

تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد:

فاطمة الزهرة

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٥٦١

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendid

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ebutkan sumber:

enyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) على رغبة تعلم اللغة
العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ١ بكنبارو

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فاطمة الزهرة

رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٥٦١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : فاطمة الزهرة
رقم القيد : ١٢٢١٠٢٢٠٥٦١
العنوان : شارع كاتيوا بكنبارو

أقر بأن هذ البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لبل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه : تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

وهذ البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذ الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو, ١٠ شعبان ١٤٤٧ هـ

٢٩ يناير ٢٠٢٦

توقيع الباحثة

فاطمة الزهر



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذي (Smart TV) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: فاطمة الزهرة، رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٠٥٦١، قد تمت له التعديلات من قبل المشرف الدكتور الحاج أفريجون أفندي في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ١٠ شعبان ١٤٤٧ هـ

٢٩ يناير ٢٠٢٦ م

المشرف

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦٢٠٠٣١٢١٠٠٣

حقتها

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

كسمياتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: فاطمة الزهرة، رقم القيد: ١٢٢١٠٢٢٠٥٦١، وقررت اللجنة بنجاحها واستحواها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم للجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٦ رمضان ١٤٤٧ هـ

٢٤ فبراير ٢٠٢٦ م

المناقش الثاني


الدكتور دادنج فردوس الماجستير

المناقش الرابع


الدكتور نانديج شريف هداية الماجستير

المناقشة الأولى


كسماياتي الماجستير

المناقش الثالث


مشفيك هندري الماجستير

عميدة

كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١١١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠١

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِأَنَّهَا مِنْ أَلْسِنَةِ الْجَنَّةِ وَكِتَابِ اللَّهِ"

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، ومن أحب الرسول العربي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب. ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

"إذا حصلت على ما تريد، فإن هذا طريق من الله،

لكن! عند ما لا على ما تريد فهذا حماية من الله"



الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة أهديت هذا البحث:

١. لوالدي المحبوب الفاضل ابن خطاب بخاري حفظه الله تعالى الذي ربياني وتاديبني ويدعوني عن الخيرات والطيبات إلى الله تعالى
٢. لوالدتي المحبوبة المحترمة تينغكو ديستياريني شيرودين حفظها الله تعالى التي ربياني تربية حسنة وسهرت على راحتي
٣. لأسرتي المحبوبة التي تدعمني دائما
٤. لأساتيد الكرام والفضلاء الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلاوة العلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميلي شرطا من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى:

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة ليني نوفيتي مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذ الدكتور الحاج ريجاني نائب المدير الأول والدكتور أليكس ويندا نائب المدير الثاني والدكتور هاريس سيماري ماري نائب المدير الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي عميدة كلية التربية والتعليم والدكتورة سوكما إرني نائبة العميدة الأولى والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميدة الثانية والدكتور الحاج جون فامل رحمه الله نائب العميدة الثالث.

٣. كسمياتي الماجستيرة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتور دادنج فردوس كاتب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٥. الدكتور الحاج أفريجون أفندي المشرف في كتابة هذا البحث.

٦. الدكتور رشدي المشرف الأكاديمي.

٧. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

٩. جميع أسرتي: أختان صغيرتان هما أديلة شريفة بوتري وأميرة كانايا بوتري وأخي صغير ريفات جميل العزام, الذي يدعم الباحثة ويسليها دائما.

١٠. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية، وعلى رأسهم: لوثفيانا قروتول عيني، ديستريا دارا كونانتي، عفيف أوليانا، سولس فارحة، نورهدايه وكل أصدقائي وصديقاتي في الفصل الدراسي " أ " .

الحمد لله الذي وفقني لإنهاء هذا البحث. أسأل الله أن ينفع به وأن يوفقنا جميعاً لما يحب ويرضى.

بكنبارو, ١٠ شعبان ١٤٤٧هـ

٢٩ يناير ٢٠٢٦ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فاطمة الزهرة، (٢٠٢٦): تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) على

رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي على رغبة

تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بكنبارو. استخدم هذا البحث المنهج الكمي مع مدخل البحث الارتباط اللاحق،

واشتمل مجتمع البحث على ٣٧٣ تلميذا. أما عينة البحث فبلغت ٥٣ تلميذا من

الصفين العاشر-١٢ المتميز في البحث ٣ والعاشر-٣ المتميز في الأولياد، وقد تم

اختيارهم باستخدام أسلوب العينة القصدية. تم جمع البيانات من خلال الاستبان لمعرفة

استخدام وسيلة التلفزيون الذكي ورغبة تعلم اللغة العربية، مدعومة بملاحظة وبالتوثيق.

كما استخدم تحليل البيانات في هذا البحث اختبار الانحدار الخطي البسيط. أظهرت

نتائج البحث أن استخدام وسيلة التلفزيون الذكي له تأثير دال إحصائيا على رغبة تعلم

اللغة العربية. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة ت المحسوبة = ٧,٥٢٢ ومستوى الدلالة

٠,٠٠٠، حيث إن $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية

الصفريية. وبلغت قيمة معامل التحديد مقدار ٠,٥٢٦، مما يشير إلى أن استخدام وسيلة

التلفزيون الذكي يعطي تأثيرا إيجابيا بنسبة ٥٢,٦٪. وخلاصة القول إن هناك تأثيرا إيجابيا

ودالا إحصائيا بنسبة ٥٢,٦٪ لاستخدام وسيلة التلفزيون الذكي على رغبة تعلم اللغة

العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: وسيلة التلفزيون الذكي، رغبة التعلم، اللغة العربية



ABSTRACT

Fatimah Azzahra (2026): The Influence of Using Smart TV Media on Student Arabic Language Learning Interest at the Tenth Grade of State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru

This research aimed at finding out the influence of using Smart TV media on student Arabic language learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. Quantitative method was used in this research with ex post facto correlation approach involving 373 students as the population. The samples were 53 students from classes X.12 Unggul Riset 3 and X.3 Unggul Olimpiade, and they were selected by using purposive sampling technique. Collecting data was conducted by using questionnaire to obtain information on Smart TV media use and Arabic language learning interest, supported with observation and documentation. Data analysis in this research was simple linear regression test. The research findings showed that using Smart TV media significantly influenced Arabic language learning interest. This was proven with the score of t_{observed} 7.522 and the significance of 0.000 lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. The score of R-square of 0.526 indicated that the positive influence of using Smart TV media was 52.6%. It could be concluded that there was a positive and significant influence of using Smart TV media on student Arabic language learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru (52.6%).

Keywords: Smart TV Media, Learning Interest, Arabic

- Hak Cipta Ditanggung Undar: UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fatimah Azzahra, (2026): Pengaruh Penggunaan Media Smart TV Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media Smart TV terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas sepuluh di MAN 1 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *ex post facto* korelasi yang melibatkan populasi sebanyak 373 siswa. Sampel sebanyak 53 siswa yaitu kelas X.12 Unggul Riset 3 dan X.3 Unggul Olimpiade yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner untuk mengetahui penggunaan Media Smart TV dan minat belajar bahasa Arab, didukung oleh observasi dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Media Smart TV berpengaruh signifikan terhadap minat belajar bahasa Arab. Hal ini dibuktikan dengan nilai thitung = 7,522 dan signifikansi 0,000 di mana $0,000 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Nilai R Square sebesar 0,526 menunjukkan bahwa penggunaan Media Smart TV memberikan pengaruh positif sebesar 52,6%. Kesimpulannya yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan sebesar 52,6% antara penggunaan Media Smart TV terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas sepuluh di MAN 1 Pekanbaru.

Kata kunci: Media Smart TV, Minat Belajar, Bahasa Arab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات البحث

إقرار الباحثة	1
موافقة المشرف	1
تقرير لجنة المناقشة	1
الاستهلال	1
الإهداء	1
الشكر والتقدير	1
ملخص	1
محتويات البحث	1
قائمة الجداول	1
الفصل الأول أساسيات البحث	1
أ. خلفية البحث	1
ب. مشكلات البحث	4
ج. حدود البحث	4
د. أسئلة البحث	5
هـ. أهداف البحث	5
و. أهمية البحث	5
ز. مصطلحات البحث	6
الفصل الثاني الإطار النظري	8
أ. المفهوم النظري	8
1. رغبة التعلم	8
2. وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV)	13
3. تأثير وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) على رغبة في التعلم	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	١
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	١
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	١
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	١
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	١

- ب. المفهوم الإجرائي ١١
- ج. الدراسات السابقة ١١
- د. الإطار التفكير وفروض البحث ١١

الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. تصميم البحث ١١
- ب. مكان البحث وزمانه ١١
- ج. موضوع البحث وأفراده ١١
- د. مجتمع البحث وعينته ١١
- هـ. أدوات جمع البيانات ١١
- و. طريقة جمع البيانات ١١
- ز. طريقة تحليل البيانات ١١

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات ١١
- ب. تحليل البيانات ١١
- ج. مناقشة نتائج البحث ١١

الفصل الخامس الخاتمة

- أ. نتائج البحث ١١
- ب. توصيات البحث ١١

قائمة المراجع

- الملاحق ١١



قائمة الجداول

الجدول ٢,١	المؤشرات للمتغير (X) والمتغير (Y)	٢٤
الجدول ٣,١	جميع التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.....	٢٤
الجدول ٣,٢	تلاميذ في الصف العينة.....	٢٥
الجدول ٣,٣	ورقة الاستبيان	٢٥
الجدول ٣,٤	ورقة الملاحظة.....	٢٨
الجدول ٣,٥	درجة إجابات المجيبين	٤١
الجدول ٤,١	رئيس المدرسة الذي خدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.....	٤٧
الجدول ٤,٢	بيانات التلاميذ	٤٨
الجدول ٤,٣	المرافق والبنية التحتية.....	٤٩
الجدول ٤,٤	بيانات الاستبيان حول استخدام وسيلة التلفزيون الذكي	٥١
الجدول ٤,٥	توزيع تكراري لنتائج الاستبيان حول استخدام التلفزيون الذكي	٥٣
الجدول ٤,٦	بيانات الاستبيان حول رغبة تعلم اللغة العربية	٥٤
الجدول ٤,٧	توزيع تكراري لنتائج الاستبيان حول الرغبة في تعلم اللغة العربية.....	٥٦
الجدول ٤,٨	ورقة الملاحظة في الصف العاشر قسم الأولمبياد.....	٥٧
الجدول ٤,٩	ورقة الملاحظة في الصف العاشر قسم البحث ٣	٥٨
الجدول ٤,١٠	نتائج الاختبار صدق البيانات.....	٥٩
الجدول ٤,١١	نتائج الاختبار الموثوقية.....	٦١
الجدول ٤,١٢	نتائج الاختبار الحالة الطبيعية.....	٦٢
الجدول ٤,١٣	نتائج الاختبار الانحدار الخطي البسيط.....	٦٣
الجدول ٤,١٤	ملخص النموذج.....	٦٤

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

عند تحقيق عملية التعلم، تعتبر رغبة التلاميذ في التعلم إحدى العوامل المهمة في تحقيق أهداف التعلم لأن رغبة التلاميذ هي الأساس الرئيسي في العملية التعليمية. فالرغبة القوية التي تنشأ لدى التلاميذ لاكتساب معارف ومهارات جديدة هي الدافع الرئيسي لمشاركة التلاميذ بفاعلية كبيرة في أنشطة التعلم. إن الرغبة في التعلم هي جانب تلعب دوراً هاماً في عملية أنشطة التعلم وتطور تعلم التلاميذ وكذلك نجاح التلاميذ في التعلم.¹ الرغبة في التعلم هي إحدى العوامل التي تحدد نشاط التلاميذ، ومع الرغبة في التعلم يصبح التلاميذ سعداء بالتعلم. يوجد عاملان يؤثران على رغبة التلاميذ في التعلم، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي دوافع التلاميذ ورغبتهم في التعلم التي تنشأ من التلاميذ بأنفسهم. أما العوامل الخارجية فهي حالة تأتي من البيئة الخارجية لكي يكون لدى التلاميذ الدافعية والرغبة في التعلم.² إن شرط التعلم الفعال هو رغبة التلاميذ واهتمامهم بالتعلم. الرغبة تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم.³ من الأمور التي يمكن للمعلم القيام بها لإثارة رغبة التلاميذ في التعلم هو استخدام الوسائل التعليمية في التعلم. يمكننا تعريف وسائل التعلم بأنها أجهزة أو أدوات يمكن أن يستخدمها المعلم لإيصال المواد إلى التلاميذ

¹ خيراني، موتيا. تأثير إبداع تعليم اللغة العربية على رغبة تلاميذ الصف العاشر في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بإندرا جيري هيلير رياو. جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، ٢٠٢٥.
Hari Ariyanti and Syarifah Syarifah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Nurul Muttaqin Simpang Tiga," *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2021): 45–55, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2080>.

³ راستي، غازية عفيفة. فعالية طريقة المناقشة على رغبة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فانجينج فونوروجو. جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠٢٣.



في عملية التعلم. ومن خلال وسائل، من المأمول أن تكون عملية التعلم أكثر فاعلية وكفاءة وفقاً لأهداف التعلم التي تم تفصيلها.^٤

يتطلب التعليم المعاصر استخدام العديد من الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة لمختلف مناهج التعليم العالي والثانوي والمتوسط والابتدائي.^٥ في عصر العولمة الحالي، تعمل وسائل كأداة يمكن استخدامها لتحسين كفاءة عملية التعلم ويمكنها جذب انتباه التلاميذ، فاستخدام وسائل في التعلم له دور مهم في إثارة رغبة التلاميذ في التعلم. ومن المتوقع أن يكون وجود وسائل المعتمدة على التكنولوجيا حلاً للمشاكل والتحديات المختلفة التي تواجه عالم التعليم.^٦

وهناك ضرورة لوسائل التعلم التي تستخدم أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون لأنها سهلة الفهم وسهلة الاستخدام في التعلم. وتوفر التكنولوجيا القائمة على الحاسوب والتلفزيون اتساعاً للتلاميذ للحصول على المعرفة من الوسائل. ومن بين وسائل التعلم الحديثة المتوافرة حالياً التعلم بالوسائل المتعددة باستخدام التلفزيون الذكي (Smart TV) الذي يعمل بنظام Android والمتصل مباشرة بالإنترنت.^٧

التلفزيون الذكي (Smart TV) هو تلفزيون يحتوي على تطبيقات الإنترنت مثل الهواتف الذكية، وله وظيفة مثل التلفزيون عامة، وهي مشاهدة المسلسلات. التلفزيون الذكي لا يُستخدم كتلفزيون العادي لمشاهدة المسلسلات المطلوبة فحسب، بل يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية في المدارس. يمكننا معرفة ذلك من

Ina Magdalena et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi," *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains* 3, no. 2 (2021): 312–25, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.

^٥تماجي، سامبيريل توروس، وهابا حبابا. "وسائل تعليم اللغة العربية كلغة ثانية." *ANCOLT*: المؤتمر الدولي حول

تدريس اللغة. المجلد ١. رقم ١. ٢٠٢٤.

Vandan Wiliyanti et al., "Analisis Penggunaan Media Berbasis Teknologi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 3 (2024): 6790–97, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>.

Nailin Najahatul Ilmiah and Imam Muslih, "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SMART TV PADA MINAT BELAJAR SISWA DI MI TASYWIRUL AFKAR MADUMULYOREJO DUKUN GRESIK," *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa* 2, no. 4 (2024): 423–35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خلال الاستخدامات العديدة للتلفزيون الذكي في المدارس التي تستخدم كوسائط تعليمية لمساعدة المعلمين.⁸ من المتوقع أن يؤدي استخدام الوسائل مثل التلفزيون الذكي في عملية التعلم لإثارة الرغبة في التعلم وزيادة الدافعية والتأثير الإيجابي النفسي على التلاميذ.⁹

تُظهر نتائج البحث المتعلق باستخدام وسيلة التلفزيون الذكي في التعليم فوائده ومزاياه. فقد أظهرت نتائج البحث الذي أجراه Yudapratama وآخرون في عام ٢٠٢٢ أن استخدام وسيلة التلفزيون الذكي يمكن أن يزيد من الرغبة في تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية بيرماتا أومات.^{١٠} بناءً على الملاحظة الأولية للباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو، يستخدم المعلمون وسائل في تعلم اللغة العربية، ومن بينها استخدام التلفزيون الذكي المتصل بشبكة الإنترنت. يسهل للمعلمين والتلاميذ الحصول على معلومات إضافية تتعلق بالمواد التعليمية، بما في ذلك مادة اللغة العربية. وقد تم استخدام التلفزيون الذكي لمدة ٣ سنوات تقريبًا. وعلى التلفزيون الذكي، يستخدم المعلم أيضًا مجموعة متنوعة من التطبيقات التي تتوافق مع موضوع التعلم اليومي. تتمثل النتيجة النهائية المتوقعة من استخدام وسيلة التلفزيون الذكي في تعلم اللغة العربية في زيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية من خلال تعظيم استخدام وسيلة. ومع ذلك، فقد وجدت الباحثة أن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية ما زالت منخفضة. و ملاحظة هذا الأمر من خلال الأعراض التالية:
١. ما زال بعض التلاميذ ينشغلون بأنفسهم عند تعلم اللغة العربية،

⁸ Nashran Azizan, Maulana Arafat Lubis, and Muhamad Basyrul Muvid, "Pemanfaatan Media Youtube Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa," *Darul 'Ilmi* 08, no. 02 (2020): 195–212.

Wesamei Apriliana Escurial, Budiyo, and Yoga Ardian Feriandi, "Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi (Smart TV) Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran PPKn," *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)* 2, no. 2 (2023): 484–88.

¹⁰ Ammar Firdausi Yudapratama, Lingga Nico Pradana, and Elly's Mersina Mursidik, "Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Media Smart Tv Di Sdit Permata Ummat," *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar 3* (2022): 505–14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. ما زال بعض التلاميذ يكتبون واجبات أخرى عندما يقوم المعلم بشرح درس اللغة العربية،

٣. ما زال بعض التلاميذ الذين يحكون القصص عندما يتعلمون اللغة العربية بناءً على توضيح الظاهرة وكذلك بعض الأبحاث المتعلقة التي تم إجراؤها كما شرحنا سابقاً، فإن الباحثة مهتمة جداً بإجراء المزيد من الأبحاث تحت الموضوع "تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية التي ذكرت سابقاً أن مشكلات البحث تجد ظاهرة تعلم اللغة العربية الموجودة في مؤسسة تعليمية، أنه ما زال معروف إلى أي مدى تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. بحيث تبين عدة مشكلات تتعلق بهذا البحث و تفصيلها على النحو التالي:

١. استخدام وسيلة التلفزيون الذكي في تعلم اللغة العربية.
٢. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٣. العوامل المؤثرة على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.
٤. تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي في تعلم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

ونظراً للمشكلات الكثيرة التي تم تفصيلها سابقاً، حصرت الباحثة هذا البحث في تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ولكي يكون هذا البحث أكثر تركيزاً، سيجري هذا البحث على تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.



Hak Cipta Dinding Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أسئلة البحث

أسئلة البحث من هذا البحث هي: هل استخدام وسيلة التلفزيون الذكي يؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو؟

ه. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي لمعرفة تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

و. أهمية البحث

تتمثل أهمية البحث في:
أ) نظرياً

تتمثل الأهمية النظرية التي توقعها الباحثة في هذا البحث في أنه يمكن أن يزيد المعرفة لدى القراء فيما يتعلق بتأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ب) عملي

تتمثل الأهمية العملية التي توقعها الباحثة في هذا البحث فيما يلي:
١) للمدرسة

المؤسسة التعليمية التي تستطيع تحقيق الكفاءات الأساسية لمناهج التعليم بحيث تصبح نوعية الطلاب أفضل وأكثر كفاءة والتي ستكون بالتأكيد قادرة على زيادة اعتماد المؤسسة التعليمية.

٢) للمعلم

حتى يتمكن المعلم من زيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٣) للتلاميذ

حتى يتسنى للتلاميذ إدراك أهمية تعلم اللغة العربية في حياتهم اليومية والمشاركة في عملية التعلم، وبالتالي يمكن للتلاميذ أن يكتسبوا رغبة إيجابية في التعلم.

(٤) للباحثة

يرجى أن يكون هذا البحث رؤية الباحثة في تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

ز. مصطلحات البحث

١. تأثير

التأثير هو من لفظ أثر - يَأْتِرُ - تَأْتِيرًا.^{١١} حسب قاموس إندونيسيا الكبير (KBBI)، التأثير هو قوة من شيء شخص أو شيء يمكن أن تشكل الشخصية أو المعتقدات أو أفعال الفرد. بعبارة أخرى، التأثير هو قوة قادرة على تشكيل أو تغيير شيء آخر. يتضمن ذلك علاقة متبادلة، حيث توجد علاقة سبب ونتيجة بين الطرف المؤثر والطرف المتأثر. وبالتالي، فإن التأثير هو محفز للتغيير.^{١٢}

٢. وسيلة

كلمة وسيلة مشتقة من اللغة اللاتينية وهي صيغة لكلمة "medium" التي تعني حرفياً "وسيط" أو "ناقل". في اللغة العربية، تسمى كلمة وسيلة أو الوسيط. لذا، من الناحية اللغوية، تعني وسيلة ناقل الرسالة من المرسل إلى المرسل إليه.^{١٣}

^{١١} مناور، أحمد وارسون، وأحمد وارسون مناور. "قاموس المناوير العربي الإندونيسي الأكثر اكتمالاً." (١٩٩٧).

^{١٢} Bahasa, Pusat. "KBBI daring, kamus besar bahasa Indonesia." Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas RI (2013).

^{١٣} M. Pd. Dr Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Depok: Pedagogia, 2012), hlm. 27-28.

٣. التلفزيون الذكي (Smart TV)

التلفزيون الذكي هو أجهزة يوفر مزايا الوصول إلى الإنترنت والتفاعل عبر الإنترنت، كما يوفر للمستخدمين إمكانية بث المحتوى وفقًا لتفضيلات المستخدم.^{١٤}

٤. رغبة التعلم

الرغبة هي الشعور بالترغيب والإحساس بالارتباط بشيء أو نشاط ما دون أن يطلب منه أحد ذلك. وترتبط الرغبة أيضًا بقبول وجود علاقة بين الذات وبشيء ما خارج الذات، فكلما كانت العلاقة أقوى أو أوثق كلما كانت الرغبة أكبر.^{١٥}

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁴ Marihot Simamora and Yonathan Winardi, "Pengembangan Media Pembelajaran Smart Tv Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Pertama Bekasi [Development of Smart Tv Learning Media in Mathematics Education At a Junior High School in Bekasi]," *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education* 8, no. 1 (2024): 75–85, <https://doi.org/10.19166/johme.v8i1.8228>.

¹⁵ Rusydi Ananda and Fitri Hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*, (Medan: CV. Pusdikra MJ, 2020), hlm. 140.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. رغبة التعلم

(أ) تعريف رغبة التعلم

وفقًا Slameto، فإن الرغبة هي الشعور بالترتيب والإحساس بالارتباط بشيء أو نشاط ما دون أن يطلب منه أحد ذلك. وترتبط الرغبة أيضًا بقبول وجود علاقة بين الذات وبشيء ما خارج الذات، فكلما كانت العلاقة أقوى أو أوثق كلما كانت الرغبة أكبر.^{١٦} الرغبة في التعلم هي الشعور بالإعجاب والشعور بالاهتمام والفضول بالدرس، ويظهر ذلك من خلال المشاركة والنشاط في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهدافها والقيام بعملية تغيير السلوك نتيجة لخبرة الفرد في التفاعل مع البيئة المحيطة به.^{١٧} و في الوقت نفسه، وفقًا Mahfudz Shalahuddin، الرغبة هي الاهتمام الذي يحتوي على عناصر الشعور.^{١٨} و وفقًا Akbar Hanipa و آخرون، فإن الرغبة في التعلم هي نشاط يقوم به الشخص في عملية التعلم بناء على شعور بالمتعة وليس بسبب إجبار الآخرين عليه، وكلما زاد رغبة التلاميذ في التعلم كلما زاد تعلمهم.^{١٩}

¹⁶ Rusydi Ananda and Fitri Hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*, (Medan: CV. Pusdikra-MJ, 2020), hlm. 140.

¹⁷ Nurhalimah Tambunan, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur`An Hadis Di Mts Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 4, no. 2 (2024): 4001–12.

¹⁸ Toni Nurlina Ariani Hrp, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, Siti Suharni Simamora, *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*, WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG, 2022, <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>.

¹⁹ Abdul Rahim, Muhammad Yusnan, and Kamasiah Kamasiah, "Sistem Pengembangan Minat Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *TAKSONOMI: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2021): 43–51, <https://doi.org/10.35326/taksonomi.v1i1.3152>.



واستناداً إلى آراء خبراء مثل Slameto، Maifudz Shalahuddin وآخرون، الاستنتاج أن الرغبة في التعلم هي حالة نفسية للشخص الذي لديه دافعية وحماسة عالية في القيام بأنشطة التعلم. و الرغبة في التعلم هي الرغبة المتعلقة بالعملية التعليمية وتؤثر على مدى مشاركة التلاميذ في التعلم وملئى فعالية استيعابهم للمعلومات.

ب) وظيفة رغبة التعلم

إن الرغبة في التعلم لها الوظائف التالية:

- ١) كقوة من شأنها أن تشجع التلاميذ على التعلم. فالتلاميذ المهتمون بالدرس سيبدون مدفوعين لمواصلة الدراسة بجد،
- ٢) تشجيع الرغبة التلاميذ على العمل لتحقيق الهدف،
- ٣) محدد التوجيه للتأثير على تطلعات التلاميذ في تحقيق الهدف المراد تحقيقه،

٤) الدافع الذي يقوم به التلاميذ دائماً ليكونوا انتقائيين ويظلوا موجهين نحو الأهداف التي يريدون تحقيقها.²⁰

من خلال العديد من وظائف الرغبة في التعلم، يمكن استنتاج أن عملية تحقيق النجاح في التعلم تعتمد كثيراً على رغبة التلاميذ في التعلم، وذلك بسبب الشعور بالاهتمام بهذا الأمر. فمع الرغبة في التعلم، سيستمر تشجيع التلاميذ على التحسين والمثابرة في تعلم العلوم. إن عدم رغبة التلاميذ بالدروس سوف يعيق عملية النجاح في نواتج التعلم.

ج) العوامل المؤثرة على رغبة التعلم

إن رغبة التعلم لدى التلاميذ في التعلم تتأثر بعدة عوامل. كشفت Jeshica و Dea أن أحد العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على رغبة

²⁰ Angga Setiawan, Wahyu Nugroho, and Dessy Widyaningtyas, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping," *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2022): 92–109, <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلاميذ في التعلم هي طريقة التعلم.²¹ يصنف Syah هذه العوامل إلى ثلاثة أنواع كما نقلت Nurlina Arliani و هي:

(1) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل التلاميذ وتشمل

جانين هما:

أ. الجوانب الفسيولوجية: الحالة البدنية والشد العضلي الذي يعكس

مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ. وهذا يمكن أن يؤثر على حماس

التلاميذ وشدتهم في التعلم.

ب. الجوانب النفسية: ويشمل هذا الجانب ذكاء التلاميذ ومواهبهم

واتجاهاتهم واهتماماتهم ودوافعهم التي تأتي من أنفسهم.

(2) العوامل الخارجية

تتألف العوامل الخارجية من نوعين، هما العوامل البيئية الاجتماعية

والعوامل البيئية غير الاجتماعية.

أ. البيئة الاجتماعية: تشمل البيئة الاجتماعية المدرسة والأسرة والمجتمع

وزملاء الفصل.

ب. البيئة غير الاجتماعية: تشمل البيئة غير الاجتماعية تشمل المدرسة

وموقعها والمواد التعليمية ووقت الدراسة وظروف المعيشة وأدوات

التعلم.

(3) العامل المتعلق بمنهج التعلم

يتعلق هذا العامل بالطريقة أو الاستراتيجية التي يستخدمها

التلاميذ لزيادة فعالية وكفاءة تعلم مواد معينة.²²

²¹ Jeshica Febiwanty and Dea Mustika, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Ipa Pada Anak Kelas V Di Sd Negeri 1 Bukit Batu," *Jurnal Inovasi Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 1, no. 1 (2024): 18–25, <https://doi.org/10.31004/fjzkcs46>.

²² Hrp et al., Op.Cit., hlm 30-31.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بالإضافة إلى العوامل الداخلية والخارجية، هناك العديد من الأمور التي يجب مراعاتها أيضاً في تنمية الاهتمامات والمواهب، بما في ذلك الشجاعة والممارسة والدعم البيئي والقدرة على فهم الصعوبات وكيفية مواجهتها.^{٢٣}

(د) جوانب رغبة التعلم ومؤشرات رغبة التعلم

في رغبة التعلم، هناك عدة جوانب. يمكن شرح كل جانب على النحو التالي:

(١) الوعي.

يقال عن الفرد أنه مهتم بالشيء، إذا كان هذا الفرد مدركاً لوجود ذلك الشيء. ولا بد أن يكون هذا العنصر موجوداً في الفرد، لأنه بهذا الوعي فيه ينشأ الشعور باللذة، ثم الفضول والرغبة في الحصول على الشيء.

(٢) الانتباه.

الانتباه هو تركيز الطاقة أو القوة الروحية المركزة على الشيء، أو هو استخدام الوعي لمرافقة النشاط. والانتباه هو نشاط النفس الذي يكون في أعلى درجاته، بمعنى أن تكون جهود النفس أقوى من المعتاد وتكون النفس مركزة فقط على شيء أو مجموعة من الأشياء. ويقال اهتمام الفرد بالشيء إذا كان مصحوباً بشيء.

(٣) القوة الإرادة.

يراد بالإرادة دافع الرغبة التي تتوجه نحو هدف معين من أهداف الحياة ويتحكم فيها العقل، فالإرادة هي دافع الرغبة في كل فرد من أفراد الإنسان لتكوين نفسه وتحقيقها.

²³ M.Pd. Dr. Pupu Saeful Rahmat, *PSIKOLOGI PENDIDIKAN*, (Kuningan: PT Bumi Aksara, 2018), hlm. 166.

٤) مشاعر اللذة.

إنّ الاهتمام والشعور باللذة متبادلان، فلا غرابة في أن يفقد التلاميذ الذي يشعر بالتعاسة إلى الاهتمام والعكس صحيح.^{٢٤}

٥) مشاعر الاهتمام.

يمكن أن يكون الاهتمام مرتبطاً بالقوى التي تدفعنا إلى الميل أو الشعور بالانجذاب إلى الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن يكون تجربة فعالة يحفزها النشاط نفسه. الأشخاص الذين لديهم اهتمام كبير بشيء ما سيكون لديهم ميل قوي للاهتمام بالمعلم والموضوعات التي يتم تدريسها. لذا فإن الشعور بالاهتمام هو مؤشر يدل على اهتمام الشخص.

٦) الدوافع الدراسية.

تعد الأنشطة خارج المدرسة من المؤشرات التي يمكن أن تظهر وجود الاهتمام لدى التلاميذ.

٧) أداء الواجبات.

تعد عادة القيام بالواجبات التي يعطيها المعلم أحد المؤشرات التي تظهر اهتمام التلاميذ.

٨) الالتزام بالقواعد.

إن الأشخاص الذين يهتمون بالتعلم في أنفسهم سيكون لديهم ميل قوي إلى الطاعة والانصياع للقواعد الموضوعة لأنهم يعرفون العواقب. لذا عليهم أن تطيعوا القواعد.^{٢٥}

وفقاً لرأي Darmadi ، فإن مؤشرات الرغبة في التعلم هي:^{٢٦}

^{٢٤} Ananda dan Hayati., Op.Cit., hlm. 141.
^{٢٥} M.P.d. Dr. Akrim, S.Pd.I., *STRATEGI PENINGKATAN DAYA MINAT BELAJAR SISWA*, Yogyakarta: Penerbit Pustaka Ilmu, 2021), hlm. 43-44.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١) تركيز الاهتمام والمشاعر والأفكار من الموضوع إلى التعلّم بسبب الاهتمام.

٢) وجود شعور بالمتعة وحماسة تجاه التعلّم.

٣) وجود استعداد وميل في الموضوع للمشاركة بنشاط في التعلّم والحصول على أفضل النتائج.

بناءً على الوصف الذي تم ذكره يمكن أن نستنتج أن جوانب ومؤشرات رغبة التعلّم تشمل الاهتمام بالتعلّم، ومستوى الانتباه في التعلّم، والدافعية للتعلّم، وإتقان المعرفة. فالشخص الذي لديه رغبة عالية في التعلّم سيظهر انضباطاً وحماساً وتركيزاً في عملية التعلّم، ولديه القدرة على فهم المعرفة وتطبيقها على نطاق واسع.

٢. وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV)

أ) تعريف وسيلة التعلّم

كلمة ” وسيلة “ مشتقة من الكلمة اللاتينية ” medius “ التي تعني حرفياً ” وسط “ أو ” وسيط “ أو ” ناقل “. في اللغة العربية، وسائل هي الوسيط (وسيلة) أو ناقل الرسالة من المرسل إلى المرسل إليه.^{٢٧} إن عملية التعلّم سوف تنجح إذا كانت بها أساليب تدريس جيدة تناسب مع العصر، لأن استخدام الأساليب المناسبة مع التطورات التكنولوجية سوف يساعد على أن تكون عملية التعلّم جيدة وفعالة ولا تبدو رتيبة ومملة، خاصة وأن المادة التي يتم دراستها هي لغة أجنبية.^{٢٨}

²⁶ Rizki Nurhana Friantini and Rahmat Winata, “ANALISIS MINAT BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA,” *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* 4 (2019): 6–11, <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JPMI/article/view/870>.

²⁷ Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A., *Media Pembelajaran*, (Depok: Rajawali Pers, 2020), hlm. 3.

²⁸ قطرون، ندى نظيفة. تطوير تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق قصة بلواتغون ويثيح مهارة الكلام للصف السادس لمدرسة إبتدائية. جامعة رادين إنتان الحكومية في لامبونج، ٢٠٢٣.



وسائل التعليم مصطلح يشير إلى الأدوات التعليمية المستخدمة لتمكين التواصل بين المعلمين والتلاميذ أثناء عملية التعليم. وتفيد وسائل التعليم في عالم التربية الإسلامية في توجيه أو إرشاد التلاميذ لفهم المواد التعليمية الدينية حتى يصبحوا أشخاصا مسلمين يكرمهم الله تعالى في يوم من الأيام.²⁹

وسيلة التعليم هي عامل أن يكون له تأثير على النجاح في عملية التعلم.³⁰ وهي تشمل كافة الأدوات والأجهزة التي يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية في عملية التعليم والتعلم.³¹ حاليًا، طبقت العديد من المؤسسات التعليمية رؤية قائمة على التكنولوجيا. على سبيل المثال، وفرت المدارس مرافق ملائمة جداً للتعلم واستخدام التكنولوجيا الحالية. وحتى لا يكون التعلم مملاً بأساليب ووسائط رتيبة، يُطلب من المدرسين استخدام التكنولوجيا حتى يتم التعلم بفعالية وكفاءة.

يرجى من المدرسين أن يستخدم الوسائل المتنوعة في عملية التعليم لأن الوسائل المتنوعة تؤثر على رغبة التلاميذ في التعليم.³² أثناء عملية التعلم، يعد استخدام وسائل من الأمور التي يجب على المدرسين الاهتمام بها. إذا كانت وسائل المستخدمة متوافقة مع العصر، فسيكون التلاميذ متحمسين ومهتمين بالتعلم. وقد ذكر الخبراء تعريف وسائل على نطاق واسع. بشكل عام، يضع الخبراء تعريفاً لوسائل بناءً على وجهة نظر التواصل. عند النظر إليها من أصل الكلمة، فإن وسائل هي كلمة الجمع

²⁹ MA. Dr. Rahmat Hidayat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2016), hlm. 120.

³⁰ كاسمان، آدي. " وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية." العربية: مجلة دراسات اللغة العربية ١٠، ١ (٢٠٢١): ١٨-١.

³¹ رحمن، عبد. "تحليل وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في معهد البركة في سيمالونجون سومطرة الشمالية." الباحث المبتكر والمنقف ٢، ٣ (٢٠٢٥): ١٨٤-١٩٥.

³² سيرجار، جويرية، وأدامو أبو بكر محمد. " جهود معلمي اللغة العربية للحصول على الطالبات في تعليم اللغة العربية." الطريقة العلمية: مجلة العلوم التربوية واللغة العربية ١١، ١ (٢٠٢٣): ٦٥-٧٨.

لكلمة ”وسيط“. وتأتي هذه الكلمة من اللاتينية التي تعني بين. من وجهة نظر التواصل، تعني كلمة ”وسيط“ شيئاً يمكنه التوسط في عملية التواصل. كما يمكن أن تعني كلمة ”وسيط“ أيضاً شيئاً يمكن أن يساعد في توصيل الرسائل والمعلومات من مصدر الرسالة (المرسل) إلى مستقبل الرسالة (المرسل إليه).^{٣٣}

و بحسب Hamalik فإن استخدام الوسائل في التعلم يمكن أن يثير رغبات ورغبات جديدة، ويزيد من الدافعية والتحفيز على الأنشطة التعليمية، بل إن لها تأثيراً نفسياً على التلاميذ. كما أن استخدام وسائل في التعلم يساعد كثيراً في فاعلية عملية التعلم وإيصال المعلومات (الوسائل ومحتوى الدرس) في ذلك الوقت. ويقال أيضاً أن وجود وسائل في التعلم يساعد على زيادة فهم التلاميذ، وتقديم البيانات/المعلومات أكثر تشويقاً وموثوقية، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات. لذلك يقال في هذه الحالة أن وظيفة الوسائل هي كأداة في أنشطة التعليم والتعلم.^{٣٤} وفيما يلي وصف لتصنيف الوسائل التعليمية:

(١) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر لدى التلاميذ فقط. وتأتي الخبرة التعليمية التي يكتسبها التلاميذ من حاسة البصر.

(٢) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي وسائل تعليمية تعتمد على حاسة السمع في نقل الرسائل التعليمية.

^{٣٣} Pagarra H, Syawaludin, dkk, *Media Pembelajaran*, (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), hlm. 5.

^{٣٤} M. Pd. Dr Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Depok: Pedagogia, 2012), hlm. 41-42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣) الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي وسائل الإعلام التي تجمع بين العنصرين البصري والصوتي في وقت واحد في نقل الرسائل إلى التلاميذ. وينقسم الإعلام السمعي البصري إلى قسمين: ٣٥

أ. الوسائل السمعي البصري النقي

الوسائل السمعي البصري النقي هو عبارة عن عناصر بصرية وعناصر صوتية تأتي من مصدر واحد، ومثاله التلفزيون.

ب. الوسائل السمعي البصري غير النقي

الوسائل السمعي البصري غير النقي هو عناصر بصرية وعناصر صوتية تأتي من مصادر مختلفة أو مزيج من وسيلتين هما الوسائل السمعي والبصري.

٤) الوسائل المتعددة

يستخدم مصطلح الوسائل المتعددة للإشارة إلى توحيد التكنولوجيات الرقمية والتناظرية في مجالات الترفيه والإعلان والاتصالات والتسويق والتجارة. ويأتي مصطلح الوسائط المتعددة من كلمة "multi" و "media" اللتين تعنيان "وسائط متعددة". وتعريف الوسائل المتعددة

هي استخدام العديد من الوسائل المختلفة (النصوص والرسومات والرسوم البيانية والرسوم المتحركة والفيديو والتفاعلية) لنقل المعلومات أو إنتاج منتجات متعددة الوسائط. ومن أمثلة الوسائل المتعددة الوسائط

الإنترنت والألعاب و *Computer Assisted Instruction*. ٣٦

³⁵ Dkk. Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd., *Media Pembelajaran*, (Sumatera Barat: CV. Afasa Pustaka, 2023), hlm. 58-60.

³⁶ Ibid., hlm. 58-60.



من التوضيح السابق، الاستنتاج أن الوسائل التعليمية تساعد التلاميذ على فهم أفضل للموضوع الذي يتعلمونه. تعد الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا بديلاً لمساعدة المدرسين والتلاميذ على التواصل الأفضل بين المدرسين والتلاميذ، مما يسهل على التلاميذ فهم المادة الدراسية.

ب) وظيفة وسيلة التعليم

ووفقاً Marihot Simamora و Yonathan Winardi نقلاً عن Arsyad، فإن لوسائل التعلم وظيفة مهمة متنوعة في التعلم على النحو التالي:³⁷

- ١) وظيفة الانتباه: تساعد هذه الوسائل التلاميذ على التركيز على محتوى الدروس التي يتم تقديمها بصرياً، سواء في الصورة أو في الدعم النصي.
- ٢) الوظيفة الوجدانية: يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل إلى زيادة الارتياح التعليمي لدى التلاميذ، خاصة عندما تكون المادة مصحوبة بالصور.
- ٣) الوظيفة المعرفية: تسهل الوسائل فهم المعلومات والاحتفاظ بها بشكل أفضل من خلال استخدام الصور أو الرموز.
- ٤) الوظيفة التعويضية: توفر الوسائل سياقاً يساعد التلاميذ الذين يجدون صعوبة في القراءة على تنظيم المعلومات واسترجاعها بفعالية أفضل.

ج) تعريف التلفزيون الذكي (Smart TV)

يُعد التلفزيون الذكي ابتكاراً حديثاً للتلفزيون الحديث حيث يتم تزويده بذكاء خاص وميزات متقدمة للقيام بأي شيء لا يستطيع التلفزيون العادي القيام به. وذلك لأن التلفزيون الذكي يتطلب اتصالاً بالإنترنت ليتمكن من

³⁷ Simamora and Winardi, "Pengembangan Media Pembelajaran Smart Tv Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Pertama Bekasi [Development of Smart Tv Learning Media in Mathematics Education At a Junior High School in Bekasi]."



استخدام هذه الميزات المتقدمة.³⁸ التلفزيون الذكي هو جيل من التلفزيون التي تحتوي على تطبيقات إنترنت مثل الهواتف الذكية ولها وظائف مثل التلفزيون عمومًا، أي مشاهدة المسلسلات.³⁹

التلفزيون الذكي هو "تلفزيون LED بقدرات أفضل". وذلك لأن التلفزيون الذكي مزود باتصال بالإنترنت ويمكن توصيله بمختلف الأجهزة المحمولة. التلفزيون الذكي هو وسائل تعليمية قادرة على توفير مزايا خدمات الإنترنت والتفاعل عبر الإنترنت والبث حسب الحاجة. لذلك، بناءً على هذا الوصف، يمكن استنتاج أن التلفزيون الذكي هو تلفزيون LED مزود باتصال بالإنترنت.⁴⁰

لا يُستخدم التلفزيون الذكي كتلفزيون عادي لعرض البرامج والمسلسلات المرغوبة فحسب، بل يمكن استخدامه أيضًا كوسيلة تعليمية في المدارس. ويمكن ملاحظة ذلك من الاستخدام الأكثر انتشارًا للتلفزيون الذكي في المدارس كوسيلة تعليمية تساعد المدرسين في عملية التعلم.

(د) خطوات استخدام التلفزيون الذكي (Smart TV)

فيما يلي خطوات استخدام التلفزيون الذكي إذا كنت تريد توصيله بجهاز الحاسوب:

(1) قم بتشغيل التلفزيون باستخدام جهاز التحكم عن بُعد، انقر فوق تشغيل،

(2) ضع التلفزيون الذكي في وضع الاستعداد،

(3) قم بتوصيل كابل HDMI بالحاسوب،

³⁸ Ria Astuti Yuniatari, "Pemanfaatan Media Smart TV Berbasis Ramah Anak," *KIDDO : JURNAL PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI*, 2025, 891–903, <https://doi.org/10.19105/kiddo.v1i1.17564>.

³⁹ Escurial, Budiyo, and Feriandi, "Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi (Smart TV) Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran PPKn."

⁴⁰ Ibid., hlm. 486.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

(٤) انقر فوق نعم باستخدام جهاز التحكم عن بُعد,

(٥) انتظر حتى يتم توصيل الحاسوب بالتلفزيون,

(٦) إذا كان متصلاً بالحاسوب، ستعرض شاشة التلفزيون الذكي تلقائياً نفس الشيء المدرج على الحاسوب,

(٧) يعرض المعلم المادة التعليمية المناسبة من الحاسوب أو يستخدم التطبيقات المتوفرة بالفعل على التلفزيون الذكي.

هـ) مزايا استخدام التلفزيون الذكي (Smart TV)

مزايا استخدام التلفزيون الذكي للوسائل في التعلم هي كما يلي:

(١) يتميز بنظام تشغيل مزدوج أو أنظمة تشغيل مزدوجة، أي نظامي تشغيل *android* و *windows*.

(٢) قدرات البرامج المكتبية. يتم استخدام هذه الميزة من خلال تطبيق *Microsoft Office* في عملية التعلم.

(٣) إمكانية التكامل مع الكاميرا الخارجية والهاتف.

(٤) ميزة شاشة اللمس.

(٥) إمكانية التكامل مع الإنترنت.

(٦) إمكانية تشغيل ميزة تشغيل الوسائط.

(٧) ميزة السبورة البيضاء التي يمكن استخدامها للتعلم عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت.

(٨) يمكن للتلفزيون الذكي عرض الفيديو مع الصوت، وهذا لن يتم الحصول عليه من وسائل التعلم بجهاز العرض التي تعرض المرئيات فقط.

(٩) يمكن للتلفزيون الذكي الاتصال بالعديد من التطبيقات، مثل *youtube* و *netflix* وغيرها.

Wiena Safitri et al., "Potensi Dan Efektivitas Pemanfaatan Smart TV Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2023): 944–52, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4725>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (١٠) يمكن للتلفزيون الذكي عرض PPT بجودة صورة عالية الدقة.
- (١١) يمكن للتلفزيون الذكي الاتصال بتقنية *Zoom meeting*.
- (١٢) يمكن للتلفزيون الذكي أيضاً الاتصال بالواتساب (*Whatsapp*).
- (١٣) يتمتع التلفزيون الذكي بجودة صوت وصورة جيدة.

(و) عيوب استخدام التلفزيون الذكي (*Smart TV*)

المزايا العديدة للتلفزيون الذكي يجب أن يكون لها عيوب، وتشمل عيوب

استخدام التلفزيون الذكي ما يلي:^{٤٢}

- (١) يعتمد التلفزيون الذكي اعتماداً كبيراً على الكهرباء، فإذا انقطع التيار الكهربائي، فلا يمكن استخدام التلفزيون الذكي.
- (٢) يعتمد التلفزيون الذكي أيضاً على شبكة الإنترنت، وأحياناً ما تواجه شبكة *WIFI* في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو تداخلاً في الإشارة، مما يؤدي إلى استخدام أقل من الاستخدام الأمثل للتلفزيون الذكي.
- (٣) لا يمكن الخربشة على المواد المعروضة من خلال شاشة *LCD* للتلفزيون الذكي باستخدام أقلام التحديد، على عكس استخدام أجهزة العرض التي تعرض الصور مباشرة على السبورة، لذلك من السهل الخربشة باستخدام أقلام التحديد.

(ز) الأمور التي يجب ملاحظتها في استخدام التلفزيون الذكي (*Smart TV*)

قبل استخدام تقنية أو التلفزيون الذكي، يجب على المدرسين ملاحظة ما

يلي:^{٤٣}

^{٤٢} Ibid., hlm. 950.

^{٤٣} Ibid., hlm. 952.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(١) يجب أن يتحلى المدرسون بالمهارة في استخدام وسائل التعليم، وهذا يمكن أن يتقنه المدرسون جيداً إذا كانت هناك ممارسة مستمرة تتعلق باستخدام هذه الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا.

(٢) إذا كانت هناك عوائق مثل انقطاع التيار الكهربائي، فلا يمكن استخدام جميع الأجهزة الإلكترونية، فيمكن للمدرس في ذلك الوقت استخدام وسائل تعلم أخرى حتى يستمر التعلم بسلاسة.

(٣) يستطيع المدرسون تقييم الوسائل المستخدمة في التعلم. هل الوسائل المستخدمة فعالة حقاً في التعلم أم غير فعالة.

(٤) يجب أن يكون المدرسون أيضاً ماهرين في إدارة وسائل التعلم.

تحتوي وسائل التعلم المستخدمة في شكل برمجيات على رسائل ومواد تعليمية يتم تقديمها بأدوات الأجهزة. ومن الوسائل العتادية التي هي موضوع البحث الذي يقوم به الباحثون الآن استخدام وسائل الإعلام التلفزيون الذكي التي تعمل بنظام الأندرويد (android)، وتدخل وسائل الإعلام التلفزيون الذكي في وسائل التعلم السمعية والبصرية، حيث يمكن للتلاميذ على وسائل الإعلام التلفزيون الذكي سماع الفيديو التعليمي للغة العربية ويمكن للتلاميذ رؤية الفيديو أيضاً.

٣. تأثير وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) على رغبة في التعلم

التلفزيون الذكي هو تقنية اهتمت بها المدارس مؤخراً كوسيلة تعليمية. على عكس جهاز العرض الذي يعرض الصور فقط للتلاميذ، يعرض التلفزيون الذكي القائم على نظام أندرويد (android) المحتوى الصوتي للتلاميذ، الأمر الذي لن يساعد التلاميذ في الاستفادة من الرؤية فحسب، بل سيساعد التلاميذ على السمع أيضاً.



وفقاً Wiena Safitri وآخرين، فإن التلفزيون الذكي يتمتع بإمكانيات كثيرة لاستخدامه كوسيلة لتعلم اللغة العربية، وقد أثبت فعاليته في زيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.⁴⁴ وفقاً Nailin و Imam Muslih، يعد التلفزيون الذكي مثلاً على وسيلة تفاعلية وجذابة تزيد من رغبة التلاميذ في التعلم. من خلال توفير مواد ذات صلة ومثيرة للاهتمام، يستطيع المعلمون خلق تجربة تعليمية أكثر متعة وفعالية.⁴⁵

التلفزيون الذكي كأداة تعليمية فعالة في زيادة رغبة التلاميذ وتحسين نتائج التعلم. وتشير هذه الدراسة إلى أهمية دمج تكنولوجيا الوسائط المتعددة في الممارسات التعليمية لدعم فعالية التعلم في العصر الرقمي.⁴⁶ فإن استخدام الوسائل في التعلم يمكن أن يثير رغبات ورغبات جديدة، ويزيد من الدافعية والتحفيز على الأنشطة التعليمية، بل إن لها تأثيراً نفسياً على التلاميذ.⁴⁷ هناك العديد من الفوائد لهذا التلفزيون الذكي القائم على نظام أندرويد (android) إذا تم استخدامه في وسائط التعلم المدرسية، بما في ذلك:

أ) يمكن للتلفزيون الذكي نقل أنواع مختلفة من المواد السمعية والبصرية على شكل صور، وتشغيل مقاطع فيديو عن التاريخ الإسلامي من خلال قناة اليوتيوب وعروض PPT، وذلك لأن التلفاز الذكي نفسه يمكن أن يكون متصلاً بالإنترنت والهواتف المحمولة. وبفضل التلفاز الذكي، لن يشعر التلاميذ بالملل بسهولة إذا ما تابعوا تعلم اللغة العربية.

⁴⁴ Safitri et al., "Potensi Dan Efektivitas Pemanfaatan Smart TV Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa."

⁴⁵ Ilmiyah and Muslih, "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SMART TV PADA MINAT BELAJAR SISWA DI MI TASYWIRUL AFKAR MADUMULYOREJO DUKUNGRESIK."

⁴⁶ Mutiara Sari Dewi Wardatuz Zahro, Zuhkhriyan Zakaria, "TINGKAT KETERTARIKAN PENGGUNAAN SMART TV SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DI MI BUSTANUL ULUM KOTA BATU," *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 2 (2024): 165–72.

⁴⁷ Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A., *Media Pembelajaran*, (Depok: Rajawali Pers, 2020), hlm. 19.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(ب) يمكن للتلفزيون أن يقدم نماذج وأمثلة جيدة للتلاميذ.

(ج) يمكن للتلفزيون أن ينقل العالم الحقيقي إلى المنزل وإلى الفصل الدراسي، مثل

الأشخاص والأماكن والأحداث من خلال البث المباشر أو المسجل.

(د) يمكن للتلفزيون أن يمنح المتعلمين الفرصة لرؤية وسماع أنفسهم.

(هـ) يمكن للتلفزيون تقديم برامج يمكن أن يفهمها المتعلمون من مختلف الأعمار

والمستويات التعليمية.

(و) يمكن للتلفزيون تقديم مرئيات وأصوات يصعب الحصول عليها في العالم

الحقيقي.

(ز) يمكن للتلفزيون أن يوفر وقت المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى أن التلفزيون

وسيلة اقتصادية للوصول إلى عدد كبير من المتعلمين في مواقع مختلفة لنفس

العرض التقديمي.^{٤٨}

يعد ابتكار الأجهزة البديلة لجهاز العرض في التلفزيون الذكي طفرة جديدة

في عالم التعليم على أمل أن يكون التعليم فعالاً وكفؤاً. سيؤدي تطويره في عالم

التعليم إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية، خاصةً تعلم اللغة العربية التي

تعتبر أقل تشويقاً ومملة للغاية.

كما أن استخدام التلفزيون الذكي في التعلم سيوفر من حيث الوقت لأن

إعداد الجهاز لا يتطلب تحضيراً طويلاً. أما بالنسبة للمرافق الموجودة في التلفاز

الذكي مثل على سبيل المثال *wifi* الذي يمكن توصيله، وعدد التطبيقات التي

يمكن تحميلها، و التلفزيون الذكي الذي يمكن التحكم فيه عبر الهواتف المحمولة،

وحتى الطلاب والطالبات يمكنهم الوصول مباشرة إلى المواد التعليمية عبر *youtube*

، سيجعل عملية التعلم أسهل.

⁴⁸ Ibid., hlm. 202.

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي هو طرق ملموسة أو محددة لقياس أو ملاحظة متغير ما في البحث. وهي تترجم المتغيرات النظرية إلى مؤشرات يمكن قياسها وملاحظتها في الميدان، مما يسهل تحليلها وإنتاج بيانات موحدة. وبعبارة أخرى، المفهوم التشغيلي هو تعريف يشرح كيفية قياس أو ملاحظة مفهوم أو متغير ما في البحث، مما يسهل على الباحثة وغيرهم فهم وتكرار القياسات بنفس الطريقة .

وتتضمن المفهوم الإجرائي المستخدمة في هذه الدراسة استخدام التلفزيون الذكي كمتغير مستقل يُرمز له بالرمز (X). بينما المتغير التابع (المتغير التابع) يُرمز له بالرمز (Y) سيتم وصف المفاهيم التشغيلية في هذه الدراسة من قبل الباحثة على النحو التالي :

الجدول ٢,١

المؤشرات للمتغير (X) والمتغير (Y)

المتغير	المؤشرات	المؤشرات الفرعية
وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) (X)	استخدام وسيلة التعليمية	١. يقدم المدرس الدرس باستخدام وسيلة التلفزيون الذكي.
		٢. يرى التلاميذ المادة التعليمية المعروضة ويسمعونها بوضوح.
		٣. المدرس قادر على استخدام وسيلة التلفزيون الذكي استخدامًا صحيحًا وسليماً.

المؤشرات الفرعية	المؤشرات	المتغير
<p>٤. يستخدم المدرس وسئلة التلفزيون الذكي لتقديم المادة التعليمية.</p>		
<p>١. يعرض المدرس الاختيار على شاشة LCD للتلفزيون الذكي.</p> <p>٢. يستطيع المدرس استخدام التلفزيون الذكي في تحقيق أهداف التعلم.</p> <p>٣. يقوم المدرس بعرض فيديو تعليمي على شاشة LCD التلفزيون الذكي.</p>	العلاقة المتبادلة	
<p>١. يقوم المدرس بشرح المادة التعليمية من خلال عرض PPT على شاشة LCD للتلفزيون الذكي.</p> <p>٢. يستخدم المدرس ميزات التلفزيون الذكي في عملية التعلم.</p>	الابتكار	
<p>١. يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس دون المقاطعة.</p>	الاهتمام	الرغبة في التعلم (Y)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المؤشرات الفرعية	المؤشرات	المتغير
<p>٢. التلاميذ إظهار التركيز عند متابعة الدرس.</p> <p>٣. التلاميذ يراقبون بعناية أثناء الشرح أو التدريب.</p>		
<p>١. التلاميذ إظهار التعبير الإيجابي أثناء التعلم.</p> <p>٢. يشارك التلاميذ بحماس في أنشطة التعلم.</p>	الحماسة	
<p>١. التلاميذ لا يستسلمون بسهولة عند مواجهة صعوبات التعلم.</p> <p>٢. التلاميذ مستعدون لتجربة أشياء جديدة في عملية التعلم.</p>	النشاط في التعلم	
<p>١. يقوم التلاميذ دائمًا بأداء وواجباتهم في الوقت المحدد.</p> <p>٢. يشارك التلاميذ بنشاط في المناقشات الجماعية.</p>	المشاركة الفعالة	



٢. البحث الذي أجرته Siti Aisyah ، في بحثها المعنون ”استخدام التلفزيون الذكي في زيادة الاهتمام بتعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية سوسوكان الثانية“، والذي نشر في مجلة أفكار تلاميذ التربية الإسلامية عام ٢٠٢٤. وجاء في نتائج البحث الذي أجرته Siti Aisyah ، أن استخدام التلفزيون الذكي كوسيلة لتعلم التربية الدينية الإسلامية له إمكانات هائلة، وهي عرض المواد التعليمية بشكل تفاعلي، والبحث عن تطبيقات تعلم التربية الدينية الإسلامية واستخدامها على الإنترنت، وتوجيه إبداع المعلمين و التلاميذ في إنشاء محتوى تعليمي للتربية الدينية الإسلامية. في البحث الذي أجري على استخدام التلفزيون الذكي في المدرسة الابتدائية في سوسوكان الثانية، اقتصر المعلمون على استخدام التلفزيون الذكي لعرض المواد التعليمية. بالنسبة للتلاميذ ، أثبت التلفزيون الذكي فعاليته في زيادة الاهتمام والحماس لتعلم التربية الدينية الإسلامية. وتتمثل معادلة البحث الذي أجرته Siti Aisyah ، مع البحث الذي يجريه هذا الباحث، في أن كلاهما يدرس وسائط التعلم باستخدام التلفزيون الذكي واهتمامات التلاميذ التعليمية.

و يكمن الفرق في أن بحث Siti Aisyah يهدف إلى زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية، بينما تركز هذه الدراسة على اهتمام التلاميذ بالتعلم في مواد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يكمن الاختلاف أيضاً في طريقة البحث. فقد استخدمت Siti Aisyah البحث الوصفي الكيفي باستخدام أسلوب دراسة الحالة، بينما استخدمت هذه الدراسة الأساليب الكمية.^{٥٠}

٣. البحث الذي أجرته Wardatuz Zahro وآخرون في مجلته بعنوان ”مستوى الاهتمام باستخدام التلفزيون الذكي كوسيلة تعليمية في مدرسة بستان العلوم كوتا باتو“، والذي نشر في مجلة مدرسة التربية الإسلامية (JPMI) عام ٢٠٢٤.

Pelajaran Akidah Akhlak (Penelitian Di Kelas Viii Mts Al-Musaddadiyah Garut),” *Al-Ilmiya: Jurnal Pendidikan Islam* 01, no. 03 (2025): 483–88.

⁵⁰ Siti Aisyah, “PENGUNAAN SMART TV DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAI DI SDN SUSUKAN II,” *Al-Abqary: Jurnal Pemikiran Mahasiswa Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2024): 50–62.



Hak Cipta dan Merek Dagang UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و جاء في نتائج البحث الذي أجرته Wardatuz Zahro و آخرون أن نتائج البحث حول مستوى اهتمام تلاميذ الصف السادس في المدرسة الابتدائية بستان العلوم كوتا باتو تجاه استخدام التلفزيون الذكي كوسيلة تعليمية، من المعروف أن متوسط مستوى الاهتمام يصل إلى ٨٣% وهو مدرج في فئة الفعالية جدًا. أظهرت الاستبيانات الموزعة أن معظم التلاميذ صنفوا التلفزيون الذكي كوسيلة تعليمية فعالة، حيث بلغت أعلى درجة ١٠٠٪. وأدناها ٦٥٪. يسمح استخدام التلفزيون الذكي بالوصول المباشر إلى المواد التعليمية من خلال منصات مثل يوتيوب، مما يسهل عملية التعلم ويزيد من مشاركة التلاميذ. وبالتالي، يعتبر التلفزيون الذكي ابتكارًا قادرًا على تحسين كفاءة وفعالية التعلم في البيئة المدرسية، مما يساعد التلاميذ على فهم وتقييم وتحسين نتائج التعلم بشكل كبير. وتتمثل معادلة البحث الذي أجرته Wardatuz Zahro و آخرون مع البحث الذي يبحثه هذا الباحث في أن كلاهما يدرس وسائل التعلم باستخدام التلفزيون الذكي.

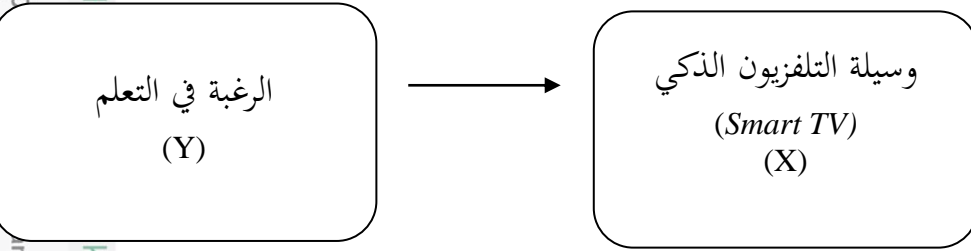
والفرق هو أن بحث Wardatuz Zahro و آخرون يهدف إلى زيادة مستوى اهتمام التلاميذ، بينما تركز هذه الدراسة على رغبة التلاميذ في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، درس Wardatuz Zahro و آخرون التعلم بشكل عام بينما في هذه الدراسة تخصص الباحثة في تعلم اللغة العربية.^{٥١}

د. الإطار التفكير وفروض البحث

١. الإطار التفكير

بشكل عام، يساعد استخدام وسيلة تعليمية في التعلم بحيث يمكن أن يزيد من رغبة التلاميذ في التعلم. يمكن وصف النموذج المفاهيمي لإطار العمل على النحو التالي:

⁵¹ Wardatuz Zahro, Zuhkhriyan Zakaria, "TINGKAT KETERTARIKAN PENGGUNAAN SMART TV SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DI MI BUSTANUL ULUM KOTA BATU."



الوصف :

X (وسيلة التلفزيون الذكي) = المتغير المستقل (المتغير الحر)

Y (الرغبة في التعلم) = المتغير التابع (المتغير المرتبط)

٢. فروض البحث

أما فروض البحث التي صاغها الباحثة بناءً على الدراسات النظرية والافتراضات الموضحة سابقاً، فيقوم الباحثة بصياغة فرضية وهي:

(Ha): استخدام وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) لها تأثيراً على رغبة تعلم

اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

(H0): استخدام وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) ليس لها تأثيراً على رغبة

تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

- Hak Cipta © UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا النوع هو نوع من البحوث الكمية. والبحاث الكمية هي نوع من البحوث التي تنتج نتائج جديدة يمكن تحقيقها (الحصول عليها) باستخدام إجراءات إحصائية أو وسائل أخرى للقياس الكمي (القياس).⁵²

البحث الكمي في هذه الدراسة هو نوع من البحث اللاحق (*ex post facto*). البحث اللاحق (*ex post facto*) هو نوع من البحث الذي يتم إجراؤه بعد وقوع الحدث. في هذه الدراسة، كانت سلسلة من المتغيرات المستقلة قد حدثت بالفعل قبل أن يبدأ الباحث في مراقبة المتغيرات التابعة⁵³. السمة الرئيسية للبحث اللاحق هي عدم وجود سيطرة على المتغيرات. يتم مراقبة المتغيرات كما هي. في هذه الدراسة، لم يبدأ الباحث العملية من البداية، بل أخذ النتائج مباشرة.⁵⁴

حدثت المعالجة في البحث اللاحق (*ex post facto*) قبل أن يجربها الباحث. لم يتحكم الباحث في المعالجة. في هذه الحالة، جمع الباحث فقط بيانات عن تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة. استخدم هذا البحث بحثًا لاحقًا مع تصميم بحثي ارتباطي. في هذا البحث، فحصت الباحثة تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو تتكون هذا البحث من متغيرين، هما وسيلة التلفزيون الذكي كمتغير مستقل (X) والرغبة في تعلم اللغة العربية كمتغير تابع (Y).

⁵² M.Makhrus Ali et al., "Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapannya Dalam Penelitian," *Education Journal*.2022 2, no. 2 (2022): 1–6.

⁵³ Danuri & Siti Maisaroh, *Metodologi Penelitian*, ed. Alviana C, Penerbit Samudra Biru, 1st ed. (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2019).

⁵⁴ M.Pd. Dr. H. Masrukhin, S.Ag., *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF*, Mibarda Publishing, 1st ed. (Kudus, 2017).



Hak Cipta Dituntut Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مكان البحث وزمانه

تقوم هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو، التي تقع في شارع باندينغ، رقم ٥١ أ، ناحية مارويان داماي في مدينة بكنبارو، محافظة رياو. وسيتم إجراء البحث من شهر سبتمبر إلى شهر ديسمبر ٢٠٢٥.

ج. موضوع البحث وأفراده

أما موضوع البحث فهو التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. أما أفراد البحث فهو تأثير وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) على رغبة تعلم اللغة العربية.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

في البحوث الكمية، يمكن تعريف المجتمع البحث بأنه الكيان بأكمله الذي هو محور البحث، وذلك لغرض التعميم الواسع والفهم العميق. °° كان المجتمع البحث في هذه الدراسة هي تلاميذ الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، ويتألف من ١٤ فصلاً دراسياً يبلغ مجموع تلاميذها ٣٧٣ تلميذاً.

الجدول ٣,١

جميع التلاميذ الصف العاشر

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

الرقم	الصف	عدد
١	X قسم الشرق الأوسط	٢٤
٢	X قسم تحفيظ	٢٩
٣	X قسم الأولمبياد	٢٦

⁵⁵ Putu Gede Subhaktiyasa, "Menentukan Populasi Dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9 (2024): 2721–31.

رقم	الصف	عدد
٤	X قسم كامبردج (Cambridge)	٢٥
٥	X قسم تكنولوجيا المعلومات	٢٩
٦	X قسم الروبوتات	٣١
٧	X قسم الوسائط المتعددة	٣٤
٨	X قسم ريادة الأعمال ١	٣٢
٩	X قسم ريادة الأعمال ٢	٣٠
١٠	X قسم البحث ١	٢٩
١١	X قسم البحث ٢	٢٨
١٢	X قسم البحث ٣	٢٧
١٣	X قسم البحث ٤	١٨
١٤	X قسم البحث ٥	١١
المجموعة: ٣٧٣		

٢. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث المراد دراسته. العينة هي جزء من مجتمع البحث معين محل الاهتمام.^{٥٦}

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة العينة المقصودة (*purposive*) *sampling* ، وهي جزء من العينة غير الاحتمالية (*Non Probability*) *Sampling*. هذه الطريقة هي تقنية لتحديد العينات بناءً على اعتبارات معينة يضعها الباحثة نفسها، استنادًا إلى خصائص أو سمات السكان المعروفة

⁵⁶ M.Pd. Dr. Adam Malik, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2018), hlm. 49.

مسبقاً.^{٥٧} من بين ١٤ فصلاً دراسياً في الصف العاشر استخدمت وسيلة التلفزيون الذكي، اختار الباحثة فصلين دراسيين كعينات بحثية باستخدام العينة المقصودة. كان الاعتبار الرئيسي لاختيار هذين الصنفين الدراسيين هو أن كلاهما كان يدرسهما نفس مدرس اللغة العربية. كان الهدف من اختيار نفس المدرس هو التحكم في المتغيرات الخارجية، أي الاختلافات في أساليب وطرق التعليم، بحيث يركز التأثير قيد الدراسة أكثر على استخدام وسيلة التلفزيون الذكي على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

أما بالنسبة للعينة في هذا البحث هي تلاميذ في الصف العاشر قسم الأولمبياد و تلاميذ في الصف العاشر قسم البحث ٣, أي ما مجموعه ٥٣ تلميذاً.

الجدول ٣,٢

تلاميذ في الصف العينة

الرقم	الصف	عدد
١	X قسم الأولمبياد	٢٦
٢	X قسم البحث ٣	٢٧
المجموعة: ٥٣		

هـ. أدوات جمع البيانات

تتألف الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة من:

١. الاستبيان

في هذه الدراسة، كان أسلوب الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن قائمة من العبارات لكل متغير من المتغيرات، وكان هناك ١٠ بنود من

⁵⁷ M.Pd Dr. Imam Machali, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*, ed. Abdau Qurani Habib, *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 3rd ed. (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

العبارات التي سيتم توزيعها فيما بعد على المبحوثين. وبالتالي فإن مجموع بنود البيانات هو ٢٠ بند بيان سيتم الإجابة عليها من قبل المبحوثين. تُستخدم تقنية الاستبيان هذه لاستكشاف المعلومات حول استخدام وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) و رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

الجدول ٣,٣

ورقة الاستبيان

الرقم	تبيين	موافق جدا	موافق	موافق قليلا	غير موافق	غير موافق إطلاقا
أ. استخدام الوسيلة التعليمية						
١	يعرف المدرس كيفية استخدام وسيلة التلفزيون الذكي					
٢	يعرض المدرس مادة PPT على وسيلة التلفزيون الذكي ويمكن للتلاميذ رؤيتها بوضوح					
٣	يؤكد المدرس ما إذا كان التلفزيون الذكي متصل بالإنترنت أم لا					
٤	يستخدم المدرس وسيلة الإعلام التلفزيون الذكي لتقديم المواد					

Hak Cipta Dinding Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. العلاقة المتبادلة

				يسأل المدرس عن المواد التي لم يفهمها التلاميذ	٥
				يستخدم المدرس وسيلة الإعلام التلفزيون الذكي لتوفير معلومات إضافية للتلاميذ	٦
				يمكن المدرس من تحويل المادة باستخدام وسيلة الإعلام التلفزيون الذكي في عملية تعليمية ثنائية الاتجاه	٧
<h3>ج. الابتكار</h3>					
				يمكن المدرس على استخدام وسيلة التلفزيون الذكي بابتكار وتفاعل	٨
				يمكن المدرس على إتقان المفاهيم التي تم إتقانها في العرض التقديمي باستخدام برنامج <i>power point</i> التفاعلي	٩
				يستخدم المدرس ميزات التلفزيون الذكي في عملية التعليم لتسهيل فهم التلاميذ للمواد التعليمية	١٠

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. الاهتمام			
			١١ التركيز على اهتمام الطلاب إلى المادة التي يقدمها المدرس
			١٢ اهتمام الطلاب إلى شرح المدرس على الرغم تعلم المواد الصعوبة
			١٣ لا يمزح الطلاب مع الأصدقاء أثناء دروس اللغة العربية
هـ. الحماسة			
			١٤ يتحمس الطلاب في التعلم عند بدأ درس اللغة العربية
			١٥ يتمل الطلاب أحياناً في منتصف تعلم اللغة العربية
و. النشاط في التعلم			
			١٦ يعمل الطلاب الواجبات التي يكلفهم بها المدرس بجدية
			١٧ يحضر الطلاب في الفصل عند تعلم اللغة العربية بكل جد و نشاط
			١٨ يراجع الطلاب دروس اللغة العربية في المنزل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. المشاركة الفعالة

١٩	لا يجبل الطلاب عند تقديم السؤال إذا وجدوا صعوبات في فهم اللغة العربية			
٢٠	ينشط الطلاب في المناقشات الجماعية عند تعلم اللغة العربية			

٢. الملاحظة

تقوم الباحثة بإجراء الملاحظة من خلال زيارة موضوع البحث للحصول على البيانات المتعلقة بالموضوع الذي سيتم بحثه. في هذا البحث، قامت الباحثة بزيارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. تتم ملاحظة في المدرسة وفق خطوات استخدام الوسائط الورقية، كما يلي:

الجدول ٣،٤ ورقة الملاحظة

رقم	الملاحظات	لا
١	يستخدم المدرس التلفزيون الذكي في تعلم اللغة العربية	
٢	يستخدم المدرس التلفزيون الذكي لعرض مواد تعليم اللغة العربية	
٣	يستخدم المدرس التلفزيون الذكي لعرض فيديو تتعلق بمواد تعلم اللغة العربية	
٤	يستخدم المدرس التلفزيون الذكي لشرح مادة تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج <i>Power Point</i>	

رقم	الملاحظات
٥	يستطيع المدرس تشغيل التلفزيون الذكية بشكل جيد
٦	يركز التلاميذ على المواد اللغة العربية المعروضة على التلفزيون الذكي
٧	لا يمزج التلاميذ مع أصدقائهم أثناء درس اللغة العربية
٨	يستمتع التلاميذ باهتمام لشرح المدرس لمواد تعلم اللغة العربية
٩	كان جميع التلاميذ متحمسون خلال درس اللغة العربية
١٠	يشارك التلاميذ بنشاط في طرح الأسئلة خلال دروس اللغة العربية

٣. التوثيق

أسلوب جمع البيانات بالتوثيق هو جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال الوثائق في كل مرة تزور فيها الباحثة موضوع البحث. ستكون نتائج البحث من توزيع الاستبيانات أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بوثائق حول موقع البحث، أي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

و. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق أو وسائل يستخدمها الباحثة للحصول على المعلومات أو الحقائق أو البيانات ذات الصلة بالبحث. جمع البيانات هي عملية منهجية لجمع وتسجيل المعلومات ذات الصلة بأهداف بحثية محددة. في سياق البحث، تعمل عملية جمع البيانات على الحصول على معلومات صحيحة وموثوقة،



والتي سيتم تحليلها لاحقًا للإجابة عن الأسئلة أو الفرضيات المطروحة.^{٥٨} وتقنيات جمع البيانات التي سيستخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي:

(١) الاستبيان

الاستبيان هو أداة لجمع البيانات على شكل سلسلة من الأسئلة المطروحة على المستجيبين للحصول على إجابات. والاستبيان عبارة عن قائمة من الأسئلة تعطى لأشخاص آخرين بقصد أن يكون الشخص المعطى مستعداً للإجابة عنها وفقاً لطلب المستخدم، حيث يسمى الشخص الذي يعطي هذه الإجابة بالمجيب.^{٥٩}

ينقسم الاستبيان إلى نوعين، وهما الاستبيانات المفتوحة والاستبيانات المغلقة، فالاستبيان المفتوح هو الاستبيان الذي يتم تقديمه بطريقة تمكن المستجيبين من تقديم مداخلات حسب رغباتهم وظروفهم. في حين أن الاستبيان المغلق هو استبيان يتم إعداده بطريقة تجعل المستجيب يحتاج فقط إلى وضع علامة في العمود المناسب.^{٦٠} كان نوع الاستبيان المستخدم في الدراسة هو الاستبيان المغلق. وبشكل أكثر وضوحًا، يحتاج المستجيب فقط إلى إعطاء قائمة مرجعية (√) على الإجابات البديلة المتوفرة بالفعل وفقًا لحالة الشيء.

استنادًا إلى جدول مؤشرات المتغير المستقل والمتغير التابع، تم تطوير أداة متغير الرغبة في التعلم إلى بنود بيان. تم قياس جميع المتغيرات في هذه الدراسة باستخدام مقياس ليكرت (Likert). يستخدم مقياس ليكرت (Likert) لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية.^{٦١} ويتم استخدام مقياس ليكرت (Likert) باستخدام رقم اختيار

^{٥٨} Ahmad Gunawan Siti Romdona, Silvia Senja Junista, "Teknik Pengumpulan Data: OBSERVASI, WAWANCARA DAN KUESIONER," *JISOSEPOL: JURNAL ILMU SOSIAL EKONOMI DAN POLITIK* 3, no. 1 (2025): 39–47.

^{٥٩} Dr. Adam Malik, Op.Cit., hlm. 74.

^{٦٠} Ibid., hlm. 74.

^{٦١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ed. MT Dr. Ir. Sutopo. S.Pd, CV Alfabeta, 2nd ed. (Bandung: CV Alfabeta, 2020).

موجه أقل قيمة له ١ (واحد) وأعلىها ٥ (خمسة)، ثم يتم إجراء تقييم الدرجات بالطريقة التالية:

الجدول ٣,٥ درجة إجابات المجيبين

الإجابات	درجة
موافق جدا	٥
موافق	٤
موافق قليلا	٣
غير موافق	٢
غير موافق إطلاقا	١

(٢) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال المراقبة المباشرة للظواهر أو السلوك في الميدان. تتيح هذه التقنية للباحثة مراقبة أو تسجيل ما يروونه في المواقف الحقيقية، دون تدخل أو تغيير من جانب الباحثة.^{٦٢}

(٣) التوثيق

التوثيق هو أحد تقنيات جمع البيانات عن طريق التقاط الصور أو الوثائق للحصول على البيانات. يتم التوثيق في هذه الدراسة من خلال حفظ الأنشطة المختلفة في البحث التي تحتوي على عملية ونتائج البحث من خلال التقاط الصور، وكذلك التوثيق.^{٦٣} لذلك، تعتبر الباحثة أن هذا التوثيق لجمع البيانات مهم لأنه يدعم ويضيف بيانات أو أدلة ملموسة.

⁶² Siti Romdona, Silvia Senja Junista, "Teknik Pengumpulan Data: OBSERVASI, WAWANCARA DAN KUESIONER."

⁶³ Yoki Apriyanti, Evi Lorita, and Yusuarsono Yusuarsono, "Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten

ز. طريقة تحليل البيانات

سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنية الانحدار الخطي البسيط. يهدف تحليل الانحدار الخطي البسيط إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير للمتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) أم لا. في هذه الدراسة، سيتم تحليل البيانات في عدة اختبارات وهي:

١. اختبار الأدوات

أ) اختبار صدق البيانات

الصدق هو مقياس/معياري يبين مستوى صلاحية أو صلاحية الأداة المستخدمة في البحث. يمكن القول إن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على قياس الشيء الذي درسه الباحث ويمكنها الكشف عن بيانات المتغيرات قيد الدراسة بدقة. ويمكن أن تشير الصلاحية العالية والمنخفضة للأداة إلى مدى عدم انحراف البيانات التي تم جمعها عن وصف المتغيرات المراد دراستها.

وعلاوة على ذلك، يمكن إجراء طريقة اختبار الصدق عن طريق حساب الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الإجمالية باستخدام معادلة ارتباط زخم المنتج (Product Moment). يتم استخدام تقنية تحليل بيانات زخم المنتج (Product Moment) بالأرقام التقريبية لإيجاد تحليل تأثير استخدام التلغز الذكي على الرغبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. يمكن تحديد ما إذا كان عنصر أداة البحث صالحًا أم لا من خلال مقارنة مؤشر ارتباط زخم المنتج (Product Moment) من خلال النظر إلى القيمة الحرجة وصيغة زخم المنتج (Product Moment) التي سيتم استخدامها هي كما يلي:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

التوضيح:

قيمة ارتباط بيرسون	=	r
عدد العينات	=	N
عدد نتائج المتغير (X)	=	$\sum X$
عدد نتائج المتغير (Y)	=	$\sum Y$
عدد نتائج المتغير (X) التي تم تربيعها	=	$\sum X^2$
عدد نتائج المتغير (Y) التي تم تربيعها	=	$\sum Y^2$

يمكن القول أن أداة القياس صالحة إذا أمكن استيفاء مستوى معنوي بنسبة ٠,٠٥٪. معايير الرفض لاختبار ارتباط لحظة المنتج:

- ١) إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$, فإن الأداة أو عناصر السؤال مرتبطة ارتباطاً كبيراً بالدرجة الإجمالية (صحيحة).
- ٢) إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$, فإن الأداة أو عناصر السؤال غير مرتبطة ارتباطاً كبيراً بالدرجة الإجمالية (غير صحيحة).

ب) اختبار الموثوقية

تشير الموثوقية إلى فهم أن أداة البحث يجب أن تكون موثوقة لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة في فئة جيدة. ويُستخدم اختبار الموثوقية لتحديد مدى اتساق أداة القياس. وبشكل ملموس، يمكن أن يجيب عن عبارة ما إذا كانت أداة القياس المستخدمة موثوقة وتظل متسقة إذا تم تكرار القياس. إذا تم استخدام أداة القياس مرتين لقياس أعراض متشابهة وأظهرت نتائج القياس نتائج متسقة نسبياً، فمن المؤكد أن أداة القياس

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditahmil oleh Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موثوقة. يمكن إعلان أن الأداة موثوقة، إذا أمكن استخدام أداة القياس عدة مرات لقياس نفس الشيء، فإنها ستنتج نفس البيانات. تم إجراء اختبار الموثوقية هذا باستخدام تحليل كرونباخ ألفا (*Alpha Cronbach*). إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ (*Alpha Cronbach*) للمتغير أكبر من ٠,٧٠، فإن المتغير يعتبر متسقاً أو موثوقاً به. ولاختبار موثوقية هذه الدراسة، تم استخدام معامل كرونباخ ألفا (*Alpha Cronbach*) بالصيغة التالية:

$$r_{kk} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_b^2}{s_t^2} \right]$$

التوضيح:

معامل الثبات	=	r_{kk}
عدد فقرات الأسئلة	=	K
مجموع تباين بنود السؤال	=	S^2_b
تباين الدرجة الكلية	=	S^2_t

٢. اختبار الافتراض التقليدي

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى التأكد من أن بيانات العينة تأتي من مجتمع سكاني له توزيع طبيعي. في هذه الدراسة، ونظرًا لأن عدد المبحوثين كان أكثر من ٣٠ شخصًا، فقد تم استخدام طريقة كولموغوروف-سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) لاختبار الحالة الطبيعية. فيما يلي معايير اتخاذ القرار في طريقة اختبار كولموغوروف-سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*):

(١) إذا كانت قيمة $Sig < ٠,٠٥$ ، فإن البيانات تكون موزعة بشكل طبيعي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) إذا كانت قيمة $Sig > 0,05$ ، فإن البيانات ليست موزعة طبيعي.⁶⁴

3. اختبار الفرضية

(أ) اختبار الانحدار الخطي البسيط

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة تقنيات تحليل الانحدار الخطي البسيط لأن هذه الدراسة تضمنت متغيرات مستقلة (X) ومتغيرات تابعة (Y). استخدم الباحثة تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي يمكن صياغته على النحو التالي:

$$Y = \alpha + \beta X$$

التوضيح:

Y = رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

X = تأثير استخدام وسائل الإعلام التلفزيوني الذكي (Smart TV)

α = قيمة الثابت أو قيمة Y عندما X = 0

β = معامل الانحدار

أما بالنسبة الأساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار التالي:

(1) إذا كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فتكون H_0 مقبولة H_a مردودة.

(2) إذا كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فتكون H_0 مردودة H_a مقبولة.

(3) إذا كانت القيمة $(2-tailed) sig. > 0,05$ فتكون H_0 مردودة H_a مقبولة.

(4) إذا كانت القيمة $(2-tailed) sig. < 0,05$ فتكون H_0 مقبولة H_a مردودة.

⁶⁴ Satria Artha Pratama dan Rita Intan Permatasari, "Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor Pt. Dua Kuda Indonesia," *Jurnal Ilmiah M-Progress* 11, no. 1 (2021): 38-47, <https://doi.org/10.35968/m-pu.v11i1.600>.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج و تحليل البيانات التي أجراها الباحثة، خلصة الباحثة في الفصل الرابع ان نتائج البحث فهو فما يلي:

١. تم تصنيف استخدام وسيلة التلفزيون الذكي في تعلم اللغة العربية على أنه جيد جدًا. وقد تم التوصل إلى ذلك من خلال نتائج التحليل، التي أظهرت أن فئة جيد جدًا بلغت ٦٨٪، وفئة جيد بلغت ٢٥٪، وفئة كافٍ بلغت ٧٪.

٢. تم تصنيف رغبة تعلم اللغة العربية على أنه جيد، بناءً على نتائج التحليل التي أظهرت أن فئة جيد جدًا بلغت ٢٦٪، وفئة جيد بلغت ٦٢٪، وفئة كافٍ بلغت ١١٪.

٣. بناءً على نتائج تحليل البيانات، من المعروف أن نتائج اختبار الفرضية من خلال تحليل الانحدار الخطي البسيط تظهر أن استخدام وسيلة الإعلام التلفزيون الذكي له تأثير هام على رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. تظهر نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط معادلة الانحدار $Y = 21,167 + 0,390X$ ، مما يشير إلى أن كل زيادة في استخدام وسيلة التلفزيون الذكي ستبعثها زيادة رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. قيمة معامل الانحدار ٠,٣٩٠، موجبة، مما يؤكد أن استخدام وسيلة التلفزيون الذكي يساهم بشكل هام في زيادة رغبة التلاميذ في التعلم.

٤. تظهر نتائج اختبار t الجزئي قيمة t تبلغ ٧,٥٢٢ مع دلالة إحصائية تبلغ ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥، مما يشير إلى أن استخدام وسيلة التلفزيون الذكي له تأثير جزئي إيجابي وهام على الرغبة في تعلم اللغة العربية. وبالتالي، يتم قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (HO). ثم، يوضح معامل التحديد (R Square) البالغ ٠,٥٢٦ أو ٥٢,٦٪ أن استخدام وسيلة التلفزيون الذكي

يساهم بنسبة ٥٢,٦% في رغبة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ ، في حين أن ٤٧,٤% يتأثر بعوامل أخرى خارج المتغيرات المدروسة.

٥. يوجد تأثير هام بين استخدام وسيلة التلفزيون الذكي على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

ب. توصيات البحث

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات المقدمة، تقدّم الباحثة توصيات البحث التالية:

١. يُتوقع من المدارس أن تدعم استخدام وسيلة التلفزيون الذكي كأداة تعليمية من خلال توفير المرافق المناسبة وتدريب المدرسين على استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا. ومن المتوقع أن يؤدي هذا الدعم إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس.

٢. بالنسبة للباحثين في المستقبل، من المأمول أن يتمكنوا من تطوير البحث بإضافة متغيرات أخرى من المحتمل أن تؤثر على رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ، مثل الدافع للتعلم، وأساليب التدريس، وبيئة التعلم، والعوامل النفسية للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، يوصى بتوسيع حجم العينة واستخدام مناهج بحثية مختلفة حتى تكون نتائج البحث التي يتم الحصول عليها أكثر شمولاً وقدرة على التعميم.

٣. يُتوقع من التلاميذ الاستفادة الإيجابية والقصوى من وسيلة التلفزيون الذكي في عملية تعلم اللغة العربية. كما يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً وتركيزاً وحماساً خلال عملية التعلم حتى يستمر رغبتهم في تعلم اللغة العربية في الازدياد.

٤. يُتوقع من المدرسين الاستخدام الأمثل والإبداعي لوسيلة التلفزيون الذكي في عملية التعلم. وينبغي أن يقترن استخدام وسيلة التلفزيون الذكي بأساليب تعليمية نشطة ومتنوعة من أجل زيادة رغبة التلاميذ في التعلم وخلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية.



كاسمان، آدي. " وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية. " العربية: مجلة دراسات اللغة العربية ١٠,١ (٢٠٢١): ١-١٨.

مناور، أحمد وارسون، وأحمد وارسون مناور. "قاموس المناوير العربي الإندونيسي الأكثر اكتمالا." (١٩٩٧).

ب. المراجع الأجنبية

Aisyah, Siti. "PENGUNAAN SMART TV DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAI DI SDN SUSUKAN II." *Al-Abqary: Jurnal Pemikiran Mahasiswa Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2024): 50–62.

Ali, M.Makhrus, Tri Hariyati, Meli Yudestia Pratiwi, and Siti Afifah. "Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapannya Dalam Penelitian." *Education Journal*.2022 2, no. 2 (2022): 1–6.

Ananda, Rusydi, and Fitri Hayati. *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*. CV. Pusdikra MJ, 2020.

Apriyanti, Yoki, Evi Lorita, and Yusuarsono Yusuarsono. "Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah." *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik* 6, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.37676/profesional.v6i1.839>.

Ariyanti, Hari, and Syarifah Syarifah. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Nurul Muttaqin Simpang Tiga." *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2021): 45–55. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2080>.

Azizan, Nashran, Maulana Arafat Lubis, and Muhamad Basyrul Muvid. "Pemanfaatan Media Youtube Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa." *Darul 'Ilmi* 08, no. 02 (2020): 195–212.

Dr. Adam Malik, M.Pd. *Pengantar Statistika Pendidikan*. DEEPUBLISH, 2018.

Dr. Akrim, S.Pd.I., M.P.d. *STRATEGI PENINGKATAN DAYA MINAT BELAJAR SISWA*. Penerbit Pustaka Ilmu, 2021.

Dr. H. Masrukhin, S.Ag., M.Pd. *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF*. Mibarda Publishing. 1st ed. Kudus, 2017.

Dr. Imam Machali, M.Pd. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF*. Edited by Abdau Qurani Habib. *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta*. 3rd ed. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd. *PSIKOLOGI PENDIDIKAN*. PT Bumi Aksara, 2018. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeo.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.



- Hak Cipta Ditanggungjawabkan oleh UIN Suska Riau. Seluruh isi dan gambar yang terdapat di dalamnya dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dr. Rahmat Hidayat, MA. *Ilmu Pendidikan Islam. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)*, 2016.
- Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd., Dkk. *Media Pembelajaran. CV. Afasa Pustaka*, 2023.
- Dr. Sukiman, M. Pd. *Pengembangan Media Pembelajaran. Pedagogia*, 2012.
- Escorial, Wesamei Apriliana, Budiyo, and Yoga Ardian Feriandi. "Penerapan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi (Smart TV) Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran PPKn." *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)* 2, no. 2 (2023): 484–88.
- Friantini, Rizki Nurhana, and Rahmat Winata. "ANALISIS MINAT BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA." *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* 4 (2019): 6–11. <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JPMI/article/view/870>.
- Ilmiyah, Nailin Najahatul, and Imam Muslih. "PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SMART TV PADA MINAT BELAJAR SISWA DI MI TASYWIRUL AFKAR MADUMULYOUREJO DUKUN GRESIK." *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa* 2, no. 4 (2024): 423–35.
- Jeshica Febiwanty, and Dea Mustika. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Ipa Pada Anak Kelas V Di Sd Negeri 1 Bukit Batu." *Jurnal Inovasi Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 1, no. 1 (2024): 18–25. <https://doi.org/10.31004/fjzkcs46>.
- Magdalena, Ina, Alif Fatakhatu Shodikoh, Anis Rachma Pebrianti, Azzahra Wardatul Jannah, Iis Susilawati, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi." *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains* 3, no. 2 (2021): 312–25. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Maisaroh, Danuri & Siti. *Metodologi Penelitian*. Edited by Alviana C. Penerbit Samudra Biru. 1st ed. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2019.
- Nissa, Nur Ainun, Asep Tutun Usman, and Nenden Munawaroh. "Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Berbasis Smart TV Terhadap Partisipasi Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Penelitian Di Kelas VIII Mts Al-Musaddadiyah Garut)." *Al-Ilmiya: Jurnal Pendidikan Islam* 01, no. 03 (2025): 483–88.
- Nurlina Ariani Hrp, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, Siti Suharni Simamora, Toni. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG*, 2022. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>.
- Pagarra H & Syawaludin, Dkk. *Media Pembelajaran. Badan Penerbit UNM*, 2022.
- Permatasari, Satria Artha Pratama dan Rita Intan. "Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor Pt. Dua Kuda Indonesia." *Jurnal Ilmiah M-Progress* 11, no. 1 (2021): 38–47. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v11i1.600>.
- Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A. *Media Pembelajaran. Rajawali Pers*, 2020.
- Rahim, Abdul, Muhammad Yusnan, and Kamasih Kamasih. "Sistem

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soekhranto No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 681647 Web: www.fk.uinsuka.ac.id, E-mail: eflak_uinsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-6510/Un.04/F.II.1/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lampiran :-
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 10 Maret 2025

Kepada Yth.
Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FATIMAH AZZAHRA
NIM : 12210220561
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Smart TV terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. H. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 211129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Fatimah Azzahra
 Nomor Induk Mahasiswa : 12210220561
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 17 Juni 2025
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Media Smart TV terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nelly Yusra, S.Ag, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Pangadilan Rambe, M.A.	PENGUJI II		



Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I
 D. S. Erni, M.Pd.
 NIP. 19680515 199403 2 004

Pekanbaru, 3 September 2025
 Peserta Ujian Proposal

Fatimah Azzahra
 NIM. 12210220561



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 501047 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23673/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 Oktober 2025

Yth : Kepala
 MAN 1 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fatimah Azzahra
 NIM : 12210220561
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Jon Pamil, S. Ag., MA.
 9710627 199903 1 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU**

Jalan:Bandeng No. 51 A Telp. 0761-35521 Pekanbaru 28282

www.man1pekanbaru.sch.id

Fax. . 0761 – 35521

Nomor : B- 152j /Ma.04.1/TL.00/10/2025
Perihal : Izin Prariset

12 November 2025

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-23673/Un.04/F.II/PP.00.9/2025 tanggal 23 Oktober 2025 perihal sebagaimana dipokok surat, bahwa mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

N a m a : Fatimah Azzahra
NIM : 12210220561
Semester / Tahun : VII (Tujuh) / 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di lingkungan Madarasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.

Demikian, terima kasih.

Pih Kepala

RETNO KUSNAWATI



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tempan Pekanbaru Riau 20293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25297/Un.04/F.11/PP.00.9/11/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 14 November 2025

Yth : Kepala
Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fatimah Azzahra
NIM : 12210220561
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SMART TV TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MAN 1 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MAN 1 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 November 2025 s.d 14 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
Rektor
Dekan



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
IP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Jalan:Bandeng No. 51 A Telp. 0761-35521 Pekanbaru 28282

www.man1pekanbaru.sch.id

Fax : 0761 – 35521

SURAT KETERANGAN RISET
 Nomor :B- 083 /Ma.04.1/TL.00/01/2026

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FATIMAH AZZAHRA
 NIM : 12210220561
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 Program / Jurusan : S-1/ PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekanbaru dengan judul :

“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SMART TV TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MAN 1 PEKANBARU”

Sesuai dengan maksud surat dari KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN Nomor : B-25296/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025, tanggal 14 November 2025.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Januari 2026





Hak



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-26675/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025
 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 11 Desember

Kepada Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc. M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FATIMAH AZZAHRA
 NIM : 12210220561
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Pengaruh Penggunaan Media Smart TV terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 Dekan
 Wakil Dekan I

 D. Sukma Erni, M.Pd.
 NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau


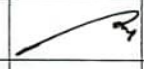
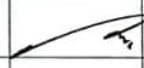
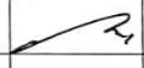



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampari Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Aprijon Efendi, Lc, MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19710826 200312 1 003
3. Nama Mahasiswa : Fatimah Azzahra
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210220561
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27 Mei 2025	Bimbingan Proposal		
2	01 Juni 2025	Acc Proposal		
3	25 September 2025	Bimbingan Instrumen		
4	06 Oktober 2025	Acc Instrumen		
5	13 Januari 2026	Bimbingan Bab 4 dan 5		
6	27 Januari 2026	Bimbingan Skripsi Bab 1 - 5		
7	29 Januari 2026	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 29 Januari 2026
 Pembimbing,


 Dr. H. Aprijon Efendi, Lc, MA
 NIP. 19710826 200312 1 003

الإختبار صدق البيانات

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.606**	.598**	.431**	.424**	.504**	.647**	.679**	.471**	.650**	.809**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.001	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
X2	Pearson Correlation	.606**	1	.562**	.374**	.240	.385**	.390**	.673**	.347*	.498**	.665**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.006	.084	.004	.004	.000	.011	.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
X3	Pearson Correlation	.598**	.562**	1	.340*	.295*	.349*	.289*	.499**	.347*	.364*	.604**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.013	.032	.010	.036	.000	.011	.007	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
X4	Pearson Correlation	.431**	.374**	.340*	1	.010	.357**	.279*	.469**	.293*	.357**	.521**
	Sig. (2-tailed)	.001	.006	.013		.944	.009	.043	.000	.033	.009	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
X5	Pearson Correlation	.424**	.240	.295*	.010	1	.323*	.446**	.307*	.419**	.574**	.584**
	Sig. (2-tailed)	.002	.084	.032	.944		.018	.001	.025	.002	.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
X6	Pearson Correlation	.504**	.385**	.349*	.357**	.323*	1	.682**	.717**	.644**	.598**	.762**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.010	.009	.018		.000	.000	.000	.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
X7	Pearson Correlation	.647**	.390**	.289*	.279*	.446**	.682**	1	.757**	.757**	.768**	.834**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.036	.043	.001	.000		.000	.000	.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
X8	Pearson Correlation	.679**	.673**	.499**	.469**	.307*	.717**	.757**	1	.684**	.700**	.876**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.025	.000	.000		.000	.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
X9	Pearson Correlation	.471**	.347*	.347*	.293*	.419**	.644**	.757**	.684**	1	.722**	.791**
	Sig. (2-tailed)	.000	.011	.011	.033	.002	.000	.000	.000		.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
X10	Pearson Correlation	.650**	.498**	.364*	.357**	.574**	.598**	.768**	.700**	.722**	1	.866**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.007	.009	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
TOTAL	Pearson Correlation	.809**	.665**	.604**	.521**	.584**	.762**	.834**	.876**	.791**	.866**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	TOTAL
Y1	Pearson Correlation	1	.733"	.514"	.501"	.294'	.379"	.473"	.236	.477"	.598"	.759"
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.033	.005	.000	.089	.000	.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Y2	Pearson Correlation	.733"	1	.536"	.465"	.101	.306'	.329'	.265	.481"	.595"	.701"
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.473	.026	.016	.055	.000	.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Y3	Pearson Correlation	.514"	.536"	1	.334'	.153	.310'	.519"	.383'	.333'	.430'	.655"
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.015	.275	.024	.000	.005	.015	.001	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Y4	Pearson Correlation	.501"	.465"	.334'	1	.178	.402"	.699"	.510"	.619"	.688"	.815"
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.015		.203	.003	.000	.000	.000	.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Y5	Pearson Correlation	.294'	.101	.153	.178	1	-.022	.185	-.007	-.077	.063	.317'
	Sig. (2-tailed)	.033	.473	.275	.203		.874	.185	.960	.585	.655	.021
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Y6	Pearson Correlation	.379"	.306'	.310'	.402"	-.022	1	.587"	.302'	.273'	.356"	.542"
	Sig. (2-tailed)	.005	.026	.024	.003	.874		.000	.028	.048	.009	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Y7	Pearson Correlation	.473"	.329'	.519"	.699"	.185	.587"	1	.624"	.509"	.587"	.816"
	Sig. (2-tailed)	.000	.016	.000	.000	.185	.000		.000	.000	.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Y8	Pearson Correlation	.236	.265	.383'	.510"	-.007	.302'	.624"	1	.389"	.433"	.618"
	Sig. (2-tailed)	.089	.055	.005	.000	.960	.028	.000		.004	.001	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Y9	Pearson Correlation	.477"	.481"	.333'	.619"	-.077	.273'	.509"	.389"	1	.634"	.693"
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.015	.000	.585	.048	.000	.004		.000	.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
Y10	Pearson Correlation	.598"	.595"	.430"	.688"	.063	.356"	.587"	.433"	.634"	1	.803"
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.000	.655	.009	.000	.001	.000		.000
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
TOTAL	Pearson Correlation	.759"	.701"	.655"	.815"	.317'	.542"	.816"	.618"	.693"	.803"	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.021	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.853	10

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.900	10

الإختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		53
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.95944547
Most Extreme Differences	Absolute	.059
	Positive	.049
	Negative	-.059
Kolmogorov-Smirnov Z		.428
Asymp. Sig. (2-tailed)		.993

a. Test distribution is Normal.

الإختبار الانحدار الخطي البسيط

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.167	2.224		9.516	.000
	Media Smart TV	.390	.052	.725	7.522	.000

a. Dependent Variable: Y1

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.725 ^a	.526	.517	2.25352

a. Predictors: (Constant), Media Smart TV



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP

Fatimah Azzahra adalah anak pertama dari empat bersaudara, putri pertama dari pasangan suami istri Ibnu Khattab Bukhari dan T. Destyarini Chairuddin yang dilahirkan di Pekanbaru, 06 Februari 2004. Jenjang pendidikan pertama yang ditempuh oleh peneliti adalah TK Annur. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikannya di SDIT Al-Fikri Islamic Green School Pekanbaru. Kemudian dilanjutkan pada jenjang sekolah menengah pertama di Ma'had Ta'zhim As-Sunnah.

Selanjutnya peneliti melanjutkan Pendidikan di MAN 1 Pekanbaru.

Takdir Allah begitu indah. Dengan penuh rasa syukur, peneliti diberikan kesempatan untuk melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada program studi Pendidikan Bahasa Arab. Kesempatan tersebut menjadi sebuah Amanah dan perjalanan berharga bagi peneliti dalam menuntut ilmu serta mengembangkan kemampuan di bidang Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha, dan kerja keras yang tidak terlepas dari dukungan serta motivasi dari kedua orang tua tercinta, keluarga, teman-teman, serta bimbingan dari ustadz Dr. H. Aprijon Efendi, Lc, MA., serta para dosen program studi Pendidikan Bahasa Arab, yang selalu mengiringi perjalanan peneliti menjadi kekuatan dan motivasi bagi peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi, dengan judul:

"تأثير استخدام وسيلة التلفزيون الذكي (Smart TV) على رغبة تعلم اللغة العربية"

لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو"

Alhamdulillah, berkat Rahmat dan hidayah Allah Subhanahu Wa Ta'ala serta shalawat kepada Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wasallam, peneliti akhirnya berhasil meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).