

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V UPT SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR



OLEH:

NUR WULAN SAFITRI

NIM 12210822699

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447H/2026 M**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V UPT SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

NUR WULAN SAFITRI

NIM 12210822699

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447H/2026 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Nur Wulan Safitri NIM. 12210822699, telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 6 Sya`ban 1447 H
23 Februari 2026 M

Mengetahui
 Ketua Program Studi PGMI

Melly Andriani, M.Pd
 NIP. 19740526 200602 2 003

Menyetujui,
 Dosen Pembimbing

Khusnal Marzuqo, M.Pd
 NIP. 19870125 202321 1 010

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar* oleh Nur Wulan Safitri NIM. 12210822699 telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Ramadhan 1447H/ 27 Februari 2026 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 9 Ramadhan 1557 H
27 Februari 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqosyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd.

Penguji III

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

Penguji II

Subhan, M.Ag

Penguji IV

Dr. Hj. Andi Munarti, M.Pd.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.

NIP. 197511152003122001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan keimanan.

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar**” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan studi serta penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, khususnya keluarga tercinta. Dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Julkadi Nainggolan dan Ibunda Sariyem yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak nya untuk menempuh

pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka hanya bisa menempuh pendidikan sampai tahap dasar. Berkat keikhlasan dan perjuangan mereka, penulis dapat menempuh pendidikan hingga menyelesaikan studi strata satu. Penulis berdoa semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, dan keberkahan kepada Ayahanda dan Ibunda.

Penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Leny Nofianti, M.S., SE., M.Si., Ak., CA, serta para Wakil Rektor, yaitu Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D, Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng dan Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, M.T.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta para Wakil Dekan, yaitu Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd, Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., dan PLT Dr. Ismail Mulia Hasibuan M.Si
3. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi, Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi, dan Ibu Yusri Yenti selaku staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terima kasih atas bantuan, pelayanan, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan
4. Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd selaku penasehat akademik, yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Bapak Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
6. Terima kasih kepada kakak Lili Suriyani, Zulkhairroh dan Siti Nur Zanah, dan abang Heri Syaputra, yang telah memberikan semangat, dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Terima kasih kepada teman-teman penulis, Elis Sefiani, Kurnia Sahila, Dea Safitri, Amelia Joelza, Mutia Dian Hikma, dan Juliana Puspita Sari yang telah menjadi tempat berbagi keluh kesah, saling menguatkan, memahami, menemani, membantu, dan memotivasi penulis dari awal perkuliahan hingga menyelesaikan perkuliahan.
8. Nur Wulan Safitri, terima kasih karena telah bertahan sejauh ini, meskipun sering lelah, ragu, dan merasa tidak mampu, namun tetap melangkah walau langkah terasa berat. Terima kasih karena telah bersabar menghadapi revisi demi revisi, waktu yang panjang, dan terkadang diam-diam menjatuhkan air mata. Akhirnya satu langkah kecilmu telah membuktikan bahwa dirimu lebih kuat dari yang kamu kira, skripsi ini adalah saksi bahwa kamu mampu, bahwa semua proses yang menyakitkan tidak pernah sia-sia.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari peran serta, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik

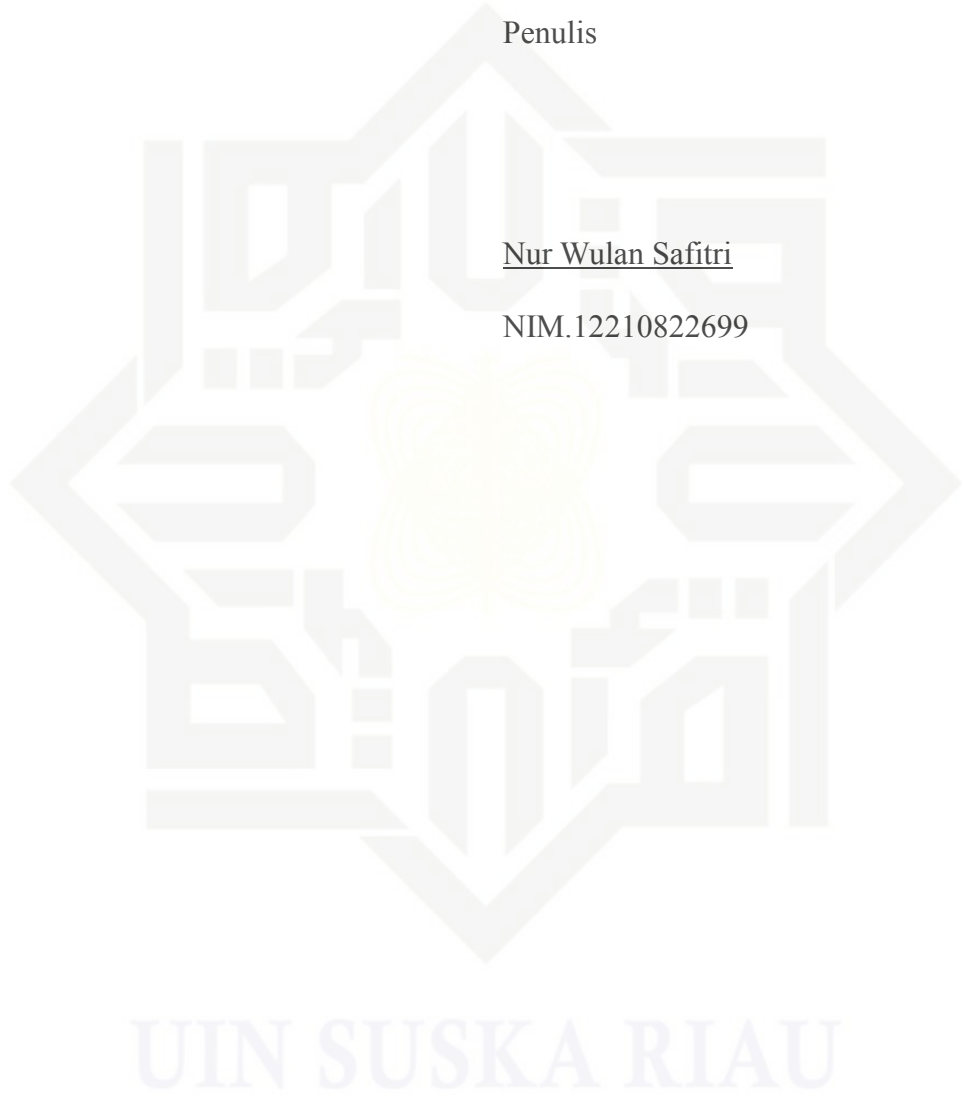
dari Allah Swt., serta skripsi ini dapat memberikan manfaat dan memperkaya khazanah keilmuan, khususnya dalam bidang pendidikan.

Pekanbaru, 23 Februari 2026

Penulis

Nur Wulan Safitri

NIM.12210822699



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Hidup bukan tentang dunia saja maka terus perbaikilah diri mu untuk menjadi pribadi yang lebih baik walaupun kamu mempunyai segudang dosa dalam hidup”

“letakan aku dalam hatimu , maka aku akan meletakkanmu dalam hatiku”

(QS. (Al-Baqarah:152)

“Dan orang-orang yang bersungguh-sungguh di jalan Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami.”

(QS. Al-‘Ankabut: 69)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”

(QS. Al-Mujadilah: 11)

“Belajar bukanlah persiapan untuk hidup, belajar adalah hidup itu sendiri.”

(John Dewey)

“Teruslah tumbuh sekalipun dunia tidak berpihak kepadamu.”

(Nrwlnsyftr)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHASAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

-Pertama dan Utama kepada Allah SWT-

Dengan penuh kerendahan hati, sembah sujudku aku haturkan kepada Allah Swt., Tuhan semesta alam. Atas rahmat, hidayah, dan ridho-Nya, aku diberi kekuatan, kesabaran, serta kemudahan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga setiap usaha dan doa yang menyertai karya ini bernilai ibadah dan mendapat ridho Allah Swt. Aamiin.

-Ayahanda dan Ibunda Tercinta-

Ayah dan Ibu tercinta, Seperti mutiara kalian sangat berharga. Dari doa-doa yang tak pernah terucap lelah, dari peluh dan air mata yang kalian sembunyikan, aku belajar tentang ketulusan dan kekuatan. Setiap langkah yang aku tempuh hari ini adalah buah dari cinta, pengorbanan dan kesabaran kalian yang tak terhingga. Dalam diam kalian menjadi sandaran, dalam lelah kalian tetap mendoakan. Semoga Allah Swt membalas setiap kebaikan kalian dengan pahala terbaik dan menjadikan aku anak yang mampu membahagiakan serta membanggakan Ayah dan Ibu, di dunia dan di akhirat. Aamiin Ya Rabbal Alaamiin.

-Dosen Pembimbing-

Rasa hormat dan terima kasih kepada Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas kesabaran dalam membimbing, ketelitian dalam mengarahkan, serta ketulusan dalam berbagi ilmu. Semoga ilmu yang Bapak berikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir dan dibalas dengan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Wulan Safitri, (2026) : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 028 Rimbo Panjang. Berdasarkan hasil observasi awal, keterampilan menulis teks deskripsi siswa belum berkembang secara optimal, terutama dalam menggambarkan tema dengan jelas, organisasi karangan, penggunaan bahasa, ejaan dan tanda baca yang tepat. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu mendorong keaktifan siswa serta melatih keterampilan menulis teks deskripsi secara langsung. Penelitian ini menggunakan pendekatan Quasi Eksperimen dengan desain Posttest-Only Control Design. Sampel penelitian terdiri atas kelas V C sebagai kelas eksperimen dan kelas V D sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes tertulis dengan instrumen yang telah diuji validitas dan memiliki nilai reliabilitas sebesar (0,923). Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis Mann–Whitney U. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor posttest kelas eksperimen sebesar 85,81 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 70,37. Hasil uji hipotesis menggunakan uji Mann–Whitney U menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,039 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Kebaruan penelitian ini terletak pada fokus penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* dalam memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V sekolah dasar secara langsung tanpa dikombinasikan dengan pendekatan pembelajaran lain. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V SDN 028 Rimbo Panjang dibandingkan dengan pembelajaran pada kelas kontrol.

Kata kunci: *Think Talk Write, Keterampilan Menulis Teks Deskripsi, Bahasa Indonesia*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Wulan Safitri, (2026): The Effect of Cooperative Learning Model ,*Think Talk Write Type*, on Students' Writing Skill of Descriptive Texts in Indonesian Language Subject at the Fifth Grade of UPT SDN 028 Rimbo Panjang, Kampar Regency.

This research aims to know the effect of Cooperative Learning model, *Think Talk Write type*, on students' writing skill of descriptive texts in the Indonesian Language subject at the fifth grade of UPT SDN 028 Rimbo Panjang. Based on the result of initial observations, the students' writing skill had not developed optimally, especially regarding clear thematic description, essay organization, language usage, and proper spelling and punctuation. Therefore, a learning model is required to encourage the students' activity and provide direct practice in descriptive writing skills. This research employs *Quasi Experiment with Post-test Only Control Design*. The Sampel of the research consisted of the grade VC as the experimental class and the grade V D as the control class. The data were collected through written tests with validated instruments, and had the reliability value of 0,923. The data were analyzed by using normality test, homogeneity test, and the hypothesis test by using *Mann-Whitney U*. The result of the research shows that the mean score of *post-test* of the experimental class is 85,81 which is higher than the control class (70,37). The result of the hypothesis test by using *Mann-Whitney U* shows that the value of *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0,039 < 0,05. So, H_0 is rejected, while H_a is accepted. The novelty of the research focuses on the use of Cooperative learning model, *Think Talk Write type*, directly affects the students' writing skill of descriptive texts at the fifth grade of the elementary school without combining it with other learning approaches. So, in conclusion, the Cooperative learning model *Think Talk Write type*, is effective in developing the students' writing skill of descriptive texts in Indonesian Language subject at the fifth grade of SDN 028 Rimbo Panjang compared to the control class.

Keywords: *Think Talk Write, Writing Skill of Descriptive Texts, Indonesian Language.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المُلخَص

نور وولان سافيتري (٢٠٢٦): تأثير نموذج التعلّم التعاوني من نوع فِكر-تحدّث-اكتب (*Think Talk Write*) على تنمية مهارة كتابة النصّ الوصفي لدى تلاميذ الصف الخامس في مادة اللغة الإندونيسية بالوحدة التنفيذية الفنية للمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٠٢٨ ريمبو بانجانغ بمحافظة كامبار

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تأثير نموذج التعلّم التعاوني من نوع فِكر-تحدّث-اكتب (*Think Talk Write*) على تنمية مهارة كتابة النصّ الوصفي لدى تلاميذ الصف الخامس في مادة اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٠٢٨ ريمبو بانجانغ. وقد أظهرت نتائج الملاحظة الأولية أنّ مهارة كتابة النصّ الوصفي لدى التلاميذ لم تتطوّر على النحو الأمثل، ولا سيّما في وضوح عرض الموضوع وتنظيم الفقرات واستخدام اللغة وصحّة الإملاء وعلامات الترقيم. ولذلك، برزت الحاجة إلى اعتماد نموذج تعليمي يعزّز فاعلية التلاميذ ويدربهم على ممارسة الكتابة الوصفية بصورة مباشرة. اعتمد البحث المنهج شبه التجريبي بتصميم الاختبار البعدي فقط مع مجموعة ضابطة. وتكوّنت عيّنة البحث من الصف الخامس (ج) بوصفه مجموعة تجريبية، والصف الخامس (د) بوصفه مجموعة ضابطة. وجمعت البيانات من خلال اختبار تحريري باستخدام أداة ثبتت صلاحيتها، وبلغ معامل الثبات فيها (٠,٩٢٣). وقد حلّلت البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس واختبار الفرضية مان-ويتني (*Mann-Whitney U*). وأظهرت نتائج البحث أنّ متوسط درجات الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية بلغ (٨٥,٨١) وهو أعلى من متوسط المجموعة الضابطة الذي بلغ (٧٠,٣٧). كما بيّن اختبار الفرضية أنّ قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* بلغت ٠,٠٣٩ وهي أقلّ من ٠,٠٥ ممّا يدلّ على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وتكمن جدة هذا البحث في تركيزه على تطبيق نموذج التعلّم التعاوني من نوع «فِكر-تحدّث-اكتب» بصورة مباشرة في تنمية مهارة كتابة النصّ الوصفي لدى تلاميذ الصف الخامس دون دمج مع نماذج تعليمية أخرى. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أنّ نموذج «فِكر-تحدّث-اكتب» أثبت فاعليته في تحسين مهارة كتابة النصّ الوصفي لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٠٢٨ ريمبو بانجانغ مقارنةً بالتعلّم في الصف الضابط.

الكلمات المفتاحية: فِكر-تحدّث-اكتب، مهارة كتابة النصّ الوصفي، اللغة الإندونيسية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHASAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
المخلص	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	6
C. Identifikasi Masalah	7
D. Batasan Masalah	7
E. Rumusan Masalah	7
F. Tujuan Penelitian	8
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write (TTW)</i>	9
B. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	18
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia	26
D. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	30
E. Hubungan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i>	32
F. Penelitian Relevan	33
G. Konsep Operasional	36
H. Kerangka Berpikir	37

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Desain Penelitian	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
C. Variabel Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Uji Validitas Instrumen dan Reliabilitas.....	44
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
B. Hasil Penelitian.....	60
C. Analisis Data.....	83
D. Pembahasan.....	90
E. Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Implikasi	98
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Jumlah Seluruh Populasi	42
Tabel III. 2	Jumlah Sampel yang diambil	43
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas Tim Pakar Instrumen.....	46
Tabel III. 4	Kriteria Reliabilitas	47
Tabel III. 5	Rekapitulasi Uji Reliabilitas.....	47
Tabel IV. 1	Profil UPT SDN 028 Rimbo Panjang.....	54
Tabel IV. 2	Struktur Organisasi UPT SDN 028 Rimbo Panjang.....	55
Tabel IV. 3	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	56
Tabel IV. 4	Data Siswa SDN 028 Rimbo Panjang	59
Tabel IV. 5	Daftar Sarana dan Prasarana UPT SDN 028 Rimbo Panjang.....	59
Tabel IV. 6	Data Keseluruhan Post-Test Keterampilan Menulis Teks Deskripsi 79	
Tabel IV. 7	Data Post-Test Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa.....	79
Tabel IV. 8	Data Hasil <i>Post-Test</i> Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa .81	
Tabel IV. 9	Data Hasil <i>Post-Test</i> Uji Normalitas.....	84
Tabel IV. 10	Data Hasil <i>Post-Test</i> Uji Homogenitas	85
Tabel IV. 11	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Nilai Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa sesudah Treatment.....	87
Tabel IV. 12	Hasil Akhir Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan II. 1	Kerangka Berpikir Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa	38
Bagan II. 2	Diagram Pemikiran Variabel X terhadap Variabel Y.....	38



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Jawaban <i>Post-test</i> Siswa pada Kelas Kontrol.....	91
Gambar IV. 2 Jawaban <i>Post-test</i> Siswa pada Kelas Eksperimen	92



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Siswa (Pra-Riset).....	106
Lampiran 2	Rekapitulasi Pra-Riset Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas V Sdn 028 Rimbo Panjang.....	107
Lampiran 3	Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Deskripsi....	109
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> ...	111
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> ...	116
Lampiran 6	Modul Ajar Bahasa Indonesia UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang Tahun Ajaran 2026/2027 (Kelas Eksperimen) Pertemuan 1	121
Lampiran 7	Rekapitulasi <i>Post-Test</i> Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas Eksperimen Siswa Kelas V. C Sdn 028 Rimbo Panjang.....	141
Lampiran 8	Rekapitulasi <i>Post-Test</i> Keterampilan menulis Teks Deskripsi Kelas Kontrol Siswa Kelas V. D SDN 028 Rimbo Panjang.....	142
Lampiran 9	Lembar Validasi Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	143
Lampiran 10	Hasil Uji Validitas Tim Pakar Instrumen Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V.....	155
Lampiran 11	Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan Menulis Teks Deskripsi	156
Lampiran 12	Hasil Uji Prasyarat Uji Normalitas	157
Lampiran 13	Uji Homogenitas.....	158
Lampiran 14	Uji Mann-Whitney U.....	159
Lampiran 15	Hasil Akhir Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	160
Lampiran 16	Dokumentasi.....	161
Lampiran 17	Sk Pembimbing	162
Lampiran 18	Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	163
Lampiran 19	Surat Izin Pra-Riset.....	164
Lampiran 20	Balasan Surat Izin Pra-Riset.....	165

Lampiran 21	Surat Izin Riset	166
Lampiran 22	Balasan Surat Izin Riset.....	167
Lampiran 23	Pengesahan Perbaikan Proposal	168
Lampiran 24	Lembar Validasi.....	169



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan aspek penting dalam pembentukan kualitas manusia, baik secara individu maupun sosial. Tujuan pendidikan menjadi landasan bagi seluruh proses pembelajaran, memberikan arah yang jelas mengenai apa yang ingin dicapai dalam dunia pendidikan.¹ Dalam perundang-undang tentang sistem pendidikan No. 20 tahun 2003, mengatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif menggambarkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan.²

Dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, seseorang harus dituntut untuk menguasai keterampilan berbahasa yang baik. Agar keterampilan berbahasa menjadi baik maka seseorang harus menguasai 4 aspek keterampilan berbahasa, keempat keterampilan berbahasa yaitu keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*).³ Keterampilan menulis (*writing skills*) dalam konteks pendidikan merupakan salah satu aspek penting yang perlu dikembangkan oleh siswa, karena keterampilan menulis tidak hanya berfungsi sebagai sarana

¹ Rasyid Ridho Harahap, dkk, *Pengantar Pendidikan*, (Jawa Timur: Duta Sains Indonesia, 2024, hlm. 11

² Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: 2003)

³ Yemima Heginta, dkk, *Pentingnya Keterampilan Berbahasa Indonesia pada Kegiatan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Jurnal: Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, Vol. 09, No. 05 2023, hlm. 829-830

untuk mengungkapkan gagasan, ide, dan pikiran, tetapi juga berperan dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis siswa. Untuk menghasilkan tulisan yang berkualitas, proses menulis membutuhkan pengalaman, waktu, keterampilan, dan pemahaman yang mendalam.⁴

Salah satu keterampilan menulis yang perlu dikembangkan adalah keterampilan menulis teks deskripsi. Teks deskripsi merupakan karangan yang menggambarkan suatu objek tertentu dengan kata-kata yang menunjukkan bahwa objek yang digambarkan atau dialami langsung oleh pembaca. Dengan adanya menulis karangan deskripsi ini merupakan cara yang mudah bagi siswa untuk melatih dan mengembangkan keterampilan menulisnya. Karena karangan deskripsi melatih siswa untuk mendeskripsikan suatu objek yang dilihatnya dengan menggunakan imajinasi dan cara berpikirnya, kemudian dituangkan ke dalam bentuk tulisan.⁵

Menulis teks deskripsi memiliki peran penting dalam pengembangan kemampuan berpikir dan berbahasa siswa. Melalui kegiatan ini, siswa banyak belajar menyusun kata-kata dan juga melatih kecerdasan, daya inisiatif, serta kreativitas. Menulis deskripsi membantu siswa mengasah kemampuan menggambarkan objek, tempat, atau peristiwa secara rinci sehingga pembaca dapat membayangkan dengan jelas apa yang disampaikan. Kegiatan ini juga menumbuhkan keberanian dalam mengemukakan pendapat serta mendorong kemampuan mengorganisasi informasi secara sistematis.⁶

⁴ Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2015), hlm. 9.

⁵ Kristina Kiki, dkk, *Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas VB Negeri 16 Pontianak Selatan*, Jurnal: Review Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 06, No. 04, 2023, hlm. 734.

⁶ Jaja Supriadi, *Cara Mudah Menulis Karangan Deskripsi*, (Bandung: Indonesia Emas Group, 2022), hlm. 14-15.

Namun, banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan keterampilan menulis teks deskripsi. Berbagai faktor dapat menyebabkan kesulitan menulis karangan deskripsi ini, seperti proses pembelajaran kurang menarik dan mengakibatkan siswa cepat bosan, kurangnya motivasi, kurangnya kemampuan berpikir kritis, kurangnya kesempatan untuk berlatih menulis dan penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat.

Di tingkat sekolah, gejala rendahnya keterampilan menulis teks deskripsi tampak dari beberapa permasalahan. Pertama, banyak siswa yang kesulitan menuangkan ide atau gagasan secara tertulis dengan jelas dan terstruktur, seperti ketika diminta mendeskripsikan suatu objek, tempat, atau peristiwa secara rinci. Siswa sering belum mampu menggambarkan objek secara konkret sehingga tulisan yang dihasilkan kurang hidup dan kurang memberikan kesan kepada pembaca. Kedua, kurangnya penguasaan kosakata menyebabkan siswa mengalami hambatan dalam mengembangkan deskripsi yang variatif dan menarik. Selain itu, penggunaan bahasa yang masih dipengaruhi bahasa daerah serta kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan struktur kalimat juga menjadi kendala dalam menulis teks deskripsi. Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks deskripsi siswa masih tergolong rendah dan memerlukan perbaikan dalam proses pembelajaran.⁷

⁷ Hiskia Stitorus, dkk, *Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Fase B di Sekolah Dasar*, Jurnal: Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra, dan Budaya (MORFOLOGI), Vol. 02, No. 03, 2024, hlm. 300.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di UPT SDN 028 Rimbo Panjang, peneliti mendapatkan bahwa keterampilan menulis teks deskripsi siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 26 siswa, terdapat 17 siswa (65,4%) yang tidak mampu menyesuaikan isi karangan dengan gambar atau topik.
2. Dari 26 siswa, terdapat 16 siswa (61,6%) yang tidak mampu menyusun paragraf dengan rapi.
3. Dari 26 siswa, terdapat 16 siswa (61,6%) yang tidak mampu menggunakan kalimat dalam tulisan yang jelas.
4. Dari 26 siswa, terdapat 17 siswa (65,4%) yang tidak mampu menggunakan pengejaan dan tanda baca yang tepat.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, dapat dianalisis bahwa keterampilan menulis teks deskripsi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih tergolong rendah. Guru senantiasa melakukan berbagai upaya untuk mengatasi masalah tersebut salah satunya ialah dengan memberikan latihan membuat teks deskripsi, namun pada kenyataannya upaya ini masih belum mampu mengatasi masalah tersebut. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut, salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* adalah model pembelajaran yang pertama kali diperkenalkan oleh Huinker dan Laughlin pada tahun 1996, model



pembelajaran ini berlandaskan pada pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme yang diterapkan melalui kegiatan berfikir (*Think*), berbicara (*Talk*), menulis (*Write*).⁸

Dilihat dari penelitian terdahulu, model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian Dyah Fatkasari, dkk, berdasarkan hasil dari penelitian tersebut, bahwa keterampilan menulis deskripsi peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* lebih tinggi jika dibandingkan dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional setelah diberikan perlakuan.⁹ Oleh karena itu, penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)* dalam pembelajaran bahasa Indonesia diharapkan dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa dalam menulis di kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang.

Berdasarkan penjabaran dan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V di UPT SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar”**.

⁸ Rhukama Aralaha, dkk, *Implementasi Model Pembelajaran Koopeatif Tipe Think Talk Write (TTW)*, (Jawa Barat: Adanu Abimata, 2020), hlm. 12.

⁹ Dyah Fatkasari, dkk, *Pengaruh Model Pembeajaran Think Talk Write terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SDN Petung Asri 3 Kecamatan Pandaan Kabupaten Pasuruan*, Jurnal: PGSD, Vol. 05, No. 03, 2017, hlm. 735.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

Dalam sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, tentu perlu adanya sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti secara jelas, maka penjabaran beberapa istilah yang terdapat pada judul ini adalah:

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)*

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* ialah model yang berisi pembelajaran yang terstruktur dan terpadu, dirancang secara eksplisit meningkatkan tiga keterampilan dasar siswa yaitu berpikir, berbicara, dan menulis. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* termasuk dalam kategori model pembelajaran kooperatif, yang berarti siswa bekerja dalam kelompok heterogen (berbeda latar belakang, kemampuan, dan jenis kelamin). Keragaman ini bertujuan untuk melatih siswa agar dapat bekerjasama dan saling mendukung, serta menghargai perbedaan demi tercapainya tujuan belajar bersama.

2. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Keterampilan menulis teks deskripsi adalah kemampuan esensial yang melibatkan proses aktif-produktif dalam mengolah pikiran dan pengamatan menjadi bahasa yang terstruktur dan rinci. Keterampilan ini mewajibkan penulis untuk mentransfer persepsi dan kesan nyata yang didapat dari panca indra (pengamatan dan pengalaman) mengenai suatu objek, tempat, atau peristiwa, lalu menuangkannya secara logis dan sistematis. Keberhasilan dalam menulis teks deskripsi diukur dari sejauh

mana penulis mampu memilih diksi yang tepat dan susunan kata yang detail agar pembaca seolah-olah dapat melihat atau merasakan langsung objek yang digambarkan tanpa harus melihatnya secara fisik.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Motivasi belajar yang rendah;
2. Sumber belajar yang terbatas;
3. Pembelajaran masih bersifat konvensional;
4. Kurangnya percaya diri siswa saat menulis;
5. Keterampilan menulis teks deskripsi siswa yang rendah.

D. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan permasalahan dalam identifikasi masalah di atas, maka penulis memberi batasan masalah dengan memfokuskannya kepada keterampilan menulis teks deskripsi.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar?





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar.

G. Manfaat Penelitian

Terkait dengan tujuan dari penelitian, maka penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi:

1. Bagi peserta didik, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar.
2. Bagi guru, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* ini dapat digunakan untuk menambah pembendaharaan model dalam pembelajaran agar proses pembelajaran tidak berjalan monoton dan membosankan.
3. Bagi sekolah, tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan dalam ruang lingkup UPT SDN 028 Rimbo Panjang.
4. Bagi peneliti sendiri

- a) Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan untuk menambah dan memperluas pengetahuan, menerapkan, dan mengembangkan pengetahuan yang diperoleh dari perkuliahan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Suska Riau.
- b) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian jenjang pendidikan strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan sebagai pedoman dalam melakukan penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)*

1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)*

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* adalah salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif, karena melibatkan siswa secara berkelompok. Pembelajaran kooperatif merupakan suatu model atau rangkaian kegiatan pembelajaran dan bekerjasama saling mengonstruksi konsep dan menyelesaikan persoalan dengan cara berkelompok heterogen demi tercapainya tujuan pembelajaran. Kelompok heterogen yang dimaksud adalah kelompok yang memiliki perbedaan latar belakang, kemampuan akademik, perbedaan jenis kelamin, perbedaan ras dan agama. Hal ini diterapkan untuk melatih siswa menerima kekurangan dan bekerja sama dengan teman yang berbeda latar belakangnya.¹⁰

Isrok`atun juga menuturkan bahwa model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* adalah dimulai melalui dengan berpikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi) hasil bacaannya dikomunikasikan melalui presentasi, diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil presentasi.¹¹ Ibrahim dalam Ribka juga mengungkapkan bahwa, model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* merupakan kegiatan pembelajaran yang memiliki prosedur eksplisit

¹⁰ Abd. Halik, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran TTW Terhadap Menulis Karangan Deskripsi Siswa Sekolah Dasar*, JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan, Vol 6. No 2, 2022, hlm. 239- 240.

¹¹ Isrok`atun dan Amelia Rosmala, *Model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 153.

untuk memberi siswa lebih banyak waktu untuk berpikir, berbicara (diskusi bersama teman kelompoknya) saling membantu dan menulis.¹²

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* adalah model yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan berpikir, berkomunikasi, dan menulis siswa. Model ini menekankan proses belajar secara bertahap melalui tiga kegiatan utama, yaitu berpikir (*think*), berbicara (*talk*), dan menulis (*write*). Pada tahap berpikir, siswa diajak memahami materi melalui kegiatan membaca atau mengamati, lalu memikirkan isi atau makna dari informasi yang diperoleh. Pada tahap berbicara, siswa berbagi pendapat, ide, dan hasil pemikiran dengan teman-temannya melalui diskusi kelompok. Setelah itu, pada tahap menulis, siswa menuliskan hasil pemikiran dan kesimpulan dari proses diskusi. Pembelajaran ini dapat melatih kemampuan sosial seperti bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, serta mengembangkan keterampilan menulis dan berbicara dengan baik.¹³

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* ialah model yang berisi pembelajaran yang terstruktur dan terpadu, dirancang secara eksplisit meningkatkan tiga keterampilan dasar siswa yaitu berpikir, berbicara, dan menulis. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* termasuk dalam kategori model pembelajaran kooperatif, yang

¹² Ribka Kariani, dkk, *Pembelajaran Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Komunikasi Matematik dan Sikap Positif Siswa*, (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021), hlm. 37-38.

¹³ M. Farid Nasrulloh, dkk, *Efektivitas Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW)*, (Jawa Timur: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM), 2020), hlm. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berarti siswa bekerja dalam kelompok heterogen (berbeda latar belakang, kemampuan, dan jenis kelamin). Keragaman ini bertujuan untuk melatih siswa agar dapat bekerjasama dan saling mendukung, serta menghargai perbedaan demi tercapainya tujuan belajar bersama.

2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)*

Menurut Shoimin, langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* adalah sebagai berikut:¹⁴

- a. Guru memberikan LKPD berisi soal-soal pada siswa.
- b. Siswa memecahkan soal LKPD secara individu dengan menuliskan catatan kecil terkait pengetahuan yang mereka miliki untuk menjawab soal. Proses berpikir terjadi pada siswa (*Think*) saat mereka membuat catatan tersebut. Setelah itu, siswa mencoba memecahkan masalah yang terdapat pada LKPD secara individu.
- c. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dan terdiri dari 3-5 siswa.
- d. Siswa berkolaborasi bersama teman satu kelompok untuk mendiskusikan hasil belajar mandiri mereka (*Talk*). Kegiatan ini menuntut siswa dalam mengaplikasikan bahasa yang mereka pahami untuk mengkomunikasikan gagasan pada saat diskusi.

¹⁴ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Arruzz Media, 2019), hlm. 213.

- e. Berdasarkan hasil diskusi, setiap siswa menguraikan informasi berupa jawaban atas pertanyaan (yang memuat konsep, metode, dan penyelesaian) secara tertulis (*Write*)
- f. Anggota yang terpilih untuk mewakili kelompok diminta melakukan presentasi tentang hasil belajar dan kelompok lain memberikan umpan balik.
- g. Tahapan yang terakhir yaitu membuat kesimpulan dan melakukan refleksi secara bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari.

Menurut Kristy langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* adalah sebagai berikut:¹⁵

- a. Pendidik membagi lembar kerja yang berisi permasalahan tentang perbedaan dan keragaman di masyarakat.
- b. Peserta didik diberi waktu khusus dan diminta membaca serta memahami permasalahan yang terdapat dalam lembar kerja yang sudah dibagi dengan cara berdialog dan berefleksi dengan dirinya (*Think*).
- c. Pendidik membagi peserta didik dalam kelompok, satu kelompok terdiri dari 5 peserta didik.
- d. Dalam kelompok kecil, peserta didik diminta membaca kembali, membuat catatan kecil, menjelaskan, mendengar, dan berbagi ide bersama teman dalam satu kelompok (*Talk*).

¹⁵ Kristy Angeline Harianja, dkk, *Merdeka Belajar dan Model Pendidikan Karakter Pengudi Luhur*, (Depok: Kanisus,2025), hlm. 163.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e. Setelah saling berbagi ide dan pendapat dengan teman kelompok, peserta didik kemudian mengungkapkan pendapatnya melalui tulisan di lembar kerja (*Write*).

Menurut Arafat Lubis menerangkan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* adalah sebagai berikut:¹⁶

- a. *Think* (Berpikir)

Siswa membaca masalah yang ada dalam lembar kerja dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang mereka ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika siswa membuat catatan kecil, maka proses berpikir siswa akan dilakukan di tahap ini;

- b. *Talk* (Berbicara)

Siswa berdiskusi dengan teman dalam kelompok untuk membahas isi catatan yang dibuatnya dan penyelesaian masalah dikerjakan secara individu. Pada kegiatan ini mereka menggunakan bahasa dan kata-kata sendiri untuk menyampaikan ide-ide yang dihasilkan dalam diskusi.

- c. *Write* (Menulis)

Dari hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode dan solusi) dalam bentuk tulisan (*Write*) dalam bahasa sendiri. Pada tulisan itu siswa menghubungkan ide-ide

¹⁶ Maulana Arafat Lubis, Hamidah dan Nashran Azizan, *Model-model Pembelajaran PPKn di SD/MI: Teori dan Implikasinya untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila*. (Yogyakarta: Samudra Biru, 2022), hlm. 59.

yang telah diperolehnya melalui diskusi. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan. Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang dipelajari.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli, dapat ditarik kesimpulan bahwa langkah-langkah model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* yaitu:

- a. Guru memberikan LKPD berisi soal-soal pada siswa.
- b. Siswa membaca masalah yang ada dalam lembar kerja dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang mereka ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika siswa membuat catatan kecil, maka proses berpikir siswa akan dilakukan di tahap ini (*Think*).
- c. Siswa berdiskusi dengan teman dalam kelompok untuk membahas isi catatan yang dibuatnya dan penyelesaian masalah dikerjakan secara individu. Pada kegiatan ini mereka menggunakan bahasa dan kata-kata sendiri untuk menyampaikan ide-ide yang dihasilkan dalam diskusi (*Talk*).
- d. Dari hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode dan solusi) dalam bentuk tulisan dalam bahasa sendiri. Pada tulisan itu siswa menghubungkan ide-ide yang telah diperolehnya melalui diskusi (*Write*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.
- f. Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang dipelajari.

3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)*

Setiap model dalam pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahannya masing-masing. Begitu juga dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* memiliki kelebihan dan kekurangan.

a. Kelebihan

Menurut Hamdayama dalam Juri, kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* adalah:¹⁷ 1) Mempertajam keterampilan berpikir siswa; 2) Mengembangkan pemecahan yang bermakna dalam rangka memahami materi ajar; 3) Dengan adanya diskusi dalam kelompok dapat melibatkan siswa secara aktif dalam belajar; 4) Membiasakan siswa berpikir dan berkomunikasi dengan teman, guru dan bahkan dengan diri mereka sendiri.

Menurut Rukhama kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* adalah: ¹⁸ 1) Mengembangkan pemecahan yang bermakna dalam memahami materi ajar; 2) Dapat mengembangkan keterampilan berfikir kritis dan kreatif siswa; 3)

¹⁷ Juri dan Suparno, *Pendidikan*, (Jember: Pustaka Abadi, 2020), hlm. 93.

¹⁸ *Ibid*, hlm. 17

Dapat melibatkan siswa secara aktif; 4) Dapat membiasakan siswa berfikir dan berkomunikasi dengan teman, guru, dan diri mereka sendiri.

Menurut Habibati kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* adalah:¹⁹ 1) Meningkatkan daya pikir kritis dan analitis siswa; 2) Mengasah kemampuan berkomunikasi siswa; 3) Mengembangkan kemampuan menulis siswa; 4) Memicu siswa untuk bekerja secara aktif; 5) Melatih kemampuan siswa dalam memecahkan suatu permasalahan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* memiliki banyak kelebihan diantaranya ialah mengembangkan dan mempertajam keterampilan berpikir; mengembangkan pemecahan yang bermakna yang membantu siswa memahami materi ajar dengan lebih baik dan melatih kemampuan mereka dalam memecahkan suatu permasalahan; melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar melalui diskusi kelompok dan pemicuan kerja aktif; dan Mengasah kemampuan komunikasi dan menulis.

b. Kekurangan

Menurut Habibati kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* adalah:²⁰ 1) Sulit untuk menyediakan tugas yang memungkinkan siswa terlibat secara aktif

¹⁹ Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), hlm. 119.

²⁰ *Ibid*, hlm. 120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berpikir; 2) Tidak semua siswa memiliki kemampuan menulis yang baik; 3) Tidak mudah mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif.

Menurut Suyatno dalam Rahmalia, terdapat 2 (dua) kekurangan model pembelajaran *TTW* yaitu: a) siswa belum terbiasa belajar dengan langkah-langkah pada model *TTW* oleh karena itu cenderung kaku dan pasif, dan 2) kesulitan dalam mengembangkan lingkungan sosial siswa.²¹

Darmawan juga menjelaskan kekurangan model pembelajaran *TTW* yaitu sebagai berikut:²² a) kesulitan saat penyusunan instrumen penilaian; b) Membutuhkan waktu yang relatif lama. Muhsyanur juga memberikan pendapat mengenai kekurangan model pembelajaran *TTW* yaitu tidak semua siswa dapat berdiskusi secara maksimal dan siswa yang kurang kreatif berpikir akan kesulitan membangun dan mengembangkan ide.²³

Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* memiliki kekurangan yaitu Sulit menyediakan tugas yang secara efektif mendorong keterlibatan berpikir aktif siswa; tidak mudah mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi; tidak semua siswa memiliki kemampuan menulis yang baik, yang merupakan tahap

²¹ Sopia Rahmalia dan Rohani, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Jenis Wacana Narasi*, Jurnal: Bale Aksara, Vol. 01, No. 02, 2020, hlm. 5.

²² Ericka Darmawan, dkk, *Strategi belajar mengajar biologi* (Magelang:Pustaka Rumah Cinta, 2021), hlm. 115.

²³ Muhsyanur, *Pemodelan dalam Pembelajaran: Mendesain Pembelajaran Menjadi Berkarakter dan Berkualitas*, (Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia, 2020), hlm. 154.

akhir dari model ini; tidak semua siswa dapat berdiskusi secara maksimal, dan siswa yang kurang kreatif berpikir akan kesulitan membangun dan mengembangkan ide; siswa belum terbiasa belajar dengan langkah-langkah model *TTW*, sehingga cenderung menjadi kaku dan pasif.

B. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

1. Pengertian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

a. Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang bersifat aktif produktif, keterampilan ini menduduki hierarki yang rumit dan kompleks diantara keterampilan berbahasa lainnya, sebab aktivitas menulis tidak hanya sekedar menyalin kata-kata melainkan menuangkan dan mengembangkan pikiran, gagasan dan ide dalam suatu struktur tulisan yang logis dan sistematis sehingga mudah dipahami. Salah satu bentuk tulisan yang membutuhkan keterampilan menulis yang baik adalah teks deskripsi.²⁴

Keterampilan menulis adalah kemampuan seseorang untuk menuangkan ide dan pikiran ke dalam bentuk tulisan. Dengan menulis, seseorang bisa menyampaikan pesan kepada orang lain dengan jelas. Walaupun biasanya diajarkan setelah keterampilan

²⁴ Siti Sulistiyani, *Keterampilan Berbahasa*, (Yogyakarta: Guepedia, 2021), hlm. 31.

berbicara, membaca, dan mendengarkan, menulis tetap penting karena menunjukkan bahwa seseorang sudah terdidik.²⁵

Keterampilan menulis merupakan suatu kegiatan yang memerlukan kesesuaian antara pikiran dan kegiatan pengaplikasian gagasan yang dijelaskan ke dalam bentuk simbol-simbol bahasa. Keterampilan menulis berfokus pada gagasan yang terdapat didalamnya, gagasan atau ide yang terdapat dalam tulisan harus memiliki susunan dan tata cara tulis yang baik dan benar, agar bisa dimengerti oleh pembaca.²⁶

Keterampilan menulis merupakan sebuah keterampilan berbahasa yang dimiliki oleh seseorang guna menuangkan ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan yang bermakna dan berusaha menyampaikan ide dan gagasan tersebut kepada pembaca. Hal ini akan membuat penulis berpikir lebih kritis, kreatif, dan argumentatif guna menarik minat para pembaca. Dalam keterampilan menulis, memerlukan proses yang panjang dan dilakukan secara terus menerus. Oleh karena itu, perlu memperhatikan huruf, mengeja suku kata, belajar menulis bentuk kata, belajar menyambung kata menjadi kalimat, belajar menyusun kalimat menjadi sebuah paragraf dan kemudian membentuk sebuah karya tulis yang bermakna.²⁷

²⁵ Ramly, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Makassar: Nas Media Indonesia, 2024), hlm. 116.

²⁶ Novelti, *Menulis Teks Eksposisi menggunakan Media Gambar dan Youtube*, (Sleman: Deepublish Digital, 2023), hlm. 14.

²⁷ I Wayan Simpen, dkk, *Kapita Selekta Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Berbahasa*, (Yogyakarta: Green Publisher Indonesia, 2025), hlm. 263.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jadi dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis adalah keterampilan berbahasa yang aktif produktif dan memiliki hierarki yang kompleks, melibatkan lebih dari sekadar menyalin kata-kata; ia adalah kemampuan esensial untuk menuangkan, menyusun, dan mengembangkan pikiran, ide, dan gagasan ke dalam bentuk simbol-simbol bahasa secara logis, sistematis, dan bermakna, meskipun proses penguasaannya memerlukan waktu yang relatif panjang dan harus dilakukan secara terus-menerus dengan memperhatikan kaidah susunan dan tata cara tulis yang benar.

b. Teks Deskripsi

Teks deskripsi merupakan jenis teks yang terdiri dari beberapa paragraf yang menggambarkan suatu kejadian, objek, tempat dan lain-lain. Teks deskripsi adalah sebuah tulisan yang menggambarkan atau mendeskripsikan tentang alam, hewan, lingkungan, orang, dan peristiwa atau kejadian, yang membuat pembaca seakan-akan merasakannya. Salah satu hal yang membuat teks deskripsi baik adalah terletak pada susunan kata-kata yang secara rinci menjelaskan suatu objek.²⁸

Teks deskripsi merupakan salah satu jenis teks faktual yang menggambarkan orang, tempat, atau benda tertentu. Teks deskripsi biasanya menceritakan tentang objek dengan mendeskripsikan fitur-fiturnya tanpa menyertakan pendapat pribadi, lalu teks deskripsi

²⁸ Ida Waningsih, *Strategi dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dapat dikatakan baik apabila teks tersebut mampu membuat seseorang membayangkan objek yang dideskripsikan tanpa melihat langsung objek tersebut.²⁹

Teks deskripsi adalah sebuah paragraf yang menyajikan gambaran objek, peristiwa, atau tempat secara rinci dan detail. Penggambaran ini dilakukan berdasarkan hasil pengamatan, pengalaman, dan panca indra penulis, serta dapat disertai sentuhan emosi. Teks deskripsi berupaya mentransfer persepsi dan Kesan nyata kepada pembaca, sehingga seolah-olah pembaca dapat melihat atau merasakan langsung.³⁰

Berdasarkan pendapat para ahli, maka ditarik kesimpulan bahwa teks deskripsi adalah jenis teks yang berfungsi untuk menggambarkan secara rinci suatu objek (alam, hewan, orang, tempat, benda, atau peristiwa) melalui beberapa paragraf. Tulisan ini bertujuan untuk mentransfer persepsi dan kesan nyata penulis yang didapat dari pengamatan, pengalaman, dan panca indra kepada pembaca, sehingga pembaca seolah-olah dapat melihat atau merasakan langsung objek yang dideskripsikan. Teks deskripsi dianggap baik ketika ia mampu membuat pembaca membayangkan objek tanpa melihatnya langsung, dan hal ini dicapai melalui susunan

²⁹ Dina Ramadhanti, dkk, *Pembelajaran Menulis Teks: Suatu Pendekatan Kognitif*, (Yogyakarta: Deepublish, 2022), hlm. 130.

³⁰ Dian Pri Mahar Siwi, dkk, *Eksplorasi Ragam Teks sebagai Fondasi Kemahiran Berbahasa Indonesia*, (Semarang: Seval Literindo Kreasi, 2025), hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kata-kata yang rinci dan, idealnya, penyajian fitur-fitur objek secara faktual tanpa menyertakan pendapat pribadi.

c. Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Keterampilan menulis teks deskripsi adalah kemampuan esensial yang melibatkan proses aktif dan produktif dalam mengolah pikiran dan pengamatan menjadi bahasa yang terstruktur dan rinci. Keterampilan ini mewajibkan penulis untuk mentransfer persepsi dan kesan nyata yang didapat dari panca indra (pengamatan dan pengalaman) mengenai suatu objek, tempat, atau peristiwa, lalu menuangkannya secara logis dan sistematis. Keberhasilan dalam menulis teks deskripsi diukur dari sejauh mana penulis mampu memilih diksi yang tepat dan susunan kata yang detail agar pembaca seolah-olah dapat melihat atau merasakan langsung objek yang digambarkan tanpa harus melihatnya secara fisik.

2. Langkah-langkah Menyusun Teks Deskripsi

Menurut Zherry langkah-langkah menulis teks deskripsi adalah sebagai berikut:³¹

- a. Menentukan apa yang akan dideskripsikan.
- b. Tentukan alasan membuat deksripsi.
- c. Tentukan bagian yang akan dideskripsikan, apakah wajah, watak, gagasan, atau benda-benda.

³¹ Zherry Putra Yanti, dkk, *Menulis dengan Hati Membangun Karya yang Berbicara*, (Jawa Timur: Thalibul Ilmi Publishing & Education, 2025), hlm. 66.

- d. Menjelaskan dan menyusun elemen yang mendukung kekuatan bagian yang akan dijelaskan.

Menurut Kokasih dalam Desma, Langkah-langkah penyusunan teks deskripsi adalah sebagai berikut:³²

- a. Tentukan objek yang akan dideskripsikan, misalnya mendeskripsikan suatu tempat, benda, atau makhluk hidup.
- b. Tentukan perincian topik atas objek yang akan digambarkan.
- c. Susun topik-topik menjadi pola yang dinamis berdasarkan urutan, waktu, tempat, dan pola-pola lainnya.
- d. Kembangkan topik menjadi teks deskripsi yang padu dan utuh.
- e. Revisi atau perbaiki teks yang telah dibuat.

Adapun langkah-langkah menulis teks deskripsi menurut Apriani Riyanti adalah sebagai berikut:³³

- a. Menentukan objek untuk tema tulisan.
- b. Menentukan tujuan tulisan.
- c. Pengumpulan bahan tulisan (data dan informasi).
- d. Pengolahan data dan informasi bahan.
- e. Menyiapkan kerangka tulisan.
- f. Mengembangkan kerangka tulisan menjadi karangan yang utuh (teks deskripsi).

Berdasarkan pendapat para ahli, maka langkah-langkah menulis teks deskripsi yaitu: a) Menentukan objek yang akan dideskripsikan; b)

³² Desma Wardhani, *Peningkatan Keterampilan Menyusun Teks Deskripsi Melalui Pembelajaran dengan Media Mind Map pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 05 Lebong*, (Lebong: Tatakata Grafika, 2021), hlm. 63-64.

³³ Apriani Riyanti, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Bandung: Widina Media Utama, 2022), hlm. 155.

Menentukan perincian topik atas objek yang akan digambarkan; c) Menentukan bagian-bagian yang akan dideskripsikan; d) Menyiapkan dan mengembangkan kerangka tulisan menjadi karangan yang utuh dan padu; dan e) Perbaikan terhadap tulisan.

3. Indikator Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Adapun indikator keterampilan menulis deskripsi menurut Burhan Nurgiantoro antara lain.³⁴

- a. Isi gagasan: Isi tulisan yang berupa gagasan atau topik dapat dilihat dengan jelas.
- b. Organisasi isi: Karangan yang tersusun secara sistematis memuat pendahuluan, isi, dan penutup (kesimpulan).
- c. Tata bahasa dan Diksi (pemilihan kata): Pemilihan tata bahasa dan diksi juga harus diperhatikan saat menulis deskripsi.
- d. Ejaan dan Tata Tulis: Menulis sebuah kalimat efektif juga perlu menggunakan ejaan dan kaidah bahasa Indonesia yang benar.

Menurut Linda indikator keterampilan menulis teks deskripsi yaitu:³⁵

- a. Bermakna: Karangan yang baik harus memiliki makna dan meninggalkan kesan bagi pembaca.
- b. Jelas: Karangan dapat dikatakan jelas jika karangan mudah dipahami maknanya dan tidak membuat bingung pembacanya.

³⁴ Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFE. 2016), hlm. 307.

³⁵ Linda Sari Wulandari, *Mahir Menulis Teks Deskripsi dan Teks Laporan*, (Depok: PNJ Perdana, 2021), hlm. 14-15.

- c. Padu dan Utuh: Sebuah karangan harus padu dan utuh antara paragraf satu dengan yang lain harus saling berhubungan.
- d. Ekonomis: Sebuah karangan dikatakan ekonomis jika kalimat-kalimat di dalamnya banyak menggunakan kalimat efektif.
- e. Mengikuti Kaidah Gramatika: Karangan yang baik adalah karangan yang mengikuti kaidah gramatika, yaitu yang di dalamnya menggunakan kata-kata baku

Menurut Dalman dan Rukayah dalam Hiskia ada beberapa indikator keterampilan menulis teks deskripsi yaitu: a) Judul selaras dengan tema, b) Isi gagasan sesuai judul dan melibatkan pancaindra; c) Menyusun paragraf yang kohesif dan koherensif; d) Pilihan kata (diksi); e) Melibatkan penggunaan ejaan dan tanda baca.³⁶

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas, maka indikator dalam penelitian ini disimpulkan sebagai berikut: 1) Isi karangan meliputi kesesuaian isi karangan dengan tema; 2) Organisasi karangan, meliputi kerapian dalam penyusunan paragraf dari pembuka, isi, penutup, dan disusun dengan runtut; 3) Penggunaan bahasa, meliputi penggunaan kalimat yang sangat tepat, jelas, dan efektif sesuai kaidah tata Bahasa Indonesia; 4) Penggunaan ejaan dan tanda baca, meliputi kesesuaian pemakaian ejaan dan tanda baca yang tepat.

³⁶ Hiskia Sitorus, dkk, *Analisis Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Fase B di Sekolah Dasar*, Jurnal: Ilmu Pendidikan, Sastra, dan Budaya (Morfologi), Vol. 02, No. 03, 2024, hlm. 292.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tujuan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Teks deskripsi adalah teks yang berisi penggambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu kepada pembaca secara jelas dan terperinci. Teks deskripsi merupakan jenis wacana yang memberikan rincian atau detail tentang suatu objek berdasarkan kesan dari pengamatan, pengalaman, dan perasaan penulis. Tujuannya adalah memengaruhi kepekaan dan imajinasi pembaca, seolah-olah mereka dapat melihat, mendengar, merasakan, atau mengalami objek tersebut secara langsung.³⁷

C. Pembelajaran Bahasa Indonesia

1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia

Pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SD mengacu pada kurikulum yang berlaku, seperti kurikulum Merdeka yang menitikberatkan pada pengembangan kemampuan berbahasa secara fungsional. Kemampuan berbahasa tersebut mencakup empat aspek keterampilan utama, yaitu menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Keempat keterampilan ini saling berkaitan dan berkontribusi terhadap pembentukan kemampuan komunikasi siswa yang efektif, bermakna, dan sesuai konteks.³⁸

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan ilmu yang mengajarkan peserta didik agar mempunyai keterampilan berbahasa Indonesia yang baik sesuai dengan kaidah, agar peserta didik mampu

³⁷ Sitti Rachmi Masie, dkk, *Menulis Teks Deskripsi Berbasis Sosial Great Project (SGP) untuk Siswa SMP*, (Jawa Barat: Adab Indonesia, 2025), hlm. 4.

³⁸ Hamna, dkk, *Pendidikan Bahasa Indonesia*, (Sumatera Barat: Azka Pustaka, 2025), hlm. 02-03.

berkomunikasi dengan lisan maupun tulisan secara efektif dan efisien, serta bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai alat persatuan dan bahasa resmi, dengan menggunakan bahasa Indonesia secara tepat dalam berbagai kondisi maka akan membuat peserta didik terbiasa dan terampil dalam berbahasa.³⁹

Bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang memiliki peran penting dalam dunia pendidikan karena tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana untuk membentuk identitas nasional yang mempersatukan berbagai suku dan budaya di Indonesia. Melalui pembelajaran ini, siswa dapat memahami kekayaan budaya dan sejarah bangsa, sehingga menumbuhkan rasa cinta terhadap bahasa dan budaya Indonesia. Selain itu, pembelajaran Bahasa Indonesia berkontribusi dalam membentuk karakter, identitas, serta kemampuan berbahasa generasi muda.⁴⁰

Pembelajaran bahasa Indonesia ialah ilmu yang mengajarkan peserta didik tentang keterampilan berbahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai tujuan dan fungsinya. Pada pembelajaran bahasa ada dua komponen yang harus dipelajari, yaitu makna dan bentuk. Kedua unsur tersebut harus hadir secara stimulan dan keduanya harus ada karena makna merupakan unsur utama dalam pembentuk bahasa kemudian bahasa menjadi sarana pembentukan pikiran manusia.⁴¹

³⁹ Ida Zulaeha, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Era Merdeka Belajar di Sekolah Dasar*, (Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery, 2024), hlm. 03.

⁴⁰ Arozatulo Bawamenewi, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, (Bandung: Intelektual Manifes Media, 2024), hlm. 1

⁴¹ Ali Mustadi, dkk, *Filosofi, Teori, dan Konsep Bahasa dan Sastra Indonesia Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: UNY Press, 2021), hlm. 103.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan beberapa pendapat para ahli maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat SD, yang mengacu pada kurikulum seperti Kurikulum Merdeka, bertujuan mengembangkan kemampuan berbahasa siswa secara fungsional dan sesuai kaidah, mencakup empat keterampilan utama: menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Lebih dari sekadar alat komunikasi, Bahasa Indonesia berperan penting sebagai sarana pembentuk identitas nasional dan pemersatu bangsa, menumbuhkan rasa cinta budaya, serta berkontribusi dalam pembentukan karakter generasi muda. Pembelajaran ini berfokus pada penguasaan keterampilan lisan dan tulisan yang efektif dan efisien, di mana unsur makna dan bentuk bahasa diajarkan secara simultan, dengan makna menjadi unsur utama yang membentuk bahasa dan pikiran manusia.

2. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD

Penyusunan ruang lingkup materi pembelajaran akan menjadi dasar dari penyusunan Standar Isi dari sebuah kurikulum. Standar isi juga mengacu pada standar kompetensi lulusan. Ruang lingkup materi bahasa Indonesia menurut Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2025 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah:

- a. Berbicara, konsep berbicara secara efektif dalam berbagai konteks yaitu menyampaikan pendapat, berinteraksi, dan mempresentasikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Membaca dan memirsa, mengidentifikasi informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks, menganalisis struktur dan unsur kebahasaan, menyimpulkan gagasan utama dan pesan moral, membandingkan informasi, serta memahami tujuan dan makna dari media gambar maupun video.
- c. Menulis, menulis berbagai jenis teks dengan struktur dan ejaan yang benar, mengembangkan ide, dan merevisi tulisan.
- d. Menyimak, memahami informasi dan instruksi lisan, mengidentifikasi topik, menyimpulkan, dan menanggapi.
- e. Menganalisis kebahasaan, penggunaan dan pemahaman kaidah kebahasaan, membedakan ragam bahasa, serta mengidentifikasi majas dan pribahasa.

Menurut Fahrurrozi, ruang lingkup materi bahasa Indonesia di sekolah dasar adalah sebagai berikut:⁴²

- a. Hakikat, fungsi, kedudukan dan ragam bahasa Indonesia;
- b. Pemerolehan bahasa anak;
- c. Kaidah bahasa Indonesia yang berasal dari hierarki linguistik yaitu fonologi, morfologi, sintaksis, dan wacana bahasa Indonesia;
- d. Semantik bahasa Indonesia yang berfokus pada hubungan makna dalam bahasa Indonesia yang terdiri dari sinonim, antonim, homonim, homograf, homofon, polisemi, denotasi, konotasi, dan majas;

⁴² Fahrurrozi, dkk, *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Garudhawaca, 2023), hlm. 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- e. Keterampilan berbahasa Indonesia, yang meliputi prosedur pembelajaran menyimak, berbicara, membaca, dan menulis di kelas tinggi; dan
- f. Sastra Indonesia, berfokus pada perbedaan sastra lama dan sastra baru, mengidentifikasi genre, mengidentifikasi unsur intrinsik puisi dan prosa, membedakan prosa dan puisi, serta drama.

Menurut Rozaq, ruang lingkup materi bahasa Indonesia di sekolah dasar adalah sebagai berikut:⁴³

- a. Mendengarkan, mencakup pesan, arahan, pengumuman, dan perintah.
- b. Berbicara, yaitu berfokus pada pengungkapan ide dan perasaan, menyampaikan sapaan, dialog, pengalaman, dan proses.
- c. Membaca, yaitu seperti membaca huruf, suku kata, kalimat, paragraf, teks bacaan, dan petunjuk.
- d. Menulis, yaitu mencakup penyusunan karangan naratif dan normatif, memperhatikan tujuan, menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat, dan mengapresiasi karya sastra dengan menulis.

D. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Karakteristik siswa perlu diketahui agar dapat menyesuaikan proses pembelajaran yang dilakukan. Siswa sekolah dasar kelas V berkisar pada rentan 10-12 tahun. Berikut perkembangan anak usia 10-12 tahun menurut beberapa ahli:

⁴³ Rozaq Ardian Putranto, dkk, *Terampil Membaca dan Menulis Bahasa Indonesia SD*, (Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery, 2023), hlm. 17-18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jean Piaget

Pada usia 10-12 tahun anak dapat berpikir secara logis mengenai hal yang konkrit dan mengklasifikasikan benda ke dalam bentuk yang berbeda. Anak sudah bisa berpikir logis, sistematis, dan memecahkan masalah yang bersifat konkrit dan masa ini adalah masa dimana anak sudah mulai menggunakan aturan-aturan yang jelas.⁴⁴

2. Kohlberg

Pada usia 10-12 tahun Kohlberg mengatakan bahwa usia ini berada pada tahapan moral konvensional, peserta didik diharapkan mampu mengartikan sesuatu yang menjadi tuntutan bagi dirinya melalui bentuk tata aturan yang diberlakukan dan disepakati bersama.⁴⁵

3. Ch. Buhler

Pada usia 10-12 tahun anak berada pada masa pertumbuhan yang pesat secara fisik dan mental. Anak mulai berkembang dengan subur dan mengalami keseimbangan atau ketenangan setelah masa kanak-kanak awal. Di dalam diri anak mulai muncul keinginan untuk maju dan memahami realitas di sekitarnya, tertarik pada hal-hal baru, dan banyak bertanya mengenai sesuatu.⁴⁶

Berdasarkan pandangan para ahli, karakteristik perkembangan siswa usia 10-12 tahun berada pada fase signifikan di mana mereka mulai menunjukkan kemampuan berpikir logis dan sistematis terhadap hal-hal yang

⁴⁴ Ali Mustadi, *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: UNY Press, 2020), hlm. 70.

⁴⁵ Muhammad Fajri, *Pengembangan Moral dan Karakter di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Guepedia, 2019), hlm. 59.

⁴⁶ Sarwo Edy, dkk, *Urgensi Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Mental dan Pembentukan Karakter Kepribadian Anak*, (Jawa Barat: Adanu Abimata, 2022), hlm. 181.

konkret, termasuk kemampuan mengklasifikasikan dan menggunakan aturan yang jelas untuk memecahkan masalah. Secara moral, siswa berada di tahap konvensional, di mana perilaku didorong oleh pemahaman dan penerimaan terhadap tata aturan dan tuntutan sosial yang disepakati. Selain itu, masa ini merupakan periode pertumbuhan fisik dan mental yang pesat, ditandai dengan munculnya keinginan kuat untuk maju, ketenangan emosi, serta rasa ingin tahu yang tinggi dan ketertarikan untuk memahami realitas di lingkungan sekitar, menjadikan mereka siap untuk pembelajaran yang terstruktur dan menantang.

E. Hubungan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*

Menurut Hartono dalam penelitiannya menjelaskan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* dapat mencakup keberhasilan belajar menulis deskripsi siswa sebanyak 85%, yang artinya model pembelajaran *Think Talk Write* dapat mengefektifkan pemahaman mengenai menulis teks deskripsi siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia.⁴⁷

Menurut Sri Hartati dalam penelitiannya ditemukan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V. Hal ini tampak pada perubahan siswa yang mulanya kesulitan dalam mendeskripsikan suatu gambar menjadi mudah

⁴⁷ Hartono, *Efektivitas Model Pembelajaran Think Talk Write terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa*, (Banda Aceh: UBBG, 2021), hlm. 126.

dalam mendeskripsikan gambar setelah memberikan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*.⁴⁸

Menurut Hafizah dalam penelitiannya ditemukan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* mampu meningkatkan pemahaman siswa mengenai cara menulis teks deskripsi, yang artinya model ini efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam menulis teks deskripsi.⁴⁹

Jadi pengimplementasian model pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa, selain itu juga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan merupakan acuan bagi peneliti dalam membuat penelitian. Penelitian yang relevan ini berisikan tentang penelitian orang lain yang dijadikan sebagai sumber dalam membuat penelitian. Berikut ini merupakan beberapa penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yang dapat dijadikan sebagai gambaran untuk penelitian ini

1. Pengaruh model pembelajara *Think Talk Write* terhadap keterampilan menulis karangan deskriptif siswa, ditulis oleh Nurfaizah, Universitas Negeri Makassar, tahun 2024 dalam jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. Hasil penelitian ini adalah dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV UPT SD Inpres

⁴⁸ Sri Hartati, *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas V*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), hlm. 140.

⁴⁹ Hafizah Dwi Istari, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 129.

Karunrung Kota Makassar. Persamaan penelitian ini dengan peneliti yaitu terletak pada variabel bebas dan terikat, sedangkan perbedaannya terletak pada lokasi penelitian.

2. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* dan *Picture and Picture* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi. Ditulis oleh Ari Wicaksono Wibowo, dan Eunice Widyanti Setyaningtyas, Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga, Indonesia Jurnal Education, Vol. 09, No. 03, tahun 2023 dalam jurnal Educatio. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi dengan hasil signifikan. Persamaan penelitian ini dengan peneliti yaitu terletak pada variabel bebas pertama dan variabel terikat, sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variabel bebas kedua dan lokasi penelitian.
3. Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi melalui Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Media Gambar di Kelas V SD. Ditulis oleh Asni Deselia Khairunnisa, Universitas Nahdlatul Ulama Kalimantan Selatan pada Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar, Vol. 04, No. 03, tahun 2024 dalam jurnal Inovasi Pendidikan Dasar. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan media gambar dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V SDN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tampang Awang. Persamaan penelitian ini dengan peneliti yaitu terletak pada variabel bebas dan terikat, sedangkan perbedaannya terletak pada media gambar dan lokasi penelitian.

4. Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Siswa Sekolah Dasar. Ditulis oleh Erlina Sari, Iis Aprinawati dan Rizki Ananda, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai pada Jurnal Pendidikan: Edumaspul, Vol. 5, No. 2, tahun 2021 dalam jurnal Pendidikan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat efektif pada kelas III SDN 005 Padang Luas. Persamaan penelitian ini dengan yang akan diteliti yaitu dengan model pembelajaran *Think Talk Write*, sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada variabel Y dan lokasi penelitian.
5. Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non-Example (ENE)* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Peserta Didik Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung, ditulis oleh Vina Munawaroh, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, tahun 2019 dalam jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa model pembelajaran *Example Non-Example (ENE)* telah memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis deskripsi peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung. Persamaan penelitian Vina Munawaroh dengan penelitian ini yaitu terletak pada keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menulis teks deskripsi (Y), sedangkan perbedaannya terletak pada variabel (X) yaitu pada model pembelajaran dan lokasi penelitian.

G. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari 2 variabel, yang pertama adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* sebagai variabel bebas yang mempengaruhi dan dilambangkan dengan simbol X. Variabel kedua adalah Keterampilan Menulis Teks Deskripsi atau disebut juga variabel yang dipengaruhi dan dilambangkan dengan simbol Y.

1. Variabel X (Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*)

Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, langkah-langkah model pembelajaran *Think Talk Write*, pelaksanaannya sebagai berikut:

- a. Guru memberikan LKPD berisi soal-soal pada siswa.
- b. Siswa membaca masalah yang ada dalam lembar kerja dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang mereka ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika siswa membuat catatan kecil, maka proses berpikir siswa akan dilakukan di tahap ini (*Think*).
- c. Siswa berdiskusi dengan teman dalam kelompok untuk membahas isi catatan yang dibuatnya dan penyelesaian masalah dikerjakan secara individu. Pada kegiatan ini mereka menggunakan bahasa dan kata-kata sendiri untuk menyampaikan ide-ide yang dihasilkan dalam diskusi (*Talk*).

- d. Dari hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode dan solusi) dalam bentuk tulisan dalam bahasa sendiri. Pada tulisan itu siswa menghubungkan ide-ide yang telah diperolehnya melalui diskusi (*Write*).
- e. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.
- f. Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang dipelajari.

2. Variabel Y (Keterampilan Menulis Teks Deskripsi)

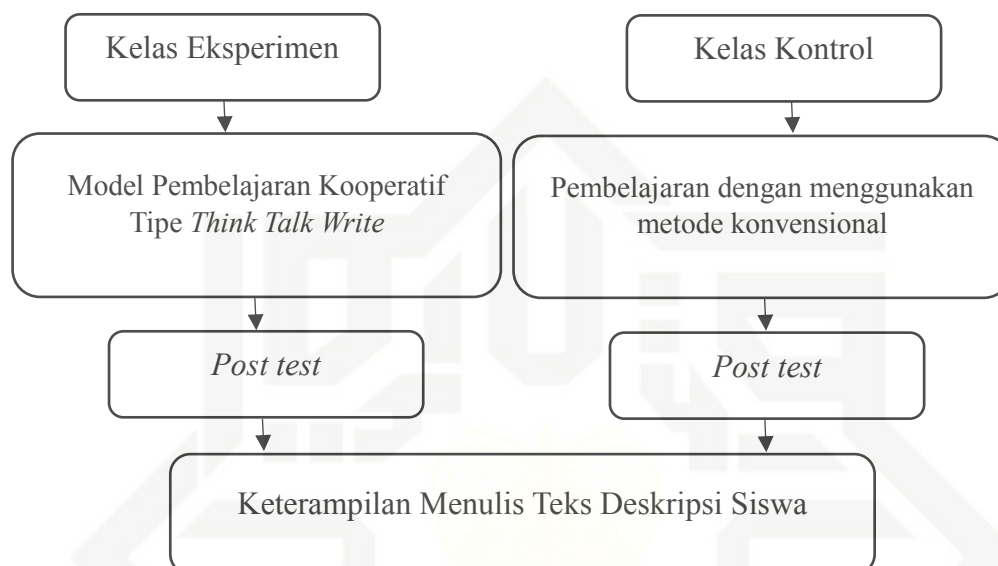
Siswa dikatakan memiliki keterampilan isi karangan teks deskripsi apabila memenuhi indikator berikut:

- a. Isi karangan meliputi kesesuaian isi karangan dengan tema.
- b. Organisasi karangan, meliputi kerapian dalam penyusunan paragraf dari pembuka, isi, penutup, dan disusun dengan runtut.
- c. Penggunaan bahasa, meliputi penggunaan kalimat yang sangat tepat, jelas, dan efektif sesuai kaidah tata Bahasa Indonesia.
- d. Penggunaan ejaan dan tanda baca, meliputi kesesuaian pemakaian ejaan dan tanda baca yang tepat.

H. Kerangka Berpikir

Penelitian ini dilaksanakan untuk melihat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa dengan menggunakan desain *Quasi Eksperimen* dengan

desain *Posttest-Only Control Design*. Desain penelitian ini menekankan pada perbandingan perlakuan antara kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen.



Bagan II. 1

Kerangka Berpikir

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa

Untuk mendapatkan gambar yang jelas tentang pengaruh variabel bebas dan variabel terikat, maka dapat digambarkan sebagai berikut:



Bagan II. 2

Diagram Pemikiran Variabel X terhadap Variabel Y

Diagram pemikiran diatas variabel bebas model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (X) terhadap variabel keterampilan menulis teks deskripsi (Y).

X : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write*.

Y : Keterampilan Menulis Teks Deskripsi.

→ : Pengaruh.

I. Hipotesis Penelitian

Hipotesis yang dirumuskan pada penelitian ini, yaitu terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis *Quasi Eksperimen* dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Desain penelitian ini menekankan pada perbandingan perlakuan antara kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen, yang mana kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan khusus, dalam penelitian ini perlakuannya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*, sedangkan kelas kontrol tidak mendapatkan perlakuan khusus, melainkan hanya menggunakan metode ceramah.

R1	X	O1
R2	Y	O2

Keterangan:

R₁ = Kelas Eksperimen.

R₂ = Kelas Kontrol.

X = Perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*.

O₁ = Posttest yang diberikan pada kelas eksperimen.

O₂ = Posttest yang diberikan pada kelas kontrol.⁵⁰

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R7D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 111.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pemilihan tempat penelitian ini dengan maksud untuk menemukan sumber data dari penelitian. Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Oktober-Desember berlokasi di UPT SDN 028 Rimbo Panjang yang berlokasi di Jalan Raya Pekanbaru-Bangkinang km 17,5 Rimbo Panjang.

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Variabel bebas (*independent*) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependen*).⁵¹ Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)*.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat (*dependen*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (*independent*).⁵² Variabel terikat pada penelitian ini adalah keterampilan menulis teks deskripsi.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti guna dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2021), hlm. 75.

⁵² *Ibid*, hlm.75.

untuk dijadikan sebagai sumber data dalam suatu penelitian.⁵³ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang.

Tabel III. 1
Jumlah Seluruh Populasi

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	V A	29 Siswa
2	V B	28 Siswa
3	V C	26 Siswa
4	V D	27 Siswa

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan objek atau subjek penelitian. Jadi sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁵⁴ Sampel pada penelitian ini nantinya akan diambil dengan teknik *Purposive Sampling* yang bisa juga disebut dengan *Judgement Sampling*. Teknik pengambilan sampel ini dilakukan dengan pertimbangan atau tujuan tertentu yang berkaitan dengan tujuan penelitian.⁵⁵ Peneliti akan memilih sampel dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas control. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang sebanyak dua kelas. Kelas VB dengan jumlah siswa 30 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas VC dengan jumlah 30 orang sebagai kelas kontrol.

⁵³ Hamid Darmadi, *Dimensi- Dimensi Strategi Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 48.

⁵⁴ *Ibid*, hlm. 146.

⁵⁵ *Ibid*, hlm. 153



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Jumlah Sampel yang diambil

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	V C	26 Siswa
2	V D	27 Siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini berlokasi di PT SDN 028 Rimbo Panjang, untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Unjuk Kerja

Unjuk kerja digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi siswa, aspek yang di nilai adalah sesuai dengan indikator keterampilan menulis teks deskripsi yaitu:

- a. Isi karangan meliputi kesesuaian isi karangan dengan tema.
- b. Organisasi karangan, meliputi kerapian dalam penyusunan paragraf dari pembuka, isi, penutup, dan disusun dengan runtut.
- c. Penggunaan bahasa, meliputi penggunaan kalimat yang sangat tepat, jelas, dan efektif sesuai kaidah tata Bahasa Indonesia.
- d. Penggunaan ejaan dan tanda baca, meliputi kesesuaian pemakaian ejaan dan tanda baca yang tepat.

Instrumen penilaian berupa alat yang digunakan untuk eksperimen yaitu pedoman penilaian untuk mengetahui unjuk kerja. Sesuai dengan pengumpulan data yang digunakan maka alat pengumpulan data yang digunakan berbentuk pedoman penilaian atau rubrik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal-hal yang diamati itu biasa gejala tingkah laku, benda-benda hidup, maupun benda mati.⁵⁶ Observasi dilakukan untuk mengumpulkan data penelitian dengan melihat dan mengamati aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto- foto, dan data yang relevan penelitian. Dokumentasi peneliti peroleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, foto- foto proses belajar siswa yang ada di UPT SDN 028 Rimbo Panjang serta data hasil belajar siswa yang peneliti peroleh dari guru kelas V.

F. Uji Validitas Instrumen dan Reliabilitas

Instrumen penelitian yang dipakai dan telah disusun terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui kesahihan dari butir soal yang telah disusun. Di antara uji coba instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut:

⁵⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hlm. 255.

1. Uji Validitas Instrumen

Sebelum instrumen digunakan di lapangan, perlu dilakukan evaluasi terlebih dahulu. Evaluasi ini berbentuk validasi isi (*content validity*), yaitu proses untuk memastikan bahwa instrumen benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Validasi dilakukan dengan cara mengumpulkan masukan dari para ahli atau pakar (*validator*). Tujuannya adalah untuk menilai apakah instrumen tersebut sudah tepat dan layak.

Hasil validasi pakar dianalisis dengan menggunakan Rumus

Lawshe:

$$CVR = \frac{M_p - \frac{M}{2}}{\frac{M}{2}} = \frac{2M_p}{M} - 1$$

Keterangan:

M_p = banyaknya pakar yang menyatakan setuju

M = banyaknya pakar yang memvalidasi

Kriteria yang digunakan adalah:

$$M_p < \frac{1}{2} M \quad CRV < 0 \text{ (Butir tidak baik)}$$

$$M_p < \frac{1}{2} M \quad CRV = 0 \text{ (Butir kurang baik)}$$

$$M_p < \frac{1}{2} M \quad CRV > 0 \text{ (Butir baik)}$$

Tabel III. 3
Hasil Uji Validitas Tim Pakar
Instrumen Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V

No	Tim Pakar			M _p	M	Nilai CVR	Ket.
	1	2	3				
1	1	1	1	3	3	1.00	Baik
2	1	1	1	3	3	1.00	Baik
3	1	1	1	3	3	1.00	Baik
4	1	1	1	3	3	1.00	Baik
5	1	1	1	3	3	1.00	Baik
6	1	1	1	3	3	1.00	Baik
7	1	1	1	3	3	1.00	Baik
8	1	1	1	3	3	1.00	Baik
9	1	1	1	3	3	1.00	Baik
10	1	1	1	3	3	1.00	Baik
11	1	1	1	3	3	1.00	Baik
12	1	1	1	3	3	1.00	Baik
13	1	1	1	3	3	1.00	Baik
14	1	1	1	3	3	1.00	Baik
15	1	1	1	3	3	1.00	Baik
16	1	1	1	3	3	1.00	Baik

Berdasarkan tabel diatas, instrumen penelitian ini sudah melakukan Uji validasi oleh tiga pakar 1. Husnil Ahfan, M.Pd dosen bahasa indonesia, 2. Rosma Yeni, S.Pd.,Gr Guru kelas V, 3. Nia Panami, S.Pd.,Gr. Hasilnya instrumen penelitian ini dinyatakan valid dan layak digunakan untuk mengukur keterampilan menulis teks deskripsi.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat dilakukan. Suatu instrument pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten, cermat, dan akurat. Rumus yang digunakan pada pengujian reliabilitas adalah rumus *Alpha Cronbach* dengan persamaan sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas yang dicari

n = Banyaknya butir pernyataan

S_i^2 = Varian skor pernyataan ke- i

S_t^2 = Varian skor total

Tabel III. 4
Kriteria Reliabilitas

No	Nilai	Interprestasi
1	$0,80 < r_{11} < 1,00$	Sangat Tinggi
2	$0,60 < r_{11} < 0,80$	Tinggi
3	$0,40 < r_{11} < 0,60$	Cukup Tinggi
4	$0,20 < r_{11} < 0,40$	Rendah
5	$0,00 < r_{11} < 0,20$	Sangat Rendah

Tabel III. 5
Rekapitulasi Uji Reliabilitas

No	Nilai Reliabilitas	Jumlah Item	Interpretasi
1	0,923	4	Sangat Tinggi

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada table diatas, diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,923 untuk 4 butir indikator. Nilai tersebut termasuk dalam kategori sangat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian memiliki konsistensi yang sangat baik dan layak digunakan sebagai alat pengumpul data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* dengan hasil tes kelas kontrol.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah *Shapiro Wilk*, sebagai berikut:⁵⁷

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^K \alpha_i (x_{n-i+1} - x_i) \right]$$

Dengan nilai D diperoleh dari:

$$D = \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2$$

Keterangan:

D = Coefficient test shapiro Wilk

x_{n-i+1} = Angka ke $n - i + 1$ pada data

x_i = Angka ke -i pada data

\bar{X} = Rata-rata data

Mencari table *Shapiro Wilk* dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut = n, taraf signifikan 5% (0,05).

Jika nilai $T_3 > 0,05$ maka data berdistribusi normal

⁵⁷ Aminah, S, dkk, *Eksperimen Pembelajaran Daring dengan Video Conference pada Program Studi Teknik Informatika di Masa Pandemi*, Jurnal: *Teknika*, Vol. 10, No. 01, 2021, hlm. 39.

Jika nilai $T_3 < 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Berikutnya yaitu membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan aturan keputusan:

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ berarti data tidak homogen

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ berarti data homogen

3. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian maka teknik yang digunakan maka untuk menganalisis data berdasarkan hasil uji prasyarat.

a. Jika datanya berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x : Mean variabel X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

\bar{M}_y : Mean variabel Y

SD_x : Standar deviasi X

SD_y : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi tidak homogen maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistik parametrik yaitu menggunakan uji-t yaitu:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_1}}}$$

Keterangan:

X₁ : Mean kelas eksperimen

X₂ : Mean kelas control

S₁/2 : Variasi kelas eksperimen

S₂/2 : Variasi kelas control

n₁ : Sampel kelas eksperimen

n₂ : Sampel kelas kontrol

- c. Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistik non parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{2} R_1 \quad \text{Dan} \quad U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_1 - (n_1 - 1)}{2} R_2$$

Keterangan:

U¹ : Jumlah Peringkat 1

U² : Jumlah Peringkat 2

R¹ : Jumlah Rangking pada R¹

R² : Jumlah Rangking pada R²

- 1) Apabila $t_o \geq t_t$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan menulis teks deskripsi di kelas eksperimen dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa di kelas kontrol.
- 2) Apabila $t_o < t_t$ maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan menulis teks deskripsi siswa di kelas eksperimen dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa di kelas kontrol.

4. Hipotesis Statistik

Adapun hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini ialah:

$$\begin{aligned} H_0: \mu_1 &= \mu_2 \\ H_a: \mu_1 &\neq \mu_2 \end{aligned}$$

Keterangan:

μ_1 = Skor rata-rata keterampilan menulis teks deskripsi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*.

μ_2 = Skor rata-rata keterampilan menulis teks deskripsi dengan menggunakan model pembelajaran Ekspositori.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen sebesar 85,81 yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 70,37. Selain itu, hasil uji hipotesis *Mann-Whitney U* menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,039 lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terbukti efektif dan memberikan pengaruh nyata dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa dibandingkan pembelajaran pada kelas kontrol.

B. Implikasi

Dari hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Penelitian eksperimen tentang model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* ini memberikan dampak yang positif terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Untuk itu kepada pihak sekolah supaya mengembangkan penelitian-penelitian sejenis yang dapat berkontribusi positif dan mendukung keberhasilan dalam proses pembelajaran.

2. Penelitian eksperimen tentang model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* ini memberikan dampak yang positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 028 Rimbo Panjang. Untuk itu kepada guru yang melaksanakan pembelajaran pada topik yang mendorong siswa untuk menulis teks deskripsi, supaya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* dalam pembelajarannya.
3. Sehubung dengan penelitian ini mengambil subjek yang sangat terbatas, materi yang sangat spesifik dan model pembelajaran yang sederhana yaitu model *think talk write* maka peneliti menyarankan kepada pihak lain untuk melakukan penelitian lanjutan tentang keterampilan menulis teks deskripsi ini dikenakan pada subjek yang lebih luas, materi yang lebih umum dan model pembelajaran yang lebih relevan sehingga dapat ditarik generalisasinya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu sebagai berikut:

1. Dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think talk write* sebaiknya guru mempersiapkan perencanaan kondisi kelas dengan baik dan mengatur pembagian kelompok secara heterogen sebelum pembelajaran dimulai agar proses belajar lebih efektif dan efisien serta guru juga perlu memberikan arahan yang jelas pada setiap tahap agar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



peserta didik lebih aktif dalam berpikir, berdiskusi, dan menuliskan hasil pemikirannya.

2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi atau acuan untuk penelitian yang relevan, sehingga dapat menghasilkan penelitian yang lebih baik di masa mendatang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Rokyal, dkk, (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV SDI NW Tanah Abro*, Jurnal: Pendidikan Tambusai, Vol. 05, No. 03, 5840-5849.
- Akbar, Jakub Saddam, dkk, 2023. *Model dan Metode Pembelajaran Inovatif*, (Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia)
- Aralaha, Rhukama, dkk, (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW)*, (Jawa Barat: Adanu Abimata)
- Asyifa, Nazla, dkk, (2024). *Keterampilan Menulis Teks Deskripsi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*, Jurnal: Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa, dan Budaya, Vol. 02, No. 03, 244-252.
- Bawamenewi, Arozatulo, dkk, (2024). *Strategi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, Bandung: Intelektual Manifes Media.
- Darmadi, Hamid, (2013). *Dimensi- Dimensi Strategi Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, Bandung: Alfabeta.
- Edy, Sarwo, dkk, (2022). *Urgensi Pendidikan Agama Islam dalam Pembinaan Mental dan Pembentukan Karakter Kepribadian Anak*, Jawa Barat: Adanu Abimata.
- Ericka, Darmawan, dkk, (2021). *Strategi belajar mengajar biologi*, Magelang:Pustaka Rumah Cinta.
- Fahrurrozi, dkk, (2023). *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Garudhawaca.
- Fajri, Muhammad, (2019). *Pengembangan Moral dan Karakter di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Guepedia.
- Fatkasari, Dyah, dkk, (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SDN Petung Asri 3 Kecamatan Pandaan Kabupaten Pasuruan*, Jurnal: PGSD, Vol. 05, No. 03, 727-736.
- Febrianti, Dilla, dkk, (2025) *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Strategi Think Talk Write (TTW) di Kelas IV SDN 10 Batu Taba Kabupaten Tanah Datar*, Jurnal: Penelitian Guru Indonesia, Vol. 05, No. 03, 2203-2216.
- Habibati, (2017). *Strategi Belajar Mengajar*, Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Halik, Abdul, dkk, (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran TTW Terhadap Menulis Karangan Deskripsi Siswa Sekolah Dasar*, JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan, Vol 6. No 2, 238-244.
- Hamna, dkk, (2025). *Pendidikan Bahasa Indonesia*, Sumatera Barat: Azka Pustaka.
- Harahap, Rasyid Ridho, dkk, (2024). *Pengantar Pendidikan*, Jawa Timur: Duta Sains Indonesia.
- Harianja, Kristy Angeline, dkk, (2025). *Merdeka Belajar dan Model Pendidikan Karakter Pengudi Luhur*, Depok: Kanisus.
- Heginta, Yemima dkk, (2023). *Pentingnya Keterampilan Berbahasa Indonesia pada Kegiatan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Jurnal: Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, Vol. 09, No. 05, 829-842
- Isrok`atun dan Amelia Rosmala, (2018). *Model Pembelajaran Matematika*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Juri dan Suparno, (2020). *Pendidikan*, (Jember: Pustaka Abadi)
- Kariani, Ribka, dkk, (2021). *Pembelajaran Think Talk Write untuk Meningkatkan Komunikasi Matematik dan Sikap Positif Siswa*, Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Kiki, Kristina, dkk, (2023). *Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Kelas VB Negeri 16 Pontianak Selatan*, Jurnal: Review Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 06, No. 04, 733-738.
- Lubis, Maulana Arafat, (2022). Hamidah dan Nashran Azizan, *Model-model Pembelajaran PPKn di SD/MI: Teori dan Implikasinya untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Marhedah, (2022). *Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi melalui Model Pembelajaran Kreatif pada Siswa Kelas V A SDN 1 Labuhan Ratu Bandar Lampung Tahun Ajaran 2022/2023*, Jurnal: Pedagogia, Vol. 04, No. 02, 111-128.
- Masie, Sitti Rachmi, dkk, (2025). *Menulis Teks Deskripsi Berbasis Sosial Great Project (SGP) untuk Siswa SMP*, Jawa Barat: Adab Indonesia.
- Mondolalo, Darminton, Mulyadi, (2023). *Keterampilan Menulis Struktur Deskripsi Umum Teks dalam Pembelajaran Menggunakan Teknik Tugas Menyalin Pendekatan Individual*, Jurnal: Pembelajaran Bahasa dan Sastra, Vol. 02, No. 05, 693-700.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Muhsyanur, (2020) . *Pemodelan dalam Pembelajaran: Mendesain Pembelajaran Menjadi Berkarakter dan Berkualitas*, Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia.
- Mustadi, Ali, (2020). *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*, Yogyakarta: UNY Press.
- Mustadi, Ali, dkk, 2021. *Filosofi, Teori, dan Konsep Bahasa dan Sastra Indonesia Sekolah Dasar*, Yogyakarta: UNY Press.
- Novelti, (2023). *Menulis Teks Eksposisi menggunakan Media Gambar dan Youtube*, Sleman: Deepublish Digital.
- Nur Azizah, Laeli, (2024). *Analisis Profiling dan Gaya Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 2 Bojongsari*, Jurnal: Jendela Pendidikan, Vol. 04, N0. 03, 310-323.
- Nurfaizah, dkk, (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa*, Jurnal: Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 09, No. 03, 13-23.
- Nurgiantoro, Burhan, (2024). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: BPFE.
- Purnama, Marita Cahya, dkk, (2021). *Analisis Minat Belajar dan Gaya Belajar Siswa Kelas V SDN 3 Cikembulan Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2020/2021*, Jurnal: Ilmiah Kependidikan, Vol. 09, No. 02, 661-677
- Putranto, Rozaq Ardian, dkk, (2023). *Terampil Membaca dan Menulis Bahasa Indonesia SD*, Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery.
- Rahmalia, Sopia dan Rohani, (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Jenis Wacana Narasi*, Jurnal Bale Aksara, Vol. 01, No. 02.
- Ramadhan, Muhammad Ilham, dkk, (2025), *Metode Think Talk Write untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi: Systematic Literature Review*, Jurnal: Guru Indonesia, Vol. 05, No. 02, 139-148.
- Ramly, (2024). *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Makassar: Nas Media Indonesia.
- Riyanti, Apriani, dkk, (2022). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Bandung: Widina Media Utama.
- Rozika, Marsha Amalia, (2022) *Pengaruh Model Think Talk Write (TTW) dalam Keterampilan Menulis Deskripsi terhadap Siswa Kelas IV SD Negeri Jombatan 3 Jombang*, Jurnal: PGSD, Vol. 10, No. 01, 193-203



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rozika, Marsha Amalia, dkk, (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dalam Keterampilan Menulis Deskripsi terhadap Siswa Kelas IV SD Negeri Jombatan 3 Jombang*, Jurnal: PGSD, Vol. 10, No. 01, 193-203.
- S. Aminah, dkk, (2021). *Eksperimen Pembelajaran Daring dengan Video Conference pada Program Studi Teknik Informatika di Masa Pandemi*, Jurnal: Teknika, Vol. 10, No. 01, 37-42.
- Sanjaya, Wina, (2013). *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Setyonegoro, Agus, (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa*, Jurnal: Pendidikan Pendidikan Bahasa dan Sastra, Vol. 10, No. 01, 25-36.
- Simpen, I Wayan, dkk, (2025). *Kapita Selekta Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Berbahasa*, Yogyakarta: Green Publisher Indonesia.
- Sitorus, Hiskia, dkk, (2024). *Analisis Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Fase B di Sekolah Dasar*, Jurnal: Ilmu Pendidikan, Sastra, dan Budaya (Morfologi), Vol. 02, No. 03, 289-303.
- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R7D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyani, Siti, (2021). *Keterampilan Berbahasa*, Yogyakarta: Guepedia.
- Supriadi, Jaja, (2022). *Cara Mudah Menulis Karangan Deskripsi*, Bandung: Indonesia Emas Group.
- Tarigan, Henry Guntur, (2015). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: 2003)
- Waningsih, Ida, (2019). *Strategi dan Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Wardhani, Desma, (2021). *Peningkatan Keterampilan Menyusun Teks Deskripsi Melalui Pembelajaran dengan Media Mind Map pada Siiswa Kelas VII SMP Negeri 05 Lebong*, Lebong: Tatakata Grafika.
- Wulandari, Linda Sari, (2021). *Mahir Menulis Teks Deskripsi dan Teks Laporan*, Depok: PNJ Perdana.



Yulismayanti dan Harziko, (2023). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Namlea*, Jurnal: Review Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 06, No. 04, 3694-3698.

Zulaeha, Ide, dkk, (2024). *Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Era Merdeka Belajar di Sekolah Dasar*, Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

**Lembar Observasi
Siswa (Pra-Riset)**

Lampiran 1

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Waktu :

No	Pernyataan	Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Mampu membuat isi karangan sesuai dengan tema.					
2	Mampu membuat karangan dengan rapi dari pembuka, isi, penutup dan disusun dengan runtut.					
3	Mampu menggunakan kalimat yang tepat, jelas, dan efektif sesuai kaidah tata Bahasa Indonesia.					
4	Mampu menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat.					
Total						

Lampiran 2

Rekapitulasi Pra-Riset Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas V SDN 028 Rimbo Panjang

No	Kode Kelas	Indikator				Jumlah	Rata-rata	Ket
		1	2	3	4			
1	Siswa 01	2	2	1	2	7	43,75	K
2	Siswa 02	2	2	2	2	8	50	K
3	Siswa 03	2	2	2	2	8	50	K
4	Siswa 04	3	3	3	3	12	75	B
5	Siswa 05	2	2	2	1	7	43,75	K
6	Siswa 06	3	3	3	3	12	75	B
7	Siswa 07	2	1	2	2	7	43,75	K
8	Siswa 08	2	3	3	3	11	68,75	K
9	Siswa 09	3	2	2	2	9	56,25	K
10	Siswa 10	3	3	3	3	12	75	B
11	Siswa 11	2	2	1	2	7	43,75	K
12	Siswa 12	2	2	2	1	7	43,75	K
13	Siswa 13	3	3	3	3	12	75	B
14	Siswa 14	2	3	2	2	9	56,25	K
15	Siswa 15	1	2	2	2	7	43,75	K
16	Siswa 16	2	3	3	3	11	68,75	K
17	Siswa 17	2	2	2	1	7	43,75	K
18	Siswa 18	3	3	2	2	10	62,5	K
19	Siswa 19	2	2	1	2	7	43,75	K
20	Siswa 20	1	2	2	2	7	43,75	K
21	Siswa 21	3	3	3	3	12	75	B
22	Siswa 22	2	1	2	2	7	43,75	K
23	Siswa 23	3	3	3	2	11	68,75	K
24	Siswa 24	2	2	3	3	10	62,5	K
25	Siswa 25	2	2	2	2	8	50	K
26	Siswa 26	3	2	3	3	11	68,75	K
Jumlah siswa yang terampil menulis		9	10	10	9			
Presentase siswa yang terampil menulis		34,6 %	38,4 %	38,3 %	34,6 %			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Siswa dinyatakan terampil apabila memperoleh skor 3-4
2. Siswa dinyatakan tidak terampil apabila memperoleh skor 1-2

Pernyataan:

1. Isi karangan meliputi kesesuaian isi karangan dengan tema.
2. Organisasi karangan, meliputi kerapian dalam penyusunan paragraf dari pembuka, isi, penutup, dan disusun dengan runtut.
3. Penggunaan bahasa, meliputi penggunaan kalimat yang sangat tepat, jelas, dan efektif sesuai kaidah tata Bahasa Indonesia.
4. Penggunaan ejaan dan tanda baca, meliputi kesesuaian pemakaian ejaan dan tanda baca yang tepat.

Lampiran 3

**Rubrik Penilaian Unjuk Kerja
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi**

No	Aspek yang di Nilai	Deskriptif	Skor	Kriteria
1	Isi Karangan	a. Apabila isi karangan sesuai, lengkap, dan menggambarkan tema dengan baik.	4	Sangat Baik
		b. Apabila isi karangan cukup sesuai dan menggambarkan tema dengan jelas.	3	Baik
		c. Apabila isi karangan kurang sesuai atau tidak menggambarkan tema secara utuh.	2	Cukup
		d. Apabila isi karangan tidak sesuai atau menyimpang dari tema.	1	Kurang
2	Organisasi Karangan	a. Apabila terdapat kerapian dari pembuka hingga penutup, susunan gagasan disampaikan secara logis, dan disusun dengan runtut, pada seluruh isi karangan.	4	Sangat Baik
		b. Apabila terdapat kerapian dari pembuka hingga penutup, susunan gagasan disampaikan secara logis, dan disusun dengan runtut, pada sebagian isi karangan.	3	Baik
		c. Apabila terdapat kerapian dari pembuka hingga penutup, susunan gagasan disampaikan secara logis, dan disusun dengan runtut, pada beberapa isi karangan.	2	Cukup
		d. Apabila tidak terdapat kerapian dari pembuka hingga penutup, susunan gagasan disampaikan tidak secara logis, dan tidak disusun dengan runtut,	1	Kurang
3	Penggunaan Bahasa	a. Apabila penggunaan bahasa digunakan sangat tepat, kalimat jelas, efektif, sesuai kaidah tata bahasa Indonesia, tanpa kesalahan.	4	Sangat Baik
		b. Apabila penggunaan bahasa digunakan cukup tepat, kalimat sebagian besar jelas dan efektif, dengan beberapa kesalahan kecil.	3	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		c. Apabila penggunaan bahasa digunakan kurang tepat, sering terjadi kesalahan tata bahasa dan pilihan kata, kalimat kurang jelas, dan kurang efektif.	2	Cukup
		d. Apabila penggunaan bahasa digunakan tidak tepat, banyak kesalahan tata bahasa dan pilihan kata, kalimat tidak jelas dan sulit dipahami.	1	Kurang
4	Penggunaan Ejaan dan Tanda Baca	a. Apabila penggunaan ejaan dan tanda baca benar semua.	4	Sangat Baik
		b. Apabila penggunaan ejaan dan tanda baca memiliki satu kesalahan.	3	Baik
		c. Apabila terdapat banyak kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca.	2	Cukup
		d. Apabila tidak menggunakan ejaan dan tanda baca yang tepat	1	Kurang

Skor Maksimal: $4 \times 5 = 20$

Skor Akhir : $\text{Skor total} / \text{skor maksimal} \times 100$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE***

Nama Sekolah : UPT SDN 028 Rimbo Panjang, Kab. Kampar

Pertemuan : 1

 Model Pembelajaran : *Think Talk Write (TTW)*

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom skala penilaian.

Skala Penilaian:

1 = Tidak terlaksana

3. Terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4. Terlaksana dengan baik

No	Aspek yang di amati	Skor			
		4	3	2	1
1	Kegiatan Pendahuluan				
	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar			✓	
	Guru membuka pembelajaran (salam, doa, dan absensi)		✓		
	Guru menjelaskan alur atau langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>think talk write</i>		✓		
2	Kegiatan Inti				
	Guru memberikan LKPD kepada masing-masing siswa	✓			
	Guru meminta siswa untuk memecahkan soal LKPD secara individu dengan menuliskan catatan kecil terkait pengetahuan yang mereka miliki (<i>think</i>)		✓		
	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan terdiri dari 3-5 siswa	✓			
	Guru meminta siswa berkolaborasi untuk mendiskusikan hasil belajar mandiri mereka (<i>talk</i>)		✓		
	Guru meminta setiap siswa untuk menguraikan informasi berupa jawaban atas pertanyaan secara tertulis (<i>write</i>)		✓		
	Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan tentang hasil belajar dan kelompok lain memberikan umpan balik.		✓		
	Guru dan siswa membuat kesimpulan dan melakukan refleksi secara bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari		✓		
3	Kegiatan Penutup				
	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	✓			
Jumlah		35			
Presentase		79,54%			
Kategori		Baik			

Pekanbaru,

Observer



Siti Nurzanah, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE***

Nama Sekolah : UPT SDN 028 Rimbo Panjang, Kab. Kampar

Pertemuan : 2

Model Pembelajaran : *Think Talk Write (TTW)*

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom skala penilaian.

Skala Penilaian:

1 = Tidak terlaksana

3. Terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4. Terlaksana dengan baik

No	Aspek yang di amati	Skor			
		4	3	2	1
1	Kegiatan Pendahuluan				
	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar		✓		
	Guru membuka pembelajaran (salam, doa, dan absensi)	✓			
	Guru menjelaskan alur atau langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>think talk write</i>	✓			
2	Kegiatan Inti				
	Guru memberikan LKPD kepada masing-masing siswa		✓		
	Guru meminta siswa untuk memecahkan soal LKPD secara individu dengan menuliskan catatan kecil terkait pengetahuan yang mereka miliki (<i>think</i>)		✓		
	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan terdiri dari 3-5 siswa		✓		
	Guru meminta siswa berkolaborasi untuk mendiskusikan hasil belajar mandiri mereka (<i>talk</i>)	✓			
	Guru meminta setiap siswa untuk menguraikan informasi berupa jawaban atas pertanyaan secara tertulis (<i>write</i>)	✓			
	Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan tentang hasil belajar dan kelompok lain memberikan umpan balik.	✓			
	Guru dan siswa membuat kesimpulan dan melakukan refleksi secara bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari		✓		
3	Kegiatan Penutup				
	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	✓			
	Jumlah	39			
	Presentase	88,63%			
	Kategori	Baik			

Pekanbaru,

Observer



Siti Nurzanah, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE***

Nama Sekolah : UPT SDN 028 Rimbo Panjang, Kab. Kampar

Pertemuan : 3

Model Pembelajaran : *Think Talk Write (TTW)*

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom skala penilaian.

Skala Penilaian:

1 = Tidak terlaksana

3. Terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4. Terlaksana dengan baik

No	Aspek yang di amati	Skor			
		4	3	2	1
1	Kegiatan Pendahuluan				
	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar	✓			
	Guru membuka pembelajaran (salam, doa, dan absensi)		✓		
	Guru menjelaskan alur atau langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>think talk write</i>	✓			
2	Kegiatan Inti				
	Guru memberikan LKPD kepada masing-masing siswa	✓			
	Guru meminta siswa untuk memecahkan soal LKPD secara individu dengan menuliskan catatan kecil terkait pengetahuan yang mereka miliki (<i>think</i>)		✓		
	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan terdiri dari 3-5 siswa		✓		
	Guru meminta siswa berkolaborasi untuk mendiskusikan hasil belajar mandiri mereka (<i>talk</i>)		✓		
	Guru meminta setiap siswa untuk menguraikan informasi berupa jawaban atas pertanyaan secara tertulis (<i>write</i>)	✓			
	Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan tentang hasil belajar dan kelompok lain memberikan umpan balik.	✓			
	Guru dan siswa membuat kesimpulan dan melakukan refleksi secara bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari	✓			
3	Kegiatan Penutup				
	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	✓			
	Jumlah	40			
	Presentase	90,90%			
	Kategori	Sangat Baik			

Pekanbaru,

Observer



Siti Nurzanah, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE***

Nama Sekolah : UPT SDN 028 Rimbo Panjang, Kab. Kampar

Pertemuan : 4

Model Pembelajaran : *Think Talk Write (TTW)*

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom skala penilaian.

Skala Penilaian:

1 = Tidak terlaksana

3. Terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4. Terlaksana dengan baik

No	Aspek yang di amati	Skor			
		4	3	2	1
1	Kegiatan Pendahuluan				
	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar		✓		
	Guru membuka pembelajaran (salam, doa, dan absensi)		✓		
	Guru menjelaskan alur atau langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>think talk write</i>	✓			
2	Kegiatan Inti				
	Guru memberikan LKPD kepada masing-masing siswa	✓			
	Guru meminta siswa untuk memecahkan soal LKPD secara individu dengan menuliskan catatan kecil terkait pengetahuan yang mereka miliki (<i>think</i>)	✓			
	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan terdiri dari 3-5 siswa	✓			
	Guru meminta siswa berkolaborasi untuk mendiskusikan hasil belajar mandiri mereka (<i>talk</i>)	✓			
	Guru meminta setiap siswa untuk menguraikan informasi berupa jawaban atas pertanyaan secara tertulis (<i>write</i>)	✓			
	Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan tentang hasil belajar dan kelompok lain memberikan umpan balik.		✓		
	Guru dan siswa membuat kesimpulan dan melakukan refleksi secara bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari	✓			
3	Kegiatan Penutup				
	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	✓			
	Jumlah	41			
	Presentase	93,18%			
	Kategori	Sangat Baik			

Pekanbaru,

Observer



Siti Nurzanah, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE***

Nama Sekolah : UPT SDN 028 Rimbo Panjang, Kab. Kampar

Pertemuan : 5

Model Pembelajaran : *Think Talk Write (TTW)*

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom skala penilaian.

Skala Penilaian:

1 = Tidak terlaksana

3. Terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4. Terlaksana dengan baik

No	Aspek yang di amati	Skor			
		4	3	2	1
1	Kegiatan Pendahuluan				
	Guru mengkondisikan siswa untuk belajar	✓			
	Guru membuka pembelajaran (salam, doa, dan absensi)	✓			
	Guru menjelaskan alur atau langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>think talk write</i>	✓			
2	Kegiatan Inti				
	Guru memberikan LKPD kepada masing-masing siswa	✓			
	Guru meminta siswa untuk memecahkan soal LKPD secara individu dengan menuliskan catatan kecil terkait pengetahuan yang mereka miliki (<i>think</i>)	✓			
	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan terdiri dari 3-5 siswa	✓			
	Guru meminta siswa berkolaborasi untuk mendiskusikan hasil belajar mandiri mereka (<i>talk</i>)	✓			
	Guru meminta setiap siswa untuk menguraikan informasi berupa jawaban atas pertanyaan secara tertulis (<i>write</i>)	✓			
	Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan tentang hasil belajar dan kelompok lain memberikan umpan balik.	✓			
	Guru dan siswa membuat kesimpulan dan melakukan refleksi secara bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari		✓		
3	Kegiatan Penutup				
	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	✓			
Jumlah		43			
Presentase		97,72%			
Kategori		Sangat Baik			

Pekanbaru,

Observer



Siti Nurzanah, S.Pd

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE

Nama Sekolah : UPT SDN 028 Rimbo Panjang, Kab. Kampar

Pertemuan : 1

Model Pembelajaran : *Think Talk Write (TTW)*

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom skala penilaian.

Skala Penilaian:

1 = Tidak terlaksana

3. Terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4. Terlaksana dengan baik

No	Aspek yang di amati	Skor			
		4	3	2	1
1	Kegiatan Pendahuluan				
	Siswa mempersiapkan diri dan fokus untuk memulai pembelajaran.			✓	
	Siswa menyambut guru, mengikuti pembukaan dengan salam, doa, dan absensi.		✓		
	Siswa menyimak penjelasan guru tentang alur atau langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>think talk write</i>			✓	
2	Kegiatan Inti				
	Siswa menerima LKPD yang telah diberikan oleh guru.		✓		
	Siswa mengerjakan soal pada LKPD secara individu dan menuliskan ide/pemahamannya secara singkat (<i>think</i>)			✓	
	Siswa bergabung dalam kelompok kecil yang terdiri 3-5 orang siswa.		✓		
	Siswa mendiskusikan hasil pikirannya bersama teman satu kelompok (<i>talk</i>)			✓	
	Siswa menuliskan hasil diskusi atau jawaban atas pertanyaan secara tertulis (<i>write</i>)		✓		
	Perwakilan siswa dari kelompok masing-masing mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain memberikan umpan balik.			✓	
	Siswa bersama guru menyimpulkan dan melakukan refleksi secara bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari		✓		
3	Kegiatan Penutup				
	Siswa mengikuti penutupan dengan membaca doa dan mengucapkan salam.		✓		
Jumlah		28			
Presentase		63%			
Kategori		Cukup			

Pekanbaru,
Observer



Nur Wulan Safitri

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE**

Nama Sekolah : UPT SDN 028 Rimbo Panjang, Kab. Kampar

Pertemuan : 2

Model Pembelajaran : *Think Talk Write (TTW)*

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom skala penilaian.

Skala Penilaian:

1 = Tidak terlaksana

3. Terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4. Terlaksana dengan baik

No	Aspek yang di amati	Skor			
		4	3	2	1
1	Kegiatan Pendahuluan				
	Siswa mempersiapkan diri dan fokus untuk memulai pembelajaran.			✓	
	Siswa menyambut guru, mengikuti pembukaan dengan salam, doa, dan absensi.		✓		
	Siswa menyimak penjelasan guru tentang alur atau langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>think talk write</i>			✓	
2	Kegiatan Inti				
	Siswa menerima LKPD yang telah diberikan oleh guru.		✓		
	Siswa mengerjakan soal pada LKPD secara individu dan menuliskan ide/pemahamannya secara singkat (<i>think</i>)			✓	
	Siswa bergabung dalam kelompok kecil yang terdiri 3-5 orang siswa.		✓		
	Siswa mendiskusikan hasil pikirannya bersama teman satu kelompok (<i>talk</i>)		✓		
	Siswa menuliskan hasil diskusi atau jawaban atas pertanyaan secara tertulis (<i>write</i>)		✓		
	Perwakilan siswa dari kelompok masing-masing mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain memberikan umpan balik.		✓		
	Siswa bersama guru menyimpulkan dan melakukan refleksi secara bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari		✓		
3	Kegiatan Penutup				
	Siswa mengikuti penutupan dengan membaca doa dan mengucapkan salam.		✓		
	Jumlah			30	
	Presentase			68%	
	Kategori			Cukup	

Pekanbaru,

Observer



Nur Wulan Safitri

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE**

Nama Sekolah : UPT SDN 028 Rimbo Panjang, Kab. Kampar

Pertemuan : 3

Model Pembelajaran : *Think Talk Write (TTW)*

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom skala penilaian.

Skala Penilaian:

1 = Tidak terlaksana

3. Terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4. Terlaksana dengan baik

No	Aspek yang di amati	Skor			
		4	3	2	1
1	Kegiatan Pendahuluan				
	Siswa mempersiapkan diri dan fokus untuk memulai pembelajaran.			✓	
	Siswa menyambut guru, mengikuti pembukaan dengan salam, doa, dan absensi.		✓		
	Siswa menyimak penjelasan guru tentang alur atau langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>think talk write</i>		✓		
2	Kegiatan Inti				
	Siswa menerima LKPD yang telah diberikan oleh guru.	✓			
	Siswa mengerjakan soal pada LKPD secara individu dan menuliskan ide/pemahamannya secara singkat (<i>think</i>)		✓		
	Siswa bergabung dalam kelompok kecil yang terdiri 3-5 orang siswa.		✓		
	Siswa mendiskusikan hasil pikirannya bersama teman satu kelompok (<i>talk</i>)		✓		
	Siswa menuliskan hasil diskusi atau jawaban atas pertanyaan secara tertulis (<i>write</i>)		✓		
	Perwakilan siswa dari kelompok masing-masing mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain memberikan umpan balik.		✓		
	Siswa bersama guru menyimpulkan dan melakukan refleksi secara bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari		✓		
3	Kegiatan Penutup				
	Siswa mengikuti penutupan dengan membaca doa dan mengucapkan salam.		✓		
	Jumlah			33	
	Presentase			75%	
	Kategori			Baik	

Pekanbaru,

Observer



Nur Wulan Safitri

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE**

Nama Sekolah : UPT SDN 028 Rimbo Panjang, Kab. Kampar

Pertemuan : 4

Model Pembelajaran : *Think Talk Write (TTW)*

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom skala penilaian.

Skala Penilaian:

1 = Tidak terlaksana

3. Terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4. Terlaksana dengan baik

No	Aspek yang di amati	Skor			
		4	3	2	1
1	Kegiatan Pendahuluan				
	Siswa mempersiapkan diri dan fokus untuk memulai pembelajaran.		✓		
	Siswa menyambut guru, mengikuti pembukaan dengan salam, doa, dan absensi.		✓		
	Siswa menyimak penjelasan guru tentang alur atau langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>think talk write</i>		✓		
2	Kegiatan Inti				
	Siswa menerima LKPD yang telah diberikan oleh guru.	✓			
	Siswa mengerjakan soal pada LKPD secara individu dan menuliskan ide/pemahamannya secara singkat (<i>think</i>)		✓		
	Siswa bergabung dalam kelompok kecil yang terdiri 3-5 orang siswa.	✓			
	Siswa mendiskusikan hasil pikirannya bersama teman satu kelompok (<i>talk</i>)		✓		
	Siswa menuliskan hasil diskusi atau jawaban atas pertanyaan secara tertulis (<i>write</i>)	✓			
	Perwakilan siswa dari kelompok masing-masing mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain memberikan umpan balik.		✓		
	Siswa bersama guru menyimpulkan dan melakukan refleksi secara bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari	✓			
3	Kegiatan Penutup				
	Siswa mengikuti penutupan dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	✓			
Jumlah		38			
Presentase		86,36			
Kategori		Baik			

Pekanbaru,

Observer



Nur Wulan Safitri

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE**

Nama Sekolah : UPT SDN 028 Rimbo Panjang, Kab. Kampar

Pertemuan : 5

Model Pembelajaran : *Think Talk Write (TTW)*

Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru selama proses pembelajaran dengan mencentang/ceklist (✓) pada kolom skala penilaian.

Skala Penilaian:

1 = Tidak terlaksana

3. Terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4. Terlaksana dengan baik

No	Aspek yang di amati	Skor			
		4	3	2	1
1	Kegiatan Pendahuluan				
	Siswa mempersiapkan diri dan fokus untuk memulai pembelajaran.		✓		
	Siswa menyambut guru, mengikuti pembukaan dengan salam, doa, dan absensi.		✓		
	Siswa menyimak penjelasan guru tentang alur atau langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>think talk write</i>	✓			
2	Kegiatan Inti				
	Siswa menerima LKPD yang telah diberikan oleh guru.	✓			
	Siswa mengerjakan soal pada LKPD secara individu dan menuliskan ide/pemahamannya secara singkat (<i>think</i>)	✓			
	Siswa bergabung dalam kelompok kecil yang terdiri 3-5 orang siswa.	✓			
	Siswa mendiskusikan hasil pikirannya bersama teman satu kelompok (<i>talk</i>)	✓			
	Siswa menuliskan hasil diskusi atau jawaban atas pertanyaan secara tertulis (<i>write</i>)	✓			
	Perwakilan siswa dari kelompok masing-masing mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain memberikan umpan balik.		✓		
	Siswa bersama guru menyimpulkan dan melakukan refleksi secara bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari	✓			
3	Kegiatan Penutup				
	Siswa mengikuti penutupan dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	✓			
Jumlah		41			
Presentase		93,18%			
Kategori		Sangat Baik			

Pekanbaru,

Observer



Nur Wulan Safitri

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
UPT SD NEGERI 028 RIMBO PANJANG
TAHUN AJARAN 2026/2027
(Kelas Eksperimen)
PERTEMUAN 1

IDENTITAS MODUL AJAR

Penyusun	: Nur Wulan Safitri
Instansi	: UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang
Tahun penyusunan	: 2026
Tahun ajaran	: 2026/2027
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / kelas	: C / 5
Bab V	: Menjadi Warga Dunia
Tema	: Singkatan dan Akronim
Jumlah peserta didik	: 26
Jumlah jam pelajaran	: 1 x Pertemuan (2 x 35)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan struktur yang tepat, menggunakan kosakata yang sesuai, serta memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca yang benar berdasarkan hasil pengamatan terhadap objek di lingkungan sekitar.

INDIKATOR CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan contoh singkatan dan akronim.
2. Membedakan singkatan dan akronim.
3. Menggunakan singkatan dan akronim.
4. Membuat teks deskripsi yang memuat singkatan dan akronim.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan contoh singkatan dan akronim.
2. Membedakan singkatan dan akronim.
3. Menggunakan singkatan dan akronim.
4. Membuat teks deskripsi yang memuat singkatan dan akronim.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri: Mengambil inisiatif dalam memahami dan menyampaikan informasi mengenai budaya Indonesia.
2. Bernalar Kritis: Membedakan makna kosa kata baru dalam konteks budaya yang beragam dan membuat simpulan dari isi teks.
3. Kreatif: Menyampaikan gagasan dalam bentuk tulisan atau presentasi yang menarik tentang budaya Indonesia.
4. Bergotong Royong: Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dan

Lampiran 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta

Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Sistem Informasi

UIN SUSKA RIAU

Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan hasil diskusi.

5. Berkeadaban Global: Menghargai dan menghormati keberagaman budaya sebagai bagian dari kekayaan bangsa

MODEL PEMBELAJARAN

Think Talk Write

METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal:

Peserta didik kelas V yang memiliki kemampuan akademik heterogen, mampu mengikuti pembelajaran dengan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan, serta tidak memiliki hambatan khusus dalam membaca dan menulis.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi:

Peserta didik yang mampu memahami materi dengan cepat, aktif menjawab pertanyaan guru, dan mampu menulis teks deskripsi secara mandiri dengan struktur yang cukup runtut.

Peserta didik yang membutuhkan bimbingan:

Peserta didik yang masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide, memilih kosakata deskriptif, serta menyusun kalimat secara runtut sehingga memerlukan arahan langsung dari guru.

DESKRIPSI UMUM

Pada pembelajaran ini, peserta didik mempelajari pengertian serta perbedaan antara singkatan dan akronim yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam lingkungan sekolah. Peserta didik diajak untuk mengenali bentuk dan penggunaan singkatan serta akronim dalam berbagai teks sederhana. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu menggunakan singkatan dan akronim secara tepat dalam kalimat dan menerapkannya dalam penulisan teks deskripsi. Pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan ketepatan berbahasa tulis serta keterampilan menulis teks deskripsi secara runtut dan jelas.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kamu memperhatikan lingkungan di sekitar sekolah?
2. Apa saja yang bisa kamu ceritakan dari lingkungan tersebut?

SARANA DAN PRASARANA

1. Buku siswa
2. PPT
3. Proyektor
4. Laptop
5. LKPD

PENGETAHUAN PRASYARAT/KOMPETENSI AWAL



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Peserta didik mampu membaca teks atau kalimat sederhana dengan lancar.
2. Memahami penggunaan huruf dan tanda baca dasar dalam penulisan..
3. Memiliki pengalaman menggunakan kata atau istilah yang sering disingkat dalam kehidupan sehari-hari.
4. Mampu menulis kalimat teks deskripsi sederhana secara runtut dan dapat dipahami.
5. Memahami kosakata umum yang sering digunakan dalam lingkungan sekolah

ALUR PEMBELAJARAN

1. Guru membuka pembelajaran (salam, doa, dan absensi)
2. Memperkenalkan diri secara lisan.
3. Guru memberikan tugas LKPD
4. Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru.
5. Siswa mengumpulkan tugas dan menyimpulkan hasil pembelajaran
6. Guru menutup pembelajaran (doa dan salam)

AKTIVITAS

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menyiapkan kelas dan memimpin kegiatan berdoa
4. Guru melakukan ice breaking
5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik:
 - a) Pernahkah amu memperhatikan lingkungan di sekira sekolah?
 - b) Apa saja yang bisa kamu ceritakan dari lingkungan tersebut?

Kegiatan Inti:

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang.

Think

1. Guru menjelaskan mengenai pengertian singkatan dan akronim.
2. Guru memberikan teks deskripsi tentang lingkungan sekolah yang memuat singkatan dan akronim.
3. Siswa mengidentifikasi singkatan dan akronim secara mandiri.
4. Guru mengajukan pertanyaan (apakah kalian menemukan kata yang dipendekkan?)
5. Guru memberikan pemahaman dan contoh singkatan dan akronim

Contoh:

- a) Singkatan: SD, SMP, SMA, dll, YTH, dan dsb.
- b) Akronim: Pramuka (Praja Muda Karana) dan Pemilu (Pemilihan Umum)

Talk

6. Guru memberikan LKPD berisi soal membuat teks deskripsi mengenai Lingkungan Sekitar Sekolah.

Panduan Menulis Teks Deskripsi:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>a) Isi karangan meliputi kesesuaian isi</p> <p>b) Organisasi karangan, meliputi kerapian dalam menyusun karangan</p> <p>c) Penggunaan bahasa yang tepat</p> <p>d) Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk berkolaborasi bersama-sama teman satu kelompok untuk mendiskusikan hasil belajar mandiri mereka.</p> <p><i>Write</i></p> <p>8. Setelah berdiskusi, setiap peserta didik diminta untuk menguraikan informasi berupa jawaban secara tertulis.</p> <p>9. Guru memilih perwakilan dari kelompok masing-masing mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain memberikan umpan balik.</p> <p>10. Guru dan siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajarinya dalam kegiatan belajar.</p> <p>Kegiatan penutup:</p> <p>1. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi secara lisan mengenal perasaan pemahaman mereka setelah mengikuti pembelajaran</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam</p>
<p>BAHAN AJAR</p>
<p>Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 5 SD</p> <p>Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 5 SD</p>
<p>KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL</p>
<p>Pengayaan:</p> <p>Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.</p> <p>Remedial:</p> <p>Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP</p>
<p>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</p>
<p>Nama:</p> <p>Hari/tanggal:</p>

Mengetahui,

Wali Kelas V C

Peneliti

Hardiman, S.Pd

Nur Wulan Safitri

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
UPT SD NEGERI 028 RIMBO PANJANG
TAHUN AJARAN 2026/2027
(Kelas Eksperimen)
PERTEMUAN 2

IDENTITAS MODUL AJAR

Penyusun	: Nur Wulan Safitri
Instansi	: UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang
Tahun penyusunan	: 2026
Tahun ajaran	: 2026/2027
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / kelas	: C / 5
Bab V	: Menjadi Warga Dunia
Tema	: Fakta dan Opini
Jumlah peserta didik	: 26
Jumlah jam pelajaran	: 1 x Pertemuan (2 x 35)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

INDIKATOR CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Memahami fakta dan opini beserta contohnya.
2. Membedakan fakta dan opini
3. Memahami isi teks pembelajaran daring.
4. Menyampaikan gagasan secara lisan.
5. Menulis teks deskripsi tentang pembelajaran daring yang memuat fakta dan opini.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik diharapkan mampu:
1. Memahami fakta dan opini beserta contohnya.
 2. Membedakan fakta dan opini
 3. Memahami isi teks pembelajaran daring.
 4. Menyampaikan gagasan secara lisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Menulis teks deskripsi tentang pembelajaran daring yang memuat fakta dan opini.
PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mandiri: Mengambil inisiatif dalam memahami dan menyampaikan informasi mengenai budaya Indonesia. 2. Bernalar Kritis: Membedakan makna kosa kata baru dalam konteks budaya yang beragam dan membuat simpulan dari isi teks. 3. Kreatif: Menyampaikan gagasan dalam bentuk tulisan atau presentasi yang menarik tentang budaya Indonesia. 4. Bergotong Royong: Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dan menyampaikan hasil diskusi. 5. Berkeadaban Global: Menghargai dan menghormati keberagaman budaya sebagai bagian dari kekayaan bangsa
MODEL PEMBELAJARAN
<i>Think Talk Write</i>
METODE PEMBELAJARAN
Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan
TARGET PESERTA DIDIK
<p>Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p> <p>Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.</p>
DESKRIPSI UMUM
Siswa belajar mengenai fakta dan opini serta menuliskan teks deskripsi mengenai pengalaman belajar daring yang memuat fakta dan opini. Guru memberikan penjelasan materi, contoh teks, dan membimbing siswa dalam menulis secara mandiri.
PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang pernah belajar melalui Hp atau Laptop? 2. Aplikasi apa saja yang digunakan saat pembelajaran daring?
SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku siswa 2. PPT 3. Proyektor 4. Laptop 5. LKPD
PENGETAHUAN PRASYARAT/KOMPETENSI AWAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik telah memahami pengertian fakta dan opini beserta contohnya. 2. Peserta didik mampu membedakan kalimat fakta dan opini 3. Peserta didik telah memiliki pengalaman kegiatan pembelajaran, baik secara tatap muka maupun daring. 4. Kemampuan membaca dan memahami teks pendek.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pengetahuan dasar tentang penggunaan kalimat sederhana dan paragraf.
6. Kemampuan mengungkapkan pengalaman secara lisan.

ALUR PEMBELAJARAN

1. Guru membuka pembelajaran (salam, doa, dan absensi)
2. Guru membrikan LKPD kepada peserta didik
3. Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan
4. Peserta didik mengumpulkan tugas
5. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran
6. Guru menutup pembelajaran (doa dan salam).

AKTIVITAS

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru menunjuk siswa untuk menyiapkan kelas dan memimpin kegiatan berdoa
4. Guru melakukan ice breaking
5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik:
 - a) Siapa yang pernah belajar melalui Hp atau Laptop?
 - b) Aplikasi apa saja yang digunakan saat pembelajaran daring?

Kegiatan Inti:

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang.
- Think*
2. Guru menjelaskan mengenai fakta dan opini beserta contohnya.
 3. Guru memberikan LKPD berisi teks pembelajaran daring yang memuat fakta dan opini.
 4. Siswa membaca teks pembelajaran daring, dan mencatat informasi penting yang ada didalam teks.

Talk

5. Guru memberikan LKPD berisi soal membuat teks deskripsi mengenai Pengalaman Belajar Daring.

Panduan Menulis Teks Deskripsi:

- a) Isi karangan meliputi kesesuaian isi dengan tema.
 - b) Organisasi karangan meliputi kerapian dalam menyusun paragraf.
 - c) Penggunaan bahasa yang tepat.
 - d) Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat.
6. Guru memerintahkan siswa untuk berdiskusi bersama kelompok masing-masing mengenai materi pengalaman belajar daring.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Write

7. Setelah berdiskusi, setiap peserta didik diminta untuk menuliskan sebuah teks deskripsi masing-masing dari hasil diskusinya mengenai pengalaman belajar daring.
8. Guru memilih perwakilan dari kelompok masing-masing mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain memberikan umpan balik.
9. Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini.

Kegiatan penutup:

1. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi secara lisan mengenal perasaan pemahaman mereka setelah mengikuti pembelajaran
2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

BAHAN AJAR

Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 5 SD
Buku Guru Bahasa Indonesia Keas 5 SD

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan:**

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial:

Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama:

Hari/tanggal:

Mengetahui,

Wali Kelas V C

Peneliti

Hardiman, S. Pd

Nur Wulan Safitri

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
UPT SD NEGERI 028 RIMBO PANJANG
TAHUN AJARAN 2026/2027
(Kelas Eksperimen)
PERTEMUAN 3

IDENTITAS MODUL AJAR

Penyusun	: Nur Wulan Safitri
Instansi	: UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang
Tahun penyusunan	: 2026
Tahun ajaran	: 2026/2027
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / kelas	: C / 5
Bab V	: Menjadi Warga Dunia
Tema	: Iklan
Jumlah peserta didik	: 26
Jumlah jam pelajaran	: 1 x Pertemuan (2 x 35)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

INDIKATOR CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan mengenai pengertian, dan tujuan iklan.
2. Mengidentifikasi ciri-ciri iklan
3. Menentukan informasi penting yang terdapat dalam sebuah iklan.
4. Menulis teks deskripsi yang berkaitan dengan sebuah iklan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik diharapkan mampu:
1. Menjelaskan pengertian dan tujuan iklan.
 2. Mengidentifikasi ciri-ciri iklan
 3. Menyebutkan informasi penting dalam sebuah iklan.
 4. Menulis teks deskripsi yang berkaitan dengan isi iklan.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri: Mengambil inisiatif dalam memahami dan menyampaikan informasi mengenai budaya Indonesia.
2. Bernalar Kritis: Membedakan makna kosa kata baru dalam konteks budaya yang beragam dan membuat simpulan dari isi teks.
3. Kreatif: Menyampaikan gagasan dalam bentuk tulisan atau presentasi yang menarik



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>tentang budaya Indonesia.</p> <p>4. Bergotong Royong: Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dan menyampaikan hasil diskusi.</p> <p>5. Berkeadaban Global: Menghargai dan menghormati keberagaman budaya sebagai bagian dari kekayaan bangsa</p>
MODEL PEMBELAJARAN
<i>Think Talk Write</i>
METODE PEMBELAJARAN
Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan
TARGET PESERTA DIDIK
<p>Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p> <p>Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.</p>
DESKRIPSI UMUM
<p>Pada pembelajaran ini, siswa mempelajari pengertian, tujuan, dan ciri-ciri iklan. Siswa diajak untuk memahami isi iklan serta pesan yang disampaikan di dalamnya. Melalui kegiatan dengan model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengaitkan informasi dalam iklan dengan kegiatan menulis teks deskripsi. Pembelajaran diakhiri dengan menulis teks deskripsi yang menggambarkan isi iklan secara jelas dan runtut.</p>
PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahkah kalian melihat iklan di televisi atau internet? 2. Menurut kalian, apa tujuan dari sebuah iklan?
SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku siswa 2. PPT 3. Proyektor 4. Laptop 5. LKPD
PENGETAHUAN PRASYARAT/KOMPETENSI AWAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan membaca teks pendek dengan lancar. 2. Pengetahuan dasar tentang kalimat ajakan dan informasi. 3. Pengalaman melihat iklan di televisi, internet, atau media cetak. 4. Kemampuan menulis teks deskripsi sederhana secara runtut dengan memuat iklan.
ALUR PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran (salam, doa, dan absensi) 2. Guru membrikan LKPD kepada peserta didik 3. Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan 4. Peserta didik mengumpulkan tugas 5. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran 6. Guru menutup pembelajaran (doa dan salam).
AKTIVITAS
<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru menunjuk peserta didik untuk menyiapkan kelas dan memimpin kegiatan berdoa
4. Guru melakukan ice breaking
5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik:
 - a) Pernahkah kalian melihat iklan di televisi atau internet?
 - b) Menurut kalian, apa tujuan dari sebuah iklan?

Kegiatan Inti:

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang.

Think

2. Guru menjelaskan mengenai pengertian, tujuan, dan ciri-ciri iklan, beserta contohnya.
3. Guru menampilkan contoh iklan sederhana.
4. Siswa membaca dan memahami iklan bersama guru.

Talk

5. Guru memberikan LKPD berisi soal membuat teks deskripsi yang menggambarkan iklan tersebut.

Teks memuat:

- a) Nama produk atau kegiatan dalam iklan.
- b) Informasi atau unggulan dari sebuah produk yang ditawarkan.
- c) Bahasa yang jelas dan runtut

Panduan Menulis Teks Deskripsi:

- a) Isi karangan meliputi kesesuaian isi dengan tema.
- b) Organisasi karangan, meliputi kerapian dalam menyusun karangan.
- c) Penggunaan bahasa yang tepat.
- d) Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat.

6. Guru meminta peserta didik untuk berkolaborasi bersama teman satu kelompok untuk mendiskusikan hasil belajar mandiri mereka.

Write

7. Setelah berdiskusi, setiap siswa diminta untuk menguraikan informasi berupa jawaban secara tertulis.
8. Guru memilih perwakilan peserta didik dari kelompok masing-masing mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan kelompok lain memberikan umpan balik.
9. Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini

Kegiatan penutup:

1. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi secara lisan mengenal perasaan pemahaman mereka setelah mengikuti pembelajaran
2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

BAHAN AJAR

Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 5 SD
Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 5 SD

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengayaan:

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial:

Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama:

Hari/tanggal:

Mengetahui,

Wali Kelas V C

Peneliti

Hardiman, S. Pd

Nur Wulan Safitri

UIN SUSKA RIAU

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
UPT SD NEGERI 028 RIMBO PANJANG
TAHUN AJARAN 2026/2027
(Kelas Eksperimen)
PERTEMUAN 4

IDENTITAS MODUL AJAR

Penyusun	: Nur Wulan Safitri
Instansi	: UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang
Tahun penyusunan	: 2026
Tahun ajaran	: 2026/2027
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / kelas	: C / 5
Bab VI	: Cinta Indonesia
Tema	: Huruf Kapital
Jumlah peserta didik	: 26
Jumlah jam pelajaran	: 1 x Pertemuan (2 x 35)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

INDIKATOR CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian huruf kapital.
2. Mengidentifikasi penggunaan huruf kapital dalam kalimat.
3. Menuliskan teks deskripsi menggunakan huruf kapital secara tepat dengan tema Berkunjung ke Museum

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian huruf kapital.
2. Mengidentifikasi penggunaan huruf kapital dalam kalimat.
3. Menuliskan teks deskripsi menggunakan huruf kapital secara tepat dengan tema Berkunjung ke Museum.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri: Mengambil inisiatif dalam memahami dan menyampaikan informasi mengenai budaya Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Bernalar Kritis: Membedakan makna kosa kata baru dalam konteks budaya yang beragam dan membuat simpulan dari isi teks. 3. Kreatif: Menyampaikan gagasan dalam bentuk tulisan atau presentasi yang menarik tentang budaya Indonesia. 4. Bergotong Royong: Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dan menyampaikan hasil diskusi. 5. Berkeadaban Global: Menghargai dan menghormati keberagaman budaya sebagai bagian dari kekayaan bangsa
MODEL PEMBELAJARAN
<i>Think Talk Write</i>
METODE PEMBELAJARAN
Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan
TARGET PESERTA DIDIK
<p>Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p> <p>Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.</p>
DESKRIPSI UMUM
<p>Pada pembelajaran Bab ini, siswa mempelajari penggunaan huruf kapital dalam penulisan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Siswa diajak untuk memahami fungsi huruf kapital serta penggunaannya dalam berbagai konteks kalimat. Melalui kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan mampu menerapkan penggunaan huruf kapital secara tepat dalam kegiatan menulis teks deskripsi. Pembelajaran diakhiri dengan tugas menulis teks deskripsi mengenai Berkunjung ke Museum.</p>
PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa huruf kapital penting dalam penulisan? 2. Kapan kita harus menggunakan huruf kapital?
SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku siswa 2. PPT 3. Proyektor 4. Laptop 5. LKPD
PENGETAHUAN PRASYARAT/KOMPETENSI AWAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan membaca teks sederhana dengan lancar. 2. Pengetahuan dasar tentang huruf dan tanda baca. 3. Kemampuan menulis kalimat teks deskripsi sederhana secara runtut dengan memuat huruf kapital dengan benar.
ALUR PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran (salam, doa, dan absensi) 2. Guru membrikan LKPD kepada peserta didik 3. Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan 4. Peserta didik mengumpulkan tugas 5. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran 6. Guru menutup pembelajaran (doa dan salam).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AKTIVITAS

Kegiatan Pendahuluan:

1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menyiapkan kelas dan memimpin kegiatan berdoa
4. Guru melakukan ice breaking
5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik:
 - a) Mengapa huruf kapital penting dalam penulisan?
 - b) Kapan kita harus menggunakan huruf kapital?

Kegiatan Inti:

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang.

Think

2. Guru menjelaskan pengertian dan aturan penggunaan huruf kapital.
3. Guru memberikan contoh kalimat yang menggunakan huruf kapital dengan benar dan salah.
 Contoh:
 - a) Awal kalimat
 - b) Nama orang
 - c) Nama tempat
 - d) Nama hari atau bulan
4. Siswa mengamati dan membandingkan contoh kalimat
5. Guru membimbing siswa untuk memperbaiki kesalahan dalam penggunaan huruf kapital

Talk

6. Guru memberikan LKPD berisi soal membuat teks deskripsi Berkunjung ke Museum dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital didalam sebuah teks nya.
 Panduan Menulis Teks Deskripsi:
 - a) Isi karangan meliputi kesesuaian dengan tema.
 - b) Organisasi karangan, meliputi kerapian dalam menyusun paragraf.
 - c) Penggunaan bahasa yang tepat.
 - d) Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat.

7. Guru meminta siswa untuk berkolaborasi bersama teman satu kelompok untuk mendiskusikan hasil belajar mandiri mereka
8. Siswa berdiskusi membahas mengenai pengalaman Berkunjung ke Museum.

Write

9. Setelah berdiskusi, setiap siswa diminta untuk menguraikan informasi berupa jawaban secara tertulis.
10. Guru memilih perwakilan dari kelompok masing-masing mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain memberikan umpan balik.
11. Guru dan Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan penutup:

1. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi secara lisan mengenal perasaan pemahaman mereka setelah mengikuti pembelajaran
2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

BAHAN AJAR

Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 5 SD
Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 5 SD

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan:

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial:

Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama:

Hari/tanggal:

Mengetahui,

Wali Kelas V C

Peneliti

Hardiman, S. Pd

Nur Wulan Safitri

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
UPT SD NEGERI 028 RIMBO PANJANG
TAHUN AJARAN 2026/2027
(Kelas Eksperimen)
PERTEMUAN 5

IDENTITAS MODUL AJAR

Penyusun	: Nur Wulan Safitri
Instansi	: UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang
Tahun penyusunan	: 2026
Tahun ajaran	: 2026/2027
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / kelas	: C / 5
Bab VI	: Cinta Indonesia
Tema	: Kalimat Perintah
Jumlah peserta didik	: 26
Jumlah jam pelajaran	: 1 x Pertemuan (2 x 35)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

INDIKATOR CAPAIAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan contoh kalimat perintah serta membuat sebuah teks deskripsi mengenai kalimat perintah dengan runtut, jelas, dan efektif.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik diharapkan mampu:
1. Menjelaskan pengertian, ciri-ciri dan contoh kalimat perintah.
 2. Menuliskan teks deskripsi yang berkaitan dengan kalimat perintah.

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri: Mengambil inisiatif dalam memahami dan menyampaikan informasi mengenai budaya Indonesia.
2. Bernalar Kritis: Membedakan makna kosa kata baru dalam konteks budaya yang beragam dan membuat simpulan dari isi teks.
3. Kreatif: Menyampaikan gagasan dalam bentuk tulisan atau presentasi yang menarik tentang budaya Indonesia.
4. Bergotong Royong: Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas dan menyampaikan hasil diskusi.
5. Berkeadaban Global: Menghargai dan menghormati keberagaman budaya sebagai





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagian dari kekayaan bangsa
MODEL PEMBELAJARAN
<i>Think Talk Write</i>
METODE PEMBELAJARAN
Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan
TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.
DESKRIPSI UMUM
Pada pembelajaran ini, siswa mempelajari pengertian dan ciri-ciri kalimat perintah. Siswa diajak untuk memahami fungsi kalimat perintah dalam kehidupan sehari-hari serta penggunaannya dalam teks. Melalui kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengaitkan penggunaan kalimat perintah dengan kegiatan menulis teks deskripsi. Pembelajaran diakhiri dengan menulis teks deskripsi yang berkaitan dengan kalimat perintah secara jelas dan runtut.
PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pernakah kalian mendapat perintah dari guru atau orang tua? 2. Kalimat apa yang biasanya digunakan untuk memberi perintah?
SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku siswa 2. PPT 3. Proyektor 4. Laptop 5. LKPD
PENGETAHUAN PRASYARAT/KOMPETENSI AWAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan membaca kalimat sederhana dengan lancar. 2. Pemahaman dasar tentang jenis-jenis kalimat. 3. Pengalaman menerima atau memberikan perintah dalam kehidupan sehari-hari. 4. Kemampuan membuat teks deskripsi yang memuat kalimat perintah.
ALUR PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran (salam, doa, dan absensi) 2. Guru membrikan LKPD kepada peserta didik 3. Peserta didik mengerjakan tugas yang telah diberikan 4. Peserta didik mengumpulkan tugas 5. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran 6. Guru menutup pembelajaran (doa dan salam).
AKTIVITAS
<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 3. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menyiapkan kelas dan memimpin kegiatan berdoa 4. Guru melakukan ice breaking



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
6. Guru memberikan pertanyaan pemantik:
 - a) Coba sebutkan tiga kata yang dapat menggambarkan sahabatmu!
 - b) Apa yang terjadi ketika kita menyebutkan orang “baik”, “ramah”, atau “malas”? apakah orang lain bisa membayangkan orang tersebut?

Kegiatan Inti:

1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang.
- Think*
2. Guru menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan contoh kalimat perintah.
 3. Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi fungsi kalimat perintah

Talk

4. Guru memberikan LKPD berisi soal membuat teks deskripsi dengan memuat kalimat perintah.

Teks memuat:

- a) Kegiatan yang diperintahkan
 - b) Urutan kegiatan yang jelas
- Panduan menulis teks deskripsi
- a) Isi karangan meliputi kesesuaian dengan tema.
 - b) Organisasi karangan, meliputi kerapian dalam menyusun paragraf.
 - c) Penggunaan bahasa yang tepat.
 - d) Penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat.

Contoh teks Deskripsi yang memuat kalimat perintah

“Membersihkan Ruang Kelas”

Pagi ini guru memberikan perintah kepada kami untuk membersihkan ruang kelas. Kami diminta menyapu lantai, menghapus papan tulis, dan merapikan meja serta kursi. Setiap siswa menjalankan tugasnya dengan tertib dan penuh tanggung jawab.

Saat menyapu lantai, debu dan sampah kecil dikumpulkan lalu dibuang ke tempat sampah. Meja dan kursi disusun kembali agar terlihat rapi. Papan tulis dibersihkan hingga tidak ada bekas tulisan yang tertinggal. Suasana kelas perlahan menjadi bersih dan nyaman.

Setelah semua perintah dilaksanakan, ruang kelas terlihat rapi dan terang. Kami merasa senang karena kelas menjadi nyaman untuk belajar. Kegiatan membersihkan kelas sesuai perintah guru membuat kami belajar bekerja sama dan bertanggung jawab.

5. Guru meminta peserta didik untuk berkolaborasi bersama teman satu kelompok untuk mendiskusikan hasil belajar mandiri mereka.

Write

6. Setelah berdiskusi, setiap peserta didik diminta untuk menguraikan informasi berupa jawaban secara tertulis.
7. Guru memilih perwakilan dari kelompok masing-masing mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas dan kelompok lain memberikan umpan balik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Guru dan Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini.

Kegiatan penutup:

1. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi secara lisan mengenal perasaan pemahaman mereka setelah mengikuti pembelajaran
2. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

BAHAN AJAR

Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 5 SD
Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 5 SD

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan:

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

Remedial:

Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama:

Hari/tanggal:

Mengetahui,

Wali Kelas V C

Peneliti

Hardiman, S. Pd

Nur Wulan Safitri

Lampiran 7

Rekapitulasi *Post-Test*
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Kelas Eksperimen Siswa Kelas V. C SDN 028 Rimbo Panjang

No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4			
1	Siswa 1	4	3	4	3	14	87,5	SB
2	Siswa 2	4	4	3	4	15	93,7	SB
3	Siswa 3	3	3	3	3	12	75	B
4	Siswa 4	4	4	4	4	16	100	SB
5	Siswa 5	3	4	3	3	13	81,25	SB
6	Siswa 6	4	3	3	3	13	81,25	SB
7	Siswa 7	3	4	4	4	15	93,74	SB
8	Siswa 8	3	3	4	3	13	81,25	SB
9	Siswa 9	4	4	3	3	14	87,5	SB
10	Siswa 10	3	3	3	3	12	75	B
11	Siswa 11	3	4	3	4	14	87,5	SB
12	Siswa 12	4	3	4	3	14	87,5	SB
13	Siswa 13	4	4	4	4	16	100	SB
14	Siswa 14	3	4	4	3	14	87,5	SB
15	Siswa 15	3	3	3	3	12	75	B
16	Siswa 16	4	3	3	4	14	87,5	SB
17	Siswa 17	3	4	4	3	14	87,5	SB
18	Siswa 18	4	3	3	3	13	81,25	SB
19	Siswa 19	3	3	4	4	14	87,5	SB
20	Siswa 20	4	4	3	3	14	87,5	SB
21	Siswa 21	3	4	3	3	13	81,25	SB
22	Siswa 22	4	3	4	3	14	87,5	SB
23	Siswa 23	3	3	4	3	13	81,25	SB
24	Siswa 24	4	4	3	3	14	87,5	SB
25	Siswa 25	3	4	3	3	13	81,25	SB
26	Siswa 26	4	3	3	4	14	87,5	SB
Skor yang diperoleh		91	91	89	86	357		
Skor Maksimal		104	104	104	104	416		
Rata-rata								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Rekapitulasi *Post-Test*
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Kelas Kontrol Siswa Kelas V. D SDN 028 Rimbo Panjang

No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4			
1	Siswa 1	3	3	3	3	12	75	B
2	Siswa 2	2	3	3	2	10	62,5	B
3	Siswa 3	3	4	3	3	13	81,25	SB
4	Siswa 4	3	3	2	3	11	68,75	B
5	Siswa 5	3	3	3	3	12	75	B
6	Siswa 6	2	3	3	3	11	68,75	B
7	Siswa 7	3	2	3	3	11	68,75	B
8	Siswa 8	3	3	3	2	11	68,75	B
9	Siswa 9	3	3	3	3	12	75	B
10	Siswa 10	2	3	2	3	10	62,5	B
11	Siswa 11	3	3	3	3	12	75	B
12	Siswa 12	3	3	2	2	10	62,5	B
13	Siswa 13	3	3	3	3	12	75	B
14	Siswa 14	3	2	3	3	11	68,75	B
15	Siswa 15	4	3	3	3	13	81,25	SB
16	Siswa 16	2	3	3	2	10	62,5	B
17	Siswa 17	3	3	2	3	11	68,75	B
18	Siswa 18	3	3	3	3	12	75	B
19	Siswa 19	2	3	3	3	11	68,75	B
20	Siswa 20	3	3	3	3	12	75	B
21	Siswa 21	3	2	3	2	10	62,5	B
22	Siswa 22	3	3	2	3	11	68,75	B
23	Siswa 23	2	3	2	3	10	62,5	B
24	Siswa 24	3	3	3	3	12	75	B
25	Siswa 25	3	3	3	3	12	75	B
26	Siswa 26	3	2	2	3	10	62,5	B
27	Siswa 27	3	3	3	3	12	75	B
Skor yang diperoleh		76	78	74	76	304		
Skor Maksimal		108	108	108	108	432		
Rata-rata								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Husnil Ahfan, M.Pd
 NIP : 9920112989
 Jabatan : Dosen Bahasa Indonesia

Telah melakukan validasi terhadap tes unjuk kerja yang disusun oleh Nur Wulan Safitri NIM 12210822699 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program S1 Fakultas Tarbiyah dan keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V UPT SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR”

A. Petunjuk

1. Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat dan penilaian atas validasi terhadap tes unjuk kerja ini.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

No	Penelitian	Skor
1	Setuju (S)	1
2	Tidak Setuju (TS)	0

3. Jika Bapak/Ibu memberikan Setuju (S) dan Tidak Setuju (TS) pada butir-butir pernyataan, maka Bapak/Ibu tidak perlu menuliskan catatan perbaikan.
4. Jika Bapak/Ibu merasa perlu untuk memberi catatan secara umum untuk perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum

demi perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum.

5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas lengkap di akhir lembar validasi tes unjuk kerja ini.

No	URAIAN	PENILAIAN	
		S	TS
1	Siswa mampu membuat karangan deskripsi membahas objek yang sesuai dengan tema.		
2	Siswa mampu membuat deskripsi yang menggambarkan objek dengan jelas dan mudah dibayangkan.		
3	Siswa mampu menyampaikan informasi yang relevan dan tidak menyimpang melalui karangan deskripsi.		
4	Siswa mampu membuat isi teks mengenai pemahaman siswa terhadap objek yang dideskripsikan.		
5	Siswa mampu Menyusun teks deskripsi secara lengka mulai dari pembuka, isi, dan penutup.		
6	Siswa mampu membuat setiap bagian teks saling berkaitan dan tersusun secara runtut.		
7	Siswa mampu menyampaikan gagasan secara logis dan mudah dipahami.		
8	Siswa mampu menyusun paragraf dengan rapi dan logis dalam penyampaian ide.		
9	Siswa mampu menggunakan pilihan kata yang tepat dan sesuai dengan objek yang dideskripsikan.		
10	Siswa mampu membuat kalimat yang tersusun dengan jelas dan mudah dipahami.		
11	Siswa mampu menggunakan kalimat yang efektif dan tidak ambigu.		
12	Siswa mampu menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan Bahasa Indonesia.		
13	Siswa mampu membuat karangan deskripsi dengan menggunakan huruf kapital dengan tepat.		
14	Siswa mampu membuat penulisa kata yang sesuai dengan ejaan Bahasa Indonesia.		
15	Siswa mampu menggunakan tanda baca (titik, koma, dll) dengan tepat.		
16	Siswa mampu membuat karangan deskripsi tanpa terdapat kesalahan ejaan dan tanda baca.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rubrik penelitian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan unjuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan unjuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan unjuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu. Demikian pernyataan ini ditulis agar dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, Januari 2026

Yang menyatakan,

Husnil Ahfan, M.Pd

NIP. 9920112989

UIN SUSKA RIAU

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Husnil Ahfan

Pekerjaan : Dosen

Instansi : FTK UIN Suska Riau

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Nur Wulan Safitri

NIM : 12210822699

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Produk : Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap **Layak/Tidak Layak** untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Januari 2026

Husnil Ahfan, M.Pd

NIP. 9920112989

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nia Panami, S.Pd

NIP : 199110605 202421 2 016

Jabatan : Guru Kelas V

Telah melakukan validasi terhadap tes unjuk kerja yang disusun oleh Nur Wulan Safitri NIM 12210822699 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program S1 Fakultas Tarbiyah dan keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V UPT SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR”

A. Petunjuk

1. Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat dan penilaian atas validasi terhadap tes unjuk kerja ini.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

No	Penelitian	Skor
1	Setuju (S)	1
2	Tidak Setuju (TS)	0

3. Jika Bapak/Ibu memberikan Setuju (S) dan Tidak Setuju (TS) pada butir-butir pernyataan, maka Bapak/Ibu tidak perlu menuliskan catatan perbaikan.
4. Jika Bapak/Ibu merasa perlu untuk memberi catatan secara umum untuk perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum demi perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum.

5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas lengkap di akhir lembar validasi tes unjuk kerja ini.

No	URAIAN	PENILAIAN	
		S	TS
1	Siswa mampu membuat karangan deskripsi membahas objek yang sesuai dengan tema.		
2	Siswa mampu membuat deskripsi yang menggambarkan objek dengan jelas dan mudah dibayangkan.		
3	Siswa mampu menyampaikan informasi yang relevan dan tidak menyimpang melalui karangan deskripsi.		
4	Siswa mampu membuat isi teks mengenai pemahaman siswa terhadap objek yang dideskripsikan.		
5	Siswa mampu menyusun teks deskripsi secara lengkap mulai dari pembuka, isi, dan penutup.		
6	Siswa mampu membuat setiap bagian teks saling berkaitan dan tersusun secara runtut.		
7	Siswa mampu menyampaikan gagasan secara logis dan mudah dipahami.		
8	Siswa mampu menyusun paragraf dengan rapi dan logis dalam penyampaian ide.		
9	Siswa mampu menggunakan pilihan kata yang tepat dan sesuai dengan objek yang dideskripsikan.		
10	Siswa mampu membuat kalimat yang tersusun dengan jelas dan mudah dipahami.		
11	Siswa mampu menggunakan kalimat yang efektif dan tidak ambigu.		
12	Siswa mampu menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan Bahasa Indonesia.		
13	Siswa mampu membuat karangan deskripsi dengan menggunakan huruf kapital dengan tepat.		
14	Siswa mampu membuat penulisa kata yang sesuai dengan ejaan Bahasa Indonesia.		
15	Siswa mampu menggunakan tanda baca (titik, koma, dll) dengan tepat.		
16	Siswa mampu membuat karangan deskripsi tanpa terdapat kesalahan ejaan dan tanda baca.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rubrik penelitian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan unjuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan unjuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan unjuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu. Demikian pernyataan ini ditulis agar dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, Januari 2026

Yang menyatakan,

Nia Panami, S.Pd

NIP. 199110605202421 2 016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nia Panami, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas V
 Instansi : UPT SDN 028 Rimbo Panjang

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Nur Wulan Safitri
 NIM : 12210822699

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Produk : Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap **Layak/Tidak Layak** untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Januari 2026

Nia Panami, S.Pd

NIP. 199110605 202421 2 016

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rosma Yeni, S.Pd
 NIP : 19840820 201407 2 001
 Jabatan : Guru Kelas V

Telah melakukan validasi terhadap tes unjuk kerja yang disusun oleh Nur Wulan Safitri NIM 12210822699 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program S1 Fakultas Tarbiyah dan keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V UPT SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR”

A. Petunjuk

1. Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat dan penilaian atas validasi terhadap tes unjuk kerja ini.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

No	Penelitian	Skor
1	Setuju (S)	1
2	Tidak Setuju (TS)	0

3. Jika Bapak/Ibu memberikan Setuju (S) dan Tidak Setuju (TS) pada butir-butir pernyataan, maka Bapak/Ibu tidak perlu menuliskan catatan perbaikan.
4. Jika Bapak/Ibu merasa perlu untuk memberi catatan secara umum demi perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum.
5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas lengkap di akhir lembar validasi tes unjuk kerja ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	URAIAN	PENILAIAN	
		S	TS
1	Siswa mampu membuat karangan deskripsi membahas objek yang sesuai dengan tema.		
2	Siswa mampu membuat deskripsi yang menggambarkan objek dengan jelas dan mudah dibayangkan.		
3	Siswa mampu menyampaikan informasi yang relevan dan tidak menyimpang melalui karangan deskripsi.		
4	Siswa mampu membuat isi teks mengenai pemahaman siswa terhadap objek yang dideskripsikan.		
5	Siswa mampu Menyusun teks deskripsi secara lengka mulai dari pembuka, isi, dan penutup.		
6	Siswa mampu membuat setiap bagian teks saling berkaitan dan tersusun secara runtut.		
7	Siswa mampu menyampaikan gagasan secara logis dan mudah dipahami.		
8	Siswa mampu menyusun paragraf dengan rapi dan logis dalam penyampaian ide.		
9	Siswa mampu menggunakan pilihan kata yang tepat dan sesuai dengan objek yang dideskripsikan.		
10	Siswa mampu membuat kalimat yang tersusun dengan jelas dan mudah dipahami.		
11	Siswa mampu menggunakan kalimat yang efektif dan tidak ambigu.		
12	Siswa mampu menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan Bahasa Indonesia.		
13	Siswa mampu membuat karangan deskripsi dengan menggunakan huruf kapital dengan tepat.		
14	Siswa mampu membuat penulisa kata yang sesuai dengan ejaan Bahasa Indonesia.		
15	Siswa mampu menggunakan tanda baca (ititk, koma, dll) dengan tepat.		
16	Siswa mampu membuat karangan deskripsi tanpa terdapat kesalahan ejaan dan tanda baca.		

B. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rubrik penelitian ini dinyatakan:

1. Layak digunakan unjuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan unjuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan unjuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu. Demikian pernyataan ini ditulis agar dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, Januari 2026

Yang menyatakan,

Rosma Yeni, S.Pd

NIP. 19840820 201407 2 001

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rosma Yeni, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas V
 Instansi : UPT SDN 028 Rimbo Panjang

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Nur Wulan Safitri
 NIM : 12210822699
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenis Produk : Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap **Layak/Tidak Layak** untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Januari 2026

Rosma Yeni, S.Pd

NIP. 19840820 201407 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Hasil Uji Validitas Tim Pakar
Instrumen Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V

No	Tim Pakar			M _p	M	Nilai CVR	Ket.
	1	2	3				
1	1	1	1	3	3	1.00	Baik
2	1	1	1	3	3	1.00	Baik
3	1	1	1	3	3	1.00	Baik
4	1	1	1	3	3	1.00	Baik
5	1	1	1	3	3	1.00	Baik
6	1	1	1	3	3	1.00	Baik
7	1	1	1	3	3	1.00	Baik
8	1	1	1	3	3	1.00	Baik
9	1	1	1	3	3	1.00	Baik
10	1	1	1	3	3	1.00	Baik
11	1	1	1	3	3	1.00	Baik
12	1	1	1	3	3	1.00	Baik
13	1	1	1	3	3	1.00	Baik
14	1	1	1	3	3	1.00	Baik
15	1	1	1	3	3	1.00	Baik
16	1	1	1	3	3	1.00	Baik

Rumus Lawshe:

$$CV R = \frac{M_p - \frac{M}{2}}{\frac{M}{2}} = \frac{2M_p}{M} - 1$$

$$CV R = \frac{3 - 3}{\frac{3}{2}} = \frac{2(3)}{3} - 1$$

$$CV R = \frac{1.5}{1.5} = 2 - 1$$

$$CV R = 1 = 1$$

Maka dari hasil analisis uji coba setiap pernyataan indikator keterampilan menulis teks deskripsi diperoleh nilai *CVR* ($1 > 0$) dengan keterangan valid (Instrumen Baik).

Hasil Uji Reliabilitas Keterampilan Menulis Teks Deskripsi

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
INDIKATOR1	10.3462	1.755	.959	.852
INDIKATOR2	10.3462	1.755	.959	.852
INDIKATOR3	10.4615	2.018	.722	.933
INDIKATOR4	10.5000	2.100	.668	.949

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	4

Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Hasil Uji Prasyarat Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PostEksperimen	.244	26	.000	.889	26	.009

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PostKontrol	.228	27	.001	.866	27	.002

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 13

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.038	1	51	.846
	Based on Median	.040	1	51	.842
	Based on Median and with adjusted df	.040	1	50.446	.842
	Based on trimmed mean	.008	1	51	.927

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Uji Mann-Whitney U

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	1.00	26	31.38	816.00
	2.00	27	22.78	615.00
	Total	53		

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	237.000
Wilcoxon W	615.000
Z	-2.067
Asymp. Sig. (2-tailed)	.039

a. Grouping Variable: Kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Hasil Akhir
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kode Siswa	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Skor	Nilai Akhir	Skor	Nilai Akhir
Siswa 1	14	87,5	12	75
Siswa 2	15	93,7	10	62,5
Siswa 3	12	75	13	81,25
Siswa 4	16	100	11	68,75
Siswa 5	13	81,25	12	75
Siswa 6	13	81,25	11	68,75
Siswa 7	15	93,74	11	68,75
Siswa 8	13	81,25	11	68,75
Siswa 9	14	87,5	12	75
Siswa 10	12	75	10	62,5
Siswa 11	14	87,5	12	75
Siswa 12	14	87,5	10	62,5
Siswa 13	16	100	12	75
Siswa 14	14	87,5	11	68,75
Siswa 15	12	75	13	81,25
Siswa 16	14	87,5	10	62,5
Siswa 17	14	87,5	11	68,75
Siswa 18	13	81,25	12	75
Siswa 19	14	87,5	11	68,75
Siswa 20	14	87,5	12	75
Siswa 21	13	81,25	10	62,5
Siswa 22	14	87,5	11	68,75
Siswa 23	13	81,25	10	62,5
Siswa 24	14	87,5	12	75
Siswa 25	13	81,25	12	75
Siswa 26	14	87,5	10	62,5
Siswa 27	-	-	12	75
Jumlah	357	2.231,19	304	1.900
Nilai Tertinggi	16	100	13	81,25
Nilai Terendah	12	75	10	62,5
Rata-rata	13,68	85,81	11,21	70,37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Lampiran 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17


SK PEMBIMBING

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية و التعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647 Fax. 0761-561646 Web.www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com</small>		
Nomor	: B-5117/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2026	20 Februari 2026
Sifat	: Biasa	
Lampiran	: -	
Hal	: <i>Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)</i>	
<p>Yth. Khusnal Marzuqo, M.Pd.</p> <p>Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p><i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa dengan data sebagai berikut:</p> <p>Nama : NUR WULAN SAFITRI NIM : 12210822699 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V UPT SDN 028 RIMBO PANJANG Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</p> <p>Selanjutnya kepada saudara dimohon agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah berikut redaksi dan teknik penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan.</p> <p>Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan saudara diucapkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;"><i>Wassalam</i> an. Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga,</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right;">Dr. Sukma Erni, M.Pd. NIP. 19680515 199403 2 004</p>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing:

a. Seminar usul Penelitian : Kuantitatif

b. Penulisan Laporan Penelitian : Kuantitatif

2. Nama Pembimbing : Khusnal Marzuqo, M.Pd.

3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19870125 202321 1 010


4. Nama Mahasiswa : Nur Wulan Safitri

5. Nomor Induk Mahasiswa : 12210822699

6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	20 Mei 2025	Bimbingan Proposal Bab I – Bab III	
2	5 Juni 2025	Bimbingan Proposal Bab I – Bab III	
3	10 Juni 2025	Bimbingan Proposal Bab I – Bab III	
4	20 Juni 2025	Bimbingan Instrumen	
5	24 Juni 2025	Bimbingan Instrumen	
6	1 Juli 2025	Perbaikan Instrumen	
7	2 Juli 2025	Perbaikan Instrumen	
8	7 Juli 2025	ACC Proposal	
9	15 Januari 2026	Bimbingan Alur Penelitian	
10	20 Januari 2026	Bimbingan Bab IV – Bab V	
11	2 Februari 2026	Bimbingan Bab IV – Bab V	
12	3 Februari 2026	Bimbingan Bab IV – Bab V	
13	12 Februari 2026	Bimbingan Abstrak	
14	18 Februari 2026	Perbaikan Abstrak	
15	19 Februari 2026	Bimbingan Cover Skripsi	
16	23 Februari 2026	ACC Munaqasyah	

Pekanbaru, 23 Februari 2026
Pembimbing,



 Khusnal Marzuqo, M.Pd.
 NIP. 19870125 202321 1 010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

SURAT IZIN *PRA-RISET*


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ia.unsuska.ac.id E-mail: etbk_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10048/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Pekanbaru, 20 Mei 2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Yth : Kepala UPT SDN 028 Rimbo Panjang
di
Tempat

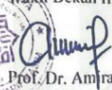
Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nur Wulan Safitri
NIM	: 12210822699
Semester/Tahun	: VI (Enam) / 2025
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau


CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

BALASAN SURAT IZIN *PRA-RISET*



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG
KECAMATAN TAMBANG

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28462
 NPSN : 10400138 Email: sdn_028rimbopanjang@yahoo.com

Rimbo Panjang, 02 Desember 2025

Nomor : UPT/SDN-028/RP/2025/097
 Lampiran :-
 Hal : Surat Balasan Izin Melaksanakan PraRiset


Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di-
 Pekanbaru

Sehubungan dengan surat Bapak dengan Nomor B-10040/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Tanggal 20 Mei 2025 Perihal Izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) atas nama :


Nama : Nur Wulan Safitri
 NIM : 12210822699
 Semester : VI (enam)/ 2025
 Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di Unit Pelaksana Teknis Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbo Panjang.
 Demikian disampaikan, terimakasih.

Kepala Sekolah



ABDUL HAMID, S.Ag
 NIP.19720101 200701 1 016



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21

SURAT IZIN RISET

	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 551647 Web: www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
Nomor	: B-4629/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2026	Pekanbaru, 11 Februari 2026										
Sifat	: Biasa											
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal											
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>											
Yth	: Kepala UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang Di Kampar											
	<i>Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh</i>											
	Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :											
	<table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Nur Wulan Safitri</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12210822699</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh)/ 2026</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Nur Wulan Safitri	NIM	: 12210822699	Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2026	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Nama	: Nur Wulan Safitri											
NIM	: 12210822699											
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2026											
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau											
	ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V UPT SDN 028 RIMBO PANJANG											
	Lokasi Penelitian : UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang											
	Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Februari 2026 s.d 11 Mei 2026)											
	Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
	Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.											
	Wassalam, a.n. Rektor Dekan,  											
	Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f NIP 19751115 200312 2 001											
Tembusan :	Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau											

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22

BALASAN SURAT IZIN RISET



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG
KECAMATAN TAMBANG

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28462
 NPSN : 10400138 Email: sdn_028rimbopanjang@yahoo.com

REKOMENDASI
 Nomor : 240/UPT/SDN-028/RPJ/017

Kepala Unit Pelaksana Teknis Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang, berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor B-4629/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2026 tanggal 11 Februari 2026 tentang Permohonan Izin Melakukan Riset , dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	: Nur Wulan Safitri
NIM	: 12210822699
Semester	: VII (Tujuh)/2026
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk melaksanakan Riset/Penelitian di UPT Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbo Panjang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dari tanggal 11 Februari 2026 s.d 11 Mei 2026 dengan judul penelitian **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V UPT SD NEGERI 028 RIMBO PANJANG”**.

Demikianlah rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan semestinya.

Rimbopanjang, 13 Februari 2026

Kepala UPT Sekolah



NURAINI A.S. Pd
 NIP. 198204012006052002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23


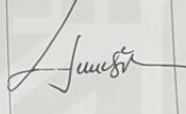
PENGESAHAN PERBAIKAN PROPOSAL


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

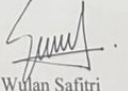
PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : NUR WULAN SAFITRI
Nomor Induk Mahasiswa : 12210822699
Hari/Tanggal Ujian : SENIN, 14 JULI 2025
Judul Proposal Ujian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V UPT SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang diberikan dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2004

Pekanbaru, 14 Juli 2025
Peserta Ujian Proposal

Nur Wulan Safitri
NIM.12210822699

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24

LEMBAR VALIDASI

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

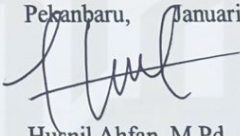
Nama : Husnil Ahfan
 Pekerjaan : Dosen
 Instansi : FTK UIN Suska Riau

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Nur Wulan Safitri
 NIM : 12210822699
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenis Produk : Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap **Layak/Tidak Layak** untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Januari 2026

Husnil Ahfan, M.Pd
 NIP. 9920112989

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rosma Yeni, S.Pd
Pekerjaan : Guru Kelas V
Instansi : UPT SDN 028 Rimbo Panjang

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Nur Wulan Safitri
NIM : 12210822699
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenis Produk : Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap ~~Layak~~ **Tidak Layak** untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Januari 2026



Rosma Yeni, S.Pd

NIP. 19840820 201407 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nia Panami, S.Pd

Pekerjaan : Guru Kelas V

Instansi : UPT SDN 028 Rimbo Panjang

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Nur Wulan Safitri

NIM : 12210822699

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Produk : Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap **Layak/Tidak Layak** untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Januari 2026



Nia Panami, S.Pd

NIP. 199110605 202421 2 016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nur Wulan Safitri lahir di Bukit Datuk, 15 Oktober 2004. Berasal dari Bukit Datuk, Kecamatan Simpang Kanan, Kabupaten Rokan Hilir, Provinsi Riau. Penulis merupakan anak keenam dari pasangan Ayahanda Julkadi dan Ibunda Sariyem. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 004 Bukit Datuk lulus pada tahun (2011-2016). Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTs Al-Falah Simpang Kanan pada tahun (2016-2018), setelah itu penulis juga melanjutkan pendidikan di SMAN 01 Simpang Kanan pada tahun (2019-2022). Kemudian pada tahun 2022 penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi dan diterima sebagai mahasiswa strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur CAT Mandiri. Pada tanggal 21 Juli hingga 31 Agustus 2025, Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kampung Kuala Gasib, kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Pengenalan Lapangan Sekolah (PLP) di SDN 028 Rimbo Panjang pada 22 September hingga 28 November 2025. Dengan niat dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar”**. Telah melaksanakan ujian Munaqasyah pada tanggal 27 Februari 2026 dan **LULUS** dengan predikat **Cum Laude**.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.