



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut, baik secara elektronik atau mekanis, tanpa izin tertulis dari penerbit, dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Identifikasi sumber:

تأثير الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية
لجزء الأول" على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع
في معهد دار القرآن كوبانج كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد الطالبة:

أستية مالك

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٥٠٢

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية
جزء الأول" على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع
في معهد دار القرآن كوبانج كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد الطالبة:

أستية مالك

رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٢٥٠٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : أستية مالك

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٥٠٢

العنوان : سيك، براوانغ

أقر بأن هذ البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لبل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وموضوعه: تأثير الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية لجزء الأول" على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن كوبانج كمبار.

و هذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. ولا أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فيني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١١ رمضان ١٤٤٧ هـ

٢٨ فبراير ٢٠٢٢ م

الباحثة



أستية مالك

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Syitha Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير الطريقة المباشرة باستخدام
المدرسي "دروس اللغة العربية لجزء الأول" على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع
في معهد دار القرآن كوبانج كمبار". التي أعدها الطالبة: أستية مالك، رقم القيد
١٢٢١٠٢٢٥٠٢ قد تمت لها التعديلات من قبل المشرفة و موافقة للمناقشة في الامتحان
النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١١ رمضان ١٤٤٧ هـ

٢٨ فبراير ٢٠٢٦ م

المشرف

الدكتور ناندنج شريف هدايات

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

حقتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

قد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير الطريقة المباشرة باستخدام الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدارس دار القرآن كوبانج كمبار" التي أعدته الطالبة أستية مالك، رقم القيد ٢١٠٢٢٥٠٢ وقبولها من قبل اللجنة ينجحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٢ رمضان ١٤٤٤ هـ
١٢ مارس ٢٠٢٢ م

المناقش الثاني

أ.م.إ. أميرزال الماجستير

المناقشة الرابعة

أ.م.إ. سني عائشة الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورقة أفريزا

المناقش الثالث

الدكتور الحاج يثمرالدين

عميدة

كلية التربية والتعليم

أ.م.إ. أميرة دينياتي

الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

كن عالما أو متعلما أو مستمعا أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك
(روه البيهقي)

اجهد ولا تكسل ولا تك غافلا فندامة العقبى لمن يتكاسل



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد أتم الباحثة من كتابة هذا البحث شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطانية الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة الغالية تهدي الباحثة هذا البحث لجميع الناس الأحباء الآتية:

١. لوالدي المحبوب الفاضل، يليزر شكرا على كل تعبك وجهدك وصبرك، وعلى دعوتك التي ترافقني دائما في صمت. منك تعلمت المسؤولية والقوة. أسأل الله أن يجزيك خير الجزاء، وأن يرزقك بركة وسعادة لا تنتهيان.

٢. لوالدتي المحبوبة المحترمة، نون الزا شكرا لأنك دائما ملجئي ومصدر راحتي. أنتِ النور الذي يضيء دربي، والدفء الذي يمنحني السكينة في أوقاتي الصعبة. في كل تعب وخطوة ثقيلة، أجد السكينة في دعائك وحنانك الذي لا ينقطع. أسأل الله أن يحفظك ويمنحك الصحة والسعادة.

٣. لأسرتي الكبيرة المحبوبة، شكرا على دعمكم واهتمامكم ودعواتكم المستمرة. وجودكم كان دافعا كبيرا لي للاستمرار حتى إتمام هذا البحث. أسأل الله أن يكون هذا العمل المتواضع تعبيرا بسيطا عن شكري وامتناني لكم جميعا.

٤. لأساتذتي الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفوني حتى أتم هذه الكلية في هذه المرحلة الثامنة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبيئة من الهدى والفرقان أشهد لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعد.

قد تمت الباحثة كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر لجميع الفضلاء الآتية.

١. الأستاذة الدكتورة ليني نوفيتي مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو و الدكتور ريجاني نائب المديرة الأول والدكتور أليكس ويندا نائب المديرة الثاني، والدكتور هاريس سيماري ماري نائب المديرة الثالث.

٢. الاستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور جون فاميل رحمه الله نائب العميدة الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. والاستاذة كسمياتي الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية والدكتور دادنج فردوس ككاتب القسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتور ناندانج شريف هدايات المشرف الذي وجهني وأرشدني في كتابة هذا البحث.

٥. مسفيكا هندري الماجستير المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في هذا البحث و أداء الواجبات حين الكلية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٧. مدير المعهد دار القرآن الأستاذ الدكتور كريما إبراهيم، و جميع المعلمين وأعضاء



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الموظفين والتلاميذ في معهد دار القرآن كوبانج كانبار رياو بالخصوص لصف السلف
الذين قد أعطوني الاستئذان عن هذا البحث.

٨. أصدقائي الذين أعاروني الحاسوب خلال عملية البحث التكميلي (فضيلة الزهرة،
ذكرى بالله كستي، خيرة سكما، دستريا دارا، ديان دوي فسفتا، فترة أوليا، وغير
ذلك).

١. أصدقائي الأعزاء في الجامعة أو خارجها و الجميع أصدقائي الذين أقدر أن أذكرها
واحدا فواحدا.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء حسنا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على
كل نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ١١ رمضان ١٤٤٧هـ

٢٨ فبراير ٢٠٢٦ م

تقديم الباحثة

أستية مالك

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أستية مالك، (٢٠٢٦): تأثير الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس

اللغة العربية لجزء الأول" على مهارة الكلام لدى تلاميذ

الصف السابع في معهد دار القرآن كوبانج كمبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي

"دروس اللغة العربية لجزء الأول" على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في معهد

دار القرآن كوبانج كمبار. ويعد هذا البحث من البحوث التجريبية الكمية باستخدام

تصميم شبه تجريبي بنموذج المجموعة الضابطة غير المتكافئة. يتكون مجتمع البحث من جميع

تلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن كوبانج للعام الدراسي ٢٠٢٥، ويبلغ عددهم

٣١ تلميذا. أما عينة البحث فتتكون من ٣١ تلميذا، حيث كانت الصف السابع (أ)

مجموعة تجريبية بعدد ١٢ تلميذة، والصف السابع (ب) مجموعة ضابطة بعدد ١٩ تلميذا،

وذلك باستخدام أسلوب العينة المشبعة. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبار

والتوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات فتشمل اختبار الصدق والثبات والطبيعية والتجانس

واختبار ت. وأظهرت نتائج البحث أن الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس

اللغة العربية لجزء الأول" لها تأثير دال إحصائيا في مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع

في معهد دار القرآن كوبانج. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة اختبار المحسوبة البالغة

٢,٥٩٨ وهي أكبر من قيمة الجدولية البالغة ٢,٠٤٥، مع مستوى دلالة ٠,٠١٥ وهو

أقل من ٠,٠٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

الكلمات الأساسية: الطريقة المباشرة، الكتاب المدرسي، مهارة الكلام



ABSTRACT

Astiah Malika (2026) : The Effect of Direct Method with Textbook (Durusul Lughah Volume 1) on Increasing Student Speaking Skills at the Seventh Grade of Islamic Boarding School of Darul Qur'an Kubang Kampar

This research aimed at finding out the effect of Direct method with textbook (Durusul Lughah Volume 1) on increasing student speaking skills at the seventh grade of Islamic Boarding School of Darul Qur'an Kubang Kampar. It was quantitative experimental research with quasi-experimental design in the form of nonequivalent control group design. All seventh-grade students at Islamic Boarding School of Darul Qur'an Kubang in the Academic Year of 2025 were the population of this research, and they were 31 students. The samples consisted of 31 students consisting of 12 seventh-grade students of class A as the experimental group and 19 students of class B as the control group. Total sampling technique was used. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The techniques of analyzing data were tests of validity, reliability, normality, homogeneity, and t-test. The research findings showed that there was a significant effect of Direct method with textbook (Durusul Lughah Volume 1) on increasing student speaking skills at the seventh grade of Islamic Boarding School of Darul Qur'an Kubang. It was proven with the statistical test score of t-test 2.598 higher than t_{table} 2.045, and the significance level 0.015 lower than 0.05. So, H_a was accepted, and H_0 was rejected

Keywords: *Direct Method, Textbook, Speaking*

Hak Cipta Didukungi Undang-undang

Tentang

Hak Cipta

dan

Kebebasan

Informasi No. 19 Tahun 2002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Astiah Malika (2026) : Pengaruh Metode Langsung Dengan Menggunakan “Buku Ajar Durusul Lughah Jilid 1” Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Qur’an Kubang Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Langsung Dengan Menggunakan Buku Ajar Durusul Lughah Jilid 1 Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Qur’an Kubang. Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif Eksperimen dengan desain Quasi Eksperimental dengan bentuk Nonequivalent Control Group Design. Adapun populasi penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas VII Pesantren Darul Quran Kubang Tahun Ajaran 2025 yang berjumlah 31 siswa. Sedangkan sampelnya terdiri dari 31 siswa dengan rincian kelas VII A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 12 siswi dan kelas VII B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 19 siswa dengan menggunakan Teknik Sampel Jenuh/Total Sampling. Teknik pengumpulan data meliputi Observasi, Tes dan Dokumentasi. Teknik analisis data meliputi uji Validitas, Reliabilitas, Normalitas, Homogenitas dan Uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode Langsung Dengan Menggunakan Buku Ajar Durusul Lughah Jilid 1 Berpengaruh Signifikan Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Qur’an Kubang. Hal ini di buktikan dengan nilai uji statistik T test sebesar $2,598 > t \text{ table}$ sebesar 2,045 dengan taraf signifikan $0,015 < 0,05$. Ini berarti bahwa H_a di terima dan H_o di tolak.

Kata Kunci: *Metode Langsung, Buku Ajar, Keterampilan Berbicara.*

- Hak Cipta Dengan Undang-Undang No. 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	1
موافقة المشرفة.....	2
الاستهلال.....	3
الإهداء.....	4
الشكر والتقدير.....	5
ملخص.....	6
محتويات البحث.....	7
محتويات الجدوال.....	8
محتويات الملاحق.....	9
الفصل الأول أساسيات البحث.....	10
أ. خلفية البحث.....	11
ب. مشكلات البحث.....	12
ج. حدود البحث.....	13
د. سؤال البحث.....	14
هـ. هدف البحث.....	15
و. أهمية البحث.....	16
ز. مصطلحات البحث.....	17
الفصل الثاني الإطار النظري.....	18
أ. المفهوم النظري.....	19
ب. المفهوم الإجرائي.....	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة

د. إطار التفكير والفرضية

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث و زمانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. طريقة جمع البيانات

و. أدوات البحث

ز. طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

محتويات الجدول

.....	الجدول ٢,١ التشابهات و الاختلافات بالدراسات السابقة	٢٨
.....	الجدول ٣,١ تصميم البحث <i>Control Group Pretest-Posttest</i>	٢٨
.....	الجدول ٣,٢ جميع التلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن كوبغ كمبار	٢٨
.....	الجدول ٣,٣ عدد العينات المجتمعة	٢٨
.....	الجدول ٣,٤ ورقة الملاحظة لتطبيق الطريقة المباشرة	٣٠
.....	الجدول ٣,٥ المعايير لمهارة الكلام	٣١
.....	الجدول ٣,٦ المعيار الملاحظة طريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي	٣١
.....	الجدول ٣,٧ معيار أو طبقة نتيجة الاختبار المهارة الكلام	٣٣
.....	الجدول ٤,١ الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية بمعهد دار القرآن	٣٧
.....	الجدول ٤,٢ بيانات المعلمين وموظفي المدرسة الثانوية في معهد دار القرآن	٤٠
.....	الجدول ٤,٣ عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية بمعهد دار القرآن	٤١
.....	الجدول ٤,٤ الإمكانيات المتوفرة في المعهد الثانوية دار القرآن	٤٢
.....	الجدول ٤,٥ الملاحظة الأولى	٤٣
.....	الجدول ٤,٦ الملاحظة الثانية	٤٥
.....	الجدول ٤,٧ الملاحظة الثالثة	٤٧
.....	الجدول ٤,٨ الملاحظة الرابعة	٤٩
.....	الجدول ٤,٩ الملاحظة الخامسة	٥١
.....	الجدول ٤,١٠ الملاحظة السادسة	٥٣
.....	الجدول ٤,١١ قائمة نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ	٥٥

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

..	الجدول ٤,١٢ نتائج التلاميذ قبل تنفيذ طريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي
..	الجدول ٤,١٣ نتائج التلاميذ قبل تنفيذ طريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي
..	الجدول ٤,١٤ نتائج التلاميذ قبل تنفيذ طريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي
..	الجدول ٤,١٥ نتائج التلاميذ قبل تنفيذ طريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي
..	الجدول ٤,١٦ الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف التجريبي
..	الجدول ٤,١٧ الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضبطي
..	الجدول ٤,١٨ مقارنة المعدل قيمة الاختبار القبلي و البعدي
..	الجدول ٤,١٩ الإحصائي الوصفي
..	الجدول ٤,٢٠ اختبار الطبيعية
..	الجدول ٤,٢١ اختبار التجانس
..	الجدول ٤,٢٢ اختبار الفرضية
..	الجدول ٤,٢٣ الاختبار العينة المستقلة

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

محتويات الملاحق

.....	الملحق ١ رسالة المشرف
.....	الملحق ٢ تمديد المشرف
.....	الملحق ٣ رسالة قبل البحث
.....	الملحق ٤ رسالة الرد من المدرسة
.....	الملحق ٥ رسالة البحث
.....	الملحق ٦ رسالة اكمال البحث
.....	الملحق ٧ تخطيط التعليم
.....	الملحق ٨ اسئلة الاختبار القبلي و البعدي
.....	الملحق ٩ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي
.....	الملحق ١٠ أنشطة توجيهية ببحث التكميلي
.....	الملحق ١١ التوثيق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

يُعدُّ تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًّا في مختلف المراحل التعليمية، لأنه يساعد المتعلمين على فهم الدين، والثقافة، والتواصل مع الآخرين. فهي لغة القرآن الكريم، وتعلّمها يفتح أبواب المعرفة، ويُثَمِّي المهارات اللغوية الأساسية مثل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ومن بين هذه المهارات، تأتي مهارة الكلام باعتبارها الوسيلة الأساسية للتعبير والتواصل. مهارة الكلام هي من القدرات الأساسية والمهمة جدًا في الحياة اليومية، سواء في السياق الاجتماعي أو التعليمي أو المهني. فالكلام ليس منه تُنطق الكلمات، بل يشمل أيضًا القدرة على توصيل الأفكار، وبناء العلاقات، والتأثير على الآخرين بطريقة واضحة ودقيقة وفعالة. في مواقف مختلفة، تساعدنا مهارة الكلام الجيدة على التعبير عن أفكارنا، وحلّ المشكلات، وشرح المشاعر والمعلومات بطريقة سهلة الفهم. لذلك، مهارة الكلام ليست فقط جزءًا من التواصل الشفوي، بل هي عنصر مهم جدًا في نجاح الشخص في مجالات مختلفة من الحياة، مثل العروض التقديمية، والمناقشات، والمقابلات، والتفاعل اليومي.

مهارة الكلام هي مهارة نشيطة لتعبير الأفكار والآراء بطريقة شفوية، ويجب أن نفهم درجة صعوبتها عندما تنفيذ برنامج تعليم اللغة نفسه.¹ معتمد أنّ مهارة الكلام من أهم الأساسيات في تعلم اللغة الأجنبية، لأن الكلام هو مهارة الرئيسية التي يتعلمها المعلم، وهو مهم جدًا في عملية التعليم.² ومن الطرق التي تُعدّ فعّالة في تعليم اللغة

¹Edi Kurniawan Farid, Yeniati Ulfah, and Siti Rohmah, ' تطبيق طريقة لعب الأدوار للمحادثة في مهارة '، *Insya: Journal Of Arabic Studies*, 1.2 (2023), p. 38.

²Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (2011).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية هي الطريقة المباشرة (Direct Method).^٣ هذه الطريقة تساعد على ترقية مهارة الكلام عند التلاميذ، وتشجعهم ليكونوا أكثر نشاطاً أثناء التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تطبيق هذه الطريقة يساهم في تطوير القدرة على التكلم بشكل أكثر فعال. الطريقة المباشرة هي طريقة في تعليم اللغة تشبه طريقة الإنسان في تعلم لغة الأم، وهي بربط الكلمة أو الجملة مباشرة بالأشياء أو الصور أو التمثيل، بدون استعمال اللغة الأم. في هذه الطريقة، تُعلم القواعد اللغة بطريقة استقرائية، وتركز بشكل كبير على مهارة الكلام.^٤

إحدى الطريقة التي تكون استخدام لترقية مهارة الكلام هي الطريقة المباشرة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إذاً، الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية هي طريقة تُعلم اللغة بشكل طبيعي، مثلما يتعلم الإنسان لغة الأم. في هذه الطريقة، المعلم يستخدم اللغة العربية كاملاً دون ترجمتها إلى لغة أخرى. الهدف الرئيسي من هذه الطريقة هو التواصل المباشر، سواء بالكلام أو بالكتابة، حتى يتعود التلاميذ على التكلم باللغة العربية طلاقة. وبهذا، يستطيع التلاميذ اتصالات بعضهم البعض باستخدام المواد التعليمية التي قدّمها المعلم.

الكتاب المدرسي هو مادة تعليمية تم تصميمها خصوصاً لمساعدة التلاميذ على تحقيق الكفاءات التي حددها المنهج الدراسي. يحتوي هذا الكتاب على معلومات ومفاهيم ونظريات وتمارين تدعم عملية التعليم بشكل منظم وفعال.^٥ الكتاب المدرسي له دور مهم في عملية التعليم، سواء كمصدر رئيسي أو مصدر إضافي للمعلمين والتلاميذ. يساعد هذا الكتاب في خلق بيئة تعليمية منظمة ومنهجية ومتوافقة مع المنهج الدراسي.^٦

^٣ Muh Arif, 'Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', Al-Lisan, 4 (2019), p. 45.

^٤ Nurul Hapid, 'Penerapan Metode Langsung (Thoriqoh Mubasyarah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab', 2023, p. 269.

^٥ diah Rahmawati As'ari, 'Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab', 2014, p. 118.

^٦ Daharnis Fitria Devirita, Neviyarni, 'Pengembangan Buku Ajar Berbasis Problem Based Learning Di Sekolah Dasar', 5.2 (2021), p. 472.

Tutut Suryaningsih Ratih Puspasari, 'Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إستنادا إلى الملاحظة السابقة التي قامت الباحثة مع مدرسة اللغة العربية في معهد دار القرآن كوبانج كمبار ، وجدت الباحثة أن تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام التي المدرسة قد استخدمت عدة طرق ووسائل ووسائل من بينها استراتيجية الحوار، ووسائل الصور وحتى أنها استخدمت الكتب المنهج المستقل الذي يحتوي على مفردات. وبهذه الواقعة، يرجى بعد استخدام هذه الطرق والوسائل أن يرفي قدرة الطلاب في التكلم.

ولكن الواقع وجدت أن مهارة كلام لدى التلاميذ لا تزال منخفضة نسبيا. تدل على الأعراض التالية:

١. يصعب بعض التلاميذ على نطق الكلمات أو الجمل باللغة العربية بشكل صحيح.

٢. يصعب بعض التلاميذ أن يتكلم بنوع صحيح بين المذكر والمؤنث.

٣. يصعب بعض التلاميذ على تركيب الجمل البسيط شفويا.

٤. ارتاب بعض التلاميذ على اجابة أسئلة اللغة العربية التي يطرحها المعلم.

٥. لا يستطيع بعض التلاميذ أن يتعارفوا أنفسهم و يتكلموا باللغة العربية البسيطة.

إستنادا إلى الظواهر المذكورة في السابقة، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تأثير الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية الجزء الأول" على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن كوبانج كمبار

ب. مشكلات البحث

١. الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية

٢. كتاب دروس اللغة العربية للجزء الأول

٣. مهارة الكلام عند التلاميذ

٤. تأثير الطريقة المباشرة على مهارة الكلام عند التلاميذ

٥. تأثير كتاب دروس اللغة العربية للجزء الأول على مهارة الكلام عند التلاميذ
٦. الصعوبات في تحسين مهارة الكلام عند التلاميذ

ج. حدود البحث

استنادا إلى مشكلات البحث المذكورة, حددت الباحثة هذا البحث على
"تأثير الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية لجزء الأول"
على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن كوبانج كمبار"

د. سؤال البحث

إستنادا إلى شرح خلفية البحث وحدود البحث المذكورة في السابقة، أن
سؤال البحث في هذا البحث هو "هل استخدام الطريقة المباشرة بكتاب المدرسي
دروس اللغة العربية للجزء الأول لها تأثير هام على مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف
السابع في دار القرآن كوبانج كمبار؟"

هـ. هدف البحث

أما هدف البحث فهو: لمعرفة تأثير استخدام الطريقة المباشرة الكتاب
المدرسي "دروس اللغة العربية لجزء الأول" على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف
السابع في معهد دار القرآن كوبانج كمبار.

و. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

الأهمية النظرية من هذا البحث هي توسيع الفهم والإدراك في مجال العلوم.
وإستخدام الكتاب المدرسي لترقية مهارة الكلام.

٢. الأهمية التطبيقية

الأهمية التطبيقية من هذا البحث هي محاولة لتقديم ردود فعل إيجابية يشعر
بها الأطراف المعنية المختلفة، ومنها:



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) للمعلمة

هذه الدراسة أن تساعد في ترقية قدرة التلاميذ على التكلم بطريقة أسهل وأكثر متعة من خلال استخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية للجزء الأول" في تدريس اللغة العربية في الفصل.

(٢) للمعلمين

يرجى هذا البحث إلى تقديم مساندة للمعلمين كبديل في تدريس اللغة العربية بالطريقة المباشرة. باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية للجزء الأول" يرجى أن يقتدر على ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ، وبالتالي تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية بشكل أمثل.

(٣) للتلاميذ

هذا البحث أن يساعد التلاميذ على ترقية مهاراتهم في التكلم بشكل جيد و صحيح أثناء عملية تدريس اللغة العربية في الفصل.

