

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan pengutipan, kecuali disebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير استخدام وسيلة أليف بي (Alifbee) على نتائج تعلم اللغة العربية  
لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان جنديكيا  
الثانوية الحكومية الإسلامية بسياك

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

نور اسمى لينا

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٢٨٦٠

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير استخدام وسيلة أليف بي (Alifbee) على نتائج تعلم اللغة العربية  
لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان جنديكيا  
الثانوية الحكومية الإسلامية بسياك

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

نور اسمى ليزا

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٢٨٦٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

## إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : نور اسمى ليزا

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٢٨٦٠:

العنوان : بكنبارو رياو

أقر بأن هذه البحثة الذي قدمتها لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه :

"تأثير استخدام وسيلة ألبف بي (Alifbee) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية بسياك "

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فيني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو ، ٣ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٤ ديسمبر ٢٠٢٥ م

توقيع الباحثة



نور اسمى ليزا

## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير استخدام وسيلة أليف بي (Alifbee) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان الثانوية الحكومية الإسلامية بسياك" الذي أعدته الطالبة: نور اسمي ليزا عم الفتح، قدمت لها التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو ، ٣ رجب ١٤٤٦ هـ  
٢٤ ديسمبر ٢٠٢٥ م

المشرف

مسبوحن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢١٩٩٣٠٣١٠٠١

حقتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣


1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير استخدام وسيلة (Alifbee) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية بسياك " الذي أعدته الطالبة: نور اسمي نورا ، القيد: ١٢٢١٠٢٢٢٨٦٠ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرشحة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، شوال ١٣ ١٤٤٧ هـ  
١ أبريل ٢٠٢٦ م

المناقش الثاني

  
أميرال ماجستير


المناقشة الرابعة

  
الدكتورة أميرة

المناقش الأول

  
الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الثالث

  
الدكتور الحاج يثمرالدين

عميدة

كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

## الإستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)  
قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر : ٢٨)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال:

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب العرب،

و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب."

"و من أحب العربية عني بها وثابر عليها، و صرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد أتمت الباحثة من كتابها هذا البحث شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

و في هذه المناسبة تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الأبناء الآتية :

١. لوالدي المحبوب الفاضل, أبادريزال الذي لم يتعب أبدا من الكفاح والعمل الجاد والدعاء في صمت. شكرا على كل تضحياتك ومحبتك ونصائحك التي كانت دائما مصدر قوة في كل خطوة من خطواتي. عسى الله أن يجزيك كل خير ببركة وسعادة لا حدود له.

٢. لوالدي المحبوبة المحترمة, يانتي مالا التي تكون بيتا أعود اليه ومصدر قوتي. أنت كالنور الذي يضيء دربي والشمس التي تمنحني الدفء في أيام البرد. في كل تعب وفي كل خطوة ثقيلة أجد السكينة في دعائك وحنانك كأنه نبع لا ينضب. شكرا لك على كل دعاء، وحب، ورعاية، ودعم لا ينقطع، كالنهر الجاري الذي لا يجف. حتى في الأوقات التي شعرت فيها بالضعف والتردد، كنت كالجبل الثابت الذي أستند إليه.

٣. لأسرتي الكبيرة المحبوبة, التي كانت دائما تمنحني الحماس والدعاء والدعم في كل مرحلة مررت بها. إن وجودكم كان دافعا خاصا لي للاستمرار في الكفاح وإنجاز هذا البحث. عسى أن يكون هذا البحث تعبيرا يسيرا عن شكري واعتزازي بكم جميعا.



## الشكر والتقدير

أحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً أتم نوره و أظهر الحق بالحق  
أخزى الأحزاب وجعل كيد الكافرين في تبي أشهد أن لا اله الا الله ذو العرش رفيع  
الدرجات المحدث لكل الحوادث والمحدثات حكيم خبير أوجد على مراده الكائنات. وأشهد  
أن محمدا عبده ورسوله المتحقق بكمال الأوصاف عفيف اللسان فائق الحنن سريع  
الانعطاف سامك القمم متعدد العمم موطع الأقفان اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى  
آله وصحبه الأشراف

قد أتمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل  
شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر لجميع الفضلاء الآتية:

١. الأستاذة الدكتورة ليني نوفيتي مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

الحكومية رباو و الدكتور ريجاني نائب المدير الأول والدكتور أليكس ويندا نائب  
المديرة الثاني، والدكتور هاريس سيماري ماري نائب المدير الثالث.

٢. الاستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سوكمات إيريني

نائب العميدة الأولى بكلية التربية والتعليم والدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميدة الثانية  
بكلية التربية والتعليم والدكتور جون فاميل (رحمه الله) نائب العميدة الثالث بكلية  
التربية والتعليم.

٣. والاستاذة كسمياتي الماجسترة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية والدكتور دادنج فردوس

ككاتب القسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف  
قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٤. مسبوحن الماجستير المشرف الذي أرشدني ووجهني في كتابة هذا البحث التكميلي

٥. مسفيكا هندري الماجستير المشرف الأكاديمية الذي وجهني وساعدني في أداء



الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٧. رئيس المدرسة وجميع المدرسين والمدرسات والموظفين والموظفات والتلاميذ في مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية بسياك.

٨. كل أصدقائي في الفصل "د" وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله فيهم ولعلّ أن يجزيهم جزاء وفا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمه حتى قد تمت كتابة هذا البحث.

بكنبارو ، ٣ رجب ١٤٤٦ هـ

٢٤ ديسمبر ٢٠٢٥ م

نور اسمي ليزا

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

نور اسمى ليزا، (٢٠٢٦): تأثير استخدام وسيلة أليف بي على نتائج تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الإسلامية الحكومية سياك

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام تطبيق ألفي بي في تحسين نتائج تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا سياك. ويعدّ هذا البحث من البحوث التجريبية، حيث استُخدم تصميم البحث القائم على الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع وجود مجموعة ضابطة، ويتكوّن من فصلين، هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. ويتكوّن مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا سياك، ويبلغ عددهم ١٤٢ تلميذاً. أمّا عيّنة البحث فتبلغ ٤٨ تلميذاً، قُسموا إلى مجموعتين، هما المجموعة التجريبية وعددها ٢٤ تلميذاً، والمجموعة الضابطة وعددها ٢٤ تلميذاً. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبار والتوثيق. أمّا تقنيات تحليل البيانات فتضمّنت اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التجانس، واختبار الاعتدالية، واختبار ت. وبناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أنّ استخدام تطبيق ألفي بي له تأثير دالّ إحصائيّ في تحسين نتائج تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكيا سياك. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الاختبار الإحصائي التي أظهرت أنّ قيمة ت المحسوبة بلغت ٢,٦٩٦، وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة ٢,٠١٣، مع مستوى دلالة ٠,٠٠٠ وهو أقل من ٠,٠٥. وتشير هذه النتائج إلى أنّ الفرضية البديلة مقبولة، والفرضية الصفرية مرفوضة.

الكلمات المفتاحية: أليف بي، نتائج التعلّم، اللغة العربية، الوسيلة التعليمي



## ABSTRACT

**Nur Ismaliza (2026): The Effect of Using Alifbee Application in Increasing Student Arabic Language Learning Achievement at the Tenth-Grade of State Islamic Senior High School Insan Cendekia Siak.**

This research aimed at finding out the effect of using Alifbee application in increasing student Arabic language learning achievement at the tenth-grade of State Islamic Senior High School Insan Cendekia Siak. It was experimental research with pretest-posttest control group design consisting of two classes—the experimental and control groups. All the tenth-grade students at State Islamic Senior High School Insan Cendekia Siak were the population of this research, and they were 142 students. The samples consisted of 48 students divided into two groups, an experimental group (24 students) and a control group (24 students). The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The techniques of analyzing data were tests of validity, reliability, homogeneity, normality, and t-test. Based on the research findings and data analyses, it could be concluded that there was a significant effect of using Alifbee application in increasing student Arabic language learning achievement at the tenth-grade of State Islamic Senior High School Insan Cendekia Siak. It was proven with the statistical test results, the score of  $t_{\text{observed}}$  2.696 was higher than  $t_{\text{table}}$  2.013, and the significance level of 0.000 was lower than 0.05. These data showed that Alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted, and Null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected.

**Keywords: Alifbee, Learning Achievement, Arabic, Learning Media**

- Hak Cipta dan Undangi Under: UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

**Nur Ismaliza (2026): Pengaruh penggunaan aplikasi Alifbee terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Siak.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi Alifbee terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Siak. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian menggunakan kelompok pretest dan posttest (the pretest posttest control group design) yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Siak yang berjumlah 142 siswa. Adapun sampel penelitian berjumlah 48 siswa yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen (24 siswa) dan kelompok kontrol (24 siswa). Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, homogenitas, normalitas, dan uji t. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi Alifbee berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Siak. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji statistik yang menunjukkan nilai t hitung sebesar 2,696 lebih besar dari nilai t tabel sebesar 2,013 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Data tersebut menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.

**Kata kunci:** *Alifbee, hasil belajar, bahasa Arab, media pembelajaran.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| إقرار الباحثة.....              | ١  |
| موافقة المشرف.....              | ١  |
| تقرير لجنة المناقشة.....        | ١  |
| الإستهلال.....                  | ١  |
| الإهداء.....                    | ١  |
| الشكر والتقدير.....             | ١  |
| ملخص.....                       | ١  |
| محتويات البحث.....              | ١  |
| قائمة الجدوال.....              | ١  |
| قائمة الملاحق.....              | ١  |
| الفصل الأول أساسيات البحث.....  | ١  |
| أ. خلفية البحث.....             | ١  |
| ب. مشكلات البحث.....            | ٤  |
| ج. حدود البحث.....              | ٥  |
| د. سؤال البحث.....              | ٥  |
| هـ. أهداف البحث.....            | ٥  |
| و. أهمية البحث.....             | ٥  |
| ز. مصطلحات البحث.....           | ٦  |
| الفصل الثاني الإطار النظري..... | ٦  |
| أ. المفهوم النظري.....          | ٦  |
| ١. نتائج التعلم.....            | ٦  |
| ٢. وسيلة ألف بي.....            | ١١ |

|   |    |
|---|----|
| Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang  | ٢١ |
| 1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  | ٢١ |
| a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. | ٢١ |
| b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  | ٢١ |
| 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.                           | ٢٥ |
|   | ٢٨ |
|   | ٢٩ |
|   | ٣٤ |
|   | ٢٤ |
|   | ٤٥ |
|   | ٦٨ |
|   | ٧٢ |
|   | ٧٢ |
|   | ٧٤ |

ب. الدراسات السابقة .....

ج. المفهوم الإجرائي .....

د. فروض البحث .....

هـ. الإطار التفكيري .....

### الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث .....

ب. زمان البحث ومكانه .....

ج. أفراد البحث موضوعه .....

د. مجتمع البحث وعينته .....

هـ. أدوات البحث .....

و. طريقة جمع البيانات .....

ز. طريقة تحليل البيانات .....

### الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف كائن البحث .....

ب. عرض البيانات .....

ج. تحليلها البيانات .....

### الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....

قائمة المراجع

الملاحق

## قائمة الجداول

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| الجدول ٢,١  | التشابهات و الاختلافات من الدراسات السابقة          | ٢٠٠ |
| الجدول ٣,١  | تصميم البحث: مجموعة التحكم مع القياس القبلي والبعدي | ٢٠٠ |
| الجدول ٣,٢  | مجتمع البحث   | ٢٠٠ |
| الجدول ٣,٣  | عينة البحث  | ٢٠٠ |
| الجدول ٣,٤  | ورقة الملاحظة لتطبيق وسيلة أليف بي                  | ٢٠٠ |
| الجدول ٣,٥  | طبقة نتيجة الفعالية بدرجة المعدل                    | ٢٠٠ |
| الجدول ٣,٦  | المعيار لملاحظة لتنفيذ                              | ٢٠٠ |
| الجدول ٣,٧  | معيار أو طبقة نتيجة الاختبار                        | ٢٠٠ |
| الجدول ٤,١  | نبذة عن مدرسة                                       | ٢٠٠ |
| الجدول ٤,٢  | قائمة المواد الدراسية                               | ٢٠٠ |
| الجدول ٤,٣  | قائمة أسماء المدرسين والموظفين الإداريين            | ٢٠٠ |
| الجدول ٤,٤  | عدد التلاميذ بمدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية | ٢٠٠ |
| الجدول ٤,٥  | الإسلامية سيك                                       | ٢٠٠ |
| الجدول ٤,٥  | المرافق والتجهيزات                                  | ٢٠٠ |
| الجدول ٤,٦  | ملخص اختبار الصلاحية لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي | ٢٠٠ |
| الجدول ٤,٧  | الملاحظة الأولى                                     | ٢٠٠ |
| الجدول ٤,٨  | الملاحظة الثانية                                    | ٢٠٠ |
| الجدول ٤,٩  | الملاحظة الثالثة                                    | ٢٠٠ |
| الجدول ٤,١٠ | الملاحظة الرابعة                                    | ٢٠٠ |
| الجدول ٤,١١ | الملاحظة الخامسة                                    | ٢٠٠ |
| الجدول ٤,١٢ | الملاحظة السادسة                                    | ٢٠٠ |



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|       |   |             |
|-------|---|-------------|
| ..... | قائمة نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ  | الجدول ٤,١٣ |
| ..... | نتائج التلاميذ قبل وسيلة أليف بي على تعلم اللغة العربية اللغة العربية | الجدول ٤,١٤ |
| ..... | (pre test)  |             |
| ..... | نتائج التلاميذ بعد وسيلة أليف بي على تعلم اللغة العربية اللغة العربية | الجدول ٤,١٥ |
| ..... | (post test)   |             |
| ..... | فرق بين الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضبطي                       | الجدول ٤,١٦ |
| ..... | فرق بين الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي                     | الجدول ٤,١٧ |
| ..... | مقارنة المعدل قيم بين الإختبار القبلي والبعدي                         | الجدول ٤,١٨ |
| ..... | نتائج الوصفية   | الجدول ٤,١٩ |
| ..... | نتائج الطبيعية  | الجدول ٤,٢٠ |
| ..... | نتائج المتجانسة   | الجدول ٤,٢١ |
| ..... | نتائج اختبار "ت"  | الجدول ٤,٢٢ |

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ رسالة المشرف
- الملحق ٢ تمديد المشرف
- الملحق ٣ رسالة الرد من المدرسة
- الملحق ٤ رسالة البحث
- الملحق ٥ رسالة انتهاء البحث
- الملحق ٦ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي
- الملحق ٧ تخطيط التعليم
- الملحق ٨ ورقة الملاحظة
- الملحق ٩ ورقة شريعة الاختبار
- الملحق ١٠ ورقة الاختبار
- الملحق ١١ التوثيق

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

تعددت الأقوال في تعريف اللغة واختلفت الآراء في نطقها، ففي معجم السنين العرب جاء ابن منظور المصري: "اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم". فاللغة العربية هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهما<sup>١</sup>.

وبواسطة اللغة أن يفكر الشخص في الاحتمالات والكيفيات والعلاقات والقيم بحيث ما يمكن اعتبار اللغة وسيلة لفهم الواقع الحالي. اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تحظى بمكانة مهمة، خاصة في السياق الإسلامي. فهذه اللغة ليست فقط وسيلة للتواصل، بل هي أيضاً اللغة الرئيسية لمصادر التعليم الإسلامي، مثل القرآن الكريم والحديث ومختلف المؤلفات الإسلامية الكلاسيكية. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية حاجة أساسية للتلاميذ، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية<sup>٢</sup>.

ويمكن ملاحظة نجاح عملية تعلم اللغة العربية من خلال نتائج تعلم التلاميذ، والتي تعكس مدى قدرة التلاميذ على إتقان الكفاءات اللغوية مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. كما تُظهر نتائج التعلم أيضاً التغيرات في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية التي يحصل عليها التلاميذ بعد اتباع عملية تعلم معينة<sup>٣</sup>.

نتائج تعلم التلاميذ هي إنجازات يحققها التلاميذ أكاديمياً من خلال الاختبارات والمهام، والنشاط في طرح الأسئلة والإجابة عليها مما يدعم تحقيق هذه النتائج التعليمية. في الأوساط الأكاديمية، غالباً ما يبرز رأي مفاده أن نجاح العملية التعليمية لا يُقاس

<sup>١</sup> ابن منظور المصري، "لسان العرب"، n.d. ٢٠٠٠. Pdf.

<sup>٢</sup> دار الشروق للنشر (و الدكتور طه علي حسين الدليمي والدكتور سعاد عبد الكريم عباس الولي اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها التوزيع)

<sup>٣</sup> Subhan Hi Ali Dodego, "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 1, no. 2 (2022): 55, <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i2.48>.

<sup>٤</sup> Rizky Pratama Putra, Muhmmad Ainul Yaqin, and Akhmadiyah Saputra, "Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik)," *Jurnal Of Islamic And Education Research* 2, no. 1 (2024): 149–58.



بالدرجات الواردة في التقارير المدرسية أو الشهادات، ولكن يمكن قياس نجاح الجائز المعرفي من خلال نتائج تعلم التلاميذ.<sup>٥</sup>

وفقاً لخبراء التعليم، هناك عدة آراء حول تعريف نتائج التعلم، منها<sup>٦</sup>:

يعتقد عمر حماليق أن نتائج التعلم هي التغيير في السلوك الذي يحدث للشخص بعد عملية التعلم<sup>٧</sup>. يرى وينكل أن نتائج التعلم هي قدرة داخلية تتحول إلى ملكية شخصية تمكن الفرد من أداء مهام معينة بناءً على هذه القدرة<sup>٨</sup>. أما نانا سودجانا، فتعرف نتائج التعلم بأنها الكفاءة أو المهارة التي يمكن للتلاميذ اكتسابها بعد المشاركة في أنشطة تعليمية مصممة ومنفذة من قبل المعلم في مدرسة أو صف معين. في مجلة أخرى، تُسمى نتائج التعلم أيضاً مخرجات التعلم فهي المعلومات الأساسية والمفاهيم التي يتوقع أن يكتسبها الطالب عند إكمال البرنامج بنجاح<sup>٩</sup>.

استخلاصاً لما سلف من هذه التعريفات أن نتائج التعلم هي تقييم لعملية التعليم التي يقوم بها المعلم بهدف معرفة مدى نجاح التلاميذ في التعلم. كما أنها تمثل جهداً واعياً يبذله التلاميذ لإثبات تحصيله العلمي والحصول على تغذية راجعة حول مدى استيعابه للمادة الدراسية، والتي تظهر من خلال تحسن أو تراجع النتائج التعليمية.

يذكر نورخالص في بحثه أن أحد العوامل المؤثرة في نتائج تعلم التلاميذ هو الوسائل التعليمية. من بين الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية، مثل الصور، والصوت، والوسائط المتعددة، والوسائل السمعية البصرية، وجد أن لها تأثيراً على نتائج

<sup>٥</sup> Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 03 (2020): 468.

<sup>٦</sup> Teni Nurrita, "Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Literasi Digital* 4, no. 1 (2024): 174, <https://doi.org/10.54065/jld.4.1.2024.448>.

<sup>٧</sup> O Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bumi Aksara, 2004), 30, <https://books.google.co.id/books?id=hKtJAQAACAAJ>.

<sup>٨</sup> Winkel, W.S, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta : Gramedia, 1987), 17.

<sup>٩</sup> "مخرجات-التعلم-للمواد-والمقررات-١-n.d.", Pdf.



التعلم. تشير الدراسات إلى وجود تفاعل بين استخدام الوسائل التعليمية وخصائص تعلم التلاميذ في تحديد النتائج التعليمية، مما يعني أن التلاميذ سيحققون فائدة كبيرة إذا استخدموا وسائل تعليمية تتناسب مع أنماط تعلمهم<sup>1</sup>.

في بحثهما، ذكر يانوار ديوي بوسيتاريني ومحمد حنيف أن "الوسيلة التعليمية يمكن تعريفها على أنها أداة مادية أو برمجية تُستخدم في نقل المحتوى من المعلم إلى التلاميذ خلال العملية التعليمية"<sup>2</sup>. ومن المتوقع أن تجعل الوسائل التعليمية العملية أكثر فعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف التعليمية.<sup>3</sup> وبالتالي، فإن استخدام الوسائل التعليمية يساهم إيجابياً في تحسين عملية التعلم ونتائجها، خاصةً نتائج تعلم التلاميذ<sup>4</sup>.

في عصر التطور التكنولوجي المتسارع، انخرط تعليم اللغة العربية أيضاً في موجة التحديث. ومن بين تأثيرات ذلك هو استخدام التقنيات مثل التطبيقات التعليمية التي تتيح للتلاميذ تعلم اللغة العربية بطرق أكثر تفاعلية ومرونة.

ومن بين التطبيقات التي يمكن استخدامها كوسيلة لتعليم اللغة العربية هو وسيلة "ألف بي"<sup>5</sup>. يقدم هذا الوسيلة تعليمًا أكثر متعة في أي وقت ومكان. من خلال هذا الوسيلة، يمكننا تعلم ومعرفة أكثر من ٢٠٠ مادة تعليمية للغة العربية مقسمة على ١٠ مستويات. بالإضافة إلى ذلك، يتيح الوسيلة ممارسة القراءة والكتابة وإجراء المحادثات باللغة العربية. كما يحتوي على اختبارات وألعاب تفاعلية تجعل عملية التعلم أكثر متعة من ذي قبل.

بناءً على الملاحظات الأولى التي نفذت الباحثة في مدرسة "إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية"، وجدت أن المدرسين قد استخدموا وسائل تعليمية متنوعة لتعليم اللغة العربية. من ناحية أخرى، بذلت المدرسة جهودًا لتحسين نتائج

<sup>1</sup> Nurkholis, "Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbawiyah* 12, no. 1 (2015): 45.

<sup>2</sup> Yanuari Dwi Puspitarini and Muhammad Hanif, "Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School," *Anatolian Journal of Education* 4, no. 2 (2019): 55.

<sup>3</sup> Fitrah Dinanti Massofia et al., "AlifBee Platform: Fun Learning-Based Arabic Language Learning Solution in the Digital Era," *Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)* 2023, no. 1 (2023): 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم، مثل تعيين معلمين متخصصين في تعليم اللغة العربية، وتوفير وسائل تعليمية مناسبة، وإنشاء برنامج لحفظ المفردات. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض التحديات، منها:

١. نتائج التعلم التي لا تفي بالتوقعات
٢. بعض تلاميذ لم يحققوا الحد الأدنى من الدرجات (٧٠)
٣. استمرار حالات الغش بين التلاميذ
٤. ضعف اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية
٥. قلة فهم التلاميذ للمادة التعليمية
٦. عدم انتباه التلاميذ للمعلم

يجدر بالملاحظات الأولى ، ترغب الباحثة في إجراء دراسة معمقة تحت عنوان: "تأثير استخدام وسيلة ألف بي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية إنسان جنديكيا.

بناء على هذه المشكلات، تهدف الباحثة إلى وسيلة تعليمية جديدة في العملية التعليمية، وهي وسيلة "ألف بي". وستقوم الباحثة بإجراء دراسة تحت عنوان: "تأثير استخدام وسيلة ألف بي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية"

### ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية البحث، تمت مشكلات البحث فيما يلي:

١. طرق التدريس غير المتنوعة.
٢. بيئة التعلم غير الداعمة.
٣. وسائل التعليم غير الجذابة.
٤. اختلاف الخلفيات التعليمية للتلاميذ .
٥. انخفاض دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ج. حدود البحث

تم حد البحث في "تأثير استخدام وسيلة ألف بي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية إنسان جنديكيا". وذلك في الجانب المعرفي من مهارة الاستماع.

### د. سؤال البحث

هل يؤثر استخدام وسيلة ألف بي تأثيراً كبيراً على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية؟

### هـ. أهداف البحث

أما هدف هذا البحث فهو :

لمعرفة التأثير ذي الدلالة لوسيلة ألف بي في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية.

### و. أهمية البحث

#### ١. أهمية البحث النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير العلوم التربوية، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية باستخدام المنهجيات القائمة على التكنولوجيا. كما يمكن أن يثري هذا البحث الدراسات النظرية حول فعالية استخدام الوسائط الرقمية مثل وسيلة "ألف بي" في تحسين نتائج التعلم لدى التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، قد يصبح هذا البحث مرجعاً للدراسات المستقبلية في مجال تدريس اللغة العربية واستخدام الوسائل التعليمية المبتكرة في العصر الرقمي.

#### ٢. أهمية البحث العملية

(أ) للباحثة

يمثل هذا البحث وسيلة لتطوير رؤية الباحثة ومعرفتها ومهاراتها في مجال



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعليم اللغة العربية وتطبيق الوسائط الرقمية في العملية التعليمية. كما يشكل خبرة عملية يمكن الاعتماد عليها كأساس لبحوث لاحقة أكثر عمقاً وشمولية في المستقبل.

(ب) للمدرسين

يمكن أن يقدم هذا البحث معلومات وبدائل لوسائل تعليم اللغة العربية بشكل أكثر جاذبية وتفاعلية. حيث يمكن للمدرسين الاستفادة من وسيلة "ألف بي" كأداة مساعدة فعالة في التدريس لتعزيز دافعية التلاميذ وتحسين نتائج تعلمهم.

(ج) للتلاميذ

سوف يحصل التلاميذ على تجربة تعليمية أكثر متعة وتفاعلاً من خلال استخدام وسيلة "ألف بي". ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين فهمهم وإتقانهم لمادة اللغة العربية أسرع وأعمق، مع تعزيز دافعتهم ونتائج تعلمهم.

(د) للمدرسة

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مدخلاً لإدارة المدرسة في تصميم استراتيجيات تعليمية مبتكرة قائمة على التكنولوجيا. كما يمكن للمدرسة أن تأخذ بعين الاعتبار دمج الوسائط الرقمية كجزء من سياساتها لتحسين جودة العملية التعليمية.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير

وفقاً لمعجم اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، فإن التأثير هو "قوة تنشأ من شيء ما (شخص أو شيء) تساهم في تشكيل شخصية أو معتقد أو سلوك شخص". وهذا يدل على أن التأثير يمكن أن يأتي من مصادر مختلفة وله أثر كبير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

على الفرد<sup>١٣</sup>.

٢. وسيلة ألف بي

ألف بي هو وسيلة صُمِّم لتعلُّم اللغة العربية، بغض النظر عن مستوى مهارتك، حيث تم تصميم هذا التطبيق لتلبية احتياجات كل مستخدم يرغب في تحسين مهاراته في اللغة العربية، من المستويات الدنيا إلى المستويات العليا. تأسست تطبيق AlifBee في ١٣ يناير ٢٠١٩ من قبل شركة Technologie d'Éducation Alifbee Ltée، وهي شركة تكنولوجية مقرها في كندا. وقد تم تطوير المنهج المستخدم في هذا التطبيق من قبل خبراء في اللغة، لضمان أفضل تجربة في تعلُّم اللغة العربية عبر الإنترنت. يحتوي التطبيق على عشر مراحل، مع زيادة تدريجية في مستوى الصعوبة. يساعد هذا التطبيق المستخدمين على تعلُّم القراءة والكتابة باللغة العربية، وفهم المحادثات العربية، وتعزيز مهاراتهم في استخدام اللغة.

يتيح هذا التطبيق تعلُّم اللغة العربية الفصحى الحديثة (MSA)، ويركز على المهارات اللغوية الأربع، كما يربط المستخدمين بالثقافة العربية. ألف بي هو جزء من شركة تكنولوجية مقرها في كندا، وتتمثل مهمتها في تسهيل تعلم اللغة العربية للجميع من خلال استخدام التطبيقات الإلكترونية. حتى الآن، طُوِّر عدة تطبيقات، بما في ذلك وسيلة ألف بي الذي تجاوز عدد تحميلاته مليون مرة<sup>١٤</sup>.

٣. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي النتائج التي يحققها التلميذ بعد قيامه بعملية التعلُّم والتعليم، وهي دليل على النجاح الذي يجزه الفرد، وتشمل الجوانب المعرفية، الوجدانية، والحركية، وتعبَّر عنها برموز أو حروف أو عبارات. تتأثر نتائج التعلم التي يحققها التلميذ بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية: الصحة واللياقة البدنية، حالة الحواس، الإهتمام،

<sup>13</sup> "Pengaruh @ Kbbi.Web.Id," n.d.

<sup>14</sup> [AlifBee — Learn Arabic Online the Easy Way with Best Learning App](#) diakses pada 17 November 2024 pukul 08:19 WIB

الموهبة، الذكاء، الدافعية، والقدرات المعرفية مثل الإدراك، والذاكرة، والتفكير، والمعرفة الأساسية التي يمتلكها المتعلم. أما العوامل الخارجية فتشمل: حالة الطقس مثل درجة الحرارة والرطوبة، توقيت الدراسة (صباحًا، ظهرًا، مساءً، ليلاً)، موقع المدرسة، والثقافة السائدة فيها<sup>15</sup>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

---

<sup>15</sup> Tutik Husniati, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa MTs Negeri 4," *Jurnal Studi Islam* 5, no. 2 (2020): 172.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري ١. نتائج التعلم

#### أ) تعريف نتائج التعلم

تُشير نظرية غني الوسائط التي طوّرها دافت ولينجل إلى أنه كلما كانت الوسائط أكثر غنيًا، زادت قدرتها على تقليل الغموض وزيادة وضوح الرسائل. وتعد الوسائط الغنية هي التي تستخدم قنوات متعددة لنقل المعلومات<sup>١٦</sup>. استنادًا إلى نظرية غني الوسائط، فإن استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية الغنية يرتبط إيجابيًا بتحسين نتائج تعلم التلاميذ لأنها تُعزز الفهم، والمشاركة، واستبقاء المعلومات.

بشكل عام، يمكن تعريف نتائج التعلم بأنها التحصيل الذي يحققه التلميذ بوصفه شكلاً من أشكال التغيير في سلوكه، ويُعبّر عنها برموز أو كلمات أو عبارات<sup>١٧</sup>. ووفقًا لسوبريجونو، فإن نتائج التعلم هي ظهور تغيير في السلوك بشكل شامل. بينما يرى غانيه وبريغز أن نتائج التعلم هي قدرة الفرد بعد مروره بعملية تعليمية معينة<sup>١٨</sup>. ومن جهة أخرى، يُعرّف ديمياتي ومودجيوونو نتائج التعلم بأنها ناتج عن تفاعل بين فعل التعلّم وفعل التعليم. فمن جهة المعلم، ينتهي فعل التعليم بعملية تقييم نتائج التعلم، أما من جهة الطالب، فنتائج التعلم تمثل نهاية عملية التعليم كنقطة ذروة في عملية التعلّم<sup>١٩</sup>.

<sup>16</sup> Karen Yvonne Green et al., "Media Richness of Instructor Messages: How to Improve Student Beliefs and Perceptions in Online Course Settings," *International Journal of Educational Management* 37, no. 6/7 (January 1, 2023): 1212–27, <https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2022-0386>.

<sup>17</sup> Meini Sondang Sumbawati Nur Hafidhotul Ilmiyah, "Pengaruh Media Pembelajaran Situs Lumpang Batu Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA," *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan* 21, no. 1 (2019): 47, <https://doi.org/10.21009/jtp.v21i1.10520>.

<sup>18</sup> Margaret E. Bell Gredler, *Learning and Instruction Theory into Practice*. Terjemahan Munandir (Jakarta: Rajawali, 1991): 18

<sup>19</sup> Halimah Tusaddiyah Siregar, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar," *Universitas Muhammadiyah Malang* 5, no. 259 (2021): 216.



وأما نتائج تعلم اللغة العربية هو تبديل السلوك الذي يحصل والمهارات التي تحققت التلاميذ بعد أن يتبع عملية تعليم اللغة العربية التي تظهر من كفاءات اللغة العربية.<sup>٢٠</sup>

وبناءً على نظرية تصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy) هناك ثلاثة مجالات لتحديد نتائج التعلم، وهي المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال الحركي.

في هذا البحث، تقتصر الباحثة على مجال النتائج المعرفي للتلاميذ. فنتائج التعلم في المجال المعرفي هي ما يحققه المتعلمون فيما يتعلق بقدرتهم على التفكير، والمعرفة، والفهم، ومعالجة المعلومات بطريقة عقلية.<sup>٢١</sup>

ومن الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم في المجال المعرفي تمثل تغييراً في القدرات الفكرية لدى التلميذ نتيجة لعملية التعلم. ويشمل هذا التغيير القدرة على التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقييم، والإبداع. ويُعدّ المجال المعرفي مؤشراً مهماً في قياس مدى نجاح العملية التعليمية، لأنه يرتبط مباشرةً بإتقان المعرفة والقدرة على التفكير المنطقي.

### (ب) هدف نتائج التعلم

هدف نتائج التعلم هو معرفة مدى قدرة التلاميذ في إتقان مادة اللغة العربية، والتي تظهر من خلال التغيير في سلوك التلاميذ. يتم تصنيف نتائج التعلم إلى فئتين: عالية ومنخفضة .

### العوامل التي تؤثر في نتائج التعلم

يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر في نتائج تعلم التلاميذ إلى فئتين: العوامل

الداخلية والعوامل الخارجية .

<sup>٢٠</sup> لوقي دياه نور عيني، أثر نوع الشخصية الإنبساطية و لإنطوائية على نتائج التعلم اللغة العربية ( المهارات الإنتاجية) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م، البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. 26, 2022 .

<sup>٢١</sup> Ndu Eke, “Ossification in Abdominal Scars.,” *Journal of the Royal Society of Medicine*, 1981.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UN Suska Riau.

١. العوامل الداخلية يمكن تصنيفها إلى عاملتين: العوامل النفسية والعوامل الجسدية. العوامل النفسية تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية والشخصية .

٢. العوامل الخارجية، والتي تُسمى أيضًا العوامل الاجتماعية، تشمل عوامل مثل حالة الأسرة، والمعلم وطريقة التدريس، والبيئة، والفرص المتاحة<sup>٢٢</sup> إن استخدام وسائل التعليم من قبل المعلمين وطريقة التدريس سيؤدي إلى زيادة دافعية التلاميذ للتعلم، مما ينعكس إيجابًا على نشاطهم في الدراسة، وفي النهاية سيؤدي إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ بشكل مثالي .

## ٢. وسيلة ألف بي

### (أ) تعريف وسيلة ألف بي

كلمة "وسيلة" مأخوذة من الكلمة اللاتينية، وهي جمع لكلمة "medium" التي تعني حرفيًا: الوسيط أو الناقل. وقد قدم العديد من خبراء التنظيم تعريفات لمفهوم الوسيلة، ومن بينهم من يرى أن الوسيلة هي :

(١) التكنولوجيا الناقلة للرسائل التي يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية، فالوسيلة هي امتداد للمعلم<sup>٢٣</sup>

(٢) قدمت الرابطة الوطنية للتعليم (NEA) تعريفًا مفاده أن الوسيلة هي أداة اتصال تأخذ شكل المواد المطبوعة أو السمعية البصرية، بما في ذلك التكنولوجيا الصلبة المستخدمة .

(٣) يرى بريغز أن الوسيلة هي أداة لتحفيز التلاميذ من أجل حدوث عملية التعلم .

ومن مختلف هذه الآراء يمكن استخلاص النتائج التالية :

Siregar, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar," 225.

Godwin C. Chu and Wilbur Schramm, "Learning from Television: What the Research Says," 1975, [http://archive.org/details/ERIC\\_ED109985](http://archive.org/details/ERIC_ED109985).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) الوسيلة التعليمية هي وعاء للرسالة .

(٢) المادة التي يراد إيصالها هي رسالة تعليمية .

(٣) الهدف المنشود هو عملية التعلم<sup>٢٤</sup> .

الوسائل التعليمية هي جميع الأدوات والوسائل التي يعتمد عليها المدرسون في تقديم المادة العلمية وتشمل المعدات والأجهزة الرئيسية إضافة إلى الأدوات التكميلية المساعدة<sup>٢٥</sup>

وفقاً لسومياطي وأسرا، فإن وسائل التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسالة، وتحفيز العقل، والمشاعر، والانتباه، ورغبة التلاميذ، مما يعزز عملية التعلم.<sup>٢٦</sup>

كما يرى عثمان وأسنووير أن وسائل التعلم هي أدوات تربوية تُستخدم كوسائط في عملية التعليم لتعزيز الفعالية والكفاءة في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. وبالمعنى الواسع، يمكن تعريف وسائل التعلم بأنها الأدوات، والطرق، والتقنيات المستخدمة لتحسين وتسهيل التفاعل والتواصل بين المعلم والطالب في العملية التعليمية.<sup>٢٧</sup>

أما مارتن وبريجز فيذكر أن وسائل التعلم تشمل جميع الموارد اللازمة للتواصل مع المتعلمين، والتي يمكن أن تكون أجهزة أو برامج تُستخدم في عملية التعلم.<sup>٢٨</sup>

يرى وليد أحمد جابر الوسائل التعليمية هي مجموعة من المواد التي تعد إعداداً حسناً، لتستثمر في توضيح المادة التعليمية وتثبيت أثرها في أذهان المتعلمين، وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون

<sup>٢٤</sup> H. Abd Hafid, "Sumber Dan Media Pembelajaran," *Jurnal Sulesana* 6, no. 2 (2011): 71, journal.uin-alauddin.ac.id.

<sup>٢٥</sup> هوارى شهرزادو " فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات.

<sup>٢٦</sup> Asra & Sumiati, *Metode Pembelajaran*, cetakan ke (Bandung: CV Wacana Prima, 2008).

<sup>٢٧</sup> Muhammad Hasan et al., *Media Pembelajaran*, Tahta Media Group, 2021, 64.

<sup>٢٨</sup> Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Munzir* 108, no. 2 (2014): 19.



## Hak Cipta Ditanggung Lindung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في مختلف مراحل الدراسة.<sup>٢٩</sup>

عرف موساد أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عمر التعليم وتوضيح معاني كلمات المعلم أي لتوضيح المعاني وشرح الأفكار وتدريب الدارس على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم دون الاعتماد الأسات من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.<sup>٣٠</sup>

ومن التعريفات السابقة، يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي كل ما يمكن استخدامه كوسيط لنقل رسالة تعليمية وتحفيز اهتمام التلاميذ، وانتباههم، ورغبتهم في عملية التعلم.

تعد وسائل التعلم أحد العناصر الأساسية التي يجب توافرها في العملية التعليمية. كما يشير عبدالرحمن إلى أن العناصر التي يجب توافرها في التعليم تشمل: المنهج، ومادة تعليم اللغة العربية، وطرق تدريس اللغة العربية، ووسائل تعليم اللغة العربية، وأهداف تعليم اللغة العربية، والمتعلمين، ومعلم اللغة العربية، وتقييم تعليم اللغة العربية.<sup>٣١</sup>

يعد تعليم اللغة العربية أيضاً وسيلة أخرى لتعميق المعرفة الدينية، وليس هذا فحسب، بل إن دراسة اللغة العربية مفيدة جداً أيضاً على مستوى علمي محدد وفقاً للاحتياجات والمجالات المحددة.<sup>٣٢</sup>

ومن بين الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية وسيلة ألف بي، وهو وسيلة تعتمد على التطبيق الإلكتروني تم تطويره بواسطة شركة تكنولوجيا من كندا.

<sup>٢٩</sup> وليد احمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية تطبيقات عملية، الاولى، ٢٠٠٢، ٣٢٣.  
<sup>٣٠</sup> عمر الفاروق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للنطقين بغيرها، مجلة ليسانس الضاد" المجلد ١، (٢٠١٤): ص ٨١، ٠٢، ٠١، (2014).

Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nabighoh* Vol20, No., no. https://e-journal.metrouniv.ac.id/an-nabighoh/issue/view/121 (2018): 131.

<sup>٣٢</sup> إلهام موليا، تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل معرفة المحتوى التعليمي التكنولوجي (TPACK) بمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوي، 2024، *Arqaq*, vol. 15, ٩.

## ب) هدف وسيلة ألف بي

يهدف هذا التطبيق إلى مساعدة غير الناطقين بالعربية على تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة في أي وقت ومكان، خاصة في تعلم القراءة والكتابة وممارسة المحادثة باللغة العربية.

## ج) مزايا وعيوب وسيلة ألف بي

### ١) المزايا:

- أ. يمكن تحميلها مجاناً.
- ب. يمكن استخدامها مجاناً أو ممتازاً عملياً.
- ج. يمكن اختيار المستوى التعليمي المناسب.
- د. تستخدم ألف بي فردياً أو جماعياً.
- هـ. تقدم مراجعة لنتائج التعلم.
- و. تحفز التلاميذ على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية.
- ز. تعلم اللغة العربية عبر الهاتف الذكي دون الحاجة إلى دورات أخرى.
- ح. مصحوبة بصور وتسجيلات صوتية باللغة العربية الفصحى.
- ط. متاحة مع ترجمة إنجليزية.
- ي. تتوفر تقرير يومي عن تقدم التعلم.

### ٢) العيوب:

- أ. تعتمد على توفر الإنترنت/الواي فاي.
- ب. التعلم غير تفاعلي ويعتمد على أسلوب أحادي الاتجاه.
- ج. تقلل من الابتكار في استخدام وسائل تعليمية أخرى.
- د. تحتاج إلى ذاكرة كافية في الهاتف الذكي.
- هـ. تحتاج إلى تحديثات لتحسين الأداء.

### Hak Cipta Ditanggung-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## (د) خطوات تحميل وسيلة ألف بي

- 1) تحميل وسيلة ألف بي من متجر Play Store
- 2) فتح التطبيق واختيار الميزة المرغوبة.

## خطوات استخدام وسيلة "أليف بي

- 1) تبدأ المدرسة الدرس بقراءة بسملة: بسم الله الرحمن الرحيم
- 2) تختار المدرسة عن الموضوع الذي سيدرسه "المدرسة"
- 3) تطلب المدرسة التلاميذ أن يجلسوا مريحاً تركيزاً على الشاشة
- 4) تعرّف المدرسة التلاميذ بالوسيلة وتشرح لهم أهداف الدرس وما سيتعلمونه من خلالها.
- 5) تفتح المدرسة برنامج أليف بي وتختار قائمة أو نشاطاً مناسباً لموضوع الدرس
- 6) تطلب المدرسة التلاميذ متابعة الشاشة والانتباه إلى ما يُعرض من أصوات وصور وحروف.
- 7) توجه المدرسة التلاميذ لتكرار الكلمات التي تظهر في الوسيلة بصوت واضح وجماعي.
- 8) يشارك التلاميذ في الألعاب أو الأنشطة التفاعلية التي تتضمنها الوسيلة مثل اختيار الحرف الصحيح أو مطابقة الصورة بالكلمة.
- 9) تطلب المدرسة من بعض التلاميذ الإجابة الفردية للتأكد من فهمهم ومعرفتهم للنطق الصحيح.
- 10) بعد انتهاء الأنشطة، تناقش المدرسة مع التلاميذ المفردات أو الجمل التي تعلموها، وتسألهم عن معناها بالعربية.
- 11) تقوم المدرسة بعمل تقييم بسيط من خلال إعادة عرض بعض التمارين أو طرح أسئلة شفوية.
- 12) في اختتام، تقدّم المدرسة تغذية راجعة وتشجيعاً للتلاميذ، ثم تختم الدرس بالدعاء والشكر.

ب. الدراسات السابقة

الجدول ٢,١

التشابهات و الإختلافات من الدراسات السابقة

| الباحث                       | عنوان   | نتائج البحث  | التشابه   | الإختلاف  |
|------------------------------|---|--|---|---|
| عمر سليم حمودة<br>٢٠٢٤       | "مهارة القراءة في تطبيقات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (تطبيق AlifBee)". <sup>٣٣</sup> | أظهرت نتائج البحث أن وسيلة AlifBee أثبتت فعاليتها في تحسين مهارة القراءة لدى متعلمي اللغة العربية من غير الناطقين بها. حيث يقدم التطبيق منهجية منظمة وجذابة، كما يتيح التعلم الذاتي. | أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي تتمثل في مناقشة تأثير استخدام وسيلة AlifBee كوسيلة تعليمية | أما الإختلاف فيمكن من متغير البحث (Y)، حيث يركز هذا البحث على مهارة القراءة، بينما سيركز البحث الحالي على تأثير التطبيق على نتائج تعلم اللغة العربية. |
| جولياويديا نينغروم<br>وآخرون | "تطبيق Alifbee Kids في  | أظهرت نتائج البحث أن التطبيق نجح في زيادة حماسة المستخدمين   | التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي هو دراسة  | أما الإختلاف فيمكن من تركيز البحث السابق على  |

<sup>33</sup> Umar Salim Hamudah, "Maharah Al Qira'ah Fi Tathbiqat Ta'lim Al Lughah Al Arabiyyah Li An Natiqin Bi Lughatin Ukhra (Tathbiq AlifBee Namudzajan)" 16 (2024): 172–94.



Hak Cipta Ditanggung Jawab dan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan lain yang bersifat keilmiah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| الإختلاف   | التشابه                                      | نتائج البحث   | عنوان                                       | الباحث                    |
|--|--|---|---|---------------------------|
| المدافع للتعليم، بينما سيركز البحث الحالي على نتائج التطبيق. كما أن المستخدم مختلف، حيث استخدم البحث السابق وسيلة Wordwall لتعليم الفيزياء، بينما سيستخدم البحث الحالي وسيلة AlifBee لتعليم اللغة العربية. | تأثير الوسائل الرقمية في التعليم.            | لتعلم اللغة العربية، حيث يقدم مواد تعليمية مبسطة وعملية من خلال الألعاب، القصص، والأغاني. ومع ذلك، هناك قصور في التطبيق، خاصة في جانب التفاعل مع الناطقين الأصليين للغة، وهو أمر مهم لتنمية مهارات التواصل. | تعليم اللغة العربية للأطفال". <sup>34</sup> | ٢٠٢٤                      |
| أما الاختلاف فيكمن في أن البحث السابق استخدم   | التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي يتمثل في | خلصت نتائج البحث إلى أن نتائج تعلم التلاميذ شهدت  | "تطبيق أداة Kahoot في تحسين                 | ريندي أغوس درماوان وآخرون |

<sup>34</sup> Abdul Rahman Tri Yulianto Julia Widiya Ningrum, Murhansyah, Miftahuddin, "Proceeding International Conference on Arabic Language Teaching ( NATHLA ) Introduction ٢٠٢٤" (حينئذٍ نا) (2024).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| الإختلاف  | التشابه                          | نتائج البحث   | عنوان                               | الباحث |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|--------|
| وسيلة Kahoot كممتغير مستقل (X)، بينما سيستخدم البحث الحالي وسيلة AlifBee كما أن عينة البحث السابق كانت تلاميذ الصف الحادي عشر (الشعبة الأدبية) في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بباليمبانج، بينما ستكون عينة البحث الحالي تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية | التركيز على نتائج تعلم التلاميذ. | تحسناً ملحوظاً بعد استخدام التطبيق في العملية التعليمية. في مرحلة ما قبل الدورة، كان متوسط درجات التلاميذ ٦٥,٤، مع تحقيق ٧ تلاميذ فقط (٢٠٪) من إجمالي ٣٥ طالباً للمعيار الأدنى للنجاح. وفي الدورة الأولى، ارتفع المتوسط إلى ٧٣,٥، مع تحقيق ٢١ طالباً (٥٨,٣٣٪) للمعيار. ورغم التحسن، لم يتم تحقيق الهدف المحدد بنجاح ٨٠٪ على الأقل | نتائج تعلم التلاميذ <sup>٣٥</sup> . | ٢٠٢٣   |

<sup>35</sup> Rendi Dermawan, Tyas Masito Mutiara, and Kurnisar Kurnisar, "Penerapan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS* 17, no. 2 (2023): 163–71, <https://doi.org/10.21067/jppi.v17i2.8818>.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| الباحث                  | عنوان  | نتائج البحث  | التشابه  | الإختلاف  |
|-------------------------|--|--|--|---|
|                         |  | من التلاميذ. أما في الدورة الثانية، فقد وصل المتوسط إلى ٨٥,٦، مع تحقيق ٢٩ طالباً (٨٢,٨٥%) للمعيار، مما يدل على أن استخدام Kahoot ساهم بشكل فعال في فهم التلاميذ للمادة وتحقيق مؤشرات النجاح المحددة. |  | الإسلامية إنسان جنديكي  |
| ديا أوليا لوبيس<br>٢٠٢٣ | تأثير حفظ القرآن الكريم على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ برنامج التحفيظ في المدرسة الثانوية المحمدية الأولى بيكانبارو | تُشير هذه الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين قدرة التلميذ على حفظ القرآن الكريم ونتائج تعلمه للغة العربية. فقد بلغت قيمة معامل الارتباط  | أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي تتمثل في التركيز على نتائج تعلم التلاميذ. | سلط هذا البحث الضوء على التأثير الروحي والداخلي (حفظ القرآن الكريم)، بينما تُركّز الدراسة القادمة على تأثير الوسائط |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, dan sebagainya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

| الباحث | عنوان | نتائج البحث  | التشابه | الإختلاف                                    |
|--------|-------|--|---------|---|
|        |       | <p>(<math>r = 0.557</math>)، مما يدل على أن كلما زادت جودة حفظ القرآن الكريم، ارتفعت نتائج تعلم اللغة العربية. وتُصنّف هذه العلاقة بأنها متوسطة ولكنها دالة إحصائيًا، مما يُبين إمكانية استخدام حفظ القرآن كاستراتيجية داعمة في تعليم اللغة العربية.</p> |         | <p>التكنولوجية التفاعلية تطبيق Alifbee.</p> |



## د. فروض البحث

### ١. الافتراضات

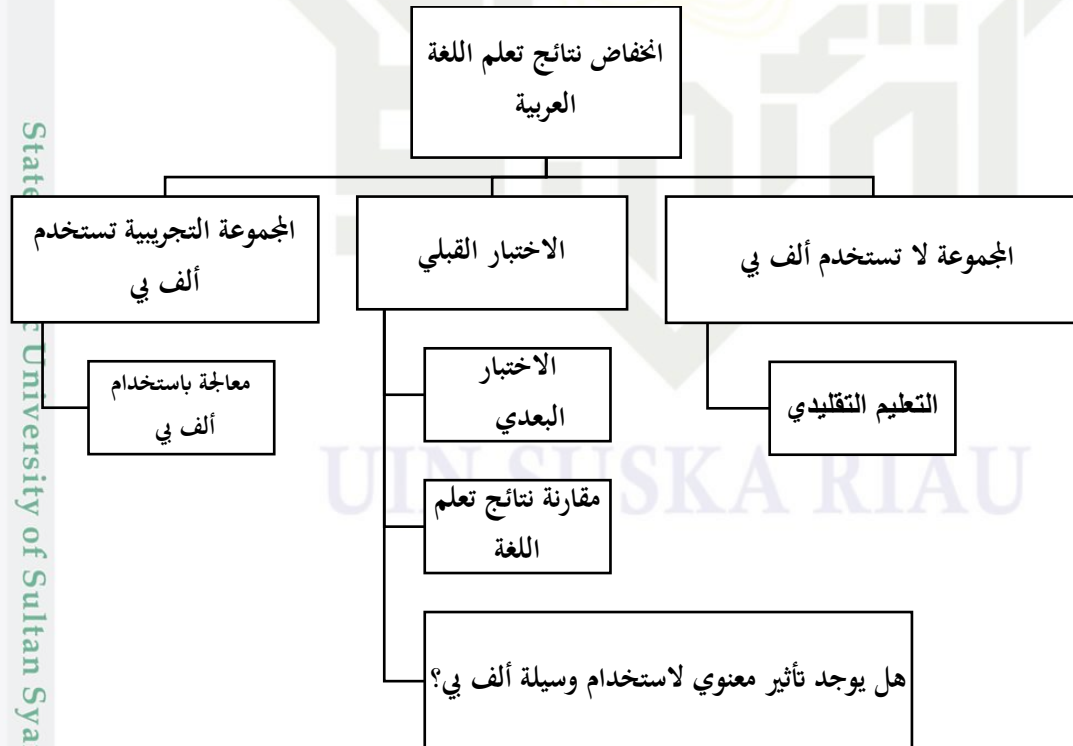
يعرف الافتراض لغةً بأنه التخمين الذي يُقبل كأساس أو أرضية للتفكير؛ لأنه يُعتبر صحيحاً. ف"افتراض" يعني التخمين أو التقدير أو الحساب المسبق والتنبؤ. كما يمكن القول إن الافتراض يمثل الخلفية الفكرية لمسار تفكير معين.<sup>٨</sup> في هذا البحث، يُفترض أن متغير وسيلة ألف بي يؤثر على نتائج التعلم، ويحتمل أن يساهم في تحسين نتائج تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية.

### ٢. الفروض البحثية

$H_a$ : يؤثر استخدام وسيلة ألف بي على نتائج تعلم اللغة العربية.

$H_o$ : لا يؤثر استخدام وسيلة ألف بي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية .

### هـ. الإطار التفكيري



<sup>38</sup> Wendi Rais et al., "Asumsi Dalam Ilmu," *JEM: Jurnal Ekonomi Dan Manajemen STIE Pertiba Pangkalpinang* 6, no. 1 (2020): 76.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

أما تصميم البحث المستخدم في هذا البحث فهو البحث التجريبي. ويحتوي هذا البحث على متغيرين وهم المتغير  $X$  كمؤثر والمتغير  $Y$  كمتأثر. وفي هذا البحث، فإن المتغير  $X$  هو وسيلة التعلم ألف بي والمتغير  $Y$  هو نتائج تعلم اللغة العربية. وسيقوم هذا البحث بمقارنة النتائج قبل وبعد وسيلة التعلم ألف بي.

#### الجدول ٣,١

#### تصميم البحث: مجموعة التحكم مع القياس القبلي والبعدي

| المجموعة  | الاختبار القبلي | المعالجة | الاختبار البعدي |
|-----------|-----------------|----------|-----------------|
| التجريبية | T1              | X        | T2              |
| الضابطة   | T2              | -        | T2              |

#### ب. زمان البحث ومكانه

سوف يتم تنفيذ هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، وسيكون مكان البحث في مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية.

#### ج. أفراد البحث وموضوعه

الموضوع في هذا البحث هو تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية، بينما الأفراد من البحث هو نتائج تعلم تلاميذ الصف العاشر.

#### د. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو مجموعة المصادر التي تتشابه في خصائصها. أما العينة فهي جزء من

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المجتمع تمتلك نفس الخصائص للعنصر الذي يمثل مصدر البيانات للبحث. مجتمع البحث في هذه الدراسة هو جميع تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، والبالغ عددهم ١٤٢ تلميذا.

رأى أريكونتو، فإن العينة إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ من الأفضل أخذها كلها. أما إذا كان الموضوع أكبر من ١٠٠، فيمكن أخذ ما بين ١٠ إلى ٢٥٪. وبناء على الرأي السابق، ولأن عدد الأشخاص أو السكان أكثر من ١٠٠ شخص، أي ١٤٢ تلميذا من تلاميذ الصف العاشر، تمكن الباحثة أن تأخذ عينة حسب احتياجات البحث، فمن إجمالي مجتمع الدراسة البالغ ١٤٢ تلميذا من الصف العاشر تم اختيار ٤٨ تلميذا كعينة. والعينة التي أخذتها الباحثة صفين وهو الصف العاشر ه والصف العاشر ب و تأخذ الباحثة بطريقة العينة الهادفة (*purposive sampling*)

### الجدول ٣,٢

#### مجتمع البحث

| رقم | فصل       | امراة | رجل | كمية |
|-----|-----------|-------|-----|------|
| ٠.١ | ١٠ أ      | ١٤    | ١٠  | ٢٤   |
| ٠.٢ | ١٠ ب      | ١٤    | ١٠  | ٢٤   |
| ٠.٣ | ١٠ ج      | ١١    | ١٣  | ٢٤   |
| ٠.٤ | ١٠ د      | ١١    | ١٢  | ٢٣   |
| ٠.٥ | ١٠ هـ     | ١٣    | ١١  | ٢٤   |
| ٠.٦ | ١٠ و      | ٨     | ١٥  | ٢٣   |
|     | المجموعات | ٧١    | ٧١  | ١٤٢  |

<sup>39</sup> M M FIRDAUS, *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF; DILENGKAPI ANALISIS REGRESI IBM SPSS STATISTICS VERSION 26.0* (CV. DOTPLUS Publisher, 2021), 18, <https://books.google.co.id/books?id=IJ8hEAAAQBAJ>.  
<https://books.google.co.id/books?id=IJ8hEAAAQBAJ>.

المصدر: بيانات مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية  
أما العينة في هذا البحث:

### الجدول ٣,٣ عينة البحث

| الرقم     | الصف   | العدد |
|-----------|--------|-------|
| ١         | ١٠"هـ" | ٢٤    |
| ٢         | ١٠"ب"  | ٢٤    |
| المجموعات |        | ٤٨    |

المصدر: بيانات مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية

### هـ. أدوات البحث

في هذا البحث، تعتبر أدوات البحث هي الوسائل المستخدمة لجمع بيانات البحث. وتعد أدوات البحث مكوناً بالغ الأهمية ويجب استخدامها في أي بحث. هذه الدراسة، ستكون أداة البحث المستخدمة هي:

#### ١. ورقة الملاحظة

الملاحظة هي محاولة ملاحظة الظاهرة المراد بحثها إما بشكل مباشر أو غير مباشر باستخدام حاسة الملاحظة للحصول على المعلومات والبيانات التي ستحتاج إليها دون غيرها من الأدوات الأخرى.

### الجدول ٣,٤

#### ورقة الملاحظة لتطبيق وسيلة أليف بي

| المؤشرات | النتائج |   |   |   |   | الجوانب التي يجب مراعاتها   | رقم |
|----------|---------|---|---|---|---|---|-----|
|          | ٥       | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |   |     |
| الافتتاح |         |   |   |   |   | تبدأ المدرسة الدرس بقراءة<br>بسمه: بسم الله الرحمن الرحيم                             | ٠١  |
|          |         |   |   |   |   | تختار المدرسة الموضوع الذي<br>ستدرسه  | ٠٢  |
| التحليل  |         |   |   |   |   | تطلب المدرسة التلاميذ أن<br>يجلسوا مريحاً تركيزاً على الشاشة                          | ٠٣  |
| الفهم    |         |   |   |   |   | تعرف المدرسة التلاميذ بالوسيلة<br>وتشرح لهم أهداف الدرس وما<br>سيتعلمونه من خلالها.   | ٠٤  |
| التجميل  |         |   |   |   |   | تفتح المدرسة برنامج أليف بي<br>وتختار قائمة أو نشاطاً مناسباً<br>لموضوع الدرس         | ٠٥  |
| التذكير  |         |   |   |   |   | تطلب المدرسة التلاميذ متابعة<br>الشاشة والانتباه إلى ما يُعرض<br>من أصوات وصور وحروف. | ٠٦  |
| التذكير  |         |   |   |   |   | توجه المدرسة التلاميذ لتكرار<br>الكلمات التي تظهر في الوسيلة<br>بصوت واضح وجماعي.     | ٠٧  |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| المؤشرات | النتائج                              |   |   |   |   | الجوانب التي يجب مراعاتها   | رقم |
|----------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|-----|
|          | ٥                                    | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |   |     |
| التطبيق  |                                      |   |   |   |   | يشارك التلاميذ في الألعاب أو الأنشطة التفاعلية التي تتضمنها الوسيلة مثل اختيار الحرف الصحيح أو مطابقة الصورة بالكلمة. | ٠٨  |
| التقويم  |                                      |   |   |   |   | تطلب المدرسة من بعض التلاميذ الإجابة الفردية للتأكد من مفهومهم ومعرفتهم للنطق الصحيح.                                 | ٠٩  |
| الفهم    |                                      |   |   |   |   | بعد انتهاء الأنشطة، تناقش المدرسة مع التلاميذ المفردات أو الجمل التي تعلموها، وتسألهم عن معناها بالعربية.             | ٠١٠ |
| الإنشاء  |                                      |   |   |   |   | تقوم المدرسة بعمل تقييم بسيط من خلال إعادة عرض بعض التمارين أو طرح أسئلة شفوية.                                       | ٠١١ |
| الاحترام |                                      |   |   |   |   | في اختتام، تقدّم المدرسة تغذية راجعة وتشجيعًا للتلاميذ، ثم تختتم الدرس بالدعاء والشكر.                                | ٠١٢ |
|          | $P = \frac{\sum}{\sum} \times 100\%$ |   |   |   |   |   |     |
|          |                                      |   |   |   |   |   |     |

## ٢. شبكة الاختبار

الاختبار القبلي والاختبار البعدي هما نوعان من الاختبارات التي تستخدم عادة في الأبحاث أو تقييم التعلم لقياس التغيرات في قدرة الشخص أو معرفته بعد اتباع برنامج أو علاج معين.

## ٣. التوثيق

التوثيق المستخدم هو البيانات المستخدمة لتقوية نتائج الاختبارات والاستبيانات بما في تلك الصورة الأنشطة التلاميذ والمدرس أثناء عملية التعليم ونتائج عمل التلاميذ.<sup>٤٠</sup> تستخدم الصور لاستكمال البيانات النصية.

## و. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث، ستستخدم الباحثة عدة طرق لجمع البيانات، ومنها:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة مباشرة في الميدان لموضوع البحث. تتم الملاحظة أثناء عملية التعلم وخارجها. لا تقتصر بيانات الملاحظة على مجرد التسجيل، بل تشمل أيضًا إجراء التقييم ووضع الأحكام ضمن سلم تدريجي. يشارك مباشرة في العملية التعليمية ويقدم التقييمات.

### ٢. الاختبار

تستخدم الباحثة اختبارين: الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test) لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والمجموعتان التجريبية والضابطة هما تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية إنسان جنديكيا.

### ٣. التوثيق (الدراسة الوثائقية)

التوثيق هو تقنية جمع البيانات من خلال جمع السجلات، والمستندات،

<sup>40</sup> Saefullah Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan, Jakarta: Kencana, 2016.*

والأرشيف، أو البيانات المكتوبة، والصور، وأعمال أخرى ذات صلة بموضوع البحث. في هذا البحث، يُستخدم التوثيق للحصول على بيانات حول تأثير استخدام وسيلة التعلم Alifbee، بالإضافة إلى بيانات داعمة أخرى مثل سجل حضور التلاميذ، صور الأنشطة، أو المستندات الرسمية من المدرسة.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار الأدوات

أ) اختبار الصدق (Uji Validitas)

يُستخدم اختبار صدق الأداة كمقياس يُظهر درجة الصدق أو صلاحية الأداة. تعتبر الأداة صادقة إذا كانت قادرة على قياس ما يُراد قياسه وكشف بيانات المتغير قيد البحث بدقة. الصيغة المستخدمة من قبل الباحثة لتحليل صدق أداة البحث هي صيغة ارتباط "برودكت مومنت" أو طريقة "بيرسون" وهي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة:

$r_{xy}$ : معامل الصدق

$N$ : عدد أفراد العينة

$X$ : القيمة المرجعية

$Y$ : قيمة الأداة المراد اختبار صدقها

يتم تحديد ما إذا كانت كل فقرة في الأداة صادقة أم لا بمقارنة قيم معامل الارتباط مع قيمة المؤشر القياسي للصدق وهي ٠,٣. ولتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، تستخدم الباحثة برنامج SPSS الإصدار ٢٠.



## (ب) اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

يُعد الثبات والصدق شرطين أساسيين يجب أن تستوفيهما أي أداة لتكون صالحة لجمع بيانات البحث وفق معايير جيدة. لذلك يجب أن تمتلك الأداة الجيدة قيمة ثبات مع درجة صدق محددة. إذا ثبت أن الأداة صالحة، فإن الخطوة التالية هي اختبار ثبات الأداة لإظهار مدى استقرارها باستخدام صيغة "ألفا". ولتسهيل تحليل البيانات والحسابات الرياضية، تستخدم الباحثة برنامج SPSS الإصدار ٢٠.

$$r = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

معلومة:

$r$  = معامل موثوقية الأداة (ألفا كرونباخ)

$k$  = عدد الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$  = إجمالي تباين العناصر

$\sigma_t^2$  = إجمالي المتغيرات

## ٢. الإحصاء الاستدلالي

(أ) اختبار الحالة الطبيعية (uji normality)

يُستخدم هذا الاختبار لتحليل ما إذا كانت البيانات المجموعة موزعة

توزيعاً طبيعياً أم لا. الصيغة المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية هي صيغة

"كولموجوروف-سميرنوف" وهي:

$$D = \text{maksimum } F_0(X) - S_N(X)$$

حيث:

$D$  = الانحراف

$F_0$  = التكرار الملاحظ

$S_n$  = التكرار المتوقع

مع الافتراضات التالية:

(١) إذا كانت  $D$  أكبر من قيمة الحرجة في الجدول عند مستوى دلالة ٥٪، فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

(٢) إذا كانت  $D$  أصغر من قيمة الحرجة في الجدول عند مستوى دلالة ٥٪، فإن البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً.

(ب) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

الهدف من اختبار التجانس هو معرفة ما إذا كانت المجموعات السكانية لها تباينات متساوية أم لا، وذلك بمقارنة التباين الأكبر مع الأصغر. الصيغة هي:

$$F_0 = \frac{v_1}{v_2}$$

حيث:

$$F_0 = \text{التباين الملاحظ}$$

$$v_1 = \text{التباين الأكبر (n-1)}$$

$$v_2 = \text{التباين الأصغر (n-1)}$$

(ج) اختبار "ت" (Uji "t")

بعد جمع جميع البيانات، ستقوم الباحثة بالتحليل الذي سيشكل أيضاً إجابة لأسئلة البحث المحددة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة:

هي اختبار "ت". سيتم تمثيل جميع البيانات في شكل رقمي، وذلك لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن أم لا بعد إجراء التجربة.

صيغة اختبار "ت" هي كما يلي:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حيث:

$$t = \text{المعامل الذي يمثل درجة الاختلاف بين متوسطي عيني المجموعتين قيد الدراسة}$$

$$M_1 = \text{متوسط عينة المجموعة ١}$$

$$M_2 = \text{متوسط عينة المجموعة ٢}$$

$$SE = \text{الخطأ المعياري لاختلاف متوسطي العينتين}$$

من قيمة "t" الملاحظة" التي تم الحصول عليها من الحسابات أعلاه، يتم تفسيرها باستخدام جدول قيم "t" (جدول القيم الحرجة لـ "t") وفق الشروط التالية:

- ١) إذا كانت "t" الملاحظة" أكبر من قيمة "t" في الجدول (ويرمز لها بـ  $t_{\alpha}$  الجدولية)، فإن الفرضية التي تنص على وجود اختلاف بين متوسطي المجموعتين مقبولة، مما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين.
- ٢) إذا كانت "t" الملاحظة" أصغر من قيمة "t" في الجدول (ويرمز لها بـ  $t_{\alpha}$  الجدولية)، فإن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) التي تنص على عدم وجود اختلاف بين متوسطي المجموعتين مقبولة.

### الجدول ٣,٥

طبقة نتيجة الفعالية بدرجة المعدل

| الدرجة     | النتيجة   |
|------------|-----------|
| فعالية جدا | ١٠٠ – ٨٥  |
| فعالية     | ٨٤ – ٧٥   |
| أقل فعالية | ٧٤ – ٦٠   |
| غير فعالية | $\geq ٥٩$ |

### الجدول ٣,٦

#### المعيار لملاحظة لتنفيذ

| الدرجة                   | فئة النتيجة | الرقم |
|--------------------------|-------------|-------|
| (جيد جدا)                | ١٠٠-٨١      | ١     |
| (جيد)                    | ٨٠-٦١       | ٢     |
| (مقبول)                  | ٦٠-٤١       | ٣     |
| (ناقص)                   | ٤٠-٢١       | ٤     |
| (ناقص جدا) <sup>٤١</sup> | ٢٠-٠٠       | ٥     |

### الجدول ٣,٧

#### معيار أو طبقة نتيجة الاختبار

| الدرجة             | النتيجة |
|--------------------|---------|
| جيد جدا            | ١٠٠-٨٠  |
| جيد                | ٧٩-٦٦   |
| مقبول              | ٦٥-٥٦   |
| ناقص <sup>٤٢</sup> | ٥٥-٤٠   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>41</sup>Ridwan, skala pengukuran variabel penelitian, (Bandung:Alfabeta, 2011),Hlm. 150

<sup>42</sup>Darmisa Darmisa and Syarifah Fathimah Al Ilmullah, 'Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al-Balad Kamande Kecamatan Tutar Kabupaten Polewali Mandar', *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, 1.2 (2021). hlm 155.

## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

استنادًا إلى تحليل البيانات باستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة، تبين أن قيمة t المحسوبة بلغت ٢,٦٩٦ بدرجة حرية مقدارها ٤٦ وبمستوى دلالة إحصائية (Sig. = 0.000)، وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة المعتمد ( $\alpha = 0.05$ ) ويدل ذلك على أن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية، مما يعني رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ). كما يظهر الفرق في متوسط التحصيل الدراسي بين المجموعة التي استخدمت وسيلة التعلّم وسيلة أليف بي والمجموعة التي لم تستخدمها من خلال قيمة متوسط الفروق البالغة ١٣,٨٣٣، مع مجال ثقة بنسبة ٩٥٪ يتراوح بين 3.505 و ٢٤,١٦١، وهو مجال موجب بالكامل، مما يبيّن وجود تأثير واضح وملحوظ لاستخدام الوسيلة التعليمية.

وبناءً على ذلك، يمكن التوصل إلى ما يأتي: إن استخدام الوسيلة التعليمية أليف بي يؤثر تأثيرًا دالًا من الناحية الإحصائية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية بسيك، حيث حقّق التلاميذ الذين استخدموا هذه الوسيلة نتائج أعلى بصورة معنوية مقارنة بالتلاميذ الذين لم يستخدموها.

### ب. توصيات البحث

قدمت الباحثة التوصيات كما يلي:

#### ١. للمدرسة

يُستحسن أن تقوم إدارة المدرسة بتوفير الوسائل والمرافق التعليمية اللازمة التي تدعم عملية تعلّم اللغات، ولا سيما اللغة العربية، وذلك من أجل إيجاد بيئة



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعليمية مناسبة تسهم في تحسين جودة التعلّم.

٢. مدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن وسيلة تعلّم اللغة العربية أليف بي تأثير على نتائج تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان حنديكي الثانوية الحكومية الإسلامية بسياك على المدرس أن يستخدم هذه وسائل في العربية خصوصا لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ .

٣. للتلاميذ

ينصح للتلاميذ بدراسة مختلف جوانب اللغة العربية، مثل علم الأصوات والنحو والصرف والبلاغة. كما ينبغي لهم حفظ المفردات والتعابير الأساسية، والمداومة على ممارسة مهارة التحدّث باللغة العربية بصورة يومية داخل المدرسة وخارجها، وذلك لتعزيز كفاءتهم اللغوية بشكل شامل.

## قائمة المراجع

### أ. المراجع العربية

- الفاروق، عمر. “أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للنطقين: بغيرها، مجلة ليسانس الضاد” المجلد ١، (٢٠١٤): ص ٨١، ٠٢، ٠١. (2014).
- المصري، ابن منظور. “لسان\_العرب.n.d. Pdf, ٢٠.
- ابر، وليد احمد. *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية تطبيقات عملية*. الاولى، ٢٠٢٠. Pdf, n.d.1-المقررات-والمواد-التعلم-مخرجات-لوقي دياه نور عيني. أثر نوع الشخصية الإنبساطية و لإنطوائية على نتائج التعلم اللغة العربية (المهارات الإنتاجية) في المدرسة المتوسطة الغسلامية حكومية ٦ باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م. البحث العلمي في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢.
- موليا، إلهام. *تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل معرفة المحتوى التعليمي التكنولوجي (TPACK) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ عاوي*, Vol. 15, *Ayan*. 2024.
- دار الشروق للنشر (و الدكتور طه علي حسين الدليمي والدكتور سعاد عبد الكرم عباس الوثلي اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها التوزيع) هوارى شهرزادو فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات فائدة الوسائل التعليمية في تعليم اللغات.

### ب. المراجع الأجنبية

- Aminudin. “Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Munzir* 108, no. 2 (2014): 1692–93.
- Dakhi, Agustin Sukses. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode PAKEM.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1, no. 03 (2020): 283–94.
- Darmisa, Darmisa, and Syarifah Fathimah Al Ilmullah. “Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al-Balad Kamande Kecamatan Tutar Kabupaten Polewali Mandar.” *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature* 1, no. 2 (2021): 155.



<https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v1i2.30850>.

Dermawan, Rendi, Tyas Masito Mutiara, and Kurnisar Kurnisar. "Penerapan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS* 17, no. 2 (2023): 163–71. <https://doi.org/10.21067/jppi.v17i2.8818>.

Eke, Ndu. "'Ossification in Abdominal Scars.'" *Journal of the Royal Society of Medicine*, 1981.

FIRDAUS, M M. *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF; DILENGKAPI ANALISIS REGRESI IBM SPSS STATISTICS VERSION 26.0*. CV. DOTPLUS Publisher, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=IJ8hEAAAQBAJ>.

Godwin C. Chu and Wilbur Schramm. "Learning from Television: What the Research Says," 1975. [http://archive.org/details/ERIC\\_ED109985](http://archive.org/details/ERIC_ED109985).

Green, Karen Yvonne, Meng Huang, Keith S Walker, Steven A Wallace, and Xinlei Zhao. "Media Richness of Instructor Messages: How to Improve Student Beliefs and Perceptions in Online Course Settings." *International Journal of Educational Management* 37, no. 6/7 (January 1, 2023): 1212–27. <https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2022-0386>.

Hafid, H. Abd. "Sumber Dan Media Pembelajaran." *Jurnal Sulesana* 6, no. 2 (2011): 69–78. [journal.uin-alauddin.ac.id](http://journal.uin-alauddin.ac.id).

Hamalik, O. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara, 2004. <https://books.google.co.id/books?id=hKtJAQAACAAJ>.

Hamudah, Umar Salim. "Maharah Al Qira'ah Fi Tathbiqat Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah Li An Natiqin Bi Lughatin Ukhra (Tathbiq AlifBee Namudzajan)" 16 (2024): 172–94.

Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, HarahapTuti Khairani, and Tasdin Tahrir. *Media Pembelajaran. Tahta Media Group*, 2021.

Husniati, Tutik. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa MTs Negeri 4." *Jurnal Studi Islam* 5, no. 2 (2020): 167–83.

Julia Widiya Ningrum, Murhansyah, Miftahuddin, Abdul Rahman Tri Yulianto. "Proceeding International Conference on Arabic Language Teaching ( NATHLA ) Introduction ٢٠٢٤ ( حيقٌ نا ) (2024).

Mahmuda, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An-Nabighoh* Vol20, No., no. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/an-nabighoh/issue/view/121> (2018).

Massofia, Fitrah Dinanti, Apri Wardana Ritonga, Ayu Desrani, and Dalilan Aini. "AlifBee Platform: Fun Learning-Based Arabic Language Learning Solution in the Digital Era." *Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA)* 2023, no. 1 (2023): 1–13.



- Nur Hafidhotul Ilmiyah, Meini Sondang Sumbawati. "Pengaruh Media Pembelajaran Situs Lumpang Batu Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA." *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan* 21, no. 1 (2019): 42-55. <https://doi.org/10.21009/jtp.v21i1.10520>.
- Nurkholis. "Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbawiyah* 12, no. 1 (2015): 41-58.
- Nurrita, Teni. "Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Literasi Digital* 4, no. 1 (2024): 73-80. <https://doi.org/10.54065/jld.4.1.2024.448>.
- "Pengaruh @ Kbbi.Web.Id," n.d.
- Puspitarini, Yanuari Dwi, and Muhammad Hanif. "Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School." *Anatolian Journal of Education* 4, no. 2 (2019): 53-60.
- Putra, Rizky Pratama, Muhmmad Ainul Yaqin, and Akhmadiyah Saputra. "Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik)." *Jurnal Of Islamic And Education Research* 2, no. 1 (2024): 149-58.
- Rais, Wendi, Dinas Pendidikan, Provinsi Kepulauan, and Bangka Belitung. "Asumsi Dalam Ilmu." *JEM: Jurnal Ekonomi Dan Manajemen STIE Pertiba Pangkalpinang* 6, no. 1 (2020): 74-82.
- Rizeki, Ardhia Afiah, and Iqbal Ahnaf Fi Faruq. "Instrumen Penilaian Berbagai Kompetensi Atau Indikator Dalam Pencapaian Hasil Belajar SD/MI." *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, no. 152071200010 (2018).
- Siregar, Halimah Tusaddiyah. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar." *Universitas Muhammadiyah Malang* 5, no. 259 (2021): 1-2.
- Subhan Hi Ali Dodego. "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora* 1, no. 2 (2022): 55-70. <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i2.48>.
- Sudaryono, Saefullah. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Sumiati, Asra &. *Metode Pembelajaran*. Cetakan ke. Bandung: CV Wacana Prima, 2008.
- Umahani, Muhamad Iqbal. "Penerapan Aplikasi Alif Bee Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dasar.," 2024.

# الملاحف

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١ رسالة المشرف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ik.unsuska.ac.id, E-mail: eftak\_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6602/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 11 Maret 2025

Kepada Yth.  
 Drs. Masbukin, M.A.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR ISMALIZA  
 NIM : 12210222860  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : Pengaruh Media Aplikasi Alifbee Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab  
 Siswa Kelas VII MTs Darul Qur'an Kubang  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam  
 Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

## الملحق ٢ تمديد المشرف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebardjo No. 155 Km. 18 Tampari Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ula@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-27101/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025 Pekanbaru, 19 Desember  
2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada Yth. Drs. Masbukin, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR ISMALIZA  
NIM : 12210222860  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Media Aplikasi Alifbee Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa  
Kelas X MAN Insan Cendekia Siak  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.  
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٣ رسالة الرد من المدرسة



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**KANTOR KEMENTERIAN KABUPATEN SIAK**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI INSAN CENDEKIA SIAK**  
 Jl. Penda, KM.11, Kel. Perawang Barat, Kec. Tualang, Kab. Siak, Riau



Nomor : B-129 Ma.04.19/PP.00.6/08/2025  
 Lampiran : -  
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Melakukan Pra-Riset

Siak, 26 Agustus 2025

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 di  
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-16053/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Tanggal 19 Agustus 2025 perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset atas nama:

Nama : Nur Ismaliza  
 NIM : 12210222860  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

dengan ini kami menyampaikan bahwa MAN Insan Cendekia Siak memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan pra-riset di lingkungan madrasah kami, dengan tetap memperhatikan ketentuan dan tata tertib yang berlaku.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٤ رسالة البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI INSAN CENDEKIA SIAK**  
 Jl. Pemda, KM.11, Kel. Perawang Barat, Kec. Tualang, Kab. Siak, Riau



Nomor : B- 794 Ma.04.19/PP.00.6/09/2025 Siak, 09 September 2025  
 Lampiran : -  
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Melakukan Riset

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
 di  
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-19667/Uj.04/F.II.3/PP.00.9/09/2025 tanggal 08 September 2025 perihal permohonan izin melakukan Riset untuk atas nama:

Nama : Nur Ismaliza  
 NIM : 12210222860  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

dengan ini kami menyampaikan bahwa MAN Insan Cendekia Siak memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan riset di lingkungan madrasah kami, dengan tetap memperhatikan ketentuan dan tata tertib yang berlaku.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٥ رسالة انتهاء البحث



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**KANTOR KEMENTERIAN KABUPATEN SIAK**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI INSAN CENDEKIA SIAK**  
 Jl. Pemda, KM.11, Kel. Perawang Barat, Kec. Tualang, Kab. Siak, Riau

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B- 745 Ma.04.19/PP.00.6/11/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Cholid, S.Ag.,MA  
 NIP : 197305102003121002  
 Jabatan : Kepala MAN Insan Cendekia Siak

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nur Ismaliza  
 NIM : 12210222860  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan penelitian di MAN Insan Cendekia Siak terhitung sejak tanggal 26 Agustus 2025 sampai dengan tanggal 04 November 2025 dengan judul penelitian "*Pengaruh Media Aplikasi Alifbee terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Insan Cendekia Siak.*"

Penelitian tersebut telah selesai dilaksanakan dengan baik, dan pihak madrasah menyatakan bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan seluruh kegiatan penelitian sesuai dengan ketentuan yang berlaku di MAN Insan Cendekia Siak.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.




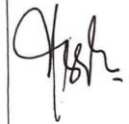
الملحق ٦ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soebrandes Km. 15 Tempan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nur Ismaliza  
Nomor Induk Mahasiswa : 12210222860  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 5 Juni 2025  
Judul Proposal Ujian : تأثير استخدام وسيلة أليف بي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى (Alifbee) تلاميذ الصف السابع في مدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية بكوباغ كمبار  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

| No | NAMA            | JABATAN    | TANDA TANGAN   |   |
|----|-----------------|------------|--|---|
|    |                 |            | PENGUJI I  | PENGUJI II  |
| 1. | Dr. Masrun, MA  | PENGUJI I  |  |   |
| 2. | Yusriah, M.Pd.I | PENGUJI II |  |  |

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 26 Juni 2025  
Peserta Ujian Proposal  
  
Nur Ismaliza  
NIM. 12210222860

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Nama Madrasah</b>  | : MAN Insan Cendekia Siak                           |
| <b>Nama Penyusun</b>  | : Nur Ismaliza                                      |
| <b>Mata Pelajaran</b> | : Bahasa Arab Kelas / Fase                          |
| <b>Semester</b>       | : X/ E / 1 - 2                                      |
| <b>Elemen</b>         | : Menyimak, Berbicara, Membaca-<br>Memirsa, Menulis |
| <b>Alokasi waktu</b>  | : 6 JP (240 Menit)                                  |

### B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

### D. SARANA DAN PRASARANA

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Media</b>          | : Smart TV, laptop, dan jaringan internet. |
| <b>Sumber Belajar</b> | : Aplikasi                                 |

### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular  
*Inquiry Based Learning* dan Tanya Jawab, Diskusi

### F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |
|---|
| <p>Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan Peserta didik mengerjakan pertanyaan bacaan yang tersedia di AlifBee.</p> <p>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</p> |
|---|

**PERTEMUAN KE-2**

**KEGIATAN PENDAHULUAN**

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan basamalah dan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li> </ul> |
|---|

**KEGIATAN INTI**

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menamapilkan “Pelajaran 15 Saya sedang membaca buku” terkait tema المدرسة melalui Smart TV.</li> <li>▪ Guru membuka bagian Kata kerja bentuk sekarang dengan menggunakan kata benda orang pertama</li> <li>▪ Peserta didik Mendengarkan penjelasan guru dan contoh dari AlifBee kemudian menirukan pelafalan kata kerja yang ditampilkan</li> <li>▪ Guru menegaskan bahwa bentuk ini digunakan untuk: Menyatakan kegiatan yang sedang dilakukan oleh diri sendiri</li> </ul> |
|--|

**KEGIATAN PENUTUP**

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>▪ Peserta didik melakukan refleksi</li> <li>▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li> </ul> |
|--|

**PERTEMUAN KE-3**

**KEGIATAN PENDAHULUAN**

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li> </ul> |
|---|

**KEGIATAN INTI**

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menamapilkan “Pelajaran 15 Saya sedang membaca buku” terkait tema المدرسة melalui Smart TV.</li> <li>▪ Guru membuka bagian Kata kerja bentuk sekarang dengan menggunakan kata benda orang kedua</li> <li>▪ Peserta didik Mendengarkan penjelasan guru dan contoh dari AlifBee kemudian menirukan pelafalan kata kerja yang ditampilkan</li> <li>▪ Guru menegaskan bahwa bentuk ini digunakan untuk: Menyatakan kegiatan yang sedang dilakukan oleh lawan bicara</li> </ul> |
|--|

**KEGIATAN PENUTUP**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |
|---|
| <p>Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</p> |
|   |

**PERTEMUAN KE-4**

**KEGIATAN PENDAHULUAN**

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li> </ul> |
|---|

**KEGIATAN INTI**

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menampilkan aplikasi Alifbee di layar smart TV dan memperkenalkannya kepada siswa.</li> <li>▪ Guru menampilkan “Pelajaran 15 Saya sedang membaca buku” terkait tema المدرسة melalui Smart TV.</li> <li>▪ Guru membuka bagian Kata kerja bentuk sekarang dengan menggunakan kata benda orang pertama</li> <li>▪ Peserta didik Mendengarkan penjelasan guru dan contoh dari AlifBee kemudian menirukan pelafalan kata kerja yang ditampilkan</li> <li>▪ Guru menegaskan bahwa bentuk ini digunakan untuk: Menyatakan kegiatan yang sedang dilakukan oleh orang ketiga.</li> </ul> |
|---|

**KEGIATAN PENUTUP**

|  |
|--|
| <p>Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan Peserta didik melakukan refleksi</p> <p>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</p> |
|--|

**PERTEMUAN KE-5**

**KEGIATAN PENDAHULUAN**

|  |
|--|
| <p>Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p> <p>Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</p> <p>Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</p> |
|--|

**KEGIATAN INTI**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |
|--|
| <p>Guru menampilkan aplikasi teks qira'ah <i>المدرسة في المدرسة</i> dari aplikasi Alifbee di layar smart TV<br/>         Peserta didik mengamati teks bacaan pada aplikasi AlifBee.<br/>         Guru mengaktifkan fitur: Mendengarkan<br/>         Peserta didik mendengarkan audio bacaan tanpa membaca keras.<br/>         Peserta didik Membaca teks secara bersama-sama<br/>         Guru mengajukan pertanyaan lisan sesuai teks dan menjelaskan secara singkat tentang teks</p> |
|--|

**KEGIATAN PENUTUP**

|  |
|--|
| <p>Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan<br/>         Peserta didik mengerjakan pertanyaan bacaan yang tersedia di AlifBee.<br/>         Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</p> |
|--|

**PERTEMUAN KE-6**

**KEGIATAN PENDAHULUAN**

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.</li> </ul> |
|---|

**KEGIATAN INTI**

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menampilkan aplikasi teks qira'ah <i>مدرسة سمية</i> dari aplikasi Alifbee di layar smart TV</li> <li>▪ Peserta didik mengamati teks bacaan pada aplikasi AlifBee.<br/>         Guru mengaktifkan fitur: Mendengarkan<br/>         Peserta didik mendengarkan audio bacaan tanpa membaca keras.<br/>         Peserta didik Membaca teks secara bersama-sama<br/>         Guru mengajukan pertanyaan lisan sesuai teks dan menjelaskan secara singkat tentang teks</li> </ul> |
|---|

**KEGIATAN PENUTUP**

|  |
|--|
| <p>Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan<br/>         Peserta didik mengerjakan pertanyaan bacaan yang tersedia di AlifBee.<br/>         Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</p> |
|--|

**Hak E. chta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ASESMEN / PENILAIAN**

**1. Asesmen Formatif (selama proses pembelajaran)**

**a. Asesmen awal**

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

| No | Pertanyaan   | Jawaban |       |
|----|--|---------|-------|
|    |  | Ya      | Tidak |
| 1  | Pernahkah kamu melihat kata Bahasa Arab yang diawali dengan <b>ﺝ</b> ? Sebutkan contohnya! |         |       |
| 2  | Dapatkah kamu menyebutkan satu contoh kalimat sederhana dalam Bahasa Arab                  |         |       |
| 3  | Apa yang kamu ketahui tentang <b>fi'il</b> dalam Bahasa Arab?                              |         |       |

**b. Asesmen selama proses pembelajaran**

| No               | Nama Siswa | Arpak yang diamati |       |           | Skor |   |   |   |
|------------------|------------|--------------------|-------|-----------|------|---|---|---|
|                  |            | Gagasan            | Aktif | Kerjasama | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1                |            |                    |       |           |      |   |   |   |
| 2                |            |                    |       |           |      |   |   |   |
| 3                |            |                    |       |           |      |   |   |   |
| 4                |            |                    |       |           |      |   |   |   |
| 5                |            |                    |       |           |      |   |   |   |
| dst              |            |                    |       |           |      |   |   |   |
| Nilai akhir x 25 |            |                    |       |           |      |   |   |   |

**2. Asesmen Sumatif**

**Asesmen Pengetahuan**

Teknik asesmen : Tes tertulis  
 Bentuk instrument  
 Asesmen tertulis : Jawaban singkat

**E. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP)
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan

dengan peserta didik.

- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**Remedial**



Peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkahlangkah kegiatan yang lebih sederhana.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama : ..... Kelas  
: .....

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Klasifikasikan kata berikut</b></p> <p>رَجُلًا</p> <p><input type="text" value="نكرة"/></p> <p><input type="text" value="معرفة"/></p>   | <p><b>Klasifikasikan yang berikut</b></p> <p>الْمَرْأَةُ</p> <p><input type="text" value="معرفة"/></p> <p><input type="text" value="نكرة"/></p>  |
| <p><b>Cocokkan kata dengan jenis yang benar</b></p> <p><input type="text" value="النَّم"/></p> <p><input type="text" value="معرفة"/></p> <p><input type="text" value="امرأة"/></p> <p><input type="text" value="نكرة"/></p>   | <p><b>Cocokkan kata dengan jenis yang benar</b></p> <p><input type="text" value="شجرة"/></p> <p><input type="text" value="معرفة"/></p> <p><input type="text" value="الطَّيْر"/></p> <p><input type="text" value="نكرة"/></p>   |
| <p><b>Tulis</b></p> <p></p> <p><input type="text" value=""/></p> <p><input type="text" value=""/></p> <p><input type="text" value=""/></p> <p><input type="text" value=""/></p> <p><input type="text" value=""/></p> <p><input type="text" value=""/></p> <p>ر   ل   ا   ح   م   ا</p> | <p><b>Tulis</b></p> <p></p> <p><input type="text" value=""/></p> <p><input type="text" value=""/></p> <p><input type="text" value=""/></p> <p><input type="text" value=""/></p> <p>ش   ح   ر   ل</p> |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

gUndang

JIN Sus

e Isl

f S

asim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Pilih kata benda bersifat umum (Nakirah)</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">شَجَرَةٌ</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">رَجُلٌ</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">إمْرَأَةٌ</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">حَجْرَةٌ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">قَلَمٌ</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">حَقِيْبَةٌ</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">الرَّجُلُ</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">الرَّجُلُ</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">الرَّجُلُ</div> </div> | <p style="text-align: center;"><b>Pilihlah kata benda bersifat khusus (makrif)</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">شَجَرَةٌ</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">الرَّجُلُ</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">الرَّجُلُ</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">الرَّجُلُ</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">الرَّجُلُ</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">الرَّجُلُ</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">الرَّجُلُ</div> </div> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Pilih jawaban yang benar</b></p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> | <p style="text-align: center;"><b>Pilih terjemahan yang benar</b></p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Saya sedang tinggal di kota Rabat</p> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">أنا أسكن في مدينة الرباط</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">أنا أدرس في مدينة الرباط</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">أنا أعمل في مدينة الرباط</div> </div> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Cocokkan</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;">أنا أسكن موظفًا</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;">Saya sedang bekerja sebagai pegawai (pr)</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;">أنا أقرأ كتابًا</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;">Saya sedang bekerja sebagai seorang jurnalis</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;">أنا أسكن صخبًا</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; width: 45%;">Saya sedang membaca buku</div> </div> | <p style="text-align: center;"><b>Cocokkan dengan suara yang benar</b></p> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <span>أنا أعمل</span> <span>+</span> <input style="width: 60px;" type="text"/> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <span>أنا أقرأ</span> <span>+</span> <input style="width: 60px;" type="text"/> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <span>أنا أسكن</span> <span>+</span> <input style="width: 60px;" type="text"/> </div> </div> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Isi bagian yang kosong</b></p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">أنا <input style="width: 50px;" type="text"/> صحويًا</p> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px;">أعمل</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px;">تعلم</div> </div> | <p style="text-align: center;"><b>Susun kalimat</b></p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p style="font-size: small;">Ketuk pada kata untuk menambakkannya di sini</p> <div style="border: 1px dashed #ccc; height: 40px; width: 100%;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px;">أنا</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px;">موظفًا</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px;">أعمل</div> </div> |
|---|---|

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Pilihlah kata kerja waktu sekarang (fi'ul mudhari') yang sesuai dengan kata ganti (أنا)</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">أدرس</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">أقرأ</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">أسكن</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">أذهب</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">أعمل</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">تعلم</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">أسكن</div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; border-radius: 5px;">أذهب</div> </div> |
|---|

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Pilih terjemahan yang benar</b></p> <p>Kamu sedang tinggal</p> <p>تَسْكُنُ</p> <p>أَسْكُنُ</p> <p>يَسْكُنُ</p>  | <p><b>Cocokkan kata ganti dengan kata kerja yang sesuai</b></p> <p>أنت <input type="text"/></p> <p>هو <input type="text"/></p> <p>أنا <input type="text"/></p> <p>أعمل <input type="text"/></p> <p>تعمل <input type="text"/></p> <p>يعمل <input type="text"/></p> |
| <p><b>Isi bagian yang kosong</b></p> <p>أنت <input type="text"/> في مدينة القاهرة</p> <p>تَسْكُنُ</p> <p>أَسْكُنُ</p>   | <p><b>Susun kalimat</b></p> <p>Ketuk pada kata untuk menambahkannya di sini</p> <p>أنت <input type="text"/> تقرأ <input type="text"/> مجلة <input type="text"/></p>   |
| <p><b>Cocokkan kata ganti dengan kata kerja yang sesuai</b></p> <p>هو <input type="text"/></p> <p>أنا <input type="text"/></p> <p>ك <input type="text"/></p> <p>تسكن <input type="text"/></p> <p>تسكن <input type="text"/></p> <p>تسكن <input type="text"/></p> | <p><b>Isi bagian yang kosong</b></p> <p>تَسْكُنُ فِي بَيْتِ كَبِيرٍ <input type="text"/></p>  |
| <p><b>اختر الجواب الصحيح</b></p> <p>مَنْ أَحْمَدُ؟</p> <p>صَدِيقِي</p> <p>صَدِيقُ سَارَةَ</p> <p>صَدِيقُ رِيَمَ</p> <p>صَدِيقُ سَالِمَ</p>  | <p><b>اختر الجواب الصحيح</b></p> <p>مِنْ أَيْنَ أَحْمَدُ؟</p> <p>مِنْ فِلَسْطِينَ</p> <p>مِنْ سُوْرِيَا</p> <p>مِنْ لُبْنَانَ</p> <p>مِنْ الْجَزَائِرِ</p>  |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |   |
|---|---|
| <p>اختر الجواب الصحيح</p> <p>من سارة؟</p> <p><input type="text" value="صديقة ريم"/></p> <p><input type="text" value="صديقة أحمد"/></p> <p><input type="text" value="صديقة سالم"/></p> <p><input type="text" value="أم سالم"/></p> | <p>املا الفراغ بالكلمة المناسبة</p> <p>أنا <input type="text" value="سالم"/></p> <p><input type="button" value="إسفيها"/> <input type="button" value="إسفي"/> <input type="button" value="إسفي"/></p> |
| <p>اختر هذا أو هذه</p> <p>مدرسة <input type="text" value=""/></p> <p><input type="button" value="هذه"/> <input type="button" value="هذا"/></p>  | <p>اختر هذا أو هذه</p> <p>صديقي <input type="text" value=""/></p> <p><input type="button" value="هذه"/> <input type="button" value="هذا"/></p>  |
| <p>املا الفراغات بالكلمة المناسبة</p> <p><input type="text" value=""/> تذهب مَعمية إلى المدرسة</p> <p><input type="button" value="مشيا"/> <input type="button" value="بالسيارة"/> <input type="button" value="بالحافلة"/></p>     | <p>املا الفراغات بالكلمة المناسبة</p> <p>تخرج مَعمية من بيتها <input type="text" value=""/></p> <p><input type="button" value="مُتكررة"/> <input type="button" value="مُتأجرة"/></p>                  |



**Hak**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |   |                                    |      |                          |     |                             |   |
|--|---|------------------------------------|------|--------------------------|-----|-----------------------------|---|
| <p>اختر صحيح أو خطأ</p> <p>سَمِعْتُ طَالِبَةً كَسُولَةَ</p> <p>صحيح</p> <p>خطأ</p>   | <p>اسحب الجملة إلى ترتيبها المناسب</p> <table border="1"> <tr> <td>تخرج من بيها الساعة الخامسة والنصف</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td>تصل إلى المدرسة بعد ساعة</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td>تسليط شحنة في الصباح الباكر</td> <td>٢</td> </tr> </table> | تخرج من بيها الساعة الخامسة والنصف | ١    | تصل إلى المدرسة بعد ساعة | ٣   | تسليط شحنة في الصباح الباكر | ٢ |
| تخرج من بيها الساعة الخامسة والنصف   | ١   |                                    |      |                          |     |                             |   |
| تصل إلى المدرسة بعد ساعة   | ٣   |                                    |      |                          |     |                             |   |
| تسليط شحنة في الصباح الباكر  | ٢   |                                    |      |                          |     |                             |   |
| <p>صل بين الكلمة وبعدها</p> <table border="1"> <tr> <td>التيح</td> <td>لرب</td> </tr> <tr> <td>تخرج</td> <td>لصا</td> </tr> <tr> <td>تفي</td> <td>تفلا</td> </tr> </table> | التيح   | لرب                                | تخرج | لصا                      | تفي | تفلا                        |   |
| التيح  | لرب   |                                    |      |                          |     |                             |   |
| تخرج   | لصا   |                                    |      |                          |     |                             |   |
| تفي  | تفلا  |                                    |      |                          |     |                             |   |

## الملحق ٨ ورقة الملاحظة

### الملاحظة الأولى

تأثير وسيلة أليف بي على نتائج تعلم اللغة العربية

المدرسة : نور اسمي ليزا  
 التاريخ : ١٢ أغسطس ٢٠٢٥  
 الفصل : العاشر  
 المادة : اللغة العربية  
 الموضوع : في المدرسة  
 الملاحظة : الأستاذة ولدان المخلدون

| رقم | الجوانب التي يجب مراعاتها   | النتائج |   |   |   |   |
|-----|---|---------|---|---|---|---|
|     |   | ٥       | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٠١  | تبدأ المدرسة الدرس بقراءة بسملة: بسم الله الرحمن الرحيم   | ✓       |   |   |   |   |
| ٠٢  | تختار المدرسة الموضوع الذي ستدرسه   | ✓       |   |   |   |   |
| ٠٣  | تطلب المدرسة التلاميذ أن يجلسوا مريحاً تركيزاً على الشاشة   | ✓       |   |   |   |   |
| ٠٤  | تعرف المدرسة التلاميذ بالوسيلة وتشرح لهم أهداف الدرس وما سيتعلمونه من خلالها.   | ✓       |   |   |   |   |
| ٠٥  | تفتح المدرسة برنامج أليف بي وتختار قائمة أو نشاطاً مناسباً لموضوع الدرس   |         | ✓ |   |   |   |
| ٠٦  | تطلب المدرسة التلاميذ متابعة الشاشة والانتباه إلى ما يُعرض من أصوات وصور وحروف.                                       | ✓       |   |   |   |   |
| ٠٧  | توجه المدرسة التلاميذ لتكرار الكلمات التي تظهر في الوسيلة بصوت واضح وجماعي.   |         |   | ✓ |   |   |
| ٠٨  | يشارك التلاميذ في الألعاب أو الأنشطة التفاعلية التي تتضمنها الوسيلة مثل اختيار الحرف الصحيح أو مطابقة الصورة بالكلمة. |         | ✓ |   |   |   |

© Hak cipta

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                  |   |  |  |  |   |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|
| ✓                                |   |  |  |  | ٩. تطلب المدرسة من بعض التلاميذ الإجابة الفردية للتأكد من مفهومهم ومعرفتهم للنطق الصحيح.                      |
|                                  | ✓ |  |  |  | ١٠. بعد انتهاء الأنشطة، تناقش المدرسة مع التلاميذ المفردات أو الجمل التي تعلموها، وتسالهم عن معناها بالعربية. |
| ✓                                |   |  |  |  | ١١. تقوم المدرسة بعمل تقييم بسيط من خلال إعادة عرض بعض التمارين أو طرح أسئلة شفوية.                           |
| ✓                                |   |  |  |  | ١٢. في اختتام، تقدم المدرسة تغذية راجعة وتشجيعاً للتلاميذ، ثم تختتم الدرس بالدعاء والشكر.                     |
|                                  |   |  |  |  | المجموعة  |
| 55                               |   |  |  |  |   |
| $P = \frac{55}{60} \times 100\%$ |   |  |  |  |   |
| 91.                              |   |  |  |  |   |

Perawang, 12 Agustus 2025

Observer,



Wildanum Mukholadun, S.Pd.



الملحق ٩ شريعة الاختبار

Kisi-Kisi Soal Pretest- Posttest

Nama sekolah : MAN IC Siak Jumlah soal : 15 Soal  
 Kelas / Semester : X/Ganjil Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tahun ajaran : 2025 Kurikulum : Merdeka

| No | Level Kognitif    | Indikator Soal  | Soal Pilihan Ganda |
|----|-------------------|---|--------------------|
| 1  | C1 – Mengingat    | Siswa dapat menyebutkan arti mufradāt (kosakata) yang berkaitan madrasah.   | Soal 1-3           |
| 2  | C2 – Memahami     | Siswa dapat membedakan antara,mufrad, musanna, jamak mua’annas salim dan jamak taksir.  | Soal 4-7           |
| 3  | C3 – Menerapkan   | Siswa dapat mengidentifikasi jenis kata dalam sebuah kalimat sederhana.   | Soal 8-10          |
| 4  | C4 – Menganalisis | Siswa dapat menganalisis isi teks untuk menemukan informasi penting tentang kehidupan di asrama.  | Soal 11-12         |
| 5  | C5 – Mengevaluasi | Siswa dapat mengevaluasi kesesuaian atau ketepatan jawaban berdasarkan isi teks.  | Soal 13            |
| 6  | C6– Menciptakan   | Siswa dapat menggunakan kosakata (mufrad dan jamak) untuk membuat kalimat baru atau memilih bentuk kata yang tepat dalam konteks kalimat. | Soal 14-15         |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ١٠ ورقة الاختبار

### Intrumen pretes-posttest

١. معنى من كلمة "المنضدة" هو

- أ. Jendela
- ب. Kursi
- ج. Bangku
- د. Meja

٢. ما هذا؟ هذا....



- أ. مُنَلَّتْ
- ب. قَوَسٌ
- ج. فِرْجَانٌ
- د. مُزِنٌ

٣. "Penghapus papan tulis" في اللغة العربية هي....

- أ. طَلَّاسَةٌ
- ب. مِمْسَخَةٌ
- ج. مِمْحَاةٌ
- د. مِمْسَطَرَةٌ

٤. "لفظُ بَيْكٍ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ بِيْرَادَةِ الْبَيْتِ وَتَوْنٌ أَوْ تَاءٌ وَتَوْنٌ"

هي؟

- أ. المَفْرَدُ
- ب. المَثْنَى
- ج. جَمْعُ التَّكْسِيرِ
- د. جَمْعُ المَذْكَرِ السَّالِمِ

٥. الكلمةُ تُدَلُّ عَلَى المَفْرَدِ فِيمَا يَلِي هِيَ!

- أ. بَقْرَةٌ، قَلَمٌ، بَابٌ
- ب. كَتَبَ، بَقْرَةٌ، قَلَمٌ
- ج. جَرَفَ، كَرَّاسَاتِ، تَلَامِيذُ
- د. مُسَلِّمُونَ، صَالِحُونَ، قَبِيضُونَ

٦. أيُّ كلمةٍ مِمَّا تَلِي تُدَلُّ عَلَى جَمْعِ مُؤَنَّثِ سَالِمٍ؟

- أ. مُعَلِّمُونَ
- ب. مُعَلِّمَاتٌ
- ج. أَوْلَادٌ
- د. رِجَالٌ

افرأ الجُدَّةُ ثُمَّ أَجِبِ الأَسْئَلَةَ!

٧. ذَهَبَ الطَّلَابُ إِلَى المَدْرَسَةِ.

كَلِمَةُ الطَّلَابُ نَوْعُهَا.

- أ. مُفْرَدٌ
- ب. جَمْعُ مَذْكَرِ سَالِمٍ
- ج. جَمْعُ تَكْسِيرٍ
- د. جَمْعُ مُؤَنَّثِ سَالِمٍ

٨. ذَهَبَتِ الطَّالِبَاتُ إِلَى الفَصْلِ.

كَلِمَةُ الطَّالِبَاتُ نَوْعُهَا..

- أ. مُفْرَدٌ
- ب. جَمْعُ مَذْكَرِ سَالِمٍ
- ج. جَمْعُ تَكْسِيرٍ
- د. جَمْعُ مُؤَنَّثِ سَالِمٍ

افرأ هذه النُّصُوصَ لِإِجَابَةِ الأَسْئَلَةِ رَقْمُ ١١-١٣

(أ)

لِلْمَدْرَسَةِ سَكَنٌ لِلطَّلَابِ وَسَكَنٌ لِلطَّالِبَاتِ، يَتَضَمَّنُ السَّكْنَ المَرَاقِي العَامَّةِ المُخْتَلِفَةَ، وَهِيَ: المَسْجِدُ وَخُجْرَاتُ الثُّومِ وَالحَمَامَاتُ وَالمَطْبِخُ وَغُرْفَةُ الأَكْلِ، وَتَتَضَمَّنُ السَّكْنَ كَذَلِكَ المَكْتَبَةُ، وَالمَلْعَبُ وَقَاعَةُ الإِجْتِمَاعَاتِ، وَغُرْفَةُ الإِسْتِقْبَالِ، وَالمَقْصَفُ، وَغَيْرُهَا.

(ب)

تَكَلَّمَ الطَّالِبُ مَعَ صَدِيقِهِ الجَدِيدِ عَنِ خُجْرَاتِ الثُّومِ

+ : أَنْظِرْ إِلَى خُجْرَاتِ الثُّومِ لِلطَّلَابِ! عَرِّضْ

- : كَمَ عَدَدُ الخُجْرَاتِ؟

+ : لَا أعْرِفُ بالضَّبْطِ، حِوَالِي مائَةِ خُجْرَةٍ

كُلُّ خُجْرَةٍ يَسْكُنُهَا ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ

- : هَلْ لِكُلِّ طَالِبٍ سَرِيرٌ؟

+ : نَعَمْ، وَفِي الخُجْرَةِ جِرَانَةٌ لِلقَلَابِسِ وَمَكْتَبٌ وَثَلَاثَةُ كِرَابِي

(ج)

سَأَلَ وَالِدُ الطَّالِبِ الجَدِيدِ عَنِ حَيَاةِ الطَّلَابِ فِي السَّكَنِ

- : أَيْنَ تَأْكُلُونَ؟

+ : عِنْدَنَا غُرْفَةٌ لِالأَكْلِ، تَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الأَكْلِ.

٩. كَمَ عَدَدُ خُجْرَاتِ الثُّومِ فِي السَّكَنِ؟

- أ. حِوَالِي مائَةِ خُجْرَةٍ



Hak



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٣. مَا الْمَرَايِقُ الْعَامَّةُ الَّتِي يَتَضَمُّهَا السُّكْنُ؟

- أ. الْمَسْجِدُ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَكْتَبَةُ
- ب. الْمَطْعَمُ وَالْمَسْرُحُ
- ج. الْمَكْتَبُ وَالْمُسْتَشْفَى
- د. الْمَدْرَسَةُ وَالْمَلَابِسُ

١٤. فِي الْحَقِيبَةِ كُنْتُ كَثِيرَةً وَ..... وَاجِدُ.

- أ. مَدْرَسَةً
- ب. سَرِيرَةً
- ج. قَلَمًا
- د. مِفْحَاةً

١٥. يَضَعُ التَّلْمِيزُ أَقْلَامَهُ عَلَى.....

- أ. سُلَّمٍ
- ب. سَفْطٍ
- ج. مَكْتَبٍ
- د. بِلَاطٍ

- ب. حُجْرَتَانِ
- ج. أَلْفُ حُجْرَةٍ
- د. خَمْسُونَ حُجْرَةً

١٠. فِي كُلِّ حُجْرَةٍ يَسْكُنُ؟

- أ. طَالِبٌ وَاجِدٌ
- ب. طَالِبَانِ
- ج. ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ
- د. أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ

١١. أَيْنَ يَأْكُلُ الطُّلَّابُ؟

- أ. فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ
- ب. فِي غُرْفَةِ الْإِسْتِيفَالِ
- ج. فِي الْمَكْتَبَةِ
- د. فِي قَاعَةِ الْإِجْتِمَاعَاتِ

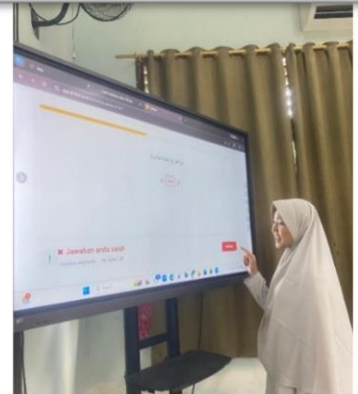
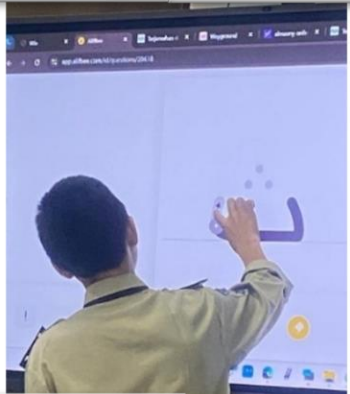
١٢. لِمَنْ يَكُونُ السُّكْنُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

- أ. لِلطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ
- ب. لِلْأَسْتَاذِ فَقَطْ
- ج. لِلرُّؤَاةِ
- د. لِلوَالِدِينَ

Validator

**Dieftrin E. Hulawa, S.Ag, M.Ag**  
NIP. 19700611 2014111 00

# الملحق ١١ التوثيق



© Hak cipta

Hak Cipta Diilim

- 1. Dilarang me
- a. Pengutip
- b. Pengutip
- 2. Dilarang me

ty of Sultan Syarif Kasim Riau

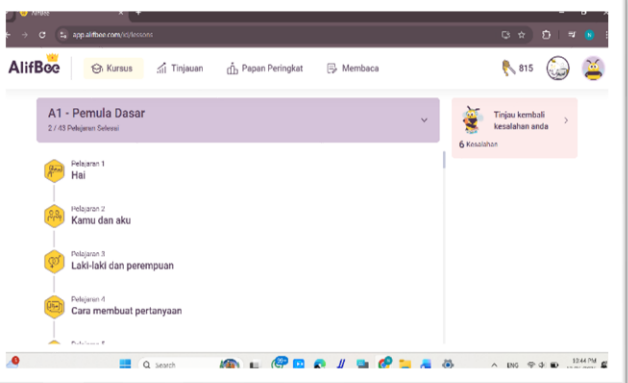
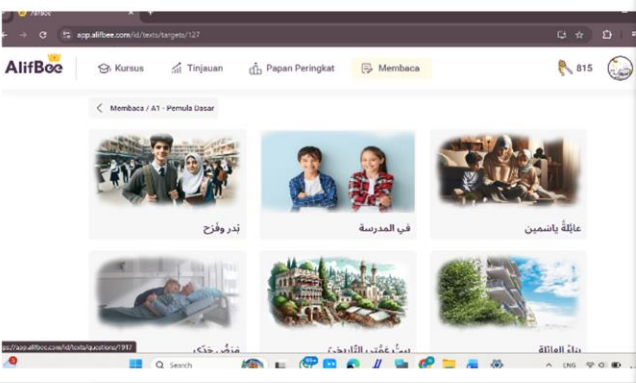
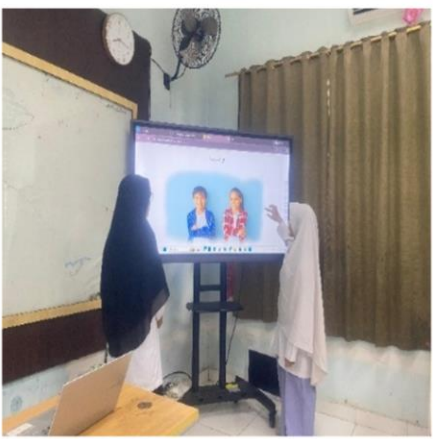
isan kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sultan Syarif Kasim Riau

itik atau tinjauan suatu masalah.

© H

Hak C

1. Diil  
a.  
b.

R

kary  
endi  
n ye

Sta

h, f  
eny



## Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

Nur Ismaliza adalah puteri ke 5 dari pasangan suami istri Bapak Abad Rizal dan Ibu Yanti Mala. Lahir pada tanggal 21 Agustus 2002 di dusun Pulau Balai, kecamatan Kuok, kabupaten Kampar, Riau. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 001 Empat Balai (lulus tahun 2014), kemudian penulis melanjutkan studinya di MTsN 1 Kampar (lulus tahun 2017), dan PM. Ummul Quro al-Islami Bogor (lulus tahun 2021). Setelah itu penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Adapun pengalaman yang pernah penulis ikuti diantaranya Adalah: Sebagai kepala divisi script writer Radio suska FM (2024) dan peserta KKN PLP MAN IC Siak (2025). Berkat do'a, kerja keras, serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman teman serta bimbingan dari ustadz Drs. Masbukin, MA yang membimbing penulis dengan penuh kasih dan sayang serta dosen dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير استخدام وسيلة أليف بي (Alifbee) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في مدرسة إنسان جنديكيا الثانوية الحكومية الإسلامية بسيك

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, penulis berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)