

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANALISIS TINGKAT *ACADEMIC BUOYANCY* SISWA DI
MADRASAH ALIYAH TARBIYAH ISLAMIYAH
INDRAGIRI HILIR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

NUR IMANDA AGUSTRI**NIM. 12211621451**

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI**BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM****FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN****UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU****PEKANBARU****1447 H/2026 M**

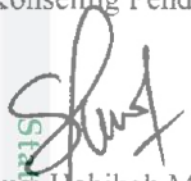
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, Analisis Tingkat *Academic buoyancy* Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyah di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Indragiri Hilir yang ditulis oleh Nur Imanda Agustri Nim. 12211621451 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 02 Ramadhan 1447 H
20 Februari 2026 M

Menyetujui

Ketua Jurusan Bimbingan
Konseling Pendidikan Islam


Siti Habibah M.Pd.
NIP. 199404022019032027

Pembimbing


Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd, Kons
NIP. 197511152003122

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Analisis Tingkat *Academic buoyancy* Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Indragiri Hilir yang ditulis oleh Nur Imanda Agustri, Nim. 12211621451. Telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Maret 2026.

Pekanbaru, 13 Ramadhan 1447 H
3 Maret 2026 M

**Mengesahkan
Sidang Munaqasyah**

Penguji I


Dr. Fitra Herinda, M.Ag
NIP. 197106141996032001

Penguji II


Raja Rahima MRA, S. Pd.L., M.Pd. Kons
NIP. 198903072023212030

Penguji III


Dra. Raden Deceu B. P. M. Si
NIP. 196712242000032002

Penguji IV


Dra. Suhertina, M. Pd
NIP. 196207111992032

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons
NIP. 197511152003122001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Imanda Agustri
Nim : 12211621451
Tempat/Tgl Lahir : Sungai Guntung, 08 Agustus 2003
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Tingkat *Academic buoyancy* Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Indragiri Hilir

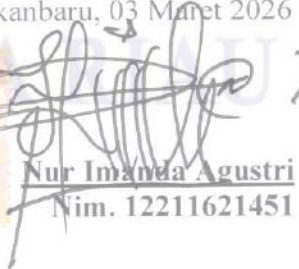
Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya akan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 03 Maret 2026




Nur Imanda Agustri
Nim. 12211621451

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil ‘ālamīn, dengan mengucapkan rasa syukur ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan petunjuk, pertolongan, kesehatan, kenikmatan, serta kasih sayang kepada setiap hamba-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Saw. sebagai suri teladan bagi umat manusia yang telah membangun peradaban Islam yang kokoh, dengan mengucapkan Allāhumma shalli ‘alā Muhammad wa ‘alā āli Muhammad.

Skripsi dengan judul “Analisis Tingkat *Academic buoyancy* Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Indragiri Hilir” merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis menyadari adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan serta kasih sayang kepada penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Abdul Rahman, S.Pd. dan Ibu Erni Yuslina, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, serta ridho-Nya sehingga penulis dapat sampai pada titik ini.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kakak Riana Okvia Sari, abang Ahmad Fahmi, dan adik Rezkia Annisa Dzahin yang selalu memberikan perhatian, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.

Selain itu, penulis banyak memperoleh bantuan baik secara moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si., AK., CK, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D, selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng, selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M.T, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis selama menjalani proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis selama menjalani proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Suci Habibah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, dan Hasgimianti, M.Pd., Kons., selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan, arahan, dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, arahan, nasihat, serta motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini sejak awal hingga akhir penulisan skripsi.
 5. Muslim Afandi, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan.
 6. Kepala Sekolah dan seluruh guru MAS-TI Sungai Guntung, Indragiri Hilir, yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian serta membantu penulis dalam memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian yang telah dilaksanakan.
 7. Para guru yang telah membimbing penulis selama menempuh pendidikan di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA). Tanpa ilmu dasar, motivasi, serta nilai-nilai kedisiplinan yang ditanamkan sejak masa sekolah, penulis tidak akan mampu menempuh dan menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi.
 8. Terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah hingga tahap akhir penyelesaian skripsi ini.
 9. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan doa, dukungan, perhatian, serta semangat kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10 Kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama menjalani proses perkuliahan, baik secara langsung maupun tidak langsung, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Penulis juga memohon maaf atas segala kesalahan, kekhilafan, dan kekurangan yang penulis lakukan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini berlangsung.

Pekanbaru, 2026

Nur Imanda Agustri
12211621451

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa syukur hamba panjatkan ke hadirat Allah SWT,
atas setiap rahmat, kekuatan, dan jalan yang Engkau bukakan.

Tanpa pertolongan-Mu, langkah ini tak akan sampai sejauh ini.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah
kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW,
teladan dalam kesabaran, keikhlasan, dan perjuangan hidup.
Karya sederhana ini kupersembahkan dengan penuh cinta

Untuk orang tua tercinta,
Ayah Abdul Rahman, S.Pd. dan Ibu Erni Yuslina.
Terima kasih atas doa yang tak pernah terputus,
nasihat yang menenangkan,
serta pengorbanan yang sering kali tak terucap oleh kata.

Setiap langkah yang kutempuh hari ini
adalah buah dari ketulusan dan kasih sayang kalian.
Semoga Allah SWT selalu melimpahkan kesehatan,
kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah hidup Ayah dan Ibu.

Untuk kakakku Riana Okvia Sari,
terima kasih telah menjadi sosok tempat berbagi,
memberi semangat di saat lelah,
dan menguatkan saat rasa ragu datang menghampiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk abangku Ahmad Fahmi,
terima kasih atas dukungan, perhatian, dan doa
yang selalu menjadi penyemangat dalam diam.
Dan untuk adik tersayang Rezkia Annisa Dzahin,
kehadiranmu menjadi pengingat
bahwa harapan dan kebahagiaan selalu ada.
Semoga kelak langkahmu dipenuhi kemudahan
dan mimpi-mimpimu Allah kabulkan satu per satu.
Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan kalian
dengan pahala yang berlipat ganda,
dan semoga kelak kita dipertemukan kembali
dalam keindahan surga-Nya.
Āmīn yā Rabbal ‘ālamīn.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286).

“Rasulullah SAW bersabda bahwa setiap urusan seorang mukmin adalah kebaikan baginya; ketika ia bersabar dalam kesulitan, itu menjadi kebaikan baginya”

(HR. Muslim).

“Keyakinan seseorang terhadap kemampuannya memiliki pengaruh besar terhadap apa yang dapat ia capai”

(Albert Bandura).

“Bukan apa yang terjadi pada diri kita yang paling menentukan, melainkan bagaimana kita menyikapinya”

(Epictetus).

“Bahkan jika tidak ada satu orang pun yang mendukungku, itu bukanlah masalah besar bagiku; aku masih bisa berdiri di kakiku sendiri tanpa bergantung pada siapa pun. Jika kau menungguku untuk menyerah, maka kau akan menungguku selamanya”

(Naruto Uzumaki).

“Aku memilih untuk berjalan dengan caraku sendiri.

Pelan, tenang, dan sering kali dalam diam.

Aku tidak selalu kuat, tetapi aku tidak berhenti.

Karena aku percaya, setiap proses yang kujalani dengan keyakinan dan keteguhan akan membawaku pada versi diriku yang lebih baik.”

(Nur Imanda Agustri)

ABSTRAK

Nama : Nur Imanda Agustri
Tahun : 2026
Judul : Analisis Tingkat *Academic buoyancy* Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Indragiri Hilir
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat *academic buoyancy* siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Indragiri Hilir. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian adalah siswa Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Indragiri Hilir dengan jumlah populasi sebanyak 129 siswa, sedangkan sampel penelitian berjumlah 98 siswa yang ditentukan menggunakan teknik total sampling. Objek penelitian adalah tingkat *academic buoyancy* siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket *academic buoyancy* yang disebarakan melalui *Google Form* kepada siswa, sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif melalui perhitungan nilai rata-rata dan persentase untuk menggambarkan tingkat *academic buoyancy* siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat *academic buoyancy* siswa memiliki nilai rata-rata sebesar 3,50 yang berada pada kategori tinggi. Temuan ini memberikan gambaran mengenai kondisi *academic buoyancy* siswa dalam menghadapi berbagai tantangan akademik di sekolah. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi guru bimbingan dan konseling dalam merancang layanan yang mendukung pengembangan dan penguatan *academic buoyancy* siswa di lingkungan sekolah.

Kata kunci: *Academic buoyancy*, Siswa, Bimbingan dan Konseling

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Imanda Agustri (2026) : An Analysis of Student *Academic buoyancy* Levels in Increasing Them at Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Indragiri Hilir

This research aimed to analyze the level of students' *academic buoyancy* at Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Indragiri Hilir. The approach used was quantitative descriptive. The population of this research consisted of 129 students of MAS-TI Indragiri Hilir, with a total sample of 98 students selected using the total sampling technique. The object of this research was the level of students' *academic buoyancy*. The data collection technique used an *academic buoyancy* questionnaire distributed online through Google Forms to students. The data were analyzed descriptively by calculating mean scores and percentages to describe the level of students' *academic buoyancy*. The results showed that the level of students' *academic buoyancy* had a mean score of 3.50 which was categorized as high. These findings illustrate the condition of students' *academic buoyancy* in facing various academic challenges in the school environment. The results of this research are expected to serve as a basis for Guidance and Counseling teachers in designing services that support the development and strengthening of students' *academic buoyancy* in schools.

Keywords: Academic Buoyancy, Student, Guidance and Counseling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور إيمندا أغستري، (٢٠٢٦): تحليل مستوى الصمود الأكاديمي لدى الطلاب واستراتيجيات معلم الإرشاد والتوجيه في تنميته في مدرسة تربية إسلامية الثانوية الإسلامية إندراغيري هيلير

يهدف هذا البحث إلى تحليل مستوى الصمود الأكاديمي لدى الطلاب، وكذلك استراتيجيات معلم الإرشاد والتوجيه في الجهود المبذولة لتنميته. وقد استُخدم في هذا البحث المنهج الوصفي الكمي. بلغ مجتمع البحث ١٢٩ طالبًا في مدرسة تربية إسلامية الثانوية الإسلامية إندراغيري هيلير، في حين بلغ عدد العينة ٩٨ طالبًا تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة الكلية. تم اعتماد أفراد العينة كمستجيبين في تعبئة استبانة الصمود الأكاديمي، بينما جُمعت البيانات الداعمة من خلال مقابلات مع معلم الإرشاد والتوجيه. واستخدمت تقنيات جمع البيانات الاستبانة التي وُزعت إلكترونيًا، إضافة إلى المقابلات. وتم تحليل البيانات تحليلًا وصفيًا من خلال حساب المتوسطات والنسب المئوية لبيان مستوى الصمود الأكاديمي لدى الطلاب. أظهرت نتائج البحث أن مستوى الصمود الأكاديمي لدى الطلاب يقع في الفئة المتوسطة. ويشير ذلك إلى أن الطلاب يمتلكون قدرة كافية على مواجهة الصعوبات الأكاديمية، إلا أنهم ما زالوا بحاجة إلى دعم إضافي من أجل تحسين وتعزيز قدرتهم على الصمود الأكاديمي. أما استراتيجيات معلم الإرشاد والتوجيه في تنمية الصمود الأكاديمي فتتمثل في تقديم خدمات الإرشاد الفردي، والإرشاد الجماعي، وتقديم الدافعية للتعلم، إضافة إلى التعاون معلمي المواد الدراسية ومعلمي الصفوف، مع دمج القيم الإسلامية في خدمات الإرشاد والتوجيه. وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تنمية الصمود الأكاديمي لدى الطلاب تتطلب استراتيجيات إرشادية مخططة ومستدامة، إلى جانب الدور الفعال لمعلم الإرشاد والتوجيه في مساعدة الطلاب على مواجهة التحديات الأكاديمية بصورة إيجابية وتكيفية.

الكلمات المفتاحية: الصمود الأكاديمي، الطلاب، استراتيجيات معلم الإرشاد والتوجيه

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRACT	xii
ملخص	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah	5
1. <i>Academic buoyancy</i>	6
2. Tingkat <i>Academic Buoyancy</i>	6
3. Siswa.....	6
D. Masalah Penelitian	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Batasan Masalah	7
3. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kajian Teori.....	10
1. <i>Academic buoyancy</i>	10
2. Guru Bimbingan dan Konseling.....	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kerangka Berpikir	23
C. Penelitian Relevan.....	23
D. Konsep Operasional	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
C. Subjek dan Objek Penelitian	29
D. Sumber Data.....	29
E. Populasi dan Sampel	30
F. Teknik Pengumpulan Data	31
H. Uji Kelayakan.....	34
I. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
1. Gambaran Umum Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Sungai Guntung	48
2. Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Sungai Guntung	49
3. Data-data Kelembagaan Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Sungai Guntung.....	51
4. Jumlah Guru, Tenaga Kependidikan, dan Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Sungai Guntung	52
B. Hasil Penelitian	52
C. Analisis Hasil Penelitian	62
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Model Kerangka Berpikir.....	23
---	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Kategori Skor Academic buoyancy	15
Tabel II. 2	Aspek, Indikator, dan Sub Indikator Academic buoyancy	26
Tabel III.1	Try Out Uji Validitas	35
Tabel III.2	Nilai Validitas Variabel X	38
Tabel III.3	Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha	41
Tabel III.4	Try Out Uji Realibilitas	42
Tabel III.5	Nilai Realibilitas Variabel Confidence (X1)	44
Tabel III.6	Nilai Realibilitas Variabel Composure (X2)	45
Tabel III.7	Nilai Realibilitas Variabel Coordination (X3).....	45
Tabel III.8	Nilai Realibilitas Variabel Commitment (X4).....	46
Tabel III.9	Nilai Realibilitas Variabel Control (X5).....	46
Tabel IV.1	Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	53
Tabel IV.2	Rentang Skala Pembobotan Jawaban Responden.....	54
Tabel IV.3	Hasil Frekuensi dan Persentase Jawaban Responden Berdasarkan Item Confidence.....	55
Tabel IV.4	Hasil Frekuensi dan Persentase Jawaban Responden Berdasarkan Item Composure.....	56
Tabel IV.5	Hasil Frekuensi dan Persentase Jawaban Responden Berdasarkan Item Coordination	58
Tabel IV.6	Hasil Frekuensi dan Persentase Jawaban Responden Berdasarkan Item Commitment	59
Tabel IV.7	Hasil Frekuensi dan Persentase Jawaban Responden Berdasarkan Item Control.....	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Kuesioner Angket
Lampiran 2	:	Kisi-Kisi Kuesioner Tentang Tingkat <i>Academic Buoyancy</i> Siswa Di Mas-Ti Inhil
Lampiran 3	:	Transkrip Wawancara
Lampiran 4	:	Rekapitulasi Data Angket Variabel X1
Lampiran 5	:	Rekapitulasi Data Angket Variabel X2
Lampiran 6	:	Rekapitulasi Data Angket Variabel X3
Lampiran 7	:	Rekapitulasi Data Angket Variabel X4
Lampiran 8	:	Rekapitulasi Data Angket Variabel X5
Lampiran 9	:	Persentase Hasil Jawaban Angket
Lampiran 10	:	Tabel R Pearson 81-100
Lampiran 11	:	Hasil Try Out Uji Validitas X1
Lampiran 12	:	Hasil Try Out Uji Validitas X2
Lampiran 13	:	Hasil Try Out Uji Validitas X3
Lampiran 14	:	Hasil Try Out Uji Validitas X4
Lampiran 15	:	Hasil Try Out Uji Validitas X5
Lampiran 16	:	Hasil Output Try Out Uji Reliabilitas
Lampiran 17	:	Hasil Output Uji Validitas X1
Lampiran 18	:	Hasil Output Uji Validitas X2
Lampiran 19	:	Hasil Output Uji Validitas X3
Lampiran 20	:	Hasil Output Uji Validitas X4
Lampiran 21	:	Hasil Output Uji Validitas X5
Lampiran 22	:	Dokumentasi
Lampiran 23	:	Surat Pengajuan Skp
Lampiran 24	:	Surat Izin Riset
Lampiran 25	:	Surat Balasan Riset
Lampiran 26	:	Surat Izin Prariset
Lampiran 27	:	Surat Balasan Izin Prariset
Lampiran 28	:	Lembar Disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam perspektif Islam, proses belajar membutuhkan *sabr* (kesabaran) dan *tawakkul* (berserah diri kepada Allah). Siswa yang memiliki *sabr* dan *tawakkul* akan lebih mampu menghadapi tekanan akademik dengan tenang dan optimis, sehingga dapat meningkatkan ketahanan mereka dalam menghadapi berbagai tantangan belajar.¹

Fenomena tekanan akademik pada siswa juga terlihat dari berbagai hasil penelitian internasional. Berdasarkan laporan Programme for International Student Assessment (PISA) yang dianalisis oleh Australian Council for Educational Research (ACER), sebagian besar siswa mengalami kecemasan yang berkaitan dengan tugas dan ujian di sekolah. Data menunjukkan bahwa sekitar 60% siswa merasa gugup ketika tidak mengetahui cara menyelesaikan tugas di sekolah, 47% siswa merasa sangat tegang ketika belajar untuk ujian, dan 68% siswa merasa sangat cemas meskipun telah mempersiapkan diri dengan baik untuk ujian. Selain itu, sekitar 65% siswa merasa khawatir akan memperoleh nilai buruk di sekolah, serta 62% siswa merasa khawatir akan kesulitan dalam mengikuti ujian.² Data tersebut menunjukkan bahwa tekanan

¹ Arifin, I. Z., A. Wahyudin, dan L. I. Amaliah, "Konsep Bimbingan Konseling (Komunikasi Terapeutik)," *Al-Irsyad Al-Nafs: Jurnal Bimbingan dan Penyuluhan Islam*, Vol. 11, No. 2, 2024, hlm. 94–108.

² Thomson, S., L. De Bortoli, C. Underwood, dan M. Schmid, *PISA 2018: Reporting Australia's Results, Volume I: Student Performance* (Australia: Australian Council for Educational Research, 2019)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik merupakan fenomena yang cukup umum dialami oleh siswa dalam proses pendidikan.

Fenomena kecemasan akademik juga terjadi pada siswa di Indonesia. Tekanan akademik yang tinggi memengaruhi tingkat stres dan motivasi siswa dalam belajar. Hal ini diperkuat oleh penelitian yang menunjukkan bahwa kecemasan akademik pada siswa SMA Negeri 1 Tapung Hulu Provinsi Riau menunjukkan bahwa 66% siswa mengalami kecemasan menghadapi ujian pada kategori sedang hingga tinggi. Penelitian tersebut juga mengungkapkan bahwa efikasi diri memiliki pengaruh signifikan terhadap tingkat kecemasan, dengan kontribusi sebesar 45% terhadap penurunan kecemasan siswa saat menghadapi ujian akademik.³

Untuk mengatasi tekanan akademik tersebut, siswa perlu memiliki kemampuan yang dikenal sebagai *academic buoyancy*. *Academic buoyancy* adalah kemampuan siswa dalam menghadapi dan mengatasi kemunduran akademik serta tantangan sehari-hari dalam lingkungan pendidikan, seperti nilai yang buruk, tenggat waktu yang ketat, tekanan ujian, dan tugas sekolah yang sulit. Istilah ini pertama kali diperkenalkan oleh Andrew Martin dan Herbert W. Marsh, yang menekankan pentingnya ketahanan akademik dalam mendukung keberhasilan belajar siswa.

Academic buoyancy memiliki keterkaitan dengan berbagai faktor psikologis dan akademik. Siswa dengan *academic buoyancy* yang tinggi

³ Rahmah, A., "Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kecemasan Menghadapi Ujian pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Tapung Hulu" (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cenderung lebih mampu bertahan dalam menghadapi tantangan akademik dan tetap termotivasi untuk belajar. Oleh karena itu, peran guru BK sangat penting dalam membimbing siswa agar mampu mengelola tekanan akademik dan mengembangkan pola pikir yang lebih optimis dalam menghadapi kesulitan belajar.⁴

Dalam konteks pendidikan, bidang Bimbingan dan Konseling memiliki peran penting dalam membantu siswa mengembangkan kemampuan menghadapi berbagai permasalahan akademik.⁵ Melalui layanan bimbingan dan konseling, siswa dapat memperoleh bantuan dalam mengelola tekanan belajar, meningkatkan motivasi belajar, serta mengembangkan kemampuan untuk menghadapi berbagai kesulitan akademik secara lebih adaptif. Oleh karena itu, pemahaman mengenai tingkat *academic buoyancy* siswa menjadi penting dalam bidang bimbingan dan konseling sebagai dasar dalam memahami kemampuan siswa dalam menghadapi berbagai tantangan akademik.⁶ Salah satu tantangan yang sering dialami oleh siswa di tingkat menengah atas adalah tekanan akademik yang tinggi, yang dapat memicu stres dan berdampak pada motivasi belajar mereka.⁷

⁴ Rohinsa, M., dan R. T. Manurung, *Daya Apung Akademik* (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2024), hlm. 1–3.

⁵ Sulistiyani, I., D. Rahmawati, dan G. R. Ajie, "Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Meminimalisir Perilaku Bullying," *Dwihaloka: Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, Vol. 2, No. 4, 2021, hlm. 419–426.

⁶ Alwina, S., "Peran Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Siswa di Sekolah Dasar," *Jurnal Sintaksis*, Vol. 5, No. 1, 2023, hlm. 18–25.

⁷ Fatoni, F., M. Musawira, J. Sa'diyah, dan N. Nasir, "Program Edukasi Pengelolaan Stres dan Emosi bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama untuk Meningkatkan Kesehatan Mental dan Prestasi Akademik di Kabupaten Takalar," *Jurnal Pelayanan Masyarakat Intelektual*, Vol. 1, No. 1, 2024, hlm. 41–48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 12 Februari 2025 di MAS-TI Indragiri Hilir, dengan mewawancarai guru BK berinisial A, ditemukan bahwa masih terdapat siswa yang mengalami stres akademik. Guru BK menyampaikan bahwa siswa dengan stres akademik cenderung mengalami kesulitan dalam menghadapi tekanan belajar dan memiliki *academic buoyancy* yang rendah. Hal ini ditandai dengan beberapa gejala sebagai berikut:

1. Sebagian siswa merasa mudah tertekan ketika menghadapi tugas sekolah maupun ujian.
2. Beberapa siswa menunjukkan kecenderungan kehilangan motivasi belajar ketika memperoleh nilai yang rendah.
3. Terdapat siswa yang merasa pesimis terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan tugas akademik.
4. Sebagian siswa kesulitan untuk bangkit kembali setelah mengalami kegagalan dalam belajar.
5. Beberapa siswa cenderung merasa takut atau khawatir ketika menghadapi ujian.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Tingkat *Academic buoyancy* Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah (MAS-TI) Indragiri Hilir.**”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Alasan Memilih Judul

Penelitian mengenai Analisis Tingkat *Academic buoyancy* Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah (MAS-TI) Indragiri Hilir dilakukan berdasarkan beberapa pertimbangan berikut:

1. Penulis saat ini berfokus pada penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling. Oleh karena itu, isu yang dikaji dalam penelitian ini sangat relevan dengan bidang keilmuan tersebut, terutama dalam konteks pendampingan siswa menghadapi tantangan akademik.
2. Dengan mempertimbangkan waktu dan biaya yang dibutuhkan, penulis menyadari bahwa lokasi penelitian, yaitu MAS-TI Indragiri Hilir, dapat dijangkau dengan baik sehingga memudahkan dalam pengumpulan data.
3. Penulis ingin mengetahui secara mendalam bagaimana Analisis Tingkat *Academic buoyancy* Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah (MAS-TI) Indragiri Hilir
4. Berdasarkan temuan di lapangan, terdapat fenomena rendahnya *academic buoyancy* pada siswa yang mengalami tekanan akademik. Oleh karena itu, penulis merasa perlu untuk meneliti dan menggali lebih lanjut tingkat *academic buoyancy* siswa.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, perlu adanya penegasan istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Berikut adalah definisi beberapa istilah yang berkaitan dengan penelitian ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Academic buoyancy*

Academic buoyancy didefinisikan sebagai kemampuan siswa untuk menghadapi tantangan akademik sehari-hari, seperti nilai yang buruk, tekanan ujian, dan kesulitan dalam tugas sekolah, dengan sikap yang positif dan adaptif.⁸

2. **Tingkat Academic Buoyancy**

Tingkat *academic buoyancy* dalam penelitian ini merujuk pada derajat kemampuan siswa dalam menghadapi berbagai kesulitan akademik yang mereka alami selama proses pembelajaran. Tingkat tersebut menggambarkan sejauh mana siswa mampu mengelola tekanan akademik, mempertahankan motivasi belajar, serta bangkit kembali ketika menghadapi kegagalan dalam belajar.

3. **Siswa**

Siswa dalam penelitian ini adalah peserta didik yang terdaftar di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah (MAS-TI) Indragiri Hilir yang menjadi subjek penelitian dalam mengukur tingkat *academic buoyancy* mereka dalam menghadapi berbagai tantangan akademik.

⁸ Nuzula, I., dan Z. N. Fahmawati, "Pengaruh *Academic Buoyancy* dan Kontrol Diri terhadap *Cyberslacking* pada Siswa Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan," *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 9, No. 1, 2024, hlm. 588–602.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

- a. Masih terdapat siswa di MAS-TI Indragiri Hilir yang mengalami kesulitan dalam menghadapi tekanan akademik, seperti kecemasan ketika menghadapi ujian maupun tugas sekolah.
- b. Sebagian siswa menunjukkan kecenderungan kehilangan motivasi belajar serta kesulitan untuk bangkit kembali ketika mengalami kegagalan akademik.

2. Batasan Masalah

- a. Penelitian ini hanya berfokus pada *academic buoyancy* siswa di MAS-TI Indragiri Hilir.
- b. Penelitian ini tidak membahas faktor eksternal di luar peran guru BK, seperti lingkungan keluarga, kebijakan pendidikan secara luas, atau faktor sosial lainnya.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimana tingkat *academic buoyancy* siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah (MAS-TI) Indragiri Hilir?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui tingkat *academic buoyancy* siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah (MAS-TI) Indragiri Hilir.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling yang berkaitan dengan *academic buoyancy* siswa dalam menghadapi berbagai tantangan akademik.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman peneliti mengenai tingkat *academic buoyancy* siswa serta menjadi pengalaman dalam melakukan penelitian di bidang bimbingan dan konseling. Selain itu, penelitian ini juga berkontribusi sebagai bagian dari pemenuhan tugas akhir dalam memperoleh gelar sarjana.

2) Bagi Guru BK

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai tingkat *academic buoyancy* siswa sehingga guru bimbingan

dan konseling dapat memahami kondisi siswa dalam menghadapi tekanan akademik.

3) Bagi MAS-TI Indragiri Hilir

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai tingkat academic buoyancy siswa sehingga pihak sekolah dapat lebih memperhatikan kondisi akademik siswa dalam menghadapi berbagai tantangan belajar.

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. *Academic buoyancy*

a. Pengertian *Academic buoyancy*

Istilah *Academic buoyancy* didefinisikan oleh Andrew J. Martin sebagai kemampuan untuk menghadapi dan mengatasi kemunduran serta tantangan akademik sehari-hari.⁹ *Academic buoyancy* juga dapat diartikan sebagai kemampuan untuk bangkit kembali dari tantangan yang tidak terduga dan tidak dapat dihindari dalam lingkungan sekolah.¹⁰ Kemampuan ini mencerminkan sejauh mana siswa dapat memberikan kontribusi positif terhadap keyakinan dan perilaku mereka dalam proses pembelajaran.

Selain itu, *Academic buoyancy* juga diidentifikasi sebagai kemampuan untuk mengatasi hasil akademik yang kurang memuaskan, membangkitkan kembali motivasi diri, mengelola tekanan serta stres dalam pembelajaran, dan menyelesaikan tugas dengan tenggat waktu yang ketat.¹¹ Kemampuan ini tidak hanya berlaku bagi kelompok siswa tertentu

⁹ Martin, A. J., S. H. Colmar, L. A. Davey, dan H. W. Marsh, "Longitudinal Modelling of Academic Buoyancy and Motivation: Do the 5Cs Hold Up Over Time?" *British Journal of Educational Psychology*, Vol. 80, No. 3, 2010, hlm. 473–496.

¹⁰ Anderson, R. C., P. T. Beach, M. J. N. Jacovidis, dan K. L. Chadwick, "Academic Buoyancy and Resilience for Diverse Students Around the World," *Inflexion*, Agustus 2020, hlm. 8–9.

¹¹ Martin, A. J., K. Yu, P. Ginns, dan B. Papworth, "Young People's Academic Buoyancy and Adaptability: A Cross-Cultural Comparison of China with North America and the United Kingdom," *Educational Psychology*, Vol. 37, No. 8, 2017, hlm. 930–946.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam ruang lingkup yang terbatas, tetapi juga mencakup seluruh siswa yang menjalani kehidupan akademik.¹²

Hampir semua siswa pasti akan menghadapi tantangan dan tekanan dalam lingkungan sekolah pada suatu waktu tertentu. Dengan adanya *Academic buoyancy*, siswa dapat mengatasi kesulitan sehari-hari dan menentukan bagaimana mereka akan bereaksi terhadap situasi pembelajaran di masa mendatang dengan sikap yang gigih dan positif.¹³ Kemampuan ini juga dapat meningkatkan persepsi diri siswa terhadap pembelajaran serta mendorong ekspektasi mereka untuk mencapai keberhasilan pada tahap selanjutnya dengan sikap yang lebih berorientasi pada tugas.¹⁴ *Academic buoyancy* dikaitkan dengan model 5-C, yang terdiri atas *Confident, Coordination, Commitment, Composure, dan Control*.¹⁵

Model 5-C, yang menjelaskan berbagai komponen positif dalam *Academic buoyancy*, juga memiliki relevansi dengan ajaran dalam Al-Qur'an. Misalnya, konsep *Confidence* terdapat dalam Surah Al-Maidah, serta Ali-Imran: 139. Aspek perencanaan (*Coordination*) dijelaskan dalam Al-Asr: 1-3, sedangkan *istiqomah (Commitment)* dapat ditemukan dalam

¹² Hiunata, C., dan L. Linda, "Academic Buoyancy pada Mahasiswa yang Bekerja dan Tidak Bekerja di Jakarta," *Psibernetika*, Vol. 11, No. 2, 2019, hlm. 91–100.

¹³ Hirvonen, R., D. W. Putwain, S. Määttä, T. Ahonen, dan N. Kiuru, "The Role of Academic Buoyancy and Emotions in Students' Learning-Related Expectations and Behaviours in Primary School," *British Journal of Educational Psychology*, Vol. 90, No. 4, 2020, hlm. 948–963.

¹⁴ Martin, A. J., "Academic Buoyancy and Academic Resilience: Exploring Everyday and Classic Resilience in the Face of Academic Adversity," *School Psychology International*, Vol. 34, No. 5, 2013, hlm. 488–500.

¹⁵ Datu, J. A. D., dan W. Yang, "Academic Buoyancy, Academic Motivation, and Academic Achievement among Filipino High School Students," *Current Psychology*, Vol. 40, No. 8, 2021, hlm. 3958–3965.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Al-Ahqaf: 13. Konsep *Composure* tercermin dalam Fussilat: 30, dan aspek *control* dijelaskan dalam Al-Hujurat: 12.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Academic buoyancy*

Academic buoyancy, atau kemampuan siswa untuk menghadapi dan mengatasi tantangan akademik sehari-hari, dipengaruhi oleh berbagai faktor. Berikut adalah beberapa faktor utama yang mempengaruhi *academic buoyancy*:

- 1) Dukungan Teman Sebaya (*Peer Support*): Dukungan dari teman sebaya memiliki dampak positif terhadap *academic buoyancy* siswa.¹⁶ Ketika siswa merasa didukung dan diterima oleh teman-temannya, mereka memiliki kepercayaan diri dan motivasi yang lebih besar untuk mengatasi hambatan akademik. Selain itu, teman sebaya dapat memberikan bantuan praktis, seperti membantu mengerjakan tugas sekolah atau memberikan nasihat dalam memecahkan masalah akademik. Dengan dukungan teman sebaya yang kuat, siswa merasa mampu mengatasi hambatan dan kegagalan, yang pada gilirannya meningkatkan *academic buoyancy* siswa.
- 2) Dukungan Orang Tua dan Keterlibatan dalam Pendidikan: Keterlibatan aktif orang tua dalam pendidikan anak-anak mereka dapat meningkatkan *academic buoyancy*.¹⁷ Ketika orang tua menunjukkan minat dan dukungan terhadap prestasi akademik anak, hal ini dapat

¹⁶ Jalal, N. M., "Peran Peer Support terhadap Academic Buoyancy Siswa," *Jurnal Kolaboratif Sains*, Vol. 7, No. 6, 2024, hlm. 2053–2062.

¹⁷ Jalal, N. M., "Peran Dukungan Orangtua terhadap Academic Buoyancy Siswa," *Esensi Pendidikan Inspiratif*, Vol. 6, No. 2, 2024, hlm. 489.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan motivasi dan ketahanan siswa dalam menghadapi tantangan akademik.

- 3) Keterampilan Pengelolaan Stres dan Kecemasan: Siswa yang memiliki kemampuan untuk mengelola stres dan kecemasan cenderung memiliki tingkat *academic buoyancy* yang lebih tinggi.¹⁸ Kemampuan ini memungkinkan mereka untuk tetap tenang dan fokus saat menghadapi tekanan akademik, sehingga lebih efektif dalam mengatasi hambatan.
- 4) Keterampilan Belajar dan Strategi Pembelajaran: Penggunaan strategi pembelajaran yang efektif, seperti manajemen waktu, teknik membaca yang efisien, dan keterampilan mencatat, dapat membantu siswa mengatasi tantangan akademik dengan lebih baik, sehingga meningkatkan *academic buoyancy* mereka.¹⁹
- 5) Lingkungan Sekolah yang Mendukung: Lingkungan sekolah yang positif dan mendukung, termasuk hubungan baik dengan guru dan staf sekolah, dapat meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi siswa, yang pada gilirannya meningkatkan *academic buoyancy*.²⁰

c. Skala Pengukuran *Academic buoyancy*

Academic buoyancy dapat diukur menggunakan instrumen psikometrik yang telah dikembangkan dalam berbagai penelitian. Salah

¹⁸ Nurafifah, F., G. Hartana, dan L. Primana, "Self-Efficacy sebagai Mediator pada Hubungan Gaya Identitas dengan Academic Buoyancy," *Psychathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. 5, No. 1, 2012, hlm. 452–461.

¹⁹ Hanifatuzzahrah, H., "Gambaran Academic Buoyancy Siswa SMA di Kota Padang pada Masa Pemulihan Krisis Pembelajaran" (Padang: Universitas Andalas, 2023), hlm. 1–11.

²⁰ Umar, A. F. F., A. R. Amini, dan A. Alhadi, "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Siswa," *Wacana: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran*, Vol. 7, No. 2, 2023, hlm. 121–133.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu instrumen yang paling umum digunakan adalah *Academic buoyancy Scale* (ABS) yang dikembangkan oleh Martin dan Marsh. Skala ini bertujuan untuk mengukur tingkat ketahanan akademik siswa dalam menghadapi tantangan akademik sehari-hari, seperti nilai buruk, tekanan ujian, dan kesulitan dalam memahami materi pelajaran.²¹

1) *Academic buoyancy Scale*

Academic buoyancy Scale menggunakan skala Likert 5 poin yang mencerminkan tingkat kesetujuan siswa terhadap pernyataan yang diberikan, yaitu:

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Ragu-ragu

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

Contoh pernyataan dalam skala ini meliputi:

"Saya dapat bangkit kembali setelah mendapatkan nilai buruk dalam ujian."

"Saya tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan belajar."

2) Kategorisasi Skor *Academic buoyancy*

Untuk menginterpretasikan skor, skala *academic buoyancy* dapat dikategorikan berdasarkan persentil atau distribusi skor dalam

²¹ Verrier, D., S. Johnson, dan L. Reidy, "The Teacher Academic Buoyancy Scale: Is It Possible to Keep TABS on Students Academic Buoyancy?" *International Journal of Assessment Tools in Education*, Vol. 5, No. 4, 2018, hlm. 659–667.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

populasi penelitian. Umumnya, kategori yang digunakan dalam penelitian terdahulu adalah sebagai berikut:

Tabel II.1
Kategori Skor Academic buoyancy

Kategori	(%)	Interpretasi
Sangat Rendah	0 - 9%	Siswa memiliki daya tahan akademik yang sangat lemah dan mudah menyerah saat menghadapi tantangan.
Rendah	10 - 29%	Siswa cukup rentan terhadap tekanan akademik dan memiliki ketahanan akademik yang rendah.
Sedang	30 - 69%	Siswa memiliki daya tahan akademik yang cukup baik, tetapi masih rentan dalam beberapa situasi.
Tinggi	70 - 89%	Siswa memiliki ketahanan akademik yang baik dan dapat mengatasi tantangan akademik dengan relatif mudah.
Sangat Tinggi	90 - 100%	Siswa memiliki ketahanan akademik yang sangat kuat dan mampu menghadapi berbagai tantangan akademik tanpa mudah terpengaruh tekanan.

Martin dan Marsh telah menguji validitas dan reliabilitas *Academic buoyancy Scale* dalam berbagai konteks akademik. Skala ini memiliki validitas dan reliabilitas yang baik dengan hasil sebagai berikut:

- a) *Standardized Loading Factor (SLF)*: 0,647 hingga 0,843
- b) *Composite Reliability (CR)*: 0,823

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) *Variance Extracted* (VE): 0,54

Hasil ini menunjukkan bahwa *Academic buoyancy Scale* memiliki konsistensi internal yang baik serta validitas yang dapat diterima dalam mengukur ketahanan akademik siswa.

d. Dimensi *Academic buoyancy*

Aspek-aspek dari *academic buoyancy* yang dijelaskan oleh Martin mencakup lima komponen utama, yaitu:

1) *Confidence*

Confidence mengacu pada keyakinan dan kepercayaan diri siswa terhadap kemampuan mereka dalam menyelesaikan tugas dan menghadapi tantangan akademik dengan baik. Konsep ini juga dijelaskan dalam Surah Ali-Imran: 139 serta dalam ayat berikut:



Artinya: “Berkatalah dua orang laki-laki di antara mereka yang bertakwa, yang telah diberi nikmat oleh Allah, Masuklah ke negeri itu melalui pintu gerbangnya. Jika kalian memasukinya, niscaya kalian akan menang. Bertawakallah kepada Allah, jika kalian benar-benar orang-orang yang beriman.” (Q.S Ali-Imran: 139)

Ayat ini menekankan bahwa tawakal adalah salah satu ciri orang beriman. Artinya, seorang mukmin yang sejati akan selalu berserah diri kepada Allah, tidak takut kepada selain-Nya, serta memiliki keyakinan dan pendirian yang kuat. Keyakinan ini mencerminkan *Confidence*, yaitu kepercayaan pada kemampuan diri sendiri dalam menghadapi tantangan (QS. Al-Ma'idah: 23).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Coordination*

Coordination merujuk pada kemampuan siswa dalam menetapkan tujuan serta menyusun strategi atau langkah-langkah yang diperlukan untuk mencapainya. Dengan perencanaan yang matang, siswa dapat lebih efisien dan efektif dalam mencapai target akademik mereka. Prinsip ini juga dijelaskan dalam Surah Al-Asr:



Artinya: “Demi masa. Sungguh, manusia benar-benar berada dalam kerugian, kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasihati dalam kebenaran dan kesabaran.” (Q.S Al-Asr:1-3)

Dalam ayat ini, Allah SWT bersumpah atas waktu, yang menunjukkan betapa berharganya waktu dalam Islam. Oleh karena itu, mengelola waktu dengan baik melalui perencanaan yang matang sangat penting agar seseorang dapat mencapai tujuannya dengan efisien dan tanpa menia-nyiakan kesempatan yang ada.²²

3) *Commitment*

Commitment atau kegigihan merupakan komitmen seseorang dalam mencapai tujuannya dengan tetap bertahan menghadapi berbagai

²² Arif, M., "Tafsir Ayat-Ayat Manajemen dalam Al-Qur'an," *Idarah*, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm. 100–116.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rintangan. Dalam Islam, prinsip ini disebut sebagai istiqamah, sebagaimana dijelaskan dalam Surah Al-Ahqaf: 13

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٣﴾

Artinya: “*Sesungguhnya orang-orang yang berkata, ‘Tuhan kami adalah Allah, kemudian mereka tetap istiqamah, maka tidak ada rasa takut pada mereka dan mereka tidak (pula) bersedih hati.*” (Q.S Al-Ahqaf: 13)

Menurut Imam As-Syaukani, hanya mereka yang istiqamah yang dapat mencapai kesuksesan. Kesuksesan ini tidak akan diraih oleh mereka yang tidak memiliki ketekunan dan konsistensi. Orang yang berpegang teguh pada prinsipnya tidak akan gentar menghadapi rintangan, karena mereka percaya bahwa kesuksesan hanya bisa diraih dengan ketekunan dan usaha yang sungguh-sungguh.²³

4) Composure

Tingkat kecemasan yang rendah (*Composure*) berkontribusi terhadap kemampuan siswa dalam menghadapi tantangan akademik dengan lebih baik. Siswa yang memiliki kecemasan tinggi cenderung mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas dan mempersiapkan diri menghadapi ujian, yang dapat mempengaruhi kinerja mereka secara negatif. Prinsip ini juga dijelaskan dalam Surah Fussilat: 30

إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ ﴿٣٠﴾

²³ Mundzir, I., "Konstruksi Psikologi Istiqamah dalam Literatur Tafsir," *Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi: Kajian Empiris & Non-Empiris*, Vol. 6, No. 1, 2020, hlm. 47–54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “*Sesungguhnya orang-orang yang berkata, ‘Tuhan kami adalah Allah,’ kemudian mereka meneguhkan pendirian mereka, maka malaikat-malaikat akan turun kepada mereka (dengan berkata), ‘Janganlah kamu merasa takut dan janganlah kamu bersedih hati, dan bergembiralah kamu dengan (memperoleh) surga yang telah dijanjikan kepadamu.’*” (Q.S Fussilat: 30).

Zamakhshari menjelaskan bahwa orang yang istiqamah akan mendapatkan jaminan keamanan dari Allah SWT, bebas dari rasa takut dan kesedihan. Mereka tidak akan cemas terhadap masa depan dan tidak akan menyesali masa lalu mereka. Dengan memiliki tingkat kecemasan yang rendah, seseorang dapat berpikir lebih jernih dan lebih percaya diri dalam menghadapi tantangan akademik.²⁴

5) Control

Control berkaitan dengan pemahaman siswa mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan atau kegagalan mereka dalam bidang akademik. Mereka yang memiliki kontrol yang baik cenderung menyadari bahwa keberhasilan mereka dipengaruhi oleh usaha dan strategi yang mereka lakukan, bukan sekadar faktor eksternal. Konsep ini juga dijelaskan dalam Surah Al-Hujurat: 12

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا
وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾

Artinya: “*Wahai orang-orang yang beriman! Jauhilah banyak dari prasangka, sesungguhnya sebagian prasangka itu dosa.*”

²⁴ Sitinjak, S., Kumala, S. A., Simamora, R. M. P., & Halomoan, H. S. “Mengatasi kecemasan dan rasa takut dalam public speaking: Pelatihan public speaking pada siswa SMK Karmel Tangerang,” *Abdi Dharma*, Vol. 4, No. 2, 2024, hlm. 209–220.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Janganlah kamu mencari-cari kesalahan orang lain, dan janganlah kamu saling menggunjing satu sama lain. Apakah ada di antara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Maka tentulah kamu merasa jijik. Bertakwalah kepada Allah, sungguh Allah Maha Penerima Tobat lagi Maha Penyayang.” (Q.S Al-Hujurat:12)

Ayat ini menekankan pentingnya menjaga prasangka baik dan tidak mencari kesalahan orang lain. Dalam konteks *Academic buoyancy*, kontrol diri membantu seseorang untuk fokus pada faktor internal yang dapat diperbaiki daripada menyalahkan faktor eksternal atau orang lain atas kegagalan mereka.

Berdasarkan penjelasan di atas, *Academic buoyancy* menurut Martin terdiri dari lima komponen utama, yaitu *Confidence*, *Coordination*, *Commitment*, *Composure*, *Control*. Kelima aspek ini saling berhubungan dalam membantu siswa menghadapi tantangan akademik dengan lebih percaya diri, terencana, gigih, tenang, dan memiliki kontrol yang baik terhadap keberhasilan mereka.

2. Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling memiliki peran penting dalam membantu peserta didik dalam mengambil keputusan terkait permasalahan yang mereka hadapi. Menurut Prayitno dalam H. Kamarudin, bimbingan dan konseling merupakan suatu bentuk layanan yang bertujuan untuk membantu peserta didik, baik secara individu maupun dalam kelompok, agar dapat mencapai kemandirian dan berkembang secara optimal. Layanan ini mencakup bimbingan dalam aspek pribadi, sosial, akademik, dan karier

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan berbagai jenis layanan serta kegiatan pendukung yang berlandaskan norma-norma yang berlaku.²⁵

Hal ini juga ditegaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 mengenai bimbingan dan konseling pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Dalam peraturan tersebut dijelaskan bahwa:

- a. Bimbingan dan Konseling adalah upaya yang terstruktur, obyektif, logis, serta berkelanjutan yang dilakukan oleh konselor atau guru bimbingan dan konseling dalam rangka memfasilitasi perkembangan peserta didik agar mereka dapat mencapai kemandirian dalam kehidupannya.
- b. Konseling adalah layanan bimbingan dan konseling yang diberikan kepada peserta didik dalam lingkungan pendidikan.
- c. Konselor adalah tenaga pendidik profesional dengan kualifikasi akademik minimal S-1 dalam bidang Bimbingan dan Konseling, serta telah menyelesaikan pendidikan profesi sebagai guru bimbingan dan konseling/konselor.
- d. Guru Bimbingan dan Konseling adalah tenaga pendidik dengan kualifikasi akademik minimal S-1 dalam bidang Bimbingan dan Konseling yang memiliki keahlian serta kompetensi dalam bidang tersebut.
- e. Satuan Pendidikan mencakup berbagai jenjang pendidikan, seperti SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, serta SMK/MAK.

²⁵ Kamarudin, H., "Bimbingan dan Konseling Sekolah," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 17, No. 4, 2011, hlm. 448.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa Layanan BK yang mendukung *Academic buoyancy*

a. Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Self-Instruction Training*

Teknik ini membantu siswa mengembangkan keterampilan mengarahkan diri sendiri dalam menghadapi tantangan akademik. Melalui bimbingan kelompok, siswa diajarkan untuk memberikan instruksi positif kepada diri sendiri, yang dapat meningkatkan kepercayaan diri dan ketahanan akademik.²⁶

b. Layanan Konseling Individual dengan Fokus pada *Self-Efficacy*

Meningkatkan keyakinan diri siswa terhadap kemampuan akademiknya (*self-Efficacy*) dapat membantu mereka lebih tangguh dalam menghadapi kesulitan belajar. Konseling individual dapat difokuskan pada pengembangan *Self-Efficacy* ini.²⁷

c. Layanan Informasi dan Orientasi Studi

Memberikan informasi yang jelas tentang tuntutan akademik dan strategi belajar efektif dapat membantu siswa merasa lebih siap dan percaya diri dalam menghadapi tantangan akademik.²⁸

d. Layanan Bimbingan Klasikal dengan Pendekatan *Blended Learning*

Menggunakan pendekatan *blended learning* dalam bimbingan

²⁶ Setiawan, B., M. Solehuddin, dan A. Hafina, "Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self-Instruction untuk Meningkatkan Self-Regulation Siswa," *Konseling: Jurnal Ilmiah Penelitian dan Penerapannya*, Vol. 1, No. 1, 2019, hlm. 1–10.

²⁷ Amelia, S. H., dan T. Taufik, "Relationship of Self-Efficacy With Self-Regulated Learning Students of SMA N 1 Lubuk Basung," *Jurnal Neo Konseling*, Vol. 3, No. 1, 2020, hlm. 134–140.

²⁸ Mufiqoh, A., "Layanan Orientasi Berbantuan Multimedia untuk Meningkatkan Pengambilan Keputusan Studi Lanjut Siswa SMA," *Wasis: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 3, No. 2, 2022, hlm. 119–123.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

klasikal dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan membantu mereka mengembangkan keterampilan belajar mandiri, yang penting untuk *academic buoyancy*.²⁹

e. Pengembangan Program ASE (*Achieving Success Everyday*)

Model ASE bertujuan untuk membantu siswa mencapai keberhasilan akademik setiap hari melalui pengembangan kebiasaan belajar yang positif dan strategi coping yang efektif.³⁰

B. Kerangka Berpikir

Gambar II. 1
Model Kerangka Berpikir



C. Penelitian Relevan

Dalam penelitian ini, penulis menelaah beberapa studi sebelumnya yang berkaitan dengan topik yang diangkat, yaitu:

1. Anisa Mawarni pada tahun 2018 meneliti Strategi Bimbingan Kelompok Teknik *Self Instruction Training* untuk Mengembangkan *Academic buoyancy* Siswa pada siswa kelas XI SMA Negeri 6 Bandung. Penelitian ini berfokus

²⁹ Heriyanti, I. P., dan C. P. Bhakti, "Strategi Layanan Bimbingan Klasikal Blended Learning Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Self Regulated Learning Siswa," *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur*, Vol. 8, No. 2, 2022, hlm. 40–45.

³⁰ Naviri, S., S. Sumaryanti, dan P. Paryadi, "Explanatory Learning Research: Problem-Based Learning or Project-Based Learning," *Acta Facultatis Educationis Physicae Universitatis Comenianae*, Vol. 61, No. 1, 2021, hlm. 107–121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada penerapan teknik *self instruction* training dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan *academic buoyancy* siswa melalui beberapa tahap, seperti pendefinisian hambatan akademik, latihan kognitif, *coping statement*, *self-guidance*, koreksi kesalahan, dan penguatan diri.³¹ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan adalah Mawarni meneliti efektivitas teknik *self instruction* training dalam bimbingan kelompok, sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih berfokus pada Analisis Tingkat *academic buoyancy* siswa secara umum di MAS-TI Indragiri Hilir.

2. Mawarni, A., Thahir, A., Yusuf, S., & Ilfiandra, I. pada tahun 2022 meneliti *Achieving Success Everyday (ASE) Model to Develop Students' Academic buoyancy*. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan layanan bimbingan kelompok dengan model ASE dalam meningkatkan *academic buoyancy* siswa melalui enam tahap, yaitu asesmen, tinjauan, pengenalan, tantangan, pemberdayaan dan pengembangan, serta dukungan.³² Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan adalah Mawarni dkk. meneliti penerapan model ASE dalam bimbingan kelompok, sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih menyoroti Analisis Tingkat *academic buoyancy* siswa di MAS-TI Indragiri Hilir.

³¹ Mawarni, A., "Strategi Bimbingan Kelompok Teknik Self Instruction Training untuk Mengembangkan Academic Buoyancy Siswa: Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran 2017/2018" (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2018), hlm. 1–2.

³² Mawarni, A., Thahir, A., Yusuf, S., & Ilfiandra, I., "Achieving Success Everyday (ASE) Model to Develop Students' Academic Buoyancy," *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 9(1), 2022, hlm. 51–60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Putri, N. F. F. pada tahun 2022 meneliti Hubungan antara *Anxiety* dengan *Academic buoyancy* pada Siswa MA Darul Ulum Waru Sidoarjo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecemasan (*anxiety*) dan *academic buoyancy* siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi negatif antara kedua variabel, di mana semakin tinggi kecemasan, semakin rendah tingkat *academic buoyancy* siswa.³³ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan adalah Putri meneliti kecemasan sebagai variabel pertama, sedangkan penelitian yang penulis lakukan meneliti Analisis Tingkat *academic buoyancy* siswa.
4. Safriani, Y., & Muhid, A. pada tahun 2022 meneliti *Psychological Capital, Academic buoyancy, Academic Major Satisfaction, and Academic Adjustment during the Pandemic*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *psychological capital, academic buoyancy*, dan kepuasan terhadap jurusan akademik (*academic major satisfaction*) terhadap penyesuaian akademik siswa selama pandemi COVID-19. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga variabel tersebut memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan siswa dalam menyesuaikan diri secara akademik dengan kontribusi sebesar 46,3%.³⁴ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan adalah Safriani & Muhid meneliti *psychological capital* sebagai variabel

³³ Putri, N. F. F., "Hubungan antara Anxiety dengan Academic Buoyancy pada Siswa MA Darul Ulum Waru Sidoarjo" (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022), hlm. 49–59.

³⁴ Safriani, Y., & Muhid, A., "Psychological Capital, Academic Buoyancy, Academic Major Satisfaction, and Academic Adjustment during the Pandemic," *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(2), 2022, hlm. 159–175.

pertama, sedangkan penelitian yang penulis lakukan meneliti Tingkat *academic buoyancy* siswa.

D. Konsep Operasional

1. *Academic buoyancy*

Academic buoyancy adalah keyakinan dan kemampuan siswa dalam menghadapi kesulitan serta hambatan akademik sehari-hari, mencakup rasa percaya diri, kemampuan mengatur strategi belajar, komitmen dalam mencapai tujuan, ketenangan menghadapi tekanan, serta kendali diri dalam mengelola waktu dan perilaku belajar.

Tabel II. 2
Aspek, Indikator, dan Sub Indikator *Academic buoyancy*

Aspek	Indikator	Sub Indikator
Confidence : Keyakinan siswa terhadap kemampuan dirinya dalam menghadapi tugas dan tantangan akademik.	Kemampuan mengatasi hambatan akademik sehari-hari	a. Mampu menghadapi ujian atau tugas yang sulit. b. Tidak mudah stres atau cemas terhadap tugas sekolah.
Composure : Ketenangan emosional siswa dalam menghadapi tekanan akademik, kritik, maupun kegagalan.	Adaptasi terhadap kritik akademik	a. Menerima umpan balik dari guru dengan sikap positif. b. Tidak terpengaruh secara negatif oleh nilai buruk atau kegagalan.
Coordination : Kemampuan siswa dalam mengatur strategi belajar, waktu, dan tanggung jawab akademik secara seimbang.	Kemampuan mengelola waktu dan beban akademik	a. Mampu menyelesaikan tugas tepat waktu meskipun memiliki banyak tanggung jawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	Sub Indikator
		b. Tidak mudah menunda pekerjaan sekolah karena kesulitan akademik.
Commitment: Kesungguhan siswa untuk tetap berusaha mencapai tujuan akademik meskipun menghadapi hambatan atau kegagalan.	Ketahanan dalam menghadapi tekanan akademik	<ol style="list-style-type: none"> a. Tetap termotivasi meskipun mengalami kegagalan akademik. b. Tidak kehilangan semangat dalam menghadapi tantangan akademik.
Control: Kemampuan siswa dalam mengendalikan diri untuk tetap fokus, disiplin, dan konsisten dalam proses belajar.	Kendali diri dalam proses belajar	<ol style="list-style-type: none"> a. Mampu mengendalikan diri untuk tetap fokus belajar meskipun ada gangguan atau distraksi. b. Menunjukkan disiplin diri dalam menjaga konsistensi belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Menurut Creswell, penelitian deskriptif kuantitatif bertujuan untuk menggambarkan karakteristik suatu populasi atau fenomena berdasarkan data numerik yang diperoleh melalui pengukuran yang objektif dan sistematis.³⁵ Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data dalam bentuk angka guna memberikan pemahaman yang lebih jelas terhadap fenomena yang diteliti.

Jenis penelitian ini berfokus pada analisis deskriptif, di mana data utama dikumpulkan melalui angket yang disebarakan kepada responden. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif sederhana, seperti persentase, untuk menggambarkan temuan secara sistematis.

Penelitian deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran yang akurat mengenai suatu kelompok, situasi, atau fenomena dengan menggunakan metode yang objektif dan dapat direplikasi. Oleh karena itu, pendekatan ini dipilih untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif berdasarkan data kuantitatif yang terstruktur dan analisis yang sistematis.

³⁵ Ishtiaq, M., "Book Review: Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*," *English Language Teaching*, 12(5), 2019, hlm. 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MAS-TI Indragiri Hilir yang berlokasi di Jl. Tunas Harapan No.1, Tagaraja, Kec. Kateman, Kabupaten Indragiri Hilir, Riau 29255, Indonesia. Waktu penelitian dilakukan pada tanggal 18-31 Oktober 2025.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Menurut Sugiyono, subjek penelitian adalah merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variabel tertentu yang ditetapkan untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan.³⁶ Adapun subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa di MAS-TI Indragiri Hilir yang menjadi responden dalam pengukuran *academic buoyancy*.

Menurut Arikunto, objek penelitian adalah suatu variabel penelitian yang menjadi inti dari problematika penelitian.³⁷ Objek penelitian ini adalah tingkat *academic buoyancy* siswa di MAS-TI Indragiri Hilir.

D. Sumber Data

Jenis data yang dikumpulkan berupa data teoritik yang penulis susun secara sistematis dan logis. Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua jenis yaitu data primer dan data sekunder. Data primer bisa dikatakan sebagai sumber data utama. Sedangkan data sekunder adalah data

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 14.

³⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang difungsikan untuk pendukung dan pelengkap dari sumber-sumber data primer atau data utama.³⁸

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer dalam penelitian ini diperoleh secara langsung dari objek penelitian melalui beberapa teknik pengumpulan data. Data tersebut meliputi hasil penyebaran angket kepada siswa untuk mengukur tingkat *academic buoyancy* dan hasil observasi terhadap objek penelitian tentang tingkat *academic buoyancy* siswa di MAS-TI Indragiri Hilir.

2. Sumber Data Sekunder

Data sekunder merupakan data yang diambil dari sumber kedua atau dengan kata lain data yang diambil bukan dari sumber aslinya. Data sekunder bisa berbentuk data yang tersaji dalam tabel, grafik, dan lain sebagainya. Selain itu, data sekunder juga dapat diperoleh dari peneliti sebelumnya, lembaga pemerintah, lembaga swasta, dan lainnya.³⁹ Dalam penelitian ini, data sekunder yang penulis ambil di antaranya ialah berasal dari buku-buku, jurnal, skripsi, dan sumber kedua lainnya.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek yang menjadi sasaran penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAS-TI

³⁸ Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 132.

³⁹ *Ibid.*, hlm. 212.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sungai Guntung dari data yang di dapat jumlah siswa MAS-TI Sungai Guntung adalah sebanyak 129 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang dijadikan sumber data dalam penelitian. pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan angket kepada seluruh siswa mas-ti sungai guntung. dari total populasi sebanyak 129 siswa, yang berpartisipasi dan mengisi angket selama periode 18-31 oktober 2025 adalah 98 siswa. responden tersebut adalah seluruh siswa yang dapat dijangkau dan bersedia mengisi instrumen selama periode-periode pengumpulan data.

Dengan demikian, penelitian ini menggunakan teknik total sampling (sampling jenuh) terhadap populasi yang dapat dijangkau, yaitu seluruh anggota populasi yang berpartisipasi dalam pengisian angket. oleh karena itu, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 98 siswa.

F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan proses pencatatan berbagai informasi atau keterangan dari sebagian atau seluruh elemen yang mendukung penelitian. Untuk memperoleh data yang diperlukan, penelitian ini menggunakan beberapa teknik berikut:

1. Observasi

Observasi dilakukan sebelum penelitian resmi untuk mendapatkan gambaran awal mengenai kondisi akademik siswa di MAS-TI Indragiri Hilir. Peneliti mengamati lingkungan belajar, interaksi siswa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta situasi yang berkaitan dengan *Academic buoyancy*. Observasi ini bertujuan untuk memahami konteks penelitian sebelum pengumpulan data lebih lanjut melalui angket dan dokumentasi.

2. Angket

Angket yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk tertutup, dengan menggunakan skala Likert untuk mengukur tingkat *Academic buoyancy* siswa. Skala ini memungkinkan responden untuk memberikan penilaian terhadap pernyataan yang diajukan berdasarkan tingkat kesetujuan mereka. Menurut A. Mari Yusuf, skala Likert terdiri dari sejumlah pernyataan yang meminta responden menyatakan tingkat persetujuan atau ketidaksetujuan terhadap pernyataan yang diberikan. Sumadi Suryabrata menjelaskan bahwa skala Likert terdiri dari pernyataan *favorable* (positif) dan *unfavorable* (negatif) guna memperoleh hasil yang lebih akurat.

Penyebaran angket dalam penelitian ini dilakukan secara daring menggunakan *Google Form*. Instrumen disebarkan kepada seluruh siswa MAS-TI Indragiri Hilir yang menjadi populasi terjangkau pada saat penelitian dilaksanakan. Jumlah responden yang mengisi angket adalah sebanyak 98 siswa, sehingga penelitian ini menggunakan teknik total sampling terhadap populasi terjangkau.

Sebelum digunakan dalam pengumpulan data, angket terlebih dahulu diuji coba untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitasnya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga instrumen yang digunakan benar-benar layak dan mampu menghasilkan data yang akurat sesuai dengan kondisi sebenarnya.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data yang tidak melibatkan interaksi langsung dengan subjek penelitian, melainkan memanfaatkan dokumen sebagai sumber informasi. Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini mencakup berbagai catatan tertulis yang berisi informasi yang telah dibuat oleh individu atau lembaga terkait suatu peristiwa atau kejadian tertentu.⁴⁰ Teknik dokumentasi ini bertujuan untuk mengidentifikasi pola atau kecenderungan dalam penelitian dan praktik di bidang bimbingan dan konseling. Peneliti mencatat berbagai data dalam bentuk jurnal atau catatan harian yang kemudian dianalisis untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam.⁴¹

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian agar mudah diolah. Penelitian ini menggunakan kuesioner untuk mengumpulkan data dari responden penelitian dengan menggunakan *skala likert*. *Skala likert* adalah metode pengukuran yang banyak digunakan para peneliti untuk mengukur persepsi atau sikap seseorang.⁴² Skala ini

⁴⁰ Fadli, M., *Metode Penelitian Kombinasi: Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)* (Yogyakarta: Deepublish, 2024), hlm. 44.

⁴¹ Andriani, D., *Metode Penelitian* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), hlm. 54.

⁴² Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 145.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan alternatif pilihan 1 sampai dengan 5 jawaban pertanyaan dengan ketentuan Skala likert, dengan bobot *score*, yaitu:

Sangat Tidak Setuju (STS)	: Diberi Skor 1
Tidak Setuju (TS)	: Diberi Skor 2
Ragu-ragu (RR)	: Diberi Skor 3
Setuju (S)	: Diberi Skor 4
Sangat Setuju (SS)	: Diberi Skor 5

H. Uji Kelayakan

1. Uji Validitas

Menurut Sugiyono, uji validitas merupakan tingkat ketepatan antara data yang diperoleh dari objek penelitian dengan data yang dilaporkan oleh peneliti.⁴³ Dalam penelitian ini, validitas diuji menggunakan validitas isi yang dinilai oleh ahli (*expert judgment*) untuk memastikan bahwa instrumen benar-benar mengukur *Academic buoyancy* sesuai konsep yang diteliti. Selain itu, dilakukan validitas konstruksi dengan analisis faktor eksploratori (*Exploratory Factor Analysis - EFA*) menggunakan software SPSS untuk melihat apakah setiap butir pernyataan dalam angket mengelompok sesuai dengan faktor yang diharapkan.

Dalam penelitian ini, sebelum menguji keseluruhan angket kepada semua sampel, peneliti terlebih dahulu melakukan uji *try out* pengujian validitas dan reabilitas yang pelaksanaannya menggunakan sampel sebanyak 30 responden untuk mengisi kuisioner yang akan diuji. Pada saat penyebaran

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 363.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kuisisioner, terdapat 50 item pernyataan dari 5 variabel pada Tingkat Akademik *Buoyancy*.

Setelah didapatkan data dari responden, maka dilakukan uji validitas dan reabilitas terlebih dahulu. Suatu butir angket dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $df = n - 2$, jadi $df = 30 - 2 = 28$ sebesar 0.3610.

Berikut hasil output SPSS yang diperoleh untuk uji validitas dari variabel *Confidence* (X1), *Composure* (X2), *Coordination* (X3), *Commitment* (X4), dan *Control* (X5).

Tabel III. 1
Try Out Uji Validitas⁴⁴

<i>Confidence</i> (X1)					
Instrument	r_{tabel}	r_{hitung}	Keterangan		
X.1.1		0.718			
X.1.2		0.423			
X.1.3		0.688			
X.1.4		0.781			
X.1.5	0.361	0.844	Valid		
X.1.6		0.491			
X.1.7		0.449			
X.1.8		0.403			
X.1.9		0.714			
X.1.10		0.588			
<i>Composure</i> (X2)					
X.2.1		0.361		0.718	Valid
X.2.2				0.423	

⁴⁴Sumber : Olah Data SPSS Versi 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X.2.3		0.688	
X.2.4		0.781	
X.2.5		0.844	
X.2.6		0.491	
X.2.7		0.449	
X.2.8		0.403	
X.2.9		0.714	
X.2.10		0.588	
Coordination (X3)			
X.3.1		0.512	
X.3.2		0.577	
X.3.3		0.773	
X.3.4		0.477	
X.3.5		0.488	
X.3.6	0.361	0.573	Valid
X.3.7		0.689	
X.3.8		0.667	
X.3.9		0.686	
X.3.10		0.604	
Commitment (X4)			
X.4.1		0.738	
X.4.2		0.588	
X.4.3		0.461	
X.4.4		0.515	
X.4.5		0.630	
X.4.6	0.361	0.405	Valid
X.4.7		0.500	
X.4.8		0.640	
X.4.9		0.523	
X.4.10		0.854	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>Control (X5)</i>	
X.5.1	0.364
X.5.2	0.455
X.5.3	0.653
X.5.4	0.736
X.5.5	0.637
X.5.6	0.406
X.5.7	0.678
X.5.8	0.539
X.5.9	0.536
X.5.10	0.593

0.361

Valid

Dari tabel III.1 di atas diketahui bahwa hasil uji validitas pada setiap indikator dalam variabel *Confidence* (X1), *Composure* (X2), *Coordination* (X3), *Commitment* (X4), dan *Control* (X5) semuanya menunjukkan hasil valid. Hal tersebut dapat dibuktikan karena nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} (0,361). Uji validitas ini diolah menggunakan *IBM SPSS 27 Statistic for windows*.

Setelah mengetahui bahwa keseluruhan hasil uji *try ut* uji validitas hasilnya Adalah valid, barulah peneliti melanjutkan uji angket atau kuesionernya kepada seluruh responden atau sampel yang berjumlah sebanyak 98 orang.

Suatu butir angket dinyatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $df = n - 2$, jadi $df = 98 - 2 = 96$ sebesar 0.198. hasil output SPSS yang diperoleh untuk uji validitas dari variabel *Tingkat Academic buoyancy*.

Tabel III. 2
Nilai Validitas Variabel X⁴⁵

No.	Pernyataan	r _{hitung}	r _{tabel}	Ket
1. Confidence (X1)				
1	Saya yakin mampu mengerjakan soal ujian yang sulit	0.627	0.198	VALID
2	Saya merasa tidak sanggup menghadapi tugas yang menantang.	0.335	0.198	VALID
3	Saya berusaha mencari solusi saat soal terasa sulit.	0.529	0.198	VALID
4	Saya percaya diri menghadapi tantangan akademik.	0.662	0.198	VALID
5	Saya mudah panik ketika mendapat soal sulit.	0.469	0.198	VALID
6	Saya tetap tenang saat mendapat banyak tugas sekolah.	0.507	0.198	VALID
7	Saya mudah merasa cemas bila menghadapi tugas sekolah.	0.500	0.198	VALID
8	Saya berusaha menjaga pikiran positif saat ujian.	0.433	0.198	VALID
9	Saya percaya dapat menyelesaikan semua tuntutan akademik. (Favo)	0.559	0.198	VALID
10	Saya sering kehilangan fokus karena panik.	0.452	0.198	VALID
2. Composure (X2)				
11	Saya menerima kritik guru dengan lapang dada.	0.623	0.198	VALID
12	Saya merasa sakit hati jika guru memberi kritik.	0.567	0.198	VALID
13	Kritik dari guru saya jadikan pelajaran untuk memperbaiki diri.	0.641	0.198	VALID
14	Saya bersikap terbuka terhadap umpan balik akademik.	0.380	0.198	VALID
15	Saya mudah tersinggung bila diberi masukan.	0.540	0.198	VALID

⁴⁵ Sumber: Data Olahan 2025

Hak Cipta Ditanggung Urahan-urahan
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pemrosesan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



No.	Pernyataan	rhitung	r _{tabel}	Ket
16	Nilai buruk tidak membuat saya menyerah belajar.	0.661	0.198	VALID
17	Saya langsung putus asa ketika mendapat nilai jelek.	0.493	0.198	VALID
18	Saya termotivasi belajar lebih giat setelah gagal.	0.693	0.198	VALID
19	Saya yakin kegagalan adalah bagian dari proses belajar.	0.710	0.198	VALID
20	Saya mudah merasa rendah diri bila nilai tidak sesuai harapan	0.275	0.198	VALID
3. Coordination (X3)				
21	Saya berusaha menyelesaikan tugas sebelum tenggat.	0.505	0.198	VALID
22	Saya sering menunda mengerjakan tugas meski tahu ada tenggat.	0.445	0.198	VALID
23	Saya membuat jadwal agar semua tugas terselesaikan.	0.632	0.198	VALID
24	Saya disiplin membagi waktu belajar setiap hari.	0.234	0.198	VALID
25	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas karena tidak teratur.	0.275	0.198	VALID
26	Saya lebih memilih segera menyelesaikan tugas sekolah.	0.450	0.198	VALID
27	Saya mudah menunda tugas ketika merasa sulit.	0.398	0.198	VALID
28	Saya mengutamakan tugas sekolah daripada bermain.	0.515	0.198	VALID
29	Saya membagi waktu belajar agar tidak menumpuk di akhir.	0.599	0.198	VALID
30	Saya mudah tergoda menunda belajar meski tahu ada deadline.	0.523	0.198	VALID
4. Commitment (X4)				
31	Saya tetap berusaha meskipun pernah gagal ujian.	0.726	0.198	VALID
32	Saya tidak mau mencoba lagi setelah pernah gagal.	0.514	0.198	VALID
33	Saya bertekad memperbaiki hasil yang buruk pada kesempatan berikutnya.	0.712	0.198	VALID

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilang...
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Pernyataan	r _{hitung}	r _{tabel}	Ket
34	Kegagalan membuat saya semakin bersemangat.	0.692	0.198	VALID
35	Saya malas belajar jika pernah gagal sebelumnya	0.522	0.198	VALID
36	Saya tidak mudah menyerah walau banyak tantangan.	0.586	0.198	VALID
37	Saya kehilangan semangat ketika tugas terlalu banyak.	0.397	0.198	VALID
38	Saya selalu punya motivasi memperbaiki kesalahan akademik.	0.717	0.198	VALID
39	Saya terus berusaha meskipun banyak hambatan di sekolah.	0.634	0.198	VALID
40	Saya menyerah ketika nilai tidak sesuai harapan	0.508	0.198	VALID
5. Control (X5)				
41	Saya mampu tetap fokus belajar meski suasana ramai.	0.583	0.198	VALID
42	Saya mudah teralihkan saat belajar karena gangguan kecil.	0.206	0.198	VALID
43	Saya bisa menahan diri untuk tidak bermain saat waktu belajar.	0.641	0.198	VALID
44	Saya berusaha konsentrasi meski banyak distraksi.	0.712	0.198	VALID
45	Saya sulit mengendalikan diri untuk fokus belajar	0.407	0.198	VALID
46	Saya memiliki jadwal belajar yang teratur dan konsisten.	0.546	0.198	VALID
47	Saya sering lalai menjaga disiplin dalam belajar.	0.221	0.198	VALID
48	Saya tetap berusaha konsisten meski ada rasa malas.	0.560	0.198	VALID
49	Saya menjaga disiplin meski ada banyak kegiatan di luar sekolah.	0.645	0.198	VALID
50	Saya berusaha mematuhi aturan belajar yang saya tetapkan sendiri	0.618	0.198	VALID

Dari **tabel III.2** tersebut dapat diketahui bahwa dari 50 item pernyataan dari tingkat akademik *buoyancy* dengan masing-masing variabel mempunyai 10 item pernyataan, diketahui bahwa kkeseluruhan item

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan yang sama tanpa izin penyalur.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pemrosesan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan tersebut dinyatakan valid karena memiliki r_{hitung} yang lebih besar dari r_{tabel} yaitu sebesar 0.198.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Azwar, uji reliabilitas mengacu pada sejauh mana suatu pengukuran dapat dipercaya jika dilakukan berulang kali, atau dengan kata lain, tingkat konsistensi suatu instrumen.⁴⁶ Sebuah instrumen penelitian dianggap dapat diandalkan apabila menghasilkan data yang konsisten dalam pengukuran yang sama. Sebaliknya, instrumen dikatakan kurang andal jika hasil pengukuran yang dilakukan berulang kali menunjukkan perbedaan.

Standar yang digunakan dalam menentukan reliabel atau tidak reliabelnya suatu instrumen penelitian salah satunya dengan melihat perbandingan antara nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} pada taraf kepercayaan 95% (signifikansi 5%). Jika pengujian dilakukan dengan metode *Alpha Cronbach* maka r_{hitung} akan diwakili oleh nilai *Alpha* pada tabel berikut ini.

Tabel III. 3
Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha

Nilai r	Tingkat Reliabilitas
0,0 - 0,20	Kurang Reliabel
0,20 - 0,40	Agar Reliabel
0,40 - 0,60	Cukup Reliabel
0,60 – 0,80	Reliabel
0,80 – 1,00	Sangat Reliabel

Sama halnya dengan uji validitas, uji reliabilitas juga terlebih dahulu dilakukan *try out* terhadap 30 sampel.

⁴⁶ Rahima, R., & Herlinda, F., *Instrumentasi Bimbingan dan Konseling* (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2022), hlm. 92.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suatu data dikatakan reliabel jika memiliki nilai *Cronbach Alpha* lebih besar atau sama dengan 0,6. Berikut ini perhitungan uji reliabilitas yang dilakukan menggunakan *SPSS 27 Statistic for windows*:

Tabel III. 4
Try Out Uji Realibilitas⁴⁷

<i>Confidence (X1)</i>			
Instrument	Cronbach Alpha	Alpha	Keterangan
X.1.1			
X.1.2			
X.1.3			
X.1.4			
X.1.5			
X.1.6	0.802	0.60	Sangat Reliabel
X.1.7			
X.1.8			
X.1.9			
X.1.10			
<i>Composure (X2)</i>			
X.2.1			
X.2.2			
X.2.3			
X.2.4			
X.2.5	0.786	0.60	Reliabel
X.2.6			
X.2.7			
X.2.8			
X.2.9			
X.2.10			
<i>Coordination (X3)</i>			

⁴⁷ Sumber: Hasil Olah Data SPSS V.27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X.3.1			
X.3.2			
X.3.3			
X.3.4			
X.3.5	0.643	0.610	Reliabel
X.3.6			
X.3.7			
X.3.8			
X.3.9			
X.3.10			
Commitment (X4)			
X.4.1			
X.4.2			
X.4.3			
X.4.4			
X.4.5	0.780	0.60	Reliabel
X.4.6			
X.4.7			
X.4.8			
X.4.9			
X.4.10			
Control (X5)			
X.5.1			
X.5.2			
X.5.3			
X.5.4			
X.5.5	0.701	0.60	Reliabel
X.5.6			
X.5.7			
X.5.8			
X.5.9			
X.5.10			

Berdasarkan tabel III.4 di atas dapat diketahui bahwa hasil uji reliabilitas yang dilakukan pada variabel *Confidence* memiliki nilai pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori 0,80-1,00 dengan tingkat reliabilitas adalah sangat reliabel (tabel Tingkat Reliabilitas Berdasarkan Nilai Alpha dapat dilihat pada sub bab sebelumnya), sedangkan pada variabel *Composure*, *Coordination*, *Commitment*, dan *Control* memiliki nilai pada kategori 0,60-0,80 dengan tingkat reliabilitas reliabel.

Adapun hasil perhitungan nilai realibilitas dari 98 sampel untuk variabel tingkat akademik *Buoyancy* dari 5 variabelnya adalah sebagai berikut:

a. Confidence (X1)

Tabel III. 5
Nilai Realibilitas Variabel Confidence (X1)⁴⁸

Reliability StatistiRR

Cronbach's Alpha	N of Items
.660	10

Berdasarkan **tabel III.5** di atas terlihat bahwa nilai *cronbach's alpha* variabel X1 *Confidence* sebesar 0.660 dengan jumlah pernyataan sebanyak 10 item. Dari tabel tingkat reliabilitas nilai *cronbach's alpha*, maka nilai tersebut berada pada tingkat 0,60 – 0,80 sehingga dapat disimpulkan bahwa alat ukur reliabel.

⁴⁸ Sumber: Data Olahan SPSS 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Composure (X2)

Tabel III. 6
Nilai Realibilitas Variabel Composure (X2)⁴⁹

Reliability StatistiRR

Cronbach's Alpha	N of Items
.737	10

Berdasarkan **tabel III.6** di atas terlihat bahwa nilai *cronbach's alpha* variabel X2 *Composure* sebesar 0.737 dengan jumlah pernyataan sebanyak 10 item. Dari tabel tingkat reliabilitas nilai *cronbach's alpha*, maka nilai tersebut berada pada tingkat 0,60 – 0,80 sehingga dapat disimpulkan bahwa alat ukur **reliabel**.

c. Coordination (X3)

Tabel III. 7
Nilai Realibilitas Variabel Coordination (X3)⁵⁰

Reliability StatistiRR

Cronbach's Alpha	N of Items
.342	10

Berdasarkan **tabel III.7** di atas terlihat bahwa nilai *cronbach's alpha* variabel X3 *Coordination* sebesar 0.342 dengan jumlah pernyataan sebanyak 10 item. Dari tabel tingkat reliabilitas nilai *cronbach's alpha*,

⁴⁹ Sumber: Data Olahan SPSS 25.

⁵⁰ Sumber: Data Olahan SPSS 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka nilai tersebut berada pada tingkat 0,20 – 0,40 sehingga dapat disimpulkan bahwa alat ukur **agak reliabel**.

d. Commitment (X4)

Tabel III. 8
Nilai Realibilitas Variabel Commitment (X4)⁵¹

Reliability StatistiRR

Cronbach's Alpha	N of Items
.798	10

Berdasarkan **tabel III.8** di atas terlihat bahwa nilai *cronbach's alpha* variabel X4 *Commitment* sebesar 0.342 dengan jumlah pernyataan sebanyak 10 item. Dari tabel tingkat reliabilitas nilai *cronbach's alpha*, maka nilai tersebut berada pada tingkat 0,60 – 0,80 sehingga dapat disimpulkan bahwa alat ukur **reliabel**.

e. Control (X5)

Tabel III. 9
Nilai Realibilitas Variabel Control (X5)⁵²

Reliability StatistiRR

Cronbach's Alpha	N of Items
.682	10

Berdasarkan **tabel III.9** di atas terlihat bahwa nilai *cronbach's alpha* variabel X5 *Control* sebesar 0.682 dengan jumlah pernyataan sebanyak 10

⁵¹ Sumber: Data Olahan SPSS 25.

⁵² Sumber: Data Olahan SPSS 25.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

item. Dari tabel tingkat reliabilitas nilai *cronbach's alpha*, maka nilai tersebut berada pada tingkat 0,60 – 0,80 sehingga dapat disimpulkan bahwa alat ukur **reliabel**.

I. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif sederhana untuk menginterpretasikan hasil angket yang diberikan kepada siswa. Statistik deskriptif digunakan untuk menggambarkan tingkat *Academic buoyancy* siswa di MAS-TI Indragiri Hilir berdasarkan jawaban responden. Data yang diperoleh dari angket akan dihitung dalam bentuk persentase untuk mengetahui distribusi jawaban responden terhadap setiap indikator penelitian. Penentuan nilai persentase dilakukan menggunakan Rumus Persentase, yang dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi jawaban responden

n = Jumlah total responden

Hasil perhitungan persentase ini akan digunakan untuk memberikan gambaran mengenai kondisi *Academic buoyancy* siswa serta faktor-faktor yang memengaruhinya berdasarkan data yang telah diperoleh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai tingkat *academic buoyancy* siswa di MAS-TI Indragiri Hilir, diperoleh nilai rata-rata keseluruhan sebesar 3,50 yang berada pada kategori tinggi/baik. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara umum siswa telah memiliki kemampuan yang cukup baik dalam menghadapi berbagai kesulitan akademik seperti tekanan belajar, tugas yang menumpuk, maupun hasil belajar yang kurang memuaskan. Jika ditinjau dari setiap dimensinya, diperoleh nilai rata-rata *confidence* sebesar 3,38 yang berada pada kategori rendah/kurang, *composure* sebesar 3,77 pada kategori tinggi/baik, *coordination* sebesar 3,47 pada kategori tinggi/baik, *commitment* sebesar 3,74 pada kategori tinggi/baik, dan *control* sebesar 3,15 pada kategori rendah/kurang. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun tingkat *academic buoyancy* siswa secara keseluruhan berada pada kategori tinggi, masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, terutama pada dimensi *confidence* dan *control*, yang berkaitan dengan kepercayaan diri serta kemampuan mengendalikan fokus dan perhatian dalam proses belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling (BK) MAS-TI Sungai Guntung

Guru BK MAS-TI Indragiri Hilir disarankan untuk terus mengembangkan dan memaksimalkan layanan bimbingan dan konseling yang berfokus pada peningkatan *academic buoyancy* siswa. Pelaksanaan konseling individu dan kelompok perlu dilakukan secara terencana dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berkelanjutan dengan menyesuaikan kebutuhan serta karakteristik siswa. Guru BK juga diharapkan dapat menggunakan teknik konseling yang lebih variatif agar siswa lebih terbuka dalam menyampaikan permasalahan akademik yang dialami.

2. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah disarankan untuk memberikan dukungan yang lebih optimal terhadap pelaksanaan layanan BK, baik dalam bentuk penyediaan waktu khusus, fasilitas pendukung, maupun kebijakan sekolah. Selain itu, kerja sama antara Guru BK, guru mata pelajaran, dan wali kelas perlu ditingkatkan agar pendampingan terhadap siswa dalam menghadapi kesulitan akademik dapat dilakukan secara lebih menyeluruh.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih terbuka dalam menyampaikan permasalahan akademik yang dihadapi serta berupaya mengembangkan sikap positif, kepercayaan diri, dan ketahanan diri dalam menghadapi tantangan belajar. Dengan demikian, siswa mampu memaknai kesulitan akademik sebagai bagian dari proses pembelajaran dan pengembangan diri.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang berkaitan dengan *academic buoyancy*, seperti motivasi belajar, *self-efficacy*, atau dukungan sosial. Selain itu, penggunaan metode eksperimen atau pendekatan campuran (*mixed methods*) dapat dipertimbangkan untuk memperoleh hasil penelitian yang lebih mendalam dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwina, S., "Peran Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Siswa di Sekolah Dasar," *Jurnal Sintaksis*, Vol. 5, No. 1, 2023, hlm. 18–25.
- Amelia, S. H., dan T. Taufik, "Relationship of Self-Efficacy With Self-Regulated Learning Students of SMA N 1 Lubuk Basung," *Jurnal Neo Konseling*, Vol. 3, No. 1, 2020, hlm. 134–140.
- Anderson, R. C., P. T. Beach, M. J. N. Jacovidis, dan K. L. Chadwick, "Academic Buoyancy and Resilience for Diverse Students Around the World," *Inflection*, Agustus 2020, hlm. 8–9.
- Andriani, D., *Metode Penelitian* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), hlm. 54.
- Arif, M., "Tafsir Ayat-Ayat Manajemen dalam Al-Qur'an," *Idarah*, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm. 100–116.
- Arifin, I. Z., A. Wahyudin, dan L. I. Amaliah, "Konsep Bimbingan Konseling (Komunikasi Terapeutik)," *Al-Irsyad Al-Nafs: Jurnal Bimbingan dan Penyuluhan Islam*, Vol. 11, No. 2, 2024, hlm. 94–108.
- Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 29.
- Azizah, L., Mannahali, M., Asri, W. K., Angraeny, F., & Burhamzah, R., "Bimbingan Belajar: Membantu Anak-Anak Kurang Mampu Mencapai Prestasi Akademik," *Ininnawa: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 2024, hlm. 301–307.
- Collie, R. J., Martin, A. J., & Marsh, H. W., "Academic Buoyancy, Student Engagement, and Academic Achievement: A Cross-Lagged Analysis," *Journal of Educational Psychology*, 107(4), 2015, hlm. 1–15.
- Datu, J. A. D., dan W. Yang, "Academic Buoyancy, Academic Motivation, and Academic Achievement among Filipino High School Students," *Current Psychology*, Vol. 40, No. 8, 2021, hlm. 3958–3965.
- Fadli, M., *Metode Penelitian Kombinasi: Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)* (Yogyakarta: Deepublish, 2024), hlm. 44.
- Fatoni, F., M. Musawira, J. Sa'diyah, dan N. Nasir, "Program Edukasi Pengelolaan Stres dan Emosi bagi Siswa Sekolah Menengah Pertama untuk Meningkatkan Kesehatan Mental dan Prestasi Akademik di Kabupaten Takalar," *Jurnal Pelayanan Masyarakat Intelektual*, Vol. 1, No. 1, 2024, hlm. 41–48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 145.
- Hanifatuzzahrah, H., "Gambaran Academic Buoyancy Siswa SMA di Kota Padang pada Masa Pemulihan Krisis Pembelajaran" (Padang: Universitas Andalas, 2023), hlm. 1–11.
- Hanifatuzzahrah, H., "Gambaran Academic Buoyancy Siswa SMA di Kota Padang pada Masa Pemulihan Krisis Pembelajaran" (Padang: Universitas Andalas, 2023), hlm. 66–69.
- Heriyanti, I. P., dan C. P. Bhakti, "Strategi Layanan Bimbingan Klasikal Blended Learning Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Self Regulated Learning Siswa," *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur*, Vol. 8, No. 2, 2022, hlm. 40–45.
- Hirvonen, R., D. W. Putwain, S. Määttä, T. Ahonen, dan N. Kiuru, "The Role of Academic Buoyancy and Emotions in Students' Learning-Related Expectations and Behaviours in Primary School," *British Journal of Educational Psychology*, Vol. 90, No. 4, 2020, hlm. 948–963.
- Hiunata, C., dan L. Linda, "Academic Buoyancy pada Mahasiswa yang Bekerja dan Tidak Bekerja di Jakarta," *Psibernetika*, Vol. 11, No. 2, 2019, hlm. 91–100.
- Ishtiaq, M., "Book Review: Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*," *English Language Teaching*, 12(5), 2019, hlm. 40.
- Jalal, N. M., "Peran Dukungan Orangtua terhadap Academic Buoyancy Siswa," *Esensi Pendidikan Inspiratif*, Vol. 6, No. 2, 2024, hlm. 489.
- Jalal, N. M., "Peran Peer Support terhadap Academic Buoyancy Siswa," *Jurnal Kolaboratif Sains*, Vol. 7, No. 6, 2024, hlm. 2053–2062.
- Kamarudin, H., "Bimbingan dan Konseling Sekolah," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 17, No. 4, 2011, hlm. 448.
- Martin, A. J., "Academic Buoyancy and Academic Resilience: Exploring Everyday and Classic Resilience in the Face of Academic Adversity," *School Psychology International*, Vol. 34, No. 5, 2013, hlm. 488–500.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W., "Academic Buoyancy: Towards an Understanding of Students' Everyday Academic Resilience," *Journal of School Psychology*, 46(1), 2008, hlm. 54.
- Martin, A. J., "Academic Buoyancy and Academic Resilience: Exploring 'Everyday' and 'Classic' Resilience in the Face of Academic Adversity," *School Psychology International*, 35(5), 2014, hlm. 488–500.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Martin, A. J., K. Yu, P. Ginns, dan B. Papworth, "Young People's Academic Buoyancy and Adaptability: A Cross-Cultural Comparison of China with North America and the United Kingdom," *Educational Psychology*, Vol. 37, No. 8, 2017, hlm. 930–946.
- Martin, A. J., S. H. Colmar, L. A. Davey, dan H. W. Marsh, "Longitudinal Modelling of Academic Buoyancy and Motivation: Do the 5Cs Hold Up Over Time?" *British Journal of Educational Psychology*, Vol. 80, No. 3, 2010, hlm. 473–496.
- Mawarni, A., "Strategi Bimbingan Kelompok Teknik Self Instruction Training untuk Mengembangkan Academic Buoyancy Siswa: Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Bandung Tahun Ajaran 2017/2018" (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2018), hlm. 1–2.
- Mawarni, A., Thahir, A., Yusuf, S., & Ilfiandra, I., "Achieving Success Everyday (ASE) Model to Develop Students' Academic Buoyancy," *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 9(1), 2022, hlm. 51–60.
- Mufiqoh, A., "Layanan Orientasi Berbantuan Multimedia untuk Meningkatkan Pengambilan Keputusan Studi Lanjut Siswa SMA," *Wasis: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 3, No. 2, 2022, hlm. 119–123.
- Mundzir, I., "Konstruksi Psikologi Istiqamah dalam Literatur Tafsir," *Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi: Kajian Empiris & Non-Empiris*, Vol. 6, No. 1, 2020, hlm. 47–54.
- Naviri, S., S. Sumaryanti, dan P. Paryadi, "Explanatory Learning Research: Problem-Based Learning or Project-Based Learning," *Acta Facultatis Educationis Physicae Universitatis Comenianae*, Vol. 61, No. 1, 2021, hlm. 107–121.
- Nurafifah, F., G. Hartana, dan L. Primana, "Self-Efficacy sebagai Mediator pada Hubungan Gaya Identitas dengan Academic Buoyancy," *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, Vol. 5, No. 1, 2012, hlm. 452–461.
- Nuzula, I., dan Z. N. Fahmawati, "Pengaruh Academic Buoyancy dan Kontrol Diri terhadap Cyberslacking pada Siswa Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan," *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 9, No. 1, 2024, hlm. 588–602.
- Putri, N. F. F., "Hubungan antara Anxiety dengan Academic Buoyancy pada Siswa MA Darul Ulum Waru Sidoarjo" (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022), hlm. 49–59.
- Rahima, R., & Herlinda, F., *Instrumentasi Bimbingan dan Konseling* (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2022), hlm. 92.

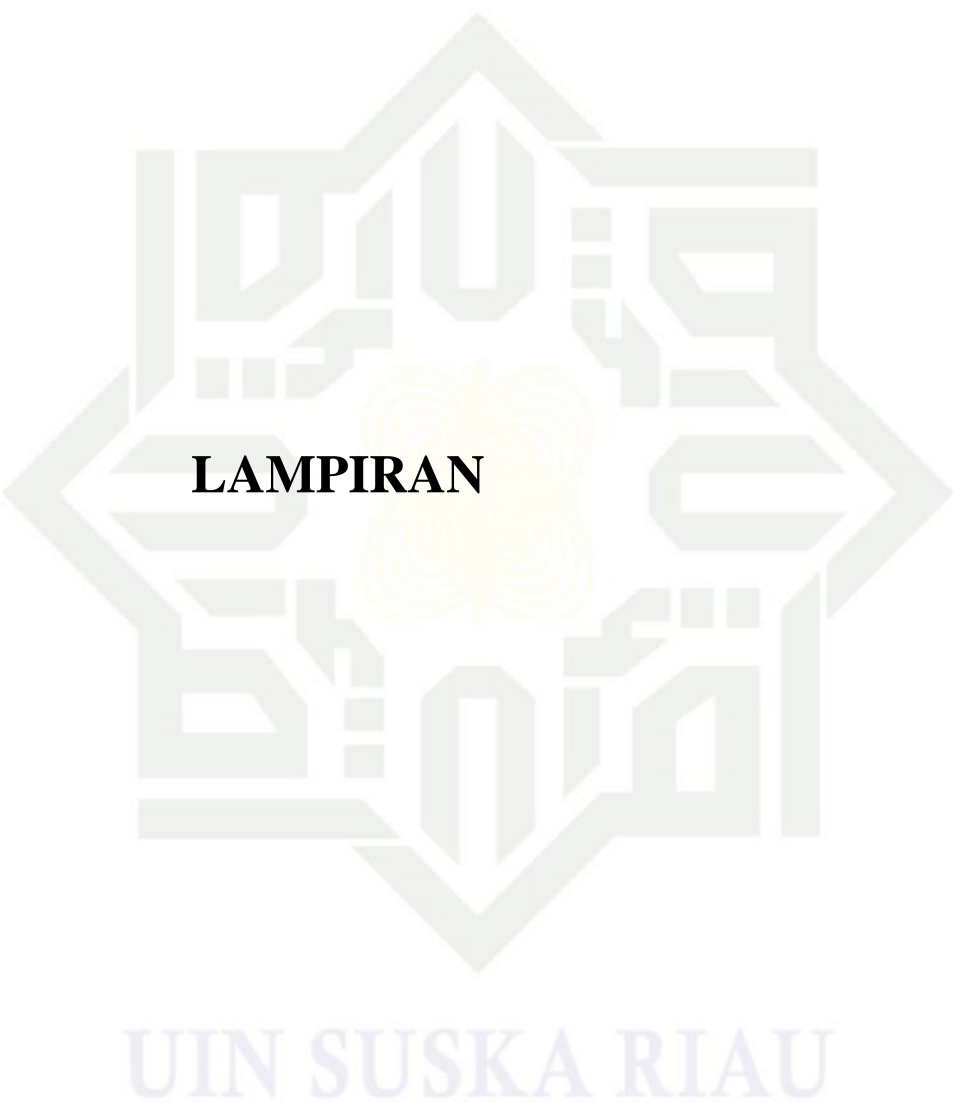
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahmah, A., "Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kecemasan Menghadapi Ujian pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Tapung Hulu" (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023).
- Rohinsa, M., dan R. T. Manurung, *Daya Apung Akademik* (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2024), hlm. 1–3.
- Safriani, Y., & Muhid, A., "Psychological Capital, Academic Buoyancy, Academic Major Satisfaction, and Academic Adjustment during the Pandemic," *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(2), 2022, hlm. 159–175.
- Setiawan, B., M. Solehuddin, dan A. Hafina, "Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self-Instruction untuk Meningkatkan Self-Regulation Siswa," *Konseling: Jurnal Ilmiah Penelitian dan Penerapannya*, Vol. 1, No. 1, 2019, hlm. 1–10.
- Sitinjau, S., Kumala, S. A., Simamora, R. M. P., & Halomoan, H. S. "Mengatasi kecemasan dan rasa takut dalam public speaking: Pelatihan public speaking pada siswa SMK Karmel Tangerang," *Abdi Dharma*, Vol. 4, No. 2, 2024, hlm. 209–220.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 363.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 14.
- Sulistiyani, I., D. Rahmawati, dan G. R. Ajie, "Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Meminimalisir Perilaku Bullying," *Dwjaloka: Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*, Vol. 2, No. 4, 2021, hlm. 419–426.
- Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 132.
- Thomson, S., L. De Bortoli, C. Underwood, dan M. Schmid, *PISA 2018: Reporting Australia's Results, Volume I: Student Performance* (Australia: Australian Council for Educational Research, 2019).
- Umar, A. F. F., A. R. Amini, dan A. Alhadi, "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Siswa," *Wacana: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran*, Vol. 7, No. 2, 2023, hlm. 121–133.
- Verrier, D., S. Johnson, dan L. Reidy, "The Teacher Academic Buoyancy Scale: Is It Possible to Keep TABS on Students Academic Buoyancy?" *International Journal of Assessment Tools in Education*, Vol. 5, No. 4, 2018, hlm. 659–667.



LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1:

KUESIONER ANGKET PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Angket ini bukan merupakan tes ataupun ujian, sehingga tidak terdapat jawaban benar atau salah. Seluruh jawaban yang ananda berikan tidak akan memengaruhi nilai maupun status ananda di sekolah. Angket ini disusun untuk keperluan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi saya.

Instrumen ini digunakan untuk mengukur *Academic buoyancy* (ketangguhan akademik siswa). Oleh karena itu, ananda diharapkan menjawab setiap pernyataan dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri ananda yang sebenarnya.

B. Identitas

Nama :
Jenis kelamin :
Kelas :

C. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuaikan setiap pernyataan dengan keadaan yang sedang ananda alami.
2. Untuk mengisi skala ini, beri tanda cek (✓) pada salah satu alternatif jawaban.
3. Berikut ini terdapat beberapa butir pernyataan tentang skala *Academic buoyancy* (ketangguhan akademik siswa) Untuk masing-masing pernyataan disediakan lima pilihan jawaban sebagai berikut :
STS (Sangat Tidak Setuju)
TS (Tidak Setuju)
RR (Ragu-ragu)
S (Setuju)
SS (Sangat Setuju)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh :

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya mudah panik ketika mendapat soal sulit.	✓				
2.	Saya berusaha menjaga pikiran positif saat ujian.			✓		

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya yakin mampu mengerjakan soal ujian yang sulit.					
2.	Saya merasa tidak sanggup menghadapi tugas yang menantang.					
3.	Saya berusaha mencari solusi saat soal terasa sulit.					
4.	Saya percaya diri menghadapi tantangan akademik.					
5.	Saya mudah panik ketika mendapat soal sulit					
6.	Saya tetap tenang saat mendapat banyak tugas sekolah.					
7.	Saya mudah merasa cemas bila menghadapi tugas sekolah.					
8.	Saya berusaha menjaga pikiran positif saat ujian.					
9.	Saya percaya dapat menyelesaikan semua tuntutan akademik.					
10.	Saya sering kehilangan fokus karena panik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
11.	Saya menerima kritik guru dengan lapang dada.					
NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
12.	Saya merasa sakit hati jika guru memberi kritik.					
13.	Kritik dari guru saya jadikan pelajaran untuk memperbaiki diri.					
14.	Saya bersikap terbuka terhadap umpan balik akademik.					
15.	Saya mudah tersinggung bila diberi masukan.					
16.	Nilai buruk tidak membuat saya menyerah belajar.					
17.	Saya langsung putus asa ketika mendapat nilai jelek.					
18.	Saya termotivasi belajar lebih giat setelah gagal.					
19.	Saya yakin kegagalan adalah bagian dari proses belajar.					
20.	Saya mudah merasa rendah diri bila nilai tidak sesuai harapan.					
21.	Saya berusaha menyelesaikan tugas sebelum tenggat.					
22.	Saya sering menunda mengerjakan tugas meski tahu ada tenggat.					
23.	Saya membuat jadwal agar semua tugas terselesaikan.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
24.	Saya disiplin membagi waktu belajar setiap hari.					
25.	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas karena tidak teratur.					

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
26.	Saya lebih memilih segera menyelesaikan tugas sekolah.					
27.	Saya mudah menunda tugas ketika merasa sulit.					
28.	Saya mengutamakan tugas sekolah daripada bermain.					
29.	Saya membagi waktu belajar agar tidak menumpuk di akhir.					
30.	Saya mudah tergoda menunda belajar meski tahu ada deadline.					
31.	Saya tetap berusaha meskipun pernah gagal ujian.					
32.	Saya tidak mau mencoba lagi setelah pernah gagal.					
33.	Saya bertekad memperbaiki hasil yang buruk pada kesempatan berikutnya.					
34.	Kegagalan membuat saya semakin bersemangat.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
35.	Saya malas belajar jika pernah gagal sebelumnya.					
36.	Saya tidak mudah menyerah walau banyak tantangan.					
37.	Saya kehilangan semangat ketika tugas terlalu banyak.					
38.	Saya selalu punya motivasi memperbaiki kesalahan akademik.					
39.	Saya terus berusaha meskipun banyak hambatan di sekolah.					
40.	Saya menyerah ketika nilai tidak sesuai harapan.					
NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
41.	Saya mampu tetap fokus belajar meski suasana ramai.					
42.	Saya mudah teralihkan saat belajar karena gangguan kecil.					
43.	Saya bisa menahan diri untuk tidak bermain saat waktu belajar.					
44.	Saya berusaha konsentrasi meski banyak distraksi.					
45.	Saya sulit mengendalikan diri untuk fokus belajar.					
46.	Saya memiliki jadwal belajar yang teratur dan konsisten.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		STS	TS	N	S	SS
47.	Saya sering lalai menjaga disiplin dalam belajar.					
48.	Saya tetap berusaha konsisten meski ada rasa malas.					
49.	Saya menjaga disiplin meski ada banyak kegiatan di luar sekolah.					
50.	Saya berusaha mematuhi aturan belajar yang saya tetapkan sendiri.					



Lampiran 2:

KISI-KISI KUESIONER TENTANG TINGKAT *ACADEMIC BUOYANCY* SISWA DI MAS-TI INHIL

Variabel	Indikator	Sub-Indikator	Pernyataan			Jumlah Item
			Favo	Unfavo	Item Pernyataan	
<p>Academic buoyancy</p> <p>Aspek-aspek Academic buoyancy</p> <p>1. Confidence : Keyakinan siswa terhadap kemampuan dirinya dalam menghadapi tugas dan tantangan akademik.</p> <p>2. Composure: Ketenangan emosional siswa dalam menghadapi tekanan akademik, kritik, maupun kegagalan.</p> <p>3. Coordination: Kemampuan siswa dalam mengatur strategi belajar, waktu, dan tanggung jawab</p>	1. Kemampuan mengatasi hambatan akademik sehari-hari	a. Mampu menghadapi ujian/tugas sulit	1,3,4	2,5	1. Saya yakin mampu mengerjakan soal ujian yang sulit. 2. Saya merasa tidak sanggup menghadapi tugas yang menantang. 3. Saya berusaha mencari solusi saat soal terasa sulit. 4. Saya percaya diri menghadapi tantangan akademik. 5. Saya mudah panik ketika mendapat soal sulit.	5
		b. Tidak mudah stres/cemas terhadap tugas sekolah	6,8,9	7,10	6. Saya tetap tenang saat mendapat banyak tugas sekolah. 7. Saya mudah merasa cemas bila menghadapi tugas sekolah. 8. Saya berusaha menjaga pikiran positif saat ujian. 9. Saya percaya dapat menyelesaikan semua tuntutan akademik. (Favo) 10. Saya sering kehilangan fokus karena panik.	5
	2. Adaptasi terhadap kritik akademik	a. Menerima umpan balik dari guru dengan positif	11,13,14	12,15	11. Saya menerima kritik guru dengan lapang dada. 12. Saya merasa sakit hati jika guru memberi kritik.	5

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan buku, atau artikel ilmiah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Variabel	Indikator	Sub-Indikator	Pernyataan			Jumlah Item
			Favo	Unfavo	Item Pernyataan	
4. Commitment: Kesungguhan siswa untuk tetap berusaha mencapai tujuan akademik meskipun menghadapi hambatan atau kegagalan 5. Control: Kemampuan siswa dalam mengendalikan diri untuk tetap fokus, disiplin, dan konsisten dalam proses belajar.					13. Kritik dari guru saya jadikan pelajaran untuk memperbaiki diri. 14. Saya bersikap terbuka terhadap umpan balik akademik. 15. Saya mudah tersinggung bila diberi masukan.	
		b. Tidak terpengaruh nilai buruk/gagal	16,18,19	17,20	16. Nilai buruk tidak membuat saya menyerah belajar. 17. Saya langsung putus asa ketika mendapat nilai jelek. 18. Saya termotivasi belajar lebih giat setelah gagal. 19. Saya yakin kegagalan adalah bagian dari proses belajar. 20. Saya mudah merasa rendah diri bila nilai tidak sesuai harapan.	5
		3. Kemampuan mengelola waktu & beban akademik	a. Menyelesaikan tugas tepat waktu	21,23,24	22,25	21. Saya berusaha menyelesaikan tugas sebelum tenggat. 22. Saya sering menunda mengerjakan tugas meski tahu ada tenggat. 23. Saya membuat jadwal agar semua tugas terselesaikan. 24. Saya disiplin membagi waktu belajar setiap hari. 25. Saya sering terlambat mengumpulkan tugas karena tidak teratur.
		b. Tidak mudah menunda pekerjaan Sekolah	26,28,29	27,30	26. Saya lebih memilih segera menyelesaikan tugas sekolah. 27. Saya mudah menunda tugas ketika merasa sulit.	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Variabel	Indikator	Sub-Indikator	Pernyataan			Jumlah Item
			<i>Favo</i>	<i>Unfavo</i>	Item Pernyataan	
					28. Saya mengutamakan tugas sekolah daripada bermain. 29. Saya membagi waktu belajar agar tidak menumpuk di akhir. 30. Saya mudah tergoda menunda belajar meski tahu ada deadline.	
	4. Ketahanan dalam menghadapi tekanan akademik	a. Tetap termotivasi meskipun mengalami kegagalan akademik.	31,33,34	32,35	31. Saya tetap berusaha meskipun pernah gagal ujian. 32. Saya tidak mau mencoba lagi setelah pernah gagal. (33. Saya bertekad memperbaiki hasil yang buruk pada kesempatan berikutnya. 34. Kegagalan membuat saya semakin bersemangat. 35. Saya malas belajar jika pernah gagal sebelumnya.	5
		b. Tidak kehilangan semangat dalam menghadapi tantangan akademik.	36,38,39	37,40	36. Saya tidak mudah menyerah walau banyak tantangan. 37. Saya kehilangan semangat ketika tugas terlalu banyak. 38. Saya selalu punya motivasi memperbaiki kesalahan akademik. 39. Saya terus berusaha meskipun banyak hambatan di sekolah. 40. Saya menyerah ketika nilai tidak sesuai harapan.	5
	5. Kendali diri dalam proses	6. Mampu mengendalikan diri untuk tetap fokus belajar	41,43,44	42,45	41. Saya mampu tetap fokus belajar meski suasana ramai. 42. Saya mudah teralihkan saat belajar karena gangguan kecil.	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Variabel	Indikator	Sub-Indikator	Pernyataan			Jumlah Item
			Favo	Unfavo	Item Pernyataan	
	belajar	meskipun ada gangguan atau distraksi.			43. Saya bisa menahan diri untuk tidak bermain saat waktu belajar. 44. Saya berusaha konsentrasi meski banyak distraksi. 45. Saya sulit mengendalikan diri untuk fokus belajar.	
		7. Menunjukkan disiplin diri dalam menjaga konsistensi belajar.	46,48,49,50	47	46. Saya memiliki jadwal belajar yang teratur dan konsisten. 47. Saya sering lalai menjaga disiplin dalam belajar. 48. Saya tetap berusaha konsisten meski ada rasa malas. 49. Saya menjaga disiplin meski ada banyak kegiatan di luar sekolah. 50. Saya berusaha mematuhi aturan belajar yang saya tetapkan sendiri.	5

Lampiran 3:

REKAPITULASI DATA ANGGKET VARIABEL X1

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Confidence (X1)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	5	2	4	5	2	5	2	5	5	3	38
2	5	2	5	4	2	5	2	5	4	1	35
3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	29
4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32
5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37
6	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	32
7	3	3	5	3	3	4	5	4	3	5	38
8	3	5	4	3	3	4	4	4	3	2	35
9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
10	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	43
11	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	31
12	4	1	5	4	3	5	3	5	5	4	39
13	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	38
14	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	39
15	1	1	3	2	1	3	4	4	1	3	23
16	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	37
17	1	1	3	3	1	1	3	5	1	3	22
18	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	42
19	3	4	5	2	2	5	2	4	2	1	30
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	4	4	4	3	2	5	1	5	3	1	32
22	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	32
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
24	3	3	4	4	3	2	5	4	4	2	34
25	1	4	3	3	2	2	2	4	4	3	28
26	4	3	4	4	3	2	5	4	3	3	35
27	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	35
28	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	32
29	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	27
30	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	28
31	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Confidence (X1)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
32	1	4	3	4	5	1	4	3	4	1	30
33	4	4	3	4	1	5	2	4	4	3	34
34	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	37
35	4	2	4	4	3	4	2	5	4	4	36
36	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37
37	3	1	4	3	2	5	3	5	3	2	31
38	3	2	4	3	1	2	4	4	4	1	28
39	3	1	4	3	2	5	3	5	3	2	31
40	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	35
41	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	30
42	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	46
43	3	4	5	3	2	5	3	5	3	1	34
44	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	34
45	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	30
46	2	3	4	3	2	4	4	5	3	2	32
47	1	5	5	5	1	4	4	4	5	5	39
48	3	1	4	3	3	4	3	4	3	2	30
49	5	2	4	3	2	4	3	5	3	3	34
50	4	4	5	5	1	4	5	5	3	1	37
51	1	4	3	5	5	4	3	5	4	4	38
52	2	5	2	2	5	1	3	2	1	1	24
53	5	1	4	5	5	4	4	4	3	4	39
54	3	3	4	3	2	5	2	4	3	3	32
55	3	3	4	4	1	5	1	4	4	2	31
56	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	29
57	3	3	4	2	1	3	2	4	3	2	27
58	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	35
59	5	4	3	2	5	5	5	5	3	4	41
60	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	47
61	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	38
62	3	1	4	4	4	3	2	5	3	1	30
63	3	2	4	2	2	3	3	4	2	2	27
64	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Confidence (X1)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
65	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	41
66	3	5	4	3	4	4	4	4	3	5	39
67	4	2	4	5	5	2	1	4	4	1	32
68	3	3	3	4	3	4	3	2	4	5	34
69	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
70	2	5	3	2	2	4	2	4	3	2	29
71	4	5	2	3	2	5	5	2	3	2	33
72	4	5	5	5	5	2	3	5	5	1	40
73	3	2	5	3	2	3	2	5	5	2	32
74	1	5	1	1	5	1	5	3	1	5	28
75	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	37
76	3	5	4	3	2	2	3	3	3	3	31
77	3	3	4	4	2	3	2	4	3	2	30
78	2	2	4	3	2	3	3	4	3	2	28
79	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	24
80	3	2	4	3	5	4	4	4	3	4	36
81	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	28
82	3	1	4	3	1	4	2	5	3	1	27
83	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36
84	4	2	4	4	2	4	2	4	5	5	36
85	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	32
86	4	3	4	5	1	5	2	5	5	2	36
87	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	36
88	2	2	4	4	5	5	4	4	5	1	36
89	1	4	3	4	1	4	1	2	3	4	27
90	4	2	4	4	3	4	3	5	4	3	36
91	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	47
92	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	33
93	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	33
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
95	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	33
96	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	42
97	1	4	3	1	4	3	5	2	3	5	31

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	<i>Confidence (X1)</i>										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
98	3	3	4	4	4	3	5	2	2	5	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 4:

REKAPITULASI DATA ANGGKET VARIABEL X2

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Composure (X2)										
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	45
2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	44
3	3	3	4	3	4	5	4	3	5	1	35
4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	37
5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	41
6	4	2	4	4	2	3	2	4	1	3	29
7	4	5	4	3	5	1	5	4	4	5	40
8	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	34
9	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	43
10	3	5	4	3	5	4	5	4	4	5	42
11	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	35
12	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	46
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
14	4	4	5	4	4	5	4	5	5	2	42
15	4	3	2	3	3	5	2	4	5	3	34
16	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41
17	4	3	4	3	5	5	3	5	5	1	38
18	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	45
19	5	4	5	2	4	5	5	5	5	2	42
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	5	1	5	3	1	5	5	5	4	1	35
22	4	5	4	2	4	4	4	4	5	2	38
23	3	3	3	3	3	3	1	2	4	5	30
24	3	4	4	3	1	4	2	4	4	3	32
25	4	4	5	3	4	2	4	3	1	2	32
26	3	4	4	3	1	4	2	4	4	3	32
27	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	44
28	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	36
29	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	32
30	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28
31	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Composure (X2)										
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
32	1	4	3	4	1	1	4	3	4	1	26
33	4	1	3	5	2	2	2	2	2	3	26
34	2	2	5	4	4	5	4	5	5	2	38
35	5	2	5	3	4	4	2	4	5	2	36
36	5	4	5	4	5	2	5	1	5	2	38
37	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	44
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38
39	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	42
40	3	3	3	3	1	3	4	3	4	4	31
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
42	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	47
43	5	4	5	3	5	4	4	5	5	2	42
44	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	47
45	4	2	4	4	4	4	2	4	5	4	37
46	4	3	5	4	2	5	2	5	5	2	37
47	1	4	5	1	5	3	2	2	2	3	28
48	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	43
49	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	46
50	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	43
51	1	4	5	3	1	5	4	5	5	3	36
52	3	1	3	5	4	1	5	1	3	5	31
53	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	45
54	3	3	4	3	3	5	5	5	5	2	38
55	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	40
56	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	30
57	4	3	5	3	3	5	3	5	5	2	38
58	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	46
59	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	45
60	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	46
61	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	41
62	4	2	4	5	1	3	5	4	5	5	38
63	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	31
64	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Composure (X2)										
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
65	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	44
66	5	4	4	3	5	5	5	4	5	3	43
67	5	3	5	4	4	2	1	3	5	2	34
68	5	3	5	3	3	4	4	2	4	2	35
69	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	34
70	3	4	4	2	4	4	1	4	4	2	32
71	5	5	2	3	2	5	5	2	3	2	34
72	5	5	5	3	1	5	5	5	5	3	42
73	1	1	5	4	5	5	5	5	5	4	40
74	3	4	2	3	5	1	5	1	1	5	30
75	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	44
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
77	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	35
78	4	3	5	3	3	3	3	4	4	2	34
79	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38
80	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	46
81	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	36
82	5	3	5	3	3	5	1	4	5	2	36
83	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	37
84	3	3	4	4	3	5	2	5	4	3	36
85	4	2	4	4	2	4	4	1	1	2	28
86	5	5	5	5	3	4	2	5	5	1	40
87	4	5	5	3	5	5	2	5	5	5	44
88	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	46
89	1	5	2	2	3	3	2	2	4	5	29
90	4	4	5	4	4	5	5	5	5	2	43
91	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	43
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
93	4	4	5	3	4	4	4	4	5	2	39
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
95	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	34
96	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	30
97	2	3	1	2	3	1	4	3	1	4	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	<i>Composure (X2)</i>										
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
98	2	5	2	2	5	2	5	2	2	4	31



Lampiran 5:

REKAPITULASI DATA ANGGKET VARIABEL X3

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Coordination (X3)										
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	4	5	1	1	5	5	5	5	5	41
2	5	5	4	3	3	4	3	4	3	2	36
3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	30
4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	30
5	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	32
6	4	2	3	3	3	5	2	4	3	2	31
7	4	2	4	2	1	4	5	5	5	5	37
8	5	2	5	2	2	1	3	4	5	4	33
9	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	28
10	4	5	4	2	1	4	5	4	4	5	38
11	4	4	3	2	2	4	2	2	3	2	28
12	5	4	5	3	2	5	3	3	5	3	38
13	5	5	4	2	1	4	4	3	4	2	34
14	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	30
15	3	2	5	1	1	5	5	5	5	3	35
16	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	36
17	4	3	3	3	3	5	3	3	3	2	32
18	4	4	4	3	2	4	4	3	5	3	36
19	4	2	4	2	4	4	1	5	4	2	32
20	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	42
21	4	5	5	3	2	5	3	5	4	3	39
22	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
23	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	29
24	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	32
25	4	4	3	3	4	3	1	2	3	3	30
26	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	32
27	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	32
28	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	30
29	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28
30	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
31	4	5	4	2	1	4	4	4	4	4	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Coordination (X3)										
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
32	1	4	3	2	5	1	4	3	4	1	28
33	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	29
34	4	3	4	1	3	5	3	4	4	3	34
35	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	35
36	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	32
37	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	35
38	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	32
39	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	36
40	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	25
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
42	5	5	5	3	1	5	5	5	5	2	41
43	4	5	3	3	1	5	3	4	4	4	36
44	4	5	4	2	3	3	4	2	4	4	35
45	4	2	4	1	4	4	1	4	4	2	30
46	4	3	2	4	2	4	2	3	3	3	30
47	2	1	1	5	3	4	5	3	4	2	30
48	4	4	2	5	2	4	5	3	2	3	34
49	5	2	3	4	1	2	2	3	3	3	28
50	4	4	4	2	2	5	3	5	4	4	37
51	5	4	5	1	1	5	3	1	2	2	29
52	4	5	3	3	1	3	5	1	1	5	31
53	4	5	5	2	1	4	4	4	4	4	37
54	3	2	5	3	4	5	2	4	4	2	34
55	5	1	5	1	3	5	2	5	5	2	34
56	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	33
57	5	2	5	3	4	4	3	4	4	3	37
58	5	2	5	3	3	5	3	3	4	3	36
59	4	2	3	4	3	4	3	4	2	2	31
60	5	1	4	2	3	5	1	5	5	2	33
61	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	34
62	4	3	4	1	3	1	2	3	4	1	26
63	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	27
64	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Coordination (X3)										
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
65	4	4	4	3	1	5	4	4	4	3	36
66	4	4	4	2	1	4	3	4	4	3	33
67	4	1	5	2	1	5	5	2	5	2	32
68	5	2	5	2	2	4	3	3	4	3	33
69	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31
70	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	34
71	5	5	2	3	4	5	5	2	3	2	36
72	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	34
73	5	4	5	1	1	5	5	3	4	4	37
74	1	5	4	5	5	1	5	3	4	5	38
75	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	29
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
77	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	29
78	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	33
79	3	2	2	3	1	4	4	3	4	4	30
80	3	2	4	3	2	5	4	4	4	4	35
81	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	34
82	5	3	3	3	3	4	2	4	5	2	34
83	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	36
84	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	26
85	2	1	5	2	4	4	2	4	4	2	30
86	4	3	4	2	1	5	3	5	4	5	36
87	4	3	4	2	1	4	3	5	5	5	36
88	3	4	5	3	4	3	2	5	5	4	38
89	4	5	4	4	2	2	4	4	2	4	35
90	4	4	5	2	2	4	4	4	5	4	38
91	4	2	5	1	3	4	2	4	4	3	32
92	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	34
93	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	30
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
95	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	36
96	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	22
97	3	5	2	3	1	2	3	1	2	3	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Coordination (X3)										
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
98	2	4	3	3	1	2	4	1	2	4	26



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta
Lampiran 6:

REKAPITULASI DATA ANGKET VARIABEL X4

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Commitment (X4)										
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	47
2	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	39
3	5	4	5	3	4	3	2	3	3	3	35
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
5	5	1	4	3	5	5	3	4	4	4	38
6	4	3	4	4	3	3	1	5	5	2	34
7	1	1	5	4	1	5	1	3	4	1	26
8	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	39
9	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38
10	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	44
11	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	35
12	5	4	5	4	4	2	4	5	3	4	40
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49
14	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	41
15	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	38
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
17	5	4	5	4	3	5	2	3	5	4	40
18	5	5	5	5	1	4	3	5	5	4	42
19	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	45
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	44
22	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38
23	3	5	1	5	3	4	4	4	1	2	32
24	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	41
25	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	34
26	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	41
27	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	44
28	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	36
29	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	30
30	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	31
31	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Commitment (X4)										
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
32	1	4	3	4	1	1	4	3	4	1	26
33	2	1	2	3	3	2	4	3	3	1	24
34	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	45
35	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	37
36	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	40
37	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	42
38	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	38
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
40	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	27
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
42	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	46
43	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	47
44	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	41
45	4	2	4	5	2	4	2	4	4	2	33
46	4	5	5	5	5	1	3	4	4	3	39
47	2	3	3	1	4	4	1	1	1	5	25
48	3	4	1	4	5	1	5	2	2	4	31
49	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	39
50	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	40
51	2	4	3	3	5	1	1	2	5	2	28
52	1	5	1	1	5	1	5	1	1	5	26
53	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	43
54	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	44
55	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	44
56	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	28
57	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	42
58	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	45
59	3	5	2	3	4	4	4	3	4	4	36
60	5	5	5	5	1	5	1	5	5	3	40
61	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	40
62	3	1	3	3	5	4	2	5	4	5	35
63	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	35
64	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Commitment (X4)										
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
65	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	45
66	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	43
67	4	1	5	5	3	5	5	5	4	2	39
68	3	2	4	4	4	3	3	1	3	5	32
69	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	33
70	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	26
71	5	5	2	3	2	5	5	2	3	2	34
72	4	5	5	5	5	1	3	3	5	1	37
73	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49
74	3	5	3	1	5	1	5	5	1	5	34
75	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	42
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
77	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	32
78	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	36
79	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	36
80	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	42
81	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38
82	4	3	4	4	3	3	2	4	3	1	31
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
84	4	4	4	1	4	1	1	3	1	4	27
85	4	2	4	4	2	4	2	4	4	1	31
86	4	5	5	5	4	4	4	5	5	2	43
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
88	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	45
89	2	4	2	3	2	4	1	2	3	1	24
90	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	46
91	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	46
92	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	36
93	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	35
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
96	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	30
97	1	4	3	1	4	3	5	2	3	5	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Resp	Pernyataan										Skor Total
	Commitment (X4)										
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
98	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	29



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7:

REKAPITULASI DATA ANGKET VARIABEL X5

No. Res P	Pernyataan										Skor Total
	Control (X5)										
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	44
2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	35
3	4	4	3	4	3	2	2	5	3	4	34
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32
5	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	34
6	5	2	3	4	3	3	3	5	4	4	36
7	5	1	4	5	1	4	5	5	5	5	40
8	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	32
9	2	4	4	3	2	2	2	4	2	4	29
10	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	43
11	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	29
12	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	38
13	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	35
14	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	33
15	3	1	4	3	3	3	2	5	5	5	34
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
17	4	3	5	3	3	3	2	5	5	5	38
18	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	39
19	4	4	5	5	4	2	4	5	2	5	40
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	4	5	5	4	4	2	2	4	4	4	38
22	3	2	4	3	3	3	3	3	5	5	34
23	3	2	1	4	1	5	2	4	4	3	29
24	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	34
25	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	31
26	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	34
27	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	34
28	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	32
29	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	30
30	3	5	3	3	3	3	2	5	3	3	33
31	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	37

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Res P	Pernyataan										Skor Total
	Control (X5)										
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
32	1	4	3	4	1	1	4	3	4	5	30
33	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	32
34	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	35
35	4	3	5	4	3	3	2	4	4	5	37
36	1	2	4	3	3	2	2	4	3	4	28
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
38	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	32
39	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	38
40	2	2	3	4	2	2	4	3	4	3	29
41	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32
42	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	47
43	3	3	3	3	4	3	5	4	5	3	36
44	3	4	2	4	4	4	4	2	4	5	36
45	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	36
46	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	30
47	5	2	3	1	4	4	2	3	3	5	32
48	2	5	3	2	3	3	5	2	4	2	31
49	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
50	3	2	5	4	3	4	4	4	4	3	36
51	4	4	1	5	3	5	3	2	1	3	31
52	1	5	2	2	5	1	3	1	1	5	26
53	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
54	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	29
55	5	3	5	3	3	5	1	5	5	5	40
56	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	29
57	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	32
58	3	1	4	3	3	5	2	3	5	5	34
59	5	4	5	5	1	1	2	5	5	5	38
60	5	4	5	5	3	4	1	5	5	5	42
61	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	36
62	4	2	4	3	2	4	2	4	4	4	33
63	2	2	3	3	4	3	5	4	3	3	32
64	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Res P	Pernyataan										Skor Total
	Control (X5)										
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
65	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	33
66	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	33
67	1	5	1	5	5	5	2	5	4	4	37
68	3	3	3	4	4	3	4	1	3	4	32
69	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	37
70	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	28
71	5	5	2	3	2	5	5	2	3	4	36
72	5	1	5	5	5	3	3	5	5	5	42
73	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	47
74	1	5	1	1	4	3	5	1	1	1	23
75	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	33
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
78	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	27
79	2	2	2	4	2	3	3	4	3	4	29
80	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	36
81	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	32
82	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	31
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
84	3	3	2	4	2	1	4	5	5	4	33
85	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	33
86	4	3	5	4	2	5	3	5	5	5	41
87	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	47
88	5	2	5	3	2	3	4	2	5	5	36
89	2	4	3	2	5	4	5	2	2	3	32
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
91	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	44
92	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	32
93	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
95	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	34
96	5	5	5	1	1	1	1	1	5	1	26
97	2	3	1	2	3	1	4	3	1	2	22

No. Res P	Pernyataan										Skor Total
	Control (X5)										
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
98	3	4	1	2	4	3	4	2	2	3	28



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

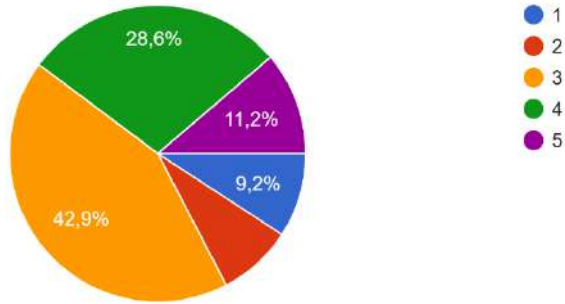
Lampiran 8:

PERSENTASE HASIL JAWABAN ANGGKET

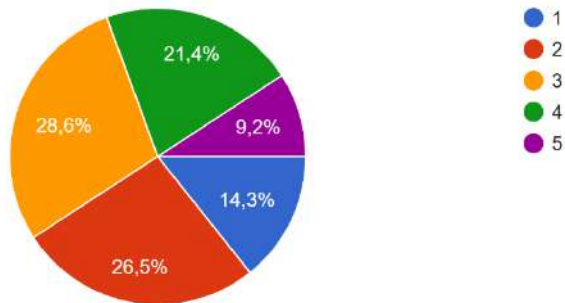
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

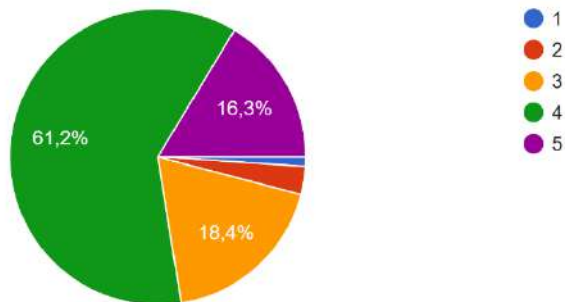
Saya yakin mampu mengerjakan soal ujian yang sulit.
98 jawaban



Saya merasa tidak sanggup menghadapi tugas yang menantang.
98 jawaban



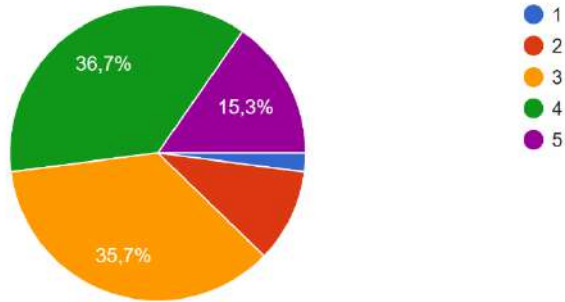
Saya berusaha mencari solusi ketika menghadapi soal yang sulit.
98 jawaban





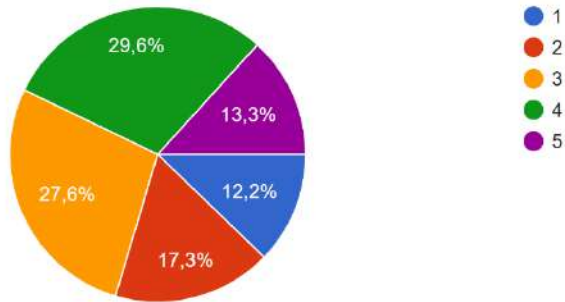
Saya percaya diri dalam menghadapi tantangan akademik.

98 jawaban



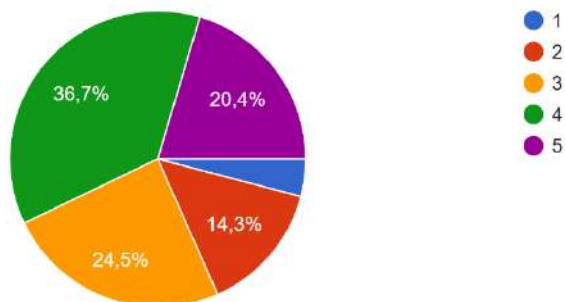
Saya mudah panik saat mendapatkan soal yang sulit.

98 jawaban



Saya tetap tenang ketika menghadapi banyak tugas sekolah.

98 jawaban



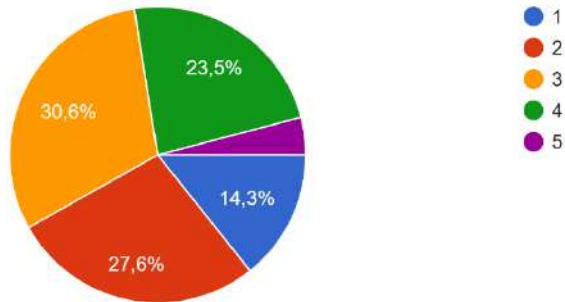
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



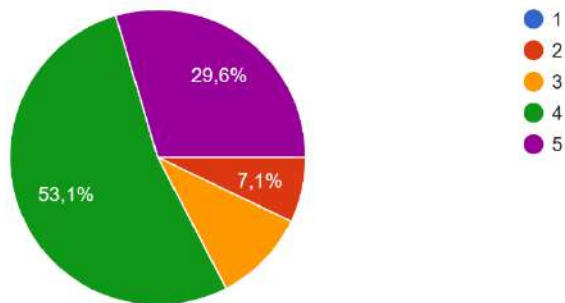
Saya mudah merasa cemas ketika menghadapi tugas sekolah.

98 jawaban



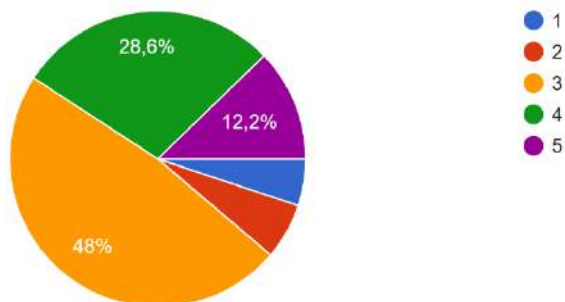
Saya berusaha menjaga pikiran positif saat ujian berlangsung.

98 jawaban



Saya percaya dapat menyelesaikan seluruh tuntutan akademik

98 jawaban



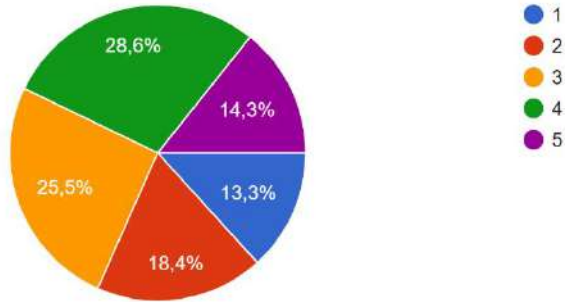
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



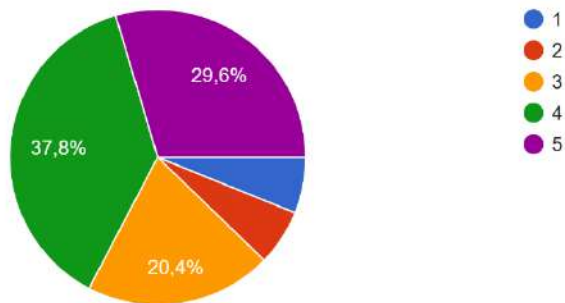
Saya sering kehilangan fokus karena merasa panik.

98 jawaban



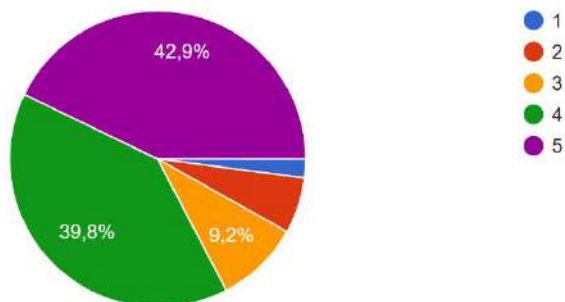
Saya menerima kritik dari guru dengan lapang dada.

98 jawaban



Kritik dari guru saya jadikan pelajaran untuk memperbaiki diri

98 jawaban



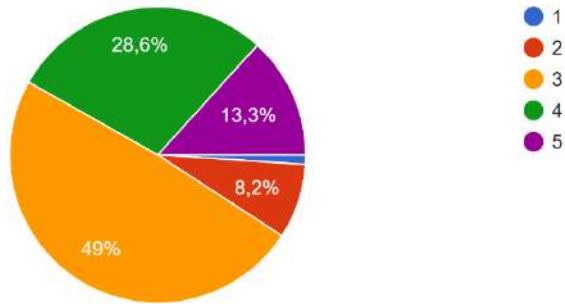
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



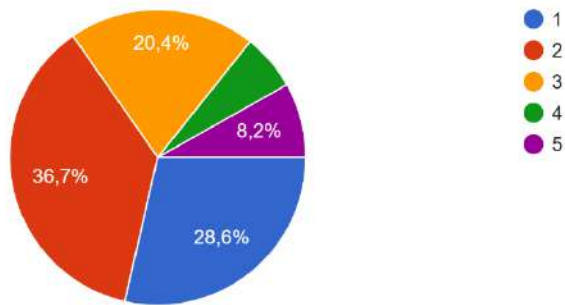
Saya bersikap terbuka terhadap setiap umpan balik akademik.

98 jawaban



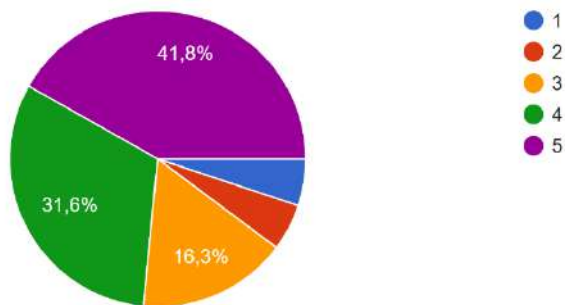
Saya mudah tersinggung ketika diberi masukan.

98 jawaban



Nilai buruk tidak membuat saya menyerah dalam belajar.

98 jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

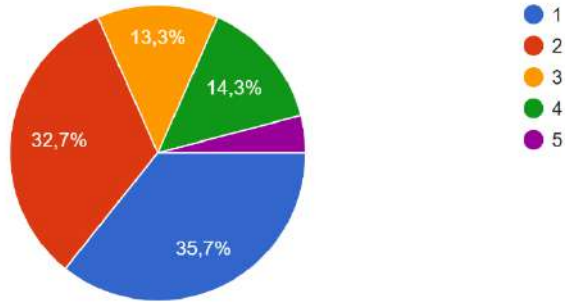


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

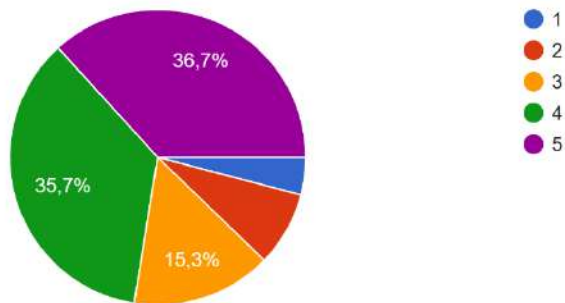
Saya langsung putus asa ketika mendapatkan nilai jelek.

98 jawaban



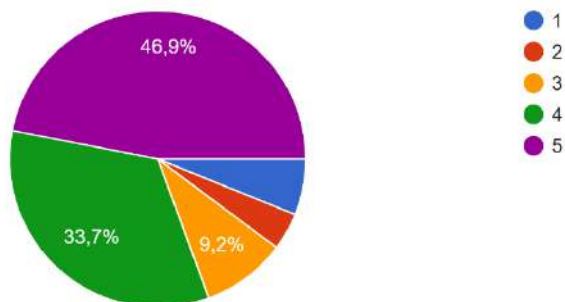
Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengalami kegagalan.

98 jawaban



Saya yakin bahwa kegagalan adalah bagian dari proses belajar.

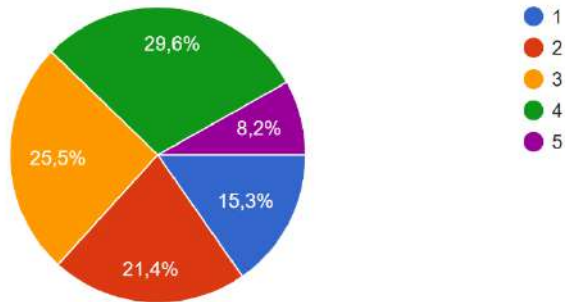
98 jawaban





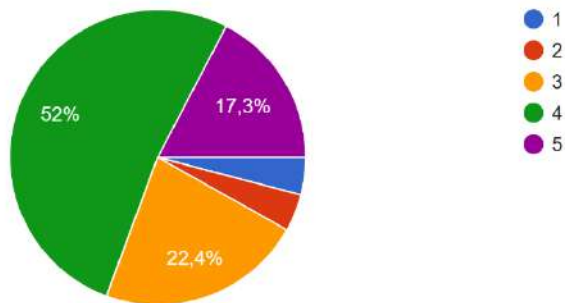
Saya mudah merasa rendah diri ketika nilai tidak sesuai harapan.

98 jawaban



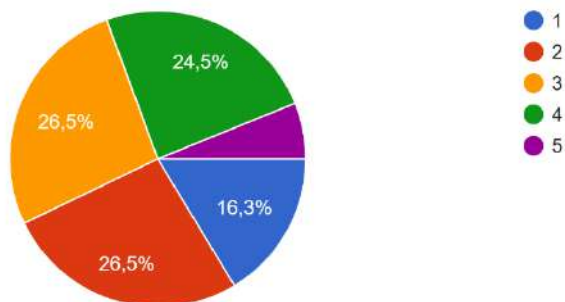
Saya berusaha menyelesaikan tugas sebelum tenggat waktu.

98 jawaban



Saya sering menunda mengerjakan tugas meskipun tahu ada tenggat waktu.

98 jawaban



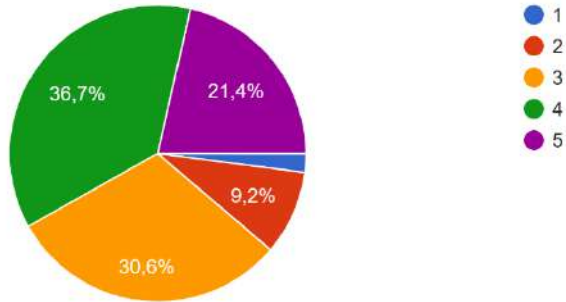
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



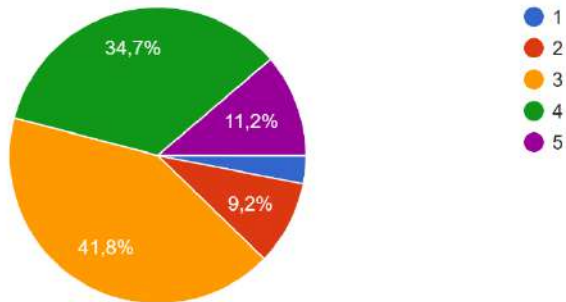
Saya membuat jadwal agar semua tugas dapat terselesaikan tepat waktu.

98 jawaban



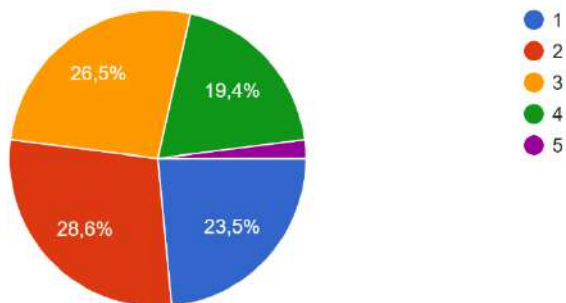
Saya disiplin dalam membagi waktu belajar setiap hari.

98 jawaban



Saya sering terlambat mengumpulkan tugas karena tidak teratur.

98 jawaban



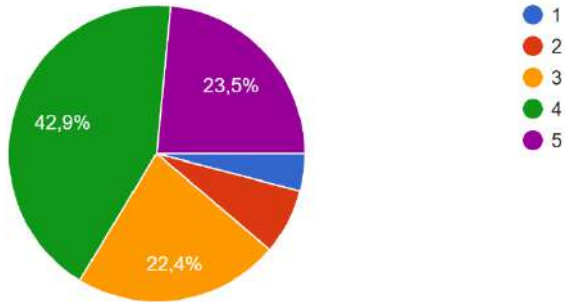
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



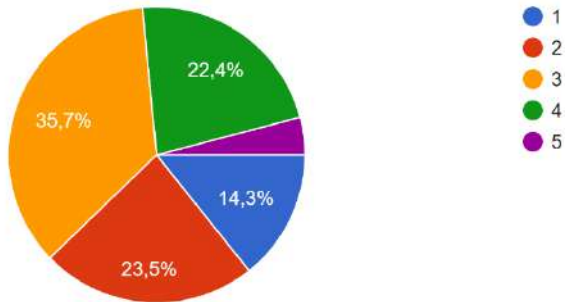
Saya lebih memilih segera menyelesaikan tugas sekolah.

98 jawaban



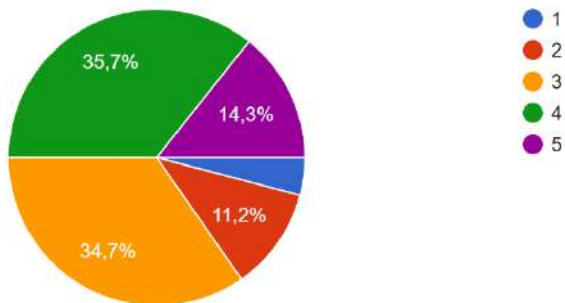
Saya mudah menunda tugas ketika merasa kesulitan.

98 jawaban



Saya mengutamakan tugas sekolah dibandingkan kegiatan bermain.

98 jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

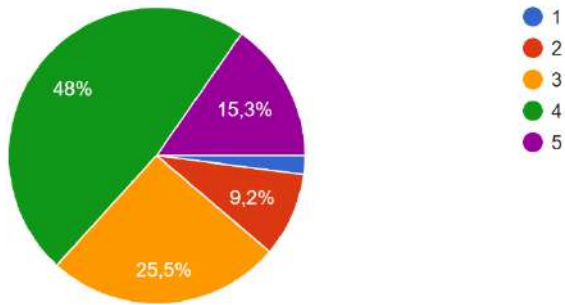
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

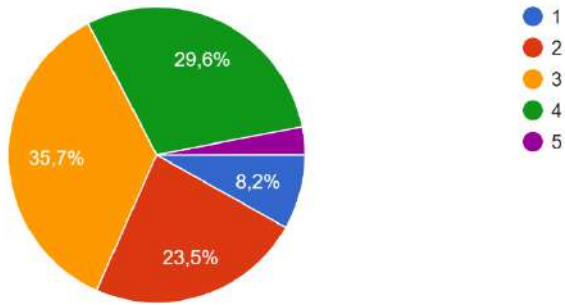
Saya membagi waktu belajar agar tidak menumpuk di akhir.

98 jawaban



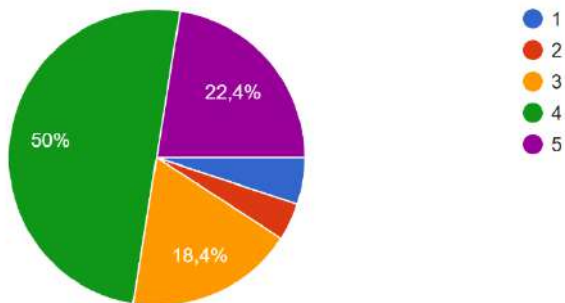
Saya mudah tergoda untuk menunda belajar meskipun tahu ada batas waktu.

98 jawaban



Saya tetap berusaha meskipun pernah gagal dalam ujian.

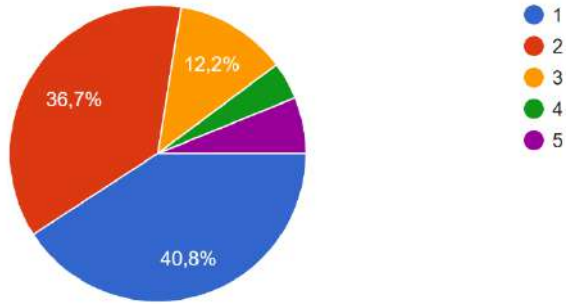
98 jawaban





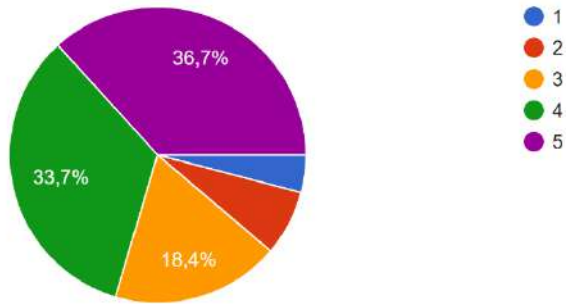
Saya tidak mau mencoba lagi setelah mengalami kegagalan.

98 jawaban



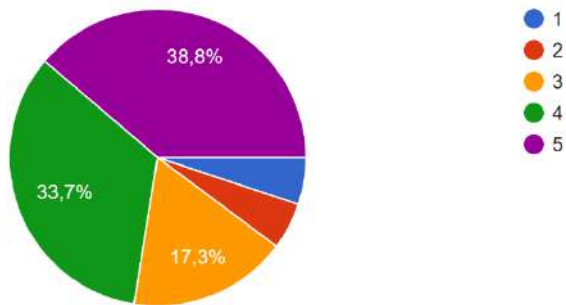
Saya bertekad untuk memperbaiki hasil yang buruk pada kesempatan berikutnya.

98 jawaban



Kegagalan membuat saya semakin bersemangat untuk belajar.

98 jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

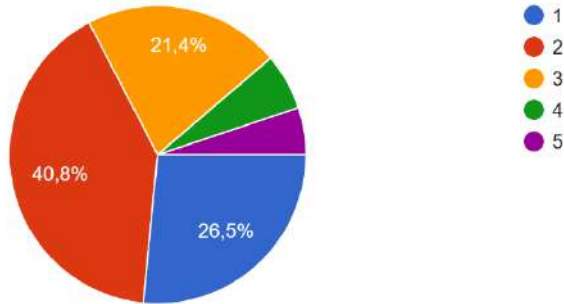
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

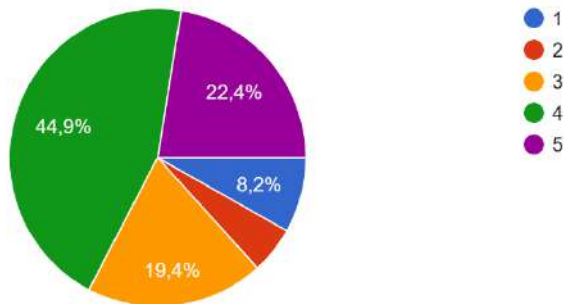
Saya merasa malas belajar jika pernah gagal sebelumnya.

98 jawaban



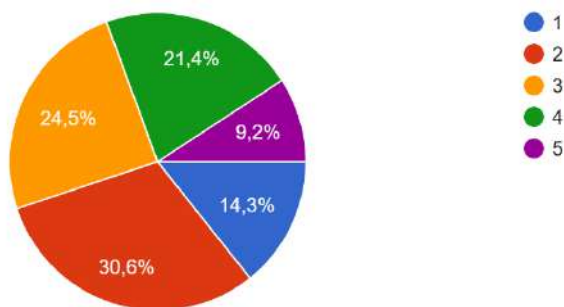
Saya tidak mudah menyerah meskipun menghadapi banyak tantangan.

98 jawaban



Saya kehilangan semangat ketika tugas terasa terlalu banyak.

98 jawaban





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

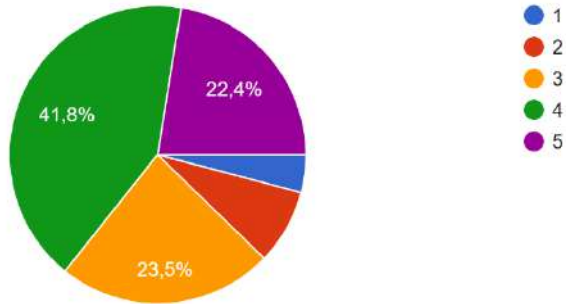
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

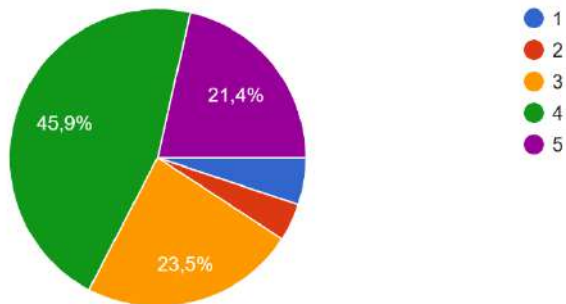
Saya selalu termotivasi untuk memperbaiki kesalahan akademik.

98 jawaban



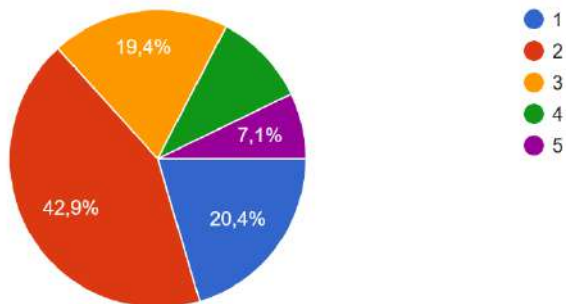
Saya terus berusaha meskipun menghadapi banyak hambatan di sekolah.

98 jawaban



Saya menyerah ketika nilai tidak sesuai dengan harapan.

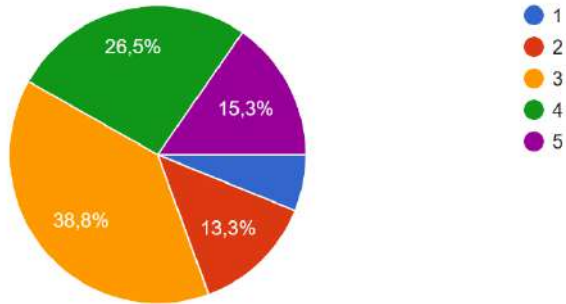
98 jawaban





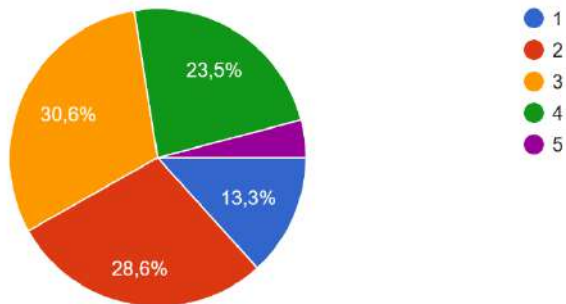
Saya mampu tetap fokus belajar meskipun suasana sekitar ramai.

98 jawaban



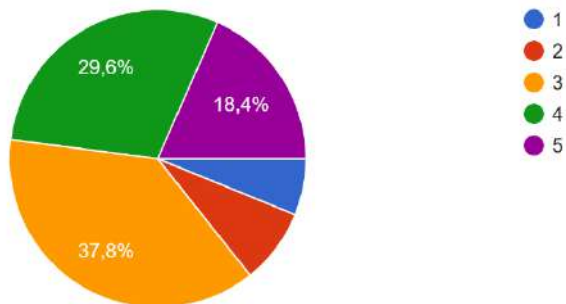
Saya mudah teralihkan saat belajar karena gangguan kecil.

98 jawaban



Saya dapat menahan diri untuk tidak bermain pada waktu belajar.

98 jawaban



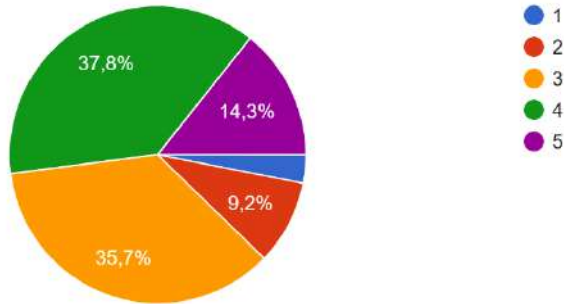
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



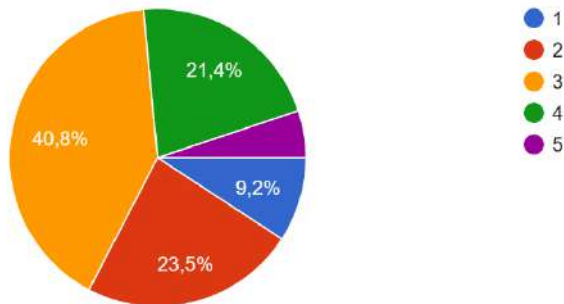
Saya berusaha tetap konsentrasi meskipun ada banyak distraksi.

98 jawaban



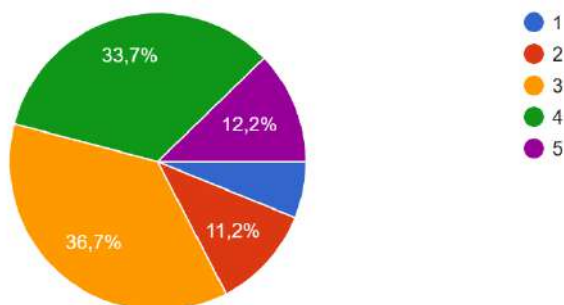
Saya sulit mengendalikan diri untuk tetap fokus belajar.

98 jawaban



Saya memiliki jadwal belajar yang teratur dan konsisten.

98 jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

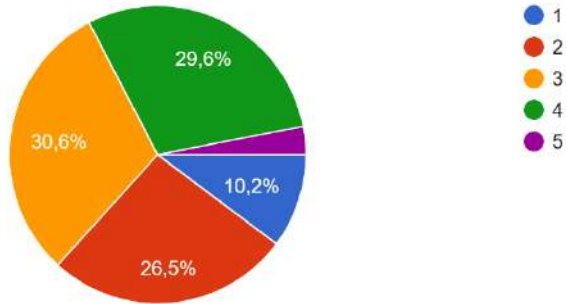
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



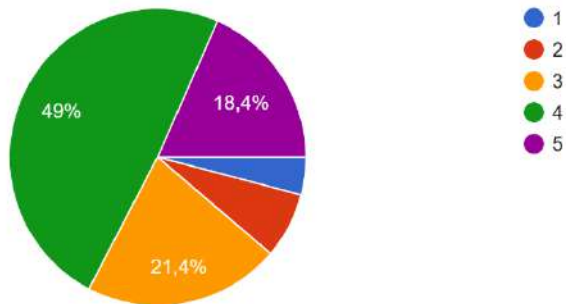
Saya sering lalai dalam menjaga kedisiplinan belajar.

98 jawaban



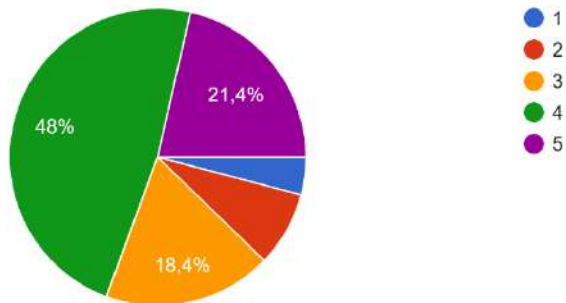
Saya tetap berusaha konsisten meskipun merasa malas.

98 jawaban



Saya menjaga disiplin meskipun memiliki banyak kegiatan di luar sekolah.

98 jawaban



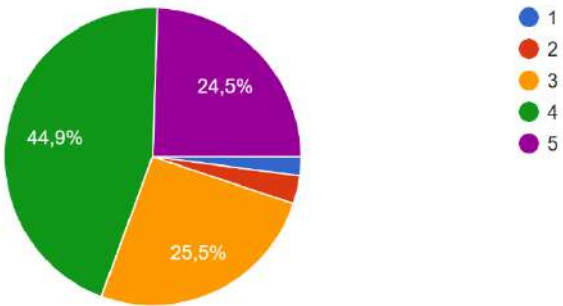
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Saya berusaha mematuhi aturan belajar yang telah saya tetapkan sendiri.

98 jawaban



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9:

TABEL r PEARSON 81-100

TABEL r PEARSON

$$(df = N - 2)$$

df	r tabel (0,05)	r tabel (0,01)
81	0,217	0,283
82	0,216	0,282
83	0,215	0,281
84	0,214	0,280
85	0,213	0,279
86	0,212	0,278
87	0,211	0,277
88	0,210	0,276
89	0,209	0,275
90	0,205	0,267
91	0,204	0,266
92	0,203	0,265
93	0,202	0,264
94	0,201	0,263
96	0,198	0,258
97	0,197	0,257
98	0,196	0,256
99	0,195	0,255
99	0,195	0,255
100	0,195	0,254
100	0,195	0,254

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10:

HASIL TRY OUT UJI VALIDITAS X1

Correlations

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.219	.525**	.697**	.400*	.569**	.085	.304	.587**	.055	.718**
	Sig. (2-tailed)		.244	.003	.000	.028	.001	.655	.103	.001	.772	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_2	Pearson Correlation	.219	1	.168	.094	.540**	.072	.192	-.200	.115	.096	.423*
	Sig. (2-tailed)	.244		.374	.621	.002	.704	.310	.290	.543	.614	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_3	Pearson Correlation	.525**	.168	1	.357	.479**	.494**	.229	.546**	.426*	.196	.688**
	Sig. (2-tailed)	.003	.374		.053	.007	.005	.223	.002	.019	.298	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_4	Pearson Correlation	.697**	.094	.357	1	.557**	.259	.274	.462*	.729**	.467**	.781**
	Sig. (2-tailed)	.000	.621	.053		.001	.167	.143	.010	.000	.009	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_5	Pearson Correlation	.400*	.540**	.479**	.557**	1	.188	.546**	.105	.529**	.646**	.844**
	Sig. (2-tailed)											
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

- Hak
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



	Sig. (2-tailed)	.028	.002	.007	.001		.319	.002	.582	.003	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_6	Pearson Correlation	.569**	.072	.494**	.259	.188	1	-.269	.290	.411*	.011	.491**
	Sig. (2-tailed)	.001	.704	.005	.167	.319		.150	.120	.024	.955	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_7	Pearson Correlation	.085	.192	.229	.274	.546**	-.269	1	-.072	.041	.554**	.449*
	Sig. (2-tailed)	.655	.310	.223	.143	.002	.150		.704	.828	.002	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_8	Pearson Correlation	.304	-.200	.546**	.462*	.105	.290	-.072	1	.337	.181	.403*
	Sig. (2-tailed)	.103	.290	.002	.010	.582	.120	.704		.069	.338	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_9	Pearson Correlation	.587**	.115	.426*	.729**	.529**	.411*	.041	.337	1	.275	.714**
	Sig. (2-tailed)	.001	.543	.019	.000	.003	.024	.828	.069		.141	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_10	Pearson Correlation	.055	.096	.196	.467**	.646**	.011	.554**	.181	.275	1	.588**
	Sig. (2-tailed)	.772	.614	.298	.009	.000	.955	.002	.338	.141		.001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
skor_total	Pearson Correlation	.718**	.423*	.688**	.781**	.844**	.491**	.449*	.403*	.714**	.588**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.020	.000	.000	.000	.006	.013	.027	.000	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ndang

IN Suska Riau

State Islamic Univ



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 11:

HASIL TRY OUT UJI VALIDITAS X2

2. Diarangi mengemukakan dan memperbaiki sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa Hak 1. D a b. **Correlations**

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.219	.525**	.697**	.400*	.569**	.085	.304	.587**	.055	.718**
	Sig. (2-tailed)		.244	.003	.000	.028	.001	.655	.103	.001	.772	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_2	Pearson Correlation	.219	1	.168	.094	.540**	.072	.192	-.200	.115	.096	.423*
	Sig. (2-tailed)	.244		.374	.621	.002	.704	.310	.290	.543	.614	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_3	Pearson Correlation	.525**	.168	1	.357	.479**	.494**	.229	.546**	.426*	.196	.688**
	Sig. (2-tailed)	.003	.374		.053	.007	.005	.223	.002	.019	.298	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_4	Pearson Correlation	.697**	.094	.357	1	.557**	.259	.274	.462*	.729**	.467**	.781**
	Sig. (2-tailed)	.000	.621	.053		.001	.167	.143	.010	.000	.009	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_5	Pearson Correlation	.400*	.540**	.479**	.557**	1	.188	.546**	.105	.529**	.646**	.844**
	Sig. (2-tailed)											
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

2. Diarangi mengemukakan dan memperbaiki sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak 1. D a b. **Correlations**

Islamic Univ



	Sig. (2-tailed)	.028	.002	.007	.001		.319	.002	.582	.003	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_6	Pearson Correlation	.569**	.072	.494**	.259	.188	1	-.269	.290	.411*	.011	.491**
	Sig. (2-tailed)	.001	.704	.005	.167	.319		.150	.120	.024	.955	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_7	Pearson Correlation	.085	.192	.229	.274	.546**	-.269	1	-.072	.041	.554**	.449*
	Sig. (2-tailed)	.655	.310	.223	.143	.002	.150		.704	.828	.002	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_8	Pearson Correlation	.304	-.200	.546**	.462*	.105	.290	-.072	1	.337	.181	.403*
	Sig. (2-tailed)	.103	.290	.002	.010	.582	.120	.704		.069	.338	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_9	Pearson Correlation	.587**	.115	.426*	.729**	.529**	.411*	.041	.337	1	.275	.714**
	Sig. (2-tailed)	.001	.543	.019	.000	.003	.024	.828	.069		.141	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_10	Pearson Correlation	.055	.096	.196	.467**	.646**	.011	.554**	.181	.275	1	.588**
	Sig. (2-tailed)	.772	.614	.298	.009	.000	.955	.002	.338	.141		.001



N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
skor_total	Pearson Correlation	.718**	.423*	.688**	.781**	.844**	.491**	.449*	.403*	.714**	.588**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.020	.000	.000	.000	.006	.013	.027	.000	.001	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

ndang

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

IN Suska Riau

State Islamic Univ





Lampiran 12:

HASIL TRY OUT UJI VALIDITAS X3

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin sumber:
 a. Hak
 1. D
 b. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin sumber:
 a. Hak
 1. D

Correlations

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.446*	.554**	-.081	-.267	.054	.187	.160	.276	.216	.512**
	Sig. (2-tailed)		.013	.001	.670	.154	.778	.323	.399	.139	.253	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_2	Pearson Correlation	.446*	1	.283	.016	-.324	.371*	.325	.047	.085	.231	.577**
	Sig. (2-tailed)	.013		.129	.933	.080	.043	.080	.807	.655	.219	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_3	Pearson Correlation	.554**	.283	1	-.382*	-.409*	.295	.473**	.530**	.808**	.390*	.773**
	Sig. (2-tailed)	.001	.129		.037	.025	.113	.008	.003	.000	.033	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_4	Pearson Correlation	.081	.016	.382*	1	.364*	.157	.394*	.501**	.515**	.315	.477**
	Sig. (2-tailed)	.670	.933	.037		.048	.407	.031	.005	.004	.090	.139
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_5	Pearson Correlation	.267	.324	.409*	.364*	1	.228	.779**	.232	.416*	.560**	.448**
	Sig. (2-tailed)											
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Sig. (2-tailed)	.154	.080	.025	.048		.226	.000	.217	.022	.001	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_6	Pearson Correlation	.054	.371*	.295	-.157	-.228	1	.332	.426*	.276	-.014	.573**
	Sig. (2-tailed)	.778	.043	.113	.407	.226		.073	.019	.139	.942	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_7	Pearson Correlation	.187	.325	.473**	-.394*	-.779**	.332	1	.423*	.568**	.680**	.689**
	Sig. (2-tailed)	.323	.080	.008	.031	.000	.073		.020	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_8	Pearson Correlation	.160	.047	.530**	-.501**	-.232	.426*	.423*	1	.497**	.424*	.667**
	Sig. (2-tailed)	.399	.807	.003	.005	.217	.019	.020		.005	.020	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_9	Pearson Correlation	.276	.085	.808**	-.515**	-.416*	.276	.568**	.497**	1	.465**	.686**
	Sig. (2-tailed)	.139	.655	.000	.004	.022	.139	.001	.005		.010	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_10	Pearson Correlation	.216	.231	.390*	-.315	-.560**	-.014	.680**	.424*	.465**	1	.604**
	Sig. (2-tailed)	.253	.219	.033	.090	.001	.942	.000	.020	.010		.000

butkan sumber:
anysunan laporan, p

Islamic Univ



N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
skor_total	Pearson Correlation	.512**	.577**	.773**	-.277	-.448*	.573**	.689**	.667**	.686**	.604**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.000	.139	.013	.001	.000	.000	.000	.000	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

ang-Undang

agian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ntuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

arugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





Lampiran 13:

HASIL TRY OUT UJI VALIDITAS X4

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.
 Hak 1. D a b.

Correlations

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.379*	.387*	.210	.523**	.051	.180	.552**	.406*	.670**	.738**
	Sig. (2-tailed)		.039	.035	.266	.003	.789	.342	.002	.026	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_2	Pearson Correlation	.379*	1	.062	.390*	.205	.038	.373*	.316	.040	.497**	.588**
	Sig. (2-tailed)	.039		.746	.033	.278	.841	.042	.089	.836	.005	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_3	Pearson Correlation	.387*	.062	1	.235	.046	.236	-.162	.166	.638**	.296	.461*
	Sig. (2-tailed)	.035	.746		.212	.811	.208	.391	.381	.000	.113	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_4	Pearson Correlation	.210	.390*	.235	1	.103	.367*	.124	.439*	.129	.227	.515**
	Sig. (2-tailed)	.266	.033	.212		.587	.046	.512	.015	.496	.229	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



item_5	Pearson Correlation	.523**	.205	.046	.103	1	.096	.429*	.309	.057	.702**	.630**
	Sig. (2-tailed)	.003	.278	.811	.587		.613	.018	.097	.766	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_6	Pearson Correlation	.051	.038	.236	.367*	.096	1	.039	.175	.400*	.160	.405*
	Sig. (2-tailed)	.789	.841	.208	.046	.613		.836	.355	.029	.397	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_7	Pearson Correlation	.180	.373*	-.162	.124	.429*	.039	1	.213	-.114	.517**	.500**
	Sig. (2-tailed)	.342	.042	.391	.512	.018	.836		.259	.549	.003	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_8	Pearson Correlation	.552**	.316	.166	.439*	.309	.175	.213	1	.386*	.413*	.640**
	Sig. (2-tailed)	.002	.089	.381	.015	.097	.355	.259		.035	.023	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_9	Pearson Correlation	.406*	.040	.638**	.129	.057	.400*	-.114	.386*	1	.367*	.523**
	Sig. (2-tailed)	.026	.836	.000	.496	.766	.029	.549	.035		.046	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_10	Pearson Correlation	.670**	.497**	.296	.227	.702**	.160	.517**	.413*	.367*	1	.854**
	Sig. (2-tailed)											
	N											



	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.113	.229	.000	.397	.003	.023	.046		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
skor_total	Pearson Correlation	.738**	.588**	.461*	.515**	.630**	.405*	.500**	.640**	.523**	.854**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.010	.004	.000	.026	.005	.000	.003	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





Lampiran 14:

HASIL TRY OUT Uji Validitas X5

2. Diarangi mengemukakan dan memperbaiki sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin sumber:
 a. Hak
 1. D
 b. Diarangi mengemukakan dan memperbaiki sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin sumber:
 a. Hak
 1. D

Correlations

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	.006	.145	.243	.089	.035	.063	.201	.074	.082	.364
	Sig. (2-tailed)		.973	.446	.195	.638	.854	.742	.287	.699	.667	.091
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_2	Pearson Correlation	.006	1	.180	.043	.492**	.259	.086	.042	.364*	.210	.455
	Sig. (2-tailed)	.973		.341	.821	.006	.168	.653	.827	.048	.264	.175
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_3	Pearson Correlation	.145	.180	1	.403*	.408*	-.034	.265	.386*	.194	.587**	.653**
	Sig. (2-tailed)	.446	.341		.027	.025	.860	.158	.035	.304	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_4	Pearson Correlation	.243	.043	.403*	1	.170	.306	.495**	.600**	.374*	.497**	.736**
	Sig. (2-tailed)	.195	.821	.027		.369	.100	.005	.000	.042	.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_5	Pearson Correlation	-.089	.492**	.408*	.170	1	.118	.476**	.120	.152	.275	.637**
	Sig. (2-tailed)											
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Sig. (2-tailed)	.638	.006	.025	.369		.533	.008	.528	.424	.141	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_6	Pearson Correlation	.035	-.259	-.034	.306	.118	1	.482**	.084	.493**	-.016	.406*
	Sig. (2-tailed)	.854	.168	.860	.100	.533		.007	.657	.006	.931	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_7	Pearson Correlation	.063	.086	.265	.495**	.476**	.482**	1	.056	.301	.275	.678**
	Sig. (2-tailed)	.742	.653	.158	.005	.008	.007		.767	.106	.142	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_8	Pearson Correlation	.201	-.042	.386*	.600**	.120	.084	.056	1	.338	.469**	.539**
	Sig. (2-tailed)	.287	.827	.035	.000	.528	.657	.767		.068	.009	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_9	Pearson Correlation	.074	-.364*	.194	.374*	.152	.493**	.301	.338	1	.500**	.536**
	Sig. (2-tailed)	.699	.048	.304	.042	.424	.006	.106	.068		.005	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_10	Pearson Correlation	.082	-.210	.587**	.497**	.275	-.016	.275	.469**	.500**	1	.593**
	Sig. (2-tailed)	.667	.264	.001	.005	.141	.931	.142	.009	.005		.001

butkan sumber:
anysunan laporan, p

Islamic Univ



N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
skor_total	Pearson Correlation	.314	.255	.653**	.736**	.637**	.406*	.678**	.539**	.536**	.593**	1
	Sig. (2-tailed)	.091	.175	.000	.000	.000	.026	.000	.002	.002	.001	
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

ndang

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: pentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p an kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

IN Suska Riau

State Islamic Univ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15:

HASIL OUTPUT TRY OUT UJI RELIABILITAS

VARIABEL X1

Reliability StatistiRR

Cronbach's Alpha	N of Items
.802	10

VARIABEL X2

Reliability StatistiRR

Cronbach's Alpha	N of Items
.786	10

VARIABEL X3

Reliability StatistiRR

Cronbach's Alpha	N of Items
.643	10

VARIABEL X4

Reliability StatistiRR

Cronbach's Alpha	N of Items
.780	10

VARIABEL X5

Reliability StatistiRR

Cronbach's Alpha	N of Items
.701	10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16:

Correlations

HASIL OUTPUT UJI VALIDITAS X1

		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	skor_total
item_1	Pearson Correlation	1	-.034	.451**	.444**	.119	.440**	.130	.406**	.366**	.030	.627**
	Sig. (2-tailed)		.739	.000	.000	.242	.000	.202	.000	.000	.766	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_2	Pearson Correlation	-.034	1	-.064	.065	.216*	-.033	.323**	-.216*	-.025	.163	.335**
	Sig. (2-tailed)	.739		.528	.524	.033	.747	.001	.033	.806	.109	.001
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_3	Pearson Correlation	.451**	-.064	1	.438**	-.028	.342**	.063	.577**	.377**	-.037	.529**
	Sig. (2-tailed)	.000	.528		.000	.787	.001	.541	.000	.000	.718	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_4	Pearson Correlation	.444**	.065	.438**	1	.176	.283**	.112	.360**	.558**	.125	.662**
	Sig. (2-tailed)											
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98

- Hak Cipta Dili
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

item_9	Pearson Correlation	.366**	-.025	.377**	.558**	.042	.336**	-.055	.314**	1	.141	.559**
	Sig. (2-tailed)	.000	.806	.000	.000	.683	.001	.591	.002		.166	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_10	Pearson Correlation	.030	.163	-.037	.125	.250*	.072	.333**	-.113	.141	1	.452**
	Sig. (2-tailed)	.766	.109	.718	.220	.013	.480	.001	.269	.166		.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
skor_total	Pearson Correlation	.627**	.335**	.529**	.662**	.469**	.507**	.500**	.433**	.559**	.452**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





Lampiran 17:

HASIL OUTPUT UJI VALIDITAS X2

Correlations

		item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20	skor_total
item_11	Pearson Correlation	1	.290**	.524**	.270**	.209*	.368**	.171	.320**	.433**	-.118	.623**
	Sig. (2-tailed)		.004	.000	.007	.039	.000	.092	.001	.000	.247	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_12	Pearson Correlation	.290**	1	.226*	-.044	.367**	.181	.290**	.215*	.298**	.195	.567**
	Sig. (2-tailed)	.004		.025	.670	.000	.075	.004	.033	.003	.054	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_13	Pearson Correlation	.524**	.226*	1	.189	.174	.485**	.061	.502**	.626**	-.161	.641**
	Sig. (2-tailed)	.000	.025		.063	.087	.000	.553	.000	.000	.113	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_14	Pearson Correlation	.270**	-.044	.189	1	.097	.138	.252*	.207*	.180	-.009	.380**
	Sig. (2-tailed)											
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98

Hak Cipta Dilindungi
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

item_19	Pearson Correlation	.433**	.298**	.626**	.180	.155	.610**	.100	.601**	1	-.070	.710**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.075	.127	.000	.327	.000		.496	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_20	Pearson Correlation	.118	.195	.161	.009	.206*	.182	.067	.107	.070	1	.275*
	Sig. (2-tailed)	.247	.054	.113	.931	.042	.072	.511	.295	.496		.085
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
skor_total	Pearson Correlation	.623**	.567**	.641**	.380**	.540**	.661**	.493**	.693**	.710**	.175	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.085	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98

****.** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*****. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





Lampiran 18:

HASIL OUTPUT UJI VALIDITAS X3

Correlations

		item_21	item_22	item_23	item_24	item_25	item_26	item_27	item_28	item_29	item_30	skor_total
item_21	Pearson Correlation	1	.156	.478**	-.210*	-.317**	.361**	-.068	.189	.340**	.111	.505**
	Sig. (2-tailed)		.126	.000	.038	.001	.000	.505	.062	.001	.275	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_22	Pearson Correlation	.156	1	.073	.104	-.248*	-.075	.384**	-.163	-.084	.430**	.445**
	Sig. (2-tailed)	.126		.476	.306	.014	.465	.000	.109	.410	.000	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_23	Pearson Correlation	.478**	.073	1	-.420**	-.124	.281**	.030	.373**	.598**	.204*	.632**
	Sig. (2-tailed)	.000	.476		.000	.224	.005	.770	.000	.000	.044	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_24	Pearson Correlation	.210*	.104	.420**	1	.228*	.267**	.029	.285**	.332**	.019	.234*
	Sig. (2-tailed)											
	N											

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

item_29	Pearson Correlation	.340**	-.084	.598**	-.332**	-.067	.287**	-.007	.537**	1	.140	.599**
	Sig. (2-tailed)	.001	.410	.000	.001	.510	.004	.942	.000		.170	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_30	Pearson Correlation	.111	.430**	.204*	.019	-.409**	-.050	.454**	.095	.140	1	.523**
	Sig. (2-tailed)	.275	.000	.044	.853	.000	.623	.000	.353	.170		.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
skor_total	Pearson Correlation	.505**	.445**	.632**	-.034	-.175	.450**	.398**	.515**	.599**	.523**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.738	.086	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





Lampiran 19:

Correlations

HASIL OUTPUT UJI VALIDITAS X4

		item_31	item_32	item_33	item_34	item_35	item_36	item_37	item_38	item_39	item_40	skor_total
item_31	Pearson Correlation	1	.334**	.594**	.474**	.209*	.402**	.109	.649**	.420**	.237*	.726**
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.000	.039	.000	.286	.000	.000	.019	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_32	Pearson Correlation	.334**	1	.290**	.224*	.246*	.042	.263**	.218*	.137	.267**	.514**
	Sig. (2-tailed)	.001		.004	.027	.015	.678	.009	.031	.179	.008	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_33	Pearson Correlation	.594**	.290**	1	.579**	.186	.378**	.020	.584**	.548**	.146	.712**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004		.000	.067	.000	.845	.000	.000	.151	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_34	Pearson Correlation	.474**	.224*	.579**	1	.166	.500**	.068	.526**	.616**	.044	.692**
	Sig. (2-tailed)											
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98

Hak Cipta Dili
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

item_39	Pearson Correlation	.420**	.137	.548**	.616**	.147	.491**	-.010	.489**	1	.052	.634**
	Sig. (2-tailed)	.000	.179	.000	.000	.149	.000	.923	.000		.611	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_40	Pearson Correlation	.237*	.267**	.146	.044	.601**	.228*	.300**	.106	.052	1	.508**
	Sig. (2-tailed)	.019	.008	.151	.669	.000	.024	.003	.298	.611		.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
skor_total	Pearson Correlation	.726**	.514**	.712**	.692**	.522**	.586**	.397**	.717**	.634**	.508**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).





- Hak Cipta Dili
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Lampiran 20:
Correlations

HASIL OUTPUT UJI VALIDITAS X5

		item_41	item_42	item_43	item_44	item_45	item_46	item_47	item_48	item_49	item_50	skor_total
item_41	Pearson Correlation	1	.045	.486**	.292**	-.020	.288**	-.132	.244*	.421**	.322**	.583**
	Sig. (2-tailed)		.659	.000	.004	.842	.004	.194	.016	.000	.001	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_42	Pearson Correlation	.045	1	-.066	.033	.345**	-.025	.194	-.200*	-.222*	-.136	.206*
	Sig. (2-tailed)	.659		.515	.751	.000	.809	.055	.049	.028	.182	.042
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_43	Pearson Correlation	.486**	-.066	1	.372**	.013	.161	-.138	.411**	.588**	.450**	.641**
	Sig. (2-tailed)	.000	.515		.000	.896	.114	.175	.000	.000	.000	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_44	Pearson Correlation	.292**	.033	.372**	1	.084	.319**	.076	.556**	.464**	.528**	.712**
	Sig. (2-tailed)	.004	.751	.000		.409	.001	.455	.000	.000	.000	.000



Hak



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus yang berkaitan dengan bidang akademik.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

N		98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_45	Pearson Correlation	-.020	.345**	.013	.084	1	.242*	.360**	-.011	-.085	.141	.407**
	Sig. (2-tailed)	.842	.000	.896	.409		.017	.000	.916	.407	.166	.000
N		98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_46	Pearson Correlation	.288**	-.025	.161	.319**	.242*	1	.126	.192	.280**	.206*	.546**
	Sig. (2-tailed)	.004	.809	.114	.001	.017		.218	.058	.005	.042	.000
N		98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_47	Pearson Correlation	-.132	.194	-.138	.076	.360**	.126	1	-.198	-.070	-.128	.221*
	Sig. (2-tailed)	.194	.055	.175	.455	.000	.218		.051	.495	.210	.028
N		98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_48	Pearson Correlation	.244*	-.200*	.411**	.556**	-.011	.192	-.198	1	.509**	.447**	.560**
	Sig. (2-tailed)	.016	.049	.000	.000	.916	.058	.051		.000	.000	.000
N		98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_49	Pearson Correlation	.421**	-.222*	.588**	.464**	-.085	.280**	-.070	.509**	1	.450**	.645**



Hak

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Sig. (2-tailed)	.000	.028	.000	.000	.407	.005	.495	.000		.000	.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
item_50	Pearson Correlation	.322**	-.136	.450**	.528**	.141	.206*	-.128	.447**	.450**	1	.618**
	Sig. (2-tailed)	.001	.182	.000	.000	.166	.042	.210	.000	.000		.000
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
skor_total	Pearson Correlation	.583**	.206*	.641**	.712**	.407**	.546**	.221*	.560**	.645**	.618**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.042	.000	.000	.000	.000	.028	.000	.000	.000	
	N	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98

******. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*****. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 21:

DOKUMENTASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





tan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 22:

SURAT PENGAJUAN SKP

Pekanbaru, 14 Februari 2025

Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di –tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Bismilahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Imanda Agustri
Nim/HP : 12211621451 / 0823-9152-8907
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)
Alamat : Garuda Sakti km 1

Dengan ini saya mengajukan permohonan pengajuan SK Pembimbing Skripsi untuk penelitian saya yang berjudul "HUBUNGAN *GROWTH MINDSET* DENGAN *ACADEMIC BUOYANCY* PADA SISWA YANG MENGALAMI STRES AKADEMIK DI MAS-TI INDRAGIRI HILIR". Sebagai persyaratan program S1.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh Sekretaris Jurusan adalah Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya melampirkan

1. Foto Copy Lembar Disposisi
2. Foto Copy Kartu Rencana Studi baru
3. Foto Copy Kartu Hasil Studi baru
4. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setuju oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih

Mengetahui,
Ketua Jurusan BKPI

Dr. Alfiah, M.Ag
NIP. 19680621 1994022001

Hormat saya

Nur Imanda Agustri
NIM. 12211621451

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23:

SURAT IZIN RISET



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrandes No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 591647
Fax. (0781) 561847 Web. www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: info_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22692/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 10 Oktober 2025

Yth : Kepala
MAS TI Sungai Guntung Indragiri Hilir
Di Indragiri Hilir

Assalamu 'alaikum Warahmanullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nur Imanda Agustri
NIM : 12211621451
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : TINGKAT ACADEMIC BUOYANCY SISWA DAN STRATEGI GURU BK DALAM MENINGKATKANNYA DI MADRASAH ALIYAH TARBIYAH ISLAMIAH INDRAGIRI HILIR

Lokasi Penelitian : MAS TI Sungai Guntung Indragiri Hilir
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Oktober 2025 s.d 10 Januari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Amirah
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24:

SURAT BALASAN IZIN RISET



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN RISET
 Nomor: 234/Ma.TI/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Sungai Guntung Kecamatan Kateman Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau, menerangkan bahwa:

Nama : Nur Imanda Agustri
 NIM : 12211621451
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melaksanakan riset/penelitian di MAS Tarbiyah Islamiyah Sungai Guntung Kecamatan Kateman Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau pada tanggal 10 Oktober 2025 sampai 10 Januari 2026. Dengan Judul Skripsi: "TINGKAT ACADEMIC BUOYANCY SISWA DAN STRATEGI GURU BK DALAM MENINGKATKANNYA DI MADRASAH ALIYAH TARBIYAH ISLAMIYAH INDRAGIRI HILIR."

Demikian surat keterangan riset/penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat di gunakan seperlunya.

Sungai Guntung, 21 Januari 2026

Kepala Madrasah,

 ...INO, M.Pd




Lampiran 25

SURAT IZIN PRARISSET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Pekanbaru No.188 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0767) 861647
 Fax. (0767) 861847 Web: www.uin-suska-riau.id E-mail: info@uin-suska-riau.id

Pekanbaru, 11 Maret 2025

Nomor : B-6640/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Yth : Kepala
 MAS-TI Sungai Guntung Indragiri Hilir
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : Nur Imanda Agustri
 NIM : 12211621451
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2025
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Anisah Diniaty, M.Pd. Kons.
 19751115 200312 2 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT BALASAN PRARISSET



YAYASAN MADRASAH TARBİYAH ISLAMİYAH
MADRASAH ALIYAH
 TARBİYAH ISLAMİYAH KECAMATAN KATEMAN
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
 AKREDITASI B : SK No. 747/BAN-SM/SK/2019
 NSM /NPSN: 131214040003 / 10310972, e-mail : ma.10310972@gmail.com

Jl. Tunas Harapan No. 1 Kel. Tagaraja Kode Pos 29255

SURAT IZIN PRA Riset

Nomor: 173/Ma-TI/III/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SUDINO, M.Pd
 NIP : -
 Jabatan : Kepala MAS Tarbiyah Islamiyah
 Alamat : Jl. Tunas Harapan No. 1 Kec. Kateman Kab. Inhil – Riau

Dengan ini memberikan Rekomendasi/izin kepada:

Nama : Nur Imanda Agustri
 NIM : 12211621451
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
 Semester / Tahun : VI (Enam) / 2025

Untuk melaksanakan Pra Riset di MAS Tarbiyah Islamiyah Sungai Guntung Kecamatan Kateman Kabupaten Indragiri Hilir Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitiannya.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sungai Guntung, 12 Maret 2025
 Kepala Madrasah,

SUDINO, M.Pd

Lampiran 27

LEMBAR DISPOSISI

LEMBAR DISPOSISI

INDUKS BERKAS KODE	
Tgl : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : Senin, 17 Februari 2025	Nomor : 21 /BKPI/PP.13/II/2025
Nama : Nur Ineada Agustri	
OTANOGAL PENYELESAIAN :	
INFORMASI : Sinopsis Penelitian yang Berjudul: Belum ada yang meneliti Hubungan Growth Mindset dengan Academic Buoyancy pada Siswa yang Mengalami Stres Akademik di MAS-TI Indragiri Hilir.	DITERUSKAN KEPADA: Ketua Prodi BKPI Pembimbing: Prof Dr. Anisah Diniaty, M.Pd.,Kons.
 Suci Halimah, M.Pd NIP. 199404022019032027	 Dr. Dra. Ailiah, M.Ag NIP. 196806211994022001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BIOGRAFI PENULIS

Nur Imanda Agustri lahir di Sungai Guntung, Kecamatan Kateman, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau pada tanggal 8 Agustus 2003. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan ayahanda Abdul Rahman, S.Pd. dan ibunda Erni Yuslina. Penulis memiliki dua orang kakak bernama Riana Okvia Sari dan Ahmad Fahmi serta seorang adik bernama Rezkia Annisa Dzahin.

Pada tahun 2015 penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 021 Tagaraja. Kemudian pada tahun 2018 penulis menyelesaikan pendidikan di MTs-TI Sungai Guntung dan melanjutkan pendidikan menengah atas di MAS-TI Sungai Guntung. Pada tahun 2021 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Riau (UIR) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris selama satu tahun. Selanjutnya pada tahun 2022 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Selama masa perkuliahan, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sialang Baru, Kabupaten Siak dan melaksanakan Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) di SMK Perbankan Riau Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian di MAS-TI Sungai Guntung, Kabupaten Indragiri Hilir pada tanggal 18–31 Oktober 2025 dengan judul skripsi “*Analisis Tingkat Academic buoyancy Siswa di Madrasah Aliyah Tarbiyah di Madrasah Aliyah Tarbiyah Islamiyah Indragiri Hilir*” Penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah pada tanggal 3 Maret 2026 dengan IPK 3,77 dan predikat Cumlaude, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.