(٤) للباحثة

هذا البحث يرجى أن تقدم فكرة مفيدة للمعلمين حول كيفية على مهارة الكلام لدى التلاميذ باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية للجزء الأول"

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير: هو ما يحدث من تغيير في شيء بسبب شيء آخر.
٢. الطريقة المباشرة: هي طريقة تدريس تُستخدم فيها اللغة العربية فقط بدون ترجمة، ويفهم الطلاب المعنى من السياق.
٣. الكتاب المدرسي: هو كتاب يحتوي على دروس ومعلومات يستخدمه المعلم والطلاب أثناء التعلم.
٤. مهارة الكلام: هي قدرة الطالب على التحدث بوضوح وسهولة باستخدام

جمل صحيحة ومناسبة

٥. دار القرآن كوبانج كمبار: هو المعهد الذي يقع في شارع كوبانج رانكيلو في
٢٠٥، تاراي بانجون، تامبانغ، تواه كاريا، كامبار، منطقة بكنبارو، رايو في
.٢٠٢٥



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري ١. طرق التعليم

في العملية التعليمية، من ناحية المهمة التي تُساهم في نجاح التعلم هي الطرق التي يستخدمها المعلم. فالطرق التعليمية هي اتجاه منظم ومخطط تُستخدم لتوصيل المادة الدراسية إلى التلاميذ، وذلك من أجل تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أفضل. ومن هذا الفهم، فإن أهداف الطرق التعليمية هي:

- أ. أن تكون وسيلة للمعلم والتلميذ في الوصول إلى الأهداف التعليمية المحددة.
 - ب. أن تُقدّم دليلاً شاملاً ومنظماً في تحقيق نتائج التعلم.
 - ج. أن تُسهّل عملية الوصول إلى الأهداف التعليمية المرجوة.
- وبالتالي، يمكن القول إن الطرق التعليمية هي وسائل أو استراتيجيات

يستخدمها المعلم لإيصال المادة الدراسية إلى التلاميذ بشكل موجّه وفعل^٨. وفي سياق تعليم اللغة، هناك عدة طرق تعليمية شائعة، ومنها:

١. طريقة القواعد والترجمة
٢. الطريقة المباشرة
٣. الطريقة السمعية الشفوية
٤. الطريقة التواصلية^٩

٢. الطريقة المباشرة

أ. تعريف الطريقة المباشرة

من الناحية اللغوية، فإن مصطلح "طريقة" (*metode*) مأخوذ من اللغة

^٨Zulfiah Sam, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab'.

^٩Nur Rokhmatulloh, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8. (2017), pp. 16–29.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اليونانية، وهو "methodo"، ويتكوّن من كلمتين: "meta" التي تعني "عبر" أو "من خلال شيء ما"، و"hodos" التي تعني "الطريق" أو "السييل". وبناءً على ذلك، يمكن تعريف الطريقة بأنها أسلوب أو خطوة تُستخدم لتحقيق هدف معين.^{١٠}

من الناحية التاريخية، ظهرت الطريقة المباشرة كردّ فعل على طريقة القواعد والترجمة، التي كانت تُعتبر على أنها تعليم لغة أجنبية كلغة ميتة، دون تفاعل حقيقي. ومنذ عام ١٨٥٠، بدأت تتطور أفكار تشجع على جعل تعلم اللغات الأجنبية أكثر حيوية وممتعة وفعالية. ويطالب هذا الخطاب بتغيير جذري في أساليب تدريس اللغة، مما أدى إلى ظهور نهج جديد يعرف بالطريقة المباشرة، مما أدى إلى ظهور نهج جديد يُعرف بالطريقة المباشرة. وقد صُممت هذه الطريقة لجعل تعلم اللغة الأجنبية أكثر طبيعية، مع التركيز على التواصل الشفهي المباشر دون الاعتماد على الترجمة إلى اللغة الأم.^{١١}

الطريقة المباشرة هي منهج في تعليم اللغات يفترض أن تعلم اللغة الثانية يجب أن يكون مشابهًا لتعلم اللغة الأولى. في هذه الطريقة، تُستخدم الأشياء، والأمثلة، والصور، والعروض التوضيحية، ولعب الأدوار، والوسائل التعليمية الأخرى مباشرةً في الدرس، دون تتضمن إلى اللغة الأم للمساعدة في عملية التعلم.^{١٢}

تقدم هذه الطريقة مواد تعليمية للغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية بشكل مباشر كلغة للتدريس ودون استخدام لغة التلاميذ على الإطلاق في التدريس. وإذا وُجدت كلمات صعبة على التلاميذ فهمها، فيمكن للمعلم ترجمتها باستخدام الوسائل التعليمية، أو التمثيل، أو الرسم،

¹⁰ Ridwan Wirabumi, 'Metode Pembelajaran Ceramah', I.I (2020), p. 107.
¹¹ Maturidi, 'Implementasi Metode Langsung Dalam Meningkatkan Bahasa Arab', As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga, 2 (2020), pp. 154–55, doi:10.47476/as.v2i2.131.
¹² Mardhatillah Syahril, Puput Nurshafnita, and Fauziah Nasution, 'Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Journal of Basic Educational Studies*, 3.1 (2023), p. 95.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وغير ذلك.^{١٣} من حيث المبدأ، فإن الطريقة المباشرة تُعد من أنجع الطرق في تعليم اللغة الأجنبية، لأن المتعلم من خلالها يستطيع أن يُمرّن لسانه مباشرة دون استخدام لغته الأم (لغة بيئته). وعلى الرغم من أنها قد تبدو صعبة في البداية من حيث التقليد، إلا أن هذه الطريقة تجذب التلاميذ.

الهدف الرئيسي من الطريقة المباشرة هو تمكين التلاميذ من إتقان اللغة المستهدفة شفويًا، بحيث يمكنهم التواصل مباشرة دون وساطة لغة أخرى. وبشكل عام، فإن المفردات التي تُدرّس تكون ذات طابع ملموس ومأخوذة من الأشياء الموجودة في بيئة التلامذ، مما يجعلها أسهل للفهم والتطبيق في المحادثات اليومية.^{١٤}

ب. خصائص الطريقة المباشرة

١. تُقدّم مهارة الكلام على مهارات القراءة والكتابة والترجمة.
٢. لا يُستخدم فيها اللغة الأم أثناء عملية التعلم.
٣. يُشرح معنى الكلمات أو الجمل الصعبة باستخدام اللغة العربية فقط، مثلًا باستخدام المرادفات، أو الأضداد، أو الشرح المباشر.
٤. تُربط الكلمة أو الجملة مباشرة بمعناها وسياقها.
٥. تُستخدم تدريبات المحاكاة والحفظ لتسهيل استخدام اللغة.

وبناءً على الخصائص المذكورة أعلاه، فإن إجراءات تطبيق الطريقة المباشرة في تعليم اللغة تسير وفق الخطوات الآتية:

١. تُستخدم اللغة العربية في جميع الأنشطة التعليمية.
٢. لشرح معاني الكلمات، يمكن للمعلم استخدام عدة تقنيات، منها:
 - أ. لإشارة إلى الأشياء الحقيقية، مثل الإشارة إلى كرسي و مكتبة.

^{١٣} Mustafa, 'Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab P-ISSN:*, 1.2 (2020), p. 65.

^{١٤} Uswatun Khasanah, 'Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab', *An-Najah*, 02.04 (2023), p. 5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ب. تمثيل الأفعال، مثل أن يشرب المعلم الماء ويقول: أشرب الماء.
- ج. أداء أدوار (تمثيل درامي) ذكر الأضداد، مثل طويل وعكسه قصير.
- د. ذكر المرادفات، مثل جميل و حسن.
- هـ. ربط الكلمة بكلمات أخرى ذات صلة، مثل ذكر مدرسة يتبعها تلميذ و معلم.
- و. شرح الكلمة من أصلها، مثل مساعدة من الفعل ساعد.
- ز. إعطاء تعريف للكلمة أو الجملة، مثل: المؤمن هو "الذي يؤمن بالله ورسوله ويتبع تعاليمه". وإذا اقتضت الضرورة، يمكن ترجمتها إلى لغة الشرح.¹⁵
- ج. مزايا وعيوب الطريقة المباشرة بعض مميزات هذه الطريقة:
 ١. تتوافق هذه الطريقة مع طريقة عمل الدماغ في تعلم اللغة الأم، حيث يجب على التلميذ أن يتكلم أولاً قبل أن يتعلم القراءة والكتابة والنحو والمصطلحات الأخرى.
 ٢. تتوافق الطريقة المباشرة مع نظام اللغة، لأن اللغة نظام يتكوّن من السمع، والتقليد، والتعويد. ولا تصبح اللغة مهارة راسخة وآلية دون تدريب مكثّف من خلال الاستماع والتقليد.
 ٣. تطبّق الطريقة المباشرة المبدأ الأساسي للتعلم، وهو التدرج من البسيط إلى المعقّد، ومن المعلوم إلى المجهول.
 ٤. تدريس اللغة بهذه الطريقة ممتع ومسليّ، ولا يبعث على الملل، وذلك بسبب استخدام الوسائل البصرية والحسية عند الحاجة.
 ٥. من خلال هذه الطريقة، يستطيع الطالب إتقان معظم مهارات اللغة الشفوية، وكذلك تحسين النطق والتعبير الشفوي والكتابي.

¹⁵ Arif.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. تساهم هذه الطريقة في تنمية قدرة الطالب على التعبير عن الأفكار والمشاعر باللغة العربية، لأنه قد اعتاد على التفكير باللغة العربية منذ بداية التعلم.^{١٦}

عيوب الطريقة المباشرة

إنّ الطريقة المباشرة لا تخلو من العيوب، ومنها ما يلي:

١. من الصعب استخدام هذه الطريقة في الفصول الدراسية الكبيرة، لأنها تتجاهل الفروق الفردية بين المتعلمين.

٢. تمنع هذه الطريقة المتعلمين من الترجمة أو التحدث بلغتهم الأم، كما تمنع تدخل اللغة الأم في اللغة المستهدفة، وهذا مبني على افتراض أن الحالة النفسية عند تعلم اللغة المستهدفة مشابهة للحالة عند تعلم اللغة الأم.

٣. تتطلب هذه الطريقة عددًا كبيرًا من الحصص الدراسية لتطبيقها، وقد لا يكون من المعروف متى سيحتاج إلى استخدامها في ظروف معينة مستقبلاً.

٤. تعتمد هذه الطريقة على استخدام وسائل تعليمية متعددة لنقل المادة، لكنها في المقابل تحمل قواعد النحو والصرف، مع أن هذه القواعد ضرورية جدًا لغير الناطقين بالعربية أو للمتعلمين الأجانب.^{١٧}

د. خطوات تطبيق الطريقة المباشرة

رأى أحمد فؤاد أفندي في كتاب إينوك روهياتي أن الخطوات في تقديم

هذه الطريقة مختلفة، ولكن بشكل عام تشمل ما يلي:^{١٨}

(١) تقديم المفردات مباشرة

^{١٦} دحية مسقان، 'اللغة العربية: تعليمها وتعلمها في إندونيسيا الحديثة قراءة واقعية نموذجية'، ٨، ١ (٢٠١٢)، p. 221.

^{١٧} محمد فطان عزيز، 'طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كوتنور'، ٣، ١ (٢٠١٧)، pp. 6-7.

^{١٨} Enok Rohayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 2017., p. 75.

يبدأ المعلم الدرس بقول الكلمة ويُشير إلى الشيء الحقيقي أو صورته، أو يقوم بحركة أو تعبير في وجهه ليوضح المعنى. يُكرز الطلاب نطق الكلمة بعد المعلم عدة مرات حتى ينطقوها بشكل صحيح ويفهموا معناها.

(٢) تمرين السؤال والجواب

بعدها، استمرار المعلم بتمرين سؤال وجواب باستخدام كلمات استفهام مثل: ما، هل، من، كيف، أين، وغيرها، حسب صعوبة الدرس، وبما يناسب الكلمات التي تعلمناها. التفاعل يكون تجريبيًا: أولاً معًا في الصف، ثم في مجموعات صغيرة، وفي النهاية بشكل فردي، سواء مع المعلم أو بين التلاميذ.

(٣) قراءة الكتاب المدرسي

لما يتأكد المعلم أن التلاميذ فهموا الكلمات ونطقوها صح، يطلب منهم يفتحوا الكتاب المدرسي. يقرأ المعلم النص أولاً كنموذج، وبعدها التلاميذ يقرأون واحد واحد.

(٤) تمرين الشفوية والكتابية

بعد القراءة، التلاميذ يجابون على الأسئلة الموجودة في الكتاب شفويًا، وبعد ذلك كتابي.

(٥) نصوص إضافية ممتعة

كإضافة، يعطي المعلم نصوص مناسبة لمستوى الطلاب، مثل قصة مضحكة أو فيها تعبيرات جميلة. لأنها قصيرة وممتعة، كثير من التلاميذ يحفظونها بسهولة.

(٦) درس القواعد

يُدرس القواعد في مرحلة معيّنة بطريقة استقرائية، أي أن التلاميذ



Regularly to be able to develop optimally. Speaking skills can train so that students become more fluent in speaking.

إن مهارة الكلام (السرد) تُعدّ أساسًا للمهارات اللغوية الأخرى. ومع ذلك، فإن مهارة الكلام لا تأتي من تلقاء نفسها، بل يحتاج المتعلم إلى التدريب المنتظم حتى تنمو وتتطور بشكل أمثل. فمهارة الكلام تُساهم في تدريب التلاميذ ليصبحوا أكثر طلاقة في الكلام.^{٢٣}

مهارة الكلام تكون أحد الموجه التي يُقدَّر بها مستوى القدرة اللغوية.

^{٢٤} ومن الجوانب المهمة في تنمية مهارة الكلام شجاعة الطالب وثقته في الكلام دون الخوف من الوقوع في الخطأ. ولذلك، فإن للمعلم دورًا مهمًا في تقديم التحفيز والدعم للتلاميذ حتى يرغبوا في الكلام، رغم احتمال وجود أخطاء في النطق أو تركيب الكلمات. وينبغي على التلاميذ أن يدركوا أن الخوف من الخطأ هو في الحقيقة أكبر عوق في عملية التعلم.^{٢٥}

في الأساس، مهارة الكلام هي القدرة على إخراج الأصوات بوضوح للتعبير عن المقصود والحاجة والمشاعر والرغبات للآخرين. والهدف الأساسي من تعليم مهارة الكلام للتلاميذ هو أن يكونوا قادرين على تركيب جمل صحيحة وفقًا لقواعد النحو العربي الجيد. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع من التلاميذ أن يستخدموا المفردات التي تعلموها في جمل مناسبة، وأن يطبقوا النغمة الصحيحة، واختيار الكلمات، وتركيب اللغة المناسب.^{٢٦} ومن

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام: الاستراتيجية

²³ Meylani Astino Perdana and Asri Budiningsih, 'Improving the Third Grader s ' Speaking Skill Using Puzzle Media in Elementary School', 440.Icobl 2019 (2020), p. 207.

²⁴ Nawang Wulandari, 'Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab'. Vol.3 No.1. 2020. Hlm.72

²⁵ Nadia Ulhaq and Lahmuddin Lubis, 'Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa', Journal of Education Research, 4.2002 (2023), p. 1204..

²⁶ Shilvia Rosiyana, Retno Purnama Irawati, and Hasan Busri, 'Efektivitas Model Reflective Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahara Arab Siswa Kelas VIII MTS Al Irsyad Gajah Demak', 6.1 (2017), p. 33.



المباشرة، وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب التلاميذ على وصف ما يرونه باللغة العربية سواءً شفويًا أو كتابيًا. ويمكن أن تكون الوسائل المستخدمة صورًا معروضة أو غير معروضة.^{٢٧}

تتأثر مهارة الكلام عند الإنسان بعاملين رئيسيين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. تشمل العوامل الداخلية القدرات التي يمتلكها الفرد، سواء كانت جسدية أو غير جسدية. فالعوامل الجسدية تتعلق بحالة أعضاء الجسم التي تسهم في عملية الكلام، مثل الأحبال الصوتية، واللسان، والأسنان، والشفيتين. أما العوامل غير الجسدية فتشمل الشخصية، والطباع، والموهبة، والمزاج، وطريقة التفكير، ومستوى الذكاء. وأما العوامل الخارجية فتشمل المستوى التعليمي، والعادات، والبيئة الاجتماعية. ومع ذلك، فإن مهارة الكلام لا تُكتسب بشكل فوري، بل يجب صقلها وتدريبها بشكل مستمر حتى تتطور بشكل جيد.^{٢٨}

ب. أهداف مهارة الكلام

بحسب هيرماوان كما نقله عليم بحري وآخرون، فإن أهداف مهارة الكلام كما يلي:

١. السهولة في الكلام: يُدرَّب المتعلمون على التكلم بطلاقة وثقة بالنفس.
٢. الوضوح: يُدرَّب المتعلمون على التكلم بوضوح وبطريقة سهلة الفهم.
٣. المسؤولية: يُعلِّم المتعلمون على التكلم بشكل جيد ومناسب للموقف.
٤. تنمية المستمع الناقد: يُدرَّب المتعلمون على حسن الاستماع وصحيح النطق الخاطئ.
٥. تكوين العادة: يُعوِّد المتعلمون على التكلم بطريقة صحيحة بمساعدة

^{٢٧} Muspika Henri, 'Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif', 3.2 (2017), p. 202.

^{٢٨} Qoriyanti Mai Yuliasri Simarmata, 'Keterampilan Berbicara Menjadi Sebuah Profesi', Jurnal Pendidikan Bahasa, 6.1 (2017), p. 4.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعلم وبيئة المدرسة.^{٢٩}

ج. مؤشرات مهارة الكلام

مؤشرات مهارة الكلام سِنَّةٌ، وهي:

١. التلقظ عن الجمل البسيطة بطلاقة ووضوح.

٢. استخدام التجويد الصحيح واللهجة الصحيحة في التكلم.

٣. استخدام المفردات المناسبة والمتنوعة في التكلم.

٤. استخدام القواعد الصحيحة في إلقاء الجملة.

٥. التعبير عن الآراء أو الحجج بواضح ومنظم.^{٣٠}

د. مبادئ تعليم مهارة الكلام

لكي يتكلم التلاميذ اللغة العربية بشكل جيد، فلا بد من وجود إرشادات

يجب الالتزام بها، وهي:

١. يجب على المعلم أن يمتلك مهارة الكلام الجيد، ويبدأ بتقديم الأصوات

المتشابهة بين لغة المتعلم واللغة العربية.

٢. يجب على المؤلف والمتعلم مراعاة مراحل تعلم الكلام، بدءًا من الكلمات

البسيطة، ثم الجمل المفردة، فالجملتين، وهكذا.

٣. البدء في التعليم بالمفردات السهلة الفهم.

٤. التركيز في التدريب على مهارة الكلام.

هـ. تقنيات تعليم مهارة الكلام

هناك تقنيات متعددة يمكن استخدامها كخيارات بديلة لتعليم مهارة

الكلام، ومن بين هذه التقنيات ما يلي:

١. تقنيات تعليم مهارة الكلام للمستوى المبتدئ

Aliem Bahri, Tawani Rahamma, and Muhammad Idkhan, *Keterampilan Berbahasa Dan Apresiasi Sastra Berbasis Interaktif* (Haura Utama, 2023).

Adeline Januaryca and Agus Santoso, 'Penerapan Metode Teaching Proficiency Through Reading And Storytelling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas Iv', *Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vi.2 (2022).



يُدْرَب التلاميذ على تكرار العبارات العربية، والمحاكاة، والحوار، والسؤال والجواب، وتطبيق أنماط الجمل، وتبادل المعلومات، واستكمال الجمل.

٢. تقنيات تعليم مهارة الكلام للمستوى المتوسط

تنفيذ ذلك مطالبة التلاميذ بالإجابة على بعض الأسئلة، مثل: "ماذا ستعمل؟"، "ماذا تقول؟"، طرح أسئلة متسلسلة (أسئلة مسلسلة)، وصف الصور (تعلييل مصور)، التخيل (تخييل)، الوصف، التلخيص (تلخيص)، استخراج المعلومات، إكمال القصة، القصة المتسلسلة، المحادثة، التمثيل، ولعب الأدوار.

٣. تقنيات تعليم مهارة الكلام للمستوى المتقدم

يقوم التلاميذ بسرد القصص شفهيًا (تقديم القصة)، وإلقاء الخطب (خطابة)، وسرد التجارب المؤثرة (خبرة مؤثرة)، وكتابة تقارير مشاهدات، والمقابلات (مقابلة)، والمناقشات (مناقشة)، وتقديم الإرشادات، والمناظرات، والتحدث الحر.^{٣١}

٤. الكتاب المدرسي

أ. مفهوم الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو مؤلف مكتوب على شكل كتاب في مجال معين، وهو كتاب معياري يُستخدم من قبل المعلمين والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية، ويُزوّد بوسائل تعليمية مناسبة وسهلة الفهم لمستخدميه في المدارس والجامعات، بحيث يدعم البرنامج التعليمي.^{٣٢} صرّح زين الدين في كتابه عن تأليف الكتب الدروس كما نقلت عنه

Farid Qomaruddin, Muhammad A'inul Haq, and Muh Sabilar Rosyad, 'Efektivitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin', Miyah, 19.1 (2023), pp. 85–86.

Trinovandhi Setyawan, 'Pengembangan Buku Ajar Pendidikan Pendekatan Saintifik Kelas Iv Sdn Nguter 02 Lumajang', Jp.Jok, 1, 2018, pp. 24–46.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ميتتواتي أن الكتاب المدرسي ليس مجرد مجموعة من المواد المكتوبة على شكل نصوص، بل هو أداة استراتيجية تلعب دوراً مهماً في تحديد نجاح العملية التعليمية بشكل عام. فالكتاب المدرسي الذي يُؤلف بشكل جيد ومنهجي ومتوافق مع المنهج الدراسي، سيكون له تأثير كبير على فهم المادة العلمية. لكي يكون استخدام الكتاب المدرسي فعالاً، هناك عدة أمور يجب الانتباه لها. لازم يكون شكل الكتاب مريح للنظر وسهل الفهم، ويستخدم فيه لغة بسيطة، وكمان يكون مرتب بطريقة تشد القارئ. والأهم من ذلك، محتوى الكتاب لازم يكون مناسب تماماً مع المهارات اللي حابين نوصل لها، عشان يسهل على التلاميذ فهم الدروس بشكل أعمق وأسهل.³⁴

الكتاب مصدرٌ للعلم، ولذلك فإن القراءة تصبح حاجة وواجباً على كلِّ تلاميذ. في عملية التعلُّم، يلعب الكتاب المدرسي دوراً مهماً كمصدرٍ رئيسيٍّ للمعلم والتلميذ. لذلك، يجب على المعلم أن يكون دقيقاً في اختيار الكتاب المدرسي الذي يتوافق مع المنهج، وينسجم مع الطريقة، والمادة، ومحتوى التعلم.

أحد الكتب المدرسي الفعّال في تعلم اللغة العربية هو "دروس اللغة العربية للجزء الأول" تأليف الإمام الزركشي والإمام الشباني. يُستخدم هذا الكتاب في "مؤسسة دار السلام كونتور" ويُعدّ مادة تعليمية لتلاميذ كلية المعلمين الإسلامية. يتكون الكتاب من ٢٥ درسًا يتناول الأنشطة اليومية، مع مفردات، ورسومات توضيحية، وقواعد لغوية، وأسئلة، مما يسهل على المتعلمين، خاصة المبتدئين، تعلم وفهم وتطبيق اللغة العربية في المحادثات اليومية (المحادثة). يتم تقديم المادة باللغة العربية الفصحى، دون استخدام اللغة الوسيطة أو العامية، مما يجعل التلاميذ يعتادون على اللغة العربية الفصحى منذ

³⁴ Zainuddin, 'Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Madrasah', *JPII*, 3.2 (2019), p. 220.

Heri Susanto and others, 'Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Mata Kuliah Media Pembelajaran Sejarah', *PIPSI*, 8 (2023), p. 8.

- البداية.
- من مميزات هذا الكتاب:
- ١) تُعرض المادة بشكل تدريجي
 - ٢) تدريبات متنوعة ومنتظمة
 - ٣) تتناسب مع مستوى قدرة التلاميذ
 - ٤) يستخدم نظام وحدات دراسية
 - ٥) يحتوي على قائمة بالمفردات والتعبيرات
 - ٦) يهتم بالنطق السليم
 - ٧) مُعدّ بأسلوب حديث مع الحفاظ على خصائص اللغة العربية
- دروس اللغة تزود مهارات التلاميذ في اللغة والتواصل، وتفتح لهم الطريق لمواصلة دراستهم في مراحل أعلى باستخدام اللغة العربية كوسيلة للتعلم.^{٣٥}
- ب. وظيفة الكتاب المدرسي وفوائده
- يذكر روحمات وفلورا في مقالهما الذي نقلاه عن براستو أن هناك بعض الوظائف والفوائد للكتاب المدرسي.
- وظائف كتاب المدرسي:
١. يمكن للتلاميذ أن يتعلموا بأنفسهم دون الحاجة للانتظار دائماً للشرح المعلم.
 ٢. يمكنهم التعلم في أي وقت وأي مكان حسب راحتهم.
 ٣. يمكن للتلاميذ التكيف مع قدرة تعلمهم دون التسرع.
 ٤. التلاميذ أحرار في تحديد المادة التي يرغبون في تعلمها أولاً.
 ٥. يساعد الكتاب المدرسي في التركيز على المادة وفقاً للقدرة التي يجب إتقانها.

³⁵ Zulheddi and Muhammad Iqbal, 'Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Kitab Durus Al-Lughoh Al-'Arobiyah Juz 1 Di Mts Swasta Al-Kautsar Al-Akbar', Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 8.1 (2022), pp. 95–100.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فوائد كتاب المدرسي:

١. يتم عرض المادة بطريقة تجعل التعلم أكثر متعة.
٢. يمكن للتلاميذ الاستمرار في التعلم بأنفسهم ولكن تحت إشراف.
٣. يساعد التلاميذ على فهم المادة بسرعة وإتقانها.^{٣٦}

ج. دور الكتاب المدرسي المهم

وفقاً للصياغة التي قدمها جرين وبيتي والتي تم نقلها في كتاب ريانا نورمالاساري، هناك عدة أدوار لكتاب المدرسي ، كما يلي:

١. يظهر طريقة تفكير قوية وحديثة حول التدريس ويطبقها في المادة المعروضة.
٢. يوفر مواضيع متنوعة، سهلة الفهم، ومتوافقة مع اهتمامات واحتياجات التلاميذ، ويكون أساساً للأنشطة التي تساعد على تعلم مهارات التواصل كما في الحياة الواقعية.
٣. ينظم المواد التعليمية بشكل واضح وتدرجي لتطوير مهارات التواصل.
٤. يقدم أساليب تحفيزية وأدوات تدريس مناسبة للتلاميذ، مع دليل شامل.
٥. يوفر تدريبات وواجبات عملية لتعزيز الفهم الأول للتلاميذ.
٦. يوفر أدوات تقييم وتصحيح مناسبة وفقاً لاحتياجات التلاميذ.^{٣٧}

ب. المفهوم الإجرائي

تقصد الباحثة به هي الخطوات عن استخدام الطريقة المباشرة الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية للجزء الأول" على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن كوبانج, فيما يلي:

١. تبدأ المعلمة الدرس بقراءة الدعاء والسلام، وتقرأ كشف الحضور.

Rohmat Febrianto and Flora Puspitaningsih, 'Pengembangan Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran', *Education Journal*, 4 (2020), p. 3.

³⁷ Riana Nurmalasari, "Peran Strategis Buku Dalam Meningkatkan Keberhasilan pendekatan Scintific Pembelajaran Mekanika di SMK", *Teknologi dan Kejuruan* 39, No. 2 (2016), 150.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تقدم المعلمة أهداف الدرس.
 ٣. تلفظ المعلمة المفرداتِ والجُمَلِ التي سنتعلّمها.
 ٤. يستمعُ التلاميذُ ثم يكررون المفرداتِ والجُمَلِ بعد المعلمة عدة مرات.
 ٥. تشرحُ المعلمةُ معنى المفرداتِ والجُمَلِ بالحركاتِ أو الصورِ أو السياقِ معيّن، بدونِ الترجمةِ إلى اللغةِ الإندونيسية.
 ٦. تكتبُ المعلمةُ المفرداتِ والجُمَلِ على السبورة.
 ٧. تقدم المعلمةُ أسئلةً عن المفرداتِ التي تعلّمتها، ويُجيبُ التلاميذُ عنها.
 ٨. تطلبُ المعلمةُ من التلاميذِ قراءةَ الدرسِ في الكتاب.
 ٩. تقومُ المعلمةُ والتلاميذُ بالسؤالِ والجوابِ عن الدرسِ شفهيًا وكتائيًا.
 ١٠. تُناقشُ المعلمةُ مع التلاميذِ القواعدَ البسيطةَ في الدرس.
 ١١. تستنتج المعلمة و التلاميذ المادة.
- أما مؤشرات مهارة الكلام كما يلي:
١. التلقظ عن الجمل البسيطة بطلاقة ووضوح.
 ٢. استخدام التجويد الصحيح واللهجة الصحيحة في التكلم.
 ٣. استخدام المفردات المناسبة والمتنوعة في التكلم.
 ٤. استخدام القواعد الصحيحة في إلقاء الجملة.
 ٥. التعبير عن الآراء أو الحجج بواضح ومنظم.

الجدول ٢,١

التشابهات و الإختلافات بالدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
١	مورياتموكو، برادانا، ومصطفى (٢٠١٩)	دروس اللغة القنطرية: وسيلة لتعليم اللغة العربية للمبتدئين باستخدام الطريقة المباشرة	أن تطبيق الطريقة المباشرة على مادة "دروس اللغة" أثبتت فعاليتها في ترقية مهارة اللغة العربية، وخاصة في جانب اكتساب المفردات والمحادثة البسيطة. حيث بلغت نتائج اختبار صلاحية المادة نسبة ١٠٠٪ في المتوسط، مع تقييم ممتاز من قِبل المستخدمين بشكل عام ^{٣٨}	استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة دروس اللغة القنطرية في تعليم اللغة العربية للمبتدئين	فبحث مورياتموكو وزملائه يركز أكثر على تطوير وسيلة تعليمية رقمية تعمل على نظام أندرويد. بهدف إنشاء تطبيق تعليمي بينما يركز هذا البحث على تطبيق الطريقة المباشرة بشكل وجاهي داخل الصف، دون استخدام وسائل رقمية

³⁸ Dihin Muriyatmoko, Faisal Reza Pradhana, and Zaenury Adhiim Musyafa, 'Durus Al-Lughah Gontory : Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula Menggunakan Metode Langsung', Jurnal Teknologi, 6.1 (2019), p. 77, doi:10.25126/jtiik.201961259.



<p>المبحث كافيا على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بينما يركّز البحث الحالي على طلاب الصف السابع في بيئة المعهد</p>	<p>استخدام الطريقة المباشرة وكتاب "دروس اللغة" كمادة أساسية لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية</p>	<p>أن تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام هذا الكتاب فعّال جدًا، حيث بلغ متوسط درجات الطلاب ٨٢,٥، وهو أعلى من معيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM) الذي يبلغ ٧٠.^{٣٩}</p>	<p>تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية تأليف الإمام الزركشي والإمام الشبّاني لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)</p>	<p>٢ كافيا أنصوري (٢٠١٩)</p>
<p>هذا البحث مفتعل في مدرسة حكومية، بينما البحث الحالي ستركّز على بيئة المدرسة الداخلية (المدرسة الإسلامية) باستخدام كتاب "دروس اللغة" الجزء الأول</p>	<p>تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة</p>	<p>استخدام الطريقة المباشرة بشكل تدريجي في دورتين تعليميتين نجح في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل ملحوظ. فقد ارتفع متوسط نتائج التعلم من</p>	<p>تطبيق الطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في لامبونغ تيمور</p>	<p>٣ ريا ميري فجرين، والفجري، وخطيجة (٢٠٢٠)</p>

كافي أنصاري، "تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شبّاني" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم الإسلامية³⁹ المتوسطة، ٢٠١٩.



<p>كوسيلة رئيسية في التعلم</p>		<p>٦٤,٢٨ في الدورة الأولى إلى ٧٩,٩٤ في الدورة الثانية، مع تحقيق نسبة إتقان جماعية بلغت ٨٨٪^{٤٠}</p>			
--------------------------------	--	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

⁴⁰ Ria Meri Fajrin, Walfajri, and Khotijah, 'Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab', Lisanuna, 10.2 (2020), p. 357.

د. إطار التفكير والفرضية

١. إطار التفكير

استنادا إلى عرض المؤشرات التالي، إن الإطار التفكيرى هو كما يلي:

طريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي
"دروس اللغة العربية الجزء الأول"

مهارة الكلام
(Y)

٢. فرضية البحث

فرضية من هذا البحث هي:

H_a: الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية الجزء الأول" مؤثرة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن كوبانج كمبار.

H₀: الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية الجزء الأول" غير مؤثرة على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن كوبانج كمبار.

UIN SUSKA RIAU





الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي. والمنهج الكمي هو نوع من البحوث يستخدم الأرقام لقياس وفهم ظاهرة معينة.^{٤١} أما طريقة البحث المستخدمة فهي طريقة شبه التجريبية (*Quasi-Experimental Design*). ويتكوّن هذا البحث من متغيرين، وهما: المتغير المستقل (*X*) وهو الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية الجزء الأول"، والمتغير التابع (*Y*) وهو مهارة الكلام. في هذا البحث، قسّمت الباحثة الصف إلى قسمين: الصف السابع (أ) وهو الصف التجريبي، حيث استخدمت الباحثة الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية الجزء الأول"؛ والصف السابع (ب) وهو الصف الضبطي، حيث لم تستخدم الباحثة الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية الجزء الأول". أما التصميم بحثي الذي استخدمته الباحثة فهو تصميم "الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة" (*Control Group Pretest-Posttest Design*)، وهو تصميم يتضمن إجراء اختبار قبل التدريس وبعده.

الجدول ٣,١

تصميم البحث Control Group Pretest-Posttest

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	الصف
T ₂	X	T ₁	الصف السابع "أ" (الصف التجريبي)
T ₂	-	T ₁	الصف السابع "ب" (الصف الضبطي)

⁴¹ Dr. Abd. Mukhid, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, 2021.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان :

T₁ : الاختبار القبلي أي قبل تقديم المادة الدراسية

T₂ : الاختبار البعدي أي بعد تقديم المادة الدراسية

X : المعالجة في الصف التجري بطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي
"دروس اللغة العربية الجزء الأول"

_ : الصف الذي ليس فيه معالجة

ب. مكان البحث و زمانه

ستقوم الباحثة هذا البحث في معهد دار القرآن ، شارع كوبانج راي كيلومتر ٢.٥ ، تاري بانجون، تامبانغ، تواه كاريا، كامبار، منطقة بكنبارو، رياو في عام ٢٠٢٦ . و زمانه في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ .

ج. أفراد البحث و موضوعه

أما أفراض هذا البحث هو مدرس و تلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن، أما موضوعه الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية للجزء الأول" لترقية مهارة الكلام.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع في البحث هم جميع الأفراد التي تمتلك خصائص وصفات معينة وثيقة بالمشكلة التي يتم بحثها. ويُعدّ مجتمع الهدف الرئيسي للباحثة من أجل التحليل واستخلاص النتائج.^{٤٢} أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع التلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن عددهم ٣١ تلميذا. يظهر عدد المجتمع الذي شملته هذا البحث في الجدول التالي:

⁴² Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas, 'Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian', Jurnal Pilar, 14.1 (2023), p. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,٢

جميع التلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن كويغ كمبار

الرقم	الفصل	العدد
٠١	التلميذات الصف السابع (أ)	١٢
٠٢	التلاميذ الصف السابع (ب)	١٩
المجموعة ٣١		

٢. عينة البحث

العينة هي "جزء من المجتمع"، وقد ورد أن العينة هي "جزء من المجتمع يتم اختياره بطريقة معينة، وله خصائص محددة وواضحة وكاملة، ويُعتبر ممثلاً للمجتمع". وبناءً على التعريف المذكور، يمكن للباحثة أن توضح أن العينة هي جزء أو مجموعة من شيء ما يُراد بحثه، وتمثل جميع المجتمع. استناداً على التعريف المذكور تمكن الباحثة أن توضح أن العينة هي جزء أو مجموعة من الشيء ما ما يُراد بحثه، تمثل جميع المجتمع. أما العينة في هذا البحث فهي المدرسة جميع التلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن، الذين عددهم ٣١ تلميذاً. أما التقنية المستخدمة في أخذ العينة هي عينة مشبعة (sampling jenuh).

الجدول ٣,٣

عدد العينات المجموعة

الرقم	الفصل	العدد
٠١	التلميذات الصف السابع (أ)	١٢
٠٢	التلميذات الصف السابع (ب)	١٩
المجموعة ٣١		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان:

التلميذات الصف السابع (أ) كالصف التجريبي
التلميذات الصف السابع (ب) كالصف

هـ. طريقة جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات الذي تفعل بمراقبة الظواهر التي تُشكّل محور البحث وتسجيلها بشكل منتظم تُستخدم الملاحظة في مراقبة أنشطة الطلاب وأنشطة المعلمة أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة التقليد والحفظ مع لعبة تحريك الصورة التي تستخدمها المعلمة في كل حصة التعليم. يتم تنفيذ هذه الملاحظة بحيث تكون أنشطة التعلم متوافقة مع خطة البحث وأهدافه.

ب. الاختبار

الاختبار القلبي و الاختبار البعدي. الاختبار هو أحد الأدوات الأكثر فعالية التي يستخدمها المعلم لقياس مستوى التحصيل وجودة نتائج تعلم التلاميذ. ولتحديد مهارة الكلام، يتم استخدام اختبار شفهي.

ج. التوثيق

في هذا البحث، قام الباحث بجمع بيانات حول المدرسة من خلال التوثيق. والتوثيق هي رسالة مكتوبة أو مطبوعة لها قيمة مهمة ويمكن استخدامها كدليل أو مصدر للمعلومات.^{٤٣}

و. أدوات البحث

أ. الملاحظة

الجدول ٣,٤

ورقة الملاحظة لتطبيق الطريقة المباشرة

الرقم	الناحية الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	تبدأ المعلمة الدرس بقراءة الدعاء والسلام، وتقرأ كشف الحضور					
٢.	تقدم المعلمة أهداف الدرس					
٣.	تلفظ المعلمة المفردات والجُمَل التي سنتعلّمها					
٤.	يستمع التلاميذ ثم يكررون المفردات والجُمَل بعد المعلمة عدة مرات					
٥.	تشرح المعلمة معنى المفردات والجُمَل بالحركات أو الصور أو السياق معين، بدون الترجمة إلى اللغة الإندونيسية					
٦.	تكتب المعلمة المفردات والجُمَل على السبورة					
٧.	تقدم المعلمة أسئلة عن المفردات التي تعلمناها، ويُجيب التلاميذ عنها					
٨.	تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الدرس في الكتاب					
٩.	تقوم المعلمة والتلاميذ بالسؤال والجواب عن الدرس شفهيًا وكتابيًا					
١٠.	تُناقش المعلمة مع التلاميذ القواعد البسيطة في الدرس					
١١.	تستنتج المعلمة و التلاميذ المادة					

ب. الاختبار

الجدول ٣,٥
المعايير لمهارة الكلام

الرقم	مؤشرات مهارة الكلام	النتيجة		
		١	٢	٣
١.	التلفظ عن الجمل البسيطة بطلاقة ووضوح.			
٢.	استخدام التجويد الصحيح واللهجة الصحيحة في التكلم.			
٣.	استخدام المفردات المناسبة والمتنوعة في التكلم.			
٤.	استخدام القواعد الصحيحة في إلقاء الجملة			
٥.	التعبير عن الآراء أو الحجج بواضح ومنظم.			

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام روز الآتية:

$$\times 100\% P = \frac{F}{N}$$

التوضيحات:

P : نسبة مئوية

F : تكرير

N : مجموعة

الجدول ٣,٦

المعيار الملاحظة طريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي

الدرجة	فئة النتيجة	الرقم
(جيد جدا)	١٠٠ - ٨١	١
(جيد)	٨٠ - ٦١	٢
(مقبول)	٦٠ - ٤١	٣
(ناقص)	٤٠ - ٢١	٤
(ناقص جدا)	٢٠ - ٠٠	٥

Riduan, skala pengukuran variabel-variabel penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2011),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام روز الآتية:

أ. اختبار صحة البيانات

هناك اسمه صحة المحتوى في هذا اختبار صحة البيانات. وصحة المحتوى هي جزء من الصحة الداخلية يعمل اختبار صحة المحتوى للتأكد أو لمعرفة مناسبة المحتوى لأهداف البحث ويعمل هذا مع خبراء (أهله) اختبار الموثوقية (uji reliabilitas)

الموثوقية هي مدى استقرار أو توحيد أداة معينة. يُجرى اختبار الموثوقية كشرط لقبول الاختبار. تأكد الموثوقية أن تقييم من الأسئلة الموجودة متسقا (Konsisten) عادة يتم اختبار صحة المحتوى أولاً، يليها اختبار الموثوقية. المثال، باستخدام استراتيجية الموثوقية بين المقيمين (Metode *inter-rater reliability*) الموثوقية بين المقيمين هي الاتساق أن نموذج التقييم أو الأداة المستخدمة توفر أو تعطي نتائج متسقة، على الرغم تقييمها من ممتحن مختلفين.

ج. اختبار التجانس (uji homogenitas)

أما أساس لاتخاذ التقرير هذا الاختبار كالتالي:

(١) إذا كانت القيمة $sig.(2-tailed) > ٠,٠٥$ فإن قيمة البيانات متجانس.

(٢) إذا كانت القيمة $sig.(2-tailed) < ٠,٠٥$ فإن قيمة البيانات غير متجانس.

د. اختبار الفرضية (uji Test-t)

أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار التالي:

(١) إذا كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة.

(٢) إذا كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة.

(٣) إذا كانت القيمة $sig.(2-tailed) < ٠,٠٥$ فتكون H_0 مردودة و H_a

مقبولة.

Hlm.150

Wahyu Dwi Puspitasari and Filda Febrinita, "Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi," Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M) 4, no. 1 (2021): 77-90

(٤) إذا كانت القيمة $sig.(2-tailed) > 0,05$ فتكون H_0 مقبولة و H_1 مردودة.

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي " Test-T "

$$t_o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SD x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح :

t_o = الاختبار

Mx = المعدل من المتغير X

My = المعدل من المتغير Y

$SD x$ = الانحراف المعياري من المتغير X

$SD y$ = الانحراف المعياري من المتغير Y

N = عدد العينة

1 = الرقم الثابت

معايير الفعالية إن درجة المعدل

الجدول ٣,٧

معيار أو طبقة نتيجة الاختبار المهارة الكلام

الدرجة	النتيجة
جيد جدا	٩٠ - ١٠٠
جيد	٦٦ - ٨٩
مقبول/الكفاية	٥٦ - ٦٥
ناقص ^{٤٦}	٤٠ - ٥٥

⁴⁶ Darmisa Darmisa and Syarifah Fathimah Al Imlullah, 'Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al-Balad Kamande Kecamatan Tutar Kabupaten Polewali Mandar', Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature, 1.2 (2021), pe 155, doi: 10.59562/al-fashahah. v1i2.30850.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجراها الباحثة تبين أن استخدام الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي «دروس اللغة العربية الجزء الأول» لها تأثير هام على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن كوبنج و الدليل أن نتائج اختبار (T) للعينّة المستقلة أن قيمة t_{hitung} بلغت ٢,٥٩٨ عند درجة حرية (df = ٢٩)، في حين أن قيمة t_{tabel} عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ (ذو طرفين) هي ٢,٠٤٥. وبما أن قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، إذن (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة. كما بلغت قيمة الدلالة المعنوية (Sig. 2-tailed) ٠,٠١٥، وهي أصغر من ٠,٠٥، مما يدلّ على وجود فرق ذي دلالة إحصائية في متوسط نتائج مهارة الكلام بين الصف التجريبي والصف الضابط.

