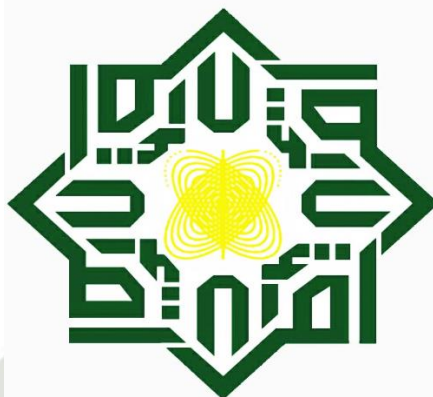




**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL DIMTSAL – MUTTAQIN PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**BAHRIA
NIM. 12111421047**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H /2026 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWERPOINT* TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL DIMTIS AL-MUTTAQIN PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

BAHRIA
NIM. 12111421047

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H /2026 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *PowerPoint* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru, yang disusun oleh Bahria NIM 12111421047 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Januari 2026

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Dr. Dicki Hartanto. S.Pi., M.M.
NIP. 197009042023211002

Pembimbing

Emilia Susanti, M.Pd.
NIP. 197607062023212008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

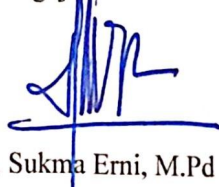
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Power point* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru”, yang disusun oleh Bahria NIM 12111421047 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 4 Sya'ban 1447 H
23 Januari 2026 M

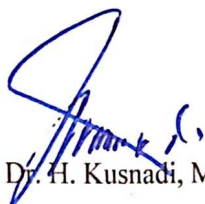
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Sukma Erni, M.Pd

Penguji III



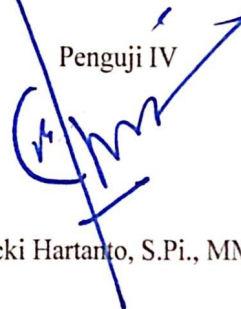
Dr. H. Kusnadi, M.Pd

Penguji II



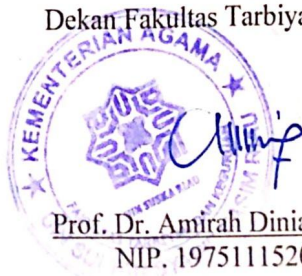
Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd

Penguji IV



Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 197511152003122001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Bahria
Nim : 12111421047
Tempat/Tgl. Lahir : Kampar, 06 Desember 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Power point*
Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu
Pengetahuan Sosial di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Januari 2026
Yang Membuat Pernyataan



Bahria
Nim. 12111421047


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power point Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru”** merupakan karya ilmiah penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini banyak dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak. Terimakasih kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Saparudin Rambe dan Ibunda Rosdiana Hasibuan, beliau adalah sosok luar biasa yang telah menjadi sumber kekuatan, semangat, dan doa selama perjalanan hidup ini. Terima kasih atas cinta yang tulus, pengorbanan yang tak terhitung, serta doa yang tiada henti dipanjatkan untuk kesuksesan anakmu. Tanpa restu dan ridha dari Ayah dan Ibu, mungkin langkah ini takkan pernah sampai sejauh ini. Dalam setiap proses penulisan skripsi ini, penulis selalu teringat akan peluh dan doa yang kalian titipkan di setiap perjalanan. Semoga hasil ini dapat menjadi salah satu wujud kecil dari rasa terima kasih dan bentuk bakti anakmu yang masih jauh dari sempurna. Skripsi ini penulis persembahkan sepenuh hati untuk Ayah dan Ibu, dengan harapan semoga bisa menjadi kebanggaan dan kebahagiaan kalian.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis juga ingin menyampaikan ribuan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, S.E., M.Si., AK., CA selaku Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng selaku Wakil Rektor II dan Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T selaku Wakil Rektor III, yang telah memberikan dedikasi untuk Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Prof Dr. Amira Diniaty M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si. (Plt), yang telah memberikan dedikasi untuk Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. Dicki Hartanto. S.Pi., M.M., selaku ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Fatmawati. M.Pd. CIIQA, selaku Sekretaris Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan perhatian, arahan dan motivasi.
4. Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, nasehat dan bimbingan selama proses perkuliahan penulis.
5. Ibu Emilia Susanti, M.Pd, Selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Bapak Zaini, S.Ag., M.Sy., selaku Kepala Sekolah MTs Al-Muttaqin Pekanbaru, Bapak H. Jamaris, S.Ag., selaku Waka Kurikulum, Ibu Rofiatul Mutrofinahar, S.Pd., selaku Waka Kesiswaan, Bapak Kamilis, S.Pd selaku Waka Sarana Prasarana, serta para staff karyawan Tata Usaha MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian dan membantu selama proses penelitian.
8. Bapak Fajar Albanjari, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPS di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru yang telah memberikan izin penulis melakukan penelitian di kelas VIII dan mengarahkan, memotivasi serta memberikan dukungan hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada Ketiga kakakku Dan Kedua Adikku tersayang. Juli Asrisni, S.E., Nurhayati, Amd.Keb., Alwiyah. S.Pd., Muhammad Khairul Yahya Dan Muhammad Ali Fikri, Terima kasih atas doa, perhatian, dan dukunganmu yang tak pernah putus, bahkan di saat aku merasa lelah dan ingin menyerah. Kakak adalah sosok yang selalu percaya bahwa aku bisa menyelesaikan ini. Untuk semua itu, aku sangat bersyukur.
10. Ketiga ponakanku tersayang, terimakasih sudah menjadi sumber senyum dan semangat di saat aku hampir menyerah. Canda tawamu seringkali menjadi penghilang stres yang tak ternilai. Kamu mungkin belum mengerti, tapi kehadiranmu sangat berarti buatku.
11. Sahabat Tercinta Suci Dhea yang telah menjadi penyemangat, teman diskusi, dan tempat berbagi keluh kesah. Kakak merupakan bagian dari perjuangan ini yang tidak akan terlupakan.
12. Seluruh rekan-rekan Kuliah Nyata (KKN) Desa Pangkalan Tujuh Kecamatan Tempuling dan rekan-rekan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Sekolah Menengah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertama MTs Nurul Yaqin Terimakasih telah memberikan Motivasi dan Inspirasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin ya rabbal aalamin.

Pekanbaru, 15 Januari 2026
Yang membuat pernyataan

Bahria
12111421047

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Tuhan Yang Maha Esa, atas segala berkah dan rahmat Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga dan semua orang yang telah mendoakan dan mendukung saya selama ini. Semoga ilmu yang terkandung dalam karya ini membawa manfaat bagi banyak orang.”

Ayah dan Ibu

Kedua Orang Tua tercinta ayah Safarudin dan Ibu terimakasih untuk cinta yang tak pernah habis, Untuk doa yang tak pernah putus, Untuk setiap lelah yang kalian sembunyikan demi senyumku. Kalian adalah alasan aku bisa berdiri hari ini lebih kuat, lebih bijak, dan lebih berani. Dalam diam kalian mengajarkan arti ketulusan, dalam tindakan kalian menunjukkan arti pengorbanan. Aku tahu, tak akan pernah cukup kata atau perbuatan yang bisa membalas semua kebaikan kalian. Tapi izinkan aku mencoba menjadi anak yang terus belajar, tumbuh, dan suatu hari bisa membuat kalian bangga.

Terima kasih karena selalu ada, dalam segala bentuk kasih yang tak terucap. Aku mencintai kalian, selamanya. Dengan sepenuh hati

Dosen Pembimbing Skripsi

Kepada Ibu Emilia Susanti, M.Pd dosen pembimbing yang saya hormati dan kagumi, Terima kasih atas segala bimbingan, arahan, kesabaran, serta waktu yang telah Bapak/Ibu luangkan dalam mendampingi saya menyelesaikan skripsi ini.

Diriku Sendiri

Untuk diriku sendiri, Terimakasih telah bertahan sejauh ini. Terimakasih telah terus melangkah meski sering ingin menyerah. Untuk semua air mata, lelah, kegelisahan, dan perjuangan yang tak terlihat karya ini adalah bukti nyata bahwa kamu mampu. Jangan lupakan proses ini, karena di sanalah kamu tumbuh dan menemukan dirimu yang lebih kuat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), Tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain). Dan hanya kepada TUHAN mu lah engkau berharap”

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

Minta pertolongan dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar.

(QS. Al-Baqarah, 153)

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia”

(Nelson Mandele)

“Segala sesuatu yang telah diawali, maka harus di akhiri”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Bahria (2025) : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Power point* Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS), penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang kurang berminat dalam belajar dimana siswa tidak berani dalam menyampaikan pertanyaannya ataupun siswa yang merasa tidak tertarik pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS). Jenis penelitian ini digunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen *non-equivalent control-group*. Populasi yang digunakan pada penelitian ini yakni kelas VIII dengan jumlah 265 siswa, sedangkan sample penelitian adalah siswa kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 36 siswa, dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol dengan jumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data berupa angket, observasi dan dokumentasi. Sebelum dilakukan penelitian diadakan uji validitas dan realibilitas lembar angket minat belajar siswa yang akan disebar. Analisa uji data hipotesis dibantu oleh aplikasi SPSS versi 25. Analisis data dilakukan dengan menggunakan Uji T-tes dan N-Gain skor. Berdasarkan hasil penelitian bahwa hasil ini menunjukkan $t\text{-Hitung} > t\text{-Tabel}$ atau $12,673 > 11,008$ maka H_0 ditolak sedangkan H_a diterima selanjutnya Uji N-Gain pada analisis deskriptif hasil rata-rata nilai posttest kelas Eksperimen 99,11 dan nilai posttest kelas Kontrol sebesar 99,06. Dari hasil perhitungan effect size diketahui nilai *effect size* sebesar 187,5 maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan media *power point* terhadap minat belajar siswa memiliki strong *effect* (efek tinggi).

Kata Kunci; Media Pembelajaran, PowerPoint, Minat Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Bahria (2025) : The Effect of Using Power Point as a Learning Media on Students' Learning Interest in Social Science at MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

This study aims to determine the extent to which the use of Power Point as a learning media influences students' interest in learning Social Science (IPS). The research was motivated by the observation that students showed low interest in learning, as evidenced by their reluctance to ask questions and their lack of engagement with Social Science lessons. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a non-equivalent control group. The population consisted of 265 eighth-grade students, while the sample included class VIII B as the experimental group (36 students) and class VIII D as the control group (36 students). Data collection techniques included questionnaires, observation, and documentation. Prior to the study, validity and reliability tests were conducted on the learning interest questionnaire. Hypothesis testing was performed using SPSS version 25, applying t-tests and N-Gain score analysis. The results indicate that $t\text{-calculated} > t\text{-table}$ ($12.673 > 11.008$), leading to the rejection of the null hypothesis (H_0) and acceptance of the alternative hypothesis (H_a). Furthermore, the N-Gain analysis showed that the average post-test score for the experimental class was 99.11, while the control class scored 99.06. Effect size analysis revealed a d value of 187.5, indicating that the use of PowerPoint as a learning media has a strong effect on students' learning interest.

Kata Kunci; Learning media, PowerPoint, Learning interest, Social Science

الملخص

البحريا (٢٠٢٥): تأثير استخدام وسائل التعلم بياوربوينت على اهتمام الطلاب بتعلم المواد في العلوم الاجتماعية في مدرسة المتكثرين بكانبارو

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير استخدام وسائل باوربوينت التعليمية على اهتمام الطلاب بتعلم المواد في العلوم الاجتماعية (IPS)، وتحفز هذه الدراسة الطلاب الأقل اهتماما بالتعلم حيث لا يجرؤ الطلاب على طرح الأسئلة أو الطلاب الذين يشعرون بعدم الاهتمام بتعلم العلوم الاجتماعية (IPS). استخدم هذا النوع من البحث في البحث الكمي باستخدام نهج شبه تجريبي غير متكافئ لمجموعة الضابطة. كان الفئة السكانية المستخدمة في هذه الدراسة من الصف الثامن بإجمالي ٢٦٥ طالبا، بينما كانت عينة البحث طلاب الصف الثامن ب كفصل تجريبي بإجمالي ٣٦ طالبا، والصف الثامن د كصف ضابط بإجمالي ٣٦ طالبا. تقنيات جمع البيانات تكون على شكل استبيانات، ملاحظات، وتوثيق. قبل إجراء البحث، تم إجراء اختبار صحة وواقعية لورقة استبيان اهتمام الطلاب التعليمي لتوزيعها. ساعد تطبيق SPSS الإصدار ٢٥ في تحليل اختبار بيانات الفرضية. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبارات T ودرجات N-Gain. استنادا إلى نتائج الدراسة، تظهر هذه النتيجة أن $T\text{-tabel} < T\text{-hitung}$ أو $11.008 < 12.673$ ، تم رفض H_0 بينما تم قبول H_a في اختبار N-Gain على التحليل الوصفي لمتوسط نتائج ما بعد الاختبار لدفعة التجارب ٩٩.١١ ونتيجة ما بعد الاختبار لفئة التحكم ٩٩.٠٦. من نتائج حساب حجم التأثير، من المعروف أن قيمة حجم التأثير هي ١٨٧.٥، لذا يمكن الاستنتاج أن تأثير استخدام وسائل باوربوينت على اهتمامات التعلم لدى الطلاب له تأثير قوي (تأثير عالي).

الكلمات الرئيسية؛ وسائط التعلم، باوربوينت، اهتمامات التعلم، العلوم الاجتماعية

DAFTAR ISI

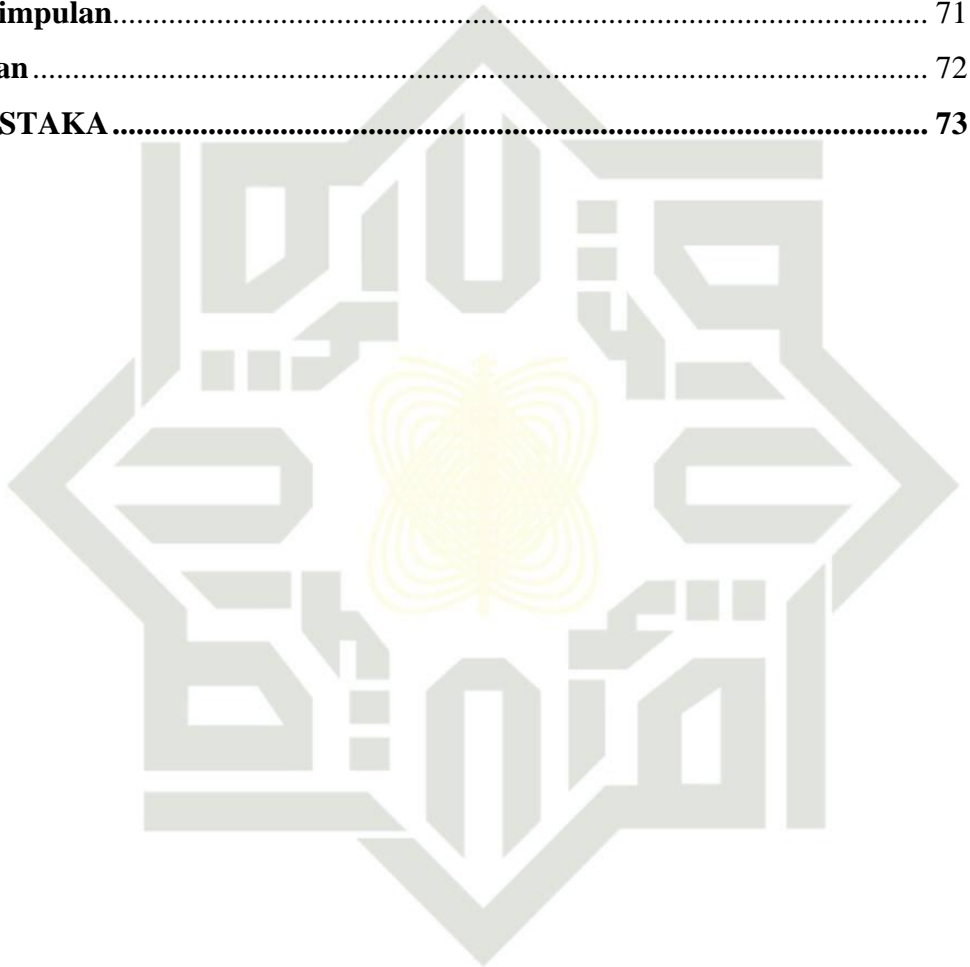
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
B. Penelitian Yang Relevan	22
C. Konsep Operasional.....	24
D. Asumsi Dasar Dan Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian	28
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi Dan Sampel.....	30
D. Variabel Penelitian	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data.....	49
C. Analisis Data Penelitian.....	64
D. Uji Hipotesis	65
E. Pembahasan	69
BAB V PENUTUP.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TAFTAR TABEL

Tabel II.1	Kelebihan Dan Kekurangan	19
Tabel III.1	Desain Penelitian.....	31
Tabel III.2	Populasi Kelas VIII MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	33
Tabel III.3	Sampel Penelitian.....	34
Tabel III.4	Skala Berdasarkan Skala Likert	36
Tabel III.5	Skala Berdasarkan Skala Guttman	37
Tabel III.6	Uji Coba Angket	39
Tabel III.7	Data Validitas Butir Angket.....	40
Tabel III.8	Interprestasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Single Group / One Group</i>	46
Tabel IV.1	Profil Madrasah.....	48
Tabel IV.2	Pendidik dan Kependidikan	48
Tabel IV.3	Data Siswa/I MTs Al-Muttaqin Pekanbaru	49
Tabel IV.4	Sarana dan Prasana MTs Al-Muttaqin.....	50
Tabel IV. 5	Observasi Keterlaksanaan Media <i>Power Point</i> Pada Pertemuan Pertama	53
Tabel IV. 6	Observasi Keterlaksanaan Media <i>Power Point</i> Pada Pertemuan Kedua.....	55
Tabel IV.7	Observasi Keterlaksanaan Media <i>Power Point</i> Pada Pertemuan Ketiga	57
Tabel IV.8	Observasi Keterlaksanaan Media <i>Power Point</i> Pada Pertemuan Keempat	60
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan Media <i>Power Point</i> (Pertanyaan Rekayasa).....	61
Tabel IV.10	Daftar Skor Angket Postest Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	63
Tabel IV. 11	Frekuensi Hasil Postest Kelas Kontrol	64
Tabel IV. 12	Frekuensi Hasil Postest Kelas Eksperimen.....	65
Tabel IV. 13	Analisis Deskriptif Statistik Postest.....	67
Tabel IV.14	Uji Normalitas	68
Tabel IV. 15	Uji Homogenitas	68
Tabel IV.16	Hasil Perhitungan N-Gain Score.....	69
Tabel IV.17	Uji T.....	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Ips Kelas Eksperimen	81
Lampiran 2	LKPD Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 3	Modul Ajar Ips Kelas Kontrol.....	91
Lampiran 4	LKPD Kelas Kontrol.....	100
Lampiran 5	Pedoman Pensekoran Lembar Observasi Aktivitas Guru Untuk Media <i>Power Point</i> (Variabel X)	103
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	103
Lampiran 7	Kisi - Kisi Instrumen Angket Minat Belajar (Variabel Y)	104
Lampiran 8	Uji Coba Angket	109
Lampiran 9	Angket Minat Belajar	112
Lampiran 10	Tabulasi Nilai <i>Postest</i>	114
Lampiran 11	Hasil Olah Data Uji Validitas.....	116
Lampiran 12	Output Data Uji Coba Instrumen.....	143
Lampiran 13	Output Hasil Postest Kelas Eksperimen.....	145
Lampiran 14	Output Hasil Postest Kelas Kontrol.....	150
Lampiran 15	Output Hasil Uji Deskriptif Statistik, Uji Normalisasi,Uji Homogen Dan Uji T.....	155
Lampiran 16	Dokumentasi.....	157
Lampiran 17	Surat- Surat.....	158

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Minat belajar adalah kehendak yang timbul dalam diri seseorang yang dilandasi oleh pemusatan perhatian dan perasaan senang terhadap suatu obyek tertentu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku seutuhnya dari suatu pengalaman yang diperoleh oleh setiap individu. Minat dalam belajar sangat penting, guna mendukung kelancaran dalam aktifitas belajar, mudah memahami pelajaran, mudah menyimpan pelajaran dalam otaknya, menumbuhkan perasaan senang dalam belajar sehingga dengan minat itu aktifitas belajar dapat berhasil dengan baik. Seperti dijelaskan dalam firman Allah SWT tentang minat dalam Al-Qur'an Surah Al-Isra' ayat 84 yang berbunyi:

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ ۗ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا ﴿٨٤﴾

Artinya: Katakanlah (Nabi Muhammad), “Setiap orang berbuat sesuai dengan pembawaannya masing-masing.” Maka, Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya.

Dari firman Allah diatas guru hendaknya mengajar dengan cara yang mudah dipahami dan tidak memberatkan, serta memberikan motivasi positif agar siswa merasa nyaman dan senang belajar maka dari itu pemilihan strategi belajar yang baik dapat meningkatkan rasa keingintahuan siswa agar siswa dapat membangkitkan rasa semangat untuk belajar dan siswa tidak merasa bosan/tidak suka didalam kelas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan untuk meningkatkan minat belajar siswa dapat menggunakan media belajar dalam proses pembelajarannya, salah satu media yang dapat digunakan yakni media *Power Point*, dimana media ini membantu untuk mempresentasikan informasi dalam bentuk respon terhadap pertanyaan yang telah ditanamkan / diberikan sebelumnya kepada peserta didik tertentu. Sekalipun seorang guru memberikan sebuah pembelajaran seperti biasanya, tetapi memiliki efek yakni peserta didik melihat seorang guru melaksanakan tanya jawab, hal lainnya strategi ini dapat membantu siswa yang tidak pernah bertanya untuk meningkatkan kepercayaan diri pada siswa tersebut.¹

Minat belajar tidak hanya bergantung pada kemampuan, tetapi juga pada apakah seseorang memilih tujuan penguasaan (*learning goal*) yang berfokus pada pembelajaran suatu keterampilan baru dengan baik; atau tujuan kinerja yang fokus pada pembuktian atau pembuktian kemampuan seseorang kepada orang lain.

Pada hakikatnya minat belajar merupakan motivasi intrinsik dan ekstrinsik siswa untuk belajar melakukan perubahan perilaku. Misalnya siswa yang termotivasi karena ingin sukses dalam apapun yang dipelajarinya, selalu berusaha membaca buku di malam hari. dari mata pelajaran yang diajarkan oleh guru. Jadi kebutuhan yang ingin dipenuhinya adalah prestasi. Ini adalah contoh motivasi intrinsik.²

¹ Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe Dan Sekar Ayu Aryani. Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta :Pustaka Insan Madani, 2019. hlm 46

² Andi Achru P.,”Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran”, Jurnal Idaarah, Vol. III, No. 2,Edisi 2019,Hlm. 208-209.

Perkembangan ilmu pengetahuan mendorong upaya inovatif dalam memanfaatkan hasil teknologi dalam pembelajaran. Hal ini memerlukan kemampuan dalam menggunakan alat-alat yang disediakan sekolah dan tidak menutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut memenuhi perkembangan dan kebutuhan zaman.

Guru harus dapat menggunakan alat yang murah dan efektif, meskipun alat tersebut sederhana namun diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus memiliki informasi yang cukup tentang media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Guru memegang peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, agar peserta didik menjadi peserta didik yang terdidik secara religius dan ilmiah. Dalam proses belajar mengajar tidak lepas dari lingkungan belajar, dimana media mempunyai peranan dalam proses belajar mengajar sebagai alat yang memudahkan pembelajaran dan membantu guru dalam menyampaikan informasi dan materi.³

Power point dapat dipilih sebagai media untuk membantu meningkatkan minat siswa, dimana *power point* adalah program presentasi yang mampu menghasilkan tampilan dalam bentuk teks, gambar dan suara serta animasi. Nurul Hasanah menuliskan bahwa multimedia adalah gabungan dari teks, grafik, suara, video dan animasi yang menghasilkan presentasi yang

³ Sapriyah, “*Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*”. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Vol. 2, No.1, Edisi. 2019, Hlm.

40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menakjubkan. Multimedia juga mempunyai komunikasi interaktif yang tinggi.⁴

Power Point sebagai media pembelajaran memiliki beberapa keunggulan secara teknis, diantaranya adalah media ini praktis, memiliki desain penyajian yang menarik, dapat menampilkan gambar, animasi, suara, dan juga video yang membuat siswa lebih tertarik mengamatinya.

Akan tetapi, media *Power Point* juga memiliki beberapa kelemahan yaitu tidak semua materi dapat disampaikan dengan media ini, dibutuhkan keterampilan khusus untuk merancang desain *power point* yang dapat menarik minat siswa, dan juga membutuhkan lebih banyak waktu dan persiapan untuk menampilkan animasi-animasi yang bersifat lebih rumit.

Siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran dapat diatasi dengan penerapan media *power point*, media *power point* ini diharapkan siswa dapat meningkatkan minat belajarnya. Didalam jurnal yang ditulis Andi Archu dimana Agus Sujanto menyatakan bahwa minat ialah pemusatan fokus perhatian secara tidak langsung yang tidak disengaja dengan kemauannya dimana diambil dari bakat dan lingkungannya. Sedangkan menurut Santrock dalam jurnal yang ditulis Jubaeda minat adalah suatu keadaan pemberian arah, semangat, dan kegigihan perilaku. Artinya, seseorang yang memiliki keinginan yang termotivasi.⁵ Selain itu menurut Andi dalam jurnal yang ditulis Angga Setiawan adapun pengertian minat merupakan sesuatu yang

⁴ Nurul Hasanah, "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran Pada Guru SD Negeri 050763 Gebang". Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Jkm) Lppm Stkip Al Maksud Langkat, Vol. 1, No. 2, Edisi. 2020, Hlm.36

⁵ Andi Archu P. "Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran". Jurnal Idaarah Vol. 3 No. 2 Edisi. 2019. hlm 207

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersifat rasa ketertarikan dan rasa suka pada suatu aktivitas yang dialami tanpa ada rasa keterpaksaan ataupun disuruh. Adapun penjelasan lain bahwa minat adalah berupa rasa yang tertarik dan suka pada satu hal atau kegiatan, tanpa adanya tindakan pemaksaan. Disini minat berperan mendorong keinginan dan motivasi belajar dan menentukan juga berpengaruh pada keberhasilan belajar siswa, oleh karena itu guru perlu tahu dalam memahami minat siswa sebaik mungkin.⁶

Siswa yang memiliki rasa minat belajar yang tinggi dapat berpengaruh besar terhadap belajar, karena minat merupakan salah satu faktor utama yang membentuk keaktifan siswa, jika materi dan bahan pembelajaran tidak sesuai dengan minat siswa, siswa akan merasa bosan dan tidak belajar dengan baik, sebab tidak ada daya tarik baginya. Oleh karena itu, guru hendaknya berusaha bagaimana membentuk situasi yang bagus agar siswa ingin terus belajar. Hal ini dapat dilakukan mungkin dengan cara memberikan contoh atau penjelasan yang menarik, salah satunya adalah dengan membentuk strategi dalam gaya mengajar. Dengan variasi ini siswa bisa memiliki rasa ingin tahu dan senang serta memperoleh kepuasan terhadap belajar. Minat mempunyai unsur-unsur kognisi (mengenal), emosi (perasaan), dan konasi (kehendak). Oleh sebab itu, minat sering kali dianggap sebagai respon yang sadar karena kalau bukan itu, minat tidak akan mempunyai arti apa-apa.⁷

⁶ Angga Setiawan Dkk dan et al. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping". Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar. Vol, 2 No. 2 Edisi. 2022. hlm 96.

⁷ Erlando Doni Sirait. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika". Jurnal Formatif . Vol, 6 No. 1 Edisi. 2016. hlm 38

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, penulis menemukan beberapa gejala yang membuat minat belajar siswa kurang. berikut gejala minat belajar siswa berkurang :

a. Kurang perhatian saat pembelajaran

Siswa sering melamun, mengobrol, atau tidak fokus ketika guru menjelaskan.

b. Jarang bertanya atau menjawab pertanyaan

Siswa pasif dan enggan terlibat dalam diskusi kelas.

c. Tugas sering terlambat atau tidak dikerjakan

Kurang tanggung jawab terhadap tugas sekolah.

d. Mudah bosan

Cepat merasa jenuh, terutama jika metode pembelajaran monoton.

e. Hasil belajar menurun

Nilai akademik mengalami penurunan dibandingkan sebelumnya.

f. Sering absen atau izin

Kehadiran di kelas tidak konsisten.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai pengaruh penggunaan media *power point* terhadap minat belajar siswa pada mata pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, maka, judul penelitian yang akan dilakukan yaitu, "**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru**".

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Penegasan Istilah

1. Minat Belajar

Minat belajar adalah ketika seseorang merasa tertarik atau senang dengan suatu pelajaran sehingga dapat menyebabkan perubahan perilaku pada siswa, seperti peningkatan perhatian dan kemampuan untuk mengingat secara konsisten, yang diikuti oleh rasa senang karena telah mencapai tujuan pembelajaran. Minat belajar adalah sikap positif yang kadang-kadang dapat dimiliki oleh siswa. Siswa harus diusahakan untuk merasa nyaman, tenang, dan menyenangkan saat belajar, sehingga kondisi ini harus diminimalkan.⁸

Berdasarkan dalam penelitian yang dimaksud dengan minat belajar merupakan ketertarikan atau keinginan seseorang untuk mengembangkan pengetahuan atau keterampilan dalam suatu bidang tertentu. Ini bisa menjadi dorongan yang kuat untuk belajar dan meningkatkan diri, serta menjadi motivasi dalam menghadapi tantangan belajar. Minat belajar juga dapat memengaruhi kemampuan seseorang dalam memperoleh pengetahuan baru dan meningkatkan kualitas hidupnya

2. Media Power point

Power Point adalah salah satu aplikasi yang paling populer, bersama dengan *Word* dan *Excel*, yang telah digunakan oleh banyak orang.

⁸ Waddi Fatimah dkk., "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips", Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Vol. 7, No.1, Edisi. 2022, Hlm. 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Power Point memiliki fasilitas slide yang memungkinkan siswa menyampaikan ide-ide mereka.⁹

Berdasarkan Penelitian yang dimaksud dengan *Power Point* merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan cara visual melalui tampilan slide berisi teks, gambar, grafik, dan multimedia lainnya. Media pembelajaran ini biasanya digunakan untuk presentasi di dalam kelas, seminar, workshop, atau acara lainnya untuk memudahkan penyampaian materi secara menarik dan interaktif.

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan serta dengan adanya masalah dan gejalanya, maka dapat di identifikasikan masalahnya sebagai berikut.

- a. Minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih tergolong rendah.
- b. Siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, seperti jarang bertanya dan menyampaikan pendapat.
- c. Perhatian siswa mudah teralihkan saat proses pembelajaran berlangsung.
- d. Metode pembelajaran yang digunakan guru masih cenderung konvensional sehingga menimbulkan kejenuhan.

⁹ Feri Ardiansah dkk, "Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint Bagi Tenaga Pendidik Paud Himpaudi Kecamatan Gabek Kota Pangkalpinang".Hlm.18.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- e. Media pembelajaran yang digunakan belum bervariasi dan kurang menarik bagi siswa.
- f. Penggunaan media pembelajaran *Power Point* dalam pembelajaran IPS belum dimanfaatkan secara optimal.
- g. Rendahnya minat belajar siswa berdampak pada kurang maksimalnya hasil belajar IPS.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah pada, "Seberapa Besar Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* Terhadap Minat Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru."

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut, "Seberapa Besar Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* Terhadap Minat Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru."

D Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui "Untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* Terhadap Minat Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al Muttaqin Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Penulis berharap bahwa penelitian yang penulis lakukan dapat bermanfaat, diantaranya sebagai berikut:

- a) Bagi Siswa, Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* dapat memberikan kemudahan dalam memahami materi yang disampaikan guru dan dapat meningkatkan rasa senang, berpikir kritis, serta konsentrasi belajar agar memperoleh hasil yang optimal.
- b) Bagi Guru, Melihat anak yang tidak memiliki rasa percaya diri untuk bertanya dapat membuat guru untuk berfikir kreatif bagaimana agar proses pembelajaran berjalan menyenangkan.
- c) Bagi Peneliti, dari hasil penelitian ini dapat menambah pengalaman, serta menambah wawasan bagi peneliti, dan dapat menjadikan ilmu ini lebih positif, sehingga peneliti punya wawasan yang lebih luas mengenai Media Pembelajaran *Power Point* ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Minat

a. Pengertian Minat

Minat adalah suatu proses atau kegiatan berkembang dan pengarahannya sikap atau perilaku suatu kelompok, supaya kelompok dan individu ini bisa menghasilkan keluaran yang diharapkan, dan sesuai sasaran yang akan dicapai.¹⁰

Siswa akan sangat penasaran pada materi pembelajaran jika siswa tersebut memiliki rasa minat belajar. Minat adalah rasa ingin untuk melakukan suatu aktivitas untuk mencapai suatu tujuan. Selain itu minat merupakan suatu keadaan yang terjadi apabila seseorang bisa melihat ciri-ciri atau arti dari situasi yang dihubungkan dengan keinginan dan kebutuhannya sendiri.¹¹ Minat merupakan suatu kecenderungan permanen atau tetap untuk perhatian dan mengengahkan suatu aktivitas atau beberapa kegiatan. Pengertian ini dikemukakan oleh Slameto dalam jurnal yang ditulis Afiatin Nisa. Aktivitas atau kegiatan yang diminati siswa, Minat adalah kecenderungan dari dalam diri seseorang (individu) agar tertarik pada suatu objek. Minat adalah suatu kegiatan pemusatan perhatian secara langsung yang tidak

¹⁰ Andi Achru P. Op.Cit. hlm.206.

¹¹ Indah Lestari. "Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika", Jurnal Formatif. Vol 3. No 2. hlm 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disengaja yang terlahir dengan penuh kemauannya dan yang tergantung dari bakat dan lingkungan.¹²

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan minat adalah rasa suka yang membuat siswa tertarik pada materi pembelajaran tanpa adanya pemaksaan dari pihak lain.

b. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar adalah motivasi yang mendorong seseorang untuk menyukai atau tertarik pada belajar karena adanya rangsangan dan dorongan dari kegiatan yang mereka ikuti untuk mencapai perubahan secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman mereka sendiri yang berupa interaksi dengan orang lain atau lingkungan mereka untuk mencapai tujuan tertentu.¹³

Salah satu komponen penting dalam proses belajar siswa di sekolah adalah minat belajar. Siswa yang memiliki minat tinggi dalam belajar akan memiliki hasil yang positif dan bisa mengubah tingkah lakunya untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mencapai hasil belajar yang optimal. Namun, pada kenyataannya tidak semua siswa memiliki minat belajar yang tinggi, yang ditunjukkan oleh sikap dan tingkah laku siswa, yang cenderung menghambatnya dalam mengikuti

¹² Afiatin Nisa. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar IPS". Jurnal Ilmiah Kependidikan. Vol 2. No 1. Edisi 2015. hlm 5

¹³ Tri Pusa, "Analisis Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Terpadu di kelas Viii Smp Negeri 2 Siding Kabupaten Bengkayang", : Jurnal Sejarah, Budaya dan Sosia, Vol.2 No.3 Edisi 2022 , Hlm. 2868 – 2955.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran dan menunjukkan minat belajar yang rendah.¹⁴ Tidak akan ada hasil yang baik jika Anda tidak menikmati belajar yang dipaksakan. rasa preferensi dan rasa keterikatan dalam melakukan aktivitas belajar tanpa paksaan dari orang lain adalah hal yang diperlukan untuk meningkatkan minat belajar. Siswa akan aktif dan sungguh-sungguh mengikuti kegiatan belajar dan berusaha untuk mencapai tujuan.

Berdasarkan paparan teori di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal yang dapat membuatnya tertarik dan penasaran, dapat pula dilihat melalui partisipasi dalam suatu aktifitas, minat tidak dibawa sejak lahir, akan tetapi diperoleh kemudian hari. Niko Reski, "Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas Ix Smpn 11 Kota Sungai Penuh", Jurnal Inovasi Penelitian Vol.1 No.11 Edisi 202,Hlm. 2486-2487.

c. Indikator Minat Belajar

Indikator minat belajar yaitu perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa. Seorang siswa yang belajar di sekolah minatnya akan diketahui oleh guru yang mengajarnya melalui indikator minat diantaranya :

¹⁴ Niko Reski, "Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas Ix Smpn 11 Kota Sungai Penuh", Jurnal Inovasi Penelitian Vol.1 No.11 Edisi 202,Hlm. 2486-2487.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Perasaan Senang, yaitu ketika seseorang mengalami perasaan senang atau suka terhadap sesuatu, mereka lebih cenderung mengidentifikasi antara perasaan tersebut dan minat. Siswa yang tertarik belajar: Ia akan senang membaca berbagai jenis buku, rajin membaca, dan terus mempelajari semua ilmu yang berkaitan dengan pelajaran. Ia akan belajar dengan antusias tanpa beban paksaan.¹⁵
- 2) Perhatian, juga dikenal sebagai minat dan perhatian, adalah ketika seseorang berkonsentrasi pada pengamatan, pemahaman, dan sebagainya sambil mengabaikan yang lainnya. Mereka yang tertarik untuk belajar akan memiliki kecenderungan yang kuat untuk selalu memberikan perhatian yang besar terhadap apa yang mereka lihat. Siswa yang fokus pada pelajaran.
- 3) Perasaan Tertarik: Dalam kaitannya dengan daya dorong, kecenderungan kita untuk tertarik pada sesuatu atau kegiatan tertentu dapat berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan tersebut. Orang-orang yang Jika seseorang memiliki minat yang kuat terhadap salah satu sekolahnya sendiri, mereka akan lebih cenderung tertarik pada guru dan mata pelajaran yang diajarkan, karena perasaan minat menunjukkan minat seseorang.
- 4) Membuat Tugas: Salah satu cara untuk menunjukkan minat siswa adalah dengan kebiasaan mengerjakan tugas yang diberikan oleh

¹⁵Angga Setiawan, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping", : Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar, Vol 2, No. 2, Edisi 2022, Hlm. 97-98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dengan tujuan meningkatkan kemampuan mereka. Siswa yang sangat tertarik akan menyadari pentingnya melakukan tugas-tugas yang diberikan oleh guru karena mereka akan lebih memahami materi dengan lebih baik.

- 5) Belajar adalah aktifitas yang bertujuan. Ada tujuan belajar yang siswa benar-benar menyadari, sementara yang lain kurang menyadari. Tujuan belajar ini erat kaitannya dengan transformasi atau penciptaan tingkah laku tertentu. Siswa yang menyadari tujuan belajar akan lebih aktif mengikuti pelajaran di sekolah.

d. Macam- Macam Minat Belajar

Minat dapat dibagi menjadi dua kategori yaitu : "minat primitif dan minat kultural." Minat primitif berkaitan dengan makanan dan kebebasan untuk beraktivitas, sedangkan minat kultural mencakup mencapai kepuasan yang lebih tinggi yang hanya dapat dicapai melalui pendidikan.¹⁶

Minat dapat dikelompokkan menjadi tiga macam sebagai berikut:

- 1) Minat volunter; yaitu minat yang timbul dengan sendirinya dari pihak pelajar tanpa pengaruh yang sengaja dari luar,
- 2) Minat involunter; yaitu minat yang timbul dari dalam diri pelajar, dengan pengaruh dari satu situasi yang sengaja diciptakan pengajar, dan
- 3) Minat nonvolunter; yaitu minat yang ditimbulkan secara sengaja

¹⁶ Nurani Azis, "Motivasi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa", Jurnal Tarbawi Vol 05 No 01 Edisi 2020, Hlm. 67-68.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipaksakan atau diharuskan.

e. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa dapat berupa faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor internal

Faktor internal seperti perhatian dan minat, menarik siswa. motivasi dan kebutuhan siswa. Faktor internal tersebut terdiri dari komponen psikologis, seperti ketertarikan dan keinginan siswa untuk belajar, dan komponen fisiologis, seperti partisipasi siswa dan kesehatan siswa.¹⁷

Adapun macam-macam dari faktor internal ialah

- a) Ketertarikan Belajar
 - b) Kenyamanan Dalam Belajar
 - c) Kemauan Belajar
 - d) Partisipasi Siswa
 - e) Kesehatan Siswa
- 2) Faktor Eksternal

Siswa tertarik pada hal-hal dari luar, seperti dorongan dari orang tua atau wali mereka, guru, dan lingkungan terdekat. Faktor eksternal termasuk lingkungan, yang terdiri dari dukungan keluarga dan lingkungan belajar, dan lingkungan belajar, yang terdiri dari fasilitas belajar.

¹⁷ Putrina Mesra, "Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Masa Pandemi Putrina Mesra", Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Vol. 7, No.3, Edisi 2021, Hlm.179-

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Power Point*

a. Pengertian *Power Point*

Power Point adalah salah satu aplikasi presentasi komputer yang mudah digunakan karena dapat diintegrasikan dengan aplikasi lainnya. Untuk tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas tiga, presentasi *Power Point* dirancang dan dilengkapi dengan teks, gambar, suara, video, dan animasi yang relevan dengan materi yang dipelajari. Presentasi *Power Point* ini dapat digunakan oleh guru dan dioperasikan oleh siswa sesuai dengan tema yang dipelajari. Dengan demikian, presentasi *Power Point* akan menjadi media yang menarik bagi siswa.

Power point juga disebut sebagai alat presentasi yang dibuat oleh *Microsoft Corporation*. Sebagian perangkat *Power point* adalah alat pengolah presentasi lainnya yang memungkinkan untuk menyatukan teks, grafik, video, suara, dan elemen lainnya dalam satu atau lebih halaman terpisah, yang dikenal sebagai slide.

Berdasarkan paparan teori di atas media *power point* merupakan suatu media aplikasi *microsoft* yang dirancang untuk dapat digunakan sebagai alat penyampai pesan dan informasi yang menarik, mudah dalam pembuatan dan relatif murah baik dalam proses pembelajaran, presentasi dalam perusahaan pemerintahan, maupun perorangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Media Pembelajaran *Power point*

- 1) Tampilan Visual Menarik
- 2) Mendukung Materi Pembelajaran
- 3) Meningkatkan Perhatian dan Minat Siswa
- 4) Memudahkan Pemahaman Materi
- 5) Interaktif dan Partisipatif

c. Fungsi Media *Power Point*

Adapun fungsi media *Power Point* dalam pembelajaran yaitu :

- 1) *Power Point* dapat membuat dan mengatur berbagai slide yang berisi materi pembelajaran pendidikan agama islam yang akan disampaikan kepada peserta didik.
- 2) *Power Point* sebagai sarana dan prasarana dalam pembelajaran, artinya disini mampu menjadi sarana guru untuk menampilkan bahan ajar dalam bentuk non cetak atau digital yang menarik sehingga dapat membuat peserta didik tidak bosan.
- 3) *Power Point* sebagai penyokong inovasi pembelajaran, dalam hal ini *Power Point* berperan sebagai pendukung dalam hal pengelolaan materi pembelajaran yang dapat membantu guru atau sekolah.¹⁸
- 4) *Power Point* Membuat presentasi dalam bentuk menarik karena didukung tampilan template, animasi, video, audio, gambar bahkan gambar 3D sehingga peserta didik dapat tertarik kedalam

¹⁸ Hafidz dkk, "Pemanfaatan Microsoft Powerpoint dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 6 Surakarta", Journal Of Social Science Research Vol 3 No 2 Edisi 2023, Hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi pembelajaran yang ingin disampaikan.

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa *Power Point* berfungsi sebagai alat yang sangat efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan yang tepat dan kreatif dari *Power Point* dapat membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis, interaktif, dan menarik bagi siswa. Dengan memanfaatkan fitur-fitur yang tersedia, guru dapat menyampaikan materi pelajaran dengan cara yang lebih mudah dipahami dan diingat oleh siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.

d. Kelebihan dan Kelemahan Power Point

Power Point memiliki beberapa kelebihan dan kelemahan, seperti berikut :

Tabel II.1
Kelebihan Dan Kekurangan

Kelebihan	Kekurangan
1. Praktis, dapat dipergunakan untuk semua ukuran kelas.	1. Tidak semua materi dapat disajikan dengan menggunakan power point.
2. Memberikan kemungkinan tatap muka dan mengamati respons siswa.	2. Membutuhkan keterampilan khusus untuk menuangkan pesan atau ide-ide yang baik pada desain program komputer microsoft powerpoint sehingga mudah dicerna oleh penerima pesan
3. Memiliki variasi teknik penyajian yang menarik dan tidak membosankan.	3. Memerlukan persiapan yang matang, bila menggunakan teknik penyajian (animasi) yang kompleks.
4. Dapat menyajikan berbagai kombinasi clipart, picture, warna, animasi dan suara sehingga membuat siswa lebih tertarik.	
5. Dapat dipergunakan berulang-ulang.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa media *power point* juga memiliki kelebihan dan kelemahan. Salah satu kelemahan media *power point* adalah tidak semua materi pembelajaran dapat disajikan dengan menggunakan media *power point*. Tetapi disisi lain media *power point* memiliki kelebihan siswa menjadi tertarik dan termotivasi dalam kegiatan pembelajaran.

e. Indikator Dan Langkah-Langkah Menggunakan *Power Point*

Power point ini dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut ini, adapun langkah-langkah penggunaan *Power Point* sebagai media pembelajaran dimulai dengan :

1. Tampilan Visual Menarik
 - a. Media PowerPoint menampilkan perpaduan warna, gambar, dan teks yang menarik perhatian siswa.
 - b. Tata letak slide disusun secara rapi sehingga mudah dilihat dan tidak membosankan.
2. Mendukung Materi Pembelajaran
 - a. Materi yang disajikan dalam PowerPoint sesuai dengan tujuan dan kompetensi pembelajaran IPS.
 - b. Isi materi pada slide membantu guru dalam menjelaskan materi pelajaran.
3. Meningkatkan Perhatian dan Minat Siswa
 - a. Penggunaan PowerPoint membuat siswa lebih fokus memperhatikan penjelasan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tampilan dan isi PowerPoint menumbuhkan minat siswa untuk mengikuti pembelajaran.
 4. Memudahkan Pemahaman Materi
 - a. Materi yang disajikan dalam PowerPoint mudah dipahami oleh siswa.
 - b. Contoh dan ilustrasi pada slide membantu siswa memahami konsep pembelajaran.
 5. Interaktif dan Partisipatif
 - a. Media PowerPoint mendorong siswa untuk bertanya dan berdiskusi selama pembelajaran.
 - b. Penggunaan PowerPoint membuat siswa lebih aktif terlibat dalam kegiatan belajar.

3. Pengaruh Media *Power Point* Terhadap Minat Belajar

Minat merupakan faktor yang sangat penting dalam kegiatan belajar siswa. Suatu kegiatan belajar yang dilakukan tidak sesuai dengan minat siswa akan memungkinkan berpegaruh negatif terhadap hasil belajar siswa yang bersangkutan. Dengan adanya minat dan tersedianya rangsangan yang ada sangkut pautnya dengan diri siswa, maka siswa akan mendapatkan kepuasan batin dari kegiatan belajar tadi. Dalam dunia pendidikan di sekolah, minat memegang peranan penting dalam belajar. Karena minat merupakan suatu kekuatan motivasi yang menyebabkan memusatkan perhatian terhadap seseorang, suatu benda, atau kegiatan tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat merupakan unsur yang menggerakkan motivasi seseorang sehingga orang tersebut dapat berkonsentrasi terhadap suatu benda atau kegiatan tertentu. Dengan adanya unsur minat belajar pada diri siswa, maka siswa akan memusatkan perhatiannya pada kegiatan belajar tersebut. Dengan demikian, minat belajar merupakan faktor yang sangat penting untuk menunjang kegiatan belajar siswa.

Menggunakan media *power point* dalam proses kegiatan pembelajaran akan lebih menarik dan siswa akan menjadi lebih aktif berpartisipasi, selain itu siswa akan lebih jelas memahami materi ajar dan mudah mengingatnya. Hal ini akan sangat berdampak positif dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Proses pembelajaran menggunakan media *power point* diharapkan lebih efisien dan efektif. Semakin efektif menggunakan media pembelajaran akan semakin tinggi minat belajar siswa. Berdasarkan hubungan tersebut maka diduga ada perbedaan minat belajar siswa antara kelas yang menggunakan media *Power Point* (kelas eksperimen) dengan kelas yang menggunakan media konvensional (kelas kontrol).

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian terdahulu ini menjadi salah satu acuan penulis dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat memperkaya teori yang digunakan dalam mengkaji penelitian yang di lakukan.

1. Siti Nurhaliza (2021) dalam penelitiannya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran PowerPoint terhadap Minat Belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs Negeri 2 Kampar menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran PowerPoint berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa.¹⁹

Persamaan Sama-sama meneliti penggunaan media pembelajaran PowerPoint dan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di jenjang Madrasah Tsanawiyah.

Perbedaan Perbedaan terletak pada lokasi penelitian, jumlah sampel, dan teknik pengumpulan data.

2. Muhammad Fadli (2018) melalui penelitiannya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media *power point* terhadap Minat Belajar Siswa MTs pada Mata Pelajaran IPS menyatakan bahwa penggunaan media *power point* dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan minat belajar siswa MTs.²⁰

Persamaan:

Sama-sama meneliti penggunaan media *power point* dan minat belajar siswa MTs pada mata pelajaran IPS.

Perbedaan:

Perbedaan penelitian terletak pada jenis media *power point* yang digunakan, teknik analisis data, serta lokasi penelitian.

3. Ahmad Fauzan (2020) melalui penelitiannya yang berjudul Pengaruh Media Pembelajaran *Power Point* terhadap Minat Belajar Siswa MTs pada

¹⁹ Siti Nurhaliza, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran PowerPoint terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs Negeri 2 Kampar, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2021.

²⁰ Muhammad Fadli, Pengaruh Penggunaan Media Presentasi terhadap Minat Belajar Siswa MTs pada Mata Pelajaran IPS, Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol. 3 No. 1, 2018.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran IPS menyatakan bahwa media *Power Point* dapat meningkatkan minat belajar siswa secara signifikan.²¹

Persamaan:

Persamaan penelitian ini terdapat pada penggunaan media *Power Point*, variabel minat belajar siswa, mata pelajaran IPS, dan jenjang pendidikan MTs.

Perbedaan:

Perbedaan terletak pada desain penelitian dan teknik analisis data yang digunakan.

C. Konsep Operasional

Operasionalisasi konsep atau konsep operasional digunakan untuk memberikan Batasan terhadap konsep-konsep teoritis agar jelas dan terarah.

1. Media *Power Point* (Variabel X)

Power point ini dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut ini, adapun langkah-langkah penggunaan *Power Point* sebagai media pembelajaran dimulai dengan :

1. Tampilan Visual Menarik

- c. Media PowerPoint menampilkan perpaduan warna, gambar, dan teks yang menarik perhatian siswa.
- d. Tata letak slide disusun secara rapi sehingga mudah dilihat dan tidak membosankan.

²¹ Ahmad Fauzan, Pengaruh Media Pembelajaran PowerPoint terhadap Minat Belajar Siswa MTs pada Mata Pelajaran IPS, Jurnal Pendidikan IPS, Vol. 6, No. 1, 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mendukung Materi Pembelajaran
 - a. Materi yang disajikan dalam PowerPoint sesuai dengan tujuan dan kompetensi pembelajaran IPS.
 - b. Isi materi pada slide membantu guru dalam menjelaskan materi pelajaran.
3. Meningkatkan Perhatian dan Minat Siswa
 - a. Penggunaan PowerPoint membuat siswa lebih fokus memperhatikan penjelasan guru.
 - b. Tampilan dan isi PowerPoint menumbuhkan minat siswa untuk mengikuti pembelajaran.
4. Memudahkan Pemahaman Materi
 - a. Materi yang disajikan dalam PowerPoint mudah dipahami oleh siswa.
 - b. Contoh dan ilustrasi pada slide membantu siswa memahami konsep pembelajaran.
5. Interaktif dan Partisipatif
 - a. Media PowerPoint mendorong siswa untuk bertanya dan berdiskusi selama pembelajaran.
 - b. Penggunaan PowerPoint membuat siswa lebih aktif terlibat dalam kegiatan belajar.

2. Minat Belajar (Variabel Y)

Konsep operasional dari minat belajar siswa dapat dilihat dari Indikator:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Perasaan Senang, Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disukainya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.
- b. Ketertarikan siswa, Berhubungan dengan adanya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, atau bisa berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.²²
- c. Perhatian siswa, Perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.
- d. Keterlibatan Siswa, Keterlibatan seseorang terhadap suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari pada objek tersebut.

D Asumsi Dasar Dan Hipotesis**1. Asumsi Dasar**

Ada perbedaan yang signifikan minat belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang menggunakan *power point* di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian,

²² Vivit Vidayanti, "Penggunaan Multimedia Berbasis Prezi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata pelajaran PAI Di Kelas V A Rijal SD Integral Hidayatullah Probolinggo Tahun Pelajaran 2016/2017".Hlm. 56-57.

Dimana rumusan masalah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan, dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Maka hipotesis yang didapat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ho: Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan dalam *Power Point* Terhadap Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

Ha: Terdapat Pengaruh yang signifikan dalam *Power Point* Terhadap Minat belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

Desain Penelitian

Pendekatan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi experiment. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan pengukuran, perhitungan, rumus dan kepastian data numerik dalam perencanaan, proses, membangun hipotesis, teknik, analisis data dan menarik kesimpulan.²³ Adapun pengertian lain dari metode penelitian kuantitatif adalah penelitian yang syarat dengan nuansa angka-angka dalam teknik pengumpulan data di lapangan.

Penelitian kuantitatif sering kali mencoba untuk menetapkan hukum dan prinsip umum untuk mencari sesuatu yang berlaku universal serta membuat asumsi kenyataan yang terjadi dilingkungan sosial secara objektif.²⁴ Didalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dikarenakan jumlah subjek penelitian yang banyak tetapi ingin mendapatkan sumber informasi yang luas dari suatu populasi. Dan jika populasi terlalu luas, maka penelitian ini dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi.

Penelitian ini menggunakan desain *pre-test dan post-test Control Group Design*. Quasi eksperimen merupakan suatu desain yang memiliki dua kelompok yakni kelompok kontrol dan eksperimen. Pada desain ini terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok control. Kelompok

²³ Andi Fitriani Djollong, "Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif". *Jurnal Istiqra*. Vol, 2 No, 1 Edisi 2014. Hlm 87

²⁴ Muhammad Ilyas Ismail Dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas. *Metode Penelitian*. Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2023. hlm 221

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksperimen adalah kelompok yang diberi perlakuan. Kelompok eksperimen dalam penelitian ini adalah kelompok kelas pertama dengan menggunakan media *power point* yaitu kelas VIII- A, sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok yang tidak diberi perlakuan. Kelompok kontrol dalam penelitian ini adalah kelompok kelas kedua dengan metode ceramah yaitu kelas VIII- B.

Tabel III.1
Desain Penelitian

Pre Test	Perlakuan	Post Test
O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

Keterangan:

X = Pembelajaran penggunaan media *Power point*

O₁ = Pemberian *Pretest* kelas eksperimen

O₂ = Pemberian *Posttest* kelas eksperimen

O₃ = Pemberian *Pretest* kelas kontrol

O₄ = Pemberian *Posttest* kelas kontrol

Lokasi Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini rencananya dilakukan pada bulan Juli 2025 yang bertempat Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru, yang berlokasi di Tuah Karya, Kec. Tampan, JL.HR. Soebrantas KM.13,5 Riau, 28294..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi Dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi Merupakan keseluruhan subjek dari penelitian.²⁵ Pengertian populasi juga dijelaskan oleh Kartono dalam buku Toto Syatori Nasehudin dan Nanang Gozali dengan menyatakan bahwa populasi ialah suatu totalitas dari semua keadaan kasus, kejadian, hal, orang dan hal lainnya. Adapun pengertian lain dari populasi yaitu semua atau secara keseluruhan element yang bersangkutan yang akan dijadikan kawasan atau wilayah inferensi /generalisasi. Jemmy Rumengan dalam buku yang ditulis Toto Syatori Nasehudin Dan Nanang Gozali memiliki pendapat bahwa populasi terbagi 2 diantaranya.

- 1) Populasi Terbatas, populasi terbatas adalah mempunyai sumber data yang dimana sudah jelas batasnya secara kuantitatif sehingga dapat dihitung jumlahnya.
- 2) Populasi Tak terbatas yakni dimana datanya tidak dapat ditentukan batasan batasannya sehingga relatif tidak dapat dinyatakan dalam bentuk jumlah.

Populasi yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru siswa.

²⁵ Hardani, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. (CV. Pustaka Ilmu: Yogyakarta 2020) hlm.361

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Populasi Penelitian MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Kelas	Jumlah
VIII A	36
VIII B	36
VIII C	34
VIII D	36
VIII E	34
VIII F	36
VIII G	37
VIII H	16
Jumlah Populasi	265

Sumber : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah suatu bagian atau sedikit dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.²⁶ Sampel dapat juga diartikan sebagai suatu bagian dari populasi yang akan menjadi sumber data yang sebenarnya dalam suatu penelitian yang dilakukan. Dengan kata lain, sampel adalah sebagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi. Penelitian ini menggunakan teknik Purposive Sampling dimana penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu yang dipandang dapat memberikn data secara maksimal.²⁷ Teknik purposive sampling dipilih dalam penelitian ini dari hasil pertimbangan bersama guru mata pelajaran. Kelas VIII B dipilih sebagai kelas Eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol dikarenakan memiliki kesamaan minat belajar, baik kesamaan

²⁶ Sugiyono. Op.Cit. Hlm 146

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta 2010. hlm 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jumlah siswa dikelas ataupun kesamaan dalam minat belajarnya. Kelas VIII E ditetapkan sebagai kelas uji coba angket untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan sudah layak atau tidak.

Penelitian ini sampelnya adalah siswa kelas VIII B (Sebagai kelas eksperimen) kelas VIII D (Sebagai kelas kontrol) Madrasan Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru.

Tabel III.3 Sampel Penelitian di MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

Kelas	Jumlah Siswa
VIII B	36
VIII D	36
Jumlah Sampel	72

Sumber : MTs Al-Muttaqin Pekanbaru

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu objek ataupun sifat, serta atribut atau nilai dari orang, atau sebuah/suatu kegiatan yang mempunyai berbagai macam variasi/bentuk antara satu dengan lainnya dan ditetapkan oleh peneliti dengan tujuan untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan akhir.²⁸ Pengertian lain dari variabel penelitian adalah suatu atribut ataupun sifat/ nilai dari objek, orang, organisasi atau suatu kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan diambil kesimpulan.²⁹

Penelitian ini membahas variabel penyebab (X) atau variabel bebas (Independent Variable) dan variabel akibat (Y) atau variabel terikat (Dependent Variable). Adapun dua variabel tersebut yaitu:

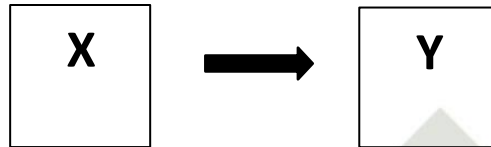
²⁸ Rafika Ulfa. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan". Jurnal Pendidikan dan Keislaman. ISSN : 2685-6115 (Online) 2685-2853 (Cetak). hlm 34

²⁹ Sugiyono. Op.Cit. hlm. 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Variabel bebas (X) : Penggunaan Media *Power Point*
- 3) Variabel terikat (Y) : Minat Belajar.



Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara atau langkah-langkah yang paling utama dalam penelitian, Karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data, tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.³⁰

Teknik pengumpulan data yang dilakukan menggunakan angket atau kuisiner yang berisi pertanyaan terkait dengan minat belajar dan planet question dan penulis juga menggunakan observasi dan dokumentasi kepada murid atau guru.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Angket

Angket/kuisiner adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan mengenai sesuatu masalah atau bidang yang akan diteliti. Untuk memperoleh data, angket dijabarkan kepada responder (orang-orang yang menjawab jadi yang diselidiki).³¹

³⁰ Sugiyono. Op,Cit. hlm 409

³¹ Cholid Narbuko Dan Abu Achmadi, Op.Cit. hlm 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket/kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini yakni dalam bentuk kuesioner langsung tertutup, yaitu angket yang dirancang sedemikian rupa untuk merekam data tentang keadaan yang dialami responden sendiri, dan secara alternatif jawaban sudah tertera dalam angket tersebut, skala likert untuk angket dapat digunakan sebagai berikut:

Tabel III.4
Skala Berdasarkan Skala Likert

Pertanyaan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber : Sugiyono 2010

2. Observasi

Secara umum observasi adalah suatu kegiatan atau proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis dan akurat mengenai gejala-gejala yang akan diteliti. Selain itu adapun pengertian observasi ialah salah satu metode yang digunakan dalam pengumpulan data dengan mengamati atau meninjau secara cermat dan langsung di lokasi penelitian atau lapangan untuk mengetahui secara langsung kondisi yang terjadi atau untuk membuktikan kebenaran dari sebuah desain penelitian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi atau dokumentation memiliki arti yaitu menyuguhkan informasi atau bukti resmi yang berguna untuk catatan. Adapun pengertian lainnya yaitu upaya mencatat dan mengategorikan suatu informasi dalam bentuk tulisan foto, video, dan lain-lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi adalah bentuk kegiatan atau Proses sistematis dalam melakukan pencarian pemakaian, Penyelidikan, penghimpunan, dan penyediaan dokumen untuk memperoleh penerangan pengetahuan, keterangan, serta bukti dan juga penyebaran kepada pihak kepentingan.³²

Peneliti mengajukan angket dalam penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa, dan butir angket mengacu berdasarkan indikator keterampilan berbicara. Analisis yang dilakukan pada butir angket yang diuji coba kan adalah:

1. Uji Validitas Angket

Validitas merupakan suatu langkah pengujian dimana dilakukan terhadap isi (content) dari instrumen dengan tujuan untuk mengukur ketepatan instrumen yang digunakan dalam sebuah penelitian.³³

Dalam penelitian ini perhitungan dilakukan dengan menggunakan rumus pearson product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N(\sum X^2) - (\sum X)^2)(N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

R_{xy} = Angka Indeks korelasi "t" produk moment

N = Sampel

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum y$ = Jumlah seluruh skor skor Y

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

³² Hajar Hasan. "Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMK Tereore Mandiri". Jurnal Sistem Informasi dan Komputer. Vol. 2, No. 1, Edisi 2022. hlm 24.

³³ Muhammad Ilyas Ismail Dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, Op.Cit. hlm 291

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “ r” hitung “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut valid. Jika $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$, maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.

Tabel III.6
Uji Coba Angket

No	Aktivitas	Pilihan				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya merasa senang saat belajar IPS.					
2.	Saya semangat menantikan pelajaran IPS.					
3.	Saya gembira ketika guru IPS masuk ke kelas.					
4.	IPS adalah pelajaran yang menyenangkan bagi saya.					
5.	Saya menggunakan ringkasan dari media pembelajaran <i>Power Point</i> yang di tampilkan untuk belajar mandiri.					
6.	Saya tertarik saat guru menggunakan <i>Power Point</i> dalam Pelajaran IPS.					
7.	Saya merasa lebih memperhatikan guru saat menggunakan media pembelajaran <i>Power Point</i> .					
8.	Tampilan gambar dan warna dalam media pembelajaran <i>Power Point</i> membuat saya lebih semangat belajar IPS.					
9.	Materi IPS terasa lebih menyenangkan ketika dijelaskan dengan media <i>Power Point</i> .					
10.	Materi IPS membuat saya ingin belajar lebih banyak.					
11.	Saya tertarik mempelajari topik-topik baru dalam IPS.					
12.	Saya merasa materi IPS sering berkaitan dengan kehidupan nyata.					
13.	Saya dapat menganalisis tentang topik IPS bersama teman.					
14.	Saya merasa IPS membantu saya memahami peristiwa Sosial di sekitar saya.					
15.	Saya menanyakan tentang topik atau materi yang akan di pelajari selanjutnya					
16.	Saya datang kekelas dengan membawa pertanyaan atau ide terkait materi yang akan di pelajari					
17.	Saya menyebutkan aspek-aspek dari materi sebelumnya yang membuat mereka tertarik untuk belajar lebih lanjut.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18.	Saya memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran IPS.					
19.	Saya tidak mudah terganggu saat pelajaran IPS berlangsung.					
20.	Saya mencatat hal-hal penting saat belajar IPS.					
22.	Saya mengikuti pelajaran IPS dengan penuh konsentrasi.					
23.	Saya aktif menjawab pertanyaan guru saat pelajaran IPS.					
24.	Saya bertanya jika ada materi IPS yang tidak saya pahami.					
25.	Saya ikut serta dalam kerja kelompok mata pelajaran IPS.					
26.	Saya merasa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi IPS.					
27.	Saya merasa bisa saat diminta guru untuk berbagi pendapat dalam pelajaran IPS.					
28.	Saya membaca materi IPS di rumah meskipun tidak ada PR.					
29.	Saya sering membuka internet untuk mencari informasi materi IPS.					
30.	Saya suka menonton video edukasi tentang materi IPS.					
31.	Saya membaca artikel IPS di luar buku teks.					
32.	Saya menyempatkan waktu untuk belajar IPS secara mandiri.					

Tabel III.7
Data Validitas Butir Angket

No	Pernyataan	R hitung	R tabel	Interpretasi	Keterangan
1.	P1	0,454	0,344	Valid	Digunakan
2.	P2	0,220	0,344	Tidak Valid	Tidak Digunakan
3.	P3	0,152	0,344	Tidak Valid	Tidak Digunakan
4.	P4	0,356	0,344	Valid	Digunakan
5.	P5	0,495	0,344	Valid	Digunakan
6.	P6	0,502	0,344	Valid	Digunakan
7.	P7	0,447	0,344	Valid	Digunakan
8.	P8	0,347	0,344	Valid	Digunakan
9.	P9	0,273	0,344	Tidak Valid	Tidak Digunakan
10.	P10	0,357	0,344	Valid	Digunakan
11.	P11	0,392	0,344	Valid	Digunakan
12.	P12	0,363	0,344	Valid	Digunakan
13.	P13	0,395	0,344	Valid	Digunakan
14.	P14	0,345	0,344	Valid	Digunakan
15.	P15	0,202	0,344	Tidak Valid	Tidak Digunakan
16.	P16	0,392	0,344	Valid	Digunakan
17.	P17	0,265	0,344	Tidak Valid	Tidak Digunakan
18.	P18	0,419	0,344	Valid	Digunakan
19.	P19	0,354	0,344	Valid	Digunakan
20.	P20	0,356	0,344	Valid	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	P21	0,367	0,344	Valid	Digunakan
22	P22	0,420	0,344	Valid	Digunakan
23	P23	0,423	0,344	Valid	Digunakan
24	P24	0,519	0,344	Valid	Digunakan
25	P25	0,531	0,344	Valid	Digunakan
26	P26	0,601	0,344	Valid	Digunakan
27	P27	0,366	0,344	Valid	Digunakan
28	P28	0,422	0,344	Valid	Digunakan
29	P29	0,387	0,344	Valid	Digunakan
30	P30	0,393	0,344	Valid	Digunakan
31	P31	0,433	0,344	Valid	Digunakan
32	P32	0,365	0,344	Valid	Digunakan

Sumber: Hasil Olahan Data SPSS versi 25

Berdasarkan tabel III.7 diatas, dapat disimpulkan bahwa 32 item instrumen pernyataan yang sudah diuji coba memiliki r hitung $> r$ tabel ada 27 item instrumen yang dinyatakan valid dan 5 item dinyatakan tidak valid, dengan demikian item yang dapat digunakan sebanyak 27 item.

2. Uji Reliabilitas Angket

Reliabilitas adalah sebuah serangkain pengukuran atau alat ukur yang memiliki konsistensi bila pengukurang yang dilakukan dengan alat ukur yang dilakukan secara berulang.³⁴ Untuk menghitung reliabilitas tes ini digunakan metode alpha cronbach, karena tes peneliti berupa angket maka dipakai metode tersebut.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

³⁴ *Ibid.*, 291

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- r_{11} = reliabilitas yang dicari
- n = Jumlah item pertanyaan yang di uji
- $\sum \sigma^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item
- σ^2 = varians total

Teknik Analisis Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara atau langkah-langkah yang paling utama dalam penelitian, Karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data, tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.³⁵

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif, dan statistik inferensial

1. Teknik Deskriptif

Teknik analisis deskriptif adalah suatu bentuk analisis data penelitian yang digunakan untuk menguji generalisasi hasil penelitian yang didasarkan atas satu sampel. Teknik analisis deskriptif ini dilakukan melalui pengujian hipotesis deskriptif. Dimana hasil analisisnya adalah apakah hipotesis penelitian dapat digeneralisasikan atau tidak.³⁶ Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh

³⁵ Sugiyono. Op,Cit. Hlm 409

³⁶ Leni Masnidar Nasution. "STATISTIK DESKRIPTIF". Jurnal Hikmah, Vol. 14 No 1. Edisi 2017. hlm 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk masing- masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = F/N \times 100\%$$

Keterangan :

P= Persentase

F= Frekuensi / jumlah jawaban responden

N= Jumlah responden

2. Teknik Inferensial

Analisis inferensial adalah Teknik statistik yang digunakan untuk menganalisa data sampel dan hasilnya dapat disimpulkan sebagai populasi. Sebelum melakukan statistik inferensial harus dilakukan uji asumsi atau uji prasyarat terlebih dahulu yaitu:

a) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang terkumpul berdistribusi normal atau tidak. Kriteria yang digunakan yaitu data dikatakan normal apabila signifikansi atau nilai koefisien lebih besar dari alpha yang ditentukan yaitu 0,05.

b) Uji homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi data adalah sama atau tidak. Pengujian homogenitas adalah suatu prosedur uji statistik yang dimaksud untuk

memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variasi yang sama.

H_0 : Tidak ada perbedaan varian dari beberapa kelompok data

H_a : Ada perbedaan varian dari beberapa kelompok data Untuk menguji homogenesis digunakan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Kriteria pengujian adalah sebagai berikut :

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka H_0 ditolak

c) Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji-t. Hipotesis merupakan pernyataan yang bersifat sementara atau kesimpulan sementara atau dugaan logis mengenai suatu populasi. Uji hipotesis adalah metode pengambilan keputusan yang berdasarkan pada analisis data. Analisis data dalam penelitian dilakukan dengan cara membandingkan data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t. Untuk menghitung uji-t dapat menggunakan rumus berikut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 : Nilai rata-rata kelas kontrol

\bar{x}_2 : Nilai rata-rata kelas eksperimen

n_1 : Banyak sampel kelas kontrol

n_2 : Banyak sampel kelas eksperimen

S_1 : Varians sampel 1

S_2 : Varias sampel 2

Dasar kriteria uji t sebagai berikut:

1. Nilai Sig. (2-tailed) < 0,05 berkesimpulan ada perbedaan secara signifikan
2. Nilai Sig. (2-tailed) > 0,05 berkesimpulan tidak ada perbedaan secara signifikan

d) Uji *N-Gain*

Uji N-Gain digunakan untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Uji ini dilakukan dengan membandingkan nilai pretest dan posttest dengan nilai maksimum yang mungkin dicapai siswa, sehingga dapat diketahui tingkat peningkatan minat belajar setelah penerapan media pembelajaran. Adapun rumus yang digunakan dalam menghitung N-Gain adalah sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$N - \text{Gain} = \frac{\text{Skor Posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Maksimum} - \text{Skor Pretest}}$$

Hasil perhitungan N-Gain kemudian dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yaitu :

Nilai N-Gain	Kategori
$N\text{-Gain} \geq 0,70$	Tinggi
$0,30 \leq N\text{-Gain} < 0,70$	Sedang
$N\text{-Gain} < 0,30$	Rendah

Uji N-Gain ini digunakan sebagai salah satu teknik analisis data untuk mengetahui tingkat peningkatan hasil belajar siswa setelah penggunaan media pembelajaran PowerPoint pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

e) Uji Effect Size

Effect size digunakan untuk mengetahui seberapa besar efek pengaruh penggunaan media pembelajaran power point terhadap minat belajar siswa, dengan menggunakan rumus³⁷:

$$r = \frac{Y1 - Y2}{Sd}$$

Keterangan :

R = Effect size

Y1 = Rata-rata kelas eksperimen

Y2 = Rata-rata kelas kontrol

Sd = Standar deviasi

³⁷ Dea Yustina, Iwit Prihatin Dan Hodiyanto. “ Pengaruh Penggunaan Media *Instagram* Bermuatan *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 2 NO. 1 Edisi 2021. hlm 27.

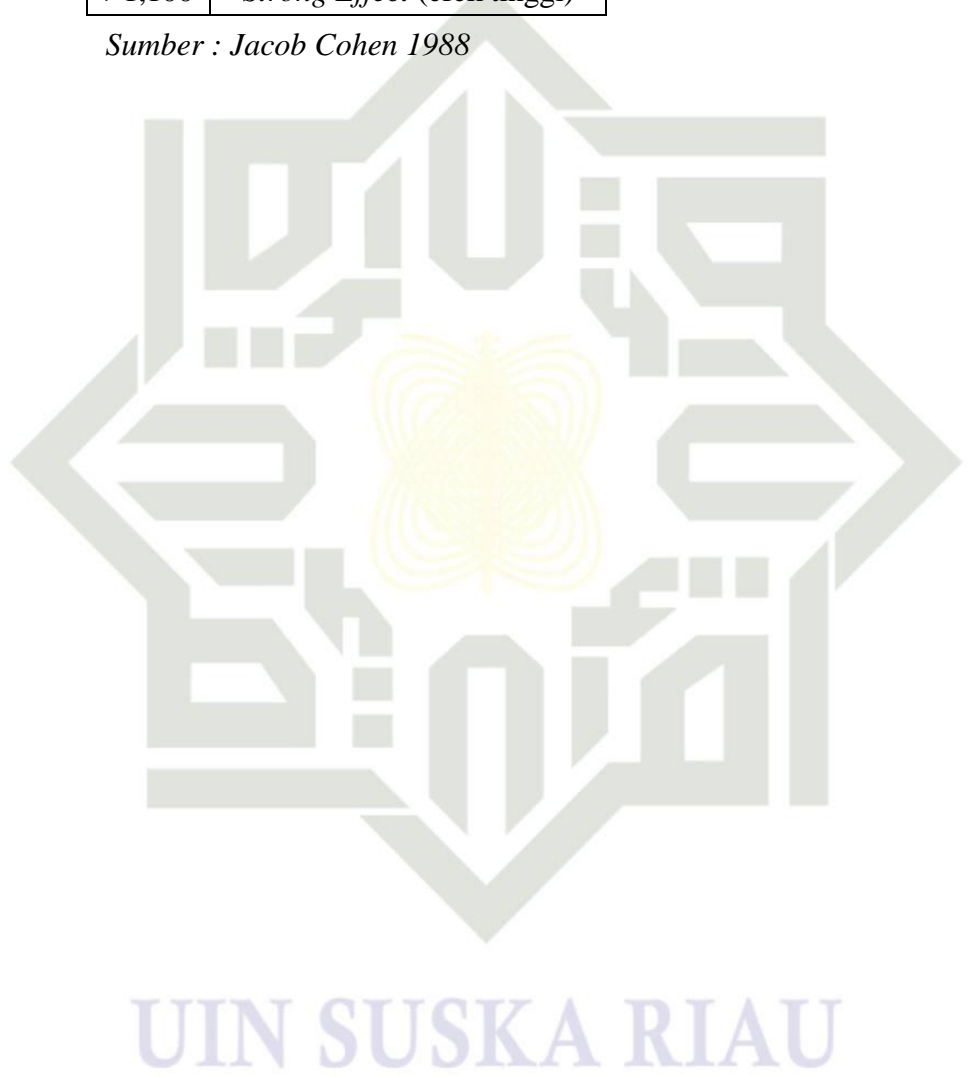
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.8
Interprestasi *Effect Size* untuk *Single Group / One Group*

Size	Interprelation
0-0,20	<i>Weak Effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate Effect</i> (efek sedang)
>1,100	<i>Strong Effect</i> (efek tinggi)

Sumber : Jacob Cohen 1988



BAB V PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penggunaan media *power point* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) di Madrasah Tsanawiyah Al-Muttaqin Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari uji N-Gain dimana nilai N-Gain score sebesar 66.65 yang tergolong cukup efektif, tidak hanya itu pada uji t dengan nilai sig .000 dimana nilai tersebut lebih kecil dari 0.05 yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *power point* memiliki pengaruh pada minat belajar dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. Selanjutnya dengan melakukan uji effect size Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media *power point* dilakukanlah uji effect size diketahui bahwa nilai effect size sebesar 187,5 menunjukkan bahwa pengaruh media *power point* terhadap minat siswa dengan kategori strong effect (efek tinggi). Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media *power point* berpengaruh terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di MTS al-muttaqin Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Diharapkan kepada tenaga pendidik dan calon tenaga pendidik agar bisa meningkatkan minat belajar pada diri siswa, sehingga berpengaruh baik pada siswa tersebut, meningkatkan minat belajar siswa dapat dilakukan dengan menerapkan berbagai strategi. Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih berminat dalam belajar, memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan strategi planet question yang diterapkan oleh guru.

2. Bagi Guru

Guru sebaiknya menggunakan media *power point* yang dimana dapat meningkatkan minat belajar siswa, siswa lebih tertarik, siswa juga memberikan perhatiannya kepada pembelajaran serta membuat siswa merasa tidak bosan dalam kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti dari hasil penelitian ini dapat menambah pengalaman, serta menambah wawasan bagi peneliti, dan dapat menjadikan ilmu ini lebih positif, sehingga peneliti punya wawasan yang lebih luas mengenai penggunaan media *power point* ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariatin, Nisa. (2015). Pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar IPS. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 5.
- Ardiansah, Feri, dkk. (2019). Pelatihan pembuatan media pembelajaran interaktif berbasis PowerPoint bagi tenaga pendidik PAUD HIMPAUDI Kecamatan Gabek Kota Pangkalpinang. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 18.
- Batubara, Fitri Amaliyah, S.Pd.I., M.Pd., dkk. (2023). *Media pembelajaran interaktif pendidikan agama Islam berbasis PowerPoint*. Yogyakarta: PT Green Pustaka Indonesia.
- Daryanto. (2019). *Media pembelajaran: Peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djollong, Andi Fitriani. (2014). Teknik pelaksanaan penelitian kuantitatif. *Jurnal Istiqra'*, 2(1), 87.
- Fadli, Muhammad. (2018) Pengaruh Media *Power Point* terhadap Minat Belajar Siswa MTs pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol. 3, No. 2,.
- Fuzan, Ahmad. (2020) Pengaruh Media Pembelajaran *Power Point* terhadap Minat Belajar Siswa MTs pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan IPS*, Vol. 6, No. 1.
- Hardani. (2020). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Hasan, Hajar. (2022). Pengembangan sistem informasi dokumentasi terpusat pada STMK Tidore Mandiri. *Jurnal Sistem Informasi dan Komputer*, 2(1), 24.
- Hoy Yam, Jim, & Taufik, Ruhayat. (2021). Hipotesis penelitian kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 97.
- Ismail, Muhammad Ilyas, & Ilyas, Nurfikriyah Irhashih. (2023). *Metode penelitian*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

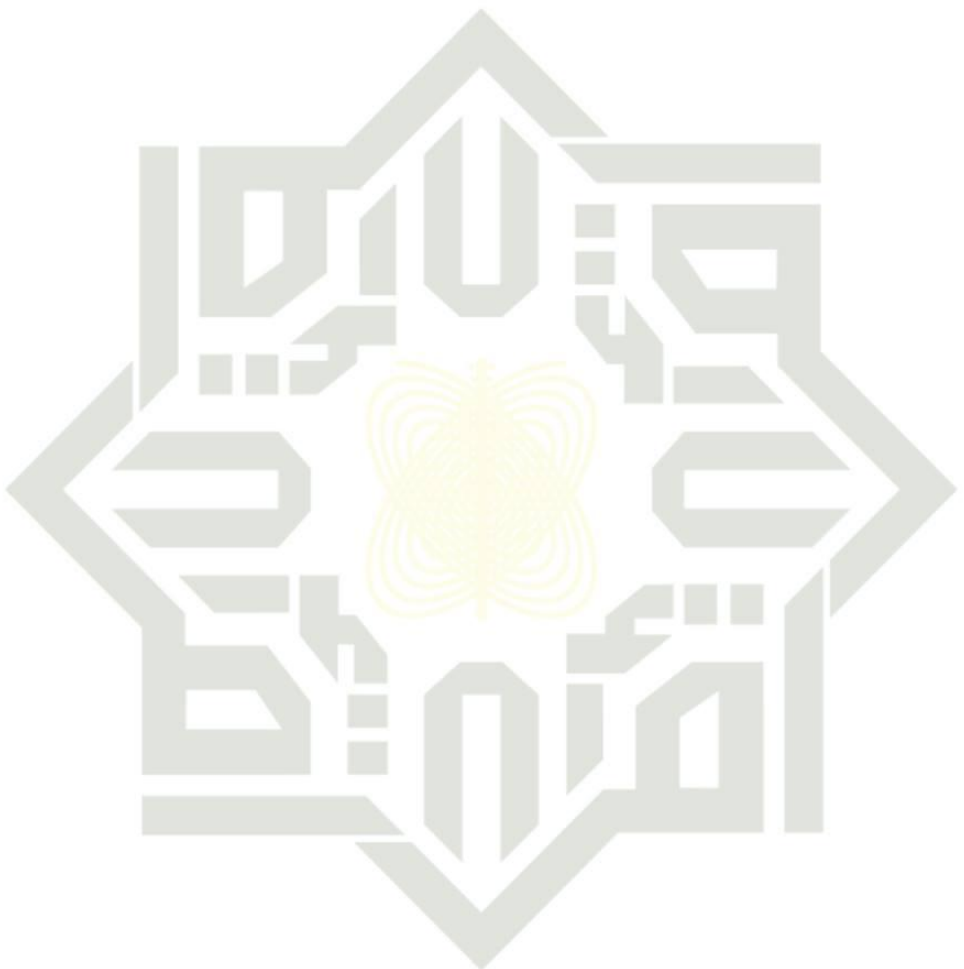
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lestari, Indah. (2013). Pengaruh waktu belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Formatif*, 3(2), 120.
- Munir. (2020). *Kurikulum berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Narbuko, Cholid, & Achmadi, Abu. (2018). *Metodologi penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nisa, Erlando Doni Sirait. (2016). Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Formatif*, 6(1), 38.
- Nurhaliza, Siti. (2021) Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di MTs Negeri 2 Kampar. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- P., Andi Achru. (2019). Pengembangan minat belajar dalam pembelajaran. *Jurnal Idaarah*, 3(2), 207–209.
- Reski, Niko. (2021). Tingkat minat belajar siswa kelas IX SMPN 11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11), 2486–2487.
- Saputro, Nanang. (2018). Pengaruh penggunaan media *Power Point* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas IV di SDN 1 Surabaya Bandar Lampung (Skripsi tidak diterbitkan). Universitas Lampung.
- Stiawan, Angga, dkk. (2022). Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VI SDN 1 Gamping. *Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 96–98.
- Stegar, M. Deni, & Partha, I Dewa Putu. (2020). Mengatasi masalah belajar membaca melalui tutor di SD Negeri 2 Selong. *Jurnal Konseling Pendidikan*, 4(1), 23.
- Tandaon, Juwita, dkk. (2021). Sosialisasi penggunaan media berbasis teknologi *Microsoft Power Point* dalam peningkatan pembelajaran bagi guru-guru di SD Negeri 054870 Tanjung Jati. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(1), 94.

Zilni, Hisyam, Munthe, Bermawy, & Aryani, Sekar Ayu (2018). Strategi pembelajaran aktif. Yogyakarta: CTSD.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL

Lampiran 1 Modul Ajar IPS Kelas Eksperimen



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KELAS EKSPERIMEN
Bagian I : Informasi Umum
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Nama Penyusun	: Bahria
Instansi	: MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
Tahun menyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: Mts
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Elemen	: Pemahaman Konsep
Kelas / Fase	: VIII B / D
Alokasi Waktu	: 4X3 JP
Media	: Power Point
Tema	: Kondisi Geografis Dan Pelestarian SDA
Sub Materi	: - Keragaman Alam Indonesia - Pemanfaatan Sumber Daya Alam - Peran Lembaga Sosial Dalam Pemanfaatan - Kondisi Geografi dan Interaksi Dengan Bangsa Asing

Tema
Kondisi Geografis Dan Pelestarian Sumber Daya Alam
Capaian Pembelajaran (Cp)

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu mengetahui dan menjadi pribadi yang memiliki jiwa nasionalisme dan jati diri bangsa. Ia mampu menganalisis serta mencari informasi mengenai nasionalisme dan jati diri bangsa.

Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap jiwa nasionalisme dan jati diri bangsa. Jiwa nasionalisme Indonesia yang ada di sekitarnya serta keberagaman yang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan nasionalisme dan jati diri Indonesia di era digital. Peserta didik memahami tantangan dari jiwa nasionalisme dan pentingnya jati diri bangsa dan lainnya. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.

Kompetensi Awal Peserta Didik

- Peserta didik memahami tentang Keragaman Alam Indonesia
- Peserta didik mempunyai pengetahuan tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam
- Peserta didik dapat mengidentifikasi Peran Lembaga Sosial Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam Dan Manusia
- Peserta didik dapat menggali informasi mengenai Kondisi Geografis Dan Interaksi Dengan Bangsa Asing

Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Bersyukur Tuhan YME telah menganugerahkan tanah air kita Indonesia dengan berbagai keberagaman masyarakatnya.
 - Peserta didik dapat melakukan dengan membiasakan untuk berdoa sebelum dan sesudah pelajaran, beribadah di sekolah maupun luar sekolah, dan menjalankan perintah-perintah agama dalam belajar dan beraktivitas di sekolah dan luar sekolah.
- b. Mandiri
 - Peserta didik seharusnya Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
 - Peserta didik seharusnya dapat menuntaskan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan LKPD dengan baik dan tepat waktu.
 - c. Bernalar Kritis
 - Peserta didik mampu memberi ide/gagasan/karya dalam mengerjakan tugas kelompok.
 - Peserta didik mampu Menghasilkan gagasan yang orisinal, dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.

Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Penugasan

Sarana dan Prasarana

- Proyektor
- Ppt materi
- Komputer
- Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Strategi Pembelajaran

- Pembelajaran Tatap Muka (Ptm)
- Plantet Question

Kegiatan Pembelajaran

- Secara individu

Bagian II : Komponen Inti Tujuan Pembelajaran (Tp)

Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Peserta didik memahami tentang Keragaman Alam Indonesia
- Peserta didik mempunyai pengetahuan tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam
- Peserta didik dapat mengidentifikasi Peran Lembaga Sosial Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam Dan Manusia
- Peserta didik dapat menggali informasi mengenai Kondisi Geografis Dan Interaksi Dengan Bangsa Asing

Indikator Tujuan Pembelajaran (Tp)

- Menjelaskan tentang Keragaman Alam Indonesia
- Menganalisis pengaruh Pemanfaatan Sumber Daya Alam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menguraikan proses perjuangan Peran Lembaga Sosial Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam Dan Manusia
- Menganalisis Kondisi Geografis Dan Interaksi Dengan Bangsa Asing

Pemahaman Bermakna

Pemahaman Bermakna tentang Kondisi Geografis

Kondisi geografis mencakup letak wilayah, bentuk muka bumi (topografi), iklim, dan sumber daya alam yang ada di suatu daerah. Pemahaman ini bermakna karena:

1. Menentukan Pola Kehidupan Masyarakat
2. Mempengaruhi Pembangunan dan Ekonomi
3. Membantu dalam Mitigasi Bencana

Pemahaman Bermakna tentang Pelestarian Sumber Daya Alam

Sumber daya alam (SDA) adalah segala sesuatu yang berasal dari alam dan bisa dimanfaatkan manusia, seperti air, tanah, hutan, dan tambang. Pelestarian SDA sangat penting karena:

1. Menjaga Keseimbangan Ekosistem
2. Menjamin Ketersediaan bagi Generasi Mendatang
3. Mengurangi Dampak Perubahan Iklim

Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana kondisi geografis Indonesia memengaruhi kehidupan masyarakat di berbagai daerah?
2. Mengapa wilayah pegunungan dan dataran rendah memiliki jenis kegiatan ekonomi yang berbeda?
3. Apa kelebihan dan tantangan dari letak geografis Indonesia yang berada di jalur cincin api Pasifik?
4. Bagaimana pengaruh kondisi geografis terhadap keanekaragaman hayati di Indonesia?
5. Apa perbedaan kondisi geografis antara wilayah pesisir dan pedalaman, dan bagaimana dampaknya terhadap budaya masyarakatnya?

Persiapan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai: Menguasai perencanaan dan materi pembelajaran Menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan asesmen Menyiapkan powerpoint untuk menampilkan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik.

Catatan Untuk Guru

1. Aktivitas peserta didik sesuai dengan LKPD
2. Hasil yang diharapkan dari peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Persiapan Ngajar

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a bersama ➤ Guru memeriksa absen/ kehadiran peserta didik ➤ Guru memberikan Ice Breaking agar pembelajaran dimulai dengan semangat. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui slide <i>power point</i> ➤ Guru memotivasi siswa untuk aktif belajar. ➤ Guru menyiapkan siswa untuk kegiatan diskusi
Inti	<p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan slide <i>Power Point</i> berisi gambar keragaman alam Indonesia. 2. Siswa mengamati gambar dan teks pada slide. 3. Guru menjelaskan materi keragaman alam Indonesia secara sistematis. 4. Siswa mencatat poin-poin penting dari slide. 5. Guru menampilkan pertanyaan pada <i>Power Point</i>. 6. Siswa menjawab dan mendiskusikan pertanyaan. <p>Pertemua 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan slide jenis-jenis sumber daya alam. 2. Siswa mengamati materi pada <i>PowerPoint</i>. 3. Guru menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam. 4. Siswa mencatat materi penting. 5. Guru menampilkan soal diskusi pada slide. 6. Siswa berdiskusi dan menyampaikan jawaban. <p>Pertemuan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan materi peran lembaga sosial pada <i>Power Point</i>. 2. Siswa mengamati dan memahami materi 3. Guru membagi siswa ke dalam kelompok diskusi. 4. Siswa mendiskusikan peran lembaga sosial. 5. Siswa menyampaikan hasil diskusi. 6. Guru memberikan penguatan dan klarifikasi. 7. Guru mengakhiri pertemuan dengan memberikan LKPD kesetiap siswa <p>Pertemuan 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan peta kondisi geografis Indonesia. 2. Siswa mengamati letak geografis Indonesia. 3. Guru menjelaskan kondisi geografis Indonesia. 4. Guru menampilkan materi interaksi bangsa asing. 5. Siswa mencatat poin penting dari slide.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menjawab pertanyaan evaluasi. 7. <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan minat belajar siswa. 3. Guru memberikan penguatan terhadap konsep penting materi. 4. Guru melakukan refleksi singkat bersama peserta didik. 5. Guru memberikan informasi tindak lanjut pembelajaran. 6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 7. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Kriteria pengukuran ketercapaian tujuan pembelajaran terdiri dari indikator ketercapaian pembelajaran dan nomor soal

Assesmen

- Asesmen individu
- Asesmen Kelompok

Pengayaan Dan Remedial

Ketersediaan soal pengayaan untuk siswa yang berprestasi tinggi:

- Tersedia / Tidak tersedia

Ketersediaan alternatif penjelasan, metode atau aktivitas untuk remedial:

- Tersedia / Tidak tersedia

Refleksi Siswa Dan Guru

Refleksi peserta didik Daftar pertanyaan yang dapat diberikan kepada peserta didik pada saat kegiatan refleksi:

1. Apakah kalian memahami materi yang disampaikan pada hari ini?
 2. Pada bagian mana yang belum kalian pahami?
 3. Apakah kalian lakukan jika kalian tidak memahami materi yang telah disampaikan?
 4. Apakah LKPD membantu kalian dalam memahami materi hari ini?
- Refleksi guru

Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran yang saya lakukan telah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
2. Bagian manakah pada rencana pembelajaran yang perlu diperbaiki?
3. Apakah yang saya dapat lakukan untuk memperbaiki bagian rencana tersebut?
4. Apakah 100% siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa % kira-kira yang mencapai tujuan pembelajaran?

5. Apakah kesulitan yang dialami siswa yang tidak mencapai tujuan pembelajaran?

Bagian III

Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memuat materi Nasionalisme Dan Jati Diri Bangsa

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

N. Suparno Dan T.D. Haryo Tamtomo, 2021. "Ilmu Pengetahuan Sosial". Erlangga :PT. Gelora Aksara Prima

Glosarium

- **Kondisi Geografis :**
Keadaan wilayah suatu tempat dilihat dari aspek letak, bentuk muka bumi, iklim, dan sumber daya yang dimiliki.
- **Letak Astronomis**
Posisi suatu wilayah berdasarkan garis lintang dan garis bujur.
- **Letak Geografis**
Posisi suatu wilayah dilihat dari letaknya terhadap wilayah lain secara fisik di muka bumi.
- **Sumber Daya Alam (SDA)**
Semua kekayaan alam baik hayati maupun non-hayati yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia.
- **Sumber Daya Alam Terbarukan**
SDA yang dapat diperbaharui secara alami seperti air, hutan, dan sinar matahari
- **Pelestarian**
Upaya menjaga kelestarian lingkungan dan sumber daya alam agar tidak habis atau rusak.
- **Eksplorasi**
Pengambilan SDA secara besar-besaran untuk kepentingan manusia.
- **Degradasi Lingkungan**
Penurunan kualitas lingkungan akibat aktivitas manusia yang merusak alam.
- **Reboisasi**
Penanaman kembali hutan yang gundul.
- **Konservasi**
Upaya perlindungan dan pengelolaan SDA secara bijaksana agar tetap lestari.
- **Erosi**
Pengikisan lapisan tanah oleh air atau angin.
- **Daur Ulang (Recycle)**
Proses mengubah limbah menjadi produk baru agar dapat digunakan kembali.

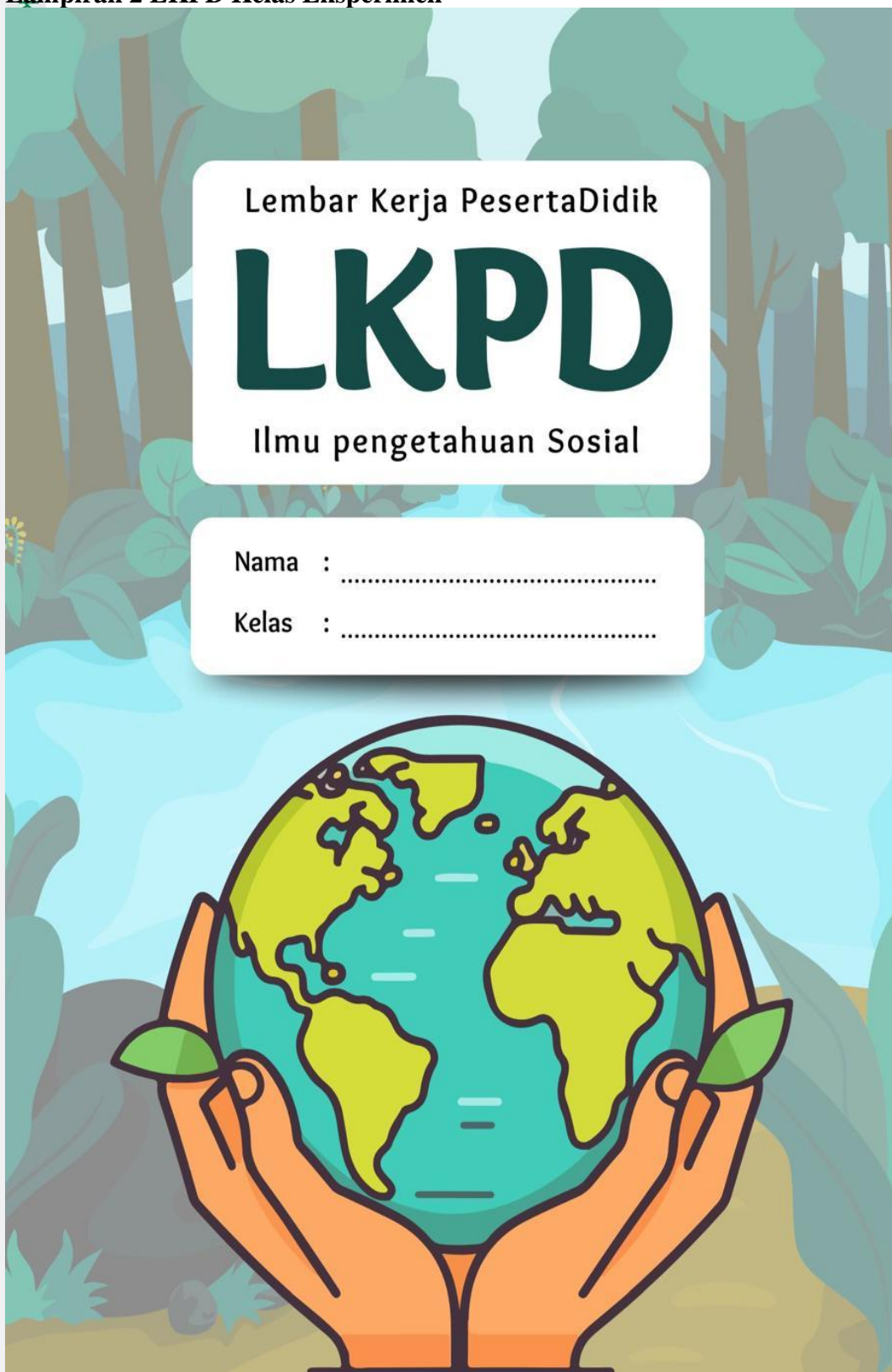
Daftar Pustaka

N. Suparno Dan T.D. Haryo Tamtomo, 2021. "Ilmu Pengetahuan Sosial". Erlangga :PT. Gelora Aksara Prima

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 LKPD Kelas Eksperimen



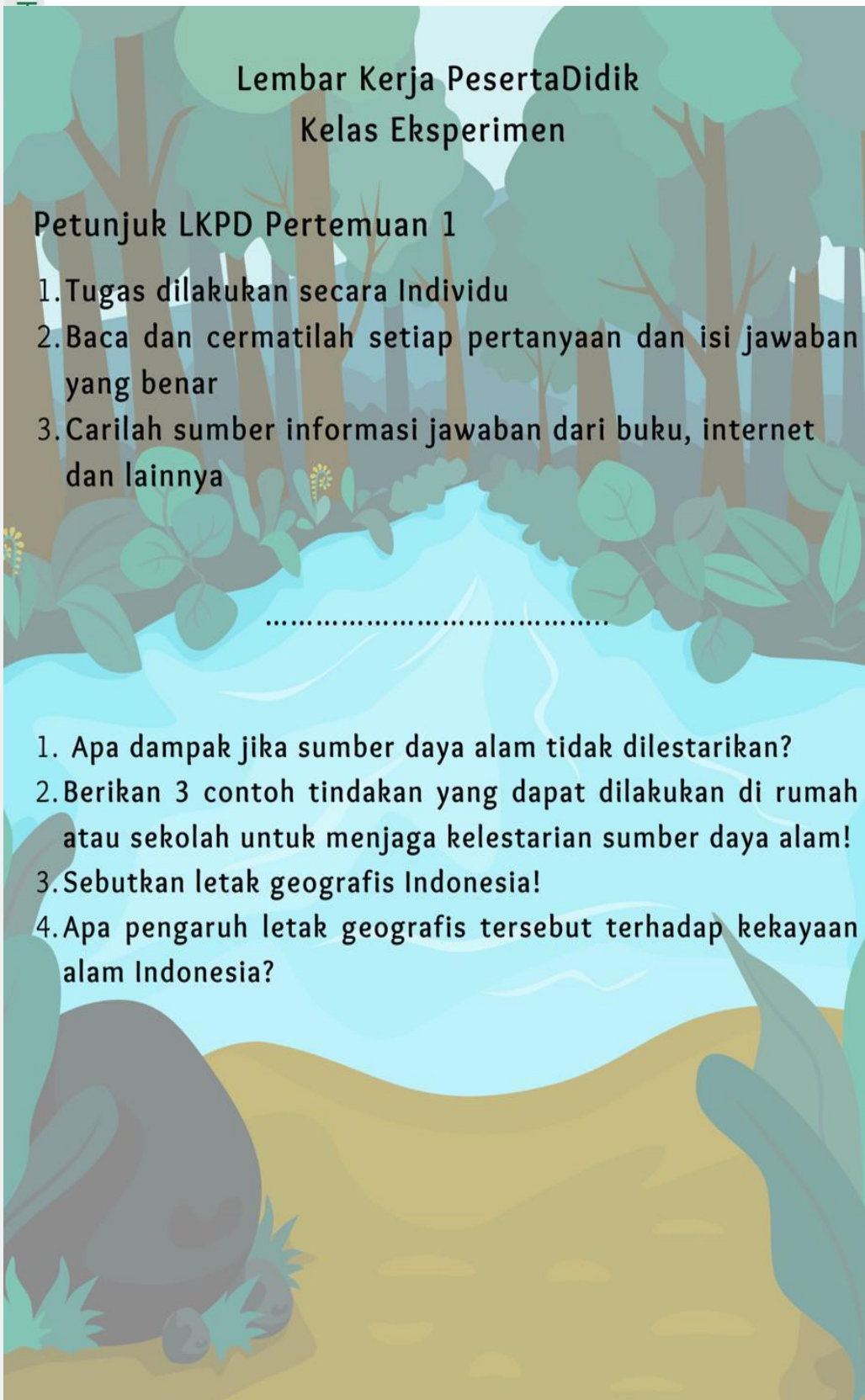
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen

Petunjuk LKPD Pertemuan 1

1. Tugas dilakukan secara Individu
2. Baca dan cermatilah setiap pertanyaan dan isi jawaban yang benar
3. Carilah sumber informasi jawaban dari buku, internet dan lainnya

.....

1. Apa dampak jika sumber daya alam tidak dilestarikan?
2. Berikan 3 contoh tindakan yang dapat dilakukan di rumah atau sekolah untuk menjaga kelestarian sumber daya alam!
3. Sebutkan letak geografis Indonesia!
4. Apa pengaruh letak geografis tersebut terhadap kekayaan alam Indonesia?

Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen

Petunjuk LKPD Pertemuan 3

1. Tugas dilakukan secara Individu
2. Baca dan cermatilah setiap pertanyaan dan isi jawaban yang benar
3. Carilah sumber informasi jawaban dari buku, internet dan lainnya
4. Amati peta berikut (dapat disediakan guru), lalu jawab pertanyaan:

.....

1. Indonesia terletak di antara benua apa saja?
2. Laut apa saja yang mengelilingi wilayah Indonesia?
3. Sebutkan tiga pulau besar di Indonesia dan ciri khas kondisi geografisnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3 Modul Ajar IPS Kelas Kontrol



rif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KELAS KONTROL

Bagian I : Informasi Umum

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Nama Penyusun	: Bahria
Instansi	: MTs Al-Muttaqin Pekanbaru
Tahun menyusun	: 2025
Jenjang Sekolah	: Mts
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Elemen	: Pemahaman Konsep
Kelas / Fase	: VIII D / D
Alokasi Waktu	: 4X3 JP
Tema	: Kondisi Geografis Dan Pelestarian SDA
Sub Materi	: - Keragaman Alam Indonesia - Pemanfaatan Sumber Daya Alam -Peran Lembaga Sosial Dalam Pemanfaatan
	Kondisi Geografis Dan Interaksi Dengan Bangsa Asin

Tema

Kondisi Geografis Dan Pelestarian Sumber Daya Alam

Capaian Pembelajaran (Cp)

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu mengetahui dan menjadi pribadi yang memiliki jiwa nasionalisme dan jati diri bangsa. Ia mampu menganalisis serta mencari informasi mengenai nasionalisme dan jati diri bangsa.

Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap jiwa nasionalisme dan jati diri bangsa. Jiwa nasionalisme Indonesia yang ada di sekitarnya serta keberagaman yang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan nasionalisme dan jati diri Indonesia di era digital. Peserta didik memahami tantangan dari jiwa nasionalisme dan pentingnya jati diri bangsa dan lainnya. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif.

Kompetensi Awal Peserta Didik

- Peserta didik memahami tentang Keragaman Alam Indonesia
- Peserta didik mempunyai pengetahuan tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam
- Peserta didik dapat mengidentifikasi Peran Lembaga Sosial Dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemanfaatan Sumber Daya Alam Dan Manusia

- Peserta didik dapat menggali informasi mengenai Kondisi Geografis Dan Interaksi Dengan Bangsa Asing

Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
 - Bersyukur Tuhan YME telah menganugerahkan tanah air kita Indonesia dengan berbagai keberagaman masyarakatnya.
 - Peserta didik dapat melakukan dengan membiasakan untuk berdoa sebelum dan sesudah pelajaran, beribadah di sekolah maupun luar sekolah, dan menjalankan perintah-perintah agama dalam belajar dan beraktivitas di sekolah dan luar sekolah.
- b. Mandiri
 - Peserta didik seharusnya Mempunyai rasa tanggung jawab terhadap aktivitas belajarnya dan hasil belajarnya.
 - Peserta didik seharusnya dapat menuntaskan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan LKPD dengan baik dan tepat waktu.
- c. Bernalar Kritis
 - Peserta didik mampumemberi ide/gagasan/karya dalam mengerjakan tugas kelompok.
 - Peserta didik mampu Menghasilkan gagasan yang orisinal, dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal.

Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Penugasan

Sarana dan Prasarana

- Proyektor
- Ppt materi
- Komputer
- Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Strategi Pembelajaran

- Pembelajaran Tatap Muka (Ptm)
- Plantet Question

Kegiatan Pembelajaran

- Secara individu

Bagian II : Komponen Inti Tujuan Pembelajaran (Tp)

Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

- Peserta didik memahami tentang Keragaman Alam Indonesia
- Peserta didik mempunyai pengetahuan tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam
- Peserta didik dapat mengidentifikasi Peran Lembaga Sosial Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam Dan Manusia
- Peserta didik dapat menggali informasi mengenai Kondisi Geografis Dan Interaksi Dengan Bangsa Asing



Indikator Tujuan Pembelajaran (Tp)

- Menjelaskan tentang Keragaman Alam Indonesia
- Menganalisis pengaruh Pemanfaatan Sumber Daya Alam
- Menguraikan proses perjuangan Peran Lembaga Sosial Dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam Dan Manusia
- Menganalisis Kondisi Geografis Dan Interaksi Dengan Bangsa Asing

Pemahaman Bermakna

Pemahaman Bermakna tentang Kondisi Geografis

Kondisi geografis mencakup letak wilayah, bentuk muka bumi (topografi), iklim, dan sumber daya alam yang ada di suatu daerah. Pemahaman ini bermakna karena:

1. Menentukan Pola Kehidupan Masyarakat
2. Mempengaruhi Pembangunan dan Ekonomi
3. Membantu dalam Mitigasi Bencana

Pemahaman Bermakna tentang Pelestarian Sumber Daya Alam

Sumber daya alam (SDA) adalah segala sesuatu yang berasal dari alam dan bisa dimanfaatkan manusia, seperti air, tanah, hutan, dan tambang. Pelestarian SDA sangat penting karena:

4. Menjaga Keseimbangan Ekosistem
5. Menjamin Ketersediaan bagi Generasi Mendatang
6. Mengurangi Dampak Perubahan Iklim

Pertanyaan Pemantik

6. Bagaimana kondisi geografis Indonesia memengaruhi kehidupan n berbagai daerah?
7. Mengapa wilayah pegunungan dan dataran rendah memiliki jenis kegi yang berbeda?
8. Apa kelebihan dan tantangan dari letak geografis Indonesia yang be cincin api Pasifik?
9. Bagaimana pengaruh kondisi geografis terhadap keanekaragam Indonesia?
10. Apa perbedaan kondisi geografis antara wilayah pesisir dan pedalama

Persiapan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran dimulai: Menguasai perencanaan dan materi pembelajaran Menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan asesmen Menyiapkan powerpoint untuk menampilkan apersepsi dan motivasi kepada peserta didik

Catatan Untuk Guru

3. Aktivitas peserta didik sesuai dengan LKPD
4. Hasil yang diharapkan dari peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen
 Persiapan Ngajar**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a bersama ➤ Guru memeriksa absen/ kehadiran peserta didik ➤ Guru memberikan Ice Breaking agar pembelajaran dimulai dengan semangat ➤ Guru dan peserta didik membuat kesepakatan bersama mengenai beberapa hal yang dilakukan oleh guru dan peserta didik guna mendukung suasana belajar yang kondusif ➤ Apersepsi: Guru mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi pertemuan sebelumnya ➤ Memotivasi peserta didik untuk siap belajar misalnya dengan kata-kata motivasi atau yang berkaitan dengan materi pelajaran ➤ Menyampaikan materi dan capaian pembelajaran yang akan dicapai ➤ Menginformasikan tehnik penilaian yang akan digunakan dan ➤ Mengkaitkan manfaat materi untuk kehidupan sehari-hari
Inti	<p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang Keragaman Alam Indonesia. 2. Setelah menjelaskan materi, guru memberikan kode pertama seperti bertepuk tangan. 3. Setelah melakukan kode tersebut siswa yang telah terpilih sebelumnya akan mengajukan pertanyaan yang diberikan guru sebelumnya di sebuah kartu 4. Guru menjawab pertanyaan yang diberikan siswa dengan baik 5. Selanjutnya guru memantik siswa agar bertanya diluar pertanyaan yang sudah diatur sebelumnya 6. Siswa diberikan lembar kerja peserta didik LKPD sesuai dengan materi yang telah disampaikan <p>Pertemua 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang keberagaman alam indonesia menggunakan <i>power point</i> 2. Guru mengapresiasi peserta didik yang dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya.

3. Guru melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan membahas LKPD yang sebelumnya telah diberikan ke siswa
4. Guru melanjutkan materi keberagaman dalam kehidupan masyarakat sosial di Indonesia dengan menggunakan *power point* yang telah disiapkan sebelumnya.
5. Peserta didik mengelola informasi dari PPT yang telah dijelaskan sebelumnya
6. Guru Memberikan kode kepada siswa seperti batuk, menggaruk dan lainnya.
7. Siswa mengajukan pertanyaan yang telah diberikan oleh guru kepada siswa yang terpilih sebelumnya.
8. Guru menjawab pertanyaan dengan baik
9. Guru memantik siswa untuk bertanya diluar pertanyaan yang telah diatur sebelumnya.

Pertemuan 3

1. Guru menanyakan materi yang sebelumnya dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang menjawabnya
2. Selanjutnya guru menjelaskan materi perubahan masyarakat akibat kolonialisme dan imperialisme.
3. Guru memberikan kode seperti membunyikan jari, bertepuk tangan, menggaruk dan lainnya.
4. Siswa yang telah dipilih sebelumnya mengajukan pertanyaan dari kartu yang telah diberikan oleh guru
5. Guru menjawab pertanyaan siswa dengan baik
6. Guru memantik siswa agar bertanya dengan kemauannya sendiri
7. Guru mengakhiri pertemuan dengan memberikan LKPD

Pertemuan 4

1. Guru menanyakan materi yang sebelumnya dipelajari dan memberikan apresiasi kepada siswa yang menjawabnya.
2. Guru melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan membahas LKPD yang sebelumnya telah diberikan ke siswa.
3. Guru menjelaskan dan memberikan informasi mengenai perjuangan masyarakat Indonesia melawan kolonialisme dan imperialisme.
4. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk menggali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>informasi mengenai perlawanan indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan kode seperti membunyikan jari, bertepuk tangan, menggaruk dan lainnya. 6. Siswa yang telah dipilih sebelumnya mengajukan pertanyaan dari kartu yang telah diberikan oleh guru. 7. Guru menjawab pertanyaan siswa dengan baik. 8. Guru memantik siswa agar bertanya dengan kemauannya sendiri. <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik menemukan simpulan pembelajaran. 2. Guru memberikan kesempatan ke peserta didik untuk mengajukan pendapat atau pertanyaan. 3. Guru memberikan gane penutup kepada peserta didik. 4. Penguatan dan pengayaan dilakukan untuk mengembangkan kompetensi Peserta didik, 5. Salam/Doa Penutup
--

Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Kriteria pengukuran ketercapaian tujuan pembelajaran terdiri dari indikator ketercapaian pembelajaran dan nomor soal

Asesmen

- Asesmen individu
- Asesmen Kelompok

Pengayaan Dan Remedial

Ketersediaan soal pengayaan untuk siswa yang berprestasi tinggi:

- Tersedia / Tidak tersedia

Ketersediaan alternatif penjelasan, metode atau aktivitas untuk remedial:

- Tersedia / Tidak tersedia

Refleksi Siswa Dan Guru

Refleksi peserta didik Daftar pertanyaan yang dapat diberikan kepada peserta didik pada saat kegiatan refleksi:

- d. Apakah kalian memahami materi yang disampaikan pada hari ini?
 - e. Pada bagian mana yang belum kalian pahami?
 - f. Apakah kalian lakukan jika kalian tidak memahami materi yang telah disampaikan?
 - g. Apakah LKPD membantu kalian dalam memahami materi hari ini?
- Refleksi guru

Refleksi Guru

1. Apakah pembelajaran yang saya lakukan telah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
2. Bagian manakah pada rencana pembelajaran yang perlu diperbaiki?
3. Apakah yang saya dapat lakukan untuk memperbaiki bagian rencana tersebut?
4. Apakah 100% siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa % kira-

kira yang mencapai tujuan pembelajaran?

5. Apakah kesulitan yang dialami siswa yang tidak mencapai tujuan pembelajaran?

Bagian III

Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memuat materi Nasionalisme Dan Jati Diri Bangsa

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Suparno Dan T.D. Haryo Tamtomo, 2021. "Ilmu Pengetahuan Sosial". Erlangga :PT. Gelora Aksara Prima

Glosarium

Kondisi Geografis :

Keadaan wilayah suatu tempat dilihat dari aspek letak, bentuk muka bumi, iklim, dan sumber daya yang dimiliki.

Letak Astronomis

Posisi suatu wilayah berdasarkan garis lintang dan garis bujur.

- **Letak Geografis**

Posisi suatu wilayah dilihat dari letaknya terhadap wilayah lain secara fisik di muka bumi.

- **Sumber Daya Alam (SDA)**

Semua kekayaan alam baik hayati maupun non-hayati yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia.

- **Sumber Daya Alam Terbarukan**

SDA yang dapat diperbaharui secara alami seperti air, hutan, dan sinar matahari

- **Pelestarian**

Upaya menjaga kelestarian lingkungan dan sumber daya alam agar tidak habis atau rusak.

Eksplorasi

Pengambilan SDA secara besar-besaran untuk kepentingan manusia.

Degradasi Lingkungan

Penurunan kualitas lingkungan akibat aktivitas manusia yang merusak alam.

Reboisasi

Penanaman kembali hutan yang gundul.

Konservasi

Upaya perlindungan dan pengelolaan SDA secara bijaksana agar tetap lestari.

Erosi

Pengikisan lapisan tanah oleh air atau angin.

Daur Ulang (Recycle)

Proses mengubah limbah menjadi produk baru agar dapat digunakan kembali.

Daftar Pustaka

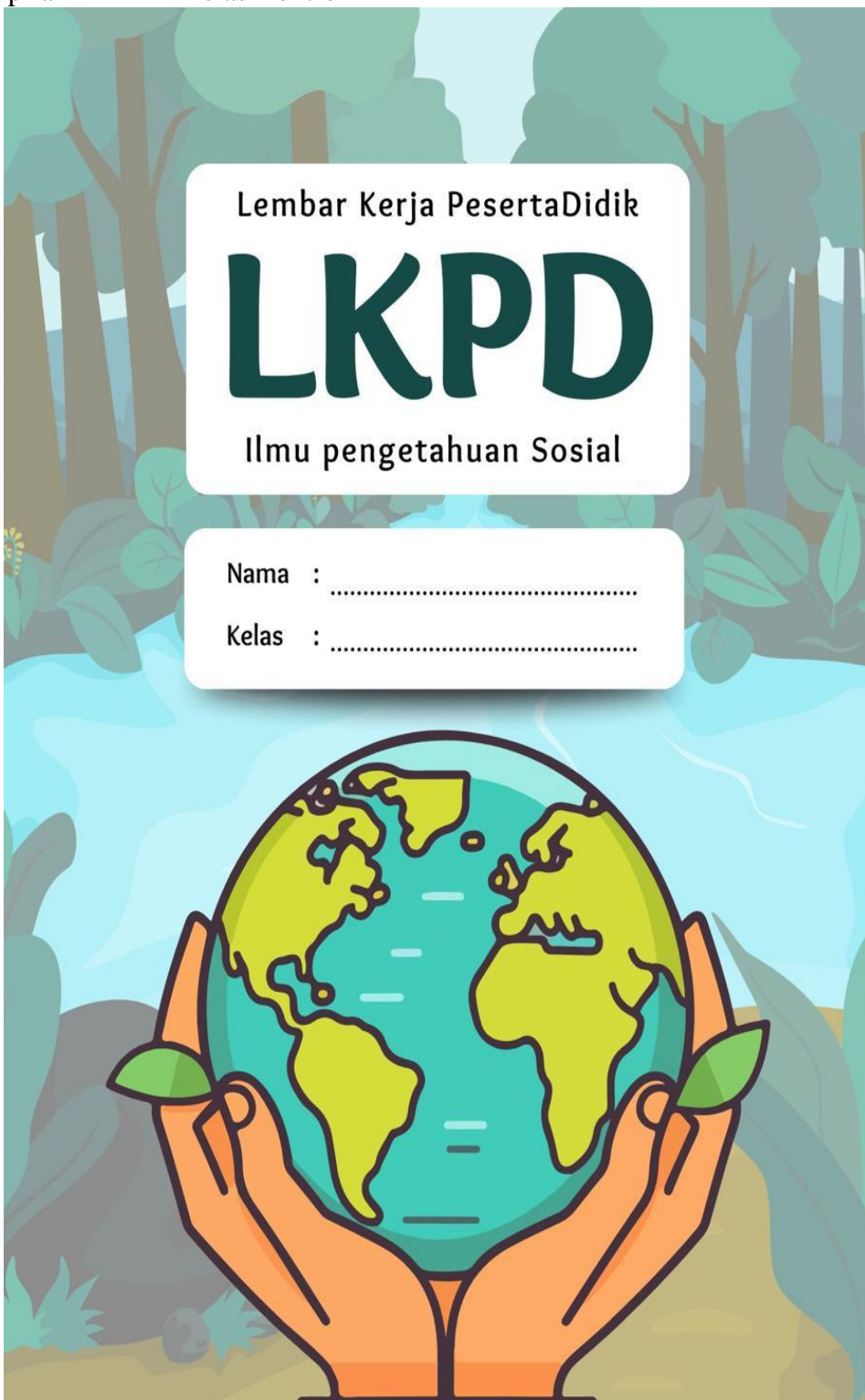
Suparno Dan T.D. Haryo Tamtomo, 2021. "Ilmu Pengetahuan Sosial". Erlangga :PT. Aksara Prima

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Lembaran 4 LKPD Kelas Kontrol

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen

Petunjuk LKPD Pertemuan 1

1. Tugas dilakukan secara Individu
2. Baca dan cermatilah setiap pertanyaan dan isi jawaban yang benar
3. Carilah sumber informasi jawaban dari buku, internet dan lainnya

.....

1. Apa dampak jika sumber daya alam tidak dilestarikan?
2. Berikan 3 contoh tindakan yang dapat dilakukan di rumah atau sekolah untuk menjaga kelestarian sumber daya alam!
3. Sebutkan letak geografis Indonesia!
4. Apa pengaruh letak geografis tersebut terhadap kekayaan alam Indonesia?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen

Petunjuk LKPD Pertemuan 3

1. Tugas dilakukan secara Individu
2. Baca dan cermatilah setiap pertanyaan dan isi jawaban yang benar
3. Carilah sumber informasi jawaban dari buku, internet dan lainnya
4. Amati peta berikut (dapat disediakan guru), lalu jawab pertanyaan:

.....

1. Indonesia terletak di antara benua apa saja?
2. Laut apa saja yang mengelilingi wilayah Indonesia?
3. Sebutkan tiga pulau besar di Indonesia dan ciri khas kondisi geografisnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR
OBSERVASI PENGGUNAAN MEDIA *POWER POINT***

Lampiran 5

Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penggunaan

Media *Power Point* (Variabel X)

Menggunakan Skala Likert

Skala Berdasarkan *Skala Likert*

Pertanyaan	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Kurang Setuju	2
Tidak Setuju	1

Sumber : Sugiyono 2010

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan.

No	Aspek yang diamati	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Tampilan <i>Power Point</i> menarik (warna, gambar, animasi)					
2.	Tata letak slide <i>Power Point</i> ditampilkan dengan jelas dan mudah dibaca					
3.	Materi yang disajikan dalam <i>power point</i> sesuai dengan tujuan dan kompetensi pembelajaran ips					
4.	Isi materi pada slide membantu guru dalam menjelaskan materi pelajar.					
5.	Penggunaan <i>Power Point</i> membantu siswa lebih fokus memperhatikan penjelasan guru.					
6.	Tampilan dan isi <i>power point</i> menumbuhkan minat siswa untuk mengikuti pembelajaran					
7.	Materi yang disajikan dalam <i>power point</i> mudah dipahami oleh siswa.					
8.	Contoh dan ilustrasi pada slide membantu siswa memahami konsep pembelajaran					
9.	Media <i>power point</i> mendorong siswa untuk bertanya dan berdiskusi selama pembelajaran.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Penggunaan <i>power point</i> membantu siswa lebih aktif terlibat dalam kegiatan belajar					
Jumlah						
Maksimal						
Persentase						

**KISI-KISI
INSTRUMEN DAN
ANGKET**

Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar (Variabel Y)

Petunjuk Angket

Menggunakan Skala Likert

Skala Berdasarkan *Skala Likert*

Pertanyaan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber : Sugiyono 2010

1. Berikan tanda (√) pada opsi yang dianggap tepat
2. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan yang dirasakan

NO	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS	Skor
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Perasaan Senang	1. Siswa merasa senang , nyaman, dan antusias saat pelajaran IPS	1) (C2) Saya merasa senang saat belajar IPS.						
			2) (C3) Saya semangat menantikan pelajaran IPS.						
			3) (C3) Saya gembira ketika guru IPS masuk ke kelas.						
			4) (C2) IPS adalah pelajaran yang menyenangkan bagi saya.						
			5) (C3) Saya menggunakan ringkasan dari media						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pembelajaran <i>Power Point</i> yang di tampilkan untuk belajar mandiri.					
	2. Siswa merasa senang, nyaman, dan antusias saat pelajaran IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1) (C3) Saya tertarik saat guru menggunakan <i>Power Point</i> dalam pelajaran IPS. 2) (C2) Saya merasa lebih memperhatikan guru saat menggunakan media pembelajaran <i>Power Point</i>. 3) (C2) Tampilan gambar dan warna dalam media pembelajaran <i>Power Point</i> membuat saya lebih semangat belajar IPS. 4) (C3) Materi IPS terasa lebih menyenangkan ketika dijelaskan dengan media <i>Power Point</i>. 					
Ketertarikan terhadap Materi	1. Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap isi	<ol style="list-style-type: none"> 1) (C2) Materi IPS membuat saya ingin belajar lebih banyak. 2) (C3) Saya tertarik mempelajari topik-topik 					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	materi IPS	<p>baru dalam IPS.</p> <p>3) (C2) Saya merasa materi IPS sering berkaitan dengan kehidupan nyata.</p> <p>4) (C4) Saya dapat menganalisis tentang topik IPS bersama teman.</p> <p>5) (C2) Saya merasa IPS membantu saya memahami peristiwa sosial di sekitar saya.</p>					
	2. Siswa menantikan materi selanjutnya untuk di pelajari	<p>1) (C2) Saya menanyakan tentang topik atau materi yang akan di pelajari selanjutnya</p> <p>2) (C3) Saya datang kekelas dengan membawa pertanyaan atau ide terkait materi yang akan di pelajari</p> <p>3) (C3) Saya menyebutkan aspek-aspek dari materi sebelumnya yang membuat mereka tertarik untuk belajar lebih lanjut.</p>					
Perhatian saat Belajar	Siswa fokus, memperhatikan	1) (C2) Saya memperhatikan penjelasan guru					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kan, dan tidak mudah terdistraksi	saat pelajaran IPS. 2) (C3) Saya tidak mudah terganggu saat pelajaran IPS berlangsung. 3) (C2) Saya mencatat hal-hal penting saat belajar IPS. 4) (C3) Saya mengikuti pelajaran IPS dengan penuh konsentrasi. 5) (C3) Saya selalu siap dengan alat tulis dan buku saat pelajaran IPS dimulai.					
3.	Partisipasi Aktif	1. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran seperti bertanya/jawab	1) (C2) Saya aktif menjawab pertanyaan guru saat pelajaran IPS. 2) (C3) Saya bertanya jika ada materi IPS yang tidak saya pahami. 3) (C3) Saya ikut serta dalam kerja kelompok mata pelajaran IPS. 4) (C2) Saya merasa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi IPS. 5) (C3) Saya merasa bisa saat diminta					

			guru untuk berbagi pendapat dalam pelajaran IPS.						
	Belajar Mandiri	Siswa mencari informasi atau belajar IPS di luar kelas	1) (C3) Saya membaca materi IPS di rumah meskipun tidak ada PR. 2) (C2) Saya sering membuka internet untuk mencari informasi materi IPS. 3) (C3) Saya suka menonton video edukasi tentang materi IPS. 4) (C2) Saya membaca artikel IPS di luar buku teks. 5) (C3) Saya menyempatkan waktu untuk belajar IPS secara mandiri.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Uji Coba Angket Minat Belajar Siswa

Petunjuk Pengisian

1. Isi angket dengan teliti
2. Isilah angket dengan jujur sesuai keadaanmu sekarang
3. Angket ini bersifat rahasia dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran
4. Berdoa terlebih dahulu dan terimakasih telah mengisi angket berikut

Petunjuk Angket

Menggunakan Skala Likert

Skala Berdasarkan Skala Likert

Pertanyaan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber : Sugiyono 2010

No	Aktivitas	Pilihan					Jumlah Skor
		SS	S	KS	TS	STS	
1.	Saya merasa senang saat belajar IPS.						
2.	Saya semangat menantikan pelajaran IPS.						
3.	Saya gembira ketika guru IPS masuk ke kelas.						
4.	IPS adalah pelajaran yang menyenangkan bagi saya.						
5.	Saya menggunakan ringkasan dari media pembelajaran <i>Power Point</i> yang di tampilkan untuk belajar mandiri.						
6.	Saya tertarik saat guru menggunakan <i>Power Point</i> dalam pelajaran IPS.						
7.	Saya merasa lebih memperhatikan guru saat menggunakan media pembelajaran <i>Power Point</i> .						
8.	Tampilan gambar dan warna dalam media pembelajaran <i>Power Point</i> membuat saya lebih semangat belajar IPS.						
9.	Materi IPS terasa lebih						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menyenangkan ketika dijelaskan dengan media <i>Power Point</i> .						
10.	Materi IPS membuat saya ingin belajar lebih banyak.						
11.	Saya tertarik mempelajari topik-topik baru dalam IPS.						
12.	Saya merasa materi IPS sering berkaitan dengan kehidupan nyata.						
13.	Saya dapat menganalisis tentang topik IPS bersama teman.						
14.	Saya merasa IPS membantu saya memahami peristiwa sosial di sekitar saya.						
15.	Saya menanyakan tentang topik atau materi yang akan di pelajari selanjutnya						
16.	Saya datang kekelas dengan membawa pertanyaan atau ide terkait materi yang akan di pelajari						
17.	Saya menyebutkan aspek-aspek dari materi sebelumnya yang membuat mereka tertarik untuk belajar lebih lanjut.						
18.	Saya memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran IPS.						
19.	Saya tidak mudah terganggu saat pelajaran IPS berlangsung.						
20.	Saya mencatat hal-hal penting saat belajar IPS.						
21.	Saya mengikuti pelajaran IPS dengan penuh konsentrasi.						
22.	Saya selalu siap dengan alat tulis dan buku saat pelajaran IPS dimulai.						
23.	Saya aktif menjawab pertanyaan guru saat pelajaran IPS.						
24.	Saya bertanya jika ada materi IPS yang tidak saya pahami.						
25.	Saya ikut serta dalam kerja kelompok mata pelajaran IPS.						
26.	Saya merasa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi IPS.						
27.	Saya merasa bisa saat diminta guru untuk berbagi pendapat dalam						

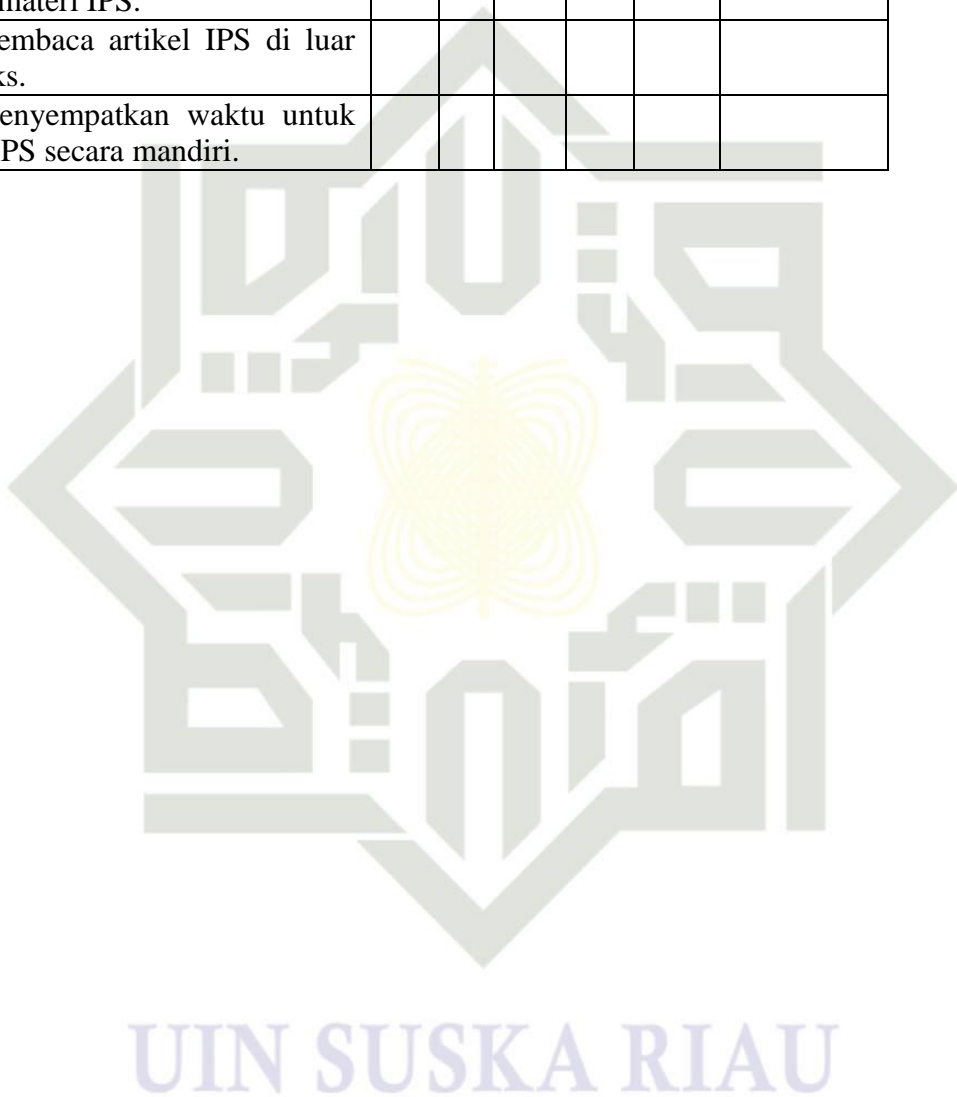
	pelajaran IPS.						
8.	Saya membaca materi IPS di rumah meskipun tidak ada PR.						
9.	Saya sering membuka internet untuk mencari informasi materi IPS.						
10.	Saya suka menonton video edukasi tentang materi IPS.						
11.	Saya membaca artikel IPS di luar buku teks.						
12.	Saya menyempatkan waktu untuk belajar IPS secara mandiri.						

© Hak Cipta Nama mink UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Angket Minat Belajar Kelas Kontrol Dan Eksperimen

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian

1. Isi angket dengan teliti
2. Isilah angket dengan jujur sesuai keadaanmu sekarang
3. Angket ini bersifat rahasia dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran
4. Berdoa terlebih dahulu dan terimakasih telah mengisi angket berikut

Petunjuk Angket

Menggunakan Skala Likert

Skala Berdasarkan Skala Likert

Pertanyaan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber : Sugiyono 2010

No	Aktivitas yang diamati	Skor					Jumlah Skor
		SS	S	KS	TS	STS	
1.	Saya merasa senang saat belajar IPS.						
	IPS adalah pelajaran yang menyenangkan bagi saya.						
	Saya menggunakan ringkasan dari media pembelajaran <i>Power Point</i> yang di tampilkan untuk belajar mandiri.						
	Saya tertarik saat guru menggunakan <i>Power Point</i> dalam pelajaran IPS.						
	Saya merasa lebih memperhatikan guru saat menggunakan media pembelajaran <i>Power Point</i> .						
	Tampilan gambar dan warna dalam media pembelajaran <i>Power Point</i> membuat saya lebih semangat belajar IPS.						
	Materi IPS membuat saya ingin belajar lebih banyak.						
	Saya tertarik mempelajari topik-						

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	topik baru dalam IPS.						
6.	Saya merasa materi IPS sering berkaitan dengan kehidupan nyata.						
10.	Saya dapat menganalisis tentang topik IPS bersama teman.						
11.	Saya merasa IPS membantu saya memahami peristiwa sosial di sekitar saya.						
12.	Saya datang kekelas dengan membawa pertanyaan atau ide terkait materi yang akan di pelajari						
13.	Saya memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran IPS.						
14.	Saya tidak mudah terganggu saat pelajaran IPS berlangsung.						
15.	Saya mencatat hal-hal penting saat belajar IPS.						
16.	Saya mengikuti pelajaran IPS dengan penuh konsentrasi.						
17.	Saya selalu siap dengan alat tulis dan buku saat pelajaran IPS dimulai.						
18.	Saya aktif menjawab pertanyaan guru saat pelajaran IPS.						
19.	Saya bertanya jika ada materi IPS yang tidak saya pahami.						
20.	Saya ikut serta dalam kerja kelompok mata pelajaran IPS.						
21.	Saya merasa mampu menyampaikan pendapat dalam diskusi IPS.						
22.	Saya merasa bisa saat diminta guru untuk berbagi pendapat dalam pelajaran IPS.						
23.	Saya membaca materi IPS di rumah meskipun tidak ada PR.						
24.	Saya sering membuka internet untuk mencari informasi materi IPS.						
25.	Saya suka menonton video edukasi tentang materi IPS.						
26.	Saya membaca artikel IPS di luar buku teks.						
27.	Saya menyempatkan waktu untuk belajar IPS secara mandiri.						

HASIL OLAHAN DATA

Lampiran 10

Tabulasi Nilai Posttest

Responden	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
	<i>Posttest</i>	<i>Posttest</i>
1.	99	98
2.	93	92
3.	100	98
4.	98	98
5.	97	97
6.	112	112
7.	99	99
8.	100	100
9.	100	98
10.	96	96
11.	99	103
12.	99	99
13.	98	98
14.	101	99
15.	98	98
16.	99	99
17.	99	99
18.	94	94
19.	98	105
20.	96	96
21.	99	99
22.	98	100
23.	99	99
24.	99	99
25.	99	99
26.	96	96
27.	99	99
28.	98	98
29.	98	98
30.	97	97
31.	98	98

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

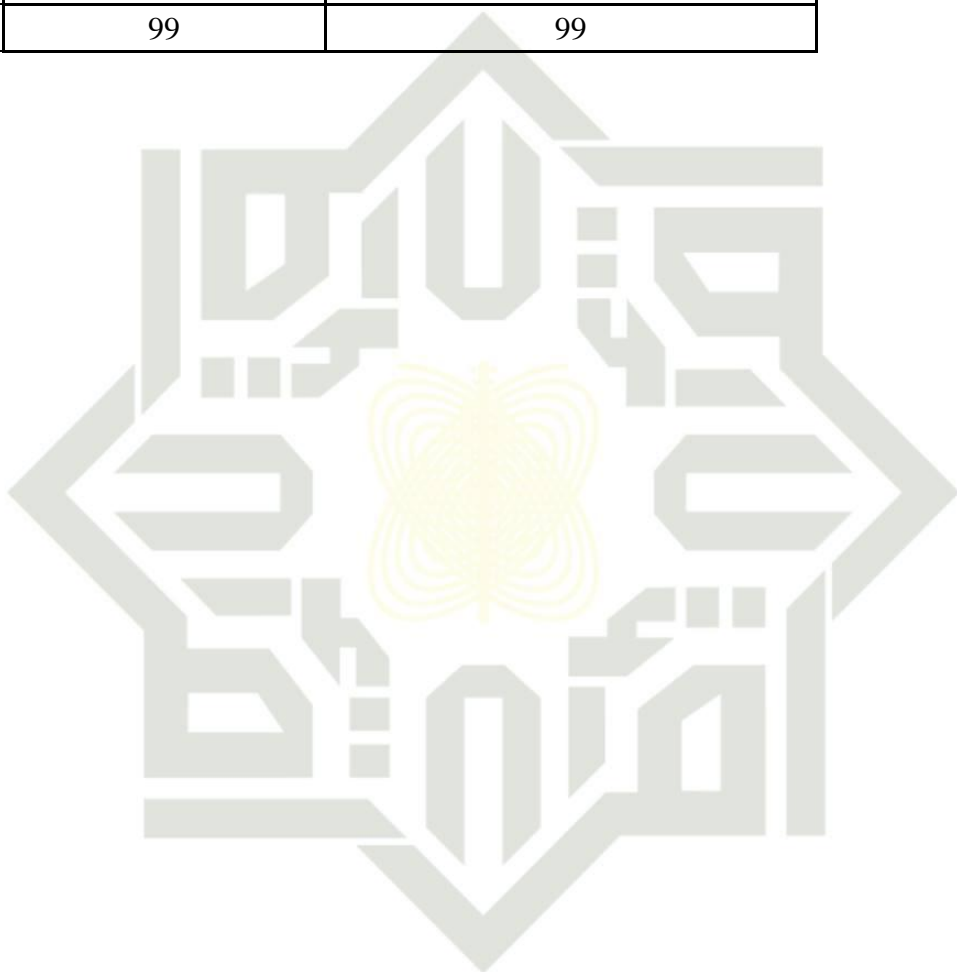
32.	101	100
33.	106	104
34.	97	97
35.	98	98
36.	109	109
Skor	3566	3568
Rata-rata	99	99

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 11 Hasil Olahan Data

Uji Validitas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	T			
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	-	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
,2	,1	,2	,0	,3	,0	,2	,4	,3	,1	,1	,0	,4	,0	,0	,2	,0	,6	,2	,3	,3	,3	,3	,8	,1	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0			
6	8	3	7	1	4	4	9	8	8	6	2	7	4	0	0	7	3	1	0	5	6	8	5	5	1	3	9	8	3	9	1	8	8	9	4
6	9	3	3	0	0	9	4	9	6	8	2	6	8	6	1	6	3	3	6	5	8	5	1	2	5	4	9	2	7	0	7	1	4	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
,1	,2	,1	,6	,0	,8	,1	,4	,2	,2	,9	,6	,0	,7	,9	,2	,9	,5	,1	,0	,0	,0	,0	,3	,9	,8	,3	,9	,1	,8	,8	,9	,4	,0		
2	8	8	8	7	2	5	5	8	9	4	2	1	8	7	5	5	6	8	7	7	2	5	4	9	2	7	0	7	1	4	0	,1	,4	,0	
9	4	5	3	4	3	6	1	4	2	8	8	2	6	3	3	0	7	5	1	8	5	1	2	2	4	3	9	7	0	1	1	1	1	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
0	1	-	0	0	.3	-	0	0	.4	-	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	-	0	#	-	-	0	,1	0	
,2	,0	,1	,1	,6	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0	,0
6	0	1	8	5	1	2	4	2	1	2	1	0	9	1	9	5	8	6	0	3	2	5	1	0	2	1	5	3	#	#	#	#	#	#	
6	2	2	3	*	3	3	3	*	3	4	9	3	2	8	2	0	0	0	0	3	3	4	1	4	1	2	5	3	#	#	#	#	#	#	

© Hak cipta dan hak moral UIN Suska Riau State Islamic University of Sumatra Utara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



0	,2	5	3	0	,1	4	9	3	4	4	0	,3	0	2	5	3
-	0	,1	6	8	,3	6	4	3	4	4	-	0	,1	2	1	5
#	#	#	#	#	,1	3	4	3	4	4	0	,3	0	2	5	3
0	,2	0	6	6	,2	1	7	3	4	4	0	,1	2	1	5	3
0	,0	9	0	6	,5	8	4	3	4	4	0	,1	2	1	5	3
0	,0	7	1	6	,6	5	1	3	4	4	0	,1	2	1	5	3
.3	4	4	*		,0	3	6	4	4	4	.	6	0	3	8	
0	,2	4	7	6	,6	4	9	3	4	4	.	6	0	3	8	
-	0	,2	4	0	,1	6	5	3	4	4	.	6	0	3	8	
0	,1	8	4		,2	2	4	3	4	4	.	6	0	3	8	
0	,1	1	8	4	,2	5	1	3	4	4	.	6	0	3	8	
0	,1	1	8	4	,2	5	1	3	4	4	.	6	0	3	8	
0	,7	8	0		,2	2	6	0	5	9	.	6	0	3	8	
0	,1	7	7		,3	1	2	2	0	2	.	6	0	3	8	
0	,0	8	5		,2	5	1	3	1	6	.	6	0	3	8	
0	,2	0	9		,1	6	3	1	3	0	.	6	0	3	8	
0	,1	0	9		,5	3	1	3	0	8	.	6	0	3	8	
-	0	,0	7	6	,6	6	6	7			.	6	0	3	8	
0	,1	2	9		,4	8	7				.	6	0	3	8	
0	,2	8	2		,1	6	8				.	6	0	3	8	
0	,1	6	5		,3	5	0	1	6		.	6	0	3	8	
.6	3	7	*		,0	5	0	1	6		.	6	0	3	8	
0	,0	7	6		,6	0	0	0			.	6	0	3	8	
0	,1	6	7		,3	6	0	0			.	6	0	3	8	
0	,1	6	7		,3	6	0	0			.	6	0	3	8	
1					,3	6	0	0			.	6	0	3	8	
.5	1	6	*		,0	0	2				.	6	0	3	8	
0	,1	9	9		,2	6	0				.	6	0	3	8	
-	0	,0	9	5	,5	9	4				.	6	0	3	8	
.3	9	5	*		,4	4					.	6	0	3	8	
0	,3	1	0		,4	4					.	6	0	3	8	

© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	,156	34	00	00	00	00	,451	00	,985	,108
	,904	34	00	00	00	00	,104	00	,908	,102
	,565	34	00	00	00	00	,009	00	,508	,106
	,096	34	.4	.5	.9	.9	,059	00	,008	,103
	,005	34	.0	.2	.9	.7	,006	00	,008	,109
	,344	34	.0	.0	.7	.6	,006	00	,369	,103
	,904	34	-	.0	.1	.4	,011	00	,428	,108
	,043	34	.1	.3	.4	.9	,034	00	,040	,105
	,862	34	00	,1	.0	.8	,038	00	,430	,108
	,392	34	00	,0	.3	.6	,046	00	,871	,107
	,972	34	00	,0	.2	.6	,026	00	,713	,108
	,361	34	-	.0	.0	.4	,026	00	,139	,104
	,164	34	.0	.0	.7	.7	,007	00	,790	,107
	,201	34	-	.0	.2	.5	,020	00	,254	,201
	,227	34	00	,0	.0	.7	,007	00	,074	,244
	,544	34	00	,0	.1	.4	,001	00	,514	,544
	,654	34	.b	.0	.0	.8	,008	00	,284	,654
	,782	34	-	.0	.0	.6	,006	00	,286	,782
	,969	34	00	,0	.7	.4	,004	00	,648	,969
	,654	34	-	.0	.2	.8	,028	00	,104	,654
	,782	34	.3	.4	.0	.8	,034	00	,108	,782
	,529	34	00	,0	.1	.6	,006	00	,345	,529
	,593	34	-	.0	.1	.6	,016	00	,344	,593
	,294	34	00	,0	.0	.3	,003	00	,436	,294
	,540	34	00	,0	.0	.4	,004	00	,363	,540
	,190	34	-	.0	.0	.3	,003	00	,844	,190
	,513	34	00	,0	.0	.4	,004	00	,798	,513
	,307	34	.3	.6	.3	.4	,063	00	,908	,307
	,103	34	.0	.0	.6	.4	,006	00	,798	,103
	,380	34	.0	.0	.3	.6	,003	00	,908	,380
	,108	34	00	,0	.0	.3	,003	00	,908	,108
	,085	34	00	,0	.0	.3	,003	00	,908	,085
	,109	34	00	,0	.0	.3	,003	00	,908	,109

© Hak Cipta Milik-Uf N- Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Dituliskan Kembali oleh UIN Suska Riau

86	00	02	99	22	34	00	11	22	44	00
33	00	04	95	22	34	00	11	22	44	00
19	00	02	61	33	34	00	11	22	44	00
79	00	06	05	33	34	00	11	22	44	00
05	00	03	05	33	34	00	11	22	44	00
00	00	03	99	33	34	00	11	22	44	00
61	00	03	66	33	34	00	11	22	44	00
33	00	08	00	33	34	00	11	22	44	00
55	00	02	07	33	34	00	11	22	44	00
66	00	04	77	33	34	00	11	22	44	00
*2	00	00	11	33	34	00	11	22	44	00
88	00	01	91	33	34	00	11	22	44	00
*7	00	00	03	33	34	00	11	22	44	00
1*	00	09	05	33	34	00	11	22	44	00
**	00	00	00	33	34	00	11	22	44	00
25	00	05	21	33	34	00	11	22	44	00
17	00	04	25	33	34	00	11	22	44	00
27	00	04	99	33	34	00	11	22	44	00
*0	00	01	01	33	34	00	11	22	44	00
06	00	00	85	33	34	00	11	22	44	00
44	00	04	25	33	34	00	11	22	44	00
40	00	05	48	33	34	00	11	22	44	00
20	00	02	48	33	34	00	11	22	44	00
05	00	01	87	33	34	00	11	22	44	00

Hak Cipta Dituliskan Kembali oleh UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



