

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب (*Student Teams Achievement Division*) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



اعداد:

ديني ليسهريتك

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢١٣٥٤

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢٦هـ/٢٠٢٦م

تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب (*Student Teams Achievement Division*) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد:

ديني ليسهريك

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢١٣٥٤

إشراف:

كسمياتي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٧هـ/٢٠٢٦م

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ديني ليسهريتك

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢١٣٥٤

العنوان : بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب (*Student Teams*)

(*Achievement Division*) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو

وهذا البحث أعدته بنفسه وليس من إبداع غيره أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى

أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن

تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٩ رمضان ١٤٤٧ هـ

٢٧ فبراير ٢٠٢٦ م

توقيع الباحثة

دينى ليسهريتك



777 FAKX30039866

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقاسيم
 إنجاز الطلاب (Student Teams Achievement Division) على مهارة القراءة لدى تلاميذ
 الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو. الذي أعدته الطالبة
 ديني ليسهريتيك، رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢١٣٥٤ قد تمت له التعديلات من قبل المشرفة
 وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة
 العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بكنبارو

بكنبارو، ٩ رمضان ١٤٤٧ هـ

٢٧ فبراير ٢٠٢٦ م

المشرفة

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

حقتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد أتمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب (STAD) Students Teams Achievement Division (STAD) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكنبارو. الذي أعدته الطالبة: ديني ليسهريك، رقم القيد: ٢١٠٢٢١٣٥٤ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٣ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ

٢٠ أبريل ٢٠٢٦ م

المناقشة الثانية

سني عائشة الماجستير

المناقش الرابع

فيغاديلان رمي الماجستير

المناقش الأول

الدكتور أوزير

المناقشة الثالثة

الدكتورة نيلي يسرى

عميدة

كلية التربية والتعليم

Amir

الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

الاستهلال

قال الله تعالى عزّ وجلّ في القرآن الكريم:
﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ
فَأَنْصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب (٨)﴾
(سورة الإنشراح ٥-٨)

وقال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
مَنْ حَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّىٰ يَرْجِعَ (رواه الترمذی)

وقال الإمام الشافعي رحمه الله:
الْعِلْمُ نُورٌ وَ نُورُ اللَّهِ لَا يُهْدَىٰ لِلْعَاصِي

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة، تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الأبناء الآتية:

١. لوالدي المحبوب الفاضل سوفريياتين الذي قد رباني ورحمني ودعاني عن

الخيرات

٢. لوالدي المحبوبة والمحترمة مريس إنتاراني التي قد رباني ورحمتني ودعاني عن

الخيرات

٣. لأخي الصغير المحبوبة محمد خير النور

٤. لأسرتي المحبوبة

٥. لأساتيدتي وشيوختي الذين أبعوني من الجهل إلى حلة العلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله أصحابه أجمعين، وبعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث التكميلي شرط من الشروط المقررة لقب شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

أقول جزيل الشكر والعرفان وجزاكم الله خيرا:

١. الأستاذة الدكتورة ليني نوفيتي الماجستير مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والأستاذ الدكتور ريجاني نائب المدير الأول، والدكتور أليك ويندا نائب المدير الثاني، والدكتور حارس سيمر مر نائب المدير الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة أميرة دينياتي الماجستير عميدة كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتورة سوكما إيريني نائبة العميدة الأولى، والأستاذة الدكتورة زوبيدة أمير نائبة العميدة الثانية، والدكتور إسماعيل موليا حسيبيوان الماجستير نائب العميدة الثالث.

٣. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ومشرفتي في كتابة هذا البحث الذي قد أرشدني ودافعي وساعدي، و الدكتور دادنج فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.

٥. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٦. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكنبارو.

٧. صديقاتي وأصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية.
باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا. وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكركه على
القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ملخص البحث

ديني ليسهرتيك، (٢٠٢٦): تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز

التلاميذ *Student Teams Achievement Division*

(STAD) على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بيكنبارو

هذا البحث هو بحث كمي بتصميم تجريبي يهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز التلاميذ على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بيكنبارو. وصياغة مشكلة هذا البحث هي: هل يؤثر نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز التلاميذ على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بيكنبارو؟. وكان مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بيكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٥، وعددهم ١٥٠ تلميذا. أما عينة البحث فبلغت ٥٦ تلميذا، تتكون من ٢٨ تلميذا في الصف التجريبي و ٢٨ تلميذا في الصف الضابط، تم اختيارهم باستخدام أسلوب المعاينة القصدية. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق، وتم تحليل البيانات باستخدام تقنية اختبار ت. وأظهرت نتائج تحليل البيانات أن قيمة ت المحسوبة بلغت ٣,٣٦٨ وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة ٢,٠٥٢ عند مستوى الدلالة ٥٪. وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة. وهذا يدل على أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز التلاميذ له تأثير كبير على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بيكنبارو.

الكلمات الأساسية: فرق تقسيم إنجاز التلاميذ، التعليم التعاوني، مهارة القراءة



ABSTRACT

Dini Lishartika (2026): The Effect of Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model on Student Reading Skills at the Eighth Grade of State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru

This was quantitative research with experimental design aiming at finding out the effect of Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model on student reading skills at the eighth grade of State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was whether there was an effect of STAD cooperative learning model on student reading skills at the eighth grade of State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru. All eighth-grade students at State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru in the Academic Year of 2025 were the population of this research, and they were 150 students. The research sample consisted of 56 students consisting of 28 students in the experimental group and 28 students in the control group, and they were selected by using purposive sampling technique. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing data was t-test. The data analysis results showed that the score of observed was 3.368 higher than table 2.052 at 5% significance level. Thus, H_0 was rejected, and H_a was accepted. It indicated that there was a significant effect of implementing STAD cooperative learning model on student reading skills at the eighth grade of State Islamic Junior High School 2 Pekanbaru.

Keywords: Student Teams Achievement Division (STAD), Pembelajaran Kooperatif, Keterampilan Membaca

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Dini Lishartika, (2026): Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Keterampilan Membaca siswa kelas VIII di MTsN 2 Pekanbaru

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap keterampilan membaca siswa kelas VIII di MTsN 2 Pekanbaru. Rumusan masalah penelitian ini Adalah apakah model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division berpengaruh terhadap keterampilan membaca siswa kelas VIII di MTsN 2 pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 2 Pekanbaru tahun ajaran 2025 yang berjumlah 150 siswa. Sampel penelitian berjumlah 56 siswa yang terdiri dari 28 siswa kelas eksperimen dan 28 siswa kelas kontrol yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji t. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai $|t \text{ hitung}|$ sebesar 3,368 lebih besar daripada nilai t tabel sebesar 2,052 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan membaca siswa kelas VIII di MTsN 2 Pekanbaru.

Kata Kunci: Student Teams Achievement Division (STAD), Pembelajaran Kooperatif, Keterampilan Membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	١
موافق المشرفة.....	١
تقرير لجنة المناقشة.....	١
الاستهلال.....	١
الإهداء.....	١
الشكر و التقدير.....	١
ملخص البحث.....	١
محتويات البحث.....	١
قائمة الجداول.....	١
الفصل الأول أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلة البحث.....	٤
ج. حدود البحث.....	٥
د. سؤال البحث.....	٥
هـ. هدف البحث.....	٥
و. أهمية البحث.....	٥
ز. مصطلحات البحث.....	٦
الفصل الثاني الإطار النظري	
أ. المفهوم النظري.....	٨
ب. المفهوم الإجرائي.....	٢٦
ج. الدراسات السابقة.....	٢٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. الإطار الفكري.....

هـ. فروض البحث

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. مكان البحث و زمانه

ج. أفراد البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البحث

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات بالملاحظات

ج. عرض بيانات الاختبار

د. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية.....

ب. المراجع الأجنبية.....

قائمة الجداول

١ ، ٢	الدراسات السابقة	١٠٠
١ ، ٣	تصميم البحث	١٠٠
٢ ، ٣	مجتمع البحث	١٠٠
٣ ، ٣	عينة البحث	١٠٠
٤ ، ٣	ورقة الملاحظة لتطبيق نموذج <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	١٠٠
٥ ، ٣	المعايير مهارة القراءة	١٠٠
٦ ، ٣	المعايير	١٠٠
١ ، ٤	الهوية المدرسة	١٠٠
٢ ، ٤	أعضاء هيئة التدريس	١٠٠
٣ ، ٤	عدد التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو ...	١٠٠
٤ ، ٤	التسهيلات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو ...	١٠٠
٥ ، ٤	الملاحظة الأولى	١٠٠
٦ ، ٤	الملاحظة الثانية	١٠٠
٧ ، ٤	الملاحظة الثالثة	١٠٠
٨ ، ٤	الملاحظة الرابعة	١٠٠
٩ ، ٤	الملاحظة الخامسة	١٠٠
١٠ ، ٤	الملاحظة السادسة	١٠٠
١١ ، ٤	تراكم نتائج الملاحظة	١٠٠
١٢ ، ٤	نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضبطي	١٠٠
١٣ ، ٤	نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضبطي	١٠٠
١٤ ، ٤	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي	١٠٠
١٥ ، ٤	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضبطي	١٠٠
١٦ ، ٤	مقارنة معدل قيم الاختبار القبلي والبعدي	١٠٠

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

يعد تعلم اللغة العربية أحد المكونات المهمة في تعليم اللغة لأن اللغة العربية لا تستخدم كوسيلة للتواصل فحسب، بل كوسيلة لفهم الإسلام والثقافة المرتبطة به. وتعلم اللغة العربية هو عملية تحويل معارف واتجاهات وعقلية وسلوكيات اللغة العربية التي من المتوقع أن تتم باحترافية وموجهة نحو أهداف معينة وفق الأهداف المرجوة منها، وهي خلق جيل متمكن من اللغة العربية¹.

إن الهدف العام من تعلم اللغة العربية هو أن يكون المتعلمون قادرين على فهم اللغة العربية والقدرة على قراءة الكتب العربية وفهمها. أما الآن فإن تعلم اللغة العربية يركز على إتقان أربع مهارات لغوية هي: الاستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة².

مهارة القراءة هي جزء واحد من الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة التي يجب أن يتقنها التلاميذ. ويرى سونداري و دامايانتي أن مهارة القراءة هي مهارات ميكانيكية وتقنية تهدف إلى إرشاد الطلاب إلى كيفية تحويل الكلمات والجمل المكتوبة إلى أصوات لغوية. أما مهارة القراءة فهي قدرة الشخص على أن يكون قادرًا على قراءة المقروء الجيد والصحيح، ويستطيع فهم الرسالة التي تتضمنها القراءة.

ومهارة القراءة هي القدرة على إدراك وفهم محتويات الشيء المكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه ونطقه أو هضمه في القلب، فالقراءة في جوهرها عملية

¹ baiq tuhfatul Unsi, "Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Komunikatif Eklektik," *Murobbi Jurnal Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (2017): 92–105.

² kasmia. afriza, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab* (jawa timur: ligensi, 2022).

³ Arwita Putri et al., "Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi," *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris* 3, no. 2 (2023): 51–62, <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>.

تواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص المكتوب. لذا، فإن هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.

يجب أن يكون تعلم اللغة، وخاصة في مهارة القراءة باللغة العربية قادرًا على التلاميذ بتطوير كفاءات التفكير النقدي، لذا هناك حاجة إلى نموذج تعليم إبداعي ومبتكر يطبقه المعلمون بحيث يمكن أن يحسن مهارة القراءة باللغة العربية وفي النهاية يحصل التلاميذ على مهارة القراءة الجيدة وفقًا لأهداف التعلم. ولتحسين مهارة القراءة العربية لدى التلاميذ، فإن أحد النماذج التعليمية المثيرة للاهتمام التي يُعتقد أنها تحسن مهارة القراءة العربية هي نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب (STAD) Student Teams Achievement Division. °. نموذج التعليم التعاوني هو عملية تعليم وتعلم تتم في مجموعات، وبهذا يتعلم التلاميذ العمل معاً في عملية التعلم من أجل الحصول على تجربة تعلم مثالية. يتطلب نموذج التعليم التعاوني أن يتعلم التلاميذ في مجموعات لتحقيق هدف مشترك. ويوفر هذا التعليم التعاوني فرصاً للتلاميذ للتعلم بين التلاميذ الآخرين في إنجاز المهام التي تم اعدادها. هناك أنواع مختلفة من التعلم التعاوني، أحدها هو نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب (STAD) Student Teams Achievement Division. °. فرق تقسيم إنجاز الطلاب Student Teams Achievement Division (STAD) أحد نماذج التعليم التعاوني الفعالة في الدرس الذي يركز على تفاعل التلاميذ ونشاطهم من أجل دعم بعضهم البعض في إتقان الدرس مما يؤثر على

⁵ salimatul fuadah, "Efektifitas Pembelajaran Altarjamah Alfauryah Dalam Meningkatkan Maharah Alqiroah," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020).

⁶ Adiba Lutfiyah, Endry Boeriswati, and Nuruddin Nuruddin, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman (Fahmul Qira'Ah)," *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 20, no. 1 (2021): 31–41, <https://doi.org/10.21009/bahtera.201.03>.

⁶ Ahmad Shofi et al., "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Di Smpn 2 Telukjambe Timur," *Jurnal Tawadhu* 8, no. 1 (2024): 1–15, <https://doi.org/10.52802/twd.v8i1.705>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

نتائج التعلم^٦. وهو أيضًا أحد طريقة التعلم القائم على المجموعات التي تتكون من أعضاء غير متجانسين. هذه الطريقة هي استراتيجية لتعليم المواد الجديدة للتلاميذ. يمكن لنموذج التعلم القائم على التعلم الجماعي أن يعود التلاميذ على المشاركة المباشرة في العثور على المعلومات/المسائل المهمة في القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لنموذج التعلم هذا أيضًا أن يعود التلاميذ على العمل معًا والتحلي بالشجاعة في التعبير عن الأفكار التي يجدونها^٧.

ويعزز هذه النظرية أيضًا بالبحث الذي أجرتها نور أدبيات اللطيفة أن قدرة فهم القراءة اللغة العربية لدى التلاميذ الذين يتبعون نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب (STAD) *Student Teams Achievement Division* أعلى من الطلاب الذين يتبعون نموذج التعلم التعاوني من نوع NHT^٨. بالإضافة إلى ذلك، يشير البحث الذي أجراه أسناني رياضه إلى أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب (STAD) *Student Teams Achievement Division* يمكن أن يحسن مهارة القراءة لدى التلاميذ^٩.

ومن الناحية النظرية، يرى روبرت إي سلافين أن نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب يقوم على مبدأ التفاعل الإيجابي بين أفراد المجموعة والمسؤولية الفردية، مما يساهم في تحسين نتائج التعلم. وفي سياق مهارة القراءة، يساهم هذا النموذج في تمكين التلاميذ من فهم النصوص بشكل أعمق من خلال

^٦ Ela Titi Sumarni and Mansurdin, "Model Kooperatif Learning Tipe STAD Pada Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 (2020): 1309–19, <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/598>.

^٧ Rivenski Mia Abdini, "Penggunaan Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar," *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 9, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53856>.

^٨ Lutfiyyah, Boeriswati, and Nuruddin, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman (Fahmul Qira'Ah)."

^٩ Asnani Riadhah, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Stad Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah," *Pendidikan Profesi Guru (PPG) Untuk Merealisisikan Guru Profesional Di Era Society 5.0* 2 (2022): 1647–58.

المناقشة الجماعية والتعاون وتبادل الأفكار. ويدعم ذلك نتائج الدراسة التي أظهرت أن تطبيق نموذج STAD فعال في تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ، خاصة في فهم النصوص من خلال العمل الجماعي.

استناداً إلى الملاحظة الأولية التي تقوم بها الباحثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بيكنبارو، بذل المعلمون العديد من الجهود لتحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ، مثل استخدام طريقة القواعد و الترجمة، وطريقة المباشرة، و تدريس قواعد اللغة العربية، حتى الكتاب المدرسي يكون باللغة العربية، من المأمول أن يكتسب التلاميذ على مهارة القراءة الجيدة، استناداً إلى الحقائق الميدانية وجدت عكس ذلك، ان مهارة القراءة لدى التلاميذ ضعيفة، ويمكن ملاحظة ذلك من الأعراض التالية:

١. بعض التلاميذ لم يفهموا قراءة النص
٢. بعض التلاميذ يشعرون صعوبة في تحديد الفكرة الرئيسية، أو خاتمة النص
٣. بعض التلاميذ يقرأون بدون استخدام القواعد الصحيحة
٤. بعض التلاميذ يشعرون صعوبة في نطق النص المقروء
٥. بعض التلاميذ لم يتقنوا المفردات

وبناءً على خلفية البحث أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء البحث بعنوان ”تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب *Student Teams Achievement Division (STAD)* على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بيكنبارو“.

ب. مشكلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث أعلاه، حددت الباحثة المشاكل التالية:

١. تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Teams Achievment Division*

(STAD) على مهارة القراءة

٢. مهارة القراءة

٣. العوامل التي تؤثر على مهارة القراءة

٤. التحديات في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع نموذج التعلم التعاوني

(STAD)

ج. حدود البحث

وبناءً على مشكلة البحث أعلاه، ترى الباحثة ضرورة حصر المشكلة حتى تكون

الدراسة التي أجريت أكثر تركيزاً على المشكلة المراد حلها و بناء على ذلك تحدد

الباحثة المشكلة في تأثير نموذج التعليم التعاوني *Student Teams Achievment*

Division (STAD) على مهارة القراءة الجهرية لدى التلاميذ الصف الثامن في

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو."

د. سؤال البحث

استناداً إلى الخلفية وحدود البحث، سؤال البحث في هذا البحث على النحو

التالي: "هل نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب *Student*

Teams Achievment Division (STAD) تأثير على مهارة القراءة لدى تلاميذ

الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو.

هـ. هدف البحث

الهدف من هذا البحث لمعرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز

الطلاب *Student Teams Achievment Division* (STAD) على مهارة القراءة لدى

تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو.

و. أهمية البحث

الفوائد التي ستتحقق من نتائج هذا البحث فيما يلي.

١. الفوائد النظرية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم فوائد لتعليم اللغة العربية وخاصة في تحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب *Student Teams Achievement Division (STAD)* على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمدرسة، من المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين جودة التعلم، خاصة في مهارة القراءة.

ب. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يوفر الابتكار للمعلمين لمواصلة تطوير نماذج تعليمية فعالة للتلاميذ بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة.

ج. بالنسبة للتلاميذ، من المتوقع أن يحسن مهارة القراءة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

د. للباحثة، يمكن أن تساعد الباحثة في إضافة نظرة ثاقبة لنموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب *Student Teams Achievement Division (STAD)* على مهارة القراءة ويمكن استخدامه كمرجع للباحثين في المستقبل.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير

التأثير هو القوة التي تنشأ من شيء ما، سواء كان أشخاصاً أو أشياء وكل ما هو موجود في الطبيعة بحيث يؤثر في كل ما حوله^١.

٢. نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Teams Achievement Division (STAD)*

Rini Susilawati, "Pengaruh Konsep Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian Dan Tingkat Pendapatan Pada Masa Sebelum, Awal Dan New Normal Pandemi (Studi Komparasi Pada Café-Café Di Minggir Yogyakarta)," *Kajian Ekonomi Dan Bisnis* 15, no. 2 (2020), <https://doi.org/10.51277/keb.v15i2.76>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نموذج (STAD) *Student Teams Achievement Division* هو نموذج تعليمي لتعليم المادة لمجموعات غير متجانسة من التلاميذ من خلال عرض المادة، ويستخدم كل عضو من أعضاء الفريق ورقة الأسئلة ثم يساعد كل منهم الآخر على إتقان المادة من خلال الأسئلة والأجوبة أو المناقشات بين أعضاء الفريق ثم عرضها في الفصل وتقييمها من قبل المعلم لتحديد مدى إتقانهم للمادة بهدف تحفيز وتشجيع ومساعدة التلاميذ مع بعضهم البعض لإتقان المهارات التي يقدمها المعلم¹².

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم وتفسير ما تتضمنه الكتابة بمهارة وطلاقة. وتتضمن هذه المهارة عملية التعرف على الكلمات وفهم المعنى وربط المعلومات بالمعرفة المسبقة¹³.

¹² Sitti Hritsa Sri Murwanto, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IX D SMP Negeri 7 Alla Enrekang," *Sainsmat : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam* 11, no. 1 (2022): 46, <https://doi.org/10.35580/sainsmat111231382022>.

¹³ Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. نموذج التعليم

أ. تعريف نموذج التعلم

مجال تعلم اللغة، يعتبر فهم المفاهيم الأساسية مثل الطريقة والاستراتيجية ونموذج التعلم أمرًا ضروريًا؛ لأن هذه المفاهيم تمثل الأساس النظري والتطبيقي في تخطيط عملية التعلم وتنفيذها وتقييمها، بما في ذلك في تعليم اللغة العربية.

الطريقة هي الأسلوب العام الذي يتبعه المعلم في تقديم المادة التعليمية داخل الفصل، وهي تعكس كيفية تنفيذ عملية التعلم وفق أهداف تعليمية محددة. وتركز على الطريقة حول دور المعلم والمتعلم، ونوع الأنشطة المستخدمة، وطبيعة التفاعل الصفّي، مثل طريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة، وطريقة التدريب، وغيرها. وبذلك، فإن الطريقة تهتم بكيفية التدريس داخل الفصل. بحيث يسعى أسلوب التعلم إلى تحقيق استراتيجية وفقا مع منهج التعلم⁴⁴.

الاستراتيجية هي خطة شاملة ومنظمة يستخدمها المعلم لإدارة عملية التعلم من بدايتها إلى نهايتها، بهدف تحقيق أهداف تعليمية معينة بطريقة فعّالة ومناسبة. وتشمل الاستراتيجية تنظيم الأنشطة التعليمية، وإدارة الصف، واختيار الوسائل التعليمية، وتحديد أساليب التقويم المناسبة. وعليه، فإن

⁴⁴ Dian Ekawati and Ahmad Arifin, "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi," *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 111, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستراتيجية أوسع نطاقًا من الطريقة، لأنها لا تقتصر على أسلوب التدريس فقط، بل تشمل تخطيط التعلم وتنظيمه وتقويمه¹⁵.

نموذج التعلّم هو إطار شامل يجمع بين الطريقة والاستراتيجية والأساليب التعليمية في تصميم تعليمي متكامل، وله خصائص وخطوات منظّمة وواضحة. ويوجّه هذا النموذج المعلم في تنفيذ عملية التعلّم ابتداءً من مرحلة التخطيط إلى مرحلة التقويم. ولذلك، يُعدّ نموذج التعلّم أوسع من الطريقة والاستراتيجية لأنه يجمعهما في نظام تعليمي واحد مترابط¹⁶.

العلاقة بين الطريقة والاستراتيجية ونموذج التعلم علاقة تكاملية؛ حيث تُعدّ الطريقة جزءًا من الاستراتيجية، وتُعدّ الاستراتيجية جزءًا من نموذج التعلم، بينما يُمثل نموذج التعلم الإطار العام الذي يوجّه عملية التعلم بشكل منهجي ومنظم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. وبناءً على ذلك، فإن اختيار نموذج التعلم المناسب، مثل نموذج التعلم التعاوني، يُعدّ أمرًا مهمًا في تحسين فاعلية التعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية، لأنه يوفّر بيئة تعليمية تشاركية تُشجّع المتعلمين على التفاعل، والتعاون، وتنمية مهاراتهم اللغوية بصورة أفضل.

ب. نموذج التعليم التعاوني

يُقصد بمصطلح التعلم التعاوني أسلوبًا تعليميًا يقوم على تنظيم التلاميذ في مجموعات صغيرة للعمل معًا بصورة منظّمة من أجل تحقيق أهداف تعليمية مشتركة. ويُعدّ نموذج التعليم التعاوني هو عملية تعليم وتعلّم تتم في مجموعات،

¹⁵ Masyudi Masyudi, "Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2019): 247, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v11i2.1672>.

¹⁶ Abas Asyafah, "MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)," *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 19–32, <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبهذا يتعلم التلاميذ العمل معًا في عملية التعلّم من أجل الحصول على نتيجة تعلّم فعّالة¹⁷.

وفقًا لكيلو (kelough)، التعلم التعاوني هو نوع من استراتيجية التعلم الجماعي حيث يتعلم التلاميذ معًا ويدعمون بعضهم البعض. فالتلاميذ الذين يتعلمون في مجموعات يتعلمون أكثر من التلاميذ الذين يتعلمون بنظام كلاسيكي¹⁸.

وفقًا لبرن وإريكسون، فإن التعلم التعاوني هو استراتيجية تعلم تنظم التعلم باستخدام مجموعات تعلم صغيرة يعمل فيها التلاميذ معًا لتحقيق أهداف التعلم¹⁹.

تم تصميم نموذج التعلم التعاوني بشكل أساسي بحيث يكون التلاميذ قادرين على تنفيذ عملية التعلم بشكل أكثر استرخاءً، دون إهمال مسؤولية التلاميذ، والأمانة، والكفاءة الصحية، والمشاركة الفعّالة للتلاميذ في عملية التعلم²⁰.

من بعض هذه الآراء، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم التعاوني هو استراتيجية تعلّم تتضمن الطلاب في مجموعات صغيرة للعمل معًا ودعم بعضهم البعض في تحقيق أهداف التعلّم. وبالتالي، يمكن للتلاميذ التعلم أكبر وأكثر فعالية، بالإضافة إلى تطوير المهارة الاجتماعية مثل التواصل والتعاون والقيادة. يمكن لهذا النموذج تحسين نتائج التعلّم لدى التلاميذ وتحفيزهم، ومساعدة

¹⁷ Ahmad Shofi et al., "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Di Smpn 2 Telukjambe Timur."

¹⁸ Vina Rohmatul Ummah and Nazilatil Maghviroh, "Efektifitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kambingan Saronggi Sumenep," *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 102–15, <https://doi.org/10.53515/lan.v3i2.4633>.

¹⁹ Mesi Dewi Wanti et al., "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Oleh Guru Pai Di Smk Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya," *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 1, no. 1 (2023): 158–71, <https://doi.org/10.55606/jbpi.v1i1.1015>.

²⁰ Dede Kurnia Adiputra and Yadi Heryadi, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Holistika* 5, no. 2 (2021): 104, <https://doi.org/10.24853/holistika.5.2.104-111>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ على المشاركة بفعالية في عملية التعلّم. لذلك، يمكن أن يكون نموذج التعليم التعاوني استراتيجية تعلم بديلة فعالة لتحسين جودة التعلّم.

التعلم التعاوني هو نموذج تعلم يستخدم نظام التعلم الجماعي الذي يهدف إلى تحقيق أهداف التعلم التالية:

(١) نتائج التعلم الأكاديمي

تم تطوير التعلم التعاوني ليغطي مجموعة واسعة من الأهداف الاجتماعية، بالإضافة إلى تحسين تحصيل التلاميذ أو الواجبات نتائج التعلم الأكاديمي. وبالإضافة إلى تغيير المعايير المتعلقة بنتائج التعلم، يمكن للتعلم التعاوني أن يفيد كلاً من تلاميذ المجموعات الدنيا والعليا الذين يعملون معاً لإكمال المهام الأكاديمية.

(٢) قبول الاختلافات الفردية

هدف آخر هو القبول الواسع للأشخاص الذين يختلفون حسب العرق والثقافة والطبقة الاجتماعية والقدرة والإعاقة. يوفر التعلم التعاوني فرصاً للتلاميذ من خلفيات وظروف مختلفة للعمل مترابط في المهام الأكاديمية، ومن خلال هياكل المكافآت التعاونية سيتعلمون احترام الاختلافات الفردية لبعضهم البعض.

