

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERILAKU *ACADEMIC CYBERLOAFING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

ANGGUN SAFIRA

NIM. 12211621867

PROGRAM STUDI

BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2026



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru, yang ditulis oleh Anggun Satria dengan NIM 12211621867 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, Sya'ban 1447 H
Februari 2026 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
 Bimbingan dan Konseling
 Pendidikan Islam

Suci Habibah, M. Pd
 NIP. 199404022019032027

Pembimbing

Suci Habibah, M. Pd
 NIP. 199404022019032027

UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru, yang ditulis oleh Anggun Safira NIM. 12111621867 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 3 Maret 2026. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 13 Ramadhan 1447 H
3 Maret 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Ettra Herlinda, M.Ag.
NIP. 197106141996032001

Penguji II



Raja Rahima MRA, M.Pd., Kons.
NIP. 198903072023212030

Penguji III



Dra. R. Decen Bertian Purnama, M.Si
NIP. 196712242000032002

Penguji IV



Dra. Suhertina, M.Pd
NIP. 196207111992032002

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., Kons.
NIP. 197511152003122001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggun Safira
NIM : 12211621867
Tempat/Tanggal Lahir : Kota Baru/20 Maret 2004
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 3 Maret 2026

Yang membuat pernyataan



Anggun Safira

NIM. 12211621867

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bentuk limpahan rahmat, hidayah, dan karunia kasih sayang-nya, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan penuh rasa syukur dan haru, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS. SE., M.Si., Ak., CA. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M.T., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis selama masa perkuliahan.
2. Prof. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Ismail Mulia Hasibuan, S. Pd. M.Si., selaku Pelaksana Tugas Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ibu Suci Habibah, M.Pd selaku Ketua Program Studi sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi, terima kasih yang tak terhingga untuk setiap arahan dan bimbingan kepada penulis yang telah diberikan, semoga ibu selalu diberi Kesehatan oleh Allah Swt, Aamiin.
4. Ibu Hasgimianti, M.Pd., Kons selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dra. Suhertina, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan dukungan selama perkuliahan hingga penulis mampu bertahan dan tetap semangat di perkuliahan ini.
6. Seluruh dosen BKPI dan Staff yang telah membantu memberikan kelancaran selama proses perkuliahan.
7. Ibu Yuzelma, Guru SMK Negeri 2 Pekanbaru yang telah memberikan kemudahan dan bantuan selama proses penelitian skripsi ini berlangsung.
8. Kesayangan, ibu tercinta Sri Mardiaty, terima kasih untuk cinta tulus dan kasih sayang selama 42 tahun perjalanan hidupmu, terima kasih untuk jasa yang tak bisa terbalaskan, terima kasih untuk do'a yang pernah dipanjatkan, terima kasih untuk setiap tetes air mata perjuangan untuk penulis, terima kasih yang tak terhingga penulis ucapkan untuk ibu atas semua pengorbanan selama 14 tahun bersama, sampainya penulis dititik ini adalah karena ibu dan untuk ibu, Allah Swt ijabah do'a yang pernah ibu panjatkan untuk penulis, semoga kelak Allah Swt izinkan kita kembali bersama, Aamiin.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Kepada ayah Dedy Sahputra, terima kasih untuk do'a, kasih sayang, perhatian dan dukungan yang diberikan kepada penulis hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat waktu.
10. Kepada nenek, terima kasih atas do'a yang tiada henti, dukungan, cinta, dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan.
11. Kepada abang, Muhammad Hadi, S.Pd., Gr yang selalu mendukung penulis untuk bisa masuk ke perguruan tinggi, terima kasih yang tak terhingga untuk segala waktu yang diberikan untuk bisa memberi dukungan kepada penulis.
12. Kepada adik tersayang Rahmat Candra, terima kasih adik untuk semuanya.
13. Kepada abang, Ferdiansyah, S.I.Kom terima kasih atas apresiasi, cinta, do'a dan dukungan yang diberikan kepada penulis selama proses penulisan skripsi ini, terima kasih untuk jasa yang tiada henti diberikan, selalu mendampingi penulis untuk menyelesaikan proses penulisan skripsi ini.
14. Kepada sahabat kecil penulis, Zelvi Ramadhani dan Dui Utari yang senantiasa memberi dukungan dari semasa TK hingga sampai ke jenjang perkuliahan.
15. Kepada kakak, Leni Nafilah teman seperjuangan semasa kuliah yang telah penulis anggap seperti keluarga sendiri terima kasih untuk dukungan yang diberikan kepada penulis.
16. Kepada Barbarly Girl's, Leni Nafilah, Zahratul Fitri, Nurul Ushwatun Hasanah yang senantiasa memberi dukungan untuk penulis selama proses penulisan skripsi ini.
17. Kepada sahabat SMK, Fitri Ramadhani, Putri Reza Septiani, Tiah Raswanti yang senantiasa memberi dukungan untuk penulis selama proses penulisan


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skripsi ini.

18. Kepada teman KKN, kelompok bongak-bongak Desa Bedeng Sikuran 2025 Ferdi, Moza, Kak Rini, Restu, Ilham yang senantiasa memberi dukungan untuk penulis selama proses penulisan skripsi ini.
19. Kepada teman seperjuangan BKPI Angkatan 2022, terima kasih untuk waktu dan kebersamaan selama perkuliahan.
20. Terakhir, diriku sendiri Anggun Safira, terima kasih untuk tetap semangat dan tidak menyerah, terima kasih tidak pernah menggubris perkataan orang lain yang seringkali mematahkan semangat, terima kasih untuk tetap berpikir dan betindak positif, terima kasih sudah menjadi pribadi yang bertanggung jawab atas apa yang telah dimulai.

Akhir kata, penulis berharap melalui karya ini, dapat memberikan manfaat dalam dunia ilmu pengetahuan. Apabila terdapat kebaikan dan nilai yang bisa diambil, itu semata-mata atas izin dan petunjuk dari Allah SWT. Namun apabila terdapat kekurangan, merupakan sepenuhnya dari keterbatasan penulis sebagai manusia biasa. Semoga segala usaha ini mendapat keberkahan dan ridho Allah SWT, Aamiin.

Pekanbaru, 3 Maret 2026
 Penulis,

Anggun Safira
NIM. 12211621867



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Maka apabila engkau selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)“.
(QS. Al-Insyirah 94:7)

“Jangan tanyakan “kenapa” pada setiap tetesan air mata, usap dan jadikan pelajaran untuk tumbuh lebih baik.”
(Anggun Safira)

“Allow yourself to be sad. Relish in disappointment. Give room for it to linger for a while. Then from it, grow and find new positive energy to harness.”
(Maudy Ayunda)

“banyak cobaan namun banyak pula bahagiannya, jangan melihat hanya dari sisi buruknya saja, tetapi lihat juga sebaliknya”
(RAT 2024-2025)

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Anggun Safira, (2026) : Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fenomena siswa yang menggunakan *handphone* dengan akses internet untuk aktivitas non-akademik di jam pelajaran, seperti bermain *game online*, membuka media sosial yang ditandai dengan adanya siswa yang sengaja melakukan siaran langsung pada salah satu platform media sosial, dan berbelanja daring pada saat jam pelajaran berlangsung yang diduga dapat menurunkan motivasi belajar mereka. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis korelasional. Subyek penelitian ini adalah siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru sedangkan obyek penelitian adalah Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru, dengan sampel sebanyak 105 siswa yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner tertutup dengan skala Likert. Data dianalisis menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji koefisien determinasi dengan bantuan program SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat perilaku *academic cyberloafing* siswa berada pada kategori rendah (64%) dan motivasi belajar siswa berada pada kategori tinggi (49%). Berdasarkan uji regresi linier sederhana, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,160, yang lebih besar dari taraf signifikansi 0,05 ($0,160 > 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa perilaku *academic cyberloafing* memiliki pengaruh yang sangat rendah dan tidak signifikan terhadap motivasi belajar siswa, sehingga hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima. Uji koefisien determinasi menunjukkan bahwa perilaku *academic cyberloafing* hanya memberikan kontribusi sebesar 1,9% terhadap motivasi belajar, sementara 98,1% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

Kata Kunci: *Academic Cyberloafing*, Motivasi Belajar, Bimbingan dan Konseling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anggun Safira (2026): The Influence of Students Academic Cyberloafing Behavior on Their Learning Motivation at State Vocational High School 2 Pekanbaru

This research was instigated with the phenomenon of students using mobile phones with internet access for non-academic activities during class hours, such as playing online games and browsing social media, and it was indicated by students deliberately broadcasting live on social media platforms, and online shopping during class hours, which was suspected to reduce their learning motivation. Therefore, this research aimed at finding out the influence of students' academic cyberloafing behavior on their learning motivation at State Vocational High School 2 Pekanbaru. Quantitative correlational method was used in this research. All students at State Vocational High School 2 Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 105 students selected by using purposive sampling technique. The technique of collecting data was closed-ended questionnaire with Likert scale. The data were analyzed by using simple linear regression and coefficient of determination with SPSS 25. The research findings showed that students' academic cyberloafing behavior was in low category (64%), and their learning motivation was in high category (49%). Based on simple linear regression test, the score of significance was 0.160 higher than 0.05 significance level ($0.160 > 0.05$). This indicated that academic cyberloafing has a very low and insignificant influence on student learning motivation. Therefore, Alternative hypothesis (H_a) was rejected, and Null hypothesis (H_0) was accepted. The coefficient of determination test indicated that academic cyberloafing contributed only 1.9% to learning motivation, while the rest 98.1% was influenced by other factors outside this research.

Keywords: Academic Cyberloafing, Learning Motivation, Guidance and Counseling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أنغون سافيرا، (٢٠٢٦): أثر سلوك التسيب الإلكتروني الأكاديمي في دافعية التعلّم لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو

تنطلق هذه الدراسة من ظاهرة استخدام الطلاب للهواتف الذكية المتصلة بالإنترنت في أنشطة غير أكاديمية أثناء الحصص الدراسية، مثل ممارسة الألعاب الإلكترونية، وتصفح وسائل التواصل الاجتماعي، والتي يظهر بعضها في قيام الطلاب ببث مباشر عبر إحدى منصات التواصل الاجتماعي، إضافة إلى التسوق الإلكتروني أثناء سير الدرس، الأمر الذي يُشبهه في كونه يؤدي إلى انخفاض دافعية التعلّم لديهم. وبناءً على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر سلوك التسيب الإلكتروني الأكاديمي في دافعية التعلّم لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بنوعه الارتباطي. وتمثل مجتمع الدراسة في جميع طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢ بكنبارو، في حين بلغت عينة الدراسة ١٠٥ طلاب تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة القصدية. وتم جمع البيانات من خلال استبانة مغلقة باستخدام مقياس ليكرت. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار معامل التحديد بمساعدة البرنامج الإحصائي ٢٥. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى سلوك التسيب الإلكتروني الأكاديمي لدى الطلاب يقع في الفئة المنخفضة بنسبة ٦٤٪، في حين أن مستوى دافعية التعلّم لدى الطلاب يقع في الفئة المرتفعة بنسبة ٤٩٪. وبناءً على اختبار الانحدار الخطي البسيط، تم الحصول على قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠١٦٠، وهي أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٠,٠١٦٠ أكبر من ٠,٠٥). ويدل ذلك على أن سلوك التسيب الإلكتروني الأكاديمي له أثر ضعيف جدًا وغير دال إحصائيًا في دافعية التعلّم لدى الطلاب، وبناءً عليه تُرفض الفرضية البديلة وتُقبل الفرضية الصفرية. كما أظهر اختبار معامل التحديد أن سلوك التسيب الإلكتروني الأكاديمي يسهم بنسبة ١,٠٩٪ فقط في دافعية التعلّم، في حين تعود نسبة ٩٨,١٪ إلى عوامل أخرى خارج نطاق هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: التسيب الإلكتروني الأكاديمي، دافعية التعلّم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN.....	iv
MOTTO.....	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
ملخص.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	7
C. Penegasan Istilah.....	7
D. Masalah Penelitian.....	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Landasan Teori.....	12
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Konsep Operasional.....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Pendekatan Penelitian.....	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	28
D. Populasi dan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
H. Uji Hipotesis.....	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
B. Hasil Penelitian	47
C. Uji Persyarat Analisis	53
D. Uji Hipotesis	55
E. Pembahasan.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Responden kelas XI.....	29
Tabel III.2 Skoring Skala Likert.....	30
Tabel III.3 Kisi-kisi Instrumen Vx Perilaku Academic Cyberloafing	31
Tabel III.4 Kisi-kisi Variabel Y Motivasi Belajar Siswa	32
Tabel III.5 Hasil Uji Validitas Variabel X Perilaku Academic Cyberloafing.....	34
Tabel III.6 Hasil Uji Validitas Variabel Y Motivasi Belajar Siswa	36
Tabel III.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	38
Tabel IV.1 Detail Responden Penelitian	47
Tabel IV.2 Distribusi Frekuensi & Persentase Perilaku Academic Cyberloafing	49
Tabel IV.3 Distribusi Frekuensi & Persentase Per-Indikator Perilaku Academic Cyberloafing.....	49
Tabel IV.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Motivasi Belajar	51
Tabel IV.5 Distribusi Frekuensi & Persentase Per-Indikator Motivasi Belajar Siswa	52
Tabel IV.6 Hasil Uji Normalitas.....	53
Tabel IV.7 Hasil Uji Linieritas Data	55
Tabel IV.8 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	56
Tabel IV.9 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1	Angket Instrumen Variabel X Perilaku Academic Cyberloafing..	69
Lampiran. 2	Angket Instrumen Variabel Y Motivasi Belajar Siswa	73
Lampiran. 3	Hasil Uji Validitas Variabel X Perilaku Academic Cyberloafing.	76
Lampiran. 4	Hasil Uji Validitas Variabel Y Motivasi Belajar Siswa	78
Lampiran. 5	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	79
Lampiran. 6	Tabulasi Data Hasil Penelitian	80
Lampiran. 7	Excel Perindikator	91
Lampiran. 8	Uji Normalitas	107
Lampiran. 9	Uji Linearitas	107
Lampiran. 10	Uji Regresi Linear Sederhana.....	108
Lampiran. 11	Uji Determinasi	108
Lampiran. 12	Surat Penelitian.....	111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penelitian ini berlandaskan pada teori Psikologi Pendidikan dari Santrock, yang memandang bahwa keberhasilan belajar sangat bergantung pada motivasi sebagai penggerak internal yang memberi semangat dan arah pada perilaku siswa. Namun, pada masa transisi remaja, siswa seringkali mengalami hambatan dalam pengaturan diri (*self-regulation*). Sebagaimana dijelaskan oleh Santrock dalam teori perkembangan remaja, kurangnya kontrol diri ini membuat siswa rentan terhadap gangguan lingkungan, yang dalam konteks modern bermanifestasi sebagai perilaku *academic cyberloafing*. Interupsi digital ini menyebabkan pecahnya fokus dan energi siswa, yang pada akhirnya menurunkan persistensi motivasi yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran di sekolah.¹

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi akademik. motivasi belajar mempunyai peranan penting untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, baik secara kognitif maupun afektif. Namun, fakta yang terjadi saat ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa cenderung mengalami penurunan, hal ini ditandai dengan menunda mengerjakan tugas, kurangnya partisipasi dalam diskusi yang dilakukan saat belajar, mengantuk,

¹ John W. Santrock, *Educational Psychology*, (New York: McGraw-Hill Education, 2021), hlm. 432.

tidak fokus saat pelajaran berlangsung bahkan sering absen datang ke sekolah, penurunan hasil ujian, dan lebih tertarik melakukan hal lain diluar pelajaran misalnya bermain *gadget*.

Motivasi belajar memiliki kedudukan yang sangat penting dalam proses pendidikan. Motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal yang menggerakkan seseorang untuk melakukan kegiatan belajar secara aktif, terarah, dan berkelanjutan guna mencapai tujuan pembelajaran.² Motivasi berfungsi sebagai penggerak, pengarah, dan penopang perilaku belajar siswa, sehingga tanpa motivasi yang memadai, proses pembelajaran tidak akan berlangsung secara optimal. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung menunjukkan sikap tekun, ulet, memiliki perhatian yang baik terhadap pelajaran, serta mampu mengelola waktu dan energi belajarnya secara efektif.³ Motivasi belajar juga berperan sebagai kekuatan yang menimbulkan, menjamin kelangsungan, dan memberikan arah pada kegiatan belajar. Ketika motivasi belajar tinggi, siswa akan lebih mudah berkonsentrasi, memiliki rasa tanggung jawab terhadap tugas akademik, serta menunjukkan komitmen dalam mencapai prestasi. Sebaliknya, rendahnya motivasi belajar dapat memunculkan perilaku negatif seperti menunda tugas dan mencari aktivitas lain di luar pembelajaran.⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

² H. B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).

³ A. M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018).

⁴ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti temukan di SMK Negeri 2 Pekanbaru, bahwa terdapat siswa yang masih menggunakan *handphone* dengan akses teknologi internet secara tidak tepat di jam pelajaran, terdapat siswa menggunakan waktu belajar di kelas untuk aktivitas non-akademik seperti membuka aplikasi belanja *online*, membuat konten tik tok, melakukan *live streaming* di instagram ataupun tik tok, dan bermain *game online* dan melalui perangkat digital. Sebuah studi oleh *Organisation for Economic Co-operation and Development* (OECD) dalam *Programme for International Student Assessment* (PISA) melaporkan bahwa motivasi belajar siswa di Indonesia masih tergolong rendah dibandingkan dengan negara lain. Penurunan motivasi ini disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya adalah perilaku *academic cyberloafing*. *Cyberloafing* dalam proses pembelajaran merupakan perilaku menggunakan internet pada saat jam belajar untuk kepentingan pribadi yang tidak berhubungan dengan pembelajaran. Hal ini akan berdampak pada menurunnya motivasi, konsentrasi, prestasi bahkan kegagalan dalam belajar. Kebiasaan untuk mengakses berbagai akun media sosial pada saat jam belajar menyebabkan hilangnya konsentrasi dalam belajar, sehingga dapat menurunkan motivasi belajar pada siswa. Motivasi belajar berperan penting dalam menciptakan dan semangat gairah yang dapat berpengaruh besar pada keberhasilan siswa siswi dalam belajar guna tercapai tujuan dalam pembelajaran.⁵ Hal ini menjadi masalah dalam bidang pendidikan, terutama dalam menjaga motivasi belajar siswa. Perilaku *Academic cyberloafing* tidak

⁵ Suci Habibah, "Perilaku *Cyberloafing* Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran: Sebuah Studi Komparatif," *Bisma Journal Konseling*, 7(2), 2023, hlm. 209–215.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya mengganggu proses belajar mengajar, tetapi juga berdampak pada penurunan kualitas pembelajaran. Menurut Rivai dan Sagala, motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal dalam diri individu untuk mencapai tujuan pendidikan.⁶ Jika motivasi belajar menurun akibat perilaku *academic cyberloafing*, maka hasil belajar siswa pun cenderung tidak optimal.

Di era digital yang saat ini terus berkembang, penggunaan teknologi dan internet adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan sehari-hari, tidak terkecuali dalam bidang pendidikan. Kemajuan teknologi ini memberikan dampak positif seperti kemudahan akses informasi dan sumber belajar yang luas. Namun di sisi lain, penggunaan teknologi yang tidak tepat dapat mengarah pada perilaku yang merugikan, salah satunya adalah perilaku *academic cyberloafing*. Perilaku *Academic cyberloafing* didefinisikan sebagai perilaku siswa yang menggunakan fasilitas internet untuk melakukan kegiatan non-akademik pada saat waktu pembelajaran sedang berlangsung, misalnya sengaja mengakses media sosial, bermain *game online*, menonton youtube atau tik tok, membuka situs belanja *online* seperti aplikasi shopee, lazada, blibli, tokopedia atau menjelajahi konten yang tidak bersangkutan dengan akademik lainnya.

Hasil penelitian oleh Putri dan Santoso mengungkapkan terdapat korelasi negatif antara intensitas *cyberloafing* dengan tingkat konsentrasi belajar siswa. Dengan kata lain, semakin tinggi aktivitas *cyberloafing*, semakin rendah konsentrasi dan motivasi belajar siswa.⁷

⁶ M. Rivai dan S. Sagala, *Manajemen Pendidikan: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2020).

⁷ Putri, A., & Santoso, "Pengaruh *Cyberloafing* terhadap Konsentrasi Belajar Siswa SMA," *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(2), 2019, hlm. 234–245.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Harahap, penggunaan teknologi yang tidak terkontrol dapat menyebabkan berbagai masalah, termasuk penurunan motivasi belajar.⁸ Menurut laporan digital tahun 2020 yang diterbitkan oleh *We are Social* dan *Hootsuite*, sekitar 175,4 juta orang di Indonesia terhubung ke internet, dan dari jumlah tersebut sekitar 160 juta orang aktif menggunakan jejaring sosial. Terdapat sekitar 210,3 juta individu berusia 13 - 17 tahun menempati posisi paling utama sebagai pengguna internet, dan menduduki peringkat ketiga dalam penggunaan media sosial.⁹ Riyanto juga menyatakan bahwa individu menggunakan Internet di Indonesia diawal 2021 mencapai 202,6 juta jiwa. Jumlah ini meningkat 15,5 persen atau 27 juta jiwa terdapat keikan dari tahun 2020. Total jumlah penduduk Indonesia sendiri saat ini adalah 274,9 juta jiwa. Ini artinya, pengguna Internet di Indonesia pada awal 2021 mencapai 73,7 %. Berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik tahun 2021 terdapat kelompok umur yang mengakses Internet di tahun 2020 yaitu usia 5 sampai 12 tahun sebesar (9,55 %), usia 13 sampai 15 tahun sebesar (7,42%), usia 16-18 tahun sebesar (8,83%), usia 19-24 tahun sebesar (17,13%), dan usia 25 tahun keatas sebesar (57,07%). Oleh karena itu, Internet banyak digunakan oleh masyarakat tak terkecuali siswa.¹⁰

⁸ A. P. Harahap, dkk., "Implementasi Bimbingan Konseling Islam terhadap Kenakalan Remaja di Era Digital," *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 2023, hlm. 3634–3644.

⁹ L. Fazry dan N. C. Apsari, "Pengaruh Media Sosial terhadap Perilaku *Cyberbullying* di Kalangan Remaja," *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 2(2), 2021, hlm. 272. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.34679>

¹⁰ G. P. Riyanto, "Jumlah Pengguna Internet Indonesia Mencapai 202 Juta," Kompas.com, 23 Februari 2021, diakses dari <https://tekno.kompas.com>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam perspektif bimbingan dan konseling, fenomena ini memerlukan perhatian khusus. Bimbingan dan konseling memiliki peran strategis dalam membantu siswa mengembangkan potensi dirinya, termasuk dalam pengelolaan penggunaan teknologi secara sehat. Menurut teori perkembangan remaja yang dikemukakan oleh Santrock, masa remaja adalah periode kritis di mana individu cenderung mudah terpengaruh oleh lingkungan dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap hal-hal baru.¹¹ Dalam konteks ini, bimbingan dan konseling dapat berfungsi sebagai pengarah untuk membantu siswa memanfaatkan teknologi secara produktif, sekaligus meminimalkan dampak negatif seperti perilaku *academic cyberloafing*.

Selain itu, motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan melalui pendekatan konseling yang tepat. Menurut Supriyadi, konselor memiliki tanggung jawab untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa, termasuk perilaku *cyberloafing*. Pendekatan yang dapat diterapkan antara lain konseling kelompok, konseling individu, dan pemberian layanan informasi tentang dampak *cyberloafing* terhadap prestasi belajar.¹² Dengan intervensi yang tepat, siswa dapat lebih memahami pentingnya manajemen waktu dan tanggung jawab dalam menggunakan teknologi selama pembelajaran.

Dengan latar belakang tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru”**

¹¹ Sa J. W. Santrock, *Psikologi Pendidikan (Edisi ke-14)*, (Jakarta: Kencana, 2021).

¹² T. Supriyadi, “Peran Konselor dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,” *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(1), 2018, hlm. 45–53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis memilih judul Pengaruh perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru adalah sebagai berikut :

1. Persoalan yang dikaji sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu Bimbingan dan Konseling
2. Persoalan yang akan dikaji terjadi di lokasi yang telah ditentukan.
3. Masalah yang dikaji dalam judul penulis mampu untuk menelitinya.
4. Penulis tertarik dengan judul ini karena ingin mengetahui pengaruh perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar pada siswa
5. Lokasi dan tempat penelitian terjangkau oleh peneliti

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Penelitian ini berkenaan dengan istilah:

1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar siswa dapat didefinisikan sebagai dorongan yang berasal dari dalam diri individu maupun lingkungan eksternal yang mendorong siswa untuk mencapai tujuan belajar tertentu. Sardiman menjelaskan bahwa motivasi belajar berfungsi sebagai pendorong, pengarah, dan penguat dalam kegiatan belajar siswa sehingga mereka dapat mencapai hasil belajar yang optimal.¹³ Motivasi ini dapat bersumber dari faktor

¹³ A. M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intrinsik, seperti minat dan keingintahuan, serta faktor ekstrinsik, seperti penghargaan, pujian, atau dorongan dari orang tua dan guru.

Motivasi belajar siswa sangat penting dalam proses pendidikan karena dapat menentukan tingkat keterlibatan siswa dalam belajar, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, dan meningkatkan hasil belajar.¹⁴ Motivasi ini juga memengaruhi sikap siswa dalam menghadapi tantangan belajar dan memecahkan masalah.

2. Perilaku *Academic cyberloafing*

Perilaku *Academic cyberloafing* dapat didefinisikan sebagai perilaku siswa dalam menggunakan teknologi digital untuk mengalihkan perhatian dari tugas akademik yang seharusnya dilakukan, dengan mengakibatkan pengurangan motivasi belajar yang dapat berdampak pada kinerja akademik mereka.¹⁵ *Cyberloafing* dapat dilihat sebagai bentuk penyalahgunaan waktu yang memengaruhi konsentrasi dan produktivitas dalam konteks akademik.¹⁶

¹⁴ H. B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).

¹⁵ Singgih, M. Pengaruh *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar: Implikasi bagi Bimbingan Konseling di Konteks Pendidikan. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15(2), 2020, 45-56. <https://doi.org/10.1234/jpp.2020.15.2.45>

¹⁶ L. Murdiana, "Pengaruh *Cyberloafing* terhadap Produktivitas Kerja Karyawan di Perusahaan Teknologi Informasi," *Jurnal Psikologi Industri dan Organisasi*, 15(2), 2019, hlm. 89–102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

- a. Terdapat siswa yang masih menggunakan teknologi internet secara tidak tepat di jam pelajaran
- b. Terdapat siswa yang membuka sosial media pada saat jam pelajaran berlangsung
- c. Siswa bermain *game online*, dan melakukan *live streaming* saat jam pembelajaran sedang berlangsung.
- d. Terdapat siswa yang mengalami penurunan motivasi belajar akibat bermain *game online* saat guru sedang menjelaskan.
- e. Motivasi belajar yang rendah pada siswa sehingga mempengaruhi nilai yang diperoleh selama pembelajaran di sekolah
- f. Terdapat pengaruh perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan banyaknya persoalan yang mengitari kajian ini seperti yang dikemukakan pada identifikasi masalah di atas, tidak semua masalah akan penulis teliti, agar pembahasan masalah dalam penelitian ini terarah maka penulis membatasi masalah, penelitian ini akan dibatasi pada pengaruh perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, dapat disusun rumusan masalah yaitu :

- a. Bagaimana perilaku *academic cyberloafing* yang terjadi di kalangan siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru?
- c. Apakah terdapat pengaruh *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui perilaku *academic cyberloafing* yang terjadi di kalangan siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru
- b. Mengetahui motivasi belajar siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru
- c. Mengetahui pengaruh *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya referensi tentang perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar pada siswa serta memberikan landasan teoritis bagi penelitian serupa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis**1) Bagi Penulis**

Bagi penulis, penelitian ini bermanfaat sebagai syarat untuk memperoleh gelar S. Pd, memperluas wawasan dan pengetahuan tentang perilaku *academic cyberloafing* dan dampaknya terhadap motivasi belajar siswa.

2) Bagi Siswa

Memberikan siswa pemahaman kepada siswa tentang pengaruh perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa.

3) Bagi Guru di Sekolah

Penelitian ini memberikan wawasan kepada guru di sekolah tentang dampak negatif perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa. Dengan demikian, guru dapat merancang metode pengajaran yang lebih interaktif dan mengurangi penggunaan teknologi yang tidak relevan selama pembelajaran.

4) Bagi Peneliti Lain

Menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji pengaruh perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Motivasi Belajar

a. Definisi Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Motivasi belajar dapat diartikan sebagai dorongan yang datang dari dalam diri individu atau dari lingkungan yang mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan belajar guna mencapai tujuan tertentu. Menurut pendapat Sardiman motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan, dan memberikan arah pada kegiatan belajar agar mencapai tujuan yang diharapkan.¹⁷ Motivasi belajar tidak hanya berasal dari faktor internal individu tetapi juga dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti lingkungan sosial, dukungan keluarga, serta metode pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik.

Winkel juga berpendapat bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada diri siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan dalam perilakunya.¹⁸ Motivasi dapat bersumber dari dalam diri siswa (motivasi intrinsik) maupun dari luar

¹⁷ A. M. Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2018).

¹⁸ W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Gramedia, 2009).

dirinya (motivasi ekstrinsik). Motivasi intrinsik meliputi hasrat, minat, dan kebutuhan individu terhadap suatu pembelajaran, sementara motivasi ekstrinsik berasal dari faktor luar seperti penghargaan, hukuman, atau lingkungan belajar yang kondusif.

Pendapat lain oleh Djamarah tentang motivasi belajar mengemukakan bahwa motivasi belajar adalah kekuatan mental yang mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan belajar dengan tekun, penuh semangat, dan tanpa rasa putus asa meskipun menghadapi berbagai kesulitan.¹⁹ Ia menekankan bahwa motivasi belajar sangat erat kaitannya dengan prestasi belajar siswa, di mana semakin tinggi motivasi seseorang dalam belajar, maka semakin besar kemungkinan untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Slameto juga menjelaskan bahwa motivasi belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan dalam pemahaman dan keterampilan dengan adanya dorongan dari dalam maupun dari luar dirinya. Ia menambahkan bahwa motivasi belajar dapat dibagi menjadi dua jenis, yaitu motivasi intrinsik yang berasal dari dalam diri siswa sendiri dan motivasi ekstrinsik yang berasal dari luar diri siswa.²⁰

¹⁹ S. B. Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).

²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Menurut Uno, motivasi belajar dapat dibagi menjadi dua jenis, yaitu:

- 1) Motivasi Intrinsik, yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri siswa tanpa adanya dorongan dari luar. Motivasi ini muncul karena adanya dorongan internal seperti keingintahuan, hasrat untuk mengembangkan diri, dan kepuasan dalam memahami materi pembelajaran.
- 2) Motivasi Ekstrinsik, yaitu motivasi yang muncul akibat adanya faktor eksternal, seperti hadiah, hukuman, pujian, atau harapan orang lain. Motivasi ini mendorong siswa untuk belajar demi mendapatkan penghargaan atau menghindari hukuman.²¹

Sementara itu, Suparman menyatakan bahwa kombinasi antara motivasi intrinsik dan ekstrinsik akan lebih efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Ia menekankan pentingnya strategi pembelajaran yang mampu membangkitkan motivasi internal siswa sehingga mereka dapat belajar dengan penuh kesadaran dan kemauan yang tinggi.²²

²¹ H. B. Uno, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016).

²² U. Suparman, *Psikologi Pendidikan: Motivasi dan Prestasi Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator aspek- aspek motivasi belajar menurut Uno dapat dilihat dari :

- 1) Antusiasme dan keterlibatan dalam kegiatan
- 2) Mengambil bagian dalam perjalanan dan aktivitas
- 3) Memiliki harapan didasarkan pada gagasan bahwa perasaan seseorang dipengaruhi oleh gambaran konsekuensi dari tindakannya
- 4) Kebanggaan diri, dan suasana yang menyenangkan

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Hamzah B. Uno, ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, di antaranya:

- 1) Faktor Internal:
 - a) Minat dan bakat
 - b) Keingintahuan dan kebutuhan belajar
 - c) Harga diri dan aspirasi
 - d) Perasaan senang terhadap mata pelajaran
- 2) Faktor Eksternal:
 - a) Lingkungan keluarga
 - b) Dukungan guru dan teman sebaya
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Sarana dan prasarana belajar²³

Sejalan dengan hal tersebut, Santrock menyatakan bahwa faktor

²³ B. Uno Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2020).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan sosial seperti dukungan orang tua dan guru, serta suasana kelas yang kondusif sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa.²⁴ Lingkungan yang positif dapat membantu siswa meningkatkan semangat dan kemauan untuk belajar dengan lebih optimal.

e. Peran Motivasi dalam Proses Pembelajaran

Motivasi memiliki peran penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Menurut Dimiyati dan Mudjiono, motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong, pengarah, dan pengendali perilaku belajar siswa.²⁵ Dengan adanya motivasi yang kuat, siswa akan lebih giat dalam belajar, memiliki daya tahan terhadap tantangan akademik, serta lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran.

Dalyono juga menjelaskan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh besar terhadap keberhasilan akademik siswa. Siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih tekun dalam menghadapi kesulitan, lebih kreatif dalam mencari solusi, serta memiliki kepercayaan diri yang lebih baik dalam menghadapi ujian dan tugas akademik lainnya.²⁶

f. Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar

Beberapa strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa menurut Suyono dan Hariyanto meliputi:

²⁴ J. W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017).

²⁵ M. Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).

²⁶ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Membuat tujuan belajar yang jelas, memahami mengapa mereka belajar dan apa manfaat yang bisa mereka peroleh.
- 2) Memberikan umpan balik yang konstruktif dengan memberikan penghargaan dan masukan yang membangun agar siswa lebih termotivasi untuk belajar.
- 3) Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif karena kelas yang nyaman dan interaktif akan mendorong siswa lebih antusias dalam belajar.
- 4) Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi misalnya menggabungkan berbagai metode seperti diskusi, eksperimen, dan pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan minat siswa.
- 5) Memberikan tugas yang menantang tetapi tetap dalam batas kemampuan siswa akan meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi mereka.²⁷

2. Perilaku Academic Cyberloafing**a. Pengertian perilaku Academic Cyberloafing**

Perilaku *Academic cyberloafing* adalah perilaku siswa yang menggunakan akses internet untuk aktivitas non-akademik selama waktu belajar atau perkuliahan. Perilaku ini mencakup berbagai

²⁷ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas seperti mengakses media sosial, berbelanja online, bermain game, atau menonton video yang tidak berhubungan dengan materi pembelajaran. Fenomena ini semakin marak seiring dengan meningkatnya akses internet di lingkungan pendidikan. Menurut pendapat Lim, *cyberloafing* merupakan penggunaan internet oleh karyawan untuk keperluan pribadi selama jam kerja, yang dalam konteks akademik dapat diterapkan pada siswa yang melakukan aktivitas penggunaan internet selama waktu belajar.²⁸

Prasad menambahkan bahwa *academic cyberloafing* adalah penggunaan internet siswa untuk kepentingan personal di saat jam pembelajaran, di mana siswa tidak berkonsentrasi ataupun memperhatikan pembelajaran di kelas.²⁹ Akbulut juga berpendapat bahwa *cyberloafing* merupakan aktivitas penggunaan fasilitas internet kampus oleh mahasiswa untuk kepentingan non-akademik di saat jam perkuliahan.³⁰ Hal ini sejalan dengan yang terjadi di sekolah pada siswa yang menggunakan akses internet disaat jam pembelajaran sedang berlangsung. Fasilitas internet yang disediakan seharusnya digunakan untuk menunjang pembelajaran, namun tidak sedikit digunakan untuk kepentingan pribadi yang tidak ada kaitannya dengan pembelajaran.

Berdasarkan pendapat Akbulut yang mengidentifikasi beberapa

²⁸ V. K. G. Lim, "The IT Way of Loafing on the Job: Cyberloafing, Neutralizing and Organizational Justice," *Journal of Organizational Behavior*, 23(5), 2002, hlm. 675–694.

²⁹ S. L. Prasad, "Self Regulation, Individual Characteristic and Cyberloafing," *PACIS Proceedings*, 2010, hlm. 159.

³⁰ Y. Akbulut, "In Search of a Measure to Investigate Cyberloafing in Educational Settings," *Computers in Human Behavior*, 55, 2016, hlm. 616–625.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk perilaku *cyberloafing* di kalangan siswa, antara lain adalah :

- 2) Berbagi informasi (*sharing*), mengunggah atau membagikan konten di media sosial selama waktu perkuliahan.
- 3) Belanja *online* (*shopping*) yaitu mengunjungi situs belanja daring untuk melihat atau membeli produk.
- 4) Pembaruan waktu nyata (*real-time updating*), memeriksa atau memperbarui status di platform media sosial secara langsung.
- 5) Mengakses konten *online* (*accessing online content*), seperti menonton video, mendengarkan musik, atau membaca artikel yang tidak terkait dengan materi pembelajaran.
- 6) Bermain *game* atau judi *online* (*gaming/gambling*) yang terlibat dalam permainan daring atau aktivitas perjudian selama waktu belajar.³¹

Blanchard dan Henle mengklasifikasikan *cyberloafing* menjadi dua kategori utama diantaranya :

- 1) *Minor cyberloafing*, *Minor cyberloafing* meliputi aktivitas seperti memeriksa email pribadi atau membaca berita *online*, siswa yang terlibat dalam berbagai bentuk penggunaan internet umum yang tidak berkaitan dengan pembelajaran, seperti mengirim dan menerima pesan, mengunjungi situs jual beli *online*, atau memperbarui status akun media sosial yang dimiliki. Meskipun

³¹ Akbulut, dkk., "In Search of a Measure to Investigate Cyberloafing in Educational Settings," *Computers in Human Behavior*, 55, 2016, hlm. 616–625.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak sesuai dengan pembelajaran, *minor cyberloafing* masih diberi toleransi. Namun, tidak dapat dikatakan bahwa *minor cyberloafing* tidak memiliki dampak negatif, yaitu dapat mengurangi produktivitas siswa.

- 2) *Serious cyberloafing* yaitu mencakup tindakan yang lebih serius, sengaja menggunakan internet yang disediakan oleh kampus untuk melakukan tindakan yang berpotensi melanggar hukum, seperti judi *online*, mengunduh lagu atau video secara ilegal, dan mengakses situs pornografi, yang semuanya berdampak negatif pada proses pembelajaran dan dapat menimbulkan konsekuensi hukum.³²

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku *Academic Cyberloafing*

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Gerow menyatakan bahwa faktor lingkungan, seperti kurangnya pengawasan selama perkuliahan atau ketersediaan akses internet yang tidak terbatas, dapat meningkatkan kecenderungan mahasiswa untuk terlibat dalam aktivitas non-akademik selama waktu belajar.³³ Kurniawan dan Nastasia juga menemukan bahwa mahasiswa dengan kemampuan regulasi diri yang baik cenderung lebih sedikit terlibat dalam perilaku

³² A. L. Blanchard dan C. A. Henle, "Correlates of Different Forms of Cyberloafing: The Role of Norms and External Locus of Control," *Computers in Human Behavior*, 24(3), 2008, hlm. 1067–1084.

³³ J. E. Gerow, dkk., "To Slack or Not to Slack: Internet Usage in the Classroom," *Journal of Information Technology Theory and Application*, 11(3), 2010, hlm. 5–24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cyberloafing.³⁴ Hal ini juga terjadi pada siswa yang masih duduk di bangku sekolah yang belum memiliki cukup kemampuan untuk mengatur dan mengendalikan diri dalam menggunakan internet, oleh sebab itu sangat penting untuk memastikan bahwa waktu belajar digunakan secara efektif. Stres akademik juga berperan dalam mendorong perilaku ini. siswa yang mengalami tingkat stres akademik yang tinggi cenderung menggunakan *cyberloafing* sebagai mekanisme koping untuk mengurangi tekanan yang mereka rasakan. Perilaku ini dianggap sebagai bentuk pelarian sementara dari tuntutan akademik yang membebani.

Beberapa faktor mempengaruhi terjadinya *academic cyberloafing* menurut Ozler dan Polat diantaranya adalah :

- 1) Faktor individu seperti kontrol diri (*self-control*) siswa dengan kontrol diri yang rendah cenderung lebih mudah tergoda untuk terlibat dalam aktivitas *cyberloafing*. Ada aspek dalam diri seseorang yang membentuk tindakan mereka dan cara mereka melihat situasi. Misalnya, penilaian mereka tentang tekanan kerja atau akademik, sikap, sifat individu seperti kesepian, pengendalian diri, dan rasa harga diri.³⁵ Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Azzahra menunjukkan bahwa regulasi diri yang rendah berhubungan dengan peningkatan perilaku *academic cyberloafing*.

³⁴ H. Kurniawan dan K. Nastasia, "Hubungan *Self-Regulation* dengan Perilaku *Cyberloafing* pada Mahasiswa Pasca Sarjana," *Jurnal PSYCHE*, 11(2), 2018, hlm. 1–10.

³⁵ D. E. Ozler dan G. Polat, "Cyberloafing Phenomenon in Organization: Determinants and Impacts," *International Journal of Social Sciences and Humanity Studies*, 4(2), 2012, hlm. 1–15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, faktor kepribadian seperti *conscientiousness* atau kesadaran diri juga berpengaruh. Individu dengan tingkat *conscientiousness* yang tinggi cenderung lebih disiplin dan mampu menghindari godaan untuk melakukan aktivitas non-akademik selama waktu belajar.³⁶

- 2) Faktor Situasioanal yaitu menggambarkan realitas situasi, dan inilah yang memotivasi seseorang untuk melakukan perilaku *cyberloafing*. Kemudahan akses internet tanpa pengawasan yang ketat dapat meningkatkan peluang siswa untuk terlibat dalam *cyberloafing*. Lingkungan belajar yang kurang kondusif, seperti kurangnya keterlibatan guru atau metode pengajaran yang monoton, dapat membuat siswa mencari hiburan melalui internet selama pembelajaran. Meninjau dari penelitian yang dilakukan oleh Simanjuntak menemukan bahwa mahasiswa seringkali mengakses media sosial dan situs non-akademik saat mengikuti perkuliahan, terutama ketika merasa bosan atau tidak tertarik dengan materi yang disampaikan.³⁷
- 3) Faktor Organisasi menjadi aturan-aturan yang diterapkan ketika berada di dalam organisasi atau kelas, biasanya di dunia perkuliahan disebut sebagai kontrak belajar. Seperti larangan

³⁶ S. Azzahra, *Pengaruh Kepribadian Hexaco, Self Regulation, dan Variabel Demografis terhadap Academic Cyberloafing pada Mahasiswa*, (Skripsi, Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2018).

³⁷ E. Simanjuntak, dkk., "Skala Cyberslacking pada Mahasiswa," *Jurnal Psikologi*, 18(1), 2019, hlm. 55–68.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan *smartphone* ketika berada di dalam kelas.

c. Dampak *Academic Cyberloafing*

Dampak *academic cyberloafing* cukup serius terhadap proses pembelajaran. Perilaku ini dapat mengurangi konsentrasi dan fokus siswa, sehingga menghambat pemahaman materi yang diajarkan. Meninjau dari penelitian Ravizza menemukan bahwa penggunaan internet untuk aktivitas non-akademik selama perkuliahan berhubungan negatif dengan performa akademik mahasiswa. Selain itu, *cyberloafing* dapat menurunkan partisipasi aktif dalam diskusi kelas dan mengurangi interaksi dengan dosen serta sesama mahasiswa, yang pada akhirnya berdampak pada kualitas pendidikan secara keseluruhan.³⁸

Secara umum, *academic cyberloafing* merupakan masalah yang perlu diperhatikan dalam bidang pendidikan. Dengan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku ini dan dampaknya terhadap proses pembelajaran, diharapkan dapat dikembangkan strategi efektif untuk meminimalisirnya, sehingga kualitas pendidikan dan prestasi akademik dapat ditingkatkan.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian oleh Rabiatal Yuniar, 2023, dengan judul Pengaruh Perilaku *Cyberslacking* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dalam Rumpun PAI di MTs Al Misra Samarinda.

³⁸ S. M. Ravizza, dkk., "Logged In and Zoned Out: How Laptop Internet Use Relates to Classroom Learning," *Psychological Science*, 27(7), 2016, hlm. 910–919.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian oleh Rabiatul Yuniar, 2023 memiliki kesamaan dengan penelitian ini dalam hal fokus pada pengaruh perilaku siber terhadap motivasi belajar siswa. Yuniar meneliti perilaku *cyberslacking*, yang serupa dengan *academic cyberloafing*, serta menemukan adanya pengaruh negatif terhadap motivasi belajar dengan kontribusi sebesar 37,9%. Namun, perbedaan utama terletak pada subjek penelitian, di mana penelitian ini dilakukan di SMKN 2 Pekanbaru, sementara penelitian Yuniar berfokus pada siswa rumpun PAI di MTs Al Misra Samarinda. Selain itu, penelitian ini tidak hanya mengukur dampak *akademic cyberloafing*, tetapi juga membahas implikasi bimbingan konseling

2. Penelitian oleh Vera Sriwahyuningsih, 2025, dengan judul *Perilaku Cyberloafing Peserta Didik di Sekolah dan Implikasinya dalam Bimbingan Konseling*.

Penelitian Vera Sriwahyuningsih, 2025 memiliki keterkaitan dengan penelitian ini, terutama dalam hal kajian mengenai *cyberloafing* di sekolah dan relevansinya dengan bimbingan konseling. Sriwahyuningsih menyoroti tingginya perilaku *cyberloafing* di kalangan siswa serta strategi penanggulangan melalui layanan konseling, seperti konseling perorangan. Perbedaannya terletak pada pendekatan penelitian, di mana penelitian Sriwahyuningsih lebih menitikberatkan pada analisis deskriptif mengenai bentuk-bentuk *cyberloafing* serta strategi intervensi dalam bimbingan konseling, sedangkan penelitian ini lebih berfokus pada hubungan antara *academic cyberloafing* dan motivasi belajar serta mengukur pengaruhnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara kuantitatif..

3. Penelitian oleh Widyastuti Cahyaningrum dan Annisa Eka Yulianti, 2022, dengan judul *Self Control*, Motivasi, dan *Cyberloafing* terhadap Kinerja Pegawai Sekolah

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-control* dan motivasi berpengaruh terhadap kinerja pegawai sekolah, sementara *cyberloafing* tidak memiliki pengaruh signifikan. Berbeda dengan penelitian ini, yang meneliti pengaruh *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa, penelitian Widyastuti dan Annisa lebih menekankan pada dampak *cyberloafing* dalam dunia kerja.

C. Konsep Operasional

Berdasarkan penjaran sebelumnya, kajian ini berkenaan dengan Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru. Penelitian ini terdiri dari dua variabel utama yaitu Variabel Independen (X) : Perilaku *Academic Cyberloafing* dan Variabel Dependen (Y) : Motivasi Belajar.

1. *Academic Cyberloafing* (X)

Indikator *Academic Cyberloafing*:

- a. *Minor cyberloafing*, *Minor cyberloafing* meliputi :
 - 1) Aktivitas seperti memeriksa email pribadi atau membaca berita *online*
 - 2) Mengirim dan menerima pesan
 - 3) Mengunjungi situs jual beli *online*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Memperbarui status akun media sosial yang dimiliki.
- b. *Serious cyberloafing* yaitu meliputi :
 - 1) Sengaja bermain judi *online*
 - 2) Mengunduh lagu atau video secara ilegal
 - 3) Mengakses situs pornografi

2. Motivasi Belajar (Y)

Uno menjelaskan aspek- aspek motivasi belajar dapat dilihat dari :

- a. Antusiasme dan keterlibatan dalam kegiatan
- b. Mengambil bagian dalam perjalanan dan aktivitas
- c. Memiliki harapan didasarkan pada gagasan bahwa perasaan seseorang dipengaruhi oleh gambaran konsekuensi dari tindakannya
- d. Kebanggaan diri, dan suasana yang menyenangkan

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan asumsi di atas, maka hipotesis yang dapat dirumuskan adalah:

1. Ha : Terdapat pengaruh perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru
2. H0 : Tidak terdapat pengaruh perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis korelasional. Penelitian kuantitatif merupakan pendekatan yang dilakukan dengan berpegang atau berpedoman pada desain tertentu dan selama dalam proses penelitian desain tidak diubah (berpegang pada desain secara kaku).³⁹ Metode kuantitatif jenis korelasional dengan teknik analisis regresi sederhana digunakan karena penelitian ini bertujuan untuk mengukur dan menganalisis pengaruh antara *academic cyberloafing* sebagai variabel independen (X) dan motivasi belajar siswa sebagai variabel dependen (Y).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru yang berlokasi di Jalan Pattimura, Cinta Raja, Kecamatan Sail, Kota Pekanbaru. Pilihan lokasi ini atas dasar pertimbangan masalah-masalah yang di teliti bisa ditemukan dan ada di lokasi ini. Penelitian tentang Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar pada Siswa dilaksanakan pada 8 Oktober sampai 8 Desember 2025.

³⁹ Tohirin, *Dasar-dasar Metode Penelitian Pendekatan Praktis*, (Pekanbaru: Suska Press, 2006).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subyek dan Obyek Penelitian

Dalam penelitian dengan judul Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru, subyek penelitian ini adalah siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru sedangkan obyek penelitian adalah Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian apabila seseorang ingin meneliti semua subyek, maka penelitian tersebut adalah penelitian populasi, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang diambil dengan cara tertentu. Sugiyono menyatakan sampel merupakan bagian dari banyaknya jumlah populasi dengan berbagai jenis karakteristik yang dimiliki.⁴⁰ Sampel penelitian ini diambil menggunakan teknik *Purposive Sampling*, sampel yang terpilih memiliki karakteristik khusus yang dibutuhkan, yaitu dengan karakteristik sebagai berikut :

- a. Program studi yang diperkenankan membawa *handphone*
- b. Terdampak *academic cyberloafing* (ditandai dengan melakukan siaran

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 8.

langsung saat jam pelajaran berlangsung)

Tabel III. 1
Responden kelas XI

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI Kimia Industri	33
2	XI Kimia APL 1	36
3	XI Kimia APL 2	36
Total		105

Sumber : Data Tahun Ajaran 2025

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner

Data penelitian ini dikumpulkan dengan teknik menyebarkan angket atau kuesioner. Angket atau kuesioner adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan secara tertulis mengenai suatu masalah atau bidang yang akan diteliti. Angket disebut juga dengan wawancara berstruktur karena semua item-item pertanyaan telah ditentukan sebelumnya oleh peneliti. Kuesioner (Angket) Kuesioner adalah alat untuk mengumpulkan data. Alat ini berisi serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis yang diberikan kepada responden. Tujuannya adalah untuk mendapatkan informasi tentang kondisi pribadi responden dan pengetahuan mereka.⁴¹ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket tertutup. Jenis kuesioner ini sudah menyediakan pilihan jawaban tertentu. Jadi, responden tidak bisa memberikan jawaban di luar alternatif yang ada.⁴² Dengan cara

⁴¹ Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. hal. 199

⁴² Rahima, A. & Herlinda, F. (2017). *Instrumen BK 1: Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus. hal. 64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini, responden hanya memilih jawaban yang sesuai dengan opsi yang tersedia dalam kuesioner.

F. Instrumen Penelitian

1. Kuesioner

Kuesioner ini akan berisi serangkaian pertanyaan yang mencakup berbagai aspek terkait perilaku *academic cyberloafing*, seperti frekuensi kegiatan, bentuk perilaku *academic cyberloafing* yang dilakukan, serta implikasi bimbingan konseling dalam menanggapi perilaku tersebut. Skala Likert yang digunakan terdiri dari lima pilihan jawaban: "Selalu", "Sering", "Kadang-kadang", "Jarang" dan "Tidak Pernah". Masing-masing jawaban diberi skor numerik, misalnya :

Tabel III. 2
Skoring Skala Likert

Alternatif Respon	Skor	
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Selalu (SS)	5	1
Sering (S)	4	2
Kadang-kadang (K)	3	3
Jarang (J)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

Kuesioner ini disusun dengan menggunakan skala Likert, yang memungkinkan responden untuk memberikan penilaian terhadap berbagai pernyataan yang ada. Berikut adalah kisi-kisi kuesioner dari variabel X dan variabel Y :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Kisi-kisi Instrumen Variabel X Perilaku *Academic Cyberloafing*

Variabel	Aspek	Indikator	Pernyataan		Total
			Favo	Unfavo	
<i>Academic Cyberloafing</i>	1. <i>Minor cyberloafing</i>	a. Mengirim dan menerima pesan/ <i>chat</i> pribadi	1, 3, 4	2,	4
		b. Mengunjungi situs olahraga	5, 6, 7	8	4
		c. Membuka jejaring sosial media	9, 10	11	3
		d. Mengunjungi situs berita	12, 13, 14	-	3
		e. <i>Update</i> status di media sosial	15, 16, 17, 18	-	4
		f. Berbelanja online	19	20	2
	2. <i>Serious Cyberloafing</i>	a. Perjudian online	21, 22, 23, 24		4
		b. Mengunduh musik/film ilegal/file pribadi	26, 27, 29	25, 28	5
		c. <i>Game online</i> Membuka situs pornografi	30, 32, 33, 34	31	5
		d. Membuka situs pornografi	35, 36, 37, 38	39	5
Total			31	8	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 4
Kisi-kisi Instrumen Variabel Y Motivasi Belajar Siswa

Variabel	Aspek	Indikator	Pernyataan		Total
			Favo	Unfavo	
Motivasi Belajar	1. Antusiasme dan keterlibatan dalam kegiatan	a. Semangat saat pelajaran berlangsung	1, 2, 3	-	3
		b. Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru.	4, 5, 7	6	4
		c. Ketertarikan terhadap materi pelajaran.	8, 9, 10, 11	12	5
	2. Mengambil bagian dalam perjalanan dan aktivitas	a. Berpartisipasi dalam kegiatan kelompok atau proyek kelas.	13, 14, 15	16	4
		b. Siswa terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran	17, 18, 19, 20	-	4
		c. Siswa bersedia ikut dalam kegiatan pembelajaran di luar kelas (seperti kunjungan belajar, studi lapangan).	21, 22, 23, 24	25	5
3. Memiliki harapan didasarkan pada gagasan	a. Siswa memiliki tujuan pribadi yang ingin dicapai melalui belajar.	26, 27	-	2	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Aspek	Indikator	Pernyataan		Total
			Favo	Unfavo	
	bahwa perasaan seseorang dipengaruhi oleh gambaran konsekuensi dari tindakannya	b. Siswa memahami bahwa hasil belajar hari ini akan memengaruhi peluang ke depan.	28, 29, 30, 31	-	4
		c. Siswa percaya bahwa usaha belajar yang dilakukan akan memberikan hasil positif.	32, 33, 34	-	3
	4. Kebanggaan diri, dan suasana yang menyenangkan	a. Siswa merasa bangga saat berhasil memahami materi pelajaran.	35, 36	37	3
		b. Siswa merasa senang dan nyaman berada di kelas saat belajar.	38, 39	40	3
		c. Siswa menunjukkan kepuasan setelah menyelesaikan tugas belajar.	41	-	1
	Total			35	6

G Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan proses yang digunakan untuk menentukan sejauh mana instrumen penelitian mampu mengukur apa yang seharusnya diukur. Menurut Sugiyono, uji validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang dilaporkan oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti.⁴³

Dalam menyusun instrumen, peneliti akan memperhatikan hal-hal berikut agar memiliki hasil uji validitas yang tinggi,:

- a. Menyusun kisi-kisi, sikap atau pengetahuan yang terdiri atas keseluruhan isi yang akan diteliti.
- b. Mengambil sampel dari perilaku berdasarkan kisi-kisi yang telah disusun.
- c. Menyusun instrumen dengan memperhatikan cara-cara penyusunan yang baik dan benar.
- d. Cek kembali instrumen yang telah di siapkan ke ahli dalam bidang variable yang akan di teliti.

Setelah itu, maka dilakukan uji coba intrumen kepada 32 orang siswa pada 9 Oktober 2025 di SMK Negeri 2 Pekanbaru dengan nilai signifikan 5% maka r tabel dalam uji validitas ini adalah 0,361 dengan rumus $df=n-2$ artinya $32-2=30$ dibantu dengan IBM SPSS versi 25, maka hasil uji validitas penelitian per-item pernyataan sebagai berikut :

- 1) Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Variabel X Perilaku *Academic Cyberloafing*

Tabel III. 5

Hasil Uji Validitas Variabel X Perilaku *Academic Cyberloafing*

No. Butir Instrumen	Angka Korelasi	R Tabel	Keterangan
X. 1	0.394*	0,361	Valid
X. 2	0.522**	0,361	Valid
X. 3	0.453*	0,361	Valid
X. 4	0.463**	0,361	Valid
X. 5	0.199	0,361	Tidak Valid

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Butir Instrumen	Angka Korelasi	R Tabel	Keterangan
X. 6	0.660**	0,361	Valid
X. 7	0.418*	0,361	0,361Valid
X. 8	0.534**	0,361	Valid
X. 9	0.134	0,361	Tidak Valid
X. 10	0.597**	0,361	Valid
X. 11	0.481**	0,361	Valid
X. 12	0.863**	0,361	Valid
X. 13	0.354	0,361	Tidak Valid
X. 14	0.0.850**	0,361	Valid
X. 15	0.085	0,361	Tidak Valid
X. 16	0.100	0,361	Tidak Valid
X. 17	0.804**	0,361	Valid
X. 18	0.609**	0,361	Valid
X. 19	0.713**	0,361	Valid
X. 20	0.233	0,361	Tidak Valid
X. 21	0.759**	0,361	Valid
X. 22	0.831**	0,361	Valid
X. 23	0.789**	0,361	Valid
X. 24	0.433*	0,361	Valid
X. 25	0.267	0,361	Tidak Valid
X. 26	0.311	0,361	Tidak Valid
X. 27	0.663**	0,361	Valid
X. 28	0.880**	0,361	Valid
X. 29	0.175	0,361	Tidak Valid
X. 30	0.312	0,361	Tidak Valid
X. 31	0.910**	0,361	Valid
X. 32	0.894**	0,361	Valid
X. 33	0.509**	0,361	Valid
X. 34	0.872**	0,361	Valid
X. 35	0.017	0,361	Tidak Valid
X. 36	0.754**	0,361	Valid
X. 37	0.880**	0,361	Valid
X. 38	0.840**	0,361	Valid
X. 39	0.363**	0,361	Valid
X. 40	0.517**	0,361	Valid
X. 41	0.740**	0,361	Valid
X. 42	0.589**	0,361	Valid
X. 43	0.390*	0,361	Valid
X. 44	0.406*	0,361	Valid
X. 45	0.716**	0,361	Valid
X. 46	0.863**	0,361	Valid
X. 47	0.906**	0,361	Valid
X. 48	0.913**	0,361	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Butir Instrumen	Angka Korelasi	R Tabel	Keterangan
X. 49	0.875**	0,361	Valid
X. 50	0.793**	0,361	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas yang telah dilakukan, diperoleh 39 item pernyataan yang dinyatakan valid dan terdapat 11 item pernyataan yang dinyatakan tidak valid, maka sisa item yang digunakan untuk mengukur pengaruh perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa adalah 39 item pernyataan.

Tabel III. 6

Hasil Uji Validitas Variabel Y Motivasi Belajar Siswa

No. Butir Instrumen	Angka Korelasi	R Tabel	Keterangan
Y. 1	0.479*	0,361	Valid
Y. 2	0.448*	0,361	Valid
Y. 3	0.146	0,361	Tidak Valid
Y. 4	0.447*	0,361	Valid
Y. 5	0.290	0,361	Tidak Valid
Y. 6	0.445*	0,361	Valid
Y. 7	0.495*	0,361	Valid
Y. 8	0.658**	0,361	Valid
Y. 9	0.615**	0,361	Valid
Y. 10	0.146	0,361	Tidak Valid
Y. 11	0.621**	0,361	Valid
Y. 12	0.659**	0,361	Valid
Y. 13	0.529**	0,361	Valid
Y. 14	0.551**	0,361	Valid
Y. 15	0.377*	0,361	Valid
Y. 16	0.674**	0,361	Valid
Y. 17	0.411*	0,361	Valid
Y. 18	0.115	0,361	Tidak Valid
Y. 19	0.594**	0,361	Valid
Y. 20	0.369*	0,361	Valid
Y. 21	0.637**	0,361	Valid
Y. 22	0.691**	0,361	Valid
Y. 23	0.770**	0,361	Valid
Y. 24	0.604**	0,361	Valid
Y. 25	0.080	0,361	Tidak Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Butir Instrumen	Angka Korelasi	R Tabel	Keterangan
Y. 26	0.427*	0,361	Valid
Y. 27	0.566**	0,361	Valid
Y. 28	0.428*	0,361	Valid
Y. 29	0.443*	0,361	Valid
Y. 30	0.487*	0,361	Valid
Y. 31	0.423*	0,361	Valid
Y. 32	0.329	0,361	Tidak Valid
Y. 33	0.592**	0,361	Valid
Y. 34	0.353	0,361	Tidak Valid
Y. 35	0.190	0,361	Tidak Valid
Y. 36	0.481**	0,361	Valid
Y. 37	0.557**	0,361	Valid
Y. 38	0.463**	0,361	Valid
Y. 39	0.158	0,361	Tidak Valid
Y. 40	0.465**	0,361	Valid
Y. 41	0.066	0,361	Tidak Valid
Y. 42	0.026	0,361	Tidak Valid
Y. 43	0.372*	0,361	Valid
Y. 44	0.458*	0,361	Valid
Y. 45	0.336	0,361	Tidak Valid
Y. 46	0.302	0,361	Tidak Valid
Y. 47	0.532**	0,361	Valid
Y. 48	0.497**	0,361	Valid
Y. 49	0.409*	0,361	Valid
Y. 50	0.258	0,361	Tidak Valid
Y. 51	0.343	0,361	Tidak Valid
Y. 52	0.611**	0,361	Valid
Y. 53	0.611**	0,361	Valid
Y. 54	0.450*	0,361	Valid
Y. 55	0-.566**	0,361	Valid
Y. 56	0-.117	0,361	Tidak Valid
Y. 57	0.440*	0,361	Valid
Y. 58	0.060	0,361	Tidak Valid
Y. 59	0.353	0,361	Tidak Valid
Y. 60	0.057	0,361	Tidak Valid

Berdasarkan hasil uji validitas yang telah dilakukan, diperoleh 41 item pernyataan yang dinyatakan valid dan terdapat 19 item pernyataan yang dinyatakan tidak valid, maka sisa item yang digunakan untuk mengukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa adalah 41 item pernyataan.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Mehrens dan Lehmann dalam Raja Rahima, Fitra Herlinda, menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah derajat kekonsistensian di antara dua skor hasil pengukuran pada objek yang sama meskipun menggunakan alat ukur yang berbeda dan skala yang berbeda⁴⁴. Konsep reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya apabila dilakukan secara berulang-ulang atau tingkat konsistensi sebuah instrumen. Berikut adalah hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan menggunakan SPSS versi 25 :

Tabel III. 7
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items
Variabel X Perilaku <i>Academic Cyberloafing</i>	0,750	51
Variabel Y Motivasi Belajar Siswa	0,733	61

Sumber: Hasil Olah Data SPSS 25

Menurut Murniati dkk, tahun 2013 ketentuan dalam pengujian reliabilitas data ini adalah :

- a. Apabila nilai Cronbach's Alpha (α) lebih besar dari 0,9 maka dapat dikatakan kuesioner memiliki reliabilitas sempurna.
- b. Apabila nilai Cronbach's Alpha (α) 0,7 hingga 0,9 maka dapat dikatakan kuesioner memiliki reliabilitas tinggi.

⁴⁴Raja Rahima, *Instrumentasi Bimbingan Konseling*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apabila nilai Cronbach's Alpha (α) 0,5 hingga 0,7 maka dapat dikatakan kuesioner memiliki reliabilitas moderat.
- d. Apabila nilai Cronbach's Alpha (α) $< 0,5$ maka dapat dikatakan kuesioner memiliki reliabilitas rendah.

Dari hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan, maka diperoleh hasil Cronbach's Alpha variabel X Perilaku *Academic Cyberloafing* yaitu 0,750 yang mana menurut Murniati dkk, tahun 2013 nilai Cronbach's Alpha (α) 0,7 hingga 0,9 maka dapat dikatakan kuesioner memiliki reliabilitas tinggi. Sedangkan hasil uji reliabilitas Cronbach's Alpha variabel Y Motivasi Belajar Siswa yaitu 0,733 dan dapat dikatakan kuesioner memiliki reliabilitas tinggi.

3. Uji Persyarat Analisis**a. Uji Normalitas Data**

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal. Pengujian dilakukan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dengan bantuan SPSS versi 25. Data dinyatakan berdistribusi normal apabila nilai Asymp. Sig. $> 0,05$, sedangkan data dinyatakan tidak normal apabila nilai Asymp. Sig. $\leq 0,05$.

b. Uji Linieritas Data

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) bersifat linier. Pengujian linieritas dilakukan menggunakan Test for Linearity melalui SPSS versi 25. Hubungan kedua variabel dinyatakan linier apabila nilai signifikansi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Deviation from Linearity > 0,05, dan dinyatakan tidak linier apabila nilai signifikansi < 0,05.

H. Uji Hipotesis

Untuk memberikan gambaran mengenai hasil pengukuran pengaruh perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru disajikan melalui :

1. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji Regresi Linier Sederhana dilakukan dengan bantuan SPSS versi 25. Uji regresi linier sederhana adalah metode statistik yang digunakan untuk menguji hubungan antara dua variabel, yaitu variabel independen (variabel X) dan variabel dependen (variabel Y).⁴⁵ Tujuan utamanya adalah untuk menilai seberapa kuat dan signifikan pengaruh antara variabel independen dan variabel dependen.

Persamaan umum regresi linier sederhana adalah:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y: Variabel dependen

X: Variabel independen

a: Konstanta (intersep), yaitu nilai Y ketika X = 0

b: Koefisien regresi, yang menunjukkan besarnya perubahan pada Y untuk setiap perubahan satu unit pada X

⁴⁵Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Nilai koefisien determinasi (R^2) digunakan sebagai alat ukur atau pengukuran kuantitatif pengaruh variabel independen terhadap variasi perubahan variabel dependen. Nilai R^2 ini menunjukkan secara persentase pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Nilai yang sangat kecil atau mendekati nol yang ditunjukkan oleh koefisien determinasi, ini artinya pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen sangat rendah, karena pengaruh yang dilakukan oleh variabel independen terhadap variabel dependen.

Namun, jika koefisien R^2 semakin besar atau bahkan mendekati 1 atau 100%, maka artinya adalah bahwa variabel independen memiliki pengaruh besar terhadap penjelasan atau penvarian terhadap variabel dependen. Maka, semakin besar koefisien R^2 , maka semakin besar sekali pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dari model penelitian yang digunakan.⁴⁶

⁴⁶ S. H. Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Medan: KBM Indonesia, 2021), hlm. 54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian mengenai pengaruh perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perilaku *academic cyberloafing* siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru secara umum berada pada kategori rendah. Hal ini ditunjukkan oleh hasil analisis deskriptif yang memperlihatkan bahwa sebanyak 64% siswa berada pada kategori rendah dan 34% berada pada kategori sangat rendah, lalu 1 siswa dengan persentase 1% dengan kategori sedang, 1 siswa dengan persentase 1% dengan kategori Tinggi, dan 0 siswa 0% dengan kategori Sangat Tinggi. Mayoritas responden berada pada kategori Rendah yaitu 64%. Selain itu, hasil analisis per indikator menunjukkan bahwa seluruh indikator perilaku *academic cyberloafing* berada pada kategori sangat rendah. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa sebagian besar siswa mampu mengendalikan penggunaan gawai dan internet selama proses pembelajaran berlangsung, sehingga aktivitas *cyberloafing* belum menjadi perilaku yang dominan.
2. Motivasi belajar siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru secara umum berada pada kategori tinggi. Hasil distribusi frekuensi menunjukkan bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mayoritas siswa berada pada kategori motivasi belajar tinggi (49%), terdapat 45 siswa 43% yang berada pada kategori sangat tinggi, diikuti oleh 9 siswa 8% dengan kategori sedang, 0 siswa dengan kategori rendah 0% dan terakhir 0 siswa 0% dengan kategori sangat rendah.

Mayoritas responden berada pada kategori Tinggi yaitu 49%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa memiliki dorongan yang kuat dalam mengikuti proses pembelajaran, memiliki minat belajar, harapan akademik, serta keterlibatan aktif dalam kegiatan belajar di sekolah.

3. Pengaruh antara perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa SMK Negeri 2 Pekanbaru memiliki pengaruh sangat lemah dan tidak signifikan secara statistik. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,160 ($> 0,05$), sehingga hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima. Meskipun arah hubungan bersifat negatif, pengaruh tersebut tergolong sangat lemah dan tidak signifikan secara statistik. Kontribusi perilaku *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar siswa tergolong sangat kecil. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,019 menunjukkan bahwa perilaku *academic cyberloafing* hanya memberikan kontribusi sebesar 1,9% terhadap variasi motivasi belajar siswa. Dengan demikian, sebesar 98,1% motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel yang diteliti, seperti lingkungan keluarga, metode pembelajaran, dukungan guru, serta tujuan dan harapan akademik siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran**1. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan mampu meningkatkan pengendalian diri dalam menggunakan perangkat digital selama proses pembelajaran agar tetap fokus dan optimal dalam belajar.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran yang variatif dan menarik sehingga dapat meminimalkan perilaku *academic cyberloafing* di dalam kelas.

3. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Guru BK diharapkan dapat memberikan layanan preventif dan pengembangan diri yang berfokus pada regulasi diri dan etika penggunaan teknologi.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti variabel lain seperti lingkungan keluarga, metode pembelajaran, dukungan guru, serta tujuan karier siswa yang lebih berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa dengan pendekatan yang lebih beragam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbulut, Y. (2016). In search of a measure to investigate cyberloafing in educational settings. *Computers in Human Behavior*, 55, 616–625.
- Azzahra, S. (2018). *Pengaruh kepribadian HEXACO, self-regulation, dan variabel demografis terhadap academic cyberloafing pada mahasiswa*. Skripsi. Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Blanchard, A. L., & Henle, C. A. (2008). Correlates of different forms of cyberloafing: The role of norms and external locus of control. *Computers in Human Behavior*, 24(3), 1067–1084.
- Cherniss, C., & Goleman, D. (2001). *The emotionally intelligent workplace*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Dalyono, M. (2019). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fazry, L., & Apsari, N. C. (2021). Pengaruh media sosial terhadap perilaku cyberbullying di kalangan remaja. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 2(2), 272–279. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.34679>
- Gerow, J. E., Galluch, P. S., & Thatcher, J. B. (2010). To slack or not to slack: Internet usage in the classroom. *Journal of Information Technology Theory and Application*, 11(3), 5–24.
- Hamzah, B. Uno. (2020). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harahap, A. P., Khairi, M. H., Situmorang, H. Y., Arleni, R. N., & Sari, D. P. (2023). Implementasi bimbingan konseling Islam terhadap kenakalan remaja di era digital. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 3634–3644.
- Hartono. (2019). *Statistik untuk penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Kurniawan, H., & Nastasia, K. (2018). Hubungan *self-regulation* dengan perilaku *cyberloafing* pada mahasiswa pascasarjana. *Jurnal PSYCHE*, 11(2), 1–10.
- Lem, V. K. G. (2002). The IT way of loafing on the job: Cyberloafing, neutralizing, and organizational justice. *Journal of Organizational Behavior*, 23(5), 675–694.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Murdiana, L. (2019). Pengaruh *cyberloafing* terhadap produktivitas kerja karyawan di perusahaan teknologi informasi. *Jurnal Psikologi Industri dan Organisasi*, 15(2), 89–102.
- Natawidjaja, R. (2020). Implikasi pelaksanaan bimbingan konseling di sekolah. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(3), 125–134.
- Prasad, S. L. (2010). Self-regulation, individual characteristic, and cyberloafing. *PACIS Proceedings*, 159.
- Prayitno. (2017). *Dasar-dasar bimbingan dan konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Putri, A., & Santoso, D. (2019). Pengaruh *cyberloafing* terhadap konsentrasi belajar siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(2), 234–245.
- Putri, R. A. (2021). Pengaruh pengawasan guru terhadap penggunaan gawai siswa di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 145–154.
- Rahima, A., & Herlinda, F. (2017). *Instrumen BK 1: Teknik non-tes (teori dan praktik)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Rahima, R., & Herlinda, F. (2022). *Instrumentasi bimbingan konseling*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Rahmawati, L. (2020). Hubungan *academic cyberloafing* dengan motivasi belajar siswa sekolah menengah. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 5(1), 32–40.
- Ravizza, S. M., Uitvlugt, M. G., & Fenn, K. M. (2016). Logged in and zoned out: How laptop internet use relates to classroom learning. *Psychological Science*, 27(7), 910–919.
- Rivai, M., & Sagala, S. (2020). *Manajemen pendidikan: Teori dan praktik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Riyanto, G. P. (2021, February 23). Jumlah pengguna internet Indonesia mencapai 202juta. *Kompas.com*. <https://tekno.kompas.com/read/2021/02/23/16100057/jumlah-pengguna-internet-indonesia2021-tembus-202-juta>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Medan: KBM Indonesia.
- Santrock, J. W. (2017). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J. W. (2021). *Psikologi pendidikan* (Edisi ke-14). Jakarta: Kencana.
- Santrock, J. W. (2021). *Educational Psychology* (7th ed.). New York: McGraw-Hill Education.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sari, D. P., & Nugroho, A. (2020). Perilaku *cyberloafing* pada siswa dalam pembelajaran berbasis teknologi. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(2), 101–110.
- Simanjuntak, E., et al. (2019). Skala *cyberslacking* pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 18(1), 55–68.
- Singgih, M. (2020). Pengaruh *academic cyberloafing* terhadap motivasi belajar: Implikasi bagi bimbingan konseling di konteks pendidikan. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 15(2), 45–56. <https://doi.org/10.1234/jpp.2020.15.2.45>
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soesana, A., dkk. (2023). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Suci Habibah, F. H. (2023). Perilaku *cyberloafing* mahasiswa dalam proses pembelajaran: Sebuah studi komparatif. *Bisma Journal Konseling*, 7(2), 209–215.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi, T. (2018). Peran konselor dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(1), 45–53.
- Suyono, & Hariyanto. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. (2006). *Dasar-dasar metode penelitian: Pendekatan praktis*. Pekanbaru.
- Uno, H. B. (2016). *Model pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2016). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Widyastuti, R., & Yulianti, P. D. (2022). Pengaruh penggunaan internet terhadap perilaku belajar siswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(2), 123–134.
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Yuniar, R. (2023). Pengaruh *cyberslacking* terhadap motivasi belajar siswa MTs. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 45–56.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran. 1 . Angket Instrumen Variabel X Perilaku Academic Cyberloafing

PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pengantar

Skala ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah. Skala ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

Harapan kami semoga anda berkenan merespon setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri anda apa adanya. Semua respon yang anda berikan akan di jaga kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas/Jurusan :
 Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk Pengerjaan

Anda diminta untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom pilihan respon yang telah di sediakan. Pilihan respon menggunakan skala likert dengan kondisi paling sesuai dengan yang anda alami, pikirkan, dan rasakan. Setiap pernyataan di sediakan 5 (Lima) pilihan respon sebagai berikut :

1. Kategori Selalu (SL) apabila pernyataan tersebut selalu anda lakukan
2. Kategori Sering (SR) apabila pernyataan tersebut sering anda lakukan
3. Kategori Kadang (K) apabila pernyataan tersebut kadang anda lakukan
4. Kategori Jarang (JR) apabila pernyataan tersebut jarang anda lakukan
5. Kategori Tidak Pernah (TP) apabila pernyataan tersebut tidak pernah anda lakukan

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SL	SR	K	JR	TP
1	Saya tidak menyebarkan konten yang merendahkan orang lain di media sosial.	✓				

Berdasarkan contoh diatas, pada kolom respon Selalu (SL) anda artinya memilih kondisi itu sesuai dengan keadaan diri Anda. Bacalah dengan teliti dan isilah kolom dibawah ini dengan jujur sesuai kondisi Anda sekalian.

D. Item Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SL	SR	K	JR	TP
1	Saya mengirim pesan/chat saat pelajaran berlangsung untuk mengetahui suatu informasi yang saya anggap penting.					
2	Saat guru menjelaskan pelajaran sulit, saya menunda membaca pesan/chat pribadi sampai jam pelajaran selesai.					
3	Saya membuka pesan/chat pribadi saat proses belajar untuk memeriksa pesan masuk agar tetap mengetahui info terbaru dari sekolah.					
4	Saat bosan belajar dikelas, saya membaca pesan/chat pribadi agar kembali fokus mendengarkan..					
5	Saat guru menjelaskan, saya membuka situs olahraga untuk menonton live pertandingan sepak bola/pertandingan olahraga lainnya.					
6	Saya mengunjungi situs olahraga untuk mengetahui jadwal pertandingan sepak bola/olahraga lainnya selanjutnya ketika jam pelajaran berlangsung.					
7	Ketika pelajaran sedang berlangsung, saya membaca berita pertandingan sepak bola/olahraga lainnya untuk mengetahui informasi terkini.					
8	Saya menunda membaca informasi pertandingan sepak bola/olahraga lainnya ketika sedang belajar					
9	Saya membuat video tik tok, saat jam pelajaran berlangsung untuk menghilangkan rasa bosan saat belajar.					
10	Saya mengunjungi situs selebgram, selebriti pada jam pelajaran berlangsung untuk mengetahui berita terkini.					
11	Saya tidak <i>menscroll</i> tik tok untuk mencari referensi konten saya selanjutnya pada jam pelajaran berlangsung					
12	Saat guru menjelaskan pelajaran di kelas, saya mengakses berita secara <i>online</i> ketika merasa bosan.					
13	Saya mengunduh berita terbaru selebriti pada jam pelajaran berlangsung					
14	Saya membaca berita <i>online</i> agar melepas stres selama jam pelajaran berlangsung.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SL	SR	K	JR	TP
15	Saya memperbarui status media sosial saat memulai jam pelajaran.					
16	Saya membagikan kegiatan hari ini di intagram saat pelajaran sedang berlangsung untuk menghilangkan bosan.					
17	Saya melihat dan menonton status baru orang lain saat jam pelajaran berlangsung agar pembelajaran tidak monoton.					
18	Saya menyukai/berkomentar di status yang dibagikan orang lain pada jam pelajaran berlangsung					
19	Saya mencari barang diskon di <i>e-commerce</i> shopee/tik tok shop/ lazada dan <i>e-commerce</i> lainnya saat belajar dikelas					
20	Saya tidak memanfaatkan waktu belajar untuk membandingkan harga produk di beberapa toko <i>online</i> .					
21	Saya membuka situs higgs domino atau aplikasi judi <i>online</i> lainnya saat belajar di kelas					
22	Saya mencoba permainan judi <i>online</i> saat berada di kelas.					
23	Saya mengakses aplikasi judi <i>online</i> melalui ponsel saat guru menjelaskan materi.					
24	Saya bermain judi <i>online</i> untuk mengisi waktu bosan saat pelajaran berlangsung					
25	Saya tidak mengunduh musik di aplikasi yang belum legal agar lebih praktis saat jam pelajaran					
26	Saya memanfaatkan waktu untuk mengunduh koleksi musik favorit saya di aplikasi yang belum legal saat saya bosan selama pelajaran berlangsung					
27	Saya mengunduh film agar tidak bosan selama kegiatan pembelajaran					
28	Saya tidak mengunduh file pribadi di sekolah karena mengganggu konsentrasi belajar.					
29	Saya tidak mengunduh musik/file apapun selama jam pelajaran berlangsung.					
30	Saat saya merasa bosan, saya bermain <i>game online</i> saat jam pelajaran berlangsung					
31	Saya tidak bermain <i>game online</i> saat pelajaran karena mengganggu konsentrasi belajar saya.					
32	Saat guru sedang menjelaskan, saya membuka aplikasi <i>game online</i> diam-diam.					
33	Saya tidak membuka aplikasi <i>game online</i> saat guru sedang menjelaskan.					
34	Saya membuka aplikasi untuk bermain <i>game online</i> saat jam pelajaran berlangsung					
35	Saya membuka situs dewasa saat jam pelajaran berlangsung.					

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SL	SR	K	JR	TP
36	Saya menonton konten pornografi saat jam pelajaran berlangsung.					
37	Saya menggulir konten pornografi pada jam pelajaran berlangsung.					
38	Saya membuka situs-situs dewasa untuk menghilangkan rasa bosan saat jam pelajaran berlangsung.					
39	Saya tidak menggunakan internet saya untuk mengakses konten yang tidak layak.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 2 Angket Instrumen Variabel Y Motivasi Belajar Siswa

PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pengantar

Skala ini bukanlah sebuah tes ataupun ujian, sehingga tidak ada jawaban yang benar dan yang salah. Skala ini terdiri dari sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru.

Harapan kami semoga anda berkenan merespon setiap pernyataan di bawah ini dengan sungguh-sungguh dan jujur sesuai dengan keadaan diri anda apa adanya. Semua respon yang anda berikan akan di jaga kerahasiaannya.

B. Identitas

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas/Jurusan :
 Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk Pengerjaan

Anda diminta untuk memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom pilihan respon yang telah di sediakan. Pilihan respon menggunakan skala likert dengan kondisi paling sesuai dengan yang anda alami, pikirkan, dan rasakan. Setiap pernyataan di sediakan 5 (Lima) pilihan respon sebagai berikut :

1. Kategori Selalu (SL) apabila pernyataan tersebut selalu anda lakukan
2. Kategori Sering (SR) apabila pernyataan tersebut sering anda lakukan
3. Kategori Kadang (K) apabila pernyataan tersebut kadang anda lakukan
4. Kategori Jarang (JR) apabila pernyataan tersebut jarang anda lakukan
5. Kategori Tidak Pernah (TP) apabila pernyataan tersebut tidak pernah anda lakukan

Contoh :

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SL	SR	K	JR	TP
1	Saya tidak menyebarkan konten yang merendahkan orang lain di media sosial.	✓				

Berdasarkan contoh diatas, pada kolom respon Selalu (SL) anda artinya memilih kondisi itu sesuai dengan keadaan diri Anda. Bacalah dengan teliti dan isilah kolom dibawah ini dengan jujur sesuai kondisi Anda sekalian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Item Pernyataan

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SL	SR	K	JR	TP
1	Saya bersemangat setiap pelajaran akan dimulai agar konsentrasi maksimal.					
2	Saya bersemangat menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pelajaran.					
3	Saya antusias setiap pertukaran sesi pelajaran di sekolah.					
4	Saya aktif bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi.					
5	Saya aktif menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.					
6	Saya ragu untuk mengajukan pendapat saat diskusi kelas.					
7	Saya suka menanggapi pertanyaan teman atau guru di kelas.					
8	Saya merasa tertarik dengan materi pelajaran yang diberikan.					
9	Saat guru memberikan materi pelajaran membuat saya ingin belajar lebih banyak.					
10	Saya mencari informasi tambahan tentang materi yang saya pelajari.					
11	Saya menyimak setiap topik yang dipelajari di kelas.					
12	Materi pelajaran membuat saya tidak semangat untuk belajar					
13	Saya senang mengikuti kerja kelompok di kelas.					
14	Saya aktif memberikan kontribusi dalam kerja kelompok di kelas.					
15	Saya merasa kerja kelompok membantu saya belajar lebih baik.					
16	Saya tidak bergabung mengerjakan tugas bersama dalam kelompok bersama teman					
17	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pelajaran.					
18	Kegiatan ekstrakurikuler membantu saya memahami materi pelajaran.					
19	Saya merasa termotivasi belajar setelah ikut kegiatan tambahan.					
20	Saya aktif dalam organisasi yang berhubungan dengan pelajaran.					
21	Saya senang jika ada kegiatan belajar di luar kelas.					
22	Saya antusias ikut dalam kunjungan belajar atau studi lapangan.					
23	Saya bersedia ikut kegiatan luar kelas agar menambah					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Pilihan Respon				
		SL	SR	K	JR	TP
	pengalaman belajar.					
24	Saya semangat jika ada program pembelajaran luar ruangan.					
25	Kegiatan belajar di luar kelas membuat saya tidak lebih memahami materi					
26	Saya bertekad memiliki cita-cita yang ingin saya wujudkan melalui belajar.					
27	Saya menetapkan jadwal tujuan belajar setiap minggu.					
28	Saya sadar bahwa nilai yang saya peroleh hari ini penting untuk masa depan saya.					
29	Saya menyadari bahwa usaha belajar sekarang akan membantu saya meraih pekerjaan yang baik kelak.					
30	Saya berpikir bahwa keseriusan saya belajar hari ini tidak akan menentukan kesuksesan saya					
31	Saya termotivasi belajar karena ingin punya jangkauan luas dalam berkarir nanti.					
32	Saya merasa setiap kerja keras dalam belajar akan membawa manfaat.					
33	Saya percaya hasil belajar yang baik adalah hasil dari usaha yang maksimal.					
34	Saya merasa senang jika saya bisa menjelaskan pelajaran kepada teman.					
35	Saya merasa puas saat mendapat nilai bagus dari hasil belajar saya sendiri.					
36	Saya bangga dengan kemampuan saya dalam memahami pelajaran.					
37	Saya merasa tidak nyaman saat mengikuti pelajaran di ruang kelas.					
38	Suasana kelas membuat saya lebih semangat belajar					
39	Saya suka belajar di lingkungan yang tenang dan mendukung.					
40	Saya tidak betah berada di kelas saat jam pelajaran berlangsung.					
41	Saya merasa senang ketika hasil tugas saya diapresiasi guru.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 3 Hasil Uji Validitas Variabel X Perilaku Academic Cyberloafing

No. Butir Instrumen	Angka Korelasi	R Tabel	Keterangan
X. 1	0.394*	0,361	Valid
X. 2	0.522**	0,361	Valid
X. 3	0.453*	0,361	Valid
X. 4	0.463**	0,361	Valid
X. 5	0.199	0,361	Tidak Valid
X. 6	0.660**	0,361	Valid
X. 7	0.418*	0,361	0,361 Valid
X. 8	0.534**	0,361	Valid
X. 9	0.134	0,361	Tidak Valid
X. 10	0.597**	0,361	Valid
X. 11	0.481**	0,361	Valid
X. 12	0.863**	0,361	Valid
X. 13	0.354	0,361	Tidak Valid
X. 14	0.0.850**	0,361	Valid
X. 15	0.085	0,361	Tidak Valid
X. 16	0.100	0,361	Tidak Valid
X. 17	0.804**	0,361	Valid
X. 18	0.609**	0,361	Valid
X. 19	0.713**	0,361	Valid
X. 20	0.233	0,361	Tidak Valid
X. 21	0.759**	0,361	Valid
X. 22	0.831**	0,361	Valid
X. 23	0.789**	0,361	Valid
X. 24	0.433*	0,361	Valid
X. 25	0.267	0,361	Tidak Valid
X. 26	0.311	0,361	Tidak Valid
X. 27	0.663**	0,361	Valid
X. 28	0.880**	0,361	Valid
X. 29	0.175	0,361	Tidak Valid
X. 30	0.312	0,361	Tidak Valid
X. 31	0.910**	0,361	Valid
X. 32	0.894**	0,361	Valid
X. 33	0.509**	0,361	Valid
X. 34	0.872**	0,361	Valid
X. 35	0.017	0,361	Tidak Valid
X. 36	0.754**	0,361	Valid
X. 37	0.880**	0,361	Valid

No. Butir Instrumen	Angka Korelasi	R Tabel	Keterangan
X. 38	0.840**	0,361	Valid
X. 39	0.363**	0,361	Valid
X. 40	0.517**	0,361	Valid
X. 41	0.740**	0,361	Valid
X. 42	0.589**	0,361	Valid
X. 43	0.390*	0,361	Valid
X. 44	0.406*	0,361	Valid
X. 45	0.716**	0,361	Valid
X. 46	0.863**	0,361	Valid
X. 47	0.906**	0,361	Valid
X. 48	0.913**	0,361	Valid
X. 49	0.875**	0,361	Valid
X. 50	0.793**	0,361	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 4 Hasil Uji Validitas Variabel Y Motivasi Belajar Siswa

No. Butir Instrumen	Angka Korelasi	R Tabel	Keterangan
Y. 1	0.479*	0,361	Valid
Y. 2	0.448*	0,361	Valid
Y. 3	0.146	0,361	Tidak Valid
Y. 4	0.447*	0,361	Valid
Y. 5	0.290	0,361	Tidak Valid
Y. 6	0.445*	0,361	Valid
Y. 7	0.495*	0,361	Valid
Y. 8	0.658**	0,361	Valid
Y. 9	0.615**	0,361	Valid
Y. 10	0.146	0,361	Tidak Valid
Y. 11	0.621**	0,361	Valid
Y. 12	0.659**	0,361	Valid
Y. 13	0.529**	0,361	Valid
Y. 14	0.551**	0,361	Valid
Y. 15	0.377*	0,361	Valid
Y. 16	0.674**	0,361	Valid
Y. 17	0.411*	0,361	Valid
Y. 18	0.115	0,361	Tidak Valid
Y. 19	0.594**	0,361	Valid
Y. 20	0.369*	0,361	Valid
Y. 21	0.637**	0,361	Valid
Y. 22	0.691**	0,361	Valid
Y. 23	0.770**	0,361	Valid
Y. 24	0.604**	0,361	Valid
Y. 25	0.080	0,361	Tidak Valid
Y. 26	0.427*	0,361	Valid
Y. 27	0.566**	0,361	Valid
Y. 28	0.428*	0,361	Valid
Y. 29	0.443*	0,361	Valid
Y. 30	0.487*	0,361	Valid
Y. 31	0.423*	0,361	Valid
Y. 32	0.329	0,361	Tidak Valid
Y. 33	0.592**	0,361	Valid
Y. 34	0.353	0,361	Tidak Valid
Y. 35	0.190	0,361	Tidak Valid
Y. 36	0.481**	0,361	Valid
Y. 37	0.557**	0,361	Valid
Y. 38	0.463**	0,361	Valid
Y. 39	0.158	0,361	Tidak Valid
Y. 40	0.465**	0,361	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Butir Instrumen	Angka Korelasi	R Tabel	Keterangan
Y. 41	0.066	0,361	Tidak Valid
Y. 42	0.026	0,361	Tidak Valid
Y. 43	0.372*	0,361	Valid
Y. 44	0.458*	0,361	Valid
Y. 45	0.336	0,361	Tidak Valid
Y. 46	0.302	0,361	Tidak Valid
Y. 47	0.532**	0,361	Valid
Y. 48	0.497**	0,361	Valid
Y. 49	0.409*	0,361	Valid
Y. 50	0.258	0,361	Tidak Valid
Y. 51	0.343	0,361	Tidak Valid
Y. 52	0.611**	0,361	Valid
Y. 53	0.611**	0,361	Valid
Y. 54	0.450*	0,361	Valid
Y. 55	0-.566**	0,361	Valid
Y. 56	0-.117	0,361	Tidak Valid
Y. 57	0.440*	0,361	Valid
Y. 58	0.060	0,361	Tidak Valid
Y. 59	0.353	0,361	Tidak Valid
Y. 60	0.057	0,361	Tidak Valid

Lampiran. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items
Variabel X Perilaku <i>Academic Cyberloafing</i>	0,750	51
Variabel Y Motivasi Belajar Siswa	0,733	61

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Kelas	Item																														Kategori			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
45	Raditya Kurniawan	XI Kimia Industri	3	3	4	4	1	1	1	2	1	1	5	1	1	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	83	Rendah
46	Mahira Amelia Zahra	XI Kimia Industri	3	3	2	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	62	Sangat Rendah
47	Shilvia Anggraeni	XI Kimia Industri	3	4	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	5	85	Rendah	
48	M. Ridwan	XI Kimia Industri	2	1	2	2	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63	Sangat Rendah	
49	Randi Fabian	XI Kimia Industri	2	5	5	5	2	2	4	2	4	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	88	Rendah	
50	Eqila Nur Nazhifa	XI Kimia Industri	3	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	1	3	2	2	1	3	3	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	83	Rendah	
51	Joy Putri Ayu P	XI Kimia Industri	4	1	3	2	1	1	5	1	2	5	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	83	Rendah	
52	Evi Wulandari	XI Kimia Industri	2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	62	Sangat Rendah	
53	Tsaulasafir Nurlaila	XI Kimia Industri	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	3	1	2	3	2	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72	Rendah	
54	Gatra Adriwa	XI Kimia Industri	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63	Sangat Rendah	
55	Riza Fadhillah	XI Kimia Industri	3	2	2	2	1	1	5	1	1	5	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	78	Rendah	
56	Genta Putra Abadi	XI Kimia Industri	2	2	2	2	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	61	Sangat Rendah	
57	Rafifah Artanti	XI Kimia Industri	4	2	3	2	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	84	Rendah	
58	Riska Febi Amanda Yusuf	XI Kimia Industri	2	1	2	1	2	2	1	1	5	1	1	5	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72	Rendah	
59	Hafiz Novriaidi	XI Kimia Industri	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	73	Rendah	
60	M. Supri Al Mukarramah	XI Kimia Industri	3	4	1	2	1	1	5	1	1	5	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	64	Sangat Rendah	
61	Decha Triyana Putri	XI Kimia Industri	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	59	Sangat Rendah	
62	Rayyan Syahkim	XI Kimia Industri	3	2	3	3	2	3	2	1	1	5	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	81	Rendah	
63	Lucky Alkano Andri	XI Kimia Industri	3	2	3	4	2	1	1	2	4	2	2	4	3	4	4	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	92	Rendah	
64	Farel Reski Ananda	XI Kimia Industri	2	2	2	2	2	2	1	1	5	2	1	5	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63	Sangat Rendah	
65	Yoga Hardika	XI Kimia Industri	2	4	2	2	1	1	1	5	1	5	1	1	2	1	2	4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77	Rendah	
66	M. Dzaki	XI Kimia Industri	3	1	3	1	1	1	5	1	1	5	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	74	Rendah	
67	Dian Rana Artha	XI Kimia Industri	3	1	3	3	1	1	2	3	4	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	82	Rendah	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Dzaky Jamail Raziq	XI APL 2	4	4	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	28
16	Febby Olivia	XI APL 2	5	4	4	5	5	3	5	5	3	2	4	5	4	2	2	4	4	57	4	4	5	3	4	3	4	5	3	3	4	3	37	
17	Ghaniya Rahmadiyah	XI APL 2	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	5	5	4	42	4	4	4	2	4	2	4	4	4	5	5	5	35		
18	Hafizah Khansa	XI APL 2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	49	5	3	5	1	5	1	4	4	5	5	3	5	37		
19	Hasnah Habibah	XI APL 2	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5	5	5	1	5	1	5	5	4	4	5	5	40		
20	Jihan Makayla Fakhira	XI APL 2	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	3	3	4	3	4	42	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34		
21	Keyla Zahara	XI APL 2	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	62	5	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	39		
22	Mardianis Puspita	XI APL 2	5	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	62	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	39		
23	Masri Kayil Huda	XI APL 2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	5	5	5	4	53	5	4	5	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	40		
24	Nadira Salsabila	XI APL 2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	5	44	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	2	4	5	3	34	
25	Naomi Novitasari Boru Pasaribu	XI APL 2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	41		
26	Nurul Syifa Syakira	XI APL 2	4	4	4	3	3	4	2	4	2	5	5	5	5	5	5	57	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	40		
27	Prasetyo	XI APL 2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	41		
28	Puji Ramadhani	XI APL 2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	42	5	1	5	5	1	5	5	5	5	2	4	5	5	39		
29	Rafi Evan Al Faraby	XI APL 2	2	2	2	3	2	4	4	3	2	4	4	3	5	3	5	38	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	1	5	3	24		
30	Rahma Cahyani	XI APL 2	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	63	5	4	5	5	1	4	5	5	5	2	3	5	5	37		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8 1	Raffi Satya	XI AP L1	4 1 4 4	13	2 2 4 4	12	3 1 3	7	3 3 4	10	4 2 4 3	13	4 2	6	1 1 1	1 1 1	4	5 3 1	4	1 1 1	1 1 1	11	1 1 1	1 1 1	4 1	8	1 1 1	1 1 1	2	6	
8 2	Dafa Raihandi	XI AP L1	1 1 1 1	4	1 1 1 1	4	1 1 5	7	1 1 1	3	1 1 3 2	7	3 4	7	2 2 2 2	2 2 2	8	4 3 2	8	2 2 2	2 2 2	18	3 3 3	3 3 3	3 2	14	2 2 2	2 2 2	3	11	
8 3	Zafarina Afarin	XI AP L1	3 2 4 4	13	1 1 1 5	8	1 1 5	7	1 1 1	3	2 2 1 1	6	1 5	6	1 1 1 1	1 1 1	4	5 1 4	4	1 1 1	1 1 1	15	2 1 5	4 4	4 4	16	1 1 1	1 1 1	1 1 1	5	9
8 4	Shopi Aprilian	XI AP L1	3 2 3 2	10	1 1 1 2	5	1 1 5	7	1 1 1	3	1 1 1 1	4	1 5	6	1 1 1 2	1 1 1	5	4 3 1	5	4 3 1	2 2 3	14	2 2 3	4 3	4 3	14	2 2 1	2 2 1	1 1 1	4	10
8 5	Atiqah Nadila Zahra	XI AP L1	3 2 3 2	10	1 1 1 2	5	1 1 5	7	1 1 1	3	1 1 1 1	4	2 3	5	2 2 2 2	2 2 2	8	5 2 3	8	2 3 3	2 3 4	16	2 3 3	2 3 3	3 2	13	3 3 2	3 3 2	4	15	
8 6	Raisa Putri dyah Pertiwi	XI AP L1	2 1 3 1	7	1 1 1 5	8	2 1 5	8	1 1 1	3	1 1 2 1	5	3 4	7	1 1 1 1	1 1 1	4	5 1 4	4	1 1 1	1 1 1	15	2 4 1	5 1	5 1	13	1 1 1	1 1 1	1 1 1	3	7
8 7	Fadillah Salsabilla	XI AP L1	3 1 2 3	9	1 1 1 1	4	1 1 5	7	1 1 1	3	1 3 3 1	8	3 5	8	1 1 1 1	1 1 1	4	5 1 4	4	1 1 1	1 1 1	10	1 1 1	1 1 1	1 1	5	1 1 1	1 1 1	1 1 1	5	5
8 8	M. Hilmi	XI AP L1	4 1 2 3	10	2 1 3 3	9	3 3 3	9	3 3 3	9	2 2 4 2	10	2 5	7	1 1 3 3	1 1 1	8	4 2 3	8	4 3 1	3 4 3	15	3 3 4	3 1	4 3 1	14	1 1 1	1 1 1	1 1 1	10	10
8 9	Zabiani Gintan Ardella	XI AP L1	3 4 4 2	13	1 1 1 5	8	1 1 5	7	1 1 1	3	3 1 1 1	6	3 3	6	1 1 1 1	1 1 1	4	3 3 1	4	1 1 1	2 1 4	12	2 1 1	1 1 1	1 1	6	1 1 1	1 1 1	1 1 1	5	5
9 0	Puja Charinnisa	XI AP L1	4 1 4 3	12	1 3 1 2	7	3 2 2	7	4 4 4	12	1 3 3 3	10	1 5	6	1 1 1 1	1 1 1	4	5 1 4	4	1 1 1	1 1 1	13	1 1 1	1 1 1	1 1	5	1 1 1	1 1 1	1 1 1	9	9
9 1	Vika Abella	XI AP L1	3 1 3 3	10	1 1 1 1	4	1 1 5	7	1 1 1	3	2 2 2 2	8	2 4	6	1 1 1 1	1 1 1	4	5 1 4	4	1 1 1	1 1 1	10	1 1 1	1 1 1	1 1	5	1 1 1	1 1 1	1 1 1	5	5
9 2	Habibah Khairani	XI AP L1	3 1 2 3	9	2 3 2 2	9	3 2 3	8	3 5 2	10	2 4 2 3	11	2 5	7	1 1 1 1	1 1 1	4	5 3 1	4	5 3 1	5 4 4	18	5 4 5	5 1	5 1	20	1 1 1	1 1 1	1 1 1	11	11
9 3	Cika M.A.R	XI AP L1	5 1 3 2	11	2 1 1 5	9	3 2 5	10	1 1 1	3	2 1 2 1	6	1 5	6	1 1 1 1	1 1 1	4	4 2 1	4	4 2 1	5 4 5	13	5 4 5	5 1	5 1	20	1 1 1	1 1 1	1 1 1	11	11
9 4	Anisa Dewita Putri	XI AP L1	2 1 3 1	7	1 1 1 5	8	2 1 5	8	1 1 1	3	1 1 2 1	5	3 3	6	1 1 1 1	1 1 1	4	5 1 4	4	5 1 3	2 4 1	15	2 4 1	5 1	5 1	13	1 1 1	1 1 1	1 1 1	8	8
9 5	Aira Alfiah	XI AP L1	4 1 4 3	12	1 3 1 2	7	3 2 3	8	4 4 4	12	1 3 3 3	10	3 5	8	1 1 1 1	1 1 1	4	5 1 4	4	5 1 1	1 1 5	13	1 1 1	1 1 1	1 1	5	1 1 1	1 1 1	1 1 1	9	9
9 6	Rahma wati Agustina	XI AP L1	3 2 3 3	11	1 1 1 5	8	2 2 3	7	1 2 2	5	3 3 2 3	11	1 5	6	1 1 1 1	1 1 1	4	5 1 4	4	5 1 2	1 5 2	15	1 5 2	5 1	5 1	14	1 1 1	1 1 1	1 1 1	9	9

Lampiran. 8 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		105
Normal Parameters^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	18.12732934
Most Extreme Differences	Absolute	.072
	Positive	.052
	Negative	-.072
Test Statistic		.072
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran. 9 Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar Siswa * Perilaku Academic Cyberloafing	Between Groups	(Combined)	9421.131	42	224.313	.547	.980
		Linearity	664.640	1	664.640	1.621	.208
		Deviation from Linearity	8756.491	41	213.573	.521	.986
	Within Groups		25417.917	62	409.966		
	Total		34839.048	104			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran. 10 Uji Regresi Linear Sederhana

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	173.611	10.310		16.840	.000
	Perilaku Academic Cyberloafing	-.184	.130	-.138	-1.415	.160

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar Siswa

Lampiran. 11 Uji Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.138 ^a	.019	.010	18.215

a. Predictors: (Constant), Perilaku Academic Cyberloafing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



© Hak

sim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

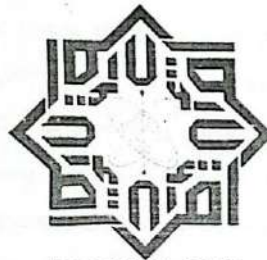
Lampiran. 12 Surat Penelitian ACC PEMBIMBING

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH *ACADEMIC CYBERLOAFING* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA SISWA DAN IMPLIKASI BIMBINGAN KONSELING DI
SMK PERBANKAN RIAU**

SINOPSIS



UIN SUSKA RIAU

Disusun oleh:

Anggun Safira

NIM. 12211621867

BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUSKA RIAU

2025

*Acc pembimbing Anggun
Suci habibah*



SURAT PENGAJUAN SK PEMBIMBING

Pekanbaru, Februari 2025

Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

**Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-tempat**

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Bismilahirrahmanirrahim

Sebelumnya saya mendoakan semoga Bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anggun Safira
Nim/HP : 12211621867 / 0822-5174-2712
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)
Alamat : Jl. Garuda Sakti KM 1, Gg. Satria

Dengan ini saya mengajukan permohonan pengajuan SK Pembimbing-Skripsi untuk penelitian saya yang berjudul "Pengaruh *Academic Cyberloafing* terhadap motivasi belajar pada siswa dan implikasi bimbingan konseling di SMK Perbankan Riau". Sebagai persyaratan program S1.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh Sekretaris Jurusan adalah Ibu Suci Habibah, M. Pd

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya melampirkan :

1. Foto Copy Lembar Disposisi
2. Foto Copy Kartu Rencana Studi baru
3. Foto Copy Kartu Hasil Studi baru
4. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setuju oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih

Mengetahui
Ketua Jurusan BKPI

Dr. Alfiah, M.Ag
NIP. 19680621 199402 2 001

Hormat saya

Anggun Safira
NIM. 12211621867

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SK PEMBIMBING



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561847 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eha_k_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3033/2025

Pekanbaru, 06 Februari 2025

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth.
I. Suci Habibah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Anggun Safira
NIM : 12211621867
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh academic cyberloafing terhadap motivasi belajar pada siswa dan implikasi bimbingan konseling di SMK Perbankan Riau
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SK PEMBIMBING PERPANJANGAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 561547
Fax. (0751) 561547 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: ofitak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-27446/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025
2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 31 Desember

Kepada Yth. Suci Habibah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANGGUN SAFIRA
NIM : 12211621867
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Perilaku Academic Cyberloafing terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMKN 2 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

Dekan
Wakil Dekan I



r. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT IZIN PRA RISET

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 156 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: e.fak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-5389/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 13 Februari 2025

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMK Negeri 2 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ANGGUN SAFIRA
NIM : 12211621867
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2025
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT BALASAN PRA RISET

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMK NEGERI 2 PEKANBARU



Alamat : Jalan Pattimura No. 14 Pekanbaru Telepon / Faximile : 0761-571240/0761-23326
Website : <http://www.smkn2pekanbaru.sch.id> Email : smkn2.pku@gmail.com
NSS : 321096005001, NIS : 320010, NPSN : 10403926
AKREDITASI : A

Nomor : 774/420/SMKN.02/TU.04/2025
Lamp : -
Hal : *Izin Melakukan Riset*

Kepada Yth
Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di -
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau nomor : B-5389/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Tanggal 13 Februari 2025, perihal Permohonan Riset/ Penelitian, kami informasikan bahwa mahasiswa/i yang bernama **Anggun Safira (NIM. 12211621867)** dapat melakukan Riset/ Penelitian pada SMK Negeri 2 Pekanbaru sesuai dengan jadwal yang ditetapkan.

Demikian surat ini di sampaikan untuk dapat dipergunakan, terima kasih.

Pekanbaru, 25 April 2025
Kepala Sekolah,



H. PERI DASWANDI, S. Pd., M. Pd
NIP. 19601101991031004

ACC COVER SEMPRO

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH *ACADEMIC CYBERLOAFING* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PADA SISWA DAN IMPLIKASI BIMBINGAN KONSELING DI
SMK NEGERI 2 PEKANBARU**

PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

Disusun oleh:

Anggun Safira

NIM. 12211621867

BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUSKA RIAU

2025

*Acc Samar Proposal
10/3/2015*

ACC COVER PENGESAHAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PERILAKU *ACADEMIC CYBERLOAFING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU

PROPOSAL

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Lulus Mencapai Gelar Sarjana S1 Pada
Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH :

Anggun Safira

NIM. 12211621867

DOSEN PEMBIMBING

Suci Habibah, M. Pd

NIP. 199404022019032027

BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUSKA RIAU

2025


 Suci Habibah
 29/9/2025
 Dosen Pembimbing
 Program II

© HAK

BLANKO PENGESAHAN PERBAIKAN SEMPRO



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Anggun Safira
 Nomor Induk Mahasiswa : 12211621867
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 12 Maret 2024
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Perilaku *Academic Cyberloafing* terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMK Negeri 2 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Alfiah, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Raja Rahima Munawarah Raja Ahmad, S. Pd.I., M. Pd. Kons	PENGUJI II		



Pekanbaru, April 2025
 Peserta Ujian Proposal

 Anggun Safira
 NIM. 12211621867

SURAT IZIN RISET

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-21077/Un.04/F.II/PP.00.9/09/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 19 September 2025

Yth : Kepala
SMK Negeri 2 Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Anggun Safira
NIM	: 12211621867
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2025
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH ACADEMIC CYBERLOAFING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 2 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 September 2025 s.d 19 Desember 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan


Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. †
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT BALASAN RISET



PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMK NEGERI 2 PEKANBARU



Alamat : Jalan Pattimura No. 14 Pekanbaru Telepon / Faximile : 0761-571240/0761-23326
Website : <http://www.smkn2pekanbaru.sch.id> Email : smkn2.pku@gmail.com
NSS : 321096005001, NIS : 320010, NPSN : 10403926
AKREDITASI : A

Nomor : 1519/420/SMKN.02/TU.10/2025
Lamp : -
Hal : *Izin Melakukan Riset/ Penelitian*

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Tempat

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : B-21077/Un.04/F.II/PP.00.9/09/2025 Tanggal 19 September 2025, perihal Permohonan Riset/ Penelitian, kami informasikan bahwa mahasiswa/i yang bernama **Anggun Safira (NIM. 12211621867)** dapat melakukan Riset/ Penelitian pada SMK Negeri 2 Pekanbaru sesuai dengan jadwal yang ditetapkan.

Demikian surat ini di sampaikan untuk dapat dipergunakan, terima kasih.

Pekanbaru, 16 Oktober 2025
Kepala Sekolah,



H. PERI-DASWANDI, S. Pd., M. Pd.
NIP. 196601101991031004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACC COVER INSTRUMEN UJI COBA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERILAKU *ACADEMIC CYBERLOAFING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 2
PEKANBARU**

INSTRUMEN PENELITIAN

Skala Academic Cyberloafing dan Motivasi Belajar



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

ANGGUN SAFIRA

NIM. 12211621867

DOSEN PEMBIMBING:

SUCI HABIBAH, M.Pd

NIP. 199404022019032027

*Acc Instrumen
penelitian
Untuk Uji Coba.
3/6/2025*

**PRODI BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1446 H / 2025 M**

ACC COVER INSTRUMEN PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PERILAKU *ACADEMIC CYBERLOAFING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 2 PEKANBARU

INSTRUMEN



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH :

Anggun Safira

NIM. 12211621867

DOSEN PEMBIMBING

Suci Habibah, M. Pd

NIP. 199404022019032027

BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUSKA RIAU

2025

Ace Instrumen Penelitian
Anggun Safira
26/11/2025

BIOGRAFI PENULIS



Anggun Safira lahir di Kota Malang, Provinsi Jawa Timur pada tanggal 20 Maret 2004. Penulis yang memiliki nama kecil Rheine Anggun Wardhani ini merupakan putri dari Ibu Sri Mardiati dan memiliki satu orang adik bernama Rahmat Chandra.

Pada tahun 2010 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan di Sekolah Taman Kanak-kanak di TK Raudhatul Jannah, pada tahun 2016 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 003 Kota Baru, lalu pada tahun 2019 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Rakit Kulim, pada tahun 2022 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan di SMKN 1 Rengat. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Pada akhir masa perkuliahan, tepatnya pada bulan Juli tahun 2025 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bedeng Sikuran, Kecamatan Inuman, Kabupaten Kuantan Singingi selama kurang lebih 40 hari, yang dilanjutkan dengan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMPN 23 Pekanbaru selama kurang lebih 2 bulan. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan November 2025 di SMKN 2 Pekanbaru dengan judul *Pengaruh Perilaku Academic Cyberloafing terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMKN 2 Pekanbaru*. Penelitian tersebut diujikan pada tanggal 3 Maret 2026 dengan IPK sebesar 3,75 dengan predikat Cumlaude, sehingga penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.