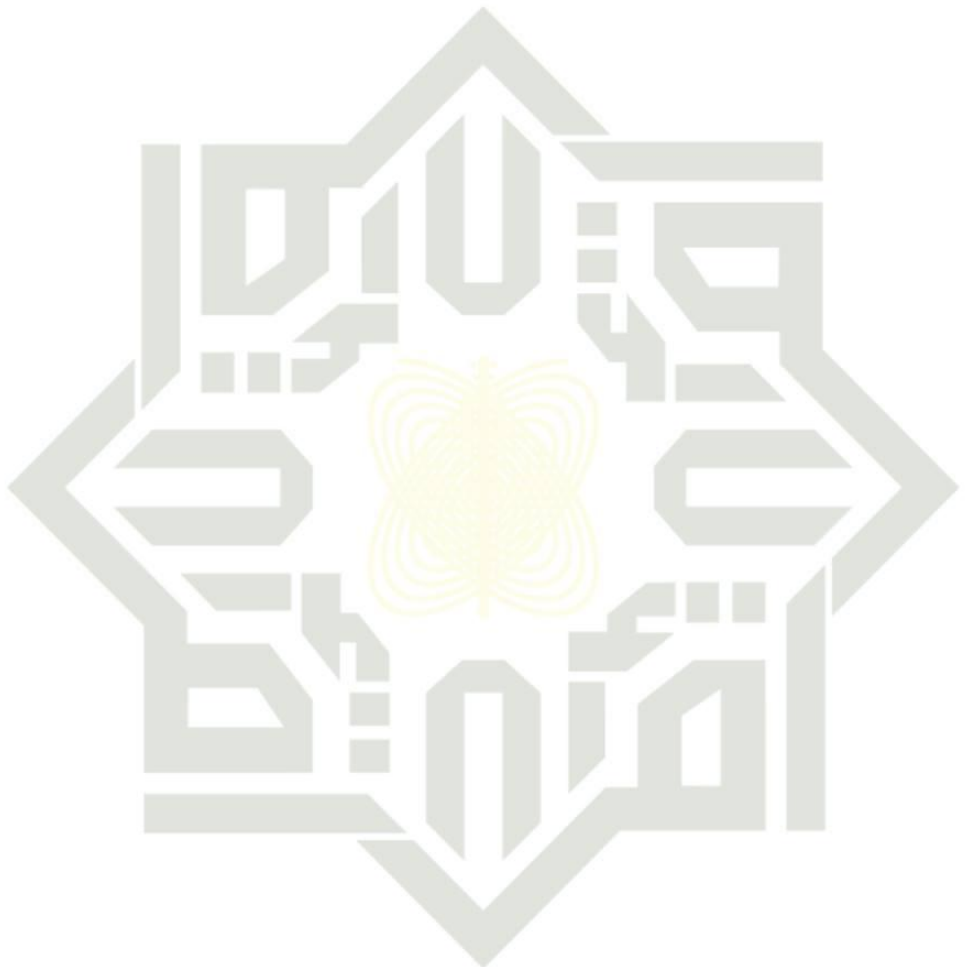
,0788	34	Daerah	00	,025	,025
,061	34	,,303	00	,084	,084
,982	34	,,205	00	,186	,186
,838	34	,,023	00	,166	,166
,315	34	,,220	00	,244	,244
,299	34	,,020	00	,241	,241
,808	34	,,112	00	,527	,527
,969	34	,,008	00	,650	,650
,679	34	,,288	00	,103	,103
,463	34	,,115	00	,518	,518
,428	34	,,017	00	,658	,658
,710	34	,,306	00	,783	,783
,519	34	,,011	00	,730	,730
,679	34	,,007	00	,632	,632
,144	34	,,011	00	,311	,311
,849	34	,,400	00	,809	,809
,772	34	,,005	00	,117	,117
,002	34	,,008	00	,579	,579
,002	34	,,136	00	,435	,435
,365	34	,,102	00	,462	,462
,951	34	,,007	00	,644	,644
,356	34	,,223	00	,112	,112
,458	34	,,010	00	,283	,283
,154	34	,,235	00	,833	,833
,684	34	,,016	00	,233	,233
,458	34	,,411	00	,035	,035
,509	34	,,011	00	,571	,571
,448	34	,,008	00	,570	,570
,008	34	,,111	00	,251	,251

© Hak Cipta Milik-Uf N- Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | |
|--|
| *a. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). |
| b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant. |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Output Data Uji Coba Instrumen OUTPUT EXCEL Data Uji Coba Instrumen

No	Item Pernyataan																																Jumlah		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32			
ARDIANSYA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	157
ADI NUGROHO	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	167
BAYU FIORI NUR ZAQI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	188
DZAKI ZAIN	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	168
IQBAL RAFI SUTRISNA	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	147
KHOLIK BINTORO	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	1	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	139
LAIL AQSHAL	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	151
MUHAMMAD KHALIS WIDDYANTO	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	145
MUHAMMAD ADYITRA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	151
MUHAMMAD AFRIZAL	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	143
MUHAMMAD FIGRI ROMADHONNI	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	143
MUHAMMAD HAIDAR AL GHIFAR	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	148
MUHAMMAD RIZALDY	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	147
RAKHA RAFSIYAH HALIM	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	146
SAYED FARRAS MAHMUD	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	146
SHANDI HIDAYAT	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	144
SEFANYA NUBEFAYS SILFETO	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	148
SIMON SHITE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	143
ROBBY FEBRIANSYAH	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	150
Restu Saputra	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	148
MAHFUD ISHAKI	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	150
MUHAMMAD SUBHAN ADR	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	150
LUKMAN HAKIM	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	147
BAGAS PRAMANA	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	148
AHMAD AL-GIFARI	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	148
WILDAN PAMUNGKAS	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	150
RIZKI ALAM PUTRA	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	147
KRISNA ADI PRAKOSO	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	149
HENDRA CIPTA	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	149
ERGIAN	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	150
DIMAS TRY PRASEYO	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	4	4	4	146
DAMAR ADE SAPUTRA	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160
AHMAD RULLYANSYAH	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140
YULIANTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	160
R Hitung	0,45	0,220	0,152	0,36	0,5	0,5	0,4	0,35	0,273	0,36	0,39	0,36	0,4	0,35	0,202	0,39	0,265	0,419	0,354	0,36	0,37	0,420	0,42	0,519	0,531	0,601	0,366	0,422	0,387	0,393	0,433	0,365			
R Tabel	0,34	0,344	0,344	0,34	0,34	0,34	0,3	0,34	0,344	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,344	0,34	0,344	0,344	0,344	0,34	0,34	0,34	0,34	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344		
Status	Valid	tidak Valid	tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Reliability

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.719	32



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13 Output Hasil Pretest Posttest Kelas Eksperimen

Output Excel Pretes Kelas Eksperimen

No	Nama	Butir Angket																											Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	Afy Diah Fakrianti	5	4	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4	3	1	5	3	2	3	2	3	2	5	2	5	3	2	1	84	
2	Aisyah Bar'ah Larasati	4	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	5	3	3	2	2	1	1	1	85	
3	Alisha Zahira	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	5	3	3	3	2	4	4	2	1	1	2	3	2	1	77	
4	Allya Carrisa	5	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	5	3	4	4	5	5	3	5	1	1	2	2	2	3	3	3	88	
5	Ashalina Ayudhia E	5	3	4	4	5	5	3	4	2	2	3	3	4	5	2	2	2	4	4	3	3	3	2	1	1	2	1	82	
6	Aulia Az Zahra	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3	2	2	3	3	2	2	1	4	5	3	3	2	2	1	1	1	80	
7	Aulia Izzatun Nisa	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	1	2	3	2	88	
8	Ayu Nur Cahyat	4	5	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	5	5	4	3	4	3	4	3	2	3	1	85	
9	Bunga Salsa Nabila	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	2	2	2	1	1	1	3	3	3	88	
10	Farah An Nailah	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	5	4	3	2	1	1	89	
11	Fariha Kamal	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	4	2	4	1	89	
12	Farissa Putri	4	4	4	5	5	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	5	5	3	2	84	
13	Firdania Zahra Keyla	5	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	1	1	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	89	
14	Istiqomah Nadia	5	4	4	3	3	2	3	2	1	1	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	2	2	1	1	85
15	Khalisa Naila	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	2	1	1	5	2	2	3	3	3	3	3	4	5	2	2	2	3	3	75



Syalfa Aulia	5	4	4	5	4	3	4	1	2	2	2	5	4	2	4	3	1	3	4	4	3	2	1	4	2	5	5	88
Virny Faradisa Putri	5	4	4	5	5	3	4	4	1	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	5	5	82
Yasmin Saudia	5	4	4	5	5	2	5	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	5	2	5	3	3	3	2	1	1	4	87
Zaina Alya Bilqis	5	4	4	5	5	1	5	4	3	4	2	3	3	2	2	2	1	5	2	1	2	1	1	1	1	1	2	72

Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama	Butir Angket																											Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	Afy Diah Fakrianti	5	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	1	4	5	4	4	5	5	2	2	98
2	Aisyah Bar'ah L	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	1	1	5	3	3	4	4	4	4	4	4	92
3	Alisha Zahira	5	5	5	4	3	3	2	2	1	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	98
4	Allya Carrisa	5	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	2	4	2	1	4	1	4	5	2	5	98
5	Ashalina Ayudhia E	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	5	5	3	5	4	3	3	5	2	5	4	3	3	2	3	1	97
6	Aulia Az Zahra	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	2	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	112
7	Aulia Izzatun Nisa	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	3	2	4	3	2	5	3	2	4	2	3	2	4	4	2	5	99
8	Ayu Nur Cahyat	4	5	5	4	3	4	5	4	5	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	2	5	5	4	2	3	1	100
9	Bunga Salsa Nabila	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	2	1	4	3	5	3	4	3	2	1	4	5	5	4	5	4	98
10	Farah An Nailah	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	4	4	3	4	4	5	3	3	5	96
11	Fariha Kamal	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	2	2	3	5	3	5	5	4	3	2	1	3	5	3	5	5	103
12	Farissa Putri	5	5	4	5	3	4	3	5	3	3	3	4	2	3	4	3	5	3	3	4	5	3	2	5	3	3	4	99
13	Irdania Zahra	5	5	5	5	4	4	4	5	2	3	5	4	5	4	2	3	3	5	2	3	4	2	4	5	1	3	1	98

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3	Syalfa Aulia	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	3	3	2	1	1	4	5	4	2	104
4	Virny Faradisa Putri	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	2	4	5	4	4	2	2	1	1	1	4	5	1	3	4	97
5	Yasmin Saudia	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	1	1	5	2	4	5	3	5	3	4	4	1	3	4	2	3	2	98
6	Zaina Alya Bilqis	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	3	3	5	2	2	109

© Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

Universitas Islam Negeri Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 14 Output Hasil Pretes Posttest Kelas Kontrol

Output Excel
Pretest Kelas Kontrol

No	Nama	Butir Angket																												Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	Abbad Dzakwan Kamil	5	4	3	3	3	4	3	5	3	2	3	3	3	1	5	3	2	3	2	3	2	5	2	2	3	2	1	80	
2	Akbar Karim Nasution	4	3	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	2	2	3	4	4	5	5	3	3	2	2	1	1	1	85		
3	Alexander Rizky D	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	5	3	3	3	2	4	4	2	1	1	2	3	2	1	77	
4	Alfathir Jabbar Afnan	5	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	5	3	4	4	5	5	3	5	1	1	2	2	2	3	3	3	88	
5	Athafa Sakhi Maliki	5	3	4	4	5	5	3	4	2	2	3	3	4	5	2	2	2	4	4	3	3	3	2	1	1	2	1	82	
6	Izhar Al Furqon	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3	2	2	3	3	2	2	1	4	5	3	3	2	2	1	1	1	80	
7	Aresna Tri Denarna	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	1	2	3	2	88	
8	Achmad Lukman A	4	5	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	5	5	4	3	4	3	4	3	2	3	1	85	
9	Aizhar Ramadhan	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	2	2	2	1	1	1	3	3	3	88	
10	Muhamad Jaukar T	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	5	4	3	2	1	1	89	
11	Shef Rachman	5	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	4	2	4	1	89	

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

12	Fadila Akbar Rafai	4	4	4	5	5	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	1	5	4	3	2	83
13	Bagus Damar Raharjo	5	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	1	1	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	89
14	Faris Putra Ramadhan	5	4	4	3	3	2	3	2	1	1	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	2	2	1	1	85
15	Muhammad Kafi K	4	4	4	3	3	3	2	2	1	3	2	1	1	5	2	2	3	3	3	3	4	5	2	2	2	3	3	75
16	Muhammad Arfafah	5	5	5	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	1	1	5	88
17	Marcello Ferdinand L	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	1	5	2	2	1	3	3	4	4	4	2	5	5	2	1	82
18	Maulana Malik I	5	5	3	4	4	4	2	1	4	4	3	3	3	2	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	2	1	1	88
19	Muhammad Kamil A	5	5	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	5	3	4	4	2	3	2	77
20	Idham Saputra	5	5	3	4	4	3	5	4	5	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	1	1	88
21	Mario Farlindungan	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	80
22	Muhammad Lizam N	5	5	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	73
23	Rifat Najmi	4	5	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	79
24	Muhammad Farrel	5	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	5	3	2	4	5	2	5	4	5	1	85
25	Rafka Abdul Hadi	4	5	3	4	3	4	4	3	3	1	2	3	4	1	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	76
26	Rahul Ibrahim	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	2	3	2	1	2	4	2	3	5	3	4	4	4	4	2	2	1	82
27	Sahril	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	2	1	2	4	2	1	5	2	1	1	4	4	4	4	4	82

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Mario Farindungan	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2	3	3	3	3	5	4	2	1	4	3	3	3	1	4	5	3	99	
26	Muhammad Lizam N	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	4	4	3	3	2	1	1	2	3	98	
27	Rifat Najmi	4	4	5	5	3	4	5	5	3	2	5	2	3	4	3	3	3	5	4	2	4	3	4	2	4	4	4	99	
28	Muhammad Farrel	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	99	
29	Rafka Abdul Hadi	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	2	4	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	99
30	Rahul Ibrahim	5	5	4	5	5	4	5	3	2	3	4	4	3	3	5	4	3	3	2	2	2	1	4	5	4	2	4	96	
31	Syahril Samsudin	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4	3	5	3	4	4	4	5	2	2	1	3	2	4	4	3	4	3	99	
32	Sarah Faizah A	5	5	5	5	3	4	3	5	4	2	2	2	3	4	5	4	4	4	2	1	3	4	5	3	3	4	4	98	
33	Ahmad Bustom	5	4	5	5	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	2	1	98	
34	Muhammad Nizaar	5	4	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	4	4	5	2	2	3	4	5	1	4	3	3	2	1	2	97	
35	Wildansah	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	2	3	1	3	2	2	3	2	5	1	4	3	98	
36	Panji Gumilang	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5	2	4	5	4	4	4	2	1	1	3	3	5	101	
37	Arya Maulana S	5	5	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	3	2	1	1	4	5	4	2	106	
38	Restu Mahameru A	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	2	4	5	4	4	2	2	1	1	1	4	5	1	3	4	97	
39	Muhammad Revan R	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	1	1	5	2	4	5	3	5	3	4	4	1	3	4	2	3	2	98	
40	Kevin Adriano	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	3	5	4	3	3	5	2	2	109	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 15 **Output Hasil Uji Deskriptif Statistik, Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji T**

OUTPUT SPSS
Uji Deskriptif Statistik
 Descriptive Statistics Eksperimen

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Pre test Eksperimen	36	16	73	89	83,83	0,752	4,513
Post test Eksperimen	36	19	93	112	99,06	0,590	3,537

Descriptive Statistics Kontrol

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Pre test Kontrol	36	17	72	89	83,47	0,801	4,808
Post test Kontrol	36	20	92	112	99,11	0,612	3,671

Uji Normalitas
 Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			df	Sig.
		Statistic	df	Sig.		
Hasil	Pretest A(kontrol)	0,155	36	0,028	36	0,007
	Postest A(Kontrol)	0,284	36	0,000	36	0,000
	Pretest B(Eksperimen)	0,132	36	0,112	36	0,005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Postest B(Eksperimen)	0,290	36	0,000	36
-----------------------	-------	----	-------	----

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	4,586	3	140	0,004
	Based on Median	3,814	3	140	0,012
	Based on Median and with adjusted df	3,814	3	139,475	0,012
	Based on trimmed mean	4,383	3	140	0,006

UJI T

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	0,084	0,772	0,065	70	0,948	-0,056	0,850	1,750	1,639
	Equal variances not assumed			0,065	69,904	0,948	-0,056	0,850	1,750	1,639

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

Lampiran 16 Dokumentasi Ngajar



© Hak Cipta

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

SURAT

Hal : Permohonan Pengajuan Judul Skripsi

Pekanbaru, 7 Februari 2024

Kepada Yth,
Ketua Prodi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr.wb

Do'a beriring salam semoga Ibu Ketua Prodi Tadris IPS dalam Lindungan Allah SWT, dalam keadaan sehat dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari, aamiin allahumma aamiin.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bahria
Nim : 12111421047
Prodi : Tadris IPS
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Semester : Enam (6)

Dengan mengajukan sinopsis :

1. Pengaruh penggunaan media pembelajaran Microsoft power point terhadap minat belajar IPS siswa kelas 8 SMP
2. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku etis siswa pada saat proses pembelajaran IPS di SMP

Sebagai bahan pertimbangan bagi Ibu, berikut saya lampirkan:

1. Surat permohonan pengajuan judul skripsi
2. Sinopsis (2 Judul)
3. Foto copy KHS
4. Foto copy KTM
5. Slip Pembayaran UKT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

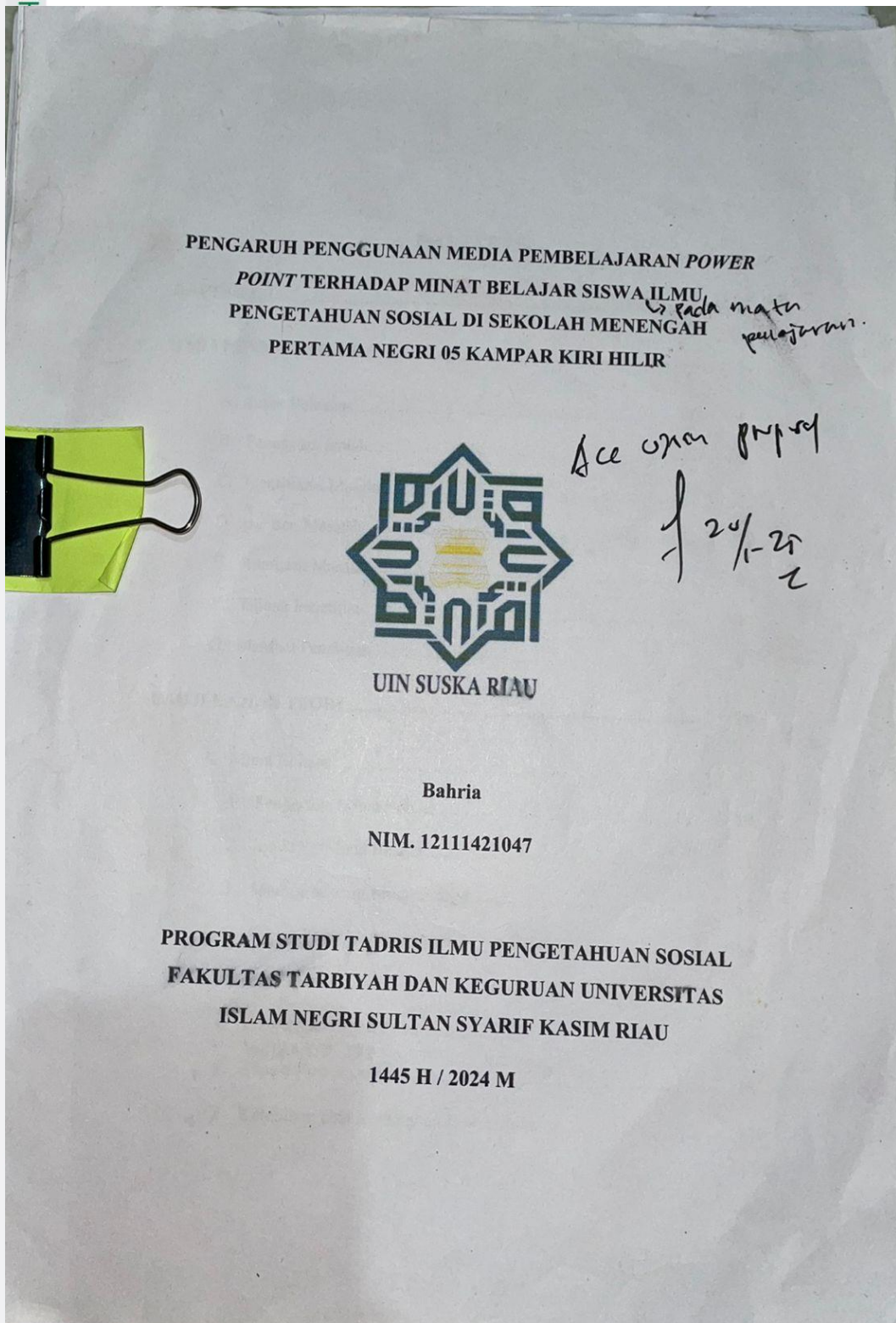
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No : 105 Hal : Permohonan Pengajuan Judul Sinopsis Tanggal : 08 Maret 2024 Asal : Bahrå	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
Informasi : 1 Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Power Point Terhadap Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa elas VIII SMP / MTS 2 Pengaruh Kecerdasan Terhadapn Prilaku Etis Siswa Pada Saat Proses Pembelajaran IPS di SMP/MTS	Diteruskan kepada : <i>Sekur 8/3/24 f.</i> <i>Emilia Susanti, M. Pd.</i>
<i>Mohon D. Gumbir Mhs</i> <i>dalam penulisan akhir</i> <i>Adm Sidra-yu</i> 27/3/2024	




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7065/2024 Pekanbaru, 27 Maret 2024

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

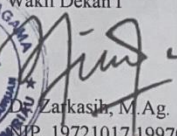
Kepada
Yth. Emilia Susanti, M.Pd


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama :BAHRIA
NIM :12111421047
Jurusan :Tadris IPS
Judul :Pengaruh penggunaan media pembelajaran Microsoft power point terhadap minat belajar siswa ilmu pengetahuan sosial di sekolah menengah pertama negeri 05 Kampar kiri hilir
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

D. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Bahria, lahir di Kampar pada tanggal 06 Desember 2000, Anak ke empat dari 6 bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Safarudin Rambe dan Ibu Rosdiana Hasibuan. Penulis menempuh pendidikan dimulai dari SDN 010 Desa Sei Simpang Dua, melanjutkan ke SMPN 05 Kampar Kiri Hilir, lalu melanjutkan ke Pondok Pesatren Bahrul Ulum Al-Islamy, hingga akhirnya menempuh pendidikan di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan pada Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial. Berkat Rahmat dan nikmat Allah Swt, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MTS Al-Muttaqin Pekanbaru”. Dengan dosen pembimbing Emilia Susanti, M.Pd. Kata akhir, penulis mengucapkan terimakasih kepada orang-orang yang sudah terlibat dalam menjalankan penyusunan skripsi ini.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.