

PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 2 TAMBANG



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SITI ASIYAH
NIM. 11911223770

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
DEBAT AKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS
XI IPS DI SMA NEGERI 2 TAMBANG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SITI ASİYAH
NIM. 11911223770

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skrripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Debat Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Tambang". Yang disusun oleh Siti Asiyah NIM. 11911223770 pada ditelpon dan disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Keguruan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Menyetujui

Pekanbaru, 17 Rajab 1445 H
29 Januari 2024 M

Pembimbing

Ketua Program Studi
Pendidikan Geografi

Muslim, M. Ag
NIP. 196712232005011002

Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A
NIP. 19741026 201411 2 000

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Debat Socratic terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di SMA Negeri 2 Tambang”, yang di tulis oleh Siti Asiyah NIM. 11911223770 telah disetujui dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Jumadil Awal 1447 H / 04 November 2025 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 13 Jumadil Awal 1447 H
 04 November 2025 M

Mengesahkan
 Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Syaifulrudin, M.Pd

Penguji II

Hendra Saputra, M.Pd

Penguji II

Hutri Rizki Amelia, M.Pd

Penguji IV

Almegi, M.Si

UIN SUSKA RIAU



Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons
 NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: Siti Asiyah 11911223770
 : Trimanunggal, 7 Agustus 2000
 : Tarbiyah dan Keguruan
 : Pendidikan Geografi
 : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Debat Aktif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Ips di SMA Negeri 2 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Januari 2024
 Yang Membuat Pernyataan



Siti Asiyah
 NIM. 11911223770

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan menyebut Nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Alhamdulillah kita ucapkan puji syukur atas kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi penelitian dengan judul ***“Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Debat Aktif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Ips di SMA Negeri 2 Tambang”***. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, *Allahumma Sholli A'la Sayyidina Muhammad Wa A'la Ali Sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda A ris dan Ibunda Rubiyem dan adik saya Muhammad Zaki, Zainul Arifin dan Rania Humaira Sindi yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si., AK., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M. Ed., Ph. D., selaku Wakil Rektor I. Dr. Alex Wenda, S. T., M. Eng., selaku Wakil Rektor II. Dr. Harris Simaremare, M. T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas slam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Sukma Erni, M. Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M. Si., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Hendra Saputra, M. Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A. selaku dosen Penasehat Akademik (PA) dan selaku pembimbing yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

6. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
7. Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMA Negeri 2 Tambang, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi Ibu Dra. Farida yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
8. Kepada sahabat-sahabat penulis yang selalu setia mendengarkan keluh kesah kisah kehidupan seorang mahasiswa dan selalu memberikan suport kepada penulis, yaitu: Anjeli Nurhidayah, Nurtriyana Ayustina, Indah Safitri, Arum Cahyani, Ervie Novita, Riska Triyani, Indah Amalia, Dhea Pradita, Triwidia Wati, dll yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
9. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019, serta sahabat dan teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh rekan-rekan KKN Desa Teluk Nayang yang telah memberikan masukan dan dorongan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini
11. Seluruh rekan-rekan PPL SMAN 2 Tambang tahun 2022 yang telah memberikan masukan serta dorongan semangat kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 20 Januari 2024
Penulis

Siti Asiyah
NIM. 11911223770

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

"Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana" (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin.....

Penuh rasasyukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata'ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah membarikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasihh Ibu terima kasih Ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Ibu Dr. Hj. Nelvawita, S.Ag., M.A. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Ibu...

MOTTO

“Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti memudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Ash-Sharh: 94:5-6)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S Al-Mujadalah:11)

“Dan sungguh kami benar-benar akan menguji kalian agar kami mengetahui siapa orang-orang yang bersungguh-sungguh dan bersabar di antara kalian” (Q.S Muhammad: 31)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Siti Asiyah (2024) : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Tambang

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Seberapa Besarkah Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Hasil Belajar Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Tambang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI 1IPS yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI 2 IPS yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji T-Test. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penerapan metode pembelajaran debat aktif terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Tambang, memiliki hasil uji-t kelas eksperimen *pre-test* dan *post-test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$). Hal ini berarti Metode Pembelajaran Debat Aktif berpengaruh signifikan yang terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran geografi yaitu sebesar 1,50 yang memiliki efek tinggi (strong effect). Jika dihitung dengan hasil rata-rata hasil belajar siswa kelas Eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat berdasarkan kenaikan setelah pembelajaran kelas eksperimen 18,73% dan kelas kontrol 13,99%.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Debat Aktif, Hasil Belajar

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT**Siti Asiyah (2024): The Effect of Implementing Active Debate Learning Method toward Student Learning Achievement on Geography Subject at the Eleventh Grade of Social Science at State Senior High School 2 Tambang**

This research aimed at analyzing the effect of implementing Active Debate learning method toward student learning achievement on Geography subject at the eleventh grade of Social Science at State Senior High School 2 Tambang. Quantitative approach was used in this research with quasi-experiment method. The samples were 36 the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experiment group and 36 the students of Social Science 2 as the control group. Test was used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed the effect of implementing Active Debate learning method toward student learning achievement at State Senior High School 2 Tambang, and the pretest and posttest experiment group t-test result showed that the significant score 0.000 was lower than 5% significant level ($0.000 < 0.05$). It meant that Active Debate learning method significantly affected student learning achievement on Geography subject 1.50, and it was on strong effect category. If it was calculated, the experiment group mean score was 18.73%, and the control group was 13.99%.

Keywords: Active Debate Learning Method, Learning Achievement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ستي أسية، (٢٠٢٤): تأثير تطبيق طريقة تعليم المناظرة النشطة على نتائج تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا للصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بتامبانج

هذا البحث يهدف إلى تحليل مدى تأثير تطبيق طريقة تعليم المناظرة النشطة على نتائج تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا للصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بتامبانج. استخدم هذا البحث المنهج الكمي، والطريقة المستخدمة هي شبه التجريبية. وعينة البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "١"، وعددهم 36 تلميذا كصف تجريبي وتلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية "٢"، وعددهم 36 تلميذا كصف ضبوطي. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات البارامترية، مع الاختبار التائي. أظهرت نتائج البحث أن هناك تأثير تطبيق طريقة تعليم المناظرة النشطة على نتائج تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا للصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بتامبانج، ونتائج الاختبار التائي للصف التجريبي للاختبار القبلي والاختبار البعدي أظهرت أن قيمة الأهمية 0.000 وهي أصغر من مستوى الأهمية 5% (0.000 > 0.05). وهذا يعني أن طريقة تعليم المناظرة النشطة له تأثير كبير على نتائج تعلم التلاميذ في درس الجغرافيا، وهو 1.50 وهو ذو تأثير مرتفع (تأثير قوي). إذا حسبت النتائج، فإن متوسط نتائج التعلم لتلاميذ الصف التجريبي أعلى من تلك الموجودة في الصف الضبوطي. ويمكن ملاحظة ذلك بناءً على الزيادة بعد التعلم في الصف التجريبي بنسبة 18.73% وفي الصف الضبوطي بنسبة 3.99%.

الكلمات الأساسية: طريقة تعليم المناظرة النشطة، نتائج التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
ملخص	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan	5
1. Identifikasi Masalah	5
2. Batasan Masalah.....	5
3. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Masalah.....	6
D. MANFAAT PENELITIAN	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Metode Pembelajaran Debat Aktif.....	8
1. Pengertian Metode Pembelajaran Debat Aktif.....	8
2. Tujuan Metode Debat Aktif.....	10

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Langkah-Langkah Metode Debat Aktif.....	11
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Debat Aktif	12
B. Hasil Belajar.....	12
1. Pengertian Hasil Belajar.....	12
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
3. Indikator Hasil belajar	14
4. Hubungan Metode Debat Aktif terhadap Hasil Belajar	16
C. Materi Potensi Sumber Daya Alam.....	17
1. Pengertian Sumber Daya Alam	17
2. Klasifikasi Sumber Daya Alam.....	19
3. Potensi Sumber daya alam	21
D. Penelitian Relevan	24
E. Konsep Operasional.....	26
F. Asumsi dan Hipotesis	28
1. Asumsi.....	28
2. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
C. Populasi dan Sampel.....	32
1. Populasi	32
2. Sampel.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Observasi.....	33
2. Tes	33
3. Dokumentasi.....	34
E. Teknik Analisis Data	34
1. Uji Validitas	34
2. Uji Reliabilitas.....	37
3. Uji Kesukaran Soal.....	38

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Normalitas	40
5. Uji Homogenitas	41
6. Uji Hipotesisi.....	42
7. Uji Efek Size	43
8. Uji N-Gain.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
1. Sejarah Singkat SMA Negeri 2 Tambang.....	45
2. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Tambang	46
3. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Tambang.....	47
B. Analisis Data Hasil Penelitian	50
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Tambang Pada Pembelajaran Geografi	50
2. Analisis Deskripsi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
3. Analisis Data Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	61
C. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	78



DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen	30
Tabel III.2 Populasi Siswa SMA Negeri 2 Tambang T.P 2023/2024	32
Tabel III.3 Sampel Siswa SMA Negeri 2 Tambang T.P 2023/2024	33
Tabel III.4 Data Uji Validitas Instrumen Soal	35
Tabel III.5 Hasil Data Uji Validitas	36
Tabel III.6 Hasil Data Uji Reliabilitas	38
Tabel III.7 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	39
Tabel III.8 Interpretasi Uji <i>Effect Size</i>	43
Tabel III.9 Kriteria N-Gain	44
Tabel IV.1 Fasilitas SMA Negeri 2 Tambang	47
Tabel IV.2 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	50
Tabel IV.3 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> Kelas Kontrol.....	51
Tabel IV.4 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	53
Tabel IV.5 Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	54
Tabel IV.6 Nilai <i>Posttes</i> Kelas Eksperimen	55
Tabel IV.7 Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	55
Tabel IV.8 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	57
Tabel IV.9 Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	57
Tabel IV.10 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	59
Tabel IV.11 Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	59
Tabel IV.12 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel IV.13 Hasil Uji Homogenitas	62
Tabel IV.14 Hasil Uji Hipotesis	62
Tabel IV.15 Hasil Kriteria N-Gain	64
Tabel IV. 16 Kriteria N-Gain.....	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Peta Lokasi Penelitian	31
Gambar IV.2 Denah Sekolah Penelitian	49



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	54
Grafik IV.2 Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	56
Grafik IV.3 Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	58
Grafik IV.4 Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	60

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Alur Tujuan Pembelajaran	79
Lampiran 2. Modul Esperimen	92
Lampiran 3. Modul Kontrol	98
Lampiran 4. LKPD	110
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Soal	116
Lampiran 6. Soal Validitas	121
Lampiran 7. Soal Pretest dan Posttest	123
Lampiran 8. Lembar Observasi Guru Mata Pelajaran	125
Lampiran 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran	126
Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas	127
Lampiran 11. Hasil Uji Homogenitas	130
Lampiran 12. Hasil Uji Hipotesis	131
Lampiran 13. Surat Pra-Riset	132
Lampiran 14. Surat Balasan Pra-Riset dari Sekolah	133
Lampiran 15. Surat Riset	134
Lampiran 16. Surat DPMPTSP Provinsi Riau	135
Lampiran 17. Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau	136
Lampiran 18. Surat Balasan Riset dari Sekolah	137
Lampiran 19. Surat Perbaikan Proposal.....	138

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar siswa merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran disekolah, untuk itu seorang guru perlu mengetahui, mempelajari beberapa metode mengajar, serta dipraktekkan pada saat mengajar. Berdasarkan pendapat Syah dalam Karwati (2015: 214) mengemukakan bahwa “hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa”. Sejalan dengan hal tersebut Sudjana (2013: 22) mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang didapatkan oleh siswa setelah mengalami pembelajaran. Adapun terdapat tiga aspek dari hasil belajar tersebut, yaitu terdapat aspek afektif, aspek kognitif, dan aspek psikomotor. Dalam proses belajar agar dapat berjalan dengan baik serta dapat mencapai tujuan pembelajaran, maka memerlukan metode pembelajaran.

Metode pembelajaran sangat dibutuhkan dalam sekolah, khususnya bagi pembelajaran didalam kelas. Trianto menyebutkan bahwa metode pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Pupuh dan Sobry S berpendapat makin tepat metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar, diharapkan makin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran. Roestiyah mengatakan guru harus memiliki strategi agar anak didik dapat belajar secara efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai seorang tenaga pendidikan guru harus dapat menguasai keadaan kelas sehingga tercipta suasana belajar yang menyenangkan, untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas, seorang guru membutuhkan metode pembelajaran yang baik pula yang mampu memberikandampak positif terhadap hasil belajar siswa, sehingga dibutuhkan kemampuan guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didiknya. (Mardiah Kalsum Nasution, 2017: 9).

Setiap proses pembelajaran wajib menggunakan metode-metode pembelajaran agar pembelajaran tersebut dapat maksimal. Dalam menggunakan metode pembelajaran di sekolah seorang guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang berbeda-beda antara kelas yang satudengan kelas yang lain, dengan demikian di tuntutan adanya kemampuan guru dalam menguasai dan menerapkan berbagai macam metode pembelajaran.

Semakin baik metode itu, maka semakin efektif pula pencapaian tujuannya. Dapat dikatakan bahwa adanya hasil belajar siswa yang tinggi dan berkualitas, dapat dihasilkan dari proses pembelajaran yang berkualitas, untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas seorang tenaga pendidik membutuhkan kemampuan dalam menerapkan metode pembelajaran yang diterapkan dapat menurunkan kualitas proses pembelajaran itu sendiri, dengandemikian maka perbaikan dan peningkatan hasil belajar siswa disekolah dapat dilaksanakan dengan adanya penggunaan metode pembelajaran yang tepat oleh guru. (Mardiah Kalsum Nasution, 2017: 10).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Maunah (2009:5) bahwa pendidikan memegang peranan penting dalam kehidupan suatu bangsa. Pendidikan adalah proses transformasi budaya dari satu generasi ke generasi berikutnya termasuk di dalamnya keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai-nilai serta pola-pola perilaku tertentu. Menurut Hasbullah (2012:7) bahwa pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan oleh seseorang atau kelompok orang lain. Pendidikan ini beridentik dengan proses belajar, mengenai suatu defenisi belajar mempunyai makna yang sangat kompleks, sehingga sulit untuk mengetahui dengan pasti apa sebenarnya belajar itu. Pendidikan yang membantu pembangunan dimasa depan merupakan pendidikan yang mampu menumbuhkan prestasi, potensi dan kemampuansiswa, guna untuk mempersiapkan peserta didik yang dapat bertahan di era globalisasi yang akan datang. (Mery Samory Sulastry, 2019: 1).

Dalam proses belajar-mengajar, guru sebagai pengajar dan murid sebagai subjek yang belajar maka untuk itu mereka dituntut agar memiliki suatu kemampuan, pengetahuan, sikap, tata nilai serta sifat-sifat pribadi agar proses tersebut dapat berlangsung sesuai dengan yang diharapkan yaitu efektif dan efisien. Sebenarnya dalam kehidupan ini selalu terjadi proses belajar mengajar, baik yang disengaja atau tidak dan disadari maupun tidak disadari. Dari proses inilah kita dapat memperoleh hasil yang disebut dengan pengajaran atau dengan istilah tujuan pembelajaran atau hasil belajar. Untuk mencapai hasil yang baik dan memuaskan, proses belajar mengajar harus dilakukan dengan sadar dan disengaja serta terorganisasi dengan baik. (Herawati, 2018: 28).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Hendrikus (2010) bahwa debat terhadap hasil belajar siswa pada hakikatnya merupakan saling adu argumentasi antarpribadi atau antarkelompok manusia, dengan tujuan mencapai kemenangan untuk suatu pihak. Ketika berdebat setiap pribadi atau kelompok mencoba untuk saling menjatuhkan agar pihaknya berada pada posisi yang benar. Yang mana pengaruh dapat aktif terhadap hasil belajar ini juga dipakai sebagai pengaruh yang memberikan suatu ukuran nilai dari metode (strategi) alternatif dalam kondisi yang berbeda.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMA Negeri 2 Tambang pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS terlihat bahwa pembelajaran dilaksanakan guru menggunakan ppt dan buku paket sebagai sumber belajar. Kurangnya siswa dalam berpengetahuan luas, siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru, masih ada siswa yang tidak mau mengeluarkan pendapat saat guru menjelaskan atau memberi pertanyaan, siswa masih kurang aktif untuk berbicara dan mengeluarkan pendapatnya.

