

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Utkan sumber:

تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في الاختبار النهائي للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط المقررة لحصول على شهادة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد الطالب :

رجبان

رقم القيد: ٢٢٣٩٠٧١٥٠٩٩

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم الكامل : رجبان

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٠٩٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في الاختبار النهائي

في الصف السابع بمدرسة نور السلام المتوسطة الابتدائية المتكاملة بكنبارو

لجنة المناقشين

الدكتور أفريجون أفندي الماجستير
الرئيس

الدكتور ناندانغ شريف هداية
السكرتير

الدكتور رشدي
المناقش الأول

الدكتور يثمر الدين
المناقش الثاني

الدكتور حكيمي وحيودي
المناقش الثالث

تاريخ الموافقة

٧٢ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ / ٢٩ أبريل ٢٠٢٠ م

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

موافقة المناقشين

قد تمت رسالة الماجستير تحت الموضوع " تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في الاختبار النهائي للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور السلام المتوسطة الاسلامية المتكاملة بكنبارو " الذي أعده الطالب:

إسم الكامل : رجبان :

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٠٩٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية :

وافق على تقديمها إلى مجلس الجامعة

بكنبارو، ٧٢ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ

٢٩ أبريل ٢٠٢٦ م

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور يثمر الدين

الدكتور رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

المناقش الثالث

الدكتور حكيم وحيودي

رقم التوظيف : ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أفريجون أفندي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رصدي لقرن الفنا جلدستين والاشي عده الطالب :

الاسم الكامل : ررحمان

رقم القيد 22390715099

متوجه بطلب في يوم الثلاثاء الموافق 2023/07/15 في الاختبار الثاني للتأهيل في الإيضاح للطلاب في جامعة وسوسة في شهر رمضان المبارك

المتوسط في الامتحان الامية المتكاملة بكنبارو

وافق المشرفان على الشرف تقديمي إلقاء مجلس من المناقشة.

بكنبارو، 27 ذوالقعدة 1447

29 أبريل 2023

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور حكيم وحيد دليما الجاستر

الدكتور كوشدي دليما الجاستر

رقم التوظيف 2023/07/15

رقم التوظيف 2023/07/15

الاهتمام

رئيس قسم تعليم اللغات العربية



الدكتور أفريجو ألفيند فينلها الجاستر

رقم التوظيف 2023/07/15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور حكيم وحيودي الماجستير

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ، مدير كلية الدراسات العليا جامعة السلطان

الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح هذه رسالة الماجستير التي كتبه الطالب:

الاسم الكامل : رجبان

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٠٩٩ :

موضوع الرسالة : تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في الاختبار النهائي للتلاميذ في الصف السابع بمدارس

نور السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

وافق على تقديمه إلى مجلس المناقشة وهذا لكم وجزيل الشكر والتقدير.

بكنبارو، ٧٢ ذو الحجة ١٤٧٠ هـ

أبريل ٢٠٢٠ م

UIN SUSKA RIAU

المشرف الثاني

الدكتور حكيم وحيودي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم الكامل : رجبان

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧١٥٠٩٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في الاختبار النهائي للتلاميذ في الصف السابع

بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

أقر بأن هذه الرسالة التي قدمتها لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعها:

"تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في الاختبار النهائي للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو"

وهذه الرسالة أعدتها بنفسها وليس إبداع غيبي أو تأليف الآخرين. وإذا ادع أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بكنبارو، ٧٢ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ

٢٩ أبريل ٢٠٢١ م

الطاب

رجبان



الاستهلال

قال الله سبحانه تعالى:

وَمَا كَانَ رَبُّكَ نَسِيًّا

(مریم ٦٤)

أَنَا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(الزَّحْرَفُ ٣)

قال رسول الله صلى عليه وسلم:

وَأَعْلَمُ أَنَّ النَّصْرَ مَعَ الصَّبْرِ، وَأَنَّ الْفَرْجَ مَعَ الْكُرْبِ، وَأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

قال العربي

وَلَا تُفْسِدُ نَجَاحَكَ بِالْغُرُورِ.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد أتم الباحث من كتابة الرسالة التي تشكل أحدا شرط من الشروط لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رىاو. أهدي هذا البحث العلمي إلى:

- ١ . لوالدي المحبوبين الفاضلين اللذين يربياني ويرحماني ويدافعاني ويدعوان لي إلى الله.
- ٢ . لأساتذ والأساتيدات الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفوني حتى أتم هذه المرحلة
- ٣ . إلى جميع أسرتي المحترم، بارك الله فيهم.
- ٤ . لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رىاو.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أرسله الله شاهداً ومبشراً ونذيراً وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. قد تمت كتابة هذا البحث وهو مقدم لاستيفاء شرط من الشروط المقررة للحصول على شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

في هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى أصحاب الفضيلة:

١. أبي وأمي ، هما يرباني في حناهما على التقدم لنيل الآمال

والنجاح، وجزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفياني كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الأستاذة الدكتورة الحاج حلميتي مديرة كلية الدراسات العليا.

٤. الأستاذ الدكتور عبد الهادي بصفته نائب مدير كلية الدراسات العليا.

الدكتور أفريجون أفندي الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا.

٥. الدكتور رشدي مشرف مشرف الأكاديمي ومشرف الأول في كتابة هذا البحث

الذي أرشدني وشجعني حتى أتم كتابة هذا البحث جزاه الله خيراً كثيراً

٦. الدكتور حكيمي وحيودي مشرف الثاني في كتابة هذا البحث الذي شجعني وأرشدني

حتى أتم كتابة هذا البحث جزاه الله خيراً كثيراً.

٧. جميع الأساتذة كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

الحكومية رياو.

٨. مدير المدرسة نور السلام بكنبارو قد سمح الباحث ببحث فيها، جزاها

الله خيراً.

٩. جميع المخبرين و المعلم اللغة العربية الذين قد ساعدوني الجمع البيانات

المطلوبة. وجزاهم الله خيرا وسهل الله كل أموركم.

١. جميع الأصدقاء الذين دعموني وصلوا من أجلي لتحقيق هذا الماجستير.

بكنبارو، ٧٢ ذو القعدة ١٤٤٢ هـ

٢٩ أبريل ٢٠٢١ م

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



قائمة المحتويات

.....	صفحة الموافقة
.....	موافقة المناقشين
.....	موافقة المشرفين
.....	موافقة رئيس القسم
.....	إقرار الباحث
.....	الاستهلال
.....	الإهداء
.....	الشكر والتقدير
.....	قائمة المحتويات
.....	ABSTRACT
.....	ABSTRAK
.....	قائمة الملاحق الجدول
.....	قائمة الملاحق
.....	الفصل الأول أساسيات البحث
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلة البحث
.....	ج. حدود البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

189	.....	أسئلة البحث	د.
190	.....	أهداف البحث	هـ.
190	.....	أهمية البحث	و.
191	.....	المصطلحات البحث	ز.
194	.....	الفصل الثاني الإطار النظري	
194	.....	1. تحليل بنود أسئلة	
194	.....	2. معايير كفاءة الخريجين ومعايير محتوى المنهج الدراسي للغة العربية: تحليل	
226	.....	قرار وزير التعليم رقم 183 لعام 2019	
228	.....	3. التقييم	
241	.....	4. أختبارات	
273	.....	ب. اطار التفكير	
279	.....	الفصل الثالث منهجية البحث	
279	.....	أ. تصميم البحث	
279	.....	ب. مكان وزمان البحث	
279	.....	ج. مصادر البيانات	
280	.....	د. أدوات جمع البيانات	
285	.....	الفصل الرابع	
285	.....	عرض البيانات وتحليلها	
285	.....	أ. نبذة تاريخه عن ميدان البحث	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب.

عرض البيانات

الفصل الخامس

الخاتمة

المصادر والمراجع

الملاحق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

راجبان: تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في الاختبار النهائي للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو

نور السلام بيكانبارو يهدف هذا البحث إلى تحليل جودة أسئلة اللغة العربية في امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصف السابع في مدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو باستخدام نهج نوعي. يركز البحث على مدى ملاءمة الأسئلة لأهداف التعلم، والمواد التعليمية، والجوانب اللغوية في صياغة الأسئلة. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي مع تقنية جمع البيانات التي تتمثل في تحليل الوثائق الخاصة بأسئلة الامتحان والمقابلات مع مدرسي اللغة العربية. أظهرت نتائج البحث أن غالبية أسئلة الامتحان قد صيغت بناءً على أهداف التعلم والمؤشرات الواردة في المنهج وخطط الدروس. ومع ذلك، لم تتمكن جميع الأسئلة من تمثيل مهارات اللغة بشكل شامل. من حيث ملاءمة المادة، فإن غالبية الأسئلة تتوافق مع المادة التي يتم تدريسها، على الرغم من وجود بعض الأسئلة التي تحتوي على مادة لم يدرسها الطلاب بعمق بعد، مما يسبب صعوبة. من الناحية اللغوية، تم العثور على بعض الأخطاء في استخدام المصطلحات وصياغة الأسئلة، مثل استخدام مصطلح "المعنى" في التعليمات التي كان ينبغي أن تستخدم مصطلح "الترجمة"، مما قد يؤدي إلى الغموض وسوء الفهم. بالإضافة إلى ذلك، تشمل العوامل التي تؤثر على جودة بنود الأسئلة مستوى فهم المعلم لقواعد صياغة الأسئلة، ومحدودية الوقت المتاح لإعداد الأسئلة، وكذلك مواءمة الأسئلة مع أهداف التعلم حتى تعكس التقييمات قدرات الطلاب بشكل أكثر دقة.

الكلمات المفتاحية: تحليل الأسئلة، اللغة العربية، أهداف التعلم.



ABSTRACT

Rajaban: Analysis of Arabic Test Items in the Odd-Semester Final Exam for 7th Grade at SMPIT Nurussalam Pekanbaru

This study aims to analyze the quality of Arabic test items in the odd-semester final exam for 7th grade at SMPIT Nurussalam Pekanbaru using a qualitative approach.

The research focuses on the alignment of the questions with learning objectives, instructional materials, and linguistic aspects in the development of the questions.

This study employs a descriptive qualitative method, utilizing data collection techniques such as document analysis of the exam questions and interviews with Arabic teachers.

The research findings indicate that most test items were developed based on the learning objectives and indicators outlined in the curriculum and lesson plans.

However, not all items were able to comprehensively assess language skills. In terms of content alignment, the majority of items were consistent with the taught material; however, some items included content that students had not yet studied in depth, leading to difficulties. From a linguistic perspective, several inaccuracies were found in the use of terminology and the wording of the questions, such as the use of the term “meaning” in an instruction that should have used the term “translation,” which has the potential to cause ambiguity and misunderstanding.

Additionally, factors influencing the quality of test items include teachers’ level of understanding of test item development principles, time constraints in creating items, and a lack of evaluation and analysis of items before use. Overall, the quality of test items is already quite good, but still requires improvement, particularly in the areas of language, content alignment, and clarity of instructions.

Based on these findings, it is recommended that teachers pay closer attention to the principles of good test item development, conduct periodic analysis of test items, and align test items with learning objectives so that assessments can more accurately reflect students’ abilities.

Keywords: Test item analysis, Arabic, Learning objectives.

- Hak Cipta Ditamini UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق الجدول

٧٠	جدول ١ الدراسات السابقة
٨٦	جدول ٢ معايير من درجة الصعوبة
٩١	جدول ٢ حالة المعلمين والتربوية
٩٤	جدول ٣ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية نور السلام بكنبارو
٩٥	جدول ٥ حالة المعلمين والتربوية
٩٩	جدول ٦ توافق بنود أسئلة اللغة العربية مع الأهداف التعليمية
١٠٠	جدول ٧ توافق بنود أسئلة اللغة العربية مع التعليمية المواد الدراسية

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

١٢١	..... الملحق ١ : رسالة تصريح البحث
١٢١	..... الملحق ٢ : رسالة إكمال البحث
١٢٥	..... الملحق ٣ : بيانات المقابلة
١٤٥	..... الملحق ٤ : بيانات المقابلة مع مصادر البيانات
١٥٥	..... الملحق ٥ : حقائق مماثلة من المخبرين والمخبرات
١٥٨	..... الملحق ٦ : جمع حقائق مماثلة
١٦١	..... الملحق ٧ : نتائج البحث
١٦٢	..... الملحق ٨ : التوثيق
١٦٥	..... الملحق ٩ : كشف الحضور في المناقشة
١٦٩	..... الملحق ١٠ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة العربية لغير الناطقين بها
١٧٠	..... الملحق ١١ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها
١٧٠	..... الملحق ١٢ : بطاقة الارشاد لرسالة الماجستير
١٧٠	..... الملحق ١٣ : بنود اسئلة اللغة العربية
١٧٠	..... الملحق ١٣ : تصحيح بنود اسئلة اللغة العربية

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

في إندونيسيا وخاصة في المؤسسات التعليمية مثل المدارس الدينية الإندونيسية، يتم تدريس اللغة العربية بهدف تعميق معرفة الطلاب بالتعاليم الإسلامية وتزويدهم بمهارات لغوية فعالة¹.

ولمعرفة مدى فهم الطلاب لمادة تعلم اللغة العربية يتم إجراء اختبارات أو امتحانات الفصل الدراسي. وفي هذه الحالة يُطلب من المعلم وضع أسئلة اختبارية قادرة على تحديد مدى فهم الطالب للمادة التعليمية وتختلف كتابة أسئلة اختبارات اللغة عن كتابة أسئلة الاختبارات المعرفية الأخرى لأنها لا تقتصر على قياس المهارات المعرفية التي يمتلكها الطلاب بالفعل، بل أيضاً لمعرفة المهارات اللغوية وكيفية استخدام الطلاب للغة.

لذلك، قبل كتابة أسئلة الاختبار، يجب على المعلم قبل كتابة أسئلة الاختبار أن يفهم الأساس الفلسفي المتعلق بمنهج اختبار اللغة الذي سيستخدم كمعيار في تجميع أسئلة

¹ Yasrial Chandra, A. Muri Yusuf, and Yahya Jaya, 'Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Dalam Mengikuti Mata Pelajaran Bahasa Arab Dan Implikasinya Dalam Layanan Bimbingan Dan Konseling (Studi Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh Yang Berasal Dari Sekolah Menengah Pertama)', *Konselor*, 5.2 (2016).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاختبار وحتى الآن المؤلف أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يكتبون أكثر من الرجوع إلى المادة التي تم تدريسها بناءً على الكتاب المدرسي المستخدم. ولم يهتم المربين بالجوانب اللغوية والنفسية اللغوية والاجتماعية اللغوية للغة وهو الأساس الفلسفي للغة

٢.

تُجرى التحليل النوعي للأسئلة بناءً على قواعد صياغة الأسئلة (الاختبارات الكتابية، والسلوكية، والمواقفية). عادةً ما يتم إجراء هذا التحليل قبل استخدام الأسئلة أو طرحها في الاختبار. الجوانب التي يتم التركيز عليها في التحليل النوعي هي: كل سؤال يتم تحليله من حيث المادة، والتركيب، واللغة أو الثقافة، ومفتاح الإجابة، ودليل

التقييم³.

السؤال هو أحد الأدوات المستخدمة لقياس مدى النجاح في تحقيق أهداف

التعلم^٤.

² Hary Darmawan Rika Noverma, Hikmah, 'STANDARISASI SOAL TES BAHASA ARAB KELAS XII MAN

1 PEKANBARU BERDASARKAN PERSPEKTIF ACTFL', *Avan*,

³ Deni Maulana and Anwar Sanusi, 'Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (Jambd) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018', *Ta'lim Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4.1 (2020), 12–24 <<https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8054>>.

⁴ Budi Utomo, 'Analisis Validitas Isi Butir Soal Sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Di Madrasah Berbasis Nilai-Nilai Islam', 2019.

قبل إجراء التقييم يجب على مدرس اللغة العربية أولاً فهم الغرض من التقييم ووظيفته. خلاف ذلك سيواجه مدرس اللغة العربية صعوبة في تخطيط وتنفيذ التقييم. الغرض من التقييم عام وبعضها محدد⁵.

التقويم هو نشاط لتحديد حالة أو نتائج التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التقويم أيضاً إلى معرفة مدى نسبة النجاح في العملية التعليمية وتحقيق الكفاءات المراد تحقيقها من خلال أنشطة قياس تقويم التعلم بعملية جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها بشكل منهجي لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية⁶. هو قياس وحكم على حد سواء. ويرتبط القياس بالمقاييس الكمية، بينما يرتبط الحكم بالجودة. التقويم عملية مستمرة، قبل وأثناء وبعد عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. وتتجه عملية التقييم دائماً نحو هدف محدد وهو نتائج التقييم بمثابة تغذية راجعة لتحسين أو تطوير عملية التعلم التالية⁷. ولحصول على إجابات حول كيفية تحسين التدريس يمكن إجراء التقييم من خلال الاختبارات⁸. والاختبارات هي الطرق التي يمكن استخدامها أو الإجراءات التي

⁵ ibd.

⁶ 'MEMAHAMI MAKNA TES, PENGUKURAN (MEASUREMENT), PENILAIAN (ASSESSMENT), DAN EVALUASI (EVALUATION) DALAM PENDIDIKAN', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.2 (2021), 1.

⁷ Rovin, 'EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Kajian Tentang Instrumen Tes)', 2020, 195–213.

⁸ Wahyu Rahmandhika, Dwi Putra, and Wan Lutfiyah, 'تقييم أسئلة مادة اللغة العربية في اختبار نهاية الفصل في المرحلة المتوسطة. معهد الإمام مسلم مي رمبا سردانج بيدانغي سومطرة الشمالية', 3.1 (2024), 110–115.



يجب اتخاذها في سياق القياس والتقويم في مجال التعليم.⁹ تعد الاختبارات إحدى أدوات القياس الأكثر فاعلية التي يستخدمها المعلمون لقياس كمية ونوعية التعلم لديهم.¹⁰

الاختبار هو في الأساس أداة تحتوي على سلسلة من المهام التي يجب القيام بها. السؤال الذي يجب أن يجيب عليها الطلاب لقياس جانب معين من السلوك. يمكن أن يكون الاختبار من عدد السؤال التي يجب على الطلاب إكمالها. ويعرض كل عنصر في الاختبار الطالب لمهمة ما ويوفر شروطاً للطلاب للإجابة على المهمة أو العنصر.¹² يجب إعداد الاختبارات وفقاً لقواعد الإعداد الجيد والصحيح للاختبار وقبل أن يصبح الاختبار الذي سيستخدم كأداة للقياس يجب أن يكون الاختبار قد تم اختباره نظرياً وتجريبياً بحيث يفي بمتطلبات كل من الصلاحية والموثوقية.¹³

⁹ Kadir. Abdul, 'Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar', *Al-Ta'dib*, 8.2 (2015).

¹⁰ Prof. Dr. Suwanto M.Pd, 'Karakteristik Tes Ilmu Pengetahuan Alam', *Jurnal Pendidikan*, 31.1 (2022).

¹¹ MEMAHAMI MAKNA TES, PENGUKURAN (MEASUREMENT), PENILAIAN (ASSESSMENT), DAN EVALUASI (EVALUATION) DALAM PENDIDIKAN'.

¹² ana ratna Wulan, 'Pengertian Dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes Dan Pengukuran', 2015, 6.

¹³ Ida Bagus Ragita Adiputra, 'Analisis Butir Soal Tes Ulangan Akhir Semester IPS Terpadu Buatan Mgmp IPS Kabupaten Gianyar Kelas VII Semester 1 Tahun Pelajaran 2011-2012', *Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 2.1 (2012), 1-17.



يتم تصنيف نطاق الاختبارات وخاصة اللغة إلى قسمين وهما اختبارات مكونات اللغة / العناصر واختبارات إتقان اللغة.^{١٤} في سياق التقييم، تعتبر بنود السؤال أمراً مهماً كأداة تقييم خاصة في اختبار التقييم النهائي.^{١٥}

تحليل بنود أسئلة هو فحص بهدف إنتاج أداة اختبار الجودة. يجب أن يغطي كل بند من بنود أسئلة المناهج الدراسية بأكملها، ومن المأمول أن يتم تحقيق الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة، مع تنفيذ تحليل بنود أسئلة هذه، من المأمول أن يتم الحصول على نتائج فيما يتعلق بوظيفة أسئلة المطروحة أو عدمه.^{١٦} تحليل أسئلة الاختبار هو شكل من أشكال تحليل نتائج الاختبار، أي التحليل فيما يتعلق بجودة الاختبارات التي تم إجراؤها لاستكشاف المعلومات حول جودة الاختبارات التي تم إجراؤها.^{١٧}

استناداً إلى التحليل الأول لأسئلة اللغة العربية للصف السابع، والتي تتكون من الأسئلة من ١ إلى ٥٠، كانت هناك تباينات في استخدام المصطلحات العربية في عدة أسئلة. ومن الأمثلة البارزة على ذلك استخدام كلمة "معنى" في الأسئلة التي طلبت من

^{١٤} محمد رزقي بشرول، 'تحليل أدوات التقييم على أسئلة الدفعة الثامنة لوزارة الدين ٢٠٢٠، إنتيفا: مجلة التربية واللغة، ١٠٢ (٢٠٢٤).

^{١٥} Umi Machmudah, Khuzaimah Khuzaimah, and Mufidatus Sholihah, 'The Characteristics Of Arabic Language Textbooks Of Madrasah Ibtidaiyah', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11.1 (2019).

^{١٦} Sitti Mania and others, 'Analisis Butir Soal Ujian Akhir Sekolah', *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 2.2 (2020), 274 <<https://doi.org/10.24252/asma.v2i2.16569>>.

^{١٧} Siti Aisiyah Siregar, 'ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN Bahasa Arab', *MI TAHFIZH CENDEKIA PEKANBARU TAHUN AJARAN ١ BAHASA ARAB KELAS*, ٢٠٢٤/٢٠٢٣, ٢٠٢٤.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب تفسير كلمات أو جمل عربية. في سياق اللغة العربية، تشير كلمة "المعنى" إلى التفسير المفاهيمي أو الدلالة، في حين كان ينبغي استخدام مصطلح "الترجمة" في تعليمات السؤال، والذي يعني نقل المعنى بدقة من اللغة المصدر إلى اللغة الهدف. يشير الاستخدام غير الدقيق لهذه المصطلحات إلى أنه لا تزال هناك نقاط ضعف في تطبيق قواعد كتابة الأسئلة العربية وفقاً لنظرية ومعايير تقييم تعلم اللغة.

بالإضافة إلى ذلك، استناداً إلى الاجتماع الأول الذي عقده الباحث مع مدرسي اللغة العربية، حصل الباحث على بيانات عن درجات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في الفصل الدراسي الفردي. من إجمالي ١٢ طالباً، حصل ٣ طلاب فقط على درجات أعلى من الحد الأدنى لمعايير النجاح (KKM) المحدد بـ ٨٢، بينما لم يستوف الطلاب التسعة الآخرون معيار النجاح. يشير هذا الوضع إلى انخفاض نتائج التعلم بين الطلاب، والتي من المحتمل أن تكون ناجمة ليس فقط عن قدرة الطلاب، ولكن أيضاً عن جودة أدوات التقييم المستخدمة، لا سيما من حيث وضوح اللغة وسهولة مستوى وصعوبة الأسئلة.

لذلك ، يتطلب الأمر تحليل المشكلات لإنتاج أسئلة جيدة ، وهي ليست سهلة للغاية وصعبة للغاية. مع المشاكل المختلفة التي تحدث في هذا المجال من خلال هذا



البحث من المأمول أن يتمكن من تقديم مدخلات بناءة لتحسين جودة بنود أسئلة اللغة العربية في الاختبار النهائي للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

هذا البحث مهم للتأكد من أن الأسئلة المستخدمة في تقييم التعلم تتمتع بجودة جيدة وقادرة على قياس كفاءة الطلاب بموضوعية. بناء على الوصف أعلاه، يهدف إلى "تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في الاختبار النهائي للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو"

ب. مشكلة البحث

١. تمّ رصد استخدام كلمة "المعنى" في أسئلة تطلب من الطلاب ترجمة الكلمات أو الجمل، بينما كان ينبغي استخدام مصطلح "الترجمة" الذي نقل المعنى بدقة من اللغة المصدر إلى اللغة الهدف.

٢. استناداً إلى بيانات درجات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في الفصل الدراسي الفردي، من بين ١٢ طالباً حصل ٣ طلاب فقط على درجات أعلى من الحد الأدنى لمعايير النجاح ٨٢ (KKM)، بينما لم يستوفِ الطلاب التسعة الآخرون المعيار، مما يشير إلى تدني نتائج التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. يبرز أن انخفاض تحصيل الطلاب لا يعود فقط إلى قدراتهم الفردية، بل قد

يكون مرتبطاً أيضاً بجودة أدوات التقييم المستخدمة، لا سيما من حيث وضوح اللغة، وصياغة الأسئلة، ومستوى الصعوبة (سهلة، متوسطة، صعبة)

ج. حدود البحث

من مشكلات السابقة في هذا البحث فيحددها الباحث تحليل بنود أسئلة اللغة العربية في الاختبار النهائي للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

د. أسئلة البحث

بناء على تحديد المشكلة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. هل تتوافق بنود أسئلة اللغة العربية مع الأهداف التعليمية المحددة؟
٢. هل بنود أسئلة اللغة العربية في امتحان نهاية الفصل الدراسي في الاختبار

النهائي للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بكنبارو تتوافق مع المواد الدراسية التي تم تدريسها؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. كيف معايير التقييم النهائي للفصل الدراسي في بنود أسئلة اللغة العربية في الاختبار النهائي للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور السلام المتوسطة

الاسلامية المتكاملة بكنبارو؟

٥. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي تم وصفها ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة مدى ملاءمة أسئلة اللغة العربية مع الأهداف التعليمية المحددة في

الاختبار النهائي للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور السلام المتوسطة

الاسلامية المتكاملة بكنبارو.

