



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ebutkan sumber:

تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل (Mind Mapping) لترقيّة
استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر
في مدرسة دينية فوتري الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

حيا عفيفة

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢١٩٦٦

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل (Mind Mapping) لترقية

استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر
في مدرسة دينية فوتري الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

حيا عفيفة

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢١٩٦٦

إشراف:

الدكتور نانداج شريف هدايات الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : حيا عفيفة

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢١٩٦٦:

العنوان : بكانبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه: تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية قوتري الثانوية الإسلامية بكانبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكانبارو، ١٦ رجب ١٤٤٥ هـ

٥ يناير ٢٠٢٦ م

توقيع الباحثة

حيا عفيفة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرافة العقل لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية قوتري الثانوية الإسلامية بكانبارو". الذي أعدته الطالبة: حيا عفيفة, رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢١٩٦٦, قد تمت له التعديلات من قبل المشرف ووافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكانبارو, ١٦ رجب ١٤٤٧ هـ

٥ يناير ٢٠٢٦ م

المشرف

الدكتور نانداج شريف هدايات الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٢

حقتها

رئيسة القسم التعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣



تقرير لجنة المناقشة

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

١٤٤٤ هـ

٢٠٢٦ م

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل (Mind Mapping) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر من مدرسة دينية فوتري الثانوية الإسلامية بكنبارو. الذي أعدته الطالبة: حيا عفيفة, رقم ١٢٢١٠٢٢١٩٦٦ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو, ١٣ شوال ١٤٤٤ هـ

١ أبريل ٢٠٢٦ م

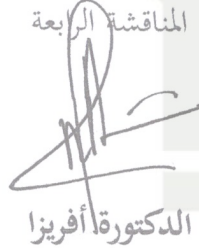
المناقش الثاني


أمريزال الماجستير

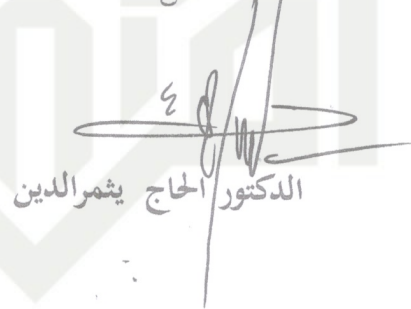
المناقش الأول


الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقشة الرابعة


الدكتورة أفريزا

المناقش الثالث


الدكتور الحاج يثمرالدين

عميدة

كلية التربية والتعليم


الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإستهلال

قال الله عز وجل في القرآن الكريم:

فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ (سورة آل عمران : ١٥٩)

قال رسول الله صل الله عليه وسلم:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ. (رواه مسلم)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ : أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : أَقْرَبُ مَا يَكُونُ الْعَبْدُ مِنْ رَبِّهِ وَهُوَ سَاجِدٌ، فَأَكْثِرُوا الدُّعَاءَ . (رَوَاهُ مُسْلِمٌ) .

قال رسول الله صل الله عليه وسلم:

احْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظَكَ احْفَظِ اللَّهَ بِحُدُودِهِ يُجَاهَكَ إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ..... (رواه الترمذي)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شرط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة السعيدة، أهدي ثمرة جهدي هذا إلى منبع العطاء وسندي في الحياة، أبي الغالي "سونارتو" الذي كد وتعب في تربيتي، وإلى قرة عيني أمي الحنونة "موسرياني سيناغا" التي سهرت الليالي من أجل راحتي وكانت دعواتها سبيلي للنجاح. كما أهديه إلى إخوتي الصغار المحبوبين الذين كانوا لي مصدر بهجة، وإلى أسرتي العزيزة وكل من ساندني بجميل دعائه ودعمه طوال مسيرتي الدراسية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

حيا عفيفة، (٢٠٢٦): تأثير الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل لترقية استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الحادي عشر في مدرسة دينية فوتري الثانوية الإسلامية بكانبارو

يُعَدُّ استيعاب المفردات أحد الجوانب الأساسية في تعليم اللغة العربية، لكونه أساسًا في تنمية المهارات اللغوية، سواء مهارة الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة. وبناءً على الحالة الأولية لتلميذات الصف الحادي عشر في مدرسة دينية فوتري الثانوية الإسلامية بكانبارو، تبين أن مستوى استيعاب المفردات ما زال منخفضًا، سواء في فهم المعاني أو في الكتابة أو في استخدام المفردات داخل الجمل. لذلك، تبرز الحاجة إلى اعتماد طريقة تعليمية قادرة على تحسين استيعاب المفردات بصورة فعّالة. وتتمثل مشكلة البحث في التساؤل عما إذا كان تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل يؤثر في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلميذات الصف الحادي عشر في مدرسة دينية فوتري الثانوية الإسلامية بكانبارو. استخدم هذا البحث المنهج الكمي التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبلغ عدد أفراد العينة ١٤ تلميذة من الصف الحادي عشر. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق. كما جرى تحليل البيانات باستخدام اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الت مستقل. وأظهرت نتائج البحث أن قيمة الدلالة ثنائية الطرف بلغت ٠,٠٠٠٠٠، وهي نسبة أقل من ٥٪، مما يدل على أن مستوى الثقة في هذا البحث بلغ ٩٥٪. وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناءً على ذلك، رُفضت الفرضية الصفرية وقُبلت الفرضية البديلة، مما يعني أن تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل له تأثير دال إحصائيًا بنسبة ٩٥٪ في ترقية استيعاب المفردات لدى تلميذات الصف الحادي عشر في مدرسة دينية فوتري الثانوية الإسلامية بكانبارو.

الكلمات المفتاحية: الطريقة المباشرة، خرائط العقل، استيعاب المفردات، اللغة العربية



ABSTRAK

Haya Afifah (2026): Pengaruh Metode Mubasyarah dengan Media Mind Mapping untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa kelas XI MA Diniyah Puteri Pekanbaru

Penguasaan mufrodat merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena menjadi dasar dalam mengembangkan keterampilan berbahasa, baik menyimak, berbicara, membaca, maupun menulis. Berdasarkan kondisi awal siswa kelas XI MA Diniyah Puteri Pekanbaru, penguasaan mufrodat masih tergolong rendah, baik dalam pemahaman makna, penulisan, maupun penggunaan mufrodat dalam kalimat. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan penguasaan mufrodat secara efektif. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan metode langsung dengan media mind mapping berpengaruh terhadap peningkatan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas XI MA Diniyah Puteri Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan desain pre-test dan post-test. Subjek penelitian berjumlah 14 peserta didik kelas XI MA. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji validitas, uji reabilitas, uji normalitas, uji homogenitas dan uji-T independent. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, yang secara persentase berada di bawah 5%, sehingga menunjukkan tingkat kepercayaan penelitian sebesar 95%. Hal ini menandakan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti penerapan metode langsung dengan media mind mapping berpengaruh signifikan (95%) terhadap peningkatan penguasaan mufrodat siswa kelas XI MA Diniyah Puteri Pekanbaru.

Kata Kunci: Metode Langsung, Mind Mapping, Penguasaan Mufrodat, Bahasa Arab

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Haya Afifah (2026): The Effect of *Mubasyarah* Method with Mind Mapping Media in Increasing Student Vocabulary Mastery at the Eleventh Grade of Islamic Senior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru

Vocabulary mastery is an important aspect in Arabic language learning because it serves as the foundation for developing language skills, including listening, speaking, reading, and writing. Based on the preliminary conditions of the eleventh-grade students at Islamic Senior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru, vocabulary mastery was still relatively low, in terms of understanding meaning, writing, and using vocabulary in sentences. Therefore, a learning method that could effectively increase vocabulary mastery was needed. The formulation of the problem in this research was whether there was or not an effect of implementing direct method with mind mapping media in increasing student Arabic vocabulary mastery at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru. Quantitative experimental approach was used in this research with pretest and posttest design. The subjects of this research were 14 eleventh-grade students at Islamic Senior High School. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The data were analyzed by using tests of validity, reliability, normality, homogeneity, and independent t-test. The research findings showed that the score of Sig. (2-tailed) was 0.000 lower than 5% in percentage term, so it indicated 95% confidence level. This indicated a significant difference between the pretest and posttest results. Therefore, H_0 was rejected, H_1 was accepted, and it indicated that there was a significant effect of implementing direct method with mind mapping media (95%) in increasing student vocabulary mastery at the eleventh grade of Islamic Senior High School of Diniyah Puteri Pekanbaru.

Keywords: Direct Method, Mind Mapping, Vocabulary Mastery, Arabic

- Hak Cipta dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Pengutipan harus mencantumkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله أصحابه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث التكميلي شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. أقول جزيل الشكر والعرفان وجزاكم الله خيرا:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي كمديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذ الدكتور ريجاني كنانة المدير الأول، والدكتور أليك ويندا كنانة المدير الثاني، والدكتور حارس سيماو ماري كنانة المدير الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة أميرة دينياتي كعميدة كلية التربية والتعليم. والدكتورة سوكما إيريني كنانة عميدة الأولى، والأستاذة الدكتورة زوبيدة أمير كنانة عميدة الثانية، والدكتور جون فامل (رحمه الله) كنانة عميد الثالث.

٣. إلى الأستاذة كسمياتي الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والدكتور دادنج فردوس ككاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. إلى الدكتور ناندانج شريف هدايات الماجستير كمشرف في كتابة هذا البحث الذي قد أرشدني ودافعني وساعدني.

٥. إلى الدكتور مسبوحن الماجستير كالمشرف الأكاديمي، الذي كان دائم الإرشاد والتوجيه، وساهم في توجيهي خلال مسيرتي الأكاديمية.

٦. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. إلى جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

٨. إلى جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في مدرسة دينية فوترى الثانوية الإسلامية بكنبارو

٩. إلى صديقاتي وأصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين رافقوني وساندوني وقدّموا لي الدعم والتشجيع طوال مسيرتي الدراسية، ولا سيّما أثناء إنجاز هذا البحث. لقد كانت مساندتهم ومساعدتهم دافعا قويّا لي في إتمام دراستي على الوجه الأكمل.

وإني أسأل الله الكريم أن يجزيهم جميعا خير الجزاء، وأن يجعل كل ما قدموه لي في ميزان حسناتهم، وأن يبارك في أعمارهم وأعمالهم، وأن يوفقنا جميعا لما يحب ويرضى. وأختتم بقول الله تعالى: "لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ" (سورة إبراهيم: ٧). وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

محتويات البحث

إقرار الباحثة.....	١
موافقة المشرف.....	١
تقرير لجنة المناقشة.....	١
الإستهلال.....	١
الإهداء.....	١
ملخص البحث.....	١
الشكر والتقدير.....	١
محتويات البحث.....	١
قائمة الجداول.....	١
قائمة الملاحق.....	١
الفصل الأول أساسيات البحث.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	٢
ج. حدود البحث.....	٣
د. أسئلة البحث.....	٤
هـ. هدف البحث.....	٤
و. أهمية البحث.....	٤
ز. مصطلحات البحث.....	٥
الفصل الثاني الإطار النظري.....	٧
أ. المفهوم النظري.....	٧
١. طريقة المباشرة.....	٧

٢	وسيلة خرائط العقل
٣	استيعاب المفردات
ب.	المفهوم الإجرائي
ج.	الدراسات السابقة
د.	فروض البحث
	الفصل الثالث منهجية البحث
أ.	تصميم البحث
ب.	زمان البحث ومكانه
ج.	أفراد البحث وموضوعه
د.	مجتمع البحث وعينته
هـ.	أدوات البحث
و.	طريقة جمع البيانات
ز.	طريقة تحليل البيانات
	الفصل الرابع غرض البيانات وتحليلها
أ.	وصف ميدان البحث
ب.	عرض البيانات بالملاحظات
ج.	عرض بيانات الاختبار
د.	تحليل البيانات
	الفصل الخامس الخاتمة
أ.	نتائج البحث
ب.	توصيات البحث
	قائمة المراجع
	الملاحق

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الجداول

.....	تصميم البحث	الجدول ٣,١
.....	عينة البحث	الجدول ٣,٢
.....	صفحة الملاحظات في استخدام طريقة المباشرة بوسيلة خرائط العقل (Mind Mapping)	الجدول ٣,٣
.....	صفحة مؤشرات التقويم لإستيعاب المفردات	الجدول ٣,٤
.....	معايير نجاح التلاميذ في الإختبار	الجدول ٣,٥
.....	طبقة نتيجة الفعالية إن درجة المعدل	الجدول ٣,٦
.....	الهوية المدرسة	الجدول ٤,١
.....	أعضاء هيئة التدريس	الجدول ٤,٢
.....	عدد التلاميذ في مدرسة دينية قوتري الثانوية الإسلامية بكنبارو	الجدول ٤,٣
.....	التسهيلات في مدرسة دينية قوتري الثانوية الإسلامية بكنبارو	الجدول ٤,٤
.....	صفحة الملاحظات في استخدام طريقة المباشرة بوسيلة خرائط العقل (Mind Mapping)	الجدول ٤,٥
.....	نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضبطي	الجدول ٤,٦
.....	نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضبطي	الجدول ٤,٧
.....	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي	الجدول ٤,٨
.....	الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضبطي	الجدول ٤,٩
.....	مقارنة معدل قيم الاختبار القبلي والبعدي	الجدول ٤,١٠
.....	نتائج اختبار صحة البيانات	الجدول ٤,١١

قائمة الملاحق

- الملحق ١ : التوثيق
- الملحق ٢ : الوحدة التعليمية للغة العربية
- الملحق ٣ : شعرية وأسئلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي
- الملحق ٤ : رسالة مشرف البحث
- الملحق ٥ : رسالة تمديد البحث
- الملحق ٦ : رسالة قبل البحث
- الملحق ٧ : رسالة رد البحث
- الملحق ٨ : رسالة تصريح البحث
- الملحق ٩ : رسالة إكمال البحث
- الملحق ١٠ : رسالة توجيه البحث التكميلي
- الملحق ١١ : التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

استيعاب المفردات هو أحد الجوانب الأساسية في تعلم اللغة العربية. وبدون استيعاب المفردات بشكل كاف، سيجد التلاميذ صعوبة في فهم النصوص، والتحدث، والكتابة، والاستماع باللغة العربية. وفي مدرسة دينية بوتري الثانوية بيكانبارو، لا يزال استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر منخفضاً. غالباً ما يواجه الطلاب صعوبة في فهم معاني المفردات في النصوص، ويجدون صعوبة في استخدام الكلمات بشكل دقيق في السياق، ويفتقرون إلى الثقة في التواصل باستخدام اللغة العربية.

ولا تقف هذه المشكلة بمفردها، بل هناك العديد من العوامل التي تسهم في ذلك، مثل قلة فهم التلاميذ للقواعد، والفروق في مستويات التلاميذ في اللغة العربية، وانخفاض الدافعية والاهتمام بالتعلم لدى التلاميذ تجاه مادة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال عملية التعلم تواجه عقبات تتمثل في محدودية الوسائل والوسائط التعليمية، واستخدام طرق التدريس الرتيبة، مما يجعل التلاميذ أقل مشاركة نشطة في عملية التعلم. كما أن طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم تميل إلى الرتابة، حيث يستخدم فقط الطريقة المباشرة دون دعم وسائل تعليمية متنوعة، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل بسرعة ويقلل من مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم.

بناءً على هذه المشاكل، ترى الباحثة أن هناك حاجة لتطوير استراتيجية تعليمية أكثر جاذبية وفعالية. لذلك، في هذا البحث، ستحاول الباحثة تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية بوتري الثانوية الإسلامية بيكانبارو. ومن المتوقع أن



يساعد استخدام خرائط العقل التلاميذ على فهم وتذكر المفردات بسهولة أكبر من خلال التصور المنظم والجذاب.

تتمتع وسائل التعليم القائمة على العناصر البصرية مثل خرائط العقل بإمكانيات كبيرة في مساعدة التلاميذ على تذكر وفهم المفردات العربية. كما يُعتبر استخدام هذه الاستراتيجية قادراً على زيادة مشاركة الطلاب وجرأتهم في ممارسة اللغة. وتدعم الدراسة التي أجراها رحماواتي، نوجراهيني، ومولودية هذا البيان من خلال إظهار أن: أثبتت وسيلة خرائط العقل فعاليتها في تعليم اللغة العربية، خاصة في ترقية مهارات الكلام، لأنها تساعد التلاميذ على أن يكونوا أكثر جرأة في استخدام المفردات الجديدة التي يجب عليهم إتقانها. وأظهرت نتائج البحث أن مستوى نجاح التعلم زاد بنسبة ٣٠٪ ومستوى الملل انخفض بنسبة ٣٥٪ بعد استخدام هذه الاستراتيجية.^١

تعد محدودية الوقت وطريقة التدريس التقليدية عائقاً أمام ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ. وبالتالي، هناك حاجة ملحة إلى وسائل تعليمية تجمع بين الجاذبية والفعالية. وتبرز وسيلة الخرائط العقل كأحد الأمثلة على هذه الوسائل، كما أظهرت دراسة ويراتاما وآخرون أن تطبيق هذه الطريقة يسهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة نخضة العلماء بدر السلام، حيث حققت نسبة ٩٤,٤٤٪ من الطلاب نتائج إيجابية.^٢

على الرغم من أن الخرائط العقل معروفة بمساعدتها للتلاميذ في تنظيم الأفكار بشكل بصري، إلا أن بعض الدراسات كشفت أن هذه الوسيلة لها قيود في كفاءة الوقت والوصول التقني. وقد ذكرت فضيلة أن إنشاء الخرائط العقل يتطلب وقتاً طويلاً ويحتاج إلى برامج خاصة، مما قد يشكل عائقاً في التعلم العملي مثل استيعاب المفردات.

¹ Miatin Rachmawati, Fitria Nugrahaeni, and Lailatul Mauludiyah, 'Improving Arabic Speaking Skill through Mind Mapping Strategy', *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3.1 (2020), 31–44

² M Zainul Hadi Wiratama, Muhammad Zaki, and Abdul Azis, 'Efektivitas Metode Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah', 17.3 (2024), 677–88.

بالإضافة إلى ذلك، يميل التلاميذ إلى التركيز المفرط على الشكل البصري بدلاً من
المعنى واستخدام الكلمة نفسها.³

الطريقة المباشرة واحدة من النهج التي يمكن استخدامها للتغلب على هذه
المشكلة، لأنها تشجع على استخدام اللغة العربية بشكل مباشر في سياق حقيقي.
وفي الوقت نفسه، يمكن لوسيلة الخرائط العقل أن تساعد التلاميذ على تصور وتنظيم
المفردات بطريقة جذابة وسهلة التذكر. ومع ذلك، حتى الآن، يوجد قليل من الأبحاث
التي تدرس بشكل خاص فعالية الجمع بين الطريقة المباشرة ووسيلة الخرائط العقل لترقية
استيعاب المفردات. ولذلك، فإن هذا البحث مهم لإجرائه بهدف إيجاد نهج أكثر
ملاءمة وابتكاراً لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة
دينية بوتري الثانوية بكانبارو.

ب. مشكلات البحث

١. ضعف استيعاب المفردات لدى التلاميذ وفهم القواعد.
٢. التفاوت في قدرات التلاميذ بسبب اختلاف الخلفية التعليمية واختلاف مستوى
الذكاء لدى بعض التلاميذ
٣. ضعف في رغبة ودافعية التلاميذ للتعلم.
٤. نقص في الوسائل أو الوسائط التعليمية.
٥. طرق التدريس غير فعالة أو غير مناسبة.

ج. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلة في المعلمة التي رصدها الباحثة، قامت الباحثة بتحديد
المشكلة فقط على تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل لترقية استيعاب
المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية فوترى الثانوية الإسلامية
بكانبارو.

³ Rahmad Fadillah, 'Students' Perception on the Use of Mind Mapping Application Software in Learning Writing', *A Journal of Culture English Language Teaching Literature & Linguistics*, 6.1 (2019), 58.



د. أسئلة البحث

أما سؤال البحث فهو: هل يوجد تأثير هام من تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية قوتري الثانوية الإسلامية بكانبارو؟

ه. هدف البحث

الهدف في هذا البحث هو: لمعرفة تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية قوتري الثانوية الإسلامية بكانبارو.

و. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

الإسهام في تطوير النظريات التعليمية للغة العربية، خاصة في استخدام طريقة المباشرة ووسيلة خرائط العقل كاستراتيجية لتعليم المفردات، وتوسيع المعرفة وتقديم إضافة علمية في مجال تعليم اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

(١) للمعلمين: باعتبارها مرجعا لاختيار الأساليب والوسائل التعليمية الفعالة في ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ

(٢) للتلاميذ: لمساعدة تلاميذ في فهم وتذكر المفردات بسهولة واستمتاع من خلال نهج تواصلية وبصري.

(٣) للمدرسة: كمدخل لتطوير المناهج وترقية جودة تعليم اللغة العربية.

(٤) للباحثين: كمرجع وأساس للدراسات المستقبلية المتعلقة بطرق تعليم اللغة العربية.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

١. التأثير

جاء في "معجم العربي بين يديك" أن التأثير هو: مصدر أثر : ترك أثرا في الشيء أو عليه.^٤ وفي وفي "المعجم الوسيط" ورد ما يلي: التأثير هو إحداث التغيير أو الأثر في شيء نتيجة عامل خارجي أو داخلي، يظهر أثره كمعنى أو سلوك أو حالة نفسية.

٢. طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي ترجمة من اللغة الإنجليزية "direct method"، بينما في اللغة العربية تسمى طريقة المباشرة. وهي تركز على استخدام اللغة العربية كلغة تعليمية، دون استخدام اللغة الأم (مثل اللغة الإندونيسية).^٥

٣. وسيلة خرائط العقل

عرّفت Association for Education and Communication Technology (AECT) الوسيلة بأنها كل شكل يُستخدم في عملية نقل المعلومات. بينما عرّفت National Education Association (NEA) الوسيلة بأنها الأشياء التي يمكن التلاعب بها، أو رؤيتها، أو سماعها، أو قراءتها، أو مناقشتها، إلى جانب الأدوات المستخدمة بشكل جيد في الأنشطة التعليمية، والتي يمكن أن تؤثر على فاعلية البرنامج التعليمي.^٦ وسيلة خرائط العقل هي إحدى من الوسائل البصرية على شكل مخططات أو رسوم بيانية أو صور.^٧

^٤ محمد عبد الخالق محمد فضت عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مختار الطاهر حسين، والمعجم العربي بين يديك، الرياض، ١٤٢٠.

Ririn Nurhidayati, 'Penerapan Metode Langsung (Thariqoh Mubasyaroh) Pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharoh Kelas IX MTsN Gresik', *Arabia*, 11.2 (2019), 121.

R I Kamil, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2015, x.

^٧ Pitri Pitri and Reka Seprina, 'Pengembangan Media Pembelajaran Mindmap Berbasis Sejarah Lokal Pada Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Kelas XII di SMA Negeri 11 Muaro Jambi', *Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sejarah*, 2.1 (2023), 111-23

٤. الترقية

جاء في "معجم المعاني الجامع" أن الترقية هي: مصدر رَفِيَ يَرْفِي تَرْفِيَةً، ويقصد بها: الرفع إلى درجة أعلى في الوظيفة أو المقام أو المستوى. وفي "المعجم الوسيط" ورد ما يلي: الترقية: الانتقال من درجة إلى درجة أعلى، في المرتبة أو الكفاءة أو المهارة.

٥. إستيعاب المفردات

الاستيعاب هو عملية أو قدرة الفرد على السيطرة على شيء ما أو التحكم فيه، سواء كان ذلك في علم أو مهارة أو لغة أو مجال معين. المفردات هي مجموعة الكلمات أو ثروة الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة.^٨

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, 2018.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. طريقة المباشرة

أ) تعريف طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة تعليمية تقدم المادة اللغوية الأجنبية مباشرة باللغة المستهدفة، دون اللجوء إلى اللغة الأم في العملية التعليمية.^٩ طريقة المباشرة هي ترجمة للعبارة الإنجليزية "Direct Method"، وقد ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لرفض طريقة "القواعد والترجمة" التي زُعم أنها تعامل اللغة ككائن ميت لا يملك عناصر حية.^{١٠}

تفترض طريقة المباشرة أن تعلم لغة أجنبية يشبه تعلم اللغة الأم، حيث يتم ذلك بشكل مباشر ومكثف وتواصلية. وفقاً لهذه الطريقة، يستمع متعلمو اللغة الأجنبية ويتحدثون فقط. أما القراءة والكتابة فيمكن القيام بهما لاحقاً. طريقة المباشرة كذلك طريقة تعليم اللغة الأجنبية التي تلزم المعلم والمتعلم استعمال اللغة الهدف مباشرة دون الاستعانة باللغة الأم. وإذا وجدت المفردات الصعوبة التصعب على المتعلم فهمها فبشرحها المعلم باستعمال وسائل الإيضاح والحركة أو باصوّر وما لذلك.^{١١} وسميت بالطريقة المباشرة لأن المعلم في تدريس هي ستعمل اللغة الأجنبية مباشرة ولا يستعمل لغة طلاب. لا يجوز المعلمان يستعمل اللغة الأم عند شوع المفردات ولكن يستعمل الإشارة والصور

^٩ Kamil Oensyar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015.

^{١٠} Risa Rabiatur Rahmah, Azizatul Muzdalifah, and Mu'alim Wijaya, 'Penggunaan Tariqah Mubasyarah Sebagai Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif', *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 1.1 (2023), 23

^{١١} لزموذ يونس وقاسم بكر، التربية والتعليم، الجزء الأول فونوكورو: الطلاب التعليمية الإسلامية كوتنو. ص ٥١



والأفعال الحركية ولا يلجاء إلا التربية فهذه الطريقة تعود الطلاب مهارة الاستماع والكلام وقدرة على التفكير باللغة المدرسة، وفي شرح المادة الدراسية، لا تستعمل اللغة الأم، بالإشارة والصور والأفعال الحركية لربط المفردات بمدلولاتها حتى تكون الجمل الذي يفهمها الطلاب.^{١٢}

التركيز في هذه الطريقة على التدريب على المحادثة المستمرة بين المعلم والمتعلمين باستخدام اللغة العربية دون استخدام اللغة الأم قط، سواء في شرح معاني المفردات أو في الترجمة (وفي هذا يحتاج الأمر إلى وسيلة). وبما يجب مراجعته هنا أنه في طريقة المباشرة، تصبح اللغة العربية هي لغة التدريس مع التركيز على جانب النطق الصحيح.^{١٣}

ب) خصائص طريقة المباشرة

طريقة المباشرة تتميز بخصائص مميزة تميزها عن الطرق الأخرى، منها:

- ١) الاستخدام المباشر للغة الأصلية
- ٢) المفردات اللغوية في المادة الدراسية تركز على البيئة المحيطة بالمتعلمين وتطبيقاتها اليومية.
- ٣) الهدف الرئيسي هو استيعاب اللغة شفويا، حتى يعتاد المتعلمون على التواصل باللغة المستهدفة.^{١٤}
- ٤) المعلم وتلاميذ كلاهما نشطين والمعلم يقدم فقط محفزات في شكل أمثلة نطقية وتوضيحات وأسئلة.
- ٥) المادة التعليمية تتكون من مفردات وجمل تستخدم بكثرة في الحياة اليومية.

^{١٢} عبد الحليم حنفي، 'طرق تعليم اللغة العربية'، باتو سنكار: جامعة محمود يونوس الإسلامي الحكومي، ٢٠٠١، ص. ٣٣.

^{١٣} M Ibrahim and Muhammad Tohri, 'Efektifitas Metode Mubasyarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Merupakan Suatu Sistem Yang Arbitrer, Yang Digunakan Untuk Komunikasi Dan Tukar Pikiran Antar Kelompok Manusia Tertentu. Bahasa Arab Adalah Bahasa Alquran, Bahasa Informas', 4 (2024), 11597–608.

^{١٤} Metode Langsung, Al- Tarīqah Al, and Mubāsyarah Dalam, 'Metode Langsung (Al-Tarīqah Al - Mubāsyarah) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', 14.2 (2024), 62–68.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٦) كثرة التدريبات على الاستماع والتقليد، بهدف تحقيق استيعاب اللغة بشكل تلقائي.
- ج) الخطوات في طريقة المباشرة
- تطبيق وخطوات طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية كما يلي:^{١٥}
- ١) المقدمة، وتشمل مختلف الأمور المتعلقة بالمادة التي سيتم تقديمها، سواء كانت في شكل تمهيد أو اختبار قبلي حول المادة، أو غير ذلك.
 - ٢) طلب المعلم التلاميذ لإخراج الكراسة ثم يكتبون الموضوع المبحوث.^{١٦}
 - ٣) يقدم المعلم المادة في شكل حوارات قصيرة، باللغة المستخدمة عادة في الحياة اليومية بشكل متكرر.
 - ٤) يبدأ المعلم تقديم المادة شفويا، ينطق بكلمة واحدة مع الإشارة إلى الشيء أو صورته، ويُظهر حركة أو تعبيرا وجهيا، وإشارات أخرى. ويكرر المتعلمون تقليدها مرارا حتى يصلوا إلى النطق الصحيح ويفهمون معناها.
 - ٥) يُوجه تلاميذ إلى الاستماع بانضباط إلى الحوارات المقدّمة، ثم يُطلب منهم تقليد تلك الحوارات حتى يتقنوها بطلاقة. وإذا رُؤي في هذه المرحلة أن التلاميذ قد أتقنوا المادة، من من حيث النطق والمعنى، فيمكن للمعلم أن يطلب من التلاميذ فتح الكتاب المعلمي، ثم يقدم لهم نموذجا صحيحا في القراءة، وبعد ذلك يُطلب من التلاميذ القراءة بالتناوب.
 - ٦) يرشد تلاميذ إلى تطبيق الحوارات المقدّمة مع زملائهم بالتناوب
 - ٧) في الختام، يطلب التلاميذ الإجابة عن أسئلة حوارية في التقييم النهائي وفق الأنماط التي تم تعلمها.

¹⁵ Nurhidayati.

¹⁶ على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.

د) مزايا و عيوب طريقة المباشرة

كل طريقة لها مزاياها و عيوبها، ومزايا طريقة المباشرة هي:^{١٧}

- ١) يصبح تلاميذ ماهرين في الاستماع والتحدث نتيجة حصولهم على الكثير من التدريبات في الحوار، خاصة حول الموضوعات التي تم تدريبها في الفصل
- ٢) يمتلك التلاميذ القدرة على النطق السليم، مشاهين بذلك الناطقين الأصليين.
- ٣) يكتسب التلاميذ معرفة واسعة بالمفردات واستخدامها في الجمل
- ٤) يكتسب التلاميذ الشجاعة والعفوية في التواصل اللغوي نتيجة لتدريبهم المبكر على التفكير باللغة الهدف، مما يجنبهم التعثر في عملية الترجمة.
- ٥) يكتسب التلاميذ القدرة على تطبيق القواعد اللغوية بشكل عملي ووظيفي، وليس فقط نظرياً، مما يساعدهم على التحكم في دقة تعبيراتهم اللغوية.
- ٦) منذ بداية التعلم، يتم تعليم تلاميذ وتدريبهم على التفكير باللغة الأجنبية.^{١٨}
- ٧) إن تعليم المفردات بطريقة المباشرة يساعد التلاميذ على فهم سريع واستخدام الكلمة في سياقها المناسب، وخاصة إذا دعم بأساليب تعليمية حديثة.^{١٩}

تشمل عيوب طرقة المباشرة:

أن اتبع هذه الطريقة يساوون خطأ بين التعلم الإنسان لغته الأصلية تعلمه اللغة الأجنبية. من الملاحظ في هذه الطريقة أنه لا مجالاً هناك لشرح القواعد الدروسة ولو بأسلوب موجز و هو أمر لا يكاد يستغنى عنه البالغ على وجه

¹⁷ Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How to Teach Arabic?* (Guepedia, 2020).

¹⁸ Angelina Putri Ahdilla Nursani, Lukman Taufik Akasahtia, and Usman, 'Pengaruh Metode Mubasyarah Terhadap Peningkatan Kemampuan Maharah Kalam Siswa Kelas VII Putri MTs Ummul Quro Al-Islami, Leuwiliang Bogor Tahun Ajaran 2022-2023', *Shawtul 'Arab*, 3.2 (2024), 69-81

¹⁹ محمد علي الحولي، طرق تدريس مواد اللغة العربية. 2011،



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وترقية تعلمهم وفهمهم، وهو أمر بالغ الأهمية لنجاحهم الأكاديمي. تتميز خرائط العقل بالمرونة، حيث يمكنها الحفاظ على الاهتمام وتحفيز الفضول، مع توفير هيكل كاف لإبقاء المتعلمين على المسار الصحيح. عند إنشاء خرائط العقل، يفكر الفرد بشكل تلقائي، ينظم، يربط، يحلل، يبسط، يركب، يتساءل، ويتعلم.²⁴

ب) خصائص وسيلة خرائط العقل

(1) خرائط العقل هي تمثيل ثنائي الأبعاد لمجال دراسي معين أو لجزء منه، وهي تظهر الخصائص التي يمكن أن تبين العلاقات التناسبية بين المفاهيم.²⁵

(2) بصري وليّن

خرائط العقل هي نهج تعليمي مرئي يتميز بالمرونة الشديدة. يمكن استخدامها لأغراض متنوعة مثل العصف الذهني، التدوين، الحفظ، وتصور الموضوعات المعقدة من خلال الارتباط بين الصور والكلمات الرئيسية، الألوان، والخصائص البصرية المكانية.²⁶

(3) غير خطي وترابطي

خرائط القل تتميز ببنية غير خطية، مما يسمح للمستخدمين بربط الأفكار الرئيسية بالأفكار الفرعية من خلال الفروع المترابطة، وبالتالي تسهيل فهم المفاهيم بشكل شمولي²⁷

²⁴ Reza Reza, Noor Ellyawati, and Rima Masyanah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mind Mapping Dengan Powerpoint Di Sma Islam Terpadu Granada Samarinda', *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 9.1 (2021), 1–11.

²⁵ Istarani, *58 MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF* (Medan: CV Iscom Medan, 2023).

²⁶ carmen De Jesus, 'Usf Scholarship : A Digital Repository @ Gleeson Library | Geschke The Effectiveness Of Mind Maps As An Instructional Approach For Developing Critical-Thinking Skills And Dispositions : A Meta-Analysis', 2024.

²⁷ T. Grant and A. Archer, 'Multimodal Mapping: Using Mind Maps to Negotiate Emerging Professional Communication Practices and Identity in Higher Education', *South African Journal of Higher Education*, 33.1 (2019), 74–91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) هناك موضوع رئيسي يمثل محور التركيز في الصورة المركزية.^{٢٨}

٥) الموضوع الرئيسي والفروع الفرعية تتشعب من الصورة المركزية التي تحتوي على فروع متعددة.

٦) تتكون الفروع من كلمات رئيسية مكتوبة على خطوط مترابطة.

٧) تسهيل عملية التعلم الممتعة وترقية الذاكرة.^{٢٩}

ج) كيفية استخدام وسيلة خرائط العقل

الخطوات العامة لإستخدام وسيلة خرائط العقل فيما يلي:^{٣٠}

١) ابدأ من وسط الورقة.

ضع الموضوع الرئيسي أو الفكرة الرئيسية في وسط الورقة الفارغة. هذا يتيح

للعقل مساحة لتطوير الأفكار في جميع الاتجاهات.

٢) استخدم الصور أو الكلمات المفتاحية للفكرة الرئيسية.

الفكرة الرئيسية يمكن تصويرها بالصور أو الرموز أو الكلمات المفتاحية

القصيرة.^{٣١}

٣) أضف الفروع الأساسية للفكرة الرئيسية.

من الفكرة الرئيسية، اصنع فروع رئيسية تمثل الموضوعات الفرعية أو الجوانب

الهامة المتعلقة بالموضوع الرئيسي. تمثل هذه الفروع الأفكار الرئيسية في

عملية التفكير.

٤) طور الفروع الرئيسية إلى تفاصيل دقيقة ومعمقة.

²⁸ Ismiyati Nurul Hidayah, 'Penerapan Model Problem Based Learning Berbantu Me-Dia Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Akuntansi', *Ismiyati Nurul Hidayah*, 6.1 (2020), 41-51.

²⁹ Wahyu Fitriana Defi, 'Building the Basic Concept of Educational Management with Mind Mapping Method at the First Students of Islamic Educational Management Study Program STAIN Mandailing Natal Membangun Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Dengan Metode Mind Mapping Pada Mahasiswa', 2020.

^{٣٠} ليلي ملاحى, تقنية *Mind Mapping* وتعلم الترجمة, مجلة المترجم, ٢٠٢١.

³¹ Muhamad Husni and Zainuddin, 'Memahami Konsep Pemikiran Mind Map Tony Buzan (1970) Dalam Realitas Kehidupan Belajar Anak', *Al-Ibrah*, 3.3 (2018),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يمكن تطوير كل فرع رئيسي إلى فروع تفصيلية أكثر تحديداً. استمر في ذلك حتى تصل إلى التفاصيل المطلوبة.

(٥) استخدم الألوان والرموز والصور.

استخدم ألواناً مختلفة لكل فرع، وأضف الصور أو الأيقونات أو الرموز لتمييز الفئات أو مستويات التسلسل الهرمي. هذا يجعل الخريطة العقل أكثر جاذبية وسهلة التذكر.^{٣٢}

(٦) اربط بين الفروع

إذا كانت هناك علاقة بين الفروع، اصنع خطوط لتوضيح العلاقة بينها. هذا يساعد العقل على فهم الارتباطات بين الأفكار.

(٧) قم بمراجعة وتطوير.

بعد الانتهاء، قم بمراجعة خرائط العقل مرة أخرى. أضف تفاصيل أو علاقات جديدة إذا لزم الأمر لجعل خرائط العقل أكثر اكتمالاً ومعلوماتية.

(د) مزايا خرائط العقل

خرائط العقل لها مزايا تعليمية كثيرة، منها:^{٣٣}

(١) خرائط العقل تجعل التعليم أكثر ممتعة لأنها تتوافق مع طريقة عمل الدماغ لكل فرد، وبالتالي يكون الفرد حراً في الإبداع.

(٢) يمكن استخدامه في أي وقت نحتاج إليه، " what you see, you will remember".

لأن الدماغ يتذكر الصور أسهل من الكلمات في النصوص.

في الأصل، تُرسم خرائط العقل بطريقة مختصرة، وتركز على الفكرة الأساسية بوضوح.

^{٣٢} توني بوزان، 'الكتاب الأمثال لخرائط العقل'، مكتبة جرير، 1994، ص. ١٧-١٨

Rahmad Mulia Pane, 'Pendekatan Strategi Mind Mapping Dalam Pelajaran Sejarah Perkembangan Demokrasi Indonesia', *Education & Learning*, 2.1 (2022), 16-21

٣) الدماغ يتذكر الكلمات المهمة أو الجمل القصيرة بسهولة أكثر من تذكر نص طويل، وكذلك تلاميذ المرحلة الابتدائية يتذكرون الجمل القصيرة أسهل من النصوص الطويلة.

٤) يجذب الانتباه ولا يسبب الملل.^{٣٤}

٥) يُسهّل علينا التركيز.

٦) الملاحظات تكون بشكل إبداعي وتركز على جوهر المادة، دون الحاجة إلى شرحها بالكامل.

٧) عملية إنشائها ممتعة لأنها تتضمن الصور والألوان وغيرها.

هـ) عيوب خرائط العقل

من عيوب استخدام خرائط العقل ما يلي:^{٣٥}

١) لا نعرف كمية المعلومات التي يستقبلها التلميذ

٢) يحتاج إلى وقت طويل. وعندما لا يكون التلاميذ ماهرين في الكتابة والرسم

بعد، فإنهم سيترددون. أما بالنسبة للمبتدئين، فإن الخوف من الخطأ والشعور بعدم القدرة سيغلب عليهم.

٣) يحتاج إلى وقت طويل للفحص. عندما يُنشئ التلاميذ خرائط العقل، فإن

المعلم سيجد صعوبة في تصحيحها، خاصة إذا كان هناك أكثر من خرائط العقل في موضوع دراسي واحد.

٤) إنشاء خرائط العقل صعب. الفهم الصحيح للمعلمين يمكن أن يجعل هذه

المشكلة. المعلمون يجب أن يرافقوا تلاميذ ويساعدوهم في صنع خرائط العقل.

³⁴ Nina Gantina Kustian, 'Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1.1 (2021), 30–37

³⁵ Luc Vinet and Alexei Zhedanov, 'A "missing" Family of Classical Orthogonal Polynomials', *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44.8 (2011), 1–14



٣. استيعاب المفردات

(أ) تعريف استيعاب المفردات

استيعاب المفردات العربية هو مقدرة الشخص على استعمال الكلمات التي يملكها في التخاطب والتفاعل مع الآخرين باللغة العربية.^{٣٦} استيعاب المفردات في اللغة العربية هو قدرة الفرد على فهم واستخدام وتطبيق الكلمات في اللغة العربية بدقة وصحة في التواصل اليومي. ويتضمن ذلك معرفة الكلمات ومعانيها ووظائفها، إلى جانب القدرة على النطق الصحيح والكتابة الدقيقة لها. إن استيعاب المفردات يعد ركنا أساسيا في تعلم اللغة العربية، حيث يمكن الفرد من التواصل الفعال، والتعبير عن الأفكار بوضوح، وفهم النصوص بيسر وسهولة. بحسب تينغ شياو (٢٠٢١) تعليم المفردات هو عملية ربط الكلمات الجديدة بالشبكات الذهنية الموجودة سابقا. دون مخزون كاف من المفردات لا يتم الفهم ولا يحدث التواصل بكفاءة.^{٣٧}

استيعاب المفردات هو عملية إجراء الإنسان. والمعنى المتعلق باللغة العربية أن المرء يستطيع أن يستخدم اللغة. والمفردات هي كلمات. لذا، إن استيعاب المفردات قدرة الشخص على استخدام اللغة العربية في تركيب الجملة للتصال. المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. و مع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع، (استماع-كلام-قراءة-كتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة إلى أخرى.^{٣٨}

³⁶ Ilham Muchtar, 'Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar', *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.2 (2018), 14-26

³⁷ Ting Xiao, 'A Study on Second Language Vocabulary Acquisition Under the Categorization Theory', *Journal of Contemporary Educational Research*, 7.12 (2023), 142-50

³⁸ الدكتور رشدي احمد طعيم ودليل عمل في اعداد المواد التعليمية (مكة : معهد اللغة العربية, ١٩٨٥), ص. ١٨١



استيعاب المفردات هو ركن أساسي في اكتساب المهارات اللغوية، سواء في التحدث أو الكتابة.³⁹ فلا يكفي أن يحفظ الفرد المفردات فقط، بل عليه أن يفهم كيفية توظيفها في سياقها الصحيح. إن كمية المفردات ونوعيتها التي يمتلكها الفرد هي التي تحدد قدرته على التعبير عن آرائه بوضوح وسهولة في اللغة العربية. المفردات أساس لتشكيل العبارات والجمل، ويمكن اكتسابها بالحفظ أو بوسائل أخرى. تعليم المفردات، بيد أن، لا يعني بالضرورة استيعاب اللغة، لأن المفردات لا تعبر عن معنى ولا تقدم فائدة للقارئ أو المستمع ما لم يتم توظيفها في سياق جمل صحيحة ومعبرة.⁴⁰

(ب) أهداف استيعاب المفردات

(1) تعريف التلاميذ بمفردات جديدة

وأما توجيهات عامة قد تسهم في تدريس المفردات لغير الناطقين بها كما يلي:

(1) للمستوى الابتدائي ٧٠٠/١٠٠٠ مفردة

(2) للمستوى في المدرسة المتوسطة ١٠٠٠/١٥٠٠ مفردة

(3) للمستوى المتقدم ١٥٠٠/٢٠٠٠ مفردة.⁴¹

(2) فهم معنى الكلمة في السياق الصحيح

يستطيع تلاميذ فهم معاني الكلمات، سواء كانت دلالية أو معجمية، أو استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).⁴²

³⁹ Riska, Muh Bachtiar Syamsuddin, and Misnawaty Usman, 'Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota', *Journal Of Education*, 1.2 (2021), 144–50.

⁴⁰ Sulfikar Sulfikar and Nurul Fawzani, 'Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa', *Jurnal Tahsinia*, 4.1 (2023), 19–27.

⁴¹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين ومناهجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص.

⁴² Muhib Abdul Wahab, 'Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat', *MIMBAR : Jurnal Agama Dan Budaya*, 23 (1985), 1–15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) ترقية القدرة على التفكير والتواصل.

دون مفردات كافية، لا يستطيع التلاميذ التعبير عن أفكارهم أو فهم رسائل الآخرين بشكل فعال.^{٤٣}

٤) تسهيل الوصول إلى المعلومات والعلم

باستيعاب المفردات، يستطيع تلاميذ قراءة الكتب والمقالات أو مصادر العلم باللغة العربية بسهولة أكبر. وهذا يوسع معرفتهم ويعمق فهمهم للغة العربية والثقافة العربية.^{٤٤}

٥) دعم الاستقلالية في التعلم

إن تعليم المفردات لا يقتصر على كونه مهمة لغوية فحسب بل هو عملية استراتيجية وواعية تستهدف تعزيز قدرة تلاميذ على التعلم الذاتي.^{٤٥} ومن خلال استيعاب المفردات، يستطيع التلاميذ فهم النصوص واستكشاف اللغة دون الاعتماد المستمر على المعلمين أو القواميس.

٦) تدريب النطق الصحيح

لا بدّ من استيعاب المفردات استيعاباً صحيحاً ليتمكن التلاميذ من نطقها نطقاً سليماً موافقاً لمخارج الحروف الصحيحة.^{٤٦}

ج) طرق تعليم المفردات

١) طريقة التقليد والحفظ

طريقة Mimicry-Memorization هي طريقة تعليمية تُعرف في المصطلح العربي بطريقة السماع والمحافظة، وهي تُركّز على التقليد والحفظ، أو على

⁴³ Budi Waluyo, 'Vocabulary Acquisition through Self-Regulated Learning on Speaking and Writing Development', *International Journal of Language Teaching and Education*, 2.3 (2018), 286–302

⁴⁴ Stephanie Moody and others, 'Vocabulary Instruction: A Critical Analysis of Theories, Research, and Practice', *Education Sciences*, 8.4 (2018)

⁴⁵ Peggy Magdalena Jonathans and others, 'The Practices of Intentional Vocabulary Acquisition for Asian Efl Learners: A Systematic Review', *English Review: Journal of English Education*, 9.2 (2021), 253–62

⁴⁶ Abdul Mutholib, 'Lu'batul Qâmûs: Cara Unik Memperkaya Mufradât', *Arabia*, 7.1 (2015), 65–87



عملية تذكّر الأشياء بقوة الذاكرة.^{٤٧} تُعرف طريقة Mimicry-Memorization أيضًا باسم Informant Drill Method، وذلك لأن التدريبات تُنفَّذ ليس فقط من قبل المعلم، بل أيضًا من قبل مُخبر لغوي ناطق أصلي (native informant). وتتمثل الأنشطة في هذه الطريقة في عرض وتدريبات على القواعد النحوية وتراكيب الجمل، وتدريبات على النطق، وتدريبات على استخدام المفردات، وذلك من خلال متابعة وتقليد المعلم والمخبر الناطق الأصلي.^{٤٨}

(٢) طريقة الغناء

طريقة الغناء هي طريقة تعليمية تستخدم الأغاني. وتتميز هذه الأغاني بكلمات تتوافق مع المادة التعليمية. الغناء يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا ومليئًا بالحماس، وبالتالي تتحقق التنمية المثلى للطفل.^{٤٩}

(٣) طريقة المحاكاة

طريقة المحاكاة هي طريقة تعليمية تعتمد على الألعاب المنظمة، ثم يمارسها تلاميذ. وبالتالي، تحدث عملية التعلم والتعليم فيها للحصول على فهم لجوهر مفهوم أو مهارة معينة من خلال أنشطة المحاكاة.^{٥٠}

(٤) طريقة التوضيح

طريقة التوضيح هي أسلوب من أساليب عرض المادة التعليمية، يقدّم فيه للطلاب عرضًا لعمليّة أو موقف أو شيء معيّن يتعلّق بالدرس، سواء كان حقيقيًا أو مُحاكِي، وغالبًا ما يرافق هذا العرض بشرح شفهي.^{٥١}

⁴⁷ Syarifah Aini and Mualim Wijaya, 'Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Peserta Didik Di Madrasah', *Palapa*, 6.1 (2018), 90–110

⁴⁸ Rosalinda, 'Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method)', *Serambi Konstruktivis*, 4.1 (2022), 103–15.

⁴⁹ Nurmalia Hidayah and Munirul Abidin, 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab', *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 5.2 (2023), 66–73

⁵⁰ Mawardi Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin, 'Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 5.1 (2022), 22–31

⁵¹ Dewi Nurhayati, 'Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab', *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3.2 (2023), 17

د) مشكلات تعليم المفردات

قال أسراري أنه ليوأجه كل دارس لغة أجنبية مشاكل لغوية منها مشكلة المفردات. يعاني معظم الدارسين المبتدئين من قلة المفردات أو الكلمات التي يألفونها. فيصعب عليهم فهم النصوص كما يخافون من التحدث والكتابة باللغة الهدف. فإذا قرأ دارس نصا تكثر فيه كلمات غير مألوفة يصعب فهمه عليه، وكلما تزداد عدد المفردات غير المألوفة كلما تزداد صعوبة النص عليه^{٥٢} وأضاف أسراري أن المشكلة في تعليم المفردات من الناحية الأبرى يعى يفتقر معظم مدرسي العربية الإندونيسيين إلى أساليب فعالة لتقديم معاني المفردات. ليس لهم طريقة تقديمها إلا الترجمة. وطريقة الترجمة في تقديم المعنى تعد اليوم من أسوء الطرق، لأنها لا تشرك الدارس في التفكير ولا تتطلب إيجابيته الذهنية.

١) مشكلة نطقية: وهي أنّ المتعلم قد لا يستطيع أن ينطق الكلمات بشكل

صحيح كأن ينطق كلمة "هدف" بسكون الدال هَدَف، أو "وحدة" بكسر

الواو وَحْدَة. ويقع المتعلم في هذه المشكلة النطقية عندما يقرأ ويتكلم.

٢) مشكلة كتابية: كأن يكتب "شيء" بدلا من "شيء"، أو "قراءة" بدلا من

"قراءة"، أو "مباراة" بدلا من "مباراة".^{٥٣}

٣) الإصغاء والتكرار، يصغى أو يعطى المعلم الطلاب مفردة جديدة ولا يدرها

بعد إصغاه. أو يعلم المعلم كلمات جديدة، وكان يطلب من الطلاب أن

يكرروا جماعيا ولا فرديا أو عكسه.

^{٥٢} أسراري، إمام، الوسائل المعينات في تعليم العربية (مالانج: إيكيب مالانج، ١٩٩٩)، ص. ١٦.

^{٥٣} Muna Yousif Mohamed Wagialla, إشكالية تدريس المفردات في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء 'SIBAWAYH Journal of Arabic Language and Education, Vol.1 No.1 (2020), 30-44.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤) الكلمات في جمل، شرح المعلم معاني الكلمات الجديدة بعد أن كتبها على السبورة. ولم يستعمل هذه الكلمات في جمل ولم يستخدمها التلاميذ أنفسهم، بل اكتفى المعلم بشرح معانيها.

٥) التعليم بالجملة، كتب المعلم سبع كلمات أو أكثر على شكل قائمة، ثم نطقها جميعا وشرح معانيها جميعا ثم استخدم كلا منها في جملة مفيدة دفعة.

٦) الإعداد الجيد، كان المعلم يدرس كلمات جديدة. وكان عدد الكلمات الجديدة محدودا، إذ لا يزيد عن خمس. ومع ذلك كان المعلم يرتكب أخطاء في نطق هذه الكلمات وفي شرح معانيها.^{٥٤} أي معي لم يستعد المعلم استعدادا جيدا.

ب. المفهوم الإجرائي

الخطوات في تطبيق طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ:

١. تبدأ المعلمة الدرس بالسلام و الدعاء
٢. تراجع المعلمة المفردات السابقة مع التلاميذ
٣. تقدم المعلمة المفردات الجديدة في شكل حوارات قصيرة مستخدمة اللغة اليومية.
٤. تشرح المعلمة معاني المفردات بدون ترجمة
٥. تستخدم المعلمة خرائط العقل لشرح المفردات
٦. يقرأ التلاميذ النصوص أو الجمل بالتناوب بعد الاستماع إلى نموذج القراءة من المعلمة
٧. ترسم التلاميذ خرائط العقل باستخدام المفردات التي تم تعلمها، ويستخدمون ألواناً ورموزاً وصوراً لربط الأفكار

^{٥٤} الخولي، علي محمد، تعليم اللغة حالات وتعليقات^٧ (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨). ص. ٣٤-٤٨

٨. يتدرب التلاميذ على استخدام المفردات الجديدة في الحوارات الثنائية مع زملائهم.
٩. تقدّم المعلمة تدريبات لاستخدام المفردات في جمل.
١٠. تقيّم المعلمة التلاميذ من خلال الأسئلة الفردية والجماعية.

المتغير التابع (Y): استيعاب المفردات. استيعاب المفردات هو قدرة التلاميذ على فهم وتذكر واستخدام المفردات العربية بشكل دقيق في السياق الشفوي والكتابي. المؤشرات استيعاب المفردات:

١. التلاميذ قادرون على نطق والكتابة بشكل صحيح .
٢. التلاميذ قادرون على ترجمة المفردات بشكل جيد
٣. التلاميذ قادرون على استخدامه في الجملة بالصحيح
٤. التلاميذ قادرون على كتابة المفردات بشكل صحيح

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة	عنوان البحث	طريقة البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	يسرى، جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية رياو، ٢٠٢١	تأثير استخدام طريقة المباشرة بوسيلة الصورة على استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المجتهدة بكنبارو	البحث الكمي والبحث الكمي	أظهرت نتائج البحث المباشرة لها تأثير ملحوظ في ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ.	هذا البحث يستخدم نفس طريقة المباشرة، ويهدف إلى ترقية استيعاب المفردات التلاميذ، ويستخدم تصميم البحث التجريبي.	الاختلاف في هذا البحث يكمن في الوسيلة. والوسيلة المستخدمة هي وسيلة الصورة
٢	ميمنة العليا (جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية رياو)، ٢٠٢٢	تأثير تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن في المعلمة أنصار السنة المتوسطة الإسلامية أيرتيريس	البحث التجريبية والبحث الكمي	أظهرت نتائج هذا البحث أن طريقة المباشرة لها تأثير ملحوظ على ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ.	هذا البحث يستخدم نفس طريقة المباشرة، وقهدف إلى ترقية استيعاب المفردات التلاميذ، لدى	هذا البحث يركز على طريقة المباشرة فقط دون استخدام وسيلة داعمة.

© Hak cipta milik penulis dan diterbitkan dengan izin dari Penerbitan Negeri Sembilan. Hak cipta Diilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختلافات	التشابهات	نتائج البحث	طريقة البحث	عنوان البحث	الباحث/ة	الرقم
<p>البحث يعتمد على لعبة "صيد الكلمات" كوسيلة تعليمية وفعالة.</p>	<p>هذا البحث يستخدم الطريقة المباشرة، وتهدف إلى ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ، وتستخدم التصميم التجريبي.</p>	<p>أظهرت نتائج البحث أن طريقة المباشرة مع لعبة "صيد الكلمات" ترقية فعالة في استيعاب المفردات لدى التلاميذ.</p>	<p>البحث التجريبي</p>	<p>فعالية استخدام طريقة المباشرة باستعمال وسيلة اللعبة مطاردة الكلمة لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة نور الفلاح الثانوية الإسلامية بكنبارو</p>	<p>ندريا سفطري، سلطان (جامعة الشريف الشريف) قاسم الإسلامية الحكومية (رياو)، ٢٠٢٣</p>	<p>٣</p>
<p>هذا البحث يستخدم خرائط العقل فقط دون استخدام</p>	<p>هذا البحث يهدف إلى ترقية استيعاب المفردات وتستخدم خرائط العقل لبرصية</p>	<p>ثبت أن خرائط العقل فعالة في ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ.</p>	<p>البحث التجريبي</p>	<p>فعالية استخدام خرائط العقل في ترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في المعلمة المتوسطة الإسلامية</p>	<p>إينغلا فريدا (جامعة جامبي) ٢٠٢٣</p>	<p>٤</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© HAK CIPTA Dilindungi Undang-Undang

Riau

State Islamiah

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. فروض البحث

- بناء على الخلفية والنظريات التي تم عرضها، يمكن افتراض الفرضية التالية:
- الفرضية البديلة (H_a): هنالك تأثير ذو دلالة إحصائية لتطبيق طريقة المباشرة بالاقتران مع وسيلة خرائط العقل في استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية بوتري الثانوية بكانبارو
 - الفرضية الصفرية (H_o): لا توجد علاقة تأثير ذات دلالة إحصائية بين تطبيق طريقة المباشرة بالاشتراك مع خرائط العقل واستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية بوتري الثانوية بكانبارو
 - هذه الفرضية تتفق مع صياغة مشكلة البحث التي تختبر تأثير طريقة المباشرة مع خرائط تلاميذ على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية بوتري الثانوية بكانبارو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث يستخدم المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي (quasi-experiment) ويهدف إلى معرفة تأثير تطبيق طريقة المباشرة المدججة مع وسيلة خرائط العقل على استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية قوتري الثانوية الإسلامية بكانبارو. التصميم التجريبي المستخدم في هذا البحث هو Nonequivalent Control Group Design، يشمل مجموعتين غير منتخبين عشوائياً: المجموعة التجريبية التي تتلقى معالجة طريقة المباشرة مع وسيلة خرائط العقل، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التعليمية التقليدية. موضوع هذا البحث هو جميع تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية قوتري الثانوية الإسلامية بكانبارو للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥، مع تقنية أخذ العينات الهادفة لتحديد فصلين كعينة. أداة هذا البحث عبارة عن اختبار استيعاب المفردات على شكل اختيار متعدد، تم إعداده بناء على مؤشرات التعلم وتم اختباره من حيث الصدق والثبات. هذا البحث يجمع البيانات من خلال إعطاء اختبار قبلي واختبار بعدي للمجموعتين لقياس تحسن استيعاب المفردات قبل وبعد المعالجة. بعد ذلك، يتم تحليل البيانات باستخدام اختبار (independent samples t-test) بمساعدة برنامج SPSS لمعرفة الفروق الكبيرة بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين. من خلال هذا التصميم، من المتوقع أن يتم تحديد تأثير طريقة المباشرة مع وسيلة خرائط العقل استيعاب المفردات لدى التلاميذ بشكل موضوعي.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,١ تصميم البحث

الصف	إختبار قبلي	معالجة	إختبار بعدي
التجريبية (XI A)	T ₁	X	T ₂
الضبطي (XI B)	T ₁	-	T ₂

المعلومات:

T₁: الاختبار القبلي قبل تقدم الدادة الدراسية

T₂: الاختبار البعدي بعد تقدم الدادة الدراسية

X: الصف الذي فيه المعالجة

-: الصف الذي ليس فيه المعالجة

ب. زمان البحث و مكانه

تقوم الباحثة هذا البحث في الفترة من ١٦ أكتوبر ٢٠٢٥ إلى ١٦ يناير ٢٠٢٦ في مدرسة دينية فوترى الثانوية الإسلامية بكانبارو, الواقعة في شارع كياي حاج أحمد دحلان رقم ١٠٠, سوكانجادي, كامبونغ الملايو, بكنبارو, مدينة كانبارو, رياو ٢٨١٢٢

ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد البحث في هذه الدراسة هي تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية فوترى الثانوية الإسلامية بكانبارو الذين يشاركون في تطبيق طريقة المباشرة مع وسيلة الخرائط العقل. وهم مصدر البيانات الرئيسي الذي يتبع عملية التعلم ويكون محور الملاحظة في هذا البحث. أما موضوع البحث فهو تأثير تطبيق طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى قدرة طريقة التعلم هذه على ترقية قدرة تلاميذ في استيعاب المفردات اللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو جميع تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية في فوترى الثانوية الإسلامية بكانبارو للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ و عددهن ٢٩ طالبة، لا تأخذ الباحثة العينية لأن المجتمع قليل.

الجدول ٣,٢

عينة البحث

الرقم	الصف	العدد
٠١	الصف الحادي عشر ١	١٥
٠٢	الصف الحادي ٢	١٤
٠٣	المجموع	٢٩

هـ. أدوات البحث

١. ورقة الملاحظة

الجدول ٣,٣

صفحة الملاحظات في استخدام طريقة المباشرة بوسيلة خرائط العقل

(Mind Mapping)

رقم	الملاحظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	تبدأ المعلمة الدرسَ بالسلام والدعاء				
٢	تراجع المعلمة المفرداتِ السابقة مع التلاميذ				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الملاحظة	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
٣	تقدّم المعلمة المفردات الجديدة في شكل حوارات قصيرة مستخدمة اللغة اليومية.					
٤	تشرح المعلمة معاني المفردات بدون ترجمة					
٥	تستخدم المعلمة خرائط العقل لشرح المفردات					
٦	يقرأ التلاميذ النصوص أو الجمل بالتناوب بعد الاستماع إلى نموذج القراءة من المعلمة.					
٧	يرسم التلاميذ خرائط العقل باستخدام المفردات التي تمّ تعلمها، ويستخدمون ألواناً ورموزاً وصوراً لربط الأفكار.					
٨	يتدرب التلاميذ على استخدام المفردات الجديدة في الحوارات الثنائية مع زملائهم.					
٩	تقدّم المعلمة تدريبات لاستخدام المفردات في جمل					
١٠	تقيم المعلمة التلاميذ من خلال الأسئلة الفردية والجماعية					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

البيان: ٥

٥: جيد جدا

٤: جيد

٣: مقبول

٢: ضعيف

١: ضعيف جدا

٢. الإختبار

الجدول ٣,٤

صفحة مؤشرات التقويم لإستيعاب المفردات

رقم السؤال	جملة السؤال	مؤشرات التقويم	الرقم
١٥-١	١٥	ينطق التلاميذ المفردات نطقا صحيحا	١
٥-١	٥	يترجم التلاميذ المفردات بشكل سليم في السياق	٢
١٠-٦	٥	يكتب التلاميذ المفردات إملائيا بشكل صحيح	٣
١١-١١	٥	يستخدم التلاميذ المفردات في جملة صحيحة من حيث المعنى والتركيب	٤

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

تقوم الباحثة بالملاحظة هي أن الباحثة كمعلمة اللغة العربية لتطبيق طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل لترقية إستيعاب المفردات. طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة مباشرة للسلوك، الأحداث، أو الظواهر الدرتبطة بالبحث. يكون الباحث حاضرًا ويسجل ما يراه ويسمعه.^{٥٦} حسب أريكونتو، تعرف الملاحظة بأنها جمع البيانات والمعلومات عن طريق الملاحظة المباشرة في المكان المراد دراسته.^{٥٧}

٢. الإختبار

حسب أريكونتو، الإختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما في ظروف معينة، بطريقة وقواعد محددة مسبقا. تعرف وزارة التربية والتعليم الوطنية أن الإختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو العبارات التي يجب اختيارها والاستجابة لها، أو المهام التي يجب إنجازها من قبل الشخص المختبر بهدف قياس جانب معين (سلوك) من الشخص المختبر.^{٥٨} في هذا البحث وتستخدم الباحثة الإختبار المعرفة استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية ثوتري الثانوية الإسلامية ببيكانبارو. ويتكون ذلك الإختبار من الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار القبلي هو الإختبار الذي تقوم بها الباحثة قبل التعليم المعرفة استيعاب المفردات التلاميذ قبل تطبيق طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل. الإختبار البعدي هو الإختبار الذي تقوم بها الباحثة المعرفة استيعاب المفردات التلاميذ بعد تطبيق الطريقة والوسيلة.

⁵⁶ Rijal Fahmi and Muhammad Ihsan, *Metode Penelitian Kuantitatif Pendidikan Kejuruan* (Medan: Merdeka Kreasi Group, 2023). hlm.71

⁵⁷ Putri Adinda Pratiwi and others, 'Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL', *Mutiara : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2.1 (2024), 133-49.

⁵⁸ Suharman, 'Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10.1 (2018), 93-115.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. التوثيق

التوثيق هو ملاحظة مباشرة للحصول على البيانات التي يحصل عليها الباحث وفقاً للموضوع البحثي.^{٥٩} في الأساس، مصطلح "dokumentasi" مأخوذ من اللغة الإنجليزية، وهو "documentation". وفقاً لموقع Oxford Learner's Dictionaries الرسمي، هناك تعريفان للتوثيق أو "documentation". الأول، هو تقديم معلومات أو إثبات رسمي مفيد للسجلات. والثاني، هو جهود تسجيل وتصنيف المعلومات في شكل كتابات، صور، فيديو، وغيرها.^{٦٠}

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات لتحديد تأثير المتغير X (تطبيق طريقة الباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل) في المتغير Y (إستيعاب المفردات) لمعرفة مستوى صلاحية و موثوقية أدوات البحث، الباحثة توزع الاختبار على مستسجيين آخرين العينة ثم تحليلها. في هذا البحث، تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات الإحصاء الكمي. تم إجراء التحليل لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير ذو دلالة إحصائية لتطبيق طريقة الباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل على إستيعاب المفردات للطلاب. ومراحل تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. اختبار الصلاحية

عند إعداد الأداة، من الضروري جدا اختبار الصلاحية لتحديد صلاحية كل عنصر نقوم بإعداده. فيما يلي معادلة ارتباط عزم المنتج في إجراء اختبار الصلاحية:^{٦١}

⁵⁹ Anggy Giri Prawiyogi and others, 'Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.1 (2021), 446–52

⁶⁰ Hajar Hasan, 'Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri', *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2.1 (2022), 23–29

⁶¹ Syahrums and Salim, *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF* (Bandung: Citapustaka Media, 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

البيان:

$N =$ عدد المجيبين

$r_{xy} =$ معامل الارتباط لدرجات البنود والدرجات الإجمالية

$y =$ درجات البنود

$\sum X^2 =$ مجموع مربعات درجات البنود

$\sum Y^2 =$ مجموع مربعات الدرجات الإجمالية

$\sum X =$ مجموع درجات البنود

$\sum Y =$ مجموع الدرجات الإجمالية

٢. إختبار الموثوقية

إختبار الموثوقية هي مستوى أو درجة اتساق الأداة. ويتم إجراء إختبار

الموثوقية كشرط لموثوقية الإختبار. يتم حساب ما يلي باستخدام معادلة تعرف

باسم سييرمان براون:^{٦٢}

$$r_{ac} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{ac} = koefisien reliabilitas alpha cronbach

k = banyak butir/item pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = jumlah/total varians per-butir/item pertanyaan

σ_t^2 = jumlah atau total varians

٣. إختبار التجانس

الغرض من إختبار التجانس هذا هو تحديد ما إذا كانت المجموع السكانية

لديها المتغير نفسه أم لا من خلال مقارنة المتغيرات الأكبر والأصغر المعادلة

هي:^{٦٣}

⁶² Sadriana Ayu and Mohammad Shafie Bin Rosli, 'Uji Reliabilitas Instrumen Penggunaan SPADA (Sistem Pembelajaran Dalam Jaringan)', *Biomatika* 6, 1 (2020), 145–55.

⁶³ muhammad ali Gunawan, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F_0 = \frac{v_1}{v_2}$$

F0 = تباين الملاحظة

$$V_1 = \text{أكبر متغير (ن-1)}$$

$$V_2 = \text{أصغر متغير (ن-1)}$$

٤. إختبار الطبيعية

يهدف إختبار الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. في التحليل الإحصائي البارامترى، تعد البيانات الموزعة بشكل طبيعي شرطاً أساسياً وضرورة لا بد من استيفائها. إذا لم تكن البيانات موزعة بشكل طبيعي، فإن يتم إجراء إختبار فرضية البحث باستخدام نموذج التحليل الإحصائي غير البارامترى. إحدى طرق الكشف عن طبيعة البيانات هي من خلال تقنية شايبرو ويلك. يستخدم إختبار شايبرو ويلك عموماً للعينات الصغيرة (أقل من ٥٠ نقطة بيانات). في حين يستخدم إختبار كولموغوروف سميرنوف عموماً للعينات الكبيرة (أكثر من ٥٠ نقطة بيانات). أساس اتخاذ القرار في إختبار طبيعية شايبرو ويلك هو:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي.

٥. إختبار الفرضية (إختبار-T)

يستخدم إختبار t لعينتين مستقلتين للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتين مستقلتين، وذلك لمعرفة تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، بعد تحقق افتراضي التوزيع الطبيعي وتجانس التباين. ويشترط في استخدام إختبار (t) لعينتين مستقلتين توافر عدة افتراضات، وهي:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1) أن تكون البيانات موزعة توزيعا طبيعيا

(2) أن تكون المجموعتان مستقلتين (غير مترابطين)

(3) أن يكون المتغير المراد دراسته متغيرا عدديا، في حين يكون المتغير المصنّف متغيرا فئويا يتكوّن من مجموعتين فقط.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

المعلومات:

\bar{X}_1 : متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

\bar{X}_2 : متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

S_1^2 : تباين المجموعة التجريبية

S_2^2 : تباين المجموعة الضابطة

n_1 : عدد العينات في المجموعة التجريبية

n_2 : عدد العينات في المجموعة الضابطة

الجدول ٣,٥

معايير نجاح التلاميذ في الإختبار

المعايير	النتيجة
جيد جدا	٨١-١٠٠
جيد	٦١-٨٠
مقبول	٤١-٦٠
ضعيف	٢١-٤٠
ضعيف جدا	٠-٢٠

الجدول ٣,٦

طبقة نتيجة الفعالية إن درجة المعدل

النتيجة	المعاير
٨٥-١٠٠	فعالية جدا
٧٥-٨٤	فعالية
٦٠-٧٤	أقل فعالية
٥٩ \geq	لا فعالية

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد حللت الباحثة البيانات، تبين أن نتائج البحث أظهرت أن مستوى إستيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية بوتري الثانوية بكانبارو في الاختبار القبلي كان منخفضا، وذلك في مؤشرات فهم معاني المفردات، والقدرة على كتابة المفردات كتابة صحيحة، وكذلك توظيف المفردات في جمل مفيدة. وبعد تطبيق طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل، أظهرت نتائج الاختبار البعدي ارتفاعا ملحوظا في مستوى إستيعاب المفردات في جميع هذه المؤشرات. كما دلت نتائج اختبار (t) لعينتين مستقلتين (Independent Samples t-test) على أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠٠، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبناءً على ذلك، رفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقُبلت الفرضية البديلة (H_1)، مما يثبت أن تطبيق طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل له تأثير هام عند مستوى ثقة ٩٥٪ لترقية إستيعاب المفردات لدى التلاميذ.

ب. توصيات البحث

١. للمدرسة

توصي الباحثة إدارة مدرسة دينية بوتري الثانوية بكانبارو بتوفير بيئة تعليمية داعمة لتطبيق طريقة المباشرة باستخدام وسيلة الخرائط العقل، من خلال توفير الوسائل التعليمية المناسبة، وتشجيع المعلمين على توظيف الأساليب التفاعلية التي تساهم في تنمية استيعاب المفردات لدى التلاميذ.

٢. لمعلمي اللغة العربية

توصي الباحثة معلمي اللغة العربية بتطبيق طريقة المباشرة المدعّمة بوسيلة الخرائط العقل في تعليم المفردات، لما لها من دور فعّال في زيادة مشاركة التلاميذ، وتحفيزهم على التفاعل النشط داخل الصف، بما يسهم في ترقية استيعاب المفردات بصورة أفضل.

٣. للتلاميذ

توصي الباحثة التلاميذ بالمشاركة الفعّالة في الأنشطة الصفّية، ولا سيّما عند تطبيق طريقة المباشرة باستخدام الخرائط العقل، مع المواظبة على مراجعة المفردات وتوظيفها في الجمل والتعبيرات المختلفة، من أجل ترقية استيعاب المفردات في اللغة العربية.

٤. للباحثين القادمين

توصي الباحثة الباحثين القادمين بإجراء دراسات مماثلة باستخدام طريقة المباشرة مع وسائل تعليمية أخرى، أو تطبيقها على مهارات لغوية مختلفة، مثل مهارة الكلام أو القراءة أو الكتابة، وعلى مستويات تعليمية متنوّعة، وذلك لإثراء نتائج البحث وتطوير تعليم اللغة العربية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

إمام., أسراري., الوسائل المعينات في تعليم العربية (مالانح: إيكيب مالانح), (١٩٩٩)

الخولي, محمد علي, طرق تدريس مواد اللغة العربية, ٢٠١١

محمد عبد الخالق محمد فضت عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, مختار الطاهر

حسين, المعجم العربي بين يديك, الرياض, ٢٠١٤

عبد الحليم حنفي, طرق تعليم اللغة العربية, 'باتو سنكار: جامعة محمود يونس الإسلامي الحكومي, ٢٠٠١, ص. ٣٣.

توني بوزان, 'الكتاب الأمثال لخرائط العقل', "مكتبة جرير, ١٩٩٤, ص. ١٧-١٨

أسراري, إمام., الوسائل المعينات في تعليم العربية (مالانح: إيكيب مالانح), (١٩٩٩), ص. ١٦

قاسم وبكر, التربية والتعليم, الجزء الأول فونوكورو: الطلاب التعليمية الإسلامية كونتو. ص ٥١

على أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٠
عمر الصديق عبدالله, تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الدار العالمي, ١٩٩٨), ص. ٣٨-٣٩

شادي مجلي سكر, طرائق تعليم اللغات الأجنبية, نقل في [www. Alfusha. Net](http://www.Alfusha.Net), ٢٠٢٠

الخولي, علي محمد, 'تعليم اللغة حالات وتعليقات' (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع, ١٩٩٨), ص. ٣٤-٤٨



الدكتور رشدي احمد طعيم , دليل عمل في اعداد المواد التعليمية (مكة : معهد

اللغة العربية , ١٩٨٥), ص. ١٨١

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين ومناهجه وأساليبه (مصر:

منشورات الدنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩), ص.

١٩٤

ب.المراجع الأجنبية

Abdul Wahab, Muhib, 'Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat', *MIMBAR : Jurnal Agama Dan Budaya*, 23 (1985), 1–15

Aini, Syarifah, and Mualim Wijaya, 'Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Peserta Didik Di Madrasah', *Palapa*, 6.1 (2018), 90–110

Defi, Wahyu Fitriana, 'Building the Basic Concept of Educational Management with Mind Mapping Method at the First Students of Islamic Educational Management Study Program STAIN Mandailing Natal Membangun Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Dengan Metode Mind Mapping Pada Mahasisw', 2020

Dr. Maksudin, M.Ag, and M.Pd Dr. Mohamad Yasin Yusuf, M.Pd Dr. Robingun, *Thinking Map Pendekatan Integrasi-Interkoneksi Agama Dan Sains-Teknologi, Jurnal (Berbasis Al-Quran Al-Hadis Dan Sunnatullah)*, 2019, II

Fadillah, Rahmad, 'Students' Perception on the Use of Mind Mapping Application Software in Learning Writing', *A Journal of Culture English Language Teaching Literature & Linguistics*, 6.1 (2019), 58

Fahmi, Rijal, and Muhammad Ihsan, *Metode Penelitian Kuantitatif Pendidikan Kejuruan* (Medan: Merdeka Kreasi Group, 2023)

Grant, F., and A. Archer, 'Multimodal Mapping: Using Mind Maps to Negotiate Emerging Professional Communication Practices and Identity in Higher Education', *South African Journal of Higher Education*, 33.1 (2019), 74–91

Gunawan, muhammad ali, *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan Sosial* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2015)

Hasan, Hajar, 'Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri', *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2.1 (2022), 23–29

Hidayah, Nurmalia, and Munirul Abidin, 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab', *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 5.2 (2023), 66–73

Hijriyah, Umi, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Husni, Muhamad, and Zainuddin, 'Memahami Konsep Pemikiran Mind Map Tony Buzan (1970) Dalam Realitas Kehidupan Belajar Anak', *Al-Ibrah*, 3.3 (2018), 110–26
- Ibrahim, M, and Muhammad Tohri, 'Efektifitas Metode Mubasyarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara BahasaBahasa Merupakan Suatu Sistem Yang Arbitrer, Yang Digunakan Untuk Komunikasi Dan Tukar Pikiran Antar Kelompok Manusia Tertentu. Bahasa Arab Adalah Bahasa Alquran, Bahasa Informas', 4 (2024), 11597–608
- Istarani, 58 *MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF* (Medan: CV ISCOM Medan, 2023)
- Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How to Teach Arabic?* (Guepedia, 2020)
- Jesus, Carmen De, 'USF Scholarship : A Digital Repository @ Gleeson Library | Geschke THE EFFECTIVENESS OF MIND MAPS AS AN INSTRUCTIONAL APPROACH FOR DEVELOPING CRITICAL-THINKING SKILLS AND DISPOSITIONS : A META-ANALYSIS', 2024
- Jonathans, Peggy Magdalena, Utami Widiati, Indri Astutik, and Devinta Puspita Ratri, 'The Practices of Intentional Vocabulary Acquisition for Asian Efl Learners: A Systematic Review', *English Review: Journal of English Education*, 9.2 (2021), 253–62
- KAMIL, R I, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2015, x
- KUSTIAN, NINA GANTINA, 'Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1.1 (2021), 30–37
- Langsung, Metode, Al- Tarīqah Al, and Mubāsyarah Dalam, 'Metode Langsung (Al- Tarīqah Al - Mubāsyarah) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', 14.2 (2024), 62–68
- Mawardi, Mawardi, Mustafa Mustafa, and Musdalifah Tamin, 'Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Sekolah Menengah', *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 5.1 (2022), 22–31
- Moody, Stephanie, Xueyan Hu, Li Jen Kuo, Mohammed Jouhar, Zhihong Xu, and Sungyoon Lee, 'Vocabulary Instruction: A Critical Analysis of Theories, Research, and Practice', *Education Sciences*, 8.4 (2018)
- Muchtar, Ilham, 'Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar', *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.2 (2018), 14–26
- Mutholib, Abdul, 'Lu'batul Qâmûs: Cara Unik Memperkaya Mufradât', *Arabia*, 7.1 (2015), 65–87
- Nurhayati, Dewi, 'Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Mufrodât Bahasa Arab', *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3.2 (2023), 17
- Nurhidayati, Ririn, 'PENERAPAN METODE LANGSUNG (THARIQOH MUBASYAROH) PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MAHAROH KALAM KELAS IX MTsN GRESIK', *Arabia*, 11.2 (2019), 121



- Nurul Hidayah, Ismiyati, 'Penerapan Model Problem Based Learning Berbantu Media Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Akuntansi', *Ismiyati Nurul Hidayah*, 6.1 (2020), 41–51
- Oensyar, Kamil, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, 2015
- Pane, Rahmad Mulia, 'Pendekatan Strategi Mind Mapping Dalam Pelajaran Sejarah Perkembangan Demokrasi Indonesia', *Education & Learning*, 2.1 (2022), 16–21
- Pitri, Pitri, and Reka Seprina, 'Pengembangan Media Pembelajaran Mindmap Berbasis Sejarah Lokal Pada Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Kelas Xii Di Sma Negeri 11 Muaro Jambi', *Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Sejarah*, 2.1 (2023), 111–23
- Pratiwi, Putri Adinda, Fahima Mashalani, Maulia Hafizhah, and Azra Batrisyia, 'Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL', *Mutiara : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2.1 (2024), 133–49
- Prawiyogi, Anggy Giri, Tia Latifatu Sadiyah, Andri Purwanugraha, and Popy Nur Elisa, 'Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.1 (2021), 446–52
- Putri Ahdilla Nursani, Angelina, Lukman Taufik Akasahtia, and Usman, 'PENGARUH METODE MUBASYAROH TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII PUTRI MTs UMMUL QURO AL-ISLAMILEUWILIANG BOGOR TAHUN AJARAN 2022-2023', *Shawtul 'Arab*, 3.2 (2024), 69–81
- Rachmawati, Miatin, Fitria Nugrahaeni, and Lailatul Mauludiyah, 'Improving Arabic Speaking Skill through Mind Mapping Strategy', *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3.1 (2020), 31–44
- Rahmah, Risa Rabiatur, Azizatul Muzdalifah, and Mu'alim Wijaya, 'Penggunaan Thariqah Mubasyarah Sebagai Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif', *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 1.1 (2023), 23
- Reza, Reza, Noor Ellyawati, and Rima Masyanah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Mind Mapping Dengan Powerpoint Di Sma Islam Terpadu Granada Samarinda', *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 9.1 (2021), 1–11
- Riska, Muh Bachtiar Syamsuddin, and Misnawaty Usman, 'Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota', *Journal Of Education*, 1.2 (2021), 144–50
- Rosalinda, 'Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method)', *Serambi Konstruktivis*, 4.1 (2022), 103–15
- Rosli, Sadriana Ayu and Mohammad Shafie Bin, 'Uji Reliabilitas Instrumen Penggunaan SPADA (Sistem Pembelajaran Dalam Jaringan)',

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Biomatika* 6, 1 (2020), 145–55
- Salim, Syahrudin and, *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF* (Bandung: Citapustaka Media, 2014)
- Slamet Widodo et al., ‘Metodologi Penelitian’, *CV Science Techno Direct*, 2023
- Suharman, ‘Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik’, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10.1 (2018), 93–115
- Sulfikar, Sulfikar, and Nurul Fawzani, ‘Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa’, *Jurnal Tahsinia*, 4.1 (2023), 19–27
- Vinet, Luc, and Alexei Zhedanov, ‘A “missing” Family of Classical Orthogonal Polynomials’, *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44.8 (2011), 1–14 <<https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>>
- WagiAlla, Muna Yousif Mohamed, ‘إشكالية تدريس المفردات في برنامج تعليم اللغة العربية’, *SIBAWAYH Journal of Arabic Language and Education*, Vol.1 No.1 (2020), 30–44
- Waluyo, Budi, ‘Vocabulary Acquisition through Self-Regulated Learning on Speaking and Writing Development’, *International Journal of Language Teaching and Education*, 2.3 (2018), 286–302
- Wiratama, M Zainul Hadi, Muhammad Zaki, and Abdul Azis, ‘Efektivitas Metode Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah’, 17.3 (2024), 677–88
- Wu, Wei, and Weitong Zheng, ‘Using Mind Mapping for English Vocabulary Teaching’, *English Language Teaching*, 16.5 (2023), 44
- Xiao, Ting, ‘A Study on Second Language Vocabulary Acquisition Under the Categorization Theory’, *Journal of Contemporary Educational Research*, 7.12 (2023), 142–50

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق

التوثيق في مدرسة دينية بوتري الثانوية الإسلامية بكنبارو



RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA ARAB MA KELAS XI

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Haya Afifah
Instansi	: MA Diniyah Puteri Pekanbaru
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: MA
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas	: 11/1
Bab/Pokok Bahasan	: <i>الدرس الثالث / رعاية الصحة</i>
Alokasi waktu	: 2 JP x 40 Menit (1 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik telah memiliki pengetahuan awal berupa penguasaan kosakata dan ungkapan dasar bahasa Arab yang berkaitan dengan konteks kehidupan sehari-hari, khususnya tema perawatan kesehatan (<i>رعاية الصحة</i>). 2. Peserta didik mampu memahami informasi umum yang terdapat dalam teks lisan dan tulis sederhana berbahasa Arab terkait tema <i>رعاية الصحة</i>. 3. Peserta didik memiliki kemampuan awal dalam menerapkan keterampilan berbahasa Arab secara terpadu, meliputi menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, pada tingkat kalimat sederhana sesuai konteks. 4. Peserta didik telah memahami unsur kebahasaan dasar dan struktur kalimat sederhana bahasa Arab sebagai bekal untuk mengembangkan kompetensi berbahasa secara bertahap sesuai dengan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai PS <ol style="list-style-type: none"> a) Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT dan berakhlak mulia b) Bernalar kritis, ditunjukkan melalui kegiatan analisis teks c) Mandiri (peserta didik dapat menunjukkan sikap inisiatif dan bekerja sama secara mandiri) d) Bergotong royong (peserta didik dapat bekerja sama, berkomunikasi dan berbagi untuk mencapai tujuan) 2. Nilai PPRA <ol style="list-style-type: none"> a) Berkeadaban (<i>Ta'addub</i>) b) Keteladanan (<i>Qudwah</i>) 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> c) Kewarganegaraan dan Kebangsaan (<i>Muwatanah</i>) d) Toleransi
<p>D. SARANA DAN PRASARANA</p> <p>1. Sarana</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Buku Peserta Didik b) Alat Tulis c) LKPD d) Bahan Ajar e) Laptop f) Proyektor <p>2. Prasarana</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ruang Kelas
<p>E. TARGET PESERTA DIDIK</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dan sebagainya. 3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.
<p>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</p> <p>Jumlah peserta didik 14 Orang</p>
<p>G. MODEL PEMBELAJARAN</p> <p>Pembelajaran Tatap Muka dengan pendekatan model pembelajaran kooperatif.</p>
<p>4. KOMPONEN INTI</p> <p>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</p> <p>Pada fase F, peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menyajikan informasi dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan konteks kehidupan sehari-hari, khususnya tema perawatan kesehatan (رعاية الصحة). Peserta didik mampu menggunakan kosakata, ungkapan, dan struktur kebahasaan yang sesuai untuk menyimak, membaca, berbicara, dan menulis teks sederhana secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan yang benar. Selain itu, peserta didik menunjukkan sikap tanggung jawab, kemandirian, dan kepedulian terhadap kesehatan sebagai bagian dari penerapan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami kosakata dan ungkapan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema perawatan kesehatan. 2. Mengidentifikasi informasi utama dari teks lisan dan tulis sederhana tentang رعاية الصحة. 3. Menggunakan kosakata dan struktur kalimat sederhana untuk mengungkapkan gagasan secara lisan terkait kebiasaan hidup sehat. 4. Menyusun kalimat atau teks tulis sederhana dalam bahasa Arab tentang perawatan kesehatan dengan memperhatikan kaidah kebahasaan yang tepat. 		
C. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Peserta didik bisa menyusun kalimat bahasa Arab dari kosakata (mufrodat) sesuai tata kalimat (tarkib), serta mempraktikkan komunikasi berbicara melalui bahasa Arab di kehidupan sehari-hari.		
D. PERTANYAAN PEMANTIK		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa kita perlu menjaga kesehatan setiap hari? 2. Kosakata dan ungkapan apa saja dalam bahasa Arab yang sering digunakan untuk menjelaskan kebiasaan hidup sehat? 		
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
TAHAPAN	KEGIATAN	WAKTU
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa dan bertanya keadaan siswa 3. Guru memimpin doa sebelum belajar 4. Guru mengabsen kehadiran siswa 5. Guru memberikan apersepsi (penghubung antara materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari) 6. Guru menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 8. Guru menyarankan langkah-langkah yang akan ditempuh selama proses belajar mengajar 9. Guru menyampaikan batas-batas tugas yang harus dikerjakan siswa 	15 MENIT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi bertema رعاية الصحة secara langsung menggunakan metode mubasyarah, yaitu menyampaikan makna kosakata tanpa terjemahan, melalui gambar, gerak, contoh kalimat, dan konteks nyata. 2. Peserta didik menyimak dan mengamati penggunaan kosakata yang diperagakan oleh guru. 3. Guru mengulang penyajian mufrodat secara lisan dan tertulis, kemudian mengajak peserta didik mengucapkan kosakata secara bersama dan individu. 4. Peserta didik mengidentifikasi makna kosakata berdasarkan konteks yang diberikan guru. 5. Peserta didik secara berkelompok menyusun mind mapping yang memuat mufrodat bertema رعاية الصحة, dengan mengelompokkan kosakata berdasarkan kategori tertentu (misalnya: aktivitas sehat, alat kesehatan, kebiasaan hidup sehat). 6. Guru membimbing peserta didik dalam menghubungkan antar-kosakata dan memperjelas makna melalui cabang-cabang peta konsep. 7. Peserta didik menggunakan mufrodat yang telah dipelajari untuk menyusun kalimat sederhana secara lisan dan tulis berdasarkan mind mapping yang dibuat. 8. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil mind mapping dan contoh penggunaan kosakata di depan kelas. 9. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap ketepatan penggunaan mufrodat. 	50 MENIT
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung 2. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam 	15 MENIT

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

F. ASSESMENT

NO	Penilaian	Deskripsi
1	Tamrinat	Tertulis
2	Tugas mandiri	Tertulis
3	Tugas kelompok	Tertulis
4	Soal AKM	Tertulis

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

NO	Penilaian	Deskripsi
1	Pengayaan	Untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran
2	Remedial	Untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : IX
 Alokasi : 2 JP
 Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka
 Penyusun : Haya Afifah

No	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	Jumlah Soal
1	رعاية الصحة	Pemahaman makna mufrodat	Uraian	C3 Memahami	5
2	رعاية الصحة	Kemampuan menulis mufrodat	Uraian	C4 Menganalisis	5
3	رعاية الصحة	Penggunaan mufrodat dalam kalimat	Uraian	C3 Menerapkan	5
Jumlah					15 Soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BENTUK SOAL PRE TEST DAN POST TEST KUNCI JAWABAN

Satuan pendidikan : Madrasah Aliyah
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Tahun Ajaran : 2025
 Kurikulum : Kurikulum Merdeka

SOAL PRE TEST dan POST TEST

NO	JENIS SOAL	SOAL	KUNCI JAWABAN
1	C3 Memahami	<p>تَرْجِمِ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ!</p> <p>١. مَرَضٌ ٢. مَرِيضٌ ٣. رِعَايَةُ الصِّحَّةِ ٤. الطَّيِّبُ يَنْصَحُ المَرِيضَ أَنْ يَمَارِسَ رِيَاضَةَ النِّفْسِ ٥. الرِّيَاضَةُ تَعَاوِي جِسْمَكَ</p>	<p>1. Sakit 2. Orang yang sakit 3. Menjaga kesehatan 4. dokter menasihati pasien agar melakukan latihan pernapasan. 5. Olahraga itu menyehatkan tubuh</p>
2	C4 Menganalisis	<p>إِمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!</p> <p>١. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى إِذَا كَانَ مَرِيضًا. ٢. نَحْنُ نَشْرَبُ الْمَاءَ النِّظِيفَ لِحِفْظِ الصِّحَّةِ. ٣. يَجِبُ عَلَى التِّلْمِيذِ أَنْ يُنْظِفَ أَسْنَانَهُ كُلَّ يَوْمٍ.</p>	<p>١. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الطَّيِّبِ إِذَا كَانَ مَرِيضًا. ٢. نَحْنُ نَشْرَبُ الْمَاءَ النِّظِيفَ لِحِفْظِ الصِّحَّةِ. ٣. يَجِبُ عَلَى التِّلْمِيذِ أَنْ يُنْظِفَ أَسْنَانَهُ كُلَّ يَوْمٍ.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

<p>1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>3 C3 Menerapkan</p>	<p>٤ . الرِّيَاضَةُ مُهِمَّةٌ لِ تَقْوِيَةِ الجِسْمِ . ٥ . الطَّعَامُ الصَّحِيُّ يُسَاعِدُ عَلَى تَجَنُّبِ الْمَرَضِ .</p> <p>٣ . يَجِبُ عَلَى التَّلْمِيذِ أَنْ أَسْنَانَهُ كُلَّ يَوْمٍ . ٤ . الرِّيَاضَةُ مُهِمَّةٌ لِ الجِسْمِ . ٥ . الطَّعَامُ الصَّحِيُّ يُسَاعِدُ عَلَى تَجَنُّبِ (طبيب - حفظ - ينظف - تقوية المرض)</p>	<p>١ . النوم في الليل مفيد للصحة ٢ . أُعَانِي مِنْ صُدَاعٍ شَدِيدٍ ٣ . يَبْقَى الطِّفْلُ فِي الْبَيْتِ بِسَبَبِ الرُّكَامِ ٤ . الطَّعَامُ الصَّحِيُّ مُهِمٌّ لِحِفْظِ الصِّحَّةِ ٥ . أَمَارِسُ الرِّيَاضَةِ كُلَّ يَوْمٍ</p>	<p>١ . النوم في الليل مفيد للصحة ٢ . أُعَانِي مِنْ صُدَاعٍ شَدِيدٍ ٣ . يَبْقَى الطِّفْلُ فِي الْبَيْتِ بِسَبَبِ الرُّكَامِ ٤ . الطَّعَامُ الصَّحِيُّ مُهِمٌّ لِحِفْظِ الصِّحَّةِ ٥ . أَمَارِسُ الرِّيَاضَةِ كُلَّ يَوْمٍ</p>	<p>١ . النوم في الليل مفيد للصحة ٢ . أُعَانِي مِنْ صُدَاعٍ شَدِيدٍ ٣ . يَبْقَى الطِّفْلُ فِي الْبَيْتِ بِسَبَبِ الرُّكَامِ ٤ . الطَّعَامُ الصَّحِيُّ مُهِمٌّ لِحِفْظِ الصِّحَّةِ ٥ . أَمَارِسُ الرِّيَاضَةِ كُلَّ يَوْمٍ</p>
---	----------------------------	--	--	--	--

SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Nama:
Kelas:
Hari/Tanggal:

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. تَرَجِّمِ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ!

١. مَرَضٌ

٢. مَرِيضٌ

٣. رِعَايَةُ الصِّحَّةِ

٤. الطَّيِّبُ يَنْصَحُ الْمَرِيضَ أَنْ يَمَارِسَ رِيَاضَةَ النَّفْسِ

٥. الرِّيَاضَةُ تَعَاوِي جِسْمَكَ

ب. اِمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

١. يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى إِذَا كَانَ مَرِيضًا.

٢. نَحْنُ نَشْرَبُ الْمَاءَ النَّظِيفَ لِ الصِّحَّةِ.

٣. يَجِبُ عَلَى التَّلْمِيزِ أَنْ أَسْنَانَهُ كُلَّ يَوْمٍ.

٤. الرِّيَاضَةُ مُهِمَّةٌ لِ الْجِسْمِ.

٥. الطَّعَامُ الصَّحِيحِيُّ يُسَاعِدُ عَلَى تَجَنُّبِ

(طبيب - حفظ - ينظف - تقوية - المرض)

ج. كَوِّنْ جُمْلًا مِنْ الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ!

١. صِحَّةٌ

٢. الطَّعَامُ الصَّحِيحُ

٥. الرِّيَاضَةُ

٣. صُدَاعٌ

٤. زُكَّامٌ

اختبار الصلاحية

Correlations

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
P1 Pearson Correlation	1	.559**	.273	.428*	.363	-.462*	-.247	.169	.107	.224	.206	.247	.413*	-.025	.161	.432*
Sig. (2-tailed)		.002	.151	.020	.053	.012	.196	.381	.580	.242	.293	.196	.026	.896	.403	.019
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29
P2 Pearson Correlation	.559**	1	.638**	.544**	.468*	-.156	-.070	-.013	.056	.202	.459*	-.070	.181	-.055	.246	.588**
Sig. (2-tailed)	.002		.000	.002	.011	.419	.718	.947	.772	.292	.014	.719	.347	.779	.198	.001
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29
P3 Pearson Correlation	.273	.638**	1	.496**	.431*	-.106	-.083	-.038	-.158	.115	.257	.168	.168	-.182	.539**	.536**
Sig. (2-tailed)	.151	.000		.006	.019	.583	.668	.843	.413	.553	.186	.385	.384	.345	.003	.003
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29
P4 Pearson Correlation	.428*	.544**	.496**	1	.331	-.085	.052	.098	-.045	.022	-.057	.103	.265	.009	.242	.400*
Sig. (2-tailed)	.020	.002	.006		.079	.662	.789	.612	.819	.911	.772	.595	.165	.964	.206	.032
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29
P5 Pearson Correlation	.363	.468*	.431*	.331	1	-.026	.096	.113	-.099	.075	.414*	-.193	.417*	.178	.760**	.652**
Sig. (2-tailed)	.053	.011	.019	.079		.892	.621	.561	.609	.699	.028	.316	.025	.356	.000	.000
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29
P6 Pearson Correlation	-.462*	-.156	-.106	-.085	-.026	1	.834**	.292	-.030	.143	.106	.184	-.278	-.151	.075	.384
Sig. (2-tailed)	.012	.419	.583	.662	.892		.000	.125	.875	.460	.591	.338	.145	.434	.699	.456
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29
P7 Pearson Correlation	-.247	-.070	-.083	.052	.096	.834**	1	.271	-.087	.130	-.040	.184	-.306	.222	.183	.431
Sig. (2-tailed)																
N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak																	
	Sig. (2-tailed)	.196	.718	.668	.789	.621	.000		.155	.652	.502	.840	.340	.106	.246	.341	.673
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29
P8	Pearson Correlation	.169	-.013	-.038	-.098	.113	.292	.271	.1	.620**	.438*	-.028	.305	.093	.035	.189	.370
	Sig. (2-tailed)	.381	.947	.843	.612	.561	.125	.155		.000	.017	.887	.108	.630	.855	.325	.063
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29
P9	Pearson Correlation	.107	.056	-.158	-.045	-.099	-.030	-.087	.620**	1	.878**	.072	.044	.196	.372*	.007	.519**
	Sig. (2-tailed)	.580	.772	.413	.819	.609	.875	.652	.000		.000	.714	.819	.309	.047	.970	.004
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29
P10	Pearson Correlation	.224	.202	-.115	-.022	-.075	-.143	-.130	.438*	.878**	1	.069	.092	.163	.263	.029	.464*
	Sig. (2-tailed)	.242	.292	.553	.911	.699	.460	.502	.017	.000		.729	.635	.397	.169	.883	.011
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29
P11	Pearson Correlation	.206	.459*	.257	-.057	.414*	-.106	-.040	-.028	.072	.069	1	.305	.200	.143	.246	.432*
	Sig. (2-tailed)	.293	.014	.186	.772	.028	.591	.840	.887	.714	.729		.115	.308	.467	.207	.022
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
P12	Pearson Correlation	.247	-.070	.168	.103	-.193	.184	.184	.305	.044	.092	-.305	1	-.097	-.471**	-.051	.431
	Sig. (2-tailed)	.196	.719	.385	.595	.316	.338	.340	.108	.819	.635	.115		.616	.010	.794	.609
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29
P13	Pearson Correlation	.413*	.181	.168	.265	.417*	-.278	-.306	.093	.196	.163	.200	-.097	1	.384*	.274	.527**
	Sig. (2-tailed)	.026	.347	.384	.165	.025	.145	.106	.630	.309	.397	.308	.616		.040	.150	.003
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29
P14	Pearson Correlation	-.025	-.055	-.182	-.009	-.178	-.151	-.222	.035	.372*	.263	.143	-.471**	.384*	1	.211	.406*
	Sig. (2-tailed)	.896	.779	.345	.964	.356	.434	.246	.855	.047	.169	.467	.010	.040		.272	.029
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29



Hak	Pearson																
P15	Pearson	.161	.246	.539**	.242	.760**	.075	.183	.189	.007	.029	.246	-.051	.274	.211	1	.634**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.403	.198	.003	.206	.000	.699	.341	.325	.970	.883	.207	.794	.150	.272		.000
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29
Tot	Pearson	.432*	.588**	.536**	.400*	.652**	-.144	-.082	.350	.519**	.464*	.432*	-.099	.527**	.406*	.634**	1
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	.019	.001	.003	.032	.000	.456	.673	.063	.004	.011	.022	.609	.003	.029	.000	
	N	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	28	29	29	29	29	29

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رسالة مشرف البحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sedyatman No. 152 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1904 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ia.uinsuska.ac.id, E-mail: eibak_uinsuska@yahoo.co.id

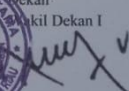
Nomor : B-6320/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025 Pekanbaru, 05 Maret 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.
 Dr. Nandang Syarif Hidayat, MA
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Haya Afifah
 NIM : 12210221966
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Efektivitas Latihan Menghafal Mufrodlat Harian Terhadap Maharah Kalam dengan Minat Belajar Siswa Kelas 2 Aliyah MA Diniyah Puteri Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.


W a s s a l a m
 Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رسالة تمديد البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية و التعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soebantas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampun - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646 Web www.uin-suska.info tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinossuska@yahoo.com

UIN SUSKA RIAU

Nomor : B-5163/Un.04/F.II.1/PP.00.9/02/2026 20 Februari 2026
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Yth. Dr. Nandang Syarif Hidayat, MA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau


Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh
 Dengan hormat, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa dengan data sebagai berikut:

Nama : Haya Afifah
 NIM : 12210221966
 Jurusan :
 Judul : Pengaruh Metode Mubasyarah dengan Media Mind Mapping untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat siswa kelas 11 MA Diniyah Puteri Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Selanjutnya kepada saudara dimohon agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan ilmu berikut redaksi dan teknik penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan.


Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga,



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
 NIP. 19680515 199403 2 004


Tembusan :
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
 Sultan Syarif Kasim Riau

 Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBS&E)
 Token : ylsjppU

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رسالة قبل البحث

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 961847
Fax (0781) 961847 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-21089/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Pekanbaru, 19 September 2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan Prariset*

Yth : Kepala
MA Diniyah Puteri Pekanbaru
di
Tempat

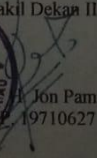
Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Haya Afifah
NIM : 12210221966
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Jon Pamil, S.Ag., MA.
19710627 199903 1 002



Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

رسالة رد المدرسة



YAYASAN DINIYAH
MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI
AKREDITASI : A

NSM : 131.2.14.71.0001 NPSN : 10498813
Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 100 Telp. (0761) 36741 HP. 0813 7429 9948
Email : ma@diniyah.ac.id Facebook: MA Diniyah Puteri Pku
Website : <https://www.ma.diniyah.sch.id/>

Pekanbaru, 07 Oktober 2025

Nomor : 204/A2-AL/DP/X/2025
Hal : Izin melakukan PraRiset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di-
Tempat

Assalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Schubungan dengan surat Bapak dengan nomor B-
21089/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 perihal izin melakukan PraRiset kepada
Saudara :

Nama : Haya Afifah
NIM : 12210221966
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahas Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin
melakukan PraRiset di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Kepala MA Diniyah Puteri


ROYANI, S.Ag., M.Pd
NPR.6752800038087

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



رسالة تصريح البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Oktober 2025

Nomor : B-23051/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Yth : Kepala
MA Diniyah Puteri Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

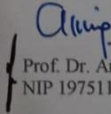
Nama	: Haya Afifah
NIM	: 12210221966
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH METODE MUBASYARAH DENGAN MEDIA MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS 11 MA DINIYAH PUTERI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MA Diniyah Puteri Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Oktober 2025 s.d 16 Januari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

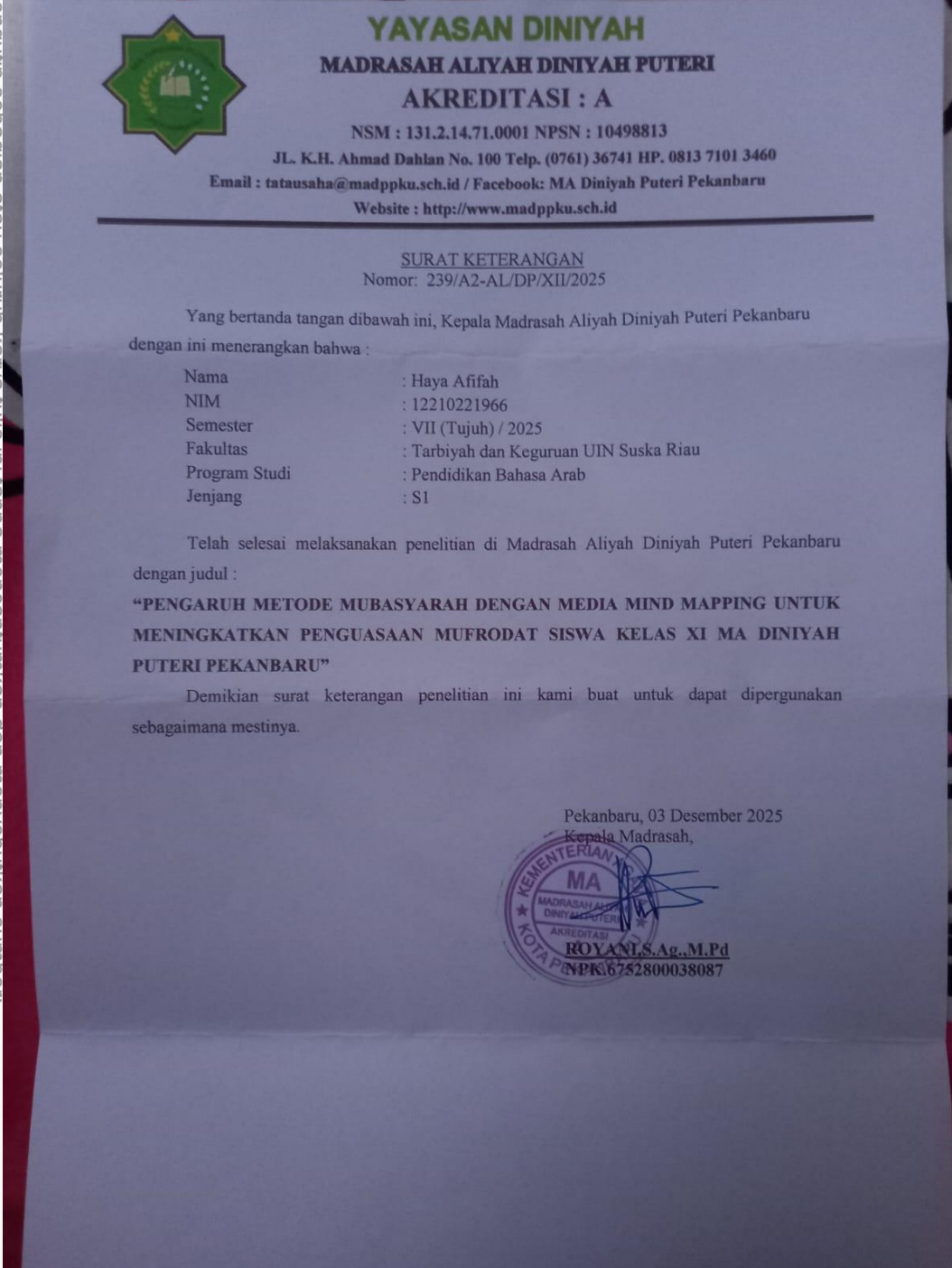

 Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. F
 NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

رسالة إكمال البحث

Hak Cipta Diini

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN DINIYAH
MADRASAH ALIYAH DINIYAH PUTERI
AKREDITASI : A

NSM : 131.2.14.71.0001 NPSN : 10498813
JL. K.H. Ahmad Dahlan No. 100 Telp. (0761) 36741 HP. 0813 7101 3460
Email : tatusaha@madppku.sch.id / Facebook: MA Diniyah Puteri Pekanbaru
Website : <http://www.madppku.sch.id>

SURAT KETERANGAN
Nomor: 239/A2-AL/DP/XII/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :


Nama	: Haya Afifah
NIM	: 12210221966
Semester	: VII (Tujuh) / 2025
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	: S1

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru dengan judul :

“PENGARUH METODE MUBASYARAH DENGAN MEDIA MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS XI MA DINIYAH PUTERI PEKANBARU”

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 Desember 2025
Kepala Madrasah,



ROYANI, S.Ag., M.Pd
NPK.6752800038087

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

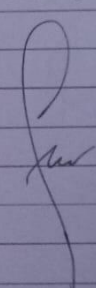
أنشطة توجيه البحث التكميلي



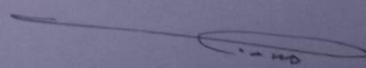
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebaranta Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nandang Syarif Hidayat, S.Pd.L, MA
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197307052007101002
3. Nama Mahasiswa : Haya Afifah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210221966
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	16 April 2025	Bab I		
2	19 Mei 2025	Bab II		
3	20 Mei 2025	Bab III		
4	30 Oktober 2025	Revisi Prefert		
5	9 Nov. 2025	Acc Prefert & Postert		
6	19 Des. 2025	Revisi Bab IV dan V		
7	6 Januari 2026	ACC untuk Munasryah		

Pekanbaru, 12 Februari 2026
Pembimbing,


Dr. Nandang Syarif Hidayat, S.Pd.L, MA
NIP. 197307052007101002

التحقيق من صحة تحسين خطة البحث التكميلي

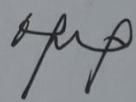
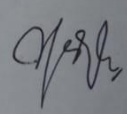



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

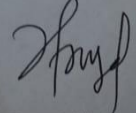
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Haya Afifah
Nomor Induk Mahasiswa : 12210221966
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 19 Juni 2025
Judul Proposal Ujian : تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية فوترى الثانوية الإسلامية ببيكابارو
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Djeprin E. Hulawa, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Yusriyah, M.Pd.I	PENGUJI II		

Mengetahui
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru,
Peserta Ujian Proposal


Haya Afifah
NIM. 12210221966

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Haya Afifah dilahirkan di Perawang pada tanggal 12 Mei 2004. Penulis merupakan putri sulung dari pasangan suami istri Sunarto dan Musriani Sinaga, serta merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, kakak bagi Aisyah dan Muhammad Hanif. Pendidikan formal penulis dimulai di SD IT Imam Ahmad. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di lingkungan pondok pesantren, tepatnya di SMP IT Nurul Ilmi dan SMA IT Nurul Ilmi. Pengalaman menimba ilmu di pesantren ini menjadi fondasi penting bagi penulis sebelum akhirnya melanjutkan studi ke jenjang pendidikan tinggi pada tahun 2022 di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selama masa perkuliahan, penulis aktif mengembangkan potensi diri dan berhasil menorehkan prestasi sebagai Juara II serta Juara III dalam Lomba Debat Bahasa Arab sejurusan.

Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, dan bimbingan dari bapak Dr. Nandang Syarip Hidayat, MA, serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi, dengan judul:

تأثير طريقة المباشرة باستخدام وسيلة خرائط العقل (*Mind Mapping*) لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة دينية ثوتري الثانوية الإسلامية بكنبارو

Alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah Allah Ta'ala serta bershalawat kepada Baginda Rasulullah Shallallahu 'alaihi wasallam, semenjak dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada hari Senin, 2 Maret 2026 penulis dapat meraih dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).