



دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سلوى زليدر

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢١٣٦٠

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh ka

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pen

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebutkan sumber:

ah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

سلوى زليدر

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢١٣٦٠

إشراف:

فيغاديلان رمي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ / م٢٠٢٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سلوى زليدر

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢١٣٦٠

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذ البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه: دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برباو.

وهذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيبي أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

حرر هذ الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٧ رجب ١٤٤٧ هـ

١٦ يناير ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة



سلوى زليدر



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو أعدته الطالبة: سلوى زليدر, رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢١٣٦٠, قد تمت تعديلاته وموافقته للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو, ٢٧ رجب ١٤٤٧ هـ
١٦ يناير ٢٠٢٦ م

المشرف

فيغاديلان رمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠٠٧٢٠٠٧١٠١٠٠٤

حقتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Di Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

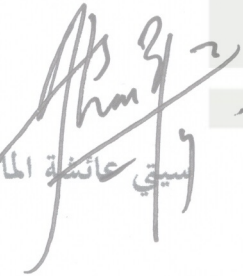
لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: دافعية خريجي المدارس الحكومية اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلام الحكومية برياو. الذي أعدته الطالبة: سلوى زليدر، رقم القيد : ٢٢١٣٦٠. وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكتبارو, ٢٦ شوال ١٤٤٠هـ
١٤ أبريل ٢٠٢٠م

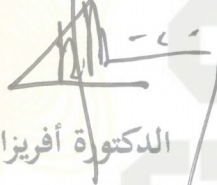
المناقش الثاني


أميرزال الماجستير

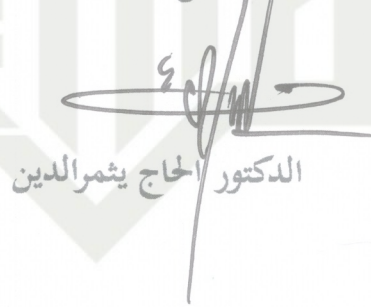
المناقشة الرابعة


سيتي عائشة الماجستير

المناقشة لأول


الدكتورة أفريزا

المناقش الثالث


الدكتور الحاج يثمرالدين

عميدة

كلية التربية والتعليم


الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

الإستهلال

﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (٢٨٧) ﴾ ﴿ (سورة البقرة: ٢٨٦)

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)

عَنْ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ أَبِي حَفْصِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ فَهَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا، فَهِيَ هِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ (رواه البخاري ومسلم)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شرط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

و في هذه المناسبة، تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الأبناء الآتية

١. لوالدي المحبوب الفاضل زول إسوان الذي قد رباني ورحمني ودعاني عن الخيرات.
٢. لوالدتي المحبوبة والمحترمة ديرليندا وانشاريتا ريتونغا التي قد رباني ورحمتني ودعاتني عن الخيرات.
٣. لأخواي الحبيين الذين كانوا لي مصدر بهجة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد
قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

أقول جزيل الشكر والعرفان وجزاكم الله خيرا:

١. الأستاذة الدكتورة ليني نوفيتي مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والأستاذ الدكتور ريجاني نائب المدير الأول، والدكتور أليك ويندا نائب المدير الثاني، والدكتور حارس سيماري ماري نائب المدير الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي عميدة كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتورة سوكما إيرني نائبة العميدة الأولى، والأستاذة الدكتورة زوبيدة أمير نائبة العميدة الثانية، والدكتور جون فامل (رحمه الله) نائب العميدة الثالث.

٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والدكتور دادنج فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. الأستاذ فيغاديلان رمبي الماجستير، كمشرف في كتابة هذا البحث الذي قد أرشدني ودافعني وساعدني.

٥. الأستاذة يسرية الماجستير كالمشرفة الأكاديمية، التي كانت دائم ساهمني في توجيهي خلال مسيرتي الأكاديمية.

٦. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية برياو.

٨. صديقاتي وأصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية.

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا. وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.



UIN SUSKA RIAU



ملخص البحث

سلوى زليدر، (٢٠٢٦): دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة

العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

الحكومية برياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم

اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وكذلك

العوامل التي تؤثر فيها. وخلفية هذا البحث هي وجود طلاب ليسوا من خريجي المعاهد

الإسلامية ومع ذلك اختاروا قسم تعليم اللغة العربية، مع أن هذا القسم غالباً ما يهيمن

عليه خريجو المعاهد الذين لديهم أساس في اللغة العربية. استخدم هذا البحث المنهج

الكيفي بأسلوب الظاهرية. أما أفراد البحث فهم طلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة

٢٠٢٢ في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو من خريجي المدارس

العامة. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والتوثيق. وتم تحليل البيانات

باستخدام تقنيات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وأظهرت نتائج

البحث أن دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو تنقسم إلى نوعين، وهما الدافعية

الداخلية والدافعية الخارجية. وتشمل الدافعية الداخلية الميل والاهتمام باللغة العربية،

وكذلك الطموح في أن يصبحوا معلمي اللغة العربية. أما الدافعية الخارجية فتشمل تأثير

البيئة الأسرية. وبذلك يمكن استنتاج أن قرار خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم

اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو يتأثر بمزيج من

عوامل الدوافع الداخلية أو ما يسمى بالدافعية الداخلية، وعوامل الدوافع البيئية أو

الدافعية الخارجية.

الكلمات الأساسية: دافعية الطلاب، خريجو المدارس العامة، قسم تعليم اللغة

العربية



ABSTRACT

Salwa Zulidar (2026): The Motivation of Non-Islamic Boarding School Graduates in Choosing Arabic Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

This research aimed at finding out the motivation of non-Islamic Boarding School graduates in choosing Arabic Education Department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, and the influencing factors. This research was instigated by the existence of students who were not Islamic Boarding School graduates still choosing Arabic Education Department, even though this Department was generally dominated by Islamic Boarding School graduates who already had a foundation in Arabic. Qualitative approach was used in this research with Phenomenological method. The subjects were students of Arabic Education Department, class of 2022, at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who graduated from non-Islamic Boarding Schools. The techniques of collecting data were in-depth interview and documentation. Data analysis was carried out by using data reduction, data display, and conclusion drawing techniques. The research findings showed that the motivation of non-Islamic Boarding School graduates in choosing Arabic Education Department was divided into two categories—intrinsic and extrinsic. Intrinsic motivation encompassed interest and fascination with Arabic, as well as the dream to become an Arabic language educator. Extrinsic motivation encompassed the influence of the family environment. Therefore, it could be concluded that the decision of non-Islamic Boarding School graduates in choosing Arabic Education Department was influenced with the combination of intrinsic and extrinsic motivation.

Keywords: Student Motivation, Non-Islamic Boarding School Graduates, Arabic Education Department

Hak Cipta Diinungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Salwa Zulidar (2026)

ABSTRAK

:“Motivasi Mahasiswa Lulusan non-Pesantren Memilih Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi mahasiswa lulusan non-pesantren dalam memilih Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta faktor-faktor yang memengaruhinya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya mahasiswa yang bukan lulusan pesantren namun tetap memilih jurusan Pendidikan Bahasa Arab, meskipun jurusan ini umumnya didominasi oleh lulusan pesantren yang telah memiliki dasar bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode Fenomenologi. Subjek penelitian adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang berasal dari lulusan non-pesantren. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi mahasiswa lulusan non-pesantren dalam memilih Jurusan Pendidikan Bahasa Arab terbagi menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik meliputi minat dan ketertarikan terhadap bahasa Arab, serta cita-cita menjadi pendidik bahasa Arab. Adapun motivasi ekstrinsik meliputi pengaruh lingkungan keluarga. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keputusan mahasiswa lulusan non-pesantren dalam memilih Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dipengaruhi oleh perpaduan antara faktor dorongan dari dalam diri atau disebut dengan motivasi intrinsik dan faktor dorongan lingkungan atau motivasi ekstrinsik.

Kata Kunci: Motivasi Mahasiswa, Lulusan Non-Pesantren, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة المشرف.....	2
تقرير لجنة المناقشة.....	3
الإستهلال.....	4
الإهداء.....	5
الشكر والتقدير.....	6
ملاخص البحث.....	7
محتويات البحث.....	8
قائمة الجداول.....	9
الفصل الأول أساسيات البحث.....	10
أ. خلفية البحث.....	11
ب. مشكلات البحث.....	12
ج. حدود البحث.....	13
د. سؤال البحث.....	14
هـ. هدف البحث.....	15
و. أهمية البحث.....	16
ز. مصطلحات البحث.....	17
الفصل الثاني الإطار النظري.....	18
أ. المفهوم النظري.....	19
ب. الدراسات السابقة.....	20
ج. المفهوم الإجرائي.....	21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi: Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau memunculkan dan menyebarkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. إطار التفكير

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث و زمانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. تقنية تحديد المخبرين

ز. طريقة تحليل البيانات

ح. طريقة صحة البيانات

الفصل الرابع عرض النتائج وبحثها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات والملاحظات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ٢ ، ١ المفهوم الإجرائي	١٤٦
الجدول ٤ ، ١ أسماء رؤساء القسم حتى الآن (٢٠٢٦)	١٤٧
الجدول ٤ ، ٢ أسماء المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية	١٤٨
الجدول ٤ ، ٣ عدد الطلاب قسم تعليم اللغة العربية	١٤٩
الجدول ٤ ، ٤ المواد الدراسية في قسم التعليم اللغة العربية	١٥٠
الجدول ٤ ، ٥ البيانات الواسطة لقسم تعليم اللغة العربية	١٥١

Hak Cipta Dilindungi
Kategori
Middang
Pundang
١٤٦
١٤٧
١٤٨
١٤٩
١٥٠
١٥١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الدافع هو تغير في طاقة الشخص يتميز بظهور المشاعر ويسبقه استجابة لهدف. ويقال أيضًا أن الدافع هو قوة أو طاقة الشخص التي تولد الحماس للنشاط، سواء كان ذلك من داخل الفرد أو من خارجه. يشير بعض علماء النفس إلى الدافع على أنه افتراض يستخدم لشرح الرغبات، وهو الاتجاه الذي توجهه الأهداف.¹

الدوافع هي القوة الذاتية الداخلية أو الخارجية التي تحرك سلوك المتعلم نحو تحقيق هدف معين أثناء مشاركتهم في مواقف وانشطة صفية تعليمية حتى يتسنى لهم تحقيق ذلك.² الدوافع هي عامل مهم للغاية في السلوك الذي يظهره الفرد، لذا إذا كان الفرد يفتقر إلى الدوافع، فمن غير المرجح أن يحقق أهدافه. الدوافع هي التحفيز، والرغبة، وغيرها من العوامل المحفزة التي تنبع من داخل الفرد لتشجيعه على إحداث تغيير في سلوكه نحو الأفضل من أجل تلبية احتياجاته. يمكن القول أيضًا أن الدوافع يعني إثارة الدوافع، أو إثارة القوة الدافعة، أو تحريك شخص ما أو الذات للقيام بعمل ما من أجل تحقيق الرضا أو الهدف.³ لذلك من الواضح أن الدوافع له دور هام في الحياة، فمع الدوافع يمكن تحقيق جميع الرغبات والأهداف بنجاح، ومن أهم أدوار الدوافعية المطلوبة هي عند اختيار التعليم.

¹ Herwati and Moh. Miftahul Arifin, *MOTIVASI DALAM PENDIDIKAN*, ed. Ira Atika Putri, 1st ed. (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023). hal. 12

² ساره عبد الأمير بدر محمد ال تاجر, "أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة الاجتماعيات

على رفع الدافعية والتحصيل الدراسي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية في الصفوف ذات الكثافة العددية" ٢٠٢٤ (٢٠٢٤): ٣٧

³ Roshinta Erezka, "Motivasi Siswa Memilih Sekolah, Prestasi Belajar Dan Perencanaan Arah Karier Siswa Sekolah Menengah Atas," *Indonesian Journal of Counseling and Development* 4, no. 1 (2022): 18–30, <https://doi.org/10.32939/ijcd.v4i1.1249>. hal. 22



هناك شيء واحد يمكن اعتباره مهمًا، وهو الدافع للتعلم الذي يمتلكه الطلاب في هذا الوقت لدعمهم في مواصلة تعليمهم العالي. أحد دوافع التعلم المعنية هو الدافع في شكل جهود لمواصلة الدراسة الجامعية من حيث اختيار البرنامج أو التخصص الدراسي. إن اختيار التخصص أو البرنامج الدراسي في الكلية بالنسبة للطلاب أمر مهم في الترحيب بمستقبلهم في المستقبل.⁴ يحتاج كل فرد إلى دوافع عند تحديد اختياراته التعليمية. وتختلف الدوافع من شخص لآخر. ومن ذلك اختيار القسم الذي سيتخذه، حيث يمكن أن يكون الدوافع نابعا من الاهتمامات الشخصية، أو التجارب الحياتية، أو الطموحات، أو الدوافع من البيئة. على سبيل المثال، شخص لديه اهتمام كبير باللغات قد يختار قسم لغوي يتناسب برغبة الفرد. في هذه الحالة، تكون الدوافع أساسا قويا في تحديد اتجاه الدراسة، لأن الدوافع الواضح يجعل الشخص أكثر اجتهادا في متابعة مجال الدراسة الذي اختاره. لذلك، فإن العلاقة بين الدوافع واختيار التخصص مهمة للغاية في تشكيل أساس النجاح الأكاديمي والمهني في المستقبل.

بالنسبة لبعض الطلاب، فإن قرار اختيار القسم نابع من دوافع داخلية. على سبيل المثال، قد يمتلك الطالب مهارة أو اهتمامًا خاصًا بذلك القسم. ولكن بالنسبة لبعض الطلاب الآخرين، فإن قرار اختيار القسم يكون مدفوعًا بعوامل خارجية، مثل تأثير الآخرين كالأهل أو الأقارب المقربين.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه فاريخ وناديروتول في دراستهما المعنونة (دافعية الطلاب خريجي غير المعاهد الإسلامية في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو)، تبين أن

⁴ Prianggi Amelasasih Farrikh Dzuhriawan, Nadhirotul Laily, "MOTIVASI SISWA DALAM MEMILIH PROGRAM STUDI DI PERGURUAN TINGGI Farrikh Dzuhriawan¹, Nadhirotul Laily², Prianggi Amelasasih³ Universitas Muhammadiyah Gresik," *Psikosains: Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Psikologi* 17 No. 1 (2022): hal. 30

جميع المفحوصين الخمسة استطاعوا تحديد اختيارهم للتخصص الدراسي من خلال عدة أدوار نفسية وانفعالية، مثل: الشعور بالفرح والقلق، والسرور والاستعداد، والإحساس بالارتياح (الاطمئنان) مع شيء من الخوف، والتردد، والقلق المصحوب بالخفقان. وهذا يدل على وجود نزعة واضحة إلى أن دوافعهم تندرج ضمن الدافعية الداخلية. كما وُجدت أدوار أخرى مؤثرة، مثل دور المعلم، والوضع الاقتصادي للوالدين، وتأثير البيئة الأسرية. وتشير هذه الجوانب إلى وجود نزعة تدل على أن الدافعية التي يمتلكها الطلبة تندرج ضمن الدافعية الخارجية. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن الدافعية الداخلية والخارجية معًا تسهم في دفع المفحوصين إلى القيام بنشاطات وسلوكيات معينة بهدف تحديد واختيار التخصص الدراسي المناسب.⁵

جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية في رباو واحدة من الجامعات التي تضم العديد من القسم، ومن بينها قسم تعليم اللغة العربية. وعادة ما يقبل على هذا قسم الطلاب القادمون من خلفيات تعليمية دينية مثل المعاهد الإسلامية (بيسانترين) أو المدارس الثانوية الخاصة، وذلك لتوافق هذا التخصص مع خلفياتهم السابقة في تعلم اللغة العربية منذ مقاعد الدراسة. ومع ذلك، ومن خلال الملاحظة الأولية، وجد الباحثة أن هناك عددا من طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان شريف قاسم لا ينتمون إلى خلفيات تعليمية دينية (المعهد)، بل تخرجوا من المدارس العامة مثل المدارس الثانوية الحكومية أو ما يعادلها. ويتضح ذلك من خلال وجود ١٦ طلاب من ١٢٠ طلاب من المرحلة ٢٠٢٢ ينتمون إلى المدارس العامة. وبعد هذا الأمر ظاهرة فريدة من نوعها، دفعت الباحثة إلى محاولة معرفة الدوافع التي جعلت هؤلاء الطلاب يختارون

⁵ Farikh Dzuhriawan, Nadhirotul Laily. hal. 52



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دراسة اللغة العربية، رغم أن اختيارهم الأكاديمي لا يتوافق مع خلفياتهم التعليمية السابقة.

لمعرفة دافعية خريجي من المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية، يحتاج الباحثة إلى إجراء دراسة معمقة من خلال جمع المعلومات من المصادر والمستجيبين. بناء على ذلك، يهتم الباحثون بإجراء بحث بعنوان "دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو"

ب. مشكلات البحث

بناء على خلفية البحث, قام الباحثة بتحديد المشكلات التالية:

١. الدوافع

٢. دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٣. العوامل دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

ج. حدود البحث

يُستخدم تحديد المشكلة في هذه الدراسة لتجنب المعالجة الواسعة للمشكلة، ويكون التركيز منصبًا على نقطة محورية في المناقشة. الدافع الذي يركز عليه هذه البحثة هو الدافع الداخلي والخارجي لطلاب تعليم اللغة العربية من خريجي المدارس العامة. وبناءً على ذلك، يحدد الباحثة المشكلة دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو



د. سؤال البحث

حتى يكون هذا البحث مركزا ويتجنب التوسع في حل المشكلات التي تستخدم كنقطة محورية في المناقشة. وقد حددت الباحثة المشكلة في.

١. كيف دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو ؟

٢. ما هي عوامل دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو ؟

ه. هدف البحث

وبناء على أسئلة البحث المذكور, وهدف البحث هو:

١. لمعرفة دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٢. لمعرفة عوامل دافعية الطلاب خريجي غير المعاهد الإسلامية في اختيار قسم تعليم اللغة العربية

و. أهمية البحث

ومن المتوقع نتائج هذا البحث مفيدة من الناحية النظرية و العملية.

١. أهمية البحث النظرية

أ. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا للقسم في معرفة دافعية

خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

ب. تعزيز معرفة المعلمين في التعامل مع طلاب المدارس العامة في التدريس

٢. أهمية البحث العملية

أ. للقسم

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



١) توفير مرجع للقسم في تصميم استراتيجيات ترويجية جذابة لطلاب

المدارس العامة

ب. للمعلم

١) تزويد المعلمين بفهم لكيفية تكييف مناهج التدريس لطلاب خارج

المدرسة العامة

ج. للطلاب

١) تنمية الدوافع لتعلم اللغة العربية

د. للباحثة

١) زيادة معرفة الباحثة حول الدوافع

ز. مصطلحات البحث

١. الدوافع

الدوافع هي عملية نابعة من عناصر نفسية توجه وتحدد سلوك الفرد نحو

تحقيق أهدافه. يمكن للدوافع أن تدفع الفرد لبذل جهد كبير من أجل بلوغ

ما يصبو إليه، سواء كانت تلك الأهداف شخصية أو مشتركة ضمن إطار

منظمة. للدوافع دورٌ بارزٌ في تشكيل سلوك الفرد وبناء الرغبة في تحقيق ما تم

التخطيط له. تنقسم الدوافع إلى ما هو نابع من داخل النفس مثل عامل

الإنجاز والاهتمام، وإلى ما هو ناتج من خارج النفس مثل التشجيع من

الأسرة.⁶

⁶ Subhan Akbar Abbas, "Faktor-Faktor Pendorong Motivasi Dan Perannya Dalam Mendorong Peningkatan Kinerja: Tinjauan Pustaka," *BALANCA: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam* 5, no. 1 (2023): 45–54, <https://doi.org/10.35905/balanca.v4i1.4295>. hal. 47

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٢. المدرسة العامة التعليم في المدارس العامة تنظمه مؤسسة حكومية ، وهي مسؤولة عن ضمان حصول جميع الأطفال على تعليم جيد. المدرسة الحكومية هي مدرسة تموّلها الحكومة، وتستقبل طلابًا من خلفيات اقتصادية متنوعة .^٧

٣. قسم تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية يدرس قواعد اللغة العربية من النواحي والأدبية وكذلك النواحي التربوية.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الدافعية

أ. تعريف الدافعية

دوافع جمع من دافع ومعناه لغة الدافع هو حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك اعتماداً على قوة الدافع. فالبحث عن الأكل يأتي من واقع طبيعي هو الجوع وبمجرد إشباع هذه الحاجة ينقضي هذا السلوك.^٨

القوى أو الحالات التي تستثير السلوك الإنساني، وتوجهه نحو تحقيق هدف محدد. وقد تعددت تعريفات الدافعية وفقاً للباحثين، ومن أبرزها أنها "طاقة كامنة في الإنسان تدفعه لیسلك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي، وهذه الطاقة هي التي ترسم له أهدافه لتحقيق التكيف مع المجتمع الخارجي. كما وصفت بأنها "الحالة الداخلية التي تثير السلوك وتنظمه وتواصله نحو هدف محدد ١٧ وانطلاقاً من هذه التعريفات يمكن استخلاص أن الدافعية تتضمن ثلاثة عناصر أساسية وهي الإثارة والتوجيه والاستمرار. وتعد هذه العناصر بمثابة الإطار المشترك بين جميع التعريفات، مما يؤكد على أهمية الدافعية بوصفها جوهر النشاط الإنساني، ومحركه الأساسي نحو الإنجاز والتعلم.^٩

^٨ Achmad Tito Rusady دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها ١ (٢٠١٨): ٦٧.

^٩ Mohammad Malek Khaznawi دوافع الطلبة الأتراك لتعلم اللغة العربية في جامعة أديامان دراسة تحليلية في ضوء متغيري

خلال الرغبة، والاهتمام، والحافز، والحاجة، والأمل، والطموح، والتقدير، والاحترام. يشرح زوهار ومارشال أن الدوافع هو الحافز أو السبب الذي يدفع الشخص للقيام بنشاط ما حتى يصل إلى هدفه.¹²

ويتضح من التعريف السابق أن الدافعية تنشأ لوجود الحاجة، فتدفع الفرد إلى القيام بسلوك معين لإشباع تلك الحاجة. إن الحاجة التي يجب على كل فرد إشباعها تجعله يبذل أقصى جهده لتحقيقها. والدافعية التي تنطلق من الحاجة يمكن أن تصف سلوك الفرد بشكل عام. غير أنه لتحقيق ما يريده، يحتاج الفرد إلى التفاعل كخطوة للوصول إلى الحاجة. وتسمى عملية التفاعل هذه بالدافعية الأساسية التي تتضمن الترتيب التالي: الحاجة (*needs desires*)، السلوك (*behavior*)، الأهداف (*goals*)، والتغذية الراجعة (*feedback*). إن السلوك المناسب يوجه الفرد نحو الهدف المراد تحقيقه.¹³

ب. نظرية الدوافع

نظرية الدوافع منها:

1. نظرية هرم احتياجات Maslow¹⁴

عالم النفس أبراهام ماسلو قدم هرم ماسلو للحاجات في مقاله بعنوان "نظرية الدوافع البشرية" في مجلة *Psychological Review* عام 1943. وفقاً لماسلو، يسعى الإنسان أولاً إلى تلبية احتياجاته الأساسية. وبعد تلبية هذه الاحتياجات الأساسية، يصبح للإنسان متحمساً للتفكير في تلبية احتياجاته على مستويات أعلى. فيما يلي

¹² Syafrimen Syafril, "Motivasi Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Luar Biasa Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah* 6, no. 1 (2021): 98–112, <https://doi.org/10.34125/kp.v6i1.583>. hal. 99

¹³ Muhammad Ridho, "IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN PAI" 8 (2020): 1–16.

¹⁴ Muhfizar, "Teori Motivasi," *Pengantar Manajemen (Teori Dan Konsep* 5, no. 3 (2020): 17–18.



Hak Cipta Dilindungi
 dan Tidak Boleh
 Ditiriskan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المستويات الخمسة لاحتياجات الإنسان وفقاً لهيكل للاحتياجات.

أ. الاحتياجات الفسيولوجية (*Physiological Needs*) الاحتياجات الفسيولوجية هي الاحتياجات الأساسية للإنسان أو يمكن القول إنها الاحتياجات الأولية. الاحتياجات الأساسية للإنسان تشمل الطعام والشراب والملابس والمسكن وغيرها من الاحتياجات الأساسية اللازمة للبقاء على قيد الحياة.

ب. احتياجات السلامة/الأمن (*Safety/Security Needs*) الاحتياجات السلامة هي احتياجات الإنسان للشعور بالأمان، سواء من العنف الجسدي أو النفسي. وتشمل احتياجات السلامة الشعور بالأمان من التهديدات، والأعمال الإجرامية، والحروب، والإرهاب، والأمراض، والخوف، والقلق، والاضطرابات، والكوارث الطبيعية، وما إلى ذلك.

ج. الاحتياجات الاجتماعية (*Social Needs*) الاحتياجات الاجتماعية هي الحاجة إلى الحب والعاطفة، والحاجة إلى أن يحب المرء ويُحِب لأنه كائن اجتماعي. وتشمل هذه الاحتياجات الحب والعاطفة والشعور بالامتلاك والانتماء، والتي يمكن الحصول عليها من العلاقات بين الأصدقاء والأقارب والعائلة والشريك. وتلبية هذه الاحتياجات قادرة على تنمية روح الإنسان، وجعله أكثر ثقة بنفسه، وجعله شخصاً أقوى.

د. احتياجات التقدير (*Esteem Needs*) احتياجات التقدير هي احتياجات الإنسان في أن يُقدَّر. هذه الاحتياجات مرتبطة برغبة الإنسان في أن يُعترف بوجوده، مما يدفعه إلى السعي لتحقيق



- ج. أداء العمل بشكل جيد؛ فالمكافآت النقدية والمادية الأخري ترتبط بالإنجاز
- د. الميل إلى وضع أهداف إنجاز مناسبة
- هـ. الإنسان ذو الحاجة القوية للإنجاز يحقق مستوى عالياً من بلوغ الأهداف
- و. يجب تحمل مسؤولية حل المشكلات
- ز. يحدد أهداف إنجاز معقولة
- ح. يتحمل المخاطر بعد حسابها جيداً

٣. نظرية ERG

نظرية ERG تم تطويرها بواسطة كلايتون بول ألدرفر. توضح هذه النظرية أن هناك ثلاث احتياجات بشرية تدفع الشخص إلى التصرف. هذه الاحتياجات هي: الحاجة إلى الوجود (Existence)، الحاجة إلى التواصل والتفاعل بين البشر (Relatedness)، والحاجة إلى النمو (Growth).

٤. نظرية العاملين

نظرية العاملين اثنين طورها فريدريك هيرزبرغ، وهو عالم نفساني وأستاذ في جامعة يوتا بالولايات المتحدة الأمريكية، لذا تُعرف هذه النظرية أيضاً باسم نظرية هيرزبرغ للتحفيز. تشرح هذه النظرية كيف يمكن أن تتأثر رضا الموظفين عن العمل وصحتهم النفسية بدوافعهم في مكان عملهم. في النظرية التي طورها هيرزبرغ مع طلابه، يذكر أن دوافع الموظف في أداء عمله تتأثر بعواملين، وهما:

أ. عوامل التحفيز (Motivator Factors) عوامل التحفيز هي العوامل التي تدفع الشخص إلى تحقيق الإنجازات أو العمل بشكل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أفضل. هذه الدوافع تنبع من داخل الشخص نفسه أو تكون ذاتية. العوامل المقصودة هي: الإنجازات، العمل الذي يقوم به الشخص، النجاحات التي يحققها، فرص النمو، التقدم في المسار الوظيفي، والاعتراف من الآخرين.

ب. عوامل النظافة (*Hygiene Factors*) هي العوامل التي تسبب الشعور بعدم الرضا لدى الفرد. هذه العوامل تأتي من خارج الفرد وتؤثر على سلوكه في الحياة أو تعتبر خارجية. ومن بين هذه العوامل: وضع الشخص في مكان العمل، وعلاقته مع رئيسه، وعلاقته مع زملائه، والمكافأة المناسبة عن العمل، والقواعد الموجودة في المنظمة، ونظام الإدارة في المنظمة، وظروف العمل التي يقوم بها الشخص. ونقص هذه العوامل يؤدي إلى الشعور بعدم الرضا.

٥. نظرية X ونظرية Y

نظرية X ونظرية Y تُعرفان أيضًا باسم نظرية التحفيز لدوغلاس ماكجريجور. طور دوغلاس ماكجريجور هذه النظرية في عام ١٩٦٠، وقد استخدمت في إدارة الموارد البشرية، وسلوك المنظمات، والتواصل التنظيمي، وتطوير المنظمات. تقترح هذه النظرية استراتيجيات قيادة فعالة باستخدام مفهوم الإدارة التشاركية.

٦. نظرية الدوافع للإنجاز

تُعرف أيضًا باسم نظرية الاحتياجات الثلاثة (*Three Needs Theory*)، التي طرحها ديفيد ماكلياند. تنص نظرية الاحتياجات الثلاثة على أن هناك ثلاثة احتياجات تؤثر على سلوك الفرد. هذه الاحتياجات الثلاثة هي:

أ. الحاجة إلى الإنجاز (*Need for achievement*).

تنشأ هذه الحاجة عندما يقوم الشخص بعمل يتسم بالتنافس والتنافس. سيعسى الشخص للحصول على ترقية وسيحاول الحصول على مكافأة مقابل ما حققه.

ب. الحاجة إلى السلطة (*Need for power*).

تنشأ هذه الحاجة بسبب الدوافع الداخلي لدى الفرد للسيطرة على الآخرين، والحصول على السلطة والنفوذ، بالإضافة إلى الرغبة في تغيير القرارات لمصلحته الخاصة. الحاجة إلى الحصول على السمعة والكرامة تدفع الفرد إلى السعي وراء الحاجة إلى السلطة.

ج. الحاجة إلى الانتماء (*Need for affiliation*).

تنشأ هذه الحاجة بسبب الدوافع للتواصل مع الآخرين أو المجموعات. يسعى الفرد إلى العمل ضمن فريق من خلال بناء علاقات جيدة وودية حتى يتم قبوله في الفريق.

٧. نظرية تحديد الأهداف (*Goal Setting Theory*)

نظرية تحديد الأهداف التي طرحها إدوين لوك توضح أهمية الأهداف في تنفيذ أي نشاط. تذكر هذه النظرية أن الدوافع الرئيسي للشخص هو وجود هدف يريد تحقيقه، مما يجعله قادراً على قياس الإجراءات التي يجب اتخاذها ومقدار الجهد الذي يجب بذله. هناك أربعة أنواع من الآليات للحصول على الدوافع وهي :

أ. الأهداف توجه الانتباه

ب. الأهداف تنظم الجهود

ج. الأهداف تعزز المثابرة

- د. الأهداف تدعم الاستراتيجيات وخطط الأنشطة وفقاً لنظرية تحديد الأهداف، تؤثر الأهداف المراد تحقيقها على مثابرة الشخص في العمل. عندما يكون الهدف واضحاً ومفهوماً وذي فائدة، فإن الشخص سيبدل جهداً أكبر لتحقيق هدفه.
٨. نظرية التوقع
- نظرية التوقع (*Expectancy Theory*) طرحها فيكتور ه. فرووم. وهو يرى أن التوقعات التي يرغب الشخص في تحقيقها ستدفعه إلى القيام بشيء ما. تنص هذه النظرية على أنه كلما زادت توقعات الشخص بشأن نتيجة يرغب في الحصول عليها، زادت دوافعه للقيام بشيء ما. وفقاً لسوربيتو، هناك ثلاثة متغيرات تفسر هذه النظرية، وهي :
- أ. التوقع (*Expectancy*)، هو اعتقاد الشخص بأن جهوده ستؤدي إلى أداء أفضل، وبالتالي ستكون النتائج التي يحصل عليها أكبر، أو يمكن القول أن زيادة الجهد (*effort*) ستؤثر على تحسين الأداء (*performance*).
- ب. الوسيلة (*Instrumentality*)، وهي اعتقاد الشخص بأن تنفيذ المهمة سيؤدي إلى النتائج المرجوة، أو يمكن القول بأن الشخص لديه ثقة بأن الأداء الجيد سيؤدي إلى نتائج جيدة أيضاً.
- ج. القيمة (*Valence*)، هي عندما يكون للشخص قيمة خاصة على نتائج عمله. تحدد القيمة من خلال العوامل الموجودة في الشخص، ومدى توجهه نحو النتائج، واهتمامه بالنتائج أو تفضيلاته الشخصية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩. نظرية التعزيز

نظرية التعزيز طرحها ب. ف. سكينر وزملاؤه، وتُعرف باسم (Reinforcement). وفقاً لسكينر، فإن سلوك الفرد يتأثر بالعواقب التي سيحصل عليها. أساس هذه النظرية هو قانون التأثير، الافتراض بأن الإنسان سيعيد القيام بالأفعال التي تحقق نتائج إيجابية، ولن يكرر الأفعال التي تحقق نتائج سلبية. تركز هذه النظرية على مراقبة ما سيحدث لشخص ما إذا قام بشيء ما. وبالتالي، فإن هذه النظرية مفيدة فقط لتحليل طرق التحكم في سلوك الفرد ولا تركز على أسباب هذا السلوك.

١٠. نظرية العدالة (Equity Theory)

تنص نظرية العدالة على أن الإنسان مدفوع للحصول على العدالة من خلال القضاء على الفجوة. هذه الفجوة هي عدم التوافق بين الجهد المبذول لصالح المنظمة والمكافأة التي تقدمها المنظمة.

ج. أنواع الدوافع

وفقاً لسدمن، يمكن تقسيم الدوافع إلى نوعين، وهما الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية:^{١٦}

أ. الدوافع الداخلي

الدوافع الداخلي هو الدوافع أو الحافز الذي ينبع من داخل كل شخص للقيام بشيء ما، ولا يحتاج إلى محفزات خارجية. بمعنى أنه عندما يكون لدى الشخص دافع داخلي للقيام بشيء ما، فإن المحفزات الخارجية لن تؤثر عليه في القيام أو عدم القيام

بشيء ما. الدوافع الداخلي هو أيضاً دافع يشير إلى الدوافع للانخراط في نشاط ما بسبب قيمة أو فائدة النشاط نفسه (في شكل هدف نهائي). الأفراد المدفوعون داخلياً يؤديون المهام لأهم يجدونها ممتعة.^{١٧}

الدوافع الداخلية الأولية وتشمل:^{١٨}

(١) أدواق الحفظ على الحياة والنوع مثل: دوافع الجوع والعطش والنوم والجنس.

(٢) دوافع الإرادة والاستطلاع والاستكشاف

ب. الدوافع الخارجية

الدوافع الخارجية هي الدوافع أو الحوافز التي تأتي من خارج الشخص للقيام بشيء ما. أو بعبارة أخرى، الأفعال التي يتم القيام بها بسبب وجود حافز خارجي. هذه الدوافع هي شكل من أشكال الدوافع التي تبدأ وتستمر في عملية التعلم وفقاً لحافز خارجي. رأي آخر وفقاً لسبور في رسوان هو أن دافع الشخص مهم جداً ويتأثر بعدة عوامل، منها عوامل داخلية وخارجية. هذان المصطلحان يُعرفان أيضاً بالدوافع الداخلي والدوافع الخارجي. أما الدوافع الداخلي فهو الدوافع التي يمكن أن تعمل دون وجود حافز خارجي. أما الدوافع الخارجي فهو الدوافع التي تعمل بسبب وجود حافز خارجي.

^{١٧} Dale H. Schunk, *Motivasi Dalam Pendidikan Teori, Penelitian, Dan Aplikasi* (Jakarta barat: INDEKS, 2023).

^{١٨} عبد المنعم جابر حامد المرسومي, "دوافع التعلم لدى طلبة كلية المعارف الجامعة". no. 232 (2018): 240.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

د. وظيفة الدوافع

كلما زادت قيمة الهدف بالنسبة للشخص المعني، زادت قوة دافعه، لذا فإن الدوافع أو الحافز له دور مهم في تحديد تصرفات الشخص. وظيفة الحافز هي كما يلي:¹⁹

١. الدوافع تدفع الإنسان إلى الفعل أو التصرف تعمل الدوافع كمحرك أو كمصدر للطاقة (القوة) التي تدفع الشخص إلى العمل.
٢. الدوافع تحدد اتجاه الفعل، أي أنها توجه السلوك نحو تحقيق هدف أو طموح معين.
٣. الدوافع تنتقي أفعالنا، أي أنها تحدد الأفعال التي ينبغي القيام بها والتي تتناسب مع تحقيق الهدف، من خلال استبعاد الأفعال التي لا تفيد في تحقيق ذلك الهدف. في المحادثات اليومية، يتم التعبير عن الدوافع بمختلف الكلمات، مثل: الرغبة، النية، الاهتمام، العزم، الإرادة، الحاجة، الطموح، التوق، وغيرها.

هـ. دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية

الدوافع هو حافز يمكن أن يحرك الفرد أو الشخص للقيام بشيء ما، بما في ذلك تحديد تخصصه في الجامعة. ترتبط دوافع الطلاب في اختيار التخصص بشكل مباشر أو غير مباشر بدوافع التعلم لدى الفرد أو الطالب، لأن دوافع التعلم لدى الطالب لها أهداف أو غايات منها مواصلة التعليم العالي أي الالتحاق بالجامعة، وهذا يتضمن تلقائياً دوافع في اختيار التخصص. هناك عدة عوامل تؤثر على دوافع الطلاب في



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

اختيار التخصص. وفقاً لـ غنن، هناك ٧ عوامل تؤثر على هذه الدوافع، وهي: ٢٠

١. الذكاء، وهو قدرة الشخص أو الطالب على التفكير والتصرف والسيطرة على بيئته.
٢. الاهتمام، وهو ميل الشخص أو الطالب إلى الانجذاب بتجربة ما والاستمرار في ذلك، مما يجعله أكثر اهتماماً بها من ذي قبل. مع هذا الاهتمام، سيشعر الشخص بالسعادة والرضا والرغبة تجاه شيء ما يؤثر على حركته للقيام بشيء ما.
٣. الموهبة، هي إمكانيات يمتلكها الشخص منذ ولادته ويمكن أن تتجسد في شكل مهارات ومعارف ومهارات خاصة من خلال التفاعل مع بيئته المتمثلة في التعليم والتدريب المناسبين.
٤. البيئة، المقصود بها بيئة التعلم، والبيئة التي تؤثر على دافع الطالب في اختيار التخصص هي بيئة الأسرة وبيئة المدرسة وبيئة المجتمع. هذه البيئات الثلاث هي الأماكن التي يتواصل فيها الشخص أو الطالب اجتماعياً.
٥. الطموحات، وهي رغبة الشخص أو الطالب في المستقبل، ولتحقيق هذه الطموحات يمكن للطالب الالتحاق بالجامعة كجسر له عن طريق اختيار أو تحديد تخصص معين.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. حالة الطالب، والمقصود هنا هي حالته الجسدية والعاطفية أو النفسية.

٧. الإنجازات الدراسية، هي نتيجة عملية التعلم التي يمتلكها شخص ما أو طالب ما، ويتم إثباتها من خلال الحصول على درجات جيدة، سواء كانت درجات معرفية أو حركية أو عاطفية، والتي يمنحها المعلمون.

بينما وفقًا لديمياطي، العوامل التي تؤثر على الدوافع للتعلم في محاولة تحديد اختيار التخصص هي: (أ) طموحات أو تطلعات الطالب. (ب). قدرات الطالب. (ج). ظروف الطالب. (د). ظروف البيئة. (هـ). العناصر الديناميكية في التعلم والتعليم. (و). جهود المعلم في تعليم الطالب.

٢. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

تعريف اللغة العربية يمكن النظر إليه من ناحية اللغة والمصطلح. معنى "العربية" من الناحية اللغوية هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء ولا تنمو عليها الأشجار. أما "اللغة" فهي أداة التواصل التي يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل فيما بينهم لمختلف الدوافع والاحتياجات التي لديهم. من الناحية المصطلحية، اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها مجموعة من البشر الذين يقيمون في منطقة الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية. واليوم، تستخدم اللغة العربية على نطاق واسع في العالم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أم، معظمهم يعيشون في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.^{٢١}

اللغة العربية من أبرز اللغات على الإطلاق وأكثرها جزالة في الألفاظ وقدرة على استيعاب المعاني الجليلة، إذ تُدعى بلغة الضاد، وهي لغة قضاة واسعة المدى والبيان، وقد كان العرب سابقاً يتفاخرون بقدرتهم على الشعر وضرب الأمثال والنثر والبلاغة، وما زال اللسان العربي فصيحاً حتى اختلقت بالعرب عناصر من العجم الذين دخلوا في الإسلام عصر الدولة الأموية، وبشكل أكبر في عصر العباسيين المتأخر.²²

كثير من الناس يربطون اللغة العربية بالإسلام. لكن، كما نعلم جميعاً، اللغة العربية ليست لغة خاصة بالإسلام. كما كتب أزهري أرشاداً، اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى كلغة القرآن. لكن في الواقع، اللغة العربية ليست لغة مخصصة للمسلمين والإسلام فقط، بل هي لغة يستخدمها غير المسلمين وأتباع الديانات الأخرى مثل اليهودية والمسيحية. وبالتالي، اللغة العربية ليست لغة الإسلام لأنها تستخدم على نطاق واسع في التواصل بين المجتمعات غير المسلمة في جميع أنحاء العالم. ومع ذلك، صحيح أن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس للمسلمين.^{٢٣}

تطور المعرفة باللغة العربية من الناحية النحوية والهيكلية قد دخل عالم التعليم في جميع أنحاء العالم. أصبحت اللغة العربية مادة دراسية مدرجة في المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية. في إندونيسيا، المؤسسات التعليمية الإسلامية بدءاً من المدارس الابتدائية وحتى الجامعات (المدرسة الابتدائية،

Novita Sari Nasution and Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91, <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.

²² أحمد بنى بن إمام صباري، الشامل في منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، 2021.

Arisnaini, "PENTINGNYA PENGUASAAN BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM" 12, no. 2 (2024): 15–34.

٥. في اللغة العربية توجد أوزان أنماط معينة ل فعل (الفعل) و إسم (الاسم) واستخدام حرف الجر الذي يجعل التعبيرات اللغوية العربية واضحة وموجزة ومكثفة.

٦. اللغة العربية غنية بطرق التعبير ويمكن تغيير ترتيب الكلمات في الجملة.

٧. اللغة العربية تستخدمها ما يقرب من نصف مليار شخص في العالم.

٨. على عكس معظم اللغات في العالم، تتميز اللغة العربية بقواعد ثابتة (منظمة وبدون استثناءات كثيرة)

٩. وجود نظام الإعراب، وهو تغيير صوت أو شكل نهاية الكلمة حسب وظيفتها في الجملة. أو قواعد ترتيب الكلمات في الجملة بحيث تتضح وظيفتها وحالتها النهائية.

ج. وظيفة اللغة العربية

من المعروف أن الوظيفة الرئيسية للغة هي كوسيلة للتواصل بين الأفراد في الحياة الاجتماعية. أهمية اللغة في الحياة الاجتماعية تعتبر حاسمة للغاية، نظراً لأن اللغة هي الوسيلة الوحيدة الأكثر فعالية في نقل الأفكار، المفاهيم، أو المشاعر (الرغبات) إلى الآخرين.^{٢٥}

اللغة في الحقيقة ليست مجرد أصوات أو نغمات، بل إن الرموز أيضاً تُسمى لغة. اللغة في شكل رموز مثل اللغة المكتوبة، واللافتات، والإشارات، وما إلى ذلك. كل ذلك لها دلالات فعالة للغاية في نقل الرسالة. من وجهة نظر علم اللغة الاجتماعي، يمكن النظر إلى وظائف اللغة من زوايا: المتحدث، والمستمع، والموضوع، والرمز، ومضمون المحادثة.

²⁵ Halil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. اللغة من منظور المتحدث.

من منظور المتحدث، تعمل اللغة كأداة شخصية. بمعنى عندما يتحدث المتحدث مع شخص آخر، فإنه في الوقت نفسه يعبر عن موقفه تجاه الآخرين، بحيث يمكن للمستمع أن يقيّم ما إذا كان المتحدث في حالة سعادة، غضب أو حزن.

٢. اللغة من منظور المستمع

من هذا المنظور، تعمل اللغة كأداة توجيهية (تشكل سلوك المستمع). لأنه عندما يستخدم المتحدث جمل الأمر أو النصح أو الإقناع، فإن الشخص الذي يتحدث إليه سيظهر موقفه وفقاً لاستجابته للغة المتحدث.

٣. اللغة من منظور الموضوع/الكلام.

إذا نظرنا إلى اللغة من هذا الجانب، فإنها تعمل كمرجع. بمعنى أن اللغة تستخدم للتحدث عن الأشياء أو الأحداث الموجودة حول المتحدث إلى الطرف الآخر.

٤. اللغة من منظور الرمز.

من هذا الجانب، تعمل اللغة كوسيلة لغوية. بمعنى أن اللغة تعمل على شرح اللغة نفسها. على عكس ما هو شائع، حيث تُستخدم اللغة كمرجع، ولكن في هذه الحالة تُستخدم اللغة لشرح اللغة نفسها. يمكن توضيح ذلك بمثال عندما يقوم شخص ما بتدريس قواعد اللغة الإندونيسية، فإنه سيستخدم اللغة لتدريس اللغة نفسها.

ب. الدراسات السابقة

١. راني ديوي يولييان, ٢٠٢١, تأثير القدرات الذاتية، الدوافع للتعليم، البيئة الاجتماعية، وآفاق العمل على قرار الطلاب في اختيار الدراسة في برنامج



اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بانتان²⁶. نتائج البحث الذي أجري في قسم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بانتان أظهرت أن الدوافع وآفاق العمل لهما تأثير كبير على قرار اختيار الجامعة في برنامج دراسة اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بانتان ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مستوى الدلالة (0,001) الذي يقل عن (0,05). وهذا يدل على أن متغير الدوافع له تأثير كبير بشكل جزئي على قرار اختيار برنامج الدراسة. والتشابه في هذه الدراسة هو أنها تبحث في دوافع الطلاب في اختيار القسم. أما الاختلاف في هذه الدراسة فهو في طريقة البحث المستخدمة.

2. نور عينا رودلوتول جنة، 2022، صورة دوافع الطلاب الجدد خريجي المدارس الثانوية العامة والمهنية في مادة اللغة العربية في كلية الأصول والعلوم الإنسانية بجامعة ولايسونغو سيمارانج الدفعة 2021²⁷. استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه، تم العثور على أن دوافع طلاب المدارس الثانوية العامة والمهنية في تعلم اللغة العربية لها جوانب مختلفة مثل الرغبة والاهتمام بالقيام بالأنشطة، والدوافع والحاجة للقيام بالأنشطة، والآمال أو الطموحات، والتقدير والاحترام للذات، والبيئة الجيدة، والأنشطة المثيرة للاهتمام. التشابه في هذه الدراسة هو أنها تبحث في دوافع تعلم اللغة العربية. أما الاختلاف في هذه الدراسة فيمكن في الموضوع الذي تم بحثه.

²⁶ Rani Dewi Yuliani, "Pengaruh Potensi Diri, Motivasi Belajar, Lingkungan Sosial, Dan Prospek Kerja Terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Kuliah Di Prodi Bahasa Arab Uin Sultan Maulana Hasanuddin Banten," *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (2021): 18–29, <https://doi.org/10.55583/jkip.v2i1.179>.

²⁷ Nur Aina Rodlotul Jannah, "Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Baru Lulusan SMA Maupun SMK Pada Mata Kuliah Bhasa Arab Di Fakultas Ushuluddin Dan Humaniora Uin Walisongo Semarang Angkatan 2021," *Pharmacognosy Magazine* 75, no. 17 (2021): 399–405.

٣. فاديلة ساري، ٢٠٢٤، دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدارس الدينية.^{٢٨} أظهرت نتائج البحث أن بعض الطلاب لديهم دوافع شخصية تتمثل في اهتمامهم باللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية، وبعض الطلاب لديهم دوافع خارجية تتمثل في تشجيع الوالدين لهم على تعلم اللغة العربية. التشابه في هذه الدراسة هو أنها تبحث في دوافع الطلاب، بينما الاختلاف يكمن في الموضوع الذي تمت دراسته.

٤. خيرى أبو سير، ٢٠١٥، دوافع الطلاب في اختيار برنامج دراسة اللغة العربية في قسم التربية في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ساماريندا.^{٢٩} قام الباحث بتوزيع استبيان على الطلاب يتضمن أسئلة توجههم حول دوافع اختيار التخصص. بناءً على الاستبيان الذي تم توزيعه، وجد أن معظم اختيارات الطلاب تستند إلى ملاءمة المواهب التي تثبتتها اهتماماتهم السابقة، وكذلك تتوافق مع تعليمهم السابق. التشابه في هذه الدراسة هو أنها تبحث في دوافع الطلاب لاختيار تخصص اللغة العربية، بينما الاختلاف يكمن في موضوع البحث.

ج. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو نموذج مفاهيمي يوضح كيفية ارتباط النظرية بمختلف العوامل التي تم تحديدها على أنها قضايا مهمة. فيما يلي إطار التفكير الذي وضعه الباحث لتسهيل عملية البحث.

²⁸ Fadillah Sari et al., "Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Non Pondok Pesantren," *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2024): 12–22, <https://doi.org/10.30863/awrq.v5i1.3718>.
²⁹ Khairy Abusyairi, "Motivasi Mahasiswa Dalam Memilih Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Samarinda," *Fenomena* 7, no. 1 (2015): 131, <https://doi.org/10.21093/fj.v7i1.270>.

الجدول ٢ ، ١ المفهوم الإجرائي

الرقم	المتغير	التعريف العملي	المؤشر	طريقة جمع البيانات
١.	الدوافع	الدوافع الداخلية التي تؤثر على طلاب الخريجين من غير المدارس الدينية في اختيار تخصص تعليم اللغة العربية	١. الاهتمام باللغة ٢. الرغبة في فهم الدين ٣. التوقعات الوظيفية ٤. تأثير الأسرة ٥. البيئة الاجتماعية	- المقابلة - الملاحظة
٢.	الطلاب خارج المدرسة غير المعهد	الطلاب الذين تلقوا تعليمهم الثانوي في مؤسسات عامة	١. الخلفية المدرسية ٢. لم يسبق لهم الإقامة في مدارس دينية	- التوثيق - المقابلة

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

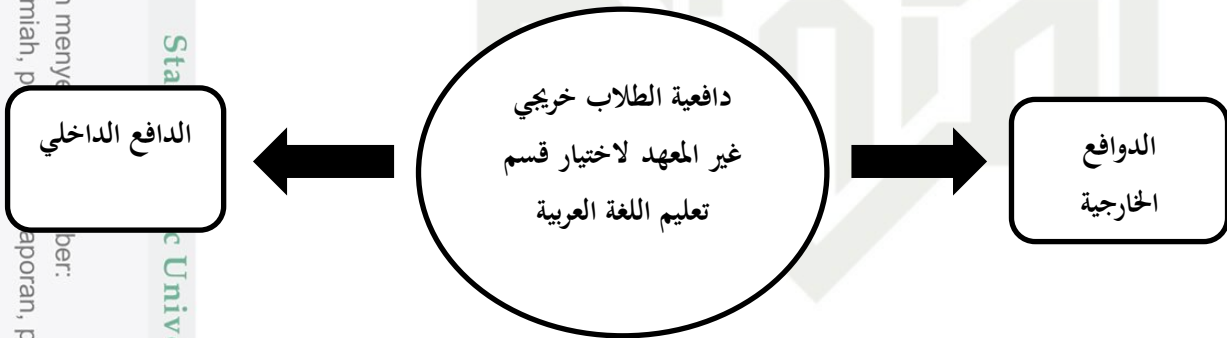
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المقابلة -	١. الاختيار الذاتي أو الإكراه ٢. أسباب الاختيار ٣. الاختيار الأول أو البديل	قرار الطلاب في تحديد قسم بجامعة جامعة السلطان الشريف قاسم	٣. اختيار قسم اللغة العربية
------------	---	---	-----------------------------

د. إطار التفكير

الإطار التفكير هو مؤقت للتفكير الأساسي المنطقي والمنهجي في خلق مزيج من النظرية مع الحقائق الملاحظات والدراسات الأدبية، والتي سيتم استخدامها كأساس للأنشطة البحثية.



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث يستخدم نهجًا نوعيًا ظاهريًا. تم اختيار النهج النوعي لأنه مناسب لفهم الوضع الاجتماعي بعمق، واستكشاف وتوفير فهم حول موضوع أو ظاهرة تتعلق بدوافع طلاب الخريجين من غير المدارس الدينية لاختيار تخصص تعليم اللغة العربية، دون استخدام الحسابات الإحصائية. من خلال هذا النهج، يمكن للباحثين استكشاف تجارب الطلاب وتصوراتهم ووجهات نظرهم بشكل مباشر وعميق في سياق طبيعي.³⁰

نوع البحث الفينومينولوجي يهدف إلى فهم أحداث حياة الإنسان في إطار تفكير وسلوك المجتمع كما يفهمها أو يفكر فيها الفرد نفسه، وكذلك للحصول على معرفة أفضل عن الواقع.³¹ هذا البحث يستخدم نهجًا نوعيًا ظاهريًا. تم اختيار النهج النوعي لأنه مناسب لفهم الوضع الاجتماعي بعمق، واستكشاف وتوفير فهم حول موضوع أو ظاهرة تتعلق بدوافع طلاب الخريجين من غير المدارس الدينية لاختيار تخصص تعليم اللغة العربية، دون استخدام الحسابات الإحصائية. من خلال هذا النهج، يمكن للباحثين استكشاف تجارب الطلاب وتصوراتهم ووجهات نظرهم بشكل مباشر وعميق في سياق طبيعي.

³⁰ Hasan Syahrizal and M. Syahrani Jailani, "Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 13–23, <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>.

³¹ Abdul Nasir et al., "Pendekatan Fenomenologi Dalam Penelitian Kualitatif 1," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 5 (2023): 4445–51, <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APendekatan>.

ب. مكان البحث و زمانه

تم إجراء البحث في الفترة ما بين منتصف عام ٢٠٢٥ وبداية عام ٢٠٢٦. أما مكان إجراء البحث فكان في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

إفراد البحث في هذه الدراسة هو الطلاب الخريجين من غير المدارس الدينية الذين اختاروا قسم تعليم اللغة العربية، خاصة أولئك الذين تخرجوا من المدارس الثانوية العامة والمهنية. تم اختيار الطلاب لأنهم هم الذين يمتلكون معلومات عن مشكلة الدوافع الموجودة لديهم، سواء كانت دوافع داخلية أو خارجية. موضوع البحث هو دوافع طلاب خارج المدرسة العامة لاختيار قسم تعليم اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف دوافع طلاب المدارس الثانوية غير المعهد لاختيار قسم تعليم اللغة العربية بشكل متعمق. من خلال تحديد الموضوع والموضوع بوضوح، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة صورة واقعية وسياقية للظاهرة الموجودة.

د. مجتمع البحث و عينته

السكان عبارة عن مجموعة من الموارد التي لها نفس الخصائص. أما المجتمع في هذا البحث هو طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو عددهم ١٦ شخصا. والعينة هي ٤ طلاب قسم تعليم اللغة العربية في فصل الدراسي الثامن.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي مقابلات منظمة، بمعنى أن الباحث يقوم بإعداد الأسئلة التي ستكون مرجعًا في البحث مع المصادر، وهي طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم من خريجي المدارس غير المعهد.

٢. التوثيق

التوثيق هو نشاط يجمع البيانات في شكل مرئي.^{٣٢} التوثيق المطلوب في هذا البحث هو: التوثيق في مقابلات مع طلاب جامعة السلطان الشريف قاسم غير المتخرجين من المدارس الدينية

و. تقنية تحديد المخبرين

تقنية تحديد المخبرين التي سيستخدمها الباحث هي تقنية المعاينة الهادفة. وفقا لسوجيونو، فإن تقنية المعاينة الهادفة هي تقنية تحديد وأخذ العينات التي يحددها الباحث باعتبارها معينة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن العينة في البحث النوعي لا تسمى مستجيبا، بل تسمى مخبرا، أو مشاركا، أو مطلعا في البحث. ويفيد استخدام تقنية المعاينة الهادفة في هذا البحث في جمع كل البيانات والمعلومات التي تثبت صحتها أو ذات الطبيعة الواقعية، وذلك من خلال إجراء المقابلات مع المخبرين الذين تم اختياره.^{٣٣}

تم اختيار تحديد المخبرين في هذا البحث باعتبارها معينة، وهي المخبرون الذين يعتبرون على دراية بالمشكلة التي ستتم دراستها وقادرون على تقديم المعلومات

³² Feny Rita Fiantika, *Metode Penelitian Kualitatif* (Padang Sumatera Barat: Global Eksekutif Teknologi, 2022).

³³ Siti Masitah, Universitas An, and Nur Lampung, "Efektivitas Administrasi Dan Supervis Pendidikan Terhadap Ekspansi Belajar Siswa" 5, no. 3 (2025): 33538–44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التي يمكن تطويرها للحصول على البيانات. أما معايير المخبرين المختارين في البحث فهي كما يلي:

١. طالب في قسم تعليم اللغة العربية
٢. خريج المدرسة الثانوية الحكومية أو المدرسة الثانوية المهنية الحكومية
٣. في المستوى الثامن وقد مر بمرحلة التكيف ويفهم دوافعه
٤. مستعد لأن يكون مخبراً في البحث

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات التي سيتم تفسيرها لاستخلاص الاستنتاجات اللاحقة. الخطوات التي يتخذها الباحث هي:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات يمكن تفسيره على أنه تلخيص، واختيار الأمور الرئيسية، والتركيز على الأمور المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط.³⁴ بفضل تكثيف البيانات الذي يقوم به الباحث، سيكون من الأسهل فهم نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سوسكا رياو بشأن دوافع طلاب الخريجين من غير المدارس الدينية لاختيار قسم اللغة العربية.

٢. عرض البيانات

تقدم البحوث النوعية البيانات في شكل وصف موجز. استناداً إلى الاقتباس المذكور، يستخدم الباحثون في عرض البيانات نصاً سردياً، أي ربط البيانات ببعضها البعض بحيث تصبح نصاً منظماً ومصنفاً في نمط علاقات واحد. وبذلك يصبح من السهل فهمها ويسهل على الباحث إنجاز البحث.

Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D (Bandung: Alfabeta).³⁴



بهذه الطريقة يعرف الباحث دوافع الطلاب غير الملتحقين بالمدارس الدينية
لاختيار قسم اللغة العربية.
٣. استخلاص الإستنتاجات

الإستخلاص الأولية لا تزال مؤقتة ويمكن أن تتغير إذا تم العثور على أدلة جديدة في المرحلة التالية. ومع ذلك، إذا كانت هذه استخلاص مدعومة بأدلة صحيحة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فيمكن اعتبارها موثوقة

ح. طريقة صحة البيانات

لضمان صحة وموثوقية البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، استخدم الباحثون عدة تقنيات لاختبار صحة البيانات، وهي تثلث المصادر والتقنيات، واستخدام المراجع.³⁵ تهدف هذه التقنيات إلى تقليل التحيز الذي قد يحدث أثناء عملية جمع البيانات

١. تثلث

أ. تثلث المصادر

تقنية تثلث المصادر هي نهج يستخدم للبحث عن بيانات متشابهة من خلال التحقق من المعلومات من مصادر مختلفة للمعلومات. باستخدام البيانات التي تم الحصول عليها من هذه المصادر المختلفة، سيكون من الأسهل على الباحث وصف وتصنيف البيانات التي تتشابه وتلك التي تتميز بخصوصية. وبالتالي، سيكون من الأسهل على الباحث

³⁵ Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat," JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat 12, no. 3 (2020): 145–51, <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول دافعية الطالبات خريجات غير المعاهد (المدرسة العامة) في اختيار قسم دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، يمكن استخلاص أن الدافعية تُعد العامل الأساسي الذي يؤثر في قرار الطالبات عند اختيار قسم الدراسة. وتنقسم هذه الدافعية إلى نوعين، وهما الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، حيث تُعد الدافعية الداخلية العامل الأكثر تأثيراً.

تتبع الدافعية الداخلية من داخل الطالبة نفسها، مثل الميل والاهتمام بتعلم اللغة العربية، والرغبة في إتقانها، والاعتقاد بأن اللغة العربية تتمتع بقيمة جمالية وروحية عالية، مما يدفع الطالبة إلى تعلمها بعمق أكبر.

إلى جانب الدافعية الداخلية، تلعب الدافعية الخارجية دوراً في قرار الطالبة لاختيار برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وإن كان تأثيرها أقل من الدافعية الداخلية. وتشمل هذه الدافعية تشجيع الوالدين وتوقعاتهما، والخبرة السابقة في تعلم اللغة العربية، وتأثير البيئة التعليمية. إلا أن هذه الدافعية الخارجية تكون أكثر استمرارية وتأثيراً إيجابياً إذا كانت مصحوبة برغبة قوية ودافعية تابعة من داخل الطالبة نفسها.

في عملية التعلم، تواجه الطالبات خريجات المدرسة العامة عدة صعوبات، خاصة في المقررات المتعلقة بقواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف والبلاغة. ويرجع ذلك إلى محدودية الأساس اللغوي في اللغة العربية مقارنة بالطالبات خريجات المعاهد الدينية. بالإضافة إلى ذلك، يُعد ضعف الثقة بالنفس من العقبات التي تشعر بها الطالبات خريجات غير المعاهد الدينية، خاصة في البيئة

الأكاديمية التي يغلب عليها الطالبات ذوات الخلفية المعهدية، حيث تعتقد بعض الطالبات أن خريجات المعاهد أكثر معرفة باللغة العربية. ومع ذلك، تُظهر نتائج البحث أن الطالبات خريجات غير المعاهد الدينية قادرات على مواجهة هذه التحديات بشكل جيد. فقد ساهم الدعم من الزميلات، ووجود دافعية داخلية قوية، في استمرارهن في التعلم والتطور بشكل إيجابي. ويتجلى ذلك في تحقيق إنجازات أكاديمية جيدة، والمشاركة الفاعلة في الأنشطة الجامعية، والقدرة على إتمام الدراسة في الوقت المحدد. وتؤكد هذه النتائج أن الخلفية التعليمية غير المعهدية لا تشكل عائقًا أمام نجاح الطالبات في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كما تدحض الافتراض القائل بأن الطالبات غير المعهديات اخترن تخصص اللغة العربية بدافع الإكراه.

ب. توصيات البحث

استنادًا إلى نتائج البحث حول دوافع طلاب خارج المدرسة العامة لاختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

١. لقسم تعليم اللغة العربية

توصي الباحثة بأن يعمل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على تعزيز جهود الدعم الأكاديمي للطالبات خريجات غير المعاهد الدينية، خاصة في تقوية أساسيات اللغة العربية مثل النحو والصرف والبلاغة. ومن المتوقع أن تسهم البرامج الداعمة، مثل الدروس الإضافية أو الإرشاد المكتف، في مساعدة الطالبات على تجاوز صعوبات التعلم وزيادة ثقتهن بأنفسهن. كما يُؤمل أن يكون البرنامج أكثر نشاطًا في الترويج لتخصص تعليم اللغة العربية من خلال تقديم معلومات واضحة وشاملة حول آفاق العمل وفرص التطور المهني، بالإضافة إلى إبراز نماذج من الطالبات خريجات غير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- المعاهد الدينية المتميزات أكاديميًا وغير أكاديميًا، مما قد يشكل دافعًا دافعًا
 للطالبات المحتملات من خلفيات غير معهدية لاختيار هذا التخصص.
٢. للمعلمين قسم تعليم اللغة العربية
 تأمل الباحثة من أعضاء هيئة التدريس تطبيق استراتيجيات تعليمية أكثر
 شمولية وتفاعلية، بما يساهم في خلق بيئة تعليمية إيجابية تشجع على مشاركة
 جميع الطالبات بشكل فعّال.
٣. للطالب قسم تعليم اللغة العربية
 توصي الباحثة الطالبات خريجات غير المعاهد الدينية بالاستمرار في تنمية
 الدافعية الداخلية، وتعزيز الثقة بالنفس، والاستفادة من مختلف مصادر التعلم
 المتاحة، حتى يتمكنّ من مواجهة تحديات تعلم اللغة العربية بصورة مثلى.
٤. للباحثين القادمين
 ترجو الباحثة من الباحثات والباحثين في المستقبل تطوير هذا البحث من
 خلال دراسة جوانب أخرى، مثل استراتيجيات التعلم الفعالة للطالبات
 خريجات غير المعاهد الدينية، أو العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل
 الأكاديمي لطالبات برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، بما يساهم في تقديم
 إسهامات أوسع في تطوير تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

المرسومي, عبد المنعم جابر حامد. “دوافع التعلم لدى طلبة كيلة المعارف الجامعة. 240: (2018) no. 232,”

تاجر, ساره عبد الأمير بدر محمد ال. “أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس مادة الاجتماعيات على رفع الدافعية والتحصيل الدراسي لدى تلميذات المرحلة الابتدائية في الصفوف ذات الكثافة العددية” 2024: (2024) 28-57.

صباري, احمد يني بن إمام. *الشامل في منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*, 2021.

روسدي, أحمد تيتو "دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها" 1 (2018): 67.

خزنوي, مومحمد مليك, دوافع الطلبة الأتراك لتعلم اللغة العربية في جامعة أديامان دراسة تحليلية في ضوء متغيري الجنس والعمر, 2025.

٢. المراجع الإندونيسية

Abusyairi, Khairy. “Motivasi Mahasiswa Dalam Memilih Prodi PBA Jurusan Tarbiyah STAIN Samarinda.” *Fenomena* 7, no. 1 (2015): 131. <https://doi.org/10.21093/fj.v7i1.270>.

Aina Rodlotul Jannah, Nur. “Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Baru Lulusan SMA Maupun SMK Pada Mata Kuliah Bhasa Arab Di Fakultas Ushuluddin Dan Humaniora Uin Walisongo Semarang Angkatan 2021.” *Pharmacognosy Magazine* 75, no. 17 (2021): 399–405.

Akbar Abbas, Subhan. “Faktor-Faktor Pendorong Motivasi Dan Perannya Dalam Mendorong Peningkatan Kinerja: Tinjauan Pustaka.” *BALANCA: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam* 5, no. 1 (2023): 45–54. <https://doi.org/10.35905/balanca.v4i1.4295>.



Ambarita, Desi. "Motivasi Internal , Motivasi Eksternal Dan Kompensasi Terhadap Semangat Kerja Guru Di SMA Free Methodist Medan Pendahuluan" 5, no. April (2021): 140–46.

Arisnaini. "PENTINGNYA PENGUASAAN BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM" 12, no. 2 (2024): 15–34.

Baety, Putri Nurul. "Pengaruh Motivasi Prestasi Menurut David Mcclelland Terhadap Prestasi Akademik Siswa Dalam Pembelajaran PAI Kelas XI AKL Di SMK Ciledug Al-Musaddadiyah Garut," no. c (2022): 1–11. <https://doi.org/10.37968/masagi.v1i1.192>.

Dwi Silvialorensa, Dina. "Perkembangan Peran Mahasiswa Universitas Islam Majapahit Terhadap Kegiatan Ekonomi Islam." *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, 2021, 181.

Erezka, Roshinta. "Motivasi Siswa Memilih Sekolah, Prestasi Belajar Dan Perencanaan Arah Karier Siswa Sekolah Menengah Atas." *Indonesian Journal of Counseling and Development* 4, no. 1 (2022): 18–30. <https://doi.org/10.32939/ijcd.v4i1.1249>.

Farrikh Dzuhriawan, Nadhirotul Laily, Prianggi Amelasasih. "MOTIVASI SISWA DALAM MEMILIH PROGRAM STUDI DI PERGURUAN TINGGI Farrikh Dzuhriawan¹, Nadhirotul Laily², Prianggi Amelasasih³ Universitas Muhammadiyah Gresik." *Psikosains: Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Psikologi* 17 No. 1 (2022): 27–53.

Fauzan Rusydi, Asmirin Noor. *MANAJEMEN DAN MOTIVASI*. sumatera barat, 2023.

H. Schunk, Dale. *Motivasi Dalam Pendidikan Teori, Penelitian, Dan Aplikasi*. Jakarta barat: INDEKS, 2023.

Halil, Rahmatika. "Linguistik Bahasa Arab Perspektif Dr. H. Sahkholid Nasution S. AG, MA Dalam Buku 'Pengantar Linguistik Bahasa Arab.'" *Ayan* 15, no. 1 (2024): 37–48.

Hamzah, B. uno, ed. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Harahap, Zakiah Nur, Nurul Azmi, Wariono Wariono, and Fauziah Nasution.



“Motivasi, Pengajaran Dan Pembelajaran.” *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 9258–69. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1732>.

Herwati, and Moh. Miftahul Arifin. *MOTIVASI DALAM PENDIDIKAN*. Edited by Ira Atika Putri. 1st ed. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023.

Islami, Muhammad Fajri. “Perbandingan Kualitas Pendidikan Antara Sekolah Negeri Dan Sekolah Swasta : Eksplorasi Pada Aspek Pembelajaran,” 2024.

Masitah, Siti, Universitas An, and Nur Lampung. “Efektivitas Administrasi Dan Supervisi Pendidikan Terhadap Ekspansi Belajar Siswa” 5, no. 3 (2025): 33538–44.

Mekarisce, Arnild Augina. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat.” *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12, no. 3 (2020): 145–51. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>.

Muhfizar. “Teori Motivasi.” *Pengantar Manajemen (Teori Dan Konsep* 5, no. 3 (2020): 117–18.

Nasir, Abdul, Nurjana, Khaf Shah, Rusdy Abdullah Sirodj, and M Win Afgani. “Pendekatan Fenomenologi Dalam Penelitian Kualitatif 1.” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 5 (2023): 4445–51. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APendekatan>.

Nasution, Novita Sari, and Lahmuddin Lubis. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no. 1 (2023): 181–91. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.

Ridho, Muhammad. “IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN PAI” 8 (2020): 1–16.

Rita Fiantika, Feny. *Metode Penelitian Kualitatif*. Padang Sumatera Barat: Global Eksekutif Teknologi, 2022.

Ryan, Richard M, and Edward L Deci. “Intrinsic and Extrinsic Motivations : Classic Definitions and New Directions” 67 (2000): 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>.

Sari, Fadillah, Khoirotun Naimah, Muhammad Ilham Fahmi, and Kisno Umbar.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- “Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Non Pondok Pesantren.” *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2024): 12–22. <https://doi.org/10.30863/awrq.v5i1.3718>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Syafril, Syafrimen. “Motivasi Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Luar Biasa Di Perguruan Tinggi.” *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah* 6, no. 1 (2021): 98–112. <https://doi.org/10.34125/kp.v6i1.583>.
- Syahrizal, Hasan, and M. Syahrani Jailani. “Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif.” *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 13–23. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.49>.
- Yulyani, Rani Dewi. “Pengaruh Potensi Diri, Motivasi Belajar, Lingkungan Sosial, Dan Prospek Kerja Terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Kuliah Di Prodi Bahasa Arab Uin Sultan Maulana Hasanuddin Banten.” *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (2021): 18–29. <https://doi.org/10.55583/jkip.v2i1.179>.

الملاحق

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



St

of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak

1. Dilarang

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مذكرات نتائج تمقابلة

MOTIVASI MAHASISWA LULUSAN NON PESANTREN MEMILIH JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Informan 1

Nama : Arbain
 Jabatan : Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 Angkatan 2022
 Tgl Wawancara : 2 Januari 2026

Hasil Wawancara

P : *Baik bang disini ana meminta izin menjadikan antum sebagai informen ana, kebetulan judul ana tentang motivasi mahasiswa lulusan non pesantren memilih program studi pendidikan bahasa arab. Apakah antum bersedia menjadi informen ana?*

I : **Insyallah Besedia**

P : *Langsung aja nih bang izin mengonfirmasi, apakah antum berasal dari lulusan non-pesantren?*

I : **Iya betul, saya berasal dari lulusan non pesantren saya berasal dari SMA Negeri**

P : *Apa yang antum ketahui tentang bahasa arab, sebelum antum masuk ke jurusan pendidikan Bahasa arab?*

I : **Oke, yang saya ketahui tentang bahasa arab ialah merupakan bahasa resmi yang digunakan oleh negara-negara arab dan juga bahasa yang digunakan dalam al-Qur'an dan hadis, begitu.**

P : *Sebagai bahasa Al-Quran ya bang. Kira-kira sebelum antum masuk dalam jurusan pendidikan bahasa arab, antum pernah enggak mempelajari bahasa arab?*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum mengambil jurusan bahasa arab saya pernah mempelajari bahasa arab, saya kursus untuk bahasa arab selama 1 (satu) tahun.

Jadi belajar bahasa arab khusus begitu ya bang?

Iya, betul.

Kalau boleh tau dimana tuh bang?

Namanya STAI Assunnah di Medan

Antum kan berasal dari SMA Negeri, bisa dibilang antum belum terlalu mengenal bahasa arab, bisa dibilang begitu?

Iya, betul

Kira-kira nih bang, apa yang membuat antum tertarik untuk mengambil jurusan pendidikan bahasa arab?

: Baik, oke yang pertama saya menyukai yang namanya tantangan, nah kenapa saya ingin mengambil jurusan bahasa arab, karena saya ingin belajar lebih dalam lagi tentang bahasa arab itu sendiri, nah itulah alasan kenapa saya ingin mengambil jurusan pendidikan bahasa arab. Dan juga bagi saya pribadi bahasa arab itu sangat-sangat penting untuk dikehidupan sehari-hari baik itu untuk di dunia kerja ataupun diluar dunia kerja, begitu.

Jadi antum menyukai tantangan ya. Jadi berarti peluang pekerjaan menjadi salah satu motivasi antum untuk mengamil jurusan bahasa arab bang?

Iya betul sekali

Sebelum mengambil jurusan bahasa arab ini, apakah antum memiliki opsi lain selain jurusan bahasa arab ketika memilih jurusan?

Oh tidak, kemarin waktu mengambil saat kuliah Cuma satu pilihan pendidikan bahasa arab, tidak ada saya mengambil jurusan lain untuk melanjutkan perkuliahan.

Jadi antum memang memiliki keinginan kuat ya terhadap bahasa arab.

Iya, betul.

Kemudian, Selain itu apa alasan pribadi yang mendorong antum untuk memilih jurusan bahasa arab?

Alasan pribadi yang paling kuat itu sebetulnya saya ingin betul-betul menguasai bahasa arab itu sendiri, karena saya melihat orang-orang sekitar saya itu ketika mereka mahir dan pandai berbahasa arab muncul motivasi saya, saya harus bisa seperti mereka, karena manfaatnya banyak ketika kita sudah menguasai bahasa arab itu sendiri.

Jadi, juga karena melihat orang-orang yang mahir dalam berbahasa arab ya?

Iya, betul sekali

Kemudian, selain itu apakah ada motivasi lain dari dalam diri ketika memilih jurusan pendidikan bahasa arab?

: Sepertinya itu alasan kuat saya kenapa saya memilih jurusan pendidikan bahasa arab yang sudah saya jelaskan tadi.

: Kemudian, siapa yang memperkenalkan antum dengan jurusan bahasa arab?

: Yang memperkenalkan saya jurusan bahasa arab itu teman-teman sekitar saya, teman-teman yang berada dilingkungan saya yang pandai dan mengerti bahasa arab. Jadi dia yang memperkenalkan saya jurusan pendidikan bahasa arab.

Apakah motivasi antum mengambil bahasa arab itu semakin kuat ketika antum kursus bahasa arab.

Itu salah satunya, cuman motivasi yang terkuat itu ketika teman-teman disekitar saya bisa menggunakan bahasa arab itu, ditambah lagi dorongan dari tempat saya kursus itu, jadi ditekankan harus bisa pandai untuk bisa berbahasa arab

Jadi juga ada dorongan dari lingkungan ya, yang mendorong antum emngambil jurusan pendidikan bahasa arab?

Ya, betul sekali

Ketika antum mengambi jurusan bahasa arab, secara antum berasal dari lulusan SMA Negeri apa perasaan antum ketika harus berinteraksi dengan teman-teman yang berasal dari lingkungan pesantren.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

I P I P I P I P I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Awal-awalnya sempat kaget, sempat terkejut dengan teman-teman yang udah lama dipesantren sekitar enam atau tujuh tahun dipesantren, mungkin ilmu mereka lebih dalam lagi dari saya, Cuma ketika seiring berjalannya waktu saya mulai beradaptasi dengan teman-teman yang berada dari tamatan pesantren, nah mungkin saya lebih banyak belajar lagi ketika itu tentang bahasa arab untuk mengejar ketertinggalan saya terhadap teman-teman saya yang berasal dari lingkungan non-pesantren.

Jadi, apakah antum ada merasa insecure ketika belajar bahasa arab?

Kalau untuk insecure alhamdulillah saya tidak ada, justru saya tetap tenang ketika belajar dengan teman-teman saya yang berasal dari pondok pesantren yang sudah lama, begitu.

: Kira-kira kesulitan apa nih yang paling besar ketika belajar bahasa arab?

: Ya, mungkin kesulitan yang paling besar dalam mempelajari bahasa arab, kalau saya pribadi itu agak sulit dalam memahami kaidah-kaidah dalam bahasa arab. Jadi itu kesulitan yang saya hadapi selama saya belajar bahasa arab, karena mungkin saya belum terbiasa sehingga membuat saya sulit dalam memahami bahasa arab itu sendiri.

Seperti nahwu, sharaf begitu ya bang?

Iya betul

Apa usaha antum untuk menyamakan ketertinggalan tadi bang?

Usaha yang saya lakukan untuk menyamakan ketertinggalan saya dengan teman-teman yang dari pesantren, saya lebih banyak menghabiskan waktu saya belajar kepada teman-teman yang berasal dari pondok pesantren tersebut. Seperti kegiatan malam saya datang bahkan ke Kampar atau kerumah teman-teman saya yang berasal dari pesantren untuk belajar lebih lagi, menanyakan pelajaran-pelajaran yang tidak saya ketahui, nah itu salah satu cara saya untuk

menyamakan keteringgalan saya dengan teman-teman saya yang bersal dari pesantren.

Berarti terus belajar ya. Kira-kira ada kah motivasi lain yang ada didalam diri antum?

Jadi motivasi dari dalam yang mendorong saya untuk lebih giat lagi belajar bahasa arab, yaitu saya ingin menjadi guru bahasa arab yang professional, nah itu salah satu motivasi yang saya tanamkan dari dalam diri saya untuk lebih giat lagi dalam belajar bahasa arab, karena saya melihat sekolah-sekolah yang saya datangi itu, untuk belajar bahasa arab itu kurang terhadap guru yang mengajarkan bahasa arab tersebut, nah itu motivasi saya harus lebih giat lagi belajar bahasa arab untuk menjadi guru yang professional dan bisa menghasilkan anak murid yang mahir dan bisa berbahasa arab .

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TRANSKRIP WAWANCARA SKRIPSI

MOTIVASI MAHASISWA LULUSAN NON PESANTREN MEMILIH JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Informan 2

Nama : Yati
Jabatan : Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Angkatan 2022
Tgl Wawancara : 3 Januari 2026

Hasil Wawancara

P : *Bismillahirrohmanirrohim, assalamualaikum warahmatullahi Wabarokatuh*

I : **Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarokatuh**

P : *Ana Salwa Zulidar, ana memiliki penelitian tentang Motivasi mahasiswa lulusan non pesantren memilih jurusan bahasa arab di uin suska Riau, Apakah antum bersedia menjadi informen ana?*

I : **Bersedia**

P : *Sebelumnya salwa mau mengkonfirmasi, apakah yati berasal dari lulusan non pesantren?*

I : **Iya betul, saya lulusan dari SMA**

P : *Sebelum masuk di jurusan pendidikan bahasa arab, kira-kira yati mengenal bahasa arab itu sebagai bahasa yang bagaimana ya?*

I : **Pertama kali tau bahasa arab itu karena seperti dalam pengajian, bahasa arab itu yang yati tau itu bahasa yang kayak keagamaan**

P : *Selain sebagai bahasa keagamaan, apa yang yati ketahui tentang bahasa arab?*



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kayak bahasa yang sering di gunakan di timur tengah, gitusih paling.

Apakah yati pernah belajar bahasa arab sebelum masuk di jurusan pendidikan bahasa arab?

Pernah, dipengajian itu. Diawal yati tahu bahasa arab

oooh di pengajian, pernah belajar bahasa arab juga?

Iya, mufrodat saja. Nahwu sharaf belum

Teruskan, yati ini dilihat dari latar belakangnya bukan berasal dari pondok pesnatren ya. Jadi apa alasan yati mengambil jurusan pendidikan bahasa arab?

: Kalau yati yakin karena memang ada minat, karena yati berpegang teguh kalau ada misalnya ada minatnya ada kemauannya pasti bisa

: Jadi yati memiliki minat tersendiri ya sama bahasa arab. Karena apa tuh punya minat sama bahasa arab?

: Karena apa ya, Karena pengen belajar aja karenakan yati dari lulusan dari SMA kan, jadi di SMA itu memang engga ada tuh belajar bahasa arab, jadi yati pengen cobak dan yati yakin aja dengan apa yang yati pilih.

Kalau alasan mengambil jurusan diuin suska kenapa tuh?

Alasannya apa ya, engga punya alasan yang spesifiksih, tapi kerena itu tadi karena minatnya aja, engga ada alasan yang pengen kesini pengen kesitu

Oh berarti yang penting bahasa arab

Iya

Selain bahasa arab, jurusan apa lagi yang dipilih?

Kemarin itu waktu masuk di uin ada dua pilihan, yang pertama PBA, dan yang ke dua Perbankan Syariah.

Kira-kira siapa yang memperkenalkan jurusan bahasa arab?

Kemarin guru BK di SMA, karenakan sebelum kita lulus itu di SMA selalu mengadakan konseling, konseling itu bertahap ada disemester



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

P

I

P

I

P

I

P

I

P

I

P

I

P

I

P

I

P

I

Sewaktu udah mengambil jurusan bahasa arab ini kira-kira apa sih yang yati rasakan?

Pertama rasanya berat ya, karena perasaan kemarin pas di pengajian itu bahasa arab ini ngga serumit ini pelajarannya, terus mungkin karena yati disandingkan sama orang yang memang tamatan pondok yang kayaknya udah paham lah, sedangkan yati kayak ibaratnya kalau kuliah itu mulai dari nol banget kan, jadi yang paling berat itu belajarnya harus ngejar orang-orang itu walaupun engga kekejar juga, tapi berusaha untuk belajar.

Kalau kesulitan yang paling dirasakan itu apa?

Kalau matkulnya nahwu sharaf

Terus yati pernah engga ngerasa ngga percaya diri ketika belajar?

: Sering sekali, karena merasa dikepala itu ada tapi untuk menyampaikan sesuatu yang kayak yati ngga yakin itu susah, jadi engga percaya diri itu ada banget.

Takut di Gudge gitu ya?

: Iya, kadang kita belajar ni tapi kayak takut aja salah, jadi kayak lebih engga percaya diri aja.

Apa upaya yang yati lakukan untuk sama dengan anak lulusan pesantren?

Mungkin belajar mandiri dirumah, kemudian kalau misalnya anak-anaktu belajarnya 1 jam perhari yati bisa satu setengah jam

Jadi lebih ditekankan ke belajar mandiri ya?

Ditekankan sih engga tapi lebih ke konsisten aja sih.

Apa harapan yati ketika belajar bahasa arab ini?

: Semoga bahasa arab ini bisa berguna untuk yati dan sekeliling , dan semoga bahasa arab ini juga bisa membawa hal yang positif kepada yati di sekarang dan kemudia hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Belajar bahasa arabnya dulu waktu MDA doang ,waktu SD, dulu kita ada MDA kan kebetulan dari kecil sampai SMA itu memang disekolah umum negeri jadi khusus belajar bahasa arab itu ngga ada, belajarnya Cuma waktu MDA ngafal-ngafal mufrodat, kursi, pintu, jendela gitu, SMP ngga ada belajar bahasa arab, SMA ada pelajaran bahasa arab cuman dua JP seminggu.

P: Kira-kira apa aja tuh yang diajarin sama gurunya?

Waktu di SMA umi ngajarannya percakapan, hiwar itu aja setiap masuk, nulis di papan tulis hiwar terus dihafalin terus minggu depannya disuruh praktek

P: Apa alasan amel mengambil jurusan bahasa arab?

: Jadi panjang nih ceritanya nih, tapi ini masuk ke alasan pribadi nih, ngga apa-apa?