٢. لتحليل ما إذا كانت أسئلة اللغة العربية في امتحان نهاية الفصل الدراسي في

في الاختبار النهائي للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور السلام المتوسطة

الاسلامية المتكاملة بكنبارو تتوافق مع المواد الدراسية التي تم تدريسها.

٣. لمعرفة كيفية معايير التقييم النهائي للفصل الدراسي في بنود أسئلة اللغة

العربية في في الاختبار النهائي للتلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور السلام

المتوسطة الاسلامية المتكاملة بكنبارو.

٥. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من المتوقع أن تضع نتائج هذه الدراسة نظرية حول تطبيق المنهج السمعي اللغوي في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة.

٢. الأهمية النصفية

من المتوقع أن تستفيد نتائج هذه الدراسة مما يلي:

• الباحثون كأساس للعلم الذي يمكن ممارسته عند أن يصبحوا معلمين في تنفيذ التعلم.

• من المتوقع أن تحصل المؤسسات المدرسية على لمحة عامة عن جودة بنود أسئلة التي تم إعدادها سواء من حيث التوافق مع المناهج الدراسية أو من حيث جودة أسئلة ككل.

• المعلمون: نتائج هذه الدراسة بشكل عام هي مادة إعلامية للمعلمين فيما يتعلق بتحليل أسئلة الاختيار من متعدد وخاصة لمعلمي اللغة العربية.

ز. المصطلحات البحث

١. تحليل بنود الأسئلة



التحليل هو عملية تقسيم موضوع ما إلى عدة أجزاء ودراستها
علاقتها من أجل الحصول على فهم دقيق للموضوع قيد الدراسة¹⁸.

التحليل هو نشاط يتضمن عدداً من الأنشطة مثل التفكيك، التمييز،
الفرز لتصنيف وإعادة تجميع شيء ما وفقاً لمعايير معينة، ثم البحث عن

علاقاته وتفسير معناه. بمعنى آخر، التحليل هو موقف أو اهتمام تجاه
شيء ما (شيء، حقيقة، ظاهرة) حتى يتمكن من تحليله إلى أجزاء،

وكذلك التعرف على العلاقة بين هذه الأجزاء في الكل.¹⁹

من الرأي أعلاه، يمكن أيضاً تفسير التحليل على أنه يعكس

الموقف النقدي والاهتمام العميق تجاه شيء ما (يمكن أن يكون شيئاً أو

حقيقة أو ظاهرة)، بحيث يمكن فهم هذا الشيء بشكل كامل وعميق.

أما تحليل بنود الأسئلة، فقد ذكرت سافيرا أن تحليل بنود الأسئلة هو

تحديد الأسئلة المعدة والإجابات التي يقدمها الطلاب والتي توفر معلومات

عن ذلك لتحديد الأسئلة الجيدة والسيئة والرديئة.²⁰

¹⁸ | Gede Novian Suteja, 'Analisis Kinerja Keuangan Dengan Metode Altman Z-Score Pada PT Ace Hardware Indonesia Tbk', *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, 5.1 (2018), 12–17.

¹⁹ Kristiawan Nugroho, 'Model Analisis Prediksi Menggunakan Metode Fuzzy Time Series', *Jurnal Ilmiah Infokam*, 12.1 (2016).

²⁰ Sulthonah Dzahabiyyah, Imam Ghozali, and Zakarias Aria Widyatama Putra, 'Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Seni Budaya Di SMA', *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6.3 (2024), 2351–59 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6797>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الاختبار

فيما يتعلق بالاختبار التحريري ينقسم إلى شكلين^{٢١} وهما الاختبار المقالية والموضوعية اختبار المقال هو اختبار كتابي يتكون من أسئلة تتضمن مشكلة تتطلب إجابة في شكل وصف أو وصف للكلمة يصف قدرة الشخص على التفكير^{٢٢}. والاختبار الموضوعي هو اختبار لا يطلب فيه من الطلاب تجميع إجاباتهم أو أفكارهم معا على نطاق واسع. وذلك لأن الإجابات التي يحتاجها الطلاب متاحة وموجهة وأكثر تأكيداً.

٣. الاختبار التقييم النهائي

هي نشاط يتم إجراؤه في نهاية كل فصل دراسي ويستخدم كأساس لاتخاذ قرار بشأن أداء الطلاب. نتائج هذا التقييم يمكن أن تكون مادة للتفكير بالنسبة للمعلمين من أجل تحسين جودة التعليم في الفصل الدراسي أو العام الدراسي التالي^{٢٣}. ولذلك نتائج هذا التقييم لا تعمل فقط كمرآة للإنجازات

²¹ Ina Magdalena, Mia Mahromiyati, and Silvi Nurkamilah, 'Analisis Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Pelajaran Sbdp Siswa Kelas Ii Sdn Duri Kosambi 06 Pagi', *Nusantara*, 3.2 (2021), 276–87.

²² Rusli Takunas and Sitti Nadira, 'Implementasi Essay Test Dalam Meningkatkan Wawasan Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 6 Sigi', *AL-TAWJIH: Jurnal Pendidikan Islam*, 2.2 (2021), 155–82.

²³ Anggilla Dwi Cahyani and Joko Sukoyo, 'Analisis Kualitas Soal Asesmen Sumatif Akhir Semester Bahasa Jawa Kelas VII Di SMPN 2 Kutowinangun', 8.2 (2025), 463–74.

الطلاب في التعلم، بل تصبح أيضاً مادة للاعتبار بالنسبة للمعلمين في تحسين جودة عملية التعلم في الفصل الدراسي أو العام الدراسي التالي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تحليل بنود أسئلة

(١) مفهوم بنود أسئلة

يتكون تحليل بنود أسئلة من مجموعة من جمل التحليل بنود أسئلة التي وفقا لتحليل

القاموس العظيم للغة الإندونيسية (KBBI) هي تحقيق في حدث (مقال أو فعل أو

أشياء أخرى) من أجل معرفة الحدث الفعلي.^{٢٤} يمكن الاستنتاج أن التحليل هو فحص

الجوهر والمعنى ، بحيث يمكن فحص الأجزاء المترابطة عند التحقيق في نشاط.

تحليل بنود أسئلة هو تحديد أسئلة المعيبة أو غير الوظيفية في استخدامها وتحسين

جودة بنود أسئلة من خلال ثلاثة مكونات للتحليل ، وهي مستوى الصعوبة والتميز

والخداع للسؤال ، وكذلك لتحسين التعلم من خلال غموض السؤال.^{٢٥} وفقا لنيلا

ماهليانا لاتوكونسينا ، فإن تحليل بنود أسئلة هو نشاط الانتباه والمراقبة وحل المشكلات

^{٢٤} الطبعة الإلكترونية من القاموس العظيم للغة الإندونيسية (KBBI) ، "تحليل" ، تم الوصول إليه في ١١ فبراير ٢٠٢٤ ، من عام [./https://kbbi.kemdikbud.go.id](https://kbbi.kemdikbud.go.id)

^{٢٥} Muhammad Nasir, 'Analisis Empirik Program Analisis Butir Soal Dalam Rangka Menghasilkan Soal Yang Baik Dan Bermutu Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Fisika', *Prosiding Semirata*, 2015.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

، أي كيفية إنشاء أداة سؤال يمكن تصنيفها كأداة أسئلة جيدة لقياس مستوى نتائج التعلم.^{٢٦}

وفقا دسي سيانفر ، فإن تحليل بنود أسئلة أو تحليل العناصر هو اختبار أو اختبار لجودة السؤال الذي تم اختباره على الطلاب للحصول على معلومات حول خصائص السؤال. يعمل هذا التحليل على تحديد جودة كل عنصر من بنود أسئلة منطقيا وتجريبيا.^{٢٧} وفقا لسوداريونو ، فإن نشاط تحليل عناصر أسئلة هو نشاط يجب أن يقوم به المعلمون لتحسين جودة أسئلة التي تمت كتابتها ، وهذا النشاط هو نشاط لجمع وتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات الطلاب لاتخاذ قرارات بشأن كل تقييم.^{٢٨}

تحليل بنود أسئلة هو تقييم أسئلة في مجموعة الاختبار من أجل الحصول على الجودة الكافية. تحليل بنود السؤال مخصص فقط للجانب المعرفي.^{٢٩} وفقا للنورلايلي ، يعد تحليل بنود أسئلة نشاطا مهما في تطوير الاختبار ، بحيث تكون جدوى أسئلة وجودتها معروفة على النحو الأمثل والشامل. من خلال تحليل عناصر أسئلة ، يمكن

^{٢٦} نيلا ماهليانا لاتوكانسينا ، "إنشاء بنك أسئلة وتحليل الأسئلة لدورات التشفير لطلاب برنامج دراسة تعليم المعلوماتية وهندسة الكمبيوتر بجامعة ولاية جاكرتا ، ١٥١ (٢٠١٥) ، ١٠-١٧.

^{٢٧} أندريه كورنياوان وآخرون ، تقييم التعلم، روزداكاريا مراهق، ٢٠٢٢.

^{٢٨} سوداريونو، "دراسة طريقة الكشف عن الأداء التفاضلي للعناصر (DIF) لأسئلة الامتحان الوطني مع نظرية الاختبار الكلاسيكية"، مجلة التربية والثقافة، ١٨.٢ (٢٠١٢) ، ١٣٢-٤٤.

^{٢٩} إيدي أونيل تقييم التعلم: ابتكار تقييم مخرجات التعلم، ٢٠٢٠.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحصول على معلومات حول المشكلات التي ليس من الجيد تصحيحها وسيتم تخزين أسئلة الجيدة في بنك السؤال . بشكل عام ، في تحليل أسئلة هناك طريقتان نوعي وكمية ، بينما تحليل بنود أسئلة التي أجراها الباحث في هذه الدراسة هو التحليل الكمي لعناصر أسئلة بناء على مستوى الصعوبة والتمايز ووظيفة الخداع.³⁰

(٢) تقنيات تحليل بنود أسئلة

بشكل عام ، تتضمن تقنية تحليل بنود أسئلة شيئين ، وهما تحليل الصلاحية وموثوقية السؤال.³¹

تقنيات تحليل العناصر هي إجراءات تُستخدم كأدوات لتحليل عناصر الاختبار. هناك طريقتان لتحليل عناصر الاختبار، وهما التحليل النوعي والتحليل الكمي.³²

أ. التحليل النوعي للبنود

التحليل النوعي هو فحص يهدف إلى تحليل الأسئلة من الناحية الفنية والمحتوى التحريرية. يهدف التحليل الفني إلى فحص الأسئلة بناءً على مبادئ القياس وصيغة

³⁰ سيتي نورلايلي، "تحليل الأسئلة الختامية في منتصف الفصل الدراسي (STS) مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن MTs MA'ARIF NU .PATIKRAJA BANYUMAS"، ٢٠٢٤١.

³¹ أندي صبار الدين نور وماركوس بالوبو، "التدريب على تحليل بنود الأسئلة القائم على الحوسبة لعلمي المدارس الابتدائية"، *MATAPPA*: مجلة خدمة المجتمع، ١٠١ (٢٠١٨) .

³² Anna Musyarofah Farida, 'Validitas Dan Reliabilitas Dalam Analisis Butir Soal', I.1 (2021), 34–44.



كتابة الأسئلة. يهدف التحليل المحتوى إلى إجراء فحص محدد يتعلق بمدى ملاءمة المعرفة التي يتم اختبارها. يهدف التحليل التحريري إلى إجراء فحص يتعلق بشكل خاص بالشكل العام واتساق التحرير والأسئلة من سؤال إلى آخر³³.

يهدف تحليل المحتوى إلى فحص الجوهر العلمي للأسئلة ومستوى القدرة المطلوب للإجابة عليها. كما يجب أن يأخذ تحليل المحتوى في الاعتبار مدى ملاءمة الأسئلة فيما يتعلق بالمؤشرات والكفاءات المراد قياسها. يهدف تحليل البناء إلى إجراء فحص يتعلق بشكل عام بتقنيات كتابة الأسئلة. بالنسبة للأسئلة المقالية، فإن التقنيات المشار إليها هي: (1) يجب أن تستخدم السؤال أو الاستفسار كلمات استفهام أو أوامر تتطلب إجابة مفصلة، مثل: لماذا، صف، اشرح، قارن، ربط، فسر، أثبت، احسب.

لا تستخدم كلمات استفهام لا تتطلب إجابة مفصلة، مثل: من، أين، متى. وبالمثل، لا تستخدم كلمات استفهام لا تتطلب سوى إجابة بنعم أو لا (2) قدم تعليمات واضحة وموجزة. لا تستخدم كلمات استفهام لا تتطلب إجابات مفصلة، مثل: من، أين، متى. وبالمثل، كلمات الاستفهام التي تتطلب إجابة بنعم أو لا فقط (2) قدم تعليمات واضحة حول كيفية الإجابة على السؤال (3). قم بوضع إرشادات للتصحيح

³³ Khaerudin, 'ADMINISTRASI, ANALISIS BUTIR, DAN KAJIDAH PENULISAN TES Khaerudin 1', 1 (2017), 97-128.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فور كتابة السؤال (4) يجب أن تكون العناصر الأخرى المصاحبة للجدول والصور والرسوم البيانية والمخططات والرسوم التوضيحية والعناصر المماثلة في السؤال واضحة وظيفية³⁴.

ب. التحليل الكمي لبنود الأسئلة

الفحص الكمي للأسئلة يعني أن فحص الأسئلة يستند إلى بيانات تجريبية مستمدة من الأسئلة المعنية. ويتم الحصول على هذه البيانات التجريبية من الأسئلة التي تم اختبارها³⁵.

يستخدم التحليل الكمي لتحديد مدى قدرة الأسئلة على التمييز بين المتقدمين للاختبار الذين يتمتعون بمهارات عالية من حيث المعايير المحددة والمتقدمين للاختبار الأقل مهارة (من خلال التحليل الإحصائي). (يؤكد التحليل الكمي للبنود على تحليل الخصائص الداخلية للاختبار من خلال البيانات التي تم الحصول عليها تجريبياً. تشمل الخصائص الداخلية الكمية معلمات صعوبة البنود، والقدرة التمييزية، وفعالية العناصر المشتتة للانتباه.

³⁴ Muzakkirul Khair and others, 'Analisis Kualitatif Butir Soal Pada Penilaian Aspek Kognitif Mata Pelajaran Fikih di Sekolah Dasar Islam Amanah Ummah Surakarta', 2 (2024), 33–38.

³⁵ Eri Djanuarsih, 'Validitas Dan Reliabilitas Butir Soal', *E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya*, 1.1 (2012), 1–12.



هناك نهجان للتحليل الكمي: النهج الكلاسيكي والنهج الحديث. التحليل الكلاسيكي للبنود هو عملية فحص البنود من خلال معلومات الطلاب وإجاباتهم لتحسين جودة البنود المعنية باستخدام نظرية الاختبار الكلاسيكية. في حين أن التحليل الحديث للبنود هو فحص البنود باستخدام نظرية استجابة البنود أو نظرية استجابة البنود هناك عدة خطوات في تحليل بنود الاختبار، وهي كما يتبع: (١) الخطوة الأولى هي جدول الإجابات التي تم تقديمها لكل بند من بنود الاختبار، بما في ذلك عدد الطلاب (أ) الذين أجابوا بشكل صحيح على كل سؤال، (ب) الذين أجابوا بشكل خاطئ (خيار المشتت)، و (ج) الذين لم يجيبوا على السؤال. بناءً على هذا الجدول، يمكن تحديد مستوى صعوبة كل بند، والقدرة التمييزية للبنود، والإجابات البديلة التي اختارها الطلاب³⁶. وبناءً على ذلك، فإن السؤال الصعب هو سؤال أو عبارة واردة في امتحان أو اختبار أو تمرين يقيس معرفة الشخص أو فهمه أو قدرته في مجال معين. وفي الوقت نفسه، يشير مستوى الصعوبة إلى صعوبة أو تعقيد المشكلة. ويعتمد تحديد مستوى صعوبة السؤال على عوامل مثل مستوى المعرفة المطلوبة، وتعقيد المادة،

³⁶ S Syamsudin, 'Pengukuran Daya Pembeda, Taraf Kesukaran, Dan Pola Jawaban Test (Analisis Butir Soal)', *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 1.2 (2012), 187–98.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وقدرة الشخص على الإجابة عن السؤال.³⁷ ينقسم مستوى الصعوبة إلى سهل ومتوسط وصعب لضمان أن تكون الأسئلة مناسبة لقدرات ومستوى معرفة المتقدمين للاختبار. القدرة على اختيار الأسئلة بناءً على مستوى صعوبتها هي القدرة على اختيار أو فرز الأسئلة التي يكون مستوى صعوبتها مناسباً أو ملائماً لقدرات أو مستوى معرفة الأفراد أو المجموعات التي تواجهها. وذلك لضمان ألا تكون الأسئلة سهلة جداً أو صعبة جداً على المتقدمين للاختبار.³⁸

العوامل التي تؤثر على مستوى الصعوبة من المهم للمعلمين تجميع أسئلة ذات مستوى متوازن من الصعوبة من أجل تقديم صورة أكثر دقة عن فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها إذا كان هناك الكثير من الأسئلة السهلة، فقد يحصل الطلاب على درجات عالية دون فهم المادة حقاً. وعلى العكس من ذلك، إذا كان هناك الكثير من الأسئلة الصعبة، فقد يشعر الطلاب بالتوتر ويفقدون حافزهم على التعلم.³⁹

³⁷ Meyke Joice Tresia Rajagukguk and Dorlan Naibaho, 'Mampu Memilih Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran', *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2.4 (2023), 12736–47.

³⁸ Rajagukguk and Naibaho.

³⁹ Efni Sarah, 'Analisis Tingkat Kesukaran Soal Dan Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Logaritma Di Kelas X MAN Tapanuli Selatan Lokasi Sipange Godang' (IAIN Padangsidimpuan, 2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هناك عامل آخر يمكن أن يؤثر على مستوى الصعوبة وهو تعقيد المادة التي يتم اختبارها. المواد التي تتطلب فهماً عميقاً ومهارات التفكير النقدي تميل إلى أن تؤدي إلى أسئلة أكثر صعوبة وعلى العكس من ذلك، إذا كانت الأسئلة تحريراً فقط الذاكرة البسيطة أو المعلومات الواقعية، فستكون الأسئلة أسهل بالنسبة لمعظم الطلاب⁴⁰.

٣) الغرض من تحليل بنود الأسئلة

وفقا لعطا نايلة أماليا ، فإن الغرض من تحليل بنود أسئلة هو مراجعة وتحليل كل عنصر من بنود أسئلة من أجل الحصول على أسئلة عالية الجودة لاستخدامها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الغرض من تحليل بنود أسئلة هو أيضا المساعدة في تحسين الاختبار من خلال مراجعة أسئلة غير الفعالة أو تجاهلها ومعرفة المعلومات التشخيصية للطلاب سواء كانوا قد فهموا المادة التي تم تدريسها أم لا؛

⁴⁰ Salma Nur Alifah and Hamdan Sugilar, 'Analisis Tingkat Kesukaran Soal Matematika Pada Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematis Siswa Kelas VII', in *Gunung Djati Conference Series*, 2024, xli, 96–106.

⁴¹ عطا نايلة أماليا وآني وبداياتي ، "تحليل أسئلة اختبار مراقبة الجودة لمحاسبة الاقتصاد في المدرسة الثانوية للصف الثاني عشر في مدينة يوجياكارتا في عام ٢٠١٢" ، المحلة الإندونيسية لتعليم المحاسبة ، ١٠٠١ (٢٠١٢).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الغرض من هذا التحليل هو إنتاج أداة لتقييم الجودة بحيث يمكن أن تعمل
حقاً كأداة قياس لغرض التقييم. وبالتالي ، فإن نتائج القياس التي تم الحصول
عليها صحيحة تماماً ويمكن الوثوق بها كأساس لاتخاذ القرار.^{٤٢}

الغرض من تحليل بنود السؤال ، وفقاً لمارلينا دويسوي ، هو معرفة بنود
أسئلة الجيدة وبنود أسئلة غير الجيدة (السيئة). علاوة على ذلك ، يمكن للمعلمين
البحث عن الأسباب المحتملة لعدم كون بنود أسئلة جيدة (سيئة). بناءً على ذلك
، يمكن للمعلمين على الأقل معرفة مستوى صعوبة أسئلة باستخدام العديد من
أسئلة الخدعة ، ويمكنهم تحديد القوة المميزة ل السؤال التي يمكن أن تميز بين
المجموعات العالية والمنخفضة ، ويمكنهم معرفة توزيع نمط إجابات أسئلة
كمفتاح إجابة وكخدعة ويمكنهم معرفة حالة كل عنصر سؤال إلى النتيجة
الإجمالية.^{٤٣}

٤) خطوات بنود الأسئلة

عند بنود الاختبارات العربية، هناك عدة خطوات أو مراحل يجب اتخاذها

لضمان جودة الاختبارات وموثوقيتها. هذه الخطوات هي كما يلي:

^{٤٢} Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, ٢٠١٧.

^{٤٣} .٦, ٢٠١٥ Marlina Dwisiwi W and others, 'ANALISIS BUTIR SOAL',

١. مراجعة المنهج الدراسي/المنهج

الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها قبل تطوير أسئلة الاختبار هي

مراجعة المنهج الدراسي/البرنامج الدراسي، الذي يتضمن الكفاءات

الأساسية والمؤشرات والمواضيع الرئيسية/الفرعية، كمرجع في كتابة

أسئلة الاختبار.

٢. إنشاء شبكة أسئلة الاختبار

أ. اكتب الكفاءات الأساسية ومؤشرات نتائج التعلم الواردة في

المنهج الدراسي/البرنامج الدراسي.

ب. اكتب قائمة بالمواضيع الرئيسية/الفرعية التي سيتم اختبارها.

ج. حدد عدد الأسئلة لكل موضوع رئيسي/فرعي. يجب أن يكون

عدد الأسئلة ممثلاً لكل موضوع رئيسي/فرعي يتم اختباره، مع مراعاة

أهمية الموضوع الرئيسي/الفرعي. بالإضافة إلى ذلك، عند تحديد عدد

الأسئلة، من الضروري أيضاً مراعاة الوقت المخصص للاختبار.

د. تحديد شكل أسئلة الاختبار

عند تحديد شكل الاختبار، من الضروري مراعاة خصائص المادة

المراد قياسها. إذا كان الاختبار يهدف إلى قياس فهم المرادات والقواعد

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والاستماع و القراءة، فيمكن استخدام شكل اختبار متعدد الخيارات ومع ذلك، إذا كان الاختبار يهدف إلى قياس مهارات الكتابة والتحدث، فمن الأنسب استخدام شكل اختبار الأداء مثل كتابة المقالات والحوار والمقابلات ورواية القصص (الصور أو الأحداث أو التجارب) والخطب وما إلى ذلك.

٣. كتابة بنود الاختبار وإرشادات التقييم/التصحيح

يجب أن تشير كتابة بنود الاختبار إلى مخطط الاختبار الذي تم

إعداده

مسبقاً وأن تتوافق معه. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تراعي كتابة الأسئلة

أيضاً الإرشادات الخاصة بكتابة الأسئلة حتى لا يكون هناك الكثير من

التنقيحات.

٤. مراجعة الأسئلة

هذه المراجعة ضرورية لتصحيح أي أخطاء أو أخطاء قد لا تزال

موجودة في الأسئلة، بحيث يمكن إجراء التعديلات اللازمة ستكون هذه

المراجعة أكثر فعالية إذا أجراها خبراء في المجال أو زملاء لضمان دقة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وموضوعية أكبر. إذا أمكن، يجب أن يجري المراجعة أكثر من شخص واحد لتكملة عمل بعضهم البعض وتوفير ضمان أكبر.

٥. إجراء تجارب على بنود الاختبار

تجارب بنود الاختبار ضرورية لضمان أن بنود الاختبار جيدة وقابلة للمساءلة، على سبيل المثال، إذا كان سيتم استخدامها في اختبارات موحدة أو في الأبحاث. ومع ذلك، لأغراض الاختبار في الفصل الدراسي، مثل امتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي، يبدو أن المعلمين لا يجرون مثل هذه التجارب.

٦. تحليل بنود الاختبار والإجابات

بناءً على البيانات المستمدة من تجربة بنود الاختبار، يتم إجراء تحليل لبنود الاختبار والإجابات باستخدام صيغ لاختبار صحة وموثوقية نتائج الاختبار، وكذلك لاختبار مستوى الصعوبة.

٧. مراجعة وتجميع بنود الاختبار

بناءً على تحليل بنود الاختبار، إذا كانت البنود التي تم تجميعها لا تفي بالجودة المتوقعة، فيجب مراجعتها أو تعديلها حسب الضرورة. بعد ذلك،



Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتم تجميع عناصر الاختبار لتشكيل اختبار جاهز للاستخدام. يتم تجميع أنواع الأسئلة المتشابهة معاً، ويتم ترتيب عناصر الاختبار بناءً على مستوى

صعوبتها. توضع عناصر الاختبار ذات مستوى الصعوبة المنخفض في البداية، وتوضع تلك ذات مستوى الصعوبة العالي في النهاية.

٨. إجراء الاختبار

لضمان أن يوفر الاختبار نتائج دقيقة، ويتم إجراؤه بأمانة، ويتوافق مع المتطلبات المنصوص عليها، يجب إجراؤه على أفضل وجه ممكن تحت إشراف دقيق، ولكن دون إزعاج تركيز المشاركين في الاختبار.

٩. تفسير نتائج الاختبار

يجب تفسير نتائج الاختبار في شكل بيانات كمية (درجات) لتصبح قيماً توفر معلومات حول تحقيق نتائج التعلم.^{٤٤}

٢. معايير كفاءة الخريجين ومعايير محتوى المنهج الدراسي للغة العربية: تحليل

قرار وزير التعليم رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩

معايير معايير كفاءة الخريجين هي معايير الكفاءة التي يجب أن يتحلى بها الطلاب عند التخرج، وتشمل أبعاد المواقف والمعارف والمهارات. وتعد معايير

⁴⁴ Roviin



كفاءة الخريجين مفيدة في تسهيل اتخاذ القرارات بالنسبة للمعلمين والمسؤولين عن التعليم عند تحديد السياسات التعليمية وتنفيذها. وتُعد معايير كفاءة الخريجين مرجعاً لتطوير وتنفيذ السياسات المتعلقة بالمعايير الأخرى^{٤٥}.

معايير المحتوى هي نطاق المواد ومستوى الكفاءة الذي يصل إليه الطلاب بعد إتمام تعليمهم في المؤسسة التعليمية. تركز هذه الدراسة على معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى لمنهج التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية؛ وتحليل قرار وزير التعليم رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن منهج التربية الإسلامية واللغة العربية. يستخدم هذا البحث نوع البحث المكتبي مع النهج النوعي.

وتتمثل تقنية جمع البيانات في التوثيق مع التحليل من خلال مراحل دراسة وتدوين وتفسير المراجع. أظهرت نتائج البحث أن معايير كفاءة الخريجين ومعايير محتوى منهج التربية الإسلامية في المدارس الابتدائية؛ تحليل قرار وزير التعليم رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن منهج التربية الإسلامية واللغة العربية لها مزايا وعيوب وتأثيرات على عملية التعلم.

وتكمن مزاياها في تزويد الطلاب بالمهارات الصلبة والمهارات الناعمة التي يكتسبونها بعد إتمام المرحلة التعليمية الأساسية. أما عيوبه، فتكمن في أن تطبيق معايير كفاءة الخريجين ومعايير محتوى المنهج يتطلب استعداداً من المعلمين والطلاب في أبعاد المواقف، والمعرفة، والمهارات^{٤٦}.

⁴⁵ Aprilina Wulandari, 'STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN STANDAR ISI KURIKULUM PAI DI MADRASAH IBTIDAIYAH (ANALISIS KMA NOMOR 183 TAHUN 2019 TENTANG KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB)

⁴⁶ ص

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. التقييم

(١) مفهوم التقييم

من الناحية اللغوية ، يأتي "التقييم" من اللغة الإنجليزية ، أي التقييم من قيمة الكلمة الجذرية التي تعني القيمة أو السعر. القيمة باللغة العربية تسمى القائمة أو التقدير والتي تعني التقييم (التقييم). وفي الوقت نفسه، غالباً ما يشار إلى التقييم التربوي باللغة العربية باسم التقييم التربوي الذي يفسر على أنه تقييم في مجال التعليم أو تقييم للمسائل المتعلقة بالأنشطة التعليمية.^{٤٧}

التقويم هو قياس أداء الطلاب ومقارنة النتائج بأهداف تعليمية محددة يعد تقويم أحد أركان التعليم الرئيسة، وكذلك جزءاً لا ينفصل عنه من الضروري أن يؤدي كل تعليم إلى التعلم، وإلا فإنه لا يعد تعليماً ولا تدريساً. ولكي نعرف مدى غايتنا المنشودة ونعرف مستوى المتعلمين في العملية التعليمية التي تتم إجراؤها في تعلم الطلاب، لا بد أن نتوسل بالتقويم. وإن مفهوم التقويم له أهمية بالغة في منظومة التعليم، ويكون دائماً التعليم والتقويم جنباً إلى جنب.^{٤٨}

^{٤٧} Gumilar Ramdani, 'Makna Dan Kedudukan Evaluasi Pembelajaran', Institut Perguruan Tinggi Ilmu Alquran Jakarta, ٢٠٢٣.

^{٤٨} Bayzid Tand, Danesh Mohammadi, and Kosar Taghvaeyfar, 'التقويم اختبارات مادة "العربية لغة القرآن" للمرحلة ' في فرع العلوم والرياضيات بمدينة ياسوج وفق معايير بناء الاختبارات



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقا للتقييم في الخطاب الإسلامي ، هناك العديد من معادلات الكلمات. هذه الكلمات هي: الحساب الذي يعني التقدير والتفسير والحساب. البلع تعني التجربة والاختبار، والحكم تعني الانفصال، والقضاة تعني القرار، والنهر تعني الرؤية، والامتياز تعني الاختبار.^{٤٩}

وفقا لإينا ماغداлина ، فإن التقييم هو عمل أو نشاط أو عملية لتحديد قيمة كل شيء في عالم التعليم (أي كل ما يتعلق أو يحدث في جانب التعليم. بمعنى آخر ، التقييم هو نشاط أو عملية لتحديد قيمة التعليم ، بحيث يمكن معرفة الجودة أو النتائج.^{٥٠} يمكن أيضا تفسير التقييم على أنه عملية تنتهي باتخاذ القرار. يتعلق هذا القرار بمزايا وفوائد التقييم.^{٥١}

وفقا لعارف رحمن وكات إييفا نصرية ، فإن التقييم هو عملية وصف المعلومات المفيدة لصياغة قرار بديل والحصول عليها وتقديمها. التقييم هو تقييم للبيانات التي يتم جمعها من خلال أنشطة التقييم. وفي الوقت نفسه فإن التقييم هو قرار بشأن القيمة بناء على نتائج القياس وتماشيا مع هذا الفهم، ينص على أنه يمكن ذكر التقييم كعملية لصنع

^{٤٩} Lia Mega Sari, 'Evaluasi Dalam Pendidikan Islam', *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9.2 (2019).

^{٥٠} Ina Magdalena وآخرون ، "تحليل استخدام تقنيات الاختبار المسبق واللاحق في مواد الرياضيات في نجاح تقييم التعلم في مدرسة

Bojong الابتدائية" ، مجلة التربية والعلوم الاجتماعية ، ٣.٢ (٢٠٢١) ، ٦٥-١٥٠.

^{٥١} إهوان محمودي، "CIPP: نموذج لتقويم البرامج التعليمية"، التصديق، ٦.١ (٢٠١١).



القرار باستخدام المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال قياس نتائج التعلم،
 باستخدام أدوات الاختبار وغير الاختبارية.^{٥٢}

يتم تفسير التقييم أيضا على أنه جزء وعملية التعلم التي لا يمكن فصلها ككل
 عن أنشطة التدريس ، فإجراء التقييمات التي يتم إجراؤها في الأنشطة التعليمية له معنى
 ، لأن التقييم هو أداة أو عملية قياس لمعرفة مستوى الإنجاز الذي تم تحقيقه في المواد
 المقدمة ، بحيث يمكن رؤية أهداف التعلم بدقة وبشكل مقنع مع تقييم أهداف التعلم.^{٥٣}
 نظام التقييم له معنيان ، الأول هو نظام التقييم الذي يوفر المعلومات المثلى. والثاني هو
 الفوائد التي تحققت من التقييم.^{٥٤}

التقييم هو عملية مستمرة قبل وبعد عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. يتم توجيه
 عملية التقييم دائما إلى هدف محدد ، وهو الحصول على إجابات حول كيفية تحسين
 التدريس يمكن إجراء تقييم تعلم اللغة العربية من خلال الاختبارات.^{٥٥}

مبادئ التقييم

UIN SUSKA RIAU

^{٥٢} عارف أولياء الرحمن وكت إيفا نصرية ، تقييم التعلم، أويس مستوحاة من إندونيسيا ، ٢٠١٩.

^{٥٣} إينا ماغداينا ، ألفي ريدوانيتا ، ويونجا أوليا ، "تقييم تعلم المعلم" ، مجلة التربية والدعوة ، ٢٠٢٠ ، ١١٧-٢٧.

^{٥٤} . مهيرة ب ، "تقييم تعلم الطلاب (الطلاب)" ، المصدر: مجلة الإدارة التربوية ، ١،٢ ، (٢٠١٧) ، ٢٥٧-٦
 ibid.^{٥٥}

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استنادا إلى الرقم ٢٣ لعام ٢٠١٦ بشأن المادة ٥ من معايير التقويم التربوي^{٥٦} توضيح أن المبادئ الأساسية لتقييم أو تقييم مخرجات التعلم هي كما يلي^{٥٦}.

١. ساري

يجب أن يستند التقييم إلى بيانات تعكس أو يمكن أن تقيس ما يجب قياسه أو بعبارة أخرى يمكن أن تصف الحالة الفعلية للكائن.

٢. هدف

يجب أن يستند التقييم الذي يتم إجراؤه في التعلم إلى الأحكام التي تم تحديدها قبل تنفيذ عملية التعلم. ويجب أن تكون هذه الأحكام واضحة وقابلة للقياس ولا تتأثر بذاتية المقيم.

٣. نزيه

في مبدأ التقييم هذا ، المقصود بالإنصاف هو أن التقييم يجب أن يتعامل مع جميع كائنات التقييم دون التمييز بين خلفيات أو طبقات معينة مثل الدين أو العرق أو الثقافة أو الحالة الاجتماعية والاقتصادية أو الجنس.

٤. متكامل

^{٥٦} مدح وبنارقي وآخرين ، تقييم التعلم، المديرية العامة للتربية الدينية الإسلامية، ٢٠٢٣.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

فصل

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يعد التقييم جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم بحيث لا ينبغي
تنفيذ التقييم عن عملية التعليم والتعلم.

٥. مفتوح

ويجب أن يستند تنفيذ التقييم إلى معرفة مختلف الأطراف المعنية، سواء
موضوع التقييم أو موضوعه. في هذه الحالة، إذا كان موضوع التقييم
هو الطالب، فيجب على الطلاب معرفة ما يتم تقييمه على وجه اليقين
ومتى سيتم إجراء التقييم.

٦. شاملة ومستدامة

يجب أن يغطي التقييم جميع جوانب عملية التعليم والتعلم باستخدام
الأدوات المناسبة لقياس كل جانب من جوانب التعلم بحيث تكون نتائج
التقييم رديئة ويمكن حسابها. بالإضافة إلى ذلك، يجب إجراء التقييم
بشكل مستمر مثل التخطيط حتى يتمكن دائماً من قياس جودة التعلم
الذي يتم إجراؤه أو تم تنفيذه.

٧. منهجية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يبدأ التقييم بالتخطيط الدقيق والخطوات لتحقيق الأهداف. يجب إعداد التقييم بالتتابع والتدريجي وفقا للخطوات القياسية التي تم وضعها سابقا.

٨. على أساس المعايير

ويجب تحديد معايير التقييم التي تم تحديدها كمعيار يستخدم كأساس لتحليل نتائج التقييم وإعدادها.

٩. المساءله

من خلال الوفاء بالمبادئ المختلفة التي تم وصفها سابقا ، يجب أن تكون نتائج التقييم شيئا يمكن تفسيره.

وأضافت سيبي شلحة أن هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها والتوجيه فيها في إجراءات التقييمات، ومن بين هذه المبادئ:^{٥٧}

أ. مستمر

أي أنه يجب على المعلمين وضع خطة ومن ثم إجراء تقييمات منتظمة ومستمرة في نهاية كل عرض تقديمي للنقاش ، كل طرف من وحدة المناقشة أو نهاية وحدة الدرس حتى اختبار كل فصل دراسي لغرض تعبئة دفتر تقرير تقدم

^{٥٧} سيبي شلحة، 'نظرية تقويم تدريس اللغة العربية في معهد الفنون التطبيقية', *Angewandte Chemie International Edition*, (11)7, 1951-1952, 1967, 5-24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعلم الطالب. ينظر إلى هذا التقييم المستمر على أنه مهم من جوانب مختلفة، وهي:

(١) من حيث اهتمامات المعلمين ، من خلال التقييم المستمر ، يمكن للمعلمين تقييم مواقف الطلاب واهتمامهم بالموضوع ، جانب ذلك أيضا لمعرفة تطور تقدم تعلم الطلاب من وقت لآخر.

(٢) من منظور اهتمامات الطلاب ، فإن وجود هذا التقييم المستمر هو تشجيع للطلاب على إيلاء اهتمام مستمر للدرس والمشاركة بنشاط في عملية التعليم والتعلم.

(٣) من وجهة نظر أهمية تعلم اللغة ، فإن هذا التقييم المستمر مهم جدا لأن اللغة هي عادة بطبيعتها ، وهذه العادة يمكن أن تفعل ذلك.

ب. شامل

وهذا يعني أن التقييم يجب أن يغطي جميع مكونات اللغة (النظام الصوتي، ونظام الكتابة، وبنية الجملة، وبنية الكلمات، والمفردات) وأن يغطي جميع جوانب إتقان اللغة، وهي: (مهارة الكلام) التحدث بطلاقة (مهارة الاستماع)



إتقان القراءة (مهارة القراءة) وإجادة الكتابة (مهارة الكتابة). بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري أيضا الانتباه إلى مختلف مجالات أهداف التدريس ، وهي المعرفة والمهارات والمواقف.

وقال سدين علي أن التقييمات التي يتم إعدادها بطريقة مخططة ومنهجية من

قبل المعلمين لها دور مهم في التعليم وهي:^{٥٨}

أ. كأداة تقييم / اختيار.

ب. كمقياس للنجاح.

ج. كأداة للتنسيب.

د. كأداة تشخيصية (كأداة لمعرفة الصعوبات).

(٢) أنواع التقييم: التقييم التكويني والتقييم الختامي

أ. التقييم التكويني

التقييم التكويني هو التقييم الذي يجري بشكل مستمر أثناء سير عملية التعلم ويهدف إلى تقديم تغذية راجعة للمعلمين والطلاب من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم. ويساعد هذا التقييم في تحديد

^{٥٨} سديدن علي وخير الدين ، "تقييم التعلم" ، ٢٠١٢ ، ص ١٠١ - ١٠١.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

صعوبات التعلم لدى الطلاب وتكيف استراتيجيات التدريس
لتناسب احتياجاتهم التعليمية.⁵⁹

ب. التقييم الختامي

التقييم الختامي هو التقييم الذي يُجرى في نهاية فترة معينة من
التعلم، مثل نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام الدراسي. ويهدف
هذا التقييم إلى قياس مستوى التحصيل الدراسي للطلاب بشكل
شامل، وتحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للنجاح أو الانتقال إلى

المرحلة التالية.⁶⁰

٣) أهداف التقييم

يهدف التقييم إلى تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب والتي يتم
استخدامها بعد ذلك كمحاولة لإجراء تحسينات على طرق التعلم والتعليم
الحالية. من خلال أنشطة التعلم، من المفترض أن تكون قادراً على معرفة:

تطور الطلاب في تعلم مجال.⁶¹

⁵⁹ M Makbul, Dewi Saputri S, and La Ode Ismail Ahmad, 'Pengembangan Evaluasi Formatif Dan Sumatif', *HAWARI : Jurnal Pendidikan Agama Dan Keagamaan Islam*, 3.1 (2022)

⁶⁰ Firani Putri and Supratman Zakir, 'Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran : Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka', 2.4 (2023).

⁶¹ Rohmad, *PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI DAN PENELITIAN*, ٢٠١٠.

وفقا شفترا شرتام وتشمل الأهداف المشتركة لتقييم نتائج التعلم ما يلي:

يلي: ٦٢

أ. تقييم فهم الطلاب

يستخدم تقييم نتائج التعلم لقياس مدى فهم الطلاب للموضوع الذي

يتم تدريسه. يمكن أن يشمل ذلك تقييم معرفة الطالب وفهم المفاهيم والمهارات

في تطبيق المادة.

ب. تقييم تحقيق أهداف التعلم

يساعد تقييم نتائج التعلم في قياس مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعلم

التي تم تحديدها. عادة ما ترتبط أهداف التعلم بكفاءات أو مهارات معينة يتوقع

من الطلاب إتقانها بعد متابعة عملية التعلم.

ج. المساعدة في اتخاذ القرار

يمكن استخدام نتائج تقييم نتائج التعلم كأساس لاتخاذ القرارات المتعلقة

بتحسين نظام التعلم. يمكن أن يساعد هذا التقييم في تحديد نقاط الضعف أو

الثغرات في نهج التعلم المستخدم ، بحيث يمكن اتخاذ إجراءات التحسين.

د. تشجيع تطوير المناهج الدراسية

٦٢ Syaputra Artama and others, *Evaluasi Hasil Belajar*, ٢٠٢٣.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن أن يوفر تقييم نتائج التعلم أيضا مدخلات قيمة في تطوير المناهج الدراسية. من خلال تقييم تحصيل الطلاب مقابل أهداف التعلم ، يمكن لمطوري المناهج تحديد ما إذا كانت هناك حاجة إلى تعديلات أو تحسينات على المحتوى أو نهج التعلم المستخدم.

هـ. تقديم ملاحظات للطلاب

يمكن أيضا استخدام تقييم نتائج التعلم لتقديم التغذية الراجعة للطلاب. يمكن أن تساعد المعلومات حول إنجازات الطلاب على فهم نقاط القوة والضعف لديهم ، بالإضافة إلى توفير التوجيه لتحسين التعلم في المستقبل.

(٤) أدوات التقييم

في أنشطة التقييم ، هناك حاجة إلى أدوات للتقييم بالمعنى العام ، والأدوات هي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تنفيذ المهام أو تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.

يشار إلى كلمة "أداة" أيضا باسم "الأداة".^{٦٣}

وفقا لريناواتي ، يمكن تصنيف أدوات التقييم إلى نوعين ، وهما: الاختبارات

وغير الاختبارات.^{٦٤}

^{٦٣} إليس راتنا وولان وأيه روسديانا ، "تقييم التعلم مع نهج المناهج الدراسية ٢٠١٣" ، ٢٠١٥ ، ٦.

^{٦٤} سكوت مقدمة في التقويم التربوي، مقدمة في التقويم التربوي، ٢٠٢١.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة والمقابلات ومقاييس المواقف.^{٦٥}

الملاحظة هي إحدى أدوات التقييم غير الاختبارية التي يتم إجراؤها من

خلال الملاحظة والتسجيل بطريقة منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية فيما

يتعلق بالظواهر المختلفة ، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف المصطنعة لتحقيق

أهداف معينة. لا تستخدم الملاحظة في أنشطة التقييم فحسب ، بل تستخدم

أيضا في مجال البحث ، وخاصة البحث النوعي.

الأهداف الرئيسية للملاحظة هي (١) جمع البيانات والمعلومات حول

ظاهرة ما ، سواء في شكل أحداث أو أفعال ، سواء في المواقف الحقيقية أو

المصطنعة ، (٢) قياس سلوك الفصل الدراسي ، والتفاعل بين الطلاب والمعلمين

والعوامل الأخرى التي يمكن ملاحظتها ، وخاصة المهارات الاجتماعية. في التقييم

، يمكن استخدام الملاحظة لتقييم عمليات تعلم الطلاب ونتائجهم ، مثل سلوك

الطلاب أثناء الدراسة والمناقشات والواجبات وغيرها.^{٦٦}

والمقابلات هي شكل من أشكال أداة التقييم غير الاختبارية التي يتم

إجراؤها من خلال المحادثات وأسئلة والأجوبة ، بشكل مباشر وغير مباشر مع

^{٦٥}.Rahman and Nasryah

^{٦٦} Eti Shobariyah, 'Teknik Evaluasi Non Tes', *Adz-Zikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, ٢٠١٨, ١٣-١.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب. تعريف المقابلة المباشرة هو المقابلة التي يتم إجراؤها مباشرة بين القائم بإجراء المقابلة أو المعلم والشخص الذي تتم مقابلته أو الطالب دون المرور عبر وسيط. بينما تعني المقابلات غير المباشرة أن القائم بإجراء المقابلة أو المعلم يسأل شيئاً عن الطالب من خلال وسيط أشخاص آخرين أو وسائل الإعلام. لذلك، لم يلتقوا مباشرة بالمصدر. الغرض من المقابلة هو: ١. الحصول على معلومات مباشرة لشرح موقف وحالة معينة. ٢. لإكمال التحقيق العلمي. ٣. الحصول على البيانات من أجل التأثير على موقف أو شخص معين.^{٦٧}

والموقف هو ميل سلوكي للقيام بالأشياء بطرق وأساليب وتقنيات وأنماط معينة تجاه العالم المحيط ، سواء في شكل أشخاص أو في شكل أشياء معينة. يشير الموقف إلى تصرفات الشخص أو سلوكياته ، لكن هذا لا يعني أن جميع الأفعال متطابقة مع المواقف. قد تكون تصرفات الشخص مخالفة لموقفه. تحتاج إلى معرفة المعايير الموجودة لدى الطلاب ، وحتى موقف الطلاب تجاه العالم من حولهم ، وخاصة تجاه الموضوع وبيئة المدرسة. إذا كان هناك موقف سلبي للطلاب ، فأنت بحاجة إلى إيجاد طريقة أو تقنية معينة لوضع أو تغيير هذا

^{٦٧} Ay Phafiandita, Adisna Nadiyani and others, 'Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas', *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, ٢٠٢٢(٣,٢), ٢١-١١١.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ثلاثة

الأشياء

الاختطاف،

الموقف السلبي إلى موقف إيجابي. عند قياس الموقف ، يجب الانتباه إلى مكونات للموقف ، وهي (١) الإدراك ، والذي يرتبط بمعرفة الطلاب بالأشياء ، (٢) المودة ، والتي ترتبط بمشاعر الطلاب تجاه الأشياء ، و (٣) الاختطاف ، والتي ترتبط بميل الطلاب إلى التصرف تجاه الأشياء.^{٦٨}

٤. أختبارات

أ) مفهوم الاختبارات

قال عبد القادر فإن الاختبار هو أحد أدوات عمل القياسات ، أي أداة لجمع المعلومات عن خصائص الكائن هنا يمكن أن تكون في شكل مهارات المشاركين (الاهتمامات والدوافع وما إلى ذلك). يأتي الاختبار حرفيا من "testum" الفرنسية القديمة التي تعني لوحة لوضع المعادن الثمينة جانباً ، والتي تتميز بخصائص الصلاحية والموثوقية والموضوعية والتطبيق العملي والاقتصاد.^{٦٩}

ب) اقسام الاختبارات

ووفقا لتنفيذه، ينقسم الاختبار إلى ٣ وهي: (١) الاختبار التحريري، وهو اختبار يتطلب إجابات من الطلاب في شكل كتابي. (٢) الاختبار الشفوي ، وهو اختبار يطرح

^{٦٨} Arifin Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, ٢٠١٢.

^{٦٩} عبد القدير، 'تقويم وتقوم التعلم'، معاملات الجمعية اليابانية لمهندسي الربيع، ١٩٥٤.٢ (١٩٥٤)، ١٩٣-٩٤.



Hak Cipta Diinndangi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أسئلة من خلال الرغبة في إجابات شفوية ؛ ٣) اختبار العمل ، وهو اختبار يطرح أسئلة من خلال الرغبة في إجابات في شكل إجراءات. فيما يتعلق بالاختبار التحريري ، ينقسم إلى شكلين ، وهما الاختبارات المقالية والموضوعية:٢٠

أ. اختبارات المقال

اختبار المقال هو اختبار كتابي يتكون من أسئلة تتضمن مشكلة تتطلب إجابة في شكل وصف أو وصف للكلمة يصف قدرة الشخص على التفكير. تتمثل ميزة اختبار المقال في أنه قادر على تفسير البيانات من خلال الإجابات التي وصفها الطالب. يمكن أيضا القول أن حساب الدرجات في اختبارات المقالات أمر سهل ، ولكنه قد يكون صعبا أيضا. إنه سهل لأن الإجابات التي يقدمها الطلاب يشعرون بأنهم قادرون على تقييمها من قبل كل معلم. وفي الوقت نفسه ، يذكر أنه صعب بسبب العديد من العوامل المحددة في التقييم ، مثل عنصر الذاتية والاعتبار وتأثير التقارب بين المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي. تنقسم الاختبارات المقالية إلى نوعين ، وهما اختبارات مقال الإجابة الطويلة واختبارات الإجابة القصيرة.٢١

^{٢٠} Ina Magdalena و Mia Mahromiyati و Silvi Nurkamilah ، "تحليل أدوات الاختبار كأداة تقييم في طالب الصف الثاني Sdn

٠٦ Morning "Duri Kosambi" ، نوسانتارا ، ٣٠٢ (٢٠٢١) ، ٢٧٦-٢٨٧.

^{٢١} روسلي تاكوناس وسيتي نادرة، "تنفيذ اختبار مقال في تحسين رؤية الطلاب في تعلم التربية الدينية الإسلامية في Sigi ٦ Negeri SMA" ، التوجيه:

مجلة التربية الإسلامية ، ٢٠٢ (٢٠٢١) ، ١٥٥-٨٢.

ب. اختبارات الموضوع

الاختبار الموضوعي هو اختبار لا يطلب فيه من الطلاب تجميع إجاباتهم وأفكارهم معا على نطاق واسع. وذلك لأن الإجابات التي يحتاجها الطلاب وموجهة وأكثر تأكيدا. لا يتدخل المقيم في هذا الاختبار مع عنصر الذاتية لأن وزن التقييم مؤكد. بشكل عام ، يحتوي هذا الاختبار على الحفظ والفهم والتطبيق. ينقسم الاختبار الموضوعي إلى جزأين ، وهما اختبارات التعبئة والاختيار. يؤدي اختبار التعبئة بشكل أساسي إلى مقال بسيط. بناء على المبدأ ، يغطي اختبار الملء ثلاثة أنواع ، وهي: (١) اختبار الإجابة القصيرة ، حيث يكون العنصر في شكل سؤال. (٢) اكتمل الاختبار ، ويحتوي العنصر على مساحة أو مساحة تتطلب إجابة قصيرة دقيقة ؛ (٣) اختبار الارتباط ، العنصر هو اختبار تحديد الهوية مع شكل من أشكال أسئلة التي تحدد وترتبط مفهوما بآخر. تحدث اختبارات الهدف من النوع الاختياري في الإجابة على أسئلة ، ويطلب من الطلاب اختيار إحدى الإجابات البديلة التي قدمها المقيم. اعتبر باحثون عنصر الاختبار الاختياري هذا أكثر فاعلية لأنه يمكن أن يقيس معدل نجاح التعلم

بمجموعة واسعة من المواد.^{٧٢}

^{٧٢} ديسي فيبيرونيئا وحيانتو جياننو ، "مسح مستوى قدرة الطلاب في إجراء الاختبارات في شكل اختبار إجابة قصيرة في الدراسات الاجتماعية المتكاملة (الجغرافيا) الصف السابع في MESUJI \ SMP NEGERI للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. مجلة سوانابومي: مجلة تعلم الجغرافيا والجغرافيا ، ١٠١ (٢٠١٦).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

انطلاقاً من التحضير ، يمكن تمييز الاختبار إلى نوعين ، وهما:

١. الاختبارات التي يصنعها المعلم

يتم تجميعه من قبل المعلمين لقياس إتقان الطلاب للمواد ، لكنه أقل

موضوعية وصحة لأنه يتم تطبيقه فقط على مجموعات معينة هذه

الاختبارات مؤقتة ويمكن أن تكون مختلفة في أي وقت.

٢. الاختبارات الموحدة

الاختبارات التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها مع عينات

كبيرة. هذا الاختبار موضوعي ويمكن استخدامه بشكل عام لقياس قدرات

الطلاب في مختلف الجوانب.^{٧٣}

ينقسم الاختبار في اللغة العربية إلى فئتين هما اختبار العنصر العربي واختبار

إجادة اللغة.^{٧٤} اختبار عناصر اللغة كالتالي: (١) اختبار أشوات اللغة العربية ، (٢)

اختبار مفردات اللغة العربية ، (٣) اختبار الضبط / القواعد.^{٧٥} يتضمن اختبار

المهارات اللغوية اختبارات القدرة على الاستماع (مهارات الاستقبال) والقراءة

^{٧٣} محمد روبي ومحمد فهد روزي ، تقييم مخرجات التعلم، بوجيا كارتا: مكتبة الطلاب، ٢٠١٧.

^{٧٤} Herdah, Firmansyah, and Ali Rahman, 'Pendekatan Tes Diskret Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 18.1 (2020), 65–84

^{٧٥} .Miladya



(المهارات الإنتاجية) والتحدث (المهارات الإنتاجية) والكتابة (المهارات الإنتاجية).

الإنتاجية).^{٧٦}

٣. الاختبارات عند علي الخلي

في دراسة علي الخلي في الاختبارات اللوغوية يسمى التقييم باللغة العربية تقييم أو تقويم. يجب أن يفي التقييم الفعال لبنود السؤال بعدة خصائص رئيسية: الصلاحية (الشقاق)، والموثوقية (التسبات)، والموضوعية (الموضوعية)، والتطبيق العملي (العواملية)، والاقتصادية (الإقتصادية)، والقوة التمييزية (التمييز). إذا لم يتم استيفاء أي من هذه الخصائص، فلا يمكن اعتبار اختبار اللغة يفي بمستوى جيد.

هناك أطراف عديدة في حاجة أكيدة للاختبارات الطالب يحتاج الاختبارات ليقيم نفسه وليعرف مدى إتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة لزملائه. المعلم أيضاً يحتاج الاختبارات ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس، كم من تعليمه صار تعلماً، كم من جهده أثمر، أين نجح، وأين لم ينجح.

الآباء في حاجة للاختبارات ليعرفوا أين يقع أبنائهم: هل هم من الفالحين أم من الفاشلين؟ هل يحتاجون مزيداً من العناية؟ هل مستواهم يبشر بالخير أم ينبئ بالمشكلات

^{٧٦} Herdah, Firmansyah, and Ali Rahman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القادمة؟ المؤسسة التعليمية (المدرسة أو الكلية أو الجامعة) أيضاً تحتاج الاختبارات لضبط مستوى الخريج، لمعرفة من يستحق التخرج، للترفيه من مستوى إلى آخر، للتحكم في جودة عملية التعلم. المجتمع يحتاج الاختبارات ليعرف كيف ينتقي الأفضل من الخريجين لأغراض التوظيف والابتعاث، وهكذا، فإن كلاً من الطالب والمعلم والأسرة والمدرسة والمجتمع في حاجة ماسة إلى الاختبارات.

(١) أهداف الاختبارات:

تهدف الاختبارات عامة إلى عدة أهداف منها:

أ. قياس التحصيل: قد يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى

إتقانه لمهارة ما، مثال ذلك الاختبار الذي يجريه المعلم لطلابه في أثناء

السنة الدراسية أو في نهايتها.

ب. التقييم الذاتي: قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله

ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية، وقد يهدف الاختبار إلى

مساعدة الطالب في تقييم ذاته ومدى تقدمه عبر أشهر السنة الدراسية

أو عبر السنوات الدراسية المتتابعة.



ج. التحريب: أحياناً يستخدم الاختبار لأغراض التحريب التربوي، إذا أردنا المقارنة بين طريقتي تدريس لنعرف أيهما هي الأكفأ، نجري كل طريقة على مجموعة من الطلاب ونستعين بالاختبارات قبل التدريس وبعده لنقيس مدى تقدم كل مجموعة، ثم نتوصل إلى الاستنتاج المتعلق بفضلية الطريقة بناء على تفاضل التقدم.

د. الترفيع: كثيراً ما تستخدم الاختبارات في عملية ترفيع الطلاب من سنة دراسية إلى أخرى سواء أكان ذلك في المدارس أم في الجامعات التي تتبع نظام السنوات.

هـ. إعلام الوالدين: الوالد الذي يدفع تكاليف دراسة ابنه يريد أن يعرف المستوى الدراسي لابنه، ولا سبيل إلى هذا إلا عن طريق الاختبارات. و. التشخيص: قد يستخدم الاختبار، بعد التحليل البدني، في مساعدة المعلم

على معرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لدى طلابه في مادة ما، مثلاً،

يجري المعلم اختباراً في القواعد، ثم يحلل كل بند فيه: كم طالباً أصاب

وكم طالباً أخطأ في كل بند؟ هذا التحليل يساعد المعلم في عملية

التدريس، إذ يركز المعلم على نقاط الضعف.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. التجميع: بعض المدارس أو البرامج التعليمية تفضل استخدام التجميع المتجانس، أي وضع الطلاب الضعاف في صفوف خاصة والطلاب المتفوقين في صفوف خاصة أخرى، والبعض يفضل التجميع المتنوع، أي مزج الصفوف ذاتها بحيث يلتحق بالصف الواحد طلاب من مستويات تحصيلية مختلفة، وفي الحالتين، أي التجميع المتجانس والتجميع المتنوع، لا بد من إجراء الاختبارات المناسبة ومن ثم يتم انتقاء الطلاب وتوزيعهم على أساس درجاتهم فيها.

ح. الحافز: كثير من الطلاب لا يدرسون دون اختبارات، هنا يكون هدف الاختبار، من بين عدة أهداف أخرى، توفير الحافز للطلاب لكي يدرس. ط. التنبؤ للإرشاد: بعض الطلاب في حاجة إلى مشورة وإرشاد في بعض المواقف، مثلاً، هل يستطيع طالب ما أن يلتحق بجامعة لغة التدريس فيها هي اللغة الإنجليزية؟ هل مستواه اللغوي يسمح له بذلك أم لا؟ الاختبار وحده هو المعين للإرشاد الصائب هنا.

ي. القبول: بعض الجامعات تشترط القبول على أساس التنافس أو على أساس توفير حد أدنى من القدرة في مجال ما، في كلتا الحالتين الاختبار وحده هو الذي يفرز القادرين من غير القادرين والمقبولين من غيرهم.



Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ك. التصنيف: برنامج لغوي فيه عشرة مستويات لغوية، أراد طالب كتاب

يلتحق بالبرنامج، في أي مستوى نضعه؟ الاختبار وحده هو القادر على

تحديد مستوى الطالب من أجل التصنيف

(٢) أنواع الاختبارات:

أ. الاختبارات العامة

٥. اختبار موضوعي: وهو اختبار إجابته محددة لا يختلف عليها المصححون،

مثلاً، ضع خطأً تحت الفعل في الجمل التالية، مثال آخر: أعرب ما تحته خط،

مثال ثالث: ما مرادف كل كلمة مما يلي؟ الجواب محدد جداً ولا خلاف

على درجة الطالب حتى إذا تعدد المصححون.

٦. اختبار ذاتي: وهو اختبار إجابته تختلف من طالب إلى آخر بالضرورة، أي

بحكم طبيعة السؤال، مثال ذلك: اشرح الجانب الجمالي في هذه القصيدة،

مثال آخر: اكتب فقرة تبين فيها تأثير الصلاة على النفس البشرية، كل

طالب هنا سيكتب جواباً مختلفاً خاصاً به، كما أن الدرجة قد تختلف من

مصصح إلى آخر: لو قرأ الإجابة ذاتها مصححان مختلفان لأعطى كل منهما

درجة مختلفة. اختبارات الإنشاء والأدب معظمها ذاتية، واختبارات القواعد

والإملاء معظمها موضوعية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. اختبار إنتاجي: هنا يطالب الاختبار الطالب أن يأتي بالجواب من عنده،

مثال: أعط مرادف كل كلمة مما يلي: مثال آخر: أعط ضد كل كلمة مما

يلي، مثال ثالث: اكتب مقالاً عن موضوع كذا.

٨. اختبار تعريفي: هنا يختار الطالب الإجابة من بين عدة إجابات مذكورة أمامه

في ورقة الاختبار، مثال: ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة

٩. اختبار التحصيل: هنا يعطى الطالب وقتاً كافياً للإجابة، مثال ذلك

اختبارات الصف الشهرية أو الفصلية أو السنوية.

١٠. اختبار السرعة: هنا يكون الوقت المتاح للاختبار أقل من الوقت اللازم،

مثال ذلك فهم المقروء تحت ضغط الوقت.

١١. اختبار تكويني: الاختبار هنا يكون في أثناء البرنامج الدراسي، مثال ذلك

الاختبار الشهري أو نصف الفصلي.

١٢. اختبار ختامي: هنا يكون الاختبار في نهاية البرنامج الدراسي. مثال ذلك

الاختبار الفصلي في نهاية الفصل الدراسي في نظام الفصول الدراسية، مثال

آخر الاختبار السنوي في نهاية العام الدراسي في نظام العام الدراسي الكامل.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣. اختبار مدرسي: هو اختبار يجريه المعلم لصفه فقط، أي للشعبة التي يدرسها، مثال ذلك اختبار في القواعد من الكتاب المقرر من صفحة كذا إلى صفحة كذا.

١٤. اختبار عام: هو اختبار تجريه وزارة التربية لجميع الطلاب في مستوى دراسي ما في جميع أنحاء البلاد، مثال ذلك امتحان الشهادة الثانوية العامة (أي امتحان التوجيهي).

١٥. اختبار مقنن أو معير: هو اختبار اكتسب شهرة واسعة عبر الإجراء المتكرر وأصبح ذا سلم له دلالات بعد أن تعرض للتعديل والتجريب والتحليل، مثال ذلك امتحان اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، من أراد أن يدخل جامعة أمريكية لدراسة البكالوريوس فعليه أن يحصل على علامة كذا في ذلك الامتحان، ومن أراد دخولها لدراسة الماجستير فعليه أن يحصل على علامة كذا، قليل من الاختبارات هي مقننة.

١٦. اختبار غير مقنن: هو اختبار لم يتعرض للتجريب والتحليل والتعديل وليس له سلم استدلالي.

١٧. اختبار كتابي كتابي: هو اختبار أسئلته تقدم مكتوبة للطلاب وعلى الطالب أن يقدم الاجابات مكتوبة أيضاً، وهذا حال معظم الاختبارات.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٨. اختبار كتابي شفهي: هنا أسئلة مكتوبة والإجابات شفوية، مثال ذلك

الاختبار الذي يهدف قياس المقدرة الكلامية لدى الطالب.

١٩. اختبار شفهي شفهي: هو اختبار أسئلته وأجوبته شفوية، مثال ذلك

المقابلات التي تهدف إلى قياس قدرة الطالب التحادثية الاستماعية.

٢٠. اختبار شفهي كتابي: هنا الاختبار يعطي أسئلة شفهيًا ولكن الاجابة

كتابية، مثال ذلك اختبار يريد قياس القدرة على التمييز السمعي.

٢١. اختبار معلن: هنا يحدد مكان الاختبار وزمانه ومادته (أي صفحات

الكتاب المشمولة في الاختبار). وتحدد أيضاً الأدوات اللازمة له مثل

المعاجم.

٢٢. اختبار فجائي: هنا يأتي الاختبار بغتة دون إعلان مسبق، والهدف هنا

هو إبقاء الطلاب على أهبة الاستعداد دائماً وتعوديهم على الدراسة اليومية

دون انتظار الاختبار المعلن، ويكون الاختبار الفجائي قصير الوقت، قليل

البنود، قليل الوزن مقارنة بالاختبار المعلن.

٢٣. اختبار صفي: هذا الاختبار يجري في غرفة الصف، وهذا هو حال معظم

الاختبارات.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٤. اختبار بيتي: هذا الاختبار يجري في البيت، مثال ذلك اكتب مختاراً حول

موضوع كذا، هنا يكتب الطالب بحثه عبر أشهر طويلة مستعيناً بالمكتبة

والأساتذة، ومن أمثلة ذلك بحث رسالة الماجستير وبحث رسالة الدكتوراة

والبحوث الفصلية المرافقة للمواد الدراسية.

٢٥. اختبار الكتاب المغلق: هنا لايسمح للطالب بأن يستعين بأي كتب في

أثناء أداء الاختبار، وهذا هو شأن معظم الاختبارات، والطالب المخالف

هنا يعتبر غاشياً تقع عليه عقوبات تأديبية.

٢٦. اختبار الكتاب المفتوح: هنا يسمح للطالب أن يستعين بكتاب محدد أو

بأية كتب أو مراجع حسب تعليمات الاختبار.

ب. اختبارات الكفاية اللغوية

١. اختبارات المفردات

تشكل المفردات أي الكلمات جزءاً رئيسياً من المقدرة اللغوية للطالب.

والمفردات نوعان: مفردات نشيطة ومفردات خاملة. المفردات النشيطة هي

مفردات نتوقع أن ترد في كلام الطالب وكتابته، ونتوقع ورودها فيما يقرأ

أو فيما يسمع أيضاً. المفردات النشيطة نسأل في الاختبار عن جوانبها

الإنتاجية، أما المفردات الخاملة فنسأل عن معناها فقط. إذا كانت الكلمة



نشيطه يمكن أن نطلب استخدامها في جملة. بالطبع، تصنيف الكلمات في نشيطه وخاملة تصنيف مؤقت يعتمد على مستوى الطالب وأهداف المنهج. فالكلمة الخاملة لطالب الخامس الابتدائي قد تصبح نشيطه اطالب السنوالت التالية. ومن أشكالها:

اختبار ملء الفراغ، اختبار اختيار المرادف، اختبار صورة وبدائل، اختبار تعريف وبدائل، اختبار كلمة وتعريفات، اختبار كلمة ومعان، اختبار كلمة واقتران، اختبار كلمات وفراغات، اختبار مزاجه، اختبار الاستعمال في جملة، اختبار الشروح، اختبار الاشتقاق، اختبار ملء الفراغ المعان.

٢. اختبارات القواعد

تشمل القواعد نحو اللغة وصرفها. واختبارات القواعد تكون إنتاجية أو تعريفية. في الإنتاجية يعطي الطالب الجواب من عنده، وفي التعريفية يتعرف على الجواب الصحيح من بين عدة إجابات. ومن أشكالها:

اختبار الاختيار من متعدد، اختبار ملء الفراغ، اختبار تعديل الصيغة، اختبار الاشتقاق، اختبار الدمج، اختبار الشكل، اختبار الإكمال، اختبار كشف الخطأ، اختبار الإعراب، اختبار الإضافة، اختبار الترتيب، اختبار التحويل، اختبار التصحيح، اختبار اختيار الخطأ.

٣. اختبار الاستماع

إن اللغة المسموعة قد تكون أحياناً أصعب من اللغة المكتوبة؛ وذلك لعدة أسباب منها : سماع اللغة قد يصاحبه ضجيج يعيق الاستماع الجيد وهذه حالة لا تؤثر على القارئ بالقوة ذاتها.

ثم الاستماع مرتبط بقدرة السمع التي تتفاوت من شخص لآخر وفي حين أن القراءة مرتبطة بالقدرة البصرية التي تسهل معالجتها في أغلب الأحيان إن كان بها ضعف. وفي جو المحادثة الطبيعية ، لا توجد فرصة للمستمع ليرسم مرة أخرى ما فاتته لأن المتكلم يقول ما يريد مرة واحدة في العادة ، في حين أن القارئ يستطيع أن يعيد قراءة الجملة التي لم يفهمها عدة مرات.

والثالث في المحادثة الطبيعية أو حالات الاستماع ، لا يتحكم المستمع في سرعة المتكلم عادة ، ولذا قد يفوته الكثير نتيجة عدم مواكبة الاستماع لسرعة الكلام ، في حين أن القارئ هو وحده الذي يتحكم في سرعة القراءة.

و الرابع في حالة الاستماع ، يقع جزء كبير من قدرة السامع على الفهم على عاتق المتكلم ، فإن لم يتكلم الأخير بشكل واضح وبسرعة

معقولة فسيوثر ذلك سلبياً على السامع ، في حين أن القراءة لا تتعرض عادة إلى تدخل الكاتب بالطريقة ذاتها. ومن أشكالها ما يلي:

اختبار الصورة والكلمات، اختبار الصور والكلمة، اختبار الكلمة المختلفة، اختبار الكلمتين المتطابقتين، اختبار الجملة المختلفة، اختبار الكلمتين المتطابقتين، اختبار الكلمة المسموعة، اختبار الثنائيات، اختبار الصوت المسموع، اختبار المقطع المنبور، اختبار الكلمة المنبورة، اختبار نوع الجملة، اختبار الصورة والجملة، اختبار الصور والجملة، اختبار رسم الأشكال، اختبار الخريطة، اختبار تكملة الصورة، اختبار الجملة والمعاني، اختبار السؤال والإجابة، اختبار النص المسموع والسؤال ، اختبار الصوت الأخير، اختبار الكلمة الأولى، اختبار الكلمة الأخيرة، اختبار الأوامر والحركات، اختبار كتابة الأرقام، اختبار الموضوع العام، اختبار حفظ المسموع، اختبار الكلام السريع، اختبار الاستماع المشوش.

٤. اختبار الكلام

كثيراً ما يهمل المعلمون اختبارات الاستماع واختبارات الكلام لأن مهارتي الاستماع والكلام مهملتان في الأنشطة الصفية اليومية التركيز



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حالياً في معظم الصفوف على مهاري القراءة والكتابة عند التدريس وعلى اختبارات القراءة والكتابة أيضاً عند الاختبار . وهذا نقص واضح لا بد من إصلاحه . ولا شك أن هناك صعوبة في إجراء اختبارات الكلام وفي تقييم هذه المهارة ، حيث إنها تتطلب في العادة اختبارات فردية مما يستغرق وقتاً طويلاً . كما أن درجة الاختبار الكلامي ستكون قريبة من الذاتية بعيدة عن الموضوعية في العديد من الحالات بسبب كثرة العوامل ذات العلاقة . عندما يتكلم الطالب هناك عوامل عديدة جديرة بالمراقبة : النطق والتنغيم والصحة النحوية والمفردات والنبر والوضوح . وهناك عدة أنواع لاختبارات الكلام.

وسنذكر أهمها هنا: اختبار القراءة الجهرية، اختبار أسئلة المكتوبة، اختبار الإعادة الشفهية، اختبار التحويل، اختبار أسئلة عن صورة، اختبار أسئلة عن صورة، اختبار المحاورة، اختبار المقابلة الحرة، اختبار المقابلة الموجهة، اختبار التعبير الحر، اختبار أسئلة عن خريطة، اختبار الفونيمات، اختبار النبر، اختبار التنغيم، اختبار إعلام الوقت من الساعة، اختبار إعلام الوقت من جدول زمني، اختبار التعويض.

٥. اختبار القراءة



يقصد بها قياس فهم الطالب لما يقرأ قراءة صامتة مع ملاحظة أن القراءة الجهرية تدخل ضمن اختبارات الكلام. وفي العادة، يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص مكتوب قراءة صامتة ثم الإجابة عن أسئلة التي تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة أو أكثر حسب الوقت المتاح وحسب مستوى الطلاب ودرجة أهمية الاختبار. وتتخذ أسئلة التي تتلو النص عدة أشكال منها ما يلي: اختبار الاستفهام، اختبار الاختيار من متعدد، اختبار الصواب والخطأ، اختبار ملء الفراغ، اختبار مزاجعة المحتوى، اختبار الترتيب، اختبار المفردات، اختبار القواعد، اختبار مزاجعة أشكال الكلمات أو الجمل أو الجملة والصورة أو الصورة والجملة أو اختبار فهم النص القصير.

٦. اختبارات الكتابة

اختبارات الكتابة اختبارات إنتاجية في العادة وليست تعريفية، لأن الكتابة ذاتها مهارة إنتاجية وليست مهارة استقبالية. وتتماثل اختبارات الكتابة في هذا الجانب مع اختبارات الكلام، لأن الكتابة مثل الكلام كلاهما مهارتان إنتاجيتان. في المقابل، اختبارات الاستماع واختبارات القراءة مهارتان استقباليتان.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



اختبارات الكتابة يمكن أن تكون موضوعية ويمكن أن تكون ذاتية (مقالية). واختبار الكتابة، مثل سائر الاختبارات، ذات مستويات أدائها اختبار الكتابة الآلية أي الخط، وأعلها كتابة البحث. وبين هذين مستويين عديدة مثل كتابة الحرف وكتابة الكلمة وكتابة الجملة المركبة وكتابة الفقرة وكتابة المقال وكتابة البحث. وكلما علا مستوى اختبار الكتابة ازدادت صعوبة تدريجه.

ومن أشكالها: اختبار كتابة الحروف، اختبار كتابة المقاطع، اختبار المحاكاة، اختبارات الكتابة المقيدة، اختبارات تصحيح الفقرة، اختبارات تحليل الفقرة، اختبارات الإنشاء الموجه، اختبارات الإنشاء الحر، اختبارات التلخيص.

٧. اختبار الترجمة

الترجمة أنواع بطبيعة الحال ، وبذلك تتنوع اختبارات الترجمة بتنوع عمليات الترجمة ذاتها. هناك أنواع للترجمة حسب اتجاهها : ترجمة من اللغة من إلى اللغة ص وترجمة من اللغة ص إلى اللغة س . وهناك ترجمات حسب الموضوع : ترجمة أدبية ، ترجمة تجارية ، ترجمة قانونية ، ترجمة علمية ، ترجمة طبية ، ترجمة إعلامية ... إلخ



وهناك ترجمات حسب الوسيلة. قد يكون الأصل مسموعاً والترجمة شفوية ، هنا تكون الترجمة سمعية شفوية . وقد يكون الأصل مكتوباً والترجمة شفوية ، هذه ترجمة كتابية شفوية. وقد يكون الأصل مسموعاً والترجمة كتابية ، هذه ترجمة سمعية كتابية . وقد يكون الأصل مكتوباً والترجمة كتابية ، هذه ترجمة كتابية كتابية . وهذا يعطينا أربعة أنواع من الترجمة حسب الوسيلة.

ح. مهارات اللغوية

فالمهارات اللغوية لازمة لكل إنسان، وبخاصة من يقومون بمهنة التدريس في مراحل التعليم المختلفة؛ لأن توضيح المعاني والأفكار والمشاعر عن طريق الكلام والكتابة، وفهمها عن طريق الاستماع والقراءة، لن يتحقق إلا إذا كان الكلام سليماً في نطقه وكتابته، خالياً من الأخطاء التي قد تفسد معناه^{٧٧}.

أ) مهارة الاستماع

١) مفهوم مهارة الاستماع

وأما مهارة الاستماع كاصطلاح المهارة اللغة من المهارات الأربعة تعتبر من المهارات الأولى التي استخدمت من أجل التواصل ما بين البشر، لأن

^{٧٧} زيري انعامي، أكبر، رشدي أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستماع هو الذي ولد التحدث باللغة ومن بعدها ظهرت الكتابة،
ويأتي من بعدها باقي المهارات^{٧٨}.

مؤشرات فهم الاستماع متعدد المستويات هي كما يلي^{٧٩}:

١. الكثير، على سبيل المثال: تكرار الكلمات والعبارات والجمل القصيرة

التي يتم سماعها وتكرار المعلومات أو الحقائق الصريحة (التذكر)

٢. الكلمات، على سبيل المثال: العثور على المعلومات الضمنية، والشرح

(الفهم) والتطبيق وفقاً للخطاب المنطوق

٣. الأفكار، على سبيل المثال: المقارنة، وتحديد الموضوعات، والعثور

على الرسائل (التحليل)، والتعليق والتقييم.

(٢) تقييم مهارة الاستماع

في تعلم مهارات الاستماع، يتم تعديل التقييم أيضاً وفقاً للأهداف المراد

تحقيقها في التعلم، مع التفاصيل التالية^{٨٠}:

١. يمكن تقييم فهم محتوى النص الذي يتم الاستماع إليه من خلال:

^{٧٨} سوفرين أفندي لوبيس، 'مهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية'، ١، ٨٠ (2020).

^{٧٩} Rifda Haniefa, 'Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab', *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1.1 (2022), 49-71 <<https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.11>>.

^{٨٠} Muhammad Fathoni, 'Maharah Istima', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 1 (2018), 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) طرح أسئلة تتعلق بمحتوى النص

ب) تكرار ما تم الاستماع إليه باللغة المنطوقة والمكتوبة

ت) ممارسة ما تم الاستماع إليه

ث) تلخيص ما تم الاستماع إليه

٢. يمكن تقييم التعبير عن الأفكار الرئيسية من خلال التعبير عن

الأفكار الرئيسية في كل فقرة تم الاستماع إليها أو التعبير عن

الأفكار الرئيسية ككل مما تم سماعه.

ب) مهارة الكلام

١) مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام من إحدى المهارات اللغوية الأربع، تعتبر مهارة الكلام

جزءاً رئيسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية. إذ أنها مهارة إنتاجية تتطلب

من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ

النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن

يقوله في مواقف الحديث. مهارة الكلام من المهارات اللغوية الأساسية،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- وليست مهارة الكلام فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب.^{٨١}
- ومن مؤشرات مهارة الكلام ما يلي^{٨٢}:
١. الطلاقة: القدرة على الكلام بطلاقة دون تلثم أو توقف كثير.
 ٢. الصحة اللغوية: استخدام التراكيب اللغوية الصحيحة وفق قواعد النحو والصرف.
 ٣. اختيار المفردات المناسبة: انتقاء الألفاظ الملائمة للمعنى والسياق.
 ٤. الثقة بالنفس: الجرأة في التعبير عن الأفكار أمام الآخرين.
 ٥. النطق السليم والإلقاء: إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة مع وضوح الصوت وحسن الإلقاء.
 ٦. الفهم والمعنى: أن يكون الكلام واضح الدلالة سهل الفهم ومطابقاً للموضوع.

(٢) تقييم مهارة الكلام

يهدف تقييم مهارات الكلام إلى تحديد قدرة المتعلمين على (٢) فهم

^{٨١} فخر الراسخ، 'تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية'، *Journal of Ummul Qura*, 3,2 (2013), 9-25.

^{٨٢} في تدريس مهارة الكلام، '٢٠٢٤ (Quantum Learning) دهليار، 'فعالية استخدام طريقة التعلم الكمي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلومات، (٢) تلقي المعلومات وتصنيفها وتحليلها والتوصل إلى استنتاجات بشأنها، (٣) النطق والإنتاج الصوتي بدقة عند الكلام الاختبارات باللغة المستهدفة. تُستخدم تقنيات التقييم التالية لقياس القدرة الكلام⁸³.

أ. الكلام بالنطق الصحيح والتعبير الصوتي الصحيح

ب. الإجابة على الأسئلة

ج. تلخيص موضوع القصة وعناصرها الأخرى التي يتم قراءتها

د. تحديد وتصنيف وتلخيص مواد الكلام.

هـ. تحديد الكلمات الصعبة الشائعة والمحددة، والمتجانسات

اللفظية، والمتجانسات الصوتية، والمتجانسات الدلالية،

والمتجانسات المعنوية، والمتجانسات النقيضية.

و. إكمال أجزاء معينة من الكلام تم حذفها عمداً (تقنية كلوز).

ز. إعادة ترتيب سلسلة من المعلومات غير الدقيقة من الكلام

باللغة المستهدفة.

⁸³ Hanum Hanifa Sukma and M. Fakhur Saifudin, *Keterampilan Menyimak Dan Berbicara: Teori Dan Praktik, K-Media*, 2021.

وبناءً على مستوى قدرة المتعلم، تنقسم الاختبارات

مهارات التحدث إلى ثلاثة أنواع:

أ) اختبار الكلام المقيد

هذا النوع من الاختبارات مناسب للمتعلمين المبتدئين (المبتدئ)

(المستوى) ومن أمثلة هذا النوع من الاختبارات اختبار التحدث

بناءً على الصور.

ب) اختبار التحدث الموجه

هذا النوع من الاختبارات مناسب للمتعلمين المتوسطين

(المتوسط المستوى) يوفر هذا النوع من الاختبارات مزيداً من

الحرية مقارنة بالنوع الأول من الاختبارات، ولكنه ليس حرراً

تماماً لأنه لا يزال يستخدم التوجيه أو الإرشاد. على سبيل المثال،

اختبار التحدث

في موقف معين:

ماذا ستقول إذا أخبرك صديقك أنه سيزورك هذا المساء ولكنك

مشغول؟

ت) اختبار التحدث الحر

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذا النوع من الاختبارات مناسب للمتعلمين المتقدمين. يتم منح المتقدمين للاختبار حرية كاملة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم ومشاعرهم حول موضوع أو قضية معينة.

ج) مهارة القراءة

١) مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي عملية إدراك المعاني للرموز اللفظية المكتوبة بطريقة النطق بها والتفهم لها. واذن ينبغي أن تكون عملية القراءة متألفة من عناصر، وهي:

سلامة الأعضاء، والفكرة السابقة، والنصوص المكتوبة.^{٨٤}

مهارة القراءة هي عملية تفكير تشمل فهم وشرح وتفسير معنى الرموز

المكتوبة من خلال إشراك البصر وحركة العين والكلام الداخلي والذاكرة.^{٨٥}

تغطي مؤشرات مهارة القراءة أربعة جوانب رئيسية، وهي^{٨٦}:

^{٨٤} محمد أولين نوح أفنون، 'مساهمة برنامج التخصص في تنمية مهارة القراءة في المدرسة العالية'، *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 2020

^{٨٥} Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa", *Jurnal Didaktika*, 9.1 (2020), 2.

^{٨٦} R D Cahyaningsih, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Keterampilan Membaca Bahasa Inggris Melalui Strategi Metakognitif', 2020.

تحليل

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الفهم التفصيلي لمحتوى النص، وهو القدرة على نقل معلومات محددة في النص.

٢. طلاقة التعبير، وهي القدرة على نقل محتوى النص بوضوح وطلاقة.

٣. دقة الأسلوب، وهي استخدام المفردات المناسبة في نقل الرسالة.

٤. دقة التناوب، وهي تتعلق بنقل معنى السرد بدقة.

(٢) تقييم مهارة القراءة

تقييم مهارات فهم القراءة في هذه الدراسة على أربعة جوانب

اقترحها نورجيانتورو Nurgiantoro، وهي^{٨٧}: فهم تفاصيل النص، ودقة

بناء الجمل، ومغزى الجمل، والتهجئة والكتابة.

(أ) فهم تفاصيل النص

يصف مدى قدرة الطلاب على فهم المعلومات والتفاصيل الواردة في

مقطع القراءة.

(ب) دقة بنية الجملة

⁸⁷ debby devinta Aprilia, 'Konstruksi Penilaian Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia', 2021.

يقيم قدرة الطلاب على بناء جمل صحيحة نحويًا ومنطقيًا عند الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة.

ت) معنى الجملة

يقيم مدى وضوح ودقة ومعنى الجمل التي يعبر عنها الطلاب في إجاباتهم.

ث) التهجئة والكتابة

يتحقق من صحة قواعد التهجئة والكتابة في الجمل التي يستخدمها الطلاب.

د) مهارة الكتابة

١) مفهوم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي إتقان مجموعة من الأنشطة والمهارات التي تتميز كل منها بمطالب معيّنة تفرضها على الكاتب، وذلك بتحويل الصوت المسموع في اللغة إلى شكل مرئي متفق عليه حيث تُراعى فيه القواعد:

اللغوية المكتوبة، وبها يمكن للإنسان أن يعبر عن فكره ومشاعره ويمكن أن يُقال: إن نظام الكتابة في أيّ لغة من اللغات المكتوبة مرتبط ارتباطاً

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وثيقاً بأنظمتها الصوتية، لأن الكتابة هي رسم لأصوات اللغة، فالأصوات مادة الكلام المسموع، والحروف مادة الكلام المكتوب.⁸⁹ والكتابة هي نشاط يقوم فيه الشخص بالتعبير عن أفكاره من خلال الكتابة ليقراها الآخرون ويفهموها. يمكن أن تكون هذه الأفكار تجارياً أو آراء أو معرفة أو رغبات أو مشاعر مكتوبة في شكل مكتوب الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، يتم إظهارها من خلال إنتاج ما يسمى بالكتابة. هناك ثلاثة عناصر على الأقل مدمجة في نشاط الكتابة، وهي:

١. إتقان اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات، والتركيب، والجمل، والفقرات، والتهجئة، والأسلوب، وما إلى ذلك.
٢. إتقان محتوى الكتابة وفقاً للموضوع المراد كتابته.
٣. إتقان أنواع الكتابة، أي كيفية تنظيم محتوى الكتابة باستخدام اللغة المكتوبة لتشكيل التكوين المطلوب، مثل المقالات والقصص القصيرة.

والكتب وما إلى ذلك.⁸⁹

(٢) تقييم مهارة الكتابة

⁸⁸ وليدا، فن تدريس مهارة الكتابة.

⁸⁹ Munawarah Munawarah and Zulkifli Zulkifli, 'Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab', *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2021), 22 <<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عند قياس القدرة على الكتابة، هناك عدة جوانب يتم تغطيتها،

منها:

أ) الكتابة الشكلية، وهي تقنية كتابة الحروف الهجائية وعلامات الترفيع

وفقاً لقواعد الكتابة (الإملائية القواعد).

ب) المفردات، وهي اختيار واستخدام المفردات في السياق المناسب

للجملة

ج) الشياغة الشرفية والتراكيب النحوية، وهي استخدام أشكال

الكلمات وتراكيب الجمل الصحيحة.

د) المستوى اللغوي، وهو اختيار واستخدام أنماط اللغة الرسمية أو غير

الرسمية وفقاً لسياق وموقف التواصل. كالمعنى هو الفهم أو المفهوم الوارد

في اللغة، ويستخدم بشكل أكثر ملاءمة في الدراسات الدلالية، وليس

في الترجمة.⁹⁰ والترجمة هي عملية نقل المعنى من اللغة المصدر إلى اللغة

الهدف. لذلك، في سؤال اللغة العربية للصف السابع، يجب استخدام

⁹⁰ Miftahul Mufid and Devi Eka Diantika, 'Pengantar Semantik Bahasa Arab Teori Dan Praktik', 2024.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مصطلح “ترجمة” في تعليمات ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.⁹¹

هـ) المفاهيم الثقافية والحداثية، وهي استخدام اللغة وفقاً للسياق الثقافي للغة المستهدفة أو اللغة التي يتم تعلمها.⁹²

ويتم إجراء تقييم الكتابة من خلال النظر في جوانب المحتوى (المفاهيم/الأفكار) وتنظيم المحتوى والقواعد النحوية والمفردات.⁹³

أ) جوانب المحتوى (المفاهيم/الأفكار)

عند تقييم الكتابة فإن أحد الجوانب الرئيسية التي يجب أخذها في الاعتبار هو المحتوى، الذي يشمل الأفكار الرئيسية واكتماها

وعمق الأفكار التي طورها الكاتب.⁹⁴

ب) تنظيم المحتوى

⁹¹ Hendri Julian, 'Strategi Penerjemahan Teks Naratif Dari Bahasa Indonesia Ke Bahasa Arab Berbasis Konteks Budaya', *AL IMTIYAZ: Arabic Linguistics and International Methodology for the Tarbiyah of Arabic Journal*, 3.2 (2025), 123–43.

⁹² Roviin.

⁹³ Musyawir Musyawir and Siti Hajar Loilatu, 'Kemampuan Menulis Karangan Narasi Berdasarkan Pengalaman Pribadi Siswa: (The Ability to Write a Narrative Essay Based on Students' Personal Experiences)', *Uniqbu Journal of Social Sciences*, 1.2 (2020), 1–12.

⁹⁴ Siti Maimunah, Hetilaniar Hetilaniar, and Susanti Faipri Selegi, 'Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Teknik Reka Cerita Gambar Siswa Kelas V Sekolah Dasar', *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 11.2 (2022)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عملية ترتيب الأفكار أو المفاهيم أو الحجج في نص مكتوب

بهيكل منطقي ومتسق، بحيث يمكن للقراء متابعة سلسلة الأفكار

بوضوح يتم تقييم هذا الجانب جنباً إلى جنب مع مدى ملائمة

العنوان والأفكار واختيار الكلمات والتهجئة وعلامات الترقيم

في التقييمات الأكاديمية لمهارات الكتابة⁹⁵.

ت) قواعد النحو

في الكتابة قواعد الجمع بين الكلمات وتكوين الجمل. البنية

النحوية المستخدمة بسيطة وفعالة للغاية، ولكن هناك العديد من

الأخطاء في ترتيب الكلمات. في بنية الجملة، الطلاب جيدون

جداً في اختيار الكلمات في الجمل ولكن لا تزال هناك بعض

الكلمات غير القياسية.

ث) المفردات

يرتبط اختيار الكلمات المناسبة بمعرفة الطلاب بالمفردات.

⁹⁵ Endang Uliyanti Dian Dinarti, Siti Halidjah, 'PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI DENGAN METODE PETA PIKIRAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA', 1.1 (2013), 19.



يعرف الطلاب بالفعل الكثير من المفردات ولكنهم لا يستطيعون

بعد ربطها معاً بشكل متماسك. هناك

بعض الطلاب الذين يجيدون بالفعل الكتابة عن تجاربهم

باستخدام المفردات المناسبة. كل طالب لديه القدرة على الكتابة،

لأن الطلاب في الواقع قادرون على التعبير عما يفكرون فيه

كتابةً باستخدام المفردات المناسبة.⁹⁶

ب. اطار التفكير

ينطلق هذا البحث من الواقع الملاحظ أن بنود الأسئلة في

إطار التفكير في هذا البحث يتمثل فيما يلي:

١. المشكلة الأساسية: عدم تحقق جودة بنود الأسئلة في اختبار PAS للغة العربية.

٢. الإطار النظري: نظرية التقييم عند محمد علي الخولي كقياس لجودة الأسئلة.

٣. التحليل: يتم تحليل الأسئلة من خلال ثلاثة عناصر رئيسية (مستوى الصعوبة،

القوة التمييزية، والمشتتات).

٤. الهدف النهائي: التحقق مما إذا كانت بنود الأسئلة تفي بمعايير الأسئلة الجيدة

وفقاً لوجهة نظر محمد علي الخولي، وتقديم التوصيات المناسبة لتحسينها.

⁹⁶ Eva Marlina, Fitri Hilmiyati, and Oman Farhurohman, 'Analisis Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Kooperatif Concept Sentence', *Ibtida'i : Jurnal Kependidikan Dasar*, 8.1 (2021).

يأمل الباحث أن يسهم هذا الإطار في تطوير جودة أدوات التقييم في اللغة العربية، مما يعزز من كفاءة وفعالية.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة

أما دراسة السابقة التي تناسب بموضوع البحث هي :

الجدول (١)

الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١.	فريدى ٢٠٢١	تحليل بنود السؤال في الامتحان النهائي المادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الاسلامية "الإسلام" كموجا".	أما نتائج البحث هو أن ٢٤ سوالا تدل على غير الصدق. ومن درجة الثبات لها ثبات منخفض لأن معامل الثبات أقل من ٧٠، ٠، ومن درجة	يناقشان تحليل بنود أسئلة مادة اللغة العربية	الاختلاف في المكان ومصدر البيانات؛ الدراسة تركز على التحليل الإحصائي فقط.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau pengajaran.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang tidak merugikan kepentingan umum.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		الصعوبة ينظر في الفئة الصعبة هناك ٦٦% في الدرجة المتوسطة، وأسئلة لها درجة التميؤ الجيد ٣٧ سوالا.			
	هذا البحث إلى تحليل درجة الصعوبة مستوى التمييز أسئلة اللغة العربية لاختبار التقييم النهائي للفصل الدراسي بناءً على	معادلة تحليل بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار التقييم النهائي	تائج التحليل أن درجة الصعوبة للأسئلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بكينا بارو، حيث تصنيف ٦٧,٦% الأسئلة على أنها متوسطة، و ٩% على أنها صعبة، و ٢٣,٣%	تحليل بنود أسئلة اللغة العربية لاختبار التقييم النهائي للفصل الدراسي بناء على المنهج المستقل من مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بكينا بارو	٢. عاطفة الفراس ٢٠٢٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>المنهج المستقل مدارس اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بكينابارو</p>	<p>على أنها سهلة. وبناء على نتائج التحليل للأسئلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بكينابارو، فإن ٣, ٨٢٪ من الأسئلة لها مستوى التمييز تزيد عن ٣, ٠، مما يدل إلى فعالية الأسئلة في قياس الاختلافات في قدرات الطلاب. ذلك فإن ٦ أسئلة بقيمة أقل من ٣, ٠. تتطلب المراجعة أو</p>			
---	---	--	--	--

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	<p>الاستبدال. وبشكل عام تؤكد هذه الدراسة على أهمية تقييم درجة صعوبة الأسئلة و مستوى التمييز لتحسين جودة الاختبار.</p>			
<p>هذه الدراسة لوصف مستوى الصعوبة بنود الاسئلة، قدرة المختلف و تحليل الانتبة عن السؤال الامتحان الاخر لمادة اللغة العربية.</p>	<p>وكان حاصل البحث تشير إلى مايلي: (أ) شكل امتحان الآخر هيا لإختبارات ذاتي (Subjektif Test). والمشكل الامتحان الآخر هي الإختبار من تعدد</p>	<p>تحليل أسئلة الامتحان الاخر في درس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بجاو الشرقية في السنة. ٢٠١-٢٠١٥</p>	<p>٢٠١٥</p>	<p>٣. اfd مغفرة</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<p>Multiple) (Choice Test</p> <p>اختبار الإجابة الأجابة الصحيحة من بين الخيارات الأربعة. يتكون هذا الاختبار من عدة بنود. و مادة درس اللغة العربية من الفصل الأول، فصل الثان والفصل الثالث. (ب) ١. أن مستوى الصعوبة فئات السابقة تعرف أن يجد ٣٢٪ بنود الاسئلة درس</p>		
--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<p>اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية سنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥ في فصائل سهولة %٣٢ بنود الاسئلة متوسط %٣٦ بنود الاسئلة صعب، بطيئة مستوى الصعوبة المتوسط و الاختبار تستطيع أن تستعمل الاختبار مقياس ٢. أن قدرة المختلف تجد %٢٤ بنود الأسئلة الامتحان الآخر في درس</p>	
--	--	---	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<p>اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في سنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٥ تناول جيد جدا، ١٦ بنود الاسئلة جيد ولكن يحتاج الى الإصلاح، ٨٪ بنود الأسئلة ضعيف، و ٥٢٪ بنود الأسئلة ضعيف جدا. معناه بنود الأسئلة درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية</p>		
--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<p>الحكومية سنة الدراسة ٢٠١٤ ٢٠١٥ لا تملك الإستطاعة الإختلاف لأن لا تستطيع نفرق بين فرقة الإنجاز وغير ذلك. ٢. تحليل الإنتبة تجد %٤٨ يملك نشر الإنتبة جيد جدا، %٣٢ بنوط الأسئلة يملك نشر الإنتية جيد، ١٠ بنود الأسئلة يملك نشر ا الإنتبة ضعيف، %١٠ بنود الأسئلة بنود</p>		
--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		<p>الأسئلة مردود معناه ٤٨٪ بنود الأسئلة الامتحان الآخر في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في سنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ تملك الإنتبة المؤثر.</p>	
--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث منهج البحث النوعي. ويؤكد منهج البحث الكيفي على عملية الاستدلال الاستنتاجي والاستقرائي وديناميكيات العلاقة بين الظواهر المرصودة. عمليات الاستدلال الاستنتاج والاستنباطي والاستقرائي وديناميكيات العلاقة بين الظواهر المرصودة باستخدام المنطق العلمي. المنطق العلمي في هذه الحالة، سيقوم الباحث بوصف التحليل التقييمي للفصل الدراسي الفردي التقييمات النهائية.

ب. مكان وزمان البحث

يقوم الباحث هذا البحث في المدرسة نور السلام الإسلامية المتكاملة نور السلام بكنبارو. وزمانه من شهر نوفمبر سنة ٢٠٢٥.

ج. مصادر البيانات

تمثل مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في أسئلة امتحانات الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، والكتب والمقالات الصحفية والمواقع التي تناقش تحليل أدوات التقريب والمفروضات والمراجع الداعمة. وأدوات التقييم والمراجع التي تدعم هذا البحث. أما بالنسبة للتقنية تستخدم تقنية تحليل البيانات

تقنيات التحليل الوصفي. بعد الحصول على البيانات شرح نتائج البحث بشكل منهجي .

د. أدوات جمع البيانات

تستخدم هذه البحث كفي، لذلك فإن أدوات جمع البيانات المختارة هي التحليل الوصفي من أجل استكشاف المعنى العميق للظاهرة التي تم دراستها. تم جمع البيانات من خلال ثلاث تقنيات رئيسية، وهي والمقابلات شبه المنظمة عند الحاجة التوثيق، وتحليل المحتوى. تكمل هذه التقنيات الثلاث بعضها البعض ومصممة للحصول على بيانات كاملة ودقيقة وسياقية تتوافق مع أهداف البحث.

١. الملاحظة

الملاحظة في البحث يمكن أن تفسر بأنها تركز على كأن قيد البحث من خلال إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات.

والملاحظة هو نوع من أساليب جمع البيانات في البحث النوعي. وهناك أنواع الملاحظة الاشتراكية غير فعال، والاشتراكية الفعال، ثم الاشتراكية الكاملة. يقوم الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بكفاءة المعامى اللغة العربية في المدرسة نور السلام المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول المعلومات لأغراض البحث، بطريق السؤال والجواب بين مقابل والخبرين أو الأشخاص الذين قابلتهم، بدون استخدام المبادئ التوجيهية المقابلة و بين الخبرين في الحياة الإجتماعية.^{٩٧}

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن بناء المعنى في مواضيع معين. والمقابلة المستخدمة في هذا البحث هي:

أ) المقابلة العميقة، قدم الباحث أسئلة التي تتعلق بالبحث العميق حتى يحصل على البيانات الكشفية.

ب) المقابلة المفتوحة، أي أن المخبر يعرف أنه في صدد المقابلة وغرضها.

ج) المقابلة الإنشائية، أي أن الباحث قرر المسألة والسئلة المطروحة بنفسه.^{٩٨}

في هذا البحث يقوم الباحث بمقابلة مع حسب التلاميذ في المدرسة

ومعلمة اللغة العربية ونائب مدير المدرسة ورئيس المدرسة.

٣. التوثيق

Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik 40 Dan Ilmu Sosial* (Jakarta, 2007) hlm 108.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2005) hal.61.^{٩٨}



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(أ) جمع عناصر اختبار اللغة العربية من اختبار تقييم نهاية الفصل

الدراسي (PAS) الفردي في مدرسة فضيلة بيكانبرو

(ب) مراجعة المنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعلم (RPP) لفصل

مدى ملاءمة أسئلة مع أهداف التعلم.

(ج) استخدام مراجع الكتب والمجلات التي تناقش نظرية تحليل

أسئلة ومنظور محمد علي الخولي.

٤. أسلوب تحليل البيانات

يعتقد هوبرمان أن أنشطة تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذ الأنشطة بشكل

تفاعلي ومستمر حتى يتم الانتهاء منها بحيث تكون تكون البيانات واضحة. تتضمن

تقنية تحليل البيانات ٤ مراحل، أولاً جمع البيانات، وثانياً استعادة البيانات، وثالثاً

عرض البيانات (عرض البيانات) وتحليلها، ورابعاً الاستدلال/التحقق.٩٨ من أجل

الوضوح، مجموعة متنوعة من عرض البيانات)، ورابعاً الاستدلال/التحقق.٩٩

وللتوضيح، تتم مناقشة مختلف الخطوات المختلفة أدناه:

١. اختزال البيانات

⁹⁹ Sugiyono, metode penelitian kualitatif untuk penelitian yang bersifat : eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif (Bandung: alfabeta CV 2020) hlm: 133

هو مرحلة تقنية من مراحل التحليل النوعي للبيانات. واختزال البيانات هو تبسيط البيانات وتصنيفها وإزالة البيانات غير الضرورية، بحيث يمكن تحليل البيانات.

اختزال البيانات هو تبسيط البيانات وتصنيفها وإزالة البيانات الضرورية، بحيث يمكن للبيانات أن توفر معلومات ذات مغزى وتسهيل استخلاص البيانات. توفير معلومات ذات مغزى وتسهيل استخلاص الاستنتاجات. الاستنتاجات. على سبيل المثال، بعد جمع البيانات من خلال المقابلات والبحث المكتبي، يتم تسجيل البيانات، يتم تجميعها وتركيزها وتبسيطها بالتفصيل لنقل صورة أوضح. لنقل صورة أوضح.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

هو أيضاً مرحلة من مراحل تقنية التحليل النوعي للبيانات. عرض البيانات هو نشاط يتم فيه فرز مجموعة من البيانات بشكل منهجي ومبسط لتقديم صورة أوضح. عرض البيانات هو نشاط يتم فيه فرز مجموعة البيانات بشكل منهجي وسهل الفهم بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات. شكل عرض البيانات النوعية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي يقدم من خلال البيانات (في شكل ملاحظات ميدانية)، ثم يتم ترتيب البيانات وترتيبها في وضع علائقي لتسهيل فهمها الوضع العلائقي لجعلها أسهل للفهم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق التي عرضه وحلله

الباحث، فيقدم الباحث الاستنتاج كما تلي:

١. فيما يخص تتوافق بنود أسئلة اللغة العربية مع الأهداف التعليمية المحددة

تشير نتائج البحث إلى أن بنود أسئلة اللغة العربية في امتحان نهاية الفصل

الدراسي بمدرسة نور السلام بكنبارو تتوافق بشكل عام مع الأهداف

التعليمية المحددة في المنهج الدراسي. فقد صُممت معظم الأسئلة لقياس

الكفاءات الأساسية ومؤشرات التعلم، خاصة في موضوعات التعارف،

المفردات اليومية، البيئة المدرسية، والبيئة المنزلية.

ومع ذلك، لم تتحقق جميع الأهداف التعليمية بشكل متوازن في بنود الأسئلة،

إذ ركزت الأسئلة بدرجة أكبر على الجوانب المعرفية ومهارة الكتابة، وفي حين

لم تُقيم مهارتا الاستماع والتحدث بشكل كافٍ. ويرجع ذلك إلى طبيعة

الاختبار التحريري وضيق الوقت، مما جعل تحقيق بعض الأهداف التعليمية غير

ممكن بصورة كاملة. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن التوافق بين الأهداف

التعليمية وبنود الأسئلة متحقق جزئياً مع وجود بعض القصور في تمثيل المهارات اللغوية الشفوية.

٣. أن بنود أسئلة اللغة العربية في امتحان نهاية الفصل الدراسي في مدرسة نور السلام بكنبارو تتوافق مع المواد الدراسية التي تم تدريسها. أظهرت نتائج البحث أن جميع بنود أسئلة اللغة العربية جاءت متوافقة مع المواد الدراسية التي تم تدريسها للطلاب خلال الفصل الدراسي. لم تتضمن الأسئلة أي محتوى خارج نطاق المادة التعليمية، بل ركزت على المفردات والتراكيب والقواعد التي وردت في الكتاب المدرسي والوحدات التعليمية.

كما أكد المعلمون والطلاب أن الأسئلة لم تكن غريبة عن المادة التي درست، مما يدل على تحقق مبدأ الصدق في المحتوى. وتدل هذه النتائج على أن إعداد الأسئلة قد راعى مستوى الطلاب وقدراتهم اللغوية، وأن المدرسة تطبق آلية مراجعة الأسئلة لضمان انسجامها مع المواد التعليمية قبل اعتمادها للاختبار النهائي.

٤. و معايير التقييم النهائي للفصل الدراسي في بنود أسئلة اللغة العربية في مدرسة نور السلام بكنبارو بينت نتائج البحث أن معايير التقييم النهائي في



Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مادة اللغة العربية بمدرسة نور السلام تُطبَّق وفقاً للوائح وزارة التربية والتعليم،
مع تحديد الحد الأدنى للكفاءة (KKM) بين ٨٠-٨٢ درجة. وتُعد أسئلة
الامتحان النهائي أداة لقياس تحصيل الطلاب، وفي الوقت نفسه وسيلة لتقويم
عملية التعليم والتعلم.

وتتسم بنود الأسئلة بتنوع أشكالها، مثل الاختيار من متعدد، وملء الفراغات،
والمطابقة، والصواب والخطأ، والأسئلة المقالية، مع توزيع الدرجات بما يتناسب
مع نوع السؤال. كما تطبق المدرسة برامج التقويم العلاجي (Remedial)
للطلاب الذين لم يحققوا الحد الأدنى للنجاح، مما يدل على تطبيق مبدأ التقويم
المستمر والشامل.

وعلى الرغم من ذلك، تشير النتائج إلى أن معايير التقييم لا تزال بحاجة إلى
تحسين، خاصة من حيث رفع جودة الأسئلة ومستوى التحدي فيها، وربطها
بشكل أوسع بتقييم المهارات اللغوية المختلفة، بما يتناسب مع أهداف تعليم اللغة
العربية في المرحلة المتوسطة.

الاقتراحات



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) إلى وزارة الشؤون الدينية: إعداد برامج تدريبية مستمرة للمعلمين حول تقويم تعليم اللغة العربية، بما يعزز من وعيهم النظري ويطوّر أدوات التقييم المستخدمة في الميدان.

(٢) يُقترح على معلمي اللغة العربية تطوير بنود أسئلة الامتحانات بحيث تكون أكثر تنوعاً وتوازناً في قياس المهارات اللغوية، وعدم الاكتفاء بالجوانب المعرفية فقط، مع تحسين صياغة الأسئلة من حيث اللوضوح والسياق اللغوي بما يتناسب مع مستوى طلاب المرحلة المتوسطة.

(٣) يُقترح على إدارة المدرسة الاستمرار في تفعيل دور لجنة مراجعة الأسئلة، وتنظيم برامج تدريبية للمعلمين في مجال إعداد وتقويم بنود الأسئلة، إضافة إلى متابعة نتائج التقييم النهائي واستخدامها في تحسين جودة عملية التعليم والتقويم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- رحمndك, تقييم أسئلة مادة اللغة العربية في اختبار نهاية الفصل في المرحلة المتوسطة
 بمعهد الإمام مسلم مي رمباه سردانج بيداعي سومطرة الشمالية^٢, ٣.١ (٢٠٢٤),
 ١١٥
- تون, محمد أولين نوح, 'مساهمة برنامج التخصص في تنمية مهارة القراءة في
 المدرسة العالية', *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 2020, 25–49
- دنس محمد, تقويم اختبارات مادة "العربية لغة القرآن" للمرحلة الثانوية ١ في
 فرع العلوم والرياضيات بمدينة ياسوج وفق معايير بناء الاختبارات
 انعامي, أكبر, and زيري, 'رشدي أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها *Tanwir*,
 ٢.١ *Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal*,
 ٢٠٢٢(٢٠-١١),
 <papers.ssrn.com/solpapers.cfm?abstract_id=٤١٢٧٩>
 >٧١
- دهليا, 'فعالية استخدام طريقة التعلم الكمي (Quantum Learning) في
 تدريس مهارة الكلام', ٢٠٢٤,
- سوفرين أفندي لوييس, 'مهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية',
 ٢٠٢٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فخر الراسخ, 'تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية' *Journal of Ummul Qura*,

(٣٠١٣), ٢٥-٩),

وليدا, 'فن تدريس مهارة الكتابة'

المراجع الأجنبية

- Mahirah B, 'Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)', *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1.2 (2017), 257-67
<<https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4269>>
- abdul qodir, 'Evaluasi Dan Penilaian Pembelajaran', *Transactions of Japan Society of Spring Engineers*, 1954.2 (1954), 193-94
<<https://doi.org/10.5346/trbane.1954.193>>
- Adiputra, Ida Bagus Ragita, 'Analisis Butir Soal Tes Ulangan Akhir Semester IPS Terpadu Buatan Mgmp IPS Kabupaten Gianyar Kelas VII Semester 1 Tahun Pelajaran 2011-2012', *Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 2.1 (2012), 1-17
- Ali, Sidin, and Khaeruddin, 'Evaluasi Pembelajaran', 2012, pp. i-101
- Alifah, Salma Nur, and Hamdan Sugilar, 'Analisis Tingkat Kesukaran Soal Matematika Pada Kemampuan Penyelesaian Masalah Matematis Siswa Kelas VII', in *Gunung Djati Conference Series*, 2024, XLI, 96-106
- Amalia, Ata Nayla, and Ani Widayati, 'Analisis Butir Soal Tes Kendali Mutu Kelas Xii Sma Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Di Kota Yogyakarta Tahun 2012', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10.1 (2012)
<<https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.919>>
- Aprilia, debby devinta, 'Konstruksi Penilaian Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia', 2021
- Artama Syaputra, Andi Fitriani Djollong, Ismail, Leli Hasanah Lubis, Kalbi, Riska Yulianti, and others, *Evaluasi Hasil Belajar*, 2023
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik Dan Ilmu Sosial* (jakarta, 2007)
- Cahyani, Anggilia Dwi, and Joko Sukoyo, 'Analisis Kualitas Soal Asesmen Sumatif Akhir Semester Bahasa Jawa Kelas VII Di SMPN 2 Kutowinangun', 8.2 (2025), 463-74



Chayaningsih, R D, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Keterampilan Membaca Bahasa Inggris Melalui Strategi Metakognitif', 2020
<<https://lib.unnes.ac.id/35134/>>

Chandra, Yasrial, A. Muri Yusuf, and Yahya Jaya, 'Motivasi Belajar Siswa Madrasah Aliyah Dalam Mengikuti Mata Pelajaran Bahasa Arab Dan Implikasinya Dalam Layanan Bimbingan Dan Konseling (Studi Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Sungai Penuh Yang Berasal Dari Sekolah Menengah Pertama)', *Konselor*, 5.2 (2016), 83
<<https://doi.org/10.24036/02016526544-0-00>>

Dian Dinarti, Siti Halidjah, Endang Uliyanti, 'PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI DENGAN METODE PETA PIKIRAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA', 1.1 (2013), 1–9

Djanuarsih, Eri, 'Validitas Dan Reliabilitas Butir Soal', *E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya*, 1.1 (2012), 1–12

Dzahabiyah, Sulthonah, Imam Ghozali, and Zakarias Aria Widyatama Putra, 'Analisis Kualitas Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Seni Budaya Di SMA', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6.3 (2024), 2351–59
<<https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i3.6797>>

Elis Ratna Wulan, and A. Rusdiana, 'EVALUASI PEMBELAJARAN Dengan Pendekatan Kurikulum 2013', 2015, 6

Farida, Anna Musyarofah, 'Validitas Dan Reliabilitas Dalam Analisis Butir Soal', 1.1 (2021), 34–44

Febyronita, Dessy, and Giyanto Giyanto, 'SURVEI TINGKAT KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGERJAKAN TES BERBENTUK JAWABAN SINGKAT (SHORT ANSWER TEST) PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU (GEOGRAFI) KELAS VII DI SMP NEGERI 1 MESUJI TAHUN PELAJARAN 2015/2016.', *Jurnal Swarnabhumi: Jurnal Geografi Dan Pembelajaran Geografi*, 1.1 (2016)

Hanief, Rifda, 'Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab', *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 1.1 (2022), 49–71
<<https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.11>>

Harianto, Erwin, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa", *Jurnal Didaktika*, 9.1 (2020), 2

Herdah Firmansyah, and Ali Rahman, 'Pendekatan Tes Diskret Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 18.1 (2020), 65–84 <<https://doi.org/10.35905/alishlah.v18i1.1258>>

Julian, Hendri, 'Strategi Penerjemahan Teks Naratif Dari Bahasa Indonesia Ke Bahasa Arab Berbasis Konteks Budaya', *AL IMTIYAZ: Arabic Linguistics and International Methodology for the Tarbiyah of Arabic Journal*, 3.2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterampilan Menulis Narasi Melalui Teknik Reka Cerita Gambar Siswa Kelas V Sekolah Dasar', *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 11.2 (2022), 123–32
 <<https://doi.org/10.31851/pembahsi.v11i2.6240>>

Makbul, M, Dewi Saputri S, and La Ode Ismail Ahmad, 'Pengembangan Evaluasi Formatif Dan Sumatif', *HAWARI : Jurnal Pendidikan Agama Dan Keagamaan Islam*, 3.1 (2022), 96–106
 <<https://doi.org/10.35706/hw.v3i1.6788>>

Mania, Sitti, Fitriani Fitriani, Ahmad Farham Majid, Nidya Nina Ichiana, and Andi Ika Prasasti Abrar, 'Analisis Butir Soal Ujian Akhir Sekolah', *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 2.2 (2020), 274
 <<https://doi.org/10.24252/asma.v2i2.16569>>

Marlina Dwisiwi W, Sendika Lestari, Stillia Mubarakah D, Arief Kurniatama, Listya Buana Putra, and Nurlinawati, 'ANALISIS BUTIR SOAL', 2015, 6

Marlina, Eva, Fitri Hilmiyati, and Oman Farhurohman, 'Analisis Kemampuan Menulis Karangan Sederhana Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Kooperatif Concept Sentence', *Ibtida 'i : Jurnal Kependidikan Dasar*, 8.1 (2021), 11–20 <<https://doi.org/10.32678/ibtidai.v8i1.4313>>

Maulana, Deni, and Anwar Sanusi, 'Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (Uambd) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018', *Ta'lim Al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4.1 (2020), 12–24
 <<https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8054>>

'MEMAHAMI MAKNA TES, PENGUKURAN (MEASUREMENT), PENILAIAN (ASSESSMENT), DAN EVALUASI (EVALUATION) DALAM PENDIDIKAN', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.2 (2021), 1696–1705 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>>

Miladya, Junda, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20.01 (2018), 179–87

Mufid, Miftahul, and Devi Eka Diantika, 'Pengantar Semantik Bahasa Arab Teori Dan Praktik', 2024

Muhammad Fathoni, 'Maharah Istima ', *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 1 (2018), 2020 <<file:///C:/Users/USER/Downloads/162-308-1-SM.pdf>>

Muhammad Reizkie Fachrul, 'Analisis Instrumen Evaluasi Pada Soal Tarkib Dan Mufrodat Kelas VIII Buku Kementrian Agama 2020', *INTIFA: Journal of Education and Language*, 1.2 (2024), 150–58
 <<https://doi.org/10.62083/2pt6wm17>>

Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih, 'Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab', *Loghat Arabi : Jurnal*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab, 1.2 (2021), 22
<<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>>

Munip, Abdul, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2017

Musyawir, Musyawir, and Siti Hajar Loilatu, 'Kemampuan Menulis Karangan Narasi Berdasarkan Pengalaman Pribadi Siswa:(The Ability to Write a Narrative Essay Based on Students' Personal Experiences)', *Uniqbu Journal of Social Sciences*, 1.2 (2020), 1–12

Nasir, Muhammad, 'Analisis Empirik Program Analisis Butir Soal Dalam Rangka Menghasilkan Soal Yang Baik Dan Bermutu Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Fisika', *Prosiding Semirata*, 2015, 336–47
<jurnal.untan.ac.id>

Nugroho, Kristiawan, 'Model Analisis Prediksi Menggunakan Metode Fuzzy Time Series', *Jurnal Ilmiah Infokam*, 12.1 (2016)

Nur, Andi Saparuddin, and Markus Palobo, 'Pelatihan Analisis Butir Soal Berbasis Komputerisasi Pada Guru SD', *MATAPPA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.1 (2018), 5
<<https://doi.org/10.31100/matappa.v1i1.79>>

Phafiandita, Adisna Nadiaani, Ay, Permadu, Alsa Sukma Pradani, and M Iqbal Wahyudi, 'Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas', *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 3.2 (2022), 111–21

Putri, Firani, and Supratman Zakir, 'Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran : Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka', 2.4 (2023)

Rahman, Arief Aulia, and Cut Eva Nasryah, *Evaluasi Pembelajaran, Uwais Inspirasi Indonesia*, 2019

Rahmandhika, Wahyu, Dwi Putra, and Wan Lutfiyah, 'تقييم أسئلة مادة اللغة العربية في اختبار نهاية الفصل في المرحلة المتوسطة بمعهد الإمام مسلم مي رمياہ سردانج بيداغي سومطرة الشمالية', 29(115), (2024) 3,1

Rajagukguk, Meyke Joice Tresia, and Dorlan Naibaho, 'Mampu Memilih Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran', *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2.4 (2023), 12736–47

Ramdani, Gumilar, 'Makna Dan Kedudukan Evaluasi Pembelajaran', *Institut Perguruan Tinggi Ilmu Alquran Jakarta*, 2023

Riinawati, *PENGANTAR EVALUASI PENDIDIKAN, Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 2021

Rika Novermal, Hikmah2, Hary Darmawan, 'STANDARISASI SOAL TES BAHASA ARAB KELAS XII MAN 1 PEKANBARU BERDASARKAN PERSPEKTIF ACTFL', *Ayan*, 15.1 (2024), 37–48



Rohmad, *PENGEMBANGAN INSTRUMEN EVALUASI DAN PENELITIAN*, 2015

Ropii, Muhammad, and Muhammad Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017

Roviin, 'EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Kajian Tentang Instrumen Tes)', 2020, 195–213

Sarah, Efni, 'Analisis Tingkat Kesukaran Soal Dan Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Logaritma Di Kelas X MAN Tapanuli Selatan Lokasi Sipange Godang' (IAIN Padangsidempuan, 2021)

Sari, Lia Mega, 'Evaluasi Dalam Pendidikan Islam', *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9.2 (2019), 211 <<https://doi.org/10.24042/atjpi.v9i2.3624>>

Shalihah, Siti, 'Teori Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab Di MI', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1967, 5–24

Shobariyah, Eti, 'Teknik Evaluasi Non Tes', *Adz-Zikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3.2 (2018), 1–13

Siregar, Siti Aisyah, 'ANALISIS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 1 MI TAHFIZH CENDEKIA PEKANBARU TAHUN AJARAN 2023/2024', *Ayan*, 15.1 (2024), 37–48

SITI NURLAELI, 'ANALISIS BUTIR SOAL SUMATIF TENGAH SEMESTER (STS) MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF NU 1 PATIKRAJA BANYUMAS', 2024

Sudaryono, 'Kajian Metode Deteksi Differential Item Functioning (DIF) Butir Soal Ujian Nasional Dengan Teori Tes Klasik', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 18.2 (2012), 132–44

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2005)

Sukma, Hanum Hanifa, and M. Fakhrur Saifudin, *Keterampilan Menyimak Dan Berbicara: Teori Dan Praktik*, K-Media, 2021

Suteja, I Gede Novian, 'Analisis Kinerja Keuangan Dengan Metode Altman Z-Score Pada PT Ace Hardware Indonesia Tbk', *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, 5.1 (2018), 12–17

Syamsudin, S, 'Pengukuran Daya Pembeda, Taraf Kesukaran, Dan Pola Jawaban Test (Analisis Butir Soal)', *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 1.2 (2012), 187–98

Takunas, Rusli, and Sitti Nadira, 'Implementasi Essay Test Dalam Meningkatkan Wawasan Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 6 Sigi', *AL-TAWJIH: Jurnal Pendidikan Islam*, 2.2 (2021), 155–82

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tand, Bayzid, Danesh Mohammadi, and Kosar Taghvaeyfar, 'تقويم اختبارات مادة "العربية لغة القرآن" للمرحلة الثانوية ١ في فرع العلوم والرياضيات بمدينة ياسوج وفق معايير بناء الاختبارات'

Utomo, Budi, 'Analisis Validitas Isi Butir Soal Sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Di Madrasah Berbasis Nilai-Nilai Islam', 2019

Winarti, Puji, Firda Sari, Miftahul Jannah, Johana Manubay Darmanto, Gusti Ayu Oka, Tedy, and others, *Evaluasi Pembelajaran, Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam*, 2023

Wulan, ana ratna, 'Pengertian Dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes Dan Pengukuran', 2015, 6

Wulandari, Aprilina, 'STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN STANDAR ISI KURIKULUM PAI DI MADRASAH IBTIDAIYAH (ANALISIS KMA NOMOR 183 TAHUN 2019 TENTANG KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB) Aprilina Wulandari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Windarto MTs Khadijah Malang Abstrak Al-Madrasa', 7.2 (2023), 904–17 <<https://doi.org/10.35931/am.v7i2.2084>>

Zainal, Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 2012

أفتون, محمد أولين نوح, 'مساهمة برنامج التخصص في تنمية مهارة القراءة في المدرسة العالية', *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 2020, 25–49 <<https://doi.org/10.33650/ijat.v3i2.1056>>

أكبر, انعامي, and زبيري, 'رشدی أحمد طعيمة: مهارة القراءة وتعليمها', *Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal*, 2.1 (2022), 11–20 <papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4127971>

في تدريس مهارة الكلام', ٢٠٢٤ (Quantum Learning) دهليا, 'فعالية استخدام طريقة التعلم الكمي (2020) سوفرين أفندي لوبيس, 'مهارة الاستماع وضوابطها في اللغة العربية', ٨, ١, 9–25

وليدا, 'فن تدريس مهارة الكتابة'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



الملحق ١ : رسالة تصريح البحث



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

Nomor : B-4797/Un.04/Ps/HM.01/12/2025 Pekanbaru, 08 Desember 2025
 Lamp. : -
 Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
 Yth. Kepala sekolah SMPIT Nurussalam
 Jalan Selamat No. 34, Kel. Labuh Baru Timur, Kec, Payung Sekaki,
 Kota Pekanbaru, Riau, 28292


Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:


Nama	: RAJABAN
NIM	: 22390715099
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab S2
Semester/Tahun	: V (Lima) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: Analisis butir soal bahasa arab pada penilaian akhir semester ganjil di SMPIT Nurussalam pekanbaru riau

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SMPIT Nurussalam Jalan Selamat No. 34, Kelurahan Labuh Baru Timur, Kecamatan Payung Sekaki, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau

Waktu Penelitian: 08 Desember 2025 s.d 08 Maret 2026

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.


Wasalam
 Kepala/Direktur,

 Abdul Hadi, M.A Ph.D
 NIP.19730118 200003 1 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
 Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor : B-2283/Un.04/Ps/HM.01/07/2025 Pekanbaru, 01 Juli 2025
 Lamp. :
 Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada
 Yth. kepala sekolah SMPIT Nurussalam
 jalan selamat No. 34, labuh baru tim, Kecamatan Payung Sekaki, Kota Pekanbaru, Riau


Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

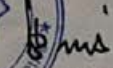
Nama	: RAJABAN
NIM	: 22390715099
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: Analisis Butir Soal Bahasa Arab Untuk Ujian Akhir Semester Ganjil di SMPIT Nurussalam Pekanbaru

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari SMPIT Nurussalam jalan selamat No. 34, labuh baru tim, Kecamatan Payung Sekaki, Kota Pekanbaru, Riau

Waktu Penelitian: 01 Juli 2025 s.d 01 Oktober 2025

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
 Direktur,

 Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag
 NIP. 19700222 199703 2 001

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢ : رسالة إكمال البحث



SURAT KETERANGAN PENELITIAN NOMOR:422/SMPITNS-LBH/I/2026/064

Kepala SMPIT NURUSSALAM Kecamatan Labuhbaru Timur Pekanbaru dengan menerangkan bahwa :

Nama : RAJABAN
NIM : 22390715099
Semester/Tahun : V (Lima) /2025
Progran Studi : Pendidikan Bahasa Arab S2
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau
Judul Penelitian : “ Analisis Butir Soal Bahasa Arab Untuk Ujian Akhir Semester Ganjil Di SMPIT Nurussalam Pekanbaru “

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-4797/Un.04/Ps/HM.01/12/2025 pada dasarnya telah menyelesaikan penelitian di sekolah SMPIT NURUSSALAM.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, Terimakasih.

Pekanbaru, 15 Januari 2026
Kepala SMPIT Nurussalam

SARI WATL, M.Pd

الملحق ٣ : بيانات المقابلة

PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS BUTIR SOAL BAHASA ARAB PADA UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL KELAS 7 DI في المدرسة نور السلام المتوسطة الاسلامية المتكاملة بكنبارو		
HARI : JUM'AT, 7 NOVEMBER 2025 TEMPAT : SMP IT NURUSSALAM WAKTU : 09.30 WIB INFORMAN 1 : Guru Pembuat Soal		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bisakah bapak menceritakan sedikit latar belakang pendidikan bapak?	Baik, saya dari SD-SMP kemudian SMAIT itu di INHIL tepatnya itu di Guntung, kemudian melanjutkan kuliah S1 bahasa arab di UIN Suska riau kurang lebih selama 4 tahun.
2.	Apakah butir soal yang Bapak buat sudah dirancang berdasarkan tujuan pembelajaran tersebut?	Kalau soal alhamdulillah Butir soal Bahasa Arab sudah disusun berdasarkan tujuan pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.
3.	TP yang ditetapkan itu seperti apa ?	TP yang saya buat berdasarkan buku dari tiga serangkai
4.	Dari seluruh TP yang bapak buat TP mana yang harus diutamakan agar tercapai	Dari semua TP itu TP terkait dengan terjemah agar anak-anak mudah menterjemahkan
5.	Bisakah Bapak memberikan contoh butir soal dan menjelaskan kaitannya dengan tujuan pembelajaran tertentu?	Disini kami ada tujuan pembelajarannya tentang pengenalan jadi soalnya tentang tentang pengenalan juga jadi ada relevan antara soal dengan tujuan pembelajaran contohnya saya menggunakan Bahasa Indonesia "siapa nama kamu ?" apa maknanya jawabannya ada من اسم, ما اسمك, ما هو اسمك, هل اسمك, jadi disini untuk menebak makna siapa nama kamu dalam bahasa arab
6.	Apakah semua tujuan pembelajaran sudah diwakili dalam soal?	Tidak semua tujuan pembelajaran terwakili dalam soal, termasuk keterampilan bahasa (maharah) yang belum sepenuhnya diujikan saya masukkan dalam soal fiil fail, dhamir

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Bagaimana Bapak mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dari hasil pengerjaan soal oleh siswa?	Ketika melakukan evaluasi kalau nilai mereka itu diatas KKM 82 jadi tujuan pembelajaran mereka sudah tercapai tapi kalau dibawah KKM berarti belum tercapai tapi liat juga dari seluruh siswa tadi kalau ada 11 orang dari 12 orang diatas KKM maka kita katakan tercapai kecuali separuh dari 12 orang tidak tercapai maka kita katakana tidak tercapai. TP dianggap tercapai jika mayoritas siswa mencapai nilai di atas KKM.
8.	Bagaimana Bapak menyesuaikan jenis soal (pilihan ganda, isian, uraian, menjodohkan, benar salah) dengan tujuan pembelajaran tertentu?	Ya menyesuaikan contohnya pada bab “perkenalan” TP nya menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa atau konteks tentang perkenalan. Contoh tentang bab ini cocoknya dimana kalau seperti penggunaan pilihan ganda dan uraian untuk mengukur pemahaman kosakata dan konteks. saya melihat cocoknya ada di dua tempat itu.
9.	Didalam TP apakah ada terkait dengan tata Bahasa jika ada Bagaimana Bapak mengintegrasikan nilai-nilai kebahasaan (nahwu, sharaf) sesuai dengan kompetensi yang diharapkan?	Jadi untuk nahwunya disini saya mengambil kalimat rumpang kalimat itu diacak acak kemudian siswa tersebut Menyusun dengan jumlah ismiyah yang benar atau yang sesuai kalau Sharaf belum tapi kalau mufradat lebih ke terjemah
10.	Pernahkah Bapak merevisi soal setelah meninjau ulang tujuan pembelajaran? Jelaskan contohnya.	Pernah merevisi soal setelah dilakukan penelaahan oleh tim, terutama jika ditemukan ketidaksesuaian dengan kisi-kisi. contohnya tentang dikisi kisi ada tentang warna warni tapi di soal belum saya buat.
11.	Menurut Bapak, sejauh mana soal Bahasa Arab yang digunakan saat ini sudah mendukung tercapainya tujuan	Kalau secara optimal mungkin belum, sedanglah karena ada Sebagian siswa mereka kalau Bahasa arab tidak mampu kalau kelas tujuh ada 2 orang yang kurang mampu apalagi terkait soal tentang nahwu Adapun soal yang lain itu tergolong mudah

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>pembelajaran secara optimal?</p>	
<p>12</p>	<p>Apakah semua soal yang diberikan kepada siswa disusun berdasarkan materi yang telah diajarkan?</p>	<p>Semuanya soal yang diberikan berdasarkan materi kalau tidak berdasarkan materi bagaimana anak-anak menjawab logikanya sedangkan soal yang sesuai dengan materi mereka susah untuk menjawab apalagi yang diluar materi</p>
<p>13</p>	<p>Di sekolah tempat bapakngajar ini apakah mempunyai buku utama bahasa arab? Jika ada Apakah soal yang bapak susun mengacu pada buku ajar utama atau ada tambahan referensi lain?</p>	<p>Kalau saya dalam buat soal saya ada juga dibantu dengan chat GPT seperti soal terjemah tapi bagi bagi ada yang dari buku ajar ada juga yang saya buat sendiri</p>
<p>14.</p>	<p>Bagaimana Bapak memastikan bahwa soal mencakup seluruh materi yang diajarkan?</p>	<p>Kalau untuk memastikan kita ada team yang mengecek soal yang telah kita buat yang sudah ditetapkan oleh kepala sekolah pada rapat pertama masuk mungkin untuk data yang lebih konkrit bisa di wawancarai kepala sekolahnya. Jadi saya akan memberi kisi-kisi terkait dengan materi yang saya buat menjadi soal</p>
<p>15</p>	<p>Materi apa saja yang bapak ajarkan dan masuk dalam soal yang bapak buat ?</p>	<p>Kalau untuk soal kita banyak tipe pertama menterjemahkan misalnya apa arti dari pena kalau struktur Bahasa kita hanya menebak saja mana jumlah filiyah mana jumlah ismiyah Kalau untuk maharah itu hanya maharah kitabah yang kita bisa jadikan soal</p>
<p>16</p>	<p>Apakah Bapak melakukan uji coba atau telaah soal sebelum digunakan dalam penilaian?</p>	<p>Kalau uji coba kita ada ulangan kan di soal ulangan itu juga kita bawak ke ujian nanti tapi tidak semuanya</p>
<p>17</p>	<p>Menurut Bapak, bagaimana kualitas soal Bahasa Arab saat ini</p>	<p>Kalau menurut saya kualitas soal terlalu mudah untuk terkait materi yang diajarkan, bapak pernah melihat soalnya kan. Untuk</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>dalam mencerminkan materi ajar secara utuh?</p>	<p>memperbaiki kualitas soal yang harus kita perbaiki kompetensi dari siswa tersebut</p>
<p>18</p>	<p>Menurut bapak, bagaimana penilaian dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab itu? Dan setelah penilaian, apakah ada remedial atau evaluasi lanjutan?</p>	<p>Kalau menurut saya, penilaian dan evaluasi itu sebenarnya dua hal yang saling berkaitan. Penilaian adalah proses untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi Bahasa Arab yang sudah diajarkan, misalnya melalui tugas, ujian, atau latihan. Sedangkan evaluasi itu tahap berikutnya, yaitu menafsirkan hasil penilaian tadi untuk melihat apakah pembelajaran sudah berhasil atau belum. Dari hasil evaluasi, kita bisa tahu bagian mana yang perlu diperbaiki, baik dari sisi soal, metode mengajar, maupun kemampuan siswa itu sendiri. Setelah hasil penilaian keluar, biasanya kami lakukan tindak lanjut. Kalau ada siswa yang nilainya belum mencapai KKM, kami berikan remedial, bisa dalam bentuk pembelajaran ulang, tugas tambahan, atau ujian perbaikan. Remedial inilah bentuk dari evaluasi yang saya lakukan</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

HARI : JUM' AT, 7 NOVEMBER 2025
 TEMPAT : SMP IT NURUSSALAM
 WAKTU : 10.15 WIB

INFORMAN II : Ustadzah Sari Wati, M.pd (kepala sekolah)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apa yang Bapak/Ibu pahami tentang tujuan	Menurut saya tujuan pembelajaran adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah



Hak Cipta Ditangguhkan	ajar dalam mata pelajaran Bahasa Arab?	mencakup kosakata (mufradat), struktur kalimat (tarkib), serta empat keterampilan bahasa: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.
10	Bagaimana proses penyusunan soal Bahasa Arab dilakukan di sekolah ini?	Guru Bahasa Arab menyusun soal berdasarkan materi yang telah diajarkan selama satu semester. Soal harus dibuat sesuai kisi-kisi yang menjadi acuan team soal
11	Bagaimana kepala sekolah atau pihak kurikulum mengawasi kesesuaian soal dengan materi ajar?	Sebelum ujian, guru wajib menyerahkan soal beserta kisi-kisi soal H-3 kemudian team soal melakukan telaah soal. Soal yang tidak sesuai dengan materi ajar akan direvisi atau diganti agar tidak merugikan siswa.
12	Apakah pernah ditemukan soal yang tidak sesuai dengan materi ajar? Bagaimana tindak lanjutnya?	Pernah, tapi jarang. Jika ada soal yang tidak sesuai, guru kami minta menggantinya sebelum ujian atau menyesuaikannya dengan materi yang sudah diajarkan.
13	Bagaimana sekolah menindaklanjuti jika banyak siswa mendapat nilai rendah padahal soal sudah sesuai dengan materi ajar?	Kami adakan remedial dan evaluasi bersama guru.
14	Menurut Bapak/Ibu, apa standar yang digunakan sekolah dalam penilaian akhir semester Bahasa Arab?	Standar yang digunakan mengacu pada Permendikbud tentang Standar Penilaian Pendidikan. Kalau KKM nya itu 80 Penilaian mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap.
15	Bagaimana Bapak/Ibu melihat pentingnya penilaian akhir semester dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Sangat penting ya, karena untuk mengukur berhasil tidaknya dari proses pembelajaran yang dilakukan selama satu semester
16	Bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas penilaian Bahasa Arab?	Sebagai kepala sekolah, saya berperan dalam memberikan arahan, memfasilitasi pelatihan guru, serta memastikan bahwa proses penilaian berjalan sesuai standar yang telah ditetapkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤: بيانات المقابلة مع مصادر البيانات.

PEMADATAN FAKTA

PEDOMAN WAWANCARA

ANALISIS BUTIR SOAL BAHASA ARAB PADA UJIAN AKHIR

SEMESTER GANJIL KELAS 7 DI **في المدرسة نور السلام المتوسطة الاسلامية المتكاملة**
بكنبارو

HARI : JUM'AT, 7 NOVEMBER 2025

TEMPAT : SMP IT NURUSSALAM

WAKTU : 09.30 WIB

INFORMAN 1 : Guru Pembuat Soal

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	PEMADATAN FAKTA
1.	Bisakah bapak menceritakan sedikit latar belakang pendidikan bapak?	Baik, saya dari SD-SMP kemudian SMAIT itu di INHIL tepatnya itu di Guntung, kemudian melanjutkan kuliah S1 bahasa arab di UIN Suska riau kurang lebih selama 4 tahun.	
2.	Apakah butir soal yang Bapak buat sudah dirancang berdasarkan tujuan pembelajaran tersebut?	Kalau soal alhamdulillah Butir soal Bahasa Arab sudah disusun berdasarkan tujuan pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	GPS 1a: Butir soal Bahasa Arab sudah disusun berdasarkan tujuan pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.
3.	TP yang ditetapkan itu seperti apa ?	TP yang saya buat berdasarkan buku dari tiga serangkai	
4.	Dari seluruh TP yang bapak buat TP mana yang harus diutamakan agar tercapai	Dari semua TP itu TP terkait dengan terjemah agar anak-anak mudah menterjemahkan	GPS 3a: TP itu TP terkait dengan terjemah agar anak-anak mudah menterjemahkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>5. Bisakah Bapak memberikan contoh butir soal dan menjelaskan kaitannya dengan tujuan pembelajaran tertentu?</p>	<p>Disini kami ada tujuan pembelajarannya tentang pengenalan jadi soalnya tentang tentang pengenalan juga jadi ada relevan antara soal dengan tujuan pembelajaran contohnya saya menggunakan Bahasa Indonesia “siapa nama kamu ?” apa maknanya jawabannya ada من اسم, هل ما اسمك, ما هو اسمك jadi disini untuk menebak makna siapa nama kamu dalam bahasa arab</p>	<p>GPS4a: tujuan pembelajarannya tentang pengenalan jadi soalnya tentang tentang pengenalan juga jadi ada relevan antara soal dengan tujuan pembelajaran</p>
<p>6. Apakah semua tujuan pembelajaran sudah diwakili dalam soal?</p>	<p>Tidak semua tujuan pembelajaran terwakili dalam soal, termasuk keterampilan bahasa (maharah) yang belum sepenuhnya diujikan saya masukkan dalam soal fiil fail, dhamir</p>	<p>GPS 5a: Tidak semua tujuan pembelajaran terwakili dalam soal, termasuk keterampilan bahasa (maharah) yang belum sepenuhnya diujikan</p>
<p>7. Bagaimana Bapak mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dari hasil pengerjaan soal oleh siswa?</p>	<p>Ketika melakukan evaluasi kalau nilai mereka itu diatas KKM 82 jadi tujuan pembelajaran mereka sudah tercapai tapi kalau dibawah KKM berarti belum tercapai tapi liat juga dari seluruh siswa tadi kalau ada 11 orang dari 12 orang diatas KKM maka kita katakan tercapai kecuali separuh dari 12 orang tidak tercapai maka kita katakana tidak tercapai. TP dianggap tercapai jika mayoritas siswa mencapai nilai di atas KKM.</p>	<p>GPS6a : Tidak semua tujuan pembelajaran terwakili dalam soal, termasuk keterampilan bahasa (maharah) yang belum sepenuhnya diujikan. GPS46b: TP dianggap tercapai jika mayoritas siswa mencapai nilai di atas KKM.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>8. Bagaimana Bapak menyesuaikan jenis soal (pilihan ganda, isian, uraian, menjodohkan, benar salah) dengan tujuan pembelajaran tertentu?</p>	<p>Ya menyesuaikan contohnya pada bab “perkenalan” TP nya menghasilkan dan memaparkan kosakata yang sesuai tata bahasa atau konteks tentang perkenalan. Contoh tentang bab ini cocoknya dimana kalau seperti penggunaan pilihan ganda dan uraian untuk mengukur pemahaman kosakata dan konteks. saya melihat cocoknya ada di dua tempat itu.</p>	<p>GPS7a: Jenis soal disesuaikan dengan TP. GPS7b: seperti penggunaan pilihan ganda dan uraian untuk mengukur pemahaman kosakata dan konteks.</p>
<p>9. Didalam TP apakah ada terkait dengan tata Bahasa jika ada Bagaimana Bapak mengintegrasikan nilai-nilai kebahasaan (nahwu, sharaf) sesuai dengan kompetensi yang diharapkan?</p>	<p>Jadi untuk nahwunya disini saya mengambil kalimat rumpang kalimat itu diacak acak kemudian siswa tersebut Menyusun dengan jumlah ismiyah yang benar atau yang sesuai kalau Sharaf belum tapi kalau mufradat lebih ke terjemah</p>	<p>GPS8a : nahwunya disini saya mengambil kalimat rumpang kalimat itu diacak acak kemudian siswa tersebut Menyusun dengan jumlah ismiyah GPS8b: Sharaf belum tapi kalau mufradat lebih ke terjemah</p>
<p>10. Pernahkah Bapak merevisi soal setelah meninjau ulang tujuan pembelajaran? Jelaskan contohnya.</p>	<p>Pernah merevisi soal setelah dilakukan penelaahan oleh tim, terutama jika ditemukan ketidaksesuaian dengan kisi-kisi. contohnya tentang dikisi kisi ada tentang warna warni tapi di soal belum saya buat.</p>	<p>GPS9a: Pernah merevisi soal setelah dilakukan penelaahan oleh tim, terutama jika ditemukan ketidaksesuaian dengan kisi-kisi.</p>
<p>11. Menurut Bapak, sejauh mana soal Bahasa Arab yang digunakan saat ini sudah mendukung tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal?</p>	<p>Kalau secara optimal mungkin belum, sedanglah karena ada Sebagian siswa mereka kalau Bahasa arab tidak mampu kalau kelas tujuh ada 2 orang yang kurang mampu apalagi terkait soal tentang nahwu</p>	<p>GPS10a: secara optimal mungkin belum, sedanglah karena ada Sebagian siswa mereka kalau Bahasa arab tidak mampu</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Adapun soal yang lain itu tergolong mudah	
12	Apakah semua soal yang diberikan kepada siswa disusun berdasarkan materi yang telah diajarkan?	Semuanya soal yang diberikan berdasarkan materi kalau tidak berdasarkan materi bagaimana anak-anak menjawab logikanya sedangkan soal yang sesuai dengan materi mereka susah untuk menjawab apalagi yang diluar materi	GPS 11a: Semuanya soal yang diberikan berdasarkan materi
13	Di sekolah tempat bapakngajar ini apakah mempunyai buku utama bahasa arab? Jika ada Apakah soal yang bapak susun mengacu pada buku ajar utama atau ada tambahan referensi lain?	Kalau saya dalam buat soal saya ada juga dibantu dengan chat GPT seperti soal terjemah tapi bagi bagi ada yang dari buku ajar ada juga yang saya buat sendiri	GPS12a: Kalau saya dalam buat soal saya ada juga dibantu dengan chat GPT seperti soal terjemah tapi bagi bagi ada yang dari buku ajar ada juga yang saya buat sendiri
14	Bagaimana Bapak memastikan bahwa soal mencakup seluruh materi yang diajarkan?	Kalau untuk memastikan kita ada team yang mengecek soal yang telah kita buat yang sudah ditetapkan oleh kepala sekolah pada rapat pertama masuk mungkin untuk data yang lebih konkrit bisa di wawancarai kepala sekolahnya. Jadi saya akan memberi kisi-kisi terkait dengan materi yang saya buat menjadi soal	GPS13a: Kalau untuk memastikan kita ada team yang mengecek soal yang telah kita buat yang sudah ditetapkan oleh kepala sekolah
15	Materi apa saja yang bapak ajarkan dan masuk dalam soal yang bapak buat ?	Kalau untuk soal kita banyak tipe pertama menterjemahkan misalnya apa arti dari pena kalau struktur Bahasa kita hanya menebak saja mana jumlah filiyah mana jumlah ismiyah Kalau untuk maharah itu hanya maharah kitabah yang kita bisa jadikan soal	GPS14a: pertama menterjemahkan misalnya apa arti dari pena kalau struktur Bahasa kita hanya menebak saja mana jumlah

			filiyah mana jumlah ismiyah Kalau untuk maharah itu hanya maharah kitabah yang kita bisa jadikan soal
16	Apakah Bapak melakukan uji coba atau telaah soal sebelum digunakan dalam penilaian?	Kalau uji coba kita ada ulangan kan di soal ulangan itu juga kita bawa ke ujian nanti tapi tidak semuanya	GPS15a: Kalau uji coba kita ada ulangan kan di soal ulangan itu juga kita bawa ke ujian nanti tapi tidak semuanya
17	Menurut Bapak, bagaimana kualitas soal Bahasa Arab saat ini dalam mencerminkan materi ajar secara utuh?	Kalau menurut saya kualitas soal terlalu mudah untuk terkait materi yang diajarkan, bapak pernah melihat soalnya kan. Untuk memperbaiki kualitas soal yang harus kita perbaiki kompetensi dari siswa tersebut	GPS16a: Kalau menurut saya kualitas soal terlalu mudah untuk terkait materi yang diajarkan GPS16b: Untuk memperbaiki kualitas soal yang harus kita perbaiki kompetensi dari siswa tersebut
18	Menurut bapak, bagaimana penilaian dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab itu? Dan setelah penilaian, apakah ada remedial atau evaluasi lanjutan?	Kalau menurut saya, penilaian dan evaluasi itu sebenarnya dua hal yang saling berkaitan. Penilaian adalah proses untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi Bahasa Arab yang sudah diajarkan, misalnya melalui tugas, ujian, atau latihan. Sedangkan evaluasi itu tahap berikutnya, yaitu menafsirkan hasil penilaian tadi untuk melihat apakah pembelajaran sudah berhasil atau belum. Dari hasil evaluasi, kita bisa tahu	GPS17a: penilaian dan evaluasi itu sebenarnya dua hal yang saling berkaitan. Penilaian adalah proses untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi Bahasa Arab yang sudah diajarkan, misalnya melalui tugas, ujian, atau latihan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>bagian mana yang perlu diperbaiki, baik dari sisi soal, metode mengajar, maupun kemampuan siswa itu sendiri. Setelah hasil penilaian keluar, biasanya kami lakukan tindak lanjut. Kalau ada siswa yang nilainya belum mencapai KKM, kami berikan remedial, bisa dalam bentuk pembelajaran ulang, tugas tambahan, atau ujian perbaikan. Remedial inilah bentuk dari evaluasi yang saya lakukan</p>	<p>Sedangkan evaluasi itu tahap berikutnya, yaitu menafsirkan hasil penilaian tadi untuk melihat apakah pembelajaran sudah berhasil atau belum.</p>
	<p>GPS15b: Setelah hasil penilaian keluar, biasanya kami lakukan tindak lanjut. Kalau ada siswa yang nilainya belum mencapai KKM, kami berikan remedial, bisa dalam bentuk pembelajaran ulang, tugas tambahan, atau ujian perbaikan. Remedial inilah bentuk dari evaluasi yang saya lakukan</p>

PEDOMAN WAWANCARA

HARI : JUM'AT, 7 NOVEMBER 2025
TEMPAT : SMP IT NURUSSALAM
WAKTU : 10.15 WIB
INFORMAN II : Ustadzah Sari Wati, M.pd (kepala sekolah)

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	PEMADATAN FAKTA
1	Apa yang Bapak/Ibu pahami tentang tujuan pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Arab?	Menurut saya tujuan pembelajaran adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar. Dalam Bahasa Arab, tujuannya agar siswa mampu dari 4 maharah.	KS1a: Menurut saya tujuan pembelajaran adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar. Dalam Bahasa Arab, tujuannya agar siswa mampu dari 4 maharah.
2	Apa pentingnya kesesuaian antara tujuan pembelajaran dan soal ujian menurut Ibu?	Menurut saya sangat penting karena tujuan pembelajaran menjadi arah, jadi Ketika proses pembelajaran tujuannya apa arahnya mau kemana maka ukurnya tentu evaluasi. Salah satu caranya dengan membuat butir soal. makanya antara tujuan dengan soal ujian itu harus sejalan atau sesuai	KS2a: sangat penting karena tujuan pembelajaran menjadi arah arah KS2b: sangat penting karena tujuan pembelajaran menjadi arah arah
3	Bagaimana peran kepala sekolah dalam memastikan kualitas soal Bahasa Arab?	Disekolah ini dibentuk panitia jadi ada panitia yang dibentuk terdapat ketua, wakil yang membantu saya untuk memvalidasi dan memeriksa soal soal ini untuk uji kelayakan karena kan soal dari kita yang buat	KS3a: dibentuk panitia jadi ada panitia yang dibentuk terdapat ketua, wakil yang membantu saya untuk memvalidasi dan memeriksa soal

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		<p>menurut saya mungkin tujuan pembelajaran Bahasa arab ini diperbanyak yang terkait dengan mufradat, hiwarinya karena bahasanya banyak dipraktikkan dibikin mudah di pahami</p>	
<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p>	<p>6. Undang</p>	<p>Menurut saya materi ajar adalah isi atau bahan yang diajarkan kepada siswa, Dalam Bahasa Arab, materi mencakup kosakata (mufradat), struktur kalimat (tarkib), serta empat keterampilan bahasa: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.</p>	<p>KS9a: Menurut saya materi ajar adalah isi atau bahan yang diajarkan kepada siswa, Dalam Bahasa Arab, materi mencakup kosakata (mufradat), struktur kalimat (tarkib), serta empat keterampilan bahasa: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.</p>
<p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p>	<p>10</p>	<p>Guru Bahasa Arab menyusun soal berdasarkan materi yang telah diajarkan selama satu semester. Soal harus dibuat sesuai kisi-kisi yang menjadi acuan team soal</p>	<p>KS10a: Guru Bahasa Arab menyusun soal berdasarkan materi yang telah diajarkan selama satu semester.</p>
<p>b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>11</p>	<p>Sebelum ujian, guru wajib menyerahkan soal beserta kisi-kisi soal H-3 kemudian team soal melakukan telaah soal. Soal yang tidak sesuai dengan materi ajar akan direvisi atau diganti agar tidak merugikan siswa.</p>	<p>KS11a: Sebelum ujian, guru wajib menyerahkan soal beserta kisi-kisi soal H-3 kemudian team soal melakukan telaah soal.</p>
	<p>12</p>	<p>Pernah, tapi jarang. Jika ada soal yang tidak sesuai, guru kami minta menggantinya sebelum ujian atau</p>	<p>KS12a: Jika ada soal yang tidak sesuai, guru kami minta menggantinya</p>



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Bagaimana tindak lanjutnya?</p>	<p>menyesuainya dengan materi yang sudah diajarkan.</p>	<p>sebelum ujian atau menyesuaikan dengan materi yang sudah diajarkan.</p>
<p>13</p>	<p>Bagaimana sekolah menindaklanjuti jika banyak siswa mendapat nilai rendah padahal soal sudah sesuai dengan materi ajar?</p>	<p>Kami adakan remedial dan evaluasi bersama guru.</p>	<p>KS13a: Kami adakan remedial dan evaluasi bersama guru.</p>
<p>14</p>	<p>Menurut Bapak/Ibu, apa standar yang digunakan sekolah dalam penilaian akhir semester Bahasa Arab?</p>	<p>Standar yang digunakan mengacu pada Permendikbud tentang Standar Penilaian Pendidikan. Kalau KKM nya itu 80 Penilaian mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap.</p>	<p>KS14a: Standar yang digunakan mengacu pada Permendikbud tentang Standar Penilaian Pendidikan. Kalau KKM nya itu 80 Penilaian mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap.</p>
<p>15</p>	<p>Bagaimana Bapak/Ibu melihat pentingnya penilaian akhir semester dalam pembelajaran Bahasa Arab?</p>	<p>Sangat penting ya, karena untuk mengukur berhasil tidaknya proses pembelajaran yang dilakukan selama satu semester</p>	<p>KS15a: Sangat penting ya, karena untuk mengukur berhasil tidaknya proses pembelajaran</p>
<p>16</p>	<p>Bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas penilaian Bahasa Arab?</p>	<p>Sebagai kepala sekolah, saya berperan dalam memberikan arahan, memfasilitasi pelatihan guru, serta memastikan bahwa proses penilaian berjalan sesuai standar yang telah ditetapkan</p>	<p>KS16a: memberikan arahan, memfasilitasi pelatihan guru, serta memastikan bahwa proses penilaian berjalan sesuai standar yang telah ditetapkan</p>

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٥ : حقائق مماثلة من المخبرين والمخبرات

(FAKTA SEJENIS)

CODING WAWANCARA GURU PEMBUAT SOAL BAHASA ARAB

1. Bagaimana kesuaian antara tujuan pembelaran dengan soal bahasa arab pada penilaian akhir semester ganjil SMPIT Nurussalam pekanbaru?		
NO	CODE	JAWABAN NARASUMBER
1.	GPS2a	Butir soal Bahasa Arab sudah disusun berdasarkan tujuan pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.
2.	GPS4a	Tujuan pembelajarannya tentang pengenalan jadi soalnya tentang tentang pengenalan juga jadi ada relevan antara soal dengan tujuan pembelajaran
3.	GPS5a	Tidak semua tujuan pembelajaran terwakili dalam soal, termasuk keterampilan bahasa (maharah) yang belum sepenuhnya diujikan
4.	GPS6a	Tidak semua tujuan pembelajaran terwakili dalam soal, termasuk keterampilan bahasa (maharah) yang belum sepenuhnya diujikan.
5.	GPS6b	TP dianggap tercapai jika mayoritas siswa mencapai nilai di atas KKM.
6.	GPS7a	Jenis soal disesuaikan dengan TP.
7.	GPS8a	Nahwunya disini saya mengambil kalimat rumpang kalimat itu diacak acak kemudian siswa tersebut Menyusun dengan jumlah ismiyah
8.	GPS9b	Sharaf belum tapi kalau mufradat lebih ke terjemah
9.	GPS10a	Pernah merevisi soal setelah dilakukan penelaahan oleh tim, terutama jika ditemukan ketidaksesuaian dengan kisi-kisi.
10.	GPS11a	Secara optimal mungkin belum, sedanglah karena ada Sebagian siswa mereka kalau Bahasa arab tidak mampu
2. Bagaimana kesesuaian antara materi dan soal bahasa arab pada ujian akhir semester ganjil di SMPIT Nurussalam?		
NO	CODE	JAWABAN NARASUMBER
1.	GPS 12	Semuanya soal yang diberikan berdasarkan materi
2.	GPS13a	Kalau saya dalam buat soal saya ada juga dibantu dengan chat GPT seperti soal terjemah tapi bagi bagi ada yang dari buku ajar ada juga yang saya buat sendiri

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	GPS14a	Kalau untuk memastikan kita ada team yang mengecek soal yang telah kita buat yang sudah ditetapkan oleh kepala sekolah
4.	GPS15a	Pertama menterjemahkan misalnya apa arti dari pena kalau struktur Bahasa kita hanya menebak saja mana jumlah filiyah mana jumlah ismiyah Kalau untuk maharah itu hanya maharah kitabah yang kita bisa jadikan soal
5.	GPS16a	Kalau uji coba kita ada ulangan kan di soal ulangan itu juga kita bawak ke ujian nanti tapi tidak semuanya
6.	GPS17a	Kalau menurut saya kualitas soal terlalu mudah untuk terkait materi yang diajarkan
7.	GPS17b	Untuk memperbaiki kualitas soal yang harus kita perbaiki kompetensi dari siswa tersebut
3. Bagaimana standar penilaian soal Bahasa Arab pada akhir semester ganjil disekolah SMPIT Nurussalam pekanbaru?		
No	CODE	JAWABAN NARASUMBER
1.	GPS18a	Penilaian dan evaluasi itu sebenarnya dua hal yang saling berkaitan. Penilaian adalah proses untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi Bahasa Arab yang sudah diajarkan, misalnya melalui tugas, ujian, atau latihan. Sedangkan evaluasi itu tahap berikutnya, yaitu menafsirkan hasil penilaian tadi untuk melihat apakah pembelajaran sudah berhasil atau belum.
2.	GPS18b	Setelah hasil penilaian keluar, biasanya kami lakukan tindak lanjut. Kalau ada siswa yang nilainya belum mencapai KKM, kami berikan remedial, bisa dalam bentuk pembelajaran ulang, tugas tambahan, atau ujian perbaikan. Remedial inilah bentuk dari evaluasi yang saya lakukan

(FAKTA SEJENIS)

CODING WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana kesuaian antara tujuan pembelaran dengan soal bahasa arab pada penilaian akhir semester ganjil SMPIT Nurussalam pekanbaru?		
NO	CODE	JAWABAN NARASUMBER
1.	KS1a	Menurut saya tujuan pembelajaran adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar. Dalam Bahasa Arab, tujuannya agar siswa mampu dari 4 maharah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	KS2a	Sangat penting karena tujuan pembelajaran menjadi arah arah
3.	KS2b	Sangat penting karena tujuan pembelajaran menjadi arah arah
4.	KS3a	Dibentuk panitia jadi ada panitia yang dibentuk terdapat ketua, wakil yang membantu saya untuk memvalidasi dan memeriksa soal soal ini untuk uji kelayakan
5.	KS4a	Guru pernah mendapatkan pelatihan penyusunan soal, meskipun tidak dilaksanakan setiap tahun.
6.	KS5a	Standar ada, karena pernah pelatihan sebelumnya dengan mengikuti standar yang dari dinas
7.	KS6a	Jika memang terdapat kesalahan lansung di revisi dengan soal yang lain yang di simpan dalam Soal Bank
2. Bagaimana kesesuaian antara materi dan soal bahasa arab pada ujian akhir semester ganjil di SMPIT Nurussalam?		
NO	CODE	JAWABAN NARASUMBER
1.	KS9a	Menurut saya materi ajar adalah isi atau bahan yang diajarkan kepada siswa, Dalam Bahasa Arab, materi mencakup kosakata (mufradat), struktur kalimat (tarkib), serta empat keterampilan bahasa: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.
2.	KS10a	Guru Bahasa Arab menyusun soal berdasarkan materi yang telah diajarkan selama satu semester.
3.	KS11a	Sebelum ujian, guru wajib menyerahkan soal beserta kisi-kisi soal H-3 kemudian team soal melakukan telaah soal.
4.	KS12a	Jika ada soal yang tidak sesuai, guru kami minta menggantinya sebelum ujian atau menyesuainya dengan materi yang sudah diajarkan.
5.	KS13a	Kami adakan remedial dan evaluasi bersama guru.
3. Bagaimana standar penilaian soal Bahasa Arab pada akhir semester ganjil disekolah SMPIT Nurussalam pekanbaru?		
NO	CODE	JAWABAN NARASUMBER
1.	KS14a	Standar yang digunakan mengacu pada Permendikbud tentang Standar Penilaian Pendidikan. Kalau KKM nya itu 80 Penilaian mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap.
2.	KS15a	Sangat penting ya, karena untuk mengukur berhasil nggak dari proses pembelajaran
3.	KS16a	Memberikan arahan, memfasilitasi pelatihan guru, serta memastikan bahwa proses penilaian berjalan sesuai standar yang telah ditetapkan

(FAKTA GABUNGAN)

CODING WAWANCARA GURU PEMBUAT SOAL DAN KEPALA SEKOLAH

NO	CODE	JAWABAN NARASUMBER
1.	GPS2a	Butir soal Bahasa Arab sudah disusun berdasarkan tujuan pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.
2.	GPS4a	Tujuan pembelajarannya tentang pengenalan jadi soalnya tentang tentang pengenalan juga jadi ada relevan antara soal dengan tujuan pembelajaran
3.	GPS5a	Tidak semua tujuan pembelajaran terwakili dalam soal, termasuk keterampilan bahasa (maharah) yang belum sepenuhnya diujikan
4.	GPS6a	Tidak semua tujuan pembelajaran terwakili dalam soal, termasuk keterampilan bahasa (maharah) yang belum sepenuhnya diujikan.
5.	GPS6b	TP dianggap tercapai jika mayoritas siswa mencapai nilai di atas KKM.
6.	GPS7a	Jenis soal disesuaikan dengan TP.
7.	GPS8a	Nahwunya disini saya mengambil kalimat rumpang kalimat itu diacak acak kemudian siswa tersebut Menyusun dengan jumlah ismiyah
8.	GPS9b	Sharaf belum tapi kalau mufradat lebih ke terjemah
9.	GPS10a	Pernah merevisi soal setelah dilakukan penelaahan oleh tim, terutama jika ditemukan ketidaksesuaian dengan kisi-kisi.
10.	GPS11a	Secara optimal mungkin belum, sedanglah karena ada Sebagian siswa mereka kalau Bahasa arab tidak mampu
11.	KS1a	Menurut saya tujuan pembelajaran adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar. Dalam Bahasa Arab, tujuannya agar siswa mampu dari 4 maharah.
12.	KS2a	Sangat penting karena tujuan pembelajaran menjadi arah arah
13.	KS2b	Sangat penting karena tujuan pembelajaran menjadi arah arah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

14.	KS3a	Dibentuk panitia jadi ada panitia yang dibentuk terdapat ketua, wakil yang membantu saya untuk memvalidasi dan memeriksa soal soal ini untuk uji kelayakan
15.	KS4a	Guru pernah mendapatkan pelatihan penyusunan soal, meskipun tidak dilaksanakan setiap tahun.
16.	KS5a	Standar ada, karena pernah pelatihan sebelumnya dengan mengikuti standar yang dari dinas
17.	KS6a	Jika memang terdapat kesalahan langsung di revisi dengan soal yang lain yang di simpan dalam Soal Bank
2. Bagaimana kesesuaian antara materi dan soal bahasa arab pada ujian akhir semester ganjil di SMPIT Nurussalam?		
NO	CODE	JAWABAN NARASUMBER
1.	GPS 12	Semuanya soal yang diberikan berdasarkan materi
2.	GPS13a	Kalau saya dalam buat soal saya ada juga dibantu dengan chat GPT seperti soal terjemah tapi bagi bagi ada yang dari buku ajar ada juga yang saya buat sendiri
3.	GPS14a	Kalau untuk memastikan kita ada team yang mengecek soal yang telah kita buat yang sudah ditetapkan oleh kepala sekolah
4.	GPS15a	Pertama menterjemahkan misalnya apa arti dari pena kalau struktur Bahasa kita hanya menebak saja mana jumlah filiyah mana jumlah ismiyah Kalau untuk maharah itu hanya maharah kitabah yang kita bisa jadikan soal
5.	GPS16a	Kalau uji coba kita ada ulangan kan di soal ulangan itu juga kita bawak ke ujian nanti tapi tidak semuanya
6.	GPS17a	Kalau menurut saya kualitas soal terlalu mudah untuk terkait materi yang diajarkan
7.	GPS17b	Untuk memperbaiki kualitas soal yang harus kita perbaiki kompetensi dari siswa tersebut
8.	GPS 9a	Semuanya soal yang diberikan berdasarkan materi
9.	GPS10a	Kalau saya dalam buat soal saya ada juga dibantu dengan chat GPT seperti soal terjemah tapi bagi bagi ada yang dari buku ajar ada juga yang saya buat sendiri
10.	GPS11	Kalau untuk memastikan kita ada team yang mengecek soal yang telah kita buat yang sudah ditetapkan oleh kepala sekolah
11.	GPS12	Pertama menterjemahkan misalnya apa arti dari pena kalau struktur Bahasa kita hanya menebak saja mana jumlah filiyah mana jumlah ismiyah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		Kalau untuk maharah itu hanya maharah kitabah yang kita bisa jadikan soal
12.	GPS13a	Kalau uji coba kita ada ulangan kan di soal ulangan itu juga kita bawak ke ujian nanti tapi tidak semuanya
13.	GPS14a	Kalau menurut saya kualitas soal terlalu mudah untuk terkait materi yang diajarkan
14.	GPS14b	Untuk memperbaiki kualitas soal yang harus kita perbaiki kompetensi dari siswa tersebut
15.	GPS15a	Penilaian dan evaluasi itu sebenarnya dua hal yang saling berkaitan. Penilaian adalah proses untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi Bahasa Arab yang sudah diajarkan, misalnya melalui tugas, ujian, atau latihan. Sedangkan evaluasi itu tahap berikutnya, yaitu menafsirkan hasil penilaian tadi untuk melihat apakah pembelajaran sudah berhasil atau belum.
16.	GPS15b	Setelah hasil penilaian keluar, biasanya kami lakukan tindak lanjut. Kalau ada siswa yang nilainya belum mencapai KKM, kami berikan remedial, bisa dalam bentuk pembelajaran ulang, tugas tambahan, atau ujian perbaikan. Remedial inilah bentuk dari evaluasi yang saya lakukan
17.	KS9a	Menurut saya materi ajar adalah isi atau bahan yang diajarkan kepada siswa, Dalam Bahasa Arab, materi mencakup kosakata (mufradat), struktur kalimat (tarkib), serta empat keterampilan bahasa: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.
18.	KS10a	Guru Bahasa Arab menyusun soal berdasarkan materi yang telah diajarkan selama satu semester.
19.	KS11a	Sebelum ujian, guru wajib menyerahkan soal beserta kisi-kisi soal H-3 kemudian team soal melakukan telaah soal.
20.	KS12a	Jika ada soal yang tidak sesuai, guru kami minta menggantinya sebelum ujian atau menyesuaikannya dengan materi yang sudah diajarkan.
21.	KS13a	Kami adakan remedial dan evaluasi bersama guru.
3. Bagaimana standar penilaian soal Bahasa Arab pada akhir semester ganjil disekolah SMPIT Nurussalam pekanbaru?		
No	CODE	JAWABAN NARASUMBER
22.	GPS18a	Penilaian dan evaluasi itu sebenarnya dua hal yang saling berkaitan. Penilaian adalah proses untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi Bahasa Arab yang sudah diajarkan, misalnya melalui tugas, ujian, atau latihan. Sedangkan evaluasi itu tahap berikutnya, yaitu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menafsirkan hasil penilaian tadi untuk melihat apakah pembelajaran sudah berhasil atau belum.
23	GPS18b	Setelah hasil penilaian keluar, biasanya kami lakukan tindak lanjut. Kalau ada siswa yang nilainya belum mencapai KKM, kami berikan remedial, bisa dalam bentuk pembelajaran ulang, tugas tambahan, atau ujian perbaikan. Remedial inilah bentuk dari evaluasi yang saya lakukan
24	KS14a	Standar yang digunakan mengacu pada Permendikbud tentang Standar Penilaian Pendidikan. Kalau KKM nya itu 80 Penilaian mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap.
25	KS15a	Sangat penting ya, karena untuk mengukur berhasil nggak dari proses pembelajaran
26	KS16a	Memberikan arahan, memfasilitasi pelatihan guru, serta memastikan bahwa proses penilaian berjalan sesuai standar yang telah ditetapkan

الملحق ٧: نتائج البحث

A. Hasil Penelitian

1. Kesesuaian Tujuan Pembelajaran dengan Butir Soal Bahasa Arab

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pembuat soal, diketahui bahwa butir soal Bahasa Arab telah disusun berdasarkan tujuan pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan. Guru menyatakan bahwa setiap materi memiliki tujuan pembelajaran yang jelas dan soal dirancang agar relevan dengan tujuan tersebut, seperti pada materi pengenalan (ta'āruf) yang diujikan melalui pemahaman kosakata dan makna ungkapan pengenalan.

(GPS1a, GPSa2)

Meskipun demikian, hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak semua tujuan pembelajaran terwakili secara menyeluruh dalam butir soal. Beberapa tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan keterampilan berbahasa (maharah), khususnya maharah 'istima' dan kalam, belum sepenuhnya diujikan. Soal lebih dominan mengukur aspek pengetahuan dan keterampilan menulis (maharah kitabah).

(GPSa3, GPS4a)

Ketercapaian tujuan pembelajaran diukur berdasarkan pencapaian nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Tujuan pembelajaran dinyatakan tercapai apabila mayoritas siswa memperoleh nilai di atas KKM, meskipun masih terdapat sebagian kecil siswa yang belum mencapai ketuntasan.(GPS4b)



Hasil wawancara dengan kepala sekolah memperkuat temuan tersebut bahwa kesesuaian antara tujuan pembelajaran dan soal ujian merupakan hal yang sangat penting, karena tujuan pembelajaran menjadi arah utama dalam proses pembelajaran dan evaluasi hasil belajar siswa. (KS1a, KS2a). Hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis soal Bahasa Arab telah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Guru menggunakan soal pilihan ganda dan uraian untuk mengukur pemahaman kosakata dan konteks penggunaan bahasa dalam kalimat. (GPS5a, GPS5b)

Dalam aspek kebahasaan, unsur nahwu diujikan melalui soal menyusun kalimat rumpang menjadi jumlah ismiyah yang benar, sedangkan aspek sharaf belum diujikan secara khusus. Penguasaan mufradat lebih banyak diukur melalui soal terjemahan dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia atau sebaliknya. (GPS6a, GPS6b). Namun demikian, guru menilai bahwa soal Bahasa Arab belum sepenuhnya mendukung pencapaian tujuan pembelajaran secara optimal. Hal ini disebabkan oleh kemampuan Bahasa Arab siswa yang masih beragam, terutama dalam memahami tata bahasa.

(GPS8a)

2. Kesesuaian Materi Ajar dengan Butir Soal Bahasa Arab

Berdasarkan hasil wawancara, diketahui bahwa seluruh butir soal Bahasa Arab disusun berdasarkan materi yang telah diajarkan selama satu semester. Guru menyatakan bahwa soal tidak dibuat di luar materi ajar agar tidak menyulitkan siswa dalam menjawab soal. (GPS9a). Materi yang diujikan meliputi mufradat, terjemahan kosakata, pengenalan struktur kalimat (jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah), serta latihan menulis sederhana. Keterampilan bahasa yang dominan diujikan adalah maharah kitabah. (GPS12a)

Dalam penyusunan soal, guru menggunakan buku ajar utama, soal buatan sendiri, serta sumber tambahan seperti bantuan teknologi (ChatGPT) untuk variasi soal terjemahan. (GPS10a). Untuk memastikan kesesuaian antara materi ajar dan soal, sekolah menerapkan mekanisme penelaahan soal oleh tim yang ditetapkan oleh kepala sekolah. Guru diwajibkan menyerahkan soal beserta kisi-kisi sebelum ujian agar dapat ditelaah dan direvisi bila diperlukan. (GPS11a, KS11a)

3. Standar Penilaian dan Tindak Lanjut Evaluasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab merupakan dua proses yang saling berkaitan. Penilaian digunakan untuk mengukur kemampuan siswa, sedangkan evaluasi digunakan untuk menafsirkan hasil penilaian guna mengetahui keberhasilan pembelajaran.

(GPS15a)



Sebagai tindak lanjut dari hasil evaluasi, guru dan sekolah melaksanakan program remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM, baik melalui pembelajaran ulang, tugas tambahan, maupun ujian perbaikan. (GPS15b, KS13a) Standar penilaian yang digunakan sekolah mengacu pada Permendikbud tentang Standar Penilaian Pendidikan, dengan KKM yang telah ditetapkan serta penilaian yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. (KS14a)

Kepala sekolah berperan aktif dalam memberikan arahan, memfasilitasi pelatihan guru, serta memastikan proses penilaian berjalan sesuai standar yang telah ditetapkan. (KS16a) Bukan hanya itu Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa guru pernah melakukan revisi soal setelah dilakukan penelaahan oleh tim, terutama jika ditemukan ketidaksesuaian antara soal dan kisi-kisi yang telah ditetapkan. (GPSa7)

Sekolah membentuk panitia atau tim penelaah soal yang bertugas memvalidasi dan menguji kelayakan soal sebelum digunakan dalam ujian akhir semester. Soal yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran atau materi ajar akan direvisi atau diganti dengan soal dari bank soal. (KS3a, KS6a) Meskipun telah melalui proses penelaahan, guru menilai bahwa kualitas soal Bahasa Arab masih tergolong mudah jika dibandingkan dengan materi ajar yang diberikan. Hal ini dipengaruhi oleh kemampuan siswa yang masih terbatas, sehingga peningkatan kualitas soal perlu diiringi dengan peningkatan kompetensi siswa. (GPS14a, GPS14b)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨: التوثيق

المقابلة مع رئيس المدرسة



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



المقابلة مع معلم اللغة العربية لصف السابع في المدرسة نور السلام باكتيرو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٩ : كشف الحضور في المناقشة




UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta mil

Hak Cipta Diindungi Und


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

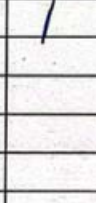


KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 54 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858852, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail: pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Rajatan
 NIM : 22390715099
 PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
 KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	19/juni/2014	Motivasi Belajar bahasa Arab bagi siswa	kaufia	
2		di Ponpes Al-Kautsar Lane tangga Simalungun	Al-haum	
3		Sumatera Utara		
4				
5	-	Problematika Pembelajaran Keterampilan menulis	Ratu	
6		(studi kasus) terhadap siswa kelas 3 Ma di	Praktik	
7		Ponpes Modern Al-Kautsar, Loner bergah		
8		Simalungun, Sumatera Utara		
9				
10	-	Evaluasi buku Pembelajaran bahasa Arab	Ida	
11		"Al-Furo" kelas V Co PKN Al-Tanom	Wijayanti	
12		Pekanbaru		
13				
14				
15				

Pekanbaru,
 Ka. Prod PBA S2

 Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

20

NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
3. Syarat Ujian

asim Riau



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
 كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmed Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : RAJABAN
 NIM : 22390715099
 PRODI : _____
 KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	SENIN	STUDI KOMPARATIF HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN KURIKULUM	ADE SAPUTRA	
2	24-06-2024	JARINGAN SEKOLAH ISLAM TERPADU (JSIT) DAN KURIKULUM	22290615973	
3		SDIT SE-KECAMATAN TAMBANG		
4				
5	SENIN	KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM DIGITALISASI	MARDIAH	
6	24-06-2024	PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 10	22290625963	
7		PEKANBARU		
8				
9	SENIN	STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM	ANDRI	
10	24-06-2024	MENINGKATKAN KOPETENSI GURU (STUDI KASUS DI	SYAPUTRA	
11		SD IT RAISSALAM KECAMATAN RAMBAH KABUPATEN		
12		POKAN HULLU		
13				
14				
15				

Pekanbaru, 20
 Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
 كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858632, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Rajaban
 NIM : _____
 PRODI : Pendidikan Bahasa Arab
 KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Kamis 13/06/24	Aktualisasi Nilai-nilai adab Di SDIT	Herman	
2		At-Tawwa Pangkalan Kerinci Kab. Pelawan	22290114802	
3				
4		Penerapan Metode tahfidz Al-Quran di MTS	Muhammad	
5		Sekecamatan Salo.	Erizon	
6			22290115711	
7		Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan		
8		Hafalan Al-Quran siswa di MTS	Rizuan	
9		Al-Atman Selat Panjang	22290115693	
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 20
 Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

- NB :** 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian


Hak
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

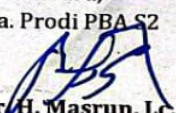


KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
 كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Pajaban
 NIM : 22390715091
 PRODI : Pendidikan bahasa arab
 KONSENTRASI : _____

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	13/06/2024	efektifitas Quantum teaching terhadap Pembelajaran Multifaed	Syahrhan	
2		kelewat dan penguasaan kosakata bahasa arab Pada Siswa	Rizki Fauzi	
3		di SDI Binnayra Pekanbaru	leskari	
4				
5	13/06/2024	analisis kesalahan konduktik dalam penulisan abstrak	Nikmatul	
6		skripsi Pada mahasiswa jurusan Pendidikan bahasa	khairihan	
7		arab di UIN Suska Riau UIR		
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 20
 Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA
 NIP. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali
 3. Syarat Ujian

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة العربية لغير الناطقين بها


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الشهادة

تشهد هذه البوابة بأن

RAJABAN


قد حصل / حصلت نتائج اختبار الكفاءة في اللغة العربية

شهادة اختبار APT تحت إشراف مركز تطوير اللغات بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. يشير APT إلى مستوى الكفاءة في اللغة العربية. تتوافق الدرجات الموزونة مع نطاق درجات TOEFL وتتطابق مع المستويات الستة للمعايير الدولية (CEFR).


العنوان : شارع كيهي الحاج أحمد دغلان رقم 94 كجاو 28124
 البريد الإلكتروني : pb@uin-suska.ac.id
<https://pb.uin-suska.ac.id/verify>

المواد	النقاط المحصلة
فهم السموع	51
القواعد والتعبير الكتابي	54
فهم المقروء	60
المجموع الكلي	550

ساري المفعول اعتباراً من ديسمبر 10, 2025



Muhammad Fauzan Ansyari, S.Pd.I, M.Sc., Ph.D.
 رقم التسجيل: 19810662007101002
 مدير مركز تطوير اللغات



UIN SUSKA RIAU
 PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

الملحق ١١ : رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Centre for Language Development
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN
HASIL ENGLISHSCORE SETARA SKOR TOEFL ITP

Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan hasil tes dan konversi skor EnglishScore (sertifikasi Internasional dari British Council) yang dicapai oleh:

Nama	: RAJABAN
Kode verifikasi sertifikat	: fcb74319d09a at englishscore.com/verify
Tanggal sertifikat	: 17 Desember 2025
Skor EnglishScore yang diperoleh	: 372 (CEFR B1)
Skor konversi setara TOEFL ITP	: 519

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Desember 2025

Kepala Pusat
Pengembangan Bahasa,



Muhammad Fauzan Ansyari, S.Pd.I, M.Sc., Ph.D.
NIP. 198106012007101002

Understanding the EnglishScore

370	371	372	373	374
EnglishScore				
517	518	519	520	521
Compare EnglishScore to TOEFL ITP				

More info: <https://pb.uin-suska.ac.id/score-conversion/>

الملحق ١٢ : بطاقة الارشاد لرسالة الماجستير

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*				
No	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/Promotor*	Pasal Pembimbing/Promotor	Keterangan
1	7/11/25	Kelebihan & Kurang	[Signature]	
2	9/11/25	Bimbingan Bab 4	[Signature]	
3	14/11/25	Bimbingan Bab 1-4	[Signature]	
4	22/25	Acc Survei Harian	[Signature]	
5				
6				

Catatan:
 *sangat penting tidak boleh
 [Signature]
 Pembimbing I/Promotor

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*				
No	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/Promotor*	Pasal Pembimbing/Promotor	Keterangan
1	9/12/25	Catatan wawancara	[Signature]	
2	20/12/25	Pemaklahan Final	[Signature]	
3	29/12/25	Acc	[Signature]	
4			[Signature]	
5			[Signature]	
6				

Catatan:
 *sangat penting tidak boleh
 [Signature]
 Pembimbing I/Promotor

© Hak c

Hak Cipta Di

1. Dilarang r

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SMPIT NURUSSALAM

(SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU NURUSSALAM)
 ALAMAT : JL. SELAMAT NO 34 RT. 004 RW 010 LABUHBARU TIMUR KEC PAYUNG SEKAKI PEKANBARU
 KODE POS : 28291 Hp. 08127335615 / 08127640438
 E-MAIL : supit.nurussalamipku@gmail.com



**PENILAIAN AKHIR TAHUN SEMESTER GANJIL
 TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VII
 Waktu : 90 Menit

Petunjuk pengisian

1. Sebelum menjawab soal berdo'a terlebih dahulu
2. Bacalah soal di bawah ini dengan cermat
3. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf (A, B, C, atau D) pada jawaban yang paling tepat
4. Isilah soal titik – titik dan uraian dengan jawaban yang kamu anggap tepat dan benar
5. Silanglah B atau S untuk soal benar salah
6. Jodohkanlah untuk soal menjodohkan

١. ما معناها... "Siapa nama kamu."

- أ. من اسمي
 - ب. هل اسمك
 - ج. ما اسمك
 - د. ما هو؟
٢. ما اسمك....
- أ. اسمي فاطمة
 - ب. أنا من إندونيسيا

- ح. كيف حالك؟
- د. ما اسمك؟

٣. "Dari mana kamu" ما معناها....

- أ. أنا من إندونيسيا
- ب. أنا مدرس
- ح. من أين أنت؟
- د. هل أنت بخير؟