



PENGARUH METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 024 TARAI BANGUN



OLEH:
AMELIA JOELZA
NIM: 12210822730

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGARUH METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 024 TARAI BANGUN

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

AMELIA JOELZA

NIM: 12210822730

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi penelitian dengan judul *Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 024 Tarai Bangun yang ditulis oleh Amelia Joelza NIM.12210822730 telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Sya`ban 1447H
13 februari 2026M

Menyetujui,

Ketua Program Studi PGMI

Dosen Pembimbing

Melly Andriani, M.Pd
NIP. 197405262006022003

Lailatul Munawwaroh, M.Pd
NIP.199406062022032003



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 024 Tarai Bangun* oleh Amelia Joelza NIM 12210822730 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Ramadhan 1447 H/ 04 Maret 2026 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 14 Ramadhan 1447 H
04 Maret 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II

Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Penguji III

Dra. Syafi'ah, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Herlina, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 197511152003122001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Amelia joelza
 NIM : 12210821730
 Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung medan, 26 juli 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 024 Tarai Bangun

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Februari 2026

Yang membuat pernyataan



AMELIA JOELZA
NIM.12210821730


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamualaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah rabbil‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan keimanan.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 024 Tarai Bangun”** disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan studi serta penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, khususnya keluarga tercinta. Dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada **Ayahanda Jon ABD Halim dan Ibunda Fitriza** yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang, motivasi dan doa yang tiada henti kepada penulis. Berkat keikhlasan dan perjuangan mereka, penulis dapat menempuh pendidikan hingga menyelesaikan studi strata satu. Penulis berdoa semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, dan keberkahan kepada Ayahanda dan Ibunda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan serta masukan yang sangat berarti kepada penulis selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih atas dedikasi, bantuan serta motivasi bagi penulis agar bisa menjadi seseorang yang tangguh seperti ibu.
2. Ibu Dr. Yasnel, M.Ag, selaku penasihat akademik, yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan. Dukungan dan dorongan yang diberikan menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha dan menyelesaikan studi ini dengan baik.
3. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Leny Nofianti, M.S., SE., M.Si., Ak., CA, serta para Wakil Rektor, yaitu Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D, Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng dan Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, M.T
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta para Wakil Dekan, yaitu Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd, Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., dan PLT Dr. Ismail Mulia Hasibuan M.Si.
5. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi, Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi, serta Ibu Yusri Yenti selaku staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terima kasih atas bantuan, pelayanan, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda.

6. Penulis menyampaikan terima kasih kepada ibu Yunita Epi, S.Pd., selaku Kepala SDN 024 Tarai Bangun, yang telah memberikan izin, kepercayaan, serta dukungan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ibu Nely Herawati, S.Pd., selaku wali kelas IV B, serta Ibu Raja Nofrida S.Pd. selaku guru kelas IV E, atas bantuan, kerja sama, bimbingan, dan pendampingan yang diberikan selama proses penelitian berlangsung, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Serta anak murid yang peneliti ajarkan selama penelitian khususnya kelas IV B terimakasih untuk partisipasi dan *excited* Ketika peneliti masuk kelas untuk penelitian.
7. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada adik-adik tercinta Muhammad Tori dan Muhammad Anugrah Robbi yang dengan ketulusan kasih sayang, perhatian, serta doa yang tidak pernah terputus telah menjadi sumber semangat dan penguat bagi penulis. Kehadiran, dukungan, dan kebersamaan kalian menjadi penghibur di setiap lelah, sekaligus pengingat bagi penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
8. Penulis mengucapkan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan yang selalu ada di setiap proses, dari awal perkuliahan sampai tahap akhir penyusunan skripsi ini. Terkhusus kepada *the cegil seven members* (Dea Safitri, Elis Sefiani, Juliana Puspita S, Kurnia Sahila, Mutia Dian Hikma



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Nur Wulan Safitri) Semoga semua perjuangan kita selama ini menjadi kenangan indah dan membawa kita pada masa depan yang lebih baik.

9. Penulis mengucapkan terima kasih kepada rekan dari *group girls* purbalingga (Hesti Lestari, Hera Sri Ragita Dan Rabella), istiqomah (Natira Alma Dan Najwa Amelia), dan rekan PLP dan R.U yang telah berjuang bersama, saling menguatkan dan berbagi cerita dalam setiap proses yang dilalui hingga tahap akhir ini. Dan teman-teman seangkatan PGMI yang telah menemani perjalanan perkuliahan dari awal sampai akhirnya bisa sampai di tahap ini, terkhususnya untuk kelas C.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari peran serta, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt., serta skripsi ini dapat memberikan manfaat dan memperkaya khazanah keilmuan, khususnya dalam bidang pendidikan.

Pekanbaru, 23 Februari 2026

Penulis

AMELIA JOELZA
NIM.12210822730



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“dan aku menyerahkan urusanku kepada allah”

(Q.S AL Ghafir: 44)

“ la yukallifullahu nafsan illa wus aha” tidak ada proses yang mudah untuk tujuan yang indah, kita masih dalam zona perjuangan, takdir milik allah tapi doa dan usaha milik kita .

(Q.S AL Baqarah: 286)

“Titik ini adalah hasil dari langkah yang tidak pernah berhenti dan tidak selalu kuat tetapi tetap lanjut”

(Amelia Joelza)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

- Yang Utama Dari Segalanya -

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku pada cinta hari ini. Setitik kebahagiaan telah kuraih sekeping impian dan harapan telah kudapatkan, skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Namun perjalanan masih panjang, perjuanganku belum usai. Semoga ridho-Mu selalu mendampingi langkahku. Aamiin.

- Ayahanda dan Ibunda Tercinta -

Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu selalu menyertai setiap langkahku, do'a yang selalu terucap dari bibirmu menuntunku kepada kesuksesan dan cita-citaku. Sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecilku ini kepada keluarga yang sangat kusayangi dan kucintai terutama Ayahanda dan Ibunda. Terima kasihku, kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk kalian, motivator terbesar dalam hidupku yang tiada hentinya selalu menjagaku dalam do'a-do'anya, memberiku semangat, dorongan, kasih sayang, dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat dalam menghadapi setiap keadaan dan rintangan yang sulit. Semoga kalian selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin.

- Dosen Pembimbing -

Ibuk Lailatul Munawwaroh, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi ananda.

Ananda mengucapkan terimakasih atas waktu yang telah diluangkan untuk membimbing, mengajari serta memberikan arahan dan ilmu kepada ananda demi terwujudnya skripsi yang baik. Terimakasih pembimbingku, semoga kebaikan ibuk dibalas oleh Allah SWT, Aamiin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Amelia Joelza, (2026) : Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 024 Tarai Bangun.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah *quasi-eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*, dengan sampel penelitian melibatkan kelas IV B sebagai kelas eksperimen dan kelas IV E sebagai kelas kontrol dari total populasi 57 siswa. Data diperoleh melalui *pretest* dan *posttest*, dengan instrumen berupa soal *essay* membaca pemahaman yang valid ($r_{hitung} > 0,261$) dan memiliki nilai reliabilitas sebesar 0,882. Analisis data menggunakan uji *Mann-Whitney U*. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan kemampuan membaca pemahaman siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol (Sig. 0,000 < 0,05), dengan rata-rata *posttest* kelas eksperimen 81,354 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol 64,583. Kebaruan penelitian ini terletak pada penggunaan metode PQ4R dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar secara sistematis melalui tahapan membaca yang terstruktur tanpa dikombinasikan dengan metode pembelajaran lain. Simpulan penelitian menunjukkan bahwa metode PQ4R berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa, sehingga disarankan sebagai alternatif metode pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Kata kunci: metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*, membaca pemahaman, siswa kelas IV, sekolah dasar.

UIN SUSKA RIAU

الملخص

عمليا جويلزرا، (٢٠٢٦) : تأثير طريقة PQ4R (الاستطلاع الأولي، إثارة الأسئلة، القراءة، التأمل، الاسترجاع، المراجعة) على تنمية مهارة القراءة الاستيعابية لدى تلاميذ الصف الرابع في مادة اللغة الإندونيسية بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم 024 تاراي بانغون

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تأثير طريقة PQ4R (الاستطلاع الأولي، إثارة الأسئلة، القراءة، التأمل، الاسترجاع، المراجعة) على تنمية مهارة القراءة الاستيعابية لدى تلاميذ الصف الرابع في المرحلة الابتدائية. واعتمد البحث المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعتين غير المتكافئتين مع القياس القبلي والبعدي وبلغ عدد أفراد المجتمع ١٥٧ تلميذاً، في حين تكوّنت عينة البحث من الصف الرابع (ب) بوصفه مجموعةً تجريبية، والصف الرابع (هـ) بوصفه مجموعةً ضابطة، بإجمالي ٥٧ تلميذاً. جُمعت البيانات من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي باستخدام أسئلة مقالية ثبتت صلاحيتها، وبلغ معامل الثبات فيها (٠.٨٨٢ بعد التحقق من صدقها (أكبر من ٠.٢٦١)). وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار مان-ويتني (*Mann-Whitney U*). أظهرت نتائج البحث وجود فروقٍ دالّةٍ إحصائيًا في مهارة القراءة الاستيعابية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث بلغت قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* بلغت ٠.٠٠٠، وهي أقلّ من ٠.٠٥، مما يدلّ على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). كما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٣٥٤.٨١)، وهو أعلى من متوسط المجموعة الضابطة الذي بلغ (٥٨٣.٦٤). وتكمن جدّة هذه الدراسة في توظيف طريقة PQ4R بصورة منهجية منظمّة عبر مراحل قراءة متسلسلة دون دمجها مع طرائق تعليمية أخرى. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أنّ طريقة PQ4R تُحدث أثراً إيجابياً في تنمية مهارة القراءة الاستيعابية لدى تلاميذ، ويوصى باعتمادها بوصفها بديلاً تعليمياً مبتكراً يُسهم في تطوير تدريس اللغة الإندونيسية في المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: طريقة PQ4R (الاستطلاع الأولي، إثارة الأسئلة، القراءة، التأمل، الاسترجاع، المراجعة)، القراءة الاستيعابية، تلاميذ الصف الرابع، المرحلة الابتدائية


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Amelia Joelza (2026) : *The Effect of the Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Method on Students' Reading Comprehension Ability in the Indonesian Language Subject at SDN 024 Tarai Bangun.*

This study aimed to determine the effect of the PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) method on the reading comprehension ability of fourth-grade elementary school students. The research employed a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The population consisted of 157 students, with the sample comprising Class IV B as the experimental group and Class IV E as the control group, totaling 57 students. Data were collected through pretests and posttests using essay-type questions that had been tested for validity and reliability ($r_{\text{calculated}} > 0.261$) and demonstrated a reliability coefficient of 0.882. Data were analyzed using the Mann–Whitney U test. The results showed a significant difference in students' reading comprehension ability between the experimental and control groups, with an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$; therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. The mean posttest score of the experimental group (81.354) was higher than that of the control group (64.583). The novelty of this study lies in the application of the PQ4R method to systematically improve elementary students' reading comprehension through structured reading stages without combining it with other instructional methods. It can be concluded that the PQ4R method has a significant effect on students' reading comprehension ability and is therefore recommended as an innovative alternative teaching method in Indonesian Language instruction at the elementary school level.

Keywords: Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) method; reading comprehension; fourth-grade students; elementary school.

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
المخلص.....	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	4
C. Identifikasi Masalah.....	5
D. Batasan Masalah	6
E. Rumusan Masalah.....	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Landasan Teori	8
1. Metode Pembelajaran	8
2. Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review	9
3. Kemampuan Membaca Pemahaman	16
B. Penelitian Relevan	23
C. Konsep Operasional	27
D. Kerangka berfikir	28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Dan Desain Penilaian	30
B. Waktu Dan Tempat.....	31
C. Populasi Dan Sampel	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Teknik pengumpulan data	33
F. Uji Coba Instrument.....	35
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Setting Penelitian	43
B. Penyajian Data	49
C. Analisis Data.....	63
D. Pembahasan.....	68
E. Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	80
DOKUMENTASI	142
RIWAYAT PENULIS	145

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Desain Nonequivalent Control Desain	30
Tabel 3. 2	<i>Populasi Penelitian</i>	31
Tabel 3. 3	Sampel Penelitian	32
Tabel 3. 4	Indikator soal	34
Tabel 3. 5	Kriteria Validitas Soal	37
Tabel 3. 6	Rekapitulasi hasil uji validasi soal	37
Tabel 3.7	Interpretasi Reliabilitas	38
Tabel 3. 7	Rekapitulasi Uji Reabilitas Tes	38
Tabel 4. 1	Profil SDN 024 Tarai Bangun	45
Tabel 4. 2	keadaan guru SDN 024 Tarai Bangun	46
Tabel 4. 3	Data Siswa/i SDN 024 Tarai Bangun	48
Tabel 4. 4	Sarana dan prasarana SDN 024 Tarai Bangun	49
Tabel 4. 5	Deskripsi Hasil Pretest	58
Tabel 4. 6	Deskripsi Hasil Posttes	58
Tabel 4. 7	Gambaran umum kemampuan membaca siswa kelas	59
Tabel 4. 8	Gambaran umum kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 024 Tarai Bangun setelah Treatment	61
Tabel 4. 9	Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	63
Tabel 4. 10	Uji homogenitas skor pretest kelas kontrol dan kelas eksperimen	64
Tabel 4. 11	Hasil uji perbedaan dua rata-rata skor kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum <i>treatment</i> kelas kontrol dan kelas eksperimen	65
Tabel 4. 12	Uji normalitas posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen	66
Tabel 4. 13	Uji homogenitas varians skor posttest kelas kontrol dan eksperiment	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4. 14 Hasil uji perbedaan dua rata-rata skor kemampuan membaca pemahaman siswa sesudah treatment kelas kontrol dan kelas eksperimen	67
Tabel 4. 15 Perbandingan nilai	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 jawaban siswa sebelum treatment	70
Gambar 4.2 Jawaban siswa setelah Treatment	71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Kelas IV Menggunakan Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review).....	80
Lampiran 2	Modul Ajar Kelas IV Menggunakan Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review).....	86
Lampiran 3	Modul Ajar Kelas Iv Menggunakan Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review).....	91
Lampiran 4	Modul Ajar Kelas IV Menggunakan Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review).....	96
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas soal.....	102
Lampiran 6	Hasil Uji Reliabilitas.....	105
Lampiran 7	Hasil pretest kelas control.....	106
Lampiran 8	Pretest eksperimen.....	107
Lampiran 9	Hasil posttest eksperimen.....	108
Lampiran 10	Hasil Data Posttest Kontrol.....	109
Lampiran 11	Rekapitulasi hasil data penelitian secara keseluruhan (olahan data SPSS versi 25 for windows).....	110
Lampiran 12	Administrasi Surat Menyurat.....	113
Lampiran 13	LKPD	132



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam membentuk kemampuan berfikir dan berbicara pada jenjang Pendidikan dasar memiliki peran penting, salah satunya yaitu membaca. Membaca membutuhkan pemahaman yang mendalam, yang menuntut kemampuan menginterpretasikan kata dan kalimat secara tepat. Pemahaman diperoleh melalui berbagai tahapan, hingga pembaca dapat menyimpulkan isi bacaan. Menurut Rahim dalam arum d.k.k, pembaca harus berpikir sistematis, logis, dan inovatif. Dengan berpikir kritis, pembaca dapat menilai bacaan secara efektif. Menurut Feriana membaca menambah pengetahuan dan bukan sekedar melafalkan kata, tetapi memahami makna di dalamnya, sedangkan menurut Agustina kemampuan membaca sangat penting dalam mendukung proses pendidikan, terutama dalam pemahaman membaca yang dianggap sebagai aktivitas utama dalam belajar.¹

Kemampuan membaca yang baik menjadi landasan bagi siswa dalam menyerap berbagai informasi di semua mata pelajaran, tingkat kemampuan membaca siswa di Indonesia ini masih rendah kondisi ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan membaca khususnya dalam aspek pemahaman masih menjadi tantangan besar dalam Pendidikan nasional. Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang mencakup menangkap

¹ Arum, AF, & Liansari, V, (2024), Pengaruh Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa, *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, vol 7 no.6, Hlm 5683

gagasan utama, membuat kesimpulan, serta menafsirkan informasi dari isi bacaan. Pentingnya kemampuan membaca pemahaman supaya siswa dapat menikmati karya sastra, mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan, serta meningkatkan kemampuan berbahasa dan minat membaca.²

Dari hasil observasi di SDN 024 Tarai Bangun kemampuan membaca pemahamannya masih kurang hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 30 orang siswa, terdapat 18 siswa (60%) yang belum mampu menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan.
2. Dari 30 orang siswa, terdapat 19 siswa (64%) yang belum mampu menyebutkan contoh ide/ isi bacaan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dari 30 orang siswa, terdapat 21 siswa (70%) yang belum mampu menentukan kalimat utama setiap paragraf.
4. Dari 30 orang siswa, terdapat 21 siswa (70%) yang belum mampu menentukan ide pokok setiap paragraf.

Berdasarkan data di atas, dapat difahami bahwa kemampuan membaca pemahaman peserta didik masih rendah, meskipun guru telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkannya, seperti membaca teks bacaan dengan baik yang diberikan oleh guru supaya siswa bisa memahami isi bacaan, namun upaya tersebut tampaknya belum cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa secara optimal karena masih banyak siswa yang mengalami kesulitan. Dengan demikian diperlukan suatu metode

² Nur Hasanah (2022), Upaya Peningkatan Literasi Membaca dan Menulis Bahasa Inggris berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Muatan Lokal Menggunakan Model 4C, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, Vol. 7, No. 2, Hlm. 144

yang dapat berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman, salah satunya peneliti menggunakan metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* untuk meningkatkan pemahaman, agar siswa mampu memahami, menjawab, menentukan dan menyebutkan isi bacaan secara aktif.

Metode ini mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam proses membaca melalui kegiatan membuat prediksi, mengajukan pertanyaan, dan merefleksikan isi bacaan. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode PQ4R dapat meningkatkan hasil belajar, baik dalam pemahaman teks maupun penerapan materi pada konteks lain. Oleh karena itu, metode ini efektif digunakan sebagai strategi pembelajaran di kelas untuk meningkatkan pemahaman membaca dan pencapaian belajar siswa.³

Dapat disimpulkan dengan melibatkan siswa secara aktif melalui enam tahap (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*), metode ini membantu siswa memahami, mengingat, dan menerapkan dari bacaan secara lebih mendalam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PQ4R mampu meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga metode ini layak dijadikan alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, khususnya untuk meningkatkan pemahaman membaca dan memiliki manfaat yang besar dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Metode ini membuat proses membaca menjadi lebih aktif, terarah, dan mendalam. Menurut Damayanti, PQ4R mempermudah siswa dalam memahami isi bacaan melalui tahapan yang sistematis, mulai dari memprediksi isi teks, menyusun

³ Firly Istiqomah Dan Dase Erwin Juansah, (2025), Metode Pq4r Dalam Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa Sekolah, *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, Vol.10, No.1, Hlm 184.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pertanyaan, membaca dengan tujuan, hingga mengulang dan meninjau kembali informasi yang telah dibaca. Ia juga menegaskan bahwa metode ini mendorong kemandirian belajar dan membuat siswa lebih fokus dalam memahami teks.⁴

Penelitian ini berbeda dari sebelumnya karena tekanan refleksi diri siswa untuk memancarkan dan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman di luar pengetahuan yang sudah dimiliki. Dari penjabaran dan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang lebih dalam dengan judul “**Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia UPT SDN 024 Tarai Bangun**”

B. Definisi Istilah

Definisi istilah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*

Metode *preview, question, read, reflect, recite, review* merupakan metode pembelajaran yang dirancang agar siswa dapat memahami teks secara mendalam. Metode ini membantu siswa menyerap dan mengingat informasi dengan lebih bermakna melalui enam langkah sistematis yaitu membaca sekilas, bertanya, membaca, merefleksi, menceritakan Kembali dan meninjau ulang. PQ4R tidak hanya meningkatkan daya ingat siswa, tetapi juga mendorong mereka untuk berpikir kritis melalui pengolahan

⁴ Damayanti, N. (2020), Pengaruh Metode PQ4R terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Dharmas Education Journal*, vol 1, No (2), Hlm 186.

materi yang lebih luas dan reflektif. Dengan demikian, metode ini sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap isi bacaan secara menyeluruh dan aktif.

2. Kemampuan Membaca Pemahaman

Kemampuan membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca secara cermat untuk menangkap, memahami, dan menyampaikan kembali isi serta pesan dari sebuah teks. Aktivitas ini melibatkan proses berpikir aktif di mana pembaca menyampaikan informasi dalam membaca dengan pengetahuan dan pengalaman yang sudah dimilikinya.

Oleh karena itu, kemampuan membaca pemahaman tidak hanya terbatas pada menyelesaikan teks, tetapi juga mencakup kemampuan untuk memahami, menganalisis, dan menghubungkan pengetahuan baru dari bacaan dengan pemahaman yang telah ada. Selain itu, kemampuan ini juga memudahkan pembaca dalam merangkum dan menyimpulkan isi bacaan secara tepat.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang serta berbagai gejala yang telah diuraikan sebelumnya, penulis dapat merumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. sebagian siswa belum mampu menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan baik;
2. banyak siswa yang kesulitan dalam menyebutkan contoh dari bacaan sesuai dengan kehidupan sehari-hari;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. sebagian besar siswa tidak bisa menentukan kalimat utama setiap paragraph;
4. masih banyak siswa yang belum mampu menentukan ide pokok setiap paragraf.

D. Batasan Masalah

Mengingat permasalahan ini cukup luas maka perlu dilakukan pembatasan masalah yaitu:

1. Metode pembelajaran yang digunakan itu Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*
2. Kemampuan peserta didik yang akan di ukur yaitu kemampuan membaca pemahaman.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka dibuat rumusan masalah adalah: apakah terdapat pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* terhadap kemampuan membaca pemahaman dalam mengatasi kesulitan siswa dalam memahami isi bacaan di UPT SDN 024 Tarai Bangun?

F. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa

dalam mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV di UPT SDN 024 Tarai Bangun.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah: dengan adanya penelitian ini bisa menjadi arsip dan sebagai petunjuk bagi sekolah untuk mengambil Keputusan yang berhubungan dengan kearifian peserta didik.
2. Bagi guru: sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dengan menggunakan metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* dan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik dengan baik.
3. Bagi siswa: sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami, menyebutkan, menjawab dan menentukan isi bacaan dengan baik.
4. Bagi peneliti: sebagai sumbangan peneliti terhadap dunia Pendidikan dan salah satu syarat menyelesaikan perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S,Pd.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah langkah sistematis yang digunakan pendidik untuk melaksanakan rencana pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan. Metode ini meliputi pemilihan teknik pengajaran, pengorganisasian sumber belajar, dan pengaturan interaksi guru-siswa agar materi dapat dipahami dengan efektif. Pemilihan metode disesuaikan dengan karakteristik materi, tujuan, siswa, dan lingkungan agar pembelajaran berjalan dinamis dan optimal.

Menurut Endang Mulyatiningsih dalam Reksiana bahwa metode merupakan sebuah cara yang digunakan pendidik untuk melaksanakan rencana yaitu mencapai tujuan pembelajaran yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata atau praktis. Jadi seorang pendidik yang hendak mengajar dikelas hendaknya mempersiapkan metode mana yang akan digunakan ketika proses pembelajaran berlangsung.⁵

Jadi kesimpulannya, metode pembelajaran adalah cara atau langkah-langkah yang dirancang secara sistematis oleh pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode ini meliputi pemanfaatan sumber belajar, serta cara membangun interaksi antara guru dan siswa agar materi mudah dipahami. Pemilihan metode perlu disesuaikan dengan materi pelajaran,

⁵ Ramdani dkk (2023), Definisi dan Teori Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Inovasi Pengajaran Indonesia*, vol 2, no.1, Hlm 20

tujuan, karakteristik siswa, dan lingkungan belajar. Dengan metode perencanaan yang tepat, proses belajar mengajar dapat berlangsung lebih efektif dan bermakna.

2. Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review

a. Pengertian Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*

Metode *PQ4R* merupakan metode pembelajaran yang terdiri dari enam tahap yaitu *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*. Metode ini bertujuan untuk membantu siswa memahami dan mengingat isi bacaan secara lebih efektif dengan mengaktifkan proses berpikir kritis dan refleksi selama membaca. Dengan menggunakan metode *PQ4R*, siswa tidak hanya membaca secara pasif, tetapi juga mengolah informasi secara aktif sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan daya ingat terhadap materi yang dipelajari.⁶

Menurut Anderson dalam Rahmat mamuasi metode *PQ4R* merupakan penimbul pertanyaan yang dapat mendorong pembaca teks melakukan pengolahan materi secara lebih mendalam dan luas. Selanjutnya, metode *PQ4R* sesuai dengan kepanjangannya terdiri atas enam langkah, yaitu: *Preview*, (membaca selintas dengan cepat), *Question* (membuat pertanyaan), dan 4R adalah singkatan dari *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (tanya jawab sendiri), dan *Review* (mengulang secara menyeluruh).⁷

⁶ Rahayu dkk (2021), Pengaruh Metode PQ4R terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, vol 8, no 1, Hlm 105.

⁷ Rahmat mamuasi (2021), implementasi metode pembelajaran pq4r untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi sisiwa X SMA Negeri 7 halmahera Selatan, *jurnal ilmiah wahana Pendidikan*, vol 9, no. 1, Hlm 750.

Maka dapat disimpulkan bahwa metode PQ4R merupakan metode pembelajaran yang terdiri dari enam tahap yang dirancang untuk membantu siswa memahami dan mengingat isi bacaan secara efektif. Metode ini mendorong siswa untuk memahami dan reflektif, sehingga proses membaca menjadi aktif dan mendalam. Dengan langkah-langkah *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*, siswa dapat mengolah secara sistematis, meningkatkan pemahaman, serta memperkuat daya ingat terhadap materi yang dipelajari.

b. Langkah-langkah Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*.

Menurut Thomaslah dan Robinson langkah-langkah yang harus dilakukan dalam metode *PQ4R* yaitu:⁸

1) *Preview*

Membaca selintas dengan cepat, bisa dimulai dengan membaca topik-topik, sub topik utama, judul, kalimat permulaan atau ringkasan pada akhir bab. Sehingga siswa tau gambaran dari materi apa yang akan dipelajari.

2) *Question*

Langkah ini mengajak siswa untuk menggali lebih dalam topik dengan membuat pertanyaan yang jawabannya ditemukan dalam teks. Pertanyaan dibuat berdasarkan judul dan sub judul,

⁸ Trianto ibnu badar Al-Tabany, *mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual: konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Kharisma putra utama), Hlm 179-180.

menggunakan kata tanya seperti apa, siapa, mengapa, dan bagaimana. Dengan cara ini, siswa diharapkan lebih memahami topik utama dan membaca dengan lebih teliti, sehingga membantu mereka mengingat isi bacaan dengan lebih baik.

3) *Read*

Membaca harus dilakukan dengan cermat, terutama saat mencari jawaban. Hindari membuat catatan terlalu rinci. Fokuslah untuk menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya dan pastikan jawaban tersebut sesuai dengan hasil dari langkah sebelumnya.

4) *Reflect*

Saat membaca, siswa tidak cukup hanya mengingat fakta. Mereka juga perlu memahami isi bacaan dengan menghubungkannya dengan pengetahuan yang sudah ada, mengaitkan antar topik, menyelesaikan pertentangan informasi, dan menggunakan materi tersebut untuk menyelesaikan masalah yang diberikan dalam pelajaran.

5) *Recite*

Pada tahap ini, siswa diminta untuk mengingat kembali informasi yang telah dipelajari dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya. Mereka dapat melihat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

catatan yang telah dibuat dan menggunakan ide-ide mereka sendiri untuk membuat ringkasan dari materi bacaan.

6) *Review*

Di langkah terakhir, siswa diminta untuk meninjau kembali ringkasan yang telah dibuat, mengulang materi jika perlu, dan mengulas pertanyaan serta jawaban secara singkat.

Menurut Dihan dalam penelitian Audya Dewi Ajeng Kartika Langkah-langkah metode PQ4R adalah:⁹

- a. Preview, membaca topik utama secara singkat, membaca ikhtisar, merangkum dan memprediksi apa yang akan dibahas dalam bacaan;
- b. Mengajukan pertanyaan, mengeksplorasi dan mengajukan pertanyaan yang dapat dijawab. ditemukan dalam bacaan;
- c. Membaca, membaca materi, memusatkan perhatian pada prinsip dan mencari jawaban atas pertanyaan yang diajukan sebelumnya;
- d. Merefleksikan, merenungkan sambil membaca, mencoba menghubungkan informasi yang diperoleh dari membaca dengan apa yang diketahui;
- e. Beriklan, membaca setelah membaca, membuat pengajian, yaitu. menjawab pertanyaan dengan lantang tanpa membuka buku. Mengingat fakta-fakta penting lainnya yang tercakup

⁹ Audya Dewi Ajeng Kartika (2024), Metode Pq4r Terhadap Keterampilan Membaca Cerita Pendek Pq4r Method On Short Story Reading Skills, *Journal Of Humanities And Social Studies*, Vol. 2 No. 2, Hlm 327.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dalam bacaan tersebut, baik dengan suara keras maupun dalam hati;

- f. Periksa, ulangi seluruh bacaan, baca kembali dan jawab kembali pertanyaan bila perlu, kemudian tentukan isi bacaannya. Melalui fase metode PQ4R siswa dapat lebih terfokus dengan tujuan yang jelas untuk mencari informasi dalam teks yang dapat menjawab pertanyaan yang diajukan sebelum membaca.

Peneliti memilih langkah PQ4R menurut Thomas dan Robinson dipilih karena lebih sederhana, jelas, dan mudah diterapkan di sekolah dasar. Tahapannya praktis dan fokus membantu siswa aktif memahami bacaan. Metode ini efektif menggabungkan pemikiran kritis dan pemahaman ingatan, sehingga cocok untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa secara optimal dalam waktu pembelajaran yang terbatas.

c. Kelebihan dan kekurangan metode PQ4R

Kelebihan dan kekurangan metode PQ4R menurut yulianti dalam penelitian jusrianti sebagai berikut:

1) Kelebihan

- a. Metode PQ4R dapat mengaktifkan pengetahuan awal siswa dan mengawali proses pembuatan hubungan antara informasi baru dengan apa yang telah diketahui sebelumnya;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Metode PQ4R membantu siswa mengingat apa yang telah dibaca/efektif membantu siswa menghafal informasi dari bacaan;
- c. Metode PQ4R membantu siswa memahami suatu bacaan;
- d. Metode PQ4R memotivasi siswa untuk belajar sendiri;
- e. Metode PQ4R membantu siswa berfikir kritis;
- f. Metode PQ4R meningkatkan konsentrasi siswa terhadap isi bacaan.

2) Kekurangan

Kekurangannya adalah tidak tetap diterapkan pengajaran pengetahuan yang bersifat prosedural seperti pengetahuan keterampilan, Sangat sulit dilaksanakan jika sarana buku paket tidak tersedia di sekolah dan tidak efektif dilaksanakan pada kelas dengan jumlah yang terlalu besar karena bimbingan guru tidak maksimal terutama dalam merumuskan pertanyaan.

Dapat digunakan untuk materi-materi yang mengandung prinsip prinsip, dan definisi-definisi:

- a. Model ini mudah digunakan ketika peserta didik harus mempelajari materi yang bersifat menguji pengetahuan kognitif;
- b. Model ini cocok untuk memulai pembelajaran sehingga peserta didik akan terfokus perhatiannya pada istilah dan konsep yang akan dikembangkan dan yang berhubungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan mata pelajaran dan kemudian dikembangkan menjadi konsep atau bagan pemikiran yang lebih ringkas;

- c. Model ini memungkinkan siswa belajar lebih aktif, karena memberikan kesempatan mengembangkan diri, diharapkan mampu memecahkan masalah sendiri dengan menemukan dan berkerja sendiri.¹⁰

Menurut Shoimin dalam Ayu Prasetyaningrum salah satu kelebihan metode PQ4R adalah materi yang diajarkan akan lebih bermakna dan melekat pada memori peserta didik lebih lama. Hal tersebut selaras dengan hasil penelitian yang mencapai indikator kinerja peneltian pada siklus II artinya dengan penerapan metode PQ4R pada materi membaca pemahaman membuat pembelajaran lebih bermakna sekaligus peserta didik lebih aktif pada pelaksanaan pembelajaran karena peserta didik terlibat langsung dalam penerapan metode PQ4R.

Kekurangannya itu terdapat kesulitan yang dialami pada siklus I yaitu pada pengimplementasian metode PQ4R yakni pada tahap read khususnya pada siklus I, guru belum bisa sepenuhnya memusatkan perhatian seluruh peserta didik pada teks cerita karena ada beberapa peserta didik yang kurang konsentrasi sehingga mengganggu temannya. Hal ini sedikit berdampak kurang baik karena sebenarnya pada tahap read peserta didik membutuhkan

¹⁰ Jusrianti (2021), Penerapan Metode Pembelajaran Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (Pq4r) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Journal Of Education*, Vol. 1 No. 1, Hlm 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



konsentrasi untuk memahami keseluruhan isi bacaan. Tahap *preview* guru masih sulit mengkondisikan peserta didik yang belum bisa membaca untuk bersungguh-sungguh. Tahap *question* dan *reflect*, guru mengalami kesulitan dalam pengkondisian kelas karena guru tidak bertatap muka secara langsung. Tahap *recite* dan *review* tidak mengalami kendala hanya guru harus bisa membiasakan peserta didik untuk mandiri dalam mengerjakan soal evaluasi.¹¹

Peneliti memilih pendapat Yulianti karena penjelasannya lengkap dan realistis, mencakup kelebihan seperti meningkatkan pemahaman, daya ingat, dan kemandirian belajar siswa, serta kekurangan yang sesuai dengan kondisi nyata di sekolah dasar seperti keterbatasan sarana dan jumlah siswa besar. Pendapat ini relevan untuk konteks pembelajaran Bahasa Indonesia di SD karena memberikan gambaran teoritis dan praktis yang seimbang.

3. Kemampuan Membaca Pemahaman

a. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman

Kemampuan membaca pemahaman menggunakan pendekatan *konstruktivisme*, karena teori ini menekankan bahwa siswa membangun

¹¹ Ayu Prasetyaningrum (2021), Application Of Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Methods To Improve Reading Skills, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol 9 No. 1, Hlm 53.

pengetahuan secara mandiri melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan, berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki.¹²

Konstruktivisme adalah proses aktif membangun pengetahuan sendiri melalui internalisasi, rekonstruksi, dan transformasi informasi menjadi pemahaman baru. Tujuan utamanya adalah membangun pemahaman yang bermakna, bukan sekadar hasil belajar. Dalam pemahaman membaca, pendekatan ini menyesuaikan dengan kemampuan, pengetahuan, dan fasilitas yang dimiliki siswa. Pembelajar dituntut aktif dalam mengobservasi, menginterpretasi, berkolaborasi, serta menyesuaikan ide baru dengan pengetahuan sebelumnya melalui kegiatan seperti membuat hipotesis, memecahkan masalah, berdiskusi, dan refleksi.¹³

Kemampuan membaca pemahaman adalah kemampuan penting yang harus dimiliki siswa sejak SD sebagai tahap lanjutan setelah menguasai membaca dasar. Membaca pemahaman berarti membaca dengan cermat untuk memahami dan menguraikan isi serta bacaan pesan, baik tersurat maupun tersirat. Proses ini melibatkan pengaitan informasi baru dengan pengetahuan dan pengalaman yang sudah dimiliki, sehingga pembaca dapat menganalisis dan menarik

¹²Afrina Yulia (2024), Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Pendekatan Konstruktivisme Peserta Didik Kelas Iv Sdn 06 Koto Gadang Guguk, *Jurnal Pendidikan Dan Riset* Vol 2 No 2, Hlm 5.

¹³ Sitti Fauziah M (2020), Kemampuan Membaca Pemahaman Literal Dan Interpretatif Melalui Pendekatan Konstruktivisme, *jurnal tarbiyah*, Vol. 6, No.2, Hlm 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kesimpulan dari bacaan tersebut.¹⁴ Pengertian membaca pemahaman dikemukakan oleh banyak pakar. beberapa di antaranya menurut para ahli:

Menurut Samsu Sumadoyo Pemahaman membaca merupakan proses membaca dengan tujuan mempelajari segala sesuatu yang perlu diketahui tentang isi dari bacaan yang dibaca. Memahami ini memiliki arti, bahwa tiap orang dianggap sudah memahami bacaan, jika seseorang tersebut memahami maksud atau makna suatu bacaan melalui tulisan.¹⁵

Menurut Johan dan Ghasya Membaca pemahaman merupakan proses pemahaman bacaan oleh seseorang untuk mengenali, memahami, dan sekaligus menyimpan informasi yang terkandung dalam bahan bacaan. Membaca pemahaman merupakan kebutuhan mendasar dan merupakan kunci keberhasilan siswa dalam proses pendidikan. Sebagian besar pengumpulan informasi dilakukan oleh siswa melalui kegiatan membaca. Siswa menerima informasi tidak hanya melalui proses pembelajaran di sekolah, tetapi juga melalui kegiatan membaca dalam kehidupan sehari-hari.¹⁶

Menurut Resimi dan Juanda membaca pemahaman merupakan salah satu bentuk kegiatan membaca dengan tujuan utama untuk

¹⁴ Sarah Adelheit Frans dkk (2023), Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar, *Journal of Theology and Christian Education*, Vol. 5, No. 1, Hlm 23

¹⁵ Novia Fitri Zahroh Dan Eka Dewi Kirani (2024), Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mahasiswa Pbsi, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 6 Nomor 2, Hlm 1045.

¹⁶ Viny Sarah Alpian Dan Ika Yatri (2022), Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 4 Nomor 4, Hlm 5575.

memahami isi pesan yang terdapat dalam bacaan. Membaca pemahaman lebih menekankan pada penguasaan isi bacaan, bukan pada indah, cepat atau lambatnya membaca.¹⁷

Menurut Ambarita membaca pemahaman adalah salah satu kemampuan yang harus dikembangkan dalam upaya meningkatkan pengetahuan siswa akan ilmu dan informasi yang senantiasa berkembang. Membaca pemahaman memiliki tujuan dimana pembaca dapat mengambil makna dari isi bacaan.¹⁸

Menurut Kusman membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk memahami isi bacaan, serta mengasah kemampuan.¹⁹

b. Tujuan Kemampuan Membaca Pemahaman

Tujuan Membaca Pemahaman adalah untuk mengetahui informasi dari bahan bacaan yang telah dibaca. Pemahaman bacaan diperlukan jika kita ingin mempelajari dan memahami masalah yang kita baca menjadi hal-hal yang sangat detail.

Menurut Greane dan Patty dalam penelitian Syamzah Ayuningrum dan Dyah Anungrat Herzamzam bahwa tujuan membaca pemahaman meliputi:²⁰

¹⁷ Aan Khasanah Dan Isah Cahyani (2021), Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relationships (Qar) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar, *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, Vol 4 No 2, Hlm 162.

¹⁸ Natasya Syifa Aviani Dkk (2022), Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Cerita Pendek Wayang Sukuraga, *Jurnal Basicedu* Vol 6 No 5, Hlm 8642.

¹⁹ Siti Fani Muliawanti Dkk (2022), Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar, *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 8 No. 3, Hlm 861.

- (1) menemukan ide pokok suatu kalimat, paragraf, wacana;
- (2) memilih poin-poin penting;
- (3) menentukan organisasi membaca;
- (4) menarik Kesimpulan;
- (5) memprediksi makna dan memprediksi dampak;
- (6) merangkum isi bacaan;
- (7) membedakan antara fakta dan opini;
- (8) memperoleh informasi dari membaca.

c. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman

Kemampuan siswa dalam membaca pemahaman ditandai dengan indikator indikator dalam membaca pemahaman. Menurut Aji dari penelitian Suandi d.k.k. Indikator membaca pemahaman sebagai berikut:²¹

- 1) Kemampuan siswa dalam menangkap isi bacaan;
- 2) Kemampuan siswa meringkas isi bacaan dengan menemukan ide pokok pada setiap paragraf;
- 3) Kemampuan siswa dalam menjawab isi pertanyaan tentang isi bacaan;
- 4) Kemampuan siswa dalam menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimat sendiri dengan bahasa yang runtut.

²⁰ Syamzah Ayuningrum Dan Dyah Anungrat Herzamzam (2022), Konsep Dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman Di Sd Kelas Vi, *Jurnal Universitas Sebelas Maret*, Vol 5, No 2, Hlm 235.

²¹ Suandi Dkk (2023), Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vi Sd Negeri 05 Landau Tubun, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol 1 (3), Hlm 20.

Adapun menurut Niliawati indikator membaca pemahaman adalah.²²

- 1) Membuat prediksi akhir cerita;
- 2) Menuliskan kata-kata sulit dan maknanya;
- 3) Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan;
- 4) Menceritakan kembali bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri.

Menurut Somadayo bahwa indikator membaca pemahaman terdiri dari:²³

- 1) Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan;
- 2) Menyebutkan contoh ide/isi bacaan dalam kehidupan sehari-hari;
- 3) Menentukan kalimat utama setiap paragraf;
- 4) Menentukan ide pokok setiap paragraf.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan indikator membaca pemahaman yang dikemukakan oleh Samsu Somadayo karena indikator tersebut dinilai relevan dan sesuai dengan tujuan penelitian. Indikator ini dianggap mampu mengukur kemampuan siswa secara menyeluruh, mulai dari menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan, menyebutkan contoh ide/isi bacaan dalam kehidupan sehari-hari, menentukan kalimat utama setiap paragraf, hingga menentukan ide pokok setiap paragraf. Dengan demikian, indikator dari Samsu Somadayo dapat dijadikan referensi yang jelas dan terukur untuk menilai kemampuan membaca pemahaman siswa.

²² L.Niliawati,Dkk (2023), “Penerapan Metode Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.3 (1). Hlm 20.

²³ Samsu Somadayo, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018), Hlm 23.

d. Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Kurikulum Merdeka.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar berperan penting dalam membentuk keterampilan literasi siswa, termasuk kemampuan membaca pemahaman. Dalam konteks Kurikulum Merdeka yang *kompetensi*, pembelajaran diarahkan agar siswa mampu memahami isi bacaan secara utuh, mengungkapkan kembali isi teks, dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta ekspresi tertulis. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, pemahaman membaca harus diajarkan tidak hanya sebagai aktivitas mengenali kata, tetapi juga harus melibatkan proses menemukan ide pokok, menyimpulkan isi bacaan, dan menghubungkannya dengan pengetahuan siswa sebelumnya. Strategi pembelajaran yang efektif perlu menggabungkan pengembangan perbendaharaan kata, minat baca, dan penggunaan media belajar yang kontekstual agar sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka.²⁴

Berdasarkan uraian diatas, bahwa untuk meningkatkan pemahaman membaca, diperlukan metode yang menekankan pemahaman isi, bukan hanya kecepatan. Guru perlu memotivasi siswa, memperbanyak aktivitas membaca bermakna, dan menciptakan lingkungan literasi yang mendukung. Pembelajaran Bahasa Indonesia yang sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa secara bertahap dan berkelanjutan.

²⁴ Suandi Dkk (2023), Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI Sd Negeri 05 Landau Tubun, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol 1, No (3), Hlm 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

1. *Meningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Melalui Penerapan Metode PQ4R pada Siswa Kelas IV SDN 15 Bandung*

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN 15 Pekanbaru pada siswa kelas IV. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan membaca pemahaman teks narasi setelah diterapkan metode PQ4R dalam dua siklus pembelajaran. Peningkatan rata-rata skor membaca pemahaman siswa adalah 21.5 poin, dari 62.3 pada siklus I menjadi 83.8 pada siklus II.²⁵

Perbedaan penelitian yang terdahulu dengan yang sekarang yaitu, penelitian terdahulu menggunakan penelitian Tindakan kelas, sedangkan penelitian sekarang menggunakan penelitian kuantitatif. Kesamaan penelitian ini sama-sama menggunakan metode PQ4R pada siswa kelas IV SD.

2. *Pengaruh Model Pembelajaran PQ4R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas V SDIT Al-Fityan Kubang Raya.*

Penelitian kuasi eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PQ4R terhadap kemampuan membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas V SDIT Al-Fityan Kubang Raya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan membaca pemahaman siswa yang diajar menggunakan

²⁵ Sari, M, & Kurniawan, R. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Melalui Penerapan Metode Pq4r Pada Siswa Kelas Iv Sdn 15 Bandung, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), Hlm 125

model PQ4R dengan siswa yang diajar menggunakan model konvensional, dengan nilai signifikansi sebesar $0.035 (< 0.05)$.²⁶

Perbedaan penelitian yang terdahulu dengan yang sekarang yaitu, penelitian terdahulu menggunakan model pembelajaran terhadap kelas V SD, Sedangkan penelitian sekarang menggunakan metode pembelajaran di kelas IV SD. Persamaan nya sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif.

3. *Efektivitas Metode PQ4R dalam Meningkatkan Pemahaman Isi Bacaan Teks Eksplanasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah 2 Limau.*

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan desain *pretest-posttest control group design*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode PQ4R secara efektif meningkatkan pemahaman isi bacaan teks eksplanasi siswa kelas VI SD Muhammadiyah 2 Limau. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata skor kelompok eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol (81.2 berbanding 68.5).²⁷

Perbedaan penelitian yang terdahulu dengan yang sekarang yaitu, penelitian terdahulu itu pada kelas VI SD, sedangkan penelitian

²⁶ Wijaya, A., & Lestari, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Pq4r Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas V Sdit Al-Fityan Kubang Raya. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 8(1), Hlm 45

²⁷ Pratiwi, D., & Susanto, H. (2024). Efektivitas Metode Pq4r Dalam Meningkatkan Pemahaman Isi Bacaan Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI Sd Muhammadiyah 2 Limau. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(3), Hlm 201

sekarang pada kelas IV SD. Persamaan penelitiannya itu sama-sama menggunakan metode PQ4R pada penelitian kuantitatif.

4. *Implementasi Metode PQ4R Berbasis Media Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD Negeri 08 Rumbai Pesisir.*

Penelitian tindakan kelas ini mengimplementasikan metode PQ4R yang didukung oleh media visual untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SD Negeri 08 Rumbai Pesisir. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan rata-rata skor kemampuan membaca pemahaman siswa dari 65.7 pada pra-siklus menjadi 78.9 pada siklus I dan 85.3 pada siklus II.²⁸

Perbedaan penelitian terdahulu dengan yang sekarang yaitu, penelitian terdahulu menggunakan metode PQ4R berbasis media visual dan diterapkan pada kelas III SD, sedangkan penelitian sekarang itu hanya menggunakan metode PQ4R saja diterapkan pada kelas IV SD. kesamaannya sama-sama menggunakan metode PQ4R.

5. *Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Siswa Kelas II SDIT Insan Utama yang Diajar dengan Metode PQ4R dan Metode Guided Reading.*

Penelitian komparatif ini bertujuan untuk membandingkan efektivitas metode PQ4R dan *guided reading* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks fiksi siswa kelas II SDIT Insan Utama. Hasil penelitian

²⁸ Rahayu, N., & Firmansyah, A. (2021). Implementasi Metode Pq4r Berbasis Media Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sd Negeri 08 Rumbai Pesisir. *Jurnal Kreatifitas Pembelajaran*, 9(4), Hlm 305

menunjukkan bahwa siswa yang diajar menggunakan metode PQ4R memiliki kemampuan membaca pemahaman yang lebih baik dibandingkan siswa yang diajar menggunakan metode *guided reading*, dengan perbedaan rata-rata skor yang signifikan ($p < 0.05$).²⁹

Perbedaan penelitian terdahulu dengan yang sekarang yaitu, penelitian terdahulu menggunakan dua metode dan diterapkan pada kelas II SD, sedangkan penelitian sekarang itu hanya menggunakan satu metode dan diterapkan pada kelas IV SD. Persamaannya itu sama-sama menggunakan metode PQ4R.

Berdasarkan kelima penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa metode PQ4R terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa sekolah dasar pada berbagai jenjang kelas dan jenis teks bacaan. Penerapan metode ini, baik secara mandiri maupun dipadukan dengan media visual, memberikan dampak positif terhadap peningkatan pemahaman isi bacaan siswa. Selain itu, metode PQ4R juga menunjukkan hasil yang lebih baik dibandingkan metode konvensional maupun metode lainnya seperti pembelajaran membaca terbimbing. Dengan demikian, metode PQ4R dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang dapat diandalkan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di sekolah dasar.

²⁹ Hidayat, T., & Amelia, R. (2025). Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Siswa Kelas Ii Sdit Insan Utama Yang Diajar Dengan Metode Pq4r Dan Metode Guided Reading. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Dan Sekolah Dasar*, 7(1), Hlm 67.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

Penelitian ini menerapkan dua variable yang terdiri dari metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dan kemampuan membaca pemahaman. Metode pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) berperan sebagai variabel yang dipengaruhi atau biasa disebut dengan variabel bebas dilambangkan simbol X. Sedangkan kemampuan membaca pemahaman berperan sebagai variabel yang mempengaruhi atau biasa disebut dengan variabel terikat dilambangkan dengan simbol Y.

Variabel Bebas (X): Metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*), yaitu metode pembelajaran membaca yang dilakukan melalui enam langkah untuk membantu siswa memahami isi bacaan secara lebih aktif sebagai berikut:

- a. Guru meminta siswa untuk membaca selintas dari cerita teks yang dimulai dari topik-topik, sub tema dan judul.
- b. Guru mengajak siswa untuk menggali lebih dalam topik dengan membuat pertanyaan yang jawabannya ditemukan dalam teks.
- c. Guru meminta siswa membaca dengan cermat, terutama saat mencari jawaban.
- d. Saat membaca, siswa tidak cukup hanya mengingat fakta. Mereka juga perlu memahami isi bacaan dengan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

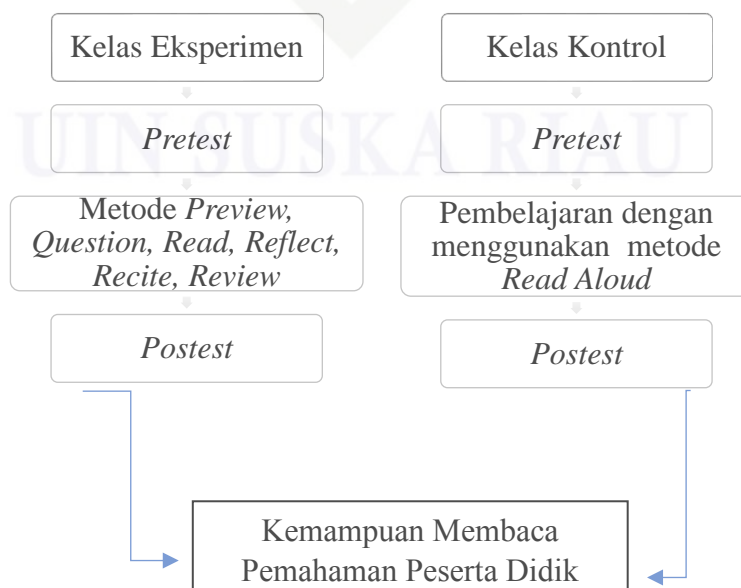
- e. Siswa diminta untuk mengingat kembali informasi yang telah dipelajari dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya.
- f. Terakhir siswa diminta untuk meninjau kembali ringkasan yang telah dibuat.

Variabel Terikat (Y): siswa yang memiliki kemampuan membaca pemahamn jika memenuhi indikator sebagai berikut:

- 1) Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan;
- 2) Menyebutkan contoh ide/isi bacaan dalam kehidupan sehari-hari;
- 3) Menentukan kalimat utama setiap paragraf;
- 4) Menentukan ide pokok setiap paragraf.