ب. توصيات البحث

ستقدم الباحثة الاقتراحات كما يالى:

١. للمعلمة

من هذا البحث تعرف الباحثة أن الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي «دروس اللغة العربية الجزء الأول» لها تأثير على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع، فينبغي على المعلمة أن تستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة لترقية مهاراتهم (مهارة الكلام).

٢. للمعلم

يجب للمعلم على إعداد المرافق أو المنشأة الوافية للتلاميذ في تعلم اللغة خصوصا في اللغة العربية.

٣. التلاميذ

يجب على التلاميذ أن يتعلم بالجد والنشاط عن جميع الأشياء التي تتعلقون باللغة العربية، ربما من مخارج الحروف الأصوات النحو الصرف البلاغة وغير ذلك وعلى التلاميذ أن يحفظ كثيرا من المفردات والأساليب ولا أيضا أن يمارس التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة أو خارجها.

٤. الباحثون القادمون

أرجوا الباحثون القادمون أن تطويروا هذا البحث عن طريق إضافة متغيرات أخرى يمكن أن تؤثر على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

Asa, Hafiz Yudi, Slamet Riyadi, and Muhammad Syarif Muda Hasibuan, 'فعالية استخدام وسيلة التعليم السمعية البصرية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني الثانوي', *Jurnal Pelita Nusantara*, 2.4 (2025), p. 387, doi:10.59996/jurnalpelitanusantara.v2i4.681

Farid, Edi Kurniawan, Yeniati Ulfah, and Siti Rohmah, 'تطبيق طريقة لعب الأدوار للمحادثة', *Innya: Journal Of Arabic Studies*, 1.2 (2023), p. 38

أنصاري, كافي, 'تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شباني' لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة', ٢٠١٩, p. 221

دحية مسقان, 'اللغة العربية: تعليمها وتعلمها في إندونيسيا الحديثة قراءة واقعية نموذجية', ٢٠١٢, ٨, ١, p. 221

عزيز, محمد فطان, 'طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية في معهد دار السلام كوتنور', ٢٠١٧, ٣, ١, pp. 6-7

المراجع الأجنبية

Perdana, Meylani Astino, and Asri Budiningsih, 'Improving the Third Grader s ' Speaking Skill Using Puzzle Media in Elementary School', 440.Icobl 2019 (2020), p. 207

Ahmadi, and Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (2020)

Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas, 'Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian', *Jurnal Pilar*, 14.1 (2023), p. 18

Arif, Muh, 'Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Lisan. Journal Bahasa & Pengajarannya*, 4 (2019), pp. 50-51

As'ari, Diah Rahmawati, 'Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab', 2014, p. 118



- Al-Lughah Gontory: *Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula Menggunakan Metode Langsung*, Jurnal Teknologi, 6.1 (2019), p. 77, doi:10.25126/jtiik.201961259
- Mustafa, 'Dinamika Metode Pembelajaran Bahasa Arab', Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab P-ISSN:., 1.2 (2020), p. 65
- Perdana, Meylani Astino, and Asri Budiningsih, 'Improving the Third Grader s ' Speaking Skill Using Puzzle Media in Elementary School', 440.Icobl 2019 (2020), p. 207
- Qomaruddin, Farid, Muhammad A'inul Haq, and Muh Sabilar Rosyad, 'Efektivitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin', Miyah, 19.1 (2023), pp. 85–86
- Ratih Puspasari, Tutut Suryaningsih, 'Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf Dengan Model Addie', Journal of Medives, 3.1 (2019), p. 138
- Rohayati, Enok, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 2017
- Rokhhmatulloh, Nur, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab', Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 8.1 (2017), pp. 16–29
- Rosiyana, Shilvia, Retno Purnama Irawati, and Hasan Busri, 'Efektivitas Model Reflective Teaching Bagi Peningkatan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahara Arab Siswa Kelas VIII MTS Al Irsyad Gajah Demak', 6.1 (2017), p. 33
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (2011)
- Sam, Zulfiah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab'
- Setyawan, Trinovandhi, 'Pengembangan Buku Ajar Pendidikan Pendekatan Sainifik Kelas Iv Sdn Nguter 02 Lumajang', Jp.Jok, 1, 2018, pp. 24–46
- Susanto, Heri, Melisa Prawitasari, Helmi Akmal, Muhamad Meidy Syurbakti, and Fathurrahman, 'Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Mata Kuliah Media Pembelajaran Sejarah', PIPSI, 8 (2023), p. 8
- Suwarto, and Moh. Zain Bin Musa, 'Karakteristik Tes Ilmu Pengetahuan Alam', Jurnal Pendidikan, 31.1 (2022), p. 110
- Syahril Mardhatillah, Puput Nurshafnita, and Fauziah Nasution, 'Metode Dalam



Pembelajaran Bahasa Arab’, *Journal of Basic Educational Studies*, 3.1 (2023), p. 95

Ullhaq, Nadia, and Lahmuddin Lubis, ‘*Penyusunan Materi Ajar Dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa*’, *Journal of Education Research*, 4.2002 (2023), p. 1204

Wirabumi, Ridwan, ‘*Metode Pembelajaran Ceramah*’, I.I (2020), p. 107

Wulandari, Nawang, ‘*Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*’

Zainuddin, ‘*Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Madrasah*’, *JPII*, 3.2 (2019), p. 220

Zulheddi, and Muhammad Iqbal, ‘*Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Kitab Durus Al-Lughoh Al-‘Arobiyah Juz 1 Di Mts Swasta Al-Kautsar Al-Akbar*’, *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8.1 (2022), pp. 95–100

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الملحق ١ رسالة المشرف

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Djuhandas No. 105 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. NOK 1004 Telp. (0781) 581647
 Fax. (0781) 581647 Web: www.ri.uin-suska.ac.id, E-mail: etab_uin-suska@yahoo.co.id

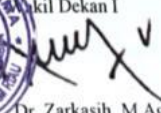
Nomor : B-6334/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025 Pekanbaru, 06 Maret 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
 Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ASTIAH MALIKA
 NIM : 12210222502
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Pengaruh Metode Langsung Dengan Buku Ajar Durusul Lughah Al arabiyyah Jilid 1 Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Qur'an Kubang Kubang
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646 Web.www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

الملحق ٢ تمديد المشرف

Nomor : B-4788/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

13 Februari 2026

Yth. Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa dengan data sebagai berikut:

Nama : ASTIAH MALIKA
NIM : 12210222502
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Metode Langsung Dengan Menggunakan Buku Ajar Durusul Lughah Jilid 1 Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Qur'an Kubang Kampar
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Selanjutnya kepada saudara dimohon agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Pendidikan Bahasa Arab berikut redaksi dan teknik penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga,



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).
Tembusan: 03307304

الملحق ٣ رسالة قبل البحث

© Hak cipta

Hak Cipta Dilind

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: efaik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-19666/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 08 September 2025

Yth : Kepala
Pondok Pesantren Darul Qur'an Kubang
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Astiah Malika
NIM : 12210222502
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Jon Pamil, S. Ag., MA.
19710627 199903 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ رسالة الرد من المدرسة



مُؤَسَّسَةُ دَارِ الْقُرْآنِ كَرِيمًا
YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)
PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN



Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar - Riau

Nomor : 009/SK/MTs-DQ/IX/2025 Tarai Bangun, 17 September 2025
 Lamp. : -
 Hal : Maksud Surat

Kepada Yth,
 Bapak Dekan
UIN Suska Riau
 di- Pekanbaru

Assalamu 'alaikum wr.wb.
 Dengan hormat,

Berdasarkan surat Bapak tanggal 08 September 2025 Nomor : Un. 04/F.II.3/PP.00.9/2025 tentang maksud surat.

Sehubungan surat tersebut, kami dari MTs Darul Qur'an memberikan izin kepada mahasiswa UIN Suska Riau untuk melakukan PraRiset.

Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama	: ASTIAH MALIKA
NIM	: 12210222502
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Madrasah




DARMA ARIANDI, SE

rof Sultan Syarif Kasim Riau



الملحق ٥ رسالة البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23198/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2025 Pekanbaru, 20 Oktober 2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth : Kepala
 MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun Kec. Tambang
 Di Kampar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

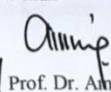
Nama	: Astiah Malika
NIM	: 12210222502
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH METODE LANGSUNG DENGAN MENGGUNAKAN BUKU AJAR DURUSUL LUGHAH JILID I UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VII PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN KUBANG KAMPAR
 Lokasi Penelitian : MTs Pondok Pesantren Darul Qur'an Tarai Bangun Kec. Tambang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Oktober 2025 s.d 20 Januari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Rektor
 Dekan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f
 NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

الملحق ٦ رسالة أكمل البحث



يؤسسة دار القرآن كريمنا
YAYASAN DARUL QUR'AN KARIMAN
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)
PONDOK PESANTREN DARUL QUR'AN

Alamat: Jl. Kubang Km. 2,5 Tarai Bangun, Kec. Tambang Kab. Kampar – Riau
Email : pondokpesantrendarulquran02@gmail.com



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 025/SK/MTs-DQ/II/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTSS Darul Qur'an Desa T arai Bangun Kec. Tambang Kab. Kampar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Astiah Malika
NIM : 12210222502
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan Januari 2026 di MTSS Darul Qur'an Desa Tarai Bangun Kec. Tambang Kab. Kampar dengan judul penelitian :
"Pengaruh Metode Langsung Dengan Menggunakan Buku Ajar Durusul Lughah Jilid 1 Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Darul Qur'an Kubang Kampar".

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya utuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tarai Bangun, 05 Februari 2026

Kepala Madrasah



Darma Ariandi, SE., MLM

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Madrasah : Mts Darul Qu'an
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema/Pokok Pembahasan : الألوان
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Alokasi/Waktu : 80 Menit x 2JP

A. Kegiatan Inti

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
KI-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau keja yang tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan me dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggame dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik)	2.2.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>	<p>untuk pengembangan kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari – hari</p>
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الأوان baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.2.1 Mengeidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الأوان baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الأوان baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik: الأوان</p> <p>3.2.4 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الأوان</p>
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan</p>	<p>4.2.1 Membedakan penggunaan kata untuk mudzakar dan</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>tulisan sederhana tentang الألوان Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>muannas. 4.2.2 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mudzakar dam muannas. 4.2.3 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik الألوان sesuai kaidah mudzakar dan muannas.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan makna mufrodad yang berkaitan dengan tema الألوان
2. Peserta didik mampu menjelaskan isi teks hiwar yang berkaitan dengan tema الألوان
3. Peserta didik mampu menganalisis teks hiwar yang berkaitan dengan tema الألوان dengan susunan gramatikal mudzakar dan muannas.
4. Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat sederhana Bahasa arab yang berkaitan dengan tema الألوان dengan memperhatikan susunan gramatikal mudzakar dan muannas.
5. Peserta didik mampu berbicara bahasa arab dengan lancar dan fasih.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Materi Reguler
Mufradat, Kalam, Qira'ah, dan Kitabah tentang: الألوان
Pengenalan Tarkib sbb: مذكر و مؤنث
- 2) Materi Pengayaan
Struktur Kalimat (مبتدأ و خير)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan ke-1 & 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa dan salam serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. ▪ Guru membaca absen kehadiran ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
Motivasi		
Kegiatan	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melafalkan kosakata dan kalimat yang akan dipelajari. ▪ Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan pengucapan kosakata dan kalimat yang dicontohkan guru. ▪ Guru menjelaskan makna kosakata dan kalimat melalui gerakan, gambar, atau konteks tertentu tanpa menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia. ▪ Guru menuliskan kosakata dan kalimat di papan tulis. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang telah dipelajari. ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan guru dan mengajukan pertanyaan terkait kosakata, makna, dan penggunaan kalimat yang belum dipahami. <p>Mengeksplorasi:</p>	65 Menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik membaca materi pelajaran yang terdapat dalam buku. ▪ Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi pelajaran secara lisan dan tertulis. ▪ Guru bersama peserta didik mendiskusikan kaidah tata bahasa sederhana yang terdapat dalam materi pelajaran. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa menyimpulkan materi. ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam belajar berbicara dengan bahasa arab. ▪ Guru menutup pembelajaran dengan membaca alhamdulillah dan doa kaffaratul majlis serta salam. 	<p>10 Menit</p>

.....,2025

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Latifa, S.Pd

Astiah Malika



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Madrasah : Mts Darul Qu'an
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema/Pokok Pembahasan : الضمير المتصل و المنفصل
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Alokasi/Waktu : 80 Menit x 2JP
 A. Kegiatan Inti

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
KI-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau keja yang tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan me dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggame dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan	2.2.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan

Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>kemampuan berbahasa</p>	<p>kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari - hari</p>
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الضمير المتصل و المنفصل baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.2.1 Mengeidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الضمير المتصل و المنفصل baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الضمير المتصل و المنفصل baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik: الضمير المتصل و المنفصل</p> <p>3.2.4 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الضمير المتصل و المنفصل</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الضمير المتصل و المنفصل. Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2.1 Membedakan penggunaan kata untuk mudzakar dan muannas.</p> <p>4.2.2 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mudzakar dan muannas.</p> <p>4.2.3 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik الضمير المتصل و المنفصل sesuai kaidah mudzakar dan muannas.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan makna mufrodad yang berkaitan dengan tema الضمير المتصل و المنفصل
2. Peserta didik mampu menjelaskan isi teks hiwar yang berkaitan dengan tema الضمير المتصل و المنفصل
3. Peserta didik mampu menganalisis teks hiwar yang berkaitan dengan tema الضمير المتصل و المنفصل dengan susunan gramatikal mudzakar dan muannas.
4. Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat sederhana Bahasa arab yang berkaitan dengan tema الضمير المتصل و المنفصل dengan memperhatikan susunan gramatikal mudzakar dan muannas.
5. Peserta didik mampu berbicara bahasa arab dengan lancar dan fasih.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Materi Reguler
Mufradat, Kalam, Qira'ah, dan Kitabah tentang: الضمير المتصل و المنفصل
Pengenalan Tarkib sbb: مذكر و مؤنث
- 2) Materi Pengayaan
Struktur Kalimat (مبتدأ و خبر)

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan ke-3 & 4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa dan salam serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. ▪ Guru membaca absen kehadiran ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
Motivasi		
Kegiatan	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melafalkan kosakata dan kalimat yang akan dipelajari. ▪ Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan pengucapan kosakata dan kalimat yang dicontohkan guru. ▪ Guru menjelaskan makna kosakata dan kalimat melalui gerakan, gambar, atau konteks tertentu tanpa menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia. ▪ Guru menuliskan kosakata dan kalimat di papan tulis. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang telah dipelajari. ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan guru dan mengajukan pertanyaan terkait kosakata, makna, dan penggunaan kalimat yang belum dipahami. 	65 Menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik membaca materi pelajaran yang terdapat dalam buku. ▪ Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi pelajaran secara lisan dan tertulis. ▪ Guru bersama peserta didik mendiskusikan kaidah tata bahasa sederhana yang terdapat dalam materi pelajaran. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa menyimpulkan materi. ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam belajar berbicara dengan bahasa arab. ▪ Guru menutup pembelajaran dengan membaca alhamdulillah dan doa kaffaratul majlis serta salam. 	<p>10 Menit</p>

.....,2025

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Latifa, S.Pd

Astiah Malika



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah/Madrasah : Mts Darul Qu'an
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema/Pokok Pembahasan : الأرقام
 Kelas/Semester : VII/Genap
 Alokasi/Waktu : 80 Menit x 2JP
 Kegiatan Inti

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
KI-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau keja yang tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan me dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggame dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan	2.2.1 Memiliki sikap/perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan

Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>kemampuan berbahasa</p>	<p>kemampuan berbahasa dalam kehidupan sehari - hari</p>
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الأرقام baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>3.2.1 Mengeidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الأرقام baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: الأرقام baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik: الأرقام</p> <p>3.2.4 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الأرقام</p>
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang</p>	<p>4.2.1 Membedakan penggunaan kata untuk mudzakar dan muannas.</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>الأرقام Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.2.2 Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah mudzakar dan muannas.</p> <p>4.2.3 Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik الأرقام sesuai kaidah mudzakar dan muannas.</p>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan makna mufrodad yang berkaitan dengan tema الأرقام
2. Peserta didik mampu menjelaskan isi teks hiwar yang berkaitan dengan tema الأرقام
3. Peserta didik mampu menganalisis teks hiwar yang berkaitan dengan tema الأرقام dengan susunan gramatikal mudzakar dan muannas.
4. Peserta didik mampu mengungkapkan kalimat sederhana Bahasa arab yang berkaitan dengan tema الأرقام dengan memperhatikan susunan gramatikal mudzakar dan muannas.
5. Peserta didik mampu berbicara bahasa arab dengan lancar dan fasih.

D. Materi Pembelajaran

- 1) Materi Reguler
 Mufradat, Kalam, Qira'ah, dan Kitabah tentang: الأرقام
 Pengenalan Tarkib sbb: مذكر و مؤنث
- 2) Materi Pengayaan
 Struktur Kalimat (مبتدأ و خبر)

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-5 & 6

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memulai pembelajaran dengan membaca doa dan salam serta 	5 Menit

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Motivasi</p>	<p>mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membaca absen kehadiran ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
<p>Kegiatan</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melafalkan kosakata dan kalimat yang akan dipelajari. ▪ Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan pengucapan kosakata dan kalimat yang dicontohkan guru. ▪ Guru menjelaskan makna kosakata dan kalimat melalui gerakan, gambar, atau konteks tertentu tanpa menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia. ▪ Guru menuliskan kosakata dan kalimat di papan tulis. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang telah dipelajari. ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan guru dan mengajukan pertanyaan terkait kosakata, makna, dan penggunaan kalimat yang belum dipahami. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta peserta didik membaca materi pelajaran yang terdapat dalam buku. ▪ Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi pelajaran secara lisan dan tertulis. 	<p>65 Menit</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik mendiskusikan kaidah tata bahasa sederhana yang terdapat dalam materi pelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa menyimpulkan materi. ▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam belajar berbicara dengan bahasa arab. ▪ Guru menutup pembelajaran dengan membaca alhamdulillah dan doa kaffaratul majlis serta salam. 	10 Menit

.....,2025

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Peneliti

Latifa, S.Pd

Astiah Malika

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨ اسئلة الاختبار القبلي و البعدي

Aec / (unp)msad
13/11 - 2025

أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لدى تلاميذ الصف السابع
في معهد دار القرآن كوبانج كمبار

اجب هذه الأسئلة باللغة العربية الصحيحة!

- ١ . من أنت؟
- ٢ . أنت تلميذ/ة؟
- ٣ . هل لك قلم؟
- ٤ . أين قلمك؟
- ٥ . كم قلما لك؟
- ٦ . من هو/هي؟
- ٧ . هل له/لها كتاب؟
- ٨ . كم كتابا له/لها؟
- ٩ . أهذه كراسة لك؟
- ١٠ . كم كراسة له/لها؟
- ١١ . ماهذا؟
- ١٢ . مالون هذا القلم؟
- ١٣ . وما هذه؟
- ١٤ . مالون هذه/تلك الحقيقية؟
- ١٥ . كم تلميذا/ة بجانبك؟
- ١٦ . أذكر الأشياء وألوانها في هذا الفصل؟
- ١٧ . أذكر شيء الذي لونه الأبيض؟

CS Dipindai dengan CamScanner



الملحق ٩ التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Astiah Malika
 Nomor Induk Mahasiswa : 12210222502
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 5 Juni 2025
 Judul Proposal Ujian : "تأثير الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية الجزء الأول" على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن كويانج كمبر
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Masrun, MA	PENGUJI I		
2.	Yusriah, M.Pd.I	PENGUJI II		




Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 26 Juni 2025
 Peserta Ujian Proposal

Astiah Malika
 NIM. 12210222502

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ أنشطة توجيهية بحث التكميلي



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soetrisno Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

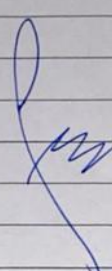
1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Nandang Sarip Hidayat, Dr., S.Pd.I., M.A
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197307052007101002


3. Nama Mahasiswa : Astiah Malika

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210222502

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28 April 2025	Bimbingan Proposal Bab I		
2	5 Mei 2025	Bimbingan Proposal Bab II		
3	12 Mei 2025	Bimbingan Proposal Bab III		
4	19 Mei 2025	ACC Proposal Untuk Diseminarkan		
5	13 November 2025	Bimbingan Instrumen Penelitian		
6	03 februari 2026	Bimbingan Analisis Data Penelitian		
7	28 februari 2026	ACC Skripsi Untuk Ujian Munaqosyah		

Pekanbaru, 28 februari 2026
 Pembimbing,


Nandang Sarip Hidayat, Dr., S.Pd.I., M.A.
 NIP. 197307052007101002

CS Dipindai dengan CamScanner

الملحق ١١ التوثيق



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP

Astiah Malika adalah putri dari pasangan suami istri Yulizar dan Noni Eliza. Juga sebagai anak ketiga dari empat bersaudara (Alfi Heriyanto, Elisa Dwi Syukriani dan Ghina Annisa Sakhi) yang dilahirkan di Perawang, Kec. Tualang kab. Siak pada hari Senin, 05 April 2004. Jenjang pendidikan yang pertama kali di tempuh oleh peneliti adalah Pendidikan Taman Kanak-Kanak di TK Imam Ahmad. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 06 Perawang Barat, Siak. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikannya di Pondok Pesantren Modern Diniyyah Pasia selama 6 tahun. Setelah itu, penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman teman serta bimbingan dari Dr. Nandang Sarip Hidayat, S.Pd.I., M.A serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga peneliti berhasil menyelesaikan tugas akhir, yaitu skripsi, dengan judul;

تأثير الطريقة المباشرة باستخدام الكتاب المدرسي "دروس اللغة العربية لجزء الأول" على مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف السابع في معهد دار القرآن كوبانج كمبار

Dan Alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah Allah SWT serta bersholawat kepada baginda Rasulullah SAW, semenjak dinyatakan lulus dalam munaqasyah pada hari Kamis 12 Maret 2026, Peneliti dapat meraih dan berhak menyangang Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU