

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دراسة مقارنة في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر المقيمين  
وغير المقيمين في مسكن المعهد المركز الإسلامي الهدية كمبار

### رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريباو  
لاستفاء شرط من الشروط لحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

أديليا هستي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٣٢

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريباو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004

Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id)

صفحة الموافقة

: أدليا هستي

الاسم الكامل

: ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٣٢

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية

القسم

: دراسة مقارنة في نتيجة تعلم اللّغة العربية لدى الطلاب

موضوع الرسالة

الصف العاشر المقيمين و غير المقيمين في مسك المعهد

المركز الإسلامي الهدية كمبار

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

لجنة المناقشين

الرئيس

الدكتور أغوستيار

السكرتير

الدكتور الحاج فرومادي

المناقش الأول

الدكتور رشدي

المناقش الثاني

الدكتور الحاج مسرون

المناقش الثالث

١٧ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ / ٦ مايو ٢٠٢٦ م

تاريخ الموافقة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id)

موافقة المناقشين

قد تمت رسالة الماجستير تحت الموضوع " دراسة مقارنة في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر المقيمين و غير المقيمين في مسكن المعهد المركز الإسلامي الهدية كمبار " أعدتها الطالبة :

الاسم الكامل : أديليا هستي

رقم القيد : ٢٥٣٣٢ ٢٢٣٩٠

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق المناقشان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٧

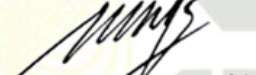
٦ مايو ٢٠٢٦ م

المشرف الثاني

  
الدكتور رشدي


رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

المشرف الأول

  
الدكتور الحاج فرومادي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٧١٩٨١٠٣١٠٠٢


المناقش الثالث

  
الدكتور الحاج مسرودي

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور افريجون أفندي

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Dijaga dan Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Di arang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di arang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم الكامل : أدليا هستي

رقم القيد : ٢٥٣٣٢ ٢٢٣٩٠

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع الرسالة : دراسة مقارنة في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المسجلين

و غير المقيمين في مسكن المعهد المركز الإسلامي الهدية كمنبار.

بكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٣٧

٦ مايو ٢٠١٦ م

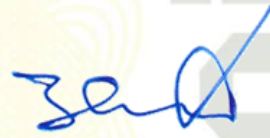
المشرف الثاني



الدكتور اعومستار

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

المشرف الأول



الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور افريجون أفندي

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٣١٢١٠٠٣

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور رشدي

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي كتبتها الطالبة:

الاسم الكامل : أديليا هستي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٣٢

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دراسة مقارنة في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر

المقيمين و غير المقيمين في مسكن المعهد المركز الإسلامي الهدية برياو

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

بكتبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ

٦ مايو ٢٠٢٠ م

المشرف الأول

الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور أغوستيار

محاضر كلية الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : رسالة الماجستير

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم

الإسلامية الحكومية برياو.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير التي كتبتها الطالبة:

الاسم الكامل : أديليا هستي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٣٢

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دراسة مقارنة في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر

المقيمين و غير المقيمين في مسكن المعهد المركز الإسلامي الهدية كجمبار

وافق على تقديمها إلى مجلس المناقشة. وهذا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

بكتبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٧ هـ

٦ مايو ٢٠٢٠ م

المشرف الثاني

الدكتور أغوستيار

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٠٥١٩٩٨٠٣١٠٠٤

## موافقة رئيس القسم

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذه رسالة الماجستير الذي كتبها الطالبة:

الاسم الكامل : أديليا هستي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٣٢

القسم : تعليم اللغة العربية


موضوع البحث : دراسة مقارنة في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف  
المقيمين و غير المقيمين في مسكن المعهد المركز الإسلامي الهدية بجمبار.

وافق رئيس قسم تعليم اللغة العربية على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بكنبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٧

٦ مايو ٢٠٢٦ م

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور افريجون أفندي

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدنا:

الاسم الكامل : أديليا هستي

رقم القيد : ٢٢٣٩٠٧٢٥٣٣٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : دراسة مقارنة في نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المقيمين غير المقيمين الصف العاشر في المعهد المركز الإسلامي الخديوية كمين

أقر بأن:

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبخشي الخاص.
  ٢. جميع الاقتباسات في هذه الرسالة تم ذكر مصادرها.
  ٣. هذه الرسالة خالية من الانتحال.
  ٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحالا في هذه رسالة الماجستير، فأنا مستعدة لقبول بالعقوبات وفقا للقوانين.
- وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بكتبارو، ١٧ ذو القعدة ١٤٤٧

٦ مايو ٢٠٢٦



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Uin Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. والدي ووالدتي المحبوبين الفاضلين اللذين يربياني ويرحماني ويدفعاني ويدعوان لي إلى الله. هما يربوني في حناهما على التقدم لنيل الآمال والنجاح وجزاها الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.
٢. لأساتذ والأساتيدة الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفوني حتى أتم هذه الرسالة.
٣. لأسرتي المحبوبة في القرية.
٤. إلى نفسي، شكر على قوة كل حال و صبر، والإخلاص، وتعلم بجد
٥. ولسائر المسلمين والمسلمات أحبكم في الله.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى:

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا النَّاسَ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ

فُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

(سورة الزمر: ٢٧-٢٨)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.

(سورة يوسف : ٢)

قال النبي صلى الله عليه وسلم :

من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع

(رواه الترمذي)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رافع حجب الغفلة عن قلوب أوليائه ومقيم شواهد الاعتراف لمن انخفض لكبريائه فحمدته على جزيل نعمه ونشكره على فواضل قسمي ونشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له شهادة منتصب لاداء واجبات العبودية ونشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي فتح الله به أعينا عميا وآذانا صما وجعله رحمة لكل البرية اللهم صل وسلم على سيدنا محمد المتمم لمكارم الأخلاق وصحبه الذين هم الهداة بالاتفاق (وبعد)

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة على درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

و في هذه المناسبة يقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى أصحاب الفضيلة:

١. والدي المحبوب والمحترم محيوليس حفظه الله تعالى وجزاه الله خيرا الجزاء
٢. ولدي المحبوبة والمحترمة إيردايات حفظها الله تعالى وجزاها الله خيرا الجزاء
٣. زوجي المحبوب محمد رياضي حرلي حفظه الله تعالى وجزاه الله خيرا الجزاء
٤. الأستاذة الدكتورة ليني نوفينتي جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
٥. الأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي مديرة كلية الدراسات العليا.
٦. الدكتور الحاج افريجون أفندي رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا.
٧. الدكتور رشدي المشرف الأول في كتابة هذه الرسالة
٨. والدكتور أغوستيار المشرف الثاني في كتابة هذه الرسالة.

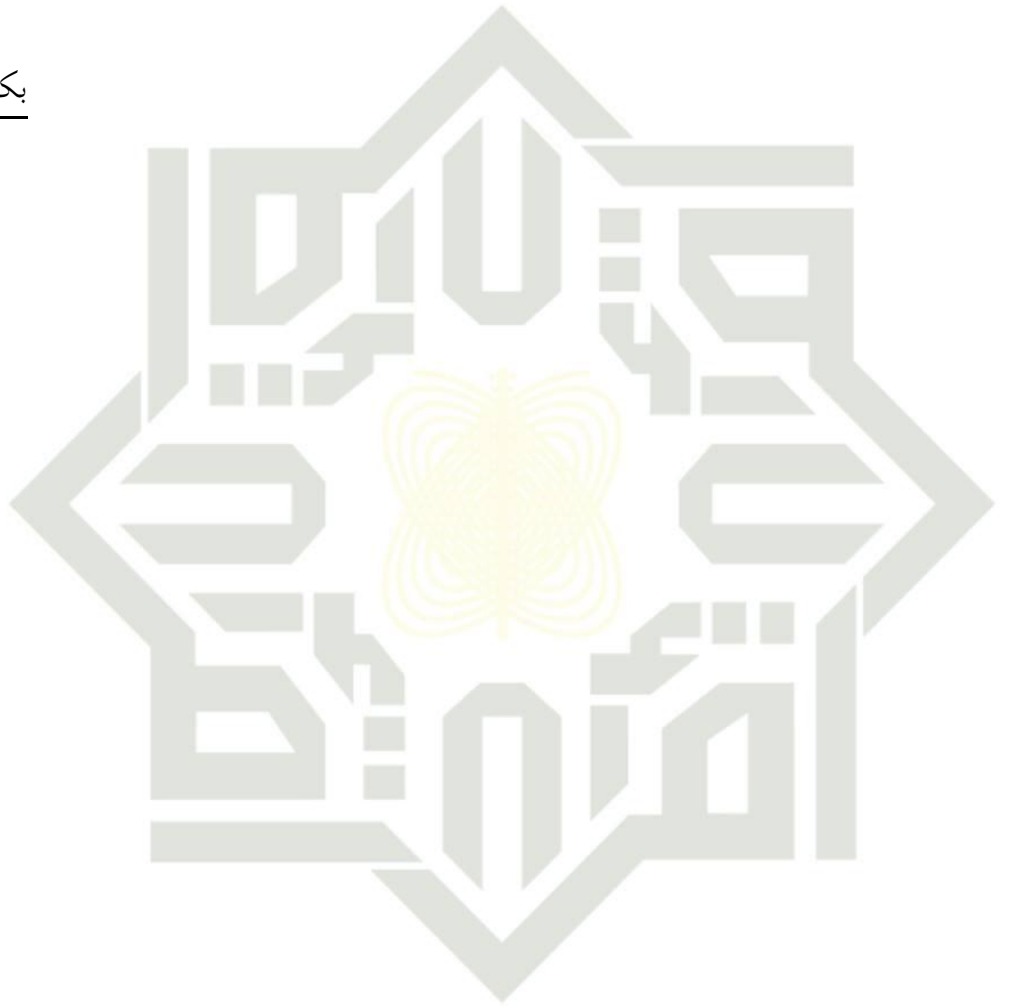
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية الدراسات العليا.
١٠. جميع أسرتي دافعوني لإتمام كتابة هذا البحث.
٩. أصدقائي و صديقاتي في نفس الجهاد والكفاح . ثم المؤمنون و المؤمنات فلهم بجزيل الشكر ووافر الدعاء.

بكنبارو، ١٧ ذو القعدة  
٦ مايو ٢٠٢١ م



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	صفحة الموافقة.....
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	موافقة المناقشين.....
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	موافقة المشرفين.....
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	موافقة رئيس القسم.....
	إقرار الباحثة.....
	الإهداء.....
	الاستهلال.....
	الشكر والتقدير.....
	محتويات البحث.....
	محتويات الجدول.....
	محتويات الملاحق.....
	ABSTRAK.....
	الملخص.....
	ABSTRACT.....
	الفصل الأول
	أ. أساسيات البحث.....
	أ. خلفية البحث.....
	ب. مشكلات البحث.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث.

هـ. أهداف البحث.

و. الفوائد البحث.

ز. مصطلحات البحث.

### الفصل الثاني

#### الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف المعهد.

١.٢ طلاب المقيمين.

٣. الطلاب غير المقيمين.

٤. التحصيل تعلم.

٥. مؤشرات التحصيل تعلم.

٦. قياس التحصيل تعلم.

٧. العوامل تؤثر على التحصيل تعلم.

ب. مفهوم الإجراء.

ج. الدراسة السابقة.

د. فروض البحث.

### الفصل الثالث

منهجية البحث

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. تصميم البحث.

ب. موضع البحث.

ج. زمان البحث و مكانه.

د. مجتمع البحث و عينة البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات.

هـ. طريقة تحليل البيانات.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث.

ب. وصف نتيجة البحث البيانات.

١. بيانات نتيجة تعلم للطلاب المقيمين.

٢. بيانات نتيجة تعلم للطلاب غير المقيمين.

٣. اختبار الفرضيات.

٤. التفسير والمناقش.

٤. تحليل نتيجة إجابات الاستبانة.

## الفصل الخامس

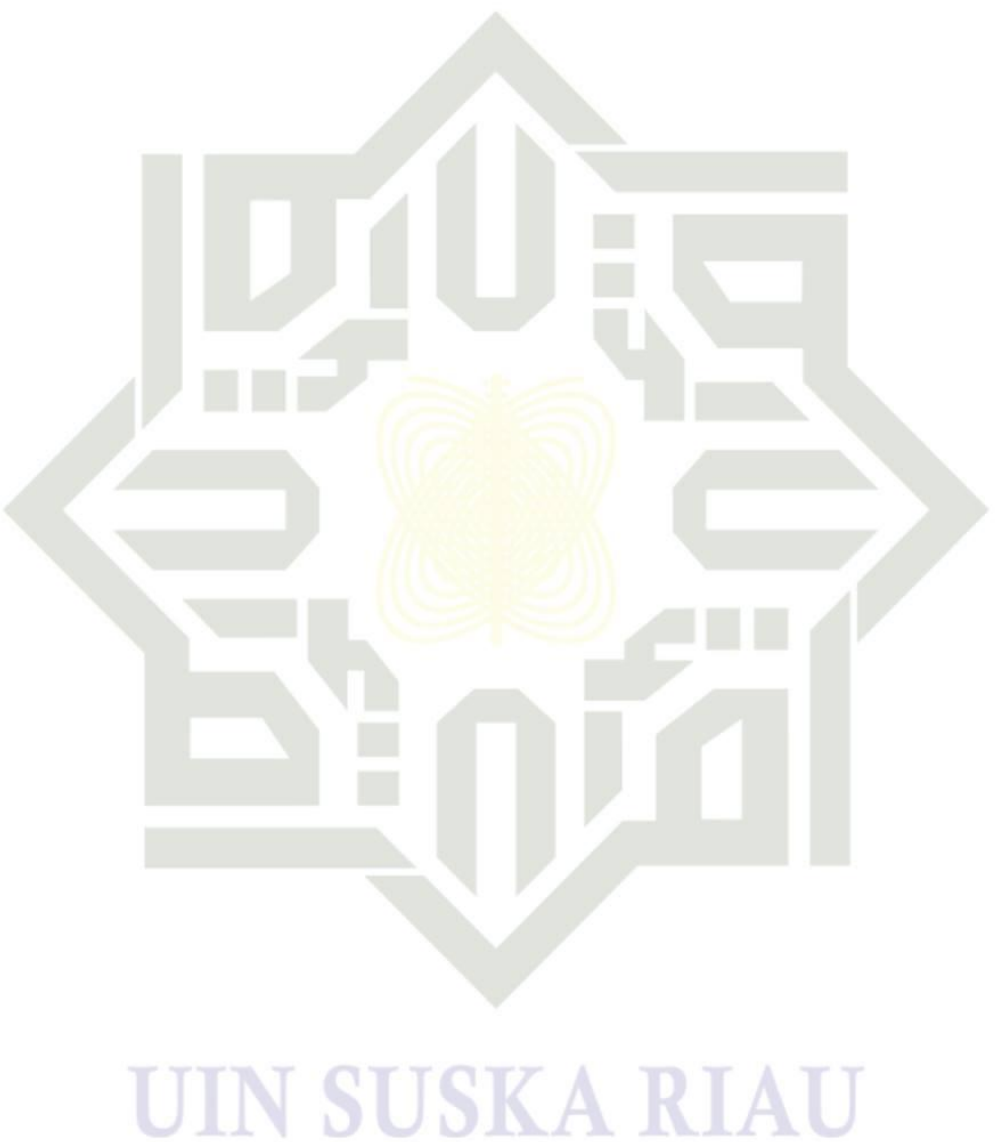
### الخاتمة

الخلاصة

أ. نتيجة البحث.

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## محتويات الجدوال

.....	الجدوال ١ مرجع المعايير بناءً على درجة KKM الخاصة بالمدرسة.
.....	الجدوال ٢ حلة المدرسين في المعهد الإسلامي المركزي الهدية كمبار.
.....	الجدوال ٣ السؤال الاستبائية.
٧٩.....	الجدوال ٤ نتيجة تعلم مواد اللغة العربية للطلاب المقيمين وغير المقيمين.
٨٢.....	الجدوال ٥ معايير النجاح الدنيا.
٨٣.....	الجدوال ٦ نسبة نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب المقيمين وغير المقيمين.
٨٤.....	الجدوال ٧ نتيجة تعلم مواد اللغة العربية مقيمين.
٨٦.....	الجدوال ٨ نسبة نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب المقيمين.
٨٧.....	الجدوال ٩ نتيجة تعلم مواد اللغة العربية للطلاب غير المقيمين.
٨٩.....	الجدوال ١٠ نسبة نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب غير المقيمين.
١١٢.....	الجدوال ١١ أعلى نتيجة تعليمية للطلاب.
١١٢.....	الجدوال ١٢ بيانات عن أدنى نتيجة تعليمية للطلاب.
١١٣.....	الجدوال ١٣ العوامل الكامنة وراء نتيجة تعلم الطلاب.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات الملاحق

الملاحق .....	١
الملحق ١: الجداول الأهمية .....	٢
الملحق ٢: سالة تعيين المشرف .....	٣
الملحق ٣: سالة تصريح البحث .....	٤
الملحق ٤: رسالة الموافقة على البحث .....	٥
الملحق ٥: الاستيانة .....	٦
الملحق ٦: كشف الحضور في المناقشة .....	٧
الملحق ٧: التوثيق .....	٨
الملحق ٨: سالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة العربية لغير الناطقين بها .....	٩
الملحق ٩: رسالة الشهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها .....	١١
الملحق ١١: شهادة Turnitin .....	١٠
الملحق ١٠: ملخص البحث .....	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### Adelia Hesti, ( 2025 ): Study Komparasi Perbandingan Hasil Belajar Bahasa Arab Santri Kelas X Yang Mukim Dan Non Mukim Di Pondok Pesantren Islamic Center Al Hidayah Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil pembelajaran santri mukim dan non mukim mata pelajaran bahasa arab (pada siswa kelas X) Madrasah Aliyah tahun pelajaran 2024/2025 Pada penelitian ini variabel X1 nya terdiri dari santri mukim, variabel X2 yaitu santri non mukim sedangkan variabel Y terdiri dari hasil belajar. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan teknik analisis komparatif. Jumlah populasi dalam penelitian ini ialah sebesar 27 orang siswa dan sampel yang digunakan ialah seluruh populasi (27 orang siswa) kelas X Madrasah Aliyah. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dokumentasi terhadap nilai lapor siswa dan angket yang diisi oleh siswa . Metode yang digunakan untuk analisis uji hipotesis ialah uji t sampel berpasangan. Deskriptif dan uji normalitas dan homogenitas yang digunakan untuk analisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran bahasa arab antara Santri mukim dan non mukim siswa kelas X. tahun pelajaran 2024/2025 dimana hasil hitung thitung diperoleh sebesar 3.546 dan tabel diperoleh sebesar 2,05 dengan taraf signifikansi 0,05 sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Adapun nilai rata-rata nilai mata pelajaran bahasa arab santri mukim = 86 dan hasil belajar bahasa arab santri non mukim = 90 berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan menjadi saran bagi guru bahasa arab untuk selalu melakukan evaluasi disetiap kegiatan proses pembelajaran.

**Kata kunci : Perbandingan, hasil belajar, santri mukim, santri non mukim.**

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan yang dituangkan dalam media cetak atau elektronik tanpa mendapat izin dari UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ABSTRACT

**Adelia Hesti (2025): A Comparative Study of Arabic Language Learning Outcomes between Boarding and Non-Boarding Students in Grade X at Islamic Center Al Hidayah Islamic Boarding School, Kampar.**

This study aims to compare the Arabic language learning between boarding students (*santri mukim*) and non-boarding students (*santri non-mukim*) in Grade X at the Madrasah Aliyah of the Islamic Center Al Hidayah Islamic Boarding School during the 2024/2025 academic year. In this study, the independent variable consists of boarding and non-boarding students, while the dependent variable is learning outcomes. This research employs a quantitative approach with a comparative analysis technique. The population of this study consisted of 27 students, and the sample included the entire population of 27 Grade X Madrasah Aliyah students. Data were collected through documentation of students' achievement of and questionnaires completed by the students. The hypothesis testing was conducted using a paired-sample t-test, supported by descriptive analysis as well as normality and homogeneity tests. The results indicate that there is a significant difference in Arabic language learning between boarding and non-boarding students in Grade X Madrasah Aliyah during the 2024/2025 academic year. The calculated t-value was 3.546, while the t-table value was 2.05 at the specified significance level, indicating that  $t_{\text{calculated}} > t_{\text{table}}$ . The mean Arabic language score of boarding students was 79, while that of non-boarding students was 84. Based on these findings, it recommends that Arabic language teachers continuously conduct evaluations in each learning activity to improve the effectiveness of the teaching and learning process.

**Keywords:** *Comparison, Learning Outcomes, Boarding Students, Non-Boarding Students*

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengidentifikasi sumber.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية معترف بها كلغة الدين، وتدرس من الصف الأول الابتدائي حتى مستوى في مؤسسة التعليم العالي الإسلامية، وتحتل اللغة العربية في المناهج الدراسية مكانة إجبارية. تتضمن إدارة برنامج تعلم اللغة العربية عناصر التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم والإشراف. ويتضمن تنظيمها جميعًا وتصميمها قدر الإمكان لتناسب مع أهداف تعلم اللغة العربية المؤسسة.<sup>٢</sup> وقد تقدمت نظرية تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص وتطورت بالنظر إلى دورها المهم بالنسبة للمسلمين، بما في ذلك كوسيلة لفهم الإسلام.<sup>٣</sup> ويعتبر تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا ومملًا بالنسبة لبعض الطلاب.<sup>٤</sup> إحدى الطرق للتغلب على معوقات تعلم المفردات في الفصل الدراسي تتطلب وسائل وطريقة تعليمية مناسبة. واستخدام الوسائط في عملية تعلم يمكن أن يثير اهتمام الطلاب ويجفزهم على تعلم.<sup>٥</sup> ويمكن للوسائط المناسبة أن تساعد المعلمين على جذب اهتمام التلاميذ بالمواد التعليمية المقدمة.<sup>٦</sup> يرى أحمد فوزي إفندي أن التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع هو التعليم الذي يشجع الطلاب على المشاركة النشطة جسديًا واجتماعيًا وعقليًا لفهم وتطوير مهارات الحياة.<sup>٧</sup>

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. (Pustaka Belajar, 2004).

<sup>2</sup> Rika Novembera Dkk, "Management Of Arab Language Learning Programme.," *Jurnal Pendidikan Educandum* P-ISSN: 25 (2025).

<sup>3</sup> Fadhil Dkk, "Analisis Kemampuan Maharatul Qira'ah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Kepulauan Meranti.," *Jurnal Pendidikan Educandum*, 2024.

<sup>4</sup> Amida Fazuhrh and Hakmi Wahyudi, "Implementation of the Mubasyaroh Method for the Arabic Language Class Program in Increasing Vocabulary At the Elementary School of the Future Islamic School (الطموحات) El-Thumuha (2024), <https://doi.org/10.25299/elthumuhat.2023.13930>.

<sup>5</sup> Triana Susanti et al., "Innovation of Praktis (Praktek Istima) Application in Improving Istima Skills for Arabic Students in Stain Bengkalis" 03, no. 06 (2024): 1064–71, <https://doi.org/10.58806/ijirme.2024.v3i6n20>.

<sup>6</sup> Amelia Petri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal of Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36.

<sup>7</sup> Ahmad Had Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- إن خلق تجارب تعليمية هادفة للطلاب ليس بالأمر السهل، لا سيما وأن العديد من المعلمين اعتادوا على تصميم دروس تتضمن مجرد الجلوس والاستماع والصمت. ورغم وجود العديد من التحديات في تحقيق ذلك، إلا أن هناك العديد من الطرق لتحسين جودة تعلم . يمكن للمعلمين باعتباره الثروة الفكرية والطنية للأمة في تنفيذ التعليم<sup>8</sup>. البحث عن موارد لتصميم تعلم شيق واستخدام مدخل التعليم المناسب لخصائص الطلاب. يجب أن يكون لدى المعلمين فهم أخصائص الطلاب. ووفقاً لروثمان ناتاوياجايا،<sup>9</sup> "يشمل هذا الفهم فهم شخصية الطلاب والعوامل التي تؤثر على نموه، والفروق الفردية بين الطلاب، واحتياجاتهم، ودوافعهم، وصحتهم النفسية" بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى تقنيات مختلفة لتحقيق الابتكار والكفاءة.<sup>10</sup> اللغة العربية هي لغة عالمية تشهد تطوراً اجتماعياً وعلمياً. وفي الدراسات التاريخية، تعتبر اللغة العربية جزءاً من عائلة لغة سميث، وهي العائلة اللغوية التي تتحدث بها الشعوب التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، السهل السوري وشبه الجزيرة العربية.<sup>11</sup> وفي إندونيسيا، يمكن أيضاً استخدام اللغة العربية كلغة ثانية لغة الجنبية اللغة العربية ليست لغة التواصل اليومي، لذلك بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام فإن اللغة العربية هي لغة التواصل اليومي، يمكن أيضاً استخدام اللغة العربية كلغة ثانية لغة الجنبية اللغة العربية ليست لغة التواصل اليومي، لذلك بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام فإن اللغة العربية هي لغة الأهداف التعليمية، من المهم لنا أن نتعلم اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن حتى تتمكن من الإيمان والخوف من الله تعالى. في التعليم الإسلامي، تُكتب العديد من المواد مثل الفقه والعقيدة وتاريخ الحضارة
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>8</sup> Wan Lutfiyah, Hakmi Wahyudi, and Marisa Saputri, "Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *Al-Kabir: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2024): 4.

<sup>9</sup> Djam'an Satori and Dkk, *Profesi Keguruan*. (Jakarta: niversitas Terbuka, 2008).

<sup>10</sup> Muhammad Azhar et al., "Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 3160–64.

<sup>11</sup> Nandan Sarip Hidayat Khafidatul Mukarromah, "Use Of Language Games To Increase Students' Interest In Learning Arabic. Iconie Ftik Uin K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.," *Interest In Learning Arabic*, 2023.

<sup>12</sup> Agustina Qomariyatul Husnah', Masrun', "Efektifitas Penggunaan Model (Frayer) Pembelajaran (Frayer) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa," *Jurnal Pendidikan Educandum* Vol. 4. No (2024).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإسلامية باللغة العربية. ومن خلال تعلم هذه اللغة يتمكن الطلاب من الوصول إلى مختلف العلوم الدينية التي يتم تدريسها وفهمها.<sup>13</sup>

المؤسسة الأكثر ملاءمة لتعميق اللغة هي المعهد. المعهد هي واحدة من أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. ولها علاقة وظيفية تكافلية وظيفية مع التعليم الإسلامية، فمن ناحية، فإن وجود المعهد يتلون بأسلوب وديناميكية التعليم الإسلامية التي يتبناها مؤسسو المعهد وأستاذ. ومن ناحية أخرى، يصبح المعهد الجسر الرئيسي لعملية استيعاب ونقل التعليم الإسلامي إلى المجتمع.<sup>14</sup>

تؤكد المعهد بقوة على أهمية دراسة العلوم الإسلامية على العلوم الأخرى. ويكتفي زافر أن تعليم المعهد يهدف إلى الارتقاء بالأخلاق، وتدريب الروح وسموها، وتقدير القيم الروحية والإنسانية وتعليم السلوك الصادق والأخلاق، وإعداد الطلاب للعيش ببساطة ونظافة.<sup>15</sup>

ثم نقل عنه أكمل حاوي إن المدارس الداخلية الإسلامية كمؤسست تعليم ديني إسلامي ساهمت منذ إنشائها مساهمة حقيقية في جهود تربية الأمة، كما ساهمت مساهمة كبيرة في توجيه وتطوير حياة المسلمين في إندونيسيا.<sup>16</sup> هذه المؤسسة هي مؤسسة تعليمية فريدة من نوعها تختلف عن المؤسسة التعليمية الدينية الأخرى. يقال إنها فريدة من نوعها لأنه يمكن الاستدلال على ذلك من مظهرها الخارجي.<sup>17</sup>

أن المعهد تقوم الآن بتدريس العلوم العامة مثل الرياضيات والعلوم والعلوم الاجتماعية والتربية المدنية وما إلى ذلك بما يتناسب مع المؤسسة التعليمية المدرسية أو المدرسة.<sup>18</sup> ومع ذلك، فإن كل هذه التغييرات لم تقتلع المعهد من جذوره الثقافية. بشكل عام، لا تزال المعهد تقوم بوظائفها

<sup>13</sup> A Fajar Awaluddin, “Hubungan Antara Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab,” *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, No. 2 70–87., 2022.

<sup>14</sup> abudin nata, *Pemikiran Pendidikan Islam Dan Barat*, 2012.

<sup>15</sup> arief suhnan, *Lembaga Pendidikan Islam Abad Ke 20 Pengumpulan Anantara Modersasi Dan Identitas*, 2012.

<sup>16</sup> akmal hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, 2014.

<sup>17</sup> Abdurrahman Wahid, , *Menggerakkan Tradisi, Esai-Esai Pesantren* (yogyakarta: LKis Yogyakarta, 2007).

<sup>18</sup> Achmad Muchaddam Fahham, *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter, Dan Perlindungan Anak* (jakarta: P3DI Sekjen DPR RI, 2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على النحو التالي: (١) مؤسست تعليمية تقوم بنقل العلوم الدينية والقيم الإسلامية، (٢) مؤسست دينية تقوم بالضبط الاجتماعي، (٣) مؤسست دينية تقوم بالهندسة الاجتماعية.<sup>١٩</sup> وفقاً لما ذكره سوكماديناتا في مجلة أبحاث جامعة الأمم المتحدة (إحدى عشرة جامعة مارني) فإن العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم تنقسم إلى قسمين، وهما عوامل من داخل الفرد وعوامل من البيئة. تتعلق العوامل من داخل الفرد بالجوانب الجسدية والروحية. ويتكون الجانب البدني من الفرد وصحته البدنية، بينما يتكون الجانب الروحي من حالة الصحة النفسية والفكرية والاجتماعية والقدرات الحركية والنفسية والعاطفية والإدراكية للفرد. أما العوامل البيئية فتتكون من العوامل البدنية والاجتماعية والنفسية في البيئة الأسرية والمدرسية والمجتمعية.<sup>٢٠</sup> يمكن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من خلال مسارات تعليمية متنوعة، سواء كانت رسمية أو غير رسمية أو غير منظمة، مثل البيئة الأسرية والمدارس الدينية ومدارس الإقامة الدينية. ويُعتقد أن بيئة التعلم، لا سيما تلك ذات الطابع الديني مثل مدارس الإقامة الدينية، لها تأثير كبير على تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب.<sup>٢١</sup>

إن العوامل البيئية التي تؤثر في الغالب على أنشطة تعلم هي الوالدين والبيئة الأسرية للطلاب نفسه. فسمات الوالدين، وممارسات إدارة الأسرة، والتوترات الأسرية، والتركيب السكانية للأسرة (موقع المنزل)، يمكن أن يكون لها تأثير جيد أو سيء على أنشطة تعلم والنتيجة التي يحققها الطلاب

استناداً إلى المعلومات التي حصلت عليها الكاتبة من المقابلات التي أجرتها مع مدير المعهد المركز الهداية كامبار، والمختصر وقت الملاحظة، فإن مدرسة عالية يضم ٢ فصول، وهي الفصل

<sup>19</sup> M. Sulthon Masyhud dan Moh. Khusnurdilo, *Manajemen Pondok Pesantren* (Jakarta: Diva Pustaka, 2003).

<sup>20</sup> Rita Rahmawati UNS, Jupe, "Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Prestasi Belajar Siswa Boarding School MAN" Vol 1 No. (2013): 2-3.

<sup>21</sup> V Molfese, A Modglin, and D Molfese, "The Role of Environment in the Development of Reading Skills," *Journal of Learning Disabilities* 36 (2003): 59-67, <https://doi.org/10.1177/00222194030360010701>



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(أ) وجميع أعضائه من الطلاب المقيمين، والفصل (ب) وبعض الطلاب المقيمين وبعضهم غير المقيمين.

تحصل جميع الأقسام على مواد اللغة العربية بنفس عدد الساعات بواقع حصتين كل أسبوع وبنفس الكتاب إلا الفصل (أ). حيث يحصل الفصل (أ) على مواد اللغة العربية بعدد ساعات أكثر في كل أسبوع. لكن الباحثة أخذت الفصل (ب) حيث يعيش بعض الطلاب في السكن الجامعي وبعضهم في المنزل. هذه هي خلفية المشكلة في هذه البحث.

على الرغم من أن العديد من الدراسات السابقة قد ناقشت موضوع "دراسة مقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الموقعين وغير الموقعين، إلا أن للباحثة السبب الخاص المتعلق بهذا البحث حيث نجد الباحثة السبب مثيرة للاهتمام تحتاج إلى مزيد من الدراسة في هذا البحث. إذا عادةً ما تكون نتيجة تعلم لدى الطلاب مقيم أعلى من الطلاب غير مقيم فقد وجدت الباحثة أن نتيجة تعلم لدى طلاب غير مقيم أعلى من نتيجة تعلم الطلاب المقيم ويتضح ذلك من خلال درجات بطاقة التقرير. يحصل الطلاب المقيم ٨٦ درجة في المتوسط بينما يحصل الطلاب غير المقيم ٩٠ درجة في المتوسط. حيث يتوفر للطلاب المقيم وقت أكثر من الطلاب المقلد في الدراسة من الطلاب غير المقيم، ومن حيث المراجع، كما أنه يتفوق على الطلاب المقيم في السؤال مباشرة إلى أساتيد أو أساتيدة.

ومع ذلك لا يستبعد أن يكون الطلاب غير للمقيم أو متفوقين منافسين للطلاب المقيم لأن الطلاب غير المقيم لديهم أيضا دراسة إضافية في الليل عندما تكون ساعات الدراسة في البيت أو يأخذون دروسا إضافية والطلاب المقيم لا يزال لديهم طلاب أقل تركيزا في متابعة اللغة العربية، بسبب كثرة الأنشطة التي يجب أن يتبعوها في المسكن.

بجيت يوجد في الفصل، بعض الطلاب غير المقيم أن ينافسوا أو حتى يتفوقوا على الطلاب الطلاب المقيم تهدف هذه البحث إلى (١). كيف نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب المقيم (٢) كيف نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب غير المقيم؟ (٣). كيف المقارنة نتيجة تعلم



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اللغة العربية بين الطلاب المقيمين غير المقيمين؟ ٤ ) المعرفة العوامل الذي إختلاف في المقارنة بين الطلاب  
نتيجة تعلم ؟

## ب. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث فيما يلي :

١. ما الذي يجعل درجات اللغة العربية للطلاب غير المقيمين يمكن أن تنافس درجات الطلاب المقيمين.

٢. كيفية تأثير بيئة المسكن على نتائج التعلم

## ج. حدود البحث

١. المقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المقيمين غير المقيمين

٢. ما العوامل الذي إختلاف في المقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المقيمين غير المقيمين

## د. أسئلة البحث

١. كيف المقارنة نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب المقيمين غير المقيمين ؟

٢. ما العوامل الذي إختلاف في المقارنة نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب المقيمين غير المقيمين ؟

## هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة المقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المقيمين غير المقيمين

٢. لمعرفة العوامل الذي إختلاف في المقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المقيمين غير المقيمين

## و. الفوائد البحث

ترجو الباحثة أن يأتي هذا البحث المتواضع بفوائد آتية :

### ١. الفوائد النظري

هذا البحث يعطي معرفة تُسهم هذه الدراسة في تطوير النظريات الحالية المتعلقة باللغة، لاسيما اللغة العربية، سواء في سياق البيزنترين أو في التعليم الرسمي. نتيجة البحث المقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المقيمين و لدى طلاب المقيمين رؤى جديدة تتعلق بالعوامل التي تؤثر على تحقيق نتيجة تعلم اللغة العربية.

### ٢. الفوائد العملية

للمدارس: من المأمول أن تتمكن المدارس من تصميم برامج تطوير مصممة خصيصاً لدعم تحسين نتيجة تعلم ، بالإضافة إلى خلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة تتناسب مع خصائص كل الطلاب.

للمدرس : يوفر هذا البحث فوائد للمدرس من حيث تخصيص أساليب واستراتيجيات وتقييمات أكثر فعالية، بالإضافة إلى تحسين فهمهم لظروف تعلم المختلفة التي تؤثر على نتيجة تعلم الطلاب.

للباحثة: يمكن أن يزود الباحثين برؤى علمية في تطوير العلوم وتحسين المهارات البحثية وإتاحة الفرص لإجراء المزيد من البحوث والمساهمة في سياسة التعليم.

## ز. مصطلحات البحث

توضح الباحثة عن بعض معنى المصطلحات التي تتعلق بموضوع هذا البحث في ما يلي

### ١. الدراسة المقارنة

إذا راجعت القاموس العلمي المشهور فإن المقصود بالدراسة هو البحث العلمي والدراسة والمراجعة، بينما المقصود بالمقارنة في القاموس العلمي المشهور هو ما يتعلق أو يقوم على المقارنة.

## ٢. نتيجة تعلم

إن إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية هو وسيلة للطلاب لفهم المفردات التي تم تعلمها وتذكرها والقدرة على إعادة التعبير بكلماتهم الخاصة بهم من أجل تعزيز موقف إيجابي تجاه تعلم اللغة العربية.

## ٣. الطلاب المقيمين و غير المقيمين

طلاب المقيمين هم الطلاب الذين يسكنون في بيئة المعهد. طلاب المقيمين الذين يمكثون لفترة أطول في المدرسة الداخلية وعادة ما يأتون من مناطق بعيدة من المدرسة الداخلية. طلاب غير المقيمين هم طلاب يأتون من القرى المحيطة بالمعهد، وعادة لا يقيمون في المعهد.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

#### ١. تعريف المعهد

كلمة المعهد تأتي من كلمة مع البادئة ف والأخر أن يعني إقامة الطلاب. اقتبس زحسي<sup>٢٢</sup> المصطلح من جون أن مصطلح الطلاب نفسه يأتي من لغة التاميل يعني مدرس القرآن. المعهد هي مؤسسة تعليمية إسلامية تقليدية في إندونيسيا لدى دور مهم في تطوير التعليم وثقافة المجتمع. المعهد مؤسسة فريدة من نوعها ذات خصائص قوية ومميزة للغاية. فالدور الذي تقوم به هو جهد لتثقيف الأمة توارثته الأجيال جيلاً بعد جيل دون توقف. إن المعهد هو الذي يوفر التعليم خلال الأوقات الصعبة وفترة النضال ضد الاستعمار، وهو مركز للدراسة لا يزال قائماً حتى اليوم<sup>٢٣</sup>. بدأ تأسيس المعهد كمركز لنقل الإسلام في الأرخبيل في القرن الخامس عشر. وكان أول من أسس المعهد هو الشيخ مولانا مالك إبراهيم (ت ١٤١٩) الذي جاء من غوجارات بالهند، وهو أول من قام بأسلمة جاوة. ومن هنا وُلد الويسونغو الذين بدأوا في السير على خطى الشيخ مولانا مالك إبراهيم للبدء في إنشاء المعهد ، ثم وُلد المعهد حتى اليوم. في الواقع، قبل ستينيات ٦٠، كان تعليم المعهد في جاوة ومادورا يُعرف باسم المعهد. ربما يأتي مصطلح المعهد من الكلمة العربية التي تعني المهجع. المعهد يعني المهاجع أو الأماكن التي يعيش فيها الطلاب أثناء تلقي تعليمهم<sup>٢٤</sup>.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>22</sup> Zamakhsyari. Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenal Masa Depan Indonesia*. (Jakarta: LP3ES., 2011).

<sup>23</sup> M. S. Zuhriy, "Budaya Pesantren Dan Pendidikan Karakter Pada Pondok Pesantren Salaf Walisongo," *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 2011, 287–310.

<sup>24</sup> Manfre. Ziemek, *Pesantren Dalam Perubahan Sosial. : Perhimpunan Pengembangan Pesantren Dan Masyarakat (P3M)*. (Jakarta, 1986).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبالتالي، فإن المعهد تعني مكاناً يجتمع فيه الناس لدراسة الإسلام. وهناك أيضاً من يفسر المعهد كمؤسسة تعليمية إسلامية إندونيسية تقليدية لاستكشاف المعرفة الدينية الإسلامية وممارستها كحياة اليومية. وقد بدأت المدرسة العليا، وهي إحدى المؤسسات الرسمية . في إندونيسيا، في اعقاب كتاب ”كتاب الكونينج“ كجزء من العملية التعليمية، لا سيما في مجال تعلم اللغة العربية. تهدف هذه الخطوة إلى الحفاظ على التقاليد العلمية الإسلامية، وتعزيز فهم الطلاب للأدب الإسلامي الإسلامي، وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية<sup>25</sup>

المعهد في الأصل من المساجد والحلقات مركزاً للتطور العلمي الإسلامي، كما حدث في الحرمين الشريفين، والمسجد الحرام بمكة المكرمة والمسجد النبوي بالمدينة المنورة. ظهور المسجد كأول مركز للتطور الإسلامي إلى الواقع التاريخي لانتشار الإسلام في الأرخيل. عندما في القرن ١٤، المسجد مركزاً لشبكة من الشبكات التي كانت تتم عملية انتقالها في شكل حلقة، وفي المرحلة التالية، ظهر الرباط والكتاتيب والمدرسة. ومع ذلك، لم تجد مؤسسة المعهد كمركز لنقل المعارف الإسلامية شكلها الأكثر واقعية في المنطقة في القرن ٨. يمكن ملاحظة ذلك من خلال العديد من البيزنترين وقادتهم في القرن ١٨ إلى القرن ٢٠، خاصة في جزيرة جاوة.

من وقت لآخر، تنمو المعهد وتتطور كمأ ونوعاً. لا يزال عدد ليس بالقليل من الناس يولون اهتماماً كبيراً بالمعهد كتعليم بديل. خاصة مع الابتكارات المختلفة في نظام التعليم التي طورها المعهد التي تتبنى أساليب التعليم العام، مما يجعل المعهد أكثر تنافسية في تقديم التعليم للجمهور. على الرغم من الابتكارات التعليمية المختلفة، لم يفقد تعليم المعهد حتى الآن خصائصه الفريدة التي تميزه عن نموذج التعليم العام الذي صيغ على شكل المدرسة.

إن الغرض البسيط من تعليم البيزنترين هو تكوين الشخصية المسلمة وتنميتها، وهي الشخصية التي تؤمن بالله وتحافه، وتحلى بالخلق النبيل، وتكون نافعة للمجتمع أو تخدم المجتمع بأن تكون خادمة

<sup>25</sup> Rafiqi AlMunawwar Fadhli, Hakmi Wahyudi, Agustiar, “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.” *Jurnal Pendidikan Educandum*, Vol. 5. No (2025).



للمجتمع بل خادمة للمجتمع، وقادرة على أن تكون مستقلة بذاتها، حرة وحازمة في شخصيتها وتنشر الدين أو تعلي من شأن الإسلام ومجد المسلمين في وسط المجتمع، وتحب العلم من أجل الشخصية الإندونيسية<sup>26</sup>

وانطلاقاً من هذه الخلفية، فإن المعهد في الواقع في موقف معضلة للغاية. فمن ناحية، المعهد بخصائص التقاليد التي يجب الحفاظ عليها، ومن ناحية أخرى، تشعر مؤسست المعهد بمسؤولية كبيرة في تطوير مهمة الدعوة الإسلامية التي تواجه دائماً ظروف العصر المتغير باستمرار. علاوة على أن التحديث الذي يقدمه المعهد له نقاط ضعف أكثر من المزايا.<sup>27</sup>

مع مرور الزمن، تواصل المعهد تحديث نظامها التعليمي من خلال الجمع بين التعليم والمدارس الرسمية. وهذا ليس فقط قادراً على جعل المعهد قادراً على البقاء والحفاظ على وجوده، بل إن المعهد قادرون على إجراء تعديلات وتحديثات وتطويرات تجعلهم مؤسسة تعليمية يلمحها معظم الناس بالإشارة إلى صياغة أهداف التعليم الوطني كما هو مذكور في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣. فإن المعهد متوافق جداً في دعم تحقيق أهداف التعليم الوطني. ولا يمكن الاستهانة بعملية التعليم في المعهد.

لفهم معنى المعهد بشكل أفضل، بالطبع، يجب أن نعرف العناصر الأساسية التي تشكل تقاليد المعهد وهي:

٢. تعريف الطلاب في شرح معنى الطلاب، لا يمكن أن يفوتنا الحديث عن المدارس الداخلية الإسلامية والكيفيات. وذلك لأن الطلاب عنصر لا يمكن أن يفصل أحدهما عن الآخر كما سيأتي

UIN SUSKA RIAU

<sup>26</sup> Mastuh, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian Tentang Unsur Dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren*. (Jakarta: INIS, 1994).

<sup>27</sup> Anis. Choirman, "Dinamika Pendidikan Pesantren: Studi Implementasi Dan Pengembangan Atas Konsep Lima Elemen Dasar Pesantren Pada Pondok Pesantren Futuhiyyah. Salatiga.," 2010.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ذَكَرَهُ فِي الْوَصْفِ التَّالِي. وَتَمَكَّنُ تَعْرِيفِ الطَّلَابِ بِأَنَّهِمُ الْقَائِمُونَ بِوَاجِبَاتِ الْفَرَائِضِ الشَّرْعِيَّةِ عَلَى وَجْهِهَا.<sup>28</sup>

حيث يتم تعليم الطلاب تنظيم حياتهم بتعاليم الإسلام، فمثلاً يتعلمون معرفة الإسلام والإحسان. والهدف من ذلك هو أن يصبحوا أشخاصاً يخافون الله سبحانه وتعالى خوفاً صحيحاً ويلتزمون بأحكام الإسلام وكيفية العيش في المجتمع. وفي بعض المؤلفات أن كلمة الطلاب باللغة التمام وهي كلمة "شاستري" أي من يفهم الكتب المقدسة. بينما تُستخدم كلمة الطلاب بمعنى واسع جداً، أي الأشخاص الذين يدرسون أو يمارسون تعاليم الإسلام، أو بشكل أكثر تحديداً الأشخاص الذين يدرسون في المعهد (مدرسة إسلامية داخلية).<sup>29</sup>

الطلاب هو مصطلح يطلق على الطلاب الذين يعيشون في المعهد لاكتساب المعرفة ودراسة الكتب الكلاسيكية،<sup>30</sup> فالطلاب هم العنصر الأهم في تكوين المؤسسة التعليمية في المعهد. الطلاب، بالطبع، لا يمكن للمعهد القيام بوظيفتها كمؤسسة دينية تقوم بعملية تعلم، ومن أهم خصائصها الرئيسية مظهرها البسيط للغاية. عادة ما يرتدي الطلاب عادةً قبعة سوداء وملابس إسلامية و أزرُّ للرجال و نَعْلٌ، و خَمَّارٍ للطلاب، ويتمتع الطلاب بالمعرفة الدينية العميقة، ويتسبب بالورع في العبادة، ودائمًا ما يكون محترمًا ومطيعًا للأستاذ (حتى الآن لا تزال هذه الخصائص مرتبطة جدًا بحوية الطلاب).

في تقسيمها، يمكن تقسيم الطلاب إلى قسمين، وهما: الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين، الطلاب المقيمين هم الطلاب الذين يأتون من مناطق بعيدة ويستقرون في مجموعة المعهد، كما العادة ما يكون لطلاب المقيمين الذين يقيمون لفترة في المعهد مجموعة منفصلة مسؤولة عن رعاية المصالح اليومية للمعهد.

<sup>28</sup> Mohammad. Najid, *Perubahan Kebudayaan Jawa*. (Kuala Lumpur: Universiti Press., 2009).

<sup>29</sup> Dwi Purwoko, "Hubungan Akses Media Konteks Membaca Dengan Kemandirian Santri Di Pondok Pesantren.," *Komunikasi Majalah Ilmiah Dalam Pembangunan 1*, 2007.

<sup>30</sup> Kementerian Agama RI, "Analisis Dan Interpretasi Data Pada Pondok Pesantren, Madrasah Diniyah Dan Taman Pendidikan Quran Tahun Pelajaran 2011-2012," 2013.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ينص رأي آخر على تصنيف حالة الطلاب إلى أربع فئات مختلفة، وهي :

أ. طلاب المقيمين هم الطلاب الذين يسكن في بيئة المعهد. طلاب المقيمين هم الطلاب الذين يمكنهم أن يكونوا في المدرسة الداخلية وعادة ما يأتون من مناطق بعيدة عن المدينة الداخلية.

ب. طلاب غير المقيمين هم الطلاب الذين يأتون من الحي المجاور للمعهد ولا يقيمون في المعهد. للمشاركة في الأنشطة في المعهد عليهم الذهاب والإياب من بيئتهم.<sup>31</sup>  
ج. الطلاب الخريجين هم طلاب لم يعد بإمكانهم المشاركة في أنشطة المعهد الروتينية لكنهم يزالون يحضرون في كثير من الأحيان إلى الأحداث العرضية التي تقام في المعهد. لا يزال لديهم علاقة ملتزمة مع المعهد ، وخاصة مع الأستاذ<sup>32</sup> .

د. الطلاب من مدارس أخرى هم الطلاب غير المسجلين رسميًا في المعهد ولا يشاركون في أنشطة المعهد الروتينية كطلاب الموكيم وطلاب الكالونغ. يحضرون أحيانًا التلاوات الدينية التي يلقيها الكياي. كما يقدمون مساهمات تشاركية عندما يحتاج المعهد إليهم.  
٢. طلاب المقيمين

١. تعرف طلاب المقيمين

الطلاب المقيمين هم الطلاب أو تلاميذ يأتون من بعيد ويعيشون في بيئة المعهد. يعيش هؤلاء الطلاب عادة في مدارس داخلية، حيث يعيشون حياتهم اليومية في بيئة تدعم التعليم الديني. يلتزم الطلاب المقيمين التزامًا أكبر بالحياة في المعهد مقارنةً بطلاب غير المقيمين

، الذين هم أكثر مؤقتًا في مشاركتهم.

<sup>31</sup> Dina Anani, Dkk ( 2024 ). Pengaruh Lingkungan Boarding School Dalam Membentuk Kemandirian Siswa Asrama Bina Siswa Sma Plus Cisarua Kab. Bandung Barat. Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM) Vol. 5 No. 2.

<sup>32</sup> Alfi Nadhiroh ( 2020 ). Kelompok Santri Dalam Pendidikan Kepesantrenan (Studi Di Pondok Pesantren Annajma Banaran Kecamatan Gunungpati Kota Semarang.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يواجه الطلاب الذين يعيشون في المسكن وضعاً منفصلاً عن والديهم ومن يعرفون على أصدقاء جدد وأنشطة جديدة، وبالطبع يتطلب ذلك القدرة على التكيف مع البيئة المحيطة. تشبه الحياة في المهاجع الحياة في بيئة عائلية ولكنها أكثر تنظيماً. يوجد في المهجع أب أو أم راعية بديلاً عن الوالدين، وهناك قواعد مكتوبة مكتوبة، ومجموعة من المرافق التي تشبه مرافق الحياة الأسرية في المنزل. لذلك يتم الطلاب في السكن الجامعي لتكوين شخصية أفضل وشخصية مستقلة. في الأنشطة التعليمية، سواء في المدرسة أو في المدرسة الدينية، من المتوقع أن يفهم الطلاب المادة الدراسية وأن يكونوا قادرين على تطبيقها في الحياة اليومية. مع ذلك توجد أحياناً صعوبات في تلقي وممارسة المادة التي يدرسها المعلم أو الأستاذ على الفور. ولذلك، هناك حاجة إلى وجود مرافق داعمة وموجهين مساندين بعد أن تنتهي عملية تعلم.

يُعرف التعليم في المدارس الداخلية بمعاييره الصارمة وانضباطه. من المتوقع أن يتحلى الطلاب بالسلوك الجيد والانضباط الذاتي في بيئة تعليمية من أجل النجاح في الدراسة. لكل مدرسة داخلية معايير انضباط وأساليب مختلفة في التعامل مع سلوك الطلاب، ولكن معظمها لديها معايير متشابهة. يتم تدريب الطلاب في المدارس الداخلية على الاستقلالية. استناداً إلى استراتيجية تطوير رعاية الجيش (٤ : ٢٠١٤) تنص على "توافر تقاليد الوحدة التي يمكن أن تثير الروح القتالية للطلاب أثناء وجودهم في السكن الجامعي". وهذا يعني أنه يتم تدريب الطلاب على أن يظلوا أقوياء ومتحمسين حتى مع وجود جدول زمني مزدحم.

الالتزام الموقيم هو أحد الخصائص الأساسية لنظام التعليم في المعهد، وكما هو منصوص عليه في لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٥ لعام ٢٠١٤ التي توضح أن الالتزام الموقيم يهدف إلى زيادة تكثيف العملية التعليمية سواء



فيما يتعلق بممارسة العبادات أو الفهم الديني وإتقان اللغات الأجنبية واستيعاب الدينية والأخلاق الحميدة، فضلاً عن تحسين المهارات.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن الالتزام الموقيم بشكل غير مباشر له تأثير على انفصال السانترين عن مثل المنزل، وأنماط العادة، والأنشطة، والروتين، والأسرة ودائرة الأصدقاء الذين يشكلون جزءاً من حياته. يمكن أن يسبب الاستقرار مشاكل في الطلاب، الانفصال عن البيئة الأسرية التي اعتادوا عليها يمكن أن يسبب انتقالاً في شكل الشعور بالضيق عند مغادرة المنزل إلى في شكل شعور بالضغط عند مغادرة المنزل للاستقرار في مكان جديد<sup>33</sup> إن الشعور بالضغط يمكن أن يسبب الحنين إلى الوطن. فبالرجوع إلى نتيجة الأبحاث المختلفة، فإن معظم الطلاب الذين يعانون من الانفصال عن المنزل لمتابعة التعليم لديهم احتمال كبير للشعور بالحنين إلى الوطن، وقد أثبتت دراسته الأولى أن 71% من الطلاب الذين كانوا في مدارس داخلية أو مدارس داخلية أشاروا إلى أنهم يعانون من الحنين إلى الوطن. الحنين إلى الوطن هو رد فعل انفعالي يحدث بشكل تلقائي يمكن أن يشعر به الأفراد بسبب انفصال الفرد عن المنزل والوالدين والبيئة التي يعيش فيها، لذا يستغرق الفرد وقتاً حتى يتكيف مع البيئة الجديدة التي يشغلها.<sup>34</sup>

أظهر بحث أجراه موانجي ومبوغو (2018) أن الحنين إلى الوطن يؤثر على الأطفال المراهقين في المدارس الداخلية. في الدراسة، ذكر أحد الباحثين في الدراسة أن أحد الأطفال في المدارس الداخلية أصبح يتوق للعودة إلى المنزل، والحالات الأخرى للأطفال الذين يشعرون بالوحدة. يتم أخذ معظم الأطفال إلى المدارس الداخلية في

<sup>33</sup> H. Stroebel, M., Van Vliet, T., Hewstone, M., & Willis, "Homesickness among Student in Two Cultures: Antecedent and Consequences.," *British Journal of Psychology* 93(2) (2002): 147–68.

<sup>34</sup> & Musyah. Mandareni, L., Pujiastuti, N., "Perilaku Homesick Santri Di Pondok Pesantren Darul Anasyiien Lawang.," *Jurnal Pendidikan Kesehatan* 3(1) (2014): 39–44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سن مبكرة مما يفصل الأطفال عن والديهم عندما يضطرون للذهاب ويفتقدون والديهم.

وفقًا للمجيبين، يمكن تحديد الحنين إلى الوطن كسبب في إضعاف قدرة الأطفال على التطور الاجتماعي والعاطفي والأكاديمي أثناء وجودهم في المدرسة الداخلية. ثم، فإن الحنين إلى الوطن الذي يعاني منه بعض الأطفال محبط، ويضعف قدرة الأطفال على التطور الاجتماعي والعاطفي والأكاديمي أثناء وجودهم في المدرسة الداخلية. أوضح ثوربر وواتون (٢٠٠٧) أن الطلاب الذين يعيشون في المهاجع هم أكثر عرضة للحنين إلى الوطن بنسبة انتشار بين ١٦% و ٩١%. حتى أن سترويت وآخرون (٢٠٠٢) أشاروا إلى أن ١٠-١٥% من الطلاب عانوا من الحنين إلى الوطن إلى حد يتعارض مع أنشطة تعلم في المدرسة. كما تم إجراء بحث آخر داعم في إندونيسيا من قبل ياسمين وآخرون (٢٠١٧) على ٢٢٦ طلاب جديدًا في إحدى المدارس الداخلية الإسلامية في شمال سومطرة، وأظهرت النتيجة أن متوسط الحنين إلى الوطن كان في الفئة المتوسطة بنسبة ٨١,٤١%، والفئة العالية بنسبة ٤,٨٧%، والفئة المنخفضة بنسبة ١٣,٧١%.

٢. الخصائص طلاب المقيمين

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) فإن السمة هي صفة مميزة تتوافق مع شخصية معينة، بما في ذلك الأخلاق، والطباع، والشخصية، والمزاج والسلوك والطباع.

وتعريف الخصائص حسب رأي الخبيرين ريان وبوهلين مشتق من نمط السلوك، فالشخصية الطيبة هي التي تفهم عن الخير مثل الخير، وتفعل الخير أيضًا والعكس صحيح. بينما أوضح كاميسا أن الخصائص تركز على تنوع شخصية كل فرد، لأن كل شخصية تتشكل من عملية حياتية لا تتشابه مع الأخرى، فالشخصية الجيدة هي التي تتشكل من عملية حياتية لا تتشابه مع الأخرى. إن الشخصية ليست شيئًا يتشكل



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: **الداعية**

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. **جوانب**

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. **شخصيات**

على الفور، بل هي نتيجة عملية طويلة تنطوي على التفاعل بين العوامل والخارجية طوال حياة المرء. الشخصية مهمة جدًا لأن لها تأثيرًا كبيرًا في مختلف الحياة، سواء على المستوى الشخصي أو الاجتماعي. وبالطبع لكل شخصيات مختلفة. وكذلك، الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين لشخصيات مختلفة<sup>35</sup>.

يتمتع الطلاب المقيمين بخصائص مميزة في عملية تعلم، والتي تنعكس في جوانب مهمة. أولاً، يتمتعون باستقلالية عالية حيث يتعين عليهم تنظيم حياتهم اليومية، بما في ذلك غسل الملابس وكوي الملابس وتقسيم الوقت لجميع الأنشطة. كما أنهم يتمتعون بانضباط جيد، حيث يتعين عليهم الالتزام بجدول زمني صارم للأنشطة. مثل صلاة الجماعة والتلاوة وغيرها من الأنشطة في المعهد<sup>36</sup>. بالإضافة إلى ذلك يساعدهم التفاعل مع زملائهم الطلاب على تطوير المهارات الاجتماعية والتعاطف وبناء علاقات جيدة مع الآخرين<sup>37</sup>. تنطوي عملية تعلم في المهجع أيضًا على تعويد القيم الأخلاقية والمعنوية، مثل الأمانة والمسؤولية والاهتمام بالآخرين، مما يساعد على تكوين شخصية أفضل.

فيما يتعلق بالاستقلالية، يتعلم الطلاب المقيمين أن يكونوا مستقلين في إدارة حياتهم اليومية، بما في ذلك إدارة الوقت وتلبية الاحتياجات الشخصية. وهذا يشجعهم على أن يكونوا أكثر مسؤولية وعدم الاعتماد على الآخرين. يتعلم الطلاب الانضباط

<sup>35</sup> Arwansyah Kirin ( 2025 ). The Influence of Residential Environment on the Character Formation of University Students: A Case Study of UTHM Pagoh, Johor, Malaysia (Pengaruh Lingkungan Hunian terhadap Pembentukan Karakter Mahasiswa, Abdurrauf Social Science.

<sup>36</sup> Fiera Laela et al., "Pendidikan Kedisiplinan Bagi Santri Di Asrama Mts Muallimaat Muhammadiyah Yogyakarta Disciplinary Education for Student in Muallimaat Muhammadiyah Yogyakarta Islamic Junior Boarding School," *Jurnal Kebijakan Pendidikan* 8, no. 2 (2019): 78.

<sup>37</sup> Nasirudin Nasirudin, Munjahid Munjahid, and Samsudin Samsudin, "Strategi Penanaman Karakter Islami Pada Santri Di Asrama SMK Ma'arif 5 Gombang Kebumen," *AN NUR: Jurnal Studi Islam* 4, no. 1 (2022): 110–28, <https://doi.org/10.37252/annur.v14i1.266>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في تنفيذ الروتين اليومي، مثل الصلاة جماعة واتباع جداول الأنشطة. هذا الانضباط والتأديب والالتزام والعبادة والتقوي علاقة الطلاب الروحية مع الله تعالى، مما يخلق لديه إحساسًا بالتآلف في العبادة والتعب المهاجع دورًا مهمًا في تشكيل شخصية الطلاب النبيلة من خلال التعليم المبني على من مقدمي الرعاية والتفاعل الاجتماعي بينهم.

من حيث البساطة، اعتاد لطلاب على العيش ببساطة وقناعة (الاكتفاء بما هو موجود). وتشجع بيئة المعهد، التي غالبًا ما تفتقر إلى المرافق، السانتري على البساطة وعدم المبالغة.

وفقًا لما جاء في خاتمة خاتمة العقيدة في الاستشهاد بها، فإن الطلاب المقيمين يتصفون بالصفات التالية

- سليم العقيدة
- الصحيحة العبادة
- متسق الفكر
- قوي البنية
- مثن الخلق
- مجاهدو نفسي
- نافعون ليجوري
- قادرون على القصبي
- حريصون على وقي
- منادزومون في سونيهي<sup>38</sup>

٣. مزايا ومساوي الطلاب الموقمين

<sup>38</sup> <https://psantrenhusnulkhotimah.my.id/10-karakter-santri/>



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مزايا الطلاب المقيمين من حيث الوقت. يتمتع الطلاب الداخليون بمزيد من الوقت للدراسة لأنهم لا ينقسمون بين الأنشطة في المنزل وفي المعهد. يمكنهم جميع أنشطة التلاوة والدروس دون انقطاع عن المسؤوليات الأخرى خارج المعهد. تنمية الشخصية: يميل الطلاب الداخليون إلى أن تكون شخصياتهم أفضل من حيث الانضباط والمسؤولية، حيث أنهم يعيشون في بيئة منظمة ويشرف عليهم مبدئيًا مقدمو الرعاية من المعهد.

الوصول إلى المعرفة: لديهم إمكانية أكبر للوصول إلى المعرفة الدينية، خاصة في اللغة العربية، بما في ذلك الدروس الإضافية والأنشطة الدينية الأخرى، معرفتهم أكثر تعمقًا من معرفة طلاب غير المقيمين. عدم الارتباط ببيئة المعهد: قد يشعر أطفال طلاب المقيمين بأنهم مرتبطون بروتين ببيئة المعهد، مما قد يحد من تفاعلهم مع العالم الخارجي. يعتمدون بشكل كبير على نظام التعليم في المدارس الداخلية، والذي قد لا يتناسب دائمًا مع احتياجاتهم الفردية أو مع الوقت.

## ٤. فوائد الطلاب المقيمين

يسكن كالطلاب يسكن في المعهد له فوائد كبيرة، سواء من حيث التعليم أو الروحانيات أو تنمية الشخصية. يتم تعليم الطلاب الاعتناء بأنفسهم، من نظيم وقتهم إلى غسل ملابسهم. وهذا يساعدهم على أن يصبحوا أكثر استقلالية ومسؤولية. عادة ما يكون للحياة المعهد جدول الصلابة، يتضمن وقتًا للدراسة والعبادة والراحة. وهذا يدرّب الطلاب على الانضباط في روتينهم اليومي. يتلقى طلاب المدارس الداخلية تعليمًا دينيًا شاملاً، بما في ذلك تعليم القرآن وفهم التعاليم الإسلامية. وهذا يقوي إيمانهم ومعرفتهم الدينية.

<sup>39</sup> <https://mtssunankalijogo.sch.id/potret-keberlanjutan-tradisi-santri-di-kediri/>


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويساعد العيش مع الطلاب آخرين من خلفيات مختلفة في تكوين شخصية فريدة وتعلمون التعاطف والتعاون واحترام الاختلافات. التفاعل مع الأقران والمعلمين في بيئة اجتماعية متنوعة. تساعد بيئة المهجع التي تتم صيانتها جيدًا الطلاب على التركيز بشكل على تعلم دون الكثير من المشتتات الخارجية، مثل استخدام الأدوات.

٣. الطلاب غير المقيمين

١. تعرف الطلاب غير المقيمين

الطلاب غير المقيمين هم الطلاب يأتون من القرى المحيطة بالمعهد، وعادة لا يقيمون في المعهد. لمتابعة دروسهم في المعهد، يذهبون ذهابًا وإيابًا من منازلهم. لذا يمكن رؤية الفرق بين المعهد الكبير والصغير من خلال تكوين المعهد الكبير والصغير. فكلما كان المعهد أكبر، كلما زاد عدد الطلاب المقيمين فيه. وبعبارة أخرى، تحتوي المعهد الصغيرة على عدد أكبر من الطلاب غير المقيمين من عدد الطلاب المقيمين.<sup>٤٠</sup>

الطلاب غير المقيمين هو مصطلح يشير إلى الأفراد الذين يدرسون الدين في المعهد ولكنهم لا يعيشون هناك بشكل دائم. الطلاب غير المقيمين هم الطلاب الذين يأتون من القرى المحيطة بالمعهد، وعادة لا يقيمون في المعهد ولكن بعد حضور الدروس يعودون إلى منازلهم. لمتابعة دروسهم في المعهد يذهبون ذهابًا وإيابًا من منازلهم. لذلك يمكن رؤية الفرق بين المعهد الكبير والصغير من خلال تكوين المعهد الكبير والصغير. فكلما كان المعهد أكبر، كلما زاد عدد الطلاب المقيمين فيه. وبعبارة أخرى، تحتوي المعهد الصغيرة على عدد أكبر من الطلاب غير المقيمين من عدد الطلاب المقيمين.

<sup>40</sup> <https://www.immanuel.sch.id/2021/12/3-manfaat-asrama-sekolah-yang-tidak.html>



الطلاب غير المقيمين دورًا مهمًا في المجتمعات الريفية. فهم بمثابة حارسين للتعليم الديني وعامة الناس، ويساعدون في تقديم قيم المعهد للأطفال الذين يعيشون في المعهد. وبفضل التعليم الديني المرن، يمكن الطلاب غير المقيمين في المعهد من الدراسة دون الحاجة إلى ترك أنشطتهم اليومية.

كانت ظاهرة الطلاب غير المقيمين موجودة منذ فترة طويلة وهي جزء من تاريخ تطور المعهد. فقبل وجود نظام المهاجع، كان الكثير من الناس يأثرون للدراسة مع الأستاذ ويقيمون بشكل مؤقت فقط. وهذا يدل على أن الطلاب غير المقيمين ليس جديدًا في تقاليد المعهد. وعمومًا، يعكس الطلاب غير المقيمين كيف يتكيف المعهد مع احتياجات المجتمع ويوفر فرصًا أكبر للحصول على التعليم الديني دون أن يتطلب من الأطفال ترك الأنشطة الأخرى في حياتهم.

## ٢. الخصائص الطلاب غير المقيمين

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) فإن السمة هي صفة مميزة تتوافق مع شخصية معينة، بما في ذلك الأخلاق، والطباع، والشخصية، والشخصية، والمزاج والسلوك، والشخصية، والطباع.

وتعريف الخصائص حسب رأي الخبيرين ريان وبوهلين مشتق من تعريف السلوك والشخصية الطبية هي التي تفهم عن الخير مثل الخير، وتفضل الخير أيضًا والعكس صحيح. بينما أوضح كاميسا أن الخصائص تركز على تنوع شخصية كل فرد، لأن كل شخصية تتشكل من عملية حياتية لا تتشابه مع الأخرى، فالشخصية الجيدة هي التي تتشكل من عملية حياتية لا تتشابه مع الأخرى. إن الشخصية ليست شيئًا يتشكل على الفور، بل هي نتيجة عملية طويلة تنطوي على التفاعل بين العوامل الداخلية والخارجية طوال حياة المرء. الشخصية مهمة جدًا لأن لها تأثيرًا كبيرًا في جوانب الحياة، سواء على المستوى الشخصي أو الاجتماعي. وبالطبع لكل شخص

1. Dilarang mendirikan bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



شخصيات مختلفة. وكذلك، الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين لديهم شخصيات مختلفة.

يسكن في المنزل إلى اتباع عادات دراسية أكثر استقلالية. قد يعتمدون بشكل أقل على المساعدة المباشرة من المعلمين أو الأصدقاء وأكثر على الموارد المتاحة في المنزل، مثل الكتب أو الإنترنت أو تطبيقات تعلم. على الرغم من أنهم يملكون أقل للتعلم من الطلاب المقيمين، إلا أن دافعهم للتعلم غالباً ما تغذيه عوامل خارجية مثل التشجيع من الوالدين. يُظهر الطلاب غير المقيمين أيضاً قدرة جيدة على التكيف، ويحاولون دمج القيم التي تعلموها في المعهد مع حياتهم اليومية في المنزل بالإضافة إلى ذلك، فهم يشاركون في الأنشطة الدينية التي تساعد على شخصيتهم وأخلاقهم، وإن لم يكن بنفس القوة التي يتمتع بها الطلاب المقيمين. وهذا ما يجعل عملية تعلم بالنسبة الطلاب المقيمين محاولة لتحقيق التوازن بين التعليم الدينية والالتزامات الاجتماعية في بيئتهم.

٣. مزايا ومساوئ الطلاب غير المقيمين

يمكن الطلاب غير المقيمين إدارة وقتهم بين الدراسة في المعهد ومساعدة أسرهم في المنزل. وهذا يمنحهم تجربة حياتية أكثر تنوعاً. بعدم الإقامة في المعهد، غالباً ما يكون الطلاب غير المقيمين أكثر انخراطاً في الحياة المجتمعية اليومية، مما قد يحسن مهاراتهم الاجتماعية. كما يتعين عليهم تقسيم وقتهم بين الدراسة في المعهد والمسؤوليات في المنزل، مما قد يقلل من فعالية تعلمهم. ولذلك، قد لا يكتسب الطلاب غير المقيمين نفس المعرفة المتعمقة التي يكتسبها طلاب المقيمين، لأن وقت دراستهم محدود.

ومع ذلك، فإن التحدي الرئيسي الذي يواجه الطلاب غير المقيمين هو التشتت المحتمل من البيئة المحيطة، مما قد يؤثر على تركيزهم وتركيزهم على تعلم. مع ذلك،

1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مع التواصل الجيد بين الأسرة والمدرسة الداخلية، يمكن للطلاب الحفاظ على التوازن بين حياتهم المنزلية ودراساتهم الدينية.

٤. التحصيل تعلم

١. تعرف تعلم

التعليم هو مصدر من فعل عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تَعَلَّمَ. المفهوم الذي نتبناه هنا المصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بحيث يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.<sup>٤١</sup> وهو إيصال العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قویمة وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>٤٢</sup>

هذا من حيث مفهوم التعليم بشكل عام. أمت مفهوم تعليم اللغة الثاني بشكل خاص هو أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به إنه بعبارة أخرى تعرض الطلاب لموقف يتصل فيه بلغة بغير لغته الأول.<sup>٤٣</sup>

إن كلمة "التعليم" تشير إلى نوعية الإنقاء والتلقي الحاصلة في اكتساب شيء معين وهذا النوع من العمليات ما هو إلا معالجة القضية بيئة الدارس عن قصد وإرادة حتى يصد بعناصر سلوكية معينة وفق الشروط محددة، وذلك لأن التعليم لا يحدث خلال كل لحظة شعورية في حياة الإنسان وإنما يحدث حين يبذل الإنسان جهدا معيناً لتعديل البيئة حتى تتحقق نتيجة تعلم.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤١</sup>رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغیر الناطقين بها مناهاجه وأساليبه، (الرباط : إيسيكو، ١٤١٠ هـ) ص ٤٥ .

<sup>٤٢</sup>محمد غلي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ( القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣ )، ص. ١٢ .

<sup>٤٤</sup>جاير، عبد الحميد، و طاهر محمد عبد الرزاق. (١٩٧٨م). أسلوب النظم بين التعليم و التعم. القاهرة : دار النهضة العربية، ص. ٥.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang menghutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمقصود بالتعليم اصطلاحاً هو عبارة عن العملية المنظمة التي يمارسها المعلم من نقل ما في عقله من معارف و معلومات إلى التلاميذ المتعلمين، والذين يكونون بحاجة إلى المعارف، وتجد في التعليم أن المعلم تكون في عقله مجموعة من البيانات والمعارف يسعى إيصالها للطلاب؛ كونه يرى ألهم بحاجة إليها، فيوصلها لهم على نحو مباشر منه شخصياً ضمن عملية منهجية تنتج عن هذه الممارسة وهي . التعليم، وما يتحكم في درجة حصول المتعلمين على هذه المعارف، وما يمتلكه المعلم من خبرات في ذلك المجال.

إن جوهر المؤسسة المدرسية أو المدرسة هو تخرج طلاب يتحلون بالعلم حيث إن المهمة الأساسية هي تخرج كوادر متفوقة. وفي هذا العصر، هناك العديد من المؤسسات التي تقدم التسهيلات للحصول على التحصيل العالي، ومنها مؤسسات الدورات الدراسية، والمؤسسات المدرسية ذات البرامج الدراسية الكاملة والمدارس المتكاملة والمدارس الداخلية الإسلامية وغيرها ومن المعتقد أن هذه المؤسسة أكثر قدرة على تعزيز التحصيل العلمي للطلاب مقارنة بالبيئة الأسرية، ويعود ذلك إلى عوامل كثيرة منها العوامل الاجتماعية. للرابطة دور فعال في تحديد التحصيل العلمي المرتفع والمنخفض للطلاب. فالمدارس الداخلية الإسلامية، على سبيل المثال قادرة على التأثير الإيجابي على الطلاب الذين يعيشون فيها. ويتأثر ذلك بعدة عوامل، بما في ذلك المرافق التعليمية والأنظمة والأشخاص الموجودين فيها. لذلك، يُعتقد أن المدارس الداخلية أكثر قدرة على تعزيز التحصيل تعلم للطلاب من البيئة الأسرية.

المعهد الإسلامي مركز الهداية الإسلامي في كمبار، والمعروف اختصاراً باسم PPICA هو مؤسسة تحت رعاية المؤسسة وفي نطاق مدرسة كمبار الإسلامية الداخلية، ولكن الطلاب الذين يدرسون في المعهد الإسلامي المركزي الهدية كمبار لا يعيشون جميعاً في المدرسة الإسلامية الداخلية، فهناك أيضاً طلاب من خارج المدرسة الداخلية. يفترض الكثير من الناس أن الطلاب الذين يدرسون تحت رعاية مؤسسة المدرسة الداخلية سيكون لديهم أيضاً جودة جيدة في اللغة العربية. ومع ذلك، فإن فهم المادة العربية ليس بالأمر السهل، وبالطبع هناك العديد من الصعوبات، خاصة وأن اللغة العربية ليست لغة يومية. وبحسب أحد الطلاب، فإن اللغة العربية



تتطلب القدرة على حفظ المفردات والقواعد، لذا فإن الأمر صعب علينا بعض الشيء، وأحياناً لا نفهم شرح المعلم.

يمكن معرفة نجاح عملية التعليم وتعلم أو فشلها من إنجازات الطلاب الذين يتعلمون، وأحياناً بعد مرورهم بعملية التعليم. تعلم عملية تتسم بالتغيرات التي تطرأ على الشخص ويمكن أن تظهر التغيرات نتيجة لعملية تعلم في أشكال مختلفة مثل التغيرات في المعرفة، والفهم، والاتجاهات والسلوك، والمهارات، والمهارات والقدرات، وقوة رد الفعل وغيرها من الجوانب الأخرى الموجودة في الفرد. لذلك، فإن تعلم عملية نشطة، عملية تتفاعل مع جميع المواقف المحيطة بالفرد.<sup>45</sup> بينما يرى روبرت م. جاني أن تعلم هو تغير يحدث في قدرات الإنسان يحدث تعلم المستمر، وليس فقط ناتجاً عن عملية النمو. فتعلم يحدث عندما يؤثر المثير مع محتويات الذاكرة على الطلاب بطريقة تجعل تصرفاته (أداؤه) تتغير من الوقت الذي سبق أن اختبر فيه الموقف إلى الوقت الذي يلي اختباره للموقف. يعتقد جانج أن تعلم يتأثر بعوامل داخلية وخارجية، وكلاهما يتفاعلان مع بعضهما البعض.

يتكون تعلم من ثلاثة مكونات مهمة، وهي الظروف الخارجية وهي المثيرات من البيئة في أحداث تعلم، والظروف الداخلية التي تصف الحالة الداخلية والعمليات المعرفية لدى المتعلمين، ونتيجة تعلم التي تصف المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والمهارات الحركية والاتجاهات والاستراتيجيات المعرفية. وتتفاعل ظروف تعلم الداخلية هذه مع ظروف تعلم الخارجية، ومن هذه التفاعلات تظهر نتيجة تعلم.<sup>46</sup>

هناك العديد من التفسيرات التي تم شرحها أعلاه، ويخلص المؤلف بشكل طفيف إلى أن تعلم هو عملية أنشطة تعلم التي تتسم بالتغيرات التي تطرأ على الشخص. ويمكن أن تظهر التغيرات نتيجة لعملية تعلم في شكل معلومات لفظية ومهارات فكرية ومهارات حركية ومواقف واستراتيجيات معرفية. يُشار إلى نتيجة تعلم هذه في تعلم المدرسي بالعلامات أو الدرجات. حيث تكون القيمة التي تصبح هي المعيار هي درجة بطاقة التقرير.

<sup>45</sup> Nana S. Djana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: CV. Sinar Baru, 1991).

<sup>46</sup> Syaiful Hagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2011).

إن جوهر مؤسسة المدرسة أو المدرسة الدينية هو تخرج طلاب يتعلمون في مدرس أو مدرسين. إن جوهر مؤسسة المدرسة أو المدرسة الدينية هو تخرج طلاب يتعلمون في مدرس أو مدرسين. إن جوهر مؤسسة المدرسة أو المدرسة الدينية هو تخرج طلاب يتعلمون في مدرس أو مدرسين. إن جوهر مؤسسة المدرسة أو المدرسة الدينية هو تخرج طلاب يتعلمون في مدرس أو مدرسين.

مدرسة الذين يشتغلون بالعلم، حيث أن المهمة الرئيسية هي تخرج كوادر تتفوق. في هذا العصر هناك العديد من المؤسسات التي تقدم تسهيلات للحصول على تحصيل الدراسي ، ومنها مؤسسات التعليم في المقررات الدراسية، والمؤسسات المدرسية ذات البرامج الدراسية الكاملة والمدارس الداخلية الإسلامية وغيرها. ومن المعتقد أن هذه المؤسسة أكثر قدرة على التحصيل تعلم للطلاب مقارنة بالبيئة الأسرية، ويرجع ذلك إلى عوامل كثيرة منها العوامل الاجتماعية. للرابطة منظمة في تحديد التحصيل تعلم المرتفع والمنخفض للطلاب. المؤسسة لها تأثير إيجابي على الطلاب المقيمين. ويتأثر ذلك بعدة عوامل، بما في ذلك المرافق التعليمية والأنظمة والأشخاص الموجودين فيها. لذلك، يُعتقد أن المعهد أكثر قدرة على التحصيل تعلم للطلاب من البيئة الأسرية.

في حين يرى روبرت م. جاني أن تعلم هو تغير في القدرات البشرية يحدث بعد تعلم المستمر. التغييرات التي تحدث في القدرات البشرية التي تحدث بعد تعلم المستمر، وليس فقط عملية النمو فقط. المستمر، وليس فقط ناتج عن عملية النمو وحدها. يحدث تعلم عندما يؤثر المثير مع محتويات الذاكرة على الطلاب بطريقة تجعل تصرفاته (أدائه) تتغير عن الوقت الذي كان قبل بحيث تتغير أفعاله (أداؤه) من الوقت الذي سبق اختباره للموقف إلى الوقت الذي يليه. يحدث تعلم عندما يتغير الموقف من الوقت الذي سبق اختباره للموقف إلى الوقت الذي يليه. يحدث تعلم عندما يتغير الموقف من الوقت الذي سبق اختباره للموقف إلى الوقت الذي يليه.

يعتقد جانج أن تعلم يتأثر بعوامل داخلية وخارجية، وكلاهما يتفاعلان مع بعضهما البعض. يتكون تعلم من ثلاثة مكونات مهمة، وهي الظروف الخارجية وهي المثيرات من البيئة في حدث تعلم ، والظروف الداخلية التي تصف الحالة الداخلية والعمليات المعرفية للطلاب، ونتيجة تعلم التي تصف الظروف الداخلية التي تصف الحالة الداخلية والعمليات الإدراكية للطلاب، ونتيجة تعلم التي تصف المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والمهارات الحركية والاتجاهات والاستراتيجيات المعرفية. المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والمهارات الحركية والمهارات الحركية





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والمواقف والاستراتيجيات المعرفية. تتفاعل ظروف تعلم الداخلية هذه مع ظروف تعلم الخارجية  
ومن هذا التفاعل تظهر نتيجة تعلم . يبدو أن التفاعل هو نتيجة تعلم <sup>٤٧</sup>

هناك العديد من التفسيرات التي تم شرحها أعلاه، يستنتج المؤلف بشكل لطيف أن  
تعلم هو عملية من أنشطة تعلم . يستنتج أن تعلم هو عملية من أنشطة تعلم التي تتميز بتغيرها  
في الشخص. تتميز بتغيرات في الشخص التغيرات كنتيجة لعملية تعلم يمكن أن تظهر في شكل  
معلومات لفظية ومهارات فكرية المهارات الحركية والمواقف والاستراتيجيات المعرفية. نتيجة  
هذه في تعلم في المدارس يُشار إليها بالدرجات أو الدرجات. حيث تكون القيمة التي المعيار هو  
درجة بطاقة التقرير.

### ٣. التعريف تعلم اللغة العربية

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر  
بها العرب عن أغراضهم. إنها قد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن العزيز والأحاديث  
الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومها <sup>٤٨</sup>. وهذا مصدرنا تعاليم الإسلام اللذان كتبتهما  
باللغة العربية <sup>٤٩</sup>.

العلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها المرء إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطاء. وهي  
ثلاثة عشر علما : الصرف والإعراب (ويجمعها إسم النحو)، والرسم (هو العلم بالسمول كتاب  
الكلمات)، والمعاني والبيان والبديع، والعروض.

إن لغة دور مهم في النمو الفكري والاجتماعي والعاطفي للمتعلمين وهي داعم للنجاح  
في تعلم جميع المجالات الدراسية، ومن المتوقع أن تساعد اللغة المتعلمين على معرفة أنفسهم وثقافتهم  
وثقافة الآخرين والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم والمشاركة في مجتمع يستخدم اللغة، وهذا يعني أن

<sup>٤٨</sup> شيخ للمصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية الجزء الأول كريم باللغة منشورات المكتبة العصرية، بيروت السنة: ١٩٩٣

<sup>٤٩</sup> KH Moh. Anwar, Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyah Dan Imrity (Bandung: PT Sinar Baru, 1990).



اللغة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأنشطة التفكير، بحيث أن اختلاف الأنظمة اللغوية سيؤثر على عقلية المتعلمين. مختلفة.

ونظراً لأهمية اللغة في أنشطة تعلم، فإن اللغة هي إحدى الإمكانيات التي يجب تنميتها منذ سن مبكرة. وقد كشف غاردنر أن اللغة هي جزء من نظرية الذكاءات المتعددة وهي على التفكير في شكل كلمات واستخدام اللغة للتعبير عن المعاني المعقدة وتقديرها عند التواصل مع الآخرين، بحيث يمكن القول أن اللغة هي جسر يربط الشخص بالآخرين سواء في التواصل والتفاعل والتعبير عما يريد إيصاله، وفي هذه الحالة يتم التواصل بين الطلاب لرسائل تعلم والمعلمين كمقدمين للمعلومات.

ووفقاً لـ (شوليه، ٢٠١٥) فإن اللغة العربية هي علم يحتوي على الكثير من المفردات كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي أقدم اللغات، على الرغم من أن اللغة العربية تُستخدم بشكل غير واعٍ في كثير من الأحيان خاصة عند أداء الصلوات وقراءة القرآن كل يوم. ومع ذلك فإن تعلم اللغة العربية وفهمها يتطلب أيضاً اهتماماً كبيراً ومثابرة.

اللغة العربية كوسيلة/أداة لفهم الدين. مع تطور الزمن، بدأت أساليب وأنماط التعليم الأولى المذكورة أعلاه تشهد تحولات وتطورات نحو اتجاه أكثر جدوى. فتعليم اللغة العربية اللفظي كما أسلفنا لا يكفي، لأن القرآن لا يُقرأ كوسيلة للعبادة فقط، بل هو دليل للحياة يجب فهمه ومعانيه وممارسة تعاليمه. لذلك ظهر تعليم اللغة العربية في الشكل الثاني بهدف استكشاف تعاليم الإسلام.

وقد نما هذا الشكل الثاني من أشكال تعليم اللغة العربية وتطور في مختلف مدارس السلف. وتشمل المواد التي يتم تدريسها الفقه والعقيدة والأخلاق والحديث والتفسير وعلوم العربية كالنحو والصرف والبلاغة، وذلك من خلال كتب اللغة العربية التي كتبها علماء من مختلف القرون الماضية. والطريقة المتبعة هي طريقة الترجمة النحوية النحوية (طريقة القراءة والكتابة/طريقة الترجمة النحوية) مع أسلوب عرض تقليدي نسبياً، حيث يمسك كل من المعلم (الكي) والطلاب (السناتري) بكتاب. يقوم المعلم بقراءة وتفسير كلمة بكلمة أو جملة بجملة أو جملة بجملة إلى اللغة

- Hak Cipta Diindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المحلية النموذجية للبيسانتين التي تم تقريبها من حساسية اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يتم إعداد اللغة العربية (القوافي) في بعض الكلمات كرموز تشير إلى وظيفة الكلمة في الجملة. ويسنري فقط معنى كل كلمة أو جملة عربية ينطقها المعلم، دون أي تفاعل لفظي نشط ومنتج من الكياي وطلابه.

على الرغم من أن نمط تعليم اللغة العربية في الشكل الثاني أعلاه هو السائد في مختلف مدارس السلف الإسلامية الداخلية حتى الآن، ومساهمته معترف بها في تزويد الإندونيسيين بفهم تعاليمهم الدينية، إلا أن متطلبات عالم التواصل بدورها تؤدي إلى تغييرات جديدة في أنماط تعليم اللغة العربية. فالتفاعل بين الأمم يتطلب من المسلمين ليس فقط مهارات اللغة العربية التلقائية (السلبية)، بل مهارات لغوية أكثر نشاطاً وإنتاجية. وقد تعززت روح هذه بظهور علماء ومفكرين مسلمين شباب بظلال فكرية جديدة بعد عودتهم من الدراسة في المراكز التعليمية في الشرق الأوسط، وخاصة مصر.

في هذا الشكل الثالث من نظام التدريس، يتم إعطاء الدراسات الدينية في السنة الأولى كأساس فقط باستخدام اللغة الإندونيسية. وفي الوقت نفسه، ينصب معظم اهتمام الطلاب على دروس اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة. وفي السنة الثانية، تم إدخال قواعد اللغة العربية (النحو والصرف). في اللغة العربية باستخدام المنهج الاستقرائي (الطريقة الاستقرائية)، إلى جانب الممارسة المكثفة للقراءة (القراءة) والإنشاء (الكتابة) والمحادثة (التحدث/المحادثة). كما يتم تقديم الدراسات الدينية باللغة العربية. وفي غضون ست سنوات من الدراسة (ما بعد المرحلة الابتدائية) يكون خريج هذه الكلية الإسلامية الحديثة (ما يعادل خريج الثانوية العامة) قادرًا على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابة، وقادرًا على قراءة الكتب العربية في مختلف موضوعات المعرفة. إن تدريس اللغة العربية في هذه الكلية الإسلامية الحديثة لا يقتصر في تطويره على الأساليب المباشرة، بل يتبع في تطويره الأساليب المستجدة في عالم تعليم اللغة، كالطريقة السمعية الشفوية (الطريقة السمعية الصفوية) والطريقة التواصلية (الطريقة التواصلية).

أ. تعريف التحصيل تعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يُطلق على ما تم تحقيقه من قبل الطلاب بعد القيام بأنشطة تعلم مصطلح تعلم . أما ما تم تحقيقه من قبل الطلاب بعد القيام بأنشطة تعلم ، فهناك من يطلق مصطلح نتيجة تعلم مثل نانا سودجانا.<sup>50</sup> تائج تعلم أو إنجازات تعلم هي عملية التغيير التي تطرأ على سلوك الطلاب نتيجة تعلم . وتتم متابعة هذه التغييرات في عملية التغيير السلوكية في مجالات معينة لدى الطلاب، وذلك حسب التغييرات المرغوبة التي تحدث وفقاً للأهداف التعليمية.

يمكن معرفة مستوى التحصيل تعلم للطلاب من مستوى المعرفة والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الطلاب في متابعة عملية تعلم عملية التعليم. مع كفاءات تعلم ، يمكن أن تعكس بشكل مباشر تحصيل الطلاب التعليم بعد عملية تعلم . التحصيل التعليم هو النتيجة المحققة بعد متابعة الطلاب لعملية تعلم .

ويمكن أن يظهر ذلك من خلال تقويم المعلم لمشاركة الطلاب في تعلم ، والتقويم الذي يقوم به المعلم في نهاية كل نشاط تعليمي حول مواد أو موضوعات معينة، وذلك بإجراء اختبارات أو امتحانات من خلال أدوات اختبار مناسبة ثم تقييمها بحيث يمكن أن يظهر إنجاز الطلاب في فهم المادة أو الموضوعات التي تم تعلمها. وبالتالي لا يمكن فصل هذا التحصيل التعليمي عن قدرة الطلاب والمعلمين على إدارة عوامل تعلم بشكل صحيح.

التحصيل تعلم للطلاب هو النتيجة التي يحصل عليها الطلاب في تعلم والتي تحدث تغييرات فيه، على شكل إتقان في شكل معارف واتجاهات ومهارات (معرفة ووجدانية وما قبل حركية) نحو التقدم. إن قياس تطور ومقارنة التحصيل الدراسي للطلاب ليس بالأمر السهل، ولهذا السبب لا بد من وجود أداة لرصد التطور والمقارنة بين الطلاب وآخر.

<sup>50</sup> Tohirin, (Tohirin, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (, 2005), Hal. 140 ) (jakarta RajaGrafindo Persada: RajaGrafindo Persada, 2005).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولذلك، يتم ترجمة التحصيل تعلم للغة العربية من خلال الدرجات التي يحصل عليها المعلم. يمكن تصنيف وجود الطلاب في المعهد الإسلامي المركزي الهدية كمدارس عند النظر إليهم من حيث مكان إقامتهم إلى قسمين، وهما الطلاب الذين يعيشون في المعهد والطلاب الذين يعيشون في البيت أو الذين يعيشون مع والديهم. الطلاب الذين يعيشون في المدرسة الداخلية التي يقصدها المؤلف هنا هم الطلاب الذين يعيشون في مدرسة المعهد الإسلامي المركزي الهدية كمبار. مدرسة المحروسة الإسلامية الداخلية هي مدرسة داخلية إسلامية خلف الإسلامية.

معهد الخلف هي مؤسسة معهد التي تدرج المواد العامة في مناهج المدرس الديني المطورة، أو المعهد التي تنظم أنواعًا من المدارس العامة مثل المدارس الإعدادية والثانوية وحتى الجامعات في بيئتها. ومع ذلك، لا يعني ذلك أن المعهد الخلف يتخلون عن نظام السلف. فقد اتضح أن جميع المعهد الحديثين تقريبًا، على الرغم من تنظيمهم لمدارس عامة، إلا أنهم لا يزالون يستخدمون نظام السلف في المعهد.

يجب أن يكون تحصيل الطلاب الذين يعيشون في المعهد أفضل من الطلاب الذين يعيشون في البيت ، وذلك لأن الطلاب الذين يعيشون في المعهد يستفيدون من البيئة المواتية. فالأصدقاء الذين هم نفس الطلاب سيحفزونهم على التحصيل الدراسي من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن التحصيل العلمي يمكن رؤيته من خلال الدرجات التي حصل عليها الأطفال في التقرير بعد إجراء الامتحان سواءً في الاختبارات المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية.

تشمل مؤشرات التحصيل العلمي الناجح ٣ مجالات، وهي :

١. يتعامل المجال المعرفي مع إنجازات تعلم الفكرية التي تتكون من جوانب المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقييم.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. يتعامل المجال الوجداني مع المواقف والقيم التي تشمل خمسة مستويات من القلة: التقليل والاستجابة أو رد الفعل، والتقييم، والتنظيم، والتوصيف بالقيمة أو عقدة القيمة. يتعامل المجال النفسي الحركي مع المهارات بما في ذلك المهارات الحركية، والتعامل مع الأشياء، والتناسق العصبي العضلي.

٣. مبادئ تعلم

المبادئ في تعلم هي الأشياء التي يمكن أن تظهر الحدود بين القدرات في التعليم، بحيث يمكن للمعلمين / المعلمين تقديم مرجع مناسب في عملية تعلم التي سيتم تقديمها للطلاب. وأوضح دمياطي ومودحيونو فيما يتعلق بمبادئ تعلم قلبي النحو التالي:

١. الاهتمام والتحفيز

في عملية تعلم الاهتمام والتحفيز مهمان للغاية. إذا كانت المواد / المواد التعليمية متوافقة مع احتياجاتهم، فسوف ينتبه الطلاب، بحيث يشعر الطلاب بأن لديهم حاجة إلى مواد / مواد تعليمية سيزيد من دافعهم لتعلمها، لأنها ضرورية لمزيد من تعلم أو مطلوبة في الحياة اليومية.

لذلك، في عملية تعلم، ما يجب على المعلمين الاهتمام به لإثارة دافعية الطلاب هو شعور الطلاب بالحاجة إلى المواد التعليمية، ويجب إثارة ذلك من خلال إبطاء التوجيه للطلاب بأن المواد التي يدرسونها مهمة، حيث يمكن أن تثير انتباه الطلاب أو اهتمامهم بالموضوع الذي يتم تدريسه.

٢. حيوية

في أنشطة تعلم، يطلب من الطلاب معالجة مكاسبهم التعليمية ومعالجتها بشكل فعال. لكي يتمكنوا من معالجة ومعالجة تعلمهم بشكل فعال، يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين جسديا وفكريا وعاطفيا

٣. المشاركة المباشرة / الخبرة



يجب على الطلاب المشاركة بشكل مباشر في أنشطة تعلم . ومن خلال عملية المشاركة المباشرة، يكتسب الطلاب بشكل منطقي خبرة مباشرة

٤. تكرار

التكرار هو شيء يجب القيام به في عملية تعلم . ويهدف هذا إلى تدريب القوية العقلية ويهدف إلى تكوين العادات وبالتالي فإن التكرار في تعلم هو نشاط تعليمي تنفيذه بشكل مستمر مرارا وتكرارا حتى يصبح عادة يقوم بها الطلاب.

٥. تحدي

مع التحديات، تطلب من الطلاب أن يكون لديهم وفي ذاتي بالحاجة إلى الحصول دائما على الرسائل ومعالجتها ومعالجتها. ويصرف النظر عن ذلك، يجب أن الطلاب أيضا فضول كيم حول جميع المشكلات الموجودة تحدي غير مباشر تكوين أو تدريب استقلالية الطلاب وقوتهم العقلية، ويهدف التحدي أيضا إلى تدريب الطلاب على ممارسة أعمالهم ومعرفة مدى قدراتهم.

٦. ردود الفعل والتعزيز

سيكون لدى الطلاب دائما معرفة بالنتيجة (معرفة النتيجة)، والتي تعد أيضا تعزيزا (تعزيزا) لأنفسهم " بناء على مبادئ تعلم المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه مع وجود مبادئ تعلم يمكن للمعلمين تطوير الجهود اللازمة. الدعم زيادة الاهتمام وجودة تعلم الطلاب.

٤. مؤشرات الإنجاز في تعلم اللغة العربية

يجب أن يتحقق إنجاز تعلم اللغة العربية بجدية، بحيث يتحقق أيضا ما هو متوقع في أهداف تعلم . كما أن اللغة العربية هي لغة أجنبية وليست لغة أم، لذلك غالبا ما يواجه

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية. ولا تنبع العوامل المسببة لصعوبات اللغة العربية بالكامل من اللغة العربية نفسها (عوامل داخلية) بل هي ناجمة عن عوامل نفسية (الاهتمام والدافعية، وانعدام الثقة) واجتماعية. لذلك، يجب أن تراعي الاستراتيجيات والأساليب المختارة في تعلم اللغة العربية العوامل النفسية والتربوية والاجتماعية. يجب أن يكون لكل درس هدف يجب تحقيقه.

يتمثل الهدف الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية في تنمية قدرة المتعلم على استخدام اللغة سواء شفويًا أو كتابيًا. ويشمل تحقيق نتيجة تعلم اللغة العربية ٤ مهارات وهي مهارات الاستماع، ومهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، ومهارة الكتابة.<sup>51</sup>

سيتم شرح مهارات اللغة العربية لتحقيق نتيجة تعلم الطلاب على النحو التالي:

#### ١. مهارة الاستماع

هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتلقاها من المتحدث أو من وسائط معينة. وباعتبارها إحدى مهارات الاستقبال فإن مهارات الاستماع هي العنصر الأول الذي يجب أن يتقنه الطلاب وبطبيعة الحال، يفهم الإنسان لغة الآخرين أولاً من خلال السمع، لذا وبالنظر إلى هذا المفهوم، فإن المهارات اللغوية التي يجب أن تكون لها الأولوية هي الاستماع. يمكن تقديم مادة الاستماع للغة الأجنبية (خاصة اللغة العربية) على أربع مراحل على النحو التالي:

أ. مرحلة التمهيد في هذه المرحلة يتم التعريف بأصوات الحروف العربية، سواء كانت مفردة أو متصلة بحروف أخرى في الكلمات. وفي هذه

<sup>51</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

<sup>52</sup> Acep Hermawan, (, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Hal. 129* ) (Bandung: Rosdakarya, 2018).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحالة يُطلب من المعلم في هذه المرحلة إعطاء مثال على نقل الصوت بشكل صحيح وسليم، ثم يتبعه الطلاب.

ب. مرحلة فهم المبتدئين في هذه المرحلة، يُدعى الطلاب في هذه المرحلة إلى فهم الكلام البسيط من قبل المعلم دون استجابة لفظية، ولكن مع الأفعال.

ج. مرحلة منتصف الفهم في هذه المرحلة يتم طرح أسئلة على الطلاب شفهيًا أو كتابيًا. حول ما سمعوه أو شاهدوه.

د. مرحلة الفهم المتقدم في هذه المرحلة يتم إعطاء الطلاب تمرين الاستماع إلى الأخبار من الراديو أو التلفزيون. كما يمكنهم الاستماع إلى تعليقات حول مواضيع معينة تُبث عبر الراديو.

## ٢. مهارة الكلام

القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشركاء الكلام. وبشكل عام تهدف مهارات التحدث بشكل عام إلى أن يكون المتعلمون قادرين على التواصل الشفهي بشكل صحيح ومعقول، وهو ما يعني نقل رسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. وللوصول إلى مرحلة مهارات التواصل هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية داعمة منها:

أ. إن التدريب قبل التحدث يزود الطلاب بمهارات التحدث الأساسية التي لا غنى عنها عند الخوض في هذا المجال، مثل تطبيق نغاط الحوار والمفردات والاصطلاحات وتعبيرات الوجه وما إلى ذلك.

ب. التدريب التواصلية تمارين تعتمد بشكل أكبر على إبداع الطلاب في أداء التمارين. في هذه المرحلة، تبدأ مشاركة المعلم في هذه المرحلة في



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التقليل من مشاركة الطلاب لإتاحة الفرصة للطلاب لتطهير قدرتهم الخاصة.

٣. مهارة القراءة

القدرة على إدراك وفهم محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال تلاوته أو استيعابه بصمت. فالقراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. وبالمعنى الأعم، فإن القراءة لا تركز فقط على نشاط التلاوة وفهم المعنى بشكل جيد، وهو ما ينطوي فقط على عناصر معرفية ونفسية حركية، بل أكثر من ذلك ينطوي على روح المحتوى المقروء. تنقسم القراءة بشكل عام إلى قسمين، هما:

أ. القراءة الجاهرية

القراءة عن طريق التلاوة أو النطق الصوتي للرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل مقروءة. لكي يكون الطلاب قادرين على نطق القراءات بشكل صحيح وفقاً للنظام الصوتي في اللغة العربية.

ب. القراءة الشامية

ويمكن أن يطلق عليها أيضاً القراءة بصمت والمعروفة باسم القراءة الاستيعابية، وهي القراءة بعدم نطق الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل مقروءة، بل الاعتماد فقط على دقة الاستكشاف البصري. والهدف منها هو إتقان محتوى القراءة أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات عن محتوى القراءة في الوقت المناسب.

٤. مهارة الكتابة

القدرة على الوصف أو التعبير عن محتويات الذهن، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة في التأليف. يمكن تقسيم



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا يمكن فصلها وهي :

أ. الإملاء: صنف من الكتابة يركز على مظهر أو وضع الحروف في الكلمات. تشكيل الكلمات أو الجمل. ووفقاً لتعريف محمود معروف (١٩٨٥: ٧) فإن الإملاء هو كتابة الحروف حسب وضعها الصحيح في الكلمات للأخطاء في المعنى.

ب. الخط ، المعروف أيضاً باسم تحسين الخط (تحسين الكتابة)، هو نوع من الكتابة لا يركز فقط على مظهر/وضع الحروف في تشكيل الكلمات أو الجمل، بل يتطرق أيضاً إلى الجوانب الجمالية (الجمل). من أجل أن يكون الطلاب ماهرين في الكتابة لكتابة الحروف والجمل العربية بشكل صحيح وجميل.

ج. الإنشاء: صنف من الكتابة يتجه نحو التعبير عن الأفكار الرئيسية من أفكار ورسائل ومشاعر ونحوها في لغة مكتوبة، وليس مجرد تصور شكل أو هيئة الحروف والكلمات والجمل. ثم تبدأ بعد ذلك بصيرة الكاتب وخبرته في المشاركة. كتابة المقالة ليست مجرد وصف الكلمات أو الجمل في الكتابة من الناحية التركيبية فحسب، بل هي أيضاً كيفية سكب أفكار الكاتب أو خواطره بشكل منهجي لإقناع القارئ.<sup>٥٣</sup>

٥. مؤشرات التحصيل تعلم

يمكن تفسير مؤشرات الإنجاز في تعلم على أنها الكشف عن نتيجة تعلم التي تغطي جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لخبرات وعمليات تعلم لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن القدرة على الكشف عن ذلك في الواقع أمر صعب للغاية لأن بعض التغييرات في نتيجة تعلم

<sup>53</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018).


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

غير ملموسة (غير ملموسة).<sup>54</sup> وبحسب بورواتو، فإن مجال التحصيل التعليمي هو السلوك النفسي الذي سيتغير في العملية التعليمية. وينقسم السلوك النفسي إلى ثلاثة مجالات وهي المعرفي والوجداني والحركي.<sup>55</sup>

وفقاً لبورواتو، فإن مجال التحصيل العلمي هو السلوك النفسي الذي سيتغير في العملية التعليمية. وينقسم السلوك النفسي إلى ثلاثة مجالات، وهي المجال المعرفي والوجداني والحركي النفسي.<sup>56</sup>

اتساقاً مع محب الدين سياه الذي يشير إلى أن مؤشرات نجاح التحصيل الدراسي تشمل ٣ مجالات، وهي مجال الخلق (المعرفي)، ومجال التذوق (الوجداني)، ومجال التذوق (الحركي). وبعبارة أخرى، فإن مؤشرات نجاح التحصيل الدراسي يجب ألا ينظر إليها من الجانب المعرفي فقط، بل يجب أن تشمل عالم السلوك الطلابي الذي يصف التغيرات في سلوك تعلم. في تقييم التغيرات في سلوك الطلاب، أي من خلال أخذ لمحة عن التغيرات السلوكية التي تعتبر مهمة ومن المتوقع أن تعكس التغيرات التي تحدث كإنجازات تعليمية الطلاب في المجالات الثلاثة المتمثلة في الأبعاد المعرفية والوجدانية والحركية النفسية.<sup>57</sup>

١. يتعامل المجال المعرفي مع إنجازات تعلم الفكرية التي تتكون من جوانب المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركييب والتقييم.
٢. يتعامل المجال الوجداني مع المواقف والقيم التي تشمل خمسة مستويات من القدرة التقبل، والاستجابة أو رد الفعل، والتقييم، والتنظيم، والتوصيف بالقيمة أو عقد القيمة.
٣. يتعامل المجال النفسي الحركي مع المهارات بما في ذلك المهارات الحركية، والتعامل مع الأشياء، والتناسق العصبي العضلي.

<sup>54</sup> Abin Syamsudin, *Psikologi Kependidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).

<sup>55</sup> Ngalin Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016).

<sup>56</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).

<sup>57</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*.



Hak Cipta Ditangguhkan UIN Suska Riau  
1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويتفق ذلك مع محب الدين سياه الذي يذكر أن مؤشرات التحصيل الدراسي تشمل ٣ مجالات، وهي مجال الخلق (المعرفي)، ومجال الذوق (الوجداني)، ومجال التألق (الوجداني)، ومجال الكرسى (النفسي الحركي). بعبارة أخرى، ينبغي ألا يُنظر إلى مؤشرات التحصيل الدراسي الناجح من الجانب المعرفي فقط، بل يجب أن تشمل عالم سلوك الطلاب الذي يصف التغيرات في سلوك تعلم. في تقييم التغيرات في سلوك الطلاب، أي من خلال لحظة عن التغيرات السلوكية التي تعتبر مهمة ومن المتوقع أن تعكس التغيرات التي تحدث كإنجازات الطلاب في مجال تعلم في المجالات الثلاثة: المعرفي والوجداني والنفسي الحركي.

