

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendid  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sebutkan sumber:

penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

تأثير استخدام نموذج Think Pair Share بوسيلة بطاقة التعليمية  
Flashcard على تنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع  
في معهد دار القرآن بكنبارو

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

مبارك الأزيان شاه

رقم القيد : ١٢٢١٠٢١١٨١٤

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢٦م / ١٤٤٧هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام نموذج Think Pair Share بوسيلة بطاقة التعلمية  
Flashcard على تنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع  
في معهد دار القرآن بكنبارو

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

مبارك الأزيان شاه

رقم القيد : ١٢٢١٠٢١١٨١٤

قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

٢٠٢٦م / ١٤٤٧هـ

## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : مبارك الأزليان شاه

رقم القيد : ١٢٢١٠٢١١٨١٤

العنوان : تنجونخ بينانخ , جزر رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : تأثير استخدام نموذج "Think Pair Share" بوسيلة بطاقة التعلمية "Flashcard" على تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في معهد دار القرآن بكنبارو.

و هذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يك ون المسؤولية على المشرف/المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، (٢٦) شعبان ١٤٤٣

فبراير ٢٠٢٢ م



M. BARAK AL-ALZILYAN SHAH  
728D5ANX28493293

مبارك الأزليان شاه

## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير استخدام نموذج Think Pair Share بواسطة  
التعليمية Flashcard على تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في معهد  
القران بكنبارو", الذي أعده الطالب: مُجَّد حافظ، رقم القيد: ١٢٢١٠٢١١٨١٤  
التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في  
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية بربو.

باكنبارو, ٨ رمضان ١٤٤٧ هـ

٢٦ فبراير ٢٠٢٦ م

المشرفة

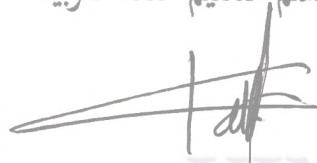


الدكتورة ميمونة منادى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٥٢١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حقتها

رئيسة قسم التعليم اللغة العربية



كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٢٠٠٣

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير استخدام نموذج "Share" بوسيلة بطاقة التعلمية "Flashcard" على تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في معهد دار القرآن بكنبارو. الذي أعده الطالب/أعدته الطالبة: مبارك الأزهري، رقم القيد: ١٢٢١٠٢١١٨١٤، وقررت اللجنة بنجاحه/بنجاحها واستحقاقه/استحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، شعبان ١٤٤٤ هـ

فبراير ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

مسوحي الحاجستير

المناقش الرابع

الدكتور الحاج رشدي

المناقشة الأولى

الدكتورة الحاجة نور جهايا

المناقشة الثالثة

يسرية الماجستير

عميدة

كلية التربية والتعليم

الاستاذة الدكتورة أميرة ديباتي

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

قال الله عز وجل في القرآن الكريم :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ( سورة يوسف : ٢ )

قال الله عز وجل في القرآن الكريم :

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ( سورة الزمر : ٢٨ )

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

مبارك الأزيلان شاه

بِالْعِلْمِ يَكْبُرُ الْإِنْسَانُ قَدْرًا وَيَسْمُو فِكْرًا

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد أتم الباحث في كتابة هذا البحث من شروط المقررة لتبليغ شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو .

وفي هذه المناسبة الغالية يهدي الباحث هذا البحث لجميع الأفراد الأحباء الآتية :

١. لوالدي الفاضل أزمان شاه الذي قد رباني ورحمني ودعاني عن الخيرات والطيبات إلى الله تعال.

٢. لوالدتي الفاضلة إرلينا التي قد رباتني ورحمتني ودعاتني عن الخيرات والطيبات إلى الله تعال.

٣. لأسرتي المحبوبة التي قد دافعتني وشجعتني في حياتي.

٤. لأساتذتي الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفوني حتى أتم هذه الكلية في هذه المرحلة الثامنة.

٥. لمشرفتي الذي قد علمتني وأرشدتني طول دراستي في هذه الجامعة، بالخصوص في اتمام هذا البحث التكميلي.

٦. لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو الذين يساعدونني في الدراسة .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

قد أتم الباحث كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو .

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان وجزاكم الله جيـرا:

1. الأستاذة الدكتورة ليني نوفياني مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والأستاذ الدكتور ريجاني نائب المدير الأول والدكتور أليكس ويندا نائب المدير الثاني والدكتور حارس سيماري ماري نائب المدير الثالث
2. الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والدكتورة سوكمي إيرني نائبة العميدة الأولى والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميدة الثانية والدكتور إسماعيل موليا نائب العميدة الثالث.
3. كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والدكتور دادنج فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.
4. الدكتورة ميمونة س منادی، مشرفتي في كتابة هذا البحث التي قد أرشدتني ودافعتني وساعدتني طول دراستي في هذه الجامعة، بالخصوص في اتمام هذا البحث التكميلي.
5. يسرية الماجستير مشرفة أكاديمية التي قد أرشدتني طول الدراسة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث. الدكتور الحاجة نورجهايا المناقشة الأولى، مسبوحين الماجستير المناقش الثاني، يسرية الماجستير المناقشة الثالثة، الدكتور الحجج رشدي المناقش الرابعة.
7. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
8. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في معهد دار القرآن بكنبارو.
9. أصدقائي وصدقاتي الأعزاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، خاصة جسي عين شرح وعبد الرحمن بارك الله فيكم ولعل الله أن يجزيكم جزاء وافقا. وأخيرا إل الله أتوكل وأشكره على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى .



## ملخص

مبارك الأزليان شاه، (٢٠٢٦): تأثير استخدام نموذج فكّر-زواج-شارك باستخدام بطاقة فلاش على تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد دار القرآن كوبانغ

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام نموذج فكّر-زواج-شارك باستخدام بطاقة فلاش على تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في معهد دار القرآن كوبانغ. استخدم البحث المنهج الكمي التجريبي، بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. وتكوّنت عينة البحث من ٣٠ طالبًا من الصف التاسع، باستخدام أسلوب العينة الشاملة. شملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. أملا تقنيات تحليل البيانات فاشتملت على اختبار الصدق، والثبات، والتجانس، والطبيعية، واختبار ت. وأظهرت نتائج البحث أن نموذج فكّر-زواج-شارك باستخدام بطاقة فلاش له تأثير على مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع في معهد دار القرآن كوبانغ. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الدلالة الإحصائية التي بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٠٥، وبذلك قُبلت الفرضية البديلة ورُفضت الفرضية الصفرية، مما يدل على وجود أثر لتطبيق نموذج فكّر-زواج-شارك باستخدام بطاقة فلاش على مهارة الكلام لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: نموذج فكّر-زواج-شارك، بطاقة فلاش، مهارة الكلام

## ABSTRACT

**Mubarokul Azliansyah (2026): The Effect of Implementing Think Pair Share Model with Flashcard Media on Student Arabic Speaking Skills at the Ninth Grade of Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kubang**

This research aimed at finding out the effect of implementing Think Pair Share model with flashcard media on student Arabic speaking skills at the ninth grade of Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kubang. Quantitative experimental method was used in this research with one group pre-test post-test design. The samples consisted of 30 ninth-grade students selected by using total sampling technique. The techniques of collecting data included observation, test, and documentation. The techniques of analyzing data included tests of validity, reliability, homogeneity, normality, and t-test. The research findings showed that there was an effect of implementing Think Pair Share model with flashcard media on student speaking skills at the ninth grade of Islamic Junior High School of Darul Qur'an Kubang. It was proven with the significance that was 0.000 lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. It indicated that there was an effect of implementing Think Pair Share model with flashcard media on student speaking skills.

**Keywords: Think Pair Share Method, Flashcard Media, Speaking Skills**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Tidak diperbolehkan untuk menyalin, mendistribusikan, atau melakukan tindakan lain yang melanggar hukum tanpa izin tertulis dari penerbit.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### Mubarokul azliansyah, (2026) : Pengaruh Penerapan Model Think Pair Share Dengan Menggunakan Media Flashcard Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTS Darul Qur'an Kubang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model *Think Pair share* Dengan Menggunakan Media *Flashcard* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IX Darul Qur'an Kubang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen, dengan desain penelitian Pre-Test Post-Test One Group. Sampelnya terdiri dari 30 siswa kelas IX, dengan menggunakan teknik sampel jenuh/total sampling. Teknik pengumpulan data meliputi Observasi, Tes dan Dokumentasi. Teknik analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, homogenitas, normalitas, dan uji T. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Model Think Pair share Dengan Menggunakan Media Flashcard Berpengaruh Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IX Darul Qur'an Kubang. Hal ini dibuktikan dari hasil Signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang artinya terdapat pengaruh dari Penerapan Model *Think Pair share* Dengan Menggunakan Media *Flashcard* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa.

**Kata Kunci:** Metode Think Pair Share, Media Flashcard, Keterampilan Berbicara

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

إقرار الباحث	1
موافقة المشرف	1
تقرير لجنة المناقشة	1
الاستهلال	1
الإهداء	1
الشكر والتقدير	1
ملخص	1
محتويات البحث	1
محتويات الجداول	1
الفصل الأول أساسيات البحث	1
أ. خلفية البحث	1
ب. مشكلات البحث	5
ج. حدود البحث	5
د. سؤال البحث	5
هـ. هدف البحث	6
و. أهمية البحث	6
ز. مصطلحات البحث	7
الفصل الثاني الإطار النظري	8
أ. المفهوم النظري	8
1. نموذج "Think Pair Share"	8
2. وسيلة بطاقة التعليمية "Flashcard"	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

٢١

٢٢

٢٢

٢٢

٢٢

٢٤

٢٧

٢٩

٢٩

٢٨

٥٧

٦١

٦١

٦١

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٦٢

٣. مهارة الكلام.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسة السابقة.....

د. فروض البحث.....

### الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. مكان البحث وزمانه.....

ج. أفرض البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. طريقة جمع البيانات.....

و. طريقة تحليل البيانات.....

### الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

### الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المرجع.....

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## محتويات الجداول

الجدول ٣,١	تصميم البحث	٣٠١
الجدول ٣,٢	مجتمع البحث	٣٠٢
الجدول ٣,٣	الملاحظة	٣٠٣
الجدول ٣,٤	الإختبار	٣٠٤
الجدول ٤,١	الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن	٤٠١
الجدول ٤,٢	بيانات المعلمين وموظفي المدرسة المتوسطة في معهد دار القرآن	٤٠٢
الجدول ٤,٣	عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد دار القرآن	٤٠٣
الجدول ٤,٤	الإمكانيات المتوفرة في المعهد المتوسطة دار القرآن	٤٠٤
الجدول ٤,٥	الملاحظة الأولى	٤٠٥
الجدول ٤,٦	الملاحظة الثانية	٤٠٦
الجدول ٤,٧	الملاحظة الثالثة	٤٠٧
الجدول ٤,٨	الملاحظة الرابعة	٤٠٨
الجدول ٤,٩	الملاحظة الخامسة	٤٠٩
الجدول ٤,١٠	الملاحظة السادسة	٤١٠
الجدول ٤,١١	قائمة نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ	٤١١
الجدول ٤,١٢	نتائج التلاميذ قبل تنفيذ نموذج "Think Pair Share" باستخدام وسيلة بطاقة التعليمية "Flashcard"	٤١٢
الجدول ٤,١٣	نتائج التلاميذ بعد تنفيذ نموذج "Think Pair Share" باستخدام وسيلة بطاقة التعليمية "Flashcard"	٤١٣
الجدول ٤,١٤	الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي بتنفيذ نموذج "Think Pair Share" باستخدام وسيلة بطاقة التعليمية "Flashcard" لترقية مهارة الكلام في الصف التاسع	٤١٤
الجدول ٤,١٥	Descriptive Statistics	٤١٥
الجدول ٤,١٦	Test of Homogeneity of Variance	٤١٦
الجدول ٤,١٧	Paired Samples Test	٤١٧

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

تُعَدُّ مهارةُ الكلام من أهمِّ المهارات اللغوية التي يُراد تحقيقها في تعليم اللغة العربية. فالكلام وسيلةٌ رئيسية لفهم الآخرين والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كأداة. ويُعَدُّ نشاطُ الكلام من الأنشطة الممتعة في صفوف تعليم اللغة، ولكنه في كثيرٍ من الأحيان لا يكون كذلك، بل يصبح نشاطاً غير مشوّق، ولا يُحَفِّز الطلاب، فيؤدي إلى جَوٍّ جامدٍ داخل الصف، ثم يتوقف النشاط. ويرجع ذلك إلى ضعف الطلاب في امتلاك المفردات وتراكيب الجمل<sup>1</sup>. فإذا تمكَّن الطالب من مهارة الكلام، فإنه يستطيع أن يُعبِّر عن أفكاره ومشاعره وآرائه وإبداعه بذكاءٍ وسرعةٍ في مواقف مختلفة.

مهارةُ الكلام هي القدرةُ على التعبير عن الأفكار والآراء والرغبات شفويًّا. وتُعَدُّ مهارةُ الكلام إحدى المهارات اللغوية التي يُراد تحقيقها عند تعلُّم اللغة العربية. فالإتقان في التواصل، ونقل الأفكار، وفهم المعلومات ونقلها، هي جميعها مهارات يحتاجها كل إنسان. وتُعَدُّ القدرة على الكلام ضروريةً للمشاركة في الأنشطة المختلفة التي يقوم بها الإنسان في حياته اليومية. فمثلاً، في بيئة الجامعة، تحدث مناقشات بين الطلاب والمعلمين، وكذلك يحصل تواصل بين الطلاب أنفسهم.

مهارة الكلام / Speaking Skill هي القدرةُ على نُطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار مثل الآراء، والرغبات، أو المشاعر إلى الطرف الآخر في الحديث<sup>2</sup>. ولهذا، لا بدّ من وجود وسيلة مناسبة وجذابة لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب في

<sup>1</sup> Muhammad Iqbal, 'PENGUNAAN METODE MIM- MEM UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERBICARA', *Jurnal Al Mi'yar*, 1.2 (2018), 113–31.

<sup>2</sup> Fahruddin Aman, 'Implementasi Maharah Kalam Dalam Belajar Mengajar Dikelas Tsanawi Ma' Had Hidayatul Mubtadi' in *Lirboyo*, *Al-Nizam: Indonesian Journal of Research and Community Service*, 1.2 (2023), 9–19.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

طريقة الحوار، والوسائط المصورة، ويستخدم الكتب التراثية وهناك نشاط الخطابة باللغة العربية مرتين في الأسبوع قبل دخول الفصول، وفي كل ليلة سبت مسابقات الحوار والخطابة باللغة العربية. لذلك، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل جيد. ومع ذلك، تظهر النتائج في هذا المجال أن قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية لا تزال منخفضة نسبيًا. ويمكن إثبات ذلك من عدة أعراض، منها ما يلي:

١. لا يزال هناك تلاميذ غير قادرين على نطق اللغة العربية نطقًا صحيحًا وسليماً لأنهم لا يتدربون كثيراً على الاستماع وتقليد النطق، ولا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية.

٢. لا يزال بعض تلاميذ غير قادرين على التحدث باللغة العربية وفقاً للقواعد (القواعد النحوية والصرفية) لأنهم لا يفهمون القواعد جيداً ولا يتعودوا على تكوين الجمل.

٣. بعض تلاميذ يجدون صعوبة في إيصال الرسالة شفويًا إلى الآخرين باستخدام اللغة العربية لأن مفرداتهم قليلة.

٤. لا يزال تلاميذ يتلعثمون ويترددون عند الإجابة عن أسئلة بسيطة باللغة العربية من المعلم لأنهم غير واثقين بأنفسهم ولا يتدربون كثيراً على الكلام في الصف.

بناءً على الظواهر المذكورة أعلاه، فقد رغب الباحث في إجراء بحث بعنوان:

تأثير تطبيق نموذج "Think Pair Share" باستخدام وسيلة بطاقة التعليمية:

"Flashcards" في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد دار القرآن كوبانج.

لأن نور هادي وأغوستينا ذكرا في بحثهما بعنوان: "نموذج التعلم Think

Share" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي"، أن تطبيق



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

شكل

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نموذج "Think Pair Share" في تعليم اللغة يمكن أن يُحسِّن مهارة الكلام بشكل ملحوظ.<sup>٨</sup>

### ب. مشكلات البحث

بناءً على خليفة البحث المذكورة أعلاه، قام الباحث بتحديد المشكلة على النحو التالي:

١. مهارة الكلام لدى تلاميذ.
٢. نموذج التعلم الذي تستخدمها المعلمة في الصف.
٣. التحدث باللغة العربية وفق القواعد.
٤. صعوبة في إيصال الرسالة شفويًا إلى الآخرين.

### ج. حدود البحث

بناءً على مشكلات البحث المذكور أعلاه، فإنَّ الباحث يقتصر في بحثه على: "تأثير نموذج "Think Pair Share" باستخدام وسيلة بطاقة التعليمية "Flashcards" على مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد دار القرآن كوبانج من ناحية المحادثة

### د. سؤال البحث

بناءً على خلفية البحث ومشكلات البحث، يمكن صياغة مشكلة هذا البحث على النحو التالي

هل نموذج "Think Pair Share" باستخدام وسيلة بطاقة التعليمية "Flashcards" يؤثر على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد دار القرآن كوبانج؟

<sup>٨</sup> Amrini Shofiyani, 'Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi', 4.2 (2024), 134-54 <<https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i2.6568>>.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## هـ. هدف البحث

بناءً على خلفية البحث و سؤال البحث ، فإن هدف هذا البحث هو معرفة تأثير نموذج "Think Pair Share" باستخدام وسيلة بطاقة التعليمية "Flashcard" على مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد دار القرآن كوابنج

## و. أهمية البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث ذات فائدة من الناحية النظرية والعملية.

### ١. الأهمية النظرية

يُتوقع أن يُسهم هذا البحث في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية، وخاصة في جانب تنمية مهارة الكلام.

### ٢. الأهمية التطبيقية

أ. للمدرسة :

تأثير نموذج "Think Pair Share" بشكل فعال يمكن أن يكون له أثر إيجابي على جودة التعليم في المعهد.

ب. للمعلم :

(١) أن تكون نتائج هذا البحث بديلاً لطريقة تعليمية فعّالة في تنمية مهارة الكلام.

(٢) أن يخلق المعلم جوّاً تعليمياً فعّالاً داخل الصف.

(٣) يُسهّل هذا النموذج على المعلم تحديد الطلاب الذين يُعانون من ضعف

في مهارة الكلام.

### ٣. للتلاميذ :

أ. يُصبح الطلاب أكثر دافعية للتحدث باللغة العربية من خلال التعاون والمناقشة.

ب. يساهم في تنمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.



٤. للباحث

أن يكون هذا البحث مرجعًا للباحثين الآخرين الذين يرغبون في استخدام نموذج التعلم "Think Pair Share" بوسيلة بطاقة التعليمية "Flashcards".

### ز. مصطلحات البحث

١. التأثير هو دافع أو إقناع وله طابع تكويني أو يُعتبر نتيجة أو أثرًا. بالإضافة إلى ذلك، يرى سوراخذ أن التأثير هو قوة تنبع من شيء أو شخص أو ظاهرة داخلية، ويمكن أن تُحدث تغييرًا فيما حولها.<sup>٩</sup>
٢. "Think Pair Share" نموذج لتنوع جو أنماط المناقشة في الفصل، على افتراض أن جميع التلاوات أو المناقشات تتطلب تنظيمًا للسيطرة على الفصل كله.<sup>١٠</sup>
٣. بطاقة التعليمية "Flashcard" عبارة عن وسائط تعليمية على شكل بطاقة مصورة بقياس ٢٥ × ٣٠ سم. تُصنع الصور باستخدام الأيدي أو الصور، أو باستخدام الصور أو الصور الموجودة التي يتم لصقها على أوراق بطاقات الصور.<sup>١١</sup>
٤. مهارة الكلام هي القدرة على نطق الكلمات وفق قواعد لغوية معينة (قواعد نحوية و صرفية) من أجل التعبير عن الأفكار والمشاعر<sup>١٢</sup>

<sup>٩</sup> Anang Sugeng Cahyono, 'Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat Di Indonesia PENGARUH'.

<sup>١٠</sup> Nuri Hayatul Jannah and Mudjiran Mudjiran, 'Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share, Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik', *Jurnal Basicedu*, 3.4 (2019), 2125–29 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.243>>.

<sup>١١</sup> Sri Wahyuni, 'Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema "Kegiatanku"', *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4.1 (2020), 9 <<https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734>>.

<sup>١٢</sup> Karimna Isya Karima, 'Penerapan Metode Edutainment Melalui Permainan Simak-Ulang-Ucap Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 2.1 (2020), 58–68 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v2i1.24072>>.



## الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

### ١. نموذج "Think Pair Share"

أ. تعريف نموذج "Think Pair Share"

"Think Pair Share" هو نموذج من نماذج التعلم التعاوني، يمنح الطلاب وقتًا للتفكير والاستجابة، وكذلك لمساعدة بعضهم البعض. تُعرف هذه الطريقة فكرة "وقت التفكير" أو "وقت الانتظار" الذي يُعد عاملاً قوياً في تحسين قدرة الطلاب على الاستجابة للأسئلة.<sup>١٣</sup>

طريقة "Think Pair Share" هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي تتميز ببساطتها وفائدتها الكبيرة. تعتمد هذه الطريقة على ثلاث مراحل رئيسية، وهي: التفكير، التزاوج، والمشاركة. في مرحلة التفكير، يُمنح الطالب وقتاً كافياً للتفكير في الإجابة على السؤال الذي يطرحه المعلم، مما يشجع الطالب على استخدام مهاراته الذهنية وتحفيز تفكيره الفردي.<sup>١٤</sup> بعد ذلك، في مرحلة التزاوج، يتعاون الطالب مع زميله في تبادل الأفكار ومناقشة ما توصلوا إليه من إجابات أو آراء. فكر - زواج - شارك حيث تعتبر أحد استراتيجيات التعلم التعاوني النشط تستخدم لتنشيط ما لدى التلاميذ من معرفة سابقة للموقف التعليمي أو لإحداث ردة فعل حول مشكلة ما، فبعد أن يتم - بشكل فردي - التأمل والتفكير لبعض الوقت يقوم كل زوج من

<sup>13</sup> Dwi Astuti, 'Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas I', *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 2.3 (2017), 328 <<https://doi.org/10.28926/briliant.v2i3.71>>.

<sup>14</sup> 'Artikel Bahasa Arab Think Pair Share 1.'

التلاميذ بمناقشة أفكارهما لحل المشكلة معا. ثم تأتي مرحلة المشاركة، حيث يعرض كل زوج من الطلاب نتائج نقاشهم أمام زملائهم في الصف، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم، ويشجعهم على التعبير عن آرائهم شفهيًا.<sup>١٥</sup> ومن خلال هذه المراحل، تساهم طريقة "Think Pair Share" في تعزيز التركيز لدى الطلاب، وتسهيل فهم المادة العلمية، كما تساعدهم على تذكر المعلومات بشكل أفضل وتنمية مهارة الحديث باللغة العربية بشكل طبيعي وتعاوني.

بحسب "تريانتو"، فإن إستراتيجية "Think Pair Share" تُعدّ نوعًا من أنواع التعلم التعاوني الذي صُمّم للتأثير على أنماط التفاعل بين الطلاب. ومن أبرز مميزات هذا النموذج التعليمي أنه يُعطي مشاركة الطلاب وتفاعلهم من خلال إتاحة الفرصة لهم للتحدث والتعبير عن أفكارهم بحرية، كما يُحفّزهم على الانخراط في الحوارات داخل الصف.<sup>١٦</sup>

نموذج "Think pair share" هو نوع من أنواع التعلم التعاوني يهدف إلى تدريب الطلاب على التفكير والمشاركة والتعاون مع زملائهم، مع إعطاء الأولوية لقدرة الطالب على التفكير والتفاعل والعمل الجماعي مع الآخرين.<sup>١٧</sup>  
ب. مزايا وعيوب طريقة "Think Pair Share"

نموذج "Think Pair Share" تمتلك العديد من المزايا، إلى جانب ذلك، فإن هذه الطريقة التواصلية لا تخلو من بعض العيوب.

ومن بين مزايا طريقة "Think Pair Share" ما يلي:

<sup>١٥</sup> Andi Andriyansyah, 'Pengaruh Metode Think Pairs Share Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Ekonomi Di Smea Taqwa Belitang', *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 4.2 (2020), 220 <<https://doi.org/10.31851/neraca.v4i2.5048>>.

<sup>١٦</sup> Yudia Mahyu Ningsih, Lalu Sucipto, and Any Tsalasatul Fitriyah, 'Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share ( TPS ) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa MTs', *Journal of Math Tadris*, 01.01 (2021), 26–39.

<sup>١٧</sup> Hani Handayani, 'Penggunaan Metode Berfikir-Berpasangan-Berbagi (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Cerpen Pada Kelas IX-C SMP Negeri 1 Cimenyan', *Biomatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 7.2 (2021), 130–36 <<https://doi.org/10.35569/biomatika.v7i2.1105>>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تُعزّز مشاركة الطلاب في عملية التعلم.
٢. تُناسب المهام البسيطة نظرًا لبنية العمل الثنائي أو الصغير.
٣. يحصل كل طالب على فرصة أكبر للمساهمة داخل مجموعته.
٤. يسهل تنفيذ التفاعل داخل المجموعة بفضل العدد القليل من الأفراد.
٥. يسهل وسرع تكوين المجموعات، مما يُوفر وقت الحصة الدراسية.<sup>١٨</sup>  
ومن بين عيوب نموذج "Think Pair Share" ما يلي :
  ١. يحتاج إلى تنسيق متزامن وتوزيع الأنشطة بين الطلاب.
  ٢. يتطلب اهتمامًا خاصًا بتنظيم واستخدام مساحة الصف الدراسي.
  ٣. الانتقال من مناقشة الصف الكامل إلى المجموعات الصغيرة قد يستهلك وقت التدريس الثمين.
  ٤. تحتاج المجموعات الكثيرة التي تقدم تقاريرها إلى متابعة ومراقبة دقيقة.
  ٥. قد تظهر أفكار أقل مقارنة بالنقاش الجماعي.
  ٦. إذا حدث خلاف داخل المجموعة، فلا يوجد وسيط لحل النزاع.
  ٧. يعتمد بعض الطلاب على زملائهم في المجموعة بشكل مفرط.<sup>١٩</sup>
- ج. أهداف نموذج "Think Pair Share"
  ١. زيادة نشاط الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية.
  ٢. تنمية القدرة على التفكير النقدي لدى الطلاب.
  ٣. تحسين مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية.

<sup>١٨</sup> Nuraini Fatimah, 'Implementasi Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share Dalam Pembelajaran Bercerita Di Sekolah Menengah Pertama', *Jurnal Penelitian Humaniora*, 16.2 (2015), 90-98 <<https://www.neliti.com/id/publications/207297/pengaruh-model-pembelajaran-think-pair-share-terhadap-prestasi-belajar-matem>>.

<sup>١٩</sup> Samsiar Rivai and Fitriyanti Dunggio Mohamad, 'Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar', *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7.2 (2021), 685 <<https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.685-712.2021>>.

- ٤ . رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب .
- ٥ . تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم.<sup>٢٠</sup>

بناءً على الأهداف التي تم توضيحها، الاستنتاج أن تطبيق أسلوب “Pair Share” “Think” في الحياة اليومية التعليمية يتطلب الاستمرارية في تنفيذه من خلال أنشطة متنوعة تشجع الطلاب على التفكير، والمناقشة، وتبادل الآراء. ويُعدّ ذلك أمرًا مهمًا لضمان تحقيق أهداف هذا الأسلوب بشكل فعّال.

#### د. خطوات استخدام نموذج “Think Pair Share”

خطوات استخدام نموذج “Think Pair Share” تنقسم إلى عدة مراحل، منها:

- ١ . يُقدِّم المعلم جوهر المادة التعليمية والكفاءات التي يراد تحقيقها.
- ٢ . يُطلب من الطلاب التفكير في المادة أو المشكلة التي عرضها المعلم.
- ٣ . يُكوّن الطلاب أزواجًا (كل زوج يتكون من طالبين) ليتبادلوا نتائج تفكيرهم.
- ٤ . يقود المعلم النقاش حيث يقدِّم كل زوج نتائج مناقشته.
- ٥ . يوجّه المعلم الحوار نحو النقطة الأساسية للمشكلة، ويضيف المعلومات التي لم يذكرها الطلاب.
- ٦ . يوجّه المعلم الطلاب إلى استخلاص خلاصة شاملة ومتكاملة للمادة.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Febriyanti Siringo Ringo and Jessica Elfani Bermuli Elfani Bermuli, ‘Metode Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Dalam Pelajaran Biologi Di Sekolah Lentera Harapan Gunung Agung Lampung’, *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 20.2 (2020), 213 <<https://doi.org/10.22373/jid.v20i2.4721>>.

<sup>21</sup> A Rukmini, ‘Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD’, *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHES: Conference Series*, 3.3 (2020), 2176–81 <<https://jurnal.uns.ac.id/shes>>.



الوسيلة بطاقة الصور (Flash Card) عبارة عن بطاقات صغيرة مقاس ٢٥ × ٣٠ سم تحتوي على نصوص أو صور أو رموز يمكنها توجيه وتذكير شيء متعلق بالصورة.<sup>٢٥</sup>

بطاقة التعليمية هو أحد أشكال الوسائل التعليمية على هيئة بطاقات تحتوي على صور وكلمات، يمكن تعديل حجمها بما يتناسب مع مستوى الطلاب، ويمكن الحصول عليها إما بصنعها يدويًا أو باستخدام النماذج الجاهزة. بطاقة التعليمية وسيلة تعليمية على شكل بطاقات مصورة ذات حجم حر ولكن غالبًا صغيرة. تُعد الصور المرفقة فيها إما بالرسم اليدوي أو باستخدام الصور الفوتوغرافية. وتُقدّم الصور على هيئة سلسلة من الرسائل مرفقة بتفسير أو شرح خلف الصورة أو أسفلها. من مميزات الفلاش كارد أنها سهلة الحمل، عملية، سهلة التذكر، ممتعة، كما أنها وسيلة تعليمية تُسهم في تطوير عدة جوانب، منها: تنمية الذاكرة، تدريب الاستقلالية، وزيادة الحصيلة اللغوية.<sup>٢٦</sup>

ب. وظيفة وسيلة بطاقة التعليمية

وظيفة وسيلة بطاقة التعليمية هي كونها وسيلة مساعدة في الأنشطة التعليمية، حيث تُقدّم خبرة بصرية للطلاب، مما يُعزز دافعيتهم للتعلم وتُسهل الفهم للمفاهيم المعقدة والمجردة، فتصبح أكثر بساطة وسهولة للفهم.<sup>٢٧</sup> وظيفة وسيلة بطاقة التعليمية في عملية التعلم كما يلي:

(١) تعزيز الذاكرة والفهم.

(٢) تقوية اكتساب المفردات.

<sup>25</sup> العلوم، ٥٥ (٢٠٢١). (البتدائية الإسلامية بيوندوسو لدي طلبة مدرسة مفتاح دات امفر رقية ت يف )، Mohammad Imron,

<sup>26</sup> Nafsiah Hafidzoh Rahman and others, 'Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodah Bahasa Arab', *Jurnal Tahsinia*, 2.2 (2021), 99–106 <<https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.296>>.

<sup>27</sup> Nurdiniawati, M. Pd Nurdiniawati, M. Pd, 'Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4.1 (2020), 35–50 <<https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i1.496>>.

- ٣) رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
  - ٤) زيادة الدافعية والحماس في التعلم.
  - ٥) تسهيل فهم المفاهيم المجردة
- ج. دور مهم للوسائط التعليمية

في عملية التعليم والتعلم، تلعب الوسائط التعليمية دورًا مهمًا للغاية. لأنّ النقص في المواد التي يتم تقديمها يمكن تعويضه باستخدام الوسائط كوسيلة مساعدة. ومن الأدوار الهامة للوسائط التعليمية ما يلي:

١) توضيح المادة التعليمية

تساعد الوسائط التعليمية في تجسيد المفاهيم المجردة، مما يسهل على الطلاب فهم المادة التي يقدمها المعلم.

٢) زيادة اهتمام ودافعية الطلاب للتعلم

إن استخدام الوسائط الجذابة مثل الصور أو الفيديوهات أو الوسائل التوضيحية يمكن أن يثير حماس الطلاب وحيويتهم في متابعة الدروس.

٣) دعم فاعلية عملية التعليم

تُساعد الوسائط التعليمية المعلم في تقديم المادة بشكل أكثر تنظيمًا وكفاءة وتنوعًا، مما يجعل وقت التعلم أكثر فاعلية.

٤) تعزيز المشاركة النشطة للطلاب

تُمكن الوسائط التفاعلية الطلاب من المشاركة المباشرة في العملية التعليمية، بدلاً من الاكتفاء بالاستماع والتدوين فقط.

٥) المساعدة في التمايز في التعليم

تُتيح الوسائط للمعلم تكييف طريقة تقديم المادة بما يتناسب مع أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب، سواء كانت بصرية، سمعية، أو حركية.

٦) زيادة القدرة على التذكر والاحتفاظ بالمعلومات

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إنّ المعلومات التي تُقدّم من خلال الوسائط البصرية أو السمعية البصرية تكون أسهل في الحفظ والتذكر مقارنةً بالتفسير الشفهي فقط. (٧) توفير تجربة تعلّم واقعية

من خلال المحاكاة أو الصور أو مقاطع الفيديو أو الأشياء الحقيقية، يحصل الطلاب على تجربة تعليمية أعمق وأكثر تأثيراً.<sup>٢٨</sup>

### ٣. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة أساسية تُعدّ جزءاً مهماً في تعلم اللغة الثانية. وتُعتبر هذه المهارة من المهارات الإنتاجية (productive skill)، لأنها تتطلب دوراً نشطاً من المتعلم لكي يتمكن من التواصل الشفوي (شفهياً) مع أطراف أو مجتمعات أخرى.

مهارة الكلام هي قدرة الفرد على التواصل مع الآخرين شفهيّاً. وتُعدّ مهارة الكلام سلوكاً إنسانياً يرتبط بعوامل عصبية ولغوية ونفسية. وهي عملية تواصل يُنسّق فيها الإنسان بين مجموعة من الكلمات لتكوين جمل مفهومة ينقل من خلالها رسائل للآخرين، سواء كانت أفكاراً أو آراءً أو تصورات أو تعبيراً عن المشاعر وما في القلب.<sup>٢٩</sup>

تُعرّف مهارة الكلام بأنها القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الآراء والأفكار والمشاعر شفهيّاً لشخص أو مجموعة من الأشخاص. كما أن مهارة الكلام تُساهم في جعل المتعلّمين أكثر نشاطاً في

<sup>٢٨</sup> Asni Furoidah, 'Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2.2 (2020), 63–77 <<https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>>.

<sup>٢٩</sup> Durrotunnisa and Hanita Ratna Nur, 'Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia', *Jurnal Basicedu*, 5.5 (2020), 3(2), 524–32 <<https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>>.



لذلك، فإن مهارة الكلام ضرورية جداً لكي يتمكن الفرد من إيصال أفكاره وآرائه ومعلوماته بشكل واضح وفَعَال وسهل الفهم في الحياة اليومية، وكذلك لبناء علاقات طيبة مع الآخرين في مختلف مواقف التواصل.

ب. أهداف مهارة الكلام

تهدف دراسة مهارة الكلام إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١) تنمية طلاقة المتعلمين وسلاستهم في الكلام.
- ٢) المتعلمين من التعبير عن الأفكار والمشاعر شفويًا بوضوح وتسلسل.
- ٣) زيادة ثقة المتعلمين بالنفس عند التحدث أمام الآخرين.
- ٤) تطوير القدرة على التفكير النقدي والتعبير عن الرأي شفويًا.
- ٥) التغلب على بعض المشكلات النفسية التي قد تؤثر في الأطفال مثل الخجل والتلعثم.
- ٦) القدرة على تكييف أسلوب اللغة والنبرة حسب الموقف والمخاطب.
- ٧) التمكن من إجراء الحوارات والمحادثات في مواقف الحياة اليومية المختلفة.<sup>٣٥</sup>

ج. مؤشر مهارة الكلام

- تشمل مؤشرات مهارة الكلام التي تتعلق بالقدرة على التحدث في تعلم اللغة العربية عدّة أمور، منها:
- ١) نطق الجمل البسيطة بوضوح.
  - ٢) استخدام المفردات المناسبة والمتنوعة أثناء الحديث.
  - ٣) استخدام التراكيب اللغوية الصحيحة والسليمة عند التعبير.
  - ٤) استخدام النبرة والصوت والتعبير الوجهي المناسب أثناء الحديث.<sup>٣٦</sup>

<sup>35</sup> Muhammad Iqbal, PENGGUNAAN METODE MIM- MEM UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERBICARA, *jurnal Al Mi'yar*, 01 (2019), 113-131.

<sup>36</sup> Siti Halidjah, EVALUASI KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA.

د. مبادئ تعليم مهارة الكلام

لكي يكون تعلم مهارة الكلام فعالا لغير الناطقين باللغة العربية،  
فيجب مراعاة الأمور التالية:

- ١) ينبغي أن يكون المعلم ذا كفاءة عالية في هذه المهارة.
- ٢) البداية بالأصوات المتشابهة بين اللغتين (لغة المتعلم واللغة العربية)
- ٣) على المؤلف والمعلم أن يراعي التدرج في تعليم الكلام، كأن يبدأ بألفاظ سهلة تتكون من جملة واحدة، ثم جملتين، وهكذا.
- ٤) البداية بالمفردات السهلة
- ٥) التركيز على جانب مهارة الكلام خصوصاً.<sup>٣٧</sup>

### ب. المفهوم الإجرائي

مفهوم الإجرائي لطريقة "Think Pair Share" باستخدام وسيلة بطاقة التعليمية

هو كما يلي:

١. يعرض المعلم بعض بطاقة الصور.
٢. يوضّح المعلم هدفَ الدرس ويقدم شرحًا مختصرًا عن طريقة "Think Pair Share".
٣. يوزع المعلم بطاقة التعليمية واحدة لكل طالب.
٤. يلاحظ الطلاب الصورة الموجودة في البطاقة ويطلب منهم إعداد جملة أو رأي حول الصورة.
٥. يُكوّن الطلاب أزواجًا (كل زوج يتكون من طالبين) ليتبادلوا نتائج تفكيرهم.

<sup>37</sup> Marham Jupri Hadi and Muh. Junaidi, 'Prinsip Dan Langkah-Langkah Penerapan Focus Group Discussion Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Berpikir Kritis Mahasiswa', *Jurnalistrendi: Jurnal Linguistik, Sastra, Dan Pendidikan*, 5.2 (2020), 126-34 <<https://doi.org/10.51673/jurnalistrendi.v5i2.426>>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. يوجّه المعلم الحوار نحو النقطة الأساسية للمشكلة، ويضيف المعلومات التي يذكرها الطلاب.<sup>٣٨</sup>

مؤشرات مهارة الكلام هي كالتالي:

١. نطق الجمل البسيطة بوضوح.
٢. استخدام المفردات المناسبة والمتنوعة أثناء التحدث.
٣. استخدام التراكيب اللغوية الصحيحة والسليمة عند التعبير.
٤. استخدام النغمة والصوت والتعبير المناسب أثناء الحديث.

ج. الدراسة السابقة

لكي يكون هذا البحث أكثر تركيزًا على مشكلة بحثية محددة، ويتمكن من تقديم جانب التجديد في الدراسة، وتحديد موقع البحث الذي سيقوم به الباحث، فإنه من الضروري أن يقوم الباحث بدراسة الأبحاث السابقة المشابهة لموضوع البحث الذي سيتم تنفيذه. وبناءً على ذلك، قام الباحث بدراسة الأدبيات المتعلقة بنتائج البحوث السابقة، وبيان نتائجها كما يلي:

١. تأثير تطبيق نموذج “Share” “Think Pair” بمساعدة وسيلة البطاقات التعليمية “Flashcard” على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الإخلاص الابتدائية الإسلامية دورينغدونغنا، ٢٠٢٣. توجد تأثيرات لطريقة “Think Pair” Share بمساعدة وسيلة البطاقات التعليمية Flashcard على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثالث في مادة اللغة الإندونيسية، حيث بلغ متوسط الدرجة ٨٨,٧٥. يُركّز هذا البحث على تطبيق نموذج Think Pair Share واستخدام وسيلة البطاقات التعليمية Flashcard في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث يهدف إلى معرفة مدى تأثير التكامل بين النموذج والوسيلة على تحسين قدرة

<sup>38</sup> Oky Wulandari, ‘Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Pelajaran Bahasa Indonesia’, *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1.4 (2024), 132–43.

الطلاب في التعبير الشفوي. مادة اللغة الإندونيسية، لطلاب الصف الثالث  
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية (MI)

٢. "استخدام أسلوب التعلم التعاوني من خلال طريقة Think Pair Share باستخدام وسيلة لوحة الأفكار لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية"، ٢٠٢٣. استخدام أسلوب التعلم التعاوني من خلال طريقة التفكير الثنائي – المشاركة باستخدام وسيلة لوحة الأفكار لم يكن فعالاً في تحقيق نتائج في مهارة الكلام. "يركز هذا البحث على استخدام أسلوب Think Pair Share ومهارة الكلام. هذا البحث وسيلة لوحة الأفكار كوسيلة داعمة، مع التركيز على طلاب مدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية (MTsS Darul Al Ulum).

٣. "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share بمساعدة نصوص قصص الأطفال على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الرابع في مجموعة باتيمورا – دينباسار الجنوبية، ٢٠٢٣. "هناك فرق دال إحصائياً بين التلاميذ الذين تم تعليمهم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share بمساعدة نصوص قصص الأطفال. وقد أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن القيمة المحسوبة ( $t_{hitung} = 4.44$ ) أكبر من القيمة الجدولية ( $t_{tabel} = 1.99$ ) بدرجة حرية المقام ٦٧ والبسط ١ عند مستوى دلالة ٥٪، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وتقبل الفرضية البديلة ( $H_1$ ). "يتركز هذا البحث على تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share على مهارة التحدث لدى الطلاب. يستخدم هذا البحث نصوص القصص الموجهة للأطفال كوسيلة مساعدة داعمة في عملية التعلم لدى طلاب الصف الرابع."

#### د. فروض البحث

١. فروض البحث

فروض البحث كما يلي :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H<sub>a</sub>: توجد تأثيرات لنموذج "Think Pair Share" باستخدام وسيلة "Flashcard" على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في معهد دار القرآن كوبانج.

H<sub>0</sub>: لا توجد تأثيرات لنموذج "Think Pair Share" باستخدام وسيلة ر "Flashcard" على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في معهد دار القرآن كوبانج.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بسبه تجريبي، من خلال تصميم البحث التجريبي من نوع "اختبار قبلي و اختبار بعدي لمجموعة واحدة" (One Group Pretest- Posttest Design). يتمثل المتغير المستقل (X) في تطبيق طريقة "Think Pair Share" باستخدام وسيلة "Flashcard"، أما المتغير التابع (Y) فهو مهارة الكلام. يستخدم هذا البحث تصميم "اختبار قبلي-اختبار بعدي لمجموعة واحدة"، حيث يُجرى اختبار قبلي قبل إعطاء المعالجة. والسبب في اختيار الباحث لهذا النوع من البحث هو رغبته في الحصول على نتائج دقيقة من خلال إجراء عدة اختبارات، وهي الاختبار القبلي (قبل المعالجة) والاختبار البعدي (بعد المعالجة).

أما الصف الذي يُعدّ صفًا تجريبيًا في هذا البحث فهو الصف التاسع (أ)، وأما الصف التاسع (أ) فيُعدّ صفًا ضابطًا.

### الجدول ٣,١

#### تصميم البحث

الفصل	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
IX (أ)	٠١	X	٠٢

التوضيح:

O1 = الاختبار القبلي، وهو قبل تقديم المادة الدراسية

O2 = الاختبار البعدي، وهو بعد تقديم المادة الدراسية

بوسيلة

X = المعالجة في المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب "Think Pair Share"

بطاقات التعليمية "Flashcard"

- = الصف الذي لم يتلقَ المعالجة، وهو الصف الضابط\*\*.

ب. مكان البحث وزمانه

سيُجرى هذا البحث في معهد دار القرآن الكائن في شارع كوبانغ رايانم

٢٠٥، تراي بانغون، تمبانغ، تواه كاريا، كامبار، مدينة بگانبارو، رياو، في عام ٢٠٢٥

- ٢٠٢٦ م.

ج. أفرض البحث وموضوعه

في هذا البحث، فإنّ موضوع البحث هو طلاب ومعلم الصف التاسع في

معهد دار القرآن كوبانغ، وأما موضوع البحث فهو تأثير طريقة "Think Pair Share"

باستخدام وسيلة بطاقة التعليمية "Flashcard" على مهارة الكلام لطلاب الصف

التاسع في معهد دار القرآن كوبانغ.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

السكان (العينة الكاملة) هم مجال التعميم الذي يتكوّن من أفراد أو أشياء

لها صفات وخصائص معيّنة يحددها الباحث للدراسة ثم لاستخلاص

الاستنتاجات.<sup>٣٩</sup> أما السكان في هذا البحث فهم جميع طلاب الصف التاسع في

معهد دار القرآن كوبانغ، وعددهم ٣٠ طالبًا.

<sup>39</sup> Nidia Suriani, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan', *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 24–36 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول ٣,٢ مجتمع البحث

الرقم	الفصل	المجموعة
٠١	IX (أ)	٣٠

### ٢. عينة البحث

العينة هي "جزء من السكان". وقد ورد تعريف العينة بأنها جزء من السكان يتم اختياره بطريقة معينة ويتميز بخصائص معينة، واضحة وكاملة، ويُعتبر قادرًا على تمثيل السكان". واستنادًا إلى هذا التعريف، يمكن للكاتب أن يوضح أن العينة هي جزء أو مجموعة من شيء ما يتم بحثه وقد تمثل جميع السكان. أما العينة في هذا البحث فهي جميع طلاب الصف التاسع (أ) في معهد دار القرآن كوبانغ، وعددهم ٣٠ طالبًا.

### هـ. طريقة جمع البيانات

#### ١. ملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي تُنقذ من خلال عملية مراقبة، ويصاحبها تسجيل ملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف في هذا البحث، تم إجراء الملاحظة لمتابعة البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة "think pair share" باستخدام بطاقة التعليمية "Flashcard".<sup>٤٠</sup> أما دليل الملاحظة فهو كما يلي:

<sup>40</sup> Panarengan Hasibuan and others, 'Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi Analysis of Air Temperature Measurements Using the Observational Method', *ABDIMAS: Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.1 (2023), 8–15 <<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>>.

### الجدول ٣,٣ الملاحظة

الرقم	الناحية الملاحظة				النتيجة
	١	٢	٣	٤	
١.					يبدأ المعلم الحصة بقراءة الدعاء والسلام، ويهيئ الطلاب لمتابعة عملية التعلم.
٢.					يقدم المعلم أهداف التعلم من خلال تطبيق نموذج Think Pair Share باستخدام بطاقات التعليمية.
٣.					يقرأ المعلم كشف الحضور.
٤.					يقرأ المعلم المادة الدراسية التي سيتم تعلمها و يوزع بطاقة التعليمية.
٥.					يسأل المعلم أسئلة أو مشكلات تتعلق بموضوع الدرس.
٦.					يطلب من الطلاب التفكير في المادة أو المشكلة التي عرضها المعلم.
٧.					يطلب المعلم من الطلاب أن يشكلوا أزواجًا (يمكن للمعلم أو الطلاب أنفسهم تحديد الأزواج).
٨.					يطلب المعلم من بعض الأزواج تقديم نتائج مناقشتهم أمام الصف بأكمله.
٩.					يوجه المعلم النقاش إلى صلب المشكلة ويضيف المعلومات التي لم يذكرها الطلاب.
١٠.					يقوم المعلم والطلاب بتلخيص المادة الدراسية.
					المجموعة

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan menyebarluaskan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. الإختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي لقياس القدرة أو المعرفة أو الموقف أو خصائص الأفراد أو الجماعات من خلال مجموعة من الأسئلة أو المهام التي تم توحيدها مسبقاً<sup>٤</sup>. في هذا البحث، تم إجراء الاختبار لتحديد مهارة الكلام باستخدام تقنية الاختبار الشفوي.

أما جدول مواصفات اختبار مهارة التحدث فهو كما يلي:

### الجدول ٣,٤ الإختبار

الرقم	المؤشر مهارة الكلام	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	النطق بالجمل البسيطة بطلاقة ووضوح.					
٢.	التعبير عن الرأي أو الحجة بوضوح وبنية منظمة.					
٣.	استخدام القواعد اللغوية الصحيحة في تركيب الجمل.					
٤.	استخدام النبرة والصوت المناسبين أثناء التحدث.					

## ٣. التوثيق

في هذا البحث، جمع الباحث البيانات المتعلقة بالمدرسة على شكل وثائق. والتوثيق هو شكل من أشكال النشاط أو العملية في توفير مختلف الوثائق

Liya Dachliyani, 'INSTRUMEN YANG SAHIF : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat (Evaluasi Pembelajaran)', *MEDIKA: Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5.1 (2019), pp .57-65  
<<https://ejournal.perpusnas.go.id/md/article/view/721/0>>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من خلال الاستفادة من الأدلة الدقيقة المستندة إلى التدوين من مصادر مختلفة.<sup>٤٢</sup>

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

### ١. اختبار صحة البيانات (uji validitas)

هناك اسم صحة المحتوى في هذا اختبار صحة البيانات. وصحة المحتوى هي جزء من الصحة الداخلية. يعمل اختبار صحة المحتوى للتأكد أو لمعرفة مناسبة المحتوى لأهداف البحث ويعمل هذا مع خبراء أهله.

### ٢. اختبار الموثوقية (uji reabilitas)

الموثوقية هي مدى استقرار أو توحد أداة معين. يُجرى اختبار الموثوقية كشرط لقبول الاختبار. تأكد الموثوقية أن تقييم من الأسئلة الموجودة متسقًا (konsisten) عادةً يتم اختبار صحة المحتوى أولاً، يليها اختبار الموثوقية. المثال، باستخدام استراتيجية الموثوقية بين المقيمين (Metode inter-rater reliability). الموثوقية بين المقيمين هي الاتساق أن نموذج التقييم أو الأداة المستخدمة توفر أو تعطي نتائج متسقة، على الرغم تقييمها من ممتحن مختلفين.

### ٣. اختبار التجانس (uji homogenitas)

أما أساس لاتخاذ التقرير هذا الاختبار كالتالي:

- أ. إذ كانت نتيجة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فتكون  $H_0$  مقبولة  $H_a$  مردودة.
- ب. إذ كانت نتيجة  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فتكون  $H_0$  مردودة  $H_a$  مقبولة.
- ج. إذا كانت القيمة (sig.(2-tailed)  $< 0,05$  فتكون  $H_0$  مردودة  $H_a$  مقبولة.

<sup>42</sup> Hajar Hasan, 'Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri', *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2.1 (2022), 23–29 <<http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>>.

#### ٤. اختبار الفرضية (uji Test-t)

أما أساس لاتخاذ التقرير هذا الاختبار كالتالي:

- أ. إذا كانت نتيجة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فتكون  $H_0$  مقبولة  $H_a$  مردودة.
- ب. إذا كانت نتيجة  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فتكون  $H_0$  مردودة  $H_a$  مقبولة.
- ج. إذا كانت القيمة  $\text{sig. (2-tailed)} < 0,05$  فتكون  $H_0$  مردودة  $H_a$  مقبولة.
- د. إذا كانت القيمة  $\text{sig. (2-tailed)} > 0,05$  فتكون  $H_0$  مقبولة  $H_a$  مردودة.

استراتيجية تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هي " Test-T "

$$t_o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SD x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

$t_o$  = الاختبار

$Mx$  = المعدل من المتغير X

$My$  = المعدل من المتغير Y

$SD x$  = الانحراف المعياري من المتغير X

$SD y$  = الانحراف المعياري من المتغير Y

$N$  = عدد العينة

$1$  = الرقم الثابت.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجراه الباحث، تبين أن استخدام نموذج “Think Pair Share” باستخدام وسيلة بطاقة التعليمية “Flashcard” في تعلم اللغة العربية يؤثر مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد دار القرآن كوبنج. و يثبت هذا من خلال قيمة بمستوى دلالة/معنوية  $0,000 > 0,05$  وبهذه البيانات تدل على أن Ha مقبولة و Ho مردودة.

### ب. توصيات البحث

سيقدم الباحث الاقتراحات كما يالى:

١. للمدرسة

يجب للمدرسة على إعداد المرافق أو المنشأة الوافية للتلاميذ في تعلم اللغة خصوصا في اللغة العربية.

٢. للمدرس

من هذا البحث يعرف الباحث أن نموذج “Think Pair Share” باستخدام وسيلة بطاقة التعليمية “Flashcard” ترقى مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع، فينبغي على المدرس أن يستخدم هذا نموذج في تعليم اللغة العربية لترقية مهاراتهم ( مهارة الكلام).

٣. للتلاميذ

يجب على التلاميذ أن يتعلم بالجد والنشاط عن جميع الأشياء الذين يتعلقون باللغة العربية، ربما من مخارج الحروف، الأصوات، النحو، الصرف، البلاغية و غير ذلك وعلى التلاميذ أن يحفظ كثيرا من المفردات و الأساليب ولاينس أيضا أن يمارس التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة أو خارجها.



## قائمة المرجع

- Adolph, Ralph, 'No Title No Title No Title', 2 (2016), 1–23
- Aman, Fahrudin, 'Implementasi Maharah Kalam Dalam Belajar Mengajar Dikelas Tsanawi Ma ' Had Hidayatul Mubtadi ' in Lirboyo', *Al-Nizam: Indonesian Journal of Research and Community Service*, 1 (2023), 9–19
- Anang Sugeng Cahyono, 'Pengaruh Media Sosial Terhadap Perubahan Sosial Masyarakat Di Indonesia PENGARUH'
- Andriyansyah, Andi, 'Pengaruh Metode Think Pairs Share Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Ekonomi Di Smea Taqwa Belitang', *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 4 (2020), 220 <<https://doi.org/10.31851/neraca.v4i2.5048>>
- 'Artikel Bahasa Arab Think Pair Share 1'
- Astuti, Dwi, 'Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas I', *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 2 (2017), 328 <<https://doi.org/10.28926/briliant.v2i3.71>>
- Dachliyani, Liya, 'INSTRUMEN YANG SAHIIH : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat (Evaluasi Pembelajaran)', *MEDIKA: Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5 (2019), 57–65 <<https://ejournal.perpusnas.go.id/md/article/view/721/0>>
- Dahlia Amalia, and Afifatu Rohmawati, 'Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Kelompok B Di Paud Al-Madaniy Gondanglegi-Malang', *JURALIANSI: Jurnal Lingkup Anak Usia Dini*, 1 (2020), 11–20 <<https://doi.org/10.35897/juraliansipiaud.v1i2.335>>
- Durrotunnisa, and Hanita Ratna Nur, 'Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia', *Jurnal Basicedu*, 5 (2020), 3(2), 524–32 <<https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>>
- Fatimah, Nuraini, 'Implementasi Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share Dalam Pembelajaran Bercerita Di Sekolah Menengah Pertama', *Jurnal Penelitian Humaniora*, 16 (2015), 90–98 <<https://www.neliti.com/id/publications/207297/pengaruh-model-pembelajaran-think-pair-share-tps-terhadap-prestasi-belajar-matem>>
- Furoidah, Asni, 'Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2 (2020), 63–77 <<https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>>
- Hadi, Marham Jupri, and Muh. Junaidi, 'Prinsip Dan Langkah-Langkah Penerapan Focus Group Discussion Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Berpikir Kritis Mahasiswa', *Jurnalistrendi : Jurnal Linguistik, Sastra, Dan Pendidikan*, 5 (2020), 126–34 <<https://doi.org/10.51673/jurnalistrendi.v5i2.426>>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hafidzoh Rahman, Nafsiah, Annisa Mayasari, Opan Arifudin, and Indah Wahyu Ningsih, 'Pengaruh Media Flashcard Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Materi Mufrodad Bahasa Arab', *Jurnal Tahsinia*, 2 (2021), 99–106 <<https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.296>>

Halidjah, Siti, *EVALUASI KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA*

Handayani, Hani, 'Penggunaan Metode Berfikir-Berpasangan-Berbagi (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Cerpen Pada Kelas IX-C SMP Negeri 1 Cimenyan', *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 7 (2021), 130–36 <<https://doi.org/10.35569/biormatika.v7i2.1105>>

Hasan, Hajar, 'Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMik Tidore Mandiri', *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2 (2022), 23–29 <<http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>>

Hasibuan, Panarengan, Rezki Azmi, Dimas Bagus Arjuna, and Sri Ulfa Rahayu, 'Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi Analysis of Air Temperature Measurements Using the Observational Method', *ABDIMAS: Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1 (2023), 8–15 <<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>>

Hayati, Lilik, 'Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Di Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3 (2021), 2769–75 <<https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1012>>

Hermanto, Bambang Anwar Rudi Nur Rahmad Yahya Wijaya, 'أهمية مهارة الكلام', *Kariman*, 07 (2019), 329

Imron, Mohammad, 'ادي طلبة مدرسة مفتاح دات املفر رقية ت يف العلوم', ٠٥ (٢٠٢١) البتدائية الإسلامية ببوندوسو

Iqbal, Muhammad, 'PENGUNAAN METODE MIM- MEM UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERBICARA', *Jurnal Al Mi'yar*, 1 (2018), 113–31

Izzah, Fatihatul, Subhan Maulana, Mts Darul, Falah Cukir, Jombang Jawa Timur, Universitas Nurul Jadid, and others, 'طريقة املباشرة يف ترقية مهارة وصفية حتليلية مبدرسة النور اجلديد الثانوية الإسلامية ؛ الكالم تطبيق در', ٠٥ اسة

Jannah, Nuri Hayatul, and Mudjiran Mudjiran, 'Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share, Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik', *Jurnal Basicedu*, 3 (2019), 2125–29 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.243>>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Karima, Karimna Isya, 'Penerapan Metode Edutainment Melalui Permainan Simak-Ulang-Ucap Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 2 (2020), 58–68 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v2i1.24072>>
- Listrianti, Feriska, and Putri Inayah, 'Penerapan Metode Kooperatif Learning Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SMK Sumber Bunga', 8 (2025), 2928–36
- Ningsih, Yudia Mahyu, Lalu Sucipto, and Any Tsalasatul Fitriyah, 'Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share ( TPS ) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa MTs', *Journal of Math Tadris*, 01 (2021), 26–39
- Nurdiniawati, M. Pd, Nurdiniawati, M. Pd, 'Penggunaan Media Flash Cards Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dan Bahasa Arab', *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 4 (2020), 35–50 <<https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i1.496>>
- Purnamawati, Dewi, Public Health Faculty, and Tangerang Selatan, 'Proceeding The 4', 2018, 8–13
- Ratnasari, Dewi, 'Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (PIJAR)*, 97 (2018), 97–103
- Rayhan, Nur, Rizki Ananda, Muhammad Syahrul Rizal, and Ory Syafari Jamel Sutiyani, 'Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Bermain Peran Pada Siswa Sekolah Dasar', *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7 (2023), 42–56 <<https://doi.org/10.36379/autentik.v7i1.274>>
- Rivai, Samsiar, and Fitriyanti Dunggio Mohamad, 'Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar', *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7 (2021), 685 <<https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.685-712.2021>>
- Rukmini, A, 'Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD', *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3 (2020), 2176–81 <<https://jurnal.uns.ac.id/shes>>
- Saraswati, E., E. Suarman<sup>^</sup>iyah, and A. Irfan, 'PENDAHULUAN Suardi [1]', *Conference on Research & Community Services*, 1 (2019), 409–16 <<https://ejournal.stkipjb.ac.id/index.php/CORCYS/article/view/1186>>
- Shafa, Insyirah, Zulham Siregar, and Nurul Hasanah, 'Pengembangan Media Flashcard Materi Pahlawanku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6 (2022), 2754–61 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2258>>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Shofiyani, Amrini, 'Model Pembelajaran Think Pair Share Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi', 4 (2024), 134–54 <<https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i2.6568>>
- Sringo, Ringo, Febriyanti, and Jessica Elfani Bermuli Elfani Bermuli, 'Metode Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Dalam Pelajaran Biologi Di Sekolah Lentera Harapan Gunung Agung Lampung', *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 20 (2020), 213 <<https://doi.org/10.22373/jid.v20i2.4721>>
- Sriani, Nidia, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan', *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (2023), 24–36 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>>
- Usman, Muhammad Rizal, and Rezki Rahmadani, 'Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Dalam Pembelajaran Matematika', *Pendidikan Matematika*, 3 (2018), 10–16
- Wahyuni, Sri, 'Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema "Kegiatanku"', *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4 (2020), 9 <<https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.23734>>
- Wulandari, Oky, 'Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Pelajaran Bahasa Indonesia', *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1 (2024), 132–43



الملاحق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الملاحق



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MODUL AJAR FASE D MADRASAH TSANAWIYAH MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

<b>1. INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Mubarokul Azliansyah
Instansi	: MTS Darul Qur'an Kubang
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: MTS
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: D/IX A
Pokok Bahasan	: هجرة الرسول
Alokasi Waktu	: 1 JP x 40 Menit
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema هجرة الرسول yang melibatkan tindak tutur apa yang ada pada هجرة الرسول</li> <li>2. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kosakata, dan makna) dari teks sederhana tentang هجرة الرسول dengan memperhatikan struktur jumlah ismiyah sederhana atau na'at-man'ut.</li> <li>3. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana secara lisan dan tulisan terkait tema هجرة الرسول dengan memperhatikan susunan gramatikal. yang tepat melalui kegiatan diskusi berpasangan dan presentasi.</li> <li>4. Menyajikan hasil pemahaman teks secara lisan tentang peristiwa هجرة الرسول dengan pengucapan, kosakata, dan struktur kalimat yang benar .</li> </ol>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nilai PS               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia</li> <li>b. Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis teks</li> <li>c. Mandiri (peserta didik dapat menunjukkan sikap inisiatif dan bekerja sama secara mandiri</li> <li>d. Bergotong royong (peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan</li> </ol> </li> <li>2. Nilai PPRA               <ol style="list-style-type: none"> <li>ه. Berkeadaban (Ta'addub)</li> <li>و. Keteladanan (Qudwah)</li> <li>ز. Kewarganegaraan dan Kebangsaan (Muwatanah)</li> <li>ح. Toleransi</li> </ol> </li> </ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sarana           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Buku Peserta Didik</li> </ol> </li> </ol>	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ol style="list-style-type: none"> <li>b. Alat Tulis</li> <li>c. LKPD</li> <li>d. Bahan Ajar</li> <li>e. Papan tulis</li> </ol> <p><b>2. Prasarana</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ruang Kelas</li> </ol>
<p><b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya.</li> <li>3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.</li> </ol>
<p><b>F. TARGET PESERTA DIDIK</b></p> <p>Jumlah peserta didik 30 Orang</p>
<p><b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b></p> <p>Pembelajaran tatap muka dengan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share.</p>
<p><b>2. KOMPONEN INTI</b></p>
<p><b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b></p> <p>Pada elemen berbicara dan mempresentasikan bahasa Arab, peserta didik mampu mengkomunikasikan ide, gagasan, dan informasi secara lisan ke dalam wacana sederhana dan logis tentang tema هجرة الرسول dengan menggunakan kosakata dan struktur kalimat yang tepat, serta mampu memahami dan menggunakan konteks kebahasaan secara sederhana melalui penerapan model Think Pair Share dengan media flashcard.</p>
<p><b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Menguasai dan menggunakan kosakata tentang هجرة الرسول secara tepat dalam percakapan sederhana.</li> <li>ii. Memahami makna kata dan kalimat sederhana tentang هجرة الرسول sebagai dasar dalam kegiatan berbicara.</li> <li>iii. Menyampaikan informasi dan gagasan secara lisan tentang هجرة الرسول melalui kegiatan diskusi berpasangan dan presentasi.</li> <li>iv. Mempraktikkan dialog atau percakapan sederhana tentang هجرة الرسول dengan pelafalan yang benar dan percaya diri.</li> <li>v. Menggunakan هجرة الرسول secara tepat dalam kalimat lisan.</li> <li>vi. Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang هجرة الرسول berdasarkan gambar atau flashcard yang diberikan.</li> <li>vii. Menganalisis teks sederhana tentang هجرة الرسول serta mengidentifikasi penggunaan jumlah fi'liyah, kemudian</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjelaskan dan menggunakannya kembali secara lisan dalam kegiatan diskusi dan presentasi.
<b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
Peserta didik mampu menyusun kalimat bahasa Arab dari kosakata (mufradat) sesuai dengan kaidah tata kalimat (tarkib), serta mengkomunikasikannya secara lisan melalui kegiatan diskusi dan presentasi
<b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu ketahui tentang hijrahnya Rasulullah?</li> <li>2. Mengapa Rasulullah hijrah dari Mekkah ke Madinah?</li> </ol>
<b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
<b>PENDHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>4. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa</li> <li>5. Guru memimpin doa sebelum belajar</li> <li>6. Guru mengabsen kehadiran siswa</li> <li>7. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari)</li> <li>8. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari</li> <li>9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>10. Guru menyarankan langkah-langkah yang akan ditempuh selama proses belajar mengajar</li> <li>11. Guru menyampaikan batas-batas tugas yang harus dikerjakan siswa</li> </ol>	<b>5 MENIT</b>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN INTI**

1. Peserta didik mengamati flashcard berkaitan tentang berkaitan dengan peristiwa هجرة الرسول (Makkah, Madinah, Gua Tsur, perjalanan, sahabat, dll.) dengan penuh perhatian dan rasa ingin tahu.
2. Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan mufradat yang dicontohkan guru secara bersama-sama maupun individu.
3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang makna mufradat serta contoh penggunaannya dalam kalimat sederhana.
4. Guru menjelaskan secara singkat kaidah bahasa Arab yang berkaitan dengan materi, seperti penggunaan jumlah ismiyah sederhana atau na'at-man'ut dalam mendeskripsikan keindahan alam.
5. Peserta didik menyusun secara mandiri 1–2 kalimat lisan berdasarkan gambar flashcard yang diperoleh.
6. Peserta didik membentuk pasangan untuk mendiskusikan kalimat yang telah dibuat serta saling memperbaiki pelafalan dan struktur kalimat sesuai kaidah yang telah dijelaskan.
7. Peserta didik menyusun dan mempraktikkan dialog atau deskripsi singkat secara lisan tentang gambar هجرة الرسول bersama pasangannya.
8. Setiap pasangan mempresentasikan atau mempraktikkan tentang peristiwa هجرة الرسول di depan kelas.
9. Peserta didik lain memberikan tanggapan, pertanyaan sederhana, atau masukan terhadap presentasi yang disampaikan.
10. Guru memberikan penjelasan terhadap kesalahan pengucapan, penggunaan kosakata, dan struktur kalimat yang masih kurang tepat.
11. Gur menyimpulkan pembelajaran, serta memberikan apresiasi dan motivasi kepada seluruh peserta didik atas

30 MENIT



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	partisipasi dan keberanian mereka dalam berbicara bahasa Arab.	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada hari ini.</li> <li>2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam</li> </ol>	<b>5 MENIT</b>

**1. INFORMASI UMUM**

**1. IDENTITAS MODUL**

Penyusun : Mubarokul Azliansyah  
 Instansi : MTS Darul Qur'an Kubang  
 Tahun Penyusunan : 2026  
 Jenjang Sekolah : MTS  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Fase/Kelas : D/IX A  
 Pokok Bahasan : مولد النبي  
 Alokasi Waktu : 1 JP x 40 Menit

**2. KOMPETENSI AWAL**

1. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema مولد النبي yang melibatkan tindak tutur apa yang ada pada مولد النبي
2. Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kosakata, dan makna) dari teks sederhana tentang مولد النبي dengan memperhatikan struktur jumlah ismiyah sederhana atau na'at-man'ut
3. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana secara lisan dan tulisan terkait tema مولد النبي dengan memperhatikan susunan gramatikal. yang tepat melalui kegiatan diskusi berpasangan dan presentasi.
4. Menyajikan hasil pemahaman teks secara lisan tentang peristiwa مولد النبي dengan pengucapan, kosakata, dan struktur kalimat yang benar .

**3. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

**1. Nilai PS**

- a. Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia
- b. Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis teks
- c. Mandiri (peserta didik dapat menunjukkan sikap inisiatif dan bekerja sama secara mandiri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>d. Bergotong royong (peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan)</p> <p><b>2.Nilai PPRA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Berkeadaban (Ta'addub)</li> <li>b. Keteladanan (Qudwah)</li> <li>c. Kewarganegaraan dan Kebangsaan (Muwatanah)</li> <li>d. Toleransi</li> </ol>
<p><b>D. SARANA DAN PRASARANA</b></p> <p><b>1. Sarana</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Buku Peserta Didik</li> <li>b. Alat Tulis</li> <li>c. LKPD</li> <li>d. Bahan Ajar</li> <li>e. Papan tulis</li> </ol> <p><b>2. Prasarana</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ruang Kelas</li> </ol>
<p><b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya.</li> <li>3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.</li> </ol>
<p><b>F. TARGET PESERTA DIDIK</b></p> <p>Jumlah peserta didik 30 Orang</p>
<p><b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b></p> <p>Pembelajaran tatap muka dengan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share.</p>
<p><b>2. KOMPONEN INTI</b></p> <p><b>4. CAPAIAN PEMBELAJAN</b></p> <p>Pada elemen berbicara dan mempresentasikan bahasa Arab, peserta didik mampu mengkomunikasikan ide, gagasan, dan informasi secara lisan ke dalam wacana sederhana dan logis tentang tema <b>مولد النبي</b> dengan menggunakan kosakata dan struktur kalimat yang tepat, serta mampu memahami dan menggunakan konteks kebahasaan secara sederhana melalui penerapan model Think Pair Share dengan media flashcard.</p>
<p><b>5. TUJUAN PEMBELAJARAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai dan menggunakan kosakata tentang <b>مولد النبي</b> secara tepat dalam percakapan sederhana.</li> <li>2. Memahami makna kata dan kalimat sederhana tentang <b>مولد النبي</b> sebagai dasar dalam kegiatan berbicara.</li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyampaikan informasi dan gagasan secara lisan tentang مولد النبيّ melalui kegiatan diskusi berpasangan dan presentasi.</li> <li>4. Mempraktikkan dialog atau percakapan sederhana tentang مولد النبيّ dengan pelafalan yang benar dan percaya diri.</li> <li>5. Menggunakan مولد النبيّ secara tepat dalam kalimat lisan.</li> <li>6. Menyusun kalimat sederhana secara lisan tentang مولد النبيّ berdasarkan gambar atau flashcard yang diberikan.</li> <li>7. Menganalisis teks sederhana tentang مولد النبيّ serta mengidentifikasi penggunaan jumlah fi'liyah, kemudian menjelaskan dan menggunakannya kembali secara lisan dalam kegiatan diskusi dan presentasi.</li> </ol>
<b>6. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>	
Peserta didik mampu menyusun kalimat bahasa Arab dari kosakata (mufradat) sesuai dengan kaidah tata kalimat (tarkib), serta mengkomunikasikannya secara lisan melalui kegiatan diskusi dan presentasi	
<b>D.PERTANYAAN PEMANTIK</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kapan Nabi Muhammad ﷺ lahir?</li> <li>2. Di mana Nabi Muhammad ﷺ lahir?</li> </ol>	
<b>E.KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	

TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
<b>PENDHULUAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa</li> <li>3. Guru memimpin doa sebelum belajar</li> <li>4. Guru mengabsen kehadiran siswa</li> <li>5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari)</li> <li>6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari</li> <li>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Guru menyarankan langkah-langkah yang akan ditempuh selama proses belajar mengajar</li> <li>8. Guru menyampaikan batas-batas tugas yang harus dikerjakan siswa</li> </ol>	<b>5 MENIT</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN INTI**

1. Peserta didik mengamati flashcard berkaitan tentang berkaitan dengan peristiwa **مولد النبي** (Makkah, Ka'bah, keluarga Nabi, tahun Gajah, dan suasana kelahiran) dengan penuh perhatian dan rasa ingin tahu.
2. Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan mufradat yang dicontohkan guru secara bersama-sama maupun individu.
3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang makna mufradat serta contoh penggunaannya dalam kalimat sederhana.
4. Guru menjelaskan secara singkat kaidah bahasa Arab yang berkaitan dengan materi, seperti penggunaan jumlah ismiyah sederhana atau na'at-man'ut dalam mendeskripsikan keindahan alam.
5. Peserta didik menyusun secara mandiri 1–2 kalimat lisan berdasarkan gambar flashcard yang diperoleh.
6. Peserta didik membentuk pasangan untuk mendiskusikan kalimat yang telah dibuat serta saling memperbaiki pelafalan dan struktur kalimat sesuai kaidah yang telah dijelaskan.
7. Peserta didik menyusun dan mempraktikkan dialog atau deskripsi singkat secara lisan tentang **مولد النبي** bersama pasangannya.
8. Setiap pasangan mempresentasikan atau mempraktikkan tentang peristiwa **مولد النبي** di depan kelas.
9. Peserta didik lain memberikan tanggapan, pertanyaan sederhana, atau masukan terhadap presentasi yang disampaikan.
10. Guru memberikan penjelasan terhadap kesalahan pengucapan, penggunaan kosakata, dan struktur kalimat yang masih kurang tepat.
11. Guru menyimpulkan pembelajaran, serta memberikan apresiasi dan motivasi kepada seluruh peserta didik atas partisipasi dan keberanian mereka dalam berbicara bahasa Arab.

30 MENIT

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menyimpulkan materi yang sudah dipelajari pada hari ini.</li> <li>2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam</li> </ol>	<b>5 MENIT</b>
----------------	--	----------------

**القرآنة**

**هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم**

هاجر الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَكَانَ مَعَهُ صَدِيقُهُ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، كَانَا يَرْكَبَانِ نَاقَتَيْنِ شَرِيحَتَيْنِ. اِتَّفَقَ كُمَّازُ فُرَيْشٍ عَلَى قَتْلِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، كَانَ كُمَّازُ فُرَيْشٍ يَبْحَثُونَ عَنْهُمَا فِي الصَّحْرَاءِ.

دَخَلَ الرَّسُولُ وَمَعَهُ أَبُو بَكْرٍ غَارَ ثُورٍ، كَانَ الْكُمَّازُ يَتَرَدَّدُونَ حَوْلَ الْغَارِ فَبَكَى أَبُو بَكْرٍ خَوْفًا أَنْ يَجِدُوهَا. كَانَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ لِصَدِيقِهِ «لَا تَخَفْ وَلَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا» قَاطَمَاتٌ قَلْبُهُ.

وَصَلَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سَالِمًا إِلَى الْمَدِينَةِ فَاسْتَقْبَلَهُ أَهْلُ الْمَدِينَةِ بِالْأَنَاشِيدِ. فِي الْمَدِينَةِ أَسَّسَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوَّلَ مَسْجِدٍ لِلْمُسْلِمِينَ، وَهُوَ مَسْجِدُ قُبَاءٍ، وَمِنْ ذَلِكَ الْمَسْجِدِ اِرْتَفَعَ صَوْتُ الْمُؤَذِّنِ عَلِيًّا (اللَّهُ أَكْبَرُ... اللَّهُ أَكْبَرُ) وَمِنْ الْمَدِينَةِ ائْتَلَقَ نُورُ الْإِسْلَامِ فَوَصَلَ إِلَى بِلَادِ بَعِثَةِ. وَانْتَشَرَ دِينُ اللَّهِ فِي الْعَالَمِ.

الهِجْرَةُ حَادِثٌ مُهِمٌّ فِي تَارِيخِ الْمُسْلِمِينَ، وَفِي كُلِّ سَنَةٍ يَخْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ، فِي كُلِّ مَكَانٍ بِذَلِكَ الْحَادِثِ الْعَظِيمِ.

**القرآنة**

**مَوْلِدُ النَّبِيِّ ص. م.**

لِلْمُسْلِمِينَ مُنَاسِبَاتٌ دِينِيَّةٌ مِنْهَا مَوْلِدُ النَّبِيِّ ص. م. وَوُلِدَ مُحَمَّدٌ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ عَامِ الْفَيْلِ. اِسْمُهُ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ، وَوُلِدَ مُحَمَّدٌ يَتِيمًا ثُمَّ مَاتَتْ أُمُّهُ بَعْدَ عَامَيْنِ مِنْ وِلَادَتِهِ.

45 Buku Siswa Madrasah Tsanawiyah

وَالآنَ نَحْنُ فِي شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ، سَيَقُومُ الطُّلَّابُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِحِفْلِ ذِكْرِ مَوْلِدِ النَّبِيِّ ص. م. هُم يَجْتَمِعُونَ فِي الْفَضْلِ التَّاسِعِ لِيَبْحَثُوا عَنِ الْحِفْلِ ثُمَّ يَسْتَعِدُّونَ اسْتِعْدَادًا تَامًا لِأَتَمِّهِمْ لَمْ يُرِيدُوا الْفَشْلَ فِي هَذَا الْحِفْلِ مِثْلَمَا كَانَ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ.

لِتَحْقِيقِ النَّجَاحِ فِي الْحِفْلِ. يُقَسِّمُ عَلِيُّ الْأَعْمَالُ لِأَعْضَائِهِ. عُضْرُ يُرْسِلُ رِسَائِلَ الدَّعْوَةِ إِلَى الْمَدْعُودِينَ. يُنْظِمُ سَلِيمَانُ وَحَامِدُ الْكِرَاسِيَّ فِي مَكَانِ الْحِفْلِ لِيَجْلِسَ الْحَاضِرُونَ وَالْحَاضِرَاتُ عَلَيْهَا. تُقَدِّمُ فَاطِمَةُ وَعَائِشَةُ الْأَطْعِمَةَ الْحَقِيفَةَ وَالْمَشْرُوبَةَ لِلْحَاضِرِينَ وَالْحَاضِرَاتِ.

نَخْتَفِلُ مَوْلِدَ النَّبِيِّ لِنَحْدِ الْحِكْمَةَ مِنْهَا أَخْلَاقَ النَّبِيِّ. قَالَ اللهُ تَعَالَى فِي الْقُرْآنِ الْعَظِيمِ « لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ ». فَلِذَلِكَ، هَيَّا بِنَا نَعْمَلُ كُلَّ يَوْمٍ بِأَخْلَاقِ النَّبِيِّ ص. م.



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tan Syarif Kasim Riau

التاريخ : ٢٠٢٦-١-١٤

الموضوع : هجرة الرسول

المدرس : مبارك الأزيان شاه

الدرس : اللغة العربية

الملاحظ : رحمة واتي

النتيجة	الناحية الملاحظة					الرقم
	٥	٤	٣	٢	١	
√						١. يبدأ المعلم الحصة بقراءة الدعاء والسلام، ويهيئ الطلاب لمتابعة عملية التعلم.
√						٢. يقدم المعلم أهداف التعلم من خلال تطبيق نموذج Think Pair Share باستخدام بطاقة التعليمية.
√						٣. يقرأ المعلم كشف الحضور.
√						٤. يقرأ المعلم المادة الدراسية التي سيتم تعلمها و يوزع بطاقة التعليمية.
√						٥. يسأل المعلم أسئلة أو مشكلات تتعلق بموضوع الدرس.
√						٦. يُطلب من الطلاب التفكير في المادة أو المشكلة التي عرضها المعلم.
√						٧. يطلب المعلم من الطلاب أن يشكلوا أزواجًا (يمكن للمعلم أو الطلاب أنفسهم تحديد الأزواج).
√						٨. يطلب المعلم من بعض الأزواج تقديم نتائج مناقشتهم أمام الصف بأكمله.
√						٩. يوجه المعلم النقاش إلى صلب المشكلة ويضيف المعلومات التي لم يذكرها الطلاب.
√						١٠. يقوم المعلم والطلاب بتلخيص المادة الدراسية.
٥٠	المجموعة					

الملاحظة



رحمة واتي



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرس : مبارك الأزيان شاه

الدرس : اللغة العربية

الملاحظ : رحمةواني

التاريخ : ٢٠٢٦-١-١٥

الموضوع : هجرة الرسول

الرقم	الناحية الملاحظة	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١.	يبدأ المعلم الحصة بقراءة الدعاء والسلام، ويهيئ الطلاب لمناجاة عملية التعلم.	√				
٢.	يقدم المعلم أهداف التعلم من خلال تطبيق نموذج Think Pair Share باستخدام بطاقة التعليمية.		√			
٣.	يقرأ المعلم كشف الحضور.	√				
٤.	يقرأ المعلم المادة الدراسية التي سيتم تعلمها و يوزع بطاقة التعليمية.	√				
٥.	يسأل المعلم أسئلة أو مشكلات تتعلق بموضوع الدرس.	√				
٦.	يطلب من الطلاب التفكير في المادة أو المشكلة التي عرضها المعلم.	√				
٧.	يطلب المعلم من الطلاب أن يشكّلوا أزواجًا (يمكن للمعلم أو الطلاب أنفسهم تحديد الأزواج).	√				
٨.	يطلب المعلم من بعض الأزواج تقديم نتائج مناقشتهم أمام الصف بأكملها.	√				
٩.	يوجه المعلم النقاش إلى صلب المشكلة ويضيف المعلومات التي لم يذكرها الطلاب.	√				
١٠.	يقوم المعلم والطلاب بتلخيص المادة الدراسية.	√				
المجموع		٤٩				

الملاحظة

  
 رحمةواني



### 3 dari 6

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التاريخ : ٢٠٢٦-١-٢١

الموضوع : هجرة الرسول

المدرس : مبارك الأزليان شاه

الدرس : اللغة العربية

الملاحظ : رحمتواني

الرقم	الناحية الملاحظة	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١.	يبدأ المعلم الحصة بقراءة الدعاء والسلام، ويهيئ الطلاب لمناخ عملية التعلم.	√				
٢.	يقدم المعلم أهداف التعلم من خلال تطبيق نموذج Think Pair Share باستخدام بطاقة التعليمية.	√				
٣.	يقرأ المعلم كشف الحضور.	√				
٤.	يقرأ المعلم المادة الدراسية التي سيتم تعلمها و يوزع بطاقة التعليمية.	√				
٥.	يسأل المعلم أسئلة أو مشكلات تتعلق بموضوع الدرس.	√				
٦.	يطلب من الطلاب التفكير في المادة أو المشكلة التي عرضها المعلم.	√				
٧.	يطلب المعلم من الطلاب أن يشكلوا أزواجاً (يمكن للمعلم أو الطلاب أنفسهم تحديد الأزواج).	√				
٨.	يطلب المعلم من بعض الأزواج تقديم نتائج مناقشتهم أمام الصف بأكمله.	√				
٩.	يوجه المعلم النقاش إلى صلب المشكلة ويضيف المعلومات التي لم يذكرها الطلاب.		√			
١٠.	يقوم المعلم والطلاب بتلخيص المادة الدراسية.	√				
المجموعه		٤٩				

الملاحظة



رحمتواني

Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرس : مبارك الأزيان شاه

الدرس : اللغة العربية


الملاحظ : رحمتواني

التاريخ : ٢٢-١-٢٠٢٦

الموضوع : مولد النبي

الرقم	الناحية الملاحظة	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١.	يبدأ المعلم الحصة بقراءة الدعاء والسلام، ويهيئ الطلاب لمتابعة عملية التعلم.	√				
٢.	يقدم المعلم أهداف التعلم من خلال تطبيق نموذج Think Pair Share باستخدام بطاقة التعليمية.	√				
٣.	يقرأ المعلم كشف الحضور.	√				
٤.	يقرأ المعلم المادة الدراسية التي سيتم تعلمها و يوزع بطاقة التعليمية.	√				
٥.	يسأل المعلم أسئلة أو مشكلات تتعلق بموضوع الدرس.	√				
٦.	يطلب من الطلاب التفكير في المادة أو المشكلة التي عرضها المعلم.	√				
٧.	يطلب المعلم من الطلاب أن يشكلوا أزواجاً (يمكن للمعلم أو الطلاب أنفسهم تحديد الأزواج).	√				
٨.	يطلب المعلم من بعض الأزواج تقديم نتائج مناقشتهم أمام الصف بأكمله.	√				
٩.	يوجه المعلم النقاش إلى صلب المشكلة ويضيف المعلومات التي لم يذكرها الطلاب.		√			
١٠.	يقوم المعلم والطلاب بتلخيص المادة الدراسية.	√				
المجموعه				٤٩		

الملاحظة

  
رحمتواني



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرس : مبارك الأزليان شاه

الموضوع : مولد النبي

المدرس : اللغة العربية

الموضوع : مولد النبي

الملاحظ : رحمتواني

التاريخ : ٢٨-١-٢٠٢٦

الرقم	الناحية الملاحظة	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١.	يبدأ المعلم الحصة بقراءة الدعاء والسلام، ويهين الطلاب لمتابعة عملية التعلم.	√				
٢.	يقدم المعلم أهداف التعلم من خلال تطبيق نموذج Think Pair Share باستخدام بطاقة التعليمية.	√				
٣.	يقرأ المعلم كشف الحضور.	√				
٤.	يقرأ المعلم المادة الدراسية التي سيتم تعلمها و يوزع بطاقة التعليمية.	√				
٥.	يسأل المعلم أسئلة أو مشكلات تتعلق بموضوع الدرس.		√			
٦.	يطلب من الطلاب التفكير في المادة أو المشكلة التي عرضها المعلم.	√				
٧.	يطلب المعلم من الطلاب أن يشكلوا أزواجًا (يمكن للمعلم أو الطلاب أنفسهم تحديد الأزواج).	√				
٨.	يطلب المعلم من بعض الأزواج تقديم نتائج مناقشتهم أمام الصف بأكملهم.		√			
٩.	يوجه المعلم النقاش إلى صلب المشكلة ويضيف المعلومات التي لم يذكرها الطلاب.	√				
١٠.	يقوم المعلم والطلاب بتلخيص المادة الدراسية.	√				
المجموعه		٤٨				

الملاحظة

  
 رحمتواني

Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدرس : مبارك الأزيان شاه

الموضوع : مولد النبي

الملاحظة : رحمةواتي

التاريخ : ٤-٢-٢٠٢٦

الرقم	الناحية الملاحظة	النتيجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١.	يبدأ المعلم الحصة بقراءة الدعاء والسلام، ويهيم الطلاب لمناجاة عملية التعلم.	√				
٢.	يقدم المعلم أهداف التعلم من خلال تطبيق نموذج Think Pair Share باستخدام بطاقة التعليمية.		√			
٣.	يقرأ المعلم كشف الحضور.	√				
٤.	يقرأ المعلم المادة الدراسية التي سيتم تعلمها و يوزع بطاقة التعليمية.	√				
٥.	يسأل المعلم أسئلة أو مشكلات تتعلق بموضوع الدرس.	√				
٦.	يطلب من الطلاب التفكير في المادة أو المشكلة التي عرضها المعلم.	√				
٧.	يطلب المعلم من الطلاب أن يشكلوا أزواجاً (يمكن للمعلم أو الطلاب أنفسهم تحديد الأزواج).	√				
٨.	يطلب المعلم من بعض الأزواج تقديم نتائج مناقشتهم أمام الصف بأكمله.	√				
٩.	يوجه المعلم النقاش إلى صلب المشكلة ويضيف المعلومات التي لم يذكرها الطلاب.		√			
١٠.	يقوم المعلم والطلاب بتلخيص المادة الدراسية.	√				
المجموعه		٤٨				

الملاحظة

  
 رحمةواتي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## أسئلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد دار القرآن كوبانج



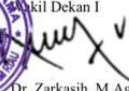

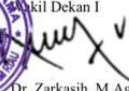

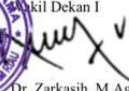
أجب هذه الأسئلة باللغة العربية الصحيحة !

١. ماذا للمسلم ؟
٢. متى نحتفل بعيد الفطر ؟
٣. أي عملٍ عمل المسلمون قبل عيد الفطر ؟
٤. ماذا يفعل المسلمون بعد صلاة العيد ؟
  
١. الى أين ذهب أحمدٌ و عليٌّ ؟
٢. متى خرج أحمدٌ و عليٌّ في الرحلة ؟
٣. ماذا شاهد أحمدٌ و عليٌّ في الطريق أثناء الرحلة ؟
٤. ماذا فعل أحمدٌ و عليٌّ في الحديقة ؟



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647                  Fax. (0761) 561647 Web www.its.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : B-6142/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2025	Pekanbaru, 27 Februari 2025										
Sifat : Biasa											
Lampiran : -											
Hal : <b>Pembimbing Skripsi</b>											
Kepada Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau											
Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :											
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: MUBAROKUL AZLIANSYAH</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12210211814</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Bahasa Arab</td> </tr> <tr> <td>Judul</td> <td>: Pengaruh Penerapan Model Think,Pair,Share (TPS) Dengan Media Flashcard Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IX Pesantren Darul Qur'an Kubang</td> </tr> <tr> <td>Waktu</td> <td>: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</td> </tr> </table>		Nama	: MUBAROKUL AZLIANSYAH	NIM	: 12210211814	Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab	Judul	: Pengaruh Penerapan Model Think,Pair,Share (TPS) Dengan Media Flashcard Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IX Pesantren Darul Qur'an Kubang	Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini
Nama	: MUBAROKUL AZLIANSYAH										
NIM	: 12210211814										
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab										
Judul	: Pengaruh Penerapan Model Think,Pair,Share (TPS) Dengan Media Flashcard Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas IX Pesantren Darul Qur'an Kubang										
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini										
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.											
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;">  </td> <td style="width: 60%;">                 Was s a l a m                  Dekan                  Wakil Dekan I                    Dr. Zarkasih, M.Ag.                  NIP. 19721017 199703 1 004             </td> </tr> </table>			Was s a l a m Dekan Wakil Dekan I  Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 19721017 199703 1 004								
	Was s a l a m Dekan Wakil Dekan I  Dr. Zarkasih, M.Ag. NIP. 19721017 199703 1 004										
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau											



Hak



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 0761-561646 Web.www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

Nomor : B-5980/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2026  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

04 Maret 2026

Yth. Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau

***Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh***

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa dengan data sebagai berikut:

Nama : MUBAROKUL AZLIANSYAH  
NIM : 12210211814  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Think Pair Share dengan media media flashcard terhadap keterampilan berbicara siswa kelas 9 Pesantren Darul Qur'an kubang  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Selanjutnya kepada saudara dimohon agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu berikut redaksi dan teknik penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan saudara diucapkan terima kasih.

***Wassalam***

an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Pengembangan Lembaga,



Dr. Sukma Erni, M.Pd.  
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).  
Token : iz7uuBrn

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مَدْرَسَةُ دَارِ الْقُرْآنِ كَرِيمَا



**YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN  
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)  
PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN**



Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar – Riau  
Email : pondokpesantrendarulquran02@gmail.com

Nomor : 0109/SK/MTs-DQ/XII/2025

Tarai Bangun, 09 Desember 2025

Lamp. : -

Hal : Maksud Surat

Kepada Yth,  
Bapak Dekan  
**UIN Suska Riau**  
di- Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 08 Desember 2025 Nomor : Un. 04/F.II.3/PP.00.9/2025 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin kepada mahasiswa UIN Suska Riau untuk melakukan PraRiset.

Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : **MUBAROKUL AZLIANSYAH**  
NIM : 12210211814  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Kepala Madrasah  
*[Signature]*  
**DARMA ARIANDI, SE., M.M**



Hak



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-241/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2026  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 09 Januari 2026

Yth : Kepala  
 MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Kubang  
 Di Kampar

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Mubarokul Azliansyah  
 NIM : 12210211814  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2026  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN MODEL THINK PAIR SHARE DENGAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS 9 PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KUBANG  
 Lokasi Penelitian : MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Kubang  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Januari 2026 s.d 09 April 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,  
 a.n. Rektor  
 Dekan

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f  
 19751115 200312 2 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.  
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196805211996032002
3. Nama Mahasiswa : Mubarokul Azliansyah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210211814
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10/3 2025	BAB 1 LB - masalah		
2.	1/6 2025	BAB 2 Teori - Teoretis		
3.	17/6 2025	BAB 3 Metodologi - Teknik		
4.	19/6 2025	BAB 1-3 LB - Metodologi		
5.	13/1 2026	BAB 4 hasil dan diskusi		
6.	11/2 2026	BAB 5 Kesimpulan		
7.	26/2 2026	BAB 6 Babas dari Bab 1-5		

Pekanbaru, 26 Februari 2026  
Pembimbing,

Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.  
NIP. 196805211996032002

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama **Mubarokul Azliansyah**, lahir di kota Tanjung pinang pada tanggal 09 November 2004. Penulis merupakan putra pertama dari tiga bersaudara (Azlian Niswaton Nafi'ah dan Azlian Azifa Ramadanti), dari pasangan ayahanda Azmansyah Aceh dan ibunda Erlina Jr. Jenjang pendidikan formal penulis dimulai di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjung pinang. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di pondok pesantren Khadimul Ummah Bintang selama tiga tahun. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Tanjung pinang. Pada tahun 2022, penulis dinyatakan lulus dari Madrasah Aliyah Negeri dan langsung melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Setelah duduk di bangku perkuliahan, penulis aktif dalam berbagai kegiatan dan organisasi., penulis sangat bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu. Selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, penulis mendapatkan banyak pengetahuan, pengalaman, dan ilmu yang bermanfaat dari para dosen dan teman-teman seperjuangan.

Berkat doa, usaha, dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, para dosen, dan teman-teman, penulis dapat menyelesaikan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada semester delapan. Penulis sudah menuntaskan tugas akhir dengan skripsi ini yang berjudul:

تأثير استخدام نموذج Think Pair Share بوسيلة بطاقة التعلمية Flashcard على تنمية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف التاسع في معهد دار القرآن بكنبارو

Dan alhamdulillah berkat ratmat Allah SWT serta bershawat kepada baginda Rasulullah SAW, setelah penulis dinyatakan lulus pada ujian munaqosyah yang dilaksanakan pada tanggal 07 April 2026, penulis meraih dan berhak untuk menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).