D. Kerangka berfikir

Berdasarkan pembahasan dalam landasan teori, Adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini adalah:



Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) makna dapat di gambarkan sebagai berikut:



Diagram pemikiran Variabel Bebas Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (X) terhadap Variabel Terikat kemampuan membaca pemahaman (Y).

X= Bebas Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*

Y= kemampuan membaca pemahaman siswa

→ = Pengaruh.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Desain Penilaian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah quasi eksperimen yang menggunakan *Nonequivalent Control Group Desain*, dengan melibatkan dua kelompok/kelas sebagai pembandingan. kedua kelompok tersebut diberikan *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan untuk bisa mengetahui tingkat kemampuan atau tingakat berfikir nya peserta didik dan melihat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.³⁰ Desain *Nonequivalent Control Group Desain* dapat digambar sebagai berikut:

Tabel 3. 8

Desain Nonequivalent Control Desain

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3	Y	O4

Sumber: sugiyono³¹

Keterangan:

O1 : *pretest* yang diberikan pada kelas eskperimen

O2 : *posttest* yang diberikan pada kelas eksperimen

X : Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan *Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (Pq4r)*

Y : Perlakuan yang diberikan pada kelas kontrol dengan menggunakan metode *read aloud*

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm. 112.

³¹ *Ibid*, Hlm 114.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

O3 : Pretest yang diberikan pada kelas kontrol

O4 : Postest yang diberikan pada kelas kontrol

B. Waktu Dan Tempat

Pemilihan tempat penelitian ini dengan maksud untuk menemukan sumber data dari penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di bulan januari – februari bertepatan di UPT SDN 024 Tarai Bangun, yang berlokasi di Jalan Raya Pekanbaru suka karya km 17,5 Tarai Bangun

C. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti guna dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya untuk dijadikan sebagai sumber data dalam suatu penelitian.³² Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV UPT SDN 024 Tarai Bangun yang terdiri atas enam kelas, yang berjumlah 175 siswa.

Tabel 3. 9
Populasi Penelitian

No.	KELAS	JUMLAH SISWA
1	IV A	29
2	IV B	30
3	IV C	30
4	IV D	30
5	IV E	27
6	IV F	29

2. Sampel

³² Hamid Darmadi, *Dimensi- Dimensi Strategi Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hlm. 48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan objek/ subjek penelitian. Jadi sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³³ Sampel pada penelitian ini adalah *Purposive sampling*, yaitu siswa IV UPT SDN 024 Tarai Bangun sebanyak dua kelas IV B dan IV E, yang berjumlah 57 siswa. Kelas pertama sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan metode pq4r dan kelas kedua sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode pembelajaran metode *read aloud*.

Alasan peneliti memilih kelas IV B dan IV E karena kedua kelas memiliki kemampuan akademik yang seimbang dan relatif homogen, sehingga memudahkan perbandingan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 3. 10
Sampel Penelitian

NO.	KELAS	JUMLAH SISWA
1	IV B	30
2	IV E	27

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan segala sesuatu yang menjadi fokus pengamatan dalam suatu penelitian dan dapat berubah nilainya. Variabel ini digunakan untuk melihat hubungan, pengaruh, atau perbandingan dalam proses penelitian.³⁴ Adapun variabel dalam penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Variabel Bebas (Independen)

³³ *Ibid*, Hlm. 50.

³⁴ Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel yang mempengaruhi atau yang menjadikan terjadinya sebab perubahan variabel dependen atau variabel Y, yang menjadi masalah dalam penelitian ini.³⁵ Dengan ini peneliti menggunakan metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R)

2. Variabel Terikat (Dependen)

Variabel yang menjadi pusat perhatian peneliti. Masalah dan tujuan penelitian tercermin dalam variabel dependen. Dengan ini peneliti menggunakan kemampuan membaca pemahaman.³⁶

E. Teknik pengumpulan data

Penelitian ini berlokasi di UPT SDN 024 Tarai Bangun untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka peneliti menggunakan teknik sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah alat ukur yang digunakan untuk menilai kemampuan atau karakteristik seseorang berdasarkan aturan tertentu. Tes dapat digunakan untuk mengukur tiga aspek utama, yaitu kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan). Pengukuran aspek kognitif dilakukan dengan soal tes, afektif melalui kuesioner atau observasi, dan psikomotorik melalui tindakan langsung. Menurut Djemari, tes merupakan

³⁵ Wahyu ningsih, Hubungan Media Pembelajaran dengan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Iptek Sengkol Tangerang Selatan, *jurnal Pendidikan agama islam*, Vol 06, No. 01, 2021, Hlm 81.

³⁶ Oni marliana dkk, (2024), Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kuantitatif Kependidikan, *Jurnal Pendidikan Rokania* Vol 9 No. 1, Hlm 4141.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cara tidak langsung untuk memperkirakan kemampuan seseorang melalui respons terhadap pertanyaan atau stimulus yang diberikan.³⁷

Peneliti menggunakan tes dengan memberi beberapa butir soal yang sesuai dengan indikator kemampuan membaca pemahaman supaya peserta didik bisa menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan, menyebut contoh ide/isi bacaan dalam kehidupan sehari-hari, menentukan kalimat utama setiap paragraf dan menentukan ide pokok setiap paragraf.

Tabel 3. 11
Indikator soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah
1	Memahami isi teks bacaan	Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan	Teks bacaan	C2 (Pemahaman)	Tes tertulis	1, 2	2
2	Memahami isi teks bacaan	Menyebutkan contoh ide dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan bacaan	Teks bacaan	C3 (Penerapan)	Tes tertulis	3, 4	2
3	Memahami isi teks bacaan	Menentukan kalimat utama setiap paragraf	Teks bacaan	C2 (Pemahaman)	Tes tertulis	5, 6	2
4	Memahami isi teks bacaan	Menentukan ide pokok setiap paragraf	Teks bacaan	C2 (Pemahaman)	Tes tertulis	7, 8	2
	Jumlah						8 soal

³⁷ Slamet Susanto (2023), Pengembangan Alat Dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan, *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, Vol 1 No 1, Hlm 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Observasi

Observasi lapangan merupakan studi luar ruangan bertujuan memperoleh data secara langsung di lapangan. Observasi lapangan dilakukan sehingga mendapat hasil yang lebih akurat³⁸. Observasi digunakan untuk melihat aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan metode PQ4R tujuan untuk melihat kemampuan membaca pemahaman siswa di SDN 024 Tarai Bangun.

3. Dokumentasi

Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, laporan kegiatan, foto- foto, film, dokumenter dan data yang relevan penelitian.³⁹ Dokumentasi juga pengamatan langsung untuk mendapatkan data yang sesuai dengan pembahasan peneliti, Hal ini dilakukan untuk mengetahui gambaran nyata dilapangan dan mendapatkan sumber primer tentang hubungan budaya organisasi sekolah terhadap motivasi kerja guru.⁴⁰ Dengan dokumentasi peneliti bisa mengetahui sejarah, keadaan guru dan siswa dan bisa jadi bukti dari hasil penelitian.

F. Uji Coba Instrument

Instrumen penelitian yang dipakai dan telah disusun terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui kesahihan dari butir soal yang telah disusun.

³⁸ Khoirun Nikmah (2023), Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan Pada Mata Kuliah Studi Arsip Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa, *Journa Of Social Science And Education* Vol 04 No 01, Hlm 28

³⁹ Sudaryono, Op.Cit, Hlm 219

⁴⁰ Anggy Giri Prawiyogi (2021), Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu* Vol 5 No 1, Hlm 449.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di antara uji coba instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Uji validitas

Uji validitas adalah indeks yang menunjukkan ketepatan suatu alat pengukur yang bisa mengukur dengan akurat sesuatu yang ingin diukur.⁴¹ Dalam penelitian ini digunakan rumus *Product Moment*, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi

$\sum X$: Jumlah skor item

$\sum Y$: Jumlah skor total

N : Jumlah sampel

Selanjutnya untuk menguji signifikansi hubungan, maka perlu di uji signifikasinya dengan rumus t-test, yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} dalam hal ini pada taraf $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n - 2$) kaidah keputusan: jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka butir soal tersebut valid jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka butir soal tersebut tidak valid. Jika instrumen itu valid,

⁴¹ Sandu Siyoto Dan M Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Press, 2015), Hlm. 83-89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 12
Kriteria Validitas Soal

NO.	Nilai r_{xy}	Interpretasi
1	$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
2	$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$	Tinggi
3	$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$	cukup
4	$0,20 < r_{xy} < 0,40$	Rendah
5	$0,00 \leq r_{xy} < 0,20$	Sangat rendah

Sumber: Jihad dan Haris⁴²

Tabel 3. 13
Rekapitulasi hasil uji validasi soal

No	R_{hitung}	R_{tabel}	Keterangan
1	0,874	0,361	Valid
2	0,678	0,361	Valid
3	0,652	0,361	Valid
4	0,743	0,361	Valid
5	0,756	0,361	Valid
6	0,737	0,361	Valid
7	0,647	0,361	Valid
8	0,856	0,361	Valid

2. Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten, cermat, dan akurat.⁴³ Rumus yang digunakan pada pengujian reliabilitas adalah rumus *Alpha Cronbach* yang dijelaskan sebagai berikut:

⁴² Abdul Haris Dan Jihad Asep, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2017), Hlm 180.

⁴³ *Ibid*, Hlm 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{(n-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum a \frac{1}{2}}{a \frac{1}{1}} \right\}$$

Keterangan:

- r_{11} : Reliabilitas yang dicari
 n : Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum \sigma^2$: Jumlah varians item soal
 σ^2 : Varian total

Adapun interpretasi nilai r_{11} mengacu pada pendapat

Guilford sebagai berikut:

Tabel 3. 14
Interpretasi Reliabilitas

No	Nilai r_{11}	Interpretasi
1	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
2	$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
3	$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
4	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
5	$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Sumber: Jihad dan Haris⁴⁴

Tabel 3. 15
Rekapitulasi Uji Reabilitas Tes

No	Nilai Reliabilitas Tes	Jumlah Item	Interpretasi
1	0,882	8 Butir Soal	Sangat Tinggi

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel diatas, diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,882 untuk 8 butir soal dari 4 indikator setiap indikator terdapat 2 butir soal. Nilai ini termasuk dalam kategori sangat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian memiliki konsistensi yang sangat baik dan layak untuk

⁴⁴ Abdul Haris And Jihad Asep, *Loc Cit*, Hlm 181

digunakan sebagai alat pengumpulan data.

G. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah menggunakan metode pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* dengan hasil tes kelas kontrol.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari dua kelompok sampel berdistribusi normal.⁴⁵ Statistik yang digunakan dalam uji ini yaitu Uji *Shapiro-Wilk* merupakan salah satu metode uji normalitas yang digunakan untuk menguji apakah sampel berasal dari distribusi normal. Uji ini sangat efektif dan sensitif, terutama untuk jumlah sampel kecil ($n < 50$), sebagai berikut:

$$W = \frac{(\sum_{i=1}^n a_i x_{(i)})}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

Keterangan:

W: statistik *Shapiro-wilk*

$x_{(i)}$: Nilai data ke-i yang telah diurutkan dari terkecil ke terbesar

\bar{x} : Rata-rata data

a_i : konstanta

n: Jumlah sampel

⁴⁵ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*. (Bandung: Alfabeta 2016), Hlm. 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas data yang dilakukan peneliti adalah dari hasil postes yang diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:⁴⁶

$$f = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

3. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian maka teknik yang digunakan maka untuk menganalisis data untuk pengujian hipotesis menggunakan Uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil *posttest* kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

- 1) Jika datanya berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu :⁴⁷

$$t_0 = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

MX: Mean variabel X

MY: Mean variabel Y

SDX: Standar deviasi X

SDY: Standar deviasi Y

N: Jumlah sampel

⁴⁶ Sudjana, *Metoda Statistik*, (Bandung: Tarsito, 2015), Hlm. 250

⁴⁷ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016), Hlm 185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jika data berdistribusi normal tetapi tidak homogen maka pengujian dilakukan menggunakan tes t yaitu:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

keterangan:

X_1 = Mean kelas eksperimen

X_2 = Mean kelas kontrol

S_1^2 = Variasi kelas eksperimen

S_2^2 = Variasi kelas kontrol

n_1 = Sampel kelas eksperimen

n_2 = Sampel kelas control

- 3) Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} R_1 \text{ Dan } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} R_2$$

Keterangan:

U_1 : Jumlah peringkat 1

U_2 : Jumlah peringkat 2

R_1 : Jumlah rangking pada R1

R_2 : Jumlah rangking pada R2

Kriteria pengambilan keputusan:

- a) Apabila $t_o \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen dengan kemampuan membaca

pemahaman siswa kelas kontrol.

- b) Apabila $t_o \leq t_{tabel}$ maka H_o diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen dengan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas kontrol.

4) Hipotesis Statistik

Adapun yang menjadi hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

Keterangan:

μ_1 = Skor rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa yang belajar dengan metode pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*.

μ_2 = Skor rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa yang belajar dengan metode *read aloud*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, kelas metode pembelajaran *Preview, Question, Read, Recite, Reflect, Review* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas IV di SDN 024 Tarai Bangun. Maka, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata posttest di kelas eksperimen mencapai 81,35%, sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata 64,58%. Hasil uji hipotesis menggunakan *Mann Whitney U* menunjukkan nilai *Asymp.sig.* sebesar 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikan 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *Preview, Question, Read, Recite, Reflect, Review* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 024 Tarai Bangun dibandingkan dengan pembelajaran pada kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru disarankan untuk menggunakan metode PQ4R sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam membaca pemahaman. Metode ini terbukti dapat meningkatkan keaktifan siswa dan membantu siswa memahami isi bacaan dengan lebih baik. Guru juga diharapkan dapat mengelola waktu dan Langkah-langkah PQ4R secara sistematis agar pembelajaran berjalan efektif.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan terbiasa menggunakan Langkah-langkah PQ4R dalam kegiatan membaca, sehingga kemampuan membaca pemahaman dapat terus meningkat serta siswa juga bisa mengingat informasi dari teks yang dibaca.

3. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan metode PQ4R serta mendorong guru untuk bervariasi metode pembelajaran yang inovatif agar kualitas pembelajaran semakin meningkat.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan metode PQ4R pada materi atau jenjang kelas yang berbeda serta menambahkan variabel lain agar diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Khasanah Dan Isah Cahyani, Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relationships (Qar) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar, *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, Vol 4 No 2.
- Adelheit Frans Sarah dkk, Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar, *Journal of Theology and Christian Education*, Vol. 5, No. 1, January 2023.
- AF, Arum& Liansari, V. Pengaruh Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa, *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, vol 7 no.6, 2024.
- Ajeng Kartika, Audya Dewi, Metode Pq4r Terhadap Keterampilan Membaca Cerita Pendek Pq4r Method On Short Story Reading Skills, *Journal Of Humanities And Social Studies*, Vol. 2 No. 2, 2024.
- Arigan, Henry Guntur. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.
- Arikunto, S, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara, 2021.
- Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Ayuningrum Syamzah Dan Dyah Anungrat Herzamzam, Konsep Dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman Di Sd Kelas VI, *Jurnal Universitas Sebelas Maret*, Vol 5, No 2, 2021.
- Beny Asfuri Ninda, *Model Pembelajaran Pq4r (Preview, Question, Read Reflect, Recite Dan Review) With Pop Up Pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Tematik Terhadap Kreatifitas Belajar Siswa*, (Jawa Tengah: Cv. Sarnu Untung 2018).
- Darmadi Hamid, *Dimensi- Dimensi Strategi Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, (Bandung: Alfabeta, 2017).
- Damayanti, N, Pengaruh Metode PQ4R terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Dharmas Education Journal*, vol 1, No (2), 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fani Muliawanti Siti Dkk, Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar, *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 8 No. 3, Juli 2022.

Fauziah M Sitti, Kemampuan Membaca Pemahaman Literal Dan Interpretatif Melalui Pendekatan Konstruktivisme, *junal tarbiyah*, Vol. 6, No.2, 2020.

Fitri Zahroh Novia Dan Eka Dewi Kirani, Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mahasiswa Pbsi, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 6 Nomor 2 April 2024.

Giri Prawiyogi Anggy, Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu* Vol 5 No 1, 2021.

Haris Abdul Dan Jihad Asep, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2017).

Hasanah, Nur, Upaya Peningkatan Literasi Membaca dan Menulis Bahasa Inggris berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Muatan Lokal Menggunakan Model 4C, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, Vol. 7, No. 2, 2022

Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016).

Hidayat, T., & Amelia, R, Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Fiksi Siswa Kelas Ii Sdit Insan Utama Yang Diajar Dengan Metode Pq4r Dan Metode Guided Reading. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Dan Sekolah Dasar*, 7(1), 2025.

Istiqomah Firly Dan Dase Erwin Juansah, Metode Pq4r Dalam Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa Sekolah, *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, Vol.10, No.1, Januari 2025.

Jusrianti, Penerapan Metode Pembelajaran Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (Pq4r) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar, *Journal Of Education*, Vol. 1 No. 1, 2021.

M Sari, & Kurniawan, R, Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Melalui Penerapan Metode Pq4r Pada Siswa Kelas Iv Sdn 15 Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 2023.

M. Atar, *Semi Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Kreatif*. Bandung: Angkasa, 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mamuasi Rahmat, implementasi metode pembelajaran pq4r untuk meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa X SMA Negeri 7 halmahera Selatan, *jurnal ilmiah wahana Pendidikan*, vol 9, no. 1, 2022.
- Marliana Oni dkk, Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kuantitatif Kependidikan, *Jurnal Pendidikan Rokania* Vol 9 No. 1, 2024.
- Nikmah Khoirun, Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan Pada Mata Kuliah Studi Arsip Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa, *Journa Of Social Science And Education* Vol 04 No 01, 2023.
- Niliawati L, Dkk, "Penerapan Metode Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol.3 (1), 2023
- Prasetyaningrum Ayu, Application Of Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Methods To Improve Reading Skills, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol 9 No. 1, 2021.
- Pratiwi, D., & Susanto, H. (2024). Efektivitas Metode Pq4r Dalam Meningkatkan Pemahaman Isi Bacaan Teks Eksplanasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Vi Sd Muhammadiyah 2 Limau. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(3).
- Rahayu dkk, Pengaruh Metode PQ4R terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, vol 8, no. 2021.
- Rahayu, N., & Firmansyah, A. (2021). Implementasi Metode Pq4r Berbasis Media Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sd Negeri 08 Rumbai Pesisir. *Jurnal Kreatifitas Pembelajaran*, 9(4).
- Ramdani dkk, Definisi dan Teori Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Inovasi Pengajaran Indonesia*, vol 2, no. 1, 2023.
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian*. (Bandung: Alfabeta), 2016.
- Saltari Dkk, Pengaruh Metode Pq4r Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman, *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa Dan Sastra*, Vol. 10, No. 3, 2024.
- Sarah Alpian Viny Dan Ika Yatri, Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 4 Nomor 4 Tahun 2022.
- Siyoto Sandu Dan M Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Press, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Somadayo Samsu, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2018.

Suandi Dkk, Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vi Sd Negeri 05 Landau Tubun, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol 1 (3), 2023.

Suandi Dkk, Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI Sd Negeri 05 Landau Tubun, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, Vol 1, No (3), 2023.

Sudjana, *Metoda Statistik*, (Bandung: Tarsito), 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

Susanto Slamet, Pengembangan Alat Dan Teknik Evaluasi Tes Dalam Pendidikan, *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, Vol 1 No 1, 2023.

Syifa Aviani Natasya Dkk, Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Cerita Pendek Wayang Sukuraga, *Jurnal Basicedu* Vol 6 No 5 2022.

Wahyu ningsih, Hubungan Media Pembelajaran dengan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Iptek Sengkol Tangerang Selatan, *jurnal Pendidikan agama islam*, Vol 06, No. 01, 2021.

Wijaya, A, & Lestari, S. Pengaruh Model Pembelajaran Pq4r Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Siswa Kelas V Sdit Al-Fityan Kubang Raya. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 8(1), 2022.

Yulia Afrina , Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Pendekatan Konstruktivisme Peserta Didik Kelas Iv Sdn 06 Koto Gadang Guguk, *Jurnal Pendidikan Dan Riset* Vol 2 No 2, 2024.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas IV Menggunakan Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)
Pertemuan 1

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Penyusun Instansi	Amelia Joelza
Tahun Penyusunan Jenjang Sekolah Mata Pelajaran Fase /Kelas	Sdn 024 Tarai Bangun 2026 Sekolah Dasar (SD) Bahasa Indonesia B/ IV 5
Bab Topik	Bertukar Atau Membayar (Cerita: <i>Ditukar Dengan Apa? / Pelatuk Dan Kancil</i>)
Pertemuan ke- Alokasi Waktu	Pertama (1) 2 Jp
2. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia b. Berkebinekaan global c. Bergotong-royong d. Mandiri e. Bernalar kritis, dan Kreatif	
3 SARANA DAN PRASARANA	
a. Ruang Kelas b. Materi dan sumber Bahan Ajar c. Buku bahasa indonesia untuk SD/MI kelas 4 d. LKPD	
4 TARGET PESERTA DIDIK	
a. Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
5 JUMLAH PESERTA DIDIK	
a. 30 Peserta didik	
6 MODEL PEMBELAJARAN	
a. PQ4R b. Tanya jawab	
B. KOMPETENSI INTI	
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
a. Peserta didik mampu memahami tujuan dan pesan yang ada didalam cerita tersebut.	
2. TUJUAN PEMBELAJARAN	
a. Peserta didik dapat Menyimak teks naratif pendek dengan seksama dan menemukan informasi penting b. Peserta didik dapat Menjawab pertanyaan mengenai isi cerita (siapa, apa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana).	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Peserta didik dapat Menyimpulkan pesan moral/ide pokok cerita.
- d. Peserta didik dapat Menjelaskan proses bertukar barang dan konsep “alat pembayaran” sederhana yang muncul dalam cerita.
- e. Peserta didik dapat Menggunakan kosakata baru dari teks secara tepat dalam kalimat sederhana.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Pernahkah kalian bertukar barang dengan teman? Barang apa yang pernah kalian tukar?
- b. Menurut kalian, apakah mudah menukar barang dengan orang lain?
- c. Apa yang terjadi jika barang yang kita tukar tidak sama nilainya?
- d. Menurut kalian, benda apa saja yang bisa digunakan sebagai alat tukar selain uang?

4. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- a. Persiapan peserta didik
- b. Persiapan kelas
- c. Persiapan media

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN**a. Kegiatan awal (pendahuluan)**

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik .
2. Guru meminta bantuan kepada ketua kelas untuk memimpin teman-temannya berdo'a bersama.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Guru memperlihatkan alat peraga pecahan berbentuk lingkaran
5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik tentang pecahan.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. kegiatan inti

1. PREVIEW (Guru memandu siswa melihat teks secara cepat)
 - a) Guru menunjukkan halaman cerita (gambar).
 - b) Ajak siswa melihat judul, gambar, dan subjudul. Tanyakan singkat: Apa yang kalian lihat? Siapa tokoh yang ada di gambar?
 - c) Tujuan: membangun gambaran awal sehingga siswa tertarik dan memiliki konteks sebelum membaca.
“Coba lihat gambar ini. Siapa yang kalian lihat? Ada apa pada gambar bebek? Apa yang kira-kira sedang terjadi?”
2. QUESTION (Guru mengajak siswa mengajukan pertanyaan memicu rasa ingin tahu)
 - a) Minta siswa membuat 3–5 pertanyaan prediksi tentang isi cerita.
Contoh:
 - b) “Mengapa hewan-hewan harus bertukar barang?”
 - c) “Apa itu ‘uang kayu’ dan kenapa dibuat?”
 - d) “Siapa yang berhasil membuat alat pembayaran yang diterima semua?”
 - e) Guru tulis (beberapa pertanyaan di papan sebagai fokus membaca.
3. READ Membaca teks secara cermat
 - a) Guru membacakan teks dengan suara nyaring sekali (model membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keras), siswa menyimak.

b) Setelah guru membaca sekali, minta siswa membaca sendiri (silent reading) atau bergantian per paragraf.

c) Siswa diminta menandai kata-kata penting/ide pokok dan menuliskan jawaban sementara untuk pertanyaan yang dibuat sebelumnya.

Berhenti singkat setelah tiap paragraf untuk memastikan pemahaman (cek pemahaman singkat: “Apa yang baru saja terjadi pada tokoh tersebut?”).

4. REFLECT (Merenungkan makna dan pesan cerita)

a) Diskusikan jawaban siswa terhadap pertanyaan prediksi.

b) Ajak siswa memikirkan nilai moral cerita: kerja sama, kreativitas memecahkan masalah, pentingnya kesepakatan bersama dalam bertukar.

c) Mintalah beberapa siswa menjelaskan mengapa alat pembayaran/kesepakatan penting saat bertukar barang.

5. RECITE (Mengungkapkan kembali dengan kata sendiri)

a) Siswa berpasangan satu siswa menceritakan kembali inti cerita kepada temannya dengan kalimat sendiri dalam 2–3 kalimat.

b) Pasangan saling memberi masukan dan menulis satu kesimpulan singkat (1–2 kalimat) di buku mereka.

c) Beberapa pasangan diminta maju dan menyampaikan ringkasan di depan kelas.

6. REVIEW (Mengulang dan mengecek pemahaman)

a) Guru menanyakan kembali 3 pertanyaan utama di papan.

b) Beri kuis singkat (lihat soal di bagian bawah modul).

Guru menutup dengan menyimpulkan poin penting dan memberi tugas rumah singkat (mis. buat 3 kalimat menggunakan kata-kata baru dari teks).

c. Kegiatan awal (pendahuluan)

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik .
2. Guru meminta bantuan kepada ketua kelas untuk memimpin teman-temannya berdo’a bersama.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Guru memperlihatkan alat peraga pecahan berbentuk lingkaran
5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik tentang pecahan.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

d. kegiatan inti

1. PREVIEW (Guru memandu siswa melihat teks secara cepat)

a) Guru menunjukkan halaman cerita (gambar).

b) Ajak siswa melihat judul, gambar, dan subjudul. Tanyakan singkat: Apa yang kalian lihat? Siapa tokoh yang ada di gambar?

c) Tujuan: membangun gambaran awal sehingga siswa tertarik dan memiliki konteks sebelum membaca.

“Coba lihat gambar ini. Siapa yang kalian lihat? Ada apa pada gambar bebek? Apa yang kira-kira sedang terjadi?”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. QUESTION (Guru mengajak siswa mengajukan pertanyaan memicu rasa ingin tahu)
 - a) Minta siswa membuat 3–5 pertanyaan prediksi tentang isi cerita.
Contoh:
 - b) “Mengapa hewan-hewan harus bertukar barang?”
 - c) “Apa itu ‘uang kayu’ dan kenapa dibuat?”
 - d) “Siapa yang berhasil membuat alat pembayaran yang diterima semua?”
 - e) Guru tulis (beberapa pertanyaan di papan sebagai fokus membaca.
3. READ Membaca teks secara cermat
 - a) Guru membacakan teks dengan suara nyaring sekali (model membaca keras), siswa menyimak.
 - d) Setelah guru membaca sekali, minta siswa membaca sendiri (silent reading) atau bergantian per paragraf.
 - e) Siswa diminta menandai kata-kata penting/ide pokok dan menuliskan jawaban sementara untuk pertanyaan yang dibuat sebelumnya.
Berhenti singkat setelah tiap paragraf untuk memastikan pemahaman (cek pemahaman singkat: “Apa yang baru saja terjadi pada tokoh tersebut?”).
7. REFLECT (Merenungkan makna dan pesan cerita)
 - a) Diskusikan jawaban siswa terhadap pertanyaan prediksi.
 - b) Ajak siswa memikirkan nilai moral cerita: kerja sama, kreativitas memecahkan masalah, pentingnya kesepakatan bersama dalam bertukar.
 - c) Mintalah beberapa siswa menjelaskan mengapa alat pembayaran/kesepakatan penting saat bertukar barang.
8. RECITE (Mengungkapkan kembali dengan kata sendiri)
 - a) Siswa berpasangan satu siswa menceritakan kembali inti cerita kepada temannya dengan kalimat sendiri dalam 2–3 kalimat.
 - b) Pasangan saling memberi masukan dan menulis satu kesimpulan singkat (1–2 kalimat) di buku mereka.
 - c) Beberapa pasangan diminta maju dan menyampaikan ringkasan di depan kelas.
9. REVIEW (Mengulang dan mengecek pemahaman)
 - a) Guru menanyakan kembali 3 pertanyaan utama di papan.
 - b) Beri kuis singkat (lihat soal di bagian bawah modul).

Guru menutup dengan menyimpulkan poin penting dan memberi tugas rumah singkat (mis. buat 3 kalimat menggunakan kata-kata baru dari teks).

c. Kegiatan penutup

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dijelaskan.
- 2) Guru melakukan penilaian atau evaluasi
Guru merefleksikan dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.

Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. REFLEKSI**a. Refleksi Siswa**

1. Siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:
2. Menceritakan pengalamannya
3. Menyimpulkan materi
4. Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya

b. Refleksi Guru

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?
4. Bagaimana saya merasa kreatif ketika mengajar?
Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?

7. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- a. Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Kegiatan Remedial:

- b. Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP.

8. BAHAN AJAR

1. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 4 SD
2. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 4 SD

9. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi
Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat
Kurikulum Dan Perbukuan. Bahasa Indonesia Lihat Sekitar Sd
Kelas IV, Penulis: Evy Y. Nukman , C. Erni Setyowati Dan
Internet. 2021

Kampar, Januari 2025

Mengetahui

Wali Kelas IVB

Peneliti

Nely Herawati, S.Pd

Amelia Joelza



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Modul Ajar Kelas IV Menggunakan Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)

Pertemuan 2

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Penyusun Instansi	Amelia Joelza
Tahun Penyusunan Jenjang Sekolah Mata Pelajaran Fase /Kelas	Sdn 024 Tarai Bangun 2026 Sekolah Dasar (Sd) Bahasa Indonesia B/ IV 5
Bab Topik	Bertukar Atau Membayar (Cerita: <i>menabung</i>)
Pertemuan ke- Alokasi	Kedua (2)
Waktu	2 Jp
2. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia b. Berkebinekaan global c. Bergotong-royong d. Mandiri e. Bernalar kritis, dan Kreatif	
3 SARANA DAN PRASARANA	
a. Ruang Kelas b. Materi dan sumber Bahan Ajar c. Buku bahasa indonesia untuk SD/MI kelas 4 d. Gambar (dari foto) e. LKPD	
4 TARGET PESERTA DIDIK	
a. Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
5 JUMLAH PESERTA DIDIK	
a. 29 Peserta didik	
6 MODEL PEMBELAJARAN	
a. PQ4R b. Tanya jawab	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI INTI
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN
a. Peserta didik mampu memahami tujuan dan pesan yang ada didalam cerita tersebut.
2. TUJUAN PEMBELAJARAN
a. Peserta didik dapat Menjelaskan kembali informasi penting tentang menabung. b. Peserta didik dapat Mengidentifikasi manfaat menabung dan tempat menabung. c. Peserta didik dapat Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan tepat. d. Peserta didik dapat Menunjukkan sikap disiplin dan mandiri dalam kegiatan menabung.
3. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apakah kamu punya celengan atau kebiasaan menabung di rumah? 2. Menurutmu, kenapa kita perlu menabung? 3. Jika kamu punya uang jajan, berapa yang bisa kamu sisihkan untuk ditabung?
4. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
a. Persiapan peserta didik b. Persiapan kelas c. Persiapan media
5. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>a. Kegiatan awal (pendahuluan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik . 2. Guru meminta bantuan kepada ketua kelas untuk memimpin teman- 3. temannya berdo'a bersama. 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik tentang tentang cerita tersebut. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>b. kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PREVIEW Guru memandu siswa melihat teks secara cepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru menunjukkan gambar dan judul "**Ayo Menabung**", serta beberapa ilustrasi dari buku.

Guru bertanya:

“Apa yang kalian lihat pada gambar ini?” “Menurutmu, apa yang akan kita pelajari hari ini?”

2. QUESTION Guru mengajak siswa mengajukan pertanyaan (mempicu rasa ingin tahu)

- b. Guru mengajak siswa membuat pertanyaan sederhana misalnya:

“Mengapa orang harus menabung?”

“Dimana kita bisa menabung?”

“Apa manfaat menabung untuk anak-anak?”

3. READ Membaca teks secara cermat

Guru membacakan cerita materi hari ini dan menyuruh peserta didik untuk menyimak tentang cerita tersebut.

4. REFLECT Merenungkan makna dan pesan cerita

Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan :

“apa hubungan menabung dengan kehidupan sehari-hari?”

“apa tujuan kamu jika menabung uang jajan kamu?”

“apa yang sulit saat kita menabung?”

5. RECITE Mengungkapkan kembali dengan kata sendiri
Guru akan menyuruh peserta didik menceritakan Kembali isi teks dengan Bahasa sendiri, menjawab pertanyaan dan menulis ringkasan singkat.

6. REVIEW Mengulang dan mengecek pemahaman

Guru dan peserta didik akan merangkum apa yang sudah di pelajari hari ini yaitu tentang makna menabung, tempat menabung, cara agar Tabungan cepat terkumpul, dan sikap yang baik saat menabung.

Kegiatan penutup

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dijelaskan.
- 2) Guru melakukan penilaian atau evaluasi
Guru merefleksikan dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.

Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.

6. REFLEKSI**a. Refleksi Siswa**

1. Siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:
 2. Menceritakan pengalamannya
 3. Menyimpulkan materi
 4. Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya

b. Refleksi Guru

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
 2. Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
 3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?
 4. Bagaimana saya merasa kreatif ketika mengajar?

Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?

7. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- a. Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Kegiatan Remedial:

Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP.

