

**HUBUNGAN *WORK FAMILY ENRICHMENT* DENGAN
KEPUASAN KERJA PADA GURU SWASTA
DI PEKANBARU**

SKRIPSI



OLEH:

**UMMI AISYAH BR TOMPUL
12060120554**

FAKULTAS PSIKOLOGI

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

1447 H/2026 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN *WORK FAMILY ENRICHMENT* DENGAN KEPUASAN KERJA PADA GURU SWASTA DI PEKANBARU

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi



OLEH:

UMMI AISYAH BR TOMPUL

12060120554

FAKULTAS PSIKOLOGI

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU**

1447 H/2026 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN**HUBUNGAN *WORK FAMILY ENRICHMENT* DENGAN KEPUASAN KERJA
PADA GURU SWASTA DI PEKANBARU****SKRIPSI**

Disusun Oleh:

UMMI AISYAH BR TOMPUL**12060120554**

Telah Diterima dan Disetujui Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Psikologi (S. Psi) di Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 13 Maret 2026

Pembimbing**Dr. Hijriyati Cucuani, M. Psi., Psikolog.****NIP: 198210182009012007**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

PENGESAHAN PENGUJI

Nama Mahasiswa : Ummi Aisyah Br Tompul
NIM : 12060120554
Judul Skripsi : Hubungan *Work Family Enrichment* Dengan Kepuasan Kerja
Pada Guru Swasta di Pekanbaru

Diterima dan disetujui oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari/Tanggal : Rabu / 04 Maret 2026
Bertepatan dengan : Rabu / 14 Ramadhan 1447 H

TIM PENGUJI

Ketua

Dr. Diana Elfida, M. Si., Psikolog
NIDN. 2009127101

Sekretaris

Dr. Hijriyati Cucuani, M. Psi., Psikolog
NIDN. 2018108201

Penguji I

Dr. Masyhuri, M. Si
NIDN. 2022117701

Penguji II

Dina Haya Sufya, M. Si
NIDN. 2019099005

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Dr. Lisya Chairani, S. Psi., M. A., Psikolog
NIDN. 2007127901



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummi Aisyah Br. Tampil

NIM : 12060120554

Tempat/Tgl. Lahir : Sibolga, 03 Februari 2001

Fakultas/Pascasarjana : Psikologi

Prodi : Psikologi

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~:

Hubungan Work Family Enrichment Dengan Kepuasan Kerja pada
Buru Swasta di Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 09 April 2026

Yang membuat pernyataan



Ummi

Ummi Aisyah Br. Tampil

NIM: 12060120554

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hal-hal yang Dilarang Dilakukan dalam Pengisian Formulir Pendaftaran:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta Milik UIN Suska Riau
Stt Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil Alamin

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT

Karya ini menjadi bentuk persembahan istimewa dari peneliti, sebagai hadiah kepada kedua orang tua peneliti yaitu:

Ayahanda tercinta Ikhwan Sitompul

Dan

Ibunda Hadijah

Terimakasih kepada Mama, yang sujud dan doanya selalu mencakar langit, seluruh dukungan dan kepercayaan Mama akan selamanya menjadi semangat peneliti. Untuk Ayah, kepergianmu yang masih menjadi duka terdalam, namun namamu tetap menjadi motivasi terkuat sampai detik ini.

MOTTO

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu selalu mudah, tapi dua kali Allah berjanji bahwa: Fa inna ma’al usri yusro innama’al usri yusro”

(QS. Al-Insyirah, 94:5-6)

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Rad, 13:11)

“Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Work Family Enrichment* Dengan Kepuasan Kerja Pada Guru Swasta di Pekanbaru” ini dengan tepat waktu, serta tak lupa shalawat dan salam kepada Nabi Besar Muhammad SAW atas petunjuk dan risalah-Nya yang telah membawa kita semua dari zaman kegelapan ke zaman yang teraang benderang. Dan atas doa restu serta dorongan dari berbagai pihak yang telah membantu peneliti memberikan referensi dalam pembuatan skripsi ini.

Terselesaikannya skripsi ini tidak luput dari bantuan pihak-pihak lainnya. Oleh karena itu, peneliti dengan segenap kerendahan hati mengucapkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M. Si, AK., CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Dr. Lisy Chairani, S. Psi., M. A., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Diana Elfrida, M. Si., Psikolog selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Sri Wahyuni, M. A., M. Psi., Psikolog selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M. Psi., Psikolog selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Ricca Anggraini Munthe, M. A selaku ketua prodi dan ibu Fara Ulfa, S. Psi., M. A., Psikolog selaku sekretaris prodi, terimakasih atas segala bantuan baik di dalam maupun di luar proses perkuliahan.
5. Bapak Cipto Hadi, Drs., M. Pd. Selaku dosen penasehat akademik. Peneliti ucapkan terimakasih karena telah memberikan arahan dan bimbingan serta nasehat terhadap penelitian selama ini.
6. Ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M. Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan saran, nasehat serta bimbingan dalam menuntaskan skripsi ini. Atas kesediaan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan masukan dan saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Allah membalas segala kebaikan ibu dengan kebaikan berlipat ganda.
7. Bapak Dr. Masyhuri, M. Si selaku dosen penguji I, terimakasih atas kesediaannya meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, bimbingan, dukungan, serta saran dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Dina Haya Sufya, M. Si selaku dosen penguji II, terimakasih atas kesediaannya meluangkan waktu untuk memberikan ilmu, bimbingan, dukungan, serta saran dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Seluruh Dosen Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberi bantuan, bimbingan, arahan, dan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. Seluruh Staf Akademik, Umum, Tata Usaha dan Perpustakaan Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani segala keperluan peneliti selama masa perkuliahan hingga masa penyusunan skripsi.
11. Kedua orangtua tersayang yakni Almarhum Ayahanda Ikhwan Sitompul dan Ibunda Hadijah yang selalu memberikan limpahan doa, kasih sayang serta dukungan tiada henti kepada peneliti sehingga peneliti dapat menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.
12. Saudara laki-laki tersayang Riski Setiawan Sitompul yang telah mendoakan, memberikan dukungan, dan menghibur peneliti sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
13. Rini Rahmadani Eka Putri, Stefani Aprilia, Windy Fransiska, Mariesa Dinita Sayuti, Nurul Aulia yang telah menemani, memberikan semangat serta dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman peneliti yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan, masukan, saran, kritik dan semangatnya selama ini yang diberikan kepada peneliti.

Pekanbaru, 9 Maret 2026

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN	i
MOTTO	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Keaslian Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Kepuasan Kerja	13
1. Definisi Kepuasan Kerja	13
2. Aspek-aspek kepuasan kerja	14
3. Faktor-faktor Kepuasan Kerja	16
B. <i>Work Family Enrichment</i>	19
1. Definisi <i>Work Family Enrichment</i>	19
2. Aspek-aspek <i>Work Family Enrichment</i>	20
3. Faktor-faktor <i>Work Family Enrichment</i>	21
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian	32
B. Identifikasi Variabel Penelitian	32
C. Definisi Operasional	32
D. Populasi dan Sampel	33
E. Metode Pengumpulan Data	36
F. Validitas dan Reliabilitas	38
G. Metode Analisis Data	44
H. Jadwal Penelitian	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Pelaksanaan Penelitian	45
B. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Subjek	46
2. Uji Asumsi	47
3. Uji Hipotesis	49
C. Analisis Tambahan	51
1. Kategorisasi Data Penelitian	51
2. Uji Koefisien Determinasi (R^2)	54
3. Uji Beda Berdasarkan Pendidikan	55
D. Pembahasan	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	71





DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Guru SMA Swasta Kota Pekanbaru	33
Tabel 3.2	<i>Blue Print</i> Skala Kepuasan Kerja	37
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala <i>Work Family Enrichment</i>	38
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Skala Kepuasan Kerja (Setelah <i>Try Out</i>)	41
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Skala Kepuasan Kerja (Skala Penelitian)	41
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Skala <i>Work Family Enrichment</i> (Setelah <i>Try Out</i>)	42
Tabel 3.7	<i>Blue Print</i> Skala <i>Work Family Enrichment</i> (Skala Penelitian)	42
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas	43
Tabel 3.9	Jadwal Penelitian	44
Tabel 4.1	Data Demografi Subjek	46
Tabel 4.2	Uji Normalitas	47
Tabel 4.3	Uji Linearitas	48
Tabel 4.4	Uji Hipotesis	49
Tabel 4.5	Interpretasi Koefisien Korelasi	50
Tabel 4.6	Norma Kategorisasi	51
Tabel 4.7	Hipotetik dan Empirik Variabel Kepuasan Kerja	52
Tabel 4.8	Kategorisasi Variabel Kepuasan Kerja	52
Tabel 4.9	Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Work Family Enrichment</i> ..	53
Tabel 4.10	Kategorisasi Variabel <i>Work Family Enrichment</i>	53
Tabel 4.11	Uji Koefisien Determinasi (R^2)	54
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas	55
Tabel 4.13	Hasil Uji <i>Kruskal Wallis</i> Pendidikan	56

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Lembar Validasi Skala Alat Ukur	71
LAMPIRAN B	Skala <i>Try Out</i> Penelitian	88
LAMPIRAN C	Tabulasi <i>Try Out</i> Penelitian	98
LAMPIRAN D	Uji Reliabilitas dan Uji Daya Beda Aitem	107
LAMPIRAN E	Skala Penelitian	111
LAMPIRAN F	Data Demografi Subjek Penelitian	121
LAMPIRAN G	Tabulasi Data Penelitian Variabel Y Kepuasan Kerja....	125
LAMPIRAN H	Tabulasi Data Penelitian Variabel X <i>Work Family Enrichment</i>	131
LAMPIRAN I	Data Demografi, Uji Asumsi, dan Uji Hipotesis	137
LAMPIRAN J	Analisis Tambahan	140
LAMPIRAN K	Surat Perengkap Penelitian/Surat Keterangan Penelitian	144

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HUBUNGAN WORK FAMILY ENRICHMENT DENGAN KEPUASAN KERJA PADA GURU SWASTA DI PEKANBARU

Ummi Aisyah Br Tompul

Email: (ummiaisyahbrtompul@gmail.com)

Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *work family enrichment* dengan kepuasan kerja pada guru swasta di Pekanbaru. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan jumlah subjek 115 guru yang berstatus menikah dan dipilih melalui teknik *convenience sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan skala *Job Satisfaction Survey* dengan Cronbach's Alpha 0.961 dan skala *work family enrichment* dengan Cronbach's Alpha 0.963. Data dianalisis menggunakan korelasi Spearman's rho, hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *work family enrichment* dengan kepuasan kerja, dengan nilai korelasi $r = 0.553$ dan $p = 0.000$. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.327 menunjukkan bahwa *work family enrichment* memberikan kontribusi sebesar 32.7% terhadap kepuasan kerja guru, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *work family enrichment*, maka semakin tinggi pula kepuasan kerja guru. Temuan tambahan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan *work family enrichment* berdasarkan pendidikan, di mana guru dengan pendidikan SMA/SMK memiliki skor *enrichment* yang lebih tinggi dibandingkan kelompok pendidikan lainnya. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan pentingnya peran dukungan keluarga dalam membentuk pengalaman kerja positif dan meningkatkan kepuasan kerja guru swasta.

Kata Kunci: *work family enrichment*, kepuasan kerja, guru swasta.

UIN SUSKA RIAU

THE RELATIONSHIP BETWEEN WORK–FAMILY ENRICHMENT AND JOB SATISFACTION AMONG PRIVATE HIGH SCHOOL TEACHERS IN PEKANBARU

Ummi Aisyah Br Tompul

Email: ummiaisyahbrtompul@gmail.com

Faculty of Psychology, State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between work–family enrichment and job satisfaction among private high school teachers in Pekanbaru. This research used a quantitative method with 115 married teachers as participants, selected through a convenience sampling technique. Data were collected using the Job Satisfaction Survey scale with a Cronbach’s Alpha of 0.961 and the work–family enrichment scale with a Cronbach’s Alpha of 0.963. The data were analyzed using Spearman’s rho correlation. The results showed a significant relationship between work–family enrichment and job satisfaction, with a correlation coefficient of $r = 0.553$ and $p = 0.000$. The coefficient of determination (R^2) was 0.327, indicating that work–family enrichment contributed 32.7% to teachers’ job satisfaction, while the remaining variance was influenced by other factors not examined in this study. This finding indicates that the higher the work–family enrichment, the higher the teachers’ job satisfaction. Additional findings revealed differences in work–family enrichment based on educational level, where teachers with a senior high school/vocational high school education (SMA/SMK) had higher enrichment scores compared to other educational groups. Overall, this study highlights the importance of family support in shaping positive work experiences and enhancing job satisfaction among private school teachers.

Keywords: *work family enrichment, job satisfaction, private school teachers*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Jumlah sekolah swasta di Indonesia terus mengalami peningkatan. Pada tahun 2023, tercatat sebanyak 14.236 sekolah swasta, dengan peningkatan signifikan pada jenjang SMA (Kemendikbudristek, 2024). Di Provinsi Riau sendiri terdapat 1.288 sekolah swasta, dengan konsentrasi yang cukup besar di Kota Pekanbaru, yaitu sebanyak 965 sekolah swasta, termasuk 29 SMA swasta (Badan Pusat Statistik Pekanbaru, 2022). Kondisi ini menyebabkan persaingan antar sekolah swasta maupun dengan sekolah negeri menjadi tidak terelakkan.

Sekolah swasta harus bersaing dengan sekolah negeri yang mana sekolah swasta sering menjadi pilihan kedua ketika calon peserta didik tidak lulus dalam penerimaan sekolah negeri (Andriani, 2023). Namun, sekarang beberapa sekolah swasta sudah menjadi sekolah *favorite*. Untuk dapat bersaing, sekolah dapat melakukan peningkatan fasilitas yang lengkap, kualitas pendidikan, lingkungan yang nyaman, pelayanan yang baik, dan guru yang berkualitas dan kompeten (Lestari, 2023). Guru yang berkualitas dan kompeten menjadi pertimbangan orangtua dan menjadi salah satu alat utama yang penting untuk memikat peserta didik (Silvester, dkk, 2024).



Guru yang berkompoten memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai dalam mengajar, sehingga meningkatkan kepercayaan diri dan kepuasan kerja (Yusuf, dkk, 2021). Kemampuan ini mencakup pemahaman materi, metode pengajaran, dan penggunaan teknologi. Guru yang berkompoten memiliki motivasi internal untuk mengajar siswa (Deci & Ryan, 2000) dan juga memiliki kepribadian yang baik seperti empati dan kesabaran yang dapat meningkatkan hubungan dengan siswa dan rekan kerja (Burhanuddin, dkk, 2022).

Menurut Spector (1977) kepuasan kerja merupakan pengalaman yang dirasakan seseorang terhadap pekerjaannya dan faktor-faktor di luar pekerjaan yang dianggap memuaskan, seperti pengalaman sejauh mana seorang guru merasa puas dan termotivasi oleh pekerjaannya. Kepuasan kerja bersifat multidimensional yang mencakup aspek gaji, promosi, supervisi, tunjangan, prosedur operasional, rekan kerja, sifat pekerjaan, dan komunikasi (Spector, 1977). Kepuasan kerja guru mencakup kondisi emosional guru dalam memandang pekerjaannya di sekolah, baik yang menyenangkan maupun tidak menyenangkan (Locke, 1970).

Guru dengan kepuasan kerja tinggi menunjukkan antusiasme yang konsisten dalam mengajar (Riatmaja, Andriani, dkk, 2024), mereka akan berkembang secara profesional (Wijaya, 2018), dan aktif mengikuti *workshop*, seminar, atau studi lanjut karena melihat mengajar sebagai panggilan, bukan sekadar pekerjaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru merupakan profesi yang memiliki peran penting dalam pembangunan sumber daya manusia. Guru swasta di Indonesia sering digaji rendah dan penghasilannya tergantung pada kemampuan yayasan atau sekolah tanpa jaminan kesejahteraan yang memadai (Sovia, dkk, 2025). Dalam penelitian Sovia, dkk (2025) menunjukkan bahwa kesejahteraan guru, khususnya di sekolah swasta masih tergolong rendah, terutama dari aspek penghasilan. Guru swasta seringkali menerima gaji relatif rendah dan belum memadai untuk kebutuhan hidup secara optimal. Rendahnya penghasilan tersebut dapat berdampak pada kepuasan kerja guru, mengingat gaji merupakan salah satu aspek penting yang memengaruhi kepuasan kerja individu (Spector, 1977).

Situasi yang dialami oleh guru SMA swasta di Pekanbaru, tidak hanya menghadapi tantangan finansial tetapi mereka juga dibebani dengan kompleksitas pekerjaan, seperti mempersiapkan siswa menghadapi ujian nasional dan masuk perguruan tinggi, menyusun perangkat ajar berbasis Kurikulum Merdeka, serta menjalankan berbagai tugas tambahan sebagai pembina kegiatan atau wali kelas (Mutiah, 2025). Bahkan, dalam penelitian yang dilakukan Syarifah dkk (2025) menunjukkan masih terdapat aspek yang menimbulkan ketidakpuasan kerja guru seperti kurang puas terhadap pendapatan dan kompensasi yang diterima, serta kurang puas terhadap peluang kenaikan jabatan atau promosi karier. Kondisi ini menunjukkan bahwa sistem kompensasi yang kurang memadai serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kurangnya transparansi dalam jenjang karier dapat menjadi sumber ketidakpuasan kerja bagi tenaga pendidik.

Ketidajelasan karir dapat mempengaruhi kepuasan kerja guru, khususnya pada guru yang bekerja di sekolah swasta. Berbeda dengan guru yang berstatus aparatur sipil negara (ASN) yang memiliki sistem kepangkatan dan promosi yang relatif lebih jelas, guru swasta seringkali tidak memiliki jaminan perkembangan karir yang terstruktur karena sangat bergantung pada kebijakan masing-masing yayasan atau pengelola sekolah. Kondisi tersebut dapat menimbulkan ketidakpastian terhadap masa depan pekerjaan serta kesempatan pengembangan profesional guru (Yudhistira & Izzati, 2019). Hal ini menunjukkan bahwa kondisi kerja yang tidak memberikan kepastian mengenai pengembangan karir berpotensi mempengaruhi bagaimana guru memaknai pekerjaannya dan tingkat kepuasan kerja yang mereka rasakan (Asbari, Purwanto, & Novitasari, 2021).

Ketidajelasan jenjang karir pada guru swasta dapat memunculkan berbagai sikap dan perilaku kerja tertentu pada guru. Ketika guru merasa bahwa peluang promosi, peningkatan status pekerjaan, maupun pengembangan karir tidak tersedia secara jelas, hal tersebut dapat menimbulkan perasaan kurang dihargai serta menurunkan motivasi dalam bekerja. Kondisi ini dapat tercermin dalam perilaku kerja seperti menurunnya semangat mengajar, berkurangnya keterlibatan dalam kegiatan sekolah, serta munculnya keinginan untuk mencari pekerjaan lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang dianggap memiliki prospek karir yang lebih baik. Menurut Edwin A. Locke (1970), kepuasan kerja berkaitan dengan penilaian individu terhadap pekerjaannya, termasuk sejauh mana pekerjaan tersebut mampu memenuhi harapan dan kebutuhan individu. Ketika harapan terhadap perkembangan karir tidak terpenuhi, maka individu cenderung merasakan ketidakpuasan terhadap pekerjaannya. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian Yudhistira dan Izzati (2019) yang menunjukkan bahwa aspek promosi dan penghargaan kerja menjadi faktor penting dalam menentukan kepuasan kerja guru.

Kepuasan kerja sendiri jika rendah dapat memicu serangkaian dampak negatif yang merugikan kualitas pendidikan secara keseluruhan (Hasanah, 2015). Lebih jauh lagi, rendahnya kepuasan kerja dapat memadamkan motivasi dan semangat kerja, membuat guru menjadi malas untuk mengajar, sering terlambat datang, dan enggan berpartisipasi dalam kegiatan sekolah (Handayani, 2015).

Namun, dalam situasi yang begitu penuh keterbatasan ini, banyak guru tetap menunjukkan loyalitas dan dedikasi yang tinggi terhadap profesinya. Fenomena ini mengindikasikan adanya faktor-faktor lain di luar aspek material yang berperan dalam membentuk kepuasan kerja guru. Salah satu faktor yang patut dipertimbangkan adalah pengalaman *work family enrichment*, khususnya dari keluarga ke pekerjaan (FWE), yang memungkinkan individu menerima dukungan emosional dan psikologis dari keluarga untuk menghadapi tekanan di tempat kerja (Wijaya, 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Greenhaus dan Powell (2006) mendefinisikan *work family enrichment* sebagai kondisi di mana pengalaman dalam satu peran (pekerjaan atau keluarga) meningkatkan kualitas individu dalam menjalankan peran lainnya. Berbeda dengan konsep *work family conflict* yang menekankan pada benturan antar peran, *work family enrichment* menyoroti sisi positif dari peran ganda yang dijalani individu.

