

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

MUTIA DIAN HIKMA

NIM 12210822641

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447H/2026 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS DI KELAS V SDN 028 RIMBO PANJANG
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

MUTIA DIAN HIKMA

NIM 12210822641

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447H/2026 M



PERSETUJUAN

Skripsi penelitian dengan judul *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Mutia Dian Hikma NIM.12210822641, telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 5 Sya'ban 1447H
23 Februari 2026 M

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI

Melly Andriani, M.Pd
NIP. 19740526 200604 2003

Menyetujui
Dosen Pembimbing

Khuzna Marzuqo, M.Pd
NIP. 19870125 202321 1 010

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar* oleh Mutia Dian Hikma NIM. 12210822641 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif kasim Riau pada tanggal 9 Ramadhan 1447H/ 27 Februari 2026 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 9 Ramadhan 1447 H
27 Februari 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd

Penguji II

Subhan, M.Ag

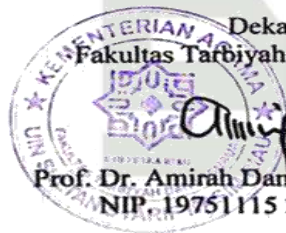
Penguji III

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Penguji IV

Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Darliaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 2003122 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mutia Dian Hikma
 NIM : 12210822641
 Tempat/Tgl. Lahir : Serai Wangi, 11 September 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif siswa pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Februari 2026

Yang membuat pernyataan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah rabbi'l alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa pula penulis do'akan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya dengan ilmu pengetahuan dan keamanan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis dan disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menempuh studi hingga menyelesaikan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan peran berbagai pihak, khususnya orang tua dan keluarga tercinta. Mereka senantiasa memberikan doa, motivasi, serta dukungan penuh dengan harapan terbaik bagi penulis. Bantuan yang diberikan, baik secara moral maupun material, sangat membantu dalam memudahkan setiap proses yang penulis jalani. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Ayah Ahmad Basar dan Ibu Moli

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Suhermi atas segala cinta, doa, dan pengorbanan yang telah diberikan. Terimakasih untuk Abang penulis Rahmanda Zulyandi, S.A.P dan Adik penulis Nia Aprimelita yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta do'a baiknya yang tidak ternilai harganya. Penulis juga mengucapkan terimakasih yang tulus kepada Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, ilmu, saran, serta motivasi kepada penulis sejak tahap awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Leny Nofianti, M.S., SE., M.Si., Ak., CA, serta para Wakil Rektor, yaitu Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D, Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng dan Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, M.T
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta para Wakil Dekan, yaitu Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd, Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., dan PLT Dr. Ismail Mulia Hasibuan M.Si.
3. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi, Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi, serta Ibu Yusri Yenti selaku staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Syarif Kasim Riau. Terima kasih atas bantuan, pelayanan, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama



menempuh pendidikan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu dengan pahala jariyah.

4. Ibu Dr. Mimi Hariyani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta nasihat kepada penulis, juga berbagai kemudahan dan dukungan selama masa perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memebrikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis selama melaksanakan studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Penulis mengucapkan terima kasih kepada rekan seperjuangan, Amel, Dea, Elis, Juli, Nia, dan Wulan yang telah berjuang bersama, saling menguatkan dan berbagi cerita dalam setiap proses yang dilalui hingga tahap akhir ini.
7. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh rekan-rekan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2022 yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis, khususnya mahasiswa PGMI. Terima kasih atas kebersamaan, pemikiran, masukan, serta kenangan indah yang telah diberikan, dan juga peran kalian dalam proses pendewasaan diri penulis.
8. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu, menemani, memberikan masukan, pemikiran serta kenangan-kenangan indah sepanjang perjalanan pendidikan ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih sudah menjadi rekan rekan berarti selama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ini, semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkah kita semua.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan dengan segala kerendahan hati, kritikan dan saran dari semua pihak guna perbaikan untuk menuju kesempurnaan. Akhirnya kepada Allah peneliti serahkan segala-galanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 23 Februari 2026

Penulis

Mutia Dian Hikma
NIM. 12210822641

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN**Untuk Yang Maha Memiliki Segalanya**

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, nikmat, kesehatan, kekuatan, serta kemudahan yang Engkau berikan. Disetiap kesulitan yang kuhadapi, selalu ada jalan yang Engkau bukakan. Disetiap keraguan, selalu ada ketenangan yang Engkau hadirkan. Hingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan penuh rasa syukur.

Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Sebagai ungkapan terima kasih yang tulus tiada terhingga atas segala do'a, kasih sayang, pengorbanan serta dukungan yang tidak pernah putus mengiringi setiap langkah hidupku. Terima kasih atas segala perjuangan yang telah diberikan hingga aku mampu mencapai titik ini. Semoga setiap tetes keringat dan do'a yang dipanjatkan menjadi amal kebaikan yang dibalas dengan keberkahan oleh Allah SWT.

Dosen Pembimbing

Rasa hormat dan terima kasih kepada Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas kesabaran dalam membimbing, ketelitian dalam mengarahkan, serta ketulusan dalam berbagi ilmu. Semoga ilmu yang Bapak berikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir dan dibalas dengan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mutia Dian Hikma, (2026): Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini dilatarbelakangi belum optimalnya kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS di UPT SDN 028 Rimbo Panjang berdasarkan hasil pra riset yang menunjukkan sebagian besar siswa belum mampu menghasilkan ide yang beragam, unik, dan rinci dalam menyelesaikan permasalahan. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Metode yang digunakan adalah *quasi-eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*, sampel penelitian melibatkan kelas V A sebagai kelas eksperimen dan V B sebagai kelas kontrol dari total sampel 57 siswa. Data diperoleh melalui *pretest* dan *posttest* serta observasi, dengan instrumen berupa soal essay yang telah diuji validitas ($r_{hitung} > 0,381$) dan memiliki nilai reliabilitas sebesar (0,875). Analisis data menggunakan uji independent sample t-test untuk data *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan signifikan kemampuan berpikir kreatif siswa antara kelas eksperimen dan kontrol (Sig. 0,000 < 0,05), dengan rata-rata *posttest* kelas eksperimen 85,55 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 62,14. Kebaruan penelitian ini terletak pada penggunaan model *Problem Based Learning* secara langsung dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar sebagai model untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa yang mencakup kelancaran, keberagaman, keunikan, dan kerincian ide, yang selama ini belum banyak dikaji pada konteks pembelajaran IPAS. Simpulan penelitian bahwa model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPAS dan direkomendasikan sebagai alternatif model pembelajaran inovatif.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kreatif, Pembelajaran IPAS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mutia Dian Hikma, (2026): The Effect of the Problem-Based Learning model on Students' Creative Thinking Skills in the Science Subject for Grade V at SDN 028 Rimbo Panjang, Kampar Regency

The current study was carried out in response to the findings of preliminary research that demonstrated the Natural Sciences students at UPT SDN 028 Rimbo Panjang lacked adequate creative thinking skills. According to these results, most students struggled to come up with original, varied, and thorough answers to difficulties. This study aims to determine how the Problem-Based Learning (PBL) learning approach affects students' capacity for creative thought. A quasi-experimental design with a non-equivalent control group design is the methodology used. From a total sample of 57 students, class V A served as the experimental class and class V B as the control class. Essay questions that have been shown to be both valid ($r > 0.381$) and dependable (0.875) were used to gather data before, during, and after the test. For the post-test data, an independent sample t-test was used for data analysis. The test's results showed a significant difference between the experimental and control classes' students' creative thinking skills ($\text{Sig}.0.000 < 0.05$), with the experimental class achieving an average post-test score of 85.55, significantly higher than the control class's average score of 62.14. Fluency, diversity, uniqueness, and elaboration represent some of the creative thinking abilities that students can develop through the implementation of the Problem-Based Learning approach in science education. The finding indicated that these abilities have not received much attention. In the context of teaching science, the learning pedagogical model does have an impact on how well students develop their cognitive abilities. The study also suggests using this creative paradigm as a substitute for traditional teaching methods.

Keywords: Problem Based Learning, Creative Thinking Skills, Science Learning



المخلص

موتيا ديان حكمة، (٢٠٢٦): تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات (*Problem Based Learning*) على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية 028 ريمبو بانجانغ محافظة كامبار

ينطلق هذا البحث من مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية الحكومية 028 ريمبو بانجانغ محافظة كامبار لم تبلغ المستوى الأمثل، وذلك استنادًا إلى نتائج ما قبل البحث التي تظهر أن معظم التلاميذ لم يتمكنوا من إنتاج أفكار متنوعة، وأصيلة، ومفصلة عند حل المشكلات. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات في مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ. المنهج المستخدم هو المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، حيث تشمل عينة البحث هي الصف الخامس "أ" بوصفه صنفًا تجريبيًا، والصف الخامس "ب" بوصفه صنفًا ضابطًا، وذلك من إجمالي عينة بلغت ٥٧ تلميذًا. يتم الحصول على البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة، وذلك باستخدام أداة على أسئلة مقالية وقد تم التحقق من صدقها (قيمة I المحسوبة > ٠,٣٨١)، كما بلغ معامل الثبات (٠,٨٧٥). يتم تحليل البيانات باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لبيانات الاختبار البعدي. وتظهر نتائج البحث وجود فرق الدال الإحصائي في مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ بين الصف التجريبي والصف الضابط (الدلالة الاحصائية) ($0,05 > 0,000$) حيث بلغ متوسط نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٨٥,٥٥ ، وهو أعلى مقارنةً بالصف الضابط الذي بلغ متوسطه ٦٢,١٤. تمثل جدة هذا البحث في استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات بصورة مباشرة في تعلم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في المدرسة الابتدائية بوصفه نموذجًا لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ، بما يشمل الطلاقة، والتنوع، والأصالة، والتفصيل في الأفكار، وهو جانب لم يُبحث على نطاق واسع في سياق تعلم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية. أما خلاصة البحث أن نموذج التعلم القائم على المشكلات يؤثر في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ في تعلم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية وتوصي بوصفه بديلاً من نموذج التعلم الإبداعي.

الكلمات المفتاحية: لتعلم القائم على المشكلات، مهارات التفكير الإبداعي، تعلم العلوم

الطبيعية والاجتماعية

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
المخلص	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah	6
C. Identifikasi Masalah	7
D. Batasan Masalah	7
E. Rumusan Masalah.....	8
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
B. Kemampuan Berpikir Kreatif	17
C. Pembelajaran IPAS	20
D. Hubungan Model <i>Problem Based Learning</i> dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	22
E. Penelitian Yang Relevan.....	24
F. Konsep Operasional.....	28
G. Kerangka Berfikir	30
H. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Metode dan Desain Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Variabel Penelitian	34
D Populasi dan Sampel.....	34
E Teknik Pengumpulan Data	35
F Uji Coba Instrumen	37
G Teknik Analisis Data	40
H Hipotesis Statistik	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	45
B Penyajian Data.....	52
C Analisis Data.....	69
D Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
E Keterbatasan Penelitian	80
BAB V PENUTUP	82
A Kesimpulan.....	82
B. Implikasi.....	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

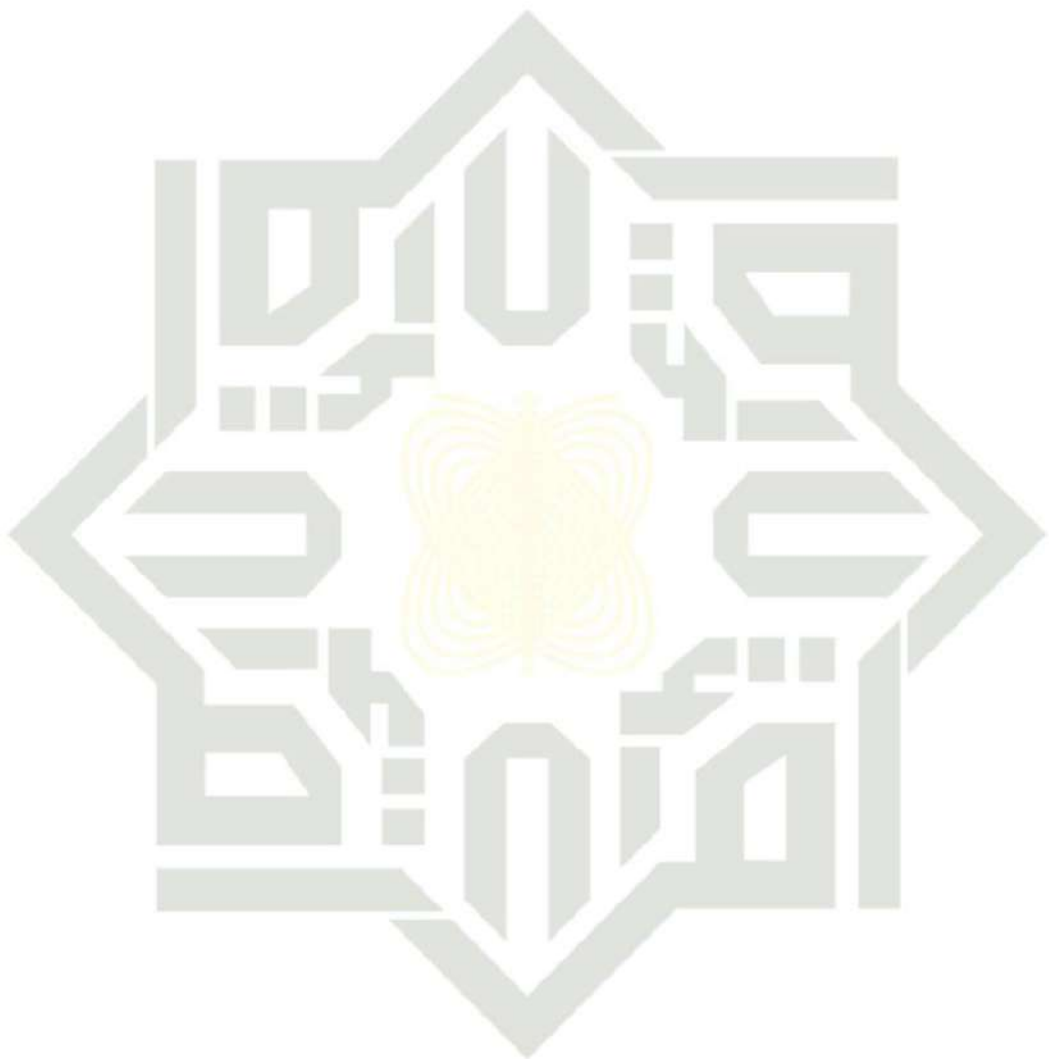
Tabel II. 1	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	13
Tabel IV. 1	Profil Sekolah UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang	46
Tabel IV. 2	Struktur Organisasi UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang	46
Tabel IV. 3	Data Guru dan Karyawan SDN 028 Rimbo Panjang.....	48
Tabel IV. 4	Daftar Rekapitulasi Siswa SDN 028 Rimbo Panjang	50
Tabel IV. 5	Daftar Sarana dan Prasarana UPT SDN 028 Rimbo Panjang.....	51
Tabel IV. 6	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i>	65
Tabel IV. 7	Deskripsi Hasil <i>Posttest</i>	66
Tabel IV. 8	Gambaran Umum Kemampuan berpikir kreatif siswa SDN 028 Rimbo Panjang Kampar Sebelum <i>Treatment</i>	67
Tabel IV. 9	Gambaran Umum Kemampuan berpikir kreatif siswa SDN 028 Rimbo Panjang Kampar Setelah <i>Treatment</i>	68
Tabel IV. 10	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	70
Tabel IV. 11	Uji Homogenitas Varians Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	70
Tabel IV. 12	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	71
Tabel IV. 13	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	72
Tabel IV. 14	Uji Homogenitas Varians Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	73
Tabel IV. 15	Uji t Dua Sampel Independen Varians Skor <i>Posttest</i> Kontrol dan Skor <i>Posttest</i> Eksperimen.....	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR BAGAN

Bagan II. 1	Kerangka Berfikir	31
Bagan II. 2	Alur Pengaruh Variabel (X) Terhadap Variabel (Y).....	31



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Jawaban Siswa Sebelum <i>Treatment</i>	76
Gambar IV. 2	Jawaban Siswa Setelah <i>Treatment</i>	77



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal <i>Pra Riset</i>	88
Lampiran 2	Hasil <i>Pra Riset</i>	89
Lampiran 3	Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	90
Lampiran 4	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	91
Lampiran 5	Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	92
Lampiran 6	Lembar Validasi Ahli	95
Lampiran 7	Modul Ajar	104
Lampiran 8	Hasil Uji Validitas	138
Lampiran 9	Hasil Uji Reliabilitas	140
Lampiran 10	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	141
Lampiran 11	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	142
Lampiran 12	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	143
Lampiran 13	Hasil <i>Posttest</i> Eksperimen	144
Lampiran 14	Analisis Data	145
Lampiran 15	Hasil Observasi Guru	147
Lampiran 16	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa	157
Lampiran 17	Hasil Observasi Siswa	159
Lampiran 18	Dokumentasi	169
Lampiran 19	Surat Menyurat	173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan yang berlangsung disekolah maupun diluar sekolah untuk mempersiapkan peserta didik dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat dimasa yang akan datang.¹

Dalam undang-undang Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat 1 yang menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.² Maka tanpa belajar, manusia akan mengalami kesulitan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya tuntutan hidup, kehidupan, dan penghidupan yang senantiasa berubah.³

Oleh karena itu, proses pendidikan di tingkat Sekolah Dasar menjadi fondasi penting dalam membentuk karakter dan kompetensi dasar peserta didik, salah satunya pembelajaran IPAS membantu peserta didik menumbuhkan keingintahuannya terhadap fenomena yang terjadi di

¹Teguh Triwiyanto, *Pengantar pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), Hlm.22-23.

²Undang undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta:2003)

³Khadijah, *Konsep belajar dan pembelajaran*, (Medan: Penerbit perdana mulya sarana,



kehidupan sehari-hari.

IPAS merupakan bentuk perpaduan antara pelajaran IPA dan IPS. Pembelajaran IPAS dilaksanakan disekolah ini dianggap mampu memegang peranan dalam mewujudkan profil pancasila yang menjadi gambaran ideal profil peserta didik di Indonesia.⁴ Pembelajaran ini menuntut siswa secara konsisten beralih dari IPA dan IPS. Siswa diminta mengamati pembelajaran dari satu pandangan sesuai dengan keadaan konkrit dan langsung disambung dengan sisi lain.⁵ Dengan demikian, pembelajaran IPAS tidak hanya mendorong siswa untuk memahami konsep-konsep secara terpadu, tetapi juga mengembangkan kemampuan berpikir siswa.

Menurut Tilaar dalam Synthia Dewi, Mengemukakan proses berpikir itu dapat berwujud di dalam dua bentuk, yaitu proses berpikir tingkat rendah dan proses berpikir taraf tinggi. Salah satu proses berpikir taraf tinggi adalah berpikir kreatif. Pada hakikatnya, Berpikir kreatif berkaitan dengan menjalani proses untuk menghasilkan sesuatu yang belum pernah ada, orisinal dan bermakna. Berpikir kreatif adalah kemampuan dalam menyelesaikan dan mendapatkan banyak keadaan yang mungkin pemecahan suatu masalah yang menekankan pentingnya adalah pandangan divergen. Semakin banyak kemungkinan tanggapan yang bisa diberikan terhadap suatu persoalan semakin kreatif seseorang.⁶

2016), Hlm.18.

⁴ Donna Meylovvia dkk, Inovasi Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan, *Jurnal pendidikan islam al-affan*, Vol.4, No.1,2023. Hlm. 85.

⁵ Ibid.,Hlm. 86.

⁶Synthia Dewi dkk, Meningkatkan kemampuan berpikir IPA siswa sekolah dasar menggunakan model *Contextual Teaching and Learning*, *Jurnal of elementary*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Selain itu, Kemampuan berpikir kreatif sangat penting untuk dikembangkan di SD mampu menyelesaikan soal atau masalah dengan cara yang berbeda dan inovatif. Guru dapat mendorong siswa untuk berimajinasi dan mengeluarkan berbagai ide saat mengerjakan tugas, sehingga mereka belajar melihat banyak kemungkinan solusi. Semakin banyak jawaban atau cara yang mereka pikirkan, semakin mereka dilatih untuk berpikir divergen dan kreatif.

Pada studi pendahuluan, peneliti melakukan tes pra riset untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV di UPT SDN 028 Rimbo Panjang pada tanggal 28 Mei 2025. Berdasarkan hasil tes tersebut peneliti mendapatkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 30 orang siswa, terdapat 16 siswa (53,33%) yang belum mampu untuk menghasilkan ide atau gagasan dalam berbagai kategori.

Dari 30 orang siswa, terdapat 18 siswa (60%) yang belum mampu untuk menghasilkan ide-ide yang unik atau gagasan yang beragam untuk menyelesaikan suatu masalah.

Dari 30 orang siswa, terdapat 22 siswa (73,33%) yang belum mampu untuk mencetus gagasan unik atau kemampuan untuk mencetuskan gagasan asli.

Dari 30 orang siswa, terdapat 21 siswa (70%) yang belum mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengembangkan ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah secara rinci.

Berdasarkan gejala-gejala yang di sampaikan di atas, dapat dianalisis bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS masih tergolong rendah. Hal ini terjadi meskipun guru telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkannya, seperti dalam menjawab soal IPAS yang diberikan oleh guru yang mengarahkan siswa untuk dapat memunculkan ide atau gagasannya. Namun, upaya tersebut tampaknya belum cukup efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa secara optimal karena masih banyak siswa yang mengalami kesulitan.⁷

Menurut Munandar, kemampuan berpikir kreatif akan berkembang apabila siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan berbagai ide dan terlibat aktif dalam pembelajaran. Namun, pada kenyataannya kondisi tersebut belum sepenuhnya terlaksana dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar.⁸ Oleh karena itu diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat untuk melihat pengaruh kemampuan berpikir kreatif. Salah satunya dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

Dilihat dari penelitian terdahulu, Model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian Indah Oktaviani, dkk. Berdasarkan hasil dari penelitian tersebut, bahwa kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi jika dibandingkan dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Discovery*

⁷ Anti Qurrota Ayuni dkk, Upaya peningkatan berpikir kreatif peserta didik sekolah menengah pertama melalui pendekatan tpack pada pembelajaran IPA di SMPN 1 Jombang, *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*, Vol.09, No.02,2024. Hlm.3909.

⁸ Utami Munandar, *Kreativitas dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif*, Jakarta: Gramedia, Hlm. 212.2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© *Learning* setelah diberikan perlakuan.⁹

Model *Problem Based Learning* merupakan sebuah model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan cara menghadapkan para peserta didik dengan berbagai masalah yang dihadapi dalam kehidupan nyata dan peserta didik mencoba untuk memecahkan masalah tersebut. Dilihat penelitian terdahulu yang diteliti oleh Nirma Laila Fakhirah, dkk. Berdasarkan hasil tes pada penelitian tersebut, kemampuan berpikir kreatif matematis siswa menggunakan model *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pembelajaran langsung.¹⁰

Berdasarkan penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Namun, sebagian besar penelitian tersebut dilakukan pada mata pelajaran matematika dan IPA secara terpisah, bukan pada pembelajaran IPAS yang menggabungkan keduanya di sekolah dasar. Oleh karena itu, masih terdapat kekurangan penelitian yang secara khusus membahas penggunaan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPAS. Selain itu, penelitian tentang model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif belum dilakukan pada mata pelajaran IPAS. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS.

⁹ Indah Oktaviani dkk, Penerapan model problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik kelas IV sekolah dasar, *Jurnal Pendidikan dasar perkhasa*, Vol. 9, No.2. 2023.Hlm,538.

¹⁰ Selfiani dkk, Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Materi Kubus dan Balok, *Jurnal Research in the Mathematical and Natural Sciences*, vol.1, No.2, 2022, Hlm.30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam dengan judul "**Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS kelas V di SDN 028 Rimbo Panjang**".

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap istilah-istilah yang terdapat pada judul skripsi, maka peneliti harus menjelaskan istilah-istilah berikut.

1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menekankan keterlibatan siswa dalam memecahkan masalah nyata melalui metode ilmiah. *Problem Based Learning* merupakan pendekatan aktif yang berfokus pada siswa, di mana siswa diberi kesempatan untuk merumuskan dan menentukan topik masalah yang sesuai dengan materi pembelajaran. Proses ini mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah secara sistematis dan logis, sehingga mereka tidak hanya memperoleh pengetahuan terkait, tetapi juga kemampuan dalam memecahkan masalah.

2. Kemampuan Berpikir Kreatif

Kemampuan berpikir kreatif adalah kemampuan siswa untuk memunculkan ide-ide baru dan mewujudkan imajinasi mereka. Berpikir kreatif dapat membantu siswa mengatasi permasalahan dengan melihat dari sudut pandang dan menggunakan pengetahuan yang mereka miliki.

Indikator kemampuan berpikir kreatif yang digunakan dalam



penelitian ini yaitu berpikir lancar (*fluency*), berpikir luwes (*flexibility*), berpikir orisinal (*originality*), dan kemampuan memperinci (*elaboration*).

Penelitian ini akan mengukur kemampuan berpikir kreatif siswa dengan soal essay yang sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kreatif.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

Guru kelas IV UPT SDN 028 Rimbo panjang telah mengarahkan pembelajaran memunculkan ide atau gagasannya salah satu indikator berpikir kreatif. Namun, upaya tersebut belum optimal dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

2. Guru kelas belum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* sehingga siswa kurang terlatih dalam menyelesaikan suatu permasalahan secara efektif.
3. Hasil kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas IV UPT SDN 028 Rimbo Panjang masih tergolong rendah.

D. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mengingat permasalahan yang cukup luas, maka penelitian ini hanya dibatasi mengenai: Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SDN 028 Rimbo Panjang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah Apakah terdapat pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SDN 028 Rimbo Panjang?

F. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPAS di Kelas V SDN 028 Rimbo Panjang.

2. Manfaat Penelitian

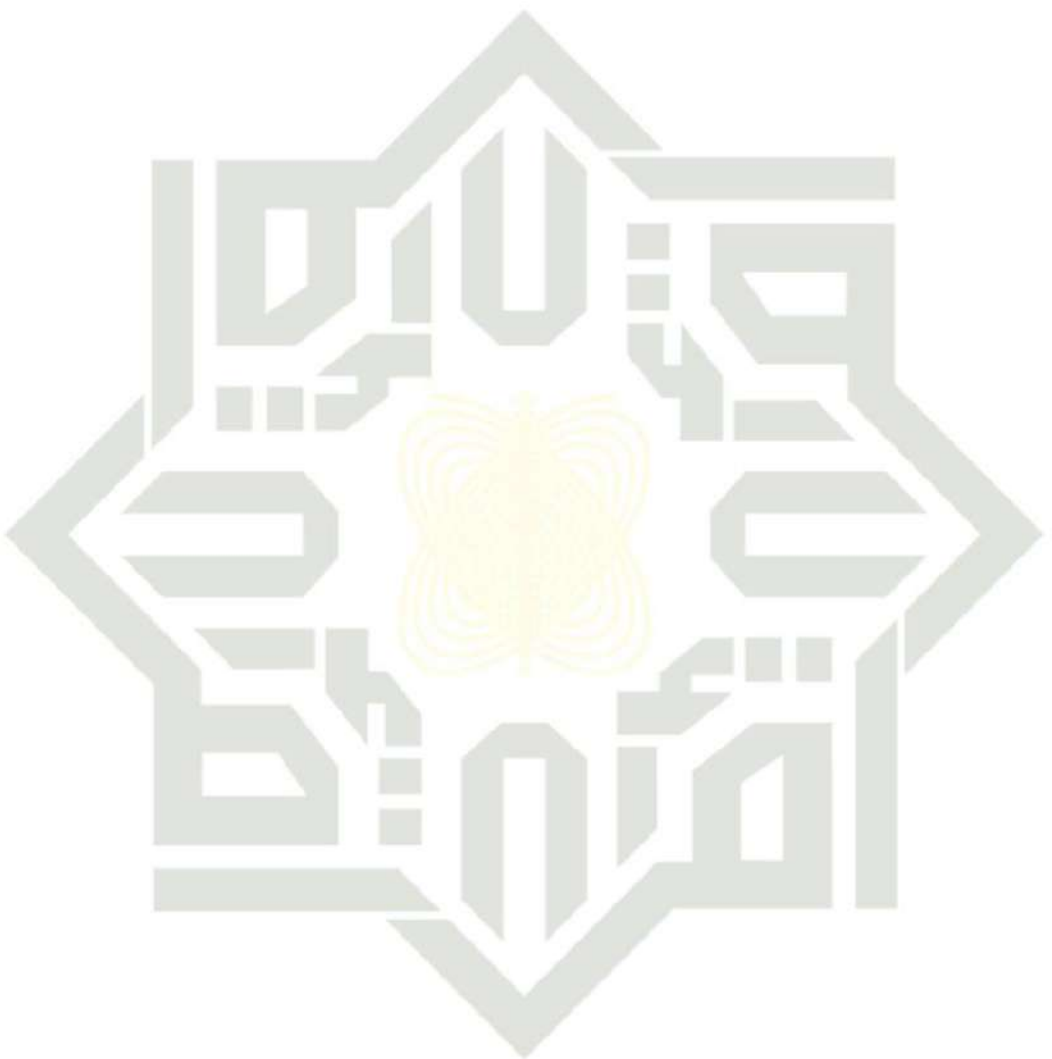
Dengan diadakan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Sekolah: Penelitian ini diharapkan dapat menjadi arsip dan petunjuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dalam aktivitas belajar siswa
- b. Bagi Guru: Sebagai bahan masukan bagi guru agar dapat menjadikan model *Problem Based Learning* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam pembelajaran IPAS yang dapat memperluas pengetahuan ilmiah.
- c. Bagi Siswa: sebagai bahan masukan bagi para siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dalam belajar IPAS.
- d. Bagi Peneliti: Sebagai sumbangan penulis terhadap dunia pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta sebagai salah satu syarat menyelesaikan perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran Problem Based Learning

Pengertian Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Problem Based Learning adalah salah satu model pembelajaran yang penyampainnya dilakukan dengan cara menyajikan permasalahan, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, memfasilitasi penyelidikan dan membuka dialog. Permasalahan yang dikaji hendaklah permasalahan kontekstual yang ditemukan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Model pembelajaran ini sangat potensial untuk mengembangkan kemandirian peserta didik melalui pemecahan masalah yang bermakna bagi kehidupan peserta didik.¹¹

Sejalan dengan pendapat menurut Trianto dalam Muhammad Shidiq, *Problem Based Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang dapat dikatakan strategi dimana peserta didik belajar melalui permasalahan-permasalahan praktis yang berhubungan dengan kehidupan nyata. Kemudian peserta didik diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang sedang dibahas melalui serangkaian pembelajaran yang sistematis. Untuk dapat menemukan solusi dalam permasalahan tersebut, peserta didik dituntut untuk mencari data dan informasi yang dibutuhkan dari berbagai sumber. Sehingga pada akhirnya

¹¹ Ridwan Abdullah Sani, *Strategi belajar mengajar*, (Depok: penerbit raja wali pers 2019), Hlm. 149.

peserta didik dapat menemukan solusi permasalahan atau dapat memecahkan permasalahan yang sedang dibahas secara kritis dan sistematis serta mampu mengambil kesimpulan berdasarkan pemahaman mereka.¹²

Menurut Sutarjo dalam Amaludin, bahwa pembelajaran *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang memberikan peluang kepada siswa untuk merumuskan dan menentukan topik masalah yang akan dijawab dan berhubungan dengan materi pembelajaran tertentu. Siswa diarahkan dengan aktivitas pembelajaran yang mengarah pada penyelesaian masalah secara teratur dan masuk akal.¹³

Berdasarkan beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa Model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menekankan keterlibatan siswa dalam memecahkan masalah nyata melalui metode ilmiah. *Problem Based Learning* merupakan pendekatan aktif yang berfokus pada siswa, di mana siswa diberi kesempatan untuk merumuskan dan menentukan topik masalah yang sesuai dengan materi pembelajaran. Proses ini mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah secara sistematis dan logis, sehingga mereka tidak hanya memperoleh pengetahuan terkait, tetapi juga kemampuan dalam memecahkan masalah.

¹² Muhammad Shidiq Al Aziz dkk, *Model pembelajaran PBL dan PBLL*, Jurnal Rayah Al-islam, Vol.8, No. 4, 2024.Hlm. 2389.

¹³ Amaludin, *Model pembelajaran problem Based Learning penerapan dan pengaruhnya terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar*, (Tangerang: Pascal book 2021), Hlm.16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Menurut Amir dalam Fatimah, Berpendapat bahwa langkah-langkah dalam *Problem Based Learning* dengan 7 langkah yaitu:¹⁴

- 1) Mengklarifikasi istilah dan konsep yang belum jelas
- 2) Merumuskan masalah
- 3) Menganalisis masalah
- 4) Menata gagasan dan menganalisis secara sistematis
- 5) Memformulasikan tujuan pembelajaran
- 6) Mencari informasi tambahan dari sumber yang lain
- 7) Mensintesis (menggabungkan) dan menguji informasi baru, serta membuat laporan

Menurut Arends pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan pembelajaran yang mengacu pada langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Orientasi siswa pada masalah
- 2) Mengorganisir siswa untuk belajar,
- 3) Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Adapun tahapan lebih rinci dari model pembelajaran *Problem Based Learning* menurut Arends.¹⁵

¹⁴ Siti Fatimah, *Pembelajaran PAS SD/MI inovatif & kontekstual berorientasi education for sustainable development*, (Surakarta: penerbit Pajang putra wijaya, 2024), Hlm.72.

¹⁵ Atep Sujana, *Pembelajaran sains di sekolah dasar*, (Jawa Barat: upi sumedang press, 2018), Hlm.24-25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II. 1**Langkah-langkah Model *Problem Based Learning***

Tahapan	Perilaku guru
Tahap 1 Orientasi masalah	Membahas tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa agar terlibat aktif dalam menyelesaikan masalah
Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Membantu siswa dalam mendefinisikan istilah penting dan mengorganisasikan tugas terkait dalam upaya penyelesaian masalah.
Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun ke kelompok	Mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan solusi.
Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil Diskusi	Membantu peserta didik dalam merencanakan dan mempersiapkan hasil karya yang sesuai seperti laporan, model dan berbagi tugas dengan teman.
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah	Merefleksi dan mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang sudah dipelajari/ meminta kelompok untuk presentasi hasil kerja.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, maka pada penelitian ini penulis menggunakan langkah-langkah model *Problem Based Learning* yang di kemukakan oleh Arends. Hal ini karena tahapan tersebut lebih sederhana dan juga menjelaskan perilaku guru dalam tahapan model *Problem Based Learning*.



3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Menurut Sanjaya dalam Annur, Adapun kelebihan dari model *problem based learning* yaitu:

- 1) Pemecahan masalah adalah teknik yang cukup bagus untuk lebih memahami isi pembelajaran, sehingga pembelajaran lebih bermakna.
- 2) Pemecahan masalah dapat menantang kemampuan peserta didik serta memberikan keputusan untuk menemukan pengetahuan baru bagi peserta didik.
- 3) Pemecahan masalah dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran peserta didik.
- 4) Pemecahan masalah dapat membantu peserta didik bagaimana mentransfer pengetahuan peserta didik untuk memahami masalah dalam kehidupan nyata.
- 5) Pemecahan masalah dapat membantu peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan barudan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang dilakukan. Disamping itu, pemecahan masalah itu juga dapat mendorong untuk melakukan evaluasi sendiri baik terhadap hasil maupun proses belajarnya.
- 6) Melalui pemecahan masalah bisa memperlihatkan kepada peserta didik bahwa setiap mata pelajaran pada dasarnya merupakan cara berfikir, dan sesuatu yang harus dimengerti oleh peserta didik, bukan hanya sekedar belajar dari pendidik atau dari buku saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Pemecahan masalah dianggap lebih menyenangkan dan lebih disukai peserta didik.
- 8) Pemecahan masalah dapat mengembangkan kemampuan peserta didik untuk berpikir kritis dan menyesuaikan dengan pengetahuan baru.
- 9) Pemecahan masalah dapat memberikan kesempatan peserta didik untuk menerapkan pengetahuan yang dimiliki dalam dunia nyata.
- 10) Pemecahan masalah dapat mengembangkan minat peserta didik untuk secara terus menerus belajar, sekalipun belajar pada pendidikan formal telah berakhir.

Selain kelebihan tersebut, Menurut Trianto dalam Annur menjelaskan bahwa pembelajaran berbasis masalah juga memiliki beberapa kekurangan antara lain:

- 1) Persiapan pembelajaran (alat, *problem*, konsep) yang kompleks.
- 2) Sulitnya mencari problem yang relevan
- 3) Sering terjadi miss-konsepsi.
- 4) Memerlukan waktu yang cukup dalam proses penyelidikan.¹⁶

Berdasarkan uraian di atas sebagai sebuah model pembelajaran *Problem Based Learning* sudah pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari model *Problem Based Learning* adalah membuat pendidikan di sekolah lebih relevan dengan kehidupan diluar sekolah, melatih keterampilan siswa untuk memecahkan masalah secara kritis dan ilmiah serta melatih siswa berpikir ktiris, analisis, kreatif dan menyeluruh karena dalam proses pembelajarannya siswa dilatih untuk

¹⁶ Annur Indra Kusumadani, *Model Socio-scientific problem based learning with spiritual value untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi*, (Jawa Tengah: Nasya expanding management 2024) hlm. 24-25.

menyoroti permasalahan dari berbagai aspek.

Kekurangan dari model *Problem Based Learning* adalah seringnya siswa menemukan kesulitan dalam menentukan permasalahan yang sesuai dengan tingkat berpikir siswa, selain itu juga model *Problem Based Learning* memerlukan waktu yang relatif lebih lama dari pembelajaran konvensional serta tidak jarang siswa menghadapi kesulitan dalam belajar karena dalam pembelajaran berbasis masalah siswa dituntut belajar mencari data, menganalisis, merumuskan hipotesis dan memecahkan masalah.¹⁷

4. Karakteristik Model *Problem Based Learning*

Berdasarkan teori yang dikembangkan Barrow dan Min Liu dalam Sitiatava menjelaskan karakteristik dari *Problem Based Learning* yaitu:¹⁸

- 1) Belajar dimulai dengan satu masalah
- 2) Memastikan bahwa masalah tersebut berhubungan dengan dunia nyata siswa
- 3) Mengorganisasikan pelajaran seputar masalah, bukan disiplin ilmu
- 4) Memberikan tanggung jawab yang besar kepada siswa dalam membentuk dan menjalankan secara langsung proses belajar
- 5) Menggunakan kelompok kecil
- 6) Menuntut siswa untuk mendemonstrasikan yang telah dipelajari

¹⁷Enok Noni Masrinah dkk, *Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis*, Jurnal Seminar Nasional Pendidikan, Vol.4, No. 8. 2019, Hlm.928.

¹⁸Sitiatava Rizema Putra, *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), Hlm.72-73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam bentuk produk atau kinerja

Berdasarkan uraian diatas tersebut, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dimulai dengan adanya masalah yang dapat dimunculkan oleh siswa ataupun guru, kemudian siswa memperdalam pengetahuannya tentang sesuatu yang telah diketahuinya sekaligus yang perlu diketahuinya untuk memecahkan masalah itu. Siswa juga dapat memilih masalah yang dianggap menarik untuk dipecahkan, sehingga siswa terdorong untuk berperan aktif dalam belajar.

B. Kemampuan Berpikir Kreatif

1. Pengertian berpikir kreatif

Menurut Syarif, Kreatif adalah sebuah proses dalam mengembangkan kreativitas siswa, karena pada dasarnya individu memiliki imajinasi dan rasa ingin tahu yang tidak pernah berhenti. Dengan demikian guru dituntut mampu menciptakan kegiatan pembelajaran yang beragam sehingga seluruh potensi dan daya imajinasi siswa dapat berkembang secara maksimal.¹⁹

Menurut Cohen dalam Eko Sujarwanto, berpikir kreatif adalah menggunakan proses berpikir dasar untuk mengembangkan ide, gagasan-gagasan konstruktif atau produk yang berhubungan dengan persepsi-persepsi maupun dengan konsep-konsep, dan menekankan aspek intuisi dan juga rasional. Kemampuan berpikir kreatif menekankan pada

¹⁹ Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015), Hlm.113.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menggunakan informasi yang diketahui atau bahan untuk menghasilkan sebuah kemungkinan maupun untuk menguraikan perspektif asli dari si pemikir.²⁰

Menurut Andangsari dalam Elly's, kemampuan berpikir kreatif dapat diartikan sebagai kemampuan menempatkan sejumlah objek-objek yang ada dan mengombinasikannya menjadi bentuk yang berbeda untuk tujuan-tujuan yang baru. Melakukan pencarian berbagai macam informasi yang dapat mendukung kemudahan dalam memahami ilmu pengetahuan akan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.²¹

Berdasarkan beberapa pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kreatif dapat diartikan sebagai kemampuan menciptakan sesuatu yang baru, atau kemampuan menempatkan dan mengombinasikan sejumlah objek secara berbeda yang berasal dari pemikiran manusia yang bersifat dapat dimengerti, berdaya guna, dan inovatif dengan berbagai macam faktor-faktor yang dapat mempengaruhi.

Proses berpikir kreatif adalah suatu proses yang menggabungkan pemikiran logis dan pemikiran divergen. Pemikiran divergen digunakan untuk mencari ide sekaligus memecahkan masalah. Pemikiran logis digunakan untuk memverifikasi ide-ide menjadi solusi kreatif, melalui gambaran nyata. Berpikir kreatif adalah suatu aktivitas mental manusia dalam memecahkan masalah dengan kemampuan untuk menemukan

²⁰ Eko Sujarwanto dkk, Authentic Learning dan Berpikir Kreatif pada Calon Guru Fisika, *Journal for Physics Education and Applied Physics*, Vol.3, No. 1.2021. Hlm.22.

²¹ Elly's Mersina Mursidik dkk, Kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah matematika *open ended*, *Jurnal Pedagogia*. Vol.4.No1.2015. Hlm.26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak kemungkinan jawaban atau menemukan kesamaan jawaban tetapi dengan cara yang berbeda.

Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif

Menurut *Torrance* dalam Dewi Wahyuni, bahwa Tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa bisa diukur melalui indikator yaitu:²²

- 1) Kelancaran (*fluency*), yaitu kemampuan untuk menghasilkan ide atau gagasan dalam berbagai kategori.
- 2) Keluwesan (*flexibility*), kemampuan untuk menghasilkan ide-ide yang unik atau gagasan yang beragam untuk menyelesaikan suatu masalah.
- 3) Keaslian (*originality*), yaitu kemampuan untuk mencetus gagasan unik atau kemampuan untuk mencetuskan gagasan asli.
- 4) Elaborasi (*elaboration*) yaitu mampu mengembangkan ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah secara rinci.

Indikator kemampuan berpikir kreatif Menurut Siswono dalam Ina Magdalena terdiri dari 5 tingkatan yaitu sebagai berikut:²³

- 1) Sangat kreatif (Tingkatan 4), siswa dalam menyelesaikan suatu masalah mampu menunjukkan indikator kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan.
- 2) Kreatif (Tingkatan 3), siswa dalam menyelesaikan suatu masalah mampu menunjukkan indikator kefasihan dan fleksibilitas atau

²² Dewi Wahyuni dkk, *Teknik Pengembangan tes berpikir kreatif dalam pendidikan menengah*, (Yogyakarta: Budi utama,2025), Hlm.11.

²³ Ina Magdalena, *Teori dan praktik evaluasi pembelajaran SD*, (Jawa Barat: Jejak publisher,2022), Hlm.190-191.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kefasihan dan kebaruan.

- 3) Cukup kreatif (Tingkatan 2), siswa dalam menyelesaikan suatu masalah mampu menunjukkan indikator fleksibilitas atau kebaruan.
- 4) Kurang kreatif (Tingkatan 1), siswa dalam menyelesaikan suatu masalah mampu menunjukkan indikator kefasihan.
- 5) Tidak kreatif (Tingkatan 0), siswa dalam menyelesaikan suatu masalah tidak mampu menunjukkan indikator kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka indikator kemampuan berpikir kreatif yang digunakan pada penelitian ini merujuk pada indikator kemampuan berpikir kreatif menurut *Torrance* dalam Dewi Wahyuni dengan alasan indikatornya lebih rinci dan lebih mudah untuk diukur.

C. Pembelajaran IPAS

Pengertian Pembelajaran IPAS

IPAS merupakan salah satu pengembangan kurikulum, yang memadukan materi IPA dan IPS menjadi satu tema dalam pembelajaran. IPA yang mempelajari tentang alam, pastinya juga sangat dengan kondisi masyarakat atau lingkungan, sehingga memungkinkan untuk diajarkan secara integratif.

Menurut Zimmerman dalam Suhelayanti mengemukakan IPA pada hakikatnya merupakan ilmu yang memiliki karakteristik khusus yaitu

mempelajari fenomena alam yang faktual baik kenyataan/kejadian berdasarkan percobaan, dan dikembangkan berdasarkan teori.²⁴

Sementara itu, Samatowa dalam Suhelayanti mengatakan bahwa Ilmu Pengetahuan Alam membahas tentang gejala-gejala alam yang disusun secara sistematis yang didasarkan pada hasil percobaan dan pengamatan yang dilakukan oleh manusia. IPA berhubungan dengan alam, tersusun secara teratur dan terdiri dari observasi dan eksperimen. Sedangkan Aslam dalam Suhelayanti mengatakan bahwa IPS adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan.²⁵

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan IPAS merupakan mata pelajaran yang ada pada struktur kurikulum merdeka. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah pembelajaran gabungan antara ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya.

Tujuan Pembelajaran IPAS di SD/MI

Tujuan umum pembelajaran IPAS di SD/MI sesuai dengan profil pelajar Pancasila yaitu:

- 1) Mengembangkan ketertarikan serta rasa ingin tahu sehingga peserta didik terpicu untuk mengkaji fenomena yang ada di sekitar manusia,

²⁴ Suhelayanti dkk, *Pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan social*, (Langsa: Yayasan kita penulis,2023), Hlm.30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami alam semesta dan kaitannya dengan kehidupan manusia

- 2) Berperan aktif dalam memelihara, menjaga, melestarikan lingkungan alam, mengelola sumber daya alam dan lingkungan dengan bijak.
- 3) Mengembangkan keterampilan inkuiri untuk mengidentifikasi, merumuskan hingga menyelesaikan masalah melalui aksi nyata.
- 4) Mengerti siapa dirinya, memahami bagaimana lingkungan sosial dia berada.
- 5) Memaknai bagaimanakah kehidupan manusia dan masyarakat berubah dari waktu ke waktu.²⁶

Berdasarkan uraian diatas dari tujuan pembelajaran IPAS pentingnya bagi guru dan siswa. Dengan adanya tujuan pembelajaran dapat memperoleh kemampuan (kompetensi) atau keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah melakukan pembelajaran tertentu.

D. Hubungan Model *Problem Based Learning* dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Terdapat keterkaitan antara *Problem Based Learning* dan berpikir kreatif karena berpikir kreatif merupakan proses yang digunakan untuk menciptakan ide baru dengan menggabungkan ide-ide sebelumnya. *Problem Based Learning* digunakan untuk merangsang pemikiran tingkat tinggi dalam situasi berorientasi masalah. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Harahap menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan

²⁵ Ibid., Hlm.33.

²⁶ Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A – Fase C untuk SD/MI/Program Paket A, Badan standar, kurikulum, asesmen pendidikan kementerian pendidikan 2022. Hlm.5.

terhadap penggunaan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik di SMA Negeri 1 Angkola Barat.²⁷

Hubungan antara model *Problem Based Learning* dengan kemampuan berpikir kreatif siswa yaitu dengan model pembelajaran yang sesuai sehingga membantu siswa dalam mencari menemukan sendiri materi atau jawaban yang dipelajari sesuai dengan masalah yang diberikan. Sehingga aspek berpikir kreatif siswa yang masih lemah bisa meningkat.²⁸

Model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keterlibatan siswa dengan memungkinkan berbagi pengetahuan dan informasi serta berdiskusi. Penggunaan *problem based learning* dalam pembelajaran dan proses pembelajaran mendukung siswa dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan mereka, yang merupakan peran yang harus dimainkan guru. *Problem Based learning* mampu mendorong peserta didik untuk saling melakukan komunikasi dan pemecahan masalah, sehingga kreativitas siswa dapat meningkat.²⁹

Dengan adanya *Problem Based Learning* akan menghasilkan suasana di kelas akan berpusat pada siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa untuk lebih kreatif. Pembelajaran dengan berbasis masalah ini bisa membuat siswa untuk memulai berpikir untuk memecahkan masalah secara nyata dan meningkatkan kemampuan berpikir siswa dalam kegiatan pembelajaran ini kreativitas peserta didik dituntut ikut andil dalam

²⁷Resti Rizal dan Heffi Alberida, *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran Biologi*, Tinjauan literature al-alam: Islamic natural science education, Vol.3,No.1,2024,Hlm.40.

²⁸Eka Nurti Handayan dkk, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif dalam Materi Gaya di Sekitar*, Jurnal Inovasi Pendidikan, Vol. 2, No. 2, 2025, Hlm. 139.

²⁹Dwi Lasni dan Sujarwo, *Analisis Eksperimen Pengaruh Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir kreatif dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SD*, *Jurnal*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merencanakan dan merealisasikan solusi permasalahan. Ketika peserta didik mulai mencoba dan menemukan apa yang harus dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan, disinilah peran kreativitas bekerja. Dengan kreativitas yang dimilikinya, masalah akan terpecahkan secara kontekstual melalui penemuan informasi yang relevan. Dengan penekanan bahwa pembelajaran harus dilengkapi juga dengan karakter, tidak hanya sekedar transfer keilmuan saja.³⁰ Hal ini membuktikan bahwa model *Problem Based Learning* memiliki hubungan yang erat dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

E. Penelitian Yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Safira Ramadhani dkk, yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan *Fishbone* Materi Biologi terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa”. Didapat hasil bahwa model *Problem Based Learning* berbantuan *fishbone* pada materi biologi memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.³¹

Perbedaan penelitian yang terdahulu dengan yang sekarang yaitu, penelitian terdahulu meneliti pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan *fishbone* pada materi biologi terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Sedangkan penelitian sekarang meneliti pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V. kesamaan penelitian terdahulu dengan sekarang sama-sama ingin

Pendidikan Anak Usia Dini, Vol.9, No 2,2025, Hlm.511.

³⁰ Dwi Ariyanti dkk, Model PBL Guna Meningkatkan Kreativitas Siswa MI/SD dalam Pembelajaran Abad 21, *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional*, Vol.1, No.1, 2023, Hlm.25.

³¹ Safira Ramadhani, Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Fishbone Materi Biologi terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa, *Jurnal Basicedu* Vol.6.No.5. 2022. Hlm.8405

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengetahui dan membuktikan ada tidaknya pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Gera Eviolani Ginting, yang berjudul “Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas V SD Negeri 064023 Kemenangan Tani”. Hasil jumlah nilai kemampuan berpikir kreatif siswa diperoleh nilai yang signifikan, pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol, nilai uji t yang diperoleh yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,76 > 1,67$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima atau ada pengaruh yang signifikan penggunaan model PBL terhadap kemampuan berpikir kreatif Bahasa Indonesia materi mari Belajar Berwirausaha kelas V SD Negeri 064023 Kemenangan Tani.³² Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* memberikan pengaruh kemampuan berpikir kreatif siswa.

Perbedaan penelitian yang terdahulu dengan yang sekarang yaitu, penelitian Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas V SD Negeri 064023 Kemenangan Tani. Sedangkan penelitian sekarang meneliti pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V pada mata pelajaran IPAS. kesamaan penelitian terdahulu dengan sekarang sama-sama ingin mengetahui dan membuktikan ada tidaknya pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

³² Gera Eviolani Ginting, Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas V SD Negeri 064023 Kemenangan Tani, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*, Vol. 4, 2025, Hlm.1802.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Iwd Armana, dkk. yang berjudul “pengaruh model *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif”. Hasil analisis menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang menggunakan PBL memiliki keterampilan berpikir kritis yang lebih baik ($F= 9,566$; $p= 0,003$) dan keterampilan berpikir kreatif yang lebih baik ($F= 31,523$; $p= 0,000$) dibandingkan dengan kelompok kontrol. Selain itu, model pembelajaran PBL secara signifikan mempengaruhi keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa ($F= 19,292$; $p= 0,000$). Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Marga pada tahun pelajaran 2019.³³

Perbedaan penelitian yang terdahulu dengan yang sekarang yaitu, pengaruh model *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif. sedangkan penelitian sekarang meneliti pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V. kesamaan penelitian terdahulu dengan sekarang sama-sama ingin mengetahui dan membuktikan ada tidaknya pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ria Deswita, dkk. yang berjudul “pengaruh model *problem based learning* dengan menggunakan

³³Iwd Armana, Pengaruh model *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif, *Pendidikan IPS Indonesia*, Vol.4, No. 2, 2020, Hlm.63.

multimedia terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa”. Dari hasil dengan rata-rata nilai 85 dan persentase ketuntasan 100%. Sedangkan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan menggunakan metode pembelajaran tradisional berbantuan multimedia, dengan rata-rata kelas 62,86 dan persentase ketuntasan 33,33%. Berdasarkan pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa model *problem based learning* berbantuan multimedia memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SD kelas IV.³⁴

Perbedaan penelitian yang terdahulu dengan yang sekarang yaitu, pengaruh model *problem based learning* dengan menggunakan multimedia terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Sedangkan penelitian sekarang meneliti pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V. kesamaan penelitian terdahulu dengan sekarang sama-sama ingin mengetahui dan membuktikan ada tidaknya pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SD kelas IV.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Widya Sari dkk,³⁵ yang berjudul “Pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan Google sites terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa” Hasil uji paired sample *statistic* didapat nilai rata-rata pretest sebesar 25,88 dan rata-rata

³⁴ Ria Deswita, Pengaruh model pembelajaran problem based learning berbantuan multimedia terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMP, *Jurnal Pendidikan tambusai*, Vol.6, No.3, 2022. Hlm.14145.

³⁵ Dian Widya Sari dkk, Pengaruh model Problem Based Learning berbantuan Google sites terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa, *Jurnal Pembelajaran dan matematika sigma*, Vol.11, No.1, 2025. Hlm.37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

posttest sebesar 80,65 kemudian dilakukan uji paired sample test didapat nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 artinya $< 0,05$ maka H_0 ditolak. Artinya, ada perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan google sites. Hasil penelitian menyatakan ada pengaruh setelah penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan google sites terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Maka dapat disimpulkan bahwa Pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan Google sites terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

Perbedaan penelitian yang terdahulu dengan yang sekarang yaitu, Pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan Google sites terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Sedangkan penelitian sekarang meneliti pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV. kesamaan penelitian terdahulu dengan sekarang sama-sama ingin mengetahui dan membuktikan ada tidaknya pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

F. Konsep Operasional

Penelitian ini menggunakan dua variabel, variabel yang pertama adalah model *Problem Based Learning* sebagai Variabel bebas yang mempengaruhi dan di lambangkan symbol X. Variabel kedua adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kemampuan berpikir kreatif variabel dipengaruhi atau dilambangkan dengan simbol Y.

Variabel X (Model *Problem Based Learning*)

Berdasarkan tinjauan pustaka dalam penelitian ini, menggunakan lima tahap model *Problem Based Learning* sebagai berikut:

- a. Orientasi masalah, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik agar terlibat aktif dalam pemecahan masalah.
- b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar, Guru membantu siswa dalam mendefinisikan istilah penting dan mengorganisasikan tugas terkait dalam upaya penyelesaian masalah.
- c. Membimbing penyelidikan individu maupun ke kelompok, Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan solusi.
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan mempersiapkan hasil karya yang sesuai seperti laporan, model dan berbagi tugas dengan teman.
- e. Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah, Guru merefleksikan dan mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang sudah dipelajari/meminta kelompok untuk presentasi hasil kerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel Y (Kemampuan Berpikir Kreatif)

Siswa dikatakan memiliki kemampuan berpikir kreatif, jika memenuhi indikator sebagai berikut:

- a. Berpikir lancar (*fluency*), Siswa mampu menghasilkan ide atau gagasan dalam berbagai kategori.
- b. Berpikir luwes (*flexibility*), Siswa mampu untuk menghasilkan ide-ide yang unik atau gagasan yang beragam untuk menyelesaikan suatu masalah.
- c. Berpikir orisinil (*originality*), Siswa mampu untuk mencetus gagasan unik atau kemampuan untuk mencetuskan gagasan asli.
- d. Kemampuan memperinci (*elaboration*). Siswa mampu mengembangkan ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah secara rinci.

G. Kerangka Berfikir

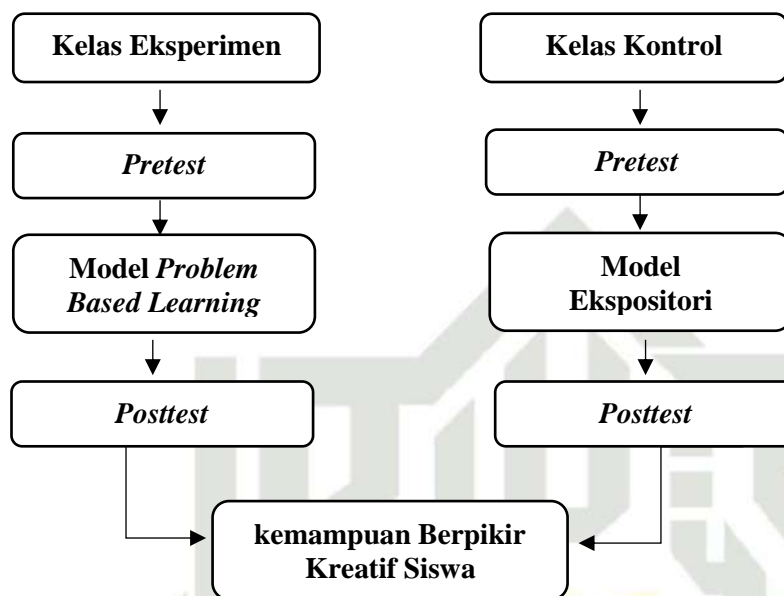
Kerangka berpikir adalah dasar pemikiran dari penelitian yang disintesiskan dari fakta-fakta, observasi dan kajian kepustakaan. Oleh karena itu, kerangka berpikir memuat teori, dalil atau konsep-konsep yang akan dijadikan dasar dalam penelitian. Kerangka berpikir dapat disajikan dalam bentuk bagan yang menunjukkan alur pikir peneliti serta keterkaitan antar variabel yang diteliti, yang biasa disebut dengan paradigma atau model penelitian.³⁶

³⁶ Hardani dkk, *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), Hlm. 308.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pembahasan dalam landasan teori, Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah:

**Bagan II. 1****Kerangka Berfikir Pengaruh Model *Problem Based Learning*****Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa**

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka dapat digambarkan sebagai berikut:

**Bagan II. 2****Alur Pengaruh Variabel (X) Terhadap Variabel (Y)**

Diagram pemikiran variabel bebas model pembelajaran *Problem Based Learning* (X) terhadap variabel terikat kemampuan berpikir kreatif siswa (Y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X = Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Y = Kemampuan Berfikir Kreatif

→ = Pengaruh

H. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan sebuah dugaan atau jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SDN 028 Rimbo Panjang

H_0 : Tidak terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SDN 028 Rimbo Panjang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif metode eksperimen, penelitian eksperimen adalah satu-satunya metode penelitian yang benar-benar dapat menguji hipotesis mengenai hubungan sebab akibat. Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent control group design*, dalam *design* ini terdapat dua kelompok yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Tabel III. 1

Desain nonequivalent control group design

kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	Y	O ₄

Sumber: Sugiyono³⁷

O₁ : *Pretest* yang diberikan pada kelas eksperimen

O₂ : *Posttest* yang diberikan pada kelas eksperimen

X :Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*

Y : Perlakuan yang diberikan pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori

O₃: *Pretest* yang diberikan pada kelas kontrol

O₄: *Posttest* yang diberikan pada kelas control

³⁷ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R& D*, (Bandung: Alfabeta 2022), Hlm.79.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pemilihan tempat penelitian ini dengan maksud untuk menemukan sumber data dari penelitian. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari-Februari 2026 berlokasi di UPT SDN 028 Rimbo Panjang yang berlokasi di Jalan Raya Pekanbaru-Bangkinang km 17,5 Rimbo Panjang.

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Bebas

Variabel bebas atau independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab timbulnya atau berubahnya variabel dependen (variabel terikat).³⁸ Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat (Dependen) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel Independen (bebas).³⁹ Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan berpikir kreatif siswa.

D. Populasi dan Sampel

Populasi

Populasi⁴⁰ adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti guna dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya untuk dijadikan sebagai sumber data dalam suatu penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang.

³⁸Oni Marlina Susianti, Srifariyati, Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kualitatif Kependidikan, *Pendidikan Rokania*, Vol.9, No.1, 2024, hlm.24.

³⁹ Ibid, hlm.24.

⁴⁰ Putu Gede Subhaktiyasa, Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian dan Kualitatif, *Ilmiah profesi pendidikan* Vol.9 No.4 2024, hlm.2724.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terdiri dari empat kelas yaitu, kelas A 29 siswa, kelas B 30 Siswa, kelas C 26 siswa, dan kelas D 27 siswa jumlah keseluruhan 112 siswa.

Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴¹ Sampel pada penelitian ini adalah sampel jenuh, yaitu siswa kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang sebanyak dua kelas yang berjumlah 59 siswa. Kelas V A dengan jumlah siswa 29 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas V B dengan jumlah siswa 30 orang sebagai kelas kontrol.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik sampling ini merupakan teknik sampling yang dengan pertimbangan tertentu, yaitu dipilih berdasarkan informasi dari guru kelas V dengan pertimbangan kemampuan siswa tidak memiliki perbedaan yang signifikan.

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Metode (cara atau teknik) menunjukkan suatu kata yang abstrak dan tidak diwujudkan dalam benda, tetapi hanya dapat di perlihatkan penggunaannya. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan beberapa metode, yaitu:

Tes

Data penelitian ini diperoleh melalui pemberian tes. Tes terbagi menjadi dua, yaitu *pretest* dan *posttest*. *Pretest* digunakan untuk

⁴¹ Marinu Waruwu, Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method), *Pendidikan Tambusai* Vol.7.No.1. 2023,hlm.2900.

mengetahui kemampuan awal siswa dan *posttest* dilakukan untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif siswa setelah diberi *treatment*. Bentuk tes berupa 4 butir soal yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kreatif siswa materi Keanekaragaman Hayati dan Sumber Daya Alam pada mata pelajaran IPAS kelas V. Setiap butir soal terdiri dari satu indikator.

Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Observasi dilakukan untuk mengumpulkan data penelitian dengan melihat dan mengamati aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan tujuan untuk melihat pengaruh kemampuan berpikir Kreatif siswa di UPT SDN 028 Rimbo Panjang.

Selama proses pembelajaran model *Problem Based Learning* aktivitas guru dan aktivitas observasi dinilai menggunakan skala bertingkat, kemudian dianalisis dengan teknik persentase. Berikut adalah teknik persentase menurut M. Ngalim Purwanto:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP :Nilai Persentase

R :Skor Mentah

SM :Skor Maksimal

100% :Bilangan tetap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil persentase tersebut kemudian diturunkan menjadi empat kriteria sebagai berikut:

- a. 75% - 100% : aktivitas guru/siswa dalam pembelajaran sangat baik
- b. 50% - <75% : aktivitas guru/siswa dalam pembelajaran baik
- c. 25% - <50% : aktivitas guru/siswa dalam pembelajaran cukup
- d. 0% - <25% : aktivitas guru/siswa dalam pembelajaran kurang

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan penelusuran dan perolehan data yang diperlukan melalui data yang telah tersedia.⁴² Dokumentasi yang dilakukan pada penelitian ini dengan cara menyimpan berbagai kegiatan yang berisi proses dan hasil penelitiannya melalui pengambilan gambar, serta dokumentasi dalam proses belajar siswa yang ada di UPT SDN 028 Rimbo Panjang serta data hasil belajar siswa yang peneliti peroleh dari guru kelas V.

F. Uji Coba Instrumen

Instrumen penelitian yang telah disusun sebelumnya terlebih dahulu diuji cobakan guna mengetahui tingkat validitas setiap butir soal. Sebelum pelaksanaan uji coba kepada peserta didik, peneliti melakukan proses validasi kepada para ahli IPAS, yang terdiri atas satu dosen IPAS Program Studi PGMI dan dua guru SDN 028 Rimbo Panjang. Hasil penilaian para validator menunjukkan bahwa instrumen dinyatakan layak untuk digunakan dalam tahap uji coba kepada siswa. Selanjutnya, instrumen tersebut diuji cobakan

⁴² Anggy Giri Prawiyogi, *Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu, Vol.5, No.1, 2021, Hlm.449.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepada siswa kelas VC SDN 028 Rimbo Panjang. Adapun bentuk pengujian instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Uji Validitas

Validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur. Dalam penelitian Ini digunakan rumus *product moment*, yaitu sebagai berikut:⁴³

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi

$\sum X$: Jumlah skor item

$\sum Y$: Jumlah skor total

N : Jumlah sampel

Demikian rumus dalam pengujian validitas, selain itu ada keputusan pengujian validitas instrumen sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ pada $\alpha = 0,05$ berarti data tersebut dikatakan valid atau layak
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti data tersebut dikatakan tidak valid atau tidak layak.

⁴³ Muhammad Isa Anshari, Analisis Validitas dan Reliabilitas Butri Soal Sumatif Akhir Semester Ganjir Mata Pelajaran PAI, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, No. 1, 2024 Hlm. 968.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal

No Item	Validitas Soal		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel}	
1.	0,899	0,381	Valid
2.	0,930	0,381	Valid
3.	0,801	0,381	Valid
4.	0,777	0,381	Valid

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji validitas soal yang telah dilakukan maka semua soal tergolong valid. Uji validitas soal dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS versi 25, hasil perhitungan uji validitas soal dapat dilihat pada lampiran 8.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah serangkaian pengukuran atau serangkaian alat ukur yang memiliki konsistensi bila pengukuran yang dilakukan dengan alat ukur itu dilakukan secara berulang.⁴⁴ Uji Reliabilitas dengan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} : Koefisien reliabilitas

n : Banyaknya butir pertanyaan

s_i^2 : Jumlah varians skor pernyataan ke-i

s_t^2 : Varian skor total

⁴⁴ Ibid., Hlm.969.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikian rumus dalam pengujian validitas, selain itu ada keputusan pengujian validitas instrumen sebagai berikut:

- b) Jika $\alpha \geq 0,06$ = berarti data tersebut realibilitas atau layak
- b) Jika $\alpha < 0,06$ = berarti data tersebut dikatakan tidak realibilitas atau tidak layak.

Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel III. 3
Hasil Uji Reliabilitas

Karakteristik	Hasil Uji Reliabilitas	Hasil	Interpretasi
r_{hitung}	0,875	Sangat Tinggi	Reliabel

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat hasil pengolahan uji reliabilitas soal valid maka diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,875 pada soal, karena soal memiliki nilai $> 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa soal masuk dalam kriteria sangat tinggi dan dikatakan reliabel. Hasil perhitungan dapat uji reliabilitas dapat dilihat pada lampiran 9.

G. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan hasil tes kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Normalitas

Uji normalitas adalah Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji *Shapiro Wilk*, sebagai berikut.

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k 1\alpha_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]$$

Dengan nilai D diperoleh dari:

$$D = \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2$$

Dengan keterangan:

D : *Coeffecient test shapiro wilk*

X_{n-i+1} : Angka ke n-i+1 pada data

X_i : Angka ke-I pada data

\bar{X} : Rata-rata data

Mencari tabel *shapiro wilk* dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut = n, taraf signifikan 5% (0,05).

Jika nilai $T_3 > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika nilai $T_3 < 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal

2. Uji homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan rumus uji F:

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Setelah didapatkan nilai F_{hitung} , langkah selanjutnya yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus:

Dk pembilang = n-1 (untuk varian terbesar)

Dk penyebut = n-1 (untuk varian terkecil)

Taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka dicari pada tabel F didapatkan nilai F_{tabel} dengan kriteria pengujian:

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti data tidak homogen

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti data homogen

3. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian maka untuk menganalisis data untuk pengujian hipotesis teknik yang digunakan berdasarkan hasil uji normalitas dan homogen. Adapun ketentuannya sebagai berikut:

- a. Jika data berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_X : Mean variabel X

M_Y : Mean variabel Y

SD_X : Standar deviasi X

SD_Y : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Jika data berdistribusi normal tetapi tidak homogen maka pengujian dilakukan menggunakan tes t yaitu:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

\bar{X}_1 = mean kelas eksperimen

\bar{X}_2 = mean kelas kontrol

S_1^2 = variasi kelas eksperimen

S_2^2 = variasi kelas kontrol

n_1 = sampel kelas eksperimen

n_2 = sampel kelas kontrol

- c. Jika data berdistribusi tidak normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistik non parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{2} R_1 \quad \text{Dan} \quad U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_1 - (n_1 - 1)}{2} R_2$$

Keterangan :

U_1 : Jumlah peringkat 1

U_2 : Jumlah peringkat 2

R_1 : Jumlah rangking pada R_1

R_2 : Jumlah rangking pada R_2

- 1) Apabila $\text{sig} \geq \alpha$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kreatif siswa

kelas eksperimen dengan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas kontrol.

- 2) Apabila $sig < \alpha$ maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen dengan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas kontrol.

H. Hipotesis Statistik

Adapun yang menjadi hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah:

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan:

μ_1 = Skor rata-rata siswa yang belajar dengan model pembelajaran

Problem Based Learning

μ_2 = Skor rata-rata siswa yang belajar menggunakan pembelajaran ekspositori

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh temuan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas SDN 028 Rimbo Panjang Kampar. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* menunjukkan hasil yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran ekspositori. Rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen mencapai 85,55%, sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol hanya sebesar 62,14%.

B. Implikasi

Dari hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

Penelitian eksperimen tentang model pembelajaran *Problem Based Learning* ini memberikan dampak yang positif terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Untuk itu kepada pihak sekolah supaya mengembangkan penelitian-penelitian sejenis yang dapat berkontribusi positif dan mendukung keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Penelitian eksperimen tentang model pembelajaran *Problem Based Learning* ini memberikan dampak yang positif terhadap peningkatan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kualitas pembelajaran IPAS di kelas V SDN 028 Rimbo Panjang. Untuk itu kepada guru yang melaksanakan pembelajaran pada topik yang mendorong siswa untuk berpikir kreatif, supaya menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajarannya.

Sehubungan dengan penelitian ini menagmbil subjek yang sangat terbatas, materi yang sangat spesifik dan model pembelajaran yang sederhana yaitu model *Problem Based Learning* maka peneliti menyarankan kepada pihak lain untuk melakukan penelitian lanjutan tentang kemampuan berpikir kreatif ini dikenakan pada subjek yang lebih luas, materi yang lebih umum dan model pembelajaran yang lebih relevan sehingga dapat diatarik generalisasinya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu sebagai berikut:

1. Dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebaiknya guru mempersiapkan kondisi kelas dan membagi kelompok secara heterogen sebelum pembelajaran dimulai untuk menghemat waktu. Serta guru harus aktif memberi dorongan kepada siswa agar aktif dalam meyampaikan informasinya.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi atau acuan untuk penelitian yang relevan, sehingga dapat menghasilkan penelitian yang lebih baik di masa mendatang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrozaq, R., Jayadinata, A. K., & Isrok'atun, I. A. (2016). Pengaruh model *Problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 871-880.
- Al Azziiz, M. S., & Kurnia, D. (2024). Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dan PBJL (*Project Based Learning*). *Rayah Al-Islam*, 8(4), 2386-2400.
- Amaludin, (2021), *Model pembelajaran problem Based Learning penerapan dan pengaruhnya terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar*, Tangerang: penerbit Pascal book.
- Amanda Woro Sari, (2023) Penggunaan Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran IPS Sekolah Dasar, *Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6 (3), 367-376
- Anhur Indra Kusumadani, (2024), *Model Socio-scientific problem based learning with spiritual value untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi*, Jawa Tengah: Penerbit Nasya expanding management.
- Ariyanti, D., Budi, F. D. A. S., Cahyani, N. D., & Pratiwi, N. D. O. (2023). Model PBL Guna Meningkatkan Kreativitas Siswa MI/SD dalam Pembelajaran Abad 21. *Prosiding Konferensi Nasional Pendidikan Inovatif*, 1(1), 20–27
- Armana, I. W. D., Lasmawan, I. W., & Sriartha, I. P. (2020). *Pengaruh model problem based learning terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif*. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(2), 63-71.
- Atep Sujana, (2018), *pembelajaran sains di sekolah dasar*, Jawa Barat: penerbit upi sumedang press.
- Badan standar, kurikulum, asesmen pendidikan kementerian pendidikan, (2022), *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A – Fase C untuk SD/MI/Program Paket A*.
- Devina Wahyuni, (2025), *Teknik Pengembangan tes berpikir kreatif dalam pendidikan menengah*, Yogyakarta: Penerbit Budi utama.
- Devina S., & Kelana, J. B. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif IPA Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Model Contextual Teaching and Learning. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 2(6), 235-239.
- Dian Widya Sari, (2025), *Pengaruh model Problem Based Learning berbantuan Google sites terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa*,

Jurnal Pembelajaran dan matematika sigma, 1 (11), Hlm.37-43

Eka Nurti Handayani, (2025), Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Materi Gaya di Sektiar, *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2 (2), 137-146

Febriani, L. P., Setiawan, B., & Hakim, S. (2024). *Peningkatan hasil belajar siswa materi pelajaran IPA melalui implementasi Guide Discovery Learning SMPN 1 Jombang*, *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 3892-3906

Gera Eviolani Ginting (2025), Pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran bahasa indonesia kelas V SD Negeri 064023 Kemenangan Tani, *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*, 4, Hlm.1802-1809.

Handi Herdiawan, (2021), Penerapan PBL Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Konsep Koloid, *Jurnal Kimia dan Pendidikan*, 4 (1)2021, 24-35

Hardani dkk, (2020), *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu

Ina Magdalena, (2022), *Teori dan praktik evaluasi pembelajaran SD*, Jawa Barat: Penerbit Jejak publisher.

Lasni, D., & Sujarwo, S. (2025). Analisis Eksperimen Pengaruh Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 501–518.

Masriyah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). *Problem Based Learning (PBL) Untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis*. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 924-932.

Meylovia, D., & Julianto, A. (2023). Inovasi pembelajaran IPAS pada kurikulum merdeka belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 84-91.

Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015)

Muhammad I. A, (2024). Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran PAI, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1) 965-977

Pratiyogi, A. G., Sadiah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452.

Putra Gede Subhaktiyasa, (2024). Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian dan Kualitatif, *Ilmiah profesi pendidikan*, 9,(4),2721-2731.

Rahayu, S., & Koto, I. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV pada Materi Gaya dan Gerak. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 6(2), 258-267.

Ramadhani, S., & Khairuna, K. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Fishbone Materi Biologi terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Basicedu: Jurnal of Elementary Education*, 6(5), 8405-8413.

Ria Deswita, (2022), Pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan multimedia terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMP, *Jurnal Pendidikan tambusai*, 6(3), 14145-14151.

Ridwan Abdullah Sani, (2019), *Strategi belajar mengajar*, Depok: penerbit raja wali pers.

Rizal, R., & Alberida, H. (2024). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi: Tinjauan Literatur*. Al-Alam: *Islamic Natural Science Education Journal*, 3(1), 35–43.

Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2016). *Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-Ended Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika Siswa Sekolah Dasar*. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 23-33.

Sellani, S., Machmud, T., Resmawan, R., & Ismail, Y. (2022). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa pada Materi Kubus dan Balok*. *Research in the Mathematical and Natural Sciences*, 1(2), 30-36.

Septian, A., & Rizkiandi, R. (2017). *Penerapan model problem based learning (PBL) terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa*. *Prisma*, 6(1), 1-8.

Siti Fatimah, (2024) *Pembelajaran PAS SD/MI inovatif & kontekstual berorientasi education for sustainable development*, Surakarta: penerbit Pajang putra wijaya, 2024

Sitiava Rizema Putra, *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), Hlm.72-73.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Slamet Widodo, (2023), *Buku metode penelitian*, Pangkal Pinang: Penerbit Science Techno Direct.
- Srifariyati, susanti, Oni Marlina. (2024), Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kuantitatif Kependidikan, *Jurnal Pendidikan Rokania*, 9 (1), 2548-4141.
- Sri Wahyuni Nur Khofifah, (2025) Pengaruh Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pendidikan IPAS Kelas 4 di UPT SDN 55 Gresik, *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin*, 03 (04), 973- 982
- Sugiono, (2022), *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R& D*, Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suhelayanti, (2023), *Pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan social*, Langsa: Yayasan kita menulis.
- Sujarwanto, E., & Ridwan, I. M. (2021). *Authentic Learning dan Berpikir Kreatif pada Calon Guru Fisika. DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 20-26.
- Teguh Triwiyanto, (2017), *pengantar pendidikan*, Jakarta: Penerbit bumi aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Zahra Syahputri, A., Fallenia, F. D., & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *TARBIYAH: Journal of Educational Science and Teaching*, 2(1), 160–166.



Lampiran 1

Soal Pra Riset

1. Marakka' Bola adalah tradisi memindahkan rumah bersama-sama. Menurutmu, kegiatan gotong royong apa lagi yang bisa dilakukan disekolah untuk meniru semangat Marakka' Bola?
2. Setiap daerah memiliki budaya sendiri, seperti tarian, lagu, pakaian atau makanan daerah, sebutkan satu cara agar budaya daerah tetap dikenal!
3. Menurutmu apa yang membuat kelasmu menjadi lebih menarik karena adanya perbedaan budaya seperti bahasa daerah, adat istiadat dan tradisi teman-temanmu? Sebutkan salah satu contohnya!
4. Tumbuhan tidak hanya dimanfaatkan sebagai makanan tetapi bisa menjadi obat dan barang-barang kebutuhan sehari-hari. Sebutkan satu tumbuhan yang bisa dimanfaatkan dalam membuat barang untuk kehidupan sehari-hari?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

Hasil Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Kode Siswa	Butir Soal			
		A	B	C	D
1.	Siswa 1	3	1	2	2
2.	Siswa 2	2	3	1	4
3.	Siswa 3	4	4	2	1
4.	Siswa 4	3	1	2	2
5.	Siswa 5	4	2	2	4
6.	Siswa 6	1	1	4	4
7.	Siswa 7	2	3	4	4
8.	Siswa 8	4	2	2	2
9.	Siswa 9	2	4	3	3
10.	Siswa 10	4	2	3	1
11.	Siswa 11	4	1	2	1
12.	Siswa 12	1	4	1	1
13.	Siswa 13	4	2	1	2
14.	Siswa 14	4	1	1	4
15.	Siswa 15	2	4	4	2
16.	Siswa 16	1	3	1	1
17.	Siswa 17	1	4	2	1
18.	Siswa 18	4	4	1	1
19.	Siswa 19	1	2	1	1
20.	Siswa 20	1	2	2	1
21.	Siswa 21	4	1	2	1
22.	Siswa 22	4	2	2	1
23.	Siswa 23	2	4	4	1
24.	Siswa 24	2	1	4	1
25.	Siswa 25	2	1	2	2
26.	Siswa 26	4	4	1	4
27.	Siswa 27	3	1	1	4
28.	Siswa 28	1	4	3	4
29.	Siswa 29	2	1	1	2
30.	Siswa 30	1	2	2	2
Jumlah data persentase Siswa yang Menjawab dengan Benar		14 (46,67%)	12 (40%)	8 (26,67%)	9 (30%)
Jumlah dan Presentase Siswa yang tidak Menjawab dengan Benar		16 (53,33%)	18 (60%)	22 (73,33%)	21 (70%)

Catatan :

1. Siswa yang dikatakan mampu adalah siswa yang mendapatkan skor 3 dan 4
2. Siswa yang dikatakan tidak mampu adalah siswa yang mendapatkan skor 1 dan 2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator soal	Indikator Berpikir Kreatif
<p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p>	<p>a. Peserta didik me b. Peserta didik mengidenti fikasi keanekarag aman hayatati yang ada di daerahnya c. Peserta didik dapat memahami pentingnya penggunaan sumber daya alam yang bijaksana. d. Peserta didik dapat memahami pentingnya penggunaan sumber daya alam yang bijaksana.</p>	<p>Keanekarag-aman Hayati dan Sumber Daya Alam</p>	<p>a. Peserta didik mampu menyebutkan manfaat sumber daya alam yang dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar secara tepat. b. Peserta didik mampu menjelaskan alasan makhluk hidup tinggal di tempat yang berbeda-beda serta menyebutkan satu contoh makhluk hidup sesuai dengan tempat hidupnya secara tepat. c. Peserta didik mampu menyebutkan satu atau lebih cara memanfaatkan sumber daya alam di lingkungan sekitar. d. Peserta didik mampu menyebutkan empat cara yang dapat dilakukan untuk menjaga tumbuhan dan hewan agar tetap hidup dengan baik sebagai bentuk kepedulian terhadap kelestarian lingkungan.</p>	<p>a. Mampu untuk menghasilk an ide atau gagasan dalam berbagai kategor b. Mampu untuk menghasilk an ide-ide yang unik atau gagasan yang beragam untuk menyelesai kan suatu masalah c. Mampuan untuk mencetus gagasan unik atau kemampua n untuk mencetuska n gagasan asli. d. Mampu mengemba ngkan ide atau gagasan untuk menyelesaikan masalah secara rinci.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Soal Pretest dan Posttest

1. Lingkungan tempat kita tinggal memiliki berbagai sumber daya alam yang sangat berguna bagi kehidupan manusia. Sumber daya alam tersebut dimanfaatkan dalam kegiatan sehari-hari di rumah maupun di sekolah. Sebutkan minimal 3 pemanfaatan sumber daya alam yang sering dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari!
2. Ikan hidup di air sedangkan Ayam hidup di darat, Setiap makhluk hidup diciptakan dengan keunikan masing-masing sehingga memiliki tempat hidup yang berbeda-beda. Hal ini membuat alam menjadi beragam dan indah. Mengapa makhluk hidup tinggal di tempat yang berbeda-beda? Serta sebutkan salah satu contohnya!



Batu



Matahari



Air



Tanah

3. Gambar di atas merupakan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar kita. Bagaimana cara kita untuk memanfaatkan sumber daya alam nonhayati dari gambar diatas?
4. Hutan adalah tempat tinggal bagi banyak tumbuhan dan hewan. Di dalam hutan terdapat pohon, bunga, burung, serangga dan berbagai hewan lainnya. Hutan juga bermanfaat bagi manusia karena dapat menjaga udara tetap bersih dan membantu menyimpan air. Jika hutan rusak, banyak tumbuhan dan hewan akan kehilangan tempat tinggalnya. Sebutkan 3 cara yang bisa kamu lakukan untuk menjaga tumbuhan dan hewan agar tetap hidup dengan baik!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Lampiran 5

Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

No	Soal	Alternatif Jawaban	Penskoran	
1.	<p>Lingkungan tempat kita tinggal memiliki berbagai sumber daya alam yang sangat berguna bagi kehidupan manusia. Sumber daya alam tersebut dimanfaatkan untuk membantu kegiatan sehari-hari di rumah maupun di sekolah.</p> <p>Sebutkan tiga pemanfaatan sumber daya alam yang sering dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai sumber bahan pangan • Sebagai bahan obat-obatan tumbuhan dan hewan • Bahan kosmetik • Sebagai sumber energi (air untuk PLTA, minyak bumi untuk bahan bakar). • Untuk bahan bakar memasak (gas, kayu bakar). 	4	Jika memberikan jawaban menyebutkan tiga manfaat sumber daya alam dengan tepat
			3	Jika memberikan jawaban dua manfaat sumber daya alam dengan tepat
			2	Jika memberikan jawaban satu manfaat sumber daya alam dengan tepat
			1	Jika tidak memberikan jawaban atau jawaban tidak sesuai dengan soal yang diberikan
2.	<p>Ikan hidup di air sedangkan Ayam hidup di darat, Setiap makhluk hidup diciptakan dengan keunikan masing-masing sehingga memiliki tempat hidup yang berbeda-beda. Hal ini membuat alam menjadi beragam dan indah. Mengapa makhluk hidup tinggal di tempat yang berbeda-beda? Serta sebutkan salah satu contohnya!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Ikan hidup di air karena memiliki sirip dan insang, sedangkan ayam hidup di darat karena memiliki kaki dan paru-paru. Setiap makhluk hidup memiliki tempat tinggal yang sesuai dengan kebutuhannya.” • Ikan tidak bisa hidup di darat, dan ayam tidak bisa hidup di air. Hal ini karena Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan ciri khas masing-masing agar dapat bertahan hidup.” • Tempat hidup ikan dan ayam berbeda karena bentuk tubuh dan cara bernapasnya berbeda. Perbedaan ini membuat alam menjadi beragam.” 	4	Jika jawaban menjelaskan satu alasan dan menyebutkan satu contoh makhluk hidup dengan tepat
			3	Jika jawaban menjelaskan satu alasan dengan tepat tetapi tidak menyebutkan satu contoh makhluk hidup
			2	Jika jawaban menjelaskan alasan dengan tepat dan hanya menyebutkan satu contoh makhluk hidup kurang tepat
			1	Jika tidak memberikan jawaban atau jawaban tidak sesuai dengan soal yang diberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Soal	Alternatif Jawaban	Penskoran	
		<ul style="list-style-type: none"> “Perbedaan habitat antara ikan dan ayam menunjukkan adanya keanekaragaman makhluk hidup. Keanekaragaman tersebut membuat alam menjadi lebih beragam dan seimbang.” 		
3.	 <p>Batu Matahari Air Tanah</p> <p>Gambar di atas merupakan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar kita. Bagaimana cara kita untuk memanfaatkan sumber daya alam nonhayati dari gambar di atas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Matahari bermanfaat untuk kehidupan dalam menjemur pakaian Batu digunakan untuk membangun rumah Air digunakan untuk minum dan mandi. Tanah empat menanam beraneka macam tanaman, dan bahan bangunan. 	4 3 2 1	<p>Jika jawaban menyebutkan empat cara memanfaatkan sumber daya alam yang ada pada gambar dengan tepat</p> <p>Jika jawaban menyebutkan tiga cara memanfaatkan sumber daya alam yang ada pada gambar dengan tepat</p> <p>Jika jawaban menyebutkan dua cara memanfaatkan sumber daya alam yang ada pada gambar dengan tepat</p> <p>Jawaban tidak sesuai dengan soal yang diberikan jawaban tidak sesuai dengan soal yang diberikan</p>
4.	<p>Hutan adalah tempat tinggal bagi banyak tumbuhan dan hewan. Di dalam hutan terdapat pohon, bunga, burung, serangga dan berbagai hewan lainnya. Hutan juga bermanfaat bagi manusia karena dapat menjaga udara tetap bersih dan membantu menyimpan air. Jika hutan rusak, banyak tumbuhan dan hewan akan kehilangan tempat tinggalnya.</p> <p>Sebutkan tiga cara yang bisa kamu lakukan untuk menjaga tumbuhan dan hewan agar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menanam kembali pohon yang ditebang agar hutan menjadi hijau kembali. Tidak menebang pohon secara sembarangan supaya tumbuhan dan hewan tetap terlindungi. Tidak membuang sampah sembarangan sehingga lingkungan hutan tetap bersih dan aman. Melindungi hewan 	4 3 2 1	<p>Jika jawaban menyebutkan tiga cara menjaga tumbuhan dan hewan dengan baik dengan lengkap</p> <p>Jika jawaban menyebutkan dua cara menjaga tumbuhan dan hewan dengan baik</p> <p>Jika jawaban menyebutkan satu cara menjaga tumbuhan dan hewan dengan baik</p> <p>Jika tidak memberikan jawaban atau jawaban tidak sesuai dengan soal yang diberikan</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

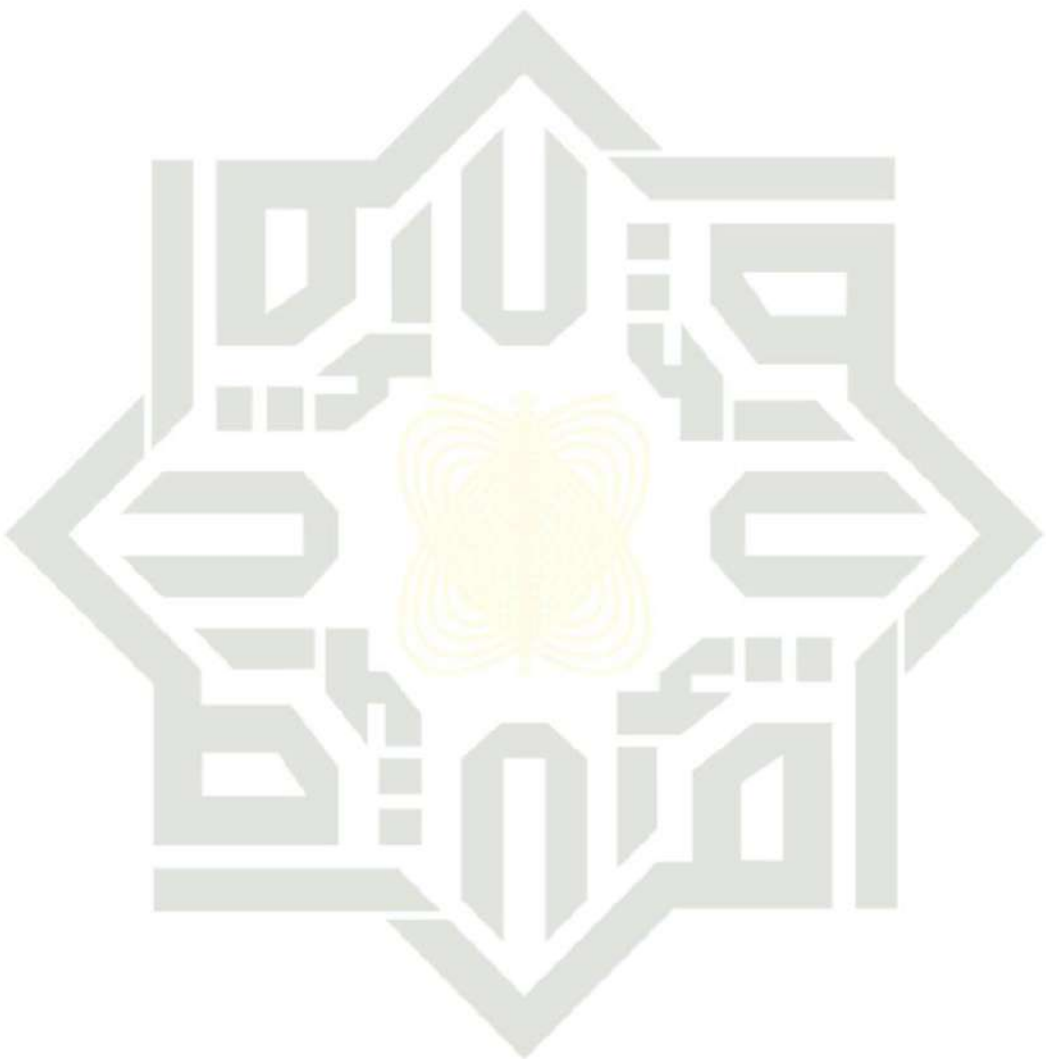
No	Soal	Alternatif Jawaban	Penskoran
	tetap hidup dengan baik!	dan tumbuhan hutan dengan tidak berburu atau merusaknya.	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tia Dita Putri Latifa Yuwono,M.Pd

Pekerjaan : Dosen PGMI UIN Suska Riau

Instansi : FTK UIN Suska Riau

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Mutia Dian Hikma

NIM : 12210822641

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Produk : Instrumen Penelitian pada Mata Pelajaran IPAS

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap **Layak** / Tidak Layak untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Januari 2026

Validator Instrumen

Tia Dita Putri Latifa Yuwono,M.Pd.
19990610 202505 2009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nia Panami,S.Pd
 Pekerjaan : Guru
 Instansi : UPT SDN 028 Rimbo Panjang

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Mutia Dian Hikma
 NIM : 12210822641
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Produk : Instrumen Penelitian Pada Mata Pelajaran IPAS

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap Layak Tidak Layak untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Januari 2026

Validator Instrumen

Nia Panami, S.Pd
 NIP.19910605 202421 2 016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hardiman,S.Pd.SD

Pekerjaan : Guru

Instansi : UPT SDN 028 Rimbo Panjang

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Mutia Dian Hikma

NIM : 12210822641

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Produk : Instrumen Penelitian Pada Mata Pelajaran IPAS

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap Layak Tidak Layak untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Januari 2026

Validator Instrumen

Hardiman,S.Pd,SD
NIP.19781129 202421 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN TES ESSAY

Saya yang bertanda tangan dbawaha ini:

Nama : Tia Dita Putri Latifa Yuwono, M.Pd.

NIP : 19990610 202505 2009

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan validasi terhadap soal tes essay yang disusun oleh Mutia Dian Hikma NIM 12210822641 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa Program Studi Pendidik Guru Madrasah Ibtidaiyah Program Studi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian "PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V SDN 028 RIMBO PANJANG".

A. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut.

1. Bapak/Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah, dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut.

1 = Tidak Baik 4 = Baik
2 = Kurang Baik 5 = Sangat Baik
3 = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu memberikan saran dengan langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Isi						
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran						
1	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator				✓	
3	Keterwakilan soal dengan indikator				✓	
4	Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar				✓	
Kelengkapan dan ketepatan instrumen						
5	Ketepatan kalimat soal			✓		
6	Ketepatan kunci jawaban soal				✓	
7	Keberadaan pedoman penskoran				✓	



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Ketepatan pedoman penskoran dalam menilai kemampuan yang di ukur			✓		
Konstruksi soal						
9	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal				✓	
10	Kebenaran materi				✓	
11	Kejelasan soal dalam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator				✓	
12	Keberagaman soal				✓	
B. Aspek Bahasa						
1	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
2	Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa				✓	
3	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia				✓	
4	Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa			✓		

C. SARAN

Sudah baik, tetapi pastikan huruf kapital & aturan paragrafnya sesuai dg akidah Kaedah.

D. KESIMPULAN

Instrumen penilaian essay pada materi Indonesiaku Kaya Raya (IPAS) ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan untuk uji coba.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

(mohon diberi tanda silang (X) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 27 Januari 2026

Validator

Tia Dita Putri Latifa Yuwono, M.Pd
NIP.19990610 202505 2 2009



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

TES ESSAY

Saya yang bertanda tangan dbawaha ini:

Nama : Nia Panami,S.Pd

NIP : 19910605 202421 2 016

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan validasi terhadap soal tes essay yang disusun oleh Mutia Dian Hikma NIM 12210822641 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa Program Studi Pendidik Guru Madrasah Ibtidaiyah Program Studi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian "PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V SDN 028 RIMBO PANJANG".

A. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut.

3. Bapak/Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah, dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 = Tidak Baik | 4 = Baik |
| 2 = Kurang Baik | 5 = Sangat Baik |
| 3 = Cukup Baik | |

4. Bapak/Ibu memberikan saran dengan langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Isi						
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran						
1	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Kesesuaian soal dengan indikator				✓	
3	Keterwakilan soal dengan indikator					✓
4	Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar					✓
Kelengkapan dan ketepatan instrumen						
5	Ketepatan kalimat soal				✓	
6	Ketepatan kunci jawaban soal				✓	
7	Keberadaan pedoman penskoran				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Ketepatan pedoman penskoran dalam menilai kemampuan yang di ukur				✓	
Konstruksi soal						
9	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal					✓
10	Kebenaran materi					✓
11	Kejelasan soal dalam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator					✓
12	Keberagaman soal				✓	
B. Aspek Bahasa						
1	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
2	Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa					✓
3	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa indonesia				✓	
4	Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa				✓	

C. SARAN

Soal sudah layak digunakan untuk di uji coba.

D. KESIMPULAN

Instrumen penilaian essay pada materi Indonesiaku Kaya Raya (IPAS) ini dinyatakan:

4. Layak digunakan untuk uji coba.

5. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.

6. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

(mohon diberi tanda silang (X) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 27 Januari 2026

Validator

Nia Parhami, S.Pd

NIP. 19910605 202421 2 016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

TES ESSAY

Saya yang bertanda tangan dbawaha ini:

Nama : Hardiman,S.Pd.SD

NIP : 19781129 202421 1 004

Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan validasi terhadap soal tes essay yang disusun oleh Mutia Dian Hikma NIM 12210822641 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa Program Studi Pendidik Guru Madrasah Ibtidaiyah Program Studi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian "PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS V SDN 028 RIMBO PANJANG".

E. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut.

5. Bapak/Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah, dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut.

1 = Tidak Baik 4 = Baik
 2 = Kurang Baik 5 = Sangat Baik
 3 = Cukup Baik

6. Bapak/Ibu memberikan saran dengan langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

F. PENILAIAN

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A. Aspek Isi						
Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran						
1	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian soal dengan indikator					✓
3	Keterwakilan soal dengan indikator					✓
4	Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar					✓
Kelengkapan dan ketepatan instrumen						
5	Ketepatan kalimat soal				✓	
6	Ketepatan kunci jawaban soal					✓
7	Keberadaan pedoman penskoran				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Ketepatan pedoman penskoran dalam menilai kemampuan yang di ukur				✓	
Konstruksi soal						
9	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal				✓	
10	Kebenaran materi				✓	
11	Kejelasan soal dalam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator					✓
12	Keberagaman soal					✓
B. Aspek Bahasa						
1	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
2	Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa					✓
3	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa indonesia				✓	
4	Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa				✓	

G.SARAN

Soal sudah layak digunakan untuk uji coba

H.KESIMPULAN

Instrumen penilaian essay pada materi Indonesiaku Kaya Raya (IPAS) ini dinyatakan:

- ⑦ Layak digunakan untuk uji coba.
8. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
9. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

(mohon diberi tanda silang (X) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 27 Januari 2026

Validator

Hardiman, S.Pd

NIP.19781129 202421 1 004

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 7
Modul Ajar Pertemuan 1

MODUL AJAR IPAS KELAS V KURIKULUM MERDEKA
KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Mutia Dian Hikma
Instansi	: UPT SDN 028 Rimbo Panjang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Tingkat Sekolah	: SD
Fase/ Kelas	: C/ V (Lima)
Semester	: 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Pembelajaran	: Keanekaragaman Hayati
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
JP	: 2 x 35 menit

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis, dan kreatif

SARANA DAN PRASARANA

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Sumber Belajar: Buku Panduan Guru dan Buku Siswa

MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

KOMPETENSI INTI

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diperkenalkan dengan sistem perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu. Khususnya berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosialsaling berkaitan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat memahami keanekaragaman hayati beserta persebarannya.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menjelaskan pengertian keanekaragaman hayati serta jenis-jenisnya dengan benar.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Keanekaragaman hayati merupakan kekayaan alam yang dimiliki suatu daerah dan memiliki peran penting bagi keberlangsungan kehidupan manusia dan makhluk hidup.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekolah?
2. Apa kalian merasakan manfaat dari keberadaan tumbuhan tersebut?
3. Jika iya, apa manfaatnya?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam kepada siswa
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru mengabsen kehadiran siswa
4. Apersepsi
 - Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang penting mempelajari materi sumber daya alam agar peserta didik antusias mempelajari materi ini.
 - Guru bersama peserta didik mengaitkan hal tersebut dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini

Kegiatan Inti

(Orientasi Siswa terhadap Masalah)

5. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik dengan berkelompok, LKPD yang diberikan berupa permasalahan dengan materi Keanekaragaman hayati
6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pengetahuan awal peserta didik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Apa yang dimaksud dengan keanekaragaman hayati?
 - b. Mengapa Indonesia kaya dengan keanekaragaman hayati?
7. Peserta didik kemudian membaca dan memahami secara singkat permasalahan yang ada dalam LKPD sebagai langkah awal dalam proses pemecahan masalah.

(Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar)

8. Guru membagi siswa ke dalam 5-6 kelompok yang setiap kelompok terdiri 4- orang
9. Siswa menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.
10. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk memahami masalah dan mencari informasi dari buku atau sumber lain dengan bimbingan guru.

(Membimbing Penyelidikan)

11. Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk memantau jalannya diskusi.
12. Guru juga melakukan tanya jawab dan memberikan bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.
13. Siswa dengan bimbingan Guru mengerjakan tugas saling berdiskusi

(Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi)

14. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi
15. kelompok lain mendengarkan dan boleh memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi.
16. Guru memberikan arahan serta masukan agar peserta didik memahami materi dengan lebih baik.

(Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah)

17. Guru memberikan penguatan terhadap konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa.
18. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara bersama
19. Guru meminta peserta didik untuk mengulang pembelajaran yang dipelajari hari ini di rumah

Penutup

20. Siswa bersama Guru melakukan refleksi kegiatan belajar.
 - a. Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
 - b. Adakah yang kalian tidak mengerti dari pembelajaran hari ini?



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

ASESMEN PENILAIAN

Asesmen Awal : Pertanyaan pemantik dan Tanya jawab sebagai tindak lanjut

Asesmen Formatif : Penilaian performa pada waktu presentasi laporan (LKPD) dan Penilaian sikap selama proses pembelajaran

Asesmen Sumatif : Rubrik untuk menilai LKPD

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- Siswa daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari siswa lain, Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Remedial:

- Siswa yang hasil belajarnya belum mencapai target Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang bersangkutan

LAMPIRAN MATERI

Buku siswa kelas 5 Bab 6

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk)

Kampar, 30 Januari 2026

Mengetahui,

Wali Kelas VA

Rosma Yeni, S.Pd.SD

Peneliti

Mutia Dian Hikma



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial

Tema: Keanekaragaman Hayati

Nama : _____

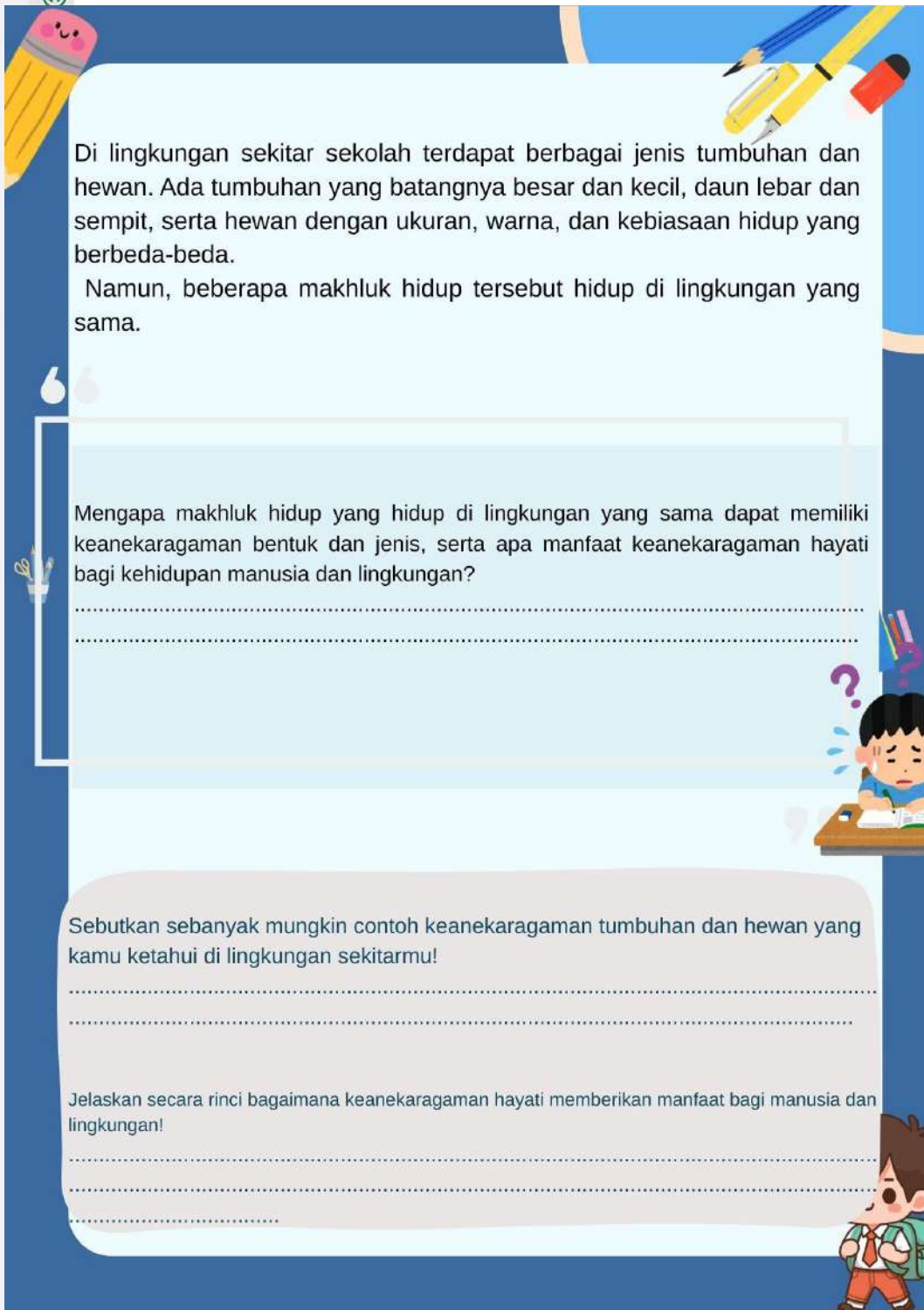
Kelas : _____

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Di lingkungan sekitar sekolah terdapat berbagai jenis tumbuhan dan hewan. Ada tumbuhan yang batangnya besar dan kecil, daun lebar dan sempit, serta hewan dengan ukuran, warna, dan kebiasaan hidup yang berbeda-beda.

Namun, beberapa makhluk hidup tersebut hidup di lingkungan yang sama.

Mengapa makhluk hidup yang hidup di lingkungan yang sama dapat memiliki keanekaragaman bentuk dan jenis, serta apa manfaat keanekaragaman hayati bagi kehidupan manusia dan lingkungan?

Sebutkan sebanyak mungkin contoh keanekaragaman tumbuhan dan hewan yang kamu ketahui di lingkungan sekitarmu!

Jelaskan secara rinci bagaimana keanekaragaman hayati memberikan manfaat bagi manusia dan lingkungan!



Modul Ajar Pertemuan 2

MODUL AJAR IPAS KELAS V KURIKULUM MERDEKA KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Mutia Dian Hikma
Instansi	: UPT SDN 028 Rimbo Panjang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Tingkat Sekolah	: SD
Fase/ Kelas	: C/ V (Lima)
Semester	: 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Pembelajaran	: Keanekaragaman Flora dan Fauna di Indonesia
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
JP	: 2 x 35 menit

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis, dan kreatif

SARANA DAN PRASARANA

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Sumber Belajar: Buku Panduan Guru dan Buku Siswa

MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

KOMPETENSI INTI

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diperkenalkan dengan sistem perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu. Khususnya berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosialsaling berkaitan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.
TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik dapat memahami keanekaragaman hayati beserta persebarannya.
Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di daerahnya.
Peserta didik dapat menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu menjelaskan Flora dan Fauna yang ada di lingkungan sekitar
PEMAHAMAN BERMAKNA
Indonesia memiliki beragam tumbuhan dan hewan yang berbeda di setiap wilayah, yaitu Barat, Tengah, dan Timur. Perbedaan ini terjadi karena pengaruh iklim dan letak wilayah, sehingga menjadi kekayaan alam yang perlu dijaga dan dilestarikan.
PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Apa yang dimaksud dengan flora dan fauna?</p> <p>Apa saja contoh Flora dan fauna yang ada di sekitarmu?</p>
KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Guru mengabsen kehadiran siswa 4. Apersepsi <p>Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang penting mempelajari materi Flora dan Fauna agar peserta didik antusias mempelajari materi ini.</p> <p>Guru bersama peserta didik mengaitkan hal tersebut dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>(Orientasi Siswa terhadap Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik dengan berkelompok, LKPD yang diberikan berupa permasalahan dengan materi Flora dan Fauna di



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

20. Siswa bersama Guru melakukan refleksi kegiatan belajar.
 - a. Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
 - b. Adakah yang kalian tidak mengerti dari pembelajaran hari ini?
21. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

REFLEKSI

Refleksi Siswa

Siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

Menyimpulkan materi

Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya

Refleksi Guru

Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?

Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?

Apa yang tidak saya sukai?

Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?

Bagaimana saya merasa kreatif ketika mengajar?

Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?

ASESMEN PENILAIAN

Asesmen Awal : Pertanyaan pemantik dan Tanya jawab sebagai tindak lanjut

Asesmen Formatif : Penilaian performa pada waktu presentasi laporan (LKPD) dan Penilaian sikap selama proses pembelajaran

Asesmen Sumatif : Rubrik untuk menilai LKPD

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- Siswa daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari siswa lain, Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Remedial:

- Siswa yang hasil belajarnya belum mencapai target Guru melakukan



pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang bersangkutan

LAMPIRAN MATERI

Buku siswa kelas 5 Bab 6

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk)

Kampar, Januari 2026

Mengetahui,
Wali Kelas VA

Peneliti

Rosma Yeni,S.Pd.SD

Mutia Dian Hikma

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Materi : Keanekaragaman Flora
dan Fauna di Indonesia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia dikenal sebagai negara dengan keanekaragaman flora dan fauna yang sangat tinggi.

Namun, keanekaragaman tersebut tidak tersebar secara merata. Flora dan fauna di Indonesia Barat memiliki kemiripan dengan Asia, wilayah Tengah memiliki ciri peralihan, sedangkan wilayah Timur memiliki kemiripan dengan Australia.

Mengapa keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia berbeda-beda di setiap wilayah, dan bagaimana pengaruh kondisi lingkungan terhadap perbedaan tersebut?

.....

.....

.....

Sebutkan sebanyak mungkin contoh flora dan fauna yang terdapat di:

- Indonesia Barat
- Indonesia Tengah
- Indonesia Timur

.....

.....

.....

Menurut pendapat kelompokmu, faktor apa saja yang menyebabkan perbedaan flora dan fauna di setiap wilayah Indonesia?

.....

.....



Modul Ajar Pertemuan 3

MODUL AJAR IPAS KELAS V KURIKULUM MERDEKA KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Mutia Dian Hikma
Instansi	: UPT SDN 028 Rimbo Panjang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Tingkat Sekolah	: SD
Fase/ Kelas	: C/ V (Lima)
Semester	: 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Pembelajaran	: Pemanfaatan sumber daya alam
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
JP	: 2 x 35 menit

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis, dan kreatif

SARANA DAN PRASARANA

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Sumber Belajar: Buku Panduan Guru dan Buku Siswa

MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

KOMPETENSI INTI

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diperkenalkan dengan sistem perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu. Khususnya berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.
TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik dapat memahami keanekaragaman hayati beserta persebarannya.
Peserta didik dapat mengidentifikasi keanekaragaman hayati yang ada di daerahnya.
Peserta didik dapat menganalisis manfaat dari memiliki keanekaragaman hayati
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu menganalisis manfaat keanekaragaman hayati bagi kehidupan manusia dan lingkungan sekitar.
PEMAHAMAN BERMAKNA
Keanekaragaman sumber daya alam dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, tetapi harus dijaga dan digunakan secara bijaksana agar tetap lestari
PERTANYAAN PEMANTIK
Bahan alam apa saja yang sering kamu gunakan dalam kehidupan sehari-hari?
Menurutmu, mengapa tumbuhan dan hewan penting bagi kehidupan manusia?
KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Guru mengabsen kehadiran siswa 4. Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang penting mempelajari materi manfaat sumber daya alam agar peserta didik antusias mempelajari materi ini. b. Guru bersama peserta didik mengaitkan hal tersebut dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini
Kegiatan Inti
(Orientasi Siswa terhadap Masalah)
<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik dengan berkelompok, LKPD yang diberikan berupa permasalahan dengan materi Pemanfaatan sumber



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

daya alam di sekitar

6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pengetahuan awal peserta didik
 - a. Bahan alam apa saja yang sering kamu gunakan dalam kehidupan sehari-hari?
 - b. Menurutmu, mengapa tumbuhan dan hewan penting bagi kehidupan manusia?
7. Peserta didik kemudian membaca dan memahami secara singkat permasalahan yang ada dalam LKPD sebagai langkah awal dalam proses pemecahan masalah.

(Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar)

8. Guru membagi siswa ke dalam 5-6 kelompok yang setiap kelompok terdiri 4-5 orang
9. Siswa menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.
10. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk memahami masalah dan mencari informasi dari buku atau sumber lain dengan bimbingan guru.

(Membimbing Penyelidikan)

11. Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk memantau jalannya diskusi.
12. Guru juga melakukan tanya jawab dan memberikan bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.
13. Siswa dengan bimbingan Guru mengerjakan tugas saling berdiskusi

(Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi)

14. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi
15. Kelompok lain mendengarkan dan boleh memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi.
16. Guru memberikan arahan serta masukan agar peserta didik memahami materi dengan lebih baik.

(Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah)

17. Guru memberikan penguatan terhadap konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa.
18. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

19. Guru meminta peserta didik untuk mengulang pembelajaran yang dipelajari hari ini di rumah

Penutup

20. Siswa bersama Guru melakukan refleksi kegiatan belajar.

 Apa yang kalian suka dari pembelajaran hari ini?

 Adakah yang kalian tidak mengerti dari pembelajaran hari ini?

21. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

ASESMEN PENILAIAN

Asesmen Awal : Pertanyaan pemantik dan Tanya jawab sebagai tindak lanjut

Asesmen Formatif : Penilaian performa pada waktu presentasi laporan (LKPD) dan Penilaian sikap selama proses pembelajaran

Asesmen Sumatif : Rubrik untuk menilai LKPD

REFLEKSI

Refleksi Siswa

Siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

Menyimpulkan materi

Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya

Refleksi Guru

 Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?

 Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?

 Apa yang tidak saya sukai?

 Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?

 Bagaimana saya merasa kreatif ketika mengajar?

 Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- Siswa daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari siswa lain, Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Remedial:

- Siswa yang hasil belajarnya belum mencapai target Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang bersangkutan

LAMPIRAN MATERI

Buku siswa kelas 5 Bab 6

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk)

Kampar, Februari 2026

**Mengetahui,
Wali Kelas VA**

Peneliti

Rosma Yeni,S.Pd.SD

Mutia Dian Hikma

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Materi: Pemanfaatan Sumber Daya Alam



Nama:

Kelas:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Kerja

- Bacalah permasalahan dengan saksama.
- Diskusikan permasalahan dan pertanyaan bersama anggota kelompok.
- Tuliskan hasil diskusi kelompok secara jelas dan runtut.
- Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas sesuai arahan guru.

Setiap daerah di Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yang berbeda-beda. Masyarakat setempat memanfaatkan tumbuhan dan hewan yang ada di sekitarnya untuk memenuhi kebutuhan pangan, obat-obatan, kosmetik, alat rumah tangga, hingga bahan bangunan. Namun, tidak semua daerah memanfaatkan keanekaragaman hayati dengan cara yang sama, meskipun sama-sama memiliki sumber daya alam.

Mengapa masyarakat di setiap daerah memanfaatkan keanekaragaman hayati secara berbeda-beda, dan bagaimana pemanfaatan tersebut membantu memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari?

Sebutkan sebanyak mungkin contoh pemanfaatan keanekaragaman hayati di lingkungan sekitarmu, baik sebagai bahan pangan, obat-obatan, kosmetik, maupun kebutuhan sehari-hari!



Modul Ajar Pertemuan 4

MODUL AJAR IPAS KELAS V KURIKULUM MERDEKA KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Mutia Dian Hikma
Instansi	: UPT SDN 028 Rimbo Panjang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Tingkat Sekolah	: SD
Fase/ Kelas	: C/ V (Lima)
Semester	: 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Pembelajaran	: Jenis Sumber Daya Alam
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
JP	: 2 x 35 menit

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis, dan kreatif

SARANA DAN PRASARANA

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Sumber Belajar: Buku Panduan Guru dan Buku Siswa

MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

KOMPETENSI INTI

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diperkenalkan dengan sistem perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu. Khususnya berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mengidentifikasi SDA berdasarkan jenis dan pengelompokannya.

Peserta didik dapat mengidentifikasi potensi SDA serta aktivitas ekonomi yang ada di daerahnya.

Peserta didik dapat memahami pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam (SDA hayati dan nonhayati) di lingkungan sekitar.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Sumber daya alam dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia dan mendukung aktivitas ekonomi, sehingga harus digunakan secara bijaksana agar tetap tersedia bagi generasi mendatang.

PERTANYAAN PEMANTIK

Sumber daya alam apa saja yang ada di lingkungan sekitar rumah atau sekolahmu?

Menurutmu, mengapa manusia membutuhkan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam kepada siswa
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Guru mengabsen kehadiran siswa
4. Apersepsi
 - a. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang penting mempelajari materi Jenis sumber daya alam agar peserta didik antusias mempelajari materi ini.
 - b. Guru bersama peserta didik mengaitkan hal tersebut dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan Inti

(Orientasi Siswa terhadap Masalah)

5. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik dengan berkelompok, LKPD yang diberikan berupa permasalahan dengan materi Jenis sumber daya alam di sekitar
6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pengetahuan awal peserta didik
 - a. Sumber daya alam apa saja yang ada di lingkungan sekitar rumah atau sekolahmu?
 - b. Menurutmu, mengapa manusia membutuhkan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari?
7. Peserta didik kemudian membaca dan memahami secara singkat permasalahan yang ada dalam LKPD sebagai langkah awal dalam proses pemecahan masalah.

(Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar)

8. Guru membagi siswa ke dalam 5-6 kelompok yang setiap kelompok terdiri 4-5 orang
9. Siswa menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.
10. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk memahami masalah dan mencari informasi dari buku atau sumber lain dengan bimbingan guru.

(Membimbing Penyelidikan)

11. Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk memantau jalannya diskusi.
12. Guru juga melakukan tanya jawab dan memberikan bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.
13. Siswa dengan bimbingan Guru mengerjakan tugas saling berdiskusi

(Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi)

14. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi
15. Kelompok lain mendengarkan dan boleh memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi.
16. Guru memberikan arahan serta masukan agar peserta didik memahami materi dengan lebih baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah)

17. Guru memberikan penguatan terhadap konsep yang telah dikonstruksi oleh Siswa.
 18. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama
 19. Guru meminta peserta didik untuk mengulang pembelajaran yang dipelajari hari ini di rumah
- Penutup**
20. Siswa bersama Guru melakukan refleksi kegiatan belajar.
 - a. Apa yang kalian suka dari pembelajaran hari ini?
 - b. Adakah yang kalian tidak mengerti dari pembelajaran hari ini?
 21. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

ASESMEN PENILAIAN

Asesmen Awal : Pertanyaan pemantik dan Tanya jawab sebagai tindak lanjut

Asesmen Formatif : Penilaian performa pada waktu presentasi laporan (LKPD) dan Penilaian sikap selama proses pembelajaran

Asesmen Sumatif : Rubrik untuk menilai LKPD

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- Siswa daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari siswa lain, Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Remedial:

- Siswa yang hasil belajarnya belum mencapai target Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang bersangkutan

LAMPIRAN MATERI

Buku siswa kelas 5 Bab 6

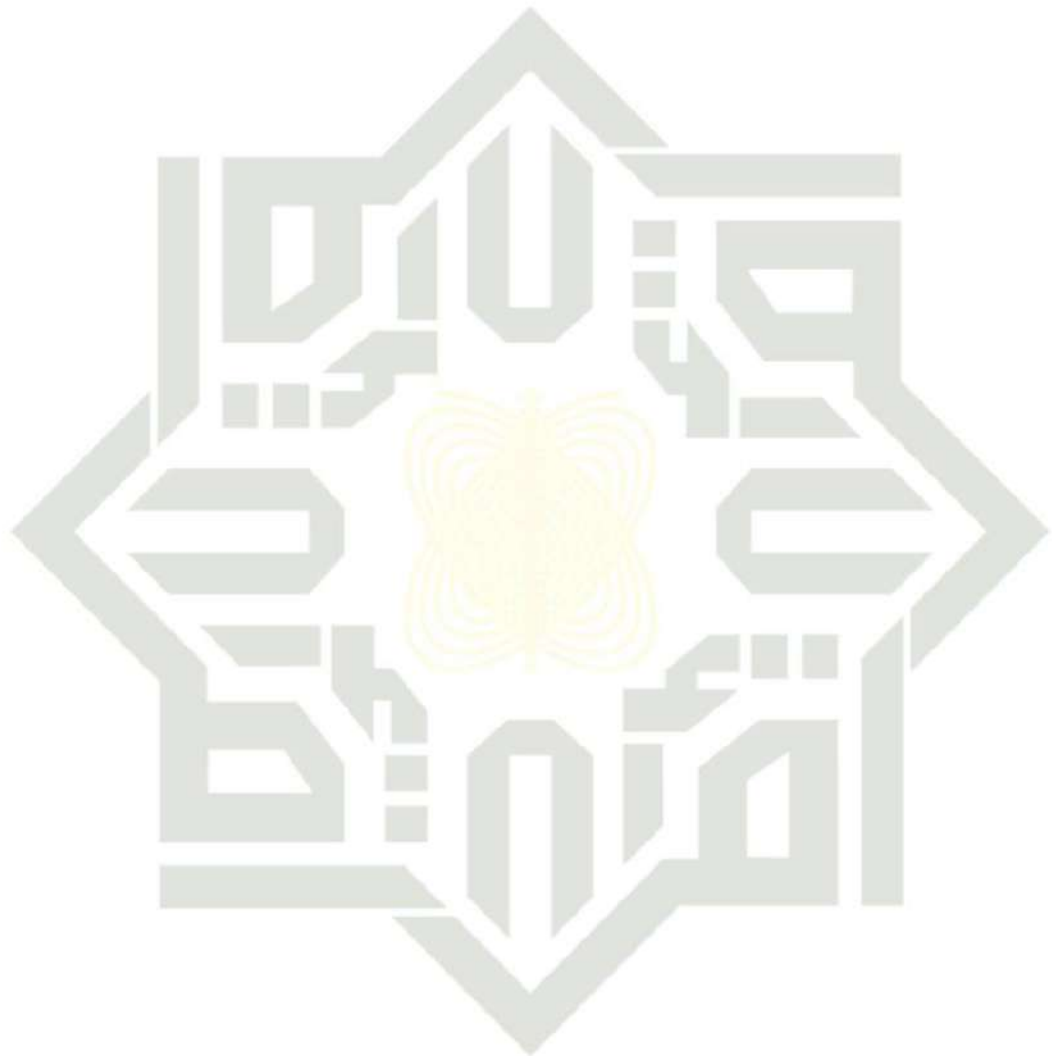
DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk)

Kampar, Februari 2026

Peneliti

Mutia Dian Hikma



UIN SUSKA RIAU

Mengetahui
Wali Kelas VA

Rosma Yeni,S.Pd

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Kerja

- Bacalah permasalahan dengan saksama.
- Diskusikan permasalahan dan pertanyaan bersama anggota kelompok.
- Tuliskan hasil diskusi kelompok secara jelas dan runtut.
- Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas sesuai arahan guru.

Di lingkungan sekitar, manusia memanfaatkan berbagai sumber daya alam (SDA) untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari, seperti air untuk minum, tanah untuk bercocok tanam, kayu untuk bangunan, serta minyak bumi dan gas alam sebagai sumber energi.

Namun, tidak semua sumber daya alam dapat digunakan terus-menerus tanpa batas. Beberapa sumber daya alam dapat diperbarui, sementara yang lain akan habis jika digunakan secara berlebihan.

Bagaimana cara memanfaatkan sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbarui secara bijaksana agar tetap tersedia bagi kehidupan di masa depan?

.....

.....

.....

Kelompokkan contoh sumber daya alam tersebut ke dalam dua jenis, yaitu SDA yang dapat diperbarui dan SDA yang tidak dapat diperbarui, lalu jelaskan kegunaannya!

.....

.....

.....



Modul Ajar Pertemuan 5

MODUL AJAR IPAS KELAS V KURIKULUM MERDEKA KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Mutia Dian Hikma
Instansi	: UPT SDN 028 Rimbo Panjang
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Tingkat Sekolah	: SD
Fase/ Kelas	: C/ V (Lima)
Semester	: 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Pembelajaran	: Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
JP	: 2 x 35 menit

PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia
2. Berkebinekaan global
3. Bergotong royong
4. Mandiri
5. Bernalar kritis, dan kreatif

SARANA DAN PRASARANA

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Sumber Belajar: Buku Panduan Guru dan Buku Siswa

MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

KOMPETENSI INTI

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik diperkenalkan dengan sistem perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu. Khususnya berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.
TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik dapat mengidentifikasi SDA berdasarkan jenis dan pengelompokannya.
Peserta didik dapat mengidentifikasi potensi SDA serta aktivitas ekonomi yang ada di daerahnya.
Peserta didik dapat memahami pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya alam (SDA hayati dan nonhayati) di lingkungan sekitar.
PEMAHAMAN BERMAKNA
Sumber daya alam dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia dan mendukung aktivitas ekonomi, sehingga harus digunakan secara bijaksana agar tetap tersedia bagi generasi mendatang..
PERTANYAAN PEMANTIK
Sumber daya alam apa saja yang ada di lingkungan sekitar rumah atau sekolahmu?
Menurutmu, mengapa manusia membutuhkan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari?
KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pendahuluan
1. Guru mengucapkan salam kepada siswa
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas.
3. Guru mengabsen kehadiran siswa
4. Apersepsi
Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang penting mempelajari materi Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam agar peserta didik antusias mempelajari materi ini.
Guru bersama peserta didik mengaitkan hal tersebut dengan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan Inti

(Orientasi Siswa terhadap Masalah)

5. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik dengan berkelompok, LKPD yang diberikan berupa permasalahan dengan materi Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam di sekitar
6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pengetahuan awal peserta didik
 - a. Sumber daya alam apa saja yang ada di lingkungan sekitar rumah atau sekolahmu?
 - b. Menurutmu, mengapa manusia membutuhkan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari?
7. Peserta didik kemudian membaca dan memahami secara singkat permasalahan yang ada dalam LKPD sebagai langkah awal dalam proses pemecahan masalah.

(Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar)

8. Guru membagi siswa ke dalam 5-6 kelompok yang setiap kelompok terdiri 4-5 orang
9. Siswa menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan.
10. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk memahami masalah dan mencari informasi dari buku atau sumber lain dengan bimbingan guru.

(Membimbing Penyelidikan)

11. Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk memantau jalannya diskusi.
12. Guru juga melakukan tanya jawab dan memberikan bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan.
13. Siswa dengan bimbingan Guru mengerjakan tugas saling berdiskusi

(Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi)

14. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi
15. Kelompok lain mendengarkan dan boleh memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi.
16. Guru memberikan arahan serta masukan agar peserta didik memahami materi dengan lebih baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

(Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah)

17. Guru memberikan penguatan terhadap konsep yang telah dikonstruksi oleh Siswa.
18. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama
19. Guru meminta peserta didik untuk mengulang pembelajaran yang dipelajari hari ini di rumah

Penutup

20. Siswa bersama Guru melakukan refleksi kegiatan belajar.
 - a. Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini?
 - b. Adakah yang kalian tidak mengerti dari pembelajaran hari ini?
21. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam

ASESMEN PENILAIAN

Asesmen Awal : Pertanyaan pemantik dan Tanya jawab sebagai tindak lanjut

Asesmen Formatif : Penilaian performa pada waktu presentasi laporan (LKPD) dan Penilaian sikap selama proses pembelajaran

Asesmen Sumatif : Rubrik untuk menilai LKPD

REFLEKSI

Refleksi Siswa

Siswa sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:

Menyimpulkan materi

Menyampaikan pendapat terhadap materi dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya

Refleksi Guru

Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?

Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini?

Apa yang tidak saya sukai?

Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?

Bagaimana saya merasa kreatif ketika mengajar?

Momen apa siswa merasa kesulitan saat mengerjakan tugas akhir?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan:

- Siswa daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari siswa lain, Guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Kegiatan Remedial:

- Siswa yang hasil belajarnya belum mencapai target Guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang bersangkutan

LAMPIRAN MATERI

Buku siswa kelas 5 Bab 6

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk)

Kampar, Februari 2026

Peneliti

Mutia Dian Hikma

**Mengetahui,
Wali Kelas VA**

Rosma Yeni,S.Pd.SD

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam

Nama:.....

kelas:.....



Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Petunjuk Mengerjakan

- Bacalah permasalahan dengan saksama.
- Diskusikan permasalahan dan pertanyaan bersama anggota kelompok.
- Tuliskan jawaban secara jelas, runtut, dan mudah dipahami.
- Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas sesuai arahan guru.

Permasalahan!!

Di beberapa daerah, hutan ditebang secara berlebihan, hutan bakau dirusak, kegiatan pertambangan tidak dikelola dengan baik, serta terjadi perburuan hewan dan tumbuhan secara terus-menerus. Akibatnya, lingkungan mengalami kerusakan dan beberapa jenis makhluk hidup terancam punah

Sebutkan sebanyak mungkin dampak yang dapat terjadi akibat pengambilan sumber daya alam secara tidak bijaksana, seperti penebangan hutan, perusakan hutan bakau, pertambangan, dan perburuan liar!

.....

.....

.....

Menurut pendapatmu, upaya pelestarian apa yang paling efektif untuk mengatasi kerusakan lingkungan akibat pengambilan sumber daya alam?

.....

.....

.....



Lampiran 8

Hasil Uji Validitas

No	Kode Siswa	Butir Soal				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Siswa 1	2	2	3	3	10
2	Siswa 2	4	4	4	4	16
3	Siswa 3	4	4	4	4	16
4	Siswa 4	3	3	3	4	13
5	Siswa 5	3	3	3	3	12
6	Siswa 6	3	3	3	3	12
7	Siswa 7	4	4	4	4	16
8	Siswa 8	4	4	3	3	14
9	Siswa 9	3	3	3	4	13
10	Siswa 10	4	4	4	4	16
11	Siswa 11	3	3	3	3	12
12	Siswa 12	4	4	3	4	15
13	Siswa 13	3	3	3	3	12
14	Siswa 14	4	4	4	4	16
15	Siswa 15	3	3	3	3	12
16	Siswa 16	4	4	4	4	16
17	Siswa 17	4	4	4	3	15
18	Siswa 18	4	4	4	4	16
19	Siswa 19	4	3	3	3	13
20	Siswa 20	4	4	3	4	15
21	Siswa 21	4	4	4	4	16
22	Siswa 22	4	4	4	4	16
23	Siswa 23	4	4	4	4	16
24	Siswa 24	4	4	3	4	15
25	Siswa 25	4	4	3	4	15
26	Siswa 26	4	4	3	3	14
27	Siswa 27	3	3	2	3	11
r tabel		0,381	0,381	0,381	0,381	
r hitung		0,899	0,930	0,801	0,777	
Status		Valid	Valid	Valid	Valid	
Jumlah Valid		4				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Correlations				
		S1	S2	S3	S4	TOTAL
S1	Pearson Correlation	1	.943**	.567**	.534**	.899**
	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.004	.000
	N	27	27	27	27	27
S2	Pearson Correlation	.943**	1	.604**	.606**	.930**
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.001	.000
	N	27	27	27	27	27
S3	Pearson Correlation	.567**	.604**	1	.554**	.801**
	Sig. (2-tailed)	.002	.001		.003	.000
	N	27	27	27	27	27
S4	Pearson Correlation	.534**	.606**	.554**	1	.777**
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.003		.000
	N	27	27	27	27	27
TOTAL	Pearson Correlation	.899**	.930**	.801**	.777**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	27	27	27	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	4

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S1	10.5556	1.949	.807	.809
S2	10.5926	1.866	.862	.785
S3	10.8148	2.157	.642	.876
S4	10.5926	2.328	.630	.878

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Hasil Pretest Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Butir Soal				Jumlah	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4			
1	Siswa 1	2	2	2	2	8	50	CB
2	Siswa 2	2	1	1	1	5	32	K
3	Siswa 3	2	2	1	1	6	38	K
4	Siswa 4	2	2	2	1	7	44	CB
5	Siswa 5	1	2	2	2	7	44	K
6	Siswa 6	2	1	1	1	5	32	K
7	Siswa 7	2	2	1	2	7	44	CB
8	Siswa 8	1	1	1	1	4	25	K
9	Siswa 9	1	2	2	2	7	44	CB
10	Siswa 10	2	2	2	2	8	50	CB
11	Siswa 11	2	2	2	2	8	50	CB
12	Siswa 12	2	2	1	1	6	38	K
13	Siswa 13	2	2	1	1	6	38	CB
14	Siswa 14	1	1	1	1	4	25	K
15	Siswa 15	1	1	1	2	5	32	K
16	Siswa 16	2	3	1	1	7	44	CB
17	Siswa 17	1	2	2	1	6	38	K
18	Siswa 18	1	1	1	1	4	25	K
19	Siswa 19	2	2	1	1	6	38	K
20	Siswa 20	2	1	1	1	5	32	K
21	Siswa 21	2	2	2	1	7	44	CB
22	Siswa 22	3	2	2	2	9	69	K
23	Siswa 23	2	1	1	1	5	32	K
24	Siswa 24	1	1	2	2	6	38	K
25	Siswa 25	1	1	1	2	5	32	K
26	Siswa 26	3	2	2	2	5	32	K
27	Siswa 27	1	1	2	1	9	57	K
28	Siswa 28	1	1	1	1	4	25	K
Skor yang diperoleh		47	45	40	39	171	1092	
Skor maksimal		112	112	112	112	448		
Rata-rata							39	
Kategori								K

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11 Hasil Pretest Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Butir Soal				Jumlah	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4			
1	Siswa 1	1	1	1	1	4	25	K
2	Siswa 2	2	1	1	1	5	32	K
3	Siswa 3	1	2	2	2	7	44	CB
4	Siswa 4	1	2	1	1	5	32	K
5	Siswa 5	2	2	1	2	7	44	CB
6	Siswa 6	2	2	1	1	6	38	K
7	Siswa 7	1	1	1	2	5	38	K
8	Siswa 8	1	1	1	1	4	25	K
9	Siswa 9	2	2	1	1	6	38	K
10	Siswa 10	1	2	2	1	6	38	K
11	Siswa 11	2	2	2	1	7	44	CB
12	Siswa 12	1	2	1	1	5	32	K
13	Siswa 13	2	1	1	1	5	32	K
14	Siswa 14	1	1	2	1	5	32	K
15	Siswa 15	2	2	2	2	8	50	CB
16	Siswa 16	1	1	1	1	4	25	K
17	Siswa 17	1	2	2	1	6	38	K
18	Siswa 18	2	2	2	1	7	44	CB
19	Siswa 19	1	1	1	1	4	25	K
20	Siswa 20	2	1	1	1	5	32	K
21	Siswa 21	1	1	1	1	4	25	K
22	Siswa 22	1	1	1	1	4	25	K
23	Siswa 23	2	2	1	2	7	44	CB
24	Siswa 24	2	1	1	1	5	32	K
25	Siswa 25	1	1	1	1	4	25	K
26	Siswa 26	2	2	2	1	7	44	CB
27	Siswa 27	1	1	1	1	4	25	K
28	Siswa 28	2	1	1	1	5	32	K
29	Siswa 29	2	2	2	2	8	50	CB
Skor yang diperoleh		43	43	38	35	159	1010	
Skor maksimal		112	112	112	112	448		
Rata-rata							36	
Kategori								K

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Hasil Posttest Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Butir Soal				Jumlah	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4			
1	Siswa 1	2	2	2	2	8	50	CB
2	Siswa 2	3	4	1	2	10	63	CB
3	Siswa 3	1	3	2	2	8	50	CB
4	Siswa 4	3	2	2	3	10	63	CB
5	Siswa 5	3	3	3	3	12	75	B
6	Siswa 6	2	2	3	2	9	57	CB
7	Siswa 7	3	3	2	2	10	63	CB
8	Siswa 8	2	2	3	3	10	63	CB
9	Siswa 9	3	3	3	3	12	75	B
10	Siswa 10	2	2	3	3	10	63	CB
11	Siswa 11	3	3	1	2	9	57	CB
12	Siswa 12	2	2	3	2	9	57	CB
13	Siswa 13	3	3	3	3	12	75	B
14	Siswa 14	4	3	2	2	11	69	CB
15	Siswa 15	4	4	3	2	13	82	SB
16	Siswa 16	2	3	2	2	9	57	CB
17	Siswa 17	3	2	1	1	7	44	CB
18	Siswa 18	2	1	2	2	7	44	CB
19	Siswa 19	2	2	4	3	11	69	CB
20	Siswa 20	2	2	2	2	8	50	CB
21	Siswa 21	3	2	3	3	11	69	CB
22	Siswa 22	3	3	3	3	12	75	B
23	Siswa 23	3	2	3	2	10	63	CB
24	Siswa 24	2	2	2	1	8	50	CB
25	Siswa 25	2	3	3	2	10	63	CB
26	Siswa 26	3	2	3	3	11	69	CB
27	Siswa 27	2	2	2	2	8	50	CB
28	Siswa 28	4	3	3	2	12	75	B
Skor yang diperoleh		73	70	69	64	277	1740	
Skor maksimal		112	112	112	112	448		
Rata-rata							62	
Kategori								CB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Hasil Posttest Eksperimen

No	Kode Siswa	Butir Soal				Jumlah	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4			
1	Siswa 1	3	3	4	4	14	88	BS
2	Siswa 2	4	4	4	3	15	84	BS
3	Siswa 3	4	4	4	4	16	100	BS
4	Siswa 4	4	4	3	1	12	75	B
5	Siswa 5	4	4	2	3	13	82	BS
6	Siswa 6	4	3	4	2	13	82	BS
7	Siswa 7	4	3	4	2	13	94	BS
8	Siswa 8	4	4	4	4	16	94	BS
9	Siswa 9	4	4	3	4	15	94	BS
10	Siswa 10	4	2	4	4	14	88	BS
11	Siswa 11	4	4	4	3	15	94	BS
12	Siswa 12	4	2	4	4	14	88	BS
13	Siswa 13	4	4	4	4	16	94	BS
14	Siswa 14	4	4	4	2	14	88	BS
15	Siswa 15	2	3	4	4	13	82	BS
16.	Siswa 16	4	4	4	2	14	88	BS
17.	Siswa 17	4	3	2	3	12	75	B
18.	Siswa 18	3	4	2	3	12	75	B
19.	Siswa 19	2	4	4	2	12	75	B
20.	Siswa 20	3	4	2	2	11	69	CB
21.	Siswa 21	3	4	2	4	13	82	BS
22.	Siswa 22	3	3	3	3	12	75	B
23.	Siswa 23	4	4	4	2	14	88	BS
24.	Siswa 24	4	3	3	2	13	82	BS
25.	Siswa 25	2	3	4	4	13	82	BS
26.	Siswa 26	4	4	4	4	16	100	BS
27.	Siswa 27	4	4	4	3	15	94	BS
28.	Siswa 28	4	4	4	3	15	94	BS
29.	Siswa 29	4	4	4	2	14	75	BS
Skor yang diperoleh		105	104	102	87	398	2481	
Skor maksimal		112	112	112	112	448		
Rata-rata							89	
Kategori								BS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Analisis Data

Hasil Uji Normalitas *Pretest*

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest_kontrol	.146	28	.132	.920	28	.035
pretest_eksperimen	.188	29	.010	.889	29	.005

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Homogenitas *Pretest*

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Berpikir Kreatif	Based on Mean	.453	1	55	.504
	Based on Median	.408	1	55	.526
	Based on Median and with adjusted df	.408	1	52.028	.526
	Based on trimmed mean	.327	1	55	.570

Hasil Uji Mann-Whitney U

Test Statistics ^a	
	nilai
Mann-Whitney U	315.000
Wilcoxon W	750.000
Z	-1.486
Asymp. Sig. (2-tailed)	.137

Hasil Uji Normalitas *Posttest*

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest_Eksperimen	.153	29	.080	.934	29	.071
Posttest_Kontrol	.140	28	.170	.947	28	.163

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Homogenitas *Posttest*

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Berpikir Kreatif	Based on Mean	.927	1	55	.340
	Based on Median	.652	1	55	.423
	Based on Median and with adjusted df	.652	1	52.902	.423
	Based on trimmed mean	.922	1	55	.341

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 Hasil Uji t-test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% confidence Interval of the Difference Lower
		F	Sig.	t	df				
Kemampuan Berpikir Kreatif	Equal variances assumed	.927	.340	9.372	55	.000	23.40887	2.49787	18.40302
	Equal variances not assumed			9.336	51.883	.000	23.40887	2.50727	18.37739

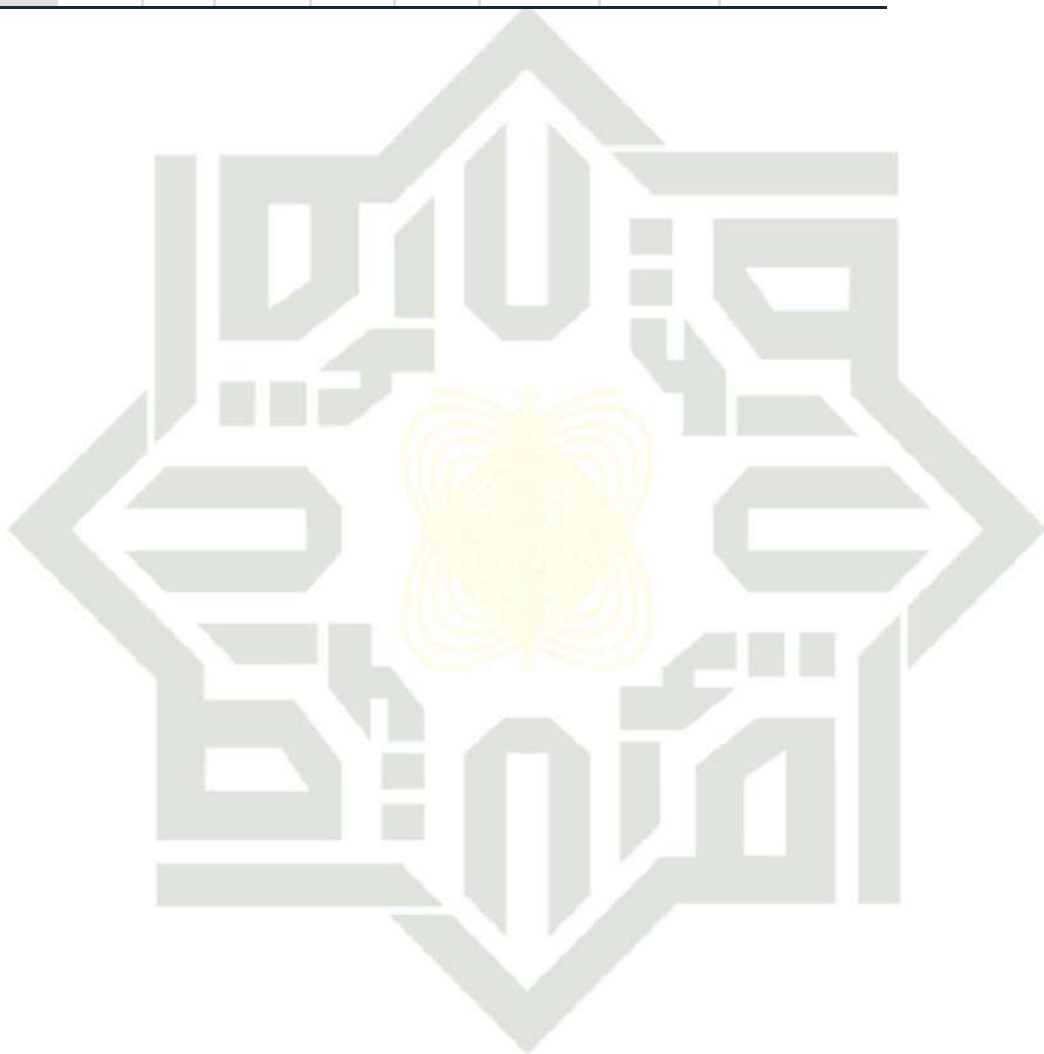
Hak C

Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 15 Hasil Observasi Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (Pertemuan 1) PADA PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Petunjuk:

Istilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman penskoran setiap indikator:

4: Jika semua deskriptor muncul

3: Jika dua deskriptor muncul

2: Jika satu deskriptor muncul

1: Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Istilah kolom catatan dengan deskriptor- deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1.	Orientasi masalah	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa sederhana agar mudah dipahami siswa b. Guru memberikan motivasi dan dorongan agar siswa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. c. Guru menjelaskan LKPD yang berisi permasalahan akan diberikan kepada setiap kelompok	4	Sangat baik
2.	Mengorganisasi-kan peserta didik untuk belajar	a. Guru membagi siswa ke dalam 5-6 kelompok belajar secara terarah. b. Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan dan cara bekerja dalam kelompok c. Guru membimbing siswa mencari informasi dari buku atau diskusi kelompok.	4	Sangat baik
3.	Membimbing penyelidikan individu maupun ke kelompok	a. Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk memantau jalannya diskusi. b. Guru memantau kegiatan kelompok dan memberi bantuan jika siswa mengalami kesulitan. c. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dan pendapatnya secara aktif.	3	baik
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	a. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	4	Sangat baik



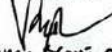
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		b. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyiapkan presentasi. c. Guru memberikan arahan serta masukan agar peserta didik memahami materi dengan lebih baik.		
5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah	a. Guru meninjau kembali cara peserta didik menyelesaikan masalah b. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara bersama c. Guru meminta peserta didik untuk mengulang pembelajaran yang diplajari hari ini di rumah	3	baik
Jumlah				10
Peresentase				90%
kategori				SB

Kampar, 30 Januari 2026

Observer


 (Kosma Yenni, S.Pd.)
 Nrp.19840820 201907 2001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (Pertemuan 2) PADA PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Petunjuk:

Istilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman penskoran setiap indikator:

4: Jika semua deskriptor muncul

3: Jika dua deskriptor muncul

2: Jika satu deskriptor muncul

1: Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Istilah kolom catatan dengan deskriptor- deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1.	Orientasi masalah	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa sederhana agar mudah dipahami siswa b. Guru memberikan motivasi dan dorongan agar siswa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. c. Guru menjelaskan LKPD yang berisi permasalahan akan diberikan kepada setiap kelompok	4	Sangat baik
2.	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	a. Guru membagi siswa ke dalam 5-6 kelompok belajar secara terarah. b. Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan dan cara bekerja dalam kelompok c. Guru membimbing siswa mencari informasi dari buku atau diskusi kelompok.	4	Sangat baik
3.	Membimbing penyelidikan individu maupun ke kelompok	a. Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk memantau jalannya diskusi. b. Guru memantau kegiatan kelompok dan memberi bantuan jika siswa mengalami kesulitan. c. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dan pendapatnya secara aktif.	3	Baik
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	a. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	3	Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		b. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyiapkan presentasi. c. Guru memberikan arahan serta masukan agar peserta didik memahami materi dengan lebih baik.		
5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah	a. Guru meninjau kembali cara peserta didik menyelesaikan masalah b. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara bersama c. Guru meminta peserta didik untuk mengulang pembelajaran yang dipelajari hari ini dirumah	4	Sangat Baik
Jumlah				
Perentase				
kategori				

Kampar, 2 Februari 2026
Observer


 (Rosma.Teni.s.pd.sd.)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (Pertemuan 3) PADA PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Petunjuk:

Istilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman penskoran setiap indikator:

4: Jika semua deskriptor muncul

3: Jika dua deskriptor muncul

2: Jika satu deskriptor muncul

1: Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Istilah kolom catatan dengan deskriptor- deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1.	Orientasi masalah	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa sederhana agar mudah dipahami siswa b. Guru memberikan motivasi dan dorongan agar siswa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. c. Guru menjelaskan LKPD yang berisi permasalahan akan diberikan kepada setiap kelompok	4	Sangat baik
2.	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	a. Guru membagi siswa ke dalam 5-6 kelompok belajar secara terarah. b. Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan dan cara bekerja dalam kelompok c. Guru membimbing siswa mencari informasi dari buku atau diskusi kelompok.	4	Sangat baik
3.	Membimbing penyelidikan individu maupun ke kelompok	a. Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk memantau jalannya diskusi. b. Guru memantau kegiatan kelompok dan memberi bantuan jika siswa mengalami kesulitan. c. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dan pendapatnya secara aktif.	3	Baik
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	a. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	3	Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		b. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyiapkan presentasi. c. Guru memberikan arahan serta masukan agar peserta didik memahami materi dengan lebih baik.		
5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah	a. Guru meninjau kembali cara peserta didik menyelesaikan masalah b. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara bersama c. Guru meminta peserta didik untuk mengulang pembelajaran yang dipelajari hari ini di rumah	4	Sangat baik
Jumlah				10
Presentase				90%
kategori				SB

Kampar, 4 Februari 2026
Observer


(Rosma Feni, S.Pd. SD)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (Pertemuan 4) PADA PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Petunjuk:

Istilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman penskoran setiap indikator:

4: Jika semua deskriptor muncul

3: Jika dua deskriptor muncul

2: Jika satu deskriptor muncul

1: Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Istilah kolom catatan dengan deskriptor- deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1.	Orientasi masalah	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa sederhana agar mudah dipahami siswa b. Guru memberikan motivasi dan dorongan agar siswa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. c. Guru menjelaskan LKPD yang berisi permasalahan akan diberikan kepada setiap kelompok	4	Sangat baik
2.	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	a. Guru membagi siswa ke dalam 5-6 kelompok belajar secara terarah. b. Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan dan cara bekerja dalam kelompok c. Guru membimbing siswa mencari informasi dari buku atau diskusi kelompok.	3	Baik
3.	Membimbing penyelidikan individu maupun ke kelompok	a. Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk memantau jalannya diskusi. b. Guru memantau kegiatan kelompok dan memberi bantuan jika siswa mengalami kesulitan. c. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dan pendapatnya secara aktif.	4	Sangat baik
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	a. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	4	Sangat baik




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		b. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyiapkan presentasi. c. Guru memberikan arahan serta masukan agar peserta didik memahami materi dengan lebih baik.		
5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah	a. Guru meninjau kembali cara peserta didik menyelesaikan masalah b. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara bersama c. Guru meminta peserta didik untuk mengulang pembelajaran yang dipelajari hari ini dirumah	3	Baik
Jumlah				18
Peresentase				90 %
kategori				SB

Kampar, 5 Februari 2026
Observer


 (.Rosma Terni S.Pd.SD.)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU (Pertemuan 5) PADA PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Petunjuk:

Istilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut:

Pedoman penskoran setiap indikator:

4: Jika semua deskriptor muncul

3: Jika dua deskriptor muncul

2: Jika satu deskriptor muncul

1: Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Istilah kolom catatan dengan deskriptor- deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1.	Orientasi masalah	a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa sederhana agar mudah dipahami siswa b. Guru memberikan motivasi dan dorongan agar siswa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran. c. Guru menjelaskan LKPD yang berisi permasalahan akan diberikan kepada setiap kelompok	4	Sangat Baik
2.	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	a. Guru membagi siswa ke dalam 5-6 kelompok belajar secara terarah. b. Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan dan cara bekerja dalam kelompok c. Guru membimbing siswa mencari informasi dari buku atau diskusi kelompok.	3	Baik
3.	Membimbing penyelidikan individu maupun ke kelompok	a. Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk memantau jalannya diskusi. b. Guru memantau kegiatan kelompok dan memberi bantuan jika siswa mengalami kesulitan. c. Guru mendorong siswa untuk mengemukakan ide dan pendapatnya secara aktif.	3	Baik
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	a. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	4	Sangat baik




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		b. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyiapkan presentasi. c. Guru memberikan arahan serta masukan agar peserta didik memahami materi dengan lebih baik.		
5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah	a. Guru meninjau kembali cara peserta didik menyelesaikan masalah b. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara bersama c. Guru meminta peserta didik untuk mengulang pembelajaran yang dipelajari hari ini di rumah	4	Sangat baik
Jumlah				
Peresentase				
kategori				

Kamper, 9 Februari 2026
Observer


(Rosma Terri S.Pd.SD)

Lampiran 16

PEDOMAN PENILAIAN AKTIVITAS SISWA PADA PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Pedoman penskoran setiap indikator:

- 4: Jika semua deskriptor muncul
- 3: Jika dua deskriptor muncul
- 2: Jika satu deskriptor muncul
- 1: Jika tidak ada deskriptor yang muncul

No	Indikator	Deskriptor
1.	Orientasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. b. Peserta didik termotivasi dan menunjukkan kesiapan untuk mengikuti pembelajaran secara aktif. c. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai LKPD yang berisi permasalahan yang akan dikerjakan secara berkelompok.
2.	Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 5–6 orang sesuai arahan guru. b. Peserta didik mendengarkan penjelasan tugas dan aturan kerja kelompok dari guru. c. Peserta didik mulai berdiskusi dan mencari informasi dari buku atau sumber lain bersama anggota kelompok
3.	Membimbing penyelidikan individu maupun ke kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik berdiskusi secara aktif dalam kelompok untuk memecahkan permasalahan pada LKPD. b. Peserta didik bertanya kepada guru apabila

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>mengalami kesulitan selama diskusi.</p> <p>c. Peserta didik mengemukakan ide, pendapat, dan gagasan secara aktif dalam kelompok.</p>
4.	Mengembangkan dan menyajikan hasil diskusi	<p>a. Peserta didik menyiapkan hasil diskusi kelompok dalam bentuk presentasi.</p> <p>b. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara bergantian.</p> <p>c. Peserta didik menyimak presentasi kelompok lain serta memperhatikan arahan dan masukan dari guru.</p>
5.	Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pemecahan masalah	<p>a. Peserta didik bersama guru meninjau kembali cara penyelesaian masalah yang telah dilakukan.</p> <p>b. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara bersama-sama dengan guru.</p> <p>c. Peserta didik mengulang dan mempelajari kembali materi yang telah dipelajari di rumah.</p>

Lampiran 17

Hasil Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (Pertemuan 1)

PADA PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Petunjuk: Berilah penilaian atau aktivitas belajar siswa sesuai yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 1	3	2	3	3	2	13
2.	Siswa2	4	3	2	3	3	15
3.	Siswa3	3	4	3	2	3	15
4.	Siswa 4	3	3	2	3	2	13
5.	Siswa 5	4	4	3	2	3	16
6.	Siswa 6	3	3	2	3	3	14
7.	Siswa 7	4	3	3	3	2	15
8.	Siswa 8	3	4	4	3	3	17
9.	Siswa9	4	3	2	3	3	15
10.	Siswa 10	4	4	3	2	3	16
11.	Siswa 11	4	3	4	3	3	17
12.	Siswa 12	3	3	2	3	3	14
13.	Siswa 13	4	4	3	3	3	17
14.	Siswa 14	3	3	2	2	3	13
15.	Siswa 15	4	4	3	2	2	15
16.	Siswa 16	3	4	3	3	3	16
17.	Siswa 17	4	4	3	3	3	17
18.	Siswa 18	4	3	3	4	3	17
19.	Siswa 19	3	3	3	3	2	14
20.	Siswa 20	4	3	4	3	3	17
21.	Siswa 21	3	4	3	3	2	15
22.	Siswa 22	3	2	2	3	2	12
23.	Siswa 23	4	3	2	2	2	13
24.	Siswa 24	2	3	2	2	3	12
25.	Siswa 25	4	4	3	2	2	15
26.	Siswa 26	4	3	3	2	3	15
27.	Siswa 27	3	2	2	3	2	12
28.	Siswa 28	4	3	3	2	2	14
29.	Siswa 29	3	2	3	2	2	12
Jumlah		101	102	80	77	75	426
Presentase		67	87,93	68,96	66,37	64,65	73,44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas :

- A. Memahami dan tertarik terhadap masalah yang disajikan
- B. Siswa bersikap aktif dan siap bekerja dalam kelompok
- C. Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi dan saling bertukar pendapat
- D. Siswa mampu menyusun dan menyampaikan hasil diskusi secara sistematis
- E. Siswa melakukan analisis dan mengevaluasi proses serta hasil yang diperoleh

Kampar, 30 Januari 2026

Observer


(Eris Septiani)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (Pertemuan 2)

PADA PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Petunjuk: Berilah penilaian atau aktivitas belajar siswa sesuai yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 1	3	3	2	2	3	13
2.	Siswa2	4	3	3	3	3	16
3.	Siswa3	4	4	3	4	3	18
4.	Siswa 4	3	2	3	2	2	12
5.	Siswa 5	4	3	2	3	3	15
6.	Siswa 6	4	4	3	3	3	17
7.	Siswa 7	3	4	3	3	3	16
8.	Siswa 8	4	4	4	3	3	18
9.	Siswa9	3	2	3	3	3	14
10.	Siswa 10	3	4	4	3	2	16
11.	Siswa 11	4	3	4	3	2	16
12.	Siswa 12	3	3	3	3	3	15
13.	Siswa 13	4	3	4	3	2	16
14.	Siswa 14	3	3	4	3	3	16
15.	Siswa 15	4	4	3	3	3	17
16.	Siswa 16	3	4	3	4	3	17
17.	Siswa 17	4	4	3	3	2	16
18.	Siswa 18	3	3	3	3	3	15
19.	Siswa 19	4	3	4	3	3	17
20.	Siswa 20	3	4	3	3	2	15
21.	Siswa 21	3	3	3	4	3	16
22.	Siswa 22	4	4	3	3	3	17
23.	Siswa 23	3	2	3	2	2	12
24.	Siswa 24	4	4	4	3	3	18
25.	Siswa 25	3	2	3	3	2	13
26.	Siswa 26	3	4	3	3	3	16
27.	Siswa 27	4	4	4	3	3	18
28.	Siswa 28	4	3	3	3	3	16
29.	Siswa 29	3	2	3	2	2	12
Jumlah		101	95	93	86	78	453
Presentase		87.06	81.89	80.17	74.13	67.29	78.10%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas :

- A. Memahami dan tertarik terhadap masalah yang disajikan
- B. Siswa bersikap aktif dan siap bekerja dalam kelompok
- C. Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi dan saling bertukar pendapat
- D. Siswa mampu menyusun dan menyampaikan hasil diskusi secara sistematis
- E. Siswa melakukan analisis dan mengevaluasi proses serta hasil yang diperoleh

Kampar, 2 Feberuari 2026

Observer

(... Elis Sefriani ...)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (Pertemuan 3) PADA PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Petunjuk: Berilah penilaian atau aktivitas belajar siswa sesuai yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 1	4	4	3	3	3	17
2.	Siswa2	4	3	3	2	3	15
3.	Siswa3	3	2	3	2	2	12
4.	Siswa 4	4	3	2	3	3	15
5.	Siswa 5	3	3	2	3	3	14
6.	Siswa 6	4	4	3	3	3	17
7.	Siswa 7	4	4	3	3	2	16
8.	Siswa 8	3	2	2	3	2	12
9.	Siswa9	3	3	3	3	2	14
10.	Siswa 10	4	3	4	3	3	17
11.	Siswa 11	3	4	4	3	3	17
12.	Siswa 12	4	4	4	3	3	18
13.	Siswa 13	4	4	3	3	2	16
14.	Siswa 14	3	4	3	3	3	16
15.	Siswa 15	3	4	4	3	3	17
16.	Siswa 16	3	4	3	3	2	15
17.	Siswa 17	4	2	3	3	3	15
18.	Siswa 18	4	4	4	3	3	18
19.	Siswa 19	4	4	3	3	3	17
20.	Siswa 20	4	3	4	3	3	17
21.	Siswa 21	4	3	4	3	3	17
22.	Siswa 22	3	3	3	3	3	15
23.	Siswa 23	4	3	4	3	2	16
24.	Siswa 24	4	4	4	3	3	18
25.	Siswa 25	3	4	2	3	2	14
26.	Siswa 26	4	3	2	3	2	14
27.	Siswa 27	3	4	3	2	2	14
28.	Siswa 28	3	3	3	2	3	14
29.	Siswa 29	4	3	2	3	2	14
Jumlah		109	98	90	83	76	456
Presentase		89,65	84,98	77,50	71,55	65,51	77,75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas :

- A. Memahami dan tertarik terhadap masalah yang disajikan
- B. Siswa bersikap aktif dan siap bekerja dalam kelompok
- C. Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi dan saling bertukar pendapat
- D. Siswa mampu menyusun dan menyampaikan hasil diskusi secara sistematis
- E. Siswa melakukan analisis dan mengevaluasi proses serta hasil yang diperoleh

Kampar, 4 Feberuari 2026

Observer

E. Lis Setjani

(...E. lis Setjani...)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (Pertemuan 4) PADA PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Petunjuk: Berilah penilaian atau aktivitas belajar siswa sesuai yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 1	4	4	4	3	3	18
2.	Siswa2	3	3	3	3	3	15
3.	Siswa3	4	3	3	2	2	14
4.	Siswa 4	3	3	4	3	3	16
5.	Siswa 5	3	4	3	3	3	16
6.	Siswa 6	4	4	3	3	3	17
7.	Siswa 7	4	4	3	3	2	16
8.	Siswa 8	3	3	4	3	3	16
9.	Siswa9	3	3	3	3	3	15
10.	Siswa 10	4	4	4	3	3	18
11.	Siswa 11	4	4	4	3	3	18
12.	Siswa 12	3	3	3	4	3	16
13.	Siswa 13	3	3	3	4	3	16
14.	Siswa 14	4	4	3	3	2	16
15.	Siswa 15	3	4	3	4	3	17
16.	Siswa 16	4	3	3	4	3	17
17.	Siswa 17	4	3	3	3	3	16
18.	Siswa 18	3	3	3	3	2	14
19.	Siswa 19	3	3	4	3	3	16
20.	Siswa 20	4	4	4	3	3	18
21.	Siswa 21	4	4	3	3	4	18
22.	Siswa 22	3	4	3	3	4	16
23.	Siswa 23	3	4	4	3	3	17
24.	Siswa 24	4	3	4	3	3	17
25.	Siswa 25	4	4	4	3	3	18
26.	Siswa 26	4	3	4	3	3	17
27.	Siswa 27	4	3	3	2	2	14
28.	Siswa 28	3	4	3	3	3	16
29.	Siswa 29	4	3	2	3	2	14
Jumlah		103	101	97	92	83	472
Presentase		88,79	87,06	83,62	79,31	71,55	81,37%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas :

- A. Memahami dan tertarik terhadap masalah yang disajikan
- B. Siswa bersikap aktif dan siap bekerja dalam kelompok
- C. Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi dan saling bertukar pendapat
- D. Siswa mampu menyusun dan menyampaikan hasil diskusi secara sistematis
- E. Siswa melakukan analisis dan mengevaluasi proses serta hasil yang diperoleh

Kampar, 5 Fbebruari 2026

Observer

E. Lis Sefiani

(...E. Lis Sefiani...)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (Pertemuan 5) PADA PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*

Petunjuk: Berilah penilaian atau aktivitas belajar siswa sesuai yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1.	Siswa 1	4	3	4	3	3	17
2.	Siswa2	4	4	4	3	4	19
3.	Siswa3	3	4	3	3	3	16
4.	Siswa 4	4	4	3	3	4	18
5.	Siswa 5	3	3	3	3	3	15
6.	Siswa 6	4	4	4	3	3	18
7.	Siswa 7	3	3	3	2	3	14
8.	Siswa 8	4	3	3	3	4	17
9.	Siswa9	3	4	4	3	3	17
10.	Siswa 10	4	4	3	3	3	17
11.	Siswa 11	3	3	3	2	4	15
12.	Siswa 12	4	4	4	3	3	18
13.	Siswa 13	4	3	4	3	4	18
14.	Siswa 14	4	4	4	3	3	18
15.	Siswa 15	4	3	3	3	3	16
16.	Siswa 16	3	3	3	3	3	15
17.	Siswa 17	4	4	4	3	3	18
18.	Siswa 18	3	4	3	4	3	17
19.	Siswa 19	4	3	4	3	3	17
20.	Siswa 20	4	4	3	4	3	18
21.	Siswa 21	4	4	4	4	3	19
22.	Siswa 22	4	3	4	3	3	17
23.	Siswa 23	4	3	4	3	4	18
24.	Siswa 24	4	3	4	4	3	18
25.	Siswa 25	3	3	4	3	3	16
26.	Siswa 26	3	4	3	4	3	17
27.	Siswa 27	3	4	3	3	3	16
28.	Siswa 28	4	3	4	3	4	18
29.	Siswa 29	4	4	4	3	3	18
Jumlah		106	102	103	90	94	495
Presentase		91,57	87,93	88,79	77,58	81,03	85,34



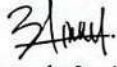
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas :

- A. Memahami dan tertarik terhadap masalah yang disajikan
- B. Siswa bersikap aktif dan siap bekerja dalam kelompok
- C. Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi dan saling bertukar pendapat
- D. Siswa mampu menyusun dan menyampaikan hasil diskusi secara sistematis
- E. Siswa melakukan analisis dan mengevaluasi proses serta hasil yang diperoleh

Kampar, 9 Februari 2026
Observer


(...Elis Sefiani...)

Lampiran 18

Dokumentasi



Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen



Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen



Guru Membimbing Kegiatan Diskusi Kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Siswa Berdiskusi Kelompok



Kegiatan Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen



Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol



Lampiran 19 Surat Menyurat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9798/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 15 Mei 2025

Yth : Kepala
SD Negeri 028 Rimbo Panjang
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

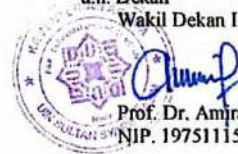
Nama : Mutia Dian Hikma
NIM : 12210822641
Semester/Tahun : VI (Enam) 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amjah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG
KECAMATAN TAMBANG**

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28462
NPSN : 10400138 Email: sdn_028rimbopanjang@yahoo.com

Rimbo Panjang, 02 Desember 2025

Nomor : UPT/SDN-028/RP/2025/096

Kepada Yth,

Lampiran :-

Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Hal : Surat Balasan Izin Melaksanakan PraRiset

Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di-

Pekanbaru

Schubungan dengan surat Bapak dengan Nomor B-9798/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Tanggal 15 Mei 2025 Perihal Izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) atas nama :

Nama	: Mutia Dian Hikma
NIM	: 12210822641
Semester	: VI (enam)/ 2025
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di Unit Pelaksana Teknis Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbo Panjang.
Demikian disampaikan, terimakasih.



Kepala Sekolah
ABDUL HAMID, S.Ag
NIP. 19720101 200701 1 016

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail. etfak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-766/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2026
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Januari 2026

Yth : Kepala
 SD Negeri 028 Rimbo Panjang
 Di Kampar

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Mutia Dian Hikma
 NIM : 12210822641
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2026
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SDN 028 RIMBO PANJANG
 Lokasi Penelitian : SD Negeri 028 Rimbo Panjang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Januari 2026 s.d 19 April 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga.



Tembusan :
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG
KECAMATAN TAMBANG**

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28462
NPSN : 10400138 Email: sdn_028rimbopanjang@yahoo.com

REKOMENDASI

Nomor : 240/UPT/SDN-028/RPJ/019

Kepala Unit Pelaksana Teknis Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang, berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor B-766/Un.04/F//PP.00.9/01/2026 tanggal 19 Januari 2026 tentang Permohonan Izin Melakukan Riset , dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	: MUTIA DIAN HIKMA
NIM	: 12210822641
Semester	: VII (Tujuh)/2026
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk melaksanakan Riset/penelitian di UPT Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbo Panjang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dari tanggal 19 Januari 2026 s.d 19 April 2026 dengan judul penelitian "PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SDN 028 RIMBO PANJANG"

Demikianlah rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan semestinya.

Rimbopanjang, 29 Januari 2026

Kepala Sekolah


 NURAINI A.S.Pd.I.M.Pd
 NIP. 19820401200605 2 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646 Web www.uin-suska.info tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

Nomor : B-5014/Un.04/F.H.1/PP.00.9/02/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

19 Februari 2026

Yth. Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa dengan data sebagai berikut:

Nama : MUTIA DIAN HIKMA
NIM : 12210822641
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas 4 SDN 028 Rimbo Panjang
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Selanjutnya kepada saudara dimohon agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah berikut redaksi dan teknik penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan Lembaga,



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jalan H. R. Soebrantas No. 155 Km. 15 Tempan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561846

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Kuantitatif
2. Nama Pembimbing : Khusnal Marzuqo, M.Pd
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19870125 202321 1 010
4. Nama Mahasiswa : Mutia Dian Hikma
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12210822641
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30 April 2025	Bimbingan Instrumen		
2.	7 Mei 2025	Perbaikan Instrumen		
3.	27 Mei 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-3		
4.	02 Juni 2025	Perbaikan Proposal Bab 1-3		
5.	29 Juni 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-3		
6.	12 Juni 2025	Ace Proposal		
7.	15 Januari 2026	Perbaikan Instrumen		
8.	20 Januari 2026	Perbaikan Instrumen		
9.	2 Februari 2026	Bimbingan Bab 4-5		
10.	3 Februari 2026	Perbaikan Bab 4-5		
11.	9 Februari 2026	Perbaikan Bab 4-5		
12.	12 Februari 2026	Perbaikan Bab 4-5		
13.	13 Februari 2026	Bimbingan Abstrak		
14.	18 Februari 2026	Perbaikan Abstrak		
15.	19 Februari 2026	Bimbingan Cover Skripsi		
16.	23 Februari 2026	ACC Munaqosyah		

Pekanbaru, 24 Februari 2026
Pembimbing,

Khusnal Marzuqo, M.Pd.
NIP.19870125 202321 1 010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MUTIA DIAN HIKMA
Nomor Induk Mahasiswa : 12210822641
Hari/Tanggal Ujian : KAMIS, 26 JUNI 2025
Judul Proposal Ujian : PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V DI SDN 028
RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Andi Murniati, M.P.d.	PENGUJI I		
2.	Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.	PENGUJI II		



Dr. SUKMA ERNI, M.Pd.
NIP. 196605151994032004

Pekanbaru, 22 September 2025
Peserta Ujian Proposal

MUTIA DIAN HIKMA
NIM. 12210822641

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ha



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Mutia Dian Hikma lahir di Serai Wangi, 11 September 2003.

Penulis merupakan anak kedua dari pasangan Ahmad Basar dan Moli Suherni. Penulis mulai menempuh pendidikan di TK Kasih Ummi dan lulus pada tahun 2009, Sekolah dasar di SDN 007 Bencah Umbai dan lulus pada tahun 2015.

Kemudian melanjutkan ke jenjang MTS Darel Hikmah Pekanbaru dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan ke jenjang MAN 1 Siak dan lulus pada tahun 2021. Kemudian pada tahun 2022 penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi dan diterima sebagai mahasiswa strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur CAT Mandiri. Pada tanggal 21 Juli hingga 31 Agustus 2025, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kampung Empang Pandan. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN 028 Rimbo Panjang pada 22 September hingga 28 November 2025. Dengan niat dan motivasi yang tinggi penulis telah berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan **judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar”**. Telah melaksanakan ujian Munaqasyah pada 27 Februari 2026 dan lulus dengan predikat **Cum Laude**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU