

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN
KEMAMPUAN *PROBLEM SOLVING* BELAJAR
PADA SISWA SMP NEGERI 43 PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Oleh:

NAZWA SELFIA NELSI
NIM. 12211621788

PROGRAM STUDI
BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/ 2026 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Hubungan *Self Regulated Learning* dengan Kemampuan *Problem Solving* Belajar Pada Siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru, yang disusun oleh Nazwa Selfia Nelsi, NIM.12211621788 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Sya'ban 1447 H
10 Februari 2026 M

Menyetujui

Ketua Prodi Bimbingan dan
Konseling Pendidikan Islam

Pembimbing

Suci Habibah, M.Pd
NIP. 199404022019032027

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd
NIP. 196507151994021001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan *Self Regulated Learning* dengan Kemampuan *Problem Solving* Belajar Pada siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru, yang ditulis oleh Nazwa Selfia Nelsi, NIM. 12211621788 telah di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 10 Februari 2026. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 22 Sya'ban 1447 H
10 Februari 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Suci Habibah, M. Pd.
NIP.199404022019032027

Penguji II

Hasgimianti, M.Pd., Kons.
NIP.199108042023212041

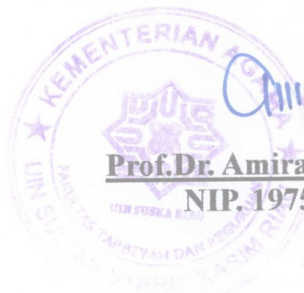
Penguji III

Dr. Fitra Heklinda, M.Ag.
NIP.197106141996032001

Penguji IV

Dr. Riswani, M.Ed.
NIP.196610051993032003

Dekan
Fakultas tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons
NIP. 197511152003122001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nazwa Selfia Nelsi
Nim : 12211621788
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekanbaru, 02 September 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Hubungan *Self Regulated Learning* dengan Kemampuan *Problem Solving* Belajar Pada Siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Februari 2026

Yang Membuat pernyataan



Nazwa Selfia Nelsi
12211621788

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Segala puji syukur penulis panjatkan khadirat Allah SWT atas limpahan petunjuk, pertolongan, kesehatan, nikmat serta kasih sayang kepada seluruh hambanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa penulis haturkan kepada Rasulullah Saw sebagai suri teladan bagi seluruh umat manusia, yang telah meletakkan dan membangun peradaban islam secara kokoh.

Skripsi yang berjudul “Hubungan *self Regulated Learning* dengan Kemampuan *problem Solving* belajar pada siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru” merupakan karya ilmiah yang disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian karya ilmiah ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan perhatian dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa syukur kepada Allah Swt yang telah memberikan kemudahan dalam setiap urusan. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga terutama orang tua tercinta, Ayah Asjunaidi dan Omak Rosneli, yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang, serta doa dan ridho -Nya. dan terimakasih kepada Adik Nazkia adelia Julmi dan Nazel Aprilian, yang sudah memberikan doa dan semangat kepada penulis, sehingga penulis sampai ke tahap ini.

Selain itu, penulis juga memperoleh banyak bantuan baik secara moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si., AK., CK, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., dan Wakil Rektor III Dr. Haris Simaremare, M.T, yang telah memfasilitasi penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd, dan Wakil Dekan III Dr. Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si. yang telah memberikan fasilitas dan dukungan kepada penulis selama proses perkuliahan.
3. Suci Habibah, M.Pd., selaku Ketua Program Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, dan Hasgimianti, M.Pd., Kons., selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan dan arahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, nasihat, serta motivasi kepada penulis sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran.
5. Dra. Suhertina, M.Pd., selaku Penasehat Akademik (PA), yang telah membimbing dan membantu penulis selama proses perkuliahan serta memberikan dukungan dan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
6. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kepala Tata Usaha, Kepala Sub bagian, serta dukungan staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah membarikan bekal ilmu pengetahuan, pelayanan dan bantuan kepada penulis selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Zuraida, M.Pd selaku kepala sekolah, Ibu Rahima, SPd selaku Guru Bimbingan dan Konseling, dan Ibu Eva Nurzaimi, M.Pd, yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam memperoleh data serta informasi yang dibutuhkan selama pelaksanaan penelitian.
8. Adik Perempuan saya Nazkia Adelia Julmi dan Nazel Aprilian, yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk bisa terus belajar dan menjadi sosok kakak yang memberikan pengaruh positif. Serta berusaha menjadi panutan dimasa yang akan datang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Kepada seseorang yang tidak dapat penulis sebutkan namanya, yang telah memberikan pelajaran berharga tentang arti keteguhan, kesabaran, kedewasaan dan proses pengembangan diri, yang telah menemani penulis dalam proses menyelesaikan skripsi serta memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih telah hadir sebagai tempat cerita penulis, sudah menghibur penulis dan meyakinkan penulis untuk tidak pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.
10. Teman-teman BKPI A angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, kekompakan, dan dukungan yang telah terjalin selama masa perkuliahan.
11. Kepada teman seperjuangan Nur Imanda Agustri, Ayu Sekar Melati, Khairinnida, Diana Ispiana Putri dan Natasya. Yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan pendidikan di UIN Suska Riau.
12. Terakhir, penulis mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada diri sendiri, **Nazwa Selfia Nelsi**. Terima Kasih telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian, Terima Kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah. Terima kasih kepada raga yang selalu melangkah, meski lelah sering kali tak terlihat. Penulis bangga kepada diri sendiri yang telah mampu melewati berbagai fase sulit dalam kehidupan ini.

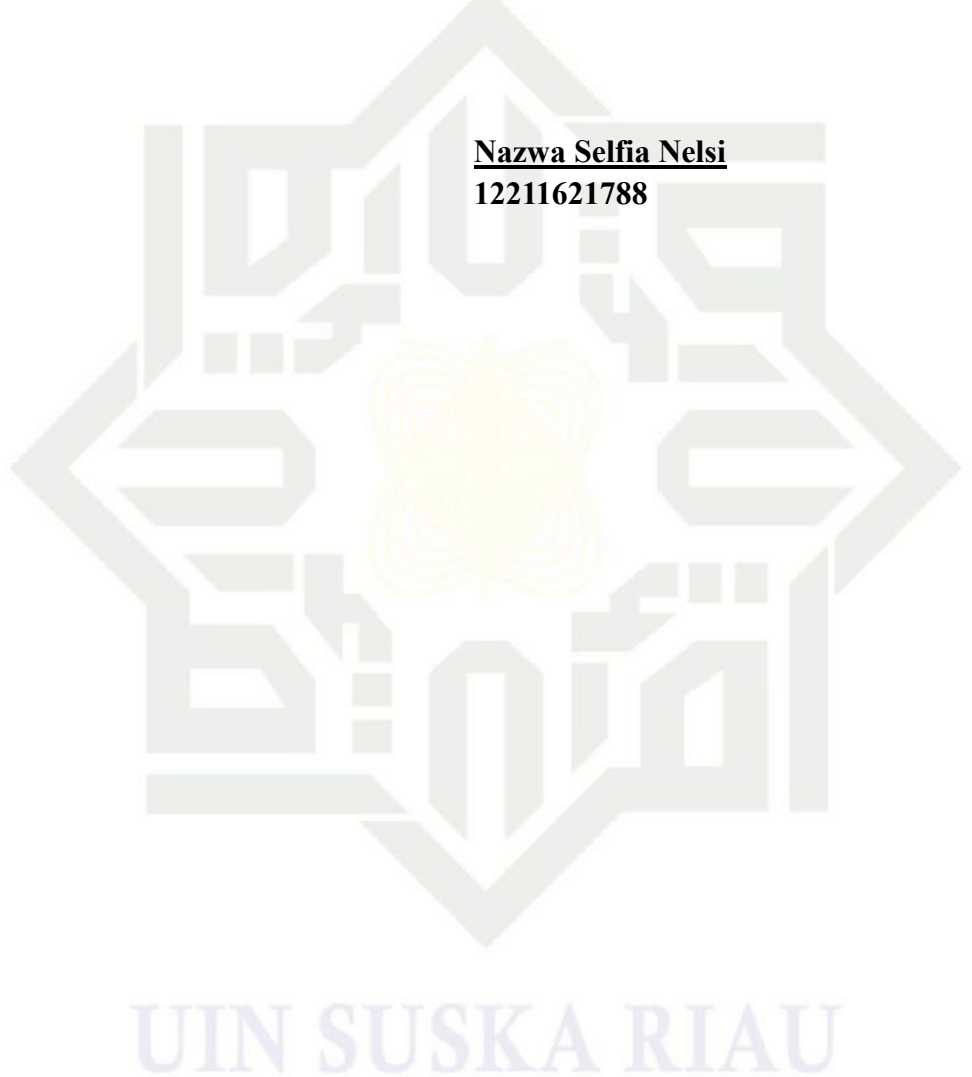
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Kelebihan, kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanyalah milik Allah SWT. Dan semua kekurangan adalah dari penulis semata.

Pekanbaru, 10 Februari 2025
Penulis,

Nazwa Selfia Nelsi
12211621788



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia dan nikmatnya tanpa batas kepada setiap hambanya. Dengan mengawali nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis mengucapkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan petunjuk- Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan utama dalam ilmu pengetahuan dan akhlak mulia.

Untuk Orang Tua Tercinta

Ayah Asjunaidi dan Omak Rosneli. Dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya. Terima kasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan kepada anakmu. Meskipun ayah dan omak tidak merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, tetapi selalu memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Dan selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah dalam mendoakan, mengusahakan, dan memberikan dukungan baik secara moral dan finansial. Cuman kata terima kasih yang bisa penulis sampaikan atas jerih payah yang dilakukan ayah dan omak. Dan sehat selalu ayah dan omak.

Dan untuk adik tersayang Nazkia Adelia Julmi dan Nazel Aprilian,

Kehadiranmu menjadi pengingat

Bahwa harapan dan kebahagiaan selalu ada.

Semoga kelak langkahmu dipenuhi kemudahan

Dan mimpi-mimpimu Allah kabulkan satu per satu.

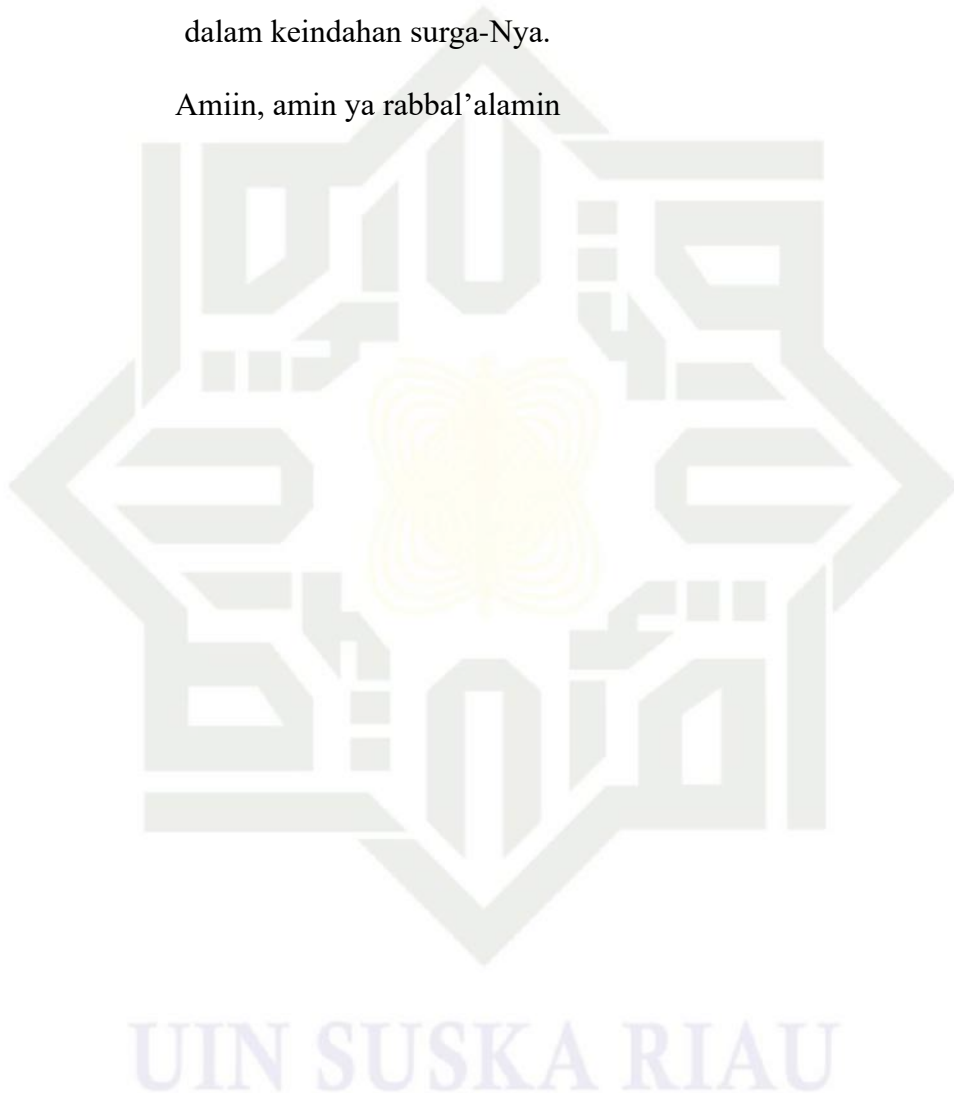
Semoga Allah membalas seluruh kebaikan kalian

dengan pahala yang berlipat ganda

dan semoga kelak kita dipertemukan kembali

dalam keindahan surga-Nya.

Amiin, amin ya rabbal'alamin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, Tetapi Allah berjanji, bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah 5-6)

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut
diremehkan, Lambungkan yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya
yang kau harapkan”

(Maudy Ayunda)

“Skripsi ini bukan sekedar lembaran, tapi bukti bahwa aku, walaupun seorang
perempuan, mampu berdiri di atas kaki sendiri, menggandeng harapan dan
menentukan arah langkah tanpa harus bergantung pada siapa pun

(Andhini Noer Saparina)

“Lelah boleh singgah, tapi menyerah bukan pilihan
bagi jiwa yang telah berjuang sejauh ini”

(Nazwa Selfia Nelsi)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nazwa Selfia Nelsi, (2026) : Hubungan *Self Regulated Learning* dengan Kemampuan *Problem Solving* Belajar pada Siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam mengatasi masalah belajar, khususnya ketika diberikan tugas oleh guru yang memerlukan kemampuan *problem solving* belajar. Salah satu faktor terjadinya kemampuan *problem solving* belajar adalah *self regulated learning*. Oleh karena itu, penting untuk mengkaji hubungan *self regulated learning* dengan kemampuan *problem solving* belajar pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *self regulated learning* dengan kemampuan *problem solving* belajar pada siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi penelitian ini adalah 209 siswa di SMP Negeri 43 Pekanbaru. Sampel berjumlah 137 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian terdiri atas dua kuesioner yaitu kuesioner *self regulated learning* dan kuesioner kemampuan *problem solving* belajar yang disusun menggunakan skala likert. Data dianalisis menggunakan uji korelasi *pearson product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gambaran *self regulated learning* tergolong “Tinggi” dengan persentase 57%, gambaran kemampuan *problem solving* belajar tergolong “Tinggi” dengan persentase 54%. Hasil uji korelasi menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,824$ dengan nilai signifikansi 0,000 artinya terdapat hubungan yang sangat kuat dan positif serta signifikan antara *self regulated learning* (variabel X) dengan kemampuan *problem solving* belajar (Variabel Y). Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Hasilnya semakin tinggi *self regulated learning* siswa, maka semakin tinggi pula kemampuan *problem solving* belajar pada siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi guru bimbingan dan konseling dalam merancang layanan belajar untuk meningkatkan *self regulated learning* dan meningkatkan kemampuan *problem solving* belajar.

Kata Kunci : *Self regulated learning*, kemampuan *problem solving* belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nazwa Selfia Nelsi (2026): The Relationship between Self Regulated Learning and Learning Problem Solving Ability among Students of State Junior High School 43 Pekanbaru

This research is motivated by the fact that some students still experience difficulties in overcoming learning problems, especially when they are given assignments by teachers that require learning problem solving abilities. One of the factors influencing learning problem solving ability is self regulated learning. Therefore it is important to examine the relationship between self regulated learning and learning problem solving ability. This study aims to determine the relationship between self regulated learning and students' learning problem solving ability. This study uses a quantitative method with a correlational design. The population of this research consisted of 209 students at State Junior High School 43 Pekanbaru. The sample included 137 students, selected using the simple random sampling technique. The research instruments consisted of two questionnaires: a self regulated learning questionnaire and a learning problem solving ability questionnaire, both developed using a Likert scale. The data were analyzed using the Pearson Product Moment correlation test with the help of SPSS IBM version 25. The results show that the level of self regulated learning among students of State Junior High School 43 Pekanbaru falls into the "Tall" category with a percentage of 57%, while learning problem solving ability also falls into the "Tall" category with a percentage of 54%. The correlation test results show a correlation coefficient value of $r = 0.824$ with a significance value of 0,000, indicating that there is a very strong, positive, and significant relationship between self regulated learning (variable X) and learning problem solving ability (variable Y). Thus, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. This means that the higher the students' self regulated learning, the higher their learning problem solving ability. The findings of this study are expected to serve as a basis for guidance and counseling teachers in designing learning services to improve students' self regulated learning and enhance their learning problem solving abilities.

Keywords: *Self Regulated Learning, Learning Problem Solving Ability*

ملخص

نزوى سيلفيا نيلسي، (٢٠٢٦): علاقة التعلم المنظم ذاتيا بقدرة حل المشكلات في التعلم لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٣ بكنبارو

خلفية هذا البحث أن بعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في التغلب على مشكلات التعلم، خصوصا عندما يعطون مهام من المعلم تتطلب قدرة حل المشكلات في التعلم. ومن العوامل التي تؤثر في قدرة حل المشكلات التعلم المنظم ذاتيا، والذي لم يتطور لدى بعض الطلاب تطورا أمثل. ويهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا وقدرة حل المشكلات في التعلم لدى الطلاب. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بالنوع الارتباطي. وكان مجتمع البحث ٢٠٩ طلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٣ بكنبارو. أما العينة فبلغت ١٣٧ طالبا، وتم تحديدها باستخدام تقنية العينة العشوائية البسيطة. وتكونت أدوات البحث من استبيانين، وهما استبيان التعلم المنظم ذاتيا واستبيان قدرة حل المشكلات في التعلم، وقد أعدا باستخدام مقياس ليكرت. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥. وأظهرت نتائج البحث أن مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ٤٣ بكنبارو يقع في فئة موافقة بنسبة ٥٧٪، بينما قدرة حل المشكلات في التعلم تقع أيضا في فئة موافقة بنسبة ٥٤٪. وأظهرت نتيجة اختبار الارتباط أن قيمة معامل الارتباط بلغت $r = 0,824$ مع قيمة دلالة ٠,٠٠٠، وهذا يدل على وجود علاقة قوية جدا وإيجابية ودالة إحصائية بين التعلم المنظم ذاتيا (المتغير س) وقدرة حل المشكلات في التعلم (المتغير ص). وبذلك تقبل الفرضية البديلة وترفض الفرضية الصفرية. وتشير النتائج إلى أنه كلما ارتفع مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلاب ارتفعت قدرة حل المشكلات في التعلم لديهم أيضا. يرجى أن تكون نتائج هذا البحث أساسا لمعلمي الإرشاد والتوجيه في تصميم خدمات التعلم لزيادة التعلم المنظم ذاتيا وتنمية قدرة حل المشكلات في التعلم.

