

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Tandun

Bermula dari keinginan tokoh-tokoh masyarakat Tandun untuk mendirikan Sekolah Menengah Tingkat Atas (SMA) di Tandun yang disponsori / digagas oleh Lembaga Ketahanan Masyarakat Desa (LKMD) Tandun dan selanjutnya sebagai Panitia Pendiri SMA Tandun Kecamatan Tandun dari Kabupaten Kampar saat itu. Pada tanggal 5 Maret 1992 dibuat permohonan mendirikan Sekolah Menengah Atas (SMA) yang ditujukan kepada Bapak Kepala Kantor Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Kampar di Bangkinang dengan Nomor Surat : 06 / PAN / SMA.T / 1992, surat itu ditanda tangani oleh Ketua Panitia Bpk. M. JAMIL. Seiring dengan surat permohonan itu terlampir juga Surat Izin Mendirikan Sekolah SMA Tandun (Surat Izin Operasional) No : 07 / PAN / SMA.T / 1992 tanggal 5 Maret 1992.

Adapun Susunan Panitia Pendiri SMA Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten n Kampar :

- a. Pelindung / Penanggung Jawab : 1. Upika Kecamatan Tandun
2. Ka. Kande pdikbud Kecamatan Tandun
3. Kepala Desa Tandun
- b. Ketua : M. Jamil
Wakil Ketua : Edi Marzuki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|---------------|--------------------|
| c. Sekretaris | : 1. M. Salim. S |
| | 2. Heru Triono |
| d. Bendahara | : 1. Aziar Ali |
| | 2. M. Dian |
| e. Seksi Dana | : 1. Abuya Rasiman |
| f. Pembantu | : 1. Arsyad. M |
| | 2. Husin. M |
| | 3. Amir. S |

Kepala Sekolah untuk pertama kalinya dipimpin oleh Bpk. Mawardi HS. BA terhitung 5 maret 1992. Depdikbud Kantor wilayah Propinsi Riau memberikan persetujuan pendidikan sekolah swasta untuk SMA Tandun dengan surat persetujuan No : 16370 A / 109. GA / 13-1992 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI berdasarkan permohonan tanggal 5 maret 1992 No : 06 / PAN / SMA-1 / 1992 memberikan persetujuan kepada penyelenggara sekolah swasta LKMD Tandun untuk mendirikan SMA swasta LKMD Tandun dengan alamat sekolah Tandun.

Kecamatan	: Tandun
Kabupaten	: Kampar
Propinsi	: Riau
Sekolah Pembina	: SMA Negeri 1 Ujungbatu Ditetapkan pada tanggal 21 Desember 1992

Seiring dengan waktu SMA Swasta LKMD Tandun terus berbenah diri, dari jumlah siswa tahun demi tahun bertambah sehingga pada tahun 2001 SMA LKMD Tandun mendapat bantuan gedung baru dari dana

APBD Propinsi Riau, semula swadaya masyarakat gedung semi permanen itu sebanyak 4 lokal, ditambah bangunan baru 5 lokal belajar, ruang majelis guru, ruang TU, ruang Kepala Sekolah dan ruang Wakil Kepala Sekolah dengan letaknya yang strategis berada dipinggir jalan Negara dan lingkungan perkebunan kelapa sawit semakin menambah diminati oleh banyak orangtua menyekolahkan anaknya di SMA Tandun.

Sejak tahun 1999 pemekaran wilayah dan berdirinya Kabupaten Rokan Hulu, maka tandun termasuk dalam wilayah kabupaten Rokan Hulu walaupun sempat beberapa waktu terjadi konflik tapal batas antara Kabupaten Kampar dan Kabupaten Rokan Hulu. Dengan dikeluarkannya UU No. 11 tahun 2003 tentang perubahan UU RI No. 53 tahun 1999 tentang Pembentukan Kabupaten Pelalawan, Kabupaten Rokan Hulu, Kabupaten Rokan Hilir, Kabupaten Siak, Kabupaten Karimun, Kabupaten Natuna, Kabupaten Kuansing dan Kota Batam. Ditentukan daerah Tandun, Aliantan, Kabun masuk wilayah Kabupaten Rokan Hulu. Sejak terjadinya konflik tapal batas wilayah itu Kepala SMA Swasta LKMD Tandun mengundurkan diri dan diganti dengan Bpk. Drs. A. Hamid yang sebelumnya menjabat sebagai Wakasek Kurikulum pada SMA Swasta LKMD Tandun pada waktu itu. SMA Swasta LKMD Tandun akhirnya berubah status dari swasta menjadi Negeri terhitung mulai tanggal 7 April 2003 dan berdasarkan keputusan Bupati Rokan Hulu No. KPTS, 3190 / PDK / 2002 tentang pengangkatan Kepala Sekolah Deperatip yaitu Bpk. Drs. A. Hamid sebagai Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tandun dan surat ini sudah masuk dua periode menjabat sebagai Kepala Sekolah SMA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri 1 Tandun.

2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Tandun

a. Visi

Terwujudnya manusia yang memiliki Karakter, Peduli Lingkungan serta Berprestasi dalam Bidang Akademis dan Non Akademis

b. Misi

- 1) Melaksanakan pengamalan nilai-nilai keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Mengembangkan pendidikan karakter dengan meningkatkan budi pekerti.
- 3) Menciptakan Lingkungan Sekolah yang Bersih, Sehat, Asri, dan Nyaman
- 4) Mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler dalam bidang seni, budaya, olah raga, dan ilmiah.
- 5) Melaksanakan program peningkatan prestasi dalam bidang akademik dan nonakademik
- 6) Meningkatkan kualitas lulusan sehingga mampu memasuki Perguruan Tinggi Negeri

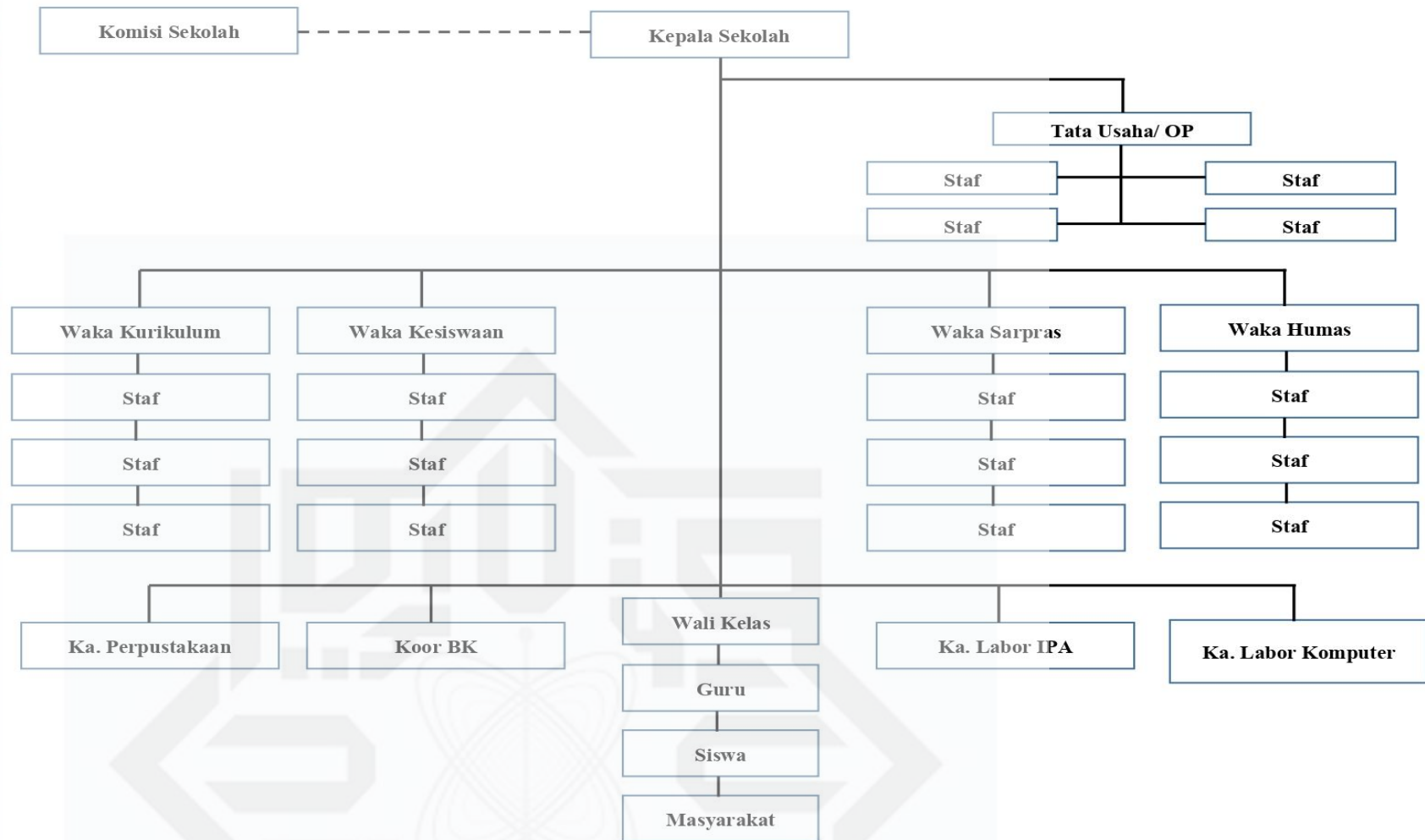
c. **Motto** : *“Smart is Crucial, Personality is More.”* Tapi Kepribadian Jauh Lebih Penting

3. Struktru Organisasi SMA Negeri 1 Tandun

Berikut merupakan struktur organisasi SMA Negeri 1 Tandun, yang dapat dilihat pada gambar 4.1 sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar IV.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Tandun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

B. Penyajian Data Hasil Penelitian

1. Penyajian Data *Self Efficacy* (X)

Berikut merupakan jawaban angket tentang variabel *self efficacy* yang telah diisi oleh 63 siswa di SMA Negeri 1 Tandun, yang dapat dilihat di bawah ini :

Tabel IV.1

Saya Mampu Menyelesaikan Tugas Apapun Yang Diberikan Kepada Saya

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	4	6,3
	Setuju	21	33,3
	Cukup Setuju	35	55,6
	Tidak Setuju	3	4,8
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.1 dimana pada item pernyataan pertama responden yang menjawab sangat setuju 4 siswa (6,3%), yang menjawab setuju 21 siswa (33,3%), yang menjawab cukup setuju 35 siswa (55,6%) dan yang menjawab tidak setuju 3 siswa (4,8%).

Tabel IV.2

Saya Merasa Tugas Yang Sulit Sebagai Suatu Tantangan Bagi Saya

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
2	Sangat Setuju	12	19,0
	Setuju	24	38,1
	Cukup Setuju	21	33,3
	Tidak Setuju	5	7,9
	Sangat Tidak Setuju	1	1,6
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.2 dimana pada item pernyataan kedua responden yang menjawab sangat setuju 12 siswa (19,0%), yang menjawab setuju 24 siswa (38,1%), yang menjawab cukup setuju 21 siswa (33,3%), yang menjawab tidak setuju 5 siswa (7,9%), dan yang menjawab

sangat tidak setuju 1 siswa (1,6%)

Tabel IV.3
Setiap Hari Saya Belajar Secara Teratur

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
3	Sangat Setuju	5	7,9
	Setuju	17	27,0
	Cukup Setuju	26	41,3
	Tidak Setuju	15	23,8
	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.3 dimana pada item pernyataan ketiga responden yang menjawab sangat setuju 5 siswa (7,9%), yang menjawab setuju 17 siswa (27,0%), yang menjawab cukup setuju 26 siswa (41,3%) dan yang menjawab tidak setuju 5 siswa (7,9%).

Tabel IV.4
Saya Selalu Bertindak Dengan Penuh Tanggungjawab Atas Keputusan Yang Saya Buat

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
4	Sangat Setuju	23	36,5
	Setuju	30	47,6
	Cukup Setuju	9	14,3
	Tidak Setuju	1	1,6
	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.4 dimana pada item pernyataan keempat responden yang menjawab sangat setuju 23 siswa (36,5%), yang menjawab setuju 30 siswa (47,6%), yang menjawab cukup setuju 9 siswa (14,3%) dan yang menjawab tidak setuju 1 siswa (1,6%).

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.5
Saya Selalu Belajar Dengan Giat Agar Prestasi Saya Lebih Baik

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
5	Sangat Setuju	11	17,5
	Setuju	28	44,4
	Cukup Setuju	19	30,2
	Tidak Setuju	5	7,9
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.5 dimana pada item pernyataan kelima responden yang menjawab sangat setuju 11 siswa (17,5%), yang menjawab setuju 28 siswa (44,4%), yang menjawab cukup setuju 19 siswa (30,2%) dan yang menjawab tidak setuju 5 siswa (7,9%).

Tabel IV.6
Saya Selalu Komitmen Dalam Menyelesaikan Tugas

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
6	Sangat Setuju	10	15,9
	Setuju	31	49,2
	Cukup Setuju	19	30,2
	Tidak Setuju	3	4,8
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.6 dimana pada item pernyataan keenam responden yang menjawab sangat setuju 10 siswa (15,9%), yang menjawab setuju 31 siswa (49,2%), yang menjawab cukup setuju 19 siswa (30,2%) dan yang menjawab tidak setuju 3 siswa (4,8%).

Tabel IV.7
Saya Selalu Percaya Dengan Kemampuan Yang Saya Miliki

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
7	Sangat Setuju	33	52,4
	Setuju	20	31,7
	Cukup Setuju	10	15,9
	Tidak Setuju	0	0
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.7 dimana pada item pernyataan ketujuh responden yang menjawab sangat setuju 33 siswa (52,4%), yang menjawab setuju 20 siswa (31,7%), dan yang menjawab cukup setuju 10 siswa (15,9%).

Tabel IV.8
Setiap Tugas Yang Diberikan Guru Selalu Saya Selesaikan Dengan Baik

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
8	Sangat Setuju	11	17,5
	Setuju	31	49,2
	Cukup Setuju	20	31,7
	Tidak Setuju	1	1,6
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.8 dimana pada item pernyataan delapan responden yang menjawab sangat setuju 11 siswa (17,5%), yang menjawab setuju 31 siswa (49,2%), yang menjawab cukup setuju 20 siswa (31,7%) dan yang menjawab tidak setuju 1 siswa (1,6%).

Tabel IV.9
Saya Selalu Mencari Solusi Atas Permasalahan Yang Saya Hadapi

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
9	Sangat Setuju	22	34,9
	Setuju	29	46,1
	Cukup Setuju	12	19,0
	Tidak Setuju	0	0
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.1 dimana pada item pernyataan pertama responden yang menjawab sangat setuju 22 siswa (34,9%), yang menjawab setuju 29 siswa (46,1%), dan yang menjawab cukup setuju 12 siswa (19,0%).

Tabel IV.10

Saya Selalu Belajar Dari Pengalaman Jika Sedang Mengalami Masalah

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
10	Sangat Setuju	30	47,6
	Setuju	26	41,3
	Cukup Setuju	7	11,1
	Tidak Setuju	0	0
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.10 dimana pada item pernyataan sepuluh responden yang menjawab sangat setuju 30 siswa (47,6%), yang menjawab setuju 26 siswa (41,3%), dan yang menjawab cukup setuju 7 siswa (11,1%).

Tabel IV.11

Saya Sering Menantang Diri Saya Untuk Melakukan Sesuatu Yang Baru Di Hidup Saya

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
11	Sangat Setuju	25	39,7
	Setuju	21	33,3
	Cukup Setuju	13	20,6
	Tidak Setuju	4	6,3
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.11 dimana pada item pernyataan sebelas responden yang menjawab sangat setuju 25 siswa (39,7%), yang menjawab setuju 21 siswa (33,3%), yang menjawab cukup setuju 13 siswa (20,6%) dan yang menjawab tidak setuju 4 siswa (6,3%).

Tabel IV.12

Setiap Permasalahan Yang Ada Selalu Saya Atasi Dengan Efektif

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
12	Sangat Setuju	16	25,4
	Setuju	28	44,4
	Cukup Setuju	18	28,6
	Tidak Setuju	1	1,6
	Sangat Tidak Setuju	0	0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah	63	100
--------	----	-----

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.12 dimana pada item pernyataan duabelas responden yang menjawab sangat setuju 16 siswa (25,4%), yang menjawab setuju 28 siswa (44,4%), yang menjawab cukup setuju 18 siswa (28,6%) dan yang menjawab tidak setuju 1 siswa (1,6%).

2. Penyajian Data Motivasi Belajar (Y)

Berikut merupakan jawaban angket tentang variabel motivasi belajar yang telah diisi oleh 63 siswa di SMA Negeri 1 Tandun, yang dapat dilihat di bawah ini :

Tabel IV.13
Saya Menghabiskan Waktu Istirahat Dengan Membaca Buku Di Perpustakaan

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	4	6,3
	Setuju	19	30,2
	Cukup Setuju	35	55,6
	Tidak Setuju	5	7,9
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.13 dimana pada item pernyataan pertama responden yang menjawab sangat setuju 4 siswa (6,3%), yang menjawab setuju 19 siswa (30,2%), yang menjawab cukup setuju 35 siswa (55,6%) dan yang menjawab tidak setuju 5 siswa (7,9%).

Tabel IV.14
Saya Sering Mengerjakan Soal-Soal Yang Belum Di Pelajari Di Dalam Kelas

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
2	Sangat Setuju	12	19,0
	Setuju	24	38,1
	Cukup Setuju	19	30,2
	Tidak Setuju	7	11,1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	Sangat Tidak Setuju	1	1,6
	Jumlah	63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.14 dimana pada item pernyataan dua responden yang menjawab sangat setuju 12 siswa (19,0%), yang menjawab setuju 24 siswa (38,1%), yang menjawab cukup setuju 19 siswa (30,2%), yang menjawab tidak setuju 7 siswa (11,1%) dan yang menjawab sangat tidak setuju 1 siswa (1,6%).

Tabel IV.15
Kebahagiaan Orang Tua Adalah Hal Terpenting Dalam Hidup Saya

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
3	Sangat Setuju	58	92,1
	Setuju	3	4,8
	Cukup Setuju	2	3,2
	Tidak Setuju	0	0
	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.15 dimana pada item pernyataan tiga responden yang menjawab sangat setuju 58 siswa (92,1%), yang menjawab setuju 3 siswa (4,8%), dan yang menjawab cukup setuju 2 siswa (3,2%).

Tabel IV.16
Saya Ingin Menjadi Juara Umum

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
4	Sangat Setuju	12	19,0
	Setuju	25	39,7
	Cukup Setuju	21	33,3
	Tidak Setuju	5	7,9
	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.16 dimana pada item pernyataan empat

responden yang menjawab sangat setuju 12 siswa (19,0%), yang menjawab setuju 25 siswa (39,7%), yang menjawab cukup setuju 21 siswa (33,3%) dan yang menjawab tidak setuju 5 siswa (7,9%).

Tabel IV.17
Saya Akan Berusaha Keras Dalam Menggapai Cita-Cita Saya

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
5	Sangat Setuju	47	74,6
	Setuju	13	20,6
	Cukup Setuju	3	4,8
	Tidak Setuju	0	0
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.17 dimana pada item pernyataan lima responden yang menjawab sangat setuju 47 siswa (74,6%), yang menjawab setuju 13 siswa (20,6%), dan yang menjawab cukup setuju 3 siswa (54,8%).

Tabel IV.18
Orang Tua Saya Memberikan Apresiasi Jika Saya Memperoleh Prestasi

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
6	Sangat Setuju	30	47,6
	Setuju	22	34,9
	Cukup Setuju	8	12,7
	Tidak Setuju	3	4,8
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.18 dimana pada item pernyataan enam responden yang menjawab sangat setuju 30 siswa (47,6%), yang menjawab setuju 22 siswa (34,9%), yang menjawab cukup setuju 8 siswa (12,7%) dan yang menjawab tidak setuju 3 siswa (4,8%).

Tabel IV.19

Keluarga Memberikan Selamat Atas Prestasi Yang Telah Saya Peroleh

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
7	Sangat Setuju	25	39,7
	Setuju	28	44,4
	Cukup Setuju	7	11,1
	Tidak Setuju	3	4,8
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.9 dimana pada item pernyataan tujuh responden yang menjawab sangat setuju 25 siswa (39,7%), yang menjawab setuju 28 siswa (44,4%), yang menjawab cukup setuju 7 siswa (11,1%) dan yang menjawab tidak setuju 3 siswa (4,8%).

Tabel IV.20

Mendengar Penjelasan Dari Guru Adalah Salah Satu Hal Yang Menarik Bagi Saya

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
8	Sangat Setuju	14	22,2
	Setuju	29	46,0
	Cukup Setuju	20	31,7
	Tidak Setuju	0	0
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.20 dimana pada item pernyataan delapan responden yang menjawab sangat setuju 14 siswa (22,2%), yang menjawab setuju 29 siswa (46,0%), dan yang menjawab cukup setuju 20 siswa (31,7%).

Tabel IV.21

Saya Merasa Bosan Apabila Tugas Yang Diberikan Sulit Dipahami Dan Diselesaikan

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
9	Sangat Setuju	30	47,6
	Setuju	24	38,1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Cukup Setuju	9	14,3
	Tidak Setuju	0	0
	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.21 dimana pada item pernyataan sembilan responden yang menjawab sangat setuju 30 siswa (47,6%), yang menjawab setuju 24 siswa (38,1%), dan yang menjawab cukup setuju 9 siswa (14,3%).

Tabel IV.22
Teman Sekelas Selalu Memberikan Pertolongan Ketika Saya Kesusahan Dalam Mengerjakan Tugas

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
10	Sangat Setuju	27	42,9
	Setuju	21	33,3
	Cukup Setuju	11	17,5
	Tidak Setuju	4	6,3
	Sangat Tidak Setuju	0	0
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.2 dimana pada item pernyataan sepuluh responden yang menjawab sangat setuju 27 siswa (42,9%), yang menjawab setuju 21 siswa (33,3%), yang menjawab cukup setuju 11 siswa (17,5%) dan yang menjawab tidak setuju 4 siswa (6,3%).

Tabel IV.23
Siswa Dikelas Saya Selalu Aktif Bertanya Ketika Guru Menjelaskan Materi

No Item	Alternatif Jawaban	F	Persentase (%)
11	Sangat Setuju	6	9,5
	Setuju	22	34,9
	Cukup Setuju	28	44,4
	Tidak Setuju	6	9,5
	Sangat Tidak Setuju	1	1,6
Jumlah		63	100

Sumber : Data Olahan, 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel 4.23 dimana pada item pernyataan sebelas responden yang menjawab sangat setuju 6 siswa (9,5%), yang menjawab setuju 22 siswa (34,9%), yang menjawab cukup setuju 28 siswa (44,4%), yang menjawab tidak setuju 63 siswa (9,5%) dan yang menjawab sangat tidak setuju 1 siswa (1,6%).

C. Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data. Pada dasarnya, uji normalitas adalah membandingkan antara data yang dimiliki dan data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama dengan data yang dimiliki. Uji normalitas menjadi hal penting karena salah satu syarat pengujian *parametric-test* (uji parametrik) adalah data harus memiliki distribusi normal (atau berdistribusi normal). Adapun kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut: 1; Angka signifikansi uji Kolmogorov-Smirnov Sig. > 0,05 menunjukkan data berdistribusi normal; 2) Angka signifikansi uji Kolmogorov-Smirnov Sig. < 0,05 menunjukkan data tidak berdistribusi normal.

Berikut merupakan uji normalitas yang dapat dilihat pada tabel 4.24 sebagai berikut:

Tabel IV.24
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
	Self Efficacy	Motivasi Belajar
	63	63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	46.6349
	Std. Deviation	44.4762
		5.55414
		4.67270

Most Extreme Differences	Absolute		.105	.108
	Positive		.100	.080
	Negative		-.105	-.108
Test Statistic			.105	.108
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.081	.066
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.		.078	.062
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.071	.056
		Upper Bound	.085	.068
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				
c. Lilliefors Significance Correction.				
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 329836257.				

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.24 di atas menunjukkan bahwa nilai signifikan kolmogorov smirnov yang terlihat dari *asymp. sig. (2-tailed)* dari setiap variabel yaitu *self efficacy* 0,081 dan motivasi belajar 0,066. Dimana nilai signifikan *asymp. sig. (2-tailed)* dari variabel *self efficacy* dan motivasi belajar lebih besar dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian dari kedua variabel memiliki sebaran data normal dan dapat dilanjutkan dengan uji selanjutnya.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel linier (lurus) atau tidaknya secara signifikan. Uji linieritas juga digunakan sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi sebelum melakukan uji korelasi dan uji regresi. Uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan metode *Test for Linearity* dengan taraf signifikan 0.05. Dua buah variabel dinyatakan mempunyai hubungan yang linier jika $\text{sig} > 0,05$ dan sebaliknya jika $\text{sig} < 0.05$ maka data dinyatakan tidak linier. Berikut merupakan hasil uji linieritas yang dapat dilihat pada tabel 4.25 sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.25
Uji Linieritas

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Self Efficacy	Between Groups	(Combined)	1105.914	21	52.663	8.713	.000
		Linearity	923.409	1	923.409	152.784	.000
		Deviation from Linearity	182.506	20	9.125	1.510	.130
	Within Groups		247.800	41	6.044		
	Total		1353.714	62			

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.25 di atas menunjukkan bahwa nilai signifikan $0,130 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel *self efficacy* dan motivasi belajar memiliki hubungan linier.

3. Uji Hipotesis

Berikut merupakan hasil uji hipotesis dengan menggunakan *correlations person product moment*, yang dapat dilihat pada tabel 4.26 sebagai berikut:

Tabel IV.26
Uji Hipotesis

Correlations			Self Efficacy	Motivasi Belajar
Self Efficacy	Pearson Correlation		1	.826**
	Sig. (2-tailed)			.000
	N		63	63
Motivasi Belajar	Pearson Correlation		.826**	1
	Sig. (2-tailed)		.000	
	N		63	63

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.26 maka dapat dijelaskan dengan dasar pengambilan keputusan uji hipotesis berdasarkan pada nilai signifikansi dengan ketentuan: Jika nilai Sig. $< 0,05$ maka H_a diterima, dan sebaliknya jika nilai Sig. $> 0,05$ maka H_a ditolak, yang dapat dilihat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai berikut:

- a. Variabel *self efficacy* memiliki nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dengan nilai *pearson correlation* sebesar 0,826. Artinya bahwa adanya hubungan yang sangat kuat antara *self efficacy* dengan motivasi belajar.
- b. Variabel motivasi belajar memiliki nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dengan nilai *pearson correlation* sebesar 0,826. Artinya bahwa adanya hubungan yang sangat kuat antara motivasi belajar dengan *self efficacy*.

Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan efektif variabel *self efficacy* terhadap motivasi belajar dapat dilihat dari nilai *R Square*, yang dapat dilihat pada tabel 4.27 sebagai berikut:

Tabel IV.27
Sumbangan Efektif Variabel Penelitian

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar * Self Efficacy	.826	.682	.904	.817

Sumber : Data Olahan, 2025

Berdasarkan tabel 4.27 yang dilihat dari *measures of association* dari nilai *R Squared* dengan nilai 0,682 atau 68,2%. Hal ini mengimplikasikan bahwa *self efficacy* memiliki sumbangan terhadap motivasi belajar sebesar 68,2%, sedangkan 31,8% dipengaruhi oleh faktor di luar variabel yang diteliti.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan *self efficacy* dengan motivasi belajar memiliki nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$, yang artinya terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas

Negeri 1 Tandun. Sedangkan nilai *pearson correlation* yang diperoleh yaitu 0,826. Berdasarkan pedoman interpretasi nilai *r* pada uji *Correlations Parson Product Moment*, nilai 0,80-1,00 berada pada klasifikasi sangat kuat. Dengan nilai *pearson correlation* 0,826 maka dapat diketahui bahwa tingkat hubungan antara *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun dapat dinyatakan berada pada hubungan sangat kuat.

Self efficacy merupakan salah satu aspek pengetahuan tentang diri atau *self knowledge* yang paling berpengaruh terhadap kehidupan manusia sehari-hari. Hal ini disebabkan karena *self efficacy* yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan, termasuk didalamnya yaitu perkiraan berbagai kejadian yang akan dihadapi.⁵⁰

Motivasi belajar mampu mendorong seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Semakin tinggi motivasi dalam diri maka akan semakin semangat dalam melakukan aktivitas belajar. Dorongan dalam melakukan aktifitas belajar ini umumnya dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dari dalam diri maupun luar diri. Salah satu yang dapat mempengaruhi motivasi belajar adalah efikasi diri.

Menurut pendapat Perivin dan John dalam Holisah menegaskan bahwa seseorang dengan efikasi diri yang tinggi akan lebih termotivasi untuk mencapai tujuan.⁵¹ Kaitannya dengan belajar ialah apabila seseorang yakin akan kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar,

⁵⁰ Ibid, h 73.

⁵¹ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka seseorang tersebut akan lebih termotivasi untuk menyelesaikan tugas-tugas selanjutnya guna mencapai apa yang dituju dari proses belajar tersebut.

Menurut Bandura dalam Rindu dan Kurniawan menjelaskan bahwa seseorang yang mempunyai *self-efficacy* yang tinggi akan lebih termotivasi untuk mencapai tujuan. Semakin tinggi tingkat *self-efficacy* seseorang maka tingkat motivasinya akan semakin tinggi pula. Hal ini dicerminkan dengan besarnya usaha yang dilakukan serta ketekunannya dalam mengatasi rintangan-rintangan yang ada. Ia akan terus mengerjakan tugas-tugasnya tidak mudah menyerah dan bertahan apabila menemui kesulitan-kesulitan. Siswa yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi akan berusaha lebih keras dalam mengatasi rintangan-rintangan yang ada.⁵²

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Quraisy dan Agus mengemukakan bahwa adanya efikasi diri yang baik maka akan membantu siswa untuk mencapai motivasi belajar yang baik sehingga siswa dapat menyelesaikan tugasnya secara optimal dalam mencapai prestasi belajar di sekolah. Selain itu, siswa dapat merubah tingkah laku yang lebih baik dari sebelumnya, sehingga motivasi belajar akan lebih meningkat dan berkembang dalam mencapai prestasi belajar sekolah. Efikasi diri dengan segala aspek yang terkandung didalamnya memang memberikan kontribusi bagi timbulnya motivasi belajar siswa-siswi, meskipun motivasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh variabel tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan motivasi belajar pada diri siswa maka pihak sekolah dapat menjadi fasilitator, khususnya guru untuk selalu memberikan metode

⁵² Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar yang disukai dan dapat diterapkan pada seluruh siswa.⁵³

Demikian pula dengan penelitian Yolandita dan Fauziah menjelaskan bahwa *self-efficacy* secara keseluruhan sangat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan motivasi belajar Biologi. Proses berfikir yang melibatkan faktor internal dapat membentuk *self-efficacy* siswa yang mendorong untuk tumbuhnya motivasi belajar siswa. Adanya *self-efficacy* yang baik maka akan membantu siswa untuk mencapai motivasi belajar yang baik sehingga siswa dapat menyelesaikan tugasnya secara optimal dalam mencapai prestasi belajar disekolah. Selain itu siswa juga dapat mengubah tingkah laku yang lebih baik lagi dari yang sebelumnya, sehingga motivasi belajar akan lebih meningkat dan berkembang.⁵⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵³ Ibid

⁵⁴ Ibid