8. BAHAN AJAR

1. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 4 SD
2. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 4 SD

9. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan. Bahasa Indonesia Lihat Sekitar Sd Kelas IV, Penulis: Evy Y. Nukman, C. Erni Setyowati Dan Internet. 2021

Kampar, Januari 2026

Mengetahui

Wali Kelas IVB

Peneliti

Nely Herawati, S.Pd

Amelia Joelza

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Iv Menggunakan Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)

Pertemuan 3

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Penyusun Instansi Tahun Penyusunan Jenjang Sekolah Mata Pelajaran Fase /Kelas Bab Topik Pertemuan ke- Alokasi Waktu	Amelia Joelza Sdn 024 Tarai Bangun 2026 Sekolah Dasar (Sd) Bahasa Indonesia B/ IV 6 Satu titik (Cerita: <i>Raja Empat</i>) Ketiga (3) 2 Jp
2. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia b. Berkebinekaan global c. Bergotong-royong d. Mandiri e. Bernalar kritis, dan Kreatif 	
3 SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> a. Ruang Kelas b. Materi dan sumber Bahan Ajar c. Buku bahasa indonesia untuk SD/MI kelas 4 d. Gambar (dari foto) e. LKPD 	
4 TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 	
5 JUMLAH PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> a. 29 Peserta didik 	
6 MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> c. PQ4R d. Tanya jawab 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI INTI
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN
b. Peserta didik mampu memahami tujuan dan pesan yang ada didalam cerita tersebut.
2. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dapat Mengidentifikasi informasi penting pada teks. b. Peserta didik dapat Menjelaskan makna kata sulit berdasarkan konteks. c. Peserta didik dapat Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan. d. Peserta didik dapat Menyampaikan kembali isi teks dengan bahasa sendiri (recite). e. Peserta didik dapat Menunjukkan sikap peduli lingkungan seperti dalam cerita.
3. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang pernah ke pantai?" 2. "Bagaimana rasanya bermain air di laut?" 3. "Pernah dengar Raja Ampat?" 4. "Mengapa laut harus dijaga kebersihannya?"
4. PERSIAPAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> d. Persiapan peserta didik e. Persiapan kelas f. Persiapan media
5. KEGIATAN PEMBELAJARAN



e. Kegiatan awal (pendahuluan)

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik .
2. Guru meminta bantuan kepada ketua kelas untuk memimpin teman-temannya berdo'a bersama.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik tentang tentang cerita tersebut.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

kegiatan inti

1. PREVIEW Guru memandu siswa melihat teks secara cepat
Guru akan membangun minat dan pemahaman peserta didik dengan mengenali judul, gambar dan kat kunci dengan menggunakan proyektor dan menanyakan tulisan yang tertulis yaitu "*raja empat*", dan mengajak peserta didik meekspresikan atau mengungkapkan apa yang mereka pikirkan tentang judul tersebut.
2. QUESTION Guru mengajak siswa mengajukan pertanyaan (mempicu rasa ingin tahu)
Guru mengajak siswa membuat pertanyaan sederhana yang terkait dengan judul / materi hari ini.
3. READ Membaca teks secara cermat
Guru akan menyuruh peserta didik untuk membacakan cerita materi hari ini dengan dibaca secara bergilir dan guru menyuruh peserta didik untuk menandai kata yang sulit/ yang mereka belum tau apa makna nya.
4. REFLECT Merenungkan makna dan pesan cerita
Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan :
"Bagian mana yang paling kalian suka dari ceritanya?"
"Apa dampak jika wisatawan membuang sampah sembarangan?"
5. RECITE Mengungkapkan kembali dengan kata sendiri
Guru akan menyuruh peserta didik menceritakan Kembali isi teks dengan Bahasa sendiri, menjawab pertanyaan dan menulis ringkasan singkat dalam 4-5 kalimat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. REVIEW Mengulang dan mengecek pemahaman

Guru dan peserta didik akan merangkum apa yang sudah di pelajari hari ini yaitu tentang cerita *raja empat*

e. Kegiatan penutup

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dijelaskan.
- 2) Guru melakukan penilaian atau evaluasi
- 3) Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.

6. REFLEKSI

c. Refleksi Siswa

5. Siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:
6. Menceritakan pengalamannya
7. Menyimpulkan materi
8. Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya

d. Refleksi Guru

5. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?
6. Apa yang saya sukai dar kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
7. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?
8. Bagaimana saya merasa kreatif ketika mengajar?
9. Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?

7. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- c. Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Kegiatan Remedial:

- d. Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Kegiatan penutup

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dijelaskan.
- 2) Guru melakukan penilaian atau evaluasi
Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.

8. BAHAN AJAR

3. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 4 SD
4. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 4 SD

9. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi
Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat
Kurikulum Dan Perbukuan. Bahasa Indonesia Lihat Sekitas Sd
Kelas IV, Penulis: Evy Y. Nukman , C. Erni Setyowati Dan
Internet. 2021

Kampar, Januari 2026

Mengetahui

Wali Kelas IVB

Peneliti

Nely Herawati, S.Pd

Amelia Joelza



Lampiran 4 Modul Ajar Kelas IV Menggunakan Metode Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)

Pertemuan 4

A. INFORMASI UMUM	
1. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	Amelia Joelza
Instansi	Sdn 024 Tarai Bangun 2026
Tahun Penyusunan	Sekolah Dasar (Sd)
Jenjang Sekolah	Bahasa Indonesia
Mata Pelajaran	B/ IV
Fase /Kelas	6
Bab	Satu titik (Cerita: bertualang di sabana sumba)
Topik	Keempat (4)
Pertemuan ke-	2 Jp
Alokasi Waktu	
2. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
a. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia b. Berkebinekaan global c. Bergotong-royong d. Mandiri e. Bernalar kritis, dan Kreatif	
3 SARANA DAN PRASARANA	
a. Ruang Kelas b. Materi dan sumber Bahan Ajar c. Buku bahasa indonesia untuk SD/MI kelas 4 d. LKPD	
4 TARGET PESERTA DIDIK	
a. Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
5 JUMLAH PESERTA DIDIK	
a. 29 Peserta didik	
6 MODEL PEMBELAJARAN	
a. PQ4R b. Tanya jawab	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI INTI

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu Memahami isi teks naratif yang dibacakan.
- Peserta didik mampu Menemukan informasi penting dalam bacaan.
- Peserta didik mampu Menyampaikan kembali isi teks dengan bahasa sendiri.

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat Mengidentifikasi informasi penting pada cerita “Bertualang di Sabana Sumba”.
- Peserta didik dapat Mengidentifikasi tokoh, latar, dan peristiwa penting dalam cerita.
- Peserta didik dapat Menyimpulkan isi bacaan secara tepat.
- Peserta didik dapat Menjawab pertanyaan berdasarkan teks.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkah kalian melihat sabana atau padang rumput luas?
- Apa yang kalian ketahui tentang Pulau Sumba?
- Pernahkah kalian menunggang kuda atau melihat kuda secara langsung?

4. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Persiapan peserta didik
- Persiapan kelas
- Persiapan media

5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

g. Kegiatan awal (pendahuluan)

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik .
2. Guru meminta bantuan kepada ketua kelas untuk memimpin teman-temannya berdo'a bersama.
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik tentang cerita tersebut.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

h. kegiatan inti

1. PREVIEW (Guru memandu siswa melihat teks secara cepat)
Guru akan membangun minat dan pemahaman peserta didik dengan mengenali judul, gambar dan kata kunci dengan menggunakan proyektor dan menanyakan tulisan yang tertulis yaitu "*sabana sumba*", dan mengajak peserta didik mengekspresikan atau mengungkapkan apa yang mereka pikirkan tentang judul tersebut.
2. QUESTION (Guru mengajak siswa mengajukan pertanyaan memicu rasa ingin tahu)
Guru mengajak siswa membuat pertanyaan sederhana yang terkait dengan judul / materi hari ini.
3. READ (Membaca teks secara cermat)
Guru akan menyuruh peserta didik untuk membacakan cerita materi hari ini dengan dibaca secara bergilir dan guru menyuruh peserta didik untuk mencatat kata yang penting, seperti: tokoh,tempat,keunikan sabana dan informasi tambahan lainnya.
4. REFLECT
Guru mendorong peserta didik dengan menghubungkan teks dengan pengalaman mereka.
5. RECITE (Mengungkapkan kembali dengan kata sendiri)
Guru akan menyuruh peserta didik menceritakan Kembali isi teks dengan Bahasa sendiri, menjawab pertanyaan dan menulis ringkasan singkat dalam 4-5 kalimat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>6. REVIEW (Mengulang dan mengecek pemahaman) Guru dan peserta didik akan merangkum apa yang sudah di pelajari hari ini yaitu tentang cerita “<i>bertualang di sabana sumba</i>” membuat simpulan hal penting seperti: Sabana adalah padang rumput luas, Sabana Sumba dikenal karena keindahan dan kuda liar, Sabana berubah warna sesuai musim dan Pengunjung harus membawa bekal sendiri karena tempatnya sepi dan panas.</p>
<p>f. Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dijelaskan. 2) Guru melakukan penilaian atau evaluasi Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan. 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.
<p>6. REFLEKSI</p>
<p>e. Refleksi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam: <ol style="list-style-type: none"> 2. Menceritakan pengalamannya 3. Menyimpulkan materi 4. Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya <p>f. Refleksi Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? <ol style="list-style-type: none"> 2. Apa yang saya sukai dar kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai? 3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran? 4. Bagaimana saya merasa kreatif ketika mengajar? 5. Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- a. Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Kegiatan Remedial:

- b. Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP.

8. BAHAN AJAR

5. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 4 SD
6. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 4 SD

9. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Peneli
Dan Pengembangan Dan Perbukuan Pusat Kurikulum Dan Perbukuan. Ba
Indonesia Lihat Sekitas Sd Kelas IV, Penulis: Evy Y. Nukman , C.
Setyowati Dan Internet. 2021

Kampar, Januari 2026

Mengetahui

Wali Kelas IVB

Peneliti

Nely Herawati, S.Pd

Amelia Joelza

Pra reset

No	Kode Siswa	Indikator				jumlah	Rata-rata	Ket.
		A	B	C	D			
1.	Siswa 1	3	2	2	2	9	56,25	K
2.	Siswa 2	2	2	2	1	5	31,25	K
3.	Siswa 3	3	2	2	3	10	62,5	K
4.	Siswa 4	4	2	3	2	11	68,75	K
5.	Siswa 5	2	2	1	1	6	37,5	K
6.	Siswa 6	1	1	1	1	4	25	K
7.	Siswa 7	2	3	3	1	9	56,25	K
8.	Siswa 8	4	3	2	3	12	75	B
9.	Siswa 9	3	3	3	3	12	75	B
10.	Siswa 10	2	1	2	1	6	37,5	K
11.	Siswa 11	3	2	3	2	10	62,5	K
12.	Siswa 12	3	3	3	3	12	75	B
13.	Siswa 13	2	2	2	1	7	43,75	K
14.	Siswa 14	1	2	2	2	7	43,75	K
15.	Siswa 15	4	4	4	3	15	93,75	B
16.	Siswa 16	2	3	2	2	9	56,25	K
17.	Siswa 17	3	3	2	3	11	68,75	K
18.	Siswa 18	2	3	3	2	10	62,5	K
19.	Siswa 19	3	2	2	2	9	56,25	K
20.	Siswa 20	2	3	2	3	10	62,5	K
21.	Siswa 21	3	3	3	3	12	75	B
22.	Siswa 22	3	2	3	2	10	62,5	K
23.	Siswa 23	2	2	2	2	8	50	K
24.	Siswa 24	1	1	1	1	4	25	K
25.	Siswa 25	2	2	1	2	7	43,75	K
26.	Siswa 26	2	2	2	3	9	56,25	K
27.	Siswa 27	2	2	2	2	8	50	K
28.	Siswa 28	2	3	2	2	9	56,25	K
29.	Siswa 29	1	2	2	1	6	37,5	K
30.	Siswa 30	2	2	2	2	8	50	K
Jumlah data Siswa yang Menjawab dengan Benar		12	11	9	9			
Persentase siswa		40%	36%	30%	30%			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas soal

No	Nama	INDIKATOR								Jumlah
		1		2		3		4		
		SOAL								
		1	2	1	2	1	2	1	2	
1	Siswa 1	3	3	2	4	3	3	4	3	25
2	Siswa 2	4	3	3	4	3	4	3	4	28
3	Siswa 3	2	3	3	3	3	3	3	3	23
4	Siswa 4	3	4	4	3	4	3	4	4	29
5	Siswa 5	3	3	3	4	3	3	3	3	25
6	Siswa 6	4	4	3	4	4	4	3	4	30
7	Siswa 7	2	3	2	3	3	3	3	3	22
8	Siswa 8	3	3	3	3	3	3	3	3	24
9	Siswa 9	4	3	4	4	3	4	4	4	30
10	Siswa10	3	3	3	3	3	3	4	3	25
11	Siswa11	3	4	3	4	3	4	3	4	28
12	Siswa12	2	3	3	3	3	3	2	3	22
13	Siswa13	3	3	4	4	4	3	4	4	29
14	Siswa14	4	4	4	4	4	4	4	4	32
15	Siswa15	3	3	3	3	3	3	3	3	24
16	Siswa16	3	4	3	4	3	4	3	4	28
17	Siswa17	2	3	2	3	3	2	3	3	21
18	Siswa18	4	3	4	4	4	3	4	4	30
19	Siswa19	3	3	3	3	3	3	3	4	25
20	Siswa20	3	4	4	3	4	3	4	3	28
21	Siswa21	2	3	3	3	2	3	3	3	22
22	Siswa22	4	4	3	4	4	4	4	4	31
23	Siswa23	3	3	3	4	3	3	3	3	25
24	Siswa24	3	4	4	4	3	4	4	4	30
25	Siswa25	2	3	3	3	3	3	3	3	23
26	Siswa26	4	3	4	4	4	3	4	4	30
27	Siswa27	3	3	3	3	3	3	3	3	24
28	Siswa28	4	4	4	4	4	4	3	4	31
29	Siswa29	3	3	4	3	3	3	3	3	25
30	Siswa30	4	4	3	4	4	4	4	4	31
	r tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
	r hitung	.874	.678	.652	.743	.756	.737	.647	.856	
	Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
	Jumlah valid	8								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		I1S1	I1S2	I2S1	I2S2	I3S1
I1S1	Pearson Correlation	1	.404*	.487**	.706**	.643**
	Sig. (2-tailed)		.027	.006	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
I1S2	Pearson Correlation	.404*	1	.306	.378*	.538**
	Sig. (2-tailed)	.027		.100	.039	.002
	N	30	30	30	30	30
I2S1	Pearson Correlation	.487**	.306	1	.246	.504**
	Sig. (2-tailed)	.006	.100		.190	.004
	N	30	30	30	30	30
I2S2	Pearson Correlation	.706**	.378*	.246	1	.406*
	Sig. (2-tailed)	.000	.039	.190		.026
	N	30	30	30	30	30
I3S1	Pearson Correlation	.643**	.538**	.504**	.406*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.004	.026	
	N	30	30	30	30	30
I3S2	Pearson Correlation	.643**	.672**	.299	.661**	.277
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.109	.000	.138
	N	30	30	30	30	30
I4S1	Pearson Correlation	.514**	.302	.439*	.383*	.545**
	Sig. (2-tailed)	.004	.105	.015	.037	.002
	N	30	30	30	30	30
I4S2	Pearson Correlation	.714**	.566**	.487**	.668**	.570**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.006	.000	.001
	N	30	30	30	30	30
JUMLAH	Pearson Correlation	.874**	.678**	.652**	.743**	.756**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30

Correlations

		I3S2	I4S1	I4S2	JUMLAH
I1S1	Pearson Correlation	.643**	.514**	.714**	.874**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.000
	N	30	30	30	30
I1S2	Pearson Correlation	.672**	.302	.566**	.678**
	Sig. (2-tailed)	.000	.105	.001	.000

	N	30	30	30	30
I2S1	Pearson Correlation	.299	.439*	.487**	.652**
	Sig. (2-tailed)	.109	.015	.006	.000
	N	30	30	30	30
I2S2	Pearson Correlation	.661**	.383*	.668**	.743**
	Sig. (2-tailed)	.000	.037	.000	.000
	N	30	30	30	30
I3S1	Pearson Correlation	.277	.545**	.570**	.756**
	Sig. (2-tailed)	.138	.002	.001	.000
	N	30	30	30	30
I3S2	Pearson Correlation	1	.197	.697**	.737**
	Sig. (2-tailed)		.297	.000	.000
	N	30	30	30	30
IS4S1	Pearson Correlation	.197	1	.427*	.647**
	Sig. (2-tailed)	.297		.019	.000
	N	30	30	30	30
I4S2	Pearson Correlation	.697**	.427*	1	.856**
	Sig. (2-tailed)	.000	.019		.000
	N	30	30	30	30
JUMLAH	Pearson Correlation	.737**	.647**	.856**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
I1S1	23.57	7.426	.805	.849
I1S2	23.33	9.126	.587	.873
I2S1	23.43	8.737	.521	.882
I2S2	23.13	8.809	.661	.866
I3S1	23.37	8.654	.673	.865
I3S2	23.37	8.723	.648	.867
IS4S1	23.30	8.976	.532	.878
I4S2	23.17	8.420	.806	.852

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Hasil pretest kelas control

No.	NAMA	Indikator								Skor	Nilai	keterangan
		1		2		3		4				
		Soal										
		1	2	1	2	1	2	1	2			
1.	SISWA 1	2	2	3	2	2	3	2	2	18	56,25	CB
2.	SISWA 2	2	3	2	2	3	2	2	2	18	56,25	CB
3.	SISWA 3	3	2	2	2	2	3	2	2	18	56,25	CB
4.	SISWA 4	2	2	2	3	2	2	3	2	18	56,25	CB
5.	SISWA 5	2	3	2	2	2	2	2	3	18	56,25	CB
6.	SISWA 6	3	2	3	2	2	2	2	2	18	56,25	CB
7.	SISWA 7	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125	CB
8.	SISWA 8	2	2	3	2	2	2	2	3	18	56,25	CB
9.	SISWA 9	3	2	2	3	2	2	2	2	18	56,25	CB
10.	SISWA 10	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53,125	CB
11.	SISWA 11	2	3	2	3	2	2	2	2	18	56,25	CB
12.	SISWA 12	3	2	2	2	3	2	2	2	18	56,25	CB
13.	SISWA 13	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125	CB
14.	SISWA 14	2	3	2	2	2	3	2	2	18	56,25	CB
15.	SISWA 15	3	2	2	2	2	2	3	2	18	56,25	CB
16.	SISWA 16	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125	CB
17.	SISWA 17	2	3	2	2	3	2	2	2	18	56,25	CB
18.	SISWA 18	3	2	2	2	2	3	2	2	18	56,25	CB
19.	SISWA 19	2	2	2	3	2	2	3	2	18	56,25	CB
20.	SISWA 20	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53,125	CB
21.	SISWA 21	3	2	3	2	2	2	2	2	18	56,25	CB
22.	SISWA 22	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125	CB
23.	SISWA 23	2	3	2	3	2	2	2	2	18	56,25	CB
24.	SISWA 24	3	2	2	2	2	2	2	3	18	56,25	CB
25.	SISWA 25	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125	CB
26.	SISWA 26	2	3	2	2	2	3	2	2	18	56,25	CB
27.	SISWA 27	3	2	2	3	2	2	2	2	18	56,25	CB
	Skor yang diperoleh	63	62	60	61	59	60	57	57	479	1384,375	
	Skor maksimal	108	108	108	108	108	108	108	108	864	2700	
		Rata-rata									51	
		Kategori									CB	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 *Pretest* eksperimen

No	Nama	Indikator								Skor	Nilai	Keterangan
		1		2		3		4				
		Soal										
1	2	1	2	1	2	1	2					
1	Siswa 1	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125	CB
2	Siswa 2	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53,125	CB
3	Siswa 3	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,125	CB
4	Siswa 4	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125	CB
5	Siswa 5	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125	CB
6	Siswa 6	2	3	2	2	2	3	2	2	18	56,25	CB
7	Siswa 7	3	2	2	2	2	2	3	2	18	56,25	CB
8	Siswa 8	2	2	3	2	2	2	2	3	18	56,25	CB
9	Siswa 9	2	3	2	3	2	2	2	2	18	56,25	CB
10	Siswa 10	3	2	2	2	3	2	2	2	18	56,25	CB
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	3	2	2	17	53,125	CB
12	Siswa 12	2	3	2	2	2	2	3	2	18	56,25	CB
13	Siswa 13	3	2	2	3	2	2	2	2	18	56,25	CB
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	2	3	17	53,125	CB
15	Siswa 15	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53,125	CB
16	Siswa 16	3	2	3	2	2	2	2	2	18	56,25	CB
17	Siswa 17	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125	CB
18	Siswa 18	2	3	2	2	3	2	2	2	18	56,25	CB
19	Siswa 19	3	2	2	2	2	3	2	2	18	56,25	CB
20	Siswa 20	2	2	3	2	2	2	2	2	17	53,125	CB
21	Siswa 21	2	3	2	3	2	2	2	2	18	56,25	CB
22	Siswa 22	3	2	2	2	2	2	2	3	18	56,25	CB
23	Siswa 23	2	2	2	2	3	2	2	2	17	53,125	CB
24	Siswa 24	2	3	2	2	2	3	2	2	18	56,25	CB
25	Siswa 25	3	2	2	3	2	2	2	2	18	56,25	CB
26	Siswa 26	2	2	3	2	2	2	2	3	18	56,25	CB
27	Siswa 27	2	3	2	2	2	2	3	2	18	56,25	CB
28	Siswa 28	3	2	2	2	3	2	2	2	18	56,25	CB
29	Siswa 29	2	2	2	3	2	2	2	2	17	53,125	CB
30	Siswa 30	2	3	2	2	2	2	2	2	17	53,125	CB
	Skor yang diperoleh	69	70	65	67	65	64	63	64	527	1646,875	
	Skor maksimal	120	120	120	120	120	120	120	120	960	3.000	
		Rata-rata									54	
		Kategori									CB	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Hasil *posttest* eksperimen

No	Nama	Indikator								skor	Nilai	keterangan
		1		2		3		4				
		Soal										
1	2	1	2	1	2	1	2					
1	Siswa 1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	BS
2	Siswa 2	3	3	4	3	3	3	4	4	27	84,375	BS
3	Siswa 3	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78,125	B
4	Siswa 4	3	4	3	3	3	3	4	3	26	81,25	BS
5	Siswa 5	3	3	4	3	3	3	3	3	25	78,125	B
6	Siswa 6	4	3	3	3	3	3	4	3	26	81,25	BS
7	Siswa 7	3	3	3	3	3	4	3	3	25	78,125	B
8	Siswa 8	3	3	3	4	3	3	3	3	25	78,125	B
9	Siswa 9	3	3	3	3	4	3	3	3	25	78,125	B
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	4	3	3	25	78,125	B
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78,125	B
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	4	3	4	26	81,25	BS
13	Siswa 13	3	3	4	3	3	3	3	4	26	81,25	BS
14	Siswa 14	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78,125	B
15	Siswa 15	3	4	3	3	3	3	3	3	25	78,125	B
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	4	4	26	81,25	BS
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78,125	B
18	Siswa 18	3	3	3	4	3	3	3	4	26	81,25	BS
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	4	3	3	25	78,125	B
20	Siswa 20	3	3	3	3	4	3	3	3	25	78,125	B
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	3	4	3	25	78,125	B
22	Siswa 22	3	4	3	3	3	3	3	3	25	78,125	B
23	Siswa 23	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	BS
24	Siswa 24	3	3	4	3	3	3	3	4	26	81,25	BS
25	Siswa 25	3	3	3	3	3	3	3	4	25	78,125	B
26	Siswa 26	3	3	3	4	3	3	3	3	25	78,125	B
27	Siswa 27	3	3	3	3	3	4	3	4	26	81,25	BS
28	Siswa 28	3	3	3	3	4	3	3	3	25	78,125	B
29	Siswa 29	3	3	4	3	3	3	3	3	25	78,125	B
30	Siswa 30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100	BS
	Skor yang diperoleh	95	96	98	96	96	98	98	104	781	2441	
	Skor maksimal	120	120	120	120	120	120	120	120	960	3.000	
		Rata-rata									81	
		Kategori									BS	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10 Hasil Data Posttest Kontrol

No	Nama	Indikator								Skor	Nilai	Keterangan
		1		2		3		4				
		Soal										
		1	2	1	2	1	2	1	2			
1	Siswa 1	3	3	3	2	3	3	2	2	21	65,625	B
2	Siswa 2	3	2	3	3	3	2	3	2	21	65,625	B
3	Siswa 3	2	3	3	2	3	3	2	2	20	62,5	B
4	Siswa 4	3	3	2	3	3	2	3	2	21	65,625	B
5	Siswa 5	3	2	3	2	3	3	2	2	20	62,5	B
6	Siswa 6	3	3	3	3	3	2	3	2	22	68,75	B
7	Siswa 7	2	3	2	3	3	3	2	2	20	62,5	B
8	Siswa 8	3	2	3	3	2	3	2	2	20	62,5	B
9	Siswa 9	3	3	2	2	3	3	3	2	21	65,625	B
10	Siswa 10	2	3	3	2	3	2	3	2	20	62,5	B
11	Siswa 11	3	2	3	3	2	3	2	3	21	65,625	B
12	Siswa 12	2	3	2	3	3	2	3	2	20	62,5	B
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	2	3	2	21	65,625	B
14	Siswa 14	3	2	3	3	2	3	3	2	21	65,625	B
15	Siswa 15	2	3	3	2	3	2	3	2	20	62,5	B
16	Siswa 16	3	3	2	3	3	2	3	2	21	65,625	B
17	Siswa 17	2	2	3	3	3	3	2	2	20	62,5	B
18	Siswa 18	3	3	3	3	2	3	3	2	22	68,75	B
19	Siswa 19	3	2	3	2	3	3	2	3	21	65,625	B
20	Siswa 20	3	3	2	2	3	2	3	2	20	62,5	B
21	Siswa 21	2	3	2	3	3	2	3	2	20	62,5	B
22	Siswa 22	3	2	3	3	2	3	2	3	21	65,625	B
23	Siswa 23	3	3	2	3	3	2	3	2	21	65,625	B
24	Siswa 24	3	3	3	2	3	3	2	3	22	68,75	B
25	Siswa 25	2	3	2	3	3	2	3	2	20	62,5	B
26	Siswa 26	3	2	3	2	3	3	3	2	21	65,625	B
27	Siswa 27	2	3	3	2	3	2	3	2	20	62,5	B
	Skor diperoleh	72	72	72	69	76	68	71	58	558	1743,75	
	Skor maksimal	108	108	108	108	108	108	108	108	864	2.700	
		Rata-rata									64	
		Kategori									B	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Rekapitulasi hasil data penelitian secara keseluruhan (olahan data SPSS versi 25 for windows)

Uji Hasil Normalitas *Pretest*

Kelas kontrol

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest kontrol	.460	27	.000	.549	27	.000

Kelas eksperimen

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest eksperimen	.372	30	.000	.632	30	.000

Hasil Uji Normalitas *Posttest*

Kelas kontrol

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest kontrol	.320	27	.000	.657	27	.000

Kelas eksperimen

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest eksperimen	.403	30	.000	.652	30	.000

Hasil Uji Homogenitas *Pretest*

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	6.716	1	55	.012
	Based on Median	1.887	1	55	.175
	Based on Median and with adjusted df	1.887	1	54.227	.175
	Based on trimmed mean	6.716	1	55	.012

ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	971550925.926	1	971550925.926	1.887	.175
Within Groups	28320115740.741	55	514911195.286		
Total	29291666666.667	56			

 Hasil Uji Homogenitas *Posttest*

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1.177	1	55	.283
	Based on Median	.069	1	55	.794
	Based on Median and with adjusted df	.069	1	51.802	.794
	Based on trimmed mean	.728	1	55	.397

ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	6664383246.711	1	6664383246.711	5.727	.020
Within Groups	64001323354.167	55	1163660424.621		
Total	70665706600.877	56			

Hasil Uji *Mann Whitney U* Pretest

Ranks				
	kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	1.0	30	31.35	940.50
	2.0	27	26.39	712.50
	Total	57		

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	334.500
Wilcoxon W	712.500
Z	-1.363
Asymp. Sig. (2-tailed)	.173

Hasil uji *Mann whitney U* Posttest

Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	1	30	36.60	1098.00
	2	27	20.56	555.00
	Total	57		

Test Statistics^a

	Nilai
Mann-Whitney U	177.000
Wilcoxon W	555.000
Z	-3.744
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Administrasi Surat Menyurat



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646 Web. www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

Nomor : B-5197/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

23 Februari 2026

Yth. Lailatul Munawwaroh, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa dengan data sebagai berikut:

Nama : AMELIA JOELZA
NIM : 12210822730
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Metode Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review
Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia SDN 024 Tarai Bangun.
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Selanjutnya kepada saudara dimohon agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah berikut redaksi dan teknik penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga,



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).
Token : IceLJEBq

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.unsuka.ac.id, E-mail: efek.unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-25104/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 November 2025

Yth : Kepala
SD Negeri 024 Tarai Bangun
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Amelia Joelza
NIM	: 12210822730
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.
19710627 199903 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 024 TARAIBANGUN

KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR
 JL. Suka Karya, Tarai Bangun Kode Pos.28462

Nomor : SK/068/UPT.SDN.024-TB/424/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset
 Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 FTK UIN Suska Riau

Kepada Yth,
 Bapak/ibu pemimpin FTK UIN Suska Riau

Di Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat pengantar melakukan Prariset dengan No.B-25104/Un.04/F.II.3/PP.009/2025. Maka kami memberi izin kepada mahasiswa melakukan Prariset untuk mendapatkan data penelitian guna memenuhi tugas akhir di UPT SD Negeri 024 Tarai Bangun. Pihak Sekolah merekomendasikan kepada mahasiswa dibawah ini :

Nama : Amelia Joelza
 NIM : 12210822730
 Semester/Tahun : VII (tujuh)/2026
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Demikian pemberitahuan ini, atas perhatian dan kerjasama yang baik disampaikan terimakasih.

Tarai Bangun, 22 Januari 2026
 Kepala UPT
 SD Negeri 024 Tarai Bangun



Yuntha Epi, S.Pd

NIP: 197007091995042001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

 Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. 0761-561647
 Fax 0761-561646 Web www.uin-suska.info tarbiyah. E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

 Nomor : B-5044/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2026
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 19 Februari 2026

 Yth : Kepala
 SD Negeri 024 Tarai Bangun
 Di Kampar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Amelia Joelza
NIM	: 12210822730
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2026
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

 ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : PENGARUH METODE PREVIEW, QUESTION, READ, RECITE,
 REFLECT, REVIEW TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
 KELAS IV DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 024 TARAI
 BANGUN

Lokasi Penelitian : SD Negeri 024 Tarai Bangun

Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Februari 2026 s.d 19 Mei 2026)

 Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

 Wassalam,
 a.n. Rektor
 Dekan,

 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP 19751115 200312 2 001

 Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).
 Token : 4505/03W

Dipinda dengan CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Amelia Joelza
 Nomor Induk Mahasiswa : 12210822730
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 09 Juli 2025
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh metode metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* terhadap kemampuan membaca pemahaman kelas IV dalam mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 028 Rimbo Panjang.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra.Syafi' Ah., M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Khusnal Marzuqo., M.Pd.	PENGUJI II		



Mengetahui
 Dekan
 Syakil Dekan I

Dj. Sukma Erni, M. Pd.
 NIP. 196805151994032004

Pekanbaru, 25 September 2025
 Peserta Ujian Proposal

Amelia Joelza
 NIM.12210822730



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : Kuantitatif
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Kuantitatif
2. Nama Pembimbing : Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19460606 202203 2 003
4. Nama Mahasiswa : Amelia Joelza
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12210822730
6. Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
08 mei 2025	Bimbingan Proposal Bab I sampai BAB I	<i>Amelia</i>
21 mei 2025	Bimbingan Proposal Bab I sampai BAB III	<i>Amelia</i>
28 mei 2025	Bimbingan Proposal Bab I sampai BAB III	<i>Amelia</i>
11 juni 2025	Bimbingan Proposal Bab I sampai BAB III dan Instrumen soal	<i>Amelia</i>
18 juni 2025	Bimbingan Instrumen soal	<i>Amelia</i>
25 juni 2025	Bimbingan Instrumen soal	<i>Amelia</i>
30 juli 2025	Bimbingan Validasi Instrumen soal	<i>Amelia</i>
03 juli 2025	Bimbingan Validasi Instrumen soal	<i>Amelia</i>

Pekanbaru, 04 Juli 2025
Pembimbing,

Amelia

Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
NIP. 19460606 202203 2 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : Kuantitatif
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Kuantitatif
2. Nama Pembimbing : Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19460606 202203 2 003
4. Nama Mahasiswa : Amelia Joelza
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12210822730
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
08 Januari 2026	Bimbingan Instrumen Penelitian	<i>Amh</i>
09 Januari 2026	Bimbingan Alur Penelitian	<i>Amh</i>
04 Februari 2026	Bimbingan Bab IV	<i>Amh</i>
06 Februari 2026	Bimbingan Bab IV	<i>Amh</i>
09 Februari 2026	Bimbingan Bab IV	<i>Amh</i>
12 Februari 2026	Bimbingan Bab I - V	<i>Amh</i>
13 Februari 2026	Bimbingan Abstrak	<i>Amh</i>
13 Februari 2026	Acc Skripsi	<i>Amh</i>

Pekanbaru, 13 Februari 2026
Pembimbing,

Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
NIP. 19460606 202203 2 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Husnil Ahfan, M.Pd.
 NIP : 9920112989
 Status :Dosen Bahasa Indonesia
 Instansi :Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pembuatan pernyataan atas nama

Nama :AMELIA JOELZA
 NIM :12210822730
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 024 TARAI BANGUN Kabupaten Kampar.

Telah dilakukan pemeriksaan pada aspek Bahasa dan dinyatakan **Layak/Tidak Layak** untuk digunakan lebih lanjut.

Pekanbaru, 15 Januari 2025

Validasi Ahli Bahasa

Husnil Ahfan, M.Pd.
 NIP. 9920112989

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN
TES ESSAY**

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mendapatkan validasi instrumen penilaian tes essay pada materi Bahasa Indonesia.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut.

1. Bapak/Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah, dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut.

- a. = Tidak Baik d. = Baik
b. = Kurang Baik c. = Sangat Baik
c. = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu memberikan saran dengan langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Isi						
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran						
1	Kesesuaian soal dengan indikator			✓		
2	Keterwakilan soal dengan indikator				✓	
3	Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar				✓	
Kelengkapan dan ketepatan instrumen						
4	Ketepatan kalimat soal					✓
5	Ketepatan kunci jawaban soal				✓	
Konstruksi soal						
6	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal				✓	
7	Kebenaran materi				✓	
8	Kejelasan soal daam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator					✓
9	Keberagaman soal				✓	
B. Aspek Bahasa						
10	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
11	Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa				✓	
12	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa indonesia					✓
13	Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. SARAN

E. KESIMPULAN

Instrumen penilaian essay pada materi Bahasa Indonesia ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba.
 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
 3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.
- (mohon diberi tanda silang (X) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 15 Januari 2025

Validator



HUSNI AHFAN, M.Pd
NIP. 9920112989

UIN SUSKA RIAU

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rati Aryani, S.Pd. Gr.
 NIP : 198612142024212011
 Status : Guru
 Instansi : SDN 024 TARAI BANGUN

Dengan ini menyatakan bahwa pembuatan pernyataan atas nama

Nama : AMELIA JOELZA
 NIM : 12210822730

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 024 TARAI BANGUN Kabupaten Kampar.

Telah dilakukan pemeriksaan pada aspek Bahasa dan dinyatakan **Layak/Tidak Layak** untuk digunakan lebih lanjut.

Pekanbaru, 15 Januari 2025

Validasi Ahli Bahasa

Rati Aryani, S.Pd. Gr.

NIP.198612142024212011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN
TES ESSAY

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mendapatkan validasi instrumen penilaian tes essay pada materi Bahasa Indonesia.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut.

1. Bapak/Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah, dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut.

- a. = Tidak Baik d. = Baik
b. = Kurang Baik c. = Sangat Baik
c. = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu memberikan saran dengan langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Isi						
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran						✓
1	Kesesuaian soal dengan indikator				✓	
2	Keterwakilan soal dengan indikator				✓	
3	Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar				✓	
Kelengkapan dan ketepatan instrumen						
4	Ketepatan kalimat soal					✓
5	Ketepatan kunci jawaban soal				✓	
Konstruksi soal						
6	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal			✓		
7	Kebenaran materi				✓	
8	Kejelasan soal daam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator				✓	
9	Keberagaman soal					
B. Aspek Bahasa						
10	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
11	Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa					✓
12	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa indonesia				✓	
13	Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. SARAN

Ini layak untuk di uji coba

E. KESIMPULAN

Instrumen penilaian essay pada materi Bahasa Indonesia ini dinyatakan:

- ①. Layak digunakan untuk uji coba.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

(mohon diberi tanda silang (X) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 15 Januari 2025

Validator

Raiul

UIN SUSKA RIAU

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Raja Nofrida, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas IV
 Instansi : SDN 024 Tarai Bangun

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa :

Nama : Amelia Joelza
 NIM : 12210822730
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenis Produk : Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap Layak/Tidak Layak untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Januari 2026



Raja Nofrida, S.Pd

NIP. 197311171997012001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN
TES ESSAY**

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mendapatkan validasi instrumen penilaian tes essay pada materi Bahasa Indonesia.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut.

1. Bapak/Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah, dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut.

a. = Tidak Baik	d. = Baik
b. = Kurang Baik	c. = Sangat Baik
c. = Cukup Baik	
2. Bapak/Ibu memberikan saran dengan langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Isi						
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran						
1	Kesesuaian soal dengan indikator				✓	
2	Keterwakilan soal dengan indikator					✓
3	Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar					✓
Kelengkapan dan ketepatan instrumen						
4	Ketepatan kalimat soal					✓
5	Ketepatan kunci jawaban soal				✓	
Konstruksi soal						
6	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal					✓
7	Kebenaran materi				✓	
8	Kejelasan soal daam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator				✓	✓
9	Keberagaman soal					✓
B. Aspek Bahasa						
10	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
11	Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa					✓
12	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa indonesia					✓
13	Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN
TES ESSAY**

A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mendapatkan validasi instrumen penilaian tes essay pada materi Bahasa Indonesia.

B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut.

1. Bapak/Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah, dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut.

- a. = Tidak Baik d. = Baik
b. = Kurang Baik c. = Sangat Baik
c. = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu memberikan saran dengan langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Isi						
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran						
1	Kesesuaian soal dengan indikator			✓		
2	Keterwakilan soal dengan indikator				✓	
3	Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar				✓	
Kelengkapan dan ketepatan instrumen						
4	Ketepatan kalimat soal					✓
5	Ketepatan kunci jawaban soal				✓	
Konstruksi soal						
6	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal				✓	
7	Kebenaran materi				✓	
8	Kejelasan soal daam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator					✓
9	Keberagaman soal				✓	
B. Aspek Bahasa						
10	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
11	Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa				✓	
12	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa indonesia					✓
13	Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman lembar soal pretest dan posttes

No.	Indikator	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dilakukan Budi untuk merawat pohon mangga kesayangannya? 2. Mengapa pohon mangga itu sangat berarti bagi Budi? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budi menyiram, menjaga, dan merawat pohon mangga secara rutin. 2. Karena Budi sangat menyayangi pohon itu dan merasa bertanggung jawab merawatnya. 	<p>4 : Jika siswa dapat Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan tepat.</p> <p>3 : Jika siswa dapat Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dari sebagian besar isi bacaan dengan tepat.</p> <p>2 : Jika siswa dapat Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dari sebagian kecil isi bacaan dengan tepat.</p> <p>1 : Jika siswa tidak dapat Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan dengan tepat.</p>
2	Menyebutkan contoh ide/isi bacaan dalam kehidupan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap baik apa yang ditunjukkan Budi dalam cerita tersebut? Jelaskan singkat. 2. Sebutkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap tanggung jawab dan peduli karena Budi rajin merawat pohon mangga. 2. Contoh: 	<p>4 : Jika siswa dapat Menyebutkan contoh ide/isi bacaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>3 : Jika siswa</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>satu contoh kegiatan merawat tanaman yang bisa kamu lakukan di rumah!</p>	<p>menyiram tanaman, memberi pupuk, atau membersihkan rumput di sekitar tanaman.</p>	<p>dapat Menyebutkan contoh ide/isi bacaan dalam kehidupan sehari-hari dari sebagian besar isi bacaan dengan tepat. 2 : Jika siswa dapat Menyebutkan contoh ide/isi bacaan dalam kehidupan sehari-hari dari sebagian kecil isi bacaan dengan tepat. 1 : Jika siswa tidak dapat Menyebutkan contoh ide/isi bacaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>
<p>Menentukan kalimat utama setiap paragraf</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tuliskan kalimat utama paragraf pertama dalam cerita! 2. Tuliskan kalimat utama paragraf yang menceritakan cara Budi merawat pohon 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budi memiliki sebuah pohon mangga yang sangat ia sayangi. 2. Budi merawat pohon mangga itu dengan rajin setiap hari. 	<p>4 : Jika siswa dapat Menentukan kalimat utama setiap paragraf dengan tepat. 3 : Jika siswa dapat Menentukan kalimat utama setiap paragraf dari sebagian besar isi bacaan</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		mangganya!	<p>dengan tepat. 2 : Jika siswa dapat Menentukan kalimat utama setiap paragraf dari sebagian kecil isi bacaan dengan tepat. 1 : Jika siswa tidak dapat Menentukan kalimat utama setiap paragraf dengan tepat.</p>
4	Menentukan ide pokok setiap paragraf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa ide pokok paragraf pertama dalam cerita tersebut? 2. Apa ide pokok paragraf yang menceritakan hasil dari perawatan pohon mangga oleh Budi? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budi memiliki dan menyayangi pohon mangga kesayangannya 2. Perawatan Budi membuat pohon mangga tumbuh subur dan bermanfaat. <p>4 : Jika siswa dapat Menentukan ide pokok setiap paragraf dengan tepat. 3 : Jika siswa dapat Menentukan ide pokok setiap paragraf dari sebagian besar isi bacaan dengan tepat. 2 : Jika siswa dapat Menentukan ide pokok setiap paragraf dari sebagian kecil isi bacaan dengan tepat. 1 : Jika siswa</p>

			tidak dapat Menentukan ide pokok setiap paragraf dengan tepat.
--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kisi-kisi instrument pretest dan posttest

No	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan	Kegiatan Budi merawat pohon mangga	Uraian	1
2	Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan	Alasan Budi menyayangi pohon mangga	Uraian	2
3	Menyebutkan contoh ide/isi bacaan dalam kehidupan sehari-hari	Sikap positif tokoh dalam cerita	Uraian	3
4	Menyebutkan contoh ide/isi bacaan dalam kehidupan sehari-hari	Contoh perawatan tanaman di rumah	Uraian	4
5	Menentukan kalimat utama setiap paragraf	Kalimat utama paragraf pertama	Uraian	5
6	Menentukan kalimat utama setiap paragraf	Kalimat utama paragraf tentang perawatan pohon	Uraian	6
7	Menentukan ide pokok setiap paragraf	Ide pokok paragraf pertama	Uraian	7
8	Menentukan ide pokok setiap paragraf	Ide pokok paragraf hasil perawatan	Uraian	8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran LKPD

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BUDI DAN MANGGA KESAYANGANNYA

1. Apa yang dilakukan Budi untuk merawat pohon mangga kesayangannya?
2. Mengapa pohon mangga itu sangat berarti bagi Budi?
3. Sikap baik apa yang ditunjukkan Budi dalam cerita tersebut? Jelaskan singkat.
4. Sebutkan satu contoh kegiatan merawat tanaman yang bisa kamu lakukan di rumah!
5. Tuliskan kalimat utama paragraf pertama dalam cerita “Budi dan Pohon Mangga Kesayangannya”!
6. Tuliskan kalimat utama paragraf yang menceritakan cara Budi merawat pohon mangganya!
7. Apa ide pokok paragraf pertama dalam cerita tersebut?
8. Apa ide pokok paragraf yang menceritakan hasil dari perawatan pohon mangga oleh Budi?

UIN SUSKA RIAU

DITUKAR DENGAN APA?

1. Kegiatan apa yang dilakukan hewan-hewan di pasar Hutan Kelayau?
2. Mengapa hewan-hewan mengalami kesulitan saat menukar barang?
3. Sikap baik apa yang dapat kamu pelajari dari kegiatan tukar-menukar dalam cerita tersebut?
4. Pernahkah kamu bertukar barang dengan teman? Ceritakan secara singkat!
5. Tuliskan kalimat utama paragraf pertama dalam cerita "Ditukar dengan Apa?"
6. Tuliskan kalimat utama paragraf yang menceritakan kesulitan hewan-hewan saat bertukar barang!
7. Apa ide pokok paragraf pertama dalam cerita tersebut?
8. Apa ide pokok paragraf yang menceritakan masalah dalam kegiatan barter?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AYO MENABUNG

1. Apa yang dimaksud dengan menabung di cerita “Ayo Menabung”?
2. Di mana saja tempat menabung yang disebutkan dalam cerita?
3. Sikap baik apa yang dapat kamu pelajari dari kebiasaan menabung dalam cerita tersebut?
4. Sebutkan satu contoh kebiasaan menabung yang bisa kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!
5. Tuliskan kalimat utama paragraf pertama dalam cerita “Ayo Menabung”!
6. Tuliskan kalimat utama paragraf yang menjelaskan manfaat menabung!
7. Apa ide pokok paragraf pertama dalam cerita tersebut?
8. Apa ide pokok paragraf yang membahas tentang manfaat menabung?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RAJA AMPAT

1. Di mana letak Raja Ampat menurut cerita tersebut ?
2. Keindahan alam apa saja yang terdapat di Raja Ampat?
3. Sikap baik apa yang dapat kita contoh dari cerita tentang Raja Ampat?
4. Sebutkan satu contoh cara menjaga alam yang bisa kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari!
5. Tuliskan kalimat utama paragraf pertama dalam cerita "Raja Ampat"!
6. Tuliskan kalimat utama paragraf yang menceritakan keindahan alam Raja Ampat!
7. Apa ide pokok paragraf pertama dalam cerita tersebut?

Apa ide pokok paragraf yang menjelaskan tentang menjaga kelestarian Raja Ampat?

UIN SUSKA RIAU

BERPETUALANG DI SABANA SUMBA

1. Mengapa tokoh dalam cerita ingin berpetualang ke Sabana Sumba?
2. Apa akibat yang bisa terjadi jika tokoh pergi ke Sabana Sumba tanpa persiapan?
3. Sikap apa dari tokoh dalam cerita yang menunjukkan sikap bijaksana? Jelaskan singkat!
4. Dalam kehidupan sehari-hari, kapan kamu perlu melakukan persiapan seperti dalam cerita? Beri satu contoh!
5. Tuliskan kalimat utama paragraf pertama yang menunjukkan rencana perjalanan tokoh!
6. Tuliskan kalimat utama paragraf yang menjelaskan alasan pentingnya persiapan sebelum pergi ke Sabana Sumba!
7. Apa ide pokok paragraf pertama, dan mengapa paragraf itu penting bagi cerita?
8. Apa ide pokok paragraf tentang persiapan, dan pelajaran apa yang dapat diambil dari paragraf tersebut?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Metode
Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review.**

No	Kegiatan siswa	Deskriptor	Skor
1.	siswa Melakukan Preview (Mengamati Judul, Subjudul, Kata Kunci) .	1. Siswa Menyebutkan Judul Dan Subjudul Bacaan Secara Tepat. 2. Siswa Menyebutkan Kata Atau Istilah Kunci Yang Menjadi Fokus Dalam Bacaan.	4: Jika siswa bisa Melakukan Preview dengan tepat dan benar. 3: Jika siswa bisa Melakukan Sebagian besar Preview dengan tepat dan benar. 2: Jika siswa bisa Melakukan Sebagian kecil Preview dengan tepat dan benar. 1: Jika siswa Tidak bisa Melakukan Preview dengan tepat dan benar.
2.	Question (Membuat Pertanyaan Tentang Isi Bacaan)	1. Siswa Membuat Pertanyaan Literal Yang Berkaitan Langsung Dengan Informasi Dalam Teks. 2. Siswa Mendiskusikan Pertanyaan Bersama Teman Atau Kelompok Secara Aktif.	4: Jika siswa bisa membuat Semua pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan . 3: Jika siswa bisa membuat sebagian besar pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan . 2: Jika siswa bisa membuat sebagian kecil pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan. 1: Jika siswa tidak bisa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan.
3.	Read (Membaca Aktif Dan Cermat)	1. Siswa Mengikuti Arahan Siswa Untuk Membaca Secara	4: Jika siswa bisa membaca dan memahami isi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>Bertahap Per Paragraf.</p> <p>2. Siswa Menunjukkan Pemahaman Isi Bacaan Dengan Memberi Respon Atau Mencatat Poin Penting.</p>	<p>bacaan dengan cermat.</p> <p>3: Jika siswa bisa membaca dan memahami Sebagian besar isi bacaan dengan cermat.</p> <p>2: Jika siswa bisa membaca dan memahami Sebagian kecil isi bacaan dengan cermat.</p> <p>1: Jika siswa tidak bisa membaca dan memahami isi bacaan dengan cermat.</p>
4.	Reflect (Merefleksikan Isi Bacaan)	<p>1. Siswa Menghubungkan Informasi Bacaan Dengan Pengalaman Pribadi Atau Pelajaran Sebelumnya.</p> <p>2. Siswa Menjelaskan Makna Kata Sulit Atau Ungkapan Dalam Bacaan Dengan Kata Sendiri.</p>	<p>4: Jika siswa bisa merefleksikan isi bacaan dengan kata sendiri.</p> <p>3: Jika siswa bisa merefleksikan Sebagian besar isi bacaan dengan kata sendiri.</p> <p>2: Jika siswa bisa merefleksikan Sebagian kecil isi bacaan dengan kata sendiri.</p> <p>1: Jika siswa tidak bisa merefleksikan isi bacaan dengan kata sendiri.</p>
5.	Recite (Mengungkapkan Kembali Isi Bacaan)	<p>1. Siswa Menyebutkan Ide Pokok Dari Bacaan Secara Runtut.</p> <p>2. Siswa Menceritakan Kembali Isi Bacaan Dengan Menggunakan Kalimat Sendiri Dan Struktur Yang Logis.</p> <p>3. Siswa Menjawab Pertanyaan Siswa Berdasarkan Bacaan</p>	<p>4: Jika siswa bisa mengungkapkan Kembali isi bacaan dengan lancar dan tepat.</p> <p>3: Jika siswa bisa mengungkapkan Kembali Sebagian besar isi bacaan dengan lancar dan tepat</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Dengan Lancar Dan Tepat.	2: Jika siswa bisa mengungkapkan Kembali Sebagian kecil isi bacaan dengan lancar dan tepat 1: Jika siswa tidak bisa mengungkapkan Kembali isi bacaan dengan lancar dan tepat
6.	Review (Menyimpulkan Dan Merangkum)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa Menemukan Ide Pokok Dari Setiap Paragraf Dengan Tepat. 3. Siswa Menyusun Ringkasan Isi Bacaan Secara Tertulis Atau Lisan Dengan Kalimat Efektif. 4. Siswa Menyimpulkan Isi Bacaan Secara Keseluruhan Dengan Bahasa Sendiri. 	<ol style="list-style-type: none"> 4: Jika siswa bisa mereview isi bacaan dengan tepat. 3: Jika siswa bisa mereview Sebagian besar isi bacaan dengan tepat. 2: Jika siswa bisa mereview Sebagian kecil isi bacaan dengan tepat. 1: Jika siswa tidak bisa mereview isi bacaan dengan tepat.

Dokumentasi Pelaksanaan pretest senin 12 Januari 2026



Treatment pertama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Treatment kedua



Treatment ketiga



Treatment keempat



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelaksanaan *Posttest*
kamis, 29 Januari 2026



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Amelia Joelza, lahir di tanjung medan, provinsi riau, pada tanggal 26 juli 2003, penulis merupakan anak pertama dari ayahanda Jon ABD Halim dan ibunda Fitriza mulai menempuh Pendidikan di taman kanak-kanak tahun 2008 kemudian menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar tahun 2009-2015, kemudian melanjutkan Mts di ponpes Darussalam saran kabun tahun 2015-2018, MA di ponpes Darussalam saran kabun tahun 2018-2021, kemudian penulis diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada Tahun 2022. Kemudian penulis melakukan penelitian di sekolah dasar 024 Tarai Bangun untuk memenuhi persyaratan penyelesaian program sarjana Pendidikan S1 dibawah bimbingan ibu lailatul munawwaroh, M. Pd dengan judul “Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa dalam mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV di UPT SDN 024 Tarai Bangun”.