



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS* UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SALSABILA AMALIA PUTRI

NIM 12210820666

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2026 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS* UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**

DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SALSABILA AMALIA PUTRI

NIM 12210820666

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2026M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian ini dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Questions and Getting Answers untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang* Oleh Salsabila Amalia Putri NIM 12210820666 disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Sya'ban 1447 H
Rabu, 20 Januari 2026 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI

Dosen Pembimbing

Melly Andriani, M.Pd
NIP.19740526 200604 2 003

Dra. Syafi'ah, M.Ag
NIP.19640812 199001 2 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Questions and Getting Answers Untuk Meningkatkan Kerja sama siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang* yang ditulis oleh Salsabila Amalia Putri NIM. 12210820666 telah diujikan dalam Siding Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 februari 2026. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

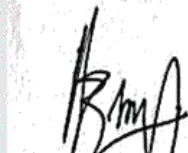
Pekanbaru, 07 Ramadhan 1447 H
25 Februari 2026 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dr. Yasnel, M. Ag

Penguji III


Dr. Herlina, M. Ag

Penguji II


Dr. Susiba, M. Pd. I

Penguji IV


Subhan, M. Ag

Dekan
Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amrah Diniaty, M. Pd. Kons
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salsabila Amalia Putri
 NIM : 12210820666
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 25 Desember 2003
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Januari 2026
 Yang membuat pernyataan



Salsabila Amalia Putri
 Salsabila Amalia Putri
 NIM. 12210820666

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Alhamdulillahhirabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang mana telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya, keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Questions and Getting Answers untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak, terutama keluarga penulis yang penulis cintai, sayangi dan hormati yaitu Ayahanda Jon Heri (Alm), dan ibunda Ernawati, S.Pd.SD., yang memberikan dukungan baik secara moral maupun materil, serta ribuan do'a dalam sujudnya yang diberikan kepada penulis dan mereka telah berjasa mengantarkan penulis serta tiada henti memberikan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1).

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada Ibu Dra. Syafi'ah, M.Ag., selaku dosen pembimbing, atas kesabaran, perhatian, dan keikhlasan dalam membimbing penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan Ibu dengan rahmat dan keberkahan yang melimpah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis juga menghanturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Leny Nofianti, MS., SE., M.Si., Ak., CA., serta para Wakil Rektor, yaitu Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., Wakil Rektor II Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng dan Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, M.T.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta para Wakil Dekan, yaitu Wakil Dekan I Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., dan PLT Wakil Dekan III Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.Si.
3. Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi, Ibu Lailatul Munawwaroh, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi, Bapak Zuhri, S.Sos., serta Ibu Yusri Yenti selaku staf Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terima kasih atas bantuan, pelayanan, dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan Bapak dan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda.
4. Dosen Penasehat Akademik, Ibu Dr. Mimi Hariyani, M.Pd., yang telah dengan tulus memberikan bimbingan, arahan, dan nasihat selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga seluruh ilmu dan kebaikan yang Ibu berikan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT.
5. Bapak/Ibu dosen segenap staff Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
6. Bapak Abdul Hamid, S.Ag, selaku kepala sekolah UPT SDN 028 Rimbo Panjang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, Ibu Rosma Yeni, S.Pd.SD., selaku guru kelas VA yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2022, terkhusus mahasiswa PGMI kelas A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.
8. Untuk adik kandungku satu-satunya, Vira Azzahra, terima kasih atas kasih sayang, dukungan tulus, serta doa yang tak pernah putus mengiringi setiap langkah penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiranmu menjadi penguat dan penyemangat di saat lelah dan hampir menyerah.
9. Untuk sahabat-sahabatku tersayang, Ulfa, Puspa, dan Selfi, Penulis menyampaikan terima kasih yang mendalam, telah memberikan dukungan, doa, serta semangat selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Semoga persahabatan kita selalu terjaga dan kebaikan kalian dibalas dengan kebahagiaan yang tak terhingga.
10. Untuk teman-teman penulis sejak masa SMP hingga saat ini, Zakiah Rahma Indra dan Rahma Puspita Ningrum, terima kasih atas kebersamaan, dukungan tulus, serta nasihat yang senantiasa menguatkan langkah penulis dalam setiap proses perjalanan akademik. Semoga kebersamaan dan doa baik yang terjalin membawa kita pada kesuksesan di masa depan.
11. Untuk sahabat tersayang, Haris Muliadi, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan mendalam atas segala doa, dukungan, serta semangat yang selalu diberikan selama perjalanan perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan kepedulian yang diberikan menjadi penguat di setiap langkah, terutama di saat lelah dan hampir menyerah.
12. Untuk teman-teman KKN Desa Subarak Tahun 2025 serta Ibu dan Bapak posko, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kebersamaan, dukungan, dan kerja sama yang terjalin selama pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Subarak serta kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di UPT SDN 028 Rimbo Panjang. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada Ibu Rosma Yeni,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S.Pd.SD., selaku guru pamong, atas bimbingan, arahan, serta kesabaran yang telah diberikan selama pelaksanaan PLP.

Penulis berdoa semoga setiap bantuan, bimbingan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dibalas dengan pahala terbaik oleh Allah SWT dan menjadi amal kebaikan yang terus mengalir. Kepada seluruh pihak yang telah membantu, baik yang dapat maupun tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus serta *Jazakumullahu khairan katsiran*. Penulis berharap skripsi ini dapat memberi manfaat dan menambah pengetahuan bagi siapa pun yang membacanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, 20 Januari 2026

Penulis

Salsabila Amalia Putri
NIM. 12210820666

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

"Janganlah kamu menjadi orang yang tahu banyak, tapi jadilah orang yang banyak tahu"

(Buya Hamka)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PESEMBAHAN



-Yang Utama Dari Segalanya-

Dengan penuh rasa syukur, penulis mempersembahkan sembah sujud kepada Allah SWT. Berkat izin dan kasih sayang Allah, penulis diberikan kekuatan, kemudahan, serta kesempatan untuk terus belajar dan melangkah hingga sampai pada titik ini. Melalui proses yang tidak selalu mudah, satu per satu harapan perlahan terwujud hingga skripsi sederhana ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa perjalanan hidup masih panjang dan perjuangan belum berakhir. Semoga ridho Allah SWT senantiasa menyertai setiap langkah yang akan penulis tempuh. Aamiin.

-Orang Tua Tercinta-

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk Ayah dan Ibu, yang doanya selalu penulis andalkan dalam setiap langkah. Saat penulis merasa lelah, bingung, dan hampir menyerah, doa serta dukungan merekalah yang diam-diam menguatkan dan membuat penulis bertahan sampai di titik ini. Tidak ada usaha yang penulis jalani tanpa menyertakan doa Ayah dan Ibu di dalamnya. Semoga Allah SWT selalu menjaga kesehatan mereka, memberi umur yang panjang dan berkah, serta membalas segala pengorbanan dan kasih sayang yang telah diberikan. Aamiin.

-Dosen Pembimbing-

Penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada Ibu Dra. Syafi'ah, M.Ag. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, membimbing dengan sabar, serta memberikan arahan dan ilmu selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan dan nasihat yang diberikan sangat berarti dan membantu penulis. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan Ibu dengan keberkahan dan pahala yang berlipat. Aamiin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Salsabila Amalia Putri, (2026): Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kerja sama siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang melalui strategi pembelajaran *giving questions and getting answers*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah 29 orang siswa. Objek penelitian ini adalah strategi pembelajaran *giving questions and getting answers* dan kerja sama siswa. Penelitian ini dilaksanakan selama 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa kerja sama siswa sebelum tindakan yaitu 57,2% atau tergolong kategori cukup. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran siklus I nilai rata-rata kerja sama siswa adalah 71,1% atau tergolong baik, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 86,1% atau tergolong kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *giving questions and getting answers* dapat meningkatkan kerja sama siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*, Kerja Sama.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Salsabila Amalia Putri, (2026): The Implementation of the Giving Questions and Getting Answers Learning Strategy to Improve Students' Cooperation in the Pancasila Education Subject in Grade V of SD Negeri 028 Rimbo Panjang.

This study is motivated by the suboptimal level of student cooperation in the *Pancasila* Education subject among Grade V students at SD Negeri 028 Rimbo Panjang. The purpose of this research is to describe the improvement of students' cooperative skills through the implementation of the Giving Questions and Getting Answers learning strategy. This classroom action research involved 29 students as research subjects, with the learning strategy and students' cooperation serving as the research objects. The study was carried out over two cycles, with each cycle consisting of two meetings. Data were collected through observation and documentation, and analyzed using descriptive qualitative techniques with percentage calculations. The results show that prior to the intervention, students' cooperation level was 57.2%, categorized as "adequate." After the first cycle of instructional improvement, the average cooperation score increased to 71.1% ("good"), and further rose to 86.1% ("very good") in the second cycle. These findings indicate that the implementation of the Giving Questions and Getting Answers learning strategy effectively enhances students' cooperation in the *Pancasila* Education subject for Grade V at SD Negeri 028 Rimbo Panjang.

Keywords: Giving Questions and Getting Answers learning strategy, cooperation, *Pancasila* Education

UIN SUSKA RIAU

الملخص

سلسيلا عملية بوتري، (٢٠٢٦): تطبيق استراتيجية التعلم طرح الأسئلة والحصول على الإجابات (*Giving Questions and Getting Answers*)

لتحسين التعاون بين التلاميذ في مادة التربية على مبادئ بانجاسيلا في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٠٢٨ ريمبو بانجانب

ينطلق هذا البحث من ملاحظة عدم بلوغ مستوى التعاون بين التلاميذ الدرجة المثلى في مادة التربية على مبادئ بانجاسيلا لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٠٢٨ ريمبو بانجانب. ويهدف البحث إلى وصف تحسن مستوى التعاون بين التلاميذ في هذه المادة من خلال تطبيق استراتيجية التعلم طرح الأسئلة والحصول على الإجابات (*Giving Questions and Getting Answers*). ويعد هذا البحث من بحوث الإجراء الصفّي، حيث بلغ عدد أفراد العينة ٢٩ تلميذاً. وتمثّل موضوع البحث في استراتيجية التعلم طرح الأسئلة والحصول على الإجابات ومستوى التعاون بين التلاميذ. وقد نُفذ البحث عبر دورتين، اشتملت كل دورة على حصّتين دراسيتين. أمّا أدوات جمع البيانات فتمثّلت في الملاحظة والتوثيق، في حين استُخدم التحليل الوصفي الكيفي القائم على النسب المئوية في تحليل البيانات. وتُظهر نتائج البحث أنّ مستوى التعاون بين التلاميذ قبل تنفيذ الإجراء بلغ ٥٧,٢٪، وهو ما يندرج ضمن فئة المستوى المتوسط. وبعد تطبيق إجراء تحسين التعلم في الدورة الأولى، ارتفع متوسط التعاون إلى ٨٦,١٪، مصنفاً ضمن فئة الجيد، ثم ازداد في الدورة الثانية ليلبلغ ٨٦,١٪ وهو ما يندرج ضمن فئة الجيد جداً. وبناءً على ذلك، يخلص البحث إلى أنّ تطبيق استراتيجية التعلم طرح الأسئلة والحصول على الإجابات يسهم إسهاماً فاعلاً في تحسين التعاون بين التلاميذ في مادة التربية على مبادئ بانجاسيلا لدى تلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٠٢٨ ريمبو بانجانب.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم طرح الأسئلة والحصول على الإجابات، التعاون



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir	26
D. Indikator Keberhasilan	28
E. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Subjek dan Objek Penelitian	32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Rancangan Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 42

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Hasil Penelitian	50
C. Pembahasan.....	98
D. Pengujian Hipotesis.....	106

BAB V KESIMPULAN 107

A. Kesimpulan.....	107
B. Saran.....	108

DAFTAR PUSTAKA..... 110

LAMPIRAN..... 113

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 211

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	41
Tabel III.2	Interval Kategori Kerja Sama	41
Tabel IV.1	Profil Sekolah SD Negeri 028 Rimbo Panjang.....	44
Tabel IV.2	Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	46
Tabel IV.3	Keadaan Siswa SD Negeri 028 Rimbo Panjang	49
Tabel IV.4	Daftar Sarana dan Prasarana SD Negeri 028 Rimbo Panjang.....	50
Tabel IV.5	Hasil Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan.....	52
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus I Pertemuan 1.....	58
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus I Pertemuan 2.....	60
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus I	62
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus I Pertemuan 1.....	64
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus I Pertemuan 2.....	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus I	70
Tabel IV.12	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus I.....	72
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus II Pertemuan 1.....	81
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus II Pertemuan 2.....	85
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus II.....	87
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus II Pertemuan 1.....	88
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus II Pertemuan 2.....	91
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus II.....	94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19	Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Mata Pelajaran Siklus II	96
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	100
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	103
Tabel IV.22	Rekapitulasi Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan II.....	105

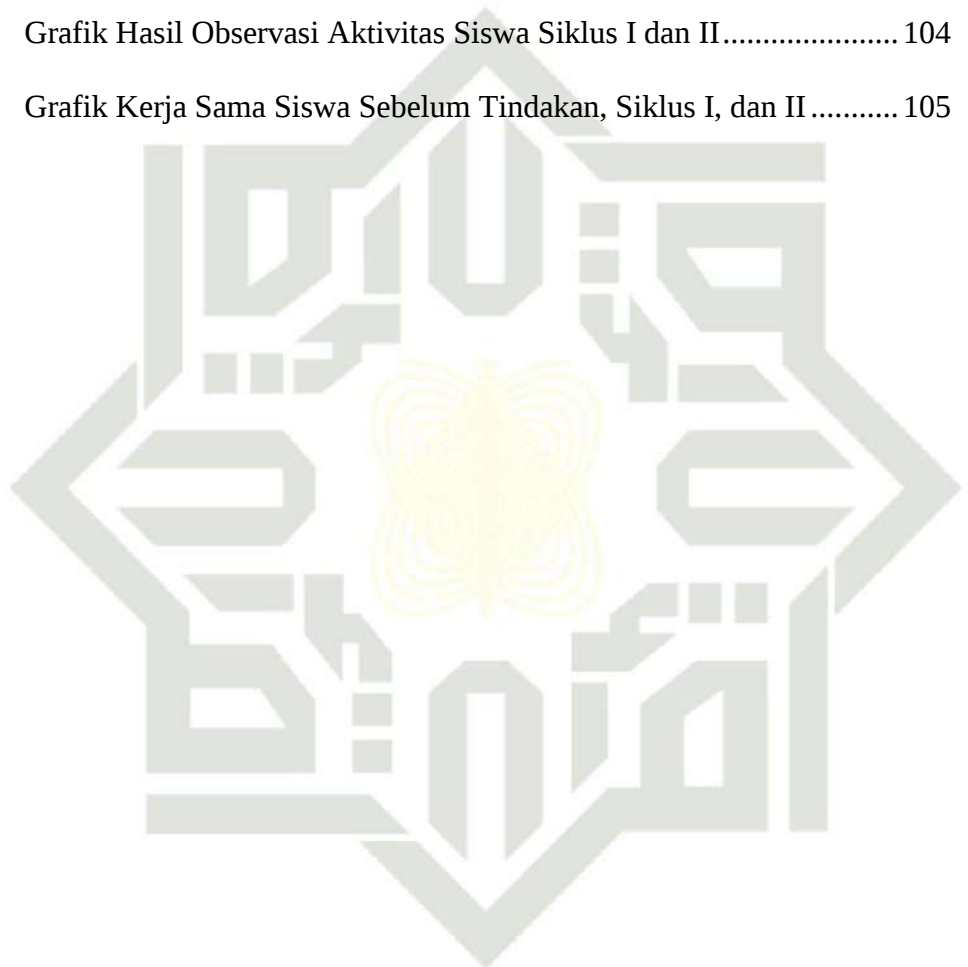


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Bepikir	27
Gambar III.1	Alur Penelitian PTK.....	35
Gambar IV.1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	101
Gambar IV.2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	104
Gambar IV.3	Grafik Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I, dan II	105



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Fase C (Kelas V) Pendidikan Pancasila	113
Lampiran 2	Modul Ajar Pendidikan Pancasila Siklus I Pertemuan 1	118
Lampiran 3	Modul Ajar Pendidikan Pancasila Siklus I Pertemuan 2	130
Lampiran 4	Modul Ajar Pendidikan Pancasila Siklus II Pertemuan 1	141
Lampiran 5	Modul Ajar Pendidikan Pancasila Siklus II Pertemuan 2	154
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i>	168
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i>	172
Lampiran 8	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i>	174
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i>	178
Lampiran 10	Pedoman Penilaian Indikator Observasi Kerja Sama Siswa	180
Lampiran 11	Lembar Penilaian Observasi Indikator Kerja Sama Siswa	181
Lampiran 12	Lembar Penilaian Observasi Indikator Kerja Sama Siswa Siklus I dan II Pertemuan 1 dan 2	183
Lampiran 13	Hasil Observasi Kerja Sama Sebelum Tindakan	184
Lampiran 14	Lembar Observasi Kerja Sama Sebelum Tindakan	185
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus I Pertemuan 1.....	187
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus I Pertemuan 2.....	189
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus I Pertemuan 1.....	191

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18	Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus I Pertemuan 2.....	192
Lampiran 19	Lembar Observasi Indikator Kerja Sama Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	193
Lampiran 20	Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus II Pertemuan 1.....	194
Lampiran 21	Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus II Pertemuan 2.....	196
Lampiran 22	Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus II Pertemuan 1.....	198
Lampiran 23	Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Giving Questions and Getting Answers</i> Siklus II Pertemuan 2.....	199
Lampiran 24	Lembar Observasi Indikator Kerja Sama Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	200
Lampiran 25	Dokumentasi	201
Lampiran 26	SK Pembimbing	203
Lampiran 27	SK Pembimbing (Perpanjangan).....	204
Lampiran 28	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	205
Lampiran 29	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Falkultas	206
Lampiran 30	Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah.....	207
Lampiran 31	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	208
Lampiran 32	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Falkultas	209
Lampiran 33	Surat Balasan Riset dari Sekolah	210

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang

Kerja sama adalah suatu interaksi yang dilakukan oleh siswa dimana dalam suatu kerja sama terdapat saling membantu sesama teman, saling menghargai pendapat teman, dan bertanggung jawab atas yang dikerjakan bersama-sama. Tanpa adanya kerja sama tidak akan ada keluarga, masyarakat dan sekolah, khususnya tidak ada proses pembelajaran di sekolah.