#### ٦. قياس التحصيل تعلم

وفقاً لسوجيهارتونو، فإن قياس التحصيل العلمي يهدف إلى تحديد مدى التغيرات في سلوك الطلاب بعد عملية تعلم. باستخدام الاختبار كأداة للقياس ونتيجة للقياس يمكن أن تكون على شكل أرقام أو عبارات تعكس مستوى إتقان الطلاب للمادة الدراسية، وهو ما يُعرف باسم التحصيل التعليمي. المعروف باسم التحصيل الدراسي<sup>٥٨</sup> يذكر سومادي سوريابراتا أنه يمكن قياس التحصيل العلمي للطلاب بالطرق التالية

- أ. إعطاء مهام معينة.
- ب. طرح عدة أسئلة تتعلق بدرس معين.
- ج. إعطاء اختبارات للطلاب بعد درس معين.
- د. إعطاء اختبار<sup>٥٩</sup>

ويمكن تصنيف قياس التحصيل العلمي إلى عدة أنواع من الاختبارات، وهي

كالتالي

- أ. الاختبار التكويني هو تقييم لقياس موضوع واحد أو عدة مواضيع محددة، ويهدف إلى الحصول على نظرة عامة عن مدى استيعاب الطلاب للمادة

<sup>58</sup> Sugiharto, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2007).

<sup>59</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo, 2006).



الدراسية. يتم استخدام نتيجة هذا الاختبار لتحسين عملية تعليم وتعلم معينة في وقت معين.

ب. تغطي الاختبارات التجميعية قدرًا معينًا من المواد التعليمية التي تدرّسها لتحسين عملية التعليم وتعلم ويتم أخذها في الاعتبار لتحديد درجات بطاقة التقرير.

ج. تُعقد الاختبارات التلخيصية لقياس مدى استيعاب الطلاب للمواد التي تم تدريسها خلال فصل دراسي واحد ولتحديد مستوى أو درجة نجاح الطلاب في تعلم في فترة تعليمية معينة. تُستخدم نتيجة هذا الاختبار للترقية في الدرجات أو الترتيب أو كمقياس لجودة المدرسة.<sup>60</sup>

وبناءً على هذا العرض، يمكن استنتاج أن قياس التحصيل الدراسي هو عملية قياس مستوى إتقان المادة التي تعلمها الطلاب باستخدام أداة قياس اختبارية ويمكن أن تكون النتيجة على شكل أرقام أو عبارات كشكل من أشكال التحصيل الدراسي للطلاب. في هذا البحث يستند قياس التحصيل العلمي في هذه الدراسة إلى الحد الأدنى لمعايير الاكتمال التي تم تحديدها باستخدام تقييم المجالات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية من خلال أخذ بيانات متوسط قيمة بطاقة تقرير امتحان منتصف الفصل الدراسي الزوجي في مواد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مركز المعهد بيسانترين الإسلامي الهداية كمبار.

٧. العوامل تؤثر على التحصيل تعلم

تتأثر نتيجة تعلم التي يحققها الطلاب بعاملين رئيسيين، وهما العوامل التي تأتي من داخل الطلاب والعوامل التي تأتي من خارج الطلاب أو البيئة المحيطة به. العوامل التي تأتي من الطلاب، خاصةً العوامل التي تتوفر لديهم. فعامل الاستعداد لدى الطلاب له تأثير كبير على نتيجة تعلم المتحققة، مثل: الدافعية للتعلم، والاهتمام والانتباه، والاتجاهات وعادات تعلم. المثال: والعوامل

<sup>60</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, , *Strategi Belajar Mengajar* (, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الجسدية والنفسية. إن وجود مؤثرات من داخل الطلاب أمر منطقي وطبيعي، لأن جوهر تعلم هو تغيير في السلوك الفردي المقصود والمتحقق. يجب أن يشعر الطلاب بالحاجة إلى تعلم الإنجاز. لا تزال النتيجة التي يمكن تحقيقها تعتمد على البيئة. ويعني ذلك أن هناك عوامل خارجية تؤثر على البيئة نفسها يمكن أن تحدد أو تؤثر على نتيجة تعلم المحققة.<sup>61</sup> تتأثر نتيجة تعلم (عوامل داخلية) والطلاب بعاملين رئيسيين هما عوامل داخلية (عوامل من داخل الطلاب) وعوامل خارجية (عوامل من خارج الطلاب). العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطلاب).

## ١. العوامل الداخلية

تشمل العوامل من داخل الطلاب جانبين، هما: الجوانب الفسيولوجية (وهي جسدية) والجوانب النفسية (وهي روحية)<sup>62</sup>. أ. الجوانب الفسيولوجية يمكن أن تؤثر الحالة العامة للجسم التي تحدد مستوى لياقة أعضاء الجسم ومفاصله على حماس الطلاب وشدتهم في المشاركة في الدروس. فحالة ضعف الأعضاء، خاصة إذا كانت مصحوبة بصداع مثلاً، يمكن أن تقلل من جودة المجال الإبداعي (المعرفي) بحيث تقل أو لا تنطبع المادة التي يتم تعلمها. كما أن حالة الأعضاء الخاصة للطلاب، مثل مستوى صحة حاسة السمع وحاسة البصر، تؤثر أيضاً بشكل كبير على قدرة الطلاب على استيعاب المعلومات والمعارف خاصة تلك التي تُقدم في الفصل.

تختلف الحالة البدنية لكل شخص من شخص لآخر، فمنهم من يستطيع تحمل المذاكرة لمدة خمس أو ست ساعات متواصلة، ولكن هناك أيضاً من يستطيع الصمود سوى ساعة أو ساعتين. تتضمن الحالة البدنية أيضاً اكتمال وصحة حواس البصر والسمع واللمس والشم والتذوق. أهم الحواس في تعلم هي البصر والسمع. كما

<sup>61</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar, 1996).

<sup>62</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أن الشخص الذي يعاني من ضعف السمع سيكون له تأثير سلبي على جهده ونجاحه  
تعلم . الصحة شرط أساسي لنجاح تعلم .<sup>63</sup>

ب. الجوانب النفسية يمكن أن تؤثر العديد من العوامل بما في ذلك الجوانب النفسية  
كمية ونوعية مكتسبات الطلاب التعليمية. ومع ذلك، من بين العوامل النفسية  
للطلاب التي تعتبر أكثر أهمية بشكل عام ما يلي :

١. مستوى ذكاء الطلاب (الذكاء) يمكن تفسير الذكاء بشكل عام على أنه  
نفسية فيزيائية على التفاعل مع المثيرات أو التكيف مع البيئة بطريقة مناسبة.  
يمكن التشكيك في مستوى ذكاء أو ذكاء الطلاب (IQ)، فهو يحدد بشكل كبير  
مستوى نجاح الطلاب في تعلم . وهذا يعني أنه كلما زادت قدرة الطلاب على  
الذكاء كلما زادت فرصة نجاحه.

٢. سلوك الطلاب هو عارض داخلي ذو بُعد وجداني يتمثل في الميل إلى التفاعل  
أو الاستجابة (الميل إلى الاستجابة) بطريقة ثابتة نسبياً تجاه الأشياء من أشخاص  
أو سلع أو غير ذلك، إما إيجاباً أو سلباً.

٣. كفاءة الطلاب بشكل عام، الكفاءة هي القدرة الكامنة لدى الشخص على  
تحقيق النجاح في المستقبل.

٤. اهتمام الطلاب ببساطة، الاهتمام يعني ببساطة الميل الشديد والحماس أو الرغبة  
الكبيرة في شيء ما. ووفقاً لروبر (١٩٨٨) فإن الاهتمام ليس مصطلحاً شائعاً  
في علم النفس بسبب اعتماده الشديد على عوامل داخلية أخرى مثل: التركيز،  
والفضول، والدافع، والحاجات.

<sup>63</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, , *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (, ), Cet.Iii, Hal. 162  
(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Cet.iii, 2005).



5. دافع الطلاب التعريف الأساسي للدافع هو الحالة الداخلية للكائن الحي، كان إنساناً أو حيواناً، التي تشجعه على القيام بشيء ما. دافع الإنجاز هو العوامل التي تحدد النجاح في تعلم.<sup>64</sup>

الصحة الروحية للطلاب للشخص السليم روحياً هو الشخص الخالي من الضغوط والعميقة والاضطرابات العاطفية والعادات السيئة والإحباطات والصراعات النفسية. الشخص يتمتع بالصحة الروحية هو الشخص الذي يشعر بالسعادة، ويمكنه أن يتعايش مع الآخرين بشكل طبيعي، ويمكنه أن يثق بالآخرين ويتعاون معهم، ويمكنه أن ينام جيداً، وشهيته طبيعية، وما إلى ذلك.

## 2. العوامل الخارجية

عوامل من خارج الطلاب تتكون من: عوامل بيئية اجتماعية، وعوامل بيئية غير اجتماعية، وعوامل بيئية غير اجتماعية، وعوامل أسرية/ ظروف أسرية، والمعلمون وأساليب التدريس، والأدوات المستخدمة في التعليم وتعلم، والبيئة والفرص المتاحة، والدوافع الاجتماعية.<sup>65</sup>

يولد البشر في العالم، في بيئة ذات خصائص فطرية معينة. هذه الهبات الفطرية ليست محددة بل عامة، ويمكن أن تتطور إلى حقائق مختلفة بسبب التفاعل مع البيئة. تضع الطبيعة حدوداً لما يمكن أن يحققه الإنسان، لكن البيئة هي التي تحدد الفرد في الواقع. فالبيئة السيئة يمكن أن تعيق الفطرة الجيدة، ولكن البيئة السيئة يمكن أن تكون بديلاً عن الفطرة الجيدة.

أ. البيئة الاجتماعية يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية للمدرسة مثل المدرسين وموظفي التعليم (المدير ونوابه) وزملاء الدراسة على روح تعلم لدى الطلاب. ويدخل في البيئة الاجتماعية للطلاب أيضاً المجتمع المحلي والجيران وكذلك الأصدقاء المحيطين بالطلاب. أما البيئة الاجتماعية التي تؤثر في الغالب على أنشطة تعلم هي والدي

<sup>64</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

<sup>65</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*.



الطلاب نفسه وأسرته. ويمكن أن يكون لسمات الوالدين وممارسات إدارة الأسرة والتوترات الأسرية والتركيبية السكانية للأسرة (موقع المنزل) تأثير جيد أو سيء على أنشطة تعلم والنتيجة التي يحققها الطلاب.

1. البيئة الأسرية هناك أسر تحيط بها أجواء أسرية هادئة ومسالمة؛ ولكن هناك العكس، فهناك أسر تتكون من آباء وأمهات متعلمين وبعضها أقل وعلم وتساهم الأجواء والظروف الأسرية المختلفة حتمًا في تحديد كيفية ومدى تعلم وتحقيقه لدى الطلاب. يمكن أن يكون لسمات الوالدين وممارسات إدارة الأسرة والتوترات الأسرية والتركيبية السكانية للأسرة (موقع المنزل) تأثير جيد أو سيء على أنشطة تعلم والنتيجة التي يحققها الطلاب. الطلاب الذين يعيشون مع آباء أو أولياء أمور متعلمين يختلفون عن الطلاب الذين يعيشون مع آباء أو أولياء أمور أقل معرفة. فهناك عائلات لديها مثل عليا لأبنائها، وهناك عائلات لديها مثل عليا لأبنائها، وبعضها عادي. للعوامل الأبوية تأثير كبير جداً على نجاح الأطفال في تعلم. ارتفاع مستوى تعليم الوالدين وانخفاضه، والاهتمام الكبير والصغير والدخل، وكلها عوامل تساهم في تحقيق نتيجة تعلم الطلاب. البيئة المجتمعية البيئة المجتمعية تحدد البيئة المجتمعية أيضاً التحصيل العلمي. فإذا كان المجتمع المحيط بمكان الإقامة يتكون من أناس متعلمين، خاصة إذا كان أصدقاؤه من ذوي الأخلاق الحسنة والمجتهدين والمنضبطين. سيستجيب ذلك الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في دراستهم، والعكس صحيح. فالبيئة المجتمعية قادرة على توفير الحماس للتعلم والتحفيز للطلاب.

ب. البيئة غير الاجتماعية. العوامل التي تشمل البيئة غير الاجتماعية هي مبنى المدرسة وموقعها، والمنزل الذي تسكن فيه أسرة الطلاب وموقعه، وأوقات تعلم ، وظروف الطقس، ووقت الدراسة الذي يستغرقه الطلاب في الدراسة. ويُنظر إلى هذه العوامل على أنها تحدد مستوى نجاح الطلاب في تعلم. وعلى سبيل

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
a. Ditayang mngutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menghimpun atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المثال: إن ظروف السكن الضيقة والفوضوية والأحياء المكتظة التي لا تتوفر فيها مرافق عامة لأنشطة الشباب (مثل ملاعب الكرة الطائرة) ستشجع الطلاب المنزلية و ظروف الأحياء لها تأثير سلبي على أنشطة الطلاب التعليمية.

١. البيئة غير الاجتماعية. العوامل التي تشمل البيئة غير الاجتماعية هي المدرسة وموقعها، والمنزل الذي تسكن فيه أسرة الطلاب وموقعهم، وأدوات تعلم ، وظروف الطقس، ووقت الدراسة الذي يستغرقه الطلاب في الدراسة. ويُنظر إلى هذه العوامل على أنها تحدد مستوى نجاح طلاب في تعلم . على سبيل المثال: إن ظروف السكن الضيقة والفوضوية والأحياء المكتظة التي لا تتوفر فيها مرافق عامة لأنشطة الشباب (مثل ملاعب الكرة الطائرة) ستشجع الطلاب على التجول في أماكن غير مناسبة للزيارة. من الواضح أن مثل هذه الظروف المنزلية وظروف الأحياء لها تأثير سلبي على أنشطة الطلاب التعليمية.

٢. أدوات التدريس لا يمكن فصل عامل المعلم وطريقة تدريسه عن وجود أو عدم وجود أدوات تعلم المتوفرة في المدرسة. فالمدارس التي تتوفر فيها الأدوات والمعدات الكافية للتعلم إلى جانب أساليب التدريس الجيدة من قبل معلمها، وقدرة المعلم على استخدام هذه الأدوات، ستسهل وتسرع من تعلم الطلاب.

٣. الدافع الاجتماعي إذا تمكن المعلمون أو الآباء من توفير الدافع الجيد للطلاب، فإن ذلك يؤدي إلى وجود دافع ورغبة في تعلم بشكل أفضل. كما يمكن أن ينشأ الدافع الاجتماعي لدى الأطفال من أشخاص آخرين من حولهم، مثل الجيران والأقارب المقربين من الطفل، ومن أصدقائه وزملائه



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في المدرسة. وبشكل عام، لا يكون هذا النوع من الدوافع مقصوداً، لا يكون واعياً.

من العوامل التي تؤثر على نتيجة تعلم أعلاه، فإنه يقدم تفسيراً بأن البيئة أو سكن الطالب هو أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على تحصيل الطلاب التعليمي. يمكن تفسير سكن الطالب على أنه مكان الإقامة الذي يستخدمه الطلاب كمكان للإقامة في أنشطتهم اليومية وأيضاً كمكان للدراسة خارج المدرسة. تتأثر الإقامة بالمسافة بين مكان إقامة الطلاب ومدرستهم. فالطلاب الذين لديهم مسكن بعيد يميلون إلى استخدام السكن الطلابي كمكان إقامة لهم أثناء دراستهم. وفي الوقت نفسه، يميل الطلاب القريبون من موقع مدرستهم إلى الإقامة في المنزل مع والديهم.

ب. مفهوم الإجراء

يمكن قياس نتيجة تعلم اللغة العربية بالمعايير التالية:

١. نتيجة

### الجدول ٢,١

الخاصة بالمدرسة KKM مرجع المعايير بناءً على درجة

نطاق نقاط التحويل	
١٠٠-٨٨	ممتاز
٨٧-٧٥	جيد جداً
٧٤-٦٠	جيد
≤٦٠	مقبول

٢. العوامل

لتحديد العوامل بالرجوع إلى :

١. المعرفة	١. موافق جداً (SS)
------------	--------------------

٢. العاطفية

٣. الحركية

٢. موافق (S)

٣. غير موافق (KS)

٤. غير موافق أبدا (TS)

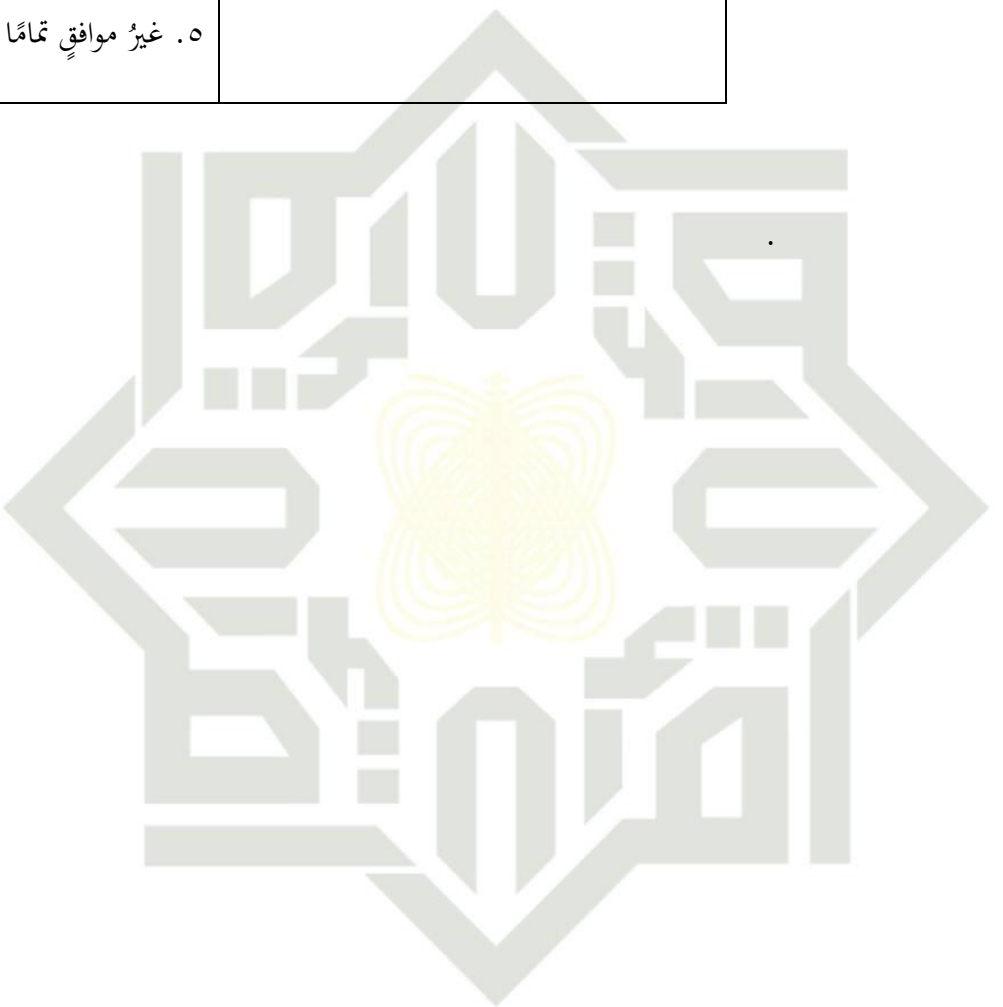
٥. غير موافق تماما (STS)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ج. الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	عنوان البحث	نتيجة البحث	التشابهات	الاختلافات
١	يونيتاسري، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠١٠)	دراسة مقارنة نتيجة التعليم بين الطلاب من المدارس الابتدائية في مواد التربية الدينية الإسلامية للصف السابع في مدرسة SMP Negeri 1 Pogalan Trenggalek	وخلصت نتيجة هذه الدراسة إلى أن متوسط التحصيل العلمي للطلاب القادمين من المدارس الابتدائية في مواد التربية الدينية الإسلامية للصف السابع في مدرسة SMP Negeri 1 Pogalan Trenggalek هو ٧٥,٩٣. بينما تبلغ قيمة تحصيل الطلاب القادمين من المدرسة الابتدائية ٧٨,٠٣. وتُصنف قيمة كلاهما على أنها جيدة جدًا	في متغير X دراسة مقارنة بين الطلاب	والفرق بين هذا البحث والبحث الذي درسته الباحثة هو في المتغير Y، حيث تبحث الباحثة في نتيجة التعليم اللّغة العربية، بينما تبحث هذه الدراسة في نتيجة التعليم التربية الدينية الإسلامية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



<p>٢</p>	<p>طارق عبد الودود، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو (٢٠٢٣)</p>	<p>دراسة مقارنة بين نتيجة تعلم اللغة العربية مباشرة وإفترضية بعد الوباء الكرونة لدى طلاب المدرسة الثانوية في معهد الإصلاح الإسلامية كمبار ر ياو</p>	<p>أظهرت نتيجة البحث وجود فروق في نتيجة تعلم المواد اللغة العربية بين نموذج التعليم وجها لوجه ونموذج تعلم عبر الإنترنت لطلاب الصف العاشر مدرسة ثانوية عليا اشلا. للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ حيث تم الحصول على نتيجة tcount عند ٧٠٧٠ رمأظهرت نتيجة البحث وجود فروق في نتيجة تعلم المواد اللغة العربية</p>	<p>في متغير X نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب</p>	<p>والفرق مع البحث الذي درسته الباحثة حول المتغير العاشر هو الدرس في هذه الدراسة هو بينما تعلم اللغة العربية مباشرة وإفترضية بعد الوباء الكرونة لدى طلاب درست الباحثة نتيجة طلاب المقيمين و غير المقيمين</p>
<p>٣</p>	<p>زلفة الفيورولا ، جامعة ك.ج</p>	<p>دراسة مقارنة في إتقان مفردات اللّغة العربية لدى</p>	<p>تُظهر نتيجة هذه الدراسة أن هناك فرقًا كبيرًا بين نتيجة تعلم لدى الطلاب الذين لديهم خلفيات</p>	<p>في متغير في متغير X دراسة مقارنة بين الطلاب</p>	<p>والفرق مع البحث الذي درسته الباحثة حول المتغير هو أن الدرس</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	عبدالرحمان فكالوغان  ( ٢٠٢٥ )	الطلاب المقيمين و غير المقيمين	مدرسية داخلية والذين ليس لديهم خلفيات مدرسية داخلية.		في المدرسة الثانوية، بينما درسته الباحثة في المدرسة العالية
٤	ريني مارلياني ، جامعة سونان كالجاغ ( ٢٠٢٣ )	دراسة مقارنة لنتيجة تعلم العقيدة الأخلاقية بين الطلاب المقيم وغير المقيم.	تُظهر نتيجة هذه الدراسة بالاستقصاء الموجه ومجموعات الطلاب الذين يتعلمون بنماذج تعلم بالاستقصاء الحر، (٢) وجود فروق في نواتج تعلم الطلاب بين مجموعات الطلاب الذين يتعلمون بنماذج تعلم بالاستقصاء الموجه ومجموعات الطلاب الذين يتعلمون بنماذج تعلم بالاستقصاء الحر،	في متغير X لنتيجة تعلم لدى الطلاب المقيمين و غير المقيمين	والفرق مع البحث الذي درسته الباحثة حول المتغير العاشر هو الدرس في هذه الدراسة و العقيدة الأخلاقية، بينما درسته الباحثة نتيج إتيقان المقدرات.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

#### د. الفروض البحث

الفرضية عبارة عن إجابة مؤقتة لصياغة مشكلات البحث، حيث يطرح الباحث صياغة المشكلة في شكل جملة سؤال. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.

الفرضية التي سيتم اختبارها في هذا المقترح البحثي هي:

Ha :: هناك فرق مقارنة في نتيجة تعلم اللغة العربية بين الطلاب المقيم و طلاب

المعهد الإسلامي المركزي الهداية كمبار.

Ho : لا يوجد فرق مقارنة في نتيجة اللغة العربية بين طلاب المقيم و طلاب غير

المعهد الإسلامي المركزي الهداية كمبار

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

المقيم

غير المقيم

1.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

هذا البحث عبارة عن دراسة مقارنة تستخدم منهجًا كمي يركز على جمع البيانات الكمية المستمدة من الميدان مباشرةً ويستخدم البيانات الإحصائية أو الأرقام لتوضيح المقارنة بين التحصيل العلمي للطلاب المقيمين و غير المقيمين.

أجريت هذه الدراسة لتحديد المقارنة بين نتيجة تعلم لدى الطلاب المقيمين و غير المقيمين في الصف العاشر في المعهد الإسلامي الهداية كمبار.

#### ب. موضوع البحث

المتغير في هذا البحث هو نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب المقيمين و غير المقيمين.

#### ج. زمان البحث و مكانه

هذا البحث قامت الباحثة في شهر ديسمبر إلى مايو سنة ٢٠٢٥، و مكانه في المعهد الإسلامي المركز الهدية كمبار

#### د. مجتمع البحث و عينة

مجتمع البحث هو موضوع البحث بأكمله. إذا أراد شخص ما أن يدرس جميع العناصر الموجودة في مجال البحث، فإن بحثه هو مجتمع البحث.<sup>٦٦</sup> في هذه الدراسة كانت العينة من الفئة X

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي. كانت العينة في وهي هذا البحث هي

الطلاب فصل (ب).

#### هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقتان، هما:

١. الوثائقية

<sup>66</sup> P. Sujarwani, V. W., & Endrayanto, *Statistika Untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الوثائقية يعني البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل مذكرات أو كتب أو صحف أو مجلات أو نقوش أو محاضر اجتماعات أو جداول أعمال وما إلى ذلك. التوثيق في هذا البحث، وهو أسلوب مهم جدا يستخدم في البحث.

يقوم الباحثة بالتحقيق في الوثائق وما إلى ذلك كمصدر للبيانات المطلوبة. في هذه الطريقة يستخدم الباحثة لجمع البيانات التالي :

- أ. درجات التحصيل تعلم للطلاب في بطاقات التقارير كبيانات لاختبار الفرضيات.
- ب. قائمة الطلاب مقيمين و غير مقيمين
- ج. نبذة عن المدرسة وتاريخها ورؤيتها ورسالتها، وهيكلية أعضاء المدرسة، والمرافق والبنية التحتية وما إلى ذلك. البنية التحتية وغيرها.

٢. الاستبانة

الاستبانة هو أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال إعطاء مجموعة من البيانات المكتوبة للإجابة عليها<sup>٦٨</sup>. الاستبانة هو أسلوب بحثي باستخدام قائمة من الأسئلة التي يتم الإجابة عليها البيانات المراد الحصول عليها وفقاً للأهداف<sup>٦٩</sup>. يتم إعطاء هذه التقنية للطلاب المقيمين و غير المقيمين في الصف العاشر في مدرسة الهداية الإسلامية الداخلية في كامبار. للحصول على بيانات حول العوامل الكامنة الاختلاف/المقارنة بين درجات الطلاب في اللغة العربية.

هـ. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات في هذه الدراسة، الباحثة الخطوات التالية:

١. التحرير هو فحص جميع الاستبانة واحداً إلى النهي حول اكتمال والوضوح.
٢. تسجيل الدرجات هو إعطاء قيمة لكل بيانات إجابة في الاستبانة، وهي: skala likert

<sup>67</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Cetakan ke (Jakarta: Rineka Cipta, 2014).

<sup>68</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003).

<sup>69</sup> Nana Syaodih Sukmadinata. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, PT. Rosdakarya, Bandung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. جداول ٣,١  
skala likert

نتيجة	أنواع الأجوبة
٥	دائماً
٤	عادة
٣	أحياناً
٢	نادراً
١	مطلقاً

٤. الجدولة، أي نقل إجابات المستجيبين إلى جدول درجات القيمة التكرارية.

اختبار الصلاحية:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum XY^2) - (\sum X^2)(\sum Y^2)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X^2)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y^2)^2]}}$$

٥. جعل النطاق المرجعي إلى أربعة نطاقات، وهي: جيد جداً، وجيد جداً، وكاف، وأقل من جيد، وبناءً على قيمة KKM لمواد اللغة العربية في المعهد وهي ٧٥، فإن اجتماع التعليل:

جداول ٣,٢

الخاصة بالمدرسة KKM مرجع المعايير بناءً على درجة

نطاق نقاط التحويل	
١٠٠-٨٨	ممتاز
٨٧-٧٥	جيد جداً

٧٤-٦٠	جيد
≤٦٠	مقبول

ثم يقوم الباحثة بعملية التوبيخ، أي عرض البيانات على شكل نسب مئوية في جدول. خلال هذه العملية، سيتم الحصول على بيانات توضح مدى القدرة على إتقان مادة اللغة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين. الخطوة التالية هي إيجاد النسبة المئوية في التوزيع التكراري باستخدام المعادلة وهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الوصف:

P : التردد الذي يتم طلب النسبة المئوية له

F : معدل النسبة المئوية

N : إجمالي عدد المحييين

ثم معالجة وتحليل البيانات المستخلصة من درجات الاختبار إتقان مادة اللغة العربية بين الطلاب المقيمين و غير المقيمين ، من خلال إيجاد متوسط نتيجة التحصيل في تعلم اللغة العربية ونتيجة كل مهارة بالصيغة. قيمة كل مهارة بالمعادلة :

$$M_x = \frac{\sum x}{N1}$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N1}$$

ثم صنف التوزيع التكراري بمتوسط عدد متوسط عدد درجات التحصيل العلمي للغة العربية وكل من مهارات الطلاب المقيمين و غير المقيمين.

صيغة اختبار t-test هي كالآتي :

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{N-1}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{N-1}\right)^2}}$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَصَف :

t : درجات الاختبار

$M_x$  : متوسط القيمة X

$M_y$  : متوسط القيمة y

$SD_x$  : الانحراف المعياري للمتغير X

$SD_y$  : الانحراف المعياري للمتغير y

N : عدد العينات

معايير الفرضية إذا :

مرفوضة  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  ، فإن t إلى  $\leq$  جدول

مرفوضة  $H_a$  ، فإن هو مقبولة to إلى  $\leq$  جدول

db : (N1+ N2-2). ومعدل معنوي 0,05.

ستتم مقارنة قيمة T التي تم الحصول عليها من الصيغة مع قيمة F في الجدول. إذا كانت

قيمة (ت) أصغر من (ت تابل)، فإن قيمة (هـ) مقبولة ويُذكر أنه لا يوجد فرق في تحصيل تعلم اللغتين

العربية لدى الطلاب الذين يعيشون في المهاجع وخارجها في مركز الهداية الإسلامي في المعهد كمبار

إذا كانت "تو" أكبر من "تابل" فإن "ها" مقبولة وتفيد بأن هناك فرقاً في تحصيل تعلم اللغتين

العربية لدى الطلاب الذين يعيشون في المهاجع وخارجها في مركز الهداية الإسلامي في المعهد

ببازانتسن الإسلامي في الهداية كامبار. ٧٠

في البحث الإحصائي، هناك قاعدة بسيطة لتحديد ما إذا كانت النتيجة حقيقية أم مجرد

مصادفة. القاعدة هي: إذا كانت قيمة Sig. (أو قيمة p) التي تم الحصول عليها من التحليل

الإحصائي 0,05 أو أقل ( $\geq 0,05$ )، فإن النتيجة تعتبر ذات دلالة إحصائية. وهذا يعني يختلف

الموجودة في البيانات تعتبر حقيقية وليست مجرد مصادفة. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة

<sup>70</sup> Hartono, *Statistik Dan Penelitian Dengan Komputer* (yogyakarta: aditya media, 2004).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sig. أكبر من ٠,٠٥ ( $< 0,05$ )، فإن النتيجة تعتبر غير ذات دلالة إحصائية، مما يعني أن توجد أدلة كافية للادعاء بوجود يختلف حقيقية<sup>٧١</sup>.



<sup>71</sup> Riduwan & Sunarto. (2017). Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, dan Bisnis. Bandung: Alfabeta.

## الفصل الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على تحليل بيانات الاستبانة والمناقشة التي تم عرضها في الفصل السابق، يمكن استخلاص النتيجة التالية:

١. النسبة لنتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب مقيمين، فقد انه من بين ٢ الطلاب المقيمين، يمكن توضيح ان الدرجات كانت اكثر من ٧٩. يوجد الطلاب نتيجة على تقدير جيد بين ٨٨-١٠٠ بنسبة ١٧%. واما الطلاب الذين نتيجة على تقدير جيد بدرجات بين ٨٧-٧٥ فعددهم ٦ طلاب بنسبة ٥٠%. واما الذين نتيجة على تقدير مقبول بدرجات بين ٧٤-٦٠ فعددهم ٤ طلاب بنسبة ٣٣%. بينما لم يحصل اي الطلاب على تقدير ضعيف بدرجة اقل من ٦٠ بنسبة ٠%. وبناء على هذه البيانات يتضح ان الطلاب المقيمين الذين نتيجة على درجات فئة الممتازين فقط من مجموع ٢ الطلاب.
٢. واما نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب غير المقيمين، فقد انه من بين ١٥ الطلاب غير مقيمين، يمكن توضيح ان الدرجات كانت اكثر من ٨٢. يوجد ٧ طلاب نتيجة على تقدير ممتاز بدرجات بين ٨٨-١٠٠ بنسبة ٤٧%. واما الطلاب الذين نتيجة على تقدير جيد بدرجات بين ٨٧-٧٥ فعددهم ٤ الطلاب بنسبة ٢٧%. واما الذين نتيجة على تقدير مقبول بدرجات بين ٧٤-٦٠ فعددهم ٣ الطلاب بنسبة ٢٠%. بينما حصل الطلاب واحد فقط على تقدير ضعيف بدرجة اقل من ٦٠ بنسبة ٧%. وبذلك يتضح ان نتيجة تعلم الطلاب غير المقيمين اعلى نسبيا. ومن خلال هذه البيانات يمكن القول ان الطلاب غير المقيمين الذين نتيجة على درجات فئة الممتاز هم ٧ طلاب فقط من مجموع ١٥ طلاب.



٣. وبناء على نتيجة تصنيف درجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب غير المقيمين، يمكن توضيح ان الدرجات التي تزيد على ٩٠ تظهر من خلال البيانات التالية: فمن بين طلاب من المقيمين وغير المقيمين، حصل ٩ طلاب على تقدير ممتاز بدرجات بين ١٠٠ - ١٠٠ بنسبة ٣٣%. واما الطلاب الذين نتيجة على تقدير جيد بدرجات بين ٨٧ - ٨٧ فعددهم ١٠ طلاب بنسبة ٣٧%. واما الذين نتيجة على تقدير مقبول بدرجات ٧٤ - ٦٠ فعددهم ٧ طلاب بنسبة ٢٦%. بينما حصل الطلاب واحد فقط على تقدير ضعيف بدرجة اقل من ٦٠ بنسبة ٤%. وبهذا يتضح المستوى العام لنتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المقيمين وغير المقيمين.
- وبناء على نتيجة حساب اختبار الفرضية يتبين انه وفقا للجدول اعلاه فإن قيمة  $T_{hitung}$  اكبر من قيمة  $T_{table}$ ، اي، كما ان قيمة  $Sig (2-tailed)$  بلغت ٠,٠٠٢، وهي اقل من ٠,٠٠٥. واستنادا الى هذه البيانات يمكن الخلاصة بوجود فروق ذات دلالة معنوية في نتيجة تعلم الطلاب المقيمين وغير المقيمين في المعهد المركز الإسلامي الهداية كامبار. وتظهر نتيجة البحث اعلاه ان هناك اختلافا واضحا في متغير نتيجة تعلم الطلاب المقيمين وغير المقيمين في المعهد المركز الإسلامي الهداية كامبار.
- وبعد تحليل البيانات التي تم جمعها، يمكن للباحث ان الخلاصة نتيجة هذا البحث اظهرت ان قيمة  $T_{hitung}$  اكبر او تساوي قيمة  $T_{table}$  بعد اجراء  $T_{tes}$  وتفسير نتيجة عند مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، وبذلك تكون الفرضية التي قدمها الباحث مقبولة. وهذا يعني ان هناك فروقا بين نتيجة تعلم الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين في مادة اللغة العربية في المعهد المركز الاسلامي الهداية كامبار. وقد تبين ان نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المقيمين تختلف مقارنة بالطلاب غير المقيمين، وذلك من خلال تحليل اجوبة الاستبانة التي قدموها. ويرجع ذلك الى ان الطلاب غير المقيمين كانوا قد درس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة (المدرسة المتوسطة الاسلامية) حيث ان أكثر منهم ليس خروج عن المعهد، وعندما بمرحلة العالية اختار عدم السكن في المعهد. وما السبب



## Hak Cipta Dilindungi

## Undang-Undang

## Mencipta

## Karya Tulis

## Tanpa Mencantumkan

## Sumber

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الثاني فهو ان نشاطاتهم في الليل ليست مكثفة مثل نشاطات الطلاب المقيمين، مما يتنبأ لهم اضيائي للتعلم والمذاكرة خارج اوقات الدراسة.

ويختلف الامر لدى الطلاب المقيمين، أكثر منهم ليس خروج عن المعهد، كما ان نشاطاتهم الطلاب المقيمين أكثر من نشاطاتهم الطلاب غير المقيمين، الامر الذي يجعلهم يشعرون بالتعب والارهاق في كثير من الاحيان. واما حمس الطلاب غير المقيمين وجديتهم في تعلم فهو أكثر بالطلاب المقيمين، ويتجلى ذلك في مبادرتهم الدائمة برفع ايديهم للسؤال او الاجابة عند وجود شرح غير واضح، كما يجيبون كثيرا لان لديهم فهما مسبقا، ولو كان قليلا، حول دروس اللغة العربية بينما يظهر الطلاب المقيمون بصورة أكثر سلبية وصمت، لان تعلم اللغة العربية يعد بالنسبة لهم علم جديدا تمام يدرسونه في الصف العاشر، ولان هذا العلم جديد عليهم فإنهم يجدون صعوبة في فهمه ولم يسبق لهم سماعه او دراسته من قبل.

### ب. توصيات البحث

واما بالنسبة للباحث، فينبغي استكشاف العوامل الداعمة الاخرى مثل الدافعية، والبيئة الاسرية، واساليب تعلم التي قد تسهم في اختلاف نتيجة تعلم. وللباحثين اللاحقين، يوصى بتوسيع نطاق العينة، واستخدام منهجية البحث المختلط للحصول على بيانات أكثر عمقا، ودراسة فعالية نموذج تعلم المهجين الذي قد يساهم في تقليل الفجوة بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين

## قائمة المراجع

### ١. المراجع باللغة العربية

- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط : إيسيكو، ١٤١٤ هـ، ص ٤٥.
- محمود غلي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ( القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣ )، ص ٢٠.
- جابر، عبد الحميد، وظاهر محمد عبد الرازق. (١٩٧٨م). أسلوب النظم بين التعليم و التعمم القاهرة : دار النهضة العربية، ص.٥
- الحلبي بدر (٢٠١٨) تعريف التعليم لغة واصطلاحا. مأخوذ من موقع <https://mufahras.com> تعريف التعليم - لغة - واصطلاحا (تاريخ التصفح سبتمبر (٢٠١٩م)
- محمود غلي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ( القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣ )، ص ١٢.
- شيخ للمصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية الجزء الأول كريم باللغة منشورات المكتبة العصرية، بيروت السنة: ١٩٩٣

### ٢. المراجع باللغة الإندونيسية

- Abdurrahman Wahid. , *Menggerakkan Tradisi, Esai-Esai Pesantren*. yogyakarta: LKs Yogyakarta, 2007.
- Abudin Nata. *Pemikiran Pendidikan Islam Dan Barat*, 2012.
- Achmad Muchaddam Fahham. *Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter, Dan Perlindungan Anak*. jakarta: P3DI Sekjen DPR RI, 2015.
- Agustiar. "Bahasa Arab Dan Asal-Usulnya: Tinjauan Teoritis, Al Waraqah." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2025.
- Ai Rahman, Firmansyah, Herdah. "Pendekatan Tes Diskret Dalam Pembelajaran Bahasa Arab'." *Jurnal Pendidikan Islam*, 2020.
- Akbar, Syawal Rizki, Hakmi Wahyudi, and Muhammad Azhar. "Pengaruh Penerapan Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arab Siswa Di Kota Pekanbaru” 2, no. 01 (2024): 11–25.  
<https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol201.2024.11-25>.

Alkhal hawi. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, 2014.

Al-Khul, Muhammad Ali. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing, 2010.

Al-Muhammad. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bandung : Sinar Baru Argensindo, 2004.

Anwar, KH Moch. *Ilmu Nahwu Terjemahan Matan Al-Jurumiyah Dan Imrity*. Bandung: PT Sinar Baru, 1990.

Aprijon Efendi, Jon Pamil, Halomoan, Achmad Yani’, Abul Ma’ali. “طريقة ‘Tekwe’ العربية” *IJAZ ARABI: Journal of Arabic Learning*, 2024.

Aprijon Efendi., Dkk. “، ٢٠٢٤” مساهمة اللغة العربية في تقدم الثقافة والحضارة الأوروبية. doi: <http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v9i1.749>.

Arief subhan. *Lembaga Pendidikan Islam Abad Ke 20 Pengumpulan Anatara Modersasi Dan Identitas*, 2012.

Arikunto. , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. jakarta: Rineka Cipta, 2006.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Cetakan ke. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Pustaka Belajar, 2004.

Aswadi, . “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTS DD WANIO Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.” *LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2019.

Awaluddin, A Fajar. ““Hubungan Antara Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab,.”” *Attadib Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, No. 2 70–87., 2022.

Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi, and Masrun. “Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 3160–64.

Choirman, Anis. “Dinamika Pendidikan Pesantren: Studi Implementasi Dan Pengembangan Atas Konsep Lima Elemen Dasar Pesantren Pada Pondok Pesantren Futuhiyyah. Salatiga.,” 2010.



- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hamawati, Ambo dalle. *Hypermedia Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital*. Jakarta: Cv.Kaaffah Learning Center, 2019.
- Dofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3ES., 2011.
- Dwandono, Soenardi. *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Malang: PT Indeks, 2011.
- Dkk, Djam'an Satori and. *Profesi Keguruan*. Jakarta: niversitas Terbuka, 2008.
- Dkk, Fachil. "Analisis Kemampuan Maharatul Qira'ah Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Kepulauan Meranti." *Jurnal Pendidikan Educandum*, 2024.
- Dkk, Nur Istiqlal Amir. "Analisis Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII B Akhwat MTs Jabal An-Nur Al-Islami." *Jutipa: Jurnal Teologi Injili Dan Pendidikan Agama*, 2023.
- Dkk, Rika Noverma. "Management Of Arab Language Learning Programme." *Jurnal Pendidikan Educandum P-ISSN: 25* (2025).
- Effendi, A. Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2009.
- Fadhli, Hakmi Wahyudi, Agustiar, Rafiqi AlMunawwar. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru." *Jurnal Pendidikan Educandum Vol. 5. No* (2025).
- Groot, A. M. B., & Van Hell, J. G. De. "The Learning of Foreign Language Vocabulary." *Handbook of Bilingualism: Psycholinguistic Approaches*, 2005.
- Hadi, M. M. *Teknik Berkebun Kelapa Sawit*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2004.
- Hafni Ek Nafis., Dkk. "Qawaid Al-Lughat Al-Arabiyyah,." *Maktabah Al-Alabiyyah*, 2014.
- Hamid, Bisri Mustofa dan Abdul. *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Hannisa Wandan Sari, Hakmi Wahyudi. "Metode Pendidikan Islam (Studi Komparatif Pemikiran Abdurrahman An-Nahlawy Dan Khalid Bin Hamid Al-Hazimi),." *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2024.



1. Hartono. *Statistik Dan Penelitian Dengan Komputer*. Yogyakarta: Aditya Media, 2004.
2. Habbalah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013.
3. Kementerian Agama RI. “Analisis Dan Interpretasi Data Pada Pondok Pesantren, Madrasah Diniyah Dan Taman Pendidikan Quran Tahun Pelajaran 2011-2012,” 2013.
4. Kalfidatul Mukarromah, Nandang Sarip Hidayat. “Use Of Language Games To Increase Students’ Interest In Learning Arabic. Iconic Ftik Uin K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.” *Interest In Learning Arabic*, 2023.
5. Khusnurdilo, M. Sulthon Masyhud dan Moh. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka, 2003.
6. Kustiawan, Moh. Mansyur. *Dalil Al-Katib Wa Al-Mutarajim*. Jakarta: PT. Moyo Segoro Agung, 2002.
7. Laela, Fiera, Rahmawati Filsafat, Sosiologi Pendidikan, Kebijakan Pendidikan, and Fip Uny. “Pendidikan Kedisiplinan Bagi Santri Di Asrama Mts Muallimaat Muhammadiyah Yogyakarta Disciplinary Education for Student in Muallimaat Muhammadiyah Yogyakarta Islamic Junior Boarding School.” *Jurnal Kebijakan Pendidikan* 8, no. 2 (2019): 78.
8. Lehr, F., Osborn, J., & Hiebert, E. H. “A Focus on Vocabulary. Honolulu, HI: Pacific Resources for Education and Learning,” 2004.
9. Lutfiyah Wan, Hakmi Wahyudi, and Marisa Saputri. “Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Al-Kabir: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2024): 4.
10. M. Abdul Hamid, Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), Hlm. 60. UIN Malang Press. Malang, 2008.
11. Machali Rochayah. *Pedoman Bagi Penerjemah: Panduan Lengkap Bagi Anda Yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*. Bandung: Kaifa, 2009.
12. Mandarini, L., Pujiastuti, N., & Mustayah. “Perilaku Homesick Santri Di Pondok Pesantren Darunnasyien Lawang.” *Jurnal Pendidikan Kesehatan* 3(1) (2014): 39-44.
13. Mangsunst, Dkk. “Arabic Language Acquisition For Children Of Teachers At The Pondok Pesantren Darussalam Parmeraan.” *Jurnal Inovasi Pendidikan*



Hak Cipta dilindungi Undang-undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dan *Teknologi Informasi*, 2025.
- Mosraji, A., & Milton, J. "How Many Words Do You Need to Speak Arabic? An Arabic Vocabulary Size Test." *The Language Learning Journal.*, 2019.
- Mastuhu. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian Tentang Unsur Dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS, 1994.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Najid, Mohammad. *Perubahan Kebudayaan Jawa*. Kuala Lumpur: Universiti Pres., 2009.
- Nasirudin, Nasirudin, Munjahid Munjahid, and Samsudin Samsudin. "Strategi Penanaman Karakter Islami Pada Santri Di Asrama SMK Ma'arif 5 Gombang Kebumen." *AN NUR: Jurnal Studi Islam* 14, no. 1 (2022): 110–28. <https://doi.org/10.37252/annur.v14i1.266>.
- Ngalawi, A. C., & Zainal, H. "Kajian Literatur Saiz Kosa Kata Arab Di Malaysia [Literature Review of The Size of the Arabic Vocabulary]." *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 2020. e-issn: 2600-9080, 3(1), 157–169.
- Nur Wulandari Sunawir, Hakmi Wahyudi, Pangadilan Rambe, Hakmi Hidayat, Sri Wahyuni Hakim. "Seni Mendidik Anak Dalam Islam Studi Analisis Kitab Funun Tarbiyyatul Aulaad Fiil Islam 2 Karangan Muhammad Said Mursi." *Jurnal Pendidikan Inovatif.*, 2024.
- Penyusun, Tim. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
- Purwoko, Dwi. "Hubungan Akses Media Konteks Membaca Dengan Kemandirian Santri Di Pondok Pesantren." *Komunikasi Majalah Ilmiah Dalam Pembangunan 1*, 2007.
- Qomariyah Husnah', Masrun', Agustiar. "لترقية في تعليم (Frayer) فعالية استخدام نموذج اللغة العربية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية الثانية بأكبارو." *Jurnal Pendidikan Educandum* Vol. 4. No (2024).
- Razak, Z. R. A., & Samah, R. "Kosa Kata Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Di Peringkat Pengajian Tinggi: Permasalahan Dan Strategi Pengajaran." *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*, 2018.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari sumber dan menyebutkan sumber.
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Suwanto, & Sunarto. (2017). Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, dan Bisnis. Bandung: Alfabeta.
- Saman, Yoga. “Perubahan Sosial Budaya Masyarakat Indonesia Dan Perkembangan Teknologi Komunikasi,.” *Jurnal Al-Bayan* 24, No. 1 : 29–46., 2019. <https://doi.org/10.22373/albayan.v24i1.3175>.
- Stoebe, M., Van Vliet, T., Hewstone, M., & Willis, H. “Homesickness among Student in Two Cultures: Antecedent and Consequences.” *British Journal of Psychology* 93(2) (2002): 147–68.
- Sujarweni, V. W., & Endrayanto, P. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.
- Sukmadinata, nana syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Susanti, Triana, Aprijon Efendi, Marhamah Ulfa, and Edi Suyanto. “Innovation of Praktis ( Praktek Istima ’ ) Application in Improving Istima ’ Skills for Arabic Students in Stain Bengkulu” 03, no. 06 (2024): 1064–71. <https://doi.org/10.58806/ijirme.2024.v3i6n20>.
- Syaiful, Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Syamsuddin, Asyrofi. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta, 2010.
- Ujud, Sartika. “Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan,.” *Jurnal Bioedukasi* 6, No. 2 337–47., 2023. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>.
- UNS, Juce, Rita Rahmawati. “Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Prestasi Belajar Siswa Boarding School MAN” Vol 1 No. (2013): 2–3.
- Usman. *Filsafat Pendidikan Kajian Filosofis Pendidikan Nahdlatul Wathan Di Lombok*. yogyakarta: Teras, 2010.
- Usman, Misnawaty. “Hubungan Antara Penguasaan Mufradat ( Kosakata ) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar.” *PINISI: Journal of Education*, 2021.
- Wahyudi, Amida Fazuhrah and Hakmi. “Implementation of the Mubasyaroh Method for the Arabic Language Class Program in Increasing Vocabulary At



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the Elementary School of the Future Islamic School Pekanbaru,” (الطموحات)” El-Thumuha (2024). <https://doi.org/10.25299/elthumuhat.2023.13930>.

Wlandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36.

Zimek, Manfred. *Pesantren Dalam Perubahan Sosial.: Perhimpunan Pengembangan Pesantren Dan Masyarakat (P3M)*. Jakarta, 1986.

Zuhriy, M. S. “Budaya Pesantren Dan Pendidikan Karakter Pada Pondok Pesantren Salaf Walisongo.” *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 2011, 287–310.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dk	$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

Nomor : S- 3375/Un.04/Ps/PP.00.9/09/2025  
Lamp. : 1 berkas  
Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan  
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Pekanbaru, 23 September 2025

Kepada Yth.

1. Dr. Rusdi. MA (Pembimbing Utama)
2. Dr. Agustiar. M.Ag (Pembimbing Pendamping)

di

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama : Adelia Hesti  
NIM : 22390725332  
Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Judul Tesis : Studi Komparasi Perbandingan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa/ Santri Mukim Dan Non Mukim Kelas X Di Pondok Pesantren Islamic Center Al- Hidayah Kampar

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam,  
Direktur,

Prof. Dr. Hj. Helmiati. M. Ag  
NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan :  
1.Sdr. Adelia Hesti  
2. Arsip



Dipindai dengan CamScanner

Hal  
1.1

- 1.1
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
 Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id)

Nomor : B-4130/Un.04/Ps/HM.01/11/2025 Pekanbaru, 21 November 2025  
 Lamp. :-  
 Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Pimpinan Pondok Pesantren Islamic Center Al Hidayah Kampar  
 Jalan Raya Pekanbaru - Bangkinang Km.39, Kec.Kampa, Kab.Kampar, Prov. Riau.

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang terse but di bawah ini:

Nama	: ADELIA HESTI
NIM	: 22390725332
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab -S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: Study Komparasi Perbandingan antara Hasil Belajar Bahasa Arab Santri Mukim dan Non Mukim di Pondok Pesantren Islamic Center Al Hidayah Kampar.

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Pondok Pesantren Islamic Center Al Hidayah Kampar

Waktu Penelitian: 21 November 2025 s.d 21 Februari 2026

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam,  
 Kuasa Direktur,  
 Dr. Yuliharti, M.Ag  
 NIP. 19700404 199703 2 001



Dipindai dengan CamScanner



**Hak Cipta Uinraungi unaang-unaang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM  
ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD (YASPI ABUYA HABDAD)  
PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE  
AL - HIDAYAH KAMPAR**



Akta Notaris : Rifki Muriyanto, SH., MKn No.53 Tanggal 25 Februari 2022

Alamat : Jalan Raya Pekanbaru – bangkinang KM 39,5 Kec. Kampar Timur Kab. Kampar – Riau Hp. 081364015971

**SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN**

Nomor : SK- 045 / PPICA / XI / 2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Pimpinan Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : **ADELIA HESTI**  
 No.Induk Mahasiswa : **22390725332**  
 Fakultas/Jurusan : **Tarbiyah dan Keguruan / Pend.Bahasa Arab S2**  
 Universitas : **UIN Suska Riau**  
 Alamat : **Pekanbaru**

Benar telah melaksanakan Riset/penelitian di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa pada tanggal 21 November 2025 sampai dengan tanggal 21 Februari 2026 sesuai dengan surat izin melakukan riset dari Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN SUSKA Pekanbaru tertanggal 21 November 2025 dengan nomor : B-4130/Un.04/Ps/HM.01/11/2025.Dengan Judul Tesis/Disertasi Study Komparasi Perbandingan antara Hasil Belajar Bahasa Arab Santri Mukim dan Non Mukim di **PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL – HIDAYAH KAMPAR.**

Demikian Surat Keterangan Riset/penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampa, 02 Jumadil Akhir 1447 H  
November 2025 M

  
  
**ABUYA H. MUHAMMAD ABDI H, Lc. MA**



ANGKET FAKTOR HASIL BELAJAR BAHASA ARAB

NAMA :

KELAS :

Keterangan

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Hak cipta diinvaungi unang-unaang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa antusias dan bersemangat setiap akan belajar Bahasa Arab.					
2	Saya berusaha membaca buku-buku lain selain yang disarankan oleh guru					
3	Saya merasa malu atau takut untuk berbicara menggunakan Bahasa Arab di depan kelas.					
4	Saya berusaha untuk aktif bertanya dan menjawab pertanyaan selama proses pembelajaran Bahasa Arab berlangsung					
5	Saya tidak mencatat materi yang disampaikan oleh guru.					
6	Saya mengerjakan tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru sampai selesai.					
7	Metode mengajar yang digunakan guru membuat saya bosan					
8	Saya membiasakan diri menggunakan ungkapan-ungkapan sederhana dalam Bahasa Arab					
9	Saya mampu mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung dalam sebuah teks narasi pendek.					
10	Saya berusaha belajar mandiri untuk menambah pengetahuan di luar jam pelajaran.					
11	Saya mampu menjelaskan kembali materi pelajaran yang dijelaskan guru dengan kata-kata sendiri					
12	Orang tua saya memberikan dukungan penuh agar saya rajin belajar.					
13	Sekolah menyediakan buku dan kamus belajar Bahasa Arab yang memadai.					
14	Fasilitas ruang kelas dan sarana prasarana mendukung kenyamanan belajar Bahasa Arab					



Hai

1. Uraian yang ringkas atau seruni karya tulis tanpa memuat uraian dan penyusunan surti.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Ustadz/ustadzah membimbing saya untuk memahami materi Bahasa Arab di luar jam sekolah formal						
16	Saya merasa program asrama terlalu banyak sehingga saya tidak bisa membagi waktu						
17	Program di asrama membantu saya untuk menguasai bahasa arab						
18	Kegiatan dimalam hari membuat saya merasa lelah dan tidak focus ke pembelajaran bahasa arab.						
19	Di luar sekolah saya belajar tambahan ( LES ) / dengan kakak saya						
20	Orang tua saya membeli buku buku yang menunjang saya untuk belajar bahasa arab						
21	Saya sebelumnya sudah pernah belajar bahasa arab di pondok						
22	Lingkungan teman sangat mempengaruhi semangat belajar saya						
23	Jarak dan kondisi perjalanan dari rumah ke pesantren mengganggu aktifitas belajar saya						
24	Saya berusaha mencari tahu kosakata Bahasa Arab yang belum diketahui						
25	Buku panduan Bahasa Arab memadai dan mudah dipahami						



UIN



Hal 1.1

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
 كلية الدراسات العليا  
**THE GRADUATE PROGRAMME**  
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
 Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS  
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Adelia Hesti  
 NIM : \_\_\_\_\_  
 PRODI : Pendidikan Bahasa Arab  
 KONSENTRASI : \_\_\_\_\_

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Selasa	Penerapan Metode Miftah ul ulum pada	M. Hasbi	
2	18/03/2025	Membaca Kitab Kuning Terhadap Murid	Mukhlis	
3		Tingkat Tsanawiyah di Madrasah Tarbiyah		
4		Islamiyah Canduang		
5				
6		Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran	Selsa Izza	
7		Percakapan Bebas Terhadap Kemampuan	Febrizza	
8		Berbicara Siswa kelas VIII MTs Fadhilah		
9		Pekanbaru		
10				
11		Analisis Kesalahan linguistik Pada Abstrak		
12		Tesis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa		
13		Arab di Pascasarjana UIN Suska Riau		
14				
15				

Pekanbaru, 20  
 Ka. Prodi PBA S2

Dr. H. Masrun, Lc, MA  
 NIP. 19770311 201101 1 002

- NB: 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali  
 3. Syarat Ujian

Dipindai dengan CamScanner



Hal 1.1

- 1.1
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
 كلية الدراسات العليا  
**THE GRADUATE PROGRAMME**  
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004  
 Phone & Facs. (0761) 856832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS  
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Adelia Hesti  
 NIM : \_\_\_\_\_  
 PRODI : Pendidikan Bahasa Arab  
 KONSENTRASI : \_\_\_\_\_

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	18/12/2024	Implementasi program hiwar untuk menguasai	Maudhiy	
2		kosa kata bahasa arab pada siswa smp II	Haral	
3		Andalui Pekanbaru	Pasaribu	
4				
5				
6				
7	18/12/2024	تأثير الاليم الكوموني تأثير الاليم الكوموني	syarifah Rizki	
8			Fuji lestari	
9		المفردات اللغوية العربية لدى التلاميذ		
10				
11		مدرسة الابتدائية بنى بكضارو		
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 20  
 Ka. Prodi PBA S2  
  
 Dr. H. Masrun, Lc, MA  
 NIP. 19770311 101101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali  
 3. Syarat Ujian

CS Dipindai dengan CamScanner



Hal 1.1

- 1.1
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
 كلية الدراسات العليا  
 THE GRADUATE PROGRAMME  
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004  
 Phone & Facs, (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS  
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Adelia Hesti  
 NIM : \_\_\_\_\_  
 PRODI : Pendidikan Bahasa Arab  
 KONSENTRASI : \_\_\_\_\_

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS/ DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	19/12/2024	Analisis Butir Soal Bahasa Arab (Penilaian Akhir Semester) Berdasarkan Kurikulum Merdeka dan guru Bahasa Arab MA11 Pekanbaru	Mansur	
2			Fasution	
3				
4				
5				
6	19/12/2024	Efektifitas Penggunaan Media Komplement Card Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Membaca di kelas VII SMP IT Al-Aziziyah Pekanbaru	Haniidah	
7			Fazhurah	
8				
9				
10	19/12/2024	Implementasi Program Tiwar untuk Menguasai Alfiah Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa SMP IT Al-Andalus Pekanbaru	Alfaroz	
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, 20  
 Ka. Prodi PBA S2  
  
 Dr. A. Masrun, Lc MA  
 N.P. 19770311 201101 1 002

- NB : 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
 2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali  
 3. Syarat Ujian

Dipindai dengan CamScanner



Hal  
1.1



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
كلية الدراسات العليا  
THE GRADUATE PROGRAMME  
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX 1004  
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI  
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NAMA : Adelfa Hesti  
NIM : 22390725332  
PRODI : Pendidikan bahasa arab  
KONSENTRASI : \_\_\_\_\_

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Selasa/ 31-12-24	Penaruh reward dan punishment terhadap	Nasib Samsuri	[Signature]
2		Kinerja tenaga pendidik di SMPN 5	Ivatis	
3		Tambang dan SMPN 2 Rumbia Jera.		
4				
5	Selasa/	Transformasi digital dalam manajemen	Supriadi	
6		keuangan dan peningkatan kualitas		
7		Pendidikan : Studi kasus SPIT Fatmahan		
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru, Selasa, 31 Desember 2024  
Ka. Prodi MIPA S2  
[Signature]  
Dr. Agustina, M. Ag  
NIP. 197108051998031004

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal, thesis dan disertasi  
3. Sebagai syarat ujian Proposal, tesis dan Disertasi

CS Dipindai dengan CamScanner

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Diinanggrahi Uraang-

1. Dilarang mengutip sebagian... menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Page 2 of 135 - Integrity Overview

Submission ID trn:oid::1:3476881424

## 9% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




### Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text

### Exclusions

- ▶ 1 Excluded Source

### Top Sources

- 9%  Internet sources
- 3%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

#### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



Page 2 of 135 - Integrity Overview

Submission ID trn:oid::1:3476881424



Hal  
1.1

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Centre for Language Development  
Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau

**SURAT KETERANGAN  
HASIL ENGLISHSCORE SETARA SKOR TOEFL ITP**

Pusat Pengembangan Bahasa UIN Sultan Syarif Kasim Riau menerangkan hasil tes dan konversi skor EnglishScore (sertifikasi Internasional dari British Council) yang dicapai oleh:

Nama : ADELIA HESTI  
Kode verifikasi sertifikat : 8846133b4f15 at englishscore.com/verify  
Tanggal sertifikat : 30 Oktober 2025  
Skor EnglishScore yang diperoleh : 344 (CEFR B1)  
Skor konversi setara TOEFL ITP : 496

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

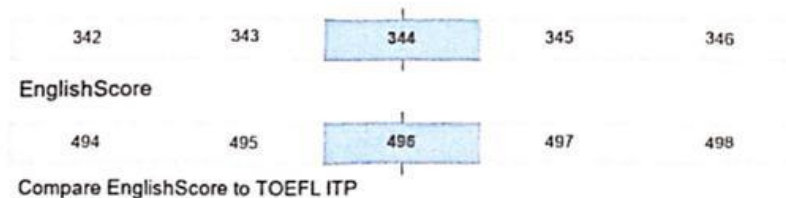
Pekanbaru, 31 Oktober 2025

Kepala Pusat  
Pengembangan Bahasa,



Muhammad Fauzan Ansyari, S.Pd.I, M.Sc., Ph.D.  
NIP. 198106012007101002

**Understanding the EnglishScore**



More info: <https://pb.uin-suska.ac.id/score-conversion/>



## © Hak

### Hak Cipta

#### 1. Dilarang

##### a. Peng

##### b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

Adelia Hesti adalah Putri dari pasangan Mahyulis dan Erdayati. Ia merupakan anak bungsu dari 2 bersaudara, yang lahir pada tanggal 28 Maret 2001 di Desa Muara Jalai, Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Saat ini penulis berdomisili di Muara Jalai, Kecamatan Kampar Utara, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

Pendidikan Dasar Penulis di tempuh di SDN 007 Muara Jalai. setelah Menyelesaikan Pendidikan dasar, penulis melanjutkan studi di Pondok Pesantren Assalam Naga Bahah sejak tahun 2013 hingga 2019, yang mencakup jenjang Tsanawiyah hingga Aliyah. Setelah menyelesaikan pendidikan di pondok tersebut penulis melanjutkan pendidikan tinggi jenjang strata satu ( S1 ) di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Tahun (2019-2023). Setelah menyelesaikan pendidikan sarjana, penulis melanjutkan studi pada jenjang Magister (S2) di Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Selama menjalani pendidikan magister, penulis fokus pada kajian Bahasa Arab, Tesis yang ditulis berjudul:

دراسة مقارنة في نتيجة تعلم اللّغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر المقيمين و غير المقيمين في مسكن المعهد المركز الإسلامي الهدية كمبار

Setelah melalui proses penelitian dan bimbingan akademik yang intensif, penulis berhasil menyelesaikan studi dan secara resmi meraih gelar Magister Pendidikan (M.Pd)