الكلمات المفتاحية: التعلم المنظم ذاتيا، قدرة حل المشكلات في التعلم

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	5
C. Penegasan Istilah.....	6
D. Masalah Penelitian.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Landasan Teori.....	10
1. <i>Self Regulated Learning</i>	10
2. Kemampuan <i>Problem Solving</i> Belajar.....	16
3. Hubungan <i>Self Regulated Learning</i> dengan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Belajar.....	24
4. Peran Bimbingan Konseling dalam <i>Self Regulated Learning</i> dan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Belajar.....	25
5. Kaitan Layanan BK Komprehensif dengan <i>Self Regulated</i> <i>Learning</i> dan Kemampuan <i>Problem Solving</i> Belajar.....	28
B. Kerangka Berpikir.....	30
C. Penelitian yang Relevan.....	31
D. Konsep Operasional.....	34
E. Asumsi dan Hipotesis.....	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Lokasi dan Waktu.....	36
C. Subjek dan Objek	37
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian	40
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
B. Hasil Penelitian	52
C. Uji Prasyarat Analisis.....	59
D. Uji Hipotesis	61
E. Pembahasan.....	62
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Indikator dan Aspek <i>Self Regulated Learning</i>	34
Tabel II.2	Indikator dan Aspek Kemampuan <i>Problem Solving Belajar</i>	34
Tabel III.1	Data Siswa Tahun Ajaran 2026	37
Tabel III.2	Kisi- kisi Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	41
Tabel III.3	Kisi- Kisi Instrumen Kemampuan <i>Problem Solving Belajar</i>	42
Tabel III.4	Skala Bobot Penilaian Variabel X dan Variabel Y	43
Tabel III.5	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen <i>Self Regulated Learning</i>	44
Tabel III.6	Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Kemampuan <i>Problem Solving Belajar</i>	45
Tabel III.7	Hasil Uji Realibilitas Variabel X dan Variabel Y	47
Tabel IV.1	Data Identitas Sekolah.....	51
Tabel IV.2	Distribusi Frekuensi dan Presentase <i>Self Regulated learning</i> Berdasarkan Kategori (n=137).....	53
Tabel IV.3	Deskripsi Data <i>Self Regulated Learning (X)</i>	54
Tabel IV.4	Distribusi Frekuensi dan Presentase Kemampuan <i>Problem Solving Belajar</i> Berdasarkan Kategori (n=137).	56
Tabel IV.5	Deskripsi Data Kemampuan <i>Problem Solving Belajar (Y)</i>	57
Tabel IV.6	Uji Normalitas	59
Tabel IV.7	Uji Linearitas.....	60
Tabel IV.8	Korelasi Hipotesis	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Instrument Try Out.....	75
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Validitas <i>Self regulated learning</i>	79
Lampiran 3 Hasil Uji Coba Validitas Kemampuan <i>Problem Solving Belajar</i>	81
Lampiran 4 Hasil Uji Reabilitas <i>Self Regulated Learning</i>	83
Lampiran 5 Hasil Uji Reabilitas Kemampuan <i>Problem Solving Belajar</i>	83
Lampiran 6 Angket Instrument Variabel X dan Variabel Y	84
Lampiran 7 Tabulasi Hasil Penelitian Variabel X	89
Lampiran 8 Tabel Tabulasi Hasil Penelitian Variabel Y	92
Lampiran 9 Uji Normalitas	96
Lampiran 10 Uji Linearitas	96
Lampiran 11 Uji Hipotesis	97
Lampiran 12 SK Pembimbing.....	98
Lampiran 13 SK Pembimbing Perpanjangan.....	99
Lampiran 14 Surat Pra Riset	100
Lampiran 15 Surat Balasan Pra Riset.....	101
Lampiran 16 ACC Cover Seminar Proposal	102
Lampiran 17 Pengesahan Seminar Proposal	103
Lampiran 18 ACC Angket.....	104
Lampiran 19 Surat Riset.....	105
Lampiran 20 ACC Ujian Munaqasah.....	106
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan	107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam konteks pendidikan, belajar memiliki peran yang sangat penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Melalui proses belajar, siswa dapat mengembangkan potensi diri, pengetahuan, dan keterampilan yang dimiliki.¹ Dalam proses belajar, siswa tidak hanya dituntut untuk memahami materi, tetapi juga mampu menyelesaikan berbagai permasalahan yang dihadapi selama kegiatan belajar. Oleh karena itu, kemampuan *problem solving* belajar menjadi kompetensi penting yang harus dimiliki siswa.

Kemampuan *problem solving* belajar merupakan kemampuan siswa dalam memahami permasalahan, menyusun rencana, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali rencana yang diperoleh secara sistematis. Menurut Wijayanto dan Rusgianto *problem solving* adalah suatu pendekatan yang melatih siswa untuk berpikir kreatif melalui tahapan penyelesaian masalah yang sistematis.² Kemampuan ini menjadi dasar bagi siswa untuk menghadapi berbagai tantangan belajar secara mandiri dan efektif.

Kemampuan *problem solving* dalam belajar berperan penting dalam mendukung keberhasilan belajar siswa. Siswa yang mampu menyelesaikan permasalahan belajar akan memperoleh pengalaman belajar yang bermakna serta meningkatkan pemahaman terhadap materi pelajaran.

¹ Haizatul Faizah & Rahmat Kamal, 'Belajar dan Pembelajaran,' *Jurnal Basicedu* 8.1 (2024) hlm.467 <<https://jbasic.org/index.php/basicedu>>

² Wijayanto & Rusgianto, 'Pengembangan Bahan Ajar Matematika Dengan Pendekatan *Problem Solving* Berorientasi Pada Kemampuan Pemecahan Masalah,' *Jurnal Pedagogi Matematika* 7.3 (2018) hlm.20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, keberhasilan dalam menyelesaikan masalah dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan mendorong siswa untuk menghadapi tantangan belajar yang lebih kompleks. Kondisi ini secara tidak langsung dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.³

Namun, pada kenyataannya kemampuan *problem solving* belajar siswa masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil asesmen nasional oleh kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi republik indonesia (2021- 2022), sekitar 60-70% peserta didik di Indonesia masih berada dibawah kompetensi minimum dan kurang dari 10% yang mencapai kategori mahir.⁴ Temuan ini didukung oleh hasil *trends in international mathematics and science study* (2015-2019) skor Indonesia berkisar 395-397, di bawah rata- rata internasional (500), serta hanya sebagian kecil sekitar 5% peserta didik yang mampu menyelesaikan masalah secara optimal.⁵ Data ini menunjukkan sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas yang menuntut kemandirian dalam mengelola proses belajar.

Rendahnya kemampuan *problem solving* belajar tidak terlepas dari berbagai faktor internal siswa, seperti rendah motivasi belajar, tidak percaya diri, kebiasaan belajar yang tidak efektif, dan keterbatasan dalam mengelola emosi. Faktor - faktor tersebut berkaitan erat dengan kemandirian belajar siswa yaitu kemampuan untuk mengatur, mengontrol, dan mengevaluasi

³ Wijayanti, ' Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Masalah Belajar Siswa SMK dengan Layanan Bimbingan Teknik Problem Based Introduction', *Jurnal Nusantara Of Research* 6.2 (2020) hlm.116

⁴ Kementerian Pendidikan, ' *Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, Laporan Hasil Asesmen Nasional 2022*, (Jakarta: Pusat Asesmen Pendidikan 2022) hlm. 45-47

⁵ International Association For The Evaluation Of Education Achievement *TIMSS 2019 International Results In mathematics and Science* (Bottom : TIMSS & PIRLS International Study Center 2020) hlm. 38-42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses belajarnya secara mandiri. Menurut Albert Bandura *self regulated learning* berlandaskan teori kognitif sosial yang menekankan antara faktor personal, perilaku, dan lingkungan dalam belajar. *Self regulated learning* membantu siswa mengelola pikiran, perilaku dan strategi belajar. Hal ini sejalan dengan proses *problem solving* belajar sehingga keduanya saling berkaitan dalam mendukung keberhasilan belajar.⁶

Menurut Muhammad Rusdi, *Self regulated learning* adalah metode belajar yang sangat efektif dan memberikan pengaruh positif terhadap pencapaian akademik siswa. Hal ini tercermin dalam sikap disiplin, ketekunan dalam belajar, keaktifan selama proses belajar, serta tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.⁷ Dengan demikian *self regulated learning* memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan *problem solving* belajar siswa.

Permasalahan kemampuan *problem solving* belajar ini tidak hanya terlihat secara teoritis, tetapi juga ditemukan dalam kondisi nyata di lapangan. Untuk menegaskan pentingnya isu ini, peneliti telah melaksanakan studi pendahuluan yang tercermin pada kondisi nyata di lapangan. Pengumpulan data awal penelitian ini dilaksanakan melalui kegiatan wawancara dengan guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 43 Pekanbaru pada hari Selasa, tanggal 22 April 2025 pukul 11.00 WIB. Hasil wawancara menunjukkan bahwa sebagian siswa telah menunjukkan *self regulated learning* seperti

⁶ Darmiany, ' *Self Regulated Learning(SRL) Riset dan Aplikasi* (Lombok Barat NTB : Arga Puji Press 2012) hlm. 24

⁷ Muhammad Rusdi, 'Scale Validation of Self regulated Learning', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 11.3 (2025) hlm. 565 <<https://doi.58258/jime.v11i3.9091>>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas. Namun, kemampuan *problem solving* belajar siswa belum berkembang secara optimal. Hal ini terlihat dari

1. Sebagian siswa menunjukkan perilaku belajar yang pasif seperti hanya menunggu arahan dari guru saat mengerjakan tugas dan tidak berinisiatif untuk mencoba menyelesaikan masalah belajar secara mandiri.
2. Beberapa siswa tidak mampu memotivasi diri ketika mengalami kejenuhan belajar, yang ditunjukkan dengan menghindari tugas, tidak menyelesaikan PR. Bahkan memilih melakukan aktivitas yang lain.
3. Selain itu, ditemukan perilaku tidak jujur seperti menyontek saat ujian ataupun mengerjakan tugas, yang menunjukkan rendahnya kemampuan siswa dalam menghadapi masalah secara mandiri dan tidak bertanggung jawab.
4. Tidak percaya diri dalam menyampaikan pendapat selama proses belajar

Kondisi ini menunjukkan bahwa belum optimal *self regulated learning* dan kemampuan *problem solving* belajar siswa. Oleh karena itu, permasalahan ini perlu mendapatkan perhatian layanan bimbingan dan konseling, khususnya dalam aspek pribadi dan belajar. Dalam perspektif bimbingan dan konseling komprehensif, layanan perlu dirancang secara sistematis dan berkelanjutan untuk membantu siswa mengembangkan *self regulated learning* yang efektif sehingga dapat meningkatkan kemampuan *problem solving* belajar siswa.⁸

⁸ Riana Kurnia dewi dkk, 'Implementasi Strategi Bimbingan dan Konseling Komprehensif dalam Perencanaan Karir siswa SMK', *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik* 3.2 (2026) hlm. 64
<<https://doi.org/10.61722/jmia.v3i2.8775>>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ini sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 111 Tahun 2014 Pasal 3 tentang bimbingan dan konseling pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah, yang menegaskan bahwa layanan bimbingan dan konseling bertujuan membantu peserta didik mencapai perkembangan yang optimal dan kemandirian secara utuh dalam aspek pribadi, belajar, sosial dan karir. Selanjutnya menurut Depdiknas menjelaskan bahwa program bimbingan dan konseling dilaksanakan melalui pendekatan komprehensif mencakup pelayanan dasar bimbingan, pelayanan perencanaan individual, pelayanan responsif, dan dukungan sistem.

Berdasarkan pemaparan tersebut, peneliti memiliki ketertarikan untuk melakukan penelitian yang berjudul **Hubungan *Self Regulated Learning* dengan Kemampuan *Problem Solving* Belajar Pada Siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru.**

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul di atas sebagai berikut :

1. Persoalan yang dikaji dalam penelitian berkaitan dengan bidang yang penulis pelajari yaitu Bimbingan dan Konseling.
2. Selaku mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul diatas karena melihat hubungan *self regulated learning* terhadap kemampuan *problem solving* belajar pada siswa.
3. Masalah- masalah yang dikaji peneliti, peneliti mampu untuk melakukan penelitiannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Lokasi penelitian, yaitu SMP Negeri 43 Pekanbaru dipilih karena secara waktu, kemampuan dan biaya tempat tersebut dapat dijangkau oleh penulis untuk dilakukan secara optimal.

C. Penegasan Istilah

Supaya tidak terjadi kesalahan dalam memaknai judul penelitian ini, maka diperlukan penegasan istilah. Beberapa istilah yang menjadi fokus dalam judul penelitian ini meliputi :

1. *Self Regulated Learning*

Self Regulated Learning adalah kemampuan siswa dalam mengelola proses belajarnya secara mandiri melalui aspek kognisi, metakognisi, motivasi dan perilaku. Serta melibatkan penggunaan strategi belajar dan respon terhadap umpan balik untuk mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan.⁹

2. *Kemampuan Problem Solving*

Menurut Geroge Polya dalam (Dianti Purba) *Kemampuan Problem Solving* adalah kemampuan siswa dalam memahami permasalahan, merencanakan strategi penyelesaian, melaksanakan langkah- langkah penyelesaian belajar, serta mengevaluasi hasil untuk menemukan solusi yang tepat terjadap permasalahan belajar.¹⁰

⁹ Barry J. Zimmerman, *Becoming a Self Regulated Learner :An Overview, Theory Into Practice*, 41.2 (2002) hlm.66

¹⁰ Dianti Purba, 'Pemikiran Geroge Polya tentang Pemecahan Masalah', *Mathematical Education Journal*, 4.1 (2021), hlm.26 <<https://journal.ipts.ac.id/index.php>>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gambaran dari latar belakang penelitian, maka peneliti mengidentifikasi masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

- a. Terdapat siswa yang pasif dan memiliki motivasi belajar yang rendah.
- b. Terdapat siswa tidak percaya diri dalam mengungkapkan pendapat dikelas.
- c. Terdapat siswa yang menyontek dalam mengerjakan tugas dari guru.
- d. Kemampuan pemecahan masalah dalam belajar peserta didik belum terlaksana secara maksimal.
- e. Belum diketahui secara empiris hubungan antara *self regulated learning* dengan kemampuan *problem solving* belajar pada siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan dari identifikasi masalah diatas, tidak semua masalah yang akan penulis teliti. Oleh karena itu, agar pembahasan masalah dalam penelitian ini terarah maka diperlukannya pembatasan masalah. penulis membatasi masalah pada Hubungan *self regulated learning* dengan kemampuan *problem solving* belajar pada siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dirumuskan masalah yang hendak diteliti yaitu apakah ada hubungan *self regulated learning* dengan kemampuan *problem solving* belajar pada siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Memberikan informasi mengenai *self regulated learning* dengan kemampuan *problem solving* belajar sehingga mampu meningkatkan kualitas mengajar guru dan hasil belajar pada siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan baik secara teoritis maupun praktis dari penelitian sebagai berikut :

a. Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan baru, khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling, mengenai kaitan antara *self regulated learning* dan kemampuan *problem solving* belajar pada siswa.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi dan referensi, baik secara teoritis maupun berdasarkan temuan dilapangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Peneliti, sebagai syarat penyelesaian Studi S1 Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Bagi Siswa, Penelitian sebagai salah satu dampak positif bagi siswa untuk meningkatkan kemandirian belajar sehingga dapat menyelesaikan permasalahan tugas sekolah secara efektif.
- 3) Bagi Guru BK, Memberikan bantuan kepada siswa untuk membimbing dan menerapkan strategi pembelajaran yang mendorong kemandirian belajar untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. *Self Regulated Learning*

a. Pengertian *Self Regulated Learning*

Menurut Zimmerman *self regulated learning* melibatkan penerapan strategi kemandirian belajar, ada tanggapan terhadap umpan balik mengenai efektivitas proses pembelajaran dan tentunya ada kognisi, metakognisi, motivasi dan perilaku.¹¹ Siswa yang menguasai *self regulated learning* mampu mengidentifikasi pendekatan untuk mencapai keberhasilan. Sebagai contoh, ketika dihadapkan pada tantangan seperti kondisi pembelajaran yang tidak efisien, guru yang kesulitan dalam menyampaikan materi sehingga siswa tidak memahami penjelasan, atau kesulitan dalam memahami teks cerita.

Dengan adanya *self regulated learning* baik di sekolah maupun di rumah dapat mengubah kemampuan mental siswa menjadi keterampilan strategis dalam konteks akademik. Menurut titik kristiyani, *self regulated learning* sebagai partisipasi proaktif dalam perilaku belajar, dimana individu secara struktur mengarahkan kognisi, emosi dan tindakan untuk mencapai tujuan pribadi.¹²

Jadi *self regulated learning* dapat dipahami sebagai fondasi krusial dalam proses belajar, karena mendorong siswa untuk berperan

¹¹ Zimmerman, *Loc. Cit*

¹² Titik Kristiyani, *self regulated learning Konsep, Implikasi dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia*, (Sanata Dharma University Press, Yogyakarta, 2020) hlm.15.

aktif dan mandiri dalam mengelola pembelajarannya. Melalui *self regulated learning* ini siswa dapat menentukan strategi belajar, mengatasi hambatan, dan fokus pada pencapaian tujuan. Keberhasilan akademik tidak semata - mata ditentukan oleh kecerdasan atau lingkungan, melainkan oleh kemampuan kognitif, metakognitif, motivasi dan perilaku. Dengan demikian *self regulated learning* memainkan peran strategis dalam meningkatkan mutu akademik.

b. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi *Self Regulated Learning*

Faktor- faktor yang mempengaruhi keterampilan dan kemauan dalam menunjukkan *self regulated learning* menurut Woolfolk dalam Titik Kristiyani. Ada faktor internal dan faktor eksternal yang di uraikan sebagai berikut:¹³

1) Faktor Internal yang Mempengaruhi Perkembangan *Self Regulated Learning* Siswa.

a) Pengetahuan

Pengetahuan merujuk pada kesadaran diri yang meliputi aktivitas akademik, strategi belajar, dan situasi penerapan hasil pembelajaran oleh peserta didik.

b) Motivasi

Peserta didik perlu menguasai kemampuan kemandirian belajar yang efektif serta mampu memotivasi diri secara internal, hal ini berbeda dengan siswa yang kurang kompeten

¹³ Titik Kristiyani, *Op. Cit* hlm. 43

dalam aspek kemandirian belajar. Peserta didik yang memiliki ketertarikan terhadap proses belajar tidak sekadar fokus pada pencapaian hasil, melainkan juga perlu memiliki orientasi motivasi yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan regulasi diri dalam konteks belajar.

c) Kemauan

Kemauan peserta didik secara aktif terlibat dalam aktivitas belajar yang mengizinkan mereka menghindari gangguan selama belajar. Sebagai contoh, siswa dapat memilih lokasi belajar yang bebas dari distraksi dan mengelola kecemasan atau kelelahan dalam belajar. Oleh karena itu, kemauan yang tinggi berkontribusi pada kualitas *self regulated learning* yang lebih meningkat.

d) Kemampuan atau kecerdasan

Perkembangan kognitif memiliki kaitan erat dengan penerapan *self regulated learning*, peserta didik yang memiliki potensi atau bakat cenderung mengembangkan strategi *self regulated learning* yang lebih matang dibandingkan peserta didik yang tidak memiliki bakat khusus. Perbedaan ini tampak jelas dalam aspek pengaturan dan modifikasi materi belajar, pencarian dukungan dari rekan sebaya, serta keterampilan dalam menyusun catatan belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Perkembangan *Self Regulated Learning* Siswa¹⁴

a) Faktor keluarga

Pola asuh demokratis oleh orang tua berkaitan positif dengan kemandirian belajar siswa dibidang akademik, sedangkan pola asuh permisif memiliki hubungan negatif. Dukungan orang tua juga berpengaruh signifikan terhadap perkembangan kemandirian belajar siswa, semakin tinggi tingkat dukungan yang dialami siswa, maka semakin besar siswa mencapai keberhasilan dalam belajar.

b) Faktor sekolah

Faktor seperti hubungan antara guru dan siswa yang mendukung otonomi siswa. Guru memainkan peran penting dalam perkembangan *self regulated learning* melalui suasana belajar di kelas yang menarik, penjelasan materi yang efektif, serta fasilitas belajar mandiri dan kelompok di sekolah.

c) Faktor teman sebaya

Siswa dengan tingkat kemandirian belajar yang tinggi tidak cenderung memerlukan bantuan orang lain, sebaliknya siswa yang memiliki kecenderungan untuk meminta bantuan orang lain menunjukkan pola pembelajaran yang berbeda.

¹⁴Titik Kristiyani, *Op.Cit* hlm. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka teman sebaya berperan sebagai fasilitator untuk memenuhi kebutuhan tersebut.

c. Karakteristik *Self Regulated Learning*

Karakteristik utama dari *self regulated learning* adalah kesadaran berpikir, penggunaan strategi dan motivasi berkelanjutan yang akan di uraikan sebagai berikut :¹⁵

1) Kesadaran berpikir (*awarness of thinking*)

Kesadaran berpikir berkaitan dengan kemampuan individu untuk memahami dan menyadari proses berpikirnya sendiri, yang dikenal sebagai metakognisi. Melalui metakognisi siswa mampu mengenali kekuatan dan kelemahan dirinya, memilih strategi belajar yang tepat, serta memantau dan mengevaluasi proses belajar.

Kemampuan ini berkembang dari usia dini dan terus meningkat seiring bertambahnya usia. Dengan demikian pendidikan tidak hanya membuat siswa berpikir, tetapi juga mampu mengelola cara berpikirnya untuk merencanakan, menjalankan, dan mengevaluasi belajar. Sehingga dapat mengelola belajar secara mandiri

2) Penggunaan strategi (*use of strategies*)

Kemampuan siswa dalam menggunakan strategi belajar secara tepat. Ditekankan bukan hanya memiliki strategi, tetapi

¹⁵ Darmiany, 'Self Regulated Learning (SRL) Riset dan Aplikasi', (Lombok Barat NTB : Arga Paji Press 2012) hlm. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu memilih dan menerapkannya sesuai kebutuhan. Hal ini mencakup pengetahuan deklaratif (apa itu strategi), prosedural (cara menggunakan), dan kondisional (kapan digunakan). Dengan kemampuan ini siswa dapat memilih strategi yang efektif dan menerapkannya dalam *problem solving* sebagai bentuk pengaturan diri

3) Motivasi yang berkelanjutan (*sustained motivation*)

Motivasi yang terus- menerus dalam belajar. Motivasi ini mendorong siswa untuk menetapkan tujuan, memahami tugas, menilai kemampuan diri, serta bertanggung jawab atas hasil belajar. Kesadaran dan refleksi diri juga berperan dalam menentukan tindakan yang diambil.

d. Aspek- Aspek *Self Regulated Learning*

Menurut Zimmerman dalam (Arnik Agniya) *self regulated learning* meliputi aspek kognisi, metakognisi, motivasi dan perilaku yang dijelaskan sebagai berikut ¹⁶:

- 1) Aspek Kognisi, yaitu kemampuan siswa dalam mengelola proses berpikir secara sadar saat belajar. Seperti memahami materi, mengingat informasi belajar dan menerapkan strategi belajar yang tepat.

¹⁶ Arnik Agniya Fikriyah dan Ipah Saripah, 'Profil Kemandirian Belajar Remaja dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Konseling', *Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 13.1 (2023), hlm. 227.< <http://dx.doi.org/10.24127/gdn.v13i1.7020>>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Aspek metakognisi, yaitu merencanakan waktu untuk belajar, memantau proses belajar, dan melakukan evaluasi terhadap hasil belajar
- 3) Aspek motivasi, yaitu faktor intrinsik yang menyebabkan siswa memiliki minat dalam belajar, sehingga siswa termotivasi untuk mengeluarkan usaha secara optimal dalam belajar dan memberikan penghargaan kepada diri sendiri.
- 4) Aspek perilaku, yaitu siswa yang mampu mengatur waktu belajar, berusaha menyelesaikan tugas, dan menciptakan lingkungan belajar.

2. Kemampuan *Problem Solving* Belajar

a. Pengertian *Problem Solving* Belajar

Menurut Hiskiawati *Problem* (Masalah) merupakan perbedaan antara kondisi yang diinginkan dengan kondisi yang aktual, masalah ini perlu diatasi dan juga diselesaikan.¹⁷ Menurut George Polya dalam (dianti Purba) menyatakan *problem solving* adalah usaha untuk menemukan solusi atas kesulitan yang ada untuk mencapai tujuan yang tidak mudah dicapai dengan cepat.¹⁸

Menurut Utami dalam (Ahmad Shofi & Kusmajid Abdullah) pemecahan masalah atau *problem solving* adalah sebuah pendekatan yang digunakan dalam konteks proses belajar mengajar. Pendekatan ini

¹⁷ Hiskiawati, 'Bimbingan Kelompok dengan Teknik Problem Solving dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI.1 Di SMAN 4 Tana Toraja', Tri Tunggal: *Jurnal Pendidikan Kristen dan Katolik*, 3.1 (2025), hlm. 7, <doi:[10.61132/tritunggal.v3i1.818](https://doi.org/10.61132/tritunggal.v3i1.818)>.

¹⁸ Dianti Purba, *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seringkali membekali peserta didik dengan keterampilan untuk menghadapi berbagai permasalahan baik secara individu maupun kelompok, dengan solusi yang dapat diselesaikan secara mandiri maupun secara kolektif.¹⁹

Menurut Fisher dalam (Agus Ria Kumara), menggambarkan *problem solving* sebagai suatu tahapan di mana anak-anak dapat menggunakan pengetahuan mereka berdasarkan konsep, proses, keterampilan yang mereka miliki seperti berpikir kritis, kreatif dan strategis.²⁰

Belajar menurut KBBI dalam (Ina Magdalena) merupakan upaya untuk mendapatkan pengetahuan atau keahlian, berlatih, serta mengubah perilaku atau respons yang muncul akibat pengalaman.²¹ Agar kita lebih jelas mengenal apa makna belajar, maka akan diuraikan dari para ahli berikut ini:

1) Menurut Moh. Surya dalam (Abdi Siburian)

Belajar dapat dipahami sebagai usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh modifikasi tingkah laku baru yang dihasilkan dari pengalaman individu ketika berinteraksi dengan lingkungan.²²

¹⁹ Ahmad Shofil Mubarrod and Kusmajid Abdullah, 'Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN Cengkareng Barat 03 Pagi Jakarta Barat', *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7.1 (2023), hlm. 434 <doi:10.31004/cendekia.v7i1.1692>.

²⁰ Agus Ria Kumara, *Bimbingan Kelompok* (Yogyakarta : UAD 2020) hlm.36.

²¹ Ina Magdalena dan Jihan Luthfiyah, 'Strategi Guru dalam Menghadapi Gaya Belajar Siswa Kelas 3 di SD Negeri Tangerang 5', *EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains*, 2.1 (2020), hlm. 151.

²² Abdi Siburian, Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2.2 (2023) hlm.11206

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Thursan Hakim

Menurut Thursan Hakim, belajar dapat dipahami sebagai perubahan kepribadian seseorang yang tercermin dalam meningkatkan kualitas dan kuantitas tingkah laku. Perubahan ini meliputi perkembangan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, daya pikir, dan berbagai kemampuan yang relevan.

3) Drs. Slameto

Menurut Drs. Slameto, belajar dapat dipahami sebagai upaya yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan perilaku secara menyeluruh. Hal ini terjadi akibat interaksi individu dengan lingkungan di sekitarnya.

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan *problem solving* belajar merupakan proses di mana individu berusaha menemukan solusi untuk kesulitan yang berkaitan dengan pemahaman materi pengetahuan. Tujuannya adalah untuk membentuk kepribadian yang utuh dan perilaku yang lebih baik. Dalam konteks pendidikan *problem solving* memberikan manfaat pada siswa dalam pengetahuan serta berpikir secara kritis, kreatif, dan strategis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan *Problem Solving* Belajar

1) Faktor Internal yang Mempengaruhi Kemampuan *Problem Solving* Belajar.²³

a) Motivasi

Apabila individu memiliki motivasi tinggi maka akan membuat terfokus pada pemecahan masalah karena dapat melihat permasalahan sebagai pembelajaran. Sebaliknya jika rendah motivasi dapat menyebabkan perhatian mudah teralih.

b) Kepercayaan dan sikap yang salah

Kepercayaan yang keliru atau persepsi yang tidak akurat berpotensi menimbulkan hambatan dalam menyelesaikan berbagai permasalahan. Misalnya, apabila seseorang meyakini bahwa kaitan identik dengan kekayaan material, maka hal tersebut akan menyulitkan dalam menyelesaikan masalah emosional. Cara pandang atau pola pikir yang tidak tepat dapat menghalangi efektifitas proses pemecahan masalah.

c) Kebiasaan

Pola pikir yang terfokus pada satu sudut pandang dalam melihat masalah dapat menghambat proses penyelesaian masalah yang efektif. Selain itu, kebiasaan yang tidak kritis

²³ Fatwa Tentama, ' *Buku Monograf Model Pembelajaran Work Based Learning Berbasis HOTS & Employabith.* (Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan 2022) hlm. 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap otoritas dapat menjadi penghalang dalam hal *problem solving*.

d) Emosi

Emosi berperan sebagai aspek psikologis yang kompleks dari kondisi homeostatis normal yang dimulai dari rangsangan psikologis.²⁴ Emosi memengaruhi cara berpikir secara keseluruhan, sehingga tidak bisa diabaikan secara tidak sadar

2) Faktor Eksternal yang Mempengaruhi Kemampuan *Problem Solving* Belajar.

a) Lingkungan Belajar

Lingkungan belajar yang kondusif, seperti suasana kelas yang nyaman, tidak bising dan mendukung konsentrasi akan membuat individu dalam memahami masalah secara lebih mendalam. Sebaliknya jika lingkungan yang kurang kondusif dapat mengganggu fokus dan menghambat proses berpikir.

b) Pengalaman Belajar

Pengalaman belajar sebelumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan *problem solving*. Individu yang sering berlatih menyelesaikan berbagai jenis masalah akan lebih terampil dalam mengenali pola belajar dan menentukan strategi penyelesaian masalah dalam belajar.

²⁴ Syamsu Yusuf L.N, *Kesehatan Mental Perspektif Psikologis dan Agama* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018) hlm.132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Strategi dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan guru memiliki peran penting. Pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif. Seperti diskusi, dan eksplorasi. Dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan *problem solving*. Sebaliknya metode pembelajaran yang pasif cenderung kurang efektif.

d) Interaksi Sosial

Diskusi dengan teman sebaya atau guru memungkinkan terjadinya pertukaran ide. Hal ini membantu individu melihat masalah dari berbagai sudut dan menemukan solusi yang lebih efektif.

e) Dukungan dan Bimbingan (*Scaffolding*)

Dalam konsep *scaffolding* adalah bantuan diberikan secara bertahap dan akan dikurangi seiring meningkatnya kemampuan individu. Dengan adanya bimbingan yang tepat individu dapat mengembangkan kemampuan *problem solving* secara efektif dan lebih sistematis.

Berdasarkan faktor *problem solving* belajar yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan faktor yang paling berpengaruh terhadap *self regulated learning*. Hal ini didukung oleh Duncan & Mckeachie dalam (Darmiany) yang menyatakan bahwa motivasi merupakan komponen penting dalam menghubungkan proses kognitif dengan hasil belajar. Dengan adanya motivasi, individu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdorong untuk mengatur proses belajarnya secara mandiri, sehingga *self regulated learning* berperan dalam meningkatkan kemampuan *problem solving* belajar dan kesuksesan akademis secara umum.²⁵

c. Kelebihan dan Kekurangan *Problem Solving* Belajar

Kelebihan dari *Problem Solving* dalam Belajar yaitu :

- 1) Mendidik murid untuk berfikir secara sistematis.
- 2) Mendidik berfikir untuk mencari sebab dan akibat.
- 3) Menjadi terbuka untuk berbagi pendapat dan mampu membuat pertimbangan untuk memilih satu ketetapan.
- 4) Mampu mencari berbagai cara jalan keluar dari suatu kesulitan atau masalah.
- 5) Tidak lekas putus asa jika menghadapi suatu masalah.
- 6) Belajar bertindak atas dasar suatu rencana yang matang.
- 7) Belajar bertanggung jawab atas keputusan yang telah ditetapkan dalam memecahkan masalah
- 8) Tidak merasa hanya bergantung pada pendapat orang lain
- 9) Belajar menganalisa suatu persoalan dari berbagai segi.
- 10) Mendidik suatu sikap hidup, bahwa setiap kesulitan ada jalan pemecahannya jika dihadapi dengan sungguh-sungguh.²⁶

Meskipun demikian, pendekatan *problem solving* dalam belajar mempunyai kekurangan yaitu sebagai berikut :²⁷

²⁵ Darmiany, ' *Self Regulated Learning (SRL) Riset dan Aplikasi* ', (Lombok Barat NTB : Arga Puji Press 2012) hlm. 30

²⁶ Marzuki, Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Gerak Manusia Di SMP N 3 Sintang, *Jurnal Keguruan Ilmu Pendidikan*, 7.2 (2023) hlm. 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Metode ini menggunakan waktu yang cukup lama jika menginginkan suatu hasil keputusan yang tepat.
- 2) Pendekatan ini melibatkan banyak peserta didik diikuti sertakan.
- 3) Tidak semua materi pelajaran mengandung permasalahan atau persoalan yang serasi
- 4) Efektivitasnya dapat berkurang jika peserta didik yang pasif dalam proses belajar.

d. Aspek- Aspek Kemampuan *Problem Solving* Belajar

Menurut Polya dalam (Le Chi Nguyen) ada empat langkah yang diterapkan dalam proses *problem solving* belajar yaitu sebagai berikut :²⁸

- 1) Memahami masalah (*Understanding Problem*), pada tahap ini siswa diarahkan untuk memahami masalah yang sedang dihadapi secara mendalam. Siswa dibimbing untuk mengidentifikasi inti permasalahan, mengenali informasi yang sudah diketahui, serta menentukan apa yang perlu diselesaikan.
- 2) Menyusun rencana (*Devising Plan*), pada tahap selanjutnya siswa dibantu dalam menentukan strategi untuk menyelesaikan permasalahan belajar. Siswa dapat memilih alternatif solusi yang sesuai dengan kompetensi dan kondisi personal siswa.
- 3) Melaksanakan rencana (*Carrying Out The Plan*) setelah rencana disusun, siswa melaksanakan langkah-langkah pemecahan masalah

²⁷ *Ibid.* hlm.18

²⁸ Le Chi Nguyen dkk, 'Application of G. Polya's Problem Solving Process in Teaching High- School Physics, *Journal La Sociale*, 4.1 (2023) hlm. 28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan rancangan yang telah ditetapkan. Peserta didik mampu menerapkan strategi yang telah dipilih secara terstruktur, serta menjalankan rencana pemecahan masalah dengan konsisten dan bertanggung jawab.

- 4) Mengecek kembali (*Looking Block*), pada fase terakhir dilaksanakan sehubungan dengan hasil yang telah diperoleh. Peserta didik melakukan evaluasi untuk memastikan bahwa solusi yang diterapkan tepat dan efektif.

3. Hubungan *Self Regulated Learning* dengan Kemampuan *Problem Solving Belajar*

Self regulated learning dilandasi oleh basic theory kognitif sosial yang dipelopori oleh Albert Bandura melalui karyanya *social foundations of thought and action: a social cognitive theory* (1986). Teori ini menjelaskan bahwa perilaku manusia merupakan hasil interaksi timbal balik antara faktor personal, perilaku, dan lingkungan. Dalam hal ini, proses kognitif memiliki peran penting dalam mengarahkan serta mengendalikan perilaku individu.²⁹

Dalam konteks pembelajaran, teori ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki *self regulated learning* mampu mengarahkan pikiran, perilaku, dan strategi belajarnya secara efektif. Sedangkan kemampuan *problem solving belajar* menuntut siswa untuk memahami masalah, merencanakan, melaksanakan rencana dan memeriksa rencana. Kedua

²⁹ Darmiany, 'Self Regulated Learning (SRL) Riset dan Aplikasi', (Lombok Barat NTB: Arga Puri Press, 2012) hlm. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses ini sejalan, karena siswa yang memiliki *self regulated learning* akan mampu menggunakan berbagai strategi, menetapkan tujuan yang realistis, serta menyelesaikan tugas dengan penuh keyakinan dan kesadaran akan tujuan belajar.³⁰

Dengan demikian berdasarkan teori kognitif sosial dari Albert Bandura dapat disimpulkan bahwa *self regulated learning* memiliki hubungan yang erat dengan kemampuan *problem solving* belajar dari proses kognitif, pengaturan diri, dan strategi belajar. Dan *self regulated learning* dengan kemampuan *problem solving* belajar dapat menghasilkan kesuksesan dalam belajar.³¹

4. Peran Bimbingan Konseling dalam *Self Regulated Learning* dan Kemampuan *Problem Solving* Belajar

Menurut Tohirin, Bimbingan dan Konseling merupakan proses pemberian bantuan yang dilakukan konselor kepada konseli melalui mekanisme interaksi langsung atau hubungan komunikatif yang bersifat timbal balik. Tujuan proses ini konseli dapat mengidentifikasi secara mandiri permasalahan yang dihadapi serta mengembangkan kapasitas dan kompetensi untuk menyelesaikan masalah secara sendiri.³²

Menurut Harahap, Guru Bimbingan dan Konseling berperan sebagai konselor, konsultan, agen perubahan, pencegahan primer, dan

³⁰ Darmiany, *Ibid* hlm.3

³¹ Darmiany, *Ibid* hlm.12

³² Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)* Edisi Revisi (Jakarta; Rajawali Pers, 2015), hlm. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manager.³³ Pendapat ini sejalan dengan Laia dalam (Ayu Ari lestari dan Abdul Aziz Rusman) yang menekankan peran guru Bimbingan dan Konseling dalam mencapai tujuan interpersonal dan intrapersonal, membantu siswa mengatasi kesulitan pribadi dalam belajar, serta mengambil keputusan melalui tindakan. Dalam konteks ini, guru Bimbingan dan Konseling bertugas membantu menyelesaikan masalah ssiwa.³⁴

Hal ini sejalan dari pendapat Zulyusri dan Agusta Fauzi, Peran guru Bimbingan dan Konseling yaitu :³⁵

- a. Membantu menyelesaikan masalah pribadi dan sosial, Guru BK memiliki kewenangan untuk memberikan bantuan dalam mengatasi masalah pribadi atau masalah sosial yang berpotensi mempengaruhi pencapaian akademik siswa. Dalam konteks ini, Guru BK menyediakan layanan konseling secara individual maupun kelompok sebagai upaya pemecahan permasalahan yang dihadapi siswa.
- b. Menyediakan layanan bimbingan akademik, Guru BK bertanggung jawab dalam menyediakan layanan bimbingan belajar bagi siswa yang memerlukan bantuan tersebut baik dalam permasalahan *self regulated*

³³ Harahap, 'Hubungan Motivasi Berpretasi, Minat dan Perhatian Orang Tua terhadap Kemandirian Siswa'. *Edukatif :Jurnal Ilmu Pendidikan* 3.4 (2021) hlm.1134.<<https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>>

³⁴ Ayu Ari Lestari & Abdul Aziz Rusman, 'Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Aliyah Swasta Muallimin Univa Medan'' *Edu Cendekia : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4.3 (2024) hlm.1381. <[10.47709/educendekia.v4i03.5276](https://doi.org/10.47709/educendekia.v4i03.5276)>

³⁵ Zulyusri & Agusta Fauzi, 'Peranan Guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam Menyelesaikan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik' *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan dan Pembelajaran* 7.2 (2023) hlm. 91 <<https://doi.org/10.26858/pembelajar.v7i2.47446>>

learning maupun kemampuan *problem solving* belajar. selain itu, Guru BK juga berperan dalam membantu siswa mengidentifikasi metode belajar yang dikuasainya dengan strategi belajar yang efektif.

- c. Memberikan pendampingan karir, Guru BK memberikan pendampingan kepada siswa dalam menentukan pilihan karir yang tepat berdasarkan faktor minat, bakat, dan kemampuan individu. Guru BK turut menyediakan informasi terkait berbagai peluang karir serta membantu siswa dalam menemukan program pendidikan yang relevan dengan tujuan karir siswa.
- d. Guru Bimbingan dan Konseling (BK) Memberikan dukungan akademik kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam proses belajar sebagai upaya peningkatan prestasi akademik secara keseluruhan.

Secara komprehensif Guru BK memainkan peran yang sangat strategis dalam menangani berbagai permasalahan yang dihadapi siswa, baik berkaitan dengan *self regulated learning* maupun *problem solving* dalam konteks belajar. Manfaat Guru BK melaksanakan peran BK secara optimal dengan tujuan guru BK memiliki kompetensi yang memadai dalam bidang pengawasan, manajemen, dan administrasi layanan bimbingan dan konseling. selain itu, Guru BK juga berpeluang memberikan kontribusi berupa rekomendasi strategi belajar yang baik dan diberikan secara langsung kepada siswa, sehingga dapat mengatasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai kendala belajar yang dihadapi melalui pendekatan Bimbingan dan Konseling yang terstruktur dan sistematis.

Menurut Rizki Mulia dkk, program Bimbingan dan Konseling yang diselenggarakan di lingkungan sekolah pada dasarnya bertujuan untuk mengoptimalkan perkembangan siswa dalam aspek pribadi, sosial, belajar dan karir.³⁶ Tetapi juga mencakup masalah dalam belajar yang memerlukan perhatian khusus. Oleh karena itu, guru Bimbingan dan Konseling memiliki peran strategis dalam membantu siswa mengatasi masalah belajar, termasuk dalam pengembangan *self regulated learning* dengan kemampuan *problem solving* belajar.

5. Kaitan Layanan BK Komprehensif dengan *Self Regulated Learning* dan Kemampuan *Problem Solving* Belajar

Dalam kerangka Bimbingan dan Konseling Komprehensif, permasalahan *Self regulated learning* dan kemampuan *problem solving* belajar dianalisis berdasarkan aspek perkembangan pribadi, belajar dan karir siswa yang perlu ditangani melalui pendekatan preventif, responsif, dan pengembangan. Hal ini sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 111 Tahun 2014 Pasal 3 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, yang menegaskan bahwa layanan bimbingan dan konseling bertujuan membantu peserta didik mencapai perkembangan optimal belajar secara holistik

³⁶ Rizki Mulia dkk, 'Bidang Layanan Bimbingan dan Konseling', *Journal Of Social Science Research* 4.2 (2024) hlm. 5614, <<https://innovative.org/index.php/innovative>>

dalam aspek pribadi, belajar, sosial, dan karir. Ada empat komponen layanan Bimbingan dan Konseling Komprehensif yaitu :

a. Layanan Dasar Bimbingan

Pengembangan kemandirian belajar dan kemampuan pemecahan masalah merupakan komponen utama dari layanan dasar bimbingan, khususnya dalam aspek pengembangan pribadi dan pembelajaran.

Contoh layanan dasar meliputi :

1) Bimbingan Klasikal : Strategi belajar efektif, penetapan tujuan belajar, mengelola waktu dan langkah-langkah pemecahan masalah belajar.

Konseling kelompok : Pelatihan *problem solving* belajar, Mengambil keputusan, kerja sama dan refleksi strategi pembelajaran yang efektif.

b. Layanan Perencanaan Individual

Dalam Bimbingan dan Konseling Komprehensif aspek akademik dapat dikembangkan melalui kegiatan orientasi, informasi, konseling individual dan advokasi. Dengan tujuan agar siswa memiliki persiapan diri dalam mengikuti proses belajar. Contoh :

1) Layanan Advokasi : Membantu siswa berkomunikasi dengan guru mata pelajaran terkait pelajaran yang sulit, serta upaya strategi pembelajaran atau kesempatan sesuai kebutuhan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Konseling Individual : Evaluasi diri terhadap hasil belajar dan ketahanan dalam menghadapi kesulitan belajar.

c. Layanan Responsif

Layanan responsif adalah bantuan segera untuk mencegah kesulitan dalam mengatasi tanggung jawab secara optimal yang terdapat dalam permasalahan *self regulated learning* dan *problem solving* belajar. Bentuk layanan responsif yaitu :

- 1) Konsultasi dengan guru mata pelajaran : Penyesuaian metode pembelajaran bagi peserta didik yang mengalami kesulitan dalam kemampuan pemecahan masalah
- 2) Konsultasi dengan orang tua : Pola pendampingan belajar di rumah dan pembentukan kebiasaan belajar yang teratur

d. Dukungan Sistem

Dukungan sistem diwujudkan melalui kolaborasi guru Bimbingan dan Konseling dengan wali kelas, dan orang tua untuk menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung pengembangan *self regulated learning* siswa. Lingkungan suportif dapat mengurangi kesulitan dalam kemampuan *problem solving* belajar dan memperkuat konsep diri positif dalam belajar.³⁷

B. Kerangka Berpikir

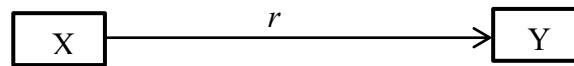
Teknik ini dilakukan untuk menganalisis hubungan antara dua variabel bebas (*Independent Variable*) yaitu *self regulated learning* (X), Kemampuan

³⁷ Tohirin, *Op Cit* hlm 89 - 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

problem solving belajar (Y). Berdasarkan uraian tersebut, struktur hubungan antar variabel dapat diilustrasikan sebagai berikut :



Korelasi Sederhana Antar Variabel

Keterangan :

- X : *Self regulated learning*
 Y : Kemampuan *problem solving* belajar
 r : Korelasi sederhana antara X dan Y

Berdasarkan model korelasi sederhana tersebut dapat diidentifikasi bahwa terdapat hubungan antara X (*self regulated learning*) yang dapat mempengaruhi Y (kemampuan *problem solving belajar*). Penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional ini bertujuan untuk menguji serta menganalisis tingkat hubungan atau korelasi antara variabel bebas yakni *self regulated learning* dengan variabel terikat yakni kemampuan *problem solving belajar*.

C Penelitian yang Relevan

Penelitian ini mengkaji temuan dari kajian terdahulu supaya dapat menggali dan mengklarifikasi landasan teoritis yang berkaitan dengan topik penelitian yaitu :

1. Penelitian oleh Nur Khairunnisa (2021) berjudul “ Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam IAIN Palopo”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self regulated learning* berpengaruh terhadap prestasi akademik sebesar 34, 2% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijelaskan dalam penelitian ini. Persamaan dalam penelitian ini terletak pada judul dan keterkaitan *self regulated learning*. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian dan penelitian ini tidak membahas kemampuan *problem solving* belajar pada siswa tetapi membahas prestasi akademik mahasiswa bimbingan dan konseling IAIN Palopo serta teknik analisis data yang digunakan ialah regresi linear sederhana sedangkan penulis menggunakan korelasi.³⁸

2. Penelitian oleh Rani Raitika Maijoita (2020) yang berjudul “Hubungan *Self Regulated Learning* dengan Proktanisasi Akademik Pada Mahasiswa Universitas Islam Riau” hasil penelitian korelasi sebesar -0,415 yang artinya hubungan signifikan dengan arah negatif jadi semakin tinggi *self regulated learning* maka semakin rendah proktanisasi akademik pada mahasiswa. Persamaan pada penelitian ini terletak pada judul dan jenis penelitiannya yaitu keterikatan *self regulated learning* dengan jenis penelitian korelasi. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian dan penelitian ini tidak membahas kemampuan *problem solving* belajar pada siswa tetapi membahas proktanisasi akademik pada mahasiswa.³⁹
3. Penelitian oleh AB Dimas Ghimby (2022), berjudul “Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar”. Hasil penelitiannya $F_{hitung} = 47,21$; $\alpha = 0,02$ dengan koefisien

³⁸ Nur Khairunnisa “Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam Iain Palopo” (Palopo : Iain Palopo 2021).

³⁹ Rani Raitika Maijoita “Hubungan *Self Regulated Learning* dengan Proktanisasi Akademik Pada Mahasiswa Universitas Islam Riau” (Pekanbaru : Universitas Islam Riau 2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

determinasi sebesar 29,6%. Persamaan pada penelitian ini terletak pada judul *self regulated learning*. Sedangkan perbedaannya terletak pada judul penelitian ini tidak membahas kemampuan *problem solving* belajar tetapi membahas kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan statistik deskriptif dan inferensial, sedangkan penulis menggunakan korelasi.⁴⁰

4. Penelitian oleh Karolina Wafom, Ahmad Yulianto, dan Supriyati Fatma Rabia (2023) yang berjudul “Pengaruh Metode Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Terhadap Minat Belajar” Hasil penelitiannya $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14.506 > 1,68$) maka minat belajar siswa dengan metode *problem solving* lebih tinggi dibandingkan minat belajar siswa yang tidak menggunakan *problem solving*. Persamaan pada penelitian ini terletak pada judul *problem solving*. Sedangkan perbedaannya terletak pada judul penelitian ini tidak membahas *self regulated learning* tetapi membahas minat belajar. Teknik analisis data yang dia gunakan *pre eksperiment* sedangkan penulis menggunakan korelasi.⁴¹

⁴⁰ AB. Dimas Ghimby, ‘Pengaruh Self Regulated Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar’. *JOEL Journal of Education and Language Research*, 1.12 (2022), hlm 2091. <<https://bajangjournal.com/index.php/JOEL>>

⁴¹ Karolina Wafom dkk, ‘Pengaruh Metode Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) Terhadap Minat Belajar’, *Jurnal Pendidikan Dasar* 5.2 (2023) hlm.34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Konsep Operasional

1. *Self Regulated Learning*

Menurut Zimmerman, Indikator *Self Regulated Learning* adalah :

Tabel II.1
Indikator dan Aspek *Self Regulated Learning*

No.	Indikator	Sub Indikator
1.	Kognisi	a. Pemahaman cara belajar secara mandiri b. Penggunaan strategi belajar secara mandiri
2	Metakognisi	a. Merencanakan kegiatan belajar secara mandiri b. Menilai keberhasilan belajar diri sendiri c. Memonitor perkembangan belajar
3.	Motivasi	a. Minat untuk berkembang dalam belajar b. Ketekunan dalam belajar c. Memiliki dorongan untuk mencapai tujuan belajar
4.	Perilaku	a. Mengatur waktu belajar b. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif c. Menyelesaikan tugas secara disiplin dan tepat waktu

2. Kemampuan *Problem Solving* Belajar

Menurut George Polya indikator kemampuan *Problem Solving*

Tabel II.2
Indikator dan Aspek Kemampuan *Problem Solving* Belajar

No.	Indikator	Sub Indikator
1.	<i>Understanding The Problem</i> (Memahami Masalah)	Mengidentifikasi dan memahami kesulitan belajar
2.	<i>Devising Plan</i> (Menyusun rencana)	Menentukan cara belajar dan mencari solusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Indikator	Sub Indikator
3.	<i>Carrying Out The Plan</i> (Melaksanakan rencana)	menerapkan solusi dan mengendalikan diri
4.	<i>Looking Block</i> (Melakukan Pengecekan)	Menilai hasil belajar dan memperbaiki cara belajar

E. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Sehubungan dengan masalah yang akan diteliti, maka peneliti berasumsi bahwa :

- a. Ada siswa yang tidak bisa mengatasi *problem solving* belajar, baik dalam memahami permasalahan belajar, menyusun rencana belajar, dan memperoleh hasil, yang dipengaruhi belum optimalnya *self regulated learning* yang dimiliki siswa
- b. Tidak semua siswa bisa menerapkan *Self regulated learning* dalam proses belajar

2. Hipotesis

Hipotesis akan di uji statistik yang akan menerima atau menolak hipotesis yang diajukan. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha : Ada hubungan yang signifikan antara *self regulated learning* terhadap kemampuan *problem solving* belajar pada siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru.

Ho : Tidak ada hubungan yang signifikan antara *self regulated learning* terhadap kemampuan *problem solving* belajar pada siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis korelasional. Pendekatan kuantitatif melibatkan serangkaian proses penelitian yang dimulai dari sejumlah teori, dan kemudian didedikasikan menjadi hipotesis dan asumsi dalam kerangka pemikiran yang dijabarkan dalam model analisis yang mencakup variabel-variabel yang mengarah pada konsep operasional.⁴² Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis korelasi antara *self regulated learning* dan kemampuan *problem solving* belajar. Serta mengidentifikasi hubungan atau interdependensi antara dua variabel atau lebih.⁴³

Penelitian ini secara khusus mengkaji hubungan antara *self regulated learning* dan kemampuan *problem solving* belajar. Selain itu, penelitian ini memetakan tingkat ke dua variabel tersebut pada siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru.

B. Lokasi dan Waktu

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 43 Pekanbaru, yang berlokasi di Jl. Pemuda Gg. Kuku, Tampan, Kecamatan Payung Sekaki, Kota Pekanbaru Riau 28292. Pelaksanaan penelitian dimulai pada hari Rabu 07 Januari 2026 berlangsung selama 1 bulan, mencakup tahapan persiapan, pengumpulan data serta analisis.

⁴² Widodo, *Metodologi Penelitian Populer & Praktis* (Depok: Rajawali Pers 2019), hlm.68

⁴³ Sutja, *Penulisan Skripsi untuk Prodi Bimbingan dan Konseling* (Yogyakarta : Wahana Resolusi 2017) hlm. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa di SMP Negeri 43 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah *self regulated learning* (X) dengan kemampuan *problem solving* belajar (Y).

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Setiap penelitian ilmiah memerlukan adanya populasi dan sampel yang menjadi subjek serta objek penelitian. Jika peneliti ingin meneliti semua subjek tentunya sangat diperlukan populasi. Menurut sugiyono, populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek dengan kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁴

Dalam penelitian ini, target populasi adalah seluruh siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru dengan total 209 siswa

Tabel III.1
|Data Siswa Tahun Ajaran 2026

NO	Kelas	Jumlah
1.	VII	62
2.	VIII	66
3.	IX	81
TOTAL		209

Sumber: Data siswa tahun ajaran 2026

2. Sampel

Menurut Nur Fadillah Amin, sampel merupakan bagian dari populasi yang berfungsi sebagai sumber data dalam penelitian. Dengan demikian,

⁴⁴ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2023) hlm. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel dapat didefinisikan sebagian elemen dari populasi yang memiliki karakteristik representif terhadap keseluruhan populasi.⁴⁵ Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang diterapkan adalah *Probability Sampling* dengan menggunakan metode *simple random sampling* (pengacakan sederhana), metode pemilihan ini berdasarkan pertimbangan bahwa proses seleksi anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan stratifikasi atau lapisan tertentu dalam populasi.

Persyaratan teknik untuk penerapan metode *simple random sampling* adalah sebagai berikut:

1. Metode ini digunakan ketika elemen populasi bersifat homogen, sehingga setiap elemen yang dipilih dapat mewakili populasi secara keseluruhan.
2. Metode ini diterapkan ketika analisis penelitian cenderung bersifat deskriptif dan umum.⁴⁶

Berdasarkan persyaratan teknik *simple random sampling*, penarikan sampel dilakukan secara acak. Menurut Widodo untuk menentukan ukuran sampel yang representif dengan populasi berkisar antara 100 – 500 dapat menggunakan tabel dari Krejcie & Morgan atau atau rumus Solvin dengan dengan tingkat *error margin* 5%.⁴⁷ Sehubungan dengan hal tersebut, dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus Solvin untuk menentukan ukuran sampel yang akan digunakan, yaitu:

⁴⁵ Sabaruddin Garancang Amin, Nur Fadillah, 'Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian', *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14.1 (2023), hlm 20.

⁴⁶ *Ibid*

⁴⁷ Widodo, *Op.cit.*, hlm.71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

n = Jumlah Sampel

Keterangan : N = Jumlah Populasi

e = Error margin

$$n = \frac{209}{1 + 209 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{209}{1 + 209 (0.0025)}$$

$$n = \frac{209}{1.5225}$$

$$n = 137$$

Jadi, sampel yang digunakan sebanyak 137 responden.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam upaya memperoleh data yang berkualitas dan valid, informasi dikumpulkan melalui instrumen penelitian yang digunakan oleh peneliti, yang meliputi :

1. Angket (Kuesioner).

Kuesioner (angket/skala) merupakan serangkaian pertanyaan yang dirancang berdasarkan indikator - indikator variabel penelitian dan disampaikan kepada responden. Instrumen ini umumnya digunakan untuk menilai persepsi, sikap, dan perilaku.⁴⁸ Penggunaannya melibatkan penyampaian pertanyaan secara tertulis kepada responden, yang kemudian memberikan jawaban secara tertulis.⁴⁹ Pada penelitian ini, peneliti harus

⁴⁸Ibid , hlm. 72

⁴⁹ Ripaldo Subakti and others, 'Pengaruh Kompetensi Kerja, Disiplin Kerja dan Fleksibilitas Kerja Terhadap Kinerja Karyawan di Era New Normal Pada Pt. Torganda Kandir Medan', *Jurnal Edueco*, 6.1 (2023), hlm. 103, <<https://10.36277/edueco.v6i1.160>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengidentifikasi responden, menyusun pertanyaan kuesioner, dan menentukan metode distribusinya.⁵⁰

2. Dokumentasi

Menurut widodo, dokumentasi merujuk pada pengumpulan data melalui eksplorasi dokumen. Metode ini melibatkan pemanfaatan dokumen tertulis, gambar, foto, atau objek lainnya yang relevan dengan aspek penelitian.⁵¹

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan, mengolah dan menginterpretasikan data dari seluruh responden dengan menggunakan skala pengukuran yang seragam.⁵² Pertanyaan dalam kuesioner ini bersifat tertutup, sehingga responden tidak diberikan kebebasan untuk menjawab berdasarkan pendapat pribadi. Mereka hanya dapat memilih dari alternatif jawaban yang telah disediakan untuk memastikan validitas dan akurasi informasi yang dikumpulkan.

Uji coba instrument dilakukan sesuai dengan prosedur standar yang berlaku untuk menjamin validitas dan reabilitas hasil penelitian. Hal ini dilakukan agar instrumen dapat dilakukan secara optimal untuk mengumpulkan data yang diperlukan, sehingga data yang diperoleh dapat mencerminkan kondisi yang sebenarnya.

⁵⁰ Raja rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumen BK I* (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017) hlm. 63.

⁵¹ Widodo, *op.cit.*, hlm.75

⁵² Intan Dwi Permatasari, Halimatus Sa'diyah, Ach Syafiq Fahmi. Teknik Penyusunan Variabel, Instrumen Penelitian, dan Pengumpulan Data dalam Penelitian Kuantitatif. *Journal of Qualitative and Quantitative Research*, 2.1 (2025), hlm 66.

Berikut ini instrumen kisi-kisi yang digunakan dalam penelitian yang terdiri dari variabel X dan variabel Y yaitu :

Tabel III.2
Kisi- kisi Instrumen *Self Regulated Learning*

	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Jml
			Favo	Un favo	
<i>Self regulated learning</i> (Variabel X) Menurut George Polya	Kognisi	Pemahaman cara belajar secara mandiri	1		1
		Penguasaan staretgi belajar secara mandiri	3,4	2	3
	Metakognisi	Merencanakan kegiatan belajar secara mandiri	5,6,8	7	4
		Menilai keberhasilan belajar diri sendiri	9,10,11		3
		Memonitor perkembangan belajar	12,13		2
	Motivasi	Minat untuk berkembang dalam belajar	14,15,16		3
		Ketekunan dalam belajar	18	17	2
		Memiliki dorongan untuk mencapai tujuan belajar	19,20		2
	Perilaku	Mengatur waktu belajar		21,22	2
		Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif	23,25,26	24	4
		Menyelesaikan tugas secara disiplin dan tepat waktu	27	28,29	3
	TOTAL			21	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Kisi- Kisi Instrumen Kemampuan *Problem Solving Belajar*

	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan		Jml
			Favo	Un favo	
Kemampuan <i>problem solving belajar</i> (Zimmerman)	<i>Understanding The Problem</i> (Memahami Masalah)	Mengidentifikasi dan memahami kesulitan belajar	1,2,3	4	4
	<i>Devising Plan</i> (Menyusun rencana)	Menentukan cara belajar dan mencari solusi	5,6,7,8	9,10	6
	<i>Carrying Out the plan</i> (Melaksanakan rencana)	Menerapkan solusi dan mengendalikan diri	11,12, 13,14, 15	16,17	7
	<i>Looking Block</i> (melakukan pengecekan)	Menilai hasil dan memperbaiki cara belajar	18,19, 20,21, 22	23,24	7
TOTAL			17	7	24

Data yang diperoleh angket (kuesioner) kemudian dianalisis dan diukur dalam bentuk angka, dengan menerapkan skala likert yang mencakup 5 tingkat pengukuran. Skala ini digunakan untuk mengevaluasi *self regulated learning* dengan kemampuan *problem solving belajar*. Butir-butir pernyataan dalam kuesioner dirancang dengan menggunakan skala likert dengan rentang skor 1 sampai 5 untuk menghasilkan data yang bersifat interval. Instrumen kuesioner mempunyai dua kategori pernyataan, yaitu *favorable* dan *unfavorable*. Untuk pernyataan tipe *favorable* skor diberikan rentang nilai 5 sampai 1, sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tipe *unfavorable* skor diberikan rentang nilai 1 sampai 5. Kategori jawaban yang terkait adalah sebagai berikut :

Tabel III.4
Skala Bobot Penilaian Variabel X dan Variabel Y

No	Kriteria Penilaian	Skor <i>Favorable</i>	Skor <i>Unfavorable</i>
1.	Sangat Setuju (SS)	5	1
2.	Setuju (S)	4	2
3.	Cukup Setuju (CS)	3	3
4.	Tidak Setuju (TS)	2	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tahap yang dilakukan setelah pengumpulan data dari seluruh responden atau sumber lainnya dikumpulkan. Proses ini mencakup pengelompokan data, pengorganisasian berdasarkan variabel dan kategori responden, serta penyajian data untuk masing-masing variabel yang diteliti. Selain itu, analisis ini melibatkan pengujian hipotesis untuk memberikan gambaran tentang hubungan *self regulated learning* dengan kemampuan *problem solving* belajar. Analisis dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak **IBM SPSS 25 for desktop**. Pada penelitian ini, teknik analisis data yang diterapkan adalah sebagai berikut :

1. Uji Coba Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas Penelitian

Uji validitas Merupakan indikator yang memperlihatkan sejauh mana suatu instrumen dapat dianggap valid. Instrumen dinyatakan valid apabila bisa menghitung aspek dan bisa mengungkapkan informasi variabel penelitian dengan akurat. Metode yang umum untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menilai validitas kuesioner adalah teknik *product moment correlation* (korelasi produk momen).

Berdasarkan hasil uji coba instrument yang telah dilaksanakan pada siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru dengan sampel 50 siswa dengan tingkat signifikan 5% nilai r table untuk uji validitas ini adalah 0,279 rumus yang digunakan adalah $df = n - 2$ yaitu $50 - 2 = 48$. Data dianalisis dengan menggunakan *IBM SPSS 25 for desktop*. Berikut ini adalah hasil uji validas untuk masing- masing item pernyataan:

Tabel III.5
Hasil Uji Coba Validitas Instrumen *Self Regulated Learning*

No Butir Instrumen	Corrected Item-Total Correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
X1	0,53	0,279	Tidak Valid
X2	0,655	0,279	Valid
X3	0,408	0,279	Valid
X4	0,654	0,279	Valid
X5	0,571	0,279	Valid
X6	0,511	0,279	Valid
X7	0,367	0,279	Valid
X8	0,547	0,279	Valid
X9	0,588	0,279	Valid
X10	0,335	0,279	Valid
X11	0,361	0,279	Valid
X12	0,532	0,279	Valid
X13	0,325	0,279	Valid
X14	0,536	0,279	Valid
X15	0,565	0,279	Valid
X16	0,285	0,279	Valid
X17	0,283	0,279	Valid
X18	0,510	0,279	Valid
X19	0,341	0,279	Valid
X20	0,535	0,279	Valid
X21	0,530	0,279	Valid
X22	0,582	0,279	Valid
X23	0,592	0,279	Valid
X24	0,473	0,279	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Butir Instrumen	Corrected Item- Total Correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
X25	0,299	0,279	Valid
X26	0,320	0,279	Valid
X27	0,439	0,279	Valid
X28	0,534	0,279	Valid
X29	0,406	0,279	Valid
X30	0,461	0,279	Valid

Sumber : IBM SPSS Version 25

Dari uji validitas instrumen yang telah dilaksanakan diperoleh hasil bahwa dari total 30 item pernyataan, terdapat 1 item soal yang tidak valid yaitu soal item no X1 sisanya sebanyak 29 item soal pernyataan yang valid digunakan sebagai instrumen penelitian untuk mengukur variabel *self regulated learning* siswa. Kriteria ketetapan Item soal pernyataan dinyatakan valid adalah apabila nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,279).

Tabel III. 6
Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Kemampuan
Problem Solving Belajar

No Butir Instrumen	Corrected Item- Total Correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
Y1	0,124	0,279	Tidak Valid
Y2	0,359	0,279	Valid
Y3	0,198	0,279	Tidak Valid
Y4	0,566	0,279	Valid
Y5	0,385	0,279	Valid
Y6	0,393	0,279	Valid
Y7	0,339	0,279	Valid
Y8	0,608	0,279	Valid
Y9	0,64	0,279	Tidak Valid
Y10	0,468	0,279	Valid
Y11	0,404	0,279	Valid
Y12	0,389	0,279	Valid
Y13	0,523	0,279	Valid
Y14	0,529	0,279	Valid
Y15	0,301	0,279	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Butir Instrumen	Corrected Item- Total Correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
Y16	0,555	0,279	Valid
Y17	0,338	0,279	Valid
Y18	0,97	0,279	Tidak Valid
Y19	0,344	0,279	Valid
Y20	0,293	0,279	Valid
Y21	0,475	0,279	Valid
Y22	0,448	0,279	Valid
Y23	0,640	0,279	Valid
Y24	0,557	0,279	Valid
Y25	0,97	0,279	Tidak Valid
Y26	0,459	0,279	Valid
Y27	0,527	0,279	Valid
Y28	0,513	0,279	Valid
Y29	0,170	0,279	Tidak Valid
Y30	0,613	0,279	Valid

Sumber : IBM SPSS *Version 25*

Dari uji validitas instrumen yang telah dilaksanakan, diperoleh hasil bahwa dari total 30 item pernyataan, terdapat 6 item soal yang tidak valid yaitu soal item no Y1, Y3, Y9, Y18, Y25, dan Y29. Sisanya, sebanyak 24 item pernyataan yang dinyatakan valid digunakan sebagai instrumen penelitian untuk mengukur variabel kemampuan *problem solving* belajar siswa. Kriteria item soal pernyataan dikatakan valid apabila r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} (0,279).

b. Uji Realibilitas

Instrumen yang valid merupakan alat ukur yang mampu menghasilkan data dengan tingkat akurasi yang tinggi. Validitas menunjukkan sejauh mana instrumen mampu mengukur aspek yang seharusnya diukur. Sebaliknya, instrumen yang *reliabel* adalah instrumen yang digunakan secara berulang untuk mengukur objek atau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fenomena yang sama, akan menghasilkan data yang konsisten dan seragam.⁵³

Dalam penelitian ini, uji realibilitas dilakukan menggunakan metode *Cronbach Alpha* dengan bantuan program IBM SPSS 25. Data dapat dinyatakan *reliabel* apabila nilai *Cronbach Alpha* $\geq 0,60$ sebaliknya jika nilai *Cronbach Alpha* $\leq 0,60$ menunjukkan bahwa data tidak *reliabel*. Analisis ini dilakukan menggunakan IBM SPSS 25. Berikut merupakan paparan mengenai nilai *Cronbach Alpha* yang diperoleh dari masing- masing variabel penelitian.

Tabel III. 7
Hasil Uji Realibilitas Variabel X dan Variabel Y

Variabel	Item Pernyataan	Alpha Cronbach	Keterangan
<i>Self Regulated Learning</i>	30	0,864	Reliabel
Kemampuan <i>Problem Solving</i> Belajar	30	0,781	Cukup Reliabel

Berdasarkan Tabel III.7 maka hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa hasil koefisien *Cronbach Alpha* untuk Variabel X adalah 0,864 dan nilai *Cronbach Alpha* Variabel Y adalah 0,781 kedua nilai tersebut dari $\geq 0,60$. Maka instrumen ini untuk Variabel *Self Regulated Learning* dinyatakan reliabel atau baik, sementara instrumen untuk Variabel Kemampuan *Problem Solving* Belajar dikatakan Cukup reliabel.

⁵³ Sugiono, *Op. Cit* hlm. 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum melakukan pengujian hipotesis maka ada dua uji prasyarat analisis yang perlu dilakukan adalah uji normalitas dan uji linearitas

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilaksanakan dengan tujuan untuk menilai apakah distribusi sampel yang berasal dari variabel *self regulated learning* dan variabel kemampuan *problem solving* belajar berdistribusi normal atau tidak.⁵⁴ Pengujian ini menggunakan uji statistik non parametrik Kolmogorov-Smirnov (K-S) melalui dukungan IBM SPSS 25. Kriteria pengambilan keputusan dalam pengujian ini adalah sebagai berikut: apabila nilai probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka menunjukkan data tidak berdistribusi normal dan jika nilai probabilitas lebih besar dari 0,05 maka menunjukkan data berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas dilaksanakan untuk menentukan apakah hubungan antara Variabel independen (*self regulated learning*) dengan variabel dependen (kemampuan *problem solving* belajar) bersifat linear atau tidak. Uji linearitas diperlukan karena analisis korelasi pearson memerlukan asumsi hubungan linear antar variabel.

Pengujian linearitas dilakukan menggunakan Test For Linearity Analisis ANOVA (*Analysis of Variance*) pada program IBM SPSS

⁵⁴ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 25, Edisi 9* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2022) hlm.161

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

versi 25. Kriteria pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah sebagai berikut :

- 1) Apabila nilai signifikansi (sig.) pada baris linearity $\leq 0,05$ maka hubungan antara variabel X dan Y bersifat linear.
- 2) Jika nilai signifikansi (sig.) pada baris Deviation From Linearity $\geq 0,05$ maka hubungan antara variabel X dan Y linear.

3. Uji Hipotesis

Teknik analisis data yang diterapkan dalam penelitian ini adalah Korelasi *product moment*. Teknik korelasi ini digunakan untuk mengidentifikasi arah serta kekuatan hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) dengan data berskala interval dan rasio.⁵⁵ Untuk menjawab rumusan masalah data dianalisis secara statistik menggunakan teknik korelasi *product moment* dengan rumus sebagai berikut :

Di uji menggunakan IBM SPSS 25 for desktop.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2) - ((N \sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara x dan y
- N : Jumlah sampel
- X : Skor item
- Y : Skor total
- $\sum X$: Jumlah skor item
- $\sum y$: Jumlah skor total
- $\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor item
- $\sum y^2$: Jumlah kuadrat skor total

⁵⁵ Irianto A, *Statistik untuk Ilmu Sosial* (Jakarta: Prenada Media 2021) hlm. 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa *Self regulated learning* siswa di SMP Negeri 43 Pekanbaru tergolong “Tinggi” yaitu dalam presentase 57%. dan Kemampuan *Problem Solving* belajar siswa di SMP Negeri 43 Pekanbaru tergolong “Tinggi” yaitu dalam presentase 54%. Dengan demikian terdapat hubungan yang sangat kuat dan positif antara *self regulated learning* dengan kemampuan *problem solving* belajar pada siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru dengan nilai korelasi 0,824.

Berdasarkan dasar pengambilan keputusan tersebut dapat disimpulkan bahwa uji hipotesis “ H_a diterima” dan “ H_o ditolak” dengan artinya terdapat hubungan yang signifikan antara *self regulated learning* dengan kemampuan *problem solving* belajar pada siswa. Sementara itu nilai derajat hubungan korelasi yaitu 0,000 maka terdapat korelasi antara Variabel X dan Variabel Y.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan :

1. Bagi siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kesadaran akan pentingnya *self regulated learning* dalam proses belajar, seperti merencanakan kegiatan belajar, memonitor kemajuan belajar, dan melakukan evaluasi diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi guru BK

Guru bimbingan dan konseling diharapkan dapat memberikan bentuk layanan untuk mengatasi masalah belajar antara lain :

- a. Bimbingan Klasikal yang berfokus pada pengembangan *self regulated learning* siswa, seperti kemampuan merencanakan kegiatan belajar, mengatur waktu belajar, strategi belajar yang efektif, dan manajemen waktu belajar
- b. Layanan konseling kelompok, bertujuan sebagai wadah bagi siswa untuk menyelesaikan permasalahan temannya bertukar pengalaman, dan berlatih mengambil keputusan, dan refleksi strategi belajar yang efektif.
- c. Layanan advokasi, membantu siswa berkomunikasi dengan guru mata pelajaran terkait mata pelajaran yang sulit diatasi, dan adanya upaya strategi pembelajaran atau kesempatan sesuai kebutuhan siswa.
- d. Layanan Konseling Individu, dapat diberikan kepada siswa yang mengalami hambatan dalam akademik terutama *self regulated learning* dan kemampuan *problem solving* belajar agar siswa mampu memahami permasalahan yang dihadapi serta menemukan strategi belajar yang sesuai dengan kebutuhannya.
- e. Layanan Konsultasi, Guru BK bisa berkonsultasi dengan guru pelajaran dan orang tua siswa yang mengalami kesulitan belajar untuk mencari metode pembelajaran yang sesuai dan pola pendampingan belajar yang teratur untuk meningkatkan *self regulated learning* dan

memiliki kemampuan *problem solving* belajar

3. Bagi pihak sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan untuk peningkatan *self regulated learning* dan kemampuan *problem solving* belajar siswa melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dengan melibatkan kerja sama antara guru mata pelajaran dan guru bimbingan konseling.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat mengkaji variabel lain yang memengaruhi kemampuan *problem solving* belajar siswa, mengingat masih terdapat faktor lain diluar *self regulated learning*. Maka dari itu peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan subjek yang konteks berbeda dengan tujuan memperkuat temuan dan memperluas hasil peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14.(1).
- Ambiyar , Aziz, I., & Delyana, H. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4.(2).
- Banawi, A., Rumasoreng, M. I., Hasanah, N., Rahawarin, D.A., & Basta,I. (2024). The Relationship between Problem-Solving Skills and Student Academic Achievement : A Meta-Analysis in Education *Journal of Ecohumanism*.
- Dewi, R. K., Prasetya, A. F., Saputra, W. N. E., & Santosa, H. (2026) Implementasi Strategi Bimbingan dan Konseling Komprehensif dalam Perencanaan Karir Siswa SMK. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 3(2). <https://doi.org/10.61722/jmia.v3i2.8775>.
- Darmiany. (2012). *Self Regulated Learning (SRL) Riset & Aplikasi*. (Lombok : Arga Puji Press).
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Basicedu*, 8.1 <<https://jbasic.org/index.php/basicedu>>
- Fikriyah, A.A., & Saripah, I. (2023). Profil Kemandirian Belajar Remaja dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan Konseling. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 13.(1).
- Ghimby, AB. D. (2022). Pengaruh *Self Regulated Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar. *Journal of education and languange research* 1.(12). <<http://bajangjournal.com/index.php/JOEL>>
- Ghozali, I. (2022). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 25, Edisi 9*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Harahap, H.S., Ariana, N., Nasution, I.B., Amin., Aziddin., & Harahap, A. (2021) Hubungan Motivasi Berprestasi, Minat dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kemandirian Siswa. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4). <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>.
- Hiskiawati. (2024). Bimbingan Kelompok dengan Teknik Problem Solving dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI.1 Di SMAN 4 Tana Toraja. Tri Tunggal: *Jurnal Pendidikan Kristen dan Katolik*, 3.1 doi:10.61132/tritunggal.v3i1.818. < doi:[10.61132/tritunggal.v3i1.818](https://doi.org/10.61132/tritunggal.v3i1.818)>
- International Association For The Evaluation Of Education Achievement TIMSS. (2019). *International Results in Mathematics and Science*. (Bottom : TIMSS & PRILLS International Study Center).
- Irianto, A. (2021). *Statistik untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada Media.
- Kementerian Pendidikan. (2022). *Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, Laporan Hasil Aessmen Nasional*. (Jakarta: Pusat Aessmen Pendidikan).
- Kristiyani, T. (2020) *Self Regulated Learning Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia*. Sanata Dharma University Press Yogyakarta.
- Khairunnisa, N. (2021). *Pengaruh Self Regulated learning Terhadap Proktanisasi Akademik Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam Iain Palopo*. (Palopo: Iain Palopo)
- Kumara,A. R. (2020). *Bimbingan Kelompok*.Yogyakarta : UAD.
- Lestari, A. A., & Rusman, A. A. (2025). Peran Guru Bimbingan Konseling Dalam Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Aliyah Swasta Muallimin Univa Medan. *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4(3) <<https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>>.
- Magdalena, I., Fatmawati., & Luthfiah, J. (2020) Strategi Guru dalam Menghadapi Gaya Belajar Siswa Kelas 3 di SD Negeri Tangerang 5. *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Marzuki. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak Manusia di SMP N. 3 Sintang. *Jurnal Keguruan Ilmu Pendidikan* 7.(2).
- Mubarrod, A.S., & Abdullah, K. (2023). Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN Cengkareng Barat 03 Pagi Jakarta Barat. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7.1 <doi: [10.31004/cendekia.v7i1.1692](https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1692)>.
- Mulia, R., Mardia, N. S., Aisyie, D.R., & Nelisma, Y. (2024). Bidang Layanan Bimbingan Konseling. *Journal Of Social Science Research*, 4(2). <https://j-immovative.org/index.php/innovative>.
- Nguyen, L. C., Thuan, H. T., & Giang, T. T. H. (2023) Application Of G. Polya's Problem – Solving Process in Teaching High – School Physics. *Journal La Sociale* 4.1.
- Purba, P. (2021). Pemikiran George Polya tentang Pemecahan Masalah. *Mathematic Education Journal*, 4.1 <<http://journal.ipts.ac.id/index.php/>>.
- Permatasai, I. D., Sa'diyah, H., & Fahmi, A. S (2025). Teknik Penyusunan Variabel, Instrumen Penelitian, dan Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif. *Journal Of Quantitative and Qualitative*.
- Rahima. R., & Herlinda, F. (2017). *Instrumen BK I*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Raitika, R. M. (2020). *Hubungan Self Regulated Learning Dengan Proktanisasi Akademik Pada Mahasiswa Universitas Islam Riau*. Skripsi. Pekanbaru: Universitas Islam Riau.
- Sari Rusdi, M. (2025). Scale Validation of Self-Regulated Learning. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 11.(3) <<https://doi:10.58258/jime.v11i3.9091>>.
- Siburian, A., Siahaan, E. A., & Naibaho, D. (2023). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2.2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Subakti, R., Rajagukguk, S. M., Hutahean, V.D., Nazmi, H., & Fahmi, N. A. (2023). Pengaruh Kompetensi Kerja, Disiplin Kerja dan Fleksibilitas Kerja Terhadap Kinerja Karyawan di Era New Normal Pada Pt. Torganda Kandır Medan. *Jurnal Edueco*, 6(1) <<https://10.36277/edueco.v6i1.160>>.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutja. (2020). *Penulisan Skripsi untuk Prodi Bimbingan dan Konseling* Yogyakarta : Wahana Resolusi.
- Tentama, F., Santoso, B., & Ali, M. (2022). *Buku Monograf Model Pembelajaran Work Based Learning Berbasis Hots & Employability*. (Yogyakarta : Universitas Ahmad Dahlan).
- Tohirin. (2015). *Bimbingan dan Konseling disekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi) Edisi Revisi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wafom, K., Yulianto, A., & Supriyati, F.R. (2023). Pengaruh Metode Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Pendidikan Dasar* 5.2.
- Widodo. (2019). *Metodologi Penelitian Populer & Praktis*. Depok:Rajawali Pers.
- Wijayanti. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Masalah Belajar Siswa SMK dengan Layanan Bimbingan Teknik *Problem Based Introduction*. *Jurnal Nusantara of Research*, 6.2.
- Wijayanto, R., & Rusgianto, H. S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Matematika dengan Pendekatan *Problem Solving* Berorientasi Pada Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendagogi Matematika*, 7.3
- Yusuf, S. L.N. (2018). *Kesehatan Mental Perspektif Psikologis dan Agama*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Zimmerman, B., J. (2002). *Becoming a Self Regulated Learner : An Overview, Theory Into Practice*, 41.2

Zulyusri & Fauzi, A. (2023). Peranan Guru Bimbingan dan Konseling (BK) dalam Menyelesaikan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 7.2 <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v7i2.4744>.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Instrument Try Out

PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai ataupun pekerjaan ananda di sekolah. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan pengambilan data yang terkait dengan penyusunan skripsi saya.

Instrument ini merupakan skala *self regulated learning* dan kemampuan *Problem solving* belajar. Kerjakanlah setiap pernyataan dibawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri ananda apa adanya. Semua respon yang ananda berikan akan dijaga kerahasiannya.

B. Identitas

Nama :
Jenis kelamin :
Kelas :
Tanggal pengisian :

C. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuaikan setiap pernyataan dengan keadaan yang sedang ananda alami.
2. Untuk mengisi skala ini, beri tanda cek (✓) pada salah satu alternatif jawaban.
3. Berikut ini terdapat beberapa butir pernyataan tentang skala *self regulated learning* dan kemampuan *problem solving* belajar. Untuk masing-masing pernyataan disediakan lima pilihan jawaban sebagai berikut :
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. CS : Cukup Setuju
 - d. TS : Tidak Setuju
 - e. STS : Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh :

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya jarang mengulang pelajaran yang sudah dipelajari	✓				
2.	Saya memahami cara belajar yang paling sesuai dengan diri saya			✓		

Kuesioner Self regulated learning

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya jarang mengulang pelajaran yang sudah dipelajari					
2.	Saya memahami cara belajar yang paling sesuai dengan diri saya					
3.	Saya hanya bersemangat belajar saat akan ujian					
4.	Saya membuat ringkasan agar mudah mengingat pelajaran					
5.	Saya tetap belajar secara mandiri meskipun tidak diawasi					
6.	Saya mengatur jadwal belajar untuk kegiatan berikutnya					
7.	Saya membuat rencana harian yang mencakup waktu belajar dan aktivitas yang lain					
8.	Saya tidak memiliki jadwal belajar yang teratur					
9.	Saya mempunyai target dalam kegiatan belajar					
10.	Saya mengetahui kelebihan dan kelemahan dalam belajar					
11.	Saya menilai seberapa paham saya terhadap pelajaran					
12.	Saya mengetahui bagian belajar yang sulit dikuasai					
13.	Saya memperbaiki cara belajar jika hasilnya belum memuaskan					
14.	Saya tetap berusaha belajar lebih baik meskipun hasil sebelumnya tidak memuaskan					
15.	Saya belajar atas kemauan sendiri					
16.	Saya merasa semangat ketika mengikuti kegiatan belajar					
17.	Saya berusaha memahami pelajaran yang sulit					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
18.	Saya sering menunda waktu untuk belajar					
19.	Saya belajar secara rutin setiap hari					
20.	Saya tetap mencoba strategi belajar yang lain saat mengalami kesulitan belajar					
21.	Saya memotivasi diri sendiri untuk belajar lebih baik					
22.	Saya lebih suka bermain dari pada belajar					
23.	Saya menggunakan waktu belajar untuk membuka sosial media					
24.	Saya lebih suka belajar ditempat yang tenang					
25.	Saya tidak fokus belajar karena menonton TV					
26.	Saya merasa nyaman belajar ditempat bersih dan rapi					
27.	Saya membatasi menggunakan HP saat belajar					
28.	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu					
29.	Saya suka menunda mengerjakan PR					
30.	Saya suka menyontek dari pada mengerjakan tugas sendiri					

Kuesioner Kemampuan *problem solving* belajar

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya dapat menyimpulkan isi materi pelajaran setelah membacanya					
2.	Saya sadar ketika mengalami kesulitan dalam belajar					
3.	Saya mengalami kesulitan dalam menganalisis soal dalam bentuk cerita					
4.	Saya mampu mengenali masalah yang menghambat proses belajar					
5.	Saya mengetahui penyebab kesulitan belajar yang sedang dialami					
6.	Saya cenderung bertahan pada satu cara belajar walaupun tidak memberikan hasil yang baik					
7.	Saya tidak tahu penyebab kesulitan belajar yang sedang dialami					
8.	Saya memikirkan cara untuk mengatasi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
	kesulitan belajar					
9.	Saya belajar melalui diskusi kelompok untuk membantu memahami materi					
10.	Saya mencari solusi ketika menghadapi hambatan belajar					
11.	Saya meminta bantuan ketika mengalami kesulitan belajar					
12.	Saya menyiapkan beberapa cara untuk mengatasi hambatan belajar					
13.	Saya bingung harus melakukan apa saat mengalami kesulitan belajar					
14.	Saya tidak mau meminta bantuan meskipun dalam mengalami permasalahan belajar					
15.	Saya mencoba strategi yang direncanakan untuk mengatasi kesulitan belajar					
16.	Saya berusaha mengatasi kesulitan belajar secara mandiri					
17.	Saya tetap berusaha mengatasi kesulitan belajar					
18.	Saya menggunakan berbagai sumber belajar saat mengerjakan tugas yang sulit					
19.	Saya mampu mengendalikan diri ketika menghadapi kesulitan belajar					
20.	Saya tidak mudah menyerah saat mengalami hambatan belajar					
21.	Saya mudah putus asa ketika mengalami kesulitan belajar					
22.	Saya tidak berusaha mencari cara untuk mengalami kesulitan belajar					
23.	Saya menilai apakah cara belajar yang saya gunakan berhasil					
24.	Saya mengingat kembali usaha yang sudah saya lakukan dalam belajar					
25.	Saya mengetahui pelajaran yang sulit dikuasai					
26.	Saya mencoba strategi belajar yang lain jika strategi pertama belum ada hasilnya					
27.	Saya belajar dari pengalaman yang saya alami					
28.	Saya tidak melakukan evaluasi terhadap belajar					
29.	Saya tidak menyadari saat mengalami kesulitan belajar					
30.	Saya tetap menggunakan cara belajar yang lama meskipun tidak mendapatkan nilai yang bagus					

Lampiran 2 Hasil Uji Coba Validitas *Self regulated learning*

		R Hitung	R Tabel	Keterangan
P01	Pearson Correlation	0.053	0,279	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.715		
	N	50		
P02	Pearson Correlation	.655**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P03	Pearson Correlation	.408**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.003		
	N	50		
P04	Pearson Correlation	.654**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P05	Pearson Correlation	.571**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P06	Pearson Correlation	.511**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P07	Pearson Correlation	.367**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.009		
	N	50		
P08	Pearson Correlation	.547**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P09	Pearson Correlation	.588**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P10	Pearson Correlation	.335*	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.017		
	N	50		
P11	Pearson Correlation	.361**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.010		
	N	50		
P12	Pearson Correlation	.532**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P13	Pearson Correlation	.325*	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.021		
	N	50		
P14	Pearson Correlation	.536**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P15	Pearson Correlation	.565**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P16	Pearson Correlation	.285*	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.045		
	N	50		
P17	Pearson Correlation	.283*	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.047		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	50		
P18	Pearson Correlation	.510**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P19	Pearson Correlation	.341*	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.015		
	N	50		
P20	Pearson Correlation	.535**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P21	Pearson Correlation	.530**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P22	Pearson Correlation	.582**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P23	Pearson Correlation	.592**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P24	Pearson Correlation	.473**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.001		
	N	50		
P25	Pearson Correlation	.299*		VALID
	Sig. (2-tailed)	0.035	0,279	
	N	50		
P26	Pearson Correlation	.320*	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.023		
	N	50		
P27	Pearson Correlation	.439**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.001		
	N	50		
P28	Pearson Correlation	.534**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P29	Pearson Correlation	.406**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.003		
	N	50		
P30	Pearson Correlation	.461**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.001		
	N	50		
Total_score	Pearson Correlation	1		
	Sig. (2-tailed)			
	N	50		

Lampiran 3 Hasil Uji Coba Validitas Kemampuan *Problem Solving* Belajar

		R Hitung	R TABEL	KETARANGAN
P01	Pearson Correlation	0.124	0,279	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.389		
	N	50		
P02	Pearson Correlation	.359*	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.010		
	N	50		
P03	Pearson Correlation	0.198	0,279	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.167		
	N	50		
P04	Pearson Correlation	.566**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P05	Pearson Correlation	.385**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.006		
	N	50		
P06	Pearson Correlation	.393**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.005		
	N	50		
P07	Pearson Correlation	.339*	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.016		
	N	50		
P08	Pearson Correlation	.608**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P09	Pearson Correlation	0.064	0,279	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.661		
	N	50		
P10	Pearson Correlation	.468**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.001		
	N	50		
P11	Pearson Correlation	.404**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.004		
	N	50		
P12	Pearson Correlation	.389**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.005		
	N	50		
P13	Pearson Correlation	.523**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P14	Pearson Correlation	.529**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P15	Pearson Correlation	.301*	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.034		
	N	50		
P16	Pearson Correlation	.555**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P17	Pearson Correlation	.338*	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.017		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	50		
P18	Pearson Correlation	0.097	0,279	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.503		
	N	50		
P19	Pearson Correlation	.344*	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.014		
	N	50		
P20	Pearson Correlation	.293*	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.039		
	N	50		
P21	Pearson Correlation	.475**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P22	Pearson Correlation	.448**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.001		
	N	50		
P23	Pearson Correlation	.640**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P24	Pearson Correlation	.557**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P25	Pearson Correlation	0.097	0,279	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.502		
	N	50		
P26	Pearson Correlation	.459**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.001		
	N	50		
P27	Pearson Correlation	.527**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P28	Pearson Correlation	.513**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
P29	Pearson Correlation	-0.170	0,279	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.239		
	N	50		
P30	Pearson Correlation	.613**	0,279	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000		
	N	50		
Total_score	Pearson Correlation	1		
	Sig. (2-tailed)			
	N	50		

Lampiran 4 Hasil Uji Reabilitas *Self Regulated Learning*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.864	30

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila memiliki rentang nilai koefisien reliabilitas $>0,6$ pada instrumen *self regulated learning* diperoleh nilai r hitung sebesar 0,864 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai r hitung lebih besar dari 0,6 sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian *self regulated learning* reliabel

Lampiran 5 Hasil Uji Reabilitas Kemampuan *Problem Solving* Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.781	30

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila memiliki rentang nilai koefisien reliabilitas $>0,6$ pada instrumen Kemampuan *problem solving* belajar diperoleh nilai r hitung sebesar 0,781 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai r hitung lebih besar dari 0,6 sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian Kemampuan *problem solving* reliabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Angket Instrument Variabel X dan Variabel Y

PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN
A. Pendahuluan

Angket ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban benar dan yang salah dan tidak ada pengaruhnya terhadap nilai ataupun pekerjaan ananda di sekolah. Angket ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan pengambilan data yang terkait dengan penyusunan skripsi saya.

Instrument ini merupakan skala *self regulated learning* dan kemampuan *Problem solving* belajar. Kerjakanlah setiap pernyataan dibawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri ananda apa adanya. Semua respon yang ananda berikan akan dijaga kerahasiannya.

B. Identitas

Nama :
 Jenis kelamin :
 Kelas :
 Tanggal pengisian :

C. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuaikan setiap pernyataan dengan keadaan yang sedang ananda alami.
2. Untuk mengisi skala ini, beri tanda cek (✓) pada salah satu alternatif jawaban.
3. Berikut ini terdapat beberapa butir pernyataan tentang skala *self regulated learning* dan kemampuan *problem solving* belajar. Untuk masing-masing pernyataan disediakan lima pilihan jawaban sebagai berikut :
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. CS : Cukup Setuju
 - d. TS : Tidak Setuju
 - e. STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya memahami cara belajar yang paling sesuai dengan diri saya	✓				
2.	Saya hanya bersemangat belajar saat akan ujian			✓		

Kuesioner *Self Regulated Learning*

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya memahami cara belajar yang paling sesuai dengan diri saya					
2.	Saya hanya bersemangat belajar saat akan ujian					
3.	Saya membuat ringkasan agar mudah mengingat pelajaran					
4.	Saya tetap belajar secara mandiri meskipun tidak diawasi					
5.	Saya mengatur jadwal belajar untuk kegiatan berikutnya					
6.	Saya membuat rencana harian yang mencakup waktu belajar dan aktivitas yang lain					
7.	Saya tidak memiliki jadwal belajar yang teratur					
8.	Saya mempunyai target dalam kegiatan belajar					
9.	Saya mengetahui kelebihan dan kelemahan dalam belajar					
10.	Saya menilai seberapa paham saya terhadap pelajaran					
11.	Saya mengetahui bagian belajar yang sulit dikuasai					
12.	Saya memperbaiki cara belajar jika hasilnya belum memuaskan					
13.	Saya tetap berusaha belajar lebih baik meskipun hasil sebelumnya tidak memuaskan					
14.	Saya belajar atas kemauan sendiri					
15.	Saya memiliki semangat ketika mengikuti kegiatan belajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
16.	Saya berusaha memahami pelajaran yang sulit					
17.	Saya sering menunda waktu untuk belajar					
18.	Saya membiasakan diri belajar secara teratur					
19.	Saya tetap mencoba strategi belajar yang lain saat mengalami kesulitan belajar					
20.	Saya memotivasi diri sendiri untuk belajar lebih baik					
21.	Saya lebih suka bermain dari pada belajar					
22.	Saya terdistraksi oleh media sosial saat waktu belajar					
23.	Saya memilih lingkungan belajar yang tenang agar dapat memahami belajar dengan baik					
24.	Saya sulit fokus belajar karena gangguan dari lingkungan sekitar seperti menonton TV					
25.	Saya merasa nyaman belajar ditempat bersih dan rapi					
26.	Saya membatasi menggunakan HP saat belajar					
27.	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu					
28.	Saya menunda menyelesaikan tugas belajar					
29.	Saya lebih memilih meyalin tugas teman dari pada mengerjakan sendiri					

Kuesioner Kemampuan *Problem Solving* Belajar

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya menyadari mengalami kesulitan belajar dan berupaya mengatasinya dengan mengikuti layanan konseling					
2.	Saya mampu mengenali masalah yang menghambat proses belajar dan berusaha mencari cara untuk mengatasinya					
3.	Saya mengetahui penyebab kesulitan belajar yang sedang dialami					
4.	Saya tidak mengetahui penyebab kesulitan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
	belajar yang sedang dialami					
5.	Saya memikirkan cara untuk mengatasi kesulitan belajar					
6.	Saya mencari solusi ketika menghadapi hambatan belajar					
7.	Saya meminta bantuan ketika mengalami kesulitan belajar					
8.	Saya menyiapkan beberapa cara untuk mengatasi hambatan belajar					
9.	Saya bingung menentukan langkah saat mengalami kesulitan belajar					
10.	Saya tidak meminta bantuan meskipun dalam mengalami permasalahan belajar					
11.	Saya mencoba strategi yang telah direncanakan untuk mengatasi kesulitan belajar					
12.	Saya berusaha mengatasi kesulitan belajar secara mandiri					
13.	Saya tetap berusaha mengatasi kesulitan belajar					
14.	Saya mampu mengendalikan diri ketika menghadapi kesulitan belajar					
15.	Saya tidak mudah menyerah saat mengalami hambatan belajar					
16.	Saya mudah putus asa ketika mengalami kesulitan belajar					
17.	Saya tidak berusaha mencari cara untuk mengatasi kesulitan belajar					
18.	Saya menilai apakah cara belajar yang saya gunakan berhasil					
19.	Saya mengingat kembali usaha yang telah saya lakukan dalam belajar					
20.	Saya mencoba strategi belajar yang lain jika strategi pertama belum ada hasilnya					
21.	Saya belajar dari pengalaman yang saya alami					
22.	Saya melakukan penilaian terhadap proses belajar					
23.	Saya tidak menyadari ketika mengalami kesulitan belajar					

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
24.	Saya tetap menggunakan cara belajar yang sama meskipun tidak memperoleh hasil yang baik					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7 Tabulasi Hasil Penelitian Variabel X

No	Nama	Kelas	Kognisi					Metakognisi										Motivasi							Perilaku											
			1	2	3	4	Total	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total	14	15	16	17	18	19	20	Total	21	22	23	24	25	26	27	28	29	Total	
1	Alfahri Putra Ali	IX.A	3	4	3	5	15	5	5	4	5	5	4	3	4	5	40	4	3	4	5	3	4	3	26	2	1	4	2	3	3	1	2	2	20	
2	Rivaldo Valentino	IX.A	4	5	3	2	14	2	2	5	4	4	4	4	4	5	34	3	4	5	1	4	5	5	27	3	3	5	5	3	4	4	3	5	35	
3	Aldo Vanbasten Saragih	IX.A	3	4	4	4	15	3	5	5	3	4	4	3	5	4	36	5	4	4	3	3	5	5	29	4	3	5	5	3	1	2	4	5	32	
4	Chairul Hafizi	IX.A	4	4	2	5	15	4	3	5	3	4	4	1	5	2	31	4	4	5	5	2	3	3	26	3	4	5	5	3	1	3	3	3	30	
5	Naysa Putri Junaida	IX.A	4	4	4	4	16	4	4	5	4	4	4	4	4	4	37	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	5	4	4	4	2	4	5	36	
6	Fitri Handani	IX.A	4	5	4	4	17	4	4	5	5	4	4	4	5	4	39	4	5	5	5	4	4	4	31	5	5	4	4	4	4	2	5	5	38	
7	Tasya Patrili Z.P	IX.A	5	4	4	5	18	4	4	5	3	4	4	5	5	4	38	4	4	4	3	3	4	5	27	4	3	5	4	5	4	1	3	3	32	
8	Olivia Angelica Putri	IX.A	4	3	5	3	15	4	5	5	2	5	4	5	4	3	37	5	3	4	2	3	4	4	25	2	3	5	5	2	3	4	3	5	32	
9	Rhuna Angelica Tasya	IX.A	4	3	4	4	15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	
10	Habib	IX.A	3	4	3	3	13	5	5	5	1	5	5	3	4	4	37	4	4	5	2	3	5	4	27	5	3	5	4	5	4	3	2	3	34	
11	Ahsan Antoni	IX.A	3	2	3	3	11	4	5	4	2	3	4	4	4	4	34	4	3	4	2	3	3	3	22	2	3	3	3	3	2	2	2	2	22	
12	M. Azzam Nasril	IX.A	3	3	4	4	14	4	4	5	4	5	4	5	4	3	38	5	4	4	3	3	5	5	29	3	4	5	5	4	4	3	3	4	35	
13	Abid	IX.A	4	2	5	4	15	4	5	5	1	5	5	5	5	5	40	5	4	5	2	3	5	5	29	3	5	5	5	4	5	4	3	2	1	33
14	Sabar	IX.A	5	5	4	4	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	4	3	4	4	4	29	4	4	5	5	4	4	3	3	5	37	
15	Rosa Elechea Rezky	IX.A	5	4	4	5	18	4	4	5	4	5	5	3	5	5	40	5	5	5	3	4	5	4	31	4	4	5	5	2	5	3	4	5	37	
16	Fitra Santo Amlido	IX.A	4	3	4	5	16	1	5	5	4	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	4	5	3	5	5	42	
17	Rafael	IX.A	2	2	2	4	10	4	4	5	4	4	4	2	4	4	35	4	2	3	4	2	3	4	22	1	1	5	4	2	2	1	2	2	20	
18	Samuel Saputra	IX.A	4	4	4	4	16	4	3	4	5	4	3	4	4	3	34	4	4	4	3	4	4	4	27	3	3	4	5	4	4	3	2	3	31	
19	Vahmi Ramadhan	VII.C	5	2	5	4	16	1	3	5	4	2	5	1	4	5	30	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	3	5	5	4	5	1	38		
20	M. Indrajana	VIII.C	3	3	3	4	13	3	3	4	3	3	3	4	4	4	31	4	4	3	3	3	4	4	25	3	3	4	4	4	3	4	3	4	32	
21	Ikhsan	VIII.C	4	2	2	2	10	3	2	5	3	5	4	2	5	3	32	2	3	4	3	3	5	3	23	3	2	5	5	2	4	4	2	2	29	
22	Orbit Surya M.	VIII.C	3	4	2	3	12	5	2	5	1	4	1	5	4	3	30	2	2	4	1	1	4	4	18	3	4	2	4	1	3	2	3	3	25	
23	Aurel Silviana H.	VIII.C	3	3	3	3	12	2	4	4	4	3	4	3	4	3	31	4	4	4	2	3	4	3	24	3	2	4	4	4	3	4	2	4	30	
24	Devan M. Sazni	VIII.C	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	3	3	3	4	4	25	3	3	5	5	4	4	3	4	4	35	
25	Ricko Ericko	VIII.C	2	5	5	2	14	5	3	5	4	4	5	3	5	5	39	5	5	4	3	2	3	5	27	4	5	5	5	5	3	5	5	5	42	
26	Dafi Fajri Said	VIII.C	5	2	3	4	14	4	3	3	3	3	5	5	5	3	34	2	4	5	3	4	4	4	26	4	1	5	4	4	2	1	3	1	25	
27	Naila Wirarmaja	VIII.C	4	1	3	3	11	4	3	5	2	5	4	4	4	5	36	5	4	5	2	3	2	4	25	1	1	5	4	3	4	5	1	2	26	
28	Naomi A.	VIII.C	5	4	4	4	17	2	4	5	4	4	4	5	5	5	38	5	5	5	4	4	5	5	33	4	4	5	5	4	4	4	4	3	38	
29	Vania Mariam Slavina	VIII.C	5	3	5	4	17	5	5	5	5	5	2	5	5	4	41	4	3	2	5	3	5	5	27	3	2	5	5	2	5	5	2	2	31	
30	Kirana Larasati	VIII.C	4	5	4	3	16	4	4	5	5	4	4	3	5	5	39	5	4	3	5	3	4	4	28	5	3	4	5	5	5	3	5	5	40	
31	Krisnaldi Sihotang	VIII.C	3	2	3	4	12	3	3	5	5	3	3	3	5	4	34	4	4	3	3	4	4	4	26	3	5	4	4	4	4	4	3	4	35	
32	Zhafira Ivana Tasya	VIII.C	2	5	4	3	14	5	4	4	5	5	4	4	5	5	41	5	5	4	2	4	4	5	29	2	2	5	4	3	3	2	2	2	25	
33	Nelli Kristiani S.	VIII.C	4	4	5	4	17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	5	4	5	2	4	5	5	30	3	4	5	5	4	4	3	4	4	36	
34	M. Syafikri	VIII.C	4	3	4	4	15	4	4	5	3	4	4	4	4	4	36	3	3	4	4	4	3	4	25	3	3	4	4	4	4	3	3	3	31	
35	Febby Aulia Khairnisa	VIII.C	4	4	4	4	16	4	3	5	3	5	3	5	5	4	37	3	4	4	3	3	4	5	26	3	3	5	4	4	4	4	4	4	35	
36	Egi Chandra	VIII.C	4	3	4	4	15	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	4	4	4	3	4	4	4	27	2	3	3	4	4	4	3	3	3	29	
37	Habib Ahmad	VIII.C	4	3	4	5	16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	5	4	4	5	4	4	3	29	5	3	5	4	4	4	5	4	5	39	
38	Adit	VIII.C	2	1	5	4	12	3	1	3	1	5	4	2	1	5	25	5	4	2	2	4	3	4	24	4	1	2	1	4	2	3	1	3	21	
39	Roma Daitona Hrp.	VIII.C	4	4	3	5	16	4	4	5	4	5	4	1	4	5	36	5	5	5	4	4	5	4	32	3	4	5	5	2	3	5	3	5	35	
40	Restu Fadhliah Ayu	VIII.C	4	2	5	5	16	5	5	5	4	4	4	4	5	5	41	5	4	4	3	3	5	5	29	3	3	5	5	4	5	4	5	5	39	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang mengizinkan pengutipan tersebut untuk dipublikasikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

96	Cindi Klarista S.	VII. A	4	4	4	4	16	4	3	4	3	5	4	3	4	4	34	4	4	3	3	3	4	4	25	3	1	5	5	5	3	2	3	5	32	
97	Afdil	VII. A	5	3	3	3	14	3	3	4	4	4	4	1	1	1	25	1	1	1	5	2	1	2	13	3	5	1	3	2	1	1	4	3	23	
98	Riama Sari Simbolon	VII. A	4	5	5	5	19	5	4	5	4	5	4	2	5	5	39	4	4	5	5	4	5	4	31	5	5	5	5	5	4	5	4	5	43	
99	Martin	VII. A	5	3	3	4	15	3	2	5	5	2	4	3	5	4	33	2	3	4	4	4	5	4	26	3	3	4	5	4	4	3	3	4	33	
100	Lambur Br. Situmorang	VII. A	4	3	4	4	15	3	4	4	3	4	3	3	4	4	32	3	4	4	3	4	4	4	26	2	3	4	4	4	4	4	4	3	31	
101	Radit	VII. A	3	5	4	5	17	4	5	5	5	5	4	2	4	5	39	5	5	4	5	4	5	5	33	3	4	4	5	5	5	4	5	5	40	
102	M. Zikri P.	VII. A	5	3	5	5	18	5	5	5	4	4	5	4	5	5	42	5	4	5	5	5	4	5	33	4	5	5	5	5	3	3	4	4	38	
103	Julaini	VII. A	3	4	4	4	15	4	4	3	3	4	3	3	3	3	30	3	3	4	2	3	3	4	22	3	2	4	4	4	3	3	2	3	28	
104	Rachel Isabel S.	VII. A	4	5	4	4	17	4	4	4	4	5	4	4	4	5	38	4	5	4	4	4	5	4	30	4	4	4	4	4	4	3	5	5	37	
105	Enggelina Wanda Sinurat	VII. A	5	3	5	5	18	5	4	4	4	4	5	4	4	5	39	5	5	5	5	5	5	5	35	5	3	5	5	5	5	5	5	5	43	
106	M. Airlangga Morino	VII. A	3	1	4	3	11	3	3	5	3	5	3	2	3	3	30	4	3	4	1	1	4	4	21	2	2	4	4	3	3	3	2	3	26	
107	Arenta Sinaga	IX.C	3	5	5	3	16	5	5	5	4	5	3	5	5	5	42	5	3	4	2	3	4	5	26	3	4	5	5	4	3	3	2	2	31	
108	Mario Leonard	IX.C	4	4	5	4	17	4	4	5	4	5	4	4	4	4	38	5	4	4	5	4	4	4	30	4	5	4	5	4	4	5	4	5	40	
109	Arkam Dhiaa'ul H.	IX.C	3	5	4	4	16	4	5	5	4	4	4	5	5	1	37	2	3	5	5	3	5	5	28	2	3	5	5	2	5	4	5	5	36	
110	Rafael Purba	IX.C	4	3	4	4	15	5	4	4	5	5	4	4	4	4	39	4	4	4	3	3	4	4	26	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	
111	Rebecca T.	IX.C	4	5	4	4	17	4	3	5	3	5	5	5	5	5	40	4	5	4	5	3	5	5	31	5	5	5	5	5	5	5	3	5	43	
112	Tiovanny Magdaria P.	IX.C	5	4	3	4	16	4	3	5	3	5	4	4	4	4	36	5	3	2	2	2	3	4	21	2	2	5	5	5	3	4	3	2	31	
113	Khumaira Rizky T.H	IX.C	4	4	5	4	17	4	4	5	2	5	4	5	5	5	39	5	4	3	3	4	5	5	29	3	3	5	5	4	5	3	4	4	36	
114	Natasya Uli Charistiani	IX.C	4	5	5	4	18	4	4	5	3	5	4	5	5	5	40	5	4	4	3	5	4	4	29	3	3	5	5	4	4	2	2	4	32	
115	Aisyah Wulandari	IX.C	4	5	5	4	18	5	4	5	5	4	5	3	5	5	41	5	5	5	3	3	4	4	29	5	3	3	5	5	5	5	3	5	39	
116	Putri Kristiani Siahan	IX.C	4	5	4	1	14	2	2	4	4	2	2	4	4	5	29	5	2	5	2	2	2	4	22	4	2	5	5	2	5	4	3	5	35	
117	Raissa Adila	IX.C	4	4	4	5	17	3	4	5	4	5	4	5	4	4	38	4	3	5	1	3	4	5	25	5	3	5	5	5	4	5	2	5	39	
118	Alfiansyah	IX.C	4	1	4	3	12	5	4	5	3	4	3	5	5	4	38	4	4	5	1	3	4	5	26	3	4	4	5	4	2	5	2	4	33	
119	Richard	IX.C	3	2	3	2	10	5	3	4	3	3	3	2	3	2	29	3	3	3	2	3	3	2	19	2	5	3	5	4	3	4	4	2	32	
120	Wan Excel Subrata	IX.C	3	2	4	4	13	4	3	5	5	5	4	5	5	4	40	5	3	5	1	2	4	4	24	1	1	5	5	1	4	1	4	2	24	
121	Nathasya R.	IX.C	4	5	4	4	17	5	5	5	4	4	4	5	5	5	42	5	4	5	3	5	5	5	32	4	3	5	4	5	5	3	3	5	37	
122	Marchelino	IX.C	3	3	4	4	14	3	3	5	4	5	3	4	5	4	36	5	4	4	4	3	4	4	28	3	5	5	5	5	3	5	3	2	36	
123	M.Ikram	IX.C	5	5	3	2	15	5	3	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	3	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	4	3	42	
124	Ahnaf Zhafir	IX.C	4	3	3	4	14	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34	4	3	4	3	3	4	4	25	2	3	5	5	4	4	3	2	3	31	
125	Priscila Marito Sitohang	IX.C	4	4	4	4	16	4	5	5	4	3	4	3	4	4	37	5	5	5	3	4	4	5	31	3	3	5	5	3	5	3	5	5	37	
126	Ahmad Hasby	IX.C	5	4	5	4	18	5	3	4	4	4	3	4	3	4	34	4	5	4	5	3	4	4	29	3	3	5	5	3	4	3	5	5	36	
127	Lidiana Simbolon	IX.C	4	4	4	5	17	3	2	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	5	3	2	5	5	30	4	5	5	5	2	4	1	2	4	32	
128	Jessica Elisabeth P.	VIII.B	5	5	3	4	17	4	5	5	5	4	5	5	5	5	43	4	5	4	3	5	5	5	31	4	3	5	5	4	5	2	5	5	38	
129	Fernando Jenius H.	VIII.B	4	5	5	2	16	5	5	5	5	4	4	1	4	5	38	5	4	4	5	3	4	5	30	5	3	4	5	3	3	5	5	5	38	
130	Zahra Adila Putri	VIII.B	4	5	4	3	16	5	4	5	5	4	4	3	4	5	39	4	5	4	3	3	3	4	26	4	3	4	5	3	3	2	3	5	32	
131	Tasya	VIII.B	4	4	4	5	17	5	4	5	4	5	4	4	4	4	39	4	4	4	3	4	4	4	27	3	3	4	4	3	5	3	3	3	31	
132	Fitri Annisa R.	VIII.B	4	3	5	4	16	5	4	5	3	5	5	4	5	5	41	5	5	5	3	4	5	4	31	3	3	5	5	5	5	3	3	3	35	
133	Rendi Saputra	VIII.B	4	5	4	3	16	3	5	5	4	5	4	4	5	5	40	4	5	5	3	3	5	5	30	5	3	5	5	5	5	4	5	5	42	
134	Auranisa Piliang	VIII.B	4	4	5	4	17	4	3	5	4	5	4	5	5	5	40	5	5	4	3	4	4	5	30	3	3	5	5	5	4	3	4	4	36	
135	Desi Ayu Assari	VIII.B	5	4	3	3	15	4	3	5	2	5	5	5	4	5	38	5	4	5	1	3	3	5	26	3	2	5	5	3	4	4	2	4	32	
136	Yemima Wulandari M.	VIII.B	5	3	5	5	18	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	5	5	5	4	2	5	5	31	4	1	5	5	2	5	4	4	1	31	
137	Santria Anggreni Sinaga	VIII.B	4	4	2	4	14	2	2	4	4	4	4	2	4	4	30	4	4	4	4	2	3	4	25	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35
	Total						2071										4999								3779										4628	
	Ideal						20										45								45										45	
	max						20										45								45										45	
	Min						8										20								13										17	
	Mean						15.1										36.5								27.6										33.8	
	%						75.6										81.1								78.8										75.1	
	SD						2.37										4.38								3.73										5.87	
	K						T										ST								T										T	

Lampiran 8 Tabel Tabulasi Hasil Penelitian Variabel Y

No	Nama Siswa	kelas	Memahami masalah					Menyusun rencana					Melaksanakan rencana					Melaksanakan rencana												
			1	2	3	4	Total	5	6	7	8	9	10	Total	11	12	13	14	15	16	17	Total	18	19	20	21	22	23	24	Total
1	Alfahri Putra Ali	IX.A	4	4	4	1	13	5	5	5	5	2	2	19	5	4	5	4	4	1	1	24	5	5	5	3	2	1	5	26
2	Rivaldo Valentino	IX.A	4	4	5	5	18	5	5	3	4	4	2	18	4	3	3	5	5	4	2	26	4	4	5	4	4	4	2	27
3	Aldo Vanbasten Saragih	IX.A	4	3	5	3	15	4	4	3	4	2	2	15	4	4	3	3	5	3	1	23	4	5	4	4	5	5	3	30
4	Chairul Hafizi	IX.A	5	2	5	5	17	5	4	3	4	4	2	17	4	5	5	4	3	2	5	28	4	3	2	3	2	3	3	20
5	Naysa Putri Junaida	IX.A	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	20	4	2	5	4	4	4	2	25	4	5	4	5	5	5	4	32
6	Fitri Handani	IX.A	4	4	5	3	16	5	5	4	4	5	2	20	4	4	5	3	4	5	5	30	4	4	5	5	5	5	5	33
7	Tasya Patrili Z.P	IX.A	5	5	5	3	18	5	5	4	4	3	3	19	5	3	5	4	4	3	3	27	4	4	4	4	4	5	3	28
8	Olivia Angelica Putri	IX.A	4	3	5	4	16	5	5	4	5	3	2	19	4	2	5	4	3	2	3	23	5	5	3	4	5	4	3	29
9	Rhuna Angelica Tasya	IX.A	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	2	18	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28
10	Habib	IX.A	5	5	4	5	19	3	4	4	5	5	3	21	2	5	3	4	5	5	4	28	5	3	5	5	5	4	5	32
11	Ahsan Antoni	IX.A	4	3	2	2	11	4	4	4	3	2	2	15	3	3	3	2	2	2	2	17	3	3	3	4	4	4	2	23
12	M. Azzam Nasril	IX.A	5	5	5	2	17	5	5	5	5	3	1	19	4	5	5	3	2	3	2	24	5	5	4	5	5	5	5	34
13	Abid	IX.A	5	5	5	1	16	5	5	4	5	3	1	18	3	3	5	5	5	1	3	25	5	4	1	4	5	1	1	21
14	Sabar	IX.A	4	4	5	2	15	5	4	5	5	5	2	21	5	5	5	4	4	3	3	29	5	4	5	5	4	5	4	32
15	Rosa Elechea Rezky	IX.A	4	3	5	2	14	5	3	5	4	4	2	18	5	3	5	3	4	4	3	27	4	4	5	5	4	5	5	32
16	Fitra Santo Amlido	IX.A	5	5	5	5	20	4	4	3	5	5	2	19	4	3	5	4	4	5	2	27	5	4	5	5	5	5	5	34
17	Rafael	IX.A	4	4	4	2	14	4	4	4	4	2	1	15	3	4	4	3	5	1	2	22	4	3	5	5	4	2	2	25
18	Samuel Saputra	IX.A	3	4	3	3	13	4	4	3	3	2	2	14	5	3	4	4	5	2	3	26	3	3	2	3	3	3	2	19
19	Vahmi Ramadhan	VIII.C	5	1	5	1	12	5	4	5	5	5	2	21	4	5	5	5	4	4	4	31	5	5	5	4	5	4	4	32
20	M. Indrajani	VIII.C	4	3	4	3	14	4	3	3	3	2	2	13	3	3	5	3	3	3	2	22	3	3	4	4	4	2	2	22
21	Ikhsan	VIII.C	3	2	3	4	12	4	2	4	3	3	3	15	5	2	3	4	4	2	3	23	3	4	3	4	5	3	1	23
22	Orbit Surya M.	VIII.C	4	3	3	3	13	3	4	3	4	3	2	16	3	1	4	2	1	4	3	18	4	1	2	2	5	2	1	17
23	Aurel Silviana H.	VIII.C	3	3	3	2	11	3	4	2	3	4	2	15	4	2	3	3	3	2	2	19	3	4	3	4	4	3	2	23
24	Devan M. Sazni	VIII.C	5	5	5	2	17	4	4	4	4	4	3	19	5	4	4	4	5	4	3	29	4	3	4	4	5	4	3	27
25	Ricko Ericko	VIII.C	5	5	4	5	19	4	5	2	3	5	5	20	1	3	5	5	5	5	5	29	3	4	5	5	5	5	5	32
26	Dafi Fajri Said	VIII.C	5	1	3	4	13	5	5	2	4	3	4	18	5	5	5	3	2	1	2	23	4	3	2	1	3	2	2	17
27	Naila Wirarmaja	VIII.C	5	4	4	3	16	4	5	4	4	5	2	20	5	1	5	4	5	1	1	22	4	3	3	5	5	2	2	27
28	Naomi A.	VIII.C	5	5	4	3	17	4	4	5	4	3	3	19	5	5	5	5	5	1	2	28	4	5	5	5	5	2	2	28
29	Vania Mariam Slavina	VIII.C	5	5	5	5	20	5	1	2	5	3	2	13	5	1	5	2	4	4	3	24	5	4	5	5	4	5	2	30
30	Kirana Larasati	VIII.C	4	4	4	3	15	4	4	4	4	5	2	19	4	4	5	2	4	3	2	24	4	3	4	5	5	3	3	27
31	Krisnaldi Sihotang	VIII.C	5	4	4	3	16	4	3	3	4	3	3	16	3	3	5	5	4	2	2	24	4	3	4	5	4	5	3	28
32	Zhafira Ivana Tasya	VIII.C	5	5	5	2	17	3	4	4	4	2	1	15	4	1	5	5	5	2	2	24	4	5	3	4	4	3	2	25
33	Nelli Kristiani S.	VIII.C	5	4	5	2	16	5	5	5	5	3	4	22	4	4	5	4	4	5	4	30	5	5	5	5	5	5	3	33
34	M. Syafikri	VIII.C	4	3	4	3	14	3	4	3	4	3	3	17	4	3	4	4	3	2	2	22	4	3	3	4	4	2	3	23
35	Feby Aulia Khairnisa	VIII.C	5	4	5	3	17	4	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	3	3	5	25	4	3	4	4	5	5	5	30
36	Egi Chandra	VIII.C	4	4	4	3	15	4	4	3	4	3	3	17	4	3	4	4	4	3	2	24	4	4	4	4	4	2	3	25
37	Habib Ahmad	VIII.C	4	4	3	3	14	5	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	3	4	2	24	4	4	4	4	4	3	3	26
38	Adit	VIII.C	5	3	4	2	14	5	3	2	2	4	1	12	1	4	4	5	3	4	1	22	2	4	4	2	2	5	4	23
39	Roma Daitona Hrp.	VIII.C	4	5	5	5	19	5	5	2	4	5	3	19	4	1	5	5	5	5	5	30	4	4	5	5	5	5	5	33
40	Restu Fadhillah Ayu	VIII.C	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	1	21	4	5	5	5	4	2	3	28	5	3	5	5	5	5	5	33

©

HAK

ate Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



41	Restu Pangesti Lubis	VIII.C	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	2	22	5	5	5	4	5	5	4	33	5	5	5	5	5	5	4	34
42	Selpia Erlina Br.	VIII.C	5	4	3	3	15	5	5	5	5	4	3	22	3	5	4	5	3	3	2	25	5	4	5	5	5	4	5	33
43	Hera Nur Aisyah	VIII.C	4	5	3	4	16	5	4	5	4	5	2	20	4	1	3	5	4	3	4	24	4	2	4	4	5	4	4	27
44	Safira Aulia Utami	VIII.C	5	4	4	1	14	5	3	4	4	3	1	15	4	2	5	5	5	3	4	28	4	3	3	3	5	4	3	25
45	Ferdian Alexi Aditya P.	VIII.C	3	3	4	2	12	5	4	2	4	1	4	15	2	3	4	5	5	2	4	25	4	1	5	3	4	3	2	22
46	Prabu Yudha Anggara	VIII.C	4	3	3	3	13	4	5	5	3	1	2	16	3	1	4	5	3	1	1	18	3	4	3	3	5	4	3	25
47	Rafidah Dewi	IX.B	5	4	5	3	17	3	4	3	5	3	1	16	5	3	3	5	4	3	3	26	5	5	3	4	4	3	3	27
48	Ervin	IX.B	4	3	4	1	12	4	4	5	4	1	1	15	5	4	3	4	3	4	3	26	4	3	3	4	2	2	3	21
49	Irgi Laksmna	IX.B	5	5	4	1	15	1	1	3	1	1	1	7	3	1	4	5	3	1	1	18	1	4	3	5	5	2	1	21
50	Aisyah Aureliyah	IX.B	4	5	5	3	17	4	4	4	4	5	2	19	5	5	4	4	5	5	1	29	4	5	4	4	5	4	5	31
51	Ahmad Zoni	IX.B	3	5	4	3	15	4	4	3	4	4	2	17	4	4	4	3	5	3	3	26	4	4	4	4	4	5	3	28
52	Marcelino S.S	IX.B	5	4	4	3	16	5	4	4	5	5	4	22	4	4	5	5	4	4	4	30	5	4	5	5	5	4	3	31
53	Aisyah Putri Nabila	IX.B	5	3	2	3	13	5	1	4	3	4	3	15	2	1	4	1	3	2	3	16	3	2	3	2	3	5	5	21
54	May Yanadia S.	IX.B	4	4	4	4	16	4	4	5	4	3	2	18	4	3	5	4	4	3	4	27	4	4	4	4	4	3	5	28
55	Laisya A	IX.B	5	4	4	4	17	5	4	5	5	4	3	21	4	4	4	4	4	3	2	25	5	5	4	4	4	4	4	30
56	Rekan Ardyansah	IX.B	1	3	2	4	10	2	4	4	1	3	2	14	1	1	2	3	1	5	3	16	1	3	3	1	2	4	1	15
57	Enjelina Sintauli Panjaitan	IX.B	5	5	5	2	17	4	4	4	4	3	3	18	4	3	5	3	4	4	4	27	4	3	5	5	5	5	3	30
58	Liviana Simbolon	IX.B	5	3	5	1	14	5	3	5	3	5	3	19	3	3	5	2	4	2	4	23	3	3	4	3	5	3	1	22
59	Rama Aditya Rersi R.	IX.B	3	2	5	2	12	3	2	2	4	4	3	15	3	3	1	3	1	4	5	20	4	2	3	3	3	2	4	21
60	Gusnida Surya	IX.B	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35
61	Rara Devina Rahayu	IX.B	4	4	4	3	15	4	4	4	4	3	3	18	4	3	5	4	4	4	3	27	4	5	4	4	4	4	3	28
62	Shakira Aufa Azalia	IX.B	5	5	5	5	20	5	5	3	5	5	1	19	5	3	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35
63	Nova Keysha Aprilia M.	IX.B	4	3	4	2	13	4	4	3	4	2	2	15	4	3	4	4	4	3	2	24	4	4	3	4	4	3	3	25
64	Nur Aprillina	VII. B	5	1	3	4	13	3	5	4	4	4	4	21	5	3	4	4	1	5	4	26	4	4	5	3	4	4	5	29
65	Riki Ramdani	VII. B	5	4	3	3	15	3	4	2	3	5	4	18	4	3	5	4	4	2	3	25	3	4	5	4	5	4	4	29
66	M. Lutpi Zidan	VII. B	4	3	2	2	11	5	3	3	3	2	2	13	3	3	5	4	3	5	4	27	3	5	2	3	4	4	2	23
67	Alifa Mutia Rahman	VII. B	5	5	4	3	17	5	4	4	2	3	4	17	5	4	4	4	4	5	4	30	2	5	4	4	5	3	4	27
68	M. Zani Ammar	VII. B	5	5	5	2	17	4	4	4	4	2	2	16	4	4	5	5	5	2	2	27	4	4	3	4	4	1	2	22
69	Bimanda Ruli	VII. B	5	5	4	3	17	5	5	4	5	5	4	23	3	5	5	1	5	1	3	23	5	3	5	5	5	5	5	33
70	Diego Tri Putra	VII. B	4	4	5	2	15	4	5	4	4	3	3	19	5	4	5	4	5	5	4	32	4	5	4	5	5	5	4	32
71	Mayla Septiany Putri	VII. B	4	4	4	3	15	5	4	5	5	3	3	20	4	4	5	4	4	4	3	28	5	4	5	4	5	4	4	31
72	Vanesya Claudya	VII. B	4	4	4	3	15	5	5	3	5	3	3	19	4	3	4	4	4	3	2	24	5	4	4	4	5	3	4	29
73	Fazirah	VII. B	4	4	5	4	17	4	3	3	3	4	3	16	2	2	4	3	4	3	3	21	3	2	4	2	4	4	3	22
74	Deswita Chantika A.	VII. B	4	4	4	3	15	3	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	4	3	2	24	4	4	3	4	5	3	3	26
75	Kanaya Ochtisya	VII. B	5	3	4	4	16	5	5	4	4	4	3	20	3	5	5	5	5	4	3	30	4	4	4	4	5	3	4	28
76	Mariaty Sapitri	VII. B	5	4	2	1	12	5	4	4	4	3	1	16	5	5	5	5	5	3	2	30	4	4	5	4	5	4	2	28
77	Aisyah Apriani	VII. B	5	5	4	3	17	3	4	3	4	3	3	17	3	5	5	4	5	4	2	28	4	2	4	4	5	4	3	26
78	Diya Apriani	VII. B	5	5	5	4	19	5	4	5	4	1	1	19	2	5	5	5	5	4	4	30	5	2	5	5	5	4	4	30
79	Sekar Ayu	VII. B	5	4	5	2	16	5	5	1	5	5	2	18	4	4	5	4	2	5	5	29	5	4	4	4	5	4	4	30
80	Nailanda Maisyaroh	VII. B	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	2	22	4	5	5	5	5	5	2	31	5	5	5	5	5	5	5	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

81	Chika	VII. B	4	4	4	2	14	4	3	3	3	2	3	14	3	3	4	4	3	3	3	23	3	3	3	4	4	3	3	23
82	Amanda Erlina	VII. B	5	4	4	2	15	4	4	5	3	3	3	18	5	4	5	4	4	2	2	26	3	3	5	5	5	3	3	27
83	Helen Fransiska	VII. B	4	4	4	2	14	4	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	4	3	3	24	4	4	4	4	4	3	4	27
84	M. Rehan	VII. B	5	5	5	4	19	5	5	5	5	5	1	21	4	5	5	5	5	5	3	32	5	5	5	5	3	1	3	27
85	Ariga Pratama	VII. A	5	3	1	1	10	5	5	3	3	5	2	18	3	1	5	3	5	1	2	20	3	2	5	5	4	4	2	25
86	Nur Fadillah	VII. A	5	4	5	3	17	4	3	3	4	5	2	17	5	1	5	5	5	3	1	25	4	3	3	5	5	5	3	28
87	Hari Rama Hati	VII. A	3	2	5	5	15	5	3	5	2	3	1	14	3	5	5	5	1	4	5	28	2	4	5	3	5	3	4	26
88	Aqila Rahmadani	VII. A	5	5	5	3	18	5	5	2	4	5	3	19	4	4	5	5	5	4	4	31	4	4	5	5	5	4	4	31
89	Jahra Alfadilla	VII. A	4	5	4	3	16	4	4	3	4	2	3	16	4	3	4	4	4	3	2	24	4	4	3	5	4	3	3	26
90	Fitri Wulandari	VII. A	4	5	4	3	16	4	4	3	4	2	3	16	4	3	4	4	4	3	2	24	4	4	3	5	4	3	3	26
91	Faizah Br.Sinabutar	VII. A	4	5	5	2	16	3	4	3	4	4	2	17	2	2	5	3	5	4	2	23	4	3	5	5	5	2	5	29
92	M.Rahman	VII. A	4	4	5	4	17	5	4	4	5	5	2	20	4	5	5	5	5	3	2	29	5	3	4	4	5	4	3	28
93	Dianisa	VII. A	4	4	4	3	15	4	4	2	4	5	3	18	3	3	5	4	5	3	2	25	4	4	4	4	5	3	4	28
94	Natasya Adelina	VII. A	4	4	4	3	15	4	4	4	3	3	3	17	3	4	4	4	3	3	2	23	3	4	4	4	4	3	3	25
95	Saskia Nadhifah	VII. A	5	4	5	2	16	5	5	5	4	4	2	20	4	4	5	4	5	3	1	26	4	4	5	5	5	5	3	31
96	Cindi Klarista S.	VII. A	4	4	5	2	15	4	3	4	4	3	3	17	5	3	5	5	4	3	2	27	4	4	5	4	5	3	3	28
97	Afdil	VII. A	5	3	1	5	14	2	1	1	5	3	3	13	3	4	5	3	2	3	5	25	5	4	1	1	1	1	3	16
98	Riama Sari Simbolon	VII. A	5	5	4	4	18	5	5	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	4	2	30	5	5	4	4	5	3	3	29
99	Martin	VII. A	5	4	3	2	14	5	4	2	2	2	2	12	4	5	5	4	5	3	2	28	2	5	5	2	5	3	3	25
100	Lambiur Br. Situmorang	VII. A	4	4	4	3	15	5	4	4	4	3	3	18	4	3	4	4	4	3	2	24	4	4	4	4	4	3	3	26
101	Radit	VII. A	5	5	5	4	19	4	4	4	4	4	4	20	4	5	5	5	5	4	4	32	4	4	5	5	5	4	4	31
102	M. Zikri P.	VII. A	5	5	5	3	18	5	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	5	3	1	29	5	5	5	5	5	1	2	28
103	Julaini	VII. A	3	4	3	3	13	4	3	3	3	2	2	13	4	4	4	4	3	2	3	24	3	3	3	4	4	2	2	21
104	Rachel Isabel S.	VII. A	5	4	5	3	17	4	5	3	5	3	2	18	4	4	5	5	4	4	4	30	5	4	4	4	5	5	5	32
105	Enggelina Wanda Sinurat	VII. A	5	5	5	5	20	5	5	3	5	4	1	18	3	5	5	3	5	4	1	26	5	5	5	5	5	3	4	32
106	M. Airlangga Morino	VII. A	3	4	3	1	11	4	2	3	2	2	3	12	2	2	3	3	3	3	3	19	2	3	2	3	2	3	4	19
107	Arenta Sinaga	IX.C	4	4	5	1	14	3	3	3	4	2	2	14	4	4	4	3	5	2	1	23	4	4	3	5	3	2	3	24
108	Mario Leonard	IX.C	3	2	1	3	9	5	4	3	4	4	2	17	4	3	5	4	4	3	5	28	4	4	4	3	5	3	4	27
109	Arkam Dhiaa'ul H.	IX.C	5	4	5	3	17	5	5	4	5	3	3	20	3	5	5	5	4	3	2	27	5	5	5	5	5	5	5	35
110	Rafael Purba	IX.C	5	3	4	2	14	3	4	4	4	3	3	18	3	2	4	3	4	3	2	21	4	4	4	4	4	2	3	25
111	Rebecca T.	IX.C	3	1	5	5	14	5	5	3	5	5	3	21	5	3	5	5	4	5	1	28	5	5	5	4	4	5	5	33
112	Tiovanny Magdaria P.	IX.C	4	3	4	3	14	5	4	3	2	2	1	12	3	3	5	4	4	3	4	26	2	4	2	3	4	4	2	21
113	Khumaira Rizky T.H	IX.C	5	4	5	4	18	5	4	5	5	4	3	21	4	4	5	4	5	3	1	26	5	5	5	4	5	4	3	31
114	Natasya Uli Charistiani	IX.C	4	5	4	3	16	4	5	5	5	2	2	19	4	4	5	5	4	2	3	27	5	5	5	5	5	2	3	30
115	Aisyah Wulandari	IX.C	5	5	5	3	18	5	4	4	5	5	3	21	5	5	5	5	5	3	3	31	5	5	5	5	5	3	3	31
116	Putri Kristiani Sihan	IX.C	5	4	5	5	19	5	5	5	4	4	1	19	4	2	5	2	2	3	4	22	4	5	2	5	4	5	4	29
117	Raissa Adila	IX.C	5	4	5	5	19	5	5	4	5	5	1	20	5	3	4	4	4	3	3	26	5	4	3	4	4	4	4	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 9 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		137
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.37511293
Most Extreme Differences	Absolute	.072
	Positive	.072
	Negative	-.071
Test Statistic		.072
Asymp. Sig. (2-tailed)		.081 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Sumber : *Output SPSS IBM* versi 25

Lampiran 10 Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
<i>Problem Solving Belajar (VY)</i>	Between Groups	(Combined)	13753.336	55	250.061	5.897	.000
		Linearity	11660.577	1	11660.577	275.001	.000
		Deviation from Linearity	2092.759	54	38.755	.914	.634
Self regulated learning (VX)		Within Groups	3434.562	81	42.402		
		Total	17187.898	136			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Uji Hipotesis

Correlations			
		<i>Self regulated learning</i>	Kemampuan <i>Problem solving</i>
<i>Self regulated learning</i>	Pearson Correlation	1	.824**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	137	137
Kemampuan <i>Problem solving</i>	Pearson Correlation	.824**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	137	137

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7045/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025 Pekanbaru, 19 Maret 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.
Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NAZWA SELFIA NELSI
NIM : 12211621788
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul : Hubungan Self Regulated Learning dengan Kemampuan Problem Solving serta Implikasi Dalam Bimbingan dan Konseling Pada Siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 13 SK Pembimbing Perpanjangan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efa_k_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25107/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025

Pekanbaru, 11 November 2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada Yth. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NAZWA SELFIA NELSI

NIM : 12211621788

Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Judul : HUBUNGAN SELF REGULATED LEARNING TERHADAP
KEMAMPUAN PROBLEM SOLVING BELAJAR PADA SISWA SMP
NEGERI 43 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Surat Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sastrodiponegoro No.100 Km.10 Tampan Pekanbaru Riau 28193 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561847
Fax. (0781) 561847 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: ebag@uin-suska.ac.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : B-6858/Un.04-F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal :
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 14 Maret 2025

Yth. : Kepala
SMPNegeri 43 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabaraka'uh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

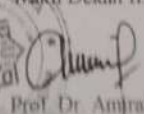

Nama : Nazwa Selfia Neisi
NIM : 12211621788
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2025
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



 Prof. Dr. Amrah Dimasty, M.Pd. Kons
 NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 15 Surat Balasan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 43 PEKANBARU

NPSN : 69965822 AKREDITASI : A NSS 20 1 09 60 11 083
Jl. Pemuda Gg. Kukuh - Kelurahan Tirta Siak - Kecamatan Payung Sekaki Pekanbaru Kode Pos 28292
Email : smpn43pku@gmail.com Website : smpn43pekanbaru.sch.id

Pekanbaru, 25 April 2025

Nomor : 400.3.5/ SMPN43PKU/2025/031
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat izin penelitian

Kepada
Yth,
Kordinator Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Di
Pekanbaru

Menanggapi surat di kirimkan pada tanggal 14 Maret 2025 dengan nomor B-6858/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tentang Permohonan izin Riset/ Penelitian, Atas nama :

Nama : Nazwa Selfia Nelsi
NIM : 122160764
Mahasiswa : Bimbingan Konseling dan Agama Islam

Pada dasarnya diberi izin untuk melakukan riset/penelitian di SMP Negeri 43 Pekanbaru dan mengumpulkan data terkait penyusunan skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa. Demikianlah surat ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.


Kepala Sekolah
ZURAIMA, M.Pd
NIP. 1972306141994122001

Lampiran 16 ACC Cover Seminar Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN KEMAMPUAN
PROBLEM SOLVING BELAJAR SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP
BIMBINGAN DAN KONSELING PADA SISWA
DI SMP NEGERI 43 PEKANBARU

PROPOSAL

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)
Bimbingan Konseling (S. Pd) Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Acc
disetujui
A $\frac{20}{4}$ 21
Muslim Afandi



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

NAZWA SELFIA NELSI
12211621788

Dosen Pembimbing

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd
NIP: 196507151994021001

PROGRAM STUDI

BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU


PEKANBARU

1446 H/ 2025 M

Lampiran 17 Pengesahan Seminar Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Maswa Selfia Fleisi
 Nomor Induk Mahasiswa : 1221621788
 Hari/Tanggal Ujian : 27 Mei 2025
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Self Regulated Learning Terhadap kemampuan Problem Solving Belajar pada Siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Raja Rahima Nurawati Raja Ahmad S. Pd, M. Pd. Kons</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Dr. Mhd. Subhan, S. Pd, M. Ed, CHt.</u>	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Sukma Emi, M. Pd
NIP. 196805151994032004

Pekanbaru, 09 Mei 2025
Peserta Ujian Proposal



Maswa Selfia Fleisi
NIM. 1221621788

Lampiran 18 ACC Angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19 Surat Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 29293 PO BOX 1004 Telp. (0791) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: etik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-26553/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 10 Desember 2025

Yth : Kepala
SMP Negeri 43 Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Nazwa Selfia Nelsi
NIM	: 12211621788
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN SELF REGULATED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PROBLEM SOLVING BELAJAR PADA SISWA SMP NEGERI 43 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 43 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Desember 2025 s.d 10 Maret 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Rektor
Dekan



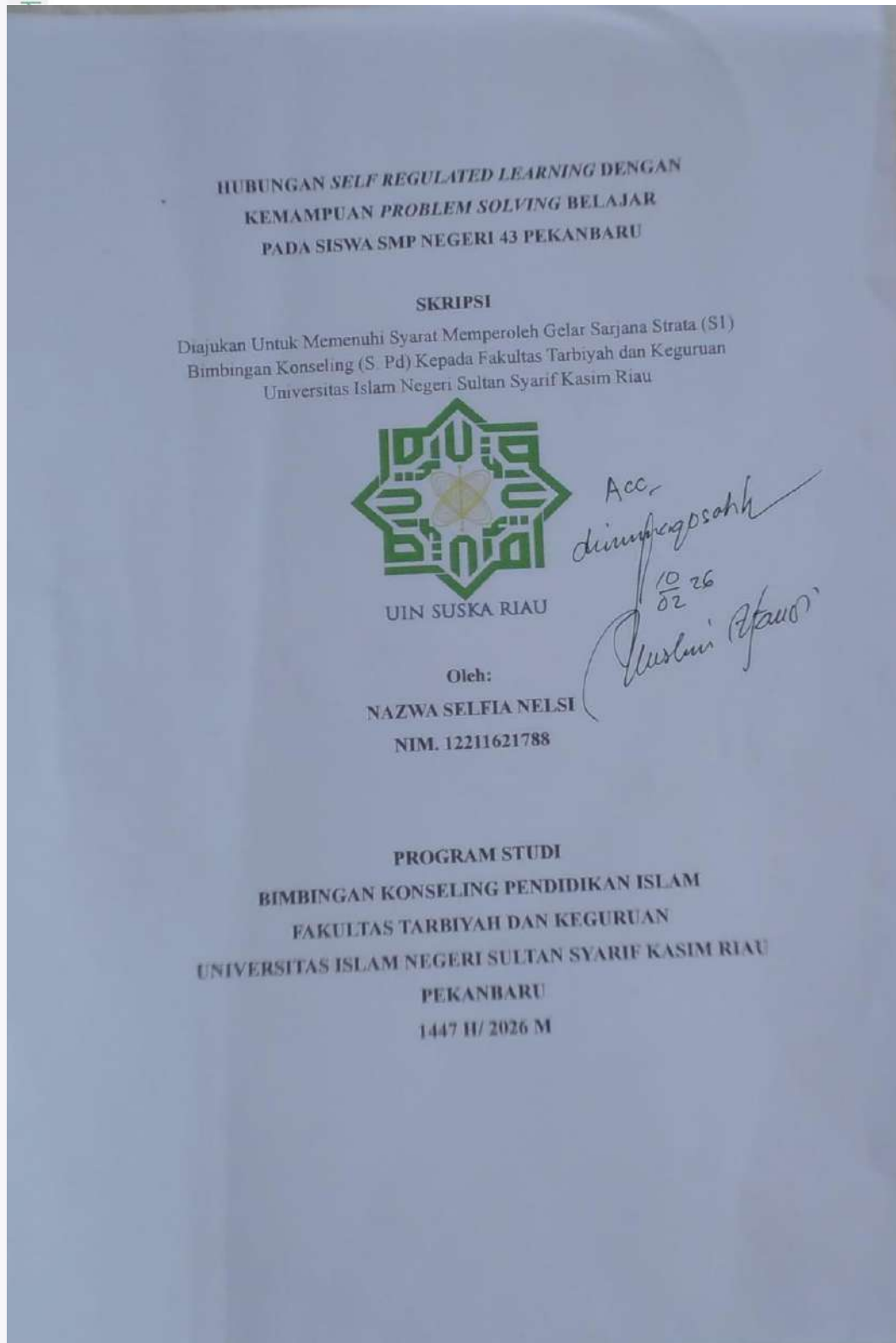
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 20 ACC Ujian Munaqasah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan

© Hak cipta



University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Nazwa Selfia Nelsi lahir di Pekanbaru pada tanggal 2 September 2003. Penulis Merupakan anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan ayahanda Asjunaidi dan ibunda Rosneli. Penulis memiliki dua orang adek perempuan bernama Nazkia Adelia Julmi dan Nazel Aprilian.

Pada tahun 2016 penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 010 Tanjung Medan. Kemudian Pada tahun 2019 penulis menyelesaikan pendidikan menengah pertama di SMP N 3 Sikakak dan melanjutkan pendidikan menengah atas di SMK Muhammadiyah Cerenti. Pada tahun 2022 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Selama masa perkuliahan, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rawang Oguang, Kabupaten Kuantan Singingi dan melaksanakan Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) di SMPN 1 Kampar. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Januari 2026 di SMPN 43 Pekanbaru dengan judul skripsi “*Hubungan Self Regulated Learning dengan Kemampuan Problem Solving Belajar Pada Siswa SMP Negeri 43 Pekanbaru*” Penulis dinyatakan lulus dalam ujian Munaqasyah pada tanggal 13 April 2026 dengan IPK 3,59 dan Predikat Cumlaude, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sika Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau