



**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 TANDUN**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FADILLAH RAMADHAN

NIM. 11910613444

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

RIAU PEKANBARU

1447 H/2026 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 TANDUN**

Skripsi
Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FADILLAH RAMADHAN

NIM. 11910613444

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

RIAU PEKANBARU

1447 H/2026 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Hubungan Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pandan, yang ditulis oleh Fadillah Ramadhan dengan NIM. 11910613444 dapat diterima dan disetujui untuk disajikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Oktober 2025

Menyetujui,

Mengetahui
Ketua Pordi Pendidikan Ekonomi

Yulia Novita, S.Pd.i., M.Par
NIP. 196807132014112001

Pembimbing

Darni, SP., M.BA
NIP. 198212022023212021

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

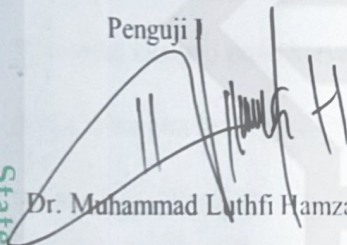
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun yang ditulis oleh Fadillah Ramadhan dengan NIM. 11910613444 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada haru Selasa tanggal 18 November 2025 M 27 Jumadil Awal 1447 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Manajemen.

Pekanbaru, 27 Jumadil Awal 1447 H
8 November 2025 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



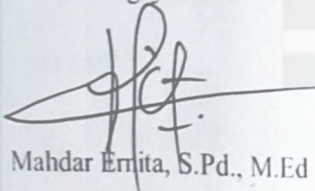
Dr. Muhammad Luthfi Hamzah, B.IT., M.Kom

Penguji II



Ristiliana, S.Pd., M.Pd. E

Penguji III



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Penguji IV



M. Iqbal Lubis, M.Si. Akt

Dekan
Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 2200312 2 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PENYATANAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadillah Ramadhan

NIM : 11910613444

Tempat/ Tgl Lahir : Tandun, 10 November 2000

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Hubungan Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Demikian suarat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, November 2025

embuat Pernyataan



Fadillah Ramadhan
NIM. 11910613444

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Hubungan Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun”. Sholawat beriring salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pada pembaca pada umumnya. Terutama keluarga kecil penulis, khususnya yang penulis sayangi dan cintai sepanjang hayat, yaitu alm Ayahanda H.Nasrimbul Watan, dan Ibunda Tercinta H. Risma Dewi yang telah amat sangat banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil serta semangat yang tiada henti, yang selalu membimbing dan selalu menjadi panutan dalam kehidupan. Selain itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Ibu, Prof. Dr. Hj. Leny Novianti, MS., SE., M.Si., AK., CA. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Prof. H. Raihani, M. Ed., Ph. D. Selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. Alex

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wenda, S.T., M. Eng. Selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. dan Bapak Dr. Harris Simaremare, M. T. Selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

2. Ibu Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Sukma Erni M.Pd selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof.Dr. Zulbaidah Amir, MZ., M.Pd selaku Wakil Dekan II. Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M.SI. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Indah Wati, M. Pd., E. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Ibu Darni, SP., M.BA. selaku Penasihat Akademik Sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi ini dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan serta pengarahan hingga Skripsi ini selesai.

5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi.

6. Ibu Nurhidayati, S.Pd., M.M, Selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun dan Guru-guru serta Karyawan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh ALLAH Swt. *Amiin Yaa Robbal 'Alamin..*

Pekanbaru, November 2025
Yang Membuat Pernyataan

Fadillah Ramadhan
NIM. 11910613444

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil alamin, sujud syukur kusembahkan kepada Allah SWT yang maha penyayang atas takdirmu telah engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk meraih cita-cita besarku.

Ku persembahkan sebuah karya kecil untuk keluargaku terutama kepada alm ayahanda dan ibunda yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, motivasi, cinta kasih yang tiada hentinya yang tidak sebanding dengan kerja keras ku selama ini, yang memberikan aku semangat dalam menjalani kehidupan, terima kasih mama telah memberikan ku sebuah arti dalam kehidupan ini. Kehidupan adalah hadiah terindah yang telah mama berikan. Dan kepada abang-abangku yang telah memberikan dukungan dan motivasi, terima kasih ku persembahkan karya kecil ini dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan.

Kepada dosen pembimbing Ibu Darni, SP., M.BA terima kasih sebesar-besarnya yang telah membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini dan juga telah membantu saya untuk dapat mencari jalan keluar dan juga telah memberikan solusi untuk permasalahan skripsi ini.

“Tidak ada manusia yang diciptakan gagal, yang ada hanyalah mereka yang gagal memahami potensi dan gagal merancang kesuksesannya. Tiada yang lebih berat timbangan Allah pada hari akhir nanti, selain Taqwa dan akhlak mulia seperti wajah dipenuhi senyum untuk kebaikan dan menyakiti sesama”.

(HR. Tirmidzi)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTO

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan “*

(Q.S Al-Insyirah, 94:5-6)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat.
Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah. Setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

(Edwar Satria)

ABSTRAK

Fadillah Ramadhan (2019) : Hubungan Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun. Teknik penentuan sampel yang digunakan adalah total sampling atau sensus dengan jumlah sampel sebanyak 63 siswa. Data dikumpulkan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kuantitatif dengan menggunakan analisis uji *correllatilons parson product moment*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun. Hasil ini terbukti dari nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dan *pearson correlation* 0,826, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. kontribusi *Self efficacy* memiliki kontribusi terhadap motivasi belajar sebesar 68,2%, sedangkan sisanya 31,8% di pengaruh oleh variabel di luar penelitian.

Kata Kunci : Self Efficacy dan Motivasi Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Padillah Ramadhan (2019): The Correlation between Students Self-Efficacy and Their Learning Motivation on Economics Subject at State Senior High School 1 Tandun

This research aimed at finding out the correlation between students' self-efficacy and their learning motivation on Economics subject at State Senior High School 1 Tandun. This research was conducted at State Senior High School 1 Tandun. It was quantitative research with correlational method. The subjects were the twelfth-grade students at State Senior High School 1 Tandun. Total sampling technique was used, and the samples were 63 students. Data were collected by using questionnaire and documentation. The technique of analyzing data was quantitative analysis technique with Parsons-Product-Moment Correlation test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a strong correlation between students' self-efficacy and their learning motivation on Economics subject at State Senior High School 1 Tandun. This result was proven with the score of significance 0.000 lower than 0.05 and Pearson correlation 0.826, so H_0 was rejected, and H_a was accepted. Self-efficacy contributed to learning motivation 68.2%, while the rest 31.8% was influenced by variables outside this research.

Keywords: Self-Efficacy, Learning Motivation

ملخص

فضيلة رمضان (٢٠١٩): العلاقة بين الكفاءة الذاتية والدافعية للتعلم لدى الطلاب في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى تاندون

يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة بين الكفاءة الذاتية والدافعية للتعلم لدى الطلاب في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تاندون. أجريت الدراسة في المدرسة المذكورة باستخدام المنهج الكمي بأسلوب البحث الارتباطي. تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الثاني عشر، وتم استخدام طريقة العينة الشاملة بعدد ٦٣ طالباً. جمعت البيانات من خلال الاستبانة والوثائق، ثم تم تحليلها باستخدام اختبار الارتباط لبيرسون. أظهرت نتائج البحث وجود علاقة قوية بين الكفاءة الذاتية والدافعية للتعلم في مادة الاقتصاد، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل ٠,٠٠٥، ومعامل الارتباط ٠,٨٢٦، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. كما تبين أن الكفاءة الذاتية تسهم بنسبة ٦٨,٤٣٪ في الدافعية للتعلم، بينما الباقي ٣١,٥٨٪ يُعزى إلى عوامل أخرى خارج نطاق البحث.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية، الدافعية للتعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PENYATANAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
PERSEMBAHAN	vii
MOTO	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT	x
ملخص	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
1. Identifikasi Masalah.....	7
2. Batasan Masalah	7
3. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teori	9



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. <i>Self Efficacy</i>	9
2. Motivasi Belajar	15
3. Hubungan <i>Self Efficacy</i> Terhadap Motivasi	22
B. Penelitian Relevan	24
C. Konsep Operasional	26
D. Asumsi dan Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	30
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Uji Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	44
C. Analisis Data	54
D. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66



DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Data Siswa Kelas XII Campuran	2
Tabel III.1	Hasil Uji Validitas Variabel <i>Self Efficacy</i>	33
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	33
Tabel III.3	Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Self Efficacy</i>	35
Tabel III.4	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar	35
Tabel III.5	Skala Likert	36
Tabel III.6	Skala Interval	36
Tabel III.7	Interprestasi Koefisien Korelasi.....	38
Tabel IV.1	Saya Mampu Menyelesaikan Tugas Apapun Yang Diberikan Kepada Saya.....	44
Tabel IV.2	Saya Merasa Tugas Yang Sulit Sebagai Suatu Tantangan Bagi Saya	44
Tabel IV.3	Setiap Hari Saya Belajar Secara Teratur.....	45
Tabel IV.4	Saya Selalu Bertindak Dengan Penuh Tanggungjawab Atas Keputusan Yang Saya Buat.....	45
Tabel IV.5	Saya Selalu Belajar Dengan Giat Agar Prestasi Saya Lebih Baik	46
Tabel IV.6	Saya Selalu Komitmen Dalam Menyelesaikan Tugas	46
Tabel IV.7	Saya Selalu Percaya Dengan Kemampuan Yang Saya Miliki.....	46
Tabel IV.8	Setiap Tugas Yang Diberikan Guru Selalu Saya Selesaikan Dengan Baik.....	47
Tabel IV.9	Saya Selalu Mencari Solusi Atas Permasalahan Yang Saya Hadapi	47
Tabel IV.10	Saya Selalu Belajar Dari Pengalaman Jika Sedang Mengalami Masalah.....	48
Tabel IV.11	Saya Sering Menantang Diri Saya Untuk Melakukan Sesuatu Yang Baru Di Hidup Saya	48
Tabel IV.12	Setiap Permasalahan Yang Ada Selalu Saya Atasi Dengan Efektif.....	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel IV.13	Saya Menghabiskan Waktu Istirahat Dengan Membaca Buku Di Perpustakaan	49
Tabel IV.14	Saya Sering Mengerjakan Soal-Soal Yang Belum Di Pelajari Di Dalam Kelas	49
Tabel IV.15	Kebahagiaan Orang Tua Adalah Hal Terpenting Dalam Hidup Saya	50
Tabel IV.16	Saya Ingin Menjadi Juara Umum	50
Tabel IV.17	Saya Akan Berusaha Keras Dalam Menggapai Cita-Cita Saya ...	51
Tabel IV.18	Orang Tua Saya Memberikan Apresiasi Jika Saya Memperoleh Prestasi.....	51
Tabel IV.19	Keluarga Memberikan Selamat Atas Prestasi Yang Telah Saya Peroleh.....	52
Tabel IV.20	Mendengar Penjelasan Dari Guru Adalah Salah Satu Hal Yang Menarik Bagi Saya	52
Tabel IV.21	Saya Merasa Bosan Apabila Tugas Yang Diberikan Sulit Dipahami Dan Diselesaikan.....	52
Tabel IV.22	Teman Sekelas Selalu Memberikan Pertolongan Ketika Saya Kesusahan Dalam Mengerjakan Tugas.....	53
Tabel IV.23	Siswa Dikelas Saya Selalu Aktif Bertanya Ketika Guru Menjelaskan Materi.....	53
Tabel IV.24	Uji Normlaitas.....	54
Tabel IV.25	Uji Linieritas	56
Tabel IV.26	Uji Hipotesis	56
Tabel IV.27	Sumbangan Efektif Variabel Penelitian.....	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian	66
Lampiran 2	Skor Jawaban Angket Uji Coba	70
Lampiran 3	Skor Jawaban Angket	73
Lampiran 4	Identitas Responden.....	76
Lampiran 5	Frekuesnsi.....	77
Lampiran 6	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	82
Lampiran 7	Uji Normalitas	83
Lampiran 8	Uji Linieritas.....	84
Lampiran 9	Uji <i>Correlations</i>	84
Lampiran 10	Tabel Distribusi R tabel.....	84
Lampiran 11	Dokumentasi.....	88
Lampiran 12	Surat Pengajuan SK Pembimbing	90
Lampiran 13	Surat SK Pembimbing	91
Lampiran 14	Lembar ACC Proposal	92
Lampiran 15	Lembar Berita Acara Ujian Proposal	93
Lampiran 16	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	94
Lampiran 17	Surat Balasan Pra Rises SMA Tandun	95
Lampiran 18	Surat Riset Dari Fakultas	96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang memiliki pengaruh besar terhadap kemajuan suatu negara. Dimana pendidikan merupakan salah satu tolak ukur sebuah negara dapat dikatakan memiliki kemajuan dengan dilihat dari pendidikan masyarakatnya. Jika sektor pendidikan pada suatu negara maju maka dapat dipastikan sektor lain akan berdampak. Di Indonesia sendiri kualitas pendidikan masih tergolong rendah, hal ini dapat dilihat dari posisi Indonesia masih berada di lingkaran negara-negara kualitas pendidikan yang masih rendah di dunia.

Pendidikan dianggap sangat penting oleh pemerintah Indonesia sehingga mengembangkan kurikulum pendidikan dalam pembelajaran terus dilakukan agar mampu menciptakan generasi penerus bangsa serta mampu mencerdaskan anak bangsa. Pemerintah telah membuat berbagai jenis kurikulum yang di sesuaikan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan. Oleh sebab itu fokus utama bagi pemerintah yaitu untuk peningkatan pendidikan yang ada. Pendidikan di Indonesia dengan berbagai jenjang pendidikan di dalamnya terdapat berbagai macam pelajaran yang beragam. Dimana mata pelajaran yang ada dianggap oleh sebagian besar siswa dengan tingkat kesulitan yang beragam.

Dalama rangka meningkatkan pendidikan, SMA Negeri 1 Tandun juga ikut serta mensukseskan yaitu dengan cara menerapkan kurikulum merdeka sesuai dengan kebijakan pemerintah. Sekolah SMA Negeri 1 Tandun juga

menganggap pendidikan adalah faktor penting dalam keberhasilan pendidikan dan kemajuan bangsa. Namun kemajuan pendidikan tidak terlepas dari berbagai kendala, salah satu kendalanya yaitu rendahnya motivasi siswa dalam menguasai mata pelajaran, salah satunya mata pelajaran ekonomi.

Berikut merupakan data jumlah siswa kelas XII Campuran yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel I.1
Data Siswa Kelas XII Campuran

No	Kelas	Siswa (Orang)
1	XII Campuran 1	31
2	XII Campuran 2	32
Jumlah		63

Sumber : SMA Negeri 1 Tandun, 2025

Berdasarkan tabel 1.1 terlihat bahwa jumlah siswa kelas XII Campuran antara kelas yang satu dengan yang lainnya tidak jauh berbeda, dimana berbeda hanya 1 siswa.

Motivasi sangat memiliki peran yang penting dalam kegiatan belajar siswa. Dimana faktor yang menentukan keberhasilan siswa salah satunya adalah motivasi dalam belajar, jika siswa tidak memiliki motivasi maka tidak akan dapat berhasil dalam belajar. Pada lembaga formal proses belajar mengajar yang melibatkan guru dan siswa akan maksimal jika siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, namun sebaliknya jika siswa tidak memiliki motivasi yang tinggi maka proses belajar mengajar akan sulit tercapai dengan hasil maksimal. Dalam dunia pendidikan, terutama dalam kegiatan belajar, bahwa kelangsungan dan keberhasilan proses belajar mengajar bukan hanya dipengaruhi oleh faktor intelektual saja, melainkan juga oleh faktor-faktor non intelektual lain yang tidak kalah penting dalam menentukan hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang, salah satunya adalah kemampuan seseorang untuk memotivasi dirinya. Mengutip pendapat Goleman kecerdasan intelektual (IQ) hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan-kekuatan lain, diantaranya adalah kecerdasan emosional atau *Emotional Quotient* (EQ) yakni kemampuan memotivasi diri sendiri, mengatasi frustrasi, mengontrol desakan hati, mengatur suasana hati (mood), berempati serta kemampuan bekerja sama.¹

Motivasi belajar merupakan sebuah daya dorong positif yang dimiliki siswa untuk melakukan kegiatan belajar untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Motivasi sangat berpengaruh dalam kondisi apapun dalam pribadi siswa untuk mendorong siswa dalam mencapai sebuah hasil yang sifatnya baik. Selain motivasi dalam belajar ekonomi siswa diharapkan memiliki kemampuan afektif, salah satunya adalah *self efficacy*.²

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan pada tanggal 14 April 2025 di SMA Negeri 1 Tandun, terlihat adanya sejumlah siswa yang menunjukkan gejala rendahnya motivasi belajar. Hasil observasi peneliti menunjukkan bahwa: 1) Masih ada beberapa siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, misalnya masih ada yang berbicara dengan teman saat pelajaran berlangsung dan kurang memberikan perhatian kepada guru saat menjelaskan materi. Hal ini menandakan bahwa dorongan siswa untuk mencapai sesuai masih rendah, sehingga memungkinkan hasil yang didapat tidak maksimal. 2) Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas, hal

¹ Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional: Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2024), h 287.

² Jumroh, Anggria Septiani Mulbasari, dan Putri Fitriarsari, "Self Efficacy Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Inquiry Based Learning Di Kelas VII SMP Palembang," *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA* 4, no. 1 (2018): 29–42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini menandakan bahwa komitmen siswa masih rendah dan mereka tidak sadar akan tugas dan kewajibannya sebagai pelajar. 3) Masih ada siswa di dalam kelas saat proses pembelajaran mereka diam namun tidak fokus, hal ini menandakan bahwa siswa kurang komitmen dalam belajar. 4) Kurangnya minat terhadap pelajaran dan kesulitan dalam memusatkan perhatian selama jam belajar juga tercermin dari perilaku lain, seperti menyontek saat mengerjakan tugas rumah. Perilaku ini mengindikasikan kurangnya kemandirian, ketekunan, dan rasa tanggung jawab dalam belajar. Hal ini diperkuat oleh pernyataan wali kelas di SMA Negeri 1 Tandun, yang menyebutkan bahwa memang masih ada sebagian siswa yang menunjukkan sikap-sikap tersebut, meskipun tidak dilakukan oleh semua siswa. Ia mengamati bahwa beberapa siswa kurang memiliki kesiapan belajar saat awal pelajaran dimulai, dan ada yang sering keluar masuk kelas ketika pergantian jam pelajaran. Kondisi ini mencerminkan kurangnya konsentrasi dan komitmen dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas.

Selain motivasi yang berperan dalam kegiatan belajar siswa yaitu *self-efficacy* yaitu salah satu aspek pengetahuan tentang diri yang berpengaruh dalam kehidupan sehari-hari manusia. Dimana *self-efficacy* yang dimiliki individu mampu mempengaruhi dalam menentukan tindakan mereka dalam mencapai tujuan. *Self-efficacy* yang dimiliki siswa jika rendah akan mempengaruhi pada proses pembelajaran. Ini akan berdampak pada siswa sehingga mereka akan malas untuk belajar, rasa cemas yang tinggi dalam mengerjakan tugas, memiliki kemampuan yang rendah dan juga memiliki rasa cepat menyerah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sedangkan siswa yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi, yaitu siswa yang yakin bahwa dirinya mampu menyelesaikan tugas dengan baik. Sedangkan siswa yang memiliki *self-efficacy* rendah mereka akan bermasalah dalam menyelesaikan tugasnya. Dimana jika siswa memiliki keyakinan atas kemampuannya mereka akan mampu menyelesaikan tugas-tugas yang ada. Karena keyakinan diri yang dimiliki siswa dalam pembelajaran dapat menumbuhkan keinginan yang kuat para siswa untuk belajar. Masalah yang umumnya dihadapi siswa dalam belajar adalah mengenai kurangnya minat sebagian siswa pada mata pelajaran tertentu.³

Menurut pendapat Perivin dan John dalam Holisah menegaskan bahwa seseorang dengan efikasi diri yang tinggi akan lebih termotivasi untuk mencapai tujuan. Kaitannya dengan belajar ialah apabila seseorang yakin akan kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar, maka seseorang tersebut akan lebih termotivasi untuk menyelesaikan tugas-tugas selanjutnya guna mencapai apa yang dituju dari proses belajar tersebut.⁴

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah peneliti lakukan pada tanggal 14 April 2025 di SMA Negeri 1 Tandun, terlihat bahwa adanya fenomena mengenai *self-efficacy*, yaitu seperti: 1) Saat menghadapi kesulitan dalam memahami materi, banyak siswa memilih diam dan enggan mengutarakan pendapatnya, sehingga materi yang disampaikan tidak terserap dengan baik. 2) Masih ada siswa yang tidak percaya diri, untuk tampil, berbicara atau menyampaikan pendapatannya saat menjawab pertanyaan dari

³ W. F. Ningsih dan I. R. Hayati, "Dampak Efikasi Diri Terhadap Proses & Hasil Belajar Matematika," *Journal on Teacher Education* 2, no. 3 (2020): 26–32.

⁴ Siti Nur Holisah, "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an PPTQ Darul Istiqomah Jember" (Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru maupun saat diskusi, ini terjadi karena mereka tidak percaya akan kemampuan yang dimiliki. 3) Siswa kurangnya percaya diri untuk tampil presentasi dan kurang percaya diri untuk mengutarakan pendapatnya dalam proses pembelajaran dan juga saat diskusi di kelas

Tidak tercapainya tujuan pembelajaran ini dikarenakan masih rendahnya motivasi belajar siswa, dimana dengan tidak tercapainya tujuan pembelajaran maka keberhasilan belajar juga tidak tercapai. Motivasi belajar siswa sangat penting, oleh sebab itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini lebih lanjut tentang "Hubungan *self-efficacy* dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun".

B. Penegasan Istilah

Agar menghindari terjadinya kesalah pahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis menjelaskan istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

1. *Self Efficacy*

Self efficacy adalah rasa percaya diri atau keyakinan seseorang atau individu mengenai kompetensi atau kemampuan yang mereka miliki dalam menghadapi permasalahan-permasalahan yang dihadapi.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah daya penggerak atau dorongan yang ada dalam diri siswa untuk bertindak laku lebih baik dari sebelumnya. Motivasi belajar tidak hanya mendorong siswa untuk lebih giat dalam belajar, tetapi juga bisa digunakan sebagai penjamin dari proses kegiatan belajar, serta memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengarahan pada saat kegiatan belajar berlangsung guna untuk mencapai tujuan yang sudah ditetapkan oleh siswa tersebut.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat dilakukan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih rendahnya motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Tandun. Yang ditunjukan oleh kurangnya antusiasme dalam mengikuti pelajaran, tidak mengerjakan tugas, kurang fokus, dan perilaku kurang bertanggung jawab selama proses pembelajaran.
2. Rendahnya tingkat *self-efficacy* (efikasi diri) siswa dalam pembelajaran . yang ditunjukkan oleh siswa dan kurangnya rasa percaya diri siswa untuk bertanya, menjawab pertanyaan, berdiskusi, maupun melakukan presentasi dikelas.
3. Belum tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal pada mata pelajaran ekonomi, yang disebabkan oleh rendahnya motivasi belajar dan *self-efficacy* siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan fokus dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan, maka ruang lingkup penelitian perlu dibatasi secara jelas. Penelitian ini dibatasi pada Hubungan *Self-Efficacy* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Tandun Pada Mata Pelajaran Ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara *self-efficacy* dengan motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Tandun pada mata pelajaran Ekonomi?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini yaitu : Untuk mengetahui dan menganalisis hubungan antara *self-efficacy* dengan motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Tandun pada mata pelajaran Ekonomi.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Menambah khasanah keilmuan dalam bidang psikologi pendidikan, khususnya mengenai hubungan antara *self-efficacy* dengan motivasi belajar.

b. Manfaat Praktis

- Bagi Siswa: Membantu siswa menyadari pentingnya *self-efficacy* dalam meningkatkan motivasi belajar.
- Bagi Guru: Menjadi acuan dalam membimbing dan memotivasi siswa agar lebih percaya diri dan aktif dalam pembelajaran.
- Bagi Sekolah: Memberikan dasar untuk merancang strategi peningkatan karakter dan prestasi belajar siswa berdasarkan pemahaman terhadap hubungan antara keyakinan diri dan motivasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. *Self Efficacy*

a. Pengertian *Self Efficacy*

Efikasi diri merupakan teori bagian yang dikembangkan dari teori besar yaitu *social cognitive theory* oleh seorang tokoh Albert Bandura. Dalam teori *social cognitive theory* dijelaskan bahwa perilaku seseorang ditentukan paling tidak oleh tiga faktor yang memiliki interaksi berbeda satu sama lain timbal balik dan dinamis. Adapun faktor tersebut ialah faktor personal yang berkaitan dengan hal-hal yang kita rasakan dan kita percaya. Faktor lingkungan yang berkaitan dengan peran keteladanan dan dukungan dari sekitar. Dan faktor perilaku yang berkaitan dengan apa yang dialami dan dicapai individu.⁵

Efikasi diri adalah faktor yang sangat penting dalam menentukan apakah siswa berprestasi atau tidak. Efikasi mempunyai banyak kemiripan dengan motivasi kemampuan menguasai sesuatu dan motivasi intrinsik.⁶ Efikasi diri merupakan suatu kemampuan generatif dimana manajemen yang efektif dari aspek kognitif, sosial, emosional, dan perilaku melayani berbagai tujuan. Efikasi diri tidak berkaitan dengan seberapa banyak keterampilan yang dimiliki namun berkaitan dengan apa yang diyakini oleh seseorang bahwa ia dapat melakukannya

⁵ Sisca Rachmawati, Dede Rahmat Hidayat, dan Aip Badrujaman, "Self-Efficacy: Literatur Review," *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang*, 2020, 90–99.

⁶ J. W. Santrock, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Salemba Empat, 2009), h 326.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan keterampilan yang dimiliki dalam berbagai situasi.⁷

Self efficacy merupakan salah satu aspek pengetahuan tentang diri atau *self knowledge* yang paling berpengaruh terhadap kehidupan manusia sehari-hari. Hal ini disebabkan karena *self efficacy* yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan, termasuk didalamnya yaitu perkiraan berbagai kejadian yang akan dihadapi. *Self efficacy* adalah keyakinan seseorang mengenai kemampuan yang dimilikinya untuk menghasilkan tingkat performa yang telah terencana, dimana kemampuan tersebut sudah dilatih, digerakkan oleh kejadian-kejadian yang berpengaruh dalam hidup seseorang.⁸

Saat ini sangatlah penting untuk mempertimbangkan secara detail tentang efikasi diri (*self efficacy*) yang dirasakan dan strategi yang telah digunakan untuk mengukur efikasi diri yang dirasakan. Efikasi diri (*self efficacy*) yang dirasakan berbeda dengan harga diri. Karena, efikasi diri (*self efficacy*) merujuk pada penilaian seseorang mengenai apa yang akan mereka raih dalam hal tertentu yang mereka harapkan. Oleh karena itu, efikasi diri (*self efficacy*) dirasakan berbeda dengan harga diri dalam dua hal. Pertama, efikasi diri (*self efficacy*) bukan suatu variabel global melainkan hal yang umumnya dimiliki seseorang dengan tingkatan yang berbeda-beda dalam situasi yang berbeda pula. Kedua, efikasi diri (*self efficacy*) yang dirasakan bukanlah suatu konsep abstrak mengenai keberhargaan personal, tetapi merupakan sebuah penilaian apa yang

⁷ Ibid, h 36.

⁸ M. Nur Ghufro dan R. S. Risnawati, *Teori-Teori Psikologi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), h 73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat dilakukan oleh seseorang.⁹

Self Efficacy memiliki pengertian sebagai bahan penilaian secara individu mengenai kapasitas dirinya dalam mencapai sebuah tujuan tertentu¹⁰. *Self Efficacy* atau efikasi diri selalu berkaitan dengan hampir keseluruhan dari proses kehidupan yang dialami oleh manusia, mereka selalu produktif, memiliki pemikiran yang inovatif, mampu memotivasi diri sendiri dan menyelesaikan masalah tanpa bantuan orang lain, serta mampu mengatasi rasa keputusasaan dan tekanan mental dari lingkungan sekitar. Dengan begini, pengambilan keputusan juga sangat dipengaruhi oleh efikasi diri.¹¹

Harapan yang tinggi terhadap kesuksesan itu biasa disebut dengan efikasi diri (*self efficacy*). Hal ini sangatlah diperlukan bagi seseorang yang memiliki kesulitan tersendiri. *Social Cognitive Theory* menyatakan perilaku seseorang ditentukan oleh tiga faktor yang berintraksi satu sama lain dalam cara yang dinamis dan cara timbal balik antara lain: faktor personal yaitu hal yang kita percaya dan bagaimana yang kita rasakan, faktor lingkungan yaitu dukungan dan peran keteladanan, dan faktor perilaku yang mana seperti apa yang kita sendiri alami dan mencapainya.¹²

Berdasarkan pengertian *self efficacy* dari beberapa pendapat yang telah dijabarkan di atas, dapat disimpulkan bahwa *self efficacy*

⁹ Daniel Cerivone dan Lawrence A. Pervin, *Kepribadian* (Jakarta: Salemba Empat, 2018), h 231.

¹⁰ A. Woolfolk, *Educational Psychology. Active Learning Edition* (Boston: Allyn & Bacon, 2018), h 421.

¹¹ Dede Rahmat Hidayat, *Teori dan Aplikasi Psikologi Kepribadian dalam Konseling* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), h 98.

¹² Kaswan, *Psikologi Industri dan Organisasi* (Bandung: Alfabeta, 2017), 393.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah rasa percaya atau keyakinan seseorang atau individu mengenai kompetensi atau kemampuan yang mereka miliki dalam menghadapi permasalahan-permasalahan yang dihadapi.

b. Sumber Self Efficacy

Dede Rahmat Hidayat menyebutkan bahwa ada empat sumber yang menjadi dasar pembentukan *self efficacy*, yang dapat dilihat sebagai berikut:¹³

1) *Master Experience* atau Pengalaman Dalam Hal Keberhasilan

Efikasi diri dapat ditingkatkan melalui keberhasilan yang sering diperoleh oleh individu, sedangkan seseorang yang lalai dalam melakukan sesuatu dapat menurunkan tingkat efikasi diri. Kejadian di masa lalu akan menjadi tolak ukur pengubah tingkat efikasi diri yang sangat signifikan.

2) *Vicarius Experience* Atau Teori Modeling

Penilaian individu terhadap dirinya sendiri dengan menggunakan keberhasilan orang lain sebagai tolak ukurnya. Ketika individu merasa mampu dan yakin untuk melakukan tindakan yang telah dicapai oleh orang lain, maka efikasi diri individu tersebut bisa lebih meningkat.

3) *Social Persuasion*

Efikasi diri juga dapat ditingkatkan serta dilemahkan oleh pengaruh dari orang lain. Seperti halnya ketika individu mendapatkan dukungan dan dorongan dari orang-orang terdekat maka tingkat efikasi diri akan berada pada tingkatan tinggi.

¹³ Hidayat, *Teori dan Aplikasi Psikologi Kepribadian dalam Konseling*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) *Emosional States dan Somatic*

Pada umumnya, individu mengharapkan keberhasilan dalam situasi yang tenang dan tidak dalam tekanan, serta gangguan somatic. Emosi yang positif akan mempengaruhi tingkatan efikasi diri individu.

c. **Apek-Aspek Self Efficacy**

Rober dan Jadikki berpendapat bahwa orang-orang yang memiliki efikasi diri positif dapat diketahui beberapa aspek, yaitu:¹⁴

- 1) Kognitif adalah kemampuan Individu untuk memikirkan cara untuk menggunakan dan merancang sesuatu yang akan diambil untuk mencapai tujuan yang diinginkan atau diharapkan.
- 2) Motivasi adalah kemampuan meresmikan atau seseorang untuk memotivasi melalui pemikiran untuk melakukan sesuatu tindakan dan keputusan dalam mencapai tujuan yang diharapkan
- 3) Efeksi adalah kemampuan untuk mengatasi emosi yang ada dalam diri mereka untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Ini ditugaskan dengan mengendalikan kecemasan / perasaan depresi dalam menghadapi model besar untuk mencapai tujuan.
- 4) Seleksi adalah kebaruan dari individu dalam pemilihan perilaku dan perilaku yang tepat sehingga ia dapat mencapai tujuan yang diharapkan, aspek ini muncul karena ketidakmampuan individu untuk memilih perilaku membuat tidak percaya diri, bingung dan mudah diberi ketika datang ke masalah atau situasi sulit.

¹⁴ D. S. Yudi dan W. H. Zakaria, "Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa Pendidikan Jasmani Angkatan 2017 STKIP PGRI Jombang," *Jurnal PEDAGOGI* 1, no. 2 (2020): 73–83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator *Self Efficacy*

Indikator *self efficacy* yang di jabarkan dalam buku Hendriana, *et al* dalam Sari yaitu:¹⁵

1) Dimensi Tingkat (*level/magnitude*)

Bagaimana siswa dapat mengatasi kesulitan belajarnya yang meliputi: berpandangan optimis dalam mengerjakan pelajaran dan tugas, seberapa besar minat terhadap pelajaran dan tugas, mengembangkan kemampuan dan prestasi, melihat tugas yang sulit sebagai suatu tantangan, belajar sesuai dengan jadwal yang diatur, bertindak selektif dalam mencapai tujuannya.

2) Dimensi Kekuatan (*strength*)

Seberapa tinggi keyakinan siswa dalam mengatasi kesulitan belajarnya, yang meliputi: usaha yang dilakukan dapat meningkatkan prestasi dengan baik, komitmen dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan, percaya dan mengetahui keunggulan yang dimiliki, kegigihan dalam menyelesaikan tugas, memiliki tujuan yang positif dalam melakukan berbagai hal, memiliki motivasi yang baik terhadap dirinya sendiri untuk pengembangan dirinya.

3) Dimensi Generalisasi (*generality*)

Menunjukkan apakah keyakinan kemampuan diri akan berlangsung dalam dominan tertentu atau berlaku dalam berbagai macam aktivitas dan situasi yang meliputi: menyikapi situasi yang berbeda dengan baik dan berpikir positif, menjadikan pengalaman yang lampau sebagai

¹⁵ Dhea Novita Sari, "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau" (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023).

jalan mencapai kesuksesan, suka mencari situasi baru, dapat mengatasi segala situasi dengan efektif, mencoba tantangan baru

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi adalah sebagai seni yang membuat orang melakukan apa yang ingin mereka lakukan. Jika dianalisa lebih dalam, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi memiliki kekuatan untuk mempengaruhi orang-orang serta tindakan mereka sebagai hasil dari proses motivasi tersebut.¹⁶ Motivasi merupakan dorongan terhadap serangkaian proses perilaku manusia pada pencapaian tujuan.¹⁷ Motivasi merupakan proses yang penting dalam pemuasan berbagai kebutuhan dan menjamin berbagai kepentingan para anggota organisasi.¹⁸ Motivasi adalah serangkaian sikap dan nilai-nilai yang memengaruhi individu untuk mencapai hal yang spesifik sesuai dengan tujuan individu. Sikap dan nilai tersebut merupakan suatu yang *invisible* yang memberikan kekuatan untuk mendorong individu bertindak dalam mencapai tujuan.¹⁹

Motivasi dan belajar merupakan hal yang saling mempengaruhi. Motivasi memegang peranan yang penting dalam proses belajar. Apabila guru dan orangtua dapat memberikan motivasi yang baik kepada peserta didik atau anaknya maka dalam diri peserta didik atau anak tersebut akan memiliki dorongan dan hasrat untuk belajar lebih baik lagi. Memberikan

¹⁶ Robert L Mathis dan H Jhon Jackson, *Human Resource Management* (Australia: Southwestern, 2016).

¹⁷ Wibowo, *Budaya Organisasi* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2021).

¹⁸ Badrudin, *Dasar Dasar Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2015).

¹⁹ Veithzal Rivai Zainal, *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Perusahaan dari Teorike Praktik* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2022).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi yang baik dan sesuai pada anak akan memberikan manfaat belajar dan tujuan yang baik pula. Motivasi belajar juga diharapkan mampu menumbuhkan semangat belajar terutama bagi peserta didik yang malas belajar sebagai akibat pengaruh negatif dari luar diri peserta didik. Selanjutnya dapat membentuk kesenangan peserta didik dalam belajar, sehingga hasil belajarnya pun dapat meningkat.

Sedangkan motivasi belajar yaitu sebagai perilaku aktif yang menyebabkan seseorang melakukan tindakan. Dalam aplikasi tersebut, tindakan yang ditujukan untuk mencapai tujuan tertentu dipengaruhi oleh berbagai kondisi interior dan di luar individu dalam melaksanakan kegiatannya.²⁰

Motivasi belajar meruakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan fisiologis siswa.²¹ Motivasi belajar sebagai perubahan energi menjadi bentuk tingkah laku nyata yang disebabkan oleh sebuah dorongan dari dalam diri individu tersebut. Dengan pengertian lain bahwasanya motivasi belajar ialah sebuah kondisi psikologis yang membuat seseorang lebih semangat dalam belajar.²²

Dari beberapa uraian pendapat para ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa motivasi belajar adalah daya penggerak atau dorongan yang ada dalam diri siswa untuk bertindak laku lebih baik dari sebelumnya. Motivasi belajar tidak hanya mendorong siswa untuk lebih

²⁰ S. Achyanadia, "Hubungan Antara Efeksi Diri dengan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Karya Ilmiah* 1, no. 1 (2013): 1–12.

²¹ Kompri, *Motivasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2019), h 256.

²² N. Khodijah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h 199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

giat dalam belajar, tetapi juga bisa digunakan sebagai penjamin dari proses kegiatan belajar, serta memberikan pengarahan pada saat kegiatan belajar berlangsung guna untuk mencapai tujuan yang sudah ditetapkan oleh siswa tersebut.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Fungsi motivasi belajar dapat di bagi menjadi tiga, yaitu sebagai berikut:²³

- 1) Sebagai dorongan atau daya penggerak pelepas energi untuk melakukan sesuatu
- 2) Sebagai penentu arah dan aktivitas apa yang harus dilakukan guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan
- 3) Sebagai penyeleksi aktivitas-aktivitas apa saja yang harus dilakukan guna mencapai tujuan dan mengeliminasi aktivitas yang tidak ada hubungannya dengan proses pencapaian tujuan yang sudah ditetapkan oleh individu tersebut.

c. Prinsip Motivasi Belajar

Berhubungan dengan motivasi, ada beberapa prinsip yang pada umumnya kita perhatikan adalah:²⁴

- 1) Motivasi dipengaruhi oleh unsur-unsur kepribadian seperti rasa rendah diri atau keyakinan diri. Seorang anak yang termasuk pandai atau yang kurang mampu juga juga bisa menghadapi masalah motivasi.
- 2) Rasa aman dan keberhasilan dalam mencapai tujuan cenderung

²³ A. M. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), h 89.

²⁴ Karwono dan Heni Mularasih, *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: Rajawali Pers, 2017), h 76.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan motivasi belajar. Kegagalan dapat meningkatkan atau menurunkan motivasi belajar. Kegagalan dapat meningkatkan atau menurunkan motivasi tergantung pada berbagai faktor. Tidak tidak bisa peserta didik diberi dorongan yang sama untuk melakukan sesuatu.

- 3) Motivasi bertambah bila peserta didik memiliki alasan untuk percaya bahwa sebagian besar dari kebutuhan dapat di penuhi.
- 4) Kajian dan penguatan pendidik, orang tua, dan teman seusia berpengaruh terhadap motivasi dan perilaku.
- 5) Kompetisi dan insentif bisa efektif dalam memberi motivasi, tapi bila kesempatan untuk menang lebih kecil kompetisi dapat mengurangi motivasi dalam mencapai tujuan.
- 6) Sikap yang baik untuk belajar dapat dicapai oleh kebanyakan individu dalam suasana belajar yang memuaskan.
- 7) Proses belajar dan kegiatan yang dikaitkan kepada minat peserta saat itu dapat mempertinggi motivasi.

d. Macam-Macam Motivasi Belajar

Motivasi yang dimiliki oleh siswa biasanya lebih dari satu macam. Dalam proses belajar, ada siswa yang belajar karena termotivasi memang menyukai matapelajarannya, ada juga termotivasi untuk mendapatkan penghargaan. Motivasi ditinjau berdasarkan sumbernya dibedakan menjadi dua macam, motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.²⁵

²⁵ Ibid, h 91.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif yang timbulnya tidak memerlukan rangsangan dari luar karena telah ada dalam diri individu sendiri, yaitu sesuai atau sejalan dengan kebutuhannya. Motivasi intrinsik yaitu dorongan yang datang dari hati, umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu, atau karena dorongan bakat apabila ada kesesuaian dengan bidang yang dipelajari. Sebagai contoh seseorang yang senang membaca, tidak perlu ada yang mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibacanya. Kemudian dari segi kegiatan belajar, seorang siswa melakukan belajar karena betul-betul ingin mendapat pengetahuan, nilai atau keterampilan, bukan karena ingin pujian atau ganjaran.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik merupakan hal atau keadaan yang datang dari luar individu yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi ekstrinsik yaitu dorongan yang datang dari luar diri (lingkungan), misalnya dari orang tua, guru, teman-teman dan anggota masyarakat. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Sebagai contoh seseorang belajar karena besok akan menghadapi ujian, dengan harapan mendapatkan nilai baik sehingga akan dipuji oleh orang tua, guru, maupun temannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan fisiologis siswa. Beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi dalam belajar yaitu:²⁶

- 1) Cita-cita dan aspirasi siswa. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar siswa baik intrinsik maupun ekstrinsik. Tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.
- 2) Kemampuan siswa. Keinginan seorang anak perlu diimbangi dengan kemampuan atau kecakapan dalam pencapaiannya. Kemudian akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas.
- 3) Kondisi siswa. Kondisi siswa meliputi kondisi jasmani dan rohani sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Seorang siswa yang sedang sakit akan terganggu perhatiannya terhadap belajar. Sebaliknya seorang siswa yang sehat, akan mudah memusatkan perhatian pada saat belajar.
- 4) Kondisi lingkungan siswa. Kondisi lingkungan siswa yang sehat, lingkungan aman, tentram, tertib dan indah akan meningkatkan semangat belajar bagi para siswa.

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, antara lain:²⁷

- 1) Keinginan kehidupan di masa depan (cita-cita) siswa
- 2) Kapasitas atau kemampuan siswa
- 3) Kualifikasi diri siswa (jasmani dan rohani)

²⁶ Ibid, h 258.

²⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Depdikbud, 2015), h 155.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Situasi dan kondisi lingkungan siswa
- 5) Semangat dan pengalaman siswa dalam proses belajar
- 6) Usaha guru dalam proses belajar mengajar

f. Indikator Motivasi Belajar

Indikator dalam motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:²⁸

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil

Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar dikehidupan sehari-hari pada umumnya disebut *moto berprestasi*, yaitu motif untuk berhasil dalam melakukan suatu tugas dan pekerjaan.

- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Penyelesaian suatu tugas tidak selamanya dilatar belakangi oleh motif berprestasi. Seseorang individu menyelesaikan suatu pekerjaan sebaik orang yang memiliki motif berprestasi tinggi, justru karena dorongan menghindari kegagalan yang bersumber pada ketakutan akan kegagalan.

- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan

Harapan didasari pada keyakinan bahwa seseorang dipengaruhi oleh perasaan mereka tentang gambaran hasil tindakan mereka.

- 4) Adanya penghargaan dalam belajar

Pernyataan verbal atau penghargaan dalam bentuk lainnya terhadap perilaku baik atau hasil belajar siswa yang baik merupakan cara efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar yang lebih baik.

²⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Adanya keinginan menarik dalam belajar

Suasana yang menarik dapat membuat proses belajar jadi bermakna, sesuatu yang bermakna akan selalu di ingat, dipahami dan dihargai.

6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Dengan lingkungan yang kondusif, siswa mampu memperoleh bantuan yang tepat dalam mengatasi kesulitan atau masalah

3. Hubungan *Self Efficacy* Terhadap Motivasi

Self efficacy merupakan salah satu aspek pengetahuan tentang diri atau *self knowledge* yang paling berpengaruh terhadap kehidupan manusia sehari-hari. Hal ini disebabkan karena *self efficacy* yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan, termasuk didalamnya yaitu perkiraan berbagai kejadian yang akan dihadapi.²⁹

Motivasi belajar mampu mendorong seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Semakin tinggi motivasi dalam diri maka akan semakin semangat dalam melakukan aktivitas belajar. Dorongan dalam melakukan aktifitas belajar ini umumnya dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor baik dari dalam diri maupun luar diri. Salah satu yang dapat memengaruhi motivasi belajar adalah efikasi diri.

Menurut pendapat Perivin dan John dalam Holisah menegaskan bahwa seseorang dengan efikasi diri yang tinggi akan lebih termotivasi untuk mencapai tujuan. Kaitannya dengan belajar ialah apabila seseorang yakin akan kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar,

²⁹ Ibid, h 73.

maka seseorang tersebut akan lebih termotivasi untuk menyelesaikan tugas-tugas selanjutnya guna mencapai apa yang dituju dari proses belajar tersebut.³⁰

Menurut Bandura dalam Rindu dan Kurniawan menjelaskan bahwa seseorang yang mempunyai *self-efficacy* yang tinggi akan lebih termotivasi untuk mencapai tujuan. Semakin tinggi tingkat *self-efficacy* seseorang maka tingkat motivasinya akan semakin tinggi pula. Hal ini dicerminkan dengan besarnya usaha yang dilakukan serta ketekunannya dalam mengatasi rintangan-rintangan yang ada. Ia akan terus mengerjakan tugas-tugasnya tidak mudah menyerah dan bertahan apabila menemui kesulitan-kesulitan. Siswa yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi akan berusaha lebih keras dalam mengatasi rintangan-rintangan yang ada.³¹

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Quraisy dan Agus mengemukakan bahwa adanya efikasi diri yang baik maka akan membantu siswa untuk mencapai motivasi belajar yang baik sehingga siswa dapat menyelesaikan tugasnya secara optimal dalam mencapai prestasi belajar di sekolah. Selain itu, siswa dapat merubah tingkah laku yang lebih baik dari sebelumnya, sehingga motivasi belajar akan lebih meningkat dan berkembang dalam mencapai prestasi belajar sekolah. Efikasi diri dengan segala aspek yang terkandung didalamnya memang memberikan kontribusi bagi timbulnya motivasi belajar siswa-siswi, meskipun motivasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh variabel tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa

³⁰ Ibid

³¹ Evan Dhani Rindu dan Kusnarto Kurniawan, "Hubungan Antara Sef-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Menghadapi Ulangan Pada Siswa," *Indonesia Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* 10, no. 1 (2021): 43–54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk meningkatkan motivasi belajar pada diri siswa maka pihak sekolah dapat menjadi fasilitator, khususnya guru untuk selalu memberikan metode belajar yang disukai dan dapat diterapkan pada seluruh siswa.³²

Demikian pula dengan penelitian Yolandita dan Fauziah menjelaskan bahwa *self-efficacy* secara keseluruhann sangat memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan motivasi belajar Biologi. Proses berfikir yang melibatkan faktor internal dapat membentuk *self-efficacy* siswa yang mendorong untuk tumbuhnya motivasi belajar siswa. Adanya *self-efficacy* yang baik maka akan membantu siswa untuk mencapai motivasi belajar yang baik sehingga siswa dapat menyelesaikan tugasnya secara optimal dalam mencapai prestasi belajar disekolah. Selain itu siswa juga dapat mengubah tingkah laku yang lebih baik lagi dari yang sebelumnya, sehingga motivasi belajar akan lebih meningkat dan berkembang.³³

B. Penelitian Relevan

1. Andi Quraisy dan Agus, melakukan penelitian berjudul Hubungan Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP. Jurnal Pendidikan Matematika. Volume 13, Nomor 2. 2021.
- Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan efeksi diri dan motivais belajar. Dengan hasil penelitian ada hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi belajar. Artinya, semakin

³² Andi Quraisy dan Agus, "Hubungan Efeksi Diri dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP," *Juenal Pendidikan Matematika* 13, no. 2 (2021): 85–91.

³³ Sindia Dwi Yolandita dan Nurul Fauziah, "Hubungan Self Efficacy Terhadap Motivasi Belajar Biologi Kelas IX Pada Pembelajaran Daring," *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah* 9, no. 3 (2021): 234–41.

tinggi efikasi diri maka semakin tinggi pula motivasi belajar sebaliknya semakin rendah efikasi diri maka semakin rendah pula motivasi belajar, hal ini dapat ditunjukkan dengan hasil koefisien korelasi sebesar 0,738; $p = 0,000$ ($p < 0,01$).³⁴

2. Sindia Dwi Yolandita dan Nurul Fauziah, melakukan penelitian berjudul Hubungan *Self Efficacy* Terhadap Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI Pada Pembelajaran Daring. Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah. Volume9,Nomor3.2021.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan *self efficacy* dan motivasi belajar. Hasil analisis data koefisien korelasi (r_{hitung}) sebesar 0,22 dengan taraf signifikan 5% memiliki korelasi dalam kategori rendah. Dari pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} (3,0) > t_{tabel} (1,66)$. Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Kemudian dari hasil analisis koefisien determinasi variabel *self-efficacy* (X) memberikan sumbangan positif terhadap motivasi belajar (Y) yang diperoleh siswa sebesar 5% sedangkan 95% ditentukan oleh variabel atau faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yang tidak dibahas dalam penelitian ini.³⁵

3. Vita Ayu Gitara dan Zaki Nur Fahmawati, melakukan penelitian berjudul Korelasi Antara *Self Efficacy* Dengan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Jurnal Bimbingan dan Konseling. Volume 8, Nomor 2. 2024.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan *self efficacy* dengan motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi

³⁴ Ibid

³⁵ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang signifikan antara *self efficacy* dengan motivasi belajar dengan nilai ($r = 0.434$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa Sekolah Menengah Kejuruan di Kecamatan Krian.³⁶

4. Yulisman Zega, melakukan penelitian berjudul Hubungan *Self Efficacy* Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. Jurnal Didaktik. Volume 14, Nomor 1. 2020.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan *self efficacy* terhadap motivasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan dapat disimpulkan bahwa pada uji korelasi product moment didapatkan 0,715 dengan besar hubungan antara *self efficacy* terhadap motivasi belajar siswa sebesar 51,20%. Pada pengujian hipotesis diperoleh thitung = 6,476 dengan nilai sig. $0,000 < \alpha = 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan terima H_1 , artinya ada hubungan antara *self efficacy* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika.³⁷

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan dilapangan atau pada saat penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar mudah dipahami dalam mengumpulkan data dilapangan. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu *self efficacy*

³⁶ Vita Ayu Gitara dan Zaki Nur Fahmawati, "Korelasi Antara Self Efficacy Dengan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)," *Jurnal Bimbingan dan Konseling* 8, no. 2 (2024): 1243–53.

³⁷ Yulisman Zega, "Hubungan Self Efficacy Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Matematika," *Didaktik* 14, no. 1 (2020): 2410–16.

(variabel x) dan motivasi belajar (variabel y).

1. Indikator Variabel X *Self Efficacy* (Variabel Bebas)

Indikator variabel *self efficacy* menurut yang di jabarkan dalam buku Hendriana, *et al* dalam Sari yaitu:³⁸

- a. Dimensi *Magnitude* (derajat keyakinan mengatasi kesulitan)
 - 1) Saya mampu menyelesaikan tugas apapun yang diberikan kepada saya
 - 2) Saya merasa tugas yang sulit sebagai suatu tantangan bagi saya
 - 3) Setiap hari saya selalu belajar secara teratur
 - 4) Saya selalu bertindak dengan penuh tanggungjawab atas keputusan yang saya buat
- b. Dimensi *Strength* (seberapa tinggi keyakinan siswa dalam mengatasi kesulitan belajarnya).
 - 1) Saya selalu belajar dengan giat agar prestasi saya lebih baik
 - 2) Saya selalu komitmen dalam menyelesaikan tugas
 - 3) Saya selalu percaya dengan kemampuan yang saya miliki
 - 4) Setiap tugas yang diberikan guru selalu saya selesaikan dengan baik
- c. Dimensi *Generality* (menunjukkan apakah keyakinan *efficacy* akan berlangsung).
 - 1) Saya selalu mencari solusi atas permasalahan yang saya hadapi
 - 2) Saya selalu belajar dari pengalaman jika sedang mengalami masalah
 - 3) Saya sering menantang diri saya untuk melakukan sesuatu yang baru di hidup saya
 - 4) Setiap permasalahan yang ada selalu saya atasi dengan efektif

³⁸ Ibid.

2. Indikator Variabel Motivasi Belajar Y (Variabel Terikat)

Indikator variabel motivasi belajar menurut menurut Uno, yaitu:³⁹

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
 - 1) Saya selalu menghabiskan waktu istirahat dengan membaca buku di perpustakaan
 - 2) Saya sering mengerjakan soal-soal yang belum di pelajari di dalam kelas
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
 - 1) Saya selalu tertarik melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi
 - 2) Kebahagiaan orang tua selalu hal terpenting dalam hidup saya
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
 - 1) Saya mampu menjadi juara umum
 - 2) Saya selalu berusaha keras dalam menggapai cita-cita saya
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
 - 1) Orang tua saya selalu memberikan apresiasi jika saya memperoleh prestasi
 - 2) Keluarga selalu memberikan selamat atas prestasi yang telah saya peroleh
- e. Adanya keinginan menarik dalam belajar
 - 1) Mendengar penjelasan dari guru selalu menjadi salah satu hal yang menarik bagi saya
 - 2) Saya sering merasa bosan apabila tugas yang diberikan sulit dipahami dan diselesaikan

³⁹ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif

- 1) Teman sekelas selalu memberikan pertolongan ketika saya kesusahan dalam mengerjakan tugas
- 2) Siswa dikelas saya selalu aktif bertanya ketika guru menjelaskan materi

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi di atas, maka penulis membuah hipotesis sebagai berikut :

H₁. H_a : Adanya hubungan antara *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun.

H₀ : Tidak adanya hubungan antara *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif.

Metode kuantitatif adalah metode penelitian yang dilandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti sampel atau populasi tertentu pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴⁰

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di bulan Mei-Oktober 2025. Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Tandun yang beralamat di Jl. Jend. Sudirman, Tandun, Kec. Tandun, Kabupaten Rokan Hulu, Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas XI Campuran di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun. Sedangkan objek penelitian adalah Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2023).

oleh peneliti, untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴¹

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII Campuran. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun yang berjumlah 63 orang, yang terbagi menjadi dua kelas.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang dijadikan sumber memperoleh informasi yang dibutuhkan pada penelitian. Penelitian ini menggunakan total sampling dalam pengambilan sampel. Total sampling juga yang dikenal sebagai sensus yaitu teknik pengambilan sampel dimana seluruh populasi dijadikan sampel penelitian.⁴² Oleh sebab itu sampel dalam penelitian ini yaitu berjumlah 63 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah:⁴³

1. Dokumentasi

Dokumentasi, digunakan untuk memenuhi tuntutan data sekunder yang meliputi profil sekolah, sejarah sekolah, sarana dan prasarana sekolah, serta tentang hasil belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun.

2. Kuesioner

Mengemukakan bahwa kuesioner adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Kuesioner digunakan untuk menjangkau data kuantitatif. Untuk keperluan analisis ini,

⁴¹ Sugiyono.

⁴² Sugiyono.

⁴³ Ibid, h 125.

penulis mengumpulkan dan mengolah data yang diperoleh dari kuisisioner dengan cara memberikan bobot penilaian dari setiap pernyataan.

Berdasarkan skala ordinal, skor jawabannya adalah sebagai berikut:

- a. Jawaban sangat tidak setuju, diberi skor 1
- b. Jawaban tidak setuju, diberi skor 2
- c. Jawaban netral, diberi skor 3
- d. Jawaban setuju, diberi skor 4
- e. Jawaban sangat setuju, diberi skor 5

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Menurut Ghazali uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut.⁴⁴ Uji signifikansi dilakukan dengan cara membandingkan nilai r hitung (pada kolom *Corrected item-Total Correlation*) dengan nilai r tabel ($df = n-k$) yaitu membandingkan nilai r hitung dengan r tabel untuk degree of freedom ($df = n - 2$) dalam hal ini n adalah jumlah sampel. Suatu pertanyaan atau indikator dinyatakan valid, apabila r hitung $>$ r tabel dan nilai positif, namun jika r hitung $<$ r tabel, maka dinyatakan tidak valid dan nilai negatif.⁴⁵

a) Hasil Uji Validitas *Self Efficacy*

Berikut merupakan hasil uji validitas variabel *Self Efficacy* yang dapat dilihat pada tabel 3.1 sebagai berikut :

⁴⁴ (2015: 196)

⁴⁵ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23* (Semarang: Universitas Diponegoro, 2017).

Tabel III.1
Hasil Uji Validitas Variabel *Self Efficacy*

No	Pernyataan	R _{hitung}	R _{tabel}	Status	Interprestasi
1	Pernyataan 1	0,339	0,248	Valid	Digunakan
2	Pernyataan 2	0,411	0,248	Valid	Digunakan
3	Pernyataan 3	0,395	0,248	Valid	Digunakan
4	Pernyataan 4	0,532	0,248	Valid	Digunakan
5	Pernyataan 5	0,531	0,248	Valid	Digunakan
6	Pernyataan 6	0,520	0,248	Valid	Digunakan
7	Pernyataan 7	0,553	0,248	Valid	Digunakan
8	Pernyataan 8	0,515	0,248	Valid	Digunakan
9	Pernyataan 9	0,540	0,248	Valid	Digunakan
10	Pernyataan 10	0,498	0,248	Valid	Digunakan
11	Pernyataan 11	0,491	0,248	Valid	Digunakan
12	Pernyataan 12	0,448	0,248	Valid	Digunakan

Sumber : Data Hasil Penelitian, 2025

Berdasarkan tabel 3.1 dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada α (alpha) = 0,05 atau dengan tingkat signifikan 5% dengan jumlah $n-2 = 63-2 = 61$. Maka dapat diperoleh nilai r_{tabel} yaitu 0,248. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semua item pernyataan yang ada di dalam angket yang memiliki nilai r_{hitung} lebih dari r_{tabel} . Sehingga dapat disimpulkan bahwa dari 12 item pernyataan yang ada dapat digunakan seluruhnya sebagai instrumen penelitian.

b) Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar

Berikut merupakan hasil uji validitas variabel motivasi belajar yang dapat dilihat pada tabel 3.2 sebagai berikut :

Tabel III.2
Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar

No	Pernyataan	R _{hitung}	R _{tabel}	Status	Interprestasi
1	Pernyataan 1	0,295	0,248	Valid	Digunakan
2	Pernyataan 2	0,427	0,248	Valid	Digunakan
3	Pernyataan 3	0,169	0,248	Tidak Valid	Tidak Digunakan
4	Pernyataan 4	0,559	0,248	Valid	Digunakan
5	Pernyataan 5	0,461	0,248	Valid	Digunakan
6	Pernyataan 6	0,563	0,248	Valid	Digunakan
7	Pernyataan 7	0,417	0,248	Valid	Digunakan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	R _{hitung}	R _{tabel}	Status	Interprestasi
8	Pernyataan 8	0,395	0,248	Valid	Digunakan
9	Pernyataan 9	0,393	0,248	Valid	Digunakan
10	Pernyataan 10	0,457	0,248	Valid	Digunakan
11	Pernyataan 11	0,396	0,248	Valid	Digunakan
12	Pernyataan 12	0,294	0,248	Valid	Digunakan

Sumber : Data Hasil Penelitian, 2025

Berdasarkan tabel 3.2 dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada α (alpha) = 0,05 atau dengan tingkat signifikan 5% dengan jumlah $n-2 = 63-2 = 61$. Maka dapat diperoleh nilai r_{tabel} yaitu 0,248. Sehingga dapat disimpulkan bahwa 11 item pernyataan yang ada di dalam angket yang memiliki nilai r_{hitung} lebih dari r_{tabel} , dan 1 item angket memiliki nilai r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} , sehingga dapat disimpulkan bahwa 11 item angket motivasi belajar dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

2. Uji Reabilitas

Uji reliabilitas berguna untuk menetapkan apakah instrument yang dalam hal ini kuesioner dapat digunakan lebih dari satu kali, paling tidak oleh responden yang sama akan menghasilkan data yang konsisten. Dengan kata lain, reliabilitas instrumen mencirikan tingkat konsistensi. Bahwa sejauh mana instrumen penelitian dikatakan reliabel jika nilai *Coronbach Alpha* sebesar 0,6 atau lebih, dengan kriteria sebagai berikut:⁴⁶

- Jika nilai koefisien reliabilitas $> 0,6$ maka instrumen memiliki reliabilitas yang baik atau dengan kata lain instrumen adalah reliabel atau terpercaya
- Jika nilai koefisien reliabilitas $< 0,6$ maka instrumen yang diuji tersebut adalah tidak reliabel

Berikut merupakan hasil uji reliabilitas variabel *self efficacy* dan variabel motivasi belajar, yang dapat dilihat pada tabel 3.3 sebagai berikut :

⁴⁶ Ibid, h 206.

Tabel III.3
Hasil Uji Reliabilitas Variabel *Self Efficacy*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.823	12

Sumber : Data Hasil Penelitian, 2025

Berdasarkan tabel 3.3 dari perhitungan reliabilitas variabel *self efficacy* diketahui bahwa nilai koefisien alpha (*coronbach's alpha*) yaitu sebesar 0,823. Maka dapat disimpulkan bahwa angket variabel *self efficacy* bersifat reliabel karena lebih besar dari 0,600.

Tabel III.4
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.747	12

Sumber : Data Hasil Penelitian, 2025

Berdasarkan tabel 3.4 dari perhitungan reliabilitas variabel motivasi belajar diketahui bahwa nilai koefisien alpha (*coronbach's alpha*) yaitu sebesar 0,747. Maka dapat disimpulkan bahwa angket variabel motivasi belajar bersifat reliabel karena lebih besar dari 0,600.

G. Teknik Analisis Data

1. Statistik Deskriptif

Analisis ini dilakukan untuk data yang pengumpulannya dilakukan dengan menggunakan kuisisioner, meliputi masing-masing variabel yaitu insentif dan kinerja. Analisis deskriptif ini diperlukan untuk mengetahui tanggapan responden atas kuisisioner yang telah diberikan dan dianalisa dengan cara menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5
Skala Likert

Skor	Kriteria
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Cukup Setuju
2	Tidak Setuju
1	Sangat Tidak Setuju

Kategori berdasarkan skala ordinal dimana responden akan menjawab pernyataan dengan nilai jawaban seperti di bawah ini :

Interval = (Nilai Tertinggi-Nilai Terendah) : 5

Tabel III.6
Skala Interval

No	Tanggapan Responden	Skor	Interval
1	Sangat Setuju (SS)	5	4,21 – 5,00
2	Setuju (S)	4	3,41 – 4,20
3	Cukup Setuju (CS)	3	2,61- 3,40
4	Tidak Setuju (TS)	2	1,81 – 2,60
5	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	1,00- 1,80

2. Uji Asumsi Klasik

a. Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data. Pada dasarnya, uji normalitas adalah membandingkan antara data yang dimiliki dan data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama dengan data yang dimiliki. Uji normalitas menjadi hal penting karena salah satu syarat pengujian *parametric-test* (uji parametrik) adalah data harus memiliki distribusi normal (atau berdistribusi normal). Adapun kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:⁴⁷

⁴⁷ Haryadi Sarjono dan Winda Julianita, *SPSS vs LISREL Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset* (Jakarta: Salemba Empat, 2014), h 114.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Angka signifikansi uji Kolmogorov-Smirnov Sig. > 0,05 menunjukkan data berdistribusi normal.
- 2) Angka signifikansi uji Kolmogorov-Smirnov Sig. < 0,05 menunjukkan data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel linier (lurus) atau tidak nya secara signifikan. Uji linieritas juga digunakan sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi sebelum melakukan uji korelasi dan uji regresi. Uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan metode *Test for Linearity* dengan taraf signifikan 0.05. Dua buah variabel dinyatakan mempunyai hubungan yang linier jika sig > 0,05 dan sebaliknya jika sig < 0.05 maka data dinyatakan tidak linier.⁴⁸

3. Uji Hipotesis

Hipotesis adalah anggapan dasar peneliti terhadap suatu masalah yang sedang dikaji yang dibuktikan secara empiris melalui pengujian hipotesis dengan menggunakan data yang diperoleh selama melakukan penelitian. Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah hipotesis yang dibuat peneliti sebelumnya diterima atau ditolak. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji *Correlations Parson Product Moment* dengan menggunakan bantuan SPSS. Sedangkan rumus dalam mencari *Correlations Parson Product Moment* yaitu sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)]}}$$

⁴⁸ Saifudin Anwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), h 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

r : Koefisien korelasi person
 x : Variabel bebas (*self efficacy*)
 y : Variabel terikat (motivasi belajar)
 n : Jumlah sampel

Dasar pengambilan keputusan uji hipotesis berdasarkan pada nilai signifikansi dengan ketentuan: Jika nilai Sig. < 0,05 maka H_a diterima, dan sebaliknya jika nilai Sig. > 0,05 maka H_a ditolak.⁴⁹

Tabel III.7
Interprestasi Koefisien Korelasi

No	Indeks Reliabilitas	Klasifikasi
1	0,0-0,199	Sangat Rendah
2	0,20-0,399	Rendah
3	0,40-0,599	Cukup
4	0,60-0,799	Kuat
5	0,80-1,00	Sangat Kuat

⁴⁹ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka penulis dapat mengambil kesimpulan yaitu :

1. Terdapat hubungan yang sangat kuat antara *self efficacy* dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun, yang terbukti dari hasil perhitungan uji korelasi diperoleh nilai r (*pearson correlation*) dari korelasi *self efficacy* (variabel x) dengan motivasi belajar (variabel y) adalah 0,826 dengan tingkat signifikan 0,000, dimana tingkat signifikan lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. *Self efficacy* memberikan kontribusi sebesar 68,2% terhadap motivasi belajar. Hal ini berarti adanya pengaruh 68,2% dari *self efficacy* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun. Sedangkan sisanya 31,8% dipengaruhi oleh variabel diluar penelitian.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, maka dapat dikemukakan sebagai berikut :

1. Siswa diharapkan dapat meningkatkan ke madirian dalam menyelesaikan pekerjaan atau tugas-tugas dari guru. Dimana keyakinan pada kemampuan seseorang mampu dihasilkan dari tingkat efikasi diri yang tinggi. Sikap

tekun dan gigih dalam mencapai tujuan mampu membuat perencanaan tugas dengan baik dan bijak dalam menghadapi kegagalan sebagai bentuk kekuatan untuk menghadapi tugas-tugas selanjutnya sebagai usaha dalam mencapai tujuan.

