

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI
KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PUJUD**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

HELDA
NIM. 11911225323

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU
1447 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI
KELAS XI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 PUJUD**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh

HELDA
NIM. 11911225323

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2025 M

PERSETUJUAN

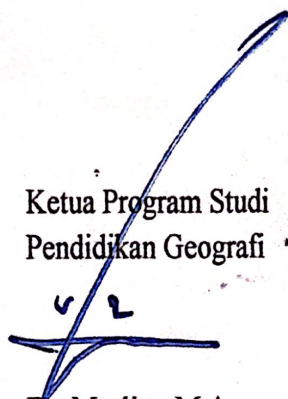
Skripsi dengan judul *Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud* yang ditulis oleh Helda NIM. 11911225323 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Jumadil Awal 1446 H

04 November 2024 M

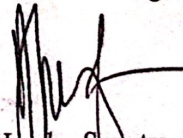
Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 196712232005011002

Pembimbing



Hendra Saputra, M.Pd
NIP. 198708232019031006

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud*, yang ditulis oleh Helda NIM. 11911225323 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Muharram 1447 H / 24 Juli 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 28 Muharram 1447 H
24 Juli 2025 M

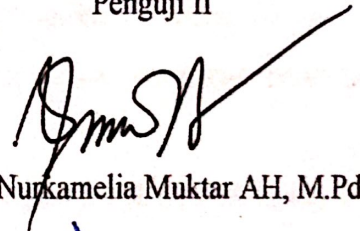
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



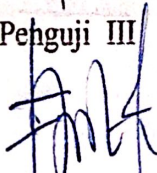
Dr. Syafaruddin, M.Pd.

Penguji II



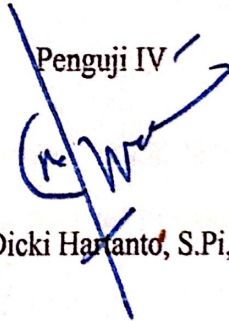
Nurkamelia Muktar AH, M.Pd.

Penguji III



Fatmawati, M.Pd.

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, S.Pi, M.M.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Anisah Diniaty, M.Pd., Kons.

NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Helda
NIM : 11911225323
Tempat/Tanggal Lahir : Sidinginan / 7 Mei 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi :

Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya .
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Helda
NIM. 11911225323

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT sang Khaliq yang maha sempurna yang telah memberikan taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud*”. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang mana telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Kemudian penulis mempersembahkan seuntai do’a buat Ayahanda (Asli Djasit) tercinta, Ibunda (Nur Hayati) tersayang, serta keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini, semoga kita semua termasuk hamba-Nya yang bertaqwa dan umat nabi yang membawa syafaat baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Selama penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan baik dari segi moril maupun materil serta didukung oleh fasilitas yang memadai oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan seuntai kata terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leni Nofianti, Ms., SE., Ak, CA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dengan menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Beserta Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. H. Jon Pamil, S. Ag., MA., serta staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi dan Hendra Saputra, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hendra Saputra, M.Pd selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, ilmu, petunjuk, nasehat dan masukan serta arahan untuk penyusunan skripsi ini sejak awal hingga selesai.

Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi

Kepala Sekolah Drs. Ahmad, Selaku kepala sekolah SMAN 1 Pujud yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Noviarni, S.Pd, yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, serta seluruh staf TU dan majelis guru di SMAN 1 Pujud yang membantu penulis dalam memperoleh data penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati

8. Teristimewa untuk suami Muhammad Ramadhan dan anak Mhd Al-Ghazali Moen serta kakak Siti Fatimah, Khorri dan Putri Azzahra dan adik saya Solihin, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini

Seluruh rekan rekan Pendidikan Geografi 2019 yang telah memberikan motivasi dan menemani sejak masuk hingga akhir kuliah serta memberikan kenangan yang indah dalam perjalanan pendidikan penulis, Terimakasih sudah menjadi rekan rekan baik selama ini.

Kepada rekan-rekan KKN desa Teluk Jira Indraguri Hulu dan PPL SMAN 2 Tambang tahun 2022 yang telah memberikan masukan serta dorongan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Pekanbaru, Juli 2025
Peneliti

Helda
NIM. 11911225323



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Sujud Syukurku kupersembahkan kepada-Mu ya Allah, Tuhan yang maha agung dan maha tinggi. Atas Takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-cita saya.

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk, ayahanda (Asli Djasit) terima kasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai saya lahir, hingga saya sudah sebesar ini. Serta segala hal yang telah bunda (Nur Hayati) yang telah bunda lakukan, semua yang terbaik. Serta suami tercinta (Muhammad Ramadhan) dan anak (Mhd Al-Ghazali Moen) serta kakak Siti Fatimah, Khori dan Putri Azzahra dan adik saya Solihin, yang selama ini ikut serta mendukung dan memotivasi saya dalam menyelesaikan perkuliahan.

Terima kasih juga yang tak terhingga untuk dosen pembimbing (Hendra Saputra, M.Pd) yang dengan sabar melayani saya selama melakukan bimbingan proposal hingga selesai.

Untuk semua pihak yang saya sebutkan, terima kasih atas semuanya. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan kalian. Serta kehidupan kalian semua juga dimudahkan dan diberkahi selalu oleh Allah SWT

UIN SUSKA RIAU

MOTTO

"Dan Allah bersama orang-orang yang sabar."
(Q.S. Al-Anfal ayat 66)

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."
(Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6)

"Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh"
(Confosius)

"Berani mencoba, berani gagal, berani bangkit. Sabar adalah kunci kesuksesan yang tertunda." atau "Jangan biarkan ketakutan akan kegagalan menghentikan langkahmu. Teruslah mencoba, bersabar, dan yakinlah pada proses yang akan membawa pada kesuksesan."

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Helda, (2025): Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMA Negeri 1 Pujud. Peneliti ini menggunakan pendekatan kuantitatif model korelasional. Populasi adalah siswa kelas XI yang terdiri dari 6 kelas. Penarikan sampel dilakukan dengan *proportional random sampling*, sehingga sampel pada penelitian ini yakni 67 siswa. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji hipotesis korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa interaksi teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan dari uji hipotesis dengan nilai thitung > ttabel ($7,704 > 1,997$) dengan persentase kontribusinya mencapai 47,7% selebihnya 52,3% dipengaruhi variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Selain itu, pengaruh interaksi teman sebaya berada pada kategori positif yang dapat membentuk siswa menjadi lebih aktif dalam belajarnya, serta hasil belajar siswa mata pelajaran Geografi kriteria ketuntasan belajarnya sudah tinggi.

Kata Kunci: Interaksi Teman Sebaya, Hasil Belajar, Mata Pelajaran Geografi


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Helda (2025): The Influence of Peer Interaction toward Student Learning Achievement on Geography Subject at the Eleventh Grade of State Senior High School 1 Pujud

This research aimed at finding out the influence of peer interaction toward student learning achievement on Geography subject at the eleventh grade of State Senior High School 1 Pujud. Quantitative approach was used in this research with correlational model. The eleventh-grade students consisting of 6 classes were the population. Proportional random sampling was used in this research, so the samples were 67 students. Questionnaire and documentation were used to collect data. Product moment correlation hypothesis test was used to analyze data. The research findings showed that there was a significant influence of peer interaction toward student learning achievement, it was proven with the hypothesis test that the score of $t_{observed}$ was higher than t_{table} ($7.704 > 1.997$). The contribution percentage was 47.7%, and the rest 52.3% was influenced by other variables not discussed in this research. Besides, the influence of peer interaction was in the positive category which could make students more active in their learning, and the learning completion criterion of student learning achievement on Geography subject was high.

Keywords: Peer Interaction, Learning Achievement, Geography Subject

ملخص

هيلدا، (٢٠٢٥): تأثير التفاعل بين الأصدقاء على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بفوجود

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير التفاعل بين الأصدقاء على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بفوجود. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب العلاقة الارتباطية. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الحادي عشر الذين ينقسمون إلى ستة فصول. تم اختيار العينة باستخدام طريقة العينة العشوائية النسبية، وبذلك بلغ عدد العينة في هذا البحث ٦٧ تلميذا. جُمعت البيانات باستخدام استبيان وتوثيق. وقد استُخدم اختبار فرضية الارتباط لحظة المنتج لتحليل البيانات. أظهرت نتائج البحث أن التفاعل مع الأصدقاء له تأثير معنوي كبير على نتائج تعلم التلاميذ، وقد ثبت ذلك من خلال اختبار الفرضية حيث كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية ($t_{0.05} < 1.697$)، وبلغت نسبة مساهمته ٤٧%، في حين أن النسبة المتبقية ٥٢% أثر عليها متغيرات أخرى لم تُناقش في هذا البحث. علاوة على ذلك، فإن تأثير التفاعل مع الأصدقاء يقع ضمن الفئة الإيجابية، إذ يُسهم في جعل التلاميذ أكثر نشاطا في عملية التعلم، ونتائج تعلمهم في مادة الجغرافيا قد وصلت إلى مستوى عال.

الكلمات الأساسية: التفاعل بين الأصدقاء، نتائج التعلم، مادة الجغرافيا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Permasalahan.....	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah	6
C. Penegasan Istilah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1. Tujuan Penelitian.....	8
2. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORETIS	10
A. Kerangka Teoretis	10
1. Interaksi Teman Sebaya	10
2. Hasil Belajar	18
3. Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar	26
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Konsep Operasional.....	28
D. Hipotesis	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Instumen Penelitian	34
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Uji Instrumen Data Penelitian	37
1. Uji Validitas	37
2. Uji Reliabilitas.....	39
H. Teknik Analisa Data	41
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	41
2. Uji Persyaratan Analisis.....	42
3. Regresi Linier Sederhana.....	42
4. Uji Hipotesis	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	44
B. Analisis Deskriptif.....	50
C. Uji Persyaratan Analisis	66
D. Uji Regresi Linier Sederhana	67
E. Uji Hipotesis.....	68
F. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79
RWYAT HIDUP PENULIS.....	101



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

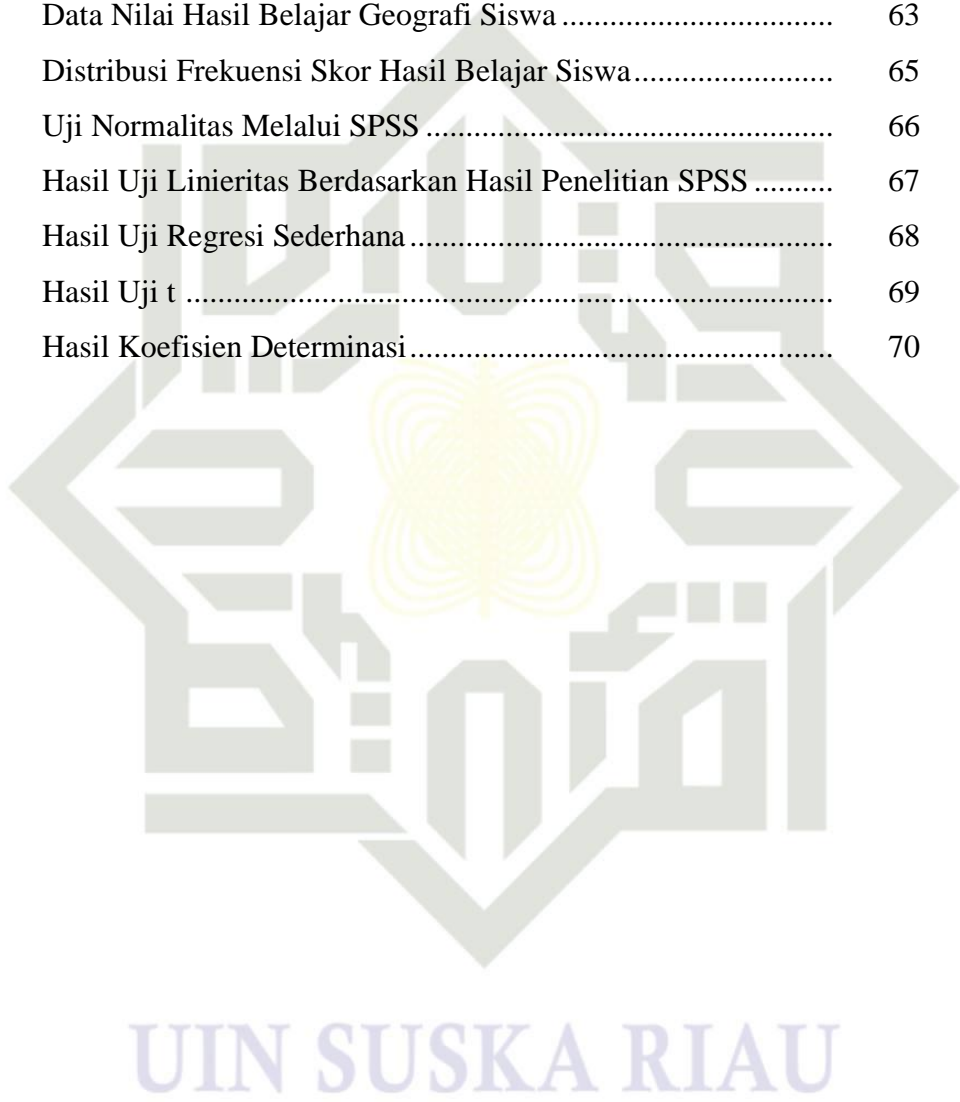
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Hasil Belajar Siswa melalui Data Ujian Semester	4
Tabel III.1	Populasi Penelitian.....	33
Tabel III.2	Tabel Sampel Krejcie dan Morgan.....	34
Tabel III.3	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Interaksi Teman Sebaya	35
Tabel III.4	Hasil Uji Validitas Interaksi Teman Sebaya (Variabel X)	38
Tabel III.5	Instrumen Interaksi Teman Sebaya setelah di Uji Valid	39
Tabel III.6	Uji Reliabilitas.....	40
Tabel III.7	Interpretasi Skor dan Kategori Tanggapan Responden	41
Tabel IV.1	Keadaan Guru SMAN 1 Pujud	47
Tabel IV.2	Keadaan Siswa/siswi SMAN 1 Pujud	49
Tabel IV.3	Keadaan Sarana Dan Prasarana di SMAN 1 Pujud	50
Tabel IV.4	Tidak Membeda - Bedakan dalam Berteman	51
Tabel IV.5	Memberikan Perhatian pada Teman yang Belum Memahami Materi.....	51
Tabel IV.6	Menunjukkan Sikap Empati kepada Teman yang Bersedih	52
Tabel IV.7	Saling Bekerjasama dengan Teman Kelompok Belajar	52
Tabel IV.8	Memiliki Kepedulian pada Teman yang Kesulitan Belajar dengan Mengarahkannya	53
Tabel IV.9	Memberikan Motivasi kepada Teman yang Sedang Sakit.....	54
Tabel IV.10	Meminjamkan Peralatan Belajar kepada Teman	54
Tabel IV.11	Tidak menyalahkan teman kelompok Ketika salah menjawab.	55
Tabel IV.12	Mendukung Jawaban Teman Kelompok	55
Tabel IV.13	Tidak mudah terhasut oleh jawaban kelompok lain	56
Tabel IV.14	Berkata Jujur kepada Teman Kelompok ketika Diskusi Bersama	56
Tabel IV.15	Menerima Setiap Masukan Pendapat dari Teman	57
Tabel IV.16	Menunjukkan Sikap yang Akrab kepada Teman Baru dalam Kelompok Belajar.....	57
Tabel IV.17	Terus bersama teman dalam menjalani aktivitas	58
Tabel IV.18	Bertutur Kata Sopan Santun kepada Semua Teman	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19	Mengucapkan Selamat kepada Teman yang Berhasil dalam Belajarnya.....	59
Tabel IV.20	Menyampaikan Terimakasih kepada Teman yang Membantu .	59
Tabel IV.21	Tidak Mengganggu Teman yang Sedang Focus Belajar	60
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Angket tentang Interaksi Teman Sebaya....	60
Tabel IV.23	Data Nilai Hasil Belajar Geografi Siswa	63
Tabel IV.24	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Siswa.....	65
Tabel IV.25	Uji Normalitas Melalui SPSS	66
Tabel IV.26	Hasil Uji Linieritas Berdasarkan Hasil Penelitian SPSS	67
Tabel IV.27	Hasil Uji Regresi Sederhana.....	68
Tabel IV.28	Hasil Uji t	69
Tabel IV.29	Hasil Koefisien Determinasi.....	70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : SK Pembimbing Skripsi.....	79
Lampiran 3 : Surat Izin Riset.....	80
Lampiran 4 : Surat Balasan Riset	81
Lampiran 5 : Kisi-kisi Instrumen Validitas	83
Lampiran 6 : Angket Uji Coba Penelitian	84
Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas dan Relibilitas.....	87
Lampiran 8 : Kisi-kisi Instrumen setelah Uji Valid.....	91
Lampiran 9 : Angket Penelitian.....	92
Lampiran 10 : Data Mentah Penelitian.....	95
Lampiran 11 : Olahan Data SPSS Uji Prasyarat.....	97
Lampiran 12 : Uji Hipotesis dan Regresi linier Sederhana	98
Lampiran 13 : Dokumentasi Penelitian	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur mengetahui seberapa jauh perubahan pada diri siswa setelah menerima pengalaman belajarnya yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Dampak yang dapat ditimbulkan dari hasil belajar terhadap proses pembelajaran siswa yakni dapat membawa proses pembelajaran siswa lebih menarik dan menyenangkan serta membawa siswa untuk lebih kreatif dan efektif dalam memahami materi yang disampaikan sehingga akan membawa pada perubahan perilaku siswa dalam belajarnya yang lebih baik, (Uno, 2018).

Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil yang telah dicapai atau ditonjolkan sebagai hasil belajarnya, baik berupa angka, atau huruf serta tindakan yang mencerminkan hasil yang dicapai oleh masing-masing siswa dalam periode tertentu, (Astuti, 2022). Menurut (Tu'u, 2020) mengemukakan bahwa hasil merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Sementara hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh matapelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai Tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

Perbedaan hasil belajar antara satu siswa dengan siswa yang lain sekaligus menunjukkan kadar daya serap siswa terhadap bahan pelajaran bervariasi dengan

tingkat keberhasilan maksimal, optimal, minimal dan kurang. Hal ini adalah fenomena yang selalu menarik untuk dicermati factor-faktor penyebabnya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi dari hasil belajar siswa sesuai yang dikemukakan oleh (Syah, 2020) bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh setidaknya tiga faktor yakni: (1) faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa, (2) faktor eksternal (faktor dari luar siswa) yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa dan teman bermainnya (3) faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran. Berdasarkan teori tersebut, maka dapat dikemukakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa secara langsung salah satunya yakni interaksi teman bermain atau sebaya.

Pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa juga dikemukakan oleh (Slameto, 2020) yang menyatakan agar hasil belajar siswa lebih baik maka perlulah siswa memiliki teman bermain yang baik atau memiliki teman sebaya yang mengajak kebaikan dalam setiap kegiatan belajarnya. Selain itu juga pendapat (Omrod, 2019) berpendapat bahwa interaksi dan penerimaan teman-teman sebaya dianggap lebih penting daripada pembelajaran di kelas dan mempengaruhi hasil belajar itu sendiri.

Pengaruh dari interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar juga telah dibuktikan oleh (Aziz et al., 2015) pada penelitiannya menyatakan interaksi atau relasi yang baik antara siswa yang satu dengan yang lainnya yang terjalin didalam kelompok teman sebaya akan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar, karena dengan adanya interaksi atau relasi yang baik akan terciptanya suasana belajar yang lebih baik pula sehingga akan memberi dampak terhadap prestasi belajar siswa. Menciptakan interaksi yang baik antara siswa perlu, agar dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar siswa. Kemudian penelitian (Anjani, 2022) juga telah menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan interaksi teman sebaya dengan hasil belajar siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa adanya keterkaitan yang signifikan ketika adanya interaksi teman sebaya kepada hasil belajar siswa.

Teori dan penelitian sebelumnya tersebut, dapat disintasikan bahwa faktor eksternal yaitu teman sebaya merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di sekolah. Interaksi teman sebaya mampu memberikan pengaruh dan dampak yang baik terhadap hasil belajar siswa, namun juga sebaliknya interaksi teman sebaya juga dapat mempengaruhi siswa menjadi malas sehingga mempengaruhi hasil dalam belajar.

Interaksi teman sebaya adalah adalah suatu bentuk hubungan antara dua atau lebih anak dimana kelakuan anak yang satu mempengaruhi, mengubah atau memperbaiki kelakuan anak yang lain atau sebaliknya dan hubungan ini terjadi antara anak dengan anak yang lainnya yang memiliki usia relatif sama atau sebaya, (Gerungan, 2019).

Teman sebaya dalam interaksinya sehari-hari akan menunjukkan sikap yang menonjol. Hal ini sejalan dengan meningkatnya minat individu dalam persahabatan serta keikutsertaan dalam kelompok. Kelompok teman sebaya juga menjadi suatu komunitas belajar di mana terjadi pembentukan peran dan standar sosial yang saling mendukung dan mengajak aktif belajar bersama yang berhubungan dengan hasil dan prestasi belajar, (Santrock, 2018).

Sebagaimana seorang siswa akan melakukan interaksi bersama teman sebayanya ketika di sekolah. Adanya interaksi teman sebaya akan terlihat pada ciri-cirinya sebagai indikatornya, menurut (Monks, 2016) yakni 1) saling pengertian, 2)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling membantu, 3) saling percaya dan 4) saling menghargai. Selain itu, ciri-ciri lainnya terkait interaksi teman sebaya dari pendapat (Dagun, 2018) yakni 1) saling memberikan perhatian, 2) saling menerima, 3) saling percaya, dan 4) saling memberikan sesuatu kepada yang lain.

Selama ini hasil studi pendahuluan, bahwa para siswa sudah berupaya dalam setiap interaksi dengan teman sebaya baik, seperti saling pengertian dalam kegiatan belajar bersama, saling membantu dalam mengerjakan tugas atau menyelesaikan tugas, saling percaya dalam berdiskusi belajar serta saling menghargai pendapat teman, meski tidak semua siswa dalam interaksinya mengarah positif. Sehingga kondisi interaksi yang baik-baik tersebut tentunya akan membawa pengaruh yang baik terhadap hasil belajar siswa.

Akan tetapi hal ini sangat bertentangan dengan kenyataan yang ada di lapangan. Pengamatan awal di sekolah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud terlihat bahwa hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Geografi masih rendah, hasil belajar dapat diketahui dari hasil ujian tengah semester yang diberikan oleh guru Geografi pada kelas XI terlihat pada table berikut:

Tabel 1. 1
Data Hasil Belajar Siswa melalui Data Ujian Tengah Semester

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	<78 (Tidak Mencapai KKM)	>78 (Mencapai KKM)
1	XI ₁	20	78	9	11
2	XI ₂	18	78	10	8
3	XI ₃	20	78	12	8
Jumlah				31	27
Rata-Rata Ketercapaian KKM				53 %	47%

Sumber: Data Nilai Guru Geografi SMAN 1 Pujud, 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan data ulangan harian siswa yang diperoleh dari guru mata pelajaran Geografi menunjukkan mayoritas siswa bernilai rendah tidak mencapai KKM, rendahnya hasil belajar siswa tersebut juga terlihat dari fenomena-fenomena yang peneliti temukan selama observasi pendahuluan, yakni: 1) masih ada sebagian siswa yang hasil belajarnya masih rendah, walaupun memiliki teman dekat yang rajin belajar. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata belum mencapai KKM disekolah yakni 78. 2) Sebagian siswa tidak mengerjakan soal tepat pada waktunya, hal ini dikarenakan siswa menunggu jawaban dari temannya. 3) Masih ada sebagian siswa yang tidak mengerjakan tugas rumah meskipun memiliki teman sebaya yang mau membantu dalam mengerjakan tugas tersebut. 4) Masih ada sebagian siswa yang kurang rajin belajar, meski memiliki teman dekat yang mengingatkan untuk belajar bersama.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut di atas, ada kesenjangan antara interaksi teman sebaya dengan hasil belajar siswa. Untuk menelaah lebih lanjut tentang keadaan tersebut, maka peneliti merasa perlu untuk mengetahui secara mendalam tentang teman sebaya dan hasil belajar dengan judul **“Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud”**

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari gejala – gejala yang dikemukakan pada bagian latar belakang maka dapat diidentifikasi masalahnya yakni:

- a. Hasil belajar Geografi siswa belum maksimal
- b. Pemahaman siswa pada materi dalam menjawab soal masih lemah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Sikap saling mengerti untuk mendukung kegiatan belajar antara teman sebaya masih lemah
- d. Sikap saling membantu kesulitan belajar teman masih lemah
- e. Saling percaya dengan teman dalam kegiatan diskusi belajar masih rendah
- f. Sikap saling menghargai perbedaan pendapat teman kurang maksimal
- g. Sikap saling menerima dan terbuka dengan para teman dalam kegiatan belajar masih rendah

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah penelitian ini yakni “pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka penulis dapat merumuskan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagaimana bentuk pengaruh interaksi teman sebaya di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud?
- b. Bagaimana ketercapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud?
- c. Apakah interaksi teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud?

C. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, maka penulis menjelaskan istilah – istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang dilakukan seseorang (Alwi, 2020), maka pengaruh dalam penelitian ini yakni suatu hal yang mampu memberikan perubahan terhadap objek dengan tindakan-tindakannya.

2. Interaksi Teman Sebaya

Interaksi di artikan saling berhubungan, sedangkan teman sebaya diartikan sebagai kawan, sahabat atau orang yang sama-sama bekerja atau berbuat. Menurut (Santrock, 2018) mengatakan bahwa kawan-kawan sebaya adalah anak-anak atau remaja yang memiliki usia atau tingkat kematangan yang kurang lebih sama. Interaksi teman sebaya adalah suatu bentuk hubungan antara dua atau lebih anak dimana mereka akan saling mempengaruhi, mengubah dan memperbaiki satu perilaku yang salah

3. Hasil Belajar

Hasil merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Hasil akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau diperguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Sementara hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai Tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru, (Tu'u, 2020). Hasil belajar siswa yang dimaksud adalah hasil dari suatu proses pembelajaran yang dapat diketahui dari hasil evaluasi pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bentuk pengaruh interaksi teman sebaya di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud
- b. Untuk mengetahui kriteria ketercapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud
- c. Untuk mengetahui interaksi teman sebaya berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud.

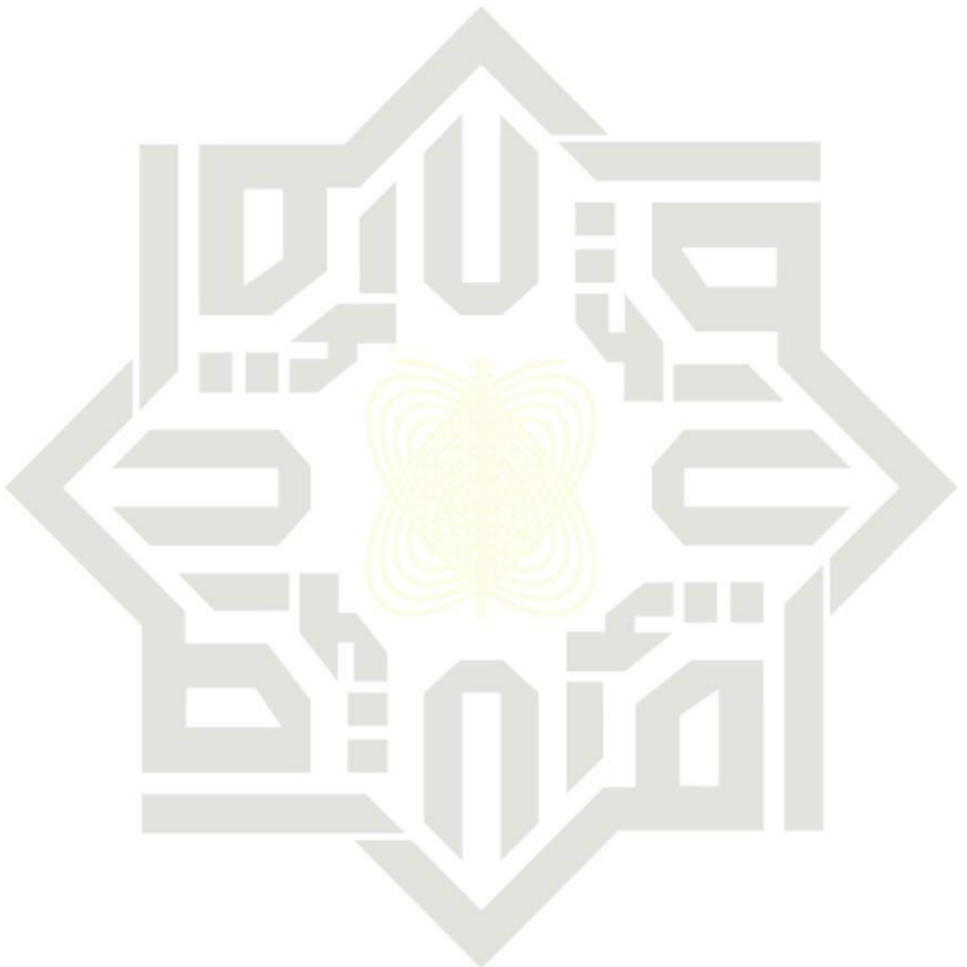
2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

- a. Bagi Sekolah
Sebagai bahan dan saran untuk meningkatkan pendidikan di sekolah dan perhatian pada siswanya
- b. Bagi Guru
Sebagai bahan masukan dan saran dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta memberikan perhatian terhadap pergaulan siswa dengan para teman sebayanya
- c. Bagi siswa
Sebagai bahan masukan kepada siswa untuk memiliki teman sebaya yang mampu memberikan pengaruh baik terhadap hasil belajar siswa terutama dalam pembelajaran Geografi

d. Bagi penulis

Sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) di
UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Interaksi Teman Sebaya

a. Pengertian Interaksi Teman Sebaya

Interaksi siswa merupakan suatu pergaulan antara siswa dengan siswa lain dan juga guru. Interaksi pada dasarnya komunikasi timbal balik, (Sadulloh et al., 2021). Interaksi teman sebaya adalah suatu pengorganisasian individu pada kelompok kecil yang mempunyai kemampuan berbeda-beda, dan mempunyai tujuan yang sama. Interaksi teman sebaya diartikan dengan adanya hubungan pada suatu kelompok kecil dengan rata-rata usia yang hampir sama dan mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. Dengan adanya perbedaan tersebut mereka menggunakan beberapa cara untuk memahami satu sama lain dengan saling bertukar pendapat, (Andin, 2016).

Interaksi teman sebaya antara siswa pada umumnya siswa yang mempunyai usia yang sama cenderung untuk menjadi kelompok yang merasa siswa dengan siswa lain memiliki kekompakan, kondisi ini juga akan dapat membentuk persahabatan antara siswa di sekolah, (Nasution, 2019). Interaksi dalam kehidupan sosial siswa dapat konsepkan sebagai siswa yang memiliki kesamaan pola perilaku dengan para siswa lain dalam menjalani kehidupan sehari-harinya, (Abdulsyani, 2018)

Interaksi teman sebaya merupakan bentuk hubungan sosial yang terjadi di antara siswa. Dalam berinteraksi timbullah reaksi sebagai akibat dari hubungan yang terjadi di kalangan siswa. Reaksi tersebutlah yang menyebabkan seorang siswa menjadi bertambah luas pengetahuan dan sekaligus menjadi pengalaman bagi dirinya di masa

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



akan datang. Misalnya kalau temannya rajin belajar, maka dia akan mengikuti dan melakukan seperti temannya itu. Menurut (Soekanto, 2016), seseorang dalam memberikan reaksi atas perbuatan/tindakan orang lain, mempunyai kecenderungan untuk memberikan keserasian dengan tindakan-tindakan orang lain. Mengapa? Karena manusia sejak dilahirkan sudah mempunyai dua hasrat atau keinginan pokok yaitu :

- a. Keinginan untuk menjadi satu dengan manusia lain disekelilingnya.
- b. Keinginan untuk menjadi satu dengan alam sekelilingnya.

Menurut (Santrock, 2018) juga mendefinisikan interaksi teman sebaya yaitu orang dengan tingkat umur dan kedewasaan yang kira-kira sama. Maka dapat dikatakan bahwa teman sebaya adalah hubungan antara satu anak dengan anak yang lain dengan tingkat usia yang sama serta melibatkan keakraban yang besar untuk saling mempengaruhi antara satu dengan yang lain.

Menurut (Tohirin, 2017), interaksi teman sebaya yang terjadi di kalangan anak merupakan perkembangan sosial dan moral yakni proses perkembangan mental yang berhubungan dengan perubahan-perubahan cara anak berkomunikasi dengan orang lain baik sebagai individu, mau pun kelompok. Dengan demikian teman sebaya dapat mempengaruhi tingkah laku seseorang dalam belajar.

Sebagaimana telah dijelaskan dalam Hadits Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa salam menjelaskan tentang peran dan dampak seorang teman dalam, (Al Arnauth, 2017) yakni:

إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيسِ السُّوءِ كَحَامِلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَيْبَرِ، فَحَا مِلِ الْمِسْكِ إِذَا مَآءٌ نُيْحِدِ بِكَ، وَإِذَا مَآءٌ نَبَّجَدَ مِنْهُ رِيحٌ طَيِّبَةٌ، وَنَافِخُ الْكَيْبَرِ إِذَا مَآءٌ نَبَّجَدَ مِنْهُ رِيحٌ مُنْتَنَةٌ. (مَتَّفَعْتُو عَلَيْهِ)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya :*Permisalan teman yang baik dan teman yang buruk ibarat seorang penjual minyak wangi dan seorang pandai besi. Penjual minyak wangi mungkin akan memberimu minyak wangi, atau engkau bisa membeli minyak wangi darinya, dan walaupun tidak, engkau tetap mendapatkan bau harum darinya. Sedangkan pandai besi, bisa jadi (percikan apinya) mengenai pakaianmu, dan walaupun tidak engkau tetap mendapatkan bau asapnya yang tak sedap.*” (HR. Bukhari dan Muslim 2628)

Dalam berteman seorang anak harus mampu menilai temannya akankah membawa kebaikan atau tidak, dalam hal ini juga dijelaskan dalam Al-Qur’an Menganai dalam memilih teman yang baik dalam teman sebayanya sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Al-Furqan ayat 27-29 yang berbunyi:

وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَلِيَّتَنِي أَخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَيْئَلًا ﴿٢٧﴾ يَتَوَلَّى لِيَّتِي لَمَّا أَخَذْتُ
فُلَانًا خَلِيلًا ﴿٢٨﴾ لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي ۗ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَدُولًا ﴿٢٩﴾

Artinya : “*Dan (Ingatlah) hari (ketika itu) orang yang zalim menggigit dua tangannya seraya berkata: Aduhai kiranya (dulu) Aku mengambil jalan bersama-sama Rasul (27). Kecelakaan besarlah bagiKu; kiranya Aku (dulu) tidak menjadikan si fulan itu teman akrab(ku) (28). Sesungguhnya dia Telah menyesatkan Aku dari Al Quran ketika Al Quran itu Telah datang kepadaku. dan adalah syaitan itu tidak mau menolong manusia (29)*” (QS. Al-Furqan:27-29)

Penafsiran ayat pada surah Al-Furqan:27-29 menurut Ibnu Katsir dalam bukunya pada ayat 27 menjelaskan tentang pada hari itu orang-orang yang zalim akan menggigit jari mereka dengan penuh penyesalan karena telah melalaikan kewajiban-kewajibannya selama hidup di dunia, dan dengan sombong, mereka telah berpaling dari kebenaran yang dibawa oleh utusan Allah kepada mereka. Mereka menangis tersedu-sedu mengharapkan kiranya dulu ketika hidup di dunia mereka mengikuti ajakan Rasulullah kepada jalan yang lurus yang membawa keselamatan dunia dan akhirat., sedangkan ayat 28 menjelaskan tentang Inilah kecelakaan yang besar pula. Kiranya aku dulu tidak menjadikan si fulan itu teman akrabku yang telah menjerumuskan aku ke dalam

kesesatan. Memang yang menjerumuskan manusia ke dalam kecelakaan dan kesesatan itu ada kalanya setan sendiri atau setan yang berbentuk manusia atau setan melalui manusia, dan pada ayat 29 menjelaskan Orang-orang kafir itu berkata: Si Fulan itu telah menyesatkan aku dari ajaran Alquran dan dari beriman kepada Muhammad setelah petunjuk itu datang kepadaku. Dan adalah kebiasaan setan itu menipu manusia dan memalingkannya dari kebenaran dan tidak mau menolong manusia yang telah disesatkannya itu, (Ar Rifai, 2000).

Berdasarkan penafsiran ayat yang dilakukan oleh Ibnu Katsir dalam surah Al-Furqan:27-29 dapat dijelaskan bahwa seseorang akan mendapatkan penyesalan pada suatu saat jika telah memilih teman yang salah atau teman yang selalu menjerumuskan ke dalam kesalahan atau yang membawa kepada larangan Allah SWT, maka dari itu di haruskan untuk dapat memilih teman yang baik dan mampu memberikan motivasi untuk selalu taat kepada perintah Allah SWT. Teman sebaya adalah seseorang anak yang melakukan pertemanan dengan teman seumurannya, diman mereka saling membantu sesama temannya, dan di dalam teman sebaya dapat memberikan suatu pengaruh terhadap prilaku seseorang anak tersebut, baik dalam bertindak yang ke positif dan yang negatif. Maka dari itu di dalam pergaulan seorang anak dengan teman sebaya nya harus lah pandai dalam memilih teman yang mampu merubah pola tingkah laku yang positif terhadap seorang anak tersebut.

b. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Interaksi Teman Sebaya

Interaksi teman sebaya merupakan suatu kenyataan adanya anak yang diterima ataupun ditolak oleh teman sebayanya. Berkenaan hal tersebut, menurut (Hasman, 2018) mengemukakan bahwa terdapat factor-faktor yang menyebabkan diterima atau ditolaknya seorang anak dalam berinteraksi dengan teman sebayanya, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Factor-faktor yang menyebabkan anak diterima oleh teman sebayanya, meliputi:
 - a) Penampilan (*performance*) dan perbuatan antara lain berperilaku baik dan aktif dalam kegiatan-kegiatan kelompok.
 - b) Kemampuan berpikir antara lain mempunyai inisiatif atau ide-ide yang positif dan selalu mementingkan kepentingan kelompok
 - c) Sikap, sifat, dan perasaan antara lain bersikap sopan, peduli terhadap orang lain, penyabar dan tidak egosentris.
 - d) Pribadi antara lain bertanggung jawab dan dapat menjalankan pekerjaan dengan baik, menaati peraturan-peraturan kelompok, dan mampu menyesuaikan diri dalam berbagi situasi dan pergaulan social.
- 2) Faktor-faktor yang menyebabkan seseorang ditolak oleh teman sebayanya, meliputi:
 - a) Penampilan (*performance*) dan perbuatan anantara lain sering menentang, pemalu, dan senang menyendiri.
 - b) Kemampuan berfikir yakni kemampuan berpikir dalam menarik keputusan-keputusan untuk bertindak antara lain malas (Sujanto, 2020:57)
 - c) Sikap dan sifat anantara lain egosentris, suka melanggar peraturan dasuka menguasai anak lain
 - d) Ciri lain antara lain factor murah yang terlalu jauh dengan teman-teman sebayanya.

Penerimaan atau penolakan dalam kelompok teman sebaya memiliki arti penting bagi seorang anak atau remaja yaitu mempunyai pengaruh kuat terhadap pikiran, sikap, perasaan dan perbuatan anak. Seorang anak akan merasa berharga dan berarti serta dibutuhkan oleh kelompoknya jika diterima dalam kelompok sebayanya, begitupun sebaliknya bagi anak yang ditolak oleh kelompoknya akan menimbulkan rasa kecewa akibat penolakan dan pengabaian tersebut.

c. Fungsi Teman Sebaya

Fungsi yang penting dalam teman sebaya ini adalah anak menerima umpan balik tentang kemampuan-kemampuan mereka dari kelompok teman sebaya sehingga anak dapat mengevaluasi apakah yang mereka lakukan lebih baik, sama atau lebih jelek dari yang dilakukan oleh teman-teman sebayanya. Anak cenderung untuk mengikuti pendapat dari kelompoknya dan menganggap bahwa kelompok itu selalu benar. Kecendrungan untuk bergabung dengan teman sebaya didorong oleh keinginan untuk

mandiri, sebagaimana yang diungkapkan oleh (Omrod, 2019) bahwa melalui hubungan teman sebaya akan memberikan pengaruh dalam perkembangannya seperti kerja sama, kendali emosional dan penyelesaian konflik yang terjadi.

Anak bergabung dengan kelompok teman sebaya karena beranggapan keanggotaan suatu kelompok akan menyenangkan dan menarik serta memenuhi kebutuhan mereka atas hubungan dekat dan kebersamaan. Jika mereka mencari hubungan yang akrab dengan teman sekelas atau peduli akan kebaikan orang lain, mereka akan antusias terlibat dalam aktivitas seperti pembelajaran kooperatif dan peer tutoring (bimbingan belajar dari teman).

Tutoring teman sering kali membantu hasil belajar siswa, (Santrock, 2018). Tutoring memberikan manfaat bagi yang diajari yaitu siswa yang memiliki hasil rendah. Bantuan teman sebaya diharapkan akan lebih mudah dipahami karena pada teman sebaya tidak ada rasa enggan, rendah diri, malu untuk bertanya ataupun minta bantuan, sehingga mereka akan merasa puas bila dapat memecahkan masalah yang dihadapkan kepadanya. Sesuai dengan pendapat Rusmansyah dalam (Jusniar, 2018:38) mengatakan bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep-konsep tersebut dengan teman sebayanya. Kelompok juga merupakan sumber informasi penting, saat anak berada dalam suatu kelompok belajar, mereka belajar tentang strategi belajar yang efektif dan memperoleh informasi berharga tentang bagaimana cara untuk mengikuti suatu ujian.

Wentzel, Barry, & Caldwell dalam (Santrock, 2018) mengemukakan Pentingnya pertemanan dalam sebuah studi longitudinal dua tahun. Para siswa kelas enam yang tidak memiliki teman melakukan sedikit perilaku prososial (kerja sama, berbagi, menolong orang lain), memiliki nilai yang lebih rendah, dan lebih stress secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

emosional (depresi, kesehatan yang rendah) di banding teman-temannya yang memiliki satu teman atau lebih.

Dengan demikian siswa yang memiliki teman sebaya akan berfikir mandiri, lebih banyak melakukan perilaku prososial, serta memiliki nilai yang cukup baik, karna teman sebaya merupakan sumber informasi penting saat siswa berada dalam suatu kelompok belajar.

d. Jenis Interaksi Teman Sebaya

Anak cenderung melepaskan diri dari ketergantungan terhadap keluarga membuat anak mulai memasuki lingkungan social masyarakat yang lebih luas. Anak akan memilih lingkungan yang sesuai dengan kehendaknya dan mulai membentuk suatu kelompok yang memiliki karakteristik anggota yang sama.

Menurut (Omrod, 2019) membagi kelompok interaksi teman sebaya ke dalam beberapa jenis dan karakteristiknya, yaitu:

- 1) Sahabat adalah orang yang dengannya anak tidak hanya dapat bermain tetapi justru berkomunikasi melalui pertukaran ide, dan rasa percaya, permintaan nasihat dan kritik. Anak yang mempunyai usia, jenis kelamin dan taraf perkembangan sama lebih dipilih sebagai sahabat.
- 2) Kelompok sosial yang lebih besar merupakan suatu kecenderungan seorang anak untuk bergabung dengan sebuah kelompok, dan akan membentuk suatu perasaan yang sama dalam suatu kelompok.
- 3) Popularitas adalah suatu pencapaian atas pengakuan diri seorang anak oleh kelompok lain, dan akan mudah dikenali dan di terima dalam pertemanan dengan kelompok yang ada.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Indikator Interaksi Teman Sebaya

Menurut (Monks, 2016) mengemukakan bahwa interaksi teman sebaya merupakan permulaan hubungan persahabatan. Hubungan ini memiliki sifat-sifat sebagai indikatornya yaitu:

1) Saling pengertian,

Maksudnya adalah antara teman sebaya dalam interaksinya tidak membedakan serta saling memberikan pengertian dan semangat untuk terus maju.

2) Saling membantu,

Maksudnya adalah teman sebaya dalam interaksinya menunjukkan perilaku saling peduli untuk tolong menolong dan bekerjasama dalam hal-hal yang positif

3) Saling percaya,

Maksudnya adalah teman sebaya dalam interaksinya saling memberikan rasa simpati dan kepercayaan pada teman dalam memecahkan masalah bersama

4) Saling menghargai dan menerima.

Maksudnya adalah teman sebaya dalam interaksinya penuh dengan sikap menghargai temanya atas setiap pendapatnya dan mendukung setiap keputusan Bersama dalam kebaikan.

Maka dari itu interaksi teman sebaya memiliki jenis pilihan di dalam berteman dengan teman sebaya, dan pertemanan yang di lakukan akan lebih mengarah saling membutuhkan dengan teman sebayanya, dan akan dapat merubah perilaku seorang anak menjadi lebih baik dari sebelumnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Hampir semua ahli telah mencoba merumuskan dan membuat tafsiran tentang “Belajar”. Seringkali pula perumusan dan tafsiran itu berbeda satu sama lain. Dalam uraian ini dapat berkenalan dengan beberapa perumusan saja, guna melengkapi dan memperluas pandangan tentang belajar. Sebagaimana belajar diartikan perubahan perilaku yang relative tetap sebagai hasil adanya pengalaman, (Sobur, 2019).

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. (*Learning is defened as the modification or strengthening of behavioe through experiencing*). Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan hanya mengingat, akan tetapi luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan, (Hamalik, 2020).

Menurut (Tu’u, 2020) mengemukakan bahwa belajar adalah proses aktif. Belajar adalah proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Tingkah laku sebagai hasil proses belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal. Berdasarkan pendapat ini, perubahan tingkah lakulah yang menjadi intisari hasil pembelajaran.

Dalam kegiatan belajar terjadi perubahan perilaku, bahwa belajar merupakan suatu proses internal yang kompleks, yang terlibat dalam proses internal tersebut adalah yang meliputi unsur afektif, dalam matra afektif berkaitan dengan sikap, nilai-nilai, interest, apresiasi, dan penyesuaian perasaan sosial, (Dimiyati & Mudjiono, 2020).

Hal ini sesuai dengan apa yang dijelaskan dalam Al-Qur’an (Depertemen Agama RI, 2020), yang menjelaskan tentang hakikat belajar sebagai berikut:

وَأْتَلْ عَلَيْهِمْ نَبَأَ الَّذِي ءَاتَيْنَاهُ ءَايَاتِنَا فَآنْسَلَخَ مِنْهَا فَاتَّبَعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ الضَّالِّينَ ﴿١٧٥﴾

Artinya: *Dan bacakanlah kepada mereka berita orang yang Telah kami berikan kepadanya ayat-ayat kami (pengetahuan tentang isi Al Kitab), Kemudian dia melepaskan diri dari pada ayat-ayat itu, lalu dia diikuti oleh syaitan (sampai dia tergoda), Maka jadilah dia termasuk orang-orang yang sesat. (QS. Al-A'raf:175)*

Berdasarkan Firman Allah di atas, jelas sekali kedudukan dan posisi belajar dalam kehidupan manusia yang harus dijadikan perhatian yang serius, sehingga bisa dijadikan sebagai suatu kebutuhan dalam kehidupan, bukan hanya sekedar sebagai kewajiban semata, yang mana semua belajar dalam pendidikan bisa melalui kabar berita maupun bacaan yang tertera dan semua ini sudah tertera dalam Al-Qur'an.

Belajar merupakan kegiatan yang terdapat di sekolah dan dilakukan oleh siswa yang dimana arah dan tujuannya membentuk adanya perubahan perilaku dan pemahaman dalam mendapatkan hasil yang sesuai dengan yang diharapkan, (Mulyasa, 2020). Menurut (Sardiman, 2019) mendefinisikan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Beberapa prinsip dalam belajar yaitu:

- a. Belajar berarti mencari makna. Makna diciptakan oleh siswa dari apa yang mereka lihat, dengar, rasakan dan alami.
- b. Konstruksi makna adalah proses yang terus menerus.
- c. Belajar bukanlah kegiatan mengumpulkan fakta, tetapi merupakan pengembangan pemikiran dengan membuat pengertian yang baru. Belajar bukanlah hasil perkembangan, tetapi perkembangan itu sendiri.
- d. Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungannya.
- e. Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui, si subjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses untuk merubah tingkah laku seseorang, dari tidak baik menjadi baik serta dari yang belum mengerti menjadi mengerti dari hal yang benar dan tidak benar.

b. Pengertian Hasil Belajar

Pengertian hasil menunjuk pada suatu perolehan akibat di lakukanya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil adalah suatu yang di dapatkan atau di peroleh dari suatu kegiatan atau perbuatan, (Alwi, 2020).

Hasil merupakan suatu yang diadakan atau di peroleh dari suatu usaha yang dilakukan seseorang dalam mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Maka dapat dikatakan hasil adalah suatu yang didapatkan seseorang dari suatu usaha yang dilakukan dalam mencapai suatu harapan dari pekerjaan tersebut

Hasil belajar menurut (Dimiyati & Mudjiono, 2020) adalah:

“Hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya batas dan puncak proses belajar. Hasil belajar, untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian atau (proses, cara, perbuatan mencapai) tujuan pengajaran. Pada bagian lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa. Hasil belajar tersebut dibedakan menjadi dampak pengajaran dan dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil dapat diukur, seperti tertuang dalam angka rapor dan dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan di bidang lain, suatu transfer belajar”.

Menurut (Solihatin, 2018) hasil dalam belajar adalah sebagai tingkat penguasaan suatu pengetahuan yang di capai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang di tetapkan. Etin juga membagi hasil belajar kedalam 3 ranah, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor, hasil belajar pada

dasarnya merupakan suatu kemampuan yang berupa keterampilan dan perilaku baru sebagai akibat latihan atau pengalaman.

Hasil belajar ranah kognitif berorientasi kepada kemampuan berpikir mencakup kemampuan yang lebih sederhana sampai dengan kemampuan untuk memecahkan suatu masalah. Dimana ranah kognitif ini terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian organisasi, dan internalisasi. Sedangkan ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar, keterampilan, dan kemampuan bertindak. Ranah psikomotor ini memiliki enam tingkatan keterampilan yakni keterampilan gerakan refleks, keterampilan pada gerakan-gerakan dasar, kemampuan konseptual, kemampuan di bidang fisik, dan keterampilan gerakan-gerakan dari yang sederhana sampai yang kompleks.

Sebagaimana dikemukakan oleh Tardif dalam (Syah, 2020) bahwa keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program dilakukan dengan cara evaluasi atau penilaian. Padanan kata evaluasi adalah *assessment* yang berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Selain kata evaluasi dan *assessment* adapula kata lain yang searti dan relatif lebih masyhur dalam dunia pendidikan kita yakni tes, ujian, dan ulangan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu keadaan yang didapatkan seseorang atau siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran, yang mana dalam proses pembelajaran tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa melakukan suatu bentuk interaksi dengan siswa dan guru sehingga memberikan suatu hasil perubahan sikap pada siswa

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua, yaitu faktor intern (faktor yang berasal dalam diri siswa) dan faktor ekstern (faktor yang berasal dari luar diri siswa).

1) Faktor Intern

Faktor intern yang mempengaruhi prestasi belajar ini terbagi menjadi dua faktor, diantaranya:

a. Faktor Jasmaniah

1) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya bebas dari penyakit. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah.

2) Cacat Tubuh

Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi prestasi belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga terganggu. Jika hal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya itu, (Slameto, 2020).

b. Faktor Psikologis

1. Intelegensi

Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan dan hasil belajar. Siswa yang mempunyai tingkat intelegensi tinggi akan lebih berhasil dari siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah. Meskipun demikian siswa yang mempunyai intelegensi tinggi belum tentu berhasil dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perhatian

Perhatian menurut Al-Ghazali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itupun semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek. Untuk menjamin hasil yang belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar, (Tohirin, 2017).

3. Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memerhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Misalnya minat siswa pada mata pelajaran fiqih akan berpengaruh terhadap usaha belajarnya, dan pada gilirannya akan dapat berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

4. Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Jadi, bakat mempengaruhi prestasi belajar. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam bakatnya itu.

5. Motivasi Siswa

Motivasi adalah dorongan yang membuat seseorang berbuat sesuatu. Dalam belajar kalau siswa mempunyai motivasi yang baik dan kuat, hal itu akan memperbesar usaha dan kegiatannya mencapai prestasi tinggi. Siswa yang kehilangan motivasi dalam belajar akan memberi dampak kurang baik bagi prestasi belajarnya, (Tu'u, 2020).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat di simpulkan teori tentang faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dari faktor intern itu berasal dari faktor jaman seseorang dan faktor rohani, sebagaimana kedua faktor tersebut sangat berperan aktif dalam hal yang mempengaruhi hasil belajar seseorang dari dalam dirinya, misalnya saja dari dalam diri tersebut seperti intelegensi siswa yang disertai kesehatan yang baik serta motivasi dan bakat siswa yang disertai tidak adanya sakit atau cacat dari siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang mempengaruhi prestasi belajar ini terbagi menjadi tiga faktor, diantaranya:

a. Faktor Keluarga

Keluarga mempunyai pengaruh yang baik pada keberhasilan belajar, apabila orang tuanya bersifat merangsang, mendorong, dan membimbing dalam aktivitas belajar. Hal ini memungkinkan diri anak untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. Sebaliknya bila orang tua acuh tak acuh terhadap aktivitas belajar anak, maka anak kurang atau tidak memiliki semangat untuk belajar sehingga akan mempersulit anak untuk mencapai prestasi.

Hal lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah suasana rumah yang ramai dan gaduh atau suasana yang tegang karena orang tua selalu berselisih pendapat antara satu dengan yang lain sehingga dapat mengganggu konsentrasi belajar.

Selain itu juga keadaan ekonomi keluarga dapat mempengaruhi prestasi belajar. Keadaan ekonomi yang serba kekurangan atau miskin dapat menjadikan anak kesukaran tertentu dalam proses pembelajarannya.

b. Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi prestasi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, interaksi guru dengan siswa, interaksi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c. Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Apabila teman sebayanya adalah anak yang rajin belajar maka anak teransang mengikuti jejak temannya. Sebaliknya, jika teman sebayanya adalah anak-anak yang nakal dapat pula mempengaruhi diri anak, (Slameto, 2020).

Berdasarkan teori pendapat para ahli di atas, maka penulis simpulkan dari teori faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa salah satunya yakni teman sebaya yang merupakan dari faktor ekstern lingkungan masyarakat. Sebagaimana lingkungan

nyesyaakat tentunya berkaitan dengan kehidupan bermasyarakat, dimana dalam lingkungan tersebut akan terdapat kumpulan kelompok teman sebaya baik yang berada satu seolah maupun tidak sehingga aktivitas kelompok teman sebaya dapat mempengaruhi siswa dalam hasil belajarnya.

d. Pengukuran Hasil Belajar

Menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar, diantaranya:

- 1). Norma skala angka dari 0 sampai 10
- 2). Norma skala angka dari 0-100

Angka terendah yang menyatakan kelulusan/keberhasilan belajar (*passing grade*) skala 0-10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan untuk skala 0-100 adalah 55 atau 60. Pada prinsipnya apabila seorang siswa dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab lebih dari setengah instrumen evaluasi dengan benar, ia dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan, (Syah, 2020).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat disimpulkan konsep teori untuk pengukuran hasil belajar siswa dapat diperoleh dari hasil tes hasil belajar siswa, setiap hasil yang diperoleh oleh siswa dapat mengacu pada penilaian skala yang sudah ditetapkan, sehingga hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes dapat diketahui tergolong pada skala mana

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar

Pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa telah diungkapkan oleh (Slameto, 2020) yang menyatakan agar hasil belajar siswa lebih baik maka perlulah siswa memiliki teman bermain yang baik atau memiliki teman sebaya yang mengajak kebaikan dalam setiap kegiatan belajarnya. Selain itu juga pendapat (Omrod, 2019) berpendapat bahwa interaksi dan penerimaan teman-teman sebaya dianggap lebih penting daripada pembelajaran di kelas dan mempengaruhi hasil belajar ini sendiri.

Sebagaimana secara teori telah dijelaskan adanya hubungan antara interaksi teman sebaya dengan hasil belajar siswa, hubungan interaksi teman sebaya tersebut apabila positif akan membawa dampak pengaruh yang positif pada hasil belajar siswa yang lebih baik. Sebagaimana secara teori juga dijelaskan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah interaksi teman sebaya. Sebagaimana dinyatakan oleh (Syah, 2020) bahwa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya dari faktor eksternal yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa dan teman bermainnya. Adanya interaksi teman sebaya dalam persahabatan serta keikutsertaan dalam kelompok yang dapat membentuk komunitas belajar yang dapat membentuk peran dan standar sosial yang saling mendukung dan mengajak aktif belajar bersama akan mempengaruhi pada hasil dan prestasi belajar siswa, (Santrock, 2018).

Berdasarkan beberapa teori di atas menunjukkan bahwa ada hubungan antara interaksi teman sebaya dengan hasil belajar siswa, sebagaimana apabila siswa menunjukkan persahabatan atau perkumpulan kelompok teman sebaya akan dapat membawa pada nilai positif dalam kegiatan belajarnya, baik itu ketika di sekolah

maupun dilingkungan sekitarnya, sehingga dengan interaksi belajar bersama antara teman sebaya akan membawa pengaruh positif pada hasil belajar siswa yang lebih baik.

B. Penelitian Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, unsur relevannya dengan penelitian yang penulis laksanakan adalah sama-sama terhadap hasil belajar maupun interaksi teman sebaya. Adapun penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Aiga Nurkhalilah (2023), dengan penelitian yang berjudul “*Pengaruh Teman Sebaya Dalam Perilaku Sosial Remaja pada Siswa SMAN 21 Medan*”. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan faktor pertemanan yang memengaruhi perilaku sosial remaja adalah yang pertama dipengaruhi karena pertemanan sebaya dimana hasil penelitian pengaruh teman sebaya terhadap perilaku sosial remaja sebesar 90,6%.

Perbedaan penelitian Aiga Nurkhalilah dengan penelitian yang akan dilaksanakan yakni terdapat pada variabel Y pada relevan membahas perilaku sosial sedangkan peneliti membahas hasil belajar, selain itu juga terdapat perbedaan pada sampel yang berbeda yakni relevan berjumlah 86 dan juga pada indikator operasional teman sebaya relevan pada keterbukaan, kerjasama dan frekuensi, sedangkan pada penelitian ini pada indikator saling pengertian, membantu, percaya, menerima dan menghargai. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan tersebut yakni sama sama membahas teman sebaya dan jenis peneliti kuantitatif.

2. Irzal Haryono (2019) dengan judul “*Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Disiplin Siswa*”. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara interaksi teman sebaya terhadap disiplin belajar siswa dengan sumbangan pengaruhnya yakni mencapai 20,5%. Selebihnya dikarenakan factor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Perbedaan penelitian Irzal dengan penelitian yang akan dilaksanakan yakni terdapat pada variabel Y pada relevan membahas disiplin siswa sedangkan peneliti membahas hasil belajar, selain itu pada sampel berbeda yakni relevan 70 siswa dan juga pada lokasi penelitian berbeda. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan tersebut yakni sama sama membahas interaksi teman sebaya dan jenis peneliti kuantitatif

3. Vika Yunika, (2018) dengan judul "*Pengaruh Interaksi Teman Sebaya terhadap Perilaku Sosial Siswa Kelas XII di SMAN 2 Pontianak*". Hasil penelitian bahwasanya terdapat pengaruh yang signifikan antara interaksi teman sebaya terhadap perilaku social siswa kelas XII di SMAN 2 Pontianak , semakin baik interaksi teman sebaya maka semakin baik pula perilaku sosial siswa

Perbedaan penelitian Vika dengan penelitian yang akan dilaksanakan yakni terdapat pada variabel Y pada relevan membahas perilaku sosial sedangkan peneliti membahas hasil belajar, serta lokasi penelitian berbeda dan juga pada sampel yang digunakan berbeda yakni relevan 43 siswa sedangkan penelitian ini yakni 58 siswa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian relevan tersebut yakni sama sama membahas interaksi teman sebaya dan jenis peneliti kuantitatif

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian di dalam penelitian ini. Pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat dari

indikator-indikator dari interaksi teman sebaya menurut (Monks, 2016) adalah sebagai berikut:

1. Interaksi Teman Sebaya

- a. Saling memberikan Pengertian
 - 1) Tidak membeda-bedakan dalam berteman
 - 2) Memberikan perhatian pada teman yang belum memahami materi
 - 3) Senantiasa menunjukkan sikap empati pada teman yang sedih
 - 4) Bersedia bekerjasama dalam belajar
- b. Saling Membantu
 - 1) Memiliki kepedulian pada teman yang kesulitan mengerjakan tugas
 - 2) Memberikan motivasi kepada teman yang sedang sakit
 - 3) Bersedia meminjamkan peralatan belajar kepada teman
 - 4) Mengajak teman belajar bersama ketika tidak membawa buku
- c. Saling percaya
 - 1) Tidak menyalahkan teman
 - 2) Mendukung jawaban teman kelompok
 - 3) Tidak mudah terhasut oleh teman kelompok lain
 - 4) Senantiasa berkata jujur kepada teman
- d. Saling menerima
 - 1) Menerima pendapat teman
 - 2) Besikab akrab kepada teman yang baru
 - 3) Tidak membuly teman yang berbeda jawaban
 - 4) Senantiasa terus bersama dengan teman dalam setiap aktivitas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Saling menghargai
 - 1) Bertutur kata dengan sopan santun pada semua teman
 - 2) Mengucapkan selamat kepada teman yang berhasil dalam belajarnya
 - 3) Menyampaikan terimakasih kepada teman yang membantu
 - 4) Tidak mengganggu teman yang sedang fokus belajar

2. Hasil Belajar

Indikator-indikator dari variabel Y (hasil belajar) adalah nilai yang diperoleh siswa dari pemahamannya akan materi yang telah dipelajari. Sebagaimana nilai hasil belajar siswa diperoleh dari guru mata pelajaran Geografi SMAN 1 Pujud. Nilai siswa dalam penelitian ini menggunakan skala interval 0-100.

- a. Kategori sangat tinggi, apabila nilai rata-rata yang dicapai siswa 80-100
- b. Kategori tinggi, apabila nilai rata-ratanya mencapai 70-79
- c. Kategori sedang, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 60-69
- d. Kategori rendah, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 50-59
- e. Kategori sangat rendah, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 0-49

D. Hipotesis

Adapun hipotesa yang dapat diajukan adalah interaksi teman sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMAN 1 Pujud, atau dikatakan H_a di terima H_0 ditolak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H₀ : Tidak ada pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMAN 1 Pujud yang ditandai dengan rumus hipotesis statistik $X \leq Y$

H_a : Terdapat pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMAN 1 Pujud yang ditandai dengan rumus hipotesis statistik $X \geq Y$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif kuantitatif. Metode penelitian ini adalah metode korelasional. Pada metode korelasional, hubungan antara variabel yang diteliti dan dijelaskan. Metode ini bertujuan untuk meneliti sejauh mana variabel pada suatu faktor berkaitan dengan faktor lainnya. Jadi metode korelasional mencari hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti, (Sugiyono, 2021).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2024 sampai Oktober 2024. Adapun lokasi penelitian ini adalah Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau tepatnya di jalan Lintas Timur No.1 Kelurahan Pujud, Kec Pujud Kab. Rokan Hilir.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah “pengaruh interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMAN 1 Pujud.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2021). Populasi pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini adalah siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud yang terdiri dari 3 kelas berjumlah 81 siswa.

**Tabel III.1
Populasi Penelitian**

Kelas	Jumlah Siswa/Populasi
XI -1	27
XI -2	27
XI -3	27
Jumlah	81

Sumber: Dokumen Data Siswa Kelas XI SMAN 1 Pujud, 2025

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi, (Sugiyono, 2021). Berkaitan dengan ukuran sampel, Keppel & Wickens dan Howell mengungkapkan bahwa bagaimanapun bentuk distribusi data di populasinya, semakin besar sampel semakin normal distribusi men sampelnya. Distribusi terlihat cukup normal ketika sampel berisi sekitar 30 orang (Rahman, 2021).

Teknik dalam pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Probability Sampling* dengan metode pengambilan sampel *simple random sampling* yakni pengambilan sampel yang secara acak tanpa mempertimbangkan strata yang ada dalam populasi tersebut (Riduwan, 2020). Menentukan ukuran sampel, penulis menggunakan tabel Krejcie dan Morgan yang menghitung ukuran sampel berdasarkan kesalahan 5%. Oleh karena itu, kepercayaan sampel dalam penelitian ini adalah 95%.

**Tabel III.2
Tabel Sampel Krejcie dan Morgan**

Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n)	Populasi (N)	Sampel (n)
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	67	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	1000000	384

Sumber : (Krejcie and Morgan, 1970)

Berdasarkan tabel di atas, apabila jumlah populasi 81 lebih dekat kepada 80 maka taraf kepercayaannya 95% yaitu sebanyak 67 sampel. Maka sampel dalam penelitian ini berjumlah 67 siswa yang diambil dari kelas XI-1 sampai XI – 3 dengan system acak atau *random sampling*.

E. Instrumen Penelitian

Instrument yang digunakan dalam penelitian ini yakni pada variabel interaksi teman sebaya dan hasil belajar, sebagaimana instrument ini nantinya khusus pada hasil belajar diperoleh dari nilai ulangan mid semester yang diberikan guru Geografi,

melakukan interaksi teman sebaya menggunakan instrument angket berupa pernyataan setiap indikator yang kemudian dijadikan sebagai bahan ukuran dalam menentukan data dalam penelitian ini, adapun instrument angket interaksi teman sebaya pada setiap indikator dan sub indikator sesuai pada konsep operasional di bab II yakni:

Tabel III.3
Kisi-kisi Instrumen Penelitian Interaksi Teman Sebaya

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah
1	Saling Memberikan Pengertian	1. Tidak membeda-bedakan dalam berteman 2. Memberikan perhatian pada teman 3. Bersikap empati pada teman 4. Bekerjasama dalam belajar	1 2 3 4	4
2	Saling Membantu	1. Memiliki kepedulian pada teman 2. Memberikan motivasi kepada teman yang sakit 3. Meminjamkan peralatan belajar 4. Mengajak belajar bersama	5 6 7 8	4
	Saling percaya	1. Tidak menyalahkan 2. Mendukung jawaban teman 3. Tidak mudah terhasut 4. Berkata jujur pada teman	9 10 11 12	4
	Saling Menerima	1. Menerima pendapat teman 2. Bersikap akrab 3. Tidak membully 4. Terus Bersama teman dalam aktivitas	13 14 15 16	4
	Saling Menghargai	1. Bertutur kata sopan santun 2. Mengucapkan selamat 3. Menyampaikan terimakasih 4. Tidak mengganggu teman	17 18 19 20	4
Jumlah				20

Sumber: diadopsi dari teori (Monks, 2016) dan dimodifikasi dari (Riko, 2014)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrument yang digunakan pada interaksi teman sebaya menggunakan skala berdasarkan teori Monks (2016), Aitem skala yang dibuat mengacu pada indikator interaksi teman sebaya yang dimodifikasi dari skala terpakai yang telah di uji coba sebelumnya oleh Riko (2014). Modifikasi dilakukan dikarenakan jumlah aitem pada setiap indikator tidak proporsional atau terlalu sedikit, sehingga peneliti menambahkan beberapa aitem untuk mewakili suatu indikator. Selain itu, modifikasi juga dilakukan dalam bentuk penyederhanaan kalimat pada beberapa aitem yang menurut peneliti masih ambigu.

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dipergunakan adalah angket dan dokumentasi.

1. Angket merupakan suatu teknik cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak secara langsung bertanya jawab dengan responden), (Sukmadinata, 2019). Angket ini bertujuan untuk memperoleh data interaksi teman sebaya di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud. Semua pernyataan dalam angket disajikan dalam bentuk skala Likert yang disesuaikan dengan pertanyaan dan ditambah dengan pertanyaan tertutup, artinya diberikan kepada responden untuk menjawabnya seperti berikut:

- | | | |
|------------------|------|-------------------------------|
| 1) Selalu | (SL) | diberi skor 4 |
| 2) Sering | (S) | diberi skor 3 |
| 3) Kadang-kadang | (KD) | diberi skor 2 |
| 4) Tidak Pernah | (TP) | diberi skor, 1 (Darwis, 2015) |

2. Dokumentasi di pergunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa yang di peroleh dari nilai hasil ulangan mid semester siswa dari guru Geografi,

dimana data dokumentasi ini digunakan untuk memperkuat hasil data angket. Selain itu dokumentasi digunakan untuk memperoleh data profil sekolah.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau G. Uji Instrumen Data Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk menguji kevalidan instrument (Sugiyono, 2021). Mengukur validitas keabsahan butir instrumen atau keabsahan internal instrumen dilakukan dengan cara menganalisis hubungan antara skor tiap butir dan skor total, dengan menggunakan rumus *Product Moment* atau menggunakan SPSS pada *pearson corelation*. Perhitungan tersebut menghasilkan butir yang valid dan yang tidak valid.

Uji validitas penelitian ini pada angket interaksi teman sebaya dengan menggunakan sampel uji cobanya yakni berjumlah 30 siswa, sebagaimana 30 siswa tersebut merupakan siswa yang berbeda dari sampel.

Sehingga untuk melihat kevalidan angket interaksi teman sebaya (X), dengan melihat r table yakni 30 siswa dengan rumus $df=n-2$ ($30-2 = 28$), maka r tabel secara statistik ketentuannya yakni 0,361. Apabila nantinya nilai r hitung hasil output SPSS menunjukan setiap pertanyaan angket lebih besar dari r tabel ($r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ (0,361) maka dapat dinyatakan pernyataan angket valid. Sedangkan apabila lebih kecil maka pernyataan angket tidak valid atau tidak dipakai.

Adapun hasil uji validitas variable interaksi teman sebaya tersebut yakni sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.4
Hasil Uji Validitas Interaksi Teman Sebaya (Variabel X)

No Item Pernyataan	r- hitung (<i>pearson corelation</i>)	r-tabel	Keterangan
X.1	0.683	0,361	Valid
X. 2	0.733	0,361	Valid
X. 3	0.746	0,361	Valid
X. 4	0,744	0,361	Valid
X. 5	0.710	0,361	Valid
X. 6	0.578	0,361	Valid
X. 7	0.619	0,361	Valid
X. 8	0.335	0,361	Tidak Valid
X. 9	0.636	0,361	Valid
X. 10	0.597	0,361	Valid
X. 11	0.569	0,361	Valid
X. 12	0.662	0,361	Valid
X. 13	0.818	0,361	Valid
X. 14	0.615	0,361	Valid
X. 15	0.351	0,361	Tidak Valid
X. 16	0.697	0,361	Valid
X. 17	0.765	0,361	Valid
X. 18	0.597	0,361	Valid
X. 19	0.569	0,361	Valid
X. 20	0.725	0,361	Valid

Sumber : Data Olahan Penelitian 2024

Berdasarkan tabel di atas variable X dapat dijelaskan bawah dari 20 pernyataan yang diuji validitaskan dari 30 responden atau $r_{\text{tabel}} = 0,361$, hanya mencapai 18 pernyataan yang valid atau 18 pernyataan yang melebihi dari r_{tabel} pada r_{hitung} nya, apabila $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka dapat dijelaskan data valid, maka dari hasil di atas menunjukkan bahwa hanya 18 pernyataan yang akan digunakan dalam penelitian sedangkan 2 pernyataan yang tidak valid tidak digunakan atau dihapus/dibuang. Sehingga total item pernyataan dalam penelitian ini yakni 18 pernyataan.

Setelah di uji valid, maka instrument pada penelitian ini menjadi 18 dari 20 pernyataan angket yakni:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5

Instrumen Penelitian Interaksi Teman Sebaya Setelah di Uji Valid

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah
1	Saling Memberikan Pengertian	1. Tidak membeda-bedakan dalam berteman	1	4
		2. Memberikan perhatian pada teman	2	
		3. Bersikap empati pada teman	3	
		4. Bekerjasama dalam belajar	4	
2	Saling Membantu	1. Memiliki kepedulian npada teman	5	3
		2. Memberikan motivasi kepada teman yang sakit	6	
		3. Meminjamkan perlatan belajar	7	
3	Saling percaya	1. Tidak menyalahkan	8	4
		2. Mendukung jawaban teman	9	
		3. Tidak mudah terhasut	10	
		4. Berkata jujur pada teman	11	
4	Saling Menerima	1. Menerima pendapat teman	12	3
		2. Bersikap akrab	13	
		3. Terus Bersama teman dalam aktivitas	14	
5	Saling Menghargai	1. Bertutur kata sopan santun	15	4
		2. Mengucapkan selamat	16	
		3. Menyampaikan terimakasih	17	
		4. Tidak mengganggu teman	18	
Jumlah				18

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu kondisi yang berbeda. Perhitungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reliabilitas butir pertanyaan dilakukan dengan rumus *Alpha Cronbach* pada SPSS (Prayitno, 2020). Cara ini dipilih karena sesuai dengan instrument yang disusun dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum si}{st} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = nilai reliabilitas

$\sum si$ = jumlah varian skor tiap-tiap item

St = varians total

K = jumlah item

Secara umum realibitas kurang dari 0,60 adalah kurang baik sedangkan 0,7 adalah baik dan di atas 0,8 dianggap sangat baik, dan apabila *cronboch alpha* > 0.6 maka data reliabel (Prayitno, 2020). Berdasarkan hasil uji koefisien reliabilitas (*alpha*) terhadap instrumen uji variabel dapat dirangkum pada tabel berikut:.

Tabel III.6
Uji Reliabilitas

No.	Variabel	Cronbach Alpha	Ketentuan	Keterangan
1	teman sebaya (X)	0,919	> 0,60	Reliabel

Sumber : Data Olahan Penelitian 2024

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada variabel interaksi teman sebaya menunjukkan data *cronbach alpha* > 0,6. Artinya data instrume variabel interaksi teman sebaya reliabel seluruhnya dan berkategori sangat baik, dan selanjutnya instrumen pada variabel ini dapat dilanjutkan untuk dilakukan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data

Metode primer yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah metode statistik, karena data yang dihadapi adalah data kuantitatif. Adapun beberapa prosedur dalam analisis data kuantitatif dalam penelitian ini yakni:

1. Analisis Statistik Deskriptif

Statistic deskriptif yaitu metode statistik yang digunakan untuk mengumpulkan, meringkas, menyajikan dan mendeskripsikan data sehingga dapat member informasi yang berguna. Statistic deskriptif pada penelitian ini digunakan untuk mendeksripsikan hasil data angket interaksi teman sebaya dan data hasil belajar siswa dengan menggunakan rumus persentase yakni:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase

F : Frekuensi Jawaban responden

N : *Number of cases* (Jumlah Responden)

Menurut Sugiyono (2021) kriteria interpretasi skor setiap jawaban responde dapat ditentukan sebagai berikut, skor maksimum setiap kuisisioner pada penelitian ini adalah 4 dan skor minimum adalah 1, atau berkisar antara 20% sampai 100%, maka jarak antara skor adalah 20% ($100 - 20 / 4 = 20$) sehingga dapat diperoleh kriteria sebagai berikut:

Tabel III.7
Interpretasi Skor dan Kategori Tanggapan Responden

No	Interval Skor	Kategori
1	80% - 100%	Sangat Baik
2	60% - 79%	Baik
3	40% - 59%	Kurang Baik
4	20% - 39%	Tidak Baik

Sumber : Sugiyono (2021) yang di olah sesuai skor tertinggi kuisisioner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal tidaknya distribusi data penelitian. Uji normalitas data menggunakan teknik uji *Kolmogorov–Smirnov*. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut di atas taraf signifikansi $\alpha=0,05$.

b. Uji Linieritas

Uji ini dimaksudkan untuk melihat apakah persamaan regresi yang diperoleh “berarti” apabila digunakan sebagai kesimpulan antar variabel yang dianalisis. Uji linearitas dengan menggunakan ANAVA. Regresi linier apabila signifikansi F hitung, lebih kecil dari taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ atau $\alpha = 0,01$

3. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linier sederhana digunakan untuk tujuan memprediksi atau menguji nilai konstanta pengaruh/hubungan variabel X terhadap variabel Y. Rumus regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX + e$$

Keterangan : Y : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan

a : konstan (ketika X=0)

b : koefisien regresi

X : nilai variabel independent

4. Uji Hipotesis

a. Uji t

Uji statistik pada hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik uji t secara parsial dengan menggunakan SPSS. Uji t digunakan dengan

membandingkan nilai dari t hitungnya untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh/hubungan interaksi teman sebaya (X) terhadap hasil belajar siswa (Y). Adapun penentuannya yakni:

- 1) t hitung $>$ t tabel atau signifikan $\leq 0,05$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima (terdapat pengaruh positif dan signifikan interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa).
- 2) t hitung $\leq t$ tabel atau signifikan $> 0,05$ maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak (tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan interaksi teman sebaya terhadap hasil belajar siswa).

b. Uji Kontribusi Variabel X terhadap Y

Besarnya korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus

Koefisien Determinasi:

$$KD = R^2 \times 100 \%$$

KD = koefisien Determinasi / koefisien penentu

$$R^2 = R \text{ Square}$$

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*statistical package for social sciences*). Kemudian menafsirkan kriteria besarnya kontribusi antara variabel X terhadap variabel Y (Sugiyono, 2021) sebagai berikut:

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
80-100%	Sangat Tinggi/sangat baik
60-79%	Tinggi/baik
40-59%	Sedang /cukup baik
20-39%	Rendah /tidak baik
<20%	Sangat Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

Bentuk pengaruh interaksi teman sebaya di kelas XI SMA Negeri 1 Pujud bernilai positif. Artinya interaksi teman sebaya membawa siswa menjadi lebih aktif dan baik dalam kegiatan belajarnya di sekolah.

Ketercapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMA Negeri 1 Pujud mencapai persentase 88% siswa tuntas dalam belajarnya.

3. Interaksi teman sebaya berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan dari uji hipotesis dengan nilai t hitung $>$ t tabel ($7,704 > 1,997$) dengan persentase kontribusinya mencapai 47,7% selebihnya 52,3% dipengaruhi variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis ingin memberikan saran untuk dapat dipertimbangkan kepada yang bersangkutan. saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Disarankan kepada sekolah agar memperhatikan segala bentuk prestasi dan hasil belajar siswa dengan peningkatan kualitas interaksi yang terjadi antara siswa dengan siswa maupun dengan guru dalam kegiatan belajar di sekolah.
2. Kepada siswa agar lebih meningkatkan hasil belajarnya, sebab dalam hasil belajar tersebut telah memperlihatkan pemahaman dan pengetahuan siswa akan

pembelajaran dan prestasi belajarnya, selain itu interaksi teman sebaya juga perlu menjadi perhatian para siswa untuk lebih ditingkatkan kepada proses interaksi yang positif dalam membangun motivasi belajar dalam upaya mencapai hasil belajar yang optimal

3. Hasil belajar siswa harus senantiasa di tingkatkan terutama dalam kemampuan siswa menjawab pertanyaan guru secara tertulis harus memberikan jawaban yang tepat sesuai arahan tidak terlalu singkat dan mengambang, serta senantiasa mengikuti kegiatan remedial ketika diadakan oleh guru.
4. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis, akhirnya penulis mengucapkan semoga Allah SWT memberi maghfiroh kepada kita semua dan senantiasa membalas perbuatan kita yang selalu berusaha dengan ikhlas. Amin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. (2018). *Sosiologi Skematika, Teori, dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al Arnauth, S. (2017). *Shahih Ibnu Hibban*. Jakarta: Pustaka Azzam.
- Alwi, H. (2020). *Kamus Besar Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Andin. (2016). Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Perilaku Konsumtif pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 6 Yogyakarta. *Jurnal Konseling*, 3(2).
- Ajani, D. (2022). Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Hasil Belajar Matematika Kelas V Gugus VI Kecamatan Majauleng Kabupaten Wajo. *Jurnal Basic Education*, 1(4).
- Ar Rifai, M. N. (2000). *Kemudahan Dari Allah Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir Jilid III*. Jakarta: Gema Insani.
- Astuti, N. A. P. (2022). *Pengaruh Kebiasaan Belajar Terprogram dan Sikap Proaktif Orangtua Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Anak Berkesulitan Belajar Matematika di SD Djama'atul Ichwan, Laweyan Surakarta* [Skripsi]. Universitas Surakarta.
- Aziz, M. A., Tarmadi, E., Sumarto, & Untung. (2015). Hubungan Antara Kelompok Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar Siswa SMKN. *Journal Of Medical Engineering Education*, 2(2).
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dagun, S. M. (2018). *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darwis, A. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Departemen Agama RI. (2020). *Al-Qur'an dan Terjemah*. Jakarta: Mizan.
- Dimyati & Mudjiono. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gerungan. (2019). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Eresco.
- Hamalik, O. (2020). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasman. (2018). *Pendidikan Keluarga*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Janiar. (2018). *Pengaruh Penggunaan Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMAN 1 Bajeng (Studi pada Materi Pokok Perhitungan Kimia)* [Skripsi]. Universitas Malang.
- Krejcie and Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities,. *The NEA Research Bulletin, Vol 38*.
- Monks, Fred. J. (2016). *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gajah Mada.
- Mulyasa. (2020). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Rosdakarya.
- Nasution, S. (2019). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Omrod, J. E. (2019). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Prayitno, D. (2020). *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17* (Edisi Kesembilan). Andi.
- Rahman, M. A. (2021). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sadulloh, U., Muharram, A., & Robandi, B. (2021). *Pedagogik*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock. (2018). *Perkembangan anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sardiman. (2019). *Interaksi dan Aktivitas belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sameto. (2020). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, A. (2019). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Soekanto, S. (2016). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slihatin, E. (2018). *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujanto, A. (2020). *Psikologi Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Syah, M. (2020). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Tahirin. (2017). *Psikologi Pembelajaran PAI*. Jakarta: Sarana Mandiri Offset.

- Tu, T. (2020). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Hasil Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Uno, H. B. (2018). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1. SK Pembimbing Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 16 Tandang Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0751) 561041
Fax. (0751) 561047 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail. efak.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14706/2023 Pekanbaru, 16 Agustus 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

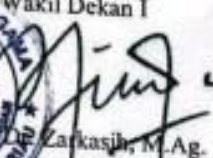
Kepada
Yth. Hendra Saputra, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HELDA
NIM : 11911225323
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI SMA NEGERI 1 PUJUD.
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Zarkasih, M. Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Surat Izin Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 100 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp: (0761) 561647
 Fax: (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: effak_uin@suska.ac.id

Nomor : B-8579/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025 Pekanbaru, 29 April 2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth : Kepala
 SMA Negeri 1 Pujud
 Di Rokan Hilir

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

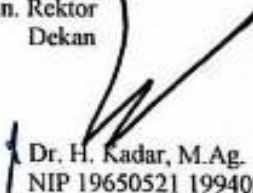
Nama	: Helda
NIM	: 11911225323
Semester/Tahun	: XI (Sebelas) 2025
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **PENGARUH INTERAKSI TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI SMA NEGERI 1 PUJUD**
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Pujud
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 April 2025 s.d 29 Juli 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Rektor
 Dekan


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 3. Surat Balasan Riset

© Hak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PUJUD
E-mail : smanegerisatupujud@yahoo.com
NPSN : 10493896 Akreditasi : A NSS : 301091009024
Alamat : Jalan Lintas Timur No. 01 Pujud, Kode pos 28983



<p>Nomor : 424/DPK/SMAN 1/2024/536. Lampiran : - Sifat : Penting Perihal : <i>Rekomendasi PraRiset</i></p>	<p>Kepada Yth. ; Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim DI - Pekanbaru</p>
--	---

Dengan hormat,

Menindak lanjuti Surat Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/21571/2024, tanggal 24 September 2024, tentang Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset, Saudari ;

Nama	: HELDA
NPM	: 11911225323
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami menerima dan memberi izin untuk Pelaksanaan Kegiatan PraRiset di SMA Negeri 1 Pujud.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

07 Nopember 2024



H. AHMAD
691110 200604 1 021

Disampaikan kepada Yth. ;
Sdr.(I). HELDA

UIN Suska Riau

Lampiran 4. Pengesahan Perbaikan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Nama: J. H. H. Satriandah Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 8077307 Fax. (0761) 211129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Heida
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911225323
 Hari/Tanggal Ujian : 17-September-2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran geografi Di kelas XI SMA Negeri 1 pujud
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Musiim M. Ag	PENGUJI I		
2.	Yulia Novita .S pdt IMP	PENGUJI II		



Mengetahui
 Wakil Dekan I
 M. Arksih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru.....
 Peserta Ujian Proposal



Heida
 NIM. 11911225323

Lampiran 5. Kisi-kisi Instrumen Validitas

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah
2	Saling Memberikan Pengertian	5. Tidak membedakan dalam berteman	1	4
		6. Memberikan perhatian pada teman	2	
		7. Bersikap empati pada teman	3	
		8. Bekerjasama dalam belajar	4	
3	Saling Membantu	5. Memiliki kepedulian kepada teman	5	4
		6. Memberikan motivasi kepada teman yang sakit	6	
		7. Meminjamkan peralatan belajar	7	
		8. Mengajak belajar bersama	8	
3	Saling percaya	5. Tidak menyalahkan	9	4
		6. Mendukung jawaban teman	10	
		7. Tidak mudah terhasut	11	
		8. Berkata jujur pada teman	12	
4	Saling Menerima	5. Menerima pendapat teman	13	4
		6. Bersikap akrab	14	
		7. Tidak membully	15	
		8. Terus Bersama teman dalam aktivitas	16	
5	Saling Menghargai	5. Bertutur kata sopan santun	17	4
		6. Mengucapkan selamat	18	
		7. Menyampaikan terimakasih	19	
		8. Tidak mengganggu teman	20	
Jumlah				20



Lampiran 6. Angket Uji Coba Penelitian

I. Pengantar

Yth. Siswa/Siswi Responden

Di Tempat

Dengan Hormat

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Helda
 NIM : 11911225323
 Prodi : Pendidikan Geografi

Memohon kesediaan dari siswa/siswi responden untuk berpartisipasi dalam mengisi angket penelitian berikut. Angket berkaitan dengan penyusunan skripsi dengan judul **Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI SMA Negeri 1 Pujud**". Pada saat pengisian angket penelitian ini, diharapkan siswa/siswi responden bersikap terbuka dan jujur. Jawaban yang paling tepat adalah jawaban yang menurut keadaan siswa/siswi alami sendiri. Seluruh jawaban yang diberikan siswa/siswi responden yang dirahasiakan dan hanya untuk penelitian ilmiah serta tidak disajikan secara personal.

Atas perhatian dan kesediaan siswa/siswi responden mengisi angket ini saya sampaikan terimakasih

Hormat Saya,

Peneliti

UIN SUSKA RIAU

Helda

NIM. 11911225323

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Identitas Responden

Nama / Inisial :

Kelas :

Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

II. Petunjuk Pengisian

- a. Isilah identitas diri dengan benar
- b. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dengan teliti
- c. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dan memberi *chek list* (√) pada pilihan yang tersedia
- d. Anda diharapkan menjawab semua pernyataan dan jangan ada yang terlewat
- e. Menjawab pernyataan sesuai pada kolom yang disediakan di pilihan:

Selalu	(SL)	di berikan skor 4
Sering	(S)	di berikan skor 3
Kadang-kadang	(KD)	di berikan skor 2
Tidak Pernah	(TP)	di berikan skor 1

Contoh cara menjawab :

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	S	KD	TP
1.	Saya melakukan belajar bersama dengan teman saat libur sekolah	√			

- f. Skor yang diberikan tidak mengandung nilai jawaban benar-salah melainkan menunjukkan kesesuaian penilaian Anda terhadap isi setiap pernyataan
- g. Jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh terhadap apapun, hasil penilaian ini tidak akan ada pengaruhnya terhadap status Anda, serta angket ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian
- h. Atas bantuan dan kerjasamanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
7. Angket Variabel Interaksi Teman Sebaya (X)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	S	KD	TP
1	Tidak membedakan-bedakan dalam berteman				
2	Memberikan perhatian pada teman yang belum memahami materi				
3	Menunjukkan sikap empati kepada teman yang bersedih				
4	Saling bekerjasama dengan teman kelompok belajar				
5	Memiliki kepedulian pada teman yang kesulitan belajar dengan mengarahkannya				
6	Memberika motivasi kepada teman yang sedang sakit				
7	Tidak membedakan-bedakan dalam berteman				
8	Mengajak teman belajar bersama ketika ada yang tidak membawa buku paket				
9	Meminjamkan Peralatan Belajar kepada teman				
10	Tidak menyalahkan teman kelompok Ketika salah menjawab				
11	Mendukung jawaban teman kelompok				
12	Tidak mudah terhasut oleh jawaban kelompok lain				
13	Berkata jujur kepada teman kelompok ketika diskusi bersama				
14	Menerima setiap masukan pendapat dari teman				
15	Tidak membuly teman yang berbeda jawaban				
16	Terus bersama teman dalam menjalani aktivitas				
17	Bertutur kata sopan santun kepada semua teman				
18	Mengucapkan selamat kepada teman yang berhasil dalam belajarnya				
19	Menyampaikan terimakasih kepada teman yang membantu				
20	Tidak mengganggu teman yang sedang focus belajar				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Hasil uji Validitas dan Reliabilitas

Uji Validitas

Correlations

		total
item1	Pearson Correlation	.683**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item2	Pearson Correlation	.733**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item3	Pearson Correlation	.746**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item4	Pearson Correlation	.744**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item5	Pearson Correlation	.710**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item6	Pearson Correlation	.578**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
item7	Pearson Correlation	.619**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item8	Pearson Correlation	.335
	Sig. (2-tailed)	.070
	N	30
item9	Pearson Correlation	.636**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item10	Pearson Correlation	.597**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
item11	Pearson Correlation	.569**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
item12	Pearson Correlation	.662**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item13	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.818**
item14	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.615**
item15	Sig. (2-tailed)	.057
	N	30
	Pearson Correlation	.351
item16	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.697**
item17	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.765**
item18	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.597**
item19	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
	Pearson Correlation	.569**
item20	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.725**
total	Sig. (2-tailed)	1
	N	30
	Pearson Correlation	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.987	0.996	0.999	0.999	1.000
2	0.900	0.950	0.980	0.990	0.999
3	0.805	0.878	0.934	0.958	0.991
4	0.729	0.811	0.882	0.917	0.974
5	0.669	0.754	0.832	0.874	0.950
6	0.621	0.706	0.788	0.834	0.924
7	0.582	0.666	0.749	0.797	0.898
8	0.549	0.631	0.715	0.764	0.872
9	0.521	0.602	0.685	0.734	0.847
10	0.497	0.576	0.658	0.707	0.823
11	0.476	0.552	0.633	0.683	0.801
12	0.457	0.532	0.612	0.661	0.780
13	0.440	0.514	0.592	0.641	0.760
14	0.425	0.497	0.574	0.622	0.741
15	0.412	0.482	0.557	0.605	0.724
16	0.400	0.468	0.542	0.589	0.708
17	0.388	0.455	0.528	0.575	0.693
18	0.378	0.443	0.515	0.561	0.678
19	0.368	0.432	0.503	0.548	0.665
20	0.359	0.422	0.492	0.536	0.652
21	0.351	0.413	0.481	0.525	0.640
22	0.343	0.404	0.471	0.515	0.628
23	0.336	0.396	0.462	0.505	0.617
24	0.329	0.388	0.453	0.495	0.607
25	0.323	0.380	0.445	0.486	0.597
26	0.317	0.373	0.437	0.478	0.588
27	0.311	0.367	0.429	0.470	0.579
28	0.306	0.361	0.422	0.462	0.570
29	0.300	0.355	0.415	0.455	0.562
30	0.296	0.349	0.409	0.448	0.554
31	0.291	0.344	0.403	0.442	0.546
32	0.286	0.338	0.397	0.435	0.539
33	0.282	0.333	0.391	0.429	0.532
34	0.278	0.329	0.386	0.423	0.525
35	0.274	0.324	0.381	0.418	0.518
36	0.270	0.320	0.376	0.412	0.512

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37	0.267	0.316	0.371	0.407	0.506
38	0.263	0.312	0.366	0.402	0.500
39	0.260	0.308	0.362	0.397	0.495
40	0.257	0.304	0.357	0.393	0.489
41	0.254	0.300	0.353	0.388	0.484
42	0.251	0.297	0.349	0.384	0.479
43	0.248	0.294	0.345	0.380	0.474
44	0.245	0.290	0.342	0.376	0.469
45	0.242	0.287	0.338	0.372	0.464
46	0.240	0.284	0.334	0.368	0.460
47	0.237	0.281	0.331	0.364	0.455
48	0.235	0.278	0.328	0.361	0.451
49	0.232	0.275	0.324	0.357	0.447
50	0.230	0.273	0.321	0.354	0.443

Realibilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.919	20

Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen setelah Uji Valid

No	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jumlah
2	Saling Memberikan Pengertian	5. Tidak membedakan-bedakan dalam berteman	1	4
		6. Memberikan perhatian pada teman	2	
		7. Bersikap empati pada teman	3	
		8. Bekerjasama dalam belajar	4	
2	Saling Membantu	4. Memiliki kepedulian npada teman	5	3
		5. Memberikan motivasi kepada teman yang sakit	6	
		6. Meminjamkan perlatan belajar	7	
3	Saling percaya	5. Tidak menyalahkan	8	4
		6. Mendukung jawaban teman	9	
		7. Tidak mudah terhasut	10	
		8. Berkata jujur pada teman	11	
4	Saling Menerima	4. Menerima pendapat teman	12	3
		5. Bersikap akrab	13	
		6. Terus Bersama teman dalam aktivitas	14	
5	Saling Menghargai	5. Bertutur kata sopan santun	15	4
		6. Mengucapkan selamat	16	
		7. Menyampaikan terimakasih	17	
		8. Tidak mengganggu teman	18	
Jumlah				18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9. Angket Penelitian

Pengantar

Yth. Siswa/Siswi Responden

Di Tempat

Dengan Hormat

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Helda
 NIM : 11911225323
 Prodi : Pendidikan Geografi

Memohon kesediaan dari siswa/siswi responden untuk berpartisipasi dalam mengisi angket penelitian berikut. Angket berkaitan dengan penyusunan skripsi dengan judul **Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI SMA Negeri 1 Pujud**". Pada saat pengisian angket penelitian ini, diharapkan siswa/siswi responden bersikap terbuka dan jujur. Jawaban yang paling tepat adalah jawaban yang menurut keadaan siswa/siswi alami sendiri. Seluruh jawaban yang diberikan siswa/siswi responden yang dirahasiakan dan hanya untuk penelitian ilmiah serta tidak disajikan secara personal.

Atas perhatian dan kesediaan siswa/siswi responden mengisi angket ini saya sampaikan terimakasih

Hormat Saya,

Peneliti

UIN SUSKA RIAU

Helda

NIM. 11911225323

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Identitas Responden

Nama / Inisial :

Kelas :

Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

Petunjuk Pengisian

- a. Isilah identitas diri dengan benar
- b. Bacalah pertanyaan-pertanyaan dengan teliti
- c. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dan memberi *check list* (√) pada pilihan yang tersedia
- d. Anda diharapkan menjawab semua pernyataan dan jangan ada yang terlewat
- e. Menjawab pernyataan sesuai pada kolom yang disediakan di pilihan:

Selalu (SL) di berikan skor 4

Sering (S) di berikan skor 3

Kadang-kadang (KD) di berikan skor 2

Tidak Pernah (TP) di berikan skor 1

Contoh cara menjawab :

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	S	KD	TP
1.	Saya melakukan belajar bersama dengan teman saat libur sekolah	√			

Skor yang diberikan tidak mengandung nilai jawaban benar-salah melainkan menunjukkan kesesuaian penilaian Anda terhadap isi setiap pernyataan

Jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh terhadap apapun, hasil penilaian ini tidak akan ada pengaruhnya terhadap status Anda, serta angket ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian

Atas bantuan dan kerjasamanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Variabel Interaksi Teman Sebaya (X)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SL	S	KD	TP
1	Tidak membedakan-bedakan dalam berteman				
2	Memberikan perhatian pada teman yang belum memahami materi				
3	Menunjukkan sikap empati kepada teman yang bersedih				
4	Saling bekerjasama dengan teman kelompok belajar				
5	Memiliki kepedulian pada teman yang kesulitan belajar dengan mengarahkannya				
6	Memberikan motivasi kepada teman yang sedang sakit				
7	Meminjamkan Peralatan Belajar kepada teman				
8	Tidak menyalahkan teman kelompok Ketika salah menjawab				
9	Mendukung jawaban teman kelompok				
10	Tidak mudah terhasut oleh jawaban kelompok lain				
11	Berkata jujur kepada teman kelompok ketika diskusi bersama				
12	Menerima setiap masukan pendapat dari teman				
13	Menunjukkan sikap yang akrab kepada teman baru dalam kelompok belajar				
14	Terus bersama teman dalam menjalani aktivitas				
15	Bertutur kata sopan santun kepada semua teman				
16	Mengucapkan selamat kepada teman yang berhasil dalam belajarnya				
17	Menyampaikan terimakasih kepada teman yang membantu				
18	Tidak mengganggu teman yang sedang focus belajar				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Data Mentah Penelitian

Interaksi Teman Sebaya

Responden	Pernyataan Interaksi Teman Sebaya																		jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Siswa 1	4	4	4	2	4	2	1	4	1	2	4	4	1	4	4	1	2	4	52
Siswa 2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	64
Siswa 3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	64
Siswa 4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	63
Siswa 5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	64
Siswa 6	3	3	1	4	3	4	3	3	4	1	3	2	4	4	1	3	4	3	53
Siswa 7	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	65
Siswa 8	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	66
Siswa 9	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	66
Siswa 10	1	2	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	53
Siswa 11	4	1	4	1	3	3	3	1	3	4	3	4	1	4	1	3	3	1	47
Siswa 12	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	63
Siswa 13	1	4	4	3	3	1	4	3	3	4	3	1	4	1	3	3	4	3	52
Siswa 14	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	1	3	59
Siswa 15	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	65
Siswa 16	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	69
Siswa 17	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	66
Siswa 18	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	64
Siswa 19	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	64
Siswa 20	2	4	4	2	2	4	4	2	3	1	4	4	3	4	2	2	1	2	50
Siswa 21	4	3	3	3	4	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	4	1	2	45
Siswa 22	1	1	3	2	3	1	4	1	3	4	1	3	4	3	2	3	1	1	41
Siswa 23	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	61
Siswa 24	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	63
Siswa 25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	69
Siswa 26	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	63
Siswa 27	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	1	1	4	3	4	3	56
Siswa 28	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	59
Siswa 29	4	4	4	1	1	4	4	3	3	1	1	4	4	1	4	4	2	4	53
Siswa 30	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	1	59
Siswa 31	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	2	4	61
Siswa 32	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	1	3	4	59
Siswa 33	2	4	1	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	1	4	4	3	4	55
Siswa 34	4	3	3	3	4	1	2	2	3	1	1	3	2	4	4	4	3	3	50
Siswa 35	3	3	3	4	3	2	1	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	4	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa 36	3	2	3	4	1	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	59
Siswa 37	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	67
Siswa 38	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	60
Siswa 39	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	67
Siswa 40	2	4	1	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	1	54
Siswa 41	3	1	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	58
Siswa 42	3	4	4	4	4	4	2	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	61
Siswa 43	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	61
Siswa 44	3	3	3	4	1	2	2	3	1	1	3	2	3	4	4	4	4	3	50
Siswa 45	4	3	2	1	1	4	1	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	54
Siswa 46	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	1	58
Siswa 47	3	1	4	1	4	3	4	4	1	3	2	3	3	1	4	4	4	4	53
Siswa 48	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	3	2	2	4	4	4	52
Siswa 49	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	1	2	4	53
Siswa 50	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	63
Siswa 51	4	4	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	60
Siswa 52	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	1	3	4	62
Siswa 53	2	4	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	1	1	4	1	1	52
Siswa 54	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	1	1	3	2	4	54
Siswa 55	3	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	63
Siswa 56	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	60
Siswa 57	4	3	1	4	1	4	3	1	4	1	3	2	4	4	3	2	3	4	51
Siswa 58	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	51
Siswa 59	3	4	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	52
Siswa 60	3	1	4	1	2	1	3	1	1	3	3	2	4	4	3	2	1	4	43
Siswa 61	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	60
Siswa 62	4	3	3	3	4	1	4	2	3	1	1	3	3	4	4	4	4	3	54
Siswa 63	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	64
Siswa 64	2	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	57
Siswa 65	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	1	3	3	4	4	4	4	1	56
Siswa 66	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	61
Siswa 67	4	3	3	3	4	1	2	4	3	1	1	3	3	1	4	4	4	2	50

Lampiran 11. Olahan Data SPSS Uji Prasyarat

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Interaksi teman sebaya	Hasil belajar
		67	67
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	57.8358	82.0896
	Std. Deviation	6.42108	4.36491
Most Extreme Differences	Absolute	.109	.225
	Positive	.098	.208
	Negative	-.109	-.225
Test Statistic		.109	.225
Asymp. Sig. (2-tailed)		.146 ^c	.100 ^c

Uji Lineritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x	Between Groups	(Combined)	748.296	22	34.013	2.939	.001
		Linearity	600.195	1	600.195	51.866	.000
		Deviation from Linearity	148.101	21	7.052	.609	.889
	Within Groups		509.167	44	11.572		
Total		1257.463	66				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12. Uji Hipotesis Penelitian dan Regresi Linier Sederhana

Regresi Linier Sederhana dan uji t

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	54.927	3.547		15.486	.000
	x	.470	.061	.691	7.704	.000

a. Dependent Variable: y

Uji Koefisien Determinasi

Model Summary ^b									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df 1	df 2	Sig. F Change
1	.691 ^a	.477	.469	3.17991	.477	59.356	1	65	.000

a. Predictors: (Constant), x
b. Dependent Variable: y

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
	Regression	600.195	1	600.195	59.356	.000 ^b
	Residual	657.268	65	10.112		
	Total	1257.463	66			

a. Dependent Variable: y
b. Predictors: (Constant), x

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tabel

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Helda lahir di Sidinginan, 07 Mai 2000. Anak ke Empat dari Lima bersaudara dari pasangan Ayahanda Asli Djasit dan Ibunda Nurhayati. Pendidikan formal ditempuh di TK Permata Bunda lulu's pada tahun 2006 Setelah itu Penulis Masuk di Sekolah dasar SD N 002 pujud, lulus pada tahun 2012 Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMP N 1 Bangkinang dan di lanjut di SMP N 1 Pujud lulus pada tahun 2015 dan Menempuh pendidikan di SMA Negeri 1 Pujud lulus pada tahun 2018.pada tahun 2018 Penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Geografi. penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa teluk jira Kabupaten Indragiri Hilir. Selanjutnya penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Tambang. Sebagai tugas akhir perkuliahan, penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Pujud dengan judul "Pengaruh Interaksi Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pujud" . Alhamdulillah Pada tanggal 24 Juli 2025, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,33.

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau