



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*
TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS V DI SDN 024 TARAI BANGUN
KABUPATEN KAMPAR**



OLEH:

JULIANA PUSPITA SARI

NIM. 12210822908

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1447 H / 2026 M

© Hak cipta milik UIN Suska

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

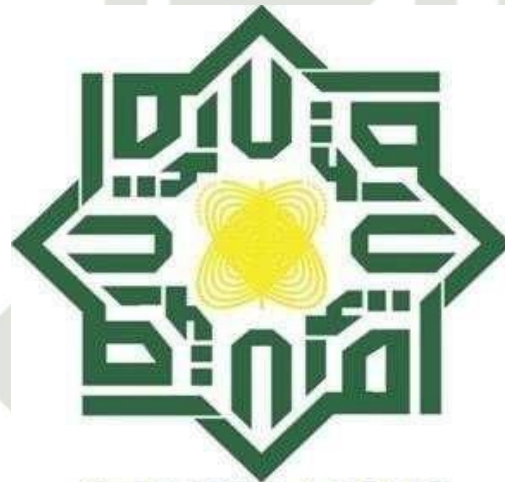
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING*
TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS V DI SDN 024 TARAI BANGUN
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

JULIANA PUSPITA SARI

NIM. 12210822908

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1447 H / 2026

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi penelitian dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Brainstorming Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di SDN 024 Tarai Bangun* yang ditulis oleh Juliana Puspita Sari NIM.12210822908 telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Sya'ban 1447H
Januari 2026M

Menyetujui,

Ketua Program Studi PGMI

Dosen Pembimbing

Melly Andriani, M.Pd
NIP. 197405262006022003

Lailatul Munawwaroh, M.Pd
NIP.199406062022032003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Brainstorming Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar* oleh Juliana Puspita Sari NIM 12210822908 telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Ramadhan 1447H/ 28 Februari 2026 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program diploma Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 9 Ramadhan 1447H
27 Februari 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd

Penguji III

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Penguji II

Subhan, M. Ag

Penguji IV

Dr. Andi Murniati, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diliaty, M.Pd.,Kons
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama :Juliana Puspita Sari
 NIM :12210822908
 Tempat/Tgl. Lahir :Rantau Panjang, 23Juli 2004
 Fakultas :Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi :Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi :Pengaruh Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Februari 2026
 Yang membuat pernyataan



Juliana Puspita Sari
 NIM.12210822908

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa pula penulis do'akan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya dengan ilmu pengetahuan dan keamanan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis dan disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menempuh studi hingga menyelesaikan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan peran berbagai pihak, khususnya orang tua dan keluarga tercinta. Mereka senantiasa memberikan doa, motivasi, serta dukungan penuh dengan harapan terbaik bagi penulis. Bantuan yang diberikan, baik secara moral maupun material, sangat membantu dalam memudahkan setiap proses yang penulis jalani. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Ayah Juari dan Ibu Maimanah atas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

segala cinta, doa, dan pengorbanan yang telah diberikan. Terimakasih untuk Kakak penulis Darmayanti dan Multi Purnamasari serta Abang penulis Jon Syarifrizal yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta do'a baiknya yang tidak ternilai harganya.

Ucapan Terimakasih yang tulus Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, ilmu, saran, serta motivasi kepada penulis sejak tahap awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Leny Nofianti, M.S., SE., M.Si., Ak., CA, serta para Wakil Rektor, yaitu Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D, Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng dan Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, M.T
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta para Wakil Dekan, yaitu Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd, Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., dan LPT Dr. Ismail Mulia Hasibuan M.Si.
3. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi, Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi, serta Ibu Yusri Yenti selaku staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Syarif Kasim Riau. Terima kasih atas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bantuan, pelayanan, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu dengan pahala jariyah.

4. Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta nasihat kepada penulis, juga berbagai kemudahan dan dukungan selama masa perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memebrikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis selama melaksanakan studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Teruntuk Fatihatul Nurul Faiza sahabat seperjuangan yang selalu hadir dengan kebersamaan, dukungan, dan semangat. Terimakasih telah hadir membuktikan bahwa persahabatan di perkuliahan bisa bertahan hingga akhir, dan terimakasih telah menjadi rumah di perantauan ini, serta menjadi pengalaman berharga dalam perjalanan ini.
7. Penulis mengucapkan terima kasih kepada sahabat seperjuangan penulis Amelia, Dea, Elis, Kurnia, Mutia dan Nurwulan yang telah berjuang bersama, saling menguatkan dan berbagi cerita dalam setiap proses yang dilalui hingga tahap akhir ini.
8. Teruntuk Risa Amalia dan Aisyawa Ramadani penulis mengucapkan terimakasih untuk semua motivasi,dukungan serta semangat yang diberikan kepada penulis selama proses pembuatan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Juliana Puspita Sari, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai dititik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang usahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak boleh lelah untuk mencoba. God thank you for being me independent women, i know there are more great ones but i'm proud of this achievement.

10. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu, menemani, memberikan masukan, pemikiran serta kenangan-kenangan indah sepanjang perjalanan pendidikan ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih sudah menjadi rekan rekan berarti selama ini, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkah kita semua.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan dengan segala kerendahan hati, kritikan dan saran dari semua pihak guna perbaikan untuk menuju kesempurnaan. Akhirnya kepada Allah peneliti serahkan segala-alanya. ***Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Pekanbaru, 13 Februari 2026

Penulis

Juliana Puspita Sari
NIM. 12210822908



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motto

“Allah Memang Tidak Menjanjikan Hidupmu Akan Selalu Mudah, Tapi Dua Kali Allah Berjanji Bahwa FA INNA MA’AL USRI YUSRA, INNA MA’AL USRI YUSRA””.

(Q.S Al-Insyirah 94: 5-6)

“Tetaplah Tumbuh Di Sela-Sela Ketidaksanggupan Yang Hampir Mengalahkan Perjuangan”
(Baskara Putra)

"It always seems impossible until it's done."
(Semuanya tampak mustahil sampai akhirnya selesai.)”
(Nelson Mandela)

"Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar, tetapi milik mereka yang senantiasa berusaha."
(B.J.Habibie)

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Untuk Yang Maha Memiliki Segalanya

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, nikmat, kesehatan, kekuatan, serta kemudahan yang Engkau berikan. Disetiap kesulitan yang kuhadapi, selalu ada jalan yang Engkau bukakan. Disetiap keraguan, selalu ada ketenangan yang Engkau hadirkan. Hingga akhirnya, skripsi ini dapat terselesaikan.

Ayah dan Ibu Tercinta

Dua insan paling berjasa dalam hidupku, yang menjadi alasan terkuatku untuk terus melangkah. Terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, setiap pengorbanan yang tak pernah kalian hitung, serta kasih sayang tulus yang tak pernah berkurang. Kalian adalah rumah ternyaman tempatku pulang, penguat di saat aku lemah, dan penyemangat di saat aku hampir menyerah.

Tiada yang mampu membalas semua kebaikan kalian selain doa.

Ya Allah, panjangkan umur Ayah dan Ibu, sehatkan mereka, bahagiakan mereka dunia dan akhirat, serta balas setiap lelah dan air mata mereka dengan surga-Mu.

Aamiin ya Rabbal ‘alamin.

Dosen Pembimbing

Rasa hormat dan terima kasih kepada Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas kesabaran dalam membimbing, ketelitian dalam mengarahkan, serta ketulusan dalam berbagi ilmu.

Setiap koreksi adalah pembelajaran, setiap arahan adalah bekal perjalanan.

Semoga ilmu yang Bapak berikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir dan dibalas dengan kebaikan berlipat dari Allah SWT.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Juliana Puspita Sari, (2026): Pengaruh Model Pembelajaran *Brainstorming* terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN 024 Tarai Bangun.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Brainstorming* terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V pada mata pelajaran bahasa Indonesia SDN 024 Tarai Bangun. Berdasarkan hasil observasi awal, keterampilan komunikasi siswa belum berkembang secara optimal, terutama dalam mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif, mendengarkan dengan efektif, menyampaikan informasi dengan baik, dan dapat menggunakan bahasa yang baik dan efektif. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu keaktifan siswa serta melatih keterampilan komunikasi secara langsung. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Quasi-Eksperimen* menggunakan *Post-Test Only Control Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Brainstorming* dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *expository*. Data diperoleh melalui tes keterampilan komunikasi yang diberikan pada kedua kelas. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 85,99, sedangkan kelas kontrol sebesar 69,41. Untuk menguji hipotesis digunakan uji *Mann-Whitney U* karena data *posttest* tidak berdistribusi normal. Hasil pengujian menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,013 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Brainstorming* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 024 Tarai Bangun. Kebaruan penelitian ini terletak pada fokus penggunaan model *Brainstorming* dalam memberikan pengaruh terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V sekolah dasar secara langsung tanpa dikombinasikan dengan pendekatan pembelajaran lain. Dengan demikian, disimpulkan bahwa model pembelajaran *Brainstorming* efektif meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, sehingga disarankan sebagai alternatif model pembelajaran yang inovatif.

Kata Kunci: *Brainstorming, Keterampilan Komunikasi, Bahasa Indonesia, Quasi-Eksperimen, Siswa Sekolah Dasar.*



جوليانا فوسفيتا ساري، (٢٠٢٦)

تأثير نموذج تعليم العصف الذهني (*Brainstorming*)
على المهارة التواصلية لدى التلاميذ في مادة اللغة
الإندونيسية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية
الحكومية 024 تاراى بانجون

يهدف هذا البحث إلى تعريف أثر نموذج تعليم العصف الذهني على المهارة التواصلية لدى تلاميذ الصف الخامس في مادة اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الحكومية 024 تاراى بانجون. بناءً على نتائج الملاحظات الأولية، لم تتطور المهارة التواصلية لدى التلاميذ بالشكل الأمثل، لا سيما في التعبير عن الأفكار والآراء بفعالية، والاستماع الفعال، ونقل المعلومات بشكل جيد، واستخدام لغة سليمة وفعالة. لذا، ثمة حاجة إلى نموذج تعليمي يشجع نشاط التلاميذ ويُثمي المهارة التواصلية بشكل مباشر. يستخدم هذا البحث المدخل شبه التجريبي (*Quasi-Eksperimen*) بتصميم تحكم يعتمد على الاختبار البعدي فقط. تتكون عينة البحث من فصلين دراهميين: الفصل التجريبي الذي يُطبق نموذج تعليم العصف الذهني، والفصل الضابط الذي يستخدم نموذج التعليم التفسيري. جُمعت البيانات من خلال اختبارات المهارة التواصلية التي أُجريت على كلا الفصلين. بناءً على نتائج تحليل البيانات، بلغ متوسط درجات الفصل التجريبي ٨٥,٩٩، ودرجات الفصل الضابط ٤١,٦٩. ولاختبار الفرضية، استُخدم اختبار مان-ويتني يو (*Mann-Whitney U*) لأن بيانات الاختبار البعدي لم تكن موزعة توزيعًا طبيعيًا. أظهرت نتائج الاختبار تقارياً. قيمة الدلالة (ذات الطرفين) ٠,١٣، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥. أظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية والضابطة. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن نموذج تعليم العصف الذهني له تأثيراً إحصائياً على المهارة التواصلية لدى تلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٤ تاراى بانجون في مادة اللغة الإندونيسية. تكمن جدة هذا البحث في تركيزها على استخدام نموذج العصف الذهني لإعطاء التأثير على المهارة التواصلية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مباشرة دون دمج مع أساليب تعليمية أخرى. لذا، يُستنتج أن نموذج تعليم العصف الذهني فعال في ترقية المهارة التواصلية لدى التلاميذ، وبالتالي يُوصى به كنموذج تعليمي مبتكر بديل.

الكلمات المفتاحية: العصف الذهني، المهارة التواصلية، اللغة الإندونيسية، شبه التجريبي، تلاميذ المدرسة الابتدائية.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Juliana Puspita Sari (2026): The Effect of the Brainstorming Learning Model on Fifth-Grade Students' Communication Skills in Indonesian Language at SDN 024 Tarai Bangun.

This study aims to determine the effect of the Brainstorming learning model on the communication skills of fifth-grade students in the Indonesian Language subject at SDN 024 Tarai Bangun, a public elementary school in Indonesia. Based on the conducted preliminary observations, students' communication skills have not developed optimally, particularly in expressing ideas and thoughts effectively, listening effectively, conveying information clearly, and using appropriate and effective language. Therefore, a learning model that encourages active student engagement and directly trains communication skills is required. This study employs a quasi-experimental approach using a post-test-only control group design. The research sample consists of two classes: an experimental class that applied the Brainstorming learning model and a control class that used the expository learning model. Data were collected through a communication skills test administered to both classes. Based on the results of data analysis, the experimental class obtained a mean score of 85.99, while the control class obtained a mean score of 69.41. To test the hypothesis, the Mann-Whitney U test was used because the posttest data were not normally distributed. The results of the test show an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.013, which is lower than the significance level of 0.05. The findings indicate that there is a significant difference between the experimental and control classes. Thus, it can be concluded that the Brainstorming learning model has a significant effect on students' communication skills in the fifth-grade Indonesian Language subject at SDN 024 Tarai Bangun. The novelty of this study lies in the focused use of the Brainstorming model in directly influencing fifth-grade elementary students' communication skills without integrating it with other instructional approaches. Therefore, it is concluded that the Brainstorming learning model is effective in improving students' communication skills and is recommended as an innovative alternative instructional model.

Keywords: Brainstorming, Communication Skills, Indonesian Language, Quasi-Experiment, Elementary School Students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN..... i

PENGESAHAN ii

PERNYATAAN..... iii

KATA PENGANTAR..... iv

ABSTRAK.....x

DAFTAR ISI..... xiii

DAFTAR TABEL.....xv

DAFTAR GAMBARxvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah.....1

B. Definisi Istilah.....6

C. Identifikasi Masalah7

D. Batasan Masalah7

E. Rumusan Masalah.....8

F. Tujuan Penelitian8

G. Manfaat Penelitian8

BAB II KAJIAN TEORI10

A. Landasan Teori.....10

B. Hubungan Model Pembelajaran *Brainstorming* dan Keterampilan Komunikasi.....31

C. Penelitian Relevan.....32

D. Konsep Operasional.....36

E. Kerangka Berfikir.....37

F. Hipotesis.....39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN40

A. Jenis Desain Penelitian.....40

B. Waktu dan Tempat Penelitian.....40

C. Variabel Penelitian.....41

D. Populasi dan Sampel.....41

E. Teknik Pengumpulan Data.....43

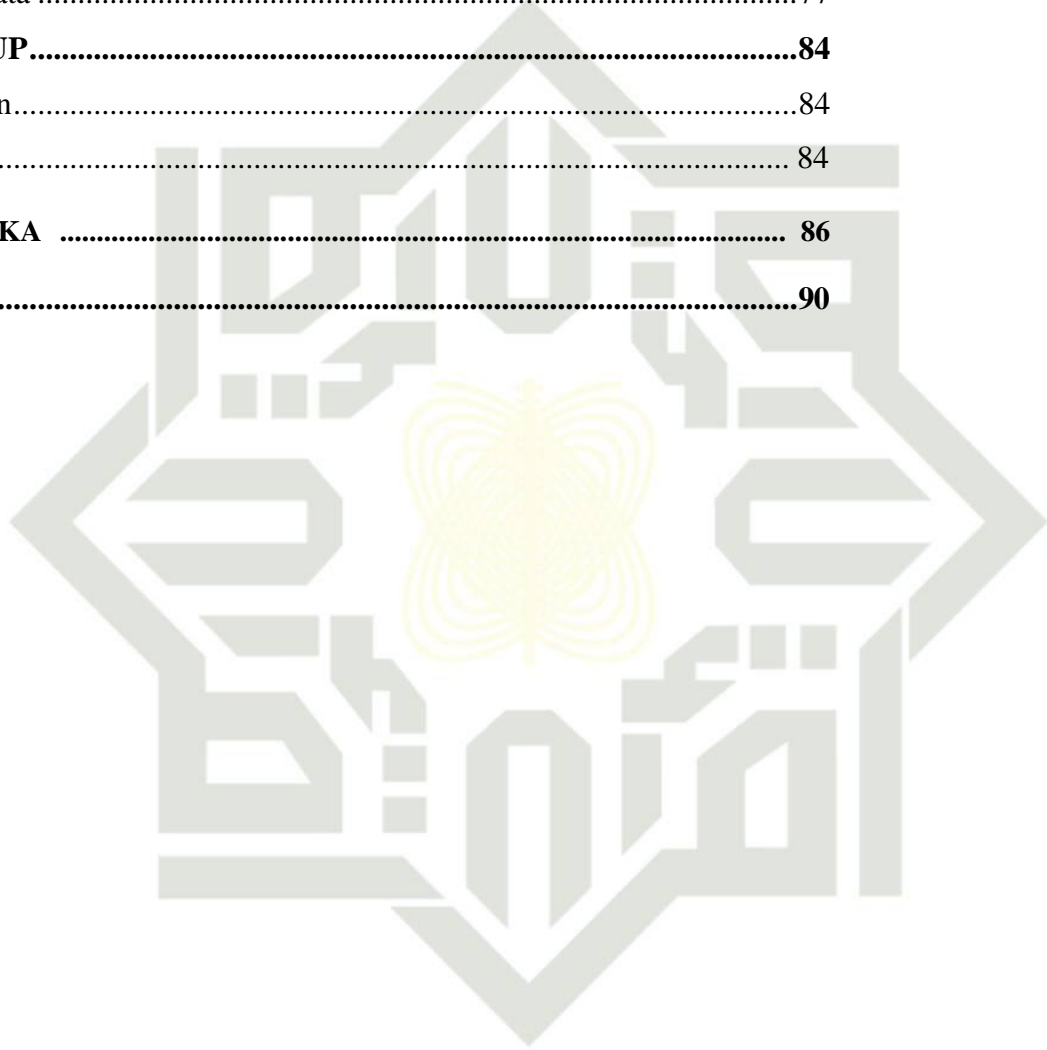
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|-----------|
| Instrumen Penelitian | 46 |
| Teknik Analisis Data | 48 |
| BAH IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 51 |
| A. Deskripsi Lokasi..... | 51 |
| B. Uji Persyaratan dan Analisis | 58 |
| C. Analisis Data | 77 |
| BAH V PENUTUP..... | 84 |
| A. Kesimpulan..... | 84 |
| B. Saran..... | 84 |
| DAFTAR PUSTAKA | 86 |
| LAMPIRAN..... | 90 |





DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Penelitian..... 41

Tabel 3. 2 Sampel Penelitian 41

Tabel 3. 3 Instrumen Kisi-Kisi Keterampilan Komunikasi..... 42

Tabel 3. 4 Kriteria Reliabilitas 46

Tabel 3. 5 Rekapitulasi Uji Reliabilitas..... 47

Tabel 4. 1 Profil SDN 024 Tarai Bangun 52

Tabel 4. 2 Keadaan Guru SDN 024 Tarai Bangun 53

Tabel 4. 3 Data Siswa/i SDN 024 Tarai Bangun..... 55

Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana SDN 024 Tarai Bangun 56

Tabel 4. 5 Data Keseluruhan Post-Test Keterampilan Komunikasi..... 68

Tabel 4. 6 Data Hasil Post Test Keterampilan Komunikasi Siswa 71

Tabel 4. 7 Data Hasil Post Test Uji Normalitas 73

Tabel 4. 8 Data Hasil Post Test Uji Homogenitas 74

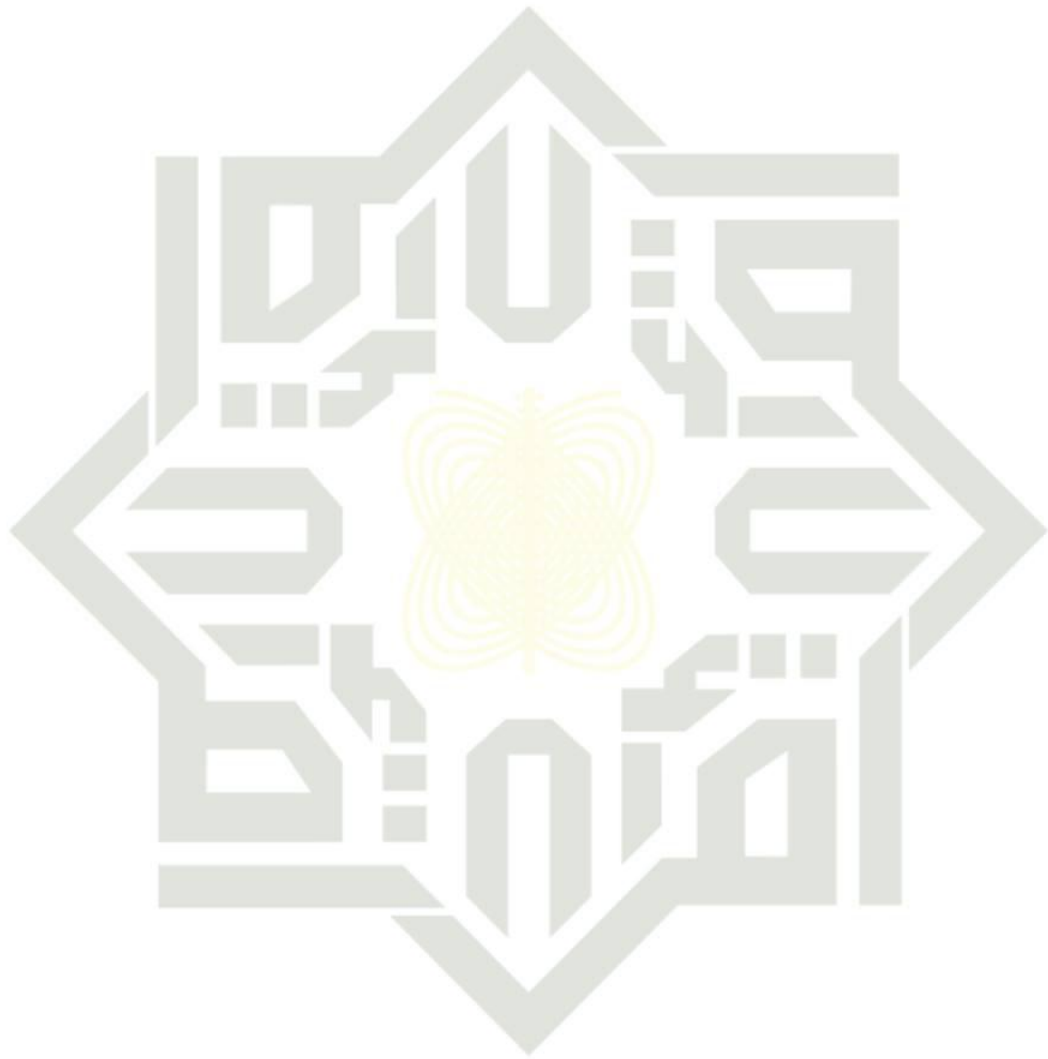
Tabel 4. 9 Rata-Rata Nilai Keterampilan Komunikasi Siswa Sesudah Treatment 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

| | | | |
|------------------|----------|---|----|
| Gambar 1. | 1 | Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i> | 37 |
| Gambar 4. | 1 | Grafik Keseluruhan Post Test..... | 69 |



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

| | | | | | | |
|-----------------|------------|--------------|------------|--------------|------------------|-----------------|
| Lampiran | 1. | Lembar | Observasi | Siswa | (Pra-Riset)..... | 86 |
| Lampiran | 2. | Rekapitulasi | Pra-Riset | Ketetampilan | Komunikasi..... | 87 |
| Lampiran | 3. | Kisi-Kisi | Unjuk | Kinerja | Ketetampilan | Komunikasi..... |
| Lampiran | 4. | Rubrik | Penilaian | Unjuk | Kinerja | Ketetampilan |
| Lampiran | 5. | Modul | Ajar | Bahasa | Indonesia | Pertemuan |
| Lampiran | 6. | Modul | Ajar | Bahasa | Indonesia | Pertemuan |
| Lampiran | 7. | Modul | Ajar | Bahasa | Indonesia | Pertemuan |
| Lampiran | 8. | Modul | Ajar | Bahasa | Indonesia | Pertemuan |
| Lampiran | 9. | Lembar | Unjuk | Kinerja | (LUK) | Post |
| Lampiran | 10. | Lembar | Validasi | Tes | Keterampilan | Komunikasi..... |
| Lampiran | 11. | Surat | Keterangan | Validasi | Ahli..... | 117 |
| Lampiran | 12. | Surat | Keterangan | Validasi | Ahli..... | 118 |
| Lampiran | 13. | Hasil | Uji | Validasi | Tim | Akar..... |
| Lampiran | 14. | Hasil | Post | Test | Kelas | Eksperimen..... |
| Lampiran | 15. | Hasil | Post | Test | Kelas | Kontrol..... |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | |
|------------------|------------|------------------------|---------------|
| Lampiran | 16. | Hasil Uji Reliabilitas | Keterampilan |
| Komunikasi..... | | | 122 |
| Lampiran | 17. | Hasil | Uji |
| Normalitas..... | | | 123 |
| Lampiran | 18. | Hasil | Uji |
| Homogenitas..... | | | 124 |
| Lampiran | 19. | Hasil | Whitenev |
| | | | 125 |
| Lampiran | 20. | Hasil Akhir | Keterampilan |
| Komunikasi..... | | | 126 |
| Lampiran | 21. | | |
| Dokumentasi..... | | | 127 |
| Lampiran | 22. | | SK |
| Pembimbing..... | | | 129 |
| Lampiran | 23. | Kegiatan | Bimbingan |
| Mahasiswa..... | | | 130 |
| Lampiran | 24. | Surat | Pra |
| Riset..... | | | 131 |
| Lampiran | 25. | Balasan | Surat Pra |
| Riset..... | | | 132 |
| Lampiran | 26. | Surat | Izin |
| Riset..... | | | 133 |
| Lampiran | 27. | Balasan | Surat Izin |
| Riset..... | | | 134 |
| Lampiran | 28. | Pengesahan | Perbaikan Uji |
| proposal..... | | | 135 |
| Lampiran | 29. | | Lembar |
| validasi..... | | | 136 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan dasar yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam dunia pendidikan. Melalui komunikasi, seseorang dapat menyampaikan gagasan, menerima informasi, serta menjalin hubungan sosial dengan lingkungan sekitar. Dalam konteks pembelajaran, keterampilan komunikasi tidak hanya dibutuhkan oleh guru dalam menyampaikan materi secara efektif, tetapi juga oleh siswa agar dapat aktif bertanya, berdiskusi, dan mengemukakan pendapat. Komunikasi yang baik dapat menciptakan suasana belajar yang interaktif, meningkatkan pemahaman, serta membangun kepercayaan diri siswa.

Agar komunikasi dapat berjalan secara efektif, terdapat empat komponen utama yang perlu diperhatikan. Komponen tersebut meliputi: (1) komunikator, yaitu individu yang menyampaikan pesan; (2) komunikan, yakni penerima pesan; (3) pesan, yaitu informasi yang disampaikan yang dapat berupa ide, perasaan, atau bentuk lainnya; dan (4) efek, yaitu perubahan atau tanggapan yang terjadi pada komunikan sebagai hasil dari pesan yang diterima. Keempat unsur ini saling berkaitan dan menentukan keberhasilan suatu proses komunikasi.¹

¹ Egidia, dkk, *Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 32 Cakranegara Kecamatan Sandabaya Kota Mataram*, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Volume 7, Nomor 3b, NTB, Universitas Mataram, 2022, hlm. 1639 – 1640



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan seseorang dalam menyampaikan dan menerima pesan secara efektif, baik secara lisan (verbal) maupun nonverbal. Keterampilan ini mencakup kemampuan untuk mengutarakan ide, perasaan, serta informasi secara jelas dan tepat sasaran, serta memahami pesan yang diterima dari orang lain. Dalam konteks pendidikan, keterampilan komunikasi sangat penting karena menjadi sarana utama dalam membangun interaksi antara guru dan siswa maupun antar sesama siswa, sehingga dapat menunjang kelancaran proses pembelajaran dan pencapaian tujuan pendidikan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia telah melakukan inovasi dalam bidang pendidikan melalui perubahan kurikulum, dari Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum Merdeka Belajar. Dalam kurikulum yang baru ini, mata pelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa, yang mencakup keterampilan berbahasa dan berpikir. Perubahan ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat literasi peserta didik di Indonesia sebagaimana ditunjukkan oleh berbagai hasil penelitian. Subandiyah menyatakan bahwa mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kepercayaan diri siswa agar mampu berkomunikasi secara efektif, berpikir kritis, kreatif, imajinatif, serta memiliki kemampuan dalam literasi digital dan informasi secara optimal.²

Permasalahan yang sering terjadi pada pembelajaran di kelas adalah kurangnya keefektifan dan keaktifan komunikasi antara siswa dengan siswa dan

² Asih Andriyati. M, Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Puri Mojokerto, *Jurnal Simki Postgraduate*, Volume 2 Issue 3, Jawa Timur, Universitas Islam Majapahit, 2023, hal. 239\



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dengan guru. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di SDN 024 Tarai Bangun, peneliti menemukan permasalahan yang serupa, yaitu permasalahan dalam hal kurangnya keterampilan komunikasi siswa. Banyak cara yang bisa dilakukan untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif, salah satu diantaranya ialah dengan memilih model pembelajaran yang tepat.

Di tingkat sekolah, gejala rendahnya keterampilan komunikasi siswa tampak dari beberapa permasalahan. Pertama, masih banyak siswa yang kesulitan menyampaikan ide atau pendapat secara lisan maupun tulisan dengan jelas dan runtut, seperti saat berdiskusi, menjawab pertanyaan, atau mempresentasikan hasil kerja. Kedua, kurangnya keaktifan siswa dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran. Hal tersebut disampaikan oleh A.Sari, dkk yang menyatakan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam berkomunikasi sehingga cenderung pasif dalam pembelajaran dan lebih banyak mendengarkan daripada berpartisipasi aktif.³ Selain itu, menurut pendapat R. Fitriani, dkk juga menemukan bahwa kemampuan komunikasi siswa masih tergolong lemah, terlihat dari ketidakmampuan menyampaikan pesan dengan jelas, kurangnya kemampuan menyimak, serta minimnya umpan balik dalam pembelajaran. Kondisi ini menyebabkan guru mengalami kesulitan dalam menciptakan pembelajaran yang interaktif dan efektif.⁴

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan pada hari Rabu Tanggal 27 Oktober 2026 dengan salah satu guru kelas V di SDN

³ N. A. Sari, dkk., "Analisis Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran," *Jurnal Basicedu*, vol. 6, no. 2, 2022, hlm. 2472–2479.

⁴ R. Fitriani, dkk., "Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Proses Pembelajaran," *Jurnal Biosfer*, vol. 15, no. 1, 2022, hlm. 88–96.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SDN 024 Tarai Bangun, dapat disimpulkan bahwa walaupun selama ini guru sudah berusaha meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dengan menerapkan berbagai model pembelajaran. Namun, keterampilan komunikasi siswa masih tergolong rendah.

Dari hasil observasi tersebut dapat dilihat bahwa nilai rata-rata keterampilan komunikasi sesuai indikator sebagai berikut:

Dari 29 siswa terdapat 20 siswa atau 68,97% yang tidak mampu dalam mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif.

Dari 29 siswa terdapat 18 siswa atau 62,06% yang tidak mampu mendengarkan dengan efektif.

3. Dari 29 siswa terdapat 22 siswa atau 75,86% yang tidak mampu menyampaikan informasi dengan baik.

4. Dari 29 siswa terdapat 17 siswa atau 58,62% yang tidak mampu menggunakan bahasa yang baik dan efektif.

Guru senantiasa melakukan berbagai upaya untuk mengatasi masalah tersebut salah satunya ialah dengan memberikan latihan, namun pada kenyataannya upaya ini masih belum mampu mengatasi masalah tersebut. Belum optimalnya keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SDN 024 Tarai Bangun memerlukan model pembelajaran yang tepat untuk menanganinya.⁵

Salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *brainstorming*. Model pembelajaran *brainstorming* adalah suatu metode diskusi yang digunakan

⁵ Hasil wawancara wali kelas V Ibu Rati Andriyani di SDN 24 Tarai Bangun tanggal 28 Mei 2025 pukul 09.00-10.30 WIB



Untuk mengumpulkan berbagai pendapat, ide, pengalaman, dan pengetahuan dari seluruh peserta didik dalam satu kelas. Tujuan utamanya adalah agar semua siswa dapat berkontribusi aktif dalam menyampaikan pemikiran mereka sehingga tercipta pembelajaran yang lebih terbuka dan kolaboratif. Oleh karena itu model pembelajaran *Brainstorming* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan dapat memberikan pengaruh yang baik terhadap keterampilan komunikasi siswa dalam proses pembelajaran.

Pemanfaatan Model *Brainstorming* cocok digunakan karena mengharuskan siswa yang berbeda pengalaman, berbeda pengetahuan untuk saling bertukar ide, pendapat, dan gagasan dengan teman lainnya sehingga pengetahuan antara siswa satu dengan siswa lain dapat saling melengkapi⁶

Tujuan Model pembelajaran *Brainstorming* adalah cara pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan menantang dapat tercapai, sehingga siswa dapat memproduksi gagasan dan ide-ide sebaik-baiknya dengan kata-kata sendiri.⁷

Dilihat dari penelitian terdahulu, Penelitian yang dilakukan oleh Wulan Harahap, Elizama Zebua, dan Hosianna R. Damanik menunjukkan bahwa teknik brainstorming mampu mengembangkan komunikasi siswa.⁸ Penelitian tersebut dilakukan pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Gunungsitoli Utara menggunakan pendekatan *eksperimen one-group pretest-posttest*. Hasilnya menunjukkan peningkatan skor komunikasi sebesar 62%, yang termasuk dalam

⁶ Ardi, Kurniawan dkk. 2022. *Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCCL)*. Wiyata Bestari Samasta. hlm 29-31

⁷ Ines Rosyada, Dwi dan Julianto. 2017. Pengaruh Metode *Brainstorming* Terhadap Pemecahan Masalah IPA Materi Daur Air Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD* Vol. 05 No.03. hlm 5

⁸ Wulan Harahap, Elizama Zebua, dan Hosianna R. Damanik, "Pengaruh Teknik *Brainstorming* Terhadap Komunikasi Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Gunungsitoli Utara," *Jurnal Education and Development*, Vol. 11, No. 1 2023: 187–193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kategori cukup efektif. Namun, terdapat perbedaan mendasar antara penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan. Penelitian sebelumnya menggunakan teknik *brainstorming* dan fokus pada aspek komunikasi secara umum. Sementara itu, penelitian ini menggunakan model pembelajaran *brainstorming* secara langsung dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 24 Tarai Bangun, dengan fokus pada keterampilan komunikasi siswa. Berdasarkan penjabaran dan latar belakang masalah diatas, maka peneliti berencana melakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN 024 Tarai Bangun**”

B. Definisi Istilah

1. Model Pembelajaran *Brainstorming*

Model pembelajaran *brainstorming* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kegiatan diskusi kelompok dengan tujuan untuk menghimpun berbagai pendapat, gagasan, informasi, dan pengalaman dari seluruh peserta didik dalam waktu singkat. Model ini menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran dengan mendorong keaktifan berpikir, keberanian menyampaikan ide, dan pengambilan keputusan secara kolaboratif. Dalam implementasinya, guru memberikan permasalahan yang kemudian ditanggapi oleh peserta didik dengan ide atau komentar yang dapat mendorong terciptanya ide-ide baru serta suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan Komunikasi

Keterampilan komunikasi adalah kemampuan seseorang untuk menyampaikan dan menerima pesan secara efektif, baik secara verbal (lisan) maupun nonverbal (tulisan atau gerak tubuh). Keterampilan ini mencakup kemampuan untuk mengungkapkan ide, pendapat, informasi, serta mendengarkan dan menanggapi pesan dari orang lain secara tepat dan efisien. Dalam konteks pembelajaran, keterampilan komunikasi penting untuk membangun interaksi antar siswa maupun antara siswa dan guru, guna mendukung kelancaran proses belajar dan pencapaian tujuan pendidikan.

C. Identifikasi Masalah

Pada latar belakang dan indikasi-indikasi yang telah dikemukakan oleh penulis sebelumnya, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Keterampilan komunikasi siswa masih tergolong rendah, ditunjukkan dengan rata-rata 66,38% siswa belum mampu berkomunikasi secara baik.
2. Model pembelajaran yang tidak cukup meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

D. Batasan Masalah

Mengingat permasalahan ini cukup luas maka perlu dilakukan pembatasan masalah yaitu:



1. Model Pembelajaran yang di gunakan Model Pembelajaran *Brainstorming*.
2. Keterampilan peserta didik yang akan di ukur yaitu keterampilan komunikasi.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka di buat rumusan masalah adalah: apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *brainstorming* terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V SD pada pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 024 Tarai Bangun.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan model *brainstorming* terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V SD dalam mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 24 Tarai Bangun

G. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian teoritis tentang penggunaan Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN 024 Tarai Bangun.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memberikan alternatif model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa.

b) Bagi Siswa

Meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan berkomunikasi siswa melalui penerapan model pembelajaran *brainstorming*.

c) Bagi Sekolah

Mendorong terciptanya inovasi pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas. Sebagaimana menurut Kardi dan Nur menjelaskan bahwa model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.⁹

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial. Menurut Rusman, model pembelajaran merupakan pola umum perilaku pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Model pembelajaran akan terus berkembang sesuai dengan perkembangan kebutuhan siswa.¹⁰

Model pembelajaran menurut Saefuddin & Berdiati adalah suatu

⁹ Dini Rosdiani, *Model Pembelajaran Langsung dan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, Bandung: Alfabeta, 2018. hlm 5

¹⁰ Heri Rahyubi, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, Bandung: Husamedia, 2019. hlm 132



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kerangka konseptual yang melukiskan prosedur secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan serta melaksanakan aktivitas pembelajaran. Model pembelajaran tidak hanya memuat langkah-langkah atau tahapan yang harus dilakukan oleh guru dan siswa dalam proses belajar mengajar, tetapi juga mencakup bagaimana interaksi antara guru, siswa, dan bahan ajar berlangsung di dalam kelas. Dalam penerapannya, model pembelajaran sangat erat kaitannya dengan gaya belajar peserta didik dan gaya mengajar guru, sehingga pemilihan model harus disesuaikan dengan karakteristik materi, tujuan pembelajaran, serta kebutuhan dan kemampuan peserta didik. Dengan adanya model pembelajaran yang terstruktur, guru dapat lebih mudah dalam mengelola kelas, memilih strategi dan metode yang tepat, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif dan efektif untuk mencapai hasil belajar yang optimal.¹¹

Jadi, berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan, mengorganisasikan, dan melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Model ini mencakup pendekatan, langkah-langkah kegiatan, dan pengelolaan lingkungan belajar yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Selain itu, model pembelajaran juga

¹¹ Saefuddin & Berdiati. 2024 *Model Pembelajaran*. Bandar Lampung: Raden Intan Press,

memberikan gambaran umum tentang perilaku belajar yang diharapkan, sehingga pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih terarah dan terstruktur.

Model Pembelajaran *Brainstorming*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Brainstorming*

Menurut Ardi Kurniawan model *brainstorming* merupakan model pembelajaran dalam bentuk diskusi dimana menghimpun pendapat dari informasi gagasan pengalaman pengetahuan dari semua peserta didik di kelas. Pembelajaran yang dilakukan secara diskusi kelompok menjadikan peserta didik lebih aktif dan kreatif berpendapat dalam kegiatan belajar dikelas. Model *brainstorming* merupakan model yang memosisikan peserta didik sebagai pusatnya untuk mendorong keaktifan berpikir, pengambilan keputusan serta mengembangkan pendapat yang beragam.¹²

Metode *brainstorming* (curah pendapat) suatu proses diskusi yang dijelaskan oleh Michael Michalko. Metode *Brainstorming* adalah metode pengumpulan sejumlah besar gagasan dari sekelompok orang dalam waktu singkat.¹³ Metode ini sering digunakan dalam pemecahan/penyelesaian masalah yang kreatif dan dapat digunakan sendiri, atau sebagai bagian dari strategi lain. Kegiatan curah pendapat sangat berguna untuk membangkitkan semangat belajar dan suasana menyenangkan kedalam kegiatan kelompok, serta mengembangkan ide

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹² Ardi, Kurniawan dkk. 2022. *Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning* (Scl) (n.p.): Wiyata Bestari Samasta. hlm 28

¹³ Ridwan Abdullah Sani. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers Pt. Raja Grafindo Persada.hlm 203-204

kreatif masing-masing peserta didik. Metode ini digunakan untuk menghasilkan sebanyak mungkin gagasan mengenai topik tertentu.

Pembelajaran *brainstorming* merupakan suatu cara mengajar yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas dengan memberikan suatu masalah kepada peserta didik oleh guru, kemudian peserta didik menjawab, menyatakan pendapat atau komentar sehingga masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru.¹⁴

Metode *brainstorming* merupakan suatu bentuk diskusi dalam gagasan, pendapat, informasi, pengetahuan dan pengalaman dari semua peserta didik yang bertujuan untuk membuat kumpulan pendapat, informasi pengetahuan dan pengalaman dari semua peserta didik yang sama atau berbeda dan selanjutnya hasilnya dijadikan peta informasi atau peta gagasan untuk menjadi pembelajaran bersama.¹⁵

Jadi, berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa *brainstorming* merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan pada kegiatan diskusi kelompok untuk menghimpun berbagai pendapat, gagasan, informasi, dan pengalaman dari peserta didik.

Dalam pelaksanaannya, guru memberikan suatu permasalahan yang kemudian ditanggapi oleh peserta didik melalui pendapat atau komentar. Hal ini dapat mendorong terbentuknya ide-ide baru dan

¹⁴ Aqib, Zainal, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2018, hlm.118.

¹⁵ Afandi dkk. *Model-model Pembelajaran*. Semarang: Sultan Agung Press, 2019. Hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengembangan masalah yang lebih luas. Pendekatan ini menempatkan peserta didik sebagai pusat kegiatan belajar, mendorong keaktifan berpikir, kreativitas, dan pengambilan keputusan bersama. Selain itu, metode ini berguna untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan semangat, dan menghasilkan sebanyak mungkin ide terkait suatu topik dalam waktu singkat. *Brainstorming* sangat cocok digunakan dalam pembelajaran aktif karena mampu melatih keterampilan berpikir kritis dan komunikasi peserta didik secara efektif.

b. Langkah –langkah Pembelajaran *Brainstorming*

Teknik *brainstorming* adalah suatu bentuk diskusi untuk mengumpulkan ide, gagasan, informasi, pengetahuan, pengalaman dari semua peserta. Tujuan dari *brainstorming* adalah untuk menyusun (kumpulan) pendapat, informasi, pengalaman yang sama atau berbeda dari semua peserta.¹⁶

Langkah –langkah model *brainstorming* menurut Dahlan, antara lain¹⁷:

1. Tahap Orientasi

Guru memberikan suatu permasalahan kepada siswa.

2. Teknik Analisa

Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan oleh guru.

¹⁶ Alinuridin, Novyanti. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Brainstorming Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Pada Pelajaran PPKN. *Jurnal Instruksional*, Vol 2 No.1 hlm 3-5

¹⁷ Luthfiyati. 2018. *Model Pembelajaran Osborn Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. Hlm 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tahap Hipotesis

Siswa saling berkomunikasi dengan mengungkapkan pendapatnya terhadap permasalahan yang diberikan.

4. Tahap Pengeraman

Siswa saling berkomunikasi dalam diskusi kelompok untuk mencari penyelesaian terhadap permasalahan yang diberikan.

5. Tahap Sintesis

Guru mengajak diskusi kelas, siswa diminta mengungkapkan pendapatnya terhadap permasalahan yang diberikan, menulis semua pendapat itu dan siswa diajak berpikir bersama manakah pendapat yang paling tepat.

6. Tahap Verifikasi

Guru menentukan keputusan terhadap pendapat yang diungkapkan siswa sebagai pemecahan dari permasalahan yang diberikan.

Menurut Syifa S. Mukrimah langkah-langkah metode pembelajaran *brainstorming* antara lain¹⁸:

1. Pemberian informasi dan motivasi, Guru menjelaskan masalah yang akan dibahas dan latar belakangnya, kemudian mengajak siswa agar aktif untuk memberikan tanggapannya.
2. Identifikasi, Siswa diajak memberikan sumbang saran pemikiran sebanyak-banyaknya.
3. Semua saran yang diberikan siswa ditampung, ditulis dan jangan dikritik.

¹⁸ Syifa S. Mukrimaa, 53 *Metode Belajar dan Mengajar*, Bandung: Bumi Siliwangi, 2018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Klasifikasi, Mengklasifikasi berdasarkan kriteria yang dibuat dan disepakati oleh kelompok. Klasifikasi bisa juga berdasarkan struktur/faktor-faktor lain.
5. Verifikasi, Kelompok secara bersama meninjau kembali sumbang saran yang telah diklasifikasikan. Setiap sumbang saran diuji relevansinya dengan permasalahan yang dibahas.
6. Konklusi (penyepakatan), Guru/pimpinan kelompok beserta peserta lain mencoba menyimpulkan butir-butir alternatif pemecahan masalah yang disetujui. Setelah semua puas, maka diambil kesepakatan terakhir cara pemecahan masalah yang dianggap paling tepat.

Menurut Rawlinson langkah-langkah penerapan metode brainstorming adalah sebagai berikut¹⁹:

1. Menjelaskan persoalan, guru mengangkat dan menjelaskan permasalahan yang diangkat kemudian menjelaskan cara siswa berpartisipasi dalam pembelajaran tersebut.
2. Merumuskan kembali persoalan, guru menjelaskan kembali persoalan dan siswa merumuskan pertanyaan yang diajukan.
3. Mengembangkan ide unik, maksudnya mengembangkan ide-ide yang inovatif dan diluar variasi kebiasaan yang mungkin bisa dikembangkan.
4. Mengevaluasi ide yang dihasilkan, guru dan siswa mengevaluasi ide yang telah terkumpul dan menyimpulkannya.

¹⁹ Rawlinson, JG, *Berfikir kreatif dan Brainstorming*, Jakarta: Erlangga, 2018, hlm. 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari langkah-langkah yang di jelaskan, Peneliti memilih langkah-langkah *brainstorming* menurut Dahlan karena tahapan-tahapan yang disajikan bersifat runtut, aplikatif, dan relevan dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar. Langkah-langkah ini juga mendukung tercapainya tujuan model pembelajaran *brainstorming*, yaitu melatih kemampuan komunikasi, keberanian menyampaikan pendapat, serta pengambilan keputusan secara kolaboratif.

c. Manfaat Penerapan Model Pembelajaran *Brainstorming*

Menurut Edward Alfian mengenai Manfaat penerapan model pembelajaran *brainstorming*;²⁰

1. Meningkatkan Kreativitas

Brainstorming mendorong siswa untuk berpikir di luar kebiasaan dan menghasilkan ide-ide baru.

2. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis

Brainstorming membantu siswa untuk menganalisis masalah, mengevaluasi ide, dan membuat keputusan yang lebih baik.

3. Memperbaiki Kemampuan Pemecahan Masalah

Brainstorming memungkinkan siswa untuk menghasilkan berbagai solusi untuk masalah yang kompleks.

4. Meningkatkan Keaktifan Belajar

Brainstorming mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, menyampaikan pendapat, dan berbagi ide dengan teman.

²⁰ Alfian, E., Kaso, N., Raupu, S., & Arifanti, D. R. 2020. Efektivitas Model Pembelajaran *Brainstorming* Dalam *Effectiveness of Brainstorming Learning Model in Improving Students Mathematics Learning Outcomes*. . *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), hlm; 54–64.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Menumbuhkan Rasa Percaya Diri

Ketika siswa berani menyampaikan pendapat dan berbagi ide, mereka akan merasa lebih percaya diri dalam belajar.

6. Meningkatkan Hasil Belajar

Dengan model ini, siswa dapat belajar secara lebih efektif dan efisien, sehingga hasil belajar mereka pun meningkat²¹

7. Mendorong Kerja Sama

Brainstorming seringkali dilakukan dalam kelompok, sehingga mendorong siswa untuk bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, dan belajar dari satu sama lain.

Peran guru pada tahap ini sangat penting, yakni menciptakan lingkungan yang di dalamnya para peserta didik merasa nyaman dalam membuat gagasan–gagasan. *Brainstorming* memiliki banyak manfaat, termasuk memunculkan ide baru, memecahkan masalah, memperjelas konsep, mendorong kolaborasi, dan meningkatkan kreativitas. Selain itu, *brainstorming* juga dapat membantu membangun tim yang lebih solid dan meningkatkan kepercayaan diri individu dalam menyampaikan ide.

Berikut adalah beberapa manfaat utama *brainstorming*:

1. Membangkitkan ide-ide baru:

Brainstorming mendorong pemikiran kreatif dan menghasilkan ide- ide yang mungkin tidak terpikirkan sebelumnya.

²¹ Susanti Wilda, dkk. 2022. *Pemikiran Kritis dan Kreatif* . Bandung: CV. Media Sains Indonesia. Hlm 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Memecahkan masalah:

Dengan berbagai perspektif yang berbeda, *brainstorming* dapat membantu mengidentifikasi solusi yang efektif untuk suatu masalah.

3. Memperjelas ide:

Brainstorming dapat membantu memperjelas ide-ide yang masih abstrak atau rumit.

4. Meningkatkan kolaborasi:

Proses bertukar pikiran dalam *brainstorming* dapat memperkuat kerja sama tim dan rasa kebersamaan.

5. Meningkatkan kreativitas:

Brainstorming menciptakan lingkungan yang mendukung pemikiran inovatif dan eksplorasi ide.

6. Membangun kepercayaan diri

Melalui *brainstorming*, anggota tim dapat merasa lebih nyaman untuk berbagi ide dan pendapat mereka.

7. Menumbuhkan rasa memiliki:

Keterlibatan dalam proses *brainstorming* dapat membuat anggota tim merasa lebih memiliki proyek atau masalah yang sedang dihadapi.

8. Mempercepat proses pengambilan keputusan:

Dengan banyaknya ide yang terkumpul, *brainstorming* dapat membantu mempercepat proses pengambilan keputusan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Meningkatkan pemahaman:

Diskusi dalam *brainstorming* dapat membantu anggota tim untuk lebih memahami berbagai aspek dari suatu masalah atau ide.

10. Mengidentifikasi masalah dan peluang:

Brainstorming dapat membantu menemukan masalah yang mungkin terlewatkan sebelumnya dan juga peluang baru yang belum terpikirkan.

Tidak hanya di lingkungan kelompok saja, melainkan di dunia kerja juga menggunakan *brainstorming* untuk mendapatkan solusi yang tepat di setiap permasalahan yang ada²².

Beberapa manfaat *brainstorming* yaitu:

1. Memperkuat kerja sama tim

Setiap kelompok, tentu membutuhkan kerja sama tim yang kuat. Untuk mewujudkannya, tentu diperlukan partisipasi dari semua anggota tim. Melalui *brainstorming*, dapat membantu untuk memperkuat kerja sama tim. Ya, karena kerja sama ini akan membentuk sesi tukar pikiran antara semua anggota kelompok dan didorong untuk berkolaborasi dalam menghasilkan keputusan bersama yang paling efektif.

2. Meningkatkan kreativitas

Bertukar pikiran dengan anggota tim lainnya, dapat membantu Anda untuk meningkatkan kreativitas, loh.

²² Aldeirre, D., Komala, R., & Heryanti, E. 2018. Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Kemampuan Berpikirkritis Materi Vertebrata Pada Siswa SMA. *Florea : Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 5(2), hlm;110–116.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana tidak, Anda dituntut untuk mengemukakan ide pikiran terkait topik yang dibicarakan dan menyampaikan di ruang terbuka. Melalui kegiatan seperti ini, akan membantu melatih otak untuk berpikir out of the box dan bisa melihat masalah dari berbagai perspektif serta memberikan solusinya.

3. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis

Melalui kegiatan ini, anggota tim lebih merasa bebas untuk berpikir sesuai dengan keinginan tanpa takut dikritik oleh atasan atau siapapun secara negatif. Dengan begitu, secara tidak langsung dapat membantu mengasah critical thinking.

4. Menghasilkan solusi terbaik

Diskusi yang dilakukan dengan metode *brainstorming*, dapat mendorong semua orang untuk memberikan ide baru yang bisa digunakan sebagai solusi atas permasalahan yang ada. Ide dari beberapa pandangan sekaligus, dapat didiskusikan lebih lanjut untuk menghasilkan satu solusi paling terbaik. Dengan begitu, masalah yang ada bisa terselesaikan lebih baik, cepat, tepat, dan akurat.

- d. **Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Brainstorming***

Menurut Andi Setiawan berikut merupakan kelebihan dari model *brainstorming*²³:

1. Dapat meningkatkan motivasi dalam belajar.

²³ Setiawan Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia. Hlm.110



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dapat meningkatkan partisipasi para siswa untuk dapat menerima sebuah pelajaran.
3. Dapat membantu siswa untuk berfikir dalam menyatakan sebuah pendapat.
4. Dapat terjadi sebuah persaingan yang dinilai sehat.

Menurut Simorangkir dan Lindawati berikut merupakan kekurangan dari model *brainstormin*²⁴:

1. Telah membutuhkan waktu yang cukup lama.
2. Masalah dapat menjadi melebar menuju kearah yang tidak diharapkan sebelumnya.
3. Hanya dapat menampung tanggapan dari para siswa saja.
4. Telah lebih mendominasi kepada para siswa yang dinilai pandai.

Menurut Nurmianti dan Mantasiah Kelebihan dalam penggunaan metode *brainstorming*:

1. Peserta didik aktif untuk menyatakan pendapat.
2. Merangsang peserta didik untuk selalu siap berpendapat yang berhubungan dengan masalah yang diberikan oleh guru.
3. Meningkatkan partisipasi peserta didik dalam menerima pelajaran
4. Peserta didik yang kurang aktif mendapat bantuan dari temannya yang pandai atau dari guru
5. Terjadi persaingan yang sehat
6. Peserta didik merasa bebas dan gembira

²⁴ SimorangkirLindawati, dkk.2021. *Hypnoteaching:Upaya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis*. Pekalongan: Penerbit NEM. Hlm. 96



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Suasana demokrasi dan disiplin dapat ditumbuhkan

Menurut Nurmiati dan Mantasiah Kelemahan dalam penggunaan metode *brainstorming*²⁵:

1. Masalah bisa berkembang kearah yang tidak diharapkan
2. Guru kurang memberikan waktu yang cukup kepada peserta didik untuk berpikir dengan baik
3. Peserta didik yang kurang aktif selalu ketinggalan
4. Kadang-kadang pembicaraan hanya dimonopoli oleh peserta didik yang pandai saja
5. Peserta didik tak segera tahu apakah pendapat itu benar atau salah Menurut Liani Kelebihan metode pembelajaran *Brainstorming*.

Metode *brainstorming* memiliki kelebihan diantaranya²⁶:

1. Peserta didik menjadi aktif berfikir supaya dapat menerangkan pendapatnya.
2. Peserta didik menjadi terlatih untuk berfikir aktif dan logis.
3. Peserta didik diberi rangsangan agar selalu bersedia menuangkan pendapatnya dalam sebuah permasalahan saat dimintai oleh pendidik.
4. Peserta didik dapat berpartisipasi secara aktif sehingga

²⁵ Nurmiati, N., & Mantasiah, R. 2017. Keefektifan Penggunaan Metode Pembelajaran Tuto Sebaya (PeerTeaching) Dalam Kemampuan Membaca Memahami Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Bontonompo Kabupaten Gowa. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(1), hlm; 15-17

²⁶ Liani, E., Hamdani, D., & Risdianto, E. 2018. Penerapan Model Problem Based Learning dengan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMAN 3 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(2), hlm; 20–24.

pembelajaran ikut meningkat.

5. Bantuan dari teman atau pendidik dapat menolong peserta didik yang kurang aktif.
6. Persaingan sehat antar peserta didik dapat terjadi.
7. Dapat menumbuhkan suasana yang demokrasi di dalam pembelajaran Menurut Liani Kekurangan metode pembelajaran *Brainstorming*.

Terdapat kekurangan dari metode ini yaitu diantaranya²⁷:

1. Waktu yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik untuk berfikir tidaklah cukup.
2. Peserta didik yang kurang aktif akan selalu tertinggal dibanding temannya yang aktif di kelas.
3. Tidak jarang, peserta didik yang pandai saja yang dapat terlibat dalam pembicaraan.
4. Hanya ada penampungan pendapat tanpa adanya kesimpulan yang diambil oleh pendidik. Perkembangan masalah dapat mengarah ke yang tidak diinginkan.

3. Keterampilan Komunikasi

a. Pengertian Keterampilan Komunikasi

Pengertian Keterampilan adalah kemampuan untuk melakukan suatu tindakan atau tugas dengan baik dan efisien, baik secara fisik maupun mental. Ini melibatkan pengetahuan,

²⁷ *Ibid.*, hlm 20-24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keahlian, dan pengalaman yang diperoleh melalui latihan, belajar, atau pengalaman kerja. Keterampilan memungkinkan seseorang untuk menyelesaikan tugas dengan lebih mudah, cepat, dan cermat. Keterampilan adalah kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat saraf dan otot-otot yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniah seperti menulis, mengetik, olahraga, dan sebagainya.²⁸ Menurut Reber, keterampilan adalah kemampuan melakukan pola-pola tingkah laku yang kompleks dan tersusun rapi secara mulus dan sesuai keadaan untuk mencapai hasil tertentu. Seorang guru yang dianggap terampil apabila guru dapat mendayagunakan siswa secara tepat, sehingga bisa terwujud perilaku belajar yang efektif pada siswa.

Keterampilan berkomunikasi yaitu keterampilan dalam mengungkapkan gagasan, pengetahuan, informasi baru atau pemikiran secara lisan maupun tertulis. Istilah *Communication* berasal dari bahasa latin *communicatus* atau *communicatio* atau *communicare* yang berarti berbagi atau menjadi milik bersama. Kata komunikasi menurut kamus bahasa mengacu kepada suatu upaya yang bertujuan untuk mencapai kebersamaan. Komunikasi adalah proses interaktif dua arah, ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Komunikasi sebagai transmisi pesan, sehingga memunculkan efek bukan persoalan makna. Peran

²⁸ Ardi, A., Putri, W., N. 2023. Meta-Analysis: Menilai Peningkatan Keterampilan Komunikasi Melalui Pendekatan Pembelajaran *Discovery*, *Problem-Based*, dan *Project-Based*. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, Vol. 8, No. 2 hlm. 32

komunikasi dalam hubungan sosial berfungsi memelihara keseimbangan sosial.²⁹

Kemampuan berkomunikasi merupakan kemampuan mengadakan hubungan lewat saluran komunikasi manusia atau media, sehingga pesan atau informasinya dapat dipahami dengan baik. Kemampuan berkomunikasi ialah kemampuan mengkomunikasikan berbagai hal yang menyangkut materi pembelajaran, baik secara lisan maupun tulisan. Kemampuan komunikasi sangat diperlukan untuk mencapai keberhasilan dalam belajar. Dengan Kemampuan komunikasi, peserta didik akan mudah mengkomunikasikan berbagai hal yang menyangkut dengan materi pembelajaran, baik secara lisan maupun tulisan.³⁰

Teori komunikasi *behaviorisme* yang dikembangkan John Broadus Watson berfokus pada perilaku yang dapat diamati dan diukur, bukan pada proses internal seperti pikiran dan perasaan. Watson percaya bahwa semua perilaku adalah hasil dari interaksi antara stimulus dan respons, dan bahwa perilaku dapat diprediksi dan dikendalikan dengan memahami hubungan antara keduanya. Teori komunikasi *behaviorisme* mempelajari perilaku manusia, saat mereka menanggapi isi stimulus yang diperolehnya. John Broadus Watson adalah penggagas teori ini.

²⁹ *Ibid* hlm 35

³⁰ Nurhadi, Z. F., & Kurniawan, A. W. 2018. Kajian Tentang Efektivitas Pesan dalam Komunikasi. *Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran dan Penelitian*,3(1) Hlm 90-95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurutnya, teori ini mencakup semua perilaku, tindakan, balasan, atau respons terhadap sebuah stimulus³¹

Teori *Behaviorisme* awalnya diperkenalkan oleh John B. Watson pada tahun 1878-1958. Teori *behaviorisme* adalah teori yang mempelajari tentang tingkah laku, behaviorisme lebih dikenal dengan teori belajar. Hal ini karena seluruh tingkah laku manusia adalah hasil belajar melalui proses perkuatan. Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respon.³²

b. Indikator Keterampilan Komunikasi

Menurut Budiono dan Abdurrahman keterampilan dalam berkomunikasi memiliki Empat indikator pencapaian dalam proses pembelajaran, yaitu :³³

1. Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif.

Kemampuan untuk mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif erat kaitannya dengan model brainstorming. Brainstorming adalah model yang digunakan untuk mengumpulkan ide-ide secara spontan dan kolaboratif, yang dapat membantu seseorang atau kelompok dalam menemukan solusi kreatif untuk masalah tertentu.

³¹ Sanyata, S. (2019). Teori dan Aplikasi Pendekatan Behavioristik dalam Konseling. *Jurnal Paradigma*, 2 (1), hlm; 62-67

³² Sugandi, A. (2017). *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK UNNES. hlm.120-124

³³ Budiono, H., & Abdurrohman, M. 2020. Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (*Communication*) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai. *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*, Vol.8 No.1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mampu mendengarkan dengan efektif
Kemampuan mendengarkan dengan efektif sangat penting dalam sesi *brainstorming*. Mendengarkan dengan teliti memungkinkan anggota tim untuk memahami ide-ide yang disampaikan oleh anggota lain, membangun atasnya, dan menghasilkan solusi yang lebih baik.
3. Mampu menyampaikan informasi dengan baik
Kemampuan menyampaikan informasi dengan baik sangat penting dalam proses *brainstorming*. Ini memungkinkan anggota tim untuk secara efektif berbagi ide, mendengarkan, dan membangun atas ide-ide yang muncul. *Brainstorming*, sebagai proses kolaboratif, bergantung pada komunikasi yang jelas dan efektif untuk mencapai tujuan bersama.
4. Menggunakan bahasa yang baik dan efektif
Siswa perlu menggunakan bahasa yang baik dan efektif dalam komunikasi sehari-hari, termasuk di sekolah dan di lingkungan sekitar. Bahasa yang baik meliputi penggunaan kata-kata yang tepat, jelas, dan sopan, serta menyesuaikan bahasa dengan konteks komunikasi.

Menurut Inge Hutagalung keterampilan berkomunikasi peserta didik meliputi lima indikator, yaitu³⁴:

³⁴ Hutagalung, Inge. 2018. *Teori-Teori Komunikasi dalam Pengaruh Psikologi*. Indeks: Jakarta. Hlm 24-27.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Melihat lawan bicara,
2. Suara terdengar jelas,
3. Ekspresi wajah yang menyenangkan,
4. Tata bahasa yang baik,
5. Pembicaraan mudah dimengerti, singkat dan jelas.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka indikator keterampilan komunikasi yang digunakan pada penelitian ini merujuk pada indikator keterampilan komunikasi menurut Budiono Dan Abdurrahman dengan alasan indikatornya lebih rinci dan lebih mudah untuk di ukur.

Keterampilan komunikasi yang tinggi mempunyai beberapa manfaat yaitu³⁵:

1. Mempermudah siswa untuk berdiskusi melakukan berbagai tindakan seperti, bertanya, menjawab, berkomentar, mendengar penjelasan, dan menyanggah;
2. Mempermudah untuk mencari informasi;
3. Mempercepat mengevaluasi data, misalnya berbagai pendapat yang muncul dalam diskusi kemudian siswa menyimpulkannya;
4. Melancarkan membuat hasil kerja atau laporan.

³⁵ Romi Novi Fusanti, Pengaruh Model Pembelajaran *Tipe Two Stay Two Stray (Tsts)* Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2020, hlm. 15-16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Menurut Idah Faridah Laily, pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki tujuan utama agar peserta didik mampu berkomunikasi secara efektif dan efisien, baik secara lisan maupun tulisan, sesuai dengan etika yang berlaku.³⁶ Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan komunikasi bukan sekadar keterampilan teknis berbicara, melainkan juga mencakup aspek etika dan kecakapan sosial dalam berinteraksi.

Kurikulum Merdeka Belajar yang berlaku saat ini menekankan pentingnya pengembangan kompetensi literasi yang mencakup kemampuan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara secara terintegrasi. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, hal ini berarti siswa harus mampu memahami teks dan informasi, sekaligus menanggapi serta menyampaikan pemikirannya dalam bentuk komunikasi yang logis dan sopan.³⁷

³⁶ Idah Faridah Laily. (2018). *Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon: Jawa Barat Hlm 6.

³⁷ Asih Andriyati, M. (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Puri Mojokerto. *Jurnal Simki Postgraduate*, Vol. 2, No. 3, hlm. 239.



B. Hubungan Model Pembelajaran *Brainstorming* dan Keterampilan Komunikasi Siswa

Peningkatan kemampuan komunikasi siswa meliputi peningkatan pada indikator komunikasi yaitu bicara, kosakata, dan ide kreatif. Peningkatan pada aspek berbicara siswa yang awalnya pasif dan tidak mau berinteraksi dengan temannya, pada saat belajar dengan model *brainstorming* dilaksanakan siswa tersebut sudah mau memulai pembicaraan dengan orang lain dan lama-kelamaan menjadi aktif dalam berkomunikasi. Peningkatan ini terlihat ketika siswa memberikan pendapat atau solusi pada materi yang diberikan oleh guru, padahal sebelumnya siswa enggan untuk berkomunikasi ataupun memberikan ide. Peningkatan sikap positif ini terlihat pada saat berkomunikasi dengan siswa lainnya.³⁸

Model pembelajaran *brainstorming* memiliki hubungan erat dengan keterampilan komunikasi siswa karena melalui kegiatan ini siswa didorong untuk mengemukakan ide, pendapat, dan gagasan secara bebas dan terbuka. Proses saling bertukar pikiran dalam *brainstorming* melatih siswa untuk berbicara dengan jelas, mendengarkan pendapat orang lain, serta menanggapi dengan tepat. Dengan demikian, selain membantu memperkaya wawasan dan kreativitas, *brainstorming* juga mengembangkan kemampuan siswa dalam menyampaikan ide, berargumen, dan berinteraksi secara efektif dalam kelompok, sehingga keterampilan komunikasi mereka semakin terasah.

³⁸ Alinuridin, Novyanti. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Pada Pelajaran PPKN. *Jurnal Instruksional*, Vol 2 No.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Wulan Harahap, Elizama Zebua, Hosianna Rodearni Damanik tahun 2023, dengan judul “Pengaruh Teknik *Brainstorming* Terhadap Komunikasi Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Gunungsitoli Utara” Penelitian ini menunjukkan bahwa teknik *brainstorming* cukup berpengaruh dan efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Bahwa model *brainstorming* adalah teknik mengajar yang dilakukan oleh guru dengan cara dilontarkan topik pembahasan kepada peserta didik, selanjutnya siswa menjawab, mengemukakan pendapat, memberikan komentar sehingga memungkinkan berkembangnya pembahasan. Model ini bertujuan untuk mengumpulkan ide guna menentukan dan memilih berbagai pokok pikiran sebagai jawaban atas pembahasan yang berkaitan. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat memberikan masukan kepada Guru Bimbingan dan Konseling agar mampu meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa dengan memanfaatkan layanan teknik *brainstorming* jenis (mind map) dan berbagai jenis lainnya³⁹. Adapun persamaan kedua penelitian memiliki fokus pada variabel utama: teknik *brainstorming* sebagai variabel independen. Tujuannya sama-sama untuk melihat apakah ada pengaruh dari penerapan teknik *brainstorming* terhadap kemampuan komunikasi. Sedangkan perbedaannya terletak pada lokasi dan populasi sampel penelitian.

³⁹ Harahap, W., Zebua, E., Damanik, H, R.2023. Pengaruh Teknik *Brainstorming* Terhadap Komunikasi Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Gunungsitoli Utara. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*. 4 (2). hlm 9-13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Annisa Syafitri Dengan Judul “Pengaruh Penggunaan Model *Brainstorming* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 14 Pekanbaru” tahun 2023. Peneliti merupakan mahasiswi Program Studi pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hasil penelitian ini adalah penggunaan model *brainstorming* di SD Negeri 14 Pekanbaru tergolong baik dengan rata-rata 83,92% dan pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 14 Pekanbaru tergolong baik dengan rata-rata 78,06.

Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *brainstorming* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 14 Pekanbaru yang ditunjukkan dengan nilai lebih besar dari t tabel pada taraf signifikan 5% maupun 1% dengan besar pengaruhnya 71,9% yang diperoleh dari uji determinasi. Besar pengaruh tersebut tergolong dalam kategori tinggi., penelitian menggunakan model kuantitatif.⁴⁰ Adapun persamaan kedua penelitian Tujuan umumnya adalah untuk mengetahui atau menguji pengaruh teknik *brainstorming*. Sedangkan perbedaannya terletak Instrumen Pengumpulan Data yang menggunakan angket, tes, atau skala pengukuran untuk mengukur intervensi *brainstorming*.

Penelitian yang dilakukan oleh Fhona Salsabilla dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Kemampuan Menulis Teks

⁴⁰ Syafitri, Annisa. 2023. Pengaruh Penggunaan Model *Brainstorming* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 14 Pekanbaru. Skripsi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cerita Pendek Siswa Kelas V SD Negeri 16 Kota Banda Aceh” tahun 2023, peneliti merupakan mahasiswi Program Studi pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh. Hasil penelitian ini adalah menunjukkan Ada pengaruh Model Brainstorming terhadap kemampuan menulis teks cerita pendek siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif⁴¹. Adapun persamaan kedua penelitian sama-sama relevan dalam konteks pendidikan siswa di lingkungan sekolah.

Sedangkan perbedaannya terletak pada Instrumen disesuaikan dengan metode yang dipilih.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Suhirno, Muhari dan Suhanadji dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS dengan Model *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis di Kelas V Sekolah Dasar” tahun 2023. Tes kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar menggunakan model *brainstorming* dapat disimpulkan tuntas dan meningkat. 50 Persamaan penelitian yang akan dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Suhirno, Muhari dan Suhanadji adalah menggunakan variabel X yaitu model *brainstorming* dan variabel Y yaitu berpikir kritis. Perbedaannya terletak pada jenis penelitian yaitu pengembangan⁴². Adapun persamaan kedua penelitian ini akan melibatkan siswa sebagai subjek penelitian, karena komunikasi dan

⁴¹ Salsabilla, Fhona. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Pendek Siswa Kelas V SD Negeri 16 Kota Banda Aceh. *Skripsi Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh*

⁴² Suhirno, Muhari dan Suhanadji. 2023. Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS dengan Model *Brainstorming* Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Forum Ilmu Sosial*. 1 (3), hlm 10-12



teknik pembelajaran seperti *brainstorming* umumnya diterapkan dalam konteks pendidikan. Sedangkan perbedaannya terletak pada penelitian sebelumnya menggabungkan kuantitatif dan kualitatif untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif.

Penelitian yang dilakukan oleh Dwi Ines Rosyada dan Julianto dengan judul “Pengaruh Model *Brainstorming* Terhadap Pemecahan Masalah IPA Materi Daur Air Siswa Kelas V Sekolah Dasar” tahun 2024. Model *brainstorming* berpengaruh positif terhadap pemecahan masalah. Pada kelas eksperimen diperoleh nilai signifikan 0.016 dimana $0.016 < 0.05$ yang menunjukkan bahwa model tersebut berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan pemecahan masalah. Persamaan penelitian yang akan dilakukan peneliti dengan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Ines Rosyada dan Julianto adalah sama-sama penelitian eksperimen dan menggunakan variabel X yaitu model *brainstorming*. Perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu pemecahan masalah, sedangkan variabel Y pada penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah kemampuan berpikir kritis.⁴³ Adapun persamaan kedua penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh teknik *brainstorming* terhadap kemampuan komunikasi siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada penelitian sebelumnya mengukur komunikasi interpersonal secara umum, atau fokus pada aspek-aspek tertentu (misalnya, keterbukaan, empati, dukungan, positif, kesetaraan).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴³ Rosyada, D. I., Julianto. 2024. Pengaruh Model *Brainstorming* Terhadap Pemecahan Masalah IPA Materi Daur Air Siswa Kelas Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2 (5) Hlm 21-24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Konsep Operasional

Penelitian ini menerapkan dua variabel yang terdiri dari variabel X dan variabel Y, variabel X yaitu model pembelajaran *Brainstorming* dan variabel Y yaitu Keterampilan Komunikasi. Model pembelajaran *Brainstorming* berperan sebagai variabel yang memengaruhi atau biasa disebut dengan variabel bebas dilambangkan dengan simbol X. Sedangkan Keterampilan Komunikasi berperan sebagai variabel yang dipengaruhi atau biasa disebut dengan variabel terikat dilambangkan dengan simbol Y.

Variabel X (Model Pembelajaran *Brainstorming*)

Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah model pembelajaran *Brainstorming* sebagai berikut.

1) Tahap Orientasi

Guru memberikan suatu permasalahan kepada siswa.

2) Teknik Analisa

Siswa mengidentifikasi permasalahan yang diberikan oleh guru.

3) Tahap Hipotesis

Siswa saling berkomunikasi dengan mengungkapkan pendapatnya terhadap permasalahan yang diberikan.

4) Tahap Pengeraman

Siswa saling berkomunikasi dalam diskusi kelompok untuk mencari penyelesaian terhadap permasalahan yang diberikan.

5) Tahap Sintesis

Guru mengajak diskusi kelas, siswa diminta mengungkapkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapatnya terhadap permasalahan yang diberikan, menulis semua pendapat itu dan siswa diajak berpikir bersama manakah pendapat yang paling tepat.

6) Tahap Verifikasi

Guru menentukan keputusan terhadap pendapat yang diungkapkan siswa sebagai pemecahan dari permasalahan yang diberikan.

Variabel Y (Keterampilan Komunikasi)

Siswa dikatakan memiliki keterampilan Komunikasi, jika memenuhi indikator berikut:

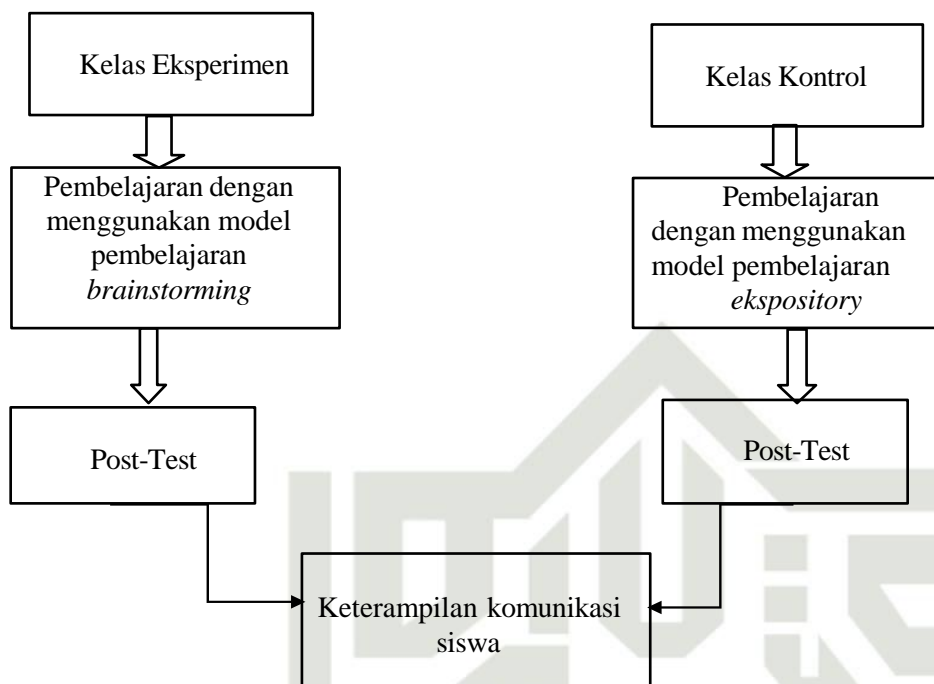
- 1) Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif.
- 2) Mampu mendengarkan dengan efektif.
- 3) Mampu menyampaikan informasi dengan baik.
- 4) Menggunakan bahasa yang baik dan efektif.

E. Kerangka Berfikir

Keterampilan komunikasi siswa dapat ditingkatkan melalui kerangka pembelajaran yang efektif dan efisien serta penggunaan model pembelajaran yang sinkron pada materi pembelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran *Brainstroming* diharapkan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa serta berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Sebab dalam model pembelajaran ini siswa diajak untuk menyampaikan ide secara terbuka, menanggapi pendapat teman, serta belajar menyusun dan menyampaikan argumen dengan runtut dan logis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bagan 1.1
Kerangka Pikir Model Pembelajaran *Brainstorming*
Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka dapat digambarkan sebagai berikut:



Diagram Pemikiran Variabel Bebas model pembelajaran *Brainstorming* (X) terhadap Variabel Terikat keterampilan komunikasi siswa (Y).

X = Model Pembelajaran *Brainstorming*.

Y = Keterampilan Komunikasi.

→ = Pengaruh



F. Hipotesis

Hipotesis merupakan sebuah dugaan atau jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif (H_a) dan hipotesa nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan pada keterampilan komunikasi siswa antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran Model *Brainstorming* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran ekspository.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan pada keterampilan komunikasi siswa antara siswa yang belajar menggunakan Model *Brainstorming* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran ekspository.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Penelitian ini terdiri dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Desain penelitian ini menekankan pada perbandingan perlakuan antara kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen, yang mana kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan khusus, dalam penelitian ini perlakuannya adalah model pembelajaran *Brainstorming*, sedangkan kelas kontrol tidak mendapatkan perlakuan khusus, melainkan hanya menggunakan model pembelajaran *ekspository*.

| | | |
|----|---|----|
| R1 | X | 01 |
| R2 | | 02 |

- Keterangan :
- R1 = Kelas eksperimen
 - R2 = Kelas kontrol
 - X = Perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Brainstorming*
 - 01 = Penilaian unjuk kerja untuk kelas eksperimen
 - 02 = Penilaian unjuk kerja untuk kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini sudah dilaksanakan pada bulan Desember-Januari 2026 bertempat di SDN 024 Tarai Bangunyang berada di Jl. Suka Karya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Variabel bebas (*independent*) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependen*).⁴⁴ Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Brainstorming*.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat (*dependen*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (*independent*).⁴⁵ Variabel terikat pada penelitian ini adalah keterampilan komunikasi siswa.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti guna dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya⁴⁶. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di SDN 024 Tarai Bangun yang terdiri atas 8 kelas (V A-VH), yang berjumlah 221 siswa.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, cv :2021), hlm. 75

⁴⁵ *Ibid* hlm 120

⁴⁶ *Ibid* hlm 145

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1 Populasi Penelitian

| NO. | KELAS | JUMLAH SISWA |
|-----|-------|--------------|
| 1. | V A | 30 |
| 2. | V B | 27 |
| 3. | VC | 27 |
| 4. | V D | 29 |
| 5. | V E | 28 |
| 6. | V F | 29 |
| 7. | V G | 27 |
| 8. | V H | 24 |

Sumber: staff tata usaha 024 Tarai Bangun

Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan objek / subjek penelitian.⁴⁷ Jadi dapat di simpulkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 24 Tarai Bangun sebanyak dua kelas yang berjumlah 57 siswa. Kelas D dengan jumlah 29 siswa sebagai kelas eksperimen dan Kelas E dengan jumlah 28 siswa sebagai kelas Kontrol.

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan objek/ subjek penelitian. Jadi sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel pada penelitian ini adalah *Purposive sampling*⁴⁸.

Tabel III.2
Sample Penelitian

| NO. | KELAS | JUMLAH SISWA |
|-----|-------|--------------|
| 1. | V D | 29 |
| 2. | V E | 28 |

Sumber: staff tata usaha 024 Tarai Bangun

⁴⁷ *Ibid*, hlm. 146

⁴⁸ Hamid Darmadi, *Dimensi- Dimensi Strategi Penelitian Pendidikan Dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hlm.48.



E. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini berlokasi di SDN 024 Tarai Bangun untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

Tes Unjuk Kerja

Unjuk kerja digunakan untuk mengukur keterampilan komunikasi siswa, aspek yang di nilai adalah sesuai dengan Indikator keterampilan komunikasi yaitu: 1) Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif, 2) Mampu mendengarkan dengan efektif, 3) Mampu menyampaikan informasi dengan baik, 4) Menggunakan bahasa yang baik dan efektif.

Instrumen penilaian berupa alat yang digunakan untuk eksperimen yaitu pedoman penilaian untuk mengetahui unjuk kerja. Sesuai dengan pengumpulan data yang digunakan maka alat pengumpulan data yang digunakan berbentuk pedoman penilaian atau rubrik.

Tabel III.3
Instrumen Kisi-Kisi Keterampilan Komunikasi

| No. | Indikator | Pernyataan | Jumlah butir |
|-----|---|--|--------------|
| 1. | Mengeluarkan Ide dan Pemikiran secara Efektif | a. Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan percaya diri di depan orang lain. | 4 |
| | | b. Siswa menyampaikan ide menggunakan kalimat sendiri, bukan meniru orang lain. | |
| | | c. Siswa menjelaskan alasan atau argumen yang mendukung pendapatnya. | |
| | | d. Siswa menggunakan pilihan kata yang jelas dan mudah dipahami saat menyampaikan ide. | |
| 2. | Mampu mendengarkan | a. Siswa menunjukkan perhatian penuh saat lawan bicara sedang berbicara. | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

| | | | |
|----|--|---|---|
| | dengan efektif | b. Siswa tidak menyela atau memotong pembicaraan orang lain. c. Siswa memberikan respons atau tanggapan yang sesuai dengan isi pembicaraan. d. Siswa menunjukkan sikap bahwa ia memahami informasi yang disampaikan orang lain. | |
| 3. | Mampu menyampaikan informasi dengan baik | a. Siswa menceritakan informasi atau pengalaman dengan urutan yang runtut. b. Siswa berbicara dengan suara yang cukup keras dan mudah didengar. c. Siswa menggunakan kata-kata yang umum digunakan dan mudah dimengerti d. Siswa menyampaikan pesan secara sistematis tanpa mengulang atau bertele-tele. | 4 |
| 4. | Menggunakan Bahasa yang baik dan efektif | a. Siswa menggunakan bahasa yang santun dan tidak menyinggung saat berbicara. b. Siswa berbicara dengan tempo yang sesuai (tidak terlalu cepat atau lambat) c. Siswa mengucapkan kata-kata dengan jelas dan tidak bergumam. d. Siswa menyampaikan informasi secara singkat, padat, dan langsung ke inti. | 4 |

2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan informasi secara langsung. Beberapa aspek yang dapat memengaruhi kelancaran dan kualitas informasi dalam proses wawancara antara lain adalah pewawancara, responden, pedoman pertanyaan, serta kondisi saat wawancara berlangsung. Dan wawancara di penelitian ini diperoleh dengan cara mewawancarai guru kelas tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan sekolah dengan penerapan metode

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang digunakan guru. Dengan hasil wawancara guru keterampilan komunikasi di kelas tersebut masih tergolong rendah dan butuh strategi yang menunjang keterampilan komunikasi siswa.

Dokumentasi

Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data langsung di lokasi penelitian, dengan tujuan memperoleh berbagai informasi yang relevan dan mendukung. Dalam penelitian ini, data dokumentasi diperoleh dari pihak-pihak terkait guna mengetahui latar belakang sekolah, kondisi guru dan siswa, fasilitas yang tersedia dan dokumentasi foto kegiatan pembelajaran siswa di SDN 024 Tarai Bangun.

4. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal-hal yang diamati itu biasa gejala tingkah laku, benda-benda hidup, maupun benda mati.⁴⁹ Observasi dilakukan untuk melihat aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Brainstorming* dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik di SDN 24 Tarai Bangun. Dalam penelitian ini, observasi dilakukan dengan mengamati objek secara langsung, kemudian mencatat hasil pengamatan menggunakan instrumen observasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁹ Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), Hlm 255.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Instrumen Penelitian

a. Uji Coba Instrumen

1. Validitas Instrumen

Sebelum diujicobakan di lapangan diperlukan adanya evaluasi terhadap instrumen yang digunakan. Evaluasi yang dilakukan berupa validasi isi (*content validity*). Melakukan validasi merupakan kegiatan mengumpulkan data atau informasi dari para ahli / pakar (validator) untuk menentukan valid atau tidak validnya instrumen yang digunakan. Valid disini maksudnya adalah instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (ketepatan). Hasil dari kegiatan ini adalah sebagai masukan untuk perbaikan instrumen penilaian yang peneliti gunakan. Hasil validasi pakar dianalisis Rumus *Lawshe*, yakni⁵⁰:

$$CVR = \frac{M_p - \frac{M}{2}}{\frac{M}{2}} = \frac{2M_p}{M} - 1$$

M_p = banyaknya pakar yang menyatakan setuju

M = banyaknya pakar yang memvalidasi.

Kriteria yang digunakan adalah:

$M_p < \frac{1}{2} M$ CVR < 0 (Butir tidak baik) $M_p = \frac{1}{2} M$ CVR < 0 (

Butir kurang baik) $M_p > \frac{1}{2} M$ CVR > 0 (Butir baik)

Instrumen penelitian ini sudah melakukan uji validasi oleh tiga pakar 1). Husnil Ahfan, M.Pd dosen bahasa Indonesia, 2).

⁵⁰ Dali Santun Naga, *Teori Tes*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2009, hlm.11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rati Aryani, S.Pd Guru kelas 5 3). Raja Nofrida, S.Pd Guru kelas IV. Hasilnya instrumen penelitian ini dinyatakan valid dan layak digunakan untuk mengukur keterampilan komunikasi

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten, cermat, dan akurat. Rumus yang digunakan pada pengujian reliabilitas adalah rumus *Alpha Cronbach* yang dijelaskan sebagai berikut: rumus *Alpha Cronbach* yang dijelaskan sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum_i^n s_i^2}{s_i^2} \right]$$

Ketentuan :

R_{11} adalah koefesien reliabilitas

N adalah banyaknya butir pernyataan S^2 adalah varians skor pernyataan ke- i S_i^2 adalah varians skor total

Tabel III.4
Kriteria Reliabilitas

| No | Nilai r11 | Interpretasi |
|----|------------------------|---------------|
| 1. | $0,80 < r11 \leq 1,00$ | Sangat Tinggi |
| 2. | $0,60 < r11 \leq 0,80$ | Tinggi |
| 3. | $0,40 < r11 \leq 0,60$ | Cukup |
| 4. | $0,20 < r11 \leq 0,40$ | Rendah |
| 5. | $0,00 < r11 \leq 0,20$ | Sangat Rendah |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5
Rekapitulasi Uji Realibilitas

| No. | Nilai Reliabilitas | Jumlah Item | Interpretasi |
|-----|--------------------|-------------|--------------|
| 1. | 0,895 | 4 | Tinggi |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel III., diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,895 untuk 4 butir indikator. Nilai ini termasuk dalam kategori tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian memiliki konsistensi yang sangat baik dan layak digunakan sebagai alat pengumpulan data.

G. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil unjuk kerja kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran *Brainstorming* dengan hasil unjuk kerja kelas kontrol.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini menggunakan SPSS *statistics* 26 dan Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji *Shapiro Wilk*, sebagai berikut:

$$T_3 = \frac{1}{D} [\sum_i^k a(X_{n-i+1} - X_i)]$$

Dengan keterangan sebagai berikut :

$D = X_{n-i+1}$ = Angka ke $n - i + 1$ pada data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X_i = Angka ke -i pada data

\bar{X} = Rata-rata data

Mencari table *Shapiro Wilk* dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut = n, taraf signifikan 5% (0,05).

Jika nilai $T_3 > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika nilai $T_3 < 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan SPSS *statistics* 26 dan Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Setelah didapatkan nilai Fhitung, langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai Fhitung dengan Ftabel dengan rumus:

Dk pembilang = n-1 (untuk varians terbesar) Dk penyebut = n-1 (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka dicari pada tabel F didapatkan nilai Ftabel dengan kriteria pengujian:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti data tidak homogen

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti data homogen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

a. *Mann-Whitney U*, yaitu:

$$u_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{2} R_1 \text{ dan } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{2} R_2$$

Keterangan:

U1 : Jumlah peringkat 1 U2 : Jumlah peringkat 2

R1 : Jumlah rangking pada R1 R2 : Jumlah rangking pada R2

Kriteria pengambilan keputusan:

- 1). Apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan komunikasi siswa kelas eksperimen dengan keterampilan komunikasi siswa kelas kontrol.
- 2). Apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan komunikasi siswa kelas eksperimen dengan keterampilan komunikasi siswa kelas kontrol.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran *Brainstorming* terhadap keterampilan komunikasi siswa Kelas V SDN 024 Tarai Bangun. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai *posstest* kelas eksperimen diperoleh gambaran bahwa rata-rata keterampilan komunikasi siswa pada kelas eksperimen sebesar 85,99, yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 69,41. Selain itu, hasil uji hipotesis *Mann Whitney U* menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,013 lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak H_a diterima. Dengan demikian, model pembelajaran *Brainstorming* terbukti efektif dan memberikan pengaruh nyata dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dibandingkan pembelajaran pada kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Brainstorming* terhadap keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 024 Tarai Bangun, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

Bagi Guru, peneliti menyarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Brainstorming* sebagai salah satu alternatif pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat, ide, dan gagasan secara lisan sehingga dapat melatih keberanian, kejelasan

berbicara, serta kemampuan berinteraksi dengan teman dan guru. Selain itu, pembelajaran menjadi lebih aktif, komunikatif, dan mendorong partisipasi siswa secara menyeluruh.

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran Brainstorming dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai serta mendorong guru untuk menggunakan model pembelajaran yang variatif dan inovatif. Sekolah juga dapat memfasilitasi pelatihan atau diskusi bagi guru guna meningkatkan kompetensi dalam menerapkan model pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan keterampilan komunikasi siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan memperluas subjek penelitian, baik dari segi jumlah siswa, jenjang pendidikan, maupun konteks sekolah yang berbeda. Selain itu, penelitian dapat dikembangkan dengan mengombinasikan model Brainstorming dengan model pembelajaran lain atau meneliti pengaruhnya terhadap keterampilan lain.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ardi, Kurniawan dkk. (2022). *Model Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. (n.p.): Wiyata Bestari Samasta.
- Andriyati. M. A. (2023). Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Puri Mojokerto. *Jurnal Simki Postgraduate*, Volume 2 Issue 3, Jawa Timur, Universitas Islam Majapahit
- B. Cno, Hamzah & Mohamad. N. (2018). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Buchono, H., & Abdurrohimi, M. (2020). Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai. *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*, Vol. 8 No.1
- Darmadi, Hamid. (2013). *Dimensi- Dimensi Strategi Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Rosdiani, D. (2018). *Model Pembelajaran Langsung dan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, Bandung: Alfabeta
- Egidia, dkk. (2022). Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V SDN 32 Cakranegara Kecamatan Sandubaya Kota Mataram, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Volume 7, Nomor 3b, NTB, Universitas Mataram
- Fusanti, R., N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur, Pekanbaru: UIN Suska Riau
- Hafied, Cangara. (2019). *Pengantar Ilmu komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Harahap, W., Hikmawati, Fenti. (2018). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Hutagalung, Inge. (2018). *Teori-Teori Komunikasi dalam Pengaruh Psikologi*. Indeks: Jakarta
- Istaitani. (2018). *Kumpulan 40 Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Khalik. (2019). *Filsafat Komunikasi*. Makassar: Alauddin University Press
- Laili, I. F. (2018). *Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. IAIN Syekh Nurjati. Cirebon: Jawa Barat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Liani, E., Hamdani, D., & Risdianto, E. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning dengan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMAN 3 Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1 (2)
- Linawati, S., dkk. (2021). *Hypnoteaching: Upaya Pengembangan Kemampuan berpikir Kritis*. Pekanbaru: Penerbit NEM.
- Luthfiyati. (2018). Model Pembelajaran Osborn Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 1, No. 2
- Mardiana, S.A. (2020). *Latihan Soal Berpikir Kritis: Kelas X SMA*. Bogor: Guepedia.
- Marifinda, R., Ningsih, S. S., Suryani, A. I., dkk. (2023) Pengaruh Metode Brainstorming terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Cerdas Bunghatta*, Vol. 6 No. 1
- Mukrimaa, Syifa S. (2018). *Metode Belajar dan Mengajar*. Bandung: Bumi Siliwangi Naga, D. S. (2009). *Teori Tes*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta. Grafindo Persada.
- Nurhadi, Z. F., & Kurniawan, A. W. (2018). Kajian Tentang Efektivitas Pesan dalam Komunikasi. *Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran dan Penelitian*, 3 (1)
- Nurmiati, N., & Mantasiah, R. (2017). Keefektifan Penggunaan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching) Dalam Kemampuan Membaca Memahami Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Bontonompo Kabupaten Gowa. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1 (1)
- Rahmad Saeful Pupu. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: PT. Scopindo Media Pustaka.
- Rahyubi, Heri. (2019). *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Husamedia
- Ravlinson, J. G. (2018). *Berfikir kreatif dan Brainstorming*. Jakarta: Erlangga
- Rechana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad ke-21 dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13 (1)
- Rizwati. (2022). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi (Communication Skill) dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Saintifik Dengan Memanfaatkan Media Infografis. *EDUTECH : Jurnal Inovasi*



Pendidikan Berbantuan Teknologi Vol. 2 No. 1

- Rosada, Admila. (2017). *Menjadi Guru Kreatif*. Yogyakarta: Kanisius
- Rosyada., D. L., Julianto. (2017). Pengaruh Model Brainstorming Terhadap Pemecahan Masalah IPA Materi Daur Air Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD*. Vol. 5 No.3
- Rosdiani, D. (2018). *Model Pembelajaran Langsung dan Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta
- Rosyada, D, I., Julianto. (2024). Pengaruh Model Brainstorming Terhadap Pemecahan Masalah IPA Materi Daur Air Siswa Kelas Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2 (5)
- Saeuddin & Berdiati. (2024). *Model Pembelajaran*. Bandar Lampung: Raden Intan Press
- Salsabilla, Fhona. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Brainstorming Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Pendek Siswa Kelas VIII SMP Negeri 16 Kota Banda Aceh. *Skripsi Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh*
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya. (2013). *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanyata, S. (2019). Teori dan Aplikasi Pendekatan Behavioristik dalam Konseling. *Jurnal Paradigma*, 2 (1)
- Sugandi, A. (2017). *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Sugyono. (2019). *Model Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Alfabeta.
- Suharno, Muhari & Suhanadji. (2023). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS dengan Model Brainstorming Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Forum Ilmu Sosial*. 1 (3)
- Susanti Wilda, dkk. (2022). *Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia
- Susanto, Ahmad. (2019). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar Edisi Kedua*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syaefi, Isop.N (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. Vol.2 No.2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahyuningsih, S. Karma, I. N., & Jaelani, A.K. (2022), Pengaruh Komunikasi antara Guru dengan Siswa terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV SDN Gugus III Sekarbela Kota Mataram. *Jurnal Pendidikan*, 2 (1)

Wayudi, Mauliana dkk. (2020). Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 5 No. 1

Zainal, A. (2018). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual* Bandung: Yrama Widya

Zakiah, Linda & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Jakarta: Erzatama Karya Abadi.

Zaqyah, Y., Qiqi. (2018). *Model Pembelajaran Brain Based Learning Dan Optimalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Bandung: GP Press.

Zebua, E., dkk. (2023). Pengaruh Teknik Brainstorming Terhadap Komunikasi Siswa Kelas VI di SD 1 Gunungsitoli Utara. *Indo-Math Edu Intellectuals. Journal Pendidikan Matematika*, Volume. 4, No. 2

Lampiran 1

 Lembar Observasi Siswa
(Pra-Riset)

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Waktu :

| No. | Pernyataan | Penilaian | | | | Jumlah |
|--------------|--|-----------|---|---|---|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif. | | | | | |
| 2. | Mampu mendengarkan dengan efektif. | | | | | |
| 3. | Mampu menyampaikan informasi dengan baik. | | | | | |
| 4. | Mampu menyampaikan informasi dengan baik. | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

Rekapitulasi Pra-Riset Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V 024 Tarai Bangun

| No | Kode Siswa | Indikator | | | | Skor | Nilai | Ket. |
|-----|------------|-----------|---|---|---|------|-------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1. | Siswa 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81,25 | B |
| 2. | Siswa 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 | 62,5 | K |
| 3. | Siswa 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81,25 | B |
| 4. | Siswa 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | K |
| 5. | Siswa 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 | K |
| 6. | Siswa 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 43,75 | K |
| 7. | Siswa 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 50 | K |
| 8. | Siswa 8 | 2 | 2 | 3 | 4 | 12 | 75 | B |
| 9. | Siswa 9 | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 | 50 | K |
| 10. | Siswa 10 | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 | 62,5 | K |
| 11. | Siswa 11 | 4 | 2 | 1 | 2 | 9 | 56,25 | K |
| 12. | Siswa 12 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | K |
| 13. | Siswa 13 | 3 | 4 | 2 | 2 | 11 | 68,75 | K |
| 14. | Siswa 14 | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 68,75 | K |
| 15. | Siswa 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 | K |
| 16. | Siswa 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 17. | Siswa 17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 56,25 | K |
| 18. | Siswa 18 | 4 | 2 | 3 | 2 | 11 | 68,75 | K |
| 19. | Siswa 19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81,25 | B |
| 20. | Siswa 20 | 4 | 2 | 3 | 4 | 13 | 81,25 | B |
| 21. | Siswa 21 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 43,75 | K |
| 22. | Siswa 22 | 1 | 2 | 2 | 4 | 10 | 62,5 | K |
| 23. | Siswa 23 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 56,25 | K |
| 24. | Siswa 24 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 43,75 | K |
| 25. | Siswa 25 | 2 | 3 | 1 | 2 | 7 | 43,75 | K |
| 26. | Siswa 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 50 | K |
| 27. | Siswa 27 | 2 | 3 | 1 | 2 | 8 | 50 | K |
| 28. | Siswa 28 | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | 56,25 | K |
| 29. | Siswa 29 | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | 56,25 | K |

| | | | | |
|--------------------------------|---------|---------|---------|--------|
| Jumlah siswa yang terampil | 11 | 13 | 9 | 14 |
| Persentase siswa yang terampil | 35,48 % | 41,93 % | 29,03 % | 45,16% |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 3

Kisi-Kisi Unjuk Kerja Keterampilan Komunikasi

| No. | Indikator | Pernyataan | Jumlah butir |
|-----|---|--|--------------|
| 1. | Mengeluarkan Ide dan Pemikiran secara Efektif | a. Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan percaya diri di depan orang lain. | 4 |
| | | b. Siswa menyampaikan ide menggunakan kalimat sendiri, bukan meniru orang lain. | |
| | | c. Siswa menjelaskan alasan atau argumen yang mendukung pendapatnya. | |
| | | d. Siswa menggunakan pilihan kata yang jelas dan mudah dipahami saat menyampaikan ide. | |
| 2. | Mampu mendengarkan dengan efektif | a. Siswa menunjukkan perhatian penuh saat lawan bicara sedang berbicara. | 4 |
| | | b. Siswa tidak menyela atau memotong pembicaraan orang lain. | |
| | | c. Siswa memberikan respons atau tanggapan yang sesuai dengan isi pembicaraan. | |
| | | d. Siswa menunjukkan sikap bahwa ia memahami informasi yang disampaikan orang lain. | |
| 3. | Mampu menyampaikan informasi dengan baik | a. Siswa menceritakan informasi atau pengalaman dengan urutan yang runtut. | 4 |
| | | b. Siswa berbicara dengan suara yang cukup keras dan mudah didengar. | |
| | | c. Siswa menggunakan kata-kata yang umum digunakan dan mudah dimengerti | |
| | | d. Siswa menyampaikan pesan secara sistematis tanpa mengulang atau bertele-tele. | |
| 4. | Menggunakan Bahasa yang baik dan efektif | a. Siswa menggunakan bahasa yang santun dan tidak menyinggung saat berbicara. | 4 |
| | | b. Siswa berbicara dengan tempo yang sesuai (tidak terlalu cepat atau lambat) | |
| | | c. Siswa mengucapkan kata-kata dengan jelas dan tidak bergumam. | |
| | | d. Siswa menyampaikan informasi secara singkat, padat, dan langsung ke inti. | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Komunikasi

| No. | Indikator | Pernyataan | Aspek Yang Di Amati | Skor |
|-----|---|---|--|------|
| 1. | Mengeluarkan Ide dan Pemikiran secara Efektif | Siswa mampu menyampaikan ide atau pendapat secara jelas, runtut, dan mudah dipahami oleh teman maupun guru. <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan pendapat dengan suara jelas dan dapat didengar. Siswa menyampaikan pendapat sesuai dengan topik yang dibahas. Siswa menyampaikan pendapat secara singkat dan tidak berbelit-belit. | a. Siswa mampu menyampaikan ide atau pendapat secara sangat jelas, runtut, menggunakan kata-kata yang tepat, serta mudah dipahami oleh semua pendengar tanpa perlu penjelasan ulang. | 4 |
| | | | b. Siswa dapat menyampaikan ide atau pendapat dengan cukup jelas dan runtut, namun kadang perlu sedikit penjelasan tambahan agar mudah dipahami. | 3 |
| | | | c. Siswa menyampaikan ide atau pendapat dengan bahasa yang kurang jelas atau tidak runtut, sehingga pendengar harus meminta penjelasan ulang. | 2 |
| | | | d. Siswa kesulitan menyampaikan ide atau pendapat, sering tidak runtut, dan menggunakan kata-kata yang membingungkan sehingga sulit dipahami oleh teman atau guru. | 1 |
| 2. | Mendengarkan dengan efektif | <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan saat guru atau teman berbicara tanpa berbicara sendiri. Siswa tidak melakukan kegiatan lain (bermain, menulis hal lain, atau melihat ke arah lain) ketika orang | a. Siswa selalu menunjukkan perhatian penuh saat guru atau teman berbicara, tidak menyela, dan mampu memberikan tanggapan yang tepat dan sesuai dengan isi pembicaraan. | 4 |
| | | | b. Siswa mendengarkan dengan cukup baik, sesekali terlihat kurang fokus, namun tetap dapat memberikan tanggapan yang cukup tepat terhadap isi pembicaraan. | 3 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan penjelasan yang didengarkan. • Siswa dapat memberikan tanggapan yang sesuai dengan apa yang disampaikan guru atau teman. | c. Siswa kurang fokus saat mendengarkan, sering tidak memperhatikan, dan tanggapan yang diberikan kurang sesuai atau tidak lengkap. | 2 |
| | | | d. Siswa tidak memperhatikan saat guru atau teman berbicara, sering menyela, dan tidak mampu memberikan tanggapan yang tepat atau tidak merespons sama sekali. | 1 |
| 3. | Menyampaikan informasi dengan baik | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan informasi atau cerita dengan suara jelas dan dapat didengar oleh teman dan guru. • Siswa menyampaikan informasi secara urut dari awal sampai akhir. • Siswa menyampaikan informasi sesuai dengan topik yang dibahas. • Siswa dapat menjawab pertanyaan guru atau teman tentang informasi yang disampaikan. | a. Siswa menyampaikan informasi atau cerita dengan sangat jelas, runtut, menggunakan kalimat yang tepat, serta mudah dipahami oleh guru dan teman tanpa perlu diulang. | 4 |
| | | | b. Siswa menyampaikan informasi atau cerita dengan cukup jelas dan runtut, meskipun masih terdapat sedikit kesalahan atau pengulangan dalam penyampaian. | 3 |
| | | | c. Siswa menyampaikan informasi atau cerita dengan kurang runtut dan terkadang tidak jelas, sehingga perlu bantuan atau pertanyaan ulang dari pendengar. | 2 |
| | | | d. Siswa kesulitan menyampaikan informasi atau cerita, tidak runtut, dan banyak bagian yang tidak dimengerti oleh guru maupun teman. | 1 |
| 4. | Menggunakan bahasa yang baik dan efektif | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan kata-kata yang sopan saat berbicara dengan guru dan | a. Siswa selalu menggunakan kata-kata yang santun, jelas, dan mudah dipahami dalam setiap situasi berbicara, baik di depan kelas maupun saat | 4 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--|--|---|
| teman. • Siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami ketika menyampaikan pendapat atau cerita. • Siswa tidak menggunakan kata-kata kasar atau tidak pantas saat berbicara. • Siswa berbicara sesuai dengan situasi di kelas (saat diskusi, bertanya, atau menjawab). | berkomunikasi dengan teman.. | |
| | b. Siswa menggunakan bahasa yang cukup sopan dan mudah dimengerti, meskipun kadang terdapat kata atau ungkapan yang kurang tepat namun tidak mengganggu pemahaman. | 3 |
| | c. Siswa terkadang menggunakan kata-kata yang kurang sopan atau sulit dimengerti, dan perlu diingatkan agar lebih tepat dalam berbicara. | 2 |
| | d. Siswa sering menggunakan kata-kata yang tidak sopan atau membingungkan saat berbicara, sehingga sulit dipahami oleh guru atau teman. | 1 |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
SD NEGERI 024 TARAI BANGUN
TAHUN AJARAN 2025/2026
PERTEMUAN KE-1
(Kelas Eksperimen)

IDENTITAS MODUL

| | |
|---------------------|--------------------------|
| Nama Penyusun | : Juliana Puspita Sari |
| Instansi | : SDN 024 Tarai Bangun |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2026 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| JP | : 2 x 35 |
| Fase/ Kelas | : C/ V |
| Semester | : 2 (Genap) |
| Bab/ Topik | : 5/ Menjadi Warga Dunia |
| Materi Pembelajaran | : Singkatan dan Akronim |

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis, dan kreatif

SARANA DAN PRASARANA

| |
|---|
| Ruang Kelas |
| Media Pembelajaran : LKPD |
| Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Kelas V Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 bergerak bersama untuk SD Kelas V, Penulis: Evy |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| |
|--|
| Verawaty, Zulqarnain dan Internet. |
| MODEL PEMBELAJARAN |
| Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i> . |
| KOMPETENSI INTI |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN |
| Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik mampu memahami, mengelola dan menginterpretasikan informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. |
| TUJUAN PEMBELAJARAN |
| Peserta didik dapat menjadi warga dunia yang mempunyai kemampuan literasi, mampu berpikir kritis, dan dapat menggunakan teknologi sebagai sumber informasi. |
| ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN |
| Asesmen Diagnostic, Melalui membaca teks "Dampak Baik Internet bagi Pelajar" peserta didik dapat mengidentifikasi isi bacaan yang ada di dalam teks tersebut. |
| PEMAHAMAN BERMAKNA |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi menjadi warga dunia yang berliterasi, berpikir kritis dan dapat menggunakan teknologi. 2. Meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam mengemukakan topik yang ada di permasalahan. 3. Meningkatkan kerja sama peserta didik dalam melaksanakan diskusi kelompok dengan suatu topik yang dibahas. |
| PERTANYAAN PEMANTIK |
| <ul style="list-style-type: none"> • "Pernahkan kamu melihat kata seperti SD dan SMP? Tahukah kalian kepanjangan dari kata-kata tersebut?" |
| KEGIATAN PEMBELAJARAN |
| Pendahuluan: |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas.
3. Guru mengabsen kehadiran siswa.
4. Apersepsi:
 - a. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang penting mempelajari materi.
 - b. Guru memberikan pertanyaan pemantik “Apa yang kamu ketahui tentang belajar daring yang dilakukan saat pandemi Covid-19?”

Kegiatan Inti:

1. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing berisi 4–5 orang.
2. Guru memberikan teks bacaan “Dampak Baik Internet bagi Pelajar” kepada setiap kelompok.
3. Siswa membaca teks bersama dalam kelompok.
4. Setiap kelompok melakukan curah pendapat:
 - a. Anggota kelompok menyampaikan ide secara bergantian
 - b. Semua pendapat dicatat tanpa dikomentari terlebih dahulu
5. Setiap kelompok menuliskan alasan mengapa kalimat tersebut termasuk singkatan dan atau akronim.
6. Setiap kelompok mendiskusikan hasil diskusi untuk menentukan jawaban yang benar.
7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
8. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.
9. Guru dan siswa menyimpulkan fakta dan opini dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja kelompok.

Penutup:

10. Siswa bersama Guru melakukan refleksi kegiatan belajar.
 - Apa yang kalian suka dari pembelajaran hari ini?
 - Adakah yang kalian tidak mengerti dari pembelajaran hari ini?
11. Guru menyampaikan untuk materi pertemuan berikutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| |
|---|
| 12. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam |
| DESKRIPSI UMUM |
| Fokus pembelajaran peserta didik dapat meningkatkan keterampilan komunikasi melalui mengemukakan pendapat mengenai singkatan dan akronim. |
| REFLEKSI |
| <p>Refleksi Siswa</p> <p>Siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Menceritakan pengalamanya 2. Menyimpulkan materi 3. Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya <p>Refleksi Guru</p> <p>Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?</p> <p>Apa yang saya sukai dar kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?</p> <p>Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?</p> <p>Bagaimana saya merasa kreatif ketika mengajar?</p> <p>Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?</p> |
| PENGAYAAN DAN REMEDIAL |
| <p>Kegiatan Pengayaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. <p>Kegiatan Remedial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP. |
| BAHAN AJAR |
| Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 5 SD |
| Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 5 SD |

| |
|--|
| © LAMPIRAN MATERI |
| Buku siswa kelas 5 Bab 5 |
| DAFTAR PUSTAKA |
| Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 bergerak bersama untuk SD Kelas V, Penulis: Evy Verawaty, Zulqarnain dan Internet. |

Kampar, Januari 2026

Peneliti

Juliana Puspita Sari

Mengetahui,
Wali Kelas VD

Rati Aryani, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SD NEGERI 024 TARAI BANGUN TAHUN AJARAN 2025/2026 PERTEMUAN KE-2 (Kelas Eksperimen)

| IDENTITAS MODUL | |
|--|--------------------------|
| Nama Penyusun | : Juliana Puspita Sari |
| Instansi | : SDN 024 Tarai Bangun |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2026 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| JP | : 2 x 35 |
| Fase/ Kelas | : C/ V |
| Semester | : 2 (Genap) |
| Bab/ Topik | : 5/ Menjadi Warga Dunia |
| Materi Pembelajaran | : Fakta Dan Opini |
| PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman,bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia 2. Berkebinekaan global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis,dan kreatif | |
| SARANA DAN PRASARANA | |
| Ruang Kelas Media Pembelajaran : LKPD Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Kelas V Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 bergerak bersama untuk SD Kelas V, Penulis: Evy Verawaty, Zulqarnain dan Internet. | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic

Universitas of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

MODEL PEMBELAJARAN

 Model Pembelajaran *Brainstorming*.

KOMPETENSI INTI
CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik mampu memahami, mengelola dan menginterpretasikan informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menjadi warga dunia yang mempunyai kemampuan literasi, mampu berpikir kritis, dan dapat menggunakan teknologi sebagai sumber informasi.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Asesmen Diagnostic, Melalui membaca teks "Pengalaman Belajar Daring" peserta didik dapat mengidentifikasi isi bacaan yang ada di dalam teks tersebut.

PEMAHAMAN BERMAKNA

6. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi menjadi warga dunia yang berliterasi, berpikir kritis dan dapat menggunakan teknologi.
7. Meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam mengemukakan topik yang ada di permasalahan.
- Meningkatkan kerja sama peserta didik dalam melaksanakan diskusi kelompok dengan suatu topik yang dibahas.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang kamu ketahui tentang belajar daring yang dilakukan saat pandemi Covid-19?

KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam kepada siswa
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru mengabsen kehadiran siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Apersepsi
 - a. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang penting mempelajari materi.
 - b. Guru memberikan pertanyaan pemantik “Apa yang kamu ketahui tentang belajar daring yang dilakukan saat pandemi Covid-19?”

Kegiatan Inti:

1. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing berisi 4–5 orang.
2. Guru membagikan teks bacaan “Pengalaman Belajar Daring” kepada setiap kelompok.
3. Siswa membaca teks bersama dalam kelompok
4. Setiap kelompok melakukan curah pendapat:
 - c. Anggota kelompok menyampaikan ide secara bergantian
 - d. Semua pendapat dicatat tanpa dikomentari terlebih dahulu
5. Setiap kelompok menuliskan alasan mengapa kalimat tersebut termasuk fakta atau opini dan memilih mana jawaban yang paling benar.
6. Setiap kelompok mendiskusikan hasil diskusi untuk menentukan jawaban yang benar.
7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
8. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.
9. Guru dan siswa menyimpulkan fakta dan opini dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja kelompok.

Penutup:

10. Siswa bersama Guru melakukan refleksi kegiatan belajar.
 - Apa yang kalian suka dari pembelajaran hari ini?
 - Adakah yang kalian tidak mengerti dari pembelajaran hari ini?
11. Guru menyampaikan untuk materi pertemuan berikutnya.
12. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo’a dan mengucapkan salam

DESKRIPSI UMUM

Fokus pembelajaran peserta didik dapat meningkatkan keterampilan komunikasi melalui mengemukakan pendapat mengenai fakta dan opini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

REFLEKSI

Refleksi Siswa

Siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

Menceritakan pengalamannya

Menyimpulkan materi

Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya

Refleksi Guru

Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?

Apayang saya sukai dar kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?

Apayang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?

Bagaimana saya merasa kreatif ketika mengajar?

Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Kegiatan Remedial:

Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP.

BAHAN AJAR

Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 5 SD

Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 5 SD

LAMPIRAN MATERI

Buku siswa kelas 5 Bab 5

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 bergerak bersama untuk SD Kelas V, Penulis: Evy Verawaty, Zulqarnain dan Internet.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar, Januari 2026

Peneliti

Juliana Puspita Sari

Mengetahui,
Wali Kelas VD

Rati Aryani, S.Pd

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 7

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA
SD NEGERI 024 TARAI BANGUN
TAHUN AJARAN 2025/2026
PERTEMUAN KE-3
(Kelas Eksperimen)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| IDENTITAS MODUL | |
|--|--------------------------|
| Nama Penyusun | : Juliana Puspita Sari |
| Instansi | : SDN 024 Tarai Bangun |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2026 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| JP | : 2 x 35 |
| Fase/ Kelas | : C/ V |
| Semester | : 2 (Genap) |
| Bab/ Topik | : 5/ Menjadi Warga Dunia |
| Materi Pembelajaran | : Iklan |
| PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| 1. Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia 2. Berkebinekaan global 3. Bergotong royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis, dan kreatif | |
| SARANA DAN PRASARANA | |
| Ruang Kelas Media Pembelajaran : LKPD Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Kelas V Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 bergerak bersama untuk SD Kelas V, Penulis: Evy Verawaty, Zulqarnain dan Internet. | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| |
|---|
| MODEL PEMBELAJARAN |
| Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i> . |
| KOMPETENSI INTI |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN |
| Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik mampu memahami, mengelola dan menginterpretasikan informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. |
| TUJUAN PEMBELAJARAN |
| Peserta didik dapat menjadi warga dunia yang mempunyai kemampuan literasi, mampu berpikir kritis, dan dapat menggunakan teknologi sebagai sumber informasi. |
| ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN |
| Asesmen Diagnostic, Melalui membaca teks "Grow Milk" peserta didik dapat mengidentifikasi isi bacaan yang ada di dalam teks tersebut. |
| PEMAHAMAN BERMAKNA |
| <ol style="list-style-type: none"> 6. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi menjadi warga dunia yang berliterasi, berpikir kritis dan dapat menggunakan teknologi. 7. Meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam mengemukakan topik yang ada di permasalahan. Meningkatkan kerja sama peserta didik dalam melaksanakan diskusi kelompok dengan suatu topik yang dibahas. |
| PERTANYAAN PEMANTIK |
| <ul style="list-style-type: none"> • "Apa saja iklan yang sering kalian lihat dirumah atau di jalan?" |
| KEGIATAN PEMBELAJARAN |
| <p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengabsen kehadiran siswa. |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Apersepsi:
 - c. Guru mengajukan pertanyaan pemantik “Apa saja iklan yang sering kalian lihat dirumah atau jalan?”
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti:

1. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing berisi 4–5 orang.
2. Guru memberikan LKPD berupa teks bacaan “Grow Milk” kepada setiap kelompok.
3. Siswa membaca teks bersama dalam kelompok.
4. Setiap kelompok melakukan curah pendapat:
 - a. Anggota kelompok menyampaikan ide secara bergantian
 - b. Semua pendapat dicatat tanpa dikomentari terlebih dahulu
5. Setiap kelompok menuliskan alasan mengapa kalimat tersebut.
6. Setiap kelompok mendiskusikan hasil diskusi untuk menentukan jawaban yang benar.
7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
8. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.
9. Guru dan siswa menyimpulkan fakta dan opini dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja kelompok.

Penutup:

10. Siswa bersama Guru melakukan refleksi kegiatan belajar.
 - Apa yang kalian suka dari pembelajaran hari ini?
 - Adakah yang kalian tidak mengerti dari pembelajaran hari ini?
11. Guru menyampaikan untuk materi pertemuan berikutnya.
12. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo’a dan mengucapkan salam

PEMAHAMAN BERMAKNA

Fokus pembelajaran peserta didik dapat meningkatkan keterampilan komunikasi melalui mengemukakan pendapat mengenai iklan.

REFLEKSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Refleksi Siswa

Siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

Menceritakan pengalamannya

Menyimpulkan materi

Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya

Refleksi Guru

Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?

Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?

Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?

Bagaimana saya merasa kreatif ketika mengajar?

Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Kegiatan Remedial:

- Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP.

BAHAN AJAR

Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 5 SD

Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 5 SD

LAMPIRAN MATERI

Buku siswa kelas 5 Bab 5

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, bergerak bersama untuk SD Kelas V, Penulis: Evy Verawaty, Zulqarnain dan Internet.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar, Januari 2026

Peneliti

Juliana Puspita Sari

Mengetahui,
Wali Kelas VD

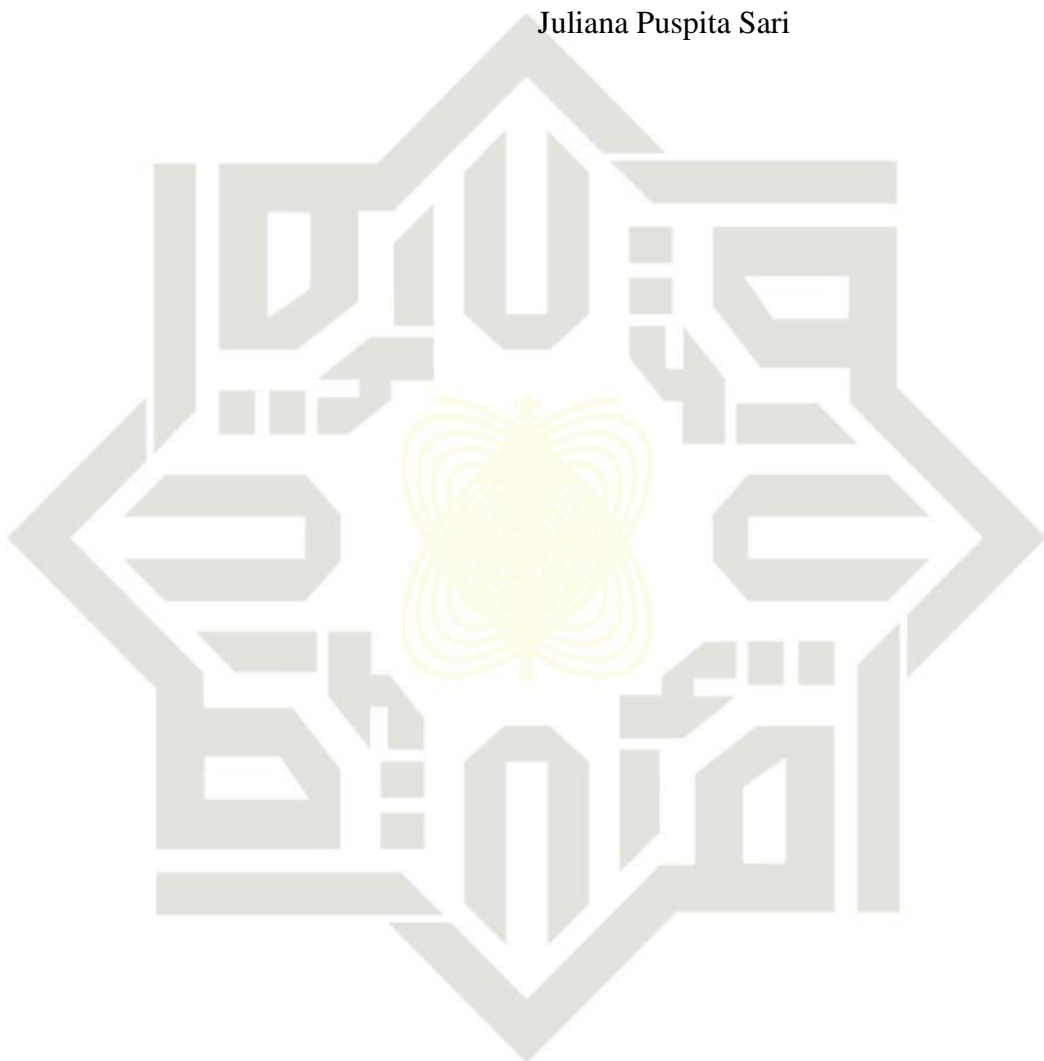
Ratn Aryani, S.Pd

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 8

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SD NEGERI 024 TARAI BANGUN TAHUN AJARAN 2025/2026 PERTEMUAN KE-4 (Kelas Eksperimen)

IDENTITAS MODUL

| | |
|---------------------|--------------------------|
| Nama Penyusun | : Juliana Puspita Sari |
| Instansi | :SDN 024 Tarai Bangun |
| Tahun Penyusunan | :Tahun 2026 |
| Jenjang Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| JP | : 2 x 35 |
| Fase/ Kelas | : C/ V |
| Semester | : 2 (Genap) |
| Bab/ Topik | : 5/ Menjadi Warga Dunia |
| Materi Pembelajaran | : Kalimat Perintah |

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman,bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis,dan kreatif

SARANA DAN PRASARANA

Ruang Kelas
Media Pembelajaran : LKPD
Sumber Belajar : Buku Bahasa Indonesia Kelas V
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia,
2021 bergerak bersama untuk SD Kelas V, Penulis: Evy Verawaty, Zulqarnain
dan Internet.

MODEL PEMBELAJARAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| |
|--|
| Model Pembelajaran <i>Brainstorming</i> . |
| KOMPETENSI INTI |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN |
| Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik mampu memahami, mengelola dan menginterpretasikan informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informasional. |
| TUJUAN PEMBELAJARAN |
| Peserta didik dapat menjadi warga dunia yang mempunyai kemampuan literasi, mampu berpikir kritis, dan dapat menggunakan teknologi sebagai sumber informasi. |
| ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN |
| Asesmen Diagnostic, Melalui kegiatan membaca contoh kalimat perintah dan diskusi kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyusun kalimat perintah secara rapi. |
| PEMAHAMAN BERMAKNA |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi menjadi warga dunia yang berliterasi, berpikir kritis dan dapat menggunakan teknologi. 2. Meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam mengemukakan topik yang ada di permasalahan. 3. Meningkatkan kerja sama peserta didik dalam melaksanakan diskusi kelompok dengan suatu topik yang dibahas. |
| PERTANYAAN PEMANTIK |
| <ul style="list-style-type: none"> • “Pernahkah kamu diminta melakukan sesuatu oleh guru atau orang tua?” |
| KEGIATAN PEMBELAJARAN |
| Pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengabsen kehadiran siswa. |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Apersepsi:
 - Guru mengajukan pertanyaan pemantik “Pernahkah kamu diminta melakukan sesuatu oleh guru atau orang tua?”
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti:

1. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing berisi 4–5 orang.
2. Guru memberikan LKPD kalimat perintah kepada setiap kelompok.
3. Peserta didik membaca dan memahami contoh kalimat perintah.
4. Setiap kelompok melakukan curah pendapat:
 - a. Anggota kelompok menyampaikan ide secara bergantian
 - b. Semua pendapat dicatat tanpa dikomentari terlebih dahulu
5. Setiap kelompok menyimpulkan ciri-ciri kalimat perintah.
6. Setiap kelompok mendiskusikan hasil diskusi untuk menentukan jawaban yang benar.
7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
8. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.
9. Guru dan siswa menyimpulkan kalimat perintah dan guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja kelompok.

Penutup:

10. Siswa bersama Guru melakukan refleksi kegiatan belajar.
 - Apa yang kalian suka dari pembelajaran hari ini?
 - Adakah yang kalian tidak mengerti dari pembelajaran hari ini?
11. Guru menyampaikan untuk materi pertemuan berikutnya.
12. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

PEMAHAMAN BERMAKNA

Fokus pembelajaran peserta didik dapat meningkatkan keterampilan komunikasi melalui mengemukakan pendapat mengenai iklan.

REFLEKSI

Refleksi Siswa

Siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

Menceritakan pengalamannya



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| |
|--|
| Menyimpulkan materi |
| Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya |
| Refleksi Guru |
| Apayang sudah berjalan baik di dalam kelas? |
| Apayang saya sukai dar kegiatan pembelajaran kali ini? Apayang tidak saya sukai? |
| Apayang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran? |
| Bagaimana saya merasa kreatif ketika mengajar? |
| Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir? |
| PENGAYAAN DAN REMEDIAL |
| Kegiatan Pengayaan: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. |
| Kegiatan Remedial: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP. |
| BAHAN AJAR |
| Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas 5 SD |
| Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas 5 SD |
| LAMPIRAN MATERI |
| Buku siswa kelas 5 Bab 5 |
| DAFTAR PUSTAKA |
| Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, bergerak bersama untuk SD Kelas V, Penulis: Evy Verawaty, Zulqarnain dan Internet. |

Kampar, Januari 2026

Peneliti

Mengetahui,

Wali Kelas VD

Rat Aryani, S.Pd

Juliana Puspita Sari



Lampiran 9

LEMBAR UNJUK KERJA (LUK) POST-TEST

Keterampilan Komunikasi – Memberikan argumentasi mengenai topik fakta dan opini

Nama :
 Satuan Pendidikan : SDN 024 TARAI BANGUN
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V/Genap
 Jenis Tes : Post-test(akhir)
 Topik : Fakta dan Opini
 Waktu : 1-2 menit/siswa

A. Tujuan Post-test

Untuk mengetahui kemampuan komunikasi siswa setelah mengikuti pembelajaran, terutama dalam:

1. menyampaikan ide atau pendapat secara lisan mengenai fakta dan opini.
2. Menjelaskan pengertian fakta dan opini dengan bahasa sendiri.
3. menjelaskan perbedaan kalimat fakta dan opini secara lisan.
4. menunjukkan kelancaran, kosakata, pengucapan, dan tata bahasa yang tepat saat memberikan jawaban.

B. Instruksi Kegiatan

Buatlah 5 kelompok yang berisi 5-7 orang

Guru menyampaikan topik yang akan dibahas.

Setelah mendapatkan topik permasalahan setiap anggota kelompok dapat menyampaikan idenya secara bergantian.

Saat menyampaikan ide, jelaskan hal-hal berikut:

- a. Apa pengertian fakta dan opini
- b. Perbedaan fakta dan opini
- c. Sebutkan contoh kalimat fakta dan opini

Sampaikan pendapatmu secara mandiri.

Waktu berbicara: 2–3 menit.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Topik Pertanyaan

- 1. Apa pengertian fakta dan opini?
- 2. Perbedaan fakta dan opini
- 3. Sebutkan contoh kalimat fakta dan opini

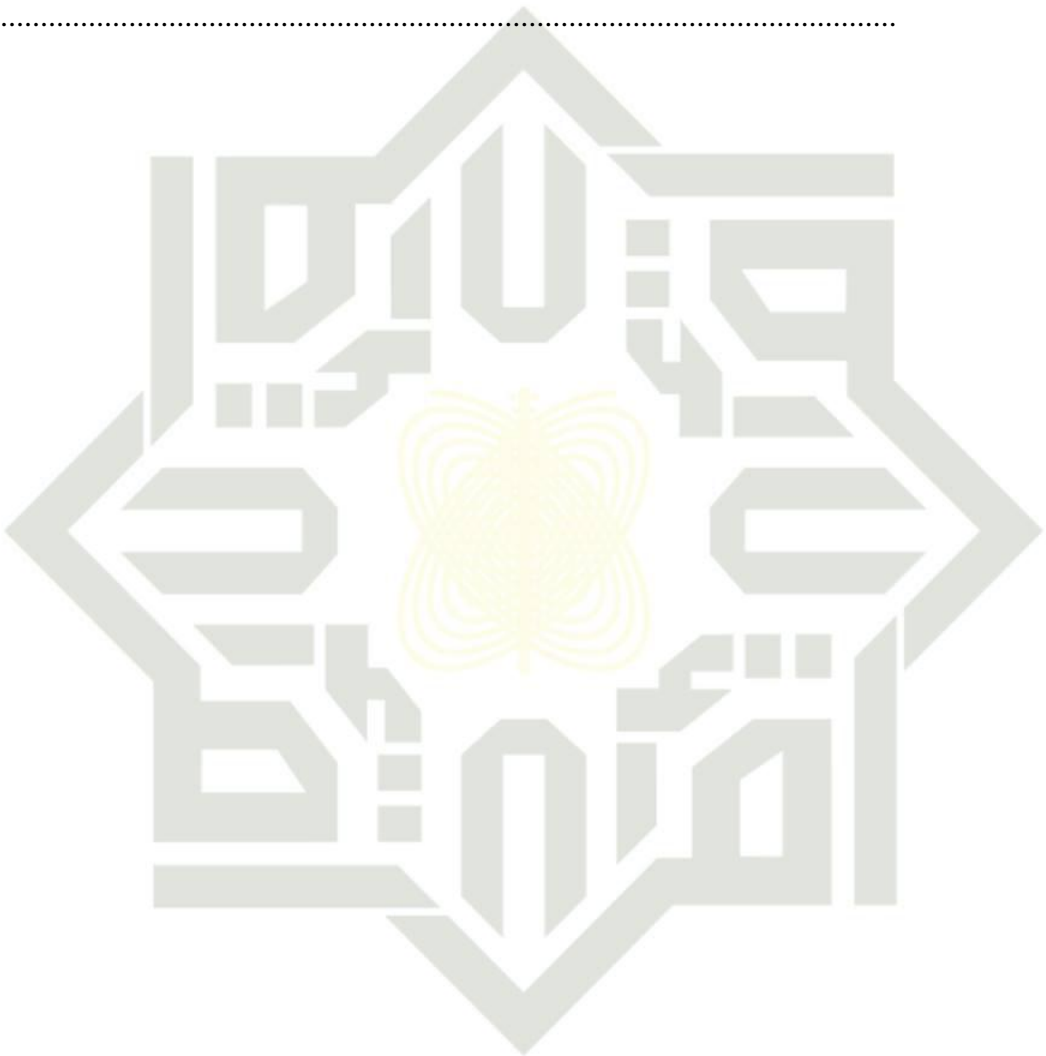
.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

LEMBAR VALIDASI TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V DI SDN 024 TARAI BANGUN KABUPATEN KAMPAR

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Husnil Afan, M.Pd.
NIP : 9920112989
Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia

Telah melakukan validasi terhadap tes unjuk kerja yang disusun oleh Juliana Puspita Sari NIM 12210822908 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SDN 024 TARAI BANGUN”.

A. Petunjuk

- Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat dan penilaian atas validasi terhadap tes unjuk kerja ini.
- Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

| No | Penelitian | Skor |
|----|-------------------|------|
| 1 | Setuju (SS) | 1 |
| 2 | Tidak Setuju (TS) | 0 |

- Jika Bapak/Ibu memberikan Setuju (S) dan Tidak Setuju (TS) pada butir-butir pernyataan, maka Bapak/Ibu tidak perlu menuliskan catatan perbaikan.
- Jika Bapak/Ibu merasa perlu untuk memberi catatan secara umum untuk perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum demi perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas lengkap di akhir lembar validasi tes unjuk kerja ini.

| NO | URAIAN | PENILAIAN | |
|-----|---|-----------|----|
| | | S | TS |
| 1. | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan percaya diri di depan orang lain. | | |
| 2. | Siswa menyampaikan ide menggunakan kalimat sendiri, bukan meniru orang lain. | | |
| 3. | Siswa menjelaskan alasan atau argumen yang mendukung pendapatnya. | | |
| 4. | Siswa menggunakan pilihan kata yang jelas dan mudah dipahami saat menyampaikan ide. | | |
| 5. | Siswa menunjukkan perhatian penuh saat lawan bicara sedang berbicara. | | |
| 6. | Siswa tidak menyela atau memotong pembicaraan orang lain. | | |
| 7. | Siswa memberikan respons atau tanggapan yang sesuai dengan isi pembicaraan. | | |
| 8. | Siswa menunjukkan sikap bahwa ia memahami informasi yang disampaikan orang lain. | | |
| 9. | Siswa menceritakan informasi atau pengalaman dengan urutan yang runtut. | | |
| 10. | Siswa berbicara dengan suara yang cukup keras dan mudah didengar. | | |
| 11. | Siswa menggunakan kata-kata yang umum digunakan dan mudah dimengerti | | |
| 12. | Siswa menyampaikan pesan secara sistematis tanpa mengulang atau bertele-tele. | | |
| 13. | Siswa menggunakan bahasa yang santun dan tidak menyinggung saat berbicara. | | |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | |
|-----|--|--|--|
| 14. | Siswa berbicara dengan tempo yang sesuai (tidak terlalu cepat atau lambat) | | |
| 15. | Siswa mengucapkan kata-kata dengan jelas dan tidak bergumam. | | |
| 16. | Siswa menyampaikan informasi secara singkat, padat, dan langsung ke inti. | | |

B. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rubrik penelitian ini dinyatakan :

1. Layak digunakan unjuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan unjuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan unjuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu.

Demikian pernyataan ini ditulis agar dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, Januari 2026
Yang menyatakan,

Husnil Afan, M.Pd.
NUP. 9920112989

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11

Surat Keterangan Validasi Ahli

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rati Aryani, S.Pd.Gr
 Pekerjaan : Guru Kelas V
 Instansi : SDN 024 Tarai Bangun


Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa :

Nama : Juliana Puspita Sari
 NIM : 12210822908
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenis Produk : Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap Layak/Tidak Layak untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Januari 2026


 Rati Aryani, S.Pd. Gr
 NIP. 1986121420212011



Lampiran 12

Surat Keterangan Validasi Ahli

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Raja Nofrida, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas IV
 Instansi : SDN 024 Tarai Bangun

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa :

Nama : Juliana Puspita Sari
 NIM : 12210822908
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenis Produk : Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap Layak/Tidak Layak untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Januari 2026

Raja Nofrida, S.Pd

NIP. 197311171997012001

Lampiran 13

**Hasil Uji Validitas Tim Pakar
Tentang Instrument Keterampilan Komunikasi
Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD**

| Nomor Pernyataan | Tim Pakar | | | M _p | M | Nilai CVR | Ket. |
|------------------|-----------|---|---|----------------|---|-----------|------|
| | 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1.00 | Baik |

Rumus Lawshe:

$$CVR = \frac{M_p - \frac{M}{2}}{\frac{M}{2}} = \frac{2M_p}{M} - 1$$

$$CVR = \frac{3-3}{\frac{3}{2}} = \frac{2(3)}{3} - 1$$

$$CVR = \frac{1.5}{1.5} = 2 - 1$$

$$CVR = 1 = 1$$

Maka dari hasil analisis uji coba setiap pernyataan indicator keterampilan komunikasi diperoleh nilai CVR ($1 > 0$) dengan keterangan valid (instrument baik).



Lampiran 14

Hasil Posttest Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen

| No | Kode Siswa | Indikator | | | | Skor | Nilai | Ket. |
|-------------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | Siswa 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 87,5 | B |
| 2 | Siswa 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 93,7 | B |
| 3 | Siswa 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 4 | Siswa 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | B |
| 5 | Siswa 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81,25 | B |
| 6 | Siswa 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81,25 | B |
| 7 | Siswa 7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 93,74 | B |
| 8 | Siswa 8 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81,25 | B |
| 9 | Siswa 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87,5 | B |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 87,5 | B |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 87,5 | B |
| 13 | Siswa 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | B |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 87,5 | B |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 16 | Siswa 16 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 87,5 | B |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 | 87,5 | B |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 3 | 3 | 4 | 13 | 81,25 | B |
| 19 | Siswa 19 | 4 | 3 | 4 | 3 | 14 | 87,5 | B |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87,5 | B |
| 21 | Siswa 21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81,25 | B |
| 22 | Siswa 22 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 87,5 | B |
| 23 | Siswa 23 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81,25 | B |
| 24 | Siswa 24 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87,5 | B |
| 25 | Siswa 25 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81,25 | B |
| 26 | Siswa 26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 87,5 | B |
| 27 | Siswa 27 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 87,5 | B |
| 28 | Siswa 28 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81,25 | B |
| 29 | Siswa 29 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 81,25 | B |
| | Skor Yang Diperoleh | 95 | 103 | 100 | 101 | 399 | | |
| | Skor Maksimal | 116 | 116 | 116 | 116 | 464 | | |
| Rata-rata= | | | | | | | 85,99 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

Hasil Posttest Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol

| No. | Kode Siswa | Indikator | | | | Skor | Nilai | Ket. |
|------------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1. | Siswa 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 2. | Siswa 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 62,5 | K |
| 3. | Siswa 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81,25 | B |
| 4. | Siswa 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | K |
| 5. | Siswa 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 6. | Siswa 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 68,75 | K |
| 7. | Siswa 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 68,75 | K |
| 8. | Siswa 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 68,75 | K |
| 9. | Siswa 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 10. | Siswa 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | K |
| 11. | Siswa 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 12. | Siswa 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 62,5 | K |
| 13. | Siswa 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 14. | Siswa 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 68,75 | K |
| 15. | Siswa 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 81,25 | B |
| 16. | Siswa 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 62,5 | K |
| 17. | Siswa 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | K |
| 18. | Siswa 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 19. | Siswa 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 68,75 | K |
| 20. | Siswa 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 21. | Siswa 21 | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 62,5 | K |
| 22. | Siswa 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 68,75 | K |
| 23. | Siswa 23 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | K |
| 24. | Siswa 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 25. | Siswa 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 26. | Siswa 26 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | K |
| 27. | Siswa 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 75 | B |
| 28. | Siswa 28 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 62,5 | K |
| | Skor yang diperoleh | 76 | 80 | 76 | 79 | 311 | | |
| | Skor Maksimal | 112 | 112 | 112 | 112 | 448 | | |
| Rata-rata | | | | | | | 69,41 | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

HASIL UJI RELIABILITAS KETERAMPILAN KOMUNIKASI

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| Indikator1 | 9.2069 | 3.313 | .925 | .800 |
| Indikator2 | 9.2414 | 3.904 | .765 | .865 |
| Indikator3 | 9.1724 | 4.005 | .803 | .852 |
| Indikator4 | 9.1034 | 4.525 | .596 | .922 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .895 | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17

HASIL UJI PERSYARATAN UJI NORMALITAS

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| EKSPERIMENT | .393 | 29 | .000 | .676 | 29 | .000 |

f. Lilliefors Significance Correction

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| KONTROL | .380 | 28 | .000 | .684 | 28 | .000 |

a. Lilliefors Significance Correction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta UIN

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta
 Lampiran 18

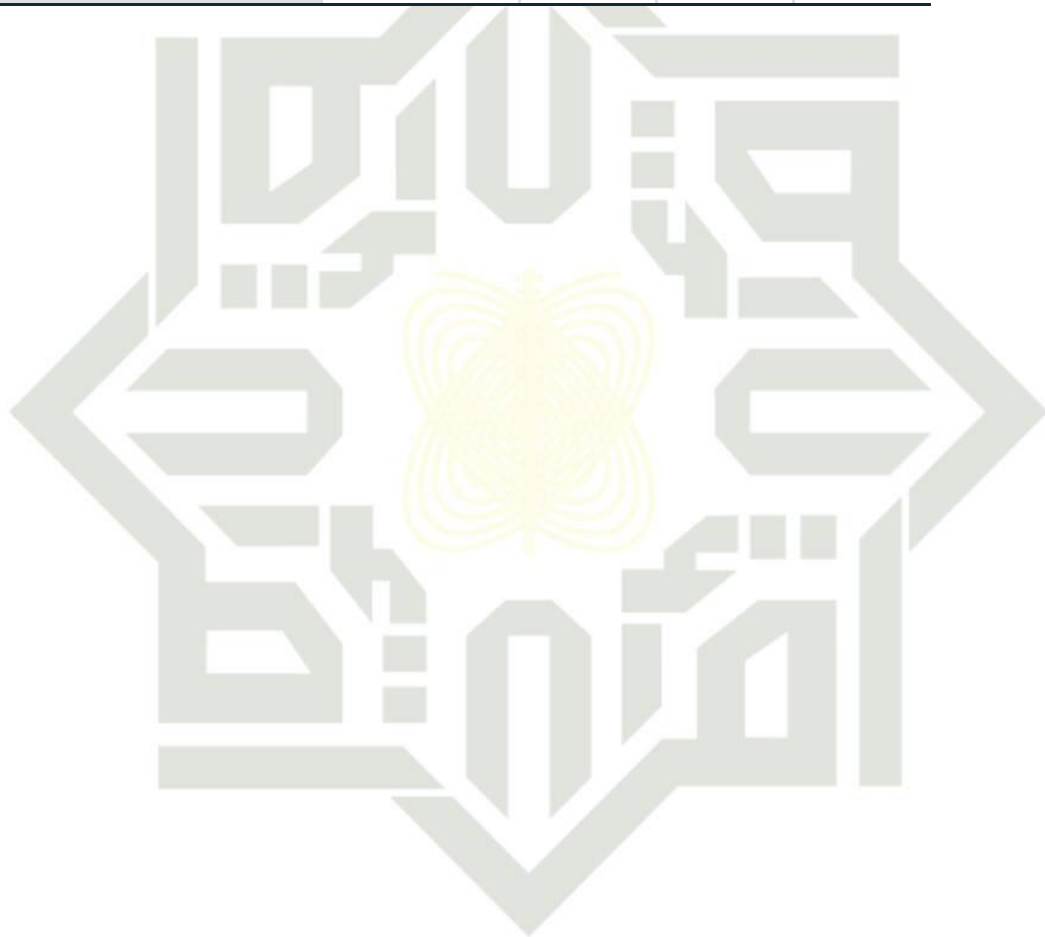
Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| NILAIPOSTTEST | Based on Mean | 1.033 | 1 | 55 | .314 |
| | Based on Median | .035 | 1 | 55 | .851 |
| | Based on Median and with adjusted df | .035 | 1 | 54.041 | .851 |
| | Based on trimmed mean | .825 | 1 | 55 | .368 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 19

UJIMANN WHITNEY U

| | Ranks | | | |
|---------------|----------|----|-----------|--------------|
| | KELOMPOK | N | Mean Rank | Sum of Ranks |
| NILAIPOSTTEST | 1.00 | 29 | 34.24 | 993.00 |
| | 2.00 | 28 | 23.57 | 690.50 |
| | Total | 57 | | |

| Test Statistics ^a | |
|------------------------------|---------------|
| | NILAIPOSTTEST |
| Mann-Whitney U | 254.000 |
| Wilcoxon W | 660.000 |
| Z | -2.471 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .013 |

a. Grouping Variable: KELOMPOK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

 Hasil Akhir
 Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

| Kode Siswa | Kelas Eksperimen | | Kelas Kontrol | |
|------------------------|------------------|----------------|---------------|---------------|
| | Skor | Nilai Akhir | Skor | Nilai Akhir |
| Siswa 1 | 14 | 87,5 | 12 | 75 |
| Siswa 2 | 15 | 93,7 | 10 | 62,5 |
| Siswa 3 | 12 | 75 | 13 | 81,25 |
| Siswa 4 | 16 | 100 | 11 | 68,75 |
| Siswa 5 | 13 | 81,25 | 12 | 75 |
| Siswa 6 | 13 | 81,25 | 11 | 68,75 |
| Siswa 7 | 15 | 93,74 | 11 | 68,75 |
| Siswa 8 | 13 | 81,25 | 11 | 68,75 |
| Siswa 9 | 14 | 87,5 | 12 | 75 |
| Siswa 10 | 12 | 75 | 10 | 62,5 |
| Siswa 11 | 14 | 87,5 | 12 | 75 |
| Siswa 12 | 14 | 87,5 | 10 | 62,5 |
| Siswa 13 | 16 | 100 | 12 | 75 |
| Siswa 14 | 14 | 87,5 | 11 | 68,75 |
| Siswa 15 | 12 | 75 | 13 | 81,25 |
| Siswa 16 | 14 | 87,5 | 10 | 62,5 |
| Siswa 17 | 14 | 87,5 | 11 | 68,75 |
| Siswa 18 | 13 | 81,25 | 12 | 75 |
| Siswa 19 | 14 | 87,5 | 11 | 68,75 |
| Siswa 20 | 14 | 87,5 | 12 | 75 |
| Siswa 21 | 13 | 81,25 | 10 | 62,5 |
| Siswa 22 | 14 | 87,5 | 11 | 68,75 |
| Siswa 23 | 13 | 81,25 | 10 | 62,5 |
| Siswa 24 | 14 | 87,5 | 12 | 75 |
| Siswa 25 | 13 | 81,25 | 12 | 75 |
| Siswa 26 | 14 | 87,5 | 10 | 62,5 |
| Siswa 27 | 14 | 87,5 | 12 | 75 |
| Siswa 28 | 13 | 81,25 | 10 | 62,5 |
| Siswa 29 | 13 | 81,25 | - | - |
| Jumlah | 392 | 2481,19 | 314 | 1962,5 |
| Nilai Tertinggi | 16 | 100 | 13 | 81,25 |
| Nilai Terendah | 12 | 75 | 10 | 62,5 |
| Rata-rata | 13,68 | 85,99 | 11,21 | 69,41 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21

DOKUMENTASI

1. Treatment Pertama



2. Pertemuan kedua



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Treatment Ketiga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Treatment Keempat






Lampiran 22

Hak ci

SK PEMBIMBING

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية و التعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soedibjo No. 171 KM.17 Pekanbaru Tenggara - Pekanbaru - Riau 28273 P.083032 - 1104 Telp. 0756-501041
Fax. 0756-501046 Web: www.uin-suska-riau.ac.id Email: info@uin-suska-riau.ac.id

| | | |
|----------|-------------------------------------|------------------|
| Nomor | B-5069/Un.04/E-IL.1/PP.00.9/02/2026 | 19 Februari 2026 |
| Sifat | Biasa | |
| Lampiran | - | |
| Hal | - Pembimbing Skripsi (Perpanjangan) | |

Yth. Lailatul Munawwaroh, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa dengan data sebagai berikut:

| | |
|---------|---|
| Nama | Juliana Puspita Sari |
| NIM | 12210822908 |
| Jurusan | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Judul | Pengaruh Model Pembelajaran Brainstorming Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN 024 Tarai Bangun |
| Waktu | 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini |

Selanjutnya kepada saudara dimohon agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah berikut redaksi dan teknik penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga,



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).
Token : KrUsLRH




Lampiran 23

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak ci



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561847 Faks. (0761) 561846

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

| | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : |
| a. Seminar usul Penelitian | : Kuantitatif |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : Kuantitatif |
| 2. Nama Pembimbing | : Lailatul Munawwaroh, M.Pd. |
| 3. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : 19460606 202203 2 003 |
| 4. Nama Mahasiswa | : Juliana Puspita Sari |
| 5. Nomor Induk Mahasiswa | : 12210822908 |
| 6. Kegiatan | : Bimbingan Skripsi |

| Tanggal | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|-----------------|--------------------------------|--------------|
| 8 Januari 2026 | Bimbingan Instrumen Penelitian | <i>APh</i> |
| 9 Januari 2026 | Bimbingan Alur Penelitian | <i>APh</i> |
| 4 Febuari 2026 | Bimbingan Bab IV | <i>APh</i> |
| 6 Febuari 2026 | Bimbingan Bab IV | <i>APh</i> |
| 10 Febuari 2026 | Bimbingan Bab IV | <i>APh</i> |
| 13 Febuari 2026 | Bimbingan Bab I-V | <i>APh</i> |
| 13 Febuari 2026 | Bimbingan <i>Abstrak</i> | <i>APh</i> |
| 13 Febuari 2026 | Acc Skripsi | <i>APh</i> |


Pekanbaru, 13 Febuari 2026
Pembimbing,
APh
Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
NIP. 19460606 202203 2 003



© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

| | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : |
| a. Seminar usul Penelitian | : Kuantitatif |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : Kuantitatif |
| 2. Nama Pembimbing | : Lailatul Munawwaroh, M.Pd. |
| 3. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : 19460606 202203 2 003 |
| 4. Nama Mahasiswa | : Juliana Puspita Sari |
| 5. Nomor Induk Mahasiswa | : 12210822908 |
| 6. Kegiatan | : Bimbingan Proposal |

| Tanggal | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|--------------|--|--------------|
| 03 Juni 2025 | Bimbingan Proposal Bab I sampai BAB III | <i>APmh</i> |
| 10 Juni 2025 | Bimbingan Proposal Bab I sampai BAB III | <i>APmh</i> |
| 18 Juni 2025 | Bimbingan Proposal Bab I sampai BAB III | <i>APmh</i> |
| 20 Juni 2025 | Bimbingan Proposal Bab I sampai BAB III dan Instrumen penelitian | <i>APmh</i> |
| 24 Juni 2025 | Bimbingan Instrumen penelitian | <i>APmh</i> |
| 01 Juli 2025 | Bimbingan Instrumen penelitian | <i>APmh</i> |
| 04 Juli 2025 | Bimbingan Validasi Instrumen penelitian | <i>APmh</i> |
| 08 Juli 2025 | Bimbingan Validasi Instrumen penelitian | <i>APmh</i> |

Pekanbaru, 09 Juli 2025
Pembimbing,

APmh

Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
NIP. 19460606 202203 2 003



Lampiran 24

SURAT PRARISSET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 21 Januari 2026

Nomor : B-1134/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2026
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Yth : Kepala
SD Negeri 024 Tarai Bangun
di
Tempat

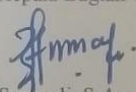
Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Juliana Puspita Sari
NIM : 12210822908
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2026
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha

Sarmadi, S.Ag.
NIP. 19740402 200212 1 004

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 25

BALASAN SURAT PRARISSET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 024 TARAIBANGUN
 KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR
 Jl. Suka Karya, Tarai Bangun Kode Pos. 28462

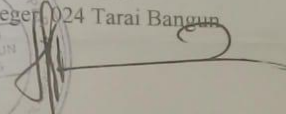
Nomor : SK/069/UPT.SDN.024-TB/424/2026
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset
 Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 FTK UIN Suska Riau

Kepada Yth,
 Bapak/ibu pemimpin FTK UIN Suska Riau
 Di Tempat
 Dengan Hormat,

Berdasarkan surat pengantar melakukan Prariset dengan No.B-1134/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2026. Maka kami memberi izin kepada mahasiswa melakukan Prariset untuk mendapatkan data penelitian guna memenuhi tugas akhir di UPT SD Negeri 024 Tarai Bangun. Pihak Sekolah merekomendasikan kepada mahasiswa dibawah ini :

Nama : Juliana Puspita Sari
 NIM : 12210822908
 Semester/Tahun : VII (tujuh)/2026
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Demikian pemberitahuan ini, atas perhatian dan kerjasama yang baik disampaikan terimakasih.

Tarai Bangun, 22 Januari 2026
 Kepala UPT
 SD Negeri 024 Tarai Bangun

 Yunita Epi, S.Pd
 NIP. 197007091995042001




Lampiran 26

© Hak ci

SURAT IZIN RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية و التعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soebronto No.155 KM 15 Tuasulman Tanjung - Pekanbaru - Riau 28293 PO-BOX. 1080 Telp. 0761-361647
 Fax. 0761-361646 Web: www.uin-suska.info/tarbiyah E-mail: tarbiyah@uinsuskariau.com

Pekanbaru, 19 Februari 2026

Nomor : B-5043/Un-04/F-II/PP-00.9/02/2026
 Sifat : Biasa
 Lamp : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Kepala
 SD Negeri 024 Tarai Bangun
 Di : Kampar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Juliana Puspita Sari
 NIM : 12210822908
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2026
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BRAINSTORMING TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SDN 024 TARAI BANGUN
 Lokasi Penelitian : SD Negeri 024 Tarai Bangun
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Februari 2026 s.d 19 Mei 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.


Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Rektor
 Dekan,



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau


 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (B2SI)
 Token : fTNawlj

Syarif Kasim



Lampiran 27

BALASAN SURAT IZIN RISET



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 024 TARAIBANGUN
 KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR
 Jl. Suka Karya, Taraibangun Kode Pos. 28462

Nomor : 400.3.12.2/UPT.SDDN.024-TB/057
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Pelaksanaan Riset

Kepada Yth,
 Bapak/ibu pemimpin FTK UIN Suska Riau

Di Tempat
 Dengan Hormat,

Berdasarkan surat pengantar melakukan Riset dengan No.B-5043/Un.04/F.II.3/PP.00.9/02/2026, telah melaksanakan Penelitian bersama ini kami beritahukan kepada Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau bahwa.

Nama : Juliana Puspita Sari
 NIM : 12210822908
 Semester/Tahun : VII (tujuh)/2026
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Yang bersangkutan telah melakukan riset selama 3 Bulan dari tanggal 19 Februari 2026 s/d 19 Mei 2026) di UPT SD Negeri 024 Tarai Bangun dengan Judul :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BRAINSTORMING TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SD NEGERI 024 TARAIBANGUN”

Demikian surat keterangan izin pelaksanaan riset ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Taraibangun, 25 Februari 2026
 Kepala UPT
 SD Negeri 024 Tarai Bangun
 UPT SD NEGERI
 024 TARAIBANGUN
 KEC. TAMBANG
 Yunita Epi, S.Pd
 NIP. 197007091995042001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 28

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. D. Sudirman No. 15 Tanjung, Pekanbaru, Riau 28293 PD. BGN. Telp. (0757) 707207 Fax. (0757) 71128

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL.

Nama Mahasiswa : Juliana Puspita Sari
 Nomor Induk Mahasiswa : 12210822908
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat, 18 Juli 2025
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN 136 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|-------------------------|------------|---|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Sri Murhayati, M.Ag | PENGUJI I |  |  |
| 2. | Khusnal Marzuqo, M.Pd. | PENGUJI II | | |


 Mengetahui
 n. Dekan
 Wakil Dekan I
 Dr. Sukma Erni, M. Pd.
 NIP. 196805151994032004

Pekanbaru, 30 September 2025
 Peserta Ujian Proposal

 Juliana Puspita Sari
 NIM. 12210822908



Lampiran 29

LEMBAR VALIDASI

**LEMBAR VALIDASI TES UNJUK KERJA
KETERAMPILAN KOMUNIKASI
SISWA KELAS V DI SDN 024 TARAI BANGUN
KABUPATEN KAMPAR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Husnil Afan, M.Pd.

NIP : 9920112989

Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia

Telah melakukan validasi terhadap tes unjuk kerja yang disusun oleh Juliana Puspita Sari NIM 12210822908 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SDN 024 TARAI BANGUN".

A. Petunjuk

1. Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat dan penilaian atas validasi terhadap tes unjuk kerja ini.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

| No | Penelitian | Skor |
|----|-------------------|------|
| 1 | Setuju (SS) | 1 |
| 2 | Tidak Setuju (TS) | 0 |

4. Jika Bapak/Ibu memberikan Setuju (S) dan Tidak Setuju (TS) pada butir-butir pernyataan, maka Bapak/Ibu tidak perlu menuliskan catatan perbaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak ci

n Syarif Kasim



©

4. Jika Bapak/Ibu merasa perlu untuk memberi catatan secara umum demi perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum.
5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas lengkap di akhir lembar validasi tes unjuk kerja ini.

| NO | URAIAN | PENILAIAN | |
|----|---|-----------|----|
| | | S | TS |
| 1. | Siswa mampu mengutarakan pendapat dengan percaya diri di depan orang lain. | ✓ | |
| 2. | Siswa menyampaikan ide menggunakan kalimat sendiri, bukan meniru orang lain. | ✓ | |
| 3. | Siswa menjelaskan alasan atau argumen yang mendukung pendapatnya. | ✓ | |
| 4. | Siswa menggunakan pilihan kata yang jelas dan mudah dipahami saat menyampaikan ide. | ✓ | |
| 5. | Siswa menunjukkan perhatian penuh saat lawan bicara sedang berbicara. | ✓ | |
| 6. | Siswa tidak menyela atau memotong pembicaraan orang lain. | ✓ | |
| 7. | Siswa memberikan respons atau tanggapan yang sesuai dengan isi pembicaraan. | ✓ | |
| 8. | Siswa menunjukkan sikap bahwa ia memahami informasi yang disampaikan orang lain. | ✓ | |
| 9. | Siswa menceritakan informasi atau pengalaman dengan urutan yang runtut. | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 10. | Siswa berbicara dengan suara yang cukup keras dan mudah didengar. | ✓ | |
| 11. | Siswa menggunakan kata-kata yang umum digunakan dan mudah dimengerti | ✓ | |
| 12. | Siswa menyampaikan pesan secara sistematis tanpa mengulang atau bertele-tele. | ✓ | |
| 13. | Siswa menggunakan bahasa yang santun dan tidak menyinggung saat berbicara. | ✓ | |
| 14. | Siswa berbicara dengan tempo yang sesuai (tidak terlalu cepat atau lambat) | ✓ | |
| 15. | Siswa mengucapkan kata-kata dengan jelas dan tidak bergumam. | ✓ | |
| 16. | Siswa menyampaikan informasi secara singkat, padat, dan langsung ke inti. | ✓ | |

B. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rubrik penelitian ini

dinyatakan :

1. Layak digunakan unjuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan unjuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan unjuk uji coba



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rubrik penelitian ini dinyatakan :


1. Layak digunakan unjuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan unjuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan unjuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Demikian pernyataan ini ditulis agar dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, Januari 2026

Yang menyatakan,



Husnil Afan, M.Pd.

NIP. 9920112989



RIWAYAT HIDUP



JULIANA PUSPITA SARI, lahir di Rantau Panjang, 23 Juli 2004. Anak kelima dari lima bersaudara, dari pasangan Ayahanda Juarai dan Ibunda Maimanah Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 015 Rantau Panjang pada tahun (2011-2016), selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Koto Gasib pada tahun (2016-2018). Setelah itu penulis juga melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Koto Gasib, pada tahun (2019-2022).

Kemudian pada tahun 2022 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim

Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, lulus pada tahun 2026. Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga pada tahun 2025, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kampung Mengkapan, Kecamatan Sungai Apit dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar, kemudian penulis melakukan penelitian di SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasyah dan berhak menyangg gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan ibunda Lailatul Munawwaroh, M.Pd dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Brainstorming* terhadap Keterampilan Komunikasi siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SDN 024 Tarai Bangun Kabupaten Kampar ". Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Jumat tanggal 9 Ramadhan 1447 H/ 27 Febuarii 2026 M. Penulis dinyatakan LULUS dan telah berhak menyangg gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) setelah 3,8 tahun dengan predikat "cum laude".

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.