

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير نموذج لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) على اسباب  
المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة  
الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

أحمد

رقم القيد : ١٢١١٠٢١٢٢٥٥

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٦م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير نموذج لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) على استيعاب  
المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة  
الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

أحمد

رقم القيد : ١٢١١٠٢١٢٢٥٥

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٦/هـ/١٤٤٧ م



## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد

رقم القيد : ١٢١١٠٢١٢٢٥٥

العنوان : شارع سوكا كريا، حي بانام، بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه :  
تأثير نموذج لعبة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الكفائية المتوسطة الإسلامية بكنبارو  
وهذا البحث أعدده بنفسي وليس من إبداع غيبي أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة الأذعاء فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٥ شوال ١٤٤٧ هـ

١٣ أبريل ٢٠٢٥ م

توقيع الباحث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State-Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع " تأثير لعبة رمي كرة الثلج ( SNOWBALL THROWING ) على استيعاب المفردات لدي تلاميذ الفصل السابع في الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو. " الذي أعده أحمدا، رقم ١٢١١٠٢١٢٢٥٥ قد أتمت له التعديلات قبل المشرف و موافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو, ٨ رجب ١٤٤٧  
٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف

الدكتور رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٦٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم لتوظيف : ١٩٧١٢٧١٩٩٨٥٣١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الاستهلال

قال الله تعالى:

﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

سورة طه، الآية: ١١٤

﴿فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ وَأَسْمِعُوا وَأَطِيعُوا﴾

سورة التغابن، الآية: ١٦

وقال رسول الله ﷺ:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

(رواه مسلم)

وقيل في المحفوظات :

لَيْسَ الْجَمَالَ بِالْأَثْوَابِ تُزَيِّنُنَا ❁ إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

لَيْسَ الْيَتِيمُ الَّذِي قَدْ مَاتَ وَالِدُهُ ❁ إِنَّ الْيَتِيمَ يَتِيمُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الإهداء

الحمد لله رب العالمين، الذي يسرّ للباحث إتمام هذا البحث وفق الضوابط المطبقة في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي هذه المناسبة، تهدي الباحثة هذا البحث إلى جميع من كان لهم فضل وهم:

١. إلى والديّ العزيزين: الأب ابن الخطاب والأم أسمية، اللذين قدما لي التربية الصالحة والدعم المتواصل، والدعاء الصادق، فبفضلهما وصلتُ إلى ما أنا عليه اليوم، أسأل الله أن يجزيهما خير الجزاء.
  ٢. إلى أسرتي الكرام، وخاصة أخوتي: مرياتي، إقليما، مسلمة، وراديا أنجينا، وأخي إروانشاه، وإخوتي الصغار: غيتا أوزيفا، مُجّد فرحان، وأتيكا زهرا، على دعمهم وتشجيعهم ودعائهم الصادق.
  ٣. إلى أستاذاي الفاضل الدكتور رسدي، المشرف على هذه الرسالة، على توجيهاته العلمية ونصائحه القيمة التي أسهمت في إتمام هذا البحث.
- وفي الختام، أسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل نافعا ومباركا، وأن يثيب كل من ساهم في إنجازه خير الثواب، وأن يكون خطوة مباركة نحو مستقبل أفضل. آمين
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي بنعمته تتم الصالحات، وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد فقد أتمّ الباحث إعداد هذا البحث استيفاء لأحد متطلبات المقررات الدراسية لبلوغ شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

والله اعلم  
الفضيلة:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفياني مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والأستاذ الدكتور ريجاني نائب المدير الأول، والدكتور اليكس ويند نائب المدير الثاني، والدكتور هاريس سيماريماري المدير الثالث.
٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دنياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سوكما إيريني نائب العميدة الأولى، والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميدة الثانية، والدكتور جون فاميل رحمه الله نائب العميدة الثالث.
٣. كسمياني الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكوم
٤. ية رياو، والدكتور دادنج فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية.
٥. الدكتور رشدى المشرف لهذا البحث، الذي قدم التوجيه والإرشاد أثناء إعداد هذا العمل.
٦. الدكتورة نورجهايا المشرفة الأكاديمية، التي أرشدتني ووجهتني في إنجاز المتطلبات الأكاديمية.
٧. جميع المحاضرين وأعضاء الهيئة الإدارية في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية.

٩. جميع الأصدقاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

وفي الختام، أسأل الباحث الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، ينفع به، وأن يكتب له القبول والتوفيق. ويرجو أن يكون هذا البحث مفيداً للقراء ومساهمًا في تطوير تعليم اللغة العربية. والله وليّ التوفيق، وهو الهادي إلى سواء السبيل.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

أحمد ، (٢٠٢٥): تأثير نموذج لعبة رمي كرة الثلج على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الكفائية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير لعبة رمي كرة الثلج في تحسين استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الكفائية المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ويُعدّ هذا البحث من البحوث الكمية باستخدام المنهج التجريبي، مع اعتماد تصميم شبه تجريبي بنموذج المجموعتين غير المتكافئتين: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يتكوّن مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف السابع في مدرسة الكفائية المتوسطة الإسلامية بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٤، ويبلغ عددهم ٤٩ تلميذاً. أمّا عينة البحث فتكوّن من فصلين، هما الفصل التجريبي وعدد تلاميذه ٢٥ تلميذاً، والفصل الضابط وعدد تلاميذه ٢٤ تلميذاً، وقد تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والاختبار، والتوثيق، في حين تشمل تقنيات تحليل البيانات اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار ت. وبناءً على نتائج اختبار العينات المستقلة، تبين أن قيمة المحسوبة بلغت ١٢,٣٥٤، وهي أكبر من قيمة الجدولية البالغة ٢,٠٠٦، مع مستوى دلالة قدره ٠,٠٠٠ وهو أقل من ٠,٠٠٥، وبذلك تُقبل الفرضية البديلة وتُرفض الفرضية الصفرية. وتدل هذه النتائج على أن نموذج لعبة رمي كرة الثلج لها تأثيرة دالّ إحصائيًا في تحسين استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الكفائية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

الكلمات المفتاحية: لعبة رمي كرة الثلج، استيعاب المفردات، تعليم اللغة العربية



**ABSTRACT**

**Hamda (2025): The Effect of Snowball Throwing Game Learning Model on Student Vocabulary Mastery at the Seventh Grade of Islamic Junior High School of Al-Kifayah Pekanbaru**

This research aimed at finding out the effect of Snowball Throwing game on increasing student vocabulary mastery at the seventh grade of Islamic Junior High School of Al-Kifayah Pekanbaru. It was quantitative research with experimental method and quasi-experimental design in the form of nonequivalent control group design. All seventh-grade students at Islamic Junior High School of Al-Kifayah Pekanbaru in the Academic Year of 2024 were the population of this research, and they were 49 students. The samples of this research, consisting of two classes—25 students in the experimental group and 25 students in the control group, were determined by using purposive sampling technique. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. Data analyses included validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, and t-test. Based on the results of independent samples test, the score of  $t_{observed}$  was 12.354 higher than table 2.07, (5%) and 2,81 (1%) and the score of significance was 0.000 lower than 0.05, so  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected. These showed that there was a significant effect of Snowball Throwing game Learning Model in increasing student vocabulary mastery at the seventh grade of Islamic Junior High School of Al-Kifayah Pekanbaru.

**Keywords:** Snowball Throwing, Vocabulary Mastery, Arabic Language Learning

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ABSTRAK**

**Hamda, (2025): Pengaruh Model Permainan Snowball Throwing Terhadap Penguasaan kosa kata Siswa Kelas VII Mts Al-Kifayah Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh permainan *Snowball Throwing* terhadap peningkatan penguasaan mufrodat siswa kelas VII MTs Al-Kifayah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan desain *Quasi Experimental* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTs Al-Kifayah Pekanbaru tahun ajaran 2024 yang berjumlah 49 siswa. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen berjumlah 25 siswa dan kelas kontrol berjumlah 24 siswa yang ditentukan melalui teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t. Berdasarkan hasil *Independent Samples Test*, diperoleh nilai hitung = 12.354 > t tabel = 2,07 (5%) dan 2,81 (1%) dengan nilai signifikansi 0.000 < 0.05, sehingga H<sub>a</sub> diterima dan H<sub>0</sub> ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa model permainan *Snowball Throwing* berpengaruh signifikan dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas VII MTs Al-Kifayah Pekanbaru.

**Kata Kunci:** Snowball Throwing, Penguasaan Mufrodat, Pembelajaran Bahasa Arab.

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## محتويات البحث

1.	إقرار الباحث	1
2.	موافقة المشرف	2
3.	تقرير لجنة المناقشة	3
4.	الاستهلال	4
5.	الإهداء	5
6.	الشكر والتقدير	6
7.	ملخص	7
8.	محتويات البحث	8
9.	قائمة الجداول	9
10.	قائمة الملاحق	10
11.	الفصل الأول أساسيات البحث	11
12.	أ. خلفية البحث	12
13.	ب. مشكلات البحث	13
14.	ج. حدود البحث	14
15.	د. أسئلة البحث	15
16.	هـ. هدف البحث	16
17.	و. أهمية و فوائد البحث	17
18.	ز. مصطلحات البحث	18
19.	الفصل الثاني الإطار النظري	19
20.	أ. مفهوم اللعبة	20
21.	ب. نموذج لعبة رمي كرة الثلج	21
22.	ج. استيعاب المفردات	22

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	Hak Cipta	1
1.	Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber.	1
a.	Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	1
b.	Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	1
2.	Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1
	د. مفهوم الإجرائي	1
	هـ. الدراسات السابقة	1
	و. إطار التفكير	1
	ز. فرضية البحث	1
	الفصل الثالث منهجية البحث	1
	أ. تصميم البحث	1
	ب. مكان البحث وزمانه	1
	ج. موضوع البحث ومجاله	1
	د. مجتمع البحث وعينه	1
	هـ. أدوات البحث	1
	و. طريقة جمع البيانات	1
	ز. أسلوب تحليل البيانات	1
	الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها	1
	أ. نبذة تاريخ عن ميدان البحث	1
	ب. عرض البيانات	1
	ج. تحليل البيانات	1
	الباب الخامس الخاتمة	1
	أ. نتائج البحث	1
	ب. توصيات البحث	1
	المصادر والمراجع	1
	الملاحق	1



## قائمة الجداول

الجدول ٢.١	الدراسات السابقة .....	٢٠١
الجدول ٣.١	تصميم مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي .....	٣٠١
الجدول ٣.٢	مجتمع البحث .....	٣٠٢
الجدول ٣.٣	عينة البحث .....	٣٠٣
الجدول ٣.٤	صفحة الملاحظات في استخدام لعبة رمي كرة الثلج .....	٣٠٤
الجدول ٣.٥	صفحة مؤشرات تقييم المفردات لإستيعاب المفردات .....	٣٠٥
الجدول ٣.٦	طبقة نتيجة الفعالية إن درجة المعدل .....	٣٠٦
الجدول ٣.٧	معيار الملاحظة استخدام لعبة رمي كرة الثلج .....	٣٠٧
الجدول ٣.٨	معيار نجاح التلاميذ في الاختبار .....	٣٠٨
الجدول ٤.١	عدد المدرسين في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية لعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ .....	٤٠١
الجدول ٤.٢	عدد التلاميذ في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو ..	٤٠٢
الجدول ٤.٣	المرافق في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية .....	٤٠٣
الجدول ٤.٤	الملاحظة الأولى .....	٤٠٤
الجدول ٤.٥	الملاحظة الثانية .....	٤٠٥
الجدول ٤.٦	الملاحظة الثالثة .....	٤٠٦
الجدول ٤.٧	درجة الإختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي ( الصف السابع "مكة" ) .....	٤٠٧
الجدول ٤.٨	درجة الإختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط ( الصف الثامن "مدينة" ) .....	٤٠٨
الجدول ٤.٩	الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي ( الصف السابع "مكة" ) .....	٤٠٩

- © Hak cipta: milik UIN Suska Riau:
- Hak Cipta Diindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤.١٠ الفرق بين الإختبار القبلي والبعدي في الصف الضابط

( الصف السابع "مكة" )

الجدول ٤.١١ قائمة نتيجة الملاحظة بعد تطبيق نموذج لعبة كرة الثلج (

Throwing) على استيعاب المفردات.

الجدول ٤.١٢ اختبار صدق البيانات

الجدول ٤.١٣ نتائج اختبار الوثيقة

الجدول ٤.١٤ النتائج الوصفية

الجدول ٤.١٥ النتائج الطبيعية

الجدول ٤.١٦ نتائج اختبار العينة المقترنة

الجدول ٤.١٧ النتائج المتجانسة

الجدول ٤.١٨ نتائج اختبار العينة المستقلة

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ التوثيق
- الملحق ٢ رسالة البحث
- الملحق ٣ رسالة التصريح البحث
- الملحق ٤ رسالة البحث
- الملحق ٥ رسالة إكمال البحث
- الملحق ٦ تخطيط التعليم
- الملحق ٧ سعرية الإختبار القبلي
- الملحق ٨ سعرية الإختبار البعدي
- الملحق ٩ أسئلة الإختبار القبلي
- الملحق ١٠ أسئلة الإختبار البعدي

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الفصل الأول أساسيات البحث

### أ. خلفية البحث

في تعلم اللغات الأجنبية، غالبا ما يتضمن المعلمون استخدام نماذج وتعليمية متنوعة لتحسين نتائج التعلم. إن اللعبة واحدة من أهم الطرق التعليمية تستخدم في تعلم اللغة، ولا سيما اللغة العربية. وهي جزء مهم جدا في الإنسان، حيث يبدو أن كل شخص ذكر كان أم أنثى صغيرا كان أم كبيرا كان أم فقيرا يجب اللعبة حبا جما.<sup>1</sup> ووفقا لهولوك فإن الألعاب ليست مجرد نشاط ممتع بل هي أيضا تحفز التطور العقلي والاجتماعي واللغوي للطفل. وتتيح الألعاب الفرصة للتلاميذ للمشاركة بنشاط في التعلم من خلال تجارب مباشرة مليئة بالتحديات والمتعة.<sup>2</sup>

يذكر رايت، بيتريديج، وباكي أن الألعاب في تعلم اللغة لها العديد من الفوائد، مثل زيادة مشاركة التلاميذ، وخلق جو تعليمي ممتع، وتوفير سياق ذي معنى في استخدام اللغة. وبالتالي، تتيح الألعاب للطلاب تعلم اللغة بشكل طبيعي، دون ضغط، من خلال التفاعل التواصلي.<sup>3</sup> و من خلال استخدام طريقة اللعبة، يمكن للتلاميذ أن يشعروا بمزيد من المشاركة والحيوية في تعلم اللغة العربية. لديهم الفرصة للتعلم بطريقة تفاعلية وعملية وجذابة، مما يمكن أن يعزز فهمهم لهيكل اللغويات والمفردات، بالإضافة إلى مهارات ال والاستماع.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Prof. Dr. Imam Asrori, M.Pd., *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2013), hlm. [2].

<sup>2</sup> Hurlock, E. B. (1991). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Alih Bahasa Istiwidayanti dan Soedjarwo). Jakarta: Erlangga.

<sup>3</sup> Wright, A., Betteridge, D., & Buckby, M. (1984). *Games for Language Learning* (2nd ed., hlm. 1). Cambridge: Cambridge University Press.

<sup>4</sup> Parihin, "Penerapan Metode Permainan dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi dan Partisipasi Siswa Kelas XI MQNH Putri", *Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 1,2 (2023)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في سياق تعلم اللغة العربية، يلعب استيعاب المفردات دورا مهما للغة المفردات هي المكون الأساسي في بناء القدرة اللغوية. وفقا لنايشن ، فإن استيعاب المفردات بشكل كاف سيسهل على التلاميذ فهم القراءة، وتكوين الجمل، والتواصل شفويا وكتائيا. بدون استيعاب المفردات بشكل كاف، ستتعمل عملية تعلم اللغة. يتطلب تعلم المفردات أيضا تنوعا في الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها على التلاميذ تذكر الكلمات الجديدة. واحدة من الطرق التي يمكن استخدامها لتعزيز استيعاب المفردات هي من خلال لعبة رمي كرة الثلج. رمي كرة الثلج هو استراتيجية تعليمية نشطة حيث يكتب الطلاب المعلومات على ورقة، ويلقونها مثل كرة الثلج، ويرمونها إلى زملائهم. الزملاء الذين يتلقون الكرة سيفتحونها، ويقرونها ويستجيبون للمعلومات. هذا النشاط يخلق تعليما ممتعا وتفاعليا وغير ممل. وفقا لسوتيسنو، يمكن لهذه اللعبة أن تزيد من مشاركة التلاميذ وتجعلهم يتذكرون المفردات بسهولة أكبر لأن النشاط البدني المصاحب لها يزيد من التركيز والاحتفاظ.<sup>5</sup>

وفقا لزيني وآخرين، فإن رمي كرة الثلج هو استراتيجية تعليمية نشطة قادرة على زيادة مشاركة التلاميذ وخلق جو تعليمي ممتع.<sup>6</sup> يؤثر استخدام هذه اللعبة مباشرة على زيادة مشاركة التلاميذ في عملية التعلم، مما يعزز قدرتهم على استيعاب المفردات. وهذا يتوافق مع رأي حليلة الشعديه والأخرون<sup>7</sup> أن استخدام لعبة رمي كرة الثلج في تعلم اللغة العربية أظهر أن هذه الطريقة كان لها تأثيرا على نشاط التلاميذ

<sup>5</sup> Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language* (hlm. 27). Cambridge: Cambridge University Press.

<sup>6</sup> Sutrisno, E. (2020). *Penerapan metode snowball throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 7(1), 44–52. (hlm. 49)

<sup>7</sup> Naini, M., dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif* (hlm. 62). Yogyakarta: Pustaka Inan Madani.

<sup>8</sup> Halimatus Sa and Aghniya Afifah, 'ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA SNOWBALL THROWING TERHADAP KEAKTIFAN DAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA MTSN 3 MATARAM', 03.1 (2024), 1–12.s



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

واستيعاب المفردات، مما فتح الباب أمام فكرة أن استراتيجيات التعلم النفاهلية يمكن أن تدعم نتائج تعلم التلاميذ للمفردات في سياق اللغة العربية.

مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو قد نفذت تعليم اللغة العربية كجزء من المواد الدراسية المدرجة في المنهج الرسمي. وقد صمم منهج اللغة العربية هذه المدرسة بهدف رئيسي هو تمكين التلاميذ من إتقان أربع مهارات لغوية، الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولدعم تحقيق هذا الهدف، عينت المدرسة معلمة لغة عربية ذوي خلفية تعليمية في مجال تعليم اللغة العربية، مما يجعلها بالكفاءة المناسبة. بالإضافة إلى ذلك، جهزت المدرسة أيضا عملية التعليم بمختلف الكتب الدراسية كوسيلة داعمة، حتى يمكن أن تسير عملية التعلم بطريقة أكثر توجيهها ونظاما وتتماشى مع مخرجات المنهج المتوقعة.

بناءً على المقابلة التي أُجريت مع معلم اللغة العربية للصف السابع في هذه المدرسة، تبين أن طرائق التدريس المعتمدة في العملية التعليمية في المرحلة الحالية تتركز في الغالب على أسلوب المحاضرة والتعليم المباشر والحوار، مع الاعتماد الرئيس على الكتاب المدرسي بوصفه مصدراً أساسياً للتعلم. غير أن أسلوب الحوار لم يحقق الفائدة المرجوة؛ إذ يقتصر تفاعل التلاميذ فيه على التحدث اعتماداً على الكتاب فقط، الأمر الذي لا يسهم إسهاماً كافياً في تنمية استيعابهم للمفردات كما أن أسلوب المحاضرة يقلل من فرص مشاركة التلاميذ في التحدث والتعبير عن آرائهم؛ لأنهم يركزون أكثر على الاستماع إلى المعلم، مما يؤثر سلباً في مستوى فهمهم للمفردات اللغوية. ويتضح ذلك من خلال الملاحظات الآتية:

١. يواجه بعض التلاميذ صعوبة في فهم النصوص المقروءة.
٢. كثيراً ما يسأل بعض التلاميذ عن معنى المفردات الأساسية.
٣. يواجه بعض التلاميذ صعوبة في تكوين الجمل.
٤. يواجه بعض التلاميذ صعوبة في فهم المحادثات المنطوقة.



٥. يفقد بعض التلاميذ الثقة عند التحدث باللغة العربية.

٦. يميل بعض التلاميذ إلى الترجمة حرفياً.

مشكلة ضعف استيعاب المفردات في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية

تحتاج إلى ابتكار لتعزيز استيعاب التلاميذ على المفردات. أحد البدائل التي يمكن

تطبيقها هو تطبيق لعبة "رمي كرة الثلج" لتعزيز استيعاب المفردات. وهذه اللعبة يمكن

أن تكون استراتيجية فعالة في تعزيز استيعاب المفردات العربية. في هذا السياق تلعب

لعبة رمي كرة الثلج العملية التعليمية بكتابة التلاميذ للمفردات على أوراق صغيرة

رميها إلى زملائهم لمناقشة الكلمات مع شركائهم أو مجموعاتهم. و من خلال خلق

جو تفاعلي وممتع، تصبح هذه اللعبة وسيلة فعالة لتعميق المفردات

تعلم اللغة العربية.

لذلك، استنادًا إلى الوصف أعلاه، يعتبر الباحث من الضروري إجراء بحث

حول "تأثير نموذج لعبة رمي كرة الثلج على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل

السابع في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو"

### ب. مشكلات البحث

استنادًا إلى خلفية البحث، يمكن تحديد المشكلات المتعلقة بهذا الموضوع

على النحو التالي:

١. استخدام نموذج لعبة رمي كرة الثلج لتعزيز استيعاب المفردات اللغوية العربية.

٢. النموذج التي تستخدم في تعليم مفردات اللغة العربية.

٣. استيعاب المفردات لدى التلاميذ.

### ج. حدود البحث

استنادًا إلى تحديد المشكلات الموجودة في المدرسة التي لاحظها الباحث، فإن

الباحث يقيّد نطاق البحث في الموضوع : " تأثير نموذج لعبة رمي كرة الثلج على

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو".

#### د. أسئلة البحث

بناءً على وصف الخلفية السابقة، يمكن أن تقدم الباحث الأسئلة كما يلي:

(١) كيف استخدام نموذج لعبة رمي كرة الثلج على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

(٢) هل نموذج لعبة رمي كرة الثلج لها تأثير على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟

#### هـ. هدف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة التي تم تقديمها أعلاه، فإن الهدف من إجراء هذا البحث هو:

(١) لمعرفة استخدام نموذج لعبة رمي كرة الثلج على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو؟ أهمية و فوائد

(٢) لمعرفة تأثير نموذج لعبة رمي كرة الثلج على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو

#### و. أهمية و فوائد البحث

يتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للغاية في:

١. نظريا

من الناحية النظرية، يُتوقع أن يقدم هذا البحث مفاهيم جديدة في علم التعليم،

خاصة في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية.

٢. تطبيقيا

أ. للمدرسة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تطبيق لعبة كرة الثلج في المدارس يمكن أن يساعد المدارس في  
المشكلات المتعلقة بتحسين إتقان المفردات اللغوية العربية لدى التلاميذ  
وبالتالي يمكن أن يزيد من إتقان المفردات اللغوية العربية لدى التلاميذ.  
ب. للمعلمين

التعلم باستخدام لعبة كرة الثلج يمكن أن يكون بديلاً تعليمياً للمعلمين  
في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة لتعزيز إتقان المفردات اللغوية العربية لدى  
التلاميذ من خلال التعاون الجماعي. يُتوقع أن تزيد نتائج هذا البحث من  
إتقان المفردات اللغوية العربية لدى التلاميذ.

ج. للتلاميذ

تطبيق لعبة كرة الثلج في الفصل الدراسي يمكن أن يساعد التلاميذ على  
تحسين إتقان المفردات اللغوية العربية بسهولة وبتعة.

د. للباحث

التعلم باستخدام لعبة كرة الثلج في عملية تعليم اللغة العربية،  
لتعزيز إتقان المفردات اللغوية العربية لدى التلاميذ، يمنح الباحث المعرفة  
والخبرة والرؤية في استخدام الأنشطة التعليمية في عملية التعلم.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير

التأثير هو علاقة سببية بين المتغير المستقل والمتغير التابع، حيث إن المتغير  
المتغير المستقل يؤدي إلى حدوث تغير في المتغير التابع<sup>٩</sup>.

٢. نموذج لعبة رمي كرة الثلج

- Hak Cipta Dihindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menugup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>9</sup> Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نموذج لعبة رمي كرة الثلج هو أحد نماذج التعلم التعاوني الذي يدرّب التلاميذ على التفكير النقدي والنشاط من خلال عمليّة السؤال والجواب المقدمة في لعبة تعليمية، ممّا يجعلّ جوّ التعلم أكثر متعة وتشاركيّة.<sup>10</sup>

٣. استيعاب المفردات

استيعاب المفردات هو قدرة الفرد على معرفة مفردات اللغة العربيّة وحفظها واستخدامها استخداماً صحيحاً، سواء أكان ذلك شفهيّاً أم كتابيّاً وفق السياق وقواعد اللغة السليمة.<sup>11</sup>



UIN SUSKA RIAU

<sup>10</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 128.

<sup>11</sup> Abdul Hamid, *Pengantar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 33.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. مفهوم اللعبة

اللعبة هو نشاط يمارس للتسلية أو الترويح أو التعليم، وله قواعد خاصة به وفقاً لعللي القاسمي هو نشاط تلقائي يقوم به الطفل بدافع داخلي بهدف المتعة ويسهم في تنمية جوانبه المختلفة.<sup>12</sup>

اللعبة هي نشاط للحصول على مهارات معينة بطريقة ممتعة. إذا كانت المهارات المكتسبة في اللعبة هي مهارات لغوية معينة، فإن هذه اللعبة تسمى لعبة لغوية. التعلم باللعب هو نشاط متكامل بين التعلم واللعب الذي يتم دمجها في مادتها التعليمية واحدة. هذا الإجراء يمثل محاولة لإنشاء نشاط تعليمي ممتع، بهدف نهائي هو تحقيق تعليم صحي والحصول على جودة مثالية.<sup>13</sup> اللعبة اللغوية لها هدف مزدوج وهو الحصول على المتعة كوظيفة للعب، و لتدريب مهارات لغوية معينة كما هو دراسة<sup>14</sup>.

أما التعلم باللعبة فيعني استخدام أدوات أو وسائط تعليمية ممتعة، تساهم في استثمار طاقة الأطفال الحركية المتمثلة في أنشطتهم البدنية والفكرية لمساعدة المعلمين على اكتساب الكثير من المعلومات. بمعنى آخر، الألعاب هي أنشطة عفوية تساهم

<sup>12</sup> Al-Ma'ānī Al-Jāmi' Dictionary, entry: "la'iba") – www.almaany.com

<sup>13</sup> علي القاسمي، معجم مصطلحات التربية، بيروت: مكتبة لبنان، ٢٠٠٤، ص. ٣١٢

<sup>14</sup> Mardiah Mardiah, "Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah", MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI, 1.1(2015), 61-77

<sup>15</sup> M. Hasanah dan Nurchasanah. 2007. *Paket Pendidikan Pembelajaran Baca-Tulis Permulaan Anak Usia Sekolah Dasar*. Laporan Penelitian. Tidak dipublikasikan. Malang: Lemlit UM. Hlm.5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بشكل كبير في مساعدة المتعلمين على فهم محتوى المنهج الدراسي بوضوح.<sup>16</sup>

## ب. نموذج لعبة رمي كرة الثلج

### 1. مفهوم نموذج لعبة رمي كرة الثلج

يعد نموذج لعبة أحد أنماط التعلم التعاوني الذي يركز على فاعلية المتعلمين من خلال أنشطة إعداد الأسئلة والإجابة عنها في إطار تعليمي قائم على اللعب. ويهدف هذا النموذج إلى زيادة مشاركة التلاميذ وتنمية مهارات التفكير الناقد وتعزيز التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم، بحيث لا يقتصر دور التلاميذ على تلقي المعلومات بصورة سلبية، بل يشاركون مشاركة فعالة في بناء معارفهم بأنفسهم.<sup>17</sup>

وفي التطبيق العملي يبدأ نموذج بتكوين مجموعات تعليمية، ثم يقوم التلاميذ بكتابة أسئلة متعلقة بمادة الدرس على أوراق صغيرة، تكور بعد ذلك على شكل كرات ورقية، ثم ترمى إلى تلاميذ آخرين للإجابة عنها. وتسهم هذه الأنشطة في تدريب التلاميذ على سرعة التفكير وتنمية الجرأة في إبداء الرأي، فضلا عن تعزيز قدرتهم على فهم مادة الدرس وتذكرها.<sup>18</sup>

ويعد هذا النموذج مناسباً لتطبيقه في تعليم اللغات، ولا سيما اللغة العربية خاصة في تنمية إتقان المفردات، لأنه يوفر فرصاً للمتعلمين لاستخدام المفردات استخداماً فعالاً في سياق تعليمي ممتع وتواصلي.<sup>19</sup>

<sup>16</sup>Suherman, A., Supraha, W., & Alim, A. (2023). *Game Methods in Learning Arabic for Elementary Schools Phase A*. al-Afkar, Journal For Islamic Studies 6 (3), 1-10

<sup>17</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), h. 128.

<sup>18</sup>Asis Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 109–110.

<sup>19</sup>Oemar Hamalik, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. أهداف لعبة رمي كرة الثلج

- أ) جعل التعلم ممتعاً .
- ب) جعل التلاميذ أكثر نشاطاً في التعلم.
- ج) جعل التلاميذ أكثر جدية في التعلم.
- د) تحسين نتائج تعلم الطلاب.<sup>٢٠</sup>

## ٣. مزايا لعبة رمي كرة الثلج وعيوبها

- مزايا لعبة رمي كرات الثلج هي :
- أ) تدريب الاستعداد الذهني للطلاب.
  - ب) توفير المعرفة المتبادلة بين الطلاب مع بعضهم البعض.
  - ج) تهيئة جو تعليمي تواصلية
  - د) سيفهم الطلاب أهمية المسؤولية.
  - هـ) طريقة ممتعة.
  - و) خلق التماسك بين الطلاب.
- عيوب طريقة رمي كرة الثلج هي :
- أ) قادة المجموعات غير القادرين على شرح المادة وإتقانها بشكل جيد يشكلون عيباً عند
  - ب) التأكد عقبه أمام الأعضاء الآخرين، بحيث يستغرق الأمر وقتاً طويلاً عند إجراء المناقشات.
  - ب) تتطلب وقتاً طويلاً وعملية طويلة.
  - ج) تعتمد بشكل كبير على قدرة الطلاب على فهم المادة.
  - د) تميل معرفة الطلاب إلى الاقتصار على المادة التي تتم مناقشتها.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Hasyim, Zaini, dkk, *strategi pembelajaran aktif* ( yogyakarta: CTSD.٢٠٠٢), h.١١١.

<sup>21</sup> Musohihul Hasan, "PAI Semester IV 2018 *Model dan Strategi Pembelajaran STAI Darul Hikmah*" dalam <https://classroom.google.com/c/MTE1OTI2OTY0ODJa>, diambil tanggal 3 februari 2025



## ج. استيعاب المفردات

### ١. مفهوم استيعاب المفردات

يُعدّ استيعاب المفردات من الجوانب الأساسية في تعلّم اللغة العربية، إذ يرتبط ارتباطاً وثيقاً بقدرة المتعلّم على فهم المعاني واستيعاب النصوص والتعبير عن الأفكار شفهيًا وكتابيًا. ويقصد بإتقان المفردات قدرة المتعلّم على معرفة معاني الكلمات، وفهم دلالاتها، وحسن استخدامها في السياق اللغوي الصحيح.<sup>٢٢</sup> ويرى بعض اللغويين أن استيعاب المفردات لا يقتصر على حفظ الكلمات فقط، بل يشمل القدرة على توظيفها توظيفاً صحيحاً في التراكيب والجمل المختلفة. ويؤكد رشدي أحمد طعيمة أن المفردات تمثل عنصرًا محوريًا في تعلّم اللغة، وأن السيطرة عليها تعدّ شرطاً أساسياً لتحقيق الكفاءة اللغوية.<sup>٢٣</sup>

كما يوضح أحمد مختار عمر أن استيعاب المفردات يعني امتلاك المتعلّم رصيداً لغوياً كافياً يمكنه من الفهم والتواصل، وأن ضعف المفردات يؤدي إلى ضعف في مهارات اللغة الأخرى.<sup>٢٤</sup> وبذلك، فإن استيعاب المفردات يساهم إسهاماً كبيراً في تنمية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، ويعدّ أساساً لتطوير الأداء اللغوي للمتعلّمين بصفة عامة.<sup>٢٥</sup>

### ٢. تقنيات تعليم المفردات

توجد عدة تقنيات في تعليم المفردات لمساعدة التلاميذ على المفردات واستعمالها بصورة فعّالة، من بينها ما يأتي<sup>٢٦</sup>:

<sup>٢٢</sup> عبد السلام هارون، *أساليب تعليم اللغة العربية* (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية)، ص. ٣٢.

<sup>٢٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها* (القاهرة: دار الفكر العربي)، ص. ٤٥.

<sup>٢٤</sup> أحمد مختار عمر، *علم الدلالة* (القاهرة: عالم الكتب)، ص. ١٨.

<sup>٢٥</sup> محمود كامل الناقية، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)، ص. ٦٧.

<sup>٢٦</sup> Beta Fadiatun dkk, *Teknik Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dengan Multimedia*, Irsyaduna Jurnal Studi Kemahasiswaan, Vol. 3, No. 1 (April 2023): 118,



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## أ) الاستماع المفردات

يُتيح المعلم للتلاميذ فرصة الاستماع إلى نطق المفردات نطقًا صحيحًا وواضحًا. ويُشجّع التلاميذ على التركيز في أصوات الكلمات ومعانيها، يتمكنوا من التعرّف إلى المفردات عن طريق السماع.

## ب) نطق المفردات أو تلقّظها

بعد الاستماع، يُطلب من التلاميذ نطق المفردات التي سمعوها. وتساعد هذه العملية على تعويدهم النطق الصحيح. ويقوم المعلم بتصحيح الأخطاء الصوتية إن وُجدت، ليتمكن التلاميذ من تحسين نطقهم.

## ج) التكرار

يُطلب من التلاميذ تكرار المفردات الجديدة عدة مرات، ويستمر التكرار حتى يحفظها التلاميذ حفظًا جيدًا ويتمكنوا من استعمالها بشكل تلقائي.

## د) كتابة المفردات

بعد أن يتمكن التلاميذ من الاستماع إلى المفردات ونطقها، يُطلب منهم كتابتها في دفاتر التدريبات. وتساهم هذه العملية في تعزيز الذاكرة وتصحيح تهجئة الكلمات.

## هـ) قراءة المفردات

يقوم التلاميذ بقراءة المفردات التي تم تعلّمها بهدف تدريب مهارة القراءة وربط الحروف ربطًا صحيحًا. ويلاحظ المعلم أخطاء القراءة ويقوم بتصحيحها.

## و) تركيب الجمل

تُعد هذه المرحلة المرحلة الأخيرة، حيث يُطلب من التلاميذ تركيب المفردات التي تعلّموها في جمل بسيطة. ويساعد ذلك التلاميذ على فهم استعمال المفردات في سياق واقعي، كما يساهم في تنمية مهاراتهم في استخدام اللغة العربية استخدامًا نشطًا.



### ٣. استراتيجيات تعليم المفردات

يركز المنهج المستقل (Kurikulum Merdeka) في تعليم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، وبخاصة في المرحلة د، على تنمية الكفايات اللغوية الأساسية للتلاميذ من خلال التعليم القائم على السياق والكفاءة. ويعد تعليم المفردات أساسيا في تحقيق الكفاية التواصلية، حيث لا يقتصر على حفظ معاني الكلمات بل يهدف إلى تمكين الطلاب من استخدامها في مواقف حياتهم اليومية بشكل صحيح وفعال.<sup>27</sup>

ويتم تعليم المفردات من خلال نماذج تعليمية متنوعة تتكامل فيها المهارات الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، مع التركيز على التعمق والتفاعلي الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية.

المفاهيم الأساسية في استراتيجيات تعليم المفردات للمرحلة د:

- أ) التعليمي: تدرّس المفردات في موضوعات محددة مثل التعارف، المدرسة، مرافق المدرسية، والأنشطة اليومية، ولا تقدم المفردات بصورة منفصلة عن السياق.
- ب) السياقي: يركز تعليم المفردات على ربط الكلمات بالمواقف الواقعية التي يواجهها الطلاب في حياتهم اليومية، مما يساعدهم على فهم المعنى واستخدام المفردات التواصل.
- ج) التكامل اللغوي: تدمج المفردات مع المهارات اللغوية الأربع، إضافة إلى النحوية والصرفية، حتى يكتسب التلاميذ اللغة بصورة شاملة.
- د) القائم على الكفاءة: لا يهدف تعليم المفردات إلى معرفة معنى الكلمة فقط، بل إلى القدرة على استخدامها شفويا وكتائيا في سياق التواصل. مثال على التطبيق في التعليم:

<sup>27</sup> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Modul Ajar Bahasa Arab Kelas VII Fase D Kurikulum Merdeka*, Jakarta, 2022. <https://id.tribid.com/document/876622671/MODUL-AJAR-B-ARAB-FASE-D-KELAS-7>



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(أ) موضوع الدرس: مرافق المدرسية يتعلم التلاميذ مفردات تتعلق بمرافق المدرسة يقومون بتكوين جمل بسيطة للتعبير عن هواياتهم، وبعد ذلك يعرضونها زملائهم.

(ب) طريقة التعليم (التعلم بالاكشاف): تشمل ملاحظة الصور أو النصوص، والأسئلة، وجمع المعلومات، والاستنتاج، ثم التواصل باستخدام المفردات المتعلمة بالموضوع.

(ج) الأنشطة التعليمية:

- ملاحظة صور المفردات مثل الساعة والرياضة.
- تقليد نطق الكلمات والجمل.
- صياغة جمل بسيطة باستخدام المفردات الجديدة.
- كتابة فقرة قصيرة حول الموضوع مثل الهواية.

(د) التقييم: يشمل التقييم الطلاقة في الكلام، ودقة المعنى، وصحة التراكيب اللغوية واستخدام التعبيرات المناسبة.

يجب أن تكون استراتيجيات تعليم المفردات في المنهج المستقل للصف السابع في المرحلة د سياقية، ومتفردة بحسب قدرات المتعلمين، ومرتفعة متمحورة حول التلميذ. ومن خلال هذه الاستراتيجيات، لا يسهم إتقان المفردات في تحسين مهارات التلاميذ في اللغة العربية فحسب، بل يدعم أيضاً تنمية الشخصية والاستقلالية في التعلم

#### ٤. أهداف استيعاب المفردات

تهدف استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية إلى ما يأتي:

- (أ) فهم المعاني اللغوية فهماً دقيقاً.
- (ب) تنمية القدرة على التواصل.
- (ج) دعم المهارات اللغوية الأخرى.



د) تسهيل فهم النصوص.

ه) تعزيز الثقة بالنفس في تعلم اللغة العربية.

و) دعم تحقيق الكفاءة اللغوية.<sup>28</sup>

#### د. مفهم الإجرائي

يُعرف استيعاب المفردات في هذه الدراسة بأنه قدرة الطالب على فهم المفردات العربية وحفظها واستخدامها بشكل صحيح في عملية التعلم. ولا يقتصر هذا الاستيعاب على مجرد حفظ معاني الكلمات فحسب، بل يشمل أيضًا القدرة على فهم المعاني واستخدام المفردات في سياق الجمل الصحيحة<sup>29</sup> ثم هناك عدة مؤشرات لاستيعاب المفردات ذكرها مصطفى، وهي كما يلي:

أ) قدرة التلاميذ على ترجمة أشكال المفردات ترجمة صحيحة.

ب) قدرة التلاميذ على نطق المفردات وكتابتها مرة أخرى نطقًا وكتابةً صحيحين.

ج) قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة استخدامًا صحيحًا، شفهيًا وكتابيًا.<sup>30</sup>

تم قياس استيعاب التلاميذ للمفردات في هذه الدراسة من خلال اختبار كتابي وتظهر نتائج هذا استيعاب من خلال الدرجات التي حصل عليها التلاميذ قبل وبعد التعلم، بحيث يمكن معرفة مستوى قدرة التلاميذ على استيعاب مفردات اللغة العربية.<sup>31</sup>

<sup>28</sup> Ibid h,46-47

<sup>29</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), hlm. 120.

<sup>30</sup> Hanifah Nur Azizah, 'PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB MELALUI PENGGUNAAN MEDIA WORD WALL', *ALSUNIYAT*, 1.1 (2020), 1-16 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>>.

<sup>31</sup> Jack C. Richards & Richard Schmidt, *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics* (London: Pearson, 2010), hlm. 580.



وهذا الخطوات العملية التي سيطبقها الباحث كما يلي:

- أ) يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء والتمهيد لإثارة دافعية التلاميذ للتعلم.
- ب) يوضح المعلم أهداف التعلم والمفردات التي سيتم تعلمها وفقا لموضوع الدرس.
- ج) يقدم المعلم المفردات الجديدة نطقا صحيحا، ثم يطلب من التلاميذ تنفيذ نطقها جماعيا.
- د) يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة متجانسة أو غير متجانسة حسب الحاجة.
- هـ) يوزع المعلم أوراقا صغيرة على التلاميذ، ويطلب من كل تلميذ كتابة مفردة أو سؤال بسيط يتعلق بالمادة التعليمية.
- و) يشكل التلاميذ الأوراق المكتوبة على هيئة كرات ورقية.
- ز) يعطي المعلم إشارة للتلاميذ ليتبادلوا رمي كرة الثلج الورقية فيما بينهم خلال وقت محدد.
- ح) بعد توقف اللعبة، يأخذ كل تلميذ كرة ورقية واحدة ثم يفتحها ويقرأ المفردة أو السؤال الموجود فيها.
- ط) يطلب المعلم من التلاميذ نطق المفردة نطقا صحيحا، وذكر معناها، وتكوين جملة بسيطة باستخدامها، مع إشرافه وتصحيحه للأخطاء.
- ي) يختتم المعلم الدرس مع التلاميذ باستخلاص الخلاصة العامة، ثم يجري تقويم شفويا أو كتابيا لقياس مدى استيعاب المفردات.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. الدراسات السابقة

الجدول ٢.١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث والسنة	موضوع و متغيرات	نتيجة البحث
١	Siti anisaturrahma, dkk ٣٢ (٢٠٢١)	فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة الابتدائية لبياك وانجي (كمي)	طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تحسين نتائج تعلم التلاميذ ارتفعت النتيجة من 65,45% الى (95,22%) وارتفعت نسبة الإلتقان من (69,23%) (100%)
٢	Halimatus sa'diah, dkk ٣٣ (٢٠٢٤)	تحليل استخدام وسيلة لعبة رمي كرة الثلج على نشاط التلاميذ وإتقانهم للمفردات في مدرسة المتوسطة الحكومية ٣ ماتارام (وصفي نوعي)	زادت الطريقة من نشاط التلاميذ أثناء التعلم، لكن تأثيرها على إتقان المفردات ليس كبيراً؛ ومع ذلك، ساهمت في خلق بيئة تعليمية تفاعلية.
٣	Fatinah azkia (٢٠٢٢) azka ٣٤	تطبيق طريقة رمي كرة الثلج لزيادة الدافعية والنشاط في تعلم اللغة العربية في مدرسة	أدى استخدام الطريقة إلى رفع دافعية التلاميذ وزيادة نشاطهم في الصف، مما ساهم في تحسين

<sup>32</sup> Anisaturrahmah, S., & Rahman, I. K. (2021). *Efektivitas metode pembelajaran Snowball Throwing dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab kelas IV di MI Lebakwangi*. Ta'limuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 10(2), 233–245.

<sup>33</sup> Sa'diah, H., Suparmanto, S., Afifah, A., & Bidani, B. (2024). *Analisis penggunaan media Snowball Throwing terhadap keaktifan dan penguasaan mufradat siswa MTsN 3 Mataram*. Lugatuna: Jurnal Pendidikan & Ilmu Bahasa Arab, 3(1), 1–12

<sup>34</sup> Al-Azka, F. A. (2022). *Penerapan metode Snowball Throwing untuk meningkatkan motivasi dan aktivitas belajar bahasa Arab*. Jurnal Ilmu Pendidikan, 4(3), 233–245.

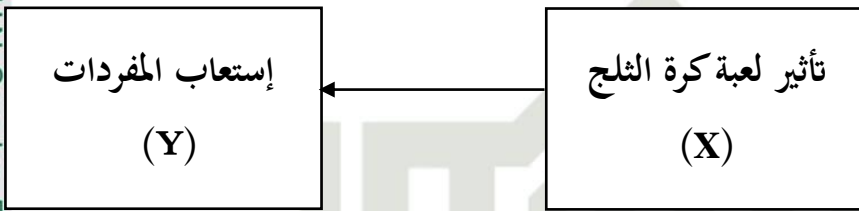
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عملية تعلم المفردات.	المتوسطة الحكومية ١ لووو تيمور (كمي)		
----------------------	---	--	--

و. إطار التفكير

بناء على الشرح السابق، يمكن وصف إطار العمل على النحو التالي:



الوصف :

المؤثر ← :

ز. فرضية البحث

وفقاً لسوجيونو، الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث يتم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل سؤال.<sup>35</sup> بناءً على هذا التعريف، الفرضية هي إجابة مؤقتة يجب إثبات صحتها أو اختبارها. الفرضية التي سيتم اختبارها تسمى الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) والفرضية البديلة ( $H_a$ ). في اختبار الفرضية، إذا لم يكن هناك تأثير بين لعبة رمي الكرة الثلجية لزيادة قدرة المفردات، فإن  $H_a$  تُرفض أو  $H_0$  تُقبل. وعلى العكس من ذلك إذا كان هناك تأثير للعبة رمي كرة الثلج لزيادة قدرة المفردات، فإن  $H_0$  تُرفض و  $H_a$  تُقبل. صياغة الفرضية هي كما يلي:

<sup>35</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha: نموذج لعبة رمي كرة الثلج لها تأثيرة على استيعاب المفردات للمدى

تلاميذ الفصل السابع في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية كنبان

Ho: نموذج لعبة رمي كرة الثلج لها غير تأثيرة على استيعاب المفردات للمدى

تلاميذ الصف السابع في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية كنبان



UIN SUSKA RIAU



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي بتصميم شبه تجريبي، وهو أسلوب يستخدم لمقارنة المجموعات. وفقاً لسوجياتنو، يُعرف البحث شبه التجريبي أيضاً بالتجربة الزائفة أو التجربة الوهمية.<sup>36</sup> وفقاً لجون و. كريسويل، فإن التجربة التجريبية هي تلك التي يستخدم فيها الباحث مجموعة مراقبة ومجموعة تجريبية، ولكن لا يقسم المشاركين عشوائياً فرعية.<sup>37</sup>

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة، يقارن بين مجموعة تجريبية ومجموعة مراقبة، ولكن يتم اختيار المجموعتين وتحديدتهما دون عشوائية.<sup>38</sup> السبب الذي دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة هو الحصول على نتائج دقيقة من خلال عدة اختبارات، وهي اختبار قبلي واختبار بعدي.

وتكونت هذه الدراسة من مجموعتين، هما الفصل التجريبي والفصل الضابط وعملت المجموعتان بشكل مختلف. فقد خضع الفصل التجريبي لعلاج لعبة رمي كرات الثلج، بينما لم يخضع الفصل الضابط لهذا العلاج، بل استخدم الطريقة التقليدية الشائعة في المدارس. في هذا التصميم، تم إجراء اختبار أولي قبل

<sup>36</sup> Sugiyono Dr, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D., 2013.

<sup>37</sup> Jhon W Creswell, *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif Dan Campuran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016).h.208

<sup>38</sup> Muhammad Aswar Ahmad Andi Ibrahim, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin and Darmawati, *Metodologi Penelitian*, ed. M.Si Dr. H. Ilyas Ismail, M.Pd., cet. 1 (Makassar: Gunadarma Ilmu, n.d.)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إجراء العلاج، ثم تم تنفيذ النشاط باستخدام لعبة رمي كرات الثلج. بعد الانتهاء من النشاط، تم إجراء اختبار بعدي لتحديد تطور استيعاب التلاميذ للمفردات أما مخطط تصميم هذا البحث فهو على النحو الآتي:

الجدول ٣.١

تصميم مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي

الفصل	الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي
الفصل A ( مكة )	01	X	02
الفصل B ( مدينة )	01	-	02

الوصف:

الفصل A = الفصل التجريبي

الفصل B = الفصل الضبطي

01 = الإختبا القبلي أي قبل تقديم المادة الدراسية

02 = الإختبار البعدي أي بعد تقديم المادة الدراسية

X = تم إجراء المعالجة في الفصل التجريبي من خلال تنفيذ التعلم باستخدام لعبة

رمي كرة الثلج ثالث مرات، مدة كل لقاء ٤٠ دقيقة.

- = الصف الذي ليس فيه المعالجة.

ب. مكان البحث وزمانه

البحث التجريبي الذي سيتم إجراؤه من قبل المؤلف سيكون في المدرسة الكفاية

المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو-٢٠٢٥

ج. موضوع البحث ومجاله

١. موضوع هذا البحث هو التلاميذ في الفصل السابع في مدرسة الكفاية

المتوسطة الإسلامية بكنبارو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. مجال البحث هو " تأثير نموذج لعبة رمي كرة الثلج ( Snowball Throwing )

استيعاب المفردات لدي تلاميذ الفصل السابع في المدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو

#### د. مجتمع البحث وعينه

##### ١. مجتمع البحث

أما المجتمع في هذا البحث هو جميع عناصر البحث، سواء كانوا أشخاصاً أو أشياء أو حيوانات أو نباتات أو ظواهر أو قيم الاختبار أو الأحداث، وتعتبر مصدرًا للبيانات وتمتلك خصائص معينة داخل البحث. يشير المجتمع إلى المجموعة الكاملة من الأفراد أو الكيانات التي تمتلك صفات محددة وتشكل محور الدراسة البحثية المجتمع. أما سكان هذا البحث، فهم جميع طلاب مدرسة الثانوية العزيزية بكنبارو من الصف السابع، والثامن، والتاسع.

#### الجدول ٣.٢

##### مجتمع البحث

الرقم	الصف	عدد التلاميذ
١	السابع	٩
٢	الثامن	٠
٣	التاسع	٠
المجموعات		٤٩

#### ٢. عينة البحث

عينة البحث هي مجموعة من الأفراد أو الأشياء المأخوذة من مجتمع البحث، وتُرصَد أو تُقاس بغرض الحصول على معلومات تتعلق بمؤلاء مجتمع البحث . وبعبارة أخرى، العينة هي جزء من مجتمع البحث تُتخذ مصدرًا فعليًا للبيانات في



1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بحث معين. أما عينة هذا البحث، فهي تلاميذ الصف السابع وعددهم تلميذاً.

### الجدول ٣.٣ عينة البحث

الرقم	الصف السابع	عدد التلاميذ
١	مكة	٢٥
	مدينة	٢٤
	المجموع	٤٩

### هـ. أدوات البحث

### الجدول ٣.٤

### صفحة الملاحظات في استخدام نموذج لعبة رمي كرة الثلج

الرقم	الملاحظة الناحية	نعم	لا
١	يبدأ المعلم الدرس بالتحية والدعاء والتمهيد لإثارة دافعية التلاميذ للتعلم.		
٢	يوضح المعلم أهداف التعلم والمفردات التي سيتم تعلمها وفقاً لموضوع الدرس.		
٣	يقدم المعلم المفردات الجديدة نطقاً صحيحاً، ثم يطلب من التلاميذ تقليد نطقها جماعياً.		
٤	يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة متجانسة أو		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	غير متجانسة حسب الحاجة.	
٥	يوزع المعلم أوراقا صغيرة على التلاميذ، ويطلب من كل تلميذ كتابة مفردة أو سؤال بسيط يتعلق بالمادة التعليمية.	
٦	يرمي التلاميذ الكرات إلى زملائهم عند إشارة المعلم.	
٧	يشكل التلاميذ الأوراق المكتوبة على هيئة كرات ورقية.	
٨	يعطي المعلم إشارة للتلاميذ ليتبادلوا رمي كرة الثلج الورقية فيما بينهم خلال وقت محدد.	
٩	بعد توقف اللعبة، يأخذ كل تلميذ كرة ورقية واحدة ثم يفتحها ويقرأ المفردة أو السؤال الموجود فيها.	
١٠	يطلب المعلم من التلاميذ نطق المفردة نطقا صحيحا، وذكر معناها، أو تكوين جملة بسيطة باستخدامها، مع إشرافه وتصحيحه للأخطاء.	
١١	يختتم المعلم الدرس مع التلاميذ باستخلاص الخلاصة العامة، ثم يجري تقويما شفويا أو كتابيا لقياس مدى استيعاب المفردات.	



### الجدول ٣.٥

#### صفحة مؤشرات تقييم المفردات لإستيعاب المفردات

رقم	مؤشر تقييم المفردات	جملة السؤال	رقم السؤال
١	قدرة التلاميذ على ترجمة أشكال المفردات ترجمة صحيحة	٥	٥
٢	قدرة التلاميذ على نطق المفردات وكتابتها مرة أخرى نطقاً وكتابة صحيحين	٥	١٠
٣	قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة استخداماً صحيحاً، شفها وكتابها	٥	١٥-١١

#### و. طريقة جمع البيانات

في جمع البيانات، يلزم اختيار الطريقة المناسبة، حتى يتم الحصول على بيانات صحيحة وموثوقة. لا يعني ذلك استخدام جميع طرق جمع البيانات المتاحة إذا لم يكن من الممكن تنفيذها. بالفعل، للحصول على بيانات كاملة وموضوعية، يعد استخدام طرق متعددة ضرورياً، ولكن إذا كانت طريقة واحدة كافية، فإن استخدام طرق أخرى سيكون غير فعال.

في هذا البحث، سيستخدم المؤلف عدة طرق لجمع البيانات، بما في ذلك:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة التحليل منهجي بالنظر إلى الأفراد أو المجموعات أو مباشرة لمختلف الظواهر التي تكون موضوعاً للملاحظة مثل ظواهر السلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وغيرها. في هذا البحث تستخدم الملاحظة لتنفيذ الملاحظة في الصف.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ٢. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يتم توزيعها مباشرة على للحصول على إجابات مع النتيجة النهائية على أرقام. وينقسم الاختبار إلى قسمين الشفوي والكتابي.

## ٣. التوثيق

التوثيق يستخدم لجمع البيانات من خلال وثائق مكتوبة وصورة الباحث هذا الطريق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرس وجملة المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

## ز. أسلوب تحليل البيانات

### ١. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي<sup>٣٩</sup>:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

الشرح:

P = النسبة المئوية

f = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

### ٢. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي<sup>٤٠</sup>:

#### أ) اختبار صدق البيانات

اختبار الصدق في هذا البحث لتأكيد أدوات البحث المستخدمة والمختبرة، هل هي صدقته وفقاً لشروط الصدقية I جدول و I حساب.

<sup>40</sup> Suryadi and others, *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Sibuku Media, 2017.h



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اختبار الصدق باستخدام برنامج SPSS IMB 27. أما بالنسبة لأساس القرارات بشأن اختبار الصدقية:

(١) إذا كانت القيمة  $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$  فإن قيمة البيانات صادقة.

(٢) إذا كانت القيمة  $r \text{ hitung} < r \text{ tabel}$  فإن قيمة البيانات غير صادقة.

### (ب) اختبار الموثوقة

اختبار الموثوقية في هذا البحث تعتمد على صيغة Cronbach Alpha.

اختبار الثبات باستخدام برنامج SPSS IBM 27. أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرارات بشأن اختبار الموثوقية:

(١) إذا كانت القيمة Cronbach Alpha  $> ٠,٧٠$  فإن قيمة البيانات موثوقة.

(٢) إذا كانت القيمة Cronbach Alpha  $> ٠,٧٠$  فإن قيمة البيانات غير موثوقة.

### (ج) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية الذي تستخدمه الباحثة هو اختبار الحالة الطبيعية

باستخدام برنامج SPSS IBM 27. أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار الطبيعي:

(١) إذا كانت القيمة  $\text{sig} > ٠,٠٥$  فإن قيمة البيانات طبيعية.

(٢) إذا كانت القيمة  $\text{sig} > ٠,٠٥$  فإن قيمة البيانات غير طبيعية.

### (د) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات تحتوي على

تباينات متجانسة أم لا. اختبار التجانس الذي تستخدمه الباحثة هو اختبار

الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS IBM 27. أما بالنسبة لأساس اتخاذ

القرارات بشأن الاختبار التجانس:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) إذا كانت القيمة  $\text{sig} < 0,05$  فإن قيمة البيانات متجانسة.

(٢) إذا كانت القيمة  $\text{sig} < 0,05$  فإن قيمة البيانات غير متجانسة.

(هـ) اختبار الفرضية (t)

أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار t التالي:

(١) إذا كانت القيمة (2-tailed)  $\text{sig} > 0,05$  فإن  $H_0$  مقبولة و  $H_a$  مردودة.

(٢) إذا كانت القيمة (2-tailed)  $\text{sig} < 0,05$  فإن  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة.

### الجدول ٣.٦

طبقة نتيجة الفعالية إن درجة المعدل

الرقم	النتائج فئة	التقدير
١	١٠٠ - ٨٥	جداً فعالية
٢	٨٤ - ٧٥	فعالية
٣	٧٤ - ٦٠	فعالية أقل
٤	٥٩	فعالية لا

### الجدول ٣.٧

معيار الملاحظة استخدام لعبة رمي كرة الثلج

الرقم	النتيجة فئة	الدرجة
١	١٠٠ - ٨١	جداً جيد
٢	٨٠ - ٦١	جيد
٣	٦٠ - ٤١	مقبول
٤	٤٠ - ٢١	ناقص
٥	٢٠ - ٠	جداً ناقص

### الجدول ٣.٨ معياري نجاح التلاميذ في الاختبار

الرقم	النتائج فئة	التقديرات
١	٨١ - ١٠٠	جداً جيد
٢	٦١ - ٨٠	جيد
٣	٤١ - ٦٠	مقبول
٤	٢١ - ٤٠	ضعيف
٥	٠ - ٢٠	جداً ضعيف

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الباب الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بعد أن حلّل الباحث المشكلة الموجودة، فوجدت أن نموذج لعبة رمي كرة الثلج لها تأثيرة على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو رياو. وهذا يظهر من نتيجة، معدل الاختبار القبلي للصف الضابط وهو ٦٣,٢٩، و معدل الاختبار القبلي للصف التجريبي وهو ٦٦,٤٤، ثم معدل الاختبار البعدي للصف الضابط وهو ٦٥,٩٦، و معدل الاختبار البعدي للصف التجريبي وهو ٨٦,٢، ومن هذه القيم يمكن استنتاج أن نتائج التعلم لتلاميذ الفصل التجريبي قد تحسنت بشكل واضح. وهذا يدل على أن عملية التعليم باستخدام نموذج لعبة رمي كرة الثلج لها تأثيرة على استيعاب المفردات لدى التلاميذ.

وأظهرت نتائج اختبار العيّنة المستقلة (T-Test) أن القيم Sig (2-tailed) بلغت  $0.000 < 0.005$ ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية  $H_0$ ، وقبول الفرضية البديلة  $H_a$ . وبالتالي يمكن القول بأن نموذج لعبة رمي كرة الثلج لها تأثيرة بشكل واضح على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.

### ب. توصيات البحث

تقدّم الباحث التوصيات كما يلي:  
١. للمدرسين

بناءً على نتائج هذا البحث، يتبيّن أن طريقة لعبة رمي كرة الثلج ذات أثر إيجابي في تنمية استيعاب المفردات لدى التلاميذ. لذلك ينبغي على المعلم أن



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يستفيد من هذه الطريقة في العملية التعليمية، خصوصًا في تعليم المفردات، من دور في تنشيط التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة الفعّالة داخل الصف للتلاميذ .٢

(أ) أرجو من التلاميذ أن يعتادوا على استعمال اللغة العربية في التواصل داخل الصف وخارجه.

(ب) أرجو من التلاميذ أن يراجعوا المفردات التي تعلّموها خلال الدروس باستمرار.

(ج) أرجو من التلاميذ أن يعتنوا بتعلّم النطق الصحيح للحروف والمفردات لتحسّن مهاراتهم اللغوية.

(د) أرجو من التلاميذ أن يسعوا إلى زيادة حصيلتهم من المفردات يوميًا خلال القراءة والممارسة.



## المصادر والمراجع

### المراجع العربية

#### القرآن الكريم

ابن جني. (١٩٥٢). الخصاص، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

أحمد مختار عمر. (٢٠٠٩). علم اللغة العام، القاهرة: عالم الكتب.

الراوي، يوسف. (٢٠١٤). أساليب تعلم المفردات في تعليم اللغات القاهرة: النهضة.

علي القاسمي. (٢٠٠٤). معجم مصطلحات التربية. بيروت: مكتبة لبنان.

عبد السلام هارون. (٢٠٠٤). فقه اللغة وسر العربية (ص. ٨٩). القاهرة: مكتبة الخانجي.

مجمع اللغة العربية بالقاهرة. (٢٠٠٤). المعجم الوسيط (ط. ٤، ص. ٧٠١). القاهرة: دار الدعوة.

### المراجع الأجنبية

Al-Ma‘ānī Al-Jāmi‘ Dictionary. (n.d.). Entry: “la‘iba”. Diakses pada 15 Februari 2025, dari [www.almaany.com](http://www.almaany.com)

Anisatunrahmah, S., & Rahman, I. K. (2021). Efektivitas metode pembelajaran Snowball Throwing dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab kelas IV di MI Lebakwangi. Ta’limuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 10(2), 233–245.

Apriyanti, D., & Ayu, M. (2020). *Think-Pair-Share: Engaging Students in Speaking Activities in Classroom*. English Language Teaching Journal, 1.(<sup>1</sup>)

Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach* (9th ed., p. 370). New York: McGraw-Hill.

Aris, S. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Asrori, I. (2013). 1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab (hlm. 2–3). Malang: CV. Bintang Sejahtera.

Bahrudin, U. (n.d.). *Rekontruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi.

Effendy, A. F. (2009). *Metodologi pengajaran bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Hafizah, S. (2020). *Snowball Throwing: Solusi Smart Studen*, .Kudus: Yayasan Sinar Edukasi Mandiri.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditanggungjawabkan oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dimasriyah, et al. (2024). *Analisis Penggunaan Media Snowball Throwing terhadap Keaktifan dan Penguasaan Mufradat Siswa MTsN 3 Mataram*. Lugatuna: Jurnal Prodi PBA, 3.(1)
- Hasanah, M., & Nurchasanah. (2007). *Paket Pendidikan Pembelajaran Baca-Tulis Permulaan Anak Usia Sekolah Dasar*. Malang: Lemlit UM.
- Hidayat, Z., dkk. (2002). *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hillock, E. B. (1991). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Alih Bahasa Istiwidayanti dan Soedjarwo). Jakarta: Erlangga.
- Ibrahim, M., et al. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya Press.
- Kartini, Nurmiati, & Al-Azka, F. A. (2024). *Penerapan Metode Snowball Throwing untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Luwu Timur*. Jurnal Ilmiah Nusantara, 2.(1)
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas* (pp. 56–58). Jakarta: Grasindo.
- Mahyudin, E., & Alihsan, D. A. (2023). *Penerapan Strategi Pembelajaran Elaborasi untuk Peningkatan Penguasaan Mufradāt di Madrasah Tsanawiyah*. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 4(1), 59–77.
- Mardiah, M. (2015). *Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah*. MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI, 1(1), 61– 77.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (ص. ٧٥ ,٧٣ ,٦١) Malang: UIN-Maliki Press.
- Nation, S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language* (hlm. 27). Cambridge: Cambridge University Press.
- Qowi, A. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar Materi Memahami Teknik Melempar Bola Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Snowball Throwing*. Journal on Education, 4(1), 62–7
- Rusdi. (2023). *Inovasi Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Berbasis Al-Quran*. Tanjak: Journal of Education and Teaching, 4(1), 19–30.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. London: Pearson Education.
- Siti Anisaturrahmah, & Rahman, I. K. (2024). *Efektivitas Metode Pembelajaran Snowball Throwing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV di MI Lebakwangi*. Attadib: Journal of Elementary Education,
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sutrisno, E. (2020). *Penerapan metode snowball throwing untuk meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 7(1), 44–52. (hlm. 49)



- Prayanda, R., & Priyana, J. (2024). *Promoting Critical Thinking in Speaking Classes Using the Think-Pair-Share Technique*. *Journal of Languages and Language Teaching*, 12.(4)
- Suwayono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta..
- Suherman, A., Supraha, W., & Alim, A. (2023). *Game Methods in Learning Arabic for Elementary Schools Phase A*. *al-Afkar: Journal For Islamic Studies*, 6(3), 1–10.
- Surisno. (2018). *Pengaruh Metode Think-Pair-Share dengan Media Snowball Throwing terhadap Penguasaan Kosakata Siswa*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 6(1), 45–56.
- Susendiani. (2012). *Problematika penguasaan mufrodad dalam proses pembelajaran bahasa Arab di laboratorium bahasa MAN Tempel*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga
- Uliyah, A., & Isnawati, Z. (n.d.). *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Shaut Al Arabiyyah*, 7.(1)
- Wright, A., Betteridge, D., & Buckby, M. (1984). *Games for Language Learning* (2nd ed., hlm. 1). Cambridge: Cambridge University Press.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# الملاحق

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## الملحق ١ التوثيق



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hafid Kasim Riau



Ha

1. Pengarang mempunyai tanggung jawab dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi dan menyampaikan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hal

1. **Pengarang menyanggah sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.**
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





الملحق ٢ رسالة البحث



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No.166 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0701) 601047  
 Fax. (0701) 601047 Web www.ik.unsuka.ac.id, E-mail: eflak\_unsuka@ yahoo.co.id

Nomor : B-21300/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 September 2025

Yth : Kepala MTs Al- Kifayah Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Alhanda  
 NIM : 12110212255  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan) 2025  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III



Tom Pamil, S.Ag., MA.  
 19710627 199903 1 0112

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menguap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٣ رسالة التصريح بالبحث

المدرسة الثانوية الكفاية رياؤ

**MADRASAH TSANAWIYAH AL-KIFAYAH RIAU**

NPSN. 7710779 /NSM. 121214710039

**AKREDITASI: A (UNGGUL)**

Jl. Uka-Iskandar Muda Garuda Sakti KM 3 Kel. Air Putih  
Kec. Tuah Madani Kota Pekanbaru, Provinsi Riau Kode Pos 28290  
HP: 085271373346 / 085274686258



No : 385/SB/MTs-AKR/X/2025  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Permohonan Izin PraRiset

Kpd Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
di

Tempat

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UNI Suska Riau, hal :  
izin melakukan Riset maka kepala MTs Al-Kifayah Riau dengan ini menerangkan nama  
mahasiswa di bawah ini :

Nama : Alhanda  
NIM : 12110212255  
Semester/ Tahun : IX (Sembilan)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UNI Suska Riau

Diizinkan untuk melakukan Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian  
yang akan dilakukan di MTs Al-Kifayah Riau.

Demikian surat balasan ini, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



Pekanbaru, 14 Oktober 2025  
Kepala MTs Al-Kifayah Riau

Amidarvati, M. Pd., Kons  
NPK.0880290389051



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penunjang, pemertama, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penunjang atau rujukan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٤ رسالة البحث



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 20293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22227/Uj.04/F.II/PP.00.9/10/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 07 Oktober 2025

Yth : Kepala  
MTs Al-Kifayah Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Alhanda  
NIM : 12110212255  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PERMAINAN SNOOWBALL THROWING TERHADAP PENGUASAA N MUFRODAT SISWA KELAS VII MTs AL-KIFAYAH PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : MTs Al-Kifayah Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Oktober 2025 s.d 07 Januari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Assalam,  
g.n. Rektor  
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. P  
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

## الملحق ٥ رسالة إكمال البحث

المدرسة الثانوية الكفاية رياؤ  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL-KIFAYAH RIAU**  
NPSN. 7710779 /NSM. 121214710039  
**AKREDITASI: A (UNGGUL)**  
Jl. Uka-Iskandar Muda Garuda Sakti KM 3 Kel. Air Putih  
Kec. Tuah Madani Kota Pekanbaru, Provinsi Riau Kode Pos 28290  
HP: 085271373346 / 085274686258



No : 398/SK/MTs-AKR/XII/2025  
Lampiran : -  
Perihal : **Surat Keterangan Penelitian**

Kpd Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
di

**Tempat**

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asmidaryani, M.Pd., Kons  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Dengan ini menerangkan bahwa:  
Nama : Alhamda  
NIM : 12110212255  
Semester/ Tahun : IX (Sembilan)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UNI Suska Riau

Yang bersangkutan benar telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al-Kifayah Riau.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*



Pekanbaru, 02 Desember 2025  
Kepala MTs Al-Kifayah Riau

Asmidaryani, M. Pd., Kons  
N.P.K. 0880290389051

- © Hak Cipta
1. Dilarang Hak Cipta
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الملحق ٦ رسالة المشرف



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Goebrantas No.155 Km.10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ik.unsuska.ac.id E-mail. eftak\_unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6827/2024

Pekanbaru, 25 Maret 2024

Sifat : Biasa

Lamp. :-

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALHAMDA

NIM : 12110212255

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PENGARUH KOLABORASI DALAM KELOMPOK DALAM  
PENERAPAN MODEL SNOWBALL THROWING TERHADAP  
PENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODHAT SISWA YANG  
MEMILIKI LATAR PENDIDIKAN YANG BERBEDA SISWA KELAS  
VIII SMP IT AL-AZIZIYYAH PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Zarkasih, M. Ag.  
P. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## MODUL AJAR BAHASA ARAB MTS AL-KIFAYAH PEKANBARU KELAS VII

### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: ALHAMDA
Institusi	: MTS AL-KIFAYAH PEKANBARU
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: MTS
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase, Kelas/Semester	: D, VII (Delapan) / I (Ganjil)
Materi Pelajaran	: المرافق المدرسية
Alokasi Waktu	: 6 JP (240 Menit)
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca, Menulis.

### B. KOMPETENSI AWAL

Siswa sudah mengetahui beberapa mufrodat tentang المرافق المدرسية.  
Siswa sudah dapat mengenal jumlah ismiyah.

### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Profil Pelajar Pancasila:

• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, kreatif, mandiri.

Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin:

• Ta'addub, Tatawwur wal Ibtikar

### D. SARANA DAN PRASARANA

Media Pembelajaran

- Media & Alat
  - papan tulis
  - kertas
  - permainan snowball throwing

- Sumber Belajar
  - Buku Ajar Bahasa Arab

### E. TARGET PESERTA DIDIK

Siswa kelas VII dengan kemampuan bahasa Arab yang beragam.

### F. MODEL PEMBELAJARAN

Direct Learning / Direct Instruction (Pengajaran Langsung) dengan permainan snowball throwing. direct instruction adalah suatu pembelajaran yang berfokus pada pengajaran langsung oleh guru ke siswa. Guru memberikan intruksi yang jelas dan terstruktur kepada siswa, mengajarkan konsep, memberikan contoh, memfasilitasi pemahaman.

### G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menguasai kosakata hobi dalam bahasa Arab, membuat dan menggunakan kalimat jumlah ismiyah, serta melakukan percakapan sederhana tentang fasilitas sekolah.

### H. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menyebutkan minimal 10 kosakata yang berkaitan dengan fasilitas sekolah. Membuat kalimat sederhana tentang fasilitas sekolah menggunakan jumlah ismiyah.

Peserta didik dapat memilih jawaban yang benar dalam soal pilihan ganda yang berkaitan dengan jumlah ismiyah tentang fasilitas sekolah.

Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam dialog sederhana tentang fasilitas sekolah.

### PEMAHAMAN BERMAKNA

Siswa mampu mengenali dan memahami kosakata (mufrodat) Bahasa Arab yang berkaitan dengan fasilitas sekolah serta menggunakan kosakata tersebut untuk menyebutkan dan menjelaskan fungsi fasilitas sekolah dalam konteks sederhana. Melalui pemahaman ini, siswa menyadari bahwa penguasaan mufrodat tentang lingkungan sekolah membantu mereka berkomunikasi dalam Bahasa Arab secara lebih kontekstual serta menumbuhkan sikap peduli terhadap pemanfaatan dan pemeliharaan fasilitas sekolah.

### PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa Ananda tau apa itu Fasilitas Sekolah?
2. Apa saja yang termasuk Fasilitas sekolah?
3. Apa kalian sudah siap belajar?

### K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Persiapan pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dipakai
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman
- Guru menyiapkan materi, permainan Snowball Throwing

#### Pertemuan 1

##### Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberi salam, doa, dan mengecek kehadiran siswa.
- b. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kosakata Arab yang sudah dikenal siswa.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa mampu mengenal dan menghafal mufrodat baru sesuai tema.
- d. Guru memotivasi siswa tentang pentingnya penguasaan mufrodat dalam memahami Bahasa Arab.

##### Kegiatan Inti

- a. Guru memperkenalkan mufrodat baru sesuai tema (misalnya: مرافق المدرسة).
- b. Guru membacakan mufrodat, siswa menirukan secara bersama-sama dan individu.
- c. Guru menjelaskan arti mufrodat menggunakan gambar, benda sekitar, atau gerakan.
- d. Siswa menuliskan mufrodat dan artinya di buku catatan.
- e. Siswa menghafal mufrodat melalui:
  - pengulangan lisan,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- mencocokkan kata dengan arti,
- latihan menyebutkan mufrodat secara bergiliran.

**Kegiatan Penutup**

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan mufrodat yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan evaluasi lisan singkat.
- c. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

**Pertemuan 2**

**Kegiatan Pendahuluan**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan absensi.
- b. Guru mereview mufrodat pertemuan sebelumnya.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu memahami struktur jumlah ismiyah (mubtada dan khabar).

**Kegiatan Inti (±60 menit)**

- a. Guru menjelaskan pengertian jumlah ismiyah, mubtada, dan khabar beserta contohnya.
- b. Guru menuliskan contoh kalimat sederhana di papan tulis menggunakan mufrodat yang sudah dipelajari.
- c. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.
- d. **Penerapan Permainan Snowball Throwing:**
  - Setiap kelompok menulis satu pertanyaan atau kalimat jumlah ismiyah di kertas.
  - Kertas diremas membentuk bola (snowball).
  - Snowball dilempar ke kelompok lain.
  - Siswa yang menerima snowball membuka dan menjawab pertanyaan atau melengkapi kalimat.
  - Guru memberikan penguatan dan koreksi jawaban siswa.

**Kegiatan Penutup (±10 menit)**

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi mubtada dan khabar.
- b. Guru memberikan refleksi singkat tentang pembelajaran hari ini.
- c. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

**PERTEMUAN 3**

**Kegiatan Pendahuluan (±10 menit)**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa, dan absensi.
- b. Guru mengulas mufrodat dan jumlah ismiyah yang telah dipelajari.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu siswa mampu menggunakan mufrodat dalam percakapan sederhana.

**Kegiatan Inti (±60 menit)**

- a. Guru memperkenalkan teks percakapan (hiwar) sederhana sesuai tema.
- b. Guru membacakan hiwar, siswa menirukan secara bersama-sama.
- c. Guru menjelaskan makna hiwar dan struktur kalimatnya.
- d. Siswa berlatih percakapan secara berpasangan.
- e. Beberapa pasangan siswa tampil mempraktikkan hiwar di depan kelas.
- f. Guru memberikan umpan balik terhadap pengucapan dan struktur kalimat siswa.



**Kegiatan Penutup (±10 menit)**

- a. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran secara keseluruhan.
- b. Guru memberikan evaluasi singkat atau latihan tertulis.
- c. Guru memberikan motivasi agar siswa terus berlatih Bahasa Arab.
- d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

**ASESMEN**

Asesmen diagnostic

Instrument:

no	Kompetensi dan ruang lingkup	Ya / sudah	Tidak / belum
1	Apa kalian tau Bahasa arabnya kantin?		
2	Apa kalian tau cara bertanya tempat?		
3	Apa kalian tau apasaja fasilitas sekolah dalam Bahasa arab?		
4	Apa kalian pernah belajar muftada khabar?		

2. Asesmen formatif

no	Nama siswa	Aspek yang di amati			skor		
		Ide/gagasan	aktif	Kerja sama			
1							
2							
3							
4							
5							

3. Asesmen sumatif

Teknik asesmen

Tes :tertulis

Bentuk instrument

Asesmen : Jawaban singkat

**M. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

1. Pengayaan bagi siswa tuntas dan remedial bagi siswa belum tuntas. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP)
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
3. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**Remedial**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya (CP) belum tuntas.
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas mencapai capaian pembelajaran (CP)
3. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta:  
1. Dilara  
a. Per  
b. Per  
2. Dilara

© Hal  
Empiran

# LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

## اللغة العربية

مرافق المدرسية



Nama : .....

Kelas : .....



Nama :  
Kelas :

Tuliskan mufrodat di bawah ini dengan gambar yang sesuai!

Identifikasikan Muftada' atau Khabar pada kata-kata yang bergaris bawah!

١. ذَلِكِ الْقَلَمِ عَلَى الْمَكْتَبِ

٢. هَذِهِ الطَّالِبَةُ نَشِيطَةٌ

٣. هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ جَانِبِ الْمَسْجِدِ

٤. هَذِهِ الْكُرْسِيُّ قَبِيحَةٌ

٥. هَذَا الْمَسْجِدُ خَلْفَ الْمَدْرَسَةِ

- Hak Cipta Dilindungi
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau memindahkan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Terjemahkan kalimat berikut kedalam Bahasa arab yang baik dan benar! ( Tugas kelompok)

المثال : ( الْفُضْلُ - جَانِبِ الْمَكْتَبَةِ )

أ : أَيْنَ تَفْعُ الْفُضْلِ ؟

ب : تَفْعُ الْفُضْلِ جَانِبِ الْمَكْتَبَةِ

١ . (عُرْفَةُ الصِّحَّةِ - جَانِبِ الْفُضْلِ )

٢ . (عُرْفَةُ الْمُدْرَسِينَ - قُرْبِ الْإِدَارَةِ )

٣ . (الْمَلْعَبُ - حَلْفَ الْمَدْرَسَةِ )

٤ . (الْمَعْمَلُ / الْمُحْتَبَرُ - أَمَامَ الْفُضْلِ )

٥ . (دَوْرَةُ الْمِيَاهِ - جَانِبِ الْحَدِيقَةِ )

مَدْرَسَتِي

إِسْمِي سَلْوَى، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بِمَدِينَةِ سُورَابَايَا. هَذَا مَدْرَسَتِي، هِيَ كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَةٌ وَجَمِيلَةٌ. هِيَ جَانِبِ الْمَيْدَانِ الْكَبِيرِ. تَفْعُ مَدْرَسَتِي فِي شَارِعِ سَانُونِي رَقْمَ ٣ بِمَدِينَةِ سُورَابَايَا.

فِي مَدْرَسَتِي مَرَاثِقُ مَدْرَسِيَّةٍ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: حَدِيقَةٌ، وَإِدَارَةٌ، وَبُسْتَانٌ، وَحَمَّامَاتٌ وَسَاحَةٌ، وَعُرْفَةُ الْمُدْرَسِينَ، وَعُرْفَةُ الصِّحَّةِ، وَعُرْفَةُ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ، وَفُضُولٌ وَمَكْتَبَةٌ، وَمَعْمَلٌ، وَمَيْدَانٌ، وَقَاعَةٌ كُبْرَى، وَمَسْجِدٌ، وَمَعْمَلٌ، وَمُصَلَّى، وَمَلْعَبٌ.

وَهَذَا فَضْلِي. الْفُضْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ، الْفُضْلُ مُنْظَمٌ. وَهَذَا فَضْلُ الْمَدْرَسَةِ هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَالْفُضْلِ. هُوَ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ وَجَمِيلٌ. هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ. الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ، وَهَذِهِ الْمَكْتَبَةُ مُنْظَمَةٌ. هِيَ جَانِبِ الْمُصَلَّى. انْظُرْ إِلَى هَذَا الْمَلْعَبِ هُوَ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ هُوَ وَاسِعٌ وَنَظِيفٌ.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٨ سعوية الإختبار القبلي

### KISI-KISI SOAL PRE-TEST

**: Bahasa Arab**  
**: MTs Al-Kifayah**  
**: VII / Genap**  
**: المدرسة مرافق (Fasilitas Sekolah)**  
**: 15 soal**

**Mata Pelajaran**  
**Satuan Pendidikan**  
**Kelas / Semester**  
**Materi Pokok**  
**Jumlah Soal**

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
Memahami kosakata fasilitas sekolah	كوساكاتا مرافق المدرسة	Peserta didik dapat memilih arti kosakata fasilitas sekolah dengan tepat	C1 (Mengingat)	1-5	Pilihan Ganda
Mampu mengucapkan dan menulis kembali kosa kata dengan benar	كوساكاتا مرافق المدرسة	Peserta didik dapat menulis kembali mufrodat fasilitas sekolah dengan benar	C2 (Memahami)	6-10	Pilihan Ganda
Menggunakan kosakata fasilitas sekolah dalam kalimat	كالكلمات الرumpang	Peserta didik dapat menggunakan kosakata dengan tepat	C3 (Menerapkan)	1-5	Isian Singkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملحق ٩ سعوية الإختبار البعدي

### KISI-KISI SOAL PRE-TEST

**: Bahasa Arab**  
**: MTs Al-Kifayah**  
**: VII / Genap**  
**: المدرسة مرافق (Fasilitas Sekolah)**  
**: 15 soal**

**Mata Pelajaran**  
**Satuan Pendidikan**  
**Kelas / Semester**  
**Materi Pokok**  
**Jumlah Soal**

Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
Memahami kosakata fasilitas sekolah	كوساكاتا مرافق المدرسة	Peserta didik dapat memilih arti kosakata fasilitas sekolah dengan tepat	C1 (Mengingat)	1-5	Pilihan Ganda
Mampu mengucapkan dan menulis kembali kosa kata dengan benar	كوساكاتا مرافق المدرسة	Peserta didik dapat menulis kembali mufrodat fasilitas sekolah dengan benar	C2 (Memahami)	6-10	Pilihan Ganda
Menggunakan kosakata fasilitas sekolah dalam kalimat	كالمات رumpang	Peserta didik dapat menggunakan kosakata dengan tepat	C3 (Menerapkan)	1-5	Isian Singkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



JAWABAN SOAL PRE TEST / POST TEST

JENIS SOAL	SOAL	KUNCI JAWABAN
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	1. نَقَرْنَا الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ berarti ... a. Kami membaca buku di kelas b. Kami menulis buku di perpustakaan c. Kami membaca buku di perpustakaan d. Kami belajar di kantor	C
	2. Makna kalimat نَدْرُسُ الْعُلُومَ فِي الْمَعْمَلِ adalah ... a. Kami belajar ilmu di kelas b. Kami belajar ilmu di laboratorium c. Kami bermain di laboratorium d. Kami membaca buku di laboratorium	B
	3. نُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ berarti ... a. Kami belajar di masjid b. Kami shalat di masjid c. Kami makan di masjid d. Kami duduk di masjid	B
	4. Makna yang tepat dari عُرْفَةُ الصِّحَّةِ adalah ... a. ruang guru b. ruang kelas c. ruang kesehatan (UKS) d. ruang kantor	C
	5. Kalimat هَذَا مَيْدَانٌ وَاسِعٌ berarti ... a. Ini aula yang besar b. Itu lapangan yang luas c. Ini lapangan yang luas d. Itu taman yang luas	C
	6. Manakah kalimat yang paling tepat? a. هَذَا مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ	B

Pilihan Ganda  
1-15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>b. هَذِهِ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ</p> <p>c. هَذَا مَكْتَبَةٌ كَبِيرٌ</p> <p>d. هَذِهِ مَكْتَبَةٌ كَبِيرٌ</p>	
<p>7. Pasangan isim isyarah + mufrodat yang benar adalah ...</p> <p>a. هَذَا عُرْفَةُ الصِّحَّةِ</p> <p>b. هَذِهِ مَسْجِدٌ</p> <p>c. هَذَا فَصْلٌ</p> <p>d. هَذِهِ مَيْدَانٌ</p>	<p><b>C</b></p>
<p>8. Penulisan bahasa Arab yang benar untuk kantin adalah ...</p> <p>a. مَقْصَفٌ</p> <p>b. مَقْصَفٌ</p> <p>c. مَقْصِفٌ</p> <p>d. مَقْصَفًا</p>	<p><b>B</b></p>
<p>9. Kalimat yang maknanya tidak tepat adalah ...</p> <p>a. نَأْكُلُ فِي الْمَقْصَفِ</p> <p>b. نَقْرَأُ فِي الْمَكْتَبَةِ</p> <p>c. نُصَلِّي فِي الْمَعْمَلِ</p> <p>d. نَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ</p>	<p><b>C</b></p>
<p>10. Makna kata إِدَارَةٌ yang tepat adalah ...</p> <p>a. Kelas</p> <p>b. Kantor</p> <p>c. Aula</p> <p>d. taman</p>	<p><b>B</b></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Uraian Essay

1. Lengkapi kalimat berikut dengan mufrodat yang tepat: ..... نَقُومُ بِالتَّجْرِبَةِ فِي	<b>Opsional</b>
2. Lengkapi kalimat berikut dengan isim isyarah yang benar: قَاعَةٌ كَبِيرَةٌ .....	هذه / تلك
3. Susun kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar: (فِي - نَحْنُ - نَدْرُسُ - الْفَصْلِ)	نَحْنُ نَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ
4. Buatlah satu kalimat bahasa Arab menggunakan kata: عُرْفَةُ الصِّحَّةِ	<b>Opsional</b>
5. Buatlah satu kalimat lengkap menggunakan pola berikut: هَذَا / هَذِهِ + مَرَأَتِي الْمَدْرَسَةِ + صِفَةٌ	<b>Opsional</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الملحق ١٠ أسئلة الإحْتِبار القبلي

### SOAL PRE TEST

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Kelas / Sekolah : / Mts Al-kifayah

Kelas :

**Pilih salah satu jawaban yang benar!**

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
3. Dilarang hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. نَقَرًا الكُتُبِ فِي المَكْتَبَةِ berarti...

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| a. Kami membaca buku di kelas        | c. Kami membaca buku di perpustakaan |
| b. Kami menulis buku di perpustakaan | d. Kami belajar di kantor            |

2. Makna kalimat نَدْرُسُ العُلُومَ فِي المَعْمَلِ adalah...

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| a. Kami belajar ilmu di kelas        | c. Kami bermain di laboratorium      |
| b. Kami belajar ilmu di laboratorium | d. Kami membaca buku di laboratorium |

3. نُصَلِّي فِي المَسْجِدِ berarti...

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| a. Kami belajar di masjid | c. Kami makan di masjid |
| b. Kami shalat di masjid  | d. Kami duduk di masjid |

4. Maha yang tepat dari عُرْفَةُ الصِّحَّةِ adalah...

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| a. ruang guru  | c. ruang kesehatan (UKS) |
| b. ruang kelas | d. ruang kantor          |

5. Kalimat هَذَا مَيْدَانٌ وَاسِعٌ berarti...

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| a. Ini aula yang besar    | c. Ini lapangan yang luas |
| b. Itu lapangan yang luas | d. Itu taman yang luas    |

6. Manakah kalimat yang paling tepat?

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| a. هَذَا مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ  | c. هَذَا مَكْتَبَةٌ كَبِيرٌ  |
| b. هَذِهِ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ | d. هَذِهِ مَكْتَبَةٌ كَبِيرٌ |

7. Pasangan isim isyarah + mufrodad yang benar adalah...

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| a. هَذَا عُرْفَةُ الصِّحَّةِ | b. هَذِهِ مَسْجِدٌ |
|------------------------------|--------------------|



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Penulisan bahasa Arab yang benar untuk kantin adalah...

- هَذَا فَصْلًا  
 مَقْصِفٌ  
 مَقْصِفِينَ  
 مَقْصَفًا
- d. هَذِهِ مَيْدَانٌ  
 c. مَقْصِفٌ  
 d. مَقْصَفًا

9. Kalimat yang maknanya tidak tepat adalah...

- أَأَكُلُ فِي الْمَقْصِفِ  
 نَقْرًا فِي الْمَكُونَةِ  
 نُصَلِّي فِي الْمَعْمَلِ  
 نَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ
- c. نُصَلِّي فِي الْمَعْمَلِ  
 d. نَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ

10. Mana kata إِدَارَةٌ yang tepat adalah...

- a. Kelas  
 b. Kantor  
 c. Aula  
 d. Taman

**Essay / uraian**

1. Lengkapi kalimat berikut dengan mufrodad yang tepat:

..... نَعْمُ بِالْتَّجْرِبَةِ فِي

2. Lengkapi kalimat berikut dengan isim isyarah yang benar :

..... قَاعَةٌ كَبِيرَةٌ

3. Susun kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar:

(فِي - نَحْنُ - نَدْرُسُ - الْفَصْلِ)

4. Buatlah satu kalimat bahasa Arab menggunakan kata:

عُرْفَةُ الصَّحَّةِ

5. Buatlah satu kalimat lengkap menggunakan pola berikut:

هَذَا / هَذِهِ + مَرَأَتُ الْمَدْرَسَةِ + هَمَّةٌ



## الملحق ١١ أسئلة الإختبار البعدي

### POST TEST

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Kelas / Sekolah : / Mts Al-kifayah

Kelas :

**Pilihlah salah satu jawaban yang benar!**

1. نَقَرْنَا الكُتُبَ فِي المَكْتَبَةِ berarti...

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| a. Kami membaca buku di kelas        | c. Kami membaca buku di perpustakaan |
| b. Kami menulis buku di perpustakaan | d. Kami belajar di kantor            |

2. Makna kalimat نَدْرُسُ العُلُومَ فِي المَعْمَلِ adalah...

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| a. Kami belajar ilmu di kelas        | c. Kami bermain di laboratorium      |
| b. Kami belajar ilmu di laboratorium | d. Kami membaca buku di laboratorium |

3. نُصَلِّي فِي المَسْجِدِ berarti...

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| a. Kami belajar di masjid | c. Kami makan di masjid |
| b. Kami shalat di masjid  | d. Kami duduk di masjid |

4. Makna yang tepat dari عُرْفَةُ الصِّحَّةِ adalah...

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| a. ruang guru  | c. ruang kesehatan (UKS) |
| b. ruang kelas | d. ruang kantor          |

5. Kalimat هَذَا مَيْدَانٌ وَّاسِعٌ berarti...

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| a. Ini aula yang besar    | c. Ini lapangan yang luas |
| b. Itu lapangan yang luas | d. Itu taman yang luas    |

6. Manakah kalimat yang paling tepat?

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| a. هَذَا مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ  | c. هَذَا مَكْتَبَةٌ كَبِيرٌ  |
| b. هَذِهِ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ | d. هَذِهِ مَكْتَبَةٌ كَبِيرٌ |

7. Pasangan isim isyarah + mufrodah yang benar adalah...

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| a. هَذَا عُرْفَةُ الصِّحَّةِ | c. هَذَا فَصْلٌ     |
| b. هَذِهِ مَسْجِدٌ           | d. هَذِهِ مَيْدَانٌ |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulisan bahasa Arab yang benar untuk kantin adalah...

- |             |              |
|-------------|--------------|
| a. مَقْسَفٌ | c. مَقْصِفٌ  |
| b. مَقْصَفٌ | d. مَقْصَفًا |

9. Kalimat yang maknanya tidak tepat adalah...

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| a. نَأْكُلُ فِي الْمَقْصِفِ   | c. نُصَلِّي فِي الْمَعْمَلِ |
| b. نَقْرَأُ فِي الْمَكْتَبَةِ | d. نَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ   |

10. Makna kata إِدَارَةٌ yang tepat adalah...

- |           |          |
|-----------|----------|
| a. Kelas  | c. Aula  |
| b. Kantor | d. Taman |

Essay / uraian

1. Lengkapi kalimat berikut dengan mufrodat yang tepat:

..... نَقُومُ بِالتَّجْرِبَةِ فِي

2. Lengkapi kalimat berikut dengan isim isyarah yang benar :

..... قَاعَةٌ كَبِيرَةٌ

3. Susun kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar:

(فِي - نَحْنُ - نَدْرُسُ - الْفَصْلِ)

4. Buatlah satu kalimat bahasa Arab menggunakan kata:

عُرْفَةُ الصِّحَّةِ

5. Buatlah satu kalimat lengkap menggunakan pola berikut:

هَذَا / هَذِهِ + مَرَافِقُ الْمَدْرَسَةِ + لِحْمَةٌ



## RIWAYAT HIDUP

Alhamda adalah putera dari pasangan suami istri Bapak Ibnul Khattab dan Ibu Asminah. lahir pada tanggal 09 november 2000 di desa Muara Bangko di kabupaten Mandailing Natal sumatra utara. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 312 Muara Bangko, Kemudian penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang selanjutnya MTs dan MA Musthafawiyah yaitu di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru, Setelah itu penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, kerja keras, serta dukungan penuh dari orang tua, keluarga tercinta, dan seluruh teman- teman serta bimbingan dari Al- Ustadz Dr. Rusdi, MA, serta para dosen prody Pendidikan bahasa arab, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

تأثير نموذج لعبة رمي كرة الثلج ( Snowball Throwing ) على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة الكفاية المتوسطة الإسلامية بكنبارو.