



### حقوق محفوظة Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau lain sebagainya tanpa izin dari UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# تأثير كفاءة المعلم على تنظيم الصف على رغبة تعلم التلاميذ صف الثامن اللغة العربية في مدرسة دارالفلاح المتوسطة سالو

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد :

محمد عاقل

رقم القيد : ١٢٢١٠٢١٢٤٩٤

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكيمية برياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# تأثير كفاءة المعلم على تنظيم الصف على رغبة تعلم التلاميذ صف الثامن اللغة العربية في مدرسة دارالفلاح المتوسطة سالو

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

محمد عاقل

رقم القيد : ١٢٢١٠٢١٢٤٩٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكيمية برياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م



## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : محمد عاقل

رقم القيد : ١٢٢١٠٢١٢٤٩٤:

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من شهادة المرحلة الجامعية في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية في رباو، وموضوعه :

تأثير كفاءة المعلم على تنظيم الصف على رغبة تعلم التلاميذ صف الثامن في اللغة العربية في مدرسة دارالفلاح المتوسطة سالو

وهذا البحث أعددت به بنفسى وليس من إبداع غيرى أو تأليف الآخرين. وإن ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

حرر هذا الإقرار بناء رغبتي ولا يجبري أحد.

بكنبارو، ١٠ شعبان ١٤٤٧

٢٩ يناير ٢٠٢٣

توقيع الباحث

محمد عاقل

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : " تأثير كفاءة المعلم على تنظيم الصف على زجعة تعلم التلاميذ صف الثامن في اللغة العربية في مدرسة دارالفلاح المتوسطة سالو " الذي أعدته الطالب : محمد عاقل, رقم القيد : ١٢٢١٠٢١٢٤٩٤ قد تمت له تعديلات قبل المشرف ووافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم رياو.

بكنبارو, ١٠ شعبان ١٤٤٤هـ

٢٩ يناير ٢٠٢٢ م

المشرف

الدكتور / جفرين أي هولوا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١١٢٠١٤١١١٠٠٢

حققتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسماياتي الماجسترة

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣



## الاستهلال

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف : ٢)

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة : ١١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ (رواه بخاري و مسلم)

مناقب الإمام الشافعي :

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الإهداء

الحمد لله رب العالمين قد تم الباحث من كتابة هذا البحث شرط من شروط المقرر لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة يهدي الباحث هذا البحث لجميع الأبناء الآتية:

١. الوالد المتوفى رضوان حسيبوان، الذي كان في حياته قدوة في الصبر والاخلاص والثبات، يتقدم الباحث بخالص الدعاء وعظيم الشكر على ما بذله من حب وتضحية ونصح صادق، وما غرسه من قيم نبيلة ظلت نورا يهدي خطوات الباحث حتى أتمام هذه المرحلة العلمية .

٢. والى الوالدة الكريمة يتي وارتاتي، التي كانت ولا تزال سندا قويا بقلبها الصابر، ودعائها الذي لا ينقطع، وعطائها الصادق في كل مراحل الحياة، يتقدم الباحث ببالغ الامتنان وعظيم التقدير. نسال الله تعالى ان يتغمد الوالد المرحوم بواسع رحمته، ويغفر له ذنوبه، ويرفع درجته، ويوسع قبره، ويجعله من اهل الجنة، وان يمن على الوالدة بالصحة والعافية، وطول العمر في طاعته، ويجزيها خير الجزاء على ما قدمته من تضحيات واخلاص

٣. لآخ والاخوان الكرام ايري داوانتي حسيبوان، فيياتا مايهيري حسيبوان، ومحمد عارف، الذين كانوا سندا صادقا في مسيرة حياتي الدراسية، بما قدموه من دعم معنوي، ونصح مخلص، وتشجيع مستمر في كل مرحلة. فلهم مني خالص الشكر وعظيم التقدير على ما بذلوه من اهتمام ومساندة، واسال الله تعالى ان يجزيهم خير الجزاء، ويبارك في اعمارهم، ويوفقهم في شؤونهم العلمية والعملية، ويديم عليهم نعمه ظاهرة وباطنة.



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد، فقد اتم الباحث كتابة هذا البحث استيفاء لاحد الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية برياو.

وبهذه المناسبة، يتقدم الباحث بجزيل الشكر وعظيم الامتنان الى اصحاب الفضيلة:

١. الاستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي، مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية برياو، والاستاذ الدكتور ريجاني، نائب المدير الاول، والدكتور أليكس ويندا، نائب المدير الثاني، والدكتور حارس سيما ريماري، نائب المدير الثالث.
٢. الاستاذة الدكتورة أميرة دينياتي، عميدة كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية برياو، والدكتورة سوكما أيريني، نائبة العميدة الأولى، والاستاذة الدكتورة ذوييدة أمير، نائبة العميدة الثانية، والدكتور جون فامل، رحمه الله، نائب العميدة الثالث.
٣. كسمياتي الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية والدكتور دادنج فردوس كاتب بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية برياو.
٤. الدكتور دجفرين إي هولوا، مشرف في كتابة هذا البحث، الذي أرشدني ووجهني وساعدني في إتمامه.
٥. مسبوخين الماجستير، المشرف الأكاديمي.
٦. الممتحنون في إمتحان هذا البحث، لما قدموه من ملاحظات وتوجيهات قيمة.
٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الاسلامية الحكومية برياو.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. لصاحب أفريلدي نور هداية الذي رافق ودعم الباحث خلال إعداد هذا البحث

بكنبارو, ١٠ شعبان ١٤٤٧ هـ.

٢٩ يناير ٢٠٢٦ م

توقيع الباحث

محمد عاقل



UIN SUSKA RIAU



## ملخص

محمد عاقل، (٢٠٢٦) : تأثير كفاءة المعلم على تنظيم الصف على رغبة تعلم تلاميذ  
 صف الثامن في اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح  
 المتوسطة الإسلامية سالو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير كفاءة المعلم على تنظيم الصف على رغبة تعلم تلاميذ صف الثامن في اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سالو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وتُعدّ كفاءة المعلم على تنظيم الصف أحد الجوانب المهمة في خلق بيئة تعليمية منضبطة، ومناسبة، وفعّالة، بما يسهم في زيادة دافعية التعلّم لدى التلاميذ. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب البحث الارتباطي. وكان مجتمع البحث وعينته جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار الفلاح سالو، وبلغ عددهم ٥٨ طالبًا. وتم جمع البيانات باستخدام الاستبانة، والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار ارتباط بيرسون بمعاونة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وأظهرت نتائج البحث وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين كفاءة المعلم على تنظيم الصف ودافعية تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠,٥٤٨، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن كفاءة المعلم على تنظيم الصف لها أثر دالّ في دافعية تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سالو.

الكلمات المفتاحية: كفاءة المعلم على تنظيم الصف، دافعية التعلّم، اللغة العربية

## ABSCTRACT

### **Muhammad Aqhil, (2026) : Teacher Ability in Managing Classroom on Student Arabic Language Learning Interest at the Eight Grade of Islamic Junior High School of Darul Falah Salo**

This research aimed at finding out the effect of teacher ability in managing classroom on Student Arabic language learning interest at the eight grade of Islamic Junior High School of Darul Falah Salo in the Academic Year of 2025/2026. Teacher ability in managing classroom is a crucial aspect in creating an orderly, conducive, and effective learning environment, thereby increasing student learning interest. Quantitative approach was used in this research with correlational method. The population and sample were wall eight-grade student at isalmic Junior High School of Darul Falah Salo, and the they were 58 students. The techniques of colleting data were questionnaire, observation, and documentation. Data analysis was done by using Pearson Product Moment correlation test with SPSS. The research findings showed that there was a positive and significant correlation between teacher ability managing classroom and student Arabic language learning interest, the correlation coefficient or  $r$  was 0.584, and the score of significance was 0.000 lower 0.05. Thus, it cloud be concluded that teacher ability in managing classrooms significantly influenced student Arabic language learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Falah Salo.

**Keywords: Teaher Ability in Managing Classroom, Learning Interest, Arabic**

Hak Cipta dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Muhammad Aqhil, (2026) : Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 MTs Darul Falah Salo**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Falah Salo tahun ajaran 2025/2026. Kemampuan guru dalam mengelola kelas merupakan salah satu aspek penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang tertib, kondusif, dan efektif sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Falah Salo yang berjumlah 58 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji korelasi Pearson Product Moment berbantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan guru dalam mengelola kelas dengan minat belajar bahasa Arab siswa, dengan nilai koefisien korelasi sebesar  $r = 0,548$  dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola kelas berpengaruh signifikan terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Darul Falah Salo.

**Kata kunci:** kemampuan guru dalam mengelola kelas, minat belajar, bahasa Arab.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

إقرار الباحث	1
موافقة المشرف	2
تقرير لجنة المناقشة	3
الإستهلال	4
الإهداء	5
الشكر والتقدير	6
ملخص	7
محتويات البحث	8
قائمة الجدول	9
قائمة الملاحق	10
الفصل الأول أساسيات البحث	11
أ. خلفية البحث	11
ب. مشكلات البحث	15
ج. حد البحث	15
د. سؤال البحث	15
هـ. هدف البحث	15
و. أهمية البحث	16
ز. مصطلحات البحث	17
الفصل الثاني الإطار النظري	18
أ. المفهوم النظري	19
1. فهم رغبة التعلم	19

٢	٢	تعريف المعلم
٣	٣	تنظيم الصف
ب	٣	الدراسة السابقة
ج	٣	المفهوم الإجرائي
د	٣	افتراضات البحث وفرضياته
	٣	<b>الفصل الثالث منهجية البحث</b>
أ	٣	تصميم البحث
ب	٣	أفراد البحث وموضوعه
ج	٣	زمان البحث ومكانه
د	٣	مجتمع البحث والعينة
هـ	٣	طريقة جمع البيانات
و	٣	طريقة تحليل البيانات
	٣	<b>الفصل الرابع غرض البيانات و تحليلها</b>
أ	٣	وصف ميدان البحث
ب	٣	غرض البيانات
ج	٣	المناقشة
	٣	<b>الفصل الخامس الخاتمة</b>
أ	٣	الخلاصة
ب	٣	التوصيات
	٣	<b>قائمة المراجع</b>
	٣	<b>الملاحق</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الجدول

الجدول ٤,١	بيانات إحصاء التلاميذ	١
الجدول ٤,٢	بيانات إحصاء المعلمين والموظفين	٢
الجدول ٤,٣	اختبار الصلاحية	٣
الجدول ٤,٤	اختبار الموثوقية	٤
الجدول ٤,٥	وصف البيانات	٥
الجدول ٤,٦	اختبار التوزيع كفاءة المعلم	٦
الجدول ٤,٧	اختبار التوزيع رغبة التعلم	٧
الجدول ٤,٨	اختبار الفرضية	٨

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الملاحق

.....	الملحق ١
.....	الملحق ٢
.....	الملحق ٣ صفحة الملاحظة
.....	الملحق ٤ صفحة الملاحظة
.....	الملحق ٥ التوثيق
.....	الملحق ٦ رسالة المشرف
.....	الملحق ٧ رسالة تمديد المشرف
.....	الملحق ٨ رسالة إجابة من المدرسة
.....	الملحق ٩ رسالة قبل البحث
.....	الملحق ١٠ رسالة البحث
.....	الملحق ١١ التحقيق من صحيفة تحسين خطة البحث التكميلي
.....	الملحق ١٢ أنشطة توجيه بحث التكميلي

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

الرغبة بالتعلم هو دافع من داخل الشخص يخلق الرغبة والانتباه والحماس للمشاركة في أنشطة التعلم. ويعد هذا الرغبة أحد العوامل المهمة التي تؤثر على نجاح الشخص في اكتساب المعرفة والمهارات. الشخص الذي لديه الرغبة بالتعلم سوف يظهر موقفًا نشطًا ومتحمسًا ولن يستسلم بسهولة عندما يواجه التحديات في عملية التعلم. كما أنه يميل إلى معرفة المزيد، والبحث عن المعلومات من مصادر مختلفة، والشعور بالسعادة والرضا عندما ينجح في فهم مادة.

إن الرغبة بالتعلم لا يأتي ظاهرياً فحسب، بل يتأثر بعدة عوامل، مثل البيئة الأسرية، وطرق التدريس، وأجواء التعلم، ومدى ملاءمة المادة للحياة اليومية، بالإضافة إلى شخصية الفرد واحتياجاته. يلعب المعلمون أو المربون دورًا مهمًا في تنمية الرغبة التلميذ بالتعلم والحفاظ عليه من خلال نهج ممتع وتفاعلي ومناسب لأسلوب التعلم الخاص بكل فرد. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدعم من الوالدين والأقران يمكن أن يكون له أيضًا تأثير إيجابي على حماس الشخص للتعلم.

فمن خلال الرغبة الكبير بالتعلم، سيجد الشخص أنه من الأسهل تحقيق الأهداف الأكاديمية والتطوير الذاتي لأن التعلم لم يعد يعتبر عبئًا، بل ضروريًا ونشاطًا ممتعًا. لذلك، من المهم تعزيز الرغبة بالتعلم منذ سن مبكرة حتى تصبح العملية التعليمية أكثر فعالية وذات معنى.

فقال سلاميتو، فإن الرغبة بالتعلم هو الشعور بالإعجاب والارتباط بنشاط تعليمي دون أن يخبرك أحد بذلك. هذا الرغبة يجعل الإنسان متحفزًا للتعلم بوعي كامل وبارادته الخاصة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Slameto, "Mempengaruhinya,(Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet," V, Hlm 57 (n.d.).



و فقال ساديرمان, فإن الرغبة بالتعلم هو الميل العالي والحماس أو الرغبة الكبيرة في التعلم والحصول على شيء جديد في التعلم.<sup>2</sup> وفقاً أونو, الرغبة التي يشعر بها الشخص للقيام بأنشطة تعليمية مصحوبة بمشاعر المتعة والمشاركة النشطة.<sup>3</sup> ومن الممكن أن نستنتج من آراء الخبراء العديدة أعلاه أن الرغبة بالتعلم هو ميل الشخص إلى المشاركة الفعالة في عملية التعلم بسبب الشعور بالإعجاب والتشجيع من الداخل والشعور بالمتعة تجاه النشاط, دون أي إكراه خارجي.

للمعلمين دور مهم جداً في تنمية وزيادة الرغبة التلاميذ بالتعلم. باعتبارهم ميسرين للتعلم, لا يقوم المعلمون بتقديم مواد الدرس فحسب, بل يخلقون أيضاً جوّاً تعليمياً ممتعاً وملائماً. إن توفير أجواء مريحة وغير مرهقة من شأنه أن يجعل التلاميذ يشعرون بمزيد من الراحة والحماس للمشاركة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك, يحتاج المعلمون أيضاً إلى استخدام أساليب تعليمية متنوعة ومثيرة للارغبة, مثل المناقشات, أو الألعاب التعليمية, أو استخدام الوسائط التكنولوجية, حتى لا يشعر التلاميذ بالملل ويصبحوا أكثر الرغبة بالمادة التي يتم تدريسها.

المعلمون أيضاً كمحفزين, وذلك من خلال تقديم التشجيع والثناء والجوائز للتلاميذ حتى يشعروا بالتقدير والتحفيز لمواصلة التعلم. ومن المهم أيضاً للمعلمين أن يكتفوا أسلوبهم في التعلم مع احتياجات التلاميذ وأساليب التعلم لديهم, لأن كل تلميذ لديه طريقة مختلفة لفهم الدروس. وبالإضافة إلى ذلك, فإن المعلمين الذين يقدمون القدوة من خلال إظهار الشغف والحماس في التدريس, يمكنهم إلهام التلاميذ لتقليد هذا الموقف. كما أن العلاقة العاطفية الجيدة بين المعلمين و التلاميذ تعتبر عاملاً مهماً أيضاً, لأن التلاميذ الذين يشعرون بالتقدير والرغبة سيكونون أكثر انفتاحاً وحماساً في

Arief M Sardiman, "Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar," 2019.

Hamzah B Uno, "Teori Motivasi Dan Pengukurannya, Jakarta: Bumi Aksara, Cet,"

Jakarta: Bumi Aksara, 2011.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التعلم. ومن خلال أداء هذه الأدوار على النحو الأمثل، يمكن للمعلمين أن يكونوا المفتاح الرئيسي لإثارة الرغبة التلاميذ بالتعلم والحفاظ عليه.

وفقا سارديمان، يعمل المعلمون كمحفزين ويجب أن يكونوا قادرين على

إثارة حماس التلاميذ وشغفهم بالتعلم من خلال النهج الصحيح. يجب على المعلمين خلق جو تعليمي ممتع حتى يشعر التلاميذ بالراحة والرغبة بالتعلم.<sup>٤</sup>

في أثناء سلاميتو، إلى أن المعلمين بحاجة إلى فهم ظروف واحتياجات

التلاميذ بشكل فردي حتى يتمكنوا من تعديل أساليب التعلم المناسبة، بحيث يتمكن التلاميذ من فهم المادة بسهولة أكبر ويزداد الرغبة بهم بالتعلم.<sup>٥</sup>

أونو أيضًا أن دور المعلم ليس مجرد ناقل للمادة، بل أيضًا كميسر ومرشد

قادر على توجيه التلاميذ لإيجاد المعنى والمتعة في عملية التعلم. وبعبارة أخرى، فإن المعلمين المبدعين والقادرين على التواصل والذين يهتمون بتنمية طلابهم سيكونون

قادرين على تعزيز الرغبة الكبير بالتعلم، لأن التلاميذ يشعرون بالرغبة والتقدير والدعم في عملية التعلم الخاصة بهم.<sup>٦</sup>

يرتبط هذا بنظرية جاكوب كونين التي طورت نظرية حول فعالية تنظيم

الصف الدراسي، والتي تنص على أن الطريقة التي يدير بها المعلمون الصف الدراسي لها تأثير مباشر على مشاركة التلاميذ والرغبة بهم بالتعلم. مبادئ كونين التي تؤثر على

الرغبة بالتعلم:

١. Withitness : يجب على المعلمين أن يكونوا على علم بكل ما يحدث في

الصف الدراسي. يمكن للمعلمين "المستجيبين للموقف" منع الاضطرابات والحفاظ على تركيز التلاميذ.

٢. Overlapping : المعلمون من التعامل مع أكثر من نشاط في وقت واحد دون

فقدان السيطرة على الصف.

<sup>٤</sup> Sardiman, "Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar."

<sup>٥</sup> Slameto, "Mempengaruhinya,(Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet."

<sup>٦</sup> Uno, "Teori Motivasi Dan Pengukurannya, Jakarta: Bumi Aksara, Cet."



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang  
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. Momentum : يحافظ المعلم على سير عملية التعلم بسلاسة ودون انقطاع.
٤. Smoothness : يتم الانتقال بين أنشطة التعلم بسلاسة، دون إرباك التلاميذ.
٥. Group focus : يعمل المعلمون على إبقاء جميع التلاميذ مشاركين، وليس فقط أفرادًا معينين.

تأثير كفاءة المعلم في تنظيم الصف على الرغبة بالتعلم هو أن الصف المنظم والديناميكي وغير الممل يزيد من تركيز التلاميذ والرغبة بهم بالتعلم، كما أن الحد الأدنى من الاضطراب والمشاركة العالية يشجع التلاميذ على الشعور بالراحة والرغبة بمتابعة الدرس.<sup>٧</sup>

وبحسب دراسة استقصائية أجراها باحث في مدرسة دار الفلاح المتوسطة، فإن ظاهرة انخفاض الرغبة التلاميذ بالتعلم لا تزال موجودة في عملية التعلم، كما أشارت عدة مؤشرات على انخفاض الرغبة التلاميذ بالتعلم.

١. في كثير من الأحيان لا ينتبه التلاميذ إلى شرح المعلم.
٢. أقل نشاطاً في المناقشات أو الأسئلة والأجوبة في الصف.
٣. متردد في أداء الواجبات أو الواجبات المنزلية.
٤. متردد في أداء الواجبات أو الواجبات المنزلية.
٥. انخفاض الدافع للدراسة، والدراسة فقط عند وجود امتحان أو ضغط.<sup>٨</sup>

وفي الواقع بذل المعلمون أقصى الجهود لزيادة الرغبة التلاميذ بالتعلم، بما في ذلك استخدام أساليب متنوعة في تعلم اللغة العربية مع تنوع مناهج التعلم، ولا شك في كفاءة المعلم لأنه معلم ذو خبرة ولديه قدرات كثيرة، ولكن الرغبة التلاميذ ما زال منخفضاً. وبناءً على الأعراض التي ظهرت، اهتم الباحث بإجراء المزيد من البحث حول "تأثير كفاءة المعلم في تنظيم الصف على الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة سالو".

<sup>٧</sup>Jacob Kounin, "Discipline and Group Management," *Nova Iorque: RE Krieger Publishing*, 1977.

<sup>٨</sup>Sardiman, "Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar."



### Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ب. مشكلات البحث

بناءً على العديد من الأعراض الموضحة في خلفية المشكلات، يمكن تحديد المشكلات التالية:

1. انخفاض الرغبة التلاميذ بتعلم مواد اللغة العربية.
2. أساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلمين.
3. وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون.
4. استراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل المعلمين.
5. كفاءة المعلم على تنظيم الصف.
6. عدم كفاية المرافق الصفية (مثل أجهزة العرض وتكييف الهواء).

## ج. حد البحث

وبناءً على تحديد المشكلات التي لاحظها الباحث، يقتصر الباحث على المشكلة فقط في " تأثير كفاءة المعلم على تنظيم الصف على رغبة تعلم التلاميذ صف الثامن في اللغة العربية في مدرسة دارالفلاح المتوسطة سالو.

## د. سؤال البحث

وبناءً على وصف الخلفية وقيود المشكلات أعلاه، فإن صياغة المشكلات في هذا البحث هي:  
هل كفاءة المعلم على تنظيم الصف على رغبة تعلم التلاميذ صف الثامن في مدرسة دارالفلاح المتوسطة سالو؟

## هـ. هدف البحث

الهدف من هذا البحث هو:  
معرفة ما إذا كانت كفاءة المعلم على تنظيم الصف على رغبة تعلم التلاميذ صف الثامن في مدرسة دارالفلاح المتوسطة سالو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## و. أهمية البحث

### ١. الفوائد النظرية

أ) يمكن لهذا البحث أن يضيف رؤى ومراجع علمية تتعلق بتأثير كفاءة المعلم على تنظيم الصف على رغبة التلاميذ.

ب) أن تكون مادة مرجعية لمزيد من الأبحاث التي تركز على تأثير كفاءة المعلم على تنظيم الصف على رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

### ٢. فوائد عملية

#### أ) للمدارس

١) تقديم مدخلات للمدارس فيما يتعلق بأهمية ترتيب مساحة الصفوف الدراسية المادية التي تدعم عملية التعلم.

٢) كمواد تقييمية لتحسين جودة مرافق التعلم والبنية الأساسية بهدف خلق بيئة تعليمية مواتية.

#### ب) للمعلمين

١) مساعدة المعلمين على فهم كيفية تأثير ترتيبات الصفوف الدراسية على رغبة التلاميذ التعليمية.

٢) تقديم التوجيه للمعلمين في تنظيم وتنظيم الصفوف الدراسية لتحسين فعالية التعلم.

#### ج) للتلاميذ

١) تحسين راحة التعلم لدى التلاميذ من خلال الصفوف الدراسية المنظمة جيدًا، بحيث يكون التلاميذ أكثر تحفيزًا للتعلم.

٢) مساعدة التلاميذ على تحقيق أفضل نتائج التعلم من الرغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(د) للباحثين

١) كخبرة قيمة في إجراء البحوث، وخاصة تلك رغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية .

٢) استخدامها كمواد تقييمية لتعميق الدراسات المتعلقة بجوانب أخرى تؤثر على الرغبة التلاميذ ونتائج التعلم.

ز. مصطلحات البحث

١. تأثير

سوجيونو في كتابه " طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير " أن التأثير في البحث يقاس من خلال العلاقة السببية بين المتغيرات المستقلة والتابعة. يمكن أن يكون التأثير إيجابيا أو سلبيا، اعتمادا على كيفية تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.<sup>٩</sup>

في هذه الأثناء، وفقاً للقاموس المعاني فإن التأثير هو تأثير (عمليات تشغيل الخدمة) (انتقال الخدمة) هو قياس لتأثير حادثة أو مشكلة أو تغيير على عمليات العمل. و ينبنى التأثير عادةً على كيف ستتأثر مستويات الخدمة. و يتم تحديد الأولوية بواسطة التأثير و الإلحاحية. --- (المجال: حاسوب).<sup>١٠</sup>

٢. تنظيم الصف

وحسب أريكونتو، فإن ترتيب الصفوف الدراسية هو جزء من تنظيم الصف الدراسي والتي تهدف إلى خلق الظروف المادية التي يمكن أن تدعم استمرارية أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد. إن التخطيط المكاني الجيد يمكن أن يحسن تركيز التلميذ، ويعزز التفاعلات بين المعلمين و التلاميذ ويقلل من عوامل التشتيت التي يمكن أن تعيق التعلم.<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup> Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D," Alfabeta, Bandung, 2016.

<sup>١٠</sup> تعريف و شرح و معنى تأثير بالعربي في معاجم اللغة العربية معجم المعاني الجامع، المعجم الوسيط، اللغة العربية " n.d., المعاصر، الرائد، لسان العرب، القاموس المحيط - معجم عربي عربي صفحة ١

<sup>١١</sup> Suharsimi Arikunto, 'Metode Penelitian', Jakarta: Bumi Aksara, 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهذا يتفق أيضاً مع رأي سودجانا، الذي ينص على أن الترتيبات الجيدة للفصول الدراسية يمكن أن توفر جوّاً تعليمياً مريحاً، وتزيد من دافعية التلاميذ، وتحسن نتائج التعلم.<sup>١٢</sup>

٣. الرغبة بالتعلم وفقاً لسلاميتو، فإن الرغبة بالتعلم هو ميل مستمر للانتباه والقيام بأنشطة التعلم باستمرار. ينشأ هذا الرغبة بسبب وجود جاذبية معينة في عملية التعلم يشعرون التلاميذ بأنها ممتعة أو مفيدة.<sup>١٣</sup>

سرديمان أن الرغبة بالتعلم يعد عاملاً مهماً في نجاح العملية التعليمية، لأنه مع الرغبة، سيجد التلاميذ أنه من الأسهل تركيز انتباههم، والمشاركة بنشاط، وتحفيز أنفسهم لتحقيق نتائج تعليمية أفضل.<sup>١٤</sup>

<sup>١٢</sup> Nana Sudjana, *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar* (Sinar Baru Algensindo, 2021).  
<sup>١٣</sup> Belajar Slameto and Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, "Jakarta: Pt," Rineka Cipta, 2010.  
<sup>١٤</sup> Sardiman

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. فهم رغبة التعلم

##### أ) الرغبة

غالبًا ما يرتبط الرغبة بالرغبة أو الانجذاب إلى شيء ما يأتي من داخل الشخص دون أي إكراه خارجي. قال ليانغ جي إن الرغبة يعني الانشغال أو الرغبة أو الانخراط الكامل في نشاط ما بسبب إدراك أهمية هذا النشاط. وفقا لسلاميوتو، فإن الرغبة هو شعور بالإعجاب والارتباط بشيء أو نشاط، دون أن يخبرك أحد بذلك. في حين أن الرغبة، وفقا لكرو وكرو، يرتبط بأسلوب الحركة الذي يدفع شخصا ما لمواجهة أو التعامل مع الأشخاص والأشياء والأنشطة والتجارب التي يحفزها النشاط نفسه. ومن خلال الآراء المختلفة التي طرحت، يمكن الاستنتاج أن الرغبة هو شعور بالإعجاب أو الانجذاب إلى شيء أو نشاط شخص ما يشجعه على القيام بشيء ما.<sup>١٥</sup> يمكن أن يقال أيضًا أن الرغبة هو الإرادة التي تدفع الشخص إلى القيام بشيء أو نشاط دون أي إكراه من خارج نفسه. يمكن تفسير الرغبة أيضًا على أنه ميل دائم نسبيًا للروح تجاه شخص ما، وعادةً ما يكون مصحوبًا بمشاعر المتعة. وبالتالي، يمكن التعبير عن الرغبة من خلال عبارات تشير إلى أن شخصًا ما يفضل شيئًا ما على آخر من خلال المشاركة في نشاط ما. الرغبة ليس فطريًا مثل الموهبة، بل يتم اكتسابه لاحقًا.<sup>١٦</sup>

<sup>١٥</sup> Zaki Al Fuad, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang," *Jurnal Tunas Bangsa* 3, no. 2 (2016): 42–54.

<sup>١٦</sup> Al Fuad.

## ب) الرغبة بالتعلم

بشكل عام فإن الرغبة بالتعلم هو شعور قوي بالرغبة والانجذاب من الشخص للقيام بأنشطة التعلم بشكل مستمر، مصحوبًا برغبة في اكتساب المعرفة أو المهارات.

إن رغبة بالتعلم هو دافع من داخل الشخص يخلق الرغبة والانتباه والحماس للمشاركة في أنشطة التعلم. ويعد هذه الرغبة أحد العوامل المهمة التي تؤثر على نجاح الشخص في اكتساب المعرفة والمهارات. الشخص الذي لديه الرغبة بالتعلم سوف يظهر موقفًا نشطًا ومتحمسًا ولن يستسلم بسهولة عندما يواجه التحديات في عملية التعلم. كما أنه يميل إلى معرفة المزيد، والبحث عن المعلومات من مصادر مختلفة، والشعور بالسعادة والرضا عندما ينجح في فهم مادة.

إن الرغبة بالتعلم لا يأتي ظاهريًا فحسب، بل يتأثر بعدة عوامل، مثل البيئة الأسرية، وطرق التدريس، وأجواء التعلم، ومدى ملاءمة المادة للحياة اليومية، بالإضافة إلى شخصية الفرد واحتياجاته. يلعب المعلمون أو المرشدين دورًا مهمًا في تنمية الرغبة التلاميذ بالتعلم والحفاظ عليه من خلال هجج ممتع وتفاعلي ومناسب لأسلوب التعلم الخاص بكل فرد. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدعم من الوالدين والأقران يمكن أن يكون له أيضًا تأثير إيجابي على حماس الشخص للتعلم.

فمن خلال الرغبة الكبيرة بالتعلم، سيجد الشخص أنه من الأسهل تحقيق الأهداف الأكاديمية والتطوير الذاتي لأن التعلم لم يعد يعتبر عبئًا، بل ضرورة ونشاطًا ممتعًا. لذلك، من المهم تعزيز الرغبة بالتعلم منذ سن مبكرة حتى تصبح العملية التعليمية أكثر فعالية وذات معنى.





وخاصة ما يتم إجراؤه رسميًا في المدارس. ينص القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن  
المعلمين والمحاضرين على أن المعلمين هم مربون محترفون مهمتهم الأساسية هي  
تعليم وتدريب وتوجيه وإرشاد وتدريب وتقييم التلاميذ في مرحلة الطفولة المبكرة  
والتعليم النظامي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. التعليم هو جهد لتحسين  
القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للتلاميذ. لتحسين كفاءة التلاميذ،  
هناك حاجة إلى مهارات المعلم. يمكن أن تؤثر مهارات المعلم على جودة عملية  
التعلم لدى تلاميذ في الصف الدراسي. ستكون عملية التعلم فعالة إذا كان المادة  
التي يقدمها المعلم يمكن للتلاميذ فهمها جيدًا. ستتعلل أنشطة التعلم إذا لم يكن  
التلاميذ مستعدين للتعلم. إن عدم تحضير التلميذ أثناء التعلم يمكن أن يؤثر سلباً  
على جودة عملية التعلم. يمكن أن يحدث هذا إذا لم يتمكن المعلم من تنظيم  
الصف بشكل جيد. تنظيم الصف الدراسي هي مهارة يجب على المعلمين أن  
يتمتعوا بها. تشكل هذه المهارات الأساس لتسهيل خلق أجواء ملائمة في الصف  
الدراسي. إذا لم يتمكن المعلمون من تنظيم الصف الدراسي، فقد يصبح جو الصف  
الدراسي صاخباً.<sup>١٩</sup>

### ٣. تنظيم الصف

#### أ) فهم تنظيم الصف

تعتبر تنظيم الصف من أكثر جوانب تنظيم عملية التعلم تعقيداً،  
إلا أنها تجذب الرغبة، سواء من قبل المعلمين ذوي الخبرة أو المعلمين الشباب  
الجدد في مهامهم. وقال مولياي إن الأمر معقد لأن تنظيم الصف الدراسي  
هي شيء يتطلب معايير مختلفة من المهارة والخبرة، كما أن موقف المعلم  
وشخصيته لها تأثير على تنظيم الصف الدراسي التي يتم تنفيذها. تعتبر تنظيم  
الصف من أكثر جوانب تنظيم عملية التعلم تعقيداً، ولكنها تجذب الرغبة،

<sup>19</sup> Mashari et al., "Peran Guru Dalam Mengelola Kelas," *Ashanta Jurnal Pendidikan* 5, no. 3 (2019): 99–108.





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تجد صعوبة في التفاعل بشكل منتج. بحيث يكون دعم المعلم أكثر بروزاً في جعل مجموعات التلاميذ قادرة على العمل معاً بشكل نشط والانخراط في التعلم التفاعلي. وفيما يتعلق بالتلاميذ يجب على المعلمين تهيئة الجو وبيئة التعلم في الصف الدراسي بحيث لا يصبح التلاميذ مجرد أفراد في المجال الأكاديمي، بل يصبحون مجتمعاً ومجموعة من التلاميذ الذين يشعرون جميعاً بأن الصف الدراسي ساعد في أن يصبح مكاناً لتجارب تعليمية ممتعة. هدف تنظيم الصف الدراسي هو خلق ظروف تعليمية فعالة وممتعة. يمكن لظروف التعلم أن تدعم حماس التلاميذ للمشاركة في التعلم. إن الحماس الكبير للمشاركة في التعلم يؤثر على فهم التلاميذ وإنجازاتهم التعليمية.<sup>22</sup> وذكر أفريزا في كتاباته أن هناك عدة أهداف لتطبيق تنظيم الصف الدراسي. وفيما يلي أهداف تنظيم الصف الدراسي: تهيئة الظروف والمواقف الصفية، كبيئة تعليمية وكمجموعة تعليمية، تمكن الطلبة من تنمية قدراتهم إلى أقصى حد. غالباً ما يتم تفسير هذا الهدف بشكل خاطئ على أنه يعني أن بيئة التعلم الجيدة هي البيئة التي تمارس سيطرة مطلقة على تحركات التلاميذ وسلوكهم. في هذه الحالة فإن تعليمات المعلم برؤية بيئة التعلم ليست كذلك، فالتعلم الفعال يتجنب الانطباع بالسيطرة الكاملة والذي هو في الواقع نتيجة لعدم صبر المعلم عندما يكون التلاميذ في هذه العملية. إن الحفاظ على بيئة تعليمية يأخذ في الاعتبار ويستوعب كل عملية تطوير لخصوصية التلاميذ. إن الخطوات الإيجابية والتركيز على قدرات التلاميذ وخلفياتهم سوف تؤدي ثمارها التعلم المنتج. سيشعر التلاميذ أنهم في وضع يدعمهم في تطوير الأنشطة وتنفيذها بشكل مستقل.

<sup>22</sup>Joni Nasrizal, Kemas Imron Rosadi, and Reny Safita, 'Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kabupaten Tebo' (UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2021).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١) إزالة العوائق المختلفة التي يمكن أن تمنع تحقيق التفاعلات التعليمية والتعلمية.

٢) توفير وترتيب وسائل التعلم والأثاث التي تدعم وتمكن لتلاميذ من التعلم وفقا للبيئة الاجتماعية والعاطفية والفكرية للتلاميذ في الصف الدراسي

٣) الرعاية والتوجيه وفقا للخلفية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والخصائص الفردية. الهدف الآخر لتنظيم الصف الدراسي هو دعم وتعزيز مجتمع

الصف الدراسي الآمن. لأن الشعور بالأمن في الصفوف الدراسية الستة عشر يسمح لكل التلميذ على حدة بأن يشعر بأن لديه حقوقًا وملتزمًا بإجماع مشترك. إن مشاعر القلق والضغط التي هي عكس مشاعر الأمان من شأنها أن تعزز الموقف التأملي وتؤدي إلى الخوف من التصرف بشكل منتج. ربما يأتي الخوف من زملاء التلاميذ أو حتى من المعلم.<sup>٢٣</sup>

وفقا لسردمان فإن أهداف تنظيم الصف هي كما يلي:

١) تهيئة الظروف والمواقف الصفية، كبيئة تعليمية وكمجموعة تعليمية، تمكن التلاميذ من تنمية قدراتهم إلى أقصى حد.

٢) إزالة العوائق المختلفة التي يمكن أن تمنع تحقيق التفاعلات التعليمية والتعلمية.

٣) توفير وترتيب وسائل التعلم والأثاث التي تدعم وتمكن التلاميذ من التعلم وفقا للبيئة الاجتماعية والعاطفية والفكرية للتلاميذ في الصف الدراسي.

٤) الرعاية والتوجيه بما يتناسب مع الخلفية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والخصائص الفردية.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Sepling Paling Sepling Paling, "Manajemen Kelas 'Bagi Tenaga Pendidik Di Sekolah Dasar,'" 2022.

<sup>24</sup> Chan, Kurniawan, ., et al., "Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas Di Sekolah Dasar."

## ب. الدراسة السابقة

1. أظهرت دراسة أجرتها نورول هجرة، بعنوان تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ سنجاي أن هناك تأثيراً كبيراً بين الكفاءة التربوية للمعلمين والرغبة بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ سنجاي. يُظهر تحليل الانحدار الخطي البسيط أن قيمة  $t$  ( $3,852$ ) < جدول  $t$  ( $1,672$ )، مما يعني أن الكفاءة التربوية للمعلم تؤثر على الرغبة التلاميذ بالتعلم.<sup>25</sup> إن التشابه بين بحثي والبحث أعلاه هو التركيز على دور المعلمين في الرغبة في التعلم لدى للتلاميذ. ويكمن الفرق في المتغير المستقل (X)، حيث يبحث البعض في الكفاءة التربوية، وأداء المعلم، وتنظيم الصف بشكل عام.
2. محمد حسني إلهام، بعنوان تنظيم الصف من قبل المعلمين على الرغبة في التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة النور المتوسطة، مدينة سيربيون، باستخدام أساليب المقابلة والاستبيان والتوثيق، أن تنظيم الصف من قبل المعلمين لها تأثير كبير على الرغبة في التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي في مدرسة النور المتوسطة، مدينة سيربيون. وتظهر نتائج الحساب أن قيمة العد التائي ( $2,45$ ) < جدول التائي ( $1,697$ )، مما يعني أن هناك تأثيراً معنوياً بين تنظيم الصف من قبل المعلمين والرغبة في التعلم.<sup>26</sup>

<sup>25</sup> NURUL HIJRAH, "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTSN 1 SINJAI" (UNIVERSITAS ISLAM AHMAD DAHLAN, 2022).

<sup>26</sup> Muhammad Husni Ilham, Suteja Suteja, and Akhmad Affandi, "PENGELOLAAN KELAS OLEH GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAAWIYAH (MTS) AN-NUR KOTA CIREBON," *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2019).

Hak Cipta Didukungi Undang-Undang

SKD No. 19/2004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن التشابه بين بحثي والبحث أعلاه هو استخدام نهج كمي أو مزيج من النهج الكمي والنوعي. والفرق بينهما يكمن في مواصفات الموضوع، أي موضوع SKI (تاريخ الثقافة الإسلامية).

٣. أومي خويرايه بعنوان تأثير تنظيم الصف على دافعية التعلم لدى تلاميذ في مدرسة MTsN ١ جومبانج، باستخدام أسلوب البحث الميداني مع أنواع البيانات الكمية، أي بيانات البحث في شكل أرقام والتحليل باستخدام الإحصائيات، أن تنظيم الصف لها تأثير كبير على دافعية التعلم لدى التلميذ في مدرسة MTsN ١ جومبانج. وأظهرت نتائج التحليل أن قيمة العد التائي (١٩,١٥٦) < الجدول التائي (١,٦٦٠٥٥)، وأن تأثير تنظيم الصف على دافعية التعلم بلغ ٧٨,٩٪.<sup>٢٧</sup> إن التشابه بين بحثي والبحث أعلاه هو أنه وجد تأثيراً كبيراً على الرغبة التلميذ بالتعلم. الفرق هو أن هذا البحث يستخدم أسلوباً مختلطاً (نوعياً وكمياً).

### ج. المفهوم الإجرائي

١. كفاية المعلم على تنظيم الصف (X):

مؤشرات كفاية المعلم كمتغير تابع (X) هي كما يلي:

(أ) التخطيط لتنظيم الصف.

(ب) تنظيم الأنشطة التعليمية.

(ج) السيطرة والإشراف.

(د) معالجة مشاكل الصف.

(هـ) تقييم التعلم.<sup>٢٨</sup>

٢. الرغبة بتعلم اللغة العربية (Y):

إن مؤشرات الرغبة بتعلم اللغة العربية كمتغير تابع (X) هي كما يلي:

<sup>27</sup> Umi Khoiriyah, "Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MTsN

1 Jombang," *Al-Idaroh: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2018): 49–64.

<sup>28</sup> Saiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Rineka cipta, 2000).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) الرغبة الطلبة باللغة العربية.

ب) الرغبة والتركيز في التعلم.

ج) المشاركة الفعالة في أنشطة التعلم.

د) الرغبة في الدراسة المتعمقة.

هـ) جهود التعلم المستقلة.<sup>29</sup>

د. افتراضات البحث وفرضياته

١. افتراضات البحث

افتراضات البحث هي افتراضات أو معتقدات أساسية يقبلها الباحث على أنها شيء صحيح دون الحاجة إلى إثباتها أولاً في البحث. ويشكل هذا الافتراض الأساس للتفكير أو نقطة البداية في تجميع تصميم البحث، بما في ذلك تحديد المنهج والأدوات وتنفيذ البحث نفسه.<sup>30</sup> يعتمد هذا البحث على عدة افتراضات أساسية:

أ) تلعب كفاءة المعلم على تنظيم الصف دوراً مهماً في خلق جو تعليمي منظم وملائم يدعم تحقيق أهداف التعلم.

ب) إن الرغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية لا يتأثر فقط بالعوامل الداخلية كالدافعية والرغبة، بل يتأثر أيضاً بالعوامل الخارجية، ومنها كيفية تنظيم المعلم للصف.

ج) يُفترض أن المشاركين في هذه الدراسة، وهم تلميذ الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة سالو، قادرون على تقديم إجابات صادقة وموضوعية تتوافق مع الظروف الفعلية فيما يتعلق بأداة البحث.

<sup>29</sup> Dessy Mulyani, "Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar," *Konselor* 2, no. 1 (2013).

<sup>30</sup> Suriasumantri Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta. Procrastination And Task Avoidance: Theory, Research and Treatment' (New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra, 2017)



د) تعتبر الاستبانة المستخدمة كأداة في هذه الدراسة صالحة وموثوقة لقياس متغيرات كفاءة المعلم على تنظيم الصف الدراسية والرغبة التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

٢. فرضية البحث

حسب يونس فإن كلمة فرضية تتكون من كلمتين هما "hypo" و "Hypothesis" تعني الشك، في حين أن Thesis تعني الحقيقة. لذا، فإن الفرضية تعني حرفياً "الحقيقة التي لا تزال موضع شك".<sup>٣١</sup>

أ) الفرضية الصفرية (H<sub>0</sub>)

لا يوجد تأثير معنوي بين كفاءة المعلم على تنظيم الصف الدراسي وبين رغبة التلاميذ الصف الثامن في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح المتوسطة سالو.

ب) الفرضية البديلة (H<sub>a</sub>)

أن هناك تأثيراً كبيراً بين كفاءة المعلم على تنظيم الصف الدراسي على الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الفلاح المتوسطة سالو.



الرغبة التلاميذ في التعلم اللغة العربية

كفاءة المعلم على تنظيم الصف

<sup>31</sup> Mudjia Rahardjo, "Antara Konsep, Proposisi, Teori, Variabel Dan Hipotesis Dalam Penelitian," 2018.



## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة تصميم بحث ارتباطي. يهدف البحث الارتباطي إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر دون التلاعب بهذه المتغيرات. وفي هذه الدراسة، كانت المتغيرات المدروسة هي كفاثة المعلم على تنظيم الصف (المتغير X) والرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية (المتغير Y).

يُعد البحث الارتباطي من أكثر الأبحاث استخدامًا وقد ساهم بشكل كبير في تطوير المعرفة في مجال التعليم. العلاقة بين متغير ومتغير آخر لفهم ظاهرة ما من خلال تحديد مستوى أو درجة العلاقة بين المتغيرات.<sup>32</sup>

ومن خلال هذا النهج، نأمل أن نتمكن من الحصول على معلومات صحيحة فيما يتعلق بالتأثير بين كفاثة المعلمين على تنظيم الدراسي ومستوى الرغبة بهم بتعلم اللغة العربية.

### ب. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هو تلاميذ الصف الثامن ومدرس اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح المتوسطة سلو. وموضوع البحث هو رغبة التلاميذ في التعلم للغة العربية.

### ج. زمان البحث ومكانه

سيتم تنفيذ البحث في التار يخ ٢٢ يناير ٢٠٢٦، البحث الذي سوف يقوم به المؤلف هو في مدرسة دار الفلاح المتوسطة التي تقع في قرية سالو، منطقة سالو، مقاطعة كامبار، رياو ٢٨٢٦٦.

<sup>32</sup> Meynita Pratasya et al., "PENELITIAN KORELASI," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 4, no. 2 (2025): 2644–55.

#### د. مجتمع البحث والعينة

يشير السكان إلى المجموعة الكاملة من الأفراد أو الأشياء التي تشترك في خصائص معينة وتشكل محور البحث. العينة هي مجموعة من الأفراد أو الأشياء تؤخذ من عدد سكاني معين لمراقبتها أو قياسها من أجل الحصول على معلومات حول هذا العدد السكاني.

يتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الثامن يعني التلاميذ ٨٨ في مدرسة دار الفلاح سالو. ونظراً لكثرة عدد السكان والتركيز على البحث، تم أخذ عينة ٥٨ تلاميذ من الصف الثامن من صفان.

#### هـ. طريقة جمع البيانات

عند جمع البيانات، من الضروري اختيار التقنية الصحيحة، حتى يتم الحصول على بيانات صالحة وموثوقة. لا تستخدم كافة تقنيات جمع البيانات الموجودة إذا لم يكن من الممكن تنفيذها. في الواقع، للحصول على بيانات كاملة وموضوعية فإن استخدام تقنيات مختلفة ضروري للغاية، ولكن إذا تم اعتبار تقنية واحدة كافية فإن التقنيات الأخرى عند استخدامها ستكون غير فعالة.

في هذه الدراسة سوف يستخدم المؤلف عدة تقنيات لجمع البيانات ومنها:

##### ١. الملاحظة

وصف تفصيلي للمواقف والأحداث والتفاعلات والسلوكيات التي لوحظت في الميدان. إن الملاحظة ضرورية للحصول على البيانات في شكل وثائق، سواء فيما يتعلق بالسلوك التربوي أو المرافق والبنية التحتية. في كل ملاحظة، ستكون البيانات التي حصل عليها الباحث مرتبطة بأمرين مهمين، وهما المعلومات (على سبيل المثال كيفية إجراء البحث، وما إذا كانت الأدوات المستخدمة مناسبة أم لا وما يحدث والسياق (الأشياء المتعلقة بالمنطقة المحيطة). وذلك لأن كل شيء يحدث



في بُعد معين من الزمان والمكان، لذلك إذا تم فصل المعلومات عن سياقها، فإن المعلومات ستفقد معناها.

٢. الاستبيان

وفقا لسوجيونو في كتابه "طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير"، فإن الاستبيان هو "تقنية جمع البيانات التي يتم إجراؤها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها". تنقسم الاستبيانات عادة إلى نوعين: الاستبيانات المفتوحة: حيث يتمتع المستجيبون بحرية تقديم الإجابات وفقاً لآرائهم. الاستبيانات المغلقة: يختار فيها المشاركون الإجابات التي قدمها الباحث.<sup>٣٣</sup>

٣. التوثيق

مقتطفات أو وثائق كاملة، ومراسلات، وسجلات، وتواريخ الحالات. يتم استخدام الوثائق في البحث النوعي لتكملة بيانات المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها. يمكن أن تكون الوثائق في البحث النوعي في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة من الأشياء التي تتم دراستها.<sup>٣٤</sup>

و. طريقة تحليل البيانات

في هذه الدراسة، تم استخدام أسلوب التحليل الإحصائي الكمي مع نهج تحليل الانحدار الخطي البسيط لتحليل البيانات. ويستخدم هذا التحليل لتحديد تأثير المتغير المستقل (كفاءة المعلم على تنظيم الفصل) على المتغير التابع (الرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية).

تم إجراء تحليل البيانات بمساعدة برنامج SPSS، وذلك بالخطوات التالية:

<sup>33</sup> Kuantitatif, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D."

<sup>34</sup> Muhammad Yasin, Sabaruddin Garancang, and Andi Abdul Hamzah, "Metode Dan Instrumen Pengumpulan Data (Kualitatif Dan Kuantitatif)," *Journal of International Multidisciplinary Research* 2, no. 3 (2024): 161–73.

١. اختبار الصلاحية والموثوقية

- اختبار الصلاحية باستخدام معامل ارتباط بيرسون.
- اختبار الثبات باستخدام صيغة ألفا كرونباخ.

٢. اختبار تحليل المتطلبات الأساسية

- اختبار الطبيعية (كولمغوروف-سميرنوف)
- اختبار الخطية



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات ومناقشة البحث الذي أجري حول تأثير مهارات تنظيم الفصل الدراسي لدى المعلمين على الرغبة طلاب الصف الثامن في مدرسة دارالفلاح المتوسطة سالو بالتعلم، يمكن استنتاج أن مهارات تنظيم الفصل الدراسي لدى المعلمين لها تأثير إيجابي وهام على الرغبة التلاميذ بالتعلم. ويتضح ذلك من نتائج اختبار ارتباط لحظة المنتج بيرسون، الذي أظهر قيمة  $r$  محسوبة تبلغ 0,548، بمستوى دلالة  $p = 0.000 < 0.05$ ، وقيمة  $r$  محسوبة أكبر من  $r$  الجدول (0,258). وبالتالي، يتم قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ورفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه كلما زادت كفاءة المعلم على تنظيم الفصل الدراسي، مثل خلق جو تعليمي موات، والحفاظ على الانضباط، وبناء تفاعلات إيجابية، زاد الرغبة التلاميذ بالتعلم. وعلى العكس من ذلك، فإن التنظيم غير المثلى للفصل الدراسي يمكن أن تقلل من الرغبة التلاميذ بالتعلم. لذلك، فإن كفاءة المعلم على تنظيم الفصل الدراسي هي عامل مهم في زيادة الرغبة التلاميذ بالتعلم في مدرسة دارالفلاح المتوسطة سالو

#### ب. التوصيات

1. يُتوقع من المعلمين مواصلة تحسين مهاراتهم في تنظيم الفصول الدراسية، إما من خلال تطبيق أساليب تعليمية متنوعة، أو تنظيم الوقت بشكل فعال، أو خلق جو مريح ومواتٍ في الفصل الدراسي.
2. يُتوقع من المدرسة تقديم الدعم للمعلمين من خلال التدريب والإشراف وتوفير البنية التحتية.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 6(1), 53-70.

Mulyani, Dessy. "Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar." *Konselor* 2, no. 1 (2013).

Paling, Sepling Paling Sepling. "Manajemen Kelas 'Bagi Tenaga Pendidik Di Sekolah Dasar,'" 2022.

Pratasya, Meynita, Laila Qurrotun Nada, Risma Tri Nanda, Sepni Harnida, Ulia Pratiwi, Ahmad Mauluddin, Sahrani Taskia, and Vini Alpenita. "PENELITIAN KORELASI." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 4, no. 2 (2025): 2644-55.

Rahardjo, Mudjia. "Antara Konsep, Proposisi, Teori, Variabel Dan Hipotesis Dalam Penelitian," 2018.

Sardiman, Arief M. "Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar," 2019.

Situmeang, D. M., Manik, A. M., Manik, G. M., Siahaan, A. D. R., Saragi, F., & Manik, R. E. (2024). Analisis metode mengajar guru dalam meningkatkan minat belajar siswa. *Journal on Education*, 6(04), 19814-19822.

Slameto, Belajar Dan Faktor-Faktor Yang. "Mempengaruhinya,(Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Cet." V, *Hlm* 57 (n.d.).

Slameto, Belajar, and Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. "Jakarta: Pt." *Rineka Cipta*, 2010.

Sudjana, Nana. *Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo, 2021.

Uno, Hamzah B. "Teori Motivasi Dan Pengukurannya, Jakarta: Bumi Aksara, Cet." *Jakarta: Bumi Aksara*, 2011.

Widiasworo, Erwin. *Mahir Penelitian Pendidikan Modern Metode Praktis Penelitian Guru, Dosen Dan Mahasiswa Keguruan*. Araska Publisher, 2018.

Yasin, Muhammad, Sabaruddin Garancang, and Andi Abdul Hamzah. "Metode Dan Instrumen Pengumpulan Data (Kualitatif Dan Kuantitatif)." *Journal of International Multidisciplinary Research* 2, no. 3 (2024): 161-73.

# الملاحف

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**ANGKET PENGARUH KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 MTs DARUL FALAH SALO TAHUN AJARAN 2025/2026**

Nama:

petunjuk pengisian:

- a. Tulis nama sebelum menjawab pernyataan.
- b. Bacalah pernyataan dengan teliti sebelum menjawab.
- c. Isilah dengan memberi tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan keadaan anda.
- d. Jawablah dengan jujur tanpa terpengaruh teman anda.

**MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA.**

NO	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya merasa senang saat mengikuti pelajaran bahasa Arab.				
2.	Saya selalu bersemangat ketika guru mulai mengajar bahasa Arab.				
3.	Saya menikmati kegiatan belajar bahasa Arab di kelas.				
4.	Mata pelajaran bahasa Arab membuat saya merasa lebih percaya diri.				
5.	Saya memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran bahasa Arab.				
6.	Saya tertarik dengan materi bahasa Arab yang sedang dipelajari.				
7.	Saya merasa waktu belajar bahasa Arab terasa cepat karena menarik.				
8.	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang bahasa Arab.				
9.	Saya aktif menjawab pertanyaan guru dalam pelajaran bahasa Arab.				

Hak Cipta Diinstitusikan UIN Suska Riau  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

10.	Saya tidak ragu untuk bertanya kepada guru jika tidak mengerti materi.				
11.	Saya senang jika diberi kesempatan untuk membaca atau menjelaskan di depan kelas.				
12.	Saya berpartisipasi dalam tugas kelompok pada pelajaran bahasa Arab.				
13.	Saya belajar bahasa Arab di rumah meskipun tidak ada tugas.				
14.	Saya mengulang kembali materi bahasa Arab setelah dijelaskan guru.				
15.	Saya mencari bacaan atau sumber tambahan untuk memahami bahasa Arab.				
16.	Saya berlatih menulis atau membaca bahasa Arab secara mandiri.				
17.	Saya ingin lebih mendalami bahasa Arab karena menurut saya bahasa ini penting.				
18.	Saya berkeinginan mengikuti kegiatan tambahan seperti ekstrakurikuler atau kursus bahasa Arab.				
19.	Saya memiliki tujuan pribadi untuk bisa mahir berbahasa Arab.				
20.	Saya termotivasi untuk mempelajari aspek-aspek bahasa Arab yang lebih sulit.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٢

ANGKET PENGARUH KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 MTs DARUL FALAH SALO TAHUN AJARAN 2025/2026

Nama:

petunjuk pengisian:

- a. Tulis nama sebelum menjawab pernyataan.
- b. Bacalah pernyataan dengan teliti sebelum menjawab.
- c. Isilah dengan memberi tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan keadaan anda.
- d. Jawablah dengan jujur tanpa terpengaruh teman anda.

ANGKET KEMAMPUAN GURU

N0	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara jelas di awal pelajaran.				
2	Guru menyiapkan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.				
3	Guru menggunakan variasi metode pembelajaran yang menarik.				
4	Guru mengorganisasikan kegiatan belajar secara sistematis.				
5	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu.				
6	Waktu pembelajaran digunakan secara efektif tanpa banyak terbuang.				
7	Guru mengatur tempo pelajaran agar mudah diikuti siswa.				
8	Guru menegur siswa dengan cara yang mendidik ketika mengganggu kelas.				
9	Guru mampu menciptakan suasana kelas yang tertib dan kondusif.				



10	Guru tegas menerapkan aturan kelas.				
11	Guru mampu menangani konflik atau masalah yang muncul di kelas dengan bijak.				
12	Guru memberi solusi yang adil ketika siswa menghadapi kesulitan belajar.				
13	Guru menciptakan suasana kelas yang aman dan nyaman bagi semua siswa.				
14	Guru memberikan penilaian yang jelas dan objektif terhadap hasil belajar siswa.				
15	Guru memberi umpan balik yang membangun untuk memperbaiki kesalahan siswa.				
16	Guru menyesuaikan metode atau materi pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI PENGARUH KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 MTs DARUL FALAH SALO TAHUN AJARAN 2025/2026  
KEMAMPUAN GURU

NO	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara jelas di awal pelajaran.		
2	Guru menyiapkan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.		
3	Guru menggunakan variasi metode pembelajaran yang menarik.		
4	Guru mengorganisasikan kegiatan belajar secara sistematis.		
5	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu.		
6	Waktu pembelajaran digunakan secara efektif tanpa banyak terbuang.		
7	Guru mengatur tempo pelajaran agar mudah diikuti siswa.		
8	Guru menegur siswa dengan cara yang mendidik ketika mengganggu kelas.		
9	Guru mampu menciptakan suasana kelas yang tertib dan kondusif.		
10	Guru tegas menerapkan aturan kelas.		
11	Guru mampu menangani konflik atau masalah yang muncul di kelas dengan bijak.		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Guru memberi solusi yang adil ketika siswa menghadapi kesulitan belajar.		
13	Guru menciptakan suasana kelas yang aman dan nyaman bagi semua siswa.		
14	Guru memberikan penilaian yang jelas dan objektif terhadap hasil belajar siswa.		
15	Guru memberi umpan balik yang membangun untuk memperbaiki kesalahan siswa.		
16	Guru menyesuaikan metode atau materi pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٤ صفحة الملاحظة

ANGKET PENGARUH KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 MTs DARUL FALAH SALO TAHUN AJARAN 2025/2026

Nama:

petunjuk pengisian:

- e. Tulis nama sebelum menjawab pernyataan.
- f. Bacalah pernyataan dengan teliti sebelum menjawab.
- g. isilah dengan memberi tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan keadaan anda.
- h. jawablah dengan jujur tanpa terpengaruh teman anda.

ANGKET KEMAMPUAN GURU

N0	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran secara jelas di awal pelajaran.				
2	Guru menyiapkan materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa.				
3	Guru menggunakan variasi metode pembelajaran yang menarik.				
4	Guru mengorganisasikan kegiatan belajar secara sistematis.				
5	Guru memulai dan mengakhiri pelajaran tepat waktu.				
6	Waktu pembelajaran digunakan secara efektif tanpa banyak terbuang.				
7	Guru mengatur tempo pelajaran agar mudah di ikuti siswa.				
8	Guru menegur siswa dengan cara yang mendidik ketika mengganggu kelas.				
9	Guru mampu menciptakan suasana kelas yang tertib dan kondusif.				
10	Guru tegas menerapkan aturan kelas.				



11	Guru mampu menangani konflik atau masalah yang muncul di kelas dengan bijak.				
12	Guru memberi solusi yang adil ketika siswa menghadapi kesulitan belajar.				
13	Guru menciptakan suasana kelas yang aman dan nyaman bagi semua siswa.				
14	Guru memberikan penilaian yang jelas dan objektif terhadap hasil belajar siswa.				
15	Guru memberi umpan balik yang membangun untuk memperbaiki kesalahan siswa.				
16	Guru menyesuaikan metode atau materi pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٥ التوثيق



### © Hak c

#### Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-8481/Un.04/F.II.1/PP.00.9/04/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 28 April 2025

Kepada Yth.  
Dr. Nelly Yusra, M.Ag  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD AQHIL  
NIM : 12210212494  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Falah Salo  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam  
Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

## الملحق ٧ رسالة تمديد المشرف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-3405/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2026  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 31 Januari 2026

Kepada Yth.

1. Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag
- 2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD AQHIL

NIM : 12210212494

Jurusan :

Judul : PENGARUH KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS  
TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 MTs  
DARUL FALAH SALO

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan

Dekan I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa persetujuan dari penulis.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨ رسالة إجابة من المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA  
MTs DARUL FALAH SALO  
KECAMATAN SALO

NSM : 121214010016 NPSN : 10499130

Alamat : Jl. Prof. M. Yamin, SH – Salo. Kode Pos : 28451 e-mail : [mtsjarulfalahsalo@gmail.com](mailto:mtsjarulfalahsalo@gmail.com)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 009.012/MTs.DFS/1/2026

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, nomor B-26564/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025, hal izin melakukan PraRiset, maka dengan ini Kepala MTs Darul Falah Salo memberikan izin kepada mahasiswa dibawah ini :

Nama	: Muhammad Aqhil
NIM	: 12210212494
Semester	: VII ( Tujuh )/ 2025
Program Study	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-26564/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 10 Desember 2025

Yth : Kepala  
MTs Darul Falah  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Muhammad Aqhil  
NIM : 12210212494  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
Dekan  
Wakil Dekan III



H. Jon Pamil, S.Ag., MA.  
Telp. 19710627 199903 1 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠ رسالة البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1304 Telp. (0761) 561547  
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-1514/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2026  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 22 Januari 2026

Yth : Kepala  
MTs Darul Falah Salo  
Di Kampar

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Muhammad Aqhil  
NIM : 12210212494  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2026  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau


ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS 8 MTs DARUL FALAH SALO

Lokasi Penelitian : MTs Darul Falah Salo  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Januari 2026 s.d 22 April 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Pengembangan Lembaga.

  
Dr. Sukma Emi, M.Pd.  
NIP 19680515 199403 2 004

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١١ التحقيق من صفحة تحسين خطة البحث التكميلي



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MUHAMMAD AQHIL  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12210212494  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa 23 mei 2025  
 Judul Proposal Ujian : pengaruh kemampuan guru dalam mengelola kelas terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTs Darul falah salo  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Yasmarruddin Bardansyah M.A	PENGUJI I		
2.	Muspika Hendri, S.pd.I., M.A	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru 22 Oktober 2025  
 Peserta Ujian Proposal

MUHAMMAD AQHIL  
 NIM. 12210212494

الملحق ١٢ أنشطة توجيه بحث التكميلي



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- a. Nama Pembimbing : Dr. Djefrin E Hulawa
- b. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197006112014111002
2. Nama Mahasiswa : Muhammad Aqhil
3. Nomor Induk Mahasiswa : 1221022494
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	5-Mei-2025	BAB I Latar Belakang	<i>[Signature]</i>	
2.	09-Mei-2025	- penunjabahan	<i>[Signature]</i>	
3.	14-Mei-2025	BAB II Teorisi	<i>[Signature]</i>	
4.	16-Mei-2025	- Hipotesis	<i>[Signature]</i>	
5.	3-Juni-2025	BAB III metodologi	<i>[Signature]</i>	
6.	11-Nov-2025	- populasi & sampel	<i>[Signature]</i>	
7.	20-Jan-2026	BAB IV & V Kesimpulan	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 29 Januari 2026  
Pembimbing,

*[Signature]*  
Dr. Djefrin E Hulawa  
NIP.197006112014111002



## RIWAYAT HIDUP

Muhammad Aqhil adalah putra dari pasangan suami istri (Alm). Purn. Ridwan Hasibuan dan Yetti wartati sebagai anak keempat atau bungsu dari empat bersaudara (Eri Dawanty Hasibuan, S.K.M, Ns. Viyata Maiharni Hasbiuan, S.Kep, Muhammad Arif), yang lahir di Bangkinang, 03 Januari 2004, jenjang pendidikan yang Taman kanak-kanak di Tk Insan Ceria, Salo, dan selesai pada tahun 2010 kemudian penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 001 Salo dan selesai pada tahun 2016, setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan ke MTs Pondok Modern Al-Kautsar Pekanbaru dan selesai pada tahun 2019, setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan ke MA Pondok Pesantren Daarun Nahdha Thawalib Bangkinang dan selesai pada tahun 2022, setelah itu penulis melanjutkan Pendidikan ke Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, Kerja keras, serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, sahabat, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadz Dr. Djeprin E Hulawa, M.Ag. Serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan Judul:

تأثير كفاءة المعلم على تنظيم الصف على رغبة تعلم التلاميذ صف الثامن في اللغة العربية في مدرسة دارالفلاح المتوسطة سالو.