Melihat dari permasalahan yang terjadi di atas, dapat dilakukan perbaikan dengan menggunakan metode yang tepat dalam proses pembelajaran. Untuk dapat memberikan inovasi kepada pendidik di dalam membuat metode pembelajaran yang aktif dapat mempengaruhi belajar peserta didik. Dalam hal ini peneliti tertarik untuk mengangkat tema yang berkaitan dengan metode yang berjudul “ **Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 2 Tambang**”.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi masih rendah, sehingga siswa cenderung pasif dan kurang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran masih rendah, ditandai dengan kurangnya keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat atau bertanya selama kegiatan belajar berlangsung.
- c. Kreativitas pendidik dalam menerapkan variasi metode pembelajaran masih terbatas, khususnya metode yang melibatkan aktivitas debat aktif.
- d. Hasil belajar siswa masih berada di bawah kriteria ketuntasan, yang terlihat dari nilai ulangan harian (UH) beberapa siswa yang masih rendah.

2. Batasan Masalah

- a. Penelitian hanya membahas pengaruh penerapan metode pembelajaran debat aktif terhadap hasil belajar siswa.
- b. Hasil belajar yang diteliti dibatasi pada ranah kognitif, yang diukur melalui nilai pretest dan posttest.
- c. Penelitian dilakukan pada siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Tambang pada mata pelajaran Geografi dengan materi Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Pembelajaran pada kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional, sedangkan kelas eksperimen menggunakan metode debat aktif.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Seberapa besar pengaruh penerapan metode pembelajaran debat aktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Tambang?”

C. Tujuan Masalah

Tujuan penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui apakah penerapan metode pembelajaran debat aktif berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Tambang.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode pembelajaran debat aktif dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar siswa.

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya metode pembelajaran debat aktif ini dapat digunakan untuk mempermudah dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Tambang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan tentang cara meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode debat aktif.

b. Bagi Siswa

Diharapkan pada siswa akan adanya timbul rasa senang dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode debat aktif.

c. Bagi Pendidik

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang cara menggunakan metode debat aktif terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Metode Pembelajaran Debat Aktif

1. Pengertian Metode Pembelajaran Debat Aktif

Menurut Aris Shoimin (2014: 175) Metode debat aktif merupakan kegiatan adu pendapat atau argumentasi antara dua pihak atau lebih, baik secara perorangan maupun kelompok dalam mendiskusikan dan memutuskan masalah dan perbedaan. Debat aktif bisa menjadi sebuah metode pembelajaran berharga yang dapat mendorong pemikiran dan perenungan terutama kalau peserta didik bisa aktif mempertahankan pendapat yang bertentangan dengan keyakinan masing-masing. Hal ini merupakan strategi yang secara aktif yang melibatkan setiap siswa di dalam kelas.

Metode debat aktif adalah metode yang membantu anak didik menyalurkan ide, gagasan dan pendapatnya. Kelebihan metode ini adalah pada daya membangkitkan keberanian mental anak didik dalam berbicara dan bertanggung jawab atas pengetahuan yang didapat melalui proses debat, baik di kelas maupun diluar kelas. (M. Ridwantoro, 2012: 19). Menurut Melvin bahwa “sebuah debat bisa menjadi metode berharga untuk meningkatkan pemikiran dan perenungan, terutama jika siswa diharapkan mengemukakan pendapat yang bertentangan dengan diri mereka sendiri. Ini

merupakan strategi debat yang secara aktif melibatkan tiap siswa di dalam kelas tidak hanya mereka yang berdebat”. (Melvin L Siherman, 2011: 141).

Di dalam era terbuka seperti sekarang ini, debat bisa menjadi sangat penting artinya, debat memberikan kontribusi yang besar bagi kehidupan demokrasi tak terkecuali dalam dunia pendidikan. Di dunia pendidikan, debat bisa menjadi metode berharga untuk meningkatkan pemikiran dan perenungan terutama jika anak didik diharapkan mampu mengemukakan pendapat yang pada dasarnya bertentangan dengan diri mereka sendiri.

Proses debat aktif adalah suatu bentuk retorika modern yang pada umumnya terciptakan oleh adanya dua pihak atau lebih yang melangsungkan komunikasi dengan bahasa dan saling berusaha mempengaruhi sikap dan pendapat orang atau pihak lain agar mereka mau melaksanakan, bertindak, mengikuti atau sedikitnya mempunyai kecenderungan sesuai dengan apa yang diinginkan oleh pembicara atau penulis, dengan melihat jenis komunikasinya lisan atau tulisan. (M. Ridwantoro, 2012: 20).

Debat merupakan forum yang sangat tepat dan strategis untuk mengembangkan kemampuan berfikir dan mengasah ketrampilan berbicara. Debat juga dapat memberikan kontribusi yang menguntungkan bagi kehidupan manusia. Dalam mengajar bila menggunakan teknik atau metode penyajian debat, ialah sebuah metode dimana pembicara dari pihak yang pro dan kontra menyampaikan pendapat mereka, dapat diikuti dengan suatu tangkisan atau tidak perlu dan anggota kelompok dapat juga bertanya kepada peserta debat atau pembicara. Debat bisa menjadi metode berharga

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dapat mendorong pemikiran dan perenungan terutama kalau peserta didik diharapkan mempertahankan pendapat yang bertentangan dengan keyakinannya sendiri. Ini merupakan metode yang secara aktif melibatkan setiap peserta didik didalam kelas bukan hanya para pelaku debatya saja.

Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa metode debat aktif digunakan untuk menstimulasi diskusi kelas. Melalui metode debat Aktif siswa didorong untuk mengemukakan pendapatnya melalui suatu perdebatan antar kelompok diskusi yang disatukan dalam sebuah diskusi kelas. Debat merupakan suatu argumen untuk menentukan baik tidaknya suatu usul tertentu yang didukung oleh suatu pihak yang disebut pendukung, dan ditolak, disangkal oleh pihak lain yang disebut penyangkal. Debat adalah suatu pembahasan atau pertukaran pendapat mengenai suatu pokok masalah dimana masing-masing peserta memberikan alasan untuk mempertahankan pendapatnya.

2. Tujuan Metode Debat Aktif

Tujuan utama dari metode ini adalah untuk memecahkan suatu permasalahan, menjawab pertanyaan, menambah dan memahami pengetahuan siswa serta untuk membuat suatu keputusan. (Wina Senjaya, 2009: 154). Menurut Ismail, bahwasan nya tujuan dari metode debat aktif ini adalah untuk melatih peserta didik agar mencari argumentasi yang kuat dalam memecahkan suatu masalah yang controversial serta memiliki sikap demokratis dan saling menghormati terhadap perbedaan pendapat. (Ismail, 2008: 81).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan metode pembelajaran debat aktif dapat memacu siswa untuk aktif dalam berkomunikasi baik antar siswa maupun komunikasi dengan guru. Dengan kebiasaan siswa berpartisipasi aktif dalam pelajaran akan mengarahkan siswa sebagai warga masyarakat untuk terbiasa ikut berpartisipasi dalam menjalankan kehidupan bermasyarakat dan bernegara serta sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Langkah-Langkah Metode Debat Aktif

Adapun langkah-langkah dari metode pembelajaran debat aktif Menurut Aris Shoimin (2014: 175) sebagai berikut :

- a. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, satu yang pro dan yang lain kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.
- b. Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok.
- c. Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.
- d. Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicara ditulis dipapan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.
- e. Guru mendapatkan konsep atau ide yang belum terungkap.
- f. Dari data-data yang diungkapkan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Proses penilaian dalam metode pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktivitas siswa.

4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Debat Aktif**a. Kelebihan Metode Debat Aktif**

- 1) Memacu siswa aktif dalam pembelajaran.
- 2) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara baik.
- 3) Melatih siswa untuk mengungkapkan pendapat disertai alasannya.
- 4) Mengajarkan siswa cara menghargai pendapat orang lain.
- 5) Tidak membutuhkan banyak media.

b. Kekurangan Metode Debat Aktif

- 1) Tidak bisa digunakan untuk semua mata pelajaran.
- 2) Pembelajaran kurang menarik karena hanya adu pendapat dan tidak menggunakan media.
- 3) Membutuhkan waktu yang cukup lama karena siswa harus memahami materi terlebih dahulu sebelum melakukan debat.
- 4) Siswa menjadi takut dan tertekan karena harus bisa berkomunikasi secara langsung untuk mengungkapkan pendapatnya.

B. Hasil Belajar**1. Pengertian Hasil Belajar**

Menurut Hamalik hasil belajar adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk

pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu. (Omear Hamalik, 2007: 30). Menjadi tahu. Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif.

Pengertian hasil belajar merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Berdasarkan pengertian di atas hasil belajar dapat menerangi tujuan utamanya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau symbol. (Dimiyati dan Mudjiono, 2009: 200). Hasil belajar menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya yang telah mengalami proses pengalihan ilmu pengetahuan dari seseorang yang dapat dikatakan dewasa atau memiliki pengetahuan kurang. Jadi dengan adanya hasil belajar, orang dapat mengetahui seberapa jauh siswa dapat menangkap, memahami, memiliki materi pelajaran tertentu. Atas dasar itu pendidik dapat menentukan strategi belajar mengajar yang lebih baik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku dan kecakapan. Adapun dalam situasi pendidikan untuk mencapai dan meningkatkan hasil belajar tentu dipengaruhi berbagai macam faktor-faktor yang dibedakan menjadi dua golongan yaitu faktor individual dan faktor sosial. (Muhammad Thobroni, 2011: 32).

a. Faktor individual

Faktor yang berasal dari dalam diri individu atau organisme disebut faktor individual. Faktor individual ini meliputi faktor kematangan atau pertumbuhan, faktor motivasi dan faktor pribadi.

b. Faktor sosial

Faktor yang berasal dari luar individu disebut faktor sosial. Faktor sosial ini meliputi faktor keluarga atau keadaan rumah tangga, suasana dan keadaan keluarga, faktor guru dan cara mengajarnya, faktor alat-alat yang digunakan dalam belajar mengajar, faktor lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan faktor motivasi sosial. (Slameto, 2013: 54).

3. Indikator Hasil belajar

Indikator hasil belajar mencakup kepada tiga ranah yaitu:

- a. Ranah Kognitif Adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Segala upaya yang menyangkup aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif. Menurut Bloom, ranah kognitif itu terdapat enam jenjang

proses berfikir yaitu: knowledge (pengetahuan/hafalan/ingatan), comprehension (pemahaman), application (penerapan), analysis (analisis), syntetis(sintetis), evaluation (penilaian). (Mulyadi, 2010: 3).

- b. Ranah afektif Taksonomi untuk daerah afektif dikeluarkan mula-mula oleh David R. Krathwohl dan kawan-kawan dalam buku yang diberi judul taxonomy of educational objective: affective domain. Ranah afektif adalah ranah yang berkenaan dengan sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Tipe hasil belajar afektif akan Nampak pada murid dalam berbagai tingkahlaku seperti: perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan hubungan sosial. (Mulyadi, 2010: 5).
- c. Ranah psikomotorik. Hasil belajar psikomotor dikemukakan oleh simpson. Hasil belajar ini tampak dalam bentuk keterampilan (skill), dan kemampuan bertindak individu. Ada enam tingkatan keterampilan, yakni: gerakan reflek (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar), keterampilan pada gerakgerak sadar, kemampuan perceptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motorik dan lain-laian, kemampuan di bidang fisik, misalnya kekuatan, keharmonisan dan ketetapan, gerakan-gerakan skill, mulai keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks, kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi nondecursive, seperti gerakan ekspresif dan interpretatif. (Mulyadi, 2010: 5).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Hubungan Metode Debat Aktif terhadap Hasil Belajar

Hubungan antara metode debat aktif dengan hasil belajar siswa dapat dijelaskan melalui berbagai pendekatan teoretis:

a. Teori Konstruktivisme (Vygotsky & Piaget)

Teori ini menekankan bahwa pengetahuan dibangun oleh siswa sendiri melalui pengalaman belajar yang aktif dan interaktif. Debat aktif memungkinkan siswa membangun pengetahuan dengan cara Menghadapi berbagai argumen dan sudut pandang, Mencari data yang valid untuk mendukung argumen dan Membangun pemahaman baru melalui diskusi.

b. Teori Belajar Sosial (Albert Bandura)

Menurut Bandura, pembelajaran terjadi melalui observasi dan interaksi sosial. Debat aktif melibatkan proses belajar dari teman sebaya dan memotivasi siswa melalui keterlibatan sosial.

c. Taksonomi Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl)

Metode debat aktif mendorong keterampilan berpikir tingkat tinggi, terutama dalam aspek menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6). Hal ini berarti metode debat relevan untuk meningkatkan hasil belajar di level atas.

c. Teori Humanistik (Carl Rogers)

Metode debat menciptakan pembelajaran yang bermakna karena siswa secara emosional terlibat, dihargai pendapatnya, dan merasa bertanggung jawab terhadap argumen yang disampaikan. Ini meningkatkan motivasi belajar intrinsik siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Teori Kognitif Sosial (Schunk, Pintrich & Meece)

Debat aktif menyatukan aspek kognitif, afektif, dan sosial dalam pembelajaran. Hasil belajar meningkat karena siswa Memproses informasi secara mendalam, Terlibat secara emosional dan Berinteraksi secara sosial dalam suasana kompetitif-konstruktif.

Maka berdasarkan uraian pembahasan diatas maka hubungan antara metode Active Debate terhadap hasil belajar siswa yaitu sangat berhubungan, karena metode pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa dalam mengungkapkan pendapat serta menghargai pendapat orang yang berbeda, karena siswa dalam hal ini saling mengungkapkan argumentasi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal, sedangkan hasil belajar siswa ialah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui pembelajaran, dalam artian kemampuan yang mencakup bidang kognitif.

C. Materi Potensi Sumber Daya Alam**1. Pengertian Sumber Daya Alam**

Sumber daya alam merupakan bagian dari lingkungan fisik yang memiliki banyak manfaat. Namun pemanfaatan ini juga didasarkan pada kemampuan manusia dalam mengolah dan memanfaatkan potensi sumber daya alam tersebut. Semakin tinggi kualitas sumber daya manusia, maka semakin tinggi pula pemanfaatan potensi alam secara arif dan bijak sehingga potensi alam akan bermanfaat sebesar-besarnya bagi kesejahteraan rakyat.

Sumber daya alam memiliki nilai yang berbeda-beda. Nilai yang dimiliki dari setiap sumber daya akan menentukan tingkat pentingnya keberadaan sumber daya tersebut.

- a. Nilai hukum sumber daya alam. Nilai ini meliputi adanya keterkaitan undang-undang atau peraturan dalam pemanfaatan sumber daya alam yang ada. Nilai ini dijadikan acuan dalam perlindungan sumber daya alam sehingga aspek hukum dapat berlaku.
- b. Nilai etika sumber daya alam. Nilai ini berkaitan dengan kegiatan-kegiatan dalam pelestarian sumber daya alam yang ada. Kegiatan ini untuk mendukung kehidupan generasi mendatang. Nilai ini dijadikan acuan dalam menjaga ketersediaan dan keberlangsungan sumber daya alam.
- c. Nilai ekonomi sumber daya alam. Nilai ini berarti sumber daya alam memiliki potensi ekonomi yang dapat diperdagangkan. Dengan nilai ini maka dapat dijadikan acuan dalam peningkatan kesejahteraan masyarakat. Contohnya yaitu produk perkebunan, mineral, dan pertanian.
- d. Nilai estetika sumber daya alam. Nilai ini berarti perilaku menghargai dengan adanya keindahan sumber daya alam yang ada. Contohnya yaitu pemandangan pegunungan, pantai, hutan, air terjun, laut, dan danau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Klasifikasi Sumber Daya Alam

- c. Sumber daya alam berdasarkan jenisnya.

Sumber daya alam berdasarkan jenisnya dibagi menjadi dua. Sumber daya ini meliputi sumber daya alam nonhayati (abiotik) dan hayati (biotik). Uraian sumber daya alam tersebut sebagai berikut ini:

Sumber daya alam fisik yang berbentuk benda mati di lingkungan kita disebut sumber daya alam abiotik. Contoh sumber daya ini meliputi mineral, batuan, udara, air, dan tanah. Jenis sumber daya alam ini dibagi menjadi dua yaitu dapat diperbarui (air dan udara) dan tidak dapat diperbarui (mineral). Indonesia memiliki potensi sumber daya alam abiotik ini, sehingga memerlukan dukungan dari berbagai pihak.

Sumber daya alam ini berupa makhluk hidup (tumbuhan dan hewan). Contoh: tanaman pertanian, hewan liar, pakan ternak, hutan, dan hewan peliharaan. Sumber daya alam ini sangat berperan penting dalam pemenuhan kebutuhan manusia sehari-hari. Sumber daya alam hayati dapat terus meregenerasi dan memproduksi selama kondisi lingkungan tetap baik dan menguntungkan. Ini yang menyebabkan sumber daya hayati (biotik) termasuk pada *renewable resources*.

- d. Sumber daya alam berdasarkan sifatnya.

Jenis sumber daya alam ini terdiri dari dua bagian yaitu sumber daya alam dapat diperbarui (*renewable resources*) dan tidak dapat diperbarui (*unrenewable resources*). Uraian sumber daya alam tersebut sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jenis sumber daya alam yang dapat diperbaharui atau regenerasi (pemulihan). Sumber daya alam yang ketika persediaannya habis, maka dengan periode waktu yang singkat dapat diproduksi kembali melalui proses mekanis, kimia, maupun fisik disebut sumber daya alam dapat diperbarui. Sumber daya alam ini dapat dibagi menjadi abiotik (air, energi matahari, dan angin) dan biotik (hewan dan tumbuhan). Dalam keadaan normal, renewable resources tidak pernah habis. Sumber daya alam abiotik juga disebut dengan sumber daya yang tidak habis dipakai (*inexhaustible resources*).

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui (tak terbarukan) adalah sumber daya alam yang akan habis dan tidak tersedia lagi setelah dikonsumsi atau dipakai selama kurun waktu tertentu. Sumber daya alam ini tersedia dalam jumlah yang terbatas. *Unrenewable Resources* tidak dapat diproduksi ulang dengan mudah. Contoh: bahan bakar fosil (batu bara, gas alam, minyak bumi), mineral (logam dan non logam), dan bahan bakar nuklir (uranium).

- e. Sumber daya alam berdasarkan potensinya.

Sumber daya yang dapat dimanfaatkan bentuk fisiknya seperti kayu, emas, besi, dan batu disebut sumber daya alam materi. Potensi Indonesia yang kaya bijih besi disebabkan oleh struktur geologi yang dimiliki Indonesia yang sangat kompleks. Sumber daya bijih besi yang tersebar di tiap Provinsi Indonesia mencapai 1 miliar ton (kurang lebih 0,49% dari total sumber daya dunia).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber daya yang dimanfaatkan energinya seperti energi pasang surut, sinar matahari, gas bumi, dan minyak bumi. Salah satu pemanfaatan sumber daya alam energi ini adalah matahari. Energi matahari merupakan energi terbarukan yang bersumber dari radiasi sinar dan panas yang dipancarkan matahari. Pembangkit Listrik Tenaga Surya yang terdapat di Indonesia antara lain: PLTS Karangasem (Bali), PLTS Rajua, PLTS Nule, dan PLTS Solor Barat (NTT).

Sumber daya alam ini adalah sumber daya yang berbentuk ruang. Sumber daya alam ini digunakan untuk tempat tinggal dan beraktivitas manusia. Contohnya yaitu lahan/tanah.

3. Potensi Sumber daya alam

f. Kehutanan

Indonesia memiliki berbagai jenis hutan, seperti hutan sabana, hutan lumut, hutan hujan tropis, hutan hujan pegunungan, hutan mangrove, hutan musim, dan lainnya. Keseluruhan hutan yang ada memiliki peran pada kehidupan masyarakat Indonesia. Manfaat hutan salah satunya pada hutan tropis yaitu mampu menjaga keberlangsungan hidup berbagai jenis vegetasi yang memiliki daun lebar. Pada hutan tropis juga terdapat pohon rotan yang memiliki nilai tinggi dan banyak diminati sebagai komoditas ekspor. Adapun beberapa hutan yang ada di Indonesia yaitu : hutan hujan tropis, hutan musim, hutan hujan pegunungan, hutan sabana, hutan rawa, hutan mangrove, hutan gambut, hutan lumut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Kelautan

Indonesia merupakan negara yang terkenal dengan sebutan negara maritim. Wilayah Indonesia sebagian besar berupa perairan dengan luas laut 5,9 juta km². Indonesia juga negara nomor dua dengan garis pantai terpanjang yaitu 95.161 km setelah Kanada (Arianto, 2020). Oleh karena itu, Indonesia juga memiliki sumber daya kelautan yang melimpah. Indonesia memiliki laut yang luas dan potensi yang tinggi. Hal ini meliputi hutan mangrove (4,25 juta ha atau 19% dari luas hutan mangrove dunia), terumbu karang (18% dari luas terumbu karang dunia), dan padang lamun.

h. Pariwisata

Sektor pariwisata merupakan sektor yang menjanjikan dalam mendatangkan devisa dan menciptakan lapangan kerja. Pariwisata adalah segala aktivitas wisata yang didukung dengan sarana prasarana untuk kepentingan hiburan atau kepentingan pribadi lainnya. Pariwisata juga berarti rangkaian kegiatan wisata yang didukung fasilitas dan layanan dari masyarakat, pengusaha, dan pemerintah (UU No. 10/2009). Sedangkan kegiatan perjalanan yang bertujuan untuk pengembangan diri, perluasan pengetahuan, rekreasi, dan proses belajar dalam jangka waktu tertentu mengenai destinasi wisata yang dilakukan seorang atau kelompok tertentu disebut wisata. Potensi pariwisata Indonesia diuraikan di bawah ini :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Wisata alam. Kegiatan rekreasi yang memanfaatkan keberadaan sumber daya alam secara alami maupun dengan budi daya disebut wisata alam. Keunikan dan keragaman kondisi alam menjadi daya tarik utama dalam wisata ini. Wisata ini dapat menimbulkan kecintaan terhadap alam. Contoh dari wisata ini yaitu wisata petualangan, bahari, dan ekowisata.
- 2) Wisata budaya. Kegiatan rekreasi dengan tujuan untuk memperkaya dan perluasan sudut pandang hidup manusia tentang budaya, adat istiadat, keadaan rakyat, perilaku, dan kebiasaan disebut wisata budaya. Wisata ini meliputi wisata sejarah (situs purbakala dan candi), kuliner, wisata kota/ desa, dan warisan budaya lainnya.
- 3) Wisata buatan. Kegiatan rekreasi dengan tujuan, cara, upaya, aktivitas, dan pengaruh manusia disebut wisata buatan. Ini berkaitan dengan hasil kreasi manusia. Wisata ini mencakup wisata olahraga, taman hiburan, pameran karya, dan lainnya.

- i. Tambang

Bahan tambang terbagi menjadi 3 golongan, yaitu golongan A, B, dan C. Hal tersebut sesuai dengan isi UU No.4 Tahun 2009. Bahan galian A merupakan bahan strategis yang berfungsi untuk pertahanan, keamanan, dan perekonomian negara seperti minyak bumi, batu bara dan gas alam (Lutfi et al., 2019). Bahan galian B merupakan bahan vital karena untuk menjamin kepentingan hidup orang banyak seperti besi, mangan, tembaga, dsb (Arianto, 2020). Bahan galian C merupakan bahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tidak termasuk dalam bahan 36 Geografi untuk SMA Kelas XI galian A dan B, serta mudah untuk didapatkan seperti marmer, pasir, pasir kuarsa, dsb (Alkhabsi & Trianda, 2020).

Berdasarkan wujudnya, barang tambang dibedakan menjadi tiga, yaitu padat, cair, dan gas. Barang tambang berwujud padat seperti batu bara, nikel, bijih besi, dan bauksit. Minyak bumi merupakan barang tambang berwujud cair, dan gas bumi merupakan contoh dari barang tambang berwujud gas.

D. Penelitian Relevan

Penelitian terdahulu ini menjadi salah satu acuan penulis dalam melakukan penelitian sehingga penulis dapat memperkaya teori yang digunakan dalam mengkaji penelitian yang dilakukan.

1. Penta Wisnu Wibowo (2016) “Penerapan Metode Pembelajaran Debat Aktif Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa di Dukung Dengan Media Pembelajaran Berbasis Weblog Kelaskita Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital di SMK N 1 Ngablak Magelang”. Berdasarkan penelitian tersebut bahwa terdapat perubahan keaktifan siswa pada setiap tahap yang dilakukan, terlihat dari rata – rata keseluruhan menunjukkan pada tahap observasi sebesar 36,67% meningkat setelah dilakukan treatment pertama menjadi 66,50% setelah menggunakan metode pembelajaran debat aktif, dan kembali meningkat menjadi 81,04% pada treatment kedua dengan menggunakan metode debat aktif yang dikombinasikan dengan media pembelajaran berbasis weblog kelaskita. Penggunaan media berbasis weblog kelaskita lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran di kelas,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagian siswa lebih nyaman memberikan pendapat dengan media kelaskita ini dibandingkan memberikan pendapat langsung didepan kelas. Debat aktif dapat menjadi alternatif metode pembelajaran di SMK N 1 Ngablak Magelang, karena metode ini dapat digunakan untuk meningkatkan keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat, mempertahankan pendapat, menanggapi pendapat orang lain memotivasi siswa yang semula pasif menjadi lebih aktif dan semangat dalam pembelajaran diskusi.

2. Jurnal Erni dan Imron Setiawan (2017), “Pengaruh Metode Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Belitang Hilir”. Berdasarkan hasil pengolahan data yang diperoleh pada kelas kontrol, bahwa rata-rata hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan adalah 70,23, maka langkah selanjutnya memberikan perlakuan kepada kelas kontrol tersebut dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional pada materi prinsip-prinsip kesehatan dan keselamatan kerja. Kemudian sesudah perlakuan selesai maka diberikanlah posttest. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh informasi bahwa rata-rata hasil belajar siswa sesudah diberikan perlakuan adalah 70,47. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode debat aktif terhadap hasil belajar.
3. Indah Kurnia (2018) “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Active Debate Terhadap Hasil Belajar Ppkn Siswa Pada Kelas Xi Ips Sma Negeri 8 Kota Jambi”. Berdasarkan penelitian tersebut bahwa tes awal (pretest)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari rata-rata keseluruhan memperoleh nilai sebesar 69,06 dan pada tes akhir (posttest) memperoleh nilai sebesar 80,55 dengan peningkatan sebesar 34,7%. Dari hasil perhitungan hipotesis diperoleh nilai t hitung sebesar 6,67 lebih besar dibandingkan dengan nilai t tabel sebesar 1,694. hasil uji- t yaitu $t_{hitung} = 6,67 > t_{tabel} = 1,694$. Hal ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar PPKn siswa menggunakan model pembelajaran Active Debate di kelas XI IPS 4 di SMA Negeri 8 Kota Jambi Tahun Pelajaran 2017/2018 diterima pada tingkat kepercayaan 95%.

4.

E. Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah konsep secara jelas mengenai variabel-variabel penelitian untuk memberikan hasil penelitian yang seragam pada semua pengamat (Purwanto, 2007:93). Konsep operasional juga menjelaskan tentang bagaimana kegiatan yang harus dilakukan untuk memperoleh data atau indikator yang dimaksud (Masyuri dan Zainuddin, 2008:131). Kegiatan yang harus dilakukan adalah membuat konsep-konsep yang telah dikelompokkan kedalam variabel agar dapat diukur. Adapun variabel yang dioperasionalkan yaitu Debat Aktif (variabel X) atau variabel bebas. Sedangkan Hasil Belajar (variabel Y) atau variabel terikat.

1. Metode Debat Aktif (Variabel X)

Menurut Aris Shoimin (2014: 175) ini adalah langkah-langkah dari metode pembelajaran debat aktif sebagai berikut :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, satu yang pro dan yang lain kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.
- b. Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok.
- c. Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.
- d. Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicara ditulis dipapan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.
- e. Guru mendapatkan konsep atau ide yang belum terungkap.
- f. Dari data-data yang diungkapkan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
- g. Proses penilaian dalam metode pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktivitas siswa.

2. Hasil Belajar (Variabel Y)

Hasil belajar adalah proses pengambilan keputusan akan nilai-nilai siswa yang mencapai kriteria tertentu dengan perubahan tingkah laku selama proses belajar siswa. Untuk mengetahui apakah siswa berhasil atau tidaknya dalam mencapai dan menguasai ilmu pengetahuan yang telah diberikan dan ajarkan oleh seorang guru. Siswa dapat dikatakan berhasil jika prestasinya baik dan siswa dapat dikatakan tidak berhasil jika

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prestasinya rendah. Indikator hasil belajar yaitu Ranah Kognitif, Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik.

Untuk melihat hasil belajar siswa peneliti mengambil dari nilai hasil Tes *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol berupa soal Objektif terfokus pada Ranah Kognitif.

F. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi adalah suatu anggapan atau dugaan sementara yang belum dapat dibuktikan kebenarannya serta membuktikan kebenarannya secara langsung. (Mukhtazar, 2020: 57). Asumsi dalam penelitian ini yaitu Pengaruh Penerapan Metode Debat Aktif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia Kelas XI Ips SMAN 2 Tambang.

2. Hipotesis

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode debat aktif terhadap hasil belajar siswa pada materi Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia kelas XI IPS SMAN 2 Tambang.

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode debat aktif terhadap hasil belajar siswa pada materi Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia kelas XI IPS SMAN 2 Tambang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah kuantitatif. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode eksperimen. Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi terkendalikan. (Sugiono, 2014: 107). Penelitian eksperimen digunakan untuk mengetahui pengaruh dari suatu tindakan atau perlakuan tertentu yang sengaja dilakukan sesuatu pada kondisi-kondisi tertentu yang di control dengan teliti. (Wina Sanjaya, 2013: 87).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi exsperimen (eksperimen semu) dengan desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Nonequivalent Control Group Design. Desain ini hampir sama dengan pretest-posttest control group design, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. (Sugiyono, 2013: 116).

Dalam desain ini, baik kelompok eksperimental maupun kelompok kontrol dibandingkan, kendati kelompok tersebut dipilih dan ditempatkan tanpa melalui random. Dua kelompok yang ada diberi pretest, kemudian diberikan perlakuan, dan terakhir diberikan postes. Kelompok yang diberi perlakuan (X) merupakan kelompok eksperimen, sedang kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kontrol.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Desain Penelitian Quasi Eksperimen

Kelompok	Test awal (<i>Pre-test</i>)	Perlakuan	Test Akhir (<i>Post-test</i>)
Ekperimen	O ₁	X1	O ₁ X1
Kontrol	O ₃	X2	O ₃ X2

Keterangan :

O₁ : *pretest* kelas eksperimen

O₃ : *pretest* kelas kontrol

X1 : Perlakuan pada kelas ekperimen pada model pembelajaran Debat Aktif

X2 : Perlakukan pada kelas kontrol pada model pembelajaran konvensional

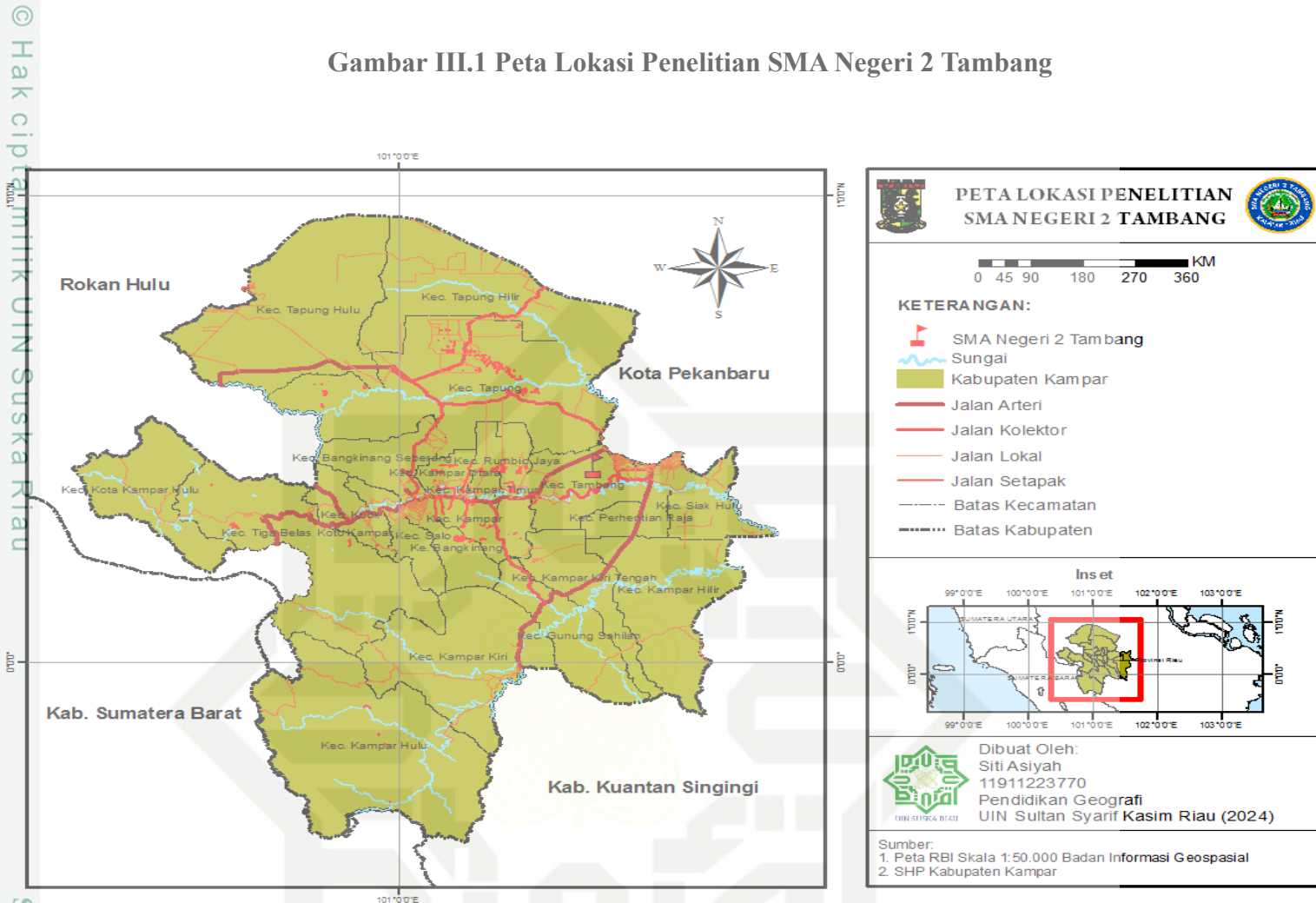
O₁ X1 : *posttest* kelas eksperimen

O₃ X2 : *posttest* kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian di laksanakan Mulai bulan November-Desember tahun ajaran 2023/2024 sampai selesai. Tempat penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Tambang.

Gambar III.1 Peta Lokasi Penelitian SMA Negeri 2 Tambang



© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2018) Menyatakan bahwa Populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Tambang, lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel III.2

Populasi Siswa SMA Negeri 2 Tambang T.P 2023/2024

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	XI IPS 1	19	17	36
2	XI IPS 2	16	20	36
3	XI IPS 3	18	17	35
Jumlah				107

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, yaitu pemilihan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu yang sesuai dengan tujuan penelitian. Dari populasi seluruh kelas XI IPS di sekolah, peneliti memilih kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen karena memiliki karakteristik yang sesuai untuk penerapan metode debat aktif, sedangkan kelas XI IPS 2 dipilih sebagai kelas kontrol karena jumlah siswa dan kemampuan akademiknya dianggap sebanding. Kelas eksperimen

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberi perlakuan menggunakan metode debat aktif, sementara kelas kontrol memperoleh pembelajaran konvensional. lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel III.3
Sampel Siswa SMA Negeri 2 Tambang T.P 2023/2024

No	Kelompok	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	Eksperimen	XI IPS 1	19	17	36
2	Kontrol	XI IPS 2	16	20	36
Jumlah					72

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Kegiatan observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penelitian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis. Data-data yang diperoleh dalam observasi itu dicatat dalam suatu catatan observasi. (Tukiran Taniredia dan Hidayati Mustafidah, 2014: 56). Observasi yang di lakukan setiap kali tatap muka. Waktu yang dibutuhkan untuk observasi ini adalah dengan melakukan setiap kali tatap muka. Hal ini bertujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan metode pembelajaran debat aktif. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas model pembelajaran debat aktif.

2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau

bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. (Sudaryono, 2017: 218). Tes dalam penelitian ini ditujukan untuk mendapatkan data variabel Y (hasil belajar siswa). Tes ini digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa dengan melakukan tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan dengan materi pelajaran geografi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data mengenai jumlah siswa sebagai dasar untuk menentukan jumlah serta anggota-anggota kelompok dalam metode debat aktif. Foto-foto juga merupakan dokumentasi yang akan menggambarkan pelaksanaan pembelajaran ataupun aktivitas belajar siswa pada saat proses pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas

Menurut (Sugiyono, 2014) menyatakan bahwa validitas adalah suatu derajat ketepatan instrument (alat ukur), maksudnya apakah instrument yang digunakan betul-betul tepat untuk mengetahui tingkat validitas suatu instrument, dapat digunakan koefisien korelasi dengan menggunakan rumus korelasi *product-moment* dari pearson yaitu :

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

r = Koefisien Korelasi Pearson

N = Jumlah Responden

X = Jumlah Jawaban Item

Y = Jumlah Item Keseluruhan

Pengambilan Keputusan :

Jika r hitung $<$ r tabel maka dapat dikatakan instrumen soal Tidak valid dan

Jika r hitung $>$ r tabel maka dapat dikatakan instrumen soal valid.

Dapat dilihat lebih jelas dari tabel berikut :

Tabel III.4
Data Uji Validitas Soal

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,330	0,228	Valid
2	0,237	0,228	Valid
3	0,105	0,228	Tidak Valid
4	0,133	0,228	Tidak Valid
5	0,255	0,228	Valid
6	0,342	0,228	Valid
7	0,134	0,228	Tidak Valid
8	0,031	0,228	Tidak Valid
9	0,304	0,228	Valid
10	0,312	0,228	Valid
11	0,319	0,228	Valid
12	0,416	0,228	Valid
13	0,410	0,228	Valid
14	0,426	0,228	Valid
15	0,390	0,228	Valid
16	0,450	0,228	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	0,260	0,228	Valid
18	0,262	0,228	Valid
19	0,306	0,228	Valid
20	0,259	0,228	Valid
21	0,041	0,228	Tidak Valid
22	0,292	0,228	Valid
23	0,366	0,228	Valid
24	0,278	0,228	Valid
25	0,434	0,228	Valid

Sumber: Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan tabel di atas dapat kita lihat bahwa sebanyak 5 butir soal yang tidak valid dan sebanyak 20 soal dinyatakan valid. Oleh karena itu, soal yang tidak valid dikeluarkan atau tidak kita gunakan untuk proses pengambilan data selanjutnya. Dapat kita lihat butir soal yang valid pada tabel dibawah ini :

Tabel III.5 Hasil Data Uji Validasi

No	No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1.	1	0,330	0,228	Valid
2.	2	0,237	0,228	Valid
3.	5	0,255	0,228	Valid
4.	6	0,342	0,228	Valid
5.	9	0,304	0,228	Valid
6.	10	0,312	0,228	Valid
7.	11	0,319	0,228	Valid
8.	12	0,416	0,228	Valid
9.	13	0,410	0,228	Valid
10.	14	0,426	0,228	Valid
11.	15	0,390	0,228	Valid
12.	16	0,450	0,228	Valid
13.	17	0,260	0,228	Valid
14.	18	0,262	0,228	Valid
15.	19	0,306	0,228	Valid
16.	20	0,259	0,228	Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17.	22	0,292	0,228	Valid
18.	23	0,366	0,228	Valid
19.	24	0,278	0,228	Valid
20.	25	0,434	0,228	Valid

Sumber: Olahan Data Penelitian 2024

Setelah di keluarkan soal yang tidak valid, diperoleh Nilai r hitung adalah rentang 0,237-450. Nilai r tabel untuk N (72) = 0,228. Dengan demikian 20 butir soal pilihan ganda dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berkenaan dengan pertanyaan apakah penelitian yang dilakukan dapat diulangi oleh peneliti lain dan hasil yang didapatkan tetap sama apabila ia menggunakan metode yang sama. Untuk menghasilkan data yang reliabel diperlukan instrumen yang reliabel pula. Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach* atau Rumus Alpha, yaitu:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas instrument

k : Banyaknya butir pernyataan

$\sum \sigma^2 b$: Jumlah varian butir

$\sigma^2 t$: Varian total (Arikunto, 2006: 180)

Adapun uji reliabilitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.6
Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.615	20

Sumber: Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas sebesar 0,615 pada 20 Soal, maka item dikatakan reabel karena nilai Cronbach's Alpha besar dari r tabel. Angka tersebut menunjukkan bahwa soal yang di ujikan sudah reabel.

3. Uji Kesukaran Soal

Asumsi yang digunakan untuk memperoleh kualitas soal yang baik, di samping memenuhi validitas dan reliabilitas, adalah adanya keseimbangan dari tingkat kesulitan soal tersebut. Keseimbangan yang dimaksudkan adalah adanya soal-soal yang termasuk mudah, sedang dan sukar secara proporsional. Tingkat kesukaran soal dipandang dari kesanggupan atau kemampuan siswa dalam menjawab, bukan dilihat dari sudut guru sebagai pembuat soal. Persoalan yang penting dalam melakukan analisis tingkat kesukaran soal adalah penentuan proporsi dan kriteria soal yang termasuk mudah, sedang dan sukar.

Cara melakukan analisis untuk menentukan tingkat kesukaran soal adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

p = Indeks kesukaran.

B = Banyaknya siswa yang menjawab benar.

JS = Jumlah seluruh peserta didik yang mengikuti tes.

Kriteria yang digunakan adalah makin kecil indeks yang diperoleh, makin sulit soal tersebut. Sebaliknya, makin besar indeks yang diperoleh, makin mudah soal tersebut. Kriteria indeks kesulitan soal itu adalah sbb: $0 - 0,30$ = soal kategori sukar, $0,31 - 0,70$ = soal kategori sedang dan $0,71 - 1,00$ = soal kategori mudah.

Adapun uji kesukaran pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel III.7
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

No Soal	JS	B	I	Tingkat
1.	72	62	0,86	Mudah
2.	72	53	0,73	Mudah
3.	72	33	0,45	Sedang
4.	72	37	0,51	Sedang
5.	72	65	0,90	Mudah
6.	72	51	0,70	Sedang
7.	72	26	0,36	Sedang
8.	72	31	0,43	Sedang
9.	72	23	0,31	Sedang
10.	72	22	0,30	Sukar
11.	72	35	0,48	Sedang
12.	72	20	0,27	Sukar
13.	72	67	0,93	Mudah
14.	72	17	0,23	Sukar
15.	72	22	0,30	Sukar
16.	72	24	0,33	Sedang
17.	72	33	0,45	Sedang
18.	72	21	0,29	Sukar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19.	72	10	0,13	Sukar
20.	72	16	0,22	Sukar

Sumber: Olahan Data Penelitian 2024

Berdasarkan data tingkat kesukaran Dari 72 responden dengan 20 Soal yang dianalisis, 4 di antaranya berada dalam kategori "Mudah" dengan tingkat kesukaran berkisar antara 0,71 sampai 0,93. Dengan tingkat kesukaran tertinggi yaitu 0,93 yang menunjukkan bahwa paling mudah dipahami. Selain itu, terdapat 9 yang termasuk dalam kategori "Sedang," yaitu dengan tingkat kesukaran 0,31 sampai 0,51. Hal ini lebih sulit dibandingkan lainnya, meskipun masih dalam kategori yang tidak terlalu menantang. Sementara itu, ada 7 yang memiliki tingkat kesukaran dari 0,13 sampai 0,30 dan termasuk dalam kategori "Sukar," menjadikannya yang paling sulit dipahami.

4. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sebaran dari skor masing-masing variabel apakah data yang bersangkutan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas merupakan analisis statistik yang pertama dilakukan dalam rangka analisis data. Kepastian terpenuhinya syarat normalitas akan menjamin dapat dipertanggung jawabkan. Analisis data dapat dilanjutkan apabila data berdistribusi normal. Uji normalitas yang digunakan adalah uji *Kolmogorov-Smirnov*. Rumus *Kolmogorov-Smirnov* adalah sebagai berikut :

$$K_D = 1,36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 + n_2}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

K_D : Jumlah *Kolmogorov-Smirnov* yang dicari

n_1 : Jumlah sampel yang diperoleh

n_2 : Jumlah sampel yang diharapkan

Hipotesis yang di ajukan adalah sebagai berikut :

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : Sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Pengambilan keputusan :

Jika nilai signifikan atau probabilitas $< 0,05$ maka distribusi adalah tidak normal. Jika nilai signifikan atau probabilitas $> 0,05$ maka distribusi adalah normal.

5. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu prosedur uji statistik yang bertujuan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel yang telah diambil berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat dalam analisis parametrik dengan menggunakan uji *T-Test*. Uji homogenitas menggunakan bantuan aplikasi SPSS dengan mencari nilai signifikan. Sebagai kriteria pengujian, jika nilai signifikan lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok information adalah sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis penelitian berdasarkan hipotesis statistik dengan 2 cara yaitu Independent Sampel T-test adalah untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pada kelas kontrol dan eksperimen. Sedangkan Paired Sampel T-test untuk melihat Pengaruh penerapan metode konvensional pada kelas kontrol dan pengaruh metode debat aktif pada kelas eksperimen. Dengan nilai Signifikan yang digunakan dalam analisis dan pengujian lebih kecil atau sama dengan 0,05 maka H_a diterima H_0 ditolak. Menurut Gujarati (2001:78) Pengujian hipotesis dengan uji t adalah untuk melihat pengaruh variable-veriabel bebas (*independent*) terhadap variable terikat (*dependent*) secara parsial dilakukan dengan uji t ini. Uji signifikansinya dapat dihitung melalui rumus :

$$t = \frac{\beta_1 - \beta_1}{S_{ek}}$$

Setelah diperoleh t_{hitung} , selanjutnya bandingkan dengan t_{tabel} dengan α disesuaikan, adapun cara mencari t_{tabel} dapat menggunakan rumus :

$$T_{tabel} = n - k$$

Dimana :

$t = t_{tabel}$ pada α disesuaikan

n = banyak sample

k = variable bebas

Adapun kriteria yang dapat digunakan adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak (variabel bebas X berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat Y).
2. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a ditolak dan H_o diterima (variabel bebas X tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat Y).

7. Uji Efek Size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui sesberapa besar pengaruh variabel independent (metode debat aktif) terhadap variabel dipenden (konvensional) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohorn's. (Lina Sari, 2021 : 134). Menurut coben (dalam santoso, 2010), rumus effect size sebagai berikut:

$$Effect\ Size = \frac{post\ test\ average\ score - pretest\ average\ score}{Std.\ Deviation}$$

Keterangan:

post test average score = Nilai Rata-rata Post test

pre test average score = Nilai Rata-rata Pre test

Std. Deviation = Nilai Data dengan Rata-rata

Tabel III.8
Interpretasi Effect Size

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,00	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

Sumber: Santoso, 2010: 17

8. Uji N-Gain

Menurut (Hake dalam Sundayana, 2014 : 151) Uji Normalitas Gain adalah sebuah uji yang bisa memberikan gambaran umum peningkatan skor hasil pembelajaran antara sebelum dan sesudah diterapkannya suatu perlakuan. Adapun rumus uji N-Gain adalah:

$$N - Gain = \frac{S_{postes} - S_{pretest}}{S_{maksimal} - S_{pretest}}$$

Kategori gain ternormalisasi disajikan pada tabel dibawah ini:

Tabel III.9
Kriteria N-Gain

Kategori tafsiran N-Gain		
No	Presentase	Tafsiran
1	< 40 %	Tidak Efektif
2	40% – 55%	Kurang Efektif
3	56% – 75 %	Cukup Efektif
4	>76 %	Efektif

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh selama penelitian di SMA Negeri 2 Tambang pada siswa kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 2 pada mata pelajaran Geografi, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa pencapaian nilai Dengan rata-rata hasil *pretest* kelas eksperimen sebesar 52,64 dan rata-rata hasil *pretest* kelas kontrol sebesar 46,67. Sedangkan rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen 81,67 dan rata-rata hasil *posttest* kelas kontrol sebesar 49,72.

Sedangkan untuk hasil Uji Hipotesis dengan signifikansi $0,001 < 0,05$ dengan t hitung $11,728 > t$ tabel $1,667$ maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara Penerapan Metode Pembelajaran Debat Aktif pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Tambang.

Kemudian hasil perhitungan Uji *effect size* diketahui bahwa nilai *effect size* sebesar $2,73 > 1,00$ sehingga dapat dinyatakan bahwa metode pembelajaran Debat Aktif berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran geografi mempunyai strong effect (efek tinggi).

Kemudian yang terakhir hasil dari Uji N-Gain dapat diartikan bahwa penerapan metode pembelajaran Debat Aktif cukup efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 61,2 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebagai bahan masukan agar dapat lebih kreatif lagi dalam mengajar mata pelajaran Geografi di sekolah
2. Bagi Siswa, sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis media pembelajaran yang diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.
3. Bagi peneliti, berguna untuk menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya kreativitas dalam mengajar dan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aris, S. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Darwis, A. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press.
- Dimiyati Dan Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik.O. 2007. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono, dkk. 2012. *PAIKEM Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafa.
- Herawati. 2018. "Memahami Proses Belajar Anak" Dosen UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Vol. IV, No.1.
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Rasail Media Group, Semarang.
- Kurniasih.I. dan B. Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Kata Pena.
- Mardiah, K.N. 2017. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa" *Jakarta*, Vol. 11, No. 1.
- Melvin L dan Silberman. 2011. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Mery, S.S. 2019. "Pengaruh Metode Debat Aktif dalam Pembelajaran outdoor learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik". Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Mukhtazar. 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Absolute Media.
- Mulyadi. 2010. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*. UIN-Maliki Press.
- Ridwantoro.M. 2012. "Implementasi Metode Debat Aktif terhadap Keberhasilan Belajar Siswa". *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. III, No. 2, UIN Surabaya.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sanjaya. W. 2013. *Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Edisi Revisi, Jakarta : Rineka Cipta.
- Somantri. L. dan N., Huda. 2003. *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Geografi*, (Bandung: Grafindo Media Pratama).
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers. Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta.CV).
- Taniredja. T. dan H. Mustafidah. 2014. *Penelitian Kuantitatif. Sebuah Pengantar*, Bandung: Alfabeta.
- Thobroni.M., dan Arif. 2011. *Belajar dan Pembelajaran : Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembengunan Nasional*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Wina. S. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media Group, Jakarta.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN GEOGRAFI

ELEMEN	Keterampilan Proses	Pemahaman Konsep
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Peserta Didik mengembangkan pertanyaan tentang karakteristik wilayah dengan aktivitas tertentu akibat perubahan fisik dan sosial, berupa posisi strategis, sumberdaya alam atau pun kebencanaan wilayah di Indonesia, mengolah informasi karakteristik wilayah dan menganalisisnya terhadap aktivitas tertentu akibat perubahan fisik dan sosial berdasarkan pengamatan terencana dan penggunaan peta, melalui pengamatan, kegiatan penelitian sederhana, memprediksi perubahan kondisi alam dan sosial serta membuat produk dan	Peserta didik trampil dalam menuliskan tentang Posisi Strategis, Pola Keaneka Ragaman Hayati Indonesia dan Dunia, Kebencanaan dan Lingkungan Hidup. Peserta didik mampu menyampaikan mengkomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



	memaparkannya tentang wilayah berupa keunggulan posisi strategis, sumberdaya alam atau pun kebencanaan wilayah di Indonesia dengan memanfaatkan peta (tabel, data dan lain-lain) dan pemanfaatan teknologi SIG, memprediksi ide solusi perkembangan wilayah, posisi strategis, sumberdaya dan kebencanaan di Indonesia, menganalisa data spasial dan numerik yang diperoleh dari berbagai metode, menjelaskan pengaruh letak astronomis, geologis, dan geografis Indonesia, pemanfaatan sumberdaya dan kebencanaan serta mempublikasikannya.	
ELEMEN	KETERAMPILAN PROSES	PEMAHAMAN KONSEP
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Elemen keterampilan berpikir adalah elemen yang menekankan pembelajaran kepada tindakan mencari dan menemukan sesuatu. Pembelajaran ditekankan pada	Elemen pemahaman konsep adalah elemen dimana peserta didik mampu untuk mengidentifikasi, memahami, mendeskripsikan, memanfaatkan dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



PER TAHUN

proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Elemen keterampilan berpikir terdiri atas :

1. Mengamati : Peserta didik melakukan kegiatan yang dilaksanakan secara sengaja dan terencana dengan maksud untuk mendapat informasi dari hasil pengamatan. Pengamatan bisa dilakukan langsung atau menggunakan instrumen lain.
2. Menanya : Peserta didik menyusun pertanyaan tentang hal-hal yang ingin diketahuinya dan masalah apa yang ditemukan. Pada tahap ini ia juga menghubungkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari sehingga bisa menjelaskan permasalahan yang sedang diselidiki dengan rumus

memaparkan konsep atau teori geografi sesuai jenjang. Elemen pemahaman konten terdiri atas 5 komponen, yaitu:

1. Kewilayahan Negara Kesatuan Republik Indonesia yaitu untuk mengetahui apa dan bagaimana konsep atau pengetahuan geografi baik geografi fisik maupun nonfisik.
2. Kebhinekaan yaitu bagaimana mengembangkan kesadaran diri dan kesadaran hidup di dunia yang beragam
3. Keterampilan melakukan penelitian atau menggunakan alat bantu teknologi yaitu untuk penguatan keterampilan geografi.
4. Berpikir kritis yaitu bagaimana menyusun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

<p>5W 1H (apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, dan bagaimana), dan memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban atas pertanyaan.</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi: Peserta didik penyusunan langkah-langkah untuk mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya.</p> <p>4. Mengorganisasikan Infomasi: Peserta didik memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi.</p> <p>5. Menarik Kesimpulan : Peserta didik menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan</p>	<p>informasi dan pengetahuan menjadi sebuah pengetahuan utuh (ideal).</p> <p>5. Analisa keruangan, yaitu kemampuan mentransfer ke dalam situasi atau konteks yang berbeda</p>
---	---



permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan.

6. Mengomunikasikan : Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau non digital, dan sebagainya.

7. Merefleksikan dan Merencanakan Proyek Lanjutan Secara Kolaboratif : Peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan project lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



ALUR PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENILAIAN
	11.1 Merekomendasikan posisi Indonesia sebagai dirinya sendiri yang berdaulat dan maju	Menyusun tulisan ilmiah tentang kemaritiman Indonesia sebagai pondasi dasar untuk negara yang berdaulat dan maju
	11.2 Menyimpulkan posisi Indonesai sebagai negara kedaulatan sosial budaya dan ekonomi	Menyusun karya ilmiah tentang potensi sumberdaya budaya dan ekonominindonesia untuk pembangunan nasional yang berkelanjutan
	11.3 Menyimpulkan potensi kelautan Indonesia sebagai sumber kehidupan manusia	Menyusun laporan potensi kelautan sebagai kekayaan bangsa indonesia dalam aspek penelolaan yang berkelanjutan
	11.6 Merekomendasikan potensi energi dan potensi energi terbarukan sebagai modal penggerak sektor sosial dan	Menyusun laporan ilmiah tentang potensi energi dan potensi energi terbarukan di Indonesia yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



ekonomi	besar dalam pembangunan dan kesejahteraan masyarakat
11.7 Merekomendasikan potensi sektor industri pertanian sebagai sumberdaya yang mampu meningkatkan ketahan ekonomi dan ketahanan pangan	Menyusun laporan ilmiah tentang potensi sektor industri pertanian Indonesia yang besar dalam pembangunan dan kesejahteraan masyarakat
11.8 Merekomendasikan sumber daya budaya sebagai bagian kekayaan Indonesia untuk pengembangan pembangunan	Menyusun karya ilmiah tentang potensi sumberdaya budaya Indonesia untuk pembangunan nasional yang berkelanjutan
11.9 Membangun potensi sumberdaya alam Indonesia yang berkelanjutan dan berwawasan lingkungan	Menyusun laporan ilmiah atau peta berbasis pengelolaan sumber daya alam fisik secara berkelanjutan dan berwawasan lingkungan untuk kesejahteraan masyarakat dan pembangunan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



11.10 Merumuskan potensi keragaman hayati Indonesia untuk pengembangan ekonomi kreatif untuk kesejahteraan dan pembangunan wilayah	Menyusun laporan karya ilmiah potensi keragaman hayati dan ekonomi kreatif Indonesia dalam pembangunan yang berdasarkan karakteristik wilayah fisik dan sosial
11.11 merancang konservasi keaneka ragaman hayati untuk pengembangan wilayah dan pembangunan nasional	Menyusun tulisan ilmiah dan/atau peta daerah konservasi untuk keanekaragaman hayati Indonesia untuk pengembangan wilayah dan pembangunan nasional
11.12 Merekomendasikan potensi biogeografis Indonesia sebagai paru-paru dunia dan kekayaan biodiversitas dunia	Menyusun tulisan ilmiah tentang potensi mega biodiversitas Indonesia sebagai paru-paru dunia dan kekayaan biodiversitas dunia
11.13 Merumuskan pengembangan kualitas dan kuantitas	Menyusun tulisan ilmiah rencana aksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



sumber daya manusia untuk pembangunan	pengembangan potensi sumberdaya manusia Indonesia baik kuantitatif maupun kualitatif untuk berkontribusi dalam pembangunan
11.14 Menyimpulkan potensi multikultural masyarakat sebagai pondasi dasar pembangunan nasional	Menyusun karya ilmiah tentang potensi sumberdaya budaya Indonesia untuk pembangunan nasional yang berkelanjutan
11.15 Menyimpulkan mitigasi kebencanaan berbasis karakteristik wilayah dan kearifan lokal.	Menyusun laporan mitigasi bencana berbasis sumberdaya yang didasarkan pada karakteristik wilayah dan kearifan lokal
11.16 Pengelolaan manajemen resiko bencana di Indonesia	Menyusun laporan mitigasi bencana berbasis sumberdaya yang didasarkan pada karakteristik wilayah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



RASIONAL PENYUSUNAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	<p>Alur tujuan pembelajaran kelas XI disusun, dimaksudkan untuk memperdalam penguasaan konsep peserta didik dan pencapaian kebermaknaan pembelajaran yang mendalam serta sesuai dengan kebutuhan. Penyusunan ATP mempertimbangan tahapan berpikir sesuai dengan perkembangan peserta didik. Penelitian sebagai ketrampilan dan sikap ilmiah diberikan di semua kompetensi agar peserta didik mempunyai kecakapan hidup dengan berpegang teguh pada berpikir secara keruangan dan sikap ilmiah. Pencapaian pembelajaran pada elemen keterampilan proses inkuiri dapat dilakukan dengan beberapa alternatif, yakni terintegrasi dalam pencapaian elemen pemahaman konsep, berdiri sendiri dalam bentuk pelaksanaan penelitian dan atau dilakukan dalam bentuk kajian multidisiplin dengan mata pelajaran lainnya.</p>
PERKIRAAN JUMLAH JAM	140 JP
KATA/FRASA KUNCI	<p>Memahami konsep posisi strategis, menganalisa potensi sumberdaya manusia dan alam, memprediksi potensi energi terbarukan, Memahami Pola keanekaragaman hayati Indonesia dan dunia, peneglolaan kebencanaan, memahami lingkungan hidup</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



<p>PROFIL PELAJAR</p> <p>PANCASILA</p>	<p>Pelajar Menjadi Pribadi Yang Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa (menghargai perbedaan dan berempati pada orang lain).</p> <p>Mandiri (memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri dalam melaksanakan keterampilan proses, percaya diri, mengembangkan kendali dan disiplin diri).</p> <p>Bernalar Kritis (mampu memproses informasi dan gagasan, melakukan evaluasi terhadap prosedur yang dilakukan, mengevaluasi dan merefleksi pemikiran).</p> <p>Kreatif (menghasilkan karya atau gagasan atau tindakan yang orisinal)</p> <p>Bergotong-Royong (berkolaborasi dalam menyelesaikan proyek sederhana, melakukan komunikasi untuk mencapai tujuan bersama).</p>
<p>GLOSARIUM</p>	<p>Zona ekonomi eksklusif : adalah suatu batas wilayah yang ditetapkan sepanjang 200 mil dari pangkalan wilayah laut, di sana negara mempunyai hak atas kekayaan alam yang ada di dalamnya, berhak memanfaatkan dan juga memberlakukan seluruh kebijakan hukumnya, serta mempunyai kebebasan bernavigasi dan terbang diatas</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

wilayah tersebut.,

Mitigasi bencana : adalah serangkaian upaya untuk mengurangi resiko (kemungkinan kejadian yang merugikan) akibat bencana yang terjadi,

Tsunami : adalah gelombang air besar yang diakibatkan oleh gangguan di dasar laut, seperti gempa bumi.

Gempa Bumi : adalah getaran atau getar-getar yang terjadi di permukaan bumi akibat pelepasan energi dari dalam secara tiba-tiba yang menciptakan gelombang seismik.

Vulkanisme : adalah semua peristiwa yang berhubungan dengan magma yang keluar mencapai permukaan bumi melalui retakan dalam kerak bumi atau melalui sebuah lubang sentral atau diatrema.,

Energi Terbarukan : adalah energi yang yang berasal dari "proses alam yang berkelanjutan", seperti tenaga surya, tenaga angin, arus air proses biologi, dan panas bumi.,

Energi Panas Bumi : adalah suber energi panas yang terkandung di dalam air panas, uap air, dan batuan bersama mineral ikutan dan gas lainnya yang secara genetik semuanya tidak dapat dipisahkan dalam suatu sistem panas bumi dan untuk pemanfaatannya diperlukan proses penambangan yang dapat dimanfaatkan untuk

pembangkitan tenaga listrik atau pemanfaatan langsung lainnya.,

Sumberdaya alam : adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

Prinsip Ekoefisiensi : adalah suatu prinsip yang mengefisiensikan energi dan bahan yang tidak tergunakan menjadi lebih tergunakan didalam proses produksi sehingga dapat menekan bahkan meminimalkan tingkat energi dan bahan yang terbuang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 2. Modul Kelas Eksperimen

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MODUL AJAR KELAS EKSPERIMENT POTENSI SUMBER DAYA ALAM

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: SITI ASIYAH
Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) - F
Mata Pelajaran	: Geografi
Prediksi Alokasi Waktu	: 2x 45 menit
Tahun Penyusunan	: 2025

B. KOMPETENSI AWAL

Bab ini kita akan membahas tentang Potensi sumber daya alam di Indonesia berbeda-beda sesuai dengan karakteristik wilayahnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- **Berkebhinekaan global** (berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran).
- **Bergotong royong** (membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama).
- **Pribadi yang kreatif** (Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya).
- **Bernalar kritis** (Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi).

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Buku Paket Geografi | 4. Powerpoint |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board |
| 3. Infokus | 6. Lembar kerja |

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas XI IPS tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran dengan menggunakan Metode Debat Aktif

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendeskripsikan potensi sumber daya alam Indonesia,
- Menunjukkan sebaran sumber daya alam Indonesia,
- Menganalisis pengelolaan sumber daya alam, dampak, dan permasalahannya, dan
- Merancang secara sederhana pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Sebaran sumber daya alam di Indonesia tentunya memiliki potensi sebaran yang sangat luas. Untuk itulah pembahasan akan berpusat pada satu pertanyaan besar, “Apasaja potensi sumber daya alam yang dimiliki Indonesia? ”Bagaimana cara mengelola sumber daya alam itu agar masih terjaga dengan baik?”

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja potensi sumber daya alam Indonesia?
- Bagaimana cara mengelolanya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Pengertian dan Klasifikasi Sumber Daya Alam

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- Seorang perwakilan peserta didik memimpin doa.
- Guru menyapa dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan metode dan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, satu yang pro dan yang lain kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.
- Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok.
- Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicara ditulis dipapan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.
- Guru mendapatkan konsep atau ide yang belum terungkap.
- Dari data-data yang diungkapkan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
- Proses penilaian dalam metode pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktivitas siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk saling mengoreksi dinamika kelompok, apakah diskusi sudah berjalan dengan baik?
- Guru memberikan nilai kepada siswa.
- Doa dan salam penutup.

PERTEMUAN KE-2**Potensi Sumber Daya Alam****Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- Seorang perwakilan peserta didik memimpin doa.
- Guru menyapa dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan metode dan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, satu yang pro dan yang lain kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.
- Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok.
- Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.
- Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicara ditulis dipapan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.
- Guru mendapatkan konsep atau ide yang belum terungkap.
- Dari data-data yang diungkapkan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
- Proses penilaian dalam metode pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktivitas siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk saling mengoreksi dinamika kelompok, apakah diskusi sudah berjalan dengan baik?



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Guru memberikan nilai kepada siswa.
- Doa dan salam penutup.

PERTEMUAN KE-3

Sebaran Sumber Daya Alam

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- Seorang perwakilan peserta didik memimpin doa.
- Guru menyapa dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan metode dan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, satu yang pro dan yang lain kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.
- Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok.
- Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.
- Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicara ditulis dipapan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.
- Guru mendapatkan konsep atau ide yang belum terungkap.
- Dari data-data yang diungkapkan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
- Proses penilaian dalam metode pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktivitas siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk saling mengoreksi dinamika kelompok, apakah diskusi sudah berjalan dengan baik?
- Guru memberikan nilai kepada siswa.
- Doa dan salam penutup.

PERTEMUAN KE-4

Pengelolaan dan Permasalahan Sumber Daya Alam Berkelanjutan (Pembelajaran Berdasarkan Masalah)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- Seorang perwakilan peserta didik memimpin doa.
- Guru menyapa dan memeriksa kehadiran peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menyampaikan metode dan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, satu yang pro dan yang lain kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.
- Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok.
- Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.
- Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicara ditulis dipapan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.
- Guru mendapatkan konsep atau ide yang belum terungkap.
- Dari data-data yang diungkapkan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
- Proses penilaian dalam metode pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktivitas siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk saling mengoreksi dinamika kelompok, apakah diskusi sudah berjalan dengan baik?
- Guru memberikan nilai kepada siswa.
- Doa dan salam penutup.

ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen ini dilakukan secara individu dari masing-masing siswa dan asesmen dilakukan dengan LKPD.

Kamper, Maret 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Dra. Farida

Siti Asiyah
NIM. 11911223770

Lampiran 3. Modul Kelas Kontrol

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MODUL AJAR KELAS KONTROL POTENSI SUMBER DAYA ALAM

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: SITI ASIYAH
Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) - F
Mata Pelajaran	: Geografi
Prediksi Alokasi Waktu	: 2x 45 menit
Tahun Penyusunan	: 2025

B. KOMPETENSI AWAL

Bab ini kita akan membahas tentang Potensi sumber daya alam di Indonesia berbeda-beda sesuai dengan karakteristik wilayahnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- **Berkebhinekaan global** (berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran).
- **Bergotong royong** (membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama).
- **Pribadi yang kreatif** (Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya).
- **Bernalar kritis** (Menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi).

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. Buku Paket Geografi | 4. Powerpoint |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board |
| 3. Infokus | 6. Lembar kerja |

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas XI IPS tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode Ceramah

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendeskripsikan potensi sumber daya alam Indonesia,
- Menunjukkan sebaran sumber daya alam Indonesia,
- Menganalisis pengelolaan sumber daya alam, dampak, dan permasalahannya, dan
- Merancang secara sederhana pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Sebaran sumber daya alam di Indonesia tentunya memiliki potensi sebaran yang sangat luas. Untuk itulah pembahasan akan berpusat pada satu pertanyaan besar, “Apasaja potensi sumber daya alam yang dimiliki Indonesia? ”Bagaimana cara mengelola sumber daya alam itu agar masih terjaga dengan baik?”

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja potensi sumber daya alam Indonesia?
- Bagaimana cara mengelolanya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Pengertian dan Klasifikasi Sumber Daya Alam

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- Seorang perwakilan peserta didik memimpin doa.
- Guru menyapa dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan metode dan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menjelaskan materi tentang pengertian dan klasifikasi sumber daya alam.
- Guru memberi waktu peserta didik mencatat bagian terpenting sebagai media agar peserta didik mengingat dan faham materi yang telah disampaikan
- peserta didik diberi waktu untuk mencari pertanyaan seputar materi pengertian dan klasifikasi sumber daya alam sebagai media Tanya jawab kepada guru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru dan peserta didik berdiskusi atas pertanyaan yang di tanyakan oleh peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru memberikan kesimpulan tentang materi pengertian dan klasifikasi sumber daya alam.
- Guru memberikan nilai kepada siswa.
- Doa dan salam penutup.

PERTEMUAN KE-2

Potensi Sumber Daya Alam

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- Seorang perwakilan peserta didik memimpin doa.
- Guru menyapa dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan metode dan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menjelaskan materi tentang potensi sumber daya alam.
- Guru memberi waktu peserta didik mencatat bagian terpenting sebagai media agar peserta didik mengingat dan faham materi yang telah disampaikan
- peserta didik diberi waktu untuk mencari pertanyaan seputar materi potensi sumber daya alam sebagai media Tanya jawab kepada guru.
- Guru dan peserta didik berdiskusi atas pertanyaan yang di tanyakan oleh peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru memberikan kesimpulan tentang materi potensi sumber daya alam.
- Guru memberikan nilai kepada siswa.
- Doa dan salam penutup.

PERTEMUAN KE-3

Sebaran Sumber Daya Alam

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- Seorang perwakilan peserta didik memimpin doa.
- Guru menyapa dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan metode dan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru menjelaskan materi tentang sebaran sumber daya alam.
- Guru memberi waktu peserta didik mencatat bagian terpenting sebagai media agar peserta didik mengingat dan faham materi yang telah disampaikan
- peserta didik diberi waktu untuk mencari pertanyaan seputar materi sebaran sumber daya alam sebagai media Tanya jawab kepada guru.
- Guru dan peserta didik berdiskusi atas pertanyaan yang di tanyakan oleh peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru memberikan kesimpulan tentang materi sebaran sumber daya alam.
- Guru memberikan nilai kepada siswa.
- Doa dan salam penutup.

PERTEMUAN KE-4**Pengelolaan dan Permasalahan Sumber Daya Alam Berkelanjutan (Pembelajaran Berdasarkan Masalah)****Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

- Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- Seorang perwakilan peserta didik memimpin doa.
- Guru menyapa dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan metode dan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menjelaskan materi tentang Pengelolaan dan Permasalahan Sumber Daya Alam Berkelanjutan (Pembelajaran Berdasarkan Masalah).
- Guru memberi waktu peserta didik mencatat bagian terpenting sebagai media agar peserta didik mengingat dan faham materi yang telah disampaikan
- peserta didik diberi waktu untuk mencari pertanyaan seputar materi tentang Pengelolaan dan Permasalahan Sumber Daya Alam Berkelanjutan (Pembelajaran Berdasarkan Masalah).
- sebagai media Tanya jawab kepada guru.
- Guru dan peserta didik berdiskusi atas pertanyaan yang di tanyakan oleh peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Guru memberikan kesimpulan materi tentang Pengelolaan dan Permasalahan Sumber Daya Alam Berkelanjutan (Pembelajaran Berdasarkan Masalah).
- Guru memberikan nilai kepada siswa.
- Doa dan salam penutup.

ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen ini dilakukan secara individu dari masing-masing siswa dan asesmen dilakukan dengan LKPD.

Kampar, Maret 2024

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi

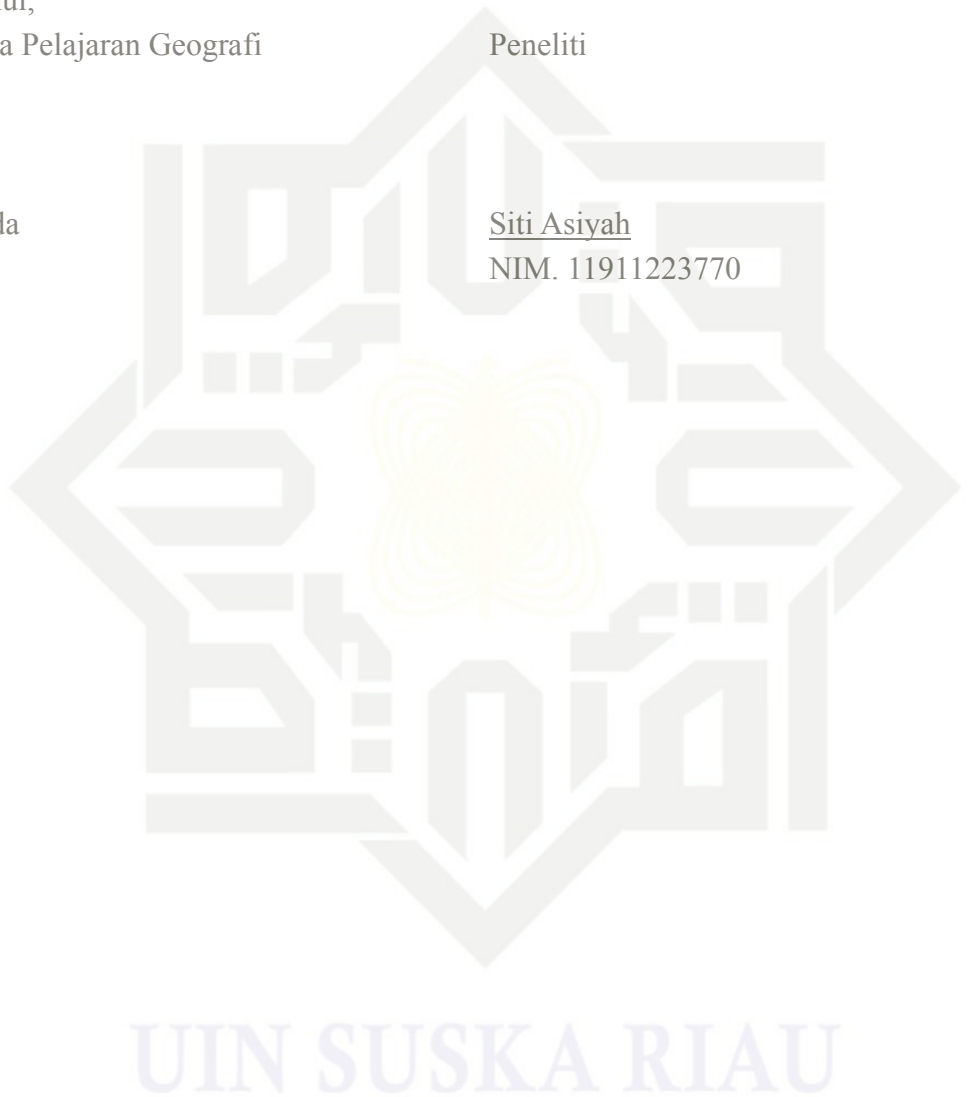
Peneliti

Dra. Farida

Siti Asiyah
NIM. 11911223770

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas 1

Indonesia memiliki banyak potensi yang dapat dikembangkan dari sumberdaya alam yang ada. Salah satu contohnya seperti hutan yang dapat menghasilkan kayu, oksigen, dan air bersih untuk keberlangsungan hidup manusia. Selain itu ada pula bahan bakar fosil dan batu bara yang dapat diolah sebagai sumber tenaga. Bagaimanakah langkah yang harus dilakukan untuk menjaga keberadaan sumberdaya hutan di Indonesia, mengingat peranan hutan yang sangat penting bagi kehidupan?

- A. Mengolah hasil hutan menjadi barang jadi yang bernilai tinggi dipasaran
- B. Membuka lahan untuk diolah dengan program kerja sama masyarakat
- C. Menggalakkan kampanye lingkungan sebagai bentuk dukungan pasif
- D. Menggunakan sumber energi terbarukan sebagai alternatif pengganti
- E. Mengembangkan aktifitas pada sektor pertanian dan perkebunan sawit

Aktivitas 2

Wilayah dan keberagaman permukaan terutama pada daerah yang berada di pedalaman menjadi sulit dijangkau. Hal ini menyebabkan pembangunan dan perlindungan keamanan negara menjadi sulit untuk diawasi.

Bagaimanakah solusi yang dapat diambil pemerintah Indonesia dalam mengatasi permasalahan tersebut?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas 3

Jawablah pertanyaan berikut:

1. Jelaskan menurut anda, Pengertian Sumber daya alam ?

2. Jelaskan Menurut Anda, Sumber daya alam yang dapat diperbaharui ?

3. Bagaimana pendapat anda jika melihat orang yang berbondong-bondong merusak hutan ?

Aktivitas 4

Tuliskan 3 hal yang akan anda lakukan mulai hari ini untuk Sumber Daya Alam:



Lampiran 5. Kisi-kisi Instrument Soal

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL

Sekolah : SMA Negeri 2 Tambang
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/ Semester : XI Ips
 Materi Pokok : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	3.1 Menganalisis potensi dan sebaran serta pengelolaan sumber daya alam yang ada di indonesia	Pengertian dan klasifikasi sumber daya alam indonesia	Peserta didik dapat menjelaskan dan mengklasifikasi sumber daya alam indonesia	C1	PG	1,2,3
2.		Potensi sumber daya alam indonesia	Peserta didik mampu mendeskripsikan potensi sumber daya alam indonesia	C2	PG	5,15,21
3.		Persebaran sumber daya alam indonesia	Peserta didik dapat menunjukkan sebaran sumber	C3	PG	4,7,22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

		daya alam indonesia				
		Pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam berkelanjutan	Peserta didik dapat menganalisis pengelolaan sumber daya alam, dampak dan permasalahannya	C4	PG	8, 11, 6,24
				C5	PG	9,17,13,14,19,25
				C6	PG	10,12,16,18,20,23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 6. Soal Validitas

SOAL VALIDITAS

NAMA :

KELAS :

TANGGAL :

MATA PELAJARAN :

Pilihlah jawaban dari pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Yang termasuk sumber daya alam hayati adalah ?
 - A. Batu bara
 - B. Emas
 - C. Hutan**
 - D. Minyak bumi
 - E. Gas alam
2. Hasil utama dari pertambangan batu bara digunakan untuk ?
 - A. Konsumsi langsung
 - B. Energi dan bahan bakar**
 - C. Perhiasan
 - D. Pupuk
 - E. Pembangunan jalan
3. Tambang emas terbesar di Indonesia berada di ?
 - A. Kalimantan Barat
 - B. Sumatera Selatan
 - C. Papua**
 - D. Sulawesi Tenggara
 - E. Aceh
4. Jika terjadi kebakaran hutan, tindakan yang tepat adalah ?
 - A. Membiarkannya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Membuka tambang
 - C. Melaporkan dan membantu pemadaman**
 - D. Menanami sawit
 - E. Menambah alat berat
5. Mengapa pengelolaan hutan harus berkelanjutan ?
- A. Agar kayunya cepat habis
 - B. Agar lahan bisa dijadikan tambang
 - C. Untuk menjaga keseimbangan ekosistem**
 - D. Untuk dijadikan pemukiman
 - E. Agar lebih banyak pembangunan
6. Jika tambang dikelola tanpa perencanaan, dampak lingkungannya adalah ?
- A. Berkurangnya jumlah sekolah
 - B. Bertambahnya jalan
 - C. Rusaknya ekosistem**
 - D. Meningkatnya pertanian
 - E. Bertambahnya wisata
7. Reboisasi sebaiknya dilakukan di ?
- A. Perkotaan
 - B. Tambang emas
 - C. Kawasan hutan gundul**
 - D. Pantai berpasir
 - E. Lahan pertanian
8. Hutan sebagai paru-paru dunia artinya ?
- A. Menghasilkan uang
 - B. Tempat wisata
 - C. Penyerap CO₂ dan penghasil O₂**
 - D. Penyebab hujan
 - E. Tempat kayu mahal
9. Seorang siswa diminta mengevaluasi kebijakan reklamasi pantai untuk kawasan industri. Manakah pertimbangan evaluatif yang sesuai dengan profil Pelajar Pancasila dan prinsip keberlanjutan?
- A. Mendukung reklamasi karena meningkatkan nilai ekonomi tanah
 - B. Menolak reklamasi karena merusak keseimbangan ekosistem pesisir**
 - C. Mendukung jika investor luar negeri bersedia menanam modal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Tidak masalah selama ada ganti rugi untuk nelayan
 - E. Mendukung karena meningkatkan jumlah pekerjaan
10. Jika kamu diminta menciptakan solusi berbasis sekolah untuk meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya sumber daya alam hayati, ide manakah yang paling sesuai dengan pendekatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5)?
- A. Membuat poster ajakan hemat air
 - B. Menghafal nama-nama jenis SDA
 - C. Membuat kebun sekolah organik yang melibatkan warga sekolah**
 - D. Menonton film dokumenter tentang bencana alam
 - E. Mengikuti kuis online tentang lingkungan
11. Penyebab utama konflik SDA antar daerah adalah ?
- A. Keinginan membangun pabrik
 - B. Perbedaan suku
 - C. Kebutuhan yang tidak merata**
 - D. Jumlah penduduk
 - E. Jumlah petani
12. Penyebab utama konflik SDA antar daerah adalah ?
- A. Keinginan membangun pabrik
 - B. Perbedaan suku
 - C. Kebutuhan yang tidak merata**
 - D. Jumlah penduduk
 - E. Jumlah petani
13. Berikut ini adalah beberapa potensi sumber daya alam
- Wilayah X: Sumber panas bumi tinggi
- Wilayah Y: Lahan subur dan curah hujan cukup
- Wilayah Z: Potensi ikan laut melimpah
- Manakah strategi pengelolaan paling tepat untuk ketiga wilayah sesuai prinsip diferensiasi potensi lokal dalam Kurikulum Merdeka?
- A. Eksploitasi bersama oleh BUMN
 - B. Fokus pada pemanfaatan masing-masing potensi lokal secara berkelanjutan**
 - C. Menyeragamkan semua wilayah menjadi kawasan industri
 - D. Menyerahkan seluruh pengelolaan kepada pemerintah pusat
 - E. Membuka lahan tambang di semua wilayah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Menanam mangrove di pesisir berguna untuk ?
 - A. Menarik wisatawan
 - B. Meningkatkan penghasilan
 - C. Menahan abrasi**
 - D. Mengganti tambang
 - E. Menarik perhatian media
15. Hasil utama dari pertambangan batu bara digunakan untuk ?
 - A. Konsumsi langsung
 - B. Energi dan bahan bakar**
 - C. Perhiasan
 - D. Pupuk
 - E. Pembangunan jalan
16. Sekolahmu bekerja sama dengan desa setempat dalam proyek wirausaha sosial. Produk mana yang paling mencerminkan pemanfaatan potensi sumber daya alam lokal dengan prinsip kreatif dan berkelanjutan?
 - A. Air kemasan dari sungai
 - B. Pupuk kimia impor
 - C. Minuman herbal dari tanaman lokal**
 - D. Barang elektronik impor
 - E. Jajanan cepat saji
17. Pemerintah daerah mengizinkan penambangan emas di wilayah hutan lindung dengan dalih peningkatan pendapatan asli daerah. Berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan dalam Kurikulum Merdeka, sikap kritis yang paling tepat adalah ?
 - A. Mendukung karena tambang meningkatkan pendapatan masyarakat
 - B. Menolak karena melanggar prinsip pelestarian lingkungan hidup**
 - C. Mendukung jika hasilnya untuk pembangunan jalan
 - D. Tidak setuju karena dikelola oleh asing
 - E. Netral karena bukan wilayah pemukiman
18. Sekolahmu bekerja sama dengan desa setempat dalam proyek wirausaha sosial. Produk mana yang paling mencerminkan pemanfaatan potensi sumber daya alam lokal dengan prinsip kreatif dan berkelanjutan?
 - A. Air kemasan dari sungai

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Pupuk kimia impor
 - C. Minuman herbal dari tanaman lokal**
 - D. Barang elektronik impor
 - E. Jajanan cepat saji
19. Mengapa tambang ilegal harus diberantas?
- A. Menguntungkan masyarakat
 - B. Membantu perekonomian
 - C. Tidak membayar pajak dan merusak lingkungan**
 - D. Meningkatkan ekspor
 - E. Membantu pemerintah
20. Cara inovatif menjaga kelestarian hutan bagi pelajar adalah ?
- A. Membuat video edukasi**
 - B. Menebang pohon sendiri
 - C. Mendirikan tambang
 - D. Membeli kayu
 - E. Membakar sampah
21. Pemanfaatan air sungai untuk PLTA termasuk bentuk pemanfaatan ?
- A. Sumber daya nonhayati**
 - B. Energi tak terbarukan
 - C. Sumber daya hayati
 - D. Sumber daya ekonomi
 - E. Mineral
22. Penggunaan energi surya adalah contoh pemanfaatan ?
- A. Energi tak terbarukan
 - B. Energi alternatif**
 - C. Energi fosil
 - D. Energi kimia
 - E. Energi mikro
23. Inovasi pengelolaan sampah rumah tangga yang berkelanjutan adalah ?
- A. Membuangnya ke sungai
 - B. Menimbun di tanah kosong
 - C. Mengolahnya jadi kompos atau energi**
 - D. Membakar di halaman
 - E. Menyimpan di dapur

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Jika petani menanam tanaman musiman terus-menerus, maka ?
 - A. Lahan subur
 - B. Tanah cepat kering**
 - C. Hasil panen meningkat
 - D. Hama hilang
 - E. Air bertambah
25. Ketika penduduk merusak lingkungan karena kebutuhan ekonomi, pemerintah sebaiknya ?
 - A. Meningkatkan penindakan hukum**
 - B. Membangun mall
 - C. Meningkatkan pertumbuhan industri
 - D. Membiarkan mereka
 - E. Menurunkan harga BBM



Lampiran 7. Soal Pretest dan Posttest

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

NAMA :

KELAS :

TANGGAL :

MATA PELAJARAN :

Pilihlah jawaban dari pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Yang termasuk sumber daya alam hayati adalah ?
 - A. Batu bara
 - B. Emas
 - C. Hutan**
 - D. Minyak bumi
 - E. Gas alam
2. Hasil utama dari pertambangan batu bara digunakan untuk ?
 - A. Konsumsi langsung
 - B. Energi dan bahan bakar**
 - C. Perhiasan
 - D. Pupuk
 - E. Pembangunan jalan
3. Mengapa pengelolaan hutan harus berkelanjutan ?
 - A. Agar kayunya cepat habis
 - B. Agar lahan bisa dijadikan tambang
 - C. Untuk menjaga keseimbangan ekosistem**
 - D. Untuk dijadikan pemukiman
 - E. Agar lebih banyak pembangunan
4. Jika tambang dikelola tanpa perencanaan, dampak lingkungannya adalah ?
 - A. Berkurangnya jumlah sekolah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Bertambahnya jalan
 - C. Rusaknya ekosistem**
 - D. Meningkatnya pertanian
 - E. Bertambahnya wisata
5. Seorang siswa diminta mengevaluasi kebijakan reklamasi pantai untuk kawasan industri. Manakah pertimbangan evaluatif yang sesuai dengan profil Pelajar Pancasila dan prinsip keberlanjutan?
 - A. Mendukung reklamasi karena meningkatkan nilai ekonomi tanah
 - B. Menolak reklamasi karena merusak keseimbangan ekosistem pesisir**
 - C. Mendukung jika investor luar negeri bersedia menanam modal
 - D. Tidak masalah selama ada ganti rugi untuk nelayan
 - E. Mendukung karena meningkatkan jumlah pekerjaan
 6. Jika kamu diminta menciptakan solusi berbasis sekolah untuk meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya sumber daya alam hayati, ide manakah yang paling sesuai dengan pendekatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5)?
 - A. Membuat poster ajakan hemat air
 - B. Menghafal nama-nama jenis SDA
 - C. Membuat kebun sekolah organik yang melibatkan warga sekolah**
 - D. Menonton film dokumenter tentang bencana alam
 - E. Mengikuti kuis online tentang lingkungan
 7. Penyebab utama konflik SDA antar daerah adalah ?
 - A. Keinginan membangun pabrik
 - B. Perbedaan suku
 - C. Kebutuhan yang tidak merata**
 - D. Jumlah penduduk
 - E. Jumlah petani
 8. Penyebab utama konflik SDA antar daerah adalah ?
 - A. Keinginan membangun pabrik
 - B. Perbedaan suku
 - C. Kebutuhan yang tidak merata**
 - D. Jumlah penduduk
 - E. Jumlah petani

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Berikut ini adalah beberapa potensi sumber daya alam
 Wilayah X: Sumber panas bumi tinggi
 Wilayah Y: Lahan subur dan curah hujan cukup
 Wilayah Z: Potensi ikan laut melimpah
 Manakah strategi pengelolaan paling tepat untuk ketiga wilayah sesuai prinsip diferensiasi potensi lokal dalam Kurikulum Merdeka?
 - A. Eksploitasi bersama oleh BUMN
 - B. Fokus pada pemanfaatan masing-masing potensi lokal secara berkelanjutan**
 - C. Menyeragamkan semua wilayah menjadi kawasan industri
 - D. Menyerahkan seluruh pengelolaan kepada pemerintah pusat
 - E. Membuka lahan tambang di semua wilayah
10. Menanam mangrove di pesisir berguna untuk ?
 - A. Menarik wisatawan
 - B. Meningkatkan penghasilan
 - C. Menahan abrasi**
 - D. Mengganti tambang
 - E. Menarik perhatian media
11. Hasil utama dari pertambangan batu bara digunakan untuk ?
 - A. Konsumsi langsung
 - B. Energi dan bahan bakar**
 - C. Perhiasan
 - D. Pupuk
 - E. Pembangunan jalan
12. Sekolahmu bekerja sama dengan desa setempat dalam proyek wirausaha sosial. Produk mana yang paling mencerminkan pemanfaatan potensi sumber daya alam lokal dengan prinsip kreatif dan berkelanjutan?
 - A. Air kemasan dari sungai
 - B. Pupuk kimia impor
 - C. Minuman herbal dari tanaman lokal**
 - D. Barang elektronik impor
 - E. Jajanan cepat saji
13. Pemerintah daerah mengizinkan penambangan emas di wilayah hutan lindung dengan dalih peningkatan pendapatan asli daerah. Berdasarkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prinsip pembangunan berkelanjutan dalam Kurikulum Merdeka, sikap kritis yang paling tepat adalah ?

- A. Mendukung karena tambang meningkatkan pendapatan masyarakat
- B. Menolak karena melanggar prinsip pelestarian lingkungan hidup**
- C. Mendukung jika hasilnya untuk pembangunan jalan
- D. Tidak setuju karena dikelola oleh asing
- E. Netral karena bukan wilayah pemukiman

14. Sekolahmu bekerja sama dengan desa setempat dalam proyek wirausaha sosial. Produk mana yang paling mencerminkan pemanfaatan potensi sumber daya alam lokal dengan prinsip kreatif dan berkelanjutan?

- A. Air kemasan dari sungai
- B. Pupuk kimia impor
- C. Minuman herbal dari tanaman lokal**
- D. Barang elektronik impor
- E. Jajanan cepat saji

15. Mengapa tambang ilegal harus diberantas?

- A. Menguntungkan masyarakat
- B. Membantu perekonomian
- C. Tidak membayar pajak dan merusak lingkungan**
- D. Meningkatkan ekspor
- E. Membantu pemerintah

16. Cara inovatif menjaga kelestarian hutan bagi pelajar adalah ?

- A. Membuat video edukasi**
- B. Menebang pohon sendiri
- C. Mendirikan tambang
- D. Membeli kayu
- E. Membakar sampah

17. Penggunaan energi surya adalah contoh pemanfaatan ?

- A. Energi tak terbarukan
- B. Energi alternatif**
- C. Energi fosil
- D. Energi kimia
- E. Energi mikro

18. Inovasi pengelolaan sampah rumah tangga yang berkelanjutan adalah ?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Membuangnya ke sungai
- B. Menimbun di tanah kosong
- C. **Mengolahnya jadi kompos atau energi**
- D. Membakar di halaman
- E. Menyimpan di dapur

19. Jika petani menanam tanaman musiman terus-menerus, maka ?

- A. Lahan subur
- B. **Tanah cepat kering**
- C. Hasil panen meningkat
- D. Hama hilang
- E. Air bertambah

20. Ketika penduduk merusak lingkungan karena kebutuhan ekonomi, pemerintah sebaiknya ?

- A. **Meningkatkan penindakan hukum**
- B. Membangun mall
- C. Meningkatkan pertumbuhan industri
- D. Membiarkan mereka
- E. Menurunkan harga BBM

Lampiran 8. Lembar Observasi Guru Mata Pelajaran

LEMBAR OBSERVASI GURU MATA PELAJARAN

Nama Mahasiswa : Siti Asiyah
 Nama Guru Mata Pelajaran Geografi : Dra. Farida
 Kelas : XI IPS

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Kemunculan	
		Ya	Tidak
I	PENDAHULUAN		
1	Guru memeriksa Kesiapan Siswa	✓	
2	Guru melakukan Kegiatan apersepsi	✓	
II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN		
3	Guru menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	✓	
4	Guru mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓	
5	Guru menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	✓	
6	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓	
7	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	✓	
8	Guru melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓	
A	Media yang Digunakan		
9	Guru menggunakan media secara efektif dan efisien	✓	
10	Guru melibatkan siswa dalam pemanfaatan media	✓	
11	Guru menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓	
B	Pengelolaan Kelas		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Guru menguasai kelas	✓	
14	Guru melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓	
15	Guru melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	✓	
16	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓	
17	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	✓	
18	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓	
19	Guru memantau kemajuan belajar selama proses	✓	
20	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	✓	
21	Guru menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar	✓	
22	Guru menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓	
III	PENUTUP		
23	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓	
24	Guru melaksanakan tindakan lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedial/pengayaan	✓	

Lampiran 9. Lembar Observasi Guru Mata Pelajaran

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS GURU SELAMA PROSES PEMBELAJARAN
I. Identitas

Nama : Siti Asiyah
 Mata Pelajaran : Geografi
 Materi : Potensi SDA Indonesia
 Kelas : XI IPS SMA Negeri 2 Tambang

II. Pengamatan

NO	Aspek yang di Amati	IYA	TIDAK
1	Guru telah melakukan persiapan sebelum memulai pelajaran	√	
2	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengucapkan salam dan menyapa peserta didik. ▪ Seorang perwakilan peserta didik memimpin doa. ▪ Guru menyapa dan memeriksa kehadiran peserta didik. ▪ Menyampaikan metode dan langkah-langkah pembelajaran. 	√ √ √ √	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, satu yang pro dan yang lain kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok. • Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok. • Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya. • Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicara ditulis dipapan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan. • Guru mendapatkan konsep atau ide yang belum terungkap. • Dari data-data yang diungkapkan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai. • Proses penilaian dalam metode pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktivitas siswa. 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
4	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk saling mengoreksi dinamika kelompok, apakah diskusi sudah berjalan dengan baik? • Guru memberikan nilai kepada siswa. • Doa dan salam penutup. 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
5	<p>Suasana Kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antusias siswa • Antusias guru • Kesesuaian Modul 	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statisti	df	Sig.	Statisti	df	Sig.
		c			c		
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.123	36	.187	.961	36	.233
	Posttest Eksperimen	.132	36	.115	.920	36	.013
Kontrol	Pretest Kontrol	.129	36	.139	.950	36	.101
	Posttest Kontrol	.120	36	.200*	.949	36	.094

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 11. Hasil Uji Homogenitas

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil	Based on Mean	1.864	3	140	.138
Belaj	Based on Median	1.580	3	140	.197
ar	Based on Median and with adjusted df	1.580	3	132.10 1	.197
	Based on trimmed mean	1.851	3	140	.141

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12.. Hasil Uji Hipotesis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Independent Samples Test							
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Upper
Hasil belajar Geografi Preettest Kelas Kontrol dan Preettest Kelas Eksperimen	Equal variances assumed	4.854	.031	-2.086	70	.041	-5.972	2.862	-.263
	Equal variances not assumed			-2.086	63.779	.041	-5.972	2.862	-.253

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Geografi	Equal variances assumed	.490	.486	-11.728	70	.000	-31.944	2.724	-37.377	-26.512
Posttest Kontrol dan Posttest Eksperimen	Equal variances not assumed			-11.728	68.361	.000	-31.944	2.724	-37.377	-26.512

Paired Samples Test

				Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
							Lower	Upper			
Pair 1	Prettest Kontrol	-	Prottes Kontrol	-3.056	16.617	2.769	-8.678	2.567	-1.103	35	.277
Pair 2	Prettes Eksperimen	-	Posttest Eksperimen	29.028	14.678	2.446	33.994	24.061	11.865	35	.000

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

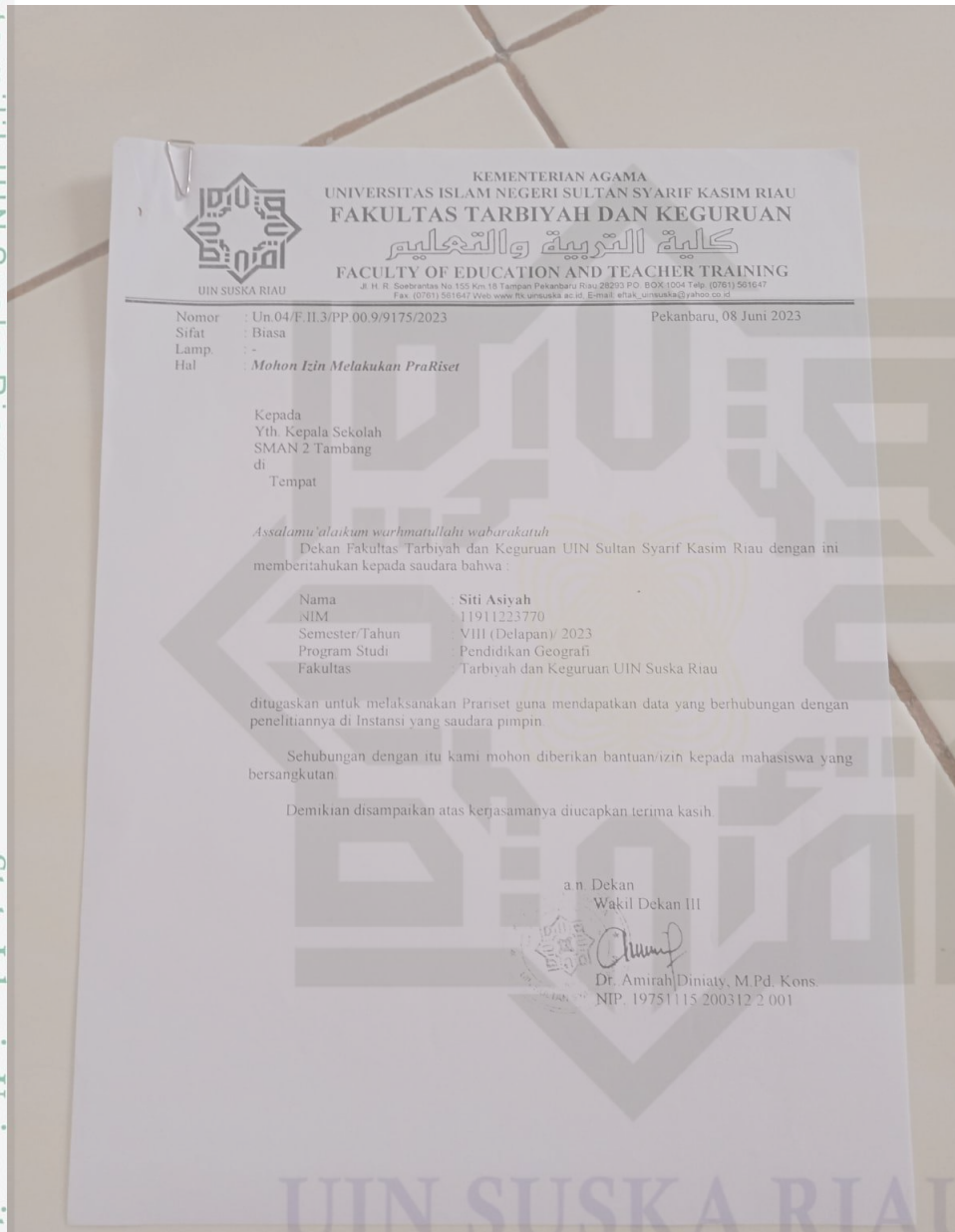
Lampiran 13. Surat Prariset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
UIN SUSKA RIAU
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fak. (0761) 561647 Web www.ri.unsuka.ac.id Email: whak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11.3/PP 00.9/9175/2023 Pekanbaru, 08 Juni 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 2 Tambang
di
Tempat


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
membentahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Siti Asiyah
NIM	: 11911223770
Semester/Tahun	: VIII (Delapan / 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

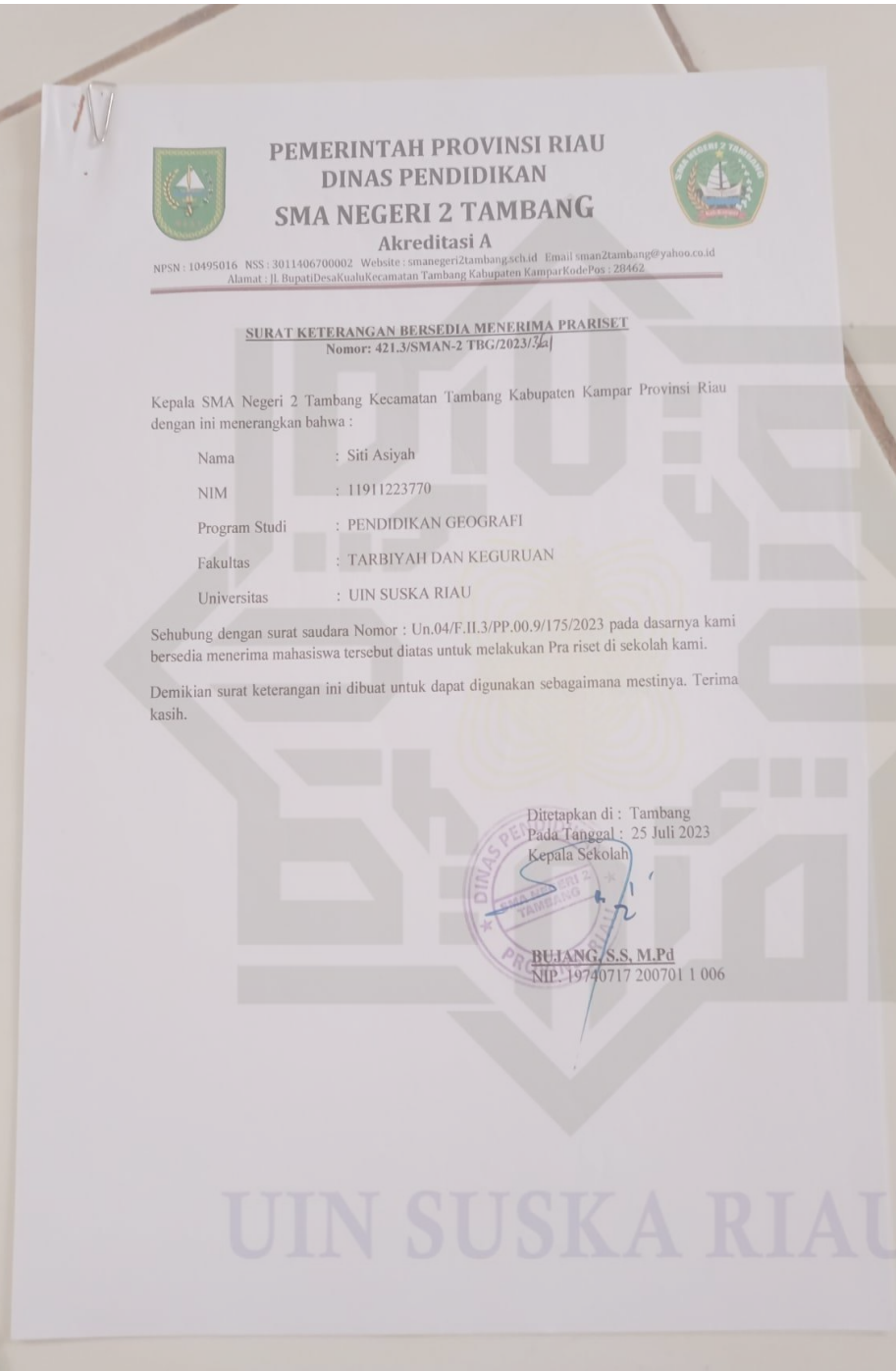
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dean
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


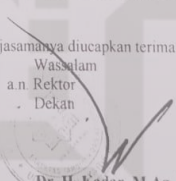
Lampiran 14. Surat Balasan Prariset dari Sekolah



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15. Surat Riset

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor : Un-04/F.II/PP.00-9/20811/2023 Sifat : Biasa Lamp : 1 (Satu) Proposal Hal : Mohon Izin Melakukan Riset	Pekanbaru, 07 November 2023 M										
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru											
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Nama</td> <td>: Siti Asiyah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11911223770</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: IX (Sembilan) 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Geografi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>		Nama	: Siti Asiyah	NIM	: 11911223770	Semester/Tahun	: IX (Sembilan) 2023	Program Studi	: Pendidikan Geografi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Siti Asiyah										
NIM	: 11911223770										
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) 2023										
Program Studi	: Pendidikan Geografi										
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau										
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS di SMA 2 Tambang Lokasi Penelitian : SMA 2 Tambang Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 November 2023 s.d 07 Januari 2024)											
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.											
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih Wasalam a.n. Rektor Dekan  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001											
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau											

Lampiran 16. Surat DPMPTSP Provinsi Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lantang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp: (0761) 39064 Fax: (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/60393
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20811/2023 Tanggal 7 November 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

1. Nama	SITI ASIAH
2. NIM / KTP	119112237700
3. Program Studi	PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	S1
5. Alamat	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 2 TAMBANG
7. Lokasi Penelitian	SMA NEGERI 2 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 November 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17. Surat Dinas Pendidikan Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 20 NOV 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 28496
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA NEGERI 2 TAMBANG

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/60393 Tanggal 13 November 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama : SITI ASIYAH
NIM/KTP : 119112237700
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 2 TAMBANG
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

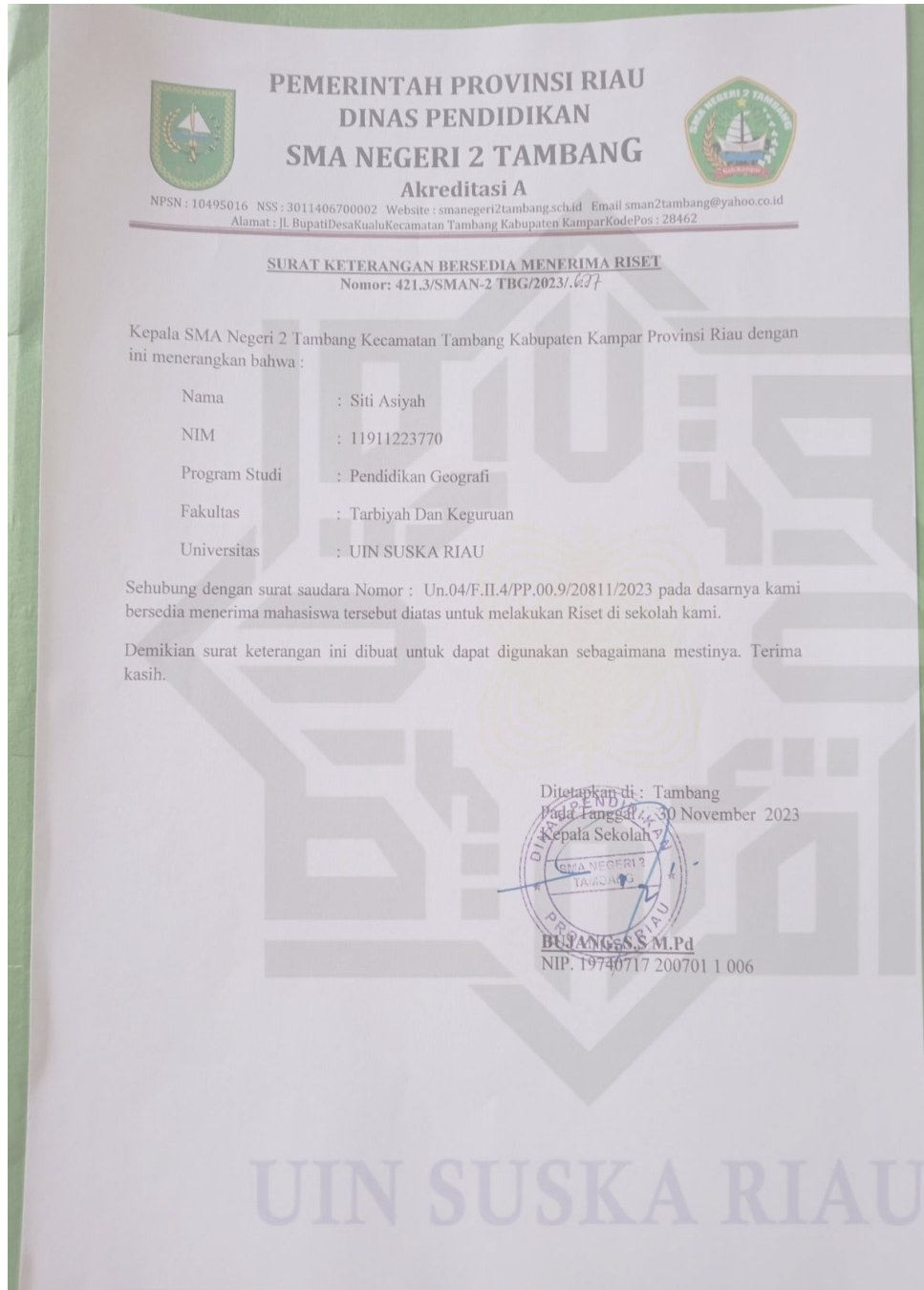

EJI RUSMA/DINATA, S.Pd,M.Pd
(Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18. Surat Balasan Riset Dari Sekolah




Lampiran 19. Surat Perbaikan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

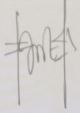

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



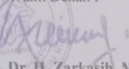
 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Georoksa Km. 15 Tampan Pekanbaru, Riau 28295 PD. Box 1094 Telp. (0781) 777301 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN
PERBAIKAN UJIAN
PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : SITI ASYAH
 Induk Mahasiswa : 11911223770
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 16 Agustus 2023
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA 2 TAMBANG
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam tujuan proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Fatmawati, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hutri Rizki Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 497210171997031004

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal


SITI ASYAH
 NIM. 11911223770

UIN SUSKA RIAU

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.