Menurut Yulianti, kerja sama pada saat proses pembelajaran bisa dilaksanakan oleh beberapa siswa yang saling berkomunikasi, menyatukan pikiran, gagasan dan masukan untuk memenuhi tujuan pembelajaran yang menjadi kesuksesan bersama.¹

Kerja sama timbul apabila seseorang menyadari bahwa mereka yang bersamaan mempunyai cukup pengetahuan dan pengadiln terhadap diri sendiri unik memenuhi kepentingan yang sama dan adanya organisasi fakta yang paling penting dalam kerja sama yang berguna. Kerja sama juga diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama dari berbagai pihak untuk mencapai tujuan bersama.² Sama halnya dengan Pendidikan, kerja sama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, kerja sama dapat mempercepat tujuan pembelajaran.³

¹ Yulianti, *Teori Teori Perkembangan Anak*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011).

² Sri Saparadayuningsih dan Sumarsih Enda Triyanti, "Enda Triyanti, Sri Saparadayuningsih Dan Sumarsih Simbolik", Vol. 1 (2016), p. 28–35,.

³ Leonard Ita Rosita, "Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Pembelajaran Kooferatif Tipe Pair Share", Vol. 3 No. 1 (2015), p. 6,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerja sama dalam konteks pembelajaran yaitu ketika siswa bekerjasama untuk menyelesaikan suatu tugas dalam kelompok dimana mereka akan saling menghargai pendapat orang lain, tanggung jawab, saling berkontribusi, dan selalu berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung.

Meningkatkan kerja sama siswa memiliki manfaat yang signifikan dalam proses pembelajaran, kerja sama mendorong siswa untuk belajar saling menghargai pendapat, berbagi tanggung jawab, dan menyelesaikan tugas secara bersama-sama, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan kondusif.

Dengan demikian berkerjasama dalam pembelajaran siswa akan diarahkan dan diminta agar dapat memiliki kemampuan dan kesadaran diri untuk berkontribusi dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan dituntut untuk bisa menyampaikan materi dan bahan ajar dengan cara yang kreatif. Untuk mencapai hal tersebut dalam pembelajaran, maka pembelajaran yang dilakukan haruslah dilakukan dengan strategi pembelajaran yang tepat.

Pendidikan Pancasila merupakan salah satu muatan pelajaran yang memiliki peran strategis dalam membentuk karakter dan kepribadian peserta didik yang berlandaskan nilai-nilai luhur bangsa Indonesia. Melalui Pendidikan Pancasila, siswa diharapkan tidak hanya memahami konsep dasar Pancasila secara teoritis, tetapi juga mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu nilai penting yang tercermin dalam sila-sila Pancasila adalah nilai kerja sama, yang menjadi landasan dalam membangun kehidupan sosial yang harmonis dan produktif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Upaya yang telah dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam kerja sama antara lain melalui penerapan metode pembelajaran kooperatif yang menekankan pada kerja kelompok, seperti model diskusi kelompok, *role playing*, dan proyek kolaboratif. Guru sudah merancang aktivitas yang melibatkan siswa dalam menyelesaikan tugas secara bersama-sama, seperti membuat poster nilai-nilai Pancasila atau bermain peran untuk menggambarkan penerapan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* memiliki sejumlah kelebihan yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Strategi ini mendorong keaktifan siswa karena mereka dilibatkan langsung dalam membuat dan menjawab pertanyaan. Hal ini juga dapat melatih keterampilan berpikir kritis dan komunikasi siswa, karena mereka belajar menyusun pertanyaan yang bermakna dan menjawab pertanyaan teman secara logis. Selain itu, *Giving Questions and Getting Answers* juga mendorong kerja sama antar siswa melalui interaksi dua arah yang saling membangun pemahaman.

Namun, strategi ini juga memiliki beberapa kekurangan. Salah satunya adalah membutuhkan waktu yang cukup banyak, terutama jika jumlah siswa dalam kelas besar dan guru ingin semua siswa terlibat aktif. Tidak semua siswa merasa nyaman untuk bertanya atau menjawab, khususnya bagi yang pemalu atau kurang percaya diri. Guru juga dituntut untuk mengawasi dan memfasilitasi proses dengan cermat agar strategi ini berjalan efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, guru juga memberikan bimbingan tentang pentingnya saling menghargai, berbagi tugas, dan mendengarkan pendapat teman. Serta menciptakan suasana belajar yang inklusif dan partisipatif, siswa akan lebih terdorong untuk bekerjasama secara aktif dan harmonis sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Meskipun guru sudah berusaha untuk meningkatkan kerja sama siswa, ternyata kerja sama siswa masih tergolong rendah.

Berdasarkan hasil observasi meningkatkan kerja sama siswa yang peneliti lakukan saat pra penelitian pada hari selasa tanggal 20 Mei 2025 di SD Negeri 028 Rimbo Panjang ditemukan beberapa gejala-gejala sebagai berikut:⁴

1. Dari 29 siswa, hanya 8 orang siswa atau 27,5% yang mampu bertanggung jawab bersama.
2. Dari 29 siswa, hanya 22 orang siswa atau 75,8% yang mampu berkontribusi dengan baik dengan sesama anggota kelompok.
3. Dari 29 siswa, hanya 19 orang siswa atau 65,5% yang mampu mengerahkan kemampuannya secara maksimal.

Berdasarkan gejala di atas, peneliti melihat bahwa kerja sama peserta didik masih tergolong rendah. Melihat gejala-gejala di atas, menurut peneliti perlu kiranya melakukan perubahan pada proses pembelajaran pada muatan pembelajaran Pancasila, agar proses pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru. Di mana siswa dituntut untuk lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, solusi yang tepat dalam proses

⁴ Hasil Observasi Kerja Sama Siswa SDN 028 Rimbo Panjang Sebelum Tindakan, 2025.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik. Salah satu strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan kerja sama siswa menurut peneliti adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*.

Strategi ini mendorong siswa untuk berpikir kritis melalui penyusunan pertanyaan dan menjalin interaksi dengan teman sejawat dalam proses pencarian jawaban. Proses ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, tetapi juga menumbuhkan sikap saling menghargai, mendengarkan pendapat orang lain, dan bekerjasama dalam kelompok.

Melalui penerapan strategi *Giving Questions and Getting Answers* dalam pembelajaran pendidikan Pancasila, siswa diajak untuk berinteraksi secara aktif, bertukar pikiran, dan menyelesaikan masalah secara bersama-sama. Aktivitas ini sejalan dengan tujuan pendidikan Pancasila yang menekankan pada pembentukan karakter, salah satunya kemampuan bekerjasama sebagai cerminan nilai-nilai Pancasila.

Menurut Melvin L. Silberman mengatakan strategi *Giving Questions and Getting Answers* artinya memberikan pertanyaan dan mendapatkan jawaban merupakan strategi pembentukan tim-tim untuk melibatkan kerja sama siswa dalam peninjauan kembali materi pada pelajaran sebelumnya atau pada akhir pelajaran.⁵

Strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* dalam hal ini siswa membuat pertanyaan yang benar-benar tidak tahu dan menjawab

⁵ Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Penerbit Nuansa Cendikia, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan yang benar-benar tidak tahu dan menjawab pertanyaan benar-benar ia tahu, sehingga menimbulkan percaya diri siswa dalam menanggapi pendapat orang lain dan mempunyai rasa tanggung jawab dalam kelompok belajar.⁶

Berdasarkan uraian tersebut, penulis merasa penting untuk melakukan penelitian dengan judul "Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* Untuk Meningkatkan Kerja sama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang ”.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka peneleti merasa perlu menjelaskan definisi yang berkaitan dengan judul peneliti yaitu:

1. Strategi *Giving Questions and Getting Answers* merupakan salah satu model yang dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan.⁷
2. Kerja sama adalah suatu bentuk proses sosial, di mana didalamnya terdapat aktivitas tertentu yang ditunjukan untuk mencapai tujuan bersama dengan saling membantu dan memahami terhadap aktivitas masing-masing. Kerja sama dimaksudkan sebagai suatu usaha bersama

⁶ Arnentis, “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Idiologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi *Giving Questions and Getting Answers* Pada Siswa Kelas X, SMA N I Benei Tahun Ajaran 2011/2012”, Vol. 9 No. 1 (n.d.).

⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara orang perorangan atau kelompok manusia untuk mencapai satu atau beberapa tujuan bersama.⁸

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian yaitu: “Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* dapat meningkatkan kerja sama siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* dalam meningkatkan kerja sama siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan adalah sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai khazanah ilmiah dalam kegiatan pembelajaran;
- 2) Sebagai salah satu rujukan untuk melakukan tindakan perbaikan pembelajaran;

⁸ Iwan Setiawan dkk, *Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Sebagai sarana untuk meningkatkan kompetensi profesional guru.
- b. Bagi Guru
- 1) Meningkatkan kemampuan guru menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien;
 - 2) Dapat menerapkan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien;
 - 3) Sebagai bahan dalam memilih penerapan strategi pembelajaran yang efektif digunakan.
- c. Bagi Siswa
- 1) Untuk meningkatkan kerja sama siswa;
 - 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa terkait proses pembelajaran di kelas.
- d. Bagi Peneliti
- 1) Menambah wawasan ilmiah tentang peningkatan kemampuan kerja sama pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila melalui penelitian tindakan kelas;
 - 2) Salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program S1 program studi PGMI.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*

a. Strategi Pembelajaran

Strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu *strategos* yang artinya suatu usaha untuk mencapai kemenangan dalam suatu pertempuran. Strategi mulanya digunakan pada lingkungan militer, namun istilah strategi digunakan dalam berbagai bidang yang memiliki esensi yang relatif sama termasuk diadopsi dalam konteks pembelajaran yang dikenal dalam istilah strategi pembelajaran.⁹

Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai tujuan atau sasaran yang ditentukan. Dihubungkan dengan proses pembelajaran, strategi biasa diartikan sebagai siasat atau pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan strategi menurut etimologi berasal dari bahasa Yunani yaitu *stratego* yang berarti cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Dalam dunia pendidikan, strategi pembelajaran adalah

⁹ Haudi, *Strategi Pembelajaran*, (Sumatera Barat: Cv Insan Cendikia Mandiri, 2021).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.¹⁰

Menurut Miterianifa bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara afektif dan efisein.¹¹ Selanjutnya Menurut Emilia Susanti dan Akmal menyatakan strategi pembelajaran pada hakikatnya adalah serangkaian kegiatan yang menjadi dasar-dasar utama bagi setiap tindakan yang akan di ambil dalam sebuah proses pembelajaran.¹²

b. Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*

Munurut silberman mengatakan strategi *Giving Questions and Getting Answers* strategi ini secara tidak langsung menantang siswa untuk mengingat kembali apa yang telah di pelajarinya dalam setiap topik atau unit pelajaran.¹³ Strategi *Giving Questions and Getting Answers* merupakan salah satu model yang dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan.¹⁴

Strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* dilakukan bersamaan antara metode tanya jawab dengan metode ceramah, agar peserta didik tidak dalam keadaan *blank mind*. Metode

¹⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016).

¹¹ Miterianifa, *Strategi Pembelajaran Kimia*, (Pekanbaru: Pustaka Mulya, 20134).

¹² Emalia Susanti Dkk, *Pendidikan Ips Terpadu*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016).

¹³ Silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri, 2009).

¹⁴ Agus Suprijono, *Loc.Cit*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ceramah sebagai dasar agar peserta didik mendapatkan pengetahuan dasar (*prior knowledge*). Strategi ini adalah untuk meninjau ulang atau *reviewing strategies* yang mana strategi ini merupakan salah satu cara paling meyakinkan untuk menjadikan belajar tepat karena pada strategi ini perlu menyertakan waktu untuk meninjau apa yang telah dipelajari.¹⁵

Strategi ini dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan, karena pada dasarnya strategi tersebut merupakan modifikasi dari metode tanya jawab dan metode ceramah yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai medianya.¹⁶

c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*

Silberman mengungkapkan metode memberikan pertanyaan dan mendapatkan jawaban ini merupakan pembentukan tim untuk melibatkan siswa dalam peninjauan kembali materi pada mata pelajaran sebelumnya. Adapun prosedurnya sebagai berikut:

- 1) Berikan dua kartu indeks kepada masing-masing siswa;
- 2) Perintahkan setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut:

Kartu 1 : Saya masih memiliki pertanyaan tentang....

Kartu 2 : Saya bisa menjawab pertanyaan tentang....

¹⁵ Silberman Melvin L, *Active Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2016).

¹⁶ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Buatlah sub-sub kelompok dan perintahkan tiap kelompok untuk memilih “pertanyaan paling relevan untuk diajukan” dan “pertanyaan paling menarik untuk dijawab” dari kartu kelompok anggota mereka;
- 4) Perintahkan setiap sub-sub kelompok untuk melaporkan “pertanyaan untuk diajukan” yang ia pilih. Pastikan ada siswa yang dapat menjawab pertanyaan itu, jika tidak guru harus menjawabnya;
- 5) Perintahkan setiap kelompok untuk melaporkan “pertanyaan untuk yang ia pilih. Perintahkan anggota sub-sub kelompok untuk berbagi jawaban dengan siswa lain”.

Variasi

- 1) Siapkan terlebih dahulu beberapa kartu pertanyaan dan bagikan kepada sub-sub kelompok. Perintahkan sub-sub kelompok untuk memilih satu atau beberapa pertanyaan yang dapat mereka jawab;
- 2) Siapkan terlebih dahulu beberapa kartu jawaban dan bagikan kepada sub-sub kelompok untuk memilih satu atau beberapa jawaban yang menurut mereka membantu dalam meninjau kembali apa yang telah mereka pelajari.¹⁷

¹⁷ Melvin L. Silberman, *Active Learning*, (Bandung: Nuansa, 2006).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun langkah-langkah strategi *Giving Questions and Getting Answers* sebagai berikut:¹⁸

- a. Buat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa;
- b. Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut:
Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....
Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....
- c. Bagi siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa;
- d. Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kertas 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kertas 2);
- e. Minta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab guru, harus menjawab;
- f. Minta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada kawan-kawan;
- g. Lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisi yang ada;
- h. Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

¹⁸ dkk Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, Edisi Revisi, 2007).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*

a. Kelebihan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*

Adapun kelebihan dari strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* sebagai berikut:

- a) Suasana lebih aktif;
- b) Anak mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti;
- c) Guru dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang disampaikan;
- d) Mendorong anak untuk berani mengajukan pendapatnya.

b. Kekurangan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*

Sedangkan kekurangan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* sebagai berikut:

- a) Pertanyaan pada hakikatnya sifatnya hanya hafalan;
- b) Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus menerus akan menyimpang dari pokok bahasan yang sedang dipelajari;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru tidak mengerti secara pasti apakah anak yang tidak mengajukan pertanyaan ataupun menjawab telah memahami dan menguasai materi yang diberikan.

2. Kerja Sama

a. Pengertian Kerja Sama

Kerja sama adalah suatu interaksi yang dilakukan oleh siswa dimana dalam suatu kerja sama terdapat saling membantu sesama teman, saling menghargai pendapat teman, dan bertanggung jawab atas yang dikerjakan bersama-sama. Menurut Soejono Soekanto, kerja sama adalah suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu.

Menurut Santos kerja sama adalah suatu bentuk interaksi sosial ketika tujuan anggota kelompok yang satu berkaitan erat dengan tujuan anggota yang lain atau tujuan kelompok secara keseluruhan sehingga setiap individu dapat mencapai tujuan apabila individu lain juga mencapai tujuan.¹⁹

Menurut Apriono kerja sama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga muncul kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama siswa perlu memiliki

¹⁹ Sri Saparadayuningsih dan Sumarsih Enda Triyanti, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan kerja sama karena kemampuan ini dapat menunjang kehidupan sosialnya.²⁰

Dari pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa kerja sama adalah bentuk interaksi sosial yang melibatkan usaha bersama antar individu atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama.

b. Tujuan Kerja Sama

Tujuan kerja sama adalah untuk mendapatkan hasil yang diharapkan dan menguntungkan. Begitu juga dengan anak, bahwa kerja sama yang diharapkan dengan teman sebaya dalam satu kelompok akan menghasilkan sesuatu. Hafsa mengatakan bahwa pada dasarnya, maksud dan tujuan dari sebuah kerja sama adalah bahwa dalam kerja sama harus menimbulkan kesadaran dan saling menguntungkan kedua pihak.

Tentu saja, saling menguntungkan bukan berarti bahwa kedua pihak yang bekerjasama tersebut harus memiliki kekuatan dan kemampuan yang sama serta memperoleh keuntungan yang sama besar, akan tetapi, kedua pihak memberi kontribusi atau peran yang sesuai dengan kekuatan dan potensi masing-masing pihak, sehingga keuntungan atau kerugian yang dicapai atau diderita kedua pihak bersifat proporsional, artinya sesuai dengan peran dan kekuatan masing-masing. Begitu juga dengan anak, jika kedua anak saling bekerjasama untuk menghasilkan atau menyelesaikan sesuatu, maka

²⁰ dan Moh. Kanzunnum Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, "Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pibl) Berbantuan Metode Entertainment Pada Mitu Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial", Vol. 8 No. 2 (2018), p. 178,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kedua anak harus memiliki peran dan menggunakan kekuatan dan pemikiran masing-masing untuk bekerjasama atau saling berhubungan.²¹

c. Manfaat Kerja Sama

Ada beberapa manfaat kerja sama menurut Riyanto dan Martinus antara lain sebagai berikut:²²

- 1) Dalam kelompok proses sosialisasi dipercepat. Karena, orang yang hidup sendiri tidak akan membutuhkan proses sosialisasi dengan orang lain. Akan tetapi orang yang hidup dengan orang lain akan membutuhkan sosialisasi dan itu terjadi dalam suatu kelompok;
- 2) Kehidupan berkelompok akan mengembangkan kehidupan yang beradab di mana bisa mengembangkan sopan dan santun dalam berpendapat. Hal ini kehadiran kelompok sebagai alat kontrol dan bertindak;
- 3) Keuntungan yang dapat di ambil oleh kelompok biasanya lebih tepat dari pada yang diputuskan oleh seorang diri saja;
- 4) Dalam keadaan normal, tingkat produktivitas kelompok akan lebih meningkat dari pada produktivitas individu;
- 5) Dalam kelompok belajar akan memecahkan konflik secara efektif. Orang yang tidak pernah hidup berkelompok akan

²¹ Zikri Rahman, “Peningkatan Kemampuan Anak Dalam Melakukan Keterampilan Sosial Kemampuan Anak Dan Kerjasama Melalui Permainan Angin Puyuh”, Vol. 1 No. 2 (n.d.), p. 195..

²² Riyanto & Martinus, *Kelompok Kerja Yang Ajektif*, (Yogyakarta: Kanisius, 2006).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencari menangnya sendiri dan berusaha untuk selalu diterima pendapatnya.

Beberapa manfaat kerja sama menurut Sunarto (dalam Zulkarnain) antara lain:²³

- 1) Individu satu dengan yang lainnya akan saling membantu;
- 2) Segala masalah yang membutuhkan pemecahan masalah akan teratasi;
- 3) Individu satu dengan yang lainnya dapat memberikan masukan.

d. Karakteristik Kerja Sama

Menurut Johnson dan Johnson, karakteristik suatu kelompok kerja sama terlihat dari adanya lima komponen yang melekat pada program kerja sama tersebut, yakni:²⁴

- 1) Adanya saling ketergantungan yang positif diantara individu-individu dalam kelompok tersebut untuk mencapai tujuan;
- 2) Adanya interaksi tatap muka yang dapat meningkatkan sukses satu sama lain diantara anggota kelompok;
- 3) Adanya akuntabilitas dan tanggung jawab personal individu;
- 4) Adanya keterampilan komunikasi interpersonal dan kelompok kecil:
- 5) Adanya keterampilan bekerja dalam kelompok.

²³ Zulkarnain, *Dinamika Kelompok Kepemimpinan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Aksara Bami, 2014).

²⁴ Bkti Wulandari, “Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study Wulandari Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)”, Vol. 1 No. 1 (2015), p. hal. 12,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari definisi diatas dapat ditegaskan bahwa dasar kerja sama suatu kelompok ditandai oleh adanya saling ketergantungan positif antar anggota, interaksi langsung yang mendukung pencapaian tujuan bersama, serta tanggung jawab individu terhadap kontribusinya.

e. Indikator Kerja sama

Majid menjelaskan lebih rinci bahwa kerja sama siswa dapat diukur dengan indikator antara lain:²⁵

- 1) Menggunakan kesempatan;
- 2) Menghargai kontribusi;
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas;
- 4) Berada dalam kelompok;
- 5) Mendorong partisipasi;
- 6) Menyelesaikan tugas pada waktunya;
- 7) Menghargai pendapat orang lain.

Menurut Davis dalam Siti Gadih menetapkan indikator kerja sama sebagai berikut:²⁶

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan;
- 2) Saling kontribusi baik tenaga maupun pikiran akan terciptanya kerja sama;
- 3) Pengerahan kemampuan secara maksimal.

²⁵ Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).

²⁶ Siti Gadih, “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kerja Sama Dan Prestasi Siswa”, Vol. 1 No. 2 (2021), p. hlm 74,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Trianto terdapat lima indikator kerja sama siswa yakni:²⁷

- 1) Komunikasi;
- 2) Kontribusi dalam kelompok;
- 3) Menghormati perbedaan individu;
- 4) Mendorong partisipasi dengan memberi tugas;
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Berdasarkan pendapat ahli di atas maka indikator kerja sama dalam penelitian ini mengambil pendapat dari West (Herwanto) sebagai berikut:²⁸

- 1) Tanggung jawab, yakni dengan selalu melakukan sesuatu yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran seperti misalnya menunjukkan usaha dalam memecahkan atau menyelesaikan tugas kelompok yang telah diberikan dimana itu juga merupakan tanggung jawab individu setiap kelompok tersebut;
- 2) Saling berkontribusi, yakni dengan mengarahkan tenaga dan pikiran untuk menyelesaikan suatu permasalahan atau tugas yang diberikan;
- 3) Pengerahan kemampuan secara maksimal, yakni dirancang untuk membantu siswa mengembangkan potensi dan kemampuannya secara maksimal.

²⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2014).

²⁸ Herwanto A, *Peningkatan Kerjasama Dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa III A SD Negeri Dukung Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Hubungan Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* dengan Kerja Sama

Strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* merupakan salah satu bentuk pendekatan aktif yang mengedepankan partisipasi siswa dalam proses belajar. Strategi ini mengarahkan siswa untuk menyusun pertanyaan berdasarkan materi yang dipelajari, kemudian bertukar pertanyaan dengan siswa lain untuk dijawab.

Aktivitas ini tidak hanya menumbuhkan keaktifan belajar, tetapi juga mendorong interaksi dan komunikasi yang intensif antar siswa. Hal ini sesuai dengan teori *Constructivism* oleh *Vygotsky*, yang menyatakan bahwa strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* merupakan salah satu bentuk pendekatan aktif yang mengedepankan partisipasi siswa dalam proses belajar.

Strategi ini mengarahkan siswa untuk menyusun pertanyaan berdasarkan materi yang dipelajari, kemudian bertukar pertanyaan dengan siswa lain untuk dijawab. Aktivitas ini tidak hanya menumbuhkan keaktifan belajar, tetapi juga mendorong interaksi dan komunikasi yang intensif antar siswa.

Kerja sama siswa dalam konteks pembelajaran sangat penting karena dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, terbuka, dan saling membangun. Melalui strategi *Giving Questions and Getting Answers*, siswa dituntut untuk bekerjasama dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami pertanyaan, mencari jawaban yang tepat, serta mendiskusikan hasilnya bersama. Kegiatan ini memperkuat keterampilan sosial seperti mendengarkan, memberikan pendapat, dan menyelesaikan masalah secara bersama.

Teori *Cooperative Learning* yang dikemukakan oleh Slavin menekankan bahwa pembelajaran akan lebih bermakna jika siswa bekerja dalam kelompok kecil untuk mencapai tujuan bersama, dan strategi *Giving Questions and Getting Answers* mendukung kerangka ini secara langsung.²⁹

Selain itu, strategi *Giving Questions and Getting Answers* memberikan ruang bagi siswa untuk merasa dihargai karena mereka terlibat langsung dalam proses pembentukan pengetahuan. Setiap siswa memiliki peran, baik sebagai penanya maupun penjawab, yang mengharuskan mereka untuk saling menghormati dan mendukung satu sama lain.

Menurut Johnson & Johnson, dalam teori *Social Interdependence*, kerja sama dalam kelompok akan efektif jika terdapat ketergantungan positif antar anggota. Strategi *Giving Questions and Getting Answers* menciptakan ketergantungan ini secara alami karena keberhasilan memahami materi bergantung pada kontribusi setiap siswa.

²⁹ Slavin, *Cooperative Learning: Teori, Riset, Dan Praktik*, (Bandung: Nusamedia, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Rima Lestari dengan judul "Penerapan Strategi *Scramble* untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikwan Pekanbaru". Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kerja sama siswa sebelum tindakan yang hanya mencapai 44%. Setelah dilakukan tindakan kelas siklus I kemampuan kerja sama siswa meningkat menjadi 70%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 84%. Adapun persamaan penelitian oleh Rima Lestari dengan yang dilakukan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kerja sama siswa, Sedangkan perbedaannya terletak pada variable X, bahwa pada penelitian Rima Lestari menggunakan metode pembelajaran *Scramble* sedangkan peneliti menggunakan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*.
2. Dea Ananda "Penerapan Metode *Student Created Case Studies* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Tema Sehat itu Penting Muatan Pelajaran PPKN Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Manar Pekanbaru". Hasil penelitian dan analisis data diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 53% yang berada pada kategori kurang tinggi. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerja sama siswa meningkat 67% yang berada pada kategori cukup baik. Sedangkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 83,5% yang berada pada kategori sangat tinggi. Adapun kesamaan penelitian oleh Dea Ananda dengan yang dilakukan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kerja sama siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable X, bahwa pada penelitian Dea Ananda menggunakan metode pembelajaran *Student Created Case* sedangkan peneliti menggunakan strategi pembelajaran *giving questions and getting answer*.

3. Penelitian yang telah dilakukan oleh Erfi Irhamni melalui judul penelitiannya "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Questions and Getting Answers* terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar". Hasil pengolahan data diperoleh nilai thitung sebesar 3,79 dan nilai ttabel pada taraf signifikan 5% 2,02 maka thitung $\geq$ tabel atau 3,79 $\geq$ 2,02 ini berarti bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak, maka terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran Aktif tipe *Giving Question and Getting Answers* terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Adapun kesamaan penelitian oleh Erfi Irhamni dengan yang dilakukan peneliti terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan *Giving Questions and Getting Answers*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable Y, bahwa pada penelitian Erfi Irhamni menggunakan Pemahaman konsep sedangkan peneliti meningkatkan kerja sama siswa.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Farizah Yulianti (2020) Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “pengaruh penerapan model *Giving Question*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Getting Answers melalui metode eksperimen terhadap motivasi dan hasil belajar fisika peserta didik”. Hipotesis penelitian diuji menggunakan uji Manova, hasilnya menunjukkan Nilai Sig. $<0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Giving Questions Getting Answers* melalui metode eksperimen terhadap motivasi dan hasil belajar fisika peserta didik. Adapun kesamaan penelitian oleh Farizah Yulianti dengan yang dilakukan peneliti terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan *Giving Questions and Getting Answers*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, bahwa pada penelitian Farizah Yulianti menggunakan motivasi dan hasil belajar sedangkan peneliti meningkatkan kerja sama siswa.

5. Zahratul Mufidah, "Penerapan Strategi Pembelajaran *Gallery Walk* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa pada Tema Pahlawanku Muatan Pelajaran IPA kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Manar Pekanbaru". Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan adanya peningkatan kemampuan Kerja Sama siswa. Sebelum tindakan perbaikan Kerja pembelajaran, nilai rata-rata kemampuan Kerja Sama siswa hanya mencapai 43,00 atau tergolong dalam kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Gallery Walk* pada siklus 1, nilai rata-rata kemampuan Kerja Sama siswa meningkat menjadi 67,00 atau tergolong dalam kategori cukup, dan pada siklus II juga meningkat menjadi 85,33 dan sudah termasuk dalam kategori baik. Adapun persamaan penelitian oleh Zahratul Mufidah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan yang dilakukan peneliti terletak pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kerja sama siswa, Sedangkan perbedaannya terletak pada variable X, bahwa pada penelitian Zahratul Mufidah menggunakan metode pembelajaran *Gallery Walk* sedangkan peneliti menggunakan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*.

Kerangka Berpikir

Berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan masih kurangnya kerja sama siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Kendala yang dihadapi oleh siswa saat kerja sama pada umumnya adalah tidak adanya kecocokan dalam tim, pembagian tugas dalam tim tidak merata, tidak saling menghargai pendapat teman dan tidak menghormati teman saat bicara. Akibatnya, berdampak pada kerja sama siswa yang masih tergolong kurang.

Kerja sama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerja sama adalah salah satu bentuk interaksi sosial, yaitu kerja sama terjadi ketika siswa dihadapkan pada persoalan-persoalan yang menjadi kepentingan bersama. Kerja sama dalam suatu kelompok sangat diperlukan di dalam proses pembelajaran. Dengan bekerjasama, tugas-tugas yang diberikan guru dapat dipecahkan secara bersama-sama sehingga dapat meringankan. Selain itu dengan bekerjasama siswa dapat memberikan informasi dan saling bertukar pikiran di dalam kelompok dengan siswa yang satu dengan siswa yang lain sehingga siswa yang tidak tahu akan menjadi tahu sedangkan siswa yang tidak tahu akan memberi tahu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang aktif sehingga dapat meningkatkan kerja sama siswa, maka guru harus memilih strategi atau model pembelajaran yang cocok. Pemilihan strategi dan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam memahami materi sehingga kerja sama siswa meningkat jawabannya ada pada strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*. Di mana strategi pembelajaran ini mengharuskan siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru atau temannya. Strategi ini juga dapat melibatkan keaktifan siswa dalam berpartisipasi dari awal pembelajaran. Oleh sebab itu, penerapan strategi *Giving Questions and Getting Answers* ini mampu meningkatkan kerja sama siswa, yang alurnya dapat dilihat dalam kerangka berfikir berikut:



Gambar II. I Kerangka Berfikir Strategi Pembelajaran
Giving Questions and Getting Answers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah kriteria minimal keberhasilan. Indikator keberhasilan PTK merupakan ukuran atau patokan dalam menentukan apakah penelitian yang dilaksanakan berhasil tidaknya.³⁰

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator penerapan guru melalui terhadap penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa;
- 2) Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan sebagai berikut:

Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....

Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....
- 3) Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa;
- 4) Guru minta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartas 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartas 2);
- 5) Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa

³⁰ Muhammad Rizal, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022), hal. 26.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab guru yang harus menjawab;

- 6) Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada kawan-kawan;
- 7) Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisi yang ada;
- 8) Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

Adapun keberhasilan aktivitas guru dikatakan mampu apabila sudah mencapai 80%.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menerima potongan-potongan kertas dua kali jumlah siswa yang dibagikan guru;
- 2) Siswa diminta untuk melangkapi pertanyaan sebagai berikut:
Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....
Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....
- 3) Siswa duduk berkelompok 4-5 orang siswa;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartas 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartas 2);
- 5) Siswa meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab maka guru harus menjawabnya;
- 6) Siswa meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan (kartas 2);
- 7) Siswa melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisi yang ada;
- 8) Siswa diakhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

Adapun keberhasilan aktivitas siswa dikatakan mampu apabila sudah mencapai 70%.

2. Indikator Kerja Sama

Adapun indikator kerja sama dalam penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* antara lain:

- a) Tanggung jawab, yakni dengan selalu melakukan sesuatu yang harus dilakukan dalam proses pembelajaran seperti misalnya menunjukkan usaha dalam memecahkan atau menyelesaikan tugas kelompok yang telah diberikan dimana itu juga merupakan tanggung jawab individu setiap kelompok tersebut;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Saling berkontribusi, yakni dengan mengarahkan tenaga dan pikiran untuk menyelesaikan suatu permasalahan atau tugas yang diberikan;
- c) Pengerahan kemampuan secara maksimal, yakni dirancang untuk membantu siswa mengembangkan potensi dan kemampuannya secara maksimal.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka teoretis di atas maka hipotesis tindakan pada penelitian ini sebagai berikut: Jika strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* diterapkan, maka kerja sama siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang akan meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang tahun ajaran 2025/2026 dengan jumlah 29 orang siswa. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* untuk meningkatkan kerja sama siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN 028 Rimbo Panjang.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan SD Negeri 028 Rimbo Panjang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar pada tahun ajaran 2025/2026. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juli hingga Desember tahun 2025.

Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), yaitu penelitian yang dilaksanakan di dalam kelas saat penelitian berlangsung. Peneliti langsung terlibat sebagai guru dalam proses pembelajaran. Penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional.

Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru yang sekaligus sebagai peneliti di kelasnya atau bersama-sama dengan orang lain (kalaborasi) dengan jalan merancang, melaksanakan dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu (kualitas) proses pembelajaran di kelasnya.³¹

Menurut Suharsimi Arikunto, penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut.³²

Hal yang sesuai diungkapkan menurut Suhardjono, penelitian tindakan kelas adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya. Penelitian ini berfokus pada proses belajar-mengajar yang terjadi di kelas yang dilakukan pada situasi alami.³³

³¹ Indra Nanda, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas, Cet. I*, (Jawa Barat: Adanu Abimata, 2021), hal. 5.

³² dan Supardi Suharsimi Arikunto, Suhardjono, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 1-2.

³³ *Ibid*, hal. 124.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian dijelaskan menurut Supardi, penelitian tindakan kelas merupakan suatu penelitian yang akar permasalahannya muncul di kelas, dan dirasakan langsung oleh guru yang bersangkutan sehingga sulit dibenarkan jika ada anggapan bahwa permasalahan dalam PTK diperoleh dari resepsi/renungan seorang peneliti.³⁴

Dari uraian di atas, dapat diartikan bahwa penelitian tindakan sebagai suatu bentuk investigasi yang bersifat reflektif partisipatif, kolaboratif dan spiral, yang dimiliki untuk penerapan tindakan (*observation and evaluation*), dan melakukan refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai dengan perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan).

Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan.

Menurut Kurt Lewin³⁵ penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap, yakni perancangan tindakan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut:³⁶

³⁴ *Ibid*, hal. 194.

³⁵ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 42.

³⁶ Ade Haerullah & Said Hasan, *PTK dan Inovasi Guru, Cet. I*, (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2021), hal. 96.

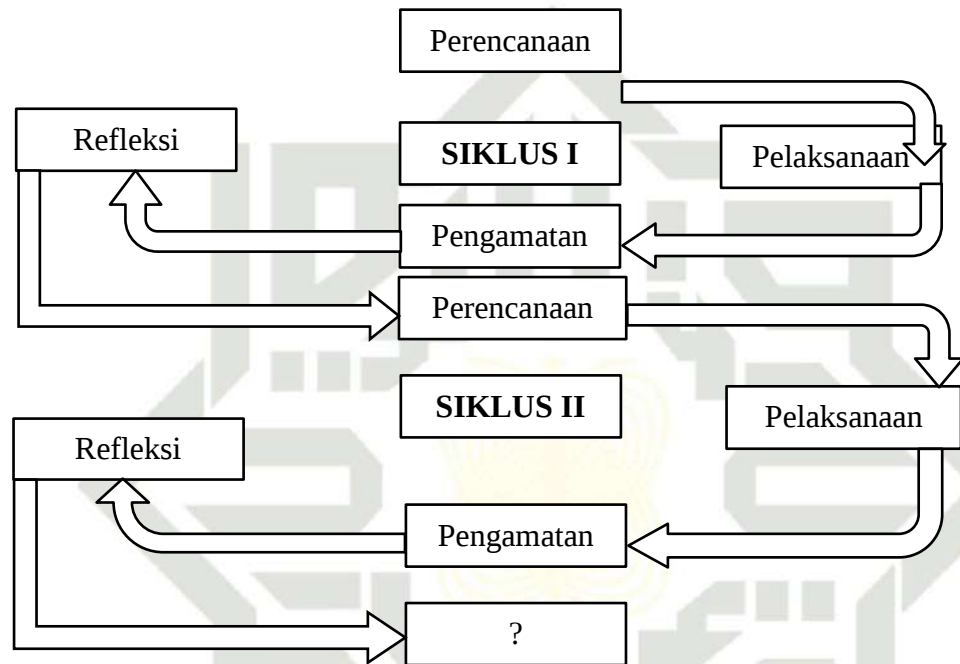
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan- tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagian berikut:³⁷



Gambar III.2

Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Kemmis dan Taggart

1. Perencanaan (Plan)

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- Menetapkan waktu mulai penelitian tindakan kelas;
- Menentukan materi yang akan diajarkan;

³⁷ Miftahul Huda, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP);
- d. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik;
- e. Menentukan siklus yang akan dilakukan.

2. Pelaksanaan Tindakan (Action)

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*, yaitu:

a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama;
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi tempat duduk;
- 3) Guru melakukan apersepsi terhadap pembelajaran yang lalu;
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa untuk belajar.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa;
- 2) Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan sebagai berikut:

Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang....

- 3) Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa;
- 4) Guru minta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartas 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartas 2);
- 5) Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab guru yang harus menjawab;
- 6) Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada kawan-kawan;
- 7) Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisi yang ada;
- 8) Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

c. Penutup

- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai materi yang telah dipelajari;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran;
- 3) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi berikutnya;
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian juga peneliti melibatkan observer. Tugas dari observer tersebut adalah melihat aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat di gunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

4. Refleksi (Reflection)

Hasil observasi yang diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisis. Dari hasil observasi, guru dapat analisis kembali pelaksanaan rencana tindakan yang telah dilaksanakan. Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, guru dapat merefleksi apakah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah kerja sama siswa meningkatkan dengan menerapkan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*. Jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan kerja sama siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajaran akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D Teknik Pengumpulan Data**1. Observasi**

Observasi merupakan teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung, kemudian mencatatnya dalam instrumen observasi tentang hal-hal yang akan diamati atau diteliti. Teknik observasi ini digunakan dengan melakukan pengamatan secara langsung di lokasi penelitian untuk meninjau data penelitian tentang pelaksanaan proses pembelajaran, yang meliputi penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*, aktivitas guru, aktivitas siswa, serta tingkat kerja sama siswa selama pembelajaran berlangsung.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi. Dokumentasi dilakukan untuk menjangkau data penelitian tentang profil sekolah, termasuk aktivitas guru, aktivitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, kondisi sarana dan prasarana sekolah serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran dan data-data yang diperlukan untuk membantu proses penelitian.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, kualitatif yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun dan mengatur data, mengolah data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa, atau keadaan.³⁸

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah Indikator

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100 % = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori:

³⁸ Anas Sudijino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1 Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	81 – 100%	Sangat Baik
2	61 – 80%	Baik
3	41- 60%	Cukup
4	0-40%	Kurang

2. Kerja Sama Siswa

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang kerja sama siswa, maka dikelompokkan atas empat kriteria persentase yaitu sangat baik, baik, cukup dan kurang. Adapun kriteria persentase tersebut ialah.³⁹

$$\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel III.2 Interval Kategori Kerja Sama Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	81 - 100	Sangat Baik
2	61 - 80	Baik
3	41- 60	Cukup
4	< 40	Kurang

³⁹ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2011).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* terbukti dapat meningkatkan kerja sama siswa kelas V di SD Negeri 028 Rimbo Panjang pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Kesimpulan ini secara langsung menjawab rumusan masalah penelitian, yaitu apakah penerapan strategi *Giving Questions and Getting Answers* dapat meningkatkan kerja sama siswa.

Peningkatan kerja sama siswa dapat dilihat dari hasil observasi pada setiap tahap tindakan. Pada tahap pra tindakan, tingkat kerja sama siswa hanya mencapai 57,2%, yang berada pada kategori cukup (rentang 41%–60%). Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui penerapan strategi *Giving Questions and Getting Answers* pada Siklus I, tingkat kerja sama siswa meningkat menjadi 71,2%, yang termasuk dalam kategori baik (rentang 61%–80%). Selanjutnya, pada Siklus II, tingkat kerja sama siswa kembali mengalami peningkatan yang signifikan hingga mencapai 86%, dan telah berada pada kategori sangat baik (rentang 81%–100%).

Dengan demikian, hasil penelitian ini juga membuktikan kebenaran hipotesis tindakan yang menyatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Giving Questions and Getting Answers dapat meningkatkan kerja sama siswa. Strategi ini mampu mendorong siswa untuk lebih aktif bertanya, menjawab, berdiskusi, dan bekerja sama dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* efektif digunakan untuk meningkatkan kerja sama siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang.

B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *giving questions and getting answers* merupakan salah satu cara guna untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan kerja sama siswa, dalam menentukan konsep pembelajaran. Oleh karena itu penulis menyarankan:

1. Bagi siswa

Siswa diharapkan dapat antusias dan berperan aktif dalam pembelajaran serta termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga dapat menghasilkan tanggung jawab belajar yang baik.

2. Bagi Guru

- a. Guru harus lebih memotivasi dan melatih siswa pembelajaran berlangsung dan merangsang siswa untuk dapat memberikan atas pertanyaan yang diajukan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru harus lebih membimbing siswa dalam mencari informasi yang benar dari berbagai sumber dan mencari solusi alternative agar masalah kerja sama siswa dapat diselesaikan.
- c. Guru hendaknya membiasakan siswa dengan kegiatan diskusi, kerja kelompok, dan presentasi kelas agar dalam kegiatan pembelajaran siswa tidak hanya menerima pengetahuan dari guru.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian lain perlu melakukan penelitian lebih lanjut yang lebih mendalam mengenai strategi *Giving Questions and Getting Answers* tidak hanya dapat meningkatkan kerja sama siswa namun banyak aspek lain yang bisa ditingkatkan. Untuk itu peneliti menawarkan kepada calon peneliti untuk meneliti aspek-aspek yang lain: misalnya kemampuan komunikasi, pemecahan masalah, kemampuan koneksi, dan keaktifan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Herwanto. *Peningkatan Kerjasama Dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa III A SD Negeri Denguin Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015.
- Haerullah & Said Hasan. *PTK Inovasi Guru, Cet. I*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2021.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.
- Naas Sudijino. *Pengantar Statistik Pendidikan*,. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Anentis. “Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Idiologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Giving Questions and Getting Answers Pada Siswa Kelas X, SMA N I Benei Tahun Ajaran 2011/2012”. *Jurnal Biogenesis FKIP UINR Pekanbaru* 28293. Vol. 9 no. 1 (n.d.).
- Asep Jihad dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2011.
- Bekti Wulandari. “Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Stady Wulandari Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)”. Vol. 1 no. 1 (2015)
- Dkk, Emalia Susanti. *Pendidikan Ips Terpadu*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016.
- Enda Triyanti, Sri Sapparadayuningsih dan Sumarsih. “Enda Triyanti, Sri Sapparadayuningsih Dan Sumarsih Simbolik”. *Jurnal Ilmiah Potensia*. Vol. 1 (2016)
- Hasil Observasi Kerja Sama Siswa SDN 028 Rimbo Panjang Sebelum Tindakan, 2025.
- Haudi. *Strategi Pembelajaran*. Sumatera Barat: Cv Insan Cendikia Mandiri, 2021.
- Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pmbelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD, Edisi Revisi, 2007.
- Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, dan Moh. Kanzunnum. “Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pibl)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berbantuan Metode Edutainment Pada Mitu Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial”. *Jurnal Refleks Katika*. Vol. 8 no. 2 (2018)

Indra Nanda, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas, Cet. I*. Jawa Barat: Adanu Abimata, 2021.

Ita Rosita, Leonard. “Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Pembelajaran Kooferatif Tipe Pair Share”. *Jurnal Formatif*. Vol. 3 no. 1 (2015)

Iwan Setiawan dkk. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Martinus, Riyanto &. *Kelompok Kerja Yang Ajektif*. Yogyakarta: Kanisius, 2006.

Melvin L. Silberman. *Active Learning*. Bandung: Nuansa, 2006.

----- . *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendikia, 2019.

Melvin L, Silberman. *Active Learning*. Bandung: Nusa Media, 2016.

Miftahul Huda. *Penelitian Tindakan Kelax*. Yogyakarta: Rineka Cipta, 2019.

Miterianifa. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Pekanbaru: Pustaka Mulya, 20134.

Muhammad Rizal, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Sukoharjo: Pradina Pustaka, 2022.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.

Silberman. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri, 2009.

Si, H. Gadih. “Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kerja Sama Dan Prestasi Siswa”. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*. Vol. 1 no. 2 (2021)

Slavin. *Ooperative Learning: Teori, Riset, Dan Praktik*. Bandung: Nusamedia,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2016.

Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Tianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenamedia Grup, 2014.

-----, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010.

Yulianti. *Teori Teori Perkembangan Anak*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Zikri Rahman. “Peningkatan Kemampuan Anak Dalam Melakukan Keterampilan Sosial Kemampuan Anak Dan Kerjasama Melalui Permainan Angin Puyuh”. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*. Vol. 1 no. 2 (n.d.)

Zulkarnain. *Dinamika Kelompok Kepemimpinan Pendidikan*. Jakarta: PT. Aksara Bumi, 2014.

Lampiran 1

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) FASE C (KELAS V) PENDIDIKAN PANCASILA

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) FASE C (KELAS V) PENDIDIKAN PANCASILA

Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasar Elemen	Tujuan Pembelajaran	Profile Pelajar Pancasila
Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila	1. Peserta didik dapat menunjukkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam bentuk keimanan ketakwaan kepada	- Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia - Berkebhinekaan Global - Mandiri - Bernalar - Kritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	Tuhan Yang Maha Esa. 2. Peserta didik dapat membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai dan pandangan hidup. 3. Peserta didik dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia. 4. Peserta didik dapat menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain. 5. Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah terhadap perbedaan karakter yang ada di lingkungannya. 6. Peserta didik dapat menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain dimanapun berada.	• Kreatif
---	---	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.	1. Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya. 3. Peserta didik dapat menelaah macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya. 4. Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya.	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya	1. Peserta didik dapat mensyukuri identitas diri dan budaya di lingkungannya sebagai anugerah dari Tuhan Yang	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.	Maha Esa. 2. Peserta didik dapat berperilaku menghargai keberagaman yang ada di lingkungannya sebagai bentuk sikap menghadapi tantangan dan keuntungan hidup kebinekaan. 3. Peserta didik dapat menguraikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman. 4. Peserta didik dapat menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya.	- Berkebhinekaan Global - Mandiri - Bernalar - Kritis - Kreatif
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan	1. Peserta didik dapat berperilaku menjaga keutuhan NKRI yang berketuhanan Yang Maha Esa. 2. Peserta didik dapat mengembangkan sikap persatuan sebagai bangsa Indonesia. 3. Peserta didik dapat menjelaskan	- Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia - Berkebhinekaan Global - Mandiri - Bernalar - Kritis Kreatif

	lingkungan sekitar.	sikap dan perilaku persatuan yang dapat menjaga keutuhan NKRI.	
		4. Peserta didik dapat menceritakan sejarah terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. IDENTITAS MODUL AJAR

Nama Penyusun : Salsabila Amalia Putri

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar

Tahun Ajaran : 2025/2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Fase : C

Kelas/Semester : V (Lima)/Ganjil

Materi : Sejarah Lahirnya Pancasila, Sidang BPUPKI, dan Sidang PPKI

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL PESERTA DIDIK

Peserta didik telah mengenal simbol dan nilai-nilai Pancasila serta memahami pentingnya persatuan dan kebangsaan.

C. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta Didik dengan Kemampuan Rata-rata (Reguler)
Peserta didik memahami materi ajar dengan baik.
2. Peserta Didik dengan Kemampuan Lambat Belajar
Peserta didik yang memiliki kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar, sehingga membutuhkan media pembelajaran.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia.
2. Kreatif.
3. Bernalar kritis.
4. Gotong royong.
5. Mandiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan latar belakang sejarah lahirnya Pancasila.
2. Peserta didik mampu menguraikan peristiwa sidang BPUPKI.
3. Peserta didik mampu menjelaskan peran sidang PPKI dalam pengesahan Pancasila.

F. MATERI ESENSIAL DAN PERTANYAAN PEMANTIK

1. Materi Esensial
 - a. Sejarah lahirnya Pancasila
 - b. Sidang BPUPKI
 - c. Sidang PPKI
2. Pertanyaan Pemantik
 - a. Apa yang kalian ketahui tentang Pancasila?
 - b. Siapa saja tokoh penting berperan dalam Sidang BPUPKI dan Sidang PPKI?

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik diharapkan memahami bahwa Pancasila adalah dasar negara Indonesia yang menjadi pedoman hidup seluruh rakyat, lahir melalui perjuangan dan pemikiran para tokoh bangsa.

H. MODEL PEMBELAJARAN

1. **Model Pembelajaran**
Giving Questions and Getting Answers (GQG)
2. **Metode**
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Penugasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber dan Bahan Ajar

- Istiana Nen Arienti dan Nur Fitriyani, Esensi Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V Fase C, Mediatama, Surakarta, Tahun 2024.

2. Media

- LKPD

3. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan:

- Guru mengucapkan salam.
- Kelas dimulai dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.
- Guru menanyakan pertanyaan pemantik.

Kegiatan inti:

- Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa di kelas.
- Guru menjelaskan tujuan kegiatan, yaitu untuk saling berbagi pemahaman dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang Sejarah Lahirnya Pancasila (sidang BPUKI dan sidang PPKI).
- Setiap siswa menuliskan pada dua kertas berbeda:
 - Kertas 1 : *Saya masih belum paham tentang...*
 - Kertas 2 : *Saya dapat menjelaskan tentang...*
- Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang.
- Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 1 dan kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada teman-teman.
- Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisi yang ada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

Penutup:

- Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi berikutnya.
- Guru menutup pembelajaran.
- Doa penutup dan salam

K. ASESMEN PEMBELAJARAN

Mapel	Jenis	Teknik	Instrumen	Media
Pendidikan Pancasila	Penilaian Pengetahuan	Tes Tertulis	LKPD	Cetak
	Sikap	Observasi	Lembar Observasi	Cetak

L. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

2. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Pekanbaru, November 2025

Abdul hamid, S. Ag.
NIP.19720101 200701 1 016

Salsabila Amalia Putri
NIM. 12210820666

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Sejarah Lahirnya Pancasila



Sumber: <https://oanlith1.sdstrada.sch.id/2023/06/03/hari-lahir-pancasila-ibu-fransiska-yuni-pesan-semangat-untuk-bangkit-demi-masa-depan/>, diakses 20 Februari 2024, pukul 13.20 WIB

Gambar 1.4 Peserta didik memperingati hari lahir Pancasila pada 1 Juni

Apa yang kamu ketahui tentang sejarah lahirnya Pancasila di Indonesia? Sejarah lahirnya Pancasila tidak terlepas dari semangat nasionalisme para tokoh pahlawan di masa lampau. Pancasila lahir pada tanggal 1 Juni 1945, tepatnya disaat Indonesia masih berjuang untuk merdeka dari penjajahan. Lahirnya Pancasila tentunya harus melalui berbagai persiapan, seperti sidang BPUPK, panitia Sembilan, dan sidang PPKI.

Pancasila berasal dari kata Sansekerta. Artinya "Panca" berarti lima dan "sila" berarti prinsip atau dasar. Pancasila terdiri dari lima nilai dasar yang menjadi landasan berperilaku bangsa Indonesia. Lima nilai yang ada di dalam Pancasila melewati beberapa proses sampai akhirnya ditetapkan sebagai dasar negara Indonesia.

1. Sidang BPUPK

Awal mula lahirnya Pancasila diawali pada rapat BPUPK. BPUPK atau dikenal dengan *Dokuritsu Junbi Cosakai* dibentuk pada 29 April 1945. BPUPK bertugas dalam menyelidiki berbagai langkah penting yang dibutuhkan dalam persiapan pembentukan negara Indonesia. Ketua dari BPUPK adalah Dr. Radjiman Wedyodiningrat. Jumlah anggota BPUPK 69 orang.

Dalam sejarahnya, BPUPK menjalankan sidang pertamanya secara resmi pada tanggal 29 Mei-1 Juni 1945. Dalam sidang BPUPK ini, sejumlah tokoh menyampaikan pidatonya terkait perumusan asas dasar negara. Para tokoh itu di antaranya Mohammad Yamin, Soepomo, dan Sukarno.

Usulan dasar negara dari Muh. Yamin disampaikan dalam sidang pertama BPUPK, 29 Mei 1945. Berikut usulan dasar negara dari Muh. Yamin.

- Ketuhanan Yang Maha Esa
- Kebangsaan persatuan Indonesia
- Rasa kemanusiaan yang adil dan beradab
- Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
- Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Usulan rumusan dasar negara dari Soepomo disampaikan dalam sidang BPUPK, 31 Mei 1945. Berikut usulan dasar negara dari Soepomo.

- Persatuan
- Kekeluargaan
- Keseimbangan lahir dan batin
- Musyawarah
- Keadilan rakyat

Usulan rumusan dasar negara dari Sukarno disampaikan dalam pidato sidang pertama BPUPK pada 1 Juni 1945. Berikut usulan dasar negara dari Sukarno.

- Kebangsaan Indonesia
- Internasionalisme atau perikemanusiaan
- Mufakat atau demokrasi
- Kesejahteraan sosial
- Ketuhanan yang berkebudayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sidang PPKI



Sumber: <https://tirto.id/sidang-ppki-pertama-kala-islam-nasionalis-sepakat-soal-uid-1945-gjfb>, diakses 20 Februari 2024, pukul 12.50 WIB

Gambar 1.7 Sidang 1 PPKI dipimpin Ir. Sukarno

wakilnya Drs Moh. Hatta. Pada awalnya jumlah anggota PPKI 21 orang. Namun, setelah Jepang menyatakan diri menyerah kepada Sekutu, jumlah anggota PPKI bertambah menjadi 27 orang.

PPKI bersidang pada tanggal 18 Agustus 1945. PPKI mengesahkan UUD 1945, dimana di dalamnya terdapat mukadimah Piagam Jakarta yang telah diubah sebelumnya. Dengan demikian, Pancasila telah sah menjadi dasar negara Indonesia.

Drs. Moh. Hatta menanggapi keberatan yang disampaikan J. Laturharhary. Beliau lalu mengajak para tokoh untuk bermusyawarah. Mereka bersepakat untuk mengubah kalimat sila pertama pada Piagam Jakarta. Kalimat tersebut diubah menjadi "Ketuhanan Yang Maha Esa". Dengan demikian, rumusan dasar negara tersebut dapat berlaku untuk semua agama.

Pada tanggal 7 Agustus 1945, Pemerintah Jepang mengumumkan pembentukan PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia atau *Dokuritsu Junbi Inkai*). PPKI menggantikan tugas BPUPK. PPKI diketuai oleh Ir. Sukarno dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD Pendidikan Pancasila Kelas V

Saya Masih Belum Paham Tentang...



Saya Masih Belum Paham Tentang...

-
-

Saya Dapat Menjelaskan Tentang...

-
-

Diskusi Kelompok



Pertanyaan yang kelompok kami bahas:

-
-
-

Jawaban atau penjelasan kelompok kami:

-
-

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Nama :
 Kelas :
 Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang
 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
 Tahun Ajaran : 2025/2026
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Fase : C
 Kelas/Semester : V (Lima)/Ganjil

Beri tanda centang pada kolom yang sesuai.

No.	Pernyataan	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1)	Saya sudah memahami bahwa pancasila dirumuskan melalui proses yang panjang dan penuh semangat persatuan.		
2)	Saya dapat mengetahui tokoh-tokoh penting dalam perumusan Pancasila.		
3)	Saya dapat menceritakan kembali proses lahirnya Pancasila dengan bahasa saya sendiri.		
4)	Saya sudah bisa memahami hasil sidang PPKI yang menetapkan Pancasila dan UUD 1945 sebagai dasar negara Indonesia.		
5)	Saya bisa memahami pentingnya Pancasila sebagai dasar negara.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

4. Jika empat indikator terlihat.
3. Jika tiga indikator terlihat.
2. Jika dua indikator terlihat.
1. Jika satu indikator terlihat.

Indikator Penilaian Sikap

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi.
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu.
- c. Tidak melakukan kegiatan yang diminta.
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif.

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya.
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi.
- c. Tidak menyontek.
- d. Tidak mengambil milik orang lain.

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur.
- b. Datang ke sekolah tepat waktu.
- c. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan.
- d. Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan yang belajar yang telah digunakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah.
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung.
- c. Menghargai pendapat.
- d. Berperilaku sopan

Kategori nilai sikap:

Sangat Baik : Apabila memperoleh nilai akhir 4
 Baik : Apabila memperoleh nilai akhir 3
 Cukup : Apabila memperoleh nilai akhir 2
 Kurang : Apabila memperoleh nilai akhir 1

DAFTAR PUSTAKA

Istiana Nen Arienti dan Nur Fitriyani, Esensi Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V Fase C, Mediatama, Surakarta, Tahun 2024, hlm. 4-8.

Lampiran 3

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. IDENTITAS MODUL AJAR

Nama Penyusun : Salsabila Amalia Putri

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar

Tahun Ajaran : 2025/2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Fase : C

Kelas/Semester : V (Lima)/Ganjil

Materi : Panitia Sembilan

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL PESERTA DIDIK

Peserta didik telah mengenal nilai-nilai Pancasila serta memahami makna persatuan dan kebangsaan dalam kehidupan sehari-hari.

C. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta Didik dengan Kemampuan Rata-rata (Reguler)
Peserta didik memahami materi ajar dengan baik.
2. Peserta Didik dengan Kemampuan Lambat Belajar
Peserta didik yang memiliki kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar, sehingga membutuhkan media pembelajaran.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia.
2. Kreatif.
3. Bernalar kritis.
4. Gotong royong.
5. Mandiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan latar belakang pembukaan Panitia Sembilan.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh Panitia Sembilan.
3. Peserta didik mampu menjelaskan peran Panitia Sembilan dalam perumusan Piagam Jakarta.

F. MATERI ESENSIAL DAN PERTANYAAN PEMANTIK

1. Materi Esensial
 - a. Latar belakang pembentukan Panitia Sembilan
 - b. Tokoh-tokoh Panitia Sembilan
 - c. Perumusan Piagam Jakarta sebagai dasar Pancasila
2. Pertanyaan Pemantik
 - a. Mengapa bangsa Indonesia memerlukan dasar negara?
 - b. Siapa saja tokoh yang terlibat dalam Panitia Sembilan?
 - c. Apa peran Panitia Sembilan dalam lahirnya Pancasila?

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

peserta didik memahami bahwa Pancasila lahir melalui proses musyawarah dan kerja sama para tokoh bangsa. Nilai persatuan dan toleransi menjadi dasar penting dalam kehidupan berbangsa.

H. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran
Giving Questions and Getting Answers (GQG)
2. Metode
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi
 - d. Penugasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber dan Bahan Ajar

- a. Istiana Nen Arienti dan Nur Fitriyani, Esensi Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V Fase C, Mediatama, Surakarta, Tahun 2024.

2. Media

- a. LKPD

3. Alat Pembelajaran

- a. Papan tulis
- b. Spidol

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan:

- Guru mengucapkan salam.
- Kelas dimulai dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.
- Guru menanyakan pertanyaan pemantik.

Kegiatan inti:

- Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa di kelas.
- Guru menjelaskan tujuan kegiatan, yaitu untuk saling berbagi pemahaman dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang Sejarah Lahirnya Pancasila (Panitia Sembilan).
- Setiap siswa menuliskan pada dua kertas berbeda:
 - Kertas 1 : *Saya masih belum paham tentang...*
 - Kertas 2 : *Saya dapat menjelaskan tentang...*
- Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang.
- Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 1 dan kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada teman-teman.
- Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisi yang ada.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup:

- I. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- J. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi berikutnya.
- K. Guru menutup pembelajaran.
- L. Doa penutup dan salam

K. ASESMEN PEMBELAJARAN

Mapel	Jenis	Teknik	Instrumen	Media
Pendidikan Pancasila	Penilaian Pengetahuan	Tes Tertulis	LKPD	Cetak
	Sikap	Observasi	Lembar Observasi	Cetak

L. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

2. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Pekanbaru, November 2025

Abdul hamid, S. Ag.
NIP.19720101 200701 1 016

Salsabila Amalia Putri
NIM. 12210820666

LAMPIRAN

2. Panitia Sembilan

Ada banyak usulan terkait usulan dasar negara, membuat BPUPK membentuk Panitia Sembilan. Tugasnya merumuskan secara rinci tentang rumusan Pancasila sebagai dasar negara dan rancangan undang-undang dasar. Anggota Panitia Sembilan, adalah sebagai berikut.



Sumber: <https://katadata.co.id/safrezi/berita/61cac838412bb/anggota-panitia-sembilan-dan-tugasnya-dalam-sidang-BPUPK>, diakses 13 Februari 2024, pukul 13.50 WIB

Gambar 1.6 Anggota Panitia Sembilan

Anggota Panitia Sembilan		
Ir. Sukarno	Mr. Muhammad Yamin	Abdul Kahar Muzakkar
Drs. Mohammad Hatta	Achmad Soebardjo	H. Agus Salim
Mr. A. A. Maramis	Abikoesno Tjokrosudjono	K.H Abdul Wahid Hasyim

Tentunya dalam Panitia Sembilan menghasilkan suatu pembahasan yang telah tertuang dalam Piagam Jakarta (*Jakarta Charter*) pada 22 Juni 1945, di antaranya sebagai berikut.

1. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya.
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab.
3. Persatuan Indonesia.
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Meskipun perumusan dasar negara telah selesai dibuat. Namun, muncul perdebatan antara kelompok kebangsaan dengan kelompok Islam. J. Latuharhary menyampaikan keberatan terhadap kalimat "Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya". Beliau menginginkan adanya perubahan kalimat agar lebih sesuai dengan keberagaman agama di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD Pendidikan Pancasila Kelas V

Saya Masih Belum Paham Tentang...



Saya Masih Belum Paham Tentang...

-
-

Saya Dapat Menjelaskan Tentang...

-
-

Diskusi Kelompok



Pertanyaan yang kelompok kami bahas:

-
-
-

Jawaban atau penjelasan kelompok kami:

-
-

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Nama :
 Kelas :
 Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang
 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
 Tahun Ajaran : 2025/2026
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Fase : C
 Kelas/Semester : V (Lima)/Ganjil

Beri tanda centang pada kolom yang sesuai.

No.	Pernyataan	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1.	Saya sudah mengetahui bahwa panitia Sembilan dibentuk untuk menyatukan pendapat para tokoh bangsa.		
2.	Saya dapat mengetahui apa itu panitia Sembilan.		
3.	Saya sudah memahami tugas panitia Sembilan dalam merumuskan dasar negara.		
4.	Saya sudah bisa menedalani sikap persatuan dari panitai Sembilan.		
5.	Saya sudah megetahui apa itu piagam Jakarta.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

- 4 Jika empat indikator terlihat.
- 3 Jika tiga indikator terlihat.
- 2 Jika dua indikator terlihat.
- 1 Jika satu indikator terlihat.

Indikator Penilaian Sikap

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi.
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu.
- c. Tidak melakukan kegiatan yang diminta.
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif.

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya.
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi.
- c. Tidak menyontek.
- d. Tidak mengambil milik orang lain.

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur.
- b. Datang ke sekolah tepat waktu.
- c. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan.
- d. Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan yang belajar yang telah digunakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah.
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung.
- c. Menghargai pendapat.
- d. Berperilaku sopan

Kategori nilai sikap:

Sangat Baik : Apabila memperoleh nilai akhir 4
 Baik : Apabila memperoleh nilai akhir 3
 Cukup : Apabila memperoleh nilai akhir 2
 Kurang : Apabila memperoleh nilai akhir 1

DAFTAR PUSTAKA

Istiana Nen Arienti dan Nur Fitriyani, Esensi Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V Fase C, Mediatama, Surakarta, Tahun 2024, hlm. 4-8

Lampiran 4

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. IDENTITAS MODUL AJAR

Nama Penyusun : Salsabila Amalia Putri

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar

Tahun Ajaran : 2025/2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Fase : C

Kelas/Semester : V (Lima)/Ganjil

Materi : Meneladani Perilaku Pancasila

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL PESERTA DIDIK

Peserta didik telah memahami makna dasar Pancasila dan mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila.

C. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta Didik dengan Kemampuan Rata-rata (Reguler)
Peserta didik memahami materi ajar dengan baik.
2. Peserta Didik dengan Kemampuan Lambat Belajar
Peserta didik yang memiliki kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar, sehingga membutuhkan media pembelajaran.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia.
2. Kreatif.
3. Bernalar kritis.
4. Gotong royong.
5. Mandiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan contoh yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan Pancasila.
3. Peserta didik mampu menunjukkan sikap Pancasila di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

F. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pertanyaan Pemantik
 - a. Apa yang kalian ketahui tentang Pancasila?
 - b. Siapa saja tokoh yang merumuskan dasar negara Indonesia?
 - c. Kapan dan Bagaimana Pancasila lahir?
 - d. Siapa saja tokoh penting berperan dalam Sidang BPUPK, Panitia Sembilan, dan Sidang PPKI?

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik diharapkan memahami bahwa Pancasila adalah dasar negara Indonesia yang menjadi pedoman hidup seluruh rakyat, lahir melalui perjuangan dan pemikiran para tokoh bangsa.

H. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran
Giving Questions and Getting Answers (GQG)
2. Metode
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi
 - d. Penugasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber dan Bahan Ajar

- a. Istiana Nen Arienti dan Nur Fitriyani, Esensi Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V Fase C, Mediatama, Surakarta, Tahun 2024.

2. Media

- a. LKPD

3. Alat Pembelajaran

- a. Papan tulis
- b. Spidol

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan:

- Guru mengucapkan salam.
- Kelas dimulai dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.
- Guru menanyakan pertanyaan pemantik.

Kegiatan inti:

- Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa di kelas.
- Guru menjelaskan tujuan kegiatan, yaitu untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Setiap siswa menuliskan pada dua kertas berbeda:
 - Kertas 1 : *Saya masih belum paham tentang...*
 - Kertas 2 : *Saya dapat menjelaskan tentang...*
- Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang.
- Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 1 dan kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada teman-teman.
- Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisi yang ada.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup:

- M. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- N. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi berikutnya.
- O. Guru menutup pembelajaran.
 - Doa penutup dan salam

K. ASESMEN PEMBELAJARAN

Mapel	Jenis	Teknik	Instrumen	Media
Pendidikan Pancasila	Penilaian Pengetahuan	Tes Tertulis	LKPD	Cetak
	Sikap	Observasi	Lembar Observasi	Cetak

L. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

2. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Pekanbaru, November 2025

Abdul hamid, S. Ag.
NIP.19720101 200701 1 016

Salsabila Amalia Putri
NIM. 12210820666

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

B. Meneladani Perilaku Pancasila



Sumber: <https://www.liputan6.com/citizen6/read/5068943/makna-5-lambang-pancasila-yang-tajir-diketahui-seluruh-masyarakat-indonesia>, diakses 31 Januari 2023, pukul 13.50 WIB

Gambar 1.9 Anak-anak melihat lambang burung Garuda Pancasila

kebudayaan, adat istiadat, dan agama yang ada di masyarakat Indonesia. Lima nilai dasar Pancasila, yaitu Ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan. Makna dari kelima nilai dasar Pancasila itu apa? Pelajari materi berikut ini.

1. Sila Pertama



Sumber: <https://www.bengkuluinteraktif.com/sites/default/files/articles/jack.jpeg>, diakses 2 Desember 2022, pukul 16.28 WIB

Gambar 1.10 Keberagaman rumah ibadah di Indonesia

Sila pertama Pancasila berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa.

Lambanganya bintang emas dengan lima sudut dan berlatar belakang hitam. Nilai dasarnya yaitu nilai Ketuhanan.

Sila pertama meyakini bahwa kodrat keberadaan manusia diciptakan Tuhan Yang Maha Esa. Oleh karena itu, manusia memiliki kewajiban untuk menyembah Tuhan.

Berikut beberapa sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

- a. Segenap umat beragama di Indonesia dapat menjalankan ibadah sesuai agama dan kepercayaan.
- b. Saling menghormati, saling mengasihi dan menyayangi sesama.
- c. Tidak boleh memaksakan suatu agama atau kepercayaan kepada orang lain.
- d. Menjaga semangat toleransi antarumat beragama.

2. Sila Kedua

Sila kedua Pancasila berbunyi Kemanusiaan yang adil dan beradab.

Lambanganya tali rantai dengan mata rantai berbentuk lingkaran dan segi empat. Terletak di bagian kiri bawah perisai. Latar belakang warna merah. Mata rantai tersusun saling berkaitan dan membentuk lingkaran.

Nilai dasarnya nilai kemanusiaan. Maknanya kita harus mengembangkan rasa kemanusiaan yang adil dan beradab.



Sumber: https://rm.id/images/foto/med/pelatihan_p3k_siswa_sd_25065.jpg, diakses 2 Desember 2022, pukul 16.37 WIB

Gambar 1.11 Pelatihan P3K di sekolah

Berikut beberapa sikap yang sesuai dengan nilai sila kedua Pancasila.

- a. Mengakui dan memperlakukan orang lain sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Mengembangkan sikap saling tenggang rasa dan tepa selira.
- c. Menerima berbagai bentuk keberagaman dalam masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sila Ketiga

Sila ketiga Pancasila berbunyi Persatuan Indonesia.

Sila ini dilambangkan pohon beringin. Nilai dasar sila ini adalah **persatuan**.

Maknanya bahwa segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia mampu menempatkan persatuan, kesatuan, kepentingan bangsa-negara di atas kepentingan pribadi atau golongan.



Sumber: https://farm8.staticflickr.com/7908/47427384581_1ba64fb21b_c.jpg, diakses 2 Desember 2022, pukul 16.41 WIB

Gambar 1.13 Meraih kejuaraan dalam lomba Pramuka Penggalang tingkat SD

Berikut beberapa sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.

- a. Mengembangkan rasa cinta tanah air, misalnya menggunakan produk dalam negeri.
- b. Mengharumkan nama Indonesia dengan prestasi.
- c. Menjalin persahabatan dengan semua teman. Meski berbeda suku, budaya, ras, dan agama.
- d. Memajukan pergaulan hidup demi persatuan dan kesatuan bangsa.

4. Sila Keempat

Sila keempat Pancasila berbunyi Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.

Sila keempat dilambangkan kepala banteng latarnya merah. Nilai dasar dari sila ini adalah **kerakyatan**.

Maknanya bahwa setiap anggota masyarakat harus bermusyawarah dan berkumpul untuk mengambil suatu keputusan.



Sumber: <https://assets.pikiran-rakyat.com/crop/0x0:0x0/x/photo/2022/08/22/2895227761.jpeg>, diakses 2 Desember 2022, pukul 16.47 WIB

Gambar 1.14 Latihan bermusyawarah di kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Sila Kelima



Sumber: <https://www.saltybiscuit.id/>, diakses 2 Desember 2022, pukul 16.37 WIB

Gambar 1.16 Anak-anak bergotong royong membersihkan sampah

Sila kelima Pancasila berbunyi Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Simbol padi dan kapas dengan latar putih. Simbol ini melambangkan kemakmuran dan kesejahteraan.

Nilai dasar dari sila ini **keadilan**. Maksudnya mendorong setiap orang untuk mengembangkan perbuatan luhur, mampu mencerminkan sikap, dan suasana kekeluargaan serta kegotongroyongan.

Berikut beberapa sikap yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.

- a. Bersikap adil terhadap sesama.
- b. Mengembangkan semangat gotong royong.
- c. Menghargai hasil karya orang lain.

Bagaimanakah hubungan antarsila? Makna kelima sila harus dipahami sebagai satu kesatuan yang utuh. Setiap sila saling berkaitan, saling menyempurnakan, dan harus dikembangkan secara positif. Jadi, lima sila Pancasila bukan hanya lima kalimat yang bercerai berai, tetapi lima ide yang saling terkait (Latif, 2020:101).

Berikut hubungan antarsila Pancasila.

Sila Pertama

Ketuhanan Yang Maha Esa adalah ketuhanan yang berkemanusiaan yang adil dan beradab, juga berpersatuan Indonesia, berkerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, dan berkeadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Sila Kedua

Kemanusiaan yang adil dan beradab adalah kemanusiaan yang Berketuhanan Yang Maha Esa, lalu berpersatuan Indonesia, berkerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, serta berkeadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Sila Ketiga

Persatuan Indonesia adalah persatuan yang Berketuhanan Yang Maha Esa, berkemanusiaan yang adil dan beradab, lalu berkerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan, dan berkeadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Sila Keempat

Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan adalah kerakyatan yang Berketuhanan Yang Maha Esa, berkemanusiaan yang adil dan beradab, kemudian berpersatuan Indonesia, dan berkeadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Sila Kelima

Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia adalah keadilan yang Berketuhanan Yang Maha Esa, berkemanusiaan yang adil dan beradab, berpersatuan Indonesia, serta berkerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD Pendidikan Pancasila Kelas V

Saya Masih Belum Paham Tentang...



Saya Masih Belum Paham Tentang...

-
-

Saya Dapat Menjelaskan Tentang...

-
-

Diskusi Kelompok



Pertanyaan yang kelompok kami bahas:

-
-
-

Jawaban atau penjelasan kelompok kami:

-
-

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Nama :
 Kelas :
 Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang
 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
 Tahun Ajaran : 2025/2026
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Fase : C
 Kelas/Semester : V (Lima)/Ganjil

Beri tanda centang pada kolom yang sesuai.

No.	Pernyataan	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1.	Saya sudah memahami arti sila pertama Pancasila.		
2.	Saya dapat memahami arti sila ke dua Pancasila.		
3.	Saya sudah bisa memahami arti sila ke tiga Pancasila		
4.	Saya sudah bisa menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.		
5.	Saya sudah dapat memahami sila ke empat dan sila kelima Pancasila.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

- 4 Jika empat indikator terlihat.
- 3 Jika tiga indikator terlihat.
- 2 Jika dua indikator terlihat.
- 1 Jika satu indikator terlihat.

Indikator Penilaian Sikap

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi.
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu.
- c. Tidak melakukan kegiatan yang diminta.
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif.

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya.
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi.
- c. Tidak menyontek.
- d. Tidak mengambil milik orang lain.

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur.
- b. Datang ke sekolah tepat waktu.
- c. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan.
- d. Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan yang belajar yang telah digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah.
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung.
- c. Menghargai pendapat.
- d. Berperilaku sopan

Kategori nilai sikap:

- Sangat Baik : Apabila memperoleh nilai akhir 4
 Baik : Apabila memperoleh nilai akhir 3
 Cukup : Apabila memperoleh nilai akhir 2
 Kurang : Apabila memperoleh nilai akhir 1

DAFTAR PUSTAKA

Istiana Nen Arienti dan Nur Fitriyani, Esensi Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V Fase C, Mediatama, Surakarta, Tahun 2024, hlm. 10-16

Lampiran 5

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. IDENTITAS MODUL AJAR

Nama Penyusun : Salsabila Amalia Putri

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang

Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar

Tahun Ajaran : 2025/2026

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Fase : C

Kelas/Semester : V (Lima)/Ganjil

Materi : Pancasila menjadi Kebiasaan Hidupku

Alokasi Waktu : 2x35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL PESERTA DIDIK

Peserta didik memahami pentingnya nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, serta mampu mencontohkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai tersebut di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

C. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta Didik dengan Kemampuan Rata-rata (Reguler)
Peserta didik memahami materi ajar dengan baik.
2. Peserta Didik dengan Kemampuan Lambat Belajar
Peserta didik yang memiliki kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar, sehingga membutuhkan media pembelajaran.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia.
2. Kreatif.
3. Bernalar kritis.
4. Gotong royong.
5. Mandiri.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan, sekolah, dan masyarakat.
2. Peserta didik mampu menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai lingkungan kehidupannya.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi pentingnya menjadikan Pancasila sebagai kebiasaan dalam bersikap dan bertindak.

F. MATERI ESENSIAL DAN PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pertanyaan Pemantik
 - a. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
 - b. Contoh penerapan nilai Pancasila dalam tindakan sehari-hari.
 - c. Pentingnya membiasakan perilaku sesuai nilai Pancasila.
2. Pertanyaan Pemantik
 - a. Bagaimana cara kamu menerapkan nilai Pancasila di rumah?
 - b. Apa contoh perilaku yang menunjukkan nilai Pancasila di sekolah?
 - c. Mengapa kita harus membiasakan sikap sesuai nilai Pancasila di masyarakat?

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa Pancasila bukan hanya dasar negara, tetapi juga pedoman hidup sehari-hari yang harus diterapkan di rumah, sekolah, dan masyarakat agar tercipta kehidupan yang harmonis, adil, dan beradab.

H. MODEL PEMBELAJARAN

1. **Model Pembelajaran**
Giving Questions and Getting Answers (GQG)
2. **Metode**
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Diskusi
 - d. Penugasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber dan Bahan Ajar

- a. Istiana Nen Arienti dan Nur Fitriyani, Esensi Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V Fase C, Mediatama, Surakarta, Tahun 2024.

2. Media

- a. LKPD

3. Alat Pembelajaran

- a. Papan tulis
- b. Spidol

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan:

- Guru mengucapkan salam.
- Kelas dimulai dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.
- Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.
- Guru menanyakan pertanyaan pemantik.

Kegiatan inti:

- Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa di kelas.
- Guru menjelaskan tujuan kegiatan, yaitu agar siswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang belum mereka pahami dan membagikan pengetahuan yang telah mereka kuasai tentang penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
- Setiap siswa menuliskan pada dua kertas berbeda:
 - Kertas 1 : *Saya masih belum paham tentang...*
 - Kertas 2 : *Saya dapat menjelaskan tentang...*
- Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang.
- Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 1 dan kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada teman-teman.
- Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisi yang ada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

Penutup:

- Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi berikutnya.
- Guru menutup pembelajaran.
- Doa penutup dan salam

K. ASESMEN PEMBELAJARAN

Mapel	Jenis	Teknik	Instrumen	Media
Pendidikan Pancasila	Penilaian Pengetahuan	Tes Tertulis	LKPD	Cetak
	Sikap	Observasi	Lembar Observasi	Cetak

L. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

2. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Pekanbaru, Desember 2025

Abdul hamid, S. Ag.
NP.19720101 200701 1 016

Salsabila Amalia Putri
NIM. 12210820666

LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pancasila menjadi Kebiasaan Hidupku

Pancasila bukan hanya berkedudukan sebagai pandangan hidup bangsa saja. Namun berkedudukan sebagai ideologi negara. Ideologi terdiri atas dua kata, ada *idea* dan *logos*. *Idea* berarti konsep, gagasan, dan cita-cita. *Logos* berarti ilmu.

Pancasila sebagai ideologi negara merupakan nilai-nilai Pancasila yang menjadi konsep, gagasan, dan cita-cita penyelenggaraan negara. Ideologi Pancasila menjadi dasar penyelenggaraan kehidupan berbangsa dan bernegara.



Sumber: <https://masjiduna.com/wp-content/uploads/2020/03/perlindungan-bagi-profesi-guru-sangat-lemah.jpg>, diakses 30 November 2022, pukul 08.59 WIB

Gambar 1.18 Budaya cium tangan saat bertemu dengan guru

Upaya membiasakan dan membudayakan nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi tidak sebatas melaksanakan upacara bendera. Tetapi, terwujud dalam kehidupan nyata. Perhatikan ilustrasi di samping!

Gambar di samping merupakan contoh penerapan Pancasila. Anak-anak menghormati orang yang lebih tua. Perilaku ini sebagai kebiasaan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Mari kita lakukan kebiasaan ini di lingkungan kehidupan.

1. Lingkungan Keluarga

Coba cermati cerita berikut.

Sebelum pergi, ayah meminta Fadli untuk mengepel teras rumah. Fadli tidak segera mengerjakan tugasnya. Ia lebih memilih menonton televisi. Fadli beranggapan bahwa mengepel dapat dilakukan beberapa saat sebelum ayah tiba.

Bagaimana sikap Fadli? Pilihlah jawaban berikut.

- Tidak masalah, asalkan dikerjakan.
 - Baik, sebagai anak laki-laki mengepel.
 - Kurang baik, karena menunda pekerjaan.
 - Salah, karena mengepel tugas perempuan.
- Jawaban yang tepat untuk menyikapinya yaitu "Kurang baik, karena menunda pekerjaan".



Sumber: https://asset-a.grid.id/crop/0x0:0x0/700x465/photo/media/image/original/4829_mengatasi-anak-kecanduan-tv.jpg, diakses 2 Desember 2022, pukul 16.53 WIB

Gambar 1.19 Anak sedang menonton televisi

Sumber: Penulis

Perilaku menunda pekerjaan bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila khususnya sila kelima. Apakah kamu mengetahui alasannya? Seorang anak, baik laki-laki maupun perempuan memiliki kewajiban membantu orang dan menjaga kebersihan rumah.

Tentunya kewajiban merupakan bentuk kesadaran peranmu sebagai anggota keluarga. Contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan keluarga seperti berikut.

No.	Sila	Perilaku Pancasila di Lingkungan Keluarga
a.	Sila pertama	1) Rajin beribadah sesuai agama dan kepercayaan yang dianut. 2) Tidak lupa berdoa sebelum melakukan aktivitas.
b.	Sila kedua	1) Saling membantu pada anggota keluarga yang kesusahan. 2) Saling menyayangi dan mengasihi antar anggota keluarga.
c.	Sila ketiga	1) Bergotong royong membersihkan rumah. 2) Menjaga kerukunan dalam rumah.
d.	Sila keempat	1) Menghormati perbedaan pendapat orang lain 2) Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan.
e.	Sila kelima	1) Selalu hormat kepada orang tua. 2) Berbuat adil kepada semua anggota keluarga.

Sumber: Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Lingkungan Sekolah

Penerapan Pancasila juga harus dilakukan di lingkungan sekolah. Coba amati terhadap guru, teman maupun seluruh unsur sekolah lainnya. Perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila. Angkat tanganmu dan minta izin guru untuk menceritakannya.

Berikan apresiasi kepada temanmu. Karena telah menceritakan hasil pengamatan. Banyak contoh di sekolah yang dapat dijadikan pembelajaran dalam membiasakan sikap dan perilaku Pancasila. Bacalah uraian berikut ini.

Roni sebagai ketua kelas V. Suatu hari, ibu guru tidak dapat mengajar karena sakit. Siswa diberi tugas mengerjakan soal latihan. Roni mengatur teman-teman sekelasnya. Ada teman yang gaduh atau ribut. Keesokan harinya dilaporkan ke ibu guru. Teman-teman sekelas tidak suka pada Roni.

Roni jatuh sakit, ibu guru meminta siswa kelas V menjenguknya. Siswa kelas V tidak bersedia. Karena teman-teman tidak suka dengan Roni.

Apakah cerita di atas bertentangan dengan sila pada Pancasila? Coba sebutkan!

Sumber: Penulis

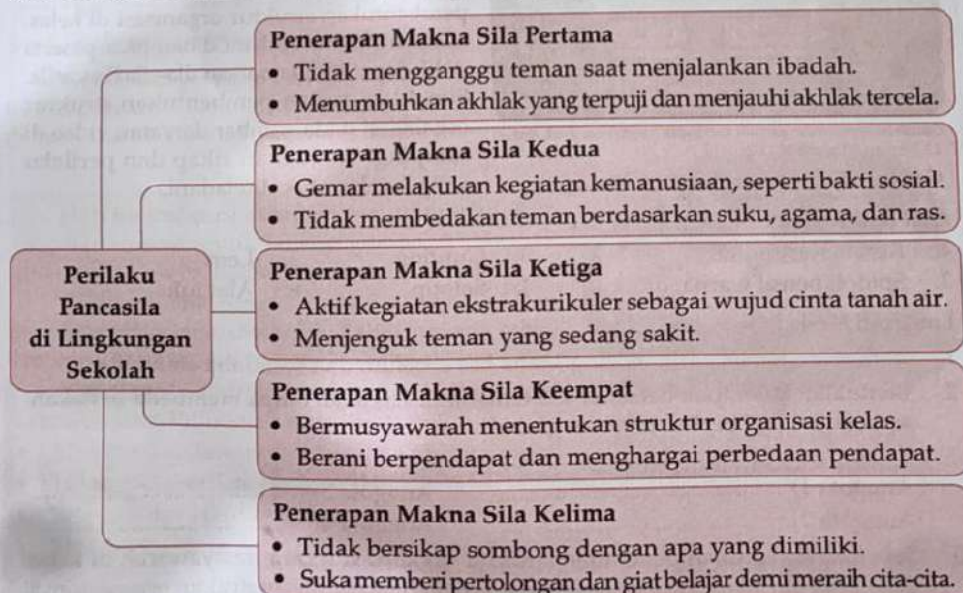


Sumber: https://cdn-2.tstatic.net/lampung/foto/bank/images/siswa-sd_20170103_100645.jpg, diakses 2 Desember 2022, pukul 16.58 WIB

Gambar 1.21 Suasana di kelas

Nilai Pancasila menjadi panduan perilaku dalam kebiasaan sehari-hari. Misalnya di lingkungan sekolah. Kamu akan bertemu teman yang berasal dari latar belakang berbeda. Oleh karena itu, kamu harus terbiasa menerima dan menghargai perbedaan.

Mari menanamkan nilai-nilai Pancasila tidak hanya melalui pembelajaran Pendidikan Pancasila. Namun, dapat dilakukan melalui pembelajaran lain di sekolah. Seperti kegiatan ekstrakurikuler. Berikut ini contoh penerapannya yang dapat kamu cermati.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Lingkungan Masyarakat

Pembiasaan perilaku Pancasila dalam kehidupan di lingkungan keluarga dan sekolah telah dipelajari. Sekarang, kamu akan belajar pembiasaan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila di masyarakat. Pahami uraian berikut!

Hari ini ibu guru memberi pengumuman. Ada kegiatan donasi untuk korban gempa. Anak-anak diharapkan berpartisipasi dalam kegiatan ini.

Robin memiliki uang sisa jajan 5.000 rupiah. Uang itu sebenarnya ingin ditabung. Robin ingin membeli tas baru. Namun, Robin juga ingin berdonasi.

Coba bantu Robin untuk mewujudkan nilai kemanusiaan. Pilih salah satu.

- Memberikan semua sisa jajannya untuk donasi.
- Tidak memberikan uang tersebut.
- Berpura-pura ikut donasi.
- Meminjam uang pada teman untuk donasi.



Sumber: <https://www.tzuchi.or.id/inliners/201808/2.jpg> diakses 3 Januari 2023, pukul 15.26 WIB

Gambar 1.23 Anak-anak berdonasi

Sumber: Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai-nilai kemanusiaan dapat diwujudkan dengan berdonasi. Mengapa kita wajib mengembangkan rasa kemanusiaan? Juga budi pekerti luhur terhadap sesama manusia dan makhluk Tuhan lainnya?

Manusia membutuhkan manusia lainnya di dalam kehidupan. Manusia perlu mengembangkan kemampuan untuk hidup berdampingan dengan manusia lainnya. Manusia saling tolong menolong, bekerja sama, dan sebagainya.

Kedudukan Pancasila sebagai pandangan hidup dan ideologi negara harus dipahami tiap warga negara. Generasi penerus bangsa, merupakan aset berharga. Jadi, kamu harus menjadi generasi yang menjunjung tinggi nilai-nilai Pancasila. Seperti contoh pada tabel berikut.

No.	Sila	Perilaku Pancasila di Lingkungan Masyarakat
1.	Sila pertama	Percaya dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. Juga mengedepankan toleransi.
2.	Sila kedua	Berani memperjuangkan kebenaran dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.
3.	Sila ketiga	Menjalin persahabatan lintas budaya, agama, dan suku.
4.	Sila keempat	Mengutamakan musyawarah mufakat dan menghormati perbedaan pendapat.
5.	Sila kelima	Suka bekerja keras dan inovatif serta menghargai hasil karya orang lain.

Uraian di atas merupakan contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila di masyarakat. Cermati contoh lainnya di masyarakat. Tentunya yang sesuai nilai-nilai Pancasila dan patut dicontoh dalam kehidupanmu. Seperti pada gambar berikut ini.



Sumber: https://mediacenter.palangkaraya.go.id/wp-content/uploads/sites/24/2021/09/20210912_145946_copy_1024x768_1.jpg, diakses 2 Desember 2022, pukul 11.24 WIB

Gambar 1.24 Berbagi menunjukkan kepedulian

Tingkatkan semangat membaca agar dapat menambah pengetahuanmu. Terapkan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup dan ideologi dalam kehidupan. Biasakan diri berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila. Baik di rumah, di sekolah maupun masyarakat. Agar tercipta kehidupan yang rukun, tertib, dan sejahtera.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LKPD Pendidikan Pancasila Kelas V

Saya Masih Belum Paham Tentang...



Saya Masih Belum Paham Tentang...

-
-

Saya Dapat Menjelaskan Tentang...

-
-

Diskusi Kelompok



Pertanyaan yang kelompok kami bahas:

-
-
-

Jawaban atau penjelasan kelompok kami:

-
-

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Nama :
 Kelas :
 Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 028 Rimbo Panjang
 Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
 Tahun Ajaran : 2025/2026
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Fase : C
 Kelas/Semester : V (Lima)/Ganjil

Beri tanda centang pada kolom yang sesuai.

No.	Pernyataan	Sudah Bisa	Masih Perlu Belajar
1.	Saya dapat memahami bahwa Pancasila dapat diterapkan di lingkungan keluarga.		
2.	Saya dapat memahami bahwa Pancasila harus diterapkan di sekolah.		
3.	Saya dapat memahami bahwa Pancasila harus diterapkan di lingkungan masyarakat.		
4.	Saya sudah bisa menjadikan Pancasila sebagai kebiasaan hidup sehari-hari.		
5.	Saya sudah bisa menghargai perbedaan suku, agama, dan budaya di masyarakat.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan:

- 4 Jika empat indikator terlihat.
- 3 Jika tiga indikator terlihat.
- 2 Jika dua indikator terlihat.
- 1 Jika satu indikator terlihat.

Indikator Penilaian Sikap

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi.
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu.
- c. Tidak melakukan kegiatan yang diminta.
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif.

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya.
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi.
- c. Tidak menyontek.
- d. Tidak mengambil milik orang lain.

Tanggung Jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur.
- b. Datang ke sekolah tepat waktu.
- c. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan.
- d. Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan yang belajar yang telah digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Santun

- a. Berinteraksi dengan teman secara ramah.
- b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung.
- c. Menghargai pendapat.
- d. Berperilaku sopan

Kategori nilai sikap:

- Sangat Baik : Apabila memperoleh nilai akhir 4
 Baik : Apabila memperoleh nilai akhir 3
 Cukup : Apabila memperoleh nilai akhir 2
 Kurang : Apabila memperoleh nilai akhir 1

DAFTAR PUSTAKA

Istiana Nen Arienti dan Nur Fitriyani, Esensi Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V Fase C, Mediatama, Surakarta, Tahun 2024, hlm. 18-24

Lampiran 6

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*

Kegiatan Guru	Deskriptor	Skor
Guru membuat potongan-potongan kertas dua kali jumlah siswa yang dibagikan guru.	Jika Guru: 1. Menyiapkan kertas kosong dengan ukuran yang sesuai untuk di tulis siswa; 2. Membuat jumlah kertas dua kali lipat dari jumlah total siswa di kelas; 3. Menyediakan sebelum kegiatan dimulai untuk efesiensi waktu; 4. Membagikan secara merata kepada setiap siswa (masing-masing dua lembar).	Guru memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.
Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut: Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.... Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang....	Jika Guru: 1. Memberi instruksi yang jelas dan memberi contoh isi dari masing-masing pertanyaan; 2. Meminta siswa menuliskan satu topik pada masing-masing kertas secara jujur dan reflektif; 3. Memastikan semua siswa menyelesaikan tugas dengan baik; 4. Mengumpulkan kembali kertas dan mengelola	Guru memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan rapi untuk digunakan pada tahap selanjutnya.	
Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil 4-5 orang siswa.	Jika Guru: 1. Membagi kelompok secara seimbang (jumlah dan kemampuan siswa); 2. Menjelaskan tujuan kerja kelompok secara jelas; 3. Meminta siswa untuk duduk dalam kelompok yang telah ditentukan dengan tertib; 4. Memastikan tiap kelompok siap untuk berdiskusi	Guru memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.
Guru memilih masing-masing kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada di kertas 1 dan di kertas 2	Jika Guru: 1. Memberikan waktu yang cukup untuk tiap kelompok membaca dan memilih pertanyaan; 2. Membagi tiap kelompok memilih pertanyaan yang dirasa penting dan relevan; 3. Membimbing kelompok agar adil memilih dari kedua jenis kertas (pemahaman dan penjelasan); 4. Memantau proses pemilihan untuk memastikan keberagaman topik.	Guru memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.
Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan	Jika Guru: 1. Meminta setiap kelompok membacakan pertanyaan	Guru memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab maka guru harus menjawabnya	dengan lantang dan jelas; 2. Memberi kesempatan siswa dari kelompok lain untuk mencoba menjawab terlebih dahulu; 3. Mencatat poin-poin penting dari jawaban siswa untuk klarifikasi di akhir; 4. Tidak ada jawaban dari siswa, maka guru harus menjawab secara akurat dan kontekstual.	3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.
Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kepada kawan-kawan dan tiap kelompok mendengarkan sungguh-sungguh	Jika Guru: 1. Meminta setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi atau penjelasannya ke seluruh kelas; 2. Mengarahkan siswa lain untuk mendengarkan dan mencatat poin penting; 3. Menjaga suasana diskusi tetap tertib dan focus; 4. Memberikan umpan balik atas penyampaian dan pemahaman kelompok.	Guru memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.
Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada.	Jika Guru: 1. Mengelola waktu secara efektif agar semua kelompok dapat berpartisipasi; 2. Fleksibel dalam menyesuaikan jumlah pertanyaan yang dibahas sesuai waktu; 3. Mengutamakan diskusi topik yang paling sering	Guru memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	muncul atau sulit dipahami; 4. Memberikan dorongan agar siswa tetap semangat dan aktif sampai akhir.	
Guru mengakhiri pembelajaran menyapiakan rangkuman klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa	Jika Guru: 1. Menyampaikan rangkuman poin-poin penting yang telah dibahas; 2. Mengklarifikasi jawaban-jawaban yang belum tepat atau kurang jelas; 3. Menekankan ketertiban antara pertanyaan dan tujuan pembelajaran; Memberi kesempatan refleksi akhir atau menyimpulkan bersama siswa.	Guru memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*
Sikluss Pertemuan

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan tanda centang/ceklist (√) pada kolom Skala Penilaian.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.					
2.	Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut: Kertas 1: saya masih belum paham tentang sejarah lahirnya pancasila. Kertas 2: saya mendapat penjelasan tentang menjelaskan materi pembelajaran.					
3.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa					
4.	Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2).					
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, berikan kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, maka guru yang harus menjawab.					
6.	Guru meminta setiap kelompok untuk					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. selanjutnya mintalah mereka untuk menyampaikan ke kawan-kawan.					
Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisi yang ada.					
Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.					
Jumlah					
Persentase					
Kategori					

.....2025
Observer

(.....)

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa
Strategi Pembelajaran Giving Questions and Getting Answers

Kegiatan Siswa	Deskriptor	Skor
Siswa menerima potongan-potongan kertas dua kali jumlah siswa yang dibagikan guru	Jika Siswa: 1. Menerima dua lembar kertas dari guru dengan tertib; 2. Menjaga dan tidak merusak kertas yang diterima; 3. Memahami bahwa kertas akan digunakan untuk kegiatan belajar; 4. Mendengarkan instruksi guru tentang apa yang harus ditulis.	Siswa memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.
Siswa diminta untuk melengkapi pertanyaan sebagai berikut: Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.... Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang....	Jika Siswa: 1. Menulis isi kertas 1 dengan jujur sesuai yang belum dipahami; 2. Menulis isi kertas 2 dengan percaya diri sesuai dengan yang sudah dikuasai; 3. Menulis dengan tulisan yang rapi dan dapat dibaca; 4. Mengumpulkan kembali kertas setelah selesai menulis.	Siswa memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.
Siswa duduk berkelompok 4-5 orang siswa.	Jika Siswa: 1. Duduk bersama teman kelompok secara tertib; 2. Tidak memilih-milih	Siswa memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kelompok dan bekerja sama dengan siapa saja; 3. Menunjukkan sikap saling menghargai dalam kelompok; 4. Siap untuk mendiskusikan tugas bersama anggota kelompok.	3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.
Siswa memilih masing-masing kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada di kertas 1 dan di kertas 2.	Jika Siswa: 1. Membaca pertanyaan-pertanyaan yang tersedia dengan teliti; 2. Bersikusi dengan kelompok untuk memilih pertanyaan yang paling penting atau menarik; 3. Aktif menyumbang pendapat saat memilih pertanyaan; 4. Bersikap adil dan menghargai pendapat teman dalam kelompok.	Siswa memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.
Siswa diminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab maka guru harus menjawabnya.	Jika Siswa: 1. Membacakan pertanyaan yang dipilih kelompok dengan jelas dan sopan; 2. Mencoba menjawab pertanyaan dari kelompok lain jika merasa mampu; 3. Mendengarkan jawaban teman dengan penuh perhatian; 4. Tidak mengejek atau menertawakan jawaban teman.	Siswa memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa diminta setiap kelompok untuk menyampaikan kepada kawan-kawan dan tiap kelompok mendengarkan sungguh-sungguh.	Jika Siswa: 1. Menyampaikan jawaban atau penjelasan kelompoknya secara bergiliran; 2. Mendengarkan kelompok lain dengan sikap yang sopan dan serius; 3. Tidak mengobrol atau bermain saat kelompok lain berbicara; 4. Memberikan tanggapan positif terhadap penjelasan teman.	Siswa memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.
Siswa melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada.	Jika Siswa: 1. Tetap aktif dan antusias selama kegiatan berlangsung; 2. Tidak bergesa-gesa atau terburu-buru dalam menjawab; 3. Mengikuti kegiatan sesuai arahan guru hingga waktu selesai; 4. Tidak mengganggu jalannya kegiatan walaupun waktunya lama.	Siswa memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor muncul.
Siswa di akhir pembelajaran menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.	Jika Siswa: 1. Mengingat kembali poin-poin penting dari hasil diskusi; 2. Mencoba menyimpulkan apa yang sudah dipelajari; 3. Bertanya jika masih ada hal yang belum dipahami; 4. Mencatat atau menyimpan	Siswa memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika tiga deskriptor muncul; 2: Jika dua deskriptor muncul; 1: Jika satu deskriptor

	rangkuman yang muncul, disampaikan guru dan teman.	
--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* Siklus....Pertemuan....

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1.	Siswa 01										
2.	Siswa 02										
3.	Siswa 03										
4.	Siswa 04										
5.	Siswa 05										
6.	Siswa 06										
7.	Siswa 07										
8.	Siswa 08										
9.	Siswa 09										
10.	Siswa 10										
11.	Siswa 11										
12.	Siswa 12										
13.	Siswa 13										
14.	Siswa 14										
15.	Siswa 15										
16.	Siswa 16										
17.	Siswa 17										
18.	Siswa 18										
19.	Siswa 19										
20.	Siswa 20										
21.	Siswa 21										
22.	Siswa 22										
23.	Siswa 23										
24.	Siswa 24										
25.	Siswa 25										
26.	Siswa 26										
27.	Siswa 27										
28.	Siswa 28										
29.	Siswa 29										
Jumlah											
Persentase											
Kategori											

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas:

- 1) Buat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa;
- 2) Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut:
Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....
Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....
- 3) Bagi siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa;
- 4) Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kertas 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kertas 2);
- 5) Minta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab guru, harus menjawab;
- 6) Minta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada kawan-kawan;
- 7) Lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisi yang ada
- 8) Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

Lampiran 10

Pedoman Penilaian Indikator Observasi Kerja Sama Siswa

No	Indikator	Aktivitas yang diamati	Skor Penilaian
1. Hik UIN Suska Riau	Tanggung Jawab	1. Menyelesaikan tugas kelompok sesuai waktu yang ditentukan; 2. Membagi tugas secara adil dan sesuai kesepakatan; 3. Melaksanakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya secara konsisten; 4. Mengingat dan membantu anggota yang belum menyelesaikan tugas.	Siswa memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika semua deskriptor muncul; 2: Jika semua deskriptor muncul; 1: Jika semua deskriptor muncul.
2. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Saling Berkontribusi	1. Menberikan ide/gagasan untuk kemajuan tugas kelompok; 2. Terlibat aktif dalam diskusi kelompok; 3. Menyampaikan pendapat dengan cara yang sopan dan terbuka; 4. Memberikan bantuan kepada anggota lain yang mengalami kesulitan.	Siswa memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika semua deskriptor muncul; 2: Jika semua deskriptor muncul; 1: Jika semua deskriptor muncul.
	Pengarahan Kemampuan Secara Maksimal	1. Menggunakan keterampilan dan pengetahuan pribadi untuk menyelesaikan tugas; 2. Bekerja secara fokus dan tekun selama kerja kelompok berlangsung; 3. Mengambil inisiatif untuk menyelesaikan masalah atau hambatan tugas; 4. Menunjukkan ketahuan dan semangat meski dalam kondisi sulit atau terbatas waktu.	Siswa memperoleh skor: 4: Jika semua deskriptor muncul; 3: Jika semua deskriptor muncul; 2: Jika semua deskriptor muncul; 1: Jika semua deskriptor muncul.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Lembar Penilaian Observasi Indikator Kerja Sama Siswa

Kelas/Semester :
 Hari/Tanggal : Selasa, 20 Mei 2025
 Pembelajaran : Pendidikan Pancasila
 Pertemuan/Siklus : Pra tindakan

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi penilaian kerja sama siswa.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kerja Sama			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1.	Siswa 01					
2.	Siswa 02					
3.	Siswa 03					
4.	Siswa 04					
5.	Siswa 05					
6.	Siswa 06					
7.	Siswa 07					
8.	Siswa 08					
9.	Siswa 09					
10.	Siswa 10					
11.	Siswa 11					
12.	Siswa 12					
13.	Siswa 13					
14.	Siswa 14					
15.	Siswa 15					
16.	Siswa 16					
17.	Siswa 17					
18.	Siswa 18					
19.	Siswa 19					
20.	Siswa 20					
21.	Siswa 21					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22.	Siswa 22					
23.	Siswa 23					
24.	Siswa 24					
25.	Siswa 25					
26.	Siswa 26					
27.	Siswa 27					
28.	Siswa 28					
29.	Siswa 29					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

Keterangan:

- Tanggung Jawab
- Saling Berkontribusi
- Pengarahan Kemampuan Secara Maksimal

Lampiran 12

Lembar Observasi Indikator Kerja Sama Siswa Siklus.... Pertemuan 1&2

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi penilaian kerja sama siswa.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kerja Sama			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1.	Siswa 01					
2.	Siswa 02					
3.	Siswa 03					
4.	Siswa 04					
5.	Siswa 05					
6.	Siswa 06					
7.	Siswa 07					
8.	Siswa 08					
9.	Siswa 09					
10.	Siswa 10					
11.	Siswa 11					
12.	Siswa 12					
13.	Siswa 13					
14.	Siswa 14					
15.	Siswa 15					
16.	Siswa 16					
17.	Siswa 17					
18.	Siswa 18					
19.	Siswa 19					
20.	Siswa 20					
21.	Siswa 21					
22.	Siswa 22					
23.	Siswa 23					
24.	Siswa 24					
25.	Siswa 25					
26.	Siswa 26					
27.	Siswa 27					
28.	Siswa 28					
29.	Siswa 29					
Jumlah						
Persentase						
Kategori						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator KS			Nilai	
		A	B	C	Skor	Nilai
1	Siswa 01	2	3	2	7	58,3
2	Siswa 02	3	2	2	7	58,3
3	Siswa 03	2	2	2	6	50,0
4	Siswa 04	2	2	2	6	50,0
5	Siswa 05	3	2	2	7	58,3
6	Siswa 06	1	1	1	3	25,0
7	Siswa 07	3	2	2	7	58,3
8	Siswa 08	3	2	3	8	66,7
9	Siswa 09	3	2	2	7	58,3
10	Siswa 10	3	2	2	7	58,3
11	Siswa 11	3	3	3	9	75,0
12	Siswa 12	3	2	3	8	66,7
13	Siswa 13	3	3	3	9	75,0
14	Siswa 14	3	2	2	7	58,3
15	Siswa 15	3	2	2	7	58,3
16	Siswa 16	2	3	2	7	58,3
17	Siswa 17	3	2	2	7	58,3
18	Siswa 18	1	1	1	3	25,0
19	Siswa 19	3	3	2	8	66,7
20	Siswa 20	3	3	3	9	75,0
21	Siswa 21	3	2	3	8	66,7
22	Siswa 22	3	2	3	8	66,7
23	Siswa 23	2	2	2	6	50,0
24	Siswa 24	3	2	3	8	66,7
25	Siswa 25	3	2	2	7	58,3
26	Siswa 26	2	2	2	6	50,0
27	Siswa 27	3	2	3	8	66,7
28	Siswa 28	3	2	2	7	58,3
29	Siswa 29	3	3	3	9	75,0
Jumlah		77	63	66	206	1717
Persentase		71,3	58,3	61,1	57,2	57,2
Kategori		Cukup				

Lampiran 14

Lembar Penilaian Observasi Indikator Kerja Sama Siswa

Kelas/Semester :
 Hari/Tanggal : Selasa, 20 Mei 2025
 Pembelajaran : Pendidikan Pancasila
 Pertemuan/Siklus : Pra Tindakan

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi penilaian kerja sama siswa.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kerja Sama			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1.	Siswa 01	2	3	2	7	58,3
2.	Siswa 02	3	2	2	7	58,3
3.	Siswa 03	2	2	2	6	50,0
4.	Siswa 04	2	2	2	6	50,0
5.	Siswa 05	3	2	2	7	58,3
6.	Siswa 06	1	1	1	3	25,0
7.	Siswa 07	3	2	2	7	58,3
8.	Siswa 08	3	2	3	8	66,7
9.	Siswa 09	3	2	2	7	58,3
10.	Siswa 10	3	2	2	7	58,3
11.	Siswa 11	3	3	3	9	75,0
12.	Siswa 12	3	2	3	8	66,7
13.	Siswa 13	3	3	3	9	75,0
14.	Siswa 14	3	2	2	7	58,3
15.	Siswa 15	3	2	2	7	58,3
16.	Siswa 16	2	3	2	7	58,3
17.	Siswa 17	3	2	2	7	58,3
18.	Siswa 18	1	1	1	3	25,0
19.	Siswa 19	3	3	2	8	66,7
20.	Siswa 20	3	3	3	9	75,0
21.	Siswa 21	3	2	3	8	66,7
22.	Siswa 22	3	2	3	8	66,7
23.	Siswa 23	2	2	2	6	50,0

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24.	Siswa 24	3	2	3	8	66,7
25.	Siswa 25	3	2	2	7	58,3
26.	Siswa 26	2	2	2	6	50,0
27.	Siswa 27	3	2	3	8	66,7
28.	Siswa 28	3	2	2	7	58,3
29.	Siswa 29	3	3	3	9	75,0
Jumlah		77	63	66	206	1717
Persentase		71,3	58,3	61,1	57,2	57,2
Kategori		Cukup				

Keterangan:

- a. Tanggung Jawab
- b. Saling Berkontribusi
- c. Pengarahan Kemampuan Secara Maksimal

Lampiran 15

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* Siklus 1. Pertemuan 1.

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan tanda centang/ceklist (✓) pada kolom Skala Penilaian.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.		✓			3
2.	Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut: Kertas 1: saya masih belum paham tentang sejarah lahirnya pancasila. Kertas 2: saya mendapat penjelasan tentang menjelaskan materi pembelajaran.			✓		2
3.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa			✓		2
4.	Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2).			✓		2
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, berikan kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, maka guru yang harus menjawab.		✓			3
6.	Guru memberikan soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi diskusi.		✓			3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Guru membimbing siswa untuk berpikir kritis dan kreatif dalam menerapkan hasil diskusi ke dalam pemecahan masalah.	✓			3
8.	Guru memberikan tugas individu atau kuis sebagai pengulangan materi.	✓			3
Jumlah		21			
Persentase		65,62			
Kategori		Baik			

Pekanbaru, 18 November 2025
Observer

Puspa

(Puspa Oktavianti)

Lampiran 16

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* Siklus.1..Pertemuan.2..

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan tanda centang/cekis (✓) pada kolom Skala Penilaian.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.		✓			3
2.	Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut: Kertas 1: saya masih belum paham tentang sejarah lahirnya pancasila. Kertas 2: saya mendapat penjelasan tentang menjelaskan materi pembelajaran.		✓			3
3.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa		✓			3
4.	Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2).		✓			3
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, berikan kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, maka guru yang harus menjawab.		✓			3
6.	Guru memberikan soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi diskusi.		✓			3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Guru membimbing siswa untuk berpikir kritis dan kreatif dalam menerapkan hasil diskusi ke dalam pemecahan masalah.	✓			3
8.	Guru memberikan tugas individu atau kuis sebagai pengulangan materi.	✓			3
Jumlah		24			
Persentase		75			
Kategori		Baik			

Pekanbaru, 20 November 2025
Observer

Puspa

(Puspa Oktavianti)

Lampiran 17

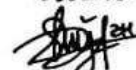
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* Siklus I..Pertemuan.1.

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1.	Siswa 01	3	2	3	3	2	3	3	3	22	68,8
2.	Siswa 02	3	2	3	3	3	3	3	3	23	71,9
3.	Siswa 03	3	3	2	2	2	2	3	2	19	59,4
4.	Siswa 04	3	2	3	3	3	2	3	3	22	68,8
5.	Siswa 05	3	3	2	2	3	2	3	3	21	65,6
6.	Siswa 06	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,1
7.	Siswa 07	3	3	2	3	3	2	3	2	21	65,6
8.	Siswa 08	3	2	3	2	3	3	3	2	21	65,6
9.	Siswa 09	3	2	2	3	2	3	3	3	21	65,6
10.	Siswa 10	3	2	3	2	3	2	3	3	21	65,6
11.	Siswa 11	3	3	3	2	3	3	3	3	23	71,9
12.	Siswa 12	3	3	2	3	2	3	3	3	22	68,8
13.	Siswa 13	3	3	3	3	3	2	3	3	23	71,9
14.	Siswa 14	3	3	2	3	2	3	2	3	21	65,6
15.	Siswa 15	3	2	3	2	3	2	3	3	21	65,6
16.	Siswa 16	3	2	3	2	3	3	2	2	20	62,5
17.	Siswa 17	3	2	3	3	2	3	2	3	21	65,6
18.	Siswa 18	3	1	2	2	1	1	2	2	14	43,8
19.	Siswa 19	3	3	2	2	3	2	3	3	21	65,6
20.	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75,0
21.	Siswa 21	3	3	2	3	2	3	2	3	21	65,6
22.	Siswa 22	3	2	3	2	3	2	3	3	21	65,6
23.	Siswa 23	3	2	3	3	2	3	2	3	21	65,6
24.	Siswa 24	3	2	3	2	3	2	3	3	21	65,6
25.	Siswa 25	3	3	2	2	3	2	3	3	21	65,6
26.	Siswa 26	3	2	3	2	3	2	2	2	19	59,4
27.	Siswa 27	3	2	3	3	3	3	2	3	22	68,8
28.	Siswa 28	3	2	3	2	2	3	3	3	21	65,6
29.	Siswa 29	3	3	2	3	3	2	3	3	22	68,8
Jumlah		87	69	75	72	75	71	78	80	607	1896,9
Persentase		38	30	32	31	32	31	34	35	65	65
Kategori		Baik									

Pekanbaru, 18 November 2025

Observer



(Siti Ulfa Zaharani)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* Siklus.1..Pertemuan.2..

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1.	Siswa 01	3	3	3	3	2	3	3	3	23	71.3
2.	Siswa 02	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75.0
3.	Siswa 03	3	3	2	3	2	2	3	3	21	65.6
4.	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75.0
5.	Siswa 05	3	3	2	2	3	3	3	3	22	68.8
6.	Siswa 06	3	2	2	2	3	2	2	3	19	59.4
7.	Siswa 07	3	3	3	3	3	2	3	3	23	71.3
8.	Siswa 08	3	3	3	2	3	3	3	2	22	68.8
9.	Siswa 09	3	3	2	3	3	3	3	3	23	71.3
10.	Siswa 10	3	2	3	2	3	3	3	3	22	68.8
11.	Siswa 11	4	3	3	3	3	4	3	3	26	81.3
12.	Siswa 12	3	3	3	3	2	3	3	3	23	71.3
13.	Siswa 13	4	3	4	3	3	3	3	3	26	81.3
14.	Siswa 14	3	3	2	3	3	3	2	3	22	68.8
15.	Siswa 15	3	3	3	2	3	3	3	3	23	71.3
16.	Siswa 16	3	3	3	2	3	3	2	2	21	65.6
17.	Siswa 17	3	3	3	3	2	3	2	3	22	68.8
18.	Siswa 18	3	1	2	2	1	1	2	2	14	43.8
19.	Siswa 19	3	3	3	2	3	2	3	3	22	68.8
20.	Siswa 20	4	4	3	3	3	4	3	3	27	84.4
21.	Siswa 21	3	3	3	3	2	3	3	3	23	71.3
22.	Siswa 22	3	2	3	2	3	3	3	3	22	68.8
23.	Siswa 23	3	2	3	3	2	3	2	3	21	65.6
24.	Siswa 24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75.0
25.	Siswa 25	3	3	2	2	3	3	3	3	22	68.8
26.	Siswa 26	3	3	3	2	3	2	3	2	21	65.6
27.	Siswa 27	3	2	3	3	3	3	3	3	23	71.3
28.	Siswa 28	3	3	3	2	3	3	3	3	22	68.8
29.	Siswa 29	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78.1
Jumlah		91	81	81	75	78	82	81	83	652	2037.5
Persentase		39	35	35	32	34	35	35	36	70	70
Kategori		Baik									

Pekanbaru, 24 November 2025

Observer

(Signature)

(Siti Ulfa Zaharani)

Lampiran 19

Lembar Observasi Indikator Kerja Sama Siswa Siklus...I. Pertemuan 1 & 2

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi penilaian kerja sama siswa.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kerja Sama			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1.	Siswa 01	3	3	3	9	75,0
2.	Siswa 02	4	3	3	10	83,3
3.	Siswa 03	3	2	3	8	66,7
4.	Siswa 04	3	3	3	9	75,0
5.	Siswa 05	4	3	3	10	83,3
6.	Siswa 06	2	2	1	5	41,7
7.	Siswa 07	3	3	3	9	75,0
8.	Siswa 08	3	3	3	9	75,0
9.	Siswa 09	3	2	3	8	66,7
10.	Siswa 10	3	2	3	8	66,7
11.	Siswa 11	4	3	4	11	91,7
12.	Siswa 12	3	3	3	9	75,0
13.	Siswa 13	4	4	3	11	91,7
14.	Siswa 14	3	3	3	9	75,0
15.	Siswa 15	3	2	3	8	66,7
16.	Siswa 16	3	3	2	8	66,7
17.	Siswa 17	3	3	3	9	75,0
18.	Siswa 18	1	2	2	5	41,7
19.	Siswa 19	3	3	3	9	75,0
20.	Siswa 20	4	3	4	11	91,7
21.	Siswa 21	3	3	3	9	75,0
22.	Siswa 22	3	3	3	9	75,0
23.	Siswa 23	3	3	3	9	75,0
24.	Siswa 24	3	3	3	9	75,0
25.	Siswa 25	3	3	3	9	75,0
26.	Siswa 26	3	2	2	7	58,3
27.	Siswa 27	3	3	3	9	75,0
28.	Siswa 28	3	3	3	9	75,0
29.	Siswa 29	4	3	4	11	91,7
Jumlah		90	81	85	256	213,3
Persentase		83,3	75	78,7	71,1	71,1
Kategori		Baik				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* Siklus.2..Pertemuan.1..

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan tanda centang/ceklis (✓) pada kolom Skala Penilaian.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.	✓				4
2.	Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut: Kertas 1: saya masih belum paham tentang sejarah lahirnya pancasila. Kertas 2: saya mendapat penjelasan tentang menjelaskan materi pembelajaran.		✓			3
3.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa		✓			3
4.	Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2).		✓			3
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, berikan kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, maka guru yang harus menjawab.		✓			3
6.	Guru memberikan soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi diskusi.		✓			3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Guru membimbing siswa untuk berpikir kritis dan kreatif dalam menerapkan hasil diskusi ke dalam pemecahan masalah.	✓				4
8.	Guru memberikan tugas individu atau kuis sebagai pengulangan materi.	✓				4
Jumlah						27
Persentase						84,37
Kategori						Sangat Baik

Pekanbaru, 27 Desember .. 2025
Observer

Puspa

(..... Puspa Oktaviani)

Lampiran 21

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* Siklus.2..Pertemuan.2..

Petunjuk: Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan memberikan tanda centang/ceklis (✓) pada kolom Skala Penilaian.

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru membuat potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.	✓				4
2.	Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut: Kertas 1: saya masih belum paham tentang sejarah lahirnya pancasila. Kertas 2: saya mendapat penjelasan tentang menjelaskan materi pembelajaran.	✓				4
3.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil berisikan 4 sampai 5 orang siswa		✓			3
4.	Guru meminta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1), dan topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartu 2).		✓			3
5.	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, dan jika ada diantara mereka yang bisa menjawab, berikan kesempatan untuk menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab, maka guru yang harus menjawab.	✓				4
6.	Guru memberikan soal atau permasalahan yang berkaitan dengan materi diskusi.	✓				4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Guru membimbing siswa untuk berpikir kritis dan kreatif dalam menerapkan hasil diskusi ke dalam pemecahan masalah.	✓				4
8.	Guru memberikan tugas individu atau kuis sebagai pengulangan materi.	✓				4
Jumlah		30				
Persentase		93,75				
Kategori		Sangat Baik				

Pekabaru, 09 Desember 2025
Observer

Puspa

(Puspa Oktavianti)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Questions and
Getting Answers Siklus II. Pertemuan. 1.

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1.	Siswa 01	4	4	3	3	3	3	3	3	26	81,3
2.	Siswa 02	4	4	4	3	3	3	3	4	28	87,5
3.	Siswa 03	4	3	3	3	3	3	4	3	26	81,3
4.	Siswa 04	4	3	3	4	3	3	3	3	26	81,3
5.	Siswa 05	4	3	3	3	4	3	3	3	26	81,3
6.	Siswa 06	3	3	2	3	3	3	2	3	22	68,8
7.	Siswa 07	4	4	3	3	3	3	3	3	26	81,3
8.	Siswa 08	4	3	3	3	3	4	3	3	26	81,3
9.	Siswa 09	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81,3
10.	Siswa 10	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78,1
11.	Siswa 11	4	4	3	3	3	4	4	3	28	87,5
12.	Siswa 12	4	3	3	4	3	3	3	3	26	81,3
13.	Siswa 13	4	3	4	3	4	3	3	4	28	87,5
14.	Siswa 14	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78,1
15.	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75,0
16.	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75,0
17.	Siswa 17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75,0
18.	Siswa 18	3	2	2	2	2	2	2	2	17	53,1
19.	Siswa 19	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78,1
20.	Siswa 20	4	4	3	4	3	4	3	4	29	90,6
21.	Siswa 21	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78,1
22.	Siswa 22	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78,1
23.	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75,0
24.	Siswa 24	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78,1
25.	Siswa 25	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78,1
26.	Siswa 26	3	3	3	3	3	2	3	2	22	68,8
27.	Siswa 27	4	3	3	3	3	3	3	3	25	78,1
28.	Siswa 28	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75,0
29.	Siswa 29	4	3	3	4	3	3	4	3	27	84,4
Jumlah		108	91	87	90	88	88	88	89	729	2278,1
Persentase		47	39	38	39	38	38	38	38	79	79
Kategori		Baik									

Pekanbaru, 27 November 2025

Observer



(Siti Ulfa Zaharani)

Lampiran 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* Siklus II. Pertemuan 2.

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1.	Siswa 01	4	4	3	3	4	3	4	3	28	87,5
2.	Siswa 02	4	4	4	3	4	4	3	4	30	93,8
3.	Siswa 03	4	4	3	3	4	3	3	3	27	84,4
4.	Siswa 04	4	3	3	4	3	4	3	3	27	84,4
5.	Siswa 05	4	4	3	3	4	3	4	4	29	90,6
6.	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75,0
7.	Siswa 07	4	4	3	3	4	3	4	3	28	87,5
8.	Siswa 08	4	4	3	4	3	4	3	3	28	87,5
9.	Siswa 09	4	4	3	3	4	3	3	4	28	87,5
10.	Siswa 10	4	3	3	4	3	4	3	3	27	84,4
11.	Siswa 11	4	4	4	3	4	4	4	3	30	93,8
12.	Siswa 12	4	3	3	4	3	4	3	3	27	84,4
13.	Siswa 13	4	4	4	3	4	4	3	4	30	93,8
14.	Siswa 14	4	3	3	4	3	4	3	3	27	84,4
15.	Siswa 15	4	3	4	3	3	3	4	3	27	84,4
16.	Siswa 16	4	3	3	3	4	3	3	3	26	81,3
17.	Siswa 17	4	3	3	4	3	3	4	3	27	84,4
18.	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75,0
19.	Siswa 19	4	3	4	3	3	3	3	3	26	81,3
20.	Siswa 20	4	4	4	4	3	4	4	4	31	96,9
21.	Siswa 21	4	3	4	3	4	3	4	3	28	87,5
22.	Siswa 22	4	3	3	3	3	4	3	4	27	84,4
23.	Siswa 23	4	3	3	4	3	3	3	3	26	81,3
24.	Siswa 24	4	3	3	3	3	4	3	3	26	81,3
25.	Siswa 25	4	3	4	3	3	3	4	3	27	84,4
26.	Siswa 26	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75,0
27.	Siswa 27	4	3	3	3	4	3	3	3	26	81,3
28.	Siswa 28	4	3	4	3	3	4	3	3	27	84,4
29.	Siswa 29	4	3	3	4	3	3	4	3	27	84,4
Jumlah		113	79	96	96	98	99	97	93	789	2465,6
Persentase		49	42	41	41	42	43	42	40	85	85
Kategori		Sangat Baik									

Pekanbaru, 04 Desember 2025

Observer

[Signature]

(Siti Ulfa Zaharani)

Lembar Observasi Indikator Kerja Sama Siswa Siklus II, Pertemuan 1 & 2

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa yang sesuai dengan pedoman observasi penilaian kerja sama siswa.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Kerja Sama			Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C		
1.	Siswa 01	4	3	4	11	91,7
2.	Siswa 02	4	4	4	12	100,0
3.	Siswa 03	3	3	4	10	83,3
4.	Siswa 04	4	3	3	10	83,3
5.	Siswa 05	4	3	4	11	91,7
6.	Siswa 06	3	3	2	8	66,7
7.	Siswa 07	4	3	4	11	91,7
8.	Siswa 08	3	4	4	11	91,7
9.	Siswa 09	4	3	4	11	91,7
10.	Siswa 10	3	3	4	10	83,3
11.	Siswa 11	4	4	4	12	100,0
12.	Siswa 12	4	4	3	11	91,7
13.	Siswa 13	4	4	4	12	100,0
14.	Siswa 14	4	4	3	11	91,7
15.	Siswa 15	4	3	3	10	83,3
16.	Siswa 16	3	4	3	10	83,3
17.	Siswa 17	4	4	3	11	91,7
18.	Siswa 18	2	3	3	8	66,7
19.	Siswa 19	4	3	4	11	91,7
20.	Siswa 20	4	4	4	12	100,0
21.	Siswa 21	4	3	4	11	91,7
22.	Siswa 22	4	4	3	11	91,7
23.	Siswa 23	3	4	3	10	83,3
24.	Siswa 24	4	3	4	11	91,7
25.	Siswa 25	4	4	3	11	91,7
26.	Siswa 26	4	2	3	9	75,0
27.	Siswa 27	4	4	3	11	91,7
28.	Siswa 28	3	4	4	11	91,7
29.	Siswa 29	4	4	4	12	100,0
Jumlah		107	101	102	310	2583
Persentase		99,1	93,5	91,4	86,1	86,1
Kategori		Sangat Baik				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soerbrantas No. 105 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.iain-suska.ac.id, E-mail: eibak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-9322/Un.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 08 Mei 2025

Kepada Yth.
Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SALSABILA AMALIA PUTRI
NIM : 12210820666
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Giving Questions And Getting Answer Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 028 Rimbo Panjang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrandus No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 581647
 Fax. (0761) 581647 Web: www.ik.uisuska.ac.id, E-mail: efsk_uisuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2026

Pekanbaru, 02 Januari 2026

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SALSABILA AMALIA PUTRI

NIM : 12210820666

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS V SD NEGERI 028 RIMBO PANJANG

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
 Wakil Dekan I



Sukma Erni, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Syafi'ah, M.Ag
3. a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19640812 199001 2 002
4. Nama Mahasiswa : Salsabila Amalia Putri
5. a. Nomor Induk Mahasiswa : 12210820666
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	19 Mei 2025	Bimbingan Latar Belakang		
2	21 Mei 2025	Perbaikan Latar Belakang		
3	23 Mei 2025	Bimbingan Proposal Kerangka Teori		
4	25 Mei 2025	Perbaikan Kerangka Teori		
5	27 Mei 2025	Bimbingan Instrumen Penilaian		
6	29 Mei 2025	Perbaikan Instrumen Penilaian		
7	30 Mei 2025	Bimbingan Proposal Bab 1-3		
8	02 Juni 2025	Perbaikan Proposal Bab 1-3		
9	03 Juni 2025	ACC Proposal		
10	01 Januari 2026	Perbaikan Instrumen		
11	03 Januari 2026	Bimbingan Bab 4-5		
12	05 Januari 2026	Perbaikan Bab 4-5		
13	07 Januari 2026	Perbaikan Bab 4-5		
14	14 Januari 2026	Bimbingan Lampiran		
15	19 Januari 2026	Bimbingan Abstrak		
16	20 Januari 2026	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 20 Januari 2026
Pembimbing,


Dra. Syafi'ah, M.Ag
NIP. 19640812 199001 2 002

Lampiran 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كليات التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Stoebrantas No 156 Km 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Temp (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id E-mail effah.unsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-10031/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 20 Mei 2025

Yth : Kepala
 SD Negeri 028 Rimbo Panjang Kecamatan Tambang
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

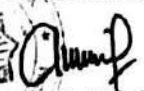
Nama	: Salsabila Amalia Putri
NIM	: 12210820666
Semester/Tahun	: VI (Enam) 2025
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG
KECAMATAN TAMBANG**

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28462
NPSN : 10400138 Email: sdn_028rimbopanjang@yahoo.com

Rimbo Panjang, 21 Mei 2025

Nomor : UPT/SDN-028/RP/2025/097
Lampiran :-
Hal : Surat Balasan Izin Melaksanakan PraRiset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Pekanbaru

Sehubungan dengan surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Tarbiyah Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau nomor B-10031/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tanggal 20 Mei 2025 Perihal Izin
Melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (SI) atas nama :

Nama	: Salsabila Amalia Putri
NIM	: 12210820666
Semester	: VI (enam)/ 2025
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di Unit Pelaksana
Teknis Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbo Panjang.

Demikian disampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.



Lampiran 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soedaranta Km. 15 Tampen Pekanbaru Riau 28263 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : SALSABILA AMALIA PUTRI
Nomor Induk Mahasiswa : 12210820666
Hari/Tanggal Ujian : SENIN, 16 JUNI 2025
Judul Proposal Ujian : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS* UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS IV SD NEGERI 028 RIMBO PANJANG
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sri Murhayati, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Mimi Hariyani, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Sukma Emi, M.Pd.
NIP. 196805151994032004

Pekanbaru, 18 Juli 2025
Peserta Ujian Proposal



Salsabila Amalia Putri
NIM. 12210820666



Lampiran 32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: efmak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 Desember 2025

Nomor : B-26007/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Yth : Kepala
SD Negeri 028 Rimbo Panjang
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Salsabila Amalia Putri
NIM : 12210820666
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS V SDN 028 RIMBO PANJANG

Lokasi Penelitian : SDN 028 Rimbo Panjang

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Desember 2025 s.d 02 Maret 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
Rector
Dean

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAHA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 028 RIMBOPANJANG
KECAMATAN TAMBANG**

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km 17,5 Rimbopanjang kode pos: 28462
NPSN : 10400138 Email: sdn_028rimbopanjang@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No. UPT/SDN-028/RP/2025/193

Kepala Unit Pelaksana Teknis Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbo Panjang Kecamatan Tambang,
Sehubungan dengan surat Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor B-
26053/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2025 tanggal 2 Desember 2025 Perihal Izin Melaksanakan Riset Mahasiswa
Program Strata Satu (S1) atas nama :

Nama	: SALSABILA AMALIA PUTRI
NIM	: 12210820666
Semester	: VII (Tujuh)/2025
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk melaksanakan Riset/Penelitian di UPT Sekolah Dasar Negeri 028 Rimbo Panjang Kecamatan
Tambang Kabupaten Kampar dari tanggal 02 Desember 2025 s.d 02 Maret 2025 dengan judul penelitian
**"PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS*
UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI KELAS V SDN 028 RIMBO PANJANG".**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rimbo Panjang, 03 Desember 2025

Kepala Sekolah

ABDUL HAMID S. Ag
NIP. 197201012007011016

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



SALSABILA AMALIA PUTRI, lahir di Pekanbaru, 25 Desember 2003. Merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Al- Itqan Pekanbaru lulus pada tahun 2009, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SDN 181 Pekanbaru pada tahun (2010-2016), penulis melanjutkan pendidikan di SMP IT Al-Izhar School Pekanbaru pada tahun (2016-2019). Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di MAN 3 Pekanbaru pada tahun (2019-2022). Kemudian pada tahun 2022 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah lulus pada tahun 2026.

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman pada tahun 2025, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Subarak, Kabupaten Kampar dan Pengenalan Lapangan Pesekolahan (PLP) di SD Negeri 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar, kemudian penulis melakukan penelitian di SD Negeri 028 Rimbo Panjang Kabupaten Kampar dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan Ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag., dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Questions and Getting Answers untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD Negeri 028 Rimbo Panjang”**. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari Rabu tanggal 07 Ramadhan 1447 H/25 Februari 2026 M. Penulis dinyatakan LULUS dan telah berhak menyandang gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat **“cum laude”**.