P: Iya ngga apa-apa

: Dari kecil amel pengennya jadi dokter, makanya ngambilnya di SMA dan jurusan IPA, terus nekuni di empat mata pelajaran kedokteran, kayak biologi, matematika, fisika, kimia, disitu yang paling di ambiskan untuk bisa jadi dokter, dan ngga ada kepikiran ke bahasa arab apalagi di uin suska. Tapi dari satu angkatan amel waktu corona, kelas sebelas itu ada lomba KOMBASNAS namanya Kompetisi Bahasa Arab Nasional itu lombanya diadain oleh MGMP guru bahasa arab, jadi lawannya itu ana pesantren sama anak pesantren, anak SMA sama anak SMA gitu. Nah, kayak olimpiade gitu ngerjain soal-soal, kebetulan yang jadi perwakilan sekolah amel yang dipilih sama umi karena diantara temen-temen amel nilai bahasa arab yang paling tinggi itu amel. Nah, amel jadi perwakilan sekolah, alhamdulillahnya dapat juara, juara dua. Awalnya tingkat Kabupaten kedua terus naik ke provinsi, ke provinsi juga dapat juara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dua, tapi ya lawannya anak-anak SMA aja, engga lawan anak pesantren. Nah modal sertifikat ituklah, terus naiklah ke kelas dua belas, kelas dua belas itu lagi sibuk-sibuknya untuk siswa LGBEL, kebetulan sekolah amel disiak tu SMA 1 Siak itu sekolah favorit. Isinya orang-orang favorit orang china, orang-orang pintar gitu, anak-anak pejabat, nah jadi pas di kelas LEGBEL amel pringkat sepuluh besar, nah terus kawan-kawan amel anak-anak china itu dari peringakt sepuluh besar rata –rata ambil kedokteran SNPTN nya, ada yang di UMRI ada yang di UNAND ada yang di Jawa. Amel disitu antara peringakt 9 atau sepuluh ya, lupa amel jadi ada salah satu teman amel yang bilang gini, “mu yakin ambil kedokteran?, engga takut kebanting nilainya?”, katanya kayak gitu. Tapi amel tetap yakinkan ambil kedokteran, nah problemnya engga boleh keluar riau harus di Riau, di Riau Cuma ada kedokteran di Unri, jadi amel Cuma ambil di Unri SNPTN, tau-taunya amel gagal SNPTN nya yang lulus malah teman amel di Unri. Nah sebagaimana anak SMA yang labil pasti sedih, karena cita-citanya gagal, dan itu kegagalan yang paling sakit, karena kita dulukan belajar buat jadi dokter. Kesempatan amel buat jadi dokter Cuma SNPTN doang, karenakan kalau lewat mandiri kasian orang tua, kan masuk sekolah kedokteran mahal, SNPTN kan bisa pakai Beasiswa gitukan, cari beasiswa masuknya gratis, jadi ngga apa-apalah kalau ngga jadi dokter. Jadi setelah gagal amel mengurung diri dikamar, ya kayak badmood gitu, abis shalat nangis lagi, terus makannya telat, keluar kamar Cuma ngerjain pekerjaan rumah doang, terus abis maghrib bapak amel masuk kekamar amel, diliatin gitu terus bilang “kenapa?” terus pecah tangis amel karena gagal tadi, terus bapak amel ketawa liat amel nangis. Abis tu bapak bilang gini “kalau ngga bisa jadi dokter fisik jadi dokter hati”, amel mikir apa dokter hati, terus bapak amel bilang carilah tapi anak IPA. Waktu itu lagi denger ustadz hanan kalau ngga salah, ustadz tu bilang obat hati itu mengingat Allah, terus salah satu cara mengingat Allah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu baca Quran, nah amel baca Quran tentang “ kami menurunkan alqur’an supaya kamu paham” terus dengan modal sertifikat amel yang KOMBASNAS itu, akhirnya belum memutuskan masuk PBA dulu, konsultasi ke umi kebetulan amel dekat sama umi yang ngajarin bahasa arab, tu amel bilang pasti temen-temen amel tamatan pondok semua nanti yang SMA amel sendiri, terus umi itu ketawa, kata umi engga tu dong kan amel tekun pasti bisa tu, terus ngambil PBA lah amel di Uin Suska sama Imam Bonjol, tapi engga dibolehin ambil dipadang karena jauh kata orang tua, jadi minta doa lulusnya di uin suska, ternyata lulus di uin suska. Jadi amal mula amel masuk kelas tu ustadzah masuk kelas ngomong pakai bahasa arab terus amel ngga tau artinya, amel tanya temen amel artinya apa. Motivasi terbesar amel jadinya kalau engga bisa jadi dokter fisik ya jadi dokter hati

: Jadi siapa yang memperkenalkan jurusan bahasa arab?

: Karena dari video ceramah yang amel denger tentang bahasa arab, jadi amel cari-cari sendiri yang ada jurusan bahasa arabnya.

: Jadi alasan yang paling kuat yang dorong amel untuk ngambil jurusan bahasa arab siapa?

Alasan amel Cuma satu sih, ya tadi pengen jadi dokter hati itu aja.

: mungkin juga karena dalam bahasa arab itu kalimatnya indah-indah ya. Nah selain dari amel sendiri, apakah ada dorongan dari luar, seperti keluarga atau yang lainnya.

Kalau dari keluarga ngga ada ya

Berarti memang dari dalam diri sendiri ya. Ketika sudah masuk dala perkuliahan apa yang amel rasakan?, secarakan akan duduk sama anak-anak yang bisa dibilang duluan belajar bahasa arab.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pastinya awalnya amel ngerasa takut salah, takut salah ambil langkah, sama takut tertinggal, karena dikelas tu kan dosen-dosennya pakai bahasa arab, ujian pun takut, tapi alhamdulillah seiring berjalannya waktu sedikit-sedikit tambah kosa kata tambah belajar ngomong

: Kalau pelajarannya apa yang paling susah

Kalau Pelajarannya nahwu, sharaf sama balaghoh, sebenarnya engga susah Cuma karena denger-denger dari temen kalau itu susah.

: Sebenarnya engga susah, Cuma mungkin dalam pelajaran itu kita harus lebih ekstra gitu ya. Nah pernah ngga amel merasa tertinggal dari temen-temen yang dari pesantren?

: Sering, apalagi ngeliat temen-temen amel yang banyak ikut lomba bahasa arab

: Nah apa upaya yang amel lakukan untuk bisa sama dengan teman-teman

: Kalau amel lebih ke belajar dari tik-tok atau isntagram, tu FYP orang-orang yang ngomong bahasa arab sama pakai aplikasi Duolingo

Apa harapan amel ketika belajar bahasa arab

Harapan amel bisa bermanfaat dan bisa jadi obat hati, terus harapannya kalau ada kejadian lagi anak SMA yang lulusan non pesantren bisa jadi contoh untuk mereka, kalau ada loh anak lulusan SMA bisa tamat tepat waktu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ooh baik jadi sebagai bahasa al-Quran ya, apakah antum pernah mempelajari bahasa arab sebelum masuk di jurusan pendidikan bahasa arab?

Saya pernah mempelajari bahasa arab waktu sekolah MTS

Apakah mondok?

MTS biasa, bukan pondok

Sebelumnya antum lulusan SMA, Apa alasan antum tertarik milih jurusan pendidikan bahasa arab?

: Alasan saya milih jurusan bahasa arab yang pertama karena orang tua, terus saya juga merasa ketika di MTS punya ketertarikan belajar bahasa arab dan saya ingin bisa ngajar bahasa arab ke peserta didik juga, seperti guru saya mengajarkan di MTS

: Berarti anda dari dorongan orang tua, dan punya ketertarikan juga ya

: Iya benar

Ketika memilih jurusan, apakah antum punya pilihan lain selain bahasa arab?

Ya saya punya pilihan lain waktu itu, saya mengambil teknik kimi sama biologi murni, karena saya tamatan SMA jadi saya tertarik juga mengambil itu.

Kenapa antum akhirnya memilih jurusan bahasa arab di UIN Suska?

: Karena saya tidak boleh keluar kota, jadi saya memilih universitas di pekanbaru, dan saya asli pekanbaru, dan juga saya ingin menjadi guru yang baik dan professional

Apa alasan pribadi yang paling kuat yang mendorong antum memilih jurusan bahasa arab?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karena saya ingin memahami al-quran lebih dalam, dan menjadi guru yang professional

Apakah ada faktor lingkungan yang mendorong antum memilih jurusan pendidikan bahasa arab?

Ya ada, keluarga yang mendukung saya menjadi seorang guru

Boleh jadi dorongan keluarga ya ketika sudah memasuki jurusan bahasa arab apa yang antum rasakan?

Yang saya rasakan, saya terkejut karena ternyata bahasa arab enggak semudah yang saya bayangkan, seperti ada pelajaran nahwu sharaf dan saya harus belajar lagi

Kan sebelumnya antum berasal dari SMA, kemudian setelah masuk di jurusan pendidikan bahasa arab antum berada di lingkungan yang mayoritas dari lulusan pesantren, apakah pernah merasa tertinggal dari mereka?

Iya saya sering banget merasa tertinggal dari mereka karena pasti mereka lebih tau dari saya, tapi dengan itu saya termotivasi untuk mencari tahu gimana, dan supaya giat belajar lagi untuk tidak terlalu merasa tertinggal dari kawan-kawan

dan upaya apalagi yang anda lakukan untuk bisa meyamai mereka?

Saya ada belajar dari teman dan media sosial seperti youtube dan juga sekarang Instagram kan juga udaha ada yang memperlihatkan kosa kata bahasa arab juga tiktok, dari teman juga ada

dan ketika belajar pernah nggak merasa enggak percaya diri?

Enggak percaya diri pasti ada, kadang merasa enggak yakin untuk menjawab pertanyaan, dan juga takut salah

Apa harapan diri ketika sudah masuk jurusan bahasa arab

Semoga dira bisa menjadi lulusan yang baik, dan menguasai bahasa arab dengan baik serta menjadi guru yang professional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efaik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6001/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2025 Pekanbaru, 26 Februari 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Salwa Zulidar
NTM : 12210221360
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA I'aaanath Thalibiin
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam

Dekan
Wakil Dekan I

[Signature]
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fik.unsuska.ac.id E-mail: eflak.unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-3160/Un.04/F.H.1/PP.00.9/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 Januari 2026

Kepada Yth.

1. Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A
2.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Salwa Zulidar
NIM : 12210221360
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Motivasi Mahasiswa Lulusan Non-Pesantren Memilih Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Wakil Dekan I


[Signature]
Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23009/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Pekanbaru, 15 Oktober 2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Yth : Ketua
 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Salwa Zulidar
NIM	: 12210221360
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



H. Jon Pamil, S. Ag., MA.
 19710627 199903 1 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 12 Januari 2026

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Salwa Zulidar
NIM	: 12210221360
Pendidikan	: S1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang bersangkutan di atas diizinkan melakukan Pra Riset di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya. Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab

Kasmianti, S.Pd.I., MA
NIP. 197804052007102003



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1071/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2026
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Januari 2026

Yth : Kepala
 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Salwa Zulidar
 NIM : 12210221360
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2026
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : MOTIVASI MAHASISWA LULUSAN NON PESANTREN MEMILIH JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Lokasi Penelitian : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2026 s.d 20 April 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga.

 M. Pd.
 NIP. 1980515 199403 2 004

Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 2 Februari 2026

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Salwa Zulidar
NIM	: 12210221360
Pendidikan	: S1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Nama yang bersangkutan di atas diizinkan melakukan Riset di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Motivasi Mahasiswa Lulusan Non Peasantren Memilih Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di UniversitasIslam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab

Kasmianti, S.Pd.,MA.
NIP. 19780405 200710 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandis Kiri 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0756) 7577397 Fax. (0756) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Pengadilan Rambe, S.Pd.I., MA
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197810072007101004
- 3. Nama Mahasiswa : Salwa Zulidar
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210221360
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	6 Mei 2025	Bimbingan judul		
2	20 Mei 2025	Pemeriksaan Latar Belakang dan Identifikasi Masalah		
3	02 Juni 2025	Bimbingan Bab 1-3		
4	10 Juni 2025	Perbaikan Bab 1-3		
6	23 Juni 2025	Acc Pengajuan Seminar Proposal		
7	9 Desember 2025	Bimbingan Instrumen Wawancara		
8	6 Januari 2026	Bimbingan Transkrip Wawancara		
9	9 Januari 2026	Bimbingan bab 4-5		
9	16 Januari 2026	Acc Pengajuan Munaqosyah		

Pekanbaru, 16 Januari 2026
 Pembimbing,

Pengadilan Rambe, S.Pd.I., MA
 NIP. 197810072007101004



Hak Cipta



RIWAYAT HIDUP

Salwa Zulidar lahir di Tebing Tinggi pada tanggal 16 September 2004. Ia merupakan anak ke dua dari pasangan suami istri Zul Iswan dan Derlinda Wansyarita Ritonga, serta merupakan adik bagi Muhammad Aditya Nugraha dan kakak bagi Muhammad Rafiif. Kedua orang tuanya berdomisili di Perawang, Kec. Tualang, Kab. Siak, Provinsi Riau. Penulis pertama kali menempuh pendidikan di SDN 010 Tualang, setelah lulus melanjutkan pendidikan di MTS I'aanatuth Thalibiin dan melanjutkan ke jenjang SMA di SMA IT Nurul Ilmi. Tahun 2022 penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Berkat doa, usaha dan dukungan dari keluarga, kerabat, teman-teman serta bimbingan dari ustadz Pengadilan Rambe, S.Pd.I., M.A, serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

"دافعية خريجي المدارس العامة في اختيار قسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو"

Dan Alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah Allah SWT serta bersholaawat kepada Baginda Rasulullah SAW, semenjak dinyatakan lulus dalam munaqasyah pada kamis, 12 Maret 2026 peneliti dapat meraih dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.