



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT DARUL HIKMAH  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**IHA MARATUS SOLIHA**

**NIM. 12210820550**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1447 H/2026 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

Iha Maratus Soliha

12210820550

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

1447 H/2026 M



## PERSETUJUAN

Skripsi penelitian dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Think-Talk-Write Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Iha Maratus Soliha NIM.

12210820550 telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

Pekanbaru, 14 Syaban 1447 H  
02 Februari 2026 M

Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Ketua Jurusan PGMI

Melly Andriani, M.Pd

NIP. 197405262006022003

Khusnal Marzuqo, M.Pd

NIP. 198701252023211010

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan nomor.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim



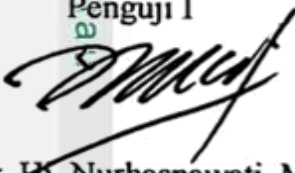
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Think-Talk-Write Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru* oleh Iha Maratus Soliha NIM 12210820550 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Ramadhan 1447 H/ 26 Februari 2026 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 08 Ramadhan 1447 H  
26 Februari 2026 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

  
Dr. Hj. Nurhasnawati, M. Pd

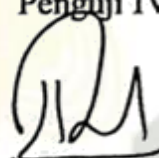
Penguji II

  
Nurhayati, M. Pd

Penguji III

  
Melly Andriani, M. Pd

Penguji IV

  
Dr. Sri Murhayati, M. Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Prof. Dr. Amrah Diniaty, M. Pd., Kons.  
NIP. 19751115 2003122 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Iha Maratus Soliha  
 NIM : 12210820550  
 Tempat Tgl. Lahir : Kampar, 07 Mei 2004  
 Pendidikan : Tarbiyah dan Keguruan  
 Lokasi : Pendidikan, Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Think-Talk-Write* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 02 Februari 2026  
 Yang Membuat Pernyataan



Iha Maratus Soliha  
 NIM. 12210820550

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II Pekanbaru



## PENGHARGAAN



*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Alhamdulillahirabbil,,alamin, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam penulis sampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan dan keimanan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Think-Talk-Write* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis dan disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan studi serta penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak khususnya keluarga tercinta. Dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang, penulis menyampaikan ungkapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada Ayahanda Andes Hrp dan Ibunda Anis yang senantiasa memberikan cinta, keteladanan, dukungan, motivasi, serta doa yang tiada henti kepada penulis. Berkat keikhlasan, perjuangan, dan pengorbanan keduanya, penulis dapat menempuh



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan hingga akhirnya berhasil meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Terima kasih untuk abang penulis Abdul Rois Hanan Ilmani dan adik penulis Elda Yana yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta do'a baiknya yang tidak ternilai harganya. Penulis berdoa semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan ridho-Nya.

Penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Leny Nofianti, M.S., SE., M.Si., Ak., CA, serta para Wakil Rektor, yaitu Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D, Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng dan Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, M.T.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta para Wakil Dekan, yaitu Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd, Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., dan PLT Wakil Dekan III Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si.,
3. Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd., selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berarti kepada penulis selama proses penyusunan skripsi. Penulis mengucapkan terima kasih atas kesabaran dan dedikasi yang telah diberikan hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi, Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi, Bapak Zuhri, S.Sos., serta Ibu Yusri Yenti selaku staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih atas bantuan, pelayanan, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda.

5. Bapak Muhammad Ilham Syarif, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi, arahan, bimbingan, nasehat, serta berbagai kemudahan dan dukungan selama masa perkuliahan penulis, hingga sampai akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya kepada penulis selama melaksanakan studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ustadz Jablawi, S.Sos selaku Kepala Sekolah SDIT Darul Hikmah Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga penulis bisa melakukan penelitian di SDIT tersebut. Ibu, Bapak dan seluruh Tenaga Pendidik SDIT Darul Hikmah Pekanbaru dan juga seluruh siswa yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Terutama Ustadzah Septa Sri Ningsih, S.Fil, S.Pd. Gr selaku guru mata pelajaran matematika yang menjadi observer penulis melakukan penelitian di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.
8. Partner skripsi saya Rinjani Azzahra Defirel yang sudah menjadi teman berjuang selama proses penelitian ini. Terimakasih sudah saling membantu, bertukar pikiran, dan saling menyemangati sampai skripsi ini bisa diselesaikan,



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semoga semua perjuangan ini bisa menjadi pengalaman berharga untuk kita ke depannya.

- Sahabat-sahabat penulis, yaitu Anisa, Rinjani Azzahra Defirel, Safira Irdina, Nur Hasanah, Aura Melani Putri, Khusnul Khotimah dan Desti Elsa Senia yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis, menemani, mendukung, mendengarkan keluh kesah penulis dan menyemangati sejak proses menuju perkuliahan, hingga menyelesaikan studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sultan Syarif Kasim Riau serta menjadi keluarga dan tempat yang hangat bagi penulis selama ini.
- Seluruh rekan-rekan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2022 terkhususnya kelas A yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis. Terimakasih atas kebersamaan, pemikiran, masukan dan kenangan indah yang telah diberikan, serta peran kalian dalam proses pendewasaan diri penulis, semoga kita semua sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan.
- Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang mendalam kepada diri sendiri, Iha Maratus Soliha. Terimakasih telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian. Terimakasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski tidak semua hal berjalan sesuai harapan. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah. Terimakasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah sering kali tak terlihat. Penulis bangga kepada diri sendiri yang telah mampu melewati berbagai fase sulit dalam



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan ini. Semoga ke depannya, raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Mari terus bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang, menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari. Terimakasih Iha Maratus Soliha kamu hebat sudah sejauh ini.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan dengan segala kerendahan hati, kritikan dan saran dari semua pihak guna perbaikan untuk menuju kesempurnaan. Akhirnya kepada Allah peneliti serahkan segala-galanya. ***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.***

Pekanbaru, 02 Februari 2026  
Penulis

Iha Maratus Soliha  
NIM. 12210820550

UIN SUSKA RIAU



## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”  
(Q.s Al-Baqarah 286)

“Jangan pernah merasa IRI kepada orang lain, setiap manusia sudah di takdirkan oleh Allah SWT. Keberhasilan masing-masing, terlambat bukan berarti kita gagal, cepat bukan berarti kita hebat, terlambat bukan menjadi alasan untuk kita menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Terbentur, terbentur, terbentur lalu terbentuk *So Stay Enthusiatic*”  
(Iha Maratus Soliha)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan. mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”  
(Boy Candra)

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”  
(Q.s Al-Insyirah 5-6)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



### ~Yang Utama Dari Segalanya~

Segala puji dan Syukur kepada Allah SWT. Limpahan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan serta melimpahkan bekal yang sangat luar biasa. Berkat rahmat dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

### ~Ayahanda dan Ibunda Tercinta~

Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan penuh rasa syukur dan cinta kepada Ayahanda Andes dan Ibunda Anis, dua sosok istimewa yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, doa, dan motivasi dalam setiap perjalanan hidup penulis.

Ayahanda tercinta, dengan keteguhan, kerja keras, dan pengorbanan yang tak pernah terhitung, Ayahanda selalu mengupayakan yang terbaik agar penulis dapat menempuh pendidikan hingga jenjang perkuliahan. Ibunda tercinta, engkau adalah tempat bernaung dan sumber ketenangan bagi penulis di saat lelah, ragu, dan hampir menyerah. Dengan kesabaran yang luar biasa, doa yang tak pernah putus, serta kasih sayang yang tulus, Ibunda selalu menguatkan penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan setiap proses perjuangan ini.

Terimakasih untuk semuanya semoga Allah SWT senantiasa menjaga kesehatan Ayahanda dan Ibunda, melimpahkan umur yang panjang dan berkah, serta membalas segala pengorbanan Ibunda dengan kebahagiaan dunia dan akhirat. Aamiin ya Rabbal 'alamin.

### ~Dosen Pembimbing~

Bapak Khusnal Marzuqo, M.Pd., dosen pembimbing Ananda. Ananda menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhitung atas waktu yang Bapak curahkan untuk membaca, membimbing, dan memberikan saran berharga guna menyempurnakan skripsi ini. Perhatian dan bimbingan Bapak begitu bermakna bagi Ananda, menjadi faktor penentu keberhasilan karya ini. Semoga setiap kebaikan Bapak dilipatgandakan pahalanya oleh Allah SWT. Aamiin ya Rabbal'alamin.



## ABSTRAK

**Iha Maratus Soliha, (2026): Pengaruh Model *Think-Talk-Write* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum maksimalnya kemampuan pemahaman konsep siswa di kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru, berdasarkan hasil data pra riset. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think-Talk-Write* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Metode yang digunakan adalah *quasi-eksperimen* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*, sampel penelitian melibatkan kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan IV B sebagai kelas kontrol dari total populasi 32 siswa. Data diperoleh melalui *pretest* dan *posttest* serta observasi, dengan instrumen berupa soal essay yang valid ( $r_{hitung} > 0,4973$ ) dan memiliki nilai reliabilitas sebesar (0,712). Analisis data menggunakan uji *Mann-Whitney U*. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan kemampuan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen dan kontrol (Sig. 0,001 < 0,05), dengan rata-rata *posttest* kelas eksperimen 95,94 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 87,19. Kebaruan penelitian ini terletak pada fokus penggunaan model pembelajaran *Think-Talk-Write* dalam memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV sekolah dasar secara langsung tanpa dikombinasikan dengan pendekatan pembelajaran lain. Simpulan penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Think-Talk-Write* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, sehingga disarankan sebagai alternatif model pembelajaran yang inovatif.

**Kata Kunci:** *Think-Talk-Write*, Kemampuan Pemahaman Konsep, Pembelajaran Matematika, *Quasi-Eksperimen*, Siswa Sekolah Dasar



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Iha Maratus Soliha, (2026): The Effect of Think-Talk-Write Model on Students' Conceptual Understanding in Mathematics in Grade IV at SDIT Darul Hikmah Pekanbaru**

This study is a response to the lack of optimal conceptual understanding among fourth-grade students at SDIT Darul Hikmah Pekanbaru, based on preliminary research data. The study aimed to determine the effect of Think-Talk-Write learning model on students' conceptual understanding. The method was a quasi-experiment with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample involved class IV A as the experimental class and IV B as the control class from a total population of 32 students. Data were obtained through pretest and posttest as well as observation, with instruments in the form of valid essay questions ( $r$ -value  $> 0.4973$ ) and a reliability value of (0.712). Data analysis used the Mann-Whitney U test. The results showed a significant difference in students' conceptual understanding between the experimental and control classes ( $\text{Sig. } 0.001 < 0.05$ ), with the experimental class' posttest average of 95.94 higher than the control class' 87.19. The novelty of this study lies in its focus on the use of Think-Talk-Write learning model in directly influencing the mathematical concept comprehension abilities of fourth-grade elementary school students without combining it with other learning approaches. In conclusion, this study shows that Think-Talk-Write learning model influences students' mathematical concept comprehension abilities, so it is recommended as an alternative innovative learning model.

**Keywords:** Think-Talk-Write, Conceptual Understanding Ability, Mathematics Learning, Quasi-Experiment, Elementary School Students



### المخلص

إيها امرأة الصالحة، (2026): تأثير نموذج التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*)

(*Write*) على قدرة فهم المفاهيم لدى التلاميذ في مادة الرياضية للصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة دار الحكمة بكنبارو

ينطلق هذا البحث من ضعف قدرة فهم المفاهيم لدى التلاميذ في الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة دار الحكمة بكنبارو، وذلك استنادا الى نتائج البيانات ما قبل البحث. ويهدف هذا البحث الى معرفة تأثير نموذج التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) على قدرة فهم المفاهيم. يستخدم هذا البحث منهجية شبه التجريبي (*quasi-eksperimen*) بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*)، وتشمل عينة البحث الصف الرابع "أ" بوصفه مجموعة تجريبية والصف الرابع "ب" بوصفه مجموعة ضابطة من اجمالي مجتمع البحث البالغ 32 تلميذا. ويتم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة، باستخدام أداة البحث على شكل أسئلة مقالية ثبتت صلاحيتها حيث كانت (قيمة معامل الارتباط المحسوب اكبر من 0,4973)، كما بلغت قيمة معامل الثبات (0,712). ويستخدم تحليل البيانات باستخدام اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney U*). تظهر نتائج البحث وجود فروق ذات الدلالة الاحصائية في قدرة فهم المفاهيم لدى التلاميذ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة حيث بلغت قيمة الدلالة 0,001 وهي أقل من 0,05، كما بلغ متوسط نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية 95,94 وهو أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة التي بلغ متوسطها 87,19. تكمن جدة هذا البحث في التركيز على استخدام نموذج تعلم التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) في *Write* على قدرة تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية على فهم المفاهيم الرياضية بشكل مباشر دون دمجه مع مدخل التعلم الأخرى. تظهر نتائج البحث الى أن نموذج تعلم التفكير والتحدث والكتابة (*Think-Talk-Write*) له تأثير على قدرة فهم المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ، ولذلك يوصى بوصفه بديلا لنموذج التعلم الابتكاري.

الكلمات المفتاحية: التفكير والتحدث والكتابة، قدرة فهم المفاهيم، مادة الرياضية، شبه التجريبي، تلاميذ المدرسة الابتدائية

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

|                                             |           |
|---------------------------------------------|-----------|
| LEMBAR PERSETUJUAN .....                    | i         |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                     | ii        |
| LEMBAR PERNYATAAN .....                     | iii       |
| PENGHARGAAN .....                           | iv        |
| MOTTO .....                                 | ix        |
| PERSEMBAHAN.....                            | x         |
| ABSTRAK .....                               | xi        |
| ABSTRACT .....                              | xii       |
| ملخص .....                                  | xiii      |
| DAFTAR ISI.....                             | xiv       |
| DAFTAR TABEL .....                          | xvi       |
| DAFTAR BAGAN.....                           | xvii      |
| DAFTAR GAMBAR.....                          | xviii     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                       | xix       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>               | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....             | 1         |
| B. Definisi Istilah .....                   | 8         |
| C. Identifikasi Masalah .....               | 8         |
| D. Batasan Masalah .....                    | 9         |
| E. Rumusan Masalah .....                    | 10        |
| F. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....       | 10        |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>            | <b>12</b> |
| A. Kerangka Teoritis.....                   | 12        |
| B. Penelitian yang Relevan .....            | 26        |
| C. Konsep Operasional.....                  | 29        |
| D. Prosedur Penelitian/Alur Penelitian..... | 32        |
| E. Hipotesis Penelitian .....               | 33        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>      | <b>35</b> |
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....        | 35        |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....        | 36        |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                    |                                       |            |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|
| C.                                                 | Variabel Penelitian.....              | 36         |
| D.                                                 | Populasi dan Sampel.....              | 37         |
| E.                                                 | Teknik Pengumpulan Data.....          | 38         |
| F.                                                 | Uji Coba Instrumen .....              | 40         |
| G.                                                 | Teknik Analisis Data.....             | 44         |
| H.                                                 | Hipotesis Statistik.....              | 49         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> |                                       | <b>50</b>  |
| A.                                                 | Deskripsi Lokasi Penelitian .....     | 50         |
| B.                                                 | Penyajian Data.....                   | 56         |
| C.                                                 | Analisis Data .....                   | 72         |
| D.                                                 | Pembahasan dan Hasil Penelitian ..... | 81         |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                         |                                       | <b>86</b>  |
| A.                                                 | Kesimpulan.....                       | 86         |
| B.                                                 | Saran .....                           | 86         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                        |                                       | <b>88</b>  |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               |                                       | <b>92</b>  |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>                         |                                       | <b>192</b> |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

|                                                                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel I.1 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa (Pra Penelitian).....                                                                                             | 4  |
| Tabel III. 1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....                                                                                          | 35 |
| Tabel III. 2 Kriteria Validitas Soal.....                                                                                                                    | 42 |
| Tabel III. 3 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal .....                                                                                                     | 43 |
| Tabel III. 4 Interpretasi Reliabilitas .....                                                                                                                 | 44 |
| Tabel III. 5 Rekapitulasi Uji reliabilitas.....                                                                                                              | 44 |
| Tabel IV. 1 Profil SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.....                                                                                                          | 51 |
| Tabel IV. 2 Data Guru dan Karyawan SDIT SD IT Darul Hikmah Pekanbaru....                                                                                     | 53 |
| Tabel IV. 3 Daftar Rekapitulasi Siswa SDIT SD IT Darul Hikmah Pekanbaru ...                                                                                  | 54 |
| Tabel IV. 4 Sarana dan prasaran SDIT Darul Hikmah Pekanbaru .....                                                                                            | 55 |
| Tabel IV. 5 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> .....                                                                                                             | 67 |
| Tabel IV. 6 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> .....                                                                                                            | 68 |
| Tabel IV. 7 Gambaran Umum Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa kelas<br>IV di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru Sebelum <i>Treatment</i> .....                         | 69 |
| Tabel IV. 8 Gambaran Umum Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa kelas<br>IV di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru Setelah <i>Treatment</i> .....                         | 71 |
| Tabel IV. 9 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....                                                                            | 73 |
| Tabel IV. 10 Uji Homogenitas Varian Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen<br>dan Kelas Kontrol .....                                                          | 74 |
| Tabel IV. 11 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Kemampuan<br>Pemahaman Konsep Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas<br>Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 75 |
| Tabel IV. 12 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                                                                         | 76 |
| Tabel IV. 13 Uji Homogenitas Varian Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen<br>dan Kelas Kontrol .....                                                          | 77 |
| Tabel IV. 14 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Skor Kemampuan<br>Pemahaman Konsep Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen<br>dan Kelas Kontrol ..... | 78 |
| Tabel IV. 15 Hasil <i>Posttest</i> .....                                                                                                                     | 81 |

## DAFTAR BAGAN

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Bagan II. 1 Pengaruh Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat..... | 32 |
| Bagan II. 2 Kerangka Berfikir .....                                | 33 |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar IV. 1 Jawaban Siswa Indikator 1 Setelah <i>Treatment</i> ..... | 82 |
| Gambar IV. 2 Jawaban Siswa Indikator 2 Setelah <i>Treatment</i> ..... | 82 |
| Gambar IV. 3 Jawaban Siswa Indikator 3 Setelah <i>Treatment</i> ..... | 83 |
| Gambar IV. 4 Jawaban Siswa Indikator 4 Setelah <i>Treatment</i> ..... | 83 |
| Gambar IV. 5 Jawaban Siswa Indikator 5 Setelah <i>Treatment</i> ..... | 83 |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Soal Pra Riset.....                                     | 92  |
| Lampiran 2 Hasil Pra Riset .....                                   | 93  |
| Lampiran 3 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..... | 94  |
| Lampiran 4 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....           | 95  |
| Lampiran 5 Pedoman Penilaian Kemampuan Tes Pemahaman Konsep .....  | 96  |
| Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli .....                              | 99  |
| Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Eksperimen .....                       | 105 |
| Lampiran 8 Modul Ajar Kelas Kontrol.....                           | 131 |
| Lampiran 9 Hasil Uji Validitas .....                               | 153 |
| Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas .....                           | 155 |
| Lampiran 11 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....                | 156 |
| Lampiran 12 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....            | 157 |
| Lampiran 13 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....               | 158 |
| Lampiran 14 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....            | 159 |
| Lampiran 15 Analisis Data.....                                     | 160 |
| Lampiran 16 Lembar Observasi Guru.....                             | 163 |
| Lampiran 17 Lembar Observasi Siswa .....                           | 171 |
| Lampiran 18 Dokumentasi.....                                       | 182 |
| Lampiran 19 Administrasi .....                                     | 185 |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk memaksimalkan potensi atau kemampuan manusia secara utuh. Hal ini dilakukan dengan memberikan pengetahuan dan pengalaman tentang berbagai keterampilan dan pengetahuan yang dilakukan manusia, karena pendidikan mempunyai peranan penting dalam meningkatkan sumber daya manusia (SDM) yang merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pembangunan suatu bangsa atau negara.

Pendidikan menjadi barometer kemajuan dan peradaban, kemajuan sebuah bangsa dapat diukur dari tingkat pendidikannya. Daya saing SDM di Indonesia masih tertinggal dibandingkan dengan negara lain. Salah satu upaya untuk meningkatkannya adalah dengan memperbaiki kualitas pendidikan di Indonesia.<sup>1</sup> Cara mencapai pendidikan yang lebih baik adalah melalui peningkatan proses pembelajaran, yang tercermin dalam perubahan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang lebih baik pada siswa.

Pentingnya tahap pendidikan dasar di SD/MI sebagai landasan perkembangan siswa memerlukan pendekatan yang mencakup penanaman nilai-nilai karakter dan pengembangan kecerdasan intelektual. Oleh karena itu, guru harus berupaya menggunakan beragam strategi,

<sup>1</sup> Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat & Abdillah*, (Medan: Lembaga Pendidikan Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019), hlm. 222.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendekatan, metode dan model pengajaran untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, humanistik, serta dapat meningkatkan karakter dan kecerdasan intelektual siswa.

Dalam dunia pendidikan, matematika merupakan suatu ilmu yang sangat penting untuk dipelajari karena matematika merupakan pengetahuan dasar dalam dunia pendidikan serta dalam kehidupan sehari-hari banyak penerapan yang menggunakan dari ilmu matematika, salah satu dari tujuan pembelajaran matematika yaitu untuk mengasah kemampuan pemahaman konsep siswa di sekolah.<sup>2</sup>

Pendidikan matematika di tingkat dasar sangat penting untuk membentuk dasar pemahaman siswa tentang konsep matematika. Seperti halnya menurut peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 58 Tahun 2014 salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa dalam belajar matematika adalah pemahaman konsep matematis.<sup>3</sup>

Kemampuan pemahaman konsep dalam matematika merupakan kemampuan berfikir dan bertindak dengan cara siswa menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap definisi, pengertian, ciri khusus, hakikat dan inti atau isi dari materi matematika, serta kemampuan memilih dan menerapkan prosedur yang efisien dan tepat.<sup>4</sup> Menurut Kilpatrick,

<sup>2</sup> Ahmad Rifa'I, Tatan Zenal Mutakin, dan Huri Suhendri, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* ( TTW ) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 3, (2022), hlm. 375.

<sup>3</sup> Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 58 Tahun 2014.

<sup>4</sup> Siti Marwiyah, Arnida Sari, dan Depi Fitraeni, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran REACT terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru", *Jurnal for Research in Mathematics Learning*, Vol. 3. No. 1, Maret (2020), hlm. 43.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Swafford, dan Findell, pemahaman konsep (*conceptual understanding*) merupakan kemampuan siswa dalam memahami ide-ide matematika secara menyeluruh, mengenali hubungan antar konsep, serta mampu menjelaskan kembali konsep tersebut dalam berbagai bentuk representasi. Pemahaman konsep tidak hanya sebatas menghafal rumus, melainkan mencakup kemampuan menginterpretasikan, mengaitkan, dan mengaplikasikan konsep dalam situasi yang berbeda.<sup>5</sup>

Priyambodo dalam Anisa mengungkapkan bahwa banyak peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika, terutama saat mereka harus menyelesaikan soal atau masalah yang tidak memiliki pola penyelesaian yang jelas. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan memahami konsep sangat berpengaruh terhadap keberhasilan dalam belajar matematika.<sup>6</sup>

Rendahnya pemahaman konsep dapat ditandai dengan ketidakmampuan siswa dalam menyatakan ulang konsep dengan bahasa sendiri, mengklasifikasikan objek sesuai karakteristik konsep, memberikan contoh dan bukan contoh, serta menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika.<sup>7</sup> Kondisi ini apabila tidak segera ditangani akan berdampak pada kesulitan siswa dalam memahami materi pada jenjang

<sup>5</sup> Kilpatrick, J., Swafford, J., dan Findell, B, *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington, (Jawa Barat: DC: National Academy Press. 2019), hlm. 115.

<sup>6</sup> Anisa Meidianti, Nur Kholifah, dan Nur Indah Sari, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika* 2 No. 2 (2022), hlm. 135.

<sup>7</sup> Ahyanti, *Inovasi Pembelajaran Matematika di SD*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2020), hlm. 4.

berikutnya, mengingat konsep dalam matematika bersifat hierarkis dan saling berkaitan.

Fenomena tersebut juga ditemukan di kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru. Hal ini berdasarkan hasil pra penelitian dalam bentuk tes kemampuan pemahaman konsep matematika dan diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa (Pra Penelitian)**

| No        | Indikator                                                                       | Kategori      |                | Keterangan                                                                                                                                            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                 | Mampu         | Tidak Mampu    |                                                                                                                                                       |
| 1         | Menjelaskan ulang suatu konsep                                                  | 5 siswa (31%) | 11 siswa (69%) | Dari 16 siswa, terdapat 5 siswa (31%) yang mampu dan 11 siswa (69%) yang tidak mampu menjelaskan ulang suatu konsep                                   |
| 2         | Mengklasifikasikan objek-objek tertentu sesuai dengan sifatnya                  | 6 siswa (37%) | 10 siswa (62%) | Dari 16 siswa, terdapat 6 siswa (37%) yang mampu dan 10 siswa (62%) yang tidak mampu mengklasifikasikan objek-objek tertentu sesuai dengan sifatnya   |
| 3         | Menerapkan konsep secara algoritma                                              | 7 siswa (43%) | 9 siswa (56%)  | Dari 16 siswa, terdapat 7 siswa (43%) yang mampu dan 9 siswa (56%) yang tidak mampu Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah           |
| 4         | Kemampuan memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari | 8 siswa (50%) | 8 siswa (50%)  | Dari 16 siswa, terdapat 3 siswa (19%) yang mampu dan 13 siswa (81%) yang tidak mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representatif Matematika |
| 5         | Kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika | 3 siswa (19%) | 13 siswa (81%) | Dari 16 siswa, terdapat 3 siswa (19%) yang mampu dan 13 siswa (81%) yang tidak mampu menyajikan konsep dalam berbagai macam representasi matematika   |
| Rata-rata |                                                                                 | 36%           | 64%            |                                                                                                                                                       |

Sumber: Hasil tes pra penelitian



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan permasalahan di atas dapat dikatakan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa masih belum tercapai dengan baik atau rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa (sangat baik dan baik) sebesar 36% dari semua indikator. Hal ini berarti siswa yang memiliki kemampuan pemahaman konsep dengan kategori (cukup dan kurang) sebesar 64%. Maka dapat dikatakan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa masih tergolong rendah. Padahal guru telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika pada siswa. Namun upaya yang dilakukan tersebut belum dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa secara optimal.

Tingkat kemampuan pemahaman konsep matematika yang rendah pada siswa kelas IV di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru memerlukan penanganan yang tepat. Salah satunya adalah melalui penggunaan model pembelajaran yang dapat berperan penting dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.<sup>8</sup> Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *Think-Talk-Write*. Model ini dikembangkan oleh Huinker dan Laughlin yang menekankan pada tiga tahapan utama, yaitu berpikir (*think*), berbicara atau berdiskusi (*talk*), dan menulis (*write*). Melalui tahapan tersebut, siswa diberi kesempatan untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri secara bertahap dan sistematis.

<sup>8</sup> Haudi, *Strategi Pembelajaran*, (Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021), hlm. 4.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Huda, model *Think-Talk-Write* efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep karena memberikan ruang kepada siswa untuk mengolah informasi secara individu, mendiskusikannya dengan teman sebaya, kemudian menuangkan kembali dalam bentuk tulisan. Proses ini membantu siswa mengorganisasi ide, memperjelas pemahaman, serta memperkuat konsep yang dipelajari. Dengan adanya interaksi sosial dan refleksi tertulis, pemahaman siswa menjadi lebih mendalam dibandingkan pembelajaran yang hanya berpusat pada guru.<sup>9</sup>

Model *Think-Talk-Write* merupakan model pembelajaran kooperatif dengan merangsang cara berpikir siswa dimulai dari berpikir kemudian berbicara dan meneruskannya dengan proses menulis. Penggunaan model *Think-Talk-Write* ini dapat diterapkan pada siswa kelas IV atau kelas tinggi, dikarenakan karakteristik siswa kelas IV yaitu siswa senang bersosialisasi dengan temannya sehingga mereka senang bekerja dalam kelompok, sangat realistis rasa ingin tahu dan belajar, dan sudah mulai mandiri.<sup>10</sup>

Pembelajaran *Think-Talk-Write* memiliki beberapa langkah yaitu a) *Think*, siswa membaca teks atau masalah yang diberikan oleh guru kemudian dicari penyelesaiannya. b) *Talk*, siswa mengemukakan pendapat, menjelaskan hasil dari tahap pertama dalam forum diskusi. Dalam tahap ini juga siswa dapat melakukan diskusi dengan rekan satu kelompok juga kelompok lain. c) *Write*, siswa menuliskan hasil penyelesaian yang mulanya

<sup>9</sup> Huda, M, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014), hlm. 20.

<sup>10</sup> Nursalam dkk, *Model Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar*, (2022).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahasa matematika ke dalam bentuk gambar, simbol, grafik, diagram atau sebaliknya dengan menggunakan bahasa sendiri.<sup>11</sup>

Model pembelajaran *Think-Talk-Write* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa karena model pembelajaran *Think-Talk-Write* membiasakan siswa berpikir dan berkomunikasi dengan teman, guru, dan bahkan dengan diri mereka sendiri. Dengan berkomunikasi yang tepat, siswa akan memperoleh hasil belajar yang maksimal. model pembelajaran *Think-Talk-Write* membiasakan siswa berdiskusi dengan temannya tentang pemikirannya dan menulis hasil pemikirannya tersebut dalam proses belajar.<sup>12</sup>

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, diketahui bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa masih rendah yang dapat dilihat pada nilai data awal yang telah diambil berdasarkan indikator pemahaman konsep Matematika. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian untuk mengatasi kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru”**

<sup>11</sup> Hidayat, dkk, ”Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Think-Talk-Write* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP Kelas VII. JPMI” *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol. 2 No. 1, hlm. 1-8.

<sup>12</sup> Abdul Asis, *Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Komunikasi Matematika Siswa*, (Jawa Barat: 2021), hlm. 37-47.

## B. Defenisi Istilah

Sebuah penelitian bersifat ilmiah, maka perlu adanya sebuah penegasan istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti, sehingga penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang judul ini, yakni sebagai berikut:

### 1. Model Pembelajaran *Think-Talk-Write*

Model pembelajaran yang memberikan kebebasan pada siswa untuk merekonstruksi pengetahuannya sendiri serta memberikan kesempatan untuk menuangkan ide-ide atau gagasannya dalam bentuk lisan secara berkelompok, kemudian secara individu siswa bebas mengembangkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan.

### 2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Kemampuan pemahaman konsep matematika merupakan kemampuan siswa untuk memahami materi pembelajaran dengan menciptakan pemahaman mereka sendiri dan mengkomunikasikannya dalam bentuk lain yang dapat dimengerti serta mengaplikasikannya. Pemahaman konsep matematika merupakan landasan yang sangat penting untuk menyelesaikan masalah matematika.

## C. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan penelitian yaitu:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengaruh Pengaruh Pemahaman konsep siswa masih tergolong rendah, hal ini dapat disebabkan karena siswa masih sering menghafal konsep-konsep yang dipelajari tanpa pemahaman yang baik.
2. Pembelajaran matematika masih didominasi oleh metode ceramah.
3. Penggunaan media yang kurang efektif, sehingga tidak membantu siswa dalam pembelajaran.
4. Kurangnya penggunaan model pembelajaran yang mengaitkan materi dengan situasi nyata atau kehidupan sehari-hari siswa.

#### D. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mengingat permasalahan yang cukup luas, maka peneliti hanya akan memilih permasalahan yang sesuai dengan fokus penelitian eksperimen yaitu: Pengaruh model pembelajaran *Think-Talk-Write* terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas IV materi pecahan dengan indikator pemahaman konsep yaitu: 1) Kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari; 2) Kemampuan mengklasifikasi objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut; 3) Kemampuan menerapkan konsep secara algoritma; 4) Kemampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari; 5) Kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika.

## E. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Apakah terdapat pengaruh model *Think-Talk-Write* terhadap pemahaman konsep matematika pada siswa kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru?”

## F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Think-Talk-Write* terhadap pemahaman konsep Matematika pada kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

## G. Manfaat Penelitian

Dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi arsip dan petunjuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan aktivitas belajar siswa.

### 2. Bagi Guru

Sebagai bahan referensi bagi guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran serta sebagai bahan masukan bagi guru agar dapat menjadikan model pembelajaran *Think-Talk-Write* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran pada mata pelajaran matematika.

### 3. Bagi Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai bahan masukan bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam belajar matematika.

#### 4. Bagi Peneliti

Menambah pengalaman bagi peneliti serta sebagai sumbangan peneliti terhadap dunia pendidikan serta sebagai salah satu syarat menyelesaikan perkuliahan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran *Think-Talk-Write*

###### a. Pengertian Model Pembelajaran *Think-Talk-Write*

Model pembelajaran merupakan usaha seorang pendidik dalam memotivasi peserta didiknya agar ingin melakukan kegiatan belajar. Model pembelajaran bukanlah aktivitas yang mudah, tiap pembelajarannya membutuhkan segala keahlian agar tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Umumnya pembelajaran dengan metode pendekatan mempunyai nilai plus, dikarenakan peserta didik bisa ikut aktif dalam pembelajaran yang berlangsung, sehingga dapat meningkatkan perilaku penyesuaian, menunjang keahlian dalam menyelesaikan suatu masalah, serta membagikan pengalaman antara peserta didik ataupun dengan pendidik. Adapun materi yang telah dipelajari mampu tersimpan lebih lama dikarenakan partisipasi pendidik yang dilibatkan secara aktif dalam melakukan proses pembelajaran.<sup>13</sup>

Menurut Siswanto dan Ariani dalam Rukhama Aralaha dan Diana Paulus Model pembelajaran *Think-Talk-Write* adalah sebuah pembelajaran yang dimulai dengan berfikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi dan alternatif solusi), hasil bacaannya

<sup>13</sup> Hasriadi, *Strategi Pembelajaran*, (Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2022), hlm. 3.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil presentasi. Model *Think-Talk-Write* merupakan metode pembelajaran berbasis komunikasi. Metode ini termasuk kedalam pendekatan *cooperative learning*, karena aktivitas pembelajaran yang dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil.<sup>14</sup>

Model *Think-Talk-Write* adalah suatu model yang diharapkan dapat menumbuh kembangkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Model ini dikembangkan oleh Huinker dan lauglin ini pada dasarnya dibangun melalui berpikir, berbicara, dan menulis.<sup>15</sup> Alur kemajuan *Think-Talk-Write* dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca selanjutnya berbicara dan membagi ide (*sharing*) dengan temannya sebelum menulis. Suasana seperti ini lebih efektif jika dilakukan dalam kelompok heterogen dengan 3-5 siswa dalam kelompok ini siswa diminta membaca dan membagi ide bersama teman kemudian mengungkapkannya melalui tulisan.

Ibrahim dalam Ribka juga mengungkapkan bahwa, model pembelajaran *Think-Talk-Write* merupakan kegiatan pembelajaran yang memiliki prosedur eksplisit untuk memberi siswa lebih banyak

<sup>14</sup> Rukhamah Aralaha, dan Diana Paulus, *Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW)*, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2023), hlm. 13.

<sup>15</sup> Martinis Yamin dan Bansu i. Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, Jakarta : Gaung Persada Press, 2008, h. 84.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu untuk berpikir, berbicara (diskusi bersama teman kelompoknya) saling membantu dan menulis.<sup>16</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *Think-Talk-Write* adalah kegiatan yang dapat menumbuhkan kembangkan kemampuan pemahaman dan komunikasi siswa yang dibangun melalui berpikir, berbicara dan menulis. Keterlibatan siswa dalam berpikir atau berdialog reflektif dengan dirinya sendiri, selanjutnya berbicara dan berbagi ide dengan temannya sebelum siswa menulis.

#### b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Think-Talk-Write*

Model pembelajaran *Think-Talk-Write* sangat cocok untuk diterapkan, karena membantu siswa menguasai dan memahami materi yang di ajarkan oleh guru. Model ini dapat menyampaikan konsep dan prinsip Matematika dengan lebih efektif.

Adapun langkah-langkah model pembelajaran *Think-Talk-Write* menurut Siswanto dan Ariani dalam Rukhama Aralaha dan Diana Paulus yaitu: 1) Guru membagi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berisi masalah yang harus diselesaikan oleh peserta didik. Jika diperlukan berikan sedikit petunjuk; 2) Peserta didik membaca masalah yang ada dalam LKPD dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang mereka ketahui dalam masalah tersebut.

<sup>16</sup> Dikka Kariani Br. Sembiring, dkk, *Pembelajaran Think Talk Write untuk Meningkatkan Komunikasi Matematik & Sikap Positif Siswa*, (Surabaya: Jakad Media, 2021), hlm. 12.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir (*Think*) pada peserta didik. Setelah itu peserta didik berusaha untuk menyelesaikan masalah tersebut secara individu. Kegiatan ini agar peserta didik dapat membedakan atau menyatukan ide-ide yang terdapat pada bacaan kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa sendiri; 3) Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok untuk membahas isi catatan yang dibuatnya dan penyelesaian masalah dikerjakan secara individu (*Talk*). Dalam kegiatan ini mereka menggunakan bahasa dan kata-kata mereka sendiri untuk menyampaikan ide-ide yang dihasilkan dalam diskusi. Model *Think-Talk-Write* akan efektif jika terdiri dari 5 peserta didik yang bekerja untuk menjelaskan, meringkas atau merefleksikan; 4) Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode dan solusi) dalam bentuk tulisan (*Write*) dengan bahasa sendiri. Pada tulisan itu peserta didik menghubungkan ide-ide yang telah diperolehnya melalui diskusi; 5) Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan; 6) Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang dipelajari. Selain itu, peserta diwajibkan untuk menerapkan materi yang diperoleh dalam cerita diyang ditulis.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Mukhammad Aralaha, dan Diana Paulus, *Op.Cit*, hlm. 15-16.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Huda dalam Nawoto langkah-langkah model pembelajaran *Think-Talk-Write* adalah sebagai berikut:

1) Siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual (*think*), untuk dibawa ke forum diskusi; 2) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan (*talk*). Dalam kegiatan ini mereka menggunakan bahasa dan kata-kata mereka sendiri untuk menyampaikan ide-ide matematika dalam diskusi; 3) Siswa mengonstruksi sendiri pengetahuan yang memuat pemahaman dan komunikasi matematika dalam bentuk tulisan (*write*); 4) Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang dipelajari. Sebelum itu, dipilih satu atau beberapa orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.<sup>18</sup>

Pendapat lainnya menurut Ribka Kariani Br. Sembiring, dkk, langkah-langkah model pembelajaran *Think-Talk-Write* yaitu: 1) Siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual (*think*), untuk dibawa ke forum diskusi; 2) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan (*talk*). Pada kegiatan ini siswa menggunakan bahasa dan kata-katanya sendiri untuk menyampaikan ide-ide

<sup>18</sup> Nawoto, *Think Talk Write Solusi Tepat Hasil Belajar Siswa Naik Pesat*, (Yogyakarta: CV Ananta Vidya, 2023), hlm. 42.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matematika dalam diskusi. Pemahaman dibangun melalui interaksinya dalam diskusi. Diskusi diharapkan dapat menghasilkan solusi atas soal yang diberikan; 3) Siswa mengonstruksi sendiri pengetahuan yang memuat pemahaman dan komunikasi matematika dalam bentuk tulisan (*write*); 4) Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang dipelajari. Sebelum itu dipilih satu atau beberapa orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.<sup>19</sup>

**c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Think-Talk-Write***

Dalam suatu model pembelajaran tidak terlepas dari suatu kelebihan dan kekurangan. Penerapan model pembelajaran *Think-Talk-Write* memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Shohimin dalam Nawoto yaitu:

**1) Kelebihan *Think-Talk-Write***

Adapun kelebihannya yaitu: a) mempertajam seluruh keterampilan berfikir visual; b) mengembangkan pemecahan yang bermakna dalam rangka memahami materi ajar; c) Dengan memberikan soal *open ended* dapat mengembangkan keterampilan berfikir kritis dan kreatif siswa; d) Dengan berinteraksi dan diskusi dengan kelompok akan melibatkan

<sup>19</sup> Rabbika Kariani Br. Sembiring, dkk, *Op.Cit*, hlm. 44-45.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa secara aktif dalam belajar; e) Membiasakan siswa berfikir dan berkomunikasi dengan teman, guru, dan bahkan dengan diri sendiri; f) Melatih siswa untuk berfikir dan menuangkan dalam sebuah tulisan.<sup>20</sup>

#### 2) Kekurangan *Think-Talk-Write*

Adapun kekurangannya menurut Hamdayana dalam yaitu:

- a) Kecuali kalau *open ended* tersebut dapat memotivasi, siswa dimungkinkan sibuk; b) Ketika siswa bekerja dalam kelompok itu mudah kehilangan kemampuan dan kepercayaan diri karena didominasi oleh siswa yang mampu; c) Guru harus benar-benar menyiapkan semua media dengan matang agar dalam menerapkan model *Think-Talk-Write* tidak mengalami kesulitan.<sup>21</sup>

Selain itu adapun kelebihan dan kekurangan model *Think-Talk-Write* yaitu:

#### 1) Kelebihan *Think-Talk-Write*

Adapun kelebihan Model Pembelajaran *Think Talk Write* yaitu:

- a) Mempertajam seluruh keterampilan berpikir kritis; b) Mengembangkan pemecahan yang bermakna dalam rangka memahami materi ajar; c) Dengan memberikan soal dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa

<sup>20</sup> Amin, dan Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, 2022), hlm. 593.

<sup>21</sup> Nawoto, *Op.Cit*, hlm. 42-43.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Dengan berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok akan melibatkan siswa secara aktif dalam belajar; e) Membiasakan siswa berpikir dan berkomunikasi dengan teman, guru dan bahkan dengan diri mereka sendiri; f) Memberikan pembelajaran ketergantungan secara positif; g) Suasana menjadi rileks sehingga terjalinnya hubungan persahabatan antara siswa dan guru; h) Adanya keterampilan menjalin hubungan interpersonal yang berupa keterampilan sosial berupa: tenggang rasa, bersikap sopan terhadap teman, mengkritik ide orang lain secara benar, berani mempertahankan pikiran dengan logis, dan keterampilan lain yang bermanfaat untuk menjalin hubungan antar individu.

### 2) Kekurangan *Think-Talk-Write*

Adapun kekurangan Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* yaitu: a) Ketika siswa bekerja dalam kelompok itu mudah kehilangan kemampuan dan kepercayaan, karena didominasi oleh siswa yang mampu; b) Guru harus benar-benar menyiapkan semua media dengan matang agar dalam menerapkan model pembelajaran *Think-Talk-Write* tidak mengalami kesulitan; c) Dengan keleluasaan pembelajaran maka apabila keleluasaan itu tidak optimal maka tujuan dari apa yang dipelajari tidak dapat tercapai; d) Apabila guru kurang jeli, dalam memberikan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian individu akan sulit; e) Dibutuhkan fasilitas yang cukup dan memadai untuk pelaksanaannya.<sup>22</sup>

## 2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

### a. Pengertian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Pentingnya pemahaman konsep matematika tidak dapat diabaikan, sebab hal ini menjadi kunci utama bagi siswa agar dapat menguasai pelajaran matematika secara optimal. Salah satu tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran matematika adalah kemampuan pemahaman konsep matematika yang baik. Materi-materi pada mata pelajaran matematika sangatlah berkaitan. Untuk mempelajari materi, siswa dituntut untuk memiliki pemahaman mengenai materi prasyarat atau materi sebelumnya. Maka dari itu, dalam pembelajaran matematika siswa tidak hanya hapal tetapi benar-benar paham terhadap materi yang dipelajari.

Pemahaman konsep matematika merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu tersebut diketahui dan diingat. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan. Peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci dengan menggunakan kata-katanya sendiri.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Kristanti Hastuty, *Belajar Menulis Cerpen Melalui Model Think-Talk-Write*, (Kendal: Ahsyara Media Indonesia, 2023), hlm. 29-31.

<sup>23</sup> Lia Suryani, *Analisis Pemahaman Konsep* (Semarang: Pilar Nusantara, 2019), hlm. 2.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sejalan dengan pendapat di atas, kemampuan pemahaman konsep matematika merupakan salah satu kecakapan atau kemahiran matematika yang diharapkan dapat tercapai dalam belajar matematika yaitu dengan menunjukkan pemahaman konsep matematika yang dipelajarinya, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah.<sup>24</sup>

Menurut Siti Rukoyyah, dkk kemampuan pemahaman konsep matematika sangatlah penting dan menjadi faktor penentu keberhasilan siswa dalam memahami Matematika secara baik. Kemampuan pemahaman konsep matematika sebaiknya dimulai sejak dini, ketika siswa masih berada di tingkat pendidikan dasar. Alasannya karena di sekolah dasar siswa menerima materi-materi dasar yang merupakan kunci mereka untuk dapat memahami materi-materi di jenjang selanjutnya.<sup>25</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika merupakan suatu aspek yang sangat penting bagi siswa dalam pembelajaran, karena dengan pemahaman konsep matematika siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam setiap materi pelajaran yang dipelajarinya.

<sup>24</sup> Dilla Desvi Yolanda, *Pemahaman Konsep Matematika dengan Metode Discovery*, (Guepedia, 2020), hlm. 11.

<sup>25</sup> Siti Ruqoyyah, Sukma Murni & Linda, *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel*, (Jawa Barat: CV Tre Alea Jacta Pedagogie, 2020), hlm. 8.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika

Dapat dikatakan bahwa pemahaman konsep sangatlah penting dicapai oleh siswa, karena dengan memahami suatu pelajaran akan memudahkan siswa untuk memecahkan permasalahan dalam proses pembelajaran. Indikator kemampuan pemahaman konsep matematika menurut Kilpatrick dalam Ruqoyyah, dkk indikator pemahaman konsep matematis sebagai berikut: 1) Kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari; 2) Kemampuan mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut; 3) Kemampuan menerapkan konsep secara algoritma; 4) Kemampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari; 5) Kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika.<sup>26</sup>

Selain itu adapun indikator pemahaman konsep matematika adalah: 1) menyatakan ulang sebuah konsep; 2) Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya); 3) Memberikan contoh dan non-contoh dari konsep; 4) Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis; 5) Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep; 6) Menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi

<sup>26</sup> Ruqoyyah, Sukma Murni & Linda, *Op.Cit.* hlm. 6.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu; 7) Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.<sup>27</sup>

Menurut Kilpatrick, dkk dalam Baiduri, dkk indikator kemampuan pemahaman konsep matematika yaitu: 1) Menyatakan ulang secara verbal konsep yang telah dipelajari; 2) Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan untuk membentuk konsep tersebut; 3) Menerapkan konsep secara algoritma; 4) Menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika; 5) Mengaitkan berbagai konsep (internal dan Eksternal matematika).<sup>28</sup>

Dari beberapa indikator di atas peneliti menggunakan indikator yang dikemukakan oleh Kilpatrick dalam Ruqoyyah yaitu sebagai berikut: 1) Kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari; 2) Kemampuan mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut; 3) Kemampuan menerapkan konsep secara algoritma; 4) Kemampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari; 5) Kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika.

<sup>27</sup> Patricia Viviani J. Runtu, *Buku Referensi Penerapan Konsep dan Prosedur Matematika*, (Yogyakarta: Bintang Semesta Media, 2023), hlm. 35.

<sup>28</sup> Baiduri, Dwi Priyo Utomo, & Christina Wardani, *Pemahaman Konsep Geometri di Tinjau dari Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2021), hlm.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari indikator di atas peneliti menggunakan indikator yang di kemukakan oleh Kilpatrick yaitu sebagai berikut: 1) Kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari; 2) Kemampuan mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut; 3) Kemampuan menerapkan konsep secara algoritma; 4) Kemampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari; 5) Kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika.

### 3. Hubungan Kemampuan Pemahaman Konsep dengan Model Pembelajaran *Think-Talk-Write*

Kemampuan pemahaman konsep matematika merupakan kemampuan yang mencakup untuk menangkap makna dan arti dari konsep pelajaran yang dipelajari. Dalam mengukur kemampuan pemahaman konsep matematika diperlukan indikator sebagai tolak ukur tercapainya suatu pemahaman terhadap konsep yang dipelajari. Untuk mempermudah ketercapaian indikator kemampuan pemahaman konsep matematika diperlukan sebuah model pembelajaran yang cocok. Salah satu model pembelajaran yang cocok digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika adalah model *Think-Talk-Write*. Pembelajaran dengan menggunakan model

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Think Talk Write* merupakan model pembelajaran yang bisa meningkatkan aktifitas komunikasi serta bertanya antar siswa.<sup>29</sup>

Model *Think-Talk-Write* adalah suatu model yang diharapkan dapat menumbuhkan kembangkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Model ini dikembangkan oleh Huinker dan Laughlin, pada dasarnya dibangun melalui berpikir, berbicara, dan menulis. Dengan berpikir, berbicara dan menulis dengan sendirinya siswa akan cepat memahami konsep materi dalam pembelajaran. Alur kemajuan *Think-Talk-Write* dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca selanjutnya berbicara dan membagi ide (*sharing*) dengan temannya sebelum menulis. Suasana seperti ini lebih efektif jika dilakukan dalam kelompok heterogen dengan 3-5 siswa dalam kelompok ini siswa diminta membaca dan membagi ide bersama teman kemudian mengungkapkannya melalui tulisan.<sup>30</sup>

Selain itu menurut Ferenc Fitriani Sartika, dkk model pembelajaran *Think-Talk-Write* dengan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dapat dilihat dari model pembelajaran *Think-Talk-Write* pada tahap *Think*, siswa dilatih untuk merumuskan dan memecahkan masalah secara mandiri, yang merupakan indikator penting dalam

<sup>29</sup> Widya Nindi Sari, dkk, "Strategi *Think-Talk-Write* (TTW) dan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Tunagrahita Ringan", *Jurnal Ortopedagogia*, Vol. 5 No, 1, (2019), hlm. 25.

<sup>30</sup> Martinis Yamin dan Bansu i. Ansari. *Op.cit.*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman konsep matematika, tahap *Talk* memungkinkan interaksi dan diskusi yang memperkuat pengetahuan dan pemahaman konsep matematika melalui pertukaran ide, tahap *Write* membantu siswa mengorganisasi dan merefleksikan pemahaman mereka secara tertulis, sehingga memperdalam penguasaan konsep.<sup>31</sup>

Dalam menjelaskan atau menyampaikan kembali siswa harus memahami terlebih dahulu konsep yang sudah dipelajari tersebut agar materi dapat tersampaikan dengan baik. Hal ini juga dapat dilihat dari salah satu kelebihan model pembelajaran Artikulasi yaitu dapat melatih daya serap pemahaman.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think-Talk-Write* ini memiliki hubungan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.

### B. Penelitian Relevan

Setelah membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Kartika Pratiwia dan Mohammad Asikin (2021), dengan judul “*Model Pembelajaran Think-Talk-Write dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self-Confidence Siswa*”.

Penelitian ini menghasilkan penerapan model pembelajaran *Think-Talk-*

<sup>31</sup> Perenc Fitriani Sartika, dkk, “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Ttw Peserta Didik Smp Kota Bengkulu”, *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, Vol. 4 No, 3, (2020), hlm. 396.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Write* dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* terbukti mampu meningkatkan kemampuan komunikasi *Matematis* dan *self-confidence* siswa.<sup>32</sup> Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable Y (menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education*), waktu dan tempat penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ayip Surodi, Novi Andri Nurcahyono, dan Hamidah (2022), dengan judul “*Penerapan Model Think-Talk-Write terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Gender*”. Penelitian ini didapati dimana Kemampuan komunikasi matematis siswa laki-laki yang menggunakan model pembelajaran TTW sama dengan kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan pada menggunakan pembelajaran TTW.<sup>33</sup> Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable Y berdasarkan gender.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Rokyal Aini, Yul Alfian Hadi, Zulfadli Hamdi, dan Muhammad Husni (2021) dengan judul “Pengaruh Model

<sup>32</sup> Kartika Pratiwia, & Mohammad Asikin, “Model Pembelajaran *Think Talk Write* Dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-Confidence* Siswa”. *Jurnal Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, Vol. 4 (2021), hlm. 247-255.

<sup>33</sup> Ayip Surodi, dkk, “Penerapan Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Gender”, *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*, Vol. 6 No, 1, (2022), hlm. 45-55.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDI NW Tanah Abro”. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuantitatif dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan model *Think Talk Write* terhadap hasil belajar kelas IV SDI NW Tanah Abro.<sup>34</sup> Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu terletak pada variable X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable Y yaitu terhadap hasil belajar siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Yatyat Rodiat, Hani Handayani, dan Nano Nurdiansya (2022) dengan judul “Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Keliling dan Luas Persegi Panjang”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif *quasy eksperimen* dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan model *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.<sup>35</sup> Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu terletak pada variable Y sama-sama terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Sedangkan

<sup>34</sup> Rokyal Aini, Yul Alfian Hadi, Zulfadli Hamdi, dan Muhammad Husni, “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDI NW Tanah Abro”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5 No. 3, (2021), hlm. 5840-5849.

<sup>35</sup> Yatyat Rodiat, Hani Handayani, dan Nano Nurdiansya, “Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Keliling Dan Luas Persegi Panjang”, *Sebelas April Elementary Education*, Vol. 1 No. 3 (2022).



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaannya terletak pada pada variable X yaitu menggunakan model *Realistic Mathematics Education* (RME).

5. Penelitian yang dilakukan oleh Eka Apriyanti, Asrin, dan Asri Fauzi (2023), dengan judul “Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar”. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperimen* dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dalam kelompok eksperimen yang belajar dengan model RME menunjukkan peningkatan pemahaman konsep matematika yang signifikan dibandingkan kelompok kontrol.<sup>36</sup> Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian ini yaitu terletak pada variable Y sama-sama terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada pada variable X yaitu menggunakan model *Realistic Mathematics Education* (RME).

### C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yang pertama adalah model pembelajaran *Think-Talk-Write* sebagai variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi yang dilambangkan dengan simbol X. Variabel kedua adalah pemahaman konsep sebagai variabel terikat atau disebut juga variabel yang dipengaruhi yang dilambangkan dengan simbol Y.

<sup>36</sup> Eka Apriyanti, Asrin, dan Asri Fauzi, “Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Educatio*, Vol. 9 No. 4 (2023), hlm. 1978-1986.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Variabel X (Model Pembelajaran *Think-Talk-Write*)

### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru Mengecek kehadiran siswa dan kesiapan siswa untuk belajar.
- 2) Guru memotivasi siswa sebelum proses pembelajaran dimulai.  
Motivasi yang diberikan seperti pertanyaan yang bertujuan agar siswa bersemangat dan aktif belajar serta pentingnya kerja sama dalam proses belajar.
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Melakukan apersepsi untuk mengaitkan apa yang telah diketahui atau yang dialami dengan apa yang akan dipelajari.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan secara garis besar tentang materi ajar.
- 2) Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen.
- 3) Pembagian LKPD yang merupakan sumber utama untuk tahap *think* dan diskusi kelompok.
- 4) Pada tahap *think* ini siswa secara individu mempelajari LKPD membuat catatan kecil mengenai kemungkinan jawaban, dan hal yang tidak dipahami.
- 5) Setelah siswa melakukan tahap *think*, kemudian siswa dengan kelompoknya masing-masing melakukan tahap *talk*.
- 6) Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil, bertukar ide untuk menyelesaikan tugas-tugas yang ada dalam LKPD.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru memantau jalannya diskusi, memberi bantuan seperlunya pada kelompok yang mengalami kesulitan.
- 8) Setelah tahap *talk* selesai dilakukan dengan kelompoknya masing-masing. Siswa melakukan tahap *write*, pada tahap *write* ini siswa secara individu menuliskan penyelesaian untuk setiap tugas dalam LKPD berdasarkan hasil diskusi.

- 9) Presentasi dari perwakilan kelompok. Setelah itu guru bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan tentang materi yang baru dipelajari

#### c. Kegiatan akhir

- 1) Guru mengingatkan siswa untuk mengulang materi dan mempelajari materi di pertemuan berikutnya.
- 2) Guru menutup pembelajaran, refleksi, dan penilaian.

#### 2. Variabel Y (Pemahaman Konsep Matematika Siswa)

Siswa yang dikatakan memiliki kemampuan pemahaman konsep matematika apabila memenuhi indikator:

- a. Kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari.
- b. Kemampuan mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut.
- c. Kemampuan menerapkan konsep secara algoritma.
- d. Kemampuan memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika.

## D. Prosedur Penelitian/Alur Penelitian

Dalam pelaksanaan menggunakan jenis penelitian *quasy experiment*, pada kelas eksperimen langkah pertama melakukan observasi awal sebelum diberikan perlakuan, setelah diberi perlakuan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write* terhadap pemahaman konsep siswa.

Sebagaimana pada kelas eksperimen, di kelas kontrol juga melakukan langkah pertama melakukan observasi awal sebelum diberi perlakuan, setelah diberi perlakuan berupa model pembelajaran konvensional kemudian melakukan observasi kembali dan melihat bagaimana model pembelajaran ini terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengaruh variabel terhadap variabel terikat, maka dapat digambarkan sebagai berikut:



Bagan II. 1

Pengaruh Variabel Bebas model pembelajaran *Think-Talk-Write* (X) terhadap Variabel Terikat kemampuan pemahaman konsep siswa (Y)

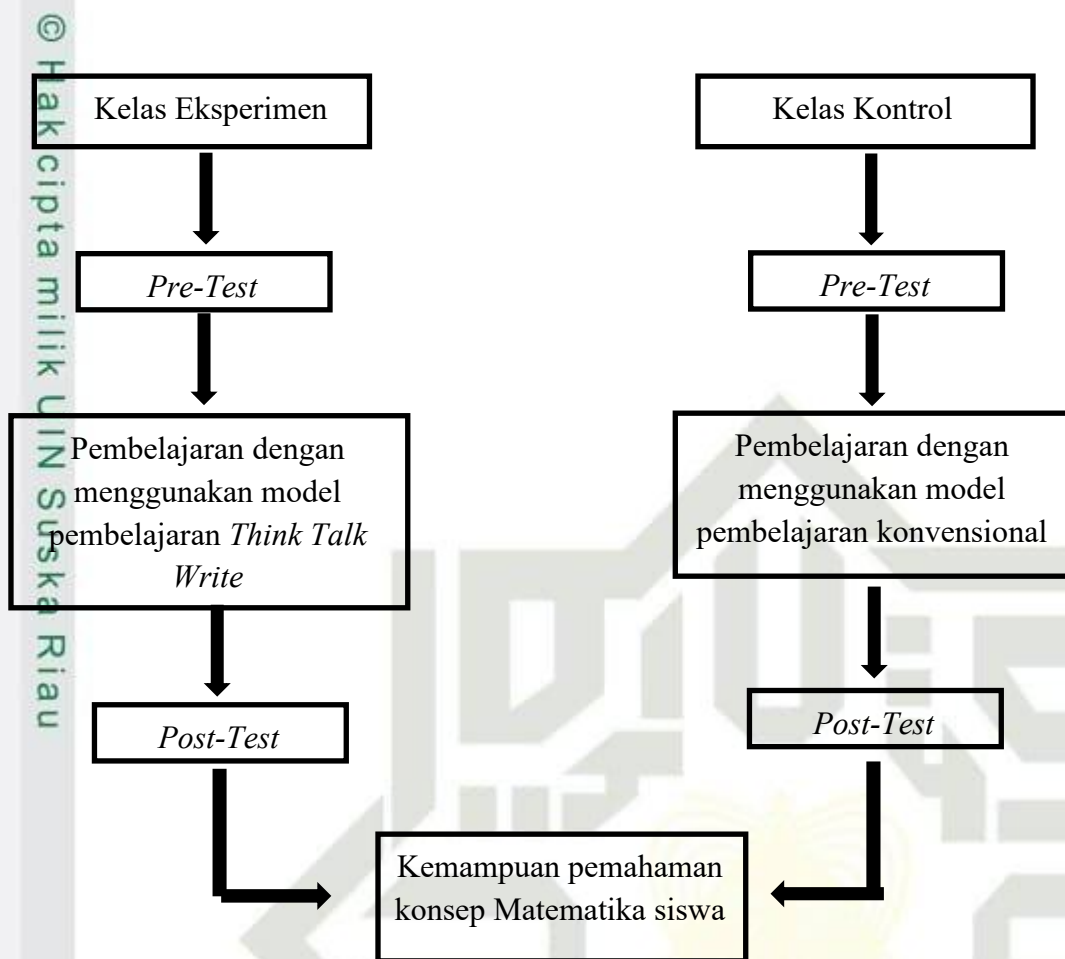
Keterangan:

X : Model Pembelajaran *Think-Talk-Write*

Y : Kemampuan pemahaman konsep Siswa

→ : Pengaruh

Berdasarkan pembahasan dalam landasan teori, adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah:



**Bagan II. 2**

**Kerangka Berfikir Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa**

**Hipotesis Penelitian**

Hipotesis penelitian merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut:

$H_a$ : Ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa antara siswa yang belajar menggunakan model

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran *Think-Talk-Write* dengan siswa yang belajar menggunakan metode ceramah di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

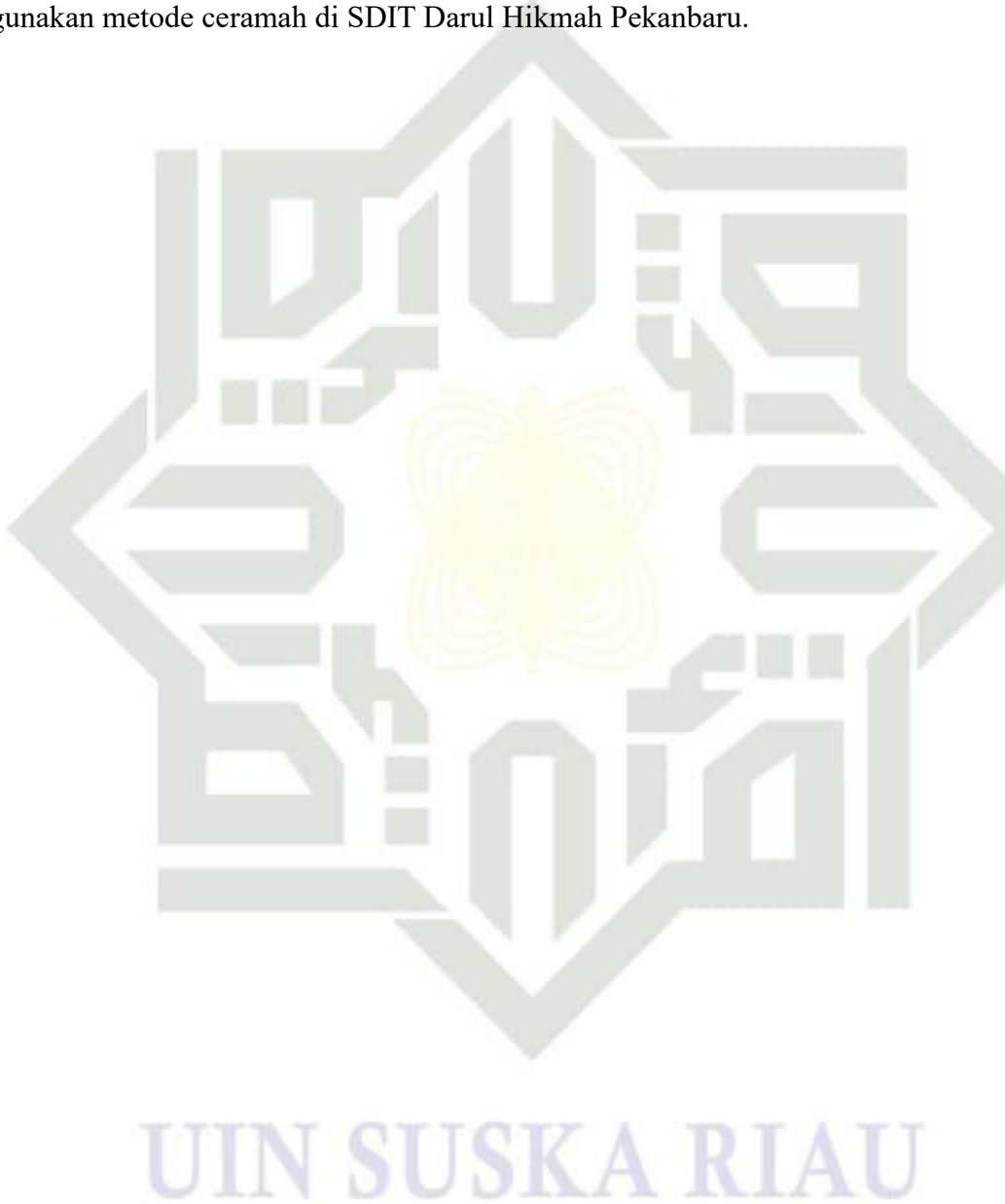
Ho: Tidak ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write* dengan siswa yang belajar menggunakan metode ceramah di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif K

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen*, yaitu eksperimen yang mempunyai variabel kontrol tetapi tidak digunakan sepenuhnya untuk mengontrol variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen dan penunjukan subjek penelitian dilakukan secara tidak acak.<sup>37</sup> Penelitian ini menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*, dengan melibatkan dua kelompok sebagai pembandingan. Kedua kelompok tersebut diberikan *pre-test* dan *post-test*. *Pre-test* diberikan untuk mengetahui tingkat keterampilan atau keadaan awal terhadap materi, untuk melihat adakah perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Desain *Nonequivalent Control Group Design* dapat digambar sebagai berikut:

**Tabel III. 1**  
***Desain Nonequivalent Control Group Design***

| Kelompok  | Pretest | Perlakuan | Posttest |
|-----------|---------|-----------|----------|
| Experimen | O1      | X         | O2       |
| Kontrol   | O3      | -         | O4       |

Sumber: Karimuddin Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*

Keterangan:

O1 : *Pre-test* yang diberikan pada kelas eksperimen

O2 : *Post-test* yang diberikan pada kelas eksperimen

<sup>37</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), hlm. 75.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X : Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write*

O3 : *Pre-test* yang diberikan pada kelas kontrol

O4 : *Post-test* yang diberikan pada kelas kontrol

Adanya perbedaan nilai *pre-test* dan *post-test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menghasilkan data yang digunakan sebagai bahan pengamatan yang digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Think-Talk-Write* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada muatan pelajaran matematika setelah mendapatkan tindakan.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan mulai bulan November 2025 sampai Januari 2026 bertempat di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru yang berada di Jl. Manyar Sakti No.34, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau.

### C. Variabel Penelitian

#### 1. Variabel Bebas

Variabel bebas (*Independent*) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*Dependent*).<sup>38</sup> Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Think-Talk-Write*.

<sup>38</sup> Karamuddin Abdullah, dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), hlm. 53.

## 2. Variabel Terikat

Variabel terikat (*Dependent*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (*Independent*).<sup>39</sup>

Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti guna dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya untuk dijadikan sebagai sumber data dalam suatu penelitian.<sup>40</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru yang terdiri atas 2 kelas, yaitu: IV A, IV B dengan jumlah 32 siswa.

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang dijadikan objek dan subjek penelitian. Jadi sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>41</sup> Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru sebanyak dua kelas. Kelas pertama sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan

<sup>39</sup> *Ibid*, hlm. 54.

<sup>40</sup> Bambang Sudaryana, dan Ricky Agusiady, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2022), hlm. 34.

<sup>41</sup> *Ibid*, hlm. 34.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model pembelajaran *Think-Talk-Write* dan kelas kedua sebagai kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik sampling jenuh atau sampling sensus. Sampling jenuh adalah teknik pemilihan sampel dalam penelitian di mana seluruh anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>42</sup> Teknik ini biasanya diterapkan ketika jumlah populasi relatif kecil, sehingga semua individu dalam populasi dapat dijadikan subjek penelitian tanpa perlu melakukan pemilihan secara acak atau dengan kriteria tertentu.

kelas kontrol.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini berlokasi di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru, untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

**1. Tes**

Test merupakan suatu alat atau prosedur yang dipakai dalam rangka kegiatan pengukuran dan penilaian, dengan aturan-aturan yang sudah ditentukan.<sup>43</sup> Penggunaan tes dalam penelitian bertujuan agar peneliti mendapatkan data berupa hasil belajar siswa baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen. Bentuk tes soal essay yang berkaitan dengan

<sup>42</sup> Rizka Zulfikar dkk., *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Widina Media Utama, 2024), hlm. 86.

<sup>43</sup> Ahmad Zainuri, dkk, *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*, (Jawa Timur: Penerbit Qiara Media, 2021), hlm. 29.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Tes dilakukan sebanyak dua kali, yaitu pada *pre-test* dan *post-test*.

*Pre-test* adalah tes pertama yang diberikan kepada kedua kelas untuk mengetahui keadaan awal terhadap materi sebelum dilakukan perlakuan, dan *post-test* adalah tes kedua yang dilakukan setelah diberikan perlakuan pada kelas eksperimen.

## 2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi. Hal-hal yang diamati itu biasa gejala tingkah laku, benda benda hidup, maupun benda mati.<sup>44</sup> Observasi dilakukan untuk mengumpulkan data penelitian dengan melihat dan mengamati aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write* dengan tujuan untuk melihat pengaruh *Think-Talk-Write* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

## 3. Dokumentasi

Pengumpulan data dokumentasi pada umumnya lebih mudah daripada metode lain. Dokumentasi adalah jenis pengumpulan data yang meneliti berbagai macam dokumen yang berguna untuk bahan analisis.<sup>45</sup>

Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data langsung dari tempat

<sup>44</sup> Wina Sanjaya, "Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur", (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), hlm. 255.

<sup>45</sup> *Ibid*, hlm. 20.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film, dokumenter dan data yang relevan penelitian. Dokumentasi yang diperoleh dari pihak pihak terkait, untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, foto-foto proses belajar siswa yang ada di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru serta data hasil belajar siswa yang peneliti peroleh dari guru kelas IV.

## F. Uji Coba Instrumen

### 1. Uji Validitas Ahli

Instrumen penelitian yang telah dirancang sebelumnya perlu melalui tahap uji coba untuk memastikan bahwa setiap butir soal yang disusun benar-benar sesuai dengan tujuan pengukuran. Instrumen penelitian terlebih dahulu melalui tahap validasi ahli. Validasi ini bertujuan untuk memastikan bahwa butir soal yang disusun telah sesuai dengan indikator, materi, dan tujuan pengukuran. Hasil validasi ahli digunakan sebagai dasar perbaikan instrumen sebelum dilakukan uji coba lebih lanjut. Tujuan utama dari uji coba ini adalah untuk menguji sejauh mana instrumen tersebut valid.

Pada tahap ini peneliti telah menyelesaikan tahap uji validasi instrumen yang dilakukan oleh tiga orang validator. Namun demikian, para validator juga memberikan beberapa saran perbaikan guna menyempurnakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Pada validator pertama memberikan saran agar soal-soal diperbaiki dan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disesuaikan dengan kisi-kisi serta dilengkapi dengan petunjuk pengerjaan soal yang lebih jelas, sehingga instrumen yang digunakan benar-benar mengukur indikator yang telah ditetapkan. Validator ke dua memberikan masukan agar soal-soal yang disajikan ditambahkan gambar sehingga lebih menarik dan memudahkan peserta didik dalam memahami permasalahan yang diberikan.

Seluruh saran dan masukan yang diberikan oleh para validator dijadikan sebagai dasar utama dalam melakukan revisi terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Revisi dilakukan dengan cermat dan menyeluruh, khususnya pada bagian-bagian yang dinilai masih perlu disempurnakan. Setelah seluruh perbaikan dilakukan sesuai dengan saran dan masukan para validator, perangkat pembelajaran kembali ditelaah dan dinyatakan layak digunakan dan siap diterapkan pada pelaksanaan penelitian eksperimen di kelas eksperimen.

Dengan demikian, perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi kriteria kelayakan dari berbagai aspek, meliputi aspek isi, penyajian, kebahasaan, serta kesesuaian dengan tujuan pembelajaran dan desain penelitian eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang digunakan telah valid dan dapat mendukung ketercapaian tujuan penelitian secara optimal.

## 2. Uji Validitas

Uji validitas adalah sejauh mana tingkat kesesuaian atau akurasi dari hasil pengukuran apakah sebuah alat ukur (instrumen) yang digunakan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dapat mengukur apa yang sebenarnya hendak diukur oleh peneliti.<sup>46</sup> Dalam penelitian ini digunakan rumus *product moment*, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$ : Koefisien korelasi

$\sum X$  : Jumlah skor item

$\sum Y$  : Jumlah skor total

N : Jumlah sampel

Jika instrumen itu valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal adalah sebagai berikut:

**Tabel III. 2**  
**Kriteria Validitas Soal**

| No | Nilai $r_{xy}$            | Interpretasi  |
|----|---------------------------|---------------|
| 1  | $0,80 < r_{xy} \leq 1,00$ | Sangat Tinggi |
| 2  | $0,60 < r_{xy} \leq 0,80$ | Tinggi        |
| 3  | $0,40 < r_{xy} \leq 0,60$ | Cukup         |
| 4  | $0,20 < r_{xy} \leq 0,40$ | Rendah        |
| 5  | $0,00 < r_{xy} \leq 0,20$ | Sangat Rendah |

Sumber: Jihad dan Haris, *Evaluasi Pembelajaran*<sup>47</sup>

<sup>46</sup> Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), hlm. 76.

<sup>47</sup> Abdul Haris dan Jihad Asep, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hlm. 180.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 3**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal**

| No | Validitas Soal            |                          | Keterangan |
|----|---------------------------|--------------------------|------------|
|    | <i>R<sub>hitung</sub></i> | <i>R<sub>tabel</sub></i> |            |
| 1  | 0,591                     | 0,4973                   | Valid      |
| 2  | 0,810                     | 0,4973                   | Valid      |
| 3  | 0,599                     | 0,4973                   | Valid      |
| 4  | 0,859                     | 0,4973                   | Valid      |
| 5  | 0,523                     | 0,4973                   | Valid      |

### 3. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat pengukuran yang dapat memberikan hasil yang sama bila diterapkan pada waktu yang berbeda.<sup>48</sup> Suatu instrumen pengukuran dikatakan reliable jika pengukurannya konsisten, cermat, dan akurat. Rumus yang digunakan pada pengujian reliabilitas adalah rumus *Alpha Cronbach* yang dijelaskan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left\{ \frac{n}{(n-1)} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right\}$$

Keterangan:

- $r_{11}$  : Reliabilitas yang dicari
- $N$  : Banyaknya butir pertanyaan
- $\sum \sigma_i^2$  : Jumlah varians item soal
- $\sigma_t^2$  : Varian total

<sup>48</sup> Karamuddin Abdullah, Op.Cit, hlm. 77.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun interpretasi nilai  $r_{11}$  mengacu pada pendapat Guilford sebagai berikut:

**Tabel III. 4**  
**Interpretasi Reliabilitas**

| No | Nilai $r_{11}$            | Interpretasi  |
|----|---------------------------|---------------|
| 1  | $0,80 < r_{11} \leq 1,00$ | Sangat Tinggi |
| 2  | $0,60 < r_{11} \leq 0,80$ | Tinggi        |
| 3  | $0,40 < r_{11} \leq 0,60$ | Cukup         |
| 4  | $0,20 < r_{11} \leq 0,40$ | Rendah        |
| 5  | $0,00 < r_{11} \leq 0,20$ | Sangat Rendah |

Sumber: Jihad dan Haris<sup>49</sup>

**Tabel III. 5**  
**Rekapitulasi Uji Reliabilitas**

| No | Nilai Reliabilitas Tes | Jumlah Item  | Interpretasi |
|----|------------------------|--------------|--------------|
| 1  | 0,712                  | 5 butir soal | Tinggi       |

## G. Teknik Analisis Data

Teknik yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write* dengan hasil tes kelas kontrol.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah ada data sampel berdistribusi normal atau tidak. Hal ini diperlukan karena dalam statistik parametrik distribusi data yang normal adalah suatu keharusan dan

<sup>49</sup> Haris dan Asep, *Op.Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan syarat mutlak yang harus terpenuhi. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan *Shapiro-Wilk* dengan rumus sebagai berikut:

$$T_3 = \frac{1}{D} [\sum_{i=1}^k \alpha_1 (X_{n-i+1} - X_i)]^2$$

Keterangan:

D : Berdasarkan Rumus di bawah

$\alpha_1$  : Koefisien tes *Shapiro-Wilk*

$X_{n-i+1}$  : Angka ke pada data

$X_i$  : Angka ke-i pada data

$$D = \sum_{i=1}^n (X^i - \bar{X})^2$$

Keterangan:

$X_i$  : Angka ke-I pada data

$\bar{X}$  : Rata-rata data

$$G = b_n + c_n + 1_n \left( \frac{T_3 - d_n}{1 - T_3} \right)$$

Keterangan:

G : Identik dengan nilai Z distribusi normal

$T_3$  : Konversi Statistik *Shapiro-Wilk* Pendekatan Distribusi Normal

Signifikansi pada uji normalitas menggunakan metode *Shapiro-Wilk* (W-test) yaitu signifikansi uji nilai dibandingkan dengan nilai *ShapiroWilk* table, untuk melihat posisi nilai probabilitasnya (p).

Jika nilai  $p > 0,05$  maka  $H_0$  (sampel berasal dari distribusi normal) diterima, artinya data berdistribusi normal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika nilai  $p < 0,05$  maka  $H_0$  (sampel berasal dari distribusi normal) ditolak, artinya data tidak berdistribusi normal.<sup>50</sup>

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Setelah didapatkan nilai F (hitung), langkah berikutnya yaitu membandingkan nilai  $F_{\text{hitung}}$  dengan  $F_{\text{tabel}}$  dengan rumus:

Dk pembilang =  $n-1$  (untuk varians terbesar)

Dk penyebut =  $n-1$  (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05, maka dicari pada tabel F didapatkan nilai F tabel dengan kriteria pengujian:

Jika  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  berarti data tidak homogen

Jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  berarti data homogen

## 3. Uji Hipotesis

Untuk menganalisis data didasarkan pada hasil uji normalitas dan hasil uji homogenitas sebagai uji prasyarat untuk uji hipotesis:

- a) Jika datanya berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu.<sup>51</sup>

<sup>50</sup> Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2021), hlm. 197.

<sup>51</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), hlm. 185.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_o = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$M_X$  : Mean variabel X

$M_Y$  : Mean variabel Y

$SD_X$  : Standar deviasi X

$SD_Y$  : Standar deviasi Y

$N$  : Jumlah sampel

- b) Jika data berdistribusi normal tetapi tidak homogen maka pengujian dilakukan menggunakan uji-t yaitu:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  : Mean kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  : Mean kelas control

$S_1^2$  : Variasi kelas eksperimen

$S_2^2$  : Variasi kelas kontrol

$n_1$  : Sampel kelas eksperimen

$n_2$  : Sampel kelas kontrol

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistik non parametrik, yaitu menggunakan uji *Mann Whitney U*, yaitu:

$$U_1: n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{2} R_1$$

Dan

$$U_2: n_1 n_2 + \frac{n_2 - (n_2 - 1)}{2} R_2$$

Keterangan:

- U1 : Jumlah peringkat 1  
 U2 : Jumlah peringkat 2  
 R1 : Jumlah Rangkang pada R1  
 R2 : Jumlah Rangkang pada R2

Kriteria pengambilan keputusan:

- 1) Apabila  $\text{sig} < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep siswa kelas eksperimen dengan pemahaman konsep siswa kelas kontrol.
- 2) Apabila  $\text{sig} > 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima, artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep kelas eksperimen dengan pemahaman konsep siswa kelas kontrol.

## H. Hipotesis Statistik

Adapun yang menjadi hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah:

$$H_o : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Keterangan:

$\mu_1$  = Skor rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan model pembelajaran *Think-Talk-Write*

$\mu_2$  = Skor rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan metode ceramah

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, bahwa model pembelajaran *Think-Talk-Write* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru. Maka, dapat ditarik kesimpulan bahwa, kemampuan pemahaman konsep siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata *posttest* di kelas eksperimen sebesar 95,94 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar 87,19.

#### B. Saran

Berdasarkan kondisi selama masa penelitian dan kesimpulan dari penelitian ini, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan kepada guru untuk senantiasa menggunakan berbagai model pembelajaran yang lebih bervariasi khususnya dalam pelajaran matematika, di antaranya model pembelajaran *Think-Talk-Write* dan model pembelajaran lainnya yang mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.
2. Dalam penggunaan model pembelajaran *Think-Talk-Write* sebaiknya guru mempersiapkan kondisi kelas dan membagi kelompok secara heterogen sebelum pembelajaran dimulai untuk menghemat waktu. Serta guru harus

aktif memberi dorongan kepada siswa agar aktif dalam menyampaikan pendapatnya.

3. Bagi peneliti selanjutnya berkaitan dengan penelitian ini, agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi ataupun penelitian yang relevan untuk penelitian yang lebih baik lagi di masa mendatang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Asis, Suaedi, dan Muhammad Ilyas, *Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Komunikasi Matematika Siswa*, Jawa Barat: 2021.
- Abdul Haris dan Jihad Asep, *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. 2013.
- Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020.
- Ahmad Rifa'i, Tatan Zenal Mutakin, dan Huri Suhendri. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa". *Jurnal Pendidikan*. Vol. 3. 2022. p. 374-381.
- Ahmad Zainuri, dkk, *Evaluasi Pendidikan (Kajian Teoritik)*. Jawa Timur: Penerbit Qiara Media. 2021.
- Amin, dan Linda Yurike Susan Sumendap. *164 Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: LPPM Universitas Islam 45 Bekasi. 2022.
- Anisa Meidianti, Nur Kholifah, dan Nur Indah Sari, "Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika," *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika* 2 No. 2, 2022
- Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2015.
- Aryanti, *Inovasi Pembelajaran Matematika di SD*. Yogyakarta: Budi Utama. 2020
- Ayip Surodi, dkk. "Penerapan Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Gender". *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*. Vol. 6 No. 1. 2022.
- Baiduri, Dwi Priyo Utomo, & Christina Wardani, *Pemahaman Konsep Geometri di Tinjau dari Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2021.
- Bambang Sudaryana, dan Ricky Agusiady, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2022.
- Dilla Desvi Yolanda, *Pemahaman Konsep Matematika dengan Metode Discovery*. Guepedia, 2020.
- Eka Apriyanti, Asrin, dan Asri Fauzi, "Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Educatio*, Vol. 9 No. 4. 2023, p. 1978-1986.



Ela Suryani, Analisis Pemahaman Konsep (Semarang: Pilar Nusantara, 2019).

Fahmi Room, Nur Ina Syam, "Penerapan Model Pembelajaran Think talk write dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa", *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, Vol. 11 No, 1, 2024, p. 37-42.

Ferene Fitriani Sartika, dkk. "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Ttw Peserta Didik Smp Kota Bengkulu", *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*. Vol. 4 No. 3. 2020, p. 394-404.

Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2015.

Hasriadi. *Strategi Pembelajaran*. Bantul: Mata Kata Inspirasi. 2022.

Haudi. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri. 2021.

Hidayat, dkk. "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif *Think-Talk-Write* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP Kelas VIII. JPMI". *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. Vol. 2 No. 1. 2020.

Huda, M, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2014.

Isro`atun, Nurdinah Hanifah, dan Maulana. *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press. 2020.

Karamuddin Abdullah, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. 2021.

Kartika Pratiwia, & Mohammad Asikin. "Strategi Pembelajaran *Think Talk Write* Dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-Confidence* Siswa". *Jurnal Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*. Vol. 4. 2021, p. 247-255.

Kilpatrick, J., Swafford, J., dan Findell, B, *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington, Jawa Barat: DC: National Academy Press. 2019.

Kristanti Hastuty, *Belajar Menulis Cerpen Melalui Model Think-Talk-Write*. Kendal: Ahsyara Media Indonesia, 2023.

Martiniis Yamin dan Bansu i. Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.

Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 58 Tahun 2014.

Naloni Siagian, dan Irene Silviani. *Metodologi Kuantitatif*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka. 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nawoto, *Think Talk Write Solusi Tepat Hasil Belajar Siswa Naik Pesat*. Yogyakarta: CV Ananta Vidya, 2023.

Nursalam dkk. *Model Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar*. 2022.

Patricia Viviani J. Runtu, *Buku Referensi Penerapan Konsep dan Prosedur Matematika*. Yogyakarta: Bintang Semesta Media, 2023.

Rahmat Hidayat dan Abdillah. *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat & Abdillah*. Medan: Lembaga Penduli Pengembangan Pendidikan Indonesia. 2019.

Rahmi Ramadhani dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2021).

Ribka Kariani Br. Sembiring, dkk. *Pembelajaran Think Talk Write untuk Meningkatkan Komunikasi Matematik & Sikap Positif Siswa*. Surabaya: Jakad Media. 2021.

Rifqi Khoirudin, dkk. "Pengembangan Modul dalam PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman IPS dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*. Vol. 6 No. 3. 2022, p. 4442 - 4450

Rizka Zulfikar dkk., *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Widina Media Utama, 2024).

Rokyal Aini, Yul Alfian Hadi, Zulfadli Hamdi, dan Muhammad Husni, "Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDI NW Tanah Abro", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5 No. 3. 2021, p. 5840-5849.

Rukhhamah Aralaha, dan Diana Paulus, *Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW)*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2023.

Siti Marwiyah, Arnida Sari, dan Depi Fitraini. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran REACT terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru". *Jurnal for Research in Mathematics Learning*. Vol. 3. No. 1. 2020, p. 043-052.

Siti Ruqoyyah, Sukma Murni & Linda. *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel*. Jawa Barat: CV Tre Alea Jacta Pedagogie. 2020.

Widya Nindi Sari, dkk. "Strategi *Think-Talk-Write* (TTW) dan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Tunagrahita Ringan". *Jurnal Ortopedagogia*. Vol. 5 No 1. 2019, p. 24-27.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II



Wina Sanjaya, “*Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode, dan Prosedur*”, Jakarta: Prenada Media Group, 2013.

Yatya Rodiat, Hani Handayani, dan Nano Nurdiansya, “Pengaruh Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Keliling Dan Luas Persegi Panjang,” *Sebelas April Elementary Education* 1 No. 3 2022, p. 57-65.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 1

### Soal *Pra Riset*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Eida memiliki dua buah karpet. Karpet yang pertama berbentuk persegi panjang dengan panjang 3 meter dan lebar 2 meter. Karpet yang kedua berbentuk persegi dengan sisi 2 meter. Menurut kamu, karpet mana yang lebih luas? Jelaskan bagaimana kamu bisa mengetahuinya!

2.



Perhatikan gambar disamping!

Terdapat 2 lukisan yang memiliki ukuran yang berbeda, pada lukisan A memiliki ukuran yang lebih besar daripada lukisan B. Dari ke dua lukisan tersebut lukisan mana yang memerlukan lebih banyak kertas origami untuk bisa menutupi permukaannya? Mengapa?

3. Jika Pak Sofyan memiliki sawah seluas 200 meter persegi kemudian setengah dari sawah itu ditanami padi oleh pak sofyan maka berapa meter persegi kah luas sawah yang ditanami padi?
4. Ananda yang sholeh dan shalehah cobalah perhatikan ubin (keramik) di dalam kelas, pada setiap ubin berbentuk persegi dan setiap ubin itu memiliki besar  $1\text{m}^2$ , jika kamu berjalan kesamping dan hitung ada 3 ubin kemudian kamu berjalan kembali ke depan dan hitung ada 2 ubin. Maka berapakah luas lantai yang kamu jalanin?
5. Ananda yang sholeh dan shalehah cobalah kamu perhatikan sekeliling ruang kelas mu, setelah itu berikanlah satu contoh perbandingan luas antara dua benda yang ada di dalam kelas tersebut, kemudian sebutkan ke dua benda itu dan berikan alasannya!

## Lampiran 2

### Hasil Pra Riset

| No                                                                  | Kode Siswa | Indikator       |                 |                |                |                 |
|---------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------|
|                                                                     |            | A               | B               | C              | D              | E               |
| 1                                                                   | Siswa 1    | 2               | 4               | 4              | 2              | 1               |
| 2                                                                   | Siswa 2    | 4               | 1               | 2              | 3              | 2               |
| 3                                                                   | Siswa 3    | 2               | 4               | 1              | 2              | 1               |
| 4                                                                   | Siswa 4    | 1               | 1               | 3              | 4              | 2               |
| 5                                                                   | Siswa 5    | 2               | 2               | 4              | 1              | 1               |
| 6                                                                   | Siswa 6    | 2               | 2               | 1              | 4              | 2               |
| 7                                                                   | Siswa 7    | 2               | 1               | 1              | 1              | 2               |
| 8                                                                   | Siswa 8    | 2               | 2               | 4              | 4              | 3               |
| 9                                                                   | Siswa 9    | 2               | 2               | 1              | 1              | 2               |
| 10                                                                  | Siswa 10   | 3               | 4               | 2              | 2              | 4               |
| 11                                                                  | Siswa 11   | 4               | 3               | 3              | 4              | 1               |
| 12                                                                  | Siswa 12   | 4               | 2               | 1              | 3              | 2               |
| 13                                                                  | Siswa 13   | 2               | 4               | 4              | 2              | 2               |
| 14                                                                  | Siswa 14   | 1               | 1               | 2              | 1              | 4               |
| 15                                                                  | Siswa 15   | 2               | 4               | 2              | 3              | 1               |
| 16                                                                  | Siswa 16   | 4               | 2               | 4              | 4              | 2               |
| <b>Jumlah dan Presentase Siswa yang Menjawab dengan Benar</b>       |            | <b>5 (31%)</b>  | <b>6 (37%)</b>  | <b>7 (43%)</b> | <b>8 (50%)</b> | <b>3 (19%)</b>  |
| <b>Jumlah dan Presentase Siswa yang Tidak Menjawab dengan Benar</b> |            | <b>11 (69%)</b> | <b>10 (62%)</b> | <b>9 (56%)</b> | <b>8 (50%)</b> | <b>13 (81%)</b> |

Catatan: Siswa yang di katakan tidak mampu adalah siswa yang mendapatkan skor 1 dan 2

Sedangkan siswa yang dikatakan mampu adalah siswa yang mendapatkan Skor 3 dan 4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3

#### Kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tujuan Pembelajaran                                                                                      | Materi  | Indikator Soal                                                                                                  | Indikator Pemahaman Konsep Matematika                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ ) dan antar pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$ , $\frac{4}{8}$ , $\frac{7}{8}$ ). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. | Mengenali pecahan senilai setelah mengamati gambar dan simbol matematika                                 | Pecahan | Peserta didik mampu menjelaskan dengan kata-kata sendiri definisi dari pecahan senilai dan contohnya            | Menjelaskan ulang suatu konsep yang telah dipelajari                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mengurutkan beberapa pecahan dengan pembilang satu dan mengurutkan beberapa pecahan dengan penyebut sama |         | Peserta didik mampu mengelompokkan pecahan dengan pembilang satu dan pecahan dengan penyebut sama               | Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mengubah pecahan persepuluhan dan perseratusan menjadi desimal dan persen.                               |         | Peserta didik mampu mengubah pecahan persepuluhan dan perseratusan menjadi desimal dan persen.                  | Menerapkan konsep secara algoritma                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Membandingkan dua pecahan dengan pembilang satu dan membandingkan dua pecahan dengan penyebut sama       |         | Peserta didik mampu memberikan contoh perbandingan pecahan berpembilang satu berpenyebut sama                   | Kemampuan memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mengenali pecahan senilai setelah mengamati gambar dan simbol matematika                                 |         | Peserta didik mampu menyajikan pecahan dari gambar lingkaran ke dalam bentuk pecahan biasa, desimal, dan persen | Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika                                              |

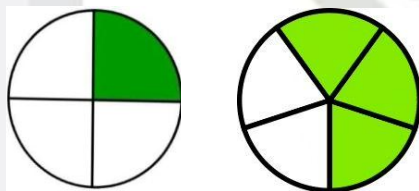
## Lampiran 4

### Soal *Pretest* dan *Posttest*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ananda yang shaleh dan shalehah jelaskan dengan menggunakan kata-kata ananda sendiri apa yang dimaksud dengan pecahan senilai? Berikan satu contohnya!
2. Ananda yang shaleh dan shalehah coba perhatikan pecahan-pecahan dibawah ini:  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{2}{6}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{3}{6}$ , dan  $\frac{5}{6}$  dari pecahan di atas cobalah ananda kelompokkan yang mana pecahan berpembilang satu dan mana pecahan yang berpenyebut sama mulai dari yang terkecil hingga terbesar!
3. Ananda yang shaleh dan shalehah ubahlah pecahan dibawah menjadi pecahan desimal dan persen!
  - a.  $\frac{3}{10}$
  - b.  $\frac{45}{100}$
  - c.  $\frac{35}{100}$
  - d.  $\frac{8}{10}$
4. Di Ananda yang shaleh dan shalehah berilah 2 contoh perbandingan dua pecahan dengan pembilang satu dan dua pecahan dengan penyebut sama!
5. Perhatikan gambar di bawah!



Pada gambar di atas menunjukkan 2 buah lingkaran yang di bagi, pada lingkaran pertama dibagi menjadi 4 sama besar dan 1 bagian di arsir menjadi  $\frac{1}{4}$ , kemudian pada lingkaran ke dua dibagi menjadi 5 sama besar dan 3 bagian di arsir menjadi  $\frac{3}{5}$ . Dari ke dua pecahan tersebut sebutkanlah masing-masing satu pecahan yang senilai dengan  $\frac{1}{4}$  dan  $\frac{3}{5}$  !



## Lampiran 5

## Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Pemahaman Konsep

| No | Indikator Pemahaman Konsep Matematika                                                                        | Soal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Jawaban                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Penskoran |                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| 1  | Menjelaskan ulang suatu konsep yang telah dipelajari                                                         | Ananda yang shaleh dan shalehah jelaskan dengan menggunakan kata-kata ananda sendiri apa yang dimaksud dengan pecahan senilai? Berikan satu contohnya!                                                                                                                                                                                             | Pecahan senilai adalah pecahan yang memiliki nilai sama meskipun pembilang dan penyebutnya berbeda. Contohnya yaitu: $\frac{2}{4}$ dengan $\frac{4}{8}$                                                                                                                                         | 4         | Jika menjawab benar pengertian beserta contohnya             |
|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3         | Jika menjawab pengertian dengan benar tetapi contohnya salah |
|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | Jika menjawab pengertian salah tetapi contohnya benar        |
|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         | Jika seluruh jawaban salah                                   |
|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0         | Tidak menjawab                                               |
| 2  | Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut | Ananda yang shaleh dan shalehah coba perhatikan pecahan-pecahan dibawah ini $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{2}{6}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{3}{6}$ , dan $\frac{5}{6}$ dari pecahan di atas cobalah ananda kelompokkan yang mana pecahan berpembilang satu dan mana pecahan yang berpenyebut sama mulai dari yang terkecil hingga terbesar! | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pecahan berpembilang satu yaitu (<math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, dan <math>\frac{1}{2}</math>)</li> <li>Pecahan berpenyebut sama yaitu (<math>\frac{2}{6}</math>, <math>\frac{3}{6}</math>, dan <math>\frac{5}{6}</math>)</li> </ul> | 4         | Jika mengelompokkan dengan benar                             |
|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3         | Jika mengelompokkan terdapat dua yang salah                  |
|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | Jika mengelompokkan terdapat empat yang salah                |
|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         | Jika seluruh jawaban salah                                   |
|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0         | Tidak menjawab                                               |
| 3  | Menerapkan konsep secara algoritma                                                                           | Ananda yang shaleh dan shalehah ubahlah pecahan dibawah menjadi pecahan desimal dan persen!                                                                                                                                                                                                                                                        | $\frac{3}{10} = 0,3 = 30\%$<br>$\frac{45}{100} = 0,42 = 45\%$<br>$\frac{35}{100} = 0,35 = 35\%$                                                                                                                                                                                                 | 4         | Jika menjawab benar semua                                    |
|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3         | Jika menjawab terdapat satu yang salah                       |
|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         | Jika menjawab terdapat dua yang salah                        |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4

5

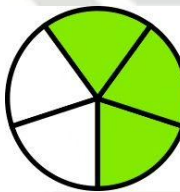
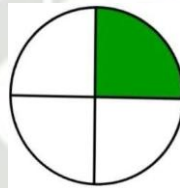
Kemampuan memberikan contoh atau bukan contoh dari konsep yang telah dipelajari

Menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika

- c.  $\frac{3}{10}$   
c.  $\frac{35}{100}$   
d.  $\frac{45}{100}$   
d.  $\frac{8}{10}$

Ananda yang shaleh dan shalehah berilah 2 contoh perbandingan dua pecahan dengan pembilang satu dan dua pecahan dengan penyebut sama!

Perhatikan gambar di bawah!



Pada gambar di atas menunjukkan 2 buah lingkaran yang di bagi, pada lingkaran pertama dibagi menjadi 4 sama besar dan 1 bagian di arsir menjadi  $\frac{1}{4}$ , kemudian pada

$$\frac{8}{10} = 0,8 = 80\%$$

- Perbandingan pembilang satu  $\frac{1}{10} < \frac{1}{5}$
- Perbandingan penyebut sama  $\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$

Pecahan yang senilai dengan  $\frac{1}{4}$  adalah  $\frac{2}{8}$

Dan pecahan yang senilai dengan  $\frac{3}{5}$  adalah  $\frac{6}{10}$

1

Jika seluruh jawaban salah

0

Jika tidak menjawab

4

Jika menjawab benar semua

3

Jika menjawab terdapat salah satu yang salah

2

Jika menjawab hanya salah satu

1

Jika seluruh jawaban salah

0

Tidak menjawab

4

Jika menjawab benar semua

3

Jika menjawab salah satu salah

2

Jika menjawab hanya satu

1

Jika seluruh jawaban salah

0

Tidak menjawab

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkaran ke dua dibagi menjadi 5 sama besar dan 3 bagian di arsir menjadi  $\frac{3}{5}$ . Dari ke dua pecahan tersebut sebutkanlah masing-masing satu pecahan yang senilai dengan  $\frac{1}{4}$  dan  $\frac{3}{5}$  !



## Lampiran 6

## Lembar Validasi Ahli

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

## TES ESSAY

## A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mendapatkan validasi instrumen penilaian tes essay pada materi Matematika (MTK).

## B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut.

1. Bapak/Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah, dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut.

- a. = Tidak Baik      d. = Baik  
b. = Kurang Baik    e. = Sangat Baik  
c. = Cukup Baik

2. Bapak/Ibu memberikan saran dengan langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

## C. PENILAIAN

| No                                                            | Aspek yang Dinilai                                                          | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|                                                               |                                                                             | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Aspek Isi</b>                                           |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| <b>Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran</b> |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| 1                                                             | Kesesuaian soal dengan indikator                                            |                 |   |   | ✓ |   |
| 2                                                             | Keterwakilan soal dengan indikator                                          |                 |   |   | ✓ |   |
| 3                                                             | Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar                    |                 |   |   | ✓ |   |
| <b>Kelengkapan dan ketepatan instrumen</b>                    |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| 4                                                             | Ketepatan kalimat soal                                                      |                 |   | ✓ |   |   |
| 5                                                             | Ketepatan kunci jawaban soal                                                |                 |   |   | ✓ |   |
| <b>Konstruksi soal</b>                                        |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| 6                                                             | Kejelasan petunjuk mengerjakan soal                                         |                 |   |   | ✓ |   |
| 7                                                             | Kebenaran materi                                                            |                 |   |   | ✓ |   |
| 8                                                             | Kejelasan soal daam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator          |                 |   |   | ✓ |   |
| 9                                                             | Keberagaman soal                                                            |                 |   |   | ✓ |   |
| <b>B. Aspek Bahasa</b>                                        |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| 10                                                            | Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda |                 |   |   | ✓ |   |
| 11                                                            | Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa         |                 |   |   | ✓ |   |
| 12                                                            | Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa indonesia             |                 |   |   | ✓ |   |
| 13                                                            | Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa                               |                 |   |   | ✓ |   |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. SARAN

- Perbaiki soal sesuai saran pada kisi-kisi
- Lengkapi dengan soal dan petunjuk soal

### E. KESIMPULAN

Instrumen penilaian essay pada materi Matematika (MTK) ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba.
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

(mohon diberi tanda silang (X) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, Oktober 2025

Validator

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN

### TES ESSAY

#### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mendapatkan validasi instrumen penilaian tes essay pada materi Matematika (MTK).

#### B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut.

1. Bapak/Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah, dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut.
 

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. = Tidak Baik  | d. = Baik        |
| b. = Kurang Baik | e. = Sangat Baik |
| c. = Cukup Baik  |                  |
2. Bapak/Ibu memberikan saran dengan langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

#### C. PENILAIAN

| No                                                            | Aspek yang Dinilai                                                          | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|                                                               |                                                                             | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Aspek Isi</b>                                           |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| <b>Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran</b> |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| 1                                                             | Kesesuaian soal dengan indikator                                            |                 |   |   |   | ✓ |
| 2                                                             | Keterwakilan soal dengan indikator                                          |                 |   |   | ✓ |   |
| 3                                                             | Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar                    |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>Kelengkapan dan ketepatan instrumen</b>                    |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| 4                                                             | Ketepatan kalimat soal                                                      |                 |   |   | ✓ |   |
| 5                                                             | Ketepatan kunci jawaban soal                                                |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>Konstruksi soal</b>                                        |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| 6                                                             | Kejelasan petunjuk mengerjakan soal                                         |                 |   |   |   | ✓ |
| 7                                                             | Kebenaran materi                                                            |                 |   |   |   | ✓ |
| 8                                                             | Kejelasan soal dalam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator         |                 |   |   |   | ✓ |
| 9                                                             | Keberagaman soal                                                            |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Aspek Bahasa</b>                                        |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| 10                                                            | Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda |                 |   |   |   | ✓ |
| 11                                                            | Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa         |                 |   |   |   | ✓ |
| 12                                                            | Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia             |                 |   |   |   | ✓ |
| 13                                                            | Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa                               |                 |   |   | ✓ |   |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. SARAN

Instrumen sudah layak digunakan pada Materi Matematika.  
Soal yang bergambar bisa ditambah lagi, agar mudah dipahami  
anak.

#### E. KESIMPULAN

Instrumen penilaian essay pada materi Matematika (MTK) ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba.

☒ 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.

3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

(mohon diberi tanda silang (X) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, Oktober 2025

Validator

Madyatul Rahmah, S.Si., Br.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN TES ESSAY

### A. TUJUAN

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mendapatkan validasi instrumen penilaian tes essay pada materi Matematika (MTK).

### B. PETUNJUK

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan cara sebagai berikut.

1. Bapak/Ibu memberikan tanda *check* (✓) pada kolom yang tersedia pada tabel di bawah, dengan kriteria skala penilaian telah ditentukan sebagai berikut.
  - a. = Tidak Baik      d. = Baik
  - b. = Kurang Baik    e. = Sangat Baik
  - c. = Cukup Baik
2. Bapak/Ibu memberikan saran dengan langsung menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

### C. PENILAIAN

| No                                                            | Aspek yang Dinilai                                                          | Skala Penilaian |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|                                                               |                                                                             | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>A. Aspek Isi</b>                                           |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| <b>Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran</b> |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| 1                                                             | Kesesuaian soal dengan indikator                                            |                 |   |   |   | ✓ |
| 2                                                             | Keterwakilan soal dengan indikator                                          |                 |   |   |   | ✓ |
| 3                                                             | Keterwakilan indikator dalam pencapaian kompetensi dasar                    |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>Kelengkapan dan ketepatan instrumen</b>                    |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| 4                                                             | Ketepatan kalimat soal                                                      |                 |   |   |   | ✓ |
| 5                                                             | Ketepatan kunci jawaban soal                                                |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>Konstruksi soal</b>                                        |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| 6                                                             | Kejelasan petunjuk mengerjakan soal                                         |                 |   |   |   | ✓ |
| 7                                                             | Kebenaran materi                                                            |                 |   |   |   | ✓ |
| 8                                                             | Kejelasan soal dalam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator         |                 |   |   |   | ✓ |
| 9                                                             | Keberagaman soal                                                            |                 |   |   |   | ✓ |
| <b>B. Aspek Bahasa</b>                                        |                                                                             |                 |   |   |   |   |
| 10                                                            | Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda |                 |   |   |   | ✓ |
| 11                                                            | Kekomunikatifan bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami siswa         |                 |   |   |   | ✓ |
| 12                                                            | Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia             |                 |   |   |   | ✓ |
| 13                                                            | Keefektifan dan keefisienan penggunaan bahasa                               |                 |   |   | ✓ |   |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. SARAN

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### E. KESIMPULAN

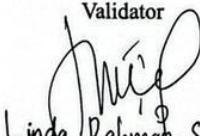
Instrumen penilaian essay pada materi Matematika (MTK) ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan untuk uji coba.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

(mohon diberi tanda silang (X) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, Oktober 2025

Validator

  
Linda Rahman, S.Pd., Gr.

Lampiran 7

Modul Ajar

Kelas Eksperimen

Hak Cipta Dilind

©Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Syarif K

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**A. Informasi Umum**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Penyusun            | Iha Maratus Soliha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Institusi                | Sekolah Dasar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mata Pelajaran           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Topik                    | Pecahan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Materi Pokok             | Pecahan dengan Pembilang Satu, Pecahan dengan Penyebut Sama, Pecahan Senilai, Pecahan Desimal Persepuluhan dan Perseratusan dan Menghubungkannya menjadi Persen                                                                                                                                                                                       |
| Jenjang Sekolah          | Sekolah Dasar (SD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Fase/Kelas               | A/IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tahun Pelajaran          | 2025/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Semester                 | 1 (Ganjil)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Alokasi Waktu            | 3 x 35 Menit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Jumlah Pertemuan         | 4 Pertemuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Model Pembelajaran       | <i>Think Talk Write</i> (TTW)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Metode Pembelajaran      | Ceramah, diskusi dan Presentasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Target Siswa             | Siswa reguler (bukan berkebutuhan khusus)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Karakteristik Siswa      | Modul ini dapat digunakan oleh semua karakteristik siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Profil Pelajar Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Bernalar kritis (mengajukan pertanyaan, merefleksi proses berpikir)</li> <li>Mandiri (bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya)</li> <li>Gotong royong. (komunikasi untuk mencapai tujuan bersama, kerjasama, koordinasi).</li> </ul> |
| Sarana Prasarana         | Ruang Kelas, <i>White board</i> , Pensil, Buku tulis, spidol dan penggaris                                                                                                                                                                                                                                                                            |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan ke- 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B. Kompetensi Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| <b>1. Capaian Pembelajaran (CP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ ) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$ , $\frac{4}{8}$ , $\frac{7}{8}$ ). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. |                                                                                                                                           |
| <b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| Siswa dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| <b>3. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi, siswa mampu membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu (misalnya, <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math> )</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
| <b>4. Pemahaman Bermakna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui pembelajaran pecahan siswa dapat cara membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
| <b>5. Pertanyaan Pemantik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pernahkan kalian memakan pizza dirumah?</li> <li>Apakah kalian pernah memotongnya menjadi 4 bagian?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>1. Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| Tahap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kegiatan                                                                                                                                  |
| Pendahuluan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Siswa dicek kehadirannya.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Melakukan apersepsi untuk mengaitkan apa yang telah diketahui atau yang dialami dengan apa yang akan dipelajari.                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru menginformasikan cara belajar yang akan di tempuh dengan model <i>Think Talk Write</i> (TTW) dan siswa mendengarkannya dengan tertib |
| Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Guru menjelaskan secara garis besar tentang materi pecahan dengan berpembilang satu                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Siwa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 orang secara heterogen                                                                     |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                           |                |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II</p> | <p>Penutup</p> | Guru membagikan LKPD yang merupakan sumber utama untuk tahap <i>think</i> dan diskusi kelompok                                                                                      |
|                                                           |                | Pada tahap <i>think</i> ini siswa secara individu mempelajari LKPD yang telah diberikan setelah itu membuat catatan kecil mengenai kemungkinan jawaban, dan hal yang tidak dipahami |
|                                                           |                | Siswa melaksanakan arahan guru, memikirkan jawaban dari LKPD yang telah diberikan guru dan membuat catatan kecil masing-masing siswa (mandiri)                                      |
|                                                           |                | Setelah siswa melakukan tahap <i>think</i> , kemudian siswa dengan kelompoknya masing-masing melakukan tahap <i>talk</i>                                                            |
|                                                           |                | Kemudian guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok kecil, bertukar ide untuk menyelesaikan tugas-tugas yang ada dalam LKPD mengenai cara membuat pecahan berpembilang satu       |
|                                                           |                | Siswa berdiskusi sesama teman kelompoknya, saling bertukar pikiran membicarakan cara menjawab LKPD yang diberikan (bernalar)                                                        |
|                                                           |                | Guru memantau jalannya diskusi, memberi bantuan seperlunya pada kelompok yang mengalami kesulitan                                                                                   |
|                                                           |                | Siswa melakukan tahap <i>write</i> , pada tahap <i>write</i> ini guru meminta siswa secara individu menuliskan penyelesaian untuk setiap tugas dalam LKPD berdasarkan hasil diskusi |
|                                                           |                | Selanjutnya guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompoknya                                                                           |
|                                                           |                | Siswa memberikan tanggapan respon positif terhadap informasi yang mereka dapatkan setelah tampil di depan kelas.                                                                    |
|                                                           |                | Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari                                                                                                                        |
|                                                           |                | Guru siswa bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung                                                                                                 |
|                                                           |                | Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dan murid mendengarkan dengan tenang                                                                                |
|                                                           |                | Guru mengingatkan siswa untuk mengulang materi dan mempelajari materi di pertemuan berikutnya.                                                                                      |
|                                                           |                | Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME                                                             |

### C. Refleksi

#### 1. Refleksi Siswa :

- Apa yang ananda ingat/ fahami dalam pembelajaran hari ini?
- Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

#### 2. Refleksi Guru :

- Bagaimana antusias siswa pada kegiatan pembelajaran hari ini?
- Apakah pembelajaran hari ini sudah dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi bangun datar?
- Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

### D. Asesmen Penilaian

- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (LKPD Terlampir)

Catatan :  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$

#### Keterangan:

- A. = 80 – 100  
 B. = 70 - 79  
 C. = 60 – 69  
 D. = < 60

- Penilaian Sikap : Observasi selama proses pembelajaran

| No | Nama      | SIKAP SPIRITUL |   |       |   | SIKAP SOSIAL |   |                |   |        |   |              |   |
|----|-----------|----------------|---|-------|---|--------------|---|----------------|---|--------|---|--------------|---|
|    |           | Berdoa         |   | Jujur |   | Kerja sama   |   | Tanggung jawab |   | Satuan |   | Percaya diri |   |
|    |           | BT             | T | BT    | T | BT           | T | BT             | T | BT     | T | BT           | T |
| 1  | Siswa 001 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 2  | Siswa 002 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 3  | Siswa 003 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 4  | Siswa 004 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5  | Siswa 005 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Siswa 006 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Siswa 007 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Siswa 008 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Siswa 009 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Siswa 010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Siswa 011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Siswa 012 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Siswa 013 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Siswa 014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Siswa 015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Siswa 016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Keterangan:

**BT:** Belum terlihat

**T :** Terlihat

### E. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

### F. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Kerja Peserta Didik

**Nama:**

**Kelas:**

**Kelompok:**

Tahap Think:

Bacalah setiap soal dengan teliti. Tuliskan jawabanmu berdasarkan pemahaman awalmu.

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dan



Tanpa menghitung, gambar mana yang menunjukkan bagian lebih besar? Jelaskan.

2. Bandingkan pecahan berikut dengan menggunakan tanda ( $>$  atau  $<$ ):  $\frac{1}{2}$  dan  $\frac{1}{5}$ !
3. Ani memakan  $\frac{1}{4}$  bagian kue, sedangkan Budi memakan  $\frac{1}{8}$  bagian kue yang sama besar. Diantara ani dan budi siapakah yang memakan kue lebih banyak? Jelaskan alasanmu!
4. Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil ke yang terbesar:  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{2}$

Catatan Kecil.....

?



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Talk

Diskusikan lah hasil jawaban pada tahap think kepada teman kelompok mu, bandingkan hasil serta sepakati lah jawaban yang paling terbaik dari soal-soal tersebut



Write: Tuliskan jawaban akhir berdasarkan hasil diskusi kelompok dengan rapi dan jelas.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B. Kompetensi Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| <b>1. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ ) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$ , $\frac{4}{8}$ , $\frac{7}{8}$ ). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. |                                                                                                                                           |
| <b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, <math>\frac{2}{8}</math> , <math>\frac{4}{8}</math> , <math>\frac{7}{8}</math> )</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <b>3. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi, siswa mampu membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, <math>\frac{2}{8}</math> , <math>\frac{4}{8}</math> , <math>\frac{7}{8}</math> )</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
| <b>4. Pemahaman Bermakna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| Melalui pembelajaran pecahan siswa dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan penyebut yang sama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| <b>5. Pertanyaan Pemantik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| Jika dua anak masing-masing mendapatkan 2 bagian dari kue yang dibagi 4, kira-kira siapa yang mendapatkan lebih banyak kue?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| <b>6. Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| Tahap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kegiatan                                                                                                                                  |
| Pendahuluan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Siswa dicek kehadirannya.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Melakukan apersepsi untuk mengaitkan apa yang telah diketahui atau yang dialami dengan apa yang akan dipelajari.                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru menginformasikan cara belajar yang akan di tempuh dengan model <i>Think Talk Write</i> (TTW) dan siswa mendengarkannya dengan tertib |
| Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Guru menjelaskan secara garis besar tentang materi pecahan dengan berpenyebut sama                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Siwa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru                                                                                       |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                |                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Penutup</p> | Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 orang secara heterogen                                                                                                               |
|                | Guru membagikan LKPD yang merupakan sumber utama untuk tahap <i>think</i> dan diskusi kelompok                                                                                      |
|                | Pada tahap <i>think</i> ini siswa secara individu mempelajari LKPD yang telah diberikan setelah itu membuat catatan kecil mengenai kemungkinan jawaban, dan hal yang tidak dipahami |
|                | Siswa melaksanakan arahan guru, memikirkan jawaban dari LKPD yang telah diberikan guru dan membuat catatan kecil masing-masing siswa (mandiri)                                      |
|                | Setelah siswa melakukan tahap <i>think</i> , kemudian siswa dengan kelompoknya masing-masing melakukan tahap <i>talk</i>                                                            |
|                | Kemudian guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok kecil, bertukar ide untuk menyelesaikan tugas-tugas yang ada dalam LKPD mengenai cara membuat pecahan berpembilang satu       |
|                | Siswa berdiskusi sesama teman kelompoknya, saling bertukar pikiran membicarakan cara menjawab LKPD yang diberikan (bernalar)                                                        |
|                | Guru memantau jalannya diskusi, memberi bantuan seperlunya pada kelompok yang mengalami kesulitan                                                                                   |
|                | Siswa melakukan tahap <i>write</i> , pada tahap <i>write</i> ini guru meminta siswa secara individu menuliskan penyelesaian untuk setiap tugas dalam LKPD berdasarkan hasil diskusi |
|                | Selanjutnya guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompoknya                                                                           |
|                | Siswa memberikan tanggapan respon positif terhadap informasi yang mereka dapatkan setelah tampil di depan kelas.                                                                    |
|                | Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari                                                                                                                        |
|                | Guru siswa bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung                                                                                                 |
|                | Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dan murid mendengarkan dengan tenang                                                                                |
|                | Guru mengingatkan siswa untuk mengulang materi dan mempelajari materi di pertemuan berikutnya.                                                                                      |
|                | Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME                                                             |

### C. Refleksi

#### 1. Refleksi Siswa :

- Apa yang ananda ingat/ fahami dalam pembelajaran hari ini?
- Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

#### 2. Refleksi Guru :

- Bagaimana antusias siswa pada kegiatan pembelajaran hari ini?
- Apakah pembelajaran hari ini sudah dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi bangun datar?
- Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

### D. Asesmen Penilaian

- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (LKPD Terlampir)

**Catatan :** 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

**Keterangan:**

- A. = 80 – 100  
B. = 70 - 79  
C. = 60 – 69  
D. = < 60

- Penilaian Sikap : Observasi selama proses pembelajaran

| No | Nama      | SIKAP SPIRITUL |   |       |   | SIKAP SOSIAL |   |                |   |        |   |              |   |
|----|-----------|----------------|---|-------|---|--------------|---|----------------|---|--------|---|--------------|---|
|    |           | Berdoa         |   | Jujur |   | Kerja sama   |   | Tanggung jawab |   | Satuan |   | Percaya diri |   |
|    |           | BT             | T | BT    | T | BT           | T | BT             | T | BT     | T | BT           | T |
| 1  | Siswa 001 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 2  | Siswa 002 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 3  | Siswa 003 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 4  | Siswa 004 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 5  | Siswa 005 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6  | Siswa 006 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Siswa 007 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Siswa 008 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Siswa 009 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Siswa 010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Siswa 011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Siswa 012 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Siswa 013 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Siswa 014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Siswa 015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Siswa 016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Keterangan:

**BT:** Belum terlihat

**T :** Terlihat

### E. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

### F. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Kerja Peserta Didik

**Nama:**  
**Kelas:**  
**Kelompok:**

**Tahap Think:**

Bacalah setiap soal dengan teliti. Tuliskan jawabanmu berdasarkan pemahaman awalmu.

1. Perhatikan pecahan berikut:  $\frac{5}{12}$  dan  $\frac{3}{12}$ , dari 2 Pecahan tersebut mana kah yang memiliki nilai lebih besar? Mengapa?
2. Bandingkan pecahan berikut dengan menggunakan tanda (  $>$  atau  $<$  ):  $\frac{3}{8}$  dan  $\frac{5}{8}$
3. Ani meminum  $\frac{2}{10}$  liter jus, sedangkan Sofyan meminum  $\frac{7}{10}$  liter jus, Diantara ani dan Sofyan siapakah yang minum jus lebih banyak? Jelaskan!
4. Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil ke yang terbesar:  $\frac{5}{6}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{4}{6}$ ,  $\frac{3}{6}$ .

Catatan Kecil.....



## Talk

Diskusikan lah hasil jawaban pada tahap think kepada teman kelompok mu, bandingkan hasil serta sepakati lah jawaban yang paling terbaik dari soal-soal tersebut



**Write:** Tuliskan jawaban akhir berdasarkan hasil diskusi kelompok dengan rapi dan jelas.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B. Kompetensi Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| <b>1. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ ) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$ , $\frac{4}{8}$ , $\frac{7}{8}$ ). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. |                                                                                                                                           |
| <b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>3. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi, siswa mampu mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| <b>4. Pemahaman Bermakna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
| Melalui pembelajaran pecahan siswa dapat menggunakan pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol dalam pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| <b>5. Pertanyaan Pemantik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| Pernahkan Ananda semua mendapatkan pecahan yang berbeda tapi memiliki nilai yang sama?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| <b>6. Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| Tahap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kegiatan                                                                                                                                  |
| Pendahuluan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Siswa dicek kehadirannya.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Melakukan apersepsi untuk mengaitkan apa yang telah diketahui atau yang dialami dengan apa yang akan dipelajari.                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru menginformasikan cara belajar yang akan di tempuh dengan model <i>Think Talk Write</i> (TTW) dan siswa mendengarkannya dengan tertib |
| Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Guru menjelaskan secara garis besar tentang materi pecahan mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Siwa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru                                                                                       |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                  |                                    |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang | Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 orang secara heterogen                                                                                                               |
|                                  |                                    | Guru membagikan LKPD yang merupakan sumber utama untuk tahap <i>think</i> dan diskusi kelompok                                                                                      |
|                                  |                                    | Pada tahap <i>think</i> ini siswa secara individu mempelajari LKPD yang telah diberikan setelah itu membuat catatan kecil mengenai kemungkinan jawaban, dan hal yang tidak dipahami |
|                                  |                                    | Siswa melaksanakan arahan guru, memikirkan jawaban dari LKPD yang telah diberikan guru dan membuat catatan kecil masing-masing siswa (mandiri)                                      |
|                                  |                                    | Setelah siswa melakukan tahap <i>think</i> , kemudian siswa dengan kelompoknya masing-masing melakukan tahap <i>talk</i>                                                            |
|                                  |                                    | Kemudian guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok kecil, bertukar ide untuk menyelesaikan tugas-tugas yang ada dalam LKPD mengenai cara membuat pecahan berpembilang satu       |
|                                  |                                    | Siswa berdiskusi sesama teman kelompoknya, saling bertukar pikiran membicarakan cara menjawab LKPD yang diberikan (bernalar)                                                        |
|                                  |                                    | Guru memantau jalannya diskusi, memberi bantuan seperlunya pada kelompok yang mengalami kesulitan                                                                                   |
|                                  |                                    | Siswa melakukan tahap <i>write</i> , pada tahap <i>write</i> ini guru meminta siswa secara individu menuliskan penyelesaian untuk setiap tugas dalam LKPD berdasarkan hasil diskusi |
|                                  |                                    | Selanjutnya guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompoknya                                                                           |
|                                  |                                    | Siswa memberikan tanggapan respon positif terhadap informasi yang mereka dapatkan setelah tampil di depan kelas.                                                                    |
|                                  |                                    | Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari                                                                                                                        |
|                                  | Penutup                            | Guru siswa bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung                                                                                                 |
|                                  |                                    | Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dan murid mendengarkan dengan tenang                                                                                |
|                                  |                                    | Guru mengingatkan siswa untuk mengulang materi dan mempelajari materi di pertemuan berikutnya.                                                                                      |
|                                  |                                    | Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME                                                             |

### C. Refleksi

Refleksi Siswa :

- Apa yang ananda ingat/ fahami dalam pembelajaran hari ini?
- Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

Refleksi Guru :

- Bagaimana antusias siswa pada kegiatan pembelajaran hari ini?
- Apakah pembelajaran hari ini sudah dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi bangun datar?
- Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

### D. Asesmen Penilaian

- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (LKPD Terlampir)

Catatan : 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

Keterangan:

- A. = 80 – 100  
B. = 70 - 79  
C. = 60 – 69  
D. = < 60

- Penilaian Sikap : Observasi selama proses pembelajaran

| No | Nama      | SIKAP SPIRITUL |   |       |   | SIKAP SOSIAL |   |                |   |        |   |              |   |
|----|-----------|----------------|---|-------|---|--------------|---|----------------|---|--------|---|--------------|---|
|    |           | Berdoa         |   | Jujur |   | Kerja sama   |   | Tanggung jawab |   | Satuan |   | Percaya diri |   |
|    |           | BT             | T | BT    | T | BT           | T | BT             | T | BT     | T | BT           | T |
| 1  | Siswa 001 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 2  | Siswa 002 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 3  | Siswa 003 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 4  | Siswa 004 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 5  | Siswa 005 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6  | Siswa 006 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Siswa 007 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Siswa 008 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Siswa 009 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Siswa 010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Siswa 011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Siswa 012 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Siswa 013 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Siswa 014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Siswa 015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Siswa 016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Keterangan:

**BT:** Belum terlihat

**T :** Terlihat

### E. Pengayaan dan Remedial

3. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
4. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

### F. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Kerja Peserta Didik

**Nama:**  
**Kelas:**  
**Kelompok:**

### Tahap Think:

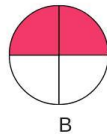
Kerjakan soal berikut secara mandiri. Amati setiap gambar dengan teliti, kemudian tuliskan jawabanmu.

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tuliskan pecahan yang menunjukkan bagian yang diarsir dan tentukan pecahan senilai jika lingkaran lain dibagi menjadi 8 bagian sama besar!

2. Diketahui sebuah pecahan adalah  $\frac{1}{2}$ . Tentukan 4 pecahan lain yang memiliki nilai yang sama dengan pecahan tersebut.
3. Tulislah pecahan yang senilai dengan  $\frac{5}{10}$  menggunakan simbol yang tepat!
4. Pasangkan gambar di bawah ini yang menunjukkan pecahan senilai adalah?



Catatan Kecil....





## Talk

Diskusikan lah hasil jawaban pada tahap think kepada teman kelompok mu, bandingkan hasil serta sepakati lah jawaban yang paling terbaik dari soal-soal tersebut



**Write:** Tuliskan jawaban akhir berdasarkan hasil diskusi kelompok dengan rapi dan jelas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B. Kompetensi Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
| <b>1. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ ) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$ , $\frac{4}{8}$ , $\frac{7}{8}$ ). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. |                                                                                                                                           |
| <b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan desimal.</li> <li>Menghitung pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan</li> <li>Menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| <b>3. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan desimal.</li> <li>Menghitung pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
| <b>4. Pemahaman Bermakna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
| Melalui pembelajaran pecahan siswa dapat mengetahui bilangan desimal persepuluhan dan perseratusan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
| <b>5. Pertanyaan Pemantik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
| Ananda semua saat kalian mendatangi sebuah toko atau mall apakah kalian pernah melihat tulisan Diskon 50%?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |
| <b>6. Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Tahap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kegiatan                                                                                                                                  |
| Pendahuluan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Siswa dicek kehadirannya.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Melakukan apersepsi untuk mengaitkan apa yang telah diketahui atau yang dialami dengan apa yang akan dipelajari.                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Guru menginformasikan cara belajar yang akan di tempuh dengan model <i>Think Talk Write</i> (TTW) dan siswa mendengarkannya dengan tertib |

|               |                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kegiatan Inti | Guru menjelaskan secara garis besar tentang materi pecahan Desimal Persepuluhan dan Perseratusan                                                                                    |
|               | Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru                                                                                                                                |
|               | Guru membentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 orang secara heterogen                                                                                                               |
|               | Guru membagikan LKPD yang merupakan sumber utama untuk tahap <i>think</i> dan diskusi kelompok                                                                                      |
|               | Pada tahap <i>think</i> ini siswa secara individu mempelajari LKPD yang telah diberikan setelah itu membuat catatan kecil mengenai kemungkinan jawaban, dan hal yang tidak dipahami |
|               | Siswa melaksanakan arahan guru, memikirkan jawaban dari LKPD yang telah diberikan guru dan membuat catatan kecil masing-masing siswa (mandiri)                                      |
|               | Setelah siswa melakukan tahap <i>think</i> , kemudian siswa dengan kelompoknya masing-masing melakukan tahap <i>talk</i>                                                            |
|               | Kemudian guru meminta siswa berdiskusi dalam kelompok kecil, bertukar ide untuk menyelesaikan tugas-tugas yang ada dalam LKPD mengenai cara membuat pecahan berpembilang satu       |
|               | Siswa berdiskusi sesama teman kelompoknya, saling bertukar pikiran membicarakan cara menjawab LKPD yang diberikan (bernalar)                                                        |
|               | Guru memantau jalannya diskusi, memberi bantuan seperlunya pada kelompok yang mengalami kesulitan                                                                                   |
|               | Siswa melakukan tahap <i>write</i> , pada tahap <i>write</i> ini guru meminta siswa secara individu menuliskan penyelesaian untuk setiap tugas dalam LKPD berdasarkan hasil diskusi |
|               | Selanjutnya guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompoknya                                                                           |
|               | Siswa memberikan tanggapan respon positif terhadap informasi yang mereka dapatkan setelah tampil di depan kelas.                                                                    |
|               | Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari                                                                                                                        |
| Penutup       | Guru siswa bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung                                                                                                 |
|               | Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dan murid mendengarkan dengan tenang                                                                                |
|               | Guru mengingatkan siswa untuk mengulang materi dan mempelajari materi di pertemuan berikutnya.                                                                                      |
|               | Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME                                                             |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Refleksi

Refleksi Siswa :

- Apa yang ananda ingat/ fahami dalam pembelajaran hari ini?
- Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

Refleksi Guru :

- Bagaimana antusias siswa pada kegiatan pembelajaran hari ini?
- Apakah pembelajaran hari ini sudah dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi bangun datar?
- Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

### D. Asesmen Penilaian

- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (LKPD Terlampir)

Catatan : 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

Keterangan:

- A. = 80 – 100  
 B. = 70 - 79  
 C. = 60 – 69  
 D. = < 60

- Penilaian Sikap : Observasi selama proses pembelajaran

| No | Nama      | SIKAP SPIRITUL |   |       |   | SIKAP SOSIAL |   |                |   |        |   |              |   |
|----|-----------|----------------|---|-------|---|--------------|---|----------------|---|--------|---|--------------|---|
|    |           | Berdoa         |   | Jujur |   | Kerja sama   |   | Tanggung jawab |   | Satuan |   | Percaya diri |   |
|    |           | BT             | T | BT    | T | BT           | T | BT             | T | BT     | T | BT           | T |
| 1  | Siswa 001 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 2  | Siswa 002 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 3  | Siswa 003 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 4  | Siswa 004 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 5  | Siswa 005 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6  | Siswa 006 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Siswa 007 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Siswa 008 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Siswa 009 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Siswa 010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Siswa 011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Siswa 012 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Siswa 013 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Siswa 014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Siswa 015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Siswa 016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Keterangan:

**BT:** Belum terlihat

**T :** Terlihat

### E. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
2. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

### F. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.



## Lembar Kerja Peserta Didik

**Nama:**

**Kelas:**

**Kelompok:**

**Tahap Think:**

Bacalah setiap soal dengan teliti. Tuliskan jawabanmu berdasarkan pemahaman awalmu.

1. Ayah memiliki sepotong kayu besar. Kayu tersebut dipotong menjadi 100 bagian yang sama besar. Ayah menjual 40 bagian kayu tersebut.
  - a. Tuliskan bagian kayu yang dijual dalam bentuk pecahan perseratusan!
  - b. Ubahlah pecahan tersebut ke dalam bentuk desimal!
  - c. Kemudian ubahlah ke dalam bentuk persen!
2. Ubahlah pecahan desimal Berikut ke dalam bentuk persen: 0,25, 0,85, 0,30 Dan 0,75!
3. Sofyan membeli jus mangga sebanyak 1 liter, saat diperjalanan ia meminum jus itu sebanyak  $\frac{7}{10}$  liter.
  - a. Ubahlah  $\frac{7}{10}$  menjadi bilangan desimal!
  - b. Kemudian ubahlah ke dalam bentuk persen!

Catatan Kecil....



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Talk

Diskusikan lah hasil jawaban pada tahap think kepada teman kelompok mu, bandingkan hasil serta sepakati lah jawaban yang paling terbaik dari soal-soal tersebut



**Write:** Tuliskan jawaban akhir berdasarkan hasil diskusi kelompok dengan rapi dan jelas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 8

## Modul Ajar

## Kelas Kontrol



- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**A. Informasi Umum**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Penyusun            | Iha Maratus Soliha                                                                                                                                                                                                                                         |
| Institusi                | Sekolah Dasar                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mata Pelajaran           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Topik                    | Pecahan                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Materi Pokok             | Pecahan dengan Pembilang Satu, Pecahan dengan Penyebut Sama, Pecahan Senilai, Pecahan Desimal Persepuluhan dan Perseratusan dan Menghubungkannya menjadi Persen                                                                                            |
| Jenjang Sekolah          | Sekolah Dasar (SD)                                                                                                                                                                                                                                         |
| Fase/Kelas               | A/IV                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tahun Pelajaran          | 2025/2026                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Semester                 | 1 (Ganjil)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Alokasi Waktu            | 3 x 35 Menit                                                                                                                                                                                                                                               |
| Jumlah Pertemuan         | 4 Pertemuan                                                                                                                                                                                                                                                |
| Model Pembelajaran       | Pembelajaran Langsung (DI) (Konvensional)                                                                                                                                                                                                                  |
| Metode Pembelajaran      | Ceramah, dan tanya jawab                                                                                                                                                                                                                                   |
| Target Siswa             | Siswa reguler (bukan berkebutuhan khusus)                                                                                                                                                                                                                  |
| Karakteristik Siswa      | Modul ini dapat digunakan oleh semua karakteristik siswa                                                                                                                                                                                                   |
| Profil Pelajar Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Bernalar kritis (mengajukan pertanyaan, merefleksi proses berpikir)</li> <li>Mandiri (bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya)</li> </ul> |
| Sarana Prasarana         | Ruang Kelas, <i>White board</i> , Pensil, Buku tulis, spidol dan penggaris                                                                                                                                                                                 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B. Kompetensi Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
| <b>1. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ ) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$ , $\frac{4}{8}$ , $\frac{7}{8}$ ). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. |                                                                                                                        |
| <b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu (misalnya, <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| <b>3. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu (misalnya, <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| <b>4. Pemahaman Bermakna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| Melalui pembelajaran pecahan siswa dapat cara membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| <b>5. Pertanyaan Pemantik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pernahkan kalian memakan pizza dirumah?</li> <li>Apakah kalian pernah memotongnya menjadi 4 bagian?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| <b>6. Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Tahap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kegiatan                                                                                                               |
| Pendahuluan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Siswa dicek kehadirannya.                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Melakukan apersepsi untuk mengaitkan apa yang telah diketahui atau yang dialami dengan apa yang akan dipelajari.       |
| Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Guru menjelaskan tentang pecahan berpembilang satu                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai penjelasan materi yang telah dijelaskan                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru meminta beberapa murid untuk maju kedepan menuliskan satu contoh tentang pecahan berpembilang satu di papan tulis |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

|                                  |                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | Guru memberikan latihan berupa LKPD mengenai pecahan berpembilang satu kepada siswa                                     |
|                                  | Siswa mulai mengerjakan LKPD yang diberikan guru                                                                        |
|                                  | Guru memantau kegiatan siswa, memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab soal                 |
|                                  | Setelah guru dan siswa sama-sama membahas hasil jawaban IKPD yang telah dikerjakan                                      |
|                                  | Guru bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan tentang materi yang baru dipelajari                                   |
| Penutup                          | Guru siswa bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung                                     |
|                                  | Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dan murid mendengarkan dengan tenang                    |
|                                  | Guru mengingatkan siswa untuk mengulang materi dan mempelajari materi di pertemuan berikutnya.                          |
|                                  | Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME |

### C. Refleksi

#### 1. Refleksi Siswa:

- Apa yang ananda ingat/ fahami dalam pembelajaran hari ini?
- Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

#### 2. Refleksi Guru:

- Bagaimana antusias siswa pada kegiatan pembelajaran hari ini?
- Apakah pembelajaran hari ini sudah dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi bangun datar?
- Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

### D. Asesmen Penilaian

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

#### Keterangan:

- A. = 80 – 100
- B. = 70 - 79
- C. = 60 – 69
- D. = < 60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Sikap

: Observasi selama proses pembelajaran

| No | Nama      | SIKAP SPIRITUAL |   |       |   | SIKAP SOSIAL |   |                |   |        |   |              |   |
|----|-----------|-----------------|---|-------|---|--------------|---|----------------|---|--------|---|--------------|---|
|    |           | Berdoa          |   | Jujur |   | Kerja sama   |   | Tanggung jawab |   | Satuan |   | Percaya diri |   |
|    |           | BT              | T | BT    | T | BT           | T | BT             | T | BT     | T | BT           | T |
| 1  | Siswa 001 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 2  | Siswa 002 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 3  | Siswa 003 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 4  | Siswa 004 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 5  | Siswa 005 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 6  | Siswa 006 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 7  | Siswa 007 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 8  | Siswa 008 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 9  | Siswa 009 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 10 | Siswa 010 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 11 | Siswa 011 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 12 | Siswa 012 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 13 | Siswa 013 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 14 | Siswa 014 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 15 | Siswa 015 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 16 | Siswa 016 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |

**Keterangan:**

**BT:** Belum terlihat

**T:** Terlihat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### E. Pengayaan dan Remedial

3. Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
4. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

### F. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

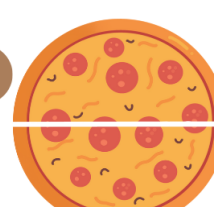


Nama:

Kelas:

### LKPD Pecahan dan Pembilang Satu

Perhatikan gambar, Tulislah pecahan di bawah ini dan berilah tanda > dan < pada ke 2 bilangan tersebut.

|   |                                                                                     |                                                                                     |  |   |                                                                                      |                                                                                       |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 |   |   |  | 2 |   |   |  |
|   |                                                                                     |   |  |   |                                                                                      |                                                                                       |  |
| 3 |  |  |  | 4 |  |  |  |
|   |                                                                                     |  |  |   |                                                                                      |                                                                                       |  |
| 5 |  |  |  | 6 |  |  |  |
|   |                                                                                     |  |  |   |                                                                                      |                                                                                       |  |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu materi.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B. Kompetensi Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| <b>1. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ ) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$ , $\frac{4}{8}$ , $\frac{7}{8}$ ). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. |                                                                                                                       |
| <b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan penyebut sama (misalnya, <math>\frac{2}{8}</math> , <math>\frac{4}{8}</math> , <math>\frac{7}{8}</math> )</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| <b>3. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi, siswa dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan pembilang satu (misalnya, <math>\frac{2}{8}</math> , <math>\frac{4}{8}</math> , <math>\frac{7}{8}</math> )</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| <b>4. Pemahaman Bermakna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| Melalui pembelajaran pecahan siswa dapat membandingkan dan mengurutkan antar pecahan dengan penyebut yang sama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| <b>5. Pertanyaan Pemantik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
| Jika kita mendapatkkan kue 2 bagian dari 1 kue yang di bagi 4, kira-kira siapa yang mendapatkan lebih banyak kue?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
| <b>6. Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| Tahap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kegiatan                                                                                                              |
| Pendahuluan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Siswa dicek kehadirannya.                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Melakukan apersepsi untuk mengaitkan apa yang telah diketahui atau yang dialami dengan apa yang akan dipelajari.      |
| Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Guru menjelaskan tentang pecahan berpenyebut sama                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai penjelasan materi yang telah dijelaskan                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru meminta beberapa murid untuk maju kedepan menuliskan satu contoh tentang pecahan berpenyebut sama di papan tulis |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

|                                  |                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| © Hak cipta milik UIN Suska Riau | Guru memberikan latihan berupa LKPD mengenai pecahan berpembilang satu kepada siswa                                     |
|                                  | Siswa mulai mengerjakan LKPD yang diberikan guru                                                                        |
|                                  | Guru memantau kegiatan siswa, memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab soal                 |
|                                  | Setelah guru dan siswa sama-sama membahas hasil jawaban IKPD yang telah dikerjakan                                      |
|                                  | Guru bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan tentang materi yang baru dipelajari                                   |
| Penutup                          | Guru siswa bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung                                     |
|                                  | Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dan murid mendengarkan dengan tenang                    |
|                                  | Guru mengingatkan siswa untuk mengulang materi dan mempelajari materi di pertemuan berikutnya.                          |
|                                  | Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME |

### C. Refleksi

#### 1. Refleksi Siswa:

- Apa yang ananda ingat/ fahami dalam pembelajaran hari ini?
- Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

#### 2. Refleksi Guru:

- Bagaimana antusias siswa pada kegiatan pembelajaran hari ini?
- Apakah pembelajaran hari ini sudah dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi bangun datar?
- Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

### D. Asesmen Penilaian

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

#### Keterangan:

- A. = 80 – 100
- B. = 70 - 79
- C. = 60 – 69
- D. = < 60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Sikap

: Observasi selama proses pembelajaran

| No | Nama      | SIKAP SPIRITUAL |   |       |   | SIKAP SOSIAL |   |                |   |        |   |              |   |
|----|-----------|-----------------|---|-------|---|--------------|---|----------------|---|--------|---|--------------|---|
|    |           | Berdoa          |   | Jujur |   | Kerja sama   |   | Tanggung jawab |   | Satuan |   | Percaya diri |   |
|    |           | BT              | T | BT    | T | BT           | T | BT             | T | BT     | T | BT           | T |
| 1  | Siswa 001 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 2  | Siswa 002 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 3  | Siswa 003 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 4  | Siswa 004 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 5  | Siswa 005 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 6  | Siswa 006 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 7  | Siswa 007 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 8  | Siswa 008 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 9  | Siswa 009 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 10 | Siswa 010 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 11 | Siswa 011 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 12 | Siswa 012 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 13 | Siswa 013 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 14 | Siswa 014 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 15 | Siswa 015 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 16 | Siswa 016 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |

**Keterangan:**

**BT:** Belum terlihat

**T:** Terlihat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### E. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

#### F. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

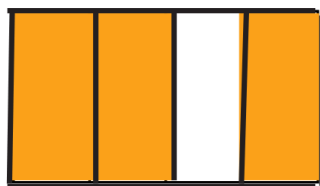
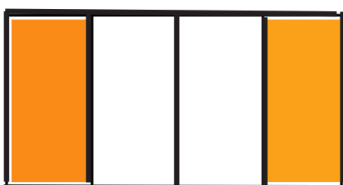
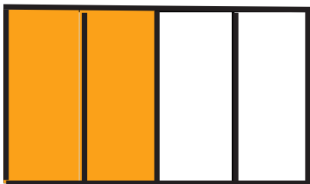
UIN SUSKA RIAU

Nama:

Kelas:

### LKPD Pecahan dan penyebut sama

Perhatikan gambar, Tulislah pecahan di bawah ini dan berikan tanda > dan < pada ke 2 bilangan tersebut.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B. Kompetensi Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| <b>1. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
| Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ ) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$ , $\frac{4}{8}$ , $\frac{7}{8}$ ). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. |                                                                                                                  |
| <b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| <b>3. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi, siswa dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
| <b>4. Pemahaman Bermakna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
| Melalui pembelajaran pecahan siswa dapat menggunakan pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol dalam pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| <b>5. Pertanyaan Pemantik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| Pernahkan Ananda semua mendapatkan pecahan yang berbeda tapi memiliki nilai yang sama?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
| <b>6. Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
| Tahap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kegiatan                                                                                                         |
| Pendahuluan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Siswa dicek kehadirannya.                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Melakukan apersepsi untuk mengaitkan apa yang telah diketahui atau yang dialami dengan apa yang akan dipelajari. |
| Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Guru menjelaskan tentang pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai penjelasan materi yang telah dijelaskan                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Guru meminta beberapa murid untuk maju kedepan menuliskan satu contoh tentang pecahan pecahan senilai            |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

|         |                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Guru memberikan latihan berupa LKPD mengenai pecahan berpembilang satu kepada siswa                                     |
|         | Siswa mulai mengerjakan LKPD yang diberikan guru                                                                        |
|         | Guru memantau kegiatan siswa, memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab soal                 |
|         | Setelah guru dan siswa sama-sama membahas hasil jawaban IKPD yang telah dikerjakan                                      |
|         | Guru bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan tentang materi yang baru dipelajari                                   |
| Penutup | Guru siswa bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung                                     |
|         | Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dan murid mendengarkan dengan tenang                    |
|         | Guru mengingatkan siswa untuk mengulang materi dan mempelajari materi di pertemuan berikutnya.                          |
|         | Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME |

### C. Refleksi

#### 1. Refleksi Siswa:

- Apa yang ananda ingat/ fahami dalam pembelajaran hari ini?
- Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

#### 2. Refleksi Guru:

- Bagaimana antusias siswa pada kegiatan pembelajaran hari ini?
- Apakah pembelajaran hari ini sudah dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi bangun datar?
- Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

### D. Asesmen Penilaian

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (LKPD Terlampir)

$$\text{Catatan : } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

#### Keterangan:

- A. = 80 – 100
- B. = 70 - 79
- C. = 60 – 69
- D. = < 60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

UIN SUSKA RIAU

2. Penilaian Sikap

: Observasi selama proses pembelajaran

| No | Nama      | SIKAP SPIRITUL |   |       |   | SIKAP SOSIAL |   |                |   |        |   |              |   |
|----|-----------|----------------|---|-------|---|--------------|---|----------------|---|--------|---|--------------|---|
|    |           | Berdoa         |   | Jujur |   | Kerja sama   |   | Tanggung jawab |   | Satuan |   | Percaya diri |   |
|    |           | BT             | T | BT    | T | BT           | T | BT             | T | BT     | T | BT           | T |
| 1  | Siswa 001 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 2  | Siswa 002 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 3  | Siswa 003 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 4  | Siswa 004 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 5  | Siswa 005 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 6  | Siswa 006 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 7  | Siswa 007 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 8  | Siswa 008 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 9  | Siswa 009 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 10 | Siswa 010 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 11 | Siswa 011 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 12 | Siswa 012 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 13 | Siswa 013 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 14 | Siswa 014 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 15 | Siswa 015 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 16 | Siswa 016 |                |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |

**Keterangan:**

**BT:** Belum terlihat

**T:** Terlihat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### E. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

#### F. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama:

Kelas:

### LKPD Pecahan Senilai

Hubungkan setiap pecahan yang memiliki jumlah senilai.

$$\frac{2}{6} \cdot$$

$$\cdot \frac{4}{12}$$

$$\frac{1}{5} \cdot$$

$$\cdot \frac{4}{10}$$

$$\frac{3}{4} \cdot$$

$$\cdot \frac{2}{10}$$

$$\frac{1}{4} \cdot$$

$$\cdot \frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{5} \cdot$$

$$\cdot \frac{2}{8}$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Langkah-langkah pembelajaran pertemuan ke- 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B. Kompetensi Inti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>1. Capaian Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ ) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$ , $\frac{4}{8}$ , $\frac{7}{8}$ ). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. |                                                                                                                  |
| <b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan desimal.</li> <li>Menghitung pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
| <b>3. Tujuan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan desimal.</li> <li>Menghitung pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
| <b>4. Pemahaman Bermakna</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| Melalui pembelajaran pecahan siswa dapat mengetahui pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan dalam matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| <b>5. Pertanyaan Pemantik</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
| Ananda semua saat kalian mendatangi sebuah toko atau mall apakah kalian pernah melihat tulisan Diskon 50%?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
| <b>6. Kegiatan Pembelajaran</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
| Wahap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kegiatan                                                                                                         |
| Pendahuluan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Salah satu siswa memimpin doa untuk mengawali kegiatan pembelajaran                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Siswa dicek kehadirannya.                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Melakukan apersepsi untuk mengaitkan apa yang telah diketahui atau yang dialami dengan apa yang akan dipelajari. |
| Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Guru menjelaskan tentang mengubah pecahan persepuluhan dan perseratusan ke dalam pecahan desimal                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai penjelasan materi yang telah dijelaskan                            |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

|         |                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Penutup | Guru meminta beberapa murid untuk maju kedepan menuliskan satu contoh tentang mengubah pecahan persepuluhan dan perseratusan ke dalam pecahan desimal dan menghubungkan nya menjadi persen |
|         | Guru memberikan latihan berupa LKPD mengenai pecahan berpembilang satu kepada siswa                                                                                                        |
|         | Siswa mulai mengerjakan LKPD yang diberikan guru                                                                                                                                           |
|         | Guru memantau kegiatan siswa, memberi bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab soal                                                                                    |
|         | Setelah guru dan siswa sama-sama membahas hasil jawaban IKPD yang telah dikerjakan                                                                                                         |
|         | Guru bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan tentang materi yang baru dipelajari                                                                                                      |
|         | Guru siswa bersama-sama melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung                                                                                                        |
|         | Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari dan murid mendengarkan dengan tenang                                                                                       |
|         | Guru mengingatkan siswa untuk mengulang materi dan mempelajari materi di pertemuan berikutnya.                                                                                             |
|         | Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan siswa untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME                                                                    |

**C. Refleksi**

1. Refleksi Siswa:

- Apa yang ananda ingat/ fahami dalam pembelajaran hari ini?
- Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
- Kegiatan apa yang paling kamu sukai selama pembelajaran hari ini?

2. Refleksi Guru:

- Bagaimana antusias siswa pada kegiatan pembelajaran hari ini?
- Apakah pembelajaran hari ini sudah dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi bangun datar?
- Apakah yang perlu diperbaiki dari pembelajaran hari ini ?

**D. Asesmen Penilaian**

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (LKPD Terlampir)

**Catatan :** 
$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah semua skor}} \times 100$$

**Keterangan:**

- A. = 80 – 100
- B. = 70 - 79
- C. = 60 – 69
- D. = < 60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Sikap

: Observasi selama proses pembelajaran

| No | Nama      | SIKAP SPIRITUAL |   |       |   | SIKAP SOSIAL |   |                |   |        |   |              |   |
|----|-----------|-----------------|---|-------|---|--------------|---|----------------|---|--------|---|--------------|---|
|    |           | Berdoa          |   | Jujur |   | Kerja sama   |   | Tanggung jawab |   | Satuan |   | Percaya diri |   |
|    |           | BT              | T | BT    | T | BT           | T | BT             | T | BT     | T | BT           | T |
| 1  | Siswa 001 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 2  | Siswa 002 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 3  | Siswa 003 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 4  | Siswa 004 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 5  | Siswa 005 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 6  | Siswa 006 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 7  | Siswa 007 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 8  | Siswa 008 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 9  | Siswa 009 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 10 | Siswa 010 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 11 | Siswa 011 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 12 | Siswa 012 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 13 | Siswa 013 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 14 | Siswa 014 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 15 | Siswa 015 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |
| 16 | Siswa 016 |                 |   |       |   |              |   |                |   |        |   |              |   |

Keterangan:

BT: Belum terlihat

T: Terlihat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### E. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.

Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang.

#### F. DAFTAR PUSTAKA

- Hobri, dkk. 2022. *Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Hobri, dkk. 2022. *Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

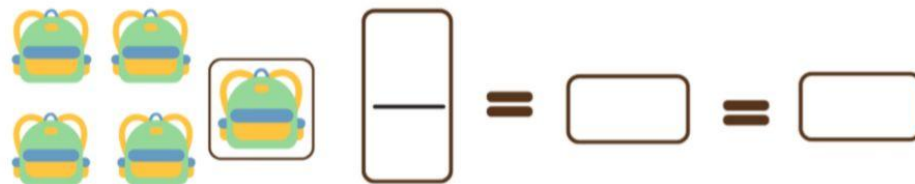
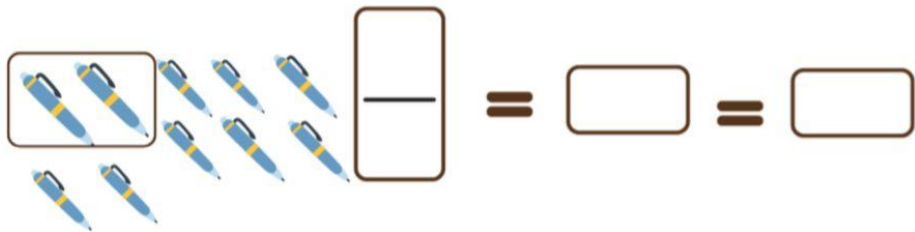
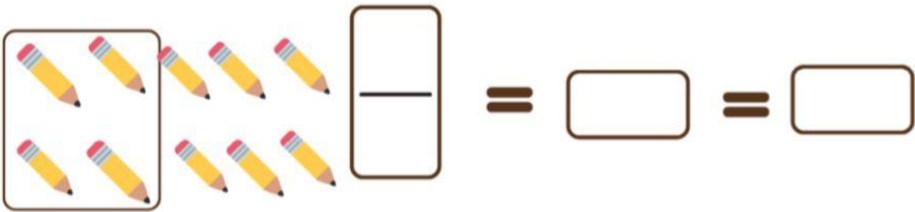
UIN SUSKA RIAU

Nama:

Kelas:

### Pecahan Desimal dan Persen

Tulis bagian dalam kotak sebagai pecahan biasa, kemudian ubahlah menjadi pecahan desimal dan persen.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 9

### Hasil Uji Validitas

| No | Nama         | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | Total |
|----|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1  | Siswa 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 9     |
| 2  | Siswa 2      | 4      | 2      | 4      | 3      | 3      | 16    |
| 3  | Siswa 3      | 2      | 3      | 3      | 4      | 4      | 16    |
| 4  | Siswa 4      | 2      | 1      | 3      | 1      | 3      | 10    |
| 5  | Siswa 5      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 19    |
| 6  | Siswa 6      | 4      | 4      | 2      | 4      | 4      | 18    |
| 7  | Siswa 7      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 19    |
| 8  | Siswa 8      | 2      | 3      | 4      | 4      | 4      | 17    |
| 9  | Siswa 9      | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 18    |
| 10 | Siswa 10     | 2      | 4      | 4      | 3      | 2      | 15    |
| 11 | Siswa 11     | 3      | 1      | 2      | 3      | 1      | 10    |
| 12 | Siswa 12     | 3      | 1      | 1      | 1      | 4      | 10    |
| 13 | Siswa 13     | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 19    |
| 14 | Siswa 14     | 1      | 4      | 4      | 2      | 3      | 14    |
| 15 | Siswa 15     | 4      | 3      | 3      | 4      | 2      | 16    |
| 16 | Siswa 16     | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 19    |
|    | r tabel      | 0,4973 | 0,4973 | 0,4973 | 0,4973 | 0,4973 |       |
|    | r hitung     | 0,591  | 0,810  | 0,599  | 0,859  | 0,523  |       |
|    | Status       | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  | Valid  |       |
|    | Jumlah Valid | 5      |        |        |        |        |       |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II



### Correlations

|        |                     | Soal_1 | Soal_2 | Soal_3 | Soal_4 | Soal_5 | Total  |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Soal_1 | Pearson Correlation | 1      | .198   | .008   | .545*  | .194   | .591*  |
|        | Sig. (2-tailed)     |        | .463   | .977   | .029   | .472   | .016   |
|        | N                   | 16     | 16     | 16     | 16     | 16     | 16     |
| Soal_2 | Pearson Correlation | .198   | 1      | .538*  | .671** | .302   | .810** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .463   |        | .032   | .004   | .256   | .000   |
|        | N                   | 16     | 16     | 16     | 16     | 16     | 16     |
| Soal_3 | Pearson Correlation | .008   | .538*  | 1      | .416   | .127   | .599*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .977   | .032   |        | .109   | .639   | .014   |
|        | N                   | 16     | 16     | 16     | 16     | 16     | 16     |
| Soal_4 | Pearson Correlation | .545*  | .671** | .416   | 1      | .228   | .859** |
|        | Sig. (2-tailed)     | .029   | .004   | .109   |        | .396   | .000   |
|        | N                   | 16     | 16     | 16     | 16     | 16     | 16     |
| Soal_5 | Pearson Correlation | .194   | .302   | .127   | .228   | 1      | .523*  |
|        | Sig. (2-tailed)     | .472   | .256   | .639   | .396   |        | .038   |
|        | N                   | 16     | 16     | 16     | 16     | 16     | 16     |
| Total  | Pearson Correlation | .591*  | .810** | .599*  | .859** | .523*  | 1      |
|        | Sig. (2-tailed)     | .016   | .000   | .014   | .000   | .038   |        |
|        | N                   | 16     | 16     | 16     | 16     | 16     | 16     |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 10

### Hasil Uji Reliabilitas

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 16 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 16 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .712             | 5          |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Iamic University of Sultan Syarif K

UIN SUSKA RIAU



### Lampiran 11

#### Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

| No                  | Kode Siswa | Soal |    |    |    |    | Total | Nilai | Keterangan |
|---------------------|------------|------|----|----|----|----|-------|-------|------------|
|                     |            | 1    | 2  | 3  | 4  | 5  |       |       |            |
| 1                   | Siswa 1    | 1    | 2  | 1  | 1  | 2  | 7     | 35    | K          |
| 2                   | Siswa 2    | 1    | 2  | 1  | 1  | 1  | 6     | 30    | K          |
| 3                   | Siswa 3    | 1    | 2  | 1  | 2  | 1  | 7     | 35    | K          |
| 4                   | Siswa 4    | 1    | 2  | 2  | 1  | 2  | 8     | 40    | K          |
| 5                   | Siswa 5    | 2    | 1  | 2  | 1  | 1  | 7     | 35    | K          |
| 6                   | Siswa 6    | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 5     | 25    | K          |
| 7                   | Siswa 7    | 1    | 2  | 2  | 1  | 1  | 7     | 35    | K          |
| 8                   | Siswa 8    | 2    | 1  | 1  | 1  | 2  | 7     | 35    | K          |
| 9                   | Siswa 9    | 1    | 2  | 1  | 2  | 1  | 7     | 35    | K          |
| 10                  | Siswa 10   | 1    | 2  | 1  | 1  | 1  | 6     | 30    | K          |
| 11                  | Siswa 11   | 2    | 1  | 1  | 2  | 2  | 8     | 40    | K          |
| 12                  | Siswa 12   | 2    | 1  | 1  | 1  | 1  | 6     | 30    | K          |
| 13                  | Siswa 13   | 1    | 1  | 1  | 1  | 1  | 5     | 25    | K          |
| 14                  | Siswa 14   | 1    | 2  | 2  | 1  | 1  | 7     | 35    | K          |
| 15                  | Siswa 15   | 2    | 2  | 2  | 1  | 2  | 9     | 45    | CB         |
| 16                  | Siswa 16   | 2    | 1  | 1  | 2  | 2  | 8     | 40    | K          |
| Skor yang diperoleh |            | 22   | 25 | 21 | 20 | 22 | 110   |       |            |
| Skor maksimal       |            | 64   | 64 | 64 | 64 | 64 | 64    |       |            |
| rata-rata           |            |      |    |    |    |    |       | 34,38 |            |
| karegori            |            |      |    |    |    |    |       | K     |            |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 12

### Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen

| No                  | No       | Kode Siswa |    |    |    |    | Total | Nilai | Keterangan |
|---------------------|----------|------------|----|----|----|----|-------|-------|------------|
|                     |          | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  |       |       |            |
| 1                   | Siswa 1  | 1          | 2  | 2  | 1  | 2  | 8     | 40    | K          |
| 2                   | Siswa 2  | 1          | 2  | 1  | 1  | 1  | 6     | 30    | K          |
| 3                   | Siswa 3  | 1          | 1  | 2  | 3  | 1  | 8     | 40    | K          |
| 4                   | Siswa 4  | 1          | 2  | 1  | 1  | 1  | 6     | 30    | K          |
| 5                   | Siswa 5  | 3          | 1  | 1  | 1  | 2  | 8     | 40    | K          |
| 6                   | Siswa 6  | 2          | 3  | 2  | 1  | 1  | 9     | 45    | CB         |
| 7                   | Siswa 7  | 1          | 1  | 2  | 2  | 1  | 7     | 35    | K          |
| 8                   | Siswa 8  | 2          | 1  | 2  | 1  | 2  | 8     | 40    | K          |
| 9                   | Siswa 9  | 2          | 2  | 1  | 1  | 1  | 7     | 35    | K          |
| 10                  | Siswa 10 | 2          | 1  | 1  | 2  | 2  | 8     | 40    | K          |
| 11                  | Siswa 11 | 1          | 2  | 1  | 1  | 1  | 6     | 30    | K          |
| 12                  | Siswa 12 | 1          | 1  | 2  | 1  | 1  | 6     | 30    | K          |
| 13                  | Siswa 13 | 1          | 2  | 1  | 2  | 1  | 7     | 35    | K          |
| 14                  | Siswa 14 | 1          | 1  | 2  | 2  | 1  | 7     | 35    | K          |
| 15                  | Siswa 15 | 2          | 1  | 2  | 2  | 2  | 9     | 45    | CB         |
| 16                  | Siswa 16 | 1          | 1  | 1  | 1  | 2  | 6     | 30    | K          |
| Skor yang diperoleh |          | 23         | 24 | 24 | 23 | 22 | 116   |       |            |
| Skor Maksimal       |          | 64         | 64 | 64 | 64 | 64 | 64    |       |            |
| rata-rata           |          |            |    |    |    |    |       | 36,25 |            |
| kategori            |          |            |    |    |    |    |       | K     |            |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 13

#### Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

| No                  | Kode Siswa | Soal |    |    |    |    | Total | Nilai | Keterangan |
|---------------------|------------|------|----|----|----|----|-------|-------|------------|
|                     |            | 1    | 2  | 3  | 4  | 5  |       |       |            |
| 1                   | Siswa 1    | 4    | 4  | 3  | 4  | 3  | 18    | 90    | BS         |
| 2                   | Siswa 2    | 4    | 4  | 3  | 4  | 3  | 18    | 90    | BS         |
| 3                   | Siswa 3    | 3    | 4  | 3  | 4  | 4  | 18    | 90    | BS         |
| 4                   | Siswa 4    | 4    | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    | 100   | BS         |
| 5                   | Siswa 5    | 4    | 3  | 3  | 3  | 3  | 16    | 80    | B          |
| 6                   | Siswa 6    | 3    | 4  | 4  | 4  | 4  | 19    | 95    | BS         |
| 7                   | Siswa 7    | 3    | 2  | 3  | 3  | 2  | 13    | 65    | B          |
| 8                   | Siswa 8    | 4    | 4  | 3  | 4  | 3  | 18    | 90    | BS         |
| 9                   | Siswa 9    | 4    | 3  | 4  | 3  | 2  | 16    | 80    | B          |
| 10                  | Siswa 10   | 4    | 3  | 3  | 4  | 4  | 18    | 90    | BS         |
| 11                  | Siswa 11   | 3    | 4  | 3  | 4  | 4  | 18    | 90    | BS         |
| 12                  | Siswa 12   | 4    | 2  | 4  | 3  | 2  | 15    | 75    | B          |
| 13                  | Siswa 13   | 4    | 3  | 4  | 4  | 3  | 18    | 90    | BS         |
| 14                  | Siswa 14   | 4    | 3  | 4  | 4  | 2  | 17    | 85    | BS         |
| 15                  | Siswa 15   | 4    | 4  | 3  | 4  | 3  | 18    | 90    | BS         |
| 16                  | Siswa 16   | 4    | 4  | 4  | 3  | 4  | 19    | 95    | BS         |
| Skor yang diperoleh |            | 60   | 55 | 55 | 59 | 50 | 279   |       |            |
| Skor Maksimal       |            | 64   | 64 | 64 | 64 | 64 | 64    |       |            |
| rata-rata           |            |      |    |    |    |    |       | 87,19 |            |
| kategori            |            |      |    |    |    |    |       | BS    |            |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 14

### Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen

| No                   | Kode Siswa | Soal |    |    |    |    | Total | Nilai | Kategori |
|----------------------|------------|------|----|----|----|----|-------|-------|----------|
|                      |            | 1    | 2  | 3  | 4  | 5  |       |       |          |
| 1                    | Siswa 1    | 4    | 4  | 3  | 3  | 4  | 18    | 90    | BS       |
| 2                    | Siswa 2    | 4    | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    | 100   | BS       |
| 3                    | Siswa 3    | 3    | 4  | 4  | 4  | 4  | 19    | 95    | BS       |
| 4                    | Siswa 4    | 4    | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    | 100   | BS       |
| 5                    | Siswa 5    | 4    | 3  | 4  | 3  | 4  | 18    | 90    | BS       |
| 6                    | Siswa 6    | 4    | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    | 100   | BS       |
| 7                    | Siswa 7    | 4    | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    | 100   | BS       |
| 8                    | Siswa 8    | 4    | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    | 100   | BS       |
| 9                    | Siswa 9    | 3    | 4  | 4  | 4  | 4  | 19    | 95    | BS       |
| 10                   | Siswa 10   | 4    | 4  | 3  | 4  | 4  | 19    | 95    | BS       |
| 11                   | Siswa 11   | 4    | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    | 100   | BS       |
| 12                   | Siswa 12   | 3    | 4  | 4  | 3  | 3  | 17    | 85    | BS       |
| 13                   | Siswa 13   | 4    | 4  | 4  | 3  | 4  | 19    | 95    | BS       |
| 14                   | Siswa 14   | 4    | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    | 100   | BS       |
| 15                   | Siswa 15   | 4    | 4  | 4  | 4  | 4  | 20    | 100   | BS       |
| 16                   | Siswa 16   | 4    | 4  | 4  | 3  | 3  | 18    | 90    | BS       |
| Skor yang di peroleh |            | 61   | 63 | 62 | 59 | 62 | 307   |       |          |
| skor maksimal        |            | 64   | 64 | 64 | 64 | 64 | 64    |       |          |
| rata-rata            |            |      |    |    |    |    |       | 95,94 |          |
| kategori             |            |      |    |    |    |    |       | BS    |          |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 15

### Analisis Data

#### A. *Pretest*

##### 1. Uji Normalitas

#### Tests of Normality

|          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|          | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| pre_eks  | .197                            | 16 | .098 | .870         | 16 | .027 |
| Pre_kont | .233                            | 16 | .020 | .922         | 16 | .184 |

a. Lilliefors Significance Correction

##### 2. Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

|         |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|---------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Pre_eks | Based on Mean                        | .251             | 1   | 30     | .620 |
|         | Based on Median                      | .254             | 1   | 30     | .618 |
|         | Based on Median and with adjusted df | .254             | 1   | 28.611 | .618 |
|         | Based on trimmed mean                | .213             | 1   | 30     | .648 |

#### ANOVA

Pre\_eks

|                | Sum of Squares | df | Mean Square | F    | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|------|------|
| Between Groups | 1.125          | 1  | 1.125       | .971 | .332 |
| Within Groups  | 34.750         | 30 | 1.158       |      |      |
| Total          | 35.875         | 31 |             |      |      |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Uji Mann Whitney U

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Ranks

|         | Pre_Kon    | N  | Mean Rank | Sum of Ranks |
|---------|------------|----|-----------|--------------|
| Pre_eks | eksperimen | 16 | 17.88     | 286.00       |
|         | Kontrol    | 16 | 15.13     | 242.00       |
|         | Total      | 32 |           |              |

#### Test Statistics<sup>a</sup>

|                                | Pre_eks           |
|--------------------------------|-------------------|
| Mann-Whitney U                 | 106.000           |
| Wilcoxon W                     | 242.000           |
| Z                              | -.861             |
| Asymp. Sig. (2-tailed)         | .389              |
| Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)] | .423 <sup>b</sup> |

a. Grouping Variable: Pre\_Kon

b. Not corrected for ties.

#### B. Posttest

##### 1. Uji Normalitas

#### Tests of Normality

|          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|          | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| pos_eks  | .296                            | 16 | .001 | .796         | 16 | .002 |
| pos_Kont | .316                            | 16 | .000 | .859         | 16 | .019 |

a. Lilliefors Significance Correction

## 2. Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variances

|         |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|---------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Pos_eks | Based on Mean                        | 2.332            | 1   | 30     | .137 |
|         | Based on Median                      | .412             | 1   | 30     | .526 |
|         | Based on Median and with adjusted df | .412             | 1   | 20.115 | .528 |
|         | Based on trimmed mean                | 1.802            | 1   | 30     | .190 |

### ANOVA

| Pos_eks        | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
|----------------|----------------|----|-------------|--------|------|
| Between Groups | 24.500         | 1  | 24.500      | 12.591 | .001 |
| Within Groups  | 58.375         | 30 | 1.946       |        |      |
| Total          | 82.875         | 31 |             |        |      |

## 3. Uji Mann Whitney U

| Ranks   |            |    |           |              |
|---------|------------|----|-----------|--------------|
|         | Pos_Kon    | N  | Mean Rank | Sum of Ranks |
| Pos_eks | eksperimen | 16 | 21.72     | 347.50       |
|         | Kontrol    | 16 | 11.28     | 180.50       |
|         | Total      | 32 |           |              |

### Test Statistics<sup>a</sup>

|                                | Pos_eks           |
|--------------------------------|-------------------|
| Mann-Whitney U                 | 44.500            |
| Wilcoxon W                     | 180.500           |
| Z                              | -3.262            |
| Asymp. Sig. (2-tailed)         | .001              |
| Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)] | .001 <sup>b</sup> |

a. Grouping Variable: Pos\_Kon

b. Not corrected for ties.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 16

## Lembar Observasi Guru

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Aktifitas Guru

Nama Sekolah : SD IT Darul Hikmah  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV  
 Pertemuan Siklus : 1  
 Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

| No | Guru<br>Aktivitas yang Dilakukan                                                                                                                                                                                                                                         | Frekuensi |   |   |   | Dilakukan |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|-----------|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 2 | 3 | 4 | Y         | T |
| 1  | Guru membagikan LKPD yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya                                                                                                                                                                     |           |   |   | ✓ |           |   |
| 2  | Guru meminta siswa membaca masalah yang ada dalam LKPD dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir ( <i>Think</i> ) |           |   | ✓ |   |           |   |
| 3  | Guru membagi siswa dalam kelompok kecil                                                                                                                                                                                                                                  |           |   |   | ✓ |           |   |
| 4  | Guru membimbing siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan ( <i>Talk</i> ). Dalam hal ini siswa diharapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri melalui interaksi dalam diskusi                |           | ✓ |   |   |           |   |
| 5  | Dari hasil diskusi, guru meminta secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan ( <i>Write</i> ) dengan bahasa sendiri                                                |           | ✓ |   |   |           |   |
| 6  | Guru meminta perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain dimintai untuk memberikan tanggapan                                                                                                                                          |           | ✓ |   |   |           |   |
| 7  | Guru membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu guru memilih beberapa atau satu orang                                                                                                                                                |           | ✓ |   |   |           |   |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                                |  |   |   |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, dan yang lain diminta memberikan tanggapan |  |   |   |  |  |  |
| <b>Jumlah</b>                                                                                                  |  | 5 | 2 |  |  |  |

Keterangan:

Skor 1 untuk kategori kurang baik

Skor 2 untuk kategori cukup baik

Skor 3 untuk kategori baik

Skor 4 untuk kategori sangat baik

Pekanbaru, Rabu 12 November 2025

Mengetahui Observer,

SEPTA SRI NENGUH S.Fil, S.Pd.Gr

Penulis

Iha Maratus Soliha  
NIM.12210820550



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktifitas Guru

Nama Sekolah : SD IT Darul Hikmah  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV  
 Pertemuan Siklus : II  
 Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

| No | Guru<br>Aktivitas yang Dilakukan                                                                                                                                                                                                                                         | Frekuensi |   |   |   | Dilakukan |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|-----------|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 2 | 3 | 4 | Y         | T |
| 1  | Guru membagikan LKPD yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya                                                                                                                                                                     |           |   |   | ✓ |           |   |
| 2  | Guru meminta siswa membaca masalah yang ada dalam LKPD dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir ( <i>Think</i> ) |           |   |   | ✓ |           |   |
| 3  | Guru membagi siswa dalam kelompok kecil                                                                                                                                                                                                                                  |           |   |   | ✓ |           |   |
| 4  | Guru membimbing siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan ( <i>Talk</i> ). Dalam hal ini siswa diharapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri melalui interaksi dalam diskusi                |           |   | ✓ |   |           |   |
| 5  | Dari hasil diskusi, guru meminta secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan ( <i>Write</i> ) dengan bahasa sendiri                                                |           |   |   | ✓ |           |   |
| 6  | Guru meminta perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain dimintai untuk memberikan tanggapan                                                                                                                                          |           |   | ✓ |   |           |   |
| 7  | Guru membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu guru memilih beberapa atau satu orang                                                                                                                                                |           |   | ✓ |   |           |   |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                                |  |  |   |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, dan yang lain diminta memberikan tanggapan |  |  |   |   |  |  |
| Jumlah                                                                                                         |  |  | 3 | 4 |  |  |

Keterangan:

Skor 1 untuk kategori kurang baik

Skor 2 untuk kategori cukup baik

Skor 3 untuk kategori baik

Skor 4 untuk kategori sangat baik

Pekanbaru, 13 November 2025

Mengetahui Observer,

SEPTA SRI MENGSIH, S.FIL, S.Pd. Gr

Penulis

Iha Maratus Soliha  
NIM.12210820550



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktifitas Guru

Nama Sekolah : SD IT Darul Hikmah

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV

Pertemuan Siklus : 1<sup>st</sup>

Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

| No | Guru<br>Aktivitas yang Dilakukan                                                                                                                                                                                                                                         | Frekuensi |   |   |   | Dilakukan |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|-----------|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 2 | 3 | 4 | Y         | T |
| 1  | Guru membagikan LKPD yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya                                                                                                                                                                     |           |   |   | ✓ |           |   |
| 2  | Guru meminta siswa membaca masalah yang ada dalam LKPD dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir ( <i>Think</i> ) |           |   |   | ✓ |           |   |
| 3  | Guru membagi siswa dalam kelompok kecil                                                                                                                                                                                                                                  |           |   |   | ✓ |           |   |
| 4  | Guru membimbing siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan ( <i>Talk</i> ). Dalam hal ini siswa diharapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri melalui interaksi dalam diskusi                |           |   |   | ✓ |           |   |
| 5  | Dari hasil diskusi, guru meminta secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan ( <i>Write</i> ) dengan bahasa sendiri                                                |           |   |   | ✓ |           |   |
| 6  | Guru meminta perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain dimintai untuk memberikan tanggapan                                                                                                                                          |           |   |   | ✓ |           |   |
| 7  | Guru membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu guru memilih beberapa atau satu orang                                                                                                                                                |           |   | ✓ |   |           |   |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                                |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, dan yang lain diminta memberikan tanggapan |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
| Jumlah                                                                                                         |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Skor 1 untuk kategori kurang baik

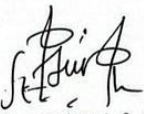
Skor 2 untuk kategori cukup baik

Skor 3 untuk kategori baik

Skor 4 untuk kategori sangat baik

Pekanbaru, 19 November 2025

Mengetahui Obsever,

  
SEPTA SRI MINGSIH, S.Pd, S.Pd. 6r

Penulis

  
Iha Maratus Soliha  
 NIM.12210820550



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Observasi Aktifitas Guru

Nama Sekolah : SD IT Darul Hikmah  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : IV  
 Pertemuan Siklus : 1  
 Petunjuk : Berilah tanda (✓) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

| No | Guru<br>Aktivitas yang Dilakukan                                                                                                                                                                                                                                         | Frekuensi |   |   |   | Dilakukan |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|-----------|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1         | 2 | 3 | 4 | Y         | T |
| 1  | Guru membagikan LKPD yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksanaannya                                                                                                                                                                     |           |   |   | ✓ |           |   |
| 2  | Guru meminta siswa membaca masalah yang ada dalam LKPD dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir ( <i>Think</i> ) |           |   |   | ✓ |           |   |
| 3  | Guru membagi siswa dalam kelompok kecil                                                                                                                                                                                                                                  |           |   |   | ✓ |           |   |
| 4  | Guru membimbing siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan ( <i>Talk</i> ). Dalam hal ini siswa diharapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri melalui interaksi dalam diskusi                |           |   |   | ✓ |           |   |
| 5  | Dari hasil diskusi, guru meminta secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan ( <i>Write</i> ) dengan bahasa sendiri                                                |           |   |   | ✓ |           |   |
| 6  | Guru meminta perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan                                                                                                                                           |           |   |   | ✓ |           |   |
| 7  | Guru membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu guru memilih beberapa atau satu orang                                                                                                                                                |           |   | ✓ |   |           |   |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                                |  |  |   |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, dan yang lain diminta memberikan tanggapan |  |  |   |   |  |  |
| Jumlah                                                                                                         |  |  | 1 | 6 |  |  |

Keterangan:

Skor 1 untuk kategori kurang baik

Skor 2 untuk kategori cukup baik

Skor 3 untuk kategori baik

Skor 4 untuk kategori sangat baik

Pekanbaru, 20 November 2025

Mengetahui Obsever,

SEPTA SRI NENGSIH, S.Fil, S.Pd.6r

Penulis

Iha Maratus Soliha  
NIM.12210820550



## Lampiran 17

## Lembar Observasi Siswa

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk: Berilah penilaian aktivitas belajar siswa pada kolom A, B, C, D, E dengan angka berikut ini:

Skor 5 untuk Nilai Sangat Baik

Skor 4 untuk Nilai Tinggi

Skor 3 untuk Nilai Cukup

Skor 2 untuk Nilai Rendah

Skor 1 untuk Nilai Sangat Rendah

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa |   |   |   |   |   |   | Jumlah |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|    |            | A                    | B | C | D | E | F | G |        |
| 1  | Siswa 1    | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30     |
| 2  | Siswa 2    | 5                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 32     |
| 3  | Siswa 3    | 5                    | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 31     |
| 4  | Siswa 4    | 5                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 34     |
| 5  | Siswa 5    | 5                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31     |
| 6  | Siswa 6    | 5                    | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 30     |
| 7  | Siswa 7    | 5                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     |
| 8  | Siswa 8    | 5                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31     |
| 9  | Siswa 9    | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30     |
| 10 | Siswa 10   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 29     |
| 11 | Siswa 11   | 5                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31     |
| 12 | Siswa 12   | 5                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31     |
| 13 | Siswa 13   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30     |
| 14 | Siswa 14   | 4                    | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29     |
| 15 | Siswa 15   | 4                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31     |
| 16 | Siswa 16   | 4                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31     |



sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, dan yang lain diminta memberikan tanggapan.

Pekanbaru, 12 November 2025

Mengetahui Obsever,

Rinjani Azzahra

NIM. 12210820725

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk: Berilah penilaian aktivitas belajar siswa pada kolom A, B, C, D, E dengan angka berikut ini:

Skor 5 untuk Nilai Sangat Baik

Skor 4 untuk Nilai Tinggi

Skor 3 untuk Nilai Cukup

Skor 2 untuk Nilai Rendah

Skor 1 untuk Nilai Sangat Rendah

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa |   |   |   |   |   |   | Jumlah |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|    |            | A                    | B | C | D | E | F | G |        |
| 1  | Siswa 1    | 4                    | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 31     |
| 2  | Siswa 2    | 5                    | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 31     |
| 3  | Siswa 3    | 4                    | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 30     |
| 4  | Siswa 4    | 5                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31     |
| 5  | Siswa 5    | 4                    | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 31     |
| 6  | Siswa 6    | 5                    | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 29     |
| 7  | Siswa 7    | 4                    | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 31     |
| 8  | Siswa 8    | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30     |
| 9  | Siswa 9    | 4                    | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 29     |
| 10 | Siswa 10   | 5                    | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 31     |
| 11 | Siswa 11   | 5                    | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 29     |
| 12 | Siswa 12   | 4                    | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 30     |
| 13 | Siswa 13   | 5                    | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 30     |
| 14 | Siswa 14   | 5                    | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 32     |
| 15 | Siswa 15   | 4                    | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 28     |
| 16 | Siswa 16   | 5                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31     |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|            |     |     |      |        |       |        |       |  |
|------------|-----|-----|------|--------|-------|--------|-------|--|
| Jumlah     | 72  | 60  | 80   | 65     | 70    | 77     | 62    |  |
| Presentase | 90% | 75% | 100% | 78,75% | 87,5% | 96,25% | 77,5% |  |
| Kategori   | Bs  | B   | Bs   | B      | Bs    | Bs     | B     |  |

Keterangan lembar observasi aktivitas siswa:

- A. Siswa menerima LKPD yang memuat soal yang harus dikerjakan.
- B. Siswa membaca masalah yang ada dalam LKPD dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir (*Think*).
- C. Siswa memiliki kelompok kecil.
- D. siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (*Talk*). Dalam hal ini siswa di harapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri melalui interaksi dalam diskusi.
- E. Dari hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (*Write*) dengan bahasa sendiri.
- F. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain dimintak untuk memberikan tanggapan.
- G. Kegiatan akhir pembelajaran adalah siswa membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang siswa



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, dan yang lain diminta memberikan tanggapan.

Pekanbaru, 15 November.....2025

Mengetahui Obsever,

Rinjani Azzahra  
NIM. 12210820725



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk: Berilah penilaian aktivitas belajar siswa pada kolom A, B, C, D, E dengan angka berikut ini:

Skor 5 untuk Nilai Sangat Baik

Skor 4 untuk Nilai Tinggi

Skor 3 untuk Nilai Cukup

Skor 2 untuk Nilai Rendah

Skor 1 untuk Nilai Sangat Rendah

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa |   |   |   |   |   |   | Jumlah |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|    |            | A                    | B | C | D | E | F | G |        |
| 1  | Siswa 1    | 4                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31     |
| 2  | Siswa 2    | 4                    | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 30     |
| 3  | Siswa 3    | 4                    | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 29     |
| 4  | Siswa 4    | 4                    | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 28     |
| 5  | Siswa 5    | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 30     |
| 6  | Siswa 6    | 4                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31     |
| 7  | Siswa 7    | 5                    | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 31     |
| 8  | Siswa 8    | 4                    | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29     |
| 9  | Siswa 9    | 5                    | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 30     |
| 10 | Siswa 10   | 5                    | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 29     |
| 11 | Siswa 11   | 5                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31     |
| 12 | Siswa 12   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30     |
| 13 | Siswa 13   | 5                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31     |
| 14 | Siswa 14   | 5                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 31     |
| 15 | Siswa 15   | 5                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 31     |
| 16 | Siswa 16   | 4                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31     |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|            |        |     |       |        |        |       |        |  |
|------------|--------|-----|-------|--------|--------|-------|--------|--|
| Jumlah     | 73     | 72  | 78    | 59     | 62     | 74    | 61     |  |
| Presentase | 91,25% | 90% | 97,5% | 73,75% | 85,25% | 92,5% | 76,25% |  |
| Kategori   | Bs     | Bs  | Bs    | B      | Bs     | Bs    | B      |  |

Keterangan lembar observasi aktivitas siswa:

- A. Siswa menerima LKPD yang memuat soal yang harus dikerjakan.
- B. Siswa membaca masalah yang ada dalam LKPD dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir (*Think*).
- C. Siswa memiliki kelompok kecil.
- D. siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (*Talk*). Dalam hal ini siswa di harapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri melalui interaksi dalam diskusi.
- E. Dari hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (*Write*) dengan bahasa sendiri.
- F. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan.
- G. Kegiatan akhir pembelajaran adalah siswa membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang siswa



sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, dan yang lain diminta memberikan tanggapan.

Pekanbaru, 19 November 2025

Mengetahui Observer,

  
Riniyanti Anzahra  
 NIM. 12210820725

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Petunjuk: Berilah penilaian aktivitas belajar siswa pada kolom A, B, C, D, E dengan angka berikut ini:

Skor 5 untuk Nilai Sangat Baik

Skor 4 untuk Nilai Tinggi

Skor 3 untuk Nilai Cukup

Skor 2 untuk Nilai Rendah

Skor 1 untuk Nilai Sangat Rendah

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa |   |   |   |   |   |   | Jumlah |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|--------|
|    |            | A                    | B | C | D | E | F | G |        |
| 1  | Siswa 1    | 4                    | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 30     |
| 2  | Siswa 2    | 3                    | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 31     |
| 3  | Siswa 3    | 4                    | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 31     |
| 4  | Siswa 4    | 4                    | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 30     |
| 5  | Siswa 5    | 5                    | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32     |
| 6  | Siswa 6    | 4                    | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32     |
| 7  | Siswa 7    | 4                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     |
| 8  | Siswa 8    | 4                    | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30     |
| 9  | Siswa 9    | 5                    | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 31     |
| 10 | Siswa 10   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 20     |
| 11 | Siswa 11   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30     |
| 12 | Siswa 12   | 4                    | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 24     |
| 13 | Siswa 13   | 5                    | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 32     |
| 14 | Siswa 14   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 31     |
| 15 | Siswa 15   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 31     |
| 16 | Siswa 16   | 4                    | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 31     |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|            |       |       |      |     |     |      |        |  |
|------------|-------|-------|------|-----|-----|------|--------|--|
| Jumlah     | 44    | 69    | 80   | 60  | 72  | 74   | 71     |  |
| Presentase | 82,5% | 86,25 | 100% | 75% | 90% | 92,5 | 88,25% |  |
| Kategori   | Bs    | Bs    | Bs   | B   | Bs  | Bs   | Bs     |  |

Keterangan lembar observasi aktivitas siswa:

- A. Siswa menerima LKPD yang memuat soal yang harus dikerjakan.
- B. Siswa membaca masalah yang ada dalam LKPD dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir (*Think*).
- C. Siswa memiliki kelompok kecil.
- D. siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (*Talk*). Dalam hal ini siswa di harapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri melalui interaksi dalam diskusi.
- E. Dari hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (*Write*) dengan bahasa sendiri.
- F. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain dimintai untuk memberikan tanggapan.
- G. Kegiatan akhir pembelajaran adalah siswa membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang siswa



sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, dan yang lain diminta memberikan tanggapan.

Pekanbaru, 20 November.....2025

Mengetahui Obsever,

Rinjani Azzahra  
NIM. 12210820725

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 18

### Dokumentasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Pretest dan Posttest Kelas Kontrol*



*Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen*

### Hak Cipta Undang-Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Pembelajaran di Kelas

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa berdiskusi dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan



## Lampiran 18

### Administrasi

©Hax c

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24799/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 06 November 2025

Yth : Kepala  
SDIT Darul Hikmah Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

|                |                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------|
| Nama           | : Iha Maratus Soliha                                 |
| NIM            | : 12210820550                                        |
| Semester/Tahun | : VII (Tujuh)/ 2025                                  |
| Program Studi  | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah                |
| Fakultas       | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK-TALK-WRITE (TTW) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 November 2025 s.d 06 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

Rektor



Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
51115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Sultan Syarif Kasim

AU



**YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU  
DARUL HIKMAH**

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Jl. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU 28923

Nomor : 676/SDIT-DH/C-1/2025  
Lampiran : -  
Hal : Balasan surat izin Pra Riset

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Pekanbaru**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau  
Nomor: B-7774/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 perihal izin Pra Riset Mahasiswa Program  
PGMI Atas nama :

Nama : IHA MARATUS SOLIHA  
NIM : 12210820550  
Semester : VI( Enam ) 2025  
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah dan Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Bersama surat ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas di perbolehkan  
melaksanakan Pra Riset pada bulan April 2025 di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru, guna  
mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian yang dilaksanakan.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 23 April 2025  
Kepala Sekolah



Tembusan disampaikan kpd yth :

1. Ketua Umum yayasan Nur Iman Pekanbaru
2. Pimpinan PPDH Pekanbaru
3. Ka. TU dan UP PPDH Pekanbaru
4. Arsip

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-24799/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 06 November 2025

Yth : Kepala  
SDIT Darul Hikmah Pekanbaru  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Iha Maratus Soliha  
NIM : 12210820550  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2025  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK-TALK-WRITE (TTW) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SDIT Darul Hikmah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 November 2025 s.d 06 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

Rektor



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

Jl. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU 28923

Nomor : 111/SDIT-DH/C-1/I/2026  
Lampiran : -  
Hal : Balasan surat izin Riset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Pekanbaru  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau  
Nomor : B-24799/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025 perihal izin Riset Mahasiswa Program PGMI  
Atas nama :

Nama : IHA MARATUS SOLIHA  
Nim : 12210820550  
Program studi : Pendidikan Guru Madrasah dan Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Bersama surat ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diatas di perbolehkan melaksanakan Riset di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian yang dilaksanakan.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 27 Januari 2026

Kepala Sekolah



IHA MARATUS SOLIHA, S.Sos

### Tembusan disampaikan kpd yth :

1. Ketua Umum yayasan Nur Iman Pekanbaru
2. Pimpinan PPDH Pekanbaru
3. Ka. TU dan UP PPDH Pekanbaru
4. Arsip



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-2199/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2026  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 28 Januari 2026

Kepada Yth.

1. Khusnal Marzuqo, M.Pd.

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RINJANI AZZAHRA DEFIREL

NIM : 12210820725

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS  
EDUCATION BERBANTUAN MEDIA BENDA KONKRET TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS III SDIT  
DARUL HIKMAH PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

Dekan

Dekan I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Khusnal Marzuqo, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19870125 202321 1 010
3. Nama Mahasiswa : Iha Maratus soliha
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12210820550
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan               | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--------------------------------|--------------|------------|
| 1  | 26 Maret 2025      | Bimbingan Instrumen Penelitian |              |            |
| 2  | 09 Mei 2025        | Perbaikan Instrumen Penelitian |              |            |
| 3  | 16 Mei 2025        | Bimbingan Proposal Bab 1-3     |              |            |
| 4  | 23 Mei 2025        | Perbaikan Proposal Bab 1-3     |              |            |
| 5  | 28 Mei 2025        | ACC Proposal                   |              |            |
| 6  | 04 November 2025   | Bimbingan Instrumen            |              |            |
| 7  | 06 November 2025   | Perbaikan Instrumen            |              |            |
| 8  | 09 November 2025   | Perbaikan Instrumen            |              |            |
| 9  | 03 Desember 2025   | Bimbingan Bab 4-5              |              |            |
| 10 | 09 Desember 2025   | Perbaikan Bab 4-5              |              |            |
| 11 | 17 Desember 2025   | Perbaikan Bab 4-5              |              |            |
| 12 | 23 Desember 2025   | Perbaikan Bab 4-5              |              |            |
| 13 | 30 Desember 2025   | Bimbingan Abstrak              |              |            |
| 14 | 22 Januari 2026    | Perbaikan Abstrak              |              |            |
| 15 | 26 Januari 2026    | Bimbingan Cover Skripsi        |              |            |
| 16 | 02 Februari 2026   | ACC Munaqasyah                 |              |            |

Pekanbaru, 02 Februari 2026  
Pembimbing,

Khusnal Marzuqo, M.Pd  
NIP. 19870125 202321 1 010

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : IHA MARATUS SOLIHA  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12210820550  
 Hari/Tanggal Ujian : SENIN, 16 JUNI 2025  
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA                    | JABATAN    | TANDA TANGAN |            |
|----|-------------------------|------------|--------------|------------|
|    |                         |            | PENGUJI I    | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Sri Murhayati, M.Ag | PENGUJI I  |              |            |
| 2. | Dr. Mimi Hariyani, M.Pd | PENGUJI II |              |            |



Mengetahui

a.n. Dekan  
Wakil Dekan IDr. Sukma Erni, M.Pd.  
NIP. 196805151994032004Pekanbaru, 18 Juli 2025  
Peserta Ujian Proposal

Iha Maratus Soliha  
NIM.12210820550

## RIWAYAT HIDUP



Iha Maratus Soliha lahir di Kampar, 07 Mei 2004. Penulis merupakan anak ke tiga dari pasangan Andes HRP dan Anis. Penulis mulai menempuh Pendidikan di TK Mawar dan lulus pada tahun 2010, Sekolah Dasar di SDN 012 Tuah Indrapura dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan ke jenjang MTS

Ponpes As-Salam Naga Beralih dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya penulis melanjutkan ke jenjang MA Ponpes As-Salam Naga Beralih dan lulus pada tahun 2022. Kemudian pada tahun 2022 penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi dan diterima sebagai mahasiswi strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur PBUD. Pada tanggal 21 Juli hingga 31 Agustus 2025, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Muara Jaya, Kecamatan Kepenuhan Hulu. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SD IT Insan Teladan Pekanbaru dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan ayahanda Khusnal Marzuqo, M.Pd dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDIT Darul Hikmah Pekanbaru."** Telah melaksanakan Ujian Munaqasyah pada tanggal 26 Februari 2026 dan lulus dengan predikat **Cum Laude**.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.