



SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ARTIKEL ILMIAH POPULER SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

**MIRANDA
NIM 12211224632**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/ 2026 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ARTIKEL ILMIAH POPULER SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU

SKRIPSI

Diajukan untuk persyaratan mencapai gelar S1
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



OLEH :

MIRANDA
NIM 12211224632

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/ 2026 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Miranda NIM 12211224632 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 06 Februari 2026

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Indonesia


Dr. Marius, M. Hum.
NIP. 19660104 199303 1 004

Pembimbing


Dr. H. Nursalim, M.Pd.
NIP. 196604101993031005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

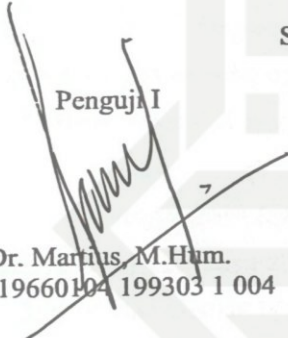
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Miranda NIM 12211224632 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Rabu pada Tanggal 21 Ramadhan 1447 H / 11 Maret 2026 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Pekanbaru, 11 Syawal 1447 H
30 Maret 2026 M

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dr. Martius, M.Hum.
NIP 19660104 199303 1 004


Penguji II


Welfi Marlisa, M.Pd.
NIP 19910413 201903 2 026

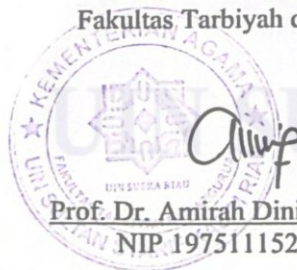
Penguji III


Dr. Afidhal Kusumanegara, M.Pd.
NIP 19890903 201903 1 012

Penguji IV


Debi Felianto, M.Pd.
NIP 19810411 201101 1 008

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons
NIP. 19751115200312200

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Miranda
NIM : 12211224632
Tempat/Tgl. Lahir : Kampar, 26 Februari 2004
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Menyatakan dengan ini sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kuripan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Dengan Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 06 April 2026

UIN SUSKA RIAU
Pernyataan
METERAL TEMPEL
DEAMX244525656

Miranda

NIM 12211224632

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt Tuhan semesta alam, yang dengan limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, penulis diberikan kekuatan, kesabaran, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan alam, Nabi Muhammad saw panutan utama bagi seluruh umat manusia dalam setiap sisi kehidupan. Semoga kita semua senantiasa berada di jalan yang telah beliau tunjukkan dan termasuk golongan umat yang mendapatkan syafa'at beliau di hari akhir kelak.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang peneliti tulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini. Tanpa kehadiran, peran, dan kontribusi mereka, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.S., S.E., M.Si., Ak., C.A., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor II, Dr. Alex Wenda, S.T., M. Eng., Wakil Rektor III, Dr. Harris Simaremare, M.T., yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menempuh dan menuntut ilmu di UIN Suska Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I, Dr. Sukma Emi, M.Pd., Wakil Dekan II, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Pd., Plt. Wakil Dekan III, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si., beserta staf dan karyawan yang telah memberikan fasilitas dan mempermudah segala urusan peneliti selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Dr. H. Martius, M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, dan Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Nursalim, M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademis (PA) beserta Dosen Pembimbing yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan Program SI dengan baik.

Seluruh Civitas Akademik, dosen, dan staf yang berada di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Kepala Sekolah, guru, serta staf MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian untuk skripsi ini.

Kepada yang teristimewa, yang tercinta, dan yang tersayang Kedua Orang Tua penulis, Ayahanda Muslim dan Ibunda Yarnis yang telah banyak memberikan cinta dan kasih sayang kepada penulis. Ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta yang telah menjadi sumber kekuatan, doa, dan cinta tanpa batas. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan baik secara batin, fisik, maupun materi yang tidak pernah henti mengiringi setiap langkah penulis. Segala pencapaian yang diraih, termasuk terselesaikannya studi ini, tidak lepas dari doa tulus yang diberikan. Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada Ayah dan Ibu.

Kepada saudara kandung tercinta, Daniel Gusmanto, terima kasih atas kasih sayang, perhatian, serta dukungan yang menjadi sumber semangat dan penguat bagi penulis dalam menghadapi setiap proses dan tantangan.

Keluarga besar penulis yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kasih atas doa dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama ini. Semoga kita selalu dalam perlindungan Allah Swt.

10. Kepada Sahabat tersayang Fitri Andriani dan Maharani yang telah hadir sebagai sumber semangat, tawa, dan kekuatan hingga perkuliahan ini selesai. Terima kasih atas dukungan, segala cerita, pengalaman dan kebersamaan yang begitu berarti di segala suka dan duka penulis alami.
11. Kepada teman-teman tercinta dan seperjuangan, Selfi Dwi Kartika, S.Pd., Yusni Madayanti, Intan Nuraini, Siti Norfita Sari, S.Pd., Ratna, Nadilla, Cahya Adita, S.Kep., dan Andi Aisyah, S.Pd., terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Keluarga besar Pendidikan Bahasa Indonesia kelas C 2022 yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
13. Rekan-rekan KKN Desa Harapan Jaya, Kecamatan Tempuling dan rekan-rekan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru, terima kasih atas dukungan yang telah menyakinkan penulis bahwa skripsi ini dapat diselesaikan.
14. Semua pihak terkait yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, do'a dan dukungan kepada peneliti meski tidak tercatat dan tidak tersebut dalam skripsi ini, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik.
15. Terakhir, untuk diri penulis sendiri Miranda. Terima kasih atas segala perjuangan, kesabaran, dan keyakinan dalam menyelesaikan skripsi ini. Perjalanan ini bukan sekedar proses akademik, tetapi juga perjalanan batin yang penuh tantangan, tekanan, rasa kecewa, sedih, bahkan rasa ingin menyerah ditengah perjalanan. Namun, di tengah segala keterbatasan tenaga, masih memilih untuk bangkit dan terus melangkah, berpegang teguh pada prinsip "*Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya*". Segala derasnya air mata yang bercucuran tanpa suara juga menjadi saksi berharga dalam proses ini. Terima kasih kepada diri sendiri yang telah mampu bertahan, meski tidak semua orang memahami jalan yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditempuh. Semoga Allah meridai setiap langkah yang ditempuh.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga banyak bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Pekanbaru, 08 Februari 2026

Penulis

Miranda



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pertama-tama, penulis haturkan puji dan syukur ke hadirat Allah Swt atas segala nikmat yang telah diberikan, berupa kesehatan, kekuatan, serta inspirasi yang mengiringi penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi

Orang Tua Tercinta

Dua sosok yang paling berharga dalam hidup penulis, Ayah Muslim dan Ibu Yarnis, terima kasih atas pengorbanan yang tak terhitung nilainya dan kasih sayang tulus yang senantiasa diberikan. Meski tidak menempuh bangku perkuliahan, beliau selalu memberikan doa, perhatian, dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi dan meraih gelar sarjana. Semoga ayah dan ibu sehat, panjang umur, dan bahagia selalu.

Saudaraku Tersayang

Kepada adikku yang tak kalah penting kehadirannya, Daniel Gusmanto yang selalu membuat penulis termotivasi untuk terus berjuang dan belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif serta berusaha menjadi panutannya di masa depan kelak.

Dosen Pembimbing

Terima kasih kepada bapak Dr. H. Nursalim, M.Pd. yang telah membantu, membimbing, meluangkan waktu, serta memberikan motivasi selama proses perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“ Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa do’a.”

(Ridwan Kamil)

“Jika bukan karena Allah yang memampukan, Aku mungkin sudah lama menyerah.”

“Ketika orang lain punya alasan untuk menyerah, justru aku memiliki 1000 harapan untuk terus berjuang untuk mereka yang aku sayang. Langkah ini mungkin berat, namun aku sedang menyiapkan jalan yang lebih ringan untuk adikku nanti. Aku memang tidak lahir dari keluarga yang kaya harta, tapi aku ingin adikku tumbuh di lingkungan yang kaya harapan.”

(Andhini Noer Saparina)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Rendahnya keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa menunjukkan perlunya penerapan model pembelajaran yang efektif dan inovatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* terhadap keterampilan menulis materi artikel ilmiah populer siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Jenis eksperimen yang digunakan adalah *True-Experimental* dengan bentuk *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang berjumlah 216 orang. Jumlah sampel yang diambil berjumlah 78 orang dengan menggunakan teknik *random sampling*, sehingga didapat 39 siswa sebagai kelas kontrol dan 39 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa lembar tes, observasi, dan dokumentasi. Data penelitian ini dianalisis dengan menggunakan uji t-test (*independent sampel t-test*). Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan dua hal berikut. Pertama, keterampilan menulis artikel ilmiah populer pada kelas kontrol dengan menggunakan metode konvensional memperoleh nilai rata-rata 79,49 dan menulis artikel ilmiah populer pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share (TPS)* memperoleh nilai rata-rata 84,74. Kedua, terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *think pair share (TPS)* terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t yang menunjukkan hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, karena diperoleh nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar $0,003 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *think pair share* terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer pada siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

Kata kunci : model pembelajaran, *Think Pair share*, artikel ilmiah populer

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Miranda (2026) :

The Effect of the Think–Pair–Share (TPS) Learning Model on Students’ Popular Scientific Article Writing Skills at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

The low level of students’ skills in writing popular scientific articles indicates the need for the implementation of effective and innovative learning models in Indonesian language instruction. This study aims to determine the effect of the Think–Pair–Share (TPS) learning model on the popular scientific article writing skills of the eighth-grade students at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. This study employed a quantitative approach with an experimental method. The design used was a true experimental design in the form of a pretest–posttest control group design. The population consisted of 216 eighth-grade students at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. The sample comprised 78 students selected through random sampling, with 39 students assigned to the control group and 39 to the experimental group. Data were collected through test instruments, observation, and documentation. The data were analyzed using an independent-samples t-test. The results showed two main findings. First, the mean score of students’ popular scientific article writing skills in the control group taught using conventional methods was 79.49, while that of the experimental group taught using the Think–Pair–Share (TPS) model was 84.74. Second, there was a significant effect of the Think–Pair–Share (TPS) learning model on students’ popular scientific article writing skills. This was supported by the t-test results, which indicated that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted, as the significance value (Sig. 2-tailed) was $0.003 < 0.05$. Thus, it is concluded that the implementation of the Think–Pair–Share (TPS) learning model has a significant effect on the popular scientific article writing skills of eighth-grade students at MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

Keywords: learning model, Think-Pair-Share (TPS), popular scientific article writing

Tanggal, 08-04-2026
Kepala Pusat Pengembangan Bahasa
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Muhammad Fauzan Ansyari, S.Pd.I., M.Sc., Ph.D.
NIP. 198106012007101002

الملخص

ميرندا (٢٠٢٦):

تأثير تطبيق نموذج التعلم على مهارات كتابة المقالات العلمية الشعبية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمدية ٢ بيكانبارو

يشير انخفاض مهارة كتابة المقالات العلمية الشعبية لدى الطلاب إلى الحاجة لتطبيق نماذج تعلم فعالة ومبتكرة في تعلم اللغة الإندونيسية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم على مهارات كتابة المقالات العلمية الشعبية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمدية ٢ بيكانبارو. هذا البحث من نوع البحث الكمي باستخدام المنهج التجريبي. ونوع التجربة المستخدمة هو التجريب الحقيقي) بتصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والبعدي. بلغ مجتمع الدراسة ٢١٦ طالباً من الصف الثامن، وتم اختيار عينة مكونة من ٧٨ طالباً باستخدام أسلوب العينة العشوائية، بحيث تم تحديد ٣٩ طالباً كمجموعة ضابطة و ٣٩ طالباً كمجموعة تجريبية. تم جمع البيانات باستخدام اختبارات، وملاحظات، ووثائق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار (t) للعينات المستقل. وبناء على نتائج التحليل، يمكن استخلاص ما يلي: أولاً، بلغ متوسط مهارة كتابة المقالات العلمية الشعبية في المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية ٧٩.٤٩، بينما بلغ متوسطها في المجموعة التجريبية باستخدام نموذج ٨٤.٧٤. ثانياً، يوجد تأثير لاستخدام نموذج التعلم على مهارات كتابة المقالات العلمية الشعبية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمدية ٢ بيكانبارو، ويتضح ذلك من نتائج اختبار (t) التي أظهرت رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، حيث بلغت قيمة الدلالة $0.003 > 0.005$. وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم يؤثر في مهارات كتابة المقالات العلمية الشعبية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية محمدية ٢ بيكانبارو.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم، فكر، شارك، ناقش، المقالات العلمية الشعبية.

Tanggal, 08-04-2026
Kepala Pusat Pengembangan Bahasa
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Muhammad Fauzan Ansyari, S.Pd.I., M.Sc., Ph.D.
NIP. 198106012007101002

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------|-------------|
| PERSETUJUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| PERSEMBAHAN | ix |
| MOTTO | x |
| ABSTRAK | xi |
| ABSTRACT | xii |
| ملخص | xiii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| G. Definisi Istilah..... | 9 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

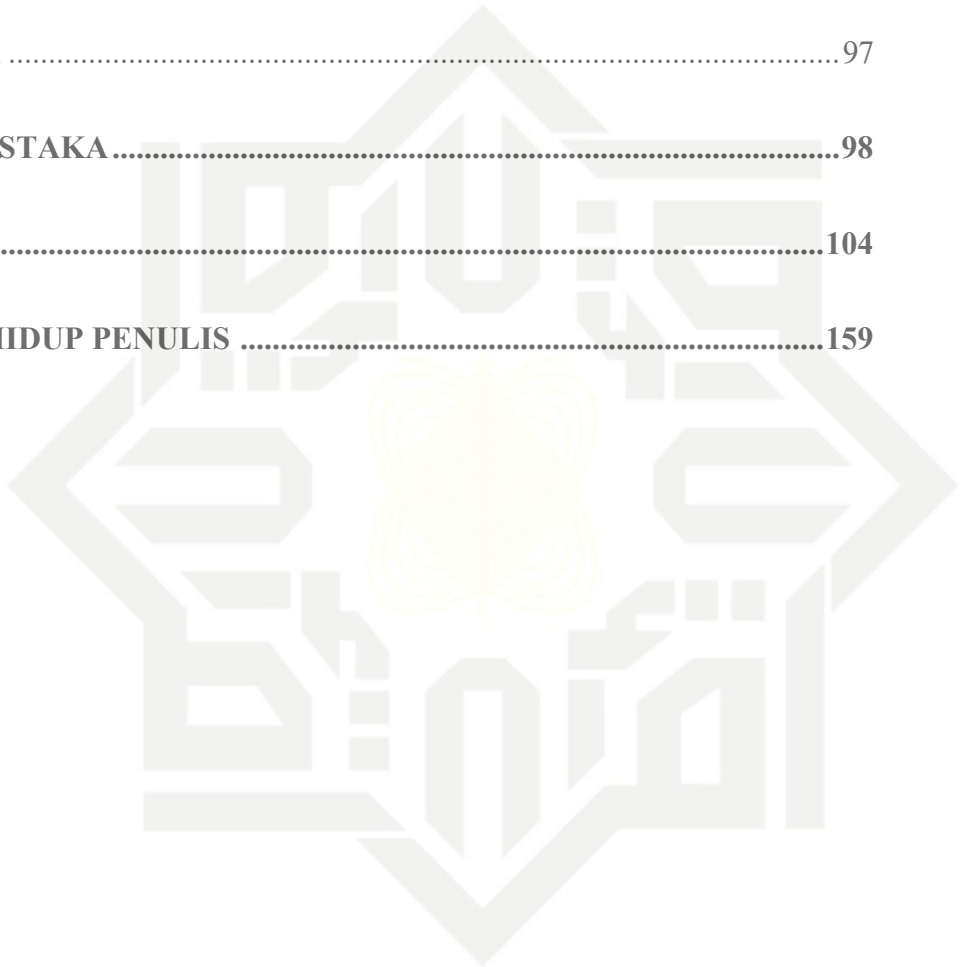
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|-----------|
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 11 |
| A. Kajian Teori | 11 |
| 1. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i> | 11 |
| 2. Keterampilan Menulis | 21 |
| 3. Artikel Ilmiah Populer | 29 |
| 4. Indikator Keterampilan Menulis | 34 |
| B. Kajian Penelitian Relevan | 36 |
| C. Kerangka Berpikir | 38 |
| D. Hipotesis Penelitian | 40 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 41 |
| A. Jenis Penelitian | 41 |
| B. Desain Penelitian | 42 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 43 |
| D. Populasi dan Sampel | 44 |
| E. Variabel Penelitian | 46 |
| F. Instrumen Penelitian | 47 |
| G. Teknik Pengumpulan Data | 59 |
| H. Teknik Analisis Data | 62 |
| I. Tempat dan Waktu Penelitian | 66 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 67 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 67 |
| B. Hasil Uji Hipotesis | 86 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|------------------------------------|------------|
| C. Pembahasan..... | 90 |
| D. Keterbatasan Penelitian..... | 94 |
| BAB V PENUTUP | 96 |
| A. Kesimpulan | 96 |
| B. Saran | 97 |
| DAFTAR PUSTAKA | 98 |
| LAMPIRAN..... | 104 |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | 159 |



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 1.1 | Rata-Rata Nilai Penilaian Harian (PH) | 4 |
| Tabel 2.1 | Hipotesis Penelitian | 40 |
| Tabel 3.1 | Desain Penelitian | 43 |
| Tabel 3.2 | Populasi Penelitian | 45 |
| Tabel 3.3 | Sampel Penelitian | 46 |
| Tabel 3.4 | Lembar Observasi Aktivitas Guru | 49 |
| Tabel 3.5 | Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Guru | 51 |
| Tabel 3.6 | Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 53 |
| Tabel 3.7 | Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer..... | 55 |
| Tabel 3.8 | Kategori Penilaian Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer..... | 59 |
| Tabel 4.1 | Data Nilai Keterampilan Menulis Kelas Kontrol (<i>pretest</i>) | 68 |
| Tabel 4.2 | Data Nilai Keterampilan Menulis Kelas Kontrol (<i>posttest</i>)..... | 70 |
| Tabel 4.3 | Data Nilai Keterampilan Menulis Kelas Kontrol..... | 72 |
| Tabel 4.4 | Kategori Penilaian Hasil Siswa Kelas Kontrol | 74 |
| Tabel 4.5 | Data Nilai Keterampilan Menulis Kelas Eksperimen (<i>pretest</i>) | 76 |
| Tabel 4.6 | Data Nilai Keterampilan Menulis Kelas Eksperimen (<i>posttest</i>) | 78 |
| Tabel 4.7 | Data Nilai Keterampilan Menulis Kelas Eksperimen..... | 80 |
| Tabel 4.8 | Kategori Penilaian Hasil Siswa Kelas Eksperimen..... | 82 |
| Tabel 4.9 | Nilai Rata-rata Kelas Kontrol dan Eksperimen..... | 84 |
| Tabel 4.10 | <i>Descriptive Statistics</i> | 84 |
| Tabel 4.11 | Hasil Uji Normalitas | 86 |
| Tabel 4.12 | Hasil Uji Homogenitas..... | 87 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|----|
| Tabel 4.13 Hasil Uji-T (<i>Paired Sample Test</i>) | 89 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji-T (<i>Independent Sample Test</i>) | 89 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|-----------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir..... | 39 |
|-----------------------------------|----|



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia 105

Lampiran 2 Silabus 106

Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen 112

Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Kontrol..... 116

Lampiran 5 Bahan Ajar 119

Lampiran 6 Instrumen Penelitian Tes Unjuk Kerja 121

Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa 125

Lampiran 8 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen 131

Lampiran 9 Data Mentah Kelas Kontrol..... 133

Lampiran 10 Data Mentah Kelas Eksperimen 136

Lampiran 11 Uji Normalitas 139

Lampiran 12 Uji Homogenitas..... 139

Lampiran 13 Uji Hipotesis 139

Lampiran 14 Hasil Artikel Ilmiah Populer Siswa 140

Lampiran 15 Dokumentasi Wawancara Bersama Guru 149

Lampiran 16 Dokumentasi Bersama Siswa Kelas Kontrol..... 150

Lampiran 17 Dokumentasi Bersama Siswa Kelas Eksperimen 151

Lampiran 18 Surat-surat Penelitian..... 154

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu landasan utama dalam membangun kehidupan suatu bangsa. Pendidikan menjadi kunci untuk menghadapi berbagai tantangan dan peluang yang terus berkembang. Melalui pendidikan, individu juga memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan kecerdasan untuk dapat mengembangkan potensi diri dalam menghadapi masa depan. Sejalan dengan hal tersebut, Rahman et al., (2022) menyatakan bahwa pendidikan merupakan proses setiap individu dalam memperoleh pengetahuan yang membantu mereka memahami dan menjadi lebih kritis dalam berpikir. Pandangan ini selaras dengan amanat konstitusi, yakni Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat (1) yang menegaskan bahwa “setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”. Dengan demikian, pendidikan tidak hanya menjadi hak, tetapi juga menjadi landasan penting bagi kemajuan dan kesejahteraan bangsa.

Salah satu upaya yang dilakukan untuk kemajuan dan kesejahteraan bangsa adalah dengan menyediakan pembelajaran di sekolah, termasuk pembelajaran bahasa Indonesia. Dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajarkan berbagai keterampilan berbahasa, seperti menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut, keterampilan menulis memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Keterampilan menulis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi sarana bagi siswa untuk menuangkan ide, gagasan, dan pemikiran secara sistematis, sehingga berpengaruh terhadap keberhasilan mereka dalam mengikuti proses pembelajaran. Hampir seluruh aktivitas belajar siswa berkaitan dengan kegiatan menulis, baik dalam bentuk pencatatan, penugasan, maupun evaluasi pembelajaran. Oleh karena itu, keterampilan menulis memiliki kedudukan yang penting dan perlu mendapatkan perhatian serius dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Menulis merupakan kemampuan menuangkan ide, gagasan, dan perasaan siswa secara tertulis dengan cara yang terstruktur dan jelas. Selain itu, keterampilan menulis juga melatih siswa untuk berpikir kritis dan analitis dalam mengungkapkan isi pikiran dan ide siswa. Menurut Sardila (2015) menulis adalah keterampilan berbahasa yang tidak hanya bersifat ekspresif tetapi juga produktif. Aktivitas menulis mencerminkan ekspresi pikiran dan perasaan seseorang yang dituangkan melalui gerakan motorik halus, khususnya melalui tulisan tangan atau bentuk tulisan lainnya. Dengan kata lain, menulis menjadi sarana penting untuk menyalurkan ide dan emosi dalam bentuk yang dapat dilihat dan dipahami.

Salah satu bentuk kegiatan menulis yang sering diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah menulis artikel ilmiah populer. Artikel ilmiah populer adalah karya tulis yang berisi informasi berdasarkan sudut pandang ilmu pengetahuan secara faktual dan ditulis menggunakan bahasa Indonesia yang mudah dipahami serta sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Menulis artikel ilmiah populer terdapat dalam kurikulum

merdeka mata pelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah Menengah Pertama (SMP), khususnya di kelas VIII. Hal ini sebagaimana terdapat dalam alur tujuan pembelajaran (ATP) berbunyi “peserta didik dapat membuat sebuah artikel ilmiah populer”.

Meskipun demikian, berbagai penelitian menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kendala dalam menulis artikel ilmiah populer. Sukardi et al., (2016) menyatakan bahwa siswa mengalami kendala dalam menulis artikel ilmiah populer disebabkan oleh beberapa faktor. Pertama, budaya membaca dan menulis siswa masih tergolong rendah, sehingga mereka mengalami kesulitan untuk membuat tulisan. Kedua, strategi, metode, dan media pembelajaran yang terlalu monoton dan cenderung terpaku pada buku paket sehingga menjadi kurang menarik bagi siswa.

Permasalahan serupa juga ditemukan berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan secara langsung dengan guru Bahasa Indonesia yaitu bapak Sholihin, S.Pd. di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru pada tanggal 17 Oktober 2025, peneliti memperoleh informasi bahwa keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa kelas VIII masih rendah. Hal ini terlihat dari hasil nilai siswa yang sebagian besar berada di bawah nilai KKTP, yaitu 78.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 1.1

Rata-Rata Nilai Penilaian Harian (PH)

| No | Kelas | KKM | Jumlah Siswa | Rata-Rata Kelas | Siswa yang Tidak Tuntas | |
|----|--------|-----|--------------|-----------------|-------------------------|--------------|
| | | | | | < KKTP (Orang) | Persentase % |
| 1. | VIII-1 | 78 | 39 | 72,15 | 27 | 69,2 |
| 2. | VIII-2 | 78 | 39 | 70,80 | 30 | 76,9 |
| 3. | VIII-3 | 78 | 39 | 74,10 | 22 | 56,4 |
| 4. | VIII-4 | 78 | 39 | 71,45 | 28 | 71,8 |
| 5. | VIII-5 | 78 | 39 | 73,20 | 25 | 64,1 |
| 6. | VIII-6 | 78 | 39 | 69,50 | 32 | 82,1 |

Sumber: Arsip nilai

Hal ini menunjukkan belum mencapainya hasil belajar siswa yang optimal di dalam kelas. Guru juga menyampaikan bahwa materi tersebut tergolong sulit bagi siswa, sehingga sebagian siswa merasa kebingungan dan kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Berdasarkan permasalahan yang dialami siswa dalam menulis artikel ilmiah populer, diperlukan upaya untuk menemukan solusi yang efektif dan tepat sasaran. Sebagaimana menurut Trianto (2014) mengemukakan bahwa penggunaan model pembelajaran yang inovatif dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa karena pembelajaran menjadi lebih bermakna dan melibatkan siswa secara aktif.

Model pembelajaran merupakan prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didalamnya terdapat strategi, teknik, metode, bahan, media dan alat penilaian pembelajaran (Gultom & Sitepu, 2025). Oleh karena itu, dibutuhkan model pembelajaran yang tidak hanya memberikan pemahaman konseptual, tetapi juga mendorong siswa untuk berpikir kritis, berkolaborasi, dan mengembangkan kreativitas dalam menulis. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan, model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* ini belum pernah diterapkan dalam proses pembelajaran menulis artikel ilmiah populer.

Salah satu model pembelajaran yang relevan untuk meningkatkan keterampilan menulis adalah model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* sebagaimana yang dikemukakan oleh Wibowo (2021) bahwa model *TPS* berpengaruh untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa, sekaligus memberikan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menarik. Model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir secara individu (*think*), kemudian berdiskusi dalam pasangan (*pair*), dan akhirnya berbagi hasil pemikiran dengan kelompok atau seluruh kelas (*share*). Hal ini sejalan dengan pernyataan Simamora et al., (2024), bahwa keunggulan model *Think Pair Share* terletak pada peningkatan keaktifan siswa dalam memahami konsep-konsep dalam materi ajar.

Selanjutnya, menurut Maryani (2020), Model *TPS* adalah satu strategi yang banyak digunakan untuk membantu siswa meningkatkan keterampilan menulis sekaligus menghadirkan perspektif atau pendekatan baru dalam interaksi di kelas. Dengan demikian, siswa akan lebih semangat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk belajar, karena tidak terlalu terpaku terhadap materi yang ada. Mereka bisa berdiskusi dan bertukar pikiran dengan temannya, sehingga akan menimbulkan pertanyaan-pertanyaan dalam diskusi tersebut.

Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *TPS* sebagai alternatif solusi dalam mengatasi kesulitan siswa pada materi menulis artikel ilmiah populer. Penelitian ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (*TPS*) terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti uraikan di atas, maka identifikasi masalah yang disajikan adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.
2. Materi artikel ilmiah populer yang dianggap sulit bagi siswa.
3. Siswa merasa kebingungan dan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
4. Guru belum menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (*TPS*).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan suatu masalah dalam suatu penelitian sangat penting agar permasalahan yang diteliti lebih terarah dan tidak menyimpang dari permasalahan yang diterapkan. Berdasarkan paparan dari latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka peneliti membatasi permasalahannya yang berfokus pada pengaruh penerapan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang diteliti, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan pada bagian sebelumnya, maka tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoritis, penelitian ini dapat memperkaya teori dan konsep tentang penerapan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dalam meningkatkan keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa, serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya dalam menulis artikel ilmiah populer siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi Guru

- 1) Menjadi alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk menghidupkan suasana kelas saat pembelajaran menulis, sehingga siswa lebih aktif dan terlibat.
- 2) Membantu guru dalam mengidentifikasi kendala yang dialami siswa ketika menulis artikel ilmiah populer serta mencari solusi yang lebih efektif.

b. Manfaat bagi Siswa

- 1) Melalui penerapan model *Think Pair Share*, siswa memiliki kesempatan untuk belajar menulis melalui proses berbagi ide, berdiskusi, dan memperbaiki tulisan berdasarkan masukan teman.
- 2) Siswa dapat mengasah kemampuan menulis ilmiah populer

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara bertahap dengan suasana belajar yang lebih terbuka dan menyenangkan.

- 3) Pengalaman belajar ini juga melatih kepercayaan diri siswa dalam mengemukakan pendapat serta menulis gagasan mereka dengan bahasa yang baik dan komunikatif.
3. Manfaat bagi Peneliti
 - a. Penelitian ini menjadi pengalaman langsung dalam menerapkan teori pembelajaran kooperatif, khususnya model *TPS* ke dalam situasi kelas nyata.
 - b. Memberikan pemahaman baru tentang bagaimana interaksi antar siswa dapat memengaruhi kemampuan berpikir dan menulis secara ilmiah.
 - c. Menjadi dasar pengembangan model atau strategi pembelajaran lain yang lebih kreatif dan relevan dengan konteks pendidikan di tingkat SMP/MTs.

G. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam judul penelitian, maka akan dijelaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul menurut KBBI diantaranya yaitu:

1. Pengaruh menurut KBBI adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penerapan Menurut KBBI adalah proses, cara, atau perbuatan menerapkan. Penerapan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *TPS*.
3. *Think, Pair, Share (TPS)* istilah ini berasal dari bahasa Inggris dan tidak tercantum secara langsung dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), maka definisinya dijelaskan berdasarkan arti masing-masing kata menurut KBBI.
 - a. *Think* dalam bahasa Indonesia berarti berpikir. Menurut KBBI, berpikir adalah menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu.
 - b. *Pair* berarti pasangan. Menurut KBBI, pasangan adalah dua orang atau dua benda yang menjadi satu atau saling berhubungan.
 - c. *Share* berarti berbagi. Menurut KBBI, berbagi adalah membagi sesuatu kepada orang lain.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*

a. Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan suatu rancangan sistematis yang dirancang untuk mengarahkan proses pembelajaran agar mencapai tujuan pendidikan yang efektif. Menurut Salamun et al., (2023) model pembelajaran adalah kerangka dasar dalam proses pembelajaran yang fleksibel dan dapat disesuaikan dengan berbagai mata pelajaran dan karakteristik masing-masing siswa. Keberagaman model pembelajaran tidak terlepas dari landasan filosofis dan pedagogis yang melatarbelakanginya. Dalam penerapannya, model pembelajaran mencakup kegiatan yang dilakukan oleh guru dan siswa, serta pemanfaatan bahan ajar yang dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Oleh karena itu, model pembelajaran menjadi panduan bagi guru untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang efektif terhadap kebutuhan dan karakteristik siswa.

Shilpy (2020) juga menjelaskan bahwa model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang digunakan sebagai acuan dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran secara sistematis dan terstruktur guna mencapai tujuan pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau kompetensi yang diharapkan guru. Dengan kata lain, model pembelajaran adalah rancangan kegiatan belajar agar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) dapat berjalan dengan baik, menarik, mudah dipahami dan sesuai dengan urutan yang jelas. Sejalan dengan pendapat tersebut, Ponidi et al., (2021) juga menyatakan bahwa model pembelajaran adalah suatu proses perencanaan yang digunakan untuk pedoman dalam proses pembelajaran.

Selanjutnya, Purnomo et al., (2022) mengemukakan bahwa model pembelajaran sebagai suatu kerangka konseptual yang sistematis dan berbasis teori untuk mencapai tujuan belajar. Penerapan model pembelajaran berbasis teori memungkinkan terciptanya proses pembelajaran yang terstruktur dan terarah, sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini selaras dengan Wahyuni et al., (2024) juga menyatakan bahwa model pembelajaran sebagai suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai acuan untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran di kelas atau tutorial, sehingga pembelajaran menjadi lebih terstruktur dan efektif. Dengan demikian, model pembelajaran yang dirancang dengan baik akan memudahkan guru dalam mengelola proses pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa definisi yang dikemukakan oleh para ahli, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah rencana sistematis yang digunakan untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang mencakup langkah-langkah yang melibatkan guru, siswa, bahan ajar, dan fasilitas untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

b. Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*

Model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* merupakan model pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Frank Lyman di University of Maryland pada tahun 1981, dengan gagasan waktu 'tunggu atau berpikir'. Menurut Isrok'atun, & Rosmala, (2021) model *TPS* atau yang dikenal dengan istilah berpikir, berpasangan, dan berbagi ini merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang melibatkan kerjasama antar siswa dalam menyelesaikan suatu masalah. Model ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpikir secara mandiri terlebih dahulu, kemudian berdiskusi secara berpasangan, dan akhirnya berbagi hasil pemikiran mereka dengan kelompok lain.

Sejalan dengan hal tersebut, Fadly (2022) menyatakan bahwa model *TPS* memfasilitasi siswa untuk menemukan solusi atas permasalahan secara mandiri sebelum berdiskusi dengan teman sebaya, sehingga membantu mereka memahami materi lebih mendalam. Pendapat ini diperkuat oleh Wijaya (2021) yang

menjelaskan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *TPS* memiliki variasi pola diskusi, di mana siswa melakukan kegiatan berpikir, diskusi berpasangan, dan *sharing* antarpasangan terhadap hasil yang diperoleh. Setiap tahap diberi durasi waktu tertentu agar proses diskusi berjalan tertib, tugas dapat diselesaikan tepat waktu, dan suasana belajar tetap kondusif. Dalam proses ini, guru berperan sebagai fasilitator, yaitu menyajikan masalah atau materi yang akan dianalisis siswa, serta membimbing kegiatan berbagi ide antar pasangan agar diskusi tetap terarah.

Dengan demikian, model *TPS* tidak hanya mendorong siswa untuk berpikir secara mandiri dan bekerjasama dengan teman sebaya, tetapi juga memungkinkan mereka saling bertukar ide untuk memperkaya pemahaman melalui diskusi untuk meningkatkan kemampuan menulis. Tahapan berpikir, berpasangan, dan berbagi memungkinkan siswa berdiskusi, melengkapi pandangan, dan menyatukan ide berdasarkan kemampuan dan pengetahuan masing-masing. Model *TPS* secara keseluruhan mendorong pengembangan keterampilan menulis sekaligus melatih kemampuan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi dalam lingkungan belajar yang interaktif dan partisipatif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Karakteristik Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*

Menurut Isrok'atun & Rosmala, (2021) karakteristik model pembelajaran *Think Pair Share* diantaranya sebagai berikut:

1) Pengutaraan Masalah

Pada tahap awal, guru menyampaikan suatu topik, pertanyaan, atau permasalahan yang relevan dengan materi yang akan dipelajari. Tujuan dari tahap ini adalah untuk merangsang pemikiran siswa dan memfokuskan perhatian mereka pada isu yang akan dibahas. Siswa diberikan kesempatan untuk berpikir secara mandiri mengenai masalah tersebut, memungkinkan mereka untuk mengaitkan pengetahuan yang telah dimiliki dengan topik yang sedang dipelajari.

2) Tersedianya Waktu untuk Berpikir bagi Siswa

Setelah masalah disampaikan, siswa diberikan waktu yang cukup untuk merenung dan merumuskan jawaban atau pendapat mereka secara individu. Waktu berpikir ini penting agar setiap siswa memiliki kesempatan yang adil untuk memproses informasi, mengeksplorasi ide, dan mengembangkan pemikiran mereka secara mendalam sebelum memasuki tahap diskusi. Guru perlu memastikan bahwa waktu yang diberikan cukup bagi siswa untuk berpikir secara mendalam.

3) Berbagi dengan Seluruh Kelas

Pada tahap ini, siswa berpasangan dengan teman

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebangkunya atau teman lain dalam kelas untuk mendiskusikan jawaban atau pendapat yang telah mereka persiapkan sebelumnya. Diskusi ini memungkinkan siswa untuk saling bertukar ide, mendengarkan sudut pandang yang berbeda, dan memperdalam pemahaman mereka terhadap topik yang dibahas. Selain itu, kerja berpasangan juga membantu siswa untuk membangun keterampilan komunikasi dan kolaborasi.

e. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

Menurut Imas Kurniasih & Berlian Sani (2015) langkah-langkah model pembelajaran *Think Pair Share* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai agar siswa memahami fokus pembelajaran.
- 2) Siswa diminta untuk berfikir tentang materi atau permasalahan yang disampaikan guru secara individu.
- 3) Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing.
- 4) Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.
- 5) Berawal dari kegiatan tersebut, guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa.

Menurut Isrok'atun & Rosmala (2018) model Pembelajaran *TPS* memiliki tiga tahapan pembelajaran yakni sebagai berikut:

- 1) *Thinking* (berpikir)
 - a) Siswa diperkenalkan dengan pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan berhubungan dengan materi yang akan dipelajari.
 - b) Siswa diberikan tugas belajar seputar isu tersebut.
 - c) Setiap siswa diminta untuk memikirkan dan mengerjakan tugas belajar seputar isu tersebut secara mandiri terlebih dahulu untuk beberapa saat.
- 2) *Pairing* (berpasangan)
 - a) Siswa diminta untuk berpasangan dan mendiskusikan hasil pemikiran dari tahap sebelumnya.
 - b) Setiap pasangan bertukar ide dan saling melengkapi informasi bersama-sama.
 - c) Diskusi ini berlangsung selama 4–5 menit.
- 3) *Sharing* (berbagi)
 - a) Siswa berbagi hasil diskusi antarpasangan secara bergiliran.
 - b) Sampai sekitar seperempat pasangan telah mendapatkan kesempatan berbagi ide.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa acuan di atas langkah-langkah model pembelajaran *Think Pair Share* yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan materi pembelajaran.
 - 2) Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan sebelumnya. (*Think*)
 - 3) Guru memberi arahan kepada siswa untuk berpasangan dengan teman sebangku. (*Pair*)
 - 4) Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban bersama teman sebangkunya. (*Pair*)
 - 5) Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung.
 - 6) Guru meminta siswa untuk mengemukakan hasil diskusinya kepada teman-temannya di depan kelas. (*Share*)
 - 7) Guru mengarahkan dan menyimpulkan materi pada pemahaman yang benar.
- f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)***

Menurut Huda (2014) menyatakan bahwa keunggulan model pembelajaran *TPS* yaitu :

- 1) Model *TPS* memberikan kesempatan kepada siswa untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merumuskan dan mengajukan pertanyaan terkait materi yang dipelajari. Hal ini terjadi karena siswa secara tidak langsung memperoleh contoh pertanyaan yang diajukan oleh guru, sekaligus diberi waktu untuk berpikir dan memahami materi sebelum berdiskusi.

- 2) Siswa akan terlatih menerapkan konsep karena bertukar pendapat dan pemikiran dengan temannya untuk mendapatkan kesepakatan dalam memecahkan masalah.
- 3) Pembelajaran menjadi lebih aktif karena siswa terlibat langsung dalam penyelesaian tugas secara berpasangan. Kelompok yang terdiri dari dua orang memungkinkan setiap siswa berperan secara optimal dalam kegiatan belajar.
- 4) Siswa memperoleh kesempatan untuk menyampaikan dan mempresentasikan hasil diskusinya kepada seluruh kelas, sehingga ide dan pemikiran yang muncul dapat dibagikan serta memperkaya pemahaman siswa lain.
- 5) Memungkinkan guru untuk lebih mudah memantau aktivitas dan perkembangan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Menurut Isrok'atun & Rosmala (2018) juga menyebutkan beberapa kelebihan penerapan model pembelajaran *TPS*, di antaranya sebagai berikut.

- 1) Siswa bisa belajar secara mandiri sekaligus bekerja sama

dengan siswa lain. Pembelajaran individu membantu siswa mengembangkan proses berpikir dan memahami materi secara lebih mendalam. Siswa berusaha memahami masalah menggunakan pengetahuan yang dimiliki dan menyampaikan solusi dengan cara yang sesuai. Sementara itu, kerja sama dengan pasangan mendorong siswa untuk mengasah kemampuan menyampaikan pendapat, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan sikap saling membantu dan menghargai ide dari pasangan.

- 2) Mampu mengoptimalkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Melalui tahapan berpikir, berpasangan, dan berbagi, seluruh siswa terlibat secara aktif dalam merumuskan konsep materi berdasarkan permasalahan yang diberikan. Keterlibatan aktif ini berperan penting dalam membantu siswa memahami dan menginternalisasi materi yang dipelajari dengan lebih baik.
- 3) Mampu memberikan ruang yang luas bagi siswa untuk menunjukkan partisipasi mereka dalam kegiatan pembelajaran. Siswa memperoleh kesempatan untuk bertukar pikiran dan berbagi pendapat dengan siswa lain yang secara langsung memperluas wawasan mereka. Aktivitas ini juga membantu meningkatkan rasa percaya diri serta keberanian siswa dalam menyampaikan ide dan pendapatnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di samping memiliki kelebihan ada beberapa kekurangan dari penerapan model pembelajaran *TPS* Menurut Isrok'atun & Rosmala (2018), di antaranya sebagai berikut:

- 1) Banyak kelompok belajar yang harus dimonitor sehingga membutuhkan tenaga pengajar atau pendamping yang cukup banyak. Dalam penerapan model *TPS*, diperlukan sumber daya manusia yang memiliki pemahaman materi yang baik untuk mendukung proses berbagi gagasan antar pasangan. Memenuhi kebutuhan tersebut sering kali menjadi tantangan tersendiri dalam proses pembelajaran.
- 2) Lebih sedikit ide yang muncul. Siswa hanya terpaku pada kedua ide dalam pasangan tersebut.
- 3) Potensi munculnya konflik dalam proses berbagi antar pasangan. Perbedaan pendapat atau hasil diskusi dapat memicu perselisihan, terutama ketika setiap pasangan merasa bahwa hasil diskusi mereka merupakan yang paling tepat dibandingkan dengan pasangan lainnya.

2. Keterampilan Menulis

a. Pengertian Keterampilan Menulis

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) keterampilan berasal dari kata “terampil” yang berarti cakap, mampu, dan cekatan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menyelesaikan suatu tugas. Sedangkan keterampilan adalah kecakapan untuk menyelesaikan tugas. Putri (2020) berpendapat bahwa keterampilan merupakan usaha untuk memperoleh kompetensi cekat, cepat, dan tepat dalam menghadapi masalah.

Sejalan dengan hal tersebut, Nasihudin (2021) menjelaskan bahwa keterampilan adalah kecakapan yang dimiliki oleh seseorang untuk mampu menggunakan akal, ide, pikiran, dan kreativitasnya dalam mengerjakan, mengubah, menyelesaikan, ataupun menciptakan sesuatu agar memiliki makna dan nilai guna. Lebih lanjut, Menurut Mardhiyah et al., (2021) juga mengemukakan bahwa keterampilan merupakan kemampuan dasar yang perlu dilatih, diasah, dan dikembangkan secara terus menerus sehingga dapat menjadi potensi dalam melakukan suatu tindakan atau pekerjaan.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk menyelesaikan tugas dengan cekat, cepat, dan tepat untuk menghasilkan sesuatu yang bermakna dan memiliki nilai. Salah satu bentuk keterampilan yang penting untuk dikembangkan dalam pembelajaran bahasa adalah keterampilan menulis.

Aktivitas menulis merupakan suatu bentuk manifestasi kemampuan dan keterampilan berbahasa paling akhir yang dikuasai oleh siswa setelah kemampuan mendengar, berbicara dan membaca.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Suhartina (2021) menulis adalah kegiatan mengungkapkan ide dan gagasan melalui bentuk tulisan yang sistematis dan terstruktur, agar pesan atau informasi yang ingin disampaikan dapat dipahami dengan jelas oleh pembaca. Senada dengan itu, Sidik (2016) juga berpendapat bahwa menulis adalah proses mengungkapkan pikiran, gagasan, dan perasaan melalui simbol atau lambang tulisan, sehingga ide dan emosi dapat disampaikan secara efektif kepada pembaca.

Demikian juga menurut Helaluddin & Awaluddin (2020) menulis adalah seseorang dapat menyampaikan pesan dan informasi kepada orang lain tanpa interaksi langsung, namun tetap efektif dan berdampak. Pendapat ini diperkuat oleh Dalman (2014), menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Dapat disimpulkan bahwa menulis adalah proses mengungkapkan ide, gagasan, dan perasaan melalui tulisan yang sistematis dan terstruktur untuk menyampaikan pesan dan informasi secara efektif kepada pembaca serta memungkinkan seseorang untuk menyampaikan pesan dan informasi tanpa interaksi langsung.

Berdasarkan pengertian diatas, keterampilan menulis merupakan kemampuan yang kompleks dan melibatkan berbagai aspek pendukung sebagaimana menurut Sukma & Puspita (2023)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa keterampilan menulis ialah kemampuan yang kompleks dan memerlukan beberapa aspek penting, seperti pelatihan, pemikiran, kreativitas, penguasaan tata bahasa, dan pengetahuan tentang topik yang akan ditulis, untuk dapat berkomunikasi secara efektif. Jadi, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis merupakan salah satu kemampuan yang harus digunakan dalam bahasa untuk berkomunikasi, berbicara, membaca dan mendengarkan. Keterampilan menulis membutuhkan pelatihan, pemikiran, kreativitas dan penguasaan tata bahasa dan harus tahu apa yang harus ditulis, topik latar belakang apa yang akan ditulis.

b. Manfaat Menulis

Menurut Sardila (2015) menulis membantu kita menjelaskan hal-hal yang rumit dengan lebih rapi dan jelas. Dengan kata lain, menulis membuat kita bisa menyampaikan ide dan gagasan dengan lebih efektif dan mudah dipahami orang lain.

Menulis memiliki banyak manfaat yang luar biasa, seperti yang disampaikan oleh para ahli dalam Sardila (2015). Yakni sebagai berikut:

- 1) Menghilangkan stres. Menulis dapat menjadi sarana untuk melepaskan tekanan batin dan mengurangi stres. Dengan mencurahkan perasaan dan pikiran melalui tulisan, kita dapat merasa lebih lega dan terhindar dari tekanan mental. Menulis juga dapat mengalihkan perhatian kita dari hal-hal yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebabkan stres.

- 2) Menyimpan memori. Menulis dapat membantu kita menyimpan memori dan informasi penting dalam jangka waktu lama. Dengan menuliskan peristiwa, ide, atau rencana, kita dapat dengan mudah mengaksesnya kembali ketika dibutuhkan.
- 3) Membantu memecahkan masalah. Menulis dapat menjadi alat bantu yang efektif untuk memecahkan masalah. Dengan menuliskan hal-hal yang menyebabkan masalah dan solusi yang mungkin, kita dapat melihat masalah dari berbagai sudut pandang dan menemukan solusi yang tepat.
- 4) Melatih berpikir tertib dan teratur. Menulis dapat membantu kita melatih berpikir secara sistematis dan terstruktur. Dengan menulis, kita dapat mengembangkan kemampuan untuk menyampaikan ide dan gagasan dengan lebih jelas dan efektif.

Menurut Darihastining (2024) manfaat menulis yaitu:

- 1) Memperluas pengetahuan tentang topik yang dibahas dengan mencari sumber informasi.
- 2) Mengembangkan kemampuan berpikir dan bernalar dengan mengolah informasi dan membuat kesimpulan.
- 3) Mengatur gagasan secara terstruktur dan sistematis.
- 4) Menuangkan ide-ide ke dalam tulisan.
- 5) Belajar secara aktif dan mandiri melalui proses penulisan.
- 6) Membiasakan diri berpikir secara logis dan sistematis melalui

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulisan yang terencana.

Selanjutnya, menurut Roymon (2021) juga menyatakan bahwa menulis memiliki banyak manfaat yaitu :

- 1) Peningkatan kecerdasan.
- 2) Pengembangan daya inisiatif dan kreativitas.
- 3) Penumbuhan keberanian.
- 4) Pendorong kemauan dan kemampuan mengumpulkan informasi.

c. Tujuan Menulis

Menulis harus memiliki tujuan. Tujuan yang baik harus memiliki tujuan tertentu. Menurut Sardila (2015) tujuan menulis adalah sebagai berikut:

1) Menyampaikan pesan

Menulis dapat digunakan untuk menyampaikan pesan, berita, atau informasi kepada pembaca dengan efektif.

2) Memengaruhi pandangan

Menulis dapat digunakan untuk memengaruhi pandangan atau opini pembaca tentang suatu topik atau isu tertentu.

3) Dokumen autentik

Menulis dapat digunakan sebagai dokumen autentik yang dapat dijadikan referensi atau bukti di masa depan.

4) Berbagi pengetahuan

Menulis dapat digunakan untuk berbagi pengetahuan, pengalaman, atau keahlian dengan orang lain.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Menginspirasi

Menulis dapat digunakan untuk menginspirasi atau memotivasi pembaca untuk melakukan sesuatu atau mencapai tujuan tertentu.

6) Meningkatkan kesadaran

Menulis dapat digunakan untuk meningkatkan kesadaran masyarakat tentang isu-isu penting atau topik tertentu.

Sedangkan, menurut Tarigan (2013) tujuan menulis adalah sebagai berikut:

- 1) Tujuan persuasif, berarti tulisan bertujuan untuk memengaruhi dan menumbuhkan keyakinan pembaca terhadap gagasan atau pendapat yang disampaikan penulis.
- 2) Tujuan informasi, berarti tulisan ini bertujuan memberikan informasi, pengetahuan, atau penjelasan kepada pembaca agar mereka memahami suatu hal dengan jelas.
- 3) Tujuan pemecahan masalah, berarti tulisan seperti ini penulis ingin memecahkan masalah yang dihadapi dengan cara membahas dan mengurai suatu permasalahan secara teliti sehingga pembaca dapat memahami dan menerima solusi yang ditawarkan.
- 4) Tujuan altruistik, dalam tulisan ini penulis bertujuan untuk menghibur dan memberikan kesenangan kepada pembaca sehingga mereka merasa senang dan bahagia setelah membaca

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tulisan tersebut.

- 5) Tujuan pernyataan, tulisan ini bertujuan untuk memperkenalkan seorang tokoh beserta kisah hidupnya kepada pembaca secara lengkap.
- 6) Tujuan kreatif, tujuan ini mengekspresikan ide, imajinasi, dan jati diri penulis.
- 7) Tujuan penugasan, kegiatan menulis dilakukan karena adanya tugas atau perintah yang harus dilaksanakan oleh penulis.

Selanjutnya, Semi (2007) menjelaskan ada lima tujuan menulis yaitu sebagai berikut:

- 1) Untuk menceritakan sesuatu
- 2) Untuk memberikan petunjuk atau pengarahan
- 3) Untuk menjelaskan sesuatu
- 4) Untuk meyakinkan
- 5) Untuk merangkum

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa tujuan menulis adalah untuk menyampaikan informasi, memengaruhi pembaca, berbagi pengetahuan, menginspirasi, menyelesaikan masalah, menghibur, mengekspresikan ide dan kreativitas, serta mendokumentasikan atau merangkum suatu peristiwa atau gagasan secara sistematis dan efektif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Artikel Ilmiah Populer**a. Hakikat Artikel Ilmiah Populer**

Artikel ilmiah populer terdiri dari dua kata, yaitu artikel ilmiah dan populer. Sebelum memahami artikel ilmiah populer, perlu diketahui terlebih dahulu pengertian artikel ilmiah. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) artikel ilmiah adalah karangan atau tulisan yang disusun berdasarkan kaidah keilmuan dan memuat hasil pemikiran, kajian, atau penelitian yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Dengan kata lain, artikel ilmiah bersifat sistematis, objektif, dan ditujukan untuk kalangan akademik. Sementara itu, istilah populer dalam KBBI diartikan sebagai sesuatu yang dikenal luas, mudah dipahami, dan disukai oleh masyarakat umum. Dengan demikian, artikel ilmiah populer dapat dimaknai sebagai tulisan ilmiah yang disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami dan ditujukan kepada khalayak luas.

Sejalan dengan pengertian tersebut, Nurhadi (2016) menyatakan bahwa artikel ilmiah populer adalah tulisan ilmiah yang disajikan dengan gaya populer sehingga dapat dibaca dan dipahami oleh masyarakat umum. Istilah populer menunjukkan bahwa bahasa dan gaya penulisan yang digunakan bersifat umum, komunikatif, dan tidak terlalu teknis. Hal ini diperkuat oleh Asropah et al., (2022) artikel ilmiah populer menyajikan pandangan atau gagasan penulis yang disebar di masyarakat dengan pendekatan ilmiah. Namun,

karena sasaran pembacanya adalah masyarakat umum, bahasa yang digunakan dibuat sederhana agar mudah dipahami.

Oleh karena itu, artikel ilmiah populer tidak hanya berfokus pada ketepatan ilmiah, tetapi juga pada keterbacaan dan daya tarik bagi pembaca. Artikel ilmiah populer dapat ditemukan dalam berbagai media massa, seperti surat kabar, majalah poster, majalah keluarga, maupun media serial lainnya.

Lebih lanjut, Susandhika (2025) mengemukakan bahwa artikel ilmiah populer umumnya memuat gagasan yang baru dan penting untuk diketahui oleh masyarakat karena berkaitan dengan permasalahan yang sedang berkembang. Meskipun ditulis dengan bahasa yang populer, artikel ilmiah populer tetap berpedoman pada standar ilmiah, baik dari segi kebenaran isi maupun sistematika penulisan. Tujuan utama penulisan artikel ilmiah populer adalah untuk memudahkan pemahaman pembaca terhadap konteks ilmiah yang disampaikan.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa hakikat artikel ilmiah populer adalah karya tulis yang berisi informasi berdasarkan sudut pandang ilmu pengetahuan yang fakta dan ditulis dengan bahasa Indonesia yang mudah dipahami serta sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Dengan demikian, artikel ilmiah populer berfungsi sebagai sarana penyebaran ilmu pengetahuan agar dapat diakses dan dipahami oleh berbagai lapisan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat.

b. Jenis-jenis Artikel Ilmiah Populer

Menurut Sukino (2010) jenis-jenis artikel ilmiah populer ada 7 jenis yaitu :

1) Sketsa tokoh

Artikel jenis ini biasanya berisi uraian tentang tokoh dalam berbagai aspek. Tokoh-tokoh yang menjadi subjek disajikan oleh penulis dalam berbagai peristiwa, misalnya tentang kesuksesan atau kemasyhuran tokoh atau bahkan cerita berbau gosip.

2) Wawancara

Jenis artikel ini lebih memfokuskan pada terhadap tokoh. Keseluruhan tulisan mungkin hanya bentuk tulisan artikel yang berisi hasil wawancara berbentuk tanya jawab atau dialog yang dilengkapi dengan penuturan tentang situasi yang berkaitan dengan soal yang tengah didiskusikan. Karena itu, penulis bisa mengawali tulisannya dengan memuat pembicaraan nara sumber yang membahas soal tertentu.

3) Naratif

Artikel yang diawali dengan paparan sebuah kisah, kemudian dilanjutkan dengan mengupas bahan-bahan yang lebih berat. Pemaparan kisah dalam artikel ini ditampilkan melalui orang pertama atau orang ketiga. Bentuk artikel naratif cenderung ditulis seperti cerita pendek. Teknik penulisan fiksi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk menceritakan kisah yang bersifat faktual atau nonfiksi.

4) Penyingkapan

Artikel penyingkapan mirip dengan berita. Berbagai bentuk penyingkapan berhubungan erat dengan opini dan informasi; tetapi berbeda dalam hal sasaran, yakni lebih spesifik dan individual. Jenis artikel ini juga mencerminkan adanya penelusuran data dengan investigasi amatan.

5) Antologi

Proses penulisan biasanya diawali dengan kerja editor yang menghubungi penulis pilihannya. Kemudian, penulis diminta mengulas materi tertentu yang harus bisa dihubungkan dengan tema keseluruhan yang telah dirancang.

6) Kolom

Tulisan kolom harus dapat dibaca semua orang dan harus merupakan ekspresi yang personal.

7) Ulasan

Artikel yang berbentuk ulasan biasanya bertolak pada apa yang dilihat dan didengar. Penulisan artikel ini dapat dilakukan dengan memadukan fakta dengan pemikiran subjektif. Penulis artikel ini memulai proses penulisan dengan melakukan pencatatan tentang berbagai kejadian, mengkonsultasikan materi dengan referensi, dan mengenal subjek dengan mendalam.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Ciri-Ciri Artikel Ilmiah Populer

Menurut Wahidin, Magdalena, dan Wahyuni (2014) artikel ilmiah populer memiliki beberapa ciri-ciri sebagai berikut:

1. Menggunakan bahasa komunikatif, sederhana, sistematis, dan jelas.
2. Urutan isinya berupa judul, pendahuluan, isi, dan penutup.
3. Bersifat objektif dan mendalam.
4. Menyertakan fakta dan argumentatif serta tidak meragukan dan ambigu.
5. Menggunakan bahasa sehari-hari yang mudah di pahami sehingga membuat pembaca seolah-olah merasakan, melihat, dan mengalami kejadian yang ditulis oleh penulis.
6. Menggunakan judul yang informatif sehingga pembaca mudah menangkap maksudnya.
7. Memuat opini atau pendapat penulis.

d. Struktur Artikel Ilmiah Populer

Menurut Susandhika dalam (Zuhriyah: 2023) struktur artikel ilmiah populer secara umum terdiri atas beberapa bagian sebagai berikut:

1. Judul

Judul artikel ilmiah populer umumnya dibuat sederhana dan memikat pembaca, namun tetap harus merefleksikan secara jelas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keseluruhan isi atau topik yang dibahas dalam tulisan.

2. Pendahuluan

Bagian ini berfungsi sebagai pembuka yang mengenalkan topik yang akan dibahas. Penulis bertugas menjelaskan latar belakang mengapa masalah atau isu tersebut penting untuk diangkat.

3. Isi

Bagian analisis dan pandangan mendalam dari penulis mengenai topik utama. Penulis dapat memperkuat argumennya dengan menyertakan pendapat dari para pakar serta data pendukung yang relevan.

4. Penutup

Bagian terakhir ini berisi kesimpulan dari hasil analisis yang telah dipaparkan sebelumnya. Penulis juga bisa menambahkan kritik, saran, atau rekomendasi solusi untuk mengatasi isu yang dibahas.

4. Indikator Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer

Indikator penilaian keterampilan menulis artikel ilmiah dalam penelitian ini disusun berdasarkan ciri-ciri artikel ilmiah populer. Ketujuh ciri tersebut kemudian dirumuskan dan dipadukan menjadi lima penilaian agar penilaian lebih efektif, operasional, dan mudah diterapkan dalam menilai hasil tulisan siswa tingkat SMP/MTs.

Ciri-ciri tersebut digunakan sebagai indikator karena mampu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mewakili seluruh aspek penting dalam menilai keterampilan menulis artikel ilmiah siswa secara menyeluruh, baik dari segi isi, bahasa, penyajian, struktur, maupun sudut pandang penulis. Oleh karena itu, pengelompokan dilakukan tanpa menghilangkan esensi dari setiap ciri artikel ilmiah, sehingga seluruh ciri yang dikemukakan oleh Wahidin, Magdalena, dan Wahyuni (2014) tetap terakomodasi secara utuh dalam penilaian. Indikator penilaian keterampilan menulis artikel ilmiah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Penggunaan Bahasa Populer dan Komunikatif

Kemampuan siswa menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, sistematis, jelas, serta mudah dipahami oleh pembaca umum.

- b. Kelengkapan dan Ketepatan Struktur Artikel

Kemampuan siswa menyusun artikel dengan struktur judul, pendahuluan, isi, dan penutup secara runtut dan sistematis.

- c. Objektivitas, Fakta, dan Argumentasi

Kemampuan siswa menyajikan tulisan secara objektif dan mendalam, disertai fakta yang jelas, argumentatif, serta tidak ambigu.

- d. Ketepatan dan Keinformatifan Judul

Kemampuan siswa menyusun judul yang informatif dan sesuai dengan isi artikel.

- e. Kejelasan Opini atau Pendapat Penulis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan siswa menyampaikan opini atau pendapat pribadi secara jelas, logis, dan bertanggung jawab.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan ini bertujuan untuk mengetahui persamaan dan perbedaan terhadap judul penelitian yang dilakukan peneliti.

1. Penelitian yang penulis lakukan relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nihayatul Karimah & Aida Azizah pada tahun 2025 berjudul Penerapan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Teks Artikel Ilmiah Populer Kelas VIII C SMP IT Al-Fateeh Semarang. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model kooperatif tipe Jigsaw mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Nilai rata-rata peserta didik pada tes pemahaman artikel ilmiah populer mencapai 91,5, dengan sebagian besar siswa memperoleh nilai di atas KKM, yaitu 78. Selain itu, observasi menunjukkan bahwa peserta didik lebih fokus, aktif merespon, dan terlibat dalam diskusi kelompok. Dengan demikian, model kooperatif tipe Jigsaw efektif digunakan dalam pembelajaran teks artikel ilmiah populer, karena mampu meningkatkan keterampilan akademik, berpikir kritis, serta keterampilan sosial siswa.

Penelitian yang akan penulis lakukan memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nihayatul Karimah & Aida Azizah. Kesamaan terletak pada fokus pembelajaran, yaitu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan siswa dalam menulis artikel ilmiah populer. Perbedaannya adalah pada model pembelajaran yang digunakan. Penelitian Nihayatul Karimah & Aida Azizah menggunakan model kooperatif tipe jigsaw, sedangkan penelitian penulis menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*. Variabel terikat pada penelitian keduanya sama-sama keterampilan menulis artikel ilmiah populer, namun strategi atau model pembelajaran yang diterapkan berbeda sehingga penulis ingin mengetahui pengaruh khusus dari model *TPS* terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer peserta didik di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

2. Kemudian ada penelitian yang dilakukan oleh Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Erlangga, Missriani, & Siti Rukiyah pada tahun 2025 Pengaruh Model *Think Pair Share (TPS)* terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas VII SMP PGRI 1 Palembang. Hasil penelitian ini adalah Pertama, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMP PGRI 1 Palembang menggunakan model *TPS* nilai rata-rata hasil menulis teks berita siswa mencapai 81,23. Kedua, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP PGRI 1 Palembang di kelas konvensional, nilai rata-rata 62,65. Dengan demikian, model *TPS* efektif digunakan dalam pembelajaran teks berita, karena mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Penelitian yang akan penulis lakukan memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Erlangga,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Missriani, & Siti Rukiyah. Kesamaan terletak pada penggunaan model pembelajaran *TPS* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Perbedaannya 38ebagi pada jenis teks dan jenjang 38ebagian38n yang diteliti. Penelitian Muhammad Erlangga, Missriani, & Siti Rukiyah meneliti keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VII SMP, sedangkan peneliti meneliti keterampilan menulis artikel ilmiah 38ebagia pada siswa MTs. Variabel terikat pada penelitian keduanya sama-sama keterampilan menulis, namun konteks teks dan jenjang 38ebagian38n berbeda.

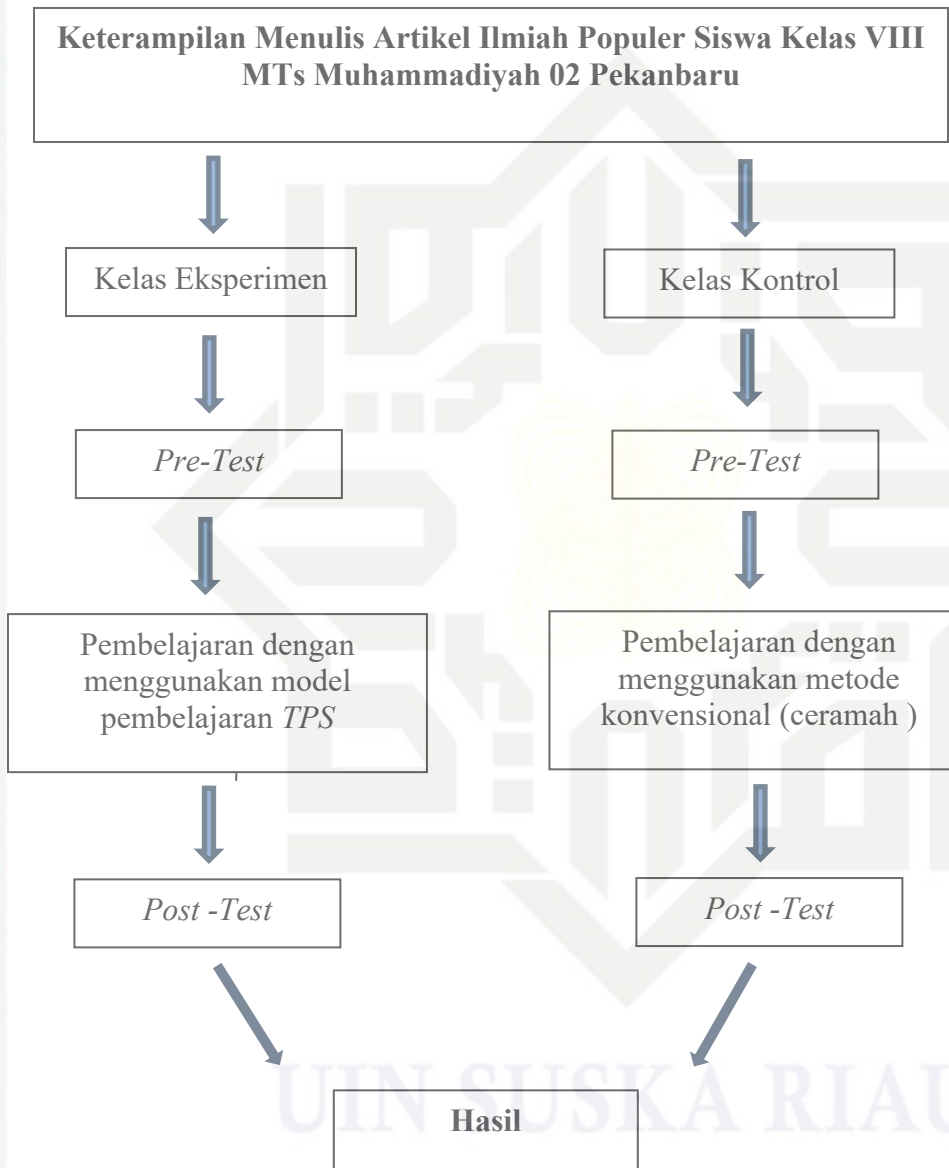
3. Aprilla Silfa Khotimah & Andria Catri Tamsin pada tahun 2025 dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair and Share (TPS)* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang. Penelitian tersebut menyimpulkan bahwa adanya dampak positif dari penerapan model *TPS* terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi. Penelitian ini berbeda dengan penelitian peneliti, perbedaannya terdapat pada materi teks eksplanasinya sedangkan penelitian peneliti model *TPS* pada materi artikel ilmiah populer. Persamaannya ada pada model *TPS*.

C. Kerangka Berpikir

Menurut Syahputri et al., (2023) kerangka berpikir dapat disajikan dalam bentuk bagan yang menunjukkan alur pikir peneliti serta keterkaitan antar variabel yang diteliti. Berdasarkan pembahasan dalam landasan teori,

kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut:

Gambar 2.1
Kerangka Berpikir



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis Penelitian

Menurut Abdullah et al., (2022) hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang disusun berdasarkan teori-teori yang relevan dan alur logika berpikir, namun kebenarannya belum dibuktikan melalui data atau fakta empiris. Sudjana (2005) mengatakan pengujian hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) adalah sebagai berikut :

Tabel 2.1
Hipotesis Penelitian

| | | |
|-------|---|---|
| H_0 | : | Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i> terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.. |
| H_a | : | Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i> terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini mengacu pada penelitian kuantitatif. Menurut pendapat Punch dalam Ali (2022), penelitian kuantitatif merupakan penelitian empiris yang datanya berbentuk angka dan dapat dihitung. Selanjutnya, menurut Sugiyono (2022) penelitian kuantitatif dapat diartikan juga sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen, karena pada penelitian ini menguji pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap keterampilan menulis. Penelitian ini menggunakan dua kelas sebagai bahan perbandingan dimana dua kelas ini akan dijadikan sampel, yaitu kelompok eksperimen yang mendapat perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran TPS dan kelas kontrol mendapat metode konvensional (ceramah).

Menurut Sugiyono (2023), metode penelitian eksperimen merupakan salah satu bentuk penelitian kuantitatif yang digunakan ketika peneliti ingin menguji pengaruh variabel *independent* atau perlakuan tertentu terhadap variabel *dependen*. Penelitian eksperimen dilakukan dalam kondisi terkontrol agar peneliti dapat memastikan bahwa perubahan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang terjadi pada variabel terikat benar-benar merupakan hasil dari perlakuan yang diberikan.

Dalam penelitian ini, perlakuan yang dimaksud adalah penerapan model pembelajaran *TPS* pada kelompok eksperimen dalam pembelajaran bahasa Indonesia menulis artikel ilmiah populer. Tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana model pembelajaran *TPS* sebagai variabel *independent*, berpengaruh terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa sebagai variabel *dependent*.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *True-Experimental Design* dengan bentuk *Pretest-Posttest Control Group Design*. Menurut Arib et al., (2024) desain penelitian *True- Experimental Design* ini terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Ciri utama dari *True-Experimental Design* adalah bahwa sampel yang digunakan untuk eksperimen maupun kelompok kontrol dipilih secara random. Kedua kelompok tersebut diberikan *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan untuk mengetahui tingkat keterampilan atau keadaan awal siswa adakah perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Desain *True-Experimental Design* dapat digambar sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1

Desain Penelitian

True- Experimental Design

| Kelompok | <i>Pretest</i> | Perlakuan | <i>Posttest</i> |
|----------------|----------------|-----------|-----------------|
| Eksperimen (R) | O ₁ | X | O ₂ |
| Kontrol (C) | O ₃ | - | O ₄ |

Sumber : Sugiyono (2023)

Keterangan

R : Kelas Eksperimen

C : Kelas kontrol

X : Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*

O₁ : *Pretest* yang diberikan pada kelas eksperimen.

O₂ : *Posttest* yang diberikan pada kelas eksperimen.

O₃ : *Pretest* yang diberikan pada kelas kontrol.

O₄ : *Posttest* yang diberikan pada kelas kontrol.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Menurut Rahmadi (2011) subjek penelitian adalah sasaran atau target yang akan diteliti oleh peneliti. Demikian pula menurut Nashrullah et al., (2023) subjek penelitian adalah yang berupa individu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dikenal dengan istilah responden. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII-5 dan VIII-6 di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru tahun ajaran 2025/2026 dengan jumlah 78 siswa.

2. Objek Penelitian

Menurut Rifa'i Abubakar (2021) objek penelitian atau disebut juga variabel penelitian adalah sesuatu yang menjadi perhatian peneliti. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan model *TPS* terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian merupakan suatu hal yang sangat penting karena merupakan sumber informasi. Menurut Jakni (2016) mendefinisikan populasi adalah keseluruhan objek atau subjek penelitian yang berada dalam suatu wilayah generalisasi dan memiliki karakteristik serta kualitas tertentu yang telah ditentukan oleh peneliti. Populasi tersebut dijadikan sasaran kajian untuk dianalisis sehingga dapat ditarik kesimpulan sebagai hasil akhir penelitian. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VIII di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru yang berjumlah sebanyak 216 siswa, yang dibagi menjadi 6 kelas dengan jumlah siswa rata-rata sebanyak 39 siswa. Untuk detail lebih lanjut, dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2
Populasi Penelitian

| No | Kelas | Jumlah Siswa/i |
|----|------------------------|--------------------|
| 1. | VIII-1 | 39 Siswa/i |
| 2. | VIII-2 | 39 Siswa/i |
| 3. | VIII-3 | 39 Siswa/i |
| 4. | VIII-4 | 39 Siswa/i |
| 5. | VIII-5 | 39 Siswa/i |
| 6. | VIII-6 | 39 Siswa/i |
| | Jumlah Populasi | 216 Siswa/i |

Sumber: Bagian Kesiswaan MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

2. Sampel

Menurut Hardani, Helmina Andriani et al., (2020) sampel merupakan sebagian dari anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan sampling. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan tenaga, dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan teknik pemilihan sampel.

Teknik pemilihan sampel yang digunakan peneliti pada penelitian ini ialah *Simple Random Sampling*. Menurut Hilyati et al., (2023) teknik *Simple Random Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari anggota populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi. Pemilihan sampel berdasarkan kelas dikarenakan menurut peneliti, semua kelas memiliki kepintaran dan peluang yang sama. Untuk itu, peneliti memilih dua kelas untuk dijadikan sebagai sampel pada penelitian ini, yakni kelas VIII-5 sebanyak 39 siswa yang dijadikan sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-6 sebanyak 39 siswa yang dijadikan sebagai kelas eksperimen (kelas yang mendapat perlakuan penerapan model pembelajaran *TPS*). Maka dari itu, total sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 78 siswa. Untuk detail lebih lanjut, dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 3.3
Sampel Penelitian

| No | Kelas | Jumlah |
|----|----------------------------|-----------|
| 1 | VIII-5 (Kelas Kontrol) | 39 |
| 2 | VIII-6 (Kelas Eksperimen) | 39 |
| | Jumlah Sampel | 78 |

Sumber: Bagian Kesiswaan MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru

E. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

1. Variabel Bebas (X)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sugiyono (2023) variabel bebas (X) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbul variabel independen (terikat). Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah penerapan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*.

2. Variabel Terikat (Y)

Menurut Ningsih et al., (2021) variabel terikat (Y) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat adalah variabel yang menjadi pusat perhatian peneliti (Haifa et al., 2025). Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

F. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2023) instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur suatu gejala, baik yang bersifat alamiah maupun sosial, sesuai dengan apa yang sedang diamati. Instrumen yang digunakan pada variabel bebas dalam penelitian ini berupa lembar observasi, yaitu untuk mengamati pelaksanaan langkah-langkah model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* selama proses pembelajaran berlangsung.

Sementara itu, instrumen pada variabel terikat berupa tes unjuk kerja menulis artikel ilmiah populer. Instrumen berbentuk tes menurut Saat & Mania (2020) merupakan serangkaian alat lain yang digunakan untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur dan mengumpulkan data yang berhubungan dengan pengetahuan responden dan masalah tingkat pengetahuan subyek atau variabel yang diteliti. Penilaian kemampuan menulis dilakukan berdasarkan indikator. Instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel peneliti ini adalah:

1. Untuk Variabel X (Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share.*), instrumen yang digunakan adalah berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa.
2. Untuk Variabel Y (Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer), instrumen yang digunakan adalah berupa tes unjuk kerja.

Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Lembaran observasi

Menurut Abdullah et al., (2022) Lembar observasi merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan mengamati objek penelitian secara langsung. Teknik ini dapat digunakan untuk menilai berbagai aspek, baik kognitif maupun nonkognitif, seperti sikap, kinerja, serta kondisi responden. Lembar observasi pada instrumen juga berisi indikator-indikator sebagai pedoman dalam melakukan pengamatan, yang berfungsi untuk memberikan batasan sekaligus arah dalam pengumpulan data terkait suatu variabel.

Pada penelitian ini, lembar observasi digunakan untuk menilai pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *TPS*. Terdapat dua bentuk lembar observasi, yaitu lembar observasi aktivitas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dalam mengelola jalannya pembelajaran dan lembar observasi aktivitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran dengan model *TPS*. Pedoman lembar observasi aktivitas guru dan siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 4

Lembar Observasi Aktivitas Guru

| No. | Aspek | Indikator | Penilaian | |
|-----|-------------------------|---|-----------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| 1. | Tahapan <i>Think</i> | Guru menyampaikan materi mengenai artikel ilmiah populer. | | |
| | | Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan materi artikel ilmiah populer. | | |
| 2. | Tahap <i>Pairing</i> | Guru memberi arahan kepada siswa untuk berpasangan dengan teman sebangku. | | |
| | | Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban bersama teman | | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|
| | | sebangkunya. | | |
| | | Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung. | | |
| 3. | Tahap <i>Sharing</i> | Guru meminta pasangan siswa berbagi hasil diskusi secara bergiliran di depan kelas | | |
| | | Guru mengarahkan dan menyimpulkan materi pada pehaman yang benar. | | |

Berikut ini adalah tabel lembar observasi aktivitas guru saat penerapan model pembelajaran *TPS*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 5

**Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Proses Model
Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)***

| No | Aspek yang dinilai | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru menyampaikan materi mengenai artikel ilmiah populer. | | | | |
| 2 | Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan materi artikel ilmiah populer. | | | | |
| 3 | Guru memberi arahan kepada siswa untuk berpasangan dengan teman sebangku. | | | | |
| 4 | Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk membahas dan menyepakati jawaban atas permasalahan yang | | | | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | diberikan. | | | | |
| 5 | Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung. | | | | |
| 6. | Guru meminta pasangan siswa berbagi hasil diskusi secara bergiliran di depan kelas (<i>Share</i>) | | | | |
| 7. | Guru mengarahkan dan menyimpulkan materi pada pehaman yang benar. | | | | |

Keterangan Skor :

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat Baik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 6

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran

Think Pair Share (TPS)

| No | Aspek yang dinilai | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Siswa memperhatikan materi mengenai artikel ilmiah populer yang disampaikan guru. | | | | |
| 2. | Siswa memikirkan dengan sudut pandangnya tentang permasalahan yang diberikan guru. | | | | |
| 3. | Siswa berdiskusi dengan teman sebangku secara berhadapan dan mengutarakan pemikirannya. | | | | |
| 4. | Siswa berdiskusi dengan pasangan tentang ide yang telah dipikirkan | | | | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 5. | Siswa aktif berdiskusi dengan pasangan serta menerima bimbingan dan arahan dari guru selama proses diskusi. | | | | |
| 6. | Siswa maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain. | | | | |
| 7. | Siswa menyimak dan memahami kesimpulan dari guru. | | | | |

Keterangan Skor :

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Sangat Baik

2. Instrumen Unjuk Kerja

Instrumen penelitian dengan teknik tes diperlukan oleh peneliti sebagai instrumen pengumpulan data. Dalam penelitian, instrumen berfungsi sebagai alat dalam mengumpulkan data yang diperlukan dalam suatu penelitian (Widodo et al., 2023). Instrumen dilakukan untuk menilai kemampuan responden penelitian. Tes ini

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk melihat kemampuan menulis artikel ilmiah populer. Pada penelitian ini, tes yang diberikan berupa tes unjuk kerja, yaitu siswa diminta menulis artikel ilmiah 55ebagia berdasarkan LKS (Lembar Kerja Siswa) yang telah disusun oleh peneliti. LKS tersebut memuat topik dan petunjuk penulisan artikel ilmiah 55ebagia yang harus dikembangkan oleh siswa. Instrumen LKS dapat dilihat pada bagian lampiran.

Berdasarkan lembaran kerja siswa maka rubrik penilaian menulis artikel ilmiah populer dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 7

Rubrik Penilaian

Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer

| Aspek Penilaian | Indikator | Skor | Intrepretasi |
|---|--|------|--------------|
| Penggunaan bahasa populer dan komunikatif | Bahasa sangat komunikatif, sederhana, jelas, sistematis, dan mudah dipahami. | 4 | Sangat Baik |
| | Bahasa cukup komunikatif dan mudah dipahami. | 3 | Baik |
| | Bahasa kurang | 2 | Cukup |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---|---|---|-------------|
| | komunikatif dan kurang jelas. | | |
| | Bahasa tidak komunikatif dan sulit dipahami. | 1 | Kurang |
| Kelengkapan dan ketepatan struktur (Judul, pendahuluan, isi, penutup) | Struktur artikel lengkap dan runtut (judul, pendahuluan, isi, dan penutup) serta tersusun sistematis. | 4 | Sangat Baik |
| | Struktur artikel lengkap (judul, pendahuluan, isi, dan penutup) tetapi urutan kurang runtut. | 3 | Baik |
| | Struktur kurang lengkap, (satu bagian struktur tidak ada). | 2 | Cukup |
| | Struktur tidak lengkap dan tidak runtut. | 1 | Kurang |
| Objektivitas, | Pembahasan objektif dan mendalam, didukung fakta yang jelas, argumentatif, dan | 4 | Sangat Baik |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|------------------------------------|---|---|-------------|
| fakta, dan argumentasi | tidak ambigu. | | |
| | Pembahasan cukup objektif dan faktual, argumentasi masih kurang mendalam. | 3 | Baik |
| | Pembahasan kurang objektif, fakta kurang jelas, argumentasi lemah. | 2 | Cukup |
| | Pembahasan tidak objektif, fakta tidak jelas, dan bersifat ambigu. | 1 | Kurang |
| Ketepatan dan keinformatifan judul | Judul sangat informatif, menarik, dan sesuai dengan isi artikel. | 4 | Sangat Baik |
| | Judul cukup informatif dan sesuai dengan isi artikel. | 3 | Baik |
| | Judul kurang informatif dan kurang sesuai dengan isi artikel. | 2 | Cukup |
| | Judul tidak informatif | 1 | Kurang |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------------|
| | dan tidak sesuai dengan isi artikel. | | |
| Kejelasan opini atau pendapat penulis | Opini penulis disampaikan secara jelas, logis, dan bertanggung jawab. | 4 | Sangat Baik |
| | Opini penulis cukup jelas, namun kurang mendalam | 3 | Baik |
| | Opini penulis kurang jelas dan kurang logis. | 2 | Cukup |
| | Artikel tidak memuat opini penulis. | 1 | Kurang |

Jumlah Skor : 20

$$\text{Rumus} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Berdasarkan kriteria yang terdapat pada rubrik penilaian indikator kemampuan menulis di atas, bentuk susunan peringkat yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. 8

Kategori Penilaian Keterampilan Artikel Ilmiah Populer

| No. | Kategori | Nilai |
|-----|-------------|--------|
| 1. | Baik sekali | 86-100 |
| 2. | Baik | 76-85 |
| 3. | Cukup | 56-75 |
| 4. | Kurang | 10-55 |

Sumber: Nurgiyantoro (2010)

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan beberapa langkah-langkah untuk peneliti menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* yaitu sebagai berikut:

1. Lembar Observasi

Menurut Sugiyono (2023) mengemukakan bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Lembar observasi digunakan sebagai panduan yang memuat indikator-indikator yang menjadi acuan dalam pelaksanaan observasi. Sejalan dengan hal tersebut, Muslihin et al, (2022) menyatakan bahwa lembar observasi berfungsi sebagai panduan yang memuat indikator-indikator yang digunakan untuk melakukan pengamatan secara sistematis, sehingga peneliti atau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengamat dapat menilai dan mencatat perilaku, aktivitas, atau fenomena yang diamati dengan terstruktur.

Pada penelitian ini, peneliti terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran siswa. Selama proses pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share (TPS)*, peneliti dibantu oleh seorang guru untuk melakukan pengamatan dengan mengisi lembar instrumen observasi yang telah disediakan. Tujuan dari pengamatan ini adalah untuk mengetahui sejauh mana kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti telah terlaksana sesuai dengan rencana.

Menurut Sugiyono (2023) teknik pengumpulan data dengan obeservasi digunakan jika peneliti berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar

2. Tes unjuk kerja

Menurut Nursalim (2023), tes merupakan alat evaluasi yang digunakan oleh pendidik untuk menilai sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah disampaikan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 60ebagi tes berupa penugasan menulis artikel ilmiah 60ebagia. Tes dilakukan sebanyak dua kali, yaitu *pretest* (tes awal) dan *posttest* (tes akhir). *Pretest* diberikan sebelum penerapan perlakuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam menulis artikel ilmiah 60ebagia sebelum menggunakan model pembelajaran *TPS*. Selanjutnya, *posttest* dilakukan setelah siswa mengikuti pembelajaran dengan model

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TPS, bertujuan untuk mengukur pengaruh penggunaan model tersebut terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah 61ebagia. Tes ini diberikan pada kedua kelas sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas 61ebagia.

3. Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2023) dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambat, karya-karya monumental dari seseorang. Arifudin (2021), juga berpendapat bahwa dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data melalui dokumen atau catatan-catatan tertulis yang ada. Studi dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara mempelajari dokumen untuk mendapatkan data atau informasi yang berhubungan dengan masalah yang diteliti.

Lebih lanjut, Tanjung et al., (2022) yang menjelaskan bahwa metode dokumentasi adalah cara pengumpulan informasi atau data-data melalui pengujian arsip dan dokumen-dokumen yang digunakan untuk menggambarkan kondisi lapangan yang membantu peneliti untuk menambah kejelasan penelitian. Dalam penelitian ini, teknik dokumentasi juga penting untuk peneliti sebagai bukti-bukti yang dapat ditanggung jawabkan. Pada penelitian ini dokumetasi yang dapat dilampiran berupa foto-foto seperti aktivitas siswa dalam berdiskusi, hasil artikel ilmiah populer siswa, dan berinteraksi dengan guru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif, yaitu metode yang mengolah data berupa angka untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai kondisi atau fenomena yang diteliti. Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan dirancang secara jelas untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah ditetapkan dalam proposal penelitian.

Menurut Sugiyono (2023) analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh peneliti maupun orang lain. Untuk data yang akan diolah pada penelitian ini adalah hasil menulis artikel ilmiah populer siswa kelas VIII-5 dan VIII-6 MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

Teknik analisis data yang dilakukan pada penelitian ini statistik inferensial. Menurut Danuri & Maisaroh (2019) analisis statistik inferensial ini dilakukan sebelum uji hipotesis, data yang diperoleh harus diuji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Oleh karena itu, pengujian prasyarat analisis dilakukan terlebih dahulu sebelum pengujian hipotesis.

1. Uji Normalitas

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji normalitas merupakan uji yang dilakukan sebagai prasyarat untuk melakukan analisis data. Menurut Isnaini et al., (2025) uji normalitas adalah langkah yang digunakan untuk menguji apakah data yang dikumpulkan mengikuti distribusi normal atau tidak. Data dihitung menggunakan SPSS versi 23.0 dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* atau *Shapiro-Wilk*. Pemilihan ini didasarkan pada jumlah sampel yang akan diuji sebagaimana pendapat Dahlan (2010) bahwa “bila sampel yang >50 digunakan *Kolmogorov-Smirnov* bila <50 digunakan *Shapiro-Wilk*” karena sampel yang digunakan >50 atau lebih besar dari 50, maka uji normalitasnya menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Adapun kriteria data yang dikatakan berdistribusi normal sebagai berikut

- a. Jika nilai signifikan $<0,05$, maka data berdistribusi tidak normal.
 - b. Jika nilai signifikan $>0,05$, maka data berdistribusi normal.
2. Uji Homogenitas

Menurut Hasanah et al., (2023) uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk mengetahui antara kedua kelas yang diteliti bersifat homogen atau tidak. Uji homogenitas mempunyai tingkat signifikansi 5% atau 0,05. Rumusnya yaitu sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Varian terkecil

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hipotesis yang akan diuji yaitu:

H_0 = data memiliki varian homogen

H_a = data tidak memiliki varian homogen

Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa data memiliki variansi yang seragam atau homogen, sehingga hipotesis nol (H_0) diterima. Sebaliknya, jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ dapat diinterpretasikan bahwa data tidak mempunyai varians homogen, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak.

Menurut Joko Widiyanto (2010) tentang dasar atau pedoman dalam pengambilan keputusan untuk uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi atau $Sig < 0,05$, maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama (tidak homogen)
 - b. Jika nilai signifikansi atau $Sig > 0,05$, maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama (homogen)
3. Uji Hipotesis

Hipotesis adalah elemen yang umum dan tampak sederhana dalam penelitian kuantitatif, namun memiliki peran penting dalam mengarahkan jalannya penelitian. Menurut Halimah et al., (2025) hipotesis berperan sebagai alat untuk menguji sejauh mana suatu teori dapat dibuktikan kebenarannya melalui data dan fakta empiris. Uji

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan uji *t-test*. Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara dua variabel. Data yang telah memenuhi prasyarat analisis akan dilakukan uji hipotesis dengan uji-t yang bertujuan untuk membandingkan dan melihat perbedaan antara kemampuan awal dan akhir serta untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *TPS* terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa.

Penelitian ini menggunakan sampel yang telah memenuhi dua syarat yaitu normal dan homogen. Pengujian *t-test* dilakukan dengan tingkat signifikansi 0,05 dengan rumus yang akan digunakan sebagai berikut:

Rumus

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan :

X_1 = rata-rata kelas eksperimen

X_2 = rata-rata kelas kontrol

S_1^2 = varians kelas eksperimen

S_2^2 = varians kelas kontrol

n_1 = Sampel kelas eksperimen

n_2 = Sampel kelas kontrol

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian dilakukan di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Sekolah ini berada di Jalan Srikandi No.207, Delima, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, Riau, Indonesia.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan langsung oleh peneliti ke sekolah pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 dari tanggal 12 Januari – 28 Januari 2026.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan di bab sebelumnya, telah terbukti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dengan membandingkan rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen, nilai *posttest* sebesar 84,74 dan kelas kontrol nilai *posttest* sebesar 79,49.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh uji Paired Sample *T-Test* yang menunjukkan bahwa nilai probabilitas berada di bawah taraf signifikansi 0,000 yang artinya di bawah 0,05. Hal ini membuktikan adanya perbedaan signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* siswa kelas eksperimen. Hal ini juga menunjukkan perbedaan signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dengan kelas kontrol.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan “terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* terhadap keterampilan menulis artikel ilmiah populer siswa kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru” dapat diterima. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis artikel

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmiah populer siswa dan dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang direkomendasikan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* merupakan salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan keterampilan menulis siswa, oleh karena itu peneliti menyarankan:

1. Agar guru menerapkan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* di dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa.
2. Untuk mengatasi kekurangan dan menerapkan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* guru harus lebih memotivasi dan melatih siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Guru harus mampu mengkondisikan kelas agar dapat terkontrol dengan baik dan membimbing siswa dalam mencari solusi alternatif terhadap penyelesaian masalah sehingga siswa mampu menjawab dengan benar.
3. Peneliti merekomendasikan bagi peneliti selanjutnya agar dapat menerapkan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dalam pembelajaran yang berbeda.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, & Ardiyawan, K. N. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press
- Aji, M. M., Hariyati, T., Pratiwi, M. Y., & Afifah, S. (2022). Metodologi penelitian kuantitatif dan penerapannya dalam penelitian. *Education Journal*, 2(2), 1–6. DOI: <https://doi.org/10.1234/jpib.v1i2.1234>
- Arib, M.F., Rahayu, M, S., Sidorj, R,A., Afgani, M,W,. (2024) Experimental Research dalam Penelitian Pendidikan. *Journal Of Social Science Research* 4(1) 5497–5511. DOI: <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8468>
- Arifudin, O. (2022). Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Membina Karakter Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 829-837. DOI: <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i3.492>
- Asropah, A., Septiana, I., Muhajir, M., & Ripai, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Populer Bagi Guru. *Kumawula: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 156–163. DOI: <https://doi.org/10.24198/kumawula.v5i1.36149>
- Dahlan, M. S. 2010. *Besar sampel dan cara pengambilan sampel dalam penelitian kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Dalman. (2015). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru
- Darihastining, S., Kusumaningsih, D., Islam, A. F., & Rahmawati, Y. (2024). *Menulis bahasa menyitasi dengan Mendeley*. Surakarta: Lima Aksara
- Fadly, W. (2022). *Model-model pembelajaran untuk implementasi kurikulum merdeka: teori praktis dalam pengembangan peserta didik*. Ponorogo: Bening Pustaka
- Gultom, F., & Sitepu, E. (2025). *Buku ajar model-model pembelajaran*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Identifikasi variabel penelitian, jenis sumber data dalam penelitian pendidikan. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan Bahasa*, 2(2),

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

256–270. DOI: <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>

- Halimah, S., Jamaluddin, & Duskri, M. (2025). Hipotesis dan uji hipotesis dalam bidang pendidikan. *Journal of Innovative and Creativity*, 5(2), 10895–10906. DOI: <https://doi.org/10.31004/joecy.v5i2.1821>
- Harahap, K. G., & Pradana, H. (2024). Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. *Journal on Education*, 6(3), 17218–17223.
- Hardani, Helmina Andriani, J. U., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Hasanah, A. U., Setiyowati, A. J., & Multisari, W. (2023). Analisis self disclosure dengan minat layanan konseling siswa SMK. *Jurnal Konseling Gusjigang*, 9(2), 204–219. DOI: <https://doi.org/10.24176/jkg.v9i2.8693>
- Helaluddin & Awaluddin (2020). *Keterampilan Menulis Akademik Panduan bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi*. Banten:Media Madani
- Hilyati, I., Hakim, L., & Yulaini, E., (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Study Terhadap Hasil Belajar IPA di SD Negeri 232 Palembang. *Jurnal Dunia Pendidikan*. 4(1). 62–72. DOI: <https://doi.org/10.55081/jurdip.v4i1.1178>
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isnaini, M., Afgani, M. W., AlHaqqi, & Azhari, I. (2025). Teknik analisis data: Uji normalitas. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(2), 1377- 1384. DOI: <https://doi.org/10.56799/jceki.v4i2.7007>
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2021). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jakni, (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Pontianak: Alfabeta
- Khotimah, A.,P, & Tamsin, A.,C. (2025) Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 42 Padang. *Jurnal Edu Research* 5 (4), 873–878. DOI: <https://doi.org/10.47827/jer.v5i4.459>
- Karniasih, I., & Sani, B. (2015). *Ragam pengembangan model pembelajaran untuk peningkatan profesionalitas guru*. Jakarta: Kata Pena.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M. Atar Semi. (2007). *dasar-dasar keterampilan menulis*. Bandung: Angkasa.
- Mardiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Fajriyah, F. C., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan* 71(1), 63–71. DOI: <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>
- Maryani, M. (2020). Meningkatkan keterampilan menulis deskripsi melalui model pembelajaran tps berbantuan gambar seri pada siswa kelas II MIN 33 Aceh Timur. *Jurnal Edu Sains*, 3(1), 19-24
- Muslihin, H. Y., Loita, A., & Nurjanah, D. S. (2022). Instrumen penelitian tindakan kelas untuk peningkatan motorik halus anak. *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan Bahasa*, 2(2), 1–12. DOI: [10.17509/jpa.v6i1.51341](https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.51341)
- Nashrullah, M., Maharani, O., Rohman, A., Fariyatul Fahyuni, E., Nurdyansyah, & Sri Untari, R. (2023). *Metodologi penelitian pendidikan: Prosedur penelitian, subyek penelitian, dan pengembangan teknik pengumpulan data*. Jawa Timur: UMSIDA Press.
- Nasihudin, N., & Hariyadin, H. (2021). Pengembangan keterampilan dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733–743. DOI: <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i04.150>
- Ningsih, W., Kamaludin, M., & Alfian, R. (2021). Hubungan Media Pembelajaran dengan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Iptek Sengkol Tangerang Selatan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9 (1), 77–92. DOI: [10.26618/JTW.V6I01.4452](https://doi.org/10.26618/JTW.V6I01.4452)
- Nargiyantoro, (2010). *Penilaian Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPEE
- Nurhadi. (2022). *Teknik Membaca*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nursalim, (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Ponidi, Dewi, N. A. K., Trisnawati, Puspita, D., Nagara, E. S., Kristin, M., Puastuti, D., Andewi, W., Anggraeni, L., & Utami, B. H. S. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Jawa Barat: Adanu Abimata.
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., Nasution, S. I., Maulidah, S., & Listantia, N. (2022). *Pengantar model pembelajaran*. Yayasan Hamjah Diha.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Putri, N. P. (2020). Keterampilan Membaca: Teori Ferdinand De Saussure. Prakerta. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran Bahasa Indonesia*, 3 (1). 1–13. DOI: <https://doi.org/10.26858/jkp.v6i3.35182>
- Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. In Antasari Press.
- Rahman, A., Munandar, S.A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Jurnal Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1): 1–8. DOI: <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/alurwatul/article/view/7757>
- Rambe, W. H. D., Sipayung, R. B. B., Simanjuntak, M. O., & Surip, M. (2024). Penggunaan Bahasa Indonesia Yang Baik dan Benar Dalam Menggunakan Media Sosial. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(3), 106–111. DOI: [10.56910/pustaka.v4i3.1461](https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i3.1461)
- Roymon, D. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi melalui Media Mind Map pada Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(4). 362–370.
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode penelitian pendidikan: Penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, dan penelitian tindakan kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Saat, S., & Mania, S. (2020). *Pengantar Metodologi Penelitian Panduan Bagi Peneliti Pemula*. Makassar: Pusaka Almaida
- Salamun, A., Widyastuti, A., Syawaluddin, R. N. A. I., Iwan, J. S., Simarmata, E. J., Suleman, Y. N., Lotulung, C., & Arief, M. H. (2023). *Model-model pembelajaran inovatif*. Lampung: Yayasan Kita Menulis.
- Sardila, V. (2015). Strategi Pengembangan Linguistik Terapan Melalui Keterampilan Menulis : Sebuah Upaya Membangun. *Jurnal Pemikiran Islam*, 40(2), 110–117. DOI: <http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v40i2.1500>
- Shilphy A. O. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublis.
- Siddik, M. (2016). *Dasar-dasar Menulis dengan Penerapannya*. Malang: Tim Tunggal Mandiri Publishing
- Simamora, A. B., Panjaitan, M. B., Manalu, A., Siagian, A. F., Simanjuntak, T. A., Silitonga, I. D. B., Siahaan, A. L., Manihuruk, L. M. E., Silaban, W., & Sibarani, I. (2024). *Model pembelajaran kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia
- Suhartina. (2021). *Menulis Karya Ilmiah Bukan Hanya Sekedar Teori*. Jawa Timur:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CV. Penerbit Qiara Media.

Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito Bandung.

Sugiyono, (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sukino. (2010). *Menulis itu Mudah Panduan Praktis Menjadi Penulis Handal*. Yogyakarta: Pustaka Populer

Sukma, H. H., & Puspita, L. A., (2023). *Keterampilan Membaca dan Menulis (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: K-Media

Susandhika, I. G. N. M. (2025). *Buku ajar bahasa Indonesia bidang teknologi pangan*. Jawa Barat: CV. Green Publisher Indonesia.

Syahputri, A. Z., Fallenia, F. D., & Syafitri, R. (2023). Kerangka berpikir penelitian kuantitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 2(1), 160–166. DOI: <https://doi.org/10.64464/tarbiyah.v2i1.25>

Tanjung, R., Supriani, Y., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2022). Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 29-36. DOI: [10.32529/glasser.v6i1.1481](https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1481)

Tarigan, H. G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontesktual*. Jakarta: Kencana

Wahidin, S., Magdalena, I., & Wahyuni, T. (2024). *Identifikasi bahasa Indonesia dalam perguruan tinggi*. Jawa Barat: CV Jejak.

Wahyuni, R. S., Arifin, S., Puspitasari, I., Astiswijaya, N., Santika, N. W. R., Oktaviane, Y., Zahro, U. C., Lestariani, N., Nurlaela, E., Dian Sari, A. S., & Kusumastiti, W. (2024). *Model-model pembelajaran*. Bandung: Widina Media Utama.

Wibowo, A. (2021). Penggunaan Think Pair Share untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan*, 8(3), 20-34. DOI: <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i4.1048>

Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Dalfian, Nurcahyati, S., Devriany, A., Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Rusdi, Wijayanti, D. R., Hidayat, A., Sjahriani, T., Armi, & Widya, N. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV. Science Techno Direct

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Widiyanto, Joko. (2010). *SPSS For Windows Untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Surakarta: BP-FKIP UMS.

Wijaya. H., (2021). *Model Pembelajaran Think Pair Share Berbasis Pendidikan Karakter*. Makassar : Sekolah Tinggi Theologia Jaffray



LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Diinindungi Undang-Undang
 Lampiran 1

Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia

Identitas Wawancara

 Nama Narasumber : Sholihin, S.Pd.
 Jabatan : Guru Bahasa Indonesia
 Sekolah : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Tanggal : 17 Oktober 2025

| No | Pertanyaan | Jawaban Narasumber |
|----|--|---|
| 1. | Menurut Bapak, bagaimana kemampuan siswa dalam menulis sebuah artikel ilmiah populer kelas VIII? | Menurut saya, kemampuan siswa kelas VIII dalam menulis artikel ilmiah populer ini masih tergolong rendah. Materi ini juga tergolong sulit bagi siswa. |
| 2. | Bagaimana respons siswa saat mengikuti proses pembelajaran menulis artikel ilmiah populer? | Sebagian siswa merasa kebingungan dan kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. |
| 3. | Metode atau model pembelajaran seperti apa yang selama ini digunakan dalam mengajar materi artikel ilmiah populer? | Selama ini lebih sering menggunakan metode ceramah dan penugasan individu. Belum menggunakan model pembelajaran tertentu secara khusus |
| 4. | Apakah model pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i> pernah diterapkan dalam pembelajaran menulis artikel ilmiah populer? | Belum pernah diterapkan dalam pembelajaran menulis artikel ilmiah populer di kelas VIII. |

Pekanbaru, 17 Oktober 2025

Narasumber

Peneliti




Sholihin, S.Pd.

Miranda

NPK 1946380001080

NIM 12211224632

- Hak Cipta Diinindungi Undang-Undang
-
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
-
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
-
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
-
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2
Silabus

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Alur Dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Kurikulum Merdeka

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)/SILABUS
BAHASA INDONESIA
KOTA PEKANBARU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Fase D, Kelas / Semester : VIII (Delapan) / II (Genap)
Tahun Pelajaran : 2025/2026

Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase D

Semester : II (Genap)

| Menulis Artikel Ilmiah Populer | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|--|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | Capaian Pembelajaran Elemen | Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase | Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat | Perkiraan Jumlah Jam | Profil Pelajar Pancasila | Glosarium |
| Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan | Menyimak <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menjelaskan pengertian artikel ilmiah populer, membedakan artikel ilmiah dengan artikel ilmiah populer, dan dapat menyebutkan informasi yang ada di dalamnya. | <ul style="list-style-type: none"> Kata/frasa kunci: mengenal artikel ilmiah populer Topik/konten inti: Artikel ilmiah populer serta Informasi dalam artikel ilmiah populer Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah | 6 JP | <ul style="list-style-type: none"> Mandiri Bernalar kritis Kreatif. | <p>analogi : membandingkan dua hal yang mempunyai kesamaan bentuk dengan cara kiasan</p> <p>antonim : kata-kata yang maknanya berlawanan</p> <p>data : kumpulan informasi atau keterangan yang benar dan nyata</p> <p>deskripsi : suatu keadaan secara detail sehingga</p> |

Bahasa Indonesia Fase D Kelas VIII

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|---|---|--|--|-------------|--|
| <p>tenang topik yang beragam dan karya sastra.</p> <p>Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan;</p> <p>Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menentang pengalaman dan pengetahuannya.</p> <p>Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.</p> | <p>mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.</p> <p>Membaca dan Memirsa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. <p>Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks.</p> <p>Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri artikel ilmiah populer | <p>menjelaskan pengertian artikel ilmiah populer, membedakan artikel ilmiah dengan artikel ilmiah populer, dan dapat menyebutkan informasi yang ada di dalamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kata/frasa kunci: mengenai ciri-ciri artikel ilmiah populer ▪ Topik/konten inti: mengidentifikasi ciri-ciri artikel ilmiah populer. Ciri-ciri artikel ilmiah populer a ▪ Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menjelaskan ciri-ciri artikel ilmiah populer. ▪ Kata/frasa kunci: mengidentifikasi fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer ▪ Topik/konten inti: | <p>6 JP</p> | <p>pembaca dapat melihat, membayangkan, dan merasakan apa yang sedang dideskripsikan</p> <p>dedikasi : pengorbanan tenaga, pikiran, dan usaha demi keberhasilan suatu usaha</p> <p>diafan : puisi yang kata dan maknanya mudah dipahami</p> <p>editor : orang yang mengedit naskah</p> <p>efektif : tepat guna atau tepat sasaran</p> <p>eksis : ada dan berkembang</p> <p>eksposisi : uraian informasi tentang sesuatu hal yang dapat menambah pengetahuan pembaca</p> <p>era : masa atau kurun waktu</p> <p>Fakta : hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan atau yang benar-benar terjadi</p> <p>fiksi : cerita rekaan atau tidak berdasarkan kenyataan</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri artikel ilmiah populer | <p>menjelaskan pengertian artikel ilmiah populer, membedakan artikel ilmiah dengan artikel ilmiah populer, dan dapat menyebutkan informasi yang ada di dalamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kata/frasa kunci: mengenai ciri-ciri artikel ilmiah populer ▪ Topik/konten inti: mengidentifikasi ciri-ciri artikel ilmiah populer. Ciri-ciri artikel ilmiah populer a ▪ Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menjelaskan ciri-ciri artikel ilmiah populer. ▪ Kata/frasa kunci: mengidentifikasi fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer ▪ Topik/konten inti: | <p>6 JP</p> | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------|--|
| | <p>topik aktual yang dibaca dan dipirsa.</p> <p>Berbicara dan Mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memakai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menurukan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, | <p>artikel ilmiah populer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat melakukan wawancara, menyebarkan kuesioner, dan studi pustaka, untuk mendapatkan informasi dalam menulis sebuah artikel ilmiah populer. | <p>pengertian fakta dan opini serta mengidentifikasi fakta dan opini di dalam teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah mengidentifikasi dan memberi contoh fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer. ▪ Kata/frasa kunci: cara mengumpulkan data dalam menulis artikel ilmiah populer ▪ Topik/konten inti: teknik mendapatkan informasi dalam penulisan artikel ilmiah populer. ▪ Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah melakukan wawancara, menyebarkan kuesioner, dan studi pustaka, | <p>6 JP</p> | <p>Ideology : kumpulan gagasan, ide, atau cara pandang yang memberikan arahan dan tujuan untuk kehidupan</p> <p>ilmiah : bersifat ilmu (mengandung ilmu pengetahuan)</p> <p>ikon : simbol yang mewakili suatu keadaan</p> <p>imperatif : larangan atau keharusan melaksanakan perbuatan</p> <p>inklusi : kegiatan mengajar peserta didik berdasarkan khusus di sekolah reguler atau sekolah umum</p> <p>intonasi : ketepatan pengucapan dan irama kalimat</p> <p>khalayak : orang banyak atau masyarakat</p> <p>konsumen : orang yang menggunakan produk</p> <p>kruk : tongkat penyangga untuk membantu berjalan</p> <p>kuesioner : daftar pertanyaan yang digunakan dalam sebuah survey</p> |
|--|---|--|---|-------------|--|



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|--|--|-------------|--|
| <p>perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.</p> <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. <p>Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat membuat sebuah artikel ilmiah populer. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kata/frasa kunci: mengenal langkah penulisan artikel ilmiah populer ▪ Topik/konten inti: langkah-langkah penulisan artikel ilmiah populer. ▪ Penjelasan singkat: membuat sebuah artikel ilmiah populer. | <p>6 JP</p> | <p>Majas : cara melukiskan sesuatu dengan menyamakannya dengan sesuatu yang lain</p> <p>metafora : pemakaian kata atau kelompok kata bukan dengan arti yang sebenarnya</p> <p>objektif : penilaian yang berdasarkan logika dan tidak melibatkan perasaan.</p> <p>observasi : pengamatan atau peninjauan secara cermat</p> <p>opini : pendapat, pikiran, atau pendirian</p> <p>persuasif : membujuk secara halus untuk meyakinkan</p> <p>populer : dikenal dan disukai banyak orang dan mudah dipahami</p> <p>primadona : yang utama, penting, dan sebagainya</p> <p>prismatis : puisi yang kata-kata dan maknanya cukup sulit dipahami</p> <p>produk : hasil produksi atau hasil sebuah pekerjaan yang berbentuk</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menunjukkan contoh kalimat perbandingan dan sinonim. | <p>untuk mendapatkan informasi dalam menulis sebuah artikel ilmiah populer.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kata/frasa kunci: mengenal kalimat perbandingan, analogi, antonim, dan sinonim ▪ Topik/konten inti: mengenal kalimat perbandingan dan kalimat analogi. ▪ Penjelasan singkat: menunjukkan contoh kalimat perbandingan dan analogi dalam | <p>6 JP</p> | <p>Majas : cara melukiskan sesuatu dengan menyamakannya dengan sesuatu yang lain</p> <p>metafora : pemakaian kata atau kelompok kata bukan dengan arti yang sebenarnya</p> <p>objektif : penilaian yang berdasarkan logika dan tidak melibatkan perasaan.</p> <p>observasi : pengamatan atau peninjauan secara cermat</p> <p>opini : pendapat, pikiran, atau pendirian</p> <p>persuasif : membujuk secara halus untuk meyakinkan</p> <p>populer : dikenal dan disukai banyak orang dan mudah dipahami</p> <p>primadona : yang utama, penting, dan sebagainya</p> <p>prismatis : puisi yang kata-kata dan maknanya cukup sulit dipahami</p> <p>produk : hasil produksi atau hasil sebuah pekerjaan yang berbentuk</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.</p> | | <p>leks serta dapat membuat kalimat perbandingan dan analogi sendiri serta dapat memberi contoh antonim dan sinonim.</p> | | | <p>barang atau jasa repetisi : gaya bahasa yang menggunakan pengulangan kata untuk mendapatkan makna tertentu respek : memberikan rasa hormat atau menunjukkan rasa peduli roman : karangan prosa yang melukiskan watak, hati, dan jiwa tokoh simile : majas pertautan yang membandingkan dua hal yang secara hakiki berbeda, tetapi dianggap memiliki kesamaan dengan penanda kata (seperti, laksana, bagaikan, dan baik) sinonim : kata-kata yang maknanya sama atau mirip subjektif : penilaian berdasarkan perasaan suka dan tidak suka survel : penyelidikan untuk penelitian testimoni : pengakuan atau penilaian yang disampaikan oleh seseorang untuk sebuah</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| produk | | | | | |
| verifikasi : dicek kembali kebenarannya | | | | | |
| Web : jaringan informasi yang bisa diakses melalui internet | | | | | |

Pekanbaru, 2026

Mengctahui
Guru Bahasa Indonesia Fase D Kelas VIII

Sholihin, S.Pd
NPK. 1944000383

Miranda
NIM 12211224632

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3

Modul Ajar Kelas Eksperimen

 MODUL AJAR
 KURIKULUM MERDEKA

| INFORMASI UMUM | |
|--|---|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Miranda |
| Identitas Sekolah | : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2025/2026 |
| Jenjang Sekolah | : SMP/MTs |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas / Semester | : VIII (Delapan) / II (Genap) |
| Subtopik | : Artikel Ilmiah Populer. |
| Elemen | : Menulis |
| Capaian Pembelajaran | : Fase D |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal artikel ilmiah populer dan menulis artikel ilmiah populer yang telah ditentukan sesuai dengan struktur dan ciri-ciri . | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif. | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| Sarana prasarana dan media | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruang kelas, Laptop, Proyektor, dan Alat tulis. |
| E. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. | |
| F. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) dengan tatap muka. | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Alur Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menjelaskan pengertian artikel ilmiah populer, membedakan artikel ilmiah dengan artikel ilmiah populer, dan dapat menyebutkan informasi yang ada di dalamnya. ▪ Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri artikel ilmiah populer. ▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memberi contoh fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer. ▪ Peserta didik mampu membuat artikel ilmiah populer. | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Apersepsi

Guru mengajak peserta didik mengingat artikel-artikel pengetahuan yang pernah mereka baca di media massa. Guru juga dapat menunjukkan media atau klipingan artikel ilmiah populer.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertanyaan berikut dapat menjadi pertanyaan pemantik alternatif untuk memulai diskusi.

- a. Pernahkah kalian membaca sebuah artikel ilmu pengetahuan? Hal apa saja yang dibahas dalam artikel tersebut?
 - b. Informasi apa yang dapat kalian peroleh dari artikel tersebut?
- Selanjutnya, guru mulai masuk ke materi berdasarkan jawaban-jawaban peserta didik.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN KE-1 = 80 menit)



Siap-Siap Belajar

Saat kalian membaca koran atau majalah, kalian mungkin akan menemukan artikel-artikel tentang hutan, kehidupan sebuah suku, atau hasil penelitian tentang hewan dan tumbuhan. Artikel-artikel itu menyajikan beragam informasi yang benar dan nyata seputar topik yang diangkat.

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam
2. Guru dan siswa bersama-sama berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru menggali pengetahuan siswa tentang menulis artikel ilmiah populer.
6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru menyampaikan materi terkait artikel ilmiah populer kepada siswa.
2. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan materi artikel ilmiah populer, yaitu permasalahan pengelolaan sampah di lingkungan sekolah, seperti kebiasaan membuang sampah sembarangan dan penggunaan plastik sekali pakai di kantin sekolah, sebagai bahan diskusi peserta didik.
3. Guru mengarahkan peserta didik untuk *think* (berpikir) secara mandiri dengan menganalisis permasalahan yang diberikan dan merumuskan gagasan awal.
4. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk *pair* (berpasangan) dengan teman sebangkunya.
5. Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan hasil pemikiran masing-masing bersama pasangan dan menyusunnya dalam bentuk artikel ilmiah populer.
6. Guru berkeliling kelas untuk mengontrol, membimbing, dan membantu peserta didik selama proses diskusi berlangsung.
7. Guru meminta beberapa pasangan peserta didik untuk *share* (berbagi) hasil diskusi secara bergiliran dengan mempresentasikan artikel ilmiah populer yang telah disusun di depan kelas.

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Siswa mengumpulkan tugas menulis artikel ilmiah populer.
2. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Guru memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN KE-2 = 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam
2. Guru dan siswa bersama-sama berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.

Kegiatan Inti (30 menit)

1. Guru bertanya mengenai materi tentang menulis artikel ilmiah populer.
2. Guru meminta siswa untuk menulis artikel ilmiah populer dengan tema "Lingkungan Sekolah".
3. Siswa mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru.
4. Guru memantau, mengawasi, dan mengkoordinasikan tugas yang dikerjakan siswa.

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Siswa mengumpulkan tugas menulis artikel ilmiah populer.
2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- **Penilaian Sikap/Profil Pelajar Pancasila**
Selama proses mengajar berlangsung, guru mengamati profil pelajar pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kebhinekaan global, bernalar kritis, dan kreatif.
- **Penilaian Pengetahuan**
Penilaian pengetahuan selama proses mengajar berlangsung berupa tes tulis dengan bentuk artikel ilmiah populer.

F. REFLEKSI

- **Refleksi Guru**
 1. Apakah pembelajaran yang saya lakukan telah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
 2. Bagian manakah pada rencana pembelajaran yang perlu diperbaiki?
 3. Apakah yang saya dapat lakukan untuk memperbaiki bagian rencana tersebut?
 4. Apakah kesulitan yang dialami siswa yang tidak mencapai tujuan pembelajaran?
 5. Langkah yang dapat saya lakukan untuk membantu mereka?
- **Refleksi Siswa**
Daftar pertanyaan yang dapat diberikan kepada peserta didik pada saat kegiatan refleksi:
 1. Apakah kalian memahami materi yang disampaikan pada hari ini?
 2. Pada bagian mana yang belum kalian pahami?
 3. Apakah kalian lakukan jika kalian tidak memahami materi yang telah disampaikan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, **Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VIII**, Penulis: Maya Lestari Gusfitri, Elly Delfia, ISBN: 978-602-244-623-1.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, **Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP Kelas VIII**, Penulis: Maya Lestari Gusfitri, Elly Delfia, ISBN: 978-602-244-622-4.

Pekanbaru, Januari 2026

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Sholihin, S.Pd.
NPK 1946380001080

Peneliti



Miranda
NIM 12212224632

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4

Modul Ajar Kelas Kontrol

 MODUL AJAR
 KURIKULUM MERDEKA

| INFORMASI UMUM | |
|---|---------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : Miranda |
| Identitas Sekolah | : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2025/2026 |
| Jenjang Sekolah | : SMP/MTs |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas / Semester | : VIII (Delapan) / II (Genap) |
| Subtopik | : Artikel Ilmiah Populer. |
| Elemen | : Menulis |
| Capaian Pembelajaran | : Fase D |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal artikel ilmiah populer dan menulis artikel ilmiah populer yang telah ditentukan sesuai dengan struktur dan ciri-ciri. | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia ▪ Mandiri ▪ Bernalar kritis ▪ Kreatif. | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| Sarana prasarana dan media <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ruang kelas, Laptop, Proyektor, dan Alat tulis. | |
| E. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. | |
| F. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pembelajaran Konvensional (Ceramah) dengan tatap muka. | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| Alur Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menjelaskan pengertian artikel ilmiah populer, membedakan artikel ilmiah dengan artikel ilmiah populer, dan dapat menyebutkan informasi yang ada di dalamnya. ▪ Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri artikel ilmiah populer. ▪ Peserta didik dapat mengidentifikasi dan memberi contoh fakta dan opini dalam artikel ilmiah populer. | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Peserta didik mampu membuat artikel ilmiah populer.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Apersepsi

Guru mengajak peserta didik mengingat artikel-artikel pengetahuan yang pernah mereka baca di media massa. Guru juga dapat menunjukkan media atau klipingan artikel ilmiah populer.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertanyaan berikut dapat menjadi pertanyaan pemantik alternatif untuk memulai diskusi.

- a. Pernahkah kalian membaca sebuah artikel ilmu pengetahuan? Hal apa saja yang dibahas dalam artikel tersebut?
 - b. Informasi apa yang dapat kalian peroleh dari artikel tersebut?
- Selanjutnya, guru mulai masuk ke materi berdasarkan jawaban-jawaban peserta didik.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN KE-1 = 80 menit)



Siap-Siap Belajar

Saat kalian membaca koran atau majalah, kalian mungkin akan menemukan artikel-artikel tentang hutan, kehidupan sebuah suku, atau hasil penelitian tentang hewan dan tumbuhan. Artikel-artikel itu menyajikan beragam informasi yang benar dan nyata seputar topik yang diangkat.

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam
2. Guru dan siswa bersama-sama berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Guru menggali pengetahuan siswa tentang menulis artikel ilmiah populer.
6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru menyampaikan materi terkait artikel ilmiah populer kepada siswa.
2. Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan materi artikel ilmiah populer, yaitu permasalahan pengelolaan sampah di lingkungan sekolah, seperti kebiasaan membuang sampah sembarangan dan penggunaan plastik sekali pakai di kantin sekolah, sebagai bahan diskusi peserta didik.
3. Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan sebuah artikel ilmiah populer.
4. Guru berkeliling kelas untuk mengontrol, membimbing, dan membantu peserta didik selama proses diskusi berlangsung.

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Siswa mengumpulkan tugas menulis artikel ilmiah populer.
2. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
3. Guru memberikan penilaian terhadap hasil belajar siswa.

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN KE-2 = 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam
2. Guru dan siswa bersama-sama berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru bertanya mengenai materi tentang menulis artikel ilmiah populer.
2. Guru meminta siswa untuk menulis artikel ilmiah populer dengan tema "Lingkungan Sekolah".
3. Siswa mengerjakan tugas yang diperintahkan oleh guru.
4. Guru memantau, mengawasi, dan mengkoordinasikan tugas yang dikerjakan siswa.

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Siswa mengumpulkan tugas menulis artikel ilmiah populer.
2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

G. ASESMEN / PENILAIAN

- **Penilaian Sikap/Profil Pelajar Pancasila**
Selama proses mengajar berlangsung, guru mengamati profil pelajar pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kebhinekaan global, bermalar kritis, dan kreatif.
- **Penilaian Pengetahuan**
Penilaian pengetahuan selama proses mengajar berlangsung berupa tes tulis dengan bentuk artikel ilmiah populer.

H. REFLEKSI

- **Refleksi Guru**
 1. Apakah pembelajaran yang saya lakukan telah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
 2. Bagian manakah pada rencana pembelajaran yang perlu diperbaiki?
 3. Apakah yang saya dapat lakukan untuk memperbaiki bagian rencana tersebut?
 4. Apakah kesulitan yang dialami siswa yang tidak mencapai tujuan pembelajaran?
 5. Langkah yang dapat saya lakukan untuk membantu mereka?
- **Refleksi Siswa**
Daftar pertanyaan yang dapat diberikan kepada peserta didik pada saat kegiatan refleksi:
 1. Apakah kalian memahami materi yang disampaikan pada hari ini?
 2. Pada bagian mana yang belum kalian pahami?
 3. Apakah kalian lakukan jika kalian tidak memahami materi yang telah disampaikan?

I. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, **Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SMP Kelas VIII**, Penulis: Maya Lestari Gusfitri, Elly Delfia, ISBN: 978-602-244-623-1.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, **Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP Kelas VIII**, Penulis: Maya Lestari Gusfitri, Elly Delfia, ISBN: 978-602-244-622-4.

Lampiran 5

Bahan Ajar

BAHAN AJAR

A. Hakikat Artikel Ilmiah Populer

Menurut Nurhadi (2016) menyatakan bahwa artikel ilmiah populer adalah tulisan ilmiah yang disajikan dengan gaya populer sehingga dapat dibaca dan dipahami oleh masyarakat umum. Istilah populer menunjukkan bahwa bahasa dan gaya penulisan yang digunakan bersifat umum, komunikatif, dan tidak terlalu teknis. Meskipun ditulis dengan bahasa yang populer, artikel ilmiah populer tetap berpedoman pada standar ilmiah, baik dari segi kebenaran isi maupun sistematika penulisan. Tujuan utama penulisan artikel ilmiah populer adalah untuk memudahkan pemahaman pembaca terhadap konteks ilmiah yang disampaikan.

B. Ciri-Ciri Artikel Ilmiah Populer

Menurut Wahidin, Magdalena, dan Wahyuni (2014) artikel ilmiah populer memiliki beberapa ciri-ciri sebagai berikut:

1. Menggunakan bahasa komunikatif, sederhana, sistematis, dan jelas.
2. Urutan isinya berupa judul, pendahuluan, isi, dan penutup.
3. Bersifat objektif dan mendalam.
4. Menyertakan fakta dan argumentative serta tidak meragukan dan ambigu.
5. Menggunakan bahasa sehari-hari yang mudah di pahami sehingga membuat pembaca seolah-olah merasakan, melihat, dan mengalami kejadian yang ditulis oleh penulis.
6. Menggunakan judul yang informatif sehingga pembaca mudah menangkap maksudnya.
7. Memuat opini atau pendapat penulis.

C. Struktur Artikel Ilmiah Populer

Menurut Susandhika dalam (Zuhriyah: 2023) struktur artikel ilmiah populer secara umum terdiri atas beberapa bagian sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Judul

Judul artikel ilmiah populer umumnya dibuat sederhana dan memikat pembaca, namun tetap harus merefleksikan secara jelas keseluruhan isi atau topik yang dibahas dalam tulisan.

2. Pendahuluan

Bagian ini berfungsi sebagai pembuka yang mengenalkan topik yang akan dibahas. Penulis bertugas menjelaskan latar belakang mengapa masalah atau isu tersebut penting untuk diangkat.

3. Isi

Bagian analisis dan pandangan mendalam dari penulis mengenai topik utama. Penulis dapat memperkuat argumennya dengan menyertakan pendapat dari para pakar serta data pendukung yang relevan.

4. Penutup

Bagian terakhir ini berisi kesimpulan dari hasil analisis yang telah dipaparkan sebelumnya. Penulis juga bisa menambahkan kritik, saran, atau rekomendasi solusi untuk mengatasi isu yang dibahas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6
Instrumen Penelitian Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer dan Lembar Penilaian Tes Menulis Artikel Ilmiah Populer
LAMPIRAN
INSTRUMEN PENELITIAN
TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN MENULIS ARTIKEL ILMIAH POPULER PADA SISWA KELAS VIII DI MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
A. Pengantar

Sebelumnya peneliti mendoakan semoga Ananda selalu berada dalam keadaan sehat dan dilindungi oleh Allah SWT. Peneliti juga mengucapkan terima kasih atas kesediaan Ananda untuk meluangkan waktu mengerjakan tes ini. Tes ini diberikan dalam rangka pengumpulan data penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru” pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu, hasil tes juga dimaksudkan sebagai masukan untuk memperbaiki keterampilan menulis artikel ilmiah populer, terutama di kelas VIII MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Sesuai dengan tujuan diharapkan Ananda mengerjakan tes dengan sungguh-sungguh. Ananda tidak akan dirugikan karena hasil tes tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran bahasa Indonesia.

Atas kerjasama dan bantuan Ananda, peneliti mengucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Umum

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas Ananda pada lembar kerja!
2. Buatlah artikel ilmiah populer dengan menarik, kreatif, dan jelas!
3. Waktu Ananda untuk membuat artikel ilmiah populer ini 50 Menit.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaatkan waktu yang diberikan sebaik mungkin!

4. Setelah selesai, kumpulkanlah artikel ilmiah populer yang Ananda buat!

C. Petunjuk Khusus

1. Tema yang digunakan mengenai lingkungan sekolah!
2. Buatlah artikel ilmiah populer yang mencakup judul yang menarik, isi yang jelas, struktur yang lengkap dan sesuai berdasarkan fakta!

Artikel ilmiah populer yang telah Ananda buat akan dinilai berdasarkan kriteria penilaian berikut ini.

Kriteria Penilaian
Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer

| Aspek Penilaian | Skor | | | |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Penggunaan bahasa populer dan komunikatif | Bahasa sangat komunikatif, sederhana, jelas, sistematis, dan mudah dipahami. | Bahasa cukup komunikatif dan mudah dipahami. | Bahasa kurang komunikatif dan kurang jelas. | Bahasa tidak komunikatif dan sulit dipahami. |
| Kelengkapan dan ketepatan struktur (Judul, pendahuluan, isi, penutup) | Struktur artikel lengkap dan runtut (judul, pendahuluan, isi, dan penutup) serta tersusun | Struktur artikel lengkap (judul, pendahuluan, isi, dan penutup) tetapi urutan | Struktur kurang lengkap, (satu bagian struktur tidak ada). | Struktur tidak lengkap dan tidak runtut. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | sistematis. | kurang runtut. | | |
| Objektivitas, fakta, dan argumentasi | Pembahasan objektif dan mendalam, didukung fakta yang jelas, argumentatif, dan tidak ambigu. | Pembahasan cukup objektif dan faktual, argumentasi masih kurang mendalam. | Pembahasan kurang objektif, fakta kurang jelas, argumentasi lemah. | Pembahasan tidak objektif, fakta tidak jelas, dan bersifat ambigu. |
| Ketepatan dan keinformatifan judul | Judul sangat informatif, menarik, dan sesuai dengan isi artikel. | Judul cukup informatif dan sesuai dengan isi artikel. | Judul kurang informatif dan kurang sesuai dengan isi artikel. | Judul tidak informatif dan tidak sesuai dengan isi artikel. |
| Kejelasan opini atau pendapat penulis | Opini penulis disampaikan secara jelas, logis, dan bertanggung jawab. | Opini penulis cukup jelas, namun kurang mendalam. | Opini penulis kurang jelas dan kurang logis. | Artikel tidak memuat opini penulis. |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Penutup

Sebelum hasil artikel ilmiah populer dikumpulkan, periksalah kembali apakah artikel ilmiah populer yang telah Ananda buat sudah lengkap dan Ananda sudah menyertakan nama serta kelas di lembar kerja tersebut!

Atas bantuan dan kerjasama dari Ananda, peneliti mengucapkan terima kasih.

Pekanbaru, Januari 2026

Miranda



Lampiran 7

Instrumen Penelitian Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/2 (genap)
 Petunjuk : Tulislah hasil pengamatan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

| No | Aspek | Indikator | Penilaian | |
|----|-------------------------|--|-----------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| 1. | Tahapan <i>Think</i> | Guru menyampaikan materi mengenai artikel ilmiah populer. | ✓ | |
| | | Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan materi artikel ilmiah populer. | ✓ | |
| 2. | Tahap <i>Pairing</i> | Guru memberi arahan kepada siswa untuk berpasangan dengan teman sebangku. | ✓ | |
| | | Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban bersama teman sebangkunya. | ✓ | |
| | | Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung. | ✓ | |
| 3. | Tahap <i>Sharing</i> | Guru meminta pasangan siswa berbagi hasil diskusi secara bergiliran di depan kelas. | ✓ | |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Guru mengarahkan dan menyimpulkan materi pada pemahaman yang benar. | ✓ | |
|--|---|---|--|

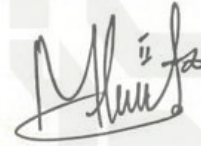
Pekanbaru, Januari 2026

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Sholihin, S.Pd
NPK 1946380001080

Peneliti



Miranda
NIM 12211224632

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/2 (genap)
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian.

| No | Aktivitas yang Diamati | Skala Penilaian | | | | Skor |
|------------|--|-----------------|---|---|---|------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Guru menyampaikan materi mengenai artikel ilmiah populer. | ✓ | | | | 4 |
| 2. | Guru memberikan permasalahan yang berkaitan dengan materi artikel ilmiah populer. | | ✓ | | | 3 |
| 3. | Guru memberi arahan kepada siswa untuk berpasangan dengan teman sebangku. | ✓ | | | | 4 |
| 4. | Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban bersama teman sebangkunya. | ✓ | | | | 4 |
| 5. | Guru berkeliling mengontrol, membimbing dan membantu siswa selama diskusi berlangsung. | ✓ | | | | 4 |
| 6. | Guru meminta pasangan siswa berbagi hasil diskusi secara bergiliran di depan kelas. | ✓ | | | | 4 |
| 7. | Guru mengarahkan dan menyimpulkan materi pada pemahaman yang benar. | ✓ | | | | 4 |
| Jumlah | | 27 | | | | |
| Persentase | | 96,42 % | | | | |
| Kategori | | | | | | |

Keterangan:

1= Tidak terlaksana
 2= Kurang terlaksana

3= Terlaksana
 4= Terlaksana dengan baik

Mengetahui,

Observer



Sholihin, S.Pd

NPK 1946380001080

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/2 (genap)
 Petunjuk : Tulislah hasil pengamatan di bawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

| No | Aspek | Indikator | Penilaian | |
|----|-------------------------|---|-----------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| 1. | Tahapan <i>Think</i> | Siswa memperhatikan materi mengenai artikel ilmiah populer yang disampaikan guru. | ✓ | |
| | | Siswa memikirkan dengan sudut pandangnya tentang permasalahan yang diberikan guru. | ✓ | |
| 2. | Tahap <i>Pairing</i> | Siswa berdiskusi dengan teman sebangku secara berhadapan dan mengutarakan pemikirannya. | ✓ | |
| | | Siswa berdiskusi dengan pasangan tentang ide yang telah dipikirkan | ✓ | |
| | | Siswa aktif berdiskusi dengan pasangan serta menerima bimbingan dan arahan dari guru selama proses diskusi. | ✓ | |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|
| 3. | Tahap <i>Sharing</i> | Siswa maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain. | ✓ | |
| | | Siswa menyimak dan memahami kesimpulan dari guru. | ✓ | |

Pekanbaru, Januari 2026

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Sholihin, S.Pd
NPK 1946380001080

Peneliti



Miranda
NIM 12211224632

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Pada Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)

Nama Sekolah : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/2 (genap)
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas yang dilakukan siswa sesuai dengan pedoman observasi dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian.

| No | Aktivitas yang Diamati | Skala Penilaian | | | | Skor |
|------------|---|-----------------|---|---|---|------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Siswa memperhatikan materi mengenai artikel ilmiah populer yang disampaikan guru. | ✓ | | | | 4 |
| 2. | Siswa memikirkan dengan sudut pandangnya tentang permasalahan yang diberikan guru. | | ✓ | | | 3 |
| 3. | Siswa berdiskusi dengan teman sebangku secara berhadapan dan mengutarakan pemikirannya. | ✓ | | | | 4 |
| 4. | Siswa berdiskusi dengan pasangan tentang ide yang telah dipikirkan | ✓ | | | | 4 |
| 5. | Siswa aktif berdiskusi dengan pasangan serta menerima bimbingan dan arahan dari guru selama proses diskusi. | ✓ | | | | 4 |
| 6. | Siswa maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya kepada kelompok lain. | ✓ | | | | 4 |
| 7. | Siswa menyimak dan memahami kesimpulan dari guru. | ✓ | | | | 4 |
| Jumlah | | 27 | | | | |
| Persentase | | 96,42 % | | | | |
| Kategori | | | | | | |

Keterangan:

1= Tidak terlaksana
 2= Kurang terlaksana

3= Terlaksana
 4= Terlaksana dengan baik

Mengetahui,
 Observer



 Sholihin, S.Pd

Lampiran 8

Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen

| No | Nama Siswa Kelas Kontrol | Nama Siswa Kelas Eksperimen |
|-----|--------------------------|-----------------------------|
| 1. | Abdul Maliq Al Fattan | Aditya Rafa Ramadan |
| 2. | Aleena Maheera | Aliya Najuwanda Putri |
| 3. | Aliyyah Amirah Rizky | Alvis Mahardika Putra |
| 4. | Allesya Shabira Wardana | Annisa Sovy Rahimah |
| 5. | Amiera Syarafana | Aqil Ziyadssuja |
| 6. | Anugrah Alfatihandriadi | Aqila Taqiyyah Nafisa |
| 7. | Aqila Hafiz | Bunga Ayshara Efendi |
| 8. | Askana Shaqi | Cindy Aisha Farah |
| 9. | Aulia Latifah Imogen | Cinta Keisha Putri |
| 10. | Azkie Ruby Alfani | Dhiwa Bimbim Pribawa |
| 11. | Baihaqi Khalifa | Dian Kusuma |
| 12. | Billy Fabiansya | Dinda Aulia Putri |
| 13. | Cut Rhaisya | Fadhil Naufal Jasnedi |
| 14. | Daffa Zuhdi | Fathir Al Rafan |
| 15. | Danish Izzni | Husna Arifa |
| 16. | Faiq Faddhlul | Ibrahim Alkasayyip Putra |
| 17. | Ibnu Huzaifah | Jamil Nailil Wibowo |
| 18. | Keisha Amanda Sari | Jauza Syakhila Qirany |
| 19. | Keisha Anindya | Keyla Alexandria |
| 20. | Kinara Ramadini | Luthfi Prawira Efendi |
| 21. | M. Fahrazi | Maulidatul Fitri |
| 22. | Maisya Dwi Artika | Muhammad Abyan |
| 23. | Muhammad Fikri | Naila Khairani |
| 24. | Muhammad Rizky | Naila Muazara Ulfa |
| 25. | Muhammad Tito Akbar | Naila Zahran |
| 26. | Muthiah Nurul | Nayla Eliza |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----|-----------------------|-------------------------|
| 27. | Myisha Syakilah Fahmi | Qaireen Nadiah |
| 28. | Nadia Zafirah | Qur'atani Aulia |
| 29. | Naifah Faiqa | Raesa Elvira Putri |
| 30. | Naqib Sauki Pratama | Raihan Rizqi Ramadhan |
| 31. | Naufal Danytri | Shallum Azrina Rasheesa |
| 32. | Odelina Askanah | Siti Syakirah |
| 33. | Rahma Maharani | Rachel |
| 34. | Saif Al Furqan | Tsaqif Almika |
| 35. | Shaddam | Ulfa Auliya Putri |
| 36. | Talita Althafunisa | Zumar Zain Hardi |
| 37. | Valeska Lateefah | Kayla Adisty Putri |
| 38. | M Yusuf Syathir | M. Shaddiq Ibrahim |
| 39. | Athalla Gentza | Thifal Fadhlurrahman |

Lampiran 9

Data mentah kelas kontrol

Pretest

| Kode Sampel | Indikator (aspek yang dinilai) | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-------------|--------------------------------|---|---|---|---|-------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | 70 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | 75 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 30 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 14 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 45 |
| 15 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 17 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 18 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 20 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 45 |
| 21 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 45 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 55 |
| 27 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | 50 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 29 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 45 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 31 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 45 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 33 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | 50 |
| 34 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 8 | 40 |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | 50 |
| 36 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |
| 38 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 8 | 40 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | 50 |

Posttest

| Kode Sampel | Indikator (aspek yang dinilai) | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-------------|--------------------------------|---|---|---|---|-------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | 75 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 95 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 95 |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 |
| 10 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | 75 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 17 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 |
| 19 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 22 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 24 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 28 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 80 |
| 30 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 34 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | 70 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | 75 |
| 36 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 38 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 14 | 70 |
| 39 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | 70 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Data mentah kelas eksperimen

Pretest

| Kode Sampel | Indikator (aspek yang dinilai) | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-------------|--------------------------------|---|---|---|---|-------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 55 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 16 | 80 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 14 | 70 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 13 | 65 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 13 | 65 |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 10 | 50 |
| 8 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 14 | 70 |
| 9 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 11 | 55 |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 65 |
| 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 15 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 8 | 40 |
| 16 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 17 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 14 | 70 |
| 18 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 19 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 20 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 11 | 55 |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 60 |
| 22 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 13 | 65 |
| 23 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 10 | 50 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 30 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 45 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 26 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | 50 |
| 27 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 12 | 60 |
| 28 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 55 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 55 |
| 30 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 65 |
| 31 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 50 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 10 | 50 |
| 33 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 50 |
| 34 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 55 |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 45 |
| 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 50 |
| 37 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 60 |
| 38 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 30 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 | 55 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttest

| Kode Sampel | Indikator (aspek yang dinilai) | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-------------|--------------------------------|---|---|---|---|-------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 16 | 80 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 95 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 17 | 85 |
| 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 14 | 70 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 16 | 80 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 15 | 75 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 10 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 16 | 80 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | 75 |
| 12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 95 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 13 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 16 | 80 |
| 14 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 15 | 75 |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 16 | 80 |
| 16 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 85 |
| 17 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 17 | 85 |
| 19 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 95 |
| 20 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 17 | 85 |
| 22 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 23 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 95 |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 14 | 70 |
| 26 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 27 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 15 | 75 |
| 28 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 18 | 90 |
| 29 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 17 | 85 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 95 |
| 31 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 85 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 95 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 17 | 85 |
| 34 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 15 | 75 |
| 35 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 |
| 36 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 95 |
| 37 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 17 | 85 |
| 38 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | 80 |
| 39 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 95 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Uji Normalitas

Tests of Normality

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil pretest kontrol | .123 | 39 | .142 | .969 | 39 | .352 |
| posttest kontrol | .139 | 39 | .055 | .916 | 39 | .007 |
| pretest eksperimen | .130 | 39 | .097 | .941 | 39 | .042 |
| posttest eksperimen | .129 | 39 | .099 | .924 | 39 | .011 |

a. Lilliefors Significance Correction

Terlihat pada lampiran 9 telah memaparkan bahwa nilai diperoleh pada kelas posttest eksperimen adalah 0,099 dan pada kelas posttest kontrol adalah 0,055.

Lampiran 12

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|--------------------------------------|------------------|-----|--------|-------|
| Nilai Based on Mean | .001 | 1 | 76 | .973 |
| Based on Median | .000 | 1 | 76 | 1.000 |
| Based on Median and with adjusted df | .000 | 1 | 76.000 | 1.000 |
| Based on trimmed mean | .024 | 1 | 76 | .878 |

Hasil pada lampiran 10 uji homogenitas dapat diperoleh nilai p sebesar 0,973 yang menunjukkan nilai $p > \alpha$.

Lampiran 13

Uji Hipotesis

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| Nilai | | | | | | | | | |
| Equal variances assumed | .001 | .973 | -3.127 | 76 | .003 | -5.256 | 1.681 | -8.604 | -1.909 |
| Equal variances not assumed | | | -3.127 | 76.000 | .003 | -5.256 | 1.681 | -8.604 | -1.909 |

Berdasarkan hasil lampiran 11 di atas menunjukkan signifikansi sebesar 0,003 yang artinya lebih kecil dari 0,05 atau $0,003 < 0,05$. Maka demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

Hasil Artikel Ilmiah Populer Siswa berjenis Ulasan

Nadia Zafira (28)
8-5
B-Indonesia

No: Pentingnya Ruang Terbuka Hijau di Lingkungan Sekolah

Ruang terbuka hijau disekolah bukanlah sekedar hiasan sekolah, tetapi memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas belajar, kesehatan, dan kenyamanan seluruh warga sekolah. Dengan menjaga dan memperbanyak RTH, sekolah dapat menjadi tempat yang lebih sehat, asri dan mendukung proses belajar dengan lebih baik

Dampak Positif Pentingnya Ruang terbuka hijau di lingkungan sekolah:

1. Meningkatkan kualitas udara
2. Mengurangi suhu dan memberikan kenyamanan thermal
3. Menjadi ruang belajar alternatif
4. mendukung kesehatan mental
5. Menjadi Ruang Interaksi sosial

Oleh karena itu ~~lingkungan~~ ~~lingkungan~~ lingkungan sekolah yang hijau dapat meningkatkan kenyamanan siswa dalam belajar dan meningkatkan kenyamanan guru dalam proses belajar mengajar

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nama : Rahma maharani 6.5

Tugas : bahasa Indonesia artikel ilmiah populer

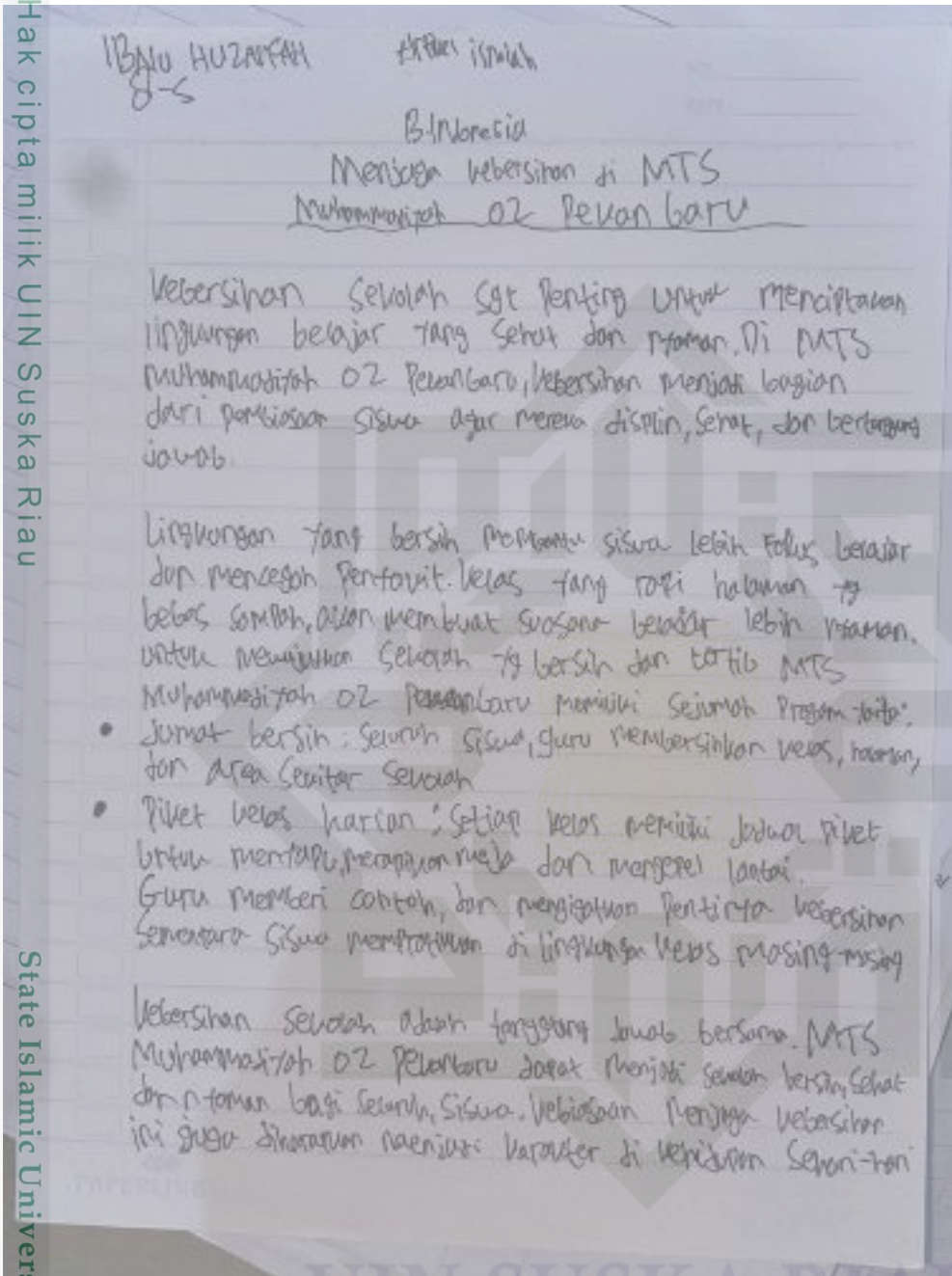
Peran guru inspiratif dalam meningkatkan minat belajar siswa remaja

Guru memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan meningkatkan minat belajar siswa remaja. Siswa remaja merupakan generasi yang sedang mengalami perubahan fisik, emosi, dan sosial. Sehingga mereka memerlukan bimbingan dan inspirasi dari guru untuk mencapai potensi maksimal mereka. Guru inspiratif dapat menjadi contoh dan motivasi bagi siswa remaja untuk meningkatkan minat belajar dan mencapai tujuan mereka. Dengan demikian, guru inspiratif dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan dan membentuk generasi yang lebih baik. Selain itu, guru inspiratif juga dapat membantu siswa remaja untuk mengembangkan keterampilan hidup. Seperti berpikir kritis, berkomunikasi efektif, dan bekerja sama dengan orang lain.

Guru inspiratif dapat meningkatkan minat belajar siswa remaja dengan beberapa cara. Seperti, membuat Pembelajaran lebih menarik dan inspiratif dengan menggunakan metode Pembelajaran yang variatif dan teknologi yang modern seperti Penggunaan aplikasi pembelajaran online dan game edukatif, memberikan Perhatian dan dukungan yang lebih kepada siswa sehingga

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

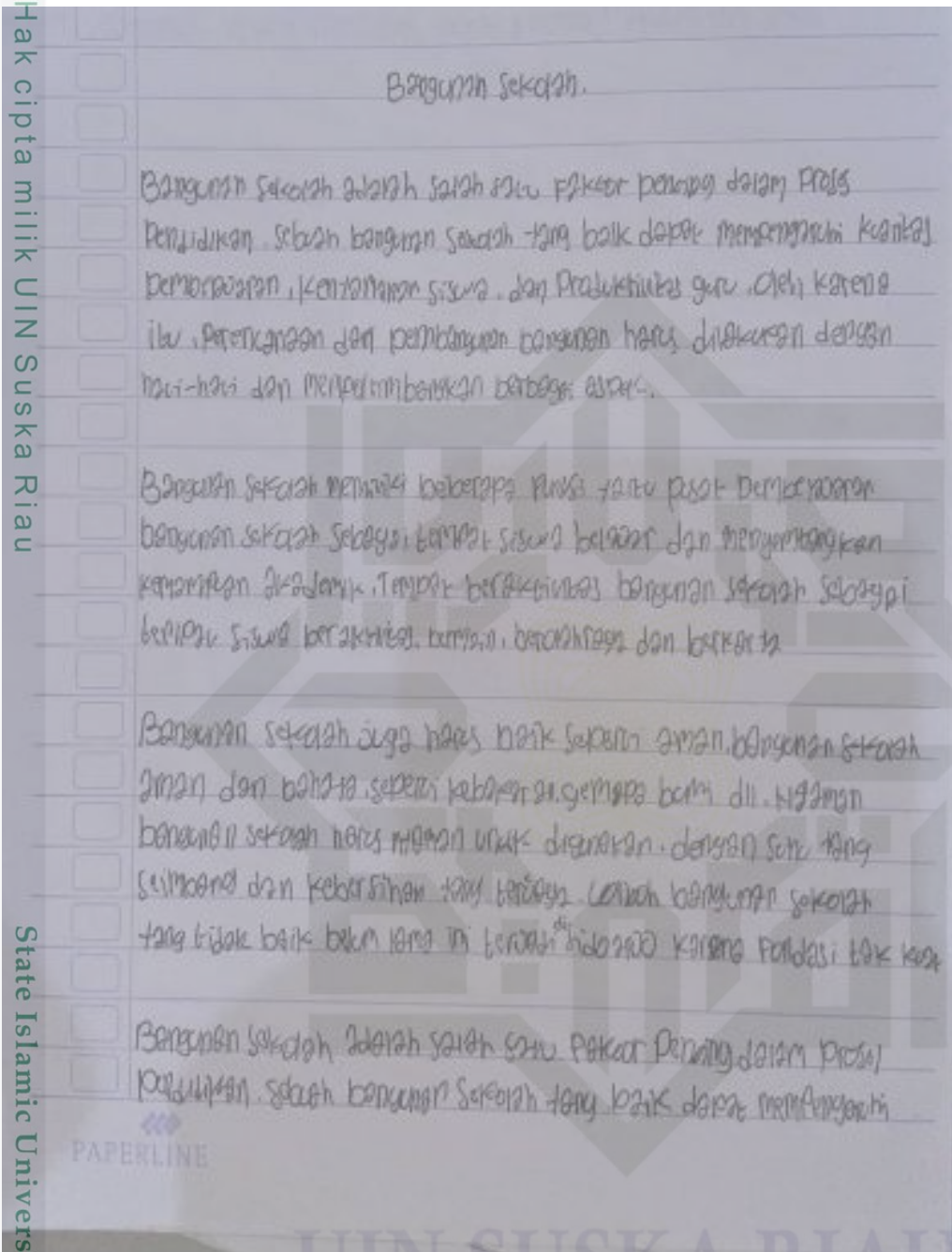


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| No | Daftar Isi |
|----|---|
| | Siti 06 |
| | |
| | <u>Kantin Sekolah</u> (4) |
| | |
| | Kantin merupakan salah satu fasilitas penting yang mendukung |
| | aktivitas harian siswa. Selain tempat membeli makanan, kantin juga |
| | berperan sebagai penyedia makanan sehat atau disebut catering. |
| | Artikel ini akan membahas kondisi kantin Sekolahku berdasarkan |
| | pengamatan secara langsung dan survei kecil. |
| | Kantin Sekolahku terletak di dekat lapangan dan memiliki 1 meja |
| | serta kursi-kursi yang lebih dari 30 buah. di luar kantin juga ada di Sedi- |
| | akan Meja-meja dan kursi-kursi biasanya tempat ini disebut dengan |
| | "Cafe" Menu yang dijual juga beragam. |
| | seperti Gorengan, mie goreng, kebab, minuman, Pisces, nasi goreng, bakso |
| | dan lain sebagainya. Harganya mulai dari 1.000 - 10.000. Kantinku |
| | juga terserah jadwal belajar, contohnya 9.40-9.55 angkatan kelas 7, |
| | 9.56-10.11 sesi angkatan kelas 8, dan 10.11-10.26 angkatan kelas 9. |
| | Lalu Kebersihannya cukup baik. Untuk informasi, kantin sekarang hanya |
| | sementara karena kantin utama lagi di renovasi. Dan hasil survey saya |
| | kepada 20 siswa, 40% mengatakan makanannya enak dan terjangkau |
| | 40% mengatakan kantin kurang keterlambatan dan tidak, dan 20% mengatakan |
| | ingin menu makanan yang baru. |
| | Menurut saya, kantin sudah cukup bagus karena sudah mengurangi |
| | muyak, sampah plastik, dan Perbanyak stok air putih. Tapi saran saya |
| | kantin harus menyediakan tong sampah satu lagi. Secara umum |
| | kantin Sekolahku sudah cukup baik |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

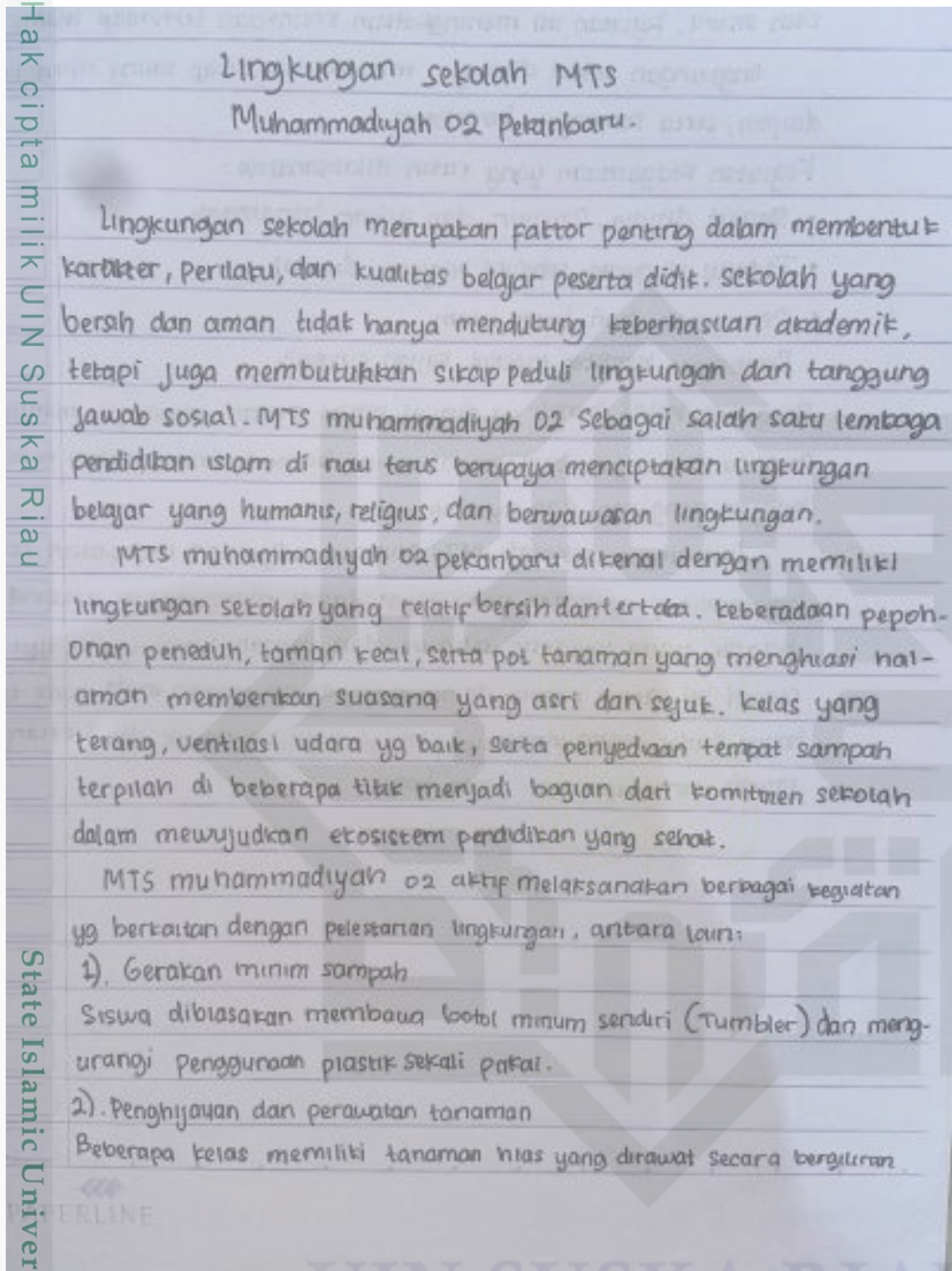
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

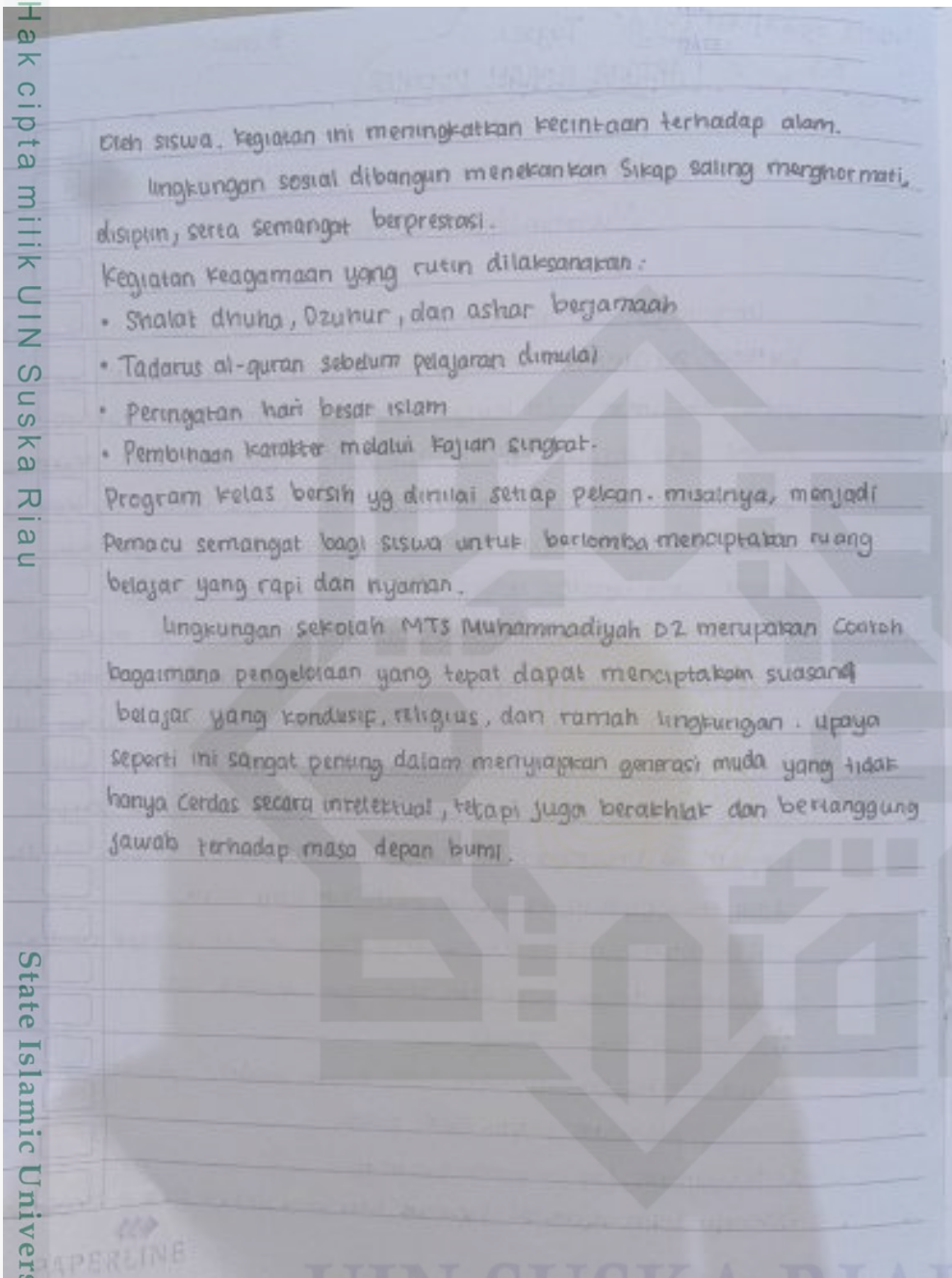


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

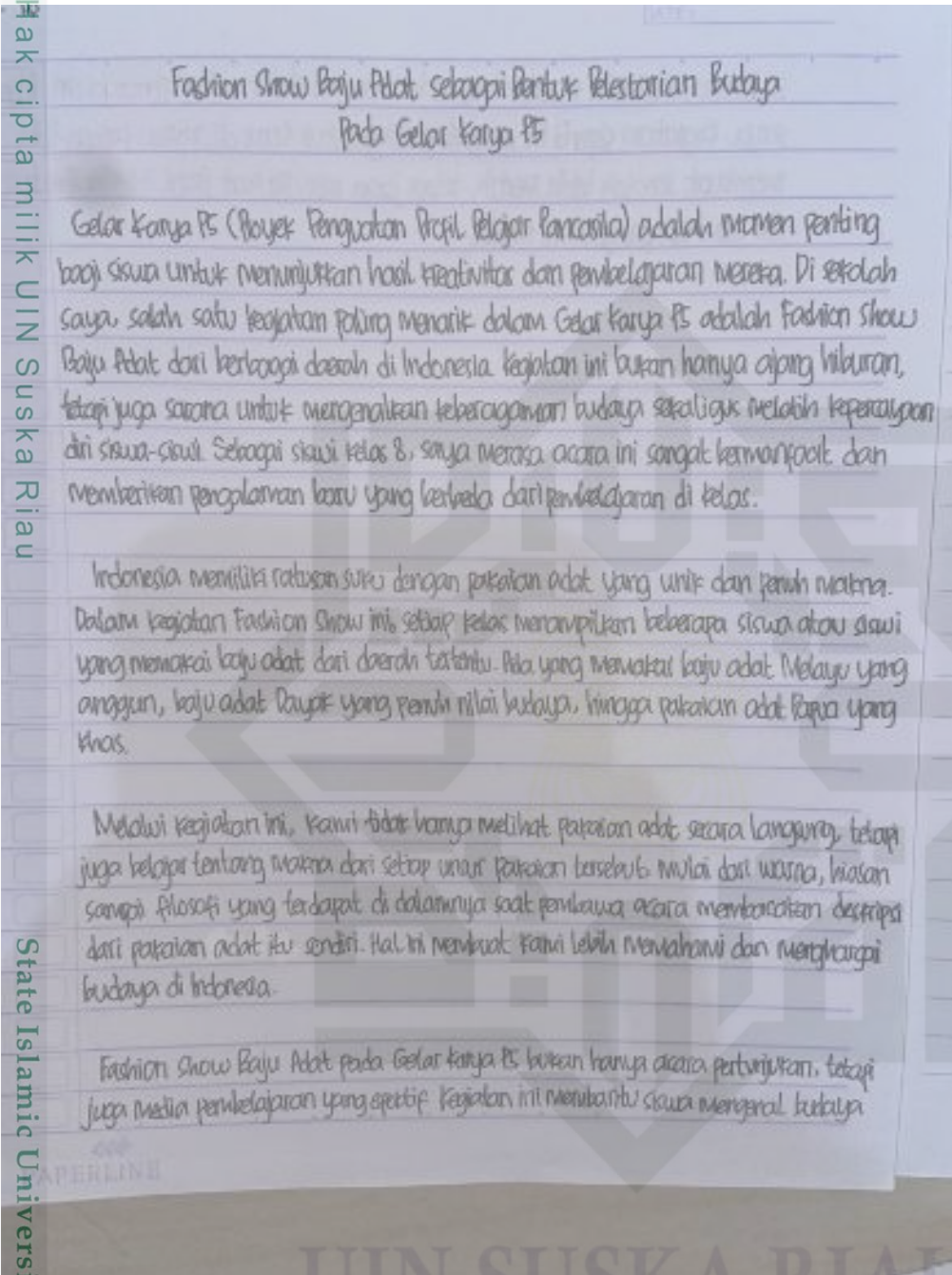
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

**Dokumentasi Wawancara Bersama Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru**



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

Dokumentasi Bersama Siswa Kelas VIII-5 (Kelas Kontrol)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 17

Dokumentasi Bersama Siswa Kelas VIII-6 (Kelas Eksperimen)

Aktivitas *Think* (siswa diberikan waktu untuk berpikir secara mandiri terkait permasalahan atau pertanyaan yang diberikan oleh guru.)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas *Pair* (siswa bekerja sama dengan pasangan untuk mendiskusikan hasil pemikiran masing-masing pada tahap sebelumnya.)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas *Share* (Siswa mempresentasikan hasil diskusi kepada teman sekelasnya.)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Surat-surat Penelitian

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23052/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Pekanbaru, 16 Oktober 2025
 ifat : Biasa
 amp. : -
 al : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

th : Kepala
 di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 di Tempat

Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Miranda |
| NIM | : 12211224632 |
| Semester/Tahun | : VII (Tujuh)/ 2025 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Indonesia |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Jon Pamil, S.Ag., MA.
 19710627 199903 1 002



Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



AKREDITASI : A

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR, MENENGAH & PNF
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MUHAMMADIYAH 02
Muhammadiyah Islamic Junior High School 02
KOTA PEKANBARU

Jln. Srikandi No. 207
Ket. Delima, Kec. Binawidya 28294
081365044414 / 08127623560
mtsmudapekanbaru
https://mtsmudapekanbaru.uin-suka.ac.id
NPSN : 10499312
NSM : 121.214.710.018

Nomor : 154 /IV.4.AU/ F/2025
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Balasan Surat Mohon Izin Melakukan Riset dan PraRiset

Kepada Yth.

Dekan Kabag. Tu. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor : B-23052/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 perihal Mohon Izin Melakukan PraRiset Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau T.A. 2025/2026, maka dengan surat ini kami menyatakan **Bersedia** untuk memberikan izin Melakukan PraRiset Program Strata Satu (S1) dengan nama **Miranda** Program Pendidikan Bahasa Indonesia.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, terima kasih.

Pekanbaru, 25 Rabiul Akhir 1447 H
16 Oktober 2025 M



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-27436/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 31 Desember 2025

Yth : Kepala
 MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Miranda
 NIM : 12211224632
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TPS (THINK PAIR SHARE) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ARTIKEL ILMIAH POPULER SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH 02 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Desember 2025 s.d 31 Maret 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
 a.n. Rektor
 Dekan

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f
 19751115 200312 2 001

Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) MUHAMMADIYAH 02
 Muhammadiyah Islamic Junior High School 02
 KOTA PEKANBARU

Jl. Srikanthi No. 207
 Kel. Delima, Kec. Binawidya 2825
 08138044414 / 08127823460
 mtmsudapekanbaru
<https://intim02pekanbaru.ekh.id>
 NPSN : 10499312
 NSM : 121.214.710.018

Nomor : 005/IV.4.AU/F/2026
 Sifat : Biasa
 Hal : Balasan Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada Yth.
 Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamualaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor B-27436/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2025 perihal Mohon Izin Melakukan Riset Mahasiswa Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau TA. 2025/2026, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin Melakukan Riset Program Strata Satu (S1) dengan nama **MIRANDA**.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, terima kasih.

Pekanbaru, 23 Rajab 1447 H
 13 Januari 2026 M

Kepala Madrasah



SUDIRMAN, S.Ag, M.Pd.I
 NIP. 196601282003121001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Miranda, lahir di Lipatkain, Kecamatan Kampar Kiri, kabupaten Kampar pada tanggal 26 Februari 2004. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Muslim dan Ibunda Yarnis. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis mulai dari Taman Kanak-Kanak di Al-Hidayah, lulus pada tahun 2010. Selanjutnya, penulis melanjutkan Pendidikan Dasar di SD Negeri 019 Lipat kain pada tahun 2010 dan tamat pada tahun 2016. Kemudian, penulis melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di MTs Negeri 5 Kampar pada tahun 2016 dan tamat pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis kembali melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Kampar Kiri dan tamat pada tahun 2022. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia melalui jalur SMMPTN-BARAT. Selama menempuh pendidikan di perkuliahan, penulis bergabung dalam Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai anggota Bidang HID. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Harapan Jaya, Kecamatan Tempuling, Kabupaten Indragiri Hilir pada tahun 2025 dan melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru. Penulis melakukan penelitian pada tahun 2026 di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Keterampilan menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru" dibawah bimbingan bapak Dr.H. Nursalim, M. Pd. dan dapat disidangkan pada Rabu, 11 Maret 2026. Penulis dinyatakan Lulus dan telah berhak menyandang Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) dengan prediket "Cumlaude".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.