Greenhaus dan Powell (2006) menjelaskan bahwa *work family enrichment* terjadi melalui dua mekanisme utama, yaitu jalur instrumental dan jalur afektif. Jalur instrumental merujuk pada transfer sumber daya seperti keterampilan, pengetahuan, dan energi dari satu peran ke peran lainnya. Sementara itu, jalur afektif berkaitan dengan transfer emosi positif, dukungan emosional, dan rasa pemenuhan psikologis. Dalam konteks *family-to-work enrichment*, dukungan emosional, rasa aman, dan keharmonisan keluarga dapat meningkatkan energi positif, ketahanan emosi, serta motivasi guru dalam menjalankan tugas di sekolah (Wijaya, 2018). Sumber daya psikologis ini memungkinkan guru menilai pekerjaannya secara lebih positif, sehingga meningkatkan kepuasan kerja.

Hubungan antara *work family enrichment* dan kepuasan kerja dapat dijelaskan melalui *Conservation of Resources Theory* yang dikemukakan oleh Hobfoll. Teori ini menyatakan bahwa individu berusaha memperoleh, mempertahankan, dan melindungi sumber daya yang bernilai bagi dirinya, baik berupa sumber daya psikologis, emosional, maupun sosial (Hobfoll, 1989). Dalam konteks hubungan kerja dan keluarga, pengalaman positif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diperoleh individu dari peran keluarga, seperti dukungan emosional, afeksi positif, dan keterampilan interpersonal, dapat berfungsi sebagai sumber daya tambahan yang dibawa ke dalam peran kerja. Transfer sumber daya tersebut memungkinkan individu menghadapi tuntutan pekerjaan secara lebih efektif, sehingga membentuk evaluasi positif terhadap pekerjaannya dan meningkatkan kepuasan kerja (Ten Brummelhuis & Bakker, 2012).

Penelitian terkini menunjukkan bahwa *work family enrichment* memungkinkan individu memperoleh dan mentransfer sumber daya psikologis, seperti afeksi positif, energi, dan keterampilan interpersonal dari peran keluarga ke peran kerja, yang selanjutnya membentuk evaluasi positif terhadap pekerjaannya (Akasah dkk, 2023). Peningkatan sumber daya tersebut berkontribusi pada terbentuknya kepuasan kerja sebagai sikap positif individu terhadap pekerjaannya.

Bagi guru SMA swasta, khususnya yang telah menikah, peran keluarga memiliki makna yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Dukungan keluarga dapat membantu guru mengelola tekanan pekerjaan, menjaga keseimbangan emosi, dan mempertahankan komitmen profesional meskipun berada dalam kondisi kerja yang kurang ideal (Gustiana, dkk, 2025). Dukungan tersebut dapat meningkatkan perasaan dihargai dan dimaknai dalam menjalankan profesi sebagai guru, yang selanjutnya berkontribusi pada terbentuknya kepuasan kerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berbagai penelitian menunjukkan bahwa *work family enrichment* berhubungan positif dengan kepuasan kerja serta berkaitan dengan tingkat stres kerja yang lebih rendah (McNall, Masuda, & Nicklin, 2010; Werdati et al., 2020). Dalam konteks budaya Indonesia yang menjunjung tinggi nilai kekeluargaan, keluarga berperan sebagai sumber dukungan psikologis yang membantu individu membentuk sikap positif terhadap pekerjaannya, sehingga meningkatkan kepuasan kerja (Kapa & Gimbert, 2018; Spector, 1997). Temuan serupa juga ditunjukkan oleh Aninditia (2020) di Pekanbaru pada perempuan bekerja di sektor pemerintahan. Namun, sebagian besar penelitian tersebut dilakukan pada sektor non-pendidikan atau institusi pemerintah, sehingga belum sepenuhnya menggambarkan dinamika *work family enrichment* dan kepuasan kerja pada guru SMA swasta.

Guru SMA swasta memiliki karakteristik pekerjaan yang berbeda, terutama terkait beban kerja, kesejahteraan, status kepegawaian, serta tuntutan emosional dalam mendidik siswa (Handayani, 2015). Kondisi ini memungkinkan munculnya dinamika *work family enrichment* yang berbeda dibandingkan dengan profesi atau sektor lain. Oleh karena itu, masih terdapat kesenjangan penelitian terkait pemahaman empiris mengenai hubungan *work family enrichment* dengan kepuasan kerja pada guru SMA swasta, khususnya di Kota Pekanbaru.

Penelitian mengenai hubungan *work family enrichment* dengan kepuasan kerja guru penting karena dinamika kehidupan kerja dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga terus berubah. Dengan perkembangan teknologi dan kebijakan kerja fleksibel, keseimbangan antara pekerjaan dan kehidupan pribadi mengalami transformasi yang mempengaruhi kepuasan kerja guru. Selain itu, perbedaan konteks sosial dan budaya dapat membuat hasil penelitian sebelumnya mungkin tidak sepenuhnya berlaku di berbagai wilayah atau jenjang pendidikan. Penelitian ini penting karena memberikan dampak terhadap kinerja guru. Jika *work family enrichment* memiliki hubungan dengan kepuasan kerja guru, maka hasil penelitian dapat digunakan untuk merancang kebijakan yang lebih mendukung, seperti jadwal kerja yang lebih fleksibel atau fasilitas dukungan keluarga.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan sebelumnya, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah terdapat hubungan antara *workfamily enrichment* dengan kepuasan kerja pada guru swasta di kota Pekanbaru?"

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian adalah untuk memahami hubungan *work family enrichment* dengan kepuasan kerja pada guru swasta di kota Pekanbaru.

D. Keaslian Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh Tang, Siu, dan Cheung (2012) dengan judul "A study of work-family enrichment among Chinese employees: The mediating role between work support and job



satisfaction“. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *work support* (sumber daya kerja dari dukungan atasan & dukungan organisasi) dan WFE berhubungan dengan *job satisfaction*. Dan juga WFE memiliki peran yang signifikan sebagai mediator dalam hubungan antara *work support* (dukungan atasan dan dukungan organisasi) dan *job satisfaction*. Hal ini menunjukkan bahwa dukungan dari atasan dan organisasi sangat berperan penting terhadap perempuan bekerja yang sudah berkeluarga.

Penelitian yang dilakukan oleh Aninditia (2020) berjudul "Hubungan antara *work family enrichment* dengan kepuasan kerja pada wanita bekerja". Menurut penelitiannya, "*work family enrichment* dan kepuasan kerja di kalangan perempuan" bekerja berkorelasi secara signifikan. Selain itu, peneliti tidak menemukan perbedaan berdasarkan analisis tambahan, penelitian juga mengungkap hubungan antara *work family enrichment* dan kepuasan kerja dengan mempertimbangkan faktor usia dan pendidikan dari responden.

Selanjutnya Klerk, Nel, dan Koekemoer (2015) yang melakukan penelitian dengan judul "*Work-to-family enrichment: Influences of work resources, work engagement and satisfaction among employees within the South African context*". Menurut penelitiannya menunjukkan bahwa perspektif *work-family* berkorelasi (dengan efek sedang) dengan peluang pengembangan terkait pekerjaan, otonomi kerja, semangat kerja, dedikasi kerja, kepuasan kerja, dan kepuasan karier. Pengaruh *work-family* (dengan efek sedang) berhubungan terhadap ketiga sumber daya kerja, semangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kerja, dedikasi kerja, kepuasan kerja, dan kepuasan karir. Selanjutnya, manajemen waktu *work-family* berhubungan (dengan efek sedang) dengan peluang pengembangan terkait kerja, otonomi kerja, dedikasi kerja, *job satisfaction*, dan kepuasan karier.

Penelitian yang akan penulis lakukan menggunakan dua variabel yaitu variabel terikat adalah *work-family enrichment* dan variabel bebas adalah kepuasan kerja. Pada penelitian Tang, Siu, dan Cheung (2012) memiliki perbedaan yang terletak pada variabel WFE, subjek, dan tempat penelitiannya. Pada penelitian Tang, Siu, dan Cheung menggunakan WFE sebagai mediasi berbeda dengan penulis menjadikan WFE sebagai variabel terikat. Tang, Siu, dan Cheung melakukan penelitian pada karyawan Hongkong dan Hangzhou. Sedangkan penulis melakukan penelitian pada guru perempuan di kota Pekanbaru.

Penelitian yang dilakukan oleh Aninditia (2020) memiliki kemiripan dengan penelitian penulis yang menggunakan variabel WFE dan kepuasan kerja dan penelitian dilakukan di kota Pekanbaru. Perbedaannya terletak pada subjek penelitian dan posisi variabel, dalam penelitian tersebut melakukan penelitian pada perempuan “bekerja sebagai pegawai di Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau dan Kementerian Agama Kota Pekanbaru sedangkan” penulis melakukan pada guru perempuan SMA swasta di Kota Pekanbaru. Penelitian yang dilakukan oleh Klerk, Nel, dan Koekemoer (2015) memiliki kesamaan dengan penelitian penulis yang menggunakan variabel WFE dan kepuasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kerja. Perbedaan tersebut terletak pada tempat dan subjek penelitian serta Klerk, Nel, dan Koekemoer menggunakan beberapa variabel dengan subjek karyawan dari berbagai industry di Afrika Selatan. Sedangkan penulis hanya menggunakan dua variabel dan melakukan penelitian di Pekanbaru dengan subjek guru perempuan.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi sebagai referensi dalam kajian teoretis mengenai *work family enrichment* dan kepuasan “kerja pada perempuan pekerja, terutama dalam bidang psikologi industri dan organisasi serta pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru di SMA swasta, terutama yang telah menikah, dalam hal membagi waktu antara pekerjaan dan keluarga serta saling mendukung antara kedua peran tersebut.

b. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan bisa digunakan menjadi sumber informasi yang berhubungan dengan *work family enrichment* dengan kepuasan kerja pada lembaga pendidikan atau referensi serta ilmu untuk pengamat yang menjalankan pengembangan penelitian selanjutnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kepuasan kerja

1. Definisi Kepuasan Kerja

Menurut Locke (1970) kepuasan kerja didefinisikan sebagai hasil penilaian mengenai pengalaman seseorang atau pengetahuan tentang tugas pekerjaan seseorang yang memunculkan perasaan senang atau kegembiraan yang positif. Definisi Locke ini menekankan pentingnya menggunakan kognisi (penilaian) dan afektif (perasaan emosional). Locke percaya bahwa hasil dari penggunaan kognisi, pikiran, dan perasaan adalah hal yang menentukan kepuasan kerja.

Selanjutnya Robbins & Judge (2011) berpendapat bahwa Kepuasan kerja merupakan sebuah perasaan positif terhadap pekerjaan yang mencerminkan hasil dari evaluasi terhadap berbagai aspek pekerjaan tersebut. Seseorang yang memiliki tingkat kepuasan kerja yang tinggi menunjukkan sikap yang positif terhadap pekerjaannya, sementara individu yang merasa tidak puas terhadap pekerjaannya cenderung menunjukkan sikap yang negatif terhadap pekerjaan tersebut.

Menurut Spector (1997) kepuasan kerja adalah cara seseorang merasakan tentang pekerjaannya dan berbagai aspek yang berhubungan dengan pekerjaannya. Dengan kata lain, istilah "kepuasan kerja" mengacu pada pertumbuhan yang dihasilkan dari setiap tingkat kesenangan (puas) atau ketidak-senangan (tidak puas) dalam pekerjaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang. Suyasa (2001) memahami kepuasan kerja merupakan sebuah dimensi emosional yang tercermin dalam sikap positif atau negatif seseorang terhadap situasi kerja mereka, yang dipengaruhi oleh lingkungan kerja dan interaksi dengan rekan kerja.

Berdasarkan definisi dari para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa kepuasan kerja adalah pengalaman atau cara seseorang merasakan tentang pekerjaannya dari berbagai aspek yang berhubungan dengan pekerjaannya yang memunculkan perasaan senang atau kegembiraan yang positif.

2. Aspek-aspek Kepuasan Kerja

Salah satu cara yang dapat digunakan oleh organisasi maupun perusahaan untuk menjaga kepuasan kerja karyawan yaitu dengan memenuhi aspek yang ada. Berikut aspek dalam kepuasan kerja menurut Spector (1977):

1) Gaji

Aspek ini mengukur kepuasan karyawan terhadap gaji atau upahnya saat ini dan kemungkinan untuk kenaikan gaji kedepannya.

2) Promosi

Aspek ini mencerminkan seberapa besar peluang yang diberikan kepada karyawan untuk memperoleh promosi dalam jabatan mereka. Promosi yang dilakukan harus dilakukan secara adil, sebagaimana karyawan yang baik dalam melakukan pekerjaannya maka akan mendapatkan promosi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) *Supervise* (atasan)

Aspek ini mengukur sejauh mana kemauan seseorang untuk bekerja keras menuju suatu tujuan melalui atasannya. Karyawan cenderung memiliki preferensi untuk bekerja dengan atasan yang memberikan dukungan, pengertian, hangat, dan bersahabat, serta memberikan penghargaan atas kinerja yang baik dari bawahannya, dan menunjukkan perhatian terhadap karyawan (berfokus pada karyawan) daripada hanya berfokus pada pekerjaan itu sendiri.

4) *Fringe benefit* (Tunjangan)

Aspek ini mengindikasikan sejauh mana karyawan merasa puas dengan tunjangan yang diberikan oleh perusahaan. Tunjangan yang didapatkan dari perusahaan harus layak, adil, dan sebanding.

5) Apresiasi

Aspek ini menggambarkan sejauh mana kepuasan karyawan terhadap penghargaan yang diterima sebagai hasil dari kinerja mereka. Setiap orang ingin hasil kerja keras dan pengabdianya dilakukan untuk memajukan perusahaan mendapatkan apresiasi, penghargaan, dan gaji yang sesuai.

6) Kondisi Perusahaan

Aspek ini mengukur kepuasan karyawan yang berhubungan dengan kondisi perusahaan seperti prosedur dan peraturan kerja perusahaan. Seperti birokrasi dan beban kerja.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Rekan Kerja

Aspek ini mengukur kepuasan kerja yang berhubungan dengan rekan kerja. Seperti rekan kerja yang menyenangkan, mendukung, rukun, dan saling melengkapi.

8) Pekerjaan itu sendiri/ Tipe pekerjaan

Aspek ini mengukur kepuasan kerja terhadap hal-hal yang berhubungan dengan pekerjaan itu sendiri. Beberapa literatur telah mendefinisikan aspek-aspek tertentu dari kehidupan kerja yang berkaitan dengan tuntutan pekerjaan, termasuk kebutuhan akan kreativitas dan variasi dalam tugas, keinginan untuk memajukan karir seseorang, peningkatan pengetahuan, tanggung jawab, otonomi, pengayaan pekerjaan, dan kompleksitas pekerjaan sehingga tidak bertentangan dengan hati nurani atau keyakinan.

9) Komunikasi

Aspek ini berhubungan dengan komunikasi yang berlangsung dalam perusahaan. Komunikasi yang baik (lancar dan jelas) dalam suatu perusahaan akan menciptakan karyawan yang paham akan tugas-tugasnya, kewajiban-kewajiban dan segala sesuatu yang terjadi didalam perusahaan.

3. Faktor-faktor *Job Satisfaction*

Untuk memenuhi kepuasan kerja guru perlu melihat faktor yang dapat memengaruhi kepuasan kerja itu sendiri. Berikut faktor kepuasan



kerja menurut Spector (1997) yang menyatakan bahwa terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi kepuasan kerja, yaitu:

- 1) Faktor yang ada dalam konteks pekerjaan itu sendiri, serta hal-hal yang terkait. Faktor-faktor lingkungan dalam pekerjaan melibatkan beberapa elemen, yakni :
 - a) Aspek pekerjaan, mencakup karakteristik dan deskripsi tugas serta pekerjaan yang dilakukan.
 - b) Aspek lingkungan organisasi, mencakup kondisi dan faktor-faktor lingkungan yang memengaruhi kinerja karyawan di dalam perusahaan.
 - c) Peran organisasi, mencakup pola perilaku yang diharapkan dan diperlukan oleh individu dalam konteks perusahaan.
 - d) Konflik pekerjaan-keluarga, merujuk pada situasi ketika tuntutan pekerjaan dan tuntutan keluarga saling bertentangan atau saling mengganggu.
 - e) Upah
 - f) Stres kerja
 - g) Beban kerja, atau pekerjaan yang membutuhkan stamina baik mental maupun fisik
 - h) Jadwal kerja
 - i) Konflik antara tenaga kerja dan masyarakat. Konflik ini muncul ketika ada desakan dari tenaga kerja dan desakan dari masyarakat yang bergerak ke arah konflik.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- j) Jadwal kerja yang meliputi jadwal kerja yang tidak konsisten, jadwal kerja yang panjang, jadwal kerja pada siang hari, dan jadwal kerja pada malam hari.
- 2) Faktor individu itu sendiri. Faktor individu mencakup beberapa hal, diantaranya;
- a) Usia, karena kepuasan kerja dianggap meningkat seiring bertambahnya usia
 - b) Jenis kelamin, karena perempuan dianggap memiliki harapan yang lebih rendah terhadap pekerjaan mereka
 - c) Kepribadian, yang meliputi *locus of control* dan afektivitas negatif (seperti depresi dan kecemasan)
 - d) *Person-Job Fit*, yaitu persepsi bahwa karyawan memiliki sifat pribadi dan pekerjaan yang sesuai.
- 3) *Work Family Enricment*

Dalam penelitian McNall, Masuda, dan Nicklin (2010) sumber daya yang berasal dari peran keluarganya seperti, keterampilan manajemen waktu yang lebih baik sebagai hasil dari mengasuh anak dan mengatur urusan keluarga dirumah, kemungkinan besar akan menjadi orang tua yang lebih baik. Kemudian akan menciptakan lebih banyak emosi positif dirumah dan akan berpengaruh ke emosi lebih positif ditempat kerja. Sehingga, individu akan mengalami emosi positif mengenai pekerjaannya yang mana selanjutnya akan



menghasilkan kepuasan kerja dan komitmen afektif yang lebih tinggi.

B. *Work family Enrichment*

1. Definisi *Work-family Enrichment*

Greenhaus dan “Powell (2006) mendefinisikan *work-family enrichment* sebagai keadaan di mana pengalaman dalam satu peran meningkatkan kualitas hidup dalam peran lain. Frone (2003) mendefinisikan seberapa banyak partisipasi di tempat kerja (atau di rumah) yang difasilitasi berdasarkan pengalaman, keterampilan, dan kesempatan yang diperoleh di rumah (atau di tempat kerja) dikembangkan.” *Work-family enrichment* terjadi ketika pengalaman kerja memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas kehidupan keluarga.

Tidak seperti konsep *work family conflict* yang berpusat pada dampak negatif dari pengalaman dalam satu peran terhadap yang lainnya, konsep *work-family enrichment* menitik-beratkan pada hubungan positif antara kedua peran tersebut. Hal ini berarti bahwa pengalaman positif dalam satu peran dapat memberikan sumber daya yang saling menguntungkan bagi peran lainnya. Lebih lanjut, meskipun Rendel dan Steven menyatakan *work family conflict* dan *work family enrichment* merupakan konstruk *bi-directional* (Roche & Haar, 2010), tetapi Frone (2003) menyatakan bahwa kedua konsep ini berdiri sendiri dan tidak berhubungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa *work family enrichment* didefinisikan sebagai keadaan dimana pengalaman dalam satu peran meningkatkan kualitas hidup peran lain dengan seberapa banyak partisipasi di tempat kerja (atau di rumah) yang difasilitasi berdasarkan “pengalaman, keterampilan, dan kesempatan yang diperoleh di rumah (atau di tempat kerja) dikembangkan.”

2. Aspek-aspek *Work-family Enrichment*

Work-family enrichment diakui sebagai dua arah di dalam kehidupan sehingga terdapat efek positif yang dapat diperoleh dari pekerjaan yang diterapkan pada keluarga (yaitu, *work to-family*) atau berasal dari keluarga yang diterapkan pada pekerjaan (yaitu, *family to-work*). Berbagai pengalaman kerja yang juga meningkatkan kehidupan keluarga disebut sebagai *work family enrichment* (WFE) dan berbagai pengalaman keluarga yang juga meningkatkan kehidupan kerja disebut sebagai *family work enrichment* (FEW) (Qiu, 2011).

Carlson, Kacmar & Ho (2006) menjabarkan tiga dimensi dari *work family enrichment* untuk masing-masing keterlibatan pekerjaan terhadap keluarga dan keterlibatan keluarga terhadap pekerjaan.

Dimensi pekerjaan terhadap keluarga, sebagai berikut:

- 1) *Development*, terjadi ketika partisipasi dalam memimpin pekerjaan memperoleh peningkatan *skill*, pemahaman, tingkah laku atau metode untuk melihat suatu hal yang akan mendukung “individu menjadi anggota keluarga yang lebih baik.”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Affect*, ketika partisipasi dalam pekerjaan mengarah pada emosional atau perilaku positif yang mendukung individu menjadi anggota keluarga yang lebih baik.
- 3) *Capital*, ketika partisipasi dalam pekerjaan mengarah ke level sumber daya psikososial seperti keselamatan, kepercayaan diri, kinerja atau aktualisasi diri, yang membantu individu untuk menjadi anggota keluarga lebih baik.

Dimensi keluarga terhadap pekerjaan, sebagai berikut:

- 1) *Development*, terjadi ketika keterlibatan keluarga memimpin memperoleh atau meningkatkan keterampilan, pengetahuan, perilaku atau kebiasaan melihat hal-hal yang mendukung individu menjadi karyawan yang lebih baik.
- 2) *Affect*, ketika keterlibatan dalam keluarga menyebabkan keadaan emosi atau sikap positif yang mendukung individu menjadi karyawan yang lebih baik.
- 3) *Efficiency*, ketika keterlibatan keluarga memberikan rasa fokus atau kepentingan yang mendukung individu menjadi karyawan yang lebih baik.

3. Faktor-faktor *Work family Enrichment*

- 1) Karakteristik individu

Dalam penelitian Grzywacz & Marks (2000) menemukan bahwa pekerja perempuan memiliki hubungan *work family enrichment* negatif dengan tingkat pendapatan dan pendidikan

yang lebih rendah dibandingkan laki-laki. Laki-laki yang lebih muda terbukti memiliki *work family enrichment* yang lebih rendah daripada laki-laki yang telah berumur lanjut, dan perempuan muda memiliki *work family enrichment* yang lebih tinggi daripada wanita yang berumur tua di berbagai kategori usia dan jenis kelamin.

Grzywacz, Almeida, dan McDonald (2002) menyatakan dalam studi lain yaitu orang dengan *work family enrichment* lebih tinggi. Selain itu, mereka menemukan bahwa dibandingkan dengan orang Kaukasia, orang Afrika-Amerika memiliki tingkat WFE yang lebih tinggi dan tingkat konflik yang lebih rendah antara pekerjaan dan keluarga. Mereka berspekulasi bahwa anak-anak dari anggota keluarga mungkin menjadi penyebab perbedaan ini.

2) Karakteristik keluarga

Pasangan yang telah menikah lebih mungkin mengalami *work family enrichment* dibandingkan pasangan lajang (Grzywacz, Almeida, dan McDonald, 2002). Menurut Grzywacz dan kawan-kawan (2002), pasangan tanpa anak lebih *enrichment* dalam hubungan *work-family* mereka daripada pasangan yang telah memiliki keturunan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3) Karakteristik pekerjaan

Sejauh mana *family-work* dan *work-family enrichment* terhubung dengan kemandirian di tempat kerja, seperti “tingkat yang lebih tinggi dan kontrol yang dirasakan dari beban kerja yang berlebihan bervariasi (Grzywacz & Brand 2000). Akhirnya, Grzywacz, Almeida, dan McDonald (2002) mendapati bahwa beberapa pekerjaan (seperti beternak, memancing, dan kehutanan) memiliki hubungan yang lebih kuat dengan *work family enrichment* daripada yang lain (misalnya penjualan dan pekerjaan” kantor).

C. Kerangka Berpikir

Guru menjalani dua peran dalam kehidupannya, yaitu peran sebagai guru di tempat kerja dan peran sebagai istri atau suami di keluarganya. Kedua peran tersebut dapat berjalan beriringan dengan memberikan efek positif atau manfaat antara peran satu dengan peran lainnya yang disebut sebagai *work family enrichment*.

Menurut Greenhaus dan Powell (2006) *work family enrichment* ialah kondisi di mana pengalaman dari satu peran (pekerjaan atau keluarga) meningkatkan kualitas hidup di peran lainnya. Guru yang memiliki *work family enrichment* menunjukkan karakteristik dan pengalaman yang berbeda dalam menjalani peran ganda mereka sebagai pendidik dan anggota keluarga.

Guru yang berada di sekolah swasta bekerja dalam lingkungan yang sering kali menuntut dedikasi tinggi dengan sumber daya yang terkadang lebih



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terbatas dibandingkan sekolah negeri. Dengan tuntutan kerja yang tinggi pada guru akan memunculkan tuntutan yang lebih kepada lembaga pendidikan agar dapat memilih kebijakan mana yang dapat meningkatkan kepuasan kerja para guru, supaya guru dapat merasakan puas dengan pekerjaannya dan memiliki sikap dan perasaan yang positif terhadap pekerjaannya.

Sejalan dengan Spector (1997) yang menyatakan bahwa kepuasan kerja adalah cara seseorang merasakan mengenai pekerjaan dari berbagai aspek yang menghasilkan sikap positif terhadap pekerjaannya. Kepuasan kerja dipengaruhi oleh beberapa faktor yang dapat mempengaruhinya yaitu konteks pekerjaan itu sendiri (karakteristik pekerjaan, lingkungan kerja, peran dalam perusahaan, konflik antara pekerjaan dan keluarga, upah, stres kerja, beban kerja, jadwal kerja, konflik antara tenaga kerja dan masyarakat, dan jadwal kerja), faktor individu (usia, jenis kelamin, kepribadian, kecocokan orang-pekerjaan), dan *work family enrichment*.

Peran yang dijalani sebagai guru memiliki aspek emosional dan psikologis yang kuat dalam mengajar. Ketika seorang guru mendapatkan *enrich* dari kehidupan keluarga (misalnya dukungan emosional), ini dapat meningkatkan kemampuan mereka mengatasi tantangan di sekolah. Seorang guru yang memiliki hubungan baik dengan keluarganya akan merasa lebih bahagia dan termotivasi saat bekerja.

Seperti, saat seorang guru mendapatkan dukungan emosional dari pasangan atau anak-anaknya sebelum menghadapi ujian atau presentasi di sekolah, ia akan merasa lebih percaya diri dan bersemangat saat mengajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru yang memiliki hubungan yang baik dengan keluarganya, serta mendapatkan dukungan emosional yang kuat, cenderung lebih mampu menghadapi tantangan dalam pekerjaan mereka, seperti beban kerja yang tinggi, kurangnya sumber daya, atau stres akibat tuntutan pekerjaan.

Ketika guru merasa bahagia dan termotivasi dalam kehidupan pribadinya, mereka lebih mudah merasakan kepuasan dalam pekerjaan, karena mereka dapat mengelola stres dengan lebih baik dan merasa lebih berdaya di lingkungan sekolah. Selain itu, rasa percaya diri yang tumbuh dari dukungan keluarga juga dapat meningkatkan kualitas pengajaran, yang sering kali diukur oleh hasil yang dicapai oleh siswa dan hubungan yang terjalin antara guru dan siswa.

Guru yang merasa dihargai dan dipahami oleh keluarga mereka akan lebih mungkin merasa puas dengan pekerjaan mereka, karena mereka mampu memberikan yang terbaik di kelas meskipun berada dalam lingkungan yang penuh tantangan.

Sekolah swasta seringkali memiliki struktur yang lebih fleksibel dibanding sekolah negeri. Fleksibilitas ini dapat memungkinkan guru mengatur waktu kerja yang lebih sesuai dengan kebutuhan keluarga, sehingga menciptakan *enrichment* dua arah: dari pekerjaan ke keluarga dan sebaliknya. Keterampilan yang diperoleh dalam keluarga seperti membesarkan anak dapat memberikan wawasan yang berharga dalam mengajar.

Pengalaman mengasuh anak dapat memberikan keterampilan manajerial yang berguna di tempat kerja, seorang guru yang belajar untuk mengatur



waktu dan sumber daya saat merawat anak-anaknya akan lebih terampil dalam merencanakan pelajaran dan mengelola waktu di kelas. Ketika seorang guru merasa bahwa mereka dapat mengatur waktu mereka untuk mengurus keluarga tanpa merasa terbebani oleh jadwal kerja yang ketat, hal ini dapat meningkatkan kepuasan kerja mereka.

Guru yang merasa bahwa pekerjaan mereka tidak mengganggu kehidupan keluarga atau kesejahteraan pribadi cenderung merasa lebih puas. Ketika seorang guru memiliki waktu untuk beristirahat dan menghabiskan waktu bersama keluarga, mereka cenderung lebih bahagia, dan akhirnya akan meningkatkan motivasi dan semangat mereka untuk mengajar.

Seorang guru yang memiliki rutinitas keluarga yang terorganisir dengan baik dapat lebih efisien dalam menyelesaikan tugas-tugas pekerjaan dan memberikan fokus untuk mendukung individu menjadi guru yang lebih baik.

Misalnya, jika guru tersebut memiliki sistem jadwal harian yang jelas untuk kegiatan keluarga dan pekerjaan, ia dapat mengurangi stres dan meningkatkan produktivitas di sekolah.

Guru yang merasa seimbang dan terkontrol dalam kehidupan pribadi mereka cenderung lebih puas dan termotivasi dalam pekerjaan mereka, yang berpengaruh positif pada kualitas pengajaran dan kinerja di sekolah. Guru yang merasa senang dalam kehidupan pribadi mereka karena memiliki waktu untuk keluarga cenderung lebih puas dengan pekerjaan mereka. Kesenangan ini membantu mereka membawa energi positif ke dalam kelas, meningkatkan hubungan dengan siswa, dan memberikan pengajaran yang lebih bersemangat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kepuasan dalam kehidupan pribadi ini mendukung kepuasan kerja karena guru merasa tidak hanya berhasil dalam pekerjaan mereka, tetapi juga dalam menjalani kehidupan secara keseluruhan

Seorang guru yang merasa puas dengan pencapaian di tempat kerja, seperti berhasil mengajar dengan baik atau mendapatkan penghargaan, akan membawa suasana hati positif tersebut ke rumah. Misalnya, setelah menerima pujian dari kepala sekolah, guru tersebut pulang dengan perasaan bahagia dan lebih bersyukur kepada keluarganya, sehingga meningkatkan hubungan emosional dengan anggota keluarga.

Suasana hati positif yang terbawa ke rumah akan membuat guru lebih bahagia dan lebih bersyukur kepada keluarganya. Hubungan yang baik dengan keluarga dapat berperan sebagai dukungan emosional yang sangat penting bagi seorang guru. Ketika seorang guru merasa dihargai dan puas di tempat kerja, mereka cenderung membawa energi positif ini ke dalam kehidupan keluarga mereka, yang memperkuat ikatan emosional dengan pasangan atau anak-anak. Kemudian, hubungan keluarga yang harmonis dan penuh dukungan ini dapat membantu guru merasa lebih termotivasi dan lebih bahagia dalam pekerjaan mereka, menciptakan siklus positif yang memperkuat kepuasan kerja mereka

Seorang guru yang belajar keterampilan baru dalam manajemen kelas dapat menerapkan keterampilan tersebut dalam mengelola anak-anak di rumah. Seperti, guru yang mendapatkan pengalaman pelatihan mengenai teknik komunikasi yang efektif di sekolah, ia dapat menggunakan teknik yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sama untuk berkomunikasi dengan anak-anaknya, membantu mereka menyelesaikan masalah atau konflik dengan lebih baik. Ketika guru dapat mengelola siswa dan anak mereka baik, mereka mungkin merasa lebih puas karena mereka dapat melihat hasil nyata dari keterampilan yang mereka pelajari.

Kepuasan ini dapat berkontribusi pada perasaan pencapaian dan kesejahteraan dalam pekerjaan mereka. Selain itu, keterampilan yang mereka asah di lingkungan sekolah, seperti dalam berkomunikasi atau menyelesaikan konflik, dapat meningkatkan hubungan dengan siswa dan rekan kerja di sekolah, yang pada akhirnya meningkatkan kepuasan kerja mereka. Kepuasan kerja guru swasta juga dipengaruhi oleh sejauh mana mereka merasa kompeten dan efektif dalam menjalankan tugas mereka, yang bisa diperoleh melalui peningkatan keterampilan dan penerapan keterampilan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Selanjutnya, seorang guru yang memperoleh pengakuan dan penghargaan atas kinerjanya di sekolah akan mengalami peningkatan harga diri dan status. Penghargaan seperti "Guru Teladan" atau sertifikasi profesional dapat meningkatkan rasa percaya diri yang kemudian memengaruhi bagaimana mereka berinteraksi dengan keluarga. Seperti seorang guru yang dihormati di lingkungan kerjanya mungkin merasa lebih percaya diri dalam membuat keputusan penting di rumah atau menjadi teladan bagi anak-anaknya. Apalagi saat lingkungan kerja guru yang kolaboratif memungkinkan terbentuknya jaringan dukungan profesional yang bisa terbentuknya relasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Relasi positif dengan rekan kerja, orangtua siswa, dan administrator sekolah dapat memperluas dukungan sosial yang juga bermanfaat bagi kehidupan keluarga. Jaringan ini bisa menjadi sumber dukungan langsung (misalnya berbagi informasi tentang pengasuhan anak) maupun tidak langsung (menciptakan rasa memiliki dan dihargai).

Guru yang merasa dihargai dan diakui oleh lingkungan kerja mereka cenderung merasa lebih puas karena mereka melihat bahwa upaya dan dedikasi mereka dihargai. Peningkatan harga diri ini memberikan dorongan motivasi untuk terus berkarya dengan baik. Selain itu, pengakuan ini juga dapat memengaruhi interaksi guru dengan keluarga mereka. Guru yang merasa dihormati di tempat kerja mungkin lebih percaya diri dalam mengambil keputusan di rumah, serta bisa menjadi teladan yang baik bagi anak-anak mereka, yang meningkatkan kualitas kehidupan pribadi mereka.

Selain itu, jika guru bekerja di lingkungan yang kolaboratif dan didukung oleh rekan-rekan yang membangun hubungan positif, ini akan menciptakan jaringan dukungan sosial yang sangat berharga. Jaringan tersebut bisa memberikan dukungan emosional dan praktis, baik untuk menghadapi tantangan di tempat kerja maupun dalam kehidupan keluarga. Hal ini, akan berkontribusi pada peningkatan kepuasan kerja guru swasta, karena mereka merasa memiliki sumber daya yang kuat baik di tempat kerja maupun di luar tempat kerja. Jadi, pengakuan atas kinerja dan dukungan sosial yang didapat dari lingkungan kerja dapat membuat guru swasta merasa lebih puas dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pekerjaan mereka dan lebih termotivasi untuk terus berkembang, baik dalam aspek profesional maupun pribadi.

Work family enrichment juga berkontribusi pada kesejahteraan psikologis guru. Guru yang merasa peran gandanya (sebagai pendidik dan anggota keluarga) saling memperkaya cenderung mengalami tingkat stres yang lebih rendah dan kebahagiaan yang lebih tinggi, yang akhirnya tercermin dalam kepuasan kerja mereka (Gustiana, dkk, 2025). Masyarakat Indonesia memiliki nilai-nilai kolektif yang kuat dan menekankan pentingnya keluarga.

Ketika pekerjaan guru mendukung nilai-nilai ini (misalnya, memungkinkan waktu berkualitas dengan keluarga atau memberikan status yang dihormati dalam masyarakat), hal ini meningkatkan persepsi positif terhadap pekerjaan. Sekolah swasta yang menunjukkan pemahaman tentang kebutuhan keluarga guru dan memberikan dukungan untuk *work family enrichment* (misalnya melalui kebijakan yang ramah keluarga) cenderung memiliki guru dengan tingkat kepuasan kerja yang lebih tinggi.

Kemudian, guru dengan kepuasan kerja tinggi seringkali mampu mencapai keseimbangan yang lebih baik antara kehidupan profesional dan pribadi mereka. Kepuasan kerja justru membantu mereka menetapkan batasan yang sehat, mereka memahami bahwa untuk menjadi guru yang efektif, mereka juga perlu merawat kesejahteraan diri sendiri. Mereka mampu "meninggalkan pekerjaan di sekolah" dan hadir sepenuhnya dalam kehidupan pribadi mereka, yang pada gilirannya memberikan energi baru untuk kembali ke kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada akhirnya guru yang mampu menyeimbangkan tuntutan pekerjaan dan kehidupan pribadi dengan baik. Mereka memiliki kemampuan manajemen waktu, dukungan sosial yang kuat, komitmen tinggi terhadap pekerjaan, serta sikap positif dalam menghadapi tantangan. Hal ini tidak hanya meningkatkan kualitas hidup mereka sebagai guru tetapi juga sebagai anggota keluarga.

D. Hipotesis

Hipotesis yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah bahwa ada hubungan *work family enrichment* dengan kepuasan kerja pada guru swasta di Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode korelasional kuantitatif. Penelitian korelasional non-eksperimental mengevaluasi hubungan antara dua atau lebih faktor kelompok tunggal dengan menggunakan data yang dihasilkan dari variabel yang sudah ada sebelumnya (Adnan, 2020). “Metode kuantitatif korelasional adalah teknik untuk menghubungkan dua variabel atau lebih. Penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif sangat menekankan pada analisis data numerik yang diproses secara statistik. Untuk menguji teori dan menarik kesimpulan.

B. Identifikasi Variabel penelitian

Variabel dalam penelitian ini mengaitkan variabel bebas yang diwakili oleh huruf (X) dan variabel terikat yang diwakili oleh huruf (Y). Berikut adalah faktor-faktor yang dapat ditemukan dalam penelitian ini:

Variabel Bebas (X) : *Work Family Enrichment*

Variabel Terikat (Y) : Kepuasan Kerja

C. Definisi Operasional

1. Kepuasan Kerja

Kepuasan kerja adalah perasaan positif yang dialami seseorang terhadap pekerjaannya. Ini bisa berarti bahwa seseorang merasa senang, puas, dan bahagia dengan apa yang mereka lakukan di tempat kerja. Orang yang merasa puas dengan pekerjaannya cenderung lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

produktif, termotivasi, dan memiliki kesejahteraan yang lebih baik secara keseluruhan.

2. Work Family Enrichment

Work Family Enrichment adalah sebuah pandangan positif terhadap hubungan antara pekerjaan dan keluarga, sejauh mana peran di tempat kerja dapat meningkatkan kualitas hidup seseorang dan berdampak positif terhadap peran mereka dalam keluarga, serta sejauh mana peran dalam keluarga dapat meningkatkan kualitas peran di tempat kerja.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2013) populasi penelitian adalah kategori luas yang terdiri dari hal-hal atau orang dengan atribut dan karakteristik tertentu yang dipilih peneliti untuk dipelajari untuk membuat kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah guru SMA swasta sebanyak 704 di Pekanbaru (Data Pokok Pendidikan, 2025). Populasi guru swasta pada Kota Pekanbaru dibagi berdasarkan kecamatan yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1

Populasi Guru SMA Swasta di Pekanbaru

No	Kecamatan	Nama Sekolah	Jumlah Guru
1	Tuah Madani	SMA Teknologi Pekanbaru	3
		SMA Islam Terpadu Abdurrah	4
		SMA IT Al Bayyinah	20
		SMA IT As Sajadah	2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kecamatan	Nama Sekolah	Jumlah Guru
		SMA IT Fadhila	5
		SMAS AL Huda	11
		SMAS Babussalam	16
		SMAS IT AL Fityah	11
2	Marpoayan Damai	SMA Indonesian Creative School	3
		SMA IT AL Fikri Islamic Green School Pekanbaru	5
		SMA IT Imam Syafii 2	13
		SMAIT Tahfizh AL Fatih Pekanbaru	4
		SMAS Djuwita	3
		SMAS Olahraga Masmur	8
3	Binawidya	SMA AN Namiroh 1 Pekanbaru	3
		SMA Az Zuhra Islamic School	9
		SMA Plus Terpadu	5
		SMA Stella Gracia Pekanbaru	1
		SMA Witama Nasional Plus Srikandi	1
4	Tenayan Raya	SMA IT Soeman HS	5
		SMAS Datuk Batu Hampar	9
		SMAS Kusuma	15
5	Payung Sekaki	SMA Dharma Loka	21
		SMA Education	5
		SMA Filiasofia	4
		SMA Methodist Pekanbaru	4
		SMAS Bina Mitra Wahana	7
		SMA Darma Yudha	28
		SMA Islam AS Shofa	26
		SMA Plus Bina Bangsa	10
		SMA Tri Bhakti	14
6	Rumbai	SMA IT Al Ittihad	21
		SMA Santa Veronika	5
		SMAS Budi Luhur	2
		SMAS Cendana	18
7	Bukit Raya	SMA Amal Mulia Boarding School Pekanbaru	12
		SMAS PGRI	15
		SMAS Widya Graha	9
		SMAS YLPI Pekanbaru	7
8	Lima Puluh	SMAS Kalam Kudus	16
		SMAS Witama Nasional Plus	14
9	Sail	SMAS AL Azhar Syifa Budhi Pekanbaru II	12
		SMAS Handayani	12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kecamatan	Nama Sekolah	Jumlah Guru
10	Sukajadi	SMAS Santa Maria	32
		SMAS Advent Pekanbaru	6
		SMAS Muhammadiyah	20
		SMAS Taruna	23
11	Senapelan	SMAS Nurul Falah	9
		SMAS Seri Rama	8
		SMAS Setia Dharma	8
12	Rumbai Timur	SMA Smart Indonesia	4
13	Pekanbaru Kota	SMAS An Nur	7
Total			523

Sumber: Data Pokok Pendidikan, 2025.

2. Sampel

Menurut Martono (2012) sampel adalah sebagian dari populasi yang memiliki sifat atau kondisi yang diinginkan. Guru SMA swasta perempuan yang telah menikah dijadikan sebagai subjek penelitian. Metode perhitungan jumlah sampel yang akan di gunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus Cochran (1977) dengan menetapkan *margin error* (8.1%) *confederence* (95%), *estimated proportion* 0.5, dan *population size* 523 sehingga didapatkan jumlah sampel sebanyak 115 orang dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Guru SMA swasta di Pekanbaru
- b. Berstatus menikah

3. Teknik Pengambilan Sampel

Penelitian ini menggunakan teknik *convenience sampling* atau sampel kemudahan. Menurut Golzar, Tajik, dan Noor (2022), *convenience sampling* merupakan teknik *non-probability sampling*

yang dilakukan dengan memilih partisipan dari populasi sasaran berdasarkan kemudahan akses atau keterjangkauan oleh peneliti. Artinya, responden dipilih karena mereka mudah dijangkau, tersedia, dan bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian. Pemilihan teknik ini dilakukan karena adanya keterbatasan akses dan perizinan dari pihak SMA swasta di Pekanbaru, sehingga peneliti mengambil responden berdasarkan kemudahan dijangkau dan ketersediaan responden yang bersedia berpartisipasi. Dengan demikian, responden dalam penelitian ini adalah guru SMA swasta di Kota Pekanbaru yang telah menikah dan bersedia secara sukarela mengisi kuesioner penelitian.

E. Metode Pengumpulan Data

Agar mendapatkan data yang sesuai dengan variabel penelitian, skala JSS (*Job Satisfaction Survey*) dari Spector (1994) dan skala *work family enrichment* dari Carlson, Kacmar, Wayne, dan Grzywacz (2006) adalah alat ukur yang dipergunakan dalam penelitian untuk mendapatkan data yang sesuai.

1. Skala Kepuasan Kerja

Skala kepuasan kerja didasarkan pada skala JSS (*Job Satisfaction Survey*) yang dikembangkan oleh Spector (1997), skala kepuasan kerja ini diadaptasi dan dimodifikasi ke dalam bahasa Indonesia oleh Azra, dkk (2017). Sembilan faktor yang membentuk skala kepuasan kerja adalah *pay, promotion, supervision, fringe benefit, contingent reward, operation*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

conditioning, coworker, nature of work, communication. Ukuran “kepuasan kerja penelitian ini terdiri dari 36 item pernyataan. Aitem bersifat *favorable* dengan pilihan jawaban sangat sesuai (SS) skor 5, sesuai (S) skor 4, netral (N) skor 3, tidak sesuai (TS) skor 2, dan sangat tidak sesuai (STS) skor 1. Namun, aitem *unfavorable* dengan kemungkinan jawaban sangat sesuai (SS) skor 1, sesuai (S) skor 2, netral (N) skor 3, tidak sesuai (TS) skor 4, dan sangat tidak sesuai (STS) skor 5. Blue print skala kepuasan kerja untuk uji coba dapat dilihat pada” tabel berikut:

Tabel 3.2

Blue Print Skala Kepuasan Kerja

No	Dimensi	Aitem		Jumlah
		<i>favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	“Pay	1, 19, 28	10	4
2	Promotion	11, 33	2, 20	4
3	Supervision	3, 30	12, 21	4
4	Fringe Benefit	13, 22	4, 29	4
5	Contingent Reward	5	14, 23, 32	4
6	Operation Conditioning	15	6, 24, 31	4
7	Coworker”	7, 25	16, 34	4
8	Nature of Work	17, 27, 35	8	4
9	Communication	9	18, 26, 36	4
	Total	17	19	36

2. Skala *work family enrichment*

Skala *work family enrichment* yang digunakan merupakan skala *work family enrichment* dari Carlson, Kacmar, Wayne, & Grzywacz (2006) yang diadaptasi dan dimodifikasi ke dalam bahasa Indonesia oleh Cucuani dan Fitriyani (2017) sesuai dengan “kebutuhan penelitian. Keenam aspek yang membentuk skala WFE adalah tiga dimensi partisipasi kerja dalam keluarga (*development, affect, capital*), serta tiga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimensi keterlibatan keluarga dalam pekerjaan (*development, affect, efficiency*). Aitem yang hanya bersifat *favorable* dengan pilihan jawaban sangat sesuai (SS) diberi skor 5, sesuai (S) diberi skor 4, netral (N) skor 3, tidak sesuai (TS) diberi skor 2, dan sangat tidak sesuai (STS) diberi skor 1. Blue print skala *work family enrichment* untuk uji coba” dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.3

Blue Print Skala *Work Family Enrichment*

No	Dimensi	Aitem Favorable	Jumlah	
1	Keterlibatan pekerjaan terhadap keluarga			
	<i>Development</i>	1, 2, 3	3	
	<i>Affect</i>	4, 5, 6	3	
2	Keterlibatan keluarga terhadap pekerjaan	<i>Capital</i>	7, 8, 9	3
		<i>Development</i>	10, 11, 12	3
		<i>Affect</i>	13, 14, 15	3
	<i>Efficiency</i>	16, 17, 18	3	
	Total	18	18	

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebuah skala dapat digunakan jika statistik dari percobaan awal (*try out*) menunjukkan bahwa itu valid dan dapat dipercaya. Untuk memastikan tingkat validitas dan reliabilitas suatu alat ukur dilakukan pengujian terhadap alat tersebut. Pada penelitian ini, uji coba (*try out*) akan dilakukan dengan membagikan skala sebagai alat ukur uji coba kepada subjek yang bersedia berpartisipasi menjadi responden.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini menggunakan teknik *convenience sampling*, yaitu sampel kemudahan berdasarkan sekolah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Adapun kriteria dalam penelitian ini adalah guru berstatus menikah yang mengajar di SMA swasta di Pekanbaru. Subjek yang di dapatkan dalam uji coba (*try out*) penelitian ini sebanyak 80 guru menikah yang mengajar di SMA swasta di Pekanbaru. Alat ukur yang di uji adalah skala kepuasan kerja sebanyak 36 aitem dan skala *work family enrichment* sebanyak 18 aitem.

Peneliti melakukan izin uji coba (*try out*) kepada pihak sekolah-sekolah seluruh kota Pekanbaru dimulai pada tanggal 17 Juli 2025 sampai 10 September 2025, penyebaran skala dilakukan *online* melalui *google form*. Setelah kegiatan uji coba (*try out*) alat ukur selesai, dilanjutkan dengan skoring dan uji validitas serta reliabilitas menggunakan bantuan SPSS 25.0 for windows.

2. Uji Validitas

Azwar (2013) berpendapat bahwa validitas suatu alat ukur tergantung pada ketepatannya dalam menjalankan fungsi pengukurannya. Ketika alat pengukur melakukan fungsi pengukuran yang dimaksudkan atau menghasilkan temuan pengukuran “yang tepat dan akurat yang konsisten dengan tujuan penggunaan pengukuran, dikatakan memiliki validitas yang tinggi.

Dalam penelitian ini, validitas isi digunakan untuk menentukan seberapa baik butir-butir tes mencakup seluruh rentang pengetahuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dirancang untuk dinilai yang dilakukan pendekatan *professional judgement* yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber seminar proposal.

3. Indeks Daya Beda Aitem

Indeks daya beda adalah koefisien yang menunjukkan bahwa fungsi soal dan fungsi tes konsisten. Item yang konsisten adalah item yang mampu menunjukkan perbedaan antar” partisipan dalam variabel yang dinilai oleh skala yang sedang dipertimbangkan (Azwar, 2013). Metode koefisien korelasi butir dari komputerisasi Pearson dan SPSS digunakan untuk menentukan indeks daya pembeda butir.

Secara umum skala psikologis yang digunakan untuk menghitung indeks daya beda $> 0,30$ menunjukkan daya pembeda yang baik (Azwar, 2013). Peneliti mengidentifikasi kekuatan diskriminasi $> 0,30$ dalam penelitian ini. Sehingga, item dengan koefisien korelasi $> 0,30$ dianggap valid, sedangkan item dengan koefisien $< 0,30$ dinyatakan tidak valid.

Setelah dilakukan uji coba selanjutnya dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas dengan bantuan *SPSS 23.0 for windows*, pada skala kepuasan kerja yang digunakan terdapat satu aitem gugur dan 35 aitem yang valid dengan koefisien $0.326 - 0.777$. Berikut *blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala kepuasan kerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Kepuasan Kerja (Setelah Try Out)

No	Dimensi	Aitem				Jumlah
		F		UF		
		Valid	Gugu r	Valid	Gugur	
1	Pay	1, 28	19	-	10	4
2	Promotion	11, 33	-	2	20	4
3	Supervision	3, 30	-	12, 21	-	4
4	Fringe Benefit	13, 22	-	4, 29	-	4
5	Contingent Reward	5	-	14, 23, 32	-	4
6	Operation Conditioning	15	-	6, 24, 31	-	4
7	Coworker"	7, 25	-	16, 34	-	4
8	Nature of Work	17, 27, 35	-	8	-	4
9	Communication	9	-	18, 26, 36	-	4
Total		16	1	17	2	36

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada uji coba, maka di susun kembali *blueprint* skala kepuasan kerja yang digunakan untuk penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.5
Blue Print Skala Kepuasan Kerja (Skala Penelitian)

No	Dimensi	Aitem		Jumlah
		<i>favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	"Pay	1, 28	-	2
2	Promotion	11, 33	2	3
3	Supervision	3, 30	12, 21	4
4	Fringe Benefit	13, 22	4, 29	4
5	Contingent Reward	5	14, 23, 32	4
6	Operation Conditioning	15	6, 24, 31	4
7	Coworker"	7, 25	16, 34	4
8	Nature of Work	17, 27, 35	8	4
9	Communication	9	18, 26, 36	4
Total		16	17	33

Selanjutnya pada skala *work family enrichment* dilakukan uji coba (*try out*) dan analisis dengan bantuan SPSS 23.0 *for windows* diperoleh bahwa seluruh 18 aitem valid dan tidak ada yang gugur dengan koefisien korelasi 0.717 – 0.808. Berikut *blueprint* hasil daya beda indeks aitem skala *work family enrichment*.

Tabel 3.6
Blue Print Skala Work Family Enrichment (Setelah Try Out)

No	Dimensi	Aitem Favorable		Jumlah
		Valid	Gugur	
1	Keterlibatan pekerjaan terhadap keluarga			
	<i>Development</i>	1, 2, 3	-	3
	<i>Affect</i>	4, 5, 6	-	3
	<i>Capital</i>	7, 8, 9	-	3
2	Keterlibatan keluarga terhadap pekerjaan			
	<i>Development</i>	10, 11, 12	-	3
	<i>Affect</i>	13, 14, 15	-	3
	<i>Efficiency</i>	16, 17, 18	-	3
	Total	18	0	18

Berdasarkan aitem yang valid pada uji coba (*try out*), maka *blueprint* skala *work family enrichment* yang digunakan untuk penelitian sama seperti yang digunakan saat uji coba (*try out*) sebagai berikut.

Tabel 3.7
Blue Print Skala Work Family Enrichment (Skala Penelitian)

No	Dimensi	Aitem Favorable	Jumlah
1	Keterlibatan pekerjaan terhadap keluarga		
	<i>Development</i>	1, 2, 3	3
	<i>Affect</i>	4, 5, 6	3
	<i>Capital</i>	7, 8, 9	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Keterlibatan keluarga terhadap pekerjaan	10, 11, 12	3
	<i>Development</i>	13, 14, 15	3
	<i>Affect</i>	16, 17, 18	3
	<i>Efficiency</i>		
	Total	18	18

4. Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini, validitas skala ditentukan oleh internal konsistensi dengan menggunakan tes yang hanya diberikan satu kali kepada sekelompok subjek. Strategi ini mencari “konsistensi antar butir tes atau bagian tes itu sendiri (Azwar, 2013). Dengan menggunakan teknik analisis varian Alpha Cronbach, skor koefisien reliabilitas” alat ukur dalam penelitian ini dihitung dengan rentang antara 0 sampai dengan 1,00. Metrik tersebut memiliki koefisien reliabilitas yang tinggi jika hasilnya mendekati 1,00. Dengan bantuan program komputer SPSS, dilakukan perhitungan reliabilitas skala yang digunakan dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil uji reliabilitas terdapat data uji coba (*try out*) di peroleh koefisien reliabilitas dari setiap alat ukur yang digunakan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut.

Tabel 3.8
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Jumlah Aitem	Cronbach's <i>Alpha</i>	Ket
Kepuasan Kerja	33	0.961	Reliabel
<i>Work Family Enrichment</i>	18	0.963	Reliabel

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan nilai *cronbach's alpha* pada tabel diatas, skala kepuasan kerja memiliki nilai koefisien reliabilitas sebesar 0.962 dan skala *work family enrichment* memiliki nilai koefisien reliabilitas sebesar 0.963. Berdasarkan keterangan tersebut maka dapat dikatakan bahwa semua alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konsistensi atau reliabilitas yang baik sehingga memenuhi standar dalam melakukan pengukuran pada kepuasan kerja dan *work family enrichment*.

G. Metode Analisis Data

“Teknik analisis data menggunakan teknik analisis korelasi *Spearman's rho*. Teknik analisis *Spearman's rho* ini tujuan untuk menguji korelasi antara satu variabel independent dengan satu variabel dependen. Uji analisis hipotesis ini menggunakan bantuan “*Program Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 25.0 for Windows.*”

H. Jadwal Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini ditujukan kepada guru SMA swasta di Pekanbaru yang telah berstatus menikah. Adapun rincian kegiatan dan jadwal penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 3.9
Jadwal Penelitian

No	Tahapan Kegiatan Penelitian	Waktu Pelaksanaan
1	Seminar Proposal	30 April 2025
2	<i>Try Out</i> Penelitian	17 Juli – 10 September 2025
3	Pengolahan Data <i>Try Out</i>	11 September – 16 September 2025
4	Penelitian	09 Oktober – 01 November 2025
5	Pengolahan Data Penelitian	2 November – 17 November 2025
6	Seminar Hasil	17 Desember 2025
7	Munaqasyah	4 Maret 2026

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *work family enrichment* dengan kepuasan kerja pada guru SMA swasta di Kota Pekanbaru. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat *work family enrichment* yang dirasakan oleh guru, maka semakin tinggi pula kepuasan kerja yang dimiliki.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa *work family enrichment* memberikan kontribusi terhadap kepuasan kerja guru. Ini berarti pengalaman positif yang diperoleh dari peran keluarga dapat menjadi sumber daya psikologis yang membantu guru dalam menjalankan pekerjaannya secara lebih positif sehingga meningkatkan kepuasan kerja.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan dalam penelitian ini, maka dapat saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Disarankan kepada guru swasta yang berstatus menikah untuk mempertahankan kemampuannya dalam *work family enrichment*, seperti menjaga keharmonisan antara pekerjaan dan keluarga, menjunjung nilai kekeluargaan dan kedekatan emosional antar-anggota keluarga, dan mampu mempertahankan perasaan positif terhadap profesinya. Apabila guru merasakan *work family enrichment* meningkat, maka tingkat



kepuasan kerja guru juga ikut meningkat dan akhirnya guru akan mampu melakukan pekerjaannya dengan baik, sehingga dapat meningkatkan mutu dan kualitas sekolah.

2. Bagi Sekolah

Bagi pihak sekolah diharapkan dapat menciptakan lingkungan kerja yang mendukung keseimbangan antara peran pekerjaan dan keluarga bagi guru. Pihak sekolah dapat memberikan dukungan melalui hubungan kerja yang positif antara pimpinan dan guru, memperhatikan pembagian beban kerja, serta menciptakan suasana kerja yang nyaman dan suportif. Dukungan tersebut diharapkan dapat membantu guru memperoleh pengalaman positif dalam menjalankan peran pekerjaan dan keluarga sehingga kepuasan kerja guru dapat meningkat.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas populasi penelitian, sehingga data yang diperoleh tidak hanya dari guru SMA swasta dan mempertimbangkan jam kerja guru. Kepada peneliti selanjutnya juga disarankan untuk menambahkan ukuran sampel penelitian dengan cara memperkecil atau menurunkan nilai *error* dalam penentuan sampel, sehingga data yang diperoleh semakin banyak dan memperoleh hasil yang lebih representatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama.
- Agung. (2016). *Aplikasi SPSS pada Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Akash, M., Rahmat, A., & Oemar, F. (2023). Pengaruh Job crafting Terhadap Work-family enrichment Dengan Positive emotion Sebagai Mediasi. *Jurnal Komunitas Sains Manajemen*, 2(3). <https://doi.org/10.55356/jksm.v2i3.105>
- Andriani, L. (2023). *Model kerjasama peningkatan mutu pendidikan antara madrasah Muallimin Muallimat Muhammadiyah Purwokerto dengan Lazismu Banyumas* (Master's thesis, Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia)).
- Aninditia, O. W. (2020). *Hubungan Work-Family Enrichment Dengan Kepuasan Kerja Pada Perempuan Bekerja* (Doctoral dissertation, Universitas Sultan Syarif Kasim Riau).
- Asbari, M., Purwanto, A., & Novitasari, D. (2021). Kepuasan kerja guru: Di antara kepemimpinan transformasional dan transaksional. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 1(1)
- Azra, M. V., Etikariena, A., & Haryoko, F. F. (2017). The effect of job satisfaction in employee's readiness for change. In *Diversity in Unity: Perspectives from Psychology and Behavioral Sciences* (pp. 503-510). Routledge.
- Azwar, S. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi (2nd)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Badan Pusat Statistik Pekanbaru. (2022). Jumlah Sekolah SMA 2022, <https://pekanbarukota.bps.go.id/id/statistics-table/2/MjUwIzI=/jumlah-sekolah-sma.html> diakses 25 Desember 2024 pukul 10.00 WIB.
- Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2017). Job Demands–Resources Theory: Taking Stock and Looking Forward. *Journal of Occupational Health Psychology*.
- Burhanuddin, B., Habibuddin, H., & Apriana, D. (2022). Kompetensi Sosial Guru dalam Membangun Kesadaran Literasi Budaya dan Kewargaan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 330-347.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Carlson, D. S., Kacmar, K. M., Wayne, J. H., & Grzywacz, J. G. (2006). Measuring the positive side of the work–family interface: Development and validation of a work–family enrichment scale. *Journal of vocational behavior*, 68(1), 131-164. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2005.02.002>
- Cucuani, H., & Fitriyani, E. (2017). Hubungan family supportive supervisor behaviors di tempat kerja dengan work family enrichment pada perempuan bekerja. *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama dan Jender*, 16(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.24014/marwah.v16i1.3562>
- Data Pokok Pendidikan. (2025). Jumlah Guru Swasta Tahun 2025. <https://dapo.dikdasmen.go.id/guru> di akses 19 Maret 2025 Pukul 23.45 WIB.
- Frone, M. R. (2003). Work-family balance. In J. C. Quick & L. E. Tetrick (Eds.), *Handbook of occupational health psychology* (pp. 143–162). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10474-007>
- Greenhaus, J. H., & Powell, G. N. (2006). When work and family are allies: A theory of work-family enrichment. *Academy of management review*, 31(1), 72-92. <https://doi.org/10.5465/amr.2006.19379625>
- Grzywacz, J. G., & Marks, N. F. (2000). Reconceptualizing the work–family interface: An ecological perspective on the correlates of positive and negative spillover between work and family. *Journal of occupational health psychology*, 5(1), 111. <https://doi.org/10.1037/1076-8998.5.1.111>
- Grzywacz, J. G., Almeida, D. M., & McDonald, D. A. (2002). Work–family spillover and daily reports of work and family stress in the adult labor force. *Family relations*, 51(1), 28-36. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2002.00028.x>
- Golzar, J., Tajik, O., & Noor, S. (2022). *Convenience sampling*. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/366390016>
- Gustina, D. R., Rahmat, A., & Seswandi, A. (2025). Pengaruh Psychological Empowerment Terhadap Work Family Enrichment dengan Affective Commitment Sebagai Variabel Mediasi. *AMNESIA (Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia)*, 3(1). <https://doi.org/10.61167/amnesia.v3i1.161>
- Handayani, A. (2015.) Keseimbangan kerja keluarga pada perempuan bekerja: tinjauan teori border. *Jurnal Psikologi*, 21(2), 90-101.
- Hasanah, H. H. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepuasan Kerja Guru. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, 9(1).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hasmawati, H., Werdati, S., & Fatimah, F. S. (2020). Hubungan Antara Motivasi dengan Perilaku Perawat dalam Mendokumentasikan Asuhan Keperawatan di Instalasi Rawat Inap RSUD Wates Kulon Progo. *Indonesian Journal of Hospital Administration*, 3(1). [https://doi.org/10.21927/ijhaa.2020.3\(1\).45-52](https://doi.org/10.21927/ijhaa.2020.3(1).45-52)
- Hobfoll, S. E. (1989). Conservation of resources: A new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist*, 44(3). <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.3.513>
- Islami, M. F., & Mujiati, M. (2024). Perbandingan Kualitas Pendidikan Antara Sekolah Negeri Dan Sekolah Swasta: Eksplorasi Pada Aspek Pembelajaran. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(2). <https://doi.org/10.24246/j.jk.2024.v11.i2.p183-196>
- Kapa, R., & Gimbert, B. (2018). Job satisfaction, school rule enforcement, and teacher victimization. *School Effectiveness and School Improvement*, 29(1), 150-168. <https://doi.org/10.1080/09243453.2017.1399180>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, (2024). <https://dapo.kemdikbud.go.id/guru/1/090000> diakses pukul 11.23 WIB
- Klerk, M. D., Nel, J. A., & Koekemoer, E. (2015). Work-to-family enrichment: Influences of work resources, work engagement and satisfaction among employees within the South African context. *Journal of Psychology in Africa*, 25(6), 537-546. <https://doi.org/10.1080/14330237.2015.1124606>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Lestari, L. (2023). Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan. *Ta'dibiya*, 3(2), 111-120. <https://doi.org/10.61624/japri.v3i2.64>
- Locke, E. A. (1970). Job satisfaction and job performance: A theoretical analysis. *Organizational behavior and human performance*, 5(5), 484-500. [https://doi.org/10.1016/0030-5073\(70\)90036-X](https://doi.org/10.1016/0030-5073(70)90036-X)
- Martono, N. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- McNall, L. A., Nicklin, J. M., & Masuda, A. D. (2010). A meta-analytic review of the consequences associated with work–family enrichment. *Journal of*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Business and Psychology, 25, 381-396. <https://doi.org/10.1007/s10869-009-9141-1>

- Mutiah, U. H. (2025). *Manajemen Tenaga Pendidik dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMA Negeri 1 Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Qiu, L. (2011). Linking individual and environmental characteristics to work-family enrichment of Chinese employees. *Paper presented at the International Conference on Management and Service Science*, Wuhan, China. <https://doi.org/10.1109/ICMSS.2011.5997996>
- Ramadona, A., Rafiq, M., & Suryadi. (2020). Commitment, Motivation, Leadership and Work Culture on Job Satisfaction and Teacher Performance at SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. *Journal of Applied Business and Technology*. <https://doi.org/10.35145/jabt.v2i2.73>
- Riatmaja, D. S., Andriani, N., Purwadisastra, D., Rukhmana, T., Ikhlas, A., & Wonmally, W. (2024). Hubungan Kepemimpinan Transformasi, Kelelahan Emosional, Karakteristik Individu, Budaya Organisasi dan Kepuasan Kerja dengan Komitmen Organisasional pada Guru SMA. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(2), 1000-1006.
- Riyadi, S. (2022). *Peran Motivasi Kerja, Stres Kerja dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru*. Jejak Pustaka.
- Robbins, S. & Judge, T. A. (2011). *Organizational Behaviour. 14th ed., Global ed.* New Jersey: McGraw-Hill.
- Roche, M., & Haar, J. M. (2010). Work-family interface predicting needs satisfaction: The benefits for senior management. *Journal of Social & Behavioural Research in Business*, 1(1), 12-23.
- Saryanto, A., & Rahmat, A. (2021). Determinan Kepuasan Kerja pada Hubungan Kompetensi terhadap Kinerja Guru (Studi pada SMKdi Pekanbaru, Riau). *JMBT (Jurnal Manajemen dan Bisnis Terapan)*, 3(1), 1-10.
- Silvester, M. P., Purnasari, P. D., Saputro, T. V. D., & Usman, S. E. (2024). *Melangkah ke Era Digital: Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi*. Mega Press Nusantara.
- Sovia, S., Asima. P., Yanti, H. S., & Julita, W. (2025). Rendahnya Kesejahteraan Guru. *Jurnal Multidisiplin*. <https://doi.org/10.62017/merdeka.v2i6.5005>
- Spector, P. E. (1997). *Job satisfaction: Application, assessment, causes, and consequences* (Vol. 3). Sage.
- Spector, P. E. (2022). *Job satisfaction: From assessment to intervention*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003250616>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwartini, S. (2017). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kepuasan Kerja Guru SD di UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Gantiwarno Kabupaten Klaten. *Jurnal Pendidikan Modern*, 3(1), 88-99.
- Suyasa, P. T. Y. S (2001). Perbandingan tingkat kepuasan kerja antara kelompok guru yang berstatus tetap dengan kelompok guru berstatus honorer. *Jurnal Phronesis*, 3(5), 51-71.
- Tafqihan, Z., & Suryanto, S. (2014). Pengaruh kompetensi guru terhadap komitmen profesional dan dampaknya pada kinerja serta kepuasan kerja guru matematika SMP dan MTs. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 285-297.
- Tang, S. W., Siu, O. L., & Cheung, F. (2014). A study of work–family enrichment among Chinese employees: The mediating role between work support and job satisfaction. *Applied Psychology*, 63(1), 130-150. <https://doi.org/10.1111/apps.12009>
- Ten Brummelhuis, L. L., & Bakker, A. B. (2012). A resource perspective on the work–home interface: The work–home resources model. *American Psychologist*, 67(7), 545–556. <https://doi.org/10.1037/a0027974>
- Tentama, F. (2015). Peran kepuasan kerja terhadap kinerja pada guru pegawai negeri sipil (PNS) di Yogyakarta. *Jurnal Psikologi Undip*, 14(1), 1-8.
- Ulvania, U. (2022). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi dan Lingkungan Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Guru dan Staf Tata Usaha (Studi Kasus pada MTsN 10 Tanah Datar Kecamatan Sungayang)* (Doctoral dissertation, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Jakarta).
- Voydanoff, P. (2005). Work Demands and Work-to-Family Conflict: A Review. *Journal of Marriage and Family*.
- Wahyuni, S. (2014). Profesi guru adalah panggilan Ilahi. *Jurnal Antusias*, 3(5), 147-160.
- Werdati, A., et al. (2020). Work-Family Enrichment and Quality of Work Life. *Journal of Workplace Behavioral Health*. <https://doi.org/10.18196/jbti.v11i2.9593>
- Wijaya, I. (2018). *Professional teacher: menjadi guru profesional*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Yudhistira, P., & Izzati, U. A. (2019). Analisis faktor kepuasan kerja pada guru SMK di Surabaya. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 6(3).



- Yusuf, A., Hidayati, M., & Purnomo, H. (2021). Hard Skill dan Soft Skill Siswa dalam Ekstrakurikuler Hizbul Wathan. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 8(1), 1-11. <https://doi.org/10.53627/jam.v8i1.4139>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN A

LEMBAR VALIDASI SKALA ALAT UKUR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI

SKALA SPECTOR'S JOB SATISFACTION SURVEY

1. Definisi *Job Satisfaction*

Definisi operasional dari kepuasan kerja adalah perasaan positif yang dialami seseorang terhadap pekerjaannya. Ini bisa berarti bahwa seseorang merasa senang, puas, dan bahagia dengan apa yang mereka lakukan di tempat kerja. Orang yang merasa puas dengan pekerjaannya cenderung lebih produktif, termotivasi, dan memiliki kesejahteraan yang lebih baik secara keseluruhan.

2. Skala yang digunakan : *Spector's Job Satisfaction Survey*
 - a) Buat sendiri ()
 - b) Adaptasi (✓)
 - c) Modifikasi ()
3. Jumlah Aitem : 36 Aitem
4. Jenis Format Respon : *Likert*
5. Penilaian Tiap Butir Aitem : 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)
2 = Tidak Sesuai (TS)
3 = Sesuai (S)
4 = Sangat Sesuai (SS)

Pada bagian ini saya mohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan.

Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

Keterangan:

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indicator, maka Bapak/Ibu memberi ceklis (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

Dimensi	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban		
			R	KR	TR
<i>Pay</i>	1	Saya merasa sudah dibayar sesuai dengan pekerjaan yang saya lakukan (F)	√		
	2	Saya merasa kurang dihargai oleh perusahaan, ketika memikirkan gaji yang dibayarkan kepada saya. (F)	√		
	3	Saya merasa puas dengan kesempatan kenaikan gaji yang diberikan oleh perusahaan (F)	√		
	4	Kenaikan gaji terlalu sedikit (UF)	√		
<i>Promotion</i>	1	Karyawan yang bekerja dengan baik memiliki kesempatan yang adil untuk dipromosikan (F)	√		
	2	Saya merasa puas dengan kesempatan saya untuk mendapatkan promosi. (F)	√		
	3	Terlalu sedikit kesempatan untuk mendapatkan promosi pada jabatan saya (UF)	√		
	4	Karyawan di perusahaan ini bisa cepat maju seperti di perusahaan lain (UF)	√		
<i>Supervision</i>	1	Atasan saya cukup kompeten dalam melakukan pekerjaannya (F)	√		
	2	Saya menyukai atasan saya (F)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	3	Atasan saya berlaku tidak adil kepada saya (UF)	√		
	4	Atasan saya kurang menunjukkan perhatian terhadap perasaan bawahannya (UF)	√		
<i>Fringe Benefit</i>	1	Tunjangan yang kami terima sama baiknya dengan yang ditawarkan oleh kebanyakan (F)	√		
	2	Tunjangan yang kami miliki memang layak. (F)	√		
	3	Saya tidak puas dengan tunjangan yang saya terima (UF)	√		
	4	Terdapat tunjangan yang seharusnya kami dapatkan, namun tidak diberikan oleh perusahaan (UF)	√		
<i>Contingent Reward</i>	1	Ketika saya melakukan suatu pekerjaan dengan baik, saya menerima apresiasi atas hal tersebut (F)	√		
	2	Saya tidak merasa pekerjaan yang saya lakukan dihargai. (UF)	√		
	3	Terlalu sedikit apresiasi yang diberikan bagi karyawan di perusahaan ini (UF)	√		
	4	Saya tidak merasa usaha-usaha saya dihargai sebagaimana mestinya (UF)	√		
<i>Operation Conditioning</i>	1	Usaha-usaha saya untuk melakukan suatu pekerjaan dengan baik jarang terhambat oleh prosedur yang kaku (F)	√		
	2	Banyak peraturan dan prosedur yang menyulitkan kami dalam melakukan suatu pekerjaan dengan baik (UF)	√		
	3	Saya melakukan terlalu banyak pekerjaan di tempat kerja (UF)	√		
	4	Terlalu banyak prosedur administratif yang harus saya hadapi (UF)	√		
<i>Co-worker</i>	1	Saya menyukai orang-orang yang bekerja sama dengan saya (F)	√		
	2	Saya menikmati interaksi dengan rekan-rekan kerja saya (F)	√		
	3	Saya merasa harus bekerja lebih keras dalam menyelesaikan pekerjaan karena orang-orang	√		



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		yang bekerja dengan saya tidak kompeten (UF)			
	4	Terlalu banyak pertengkaran dan perselisihan di tempat kerja saya. (UF)	✓		
Nature of Work	1	Saya senang melakukan pekerjaan saya di tempat kerja (F)	✓		
	2	Saya merasa bangga dalam melakukan pekerjaan saya. (F)	✓		
	3	Pekerjaan saya menyenangkan (F)	✓		
	4	Terkadang saya merasa pekerjaan saya tidak berarti (UF)	✓		

6. Catatan

a. Isi

.....

b. Bahasa

.....

c. Jumlah Aitem

.....

Pekanbaru, 2 JUNI 2025

Validator

Jion Herwanto
 Narasumber

NIP
 197010301999031004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI

SKALA WORK FAMILY ENRICHMENT

1. Definisi *Work Family Enrichment*

Definisi operasional dari *Work family enrichment* adalah sebuah perspektif positif dalam hubungan antara pekerjaan dan keluarga, sejauh mana pelaksanaan peran di dalam keluarga meningkatkan kualitas pelaksanaan peran di tempat kerja serta sejauh mana peranan di tempat kerja dapat meningkatkan kualitas hidup dan saling memberikan manfaat positif dalam peranannya di keluarga.

2. Skala yang digunakan : *Carlson's Work Family Enrichment*

d) Buat sendiri ()

e) Adaptasi (✓)

f) Modifikasi ()

3. Jumlah Aitem : 18 Aitem

4. Jenis Format Respon : *Likert*

5. Penilaian Tiap Butir Aitem : 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

2 = Tidak Sesuai (TS)

3 = Sesuai (S)

4 = Sangat Sesuai (SS)

Pada bagian ini saya mohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu

dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan, dan Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

Keterangan:

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi ceklis (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

Dimensi	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban		
			R	KR	TR
(Keterlibatan pekerjaan terhadap keluarga) <i>Development</i>	1	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membantu saya untuk memahami sudut pandang yang berbeda, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)	√		
	2	keterlibatan saya dengan pekerjaan membantu saya mendapatkan pengetahuan, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga. (F)	√		
	3	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membantu saya memperoleh keterampilan, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)	√		
<i>Affect</i>	1	Keterlibatan saya dengan pekerjaan menjadikan suasana hati saya baik, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)	√		
	2	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya merasa senang. yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di	√		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dalam keluarga. (F)			
	3	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya ceria, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)	√		
<i>Capital</i>	1	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya merasa sebagai pribadi yang utuh, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)	√		
	2	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya merasakan pencapaian, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)	√		
	3	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya dapat merasakan kesuksesan, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)	√		
(keterlibatan keluarga terhadap pekerjaan) <i>Development</i>	1	Keterlibatan saya di dalam keluarga membantu saya mendapatkan pengetahuan yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	√		
	2	Keterlibatan saya di dalam keluarga membantu saya memperoleh keterampilan, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	√		
	3	Keterlibatan saya di dalam keluarga membantu saya memperluas pengetahuan tentang hal-hal baru, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	√		
<i>Affect</i>	1	Keterlibatan saya di dalam keluarga menjadikan suasana hati saya baik, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	√		
	2	Keterlibatan saya di dalam keluarga membuat saya merasa bahagia, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	√		
	3	Keterlibatan saya di dalam keluarga membuat saya ceria, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	√		
<i>Efficiency</i>	1	Keterlibatan saya di dalam keluarga menuntut saya untuk tidak membuang waktu dalam	√		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bekerja, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)			
2	Keterlibatan saya di dalam keluarga mendukung saya untuk menggunakan waktu kerja dengan cara yang terfokus, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	✓		
3	Keterlibatan saya di dalam keluarga menyebabkan saya dapat lebih fokus bekerja, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	✓		

7. Catatan

d. Isi

de

.....

e. Bahasa

ab

.....

f. Jumlah Aitem

ab

.....

Pekanbaru, 2 Juni 2025

Validator

[Signature]

[Signature]

Narasumber

NIP : 197010301999031009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI

SKALA SPECTOR'S JOB SATISFACTION SURVEY

1. Definisi *Job Satisfaction*

Definisi operasional dari kepuasan kerja adalah perasaan positif yang dialami seseorang terhadap pekerjaannya. Ini bisa berarti bahwa seseorang merasa senang, puas, dan bahagia dengan apa yang mereka lakukan di tempat kerja. Orang yang merasa puas dengan pekerjaannya cenderung lebih produktif, termotivasi, dan memiliki kesejahteraan yang lebih baik secara keseluruhan.

2. Skala yang digunakan : *Spector's Job Satisfaction Survey*
 - a) Buat sendiri ()
 - b) Adaptasi ()
 - c) Modifikasi ()
3. Jumlah Aitem : 36 Aitem
4. Jenis Format Respon : *Likert*
5. Penilaian Tiap Butir Aitem : 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)
2 = Tidak Sesuai (TS)
3 = Sesuai (S)
4 = Sangat Sesuai (SS)

Pada bagian ini saya mohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis () pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan,

dan Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

R : Relevan

KR : Kurang Relevan

TR : Tidak Relevan

Keterangan:

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indicator, maka Bapak/Ibu memberi ceklis (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

Dimensi	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban		
			R	KR	TR
<i>Pay</i>	1	Saya merasa sudah dibayar sesuai dengan pekerjaan yang saya lakukan (F)	√		
	2	Saya merasa kurang dihargai oleh perusahaan, ketika memikirkan gaji yang dibayarkan kepada saya. (F)	√		
	3	Saya merasa puas dengan kesempatan kenaikan gaji yang diberikan oleh perusahaan (F)	√		
	4	Kenaikan gaji terlalu sedikit (UF)	√		
<i>Promotion</i>	1	Karyawan yang bekerja dengan baik memiliki kesempatan yang adil untuk dipromosikan (F)	√		
	2	Saya merasa puas dengan kesempatan saya untuk mendapatkan promosi. (F)	√		
	3	Terlalu sedikit kesempatan untuk mendapatkan promosi pada jabatan saya (UF)	√		
	4	Karyawan di perusahaan ini bisa cepat maju seperti di perusahaan lain (UF)	√		
<i>Supervision</i>	1	Atasan saya cukup kompeten dalam melakukan pekerjaannya (F)	√		
	2	Saya menyukai atasan saya (F)	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<i>Fringe Benefit</i>	3	Atasan saya berlaku tidak adil kepada saya (UF)	√		
		4	Atasan saya kurang menunjukkan perhatian terhadap perasaan bawahannya (UF)	√		
		1	Tunjangan yang kami terima sama baiknya dengan yang ditawarkan oleh kebanyakan (F)	√		
		2	Tunjangan yang kami miliki memang layak. (F)	√		
<i>Contingent Reward</i>	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	3	Saya tidak puas dengan tunjangan yang saya terima (UF)	√		
		4	Terdapat tunjangan yang seharusnya kami dapatkan, namun tidak diberikan oleh perusahaan (UF)	√		
		1	Ketika saya melakukan suatu pekerjaan dengan baik, saya menerima apresiasi atas hal tersebut (F)	√		
		2	Saya tidak merasa pekerjaan yang saya lakukan dihargai. (UF)	√		
<i>Operation Conditioning</i>	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	3	Terlalu sedikit apresiasi yang diberikan bagi karyawan di perusahaan ini (UF)	√		
		4	Saya tidak merasa usaha-usaha saya dihargai sebagaimana mestinya (UF)	√		
		1	Usaha-usaha saya untuk melakukan suatu pekerjaan dengan baik jarang terhambat oleh prosedur yang kaku (F)	√		
		2	Banyak peraturan dan prosedur yang menyulitkan kami dalam melakukan suatu pekerjaan dengan baik (UF)	√		
<i>Co-worker</i>	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	3	Saya melakukan terlalu banyak pekerjaan di tempat kerja (UF)	√		
		4	Terlalu banyak prosedur administratif yang harus saya hadapi (UF)	√		
		1	Saya menyukai orang-orang yang bekerja sama dengan saya (F)	√		
<i>Co-worker</i>	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	2	Saya menikmati interaksi dengan rekan-rekan kerja saya (F)	√		
		3	Saya merasa harus bekerja lebih keras dalam menyelesaikan pekerjaan karena orang-orang	√		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		yang bekerja dengan saya tidak kompeten (UF)			
	4	Terlalu banyak pertengkaran dan perselisihan di tempat kerja saya. (UF)	✓		
Nature of Work	1	Saya senang melakukan pekerjaan saya di tempat kerja (F)	✓		
	2	Saya merasa bangga dalam melakukan pekerjaan saya. (F)	✓		
	3	Pekerjaan saya menyenangkan (F)	✓		
	4	Terkadang saya merasa pekerjaan saya tidak berarti (UF)	✓		

6. Catatan

a. Isi

Sesuai

.....

.....

b. Bahasa

Baik

.....

.....

c. Jumlah Aitem

Cukup

.....

.....

Pekanbaru, *27.12.23*

Validator

[Signature]
 Dr. *Hijriyah Cusani, M. Psi, Psikolog*
 Narasumber &

NIP : *198210182009012007*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI

SKALA WORK FAMILY ENRICHMENT

1. Definisi *Work Family Enrichment*

Definisi operasional dari *Work family enrichment* adalah sebuah perspektif positif dalam hubungan antara pekerjaan dan keluarga, sejauh mana pelaksanaan peran di dalam keluarga meningkatkan kualitas pelaksanaan peran di tempat kerja serta sejauh mana peranan di tempat kerja dapat meningkatkan kualitas hidup dan saling memberikan manfaat positif dalam peranannya di keluarga.

2. Skala yang digunakan : *Carlson's Work Family Enrichment*

d) Buat sendiri ()

e) Adaptasi (√)

f) Modifikasi ()

3. Jumlah Aitem : 18 Aitem

4. Jenis Format Respon : *Likert*

5. Penilaian Tiap Butir Aitem : 1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)

2 = Tidak Sesuai (TS)

3 = Sesuai (S)

4 = Sangat Sesuai (SS)

Pada bagian ini saya mohon pada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan konsep yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada salah satu dari alternative jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan, dan Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

- R : Relevan
 KR : Kurang Relevan
 TR : Tidak Relevan

Keterangan:

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Aitem) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi ceklis (√) pada R. Demikian seterusnya untuk aitem-aitem yang tersedia.

Dimensi	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban		
			R	KR	TR
(Keterlibatan pekerjaan terhadap keluarga) <i>Development</i>	1	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membantu saya untuk memahami sudut pandang yang berbeda, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)	√		
	2	keterlibatan saya dengan pekerjaan membantu saya mendapatkan pengetahuan, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga. (F)	√		
	3	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membantu saya memperoleh keterampilan, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)	√		
<i>Affect</i>	1	Keterlibatan saya dengan pekerjaan menjadikan suasana hati saya baik, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)	√		
	2	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya merasa senang. yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga. (F)	√		
	3	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		saya ceria, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)			
<i>Capital</i>	1	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya merasa sebagai pribadi yang utuh, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)	√		
	2	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya merasakan pencapaian, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)	√		
	3	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya dapat merasakan kesuksesan, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga (F)	√		
(keterlibatan keluarga terhadap pekerjaan) <i>Development</i>	1	Keterlibatan saya di dalam keluarga membantu saya mendapatkan pengetahuan yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	√		
	2	Keterlibatan saya di dalam keluarga membantu saya memperoleh keterampilan, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	√		
	3	Keterlibatan saya di dalam keluarga membantu saya memperluas pengetahuan tentang hal-hal baru, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	√		
<i>Affect</i>	1	Keterlibatan saya di dalam keluarga menjadikan suasana hati saya baik, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	√		
	2	Keterlibatan saya di dalam keluarga membuat saya merasa bahagia, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	√		
	3	Keterlibatan saya di dalam keluarga membuat saya ceria, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	√		
<i>Efficiency</i>	1	Keterlibatan saya di dalam keluarga menuntut saya untuk tidak membuang waktu dalam	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bekerja, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)			
2	Keterlibatan saya di dalam keluarga mendukung saya untuk menggunakan waktu kerja dengan cara yang terfokus, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	✓		
3	Keterlibatan saya di dalam keluarga menyebabkan saya dapat lebih fokus bekerja, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik. (F)	✓		

7. Catatan

d. Isi

.....
Cesuar

e. Bahasa


.....
Basil

f. Jumlah Aitem

.....
Outup

Pekanbaru, 27.12.23

Validator


 Dr. Hidayati Cucuani, M.Psi., Psikolog
 Narasumber

NIP: 198210182009012007



LAMPIRAN B

SKALA TRY OUT PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kuesioner Penelitian

Assalamu'alaikum wr wb.

Dengan hormat,

Dalam kesempatan ini, saya Ummi Aisyah Br Tompul mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau ingin mengetahui gambaran perilaku kerja di sekolah swasta yang ada di Pekanbaru. Untuk itu, saya selaku peneliti membutuhkan informasi dari Bapak/Ibu terkait kondisi kerja Bapak/Ibu pada saat ini.

Perlu disampaikan, bahwa semua data yang diperoleh **tidak akan mempengaruhi pekerjaan** Bapak/Ibu. Untuk itu, diharapkan **jawaban yang sejujurnya** dari Bapak/Ibu.

Sebelum memberikan jawaban, mohon Bapak/Ibu **membaca dengan teliti setiap petunjuk** yang diberikan. Ini bukanlah tes, sehingga **tidak ada jawaban benar maupun salah**. Agar jawaban Bapak/Ibu dapat diolah, mohon Bapak/Ibu menjawab setiap pernyataan yang ada. Selain itu, sebelum mengembalikan kuesioner ini, **mohon diperiksa kembali agar jangan ada bagian yang terlewat**.

Data-data dari Bapak/Ibu akan sangat berarti bagi peneliti agar dapat **memberikan gambaran tentang perilaku kerja** untuk keperluan **pengembangan sekolah swasta di Pekanbaru**. Atas bantuan dan kerja sama Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih

Pekanbaru, 22 Juli 2025

Peneliti

Ummi Aisyah Br Tompul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA PRIBADI

Berilah tanda silang (X) pada huruf atau mengisi titik-titik di kolom yang tersedia, yang sesuai dengan keadaan Anda.

Nama / Inisial	
Institusi / Sekolah	
Status Kepegawaian	
Jenis Kelamin	<input type="checkbox"/> Laki-laki <input type="checkbox"/> Perempuan
Usia	
Pendidikan	<input type="checkbox"/> SMA/SMK <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> Diploma (D1-D4) <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> Lainnya
Status Pernikahan	
Jumlah Anak	
Masa Bekerja	<input type="checkbox"/> < 1 tahun <input type="checkbox"/> 1-5 tahun <input type="checkbox"/> 5-10 tahun <input type="checkbox"/> > 10 tahun (isilah sejak kapan Bapak/Ibu bekerja)

Mohon diperiksa kembali kelengkapan data Anda

Jangan sampai ada yang terlewatkan

UIN SUSKA RIAU



Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Bapak/Ibu. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan kondisi dari Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada salah satu jawaban dari beberapa pilihan jawaban yang tersedia. Tidak ada jawaban benar atau salah dan setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda. Oleh karena itu, peneliti berharap kepada Bapak/Ibu agar dapat mengisi skala penelitian ini dengan baik dan jujur hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa bangga dalam melakukan pekerjaan saya.			√	

Keterangan:

- SS : Sangat Sesuai
- S : Sesuai
- N : Netral
- TS : Tidak Sesuai
- STS : Sangat Tidak Sesuai

“SELAMAT MENGERJAKAN”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN I

KUESIONER KEPUASAN KERJA

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa sudah digaji sesuai dengan pekerjaan yang saya lakukan					
2	Terlalu sedikit kesempatan untuk mendapatkan pengembangan karir atau promosi pada jabatan saya sebagai guru					
3	Atasan saya cukup kompeten dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya					
4	Saya tidak puas dengan tunjangan yang saya terima					
5	Ketika saya melakukan suatu pekerjaan dengan baik, saya menerima apresiasi atas hal tersebut					
6	Banyak peraturan dan prosedur yang menjadi kendala dalam melaksanakan tugas sebagai guru dengan optimal					
7	Saya menyukai orang-orang yang bekerja sama dengan saya					
8	Terkadang saya merasa pekerjaan saya tidak berarti					
9	Komunikasi dilingkungan sekolah ini berjalan dengan baik					
10	Kenaikan gaji terlalu sedikit					
11	Guru yang bekerja dengan baik memiliki kesempatan yang adil untuk dipromosikan					
12	Atasan saya berlaku tidak adil kepada saya					
13	Tunjangan yang kami terima sama baiknya dengan yang ditawarkan oleh kebanyakan sekolah lainnya					
14	Saya tidak merasa pekerjaan yang saya lakukan dihargai.					
15	Usaha-usaha saya untuk melakukan pekerjaan dengan baik jarang terhambat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	oleh prosedur yang kaku					
16	Saya merasa harus bekerja lebih keras dalam menyelesaikan tugas karena orang-orang yang bekerja dengan saya tidak kompeten					
17	Saya senang melakukan pekerjaan saya di sekolah					
18	Bagi saya, visi misi sekolah ini tidak jelas.					
19	Saya merasa kurang dihargai oleh pihak sekolah, ketika memikirkan gaji yang dibayarkan kepada saya.					
20	Guru-guru di sekolah ini bisa cepat maju seperti di sekolah lain					
21	Atasan saya kurang menunjukkan perhatian terhadap perasaan guru-guru di sekolah					
22	Tunjangan yang kami dapatkan sudah layak.					
23	Terlalu sedikit apresiasi yang diberikan pada guru di sekolah ini					
24	Saya melakukan terlalu banyak pekerjaan di sekolah					
25	Saya menikmati interaksi dengan rekan-rekan kerja saya					
26	Saya sering merasa kurang mendapatkan informasi mengenai kegiatan yang berlangsung di sekolah					
27	Saya merasa bangga dalam melakukan pekerjaan saya.					
28	Saya merasa puas dengan kesempatan kenaikan gaji yang diberikan oleh sekolah					
29	Terdapat tunjangan yang seharusnya kami dapatkan, namun tidak diberikan oleh pihak sekolah					
30	Saya senang dengan atasan saya					
31	Terlalu banyak prosedur administratif					

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
31	yang harus saya hadapi					
32	Saya merasa usaha-usaha saya tidak dihargai sebagaimana mestinya					
33	Saya merasa puas dengan kesempatan saya untuk mendapatkan promosi.					
34	Terlalu banyak pertengkaran dan perselisihan di tempat kerja saya.					
35	Pekerjaan saya menyenangkan					
36	Tugas-tugas saya tidak dijelaskan sepenuhnya sebagai guru					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





INSTRUMEN II

KUESIONER *WORK FAMILY ENRICHMENT*

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membantu saya untuk memahami sudut pandang yang berbeda, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
2	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membantu saya mendapatkan pengetahuan, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
3	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membantu saya memperoleh keterampilan, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
4	Keterlibatan saya dengan pekerjaan menjadikan suasana hati saya baik, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
5	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya merasa senang, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
6	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya ceria, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
7	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya merasa sebagai pribadi yang utuh, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
8	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya merasakan pencapaian, yang dapat membantu saya menjadi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
9	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya dapat merasakan kesuksesan, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
10	Keterlibatan saya di dalam keluarga membantu saya mendapatkan pengetahuan yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
11	Keterlibatan saya di dalam keluarga membantu saya memperoleh keterampilan, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
12	Keterlibatan saya di dalam keluarga membantu saya memperluas pengetahuan tentang hal-hal baru, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
13	Keterlibatan saya di dalam keluarga menjadikan suasana hati saya baik, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
14	Keterlibatan saya di dalam keluarga membuat saya merasa bahagia, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
15	Keterlibatan saya di dalam keluarga membuat saya ceria, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
16	Keterlibatan saya di dalam keluarga menuntut saya untuk tidak membuang waktu dalam bekerja, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
17	Keterlibatan saya di dalam keluarga mendukung saya untuk menggunakan waktu kerja dengan cara yang terfokus ,					

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
18	Keterlibatan saya di dalam keluarga menyebabkan saya dapat lebih fokus bekerja , yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN C

TABULASI *TRY OUT* PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA TRY OUT KEPUASAN KERJA

no	JK	Usia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	total	
1	1	44	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	116
2	2	45	1	4	1	4	1	4	1	3	1	2	1	1	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	2	1	4	1	1	4	1	4	4	1	5	2	4	94	
3	1	57	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	2	4	1	1	1	4	4	1	5	2	1	5	1	1	5	2	4	1	98	
4	2	29	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	101	
5	1	29	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	114	
6	2	30	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	3	1	5	1	5	1	110	
7	1	31	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	4	5	2	4	2	3	4	2	3	2	2	4	3	99	
8	2	32	5	4	5	1	5	3	5	3	5	3	3	3	3	1	5	3	5	3	1	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	1	5	3	5	1	129	
9	2	33	3	3	4	4	3	3	5	1	4	3	4	1	3	2	3	1	5	1	4	4	1	2	3	4	5	5	4	3	3	5	4	2	3	4	4	2	115	
10	1	29	2	4	3	2	4	2	4	1	3	5	4	3	2	3	3	5	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	1	3	4	3	3	3	4	4	114	
11	1	32	4	4	5	1	5	3	5	1	4	2	4	1	4	1	3	2	5	2	2	4	2	4	3	3	5	1	5	5	1	5	3	1	4	2	5	1	112	
12	2	37	3	2	5	2	4	2	4	2	4	3	4	1	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	2	2	5	2	5	3	2	4	2	2	4	1	5	2	106	
13	2	37	3	3	4	3	4	1	3	1	4	3	4	1	3	1	3	3	4	1	1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	1	4	1	100
14	2	37	3	3	5	4	4	4	4	2	5	2	4	1	3	2	4	1	4	1	3	5	2	3	1	2	5	1	4	2	2	5	4	1	4	1	5	1	107	
15	2	51	2	4	4	4	1	2	5	1	5	5	4	1	2	2	4	2	5	1	5	5	2	2	5	4	4	2	5	2	4	4	2	4	4	1	5	1	115	
16	2	33	4	3	5	2	4	4	4	1	4	3	4	1	3	1	2	4	5	1	2	3	5	3	3	3	5	1	5	3	4	5	2	1	3	2	4	2	111	
17	2	27	2	1	5	3	3	2	4	2	5	5	5	1	2	1	4	2	5	1	1	5	1	1	1	2	5	1	5	1	4	5	1	1	3	1	5	1	97	
18	2	39	3	2	3	3	4	4	5	2	4	3	4	2	2	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	110	
19	2	30	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	1	3	1	2	1	4	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	101
20	2	37	2	2	5	3	2	3	4	1	5	4	5	2	1	4	4	2	5	1	2	4	2	3	3	4	5	2	5	4	2	4	3	2	4	1	5	1	111	
21	1	56	4	2	4	2	4	2	4	2	5	3	4	1	3	5	4	2	5	1	1	4	2	4	2	3	4	2	5	4	2	4	2	1	4	1	4	1	107	
22	2	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	111	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Menjipt subbagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

23	2	47	3	1	5	1	4	3	3	2	5	3	3	1	1	1	3	3	4	1	1	4	1	3	3	1	5	1	3	3	1	3	1	1	3	1	4	1	87			
24	2	28	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	5	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	5	3	3	3	2	3	2	4	3	106				
25	2	27	2	3	3	3	4	3	3	2	3	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	2	2	3	2	4	2	5	3	3	3	3	5	3	2	112				
26	1	32	4	2	4	4	5	4	5	1	5	4	5	2	3	5	2	4	5	3	1	2	1	1	1	4	4	4	5	2	3	4	4	1	4	3	5	1	117			
27	2	35	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	109			
28	2	42	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	2	105			
29	1	32	4	2	5	2	4	1	5	2	4	2	5	1	5	1	4	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	3	5	4	2	4	1	2	4	1	4	2	106			
30	2	28	4	2	3	2	4	1	3	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	4	5	2	3	2	2	4	1	4	2	98
31	2	43	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	5	2	2	4	2	2	3	2	4	4	3	5	1	2	3	2	4	3	109			
32	2	37	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	107			
33	2	35	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	108		
34	2	36	3	1	4	1	4	1	4	3	4	2	4	2	4	1	3	2	4	1	4	2	1	4	1	3	5	2	4	4	2	4	3	1	4	2	4	2	100			
35	2	30	4	2	4	3	4	1	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	5	2	2	5	2	2	4	3	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	110	
36	2	42	4	2	5	3	5	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	1	2	4	2	2	4	2	4	5	3	4	2	2	5	2	4	2	111			
37	2	31	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	105			
38	2	39	5	1	5	1	5	1	5	2	4	1	4	1	4	2	5	2	4	1	5	2	2	4	2	1	3	2	4	5	1	4	2	1	4	1	4	1	101			
39	1	29	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	2	109			
40	2	32	4	2	4	2	3	1	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	4	2	2	4	2	1	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	105			
41	2	44	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	2	2	4	2	4	4	2	4	3	4	111			
42	2	29	5	1	4	2	5	1	5	1	5	1	5	1	4	1	4	1	5	1	5	1	1	5	1	1	5	2	5	4	1	5	1	1	5	1	5	1	102			
43	2	44	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	108				
44	2	31	5	1	5	2	5	1	5	2	4	1	5	1	5	2	5	1	5	1	5	2	1	4	1	1	5	1	5	4	1	5	1	2	5	1	5	2	107			
45	2	32	4	2	4	1	4	2	5	1	5	2	5	1	5	2	5	1	5	1	4	1	1	4	2	1	3	2	4	5	2	4	1	2	5	2	4	2	104			
46	2	29	5	2	5	1	4	1	5	2	5	1	5	1	5	1	5	2	5	1	5	1	1	4	1	1	5	2	5	4	1	5	1	1	5	1	5	2	106			
47	1	42	4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	5	1	5	2	4	2	4	1	1	5	2	1	4	1	5	4	2	4	2	1	5	1	4	2	101			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Menjipt sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

48	2	34	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	112
49	2	28	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	109	
50	2	29	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	107	
51	1	39	4	1	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	5	2	1	4	2	2	4	2	3	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	105		
52	1	40	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	110			
53	1	44	5	2	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	5	1	4	2	4	1	4	2	1	4	1	2	4	1	5	4	2	4	3	1	5	1	5	1	5	2	103		
54	2	37	3	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	3	103		
55	1	45	4	2	4	2	4	2	4	1	3	2	4	1	5	1	5	2	4	1	3	2	2	5	1	3	5	3	5	4	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	106		
56	2	39	5	2	4	1	5	2	4	1	5	1	5	2	5	2	5	1	5	2	2	5	1	2	5	1	4	4	1	5	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	107		
57	1	28	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	111		
58	1	32	3	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	112	
59	1	43	5	2	5	1	5	1	5	2	5	2	4	1	5	1	5	1	5	1	4	1	1	5	2	2	5	1	5	5	1	5	1	1	4	2	5	1	4	1	107		
60	2	36	3	2	4	2	3	2	4	2	5	2	4	2	4	1	4	2	4	3	4	2	2	4	2	2	4	1	4	4	2	3	2	2	4	1	4	3	3	103			
61	1	37	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	107			
62	1	40	4	3	4	2	4	2	4	2	5	1	3	2	5	2	4	1	4	3	3	3	3	5	2	2	4	2	4	5	1	4	3	2	4	3	4	2	111				
63	2	45	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	111		
64	2	43	4	1	5	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	5	2	109	
65	2	30	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	102	
66	1	40	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	105			
67	1	36	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	107	
68	2	42	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	5	2	4	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	5	2	4	3	107	
69	2	32	5	1	4	1	5	1	4	2	5	2	5	2	4	2	4	1	3	1	4	2	2	3	2	1	4	2	4	5	1	4	1	1	5	2	5	1	4	1	101		
70	2	28	5	1	5	1	4	2	4	2	4	1	5	1	5	2	5	2	4	1	5	1	2	5	1	1	4	1	5	5	2	5	1	1	4	1	4	1	4	1	103		
71	2	35	4	1	5	1	5	1	5	2	5	1	5	1	4	2	4	1	5	2	5	2	2	5	2	2	4	1	4	5	2	4	2	1	5	2	5	1	108				
72	2	39	5	1	5	1	4	1	5	2	5	1	5	1	5	1	5	2	4	1	4	2	2	5	1	1	4	1	5	5	2	5	2	1	5	1	5	1	5	1	106		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

73	1	45	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	3	108	
74	2	41	4	1	5	3	5	1	4	1	5	1	5	1	5	2	5	2	5	2	5	1	2	4	1	1	4	2	4	4	1	4	1	1	5	2	4	1	104	
75	2	33	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
76	2	45	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	1	4	2	2	4	1	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	2	106
77	2	34	5	1	5	1	4	1	5	2	5	2	4	1	5	2	4	1	5	2	4	2	1	4	1	1	5	1	4	4	2	5	2	2	5	1	5	1	105	
78	1	41	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	106	
79	1	35	4	2	4	3	4	2	5	2	5	2	4	2	5	2	5	2	4	2	4	2	2	4	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	3	2	4	2	111	
80	2	30	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	106



DATA TRY OUT WORK FAMILY ENRICHMENT

no	JK	Usia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL	
1	1	44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	2	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	1	57	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
4	2	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
5	1	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
6	2	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
7	1	31	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	60
8	2	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
9	2	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
10	1	29	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
11	1	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	69
12	2	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
13	2	37	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	59
14	2	37	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	82
15	2	51	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	83
16	2	33	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	83
17	2	27	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84
18	2	39	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	64
19	2	30	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	64
20	2	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
21	1	56	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	71
22	2	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
23	2	47	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	78

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 State Islamic U

24	2	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
25	2	27	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	61
26	1	32	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	79
27	2	35	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	85
28	2	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	87
29	1	32	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	87
30	2	28	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	80
31	2	43	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	60
32	2	37	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	67
33	2	35	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	78
34	2	36	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	3	72
35	2	30	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	78
36	2	42	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	67
37	2	31	5	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	72
38	2	39	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	84
39	1	29	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	56
40	2	32	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	75
41	2	44	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	69
42	2	29	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	62
43	2	44	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	74
44	2	31	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	71
45	2	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	56
46	2	29	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	60
47	1	42	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	78
48	2	34	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	53
49	2	28	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	74

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



50	2	29	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	77
51	1	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	53
52	1	40	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	63
53	1	44	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	76
54	2	37	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	70
55	1	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	53
56	2	39	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	71
57	1	28	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	57
58	1	32	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	75
59	1	43	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	84
60	2	36	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	70
61	1	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	88
62	1	40	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	63
63	2	45	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	65
64	2	43	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	62
65	2	30	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	67
66	1	40	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	62
67	1	36	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	63
68	2	42	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	59
69	2	32	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	62
70	2	28	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	63
71	2	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	70
72	2	39	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	74
73	1	45	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	77
74	2	41	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	67
75	2	33	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

76	2	45	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	76
77	2	34	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	73
78	1	41	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
79	1	35	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	61
80	2	30	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D **UJI RELIABILITAS DAN UJI DAYA BEDA** **AITEM**

UIN SUSKA RIAU

UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA KEPUASAN KERJA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.961	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KK01	131.6375	539.500	.747	.960
KK02	131.4750	541.544	.727	.960
KK03	131.2375	539.323	.797	.959
KK04	131.5125	542.101	.691	.960
KK05	131.4250	542.121	.709	.960
KK06	131.4250	542.425	.693	.960
KK07	131.2750	541.442	.770	.959
KK08	131.2625	549.031	.600	.960
KK09	131.2750	538.708	.766	.959
KK10	129.5125	567.848	.030	.969
KK11	131.3375	539.011	.811	.959
KK12	131.1500	543.041	.697	.960
KK13	131.5625	553.414	.411	.962
KK14	131.4375	546.072	.556	.961
KK15	131.4625	540.252	.781	.959
KK16	131.4125	542.726	.730	.960
KK17	131.2750	542.582	.743	.960
KK18	131.2000	539.909	.695	.960

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KK19	131.7625	558.588	.265	.963
KK20	131.8250	559.007	.289	.962
KK21	131.3125	542.420	.703	.960
KK22	131.6000	544.294	.599	.960
KK23	131.4500	540.529	.732	.960
KK24	131.5750	545.716	.608	.960
KK25	131.2625	546.525	.640	.960
KK26	131.4125	542.575	.681	.960
KK27	131.2250	542.607	.735	.960
KK28	131.5375	541.745	.654	.960
KK29	131.4625	544.986	.640	.960
KK30	131.3375	541.391	.766	.959
KK31	131.4750	543.974	.691	.960
KK32	131.2250	538.784	.802	.959
KK33	131.4000	539.382	.812	.959
KK34	131.2750	536.556	.764	.959
KK35	131.1625	544.239	.758	.960
KK36	131.3250	540.754	.739	.960

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI RELIABILITAS DAN DAYA DISKRIMINASI AITEM SKALA KEPUASAN KERJA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.976	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
WFE01	64.0500	149.061	.847	.974
WFE02	64.1000	150.699	.821	.975
WFE03	64.0500	149.694	.845	.974
WFE04	64.1875	150.407	.809	.975
WFE05	64.1250	152.440	.769	.975
WFE06	64.2375	152.715	.806	.975
WFE07	64.1250	150.668	.829	.975
WFE08	64.1750	152.779	.768	.975
WFE09	64.1625	150.214	.855	.974
WFE10	64.0375	149.530	.890	.974
WFE11	64.1375	151.234	.782	.975
WFE12	64.1625	149.682	.836	.975
WFE13	64.1125	151.190	.856	.974
WFE14	64.1125	151.544	.789	.975
WFE15	64.1000	149.661	.842	.975
WFE16	64.1375	150.323	.798	.975
WFE17	64.1625	151.125	.825	.975
WFE18	64.1250	151.427	.857	.974

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN E

SKALA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kuesioner Penelitian

Assalamu'alaikum wr wb.

Dengan hormat,

Dalam kesempatan ini, saya Ummi Aisyah Br Tompul mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau ingin mengetahui gambaran perilaku kerja di sekolah swasta yang ada di Pekanbaru. Untuk itu, saya selaku peneliti membutuhkan informasi dari Bapak/Ibu terkait kondisi kerja Bapak/Ibu pada saat ini.

Perlu disampaikan, bahwa semua data yang diperoleh **tidak akan mempengaruhi pekerjaan** Bapak/Ibu. Untuk itu, diharapkan **jawaban yang sejujurnya** dari Bapak/Ibu.

Sebelum memberikan jawaban, mohon Bapak/Ibu **membaca dengan teliti setiap petunjuk** yang diberikan. Ini bukanlah tes, sehingga **tidak ada jawaban benar maupun salah**. Agar jawaban Bapak/Ibu dapat diolah, mohon Bapak/Ibu menjawab setiap pernyataan yang ada. Selain itu, sebelum mengembalikan kuesioner ini, **mohon diperiksa kembali agar jangan ada bagian yang terlewat**.

Data-data dari Bapak/Ibu akan sangat berarti bagi peneliti agar dapat **memberikan gambaran tentang perilaku kerja** untuk keperluan **pengembangan sekolah swasta di Pekanbaru**. Atas bantuan dan kerja sama Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih

Pekanbaru, 9 Oktober 2025

Peneliti

Ummi Aisyah Br Tompul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA PRIBADI

Berilah tanda silang (X) pada huruf atau mengisi titik-titik di kolom yang tersedia, yang sesuai dengan keadaan Anda.

Nama / Inisial	
Institusi / Sekolah	
Status Kepegawaian	
Jenis Kelamin	<input type="checkbox"/> Laki-laki <input type="checkbox"/> Perempuan
Usia	
Pendidikan	<input type="checkbox"/> SMA/SMK <input type="checkbox"/> S2 <input type="checkbox"/> Diploma (D1-D4) <input type="checkbox"/> S3 <input type="checkbox"/> S1 <input type="checkbox"/> Lainnya
Status Pernikahan	
Jumlah Anak	
Masa Bekerja	<input type="checkbox"/> < 1 tahun <input type="checkbox"/> 1-5 tahun <input type="checkbox"/> 5-10 tahun <input type="checkbox"/> > 10 tahun (isilah sejak kapan Bapak/Ibu bekerja)

Mohon diperiksa kembali kelengkapan data Anda

Jangan sampai ada yang terlewatkan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian

Berikut ini akan disajikan beberapa pernyataan kepada Bapak/Ibu. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan berikut sesuai dengan kondisi dari Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda *checklist* (√) pada salah satu jawaban dari beberapa pilihan jawaban yang tersedia. Tidak ada jawaban benar atau salah dan setiap orang memiliki jawaban yang berbeda-beda. Oleh karena itu, peneliti berharap kepada Bapak/Ibu agar dapat mengisi skala penelitian ini dengan baik dan jujur hingga selesai serta tidak ada pernyataan yang terlewatkan.

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa bangga dalam melakukan pekerjaan saya.			√	

Keterangan:

- SS : Sangat Sesuai
- S : Sesuai
- N : Netral
- TS : Tidak Sesuai
- STS : Sangat Tidak Sesuai

“SELAMAT MENGERJAKAN”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN I

KUESIONER KEPUASAN KERJA

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa sudah digaji sesuai dengan pekerjaan yang saya lakukan					
2	Terlalu sedikit kesempatan untuk mendapatkan pengembangan karir atau promosi pada jabatan saya sebagai guru					
3	Atasan saya cukup kompeten dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya					
4	Saya tidak puas dengan tunjangan yang saya terima					
5	Ketika saya melakukan suatu pekerjaan dengan baik, saya menerima apresiasi atas hal tersebut					
6	Banyak peraturan dan prosedur yang menjadi kendala dalam melaksanakan tugas sebagai guru dengan optimal					
7	Saya menyukai orang-orang yang bekerja sama dengan saya					
8	Terkadang saya merasa pekerjaan saya tidak berarti					
9	Komunikasi dilingkungan sekolah ini berjalan dengan baik					
10	Guru yang bekerja dengan baik memiliki kesempatan yang adil untuk dipromosikan					
11	Atasan saya berlaku tidak adil kepada saya					
12	Tunjangan yang kami terima sama baiknya dengan yang ditawarkan oleh kebanyakan sekolah lainnya					
13	Saya tidak merasa pekerjaan yang saya lakukan dihargai.					
14	Usaha-usaha saya untuk melakukan pekerjaan dengan baik jarang terhambat oleh prosedur yang kaku					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
15	Saya merasa harus bekerja lebih keras dalam menyelesaikan tugas karena orang-orang yang bekerja dengan saya tidak kompeten					
16	Saya senang melakukan pekerjaan saya di sekolah					
17	Bagi saya, visi misi sekolah ini tidak jelas.					
18	Atasan saya kurang menunjukkan perhatian terhadap perasaan guru-guru di sekolah					
19	Tunjangan yang kami dapatkan sudah layak.					
20	Terlalu sedikit apresiasi yang diberikan pada guru di sekolah ini					
21	Saya melakukan terlalu banyak pekerjaan di sekolah					
22	Saya menikmati interaksi dengan rekan-rekan kerja saya					
23	Saya sering merasa kurang mendapatkan informasi mengenai kegiatan yang berlangsung di sekolah					
24	Saya merasa bangga dalam melakukan pekerjaan saya.					
25	Saya merasa puas dengan kesempatan kenaikan gaji yang diberikan oleh sekolah					
26	Terdapat tunjangan yang seharusnya kami dapatkan, namun tidak diberikan oleh pihak sekolah					
27	Saya senang dengan atasan saya					
28	Terlalu banyak prosedur administratif yang harus saya hadapi					
29	Saya merasa usaha-usaha saya tidak dihargai sebagaimana mestinya					
30	Saya merasa puas dengan kesempatan saya untuk mendapatkan promosi.					
31	Terlalu banyak pertengkaran dan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
31	perselisihan di tempat kerja saya.					
32	Pekerjaan saya menyenangkan					
33	Tugas-tugas saya tidak dijelaskan sepenuhnya sebagai guru					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





INSTRUMEN II

KUESIONER *WORK FAMILY ENRICHMENT*

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membantu saya untuk memahami sudut pandang yang berbeda, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
2	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membantu saya mendapatkan pengetahuan, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
3	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membantu saya memperoleh keterampilan, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
4	Keterlibatan saya dengan pekerjaan menjadikan suasana hati saya baik, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
5	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya merasa senang, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
6	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya ceria, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
7	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya merasa sebagai pribadi yang utuh, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
8	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya merasakan pencapaian, yang dapat membantu saya menjadi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
9	Keterlibatan saya dengan pekerjaan membuat saya dapat merasakan kesuksesan, yang dapat membantu saya menjadi anggota yang lebih baik di dalam keluarga					
10	Keterlibatan saya di dalam keluarga membantu saya mendapatkan pengetahuan yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
11	Keterlibatan saya di dalam keluarga membantu saya memperoleh keterampilan, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
12	Keterlibatan saya di dalam keluarga membantu saya memperluas pengetahuan tentang hal-hal baru, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
13	Keterlibatan saya di dalam keluarga menjadikan suasana hati saya baik, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
14	Keterlibatan saya di dalam keluarga membuat saya merasa bahagia, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
15	Keterlibatan saya di dalam keluarga membuat saya ceria, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
16	Keterlibatan saya di dalam keluarga menuntut saya untuk tidak membuang waktu dalam bekerja, yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
17	Keterlibatan saya di dalam keluarga mendukung saya untuk menggunakan waktu kerja dengan cara yang terfokus ,					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
	yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					
18	Keterlibatan saya di dalam keluarga menyebabkan saya dapat lebih fokus bekerja , yang menjadikan saya seorang pekerja yang lebih baik.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN F

DATA DEMOGRAFI SUBJEK

PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Data Demografi Subjek Penelitian

No	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Pendidikan	Status Kepegawaian
1	AN	Perempuan	31	S1	tetap
2	R	Laki-laki	33	S2	tetap
3	Z	Perempuan	31	S1	Tetap
4	LH	Perempuan	30	S1	Tetap
5	C	Perempuan	30	S1	TETAP
6	L	Perempuan	44	s1	tetap
7	A	Laki-laki	31	S1	Tetap
8	NC	Perempuan	33	S2	TETAP
9	N	Perempuan	45	S1	tetap
10	SA	Perempuan	41	s1	TETAP
11	I	Perempuan	41	s1	TETAP
12	A	Perempuan	38	S1	TETAP
13	FK	Laki-laki	37	S1	tetap
14	TT	Laki-laki	35	s1	TETAP
15	LK	Perempuan	33	S2	tetap
16	FK	Perempuan	44	SMA/SMK	TETAP
17	FS	Laki-laki	30	S1	tetap
18	MS	Laki-laki	42	SMA/SMK	tetap
19	HM	Perempuan	38	S1	Tetap
20	MP	Laki-laki	28	S1	Tetap
21	SA	Perempuan	38	S1	TETAP
22	Ai	Laki-laki	38	S1	Tetap
23	an	Perempuan	29	S1	tetap
24	IM	Perempuan	37	S1	TETAP
25	AA	Laki-laki	34	Diploma (D1-D4)	tetap
26	FH	Laki-laki	28	S1	TETAP
27	VA	Perempuan	38	S1	TETAP
28	LD	Laki-laki	35	Diploma (D1-D4)	TETAP
29	VN	Perempuan	36	Diploma (D1-D4)	Tetap
30	A	Perempuan	36	Diploma (D1-D4)	TETAP
31	SV	Laki-laki	29	S1	Tetap
32	PF	Perempuan	40	SMA/SMK	Tetap
33	A	Perempuan	33	S2	Tetap
34	DY	Perempuan	34	Diploma (D1-D4)	Tetap
35	RT	Perempuan	43	SMA/SMK	TETAP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

36	Y	Perempuan	40	SMA/SMK	Tetap
37	PF	Laki-laki	41	SMA/SMK	Tetap
38	ab	Laki-laki	39	SMA/SMK	TETAP
39	AP	Perempuan	33	S2	TETAP
40	KP	Perempuan	43	SMA/SMK	tetap
41	Sh	Laki-laki	34	S2	TETAP
42	RR	Laki-laki	31	S1	TETAP
43	ARZ	Laki-laki	32	S1	TETAP
44	KN	Laki-laki	36	S1	tetap
45	SR	Laki-laki	34	Diploma (D1-D4)	Tetap
46	AD	Perempuan	37	S1	tetap
47	D	Laki-laki	30	S1	GURU HONOR
48	RS	Laki-laki	31	S1	Honorer
49	W	Perempuan	41	S1	Honorer
50	KA	Laki-laki	29	S1	honorer
51	Z	Perempuan	33	S1	Honorer
52	M	Perempuan	39	S1	Honorer
53	VO	Laki-laki	36	S1	GTT
54	GA	Perempuan	35	S1	Honorer
55	A	Perempuan	44	S1	Tetap
56	AA	Perempuan	47	S2	Tetap
57	TU	Perempuan	37	S1	honorer
58	RK	Perempuan	43	S1	Tetap
59	AP	Laki-laki	33	S1	Honorer
60	FH	Laki-laki	44	S1	tetap
61	TA	Perempuan	42	S1	tetap
62	SM	Perempuan	49	S2	tetap
63	MR	Laki-laki	30	S1	Honorer
64	GA	Laki-laki	34	S1	honorer
65	DR	Laki-laki	32	S1	Honorer
66	HP	Laki-laki	41	S1	Tetap
67	AF	Perempuan	34	S1	Honorer
68	VF	Laki-laki	45	S1	tetap
69	RA	Laki-laki	40	S1	Tetap
70	SF	Perempuan	47	S2	tetap
71	SF	Perempuan	36	S1	Honorer
72	KA	Perempuan	38	S1	Tetap
73	CA	Perempuan	43	S1	Tetap
74	SD	Perempuan	50	S2	Tetap
75	M	Perempuan	38	S1	tetap
76	DF	Laki-laki	35	S1	honorer
77	NF	Perempuan	34	S1	Honorer

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

78	ID	Laki-laki	40	S1	Tetap
79	DS	Perempuan	36	S1	honorer
80	TN	Perempuan	45	S1	tetap
81	PN	Perempuan	30	S1	Honorer
82	SH	Perempuan	48	S2	Tetap
83	ZA	Laki-laki	31	S1	honorer
84	NS	Perempuan	37	S1	Honorer
85	IA	Perempuan	41	S1	Tetap
86	SP	Laki-laki	46	S2	Tetap
87	SR	Perempuan	32	S1	Honorer
88	SS	Perempuan	37	S1	Honorer
89	AR	Laki-laki	38	S1	Tetap
90	SN	Perempuan	46	S2	Tetap
91	AF	Laki-laki	43	S1	Tetap
92	VF	Perempuan	30	S1	honorer
93	MO	Perempuan	50	S2	Tetap
94	AS	Perempuan	39	S1	tetap
95	DS	Perempuan	46	S2	Tetap
96	RI	Laki-laki	33	S1	honorer
97	MF	Perempuan	35	S1	Honorer
98	NA	Perempuan	33	S1	Honorer
99	FF	Perempuan	39	S1	Tetap
100	AL	Laki-laki	31	S1	Honorer
101	SN	Laki-laki	41	S1	tetap
102	SM	Perempuan	36	S1	Honorer
103	FG	Perempuan	32	S1	honorer
104	KM	Perempuan	42	S1	Tetap
105	GA	Perempuan	49	S2	Tetap
106	RR	Laki-laki	45	S1	Tetap
107	DD	Perempuan	42	S1	tetap
108	DH	Laki-laki	40	S1	Tetap
109	SM	Perempuan	44	S1	Tetap
110	EM	Laki-laki	48	S2	tetap
111	PD	Perempuan	31	S1	Honorer
112	MP	Laki-laki	39	S1	tetap
113	AR	Perempuan	47	S2	Tetap
114	Jy	Laki-laki	30	S1	GTT
115	SM	Perempuan	45	s1	PKWT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G**TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL Y****KEPUASAN KERJA**

DATA PENELITIAN KEPUASAN KERJA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	TOTAL	KATEGORISASI
1	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	141	TINGGI
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	161	TINGGI	
3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	102	TINGGI	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	131	TINGGI	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	131	RENDAH	
6	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	114	TINGGI	
7	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	119	SEDANG	
8	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	84	TINGGI	
9	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	110	SANGAT TINGGI	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	101	TINGGI		
11	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	123	SEDANG	
12	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	147	SEDANG	
13	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	122	TINGGI	
14	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	92	TINGGI	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	106	SANGAT TINGGI	
16	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	112	TINGGI	
17	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	129	SANGAT TINGGI	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	160	TINGGI	
19	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	119	SANGAT TINGGI	
20	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	145	TINGGI	
21	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	131	SANGAT TINGGI	
22	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	156	SEDANG	
23	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	116	SANGAT TINGGI		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic U



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

24	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	152	TINGGI	
25	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	107	TINGGI		
26	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	153	SANGAT TINGGI		
27	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	111	TINGGI		
28	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	118	SEDANG	
29	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	150	SANGAT TINGGI	
30	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	127	SANGAT TINGGI	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	104	TINGGI	
32	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	140	TINGGI	
33	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	138	SANGAT TINGGI	
34	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	114	SANGAT TINGGI
35	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	122	SANGAT TINGGI	
36	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	149	SANGAT TINGGI	
37	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	138	SANGAT TINGGI	
38	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	158	SANGAT TINGGI	
39	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	156	TINGGI	
40	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	134	TINGGI	
41	4	3	4	5	4	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	136	SEDANG	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	129	TINGGI	
43	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	118	SANGAT TINGGI	
44	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	104	SEDANG		
45	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	112	SANGAT TINGGI	
46	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	157	SANGAT TINGGI	
47	4	2	3	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	105	SANGAT	



- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	131	TINGGI	
74	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	TINGGI	
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	144	TINGGI
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	153	SANGAT TINGGI
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	SANGAT TINGGI
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	SANGAT TINGGI
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147	TINGGI
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	138	TINGGI
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	TINGGI
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	TINGGI
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	SANGAT TINGGI
84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	SANGAT TINGGI
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124	TINGGI
86	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	136	TINGGI
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	TINGGI
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129	TINGGI
89	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	SANGAT TINGGI
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	SEDANG
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	SANGAT TINGGI
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139	TINGGI
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	SANGAT TINGGI
94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137	TINGGI
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	TINGGI
96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	TINGGI





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	127	SANGAT TINGGI	
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	122	TINGGI
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	SANGAT TINGGI	
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	TINGGI	
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112	SEDANG	
102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	TINGGI	
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	SEDANG	
104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	SANGAT TINGGI	
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	SANGAT TINGGI	
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	TINGGI	
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144	SEDANG	
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153	RENDAH	
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	123	TINGGI	
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	88	TINGGI	
111	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82	TINGGI		
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	131	SANGAT TINGGI	
113	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	127	SANGAT RENDAH	
114	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	129	SANGAT RENDAH	
115	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	155	SANGAT RENDAH	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H**TABULASI DATA PENELITIAN VARIABEL X**
WORK FAMILY ENRICHMENT

DATA PENELITIAN WORK FAMILY ENRICHMENT

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	TOTAL	KATEGORISASI
1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	72	Rendah
2	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	78	Sangat Tinggi
3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	71	Tinggi
4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	66	Tinggi
5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	Sangat Tinggi
6	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	81	Sangat Tinggi
7	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	62	Tinggi
8	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	44	Rendah
9	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	84	Sangat Tinggi
10	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	64	Tinggi
11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	60	Tinggi
12	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	86	Sangat Tinggi
13	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	83	Sangat Tinggi
14	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	64	Tinggi
15	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	57	Sedang
16	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	50	Sedang
17	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	79	Sangat Tinggi
18	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	77	Sangat Tinggi
19	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	75	Sangat Tinggi
20	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	79	Sangat Tinggi
21	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	77	Sangat Tinggi
22	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	75	Sangat Tinggi
23	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	87	Sangat Tinggi

© Hak Cipta

State Islamic U

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





©

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

24	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	75	Sangat Tinggi
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	56	Sedang
26	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	57	Sedang
27	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	43	Rendah
28	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	72	Sangat Tinggi
29	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	77	Sangat Tinggi
30	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	73	Sangat Tinggi
31	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	63	Tinggi
32	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	66	Tinggi
33	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	Sedang
34	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	3	4	4	76	Sangat Tinggi
35	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	71	Tinggi
36	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	79	Sangat Tinggi
37	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	82	Sangat Tinggi
38	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	70	Tinggi
39	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	63	Tinggi
40	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	78	Sangat Tinggi
41	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	57	Sedang
42	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	78	Sangat Tinggi
43	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74	Sangat Tinggi
44	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	74	Sangat Tinggi
45	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	63	Tinggi
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Sedang
47	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	82	Sangat Tinggi
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	Sangat Tinggi
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	70	Tinggi

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



©

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

50	5	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82	Sangat Tinggi
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	Sedang
52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	Sangat Tinggi
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	Sangat Tinggi
54	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	62	Tinggi
55	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	55	Sedang
56	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	72	Sangat Tinggi
57	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	71	Tinggi
58	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	78	Sangat Tinggi
59	4	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	74	Sangat Tinggi
60	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	63	Tinggi
61	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	79	Sangat Tinggi
62	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	54	Sedang
63	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	82	Sangat Tinggi
64	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	70	Tinggi
65	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	62	Tinggi
66	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	63	Tinggi
67	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	3	3	3	67	Tinggi
68	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	73	Sangat Tinggi
69	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	65	Tinggi
70	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	55	Sedang
71	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	79	Sangat Tinggi
72	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	66	Tinggi
73	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	64	Tinggi
74	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	64	Tinggi
75	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	84	Sangat Tinggi

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



©

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

76	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	82	Sangat Tinggi
77	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	62	Tinggi
78	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	61	Tinggi
79	5	5	4	5	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	75	Sangat Tinggi
80	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	87	Sangat Tinggi
81	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	72	Sangat Tinggi
82	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	67	Tinggi
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	52	Sedang
84	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	3	72	Sangat Tinggi
85	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	67	Tinggi
86	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	69	Tinggi
87	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	72	Sangat Tinggi
88	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	69	Tinggi
89	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	56	Sedang
90	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	70	Tinggi
91	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	59	Sedang
92	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	76	Sangat Tinggi
93	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	51	Sedang
94	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	78	Sangat Tinggi
95	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	57	Sedang
96	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	80	Sangat Tinggi
97	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	75	Sangat Tinggi
98	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	58	Sedang
99	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	67	Tinggi
100	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	86	Sangat Tinggi
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	73	Sangat Tinggi

102	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	84	Sangat Tinggi
103	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	Tinggi
104	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	44	Rendah
105	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	61	Tinggi
106	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	52	Sedang
107	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	81	Sangat Tinggi
108	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	84	Sangat Tinggi
109	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61	Tinggi
110	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	44	Rendah
111	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	32	Sangat Rendah
112	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	82	Sangat Tinggi
113	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	70	Tinggi
114	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	Tinggi
115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	Sangat Tinggi

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LAMPIRAN I

UJI ASUMSI DAN UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI ASUMSI

A. UJI NORMALITAS

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KEPUASAN KERJA	.039	115	.200*	.991	115	.619
WORK FAMILY ENRICHMENT	.089	115	.027	.974	115	.027

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

B. UJI LINEARITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kepuasan kerja * work family enrichment	115	100.0%	0	0.0%	115	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kepuasan kerja * work family enrichment	Between Groups	(Combined) Linearity	20649.449	38	543.407	2.621	.000
		Deviation from Linearity	12710.568	1	12710.568	61.304	.000
			7938.880	37	214.564	1.035	.439
Within Groups			15757.717	76	207.338		
Total			36407.165	114			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
kepuasan kerja * work family enrichment	.591	.349	.753	.567

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HIPOTESIS

Correlations

			KEPUASAN KERJA	WORK FAMILY ENRICHMENT
Spearman's rho	KEPUASAN KERJA	Correlation Coefficient	1.000	.553**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	115	115
	WORK FAMILY ENRICHMENT	Correlation Coefficient	.553**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	115	115

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN J

ANALISIS TAMBAHAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATEGORISASI

Kepuasan Kerja (Y)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KEPUASAN KERJA	115	82.00	163.00	126.6174	17.87068
Valid N (listwise)	115				

KATEGORISASI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid RENDAH	2	1.7	1.7	1.7
SANGAT RENDAH	3	2.6	2.6	4.3
SANGAT TINGGI	42	36.5	36.5	40.9
SEDANG	16	13.9	13.9	54.8
TINGGI	52	45.2	45.2	100.0
Total	115	100.0	100.0	

Work Family Enrichment (X)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
WFE	115	32.00	90.00	69.0870	11.30872
Valid N (listwise)	115				

KATEGORISASI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	4	3.5	3.5	3.5
Sangat Rendah	1	.9	.9	4.3
Sangat Tinggi	55	47.8	47.8	52.2
Sedang	18	15.7	15.7	67.8
Tinggi	37	32.2	32.2	100.0
Total	115	100.0	100.0	

UJI KOEFISIEN DETERMINASI (R²)

Model Summary					Change Statistics				
Model	R	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.602 ^a	.362	14.66591	.362	10.211	6	108	.000	

a. Predictors: (Constant), FWE E, WFE C, WFE D, FWE D, WFE A, FWE A

Model		Unstandardized Coefficients		Coefficients ^a			Correlations		
		B	Std. Error	Standardized Coefficients	t	Sig.	Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	59.925	8.680		6.904	.000			
	WFE D	-.388	1.295	-.048	-.299	.765	.508	-.029	-.023
	WFE A	.644	1.486	.075	.433	.666	.544	.042	.033
	WFE C	1.478	1.476	.162	1.001	.319	.557	.096	.077
	FWE D	1.347	1.490	.153	.904	.368	.558	.087	.069
	FWE A	2.392	1.625	.263	1.472	.144	.576	.140	.113
	FWE E	.305	1.384	.035	.220	.826	.518	.021	.017

a. Dependent Variable: KK

UJI BEDA

Uji Beda Berdasarkan Pendidikan

	Ranks		Mean Rank
	PENDIDIKAN	N	
KEPUASAN KERJA	SMA/SMK	8	81.06
	DIPLOMA	6	44.17
	S1	83	58.90
	S2	18	48.22
	Total	115	
WORK FAMILY ENRICHMENT	SMA/SMK	8	66.00
	DIPLOMA	6	58.25
	S1	83	62.91
	S2	18	31.72
	Total	115	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Test Statistics ^{a,b}	
	KEPUASAN KERJA	WORK FAMILY ENRICHMENT
Kruskal-Wallis H	6.472	13.459
df	3	3
Asymp. Sig.	.091	.004

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: PENDIDIKAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K
SURAT PELENGKAP
PENELITIAN/SURAT KETERANGAN
PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

J. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tanjung Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://jps.uin-suska.ac.id> E-mail: jpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-456E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2025 Pekanbaru, 05 Maret 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Rekomendasi Prariset

Kepada Yth.
Kepala Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Ummi Aisyah Br. Tompul
NIM : 12060120554
Jurusan : Psikologi S1
Semester : X (Sepuluh)

ditugaskan untuk melakukan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi/ tesis, yaitu:

"Hubungan Work Family Enrichment Dengan Kepuasan Kerja Guru Swasta Di Pekanbaru"

Lokasi : SMA Swasta Di Kota Pekanbaru

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon bapak/ibu berkenan memberi rekomendasi prariset yang bersangkutan pada lokasi tersebut di atas dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsi/ tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : IQYUEM



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. (0761) 22552 / 21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 20 MAR 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/5766
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Pra Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAS di kota Pekanbaru

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau Nomor: B-497E/Un.04/F.VI/PP.00.9/03/2025 Tanggal 11 Maret 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Pra Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : UMMI AISYAH BR.TOMPUL
NIM : 12060120554
Program Studi : PSIKOLOGI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : HUBUNGAN WORK FAMILY ENRICHMENT DENGAN KEPUASAN KERJA PADA GURU SMA SWASTA DI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA SWASTA DI KOTA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pt. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU



EDI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19720822 199702 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1300E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 08 Agustus 2025

Kepada Yth.

1. Kepala SMA Teknologi
 2. Kepala SMA IT Abdurrah
 3. Kepala SMA IT AI Bayyinah
 4. Kepala SMA IT As Sajadah
 5. Kepala SMA IT Fadhila
 6. Kepala SMAS AI Huda
 7. Kepala SMAS Babussalam
 8. Kepala SMAS IT AI Fityah
- Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Ummi Aisyah Br. Tompul
NIM : 12060120554
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XI (Sebelas)

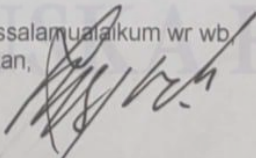
akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Work Family Enrichment Dengan Kepuasan Kerja Guru Swasta Di Pekanbaru".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr wb
Dekan,


Dr. Lisya Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog
NIP. 19791207 200604 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NSS 304 096 008 045
NPSN 10404006

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

مؤسسة الشيخ عبدالوهاب روكن
المدرسة العالية العامة باب السلام
SMA BABUSSALAM
BABUSSALAM SENIOR HIGH SCHOOL
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION
AKREDITASI "A"

Email : smababussalampekanbaru@gmail.com
Website : http://smababussalampekanbaru.sch.id

Jalan HR. Soebrantas No. 62, Sidomulyo Barat, Kode Pos 28294 HP. 0852 1623 6863 Pekanbaru - Riau

Nomor : 303/SMA-BS/X/2025
Lamp. : 1 (satu) berkas
Hal : *Balasan Surat Izin Melaksanakan Penelitian*

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau
Pekanbaru

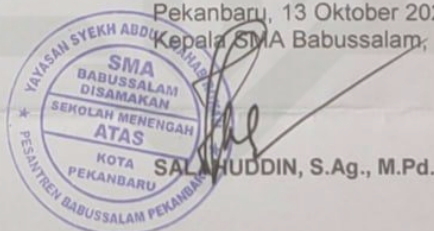
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Sehubungan dengan surat Bapak Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau Nomor : B-1300E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2025 tanggal 08 Agustus 2025 perihal izin pelaksanaan penelitian, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melaksanakan penelitian di SMA Babussalam Pekanbaru yang bernama : **Ummi Aisyah Br.Tompul. Program studi Psikologi. Dengan Judul 'Hubungan Work Family Enrichment dengan Kepuasan Kerja pada Guru Swasta di Pekanbaru'**

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Pekanbaru, 13 Oktober 2025
Kepala SMA Babussalam,



Tembusan: Kepada Yth,
Bapak Ketua Yayasan Syekh Abdul Wahab Rokan
Pekanbaru.



NSS 304 096 008 045
NPSN 10404006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكن
المدرسة العالية العامة باب السلام

SMA BABUSSALAM
BABUSSALAM SENIOR HIGH SCHOOL
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION
AKREDITASI "A"

Email : smababussalampekanbaru@gmail.com
Website : http://smababussalampekanbaru.sch.id

Jalan HR. Soebrantas No. 62, Sidomulyo Barat, Kode Pos 28294 HP. 0852 1623 6863 Pekanbaru - Riau

SURAT KETERANGAN

Nomor : 235/SMA-BS/X/2025

BerKepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Babussalam Pekanbaru Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Ummi Aisyah Br Tompul
N I M : 12060120554
Program Studi : Psikologi- S1
Fakultas : Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan Riset/Penelitian pada SMA Babussalam Pekanbaru :

Mulai Tanggal : 14 Oktober 2025
Sample penelitian : Guru guru yang sudah menikah

dengan Judul : "Hubungan Work family Enhrichment dengan Kepuasan Kerja pada Guru Swasta di Pekbaru ".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Oktober 2025

Kepala Sekolah,



Salahuddin, S.Ag, M. Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كلية علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1340E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 15 Agustus 2025

Kepada Yth.
1. Kepala SMAS Kalam Kudus
2. Kepala SMAS Witama Nasional Plus
3. Kepala SMAS Al Azhar Syifa Budhi
4. Kepala SMAS Handayani
5. Kepala SMAS Santa Maria
6. Kepala SMAS Nurul Falah
7. Kepala SMAS Seri Rama
8. Kepala SMAS Setia Dharma
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Ummi Aisyah Br. Tompul
NIM : 12060120554
Jurusan : Psikologi S1
Semester : XI (Sebelas)

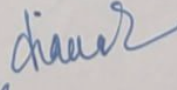
akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Work Family Enrichment Dengan Kepuasan Kerja Pada Guru Swasta Di Pekanbaru".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Kuasa Dekan,


Dr. Diana Elfida, M. Si., Psikolog
NIP. 19711209 199803 2 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN SETIA DHARMA
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA) SETIA DHARMA**

AKREDITASI A (AMAT BAIK)

JL. PROF. M YAMIN, SH NO. 67 TELP (0761) 21282 PEKANBARU
28156

Email: smasetiadharma@gmail.com

NSS : 304096002006

NPSN : 10404026

NDS : 106024003

SURAT BALASAN

Nomor : 213/ SMA-SD/IX/2025

Lamp : -

Hal : Balasan

Kepada Yth

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru

di

Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rina Juita, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Alamat : Jl. Prof. M. Yamin, SH. No. 67 Pekanbaru

Menerangkan Bahwa, sesuai dengan surat permohonan izin nomor: B1340E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2025 tertanggal 15 Agustus 2025 tentang : Permohonan Izin Try Out Penelitian tentang “ *Hubungan Work Family Enrichment dengan Kepuasan Kerja Pada Guru Swasta Di Pekanbaru*”.

Nama : Ummi Aisyah Br. Tompul

NIM : 12060120554

Jurusan : Psikologi S1

Dengan ini kami telah menyetujui untuk melaksanakan Izin Try Out Penelitian. Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 3 September 2025
Kepala sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN SETIA DHARMA
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA) SETIA DHARMA
AKREDITASI A (AMAT BAIK)**

JL. PROF. M YAMIN, SH NO. 67 TELP (0761) 21282 PEKANBARU
28156

Email: smasetiadharma@gmail.com

NSS : 304096002006

NPSN : 10404026

NDS : 106024003

SURAT KETERANGAN

Nomor : 214/ SMA-SD/IX/2025

Kepala SMA Setia Dharma Pekanbaru dengan ini menerangkan di bawah :

Nama : Ummi Aisyah Br. Tompul
NIM : 12060120554
Jurusan : Psikologi S1
Fakultas : Psikologi UIN Suska Riau

Bahwa yang bersangkutan benar telah melaksanakan Riset/Penelitian pada SMA Setia Dharma Pekanbaru :

Pada Tanggal : 27 Agustus 2025
Mata Pelajaran : Bimbingan Konseling
Guru Pamong : Yhoriza S. Psi

Dengan Judul : *"Hubungan Work Family Enrichment Dengan Kepuasan Kerja Pada Guru Swasta Di Pekanbaru"*.

Demikian Surat Keterangan dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 September 2025
Kepala sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PERGURUAN ADVENT PEKANBARU
(SMA)**

Jalan Melati No.49 Pekanbaru – Riau Telp. (0761) 8406449

Pekanbaru, 27 Agustus 2025

NO: 351/SMA/PAP/IX/2025

Hal: Surat Balasan Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat Bapak/Ibu Dekan Nomor: B-1426/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2025 tanggal 25 Agustus 2025 perihal permohonan Try Out Penelitian mahasiswa, maka bersama ini kami sampaikan bahwa kami mendukung dan memberikan izin atas pelaksanaan penelitian mahasiswa tersebut pada tanggal 1 September 2025.

Kami berharap kegiatan penelitian ini dapat berjalan dengan baik, serta memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan peningkatan mutu akademik mahasiswa.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 27 Agustus 2025

Kepala Sekolah



Nelson Panggabean, S.Si

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PERGURUAN ADVENT PEKANBARU (SMA)

Jalan Melati No.49 Pekanbaru – Riau Telp. (0761) 8406449

SURAT KETERANGAN MENYELESAIKAN TRY OUT PENELITIAN

NO. 353/SMA/PAP/IX/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nelson Panggabean, S.Si
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat : SMA Advent Pekanbaru
 Alamat : Jl. Melati No. 49, Sukajadi
 Pekanbaru

Dengan ini menerangkan bahwa nama :

Nama : Ummi Aisyah Br. Sitompul
 NIM : 12060120554
 Jurusan : Psikologi S1
 Judul : Hubungan Work Family Enrichment dengan Kepuasan Kerja pada
 Guru Swasta Di Pekanbaru

Adalah benar telah menyelesaikan Try Out Penelitian di SMA Advent Pekanbaru dengan baik pada tanggal 1 September 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 1 September 2025
 Kepala Sekolah

 Nelson Panggabean, S.Si

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) PGRI PEKANBARU
 Alamat : Jl. Brig. Jend. Katamso No.44 Tangkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465
 NDS. 1.06054002 AKREDITAS : A Email : smapgri82@gmail.com

No : 327/SMA-PGRI/E.13/VIII/2025
 Lamp : -
 Hal : Izin Melaksanakan Riset

Kepada : Yth ;
 Dekan Fakultas Psikologi
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di -
Pekanbaru

Dengan Hormat,
 Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Psikologi Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B- 1426E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2025 tanggal 25 Agustus 2025 tentang Mohon Izin melakukan Riset a/n :

Nama : UMMI AISYAH Br. TOMPUL
 NIM : 12060120554
 Program Studi : Psikologi

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan Riset/Penelitian di SMA PGRI Pekanbaru dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
3. Melaksanakan penelitian kepada Siswa/i di SMA PGRI Pekanbaru.
 Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA PGRI Pekanbaru.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Agustus 2025
 Kepala SMA PGRI,

ILMA SHOFIA, S.S., M.Pd



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) PGRI PEKANBARU
 Alamat : Jl. Brig. Jend. Katamso No. 44 Tangkerang Pekanbaru. Telp (0761) 23465
 NDS. 1.06054002 Akreditasi : A E-mail : smagpri82@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 337/SMA-PGRI/E.24/IX/2025

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) PGRI Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama	: UMMI AISYAH Br TOMPUL
N I M	: 12060120554
Program Studi	: PSIKOLOGI
Jenjang	: S1
Fakultas	: PSIKOLOGI

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset / Pengumpulan Data dengan Guru di SMA-PGRI Pekanbaru mulai dari tanggal 06 s/d 29 Agustus 2025 dengan judul Penelitian "HUBUNGAN WORK FAMILY ENRICHMENT DENGAN KEPUASAN KERJA PADA GURU SWASTA DI PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 01 September 2025
 Kepala SMA PGRI,

 ILMA SHOFIA, S.S., M.Pd



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

J. H.R. Soctrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampian Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: psi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1657E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 06 Oktober 2025

Kepada Yth.

1. Kepala SMAS Kusuma
 2. Kepala SMA Dharma Loka
 3. Kepala SMA Darma Yudha
 4. Kepala SMA IT Al Ittihad
 5. Kepala SMA Tri Bhakti
- Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama	: Ummi Aisyah Br. Tompul
NIM	: 12060120554
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: XI (Sebelas)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Work Family Enrichment Dengan Kepuasan Kerja Pada Guru Swasta Di Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,

Dr. Lisya Chairani, S. Psi., M.A., Psikolog
NIP. 19791207 200604 2 001



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : BWB5vgMX

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) TRI BHAKTI

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 12 Telp. : 0761-61774
 E-Mail : ytb_sma3bhakti@yahoo.co.id Kode Pos : 28292
 NPSN : 10404028 NSS : 304096007041

AKREDITASI : A

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 587/SMA-YTB/Ms/X/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Tri Bhakti Pekanbaru, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : **UMMI AISYAH BR. TOMPUL**
 No. Mahasiswa : 12060120554
 Semester : XI (Sebelas)
 Jurusan : Psikologi S1
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Judul Penelitian : **HUBUNGAN WORK FAMILY ENRICHMENT DENGAN
 KEPUASAN KERJA PADA GURU SWASTA DI PEKANBARU**

Nama tersebut akan melaksanakan Penelitian / Riset di SMA Tri Bhakti Pekanbaru pada tanggal 09-16 Oktober 2025

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 08 Oktober 2025
 Kepala Sekolah,



H. SYAFRIA BUANA, S. Pd, MM
 NIP. 19701211 200701 1 010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) TRI BHAKTI

Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No. 12 Telp. : 0761-61774
 E-Mail : ytb_sma3bhakti@yahoo.co.id Kode Pos : 28292
 NPSN : 10404028 NSS : 304096007041

AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 591/SMA-YTB/Ms/X/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Tri Bhakti Pekanbaru, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : **UMMI AISYAH BR. TOMPUL**
 No. Mahasiswa : 12060120554
 Semester : XI (Sebelas)
 Jurusan : Psikologi S1
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Judul Penelitian : **HUBUNGAN WORK FAMILY ENRICHMENT DENGAN
 KEPUASAN KERJA PADA GURU SWASTA DI PEKANBARU**

Nama tersebut telah selesai melaksanakan Penelitian / Riset di SMA Tri Bhakti Pekanbaru pada tanggal 09-16 Oktober 2025

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Oktober 2025
 Kepala Sekolah,



H. SYAFRA BUANA, S. Pd, MM
 NIP. 19701211 200701 1 010