(٣) تنمية المهارة الاجتماعية

الهدف الثالث المهم للتعلم التعاوني هو تعليم التلاميذ مهارة التعاون والتأزر. العمل مع زملاء المجموعة في حل المهام والمشكلات المتعلقة بالتعلم. حتى يتمكن التلاميذ من ممارسة مهارتهم الاجتماعية، ومهارة التفاعل والتواصل الاجتماعي مع الآخرين. من المهم أن يمتلك التلاميذ المهارات الاجتماعية

لأن الكثير من الشباب حالياً لا يزالون يفتقرون إلى تنمية المهارة الاجتماعية²¹.

ج. أنواع نماذج التعلم التعاوني

للتعليم التعاوني أنواع مختلفة على النحو التالي:

1) Think pair share

يفكر التلاميذ في سؤال أو موضوع معين فردي، ويناقشونه مع شريك، ثم يشاركون تفكيرهم مع الفصل بأكمله.

2) جغسو (Jigsaw)

يعمل التلاميذ في مجموعات أولية لفهم قسم معين من المادة، ثم ينضمون إلى مجموعات أخرى درست أقساماً أخرى لتبادل المعرفة.

3) Numbered heads together

يتم تحديد التلاميذ في مجموعة ما برقم. ويعطي المعلم سؤالاً أو مهمة، ويجب على التلاميذ الذين يحملون أرقامًا مطابقة أن يعملوا معاً لإعطاء الإجابة الصحيحة.

4) Cooperative script

يتضمن هذا النموذج استخدام إرشادات نصية تحكم تفاعل التلاميذ في المجموعات لضمان التعاون الفعال.

5) التدريس المتبادل (Reciprocal teaching)

يتناوب التلاميذ في المجموعات على أن يكونوا "معلمين" يقومون بتدريس المادة للآخرين. ويتدربون على القراءة وصياغة الأسئلة وقيادة المناقشات²².

6) Student teams achievement division

²¹ Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.

²² Ahmad Shofi et al., "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Di Smpn 2 Telukjambe Timur."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أبسط نهج تعلم تعاوني. كما يعتمد المعلمون الذين يستخدمون التقسيم التعاوني للتحصيل على التعلم الجماعي للتلاميذ ويقدمون معلومات أكاديمية جديدة للتلاميذ كل أسبوع باستخدام العروض التقديمية الشفهية أو النصية^{٢٣}.

٢. نموذج التعليم التعاوني فرق تقسيم إنجاز الطلاب *Student Teams Achievement Division (STAD)*

أ. تعريف نموذج التعليم التعاوني فرق تقسيم إنجاز الطلاب *Student Teams Achievement Division (STAD)*

التعليم التعاوني هو أسلوب تعليمي قادر على تشجيع التنشئة الاجتماعية والمنافسة الصحية في الفصل الدراسي وقدرة التلاميذ على التفاعل والعمل مع التلاميذ الآخرين لتحقيق نفس الهدف. تشمل أنواع التعليم التعاوني هي game tournament, jigsaw, group investigation, student teams achievement division. هذا التصنيف للتعليم التعاوني، يتضمن في الواقع نموذج لعبة مثيرة للاهتمام ويمكن استخدامه كوسيلة لتعلم اللغة. وتعد *Student Teams Achievement Division (STAD)* أحد أنواع التعليم التعاوني التي تؤكد على تعاون التلاميذ في مجموعات في حل مشكلة ما لتحقيق أهداف التعلم^{٢٤}.

وقد تم تطوير نموذج *(STAD) Student Teams Achievement Division* من قبل روبرت سلافين وزملائه من جامعة جون هوبكنز. هذا النموذج هو أحد النماذج التي يمكن استخدامها في التعليم التعاوني، لأن هذا النموذج عملي وسهل التطبيق. في نموذج التعلم التعاوني *Student Teams Achievement Division (STAD)*، يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى عدة فرق تعلم أو مجموعات صغيرة تتكون من ٤ أو ٥ تلاميذ غير متجانس. وتستخدم كل مجموعة ورقة عمل أكاديمية ويساعد كل منها الآخر على فهم الدرس من

²³ Hasanah and Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa."

²⁴ Wahyudi and Hidayat, "Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab."



خلال الأسئلة والأجوبة أو المناقشة بين أعضاء المجموعة. بعد ذلك، يتم إعطاء جميع المتعلمين اختبارًا ولا يُسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض.²⁵

ووفقًا لإيسجوني فإن "النموذج التعاوني من نوع *Student Teams Achievement Division (STAD)* هو أحد أنواع التعاونيات التي تؤكد على أنشطة وتفاعلات أعضاء مجموعات التعلم التي تتكون من 4-5 تلاميذ بمستويات مختلفة من القدرات وأنواع مختلفة من الجنس لتحفيز ومساعدة بعضهم البعض في إتقان المادة الدراسية لتحقيق هدف تحقيق أقصى قدر من إمكانيات التعلم"²⁶. و أما نموذج التعليم التعاوني فرق تقسيم إنجاز الطلاب *Student Teams Achievement Division (STAD)* بأن التعلم التعاوني تريتو بينما يجادل باستخدام مجموعات صغيرة مع عدد غير متجانس من أعضاء كل مجموعة من 4-5 طلاب بدءًا من القصيرة، والجوائز تسليم أهداف التعلم، وتقديم المواد، والأنشطة الجماعية، والاختبارات الجماعي²⁷. من الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Teams Achievement Division (STAD)* يمكن أن يحفز التلاميذ على مساعدة ودعم بعضهم البعض في المجموعة لزيادة أنشطة التعلم وتحسين نتائج التعلم في نهاية المطاف.

هناك ثلاثة مفاهيم رئيسية في نموذج التعلم *Student Teams Achievement Division (STAD)*، وهي الجوائز الجماعية، والمسؤولية الفردية، وتكافؤ الفرص لكل مجموعة على حدة لتحقيق النجاح. إن وجود قدرات مختلفة سيحفز

²⁵ Umi Machmudah² Noor Zinatul Hamidah^{1*}, "Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Cooperative Learning Model Student Team Achievement Divisions (STAD)" 3 (2023): 1-23.

²⁶ Sumarni and Mansurdin, "Model Kooperatif Learning Tipe STAD Pada Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar."

²⁷ غوسميلا، و أصحابها، "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني فرق تقسيم إنجاز الطلاب في تعليم علم النحو بكتاب

متن الأجرومية لدى طلاب معهد الحاج عبد الكريم شعيب جوجوك رانده اجام"²⁷، 5، 63-94 April (2025): no.



المعلمين على بذل قصارى جهدهم ويصبح جميع أفراد المجموعة ذوي قيمة كبيرة، كما يزيد من حماس التلاميذ في أنشطة التعلم من الناحيتين البدنية والنفسية²⁸.

ب. خصائص نموذج التعليم *Student Teams Achievment Division* (STAD)

استنادًا إلى شرح تعريف نموذج التعلم *Student Teams Achievment Division* (STAD)، هناك خصائص لنموذج التعلم *Student Teams Achievment Division* (STAD) يركز نموذج التعلم *Student Teams Achievment Division* (STAD) على التعلم الجماعي. يتم توجيه أنشطة التعلم نحو أنشطة المناقشة الجماعية في حل المشكلات، بناءً على المادة التي تم الحصول عليها في المرحلة السابقة. تتم عملية المناقشة هذه من قبل التلاميذ باستخدام طريقة السؤال والجواب، والتحقق، وما إلى ذلك. يتم دمج درجة اكتساب كل طالب مع درجة المناقشة للحصول على متوسط درجة المجموعة. يهدف الحصول على درجة المجموعة هذه إلى مكافأة أو مكافأة العمل الجاد لكل مجموعة²⁹.

ج. مزايا نموذج *Student Teams Achievment Division* (STAD)

يتميز التعلم التعاوني من نوع *Student Teams Achievment Division* (STAD) بعدة مزايا منها³⁰:

(١) يساعد التلاميذ على تعلم محتوى المادة التي تتم مناقشتها;

²⁸ Taulinsia Sinta Aisah, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF STAD DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH DI MTSN 4 SIDOARJO," *AL-KATIB Journal of Arabic Linguistic Education* 1, no. 2 (2024): 8–12.

²⁹ amelia rosmala Isrok'atun, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, ed. bunga sari fatmawati (jakarta: PT bumi aksara, 2019).

³⁰ Muhamad Fachrul Rozzy, Kurniati, and Syarifuddin, "Penerapan Model STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bahasa Arab Pada Siswa Pondok Pesantren Nurul Iman Kabupaten Bogor," *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan* 4, no. 1 (2024): 53–56.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٢) وجود أعضاء آخرين في المجموعة يجنب التلاميذ إمكانية حصولهم على درجات منخفضة، لأنه في الاختبار الشفوي يتم مساعدة التلاميذ من قبل أعضاء مجموعتهم ;
- ٣) يجعل التلاميذ قادرين على تعلم المناقشة وتعلم الاستماع إلى آراء الآخرين وملاحظة الأشياء المفيدة للصالح العام ;
- ٤) يؤدي ذلك إلى ارتفاع مستوى التحصيل العلمي للتلاميذ، بالإضافة إلى زيادة تقدير التلاميذ لأنفسهم وتحسين علاقاتهم مع أقرانهم ;
- ٥) ستوفر الجوائز أو الجوائز الممنوحة التشجيع للتلاميذ لتحقيق نتائج أعلى ;
- ٦) يمكن مساعدة التلاميذ البطيئين في التفكير على زيادة معرفتهم ;
- ٧) تشكيل مجموعات صغيرة يسهل على المعلمين مراقبة التلاميذ في التعلم للعمل معًا.

د. عيوب نموذج *Student Teams Achievement Division (STAD)*

عيوب نموذج *Student Teams Achievement Division (STAD)* هو يستغرق التعلم باستخدام هذا النموذج وقتًا طويلاً نسبيًا، مع الأخذ في الاعتبار الخطوات لنموذج *Student Teams Achievement Division (STAD)* التي تستنزف الوقت مثل تقديم المادة من المعلم، والعمل الجماعي والاختبارات/الاختبارات الفردية، لأن متوسط عدد التلاميذ في الفصل ٢٥ شخصًا، يكون المعلم أقل من الأمثل في مراقبة التعلم الجماعي بدوره، المعلم مطالب بالعمل بسرعة في إنجاز المهام المتعلقة بالتعلم الذي تم إنجازه، يتطلب الكثير من الوقت والمال لإعداد ومن ثم تنفيذ التعليم التعاوني، يتطلب وقتًا أطول للتلاميذ بحيث يصعب تحقيق أهداف المنهج، يتطلب قدران خاصة

للمعلمين بحيث لا يستطيع جميع المعلمين تنفيذ التعليم التعاوني، يتطلب خصائص معينة للتلاميذ، على سبيل المثال طبيعة التعاون.³¹

هـ. خطوات نموذج (STAD) *Student Teams Achievement Division*

فيما يلي خطوات التعلُّم باستخدام *Student Teams Achievement Division* (STAD):³²

- ١) يقوم المعلم بشرح المادة التعليمية للتلاميذ.
- ٢) يتم إعطاء التلاميذ اختبارًا فرديًا لمعرفة الدرجة الأولية
- ٣) يتم تشكيل التلاميذ في مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٤-٥ تلاميذ ذوي قدرات متنوعة (عالية ومتوسطة ومنخفضة). وإذا أمكن، يتم اختيار أعضاء المجموعة من خلفيات عرقية وثقافية وإثنية مختلفة، مع الاهتمام بالمساواة بين الجنسين .
- ٤) يناقش أعضاء المجموعة المواد التي تم شرحها من قبل المعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية. وعادة ما يتم تطبيق طريقة *Student Teams Achievement Division* (STAD) لتعزيز فهم المواد التعليمية .
- ٥) يقوم المعلم بتوجيه التلاميذ في عمل سيرة ذاتية ويوفر تعزيزًا للمادة التعليمية التي تم تعلمها.
- ٦) يقوم المعلم بإعطاء اختبارات لكل التلميذ يتم إجراؤها فردي.
- ٧) يمنح المعلم جوائز للمجموعات التي تحصل على أعلى الدرجات

³¹ Rozzy, Kurniati, and Syarifuddin.

³² Sinta Aisah, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF STAD DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH DI MTSN 4 SIDOARJO."

اقترح روسمان أن خطوات التعاونية من نوع *Student Teams-Achievement Divisions (STAD)* هي كما يلي³³:

- ١) توصيل الأهداف والتحفيز، ونقل التعلم المراد تحقيقه في التعلم وتحفيز التلاميذ على التعلم.
 - ٢) تقسيم المجموعات، تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات غير متجانسة
 - ٣) العرض التقديمي من المعلم، يقوم المعلم بنقل الموضوع من خلال الشرح المسبق لأهداف الدرس المراد تحقيقها
 - ٤) أنشطة التعلم في فرق (العمل الجماعي)، أي يتعلم التلاميذ في مجموعات تم تشكيلها
 - ٥) الاختبار (التقييم)، يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم من خلال إعطاء اختبارات حول المادة التي تم تعلمها وتقييم عرض عمل كل مجموعة
 - ٦) جوائز الإنجاز الجماعي، بعد الاختبار، يتحقق المعلم من عمل التلاميذ ويُعطى رقماً يتراوح بين ٠-١٠٠.
- من الآراء السابقة، يمكن أن نستنتج أن خطوات التعلم التعاوني من نوع *Student Teams-Achievement Divisions (STAD)* تبدأ بإيصال أهداف التعلم والتحفيز للتلاميذ. بعد ذلك، يقوم المعلم بتقديم المادة التعليمية، ثم يقسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة على أساس القدرة. يناقش التلاميذ في المجموعات ويساعدون بعضهم البعض في فهم المادة التعليمية. بعد ذلك، يقدم المعلم الاختبارات الفردية لقياس مدى فهم لكل التلميذ للمادة وأخيراً، يمنح المعلم جوائز للمجموعات التي تحصل على أفضل النتائج. تعتبر هذه الخطوات فعالة لأنها تجمع بين العمل الجماعي والمسؤولية الفردية وتحفز التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.

³³ Sumarni and Mansurdin, "Model Kooperative Learning Tipe STAD Pada Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar."



المفردات وفهم المادة المقروءة واستيعابها ومهارة القراءة الصامتة ومهارة القراءة الجهرية³⁸.

تتضمن مهارة القراءة جانبين أو مفهوميين رئيسيين. أولاً، القدرة على تحويل التعرف على الحروف والفهم الصوتي والتركيبات الصوتية لقراءة الكلمات بشكل مناسب. ثانياً، تشمل مهارة القراءة أيضاً القدرة على فهم السياق، والتعرف على الكلمات، والربط بين المعلومات، وفهم الرسالة أو الغرض المنقول في النص³⁹. إن القراءة هي نشاط فكري ينطوي على انتقال ذهني من الحروف والأشكال التي تراها العين إلى الأصوات والكلمات التي ترمز إليها. وكما ازدادت مهارة الشخص في القراءة أصبح بإمكانه إدراك معنى الكلمات في ذهنه دون أن يحرك شفثيه أو ينطقها⁴⁰.

ب. أهداف القراءة

يتمثل الهدف الرئيسي من تعلم القراءة باللغة العربية في التمكن من قراءة النصوص العربية بطلاقة وترجمتها وفهمها بشكل جيد. وتنقسم أهداف مهارة القراءة على وجه التحديد إلى ثلاثة مستويات، المستوى الأساسي (الابتدائي) والمستوى المتوسط، والمستوى العالي (المتقدم) وتختلف أهداف كل مستوى أيضاً. فالغرض من مهارة القراءة في المستوى الأساسي (المبتدئ) هو فهم رموز اللغة وفهم الكلمات والجمل والكشف عن الأفكار الرئيسية وتهدف أيضاً إلى الكشف عن مضمون القراءة (إعادة القراءة). في حين أن الهدف من مهارة

³⁸ فرحان، فرحان، ز. تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. "فعالية الطريقة الصوتية لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في مدرسة محمدية ٩ الابتدائية" مالانج، ٢، ١ (٢٠٢٣) ٥٠-

³⁹ Tania and Isnaini, "Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dalam Pendekatan Metakognitif."

⁴⁰ Kariman Fauzi, Hidayatil Muslimah, and Universitas Islam Negeri Ar-raniry (n.d.): 130–46. "استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة" ٦٤-٤٩

القراءة في المستوى المتوسط هو الكشف عن الفكرة الرئيسية وكذلك الأفكار الداعمة والكشف عن محتوى القراءة المتنوعة (إعادة القراءة). وأخيراً تشمل أهداف مهارة القراءة عالية المستوى (متقدمة) الكشف عن الفكرة الرئيسية وكذلك الأفكار الداعمة وتفسير محتوى القراءة المتنوعة (إعادة التلاوة).⁴¹

وفقاً لحسن سياحته، فإن الأهداف العامة التي يجب تحقيقها في تعلم القراءة هي كالتالي⁴²:

- (١) إثراء المفردات بطريقة ممتعة.
- (٢) تنمية أنماط التفكير لدى التلاميذ بحيث يكونون قادرين على متابعة تدفق الفكر كما يريد الكتاب والكاتب.
- (٣) تصبح القراءة وسيلة فعالة للطلاب لاستيعاب المعلومات المختلفة وتجميعها.
- (٤) مساعدة التلاميذ على تطوير خبرة جديدة وفهم جديد في التعلم.
- (٥) وسيلة لتبادل الأفكار والخواطر.
- (٦) القراءة كوسيلة لتزويد المعرفة الاجتماعية وتدريب مهارة التعلم المستقل.

ج. أنواع القراءة

أنواع مهارات القراءة العربية هي⁴³:

- (١) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة المستخدمة كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة والتراكيب الجديدة. لذلك تكون المادة أعلى من مستوى التلاميذ وتشكل

⁴¹ Sholehuddin and Wijaya, "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah."

⁴² Rappe Rappe, "Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya," *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020): 131, <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.17786>.

⁴³ Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ب. يرغب المعلم في تقييم قدرة التلاميذ على تجويد قراءة الكلمة أو الجملة وتصحيحها إذا كانت خاطئة
- ج. يرغب المعلم في تقييم قدرة التلاميذ على إيقاع القراءة وتصحيحها إذا كانت خاطئة
- د. يرغب المعلم في تقييم قدرة التلاميذ على علامات التقييم وتصحيحها إذا كانت خاطئة.
- هـ. يريد المعلم تقييم فهم التلاميذ لما يقرؤونه. وهذا هو الهدف من القراءة الجهرية والقراءة الصامتة على حد سواء.
- و. يريد المعلم أن يحقق متعة التلاميذ في تحقيق ذاته عندما يكون هو آخر من يسمع صوته، بينما يشعر بأن الآخرين يستمعون إليه.
- ز. يمكن للقراءة الجهرية أن تعود التلاميذ على التعامل مع عدد كبير من المستمعين.
- ح. يمكن للقراءة الجهرية أن تكون بمثابة تدريب للتلاميذ على التعامل مع المواقف وجهاً لوجه.
- هـ) القراءة النموذجية

القراءة النموذجية هي نشاط قراءة يقوم به المعلم ليكون قدوة أو نموذجاً للتلاميذ. يُطلب من التلاميذ الاستماع والتقليد. عادةً ما يتم هذا النموذج القرائي بعد القراءة بصمت أو أسئلة لتحديد فهم التلاميذ. وعادةً ما يتم هذا النشاط القرائي أيضاً قبل القراءة بصوت عالٍ. يمكن القيام بالقراءة النموذجية باتخاذ شكلين:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. القراءة النموذجية مع القراءة المستمرة في هذا الشكل، يقرأ المعلم مقاطع طويلة دفعة واحدة، قد تصل أحياناً إلى فقرة. وفي الوقت نفسه، يكتفي التلاميذ بالاستماع دون تكرار بعد قراءة المعلم للنص.

ب. القراءة النموذجية مع القراءة المتقطعة

ج. في هذا النموذج، يقرأ المعلم جملة أو جزءاً من جملة إذا كانت الجملة طويلة جداً. ثم يكررها التلاميذ معاً. بعد ذلك يقرأ المعلم الجملة التالية ويكررها التلاميذ معاً. وهكذا، يتم تنفيذ الخطوات متكرر

د. مراحل القراءة

تتبع القراءة المكثفة التي تتم في الداخل كشكل من أشكال تعلم القراءة على الأقدام الخطوات التالية :

(١) أنشطة ما قبل القراءة في المرحلة الأولى، يقدم المعلم بعض المفردات الجديدة وأنماط الجمل مثالي. هذه الخطوة هي مقدمة قبل القيام بنشاط القراءة.

(٢) القراءة بصمت بعد أن يتم تعريف التلاميذ ببعض المفردات وأنماط الجمل الجديدة لوحدة دراسية ما، يطلب المعلم من التلاميذ قراءة نص القراءة بصوت عالٍ. ويتم ذلك لاختبار فهمهم للنص.

(٣) الأنشطة بعد القراءة بعد أن ينتهي التلاميذ من القراءة بصمت، تُطرح عليهم بعض الأسئلة لتحديد مستوى فهمهم كما هو موجود في القراءة النموذجية التي يقوم بها المعلم وكذلك القراءة الجهرية التي يقوم بها الطلاب^{٤٤}.

⁴⁴ Febrianingsih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. مؤشرات مهارة القراءة

أوضحت سبتي خافئة ان مؤشرات مهارة القراءة يقال للشخص انه يفهم القراءة جيداً إذا كان يتمتع بالقدرات التالية⁴⁵:

- (١) الإجابة عن الأسئلة التي ترد إجاباتها صراحةً في القراءة،
 - (٢) شرح الفكرة الرئيسية للفقرة
 - (٣) استخلاص الاستنتاج من القراءة،
 - (٤) حل المسائل اليومية بناءً على القراءة.
- وقد أوضح أمين سانتوسو كما نقل عنه أحمد رتومي أن هناك ثلاثة مؤشرات على الأقل لقياس كفاءة المتعلمين في قراءة النص العربي، وهي⁴⁶:
- (١) مهارة قراءة الحروف والكلمات والجمل،
 - (٢) مهارة التعرف على تراكيب الجمل،
 - (٣) مهارة فهم المعنى.

وبالتالي فإن نجاح التلاميذ في تعلم اللغة العربية وخاصةً مهارة القراءة يُحکم عليه من خلال قدرتهم على إتقان هذه المؤشرات. لذلك، يجب أن يتحلى المعلم بالإبداع في تنفيذ التعلم حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

⁴⁵ Rima Aviana, Rien Anitra, and Dina Anika Marhayani, "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Ditinjau Dari Minat Baca Siswa Kelas V SD," *Journal of Elementary School (JOES)* 5, no. 2 (2022): 174–83, <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4596>.

⁴⁶ Cholid, "Model NURS Sebagai Alternatif Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab."

١. Student Teams Achievement Division (STAD) خطوات تنفيذ نموذج Student Teams Achievement Division (STAD) فيها

ب. المفهوم الإجرائي

١. Student Teams Achievement Division (STAD) خطوات تنفيذ نموذج

يلي:

- أ. تعطى المعلمة التحفيز للتلاميذ
- ب. تقرأ المعلمة النص ويتبعها التلاميذ
- ج. تفتح المعلمة جلسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ.
- د. تقسم المعلمة التلاميذ إلى ٥ مجموعات من التلاميذ غير المتجانسين.
- هـ. تعطي المعلمة لكل المجموعة بمهمة ترجمة نص القراءة.
- و. تشرح المعلمة كيفية اللعبة الى التلاميذ.
- ز. تعطى المعلمة الوقت إلى التلاميذ لبحث عن نص القراءة.
- ح. توجه المعلمة التلاميذ لمساعدة بعضهم البعض على فهم نص القراءة
- ط. تأمر المعلمة التلاميذ لتقديم ترجمة نص القراءة الذي تمت مناقشته بالتناوب،
- ي. تأمر المعلمة كل أعضاء المجموعة يعرض نتائج المناقشة بدوره
- ك. تعطي المعلمة اختباراً الى التلاميذ الذين ينجزون فردي وقد لا يساعد بعضهم بعضاً لمعرفة فهم التلاميذ لكل الفرد
- ل. تقيم المعلمة ويمنح الجائزة للتلاميذ والمجموعة التي تحقق أفضل الدرجات.
- م. تطلب المعلمة من التلاميذ استنتاج المادة التي تم تقديمها
- ن. تحتتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام.

٢. مؤشرات مهارة القراءة

- مؤشرات مهارة القراءة كما يلي:
- أ. يستطيع التلاميذ قراءة النص بطلاقة
 - ب. يستطيع التلاميذ فهم المعنى المفردات
 - ج. يستطيع التلاميذ على فهم القراءة/النص
 - د. يستطيع التلاميذ في تحديد الفكرة الرئيسية، أو خاتمة النص

ج. الدراسات السابقة

في الأساس، تمت دراسة هذا البحث من قبل العديد من الباحثين السابقين، مثل الأبحاث التي قام بها:

الجدول ٢، ١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث / الباحثة	موضوع البحث	نتائج البحث	التشبهات	الاختلافات
١	أسناني رياضي	تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع لتحسين مهارة القراءة	أن تطبيق أنشطة التعلم بنموذج التعاوني <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> جيد في تحسين مهارة القراءة العربية لدى التلاميذ، ويتضح ذلك من خلال تزايد النسبة المئوية في الدورتين المنفذتين، ففي الدورة	تشابه في المتغير X (بنموذج <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>) مع المتغير Y (مهارة القراءة) ولكنها مختلفة في تركيز المادة.	هذا الاختلاف في طريقة البحث ومواقع البحث. ففي هذا البحث، استخدم أسناني رياضي طريقة العملي البحث في مدرسة المتوسطة
© Hak cipta milik UIN Suska Riau					
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang					

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, popylisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الحكومية ١ باريتو تيمور ^{٤٧}	الأولى بلغت نسبة مهارة القراءة ٦٩,٢٣% (مكتملة). ثم في الدورة الثانية ارتفعت النسبة المعنوية لمهارات القراءة إلى ٩٢,٣% (مكتمل)	أن قدرة فهم القراءة لدى تلاميذ اللغة العربية الذين يتبعون نموذج التعلم التعاوني من نوع <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) أعلى من أولئك الذين يتبعون	تأثير نماذج التعليم التعاوني والتفكير الناقد على مهارة القراءة (فهم القراءة)	نور أديبات اللطيفية، بوسواتي، اندرى نورالدين	٢
يكنم الاختلاف في هذا البحث في المتغير X. في بحث نور أديبات اللطيفية، تأثير نماذج التعلم التعاوني والتفكير الناقد، بينما تركز الباحثة على نموذج التعلم	تشابه في هذا البحث على المتغير Y (مهارة القراءة)	يتبعون نموذج التعلم التعاوني من نوع <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) أعلى من أولئك الذين يتبعون	تأثير نماذج التعليم التعاوني والتفكير الناقد على مهارة القراءة (فهم القراءة)	نور أديبات اللطيفية، بوسواتي، اندرى نورالدين	٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang, Peningkatan Model Pembelajaran Kooperatif Stad Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah.”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, peggulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



التعاوني من نوع <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) ^{٤٨}	X المتغير في التشابه في النموذج التعاوني <i>Student Teams Achievement Division</i>	أن نموذج التعلم التعاوني <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) يمكن أن يحسن مهارة القراءة لدى التلاميذ بنسبة ٦٩,١ و ٧٦,٨٢ (الدورة الأولى) و (الدورة الثانية)	استخدام نموذج التعلم التعاوني <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) لتحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي	ريفيئسكي ميا عبدبني	٣
يكنم الاختلاف في هذا البحث موقع ومستوى المدرسة، ففي بحث ريفيئسكي ميا عبدبني في مدرسة الابتدائية ٢ ديال الصف الثالث، بينما تركز الباحثة في معهد					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

⁴⁸ Lutfiyah, Boeriswati, and Nuruddin, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Hak Cipta Fahmi Ota'Ah, "Tuntang Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الصف الروماني في الثامن ⁴⁹ .	يكمُن الاختلاف في هذه الدراسة في المتغير Y (نتائج التعلم الطبيعي) وبينما تركز الباحثة على القراءة ⁵⁰ .	تشابه في هذا البحث على المتغير X (نموذج Student Teams التعاوني Achievement Division (STAD)	أن هناك زيادة في متوسط قيمة نتائج تعلم التلاميذ في كل دورة، وهي الدورة الأولى (٧٣,٣٣٪)، والثانية (٨٠,٠٠٪) والثالثة (٨٦,٦٧٪)	استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع Student Teams Achievement Division (STAD) لتحسين نتائج تعلم العلوم الطبيعية لدى تلاميذ الصف التاسع	سرى هاريتساه، سري سوتي هاروتنو	٤
---	---	--	---	---	--------------------------------	---

٤٩ Hg Abidin, "Penggunaan Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Kasim Riau Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar."

٥٠ Sri Murwanto, "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Hak Cipta Ditilik Oleh Negeri 'Alfa Berkeang' Ipa Siswa Kelas IX D SMP Negeri 7 Alfa Berkeang"

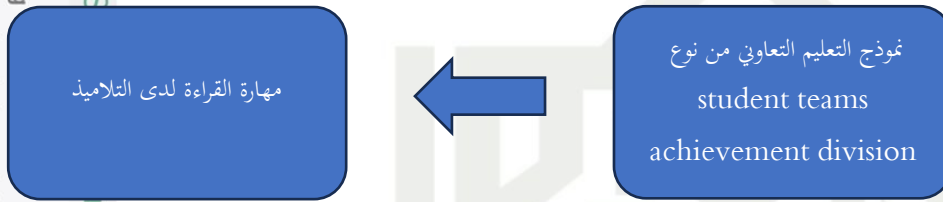
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. الإطار الفكري

الإطار الفكري هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها كمشاكل مهمة. كما يفسر إطار التفكير أيضًا بشكل مؤقت الأعراض التي تصبح مشاكل بحثية^١. الإطار الذي يتوافق مع المؤشرات المستخدمة في هذا البحث هو:



ه. فروض البحث

الفرضية هي عبارة عن تخمين أو إجابة مؤقتة سؤال البحث وسيتم إثباتها، لذا فإن الفرضية في هذا لبحث هي كالتالي:

Ha: نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Teams Achievment Division* (STAD) له تأثير على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بيكنبارو.

Ho: نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Teams Achievment Division* (STAD) ليس له تأثير على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بيكنبارو.

¹Addini Zahra Syahputri, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri, "Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif," *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 1 (2023): 160–66.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي . كان الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب *Student Teams Achievement Division (STAD)* على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن . تصميم البحث المستخدم هو *Nonequivalent Control Group Design* ، وهو تصميم يتضمن مجموعتين ، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، لكن تحديد أعضاء المجموعة لا يتم عشوائياً . المجموعة التجريبية التي تتلقى معالجة نموذج التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب *Student Teams Achievement Division (STAD)* ، بينما ستستخدم المجموعة الضابطة الطريقة التعليمية التقليدية . قبل وبعد العلاج ، سيتم إعطاء كلا المجموعتين اختبارات مهارة القراءة كاختبار القبلي والاختبار البعدي . سيتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، بحيث يمكن معرفة مدى فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب *Student Teams Achievement Division (STAD)* في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن .

الجدول ٣ ، ١

تصميم البحث

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
الصف التجريبي	T1	X	T2
الصف الضابطي	T1	-	T2

البيان:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T1: الإختبار القبلي للصف التجريبي و الصف الضابطي

T2: الإختبار البعدي للصف التجريبي و الصف الضابطي

X: المعالجة باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب
Student Teams Achievement Division (STAD)
-: الصف الذي ليس فيه المعالجة

ب. مكان البحث و زمانه

يقوم مكان البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بيكنبارو ،
و أما زمانه في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ج. أفراد البحث وموضوعه

كان أفراد البحث في هذا البحث تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بيكنبارو، كان موضوع في هذا البحث هو تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب Student Teams Achievement Division (STAD) على مهارة القراءة.

د. مجتمع البحث و عينته

كان مجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بيكنبارو، يتكون من خمسة فصول وعدددهم ١٥٠ تلاميذ في عام ٢٠٢٥/٢٠٢٦ والعينة التي اخذت الباحثة صفيين لهذا البحث الذي يكون ٥٦ تلاميذ وهو الصف الثامن (cendekia) و والصف الثامن ١ باستخدام الطريقة أسلوب أخذ العينة القصدية.

الجدول ٣ ، ٢

مجتمع البحث

الرقم	الصف	العدد
١	الصف الثامن ١	٢٨
٢	الصف الثامن ٢	٣١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣	الصف الثامن ٣	٣٢
٤	الصف الثامن ٤	٣١
٥	الصف الثامن (cendekia)	٢٨
مجموع		١٥٠

الجدول ٣، ٣

عينة البحث

الرقم	الصف	العدد
١	الصف الثامن (cendekia)	٢٨
٢	الصف الثامن ١	٢٨
مجموع		

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحثة لجمع البيانات اللازمة في البحث. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. الملاحظة

الجدول ٣، ٤

ورقة الملاحظة لتطبيق نموذج (STAD) Student Teams Achievement Division

رقم	الناحية الملاحظة	نعم	لا
١	تحفز المعلمة التلاميذ		
٢	تقرأ المعلمة النص ويتبعها التلاميذ		
٣	تفتح المعلمة جلسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ		

٤	تقسّم المعلمة التلاميذ إلى ٥ مجموعات من التلاميذ غير المتجانسين
٥	تعطي المعلمة لكل المجموعة نص القراءة
٦	تشرح المعلمة كيفية اللعبة إلى التلاميذ
٧	تعطي المعلمة الوقت إلى التلاميذ لبحث عن نص القراءة
٨	توجه المعلمة التلاميذ لمساعدة بعضهم البعض على فهم نص القراءة
٩	تأمر المعلمة التلاميذ إلى تقديم نصّ القراءة الذي تمت مناقشته بالتناوب
١٠	تأمر المعلمة كل اعضاء المجموعة يعرض نتائج المناقشة بدوره
١١	تعطي المعلمة اختبارًا إلى التلاميذ الذين ينجزون فردي وقد لا يساعد بعضهم بعضًا لمعرفة فهم التلاميذ لكل الفرد
١٢	تقيم المعلمة وتمنح الجائزة للتلاميذ والمجموعة التي تحقق أفضل الدرجات
١٣	تطلب المعلمة من التلاميذ استنتاج المادة التي تم تقديمها
١٤	تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. اختبار

الاختبار هو أداة قياس تستخدم لمعرفة مستوى مهارة القراءة لدى التلاميذ

بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب *Student*

.Teams Achievement Division (STAD)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣ ، ٥ المعايير مهارة القراءة

الرقم	مؤشرات مهارة القراءة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
٠.١	يستطيع التلاميذ قراءة النص بطلاقة				
٠.٢	يستطيع التلاميذ فهم المعنى المفردات				
٠.٣	يستطيع التلاميذ على فهم القراءة/النص				
٠.٤	يستطيع التلاميذ في تحديد الفكرة الرئيسية، أو خاتمة النص				

٣. التوثيق

التوثيق هو الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث, مثل نتائج

تعلم التلاميذ، الكتب ذات الصلة، تقارير النشاط، الصور والملفات الوثائقية الأخرى.

و. طريقة جمع البيانات

يقوم جمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة أي أحداث مستمرة

وتسجيلها باستخدام أداة مراقبة حول الأشياء التي يجب ملاحظتها

ودراستها^{٥٢}. وفقا لرأي آخر ، فإن الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم

تنفيذها من خلال المراقبة المباشرة للظواهر التي تحدث في هذا المجال في هذا

⁵² Yola Sofi Pandreas, Dyah Lyesmaya, and Arsyi Rizqia Amalia, "Penerapan Metode Sq3R Berbasis Daring Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa," *MADROSATUNA: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2020): 29–38, <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v3i1.207>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البحث ، الملاحظة المستخدمة الباحثة لمراقبة التلاميذ في عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

٢. اختبار

الاختبار هو أداة تستخدم لجمع البيانات أو المعلومات في شكل معرفة ومهارة الشخص. يتم إجراء اختبارات المعرفة الثابتة في كتابي وشفوي. الهدف هو قياس مستوى معرفة الشخص بالكائن المطلوب^{٥٣}.

٣. التوثيق

التوثيق المستخدم للحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث ، والتوثيق هو وسيلة لجمع المعلومات بصريا ولفظيا وخطيا^{٥٤}. يستخدم هذا البحث الصور كبيانات التوثيق.

ز. طريقة تحليل البحث

١. اختبار الفرضية (اختبار t)

يستخدم اختبار t لإظهار مدى تأثير كل متغير. في اختبار الفرضية، سيتم مقارنة قيمة العد بقيمة الجدول ، ويتم ذلك بالطريقة التالية:

$$t = \frac{M1 - M2}{SE M1 - M2}$$

المعلومات:

t = معامل يُعبر عن درجة الفارق بين المتوسطين الحسابيين للمجموعتين العينيتين قيد الدراسة

M1 = متوسط العينة للمجموعة الأولى

M2 = متوسط العينة للمجموعة الثانية

^{٥٣} S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd. Ph.D. Ummul Aiman et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.*
^{٥٤} sri jumiya feny rita fiantika , mohammad wasil, *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif, Rake Sarasin, 2020.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$SE =$ الخطأ المعياري لفارق المتوسطين بين العيّنات

يتم تفسير قيمة t المحسوبة التي تم الحصول عليها من الحساب أعلاه باستخدام جدول القيم الحرجة t وفقاً للشروط التالية:

أ. إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة t الموجودة في الجدول المشار إليها بـ t الجدولية، فإن الفرضية التي تنص على وجود فرق بين متوسلي المجموعتين تُقبل، مما يعني أن هناك فرقاً معنوياً بين المجموعتين أو الصفين.

ب. إذا كانت قيمة t المحسوبة أقل من القيمة الحرجة t الموجودة في الجدول المشار إليها بـ t الجدولية، فإن الفرضية العدمية (H_0) التي تنص على عدم وجود فرق بين متوسلي المجموعتين أو الصفين تُقبل.

الجدول ٣، ٦

المعايير

الدرجة	فئة النتيجة
جيد جدا	٨١% - ١٠٠%
جيد	٦١% - ٨٠%
مقبول	٤١% - ٦٠%
ضعيف	٢١% - ٤٠%
ضعيف جدا	٠% - ٢٠%

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- فخيرا، فرحان، ز تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية.
 "فعالية الطريقة الصوتية لتعليم مهارة القراءة للتلاميذ في مدرسة محمديّة
 ٩ الإبتدائية" مالانج، ٢، ١ (٢٠٢٣) ٥٠-٦٠.
 فوزي، كريم، هداية المسلمة، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، استخدام
 كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة "٤٦٤٤-٤٦٤٤-١٣٠
 غوسميلا، و أصحابها. "تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني فرق تقسيم إنجاز
 الطلاب في تعليم علم النحو بكتاب متن الأجرومية لدى طلاب معهد
 الحاج عبد الكريم شعيب جوجوك رانده اجام"، ابريل (٢٠٢٥)
 عمر، م. إسنين، محمد. "استراتيجيات تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة
 في العصر الرقمي" (٢٠٢٣)

ب. المراجع الأجنبية

- Abdini, Rivenski Mia. "Penggunaan Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 9, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53856>.
- Adiputra, Dede Kurnia, and Yadi Heryadi. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Holistika* 5, no. 2 (2021): 104. <https://doi.org/10.24853/holistika.5.2.104-111>.
- Ahmad Shofi, Camelyati Kulsum Fadilah, Farah Nurfadilah, and Tika Mutiasari. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Di Smpn 2 Telukjambe Timur." *Jurnal Tawadhu* 8, no. 1 (2024): 1-15. <https://doi.org/10.52802/twd.v8i1.705>.
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, and Rahmi Wirdayani. "Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi." *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris* 3, no. 2 (2023): 51-62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>.
- Asyafah, Abas. "MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)." *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2019): 19-32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>.



