjukkan pengaruh besar. Dengan demikian, analisis effect size memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai kekuatan pengaruh perilaku teman sebaya terhadap perilaku belajar siswa (Hatta Setiabudhi, 2024).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

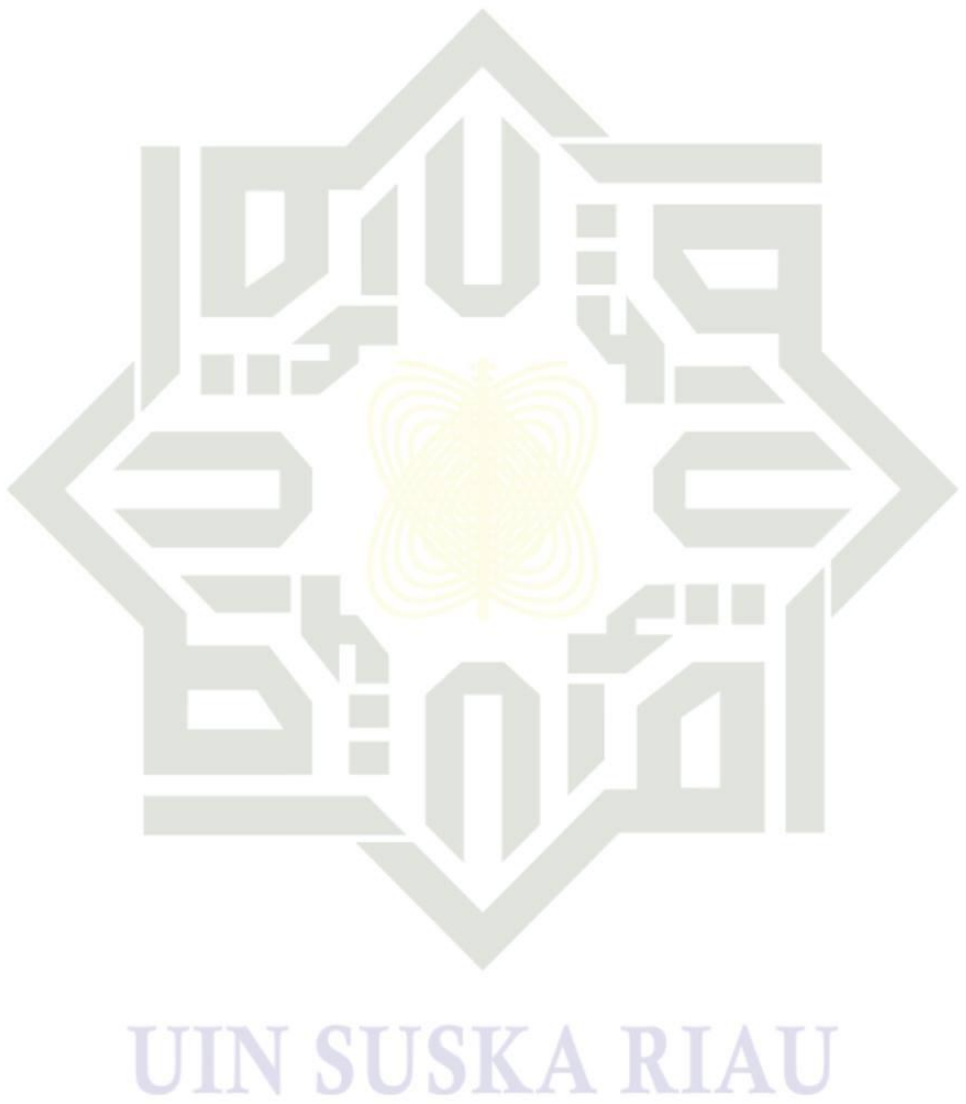
#### d. Pengujian Hipotesis (Bootstrapping)

Untuk menguji hubungan antar variabel secara statistik, penelitian ini menggunakan uji hipotesis melalui teknik bootstrapping pada SmartPLS 4.1.1.6. Bootstrapping dilakukan dengan menghasilkan sampel ulang (resampling) dalam jumlah tertentu untuk memperoleh nilai T-statistic dan P-Values. Hasil pengujian hipotesis dilihat dari nilai koefisien jalur (path coefficient), T-statistic, dan P-Values. Hubungan dinyatakan signifikan apabila nilai T-statistic > 1,96 dan P-Values < 0,05 pada tingkat signifikansi 5%. Dengan demikian, melalui uji bootstrapping dapat diketahui apakah Perilaku Teman Sebaya memiliki hubungan yang signifikan terhadap Perilaku Belajar Siswa pada mata pelajaran Geografi (Hatta Setiabudhi, 2024). Rumus yang digunakan adalah :

$$T_{statistik} = \frac{b_i}{s(b_i)}$$

Rumus ini digunakan untuk menghitung rasio antara nilai koefisien regresi ( $b_i$ ) dan kesalahan standarnya ( $s(b_i)$ ). Hasil dari perhitungan ini adalah nilai Tstatistik, yang menunjukkan apakah koefisien regresi tersebut berbeda secara statistik dari nol (tidak signifikan). Nilai ini kemudian dibandingkan dengan nilai kritis T yang terdapat dalam tabel distribusi T, berdasarkan tingkat signifikansi ( $\alpha$ ) dan derajat kebebasan (degrees of freedom). Jika T hitung > T tabel maka koefisien signifikan (ada hubungan nyata) ,

namun jika  $T$  hitung  $\leq T$  tabel maka tidak signifikan (tidak ada hubungan nyata).



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, perilaku teman sebaya dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan 6 indikator sebagai kawan, sebagai pendorong, sebagai dukungan fisik, sebagai dukungan ego, sebagai perbandingan sosial, serta sebagai pemberi keakraban dan perhatian. Hasil analisis menunjukkan bahwa seluruh indikator berada pada kategori cukup setuju dengan nilai rata-rata antara 2,91 hingga 3,34 dan tergolong cukup positif.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, perilaku belajar dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan 8 indikator yaitu keterampilan, pengamatan, kebiasaan belajar, berpikir asosiatif, berpikir rasional dan kritis, sikap, apresiasi, serta tingkah laku. Hasil analisis menunjukkan bahwa seluruh indikator berada pada kategori Setuju dengan nilai rata-rata antara 4,03 hingga 4,31 dan tergolong baik atau positif.

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan metode Structural Equation Modeling (SEM) berbasis Partial Least Square (PLS) dengan bantuan SmartPLS versi 4.1.1.6, dapat disimpulkan bahwa perilaku teman sebaya memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap perilaku belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah. Hasil uji hipotesis melalui teknik Bootstrapping menunjukkan nilai koefisien jalur sebesar 0,566 dengan T-statistic

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4,830 dan P-Values 0,000 ( $< 0,05$ ), sehingga Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) diterima dan Hipotesis Nihil ( $H_o$ ) ditolak.

Temuan ini menunjukkan bahwa semakin baik perilaku teman sebaya dalam lingkungan pergaulan siswa, maka semakin baik pula perilaku belajar siswa yang ditunjukkan dalam pembelajaran Geografi. Secara teoritis, hasil penelitian ini sejalan dengan Teori Belajar Sosial Albert Bandura yang menekankan bahwa proses belajar terjadi melalui pengamatan, peniruan, dan pemodelan dalam interaksi sosial. Dengan demikian, lingkungan teman sebaya berperan sebagai faktor eksternal yang signifikan dalam membentuk dan meningkatkan perilaku belajar siswa.

Oleh karena itu, penelitian ini menegaskan pentingnya menciptakan lingkungan pergaulan yang positif dan kondusif di sekolah sebagai upaya meningkatkan kualitas perilaku belajar siswa secara berkelanjutan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Untuk para guru, karena sekolah merupakan lembaga pendidikan setelah keluarga, sekolah hendaknya memperhatikan dinamika pergaulan teman sebaya siswa dalam proses pembelajarannya. Pembinaan dan pengawasan yang tepat diperlukan agar interaksi antar siswa memberikan pengaruh positif terhadap perilaku belajar, sehingga dapat meningkatkan prestasi dan meminimalkan kesulitan belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Bagi Siswa

Untuk siswa diharapkan mampu menjalin komunikasi yang baik dengan teman sebaya maupun guru dalam proses pembelajaran Geografi. Siswa hendaknya menjaga perilaku belajar yang positif, aktif dalam kegiatan pembelajaran, serta menunjukkan sikap yang baik baik di sekolah, di rumah, maupun di lingkungan sekitar. Apabila mengalami kesulitan dalam mata pelajaran, siswa disarankan untuk mengungkapkan permasalahan tersebut kepada guru atau orang tua agar memperoleh bimbingan dan solusi yang tepat.

## 3. Bagi Peneliti

Setelah melakukan penelitian ini, semoga dengan skripsi ini dapat menjadi kajian penelitian relevan yang dapat membantu peneliti yang tertarik untuk melakukan penelitian yang serupa.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amad Syafi'i, T. M. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam berbagai Aspek dan Faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 117-118.
- Aga Nurkhalilah Pasaribu, P. A. (2023). Pengaruh Teman Sebaya dalam Perilaku Sosial Remaja pada Siswa SMAN 21 Medan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 110.
- Ala, R. (2016). Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa. *Madaniyah*, 255.
- Anwar, A. (2009). *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Kediri: IAIT Press.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Purwoketo Selatan: CV. Pena Persada.
- Bangun, M. F. (2023). *Perilaku Belajar*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- dalam Anggraini, D. (2020). Kedisiplinan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 2 Kuantan. *Jurnal Al-Taujih*, 47.
- Desi Pristiwati, B. B. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 7911.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dananda, A. (2018). Psikologi Remaja dan Permasalahannya. *Jurnal Istighna*, 125.
- Eya Soffatunni, m. &. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Perilaku Belajar siswa di MAN 2 Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 449.
- Fachrurrozi, F. I. (2018). Hubungan Kontrol Diri dengan Disiplin Siswa Dalam Belajar. *Jurnal Neo Konseling*, 1.
- Firiani, F. M. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1. *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3 - 4.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hatta Setiabudhi, d. (2024). *Analisis Data Kuantitatif dengan SmartPLS 4* . Purwokerto: Borneo Novelty Publishing .
- Karim, F. &. (2017). Pengaruh Kelompok Teman Sebaya dan Relasi Siswa dalam Keluarga Terhadap Hasil Belajar IPs Siswa di SMPN 4 Rumbio Jaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR*, 97.
- Khairani, F. S. (2019). Relationship Parental attention anda Learning achievement In High School student. *Jurnal Neo Konseling*, 2.
- Khoiri, N. (2021). *Buku Statistik Konseptual dan Aplikatif Perspektif Manajemen* . Semarang: Southeast Asian Publishing.
- Mai Sri Lena, S. J. (n.d.). Pengaruh Teman sebaya Terhadap Perilaku Siswa Sekolah Dasar. *Multidisciplinary Scientifict Journal*, 74-75.
- Manajemen, H. M. (2016). Syardiansyah. *Manajemen dan Keuangan*, 445.
- Mardison, P. S. (2019). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Konsep Diri Siswa Kelas VIII di MTSN Lembah Gumanti Kabupaten Solok. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 28.
- Marhamah. (2023). Pelaksanaan Metode Diskusi pada Mata Pelajaran Fikih. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 10.
- Miftahul Ulum, &. A. (2023). Behaviorism Theory anda Ist Implication for Learning. *Journal of Insan Mulia Education*, 54.
- Muin, A. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Mulyani, W. W. (2020). *Uji Prasyarat Analisis*. Lumajang: Klik Media.
- Nda, A. N. (2021). Konsep Memilih Teman yang Baik Menurut Hadist. *Jurnal Riset Agama*. 344.
- Nisa, A. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Ilmu Kependidikan*, 4.
- Nur Ika, d. (2018). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Peguruan Tinggi Pada Siswa SMA. *Journal Of Innovative Counseling : Theory, Pratrice & Research*, 71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Nurfadhilah, U. K. (2017). Hubungan Antara Perilaku Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Pesantren Al-Urwatul Wutsqaa Benteng Sidrap. *Jurnal Pendidikan*, 150.
- Nurjan, S. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: WADE Group.
- Nuryadi, d. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pastinella, A. A. (2021). Gambaran Parental Involment Orangtua yang Menjalani Work From Home (WFH) dalam Pendidikan Anak Late Childhood Selama Masa Pandemi Covid19. *Jurnal Psikologi*, 267.
- Rani Puspita, d. (2018). Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya dan Persepsi Siswa Tentang Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI administrasi Perkantoran SMK Batik 2 Sukarta Tahun ajaran 20/2018. *Jurnal Informasi dan Komunikasi*, 41-42.
- Ria Fitriani, d. (2019). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Pergaulan Teman Sebaya Siswa Kelas XI TEI (Teknik Elektronika Industri) SMK Negeri 2 Salatiga. *Jurnal Genta Mulia*, 126-127.
- Riswan Assa, E. J. (2022). Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah di Desa Sonuo Kecamatan Bolangitang Barat Kabupaten Bolang Mongondow Utara. *Jurnal Ilmiah Society*, 2.
- Saidah, d. (2023). pengaruh Teman Sebaya Terhadap Psikososial Remaja. *Jurnal Penelitian Iomu Pendidikan Indonesia*, 146.
- Samet Widodo, d. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct Perum KORPRI.
- Sameto. (2002). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Sahayuningsih, L. L. (2022). Model Pelibatan Orang Tua dalam Blended Learning untuk Meningkatkan Percaya Diri Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4902.
- Sdrajat, Y. K. (2020). Peran Teman sebaya Dalam Pembentukan Karakter Siswa Madrasah. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 149-163.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sapriadi Amar Sani, I. P. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *Journal Of Management*, 89.
- Sryaman, H. (2024). *Teori Belajar*. Surabaya: Eureka Media Aksara.
- Sasanti, L. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Syardiansyah. (2017). Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen. *Manajemen dan Keuangan*, 445.
- Syarifan, N. (2016). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Grup.
- Tohirin. (2011). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan agama Islam : Berbasis Integrasi dan Kompetensi*. Jakarta: Rajawali.
- Tiyanto, U. M. (n.d.). Pengaruh I.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Master Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wardana, A. D. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kaaffah Learning Center.
- Yusuf, S. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zamhuri, A. (2020). Hubungan Perhatian Orang Tua dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan agama Islam di SMPN 5 Tambusai Kabupaten Rokan Hulu. *Jurnal Pendidikan*, 16.

## LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7039/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025 Pekanbaru, 19 Maret 2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.  
Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRI RISKIANI  
NIM : 12211320231  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI SMAN 2 Kampar Kiri Tengah  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



W a s s a l a m  
Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004


Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2 Surat Perpanjangan SK Pembimbing

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعلم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efsk\_uinsuska@yahoo.co.id

---


Nomor : B-418/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2026 Pekanbaru, 12 Januari 2026  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada Yth.  
 1. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., MA.  
 2.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRI RISKIANI  
 NIM : 12211320231  
 Jurusan : Pendidikan Geografi  
 Judul : HUBUNGAN PERILAKU TEMAN SEBAYA DENGAN PERILAKU BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI PONDOK PESANTREN DARUL FATAH KAMPAR  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Sukma Erni, M.Pd.  
 NIP. 19680515 199403 2 004


Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### Lampiran 3 Berita Acara Ujian Proposal

© Hak

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

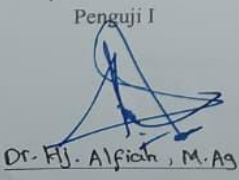
Jl. H.R. Soebrandas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampian - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 0761-561646 Web www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

### LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama: Fitri Ristikiani  
 Nomor Induk Mahasiswa: 12211820231  
 Hari/ Tanggal: Kamis 19 Juni 2025  
 Judul Proposal Penelitian: Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada mata pelajaran Geografi Kelas XI SMAN 2 Kampar Kiri Tengah

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	- Memasukkan integrasi Islam ↳ tambahkan latar belakang atau kajian teoritis
2.	Judul ditambahkan perilaku teman sebaya "Pengaruh perilaku teman sebaya terhadap perilaku belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 2 Kampar Kiri Tengah"
3.	Identifikasi masalah diambil dari masalah latar belakang
4.	perbaikan batasan masalah
5.	Pada Bab II tambahkan konsep perilaku teman sebaya
6.	Jenis penelitian diganti korelasi

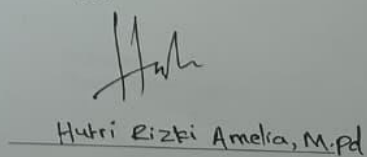
Penguji I



Dr. Fj. Alfiah, M.A.S

Pekanbaru, .....

Penguji II




Hutri Rizki Amelia, M.Pd

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

## Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

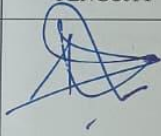
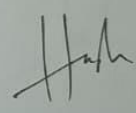
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fitri Riskiani  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12211320231  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 19 Juni 2025  
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Perilaku Teman Sebaya dengan Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Pondok Pesantren Darul Fatah  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Hutri Rizki Amelia, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Sukma Ermi, M.Pd.  
 NIP. 19640515 199403 2 004

Pekanbaru, 9 Januari 2026  
 Peserta Ujian Proposal




Fitri Riskiani  
 NIM. 12211320231

## Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Pra Riset

© Hak

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
J. H. R. Soetwitas No 155 Km. 18 Tempun Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1054 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-834/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2026 Pekanbaru, 19 Januari 2026  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Yth : Kepala  
 Pondok Pesantren Darul Fatah  
 di  
 Tempat

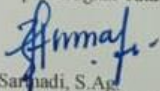
*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fitri Riskiani  
 NIM : 12211320231  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2026  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Dekan  
 Kepala Bagian Tata Usaha  
  
 Sarwadi, S.Ag.  
 NIP. 19740402 200212 1 004

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 6 Surat Balasan Pra Riset

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




 مؤسسة الفتح كمبر  
 AL - FATAH KAMPAR FOUNDATION  
 YAYASAN AL - FATAH KAMPAR  
 ( MADRASAH ALIYAH )  
**PONDOK PESANTREN DARUL FATAH**  
 AKREDITASI A (UNGGUL)  
 NSM. 1.31.2.1401.003  
 Alamat Dusun Taratak Padang Desa Sendayan kec. Kampar Utara HP.0852 656590 9083, Kode Pos 28461  

 NPSN : 10498779

**SURAT KETERANGAN PRA RISET**  
Nomor : 014/SPR/MA.PP-DF/1/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MA PP Darul Fatah, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Fitri Riskiani
NIM	: 12211320231
Institusi Pendidikan	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program/Jurusan	: SI / Pendidikan Geografi

Diberikan Izin untuk melakukan observasi di Madrasah Aliyah PP Darul Fatah, untuk memperoleh data, guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sendayan, 21 Januari 2026  
Kepala Madrasah

  
**MAHMUDDIN, S. Ag., M.Sy**  
 NIP. 19741110 200710 1 002


Tembusan :

Yth. 1. Institusi Pendidikan  
2. Yang bersangkutan

## Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Riset

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : B-1884/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2026 Pekanbaru, 27 Januari 2026  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth : Kepala  
 Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar Utara  
 Di Kampar

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Fitri Riskiani
NIM	: 12211320231
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2026
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN PERILAKU TEMAN SEBAYA DENGAN PERILAKU BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI PONDOK PESANTREN DARUL FATAH KAMPAR  
 Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar Utara  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Januari 2026 s.d 27 April 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang  
 Kemahasiswaan, Alumni dan  
 Kerjasama



Dr. Isnah Mulia Hasibuan, M.Si.  
 NIP. 19810828 200710 1 003

Tembusan :  
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 8 Surat Balasan Izin Riset



NSM 1.31.2.1401.003

مؤسسة الفتوح كمبر

AL - FATAH KAMPAR FOUNDATION  
YAYASAN AL - FATAH KAMPAR

**PONDOK PESANTREN DARUL FATAH**  
(MADRASAH ALIYAH)

AKREDITASI A (UNGGUL)



NPSN : 10498779

Alamat Dusun Taratak Padang Desa Sendayan kec. Kampar Utara HP.0852 656590 9083, Kode Pos 28461

### SURAT IZIN RISET

Nomor :024/SIR/MA.PP-DF/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H. MAHMUDDIN, S.Ag.,M.Sy**  
Jabatan : KEPALA MADRASAH

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **FITRI RISKIANI**  
NIM : 12211320231  
Universitas : UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI

Diberikan izin untuk melakukan penelitian guna penyelesaian tugas akhir yang berjudul  
“ Hubungan Perilaku Teman Sebaya dengan Perilaku Belajar Siswa pada Mata Pelajaran  
Geografi di Pondok pesantren Darul Fatah kampar ” di Madrasah Aliyah PP Darul Fatah.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sendayan, 10 Februari 2026

Kepala Madrasah



**H. MAHMUDDIN, S. Ag . M.Sy**


Tembusan :

- Yth. 1. Institusi Pendidikan  
2. Yang bersangkutan

## Lampiran 9 Blangko Bimbingan Proposal

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : J. H. R. Soebrandta Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28093 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :

- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :








2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nelvawita, S. Ag., M. A.

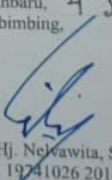
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19741026 201411 2 002

3. Nama Mahasiswa : Fitri Riskiani

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12211320231

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi


No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 Mei 2025	Revisi Judul		
2.	23 Mei 2025	Bimbingan BAB I		
3.	26 Mei 2025	Rumusan Masalah		
4.	27 Mei 2025	Revisi BAB I		
5.	28 Mei 2025	Bimbingan BAB II & BAB III		
6.	2 Juni 2025	Revisi BAB II & BAB III		
7.	4 Juni 2025	ACC Proposal		

Pekanbaru, 4 Juni 2025  
 Pembimbing,  
  
 Dr. Hj. Nelvawita, S. Ag., M. A.  
 NIP. 19741026 201411 2 002

## Lampiran 10 Balngko Bimbingan Skripsi

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**








1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

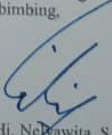
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Nelawita, S.Ag., M.A.  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19741026 201411 2 002

3. Nama Mahasiswa : Fitri Riskiani

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12211320231

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	5 Januari 2026	Bimbingan Instrumen		
2.	4 Februari 2026	penulisan kareksi BAB I		
3.	9 Februari 2026	perbaikkan teori penelitian		
4.	11 Februari 2026	Bimbingan BAB 4		
5.	13 Februari 2026	Revisi BAB 4		
6.	19 Februari 2026	ACC Skripsi		
				

Pekanbaru, 19-02-2026  
Pembimbing,  
  
Dr. Hj. Nelawita, S.Ag., M.A.  
NIP. 19741026 201411 2 002

### Lampiran 11 Angket Perilaku Teman Sebaya

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Teman sebaya meluangkan waktu berintraksi dengan saya					
2	teman sebaya ikut berpartisipasi dalam kegiatan bersama					
3	Teman sebaya mempunyai hubungan yang baik dengan saya					
4	Teman sebaya menghibur saya ketika saya membutuhkan hiburan					
5	teman sebaya menerima kondisi fisik saya					
6	Teman sebaya meluangkan waktunya untuk menolong saya ketika membutuhkan bantuan					
7	Teman sebaya memberi dukungan untuk mempertahankan kesan bahwa saya adalah individu yang mampu					
8	Teman sebaya memberi dukungan untuk mempertahankan kesan bahwa saya adalah individu yang menarik dan berharga					
9	saya mendapatkan informasi tentang cara berhubungan dengan orang lain dari teman sebaya					
10	Teman sebaya memberikan bantuan tentang bagaimana cara bersosialisasi dengan teman sebaya yang lain					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Teman sebaya memberi kepercayaan kepada saya sebagai teman curhatnya yang berkaitan dengan pengungkapan atas dirinya sendiri.					
2	Saya memiliki hubungan yang hangat dan erat dengan teman sebaya di kelas					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 12 Angket Perilaku Belajar Siswa

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Teman sebaya berpengaruh terhadap perhatian saya pada penjelasan guru					
2	Teman sebaya berpengaruh terhadap kefokusannya menulis materi penjelasan guru di dalam kelas					
3	saya mengamati penjelasan guru dari awal sampai pembelajaran selesai					
4	saya menguasai materi pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya					
5	Saya dan teman sebaya membaca buku pelajaran untuk menambah pengetahuan					
6	Saya bertanya mengenai materi yang kurang jelas kepada guru dengan cara yang sopan dan santun					
7	Teman sebaya berpengaruh terhadap pengerjaan latihan yang diberikan oleh guru					
8	Teman sebaya mengganggu saya pada saat pembelajaran geografi berlangsung					

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 13 Rekap Sekor Jawaban Siswa Variabel Perilaku Teman Sebaya dan Perilaku Belajar Siswa**

Nama Siswa	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8
Alexander Zulkarnaen M.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5
Alisa Putri	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	4	4
Aura Azalea Dwi	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	5
Aurel Manisa R.	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4	5	5
Dwi Delvitasari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	4	4	5	4	4	4	3
Errosa	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
Firdatul Jannah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4
Irfan	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	2	2	5	2	5	5
Kariska Aulia Putri	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
Khairul Azmi	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Khairul Fahmi	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3
Luqman Hakim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
M. Akmal	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	3	5	5	3	5	3
M. Rafli	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Rizky Aditya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sofina Raudatul Jannah	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Suci Amalia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Tasbinul Qolbi	4	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	5	4	2	2	4	2	2	2
Yasni Marni	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Nama Siswa	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8
Yusri Indra Mulyadi	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Zuryatunnur	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Dina Lailatuzzahra	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Fairuz Azril	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
Fina Nailatul Izzah	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Helmi Fauzan	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Intan Avifa Azlina	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
M. Akbarzaki	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
M. Pardan Asrid	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
M. Wafi Ihsan	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
M. Rafka Augi Kahri	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Maya Sahara	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Muhammad Hafiz	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5
Radit Yamaulana	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5
Randa Fitra	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5
Wildan Rafif A.	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

## Lampiran 14 Angket yang Telah Diisi Responden

**LEMBAR ANGKET PENELITIAN**

**Hubungan Perilaku Teman Sebaya Dengan Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Pondok Pesantren Darul Fatah**

**Identitas Responden**

Nama : *Alisa Putri*

Kelas : *XI IPS*

Tanggal Pengisian : *26 Januari 2026*

**Pengantar :**

1. Angket ini bertujuan agar peneliti mengetahui hubungan perilaku teman sebaya dengan perilaku belajar siswa pada mata pelajaran geografi
2. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa
3. Isilah angket dengan sejujur-jujurnya
4. Apabila pengisian sudah selesai periksa kembali angket sebelum diserahkan.

**Petunjuk Pengisian :**

1. Berdoalah sebelum mengisi angket di bawah ini
2. Tulislah identitas secara lengkap
3. Angket terdiri dari beberapa pertanyaan, pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan di bawah ini, dan berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan kondisi anda
4. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

**Teknik Perskoran Jawaban :**

1. SS (sangat setuju) diberi skor : 5
2. S (setuju) diberi skor : 4
3. CS (cukup setuju) diberi skor : 3
4. TS (tidak setuju) diberi skor : 2
5. STS (sangat tidak setuju) diberi skor : 1

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UNTUK VARIABEL PERILAKU TEMAN SEBAYA

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Teman sebaya meluangkan waktu berintraksi dengan saya		✓			
2	teman sebaya ikut berpartisipasi dalam kegiatan bersama			✓		
3	Teman sebaya mempunyai hubungan yang baik dengan saya			✓		
4	Teman sebaya menghibur saya ketika saya membutuhkan hiburan			✓		
5	teman sebaya menerima kondisi fisik saya		✓			
6	Teman sebaya meluangkan waktunya untuk menolong saya ketika membutuhkan bantuan			✓		
7	Teman sebaya memberi dukungan untuk mempertahankan kesan bahwa saya adalah individu yang mampu			✓		
8	Teman sebaya memberi dukungan untuk mempertahankan kesan bahwa saya adalah individu yang menarik dan berharga		✓			
9	saya mendapatkan informasi tentang cara berhubungan dengan orang lain dari teman sebaya			✓		
10	Teman sebaya memberikan bantuan tentang bagaimana cara bersosialisasi dengan teman sebaya yang lain			✓		
11	Teman sebaya memberi kepercayaan kepada saya sebagai teman curhatnya yang berkaitan dengan pengungkapan atas dirinya sendiri.				✓	
12	Saya memiliki hubungan yang hangat dan erat dengan teman sebaya di kelas				✓	

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### UNTUK VARIABEL PERILAKU BELAJAR

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Teman sebaya berpengaruh terhadap perhatian saya pada penjelasan guru	✓				
2	Teman sebaya berpengaruh terhadap kefokusannya menulis materi penjelasan guru di dalam kelas	✓				
3	saya mengamati penjelasan guru dari awal sampai pembelajaran selesai	✓				
4	saya menguasai materi pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	✓				
5	Saya dan teman sebaya membaca buku pelajaran untuk menambah pengetahuan	✓				
6	Saya bertanya mengenai materi yang kurang jelas kepada guru dengan cara yang sopan dan santun	✓				
7	Teman sebaya berpengaruh terhadap pengerjaan latihan yang diberikan oleh guru		✓			
8	Teman sebaya mengganggu saya pada saat pembelajaran geografi berlangsung		✓			

## Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

### Penyebaran Angket di Kelas XI IPS 1



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penyebaran Angket di Kelas XI IPS 2



© Hak

Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

## Bangunan Sekolah MA Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar



### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

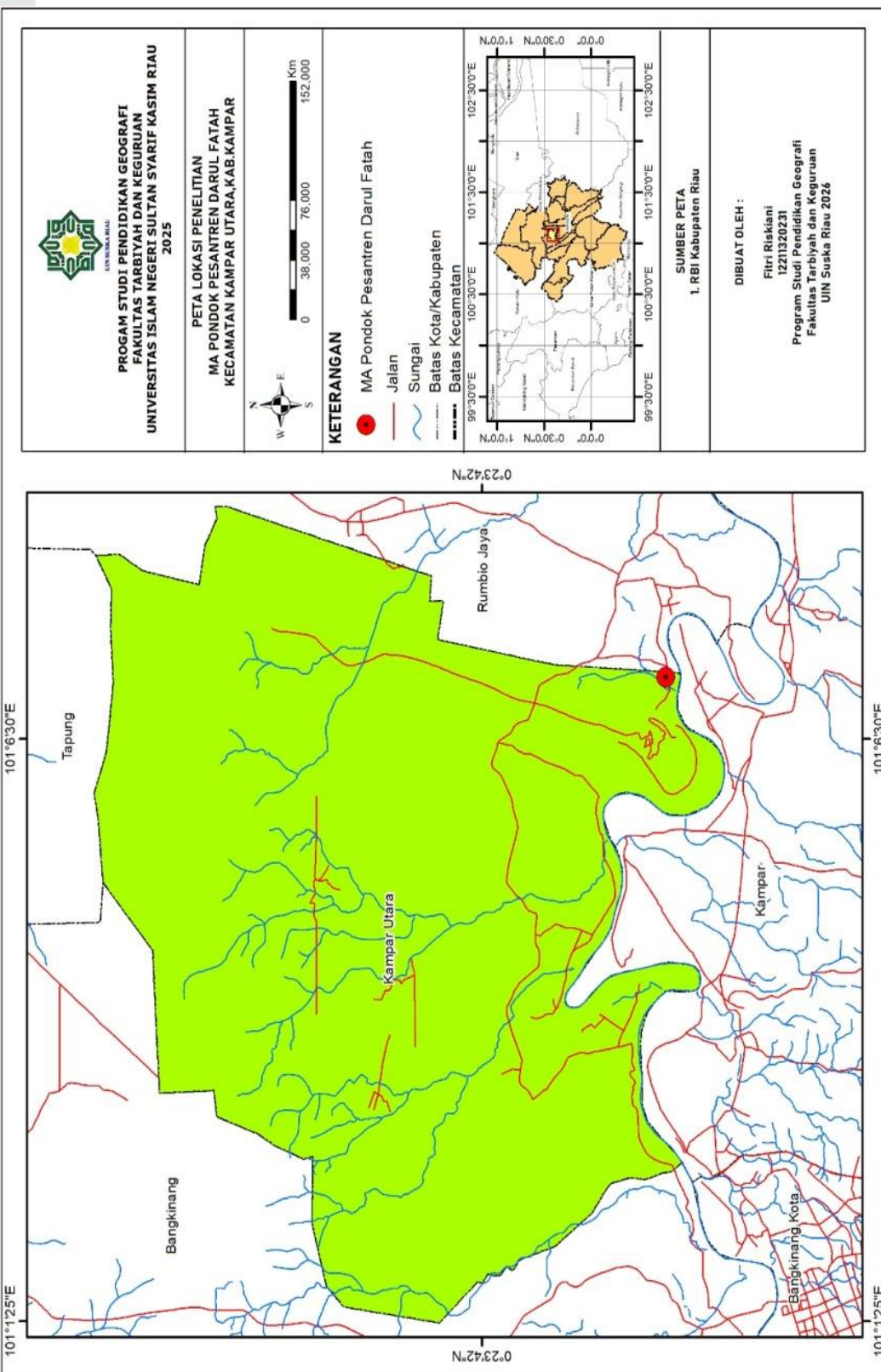
**Foto Bersama Ibu Gutina Baiti Rahma, S. Sos. Sebagai Guru Geografi MA  
Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

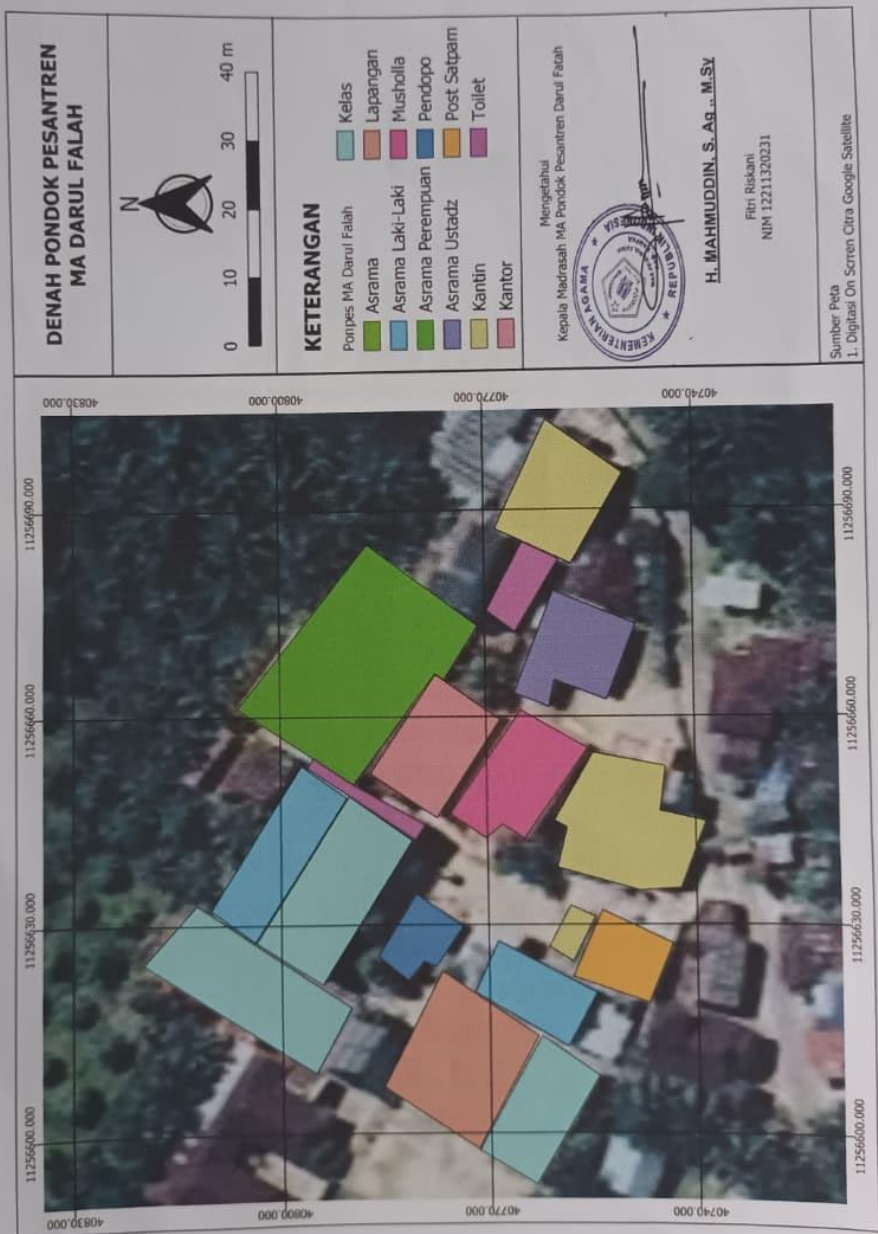
### Lampiran 16 Peta Lokasi Penelitian



#### Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Denah Lokasi Penelitian



© Hak

arif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BIOGRAFI PENULIS



**Fitri Riskiani**, kelahiran Kampar 27 Maret 2003, lahir sebagai anak bungsu dari lima bersaudara dari ayah yang bernama Khaidir dan ibu Bayanis. Penulis memulai Pendidikan di SDN 029 Padang Mutung dan tamat pada tahun 2016. Setelah menamatkan Pendidikan SD, penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Kampar dan tamat pada 2019. Pada tahun yang sama setelah tamat, penulis melanjutkan Pendidikan di SMAN 2 Kampar dan tamat pada tahun 2022. Setelah selesai pada jenjang sekolah dan pada tahun 2022, penulis melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Selama perkuliahan, pada bulan Juli hingga Agustus 2025, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pasir Putih Utara kecamatan Balai Jaya kabupaten Rokan Hilir provinsi Riau. Setelah mengikuti program KKN, penulis mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (LPP) di SMAN 1 Kampar Timur.

Penulis melaksanakan penelitian di MA Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar dengan judul Hubungan Perilaku Teman Sebaya Dengan Perilaku Belajar Siswa pada mata Pelajaran Geografi di MA Pondok Pesantren Darul Fatah Kampar pada bulan Januari 2026.