



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KORELASI KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK DAN MOTIVASI
BERPRESTASI DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
EKSPOSISI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BINAWIDYA
PEKANBARU**

TESIS



Oleh:

NADIA ADILLAH HARPIZON

NIM 22311023249

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1447 H/2026 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KORELASI KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK DAN MOTIVASI
BERPRESTASI DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
EKSPOSISI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BINAWIDYA
PEKANBARU**

TESIS



Diajukan Sebagai Syarat untuk Mendapatkan Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh:

NADIA ADILLAH HARPIZON

NIM 22311023249

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1447 H/2026 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Tesis dengan Judul:

**KORELASI KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK DAN MOTIVASI
BERPRESTASI DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
DI KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU**

Ditulis oleh:

Nadia Adillah Harpizon
NIM 22311023249

Disetujui dan Disahkan dalam Sidang Munaqasyah:

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. (Pembimbing I)

Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd. (Pembimbing II)

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.
NIP 19850513 201101 2 011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul:

KORELASI KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU

Ditulis oleh:

Nadia Adillah Harpizon
NIM 22311023249

Telah diuji dan diperbaiki sesuai dengan masukan dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tesis Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 5 Maret 2026. Tesis ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tim Penguji

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.

(Penguji I)

Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd.

(Penguji II)

Dr. H. Nursalim, M.Pd.

(Penguji III)

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

(Penguji IV)

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.

NIM 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadia Adillah Harpizon
 Nim : 22311023249
 Program Studi : Magister PGMI

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pekanbaru, 9 Maret 2026

Yang membuat pernyataan



Nadia Adillah Harpizon
 NIM 22311023249

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil 'ālamīn

Ya Allah, terima kasih atas segala kemudahan, kekuatan, dan rezeki yang Engkau berikan selama aku menempuh pendidikan Magister. Atas izin dan kehendak-Mu, hari ini aku dapat menuntaskan satu tahap penting dalam perjalanan akademik. Semoga pencapaian ini menjadi awal langkah untuk merajut harapan, menata masa depan, dan mengamalkan ilmu yang telah aku peroleh.

Perjalanan ini mengajarkanku bahwa hidup, seperti hari, tidak akan indah tanpa cahaya. Tujuan dan harapan menjadi penunjuk arah meski jalan yang ditempuh sering kali terasa berat. Di balik setiap kesulitan, aku belajar tentang keteguhan, pengorbanan, dan arti sebuah perjuangan yang perlahan membentuk kedewasaanku.

Mama dan Papa Tercinta...

Tesis ini aku persembahkan sepenuh hati kepada kedua orang tuaku tercinta.

Terima kasih atas pengorbanan yang tak terhitung, atas sepasang mata yang pernah lelah namun tetap memancarkan harapan, serta sepasang tangan yang tak pernah berhenti menadahkan doa untukku. Dalam diam dan kesabaran, kalian selalu menjadi tempatku kembali saat aku merasa lelah dan ragu.

Kalian adalah saksi betapa panjang dan berat jalan menuju impian ini. Setiap proses, air mata, dan perjuangan yang aku lalui tidak pernah lepas dari dukungan dan keikhlasan kalian. Aku berharap gelar Magister ini dapat menghadirkan kebahagiaan, menjadi sedikit balasan atas pengorbanan yang tak terhitung, serta menjadi kebanggaan kecil yang lahir dari cinta serta doa Mama dan Papa.

Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan untuk Mama dan Papa. Semoga apa yang aku capai hari ini menjadi jalan kebaikan agar aku dapat terus berbakti, membahagiakan, dan menjaga amanah cinta kalian, kini dan selamanya.

*With love and gratitude,
your second daughter,
-Nadia Adillah Harpizon-*



KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil 'ālamīn, puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, kesehatan, kesempatan, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat terus menapaki jalan ilmu pengetahuan dan akhirnya menyelesaikan tesis ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan alam baginda Nabi Muhammad SAW., beserta para sahabatnya, yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh cahaya keimanan, ilmu pengetahuan, dan kemajuan teknologi sebagaimana yang kita rasakan saat ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru”**. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan tesis ini. Penghargaan dan rasa terimakasih secara khusus penulis hadiahkan kepada Ayahanda Harpizon, S.E., M.M., dan Ibunda Maznalaily, S.Ag, serta abangku Habibi dan adikku Zikri yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat, motivasi, dan kasih sayang untuk memenuhi segalanya baik dalam bentuk moril dan materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi pada Program Magister Pendidikan. Segala usaha dan perjuangan yang telah dilakukan dengan penuh keikhlasan dan tanpa mengenal lelah dalam memberikan pendidikan terbaik bagi putrinya menjadi sumber kekuatan bagi penulis. Penulis berdoa semoga Ayahanda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan Ibunda senantiasa memperoleh keberkahan, kesehatan, serta amal jariyah yang tiada hentinya dari Allah SWT.

Selain itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Ibu Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si., AK., CA. Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D. Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng. Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Ibu Dr. Sukma Erni, M.Pd. Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd. PLT Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bapak Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Ibu Dr. Mimi Hariyani, S.Pd., M.Pd. dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Bapak Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd.
4. Penasehat Akademis Ibu Dr. Hj. Zulhidah, M.Pd. yang sudah meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik.
5. Pembimbing I Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran dan kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Serta pembimbing II Bapak Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd. yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran dan kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan baik.
6. Penguji I Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. Penguji II Bapak Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd. Penguji III Bapak Dr. H. Nursalim, M.Pd. Penguji IV Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. yang telah meluangkan waktu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

menjadi penguji munaqasyah untuk memberikan kritik dan saran guna menyempurnakan tesis ini, sehingga menjadi tesis yang lebih baik lagi.

7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mendidik, membimbing dan memberikan arahan kepada penulis selama menjalankan studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitass Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah melayani pengurusan administrasi peneliti.
9. Terima kasih kepada Kepala Sekolah SD Muhammadiyah IV Pekanbaru, Bapak Fiki Saputra, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 130 Pekanbaru, Bapak Bastiur, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SDN 136 Pekanbaru, Ibu Hj. Erniwati, S.Pd. M.M., Kepala Sekolah SDN 176 Pekanbaru, Ibu Mauli Diana, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 196 Pekanbaru, Ibu Zulhemita, S.Pd., yang telah memberikan izin dan motivasi selama penelitian guna memberikan kemudahan untuk saya menyelesaikan pendidikan Magister. Serta guru wali kelas dan pihak-pihak lainnya yang turut membantu peneliti dalam penelitian.
10. Terima kasih kepada keluarga tercinta, khususnya kedua orang tua, Papaku Harpizon, S.E., M.M. dan Mamaku Maznalaily, S.Ag. serta abang tersayang Habibi Al Rasyid Harpizon, S.T., M.IS. dan adikku tercinta Zikri Al-Fikri Harpizon, yang telah memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang tanpa henti sehingga penulis senantiasa memiliki semangat dalam menyelesaikan studi ini.
11. Teruntuk sahabatku sejak dari SMA hingga saat ini menemani, Melisa Saputri, Adinda Alfadilah serta grub ciwi-ciwi MJ yang telah memberikan semangat, dukungan dan selalu kebersamai setiap proses yang terlewati dalam penyelesaian tulisan ini. Ucapan terima kasih turut penulis sampaikan kepada seluruh teman seperjuangan Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2023, yang senantiasa memberikan dukungan, nasihat, semangat, dan kebersamaan sejak awal pertemuan hingga saat ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan khazanah ilmu pengetahuan serta memberikan manfaat bagi seluruh pihak. Meskipun tesis ini telah disusun dan diselesaikan dengan sebaik-baiknya, penulis menyadari bahwa masih terdapat keterbatasan dan kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak guna penyempurnaan tesis ini agar semakin bermanfaat bagi para pembaca.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Pekanbaru, 14 Februari 2026

Penulis

Nadia Adillah Harpizon
NIM 22311023249

ABSTRAK

Nadia Adillah Harpizon (2026): Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kecamatan Binawidya Pekanbaru

Keterampilan menulis teks eksposisi merupakan kemampuan berbahasa yang sangat penting dimiliki oleh siswa Sekolah Dasar dan berhubungan dengan berbagai faktor, diantaranya kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi Bahasa Indonesia pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru. Pendekatan kuantitatif dipilih sebagai pendekatan penelitian dengan desain korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru, dengan sampel sebanyak 143 siswa yang diambil menggunakan teknik *two-staged cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes unjuk kerja untuk kemampuan verbal linguistik (lisan), kuesioner untuk motivasi berprestasi siswa, serta portofolio untuk kemampuan verbal linguistik (tulisan) dan keterampilan menulis teks eksposisi. Analisis data dilakukan menggunakan uji non parametrik korelasi *Spearman Rho* dengan bantuan program SPSS. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa kemampuan verbal linguistik lisan memiliki hubungan positif dan signifikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi dengan koefisien korelasi sebesar $\rho = 0,464$ (Sig. 0,000) menunjukkan hubungan positif dengan kategori sedang, sedangkan kemampuan verbal linguistik tulisan memperoleh koefisien korelasi sebesar $\rho = 0,718$ (Sig. 0,000) memiliki hubungan positif dengan kategori kuat. Adapun hubungan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi memperoleh koefisien korelasi sebesar $\rho = 0,270$ (Sig. 0,001) yang menunjukkan hubungan positif dengan kategori rendah. Dengan demikian, kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi memiliki hubungan yang signifikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.

Kata Kunci: Kemampuan Verbal Linguistik, Motivasi Berprestasi, Keterampilan Menulis Teks Eksposisi, Sekolah Dasar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nadia Adillah Harpizon (2026): *Correlation between Linguistic Verbal Ability and Achievement Motivation with Expository Writing Skills in Indonesian Language among Fifth Grade Elementary School Students in Binawidya District, Pekanbaru*

The skill of writing expository texts is a very important language skill for elementary school students and is related to various factors, including verbal linguistic ability and achievement motivation. This study aims to determine the relationship between linguistic verbal ability and achievement motivation with Indonesian expository writing skills in fifth-grade elementary school students in Binawidya District, Pekanbaru. A quantitative approach was chosen as the research approach with a correlational design. The research population consisted of all fifth-grade elementary school students in Binawidya District, Pekanbaru, with a sample of 143 students selected using two-staged cluster random sampling. Data collection techniques used performance tests for verbal linguistic ability (oral), questionnaires for student achievement motivation, and portfolios for verbal linguistic ability (written) and expository text writing skills. Data analysis was performed using Spearman's nonparametric correlation test with the help of SPSS software. The hypothesis test results show that oral linguistic verbal ability has a positive and significant relationship with expository writing skills with a correlation coefficient of $\rho = 0.464$ (Sig. 0.000), indicating a positive relationship with the moderate category, while written linguistic verbal ability obtained a correlation coefficient of $\rho = 0.718$ (Sig. 0.000), indicating a positive relationship with a strong category. The relationship between achievement motivation and expository writing skills obtained a correlation coefficient of $\rho = 0.270$ (Sig. 0.001), indicating a positive relationship in the low category. Thus, linguistic verbal ability and achievement motivation have a significant relationship with the expository writing skills of fifth-grade elementary school students in Binawidya District, Pekanbaru.

Keywords: *Verbal Linguistic Ability, Achievement Motivation, Expository Writing Skills, Elementary School*



ملخص

نادية عادلة هاريزون، (٢٠٢٦): علاقة القدرة اللفظية اللغوية ودافعية الإنجاز بمهارة كتابة النصوص التفسيرية باللغة الإندونيسية لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة بيناويديا الابتدائية بكنبارو

تعد مهارة كتابة النصوص التفسيرية من المهارات اللغوية المهمة التي ينبغي أن يمتلكها تلاميذ المدارس الابتدائية، وهي مرتبطة بعدة عوامل، من بينها القدرة اللفظية اللغوية ودافعية الإنجاز. يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين القدرة اللفظية اللغوية ودافعية الإنجاز بمهارة كتابة النصوص التفسيرية باللغة الإندونيسية لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة بيناويديا الابتدائية بكنبارو. اعتمد هذا البحث المنهج الكمي بتصميم ارتباطي. وكان مجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الخامس في مدرسة بيناويديا الابتدائية بكنبارو، أما عينة البحث فبلغت ١٤٣ تلميذا تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينة العشوائية العنقودية على مرحلتين. واستخدمت تقنيات جمع البيانات اختبار الأداء لقياس القدرة اللفظية اللغوية الشفهية، والاستبانة لقياس دافعية الإنجاز لدى التلاميذ، كما استخدم ملف الإنجاز لقياس القدرة اللفظية اللغوية الكتابية ومهارة كتابة النصوص التفسيرية. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الارتباط سبيرمان رو بمساعدة برنامج التحليل الإحصائي. وأظهرت نتائج اختبار الفرضية أن القدرة اللفظية اللغوية الشفهية لها علاقة إيجابية ودالة إحصائية بمهارة كتابة النصوص التفسيرية، حيث بلغ معامل الارتباط ٠،٤٦٤، وقيمة الدلالة ٠،٠٠٠، وهو ما يدل على علاقة إيجابية بدرجة متوسطة. أما القدرة اللفظية اللغوية الكتابية فقد بلغ معامل الارتباط ٠،٧١٨، وقيمة الدلالة ٠،٠٠٠، مما يدل على علاقة إيجابية بدرجة قوية. وفيما يتعلق بعلاقة دافعية الإنجاز بمهارة كتابة النصوص التفسيرية فقد بلغ معامل الارتباط ٠،٢٧٠، وقيمة الدلالة ٠،٠٠١، وهو ما يدل على وجود علاقة إيجابية بدرجة منخفضة. وبذلك يمكن الاستنتاج أن القدرة اللفظية اللغوية ودافعية الإنجاز لهما علاقة دالة إحصائية بمهارة كتابة النصوص التفسيرية لدى تلاميذ الصف الخامس في مدرسة بيناويديا الابتدائية بكنبارو.

الكلمات المفتاحية: القدرة اللفظية اللغوية، دافعية الإنجاز، مهارة كتابة النصوص التفسيرية،

المدرسة الابتدائية



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Identifikasi Masalah.....	9
D. Pembatasan Masalah.....	10
E. Rumusan Masalah.....	10
F. Tujuan Penelitian	10
G. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kemampuan Verbal Linguistik.....	13
B. Motivasi Berprestasi	20
C. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	25
D. Penelitian Relevan	33
E. Kerangka Berpikir.....	39
F. Konsep Operasional	41
G. Hipotesis Penelitian	43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel	45
D. Variabel Penelitian.....	47
E. Teknik dan Instrumen Penelitian	48
F. Uji Analisis Instrumen	63
G. Teknik Analisis Data	70
H. Pengujian Hipotesis	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	79
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	93
C. Uji Hipotesis	93
D. Pembahasan	100
E. Implikasi	107
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Seluruh Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru Tahun Ajaran 2025/2026\	46
Tabel III.2	Jumlah Peserta Didik Kelas V di Lima Sekolah Dasar Kecamatan Binawidya Pekanbaru Tahun Ajaran 2025/2026	47
Tabel III.3	Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Berprestasi	52
Tabel III.4	Pedoman Skor Jawaban Skala Motivasi Berprestasi	53
Tabel III.5	Kisi-kisi Instrumen Unjuk Kerja Kemampuan Verbal Linguistik (Lisan)	53
Tabel III.6	Rubrik Penilaian Unjuk Kerja (praktik) Kemampuan Verbal Linguistik Lisan	55
Tabel III.7	Kisi-kisi Instrumen Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)	57
Tabel III.8	Rubrik Penilaian Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)	58
Tabel III.9	Kisi-kisi Instrumen Portofolio Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	60
Tabel III.10	Rubrik Penilaian Portofolio Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	61
Tabel III.11	Hasil Uji Validitas Kuesioner Motivasi Berprestasi	65
Tabel III.12	Kisi-kisi Instrumen Kuesioner Motivasi Berprestasi Setelah Validitas	66
Tabel III.13	Pedoman Uji Reliabilitas Instrumen	68
Tabel III.14	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner Motivasi Berprestasi	68
Tabel III.15	Hasil Kategorisasi Kemampuan Verbal Linguistik (Lisan) ..	71
Tabel III.16	Hasil Kategorisasi Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis) ..	71
Tabel III.17	Hasil Kategorisasi Motivasi Berprestasi	72
Tabel III.18	Hasil Kategorisasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	72
Tabel III.19	Kategori Persentase Data Variabel	73



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© UIN Suska Riau
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III.20	Interpretasi Nilai r (Koefisien Korelasi)	75
Tabel IV.1	Deskripsi Data Kemampuan Verbal Linguistik Lisan	80
Tabel IV.2	Distribusi Frekuensi Kemampuan Verbal Linguistik Lisan Siswa Kelas V Sekolah Dasar	81
Tabel IV.3	Deskripsi Data Kemampuan Verbal Linguistik Tulis	83
Tabel IV.4	Distribusi Frekuensi Kemampuan Verbal Linguistik Tulis Siswa Kelas V Sekolah Dasar	84
Tabel IV.5	Deskripsi Data Motivasi Beprestasi	87
Tabel IV.6	Distribusi Frekuensi Kemampuan Verbal Linguistik Tulis Siswa Kelas V Sekolah Dasar	87
Tabel IV.7	Deskripsi Data Motivasi Beprestasi	90
Tabel IV.8	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar	90
Tabel IV.9	Uji Normalitas Data dengan Kolmogrov-Smirnov	93
Tabel IV.10	Uji Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik Lisan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	95
Tabel IV.11	Uji Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik Tulis dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	96
Tabel IV.12	Uji Korelasi Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	97
Tabel IV.13	Uji Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi ...	99



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Distribusi Frekuensi Kemampuan Verbal Linguistik Lisan Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	82
Grafik IV.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Verbal Linguistik Tulis Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	85
Grafik IV.3 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar	88
Grafik IV.4 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Berpikir	39
Gambar III.1 Desain Penelitian Korelasional	45





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1	Pra Penelitian.....	122
Lampiran 2	Surat Permohonan Validator	132
Lampiran 3	Penilaian Hasil Validator Ahli.....	138
Lampiran 4	Kemampuan Verbal Linguistik	188
Lampiran 5	Kuesioner Motivasi Berprestasi	213
Lampiran 6	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	220
Lampiran 7	Data Penelitian.....	231
Lampiran 8	Contoh Hasil Karya Tulis Siswa	289
Lampiran 9	Dokumentasi.....	295
Lampiran 10	Surat Pra Penelitian	301
Lampiran 11	Surat Penelitian.....	311



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang menjadi puncak dari seluruh aspek keterampilan bahasa. Kemampuan ini penting dikuasai setiap individu, terutama peserta didik, karena aktivitas pendidikan selalu melibatkan kegiatan menulis (Mardiyah, 2016). Hal ini sejalan dengan pendapat Marhedah (2022), yang menyatakan bahwa menulis membantu seseorang berpikir lebih terarah. Keterampilan menulis adalah aktivitas sadar untuk mengungkapkan ide, gagasan, atau pengalaman secara logis dan sistematis sehingga pesan dapat dipahami pembaca (Mardiyah, 2016; Permatasari, 2024). Dengan demikian, menulis dapat dipandang sebagai bentuk komunikasi tidak langsung antara penulis dan pembaca.

Dalam perspektif Islam, aktivitas menulis juga memiliki kedudukan yang sangat penting karena menjadi sarana untuk menyampaikan ilmu pengetahuan. Hal ini tercermin dalam Al-Qur'an pada Surah Al-'Alaq ayat 1–5 yang menjelaskan bahwa Allah mengajarkan manusia dengan perantaraan pena (qalam), yang menunjukkan bahwa menulis merupakan bagian dari proses memperoleh dan menyebarkan ilmu. Oleh karena itu, pengembangan keterampilan menulis pada siswa tidak hanya penting dalam konteks pembelajaran bahasa, tetapi juga sejalan dengan nilai-nilai Islam yang menekankan pentingnya literasi dan pencatatan ilmu pengetahuan (Nata, 2012; Putri, Alfiansyah, Panjaitan, Siregar, & Ginting, 2023).

Keterampilan menulis merupakan proses kreatif yang melibatkan tujuan, gagasan, dan sistem pemindahan gagasan melalui bahasa. Proses ini tidak diperoleh secara instan, tetapi memerlukan latihan dan praktik rutin (Semi, 2020). Menulis termasuk keterampilan yang lebih sulit dibanding menyimak, berbicara, dan membaca, karena menuntut penguasaan unsur kebahasaan dan isi tulisan (Barus, 2018; Nurgiyantoro, 2001). Menulis merupakan kegiatan produktif dan ekspresif yang memerlukan kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca sebelumnya (Tarigan, 2021). Seiring pentingnya keterampilan menulis dalam mendukung keberhasilan belajar, perlu diperhatikan pula karakteristik generasi alfa sebagai peserta didik saat ini.

Generasi ini memiliki cara unik dalam berkomunikasi, berpikir, memproses informasi, dan menulis. Sejak usia dini, mereka telah akrab dengan teknologi digital yang membentuk pola pikir, cara belajar, dan interaksi mereka (Putri, Lestari, Anisa, Mustofa, & Maruti 2024). Anak-anak generasi alfa tumbuh sebagai pengguna aktif perangkat pintar dan platform digital, sehingga sejak muda mereka tidak hanya menjadi konsumen, tetapi juga pencipta konten (Dwijaputra & Setyanto, 2023).

Namun, kemajuan teknologi menimbulkan tantangan tersendiri pada aspek keterampilan menulis. Kebiasaan menulis dengan cara lama semakin tergeser oleh komunikasi singkat dan visual, sehingga minat serta kemampuan menulis menurun, meskipun kreativitas tetap berkembang (Muttaqin, Andreansyah, & Raharja 2024; Nurmiagita, 2024). Kondisi ini sejalan dengan temuan peserta didik di Makassar yang menunjukkan bahwa penggunaan gadget berlebihan berdampak negatif terhadap minat menulis dan membaca siswa sekolah dasar (Rauf, Hamsiah, Muhammadiyah, 2023). Di beberapa sekolah Indonesia, ketidakseimbangan antara penggunaan media digital dan buku fisik juga menjadi hambatan dalam kemampuan menulis (Nabila & Suriani, 2025).

Fenomena serupa terjadi secara global misalnya pada pemerintah Swedia, saat ini mengembalikan penggunaan buku cetak dan latihan menulis tangan di sekolah dasar, serta mengurangi penggunaan tablet untuk mengatasi penurunan kemampuan dasar membaca dan menulis akibat digitalisasi berlebihan (Pele, 2023). Langkah ini menunjukkan pentingnya menyeimbangkan teknologi dengan aktivitas menulis tangan. Oleh karena itu, dunia pendidikan termasuk di Indonesia, perlu memperkuat pembelajaran keterampilan menulis agar generasi alfa tidak hanya terampil menggunakan teknologi, tetapi juga mampu mengembangkan keterampilan menulis yang mendalam, terstruktur, dan kritis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Realitas pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam keterampilan menulis teks eksposisi di Sekolah Dasar selama ini belum mendapat respon positif dari siswa. Hal ini sesuai dengan permasalahan yang terjadi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru. Berdasarkan wawancara dengan salah satu wali kelas V, siswa mengalami kesulitan dalam menulis khususnya pada teks eksposisi. Mereka cenderung fokus pada judul tanpa memperhatikan kaidah bahasa, serta sering keliru dalam penggunaan huruf kapital meskipun telah dijelaskan sebelumnya. Kendala utama terletak pada kesulitan memulai tulisan tanpa arahan langsung dari guru, sehingga banyak siswa hanya meniru kalimat awal yang diberikan sebagai contoh (*Wawancara dengan Dwi Sev Endriani, tanggal 27 April 2025 di SD Negeri 130 Pekanbaru*).

Menulis digunakan untuk melaporkan, memberitahukan, dan mempengaruhi, yang hanya tercapai jika penulis mampu menyusun pikirannya dengan jelas melalui keteraturan ide, pilihan kata, dan struktur kalimat (Tarigan, 2021). Hal ini sejalan dengan pernyataan Ibu D.S.E selaku wali kelas V, yang menyampaikan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menyusun dan mengurutkan teks eksposisi secara sistematis. Berdasarkan hasil wawancara, terungkap bahwa materi bahasa Indonesia, khususnya teks eksposisi, menjadi tantangan bagi siswa. Kesulitan ini terlihat dari ketidakmampuan mereka menyusun gagasan utama secara runtut dan mengemukakan argumen dengan jelas sesuai struktur teks eksposisi yang benar.

Berdasarkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah pada kegiatan menulis teks eksposisi, diperoleh data prariset dari siswa kelas V pada dua Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya sebagai perwakilan Sekolah Dasar yang melibatkan 51 siswa. Data tersebut diperoleh melalui penilaian terhadap hasil karya tulis siswa, yang menunjukkan bahwa: terdapat sebanyak 8 siswa (15,69%) telah mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, sedangkan 43 siswa (84,31%) belum mencapai KKTP pada keterampilan menulis teks eksposisi. Hasil data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan di antaranya: (1) siswa mengalami kesulitan dalam menentukan judul dalam tulisan eksposisi yang dibuat, (2) penggunaan kaedah bahasa yang kurang tepat, (3) siswa mengalami kesulitan dalam menentukan kata-kata yang tepat dalam tulisan eksposisi, (4) siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasan dalam sebuah tulisan tertentu dalam bentuk tulisan eksposisi.

Eksposisi adalah adalah ragam wacana yang bertujuan menjelaskan atau menguraikan sesuatu untuk memperluas pengetahuan pembaca tanpa bermaksud memengaruhi pikiran mereka (Saddhono, 2012; Sucihati, Bintoro, & Sumantri, 2018). Dengan demikian, eksposisi dapat dipahami sebagai tulisan yang berfokus pada pengklasifikasian, penjelasan, atau evaluasi suatu masalah tanpa unsur persuasif (Kuncoro, 2009). Berdasarkan kenyataan tersebut, penting memahami bahwa siswa kelas V, dengan rentang usia 10–11 tahun, telah mengalami perkembangan bahasa yang lebih matang dibandingkan usia sebelumnya. Pada tahap ini, mereka mampu menggunakan bahasa secara lisan maupun tulisan dengan lebih baik, menyusun kalimat lebih panjang, dan memiliki kosakata yang lebih luas (Fata, Shalihah, & Abidah, 2022).

Dalam menulis teks eksposisi, siswa kelas V SD diharapkan memahami gagasan utama dan menyusun paragraf runtut dengan fakta pendukung yang relevan, sehingga tulisan menjadi runtut dan mudah dipahami. Namun, penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih kesulitan menggali ide dan mengembangkan paragraf eksposisi secara optimal. Oleh karena itu, latihan menulis secara berkala diperlukan untuk meningkatkan keterampilan menulis eksposisi mereka (Zulita, Chandra, & Karisma, 2025).

Menuangkan ide dalam bentuk tulisan berkaitan erat dengan kemampuan manusia, salah satunya adalah kemampuan verbal linguistik, yang mencakup keterampilan lisan maupun tertulis, sehingga berperan penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Kemampuan ini digunakan saat berbicara, baik melalui pidato formal maupun percakapan informal, serta saat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menuliskan ide, membuat puisi, atau menulis surat kepada teman (Lestari, Dzakiah, & Zulfikri 2025). Kemampuan verbal linguistik juga meliputi kemampuan mengevaluasi dan menilai, memahami ide kompleks, berpikir produktif, belajar cepat dari pengalaman, serta memahami hubungan antara konsep dan ide (Yaumi & Ibrahim, 2013).

Hal ini sejalan dengan pengertian kemampuan verbal linguistik merupakan kemampuan menyusun pikiran dengan jelas dan mampu menggunakan kemampuan ini secara kompeten melalui kata-kata untuk mengungkapkan pikiran-pikiran dalam berbicara dan menulis (Chatib & Said, 2012). Ini berarti bahwa kemampuan ini untuk menggunakan bahasa dalam bentuk lisan maupun tulisan berhubungan dengan tingkat kemampuan verbal linguistik. Kemampuan verbal linguistik bagi siswa sekolah dasar sangat penting untuk praktik kebahasaan, salah satunya adalah menulis. Pada umumnya, tulisan disajikan dalam lima bentuk antara lain: deskripsi, narasi, eksposisi, argumentasi, dan persuasi.

Pada kegiatan menulis eksposisi, diperlukan ketepatan, keruntutan, koherensi, dan logika antara kalimat yang satu dengan kalimat yang lain. Selain itu diperlukan pula koherensi antara paragraf yang satu dengan paragraf yang lainnya sehingga akan membentuk sebuah tulisan yang baik dan utuh. Seperti yang dijelaskan oleh Suparno dan Yunus (2008) mengemukakan bahwa eksposisi dapat diartikan sebagai tulisan yang bertujuan untuk menceritakan, mengupas, menguraikan, atau menjelaskan sesuatu.

Berdasarkan hasil observasi terhadap siswa kelas V, kemampuan verbal linguistik siswa tampak masih perlu ditingkatkan, baik pada aspek lisan maupun tulisan. Beberapa siswa belum menunjukkan penggunaan bahasa yang optimal dalam mengungkapkan gagasan dan menyampaikan argumen secara jelas dan terstruktur. Kondisi ini menunjukkan bahwa penggunaan bahasa secara efektif, baik lisan maupun tulisan, masih memerlukan penguatan sebagai bagian penting dari pengembangan kemampuan verbal linguistik siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selain itu, keterampilan menulis berkaitan dengan faktor motivasi berprestasi pada diri siswa. Menurut McClelland (1987) motivasi berprestasi adalah dorongan dalam diri seseorang untuk mencapai standar atau ukuran keunggulan, menekankan keinginan untuk berbuat dan berprestasi. Diniaty (2014) menyatakan bahwa motivasi berprestasi muncul dari interaksi antara motif spesifik individu dan lingkungan dalam persaingan dengan standar tertentu. Sedangkan Singh (2011) menjelaskan bahwa motivasi berprestasi merupakan dorongan psikologis internal yang memungkinkan seseorang mengejar pekerjaan yang dianggap berharga dan mendorong mereka mencapai tujuan.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Indrawan dan Dibia (2021) yang menunjukkan bahwa siswa dengan motivasi tinggi cenderung bertanggung jawab, memperhatikan risiko tugas, dan berkeinginan menjadi yang terbaik. Berdasarkan hasil pengamatan dan informasi awal dari siswa kelas V, motivasi berprestasi siswa menunjukkan bervariasi, sebagian siswa tampak kurang antusias dalam pembelajaran teks eksposisi. Kesulitan dalam menyusun dan mengurutkan teks sering membuat siswa kurang percaya diri, yang berdampak pada rendahnya semangat belajar. Kondisi ini menunjukkan bahwa motivasi berprestasi siswa dalam pembelajaran menulis teks eksposisi masih perlu mendapat perhatian.

Berdasarkan fakta lapangan, keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih tergolong rendah. Hal ini terkait dengan kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi siswa yang belum optimal. Rendahnya keterampilan menulis perlu diimbangi dengan pengembangan keinginan dan konsistensi dalam menulis. Kondisi ini menyebabkan siswa kesulitan menuangkan ide, menyusun kata, dan merangkai kalimat secara runtut, sehingga tulisan menjadi tidak teratur. Oleh karena itu, siswa perlu memiliki kemampuan verbal linguistik yang memadai dan motivasi berprestasi yang tinggi untuk meningkatkan keterampilan menulis mereka.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Lestari, Dzakiah, & Zulfikri (2025) yang menunjukkan adanya hubungan signifikan antara kemampuan verbal linguistik dan keterampilan menulis siswa. Semakin baik kemampuan verbal linguistik, semakin tinggi keterampilan menulisnya. Penelitian lain juga menemukan hubungan signifikan antara motivasi berprestasi dan keterampilan menulis eksposisi, di mana semakin tinggi motivasi berprestasi, semakin baik keterampilan menulis eksposisi siswa, dan sebaliknya, motivasi rendah berdampak pada rendahnya keterampilan menulis eksposisi (Sucihati, Bintoro, & Sumantri, 2018).

Penelitian ini memiliki kebaruan dibandingkan penelitian sebelumnya karena tidak hanya menganalisis hubungan antara kemampuan verbal linguistik dengan keterampilan menulis siswa, seperti yang dilakukan oleh Rukayah, Mujahidah, & Nurfaiza (2023), tetapi juga menggabungkan motivasi berprestasi sebagaimana diteliti Sucihati, Bintoro, & Sumantri (2018), untuk melihat hubungan keduanya secara bersamaan terhadap keterampilan menulis teks eksposisi. Fokus penelitian terletak pada linguistik aspek sintaksis, yakni kemampuan siswa menggunakan struktur kalimat dengan tepat.

Siswa dengan kemampuan verbal linguistik yang baik cenderung lebih mampu mengorganisasi ide secara sistematis, menggunakan kosakata tepat, dan memahami struktur teks eksposisi. Sementara itu, motivasi berprestasi memberikan dorongan internal agar siswa menyelesaikan tugas menulis dengan lebih serius dan bertanggung jawab. Korelasi keduanya menunjukkan peran penting dalam mendukung keterampilan menulis siswa, sehingga penelitian ini bertujuan memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai hubungan tersebut.

B. Definisi Istilah

1. Kemampuan Verbal Linguistik

Kemampuan verbal linguistik didefinisikan sebagai kemampuan seseorang dalam memahami, menggunakan, dan mengolah bahasa secara efektif, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Dalam konteks penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini, fokus utamanya adalah aspek sintaksis, yaitu kemampuan siswa untuk menyusun dan mengorganisasi kalimat secara tepat sesuai kaidah bahasa, yang mencakup penentuan struktur kalimat dalam respons. Kemampuan sintaksis ini penting karena dipandang sebagai komponen kunci untuk mengembangkan ide secara sistematis dan logis sehingga gagasan tersampaikan dengan jelas.

Kemampuan verbal linguistik diamati melalui dua bentuk: tes lisan (meliputi indikator ketepatan pengucapan kata, suka berbicara dan menyampaikan cerita, dapat menanggapi sebuah cerita dengan kalimat yang baik, keterpaduan kata, dan memiliki jumlah kosakata yang lebih banyak dalam berbicara) dan tulisan (meliputi indikator menulis lebih baik dari anak seusianya, menulis kalimat sederhana dengan susunan kata yang tepat, senang membaca cerita, memiliki kosakata yang baik, dan mampu menulis kata dengan ejaan yang benar. Oleh karena itu, kemampuan verbal linguistik siswa ini secara menyeluruh akan berkaitan dengan keterampilan menulis teks eksposisi.

2. Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi adalah dorongan internal dalam diri individu untuk mencapai keberhasilan, menunjukkan kinerja terbaik, dan menyelesaikan tugas dengan standar tinggi. Dalam konteks pembelajaran, motivasi berprestasi tercermin dari semangat siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik secara optimal, termasuk dalam keterampilan menulis. Dalam penelitian ini, motivasi berprestasi diartikan sebagai keinginan dan usaha siswa untuk menghasilkan teks eksposisi yang baik, sesuai dengan struktur penulisan yang meliputi pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang.

Siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi cenderung lebih tekun dalam menggali informasi, menyusun argumen yang logis, serta memperhatikan aspek kebahasaan dan sistematika penulisan. Oleh karena itu, motivasi berprestasi menjadi faktor penting yang dapat berhubungan dengan keterampilan menulis teks eksposisi, karena mampu mendorong

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa untuk menulis dengan lebih terarah, kreatif, dan sesuai dengan kaidah penulisan yang berlaku.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi merupakan kemampuan siswa dalam mengungkapkan ide, pendapat, atau argumen secara tertulis dengan tujuan memberikan informasi atau penjelasan yang bersifat logis dan objektif. Dalam konteks penelitian ini, keterampilan tersebut mencakup kemampuan menyusun teks eksposisi sesuai dengan struktur yang benar, yaitu terdiri dari pernyataan pendapat (tesis), argumentasi yang mendukung, dan penegasan ulang pendapat. Selain struktur, keterampilan menulis juga mencakup aspek kebahasaan seperti penggunaan kosakata yang tepat, kalimat efektif, serta kaidah tata bahasa dan ejaan yang sesuai. Siswa yang memiliki keterampilan menulis teks eksposisi yang baik mampu menyampaikan gagasan secara runtut, menyusun argumen yang kuat dan relevan, serta mengungkapkan pendapat dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka peneliti hanya memilih masalah dari sekian banyak masalah yang ada, diantaranya yaitu:

1. Rendahnya keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang terlihat dari kesulitan dalam mengembangkan ide utama, menyusun argumen secara logis, serta menggunakan bahasa sesuai dengan struktur teks eksposisi.
2. Belum optimalnya kemampuan verbal linguistik siswa, baik secara lisan maupun tulisan, yang terlihat dari masih adanya siswa yang belum lancar membaca serta masih banyak kesalahan dalam penggunaan kaidah bahasa Indonesia dalam tulisan.
3. Rendahnya motivasi berprestasi siswa dalam menulis, sehingga siswa kurang percaya diri dan kurang antusias dalam menuangkan gagasan secara tertulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kurangnya pembiasaan kegiatan menulis pada siswa terutama dalam mengembangkan ide serta menyusun argumen dalam teks eksposisi.

D. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, peneliti membatasi ruang lingkup penelitian pada hubungan antara kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini difokuskan pada siswa kelas V di lima Sekolah Dasar yang berada di wilayah Kecamatan Binawidya Pekanbaru. Pembatasan ini dimaksudkan agar penelitian lebih terarah dan hasil yang diperoleh relevan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik pada jenjang tersebut.

E. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini terkait dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru. Secara lebih rinci, peneliti merumuskan beberapa rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal linguistik dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru?
2. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru?
3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru?

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data empiris mengenai rumusan yang sudah peneliti ungkapkan di atas yaitu sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Mengetahui hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal linguistik dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.
2. Mengetahui hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.
3. Mengetahui hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat baik secara langsung bagi pengembang ilmu, maupun bagi kepentingan praktis pengajaran bahasa Indonesia di kelas.

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian ilmu pendidikan dalam bidang linguistik, khususnya dalam aspek menulis teks eksposisi dengan memperhatikan motivasi berprestasi siswa. Temuan penelitian ini dapat memperkaya teori mengenai hubungan antara kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis, serta memperkuat pemahaman tentang pentingnya aspek sintaksis dan motivasional dalam keterampilan berbahasa tulis, terutama pada jenjang sekolah dasar. Penelitian ini juga dapat menjadikan bahan acuan untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Lembaga

Memberikan peningkatan dan pengaruh dalam kualitas pengelolaan pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam keterampilan menulis teks eksposisi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar dalam meningkatkan kinerja guru melalui penguatan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, serta menjadi bahan evaluasi dalam penyediaan sarana dan prasarana penunjang pembelajaran bahasa yang lebih efektif di satuan pendidikan.

b. Bagi Guru

Memberikan informasi yang bermanfaat bagi guru, khususnya guru kelas atau guru Bahasa Indonesia, dalam memahami faktor-faktor yang memengaruhi keterampilan menulis siswa. Dengan mengetahui hubungan antara kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi, guru dapat memilih metode atau strategi pembelajaran yang lebih tepat agar siswa lebih mudah menulis teks eksposisi dengan struktur yang benar.

c. Bagi Siswa

Mampu menciptakan pembelajaran yang lebih mendukung dalam pengembangan keterampilan menulis. Dengan pembelajaran yang tepat, siswa diharapkan lebih termotivasi dan terampil dalam menulis teks eksposisi secara runtut, jelas, dan sesuai dengan kaidah bahasa.

d. Bagi Peneliti Lain

Dapat menjadi referensi awal bagi peneliti lain yang ingin mengkaji lebih dalam mengenai keterampilan menulis atau faktor-faktor yang memengaruhinya. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel baru, menggunakan pendekatan yang berbeda, atau menerapkannya di jenjang pendidikan dan wilayah yang lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kemampuan Verbal Linguistik

1. Definisi Kemampuan Verbal Linguistik

Kemampuan verbal adalah kemampuan yang menyangkut pengertian terhadap ide-ide yang diekspresikan dalam bentuk kata-kata (Daniyati & Sugiman, 2015; Koyan, 2011). Kemampuan verbal memungkinkan siswa untuk berkomunikasi secara lisan maupun secara tertulis, siswa mampu mengkomunikasikan suatu objek atau peristiwa, menarik relasi atau hubungan antar sederetan peristiwa, mendeskripsikannya, dengan kata lain kemampuan verbal juga menjadi dasar proses berpikir atau menjadi roda berpikir. Dalam konteks yang lebih khusus disebut sebagai kemampuan verbal linguistik.

Kemampuan verbal linguistik adalah keterampilan individu dalam menggunakan bahasa, baik lisan maupun tulisan, sebagai wujud nyata dari kecerdasan verbal linguistik. Kemampuan verbal linguistik tersebut merupakan bagian dari ranah yang lebih luas, yaitu kecerdasan verbal linguistik sebagaimana dikemukakan Gardner (2010) dalam teori kecerdasan majemuknya. Gardner menjelaskan bahwa kecerdasan verbal linguistik adalah potensi bawaan yang memungkinkan seseorang memiliki kepekaan terhadap bahasa dan menggunakannya secara efektif baik lisan maupun tulisan.

Aspek tersebut merupakan bagian dari kemampuan untuk memanipulasi sintaks atau struktur bahasa, fonologi atau bunyi dalam bahasa, semantik atau pemaknaan bahasa, dan dimensi pragmatik atau penggunaan bahasa secara praktis (Gardner, 2010). Dengan kata lain, kecerdasan verbal linguistik menjadi dasar, sementara kemampuan verbal linguistik adalah bentuk nyata yang tampak dalam aktivitas berbahasa. Menurut Lwin (2008), kemampuan verbal linguistik merupakan kecakapan untuk menyusun pikiran secara runtut serta mampu menggunakan verbal sebagai kompetisi, contohnya saja menulis, bicara dan membaca.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Armstrong (2013) berpendapat bahwasanya kemampuan verbal linguistik merupakan kecakapan memakai verbal secara maksimal dengan tulisan ataupun lisan. Kemampuan verbal linguistik juga berarti kemampuan untuk menggunakan bahasa baik lisan maupun tulisan secara tepat dan akurat. Menggunakan kata merupakan cara utama untuk berpikir dan menyelesaikan masalah bagi orang yang memiliki kemampuan ini. Mereka cenderung mempunyai keterampilan reseptif (*input*) auditori dan produktif (*output*) verbal yang sangat baik. Mereka menggunakan kata untuk membujuk, mengajak, membantah, menghibur, atau membelajarkan orang lain (Yaumi & Ibrahim, 2013).

Yaumi (2013) menekankan bahwa kemampuan verbal linguistik sebagai bagian dari kecerdasan verbal linguistik terlihat dalam kebiasaan individu untuk bermain kata, membaca, menulis, serta menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dengan orang lain. Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan verbal linguistik merupakan kemampuan yang dimiliki individu dalam menggunakan bahasa, baik lisan maupun tulisan serta menciptakan sesuatu melalui bahasa tersebut yang terlihat dalam kebiasaan sehari-hari.

2. Karakteristik Kemampuan Verbal Linguistik

Seorang anak yang memiliki kemampuan bahasa yang tinggi akan mampu menceritakan cerita dan adegan lelucon, menulis lebih baik dari rata-rata anak yang lain yang memiliki usia yang sama, mempunyai memori tentang nama, tempat, tanggal, dan informasi lain lebih baik dari anak pada umumnya, senang terhadap permainan kata, menyukai baca buku, menghargai sajak, dan permainan kata-kata, suka mendengar cerita tanpa melihat buku, mengomunikasikan, pikiran, perasaan, dan ide-ide dengan baik, mendengarkan dan merespons bunyi-bunyi, irama, warna, berbagai kata lisan (Chambel & Guimarães, 2009; Yaumi & Ibrahim, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan dalam menggunakan kata-kata secara terampil dan mengekspresikan konsep-konsep secara fasih (*fluently*). Menurut James, yang dimaksud kecerdasan linguistik adalah potensi individu dalam bahasa, yang dalam penelitian ini dimaknai sebagai kemampuan verbal linguistik, yaitu kepekaan terhadap makna, urutan kata, serta penggunaan bahasa secara beragam. Kemampuan alamiah yang berkaitan dengan kecerdasan bahasa ini adalah percakapan spontan, humor, kelakar, membujuk untuk mengikuti tindakan, memberi penjelasan atau mengajar (Efendi, 2005).

Pada umumnya, orang yang memiliki kemampuan verbal linguistik memiliki beberapa karakteristik sebagai berikut: (1) mampu mendengar secara komprehensif, yakni memahami sesuatu yang didengar sekaligus mengingatnya, (2) mampu membaca secara efektif, meliputi memahami isi bacaan dan mengingat kembali yang telah dibaca, (3) mampu menulis dan menerapkan aturan penulisan, (4) mampu berbicara di depan khalayak (*audience*) yang berbeda dengan tujuan yang bervariasi, (5) mampu mempelajari bahasa asing dengan relatif mudah (Ansori, 2016).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa karakteristik kemampuan verbal linguistik mengacu pada kemampuan untuk menyusun pikiran dengan jelas dan mampu menggunakan kemampuan ini secara kompeten yang tampak dalam kehidupan sehari-hari melalui kata-kata untuk mengungkapkan pikiran-pikiran ini dalam berbicara dan menulis dengan terstruktur.

3. Aspek-aspek Kemampuan Verbal Linguistik

Linguistik adalah ilmu yang mengambil bahasa sebagai objek kajiannya (Chaer, 2007; Kuntarto, 2017; Pateda, 1991). Linguistik juga diartikan sebagai satu ilmu yang otonom dan menggunakan metode-metode ilmiah (Kuntarto, 2017). Kemampuan verbal linguistik dapat dilihat dari beberapa aspek berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Fonologi

Fonologi ialah bagian dari ilmu bahasa yang mempelajari tata bunyi atau kaidah bunyi dan cara menghasilkannya (Kuntarto, 2017). Pada aspek ini, kemampuan verbal linguistik tercermin dari kepekaan individu terhadap bunyi bahasa, seperti pelafalan kata, intonasi, tekanan, dan ritme dalam berbicara. Seseorang yang memiliki kemampuan fonologis baik biasanya mampu mengucapkan kata dengan jelas dan membedakan perbedaan bunyi yang mirip.

b. Morfologi

Morfologi merupakan cabang ilmu bahasa yang mempelajari bagian-bagian paling kecil dalam bahasa yang masih memiliki makna dan peran dalam membentuk tata bahasa. Pengetahuan tentang morfologi menjadi bagian dari kompetensi linguistik seseorang, yang mencakup pemahaman tentang bentuk kata, cara pengucapannya, makna yang dikandungnya, serta bagaimana unsur-unsur tersebut disusun dan digabungkan menjadi satu kesatuan bahasa (Kuntarto, 2017).

c. Sintaksis

Sintaksis adalah bidang linguistik yang membahas bagaimana kata-kata disusun menjadi frasa, klausa, dan kalimat (Angraini, Ulya, & Novianti, 2024; Kridalaksana, 2008). Aspek sintaksis terlihat dalam kemampuan menyusun kalimat yang runtut dan sesuai aturan tata bahasa. Bagi siswa sekolah dasar, penguasaan sintaksis membantu mereka menulis kalimat efektif dalam teks, termasuk teks eksposisi.

d. Semantik

Semantik merupakan bidang ilmu linguistik yang mempelajari arti atau makna bahasa (Zahra, Sonia, Adilla, Mardiyah, & Amelia, 2024). Pada aspek ini, kemampuan verbal linguistik mencakup penggunaan kosakata yang tepat, pemahaman terhadap arti kata dan kalimat, serta kemampuan menafsirkan makna sesuai konteks. Semantik sangat penting untuk menulis teks yang komunikatif dan bermakna.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, aspek fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik dapat dipandang sebagai komponen penting dari kemampuan verbal linguistik. Keempat aspek tersebut saling berkaitan dan menjadi dasar keterampilan berbahasa, baik lisan maupun tulisan. Dalam penelitian ini, penekanan diberikan pada aspek sintaksis, khususnya struktur kalimat dalam penulisan teks eksposisi, karena keterampilan ini dianggap sebagai indikator nyata dari kemampuan verbal linguistik siswa sekolah dasar. Wujud konkret itu tampak melalui empat keterampilan utama, yaitu kemampuan menyimak (mendengar secara cermat dan kritis), kemampuan membaca secara efektif, kemampuan berbicara dan kemampuan menulis (Madyawati, 2017).

Menyimak menuntut kemampuan memahami makna dari bunyi bahasa yang didengar, berbicara memerlukan keterampilan merangkai kata dengan struktur yang tepat, membaca membutuhkan pemahaman terhadap simbol dan makna yang terkandung dalam teks, sedangkan menulis menekankan pada kemampuan mengekspresikan gagasan secara runtut melalui bahasa tulis. Dengan demikian, aspek-aspek linguistik dan keterampilan berbahasa memiliki hubungan yang erat dan saling melengkapi dalam membentuk kemampuan verbal linguistik seseorang.

4. Indikator Kemampuan Verbal Linguistik

Kemampuan verbal linguistik memiliki beberapa indikator atau ciri khusus yang ditunjukkan dalam kepekaan bunyi, struktur, makna, fungsi kata, dan bahasa. Individu yang memiliki kemampuan ini cenderung menunjukkan hal-hal berikut: (1) menulis lebih baik dari anak-anak seusianya, (2) suka berbicara dan menyampaikan cerita yang lucu, (3) mempunyai memori yang baik untuk nama, tempat, tanggal, atau hal-hal mudah, (4) senang bermain kata, (5) senang membaca buku, (6) mampu mengucapkan kata secara akurat untuk anak-anak seusianya, (7) menghargai sajak-sajak walaupun berupa kata-kata yang tidak masuk akal, (8) suka mendengar kata-kata lisan (cerita, komentar dalam radio, dan buku-buku audio), (9) memiliki kosakata yang baik untuk anak seusianya, (10) mampu berkomunikasi dengan orang lain melalui cara yang verbal. (Yaumi & Ibrahim, 2013)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, menurut Sujiono (2010) terdapat ciri seseorang yang memiliki kemampuan verbal linguistik di antaranya: (1) senang berkomunikasi dengan orang lain baik dengan teman sebaya maupun orang dewasa lainnya, (2) senang bercerita panjang lebar tentang pengalamannya sehari-hari, yang dilihat dan diketahui anak, (3) mudah dalam mengingat nama keluarga dan teman, termasuk hal kecil yang pernah dilihat dan didengar, misalnya iklan, (4) suka membawa buku dan pura-pura membaca, menyukai buku, dan lebih cepat mengenal huruf dibandingkan anak seusianya, (5) mudah mengucapkan kata-kata, menyukai permainan kata, dan suka melucu, (6) menyukai cerita dan pembaca cerita. Pada usia 4-6 tahun anak dapat menceritakan kembali sebuah cerita dengan baik, (7) memiliki jumlah kosakata yang lebih banyak dalam berbicara dibanding anak-anak seusianya, (8) suka meniru tulisan di sekitarnya, (9) menulis kalimat dengan dua kata, (10) suka mencoba membaca tulisan pada label makanan, elektronik, papan nama toko, dan lain-lain, (11) menyukai permainan linguistik, misalnya tebak kata.

Kemampuan verbal linguistik berkaitan erat dengan kata-kata, baik lisan maupun tertulis beserta dengan aturan-aturannya. Seorang anak yang cerdas dalam verbal linguistik memiliki kemampuan: (1) lebih menonjol kemampuan berbicaranya dan bagus dalam penyampaian, (2) apabila bercerita terhadap orang lain, maka orang lain akan lebih percaya, (3) umumnya sangat pandai dalam kegiatan menyimak dan bertindak dalam kata, (4) dapat menanggapi sebuah berita dengan kalimat yang baik, (5) umumnya juga lebih mudah dalam mengingat nama orang maupun tempat, (6) mempunyai ingatan untuk banyak kalimat, (7) lebih mudah dalam mengartikulasikan sebuah kalimat, (8) lebih suka membaca banyak buku, menyimpan banyak buku, membeli buku, (9) terampil dalam hal menulis maupun membaca (Madyawati, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu, kemampuan verbal menurut (Koyan, 2011), aspek-aspek kemampuan verbal meliputi analogi kata-kata, perbendaharaan kata, dan hubungan kata-kata. Analogi kata-kata berkaitan dengan kemampuan seseorang dalam memahami serta menemukan persamaan atau hubungan makna antar kata, yang menunjukkan bagaimana individu mampu menalar secara verbal. Perbendaharaan kata mengacu pada luasnya kosakata yang dimiliki seseorang, sehingga semakin kaya kosakata yang dikuasai maka semakin mudah pula dalam memahami bacaan maupun menuangkan gagasan dalam bentuk tulisan. Sementara itu, hubungan kata-kata menekankan pada kecakapan dalam melihat keterkaitan antara satu kata dengan kata lain sehingga dapat membentuk kalimat yang runtut dan bermakna.

Berdasarkan hasil telaah teoretis terhadap berbagai pendapat ahli mengenai kemampuan verbal linguistik, ditemukan bahwa perbedaan yang muncul lebih banyak terletak pada variasi istilah dan penekanan bahasa, sementara substansi konsepnya memiliki kesamaan arah, baik pada ranah lisan maupun tulis. Dalam penelitian ini, indikator kemampuan verbal linguistik disusun melalui proses analisis dengan merujuk pada pemikiran Koyan (2011), Madyawati (2017), Sujiono (2010), dan Yaumi dan Ibrahim (2013) yang dinilai relevan dengan fokus kajian. Selanjutnya, ditetapkan lima indikator untuk aspek lisan dan lima indikator untuk aspek tulis sesuai dengan pengelompokan variabel ke dalam dua ranah tersebut. Pembagian ini bertujuan agar pengukuran kemampuan verbal linguistik lebih terarah, dan sesuai dengan karakteristik masing-masing aspek.

Indikator kemampuan verbal linguistik lisan mencakup: (1) ketepatan pengucapan kata, (2) suka berbicara dan menyampaikan bercerita, (3) dapat menanggapi sebuah cerita dengan kalimat yang baik, (4) keterpaduan kata, serta (5) memiliki jumlah kosakata yang lebih banyak dalam berbicara. Sementara itu, indikator kemampuan verbal linguistik tulis meliputi: (1) terampil dalam menulis, (2) menulis kalimat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sederhana dengan susunan kata yang tepat (3) menulis lebih baik dari anak seusianya, (4) memiliki kosakata yang baik, serta (5) mampu menulis kata dengan ejaan yang benar. Indikator-indikator ini menjadi dasar dalam penyusunan instrumen pengumpulan data untuk mengukur kemampuan verbal linguistik siswa, baik secara lisan maupun tulisan.

B. Motivasi Berprestasi

1. Definisi Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi merupakan bagian daripada motivasi secara umum, hal ini dijelaskan oleh McClelland (1987) dikatakan bahwa setiap orang memiliki tiga tipe motivasi yakni, motivasi untuk berprestasi, untuk berkuasa, dan untuk memiliki teman. Motivasi berprestasi adalah dorongan yang ada di dalam diri seseorang yang mendorong orang tersebut untuk berusaha mencapai standar atau ukuran keunggulan (Efendy, Murwani, Hitipeuw, Rahmawati, 2023; McClelland, 1987). Pengertian tersebut menekankan motivasi berprestasi adalah keinginan yang mendorong seseorang untuk berbuat sesuatu, dalam hal ini berarti dorongan untuk berprestasi.

Menurut Diniaty (2014) motivasi berprestasi sebagai hasil interaksi antara motif spesifik seseorang dan lingkungan dalam persaingan dengan standar baik. Selain itu Singh (2011) juga mendefinisikan motivasi berprestasi yakni kecenderungan seseorang untuk berusaha sukses dan memilih kegiatan yang berorientasi pada keberhasilan atau kegagalan. Tujuan atau orientasi menjadi jalan agar seseorang mendapatkan dorongan dari dalam dirinya. Menurut Heckhausen (1968); Santrock (2002) motivasi berprestasi melibatkan keinginan untuk sukses. Hal ini hadir setiap kali seseorang berkaitan dengan mencapai semacam standar, ditetapkan oleh dirinya sendiri atau orang lain. Standar ini menyiratkan tingkat keunggulan tertentu, sehingga individu senang dengan kompetensi dan kecewa dengan ketidakmampuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi berprestasi merupakan suatu dorongan yang sangat kuat untuk berupaya dan bekerja keras demi meraih suatu pencapaian keberhasilan dan keunggulan (Wardana, 2013). Menurut Khan dan Alam (2015) menyatakan bahwa motivasi berprestasi adalah penentu diri untuk keberhasilan akademis. Motivasi berprestasi juga diartikan sebagai dorongan yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatannya sendiri yang berhubungan dengan proses belajar mengajar guna meraih keberhasilan setinggi-tingginya dalam prestasi akademisnya (Brunstein & Heckhausen, 2009).

Menurut Steinmayr, Weidinger, Schwinger, & Spinath (2019) motivasi berprestasi merupakan kecenderungan seseorang dalam mencapai kesuksesan atau memperoleh apa yang menjadi tujuan akhir yang dikehendaki, keterlibatan diri terhadap suatu tugas, harapan untuk berhasil dalam suatu tugas yang dikerjakan, serta dorongan untuk menghadapi rintangan dalam melakukan pekerjaan secara tepat dan tepat. Sedangkan menurut Insan Bintang (2023) motivasi berprestasi sebagai keinginan dan dorongan seseorang yang berada di dalam diri guna mencapai suatu tujuan yang menjadi sebuah harapan sehingga memungkinkan tercapainya prestasi yang optimal.

Dari beberapa pengertian di atas menjelaskan bahwa motivasi berprestasi adalah daya dorong yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan usaha dengan sebaik-baiknya demi mencapai tujuan dengan standar keunggulan tertentu yang berorientasi pada keberhasilan.

2. Indikator Motivasi Berprestasi

Menurut McClelland (1987) individu yang memiliki motivasi berprestasi dapat dilihat sebagai berikut:

- a. *Strong feelings to achieve the goal* (Keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan)

Seseorang yang memiliki keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan yakni ia yang berkeinginan untuk menyelesaikan tugasnya dengan hasil yang terbaik. Keinginan ini mendorong seseorang untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbuat sesuai dengan apa yang menjadi tujuannya. Melakukan usaha-usaha yang mendekatkan pada tujuannya akan mendekatkannya pada hasil yang diharapkan serta melakukan tugas-tugas untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Orang dengan motivasi berprestasi yang tinggi lebih mementingkan pencapaian pribadi dari pada mendapatkan penghargaan dari kesuksesannya.

b. *Responsible* (Bertanggungjawab)

Memiliki rasa tanggung jawab merupakan salah satu karakteristik motivasi berprestasi. Seseorang yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi secara personal akan bertanggung jawab pada hasil kinerjanya karena hanya pada kondisi tersebut mereka bisa merasakan kepuasan dari melakukan sesuatu yang lebih baik. Selain itu seseorang dengan motivasi berprestasi yang tinggi akan merasa dirinya harus mampu menyelesaikan tugas yang dibebankan kepadanya (Syarifah, 2017).

c. *Evaluative* (Evaluatif)

Seseorang dengan motivasi berprestasi yang tinggi lebih menyukai melakukan sesuatu dengan kondisi dimana ia mendapatkan *feedback* tentang seberapa baik yang telah mereka lakukan. Selain itu seseorang dengan motivasi berprestasi yang tinggi tidak butuh mengetahui apakah mereka lebih baik dari orang lain atau tidak.

d. *Creative and innovative* (Kreatif dan inovatif)

Kreatif menyiratkan seseorang untuk melakukan sesuatu yang lebih baik dengan cara yang berbeda dari sebelumnya. Kemudian dengan melakukan sesuatu yang berbeda dari sebelumnya, seseorang mungkin menemukan cara pintas atau lebih efisien untuk tujuannya dengan mengarah kepada perhitungan manfaat, biaya, dan lain-lain. Selain itu seseorang dengan motivasi berprestasi yang tinggi akan menghindari rutinitas dan cenderung untuk mencari cara atau jalan yang lebih baik dalam melakukan sesuatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. *Likes challenges* (menyukai tantangan)

Seseorang dengan motivasi berprestasi yang tinggi cenderung selalu bergerak dari apa yang telah mereka lakukan untuk melakukan sesuatu yang sedikit lebih menantang. Jika orang yang berprestasi tinggi menemukan tugas yang luar biasa sulit, mereka tidak akan bertahan dalam mengerjakannya. Tetapi jika mereka berhasil pada tugas yang sulit, mereka akan menganggap itu menjadi mudah dan karena itu kurang menarik lagi bagi mereka, sehingga mereka akan melanjutkan untuk melakukan sesuatu yang lain (McClelland, 1987).

Orang dengan motivasi berprestasi yang tinggi tidak terlalu menetapkan target yang terlalu sulit maupun yang terlalu mudah, mereka memastikan bahwa mereka hanya melakukan tugas yang dapat dicapai oleh mereka (Singh, 2011). Lebih lanjut lagi menurut Sadirman (2014) yang mengemukakan bahwa aspek dari motivasi berprestasi yaitu: (1) tekun menghadapi tugas, (2) ulet menghadapi kesulitan, (3) menunjukkan minat dalam bermacam-macam masalah, (4) menyukai bekerja mandiri, (5) cepat bosan dengan tugas-tugas yang rutin, (6) dapat memertahankan pendapatnya, (7) tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, (10) senang mencari dan memecahkan masalah.

Motivasi berprestasi merupakan keadaan dimana seseorang dapat memenuhi aspek-aspek motivasi berprestasi, di antaranya daya saing, keyakinan berprestasi, menerima perubahan, menetapkan tujuan, kemandirian, dan pengendalian diri (Muthee & Thomas, 2009). Menurut Prihandrijani (2016) motivasi berprestasi juga memiliki karakteristik, yaitu: (1) memiliki tanggung jawab dan keuletan untuk melakukan semua tugasnya dengan sebaik-baiknya, (2) menyukai tantangan dan berusaha untuk mengatasi tantangan tersebut, (3) mengharapkan adanya umpan balik yang konkrit untuk menentukan tindakan yang lebih efektif untuk mencapai prestasi, (4) memiliki tujuan yang realistis dan sesuai dengan kemampuannya, serta (5) mempertimbangkan resiko yang harus dihadapinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pemaparan di atas, indikator motivasi berprestasi yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini disusun mengacu pada karakteristik motivasi berprestasi yang dikembangkan berdasarkan teori Motivasi Berprestasi oleh McClelland (1987), yaitu: (1) keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan, (2) bertanggung jawab, (3) evaluatif, (4) kreatif dan inovatif, serta (5) menyukai tantangan.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi

Menurut Kholisiyah, Rukayah, & Indriayu (2018) motivasi berprestasi siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri siswa (internal) maupun dari lingkungan sekitar (eksternal). Faktor-faktor ini saling berkaitan dan berperan penting dalam membentuk semangat, keuletan, serta keinginan siswa untuk mencapai keberhasilan dalam belajar. Berikut penjabaran faktor internal dan eksternal yang memengaruhi motivasi berprestasi:

a. Faktor Internal

1) Kompetensi siswa

Kompetensi merupakan kemampuan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dimiliki siswa. Semakin tinggi kompetensi siswa, semakin besar pula rasa percaya dirinya dalam menyelesaikan tugas, sehingga termotivasi untuk berprestasi. Sebaliknya, kurangnya kompetensi dapat menurunkan keyakinan diri dan motivasi.

2) Harapan atau kunci keberhasilan

Siswa yang memiliki harapan positif terhadap hasil belajar akan terdorong untuk lebih giat berusaha. Keyakinan bahwa setiap usaha akan menghasilkan keberhasilan menjadi pendorong utama bagi siswa untuk tetap semangat, meskipun menghadapi kesulitan.

b. Faktor Eksternal

1) Adanya persaingan (teman)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa memiliki dorongan berprestasi untuk bersaing, baik dengan dirinya sendiri maupun dengan orang lain. Dalam suatu persaingan, siswa yang termotivasi akan selalu berusaha meraih hasil terbaik di antara teman-temannya. Motivasi mendorong individu untuk mencapai kesuksesan dan bertujuan untuk berhasil dalam persaingan dengan ukuran keunggulan tertentu.

2) Keluarga atau dukungan orang tua

Dukungan orang tua berupa dorongan moral, perhatian, serta fasilitas belajar berperan besar dalam meningkatkan motivasi anak. Apresiasi orang tua terhadap usaha anak dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan semangat berprestasi. Sebaliknya, kurangnya dukungan keluarga bisa membuat siswa kurang bergairah dalam belajar.

3) Sekolah

Lingkungan sekolah yang kondusif dan metode pembelajaran yang menarik dari guru dapat meningkatkan motivasi berprestasi siswa. Guru yang kreatif, memberikan umpan balik positif, dan menciptakan suasana belajar menyenangkan akan mendorong siswa lebih aktif dan percaya diri dalam meraih prestasi.

C. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis (Abas, 2006; Furqani & Afnita, 2020). Ketepatan pengungkapan gagasan harus didukung dengan ketepatan bahasa yang digunakan, kosakata dan gramatikal dan penggunaan ejaan. Sementara itu Tarigan (2021) mengemukakan bahwa keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan menulis juga diartikan sebagai suatu proses kreatif memindahkan gagasan ke dalam lambang-lambang tulisan dan memiliki tiga aspek, yaitu tujuan yang ingin dicapai dalam menulis, gagasan atau sesuatu yang ingin dikomunikasikan kepada orang lain, dan sistem pemindahan gagasan yang digunakan dalam berbagai macam sistem bahasa (Semi, 2020). Selain itu, keterampilan menulis juga dapat diartikan sebagai kemampuan mengungkapkan gagasan secara tertulis melalui susunan kalimat yang padu dan jelas, sehingga pesan yang disampaikan dapat dipahami oleh pembaca dengan baik (MS, Siregar, Rachmatullah, & Wardhani, 2017).

Menulis dapat diartikan sebagai aktivitas pengekspresian ide, gagasan, pikiran, atau perasaan ke dalam lambang-lambang kebahasaan (bahasa tulis). Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis adalah keterampilan menuangkan ide, gagasan, perasaan dalam bentuk bahasa tulis sehingga orang lain yang membaca dapat memahami isi tulisan tersebut dengan baik.

Ditinjau dari asal katanya, eksposisi berarti membuka dan memulai. Bahkan ada yang mengatakan *exposition means explanation* (eksposisi adalah penjelasan). Ini berarti tulisan eksposisi berusaha untuk memberitahu, mengupas, menguraikan, atau menerangkan sesuatu (Nurudin, 2010). Masalah yang biasanya dieksposisikan adalah informasi. Adapun contohnya bisa kita lihat dalam surat kabar. Eksposisi adalah salah satu bentuk tulisan atau keterampilan berbahasa secara efektif yang berusaha untuk menerangkan atau menguraikan suatu pokok pikiran (Darmawati, 2014). Pokok pikiran tersebut dapat memperluas pandangan atau pengetahuan seseorang yang membaca uraian tersebut.

Sedangkan menurut Kosasih (2020) eksposisi berasal dari kata *ekspos* yang berarti memberitakan disertai dengan analisis dan penjelasan. Teks eksposisi adalah teks yang memaparkan informasi atau suatu kejadian secara singkat, padat, dan akurat dengan didukung fakta serta penjelasan logis untuk membantu pembaca memahami suatu konsep

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau permasalahan (Agustina & Nopriani, 2020). Teks eksposisi salah satu karangan yang termuat dalam capaian pembelajaran kurikulum merdeka. Dari empat aspek keterampilan bahasa, salah satu yang dipergunakan dalam menyusun teks adalah keterampilan menulis. Eksposisi merupakan jenis teks yang menyampaikan dan mengomunikasikan informasi faktual. Teks ini mengandung kosakata dan konsep ide-ide yang berhubungan dengan saat ini.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa eksposisi adalah suatu tulisan yang memberikan uraian, informasi kepada pembacanya dan dapat menjawab pertanyaan apa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana pada teks eksposisi yang dibuat penulis dan bagi pembacanya dapat memberikan informasi, pengetahuan mengenai suatu hal tertentu, dan tidak mempunyai sifat memaksa kepada pembacanya.

Dalam pembelajaran menulis teks eksposisi diartikan supaya peserta didik bisa terlatih memaparkan gagasannya, menggali kemampuan dan potensi diri mengenai tema yang dibahas. Tugas pendidik pada pembelajaran menata teks yaitu meningkatkan kreativitas peserta didik dalam menyusun teks eksposisi berdasarkan struktur dan unsur bahasa yang baik dan benar. Pembelajaran kemampuan menulis teks eksposisi fokus kepada hasil karangan yang ditulis, sesudah memiliki pengetahuan dari kegiatan pembelajaran sebelumnya. Teks eksposisi dipertegas dengan data atau fakta yang memperjelas pikiran (Dewi, 2020).

Peserta didik yang dapat menulis teks eksposisi akan lebih mudah berargumentasi dalam menyampaikan pemikirannya berlandaskan fakta dan alasan yang logis seseorang yang mampu menulis eksposisi, juga harus banyak berlatih dalam kegiatan pembelajaran. Menulis teks eksposisi merupakan suatu aktivitas yang dilakukan pada proses pembelajaran yang berkelanjutan. Dalam dunia pendidikan, menulis adalah alat yang ampuh untuk belajar, dengan sendirinya memiliki peranan sangat penting.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan menulis teks eksposisi terdapat dalam Kurikulum yang beragam. Berdasarkan Capaian Pembelajaran (CP) Fase C dalam Kurikulum Merdeka, peserta didik diharapkan mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Selain itu, peserta didik menggunakan kaidah kebahasaan sesuai konteks, memperkaya kosakata denotatif, konotatif, dan kiasan, serta mengekspresikan perasaan melalui prosa dan puisi (Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, 2022).

2. Struktur Teks Eksposisi

Secara umum ada tiga struktur teks eksposisi yaitu tesis, argumentasi, serta penegasan ulang (Umi & Setyandari, 2019). Setiap struktur teks eksposisi mempunyai fungsinya masing-masing. Uraian ketiga struktur teks eksposisi tersebut, dapat dicermati pada uraian berikut:

a. Pendahuluan/Tesis/Pernyataan

Tesis merupakan bagian pernyataan gagasan yaitu salah satu bagian dari tulisan eksposisi yang berisikan penggambaran ide dari penulis sesuai tema yang akan ditulis. Tesis berfungsi sebagai pengantar dan menyajikan pengenalan isu, masalah, gagasan utama, serta pandangan penulis tentang topik yang dibahas (Fitri, Dwifarzah, Fathia, & Hanifah, 2024). Bagian ini biasanya terletak pada paragraf pembuka sebuah tulisan eksposisi.

b. Argumentasi/Isi

Argumentasi merupakan salah satu dari unsur teks eksposisi yang berisi rangkaian argumen yang digunakan sebagai bahan pendukung topik yang dibahas. Pada bagian argumentasi, penulis menjelaskan fakta dan pernyataan yang mempertegas pendapat pribadi (Fitri, Dwifarzah, Fathia, & Hanifah, 2024).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Penegasan Ulang/Kesimpulan

Pada bagian struktur teks eksposisi yang terakhir ini ialah *reiteration* atau penegasan ulang. Penegasan ulang biasanya terletak di bagian akhir tulisan eksposisi atau paragraf penutup. Isinya mengemukakan penegasan kembali dari pernyataan sebelumnya atau menyerupai kesimpulan, sehingga orang lain lebih bisa memahami teks.

3. Aspek Kebahasaan Teks Eksposisi

Adapun aspek kebahasaan teks eksposisi merupakan paragraf, kalimat, diksi, dan ejaan yang dipergunakan untuk penulisan teks eksposisi. Aspek kebahasaan teks eksposisi sebagai berikut: (Kosasih, 2020)

a. Paragraf

Paragraf adalah menggabungkan kalimat yang memuat suatu pendapat utama atau gagasan pokok dan beberapa ide pendukung. Paragraf berfungsi untuk (1) mengekspresikan ide pokok yang akan dikemukakan oleh penulis, (2) melukiskan semua gagasan utama dengan mudah, logis, dan sistematis, (3) menandai pergantian ide baru, apabila tulisan tersebut mempunyai lebih dari satu ide utama, (4) membantu pembaca mengetahui ide utama suatu tulisan, (5) memudahkan mengendalikan variabel, apabila tulisan memiliki lebih dari satu variabel, (6) membantu pengarang menata dan mengembangkan gagasan yang akan dikemukakan dalam tulisannya, berkaitan dengan tema yang akan dikupas.

b. Kalimat

Kalimat ialah untaian berstruktur dari kata-kata atau satuan bahasa terkecil dalam wujud lisan atau tulis, yang mengemukakan gagasan utuh. Kalimat merupakan satuan gramatikal yang dibatasi oleh jeda panjang disertai nada akhir naik atau turun. Kalimat-kalimat yang digunakan harus merupakan kalimat efektif, yakni kalimat yang sesuai dengan kaidah kebahasaan, singkat dan efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kalimat yang sejalan dengan kaidah kebahasaan merupakan kalimat yang tidak menyimpang dari tata bahasa yang berlaku. Sebuah karangan bisa disebut efektif jika berhasil memberikan informasi, pikiran, perasaan, maupun pemaparan sesuai dengan tujuan si pembicara atau penulis.

c. Diksi

Diksi ialah pemilihan kata, maksudnya penulis memilih kata yang tepat untuk mengutarakan sesuatu. Kata yang sesuai akan membantu penulis mengemukakan dengan tepat apa yang akan diungkapkannya baik secara lisan maupun tertulis. Selain itu, pilihan kata harus pula sesuai dengan kondisi dan tempat pemakaian kata-kata tersebut. Pemilihan kata ini sangat penting dalam sebuah tulisan. Apabila terjadi kesalahan pada pilihan kata, akan berpengaruh pada si penerima dalam memahami apa yang disampaikan oleh penulis. Artinya, pesan yang ingin dikemukakan penulis tidak bisa diterima dengan baik oleh pembacanya. Oleh sebab itu, sudah seharusnya para penulis mempunyai wawasan yang memadai perihal kosakata, diksi, dan perbendaharaan kata.

d. Ejaan Bahasa Indonesia

Ruang lingkup Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) adalah, (1) penggunaan huruf, (2) penggunaan huruf kapital dan huruf miring, (3) penggunaan kata, (4) penggunaan unsur serapan, (5) penggunaan tanda baca. Berdasarkan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) tersebut, maka dalam menulis harus menerapkan EBI, sebab menggunakan EBI pada setiap kata yang memakai ejaan akan menimbulkan bunyi atau ujaran sesuai bahasa Indonesia. Kekeliruan yang banyak ditemukan dalam menulis bahasa Indonesia yang baik dan benar adalah kekeliruan umum yang sering terjadi atau pernah diperbuatkan oleh siapa saja terutama oleh peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi

Terdapat beberapa langkah-langkah dalam menulis teks eksposisi, di antaranya: (Fitri, Dwifarzah, Fathia, & Hanifah, 2024)

a. Memilih topik yang menarik

Langkah awal dalam menulis eksposisi adalah memilih topik yang relevan dan menarik perhatian pembaca. Topik yang baik harus jelas, spesifik, dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Pemilihan topik yang sesuai akan memudahkan siswa dalam menuangkan ide serta meningkatkan motivasi menulis.

b. Mengumpulkan Informasi

Setelah topik dipilih, siswa perlu mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, seperti buku, artikel, atau hasil pengamatan. Informasi ini menjadi dasar dalam mengembangkan argumen dan uraian yang logis. Menurut penelitian, proses pengumpulan data berkontribusi penting pada kekuatan isi dan argumentasi dalam teks eksposisi.

c. Menyusun kerangka teks eksposisi

Langkah selanjutnya yang harus dilaksanakan yaitu menyusun kerangka teks eksposisi. Kerangka teks bisa ditata berdasarkan urutan struktur. Struktur yang ada dalam teks eksposisi yaitu tesis, argumentasi, dan penegasan ulang. Dengan kerangka, siswa dapat mengorganisasikan gagasan secara sistematis sehingga tulisan lebih terarah.

d. Mengembangkan kerangka karangan menjadi teks eksposisi utuh

Sesudah memuat kerangka karangan, langkah selanjutnya yaitu mengembangkan kerangka yang sudah disusun menjadi teks yang utuh dan menarik dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaannya (Casadilla, Chandra, & Syam, 2025). Teks eksposisi yang baik adalah mampu mengemukakan tujuan utama penulisan yakni memberikan pengetahuan dan menambah wawasan pembaca.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Merevisi dan mengedit tulisan

Tahap terakhir adalah melakukan revisi dan penyuntingan. Revisi dilakukan untuk memperbaiki isi, struktur, dan kesesuaian argumen, sedangkan pengeditan difokuskan pada ejaan, diksi, dan keterpaduan paragraf. Proses ini penting agar tulisan lebih efektif dan komunikatif.

5. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Terdapat tiga komponen yang diukur dalam menulis yaitu: (1) penguasaan bahasa tulis, fungsi penguasaan bahasa yaitu sebagai media tulisannya. Meliputi kosakata, struktur kalimat, paragraf, ejaan; (2) penguasaan isi karangan, sesuai dengan topik yang ditulis; (3) penguasaan tentang jenis-jenis tulisan, yaitu bagaimana merangkai isi tulisan membentuk komposisi yang diinginkan. Seperti esai, artikel, cerita pendek, makalah dan sebagainya (Kurniawan, 2006).

Tingkat keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi diukur berdasarkan beberapa aspek penilaian, yaitu: (1) isi yang relevan dengan topik sehingga gagasan tepat sasaran, (2) organisasi yang sistematis agar ide tersusun runtut, (3) penguasaan kosakata dan penggunaan register yang tepat untuk memperkuat kejelasan pesan, (4) penggunaan bahasa yang baik dan benar melalui kalimat yang gramatikal dan pilihan kata yang sesuai, serta (5) aspek mekanik seperti ketepatan tanda baca, penggunaan huruf kapital, dan kerapian paragraf (Rizqiyah, Martono, & Syambasril, 2017).

Lebih lanjut menurut Sihombing, Pelangi, & Sitanggang (2024) terdapat indikator untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi berdasarkan: (1) penggunaan tulisan huruf kapital, dan tanda baca; (2) penggunaan kalimat yang efektif, (3) kerapian tulisan, (4) kelengkapan penguasaan isi teks, (5) keruntutan dan kelengkapan struktur teks. Adapun menurut (Asriati & Gani, 2022) keterampilan menulis teks eksposisi dapat diukur melalui beberapa indikator, yaitu (1) struktur teks eksposisi, yang meliputi pernyataan pendapat, argumentasi, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penegasan ulang pendapat; (2) fungsi teks, yaitu menyampaikan gagasan atau informasi secara jelas untuk meyakinkan pembaca; (3) penggunaan aspek linguistik, yaitu mencakup pemilihan kata, ketepatan kalimat, serta penerapan kaidah bahasa yang benar.

Dalam penelitian ini, peneliti mengacu pada kriteria penilaian yang dikembangkan oleh Sihombing, Pelangi, & Sitanggang (2024) untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi. Penilaian tersebut mencakup lima indikator utama, yaitu: (1) penggunaan tulisan huruf kapital dan tanda baca; (2) penggunaan kalimat yang efektif, (3) kerapian tulisan, (4) kelengkapan penguasaan isi teks, (5) keruntutan dan kelengkapan struktur teks. Kelima indikator ini yang akan digunakan sebagai acuan dalam menganalisis keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

D. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sucihati, Bintoro, and Sumantri (2018) yang berjudul *Relationship Of Achievement Motivation And Cockata Discussion With Writing Exposition Ability (Hubungan Motivasi Berprestasi Dan Diskusi Kokata Dengan Kemampuan Menulis Eksposisi)*. Penelitian ini menunjukkan adanya korelasi signifikan antara motivasi berprestasi dan kemampuan menulis eksposisi siswa kelas V sekolah dasar dengan koefisien korelasi sebesar 0,563 dan kontribusi sebesar 31,69%, serta korelasi signifikan antara penguasaan kosakata dan kemampuan menulis eksposisi dengan koefisien korelasi sebesar 0,286 dan kontribusi sebesar 8,2%. Selain itu, kedua variabel tersebut secara simultan memiliki korelasi signifikan dengan kemampuan menulis eksposisi dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,295 dan kontribusi sebesar 8,7%. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis dalam hal pengkajian motivasi berprestasi dan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa sekolah dasar. Perbedaannya terletak pada variabel bebas penguasaan kosakata, sedangkan penelitian ini menggunakan kemampuan verbal linguistik yang mencakup aspek lisan dan tulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Penelitian yang dilakukan oleh Mulyaningsih, Rais, and Sulistyawati (2016) yang berjudul *A Correlation Study Between Grammatical Competence, Verbal Linguistic Intelligence, And Writing Ability (Studi Korelasi Antara Kompetensi Tata Bahasa, Kecerdasan Linguistik Verbal dengan Kemampuan Menulis)*. Penelitian ini menemukan adanya korelasi positif antara kompetensi gramatikal dan kemampuan verbal linguistik terhadap kemampuan menulis. Hasil analisis menunjukkan bahwa kompetensi gramatikal berkontribusi signifikan terhadap kemampuan menulis, dengan nilai korelasi 0,553, sedangkan kemampuan verbal linguistik memiliki nilai korelasi 0,522. Selain itu, keduanya secara simultan memberikan kontribusi terhadap kemampuan menulis dengan nilai korelasi 0,611. Persamaan dengan penelitian penulis dalam hal mengkaji kemampuan verbal linguistik sebagai variabel yang berhubungan dengan keterampilan menulis. Dan perbedaannya terletak pada subjek penelitian dan variabel pendamping, yaitu mahasiswa dan kompetensi gramatikal, sedangkan penelitian ini difokuskan pada siswa kelas V sekolah dasar serta menggunakan motivasi berprestasi sebagai variabel bebas tambahan.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Lestari, Dzakiah, and Zulfikri (2025) yang berjudul *The Correlation Between Verbal Linguistic Intelligence and Writing Ability of the EFL Students at UIN Datokarama Palu*. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kemampuan verbal linguistik dan kemampuan menulis mahasiswa EFL di UIN Datokarama Palu. yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi sebesar 0,654 dengan nilai signifikansi 0,002. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin baik kemampuan verbal linguistik, semakin tinggi pula kemampuan menulis yang dimiliki, serta memperkuat relevansi teori kecerdasan majemuk Gardner dalam pembelajaran bahasa. Persamaan dengan penelitian penulis dalam mengkaji kemampuan verbal linguistik sebagai variabel yang berhubungan dengan keterampilan menulis. Serta perbedaannya terletak pada subjek dan konteks penelitian, yaitu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mahasiswa EFL di perguruan tinggi, sedangkan penelitian ini difokuskan pada siswa kelas V sekolah dasar serta menambahkan motivasi berprestasi sebagai variabel bebas kedua.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Martin and Bell (2024) mengenai *Relations Between Writing Motivation and Achievement of Elementary Aged Students* menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara motivasi menulis, khususnya *writing self-efficacy*, dengan pencapaian menulis siswa sekolah dasar usia 9–11 tahun. Hasil analisis korelasi Pearson mengungkapkan bahwa *narrative writing self-efficacy* memiliki hubungan positif sedang dengan pencapaian menulis secara keseluruhan ($r = 0,488$; $p < 0,01$), sementara *writing skills self-efficacy* menunjukkan hubungan positif yang lebih kuat dengan pencapaian menulis ($r = 0,511$; $p < 0,01$). Persamaan penelitian ini terletak pada motivasi sebagai faktor yang berhubungan dengan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Sedangkan penelitian Martin dan Bell memfokuskan motivasi pada aspek *self-efficacy* dan keterampilan menulis secara umum, sedangkan penelitian ini menitikberatkan pada motivasi berprestasi serta keterampilan menulis teks eksposisi.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Kholisiyah, Rukayah, and Indriayu (2018) berjudul *Achievement Motivation Analysis of Outstanding Students in Learning Writing at Primary Schools* menganalisis motivasi berprestasi siswa berprestasi kelas V sekolah dasar dalam pembelajaran menulis dan menemukan bahwa tingkat motivasi berprestasi siswa berada pada kategori baik dengan rata-rata persentase sebesar 82,6%, yang dipengaruhi oleh faktor internal seperti kompetensi dan keyakinan untuk berhasil, serta faktor eksternal berupa dukungan orang tua, sekolah, dan situasi kompetitif. Penelitian ini memiliki persamaan dalam menempatkan motivasi berprestasi sebagai faktor penting dalam keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Penelitian terdahulu bersifat deskriptif kualitatif dan hanya memfokuskan pada siswa berprestasi tanpa menguji hubungan statistik antara motivasi dan kemampuan menulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Nathan and Abernathy (2012) berjudul *The Impact of Verbal Fluency Skills on Writing* mengkaji bahwa kemampuan *verbal fluency* memiliki hubungan signifikan dengan keterampilan menulis siswa kelas V, khususnya pada siswa dengan kesulitan belajar, yang menunjukkan pentingnya kemampuan verbal dalam mendukung proses menulis. Persamaan dengan penelitian penulis dalam menempatkan kemampuan verbal sebagai faktor yang berkaitan dengan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus kemampuan verbal yang dikaji, yaitu *verbal fluency* dan fungsi eksekutif, serta karakteristik subjek penelitian, sedangkan penelitian ini mengkaji kemampuan verbal linguistik secara umum dan menambahkan motivasi berprestasi sebagai variabel pendamping. Dengan demikian, terdapat celah penelitian berupa belum dikajinya hubungan kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi secara simultan terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa sekolah dasar.
7. Penelitian yang dilakukan oleh Rukayah, Kadir, Mujahidah, dan Sudarto (2025) yang berjudul *Hubungan Kecerdasan Verbal Linguistik Dengan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V Sd Gugus II Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone*. Pada penelitian menunjukkan adanya hubungan signifikan antara kecerdasan verbal linguistik dan kemampuan menulis puisi siswa sekolah dasar, dengan koefisien korelasi Pearson sebesar 0,588 yang menandakan hubungan positif dengan tingkat keeratan sedang hingga kuat. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis, yaitu sama-sama mengkaji kemampuan verbal linguistik sebagai variabel bebas dan keterampilan menulis sebagai variabel terikat pada siswa kelas V sekolah dasar menggunakan pendekatan korelasional. Namun, penelitian tersebut berfokus pada genre sastra berupa puisi, sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis menitikberatkan pada keterampilan menulis teks eksposisi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Penelitian yang dilakukan oleh Anggraeni (2016) yang berjudul *Hubungan Motivasi Berprestasi dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Kemampuan Menulis Narasi*. Penelitian ini menemukan adanya hubungan positif antara motivasi berprestasi dan kemampuan menulis narasi siswa sekolah dasar dengan koefisien korelasi sebesar 0,55 dan kontribusi sebesar 30,25%, serta hubungan positif antara kemampuan berpikir kritis dan kemampuan menulis narasi dengan koefisien korelasi sebesar 0,629 dan kontribusi sebesar 39,56%. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis dalam mengkaji motivasi berprestasi dan keterampilan menulis siswa sekolah dasar, namun berbeda pada jenis teks yang diteliti, yaitu narasi sedangkan peneliti teks eksposisi serta variabel bebas kedua yang digunakan. Oleh karena itu, terdapat celah penelitian berupa belum dikajinya hubungan motivasi berprestasi bersama kemampuan verbal linguistik terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas V sekolah dasar, khususnya di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.
9. Penelitian yang dilaksanakan oleh Troia, Wang, and Lawrence (2022) mengenai *Latent profiles of writing-related skills, knowledge, and motivation for elementary students and their relations to writing performance across multiple genres* menganalisis keterkaitan antara keterampilan menulis, pengetahuan menulis, dan motivasi menulis pada siswa sekolah dasar serta hubungannya dengan performa menulis pada berbagai genre. Melalui *latent profile analysis*, penelitian ini mengidentifikasi beberapa profil siswa berdasarkan kombinasi kemampuan dan motivasi, dan menemukan bahwa siswa dengan profil kemampuan dan motivasi yang lebih tinggi menunjukkan kualitas tulisan yang lebih baik dibandingkan siswa dengan profil kemampuan dan motivasi yang rendah. Temuan tersebut menunjukkan bahwa performa menulis siswa berkaitan dengan keterpaduan antara kemampuan berbahasa dan motivasi, bukan berdiri pada satu faktor saja. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada fokus kajian hubungan motivasi dan kemampuan berbahasa dengan keterampilan menulis siswa sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

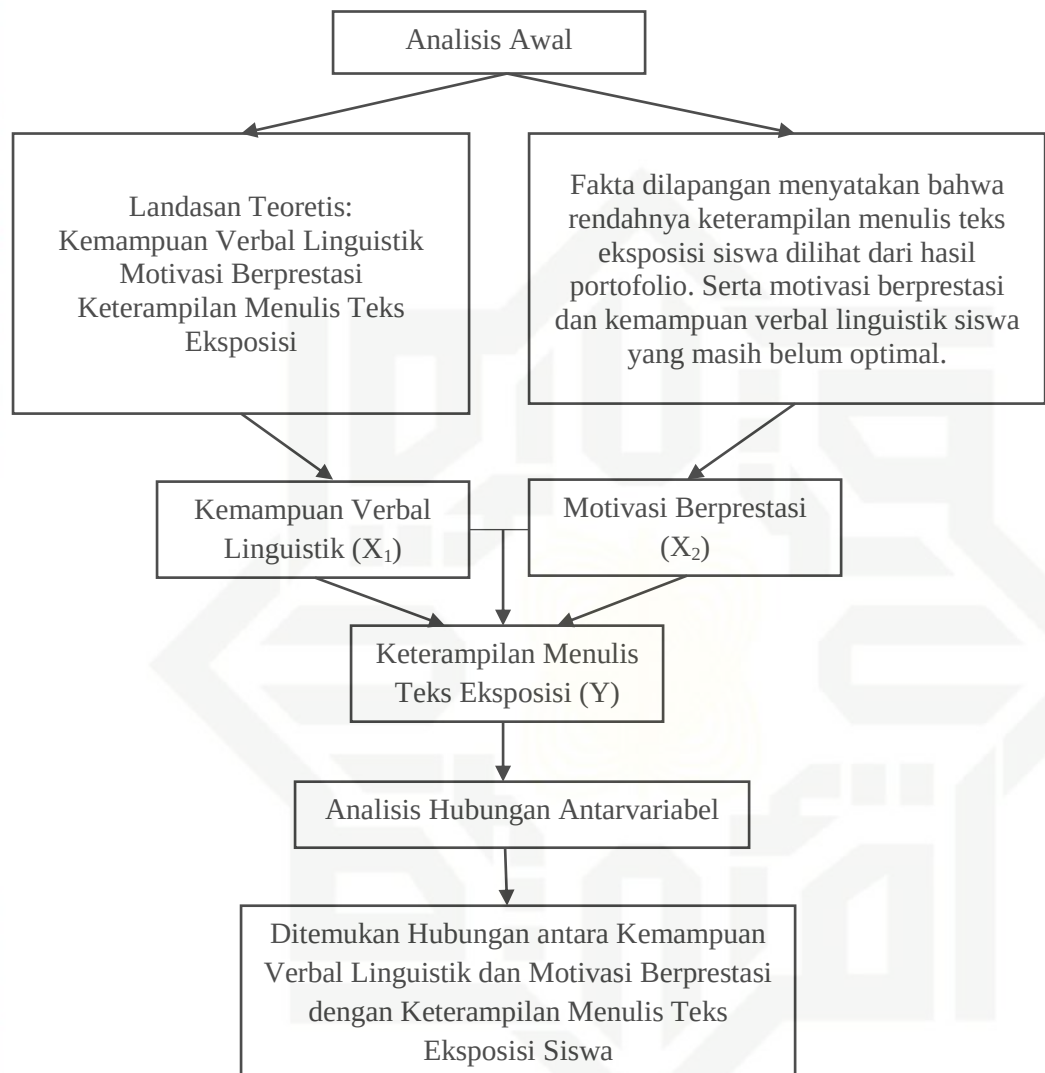
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dasar. Adapun perbedaannya, penelitian tersebut menelaah performa menulis lintas genre dan menggunakan analisis profil laten, sedangkan penelitian penulis secara khusus mengkaji korelasi kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi menggunakan pendekatan korelasional.

10. Penelitian oleh Li, Yao, and Zhu (2024) berjudul *The association between writing motivation and performance among primary school students: Considering the role of self-efficacy* meneliti hubungan antara motivasi menulis, efikasi diri menulis, dan kinerja menulis pada 307 siswa kelas IV sekolah dasar di Tiongkok. Hasil penelitian menunjukkan adanya korelasi positif antara motivasi menulis dan keterampilan menulis, dengan koefisien korelasi berkisar $r = 0,142-0,288$, serta menunjukkan bahwa motivasi intrinsik berpengaruh signifikan terhadap efikasi diri menulis, khususnya efikasi diri dalam regulasi diri ($\beta = 0,405$), yang selanjutnya berkontribusi terhadap peningkatan kualitas tulisan siswa. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis, yaitu sama-sama mengkaji motivasi berprestasi dan keterampilan menulis siswa sekolah dasar dalam pendekatan korelasional. Adapun perbedaannya yaitu penelitian tersebut menempatkan efikasi diri menulis sebagai penghubung antara motivasi menulis dan kualitas tulisan siswa serta menggunakan teks naratif, sedangkan peneliti memfokuskan pada kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi serta keterampilan menulis teks eksposisi pada konteks sekolah dasar di Indonesia.

E. Kerangka Berpikir

Hubungan Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi



Gambar II.1
Kerangka Berpikir Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir yang telah disusun, penelitian ini diawali dengan analisis awal terhadap kondisi pembelajaran menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar. Hasil prariset menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih tergolong rendah, yang terlihat dari hasil penilaian portofolio menulis. Selain itu, motivasi berprestasi siswa juga masih rendah berdasarkan hasil kuesioner, serta kemampuan verbal linguistik siswa belum optimal yang ditunjukkan melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil unjuk kerja dan hasil menulis. Kondisi tersebut mengindikasikan adanya permasalahan yang perlu dikaji lebih lanjut terkait faktor-faktor yang berhubungan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

Secara teoretis, keterampilan menulis teks eksposisi dipengaruhi oleh kemampuan siswa dalam menguasai bahasa, khususnya kemampuan verbal linguistik baik lisan maupun tulisan, serta oleh faktor internal berupa motivasi berprestasi. Kemampuan verbal linguistik berperan penting dalam membantu siswa memahami kosakata, menyusun kalimat, serta menuangkan gagasan secara runtut dan logis dalam bentuk lisan maupun tulisan. Sementara itu, motivasi berprestasi berfungsi sebagai dorongan internal yang memengaruhi kesungguhan, ketekunan, dan usaha siswa dalam menyelesaikan tugas menulis dengan baik. Oleh karena itu, kemampuan verbal linguistik diukur melalui instrumen unjuk kerja lisan dan portofolio tulisan, motivasi berprestasi diukur menggunakan kuesioner, sedangkan keterampilan menulis teks eksposisi diukur melalui instrumen portofolio menulis.

Berdasarkan landasan teoretis tersebut, kemampuan verbal linguistik (X_1) dan motivasi berprestasi (X_2) dipandang sebagai variabel yang memiliki keterkaitan dengan keterampilan menulis teks eksposisi (Y). Kedua variabel bebas tersebut diduga tidak hanya berhubungan secara parsial, tetapi juga secara bersama-sama dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa. Oleh karena itu, melalui analisis hubungan antarvariabel, penelitian ini diarahkan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas V Sekolah Dasar. Hasil analisis tersebut diharapkan dapat memberikan gambaran empiris mengenai faktor-faktor yang berhubungan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa serta menjadi dasar dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran menulis di sekolah dasar.

F. Konsep Operasional

1. Kemampuan Verbal Linguistik

Kemampuan verbal linguistik dalam penelitian ini mengacu pada teori Yaumi yang menekankan bahwa kemampuan verbal linguistik merupakan bagian dari kecerdasan verbal linguistik yang tampak dalam kemampuan individu memahami, mengolah, dan menggunakan bahasa secara efektif dalam berbagai situasi komunikasi. Kemampuan ini berperan penting dalam mendukung proses berpikir, menyampaikan ide, dan berinteraksi dengan lingkungan. Fokus penelitian diarahkan pada aspek sintaksis karena aspek ini berkaitan erat dengan kemampuan siswa dalam menyusun struktur kalimat yang runtut, logis, dan sesuai kaidah bahasa, baik secara lisan maupun tulisan.

Kemampuan verbal linguistik diukur melalui dua bentuk penilaian, yaitu unjuk kerja untuk praktik lisan dan portofolio untuk aspek tulisan. Penilaian praktik lisan dilakukan melalui tugas berbicara dan bercerita, kemudian diamati menggunakan rubrik yang mencakup aspek: (1) ketepatan pengucapan kata, (2) suka berbicara dan menyampaikan bercerita, (3) dapat menanggapi sebuah cerita dengan kalimat yang baik, (4) keterpaduan kata, serta (5) memiliki jumlah kosakata yang lebih banyak dalam berbicara.

Sementara itu, indikator kemampuan verbal linguistik tulisan meliputi: (1) terampil dalam menulis, (2) menulis kalimat sederhana dengan susunan kata yang tepat (3) menulis lebih baik dari anak seusianya, (4) memiliki kosakata yang baik, serta (5) mampu menulis kata dengan ejaan yang benar. Skor penilaian dari kedua bentuk tersebut menjadi dasar untuk menentukan tingkat kemampuan verbal linguistik siswa. Semakin tinggi skor yang diperoleh, semakin tinggi pula kemampuan verbal linguistiknya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Berprestasi

Konsep operasional motivasi berprestasi dalam penelitian ini mengacu pada teori motivasi berprestasi yang dikembangkan oleh McClelland, yaitu dorongan untuk mendapatkan kesuksesan sesuai dengan standar yang ditetapkan dengan segenap usaha dan kemampuannya, serta menjadi lebih unggul dibandingkan orang lain. Indikator motivasi berprestasi yang digunakan, yaitu: (1) keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan, (2) bertanggung jawab, (3) evaluatif, (4) kreatif dan inovatif, serta (5) menyukai tantangan. Motivasi berprestasi diukur berdasarkan jumlah skor yang diperoleh individu atas respon yang diberikan pada pernyataan-pernyataan dalam kuesioner. Semakin tinggi skor yang diperoleh, semakin tinggi pula motivasi berprestasinya.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Konsep operasional keterampilan menulis teks eksposisi merupakan kemampuan siswa menuangkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam bentuk teks eksposisi yang disusun secara sistematis, logis, dan sesuai dengan kaidah kebahasaan. Kemampuan ini diukur melalui beberapa indikator yang mencakup aspek kebahasaan, isi, dan struktur teks eksposisi.

Indikator dalam keterampilan menulis teks eksposisi diukur melalui lima indikator utama, yaitu (1) penggunaan huruf kapital dan tanda baca, (2) penggunaan kalimat yang efektif, (3) kerapian tulisan, (4) kelengkapan penguasaan isi teks yang sesuai dengan topik, serta (5) keruntutan dan kelengkapan struktur teks yang meliputi pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang.

Keterampilan menulis teks eksposisi diukur melalui penilaian portofolio tulisan siswa dengan menggunakan rubrik penilaian. Skor yang diperoleh dari hasil penilaian portofolio tersebut digunakan untuk menentukan tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa. Semakin tinggi skor yang diperoleh, semakin tinggi pula keterampilan menulis teks eksposisi siswa.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan sebagai dugaan sementara, suatu hipotesis akan diterima jika bahan-bahan penyelidikan yang membenarkan pernyataan itu. Adapun hipotesis penelitian yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal linguistik dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.
 H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal linguistik dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.
2. H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.
 H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.
3. H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.
 H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain korelasional. Desain korelasional yaitu menggambarkan suatu pendekatan umum untuk penelitian yang berfokus pada penafsiran pada kovariasi diantara variabel yang muncul secara alami. Penelitian korelasi merupakan penelitian yang menentukan hubungan antara dua variabel atau lebih dan tingkat hubungan tersebut tanpa berusaha mempengaruhi variabel tersebut dengan cara yang tidak memanipulasi variabel (Pakaya, Sutadji, Dina, Rahma, Mashfufah, Ayu, 2023).

Tujuan penelitian korelasi adalah untuk mengidentifikasi hubungan antarvariabel dengan menggunakan teknik korelasi atau statistik terkait. Berdasarkan tujuan penelitian ini, yaitu mengkaji hubungan antara kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi, maka desain penelitian kuantitatif yang digunakan adalah penelitian korelasional. Desain ini dipilih karena penelitian tidak bertujuan untuk menguji pengaruh sebab-akibat atau kemampuan prediktif variabel bebas terhadap variabel terikat, sehingga analisis regresi tidak digunakan. Penelitian kuantitatif korelasional bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antarvariabel serta mengukur tingkat keeratan dan makna hubungan tersebut secara statistik (Pakaya, Sutadji, Dina, Rahma, Mashfufah, Ayu, 2023).

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penelitian korelasional adalah penelitian yang dilakukan dengan membandingkan persamaan dan perbedaan dua variabel atau lebih untuk melihat ada tidaknya hubungan antar variabel melalui proses statistika korelasional. Adapun, desain penelitian korelasional dapat digambarkan dalam bentuk bagan berikut.



Gambar III.1
Desain Penelitian Korelasional

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di lima sekolah yang berada dalam satu wilayah Kecamatan Binawidya Pekanbaru, yaitu SD Negeri 196 Pekanbaru, SD Negeri 136 Pekanbaru, SD Muhammadiyah IV Pekanbaru, SD Negeri 130 Pekanbaru, dan SD Negeri 176 Pekanbaru. Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2025/2026, yaitu pada bulan Juli sampai dengan bulan Desember 2025.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Berdasarkan pendapat Creswell (2012), populasi sebagai kelompok individu atau objek yang memiliki karakteristik sama yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian digeneralisasikan. Sedangkan menurut Arikunto, 2014; Best, J. W., & Kahn (2006) mengatakan bahwa populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut populasi atau studi sensus.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh peserta didik kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Jumlah Seluruh Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru Tahun Ajaran 2025/2026

No	Nama Sekolah	Status	Kelurahan	Jumlah
1	SD Al Ulum Islamic School Pekanbaru	Swasta	Delima	45
2	SD Brilliant Islamic School	Swasta	Binawidya	50
3	SD El Shaddai Mulia	Swasta	Sungaisibam	40
4	SD Guang Ming 1	Swasta	Delima	55
5	SD Heaven Kids Pekanbaru	Swasta	Binawidya	45
6	SD Islam Al Kautsar	Swasta	Tobekgodang	50
7	SD IT Bintang Cendekia	Swasta	Delima	42
8	SD IT Humairoh 2 Pekanbaru	Swasta	Binawidya	65
9	SD IT Ibnu Abbas	Swasta	Delima	50
10	SD IT Iskandar Muda	Swasta	Binawidya	70
11	SD IT Miftahul Iman	Swasta	Binawidya	60
12	SD IT Tahfidz Annur Al-Fatih Pekanbaru	Swasta	Binawidya	75
13	SD IT Tiara Islamic School	Swasta	Binawidya	55
14	SD Muhammadiyah IV	Negeri	Delima	41
15	SD Negeri 130 Pekanbaru	Negeri	Delima	90
16	SD Negeri 165 Pekanbaru	Negeri	Tobekgodang	80
17	SD Negeri 176 Pekanbaru	Negeri	Tobekgodang	100
18	SD Negeri 136 Pekanbaru	Negeri	Simpangbaru	84
19	SD Negeri 192 Pekanbaru	Negeri	Simpangbaru	90
20	SD Negeri 196 Pekanbaru	Negeri	Sungaisibam	120
21	SD Smart Indonesia 2 Pekanbaru	Negeri	Binawidya	50
22	SD Witama Nasional Plus Srikandi	Negeri	Delima	45
23	SDIT Az-Zuhra	Negeri	Simpangbaru	50
24	SDIT Darul Hikmah	Negeri	Simpangbaru	55
25	SDIT Imam Asy Syafi'i	Negeri	Tobekgodang	60
26	SDS Stella Gracia School	Negeri	Delima	40
Total				1.607

Sumber: Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru, Kecamatan Binawidya

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi. Definisi tersebut memiliki dua makna yaitu 1) semua bagian populasi harus memiliki peluang untuk diambil sebagai sampel, 2) sampel dipandang sebagai penduga populasi atau sebagai populasi dalam bentuk kecil (Sudaryono, 2023). Dipertegas dengan definisi Sugiyono (2018) yang menyatakan sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan untuk menentukan sampel adalah *Two-Stage Cluster Random Sampling*. Teknik ini dilakukan dalam dua tahap yaitu peneliti memilih lima sekolah secara acak dari seluruh populasi Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya kemudian dari masing-masing sekolah yang terpilih, dilakukan pengacakan kembali untuk memilih satu kelas sebagai unit sampel, di mana seluruh siswa dalam kelas tersebut dijadikan responden penelitian. Dalam penelitian ini sampel diambil sesuai jumlah tertentu yang dianggap representatif.

Berdasarkan pertimbangan tersebut, dalam penelitian ini ditetapkan jumlah sampel sebanyak 143 responden. Sampel tersebut diambil secara acak dari populasi menggunakan teknik *Two-Stage Cluster Random Sampling*, sehingga seluruh anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel.

Tabel III.2
Jumlah Peserta Didik Kelas V di Lima Sekolah Dasar
Kecamatan Binawidya Pekanbaru Tahun Ajaran 2025/2026

Nama Sekolah	Kelurahan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
SD Muhammadiyah IV Pekanbaru	Delima	12	10	22
SD Negeri 130 Pekanbaru	Delima	13	16	29
SD Negeri 136 Pekanbaru	Simpang Baru	18	11	29
SD Negeri 176 Pekanbaru	Tobekgodang	12	13	25
SD Negeri 196 Pekanbaru	Sungaisibam	18	20	38
Total		73	70	143

Sumber: Dokumen Sekolah Dasar

D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Creswell, 2012; Sugiyono, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel Independen

Dalam bahasa Indonesia sering disebut variabel bebas. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Pada pengertian di atas, variabel bebas dalam penelitian ini ada 2, yaitu variabel bebas 1 (X_1) adalah kemampuan verbal linguistik dan variabel bebas 2 (X_2) adalah motivasi berprestasi.

2. Variabel Dependen

Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Pada penelitian ini sebagai variabel terikat adalah keterampilan menulis teks eksposisi.

E. Teknik dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk memudahkan dalam mengerjakan tugas atau pekerjaan guna mencapai suatu tujuan secara cepat, efektif, dan efisien. Pada penelitian ini, metode pengumpulan data yang akan digunakan dalam melakukan penelitian adalah metode kuesioner, unjuk kerja, portofolio, dokumentasi, wawancara dan observasi. Dalam memperoleh data-data, informasi yang objektif, serta mencapai arah dan sasaran yang diinginkan maka teknik pengumpulan data yang dilakukan sebagai berikut:

a. Kuesioner

Kuesioner merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung yang berisi sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab atau direspons oleh responden (Sudaryono, 2023). Kuesioner pada penelitian ini ditujukan kepada siswa kelas V di lima Sekolah Dasar Kecamatan Binawidya Pekanbaru guna mendapatkan data tingkat motivasi berprestasi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Tes Unjuk Kerja

Tes Unjuk kerja merupakan teknik penilaian yang menilai kemampuan peserta didik melalui tindakan atau performa nyata dalam melakukan suatu tugas. Dalam penelitian ini, unjuk kerja digunakan untuk mendapatkan data kemampuan verbal linguistik aspek lisan, dengan menilai proses keterampilan berbahasa lisan siswa secara langsung melalui aktivitas berbicara. Pelaksanaan tes dilakukan dengan memberikan pedoman berupa teks sebagai stimulus awal, disertai pertanyaan pemantik untuk mendorong siswa mengemukakan pendapat dan menjelaskan secara lisan yang dikembangkan sesuai dengan kemampuan bahasa yang dimilikinya. Penilaian menggunakan rubrik penilaian dan lembar unjuk kerja yang disusun berdasarkan indikator kemampuan lisan, yaitu ketepatan pengucapan kata, suka berbicara dan menyampaikan cerita, dapat menanggapi sebuah cerita dengan kalimat yang baik, keterpaduan kata, dan memiliki jumlah kosakata yang lebih banyak dalam berbicara.

c. Portofolio

Portofolio merupakan instrumen untuk mengukur kompetensi psikomotorik dan bahasa karena mendokumentasikan kumpulan hasil karya nyata peserta didik yang dapat menunjukkan kualitas dan perkembangan kemampuan secara berkelanjutan (Nurgiyantoro, 2013; Arifin, 2012). Dalam penelitian ini, portofolio digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk menilai kemampuan verbal linguistik aspek tulisan dan keterampilan menulis teks eksposisi. Penilaian dilakukan dengan mengumpulkan karya tulis siswa dan menilai hasil akhir karya tulis menggunakan rubrik penilaian. Teknik ini memungkinkan peneliti memperoleh data yang komprehensif dan objektif mengenai kemampuan menulis siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, serta data yang relevan penelitian (Sudaryono, 2023). Peneliti menggunakan metode ini untuk mengambil dokumentasi berupa foto-foto pada saat pengambilan data penelitian yang digunakan sebagai alat bukti atau pelengkap data kedua pada data utama. Berdasarkan ketiga alat pengumpul data di atas penulis berharap data yang akan diperoleh akan lebih baik berdasarkan fakta-fakta yang ada di lapangan.

e. Wawancara

Dalam penelitian ini, wawancara hanya diterapkan sebagai langkah awal untuk memperoleh data prariset. Wawancara dilakukan secara informal kepada guru kelas V di SD Kecamatan Binawidya Pekanbaru untuk menggali informasi awal terkait kemampuan menulis teks eksposisi siswa, faktor-faktor yang memengaruhinya, serta pandangan guru mengenai kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi siswa. Data yang diperoleh dari wawancara ini berfungsi sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun instrumen penelitian yang lebih tepat, seperti kuesioner, unjuk kerja, dan portofolio, sehingga instrumen tersebut dapat menggambarkan kondisi nyata yang terjadi di lapangan.

f. Observasi

Dalam penelitian ini, observasi digunakan hanya dalam tahap awal. Yaitu observasi pra penelitian dilakukan sebagai langkah awal untuk memperoleh gambaran awal mengenai kondisi lapangan. Observasi ini dilakukan secara terbatas pada siswa kelas V di dua Sekolah Dasar Kecamatan Binawidya Pekanbaru untuk mengamati situasi pembelajaran, minat siswa dalam menulis, serta kecenderungan perilaku siswa dalam menyusun teks eksposisi. Data awal dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

observasi ini digunakan untuk memahami pola umum kemampuan menulis siswa serta faktor-faktor yang memengaruhinya, termasuk kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi.

2. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat bantu yang digunakan untuk mengumpulkan data. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner, unjuk kerja, portofolio, dokumentasi, dan wawancara. Adapun instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Kuesioner

Kuesioner dalam penelitian ini ditujukan untuk mengukur tingkat motivasi berprestasi siswa. Kuesioner buatan peneliti yang mengacu pada teori Motivasi Berprestasi yang dikemukakan oleh McClelland (1987). Instrumen penelitian ini berbentuk skala likert yang terdiri dari empat pilihan jawaban dengan menghilangkan pilihan jawaban ditengah karena dapat menimbulkan kebingungan dan tidak memiliki nilai yang jelas. Skala ini terdiri dari 40 butir pernyataan. Pada skala ini terdapat butir pernyataan positif dan negatif. Butir-butir pernyataan pada skala ini didasarkan pada indikator-indikator yaitu: 1) Keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan, 2) Bertanggung jawab, 3) Evaluatif, 4) Kreatif dan Inovatif, 5) Menyukai tantangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Kisi-kisi Kuesioner Motivasi Berprestasi

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Pernyataan
			Positif	Negatif	
1.	Keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan	Berusaha dengan sungguh-sungguh menyelesaikan tugas sampai berhasil	3,21	8,27	4
		Tidak mudah menyerah meskipun menghadapi kesulitan dalam belajar atau bekerja	12,30	16,34	4
2.	Bertanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu	5,25	9,31	4
		Menerima konsekuensi atas hasil pekerjaan, baik berhasil maupun gagal	18,36	1,28	4
3.	Evaluatif	Mampu menilai hasil pekerjaan sendiri untuk mengetahui kekurangan	6,22	13,33	4
		Mencoba memperbaiki kesalahan setelah mendapat masukan dari guru/teman	11,29	7,35	4
4.	Kreatif dan Inovatif	Menyukai mencoba cara baru dalam menyelesaikan tugas	2,20	15,38	4
		Mampu menghasilkan ide-ide berbeda dari biasanya	14,32	19,37	4
5.	Menyukai tantangan	Bersemangat mencoba tugas yang lebih sulit dari biasanya	10,24	17,39	4
		Tidak takut menghadapi resiko kegagalan ketika mencoba hal baru	4,26	23,40	4
Jumlah			20	20	40

Sumber: Hasil Analisis Dari Beberapa Para Ahli

Selanjutnya angket yang telah diisi responden perlu dilakukan penyekoran atau pembobotan. Untuk pemberian skor pada skala Likert berarah positif dan negatif. Pada skala likert, kemungkinan skor tersebut menjadi sebaliknya tergantung kepada arah pertanyaan yang diberikan.

Tabel III.4
Pedoman Skor Jawaban Skala Motivasi Berprestasi

Positif (+)		Negatif (-)	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Sangat Setuju	4	Sangat Setuju	1
Setuju	3	Setuju	2
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	3
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	4

Sumber: (Sudaryono, 2023)

b. Tes Unjuk kerja

Dalam penelitian ini, unjuk kerja digunakan untuk mendapatkan data kemampuan verbal linguistik aspek lisan, dengan menilai proses keterampilan berbahasa lisan siswa secara langsung menggunakan rubrik penilaian. Berikut kisi-kisi instrumen unjuk kerja kemampuan verbal linguistik lisan:

Tabel III.5
Kisi-kisi Instrumen Unjuk Kerja
Kemampuan Verbal Linguistik (Lisan)

No	Indikator	Subindikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Jenis Instrumen	Jumlah		
1.	Ketepatan pengucapan kata	Melafalkan kata dengan pengucapan yang benar dan jelas	Siswa mampu mengucapkan kata dengan tepat sesuai bunyi hurufnya	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak Ada	Lembar Unjuk Kerja	1		
		Mengartikulasi bunyi huruf secara tepat tanpa kesalahan pelafalan						
2.	Suka berbicara dan menyampaikan cerita	Bercerita secara lisan dengan jelas dan runtut	Siswa mampu membaca dan menceritakan kembali teks dengan jelas dan lantang serta menjawab pertanyaan guru dengan tepat					1
		Menjawab pertanyaan secara lisan dengan tepat dan jelas						
3.	Dapat menanggapi sebuah cerita dengan	Menggunakan konstruksi kalimat yang efektif	Siswa mampu menanggapi cerita menggunakan					1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Indikator	Subindikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Jenis Instrumen	Jumlah
	kalimat yang baik	Menyampaikan tanggapan secara runtut	kalimat yang jelas, runtut, dan mudah dipahami			
4.	Keterpaduan kata	Penggunaan kata penghubung dengan tepat	Siswa mampu menggunakan kata penghubung (konjungsi) dengan tepat untuk menghubungkan kata atau kalimat agar makna menjadi jelas			1
		Menghubungkan dua kalimat atau lebih menggunakan kata penghubung sehingga membentuk kalimat yang padu				
5.	Memiliki jumlah kosakata yang lebih banyak dalam berbicara	Menggunakan variasi kosakata dalam berbicara	Siswa menggunakan ragam kosakata yang beragam dan tepat sesuai konteks			1
		Menggunakan kosakata yang sesuai dengan konteks pembahasan				
Total Item						5

Sumber: Hasil Analisis Dari Beberapa Para Ahli

Rubrik penilaian unjuk kerja kemampuan verbal linguistik lisan disajikan dalam bentuk tabel yang memuat aspek-aspek penilaian sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan dan digunakan sebagai acuan dalam menilai kinerja siswa pada setiap aspek kemampuan verbal lisan. Berikut terdapat tabel rubrik penilaian, sedangkan lembar penilaian unjuk kerja sebagai alat bantu pencatatan skor disajikan pada bagian lampiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.6
Rubrik Penilaian Unjuk Kerja (praktik)
Kemampuan Verbal Linguistik (Lisan)

No	Pernyataan	Kriteria Skor	Skor
1.	Siswa mampu mengucapkan kata dengan tepat sesuai bunyi hurufnya	Siswa menunjukkan kemampuan yaitu: 1. Mengucapkan semua kata dengan jelas dan tepat 2. Tidak ada kesalahan pelafalan 3. Intonasi sesuai makna kalimat 4. Ucapan terdengar jelas dan meyakinkan 5. Dapat memperbaiki kesalahan kecil sendiri	4
		Siswa menunjukkan sebagian besar 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
2.	Siswa mampu membaca dan menceritakan kembali teks dengan jelas dan lantang serta menjawab pertanyaan guru dengan tepat	Siswa menunjukkan kemampuan yaitu: 1. Berbicara tanpa jeda lama 2. Alur cerita runtut 3. Tidak terbata-bata 4. Tidak sering mengulang kata 5. Menggunakan waktu berbicara dengan efektif	4
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
3.	Siswa mampu menanggapi cerita menggunakan kalimat yang jelas, runtut, dan mudah dipahami	Siswa menunjukkan kemampuan yaitu: 1. Memberikan tanggapan sesuai isi informasi 2. Menjawab dengan relevan 3. Menambahkan pendapat logis 4. Menggunakan kalimat sesuai dengan (S-P-O-K) 5. Menunjukkan pemahaman terhadap isi	4
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Kriteria Skor	Skor	
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2	
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1	
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0	
4.	Siswa mampu menggunakan kata penghubung (konjungsi) dengan tepat untuk menghubungkan kata atau kalimat agar makna menjadi jelas	Siswa menunjukkan kemampuan yaitu: 1. Menggunakan kata penghubung yang tepat sesuai konteks kalimat 2. Menghubungkan kata-kata dengan kalimat secara logis 3. Kalimat yang dibentuk mudah dipahami 4. Tidak terjadi pengulangan kata penghubung yang tidak perlu 5. Menggunakan variasi kata penghubung yang sesuai	4	
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3	
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2	
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1	
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0	
5.	Siswa menggunakan ragam kosakata yang beragam dan tepat sesuai konteks	Siswa menunjukkan kemampuan yaitu: 1. Menggunakan kosakata yang tepat dan bervariasi 2. Tidak mengulang kata yang sama 3. Pilihan kata sesuai konteks 4. Menggunakan istilah sesuai topik Menunjukkan keluasaan perbendaharaan kata	4	
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3	
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2	
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1	
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0	
Skor Maksimal			20	

Sumber: Disusun oleh peneliti berdasarkan kajian teori dan divalidasi oleh ahli

c. Portofolio

Dalam penelitian ini, portofolio digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk menilai kemampuan verbal linguistik aspek tulisan dan keterampilan menulis teks eksposisi. Penilaian dilakukan dengan mengumpulkan karya tulis siswa dan menilai hasil akhir tulisan menggunakan rubrik penilaian. Berikut kisi-kisi instrumen portofolio kemampuan verbal linguistik tulis, yaitu:

Tabel III.7
Kisi-kisi Instrumen Portofolio
Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)

No	Indikator	Subindikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Jenis Instrumen	Jumlah
1.	Terampil dalam menulis	Dapat menyusun paragraf sederhana sesuai topik	Siswa mampu menyusun paragraf yang runtut sesuai dengan ide utama	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak Ada	Lembar Portofolio	1
		Mampu mengembangkan ide utama ke dalam beberapa kalimat yang saling berkaitan				
2.	Menulis kalimat sederhana dengan susunan kata yang tepat	Menggunakan struktur kalimat yang tepat	Siswa mampu menyusun kalimat dengan struktur yang benar dan jelas			1
		Menyusun unsur-unsur kalimat secara lengkap dan logis				
3.	Menulis lebih baik dari anak seusianya	Mampu menulis cerita dengan alur yang baik	Siswa mampu membuat tulisan cerita yang utuh (ada awal, inti masalah, dan akhir yang jelas), menggunakan kata-kata yang membuat pembaca seolah melihat			1
		Mampu mengembangkan gambaran peristiwa melalui pilihan kata yang tepat				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Indikator	Subindikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Jenis Instrumen	Jumlah
			kejadiannya, dan ceritanya menarik seperti cerita di buku yang sering dibaca			
4.	Memiliki kosakata yang baik	Penggunaan kosakata sesuai konteks	Siswa mampu menulis kata yang tepat untuk menggambarkan objek atau ide			1
		Ketepatan diksi dalam penulisan				
5.	Mampu menulis kata dengan ejaan yang benar	Menulis kata sesuai kaidah ejaan	Siswa mampu menulis kata-kata dengan ejaan yang benar			1
		Ketepatan penggunaan huruf dan tanda baca dalam penulisan				
Total Item						5

Sumber: Hasil Analisis Dari Beberapa Para Ahli

Berikut rubrik penilaian kemampuan verbal linguistik tulis disajikan dalam bentuk tabel sebagai pedoman penilaian kemampuan siswa dalam kemampuan verbal linguistik tulis, sedangkan lembar penilaian digunakan sebagai alat bantu pencatatan skor dan disajikan pada bagian lampiran.

Tabel III.8
Rubrik Penilaian Portofolio
Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)

No	Pernyataan	Kriteria Skor	Skor
1.	Siswa mampu menyusun paragraf yang runtut sesuai dengan ide utama	Siswa mampu: 1. Menuliskan kalimat pembuka yang menggambarkan ide utama dengan tepat 2. Mengembangkan ide utama dengan kalimat penjelas yang relevan 3. Setiap kalimat tersusun logis dan saling berhubungan 4. Menggunakan kata penghubung yang tepat antar kalimat 5. Menutup paragraf dengan kalimat penutup yang sesuai dengan isi paragraf	4
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari	2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Kriteria Skor	Skor
		kriteria di atas	
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
2.	Siswa mampu menyusun kalimat dengan struktur yang benar dan jelas	Siswa mampu: 1. Menggunakan kalimat dengan susunan lengkap (S-P-O-K) 2. Menggunakan tata bahasa yang benar 3. Menyusun kalimat secara logis dan runtut 4. Menghindari kalimat tidak efektif 5. Menghubungkan antar kalimat agar membentuk paragraf yang padu	4
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
3.	Siswa mampu membuat tulisan cerita yang utuh (ada awal, inti masalah, dan akhir yang jelas), menggunakan kata-kata yang membuat pembaca seolah melihat kejadiannya, dan ceritanya menarik seperti cerita di buku yang sering dibaca	Siswa mampu: 1. Menulis cerita dengan struktur lengkap: ada awal, inti masalah, dan akhir yang jelas 2. Setiap bagian cerita tersusun runtut dan mudah dipahami 3. Menggunakan kata-kata yang menggambarkan kejadian dengan jelas, seolah pembaca bisa melihat atau merasakan peristiwa tersebut 4. Cerita mengandung unsur menarik seperti dialog, kejutan, atau pesan moral sederhana 5. Tulisan menyerupai gaya cerita di buku anak yang sering dibaca (menyenangkan dan mudah diikuti)	4
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
4.	Siswa mampu menulis kata yang tepat untuk menggambarkan objek	Siswa mampu: 1. Menggunakan kata sesuai makna 2. Tidak ada penggunaan kata yang rancu	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Pernyataan	Kriteria Skor	Skor
4. Cipta milik UIN Suka Riau	atau ide	3. Memilih kata yang tepat dalam konteks kalimat 4. Tidak ada pengulangan kata berlebihan 5. Menggunakan kosakata baku	
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
5.	Siswa mampu menulis kata-kata dengan ejaan yang benar	Siswa mampu: 1. Menggunakan imbuhan yang sesuai kaidah bahasa Indonesia 2. Menggunakan tanda baca dengan tepat 3. Penulisan huruf kapital yang benar 4. Penulisan kata yang benar 5. Tulisan rapi dan mudah dibaca	4
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
Skor Maksimal			20

Sumber: Disusun oleh peneliti berdasarkan kajian teori dan divalidasi oleh ahli

Sementara itu, kisi-kisi instrumen portofolio keterampilan menulis teks eksposisi disusun sebagai berikut:

Tabel III.9
Kisi-kisi Instrumen Portofolio
Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Jenis Instrumen	Jumlah
1.	Penggunaan tulisan huruf kapital, dan tanda baca	Siswa mampu menyusun paragraf yang runtut sesuai dengan ide utama	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak Ada	Lembar Portofolio	1
2.	Penggunaan kalimat yang efektif	Siswa mampu menulis kalimat secara efektif dengan memperhatikan struktur kalimat			1
3.	Kerapian tulisan	Siswa mampu			1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Jenis Instrumen	Jumlah
4.	Kelengkapan penguasaan isi teks	Siswa mampu menunjukkan penguasaan isi teks dari penyampaian gagasan			1
5.	Keruntutan dan kelengkapan struktur teks	Siswa mampu menulis teks eksposisi secara runtut dan lengkap			1
Total Item					5

Sumber: Hasil Analisis Dari Beberapa Para Ahli

Terdapat rubrik penilaian keterampilan menulis teks eksposisi disusun dalam bentuk tabel dibawah ini sebagai acuan penilaian, sedangkan lembar penilaian digunakan untuk rekapitulasi skor yang disertakan pada lampiran.

Tabel III.10
Rubrik Penilaian Portofolio
Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

No	Indikator	Kriteria Skor	Skor
1.	Penggunaan tulisan huruf kapital, dan tanda baca	Siswa mampu menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat di seluruh teks, meliputi: 1. Huruf kapital pada awal kalimat dan nama diri 2. Tanda titik dan koma digunakan sesuai kaidah 3. Tanda tanya dan seru sesuai konteks kalimat 4. Penempatan tanda baca tidak keliru 5. Penulisan konsisten di seluruh teks	4
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
2.	Penggunaan kalimat yang efektif	Siswa mampu menulis kalimat secara efektif dengan memperhatikan: 1. Struktur kalimat lengkap (S-P-O-K) 2. Kalimat mudah dipahami dan tidak bertele-tele	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Kriteria Skor	Skor
3.	Kerapian tulisan	3. Pemilihan kata tepat dan sesuai makna 4. Kalimat mendukung penyampaian argumen atau fakta 5. Tidak ada pengulangan atau kesalahan susunan	
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
4.	Kelengkapan penguasaan isi teks	Siswa mampu menulis dengan rapi dan teratur, mencakup: 1. Tulisan mudah dibaca 2. Spasi antar kata dan baris konsisten 3. Penempatan paragraf sesuai batas tepi 4. Tidak ada coretan berlebihan 5. Kertas bersih dan tertata	4
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
5.	Keruntutan dan kelengkapan struktur teks	Siswa mampu menunjukkan penguasaan isi teks dengan: 1. Menyampaikan gagasan utama secara jelas 2. Memberikan informasi pendukung yang relevan 3. Menunjukkan pemahaman terhadap topik 4. Menyampaikan ide sesuai tujuan penulisan	4
		Siswa menunjukkan 3 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
5.	Keruntutan dan kelengkapan struktur teks	Siswa mampu menulis teks eksposisi secara runtut dan lengkap, meliputi: 1. Memiliki pembuka yang jelas yang menyatakan topik atau isu secara tepat 2. Menyusun argumen atau fakta pendukung secara logis dan berurutan	4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Kriteria Skor	Skor
		3. Menyampaikan opini atau kesimpulan yang sesuai konteks isi	
		4. Menghubungkan antar paragraf dengan kata penghubung atau kalimat transisi	
		5. Menyampaikan ide utama dan detail pendukung secara padu dan sistematis	
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
Skor Maksimal			20

Sumber: Disusun oleh peneliti berdasarkan kajian teori dan divalidasi oleh ahli

F. Uji Analisis Instrumen

Instrumen penelitian yang digunakan terlebih dahulu diuji untuk mengetahui kelayakannya sebelum digunakan dalam pengumpulan data. Uji analisis instrumen meliputi uji validitas dan reliabilitas. Dengan demikian instrumen yang telah memenuhi kriteria valid dan reliabel selanjutnya digunakan dalam penelitian.

1. Instrumen Motivasi Berprestasi

a. Uji Kelayakan Instrumen

Uji kelayakan instrumen dilakukan sebelum instrumen penelitian diberikan kepada responden. Uji ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kelayakan suatu instrumen penelitian. Pada penelitian ini uji kelayakan dilakukan melalui konsultasi dengan tiga dosen ahli, yaitu ibu Dr. Mimi Hariyani, M. Pd. dan dinyatakan setelah melakukan 2 kali revisi. Selanjutnya ibu Dr. Mardia Hayati, M. Ag. dan dinyatakan valid setelah 1 kali revisi. Instrumen kuesioner divalidasi oleh ibu Dr. Yasnel, M. Ag. dan dinyatakan valid tanpa revisi.

Hal ini sesuai dengan penilaian ahli dan dianalisis menggunakan teknik *Content Validity Ratio* (CVR) berdasarkan rumus Lawshe. Hasil analisis menunjukkan bahwa seluruh butir instrumen dinyatakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

layak digunakan setelah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran validator. Dengan demikian, instrumen penelitian dinilai telah memenuhi kelayakan untuk digunakan dalam pengumpulan data.

b. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan terhadap instrumen kuesioner guna mengetahui kesesuaian antara butir-butir pernyataan atau butir-butir soal tes dengan maksud dilakukannya pengukuran (Sudaryono, 2023). Pada penelitian ini pengujian validitas menggunakan rumus korelasi *product moment*. Rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum XiY - (\sum Xi)(\sum Yi)}{\sqrt{\{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2\} \{n \sum Yi^2 - (\sum Yi)^2\}}}$$

Pengujian validitas ini dilakukan terhadap 25 siswa berada 1 tingkat di atas sampel penelitian yang digunakan. Dalam perhitungan uji validitas pada seluruh item pernyataan variabel tersebut, peneliti menggunakan *IBM SPSS Statistic* versi 25.

Dasar pengambilan keputusan dari uji validitas ini adalah item pernyataan dengan menggunakan taraf signifikansi 5%. Kriteria pengujian uji validitas yaitu:

- a. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka artinya ada korelasi antar variabel yang dihubungkan dan dinyatakan item valid.
- b. Apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka artinya tidak ada korelasi antar variabel yang dihubungkan dan dinyatakan item tidak valid

Setelah dilakukan uji coba sebanyak butir item yang telah ditentukan maka apabila ada item yang tidak valid akan langsung dihapus dan yang dipakai untuk pengambilan data pada penelitian hanya butir item yang sudah dinyatakan validitasnya.

Berikut hasil uji validitas instrumen motivasi berprestasi menggunakan SPSS 25:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.11
Hasil Uji Validitas Kuesioner Motivasi Berprestasi

No Item	Nilai R	R Tabel	Interpretasi
1	0,317	0,396	Tidak Valid
2	0,094	0,396	Tidak Valid
3	0,305	0,396	Tidak Valid
4	0,527	0,396	Valid
5	0,331	0,396	Tidak Valid
6	0,507	0,396	Valid
7	0,482	0,396	Valid
8	0,618	0,396	Valid
9	0,659	0,396	Valid
10	0,322	0,396	Tidak Valid
11	0,533	0,396	Valid
12	0,441	0,396	Valid
13	0,592	0,396	Valid
14	0,075	0,396	Tidak Valid
15	0,258	0,396	Tidak Valid
16	0,566	0,396	Valid
17	0,610	0,396	Valid
18	0,276	0,396	Tidak Valid
19	0,539	0,396	Valid
20	0,565	0,396	Valid
21	0,632	0,396	Valid
22	0,532	0,396	Valid
23	0,608	0,396	Valid
24	0,415	0,396	Valid
25	0,430	0,396	Valid
26	0,051	0,396	Tidak Valid
27	0,808	0,396	Valid
28	0,688	0,396	Valid
29	0,568	0,396	Valid
30	0,693	0,396	Valid
31	0,443	0,396	Valid
32	0,486	0,396	Valid
33	0,193	0,396	Tidak Valid
34	0,610	0,396	Valid
35	0,473	0,396	Valid
36	0,714	0,396	Valid
37	0,105	0,396	Tidak Valid
38	0,549	0,396	Valid
39	0,701	0,396	Valid
40	0,446	0,396	Valid

Sumber: Hasil Olah Data, November 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada hasil uji validitas instrumen motivasi berprestasi yang dimuat dalam tabel di atas, terdapat 29 butir pernyataan yang dapat dinyatakan valid dikarenakan nilai r_{hitung} lebih besar daripada nilai r_{tabel} . Sehingga 29 butir pernyataan tersebut dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Sedangkan terdapat 11 butir pernyataan yang dinyatakan tidak valid yaitu butir pernyataan nomor 1, 2, 3, 5, 10, 14, 15, 18, 26, 33, dan 37 dikarenakan nilai r_{hitung} lebih kecil daripada nilai r_{tabel} , maka 11 butir pernyataan yang tidak valid ini tidak digunakan sebagai instrumen penelitian.

Berikut adalah kisi-kisi insrumen motivasi berprestasi setelah uji validitas.

Tabel III.12
Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Beprestasi Setelah Validitas

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Pernyataan
			Positif	Negatif	
1.	Keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan	Berusaha dengan sungguh-sungguh menyelesaikan tugas sampai berhasil.	13	4,18	3
		Tidak mudah menyerah meskipun menghadapi kesulitan dalam belajar atau bekerja.	7,21	9,24	4
2.	Bertanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu.	17	5,22	3
		Menerima konsekuensi atas hasil pekerjaan, baik berhasil maupun gagal.	26	19	2
3.	Evaluatif	Mampu menilai hasil pekerjaan sendiri untuk mengetahui kekurangan.	2,14	8	3
		Mencoba memperbaiki kesalahan setelah mendapat masukan dari guru/teman.	6,20	3,25	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Pernyataan
4.	Kreatif dan Inovatif	Menyukai mencoba cara baru dalam menyelesaikan tugas.	12	27	2
		Mampu menghasilkan ide-ide berbeda dari biasanya.	23	11	2
5.	Menyukai tantangan	Bersemangat mencoba tugas yang lebih sulit dari biasanya.	16	10,28	3
		Tidak takut menghadapi resiko kegagalan ketika mencoba hal baru.	1	15,29	3
Jumlah			13	16	29

Sumber: Berdasarkan Hasil Uji Validitas

c. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan terjemahan dari kata *reliability* yang berasal dari kata *rely* dan *ability*. Pengukuran yang memiliki reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel. Reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya. Hasil pengukuran hanya dapat dipercaya jika pelaksanaan pengukuran kelompok subjek yang sama memperoleh hasil yang relatif sama beberapa kali, kecuali aspek yang diukur pada subjek telah berubah (Sudaryono, 2023). Pada penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan terhadap instrumen kuesioner pada variabel motivasi berprestasi dengan menggunakan IBM SPSS Statistics versi 25 dan model *Cronbach's Alpha*. Rumus korelasi *Cronbach's Alpha* (Arikunto, 2014) adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_{\bar{t}}^2}{\sigma_{\bar{t}}^2} \right)$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas yang dicari

$\sum \sigma_i^2$ = jumlah varians skor tiap-tiap item

σ_t^2 = varians total

Adapun pedoman untuk menginterpretasikan derajat reliabilitas instrumen motivasi berprestasi adalah sebagai berikut.

Tabel III.13
Pedoman Uji Reliabilitas Instrumen

Koefisien Korelasi	Kriteria Reliabilitas
$0,81 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,61 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,41 < r \leq 0,60$	Cukup
$0,21 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r \leq 0,20$	Sangat Rendah

Sumber: (Arikunto, 2014)

Hasil uji reliabilitas pada instrumen tanggung jawab menggunakan SPSS 25 adalah sebagai berikut:

Tabel III.14
Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Berprestasi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.908	40

Sumber: Hasil Olah Data, November 2025

Dari tabel tersebut, dapat diketahui bahwa hasil uji reliabilitas pada instrumen motivasi berprestasi menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* 0,908. Hal ini berarti instrumen motivasi berprestasi dapat dikatakan reliabel atau instrumen motivasi berprestasi mampu menghasilkan skor yang konsisten dan masuk pada kriteria sangat reliabilitas.

2. Instrumen Kemampuan Verbal Linguistik

- a. Uji Kelayakan Instrumen Unjuk Kerja Kemampuan Verbal Linguistik (Lisan)

Uji kelayakan instrumen kemampuan verbal linguistik lisan dilaksanakan sebelum instrumen digunakan dalam proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpulan data penelitian. Uji ini bertujuan untuk memastikan bahwa instrumen unjuk kerja yang dikembangkan telah sesuai dengan indikator kemampuan verbal linguistik lisan dan layak digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Pada penelitian ini, uji kelayakan dilakukan melalui penilaian oleh tiga dosen ahli bahasa, yaitu bapak Dr. Nursalim, M.Pd., ibu Dr. Herlinda, M.A., dan ibu Intan Hidayati, S.Pd., Gr., M.Pd., instrumen dinyatakan layak setelah dilakukan perbaikan berdasarkan masukan dan saran dari para ahli.

Selanjutnya, hasil penilaian ahli dianalisis menggunakan teknik *Content Validity Ratio* (CVR) berdasarkan rumus Lawshe. Analisis ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kesesuaian setiap aspek penilaian dalam instrumen dengan indikator yang diukur. Berdasarkan hasil analisis CVR, seluruh komponen dalam instrumen kemampuan verbal linguistik lisan dinyatakan memenuhi kriteria valid. Dengan demikian, instrumen tersebut dinilai layak digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian.

b. Uji Kelayakan Instrumen Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)

Uji kelayakan instrumen kemampuan verbal linguistik tulis dilakukan sebagai tahap awal sebelum instrumen portofolio digunakan dalam pengumpulan data. Uji ini dimaksudkan untuk menilai kesesuaian instrumen dengan indikator kemampuan verbal linguistik tulis serta memastikan kejelasan kriteria penilaian yang digunakan. Penilaian kelayakan instrumen dilakukan oleh tiga dosen ahli bahasa, yaitu bapak Dr. Nursalim, M.Pd., ibu Dr. Herlinda, M.A., dan ibu Intan Hidayati, S.Pd., Gr., M.Pd., yang memberikan masukan terkait isi, kejelasan indikator, dan kelengkapan rubrik penilaian.

Hasil penilaian dari para ahli kemudian dianalisis menggunakan teknik *Content Validity Ratio* (CVR) berdasarkan rumus Lawshe. Berdasarkan hasil analisis tersebut, seluruh aspek penilaian dinyatakan valid setelah dilakukan perbaikan sesuai dengan saran validator. Oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu, instrumen kemampuan verbal linguistik tulis dinyatakan memenuhi syarat kelayakan dan dapat digunakan dalam penelitian.

3. Instrumen Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Uji kelayakan instrumen portofolio keterampilan menulis teks eksposisi dilakukan sebelum instrumen digunakan dalam pelaksanaan penelitian. Uji ini bertujuan untuk menyatakan bahwa instrumen portofolio yang dikembangkan telah memenuhi aspek kelayakan, baik dari segi kebahasaan, kejelasan petunjuk tugas, maupun kesesuaian rubrik penilaian dengan indikator keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V Sekolah Dasar.

Penilaian kelayakan instrumen dilakukan oleh tiga dosen ahli bahasa, yaitu bapak Dr. Nursalim, M.Pd., ibu Dr. Herlinda, M.A., dan ibu Intan Hidayati, S.Pd., Gr., M.Pd., instrumen dinyatakan layak setelah dilakukan perbaikan berdasarkan masukan dan saran dari para ahli. Kemudian dianalisis dengan rumus Lawshe sehingga instrumen tersebut dinilai layak digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif adalah teknik analisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul di lapangan apa adanya tanpa tujuan membuat kesimpulan. Dengan kata lain, analisis statistik deskriptif ini tidak membuat kesimpulan terkait hubungan antara kedua variabel, melainkan menguraikan kecenderungan data sehingga dapat dikategorikan sesuai tingkatannya.

Parameter yang digunakan dalam statistik deskriptif ini meliputi mean (rata-rata), median (nilai tengah), modus (nilai yang sering muncul), distribusi frekuensi dan ukuran statistik lainnya (Hermawan, 2019). Setelah nantinya melalui tahap perhitungan data statistik, masing-masing variabel kemudian dikelompokkan untuk menentukan kualitas variabel dengan nilai standar skala 3, yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Penentuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori didasarkan pada nilai mean dan standar deviasi masing-masing variabel agar diperoleh gambaran tingkat pencapaian siswa secara proporsional.

Berikut adalah hasil perhitungan pengelompokkan kemampuan verbal linguistik lisan dan kemampuan verbal linguistik tulis siswa kelas V sekolah dasar di Kecamatan Binawidya:

Tabel III.15
Hasil Kategorisasi Kemampuan Verbal Linguistik (Lisan)

No	Kriteria	Kategori
1	$x > \text{mean} + \text{Sdi}$	Tinggi
	$x > 61,92$	
2	$\text{mean} - \text{sdi} \leq x \leq \text{mean} + \text{Sdi}$	Sedang
	$26,48 \leq x \leq 61,92$	
3	$x < \text{mean} - \text{Sdi}$	Rendah
	$x < 26,48$	

Sumber: Hasil Olah Data, Desember 2025

Tabel III.16
Hasil Kategorisasi Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)

No	Kriteria	Kategori
1	$x > \text{mean} + \text{Sdi}$	Tinggi
	$x > 66,41$	
2	$\text{mean} - \text{sd} \leq x \leq \text{mean} + \text{Sdi}$	Sedang
	$17,15 \leq x \leq 66,41$	
3	$x < \text{mean} - \text{Sdi}$	Rendah
	$x < 17,15$	

Sumber: Hasil Olah Data, Desember 2025; Ihsan (Afifah, Riyadi, & Mulyasari, 2019, hlm. 220)

Selanjutnya disajikan deskripsi data motivasi berprestasi siswa. Kategorisasi motivasi berprestasi ditentukan berdasarkan nilai mean dan standar deviasi skor angket yang diperoleh, sehingga motivasi berprestasi siswa dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Berikut adalah hasil perhitungan pengelompokkan motivasi beprestasi siswa kelas V sekolah dasar di Kecamatan Binawidya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.17
Hasil Kategorisasi Motivasi Beprestasi

No	Kriteria	Kategori
1	$x > mean + Sdi$	Tinggi
	$x > 102,50$	
2	$mean - sd \leq x \leq mean + Sdi$	Sedang
	$81,48 \leq x \leq 102,50$	
3	$x < mean - Sdi$	Rendah
	$x < 81,48$	

Sumber: Hasil Olah Data, Desember 2025

Adapun, deskripsi data keterampilan menulis teks eksposisi siswa disajikan untuk memberikan gambaran tingkat kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi. Kategorisasi keterampilan menulis teks eksposisi ditentukan berdasarkan nilai mean dan standar deviasi skor portofolio menulis yang dinilai menggunakan rubrik penilaian. Berdasarkan perhitungan tersebut, keterampilan menulis teks eksposisi siswa dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yaitu tinggi, sedang, dan rendah, sebagaimana disajikan pada Tabel III.18.

Tabel III.18
Hasil Kategorisasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

No	Kriteria	Kategori
1	$x > mean + Sdi$	Tinggi
	$x > 68,42$	
2	$mean - sd \leq x \leq mean + Sdi$	Sedang
	$20,74 \leq x \leq 68,42$	
3	$x < mean - Sdi$	Rendah
	$x < 20,74$	

Sumber: Hasil Olah Data, Desember 2025

Selanjutnya, persentase data dari setiap variabel dapat dihitung melalui rumus berikut ini:

$$persentase = \frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimum} \times 100$$

Perhitungan persentase yang didapat nantinya akan dikategorikan berdasarkan tabel berikut:(Sundayana, 2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.19
Kategori Persentase Data Variabel

Skor	Kriteria
81% - 100%	Sangat Kuat
61% - 80%	Kuat
41% - 60%	Cukup
21% - 40%	Lemah
0% - 20%	Sangat Lemah

2. Analisis Inferensial

a. Uji Prasyarat Analisis

1) Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau berada dalam sebaran yang normal (Hanief & Himawanto, 2017). Dalam penelitian ini, uji normalitas yang digunakan adalah uji *Kolmogrov-Smirnov* untuk sampel > 50. Pengujian normalitas dilakukan dengan bantuan program *SPSS for windows 25 version*, dengan kriteria pengambilan keputusan uji normalitas sebagai berikut:

- a. H_0 : Sampel berasal dari populasi berdistribusi normal, jika $\text{Sig.} > \alpha (0,05)$, maka H_0 diterima
- b. H_1 : Sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal, jika $\text{Sig.} < \alpha (0,05)$, maka H_0 ditolak

Hasil uji normalitas digunakan sebagai dasar untuk menentukan kelayakan teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini. Apabila data berdistribusi normal, maka analisis statistik parametrik layak digunakan, apabila data tidak berdistribusi normal, maka analisis statistik nonparametrik digunakan agar hasil analisis tetap tepat dan sesuai dengan data penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Uji Linieritas

Penelitian ini menggunakan uji linieritas yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan linear antara variabel X dan variabel Y yang akan diuji. Jika model tidak memenuhi syarat linieritas, maka uji korelasi tidak dapat digunakan. Analisis linieritas dengan menggunakan bantuan program SPSS *for windows 25 version*. Pada pengujian ini menggunakan pengambilan keputusan dengan cara membandingkan Nilai Signifikansi (Sig.) dengan 0,05, sebagai berikut:

- a. Jika nilai *Deviation from Linearity Sig.* > 0,05. Maka terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen
- b. Jika nilai *Deviation from Linearity Sig.* < 0,05. Maka tidak terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.

3) Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas merupakan pengujian yang digunakan apakah ditemukan hubungan multikolinieritas yang sangat kuat antar variabel bebas dalam penelitian ini. Penilaian ini dilakukan dengan mengamati angka *tolerance* dan VIF menggunakan perangkat SPSS 24.0. Jika angka *tolerance*-nya rendah, berarti angka VIF nya tinggi sebab $VIF = 1/tolerance$. Namun, jika angka VIF lebih rendah dari angka 10 ($VIF < 10$) dan angka *tolerance* lebih tinggi dari 0,10, sehingga dapat diinterpretasikan bahwa tidak terdapat multikolinearitas antara variabel tersebut.

b. Uji Hipotesis

Penelitian ini menggunakan uji hipotesis korelasi bivariat dan uji hipotesis korelasi multivariat. Uji korelasi dilakukan untuk melihat adanya hubungan antardua variabel atau lebih. Korelasi arah hubungan antarvariabel dapat berbentuk hubungan positif (+) atau negatif (-). Arah korelasi ditentukan oleh nilai tertentu yang dikenal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan nilai koefisien korelasi (r). Nilai koefisien korelasi yakni antara -1.0 sampai $+1.0$ (Pakaya et al., 2023).

Tabel III.20
Interpretasi Nilai r (Koefisien Korelasi)

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0.00 – 0.199	Sangat rendah
0.20 – 0.399	Rendah
0.40 – 0.599	Sedang
0.60 – 0.799	Kuat
0.80 – 1.000	Sangat Kuat

Sumber: (Sugiyono, 2018)

1) Korelasi Bivariat

Uji korelasi biavariat atau korelasi sederhana dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas X dan variabel terikat Y . Uji korelasi bivariat dapat dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *pearson product moment* jika uji prasyarat terpenuhi dan menggunakan rumus korelasi *spearman rho* jika uji prasyarat tidak terpenuhi. Uji prasyarat ini menggunakan bantuan program SPSS for windows 25 version. Dasar keputusan dalam analisis menggunakan korelasi sebagai berikut:

- a. Berdasarkan Nilai Signifikansi Sig. (2-tailed) yakni jika Sig. 2 tailed $< 0,05$ maka terdapat hubungan yang signifikan antar variabel yang diuji, sedangkan apabila nilai Sig. $> 0,05$ maka tidak terdapat hubungan yang signifikan.
- b. Berdasarkan Nilai r_{hitung} yakni jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka terdapat hubungan antar variabel, jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak terdapat hubungan antar variabel.

Hasil uji korelasi bivariat memberikan informasi mengenai ada atau tidaknya hubungan serta arah dan kekuatan hubungan antarvariabel penelitian. Dengan demikian, uji korelasi yang digunakan dinilai layak secara statistik untuk menjawab tujuan penelitian yang berfokus pada hubungan antarvariabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Korelasi Multivariat

Uji korelasi multivariat atau korelasi berganda dilakukan untuk menilai kekuatan hubungan antara dua variabel bebas (X_1) dan (X_2) secara bersamaan dengan variabel terikat (Y). Uji korelasi multivariat dapat dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *pearson product moment* jika uji prasyarat terpenuhi dan menggunakan rumus korelasi *spearman rho* jika uji prasyarat tidak terpenuhi dengan menggunakan bantuan program SPSS *for windows 25 version* ataupun dengan rumus yang digunakan adalah sebagai berikut: (Sugiyono, 2016)

$$R_{YX_1X_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Keterangan:

- $R_{YX_1YX_2}$ = Korelasi antara variabel X_1 dengan variabel X_2 secara bersama- sama dengan variabel Y
- R_{YX_1} = Korelasi produk momen antara X_1 dengan Y
- R_{YX_2} = Korelasi produk momen antara X_2 dengan Y
- $R_{X_1X_2}$ = Korelasi produk momen antara X_1 dengan X_2

Dasar keputusan dalam analisis menggunakan korelasi berganda adalah sebagai berikut:

- a. Apabila nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas secara simultan dengan variabel terikat.
- b. Apabila nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel bebas secara simultan dengan variabel terikat.

Hasil uji korelasi multivariat menunjukkan kelayakan penggunaan analisis korelasi berganda untuk menilai hubungan simultan antarvariabel penelitian. Dengan demikian, analisis yang dilakukan dapat digunakan secara tepat untuk menjelaskan

hubungan gabungan antara variabel bebas dengan variabel terikat sesuai dengan tujuan penelitian.

H. Pengujian Hipotesis

1. Kriteria Pengujian

Kriteria pengujian hipotesis digunakan untuk menentukan apakah hasil penelitian yang diperoleh dari sampel dapat digeneralisasikan ke populasi tempat sampel diambil. Generalisasi tersebut ditentukan berdasarkan nilai signifikansi koefisien korelasi yang diperoleh dari hasil analisis data. Apabila H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $< \alpha$ (0,05), yang menunjukkan bahwa koefisien korelasi yang diperoleh signifikan secara statistik.

2. Uji statistik

Uji statistik dilakukan untuk menilai signifikansi koefisien korelasi yang dihasilkan dari analisis korelasi. Pengujian signifikansi koefisien korelasi dilakukan dengan menggunakan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) yang diperoleh melalui program SPSS for Windows versi 25. Nilai signifikansi tersebut digunakan sebagai dasar untuk menentukan apakah hubungan antarvariabel yang diperoleh bersifat signifikan secara statistik, sehingga hasil korelasi yang diperoleh dapat diinterpretasikan sebagai hubungan yang bermakna secara statistik dalam lingkup populasi penelitian.

3. Kesimpulan

Dasar pengambilan keputusan dalam pengujian hipotesis korelasi adalah sebagai berikut::

- H_0 diterima jika nilai signifikansi $> \alpha$ (0,05), yang menunjukkan bahwa hubungan antarvariabel tidak signifikan.
- H_0 ditolak dan H_a diterima jika nilai signifikansi $< \alpha$ (0,05), yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antarvariabel penelitian.

Dengan demikian, hasil pengujian hipotesis memberikan makna bahwa analisis korelasi yang digunakan telah memenuhi kelayakan analisis secara statistik dan dapat digunakan untuk menarik kesimpulan mengenai hubungan antarvariabel sesuai dengan tujuan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka simpulan penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal linguistik dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru. Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa kemampuan verbal linguistik lisan memiliki koefisien korelasi sebesar $\rho = 0,464$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan hubungan positif dengan kategori sedang. Selain itu, kemampuan verbal linguistik tulis memiliki koefisien korelasi sebesar $\rho = 0,718$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan hubungan positif dengan kategori kuat. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.
2. Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru. Hasil uji korelasi menunjukkan koefisien korelasi sebesar $\rho = 0,270$ dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, yang menunjukkan hubungan positif dengan kategori rendah namun berkorelasi positif. Hasil ini menunjukkan bahwa motivasi berprestasi berkaitan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa, sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.
3. Kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama berkaitan secara signifikan dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru. Hasil analisis menunjukkan bahwa kemampuan verbal linguistik lisan ($\rho = 0,464$; Sig. 0,000), kemampuan verbal linguistik tulis ($\rho = 0,718$; Sig. 0,000), dan motivasi berprestasi ($\rho = 0,270$; Sig. 0,001) masing-masing memiliki hubungan yang signifikan dengan keterampilan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menulis teks eksposisi. Temuan ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi siswa berkaitan dengan kemampuan siswa dalam mengelola bahasa, baik secara lisan maupun tulis, serta didukung oleh motivasi berprestasi, sehingga ketiga aspek tersebut perlu diperhatikan secara bersamaan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas V Sekolah Dasar menunjukkan keterkaitan signifikan dengan kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi. Temuan ini menegaskan bahwa keterampilan menulis berkembang seiring dengan kemampuan siswa dalam mengelola bahasa serta kemauannya untuk terlibat secara aktif dalam proses menulis. Oleh karena itu, hasil penelitian ini dapat menjadi landasan bagi pengembangan pembelajaran menulis teks eksposisi yang menekankan penguatan kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi secara terpadu. Ke depan, temuan ini membuka peluang untuk mengembangkan strategi pembelajaran menulis yang berorientasi pada proses, serta menjadi dasar bagi penelitian lanjutan, seperti penelitian eksperimen atau tindakan kelas, guna menguji efektivitas pendekatan pembelajaran yang dirancang berdasarkan hasil penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya hubungan antara kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa, maka beberapa saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat mendukung pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menciptakan suasana pembelajaran yang mendorong siswa untuk aktif mengembangkan kemampuan berbahasa dan motivasi berprestasi. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan sarana literasi, seperti pojok baca, program pembiasaan membaca dan menulis, serta kebijakan sekolah yang mendorong

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan pembelajaran yang selaras dengan Kurikulum Merdeka, khususnya pembelajaran yang menekankan penguatan kemampuan verbal linguistik, motivasi belajar, dan keterampilan menulis siswa.

2. Bagi Guru

Guru sekolah dasar diharapkan untuk mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia yang memperhatikan perbedaan kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi siswa. Bagi siswa yang kemampuan verbal linguistiknya masih rendah, guru perlu memberikan pembelajaran yang menekankan pada latihan berbahasa secara lisan dan tulis secara bertahap, seperti diskusi sederhana, tanya jawab terarah, latihan menyusun kalimat dan paragraf, serta pembiasaan penggunaan kaidah kebahasaan yang benar.

Sementara itu, bagi siswa yang telah memiliki kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi yang baik, guru dapat memberikan pengayaan berupa tugas menulis yang lebih menantang, kesempatan mengikuti lomba menulis, atau publikasi karya tulis di media sekolah. Selain itu, guru disarankan menerapkan pembelajaran menulis teks eksposisi yang berorientasi pada proses, mulai dari tahap persiapan menulis, penulisan draf awal, hingga perbaikan dan penyempurnaan tulisan, disertai contoh konkret serta umpan balik yang konsisten dan membangun agar siswa terbiasa merefleksi dan meningkatkan kualitas tulisannya secara bertahap.

3. Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk terus mengembangkan kemampuan verbal linguistik serta meningkatkan motivasi berprestasi melalui kebiasaan belajar yang terarah dan konsisten. Pengembangan tersebut dapat dilakukan dengan memperbanyak kegiatan membaca berbagai jenis teks, aktif menulis secara rutin, serta melatih kemampuan menyampaikan gagasan secara lisan maupun tertulis dengan bahasa yang baik dan runtut. Selain itu, siswa perlu menetapkan tujuan belajar yang jelas, memiliki keinginan untuk mencapai hasil terbaik, serta berani menerima tantangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan umpan balik sebagai bagian dari proses perbaikan diri. Motivasi berprestasi juga dapat ditumbuhkan melalui sikap disiplin, manajemen waktu yang baik, lingkungan pergaulan yang mendukung, serta kemauan untuk terus berlatih dan tidak mudah menyerah ketika mengalami kesulitan. Dengan upaya tersebut, diharapkan siswa mampu meningkatkan kualitas keterampilan menulis dan mencapai prestasi belajar yang maksimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan memperluas ruang lingkup variabel yang diteliti, mengingat keterampilan menulis teks eksposisi tidak hanya berkaitan dengan kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi, tetapi juga berpotensi berkaitan dengan faktor lain, seperti strategi pembelajaran, minat baca, lingkungan belajar, dan dukungan keluarga. Selain itu, penelitian dapat menggunakan desain penelitian yang lebih lanjut, seperti penelitian eksperimen, penelitian tindakan kelas, atau penelitian campuran, untuk menguji efektivitas strategi pembelajaran yang berorientasi pada penguatan kemampuan verbal linguistik dan motivasi berprestasi dalam meningkatkan keterampilan menulis. Peneliti berikutnya dapat memperluas cakupan subjek, jenjang pendidikan, dan lokasi penelitian serta menggunakan instrumen yang lebih beragam agar diperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan hasil penelitian memiliki cakupan yang lebih luas.

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, S. (2006). *Pembelajaran bahasa indonesia yang aktif di sekolah dasar*. Depdiknas.
- Agustina, R., & Nopriani, H. (2020). Penerapan Model Group Investigation (GI) dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Kelas VIII SMP PGRI Pagar Alam Tahun Pelajaran 2018 / 2019. *Disastra Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 68–74. <https://doi.org/10.29300/disastra.v2i1.3124>
- Anggraeni, S. W. (2016). Hubungan motivasi berprestasi dan kemampuan berpikir kritis dengan kemampuan menulis narasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 161–176. <https://doi.org/10.21009/jpd.061.14>
- Angraini, D. A., Ulya, A., & Noviyanti, S. (2024). Struktur linguistik bahasa sintaksis dan sematik. *Journal on Education*, 07(01), 6664–6675. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i1.7324>
- Ansori, M. (2016). Pengaruh kecerdasan verbal linguistik dan kecerdasan visuo spatial terhadap kreatifitas siswa islamic boarding school SMP Islam Al-a'La tahun ajaran 2015/2016. *Jurnal Al Lubab*, 1(1), 50–51.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian : Suatu pendekatan praktek*. Rineka Cipta.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya
- Armstrong, T. (2013). *Kecerdasan multiple di dalam kelas*. PT. Indeks.
- Asriati, M. D. P., & Gani, E. (2022). Contribution of critical reading skills and scientific vocabulary mastery to exposition text writing skills. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 14(4), 6825–6834. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2202>
- Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan Kementrian Pendiikan, Kebudayaan, Riset, D. T. R. I. (2022). Bahasa indonesia fase A - fase F. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 6. <https://guru.kemendikdasmen.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/bahasa-indonesia/fase-c/>
- Barus, I. (2018). Peningkatan keterampilan menulis cerpen melalui penerapan model pembelajaran discovery learning dengan bantuan media film pendek. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 142–148. <https://doi.org/10.23887/jeaar.v2i2.12322>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Best, J. W., & Kahn, J. V. (2006). (2006). *Research in education* (10th ed.). Pearson Education.
- Brunstein, J. C., & Heckhausen, H. (2009). Achievement Motivation. In J. Heckhausen & H. Heckhausen (Eds.), *Motivation and Action* (pp. 137–183). chapter, Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511499821.007>
- Casadilla, M., Chandra, & Syam, S. S. (2025). Peran teks eksposisi dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas 5 SD. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial*, 3(3), 249–260. <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i3.1815>
- Chaer, A. (2007). *Linguistik umum*. Rineka Cipta.
- Chambel, T., & Guimarães, N. (2009). *Learning Styles and Multiple Intelligences* (second edi). Encyclopedia of Distance Learning. <https://doi.org/10.4018/978-1-60566-198-8.ch196>
- Chatib, M., & Said, A. (2012). *Sekolah anak-anak juara berbasis kecerdasan jamak dan pendidikan berkeadilan*. Kaifa.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Buston, MA: Pearson.
- Daniyati, N. A., & Sugiman. (2015). Hubungan antara kemampuan verbal, kemampuan interpersonal, dan minat belajar dengan prestasi belajar matematika nadzifah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 50–60. <https://doi.org/10.21831/pg.v10i1.9109>
- Darmawati, U. (2014). *Ensiklopedia bahasa dan sastra indonesia: Ragam teks*. Klaten: Intan Pariwara.
- Delmawita, & Latif. (2025). Analisis keterampilan berbicara siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV Sekolah Dasar. *Jayapangus Press*, 8(3), 561–572. <https://doi.org/10.37329/cetta.v8i3.4623>
- Dewi, K. (2020). The students' difficulty in writing hortatory exposition text at the elevent grade of SMA N 10 Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(3), 757. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i3.1057>
- Diniaty, A. (2014). *Mengungkap motivasi berprestasi pada mahasiswa*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian UIN SUSKA Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Dwijaputra, J., & Setyanto, D. (2023). *Memahami Generasi Alpha dan Menciptakan Ekosistem Pendidikan yang Optimal*. Agatelevelup. <https://agatelevelup.com/memahami-generasi-alpha-dan-menciptakan-ekosistem-pendidikan-yang-optimal/>
- Efendi, A. (2005). *Revolusi kecerdasan abad 21*. Alfabeta.
- Efendy, M., Murwani, D., Hitipeuw, I., & Rahmawati, H. (2023). Rethinking achievement motivation in Indonesian students: the influence of teacher and peer relationships amid a shifting collectivist culture. *Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi*, 8(2), 294–312. <https://doi.org/10.33367/psi.v8i2.4606>
- Fata, N., Shalihah, N. M., & Abidah, N. (2022). Pengaruh perkembangan bahasa anak sekolah dasar terhadap kognitif anak. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(4), 1065–1074. <https://doi.org/10.35931/am.v6i4.1175>
- Fitri, A. K., Dwifarzah, D., Fathia, N., & Hanifa, R. (2024). Pengembangan keterampilan menulis teks eksposisi dengan metode problem based learning pada siswa di sekolah dasar. *Guruku: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2(3), 167–176. <https://doi.org/10.59061/guruku.v2i3.705>
- Furqani, I., & Afnita. (2020). Korelasi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ulakan Tapakis. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 10(2), 88–96. <https://doi.org/10.31851/pembahsi.v10i2.4119>
- Gani, R. H. A., Supratmi, N., Ernawati, T., & Wijaya, H. (2024). Mengembangkan bakat menulis siswa, Meningkatkan keterampilan. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Terintegrasi*, 3(2), 106–119. <https://doi.org/10.37905/ljpm.v3i2.24904>
- Gardner, H. (2010). *The theory of multiple intelligence*. Basic Books.
- Giftia, T., Mulyana, F., Inna, M., & Dilla. (2025). Keterampilan Berbicara sebagai Pilar Literasi Lisan dalam Kurikulum Merdeka. *Pedagogical Education and Review of Linguistics*, 3(1), 88–96. <https://doi.org/10.58230/pearl.v1i3.383>
- Hanief, Y. N., & Himawanto, W. (2017). *Statistika pendidikan*. Deepublish.
- Haykal Muttaqin, M., Andreansyah, A., & Mauldy Raharja, R. (2024). Kurangnya minat baca anak generasi alpha di era perkembangan teknologi. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan*, 1(1), 25–31. <https://doi.org/10.62951/prosemnasipi.v1i1.4>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Heckhausen, H. (1968). *The anatomy of achievement motivation*. In B. A Maher (Ed), *personality and psychopathology: A series of tesis, monographs and treatise*.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan (kualitatif, kuantitatif dan mixed method)* (cetakan 1). Hidayatul Quran.
- Indrawan, I. K. A., & Dibia, K. (2021). Motivasi berprestasi dan minat dalam belajar mempengaruhi hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas V. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 26(3), 408. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i3.37215>
- Insan Bintang, K. (2023). Pengaruh motivasi berprestasi terhadap hasil belajar ekonomi dengan iklim kelas sebagai variabel moderator. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 5(2), 73–98. <https://doi.org/10.17509/jpei.v5i2.63013>
- Kholisiyah, R. N., Rukayah, R., & Indriayu, M. (2018). Achievement motivation analysis of outstanding students in learning writing at primary schools. *International Journal of Educational Methodology*, 4(3), 133–139. <https://doi.org/10.12973/ijem.4.3.133>
- Kosasih, E. (2020). *Jenis-jenis teks*. Yrama Widya.
- Koyan, I. W. (2011). *Assesmen dalam pendidikan*. Universitas Pendidikan Ganesha Press.
- Kridalaksana, H. (2008). *Kamus linguistik*. Gramedia Pustaka Utama.
- Kuncoro, M. (2009). *Mahir menulis : Kiat jitu menulis artikel opini, kolom dan resensi buku*. Erlangga.
- Kuntarto, E. (2017). Telaah linguistik untuk guru bahasa. In *Modul Universitas Jambi* (hal. 1–40). Universitas Jambi.
- Kurniawan, K. (2006). *Model Pengajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing Tingkat Lanjut*. PBS Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lestari, D., Dzakiah, & Zulfikri. (2025). The correlation between verbal linguistic intelligence and writing ability of the EFL students at UIN Datokarama Palu. *Pubmedia Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 2(4), 1–7. <https://doi.org/10.47134/jpbi.v2i4.1932>
- Li, Q., Yao, Y., & Zhu, X. (2024). The association between writing motivation and performance among primary school students: Considering the role of self-efficacy. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11, 1722. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-04298-2>
- Lwin, M. (2008). *Cara mengembangkan berbagai komponen kecerdasan: Terjemahan Cristine Sudjana*. PT. Indeks.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Madyawati, L. (2017). *Strategi pengembangan bahasa pada anak*. Kencana.
- Mardiyah. (2016). Keterampilan menulis bahasa indonesia melalui kemampuan mengembangkan struktur paragraf. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 2–6. <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1188>
- Marhedah, M. (2022). Peningkatan keterampilan menulis deskripsi melalui model pembelajaran kreatif pada siswa kelas Va SDN 1 Labuhan Ratu Bandar Lampung tahun pelajaran 2022/2023. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(2), 111–128. <https://doi.org/10.52217/pedagogia.v4i2.1028>
- Martin, M. S., & Bell, S. M. (2024). Relations between writing motivation and achievement of elementary aged students. *Journal of Education*, 204(1), 190–202. <https://doi.org/10.1177/00220574221112630>
- McClelland, D. C. (1987a). *Human Motivation*. CUP Archive.
- McClelland, D. C. (1987b). *The achievement motive*. Appleton Century Crofts.
- MS, Z., Siregar, Y. E. Y., Rachmatullah, R., & Wardhani, P. A. (2017). Keterampilan menulis narasi melalui pendekatan konstruktivisme di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 112–123. <https://doi.org/10.21009/JPD>
- Mulyaningsih, T., Rais, A. D., & Sulistyawati, H. (2016). A correlation study between grammatical competence, verbal linguistic intelligence, and writing ability. *University Surakarta*, 24–32.
- Nabila, R., & Suriani, A. (2025). Pengaruh teknologi terhadap minat baca, tulis dan implementasi pojok baca di SDN 03 Batu Balang. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 1–11. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v2i4.1660>
- Nata, A. (2012). *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Nathan, A. M., & Abernathy, T. V. (2012). The impact of verbal fluency skills on writing : A comparison of fifth grade students with learning disabilities and students with typical development. *The Researcher*, 24(2), 96–112. <https://www.nrmera.org>
- Nisau, Z., Sonia, Y., Adilla, S., Mardiyah, R. A., & Amelia, D. (2024). Semantik dalam bahasa indonesia. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*, 2(6), 156–164. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i6.1163>
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra* (Ed. 3). BPFE.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. BPFE.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Nurmiagita, M. (2024). *Lahir di era digital, bagaimana membangkitkan minat generasi alfa pada tulis menulis?* Liputan 6. <https://www.liputan6.com/lifestyle/read/5713742/lahir-di-era-digital-bagaimana-membangkitkan-minat-generasi-alfa-pada-tulis-menulis?page=4>
- Nurudin. (2010). *Dasar-dasar penulisan*. Malang UMM Press.
- Pakaya, W. C., Sutadji, E., Dina, L. N. A. B., Rahma, F. I., Mashfufah, A., Ayu, I. R., Luqman, Hendri, S., Naila, I., Faizah, S. N., & Mahsun, A. (2023). *Metode penelitian pendidikan* (S. N. Faizah (Ed.); 1 ed.). Nawa Litera Publishing.
- Pateda, M. (1991). *Linguistik Suatu Pengantar*. Angkasa.
- Pele, C. (2023). *Sweden brings more books and handwriting practice back to its tech-heavy schools*. <https://apnews.com/article/sweden-digital-education-backlash-reading-writing-1dd964c628f76361c43dbf3964f7dbf4>
- Permatasari, I. (2024). *Pengembangan media monotun pada pembelajaran pantun kelas V sekolah dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Prihandrijani, E. (2016). *Pengaruh motivasi berprestasi dan dukungan sosial terhadap flow akademik pada aiswa SMA X di Surabaya*. Universitas Airlangga.
- Putri, A., Alfiansyah, M., Panjaitan, S. A., Rizky, A., & Ginting, A. M. B. (2023). *Perintah Belajar dan Mengajar dalam Q.S . Al- ‘Alaq Ayat 1-5 Menurut Tafsir Ath-Thabari*. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam dan Keagamaan*, 7(3), 157–165.
- Putri, R., Lestari, P. T., Anisa, D. S., Mustofa, R., & Maruti, E. S. (2024). *Memahami karakteristik generasi Z dan generasi alpha: Kunci efektif pendidikan karakter di sekolah*. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Rauf, M., Hamsiah, A., & Muhammadiyah, M. (2023). *Analisis penggunaan gadget terhadap literasi minat membaca dan menulis siswa SDN 2 Kota Makassar*. *Bosowa Journal of Education*, 3(2), 118–121. <https://doi.org/10.35965/bje.v3i2.2635>
- Rizqiyah, Martono, & Syambasril. (2017). *Keterampilan menulis teks eksposisi dengan pendekatan scientific dan metode discovery learning kelas VII Al-Mujtahid Pontianak*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(1), 1–16. <https://doi.org/10.26418/jppk.v6i1.18317>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rukayah, Abd.Kadir, Mujahidah, & Sudarto. (2025). Hubungan kecerdasan verbal linguistik dengan kemampuan menulis puisi siswa kelas V SD Gugus II Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 4(8), 5623–5636.
- Rukayah, Mujahidah, & Nurfaiza. (2023). Hubungan kecerdasan verbal linguistik dengan kemampuan menulis puisi siswa kelas V SD Gugus VI Kecamatan Sibulue Kabupaten Bone. *Global Journal Teaching Professional*, 2(1), 56–66.
- Saddhono, K. & S. (2012). *Meningkatkan keterampilan berbahasa indonesia (teori dan aplikasi)*. Karya Putra Darwati.
- Sadirman. (2014). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Rajawali Pers.
- Santrock, J. W. (2002). *Adolescence: Perkembangan remaja (edisi keenam)*. Erlangga.
- Semi, M. A. (2020). *Dasar-dasar keterampilan menulis*. Angkasa.
- Sihombing, V. I. C., Pelangi, D., & Sitanggang, L. (2024). Analisis keterampilan menulis karangan eksposisi berbantuan media audio visual pada siswa kelas V. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 14(1), 67–73. <https://doi.org/10.37630/jpb.v14i1.1706>
- Singh, K. (2011). Study of achievement motivation in relation to academic achievement of students. *International Journal of Educational Planning & Administration*, 1(2), 161–171. <https://www.ripublication.com>
- Steinmayr, R., Weidinger, A. F., Schwinger, M., & Spinath, B. (2019). The importance of students' motivation for their academic achievement-replicating and extending previous findings. *Frontiers in Psychology*, 10(July). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01730>
- Sucihati, A., Bintoro, T., & Sumantri, M. S. (2018). Relationship of achievement motivation and cockata discussion with writing exposition ability. *International Conference on Elementary Education*, 1, 360–366.
- Sudaryono. (2023). *Metodologi penelitian (cetakan 5)*. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sujiono, Y. N. (2010). *Bermain kreatif berbasis kecerdasan jamak*. PT. Indeks.
- Sundayana, R. (2014). *Statistik penelitian pendidikan*. Alfabeta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suparno, & Yunus, M. (2008). *Keterampilan dasar menulis*. Universitas Terbuka.
- Syarifah, L. (2017). Motivasi berprestasi dalam novel negeri 5 menara. *Wahana Islamika: Jurnal Studi Keislaman*, 3(1), 60–74. <https://doi.org/10.61136/d4mxre57>
- Tarigan, H. G. (2021). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Triana, Nengsi, W., & Wahyuni, S. (2024). Meningkatkan minat belajar melalui pemberian apresiasi dan penguatan positif pada peserta didik di kelas IV UPT SPF SD Negeri Parang Tambung 1. *Cokroaminoto Juornal of Primary Education*, 7(2). <https://doi.org/10.30605/cjpe.722024.4734>
- Troia, G. A., Wang, H., & Lawrence, F. R. (2022). Latent profiles of writing-related skills, knowledge, and motivation for elementary students and their relations to writing performance across multiple genres. *Contemporary Educational Psychology*, 71, 102100. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102100>
- Umi, S., & Setyandari, A. (2019). Enhancing students' proficiency in writing exposition paragraph through collaboration. *Lingua Jurnal Pendidikan Bahasa*, 15(1), 63–72. <https://doi.org/10.34005/lingua.v15i2.361>
- Wawancara dengan Dwi Sev Endriani, tanggal 27 April 2025 di SD Negeri 130 Pekanbaru.
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-prinsip desain pembelajaran*. Kencana.
- Yaumi, M., & Ibrahim, N. (2013). Pembelajaran berbasis kecerdasan jamak (multiple intelligences) mengidentifikasi dan mengembangkan multitalenta anak. In *Prenadamedia Group*.
- Zulita, N., Chandra, & Kharisma, I. (2025). Analisis kemampuan menulis teks eksposisi siswa Kelas V SD. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(2). <https://doi.org/10.55606/lencana.v3i2.5064>

LAMPIRAN 1 PRA PENELITIAN

Lampiran 1.1 Lembar Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi (Prariset)

LEMBAR KERJA MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA

Nama :
Kelas :
Usia :
Materi : Teks Eksposisi

Petunjuk Tugas:

1. Pilih salah satu topik di bawah ini yang kamu pahami atau pernah kamu pelajari:
 - Manfaat olahraga
 - Pentingnya sarapan pagi
 - Menjaga kebersihan lingkungan
 - Dampak menonton televisi terlalu lama
 - Manfaat membaca buku
 - Atau pilih topik bebas yang kamu pahami
2. Setelah memilih topik, tuliskan teks eksposisi yang terdiri dari:
 - Pernyataan pendapat (tesis): Tuliskan pendapat atau informasi utamamu tentang topik tersebut.
 - Argumentasi: Jelaskan alasan-alasan atau fakta yang mendukung pendapatmu. Sertakan 2–3 alasan.
 - Penegasan ulang pendapat: Akhiri tulisanmu dengan menyimpulkan atau menegaskan kembali pendapatmu.
3. Gunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami. Tulisanmu minimal 5–7 kalimat.

Contoh Kerangka Sederhana Teks Eksposisi:

Judul: Manfaat Olahraga

- **Tesis / Pernyataan pendapat:** Olahraga sangat penting untuk menjaga kesehatan tubuh.
- **Argumentasi:**
 - Olahraga membuat tubuh menjadi lebih kuat dan bugar.
 - Dengan berolahraga, kita bisa terhindar dari berbagai penyakit.
 - Selain itu, olahraga juga bisa membuat pikiran menjadi lebih segar.
- **Penegasan Ulang:** Oleh karena itu, kita sebaiknya rutin berolahraga agar tubuh tetap sehat dan kuat.

Silakan kamu tuliskan teks eksposisi di bawah ini sesuai topik yang kamu pilih:

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 1.2 Lembar Hasil Observasi (prariset)

LEMBAR OBSERVASI PRARISSET SISWA KELAS V

Identitas Observer:

Nama Observer : Nadia Adillah Harpizon
 Sekolah : SDN 130 Pekanbaru
 Kelas yang Diamati : V
 Tanggal Observasi : 27 April 2025

Petunjuk Observasi:

Berikan tanda (✓) pada kolom "Ya" jika perilaku tampak selama observasi, dan tanda (X) pada kolom "Tidak" jika tidak tampak. Berikan keterangan tambahan pada kolom "Catatan".

A. Kemampuan Verbal Linguistik

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa mampu memahami instruksi tertulis dan lisan dengan baik.	✓		
2	Siswa memiliki kosakata yang cukup untuk mengungkapkan ide secara tertulis.		X	Secara umum siswa kurang dalam kosakata
3	Siswa mampu menggunakan tata bahasa yang sesuai, termasuk penggunaan tanda baca dan huruf kapital.		X	Siswa masih kurang dalam penggunaan tanda baca dan huruf kapital
4	Siswa mampu memilih kata-kata yang tepat dan sesuai dengan konteks tulisan.	✓		

B. Motivasi Berprestasi

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menunjukkan antusiasme dan ketertarikan dalam kegiatan menulis.		X	Sebagian siswa kurang tertarik dalam tugas menulis
2	Siswa berusaha menyelesaikan tugas menulis secara mandiri tanpa terlalu banyak bantuan.		X	Siswa sering bertanya karena bingung untuk memulai dan menyelesaikannya
3	Siswa merasa bangga dan puas dengan hasil tulisan yang dihasilkan.	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

4	Siswa memiliki keinginan untuk memperbaiki kesalahan tulisan berdasarkan masukan dari guru.	✓		
---	---	---	--	--

C. Kemampuan Menulis

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa mampu menentukan judul tulisan yang sesuai dengan isi tulisan.	✓		
2	Siswa mampu menyusun kalimat dengan struktur yang jelas dan efektif.		X	Siswa masih suka terbalik untuk menyusun teks eksposisi
3	Siswa mampu menyampaikan ide, gagasan, dan pikirannya dengan urutan logis dalam teks eksposisi.		X	Sebagian siswa masih kekurangan ide dalam membuat tulisan
4	Siswa mampu mengembangkan tulisan eksposisi tanpa terlalu banyak meniru contoh dari guru.		X	Sebagian siswa lebih banyak bertanya dengan guru

Ringkasan Hasil Observasi:

Dari hasil observasi yang telah dilakukan, terdapat kemampuan verbal linguistik, motivasi berprestasi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang masih tergolong rendah

LEMBAR OBSERVASI PRARISET SISWA KELAS V

Identitas Observer:

Nama Observer : Nadia Adillah Harpizon
 Sekolah : SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
 Kelas yang Diamati : V
 Tanggal Observasi : 28 April 2025

Petunjuk Observasi:

Berikan tanda (✓) pada kolom "Ya" jika perilaku tampak selama observasi, dan tanda (X) pada kolom "Tidak" jika tidak tampak. Berikan keterangan tambahan pada kolom "Catatan".

A. Kemampuan Verbal Linguistik

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa mampu memahami instruksi tertulis dan lisan dengan baik.	✓		
2	Siswa memiliki kosakata yang cukup untuk mengungkapkan ide secara tertulis.	✓		Sebagian siswa sudah memiliki kosakata yang baik, namun sebagian siswa masih sulit untuk menemukan kosakata
3	Siswa mampu menggunakan tata bahasa yang sesuai, termasuk penggunaan tanda baca dan huruf kapital.		X	Siswa masih kurang dalam penggunaan tanda baca dan huruf kapital
4	Siswa mampu memilih kata-kata yang tepat dan sesuai dengan konteks tulisan.	✓		

B. Motivasi Berprestasi

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menunjukkan antusiasme dan ketertarikan dalam kegiatan menulis.		X	Sebagian siswa masih kurang antusias ketika disuruh menulis
2	Siswa berusaha menyelesaikan tugas menulis secara mandiri tanpa terlalu banyak bantuan.		X	Siswa sering bertanya karena bingung untuk memulai menulis
3	Siswa merasa bangga dan puas dengan hasil tulisan yang dihasilkan.	✓		
4	Siswa memiliki keinginan untuk memperbaiki kesalahan tulisan berdasarkan masukan dari guru.	✓		Sebagian siswa mau memperbaiki sesuai dengan arahan guru

C. Kemampuan Menulis

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa mampu menentukan judul tulisan yang sesuai dengan isi tulisan.	✓		
2	Siswa mampu menyusun kalimat dengan struktur yang jelas dan efektif.	✓		Sebagian siswa sudah rampung dalam menyusun kalimat walaupun beberapa siswa masih belum.
3	Siswa mampu menyampaikan ide, gagasan, dan pikirannya dengan urutan logis dalam teks eksposisi.		X	Sebagian siswa masih kekurangan ide dalam membuat tulisan
4	Siswa mampu mengembangkan tulisan eksposisi tanpa terlalu banyak meniru contoh dari guru.		X	Sebagian siswa lebih banyak bertanya dengan guru

Ringkasan Hasil Observasi:

Dari hasil observasi yang telah dilakukan, terdapat kemampuan verbal linguistik, motivasi berprestasi dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang masih perlu ditingkatkan lagi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1.3 Hasil Wawancara

LEMBAR WAWANCARA

Identitas Responden

Nama Guru : Sandra Afri Meliza, S. Pd.
 Sekolah : SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
 Kelas : V
 Tanggal Wawancara :

No	Aspek yang Digali	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wali Kelas
1	Pemahaman topik	Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami topik yang akan mereka tulis?	Sebagian besar Siswa Memahami topik. Didukung oleh hasil tulisan anak. (Siswa).
2	Struktur teks	Apakah siswa mampu menyusun teks eksposisi dengan struktur yang benar (tesis, argumentasi, penegasan ulang)?	80 % Siswa Mampu dan Mulai Menguasai cara untuk Mengarang.
3	Kejelasan ide	Apakah ide yang disampaikan siswa sudah jelas dan runtut?	Ya, 180 siswa Cukup Menarik dan mampu menjelaskan ulang.
4	Penggunaan bahasa	Bagaimana kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa yang baku dan sesuai kaidah EYD?	Penggunaan bahasa baku siswa Masih di tingkat rata-rata.
5	Kreativitas	Apakah siswa menunjukkan kreativitas dalam menulis teks eksposisi?	Ya, Siswa Mulai menunjukkan kreativitas dalam menulis teks.
6	Kosakata	Bagaimana penguasaan kosakata siswa dalam berbicara dan menulis?	Berbicara: Penguasaan bahasa baku siswa Masih Kurang (Menulis).
7	Pemahaman bacaan	Apakah siswa mudah memahami isi teks yang dibacakan atau dibaca sendiri?	Ya, Siswa Mampu menjelaskan kembali isi teks yang dibat.
8	Kemampuan menjelaskan	Apakah siswa dapat menjelaskan suatu hal dengan kata-kata mereka sendiri melalui tulisan?	Ya, Bisa. Namun, Penulisan Masih belum teratur.
9	Minat belajar	Apakah siswa menunjukkan minat tinggi dalam kegiatan belajar, khususnya pelajaran bahasa Indonesia?	Ya, Sebagian besar Siswa Sangat berminat dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
10	Usaha menyelesaikan tugas	Bagaimana usaha siswa dalam menyelesaikan tugas, baik di sekolah maupun di rumah?	Usaha Siswa untuk menyelesaikan tugas sudah ini. Cukup memuaskan.
11	Tanggapan terhadap tantangan	Bagaimana reaksi siswa ketika menghadapi kesulitan atau tugas yang sulit?	Siswa merespon kesulitan dengan cara bertanya dan meminta Penjelasan ulang.
12	Kemandirian belajar	Apakah siswa mampu belajar dan mencari informasi secara mandiri?	Sebagian Siswa Cukup aktif mencari informasi dari luar, buku dan lainnya.
13	Ketekunan	Apakah siswa gigih dalam mencapai target belajar yang telah ditetapkan?	Ya. Namun, Sebagian kecil lainnya, Siswa hanya acuh dan Malu bertanya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR WAWANCARA

Identitas Responden

Nama Guru : DWI SEV ENDRIANI
 Sekolah : SD NEGERI 130 PEMBARU
 Kelas : V
 Tanggal Wawancara :

No	Aspek yang Digali	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wali Kelas
1	Pemahaman topik	Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami topik yang akan mereka tulis?	Siswa masih bingung menentukan topik dan tema
2	Struktur teks	Apakah siswa mampu menyusun teks eksposisi dengan struktur yang benar (tesis, argumentasi, penegasan ulang)?	masih belum mampu
3	Kejelasan ide	Apakah ide yang disampaikan siswa sudah jelas dan runtut?	masih belum runtut
4	Penggunaan bahasa	Bagaimana kemampuan siswa dalam menggunakan bahasa yang baku dan sesuai kaidah EYD?	masih belum menggunakan bahasa baku, siswa lebih menggunakan bahasa ibu
5	Kreativitas	Apakah siswa menunjukkan kreativitas dalam menulis teks eksposisi?	belum siswa masih menulis masih singkat belum mampu mengembangkan ide-ide nya
6	Kosakata	Bagaimana penguasaan kosakata siswa dalam berbicara dan menulis?	masih belum kreatif dan terbatas terutama dalam menulis
7	Pemahaman bacaan	Apakah siswa mudah memahami isi teks yang dibacakan atau dibaca sendiri?	siswa lebih mudah memahami isi teks dan membaca bersama-sama dan dibaca sendiri
8	Kemampuan menjelaskan	Apakah siswa dapat menjelaskan suatu hal dengan kata-kata mereka sendiri melalui tulisan?	belum namun belum bisa mengembangkan menjadi kalimat yg sesuai exo
9	Minat belajar	Apakah siswa menunjukkan minat tinggi dalam kegiatan belajar, khususnya pelajaran bahasa Indonesia?	minat tinggi apabila menggunakan PAK TPACK
10	Usaha menyelesaikan tugas	Bagaimana usaha siswa dalam menyelesaikan tugas baik di sekolah maupun di rumah?	Siswa mengerjakan tugas dengan tanggung jawab dan selesai
11	Tanggapan terhadap tantangan	Bagaimana reaksi siswa ketika menghadapi kesulitan atau tugas yang sulit?	siswa bertanya dan ada juga yang diam ketika tidak mengerti
12	Kemandirian belajar	Apakah siswa mampu belajar dan mencari informasi secara mandiri?	Siswa mampu mencari informasi di internet dan buku
13	Ketekunan	Apakah siswa gigih dalam mencapai target belajar yang telah ditetapkan?	Sebagian gigih sekitar 50% dan 50% lagi tidak

[Signature]

DWI SEV ENDRIANI M.pd

Lampiran 1.4 Hasil Rekapitulasi Data Prariset Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Sampel	Menulis Teks Eksposisi
Sampel 01	35
Sampel 02	65
Sampel 03	50
Sampel 04	60
Sampel 05	85
Sampel 06	85
Sampel 07	60
Sampel 08	85
Sampel 09	75
Sampel 10	30
Sampel 11	50
Sampel 12	80
Sampel 13	50
Sampel 14	25
Sampel 15	25
Sampel 16	50
Sampel 17	40
Sampel 18	75
Sampel 19	60
Sampel 20	5
Sampel 21	15
Sampel 22	25
Sampel 23	35
Sampel 24	40
Sampel 25	60
Sampel 26	40
Sampel 27	80
Sampel 28	35
Sampel 29	15
Sampel 30	20
Sampel 31	50
Sampel 32	65
Sampel 33	65
Sampel 34	85
Sampel 35	45
Sampel 36	40
Sampel 37	50
Sampel 38	45
Sampel 39	40
Sampel 40	50
Sampel 41	30
Sampel 42	65
Sampel 43	20
Sampel 44	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© has cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sampel 45	35
Sampel 46	25
Sampel 47	45
Sampel 48	30
Sampel 49	25
Sampel 50	40
Sampel 51	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2 SURAT PERMOHONAN VALIDATOR

SURAT PERMOHONAN VALIDATOR

Kepada Yth.

Bapak/Ibu

Di-

Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian oleh mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau a.n Nadia Adillah Harpizon dengan NIM 22311023249 dengan judul penelitian "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru". Perkenan kesediaan Bapak **Dr. Nursalim, M.Pd.** untuk membantu mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian yang dimaksud dengan menjadi validator ahli pada aspek instrumen unjuk kerja kemampuan verbal linguistik (lisan), portofolio kemampuan verbal linguistik (tulisan), dan portofolio keterampilan menulis teks eksposisi

Instrumen dan dokumen yang diperlukan berkaitan dengan validasi disertakan dalam bagian surat permohonan ini. Demikian surat permohonan ini, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 5 November 2025
Mengetahui,

Ketua Prodi Magister PGMI

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.
NIP 19850513 201101 2 011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERMOHONAN VALIDATOR

Kepada Yth.

Bapak/Ibu

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian oleh mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau a.n Nadia Adillah Harpizon dengan NIM 22311023249 dengan judul penelitian "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru". Perkenan kesediaan Bapak **Dr. Herlinda, M.A.** untuk membantu mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian yang dimaksud dengan menjadi validator ahli pada aspek instrumen unjuk kerja kemampuan verbal linguistik (lisan), portofolio kemampuan verbal linguistik (tulisan), dan portofolio keterampilan menulis teks eksposisi.

Instrumen dan dokumen yang diperlukan berkaitan dengan validasi disertakan dalam bagian surat permohonan ini.

Demikian surat permohonan ini, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 5 November 2025
Mengetahui,

Ketua Prodi Magister PGMI

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.
NIP 19850513 201101 2 011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

SURAT PERMOHONAN VALIDATOR

Kepada Yth.

Bapak/Ibu

Di-

Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian oleh mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau a.n Nadia Adillah Harpizon dengan NIM 22311023249 dengan judul penelitian "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru". Perkenan kesediaan Ibu **Intan Hidayati, S.Pd., Gr., M.Pd.** untuk membantu mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian yang dimaksud dengan menjadi validator ahli pada aspek instrumen unjuk kerja kemampuan verbal linguistik (lisan), portofolio kemampuan verbal linguistik (tulisan), dan portofolio keterampilan menulis teks eksposisi.

Instrumen dan dokumen yang diperlukan berkaitan dengan validasi disertakan dalam bagian surat permohonan ini.

Demikian surat permohonan ini, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 5 November 2025

Mengetahui,

Ketua Prodi Magister PGMI

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.
NIP 19850513 201101 2 011

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

SURAT PERMOHONAN VALIDATOR

Kepada Yth.

Bapak/Ibu

Di-

Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian oleh mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau a.n Nadia Adillah Harpizon dengan NIM 22311023249 dengan judul penelitian "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru". Perkenan kesediaan Ibu **Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.** untuk membantu mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian yang dimaksud dengan menjadi validator ahli pada aspek instrumen kuesioner motivasi berprestasi siswa.

Instrumen dan dokumen yang diperlukan berkaitan dengan validasi disertakan dalam bagian surat permohonan ini.

Demikian surat permohonan ini, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 5 November 2025
Mengetahui,

Ketua Prodi Magister PGMI

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.
NIP 19850513 201101 2 011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERMOHONAN VALIDATOR

Kepada Yth.

Bapak/Ibu

Di-

Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian oleh mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau a.n Nadia Adillah Harpizon dengan NIM 22311023249 dengan judul penelitian "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru". Perkenan kesediaan Ibu **Dr. Mardia Hayati, M.Ag.** untuk membantu mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian yang dimaksud dengan menjadi validator ahli pada aspek instrumen kuesioner motivasi berprestasi siswa.

Instrumen dan dokumen yang diperlukan berkaitan dengan validasi disertakan dalam bagian surat permohonan ini.

Demikian surat permohonan ini, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih,

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 5 November 2025

Mengetahui,

Ketua Prodi Magister PGMI

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.

NIP 19850513 201101 2 011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERMOHONAN VALIDATOR

Kepada Yth.
Bapak/Ibu
Di-

Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian oleh mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau a.n Nadia Adillah Harpizon dengan NIM 22311023249 dengan judul penelitian "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru". Perkenan kesediaan Ibu **Dr. Yasnel, M.Ag.** untuk membantu mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian yang dimaksud dengan menjadi validator ahli pada aspek instrumen kuesioner motivasi berprestasi siswa.

Instrumen dan dokumen yang diperlukan berkaitan dengan validasi disertakan dalam bagian surat permohonan ini.

Demikian surat permohonan ini, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 5 November 2025
Mengetahui,

Ketua Prodi Magister PGMI

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.
NIP 19850513 201101 2 011

LAMPIRAN 3 PENILAIAN HASIL VALIDATOR AHLI

LEMBAR VALIDASI AHLI

UNJUK KERJA KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK (LISAN)

Kelas/Jenjang Sekolah	: V / SD	Validator	: Dr. Nursalim, M.Pd.
Bentuk Instrumen	: Portofolio	Jabatan	: Lektor Kepala (IV/b)
Peneliti	: Nadia Adillah	Instansi	: UIN Suska Riau
	Harpizon	Tanggal	: 13 November 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrumen unjuk kerja kemampuan verbal linguistik (praktik lisan) yang dikembangkan oleh peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu ahli dimohon untuk menilai setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom Sesuai (1) atau Tidak Sesuai (0) dan Jelas (1) atau Tidak Jelas (0) dengan kesesuaian unjuk kerja terhadap indikator yang diukur. Selain itu, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan apabila terdapat tugas praktik lisan yang kurang jelas, belum sesuai dengan perkembangan bahasa anak sekolah dasar, atau belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

1. petunjuk pelaksanaan praktik lisan dinyatakan dengan jelas

☒ Jelas	☐ Tidak Jelas
--	-----------------------------------

Catatan:

Catatan: *Depot Siguran*

- Langkah-langkah pelaksanaan unjuk kerja jelas dan mudah dipahami oleh

www.elsevier.com/locate/jmb

[✓] kelas

[] Tidak Jelas

Catatan:

Catatan: *Laporan Penggunaan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kriteria penilaian disampaikan secara rinci, jelas dan dapat diamati

☒ Ya

☐ Tidak jelas

Catatan:

dapat digunakan

4. Waktu pelaksanaan praktik lisan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

dapat digunakan

5. Indikator penilaian sesuai dengan tujuan pengukuran kemampuan verbal linguistik lisan

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

dapat digunakan

6. Rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang dinilai

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

dapat digunakan

7. Komponen penilaian sesuai dan mencakup aspek pengucapan, kelancaran, tanggapan, struktur kalimat, dan kosakata

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

dapat digunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Format instrumen jelas dan mudah digunakan oleh guru sebagai penilai

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan: *digunakan*

9. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa SD

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan: *digunakan*

10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan: *dapat digunakan*

11. Petunjuk maupun rubrik penilaian yang jelas dan tidak mengandung kata atau istilah yang ambigu

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan: *dapat digunakan*

12. Materi praktik lisan sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan: *dapat digunakan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Tugas lisan yang diberikan relevan dan sesuai dengan konteks pembelajaran

Bahasa Indonesia

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan: *Dapat digunakan*

14. Isi unjuk kerja sesuai dengan kemampuan verbal linguistik (pengucapan, kelancaran, tanggapan, struktur kalimat, dan kosakata)

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan: *Dapat digunakan*

Atas waktu, bantuan, dan masukan berharga dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Pekanbaru, 13 November 2025

Validator,

Dr. Nursalim, M.Pd
NIP 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI AHLI

UNJUK KERJA KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK (LISAN)

Kelas/Jenjang Sekolah : V / SD	Validator : Dr Herlinda, M.A.
Bentuk Instrumen : Portofolio	Jabatan : Lektor (III/d)
Peneliti : Nadia Adillah	Instansi : UIN Suska Riau
Harpizon	Tanggal : November 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrumen unjuk kerja kemampuan verbal linguistik (praktik lisan) yang dikembangkan oleh peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu ahli dimohon untuk menilai setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom Sesuai (1) atau Tidak Sesuai (0) dan Jelas (1) atau Tidak Jelas (0) dengan kesesuaian unjuk kerja terhadap indikator yang diukur. Selain itu, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan apabila terdapat tugas praktik lisan yang kurang jelas, belum sesuai dengan perkembangan bahasa anak sekolah dasar, atau belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

1. Petunjuk pelaksanaan praktik lisan dinyatakan dengan jelas

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....

2. Langkah-langkah pelaksanaan unjuk kerja jelas dan mudah dipahami oleh siswa

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Kriteria penilaian disampaikan secara rinci, jelas dan dapat diamati

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

4. Waktu pelaksanaan praktik lisan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

5. Indikator penilaian sesuai dengan tujuan pengukuran kemampuan verbal linguistik lisan

☒ Sesuai

☒ Tidak Sesuai

Catatan: Sesuai menurut pendapat ahli

6. Rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang dinilai

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan: dapat digunakan

7. Komponen penilaian sesuai dan mencakup aspek pengucapan, kelancaran, tanggapan, struktur kalimat, dan kosakata

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Format instrumen jelas dan mudah digunakan oleh guru sebagai penilai

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

9. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa SD

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

11. Petunjuk maupun rubrik penilaian yang jelas dan tidak mengandung kata atau istilah yang ambigu

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

12. Materi praktik lisan sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

13. Tugas lisan yang diberikan relevan dan sesuai dengan konteks pembelajaran

Bahasa Indonesia

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....
.....
.....

14. Isi unjuk kerja sesuai dengan kemampuan verbal linguistik (pengucapan, kelancaran, tanggapan, struktur kalimat, dan kosakata)

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....
.....
.....

Atas waktu, bantuan, dan masukan berharga dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Pekanbaru, 6 November 2025

Validator,

Dr. Herlinda, M.A.

NIP 19640410 201411 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI AHLI

UNJUK KERJA KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK (LISAN)

Kelas/Jenjang Sekolah : V / SD	Validator : Intan Hidayati, S.Pd., Gr., M.Pd.
Bentuk Instrumen : Portofolio	
Peneliti : Nadia Adillah Harpizon	Jabatan : Guru Ahli Pertama (IX) Instansi : SMAN 1 Tambang Tanggal : November 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrumen unjuk kerja kemampuan verbal linguistik (praktik lisan) yang dikembangkan oleh peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu ahli dimohon untuk menilai setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom Sesuai (1) atau Tidak Sesuai (0) dan Jelas (1) atau Tidak Jelas (0) dengan kesesuaian unjuk kerja terhadap indikator yang diukur. Selain itu, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan apabila terdapat tugas praktik lisan yang kurang jelas, belum sesuai dengan perkembangan bahasa anak sekolah dasar, atau belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

1. Petunjuk pelaksanaan praktik lisan dinyatakan dengan jelas

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan: Sudah Sesuai

2. Langkah-langkah pelaksanaan unjuk kerja jelas dan mudah dipahami oleh siswa

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan: Sudah Jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kriteria penilaian disampaikan secara rinci, jelas dan dapat diamati

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....
.....
.....

Waktu pelaksanaan praktik lisan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....
.....
.....

5. Indikator penilaian sesuai dengan tujuan pengukuran kemampuan verbal linguistik lisan

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....
.....
.....

6. Rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang dinilai

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....
.....
.....

7. Komponen penilaian sesuai dan mencakup aspek pengucapan, kelancaran, tanggapan, struktur kalimat, dan kosakata

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....
.....
.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

8. Format instrumen jelas dan mudah digunakan oleh guru sebagai penilai

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

9. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa SD

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan: Ada beberapa saran Perbaikan format.

10. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

11. Petunjuk maupun rubrik penilaian yang jelas dan tidak mengandung kata atau istilah yang ambigu

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

12. Materi praktik lisan sesuai dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tugas lisan yang diberikan relevan dan sesuai dengan konteks pembelajaran Bahasa Indonesia

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

14. Isi unjuk kerja sesuai dengan kemampuan verbal linguistik (pengucapan, kelancaran, tanggapan, struktur kalimat, dan kosakata)

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

Atas waktu, bantuan, dan masukan berharga dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Pekanbaru, 13 November 2025

Validator,

Intan Hidayati, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP 19941126 202321 2 030

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI AHLI

PORTOFOLIO KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK (TULIS)

Kelas/Jenjang Sekolah : V / SD	Validator : Dr. Nursalim, M.Pd.
Bentuk Instrumen : Portofolio	Jabatan : Lektor Kepala (IV/b)
Peneliti : Nadia Adillah	Instansi : UIN Suska Riau
Harpizon	Tanggal : 13 November 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrumen **Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik (menulis)** yang dikembangkan oleh peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu ahli dimohon untuk menilai setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom Sesuai (1) atau Tidak Sesuai (0) dan Jelas (1) atau Tidak Jelas (0) dengan kesesuaian portofolio terhadap indikator yang diukur. Selain itu, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan apabila terdapat tugas menulis yang kurang jelas, belum sesuai dengan perkembangan bahasa anak sekolah dasar, atau belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

1. indikator penilaian portofolio sesuai dengan kompetensi kemampuan verbal linguistik tulis

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

fapat digunakan

2. Tugas portofolio sesuai dengan tujuan pembelajaran

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

fapat digunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Rubrik penilaian sesuai dengan kemampuan menulis secara keseluruhan

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan: *dapat digunakan*

4. Isi penilaian jelas dan dapat mengukur kemampuan menulis dengan memperhatikan struktur teks, ejaan, dan kosakata, tanggapan dan variasi kalimat

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan: *dapat digunakan*

5. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan: *dapat digunakan*

6. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa SD

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan: *dapat digunakan*

7. Petunjuk pengerjaan ditulis secara runtut, jelas dan mudah dilaksanakan

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan: *dapat digunakan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Petunjuk maupun rubrik penilaian yang jelas dan tidak mengandung kata atau istilah yang ambigu

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

dapat digunakan

9. Format penilaian portofolio disusun secara jelas dan sistematis

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

dapat digunakan

10. Rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang dinilai

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

dapat digunakan

11. Penilaian sesuai dengan keseluruhan aspek kemampuan verbal linguistik tulis (struktur teks, ejaan, dan kosakata, tanggapan dan variasi kalimat)

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

dapat digunakan

12. Penyajian rubrik penilaian jelas dan mudah digunakan oleh guru penilai

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

dapat digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas waktu, bantuan, dan masukan berharga dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Pekanbaru, 13 November 2025
Validator,



Dr. Nursatim, M.Pd.
NIP 19660410 199303 1 005



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI AHLI

PORTOFOLIO KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK (TULIS)

Kelas/Jenjang Sekolah : V / SD	Validator : Dr. Herlinda, M.A.
Bentuk Instrumen : Portofolio	Jabatan : Lektor (III/d)
Peneliti : Nadia Adillah	Instansi : UIN Suska Riau
Harpizon	Tanggal : November 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrumen Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik (tulisan) yang dikembangkan oleh peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu ahli dimohon untuk menilai setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom Sesuai (1) atau Tidak Sesuai (0) dan Jelas (1) atau Tidak Jelas (0) dengan kesesuaian portofolio terhadap indikator yang diukur. Selain itu, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan apabila terdapat tugas menulis yang kurang jelas, belum sesuai dengan perkembangan bahasa anak sekolah dasar, atau belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

1. Indikator penilaian portofolio sesuai dengan kompetensi kemampuan verbal linguistik tulis

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan: Sesuai dengan pendapat ahli

2. Tugas portofolio sesuai dengan tujuan pembelajaran

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rubrik penilaian sesuai dengan kemampuan menulis secara keseluruhan

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

4. Isi penilaian jelas dan dapat mengukur kemampuan menulis dengan memperhatikan struktur teks, ejaan, dan kosakata, tanggapan dan variasi kalimat

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

5. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan: dapat digunakan

6. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa SD

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan: dapat digunakan

7. Petunjuk pengerjaan ditulis secara runtut, jelas dan mudah dilaksanakan

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Petunjuk maupun rubrik penilaian yang jelas dan tidak mengandung kata atau istilah yang ambigu

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....

9. Format penilaian portofolio disusun secara jelas dan sistematis

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....

10. Rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang dinilai

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

11. Penilaian sesuai dengan keseluruhan aspek kemampuan verbal linguistik tulis (struktur teks, ejaan, dan kosakata, tanggapan dan variasi kalimat)

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

12. Penyajian rubrik penilaian jelas dan mudah digunakan oleh guru penilai

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas waktu, bantuan, dan masukan berharga dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Pekanbaru, 6 November 2025
Validator,

Dr. Herlinda, M.A.
NIP 19640410 201411 2 001



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI AHLI
PORTOFOLIO KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK (TULIS)

Kelas/ jenjang Sekolah : V / SD	Validator : Intan Hidayati, S.Pd., Gr., M.Pd.
Bentuk Instrumen : Portofolio	Jabatan : Guru Ahli Pertama (IX)
Peneliti : Nadia Adillah Harpizon	Instansi : SMAN 1 Tambang
	Tanggal : November 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrumen **Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik (menulis)** yang dikembangkan oleh peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu ahli dimohon untuk menilai setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom Sesuai (1) atau Tidak Sesuai (0) dan Jelas (1) atau Tidak Jelas (0) dengan kesesuaian portofolio terhadap indikator yang diukur. Selain itu, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan apabila terdapat tugas menulis yang kurang jelas, belum sesuai dengan perkembangan bahasa anak sekolah dasar, atau belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

1. Indikator penilaian portofolio sesuai dengan kompetensi kemampuan verbal linguistik tulis

[☒] Sesuai [☐] Tidak Sesuai

Catatan: *Sudah bisa digunakan*

2. Tugas portofolio sesuai dengan tujuan pembelajaran

[☒] Sesuai [☐] Tidak Sesuai

Catatan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Rubrik penilaian sesuai dengan kemampuan menulis secara keseluruhan

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

4. Isi penilaian jelas dan dapat mengukur kemampuan menulis dengan memperhatikan struktur teks, ejaan, dan kosakata, tanggapan dan variasi kalimat

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

5. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

6. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa SD

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

7. Petunjuk pengerjaan ditulis secara runtut, jelas dan mudah dilaksanakan

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Petunjuk maupun rubrik penilaian yang jelas dan tidak mengandung kata atau istilah yang ambigu

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....

9. Format penilaian portofolio disusun secara jelas dan sistematis

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....

10. Rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang dinilai

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

11. Penilaian sesuai dengan keseluruhan aspek kemampuan verbal linguistik tulis (struktur teks, ejaan, dan kosakata, tanggapan dan variasi kalimat)

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

12. Penyajian rubrik penilaian jelas dan mudah digunakan oleh guru penilai

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

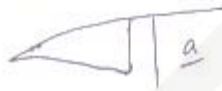
Catatan:.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas waktu, bantuan, dan masukan berharga dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Pekanbaru, 13 November 2025
Validator,



Intan Hidayati, S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP 19941126 202321 2 030



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI AHLI

PORTOFOLIO KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Kelas/Jenjang Sekolah : V / SD	Validator : Dr. Nursalim, M.Pd.
Bentuk Instrumen : Portofolio	Jabatan : Lektor Kepala (IV/b)
Peneliti : Nadia Adillah	Instansi : UIN Suska Riau
Harpizon	Tanggal : 13 November 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrumen **Portofolio Keterampilan Menulis Teks Eksposisi** yang dikembangkan oleh peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu ahli dimohon untuk menilai setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom Sesuai (1) atau Tidak Sesuai (0) dan Jelas (1) atau Tidak Jelas (0) berdasarkan kesesuaian isi, konstruksi, dan kebahasaan pada instrumen portofolio. Selain itu, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan apabila terdapat tugas menulis yang kurang jelas, belum sesuai dengan perkembangan bahasa anak sekolah dasar, atau belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

- indikator peniaian portofolio sesuai dengan kompetensi keterampilan menulis teks eksposisi

☒ Sesuai ☐ Tidak Sesuai

Catatan: *Dapat digunakan*

- Tugas portofolio sesuai dengan tujuan pembelajaran

☒ Sesuai ☐ Tidak Sesuai

Catatan: *Dapat digunakan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang dinilai

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

dapat digunakan

4. Isi penilaian jelas dan dapat mengukur keterampilan menulis dengan memperhatikan kalimat, tanda baca, kosakata dan struktur teks

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

dapat digunakan

5. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

dapat

6. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa SD

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

dapat

7. Petunjuk pengerjaan ditulis secara runtut, jelas dan mudah dilaksanakan

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Petunjuk maupun rubrik penilaian yang jelas dan tidak mengandung kata atau istilah yang ambigu

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

dapat digunakan

9. Format penilaian portofolio disusun secara jelas dan sistematis

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

dapat digunakan

10. Penyajian rubrik penilaian jelas dan mudah digunakan oleh guru penilai

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

dapat digunakan

Atas waktu, bantuan, dan masukan berharga dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Pekanbaru, 13 November 2025

Validator,

Dr. Nursalim, M.Pd.

NIP 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI AHLI

PORTOFOLIO KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Kelas/Jenjang Sekolah	: V / SD	Validator	: Dr Herlinda, M A.
Bentuk Instrumen	: Portofolio	Jabatan	: Lektor (III/d)
Peneliti	: Nadia Adillah	Instansi	: UIN Suska Riau
Harpizon		Tanggal	: November 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrumen **Portofolio Keterampilan Menulis Teks Eksposisi** yang dikembangkan oleh peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu ahli dimohon untuk menilai setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom Sesuai (1) atau Tidak Sesuai (0) dan Jelas (1) atau Tidak Jelas (0) berdasarkan kesesuaian isi, konstruksi, dan kebahasaan pada instrumen portofolio. Selain itu, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan apabila terdapat tugas menulis yang kurang jelas, belum sesuai dengan perkembangan bahasa anak sekolah dasar, atau belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

1. Indikator penilaian portofolio sesuai dengan kompetensi keterampilan menulis teks eksposisi

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan: *tidak digunakan*

2. Tugas portofolio sesuai dengan tujuan pembelajaran

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang dinilai

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....
.....
.....

4. Isi penilaian jelas dan dapat mengukur keterampilan menulis dengan memperhatikan kalimat, tanda baca, kosakata dan struktur teks

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan: *Sesuai dengan ahli*
.....
.....

5. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....
.....
.....

6. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa SD

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....
.....
.....

7. Petunjuk pengerjaan ditulis secara runtut, jelas dan mudah dilaksanakan

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....
.....
.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk maupun rubrik penilaian yang jelas dan tidak mengandung kata atau istilah yang ambigu

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....
.....
.....

Format penilaian portofolio disusun secara jelas dan sistematis

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....
.....
.....

10. Penyajian rubrik penilaian jelas dan mudah digunakan oleh guru penilai

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....
.....
.....

Atas waktu, bantuan, dan masukan berharga dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Pekanbaru, 6 November 2025

Validator,

Dr. Herlinda, M.A.

NIP 19640410 201411 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI AHLI

PORTOFOLIO KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Kelas/Jenjang Sekolah : V / SD	Validator : Intan Hidayati, S.Pd., Gr., M.Pd.
Bentuk Instrumen : Portofolio	
Peneliti : Nadia Adillah	Jabatan : Guru Ahli Pertama (IX)
Harpizon	Instansi : SMAN 1 Tambang
	Tanggal : November 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk menilai kelayakan instrumen Portofolio Keterampilan Menulis Teks Eksposisi yang dikembangkan oleh peneliti. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu ahli dimohon untuk menilai setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom Sesuai (1) atau Tidak Sesuai (0) dan Jelas (1) atau Tidak Jelas (0) berdasarkan kesesuaian isi, konstruksi, dan kebahasaan pada instrumen portofolio. Selain itu, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan apabila terdapat tugas menulis yang kurang jelas, belum sesuai dengan perkembangan bahasa anak sekolah dasar, atau belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

1. Indikator penilaian portofolio sesuai dengan kompetensi keterampilan menulis teks eksposisi

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan: *Sesuai dan bisa digunakan*

2. Tugas portofolio sesuai dengan tujuan pembelajaran

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Rubrik penilaian sesuai dengan indikator yang dinilai

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

4. Isi penilaian jelas dan dapat mengukur keterampilan menulis dengan memperhatikan kalimat, tanda baca, kosakata dan struktur teks

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

5. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

6. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa SD

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

7. Petunjuk pengerjaan ditulis secara runtut, jelas dan mudah dilaksanakan

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk maupun rubrik penilaian yang jelas dan tidak mengandung kata atau istilah yang ambigu

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....
.....
.....

9. Format penilaian portofolio disusun secara jelas dan sistematis

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....
.....
.....

10. Penyajian rubrik penilaian jelas dan mudah digunakan oleh guru penilai

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....
.....
.....

Atas waktu, bantuan, dan masukan berharga dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Pekanbaru, 13 November 2025

Validator,

Intan Hidayati, S.Pd., Gr., M.Pd.

NIP 19941126 202321 2 030

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LEMBAR VALIDASI AHLI KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI SISWA

Kelas/Jenjang Sekolah	: V / SD	Nama Validator	: Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.
Jumlah dan Bentuk Instrumen: 40 butir pernyataan /	kuesioner	Jabatan	: Lektor (III/d)
Nama Peneliti	: Nadia Adillah Harpizon	Instansi	: UIN Suska Riau
		Tanggal Pengisian	: 7 November 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian dari para ahli mengenai kelayakan isi dan kualitas butir-butir pernyataan dalam **Kuesioner Motivasi Berprestasi Siswa**. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu ahli dimohon untuk menilai setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom Sesuai (1) atau Tidak Sesuai (0) dan Jelas (1) atau Tidak Jelas (0) dengan kesesuaian isi butir terhadap indikator yang diukur. Selain itu, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan apabila terdapat pernyataan yang kurang jelas, belum sesuai dengan perkembangan bahasa anak sekolah dasar, atau belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

C. Penilaian Keseluruhan Aspek Instrumen

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dan dimohon Bapak/Ibu untuk menuliskan **Catatan/Saran Revisi** secara jelas pada kolom yang tersedia untuk butir yang dinilai "Tidak Sesuai (0)" atau "Sesuai (1)" yang masih memerlukan perbaikan untuk menilai instrumen secara keseluruhan berdasarkan aspek-aspek di bawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Pernyataan sesuai dengan indikator motivasi berprestasi siswa

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan: Ada beberapa pernyataan yang perlu direvisi
Yaiku Nomor 3 dengan 21, 6 dengan 34, 23, 38, 40, dengan 35 serta
38 dengan 23 yang perlu diganti bahasanya.

2. Butir pernyataan sesuai mencerminkan aspek dorongan untuk berprestasi

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

3. Pernyataan relevan dengan tujuan pengukuran motivasi berprestasi

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4. Kalimat pada butir pernyataan jelas dan tidak menimbulkan makna ganda atau multitafsir.

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan: Ada beberapa pernyataan yang harus direvisi narasinya
yaitu pada Pernyataan no. 25, 32, 33, dan 4.

5. Susunan pernyataan jelas dan mudah dipahami siswa

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

6. Jumlah pernyataan positif dan negatif disusun secara proporsional dan jelas

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

10. Kalimat menggunakan ejaan yang sesuai dengan EYD

[☒] Sesuai

[☐] Tidak Sesuai

Catatan:

11. Pernyataan jelas dan tidak mengandung kata atau istilah yang ambigu

[☒] Jelas

[☐] Tidak Jelas

Catatan:

12. Kalimat efektif dan sesuai dengan karakteristik siswa SD

[☒] Sesuai

[☐] Tidak Sesuai

Catatan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

7. Alternatif jawaban (opsi skala) konsisten dan jelas.

☒ Jelas ☐ Tidak Jelas

Catatan:.....

8. Bentuk pernyataan sesuai dengan format angket skala sikap

☒ Sesuai ☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

9. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa SD

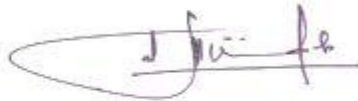
☒ Jelas ☐ Tidak Jelas

Catatan:.....

Atas waktu, bantuan, dan masukan berharga dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Pekanbaru, 7 November 2025

Validator



Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.
NIP. 19850513 201101 2 011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LEMBAR VALIDASI AHLI KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI SISWA

Kelas/Jenjang Sekolah	: V / SD	Nama Validator	: Dr. Mardia Hayati, M.Ag.
Jumlah dan Bentuk Instrumen	: 40 butir pernyataan / kuesioner	Jabatan	: Lektor (III/d)
Nama Peneliti	: Nadia Adillah Harpizon	Instansi	: UIN Suska Riau
		Tanggal Pengisian	: November 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian dari para ahli mengenai kelayakan isi dan kualitas butir-butir pernyataan dalam **Kuesioner Motivasi Berprestasi Siswa**. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu ahli dimohon untuk menilai setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom Sesuai (1) atau Tidak Sesuai (0) dan Jelas (1) atau Tidak Jelas (0) dengan kesesuaian isi butir terhadap indikator yang diukur. Selain itu, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan apabila terdapat pernyataan yang kurang jelas, belum sesuai dengan perkembangan bahasa anak sekolah dasar, atau belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

C. Penilaian Keseluruhan Aspek Instrumen

Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dan dimohon Bapak/Ibu untuk menuliskan **Catatan/Saran Revisi** secara jelas pada kolom yang tersedia untuk butir yang dinilai "Tidak Sesuai (0)" atau "Sesuai (1)" yang masih memerlukan perbaikan untuk menilai instrumen secara keseluruhan berdasarkan aspek-aspek di bawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Pernyataan sesuai dengan indikator motivasi berprestasi siswa

☒ Sesuai ☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

2. Butir pernyataan sesuai mencerminkan aspek dorongan untuk berprestasi

☒ Sesuai ☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

3. Pernyataan relevan dengan tujuan pengukuran motivasi berprestasi

☒ Sesuai ☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4. Kalimat pada butir pernyataan jelas dan tidak menimbulkan makna ganda atau multitafsir.

☐ Jelas

☒ Tidak Jelas

Catatan:

19 dengan 19
tidak Matching

5. Susunan pernyataan jelas dan mudah dipahami siswa

☐ Jelas

☒ Tidak Jelas

Catatan:

22 Perbaiki bahasa
24 Antusias belum kata kerja operasional

6. Jumlah pernyataan positif dan negatif disusun secara proporsional dan jelas

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

7. Alternatif jawaban (opsi skala) konsisten dan jelas.

☒ Jelas ☐ Tidak Jelas

Catatan:.....

8. Bentuk pernyataan sesuai dengan format angket skala sikap

☒ Sesuai ☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

9. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa SD

☐ Jelas ☒ Tidak Jelas

Catatan: Ada beberapa item yang perlu diperbaiki
 bahasanya. (22) masih rancu.
 (32) kata gagasan yang unik menimbulkan
 multi tafsir bagi siswa (gagasan yang baik)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

10. Kalimat menggunakan ejaan yang sesuai dengan EYD

☒ Sesuai ☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

11. Pernyataan jelas dan tidak mengandung kata atau istilah yang ambigu

☒ Jelas ☐ Tidak Jelas

Catatan:.....

12. Kalimat efektif dan sesuai dengan karakteristik siswa SD

☒ Sesuai ☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

Pekanbaru, November 2025

Validator



Dr. Mardia Hayati, M.Ag.
NIP 19721015 199603 2 001

Atas waktu, bantuan, dan masukan berharga dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LEMBAR VALIDASI AHLI

KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI SISWA

Kelas/Jenjang Sekolah	: V / SD	Nama Validator	: Dr. Yasnel, M.Ag.
Jumlah dan Bentuk Instrumen: 40 butir pernyataan / kuesioner		Jabatan	: Penata Tingkat I (III/d)
Nama Peneliti	: Nadia Adillah Harpizon	Instansi	: UIN Suska Riau
		Tanggal Pengisian	: 7 November 2025

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian dari para ahli mengenai kelayakan isi dan kualitas butir-butir pernyataan dalam **Kuesioner Motivasi Berprestasi Siswa**. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu ahli dimohon untuk menilai setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom Sesuai (1) atau Tidak Sesuai (0) dan Jelas (1) atau Tidak Jelas (0) dengan kesesuaian isi butir terhadap indikator yang diukur. Selain itu, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan apabila terdapat pernyataan yang kurang jelas, belum sesuai dengan perkembangan bahasa anak sekolah dasar, atau belum menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

1. Pernyataan sesuai dengan indikator motivasi berprestasi siswa

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

2. Butir pernyataan sesuai mencerminkan aspek dorongan untuk berprestasi

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

.....

.....

.....

3. Pernyataan relevan dengan tujuan pengukuran motivasi berprestasi

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....

.....

.....

.....

4. Kalimat pada butir pernyataan jelas dan tidak menimbulkan makna ganda atau multitafsir.

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan: Perbaiki bahasa Pernyataan Butir no 22

.....

.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Susunan pernyataan jelas dan mudah dipahami siswa

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....
.....
.....
.....

Jumlah pernyataan positif dan negatif disusun secara proporsional dan jelas

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....
.....
.....
.....

7. Alternatif jawaban (opsi skala) konsisten dan jelas.

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....
.....
.....
.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

8. Bentuk pernyataan sesuai dengan format angket skala sikap

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....
.....
.....

9. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa SD

☒ Jelas

☐ Tidak Jelas

Catatan:.....
.....
.....

10. Kalimat menggunakan ejaan yang sesuai dengan EYD

☒ Sesuai

☐ Tidak Sesuai

Catatan:.....
.....
.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

11. Pernyataan jelas dan tidak mengandung kata atau istilah yang ambigu

☒ Jelas ☐ Tidak Jelas

Catatan: Perhatikan sedikit pada bahasa beberapa item, namun dapat
dijelaskan

12. Kalimat efektif dan sesuai dengan karakteristik siswa SD

☒ Sesuai ☐ Tidak Sesuai

Catatan:

Atas waktu, bantuan, dan masukan berharga dari Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Pekanbaru, 7 November 2025
Validator,

Dr. Yasnel, M.Ag.
NIP 19710815 200701 2 035



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4 KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK

Lampiran 4.1 Kemampuan Verbal Linguistik Lisan

SURAT PERNYATAAN VALIDASI AHLI INSTRUMEN UNJUK KERJA KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK (LISAN)

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Nursalim, M.Pd.
NIP : 19660410 199303 1 005
Jabatan : Lektor Kepala (IV/b)
Posisi : Validator Ahli

Menyatakan bahwa instrumen unjuk kerja kemampuan verbal linguistik (lisan) dengan judul Tesis "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru". Telah diperiksa dan dinyatakan **Layak / Tidak Layak** untuk digunakan sebagai instrumen penelitian pada tahap selanjutnya.

Pekanbaru, 6 November 2025

Validator Ahli

Dr. Nursalim, M.Pd.
NIP 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN UNJUK KERJA KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK
(LISAN)

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Herlinda, M.A.
 NIP : 19640410 201411 2 001
 Jabatan : Lektor (III/d)
 Posisi : Validator Ahli

Menyatakan bahwa instrumen unjuk kerja kemampuan verbal linguistik (lisan) dengan judul Tesis "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru". Telah diperiksa dan dinyatakan **Layak / Tidak Layak** untuk digunakan sebagai instrumen penelitian pada tahap selanjutnya.

Pekanbaru, 6 November 2025
 Validator Ahli,



Dr. Herlinda, M.A.
 NIP 19640410 201411 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN UNJUK KERJA KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK
(LISAN)**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Hidayati S.Pd., Gr., M.Pd.
 NIP : 19941126 202321 2 030
 Jabatan : Guru Ahli Pertama (IX)
 Posisi : Validator Ahli

Menyatakan bahwa instrumen unjuk kerja kemampuan verbal linguistik (lisan) dengan judul Tesis "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru". Telah diperiksa dan dinyatakan **Layak / Tidak Layak** untuk digunakan sebagai instrumen penelitian pada tahap selanjutnya.

Pekanbaru, 6 November 2025
 Validator Ahli,



Intan Hidayati S.Pd., Gr., M.Pd.
 NIP 19941126 202321 2 030

UIN SUSKA RIAU

Kisi-kisi Instrumen Unjuk Kerja Kemampuan Verbal Linguistik (Lisan)

No	Indikator	Subindikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Jenis Instrumen	Jumlah
1.	Ketepatan pengucapan kata	Melafalkan kata dengan pengucapan yang benar dan jelas	Siswa mampu mengucapkan kata dengan tepat sesuai bunyi hurufnya	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak Ada	Lembar Unjuk Kerja	1
		Mengartikulasi bunyi huruf secara tepat tanpa kesalahan pelafalan				
2.	Suka berbicara dan menyampaikan cerita	Bercerita secara lisan dengan jelas dan runtut	Siswa mampu membaca dan menceritakan kembali teks dengan jelas dan lantang serta menjawab pertanyaan guru dengan tepat			1
		Menjawab pertanyaan secara lisan dengan tepat dan jelas				
3.	Dapat menanggapi sebuah cerita dengan kalimat yang baik	Menggunakan konstruksi kalimat yang efektif	Siswa mampu menanggapi cerita menggunakan kalimat yang jelas, runtut, dan mudah dipahami			1
		Menyampaikan tanggapan secara runtut				
4.	Keterpaduan kata	Penggunaan kata penghubung dengan tepat	Siswa mampu menggunakan kata penghubung (konjungsi) dengan tepat untuk menghubungkan kata atau kalimat agar makna menjadi jelas			1
		Menghubungkan dua kalimat atau lebih menggunakan kata penghubung sehingga membentuk kalimat yang padu				
5.	Memiliki jumlah kosakata yang lebih banyak	Menggunakan variasi kosakata dalam berbicara	Siswa menggunakan ragam kosakata yang beragam			1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Subindikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Jenis Instrumen	Jumlah
	dalam berbicara	Menggunakan kosakata yang sesuai dengan konteks pembahasan	dan tepat sesuai konteks			
Total Item						5

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja (praktik) Kemampuan Verbal Linguistik Lisan

No	Pernyataan	Kriteria Skor	Skor
1.	Siswa mampu mengucapkan kata dengan tepat sesuai bunyi hurufnya	Siswa menunjukkan kemampuan yaitu: 1. Mengucapkan semua kata dengan jelas dan tepat 2. Tidak ada kesalahan pelafalan 3. Intonasi sesuai makna kalimat 4. Ucapan terdengar jelas dan meyakinkan 5. Dapat memperbaiki kesalahan kecil sendiri	4
		Siswa menunjukkan sebagian besar 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
2.	Siswa mampu membaca dan menceritakan kembali teks dengan jelas dan lantang serta menjawab pertanyaan guru dengan tepat	Siswa menunjukkan kemampuan yaitu: 1. Berbicara tanpa jeda lama 2. Alur cerita runtut 3. Tidak terbata-bata 4. Tidak sering mengulang kata 5. Menggunakan waktu berbicara dengan efektif	4
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
3.	Siswa mampu menanggapi cerita menggunakan kalimat yang jelas, runtut, dan mudah dipahami	Siswa menunjukkan kemampuan yaitu: 1. Memberikan tanggapan sesuai isi informasi 2. Menjawab dengan relevan 3. Menambahkan pendapat logis 4. Menggunakan kalimat sesuai dengan (S-P-O-K) 5. Menunjukkan pemahaman terhadap isi	4
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan	Kriteria Skor	Skor		
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1		
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0		
4.	Siswa mampu menggunakan kata penghubung (konjungsi) dengan tepat untuk menghubungkan kata atau kalimat agar makna menjadi jelas	Siswa menunjukkan kemampuan yaitu: 1. Menggunakan kata penghubung yang tepat sesuai konteks kalimat 2. Menghubungkan kata-kata dengan kalimat secara logis 3. Kalimat yang dibentuk mudah dipahami 4. Tidak terjadi pengulangan kata penghubung yang tidak perlu 5. Menggunakan variasi kata penghubung yang sesuai	4		
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3		
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2		
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1		
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0		
		5.	Siswa menggunakan ragam kosakata yang beragam dan tepat sesuai konteks	Siswa menunjukkan kemampuan yaitu: 1. Menggunakan kosakata yang tepat dan bervariasi 2. Tidak mengulang kata yang sama 3. Pilihan kata sesuai konteks 4. Menggunakan istilah sesuai topik Menunjukkan keluasan perbendaharaan kata	4
				Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2				
Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1				
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0		
Skor Maksimal			20		

Lembar Penilaian Unjuk Kerja Kemampuan Verbal Linguistik (Lisan)

Nama :

Kelas :

Waktu : ± 5–7 menit per siswa

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		4	3	2	1	0	
1.	Melafalkan kata dengan pengucapan yang benar dan jelas						
2.	Bercerita lisan						
3.	Konstruksi kalimat efektif						
4.	Penggunaan kata penghubung (konjungsi) yang tepat						
5.	Variasi kosakata						
Total Skor							

Keterangan: Skor Maksimal = 5 x 4 = 20

Perhitungan Nilai Akhir:

$$\text{Nilai akhir} = \left(\frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \right) \times 100$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Kemampuan Verbal Linguistik (Praktik Lisan)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V / 1
Waktu Pelaksanaan	: $\pm$ 5–7 menit per siswa
Bentuk Kegiatan	: Praktik Lisan Membaca Teks dan Menanggapi Pertanyaan
Capaian Pembelajaran (CP)	: Peserta didik mampu membaca teks dengan fasih dan memahami isi bacaan, serta menyampaikan kembali informasi secara lisan dengan bahasa yang santun dan runtut.
Tujuan Pembelajaran (TP)	: Peserta didik dapat membaca teks cerita anak dengan lafal dan intonasi yang tepat serta menjawab pertanyaan isi cerita secara lisan dengan jelas.

A. Petunjuk Pelaksanaan Unjuk Kerja Lisan (Praktik)

1. Persiapan: menyiapkan instrumen unjuk kerja dan rubrik penilaian yang telah disusun.
2. Siswa akan melaksanakan dua tugas utama secara lisan: Membaca Teks dan Menanggapi Pertanyaan menggunakan bahasa sendiri.
3. Prosedur:
 - Meminta siswa memilih atau memberikan siswa salah satu dari tiga tema yang tersedia (Taman, Pasar, atau Gotong Royong).
 - Meminta siswa untuk membaca teks bacaan (Cerita Pendek) di hadapan guru.
 - Setelah selesai membaca, guru mengajukan 3 pertanyaan yang tersedia (sesuai tema) secara lisan kepada siswa.
 - Guru mengamati dan menilai penampilan siswa menggunakan rubrik penilaian saat siswa membaca dan menjawab pertanyaan.
4. Penilaian: guru memberi skor 0-4 pada setiap indikator pada lembar unjuk kerja. Guru menghitung Nilai Akhir sesuai rumus yang disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Materi Tes Lisan (Teks Bacaan, Pertanyaan, dan Gambar)

TEMA 1: TAMAN KOTA



Teks Bacaan (Cerita Pendek)

Hari Sabtu pagi, Bimo dan keluarganya berkunjung ke Taman Kota. Bimo senang sekali melihat banyak pohon rindang dan bunga aneka warna. Di sana, Bimo melihat ada seorang Bapak yang sedang menyiram tanaman dan membersihkan sampah plastik di sekitar bangku. Ibu Bimo berkata, "Bimo, kita harus selalu menjaga Kebersihan di mana pun kita berada, apalagi di tempat umum seperti taman ini." Setelah berjalan-jalan sebentar, Bimo membeli es krim dari pedagang di dekat air mancur. Sebelum pulang, Bimo membuang bungkus es krim di tempat sampah khusus.

Pertanyaan:

1. Ceritakan kembali isi cerita tersebut dengan bahasamu sendiri secara runtut?
2. Menurut pendapatmu, mengapa menjaga kebersihan di tempat umum itu penting? Jelaskan alasannya?
3. Apakah kamu pernah mengalami kejadian seperti Bimo di taman atau tempat umum lainnya? Ceritakan pengalamanmu dan apa yang kamu lakukan saat itu?

TEMA 2: PASAR TRADISIONAL



Teks Bacaan (Cerita Pendek)

Pagi ini, Rita menemani Nenek pergi ke pasar tradisional. Pasar itu ramai sekali dengan suara penjual yang menawarkan dagangan mereka. Ada sayuran segar, buah-buahan, dan bumbu dapur. Rita melihat Nenek sangat pandai menawar harga tomat. Setelah mendapatkan harga yang cocok, Nenek membayar dengan uang tunai. Di lorong pasar, ada sedikit genangan air dan sampah kulit bawang. Rita membantu Nenek membawa tas belanja yang lumayan berat. Rita berpikir, meskipun pasar tradisional ramai dan becek, semua kebutuhan ada di sana.

Pertanyaan:

1. Ceritakan kembali kegiatan Rita dan Nenek di pasar dengan bahasamu sendiri secara runtut?
2. Menurut pendapatmu, apa kelebihan dan kekurangan pasar tradisional seperti yang diceritakan dalam teks? Jelaskan alasanmu.
3. Apakah kamu pernah pergi ke pasar tradisional? Ceritakan pengalamanmu dan bandingkan dengan cerita Rita?

TEMA 3: GOTONG ROYONG



Teks Bacaan (Cerita Pendek)

Warga di kompleks rumah Dani sepakat mengadakan kegiatan gotong royong membersihkan selokan. Gotong royong dimulai pukul delapan pagi. Bapak-bapak membawa cangkul dan sapu lidi, sedangkan Ibu-ibu menyiapkan makanan ringan dan minuman. Dani dan teman-temannya membantu mengumpulkan ranting-ranting pohon yang jatuh. Mereka bekerja sama agar lingkungan menjadi bersih dan terhindar dari banjir. Setelah pekerjaan selesai, semua warga berkumpul untuk makan bersama sambil bercerita. Dani merasa senang karena melihat lingkungan bersih dan merasakan indahnnya kebersamaan.

Pertanyaan:

1. Ceritakan kembali kegiatan gotong royong yang dilakukan warga di kompleks Dani dengan bahasamu sendiri secara runtut?
2. Menurut pendapatmu, mengapa kegiatan gotong royong penting bagi lingkungan dan kehidupan bermasyarakat? Jelaskan alasannya?
3. Apakah di lingkungan tempat tinggalmu pernah diadakan gotong royong? Ceritakan pengalamanmu dan bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan tersebut?



Lampiran 4.2 Kemampuan Verbal Linguistik Tulis

SURAT PERNYATAAN VALIDASI AHLI INSTRUMEN PORTOFOLIO KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK (TULIS)

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Nursalim, M.Pd.
NIP : 19660410 199303 1 005
Jabatan : Lektor Kepala (IV/b)
Posisi : Validator Ahli

Menyatakan bahwa instrumen portofolio kemampuan verbal linguistik (tulisan) dengan judul Tesis "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru". Telah diperiksa dan dinyatakan **Layak / Tidak Layak** untuk digunakan sebagai instrumen penelitian pada tahap selanjutnya.

Pekanbaru, 6 November 2025

Validator Ahli

Dr. Nursalim, M.Pd.
NIP 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN PORTOFOLIO KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK
(TULIS)

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Herlinda, M.A.
 NIP : 19640410 201411 2 001
 Jabatan : Lektor (III/d)
 Posisi : Validator Ahli

Menyatakan bahwa instrumen portofolio kemampuan verbal linguistik (tulisi) dengan judul Tesis "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru". Telah diperiksa dan dinyatakan **Layak / Tidak Layak** untuk digunakan sebagai instrumen penelitian pada tahap selanjutnya.

Pekanbaru, 6 November 2025
 Validator Ahli,


 Dr. Herlinda, M.A.
 NIP 19640410 201411 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN PORTOFOLIO KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK
(TULIS)

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Hidayati S.Pd., Gr., M.Pd.

NIP : 19941126 202321 2 030

Jabatan : Guru Ahli Pertama (IX)

Posisi : Validator Ahli

Menyatakan bahwa instrumen portofolio kemampuan verbal linguistik (tulisi) dengan judul Tesis "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru". Telah diperiksa dan dinyatakan **Layak / Tidak Layak** untuk digunakan sebagai instrumen penelitian pada tahap selanjutnya.

Pekanbaru, 6 November 2025
 Validator Ahli,



Intan Hidayati S.Pd., Gr., M.Pd.
 NIP 19941126 202321 2 030

UIN SUSKA RIAU

Kisi-kisi Instrumen Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)

No	Indikator	Subindikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Jenis Instrumen	Jumlah
1.	Terampil dalam menulis	Dapat menyusun paragraf sederhana sesuai topik	Siswa mampu menyusun paragraf yang runtut sesuai dengan ide utama	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak Ada	Lembar Portofolio	1
		Mampu mengembangkan ide utama ke dalam beberapa kalimat yang saling berkaitan				
2.	Menulis kalimat sederhana dengan susunan kata yang tepat	Menggunakan struktur kalimat yang tepat	Siswa mampu menyusun kalimat dengan struktur yang benar dan jelas			1
		Menyusun unsur-unsur kalimat secara lengkap dan logis				
3.	Menulis lebih baik dari anak seusianya	Mampu menulis cerita dengan alur yang baik	Siswa mampu membuat tulisan cerita yang utuh (ada awal, inti masalah, dan akhir yang jelas), menggunakan kata-kata yang membuat pembaca seolah melihat kejadiannya, dan ceritanya menarik seperti cerita di buku yang sering dibaca			1
		Mampu mengembangkan gambaran peristiwa melalui pilihan kata yang tepat				
4.	Memiliki kosakata yang baik	Penggunaan kosakata sesuai konteks	Siswa mampu menulis kata yang tepat untuk menggambarkan objek atau ide			1
		Ketepatan diksi dalam penulisan				
5.	Mampu menulis kata dengan ejaan yang benar	Menulis kata sesuai kaidah ejaan	Siswa mampu menulis kata-kata dengan ejaan yang benar			1
		Ketepatan penggunaan huruf dan tanda baca dalam penulisan				
Total Item						5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Rubrik Penilaian Portofolio
Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)**

No	Pernyataan	Kriteria Skor	Skor
1.	Siswa mampu menyusun paragraf yang runtut sesuai dengan ide utama	Siswa mampu:	4
		1. Menuliskan kalimat pembuka yang menggambarkan ide utama dengan tepat	
		2. Mengembangkan ide utama dengan kalimat penjelas yang relevan	
		3. Setiap kalimat tersusun logis dan saling berhubungan	
		4. Menggunakan kata penghubung yang tepat antar kalimat	
		5. Menutup paragraf dengan kalimat penutup yang sesuai dengan isi paragraf	
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
2.	Siswa mampu menyusun kalimat dengan struktur yang benar dan jelas	Siswa mampu:	4
		1. Menggunakan kalimat dengan susunan lengkap (S-P-O-K)	
		2. Menggunakan tata bahasa yang benar	
		3. Menyusun kalimat secara logis dan runtut	
		4. Menghindari kalimat tidak efektif	
		5. Menghubungkan antar kalimat agar membentuk paragraf yang padu	
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
3.	Siswa mampu membuat tulisan cerita yang utuh (ada awal, inti masalah, dan akhir yang jelas), menggunakan kata-kata yang membuat pembaca seolah melihat	Siswa mampu:	4
		1. Menulis cerita dengan struktur lengkap: ada awal, inti masalah, dan akhir yang jelas	
		2. Setiap bagian cerita tersusun runtut dan mudah dipahami	
		3. Menggunakan kata-kata yang menggambarkan kejadian dengan jelas, seolah pembaca bisa melihat atau merasakan peristiwa tersebut	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan	Kriteria Skor	Skor
	kejadiannya, dan ceritanya menarik seperti cerita di buku yang sering dibaca	4. Cerita mengandung unsur menarik seperti dialog, kejutan, atau pesan moral sederhana	
		5. Tulisan menyerupai gaya cerita di buku anak yang sering dibaca (menyenangkan dan mudah diikuti)	
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
4.	Siswa mampu menulis kata yang tepat untuk menggambarkan objek atau ide	Siswa mampu:	4
		1. Menggunakan kata sesuai makna	
		2. Tidak ada penggunaan kata yang rancu	
		3. Memilih kata yang tepat dalam konteks kalimat	
		4. Tidak ada pengulangan kata berlebihan	
		5. Menggunakan kosakata baku	
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
5.	Siswa mampu menulis kata-kata dengan ejaan yang benar	Siswa mampu:	4
		1. Menggunakan imbuhan yang sesuai kaidah bahasa Indonesia	
		2. Menggunakan tanda baca dengan tepat	
		3. Penulisan huruf kapital yang benar	
		4. Penulisan kata yang benar	
		5. Tulisan rapi dan mudah dibaca	
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
Skor Maksimal			20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Penilaian Portofolio
Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)**

Nama :

Kelas :

Waktu :

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		4	3	2	1	0	
1.	Menyusun paragraf sederhana						
2.	Struktur kalimat						
3.	Mampu menulis cerita dengan alur yang baik						
4.	Penggunaan kosakata sesuai konteks						
5.	Menulis kata sesuai kaidah ejaan						
Total Skor							

Keterangan: Skor Maksimal = 5 x 4 = 20

Perhitungan Nilai Akhir:

$$\text{Nilai akhir} = \left(\frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \right) \times 100$$



Pertemuan 1

LEMBAR TUGAS PORTOFOLIO Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)

Nama :

Kelas/Semester :

Tanggal Pengumpulan :

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menulis karangan dan deskripsi singkat dengan menggunakan ejaan, tanda baca, dan struktur kalimat yang tepat sesuai dengan isi yang ingin disampaikan

Bacalah setiap tugas dengan cermat dan kerjakan dengan jujur dan teliti. Gunakan kemampuan menulis terbaik Anda.

Tugas 1: Menulis karangan singkat

Pilih salah satu dari tiga judul tema di bawah ini untuk Anda tulis menjadi karangan singkat (minimal 2 paragraf):

- **Tema A : Orang Hebat yang Menginspirasi**

Tulislah tentang seseorang yang kamu anggap hebat dan menginspirasimu dalam kehidupan. Orang itu bisa dari keluargamu, guru di sekolah, tokoh terkenal, atau siapa pun yang membuatmu ingin menjadi lebih baik. Ceritakan siapa dia, apa yang membuatmu kagum padanya, dan bagaimana kamu ingin meniru kebaikan atau semangatnya.

- **Tema B : Ayo Hemat Air di Rumah dan Sekolah!**

Tulislah tentang pentingnya menghemat air dalam kehidupan sehari-hari. Ceritakan bagaimana caramu dan teman-temanmu bisa menggunakan air dengan bijak di rumah dan di sekolah. Kamu bisa menulis contoh kegiatan sederhana baik di rumah ataupun di sekolah.

- **Tema C : Serunya Kerja Bakti Bersama-sama**

Tulislah pengalamanmu saat ikut kerja bakti di lingkungan rumah atau sekolah. Ceritakan kegiatan apa saja yang dilakukan, siapa saja yang ikut membantu, dan bagaimana perasaanmu saat bekerja bersama teman-teman dan orang lain. Jelaskan juga mengapa kerja bakti itu penting untuk menjaga kebersihan dan kebersamaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta © UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Ha cipta m i n i UIN Suska Riau

Pastikan gagasan Anda disampaikan secara runtut, menggunakan berbagai macam pola kalimat, dan tanda baca agar tulisan anda menarik.

Tugas 2: Menulis deskripsi singkat

Pilih salah satu gambar/objek dibawah ini sesuai dengan keinginanmu. Tuliskan satu paragraf deskripsi yang menggambarkan objek tersebut secara detail.



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TUGAS 1

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TUGAS 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JUDUL →

UIN SUSKA RIAU



Pertemuan 2

LEMBAR TUGAS PORTOFOLIO Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)

Nama :
Kelas/Semester : V / 1
Tanggal Pengumpulan :
Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat menulis karangan dan deskripsi singkat dengan menggunakan ejaan, tanda baca, dan struktur kalimat yang tepat sesuai dengan isi yang ingin disampaikan

Bacalah setiap tugas dengan cermat dan kerjakan dengan jujur dan teliti. Gunakan kemampuan menulis terbaik Anda.

Tugas 3: Menulis karangan singkat

Pilih salah satu dari tiga judul tema di bawah ini untuk Anda tulis menjadi karangan singkat (minimal 2 paragraf):

- **Tema A : Kegiatanku di Sekolah**

Tulislah pengalaman menarik yang terjadi di sekolah. Bisa tentang pelajaran favorit, kegiatan ekstrakurikuler, atau momen bersama teman dan guru. Jelaskan apa saja yang kamu lakukan dan apa yang membuat kegiatan itu menyenangkan atau berkesan.

- **Tema B : Tempat Wisata yang Ingin Aku Kunjungi**

Tulislah tentang sebuah tempat wisata impianmu. Jelaskan seperti apa tempat tersebut, apa yang ingin kamu lakukan di sana, serta mengapa kamu ingin sekali berkunjung ke tempat itu.

- **Tema C : Cita-Citaku di Masa Depan**

Tulislah tentang profesi yang kamu impikan ketika dewasa nanti. Jelaskan alasanmu memilih cita-cita itu, apa yang harus kamu pelajari untuk mencapainya, dan bagaimana kamu ingin membantu orang lain melalui profesi tersebut.

Pastikan gagasan Anda disampaikan secara runtut, menggunakan berbagai macam pola kalimat, dan tanda baca agar tulisan anda menarik.

TUGAS 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 5 KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI

SURAT PERNYATAAN VALIDASI AHLI INSTRUMEN KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dr. Mimi Hariyani, M Pd
NIP : 19850513 201101 2 011
Jabatan : Lektor (III/d)
Posisi : Validator Ahli

Menyatakan bahwa instrumen kuesioner motivasi berprestasi siswa dengan judul Tesis: "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru" Telah diperiksa dan dinyatakan **Layak / Tidak Layak** untuk digunakan sebagai instrumen penelitian pada tahap selanjutnya

Pekanbaru, 5 November 2025

Validator Ahli

Dr. Mimi Hariyani, M Pd
NIP 19850513 201101 2 011

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI SISWA**

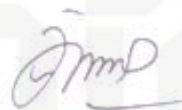
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Mardia Hayati, M.Ag
NIP : 19721015 199603 2 001
Jabatan : Lektor (III/d)
Posisi : Validator Ahli

Menyatakan bahwa instrumen kuesioner motivasi berprestasi siswa dengan judul Tesis “Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru”. Telah diperiksa dan dinyatakan **Layak / Tidak Layak** untuk digunakan sebagai instrumen penelitian pada tahap selanjutnya.

Pekanbaru, 7 November 2025

Validator Ahli



Dr. Mardia Hayati, M.Ag
NIP 19721015 199603 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN VALIDASI AHLI INSTRUMEN KUESIONER MOTIVASI BERPRESTASI SISWA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Yasnel, M.Ag
 NIP : 19710815 200701 2 035
 Jabatan : Lektor (III/d)
 Posisi : Validator Ahli

Menyatakan bahwa instrumen kuesioner motivasi berprestasi siswa dengan judul Tesis "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru" Telah diperiksa dan dinyatakan **Layak / Tidak Layak** untuk digunakan sebagai instrumen penelitian pada tahap selanjutnya.

Pekanbaru, 7 November 2025
 Validator Ahli,



Dr. Yasnel, M.Ag
 NIP 19710815 200701 2 035

UIN SUSKA RIAU

Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Beprestasi Setelah Validitas

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Pernyataan
			Positif	Negatif	
1.	Keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan	Berusaha dengan sungguh-sungguh menyelesaikan tugas sampai berhasil.	13	4,18	3
		Tidak mudah menyerah meskipun menghadapi kesulitan dalam belajar atau bekerja.	7,21	9,24	4
2.	Bertanggung jawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu.	17	5,22	3
		Menerima konsekuensi atas hasil pekerjaan, baik berhasil maupun gagal.	26	19	2
3.	Evaluatif	Mampu menilai hasil pekerjaan sendiri untuk mengetahui kekurangan.	2,14	8	3
		Mencoba memperbaiki kesalahan setelah mendapat masukan dari guru/teman.	6,20	3,25	4
4.	Kreatif dan Inovatif	Menyukai mencoba cara baru dalam menyelesaikan tugas.	12	27	2
		Mampu menghasilkan ide-ide berbeda dari biasanya.	23	11	2
5.	Menyukai tantangan	Bersemangat mencoba tugas yang lebih sulit dari biasanya.	16	10,28	3
		Tidak takut menghadapi resiko kegagalan ketika mencoba hal baru.	1	15,29	3
Jumlah			13	16	29

Pedoman Skor Jawaban Skala Motivasi Berprestasi

Positif (+)		Negatif (-)	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Sangat Setuju	4	Sangat Setuju	1
Setuju	3	Setuju	2
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	3
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kuesioner Motivasi Berprestasi

Nama Lengkap :

Kelas :

Usia :

Petunjuk

Bacalah dengan baik pernyataan berikut, dan

Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan diri kamu yang sebenarnya!

Isilah kolom jawaban dengan cara memberi tanda *checklist* (√)

Keterangan jawaban pada pernyataan dibawah ini adalah:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mau mencoba hal baru walaupun hasilnya masih perlu diperbaiki				
2	Setelah mengerjakan tugas/PR, saya suka memeriksa lagi apakah ada yang salah				
3	Saya tidak mau memperbaiki pekerjaan meski guru memberi tahu ada yang salah				
4	Saya sering meninggalkan tugas walaupun belum selesai				
5	Saya sering menunda mengerjakan tugas/PR hingga terlambat				
6	Kalau guru menegur kesalahan saya, saya mau memperbaikinya				
7	Saat menemui soal sulit, saya mencoba mencari cara lain untuk menjawabnya				
8	Saya jarang memeriksa lagi hasil tugas yang sudah saya kerjakan				
9	Saya kehilangan semangat jika menghadapi tugas yang sulit diselesaikan				
10	Saya lebih suka tugas yang mudah saja daripada yang susah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
11	Saya sulit menemukan ide yang berbeda dan sering mengulang ide yang sama				
12	Jika ada tugas, saya suka mencoba langkah berbeda supaya hasilnya lebih baik				
13	Saya tidak mudah menyerah sebelum tugas yang saya kerjakan berhasil diselesaikan				
14	Kalau jawaban saya salah, saya bisa tahu bagian mana yang salah				
15	Saya memilih tidak mencoba sesuatu yang baru karena takut gagal				
16	Saat mendapat tugas sulit, saya tetap bersemangat mengerjakannya				
17	Saya mengerjakan tugas lebih awal agar tepat waktu				
18	Saya malas mengerjakan tugas jika terasa sulit				
19	Saya tidak mau mengakui kesalahan kalau pekerjaan saya salah				
20	Jika teman memberi saran, saya mau mencoba mengubah pekerjaan saya supaya lebih baik				
21	Jika saya tidak paham pelajaran, saya berusaha bertanya atau belajar lagi				
22	Tugas saya kadang tidak selesai saat guru memintanya				
23	Saat diminta membuat sesuatu, saya bisa memberikan gagasan yang lebih baik				
24	Saya tidak melanjutkan belajar ketika pelajaran terasa sulit bagi saya				
25	Walaupun sudah diberi masukan, saya tidak mau memperbaiki tugas saya				
26	Saat hasil kerja saya kurang baik, saya menerimanya dan berusaha belajar lebih giat				
27	Saya tidak yakin bisa berhasil jika menggunakan cara lain dalam mengerjakan tugas				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
28	Kalau tugas terlalu sulit, saya tidak bersemangat mengerjakannya				
29	Saya ragu mencoba hal baru karena belum yakin dengan hasilnya				



LAMPIRAN 6 KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN VALIDASI AHLI INSTRUMEN PORTOFOLIO KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Nursalim, M.Pd.
NIP : 19660410 199303 1 005
Jabatan : Lektor Kepala (IV/b)
Posisi : Validator Ahli

Menyatakan bahwa instrumen portofolio keterampilan menulis teks eksposisi dengan judul Tesis "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru", Telah diperiksa dan dinyatakan **Layak / Tidak Layak** untuk digunakan sebagai instrumen penelitian pada tahap selanjutnya.

Pekanbaru, 6 November 2025

Validator Ahli

Dr. Nursalim, M.Pd.
NIP 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN PORTOFOLIO KETERAMPILAN MENULIS
TEKS EKSPOSISI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Herlinda, M.A.
 NIP : 19640410 201411 2 001
 Jabatan : Lektor (III/d)
 Posisi : Validator Ahli

Menyatakan bahwa instrumen portofolio keterampilan menulis teks eksposisi dengan judul Tesis "Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru" Telah diperiksa dan dinyatakan **Layak / Tidak Layak** untuk digunakan sebagai instrumen penelitian pada tahap selanjutnya.

Pekanbaru, 6 November 2025
 Validator Ahli,


 Dr. Herlinda, M.A.
 NIP 19640410 201411 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI AHLI
INSTRUMEN PORTOFOLIO KETERAMPILAN MENULIS
TEKS EKSPOSISI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Hidayati S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP : 19941126 202321 2 030
Jabatan : Guru Ahli Pertama (IX)
Posisi : Validator Ahli

Menyatakan bahwa instrumen portofolio keterampilan menulis teks eksposisi dengan judul Tesis “Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru” Telah diperiksa dan dinyatakan **Layak / Tidak Layak** untuk digunakan sebagai instrumen penelitian pada tahap selanjutnya.

Pekanbaru, 6 November 2025
Validator Ahli,

Intan Hidayati S.Pd., Gr., M.Pd.
NIP 19941126 202321 2 030

UIN SUSKA RIAU

Kisi-kisi Instrumen Portofolio Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

No	Indikator	Pernyataan	Skala Penilaian	Jenis Instrumen	Jumlah
1.	Penggunaan tulisan huruf kapital, dan tanda baca	Siswa mampu menyusun paragraf yang runtut sesuai dengan ide utama	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang 0 = Tidak Ada	Lembar Portofolio	1
2.	Penggunaan kalimat yang efektif	Siswa mampu menulis kalimat secara efektif dengan memperhatikan struktur kalimat			1
3.	Kerapian tulisan	Siswa mampu menulis dengan rapi dan teratur			1
4.	Kelengkapan penguasaan isi teks	Siswa mampu menunjukkan penguasaan isi teks dari penyampaian gagasan			1
5.	Keruntutan dan kelengkapan struktur teks	Siswa mampu menulis teks eksposisi secara runtut dan lengkap			1
Total Item					5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rubrik Penilaian Portofolio Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

No	Indikator	Kriteria Skor	Skor
1.	Penggunaan tulisan huruf kapital, dan tanda baca	Siswa mampu menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan tepat di seluruh teks, meliputi:	4
		1. Huruf kapital pada awal kalimat dan nama diri	
		2. Tanda titik dan koma digunakan sesuai kaidah	
		3. Tanda tanya dan seru sesuai konteks kalimat	
		4. Penempatan tanda baca tidak keliru	
2.	Penggunaan kalimat yang efektif	5. Penulisan konsisten di seluruh teks	
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
3.	Kerapian tulisan	Siswa mampu menulis kalimat secara efektif dengan memperhatikan:	4
		1. Struktur kalimat lengkap (S-P-O-K)	
		2. Kalimat mudah dipahami dan tidak bertele-tele	
		3. Pemilihan kata tepat dan sesuai makna	
		4. Kalimat mendukung penyampaian argumen atau fakta	
		5. Tidak ada pengulangan atau kesalahan susunan	
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
		Siswa mampu menulis dengan rapi dan teratur, mencakup:	4
		1. Tulisan mudah dibaca	
		2. Spasi antar kata dan baris konsisten	
		3. Penempatan paragraf sesuai batas tepi	
		4. Tidak ada coretan berlebihan	
		5. Kertas bersih dan tertata	
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Kriteria Skor	Skor
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
4.	Kelengkapan penguasaan isi teks	Siswa mampu menunjukkan penguasaan isi teks dengan: 1. Menyampaikan gagasan utama secara jelas 2. Memberikan informasi pendukung yang relevan 3. Menunjukkan pemahaman terhadap topik 4. Menyampaikan ide sesuai tujuan penulisan	4
		Siswa menunjukkan 3 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
5.	Keruntutan dan kelengkapan struktur teks	Siswa mampu menulis teks eksposisi secara runtut dan lengkap, meliputi: 1. Memiliki pembuka yang jelas yang menyatakan topik atau isu secara tepat 2. Menyusun argumen atau fakta pendukung secara logis dan berurutan 3. Menyampaikan opini atau kesimpulan yang sesuai konteks isi 4. Menghubungkan antar paragraf dengan kata penghubung atau kalimat transisi 5. Menyampaikan ide utama dan detail pendukung secara padu dan sistematis	4
		Siswa menunjukkan 4 dari kriteria di atas	3
		Siswa hanya menunjukkan 2 hingga 3 dari kriteria di atas	2
		Siswa hanya memenuhi 1 dari kriteria di atas	1
		Siswa tidak mampu memenuhi kriteria salah satu di atas	0
Skor Maksimal			20

Lembar Penilaian Portofolio Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Nama :

Kelas :

Waktu :

No	Aspek Penilaian	Skor					Keterangan
		4	3	2	1	0	
1.	Penggunaan tulisan huruf kapital, dan tanda baca						
2.	Penggunaan kalimat yang efektif						
3.	Kerapian tulisan						
4.	Kelengkapan penguasaan isi teks						
5.	Keruntutan dan kelengkapan struktur teks						
Total Skor							

Keterangan: Skor Maksimal = $5 \times 4 = 20$

Perhitungan Nilai Akhir:

$$\text{Nilai akhir} = \left(\frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \right) \times 100$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 1

LEMBAR KERJA PORTOFOLIO (KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI)

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menulis teks eksposisi secara jelas, rapi, dan sesuai struktur dengan menggunakan kalimat, kosakata, dan tanda baca yang tepat

Petunjuk Pengerjaan:

Buatlah sebuah tulisan berupa teks eksposisi yang sesuai dengan tema yang sedang dipelajari. Teks eksposisi yang kamu buat harus memiliki struktur yang jelas, yaitu:

1. Pernyataan Pendapat (tesis)
2. Alasan (argumentasi)
3. Penegasan ulang (penyimpulan)

Tema yang dipilih untuk teks eksposisi:



Manfaat berolahraga setiap hari



Pentingnya membaca buku



*Keuntungan menjaga kebersihan lingkungan
Atau * tema bisa pilih bebas*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-langkah pengerjaan:

Pilih salah satu tema yang tersedia atau tema lain yang menurutmu menarik. Tulislah teks eksposisi dengan menentukan judul yang sesuai dengan isi tulisanmu. Sampaikan pendapatmu tentang tema tersebut dan berikan alasan atau argumentasi yang mendukung. Susun tulisanmu dengan runtut, mulai dari pembukaan, isi, hingga penutup. Gunakan kosakata yang tepat agar mudah dipahami oleh pembaca, dan akhiri tulisanmu dengan penegasan ulang terhadap pendapat yang kamu sampaikan. Pastikan tulisanmu lengkap, sesuai dengan tema, dan menggunakan ejaan serta tanda baca yang benar.

Buatlah pada kolom yang tersedia dibawah ini!

Pertemuan 2

LEMBAR KERJA PORTOFOLIO (KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI)

Nama :
 Kelas : V
 Sekolah :
 Tujuan Pembelajaran : Siswa dapat menulis teks eksposisi secara jelas, rapi, dan sesuai struktur dengan menggunakan kalimat, kosakata, dan tanda baca yang tepat

Petunjuk Pengerjaan:

Kerjakan tugas ini dengan memilih salah satu tema yang sudah tersedia dibawah ini. Buatlah teks eksposisi dengan menentukan judul yang sesuai dengan isi tulisanmu. Tulis pendapatmu tentang tema tersebut, lalu sertakan alasan atau fakta yang mendukung pendapatmu. Susun tulisan secara runtut mulai dari pembukaan, isi, hingga penutup. Gunakan kata-kata yang mudah dipahami, ejaan dan tanda baca yang benar serta struktur teks eksposisi yang tepat. Akhiri tulisanmu dengan kesimpulan yang menegaskan kembali pendapatmu.

Pilihlah Satu Tema Teks Eksposisi dari Tiga Tema dibawah ini:



Manfaat Sarapan Pagi



Bahaya Jajan Sembarangan



Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekolah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7 DATA PENELITIAN

Hasil Uji Coba Kuesioner Motivasi Berprestasi

S	Butir Pernyataan																																								T	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	141	
2	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	2	4	1	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	2	3	2	4	127	
3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	136	
4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	1	1	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	112	
5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	2	3	4	3	139	
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	152	
7	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	1	2	4	3	4	3	2	2	2	1	4	2	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	118	
8	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	133	
9	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	133	
10	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	138	
11	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	4	4	134
12	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	3	4	1	3	2	4	2	4	4	4	1	2	1	3	4	4	2	2	2	2	122	
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	1	3	3	2	139	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	113		
15	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	135		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	3	3	146	
17	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	120	
18	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	4	2	4	1	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	112	
19	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	118	
20	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	128	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	145	
22	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	113	
23	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	103	
24	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	3	3	4	2	131	
25	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	3	2	4	2	129	

1. Diambil dari sumber yang kredibel dan menyebutkan sumber.
2. Diambil dari sumber yang kredibel dan menyebutkan sumber.

	State Islamic U
.00	.32
.52	25
.25	
.35	
-19	
25	
1	
VAR 000	

[illegible][illegible]



Sig. (2-tailed)	.110	.914	.277		.843	.411	.584	.008	.018	.206	.277	.025	.634	.414	.287	.155	.078	.265	.071	.001	.005	.900	.000	.683	.085	.589
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0005 Pears on Correlation	.525**	-.013	.457*	.042	1	.562**	.143	.204	.157	.308	-.129	.345	.099	-.018	.246	-.050	-.038	.200	-.229	.345	.278	.435*	-.167	.452*	.254	-.030
Sig. (2-tailed)	.007	.952	.022	.843		.003	.496	.327	.454	.135	.540	.091	.638	.931	.236	.811	.855	.339	.272	.091	.179	.030	.425	.023	.220	.887
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0006 Pears on Correlation	-.014	.226	.275	-.172	.562**	1	.605**	.402*	.099	.440*	.129	.155	.498*	-.096	.421*	.050	.279	-.015	-.020	.280	.311	.455*	.000	.240	.124	-.095
Sig. (2-tailed)	.948	.276	.183	.411	.003		.001	.047	.638	.028	.540	.459	.011	.647	.036	.811	.177	.944	.925	.175	.130	.022	1.000	.249	.554	.651
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0007 Pears on Correlation	.035	.240	.169	-.115	.143	.605**	1	.447*	-.035	.058	.418*	-.077	.470*	-.242	.565**	.097	.362	-.041	.051	.136	.108	.269	.213	.172	.005	.030
Sig. (2-tailed)	.869	.248	.419	.584	.496	.001		.025	.869	.783	.038	.716	.018	.245	.003	.645	.076	.846	.810	.516	.607	.194	.306	.410	.981	.888
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0008 Pears on Correlation	.320	.314	.218	.517**	.204	.402*	.447*	1	.284	.220	.348	.182	.320	.077	.229	.139	.428*	.183	.247	.625**	.630**	.228	.370	-.012	-.064	-.040

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Sig. (2-tailed)	.119	.126	.295	.008	.327	.047	.025		.169	.292	.089	.384	.119	.714	.272	.509	.033	.380	.235	.001	.001	.274	.069	.954	.760	.850
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Pears on Correlation	.190	-.272	.118	.468*	.157	.099	-.035	.284	1	.101	.501*	.673**	.339	.044	.008	.396	.250	.126	.711**	.236	.387	.380	.583**	.374	.447*	-.201
Sig. (2-tailed)	.362	.188	.576	.018	.454	.638	.869	.169		.632	.011	.000	.097	.835	.971	.050	.229	.549	.000	.256	.056	.061	.002	.065	.025	.336
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Pears on Correlation	.179	-.168	.391	.262	.308	.440*	.058	.220	.101	1	.070	.290	.179	.135	.311	-.154	.284	-.008	-.011	.290	.299	.086	.091	.005	.358	-.120
Sig. (2-tailed)	.392	.422	.054	.206	.135	.028	.783	.292	.632		.738	.160	.392	.519	.130	.463	.169	.969	.959	.160	.147	.681	.664	.981	.079	.566
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Pears on Correlation	.266	-.090	.342	.226	-.129	.129	.418*	.348	.501*	.070	1	.352	.266	-.014	.240	.310	.331	.426*	.387	-.022	.120	.326	.375	.166	.191	-.022
Sig. (2-tailed)	.199	.670	.094	.277	.540	.540	.038	.089	.011	.738		.084	.199	.948	.248	.132	.106	.034	.056	.915	.568	.112	.064	.429	.361	.915
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Pears on Correlation	.201	-.120	.352	.447*	.345	.155	-.077	.182	.673**	.290	.352	1	.092	.170	-.030	.234	.126	.218	.399*	.359	.247	.076	.428*	.307	.256	-.122

1. Diambil dari pengutip sebagian karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Sig. (2-tailed)	.336	.566	.084	.025	.091	.459	.716	.384	.000	.160	.084		.663	.416	.885	.260	.548	.296	.048	.078	.233	.718	.033	.136	.217	.562
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pears on Correlation	.107	.179	.138	.100	.099	.498*	.470*	.320	.339	.179	.266	.092	1	-.144	-.008	.183	.380	-.206	.373	.201	.230	.311	.365	.129	.346	-.236
Sig. (2-tailed)	.610	.392	.511	.634	.638	.011	.018	.119	.097	.392	.199	.663		.492	.971	.382	.061	.322	.066	.336	.268	.131	.073	.540	.090	.256
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pears on Correlation	.056	.386	-.185	.171	-.018	-.096	-.242	.077	.044	.135	-.014	.170	-.144	1	-.164	.143	.124	.277	.082	.317	-.033	.046	-.098	-.038	-.110	.023
Sig. (2-tailed)	.790	.057	.375	.414	.931	.647	.245	.714	.835	.519	.948	.416	.492		.435	.495	.555	.179	.698	.123	.875	.826	.641	.857	.600	.911
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pears on Correlation	.186	-.256	.129	-.221	.246	.421*	.565**	.229	.008	.311	.240	-.030	-.008	-.164	1	-.286	.068	-.079	-.043	-.030	.043	.165	-.063	-.038	.085	.065
Sig. (2-tailed)	.372	.216	.539	.287	.236	.036	.003	.272	.971	.130	.248	.885	.971	.435		.166	.748	.709	.839	.885	.839	.430	.763	.855	.686	.759
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pears on Correlation	-.106	.281	.012	.293	-.050	.050	.097	.139	.396	-.154	.310	.234	.183	.143	-.286	1	.504*	.323	.407*	.319	.428*	.429*	.397*	.541**	.121	.234

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



	Sig. (2-tailed)	.613	.173	.955	.155	.811	.811	.645	.509	.050	.463	.132	.260	.382	.495	.166		.010	.115	.044	.120	.033	.032	.050	.005	.564	.260
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00017	Pearson Correlation	.013	.152	-.209	.359	-.038	.279	.362	.428*	.250	.284	.331	.126	.380	.124	.068	.504*	1	.127	.324	.588**	.438*	.341	.257	.275	-.045	.434*
	Sig. (2-tailed)	.952	.467	.316	.078	.855	.177	.076	.033	.229	.169	.106	.548	.061	.555	.748	.010		.544	.114	.002	.029	.096	.215	.183	.832	.030
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00018	Pearson Correlation	.439*	.093	.288	.232	.200	-.015	-.041	.183	.126	-.008	.426*	.218	-.206	.277	-.079	.323	.127	1	.013	.099	.250	.243	.000	.139	.017	.099
	Sig. (2-tailed)	.028	.658	.163	.265	.339	.944	.846	.380	.549	.969	.034	.296	.322	.179	.709	.115	.544		.953	.636	.229	.242	1.000	.506	.935	.636
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00019	Pearson Correlation	.012	-.192	-.109	.367	-.229	-.020	.051	.247	.711**	-.011	.387	.399*	.373	.082	-.043	.407*	.324	.013	1	.187	.236	.034	.637**	-.008	.152	-.025
	Sig. (2-tailed)	.956	.358	.603	.071	.272	.925	.810	.235	.000	.959	.056	.048	.066	.698	.839	.044	.114	.953		.372	.257	.874	.001	.970	.470	.904
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00020	Pearson Correlation	.201	.427*	-.022	.614**	.345	.280	.136	.625**	.236	.290	-.022	.359	.201	.317	-.030	.319	.588**	.099	.187	1	.549**	.203	.214	.159	-.035	.359

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Sig. (2-tailed)	.336	.033	.915	.001	.091	.175	.516	.001	.256	.160	.915	.078	.336	.123	.885	.120	.002	.636	.372		.004	.332	.304	.447	.868	.078
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Pears on Correlation	.230	.041	.297	.546**	.278	.311	.108	.630**	.387	.299	.120	.247	.230	-.033	.043	.428*	.438*	.250	.236	.549**	1	.310	.403*	.400*	.369	-.054
Sig. (2-tailed)	.268	.845	.150	.005	.179	.130	.607	.001	.056	.147	.568	.233	.268	.875	.839	.033	.029	.229	.257	.004		.132	.046	.048	.070	.797
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Pears on Correlation	.138	.195	.178	.026	.435*	.455*	.269	.228	.380	.086	.326	.076	.311	.046	.165	.429*	.341	.243	.034	.203	.310	1	.000	.606**	.352	-.051
Sig. (2-tailed)	.511	.351	.395	.900	.030	.022	.194	.274	.061	.681	.112	.718	.131	.826	.430	.032	.096	.242	.874	.332	.132		1.000	.001	.084	.810
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Pears on Correlation	.000	-.091	.250	.668**	-.167	.000	.213	.370	.583**	.091	.375	.428*	.365	-.098	-.063	.397*	.257	.000	.637**	.214	.403*	.000	1	.197	.388	-.214
Sig. (2-tailed)	1.000	.664	.228	.000	.425	1.000	.306	.069	.002	.664	.064	.033	.073	.641	.763	.050	.215	1.000	.001	.304	.046	1.000		.345	.055	.304
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Pears on Correlation	.129	.005	.338	.086	.452*	.240	.172	-.012	.374	.005	.166	.307	.129	-.038	-.038	.541**	.275	.139	-.008	.159	.400*	.606**	.197	1	.436*	-.136

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Sig. (2-tailed)	.540	.981	.098	.683	.023	.249	.410	.954	.065	.981	.429	.136	.540	.857	.855	.005	.183	.506	.970	.447	.048	.001	.345		.029	.518
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pears on Correlation	.280	-.305	.531**	.351	.254	.124	.005	-.064	.447*	.358	.191	.256	.346	-.110	.085	.121	-.045	.017	.152	-.035	.369	.352	.388	.436*	1	-.326
Sig. (2-tailed)	.175	.139	.006	.085	.220	.554	.981	.760	.025	.079	.361	.217	.090	.600	.686	.564	.832	.935	.470	.868	.070	.084	.055	.029		.112
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pears on Correlation	-.017	.016	-.397*	.113	-.030	-.095	.030	-.040	-.201	-.120	-.022	-.122	-.236	.023	.065	.234	.434*	.099	-.025	.359	-.054	-.051	-.214	-.136	-.326	1
Sig. (2-tailed)	.934	.938	.049	.589	.887	.651	.888	.850	.336	.566	.915	.562	.256	.911	.759	.260	.030	.636	.904	.078	.797	.810	.304	.518	.112	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pears on Correlation	.298	-.239	.327	.311	.362	.386	.224	.316	.682**	.252	.327	.303	.559**	-.137	.234	.398*	.265	.181	.497*	.207	.610**	.485*	.512**	.417*	.624**	-.176
Sig. (2-tailed)	.148	.250	.110	.130	.075	.057	.282	.124	.000	.224	.110	.141	.004	.514	.260	.049	.200	.386	.011	.321	.001	.014	.009	.038	.001	.399
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pears on Correlation	.168	-.207	.284	.157	.200	.336	.207	.187	.533**	.281	.551**	.316	.324	-.017	.293	.439*	.350	.352	.397*	.201	.362	.488*	.229	.308	.371	.087

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Sig. (2-tailed)	.421	.321	.169	.453	.338	.101	.322	.371	.006	.173	.004	.124	.114	.937	.155	.028	.087	.085	.049	.334	.075	.013	.270	.135	.068	.679
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0029 Pears on Correlation	.402	.135	.016	.157	.423	.381	.169	.503	.533**	.135	.217	.316	.402	.402	.191	.196	.267	.056	.359	.487	.362	.353	.000	.202	.129	-.027
Sig. (2-tailed)	.046	.521	.939	.453	.035	.061	.420	.010	.006	.521	.298	.124	.046	.046	.360	.347	.197	.791	.078	.013	.075	.084	1.000	.332	.540	.896
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0030 Pears on Correlation	.214	.104	.484*	.097	.367	.607**	.701**	.365	.272	.256	.484*	.243	.578**	-.287	.372	.344	.339	.100	.194	.243	.329	.479*	.238	.348	.427*	.064
Sig. (2-tailed)	.305	.622	.014	.646	.071	.001	.000	.073	.188	.217	.014	.243	.002	.164	.067	.092	.097	.634	.354	.243	.108	.015	.252	.088	.033	.760
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0031 Pears on Correlation	.149	.219	.069	.454*	-.154	-.174	.025	.194	.423*	-.140	.191	.197	.578**	-.008	-.425*	.396	.185	.084	.425*	.197	.166	.017	.630**	.093	.234	-.222
Sig. (2-tailed)	.478	.294	.744	.023	.462	.407	.905	.352	.035	.505	.359	.345	.002	.971	.034	.050	.375	.691	.034	.345	.428	.937	.001	.659	.261	.285
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0032 Pears on Correlation	.062	-.181	.248	.488*	.219	.228	.273	.241	.327	.186	.080	.292	.160	-.215	-.061	.376	.374	.068	.375	.292	.463*	.068	.668**	.484*	.298	.006

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Sig. (2-tailed)	.767	.387	.233	.013	.293	.274	.186	.245	.110	.375	.703	.157	.446	.303	.772	.064	.066	.748	.065	.157	.020	.748	.000	.014	.148	.978
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0033 Pears on Correlation	.072	-.068	-.101	.221	-.005	.005	-.233	-.064	.266	.215	-.101	.007	.298	-.097	-.169	.172	.115	.078	.215	.007	.225	.209	.221	-.049	.345	-.159
Sig. (2-tailed)	.731	.747	.632	.289	.980	.980	.262	.761	.198	.302	.632	.975	.148	.644	.420	.411	.585	.710	.302	.975	.280	.315	.288	.817	.091	.448
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0034 Pears on Correlation	.096	.378	-.005	.292	.079	.178	.346	.445*	.203	-.183	.123	-.210	.319	-.028	.101	.517**	.362	.104	.284	.447*	.400*	.450*	.366	.238	.125	.228
Sig. (2-tailed)	.650	.063	.981	.157	.709	.395	.090	.026	.330	.381	.558	.313	.120	.894	.630	.008	.075	.622	.169	.025	.048	.024	.072	.252	.553	.273
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0035 Pears on Correlation	.058	.128	-.050	.067	-.150	.317	.753**	.503*	.087	.037	.576**	-.021	.423*	-.078	.482*	.068	.504*	-.016	.297	.193	.081	.085	.286	-.138	-.142	.300
Sig. (2-tailed)	.782	.542	.812	.751	.473	.122	.000	.010	.678	.862	.003	.919	.035	.710	.015	.747	.010	.940	.149	.356	.702	.688	.166	.511	.497	.146
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0036 Pears on Correlation	.402*	.135	.217	.157	.557**	.648**	.397*	.622**	.416*	.281	.217	.144	.519**	.088	.395	.196	.267	.056	.245	.487*	.524**	.488*	.115	.202	.233	-.027

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Sig. (2-tailed)	.046	.521	.298	.453	.004	.000	.050	.001	.038	.173	.298	.492	.008	.676	.051	.347	.197	.791	.237	.013	.007	.013	.585	.332	.263	.896
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0037 Pears on Correlation	-.006	-.332	-.206	-.019	-.187	-.078	.048	-.131	.083	.150	.190	.127	-.237	.319	.458*	-.007	.072	.077	.290	-.099	-.285	-.286	.075	-.308	-.115	.352
Sig. (2-tailed)	.977	.105	.323	.929	.371	.712	.820	.532	.693	.473	.362	.547	.254	.121	.021	.973	.734	.715	.159	.636	.167	.166	.720	.134	.585	.084
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0038 Pears on Correlation	-.086	.142	.141	.335	.188	.260	.195	.251	.478*	.020	.141	.333	.306	-.147	.106	.280	.105	.013	.255	.333	.206	.318	.480*	.191	.306	-.098
Sig. (2-tailed)	.682	.497	.501	.102	.367	.209	.351	.227	.016	.926	.501	.103	.138	.482	.615	.175	.618	.952	.219	.103	.324	.122	.015	.362	.137	.642
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0039 Pears on Correlation	.245	-.273	.023	.229	.109	.281	.478*	.318	.505*	.068	.492*	.260	.518**	-.147	.427*	.233	.413*	.118	.424*	.160	.245	.158	.468*	.111	.218	.160
Sig. (2-tailed)	.237	.186	.912	.270	.603	.173	.016	.121	.010	.745	.013	.209	.008	.484	.033	.262	.040	.573	.035	.445	.238	.450	.018	.599	.295	.445
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR0040 Pears on Correlation	-.209	.246	-.065	.450*	-.178	.178	.009	.367	.209	.048	-.065	-.005	.346	.175	-.226	.434*	.255	-.055	.388	.344	.390	.037	.544**	-.073	.110	-.005

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Sig. (2-tailed)	.315	.235	.756	.024	.395	.395	.965	.071	.315	.821	.756	.982	.091	.403	.277	.030	.219	.794	.055	.092	.054	.862	.005	.729	.601	.982
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
TOTAL Pears on Correlation	.317	.094	.305	.527**	.331	.507**	.482*	.618**	.659**	.322	.533**	.441*	.592**	.075	.258	.566**	.610**	.276	.539**	.565**	.632**	.532**	.608**	.415*	.430*	.051
Sig. (2-tailed)	.123	.655	.138	.007	.106	.010	.015	.001	.000	.117	.006	.027	.002	.722	.213	.003	.001	.182	.005	.003	.001	.006	.001	.039	.032	.809
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Ciptaamilik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.





Correlations

		VAR000 27	VAR000 28	VAR000 29	VAR000 30	VAR000 31	VAR000 32	VAR000 33	VAR000 34	VAR000 35	VAR000 36	VAR000 37	VAR000 38	VAR000 39	VAR000 40	TOT AL
VAR000 01	Pearson Correlati on	.298	.168	.402*	.214	.149	.062	.072	.096	.058	.402*	-.006	-.086	.245	-.209	.317
	Sig. (2- tailed)	.148	.421	.046	.305	.478	.767	.731	.650	.782	.046	.977	.682	.237	.315	.123
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR000 02	Pearson Correlati on	-.239	-.207	.135	.104	.219	-.181	-.068	.378	.128	.135	-.332	.142	-.273	.246	.094
	Sig. (2- tailed)	.250	.321	.521	.622	.294	.387	.747	.063	.542	.521	.105	.497	.186	.235	.655
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR000 03	Pearson Correlati on	.327	.284	.016	.484*	.069	.248	-.101	-.005	-.050	.217	-.206	.141	.023	-.065	.305
	Sig. (2- tailed)	.110	.169	.939	.014	.744	.233	.632	.981	.812	.298	.323	.501	.912	.756	.138
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR000 04	Pearson Correlati on	.311	.157	.157	.097	.454*	.488*	.221	.292	.067	.157	-.019	.335	.229	.450*	.527**
	Sig. (2- tailed)	.130	.453	.453	.646	.023	.013	.289	.157	.751	.453	.929	.102	.270	.024	.007
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR000 05	Pearson Correlati on	.362	.200	.423*	.367	-.154	.219	-.005	.079	-.150	.557**	-.187	.188	.109	-.178	.331
	Sig. (2- tailed)	.075	.338	.035	.071	.462	.293	.980	.709	.473	.004	.371	.367	.603	.395	.106
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR000 06	Pearson Correlati on	.386	.336	.381	.607**	-.174	.228	.005	.178	.317	.648**	-.078	.260	.281	.178	.507**
	Sig. (2- tailed)	.057	.101	.061	.001	.407	.274	.980	.395	.122	.000	.712	.209	.173	.395	.010
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

VAR00007	Pearson Correlation	.224	.207	.169	.701**	.025	.273	-.233	.346	.753**	.397*	.048	.195	.478*	.009	.482*
	Sig. (2-tailed)	.282	.322	.420	.000	.905	.186	.262	.090	.000	.050	.820	.351	.016	.965	.015
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00008	Pearson Correlation	.316	.187	.503*	.365	.194	.241	-.064	.445*	.503*	.622**	-.131	.251	.318	.367	.618**
	Sig. (2-tailed)	.124	.371	.010	.073	.352	.245	.761	.026	.010	.001	.532	.227	.121	.071	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00009	Pearson Correlation	.682**	.533**	.533**	.272	.423*	.327	.266	.203	.087	.416*	.083	.478*	.505*	.209	.659**
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.006	.188	.035	.110	.198	.330	.678	.038	.693	.016	.010	.315	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00010	Pearson Correlation	.252	.281	.135	.256	-.140	.186	.215	-.183	.037	.281	.150	.020	.068	.048	.322
	Sig. (2-tailed)	.224	.173	.521	.217	.505	.375	.302	.381	.862	.173	.473	.926	.745	.821	.117
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00011	Pearson Correlation	.327	.551**	.217	.484*	.191	.080	-.101	.123	.576**	.217	.190	.141	.492*	-.065	.533**
	Sig. (2-tailed)	.110	.004	.298	.014	.359	.703	.632	.558	.003	.298	.362	.501	.013	.756	.006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00012	Pearson Correlation	.303	.316	.316	.243	.197	.292	.007	-.210	-.021	.144	.127	.333	.260	-.005	.441*
	Sig. (2-tailed)	.141	.124	.124	.243	.345	.157	.975	.313	.919	.492	.547	.103	.209	.982	.027
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00013	Pearson Correlation	.559**	.324	.402*	.578**	.578**	.160	.298	.319	.423*	.519**	-.237	.306	.518**	.346	.592**
	Sig. (2-tailed)	.004	.114	.046	.002	.002	.446	.148	.120	.035	.008	.254	.138	.008	.091	.002



Hak Cipta Dindingi Undang-Undang

- [illegible]

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00014	Pearson Correlation	-.137	-.017	.402*	-.287	-.008	-.215	-.097	-.028	-.078	.088	.319	-.147	-.147	.175	.075
	Sig. (2-tailed)	.514	.937	.046	.164	.971	.303	.644	.894	.710	.676	.121	.482	.484	.403	.722
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00015	Pearson Correlation	.234	.293	.191	.372	-.425*	-.061	-.169	.101	.482*	.395	.458*	.106	.427*	-.226	.258
	Sig. (2-tailed)	.260	.155	.360	.067	.034	.772	.420	.630	.015	.051	.021	.615	.033	.277	.213
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00016	Pearson Correlation	.398*	.439*	.196	.344	.396	.376	.172	.517**	.068	.196	-.007	.280	.233	.434*	.566**
	Sig. (2-tailed)	.049	.028	.347	.092	.050	.064	.411	.008	.747	.347	.973	.175	.262	.030	.003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00017	Pearson Correlation	.265	.350	.267	.339	.185	.374	.115	.362	.504*	.267	.072	.105	.413*	.255	.610**
	Sig. (2-tailed)	.200	.087	.197	.097	.375	.066	.585	.075	.010	.197	.734	.618	.040	.219	.001
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00018	Pearson Correlation	.181	.352	.056	.100	.084	.068	.078	.104	-.016	.056	.077	.013	.118	-.055	.276
	Sig. (2-tailed)	.386	.085	.791	.634	.691	.748	.710	.622	.940	.791	.715	.952	.573	.794	.182
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00019	Pearson Correlation	.497*	.397*	.359	.194	.425*	.375	.215	.284	.297	.245	.290	.255	.424*	.388	.539**
	Sig. (2-tailed)	.011	.049	.078	.354	.034	.065	.302	.169	.149	.237	.159	.219	.035	.055	.005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00020	Pearson Correlation	.207	.201	.487*	.243	.197	.292	.007	.447*	.193	.487*	-.099	.333	.160	.344	.565**



Hex Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

[illegible]

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

VAR00027	Pearson Correlation	1	.742**	.468*	.559**	.434*	.373	.333	.506**	.205	.673**	.005	.505**	.682**	.323	.808**
	Sig. (2-tailed)		.000	.018	.004	.030	.066	.104	.010	.326	.000	.980	.010	.000	.115	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00028	Pearson Correlation	.742**	1	.387	.591**	.159	.098	-.005	.385	.244	.510**	.232	.480*	.600**	.169	.688**
	Sig. (2-tailed)	.000		.056	.002	.448	.641	.982	.058	.239	.009	.264	.015	.002	.418	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00029	Pearson Correlation	.468*	.387	1	.336	.121	-.055	-.064	.267	.206	.816**	.111	.172	.386	.169	.568**
	Sig. (2-tailed)	.018	.056		.100	.563	.794	.762	.196	.323	.000	.596	.410	.057	.418	.003
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00030	Pearson Correlation	.559**	.591**	.336	1	.154	.248	-.081	.380	.500*	.527**	-.040	.397*	.490*	.057	.693**
	Sig. (2-tailed)	.004	.002	.100		.462	.232	.700	.061	.011	.007	.849	.050	.013	.787	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00031	Pearson Correlation	.434*	.159	.121	.154	1	.232	.377	.427*	.112	.121	-.189	.455*	.406*	.420*	.443*
	Sig. (2-tailed)	.030	.448	.563	.462		.264	.063	.033	.594	.563	.365	.022	.044	.036	.026
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00032	Pearson Correlation	.373	.098	-.055	.248	.232	1	.124	.262	.076	.098	-.048	.221	.232	.328	.486*
	Sig. (2-tailed)	.066	.641	.794	.232	.264		.554	.206	.717	.641	.818	.289	.264	.109	.014
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
VAR00033	Pearson Correlation	.333	-.005	-.064	-.081	.377	.124	1	.077	-.243	.114	-.173	.107	.062	.260	.193
	Sig. (2-tailed)	.104	.982	.762	.700	.063	.554		.715	.241	.589	.409	.611	.768	.210	.356

N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.506**	.385	.267	.380	.427*	.262	.077	1	.336	.502*	-.074	.534**	.356	.503*	.610**
Sig. (2-tailed)	.010	.058	.196	.061	.033	.206	.715		.100	.011	.725	.006	.081	.010	.001
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.205	.244	.206	.500*	.112	.076	-.243	.336	1	.321	.256	.038	.601**	.016	.473*
Sig. (2-tailed)	.326	.239	.323	.011	.594	.717	.241	.100		.118	.216	.855	.001	.941	.017
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.673**	.510**	.816**	.527**	.121	.098	.114	.502*	.321	1	-.010	.326	.493*	.294	.714**
Sig. (2-tailed)	.000	.009	.000	.007	.563	.641	.589	.011	.118		.963	.111	.012	.154	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.005	.232	.111	-.040	-.189	-.048	-.173	-.074	.256	-.010	1	.016	.409*	.121	.105
Sig. (2-tailed)	.980	.264	.596	.849	.365	.818	.409	.725	.216	.963		.939	.042	.563	.617
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.505**	.480*	.172	.397*	.455*	.221	.107	.534**	.038	.326	.016	1	.431*	.447*	.549**
Sig. (2-tailed)	.010	.015	.410	.050	.022	.289	.611	.006	.855	.111	.939		.032	.025	.004
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.682**	.600**	.386	.490*	.406*	.232	.062	.356	.601**	.493*	.409*	.431*	1	.247	.701**
Sig. (2-tailed)	.000	.002	.057	.013	.044	.264	.768	.081	.001	.012	.042	.032		.234	.000
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.323	.169	.169	.057	.420*	.328	.260	.503*	.016	.294	.121	.447*	.247	1	.446*

34. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sig. (2-tailed)	.115	.418	.418	.787	.036	.109	.210	.010	.941	.154	.563	.025	.234		.026
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pearson Correlation	.808**	.688**	.568**	.693**	.443*	.486*	.193	.610**	.473*	.714**	.105	.549**	.701**	.446*	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.000	.026	.014	.356	.001	.017	.000	.617	.004	.000	.026	
N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Motivasi Berprestasi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.908	40



Hasil Uji Validitas Kuesioner Motivasi Berprestasi

No Item	Nilai R	R Tabel	Interpretasi
1	0,317	0,396	Tidak Valid
2	0,094	0,396	Tidak Valid
3	0,305	0,396	Tidak Valid
4	0,527	0,396	Valid
5	0,331	0,396	Tidak Valid
6	0,507	0,396	Valid
7	0,482	0,396	Valid
8	0,618	0,396	Valid
9	0,659	0,396	Valid
10	0,322	0,396	Tidak Valid
11	0,533	0,396	Valid
12	0,441	0,396	Valid
13	0,592	0,396	Valid
14	0,075	0,396	Tidak Valid
15	0,258	0,396	Tidak Valid
16	0,566	0,396	Valid
17	0,610	0,396	Valid
18	0,276	0,396	Tidak Valid
19	0,539	0,396	Valid
20	0,565	0,396	Valid
21	0,632	0,396	Valid
22	0,532	0,396	Valid
23	0,608	0,396	Valid
24	0,415	0,396	Valid
25	0,430	0,396	Valid
26	0,051	0,396	Tidak Valid
27	0,808	0,396	Valid
28	0,688	0,396	Valid
29	0,568	0,396	Valid
30	0,693	0,396	Valid
31	0,443	0,396	Valid
32	0,486	0,396	Valid
33	0,193	0,396	Tidak Valid
34	0,610	0,396	Valid
35	0,473	0,396	Valid
36	0,714	0,396	Valid
37	0,105	0,396	Tidak Valid
38	0,549	0,396	Valid
39	0,701	0,396	Valid
40	0,446	0,396	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sampel	Butir Pernyataan																													Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	22	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Sampel 01	3	4	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33	4	2	4	4	3	4	3	3	124
Sampel 02	3	3	4	4	3	3	2	1	3	3	3	4	2	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	88
Sampel 03	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	98
Sampel 04	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	2	3	2	86
Sampel 05	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	94
Sampel 06	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	2	4	3	3	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	92
Sampel 07	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	100
Sampel 08	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	2	97
Sampel 09	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	99
Sampel 10	3	3	4	4	3	3	2	1	3	3	3	4	2	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	88
Sampel 11	3	3	3	4	3	4	3	3	2	1	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	86
Sampel 12	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	94
Sampel 13	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	94
Sampel 14	4	3	3	3	3	4	3	4	2	1	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	1	1	90
Sampel 15	4	3	3	4	3	4	1	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	2	87
Sampel 16	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	94
Sampel 17	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	3	2	1	2	75
Sampel 18	3	4	4	3	4	4	3	3	3	1	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	90

Sampel	Butir Pernyataan																												Total		
Sampel 19	3	3	3	1	3	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	2	2	1	3	3	3	2	1	2	4	1	1	2	69	
Sampel 20	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	2	1	3	4	4	3	4	3	93	
Sampel 21	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	87	
Sampel 22	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	83	
Sampel 23	3	4	4	4	3	4	4	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	85
Sampel 24	3	4	4	4	3	4	4	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	84
Sampel 25	3	4	4	3	2	4	3	2	1	1	2	3	4	4	2	3	4	2	1	4	3	1	3	3	1	3	1	2	1	74	
Sampel 26	3	4	4	4	3	4	4	2	1	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	92	
Sampel 27	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	91	
Sampel 28	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	100	
Sampel 29	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	1	89	
Sampel 30	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	2	93	
Sampel 31	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	94	
Sampel 32	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	99	
Sampel 33	3	3	4	2	4	3	1	2	4	1	3	3	4	1	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	1	2	4	2	80	
Sampel 34	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	85	
Sampel 35	3	3	4	3	3	3	4	4	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	1	3	2	93	
Sampel 36	4	4	3	3	3	4	4	1	3	1	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	1	3	2	89	
Sampel 37	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	86	
Sampel 38	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	1	3	2	3	3	2	3	1	79	

Sampel	Butir Pernyataan																												Total		
Sampel 39	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	99	
Sampel 40	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	89	
Sampel 41	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	96	
Sampel 42	3	1	4	3	2	4	3	1	3	1	2	3	2	1	4	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	3	1	3	2	78	
Sampel 43	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
Sampel 44	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	1	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	1	4	3	2	90
Sampel 45	4	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	67	
Sampel 46	4	2	2	3	2	4	4	4	3	1	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	89	
Sampel 47	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	87	
Sampel 48	4	2	3	3	3	4	4	2	2	4	1	4	4	3	4	3	2	3	1	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	90	
Sampel 49	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	101	
Sampel 50	4	4	4	4	3	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	1	95	
Sampel 51	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	103	
Sampel 52	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	96	
Sampel 53	3	4	4	4	2	4	2	2	3	2	1	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	87	
Sampel 54	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	99	
Sampel 55	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	91	
Sampel 56	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	101	
Sampel 57	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108	
Sampel 58	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	1	97	

Sampel	Butir Pernyataan																												Total		
Sampel 59	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	1	2	67	
Sampel 60	3	4	4	4	2	4	2	2	3	2	1	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	87	
Sampel 61	3	3	3	1	4	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	87	
Sampel 62	3	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	88	
Sampel 63	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	104
Sampel 64	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	1	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	91	
Sampel 65	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	2	93	
Sampel 66	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	2	2	87	
Sampel 67	3	4	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	96	
Sampel 68	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	83	
Sampel 69	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
Sampel 70	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	85	
Sampel 71	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	97	
Sampel 72	3	2	1	4	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	68	
Sampel 73	3	2	1	4	4	4	4	2	1	1	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	89	
Sampel 74	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	95	
Sampel 75	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	86	
Sampel 76	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	109	
Sampel 77	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
Sampel 78	3	3	1	4	3	4	4	2	1	1	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	89	

Sampel	Butir Pernyataan																												Total	
Sampel 79	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
Sampel 80	4	4	4	2	2	4	4	1	2	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	91
Sampel 81	3	3	4	4	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	78	
Sampel 82	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
Sampel 83	4	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	83	
Sampel 84	4	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	97	
Sampel 85	4	4	4	3	4	4	3	2	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	102	
Sampel 86	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	91	
Sampel 87	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	88	
Sampel 88	4	3	1	2	3	4	3	4	2	1	1	3	2	2	1	2	4	1	3	3	4	1	2	4	3	3	1	3	72	
Sampel 89	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	87	
Sampel 90	4	4	4	3	2	4	3	3	3	1	2	3	2	2	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	85	
Sampel 91	3	2	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	3	4	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	4	2	1	66	
Sampel 92	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	98	
Sampel 93	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	92	
Sampel 94	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	98	
Sampel 95	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	1	3	90	
Sampel 96	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	104	
Sampel 97	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	97	
Sampel 98	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	96	

Sampel	Butir Pernyataan																												Total		
Sampel 99	4	2	1	1	1	4	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	90	
Sampel 100	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	97	
Sampel 101	3	3	3	4	1	3	4	2	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	1	4	75	
Sampel 102	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	100	
Sampel 103	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	3	97	
Sampel 104	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	1	92	
Sampel 105	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	81	
Sampel 106	3	3	3	3	2	4	3	2	3	1	1	3	3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	2	83	
Sampel 107	3	3	1	4	3	4	4	2	2	1	2	4	3	4	2	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	84	
Sampel 108	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	3	1	100	
Sampel 109	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	99	
Sampel 110	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	86	
Sampel 111	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	108
Sampel 112	3	2	2	1	4	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	3	1	1	4	2	2	1	75	
Sampel 113	3	4	4	3	2	4	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	4	3	1	4	2	3	4	4	1	4	1	3	2	78	
Sampel 114	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	2	1	2	2	1	4	2	81	
Sampel 115	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	93	
Sampel 116	3	4	3	4	3	3	4	3	2	1	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	86	
Sampel 117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	109	
Sampel 118	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	108	

Sampel	Butir Pernyataan																												Total		
Sampel 119	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	105	
Sampel 120	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	1	94	
Sampel 121	4	4	4	4	1	3	4	3	3	2	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	2	4	4	1	4	1	91	
Sampel 122	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	106	
Sampel 123	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	105
Sampel 124	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
Sampel 125	4	4	4	4	1	3	4	3	2	2	1	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	1	4	2	89	
Sampel 126	3	2	4	3	2	3	3	2	1	1	2	3	4	4	4	2	2	1	4	3	3	2	3	1	4	3	2	1	1	73	
Sampel 127	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	102	
Sampel 128	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	101	
Sampel 129	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	91	
Sampel 130	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	1	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	97	
Sampel 131	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
Sampel 132	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	110	
Sampel 133	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	102	
Sampel 134	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	94	
Sampel 135	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	1	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	1	4	4	3	2	1	83	
Sampel 136	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	99	
Sampel 137	3	4	4	3	4	3	4	1	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	91	
Sampel 138	3	2	4	3	2	4	3	2	1	2	4	3	4	1	4	2	4	1	3	3	1	2	3	3	4	2	2	1	2	75	

Sampel	Butir Pernyataan																												Total	
Sampel 139	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	102
Sampel 140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	107
Sampel 141	3	2	4	3	4	4	3	3	1	3	2	3	4	4	2	4	4	1	1	3	4	2	1	2	3	4	3	2	3	82
Sampel 142	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	107
Sampel 143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	110

Rekapitulasi Data Hasil Kemampuan Verbal Linguistik, Motivasi Beprestasi, dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru

Sampel	Kemampuan Verbal Linguistik		Motivasi Berprestasi	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
	Lisan	Tulis		
Sampel 01	35	25	124	45
Sampel 02	30	35	88	40
Sampel 03	40	60	98	60
Sampel 04	45	55	86	45
Sampel 05	50	65	94	85
Sampel 06	40	25	92	50
Sampel 07	50	75	100	65
Sampel 08	25	30	97	40
Sampel 09	50	60	99	45
Sampel 10	40	35	88	35
Sampel 11	35	45	86	65
Sampel 12	45	45	94	90
Sampel 13	40	50	94	75
Sampel 14	40	55	90	75
Sampel 15	60	70	87	60
Sampel 16	60	70	94	90
Sampel 17	40	25	75	25
Sampel 18	25	30	90	55
Sampel 19	0	0	69	25
Sampel 20	30	40	93	85
Sampel 21	35	45	87	35
Sampel 22	40	30	83	60
Sampel 23	40	50	85	40
Sampel 24	45	40	84	50
Sampel 25	35	20	74	35
Sampel 26	40	40	92	45
Sampel 27	40	55	91	60
Sampel 28	35	50	100	60
Sampel 29	40	40	89	45
Sampel 30	40	60	93	85
Sampel 31	40	45	94	40
Sampel 32	30	30	99	35
Sampel 33	35	35	80	25
Sampel 34	35	20	85	25
Sampel 35	25	5	93	5
Sampel 36	25	35	89	35
Sampel 37	20	15	86	35
Sampel 38	10	10	79	15
Sampel 39	55	75	99	35
Sampel 40	50	70	89	70
Sampel 41	45	55	96	50
Sampel 42	60	55	78	60
Sampel 43	60	90	108	90
Sampel 44	80	95	90	95
Sampel 45	60	90	67	60
Sampel 46	65	95	89	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© hak cipta

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sampel	Kemampuan Verbal Linguistik		Motivasi Berprestasi	Keterampilan Menulis Teks
Sampel 47	75	80	87	75
Sampel 48	55	65	90	30
Sampel 49	75	65	101	50
Sampel 50	65	80	95	90
Sampel 51	80	65	103	50
Sampel 52	35	55	96	25
Sampel 53	70	45	87	25
Sampel 54	65	55	99	50
Sampel 55	60	60	91	40
Sampel 56	65	90	101	90
Sampel 57	85	60	108	60
Sampel 58	50	15	97	5
Sampel 59	75	35	67	15
Sampel 60	65	45	87	25
Sampel 61	45	30	87	35
Sampel 62	45	70	88	40
Sampel 63	65	75	104	60
Sampel 64	65	40	91	40
Sampel 65	50	90	93	80
Sampel 66	30	10	87	35
Sampel 67	45	10	96	15
Sampel 68	70	20	83	20
Sampel 69	80	70	107	50
Sampel 70	85	50	85	65
Sampel 71	40	50	97	65
Sampel 72	45	80	68	85
Sampel 73	60	55	89	45
Sampel 74	50	45	95	40
Sampel 75	40	55	86	50
Sampel 76	50	50	109	45
Sampel 77	45	50	110	40
Sampel 78	60	40	89	50
Sampel 79	65	60	83	30
Sampel 80	55	65	91	65
Sampel 81	55	45	78	20
Sampel 82	80	40	83	25
Sampel 83	35	55	83	35
Sampel 84	60	5	97	25
Sampel 85	65	50	102	45
Sampel 86	40	20	91	30
Sampel 87	40	30	88	25
Sampel 88	50	75	72	40
Sampel 89	75	15	87	45
Sampel 90	55	45	85	80
Sampel 91	20	20	66	15
Sampel 92	50	45	98	55
Sampel 93	40	35	92	10
Sampel 94	40	10	98	10
Sampel 95	25	0	90	35
Sampel 96	50	80	104	55
Sampel 97	75	85	97	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel	Kemampuan Verbal Linguistik		Motivasi Berprestasi	Keterampilan Menulis Teks
Sampel 98	35	40	96	70
Sampel 99	30	10	90	15
Sampel 100	80	90	97	95
Sampel 101	20	5	75	0
Sampel 102	50	45	100	55
Sampel 103	50	25	97	55
Sampel 104	25	10	92	5
Sampel 105	45	25	81	30
Sampel 106	55	40	83	45
Sampel 107	40	45	84	60
Sampel 108	20	5	100	15
Sampel 109	40	30	99	40
Sampel 110	50	35	86	45
Sampel 111	50	30	108	80
Sampel 112	15	0	75	5
Sampel 113	5	0	78	0
Sampel 114	5	0	81	0
Sampel 115	40	35	93	40
Sampel 116	20	0	86	15
Sampel 117	30	10	109	20
Sampel 118	35	35	108	80
Sampel 119	35	45	105	65
Sampel 120	40	60	94	45
Sampel 121	30	35	91	65
Sampel 122	30	50	106	40
Sampel 123	20	15	105	40
Sampel 124	40	55	113	60
Sampel 125	30	30	89	30
Sampel 126	30	10	73	35
Sampel 127	45	30	102	5
Sampel 128	35	40	101	30
Sampel 129	25	0	91	10
Sampel 130	30	40	97	40
Sampel 131	50	60	113	45
Sampel 132	50	65	110	60
Sampel 133	40	10	102	25
Sampel 134	45	30	94	25
Sampel 135	20	20	83	20
Sampel 136	40	50	99	80
Sampel 137	20	0	91	15
Sampel 138	20	5	75	15
Sampel 139	20	0	102	25
Sampel 140	75	90	107	90
Sampel 141	30	25	82	45
Sampel 142	35	50	107	30
Sampel 143	15	15	110	15

UIN SUKARAJA

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekap Data SD Negeri 130 Pekanbaru
Unjuk Kerja Kemampuan Verbal Linguistik (Lisan)

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.	Nabila Aprilia	3	2	1	2	1	45
2	Abilca Zahra	2	2	2	1	2	45
3	Muraini	4	4	2	2	1	65
4	Latifah aini	3	3	2	2	3	65
5	Aqilla Ainsa	2	2	2	2	2	50
6	Aqilla. Alya	2	1	1	1	1	30
7	Naufal	3	2	1	2	1	45
8	Ghani	2	2	3	3	2	70
9	Kanaya Nadh	4	4	2	1	1	80
10	HaFizah	4	3	4	3	3	85
11	Arkan	2	2	2	1	1	40
12	Felicia	3	2	2	1	1	45
13	Annura	4	3	2	2	1	60
14	Indari Shafa	3	3	2	1	1	50
15	Silvia	2	2	1	2	1	40
16	Neo	2	2	2	2	2	50
17	Haikal	2	2	2	1	2	45
18	Aqila Camelia	3	3	2	2	2	60
19	Obus	3	3	2	3	2	65
20	M. Alfatih	2	2	3	2	2	55
21	Dara Mikayla	4	2	2	2	1	55
22	M. Syarif	3	2	3	4	4	80
23	Azman	2	2	1	1	1	35
24	Athealia	3	3	2	2	2	60
25	Joel	4	4	2	2	1	65
26	Verrel	2	2	2	1	1	40
27	M. Farid	2	2	2	1	1	40
28	Aisyah Syahkila	3	2	2	1	2	50
29	Dyaa Berutu	3	3	3	3	3	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekap Data SD Negeri 136 Pekanbaru
Unjuk Kerja Kemampuan Verbal Linguistik (Lisan)

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan (Skor)
		1	2	3	4	5	
1	Yaqdhan	1	2	2	2	1	40
2	Fiko	1	1	0	1	1	20
3	M. Fadil	2	1	1	1	1	30
4	Nazwa	1	2	2	1	1	35
5	Raisa E.	2	2	1	1	1	35
6	Zivara	2	2	2	2	1	40
7	Ibrahim	2	1	1	1	1	30
8	Amanda Syafira	2	1	1	1	1	30
9	Raisya Aprilia	1	1	0	1	1	20
10	Ratna	2	2	2	1	1	40
11	M. Difa Alfarizi	2	2	0	1	1	30
12	Fahmi Rifo	2	1	1	1	1	30
13	Mufail	3	3	1	1	1	45
14	Syahnaz	2	2	1	1	1	35
15	Fadil Mulia	2	1	0	1	1	25
16	Citra Kirana	2	1	1	1	1	30
17	Saygi	3	2	2	2	1	50
18	Aqila Thaharah	2	2	2	2	2	50
19	Dhafir Ahmad	2	2	2	1	1	40
20	Nazila	3	2	2	1	1	45
21	Zakira	1	1	0	1	1	20
22	Rendra Nugroho	2	2	2	1	1	40
23	Septian	1	1	0	1	1	20
24	M. arim	1	1	0	1	1	20
25	Kenzi	1	1	0	1	1	20
26	Naila Amalia	2	3	3	2	2	75
27	M. Yusuf A	2	1	1	1	1	30
28	Aqdila	2	2	1	1	1	35
29	Dinkabit	1	1	0	1	0	15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekap Data SD Negeri 176 Pekanbaru
Unjuk Kerja Kemampuan Verbal Linguistik (Lisan)

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan (Skor)
		1	2	3	4	5	
1.	Zahradicra	3	2	2	2	2	55
2	Taika syafira	1	1	0	1	1	20
3	Intan	2	2	2	2	2	50
4	Gepardo	2	2	1	2	1	40
5	Kaysa	2	2	1	2	1	40
6	Topern	1	1	1	1	1	25
7	Askandh	2	2	2	2	2	50
8	Zainab	4	3	3	3	2	75
9	Sulwa	2	2	1	1	1	35
10	M. Farhan	2	1	1	1	1	30
11	Fihonik Rasya	4	3	3	3	3	80
12	Fikra	1	1	0	1	1	20
13	Mahya	2	2	2	2	2	50
14	Kinara	2	3	2	2	2	50
15	Akifa Naila	1	1	1	1	1	25
16	Rifka	2	2	2	2	1	45
17	Riski	2	3	2	2	2	55
18	Petno	2	2	2	1	1	40
19	Zania	1	1	0	1	1	20
20	Rayo	2	1	2	2	1	40
21	Fikri Haura	2	2	2	2	2	50
22	Tristan	2	2	2	2	2	50
23	Gibran	1	1	0	1	0	15
24	Regina	1	0	0	0	0	5
25	Raffali	1	0	0	0	0	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Rekap Data SD Negeri 196 Pekanbaru
Unjuk Kerja Kemampuan Verbal Linguistik (Lisan)**

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan (Skor)
		1	2	3	4	5	
1.	Abbyu	2	2	1	2	1	35
2	Devano	2	1	1	1	1	30
3	Rafin	2	2	1	1	2	40
4	Sofia	2	2	2	1	2	45
5	Kayana	2	2	2	2	2	50
6	Azzahra	2	2	2	1	1	40
7	Theresia	2	2	2	2	2	50
8	Fadil	1	1	1	1	1	25
9	MirAida	2	3	2	1	2	50
10	Abizar Rusid	2	2	1	2	1	40
11	Farhana	2	2	1	1	1	35
12	Namira	3	2	2	1	1	45
13	Kalissa	2	2	2	1	1	40
14	Nayla	2	2	2	1	2	40
15	Afriyani	3	3	2	2	2	60
16	Keysha	3	3	2	2	2	60
17	Hilal	2	2	1	2	1	40
18	Nouri	1	1	1	1	1	25
19	Elisabeth	0	0	0	0	0	0
20	Ramsey	2	1	1	1	1	30
21	Fikri	2	2	1	1	1	35
22	Waldan	2	2	2	1	1	40
23	Milan	2	2	2	1	1	40
24	Fahmi	2	3	2	1	1	45
25	Varel	2	2	1	1	1	35
26	M. Rifaldi	2	2	2	1	1	40
27	Sodwia Sakinah	2	2	1	1	2	40
28	Naura	2	2	1	1	1	35
29	Nabilq	2	2	2	1	1	40
30	Syafira	2	2	2	1	1	40
31	Audrey	2	2	2	1	1	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32	Michael	2	2	0	1	1	30
33	Teguh	2	2	1	1	1	35
34	Adiego	2	2	1	1	1	35
35	Ulul Albab	1	1	1	1	1	25
36	Regina	2	1	0	1	1	20 25
37	Rhafa	1	1	0	0	1	20
38	M. Kenzi	1	1	0	0	0	10

Rekap Data SD Muhammadiyah IV
Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan (Skor)
		1	2	3	4	5	
1	Ismail Rahim L	3	4	3	3	2	75
2	Zhi Vira	3	4	3	2	2	70
3	Afifah Hana	2	3	2	2	2	55
4	Vano	2	2	2	3	2	55
5	Haura	4	4	4	4	2	90
6	Elmyra	4	4	4	4	3	95
7	HaFi Za	4	4	4	4	2	90
8	Abdul Aljabbar	4	4	4	4	3	95
9	Mirza	4	3	4	3	2	80
10	Hamengku	3	3	3	2	2	65
11	Ammar	3	2	3	3	2	65
12	Aulia	3	3	4	3	3	80
13	Sakhya	3	2	3	3	2	65
14	Shafwa	2	2	2	3	2	55
15	Raihan	2	2	1	2	2	45
16	Azzmy	2	2	2	3	2	55
17	Mayra	2	3	2	3	2	60
18	Dzakyya	3	4	4	3	4	90
19	Khanaya	2	3	2	2	3	60
20	Daren	1	0	0	1	1	15
21	Malika	1	1	1	2	2	35
22	Mikail	2	2	2	2	1	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Rekap Data SDN 130
Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan (Skor)
		1	2	3	4	5	
1	Nabila Amilla	1	1	1	2	1	30
2	Atika Zahra	3	4	3	2	2	70
3	Nuraini	4	3	3	3	2	75
4	Latifah Dwi	2	1	1	2	2	40
5	Aqilla Anisa	4	4	4	4	2	90
6	Aqila Alya	0	0	0	1	1	10
7	Naufal	0	0	1	0	1	10
8	Ghani	1	0	1	1	1	20
9	Kanaya Nadhifa	3	3	3	3	2	70
10	Hafisa	2	2	2	2	2	50
11	Arkan	2	2	2	2	2	50
12	Felicia	4	4	2	3	3	80
13	Annora	2	2	3	2	2	55
14	Indani Shafa	2	1	2	2	2	45
15	Sinta	2	3	2	2	2	55
16	Neo	2	2	1	3	2	50
17	Haikal	2	2	2	3	1	50
18	Aqila Camelia	1	2	1	2	2	40
19	Oby	2	3	2	3	2	60
20	M. Al Fatih	3	2	3	3	2	65
21	Para mikayla	2	2	1	2	2	45
22	M. Syakia	2	1	1	2	2	40
23	Azman	2	2	2	3	2	55
24	Atkalia	0	0	0	1	0	5
25	Joel	2	2	2	2	2	50
26	Verrel	0	0	1	2	1	20
27	M. Farid. A	1	1	1	2	1	30
28	Aisyah Syahkila	4	3	4	2	2	75
29	Jusua Benhu	0	0	0	1	2	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekap Data SDN 136
Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan (Skor)
		1	2	3	4	5	
1	Yaqdhan	1	1	1	1	3	35
2	Fiko	0	0	0	0	0	0
3	M. Fadil	0	0	0	1	1	10
4	Nazwa	0	1	1	2	3	35
5	Raisa R.	2	2	1	2	2	45
6	Zivara	3	2	2	2	3	60
7	Ibrahim	1	1	1	2	2	35
8	Amanda Syafira	2	2	2	2	2	50
9	Raisya Aprilia	1	0	0	1	1	15
10	Raza	2	2	1	3	3	55
11	M. Difa AlFarizi	1	2	1	1	1	30
12	Fahmirio	0	0	1	1	0	10
13	Nufail	1	1	0	2	2	30
14	Syahnaz	1	2	1	2	2	40
15	Fadil Mulia	0	0	0	0	0	0
16	Citra Kirana	0	1	1	2	2	40
17	Saya	3	3	2	2	2	60
18	Aqila Thaharah	2	3	2	3	3	65
19	Dhafir Ahmad	0	0	0	1	1	10
20	Nazila	1	1	1	1	2	30
21	Zakira	0	1	1	0	2	20
22	Raira Nugroho	2	2	2	2	2	50
23	Septian	0	0	0	0	0	0
24	M. orim	0	0	0	0	1	5
25	kenzi	0	0	0	0	0	0
26	Nalla amalia	3	4	4	3	4	90
27	M. Yusuf	1	1	1	1	1	25
28	Aqila	2	2	1	2	3	50
29	Aqila Nabila	0	2	0	1	1	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rekap Data SDN 176
Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan (Skor)
		1	2	3	4	5	
1	Zahra dicia	2	2	2	2	1	45
2	Tanita Syafira	1	0	1	1	1	20
3	Intan	2	2	2	1	2	45
4	Geponda	2	1	1	2	1	35
5	Ray sa	0	0	0	1	1	10
6	Tupern	0	0	0	0	0	0
7	Askarah Dzokikh	3	4	4	3	2	80
8	Zainab	3	4	4	3	3	85
9	Salwa	1	2	1	2	2	40
10	M. Farhan	0	0	0	1	1	10
11	Tihanik Syazya	4	4	4	3	3	90
12	Fikra	0	0	0	0	1	5
13	Mangay Naisla	2	2	1	2	2	45
14	Leinara	1	1	0	1	2	25
15	Akif Naila	1	0	0	1	0	10
16	Rifka	1	1	1	1	1	25
17	Riski	2	2	1	1	2	40
18	Retno	2	2	1	2	2	45
19	Zahra	0	0	0	0	1	5
20	Rayu alhabib	1	1	1	2	1	30
21	Fikri Haura	1	1	1	2	2	35
22	Tristan	1	1	1	1	2	30
23	Gibran	0	0	0	0	0	0
24	Regina	0	0	0	0	0	0
25	Raffali	0	0	0	0	0	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekap Data SDN 196
Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik (Tulis)

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan (Skor)
		1	2	3	4	5	
1	Abiyu	1	1	1	1	1	25
2	Devano	1	2	1	2	1	35
3	Rafin	2	2	3	3	2	60
4	Sofia	3	2	2	2	2	55
5	kayana	3	3	3	2	2	65
6	Azzahra	1	1	1	1	1	25
7	Theresia	4	3	3	3	2	75
8	Padii	1	1	1	2	1	30
9	Nuraida	3	2	2	3	2	60
10	Abizar Raaid	1	2	1	2	1	35
11	fathana	2	2	1	2	2	45
12	Namira	2	2	1	2	2	45
13	kalisa	2	2	2	2	2	50
14	Nayla	2	2	2	3	2	55
15	Arriyani	4	3	3	2	2	70
16	keysha	3	3	2	3	3	70
17	Hai	1	1	1	1	1	25
18	Nurni	1	1	1	2	1	30
19	Elisabeth	0	0	0	0	0	0
20	Ramsey	1	2	1	2	2	40
21	Fikri	2	2	2	2	1	45
22	waldan	2	1	1	1	1	30
23	milan	3	2	2	2	1	50
24	Fahmi	2	2	1	1	2	40
25	Varel	1	1	1	1	0	20
26	M. Rifaldi	2	2	1	2	2	40
27	soovia	3	2	2	2	2	55
28	Naura	2	2	2	2	2	50
29	Nabila	1	2	1	2	2	40
30	syafira	3	2	3	2	2	60
31	Audrey	2	2	1	3	1	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan (Skor)
		1	2	3	4	5	
32	Michael	1	1	1	2	1	30
33	Teguh	1	2	1	2	1	35
34	Adiego	0	0	0	0	0	20
35	ulul albab	0	0	0	0	0	5
36	Regina.	2	1	1	2	1	35
37	Rhafa	0	1	1	0	1	15
38	M. Kenzi	0	1	0	0	1	10

Rekap Data SD Muhammadiyah IV
Portofolio Keterampilan Menulis Teks Ekposisi

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan (Skor)
		1	2	3	4	5	
1	Ismail RahimL	1	2	2	1	1	35
2	ZhiVara	2	3	2	4	3	70
3	Afifah Hana	2	2	4	1	1	50
4	Varo	1	3	3	3	2	60
5	Haura	2	4	4	4	4	90
6	Elmyra	4	4	4	4	3	95
7	Hafiza	2	3	2	3	2	60
8	Abdul Alilbar	4	4	3	4	3	90
9	Mirza	3	4	3	3	2	75
10	Hamengku	1	1	2	1	1	30
11	Ammar	1	2	3	2	2	50
12	Aulia	3	4	4	4	3	90
13	Sakhy	1	2	2	3	2	50
14	Shafwa	1	1	2	1	0	25
15	Raihan	1	1	1	1	1	25
16	Azzmy	2	2	3	2	1	50
17	Mayra	2	2	2	1	1	40
18	Dzakiyya	3	4	4	4	3	90
19	khandaya	2	2	3	3	2	60
20	Daren	0	0	1	0	0	5
21	Malica	1	0	2	0	0	15
22	Mikail	1	1	2	1	0	25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekap Data SDN 130
Portofolio Keterampilan Menulis Teks Ekposisi

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Nabila Aprilia	1	1	2	2	1	35
2	Ahka Zahra	2	1	3	1	1	40
3	Nuraini	3	3	2	2	2	60
4	Latifah Dwi	1	1	2	2	2	40
5	Aqilla Anisa	3	3	3	4	3	80
6	Ashilla Alya	2	2	2	2	2	35
7	Naufal	1	0	2	0	0	15
8	Ghani	1	1	2	0	0	20
9	Kanaya Ndh.	1	2	3	2	2	50
10	Hafizah	1	3	2	4	3	65
11	Arkan	1	3	2	4	3	65
12	Felicia	3	4	3	4	3	85
13	Annara	1	2	2	2	2	45
14	Indari Shafa	1	2	2	2	1	40
15	Silva	1	2	2	3	2	50
16	Neo	1	2	2	2	2	45
17	Haikal	1	2	1	2	2	40
18	Aqila Camelia	2	2	2	2	2	50
19	Oby	1	1	1	2	1	30
20	M. Alfatih	2	3	3	3	2	65
21	Dara Mikayla	0	1	2	1	0	20
22	M. Syabira	0	1	1	2	1	25
23	Azman	0	2	2	2	1	35
24	Atkalia	0	1	1	1	2	25
25	Doel	1	2	2	2	2	45
26	Verrel	1	1	2	1	1	30
27	Mr Farid A.	0	1	1	2	1	25
28	Aisyah Syahika	0	2	2	2	2	40
29	Josua Benutu	1	2	2	2	2	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekap Data SDN 136
Portofolio Keterampilan Menulis Teks Ekposisi

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan (Skor)
		1	2	3	4	5	
1	Yaqdhan	0	2	2	2	2	40
2	Fiko	0	1	1	0	0	15
3	M. Fadil	1	1	1	1	0	20
4	Natwa	3	4	4	3	2	20
5	Raissa R.	2	3	3	3	2	65
6	Zivara	1	2	2	2	2	45
7	Ibrahim	1	3	2	4	3	65
8	Aminda Syafra	0	2	2	2	2	40
9	Raisya Aprilia	0	2	2	2	2	40
10	Raiza	1	2	3	3	3	60
11	M. Alfa Afarizi	0	2	2	1	1	30
12	Rahmi Rio	0	2	2	2	1	35
13	Nufail	0	0	1	0	0	5
14	Syahnaz	2	2	2	0	0	30
15	Fadli Muliya	0	1	1	0	0	10
16	Citra Kirana	1	1	3	2	1	40
17	Saya	1	2	2	2	2	45
18	Aaila Thaharah	2	2	3	3	2	60
19	Dhaffar Ahmad	0	1	2	1	1	25
20	Natila	1	1	2	1	0	25
21	Zakira	0	1	1	1	0	20
22	Ruifan Nugroho	2	4	3	4	3	20
23	Septian	1	0	1	1	0	15
24	M. Afif	0	1	1	0	1	15
25	Kenzi	0	1	2	1	1	25
26	Naila Amalia	4	4	4	4	3	90
27	M. Yusuf	0	2	2	3	2	45
28	Achila	1	1	2	1	1	30
29	Azzakiyah	0	1	1	1	0	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekap Data SDN 176
Portofolio Keterampilan Menulis Teks Ekposisi

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan (Skor)
		1	2	3	4	5	
1	Zahra dicia	1	4	4	4	3	80
2	Talita syafira	0	1	1	1	0	15
3	Inten	2	1	4	2	2	55
4	Gepanda	0	0	1	1	0	10
5	Rasya	0	0	1	1	0	10
6	Tupern	2	1	2	1	1	35
7	Askanah Dzakiyah	1	2	2	3	3	55
8	Zainab	1	4	4	4	3	80
9	Salwa	2	3	4	3	2	70
10	M. farhan	1	0	2	0	0	15
11	Tilhanir Raya	3	4	4	4	4	95
12	Fikra	0	0	0	0	0	0
13	Mahy Najla	1	2	4	2	2	55
14	Kinara	2	2	3	2	2	55
15	Arifa Naila	0	0	1	0	0	5
16	Rifka	1	1	2	1	1	30
17	Riski	1	2	2	2	2	45
18	Retno	2	3	4	2	1	60
19	Zahia	0	1	2	0	0	15
20	Rayu alhabb	0	2	2	2	2	40
21	Fibri Haura	1	2	2	2	2	45
22	Tristan	3	3	4	4	2	80
23	Gibran	0	0	1	0	0	5
24	Regina	0	0	0	0	0	0
25	Raffali	0	0	0	0	0	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekap Data SDN 196
Portofolio Keterampilan Menulis Teks Ekposisi

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan (Skor)
		1	2	3	4	5	
1	Abiyu	1	2	2	2	2	45
2	Devano	1	1	2	2	2	40
3	Kafin	1	2	4	3	2	60
4	Sofia	1	2	2	2	2	45
5	Kayana	2	4	4	4	3	85
6	Azzahra	2	2	2	2	2	50
7	Theresia	2	2	4	3	2	65
8	Fadil	1	1	2	2	2	40
9	Nur Arda	2	1	2	2	2	45
10	Abizar Raza	1	1	2	1	2	35
11	Fathana	2	3	2	3	3	65
12	Namira	3	4	4	4	3	90
13	Kailisa	2	3	4	3	3	75
14	Nayla	3	3	4	2	2	75
15	Afryani	2	2	4	2	2	60
16	Keysha	3	4	4	4	3	90
17	Hilal	4	1	0	1	2	25
18	Nouri	1	1	4	3	2	55
19	Elsabeth	1	1	1	1	1	25
20	Ramsey	3	3	4	4	3	85
21	Fikri	1	1	3	1	1	35
22	Waldan	1	2	4	3	2	60
23	Milan	1	2	2	1	2	40
24	Fahmi	1	2	3	2	2	50
25	Varel	0	1	2	2	2	35
26	M. Rifadi	1	2	2	2	2	45
27	Sodra	1	2	4	3	2	60
28	Naura	2	2	2	3	3	60
29	Nabila	1	2	1	3	2	45
30	Syafira	3	3	4	4	3	85
31	Audrey	2	1	2	1	2	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Pernyataan					Keterangan
		1	2	3	4	5	
32	Michael	1	1	2	1	2	35
33	Teguh	0	1	1	0	0	20
34	Aldreyo	1	1	1	1	1	25
35	Ulul albab	0	0	1	0	0	5
36	Regina	2	1	1	2	1	35
37	RhaFa	2	1	2	1	1	35
38	M. Kenzi	1	0	1	0	1	15

Hasil Uji Lawshe Kuesioner Motivasi Berprestasi

Hasil Analisis Penilaian Validasi Ahli
Kuesioner Motivasi Berprestasi

Nama Validator Ahli:

1. Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.
2. Dr. Mardia Hayati, M.Ag.
3. Dr. Yasnel, M.Ag.

Nomor Butir	Ahli Motivasi Beprestasi			M _p	M	Nilai CVR	Keterangan
	1	2	3				
1	1	1	1	3	3	1.00	Valid
2	1	1	1	3	3	1.00	Valid
3	1	1	1	3	3	1.00	Valid
4	1	0	1	2	3	0.33	Valid
5	1	0	1	2	3	0.33	Valid
6	1	1	1	3	3	1.00	Valid
7	1	1	1	3	3	1.00	Valid
8	1	1	1	3	3	1.00	Valid
9	1	0	1	2	3	0.33	Valid
10	1	1	1	3	3	1.00	Valid
11	1	1	1	3	3	1.00	Valid
12	1	1	1	3	3	1.00	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Lawshe Unjuk Kerja Kemampuan Verbal Linguistik Lisan

Hasil Analisis Penilaian Validasi Ahli
Unjuk Kerja Kemampuan Verbal Linguistik Lisan

Nama Validator Ahli:

1. Dr. Nursalim, M.Pd.
2. Dr. Herlinda, M.A.
3. Intan Hidayati, M.Pd.,Gr.

Nomor Butir	Ahli Bahasa			M _p	M	Nilai CVR	Keterangan
	1	2	3				
1	1	1	1	3	3	1.00	Valid
2	1	1	1	3	3	1.00	Valid
3	1	1	1	3	3	1.00	Valid
4	1	1	1	3	3	1.00	Valid
5	1	0	1	2	3	0.33	Valid
6	1	1	1	3	3	1.00	Valid
7	1	1	1	3	3	1.00	Valid
8	1	1	1	3	3	1.00	Valid
9	1	1	1	3	3	1.00	Valid
10	1	1	1	3	3	1.00	Valid
11	1	1	1	3	3	1.00	Valid
12	1	1	1	3	3	1.00	Valid
13	1	1	1	3	3	1.00	Valid
14	1	1	1	3	3	1.00	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Lawshe Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik Tulis

Hasil Analisis Penilaian Validasi Ahli Portofolio Kemampuan Verbal Linguistik Tulis

Nama Validator Ahli:

1. Dr. Nursalim, M.Pd.
2. Dr. Herlinda, M.A.
3. Intan Hidayati, M.Pd.,Gr.

Nomor Butir	Ahli Bahasa			M _p	M	Nilai CVR	Keterangan
	1	2	3				
1	1	0	1	2	3	0.33	Valid
2	1	1	1	3	3	1.00	Valid
3	1	1	1	3	3	1.00	Valid
4	1	1	1	3	3	1.00	Valid
5	1	1	1	3	3	1.00	Valid
6	1	1	1	3	3	1.00	Valid
7	1	1	1	3	3	1.00	Valid
8	1	1	1	3	3	1.00	Valid
9	1	1	1	3	3	1.00	Valid
10	1	1	1	3	3	1.00	Valid
11	1	1	1	3	3	1.00	Valid
12	1	1	1	3	3	1.00	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Lawshe Portofolio Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Hasil Analisis Penilaian Validasi Ahli
Portofolio Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Nama Validator Ahli:

1. Dr. Nursalim, M.Pd.
2. Dr. Herlinda, M.A.
3. Intan Hidayati, M.Pd.,Gr.

Nomor Butir	Ahli Bahasa			M _p	M	Nilai CVR	Keterangan
	1	2	3				
1	1	1	1	3	3	1.00	Valid
2	1	1	1	3	3	1.00	Valid
3	1	1	1	3	3	1.00	Valid
4	1	1	1	3	3	1.00	Valid
5	1	1	1	3	3	1.00	Valid
6	1	1	1	3	3	1.00	Valid
7	1	1	1	3	3	1.00	Valid
8	1	1	1	3	3	1.00	Valid
9	1	1	1	3	3	1.00	Valid
10	1	1	1	3	3	1.00	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Uji Normalitas Data dengan Kolmogorov Smirnov

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Linguistik_Lisan	.118	143	.000	.978	143	.024
Linguistik_Tulis	.062	143	.200 [*]	.973	143	.007
Motivasi_Berprestasi	.056	143	.200 [*]	.990	143	.422
MenulisTeksEksposisi	.094	143	.003	.971	143	.004
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Hasil Deskripsi Data

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Linguistik_Lisan	Mean	44.20	1.482
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	41.27
		Upper Bound	47.12
	5% Trimmed Mean	44.02	
	Median	40.00	
	Variance	313.961	
	Std. Deviation	17.719	
	Minimum	0	
	Maximum	85	
	Range	85	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	.215	.203
	Kurtosis	-.178	.403
Linguistik_Tulis	Mean	41.78	2.059
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	37.71
		Upper Bound	45.85
	5% Trimmed Mean	41.35	
	Median	40.00	
	Variance	606.481	
	Std. Deviation	24.627	
	Minimum	0	
	Maximum	95	
	Range	95	
	Interquartile Range	35	
	Skewness	.139	.203
	Kurtosis	-.629	.403
Motivasi_Berprestasi	Mean	91.99	.879

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MenulisTeksEksposisi	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	90.26	
		Upper Bound	93.73	
	5% Trimmed Mean		92.13	
	Median		91.00	
	Variance		110.528	
	Std. Deviation		10.513	
	Minimum		66	
	Maximum		124	
	Range		58	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		-.071	.203
	Kurtosis		.211	.403
	Mean		44.58	1.993
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.64	
		Upper Bound	48.52	
	5% Trimmed Mean		44.29	
	Median		40.00	
	Variance		568.133	
	Std. Deviation		23.836	
	Minimum		0	
	Maximum		95	
	Range		95	
	Interquartile Range		35	
	Skewness		.275	.203
	Kurtosis		-.605	.403

Hasil Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Verbal Linguistik Lisan

Kemampuan Verbal Linguistik Lisan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	23	16.1	16.1	16.1
	Sedang	96	67.1	67.1	83.2
	Tinggi	24	16.8	16.8	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Verbal Linguistik Tulis

Kemampuan Verbal Linguistik Tulis					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	28	19.6	19.6	19.6
	Sedang	93	65.0	65.0	84.6
	Tinggi	22	15.4	15.4	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Hasil Distribusi Frekuensi Data Motivasi Berprestasi

Motivasi Berprestasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	19	13.3	13.3	13.3
	Sedang	103	72.0	72.0	85.3
	Tinggi	21	14.7	14.7	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Hasil Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan Menulis Teks Eksposisi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	25	17.5	17.5	17.5
	Sedang	94	65.7	65.7	83.2
	Tinggi	24	16.8	16.8	100.0
	Total	143	100.0	100.0	

Uji Korelasi Kemampuan Verbal Lisan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Correlations

			Linguistik_Lisan	MenulisTeksEksposisi
Spearman's rho	Linguistik_Lisan	Correlation Coefficient	1.000	.464**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	143	143
	MenulisTeksEksposisi	Correlation Coefficient	.464**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	143	143

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Korelasi Kemampuan Verbal Tulis dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Correlations

			Linguistik_Tulis	MenulisTeksEksposisi
Spearman's rho	Linguistik_Tulis	Correlation Coefficient	1.000	.718**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	143	143
	MenulisTeksEksposisi	Correlation Coefficient	.718**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	143	143

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Korelasi Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Correlations

			Motivasi_Berprestasi	MenulisTeksEksposisi
Spearman's rho	Motivasi_Berprestasi	Correlation Coefficient	1.000	.270**
		Sig. (2-tailed)	.	.001
		N	143	143
	MenulisTeksEksposisi	Correlation Coefficient	.270**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.001	.
		N	143	143

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Correlations

			Linguistik_Lisan	Linguistik_Tulis
Spearman's rho	Linguistik_Lisan	Correlation Coefficient	1.000	.674**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	143	143
	Linguistik_Tulis	Correlation Coefficient	.674**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	143	143
	Motivasi_Berprestasi	Correlation Coefficient	.136	.235**
		Sig. (2-tailed)	.105	.005
		N	143	143
	MenulisTeksEksposisi	Correlation Coefficient	.464**	.718**
		Sig. (2-tailed)	.000	.000
		N	143	143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 8 CONTOH HASIL KARYA TULIS SISWA

Pemilihan contoh karya tulis siswa yang ditampilkan dalam lampiran dipilih berdasarkan kategori kemampuan verbal linguistik tulis dan keterampilan menulis teks eksposisi, yaitu tinggi, sedang, dan rendah, yang ditentukan menggunakan nilai mean dan standar deviasi. Seluruh karya tulis siswa lainnya terdokumentasi namun tidak ditampilkan secara keseluruhan karena jumlah sampel yang besar.

Lampiran 8.1 Contoh Karya Tulis Siswa Berdasarkan Kategori Kemampuan Verbal Linguistik Tulis

Buailah pada kolom yang tersedia dibawah ini!
TUGAS 3

80 //

Tema: cita2ku di masa depan

JUDUL → menjadi chef / dokter

ketika saya dewasa, saya ingin menjadi chef/koki dan jika saya tidak jadi chef saya ingin menjadi dokter, saya senang apabila memasak dan merawat hewan / makhluk hidup lainnya, saya suka menolong manusia dan hewan, saya suka masak untuk keluarga juga saya bisa melakukan kegiatan yang mungkin brang juga bisa buat seperti, brownies, pizza dan lainnya

saya suka masak yang menggunakan bahan seadanya yang ada dirumah seperti oreo saya bisa bikin menjadi brownies yang sangat enak dan saya suka membagikan hasil kue saya sendiri, walaupun kuenya sedikit tapi keluarga saya senang saat dikasih

-bunda saya

4/4/2/3/3 = 16

Keterangan: Karya tulis ini merupakan hasil tulisan siswa yang termasuk dalam kategori kemampuan verbal linguistik tulis **tinggi**, berdasarkan penilaian menggunakan rubrik kemampuan verbal linguistik tulis.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buatlah pada kolom yang tersedia dibawah ini!
TUGAS 3

45/1

JUDUL → Cita-Cita Nura Raza

Cita-Cita mau menjadi Binti Senek
dan Saya (yg) selalu Pagi Pagi berantakan rumah
terpangsa menunggu orang datang lalu dimarahi kan
kemudian Bayar.
Kalau Saya Tidur kalau Jani Polisi Cuma Orang Tua
Kalau Jani Polisi Jani Ustadh Saya Penahar Al-Qur'an
Kalau Penahar juz 30 Pindah juz 1 satu-satu Surat
Surat = Al-Baqarah Surat = Al-Imran Surat = Anisa
Samudra juz 29 yg paling wa surat yg wajib
Makan Al-Fatima.

2/2/1/2/2 = 9

Keterangan: Karya tulis ini merupakan hasil tulisan siswa yang termasuk dalam kategori kemampuan verbal linguistik tulis **sedang**, berdasarkan penilaian menggunakan rubrik kemampuan verbal linguistik tulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buatlah pada kolom yang tersedia dibawah ini!
TUGAS 3

15/1

JUDUL → tema kegiatan kudi sekolah

(aku di sekolah sudah sekali belajar Bahasa Indonesia)
ya karena belajar Bahasa Indonesia sangat aku pusing
bukak ipas sama B. ind karena belajarnya
sama k. Buk yola karena sama k. buk yola
sangat asik dan menyenangkan

Pada waktu itu kalo ada waktu kami
Bermain game untuk menhibur diri dan
ps berling supaya kami gak bosan dengan
(gantuk)

1/0/0/1/1 = 3

Keterangan: Karya tulis ini merupakan hasil tulisan siswa yang termasuk dalam kategori kemampuan verbal linguistik tulis **rendah**, berdasarkan penilaian menggunakan rubrik kemampuan verbal linguistik tulis.



Lampiran 8.2 Contoh Karya Tulis Siswa Berdasarkan Kategori Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Buatlah pada kolom yang tersedia dibawah ini!

JUDUL → Menjaga kebersihan lingkungan sekolah

Menjaga kebersihan lingkungan sekolah dapat dilakukan seperti piket, gotong royong sekolah, dll. membuang sampah pada tempatnya juga termasuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

Jika kita menjaga kebersihan lingkungan sekolah berguna untuk membuat kelas jadi bersih, lapangan tidak kotor, setiap ruangan rapi, tidak kotor, nyaman. Kita harus piket sesuai jadwalnya, jika kita tidak mau piket kelas kita akan bau, kotor dan membuat kita tidak nyaman.

Marilah kita piket ~~dan~~ membersihkan lingkungan sekolah agar semua yang ada di lingkungan sekolah merasa nyaman. Jika ada yang tidak mau membersihkan lingkungan sekolah marilah kamu tegur dengan baik.

31/3/2015

Keterangan: Karya tulis ini merupakan hasil tulisan siswa yang termasuk dalam kategori keterampilan menulis teks eksposisi **tinggi**, berdasarkan penilaian menggunakan rubrik keterampilan menulis teks eksposisi.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buatlah pada kolom yang tersedia dibawah ini!

50/1

JUDUL → Bahaya Jajan Sembarangan X ①

Jajan sembarangan bisa membuat kita sakit atau tidak sehat. Jajan sembarangan ini contoh nya makanan yg di buat dengan bahan yg tidak bersih dan tidak bergizi ke kesehatan kita. Jajan sembarangan ini dapat menyebabkan penyakit. Jajan atau bisa dapat kita keracun kesimpulan nya: jajan sembarangan dapat di buat dengan bahan contoh : pengawet, pemanis buatan, dan pewarna yg menyebabkan kita tidak ada gizi maka kita ingin sehat harus makan bergizi karena lah makanan dari rumah karena lebih bergizi dari pada jajan sembarangan. Bawalah makanan itu yg bergizi yg seimbang dan yg lebih sehat. Karena karena itu bagus dari pada makanan / jajan sembarangan yg sembarangan.

1/2/2/3/2 = 10

Keterangan: Karya tulis ini merupakan hasil tulisan siswa yang termasuk dalam kategori keterampilan menulis teks eksposisi **sedang**, berdasarkan penilaian menggunakan rubrik keterampilan menulis teks eksposisi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buatlah pada kolom yang tersedia dibawah ini!

15/1
~~20/1~~

JUDUL → Bahaya Jajan Sembarangan

Kita harus membenarkan
harus berhati-hati biar tidak dapat
Racun Jajimakanan & Kita Beli

kita tidak boleh membeli
makanan sembarang. Biar
tidak kena Racun.

kita tidak boleh membeli
makanan di pinggir jalan.
biar terhindar dari penyakit.

110/210/01 = 43

Keterangan: Karya tulis ini merupakan hasil tulisan siswa yang termasuk dalam kategori keterampilan menulis teks eksposisi **rendah**, berdasarkan penilaian menggunakan rubrik keterampilan menulis teks eksposisi

LAMPIRAN 9 DOKUMENTASI

Lampiran 9.1 Dokumentasi Pra Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9.2 Dokumentasi Penelitian Pertemuan 1



**Gambar 7.2.1 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di
SD Negeri 196 Pekanbaru**

Pert.1: kegiatan siswa mengisi angket dan lembar portofolio menulis



**Gambar 7.2.2 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di
SD Negeri 130 Pekanbaru**

**Pert.1: kegiatan siswa mengisi angket, lembar portofolio menulis,
dan tes lisan**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 7.2.3 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
Pert.1: kegiatan siswa mengisi angket dan lembar portofolio menulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 7.2.4 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 176 Pekanbaru
Pert.1: kegiatan siswa mengisi angket dan lembar portofolio menulis



Gambar 7.2.5 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 136 Pekanbaru
Pert.1: kegiatan siswa mengisi angket dan lembar portofolio menulis

Pertemuan 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Gambar 7.2.6 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 136 Pekanbaru

Pert.2: kegiatan siswa mengisi lembar portofolio menulis dan tes lisan



Gambar 7.2.7 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru

Pert.2: kegiatan siswa mengisi lembar portofolio menulis dan tes lisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 7.2.8 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 176 Pekanbaru
Pert.2: kegiatan siswa mengisi lembar portofolio menulis dan tes lisan



Gambar 7.2.9 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 130 Pekanbaru
Pert.2: kegiatan siswa mengisi lembar portofolio menulis



Gambar 7.2.10 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 196 Pekanbaru
Pert.2: kegiatan siswa mengisi lembar portofolio menulis dan tes lisan



LAMPIRAN 10 SURAT PRA PENELITIAN



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id E-mail: eftar@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-14776/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 05 Agustus 2025

Yth : Kepala
SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizon
NIM : 22311023249
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.
19710627 199903 1 002

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BINAWIDYA
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH IV**

PERSETUJUAN PENDIRIAN SEKOLAH OLEH DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROPINSI RIAU

TERAKREDITASI A NPSN : 10404429 NSS : 102090608035

JL Sekuntum Raya No. 17 Kel. Delima Kec. Binawidya Kota Pekanbaru 28294

SURAT KETERANGAN

No. 179/KET/IV.4.AU/F/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : FIKI SAPUTRA, S.Pd
NBM : 1349838
Tempat Tugas : SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizon
NIM : 22311023249
Semester/Tahun : V(Lima)/2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bersedia menerima/melaksanakan Prariset di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru sesuai dengan Nomor Surat B-1477/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tentang Mohon Izin Melakukan Pra Riset.

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Pekanbaru 14 Agustus 2025
Kepala Sekolah



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0751) 561647
Fax. (0751) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eifik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-14966/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 07 Agustus 2025

Yth : Kepala
SD Negeri 130 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizon
NIM : 22311023249
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.
19710627 199903 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU

Jl. Permadi 1 Kel. Delima Kecamatan Tampan Telp. (0761) 64326

Website : www.sdn130pekanbaru.sch.id email : sdn130pekanbaru@gmail.com

Akreditasi A NSS 101096001130 NPSN 10404232

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/SDN130PKU/VIII/2025/107

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 130 Pekanbaru
 Kelurahan Delima Kecamatan Binawidya Kota Pekanbaru :

NAMA : BASTIUR, S.Pd.SD
 NIP : 19740301 200902 1 003
 JABATAN : Plt. Kepala Sekolah
 PANGKAT/GOL : Pembina/ VI a
 ALAMAT : Jl. Permadi 1

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

NAMA : NADIA ADILLAH HARPIZON
 NIM : 22311023249
 SEMESTER/TAHUN : V (Lima) / 2025
 PROGRAM Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
 FAKULTAS : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan surat ini kami bersedia memberi izin untuk melaksanakan Prariset di SD
 NEGERI 130 Pekanbaru dengan nomor surat B-14966/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 tentang izin melakukan prariset.

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat di gunakan semestinya.

Pekanbaru, 13 Agustus 2025

Plt. Kepala Sekolah



BASTIUR, S.Pd.SD

NIP. 19740301 200902 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-14967/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 07 Agustus 2025

Yth : Kepala
SD Negeri 196 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizon
NIM : 22311023249
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.
19710627 199903 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH DASAR NEGERI 196 PEKANBARU

Jl. H. Samsul Bahri No. 08, Sungaisibam, Binawidya, Pekanbaru, Riau 28293

E-Mail : sdnegeri196pku@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 424/SDN196.PKU/VIII/2025/210

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zulhemita, S.Pd
NIP : 19751215 200501 2 006
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala SD Negeri 196 Pekanbaru

Menyatakan bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizon
NIM : 22311023249
Semester/ tahun : V (Lima)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2

Bersedia menerima/ melaksanakan prariset di SDN 196 Pekanbaru sesuai dengan nomor Surat B-14967/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tentang Mohon izin melakukan Pra Riset.

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Agustus 2025
Kepala SDN 196 Pekanbaru

ZULHEMITA, S.Pd
NIP. 197512152005012006

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-14968/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 07 Agustus 2025

Yth : Kepala
SD Negeri 136 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizon
NIM : 22311023249
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Jon Pamil, S.Ag., MA.
19710627 199903 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 136 PEKANBARU**

NSS : 10109600 1 136 NPSN : 10404176 AKREDITASI : A
JL. Garuda Sakti No. 25 A Tuahmadani
PEKANBARU

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/SDN 136/PKU/VIII/2025/219

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. ERNIWATI, S.Pd.MM
NIP : 19690404 199203 2 010
Jabatan : Kepala SD Negeri 136 Pekanbaru

Menerangkan bahwa:

Nama : NADIA ADILLAH HARPIZON
NIM : 22311023249
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2

Diizinkan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di SD Negeri 136 Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 16 Agustus 2025
Kepala SDN 136 Pekanbaru

Hj. ERNIWATI, S.Pd.MM
NIP. 19690404 199203 2 010

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efa@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-14969/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 07 Agustus 2025

Yth : Kepala
SD Negeri 176 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizon
NIM : 22311023249
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



H. Jon Pamil, S.Ag., MA.
19710627 199903 1 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 176 PEKANBARU**

Jl. Cemara Kipas IV Pekanbaru 28297

Email : sdn176_pku@yahoo.com

Akreditasi : A

NSS : 101096001176

NPSN : 10403952

**SURAT IZIN
MELAKSANAKAN PRARISSET**

Nomor : 071/SDN 176/XII/2025/302

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RAJA SEATINIS, M.Pd
NIP : 19650908 198606 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 176 Pekanbaru

Menerangkan bahwa :

Nama : NADIA ADILLAH HARPIZON
NIM : 22311023249
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini memberikan Izin untuk melakukan pra riset di SD Negeri 176 Pekanbaru

Demikian Surat Izin Prariset ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Agustus 2025
Kepala Sekolah

RAJA SEATINIS, M.Pd
NIP. 19650908 198606 2 001

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 11 SURAT PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25291/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 14 November 2025

Yth : Kepala
SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizon
NIM : 22311023249
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : KORELASI KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah IV Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 November 2025 s.d 14 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
a.n. Rektor
Bukan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH BINAWIDYA SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH IV

PERSETUJUAN PENDIRIAN SEKOLAH OLEH DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROPINSI RIAU

TERAKREDITASI A NPSN : 10404429 NSS : 102090608035

Jl. Sekuntum Raya No. 17 Kel. Delima Kec. Binawidya Kota Pekanbaru 28294

SURAT KETERANGAN

Nomor : 197 /KET/IV.4.AU/F/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FIKI SAPUTRA, S.Pd
NBM : 1349838
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Muhammadiyah IV Pekanbaru

Menerangkan Bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizon
NIM : 22311023249
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Judul Skripsi : Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.

Bersedia menerima/melaksanakan riset di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru sesuai dengan Nomor Surat B-25291/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025 tentang Izin Melaksanakan Riset/Penelitian dan Benar telah melaksanakan Riset dan Pengumpulan data dalam menyelesaikan Tugas Akhir Mahasiswa tersebut di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 November 2025
Kepala Sekolah

FIKI SAPUTRA, S.Pd
NBM. 1349838



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.10 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: efek_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25290/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 14 November 2025

Yth : Kepala
SD Negeri 130 Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizon
NIM : 22311023249
Semester/Tahun : V (Lima) / 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : KORELASI KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SD Negeri 130 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 November 2025 s.d 14 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP.19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 130 PEKANBARU

Jl. Permadi 1 Kel. Delima Kecamatan Tampan Telp. (0761) 64326

Website : www.sdn130pekanbaru.sch.id email : sdn130pekanbaru@gmail.com

Akreditasi : A NSS : 1 0 1 0 9 6 0 0 1 1 3 0 NPSN : 1 0 4 0 4 2 3 2

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/SDN130PKU/XII/2025/202

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 130 Pekanbaru Kelurahan Delima Kecamatan Binawidya Kota Pekanbaru :

NAMA : **BASTIUR, S.Pd.SD**
 NIP : 19740301 200902 1 003
 JABATAN : Plt. Kepala Sekolah
 PANGKAT/GOL : Pembina/ VI a
 ALAMAT : Jl. Permadi 1

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : **NADIA ADILLAH HARPIZON**
 NIM : 22311023249
 Semester/Tahun : V (Lima) / 2025
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Judul Tesis : *Korelasi kemampuan verbal linguistic dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis teks eksposisi Bahasa Indonesia siswa kelas V sekolah dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.*

Dengan surat ini kami bersedia memberi izin untuk melaksanakan Riset di SD NEGERI 130 Pekanbaru dengan nomor surat **B-25290/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025** tentang *izin melakukan Riset.*

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat di gunakan semestinya.

Pekanbaru, 02 Desember 2025

Plt. Kepala Sekolah



BASTIUR, S.Pd.SD
 NIP. 19740301 200902 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: etik.uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25289/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 14 November 2025

Yth : Kepala
SD Negeri 136 Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizon
NIM : 22311023249
Semester/Tahun : V (Lima) / 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : KORELASI KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SD Negeri 136 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 November 2025 s.d 14 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

Rektor
Dekan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP.19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 136 PEKANBARU
NSS : 101096001136 NPSN : 10404176 AKREDITASI : A
Jl. Garuda Sakti No. 25 A Tuahmadani
PEKANBARU

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/SDN 136/PKU/XII/2025/239

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Hj. ERNIWATI, S.Pd.MM**
NIP : 19690404 199203 2 010
Jabatan : Kepala SD Negeri 136 Pekanbaru

Menerangkan bahwa:

Nama : **NADIA ADILLAH HARPIZON**
NIM : 22311023249
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Diizinkan untuk melaksanakan Riset dan telah melaksanakan Riset tentang “ KORELASI KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BINA WIDYA PEKANBARU ”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 05 Desember 2025
Kepala SDN 136 Pekanbaru

[Signature]
ERNIWATI, S.Pd.MM
NIP. 19690404 199203 2 010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebirantes No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ik.unsuka.ac.id E-mail: efiar.unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-25288/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 14 November 2025

Yth : Kepala
SD Negeri 176 Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizen
NIM : 22311023249
Semester/Tahun : V (Lima) / 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : KORELASI KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SD Negeri 176 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 November 2025 s.d 14 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

Rektor
Bekas



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP.19551115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 176 PEKANBARU
 Jl. Cemara Kipas IV Pekanbaru 28297
 Email : sdn176_pku@yahoo.com
 Akreditasi : A NSS : 101096001176 NPSN : 10403952

SURAT KETERANGAN

Nomor : 071/SDN 176/XII/2025/381

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MAULI DIANA, S.Pd
 NIP : 19871104 201001 2 012
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 176 Pekanbaru

Menerangkan bahwa :

Nama : NADIA ADILLAH HARPIZON
 NIM : 22311023249
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
 Judul Tesis : Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru

Bersedia menerima/melaksanakan riset di SD Negeri 176 Pekanbaru sesuai dengan Nomor Surat B-25288/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025 tentang izin melaksanakan riset/penelitian dan benar telah melaksanakan riset dan pengumpulan data dalam menyelesaikan Tugas Akhir Mahasiswa tersebut di SD Negeri 176 Pekanbaru.

Demikian Surat Izin Riset ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Desember 2025
 Kepala Sekolah

MAULI DIANA, S.Pd
 NIP. 19871104 201001 2 012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 561547
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : B-25287/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 14 November 2025

Yth : Kepala
SD Negeri 196 Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmanullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizon
NIM : 22311023249
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : KORELASI KEMAMPUAN VERBAL LINGUISTIK DAN MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SD Negeri 196 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 November 2025 s.d 14 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
Rektor
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH DASAR NEGERI 196 PEKANBARU

Jl. H. Samsul Bahri No. 08, Sungaisibam, Binawidya, Pekanbaru, Riau 28293

E-Mail : sdnegeri196pku@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 424/SDN196.PKU/XII/2025/265

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zulhemita, S.Pd
NIP : 19751215 200501 2 006
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala SD Negeri 196 Pekanbaru

Menyatakan bahwa :

Nama : Nadia Adillah Harpizon
NIM : 22311023249
Semester/ tahun : V (Lima)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah S2
Judul Skripsi : Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi Dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kecamatan Binawidya Pekanbaru.

Bersedia menerima/ melaksanakan prariset di SD Negeri 196 Pekanbaru sesuai dengan nomor Surat B-25287/Ujn.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tentang Mohon izin melakukan Riset dan benar telah melaksanakan Riset dan pengumpulan data dalam menyelesaikan Tugas Akhir Mahasiswa tersebut di SD Negeri 196 Pekanbaru.

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 03 Desember 2025
Kepala SDN 196 Pekanbaru

ZULHEMITA, S.Pd
NIP. 197512152005012006

UIN SUSKA RIAU

BIOGRAFI PENULIS



Nadia Adillah Harpizon lahir di Siak pada tanggal 29 Agustus 2001. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Harpizon dan Ibunda Maznalaily, dan saat ini berdomisili di Desa Sungai Pinang, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar. Riwayat pendidikan penulis dimulai dari Sekolah Dasar Sains Tahfizh Islamic Center Siak (2006–2013), dilanjutkan ke Sekolah Menengah Pertama Sains Tahfizh Islamic Center Siak (2013–2016), serta Sekolah Menengah Atas Sains Tahfizh Islamic Center Siak (2016–2019). Lingkungan pendidikan berbasis sains dan tahfizh tersebut membentuk karakter akademik penulis serta menumbuhkan minat yang kuat dalam bidang pendidikan dan pengembangan keilmuan sejak dini. Pada tahun 2019, penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan berhasil menyelesaikan studi pada tahun 2023 dengan predikat “cum laude”.

Selanjutnya, penulis menyambung pendidikan pada jenjang Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selama menempuh pendidikan magister, penulis aktif dalam kegiatan akademik dan penelitian, yang diwujudkan melalui publikasi karya ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi SINTA peringkat 3, 4, dan 5. Hingga saat ini, penulis telah menghasilkan delapan artikel ilmiah yang berkontribusi dalam pengembangan kajian pendidikan, khususnya pada bidang pendidikan dasar. Dengan izin Allah SWT., serta dukungan dan doa orang tua, keluarga, bimbingan para guru dan dosen, serta motivasi dari kerabat dan sahabat, penulis berhasil menyelesaikan pendidikan pada Program Magister (Strata Dua) pada tanggal 5 Maret 2026 dengan menyusun tesis yang berjudul “Korelasi Kemampuan Verbal Linguistik dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Binawidya Pekanbaru”. Melalui karya ilmiah ini, penulis berharap dapat memberikan sumbangsih pemikiran yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan. Untuk menghubungi penulis dapat melalui e-mail: nadiaadh29@gmail.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.