- Aviana, Rima, Rien Anitra, and Dina Anika Marhayani. "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Ditinjau Dari Minat Baca Siswa Kelas V SD." *Journal of Elementary School (JOES)* 5, no. 2 (2022): 174–83. <https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4596>.
- Cholid, Cholid. "Model NURS Sebagai Alternatif Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab." *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora* 1, no. 1 (2022): 26–39. <https://doi.org/10.56113/takuana.v1i1.30>.
- Ekawati, Dian, and Ahmad Arifin. "Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi." *An Nabighoh* 24, no. 1 (2022): 111. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>.
- Fauzi, Kariman, Hidayatil Muslimah, and Universitas Islam Negeri Ar-raniry. "استخدام كتاب خلاصة نور اليقين في تدريس مهارة القراءة" (n.d.): 130–46.
- Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.
- feny rita fiantika , mohammad wasil, sri jumiyati. *Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. Rake Sarasin*, 2020.
- fuadah, salimatul. "Efektifitas Pembelajaran Altarjamah Alfauryah Dalam Meningkatkan Maharah Alqiroah." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020).
- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.
- Isrok'atun, amelia rosmala. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Edited by bunga sari fatmawati. jakarta: PT bumi aksara, 2019.
- kasmiafi, afriza. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. jawa timur: ligensi, 2022.
- Khakim, Nor, Noor Mela Santi, Acep Bahrul U S, Erlina Putri, and Ahmad Fauzi. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PPKn Di SMP YAKPI 1 DKI Jaya." *Jurnal Citizenship Virtues* 2, no. 2 (2022): 347–58. <https://doi.org/10.37640/jcv.v2i2.1506>.
- Lutfiyyah, Adiba, Endry Boeriswati, and Nuruddin Nuruddin. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman (Fahmul Qira'Ah)." *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 20, no. 1 (2021): 31–41. <https://doi.org/10.21009/bahtera.201.03>.
- Masyudi, Masyudi. "Strategi Pembelajaran Kooperatif Model Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 2 (2019): 247. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v11i2.1672>.
- Mesi Dewi Wanti, Salmi Wati, Muhiddinur Kamal, and Afrinaldi Afrinaldi. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Oleh Guru Pai Di Smk Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya." *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 1, no. 1 (2023): 158–71. <https://doi.org/10.55606/jbpi.v1i1.1015>.
- Noor Zinatul Hamidah1*, Umi Machmudah2. "Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi



- Beragama Pada Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Cooperative Learning Model Student Team Achivement Divisions (STAD)” 3 (2023): 1–23.
- Pandeas, Yola Sofi, Dyah Lyesmaya, and Arsyi Rizqia Amalia. “Penerapan Metode Sq3R Berbasis Daring Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.” *MADROSATUNA : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, no. 1 (2020): 29–38. <https://doi.org/10.47971/mjpgmi.v3i1.207>.
- Ph.D. Ummul Aiman, S.Pd. Dr. Karimuddin Abdullah S.HI. M.A. CIQnR Misbahul Jannah M.Pd., M.Pd. Zahara Fadilla Suryadin Hasda, M.Pd.I. Ns. Taqwin S.Kep. M.Kes. Masita, and M.Pd.Mat Ketut Ngurah Ardiawan M.Pd. Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Rappe, Rappe. “Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin Serta Metode Dan Strategi Pembelajarannya.” *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020): 131. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.17786>.
- Riadhah, Asnani. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Stad Untuk Meningkatkan Maharah Qiraah.” *Pendidikan Profesi Guru (PPG) Untuk Merealisasikan Guru Profesional Di Era Society 5.0* 2 (2022): 1647–58.
- Rozzy, Muhamad Fachrul, Kurniati, and Syarifuddin. “Penerapan Model STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bahasa Arab Pada Siswa Pondok Pesantren Nurul Iman Kabupaten Bogor.” *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan* 4, no. 1 (2024): 53–56.
- Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya. “Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro’ah.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.
- Sinta Aisah, Taulinsia. “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF STAD DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA’AH DI MTSN 4 SIDOARJO.” *AL-KATIB Journal of Arabic Linguistic Education* 1, no. 2 (2024): 8–12.
- Sri Murwanto, Sitti Hritsa. “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IX D SMP Negeri 7 Alla Enrekang.” *Sainsmat : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam* 11, no. 1 (2022): 46. <https://doi.org/10.35580/sainsmat111231382022>.
- Sumarni, Ela Titi, and Mansurdin. “Model Kooperative Learning Tipe STAD Pada Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 2 (2020): 1309–19. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/598>.
- Susilawati, Rini. “Pengaruh Konsep Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian Dan Tingkat Pendapatan Pada Masa Sebelum, Awal Dan New Normal Pandemi (Studi Komparasi Pada Café-Café Di Minggir Yogyakarta).” *Kajian Ekonomi Dan Bisnis* 15, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.51277/keb.v15i2.76>.
- Syahputri, Addini Zahra, Fay Della Fallenia, and Ramadani Syafitri. “Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif.” *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 1 (2023): 160–66.
- Tania, Elis, and Rohmatun Lukluk Isnaini. “Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dalam Pendekatan Metakognitif.” *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran*

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 7, no. 2 (2023): 204–22. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v7i2.2764>.

Unsi, baiq tuhfatul. “Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Komunikatif Eklektik.” *Murobbi Jurnal Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (2017): 92–105.

Vina Rohmatul Ummah, and Nazilatil Maghviroh. “Efektifitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma’arif Kambingan Saronggi Sumenep.” *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 102–15. <https://doi.org/10.53515/lan.v3i2.4633>.

Wahyudi, Muhammad, and Abdul Rasyid Hidayat. “Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.” *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 2, no. 3 (2021): 197–205. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i3.340>.

Wibawa, Aisyah Cinta Putri, Hashina Qiamu Mumtaziah, Lutfiah Anisa Sholaihah, and Rizki Hikmawan. “Game-Based Learning (Gbl) Sebagai Inovasi Dan Solusi Percepatan Adaptasi Belajar Pada Masa New Normal.” *INTEGRATED (Journal of Information Technology and Vocational Education)* 2, no. 1 (2020): 49–54. <https://doi.org/10.17509/integrated.v3i1.32729>.

الملحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الملاحق ١ : التوثيق في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو

© Hak

Hak Cipta



Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak dan
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
BAHASA ARAB MTsN 2 PEKANBARU**

1. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Dini Lishartika
Instansi	: MTsN 2 pekanbaru
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: D/8
Bab/Pokok Bahasan	: الدرس الثالث / العالم
Alokasi waktu	: 2 JP x 40 Menit (1 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu membaca huruf hijaiyah dengan benar. 2. Peserta didik memahami kosakata dasar Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema hobi (الهواية). 3. Peserta didik telah mengenal kata kerja sederhana 4. Peserta didik mampu memahami makna umum kalimat sederhana tentang hobi. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai PS <ol style="list-style-type: none"> a) Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia b) Bernalar kritis c) Mandiri d) Bergotong royong 2. Nilai PPRA <ol style="list-style-type: none"> a) Berkeadaban (<i>Ta'addub</i>) b) Keteladanan (<i>Qudwah</i>) c) Kewarganegaraan dan Kebangsaan (<i>Muwatanah</i>) d) Toleransi 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana <ol style="list-style-type: none"> a) Buku Peserta Didik b) Alat Tulis c) LKPD d) Bahan Ajar e) Laptop f) Proyektor 2. Prasarana <ol style="list-style-type: none"> a) Ruang Kelas 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. TARGET PESERTA DIDIK		
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.		
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya.		
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai kemampuan berfikir atas tinggi (HOTS) dan memiliki kemampuan memimpin.		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
Jumlah peserta didik 28 Orang		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
Pembelajaran Tatap Muka dengan pendekatan model pembelajaran kooperatif.		
4. KOMPONEN INTI		
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN		
Pada elemen bahasa Arab, peserta didik mampu berkomunikasi dengan kemampuan berbahasa Arab yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis melalui tema <i>المهوية</i> , sekaligus memahami dan menganalisis konteks penggunaannya dengan sederhana.		
B. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Membaca teks bahasa arab sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat		
2. Memahami isi dan gagasan utama teks bacaan		
3. Menganalisis informasi penting dalam teks		
4. Mengidentifikasi bentuk dan fungsi jumlah fi'liyah		
C. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Peserta didik bisa menyusun kalimat bahasa Arab dari kosakata (mufrodat) sesuai tata kalimat (tarkib), serta mempraktikkan komunikasi berbicara melalui bahasa Arab di kehidupan sehari-hari.		
D. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Apa yang dipahami dari tata kalimat jumlah fi'liyah? Dan kosa kata tentang hobi?		
2. Bagaimana cara menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan tata kalimat jumlah fi'liyah?		
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PERTEMUAN PERTAMA		
TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 MENIT
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca teks qiroah 2. Peserta didik menyimak dan menirukan bacaan 3. Guru membuka sesi tanya jawab dengan peserta didik 4. Peserta didik dibagi dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang 5. Guru memberikan teks qiraah kepada masing-masing kelompok 6. Guru menjelaskan aturan mainnya pada peserta didik 7. Peserta didik berdiskusi kelompok memahami mufradat dan isi teks. 8. Setiap kelompok membacakan hasil diskusi dan Latihan secara bergantian. 9. peserta didik menjawab kuis yang diberikan guru 10. Guru melakukan penilaian dan memberikan penghargaan ataupun hadiah kepada peserta didik dan kelompok yang meraih nilai terbaik 	50 MENIT
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam 	15 MENIT

PERTEMUAN KEDUA

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
---------	----------	-------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 MENIT
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca teks qiroah 2. Peserta didik menyimak dan menirukan bacaan 3. Guru membuka sesi tanya jawab dengan peserta didik 4. Peserta didik dibagi dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang 5. Guru memberikan teks qiraah kepada masing-masing kelompok 6. Guru menjelaskan aturan mainnya pada peserta didik 7. Peserta didik berdiskusi kelompok menerjemahkan teks qiroah 8. Setiap kelompok membacakan hasil diskusi dan Latihan secara bergantian. 9. peserta didik menjawab kuis yang diberikan guru 10. Guru melakukan penilaian dan memberikan penghargaan ataupun hadiah kepada peserta didik dan kelompok yang meraih nilai terbaik 	50 MENIT
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam 	15 MENIT

PERTEMUAN KETIGA

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
---------	----------	-------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 MENIT
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca teks qiroah 2. Peserta didik menyimak dan menirukan bacaan 3. Guru membuka sesi tanya jawab dengan peserta didik 4. Peserta didik dibagi dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang 5. Guru memberikan teks qiraah kepada masing-masing kelompok 6. Guru menjelaskan aturan mainnya pada peserta didik 7. Peserta didik berdiskusi kelompok menemtukan gagasan utama 8. Setiap kelompok membacakan hasil diskusi dan Latihan secara bergantian. 9. peserta didik menjawab kuis yang diberikan guru 10. Guru melakukan penilaian dan memberikan penghargaan ataupun hadiah kepada peserta didik dan kelompok yang meraih nilai terbaik 	50 MENIT
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam 	15 MENIT

PERTEMUAN KEEMPAT

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
---------	----------	-------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 MENIT
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca teks qiroah 2. Peserta didik menyimak dan menirukan bacaan 3. Guru membuka sesi tanya jawab dengan peserta didik 4. Peserta didik dibagi dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang 5. Guru memberikan teks qiraah kepada masing-masing kelompok 6. Guru menjelaskan aturan mainnya pada peserta didik 7. Peserta didik berdiskusi kelompok membahas kesimpulan dari teks qiroah 8. Setiap kelompok membacakan hasil diskusi dan secara bergantian. 9. peserta didik menjawab kuis yang diberikan guru 10. Guru melakukan penilaian dan memberikan penghargaan ataupun hadiah kepada peserta didik dan kelompok yang meraih nilai terbaik 	50 MENIT
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam 	15 MENIT

PERTEMUAN KELIMA

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
---------	----------	-------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 MENIT
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca teks qiroah 2. Peserta didik menyimak dan menirukan bacaan 3. Guru membuka sesi tanya jawab dengan peserta didik 4. Peserta didik dibagi dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang 5. Guru memberikan teks qiraah kepada masing-masing kelompok 6. Guru menjelaskan aturan mainnya pada peserta didik 7. Peserta didik berdiskusi kelompok mengidentifikasi 8. Setiap kelompok membacakan hasil diskusi dan secara bergantian. 9. peserta didik menjawab kuis yang diberikan guru 10. Guru melakukan penilaian dan memberikan penghargaan ataupun hadiah kepada peserta didik dan kelompok yang meraih nilai terbaik. 	50 MENIT
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam 	15 MENIT

PERTEMUAN KEENAM

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
---------	----------	-------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 	15 MENIT
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca teks qiroah 2. Peserta didik menyimak dan menirukan bacaan 3. Guru membuka sesi tanya jawab dengan peserta didik 4. Peserta didik dibagi dalam kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang 5. Guru memberikan teks qiraah kepada masing-masing kelompok 6. Guru menjelaskan aturan mainnya pada peserta didik 7. Peserta didik berdiskusi kelompok menganalisis jumlah fi'liyah 8. Setiap kelompok membacakan hasil diskusi dan secara bergantian. 9. peserta didik menjawab kuis yang diberikan guru 10. Guru melakukan penilaian dan memberikan penghargaan ataupun hadiah kepada peserta didik dan kelompok yang meraih nilai terbaik.. 	50 MENIT
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam 	15 MENIT

الملاحق ٣ : جدول مواصفات الأسئلة

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII
 Alokasi : 2 JP
 Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka
 Penyusun : Dimi Lishartika

Kompetensi dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Nomor soal	Dimensi presisi kognitif	Dimensi pengetahuan
Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema <i>الطوارئ</i>	<i>الطوارئ</i>	siswa diminta menemukan informasi tersurat dalam teks (hobi, pelaku, tempat, waktu, dan kegiatan)	Essay	1-5	C2 (memahami)	Faktual
Memahami isi dan gagasan utama teks bacaan sederhana	<i>الطوارئ</i>	siswa diminta menentukan ide pokok paragraf dan menyimpulkan isi teks	Essay	6-7	C4 (menganalisis)	Konseptual
Memahami makna kata dan kalimat dalam konteks teks	<i>الطوارئ</i>	siswa diminta menterjemahkan teks bacaan	Essay	8-10	C3 (menerapkan)	Faktual
Memahami <i>ipta</i> unsur kebahasaan dalam teks <i>باجان</i> <i>الطوارئ</i>	<i>الطوارئ</i>	siswa diminta menterjemahkan kosakata ke dalam Bahasa Indonesia	Essay	11-15	C3 (menerapkan)	Faktual

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملاحق ٤ : أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ومفاتيح الإجابة

BENTUK SOAL PRE TEST DAN POST TEST KUNCI JAWABAN

Satuan pendidikan : Madrasah Tsanawiyyah
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Tahun Ajaran : 2025
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka

NO	JENIS SOAL	SOAL	KUNCI JAWABAN
1	C2 (memahami)	<p>أجب هذه الأسئلة بالإجابة الصحيحة</p> <p>١. أين يلعب أحمد كرة القدم؟</p> <p>٢. ماذا يفعل أحمد ليحسن لعبه؟</p> <p>٣. ماذا يفعل أحمد في البيت بعد التدريب؟</p> <p>٤. لماذا يحافظ أحمد على تدريبه؟</p> <p>٥. لماذا يشعر أحمد بالفرح عند ممارسة هوايته؟</p>	<p>١. يلعب أحمد كرة القدم في ساحة البيت.</p> <p>٢. يستمع أحمد إلى نصائح المدرس ليحسن لعبه.</p> <p>٣. يواصل أحمد تدريبه في البيت ويحاول تطوير مهاراته كل أسبوع.</p> <p>٤. لأنه يريد أن يصبح لاعبًا جيدًا.</p> <p>٥. لأن هوايته تساعد على النشاط وتعينه على النجاح في دراسته</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<p>2 C4 Menganalisis</p>	<p>١. ما الفكرة الرئيسة للفقرة الثالثة؟ ٢. اكتب خلاصة مناسبة للنص!</p>	<p>١. الفكرة الرئيسة للفقرة الثالثة هي أن أحمد يواصل تدريبه ويطور مهاراته ويشعر بالفرح بسبب هوايته. ٢. يتحدث النص عن أحمد الذي يحب كرة القدم، وعارسها بانتظام في البيت والمدرسة، ويجتهد في تدريبه ليصبح لاعبًا جيدًا، وتشجعه هوايته على النشاط والنجاح في دراسته.</p>
<p>3 C3 Menerapkan</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p><u>ترجم هذه النص إلى اللغة الإندونيسية</u> ١. يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْضِيَ وَقْتَهُ فِي هَوَايَةِ مُفِيدَةٍ. يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ كُلَّ الْمَسَاءِ فِي سَاحَةِ الْبَيْتِ، وَيَسْتَمْتِعُ بِاللَّعِبِ مَعَ أَخِيهِ وَأَصْدِقَائِهِ.</p>	<p>1. Ahmad suka menghabiskan waktunya dengan hobi yang bermanfaat. Ia bermain sepak bola setiap sore di halaman rumah, dan menikmati permainan bersama saudara dan teman-temannya. 2. Ahmad berlatih di lapangan sekolah dua kali dalam seminggu, dan guru mengajarnya cara Stbertambah dengan disiplin dan kerja samaan Syarif Kasim Riau</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<p>٢. يَتَدَرَّبُ أَحْمَدُ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ، وَيُعَلِّمُهُ الْمَدْرَسُ كَيْفَ يَلْعَبُ بِالنِّظَامِ وَالتَّعَاوُنِ.</p> <p>٣. مِحَافِظُ أَحْمَدُ عَلَى تَدْرِيهِهِ؛ لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ لَاعِبًا جَيِّدًا.</p>	<p>3. Ahmad menjaga latihannya karena ia ingin menjadi pemain yang baik.</p>
<p>4 C3 Menerapkan</p>	<p><u>ترجم هذه المفردات إلى اللغة الإندونيسية</u></p> <p>١. هواية ٢. ساحة البيت ٣. يتدرب ٤. لاعبا جيدا. ٥. تساعد</p>	<p>1. Hobi 2. Halaman rumah 3. Berlatih 4. Pemain yang baik 5. Menolong/membantu</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٥ : أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

SOAL PRE TEST DAN POST TEST

الاسم:

اقرأ النص قراءة جهرية صحيحة وواضحة!

الهواية

يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْضِيَ وَقْتَهُ فِي هَوَايَةِ مُفِيدَةٍ. يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ كُلَّ الْمَسَاءِ فِي سَاحَةِ الْبَيْتِ، وَيَسْتَمْتِعُ بِاللَّعِبِ مَعَ أَحِبِّهِ وَأَصْدِقَائِهِ. يُشَاهِدُ أَحْمَدُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي التَّلْفَازِ لِيَتَعَلَّمَ حَرَكَاتٍ جَدِيدَةً.

يَتَدَرَّبُ أَحْمَدُ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ، وَيُعَلِّمُهُ الْمَدْرِسُ كَيْفَ يَلْعَبُ بِالنِّظَامِ وَالتَّعَاوُنِ. يَجْرِي أَحْمَدُ فِي الْمَلْعَبِ لِيُقَوِّي جِسْمَهُ، وَيَسْتَعِدُّ لِلْمَسَابَقَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ. يُحَافِظُ أَحْمَدُ عَلَى تَدْرِيْبِهِ؛ لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ لَاعِبًا جَيِّدًا.

يُوَاصِلُ أَحْمَدُ تَدْرِيْبَهُ فِي الْبَيْتِ، وَيُحَاوِلُ تَطْوِيرَ مَهَارَاتِهِ كُلِّ أُسْبُوعٍ. يَسْتَمْتِعُ إِلَى نَصَائِحِ الْمَدْرِسِ لِيُحَسِّنَ لَعِبَهُ، وَيَرْسُمُ خُطَطًا صَغِيرَةً لِلْمُبَارَاةِ الْقَادِمَةِ. يَشْعُرُ أَحْمَدُ بِالْفَرَحِ؛ لِأَنَّ هَوَايَتَهُ تُسَاعِدُهُ عَلَى النَّشَاطِ وَتُعِينُهُ عَلَى النَّجَاحِ فِي دِرَاسَتِهِ.

أجب هذه الأسئلة بالإجابة الصحيحة

١. أين يلعب أحمد كرة القدم؟
٢. ماذا يفعل أحمد ليحسن لعبه؟
٣. ماذا يفعل أحمد في البيت بعد التدريب؟
٤. لماذا يحافظ أحمد على تدريبه؟
٥. لماذا يشعر أحمد بالفرح عند ممارسة هوايته؟
٦. ما الفكرة الرئيسة للفقرة الثالثة؟
٧. اكتب خلاصة مناسبة للنص!

ترجم هذه النص إلى اللغة الإندونيسية

٨. يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْضِيَ وَقْتَهُ فِي هَوَايَةٍ مُفِيدَةٍ. يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ كُلَّ الْمَسَاءِ فِي سَاحَةِ الْبَيْتِ، وَيَسْتَمْتِعُ بِاللَّعِبِ مَعَ أَخِيهِ وَأَصْدِقَائِهِ.
٩. يَتَدَرَّبُ أَحْمَدُ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ مَرَّتَيْنِ فِي الْأُسْبُوعِ، وَيَعْلَمُهُ الْمَدْرَسُ كَيْفَ يَلْعَبُ بِالنِّظَامِ وَالتَّعَاوُنِ.
١٠. يُحَافِظُ أَحْمَدُ عَلَى تَدْرِيْبِهِ؛ لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ لَاعِبًا جَيِّدًا.

ترجم هذه المفردات إلى اللغة الإندونيسية

١١. هواية
١٢. ساحة البيت
١٣. يتدرب
١٤. لاعبا جيدا.
١٥. تساعد

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٦ : استمارة الملاحظة

صفحة الملاحظات في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Teams Achievement*

Division (STAD)

الملاحظ: أكمل، MA

المعلمة : ديني ليسهرتيك

الموضوع:

الدرس: اللغة العربية

الفصل: الثامن cendekia

التاريخ:

رقم	الناحية الملاحظة	نعم	لا
١	تحفز المعلمة التلاميذ	✓	
٢	تقرأ المعلمة النص ويتبعها التلاميذ	✓	
٣	تفتح المعلمة جلسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ		✓
٤	تقسم المعلمة التلاميذ إلى ٥ مجموعات من التلاميذ غير المتجانسين	✓	
٥	تعطي المعلمة لكل المجموعة نص القراءة	✓	
٦	تشرح المعلمة كيفية اللعبة إلى التلاميذ	✓	
٧	تعطي المعلمة الوقت إلى التلاميذ لبحث عن نص القراءة	✓	
٨	توجه المعلمة التلاميذ لمساعدة بعضهم البعض على فهم نص القراءة	✓	
٩	تأمر المعلمة التلاميذ إلى تقديم نصّ القراءة الذي تمت مناقشته بالتناوب	✓	
١٠	تأمر المعلمة كل أعضاء المجموعة يعرض نتائج المناقشة بدوره	✓	
١١	تعطي المعلمة اختبارًا إلى التلاميذ الذين ينجزون فردي وقد لا يساعد بعضهم بعضًا لمعرفة فهم التلاميذ لكل الفرد	✓	

© Hak ci

Hak Cipta Dili

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	تَقِيْمُ المَعْلَمَة وَتَمْنَحُ الجائِزةَ للتلاميذ والمجموعة التي تحقّق أفضل الدرجات	١٢
✓	تطلب المعلمة من التلاميذ استنتاج المادة التي تم تقديمها	١٣
✓	تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام	١٤

بكنبارو، ٢٠٢٥

إعداد الطالبة


ديني ليسهرتيك

الملاحظ


MA، اكمل

الدرجة	فئة النتيجة
٨١ - ١٠٠	جيد جدا
٦١ - ٨٠	جيد
٤١ - ٦٠	مقبول
٢١ - ٤١	ضعيف
٠ - ٢٠	ضعيف جدا

صفحة الملاحظات في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Teams Achievement*
Division (STAD)

المعلمة : ديني ليسهرتيك
الملاحظة: أكمل، MA
الموضوع:
التاريخ:
الفصل: الثامن cendekia

رقم	الناحية الملاحظة	نعم	لا
١	تحفز المعلمة التلاميذ	✓	
٢	تقرأ المعلمة النص ويتبعها التلاميذ	✓	
٣	تفتح المعلمة جلسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ	✓	
٤	تقسّم المعلمة التلاميذ إلى ٥ مجموعات من التلاميذ غير المتجانسين	✓	
٥	تعطي المعلمة لكل المجموعة نص القراءة	✓	
٦	تشرح المعلمة كيفية اللعبة إلى التلاميذ	✓	
٧	تعطي المعلمة الوقت إلى التلاميذ لبحث عن نص القراءة	✓	
٨	توجه المعلمة التلاميذ لمساعدة بعضهم البعض على فهم نص القراءة	✓	
٩	تأمر المعلمة التلاميذ إلى تقديم نصّ القراءة الذي تمت مناقشته بالتناوب	✓	
١٠	تأمر المعلمة كل اعضاء المجموعة يعرض نتائج المناقشة بدوره	✓	
١١	تعطي المعلمة اختبارًا إلى التلاميذ الذين ينجزون فردي وقد لا يساعد بعضهم بعضًا لمعرفة فهم التلاميذ لكل الفرد	✓	

1. Diarangi menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	تَقِيْمُ المَعْلَمَة و تمنح الجائزة للتلاميذ والمجموعة التي تحقق أفضل الدرجات	١٢
✓	تطلب المعلمة من التلاميذ استنتاج المادة التي تم تقديمها	١٣
✓	تحتتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام	١٤

بكتبارو، ٢٠٢٥

إعداد الطالبة


ديني ليسهرتيك

الملاحظ


أكمل، MA

الدرجة	فئة النتيجة
٨١ - ١٠٠	جيد جدا
٦١ - ٨٠	جيد
٤١ - ٦٠	مقبول
٢١ - ٤١	ضعيف
٠ - ٢٠	ضعيف جدا

صفحة الملاحظات في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Teams Achievement*
Division (STAD)

المعلمة : ديني ليسهرتيك
الملاحظة: أكمل، MA
الموضوع:
التاريخ:
الفصل: الثامن cendekia

رقم	الناحية الملاحظة	نعم	لا
١	تحفز المعلمة التلاميذ	✓	
٢	تقرأ المعلمة النص ويتبعها التلاميذ	✓	
٣	تفتح المعلمة جلسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ	✓	
٤	تقسّم المعلمة التلاميذ إلى ٥ مجموعات من التلاميذ غير المتجانسين	✓	
٥	تعطي المعلمة لكل المجموعة نص القراءة	✓	
٦	تشرح المعلمة كيفية اللعبة إلى التلاميذ	✓	
٧	تعطي المعلمة الوقت إلى التلاميذ لبحث عن نص القراءة	✓	
٨	توجه المعلمة التلاميذ لمساعدة بعضهم البعض على فهم نص القراءة	✓	
٩	تأمر المعلمة التلاميذ إلى تقديم نصّ القراءة الذي تمت مناقشته بالتناوب	✓	
١٠	تأمر المعلمة كل اعضاء المجموعة يعرض نتائج المناقشة بدوره	✓	
١١	تعطي المعلمة اختبارًا إلى التلاميذ الذين ينجزون فردي وقد لا يساعد بعضهم بعضًا لمعرفة فهم التلاميذ لكل الفرد	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	تَقِيْمُ المَعْلَمَة وَتَمْنَحُ الجائزَة للتلاميذ والمجموعة التي تحقق أفضل الدرجات	١٢
✓	تطلب المعلمة من التلاميذ استنتاج المادة التي تم تقديمها	١٣
✓	تحتتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام	١٤

بكتبارو، ٢٠٢٥

إعداد الطالبة


ديني ليسهرتيك

الملاحظ


أكمل، MA

الدرجة	فئة النتيجة
٨١ - ١٠٠	جيد جدا
٦١ - ٨٠	جيد
٤١ - ٦٠	مقبول
٢١ - ٤١	ضعيف
٠ - ٢٠	ضعيف جدا

صفحة الملاحظات في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Teams Achievement*
Division (STAD)

المعلمة : ديني ليسهرتيك
الملاحظة: أكمل، MA
الموضوع:
التاريخ:
الفصل: الثامن cendekia

رقم	الناحية الملاحظة	نعم	لا
١	تحفز المعلمة التلاميذ	✓	
٢	تقرأ المعلمة النص ويتبعها التلاميذ	✓	
٣	تفتح المعلمة جلسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ	✓	
٤	تقسّم المعلمة التلاميذ إلى ٥ مجموعات من التلاميذ غير المتجانسين	✓	
٥	تعطي المعلمة لكل المجموعة نص القراءة	✓	
٦	تشرح المعلمة كيفية اللعبة إلى التلاميذ	✓	
٧	تعطي المعلمة الوقت إلى التلاميذ لبحث عن نص القراءة	✓	
٨	توجه المعلمة التلاميذ لمساعدة بعضهم البعض على فهم نص القراءة	✓	
٩	تأمر المعلمة التلاميذ إلى تقديم نصّ القراءة الذي تمت مناقشته بالتناوب	✓	
١٠	تأمر المعلمة كل اعضاء المجموعة يعرض نتائج المناقشة بدوره	✓	
١١	تعطي المعلمة اختبارًا إلى التلاميذ الذين ينجزون فردي وقد لا يساعد بعضهم بعضًا لمعرفة فهم التلاميذ لكل الفرد	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	تَقِيْمُ المَعْلَمَة وَتَمْنَحُ الجائزَة للتلاميذ والمجموعة التي تحقق أفضل الدرجات	١٢
✓	تطلب المعلمة من التلاميذ استنتاج المادة التي تم تقديمها	١٣
✓	تحتتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام	١٤

بكتبارو، ٢٠٢٥

إعداد الطالبة


ديني ليسهرتيك

الملاحظ


أكمل، MA

الدرجة	فئة النتيجة
١٠٠ - ٨١	جيد جدا
٨٠ - ٦١	جيد
٦٠ - ٤١	مقبول
٤١ - ٢١	ضعيف
٢٠ - ٠	ضعيف جدا

صفحة الملاحظات في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Teams Achievement*
Division (STAD)

المعلمة : ديني ليسهرتيك
الملاحظة: أكمل، MA
الموضوع:
التاريخ:
الفصل: الثامن cendekia

رقم	الناحية الملاحظة	نعم	لا
١	تحفز المعلمة التلاميذ	✓	
٢	تقرأ المعلمة النص ويتبعها التلاميذ	✓	
٣	تفتح المعلمة جلسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ	✓	
٤	تقسّم المعلمة التلاميذ إلى ٥ مجموعات من التلاميذ غير المتجانسين	✓	
٥	تعطي المعلمة لكل المجموعة نص القراءة	✓	
٦	تشرح المعلمة كيفية اللعبة إلى التلاميذ	✓	
٧	تعطي المعلمة الوقت إلى التلاميذ لبحث عن نص القراءة	✓	
٨	توجه المعلمة التلاميذ لمساعدة بعضهم البعض على فهم نص القراءة	✓	
٩	تأمر المعلمة التلاميذ إلى تقديم نصّ القراءة الذي تمت مناقشته بالتناوب	✓	
١٠	تأمر المعلمة كل اعضاء المجموعة يعرض نتائج المناقشة بدوره	✓	
١١	تعطي المعلمة اختبارًا إلى التلاميذ الذين ينجزون فردي وقد لا يساعد بعضهم بعضًا لمعرفة فهم التلاميذ لكل الفرد	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	تَقِيْمُ المَعْلَمَة وَتَمْنَحُ الجائزَة للتلاميذ والمجموعة التي تحقق أفضل الدرجات	١٢
✓	تطلب المعلمة من التلاميذ استنتاج المادة التي تم تقديمها	١٣
✓	تحتتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام	١٤

بكتبارو، ٢٠٢٥

إعداد الطالبة


ديني ليسهرتيك

الملاحظ


أكمل، MA

الدرجة	فئة النتيجة
١٠٠ - ٨١	جيد جدا
٨٠ - ٦١	جيد
٦٠ - ٤١	مقبول
٤١ - ٢١	ضعيف
٢٠ - ٠	ضعيف جدا

صفحة الملاحظات في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع *Student Teams Achievement*
Division (STAD)

المعلمة : ديني ليسهريتك
الملاحظة: أكمل، MA
الموضوع:
التاريخ:
الفصل: الثامن cendekia

رقم	الناحية الملاحظة	نعم	لا
١	تحفز المعلمة التلاميذ	✓	
٢	تقرأ المعلمة النص ويتبعها التلاميذ	✓	
٣	تفتح المعلمة جلسة أسئلة وأجوبة مع التلاميذ	✓	
٤	تقسّم المعلمة التلاميذ إلى ٥ مجموعات من التلاميذ غير المتجانسين	✓	
٥	تعطي المعلمة لكل المجموعة نص القراءة	✓	
٦	تشرح المعلمة كيفية اللعبة إلى التلاميذ	✓	
٧	تعطي المعلمة الوقت إلى التلاميذ لبحث عن نص القراءة	✓	
٨	توجه المعلمة التلاميذ لمساعدة بعضهم البعض على فهم نص القراءة	✓	
٩	تأمر المعلمة التلاميذ إلى تقديم نصّ القراءة الذي تمت مناقشته بالتناوب	✓	
١٠	تأمر المعلمة كل اعضاء المجموعة يعرض نتائج المناقشة بدوره	✓	
١١	تعطي المعلمة اختبارًا إلى التلاميذ الذين ينجزون فردي وقد لا يساعد بعضهم بعضًا لمعرفة فهم التلاميذ لكل الفرد	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

✓	تَقِيْمُ المَعْلَمَة و تمنح الجائزة للتلاميذ والمجموعة التي تحقق أفضل الدرجات	١٢
✓	تطلب المعلمة من التلاميذ استنتاج المادة التي تم تقديمها	١٣
✓	تحتتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام	١٤

بكتبارو، ٢٠٢٥

إعداد الطالبة


ديني ليسهرتيك

الملاحظ


MA، اكمل

الدرجة	فئة النتيجة
١٠٠ - ٨١	جيد جدا
٨٠ - ٦١	جيد
٦٠ - ٤١	مقبول
٤١ - ٢١	ضعيف
٢٠ - ٠	ضعيف جدا



1. Dilarang mengutip, mengcopy, atau melakukan tindakan lain yang merugikan hak cipta dan/atau hak paten yang dimiliki oleh penulis.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٧ : خطاب طلب الموافقة على إجراء البحث الاسطلاعي



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km.18 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25283/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 14 November 2025

Yth : Kepala
 MTs Negeri 2 pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dini Lishartika
 NIM : 12210221354
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.
 19710627 199903 1 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٨ : خطاب الموافقة على إجراء البحث الاسطلاحي



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA PEKANBARU
Jalan Yos Sudarso KM 15 Muara Fajar RT. 01 RW. 04
website : www.mtsn2pekanbaru.sch.id

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN Nomor : B- 821 /MTs.04.20/TL.00/11/2025

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan No: B-25283/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tanggal 14 November 2025 Tentang Surat Keterangan Penelitian yang telah kami terima, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dini Lishartika
NIM : 12210221354
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S-1

Pada prinsipnya diberikan izin melaksanakan Penelitian/Riset di MTsN 2 Kota Pekanbaru untuk melengkapi penelitian.

Demikian surat keterangan penelitian/riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 November 2025
Kepala

Salindah, M. Pd



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٩ : خطاب الموافقة على إجراء البحث الاسطلاحي



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25682/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 20 November'2025

Yth : Kepala
Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dini Lishartika
NIM : 12210221354
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA KELAS VIII MTSN 2 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 2 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 November 2025 s.d 20 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١٠ : خطاب الموافقة على إجراء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 KOTA PEKANBARU
 Jalan Yos Sudarso KM 15 Muara Fajar RT. 01 RW. 04
 website : www.mtsn2pekanbaru.sch.id



SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B- 638 /MTs.04.20/TL.00/12/2025

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan No: B-25681/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025 tanggal 09 November 2025 Tentang Surat Keterangan Penelitian yang telah kami terima, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dini Lishartika
 NIM : 12210221354
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S-1

Pada prinsipnya diberikan izin melaksanakan Penelitian/Riset di MTsN 2 Kota Pekanbaru untuk melengkapi penelitian yang berjudul:

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA KELAS VIII MTsN 2 PEKANBARU"

Demikian surat keterangan penelitian/riset ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١١ : قرار تعيين مشرف البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5999/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 26 Februari 2025

Kepada Yth.
Kasmiati, S.Pd.I, M.A.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINI LISHARTIKA
NIM : 12210221354
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas 8 Di Pondok Ar Rumani Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam
Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ١٢ : قرار تمديد تعيين مشرف البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-3161/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2026 Pekanbaru, 30 Januari 2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada Yth.

1. Kasmia, S.Pd.I, M.A.
- 2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINI LISHARTIKA

NIM : 12210221354

Jurusan :

Judul : Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division terhadap keterampilan membaca kelas VIII MTsN 2 pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
Dekan I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

الملاحق ١٣ : اختبار الصدق واختبار الثبات

Correlations

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	Total
S1 Pearson Correlation	1	.313	.148	.129	.403	.445	.479	.420	.441	.285	.240	.118	.109	.262	.144	.487
Sig. (2-tailed)		.105	.454	.512	.034	.018	.010	.026	.019	.142	.218	.551	.560	.179	.465	.009
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
S2 Pearson Correlation	.313	1	.184	.126	.123	.439	.472	.383	.393	.573	.320	.340	.469	.346	.286	.550
Sig. (2-tailed)	.105		.350	.524	.531	.019	.011	.044	.039	.001	.097	.076	.012	.071	.341	.002
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
S3 Pearson Correlation	.148	.184	1	.802	.622	.651	.485	.331	.363	-.117	.360	.511	.584	-.198	.482	.635
Sig. (2-tailed)	.454	.350		.000	.000	.000	.009	.086	.058	.553	.000	.004	.001	.313	.009	.000
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
S4 Pearson Correlation	.129	.126	.802	1	.582	.603	.414	.323	.344	-.216	.680	.482	.446	-.118	.611	.583
Sig. (2-tailed)	.512	.524	.000		.001	.001	.029	.093	.073	.270	.000	.009	.017	.550	.001	.001
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
S5 Pearson Correlation	.403	.439	.651	.582	1	.400	.421	.342	.027	.021	.343	.362	.138	-.255	.255	.455
Sig. (2-tailed)	.034	.031	.000	.001		.014	.026	.075	.890	.915	.074	.111	.483	.190	.191	.015
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
S6 Pearson Correlation	.445	.439	.651	.603	.400	1	.797	.535	.554	.299	.664	.642	.633	.202	.562	.852
Sig. (2-tailed)	.018	.019	.000	.001	.014		.000	.003	.002	.122	.000	.000	.000	.303	.002	.000
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
S7 Pearson Correlation	.479	.472	.485	.414	.421	.797	1	.749	.581	.524	.575	.606	.647	.383	.552	.889
Sig. (2-tailed)	.010	.011	.009	.029	.026	.000		.000	.001	.004	.001	.001	.000	.044	.002	.000
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
S8 Pearson Correlation	.420	.383	.331	.323	.342	.535	.749	1	.097	.556	.377	.375	.449	.113	.570	.784
Sig. (2-tailed)	.026	.044	.086	.093	.075	.003	.000		.000	.002	.048	.050	.017	.566	.002	.000
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
S9 Pearson Correlation	.441	.393	.363	.344	.027	.554	.581	.697	1	.512	.598	.669	.680	.417	.521	.800
Sig. (2-tailed)	.019	.039	.058	.073	.890	.002	.001	.000		.005	.001	.000	.000	.020	.004	.000
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
S10 Pearson Correlation	.285	.573	-.117	-.216	.021	.299	.524	.556	.512	1	.075	.281	.338	.505	.214	.540
Sig. (2-tailed)	.142	.001	.553	.270	.915	.122	.004	.002	.005		.703	.148	.078	.006	.274	.003
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
S11 Pearson Correlation	.240	.320	.360	.680	.343	.664	.575	.377	.598	.075	1	.709	.722	.220	.535	.743
Sig. (2-tailed)	.218	.097	.000	.000	.074	.000	.001	.048	.001	.701		.000	.000	.262	.003	.000
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
S12 Pearson Correlation	.118	.340	.531	.482	.162	.642	.606	.175	.669	.281	.709	1	.872	.567	.530	.758
Sig. (2-tailed)	.551	.076	.004	.009	.411	.000	.001	.050	.000	.146	.000		.000	.002	.004	.000
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
S13 Pearson Correlation	.109	.469	.584	.446	.138	.633	.647	.449	.680	.338	.722	.872	1	.459	.432	.771
Sig. (2-tailed)	.580	.012	.001	.017	.483	.000	.000	.017	.000	.076	.000	.000		.014	.022	.000
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
S14 Pearson Correlation	.262	.346	-.198	-.118	-.255	.202	.383	.113	.437	.505	.220	.567	.459	1	.182	.382
Sig. (2-tailed)	.179	.071	.313	.550	.190	.303	.044	.568	.020	.006	.262	.002	.014		.354	.045
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

515	Pearson Correlation	.144	.386	.402**	.611**	.255	.502**	.552**	.570**	.521**	.214	.535**	.530**	.432*	.182	1	.696**
	Sig. (2-tailed)	.465	.141	.009	.001	.191	.002	.002	.002	.004	.274	.003	.004	.022	.154		.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Total Pearson Correlation		.407**	.550**	.635**	.583**	.455*	.652**	.669**	.704**	.800**	.340**	.743**	.750**	.771**	.362*	.696**	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.002	.000	.001	.015	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.045	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.897	15

الملاحق ١٣ : اختبار الطبيعة والتجانس

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest kontrol	.133	28	.200*	.965	28	.466
posttest kontrol	.121	28	.200*	.975	28	.718
pre test eksperimen	.091	28	.200*	.981	28	.864
post test eksperimen	.124	28	.200*	.970	28	.580

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true signific

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	.263	1	54	.610
	Based on Median	.300	1	54	.586
	Based on Median and with adjusted df	.300	1	52.999	.586
	Based on trimmed mean	.300	1	54	.586

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Kasmiasi, S.Pd.I, M.A.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197804052007102003
3. Nama Mahasiswa : Dini Lishartika
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210221354
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	1/12 2025	Bimbingan Instrument		
2	2/12 2025	Acc instrument studi + Y		
3	27/1 - 2025	penyajian Data + Analisis		
4	2/2 - 2026	cover, Babua + Bab IV		
5	6/2 - 2026	Revisi Bab II & Cover		
6	12/2 - 2026	Bahasa + tulisan + margin		
7	12/4 - 2026	Acc untuk muraqabah		

Pekanbaru, 2-3-2026
Pembimbing,

Kasmiasi, S.Pd.I, M.A.
NIP. 197804052007102003



RIWAYAT HIDUP

Dini Lishartika Lahir di Bengkalis pada tanggal 12 Januari 2004. Ia merupakan putri dari pasangan suami istri dari bapak Supriatin dan ibu Marlis Intarani, juga sebagai anak pertama dari dua bersaudara (Muhammad Khairil An Nuur. Jenjang pendidikan yang pertama kali di tempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 016 Bengkalis, Setelah penulis menyelesaikan Pendidikan di Tingkat Dasar, Penulis melanjutkan Pendidikan di Tingkat tsanawiyah (MTSs Nurul Hidayah dan Aliyah Di MAS Nurul Hidayah, Di tahun 2022, Penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadzah Kasmianti, S.Pd.I, M.A. serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul:

تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع فرق تقسيم إنجاز الطلاب *Student Teams Achievement Division (STAD)* على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو

Alhamdulillah penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah serta penulis berhak menyandang gelar sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU