

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)  
TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR**



**OLEH:**

**ELIS SEFIANI  
NIM 12210823160**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2026 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)  
TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
DI SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

ELIS SEFIANI  
NIM 12210823160

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2026 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

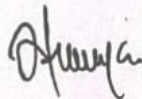
Skripsi penelitian dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar yang ditulis oleh Elis Sefiani, NIM 12210823160, telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Sya'ban 1447H  
Desember 2025M

Menyetujui,

Ketua Program Studi PGMI

Dosen Pembimbing



**Melly Andriani, M.Pd**  
**NIP. 197405262006022003**



**Lailatul Munawwaroh, M.Pd**  
**NIP.199406062022032003**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Elis Sefiani NIM. 12210823160 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 9 Ramadhan 1447H/ 27 Februari 2026 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 9 Ramadhan 1447 H  
27 Februari 2026 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Melly Andriani, M.Pd.

Penguji III



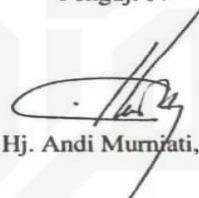
Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

Penguji II



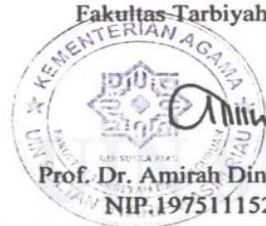
Subhan, M.Ag

Penguji IV



Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP.197511152003122001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Elis Sefiani  
NIM : 12210823160  
Tempat/Tgl. Lahir : Sukamaju, 07 September 2002  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Februari 2025  
Yang membuat pernyataan



Elis Sefiani  
NIM.12210821731



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

*Alhamdulillah* rabbil'alam, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan keimanan.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar”** disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan studi serta penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, khususnya keluarga tercinta. Dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Sukirman dan Ibunda Marfu'ah yang senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang, motivasi dan doa yang tiada henti kepada penulis. Berkat keikhlasan dan perjuangan mereka, penulis dapat menempuh pendidikan hingga



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan studi strata satu. Penulis berdoa semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, dan keberkahan kepada Ayahanda dan Ibunda. Terima kasih yang tulus kepada Kakak dan Abang tercinta Nurfiah dan Agus Sunandar yang telah menjadi ruang tersendiri dalam mencurahkan isi hati, menjadi garda terdepan dan selalu mendengarkan keluh kesah di masa-masa sulit, memberikan do'a tulus serta dukungan hingga selesai menempuh pendidikan di perkuliahan ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Ibu Lailatul Munawwarah, M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan serta masukan yang sangat berarti kepada penulis selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih atas dedikasi, bantuan serta motivasi bagi penulis agar bisa menjadi seseorang yang tangguh seperti ibu.

Penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Leny Nofianti, M.S., SE., M.Si., Ak., CA, serta para Wakil Rektor, yaitu Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D, Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng dan Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, M.T  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta para Wakil Dekan, yaitu Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd, Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., dan PLT Dr. Ismail Mulia Hasibuan M.Si.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi, Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi, Bapak Zuhri, S.Sos., serta Ibu Yusri Yenti selaku staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terima kasih atas bantuan, pelayanan, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda.

4. Ibu Dr. Susiba, M.Pd.I. selaku penasihat akademik, yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan. Dukungan dan dorongan yang diberikan menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha dan menyelesaikan studi ini dengan baik.

5. Bapak Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.

6. Terima kasih kepada Muhammad Arif Danuarsyah yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih telah menjadi rumah untuk melepas keluh kesah, segala usaha yang diberikan mulai dari waktu, dukungan, doa dan *support* dalam proses penyusunan skripsi ini sampai selesai. Semoga segala ketulusan dan kebaikanmu kembali padamu dalam bentuk kebahagiaan yang tak terduga.

7. Teman-teman yang penulis sayangi, Kurnia Sahila, Nur Wulan Safitri, Dea Safitri, Mutia Dian Hikma, Amelia Joelza, dan Juliana Puspita Sari yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan, pengalaman, waktu dan canda tawa yang dijalani bersama selama perkuliahan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2022 terkhusus mahasiswa PGMI C yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.

9. Teruntuk Ayu Agustya, sahabat penulis sejak kecil hingga saat ini, terima kasih telah memberi semangat yang luar biasa, terima kasih tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, selalu menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama ini.

10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu, serta memberikan semangat dan motivasi pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amalan jariyah di sisi Allah SWT, *Jazakumullah Khairan Katsiron* atas bantuan yang telah diberikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi semua pihak.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekanbaru, 23 Februari 2026

Penulis

**Elis Sefiani**

**NIM. 12210823160**


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

***-Yang Utama Dari Segalanya-***

Dengan penuh kerendahan hati, sembah sujudku aku haturkan kepada Allah Swt., Tuhan semesta alam. Atas rahmat, hidayah, dan ridho-Nya, aku diberi kekuatan, kesabaran, serta kemudahan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga setiap usaha dan doa yang menyertai karya ini bernilai ibadah dan mendapat ridho Allah Swt. Aamiin.

***- Ayahanda dan Ibunda Tercinta –***

Ayahanda dan Ibunda, dua permata hati yang dititipkan Tuhan untuk membantuku mengarungi deras arus kehidupan. Terasa sulit hidup ini tanpa kehadiranmu. Selalu ku rayu Tuhan agar diberikannya kalian berdua umur yang panjang. Sedari kecil aku dididik dan dibina, selalu kuberharap agar ketulusan itu dihadahi sepotong Surga oleh Tuhan yang Maha Pemurah. Hari ini, kuhadiahkan gelar S.Pd ini sebagai bentuk bakti syukurku. Bujuklah Tuhan agar Ia memberikan ketegaran di dalam relung jiwaku, agar tiap tetes darah kalian yang mengalir berdenyut di nadi ini dapat menghadahi kalian berdua kesuksesan dan kemudahan hidup, untuk menjalani sisa waktu yang ditakdirkan untuk kita bertiga, sebelum kembali menghadap-Nya dengan hati yang penuh bahagia.

***- Dosen Pembimbing –***

Rasa hormat dan terima kasih kepada Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing penulis. Arahkan, nasihat, serta ketegasan yang ibu berikan menjadi cahaya penuntun bagi penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang ibu berikan dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Elis Sefiani, (2026): Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 028 Rimbo Panjang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 028 Rimbo Panjang. Berdasarkan hasil observasi awal, keterampilan komunikasi siswa belum berkembang secara optimal, terutama dalam mengemukakan ide, menerima umpan balik, menyampaikan informasi dengan jelas, dan menggunakan bahasa yang tepat. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu mendorong keaktifan siswa serta melatih keterampilan komunikasi secara langsung. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperimen* dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas V C sebagai kelas eksperimen dan kelas V D sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes lisan dengan instrumen yang telah diuji validitas dan memiliki nilai reliabilitas sebesar (0,878). Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis *Mann-Whitney U*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor *posttest* kelas eksperimen sebesar 83,65, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 66,10. Hasil uji hipotesis menggunakan uji *Mann-Whitney U* menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* = 0,000 < 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kebaruan penelitian ini terletak pada fokus penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* dalam memberikan pengaruh terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V sekolah dasar secara langsung tanpa dikombinasikan dengan pendekatan pembelajaran lain. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa kelas V SDN 028 Rimbo Panjang dibandingkan dengan pembelajaran pada kelas kontrol.

**Kata Kunci:** *Think Talk Write, Keterampilan Komunikasi, Bahasa Indonesia*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## المخلص

إليس سيفياني، (٢٠٢٥): تأثير نموذج التعلم *TTW/Think Talk Write* على مهارات التواصل لدى طلاب الصف الخامس في مادة اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ ريمبو بانجانغ

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير نموذج التعلم *TTW/Think Talk Write* على مهارات التواصل لدى طلاب الصف الخامس في مادة اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ ريمبو بانجانغ. واستنادًا إلى نتائج الملاحظة الأولية، لم تتطور مهارات التواصل لدى الطلاب على نحوٍ أمثل، لا سيما في عرض الأفكار، وتقبل التغذية الراجعة، ونقل المعلومات بوضوح، واستخدام اللغة المناسبة. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي قادر على تعزيز نشاط الطلاب وتدريب مهارات التواصل بصورة مباشرة. استخدمت هذه الدراسة منهج التجربة شبه التجريبية (*Quasi Experiment*) بتصميم *Posttest-Only Control Design*. تكوّنت عينة البحث من الصف والصف الخامس "ج" بوصفه صفا تجريبيا، والصف الخامس "د" وصفه صفا ضابطا. تم جمع البيانات من خلال اختبار شفهي باستخدام أداة تم اختبار صدقها، وبلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٧٨). وقد تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار الفرضية *Mann-Whitney U*. أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار البعدي للصف التجريبي بلغ (٨٣,٦٥)، وهو أعلى من متوسط درجات الصف الضابط الذي بلغ (٦٦,١٠). كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار *Mann-Whitney U* قيمة  $Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000 > 0,05$ ، مما يعني رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ). تكمن جدة هذه الدراسة في تركيزها على استخدام نموذج التعلم *Think Talk Write* لإحداث تأثير مباشر في مهارات التواصل لدى طلاب الصف الخامس في المرحلة الابتدائية دون دمج مع أساليب تعليمية أخرى. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم *Think Talk Write* أثبتت فعاليته في تحسين مهارات التواصل لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٨ ريمبو بانجانغ مقارنة بالتعلم في الصف الضابط.

الكلمات المفتاحية: *Think Talk Write*، مهارات التواصل، اللغة الإندونيسية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Elis Sefiani, (2026) : The Influence of the Think Talk Write (TTW) Learning Model on the Communication Skills of Fifth Grade Students in Indonesian Language Subject at SDN 028 Rimbo Panjang**

This study aims to determine the effect of the Think Talk Write (TTW) learning model on the communication skills of fifth-grade students in the Indonesian Language subject at SDN 028 Rimbo Panjang. Based on the results of initial observations, students' communication skills have not developed optimally, especially in expressing ideas, receiving feedback, conveying information clearly, and using appropriate language. Therefore, a learning model is needed that can encourage student activeness and train communication skills directly. This study used the Quasi Experiment method with a Posttest-Only Control Design. The research sample consisted of class V C as the experimental class and class V D as the control class. Data collection was carried out through oral tests with instruments that had been tested for validity and had a reliability value of (0.878). Data were analyzed using the normality test, homogeneity test, and the Mann-Whitney U hypothesis test. The results showed that the average posttest score of the experimental class was 83.65, higher than the control class at 66.10. The results of the hypothesis test using the Mann-Whitney U test showed an Asymp. Sig. value. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. The novelty of this research lies in the focus of using the Think Talk Write learning model in influencing the communication skills of fifth grade elementary school students directly without being combined with other learning approaches. Thus, it can be concluded that the Think Talk Write (TTW) learning model is proven to be effective in improving the communication skills of fifth grade students of SDN 028 Rimbo Panjang compared to learning in the control class.

**Keywords:** *Think Talk Write, Communication Skills, Indonesian Language*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Identifikasi Masalah.....	8
D. Batasan Masalah.....	9
E. Rumusan Masalah .....	9
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	11
B. Keterampilan Komunikasi .....	20
C. Karakteristik Siswa SD kelas V .....	25
D. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	27
E. Hubungan Antar Variabel .....	31
F. Penelitian yang Relevan .....	32
G. Kerangka Berpikir.....	36
H. Hipotesis.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>40</b>
A. Jenis Desain Penelitian.....	40

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	41
C. Variabel Penelitian .....	41
D. Populasi dan Sampel .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
F. Uji Coba Instrumen .....	46
G. Teknik Analisis data.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
B. Penyajian Data Penelitian .....	59
C. Analisis Data .....	79
D. Pembahasan.....	86
E. Keterbatasan Penelitian .....	88
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>91</b>
A. Kesimpulan .....	91
B. Implikasi.....	91
C. Saran.....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>97</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III. 1 Populasi Penelitian.....	42
Tabel III. 2 Sampel Penelitian.....	43
Tabel III. 3 Instrumen Unjuk Kerja Keterampilan Komunikasi .....	44
Tabel III. 4 Kriteria Reliabilitas .....	47
Tabel III. 5 Rekapitulasi Uji Reliabilitas .....	48
Tabel IV. 1 Profil Sekolah UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang .....	53
Tabel IV. 2 Struktur Organisasi UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang.....	53
Tabel IV. 3 Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	55
Tabel IV. 4 Daftar Rekapitulasi Siswa SDN 028 Rimbo Panjang.....	57
Tabel IV. 5 Daftar Sarana dan Prasarana UPT SDN 028 Rimbo Panjang.....	58
Tabel IV. 6 Data keseluruhan Posttest keterampilan Komunikasi Siswa .....	74
Tabel IV. 7 Grafik keseluruhan Posttest keterampilan Komunikasi Siswa .....	74
Tabel IV. 8 Data Hasil Posttest Keterampilan Komunikasi.....	77
Tabel IV. 9 Data Hasil Posttest Uji Normalitas .....	80
Tabel IV. 10 Data Hasil Posttest Uji Homogenitas.....	81
Tabel IV. 11 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Keterampilan.....	82
Tabel IV. 12 Hasil Akhir Keterampilan Komunikasi Siswa.....	87

## DAFTAR BAGAN

Bagan II. 1 Kerangka Berpikir Pengaruh Model Think Talk Write .....	37
Bagan II. 2 Alur model Think Talk Write.....	38



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Grafik keseluruhan Posttest keterampilan Komunikasi Siswa .....	74
Gambar IV. 2 Grafik Hasil Akhir Keterampilan Komunikasi Siswa.....	87



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Lembar Observasi Siswa (Pra Riset).....	97
LAMPIRAN 2 Lembar Wawancara Pra Riset (Guru).....	98
LAMPIRAN 3 Data Nilai (Pra Riset) .....	100
LAMPIRAN 4 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Komunikasi .....	101
LAMPIRAN 5 Rubrik Instrumen Keterampilan Komunikasi .....	102
LAMPIRAN 6 Modul Ajar .....	105
LAMPIRAN 7 Lembar Unjuk Kerja.....	120
LAMPIRAN 8 Permohonan Menjadi Validator Instrumen .....	122
LAMPIRAN 9 Hasil Uji Validitas Tim Pakar .....	128
LAMPIRAN 10 Rekapitulasi Posttest kelas Eksperimen .....	129
LAMPIRAN 11 Rekapitulasi Posttes kelas Kontrol.....	130
LAMPIRAN 12 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Keterampilan Komunikasi .....	131
LAMPIRAN 13 Hasil Uji Prasyarat .....	132
LAMPIRAN 14 Hasil Akhir Keterampilan Komunikasi.....	134
LAMPIRAN 15 Dokumentasi Penelitian .....	135
LAMPIRAN 16 Administrasi Surat Menyurat .....	139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Salah satu hal yang paling penting dalam pendidikan adalah komunikasi. Komunikasi tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran, karena proses pembelajaran terjadi akibat adanya komunikasi, baik itu yang bersifat intrapersonal seperti berpikir, mengingat, serta melakukan persepsi, maupun secara interpersonal yaitu melalui proses penyaluran ide atau gagasan informasi kepada orang lain, menghargai pendapat orang lain, serta menyimak argumentasi yang disampaikan oleh orang lain.

Pembelajaran di abad ke-21 berfokus untuk memberikan para pembelajar empat keterampilan utama yang dikenal dengan 4C yaitu *critical thinking* atau berpikir kritis, *collaboration* atau kemampuan bekerja sama dengan baik, *communication* atau keterampilan komunikasi, dan *creativity* atau kreativitas.<sup>1</sup> Di dalam dunia pendidikan, keterampilan komunikasi menjadi bagian yang terpenting karena hampir 80% aktivitas diruang kelas adalah kegiatan komunikasi. Komunikasi yang baik di dunia pendidikan dapat memberi kontribusi sangat penting dalam pemahaman dan praktik interaksi serta tindakan seluruh individu yang terlibat dalam dunia pendidikan. Hal ini karena proses pembelajaran pada hakikatnya adalah proses komunikasi.

---

<sup>1</sup> Dyanti Mahrannisya, Keterampilan Pembelajar Di Abad Ke-21, *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, Vol. 2. No. 1, (2023), hlm.107.

Rendahnya keterampilan komunikasi terlihat dalam berbagai penelitian pendidikan di Indonesia. Penelitian yang dilakukan oleh Suyanto menyatakan bahwa pembelajaran di sekolah dasar masih cenderung berpusat pada guru (*teacher centered*), sehingga siswa kurang diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan berkomunikasi secara aktif dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup> Selain itu, penelitian oleh Ngalimun menyebutkan bahwa rendahnya keterampilan komunikasi siswa disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang variatif dan belum mampu mendorong siswa untuk berpikir kritis serta menyampaikan ide secara lisan maupun tulisan.<sup>3</sup>

Keterampilan komunikasi adalah keterampilan siswa untuk berbahasa dan berkomunikasi secara efektif, termasuk dalam kegiatan seperti berdiskusi, memberikan ceramah, presentasi, serta mengajukan atau menjawab pertanyaan. Keterampilan ini juga mencakup keterampilan siswa untuk menyampaikan pendapat, gagasan, pengetahuan, dan informasi baru yang diperoleh, baik secara verbal maupun non verbal selama proses pembelajaran.<sup>4</sup>

Keterampilan berkomunikasi menjadi syarat penting dalam proses pembelajaran karena dapat membantu dan memfasilitasi peserta didik untuk mengutarakan gagasan, serta bertukar informasi dengan guru atau sesama

<sup>2</sup> Suyanto, *Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 85.

<sup>3</sup> Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017), hlm.

112.

<sup>4</sup> Indah Yanuar Rizki, Miftahus Surur dan Irma Noervadilla, Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa, *Jurnal Visipena*, Vol. 12, No. 1, 2021, hlm. 125.

peserta didik. Keterampilan berkomunikasi peserta didik juga akan memberikan suasana yang mendukung pembelajaran aktif dimana peserta didik memiliki kepercayaan diri dalam mengemukakan argumentasinya dan menjadi sarana dalam mengembangkan sikap empati dalam menghargai perbedaan pendapat yang akan mereka temukan dalam lingkungan masyarakat.<sup>5</sup>

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa keterampilan komunikasi sangat penting diterapkan dalam proses pembelajaran karena dapat membantu memfasilitasi siswa untuk mengutarakan pendapatnya serta bertukar informasi dengan guru maupun sesama peserta didik. Permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran di kelas adalah kurangnya efektivitas komunikasi antara siswa dengan sesama siswa maupun antara siswa dan guru. Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di UPT SDN 028 Rimbo Panjang juga menunjukkan hal serupa, di mana terdapat kendala dalam keterampilan komunikasi siswa. Terdapat berbagai cara untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, salah satunya adalah dengan memilih strategi yang sesuai.

UPT SDN 028 Rimbo Panjang adalah sekolah yang telah menerapkan kurikulum merdeka di kelas 1, 2, 4, dan 5. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang penulis lakukan pada Rabu, 28 Mei 2025, dengan salah satu guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV. Dari hasil wawancara tersebut, terungkap bahwa meskipun guru telah berusaha secara

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>5</sup> Marfuah, Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 26. No. 2 (2017), hlm. 148.

maksimal untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa melalui penerapan berbagai model pembelajaran kenyataannya keterampilan komunikasi siswa masih tergolong rendah. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun terdapat upaya yang signifikan untuk melakukan perbaikan, akan tetapi masih ada hambatan yang perlu diatasi agar siswa dapat mencapai keterampilan komunikasi yang lebih baik dalam proses pembelajaran.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di UPT SDN 028 Rimbo Panjang di kelas IV, diperoleh hasil bahwa selama ini proses pembelajaran terlihat kurang aktif. Proses pembelajaran selama ini terlihat kurang menarik sehingga siswa merasa jenuh dan kurang memiliki minat pada pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

1. Dari 26 siswa, terdapat 16 orang siswa atau 61,54% yang kurang mampu dan hanya 10 siswa atau 38,46% yang mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan baik.
2. Dari 26 siswa, hanya 15 orang siswa atau 56,70% yang kurang mampu dan hanya 12 siswa atau 43,30% yang mampu mendengar dan bersikap perspektif atau siap menerima umpan balik.
3. Dari 26 siswa, terdapat 17 orang siswa atau 66,39% yang kurang mampu dan hanya 9 siswa atau 33,61% yang mampu menyampaikan informasi atau pesan dengan jelas.

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan Wali kelas IV Bapak Muhammad Firdaus Al fikri, S.Pd., di UPT SDN 028 Rimbo Panjang.

4. Dari 26 siswa terdapat 18 orang siswa atau 69,24% yang kurang mampu dan hanya 8 siswa atau 30,76% yang mampu menggunakan bahasa yang baik dan tepat.

Meskipun demikian, guru telah melakukan tindakan perbaikan dengan memberikan apresiasi bagi peserta didik yang berani dan lancar dalam berkomunikasi serta guru juga memberikan umpan balik dengan cara bertanya kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan guru. Upaya ini memang memberi dampak perubahan pada kemampuan siswa berkomunikasi, namun hasilnya masih belum memuaskan seperti yang tampak pada gejala-gejala diatas. Berdasarkan permasalahan gejala-gejala diatas dan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas IV UPT SDN 028 Rimbo Panjang terlihat kemampuan berkomunikasi siswa masih kurang/rendah.

Berdasarkan masalah diatas maka perlu adanya peningkatan komunikasi dalam proses pembelajaran baik secara pendekatan, media, metode, strategi dan model pembelajaran yang selama ini dirasa kurang inovatif dan variatif menjadikan proses belajar mengajar khususnya keterampilan berkomunikasi menjadi beban yang memberatkan bagi siswa yang berakibat keterampilan berkomunikasi rendah. Salah satu cara untuk mengembangkan keterampilan komunikasi siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*. Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* adalah sebuah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan berfikir melalui bahan bacaan, kemudian mengkomunikasikan atau mempresentasikan hasil bacaannya, diskusi, dan diakhiri dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat atau laporan hasil presentasi.<sup>7</sup> Model *Think Talk Write* merupakan metode pembelajaran berbasis komunikasi. Fase komunikasi (*talk*) pada metode ini merupakan sarana bagi siswa untuk membangun kemampuan berbicara lalu merefleksikan pikirannya sehingga dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

Pemanfaatan model pembelajaran kooperatif *Think Talk Write (TTW)* ini dapat meningkatkan dan menumbuh kembangkan kemampuan pemahaman dan komunikasi siswa karena metode ini mendorong pemahaman siswa terhadap suatu materi pembelajaran. Model yang di kenalkan oleh Huinker dan Lughlin ini pada dasarnya di bangun melalui berpikir, berbicara, dan menulis. Dalam kelompok ini siswa di minta untuk membaca, membuat catatan kecil, menjelaskan, mendengar dan membagi ide bersama teman kemudian mengungkapkannya melalui tulisan bersama teman kemudian mengungkapkannya melalui tulisan.<sup>8</sup> Oleh karena itu, keterampilan komunikasi haruslah menjadi perhatian utama dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Dilihat dari penelitian terdahulu, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* dapat mengembangkan keterampilan komunikasi siswa. Hal ini dibuktikan oleh penelitian Citra Lestari dkk. yang menunjukkan bahwa penggunaan model kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* pada siswa kelas V SD Negeri 104203 Bandar Khalipah mampu meningkatkan keterampilan komunikasi siswa secara signifikan dibandingkan

<sup>7</sup> Siswanto, Wahyudi, & Dewi Ariani. *Model Pembelajaran Menulis Cerita*. (Bandung: Refika Aditama. 2016). hlm. 107.

<sup>8</sup> Ericka Darmawan. dkk, *Strategi belajar mengajar biologi* (Magelang:Pustaka Rumah Cinta, 2021). hlm. 114.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan pembelajaran konvensional. Meskipun demikian, penelitian tersebut dilakukan pada sekolah yang berbeda dengan karakteristik siswa dan lingkungan pembelajaran yang tidak sama serta belum mengkaji secara khusus penerapan model *Think Talk Write* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka. Oleh karena itu, belum terdapat penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh model *Think Talk Write* terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V di UPT SDN 028 Rimbo Panjang, sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh model *Think Talk Write* (TTW) terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di UPT SDN 028 Rimbo Panjang sebagai kontribusi baru dalam pengembangan pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.<sup>9</sup>

Berdasarkan penjabaran dan latar belakang masalah diatas, maka peneliti berencana melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di UPT SDN 028 Rimbo Panjang”**.

## B. Definisi Istilah

Adapun istilah-istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

### 1. Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW)

Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) ini merupakan model yang bertujuan untuk menciptakan pengalaman belajar yang interaktif dan

<sup>9</sup> Citra Lestari, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, Volume 4, Nomor 3, Universitas Negeri Medan, 2024. hlm. 505.

kolaboratif, yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran TTW merupakan model pembelajaran yang terdiri dari tiga tahapan yaitu: berfikir (*think*), berbicara (*talk*), menulis (*write*). Tahap berfikir (*think*), siswa berfikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi). Tahap berbicara (*talk*), siswa berkomunikasi dengan teman lainya mendiskusikan ide-ide dan pendapat yang telah mereka pikirkan. Pada menulis (*write*), siswa menulis apa yang telah diperoleh dari diskusi tersebut.

## 2. Keterampilan Komunikasi

Keterampilan komunikasi merupakan keterampilan yang memungkinkan siswa untuk mengeluarkan ide dan pemikiran, mendengarkan dengan efektif, menyampaikan informasi dengan baik dan bahasa yang baik dan efektif.

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa cenderung pasif dalam menyampaikan pendapat saat proses pembelajaran, sehingga ide dan gagasan yang mereka miliki kurang terungkap.
2. Kurangnya keberanian siswa untuk bertanya atau menjawab pertanyaan guru karena takut salah atau ditertawakan teman.
3. Penggunaan bahasa lisan yang kurang tepat, misalnya tidak runtut, tidak jelas, atau terbata-bata saat berbicara di depan kelas.

4. Minimnya keterampilan mendengarkan, beberapa siswa kurang memperhatikan saat temannya berbicara, sehingga tidak mampu memberikan tanggapan yang relevan.
5. Kurangnya kesempatan dalam pembelajaran yang mendorong siswa untuk berkomunikasi aktif, misalnya diskusi kelompok atau presentasi.

#### **D. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, penulis membatasi ruang lingkup permasalahan dengan memfokuskan penelitian pada siswa yang kurang mampu dalam berkomunikasi dengan baik antara siswa dan guru.

#### **E. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif *Think Talk Write* terhadap keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN 028 Rimbo Panjang?

#### **F. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan komunikasi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Dengan diadakan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Sekolah : Penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan dalam membantu guru untuk meningkatkan dan mengembangkan mutu pembelajaran serta sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi dan mutu sekolah.
- b. Bagi Guru: Diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran TTW sebagai model alternatif untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dan meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- c. Bagi Siswa: Diharapkan dapat meningkatkan keterampilan Komunikasi dan memberikan pengalaman baru bagi siswa dengan menggunakan model pembelajaran TTW.
- d. Bagi Peneliti: Sebagai sumbangan penulis terhadap dunia pendidikan serta sebagai salah satu syarat menyelesaikan perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)

#### 1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu rancangan atau pola yang digunakan sebagai panduan dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Menurut Adi model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan langkah-langkah dalam mengorganisir pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model ini berfungsi sebagai acuan bagi guru dalam merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran.<sup>10</sup>

Sejalan dengan pendapat di atas, Mulyani menyatakan bahwa model pembelajaran adalah suatu pola atau rencana yang digunakan oleh guru untuk mengorganisir materi pembelajaran serta kegiatan siswa, dan dapat menjadi panduan bagi guru dalam proses mengajar di kelas. Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan mendukung tercapainya tujuan-tujuan yang telah direncanakan.<sup>11</sup>

Menurut Trianto, menyatakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial. Model ini merujuk pada pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan, mencakup

<sup>10</sup> Agus Purnomo, dkk, *Pengantar Model Pembelajaran*, (Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha, 2022), hlm. 2.

<sup>11</sup> Yulianah Prihatin, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Manggu Makmur Tanjung Lestari, 2019), hlm. 5.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan pengajaran, tahapan-tahapan dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.<sup>12</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu bentuk pembelajaran yang disajikan oleh guru dari awal hingga akhir secara khas di dalam kelas. Model pembelajaran ini dapat menjadi pola pilihan, yang berarti para guru dapat memilih model yang paling efektif dan efisien untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran.

## 2. Pengertian Model Pembelajaran TTW

Pembelajaran TTW dikembangkan oleh Huinken dan Laughlin. Menurut Ericka Darmawan dkk, Model pembelajaran TTW ialah dimulai dari membangun pemahaman dengan cara berpikir, bisa melalui membaca maupun berdialog dengan diri sendiri setelah melalui proses membaca. Selanjutnya, peserta didik diperintah untuk berbicara dan berbagi ide dengan yang teman-temannya (berdiskusi). Terakhir peserta didik menyajikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan.<sup>13</sup>

Menurut Purba, model pembelajaran TTW ini dimulai dengan berpikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi), hasil bacaannya dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil presentasi. Sintaknya adalah: informasi,

<sup>12</sup> Muhammad Afandi, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: Unisula Press, 2015), hlm 15.

<sup>13</sup> Erika dermawan, dkk, *Loc.Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok (membaca, mencatat, menandai), presentasi, diskusi, melaporkan.<sup>14</sup>

Isrok'atun juga menuturkan bahwa Model Pembelajaran TTW adalah dimulai melalui dengan berpikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi) hasil bacaannya dikomunikasikan melalui presentasi diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil presentasi.<sup>15</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran TTW adalah kegiatan yang dapat menumbuh kembangkan kemampuan pemahaman dan komunikasi siswa yang dibangun melalui berpikir, berbicara dan menulis. Keterlibatan siswa dalam berpikir atau berdialog reflektif dengan dirinya sendiri, selanjutnya berbicara dan berbagi ide dengan temannya sebelum siswa menulis.

### 3. Langkah-langkah Model Pembelajaran TTW

Setiap model pembelajaran tentu memiliki serangkaian langkah yang harus diikuti dalam proses belajar. Begitu juga dengan model pembelajaran TTW, sebagaimana diungkapkan oleh beberapa ahli. Hamdayama dalam Juri mengutarakan pendapatnya bahwa model pembelajaran TTW mempunyai beberapa langkah, di antaranya:<sup>16</sup>

a. Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan siswa disertai petunjuk pelaksanaannya;

<sup>14</sup> Anita Purba, dkk, *Pengajar Profesional Teori dan Konsep*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm. 58.

<sup>15</sup> Isrok'atun dan Amelia Rosmala, *Model Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 153.

<sup>16</sup> *Ibid*, hlm. 93

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa membaca masalah yang ada di LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dalam masalah tersebut;
- c. Guru membagi siswa dalam kelompok kecil (3-5 siswa);
- d. Siswa berinteraksi/berkomunikasi dengan teman satu kelompoknya untuk membahas isi catatan dari hasil *talk* dengan menggunakan bahasa mereka sendiri;
- e. Dari hasil diskusi siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal dalam bentuk tulisan (*write*) dengan bahasa mereka sendiri;
- f. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompoknya di mana kelompok lain memberikan tanggapan;
- g. Siswa dan guru Bersama membuat kesimpulan atas semua materi yang telah dipelajari.

Nana juga mengutarakan langkah-langkah proses model pembelajaran TTW, yaitu sebagai berikut:<sup>17</sup>

- a. Guru membagikan dokumen bacaan berupa LKPD yang berisi permasalahan dan langkah-langkah pelaksanaannya;
- b. Siswa membaca LKPD dan membuat sebuah catatan dari hasil bacaannya secara mandiri (*think*);
- c. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu kelompok untuk membahas konten catatan (*talk*). Guru memiliki peran sebagai mediator dalam lingkungan belajar;

<sup>17</sup> Nana, *Model Pembelajaran Predict, Observe, Explanation, Elaboration, Write, & Evaluation (POE2WE)*, (Klaten: Lakeisha, 2019), hlm. 15.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Siswa secara mandiri membangun pengetahuan yang didapatkan dari hasil diskusi (write);
- e. Guru mengarahkan perwakilan dari salah satu kelompok diskusi untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya;
- f. Guru bersama siswa membuat sebuah kesimpulan dari permasalahan yang diberikan.

Menurut Shoimin, langkah- langkah model pembelajaran Think Talk Write adalah sebagai berikut:<sup>18</sup>

- a. Guru memberikan LKPD berisi soal-soal pada siswa.
- b. Siswa memecahkan soal LKPD secara individu dengan menuliskan catatan kecil terkait pengetahuan yang mereka miliki untuk menjawab soal. Proses berpikir terjadi pada siswa (tahap *think*) saat mereka membuat catatan tersebut. Setelah itu, siswa mencoba memecahkan masalah yang terdapat pada LKPD secara individu.
- c. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok dan terdiri dari 3-5 siswa.
- d. Siswa berkomunikasi dan kolaborasi bersama teman satu kelompok untuk mendiskusikan hasil belajar mandiri mereka (tahap *Talk*). Kegiatan ini menuntut siswa dalam mengaplikasikan bahasa yang mereka pahami untuk mengkomunikasikan gagasan pada saat diskusi.

<sup>18</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2015), hlm. 213



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Berdasarkan hasil diskusi, setiap siswa menguraikan informasi berupa jawaban atas pertanyaan (yang memuat konsep, metode, dan penyelesaian) secara tertulis (*tahap write*).
- f. Anggota yang terpilih untuk mewakili kelompok diminta melakukan presentasi tentang hasil belajar dan kelompok lain memberikan umpan balik.
- g. Tahapan yang terakhir yaitu membuat kesimpulan dan melakukan refleksi secara bersama-sama terkait materi yang telah dipelajari.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa langkah-langkah model pembelajaran TTW yaitu:

- a. *Think* (berpikir), siswa membaca masalah yang ada dalam lembar kerja dan membuat catatan kecil secara individu. Ketika siswa membuat catatan kecil, maka proses berpikir siswa akan dilakukan di tahap ini;
- b. *Talk* (berbicara atau diskusi), siswa berdiskusi dengan teman dalam kelompok untuk membahas isi catatan yang dibuatnya dan penyelesaian masalah dikerjakan secara individu. Pada kegiatan ini mereka menggunakan bahasa dan kata-kata sendiri untuk menyampaikan ide-ide yang dihasilkan dalam diskusi;
- c. *Write* (tulisan), dari hasil diskusi, siswa menghubungkan ide-ide yang telah diperolehnya dalam bahasa sendiri.
- d. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.



- e. Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang dipelajari.

#### 4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)

##### a. Kelebihan Model Pembelajaran TTW

Setiap model pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, demikian pula dengan model pembelajaran TTW. Muhsyanur mengutarakan kelebihan model pembelajaran TTW antara lain:<sup>19</sup> a) melatih siswa berpikir kreatif; b) melatih siswa belajar secara mandiri; c) melatih siswa berinteraksi sebagai makhluk sosial; d) meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui kegiatan diskusi; e) menumbuhkan kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan pendapat.

Darmawan juga menuturkan kelebihan model pembelajaran TTW, yaitu sebagai berikut: a) siswa akan lebih terbiasa mengkomunikasikan hasil tulisan pada proses pembelajaran; b) melalui kegiatan berpikir, berbicara dan menulis, maka pemahaman siswa akan mudah terbentuk.

Suyatno dalam Repelita juga mempunyai pandangan mengenai kelebihan model pembelajaran TTW, yaitu sebagai berikut:<sup>20</sup> a) aktivitas *think* dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam membedakan dan mempersatukan ide yang disajikan dalam teks bacaan melalui aktivitas membaca terlebih dahulu; b) aktivitas *write* dapat meningkatkan

<sup>19</sup> Muhsyanur, *Pemodelan dalam Pembelajaran: Mendesain Pembelajaran Menjadi Berkarakter dan Berkualitas*, (Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia, 2020), hlm. 154.

<sup>20</sup> Trydays Repelita, Efektivitas Model TTW dalam Materi Cerpen di Kelas IX Studi Kasus di SMPN 3 Padaherang, Kabupaten Pangandaran, *Jurnal Literasi*, Vol 3 No 2, 2020, hlm. 106.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan berpikir dan menulis; c) pembentukan ide dan kemampuan berbicara dapat dilakukan melalui proses *talking*; d) *talk* dapat membantu guru mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam memahami isi teks.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa kelebihan model pembelajaran *TTW* adalah untuk meningkatkan keterampilan Komunikasi siswa melalui kegiatan diskusi dan menumbuhkan kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan pendapat. Kelebihan lain dari model pembelajaran *TTW* yaitu mempertajam seluruh keterampilan berpikir siswa, juga dengan adanya diskusi dalam kelompok dapat melibatkan siswa secara aktif dalam belajar.

#### b. Kekurangan model pembelajaran *TTW*

Tidak dapat dipungkiri bahwa setiap model pembelajaran yang digunakan mempunyai kekurangannya, sebab sama halnya seperti manusia yang menciptakan model tersebut juga tidak sempurna. Setiap manusia terdapat kekurangan dan kelebihan yang membuat ia harus berinteraksi dengan orang lain.

Habibat menjelaskan kekurangan model pembelajaran *TTW* yaitu sebagai berikut:<sup>21</sup>

- 1) sulit untuk menyediakan tugas yang memungkinkan siswa terlibat secara aktif berpikir
- 2) tidak semua siswa memiliki kemampuan menulis yang baik
- 3) tidak mudah mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif.

<sup>21</sup> Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Darussalam: Syiah Kuala University Press, 2017), hlm. 120.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Suyatno dalam Rahmalia, terdapat 2 (dua) kekurangan model pembelajaran TTW yaitu: a) siswa belum terbiasa belajar dengan langkah-langkah pada model TTW oleh karena itu cenderung kaku dan pasif, dan 2) kesulitan dalam mengembangkan lingkungan sosial siswa.<sup>22</sup>

Darmawan juga menjelaskan kekurangan model pembelajaran TTW yaitu sebagai berikut:<sup>23</sup> a) kesulitan saat penyusunan instrumen penilaian; b) Membutuhkan waktu yang relatif lama. Muhsyanur juga memberikan pendapat mengenai kekurangan model pembelajaran TTW yaitu tidak semua siswa dapat berdiskusi secara maksimal dan siswa yang kurang kreatif berpikir akan kesulitan membangun dan mengembangkan ide.<sup>24</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa kekurangan model pembelajaran TTW adalah sulit untuk menyediakan tugas yang memungkinkan siswa terlibat secara aktif berpikir dan tidak semua siswa dapat berdiskusi secara maksimal dan siswa yang kurang kreatif berpikir akan kesulitan membangun dan mengembangkan ide.

<sup>22</sup> Sopia Rahmalia dan Rohani, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Jenis Wacana Narasi, *Jurnal Bale Aksara*, Vol 1, No. 2, e-ISSN: 2745-5505 | p-ISSN: 2721-0413, 2020, hlm. 5.

<sup>23</sup> Ericka Darmawan, dkk, Op.Cit. hlm. 115.

<sup>24</sup> Muhsyanur, Op.Cit, hlm. 154.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Keterampilan Komunikasi

### 1. Pengertian Keterampilan Komunikasi

Komunikasi adalah proses penyampaian suatu pertanyaan yang dilakukan oleh seseorang kepada orang lain sebagai konsekuensi dari hubungan sosial. Keterampilan komunikasi menjadi dimensi keterampilan yang penting dikuasai siswa terlebih dalam menghadapi abad ke-21, pada abad ke-21 ada empat kompetensi belajar yang harus dikuasai siswa salah satunya adalah komunikasi, karena komunikasi mempunyai peran sangat penting dalam proses pembelajaran.<sup>25</sup> Karena proses pembelajaran terjadi adanya komunikasi baik itu komunikasi antar guru dan siswa atau komunikasi dari siswa ke siswa lain.

Secara harfiah komunikasi berarti pemberitahuan, pembicaraan, percakapan, pertukaran pikiran atau hubungan.<sup>26</sup> Menurut Hardjana, komunikasi dapat diartikan sebagai proses penyampaian makna dalam bentuk gagasan atau informasi dari seseorang kepada orang lain melalui media tertentu. dalam komunikasi. Jadi, komunikasi adalah proses penyampaian pikiran atau perasaan oleh seseorang (komunikator) kepada orang lain (komunikan) berupa gagasan, informasi, opini dan lain-lain diiringi dengan perasaan berupa keyakinan, kepastian dan keraguan, kekhawatiran, kemarahan dan sebagainya.<sup>27</sup>

<sup>25</sup> Suhendu Syam, *Belajar dan Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita menulis, 2022), hlm 86.

<sup>26</sup> Agus M. Hardjana, *Komunikasi Interpersonal & Interpersonal* (Yogyakarta: Kanisius, 2017), hlm.10.

<sup>27</sup> Rini Damastuti, *Bahasa Indonesia Komunikasi*, (Yogyakarta : Gava Media, 2017), hlm.2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan komunikasi menurut pendapat Syamsul Bachri Thalib merupakan suatu hasil belajar dan memerlukan penyesuaian diri. Oleh karena itu proses belajar mengajar yang efektif menuntut keterampilan komunikasi yang efektif pula. Adapun teknik-teknik yang mendukung efektivitas komunikasi dapat dicermati dari unsur-unsur komunikasi (pengirim, penerima, saluran komunikasi, kemampuan personal, factor sosial dan situasional).<sup>28</sup>

Berdasarkan penjelasan tentang keterampilan komunikasi di atas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan komunikasi merupakan proses menyampaikan pesan dari seseorang kepada orang lain baik secara langsung (lisan) ataupun tidak langsung (melalui media). Komunikasi juga diartikan sebagai cara berbagi ide-ide dan memperjelas pemahaman. Proses komunikasi akan terjadi interaksi dalam pembelajaran.

## 2. Manfaat Keterampilan Komunikasi

Keterampilan komunikasi yang baik pada siswa memiliki beberapa manfaat, antara lain:

- 1) Memudahkan siswa dalam berdiskusi. Dalam diskusi, siswa melakukan berbagai kegiatan seperti mengajukan pertanyaan, memberikan jawaban, memberi komentar, mendengarkan penjelasan, dan mengajukan keberatan.

<sup>28</sup> Syamsuk Bachri Thalib, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm 145.



- 2) Mempermudah pencarian informasi. Individu yang memiliki keinginan untuk belajar hal baru cenderung langsung mencari informasi yang mereka butuhkan.<sup>29</sup>

Manfaat keterampilan komunikasi membantu memahami informasi dan pesan yang disampaikan pendidik pada materi pelajaran. Selain itu, melalui keterampilan komunikasi, peserta didik bisa memberikan tanggapan, mengemukakan ide dan pendapat nya, serta berani bertanya dengan baik ketika peserta didik kesulitan mencerna bahan pelajaran.<sup>30</sup>

Dari kesimpulan diatas, dapat disimpulkan bahwa manfaat Keterampilan Komunikasi yaitu, mempermudah siswa untuk berdiskusi, mempermudah untuk mencari informasi, mempercepat mengevaluasi data, dan memperlancar membuat hasil kerja atau laporan. Dengan keterampilan komunikasi yang baik, siswa dapat memahami informasi yang disampaikan oleh pendidik, memberikan tanggapan, mengemukakan ide, dan bertanya dengan percaya diri saat menghadapi kesulitan dalam materi pelajaran.

### 3. Indikator Keterampilan Komunikasi

Indikator keterampilan komunikasi menurut Budiono dan Abdurrahman, yaitu;

- a. Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran;
- b. Mampu mendengarkan;

<sup>29</sup> Hesni, *Keterampilan Komunikasi Siswa*, Oxford World's Classics: Martial: Epigram, 2017, hlm. 173.

<sup>30</sup> Riski Inayah, dkk, Pengembangan e-modul berbasis etno-STEM berbantuan canva terintegrasi gordang sambilan terhadap keterampilan komunikasi peserta didik. *Journal cerdas mahasiswa*, 4(2), (2022) hlm.192

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mampu menyampaikan informasi;
- d. Menggunakan Bahasa yang baik.<sup>31</sup>

Menurut pendapat Santoso Sastrapoetro yang dikutip oleh Riswandi menjelaskan bahwa, berkomunikasi berarti bahwa komunikator dan komunikasi sama-sama memiliki pengertian yang sama tentang suatu pesan atau sering disebut dengan istilah “*the communication is in tune*”. Untuk menciptakan suatu komunikasi, ada lima syarat yang harus terpenuhi:<sup>32</sup>

- a. Menciptakan suasana komunikasi yang menguntungkan.
- b. Menggunakan bahasa yang mudah ditangkap dan dimengerti.
- c. Pesan yang disampaikan dapat menggugah perhatian atau minat komunikan.
- d. Pesan dapat menggugah kepentingan komunikan yang dapat menguntungkan.
- e. Pesan dapat menumbuhkan suatu penghargaan bagi pihak komunikan.

Sedangkan menurut Zulfa indikator yang dapat dijadikan acuan dalam melihat keterampilan komunikasi siswa yaitu Kemampuan menyampaikan ide, gagasan, dan pendapat serta Kemampuan menggali informasi.<sup>33</sup>

<sup>31</sup> Budiono, H., & Abdurrohman, M. Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (*Communication*) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai. *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*, . (2020). Vol.8 No.1.hlm.124

<sup>32</sup> Hidayat, R. Keterampilan guru komunikasi dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 9, No 2. (2020). hlm 123-136.

<sup>33</sup> Zulfa, A. R., & Rosyidah, Z. (2020). Analisis keterampilan komunikasi siswa SMP tentang topik klasifikasi makhluk hidup. *INSECTA: Integrative Science Education and Teaching Activity Journal*, Vol 1 No(1), hlm 78-92.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka indikator dalam penelitian ini disimpulkan sebagai berikut: 1) Mampu mengeluarkan Ide dan Pemikiran dengan baik; 2) Mampu mendengar dan bersikap perspektif/siap menerima umpan balik; 3) Mampu menyampaikan informasi atau pesan dengan jelas; 4) Menggunakan Bahasa yang baik dan tepat.

#### 4. Keterampilan Komunikasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Salah satu tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah adalah agar siswa memiliki kemampuan berkomunikasi secara efektif dan efisien, baik secara lisan maupun tulisan, sesuai dengan norma etika yang berlaku. Bahasa berperan sebagai alat komunikasi yang digunakan untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan emosi, yang penyampaiannya dapat dilakukan melalui simbol atau lambang.<sup>34</sup>

Keterampilan komunikasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sangat penting karena bahasa merupakan alat utama dalam menyampaikan dan menerima informasi. Melalui keterampilan komunikasi yang baik, siswa dapat mengungkapkan ide, perasaan, dan pendapatnya secara jelas dan terstruktur, baik secara lisan maupun tulisan. Hal ini menjadikan siswa tidak hanya sebagai penerima informasi, tetapi juga sebagai peserta aktif dalam proses pembelajaran.

<sup>34</sup> Idah Faridah Laily, *Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*, (IAIN Syekh Nurjati Cirebon : Jawa Barat, 2015), hlm. 6

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, keterampilan komunikasi mendukung penguasaan empat aspek utama dalam berbahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan dan menjadi dasar dalam memahami serta menggunakan bahasa Indonesia secara efektif. Keterampilan komunikasi juga membantu siswa mengembangkan rasa percaya diri, berpikir kritis, serta mampu berinteraksi dan bekerja sama dengan orang lain dalam konteks pembelajaran. Dengan demikian, keterampilan komunikasi tidak hanya menunjang keberhasilan akademik, tetapi juga membentuk pribadi siswa yang aktif, reflektif, dan mampu berkontribusi dalam kehidupan sosial.

### C. Karakteristik Siswa SD kelas V

Setiap orang memiliki karakter yang berbeda, namun sering kali karakter disamakan dengan watak, kepribadian, atau sifat. Padahal, karakter sejatinya merupakan perpaduan dari ketiga unsur tersebut. Karakter tidak terbentuk secara instan ataupun dibawa sejak lahir, melainkan berkembang melalui proses belajar yang berlangsung dalam kehidupan sehari-hari. Pembentukan karakter sangat dipengaruhi oleh lingkungan, pengalaman hidup, serta interaksi dengan orang lain. Dengan kata lain, karakter adalah hasil dari proses pembentukan jangka panjang yang mencerminkan nilai-nilai yang diperoleh seseorang dari lingkungannya, bukan sesuatu yang diturunkan secara alami.<sup>35</sup>

<sup>35</sup> Fipin Lestari, dkk, *Memahami Karakteristik Anak*, (Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia, 2020), hlm. 1.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas V Sekolah Dasar termasuk dalam kategori kelas tinggi. Menurut Amelia, pada tahap usia ini, anak-anak berada dalam fase perkembangan yang ditandai dengan tingkat objektivitas yang tinggi. Mereka cenderung memiliki rasa ingin tahu yang besar, sehingga gemar menyelidiki, mencoba hal-hal baru, dan bereksperimen. Fase ini juga dikenal sebagai masa di mana anak mulai memusatkan perhatian dan mengumpulkan energi untuk berlatih, menjelajah, serta mengeksplorasi berbagai hal yang belum mereka ketahui sebelumnya.<sup>36</sup>

Secara umum, anak pada usia ini sudah mampu berpikir logis terhadap hal-hal yang bersifat konkret serta mampu mengelompokkan benda berdasarkan bentuk atau kategori tertentu. Kemampuan berpikir mereka mulai berkembang secara logis dan sistematis, terutama dalam menyelesaikan masalah-masalah nyata yang mereka hadapi. Di usia ini pula, anak mulai diberi tanggung jawab atas berbagai tugas, dan mereka cenderung menjalankannya secara mandiri, dengan usaha sendiri untuk menyelesaikannya tanpa terlalu bergantung pada orang lain.<sup>37</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa karakteristik siswa kelas V Sekolah Dasar yaitu kemampuan anak berpikir berkembang dari konkret menuju abstrak, dimana anak tidak boleh dipaksakan menuju tahap perkembangan berikutnya. Anak harus paham

<sup>36</sup> Delora Jantung Amelia, *Media Pembelajaran SD: Berorientasi Multiple Intellegences*, (Malang: UMM Press, 2019), hlm. 45.

<sup>37</sup> I Made Ari Winangun, dkk, *Teori Aplikasi Model Aligned and Skilled Learning*, (Cirebon: Green Publisher Indonesia, 2022), hlm. 30-31.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlebih dahulu materi yang telah disampaikan sebelumnya, kemudian guru baru boleh melanjutkan ketahap selanjutnya.

## D. Pembelajaran Bahasa Indonesia

### 1. Pengertian pembelajaran bahasa Indonesia

Pembelajaran adalah kegiatan pendidikan di sekolah yang berguna membantu pertumbuhan dan perkembangan anak untuk tumbuh ke arah positif. Maka cara belajar peserta didik (subyek belajar) di sekolah diarahkan dan tidak dibiarkan berlangsung sembarangan tanpa tujuan. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya. Sedangkan, pembelajaran yakni bagaimana membelajarkan peserta didik atau bagaimana membuat peserta didik dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mempelajari apa yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan peserta didik.<sup>38</sup>

Menurut Sulistyو bahasa secara teknis adalah seperangkat ujaran yang bermakna, yang dihasilkan dari alat ucap manusia. Secara praktis, bahasa merupakan alat komunikasi antara anggota masyarakat yang berupa sistem lambang bunyi yang bermakna, yang dihasilkan dari alat ucap manusia.<sup>39</sup> Belajar bahasa berarti belajar berkomunikasi. pengetahuan, keterampilan, kreativitas, dan sikap. Keterampilan

<sup>38</sup> Mubin, M., & Aryanto, S. J. Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, (2023). 3(03), hlm.554.

<sup>39</sup> Minahul Mubin, Sherif Juniar, Aryanto (2023), Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar, *Jurnal Ilmiah Kependidikan* Volume: 3, Nomor 3, hlm. 555

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbahasa dalam kurikulum di sekolah mencakup empat aspek, yaitu: keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), keterampilan menulis (*writing skills*).<sup>40</sup>

Pembelajaran bahasa Indonesia adalah suatu proses perjalanan panjang yang dilalui oleh setiap peserta didik dalam mempelajari bahasa Indonesia atau bahasa kedua setelah bahasa Ibu. Dalam pembelajaran tugas pendidik yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan belajar agar dapat mendukung terjadinya perubahan perilaku yang lebih baik bagi siswa.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD sangat penting sebagai alat komunikasi sehari-hari, yang membuat siswa lebih aktif serta membangun pengetahuan, kemampuan, kreativitas, dan sikap positif. Belajar bahasa berarti menguasai komunikasi melalui empat keterampilan dasar: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Sebagai proses panjang mempelajari bahasa kedua setelah bahasa ibu, guru harus ciptakan lingkungan belajar nyaman agar siswa termotivasi belajar sesuai kurikulum. Akhirnya, siswa mampu berkomunikasi efektif.

<sup>40</sup> Ali, M. Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar. *Jurnal Pernik*, (2020). 3(1),hlm.35



## 2. Ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia. Ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek dijabarkan dalam Standar Kompetensi Lulusan Bahasa Indonesia yang meliputi :<sup>41</sup>

- a. Mendengarkan atau menyimak, memahami wawasan lisan berbentuk Perintah, penjelasan, petunjuk, pesan, pengumuman, berita, deskripsi berbagai peristiwa dan benda disekitar, serta karya sastra berbentuk dongeng, puisi, cerita, drama, pantun, dan cerita rakyat.
- b. Berbicara, menggunakan wacana lisan untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam kegiatan perkenalan, tegur sapa, percakapan sederhana, wawancara, percakapan telepon, diskusi, pidato, deskripsi peristiwa dan benda di sekitar, member petunjuk, deklamasi, cerita, pelaporan hasil pengamatan, pemahaman isi buku dan berbagai karya sastra untuk berbentuk dongeng, pantun, drama, dan puisi.
- c. Membaca, menggunakan berbagai jenis membaca untuk memahami wacana berupa petunjuk, teks panjang, dan berbagai karya sastra

<sup>41</sup> Rora Rizky Wandini, Tuti Rezeki Awaliyah Siregar dan Wahyu Iskandar(2021), Analisis Materi Pokok Bahasa Indonesia Kelas V MI/SD Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills), *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Vol. 5, No. 2*, hlm. 160

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk anak berbentuk puisi, dongeng, pantun, percakapan, cerita, dan drama.

- d. Menulis, melakukan berbagai jenis kegiatan menulis untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karangan sederhana, petunjuk, surat, pengumuman, dialog, formulir, teks pidato, laporan, ringkasan, serta berbagai karya sastra untuk anak berbentuk cerita, puisi, dan pantun.

Empat aspek diatas saling berkaitan satu sama lain, untuk mendapatkan empat aspek tersebut harus melalui proses yang urut, dimulai dari kegiatan menyimak, kemudian berbicara, dilanjutkan belajar membaca dan menuliskannya.<sup>42</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan ruang lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara lisan dan tulisan yang baik dan benar. Pembelajaran ini mencakup empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, yang saling berkaitan dan perlu dikuasai secara berurutan. Setiap aspek mendukung pengembangan kemampuan bahasa secara menyeluruh, mulai dari memahami informasi, menyampaikan pikiran dan perasaan, hingga mengekspresikannya dalam bentuk tulisan dan karya sastra.

<sup>42</sup> Juweni (2021), Analysis Of The Relationship Of Reading Skills With Writing Skills Of Elementary School Students Class 2 Elementary School, Workshop Penguatan Kompetensi Guru, hlm. 1925



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### E. Hubungan Antar Variabel

Salah satu faktor yang berperan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran adalah keterampilan komunikasi. Melalui keterampilan ini, peserta didik mampu berinteraksi secara sosial serta mengungkapkan ide atau solusi terhadap suatu permasalahan, baik secara lisan, tulisan, maupun visual. Kemampuan tersebut tidak hanya dibutuhkan dalam situasi pembelajaran formal di kelas, tetapi juga dalam konteks kehidupan sehari-hari di luar lingkungan sekolah.

Keterampilan komunikasi didefinisikan sebagai kemampuan untuk menyampaikan dan menerima pesan secara efektif melalui bahasa lisan maupun tulisan keterampilan komunikasi meliputi kemampuan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis secara aktif dan terstruktur. Dalam konteks pendidikan, keterampilan ini sangat penting untuk mendorong partisipasi aktif, berpikir kritis, serta pengembangan hubungan sosial antar peserta didik. Keterampilan komunikasi bukan hanya sekedar menyampaikan pesan, tetapi juga mencakup kemampuan memahami lawan bicara, menggunakan bahasa tubuh yang tepat, dan menyesuaikan gaya komunikasi dengan situasi yang dihadapi.

Oleh karena itu, seorang guru dituntut untuk mampu memilih dan menerapkan model pembelajaran yang sesuai agar proses pembelajaran berjalan efektif. Salah satu model pembelajaran yang diyakini dapat meningkatkan motivasi, mendorong partisipasi aktif, serta mendukung pengembangan keterampilan komunikasi siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe (TTW). Model pembelajaran kooperatif (TTW) merupakan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendekatan yang mendukung pengembangan keterampilan komunikasi. Adapun kelebihan model ini adalah dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa melalui kegiatan berpikir, berdiskusi, dan menulis. Selain itu, model ini mendorong partisipasi aktif, melatih berpikir kritis, serta membangun kerja sama dan kemampuan menyusun ide secara logis.

Berdasarkan penjelasan di atas, model pembelajaran kooperatif tipe (TTW) memiliki potensi yang baik dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Keterampilan komunikasi yang tinggi diyakini dapat menunjang pencapaian prestasi belajar yang lebih optimal. Pembelajaran menggunakan model TTW dapat menjadi salah satu faktor yang berpengaruh terhadap pengembangan keterampilan komunikasi siswa, khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.

#### F. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan merupakan acuan bagi peneliti dalam membuat penelitian. Penelitian yang relevan ini berisikan tentang penelitian orang lain yang dijadikan sebagai sumber atau bahan dalam membuat penelitian. Berikut ini merupakan beberapa penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yang dapat dijadikan sebagai gambaran untuk penelitian ini.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Citra Lestari, dkk(2024) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata tes keterampilan komunikasi siswa



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan model kooperatif tipe think talk write sebesar 17,47, sedangkan pembelajaran dengan metode konvensional yaitu 9,44. Selain itu, hasil perhitungan hipotesis dengan menggunakan uji t, diperoleh hasil thitung = 4,86 > ttabel = 1,67, sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Think Talk write berpengaruh terhadap keterampilan komunikasi peserta didik Kelas V SDN 104203 Bandar Khalifah.<sup>43</sup>

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu variabel X dan Y sama-sama menerapkan pembelajaran think talk write terhadap kemampuan komunikasi. Namun, perbedaannya adalah penelitian ini meneliti pada mata pelajaran pada mata pelajaran IPS materi “Proses Kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia” kelas V, sedangkan yang akan dilakukan berfokus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ni Md Lian Minarsih dan Made Putra (2020) dengan judul “Pengaruh model pembelajaran TTW berbantuan media Tape Recorder terhadap keterampilan menulis narasi kelas IV SD Gugus III Kecamatan Tabanan.” Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelompok eksperimen lebih tinggi dari kelompok kontrol ( $\bar{88,28} > \bar{69,17}$ ). Jadi, terdapat pengaruh model pembelajaran TTW berbantuan media tape recorder terhadap Keterampilan Menulis kelas IV SD Gugus III Kecamatan Tabanan.<sup>44</sup>

<sup>43</sup> Citra lestari, dkk, *Op.Cit.*

<sup>44</sup> Ni Md Lian Minarsih dan Made Putra, Pengaruh Model Pembelajaran TTW Berbantuan Media Tape Recorder Terhadap Keterampilan Menulis Kelas IV SD Gugus III Kec. Tabanan, *Jurnal Pedagogi & Pembelajaran*, Vol 3 No 1, 2020, p-ISSN: 2614-3909 e-ISSN: 2614-3895,



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun Persamaan dan perbedaan dengan judul yang sedang diteliti peneliti yaitu persamaan terletak pada variabel X tentang Model TTW dan perbedaannya terletak pada variabel Y tentang Keterampilan Menulis dengan berbantuan media tape recorder, sedangkan yang peneliti teliti tidak menggunakan media.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Syarif Hidayatullah, Aditya Dyah Puspitasari,(2023) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas III di UPTD SDN Markoneng 1” Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) keterlaksanaan model pembelajaran dengan hasil observasi 85,5% dengan kategori sangat baik, 2) terdapat pengaruh model pembelajaran Think Talk Write Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa melalui hasil uji Independent t Test ( $0,00 < 0,05$ ). Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Think Talk write* berpengaruh terhadap keterampilan komunikasi Siswa Kelas III di UPTD SDN Markoneng 1.<sup>45</sup>

Adapun Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu Variabel X dan Y sama-sama menerapkan metode pembelajaran Think Talk Write Terhadap Keterampilan komunikasi. Namun, perbedaannya adalah penelitian ini meneliti pada kelas III. Sedangkan yang akan dilakukan pada kelas V.

<sup>45</sup> Syarif Hidayatullah, Aditya Dyah Puspitasari, Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas III di UPTD SDN Markoneng I. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 5(1),(2023), hlm. 291.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Jheni Yusuf Saragih, dkk (2022) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SDN 101732” hasil penelitan menunjukkan bahwa hasil Pretest yaitu sebesar 67.78 meningkat menjadi 88.06 pada Posttest. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* berpengaruh terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SDN 101732.<sup>46</sup>

Adapun persamaan penelitian ini yaitu pada variabel X sama-sama menerapkan model *think Talk Write*. Namun, perbedaannya pada variabel Y yaitu Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi, sedangkan yang akan dilakukan terhadap keterampilan komunikasi siswa.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Agnes Fiqriatus Sihayah, (2023) dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Tema 4 Subtema 1 kelas V SD” hasil penelitan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata keterampilan siswa antara pengaruh model pembelajaran TTW terhadap berpikir kreatif siswa, respon siswa terhadap model pembelajaran TTW sangat baik dengan nilai presentase rata-rata siswa 98%. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* berpengaruh terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa kelas V di MI Darul Hidayah Sudimoro.<sup>47</sup>

<sup>46</sup> Jheni Yusuf Saragih, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Iv Sdn 101732. *Jurnal Mutiara pendidikan*. Vol.7, No.2, (2022). hlm. 204

<sup>47</sup> Agnes Fiqriatus Sihayah, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Tema 4 Subtema 1 kelas V SD, *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, Vol.8, No.3, (2023).hlm.6

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persamaan penelitian ini yaitu pada variabel X sama-sama menerapkan model *think Talk Write*. Namun, perbedaannya pada variabel Y yaitu Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa, sedangkan yang akan dilakukan terhadap keterampilan komunikasi siswa.

### G. Kerangka Berpikir

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman.<sup>48</sup> Selama ini proses pembelajaran siswa dikelas masih didominasi oleh metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas. Sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan kemampuan siswa khususnya keterampilan komunikasi dan menyampaikan kan ide masih rendah.

Dalam proses pembelajaran, seorang guru harus memiliki model pembelajaran yang tepat, guna ilmu yang yang di sampaikan tersebut dapat dipahami oleh siswa dengan baik. Adapun salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru yaitu model pembelajaran *Think Talk Write*.

Model pembelajaran *Think Talk Write* merupakan sebuah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan berfikir melalui bahan bacaan, kemudian mengkomunikasikan atau mempresentasikan hasil bacaannya, diskusi, dan diakhiri dengan membuat atau laporan hasil presentasi. Model *Think Talk Write* merupakan metode pembelajaran berbasis komunikasi. Fase komunikasi (*talk*) pada metode ini merupakan sarana bagi siswa untuk membangun kemampuan berbicara lalu merefleksikan pikirannya sehingga

<sup>48</sup> Mardiah Hayati. Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team. 2016), hlm. 15.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Oleh karena itu penggunaan model pembelajaran *Think talk Write* dapat dijadikan sebagai sarana dalam penyampaian pembelajaran disekolah. Adapun kerangka berpikir dapat digambarkan sebagai berikut;



**Bagan II. 1**  
**Kerangka Berpikir Pengaruh Model Think Talk Write Terhadap Keterampilan Komunikasi**

Berdasarkan bagan kerangka berpikir di atas, pada kelas kontrol di gunakan model pembelajaran ekspositori untuk menjadi perbandingan antara dua kelas dan kelas eksperimen menggunakan strategi pembelajaran *Think Talk*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Write* sehingga peneliti berharap siswa akan mengalami peningkatan keterampilan berbicara khususnya kelas V SD 028 Rimbo Panjang.

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka dapat digambarkan sebagai berikut:



**Bagan II. 2**  
**Alur model Think Talk Write**  
**Terhadap Keterampilan Komunikasi**

Diagram Pemikiran Variabel Bebas model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (X) terhadap Variabel Terikat keterampilan komunikasi siswa (Y).

X = Model Pembelajaran kooperatif tipe *TTW*

Y = Keterampilan Komunikasi

→ = Pengaruh

## H. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan awal terhadap rumusan masalah dalam penelitian. Disebut dugaan awal karena jawabannya masih didasarkan pada teori-teori yang relevan, belum didukung oleh bukti-bukti empiris hasil pengumpulan data. Dalam penelitian ini, hipotesis yang diajukan adalah bahwa terdapat pengaruh keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dengan desain *Posttest-Only Control Design*. Penelitian ini terdiri dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Desain penelitian ini menekankan pada perbandingan perlakuan antara kedua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen, yang mana kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan khusus, dalam penelitian ini perlakuannya adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* sedangkan kelas kontrol tidak mendapatkan perlakuan khusus, melainkan hanya menggunakan model pembelajaran Ekspositori.

R <sub>1</sub>	X	O <sub>1</sub>
R <sub>2</sub>	Y	O <sub>2</sub>

Keterangan :

R<sub>1</sub> = Kelas eksperimen

R<sub>2</sub> = Kelas kontrol

X = Perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran TTW

Y = Perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran Ekspositori

O<sub>1</sub> = Penilaian unjuk kerja untuk kelas eksperimen

O<sub>2</sub> = Penilaian unjuk kerja untuk kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pemilihan tempat penelitian ini dengan maksud untuk menemukan sumber data dari penelitian. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2026 berlokasi di UPT SDN 028 Rimbo Panjang yang berlokasi di Jalan Raya Pekanbaru-Bangkinang km 17,5 Rimbo Panjang.

## C. Variabel Penelitian

### 1. Variabel Bebas

Variabel bebas (*independent*) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel independen (terikat).<sup>49</sup> Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Talk Write*.

### 2. Variabel Terikat

Variabel terikat (*dependen*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (*independent*).<sup>50</sup> Variabel terikat pada penelitian ini adalah keterampilan komunikasi siswa.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya untuk dijadikan sebagai sumber data dalam suatu penelitian.<sup>51</sup> Populasi dalam penelitian ini

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, cv :2021), hlm. 75

<sup>50</sup> *Ibid.*

<sup>51</sup> Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Pontianak: Alfabeta, 2016), hlm. 75.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah seluruh siswa kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang yang terdiri atas empat kelas yang berjumlah 112 siswa.

**Tabel III. 1**  
**Populasi Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah siswa
1.	V A	29
2.	V B	30
3.	V C	26
4.	V D	27

*Sumber Data: Data Siswa/Siswa, 2026*

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan objek/ subjek penelitian. Jadi sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>52</sup> Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang sebanyak dua kelas yang berjumlah 53 siswa. Kelas C dijadikan kelas Eksperimen dan kelas D dijadikan kelas kontrol.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik *sampling* ini merupakan teknik dengan pertimbangan tertentu. yaitu dipilih berdasarkan informasi dari guru kelas IV dengan pertimbangan keterampilan komunikasi siswa tidak memiliki perbedaan yang signifikan.

<sup>52</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Kencana, 2022) hlm.73.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2**  
**Sampel Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah siswa
1.	V C	26
2.	V D	27

*Sumber Data: Data Siswa/Siswi, 2026*

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini berlokasi di UPT SDN 028 Rimbo Panjang, untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

### **1. Tes Unjuk Kerja**

Unjuk kerja digunakan untuk mengukur keterampilan komunikasi siswa, aspek yang di nilai adalah sesuai dengan indikator keterampilan komunikasi yaitu : 1) Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan baik; 2) Mampu mendengar dan bersikap perspektif atau siap menerima umpan balik; 3) Mampu menyampaikan informasi atau pesan dengan jelas ;4) Menggunakan bahasa yang baik dan tepat.

Instrumen penilaian berupa alat yang digunakan untuk eksperimen yaitu pedoman penilaian untuk mengetahui unjuk kerja. Sesuai dengan pengumpulan data yang digunakan maka alat pengumpulan data yang digunakan berbentuk pedoman penilaian atau rubrik.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 3**  
**Instrumen Kisi-kisi Keterampilan Komunikasi**

NO	Indikator	Pernyataan	Jenis	Jumlah Butir
1	Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan baik	Ide disampaikan secara logis dan terstruktur	Unjuk Kerja	4
		Relevan dengan topik		
		Pendapat disampaikan dengan percaya diri.		
		Pendapat disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami		
2	Mampu mendengar dan bersikap perspektif atau siap menerima umpan balik.	Tidak menyela pembicara	Unjuk kerja	4
		Memberikan tanggapan sesuai isi pembicaraan		
		Menghargai pendapat teman		
		Menerima saran atau kritik dengan sikap positif		
3	Mampu menyampaikan informasi atau pesan dengan jelas.	Informasi disampaikan runtut dan sistematis	Unjuk kerja	4
		Bahasa mudah dipahami		
		Suara jelas dan dapat didengar		
		Informasi disampaikan sesuai dengan tujuan pembicaraan.		
4	Menggunakan Bahasa yang baik dan tepat.	Tidak menggunakan kata-kata kasar atau ambigu	Unjuk kerja	4
		Menghindari pengulangan tidak perlu		
		Menggunakan kata kata yang familiar dan mudah dipahami		
		Menggunakan kosa kata yang sesuai dengan konteks pembicaraan		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Observasi

Observasi sebagai suatu teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengukur tingkah laku individu atau proses suatu peristiwa, baik dalam kondisi alami maupun buatan. Observasi dilakukan untuk melihat aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran menggunakan strategi *Think Talk Write* dengan tujuan untuk melihat keterampilan komunikasi siswa di UPT SDN 028 Rimbo Panjang.

## 3. Wawancara

Wawancara adalah instrumen pengumpul data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Ada beberapa faktor yang akan mempengaruhi arus informasi dalam wawancara, yaitu: pewawancara, responden, pedoman wawancara, dan situasi wawancara. Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data berupa proses pembelajaran yang dilaksanakan sekolah dengan penerapan metode yang diterapkan oleh guru kelas IV yakni bapak Muhammad Firdaus Alfikri, S.Pd. Hasil wawancara guru tersebut keterampilan komunikasi siswa di kelas, masih tergolong rendah dan butuh strategi yang menunjang keterampilan berbicara siswa.

## 4. Dokumentasi

Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi foto-foto. Dokumentasi peneliti peroleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui keadaan guru dan siswa, sarana

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan prasarana, foto-foto proses belajar siswa yang ada di UPT SDN 028 Rimbo Panjang.

## F. Uji Coba Instrumen

### 1. Validitas Instrumen

Sebelum instrumen digunakan di lapangan, perlu dilakukan evaluasi terlebih dahulu. Evaluasi ini berbentuk validasi isi (*content validity*), yaitu proses untuk memastikan bahwa instrumen benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Validasi dilakukan dengan cara mengumpulkan masukan dari para ahli atau pakar (*validator*). Tujuannya adalah untuk menilai apakah instrumen tersebut sudah tepat dan layak digunakan. Hasil dari kegiatan ini adalah sebagai masukan untuk perbaikan instrumen penilaian yang peneliti gunakan.

Hasil validasi pakar dianalisis dengan menggunakan Rumus Lawshe, yakni:<sup>53</sup>

$$CVR = \frac{M_p - \frac{M}{2}}{\frac{M}{2}} = \frac{2M_p}{M} - 1$$

Keterangan :

$M_p$  = banyaknya pakar yang menyatakan setuju

$M$  = banyaknya pakar yang memvalidasi.

Kriteria yang digunakan adalah:

$M_p < \frac{1}{2} M$        $CRV < 0$  (Butir tidak baik)

$M_p = \frac{1}{2} M$        $CRV = 0$  (Butir kurang baik)

$M_p > \frac{1}{2} M$        $CRV > 0$  (Butir baik)

<sup>53</sup> Yusrizal dan Rahmati, *Pengembangan instrument afektif dan kuesioner*, (aceh: pale media prima: 2022), hlm. 39.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen penelitian ini sudah melakukan uji validasi oleh tiga pakar 1) Husnil Ahfan, M.Pd (Dosen bahasa Indonesia), 2). Nia Panami, S.Pd (Guru kelas V), 3) Rosma Yeni, S.Pd (Guru kelas V). Hasil analisis uji coba setiap pernyataan indikator keterampilan komunikasi diperoleh nilai CVR ( $1 > 0$ ) dengan keterangan valid dan instrumen dinyatakan baik.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten, cermat, dan akurat. Rumus yang digunakan pada pengujian reliabilitas adalah rumus *Alpha Cronbach* yang dijelaskan sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Reliabilitas yang dicari

$n$  : Banyaknya butir pertanyaan

$S_i^2$  : varians skor pernyataan ke-i

$S_t^2$  : Varian skor total

**Tabel III. 4**  
**Kriteria Reliabilitas**

No.	Nilai $r_{xy}$	Interpretasi
1	$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	Sangat tinggi
2	$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$	Tinggi
3	$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$	Cukup
4	$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$	Rendah
5	$0,00 < r_{xy} \leq 0,20$	Sangat Rendah

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 5**  
**Rekapitulasi Uji Reliabilitas**

No	Nilai Reliabilitas Tes	Jumlah Item	Interpretasi
1	0,878	4	Sangat Tinggi

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada Tabel III.4, diperoleh nilai reliabilitas sebesar 0,878 untuk 4 indikator. Nilai tersebut termasuk dalam kategori sangat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian memiliki konsistensi yang sangat baik dan layak digunakan sebagai alat pengumpulan data.

## G. Teknik Analisis data

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil unjuk kerja kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* dengan hasil unjuk kerja kelas kontrol.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji *Shapiro Wilk*, sebagai berikut:<sup>54</sup>

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[ \sum_{i=1}^K a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]$$

<sup>54</sup> Aminah, S. dkk, Eksperimentasi Pembelajaran Daring Dengan Video Conference Pada Program Studi Teknik Informatika di Masa Pandemi. *Teknika, Volume 10 (1), ISSN 2549-8037, EISSN 2549-8045*, Jawa Timur, 2021, hlm. 39.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan nilai D diperoleh dari:

$$D = \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2$$

Dengan Keterangan sebagai berikut :

$D$  = *Coefficient test shapiro Wilk*

$X_{n-i+1}$  = Angka ke  $n - i + 1$  pada data

$X_i$  = Angka ke -i pada data

$\bar{X}$  = Rata-rata data

Mencari table *Shapiro Wilk* dengan dk pembilang 1 dan dk penyebut = n, taraf signifikan 5% (0,05).

Jika nilai  $T_3 > 0,05$  maka data berdistribusi normal

Jika nilai  $T_3 < 0,05$  maka data berdistribusi tidak normal

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Setelah didapatkan nilai  $F_{hitung}$ , langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  dengan rumus:

Dk pembilang = n-1 (untuk varians terbesar)

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dk penyebut =  $n-1$  (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , maka dicari pada tabel F didapatkan nilai  $F_{\text{tabel}}$  dengan kriteria pengujian:

Jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  berarti data tidak homogen

Jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  berarti data homogen

### 3. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian maka teknik yang digunakan maka untuk menganalisis data untuk pengujian hipotesis menggunakan Uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui hipotesis menggunakan Uji-t. Uji-t digunakan untuk mengetahui seberapa besar perbedaan hasil post test kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

- a) jika datanya berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu:<sup>55</sup>

$$t_o = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$M_X$  : Mean variabel X

$M_Y$  : Mean variabel Y

$SD_X$  : Standar deviasi X

$SD_Y$  : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel

<sup>55</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), hlm 185.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} R_1 \text{ dan } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} R_2$$

Keterangan:

U1 : Jumlah peringkat 1

U2 : Jumlah peringkat 2

R1 : Jumlah ranking pada R1

R2 : Jumlah ranking pada R2

Kriteria pengambilan keputusan:

- 1) Apabila  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan komunikasi siswa kelas eksperimen dengan keterampilan komunikasi siswa kelas kontrol.
- 2) Apabila  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan komunikasi siswa kelas eksperimen dengan keterampilan komunikasi siswa kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V SDN 028 Rimbo Panjang, diperoleh rata-rata skor *posttest* kelas eksperimen sebesar 83,65, sedangkan kelas kontrol sebesar 66,10, sehingga menunjukkan bahwa keterampilan komunikasi siswa yang belajar dengan model TTW lebih tinggi. Hasil uji hipotesis menggunakan uji *Mann–Whitney U* menunjukkan nilai *Asymp. Sig.* sebesar 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa kelas V SDN 028 Rimbo Panjang dibandingkan dengan pembelajaran pada kelas kontrol.

### B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Penelitian eksperimen tentang model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) memberikan dampak positif terhadap keterampilan komunikasi siswa. Oleh karena itu, pihak sekolah diharapkan dapat mendukung dan mengembangkan penelitian-penelitian sejenis yang dapat berkontribusi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa serta keberhasilan proses pembelajaran.

2. Penelitian eksperimen tentang model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V UPT SDN 028 Rimbo Panjang. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dalam pembelajaran yang menuntut siswa aktif berdiskusi, menyampaikan ide, dan menuliskan hasil pemikirannya agar keterampilan komunikasi siswa dapat berkembang secara optimal.
3. Sehubungan dengan penelitian ini yang memiliki keterbatasan pada subjek penelitian yang terbatas, materi yang spesifik, serta penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW), maka peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lanjutan dengan subjek yang lebih luas, materi yang lebih beragam, serta pengembangan model pembelajaran yang relevan sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan secara lebih luas.

## Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut.

1. Dalam penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW), sebaiknya guru mempersiapkan kondisi kelas dan membagi kelompok secara heterogen sebelum pembelajaran dimulai agar waktu lebih efisien.

Guru juga perlu aktif memberikan dorongan kepada siswa agar berani menyampaikan ide, berdiskusi, dan menuliskan hasil pemikirannya, sehingga keterampilan komunikasi siswa dapat berkembang secara optimal melalui penerapan model *Think Talk Write* (TTW).

2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan kajian lanjutan dengan menerapkan model *Think Talk Write* (TTW) pada materi Bahasa Indonesia yang berbeda, tingkat kelas lainnya, serta pada aspek keterampilan berbahasa lain, seperti membaca dan menulis, dengan menggunakan rancangan penelitian yang lebih beragam.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohim, & Budiono, (2020), Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai. *Jurnal IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*, Vol.8 No.1.
- Agus M. Hardjana, (2017) *Komunikasi Interpersonal & Interpersonal* (Yogyakarta:Kanisius,)
- Agus Purnomo, dkk, (2022) *Pengantar Model Pembelajaran*, (Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha,).
- Ali, M. (2020).Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar. *Jurnal Pernik*.
- Aminah, S. dkk, (2021) Eksperimentasi Pembelajaran Daring Dengan Video Conference Pada Program Studi Teknik Informatika di Masa Pandemi. *Teknika, Volume 10 (1)*, ISSN 2549-8037, EISSN 2549-8045, Jawa Timur.
- Damastuti, R. (2017) *Bahasa Indonesia Komunikasi*, Yogyakarta : Gava Media.
- Darmawan, Ericka. dkk. 2021. *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, Magelang: Pustaka Rumah C1nta.
- Delora Jantung Amelia, (2019). *Media Pembelajaran SD: Berorientasi Multiple Intellegences*, (Malang: UMM Press)
- Fipin Lestari, dkk, (2020) *Memahami Karakteristik Anak*, (Madiun: Bayfa Cendekia Indonesia)
- Habibati. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Darussalam: Syiah Kuala University Press.
- Hartono, (2015), *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hesni, (2017) *Keterampilan Komunikasi Siswa*, Oxford World's Classics: Martial: Epigram).
- Hidayat, R. (2020). Keterampilan guru komunikasi dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol 9, No 2*
- Hidayatullah, S., & Puspitasari, A. D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas III di UPTD SDN Markoneng I. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 5(1)
- I Made Ari Winangun, dkk, (2022) *Teori Aplikasi Model Aligned and Skilled Learning*, (Cirebon: Green Publisher Indonesia)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 StatIslam University of Sultan Yarif Al-Asim Riau

- Mayah, R., Aswirna, P., & Asrar, A. (2022). Pengembangan e-modul berbasis etno-STEM berbantuan canva terintegrasi gordang sambilan terhadap keterampilan komunikasi peserta didik. *Journal cerdas mahasiswa*, 4(2)
- Indah Yanuar Rizki,( 2021), Miftahus Surur dan Irma Noervadilla, Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa, *Jurnal Visipena*, Vol. 12, No. 1,).
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. 2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jakni, (2016), *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Pontianak: Alfabeta)
- Juri dan Suparno. 2020. *Pendidikan dan Politik*. Jember: Pustaka Abadi.
- Laily, I. F. (2015). Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1).
- Lestari, C., Nurmayani, N., Gultom, I., Simanjuntak, S., & Faisal, F. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *ENGGANG: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya*, 4(2)
- Lubis, Maulana Arafat. 2022. Hamidah dan Nashran Azizan, *Model-Model Pembelajaran PPKn di SD/MI: Teori dan Implikasinya untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Mahrunnisya, D. (2023). Keterampilan Pembelajar Di Abad Ke-21. *JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*.
- Mardiah Hayati. Sakilah, (2016) *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team)
- Marfuah, (2017), Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol 26. No. 2
- Mubin, M., & Aryanto, S. J, (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(03).
- Muhammad Afandi, dkk, (2015). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: Unisula Press,).
- Muhsyanur. 2020. *Pemodelan dalam Pembelajaran: Mendesain Pembelajaran Menjadi Berkarakter dan Berkualitas*. Bandung: Forum Silaturahmi Doktor Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Stie Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Ni Md Lian Minarsih dan Made Putra, (2020) Pengaruh Model Pembelajaran TTW Berbantuan Media Tape Recorder Terhadap Keterampilan Menulis Kelas IV SD Gugus III Kec. Tabanan, *Jurnal Pedagogi & Pembelajaran*, Vol 3 No 1.
- Purba, Anita, dkk. 2021. *Pengajar Profesional Teori dan Konsep*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Rahmalia, Sopia dan Rohani. 2020. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Jenis Wacana Narasi, *Jurnal Bale Aksara*, Vol 1, No. 2.
- Repelita, Trydays. 2020. Efektivitas Model TTW dalam Materi Cerpen di Kelas IX Studi Kasus di SMPN 3 Padaherang, Kabupaten Pangandaran, *Jurnal Literasi*, Vol 3 No 2.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Saragih, J. Y., Girsang, M. L., & Indryani, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SDN 101732. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 7(2).
- Shoimin,.A. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Sihayah, A. F., Wulan, B. R. S., & Dewi, G. K. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Tema 4 Subtema 1 kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3).
- Siswanto, W., & Ariani, D. (2016). *Model Pembelajaran Menulis Cerita* Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sugiyono, (2021), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Suhendu Syam, 2022, “*Belajar dan Pembelajaran*”, Medan: Yayasan kita menulis.
- Sundahry, (2022) *Variabel Penelitian Bidang Pendidikan*, Jawa Tengah: Lakeisha
- Syamsul Bachri Thalib, 2020, “*Psikologi Pendidikan berbasis Analisis Empiris Aplikatif*”, Jakarta: Kencana.
- Yulianah Prihatin, (2019) *Model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Manggu Makmur TanjungLestari).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN**

**Lembar Observasi Siswa  
(Pra-Riset)**

**Nama :****Kelas :**

No	Pernyataan	Penilaian				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Mengeluarkan Ide dan pemikiran dengan baik					
2	Mendengarkan dan siap menerima umpan balik					
3	Menyampaikan informasi atau pesan dengan jelas					
4	Menggunakan bahasa yang baik dan tepat					
<b>Total</b>						

## LAMPIRAN 2

### HASIL WAWANCARA GURU KELAS IV UPT SDN 028 RIMBO PANJANG

#### Profil Narasumber

Nama : Muhammad Firdaus Alfikri, S.Pd

Jabatan : Wali kelas IV

Hari tanggal : Rabu, 28 Mei 2025

Waktu : 13.30-14.00

Sekolah : SDN 028 Rimbo Panjang

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa?	Terkadang pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, tetapi tidak selalu. Tergantung pada materi pelajaran dan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran
2.	Berapa persentase siswa di kelas V A dan IV B UPT SDN 028 Rimbo Panjang yang terampil dalam komunikasi?	Dari total 53 siswa, sekitar 40% sudah terampil dalam komunikasi, sementara 60% sisanya masih perlu.
3.	Metode apa yang biasanya digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa?	Seringnya menggunakan metode diskusi. Metode ini memungkinkan siswa untuk mengeksplorasi kemampuan mereka. Setelah menjelaskan tujuan pembelajaran, ibu meminta siswa untuk membaca teks dan kemudian berdiskusi tentang isi cerita tersebut. Ibu juga sering memberikan latihan berdialog atau berkomunikasi di setiap pertemuan.
4.	Buku apa yang menjadi pegangan siswa?	Buku yang digunakan oleh siswa adalah Buku Bahasa Indonesia Merdeka Belajar.
5.	Kurikulum apa yang diterapkan di Sekolah?	Menerapkan kurikulum Merdeka pada kelas 1,2,4, dan 5, dan kelas 3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dan 6 masih menerapkan kurikulum 2013. Sedangkan untuk tahun ajaran depan semua kelas direncanakan menggunakan kurikulum merdeka
6.	Apa penyebab siswa kesulitan dalam memiliki keterampilan komunikasi?	Sekitar 70% disebabkan oleh rasa malas, sementara 30% lainnya terkait dengan tingkat kecerdasan yang rendah
7.	Apa tantangan yang Anda hadapi saat mengajarkan keterampilan komunikasi kepada siswa SD	Tantangan terbesar adalah rasa malu dan ketidakpercayaan diri siswa. Banyak dari mereka merasa cemas saat harus berbicara didepan kelas. Biasanya karena takut salah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 3**

**Rekapitulasi Pra-Riset  
Keterampilan Komunikasi  
Siswa kelas V SDN 028 Rimbo Panjang**

No	Kode siswa	Indikator				Skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4			
1.	Siswa 001	1	2	1	2	6	37,5	K
2.	Siswa 002	2	2	2	2	8	50	K
3.	Siswa 003	1	2	1	1	5	31,25	K
4.	Siswa 004	3	3	3	3	12	75	B
5.	Siswa 005	2	1	2	1	6	37,5	K
6.	Siswa 006	3	3	3	4	13	81,25	B
7.	Siswa 007	2	1	1	1	5	31,25	K
8.	Siswa 008	2	3	3	4	12	75	B
9.	Siswa 009	3	1	2	2	8	50	K
10.	Siswa 010	3	4	3	3	13	81,25	B
11.	Siswa 011	2	2	1	2	7	43,75	K
12.	Siswa 012	2	1	2	1	6	31,25	K
13.	Siswa 013	3	4	3	4	14	87,5	B
14.	Siswa 014	2	3	2	2	9	56,25	K
15.	Siswa 015	1	2	1	2	6	37,5	K
16.	Siswa 016	2	4	3	3	12	75	B
17.	Siswa 017	1	2	1	1	5	31,25	K
18.	Siswa 018	3	2	1	2	8	50	K
19.	Siswa 019	1	3	2	1	7	43,75	K
20.	Siswa 020	1	2	1	2	6	37,5	K
21.	Siswa 021	3	3	3	4	13	81,25	B
22.	Siswa 022	2	1	2	2	7	43,75	K
23.	Siswa 023	3	3	4	2	12	75	B
24.	Siswa 024	3	4	3	4	14	87,5	B
25.	Siswa 25	2	2	2	2	8	50	K
26.	Siswa 26	3	1	2	1	7	43,75	K
Jumlah siswa yang terampil komunikasi		10	11	9	8			
Presentase siswa yang terampil		38,46%	43,30%	34,61%	30,76%			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
**LAMPIRAN 4**
**Kisi-Kisi Unjuk Kerja Keterampilan Komunikasi**

NO	Indikator	Pernyataan	Jenis	Jumlah Butir
1	Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan baik	Ide disampaikan secara logis dan terstruktur	Unjuk Kerja	4
		Relevan dengan topik		
		Pendapat disampaikan dengan percaya diri.		
		Pendapat disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami		
2	Mampu mendengar dan bersikap perspektif atau siap menerima umpan balik.	Tidak menyela pembicara	Unjuk kerja	4
		Memberikan tanggapan sesuai isi pembicaraan		
		Menghargai pendapat teman		
		Menerima saran atau kritik dengan sikap positif		
3	Mampu menyampaikan informasi atau pesan dengan jelas.	Informasi disampaikan runtut dan sistematis	Unjuk kerja	4
		Bahasa mudah dipahami		
		Suara jelas dan dapat didengar		
		Informasi disampaikan sesuai dengan tujuan pembicaraan.		
4	Menggunakan Bahasa yang baik dan tepat.	Tidak menggunakan kata-kata kasar atau ambigu	Unjuk kerja	4
		Menghindari pengulangan tidak perlu		
		Menggunakan kata kata yang familiar dan mudah dipahami		
		Menggunakan kosa kata yang sesuai dengan konteks pembicaraan		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 5**
**Rubrik Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Komunikasi**

No	Indikator	Aspek yang diamati	Skor	keterangan
1	Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan baik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan ide dengan urut</li> <li>- Ide yang disampaikan sesuai dengan topik pembelajaran.</li> <li>- Menyampaikan pendapat dengan percaya diri.</li> <li>- Menyampaikan pendapat dengan jelas dan mudah dipahami</li> </ul>	a. Siswa mampu menyampaikan ide dan pemikirannya secara logis, runtut, dan terstruktur, relevan dengan topik, percaya diri, serta jelas dan mudah dipahami.	4	Sangat Baik
		b. Siswa mampu menyampaikan ide dan pemikirannya dengan logis dan relevan dengan topik, cukup percaya diri, namun penyampaian kurang terstruktur atau kurang jelas.	3	Baik
		c. Siswa menyampaikan ide dan pemikirannya secara kurang runtut dan kurang relevan dengan topik pembelajaran serta kurang percaya diri, dan penjelasan kurang jelas sehingga sulit dipahami	2	Cukup baik
		d. Siswa tidak mampu menyampaikan ide secara logis, tidak relevan dengan topik, tidak percaya diri, serta sulit dipahami.	1	Kurang baik
2	Mampu mendengar dan bersikap perspektif / siap menerima umpan balik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak menyela pembicaraan</li> <li>- Menghargai pendapat teman</li> <li>- Memberikan tanggapan sesuai isi pembicaraan</li> <li>- Menerima saran atau kritik dengan sikap</li> </ul>	a. Siswa mampu mendengarkan pembicaraan teman dengan penuh perhatian, tidak menyela saat orang lain berbicara, menghargai pendapat teman, memberikan tanggapan sesuai isi pembicaraan, serta menerima saran atau kritik dengan sikap positif.	4	Sangat Baik
		b. Siswa mampu mendengarkan pembicaraan teman dengan cukup baik dan tidak menyela, menghargai pendapat teman, namun tanggapan atau penerimaan	3	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positif	kritik belum selalu sesuai.		
	c. Siswa kurang fokus dalam mendengarkan pembicaraan, kadang menyela pembicara, tanggapan kurang sesuai isi pembicaraan, dan kurang menerima saran atau kritik.	2	Cukup baik
	d. Siswa tidak menunjukkan sikap mendengarkan, sering menyela pembicaraan, tidak menghargai pendapat teman, dan tidak memberikan tanggapan yang sesuai, serta menolak saran atau kritik.	1	Kurang baik
3. Mampu menyampaikan informasi atau pesan dengan jelas	a. Siswa mampu menyampaikan informasi runtut dan sistematis, bahasa mudah dipahami, suara jelas dan terdengar, serta sesuai tujuan pembicaraan.	4	Sangat Baik
	b. Siswa mampu menyampaikan informasi cukup runtut, bahasa cukup mudah dipahami, namun suara atau tujuan pembicaraan belum sepenuhnya jelas.	3	Baik
	c. Siswa menyampaikan informasi atau pesan secara kurang runtut, bahasa kurang mudah dipahami, dan suara kurang jelas serta kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran	2	Cukup baik
	d. Siswa tidak mampu menyampaikan informasi atau pesan dengan runtut, bahasa sulit dipahami, suara tidak jelas, dan tidak sesuai tujuan pembicaraan	1	Kurang baik
4. Menggunakan bahasa yang baik dan tepat	a. Siswa mampu menggunakan bahasa yang sopan, jelas, tidak menggunakan kata-kata kasar atau ambigu, serta tidak melakukan pengulangan kata yang tidak perlu,	4	Sangat Baik
- Tidak menggunakan kata kata kasar dan			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ambigu - Menghindari pengulangan tidak perlu - Menggunakan kata kata yang familiar dan mudah dipahami - Menggunakan kosa kata yang sesuai dengan konteks pembicaraan	menggunakan kata-kata yang familiar dan mudah dipahami, serta menggunakan kosakata yang sesuai dengan konteks pembicaraan.		
	b. Siswa mampu menggunakan bahasa yang cukup sopan dan jelas, menggunakan kata yang cukup mudah dipahami dan sesuai konteks, namun masih terdapat sedikit pengulangan atau pemilihan kata yang kurang tepat.	3	Baik
	c. Siswa menggunakan bahasa yang kurang tepat, terdapat pengulangan kata yang sering, menggunakan kata-kata yang sulit dipahami, dan kurang tepat dalam memilih kosakata sesuai konteks.	2	Cukup baik
	d. Siswa menggunakan bahasa yang tidak tepat, kurang sopan, banyak pengulangan yang tidak perlu, kata-kata sulit dipahami serta kosakata tidak sesuai dengan konteks pembicaraan	1	Kurang baik

Skor maksimal = 4 X4 = 16

Skor Akhir = Skor total/ skor maksimal X 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 6

### MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SDN 028 RIMBO PANJANG TAHUN AJARAN 2025/2026 PERTEMUAN 1

IDENTITAS MODUL AJAR	
Penyusun	: Elis Sefiani
Instansi	: UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang
Tahun penyusunan	: 2025
Tahun ajaran	: 2025/2026
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / kelas	: C / 5
Bab 5	: Menjadi Warga Dunia
Tema	: Literasi digital
Jumlah peserta didik	: 26
Jumlah jam pelajaran	: 1 x Pertemuan (2 x 35)
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<b>Elemen :</b>	
<i>Membaca</i> : Peserta didik mampu memahami informasi, gagasan, dan pesan dari teks informatif dan narasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dalam bentuk cetak maupun digital.	
<i>Berbicara dan mempresentasikan</i> : peserta didik dapat menyampaikan pendapat, gagasan, dan informasi secara lisan dengan bahasa yang santun, runtut, dan percaya diri sesuai konteks.	
INDIKATOR CAPAIAN PEMBELAJARAN	
1.	Peserta didik dapat mengenali dan memahami beberapa kota kata baru terkait topik
2.	Peserta didik dapat membaca dan mengucapkan kata-kata baru yang digunakan dalam konteks topik
TUJUAN PEMBELAJARAN	
1.	Melalui kegiatan membaca teks bertema <i>Pengalaman Belajar Daring</i> , peserta didik mampu menemukan singkatan dan akronim dalam teks dengan benar.
2.	Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik mampu membedakan singkatan dan akronim secara tepat.
3.	Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menjelaskan kembali hasil diskusi dengan bahasa yang santun.
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1.	<b>Mandiri</b> : Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok.
2.	<b>Bernalar kritis</b> : Menganalisis perbedaan singkatan dan akronim.
3.	<b>Kreatif</b> : Mengembangkan contoh kalimat menggunakan singkatan dan akronim.
4.	<b>Bergotong royong</b> : berkerja sama dengan anggota kelompok dalam bertukar pendapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>MODEL PEMBELAJARAN</b>
<i>Think Talk Write (TTW)</i>
<b>METODE PEMBELAJARAN</b>
Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan
<b>TARGET PESERTA DIDIK</b>
<p>Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p> <p>Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.</p>
<b>DESKRIPSI UMUM</b>
Fokus pembelajaran adalah peserta didik memahami konsep singkatan dan akronim melalui teks bertema <i>Pengalaman belajar Daring</i> , kemudian berbagi informasi hasil diskusi antar kelompok dan mempresentasikan simpulan yang diperoleh.
<b>PERTANYAAN TEMATIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kalian pernah melihat singkatan seperti PBB, WHO, atau ASEAN?</li> <li>2. Mengapa singkatan dan akronim sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari?</li> </ol>
<b>SARANA DAN PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• PPT</li> <li>• Proyektor</li> <li>• Laptop</li> </ul>
<b>PENGETAHUAN PRASYARAT/KOMPETENSI AWAL</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat membaca dan memahami teks informatif.</li> <li>2. peserta didik dapat menyampaikan informasi secara runut, dengan menggunakan contoh-contoh pendapatnya.</li> </ol>
<b>ALUR PEMBELAJARAN</b>
Asesmen diagnostic, melalui kegiatan membaca teks “Pengalaman Belajar Daring” dan mengidentifikasi singkatan serta akronim yang terdapat di dalamnya.
<b>AKTIVITAS</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam</li> <li>2. guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>3. guru menunjuk salah seorang siswa untuk menyiapkan kelas dan memimpin kegiatan berdoa</li> <li>4. guru melakukan <i>ice breaking</i></li> <li>5. guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>6. guru memberikan pertanyaan pemantik:</li> </ol>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Apakah kalian pernah melihat singkatan seperti PBB, WHO, atau ASEAN?
- b. Mengapa singkatan dan akronim sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari?

**Kegiatan Inti :**

1. Peserta didik membaca teks bertema “pengalaman belajar daring” secara mandiri
2. Peserta didik mengidentifikasi singkatan dan akronim yang terdapat dalam teks.
3. Peserta didik menuliskan ide, pendapat, dan pemahaman awal pada LKPD secara individu.
4. Peserta didik dibagi secara heterogen menjadi 5 kelompok, masing-masing terdiri dari 6 orang.
5. Setiap peserta didik menyampaikan ide dan pemikirannya terkait singkatan dan akronim yang ditemukan.
6. Peserta didik saling mendengarkan pendapat teman, memberikan tanggapan, dan menerima umpan balik dengan sikap saling menghargai.
7. Peserta didik mendiskusikan dan menyepakati jawaban kelompok menggunakan bahasa yang baik dan tepat.
8. Guru mengamati keterampilan komunikasi peserta didik dan memberikan penguatan.
9. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok pada LKPD berupa Daftar singkatan dan akronim beserta kepanjangannya serta Contoh kalimat menggunakan singkatan dan akronim dan menuliskan kesimpulan tentang perbedaan singkatan dan akronim.
10. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun.

**Kegiatan penutup:**

1. Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajarinya dalam kegiatan belajar.
2. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi secara lisan mengenal perasaan pemahaman mereka setelah mengikuti pembelajaran
3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

**BAHAN AJAR**

Buku siswa bahasa Indonesia kelas 5 SD

Buku Guru bahasa Indonesia 5 SD

**KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

**Remedial**

- Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar, 5 Januari 2026

**Peneliti**

**Elis Sefiani**

**Mengetahui,  
Wali Kelas V C**

**Hardiman, S. Pd, SD, Gr.**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

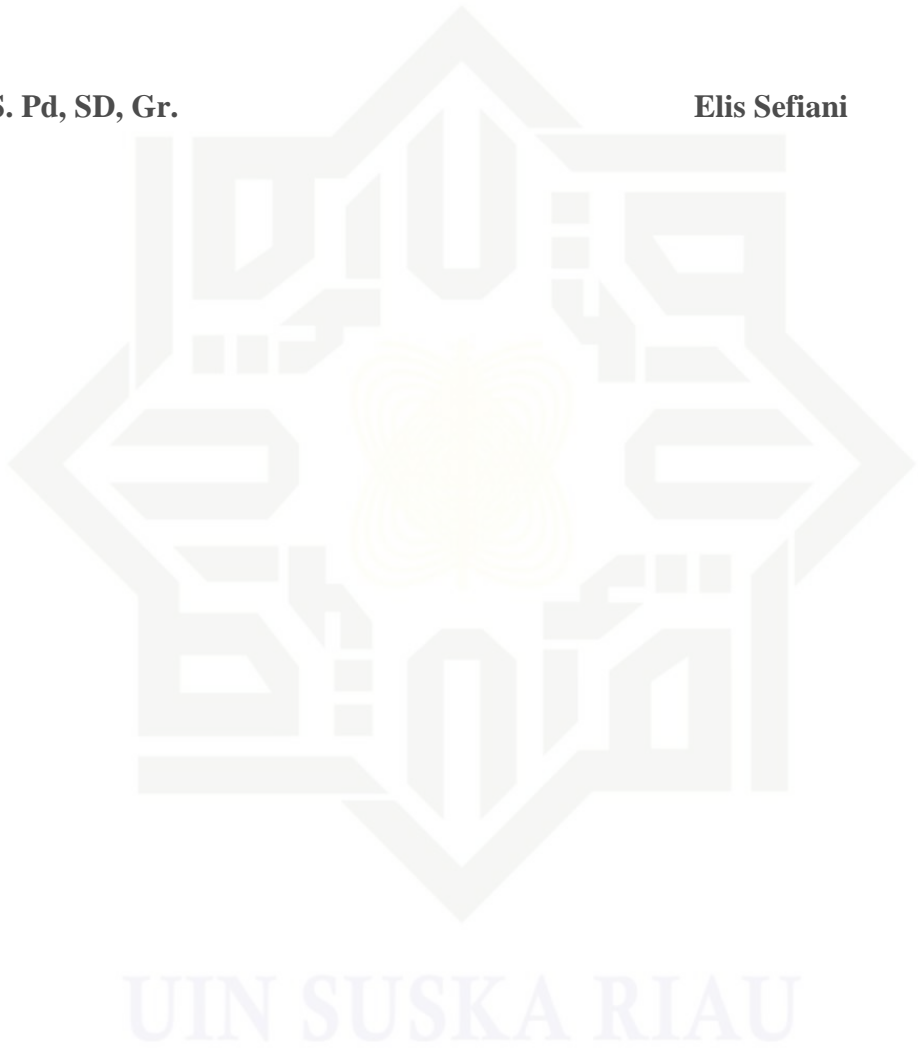
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODUL AJAR BAHASA INDONESIA  
 SDN 028 RIMBO PANJANG  
 TAHUN AJARAN 2025/2026  
 PERTEMUAN 2**

IDENTITAS MODUL AJAR	
Penyusun	: Elis Sefiani
Instansi	: UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang
Tahun penyusunan	: 2025
Tahun ajaran	: 2025/2026
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / kelas	: C / 5
Bab 5	: Menjadi Warga Dunia
Tema	: Literasi digital
Jumlah peserta didik	: 26
Jumlah jam pelajaran	: 1 x Pertemuan (2 x 35)
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<b>Elemen :</b>	
<i>Membaca</i> : Peserta didik mampu memahami informasi, gagasan, dan pesan dari teks informatif dan narasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dalam bentuk cetak maupun digital.	
<i>Berbicara dan mempresentasikan</i> : peserta didik dapat menyampaikan pendapat, gagasan, dan informasi secara lisan dengan bahasa yang santun, runtut, dan percaya diri sesuai konteks.	
INDIKATOR CAPAIAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan fakta dan opini dalam elemen visual	
2. Peserta didik mampu menjelaskan kembali informasi yang didapatkan	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Melalui kegiatan membaca teks visual, peserta didik dapat mengidentifikasi fakta dan opini pada iklan.	
2. Melalui kegiatan mengamati teks iklan, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. <b>Mandiri</b> : Bertanggung jawab dalam memahami dan menyampaikan informasi	
2. <b>Bernalar kritis</b> : Menganalisis perbedaan fakta dan opini dalam informasi digital.	
3. <b>Bergotong royong</b> : berkerja sama dengan anggota kelompok dalam bertukar pendapat	
MODEL PEMBELAJARAN	
<i>Think Talk Write (TTW)</i>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>METODE PEMBELAJARAN</b>
Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan
<b>TARGET PESERTA DIDIK</b>
Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.
<b>DESKRIPSI UMUM</b>
Fokus pembelajaran adalah peserta didik belajar untuk mencari informasi melalui teks iklan, Kemudian mereka dapat menemukan informasi dan menceritakan kembali simpulan yang mereka dapatkan.
<b>PERTANYAAN TEMATIK</b>
1. Apakah kalian sering melihat iklan di internet atau media sosial?
2. Menurut kalian, apakah semua informasi dalam iklan merupakan fakta?
<b>SARANA DAN PRASARANA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• PPT</li> <li>• Proyektor</li> <li>• Laptop</li> </ul>
<b>PENGETAHUAN PRASYARAT/KOMPETENSI AWAL</b>
1. Peserta didik dapat membaca dan memahami teks informatif.
2. peserta didik dapat menyampaikan informasi secara runut, dengan menggunakan contoh-contoh pendapatnya.
<b>ALUR PEMBELAJARAN</b>
Asesmen diagnostic, melalui kegiatan tanya jawab dan pengamatan awal terhadap contoh iklan digital untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang fakta dan opini.
<b>AKTIVITAS</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam</li> <li>2. guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>3. guru menunjuk salah seorang siswa untuk menyiapkan kelas dan memimpin kegiatan berdoa</li> <li>4. guru melakukan ice breaking</li> <li>5. guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>6. guru memberikan pertanyaan pemantik:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian sering melihat iklan di internet atau media sosial?</li> <li>b. Menurut kalian, apakah semua informasi dalam iklan merupakan fakta?</li> </ol> </li> </ol>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Staf Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Kegiatan Inti :

1. Guru menampilkan beberapa contoh iklan digital melalui Gambar
2. Peserta didik diminta mengamati secara saksama isi visual, teks, dan pesan yang disampaikan.
3. Peserta didik membaca dan mengamati teks visual secara mandiri.
4. Peserta didik menandai informasi yang termasuk fakta dan opini pada LKPD.
5. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan awal secara singkat.
6. Peserta didik dibagi secara heterogen menjadi 5 kelompok, masing-masing terdiri dari 6 orang.
7. Setiap kelompok mendiskusikan hasil identifikasi fakta dan opini dari masing-masing anggota.
8. Peserta didik saling bertukar pendapat dan memberikan alasan mengapa suatu informasi termasuk fakta atau opini.
9. Guru berkeliling untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi penguatan. Guru mengamati keterampilan komunikasi peserta didik dan memberikan penguatan.
10. Kelompok menyepakati hasil diskusi dan memperbaiki jika terdapat perbedaan pendapat.
11. Peserta didik menuliskan simpulan hasil diskusi kelompok dalam bentuk paragraf singkat dan menuliskan kembali informasi dengan bahasa sendiri secara runtut dan jelas.
12. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun.

#### Kegiatan penutup:

1. Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajarinya dalam kegiatan belajar.
2. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi secara lisan mengenal perasaan pemahaman mereka setelah mengikuti pembelajaran
3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

#### BAHAN AJAR

Buku siswa bahasa Indonesia kelas 5 SD

Buku Guru bahasa Indonesia 5 SD

#### KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

##### Remedial

- Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP

Kampar, 5 Januari 2026

**Peneliti**

**Elis Sefiani**

**Mengetahui,  
Wali Kelas V C**

**Hardiman, S. Pd, SD, Gr.**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

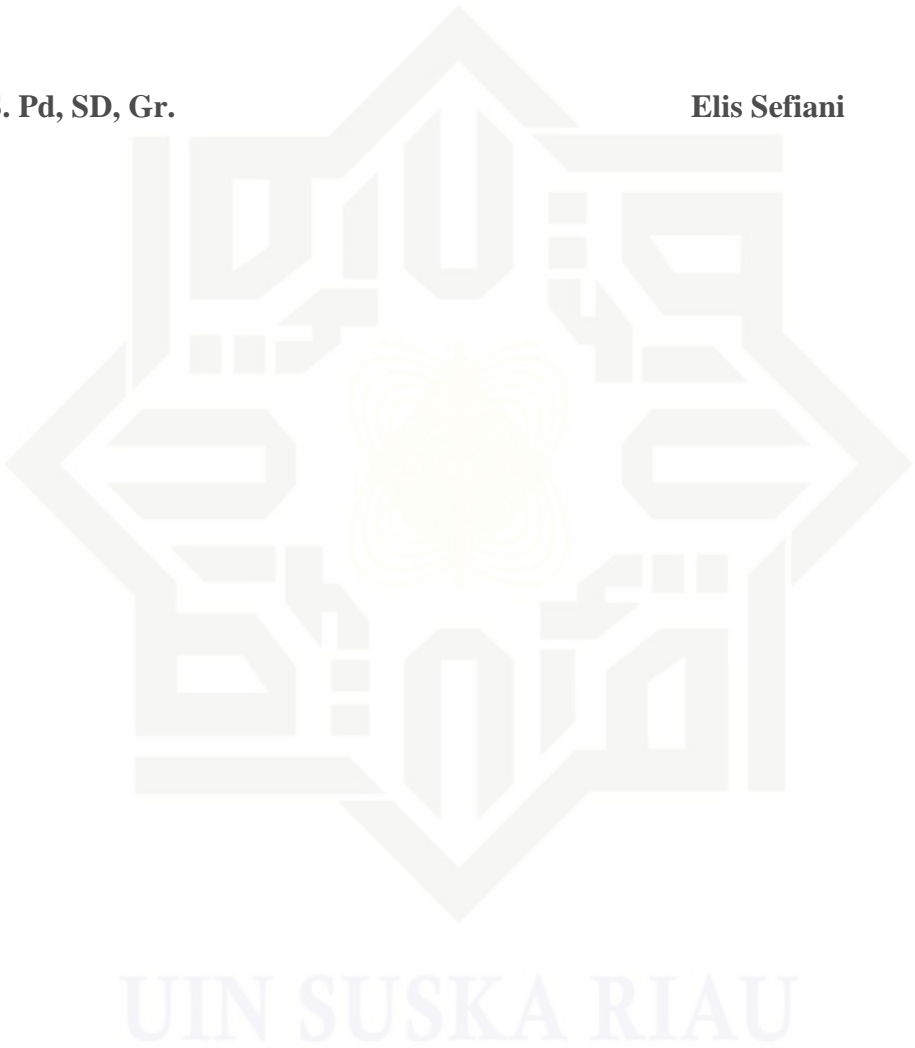
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODUL AJAR BAHASA INDONESIA  
 SDN 028 RIMBO PANJANG  
 TAHUN AJARAN 2025/2026  
 PERTEMUAN 3**

IDENTITAS MODUL AJAR	
Penyusun	: Elis Sefiani
Instansi	: UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang
Tahun penyusunan	: 2025
Tahun ajaran	: 2025/2026
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / kelas	: C / 5
Bab 5	: Menjadi Warga Dunia
Tema	: Literasi digital
Jumlah peserta didik	: 26
Jumlah jam pelajaran	: 1 x Pertemuan (2 x 35)
CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<b>Elemen :</b>	
<i>Membaca dan memirsa</i> : Peserta didik mampu memahami informasi, gagasan, dan pesan dari teks informatif dan narasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dalam bentuk cetak maupun digital.	
<i>Berbicara dan mempresentasikan</i> : peserta didik dapat menyampaikan pendapat, gagasan, dan informasi secara lisan dengan bahasa yang santun, runtut, dan percaya diri sesuai konteks.	
INDIKATOR CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu memahami dan memaknai isi teks narasi</li> <li>2. Peserta didik mampu menjelaskan kembali informasi yang didapatkan dari teks narasi</li> </ol>	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan membaca cerita “belajar bersama bunda” peserta didik mampu memahami dan memaknai isi teks narasi.</li> <li>2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menjelaskan kembali isi informasi yang didapatkan dari teks narasi</li> </ol>	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Bernalar kritis</b> : memahami dan memaknai isi teks narasi</li> <li>5. <b>Bergotong royong</b> : berkerja sama dengan anggota kelompok dalam bertukar pendapat</li> </ol>	
MODEL PEMBELAJARAN	
<i>Think Talk Write (TTW)</i>	
METODE PEMBELAJARAN	
Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan	
TARGET PESERTA DIDIK	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

#### PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang memahami isi cerita “belajar bersama bunda”
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menjelaskan kembali isi teks narasi

#### DESKRIPSI UMUM

Fokus pembelajaran adalah peserta didik belajar untuk mencari informasi melalui teks iklan, Kemudian mereka dapat menemukan informasi dan menceritakan kembali simpulan yang mereka dapatkan.

#### PERTANYAAN TEMATIK

1. Pernahkah kamu kesulitan mengerjakan tugas sekolah?
2. Apakah kamu pernah mencari informasi di internet?

#### SARANA DAN PRASARANA

- Buku siswa
- PPT
- Proyektor
- Laptop

#### PENGETAHUAN PRASYARAT/KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat memahami informasi dalam sebuah cerita
2. peserta didik dapat menyampaikan informasi yang dipahami dari sebuah cerita

#### ALUR PEMBELAJARAN

Asesmen diagnostic, melalui membaca teks cerita “Belajar Bersama Bunda” peserta didik dapat memahami dan memaknai isi cerita, dan dari teks narasi peserta didik mampu menjelaskan kembali informasi yang didapatkan.

#### AKTIVITAS

##### Kegiatan Pendahuluan:

1. guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam
2. guru memeriksa kehadiran peserta didik
3. guru menunjuk salah seorang siswa untuk menyiapkan kelas dan memimpin kegiatan berdoa
4. guru melakukan ice breaking
5. guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran
6. guru memberikan pertanyaan pemantik:
  - a. Pernahkah kamu kesulitan mengerjakan tugas sekolah?
  - b. Apakah kamu pernah mencari informasi di internet?



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kegiatan Inti :

1. Peserta didik membaca teks cerita “Belajar Bersama Bunda” secara mandiri.
2. Peserta didik memperhatikan isi cerita dan informasi penting yang ditemukan serta menandai atau mencatat hal-hal penting dari teks (tokoh, masalah, solusi, dan pesan cerita).
3. Peserta didik dibagi secara heterogen menjadi 5 kelompok, masing-masing terdiri dari 6 orang.
4. Setiap kelompok menyampaikan pendapat tentang isi cerita, masalah dan pesan yang diperoleh dari cerita.
5. Peserta didik mendengarkan pendapat teman dan menanggapi secara santun.
6. Guru berkeliling untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi penguatan. Guru mengamati keterampilan komunikasi peserta didik dan memberikan penguatan.
7. Kelompok menyepakati hasil diskusi dan memperbaiki jika terdapat perbedaan pendapat.
8. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun.
9. Peserta didik menuliskan simpulan hasil diskusi kelompok dalam bentuk paragraf singkat dan menuliskan kembali informasi dengan bahasa sendiri secara runtut dan jelas.

### Kegiatan penutup:

1. Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajarinya dalam kegiatan belajar.
2. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi secara lisan mengenal perasaan pemahaman mereka setelah mengikuti pembelajaran
3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

### BAHAN AJAR

Buku siswa bahasa Indonesia kelas 5 SD

Buku Guru bahasa Indonesia 5 SD

### KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

#### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

#### Remedial

- Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP

Kampar, 5 Januari 2026

Mengetahui,

Wali Kelas V C

Hardiman, , SD, Gr.

Peneliti

Elis Sefiani



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MODUL AJAR BAHASA INDONESIA  
 SDN 028 RIMBO PANJANG  
 TAHUN AJARAN 2025/2026  
 PERTEMUAN 4**

**IDENTITAS MODUL AJAR**

Penyusun	: Elis Sefiani
Instansi	: UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang
Tahun penyusunan	: 2025
Tahun ajaran	: 2025/2026
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / kelas	: C / 5
Bab 6	: Cinta Indonesia
Tema	: Cinta akan Tanah Air melalui pengenalan sejarah
Jumlah peserta didik	: 26
Jumlah jam pelajaran	: 1 x Pertemuan (2 x 35)

**CAPAIAN PEMBELAJARAN**

**Elemen :**

*Membaca dan memirsa* : Peserta didik mampu memahami informasi, gagasan, dan pesan dari teks informatif dan narasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dalam bentuk cetak maupun digital.

*Berbicara dan mempresentasikan* : Peserta didik dapat menyampaikan pendapat, gagasan, dan informasi secara lisan dengan bahasa yang santun, runtut, dan percaya diri sesuai konteks.

**INDIKATOR CAPAIAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik mampu menemukan dan mengidentifikasi informasi penting dalam suatu paragraf
2. Peserta didik mampu menyampaikan pendapat tentang isi teks bacaan

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan membaca cerita “Gedung Djoeang ‘45” peserta didik mampu memahami isi teks dengan tepat
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik mampu menyampaikan informasi penting dalam teks bacaan.

**PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. **Bernalar kritis** : Menemukan dan memahami informasi penting dalam teks bacaan.
2. **Bergotong royong** : berkerja sama dengan anggota kelompok dalam bertukar pendapat

**MODEL PEMBELAJARAN**

*Think Talk Write (TTW)*

**METODE PEMBELAJARAN**

Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TARGET PESERTA DIDIK
<p>Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p> <p>Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.</p>
PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang memahami kata-kata baru</li> <li>2. Meningkatkan kemampuan peserta didik tentang menyampaikan pendapat</li> </ol>
DESKRIPSI UMUM
<p>Fokus pembelajaran adalah peserta didik belajar untuk memahami isi teks, menemukan dan mengidentifikasi informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan</p>
PERTANYAAN TEMATIK
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernahkah kamu berkunjung ke tempat bersejarah?</li> <li>2. Mengapa kita perlu membaca dengan teliti untuk mendapatkan informasi?</li> </ol>
SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• PPT</li> <li>• Proyektor</li> <li>• Laptop</li> </ul>
PENGETAHUAN PRASYARAT/KOMPETENSI AWAL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat memahami informasi dalam sebuah cerita</li> <li>2. peserta didik dapat menyampaikan informasi yang dipahami dari sebuah cerita</li> </ol>
ALUR PEMBELAJARAN
<p>Asesmen diagnostic, melalui membaca teks cerita “Berkunjung ke Gedung Djoeng ‘45” peserta didik dapat memahami dan mengidentifikasi informasi dalam suatu paragraf, dan dari teks bacaan peserta didik mampu menjelaskan kembali informasi yang didapatkan.</p>
AKTIVITAS
<p><b>Kegiatan Pendahuluan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru menyapa peserta didik dan mengucapkan salam</li> <li>2. guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>3. guru menunjuk salah seorang siswa untuk menyiapkan kelas dan memimpin kegiatan berdoa</li> <li>4. guru melakukan ice breaking</li> <li>5. guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>6. guru memberikan pertanyaan pemantik:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pernahkah kamu berkunjung ke tempat bersejarah?</li> <li>b. Mengapa kita perlu membaca dengan teliti untuk mendapatkan</li> </ol> </li> </ol>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State of the University of Sultan Syarif Kasim Riau

informasi?

**Kegiatan Inti :**

1. Peserta didik membaca teks cerita “Berkunjung ke Gedung Djoeang ‘45” secara mandiri.
2. Peserta didik memperhatikan isi cerita dan informasi penting yang ditemukan serta menandai atau mencatat hal-hal penting dari teks (tokoh, tempat, peristiwa, dan informasi utama setiap paragraf).
3. Peserta didik dibagi secara heterogen menjadi 5 kelompok, masing-masing terdiri dari 6 orang.
4. Peserta didik saling bertukar pendapat dan menanggapi pendapat teman dengan bahasa yang santun
5. Guru berkeliling untuk membimbing dan mengarahkan. Guru mengamati keterampilan komunikasi peserta didik dan memberikan penguatan.
6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun.
7. Peserta didik menuliskan simpulan hasil diskusi kelompok dalam bentuk paragraf singkat dan menuliskan kembali informasi dengan bahasa sendiri secara runtut dan jelas.

**Kegiatan penutup:**

1. Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajarinya dalam kegiatan belajar.
2. Guru meminta peserta didik melakukan refleksi secara lisan mengenai perasaan pemahaman mereka setelah mengikuti pembelajaran
3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam

**BAHAN AJAR**

Buku siswa bahasa Indonesia kelas 5 SD

Buku Guru bahasa Indonesia 5 SD

**KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan

**Remedial**

- Peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi pembelajaran atau kepada peserta didik yang belum mencapai CP

Kampar, 5 Januari 2026

**Mengetahui,**

**Wali Kelas V C**

**Hardiman, , SD, Gr.**

**Peneliti**

**Elis Sefiani**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 7

### Lembar Unjuk Kerja (LUK) POST-TEST

Nama :  
 Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Fase : V / Fase C  
 Jenis Tes : Post-test (Akhir)  
 Topik : Singkatan dan Akronim dalam Teks Cerita  
 Model Pembelajaran : *Think Talk Write* (TTW)  
 Alokasi Waktu : 1-2 menit/siswa

#### A. Tujuan *Post-test*

Lembar unjuk kerja ini digunakan untuk mengetahui keterampilan komunikasi peserta didik setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia Bab 5 dengan model *Think Talk Write*, khususnya dalam:

1. Mengemukakan ide dan pemikiran secara lisan dengan runtut.
2. Menunjukkan sikap saling mendengarkan dan menerima pendapat teman.
3. Menyampaikan informasi dengan jelas dan mudah dipahami.
4. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan tepat.

#### B. Instruksi Kegiatan

1. Pahami hasil temuanmu tentang singkatan dan akronim dalam teks bacaan
2. Secara bergantian, sampaikan hasil pemahamanmu di kelompok secara lisan.
3. Dalam penyampaian, jelaskan hal-hal berikut:
  - a. Jelaskan pengertian singkatan dan akronim menurut pemahamanmu
  - b. Sebutkan contoh singkatan dan akronim yang kamu ketahui.
  - c. Bagaimana contoh kalimat yang menggunakan singkatan dan akronim.

4. Dengarkan Penyampaian teman dengan baik dan berikan tanggapan terhadap pendapat teman
5. Sampaikan pendapatmu dengan bahasa yang sopan, runtut, jelas dan tidak membaca teks.
6. Waktu berbicara 1-2 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 8**
**LEMBAR VALIDASI TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN  
KOMUNIKASI SISWA KELAS V DI UPT SDN 028 RIMBO PANJANG**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama :

Pekerjaan :

Telah melakukan validasi terhadap tes unjuk kerja yang disusun oleh Elis Sefiani NIM 12210823160 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program S1 Fakultas Tarbiyah dan keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR”

**A. Petunjuk**

1. Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat dan penilaian atas validasi terhadap tes unjuk kerja ini.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

No	Penelitian	Skor
1	Setuju (S)	1
2	Tidak Setuju (TS)	0

3. Jika Bapak/Ibu memberikan Setuju (S) dan Tidak Setuju (TS) pada butir-butir pernyataan, maka Bapak/Ibu tidak perlu menuliskan catatan perbaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jika Bapak/Ibu merasa perlu untuk memberi catatan secara umum untuk perbaikan intrusmen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum demi perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum.
5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas lengkap di akhir lembar validasi tes unjuk kerja ini.

NO	URAIAN	PENILAIAN	
		S	TS
1.	Siswa mampu menyampaikan ide secara logis dan terstruktur		
2.	Siswa mampu mengemukakan pendapat yang relevan dengan topik pembicaraan.		
3.	Siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri		
4.	Siswa mampu berbicara dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh pendengar.		
5.	Siswa mampu bersikap santun dengan tidak menyela pembicara lain.		
6.	Siswa mampu memberikan tanggapan yang sesuai dengan isi pembicaraan.		
7.	Siswa mampu menghargai pendapat teman meskipun berbeda.		
8.	Siswa mampu menerima saran atau kritik dengan sikap positif		
9.	Siswa mampu menyampaikan informasi secara runtut dan sistematis.		
10.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh lawan bicara.		
11.	Siswa mampu berbicara dengan suara yang jelas dan dapat didengar.		
12.	Siswa mampu menyampaikan informasi sesuai dengan tujuan pembicaraan.		
13.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang sopan tanpa kata-kata kasar atau ambigu.		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	Siswa mampu menghindari pengulangan kata atau kalimat yang tidak perlu.		
15.	Siswa mampu menggunakan kata-kata yang familiar dan mudah dipahami.		
16.	Siswa mampu menggunakan kosa kata yang sesuai dengan konteks pembicaraan		

**B. Saran**

.....

.....

**C. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rubrik penelitian ini dinyatakan :

- a. Layak digunakan unjuk uji coba tanpa revisi
- b. Layak digunakan unjuk uji coba setelah revisi
- c. Tidak layak digunakan unjuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu. Demikian pernyataan ini ditulis agar dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, Januari 2026

Yang menyatakan,

Validator



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husnil Ahfan, M.Pd.

NIP : 9920112989

Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia

Instansi : FTK UIN Suska Riau

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Elis Sefiani

NIM : 12210823160

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Produk : Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap **Layak/Tidak Layak** untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Januari 2026

Validator

**Husnil Ahfan, M.Pd.**

**NIP. 9920112989**

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosma Yeni, S.Pd. SD

NIP : 19840820 201407 2 001

Pekerjaan : Guru Sekolah Dasar Kelas V

Instansi : UPT SDN 028 Rimbo Panjang

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Elis Sefiani

NIM : 12210823160

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Produk : Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap Layak/Tidak Layak untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Januari 2026

Yang menyatakan,

Rosma Yeni, S.Pd.SD

NIP. 19840820 201407 2 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nia Panami, S.Pd  
 NIP : 19910605 2024221 2 016  
 Pekerjaan : Guru Sekolah Dasar Kelas V  
 Instansi : UPT SDN 028 Rimbo Panjang

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Elis Sefiani  
 NIM : 12210823160

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Jenis Produk : Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dianggap Layak / Tidak Layak untuk digunakan dalam penelitian.

Demikian surat keterangan ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Januari 2026

Yang menyatakan,

Nia Panami, S.Pd

NIP. 19910605 202421 2 016

## LAMPIRAN 9

## Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Pakar

Nomor Pernyataan	Tim Pakar			Mp	M	Nilai CVR	Ket
	1	2	3				
1	1	1	1	3	3	1	Valid
2	1	1	1	3	3	1	Valid
3	1	1	1	3	3	1	Valid
4	1	1	1	3	3	1	Valid
5	1	1	1	3	3	1	Valid
6	1	1	1	3	3	1	Valid
7	1	1	1	3	3	1	Valid
8	1	1	1	3	3	1	Valid
9	1	1	1	3	3	1	Valid
10	1	1	1	3	3	1	Valid
11	1	1	1	3	3	1	Valid
12	1	1	1	3	3	1	Valid
13	1	1	1	3	3	1	Valid
14	1	1	1	3	3	1	Valid
15	1	1	1	3	3	1	Valid
16	1	1	1	3	3	1	Valid

$$CVR = \frac{M_p - M/2}{M/2} = \frac{2M_p}{M} - 1$$

$$CVR = \frac{3-3}{2} = \frac{2(3)}{3} - 1$$

$$CVR = \frac{1,5}{1,5} = 2 - 1$$

$$CVR = 1 = 1$$

Hasilnya instrumen penelitian ini dinyatakan valid dan layak digunakan

untuk mengukur keterampilan komunikasi, Karena nilai CVR(1>0).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 10

**Rekapitulasi *Postest***  
**Keterampilan Komunikasi**  
**Siswa Kelas V SDN 028 Rimbo Panjang**

Data Kelas Eksperimen								
No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4			
1	Siswa001	3	3	2	4	12	75	B
2	Siswa002	3	3	3	2	11	68,75	CB
3	Siswa003	3	4	3	3	13	81,25	B
4	Siswa004	3	4	3	3	13	81,25	B
5	Siswa005	4	4	3	4	15	93,75	SB
6	Siswa006	3	4	3	3	13	81,25	B
7	Siswa007	3	4	3	4	14	87,5	SB
8	Siswa008	3	3	4	4	14	87,5	SB
9	Siswa009	3	3	3	3	12	75	B
10	Siswa010	2	2	2	2	8	50	CB
11	Siswa011	3	4	3	4	14	87,5	SB
12	Siswa012	3	4	3	3	13	81,25	B
13	Siswa013	3	3	4	3	13	81,25	B
14	Siswa014	4	4	3	4	15	93,75	SB
15	Siswa015	3	3	2	3	11	68,75	CB
16	Siswa016	4	3	3	4	14	87,5	SB
17	Siswa017	3	4	3	3	13	81,25	B
18	Siswa018	4	4	4	4	16	100	SB
19	Siswa019	3	3	3	4	13	81,25	B
20	Siswa020	3	4	2	3	12	75	B
21	Siswa021	4	3	4	3	14	87,5	SB
22	Siswa022	3	3	2	3	11	68,75	CB
23	Siswa023	4	3	3	4	14	87,5	SB
24	Siswa024	3	4	3	3	13	81,25	B
25	Siswa025	3	3	4	3	13	81,25	B
26	Siswa026	3	4	3	4	14	87,5	SB
Skor Perindikator		84	92	81	91	348		
Skor Maks Perindikator		104	104	104	104	416		
Rata-rata							83,65	
Kategori							Baik	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 11

**Rekapitulasi Postest**  
**Keterampilan Komunikasi**  
**Siswa Kelas V SDN 028 Rimbo Panjang**

Data Kelas Kontrol								
No	Kode Siswa	Indikator				Skor	Nilai	Ket
1	Siswa 001	2	2	2	3	10	62,5	CB
2	Siswa 002	3	3	2	3	11	68,75	CB
3	Siswa 003	2	3	2	2	9	56,25	CB
4	Siswa 004	2	3	3	3	11	68,75	CB
5	Siswa 005	2	3	3	2	10	62,5	CB
6	Siswa 006	3	3	2	1	10	62,5	CB
7	Siswa 007	3	3	3	3	12	75	B
8	Siswa 008	1	2	2	2	7	43,75	C
9	Siswa 009	3	3	3	3	12	75	B
10	Siswa 010	2	3	2	3	10	62,5	CB
11	Siswa 011	3	3	2	3	11	68,75	CB
12	Siswa 012	2	3	3	2	10	62,5	CB
13	Siswa 013	2	3	2	2	9	56,25	CB
14	Siswa 014	2	3	3	3	11	68,75	CB
15	Siswa 015	3	2	2	3	10	62,5	CB
16	Siswa 016	3	3	2	3	11	68,75	CB
17	Siswa 017	3	3	3	3	12	75	B
18	Siswa 018	2	3	2	2	9	56,25	CB
19	Siswa 019	2	3	3	2	10	62,5	CB
20	Siswa 020	3	3	2	3	11	68,75	CB
21	Siswa 021	2	3	2	2	9	56,25	CB
22	Siswa 022	2	3	3	3	11	68,75	CB
23	Siswa 023	2	3	2	3	10	62,5	CB
24	Siswa 024	1	2	2	3	8	50	CB
25	Siswa 025	2	3	3	2	10	62,5	CB
26	Siswa 026	3	3	2	3	11	68,75	CB
27	Siswa 027	3	3	3	3	12	50	CB
Skor Perindikator		63	77	65	70	275		
Skor Maks Perindikator		104	104	104	104	416		
Rata-rata							66,10	
Kategori							Cukup Baik	

**LAMPIRAN 12**
**HASIL UJI REALIBILITAS  
KETERAMPILAN KOMUNIKASI**
**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Indikator1	11,2308	1,305	,733	,846
Indikator2	11,1154	1,386	,810	,819
Indikator3	11,3077	1,342	,632	,891
Indikator4	11,1154	1,386	,810	,819

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,878	4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 13

### Uji Normalitas

#### HASIL UJI PERSYARATAN

##### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post_Eks	,231	26	,001	,902	26	,018

a. Lilliefors Significance Correction

##### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Post_kontrol	,205	27	,005	,921	27	,042

a. Lilliefors Significance Correction

### Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	,228	1	51	,635
	Based on Median	,298	1	51	,588
	Based on Median and with adjusted df	,298	1	46,017	,588
	Based on trimmed mean	,271	1	51	,605

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Uji Hipotesis *Mann Whitney U Posttest*

#### Ranks

	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai	1,00	26	38,56	1002,50
	2,00	27	15,87	428,50
	Total	53		

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	Nilai
Mann-Whitney U	50,500
Wilcoxon W	428,500
Z	-5,409
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelompok

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 14**
**Hasil Akhir  
Keterampilan Komunikasi**

Kode Siswa	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Skor	Nilai Akhir	Skor	Nilai Akhir
SISWA001	12	75	10	62,5
SISWA002	11	68,75	11	68,75
SISWA003	13	81,25	9	56,25
SISWA004	13	81,25	11	68,75
SISWA005	15	93,75	10	62,5
SISWA006	13	81,25	10	62,5
SISWA007	14	87,5	12	75
SISWA008	14	87,5	7	43,75
SISWA009	12	75	12	75
SISWA010	8	50	10	62,5
SISWA011	14	87,5	11	68,75
SISWA012	13	81,25	10	62,5
SISWA013	13	81,25	9	56,25
SISWA014	15	93,75	11	68,75
SISWA015	11	68,75	10	62,5
SISWA016	14	87,5	11	68,75
SISWA017	13	81,25	12	75
SISWA018	16	100	9	56,25
SISWA019	13	81,25	10	62,5
SISWA020	12	75	11	68,75
SISWA021	14	87,5	9	56,25
SISWA022	11	68,75	11	68,75
SISWA023	14	87,5	10	62,5
SISWA024	13	81,25	8	50
SISWA025	13	81,25	10	62,5
SISWA026	14	87,5	11	68,75
SISWA027	-	-	12	50
<b>Jumlah</b>	<b>348</b>	<b>2112</b>	<b>275</b>	<b>1706</b>
<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>75</b>
<b>Nilai Terendah</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>43,75</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>13</b>	<b>83,65</b>	<b>10,25</b>	<b>66,10</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 15

### DOKUMENTASI



Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen



Proses Pembelajaran Kelas Kontrol

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru Membimbing Kegiatan Diskusi Kelompok



Tahap *Think* (Berpikir mandiri) – Siswa Mengerjakan soal secara individu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tahap *Talk* (Diskusi) – Peserta Didik Berdiskusi Dan Mengemukakan Ide Atau Pendapat Secara Lisan Bersama Teman Kelompok.



Tahap *Write* (Menulis) – siswa menuangkan hasil diskusi dan pemahaman mereka ke dalam bentuk tulisan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Posttest Kelas Eksperimen*



*Posttest Kelas Kontrol*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 16

## ADMINISTRASI



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 0761-561646 Web www.uin-suska.info tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

Nomor : B-5022/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2026  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

19 Februari 2026

Yth. Lailatul Munawwaroh, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa dengan data sebagai berikut:

Nama : ELIS SEFIANI  
NIM : 12210823160  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Pengaruh model pembelajaran Think talk write terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 028 Rimbo Panjang kabupaten kampar  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Selanjutnya kepada saudara dimohon agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah berikut redaksi dan teknik penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan.

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan saudara diucapkan terima kasih.

*Wassalam*  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Pengembangan Lembaga.



Dr. Sukma Erni, M.Pd.  
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Sultan Syarif Kasim Riau



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSr/E).  
Token : Doe83aLe



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat Jalan H R Soebrantas No. 155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561646

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian : Kuantitatif
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Kuantitatif
2. Nama Pembimbing : Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19460606 202203 2 003
4. Nama Mahasiswa : Elis Sefiani
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12210823160
6. Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
06 Mei 2025	Bimbingan Proposal Bab I sampai BAB III	<i>Abah</i>
15 Mei 2025	Bimbingan Proposal Bab I sampai BAB III	<i>Abah</i>
20 Mei 2025	Bimbingan Proposal Bab I sampai BAB III	<i>Abah</i>
23 Mei 2025	Bimbingan Proposal Bab I sampai BAB III dan Instrumen soal	<i>Abah</i>
28 Mei 2025	Bimbingan Instrumen soal	<i>Abah</i>
17 Juni 2025	Bimbingan Instrumen soal	<i>Abah</i>
20 Juni 2025	Bimbingan Validasi Instrumen soal	<i>Abah</i>
25 Juni 2025	Bimbingan Validasi Instrumen soal	<i>Abah</i>

Pekanbaru, Juli 2025  
Pembimbing,

Lailatul Munawwaroh, M.Pd.  
NIP. 19460606 202203 2 003



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتجسير

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat Jalan H R Soebrantas No 155 Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 Telp (0761) 561647 Fax (0761) 561646

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian : Kuantitatif
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Kuantitatif
2. Nama Pembimbing : Lailatul Munawwaroh, M.Pd.
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19460606 202203 2 003
4. Nama Mahasiswa : Elis Sefiani
5. Nomor Induk Mahasiswa : 12210823160
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
07 Januari 2026	Bimbingan Instrumen Penelitian	<i>Abmh</i>
13 Januari 2026	Bimbingan Alur Penelitian	<i>Abmh</i>
4 Februari 2026	Bimbingan Bab IV	<i>Abmh</i>
6 Februari 2026	Bimbingan BAB IV	<i>Abmh</i>
9 Februari 2026	Bimbingan BAB I-V	<i>Abmh</i>
12 Februari 2026	Bimbingan Instrumen soal	<i>Abmh</i>
13 Februari 2026	Bimbingan Abstrak	<i>Abmh</i>
13 Februari 2026	Acc Skripsi	<i>Abmh</i>

Pekanbaru, 13 Februari 2026  
Pembimbing,

*Abmh*

Lailatul Munawwaroh, M.Pd.  
NIP. 19460606 202203 2 003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: oftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10040/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 20 Mei 2025

Yth : Kepala UPT SDN 028 Rimbo Panjang

di  
Tempat*Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Elis Sefiani  
NIM : 12210823160  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG  
KECAMATAN TAMBANG**

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28462  
NPSN : 10400138 Email: sdn\_028rimbopanjang@yahoo.com

Rimbo Panjang, 02 Desember 2025

Nomor : UPT/SDN-028/RP/2025/097

Lampiran :-

Hal : Surat Balasan Izin Melaksanakan PraRiset

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di-

Pekanbaru


Schubungan dengan surat Bapak dengan Nomor B-10040/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Tanggal 15 Mei 2025 Perihal Izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) atas nama :

Nama	: Elis Sefiani
NIM	: 12210823160
Semester	: VI (enam)/ 2025
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di Unit Pelaksana Teknis Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbo Panjang.

Demikian disampaikan, terimakasih.

Kepala Sekolah



**ABDUL HAMID, S.Ag**  
NIP. 19720101 200701 1 016

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كليات التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: J. H. R. Soebrandus Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : ELIS SEFIANI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12210823160  
 Hari/Tanggal Ujian : JUM'AT, 4 JULI 2025  
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE (TTW) TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd	PENGUJI I		
2.	Khusnal Marzuqo, M.Pd	PENGUJI II		



Pekanbaru, 4 Juli 2025  
Peserta Ujian Proposal

**ELIS SEFIANI**  
NIM. 12210823160

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1094 Telp. (0761) 561547  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-559/Un.04/F.II/PP.00.9/01/2026 Pekanbaru, 14 Januari 2026  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Kepala  
 UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang  
 Di Kampar

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Elis Sefiani  
 NIM : 12210823160  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2026  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR

Lokasi Penelitian : UPT SD Negeri 028 Rimbo panjang  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Januari 2026 s d 14 April 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Pengembangan Lembaga



Dr. Sulawati Imani, M.Pd.  
 NIP. 196605151994032004

Tembusan :  
 Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG  
KECAMATAN TAMBANG**

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28462  
NPSN : 10400138 Email: sdn\_028rimbopanjang@yahoo.com

**REKOMENDASI**

Nomor : 240/UPT/SDN-028/RPJ/018

Kepala Unit Pelaksana Teknis Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbopanjang Kecamatan Tambang, berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor B-559/Un.04/F//PP.00.9/01/2026 tanggal 14 Januari 2026 tentang Permohonan Izin Melakukan Riset, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	: ELIS SEFIANI
NIM	: 12210823160
Semester	: VII (Tujuh)/2026
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk melaksanakan Riset/Penelitian di UPT Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbo Panjang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dari tanggal 14 Januari 2026 s.d 14 April 2026 dengan judul penelitian **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK TALK WRITE TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA Di SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR"**

Demikianlah rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan semestinya.

Rimbopanjang, 29 Januari 2026

Kepala Sekolah



NURAINI, A. S. Pd. I. M. Pd

NIP. 19820401 200605 2 002

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN KOMUNIKASI  
SISWA KELAS IV DI SDN 028 RIMBO PANJANG KAB. KAMPAR**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Husnil Ahfan, M.Pd.  
NIP : 9920112989  
Pekerjaan : Dosen Bahasa Indonesia

Telah melakukan validasi terhadap tes unjuk kerja yang disusun oleh Elis Sefiani NIM 12210823160 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program S1 Fakultas Tarbiyah dan keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR"

## A. Petunjuk

1. Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat dan penilaian atas validasi terhadap tes unjuk kerja ini.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

No	Penelitian	Skor
1	Setuju (S)	1
2	Tidak Setuju (TS)	0

3. Jika Bapak/Ibu memberikan Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS) pada butir-butir pernyataan, maka Bapak/Ibu tidak perlu menuliskan catatan perbaikan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jika Bapak/Ibu merasa perlu untuk memberi catatan secara umum perbaikan intrusmen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum demi perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum.
5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas lengkap di akhir lembar validasi tes unjuk kerja ini.

NO	URAIAN	PENILAIAN	
		S	TS
1.	Siswa mampu menyampaikan ide secara logis dan terstruktur	✓	
2.	Siswa mampu mengemukakan pendapat yang relevan dengan topik pembicaraan.	✓	
3.	Siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri	✓	
4.	Siswa mampu berbicara dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh pendengar.	✓	
5.	Siswa mampu bersikap santun dengan tidak menyela pembicara lain.	✓	
6.	Siswa mampu memberikan tanggapan yang sesuai dengan isi pembicaraan.	✓	
7.	Siswa mampu menghargai pendapat teman meskipun berbeda.	✓	
8.	Siswa mampu menerima saran atau kritik dengan sikap positif	✓	
9.	Siswa mampu menyampaikan informasi secara runtut dan sistematis.	✓	

10.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh lawan bicara.	✓	
11.	Siswa mampu berbicara dengan suara yang jelas dan dapat didengar.	✓	
12.	Siswa mampu menyampaikan informasi sesuai dengan tujuan pembicaraan.	✓	
13.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang sopan tanpa kata-kata kasar atau ambigu.	✓	
14.	Siswa mampu menghindari pengulangan kata atau kalimat yang tidak perlu.	✓	
15.	Siswa mampu menggunakan kata-kata yang familiar dan mudah dipahami.	✓	
16.	Siswa mampu menggunakan kosa kata yang sesuai dengan konteks pembicaraan	✓	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

**C. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rubrik penelitian ini dinyatakan :

1. Layak digunakan unjuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan unjuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan unjuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.  
Demikian pernyataan ini ditulis agar dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, 7 Januari 2026

Yang menyatakan,



**Husnil Ahfan, M.Pd.**

**NIP. 9920112989**

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V DI UPT SDN 028 RIMBO PANJANG

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rosma Yeni, S.Pd. SD

Pekerjaan : Guru Sekolah Dasar Kelas V

Telah melakukan validasi terhadap tes unjuk kerja yang disusun oleh Elis Sefiani NIM 12210823160 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program S1 Fakultas Tarbiyah dan keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR"

### A. Petunjuk

1. Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat dan penilaian atas validasi terhadap tes unjuk kerja ini.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

No	Penelitian	Skor
1	Setuju (S)	1
2	Tidak Setuju (TS)	0

3. Jika Bapak/Ibu memberikan Setuju (S) dan Tidak Setuju (TS) pada butir-butir pernyataan, maka Bapak/Ibu tidak perlu menuliskan catatan perbaikan.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jika Bapak/Ibu merasa perlu untuk memberi catatan secara umum untuk perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum demi perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum.
5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas lengkap di akhir lembar validasi tes unjuk kerja ini.

NO	URAIAN	PENILAIAN	
		S	TS
1.	Siswa mampu menyampaikan ide secara logis dan terstruktur	✓	
2.	Siswa mampu mengemukakan pendapat yang relevan dengan topik pembicaraan.	✓	
3.	Siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri	✓	
4.	Siswa mampu berbicara dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh pendengar.	✓	
5.	Siswa mampu bersikap santun dengan tidak menyela pembicara lain.	✓	
6.	Siswa mampu memberikan tanggapan yang sesuai dengan isi pembicaraan.	✓	
7.	Siswa mampu menghargai pendapat teman meskipun berbeda.	✓	
8.	Siswa mampu menerima saran atau kritik dengan sikap positif	✓	
9.	Siswa mampu menyampaikan informasi secara runtut dan sistematis.	✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh lawan bicara.	✓	
11.	Siswa mampu berbicara dengan suara yang jelas dan dapat didengar.	✓	
12.	Siswa mampu menyampaikan informasi sesuai dengan tujuan pembicaraan.	✓	
13.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang sopan tanpa kata-kata kasar atau ambigu.	✓	
14.	Siswa mampu menghindari pengulangan kata atau kalimat yang tidak perlu.	✓	
15.	Siswa mampu menggunakan kata-kata yang familiar dan mudah dipahami.	✓	
16.	Siswa mampu menggunakan kosa kata yang sesuai dengan konteks pembicaraan	✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**C. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rubrik penelitian ini dinyatakan :

1. Layak digunakan unjuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan unjuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan unjuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.  
Demikian pernyataan ini ditulis agar dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, 12 Januari 2026

Yang menyatakan,



Rosma Yeni, S.Pd.SD

NIP. 19840820 201407 2 001

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR VALIDASI TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V DI UPT SDN 028 RIMBO PANJANG

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nia Panami, S.Pd

Pekerjaan : Guru Sekolah Dasar Kelas V

Telah melakukan validasi terhadap tes unjuk kerja yang disusun oleh Elis Sefiani NIM 12210823160 tahun masuk 2022. Yang bersangkutan mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah program S1 Fakultas Tarbiyah dan keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 028 RIMBO PANJANG KABUPATEN KAMPAR"

#### A. Petunjuk

1. Melalui lembar validasi ini, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat dan penilaian atas validasi terhadap tes unjuk kerja ini.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

No	Penelitian	Skor
1	Setuju (S)	1
2	Tidak Setuju (TS)	0

3. Jika Bapak/Ibu memberikan Setuju (S) dan Tidak Setuju (TS) pada butir-butir pernyataan, maka Bapak/Ibu tidak perlu menuliskan catatan perbaikan.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jika Bapak/Ibu merasa perlu untuk memberi catatan secara umum untuk perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum demi perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum.
5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan identitas lengkap di akhir lembar validasi tes unjuk kerja ini.

NO	URAIAN	PENILAIAN	
		S	TS
1.	Siswa mampu menyampaikan ide secara logis dan terstruktur	✓	
2.	Siswa mampu mengemukakan pendapat yang relevan dengan topik pembicaraan.	✓	
3.	Siswa mampu menyampaikan pendapat dengan percaya diri	✓	
4.	Siswa mampu berbicara dengan jelas sehingga mudah dipahami oleh pendengar.	✓	
5.	Siswa mampu bersikap santun dengan tidak menyela pembicara lain.	✓	
6.	Siswa mampu memberikan tanggapan yang sesuai dengan isi pembicaraan.	✓	
7.	Siswa mampu menghargai pendapat teman meskipun berbeda.	✓	
8.	Siswa mampu menerima saran atau kritik dengan sikap positif	✓	
9.	Siswa mampu menyampaikan informasi secara runtut dan sistematis.	✓	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh lawan bicara.	✓	
11.	Siswa mampu berbicara dengan suara yang jelas dan dapat didengar.	✓	
12.	Siswa mampu menyampaikan informasi sesuai dengan tujuan pembicaraan.	✓	
13.	Siswa mampu menggunakan bahasa yang sopan tanpa kata-kata kasar atau ambigu.	✓	
14.	Siswa mampu menghindari pengulangan kata atau kalimat yang tidak perlu.	✓	
15.	Siswa mampu menggunakan kata-kata yang familiar dan mudah dipahami.	✓	
16.	Siswa mampu menggunakan kosa kata yang sesuai dengan konteks pembicaraan	✓	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**C. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka rubrik penelitian ini dinyatakan :

1. Layak digunakan unjuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan unjuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan unjuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu. Demikian pernyataan ini ditulis agar dapat digunakan semestinya.

Pekanbaru, 12 Januari 2026

Yang menyatakan,



Nia Panami, S.Pd

NIP. 19910605 202421 2 016

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



**Elis Sefiani** lahir di Sukamaju, 07 September 2002. Berasal dari Sukamaju, Kecamatan Singingi Hilir, Kabupaten Kuantan Singingi, Provinsi Riau. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Ayahanda Sukirman dan Ibunda Marfu'ah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 013 Sukamaju lulus pada tahun 2009-2015. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di Pondok Pesantren Modern Al Hidayah Singingi Hilir pada tahun 2015-2021, dan pada tahun 2022, penulis melanjutkan Pendidikan Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah lulus tepat waktu pada tahun 2026.

Selama menempuh Pendidikan di UIN Suska Riau, Penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga yaitu pada tahun 2025 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Sengkemang dan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) serta penelitian di SDN 028 Rimbo Panjang, sebagai tugas akhir untuk menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). pada akhirnya penulis mengikuti ujian sidang Munaqasyah dan berhak menyanggah gelar S.Pd dibawah bimbingan Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd. dengan Judul Skripsi **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write (TTW)* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di UPT SDN 028 Rimbo Panjang”**. Berdasarkan hasil ujian sarjana fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis dinyatakan LULUS nilai IPK 3,71 dan telah berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat *Cumlaude*.