



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام
لدى تلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
بمعهد الأمين لوبوك دالم سيك

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

طاسا الحلما

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢١٧١٩

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الباحثة

أنا الموقعة ادناه :

الاسم : طاسا الحلما

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢١٧١٩

العنوان : كوتو غاسيب, منطقة سيك

أقر بأنّ البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو, وموضوعه:

ارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالم, سيك.

وهذا البحث أعددته بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة ادعائه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولا تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو, ٢١ رمضان ١٤٤٧ هـ

١١ مارس ٢٠٢٦ م

توقيع الباحثة

طاس الحلما



METERAL TEMPEL
4945A/297774127

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

البحث التكميلي تحت الموضوع: " الارتباط بين استيعاب المفردات اللغوية على مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة بمعهد الأمين لوبوك دالام, سيالك." الذي اعدته الطالبة: طاس الحلمانة ١٢٢١٠٢٢١٧١٩, قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتثمين لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو, رمضان ١٤٤٧ هـ
مارس ٢٠٢٦ م

المشرف
الدكتور يثمر الدين بردنشة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧١٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

حققها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت العنوان: " ارتباط بين المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف السابع المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالام, سيك". الذي أعدهت الباحثة: طاسا الحلما, رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢١٧١٩, وقررت اللجنة مناقشتها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكتبارو, ١٨ شوال ١٤٤٧ هـ
٧ أبريل ٢٠٢٦ م

المناقش الثاني

مسوحيين الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور رسدي

المناقشة الأولى

الدكتورة نورجهايا

المناقشة الثالثة

يسرية الماجستير

عميدة

كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ، وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْجِعْ (سورة الإنشراح: ٧ - ٨)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)

قال الإمام الثعالبي:

" من أحب الله تعالى، أحب رسوله محمدا صلى الله عليه وسلم، ومن أحب الرسول

العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها نزل أفضل الكتب على

أفضل العرب والعجم، ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها . "

المحفوظات:

(جرّب ولاحظ تكن عارفا)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاهداء

الحمد لله رب العالمين قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع صاحب الفاضلة:

١. لوالديّ المحبوبين الفاضلين الذين بذلا جهدهما في تربيتي وتعليمي وما هذا العمل

إلا ثمرة من تعبهما ودعائهما.

٢. لأسرتي الكبيرة المحبوبة الذين يرحموني ويدعون لي إلى الله.

٣. لأساتيذي وشيوخي الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفوني حتى

أتم هذه المرحلة.

٤. ولكلّ من كان له فضل علي

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هو العليم الحكيم، الذي يعلم كل شيء، والذي يهدينا إلى الصراط المستقيم. لا إله إلا هو ربّ العرش العظيم إياه نعبد و إياه نستعين. الصلاة والسلام على حبيبنا الكريم رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم هو ختم النبيّ ورحمة للعالمين.

قد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدّمت الباحثة جزيا الشكر والعرفان لصاحب الفضيلة:

١. الأستاذة الدكتورة ليني نوفيتي مديرة الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذ الدكتور ريجاني نائب المدير الأول والدكتور أليكس ويندا نائب المدير الثاني والدكتور هاريس سيماري ماري نائب المدير الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي عميدة كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والدكتورة سوكما إرني نائبة العميدة الأولى بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة زبيدة أمير نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم، والدكتور جون فامل الماجستير رحمه الله تعالى نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. كسمياتي الماجستيرة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٤. الدكتور داداغ فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٥. الدكتور يثمر الدين بردا شاة كمشرفي في كتابة هذا البحث.

٦. مسبوحين الماجستير كمشرف أكاديمي.



٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
٨. رئيسة المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين, وبالخصوص التلاميذ في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين.
٩. ولأخي الكبير والصغير ولأختي الصغير المحبوبين, هم أثر الوفي وأزكى محمد رافاشا ونادي سيلا.
١٠. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.
١١. جميع أصدقائي المحبوبين في الفصل "ج", وخصوصاً لصديقاتي المحبوبين ذكرى بالله كستي كبيت الثاني طوال فترة دراستي الجامعية. كان بيتك المستأجر مكاناً للراحة، وأحياناً للمبيت. واستقبالك الدافئ لي دائماً. كنت مصدر تشجيع لي خلال فترة خدمة، وتستمعين إلى قصصي. ويان زومارني أول شخص تعرفت عليه حتى قبل دخولي الجامعة، منذ مسابقة تلاوة القرآن وحتى التقينا مجدداً في نفس التخصص والفصل الدراسي. كن أكثر حذراً أثناء القيادة، حسناً؟ و ثم صاحبتني الفئران عفة أولية شكراً لك على كل القصص والضحكات التي لا تنتهي بيننا. لديك دائماً ما تتحدثين عنه. احدي الصديقات المقربين الذين أستطيع أن أفصي بمشاكلي وأتواصل معهم باستمرار. عسى أن نبقي على هذه الحال، حتى لو أصبح كل منا مشغولاً في المستقبل, وأندي عائشة إن ثرثرتك هي بالضبط ما يجعل الأيام لا تمل. كنت جزءاً من قصة دراستي الجامعية المليئة بالضحك والمرح. عسى أن نبقي على تواصل رغم أننا سنقل من لقاءاتنا لاحقاً. وكلكن عسى أن نكون نحن صاحبة في الدنيا والآخرة.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٢. أيضا ولا أنسى لزملائي المقاتلين لخدمة كلية التدريب الداخلي الخاصة بالمدرسة الثانوية إنسان جنديكيا سيك هم رحما نتشا وذكرى بالله كستي وأفرليا جنتيكا ربي وأفري يوليتي ونور إسمالزا ومصري المجيد وإدلال نوفال حبيبي ومحمد حافظ رضا وعبد الطريق وداني ألدیان ريزا وإندرا مولانا أنهم لقد ملأوا نصف سنة من حياتي في السنة ٢٠٢٥ وكانوا مؤيدين ومستمعين جيدين بالنسبة لي.
١٣. ولصديقتي في البيت المستأجر هنّ رزكي مفتاح الجنة وتيتيك فوسفيتا فبريني وإيلين أوكتيفاني الاي يرافقوني في الأوقات الصعبة عندما أكون مريضا وجائعا حتى عندما أنام. إنهن أيضا أصدقائي عندما أكون في المعهد.
١٤. لأختي رزقي عناية الرحمة لقد رافقت وساعدت العديد من الحلول في جمع البيانات لبحثي وهي دائما مستعدة للإجابة على أسئلتني.
- باركهم الله ولعلّ الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

توقيع الباحثة

طاسا الحلما

ملخص

طاسا الحلما، (٢٠٢٦): الارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالام سيك

هذا البحث بحث كمي ارتباطي يهدف إلى معرفة هل يوجد الارتباط بين استيعاب مفردات اللغة العربية والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف ٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين. ومشكلة البحث هي: هل يوجد الارتباط الهام بين استيعاب مفردات اللغة العربية والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف ٩ في مدرسة الأمين المتوسطة الإسلامية؟ موضوع هذا البحث هو الارتباط بين استيعاب مفردات اللغة العربية والبيئة اللغوية وتأثيرها على مهارة الكلام. أما عينة البحث فهي تلاميذ الصف ٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالام سيك. أما تقنيات جمع البيانات في هذا البحث فهي الاختبار التحريري والاختبار الشفهي والاستبانة. فالاختبار التحريري استعمل لقياس استيعاب مفردات اللغة العربية، والاختبار الشفهي استعمل لقياس مهارة الكلام، والاستبانة استعملت لجمع بيانات البيئة اللغوية. وكان مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف ٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين وعددهم ٤٤ تلميذا، أما العينة فهي تلاميذ الصف ٩ وعددهم ١٨ تلميذا وتلاميذ الصف ب وعددهم ٢٦ تلميذا. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة صيغة معامل ارتباط ضرب العوزم لبيرسون. وأظهرت نتائج تحليل البيانات للمتغيرين ١ و ٢ تجاه المتغير ٣ وجود علاقة ذات دلالة حيث كانت قيمة الدلالة ٠،٠٠٠، أصغر من ٠،٠٥، وهذا يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وبناء على تحليل جدول معامل الارتباط كانت قيمته ٠،٢٩٧، بدرجة حرية قدرها ٤٤ شخصا. كما أن قيمة المستوى ٥٪ هي ٠،٢٩٧، وهذا يدل على أن نتيجة استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام هي أن قيمة معامل الارتباط بيرسون ٠،٣٣٠ و ٠،٩٢١ أكبر من ٠،٢٩٧، وبذلك تقبل الفرضية البديلة وترفض الفرضية الصفرية. وبذلك يمكن الاستنتاج أن استيعاب المفردات له ارتباط منخفض على مهارة الكلام والبيئة اللغوية له ارتباط قوي لإتقان مهارة الكلام تلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الأمين.

الكلمات المفتاحية: الارتباط، استيعاب مفردات اللغة العربية، البيئة اللغوية، مهارة الكلام

ABSTRACT

Thasa Al Hilma (2026): The Correlation between Arabic Vocabulary Mastery and Language Environment on Student Speaking Skills at the Ninth Grade of Islamic Junior High School of Al Amin Islamic Boarding School Lubuk Dalam, Siak

It was quantitative correlation research aiming at finding out whether there was a correlation between Arabic vocabulary mastery and language environment on student speaking skills at the ninth grade of Islamic Junior High School of Al Amin Islamic Boarding School. The formulation of the problem in this research was “was there any significant correlation between Arabic vocabulary mastery and language environment on student speaking skills at the ninth grade of Islamic Junior High School of Al Amin Islamic Boarding School?”. The object of this research was the correlation between Arabic vocabulary mastery and language environment on speaking skills. The subjects were the ninth-grade students at Islamic Junior High School of Al Amin Islamic Boarding School Lubuk Dalam, Siak. The techniques of collecting data used in this research were written test, oral test, and questionnaire. The written test was used to test Arabic vocabulary mastery, the oral test was used to test speaking skills, and the questionnaire was used to collect data of language environment. 44 ninth-grade students at Islamic Junior High School of Al Amin Islamic Boarding School were the population of this research. The samples were 18 students from class A and 26 students from class B. Pearson Product Moment correlation formula was used to analyze the data. The data analysis results of X1 and X2 variables on Y variable showed that there was a significant correlation with the score of sig. that was 0.000 lower than 0.05 (H_a was accepted, and H_0 was rejected). Based on the analysis, the score of r_{table} was 0.297 with 44 degrees of freedom. Based on the analysis of the score of r_{table} at 5% level, the results of vocabulary mastery and language environment on speaking skills showed that the scores of Pearson Correlation were 0.330 and 0.921 higher than n 0.297, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. Therefore, it could be concluded that there was a significant correlation between vocabulary mastery and language environment on speaking skills.

Keywords: *Correlation, Arabic Vocabulary Mastery, Language Environment, Speaking Skills*

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Thasa Al Hilma, (2026) : Korelasi Antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dan Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas IX MTs Pondok Pesantren Al Amin Lubuk Dalam, Siak.

Penelitian ini adalah penelitian korelasi kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat korelasi antara penguasaan kosakata Bahasa Arab dan lingkungan berbahasa terhadap keterampilan berbicara pada siswa kelas IX MTs Pondok Pesantren Al Amin. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kosakata Bahasa Arab dan lingkungan berbahasa terhadap keterampilan berbicara pada siswa kelas IX MTs Al Amin? Objek penelitian ini adalah korelasi antara penguasaan kosakata Bahasa Arab dan lingkungan berbahasa terhadap keterampilan berbicara. Sedangkan subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX MTs pondok pesantren Al Amin Lubuk Dalam, Siak. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tulis, tes lisan, dan angket. Adapun tes tulis digunakan untuk tes terhadap penguasaan kosakata Bahasa Arab, sedangkan tes lisan digunakan untuk tes keterampilan berbicara, dan angket digunakan untuk mengumpulkan data lingkungan berbahasa. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas IX MTs pondok pesantren Al Amin yang berjumlah 44 murid, dengan sampel yang digunakan adalah murid kelas A yang berjumlah 18 murid dan murid kelas B yang berjumlah 26 murid. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan rumus korelasi Pearson Product Moment. Hasil analisis data variabel X1 dan X2 terhadap variabel Y menunjukkan adanya hubungan yang signifikan dengan perolehan nilai $\text{sig } 0.000 < 0.05$ (H_a diterima dan H_0 ditolak). Berdasarkan analisis tabel “r” adalah 0.297 dengan derajat kebebasannya adalah 44 orang. Analisis tabel “r” nilai dari tingkat 5% = 0.297 hal ini menunjukkan bahwa hasil penguasaan mufradat dan lingkungan berbahasa terhadap maharah kalam yaitu nilai Pearson correlation 0.330 dan $0.921 > n 0.297$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini penguasaan mufradat memiliki korelasi sedang terhadap keterampilan berbicara siswa dan lingkungan berbahasa memiliki korelasi tinggi terhadap keterampilan berbicara pada siswa MTs kelas IX pondok pesantren Al Amin.

Kata kunci: *Korelasi, Penguasaan kosakata Bahasa Arab, lingkungan berbahasa, keterampilan berbicara.*

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	9
موافقة المشرف	9
تقرير لجنة المناقشة	9
الاستهلال	9
الاهداء	9
الشكر والتقدير	9
ملخص	9
محتويات البحث	9
قائمة الجداول	9
الفصل الأول أساسيات البحث	10
أ. خلفية البحث	10
ب. مشكلات البحث	10
ج. حدود البحث	10
د. أسئلة البحث	10
هـ. أهداف البحث	10
و. مصطلحات البحث	10
الفصل الثاني الإطار النظري	10
أ. المفهوم النظري	10
1. مفهوم استيعاب المفردات	10
2. أهداف تعليم المفردات	11
3. طريقة تعليم المفردات	11

4	مفهوم البيئة اللغوية.....
5	أهداف ومبادئ البيئة اللغوية
6	أنواع البيئة اللغوية
7	مفهوم مهارة الكلام.....
8	أهداف مهارة الكلام.....
9	مبادئ مهارة الكلام.....
10	خطوات التدريس في مهارة الكلام.....
11	طرق تعليم مهارة الكلام
12	مؤشرات مهارة الكلام.....
20	ب. المفهوم الإجرائي
21	ج. الدراسات السابقة
22	د. فروض البحث.....
25	الفصل الثالث منهجية البحث
27	أ. تصميم البحث
29	ب. زمان البحث ومكانه
30	ج. أفراد البحث وموضوعه
31	د. مجتمع البحث وعينته
31	هـ. أدوات البحث.....
42	و. طريقة جمع البيانات
42	ز. طريقة تحليل البيانات
45	الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها
45	أ. وصف مكان البحث.....
50	ب. عرض البيانات

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



قائمة الجداول

١٨	الجدول ٢,١ الدراسات السابقة
٢١	الجدول ٣,١ عدد تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين
٢٢	الجدول ٣,٢ الاختبار الصلاحية لاستيعاب المفردات
٢٤	الجدول ٣,٣ الاستبيانات الصلاحية في البيئة اللغوية
٢٩	الجدول ٣,٤ نتائج اختبار الصلاحية لاستيعاب المفردات
٣٩	الجدول ٣,٥ نتائج استبيانات الصلاحية للبيئة اللغوية
٤١	الجدول ٣,٦ اختبار الموثوقية لاستيعاب المفردات
٤١	الجدول ٣,٧ اختبار الموثوقية للبيئة اللغوية
٤٤	الجدول ٣,٨ النتيجة الارتباطية Product moment "r"
٤٧	الجدول ٤,١ هيئة التدريس معهد الأمين
٤٨	الجدول ٤,٢ عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين
٤٩	الجدول ٤,٣ التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين
٥٠	الجدول ٤,٤ درجة الإختبار التحريري لاستيعاب المفردات
٥٣	الجدول ٤,٥ عرض البيانات عن الإستبيانات
٥٥	الجدول ٤,٦ درجة الاختبار الشفهي لمهارة الكلام
٥٨	الجدول ٤,٧ نتائج التلاميذ في استيعاب المفردات والبيئة اللغوية ومهارة الكلام
٦٠	الجدول ٤,٨ النتائج الوصفية
٦١	الجدول ٤,٩ اختبار حالة الطبيعية
٦٣	الجدول ٤,١٠ اختبار التعددية الخطية
٦٤	الجدول ٤,١١ اختبار الخطية
٦٥	الجدول ٤,١٢ اختبار الفرضيات

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي إحدى من المهارات الأساسية الأربعة في تعلم اللغة العربية التي تعتبر مهمة جداً للمتعلمين لإتقانها. وتتطلب هذه المهارة من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعبير عن أفكاره ومشاعره وأفكاره بشكل شفهي بطلاقة ودقة. في سياق تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة، تصبح القدرة على التحدث مقياساً لمدى قدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.

ووفقاً لعبد الحميد، فإن مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والخواطر شفهيًا باستخدام اللغة العربية الصحيحة والفصيحة. ولا ترتبط هذه المهارة بالجوانب اللغوية مثل قواعد اللغة والمفردات فحسب، بل تشمل أيضاً الجوانب الاجتماعية والنفسية والثقافية في عملية التواصل¹. ولذلك، فإن إتقان مهارة الكلام يتطلب عملية مستمرة من الممارسة والتعود في بيئة داعمة.

إن مهارة الكلام ليست قدرة ثابتة، بل يمكن أن تتطور أو تتراجع حسب العوامل الداخلية والخارجية. يذكر فيجوتسكي في نظريته أن تطور اللغة المحكية يتأثر بالتفاعل الاجتماعي والخبرات الفردية في بيئة التعلم². وهذا يعني أنه إذا حصل التلاميذ على محفزات جيدة، فإن قدرتهم على التحدث باللغة الأجنبية يمكن أن تتحسن بملحوظ.

إحدى العوامل التي يُعتقد أن لها تأثيراً كبيراً على مهارة الكلام هي بيئة لغوية. تنص نظرية سكينر السلوكية على أن السلوك، بما في ذلك المهارات اللغوية، يتشكل

Hamid Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media.*, UIN Malang Press (Malang, Jawa Timur: UIN Malang Press, 2008), hal.39.

Susanti Etnawati, "Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan* 22, no. 2 (2022): hal.130.

من خلال التعود والتعزيز.^٣ في هذه الحالة، يمكن أن يكون للبيئة التي تدعم التلاميذ على التعود في التحدث باللغة العربية تأثير إيجابي في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية. على سبيل المثال، من خلال استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية في المهاجع والفصول الدراسية والمحافل الرسمية.

وبالإضافة إلى البيئة، فإن إتقان المفردات عامل حاسم أيضًا في إتقان مهارة الكلام. فوفقًا لنظرية نيشن في مجلة آفاق، فإن استيعاب المفردات الكافية هو أساس القدرة على التحدث، لأنه بدون فهم المفردات سيجد التلاميذ صعوبة في تقديم الأفكار الفعال. وكلما كان إتقان الشخص للمفردات أوسع وأعمق كلما كان أكثر طلاقة في التحدث، لأن لديه خيارات كثيرة من الكلمات للتعبير عن أفكاره.^٤

ومع ذلك، واستنادًا إلى الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين، توجد أنه على الرغم من أن التلاميذ قد تلقوا مواد مفردات اللغة العربية وعاشوا في بيئة المعهد التي تطبق تعويد اللغة العربية، إلا أن معظم تلاميذ الصف التاسع هم يواجهون في صعوبة على التكلم باللغة العربية بطلاقة وثقة. فهم يميلون إلى السلبية في التكلم، ومحدودية المفردات، ويفتقرون إلى الشجاعة للتعبير عن آرائهم شفويًا باللغة العربية.

تُظهر هذه الحالة وجود فجوة بين النظرية والتطبيق. من الناحية النظرية، يجب أن يكون استيعاب المفردات والبيئة اللغوية قادرين على دعم قدرة التلاميذ على التحدث. ومع ذلك، فإن الواقع في المدرسة يُظهر أن وجود هذين العاملين لم يوفر التأثير الأمثل على تطوير مهارة الكلام لدى التلاميذ. وهذا ما يثير التساؤل حول

^٣ Muhammad Fahdin Addaeroby and Erma Febriani, "Application Of Skinner's Behaviorist Learning Theory In Learning Arabic Speaking Proficiency/ Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Maharah Kalam," Jurnal Bahasa Arab 1, no. 1 (2024): 33–42 hal.36.

^٤ Afikah Nur Fahrizah, Nurming Saleh, and Ruhul Kudus, "Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA IT Ar-Rahmah Makassar," Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature 3, no. 1 (2023): hal.52.

مدى حجم العلاقة بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين، وخاصة في الصف التاسع من المدرسة.

وقد أظهرت الدراسات السابقة أن إتقان التلاميذ للمفردات التي يمتلكها التلاميذ له تأثير كبير على إتقان التلاميذ للتحدث، وبالنسبة لمهارات الكلام باللغة العربية في معهد الرسالة حيث يشترط القواعد استخدام اللغات الرسمية غير اللغات الإقليمية واللغة الإندونيسية. ويبدأ استخدام اللغة الرسمية من الصباح حتى الصباح مرة أخرى، أي أن التحدث باللغة العربية لا يعرف الزمان والمكان.⁵ وكذلك الحال في معهد الأمين حيث يشترط على الطلاب استخدام اللغة العربية في الأسبوعين الأول والثاني، ثم اللغة الإنجليزية في الأسبوعين الثالث والرابع.

من المعروف أنه لكي تكون لديك مهارة في الكلام، يجب أن تكون مبنية على امتلاك قدر معين من المفردات. وهذا يعني أن متعلمي اللغة العربية لن يتمكنوا من امتلاك مهارة الكلام دون امتلاك قدر كافٍ من المفردات.⁶ لذلك، في سياق تعلم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام إحدى المهارات الرئيسية التي يجب على التلاميذ إتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية.⁷

وبناءً على هذه الخلفية فإن التلاميذ يعانون من مشكلات في اللغة العربية وخاصة في التكلم باللغة العربية مثل:

١. بعض التلاميذ يستخدمون اللغة الإندونيسية خلال الأسبوع العربي.

⁵Fatimatul Azizah Siti, Amalia Sholihah Rizki, and Lisma Meilia Wijayanti, "Relasi Hafalan Al-Mufradāt Atas Keterampilan Berbicara (Studi Analisis Penguasaan Mufradāt Dan Keterampilan Berbicara Arab Santriwati Kmi Pondok Modern Arrisalah Ponorogo)," A P H O R I S M E Journal of Arabic Language, Literature, and Education 2, no. 2 (2021): 1–13, hal.8.

⁶Suandi Munthe, Bambang Bambang, and Abdul Halim Hanafi, "Pembelajaran Mufradat Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Santri Di Pondok Pesantren," Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab 4, no. 2 (2022): 22–31, hal.26.

⁷Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara," LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 4, no. 2 (2015): 343–59,hal.112.

٢. بعض التلاميذ لا يفهمون ما يقوله أصدقاؤهم عند التحدث باللغة العربية.
٣. بعض التلاميذ لا يستطيعون التعبير عن آرائهم باللغة العربية.
٤. بعض التلاميذ لا يستطيعون تركيب الجمل عند التحدث.
٥. بعض التلاميذ لا يتفاعلون اللغوي بين أصدقائهم.

ومن هذه المشكلات درست الباحثة مدى تأثير استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارات الكلام، ومن هنا جاءت دراسة مدى تأثير فهم المفردات والبيئة اللغوية على مهارات الكلام. والغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى وجود ارتباط في استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام، لأنه على حد علم الباحثة لا يزال هناك الكثير من التلاميذ الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية. لذلك من المهم لمعلمي اللغة إتقان مفردات اللغة.

لذا فإن الباحثة مهتمة بمزيد من البحث في "ارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين"، وقد أخذت الباحثة موضع البحث في معهد الأمين، لوبوك دالام، سيك لأنه بدأ من مشاكل التلاميذ في استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام.

ب. مشكلات البحث

- واستناداً إلى الخلفية التي تم عرضها أعلاه، قامت الباحثة بتكوين عدة تشخيصات للمشاكل على النحو التالي:
١. قدرة التلاميذ في مهارة الكلام لا تزال منخفضة.
 ٢. يواجه التلاميذ صعوبة في التحدث باللغة العربية بطلاقة.
 ٣. إتقان التلاميذ للمفردات غير كافٍ.
 ٤. بيئة التحدث باللغة العربية التي تم بناؤها في المدرسة لم تكن لها أقصى تأثير على مهارات الكلام لدى التلاميذ.
 ٥. الارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى التلاميذ.

ج. حدود البحث

ونظرا لكثرة المشكلات التي يتضمنها هذا البحث, اقتصرت الباحثة على مشكلة البحث على:

١. ارتباط بين استيعاب المفردات على مهارة الكلام لدى تلاميذ.
٢. ارتباط بين بيئة لغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ.
٣. ارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين".

د. أسئلة البحث

وبناء على مناقشة المشكلة أعلاه، فإن صياغة المشكلات التي ستم دراستها هي:

١. هل هناك ارتباط بين استيعاب المفردات وإتقان التلاميذ لمهارة الكلام؟
٢. هل هناك ارتباط بين البيئة اللغوية وإتقان التلاميذ لمهارة الكلام؟
٣. هل هناك ارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة مدى ارتباط بين استيعاب المفردات وإتقان التلاميذ الصف التاسع لمهارة الكلام.
٢. لمعرفة مدى ارتباط بين البيئة اللغوية وإتقان التلاميذ الصف التاسع لمهارة الكلام.
٣. لمعرفة مدى ارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين.

و. فوائد البحث

لتعليم اللغة العربية وتدرسيها:

١. تقديم رؤى للمعلمين حول أهمية العلاقة بين إتقان المفردات والبيئة اللغوية واهتمام الطلاب بتحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تقديم توصيات لتطوير أساليب تدريس أكثر فعالية وملائمة للسياق، مع مراعاة التفاعل بين العوامل التي تؤثر على مهارات التحدث لدى الطلاب للطلاب:

١. زيادة فهم الطلاب لأهمية المفردات اللغوية الواسعة (المفردات)، والبيئة اللغوية المواتية، والاهتمام الشخصي بتحسين مهارات التحدث لديهم.
 ٢. توفير الحافز للطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية بنشاط أكبر، سواء في المواقف الرسمية وغير الرسمية، من خلال الاستفادة من الفرص الموجودة في بيئة بوندوك بيزانترين.
- للباحثين:

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا لمزيد من الأبحاث حول الارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى التلاميذ بالنسبة للمدرسة والبيئة التعليمية:

١. تقديم التوجيه لإدارة المدارس الداخلية الإسلامية لتهيئة بيئة أكثر دعمًا ومساعدة على تنمية مهارات التحدث باللغة العربية، على سبيل المثال من خلال زيادة فرص الطلاب لممارسة التحدث باللغة العربية.
٢. المساعدة في تصميم سياسات أكثر ملاءمة فيما يتعلق باستخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية، بالإضافة إلى وضع استراتيجيات لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

و. مصطلحات البحث

١. الارتباط/ العلاقة

تشير العلاقة أو الارتباط إلى العلاقة المتبادلة أو التأثير المتبادل بين متغيرين أو أكثر أو أكثر من المتغيرات أو العوامل. في سياق البحث، يشير الارتباط إلى مدى تأثير أحد المتغيرات أو ارتباطه بمتغير آخر. يمكن أن يصف الارتباط علاقة



موجبة (يتحرك كلا المتغيرين في نفس الاتجاه)، أو سالبة (يتحرك كلا المتغيرين في اتجاهين متعاكسين)، أو لا توجد علاقة على الإطلاق. بعبارة أبسط، تصب العلاقة أو الارتباط كيف يمكن أن يؤثر شيء ما على شيء آخر، إما مباشرة أو غير مباشر.⁸

٢. استيعاب المفردات

الاستيعاب هو قدرة الشخص أو براعته في إتقان أو فهم مسألة أو مهارة ما بجيد. بينما المفردات هي المفردات أو الترجمة من لغة إلى لغة أخرى⁹ ووفقاً لهورن، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. لذلك يمكن استنتاج أن إتقان المفردات يعني قدرة المتعلم على إتقان المفردات أو الكلمات التي تستخدم غالباً في المحادثة اليومية، وكذلك فهم معنى هذه الكلمات واستخدامها في المواقف المختلفة. ويسمح إتقان المفردات للطلاب ببناء الجمل المناسب، وتوسيع الأفكار، والتحدث بطلاقة باللغة التي يتعلمها.

٣. البيئة اللغوية

البيئة هي وسيلة عملية تفاعلية وتواصلية يتم الحصول عليها بالطبيعي. وتُعرف البيئة أيضاً بأنها إحدى وسائط التعلّم ووسيلة من وسائل التعلّم ومصدر من مصادر التعلّم. مثل البيئة الاجتماعية التي هي إحدى وسائل التفاعل بين الإنسان والأشخاص الآخرين من حوله. أما البيئة اللغوية فهي كل ما يسمعه ويشاهده متعلم اللغة في اللغة الجديدة.¹¹

⁸Yayat Suharyat, "Hubungan Antara Sikap, Minat Dan Perilaku Manusia," Jurnal Region 1, no. 3 (2009): 1–31 hal, 11.

⁹Hasnidar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN Palopo," Didaktika: Jurnal Kependidikan 10, no. 3 (2021): 197–206, hal.200.

¹⁰Rosalinda, "Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method)," Serambi Konstruktivis 4, no. 1 (2022): 103–15 hal.109.

¹¹Khoirul Huda, Pendahuluan Pembelajaran, and Bahasa Arab, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi," Jurnal Education and Development 9, no. 3 (2021): 170–176, hal.172..



ومن ثم، تشير البيئة اللغوية إلى السياق الاجتماعي والمادي الذي تُستخدم فيه اللغة بالنشط والطبيعي، سواء في الحياة اليومية أو في عملية التعلم. وتتضمن البيئة اللغوية كل ما يدعم استخدام لغة معينة في مواقف التواصل المختلفة، سواء كان ذلك في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي أو في التفاعلات الاجتماعية.

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو الخواطر أو الرغبات أو التصورات للمخاطبين باستخدام اللغة العربية. وتساعد على فهم وتفسير محتويات القرآن الكريم وغيره من المؤلفات العربية الأخرى، ومن الواضح أن إتقان مهارة الكلام مهم جدًا لتعلم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، تتيح مهارة الكلام أيضًا للتلاميذ التواصل باللغة العربية مع الناطقين بها، مما يوفر فرصًا لتحسين فهم اللغة العربية وإتقانها.^{١٢}

وعلى وجه التحديد، يشير مصطلح "مهارة الكلام" إلى مهارة استخدام اللغة شفويًا للتواصل بفعالية. في سياق تعلم اللغة العربية، يشير مصطلح مهارة الكلام إلى قدرة المتعلم على التحدث باللغة العربية بطلاقة وبشكل مناسب وفي سياقها.

وتشير هذه المهارة إلى قدرة الشخص على إيصال الأفكار والمعلومات والآراء والمشاعر إلى الآخرين شفهيًا بطريقة واضحة ومنظمة وفعالة. فالتحدث لا يعني فقط نطق الكلمات، بل يشمل أيضًا كيفية إيصالها بحيث تُفهم الرسالة وتُستقبل بشكل جيد من قبل المستمع.

¹² Indah Permatasari and Yusuf Bachtiar, "Penggunaan Metode Thariqah Al-Mubasyirah Dalam Pendidikan Bahasa Arab Pembaruab Mahmud Yunus," *El Mahara* 2, no. 1 (2024): 41–52, hal 50.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في الحياة اليومية، تعتبر مهارة التحدث ذات أهمية كبيرة، لأنها تُستخدم في جميع مجالات الحياة تقريبًا، سواء في المنزل، أو في المدرسة، أو في مكان العمل، أو في التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. مفهوم استيعاب المفردات

الإستيعاب هو عملية أو طريقة أو فعل إتقان أو فهم أو قدرة على استخدام (المعرفة، والذكاء، وما إلى ذلك). يمكن أيضا تفسير كلمة استيعاب على أنّها قدرة شخص على سبئ ما.^{١٣} والإستيعاب في اللغة العربية مأخوذة من كلمة استوعب-يستوعب-استيعابا، وهي فعل ثلاثي مزيد أصل الكلمة من ثلاثة أحرف يعني "وعب-يعب-وعبا".^{١٤}

يشير استيعاب المفردات إلى قدرة الشخص على إتقان وفهم المفردات أو الكلمات المستخدمة في لغة معينة. في سياق تعلم اللغة العربية، تعني المفردات في سياق تعلم اللغة العربية المفردات أو المصطلحات الأساسية التي تُستخدم غالبًا في المحادثة اليومية أو في سياقات التواصل الأخرى. وتعتبر عملية تعلّم المفردات من أهم عمليات التعلّم الأساسية في إتقان مهارات الكلام.^{١٥}

وعليه، فإن المقصود باستيعاب المفردات هو قدرة التلاميذ على إتقان المفردات. ويشتمل إتقان المفردات على عدة عناصر على النحو التالي:

(أ) فهم معاني الكلمات: يشمل استيعاب المفردات القدرة على معرفة معاني الكلمات العربية، وكذلك فهم معانيها السياقية في المواقف المختلفة.

¹³KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* (2018). [Online, diakses tanggal 12 Mei 2025].

¹⁴الوس اليسوعي, المنجد في اللغة والإعلام, الطبقة الثالثة والأربعون, (دار المشرق الأشرقية, بيروت, لبنان) ص.

٩٠٨

¹⁵Safitri W Zahra A, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Madrasah Tsanawiyah Khairul Bariyyah Bekasi," *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 34–40 hal 36.

(ب) الاستخدام المناسب: استيعاب المفردات يعني أيضاً القدرة على استخدام المفردات الصحيحة في الجمل والمواقف المناسبة. ويشمل ذلك معرفة كيفية الجمع بين الكلمات لتكوين جمل منطقية وذات معنى.

(ج) الاحتفاظ بالمفردات: ينطوي إتقان المفردات على القدرة على تذكر وتنظيم المفردات التي تعلمها الشخص، بحيث يمكن استخدامها بشكل عفوي في المحادثة.

(د) متغيرات المفردات: بالإضافة إلى المفردات الأساسية، يتضمن إتقان المفردات أيضاً فهم متغيرات الكلمات، مثل المترادفات والمتضادات والعبارات الشائعة المستخدمة في اللغة العربية.^{١٦}

٢. أهداف تعليم المفردات

هناك آراء مختلفة في تدريس المفردات العربية، فمنهم من يرى أنه يكفي أن يترجم معلمو اللغة العربية إلى لغة الطلاب (الإندونيسية)، ومنهم من يرى أن الطلاب لا يستطيعون فهم معنى المفردات إلا بالتفصيل كما في القاموس. لكن كلا الرأيين ليسا صحيحين تماماً.

فالواجب في تدريس المفردات ليس فقط تعليم كيفية النطق بها، أو فهم معناها، أو فهم اشتقاقها (الاشتقاق)، أو وصفها في تركيب الجملة الصحيحة فقط، بل معيار القدرة (الكفاية) في تدريس المفردات هو مدى قدرة الطلاب على فهم ما سبق في السياق العام، أي قدرتهم على استخدام الكلمات المناسبة للموقف والظروف. ماذا يحدث إذا كان الطلاب يحفظون آلاف المفردات ولكنهم غير قادرين على استخدامها؟

¹⁶Haerul Ahyar, "Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab," Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 4, no. 2 (2018): 259–74, hal.214.

إن تدريس المفردات التي تهتم بالحفظ فقط دون الالتفات إلى فوائد المفردات أمر عقيم جدًا، لأن درس المفردات الحقيقي عند طعيمة هو كيف يكون الطالب قادرًا على التواصل العربي مع المفردات بصيغها المختلفة (الأنماط، والتراكيب) التي يتقنها ويتمكن من استخدامها استخدامًا صحيحًا.^{١٧}

ومن بين الأهداف الرئيسية لدراسة المفردات العربية مايلي:

(١) معرفة التلاميذ بمفردات جديدة سواء من خلال مادة القراءة.

(٢) تدريب التلاميذ أو التلميذات على قدرة نطق المفردات بجيد و صحيح

لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات الكلام والقراءة الجيدة والصحيحة أيضا.

(٣) فهم معنى المفردات, سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة.

(٤) القدرة على تقدير وأداء المفردات في التعبيرات الشفهية (التحدثية) والمكتوبة وفقا للسياق الصحيح.^{١٨}

٣. طريقة تعليم المفردات

بعد أن نتعرف على المفردات, سنناقش أساليب أو استراتيجيات تعلم المفردات مع إدراك أن التقنيات المستخدمة في إيصالها للتلاميذ مرتبطة بالمفردات.

يشرح أفندي بمزيد من التفصيل مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجارب التلاميذ

في التعرف على الكلمات واكتساب معانيها على النحو التالي:^{١٩}

(أ) استمع إلى الكلمات

(ب) قل الكلمة

¹⁷Halimi Zuhdy, "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab," Afshaha 1, no. 4 (2017): 1–21, hal.17.

¹⁸Muhib Abdul Wahab, sebagaimana dikuti Abdul Hamid "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat," MIMBAR : Jurnal Agama Dan Budaya 23 (2020): 1–15 hal.10.

¹⁹Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (MISYKAT, Malang, 2009), hal.136.

- ج) تحصّل على معنى الكلمة
 د) قراءة الكلمات
 هـ) كتابة الكلمات
 و) صنع الجمل

طريقة تعلم مفردات اللغة العربية, يقوم التلاميذ عادة بحفظ المفردات, ويمكن أيضا أن يتم ذلك من خلال أربعة أنشطة لغوية, وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة بحيث تزيد مفردات التلاميذ. حول طرق تعلم المفردات وحفظ المفردات والأنشطة اللغوية وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.

أ) طريقة الحفظ هي طريقة عرض مادة درس مفردات اللغة العربية, من خلال نطق الكلمات والتعابير الجديدة المرتبطة بعنوان الدرس بالمخرج الصحيح. يتم النطق بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات.²⁰

ب) الاستماع. يعد الاستماع نشاطا مهما في تدريس اللغة, لأن الطلاب يحفظون بسهولة كلمة أو جملة جيدا من خلال ما يسمعونه في هذه المرحلة يتم التعريف باللغة, وذلك من خلال الاستماع لعدد من الجمل إما من كلام المعلم مباشرة أو من خلال وسائل الاعلام كالتسجيلات أو المذياع وغيرها.

ج) الكلام. بعد أن يعتاد التلاميذ على الاستماع للكلمات والجمل اللغوية من خلال الكلام المباشر أو التسجيلات بجيد وطلاقة. وبالتالي فإن الثاني هو ممارسة المحادثة بين التلاميذ والمعلمين أو التلاميذ والتلاميذ الآخرين يهدف تمرين المحادثة هذا إلى تعريف التلاميذ بالقدرة على الكلام باللغة العربية بطلاقة من خلال استخدام تراكيب الجمل البسيطة وفقاً لمستوى قدرة التلاميذ.

²⁰Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin, "Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah," AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education 5, no. 1 (2022): 22–31, hal.26.

(د) القراءة. القراءة نشاط مهم في تعليم اللغة، وخاصة في تدريس المفردات لأن التلاميذ سوف يحفظون المفردات بسهولة عن طريق قراءتها بشكل متكرر. ويمكن الحصول على تعليم اللغة في هذه المرحلة من الكتب العربية التي تحتوي على الكثير من المفردات والنصوص.

(ه) الكتابة. إن ممارسة الكتابة التي تتم بعد ممارسة القراءة، بالإضافة هدفها الرئيسي كوسيلة للتسجيل بين التلميذ وروحه وعقله، وكذلك كوسيلة للاتصال بينه وبين العالم الخارجي، فإن لها أيضاً هدفاً آخر، وهو التثريب كلمات وعبارات في قلب التلميذ في ذلك الوقت تنتقل الكتابة إلى ممارسة الكتابة.

٤. مفهوم البيئة اللغوية

البيئة وسيلة عملية تفاعلية وتواصلية يتم الحصول عليها بالطبيعي. وتُعرف البيئة أيضاً بأنها إحدى وسائط التعلُّم ووسيلة من وسائل التعلُّم ومصدر من مصادر التعلُّم. مثل البيئة الاجتماعية التي هي إحدى وسائل التفاعل بين الإنسان والأشخاص الآخرين من حوله. أما البيئة اللغوية فهي كل ما يسمعه ويشاهده المتعلم عن اللغة الجديدة التي يتعلمها.

جودة البيئة اللغوية مهمة لنجاح المتعلمين في تعلم لغة ثانية. إن جودة البيئة اللغوية أمر حاسم جداً في تحقيق النجاح في تعلم لغة جديدة (لغة أجنبية) يتعلمها المتعلم، فعندما يتقن المتعلمون القليل من مهارات القراءة ولكن مهارات الاستماع والتحدث ستبقى منخفضة لأنهم يتعاملون مع لغة جديدة. ولذلك، فإن البيئة اللغوية الجيدة هي البيئة التي يمكن أن توفر أوسع فرصة ممكنة للمتعلمين للحصول على شيء يتعلق باللغة التي يتعلمونها.^{٢١}

في المدرسة، البيئة اللغوية المعنية هي بيئة تسهل استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية. على سبيل المثال، غالباً ما يتفاعل المتعلمون باللغة العربية أثناء

²¹Huda, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi." Vol. 21, No. 3. Hal.172.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أنشطة التعليم والتعلم، أو المحادثات بين زملائهم الطلاب، أو التواصل مع المعلمين. يمكن أن يدعم هذا النوع من البيئة إتقان مهارة الكلام باللغة العربية لأن المتعلمين يتعرضون باستمرار للغة العربية ويستخدمونها في المواقف الطبيعية، بحيث يمكن أن تتطور قدرتهم على التحدث بجيد و سريع.

٥. أهداف ومبادئ البيئة اللغوية

أهداف تهيئة بيئة اللغة العربية هي:

- أ) توعية المتعلمين على استخدام اللغة العربية تواصلًا من خلال ممارسة المحادثة والمناقشات والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة،
- ب) توفير التعزيز (التعزيز) لاكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الصف،
- ج) تعزيز الإبداع والأنشطة اللغوية العربية التي تدمج بين النظرية والتطبيق في جو من المرح وغير الرسمي.^{٢٢}

٦. أنواع البيئة اللغوية

هناك نوعان من البيئات اللغوية، وهما:

- أ) البيئة الرسمية وتشمل جوانب مختلفة من التعليم النظامي وغير النظامي، وتكون في الغالب في الفصل الدراسي أو المختبر. ويمكن أن توفر هذه البيئة الرسمية مدخلات للمتعلمين في شكل اكتساب اللغة (المهارات اللغوية) أو النظم اللغوية (معرفة عناصر اللغة)، وذلك حسب نوع أو طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم. وبشكل عام، هناك اتجاه عام إلى أن البيئات الرسمية توفر معارف حول النظم اللغوية أكثر مما توفره البيئات الرسمية حول الخطاب اللغوي.

²²A Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah," Jurnal Pemikiran Islam 37, no. 1 (2021): 35–44 hal.40.

ب) بيئة غير رسمية

هي المواقف أو السياقات التي يُستخدم فيها الأسلوب اللغوي العفوي وغير الرسمي، وغالباً ما يكون بين أشخاص تجمعهم علاقة قريبة أو ودية في هذه البيئة، يكون الحديث طبيعياً وبسيطاً، ويُستخدم فيه كلمات دارجة أو تعبيرات عامية، وأحياناً لغات محلية. توفر اكتساباً لغوياً طبيعياً ويحدث في الغالب خارج الفصل الدراسي. يمكن استخدام هذا الشكل من أشكال اكتساب اللغة من قبل المعلمين/المحاضرين والطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية وكذلك البيئة الطبيعية أو الاصطناعية المحيطة بالمؤسسات التعليمية.^{٢٣}

٧. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع في تعلم اللغة العربية. ومهارات الكلام هي القدرة على النطق بأصوات أو كلمات مفهومة للتعبير عن الأفكار والألفاظ والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. وتشير المهارات اللغوية (مهارة الكلام) إلى قدرة الشخص على النطق بالأصوات أو الكلمات العربية ضمن قواعد لغوية معينة للتعبير عن الأفكار والمشاعر.^{٢٤}

وعلى وجه التحديد، يشير مصطلح مهارة الكلام إلى مهارة استخدام اللغة شفويًا للتواصل بفعالية. في سياق تعلم اللغة العربية، تشير مهارة الكلام إلى قدرة المتعلم على التحدث باللغة العربية بطلاقة وبشكل مناسب وفي سياقها. وإجادة التحدث، وتسمى أيضًا مهارة الكلام أو القدرة على التحدث، هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو الخواطر أو الرغبات أو التصورات للمخاطبين باستخدام

^{٢٣}Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," Taqdir 6, no. 2 (2021): 71–83, hal.75.

^{٢٤}Yoni Marlius, Bambang Bambang, and Metsra Wirman, "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology," Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya 9, no. 1 (2023): 35–48, hal.39.

^{٢٥}Ibid. hal.40.



اللغة العربية للمساعدة في فهم وتفسير محتويات كتاب الله تعالى من القرآن الكريم وغيره من المؤلفات العربية. وبالإضافة إلى ذلك، تتيح مهارة الكلام أيضًا للطلاب التواصل باللغة العربية مع الناطقين بها، مما يوفر فرصًا لتحسين الفهم والإيقان. مهارة الكلام هي استمرار لمهارات الاستماع هاتين المهارتين مترابطتين من الممكن للأشخاص الذين يتمتعون بسمع جيد أن يكونوا قادرين على الكلام جيد، في حين أن الأشخاص الذين لا يستطيعون السمع جيدًا لن يتمكنوا من الكلام جيدًا. لذلك، يمكن لمدرسي اللغة تنفيذ تعلم مهارة الكلام مع مرافقة مهارة الاستماع التي يمتلكها التلاميذ بالفعل. يمكن استخدام فهم التلاميذ للموضوع الذي اكتسبوه من خلال عملية الاستماع كخطوة أولية في تدريس المحادثة.

بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.²⁶

- يجب أن تعتمد ممارسة الكلام على :
- (أ) القدرة على الاستماع.
 - (ب) القدرة على النطق.
 - (ج) يكشف استيعاب المفردات (النسبية) عن إمكانية قدرة التلاميذ توصيل النوايا أو الأفكار.

٨. أهداف مهارة الكلام

بما أن مهارة الكلام هي أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة. ولتحقيق مهارات التحدث الجيدة، يحتاج الأفراد إلى تحقيق بعض الإنجازات أو الأهداف. ويرى سنندار أن الغرض من مهارات التحدث يتألف من خمسة أمور يجب أن يحققها كل فرد، وهي:

ص. (رياض، ١٩٩٢) دار المسلم للنشر والتوزيع، المهارة اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، محمود إلبان أحمد فواد²⁶

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



أ) السهولة في الكلام. حيث يستطيع الأفراد التحدث بطلاقة ودون خوف. تشمل سهولة الكلام أيضًا القدرة على التحدث باستخدام التنغيم واللكنة والنطق الصحيح. فالأفراد الذين يتمتعون بسهولة الكلام يكونون أكثر ثقة عند التحدث أمام الآخرين.

ب) الوضوح في التحدث. يجب أن يكون الأفراد قادرين على نقل الرسائل بوضوح وسهولة فهمها من قبل المخاطب. ويشمل الوضوح في الكلام أيضًا القدرة على اختيار الكلمات المناسبة وعدم الخلط.

ج) المسؤولية في التحدث. يجب أن يكون الأفراد مسؤولين عما يقولونه. وهذا يعني أن على الأفراد الاهتمام بأخلاقيات الحديث، مثل عدم إيذاء مشاعر المخاطب، وعدم الإدلاء بمعلومات غير صحيحة، والاهتمام بالوقت المناسب للكلام.

د) تشكيل الاستماع الناقد. يجب أن يمتلك الفرد القدرة على الاستماع وفهم ما يقوله المحاور. ستساعد هذه القدرة الفرد على الاستجابة بشكل مناسب لحديث الشخص الآخر. إن ممارسة الكلام الجيد مع تطوير مهارة الإستماع الدقيقة والنقدية هو أيضا الهدف الرئيسي لهذا البرنامج التعليمي. هنا يحتاج التلاميذ إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم الكلام بها، والنية عند نطقها، والغرض من المحادثة.

هـ) تكوين العادات في الكلام. يمكن تحسين مهارات التحدث بالممارسة والتعود. يحتاج الأفراد إلى التعود على التحدث في مواقف مختلفة ومع أشخاص مختلفين. إن عادة الكلام باللغة العربية لا يمكن أن تتحقق دون النية الإيجابية من التلاميذ أنفسهم.²⁷

²⁷Marlius, Bambang, and Wirman, *Op. Cit.* hal.41.

وعموماً، فإن تحقيق أهداف مهارات الكلام التي تشمل السهولة والوضوح والمسؤولية والإصغاء الناقد والاعتیاد على التحدث، سيساعد الأفراد على أن يصبحوا متحدثين أفضل وأكثر فعالية في التواصل مع الآخرين.

٩. مبادئ مهارة الكلام

لكي تتحقق أهداف تعلم مهارة الكلام، ينبغي أن تهتم عملية تعلم وتعليم مهارات التحدث باللغة العربية بالمبادئ الموجودة فيه. مبادئ تعلم مهارة الكلام، ومنها:

(أ) يتمتع المعلمون بكفاءة فائقة في تعلم مهارة الكلام.
(ب) يبدأ التعلّم بمقدمة عن المفردات أو الأصوات التي تتشابه بين اللغة الأم واللغة العربية.

(ج) الاستمرار في الاهتمام بالمرحلة في عملية تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال تعليم جملة واحدة، ثم الاستمرار بجمليتين.

(د) التركيز في التعلم على الأمور المتعلقة بمهارات التحدث باللغة العربية، مثل تعلم كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.

(هـ) تعظيم التدريب المستمر على التحدث، سواءً كان التعبير عن الأفكار أو مجرد نطق الأصوات.^{٢٨}

إن التركيز على المبادئ، كما أوضحنا سابقاً، يشير إلى ضرورة توافر هذه الشروط من أجل تحقيق نتائج التعلّم المرجوة. فمن جهة أولى، إنّ عدم نجاح عملية التعليم والتعلّم ناجم عن عدم التعود، وعدم ترابط المراحل وعدم كفاءة المساعدين في تحسين كفاءة المتعلمين.

²⁸Sa'diyah Halimatus, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam," Jurnal Tarbiyatuna 3, no. 2 (2018): 1–29, hal.24.

١٠. خطوات التدريس في مهارة الكلام.

هناك عدة خطوات يمكن أن يستخدمها المعلم عند تدريس مهارات التحدث، منها:^{٢٩}

(أ) للمتعلمين المبتدئين (المبتدئين)

(١) يبدأ المعلم التدريب على الكلام بإعطاء أسئلة على الطلاب الإجابة عنها.
(١) في نفس الوقت يُطلب من التلاميذ تعلم نطق الكلمات وتركيب الجمل والتعبير عن الأفكار.

(٢) يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة عن تمارين الشفافية أو حفظ الأحاديث أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه الطلاب.

(٣) حفظ المحادثة أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه التلاميذ.

(ب) بالنسبة للمتعلمين المتوسطين

(١) تعلم الكلام عن طريق تمثيل الأدوار.

(٢) مناقشة الموضوع.

(٣) سرد قصص عن الأحداث التي يعيش فيها التلاميذ.

(٤) أن يخبر قصصاً عن المعلومات التي يسمعها التلاميذ في التلفزيون أو المذياع

أو أي شيء آخر.^{٣٠}

(ج) للمتعلمين المتقدمين

(١) يختار المعلم موضوعاً للتدريب على الكلام.

²⁹Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam," An Nuha 4, No. 1, no. 37 (2024): hal.32 .

³⁰Raudhah Al-bantani Smpit, "Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ix Smpit Ar- Raudhah Al-Bantani The Influence Of The Language Environment On Arabic Language Speaking Skills In Class Ix Students Of Ar-," Jurnal Intelek Insan Cendikia, 2024 .

ولإضفاء الحيوية على الجو العام وممارسة مهارات المحادثة الطبيعية، لا يُطلب من التلاميذ حفظ الحوارات فحسب، بل يُطلب منهم أيضًا تمثيلها، مع الاهتمام بجوانب التعبير والتقليد والإيماءات والتنغيم وفقًا للنص. يجب أن تتكيف الحوارات مع مستوى إجادة التلاميذ، ويجب أن تكون ذات طبيعة ظرفية مع مواد مستمدة من الحياة اليومية، على سبيل المثال في المنزل أو المدرسة أو السوق أو المحطة وما إلى ذلك. ولدعم خلق المواقف، يمكن استخدام أدوات مثل الصور والشرائح والأفلام.

ج) المحادثة الموجهة.

في المحادثة الموجهة، يحدد المعلم الموقف أو السياق. يُتوقع من التلاميذ تطوير خيالهم الخاص في المحادثة مع محاورهم وفقًا للموضوع المحدد مسبقًا. إذا أتاحت الفرصة للتلاميذ للتحضير في المنزل، فمن الأفضل عدم تعيين شركاء مسبقًا. وذلك لتجنب إمكانية قيام التلاميذ بإعداد الحوار كتابةً ثم حفظه. إذا حدث ذلك، فإنه سيقبل من قيمة العفوية.

د) المحادثة الحرة.

في أنشطة المحادثة الحرة، يحدد المعلم موضوع المحادثة فقط. تُتاح الفرصة للتلاميذ لإجراء محادثة حول الموضوع بحرية. يوصى بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات تضم كل منها من أربعة إلى خمسة أفراد، بحيث تتاح للتلاميذ فرص كافية للتدرب. و يشرف المعلم في هذه الحالة على كل مجموعة، ويولي اهتمامًا خاصًا للمجموعات التي تعتبر ضعيفة أو تبدو أقل طلاقة وأقل حماسًا في إجراء المحادثات.³²

³²Kuswoyo, *Op. Cit.* hal.16”



١٢. مؤشرات مهارة الكلام

تثبت مهارة الكلام من خلال أربعة مؤشرات، وهي: سلاسة الكلام، ودقة اختيار الألفاظ والقدرة على تطبيق قواعد النحو تطبيقاً جيداً، والقدرة على التفاعل والتواصل مع الآخرين. فإذا لم تتحقق هذه المؤشرات الأربعة، فلا تُعدُّ القدرة اللغوية شاملة لمهارة الكلام. ولتنمية مهارة الكلام، لا بد من دعمها بمهارات لغوية أخرى، مثل مهارة الاستماع. كما أن المحتوى التعليمي له دور كبير في تطوير مهارة الكلام.^{٣٣} المؤشرات في مهارة الكلام، فهي كما يلي:

(أ) النطق

من أهم هذه الجوانب الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية لتعليماً صحيحاً. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تعبيره بشكل خاطئ. وليكن واضحاً في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل وتام، أي يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

(ب) المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة فنفسحان في المجال لتنميتهما والتدريب على استخدامهما، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم

³³Zahra Hal.275.



إلا من خلال السياق أي من خلال استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة, ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات جوانب مهمة من حياتهم.

بناءً على وصف مفهوم مهارة الكلام وموقعه في منهج المدارس الدينية كما هو منصوص عليه في مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، يمكن استنتاج أن مهارات التحدث هي إحدى الكفاءات الرئيسية التي يجب أن يحققها الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية، خاصة في الصف التاسع^{٣٤} يؤكد المنهج على أن الطلاب يجب ألا يقتصروا على فهم بنية اللغة والمفردات فحسب، بل يجب أن يكونوا قادرين أيضاً على استخدام اللغة العربية في التواصل في الحياة اليومية من خلال الحوار وتقديم المعلومات والتفاعلات البسيطة. وبالتالي، فإن نجاح تحقيق مهارة الكلام يتأثر بشكل كبير بالعديد من العوامل التي تدعم عملية تعلم اللغة. في سياق هذه الدراسة، يعد إتقان المفردات ووجود بيئة لغوية (بيئة لغوية) عاملين مهمين من شأنهما التأثير على مهارات التحدث لدى الطلاب. يزود إتقان المفردات الطلاب بالمفردات التي تمكنهم من التعبير عن الأفكار والمعلومات شفويًا. وفي الوقت نفسه، يمكن أن توفر البيئة اللغوية الداعمة، مثل ممارسة المحادثة، واستخدام اللغة العربية في الأنشطة المدرسية، والتفاعل التواصل بين الطلاب والمعلمين، فرصًا للطلاب لممارسة اللغة مباشرة. لذلك، كلما كان إتقان الطلاب للمفردات أفضل وكلما كانت البيئة اللغوية التي يعيشونها أكثر ملاءمة، زادت إمكانية أن يتمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم في التحدث باللغة العربية على النحو الأمثل. بناءً على هذا التفسير، من المهم إجراء بحث حول العلاقة بين إتقان المفردات والبيئة اللغوية على مهارات التحدث لدى الطلاب. من المتوقع أن تقدم

³⁴Direktorat

هذه الدراسة وصفًا تجريبيًا مدى ارتباط هذين المتغيرين بمهارات المحادثة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين.

ب. المفهوم الأجرائي

المفهوم الأجرائي هو ترجمة المفاهيم النظرية إلى شكل يمكن قياسه أو ملاحظته مباشرة. وبعبارة أخرى، تشرح المفاهيم التشغيلية كيفية قياس المتغير أو ملاحظته في الدراسة.³⁵

و أما الموضوع من هذا البحث هو الارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالام سيالك. في البحث الذي يقوم بها الباحثة هناك ثلاثة متغيرات، المتغير المستقل الذي يرمز له ب (X) والمتغير التابع الذي يرمز له ب (Y)، وفي هذه الدراسة هناك متغيران مستقلان هما استيعاب المفردات (1X) والبيئة اللغوية (2X) ومهارات الكلام كمتغير تابع (Y). وأما مؤشرات المتغيرين المستقلين فهي كالآتي:

١. قدرة التلاميذ على ترجمة المفردات بشكل صحيح من العربية إلى الإندونيسية (أو العكس).
٢. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في بنية الجملة الصحيحة.
٣. يكون التلاميذ قادرين على نطق المفردات نطقًا صحيحًا وفقًا لقواعد التجويد وحروف الهجاء.
٤. قدرة التلاميذ على حفظ المفردات واستخدامها.
٥. قدرة التلاميذ على فهم التغيرات في صيغ الكلمات (علم الصرف)، مثل: "اسم" و"فعل" و"جموعهما".
٦. يتحدث التلاميذ اللغة العربية في كثير من الأحيان عند التفاعل مع الأصدقاء أو المعلمين خارج أوقات الدراسة.

³⁵Benny S. Pasaribu dkk, *Metodologi Penelitian*, ed. Muhaimin Ahmad, *UUP Academic Manajemen Perusahaan YKPN* (Tangerang: Media Edu Pustaka, 2022), hal.63 .

٧. مشاركة التلاميذ في الأنشطة مثل المحاضرة، والمحاضرة اليومية، ومسابقات الخطبة والمسابقات اللغوية.
٨. وجود سياسات أو لوائح بشأن استخدام اللغة العربية في بيئة المعهد.
٩. تصورات التلاميذ لفوائد البيئة الناطقة باللغة العربية على مهارات التحدث باللغة العربية. و أما مؤشرات مهارات الكلام فيما يلي:
 - أ) قدرة التلاميذ على نطق الكلمات العربية بشكل واضح وصحيح وفقاً لخصائص المخارج والحروف.
 - ب) قدرة التلاميذ على استخدام المفردات المناسبة لسياق موضوع المحادثة.
 - ج) قدرة التلاميذ على الرد على أسئلة أو إجابات المحاورين بشكل مناسب ومهذب.
 - د) قدرة التلاميذ على التحدث بطلاقة وتماسك دون توقف أو تكرار أو شكوك كثيرة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٢,١
الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	افقة نور فحرزة, نورمنج صالح, روح القدس, لجامعة الماكاسار, ٢٠٢٣	ارتباط بين استيعاب المفردات على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية بمعهد الرحمة ماكاسار	يوجد الارتباط الكافي بين استيعاب المفردات و مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية بمعهد الرحمة ماكاسار	يبحثون عن الارتباط بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام.	الإختلاف في متغير X. أما بحثهم في متغير X (استيعاب المفردات) وأما بمحي (استيعاب المفردات والبيئة اللغوية).
٢	نديا فوجي اوتامي, جامعة السلطان مولانا حسن الدين, بانتي, ٢٠٢٤	تأثير البيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في	يوجد التأثير بين البيئة اللغوية و مهارة الكلام.	تبحث عن التأثير بين البيئة اللغوية ومهارة الكلام.	الاختلاف في متغير X. أما بحثهم في متغير X (البيئة اللغوية) وأما بمحي

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
		المدرسة المتوسطة الرحمة البنتاني.			(استيعاب المفردات والبيئة اللغوية).
٣	خير الأخييار, لجامعة سونان كالي جاغا, يوغياكارتا, ٢٠١٨.	ارتباط بين استيعاب المفردات و فهم القواعد على مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الاولى يوغياكرتا.	يوجد الإرتباط الهام بين استيعاب المفردات وفهم القواعد على مهارة الكتابة.	يبحث عن الإرتباط بين استيعاب المفردات.	الإختلاف في متغير Y (مهارة الكتابة) و متغير X (استيعاب المفردات) وأما بحثي في متغير Y (مهارة الكلام) و متغير X (استيعاب المفردات والبيئة اللغوية).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lainnya.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من ترتيب المصادر على النحو التالي:

إذا كان هناك الارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام،^{ثم} الفرضية في هذه الدراسة هي كما يلي:

Ha : هناك ارتباط هام بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالام سيك.

Ho : ليس هناك ارتباط هام بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالام سيك.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث الكمي الارتباطي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالام سيك رياو. باستخدام التصميم الارتباطي، ستحلل هذه الدراسة العلاقة بين المتغيرين المستقلين (استيعاب المفردات والبيئة اللغوية) والمتغير التابع (مهارة الكلام).

ب. زمان البحث ومكانه

الزمان لهذا البحث هو في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦. و أما مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين، الذي يقع في كتلة ٢، في القرية رواج كاوو، في المنطقة لوبوك دالام، سيك، رياو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هو التلاميذ في الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالام سيك رياو. و أما موضوع البحث هو الارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالام سيك رياو.

د. مجتمع البحث وعينته

ذكر سوغيونو أنه يمكن القول إن المجتمع أو السكان هم منطقة تعميم تتكون من الأشياء أو الموضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون. ويمكن

³⁶Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014) hal.215.

الاستنتاج أن المجتمع هو كائن كامل أو فرد له خصائص معينة ويصبح مصدر في الدراسة. في حين أن العينة جزء من السكان.³⁷ فأما المجتمع في هذا البحث هو مجتمع تلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين، عدده أربعة وأربعون (44) تلاميذ.

الجدول ٣,١

عدد تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين

الرقم	الصف	عدد التلاميذ
١	الصف التاسع أ	١٨
٢	الصف التاسع ب	٢٦
	المجموعة	٤٤

فالعينة هي جزء من المجتمع الذي يتم أخذه واستخدامه كموضوع بحثي لتمثيل جميع السكان. وأما عينته تلاميذ الصف التاسع أ عدده ثمانية عشرة (١٨) تلاميذ، والصف التاسع ب عدده ستة و عشرون (٢٦) تلاميذ. وأما التقنية المستخدمة في أخذ العينة هي عينة المثلل (*sampel jenuh*).

هـ. أدوات البحث

عندما جمع البيانات، من الضروري اختيار التقنية المناسبة، بحيث يمكن الحصول على بيانات صحيحة وموثوقة. عدم استخدام جميع تقنيات جمع البيانات الموجودة إذا لم يكن من الممكن تنفيذها. في هذه الدراسة، استخدمت المؤلفة عدة تقنيات لجمع البيانات بما في ذلك:

١. الاختبار: (الاختبار التحريري والاختبار الشفهي) يستخدم الاختبار التحريري لقياس مستوى إتقان التلاميذ للمفردات التي يمتلكها التلاميذ. بينما تستخدم

³⁷Wiwik Sulistiyowati, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel," Jurnal Pilar 14, no. 1 (2023): 15–31, hal.20 .

الاختبار الشفهي لاختبار مهارة الكلام. أما الاختبار في هذه الأداة المستخدمة

يعني:

(أ) الاختبار لاستيعاب المفردات

(١) عدد الأسئلة هو ١٠ أسئلة يتعلق باستيعاب المفردات

(٢) الاختبار المستخدم هو الاختبار التحريري

(٣) مرجع السؤال لهذا الاختبار التي تستخدمها الباحثة لطرح السؤال هو كتاب

الذي يدرسه يعني "القراءة الرشيدة الجزء الثاني"

(ب) الاختبار لمهارة الكلام

(١) الاختبار المستخدم هو الاختبار الشفهي يعني بتكلم النص تحت الموضوع

"الحمامة والنملة".

(٢) النص من كتاب "القراءة الرشيدة الجزء الثاني".

٢. الاستبيانات: أعطيت استبيانات للتلاميذ لجمع بيانات إضافية فيما يتعلق

بتصوراتهم عن البيئة اللغوية.

يجب أن تفي الأداة الجيدة بمتطلبات مهمين, وهما الصلاحية والموثوقية

لذلك يجب أن تفي أسئلة الإختبار وبيان الاستبيانات التي تستخدم كمواحد

للاختبار والاستبيانات بمتطلبات الصلاحية والموثوقية.

(أ) اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يدل على مستويات صلاحية الأداة. تم الحصول على

أساس اتخاذ القرار من:

- إذا كانت قيمة $r_{observed}$ (الحساب) أكبر من r_{table} (الجدول) يمكن

أن يقال أنّ العنصر صالح.

- إذا كانت قيمة $r_{observed}$ (الحساب) أصغر من r_{table} (الجدول) يمكن

أن يقال أنّ العنصر غير صالح لذلك يجب استبداله أو إبطائه.

إذا $Sig. > 0,05$, فسيتم اعتبار البيانات غير صحة.

يمكننا أن نرى اختبار الصلاحية في الجدول السابق:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الجدول ٣,٢
الاختبار الصلاحية لاستيعاب المفردات

		Correlations										
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	total
soal1	Pearson Correlation	1	.484**	.388*	.342	.380*	.079	.155	.118	.079	.512**	.584**
	Sig. (2-tailed)		.007	.034	.065	.038	.679	.414	.534	.679	.004	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal2	Pearson Correlation	.484**	1	.598**	.356	.443*	-.089	.117	.200	.356	.535**	.623**
	Sig. (2-tailed)	.007		.000	.053	.014	.640	.539	.288	.053	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal3	Pearson Correlation	.388*	.598**	1	.447*	.539**	.149	.293	.224	.447*	.671**	.763**
	Sig. (2-tailed)	.034	.000		.013	.002	.432	.116	.235	.013	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal4	Pearson Correlation	.342	.356	.447*	1	.302	.630**	.267	.667**	.259	.667**	.777**
	Sig. (2-tailed)	.065	.053	.013		.105	.000	.154	.000	.167	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal5	Pearson Correlation	.380*	.443*	.539**	.302	1	.050	.428*	.075	.302	.452*	.667**
	Sig. (2-tailed)	.038	.014	.002	.105		.792	.018	.692	.105	.012	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal6	Pearson Correlation	.079	-.089	.149	.630**	.050	1	.024	.389*	.259	.389*	.430*
	Sig. (2-tailed)	.679	.640	.432	.000	.792		.899	.034	.167	.034	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal7	Pearson Correlation	.155	.117	.293	.267	.428*	.024	1	.218	.024	.218	.489**
	Sig. (2-tailed)	.414	.539	.116	.154	.018	.899		.247	.899	.247	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

soal8	Pearson Correlation	.118	.200	.224	.667**	.075	.389*	.218	1	.111	.375*	.534**
	Sig. (2-tailed)	.534	.288	.235	.000	.692	.034	.247		.559	.041	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal9	Pearson Correlation	.079	.356	.447*	.259	.302	.259	.024	.111	1	.389*	.480**
	Sig. (2-tailed)	.679	.053	.013	.167	.105	.167	.899	.559		.034	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
soal10	Pearson Correlation	.512**	.535**	.671**	.667**	.452*	.389*	.218	.375*	.389*	1	.831**
	Sig. (2-tailed)	.004	.002	.000	.000	.012	.034	.247	.041	.034		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
total	Pearson Correlation	.584**	.623**	.763**	.777**	.667**	.430*	.489**	.534**	.480**	.831**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.018	.006	.002	.007	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan administratif yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الجدول ٣,٣
الاستبيانات الصلاحية في البيئة اللغوية

		Correlations												
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13
P01	Pearson Correlation	1	.253	.452*	.424*	.293	.401*	.494**	.182	.116	.339	.407*	.449*	.262
	Sig. (2-tailed)		.178	.012	.020	.116	.028	.006	.335	.541	.067	.026	.013	.161
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02	Pearson Correlation	.253	1	.224	.273	.260	.184	.357	.193	.133	.146	.040	.035	.216
	Sig. (2-tailed)	.178		.233	.144	.165	.332	.053	.308	.482	.441	.834	.854	.252
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03	Pearson Correlation	.452*	.224	1	.669**	.511**	.511**	.486**	.460*	.601**	.539**	.350	.336	.405*
	Sig. (2-tailed)	.012	.233		.000	.004	.004	.006	.011	.000	.002	.058	.070	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04	Pearson Correlation	.424*	.273	.669**	1	.236	.236	.389*	.421*	.292	.398*	.106	.362*	.491**
	Sig. (2-tailed)	.020	.144	.000		.209	.209	.033	.021	.117	.029	.577	.049	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05	Pearson Correlation	.293	.260	.511**	.236	1	.685**	.533**	.661**	.740**	.726**	.707**	.217	.381*
	Sig. (2-tailed)	.116	.165	.004	.209		.000	.002	.000	.000	.000	.000	.249	.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P06	Pearson Correlation	.401*	.184	.511**	.236	.685**	1	.533**	.595**	.740**	.520**	.501**	.217	.477**
	Sig. (2-tailed)	.028	.332	.004	.209	.000		.002	.001	.000	.003	.005	.249	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07	Pearson Correlation	.494**	.357	.486**	.389*	.533**	.533**	1	.734**	.489**	.517**	.297	.483**	.529**
	Sig. (2-tailed)	.006	.053	.006	.033	.002	.002		.000	.006	.003	.111	.007	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyempurnaan terjemahan;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

P08	Pearson Correlation	.182	.193	.460*	.421*	.661**	.595**	.734**	1	.708**	.633**	.346	.274	.641**
	Sig. (2-tailed)	.335	.308	.011	.021	.000	.001	.000		.000	.000	.061	.143	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P09	Pearson Correlation	.116	.133	.601**	.292	.740**	.740**	.489**	.708**	1	.668**	.498**	.172	.492**
	Sig. (2-tailed)	.541	.482	.000	.117	.000	.000	.006	.000		.000	.005	.362	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.339	.146	.539**	.398*	.726**	.520**	.517**	.633**	.668**	1	.561**	.378*	.580**
	Sig. (2-tailed)	.067	.441	.002	.029	.000	.003	.003	.000	.000		.001	.039	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.407*	.040	.350	.106	.707**	.501**	.297	.346	.498**	.561**	1	.095	.166
	Sig. (2-tailed)	.026	.834	.058	.577	.000	.005	.111	.061	.005	.001		.618	.380
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.449*	.035	.336	.362*	.217	.217	.483**	.274	.172	.378*	.095	1	.482**
	Sig. (2-tailed)	.013	.854	.070	.049	.249	.249	.007	.143	.362	.039	.618		.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.262	.216	.405*	.491**	.381*	.477**	.529**	.641**	.492**	.580**	.166	.482**	1
	Sig. (2-tailed)	.161	.252	.026	.006	.038	.008	.003	.000	.006	.001	.380	.007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.303	.142	.136	.387*	.308	.220	.537**	.444*	.227	.459*	.345	.040	.249
	Sig. (2-tailed)	.104	.453	.474	.035	.098	.243	.002	.014	.228	.011	.062	.832	.185
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.384*	.174	.271	-.003	.486**	.383*	.471**	.174	.275	.413*	.478**	.523**	.334
	Sig. (2-tailed)	.036	.358	.147	.987	.006	.037	.009	.359	.142	.023	.008	.003	.071
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

P16	Pearson Correlation	.359	.265	.374*	.056	.634**	.485**	.621**	.501**	.458*	.454*	.488**	.343	.211
	Sig. (2-tailed)	.051	.156	.042	.767	.000	.007	.000	.005	.011	.012	.006	.064	.264
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	.274	.188	.484**	.213	.734**	.734**	.577**	.578**	.686**	.519**	.560**	.281	.432*
	Sig. (2-tailed)	.143	.319	.007	.258	.000	.000	.001	.001	.000	.003	.001	.132	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.254	.042	.326	.227	.618**	.401*	.373*	.364*	.374*	.622**	.596**	.299	.394*
	Sig. (2-tailed)	.176	.825	.078	.228	.000	.028	.042	.048	.042	.000	.001	.108	.031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.182	.073	.460*	.396*	.511**	.605**	.441*	.715**	.653**	.592**	.297	.261	.687**
	Sig. (2-tailed)	.335	.700	.011	.030	.004	.000	.015	.000	.000	.001	.111	.163	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	.226	.053	.531**	.286	.678**	.575**	.433*	.518**	.676**	.696**	.573**	.378*	.580**
	Sig. (2-tailed)	.229	.780	.003	.125	.000	.001	.017	.003	.000	.000	.001	.039	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	.351	.120	.528**	.330	.718**	.602**	.720**	.681**	.699**	.766**	.586**	.533**	.608**
	Sig. (2-tailed)	.057	.528	.003	.075	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	.550**	.110	.430*	.261	.279	.157	.121	-.102	.062	.147	.285	.446*	-.049
	Sig. (2-tailed)	.002	.564	.018	.164	.136	.406	.524	.593	.743	.437	.127	.014	.798
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	.303	.228	.340	.147	.572**	.308	.440*	.370*	.332	.459*	.576**	.283	.142
	Sig. (2-tailed)	.104	.226	.066	.439	.001	.098	.015	.044	.073	.011	.001	.129	.454
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



P24	Pearson Correlation	.284	.125	.482**	.510**	.206	.206	.551**	.458*	.226	.432*	-.021	.474**	.415*
	Sig. (2-tailed)	.129	.509	.007	.004	.275	.275	.002	.011	.230	.017	.912	.008	.022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P25	Pearson Correlation	.235	-.137	.164	.096	.171	.223	.167	.261	.232	.333	.212	.095	.272
	Sig. (2-tailed)	.211	.469	.387	.615	.367	.237	.378	.164	.217	.072	.260	.616	.147
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.542**	.298	.698**	.524**	.814**	.729**	.780**	.769**	.739**	.823**	.631**	.509**	.659**
	Sig. (2-tailed)	.002	.110	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,٤

نتائج اختبار الصلاحية لاستيعاب المفردات

الرقم	الأسئلة	المعلومة
١	سؤال ١	صحيح
٢	سؤال ٢	صحيح
٣	سؤال ٣	صحيح
٤	سؤال ٤	صحيح
٥	سؤال ٥	صحيح
٦	سؤال ٦	صحيح
٧	سؤال ٧	صحيح
٨	سؤال ٨	صحيح
٩	سؤال ٩	صحيح
١٠	سؤال ١٠	صحيح

الجدول ٣,٥

نتائج استبيانات الصلاحية للبيئة اللغوية

الرقم	البيانات	المعلومة	الرقم	البيانات	المعلومة
١	بيان ١	صحيح	٦	بيان	صحيح
٢	بيان ٢	غير صحيح	٧	بيان	صحيح
٣	بيان ٣	صحيح	٨	بيان	صحيح
٤	بيان ٤	صحيح	٩	بيان	صحيح
٥	بيان ٥	صحيح	١٠	بيان	صحيح
١١	بيان ١١	صحيح	٢١	بيان ٢١	صحيح

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	البيانات	المعلومة	الرقم	البيانات	المعلومة
١٢	بيان ١٢	صحيح	٢٢	بيان ٢٢	غير صحيح
١٣	بيان ١٣	صحيح	٢٣	بيان ٢٣	صحيح
١٤	بيان ١٤	صحيح	٢٤	بيان ٢٤	صحيح
١٥	بيان ١٥	صحيح	٢٥	بيان ٢٥	صحيح
١٦	بيان ١٦	صحيح			
١٧	بيان ١٧	صحيح			
١٨	بيان ١٨	صحيح			
١٩	بيان ١٩	صحيح			
٢٠	بيان ٢٠	صحيح			

ب) اختبار الموثوقية

تشير الموثوقية إلى فهم أن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة. أما الأساس لاتخاذ قرار في اختبار الموثوقية هو:

- إذا كانت قيمة cronch alpha أكبر من ٠,٦٠، وتكون الأداة موثوقة.
- إذا كانت قيمة cronch alpha أصغر من ٠,٦٠، وتكون الأداة غير موثوقة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,٦

اختبار الموثوقية لاستيعاب المفردات

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.772
		N of Items	5 ^a
	Part 2	Value	.596
		N of Items	5 ^b
Total N of Items			10
Correlation Between Forms			.662
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.797
	Unequal Length		.797
Guttman Split-Half Coefficient			.793

a. The items are: soal1, soal2, soal3, soal4, soal5.

b. The items are: soal6, soal7, soal8, soal9, soal10.

بناء على الجدول أعلاه أن قيمة Cronbach's Alpha هو ٠,٧٩٣ أكبر من ٠,٦٠ بمعنى أن جميع الأسئلة من الاختبار لاستيعاب المفردات موثوقة.

الجدول ٣,٧

اختبار الموثوقية للبيئة اللغوية

Cronbach's Alpha	N of Items
.934	23

بناء على الجدول أعلاه أن قيمة Cronbach's Alpha هو ٠,٩٣٤ أكبر من ٠,٦٠ بمعنى أن جميع الأسئلة من الاستبيانات للبيئة اللغوية موثوقة.

و. طريقة جمع البيانات

في هذه الدراسة، تم جمع البيانات من خلال ثلاث أدوات رئيسية، وهي:

١. الاختبارات

٢. الاستبيانات

استخدمت الباحثة اختبارين هما الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفهية.

واستخدم الاختبار التحريري لقياس مستوى إتقان المفردات اللغوية لدى

التلاميذ، وقد تم إجراء الاختبار التحريري لقياس مستوى إتقان التلاميذ للمفردات

اللغوية، وقد تم إجراء الاختبار التحريري بأسئلة الاختيار من متعدد والإجابة عن أسئلة

التعبئة القصيرة وفقاً للمادة التي درسها التلاميذ، بينما استخدم الاختبار الشفوي لتقييم

مستوى مهارات مهارة علم الكلام التي يمتلكها التلاميذ

. كما تم إعداد استبيانات للحصول على بيانات عن البيئة اللغوية للمتعلمين

في المدرسة وخارجها، بما في ذلك تواتر وكثافة ونوعية التفاعل باستخدام اللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، تم إجراء ملاحظات لتقييم مهارات التحدث (مهارة الكلام) بشكل

مباشر من خلال ورقة ملاحظة تضمنت مؤشرات الطلاقة والدقة اللغوية ووضوح النطق

والقدرة على التفاعل الشفهي. تم تنفيذ هذه الأدوات الثلاث بشكل تدريجي ومنهجي،

من أجل الحصول على بيانات صحيحة ذات صلة بأهداف البحث.

ز. طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة طريقة الإحصائية باختبار الارتباط لتحليل بيانات البحث.

يهدف اختبار الارتباط لرؤية العلاقة من ثلاث متغيرات هم استيعاب المفردات (X1)

، البيئة اللغوية (X2)، و مهارة الكلام (Y). وفي هذا البحث ستستخدم الباحثة

برنامجا SPSS 25 For windows لجميع الاختبار.

منها بعض الخطوات في تحليل البيانات فيما يلي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الإحصاء الوصفي

(أ) الحساب:

- المتوسط
- الانحراف المعياري (SD)
- الحد الأقصى والحد الأدنى للدرجات

(ب) صيغة المتوسط:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

(ج) اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل:

قبل إجراء تحليل الانحدار المتعدد أو تحليل الارتباط، من الضروري

إجراء ما يلي:

- اختبار التوزيع الطبيعي (مثل: Kolmogorov-smirnov)
- اختبار الخطية
- اختبار التعدد الخطي (في حال استخدام الانحدار)

(د) اختبار الارتباط الجزئي والمتعدد

استخدم معامل ارتباط بيرسون أو الانحدار الخطي المتعدد، حسب احتياجات التحليل.

- معامل ارتباط بيرسون (للعلاقة بين متغيرين) الصيغة:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- الانحدار الخطي المتعدد (لرؤية تأثير X_1 و X_2 على Y)
 - النموذج العام, الوصف:
 - $Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \epsilon$: مهارة الكلام
 - X_1 : استيعاب المفردات
 - X_2 : البيئة اللغوية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• aaa : ثابت

• $b_1, b_2, b_{2b_1}, b_{2b_2}$: معاملات الانحدار

(هـ) اختبار الدلالة

• اختبار T لمعرفة التأثير الجزئي ل X_1 و X_2 على Y.

• اختبار F لمعرفة التأثير المتزامن ل X_1 و X_2 على Y.

(و) تفسير النتائج

• تشير قيمة معامل الارتباط (r) إلى قوة العلاقة:

o 0.00–0.19 = ضعيف جدًا

o 0.20–0.39 = ضعيف

o 0.40–0.59 = منخفضة

o 0.60–0.79 = كاف

o 0.80–1.00 = قوي

الجدول ٣,٨

النتيجة الارتباطية "r" Product moment

البيان	النتيجة الارتباطية "r" Product moment
الارتباط بين متغير X و متغير Y يوجد ارتباط ضعيف لدرجة أنه لا يوجد الارتباط بينهم.	٠,٠٠٠ – ٠,٢٠٠
الارتباط بين متغير X و متغير Y يوجد ارتباط ضعيف	٠,٢٠٠ – ٠,٤٠٠
الارتباط بين متغير X و متغير Y يوجد ارتباطية منخفضة	٠,٤٠٠ – ٠,٦٠٠
الارتباط بين متغير X و متغير Y يوجد ارتباط كاف	٠,٦٠٠ – ٠,٨٠٠
الارتباط بين متغير X و متغير Y يوجد ارتباط قوي	٠,٨٠٠ – ١,٠٠٠

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد ما حللت الباحثة البيانات التي تم جمعها في باب البيانات يمكن تقديم

البحث كما يلي:

١. نتيجة *Sig (2-tailed)* (٠,٠٠) و (٠,٠٣) أصغر من (٠,٠٥) بمعنى نقول H_a مقبولة و H_o مردودة.

٢. نتيجة Pearson Correlation (٠,٩٢١) و (٠,٣٣٠) أكبر من r table (٠,٢٩٧) عند ٥٪ بمعنى نقول H_a مقبولة و H_o مردودة.

٣. نتيجة Pearson Correlation (٠,٩٢١) و (٠,٣٣٠) أكبر من r table (٠,٣٨٤) عند ١٪ بمعنى نقول H_a مقبولة و H_o مردودة.

٤. ونرى إلى نتيجة نتيجة Pearson Correlation (٠,٩٢١) يدل على أن الارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام في درجة قوية.

٥. وبهذه النتيجة يرتبط استيعاب المفردات على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالام, سيك ارتباط منخفض. كما أظهرت دلالة إحصائية لنموذج الفرضية. ويرتبط البيئة اللغوية في إتقان مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع بمعهد الأمين ارتباط قوي. كما في دلالة إحصائية لنموذج الفرضية.

٦. ويرتبط استيعاب المفردات والبيئة اللغوية بشكل متزامن على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالام, سيك. وقد أثبت ذلك من خلال نتائج تحليل الإنحدار الخطية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. توصيات البحث

١. لمعلم اللغة العربية

لابد للمعلم أن يهتم باهتمام جيد على استيعاب المفردات والبيئة اللغوية للتي تلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالام سيك. أن استيعاب المفردات والبيئة اللغوية يساعدهم على مهارة الكلام.

٢. للتلاميذ

لابد لتلاميذ الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالام، سيك أن يستوعبوا المفردات وأن يستعمل اللغة في بيئتهم ليكونوا جيدة في مهارة الكلام.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

- اليسوعي, لوس مألوف. المنجد في العربية والإعلام. بيروت, لبنان: دار المشرق للأشرفية, ١٩٧٥.
- فؤاد, محمود إيلان أحمد. المهارة اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر والتوزيع. رياض, ١٩٩٢.
- Abdul, Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media*. UIN Malang Press. Malang, Jawa Timur: UIN Malang Press, 2008. <https://doi.org/10.58258/jupe.v2i2.214>.
- Abdul Wahab, Muhib. "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat." *MIMBAR : Jurnal Agama Dan Budaya* 23 (2020): 1–15.
- Abdullah, Irhamudin, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Taqdir* 6, no. 2 (2021): 71–83. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>.
- Addaeroby, Muhammad Fahdin, and Erma Febriani. "Application Of Skinner's Behaviorist Learning Theory In Learning Arabic Speaking Proficiency/ Penerapan Teori Belajar Behavioristik Skinner Dalam Pembelajaran Maharah Kalam." *Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 1 (2024): 33–42. <https://doi.org/10.69988/mx5kzs45>.
- Ahyar, Haerul. "Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 259–74. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-06>.
- Alfarisi, Salman, and Ari Septiawati. "Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab JSIT Dengan CEFR." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 19, no. 2 (2022): 231–55.
- dkk, Benny S. Pasaribu. *Metodologi Penelitian*. Edited by Muhaimin Ahmad. *UUP Academic Manajemen Perusahaan YKPN*. Tangerang: Media Edu Pustaka, 2022. [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/65013/1/Metodologi Penelitian.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/65013/1/Metodologi%20Penelitian.pdf).
- Efendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. *MISYKAT*. Malang, 2009.
- Etnawati, Susanti. "Implementasi Teori Vygotsky Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan* 22, no. 2 (2022): 130–38.



<https://doi.org/10.52850/jpn.v22i2.3824>.

Fahrizah, Afikah Nur, Nurming Saleh, and Ruhul Kudus. "Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA IT Ar-Rahmah Makassar." *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature* 3, no. 1 (2023): 52. <https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v3i1.46713>.

Hasnidar. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN Palopo." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 10, no. 3 (2021): 197–206. <https://doi.org/10.58230/27454312.105>.

Hidayat, A. "Bi'ah Lughowiyah." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1 (2021): 35–44.

Huda, Khoirul. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi." *Jurnal Education and Development* 9, no. 3 (2021): 170–76.

Jenderal, Direktorat, Pendidikan Islam, Kementerian Agama, and Republik Indonesia. "Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah KMA No 183 Tahun 2019," 2022.

Kuswoyo. "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam." *An Nuha* 4, No. 1, no. 37 (2024): 32.

Marlius, Yoni, Bambang Bambang, and Metsra Wirman. "The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 9, no. 1 (2023): 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.

Mawardi, Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin. "Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah." *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 5, no. 1 (2022): 22–31. <https://doi.org/10.24256/jale.v5i1.2913>.

Munthe, Suandi, Bambang Bambang, and Abdul Halim Hanafi. "Pembelajaran Mufradat Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Santri Di Pondok Pesantren." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 22–31. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1194>.

Permatasari, Indah, and Yusuf Bachtiar. "Penggunaan Metode Thariqah Al-Mubasyirah Dalam Pendidikan Bahasa Arab Pembaruab Mahmud Yunus." *El Mahara* 2, no. 1 (2024): 41–52.

Rosalinda. "Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab Dengan Menggunakan

الملحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١

أسئلة الاختبار لاستيعاب المفردات

الاسم :

الفصل :

اختر الإجابة الصحيحة!

١. اللغة العربية من الكلمة "merpati" هي...
 - أ. النملة
 - ب. الفيل
 - ج. الحمامة
 - د. الذئب
٢. ذَهَبَتْ نَمْلَةٌ صَغِيرَةٌ إِلَى جَدْوَلٍ مَاءٍ لِيَتَشْرَبَ وَتَسْتَرِيحَ الكلمة التي على الخط بمعنى....
 - أ. bermain dan tidur .
 - ب. makan dan minum .
 - ج. minum dan istirahat .
 - د. makan dan istirahat .
٣. اللغة العربية من الكلمات التي Kemudian kakinya tergelincir dan ia jatuh ke dalam air
 - أ. فَزَلَّتْ قَدَمُهَا وَسَقَطَتْ فِي الْمَاءِ
 - ب. بَعْدَ أَنْ تَعَبَتْ كَثِيرًا فِي جَمْعِ قُوَّتِهَا
 - ج. لِأَنَّهَا لَا تَعْرِفُ السَّبَّاحَةَ وَكَادَتْ تَفْرُقُ
 - د. وَلَمْ يُمْكِنَهَا الْخُرُوجُ مِنْهُ
٤. وَكَانَتْ حَمَامَةٌ بَيْضَاءَ جَمِيلَةً وَاقِفَةً عَلَى حَجَرٍ فِي الْمَاءِ. الكلمة على الخط بمعنى...
 - أ. burung putih
 - ب. merpati putih
 - ج. merak putih .
 - د. burung beo .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. وَفِي مَنَقَارِهَا عُودٌ مِنَ الْحَشِيشِ ، مَدَّتْهُ عَلَى الْمَاءِ إِلَى الْبُرِّ . ما معنى الكلمة التي الخطأ؟

أ. sayap . ب. Paruh

ج. kaki . د. Tangan

٦. ... في منقار الحمامة؟ في مَنَقَارِهَا عُودٌ مِنَ الْحَشِيشِ ، مَدَّتْهُ عَلَى الْمَاءِ إِلَى الْبُرِّ .

أ. ماذا . ب. لماذا

ج. كيف . د. أين

٧. فَمَرَّ صَيَّادٌ مِنْ بَعْدِ وَرَاهَا . ما جمع من الكلمة تحتها الخطأ؟

أ. صيادان . ب. صيادون

ج. أصيد . د. صيدين

٨. رَأَتْ النَّمْلَةُ الصَّيَّادَ وَعَرَفَتْ مَا عَزَمَ عَلَيْهِ .

أ. متى رأت النملة؟ . ب. أين رأت النملة؟

ج. ماذا رأت النملة؟ . د. من رأت النملة؟

٩. رَأَتْ الصَّيَّادَ وَعَرَفَتْ مَا عَزَمَ عَلَيْهِ ، فَصَدَّتْ فِي جِسْمِهِ ، وَلَمَّا هَمَّ بِإِطْلَاقِ بُنْدِ قَيْتِهِ ، فَرَّصَتْهُ فَرَصَةً شَدِيدَةً أَفْرَعَتْهُ . ما المرادف من الكلمة التي تحتها الخطأ؟

أ. ضعيفة . ب. قوية

ج. سهلة

د. صعبة

١٠. معنى الجملة " وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ " هي

أ. dan barang siapa berbuat keburukan, Allah akan membalasnya

ب. dan barang siapa berbuat kebaikan sekecil apapun, Allah akan membalasnya

ج. dan barang siapa yang rajin, ia akan mendapatkan kesuksesan

د. dan barang siapa yang malas, ia akan mendapatkan kegagalan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KUESIONER ANGKET PENELITIAN
FREKUENSI LINGKUNGAN BERBAHASA ARAB SANTRI KELAS IX
MTS PONPES AL AMIN**

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Usia :
Kelas :
Jenis kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN :

- Berilah tanda (X) pada kolom Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu-ragu (R), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- Pengisian kuesioner ini tidak dinilai 'benar' atau 'salah', karena itu diharapkan anda dapat memberikan jawaban dengan sebenar-benarnya.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1	Guru bahasa Arab menggunakan bahasa Arab saat mengajar di kelas.					
2	Saya dibiasakan berbicara bahasa Arab ketika menjawab pertanyaan guru.					
3	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berbicara bahasa Arab di kelas.					
4	Latihan percakapan bahasa Arab sering dilakukan dalam pembelajaran.					
5	Saya menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari di asrama.					
6	Teman-teman di asrama mengajak saya berbicara menggunakan bahasa Arab.					
7	Kegiatan di asrama mendukung penggunaan bahasa Arab.					
8	Teman-teman saya sering mengajak saya berbicara dalam bahasa Arab					



No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
9	Saya merasa terbantu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab melalui kehidupan di asrama					
10	Saya sering berbicara bahasa Arab dengan teman sebaya.					
11	Saya merasa percaya diri berbicara bahasa Arab dengan teman-teman.					
12	Bahasa Arab digunakan dalam kegiatan kelompok atau organisasi santri.					
13	Interaksi dengan teman membantu saya lebih lancar berbicara bahasa Arab.					
14	Guru atau ustadz memberi contoh penggunaan bahasa Arab di luar kelas.					
15	Pesantren memiliki aturan atau anjuran penggunaan bahasa Arab.					
16	Saya mendapat teguran atau arahan jika tidak menggunakan bahasa Arab.					
17	Dukungan guru membuat saya termotivasi menggunakan bahasa Arab.					
18	Saya terbiasa menggunakan mufradat yang telah dipelajari dalam percakapan.					
19	Lingkungan pesantren membantu saya menambah kosakata bahasa Arab.					
20	Saya terdorong untuk terus berlatih berbicara bahasa Arab.					
21	Lingkungan berbahasa di pesantren membantu meningkatkan kemampuan berbicara saya.					
22	Ada peraturan untuk berbicara bahasa Arab di area tertentu di sekolah					
23	Saya mendengar percakapan bahasa Arab di lingkungan sekolah hampir setiap hari.					
24	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang menggunakan bahasa Arab					
25	Saya memiliki teman di luar sekolah yang juga belajar bahasa Arab					

1. Diarangi menutup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبار الشفهي لمهارة الكلام

الحمامة والنملة

ذَهَبَتْ نَمْلَةٌ صَغِيرَةٌ إِلَى جَدُولِ مَاءٍ لِتَشْرَبَ وَتَسْتَرِيحَ ، بَعْدَ أَنْ تَعِبَتْ كَثِيرًا فِي جَمْعِ قُوَّهَا . فَرَلَتْ قَدَمُهَا وَسَقَطَتْ فِي الْمَاءِ ، وَلمْ يُمَكِنهَا الخُرُوجُ مِنْهُ ، لِأَنَّهَا لَا تَعْرِفُ السَّبَاحَةَ وَكَادَتْ تَفْرُقُ . وَكَانَتْ حَمَامَةٌ بَيْضَاءُ جَمِيلَةً وَاقِفَةً عَلَى حَجَرٍ فِي الْمَاءِ ، وَرَأَتْهَا حَصَلَ لِلنَّمْلَةِ . فَرَقَ لَهَا قَلْبُهَا وَسَعَتْ فِي خَلَاصِهَا ، فَطَارَتْ إِلَى الْبَرِّ وَرَجَعَتْ ، وَفِي مَنَقَارِهَا عُوْدٌ مِنَ الحُشَيْشِ ، مَدَّتْهُ عَلَى الْمَاءِ إِلَى الْبَرِّ . فَتَعَلَّقَتْ بِهِ النَّمْلَةُ وَخَرَجَتْ مِنَ الْمَاءِ بِسَلَامٍ .

وَبَعْدَ ذَلِكَ بِأَيَّامٍ ، نَزَلَتِ الحَمَامَةُ عَلَى فَرْعِ شَجَرَةٍ تَتَطَلَّلُ بِأوراقِهَا . فَمَرَّ صَيَّادٌ مِنْ بَعْدِ وَرَاقِهَا . فَوَقَفَ يُصَوِّبُ بُنْدُقِيَّتَهُ نَحْوَهَا لِيَصِيدَهَا ، وَهِيَ لَمْ تَرَهُ فَتَطِيرَ وَلَكِنَّ النَّمْلَةَ الَّتِي حَلَصَتْهَا تِلْكَ الحَمَامَةُ ، رَأَتْ الصَّيَّادَ وَعَرَفَتْ مَا عَزَمَ عَلَيْهِ ، فَصَدَّتْ فِي جِسْمِهِ ، وَلَمَّا هَمَّ بِإِطْلَاقِ بُنْدُقِيَّتِهِ ، فَرَصَتْهُ قَرْصَةً شَدِيدَةً أَفْرَعَتْهُ ، فَتَحَرَّكَ فَقَالَتِ الرَّصَاصَةُ وَلمْ تُصَبِّ الحَمَامَةُ ، بَلْ نَجَتْ جَزَاءَ إِحْسَانِهَا إِلَى النَّمْلَةِ . وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ .



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٥ رسالة المشرف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6089/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Kepada Yth.
Yasmaruddin Bardansyah, M.A.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : THASA AL HILMA
NIM : 12210221719
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Hubungan Penguasaan Mufradat dan Lingkungan Berbahasa Terhadap Maharah Kalam Ditinjau Dari Minat Siswa Kelas VIII MTS Al Amin Lubuk Dalam, Siak
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wasalam
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٦ رسالة تمديد المشرف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-4576/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2026
2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 10 Februari

Kepada Yth.

1. Yasmarruddin Bardansyah, M.A.
2.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : THASA AL HILMA
NIM : 12210221719
Jurusan :
Judul : Hubungan Antara penguasaan mufradat dan lingkungan berbahasa terhadap maharah kalam siswa kelas9 Mts Al amin
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Dekan I

Dr. Sakma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH AL-AMIN**

KAMPUNG RAWANG KAO KEC. LUBUK DALAM KAB. SIAK
NSM : 132324080023 NPSN : 10499198 HP. 085275661842

Akreditasi : B

Nomor : MTs.S.04.10/01/285/09/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr Wb

Sehubungan dengan surat Bapak dengan Nomor B-20485/Un.04/F/II.3/PP.00.9/2025 Prihal Izin Melakukan PraRiset Program Studi Bahasa Arab, Maka melalui surat izin kami menyatakan menerima mahasiswa

Nama : Thasa Al Hilma
NIM : 12210221719
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Untuk melaksanakan PraRiset di Sekolah/Madrasah kami selama waktu 3 bulan terhitung mulai di terbitkan surat ini. Demikian lah balasan sura PraRiset ini dibuat dan dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'allaikum Wr Wb

Rawangkao, 6 Oktober 2025

Kepala Madrasah



UNUNG TOYIBAH, S.HI

الملحق ٨ رسالة رد المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH AL-AMIN
KAMPUNG RAWANG KAO KEC. LUBUK DALAM KAB. SIAK
NSM : 132324080023 NPSN : 10499198 HP. 085275661842
Akreditasi : B

Nomor : MTs.S.04.10/01/285/09/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr Wb

Schubungan dengan surat Bapak dengan Nomor B-20485/Un.04/F/11.3/PP.00.9/2025 Prihal Izin Melakukan PraRiset Program Studi Bahasa Arab, Maka melalui surat izin kami menyatakan menerima mahasiswa

Nama : Thasa Al Hilma
NIM : 12210221719
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Untuk melaksanakan PraRiset di Sekolah/Madrasah kami selama waktu 3 bulan terhitung mulai di terbitkan surat ini. Demikian lah balasan sura PraRiset ini dibuat dan dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'allaikum Wr Wb

Rawangkao, 6 Oktober 2025

Kepala Madrasah



NUNUNG TOYIBAH, S.H.I



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٩ رسالة تصريح البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soerbrantas No. 156 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.uinsuska.ac.id E-mail: eita.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24051/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 28 Oktober 2025

Yth : Kepala
MTs Al Amin Rawang Kao Lubuk Dalam
Di Siak

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Thasa Al Hilma
NIM : 12210221719
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN ANTARA PENGUSAHAAN MUFRADAT DAN LINGKUNGAN BERBAHASA TERHADAP MAHARAH KALAM SISWA KELAS VIII MTS AL AMIN

Lokasi Penelitian : MTs Al Amin Rawang Kao Lubuk Dalam

Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 Oktober 2025 s.d 28 Januari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ١٠ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Goebriantias Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL


Nama Mahasiswa : Thasa Al Hilma
Nomor Induk Mahasiswa : 12210221719
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 17 Juni 2025
Judul Proposal Ujian : Hubungan Penguasaan Mufradat dan Lingkungan berbahasa terhadap maharah kalam siswa kelas VIII MTs S Al Amin
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nelly Yusra, S.Ag.,M.Ag	PENGUJI I		
2.	Pangadilan Rambe, M.A	PENGUJI II		

Mengetahui
Wakil Dekan I
Dr. Sukma Erni, M.Pd
NIP. 19680515199403 2 004



Pekanbaru, 1 September 2025
Peserta Ujian Proposal


Thasa Al Hilma
NIM. 12210221719

التوثيق



© Hak

Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rif Kasim Riau

© Hak



Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Thasa Al Hilma merupakan putri dari pasangan suami istri Ali Amran dan Siti Rohimah, anak ke dua dari 4 bersaudara yang lahir di Buatan II 10 September 2003. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak-Kanak di TK Dharma Bunda Buatan II. Lalu penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 03 Buatan II. Setelahnya, penulis melanjutkan pendidikannya di Pondok Pesantren Al Amin Lubuk Dalam selama 7 tahun yang didalamnya mencakup jenjang MTs dan MA serta pengabdian satu tahun. Setelah lulus dari jenjang Madrasah Aliyah di tahun 2021 dan masa pengabdian, kemudian di tahun 2022 penulis melanjutkan studinya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berkat Do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman serta bimbingan dari Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., MA.,serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

ارتباط بين استيعاب المفردات والبيئة اللغوية على مهارة الكلام لدى تلاميذ

الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الأمين لوبوك دالم سيك

Alhamdulillah atas Anugrah, Hidayah dan Rahmat dari Allah 'azza wa jalla, pada tanggal 07 April 2026 penulis dinyatakan "LULUS" dalam ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).