2. Diharapkan guru dapat menginspirasi dan mendorong siswa untuk lebih giat lagi dalam belajar sehingga pembelajaran mampu berjalan lebih efektif dan efisien.
3. Penelitian ini diharapkan mampu membantu peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian pada *self efficacy* siswa agar meningkatkan motivasi belajar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Achyanadia, S. "Hubungan Antara Efeksi Diri dengan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Kartya Ilmiah* 1, no. 1 (2013): 1–12.
- Anwar, Saifudin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Badrudin. *Dasar Dasar Manajemen*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Basuki, Agus, dan Nano Prawoto. *Analisis Regresi: Dilengkapi Aplikasi SPSS & Eviews*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017.
- Cerivone, Daniel, dan Lawrence A. Pervin. *Kepribadian*. Jakarta: Salemba Empat, 2018.
- Dinyati, dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud, 2015.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*. Semarang: Universitas Diponegoro, 2017.
- Ghufron, M. Nur, dan R. S. Risnawati. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Gitara, Vita Ayu, dan Zaki Nur Fahmawati. "Korelasi Antara Self Efficacy Dengan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)." *Jurnal Bimbingan dan Konseling* 8, no. 2 (2024): 1243–53.
- Goleman, Daniel. *Kecerdasan Emosional: Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2024.
- Hidayat, Dede Rahmat. *Teori dan Aplikasi Psikologi Kepribadian dalam Konseling*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2015.
- Holisah, Siti Nur. "Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an PPTQ Darul Istiqomah Jember." Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023.
- Jumroh, Anggria Septiani Mulbasari, dan Putri Fitriarsi. "Self Efficacy Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Inquiry Based Learning Di Kelas VII SMP Palembang." *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA* 4, no. 1 (2018): 29–42.
- Karwono, dan Heni Mularasih. *Belajar dan Pembejalaran*. Depok: Rajawali Pers, 2017.
- Kaswan. *Psikologi Industri dan Organisasi*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Khodijah, N. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Kompri. *Motivasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2019.
- Mathis, Robert L, dan H Jhon Jackson. *Human Resource Management*. Australia: Southwestern, 2016.
- Ningsih, W. F., dan I. R. Hayati. "Dampak Efikasi Diri Terhadap Proses & Hasil Belajar Matematika." *Journal on Teacher Education* 2, no. 3 (2020): 26–32.
- Quraisy, Andi, dan Agus. "Hubungan Efeksi Diri dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP." *Juenal Pendidikan Matematika* 13, no. 2 (2021): 85–91.
- Rachmawati, Sisca, Dede Rahmat Hidayat, dan Aip Badrujaman. "Self-Efficacy: Literatur Review." *Proseding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Malang*, 2020, 90–99.
- Rindu, Evan Dhani, dan Kusnarto Kurniawan. "Hubungan Antara Sef-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Menghadapi Ulangan Pada Siswa." *Indonesia Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application* 10, no. 1 (2021): 43–54.
- Santrock, J. W. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Empat, 2009.
- Sardiman, A. M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.
- Sari, Dhea Novita. "Pengaruh Self Efficacy Terhadap Keatifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Mandau." Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasih Riau, 2023.
- Sarjono, Haryadi, dan Winda Julianita. *SPSS vs LISREL Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*. Jakarta: Salemba Empat, 2014.
- Seegar, Syofian. *Statistik Paramatrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2023.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Wibowo. *Budaya Organisasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2021.
- Woolfolk, A. *Educational Psychology. Active Learning Edition*. Boston: Allyn & Bacon, 2018.
- Yolandita, Sindia Dwi, dan Nurul Fauziah. "Hubungan Self Efficacy Terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi Belajar Biologi Kelas IX Pada Pembelajaran Daring.” *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah* 9, no. 3 (2021): 234–41.

Yudi, D. S., dan W. H. Zakaria. “Hubungan Efikasi Diri dan Regulasi Diri Terhadap Motivasi Belajar pada Mahasiswa Pendidikan Jasmani Angkatan 2017 STKIP PGRI Jombang.” *Jurnal PEDAGOGI* 1, no. 2 (2020): 73–83.

Zainal, Veithzal Rivai. *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Perusahaan dari Teorike Praktik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2022.

Zega, Yulisman. “Hubungan Self Efficacy Terhadap Motivasi Belajar Dalam Pembelajaran Matematika.” *Didaktik* 14, no. 1 (2020): 2410–16.



LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian

PENGANTAR

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penulis bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun”. Guna menyelesaikan tugas tersebut, saya mengharapkan bantuan data dan informasi yang sesungguhnya dari saudara/I sebagai responden yang terpilih. Saya sangat memahami bahwa waktu Saudara/I sangatlah terbatas dan berharga, namun saya sangat mengharapkan kesediaannya untuk membantu penelitian saya ini dengan mengisi pernyataan-pernyataan dibawa ini. Ketepatan dan keakuratan hasil penelitian ini tergantung dari jawaban yang akan diberikan.

Atas bantuan dan partisipasinya saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya

(Fadillah Ramadhan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

- a. Berilah tanda $\sqrt{\quad}$ pada jawaban yang Bapak/Ibu/Saudara/I pilih.
- b. Kuesioner ini semata-mata digunakan untuk keperluan penelitian.

Tabel Pernyataan

Keterangan pilihan jawaban :

- a. SS : Sangat Setuju (5)
- b. S : Setuju (4)
- c. CS : Cukup Setuju (3)
- d. TS : Tidak Setuju (2)
- e. STS : Sangat Tidak Setuju (1)

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Kelas :

1. Motivasi Belajar (Y)

NO	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	CS	S	SS
1	Saya menghabiskan waktu istirahat dengan membaca buku di perpustakaan					
2	Saya mengerjakan soal-soal yang belum di pelajari di dalam kelas					
3	Saya tertarik melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi					
4	Kebahagiaan orang tua selalu hal terpenting dalam hidup saya					
5	Saya mampu menjadi juara umum					
6	Saya berusaha keras dalam menggapai cita-cita saya					
7	Orang tua saya selalu memberikan apresiasi jika saya memperoleh prestasi					
8	Keluarga memberikan selamat atas prestasi yang telah saya peroleh					
9	Mendengar penjelasan dari guru selalu menjadi salah satu hal yang menarik bagi saya					
10	Saya sering merasa bosan apabila tugas yang diberikan sulit dipahami dan diselesaikan					
11	Teman sekelas selalu memberikan pertolongan ketika saya kesusahan dalam mengerjakan tugas					
12	Saya aktif dan bertanya ketika guru menjelaskan materi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel *Self Efficacy* (X)

NO	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	CS	S	SS
1	Saya mampu menyelesaikan tugas apapun yang diberikan kepada saya					
2	Saya merasa tugas yang sulit sebagai suatu tantangan bagi saya					
3	Setiap hari saya selalu belajar secara teratur					
4	Saya bertindak dengan penuh tanggungjawab atas keputusan yang saya buat					
5	Saya belajar dengan giat agar prestasi saya lebih baik					
6	Saya komitmen dalam menyelesaikan tugas					
7	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki					
8	Setiap tugas yang diberikan guru saya selesaikan dengan baik					
9	Saya mencari solusi atas permasalahan yang saya hadapi					
10	Saya belajar dari pengalaman jika sedang mengalami masalah					
11	Saya sering menantang diri saya untuk melakukan sesuatu yang baru di hidup saya					
12	Setiap permasalahan yang ada saya atasi dengan efektif					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Skor Jawaban Angket Uji Coba

A. Self Efficacy (X)

No	Self Efficacy (X)												JML
	X1_1	X1_2	X1_3	X1_4	X1_5	X1_6	X1_7	X1_8	X1_9	X1_10	X1_11	X1_12	
1	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	46
2	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	46
3	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	51
4	3	3	2	5	4	5	5	4	5	5	3	4	48
5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	46
6	3	3	2	4	2	3	5	3	4	4	4	5	42
7	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	3	50
8	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	48
9	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	47
10	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	53
11	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	45
12	4	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	4	41
13	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	43
14	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	52
15	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	5	3	42
16	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	49
17	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	50
18	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	51
19	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	56
20	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	52
21	3	3	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	46
22	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	53
23	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	42
24	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	51
25	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	47
26	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	48
27	2	4	3	3	4	4	5	5	5	4	2	5	46
28	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	49
29	3	4	2	4	2	4	3	4	3	5	4	4	42
30	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	40
31	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	41
32	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	48
33	4	5	2	5	3	4	5	4	5	5	5	5	52
34	5	1	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	50
35	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	5	44
36	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	38
37	3	2	4	3	4	2	3	4	3	5	3	3	39
38	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	56

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Self Efficacy (X)												JML
	X1_1	X1_2	X1_3	X1_4	X1_5	X1_6	X1_7	X1_8	X1_9	X1_10	X1_11	X1_12	
39	3	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	50
40	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	53
41	3	3	2	3	3	3	4	4	4	5	5	4	43
42	3	4	2	3	3	4	5	3	4	4	2	2	39
43	2	2	2	4	2	2	4	5	5	4	4	4	40
44	3	5	3	5	3	4	5	3	4	5	5	3	48
45	3	2	2	5	3	3	4	3	4	4	4	3	40
46	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	41
47	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5	5	4	48
48	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	44
49	4	5	2	4	4	5	5	3	4	5	5	4	50
50	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	34
51	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	57
52	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	53
53	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	55
54	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	38
55	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	49
56	3	4	2	5	3	3	3	3	4	3	4	4	41
57	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	52
58	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	54
59	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	49
60	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	40
61	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
62	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	41
63	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	54

B. Motivasi Belajar (Y)

No	Motivasi Belajar (Y)												JML
	Y1_1	Y1_2	Y1_3	Y1_4	Y1_5	Y1_6	Y1_7	Y1_8	Y1_9	Y1_10	Y1_11	Y1_12	
1	2	2	5	5	3	5	4	4	3	3	4	3	43
2	2	2	5	5	3	5	5	5	3	3	4	3	45
3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	55
4	3	3	3	5	4	5	4	4	3	5	5	3	47
5	3	4	2	5	3	4	4	4	3	5	3	3	43
6	3	3	3	5	2	5	5	5	4	4	4	3	46
7	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	51
8	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	50
9	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	50
10	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	52

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Motivasi Belajar (Y)												JML
	Y1_1	Y1_2	Y1_3	Y1_4	Y1_5	Y1_6	Y1_7	Y1_8	Y1_9	Y1_10	Y1_11	Y1_12	
11	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	50
12	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	41
13	3	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4	48
14	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	53
15	4	3	5	5	3	5	4	4	3	4	5	4	49
16	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	52
17	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	51
18	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	55
19	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	56
20	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	54
21	3	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	49
22	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	54
23	4	4	5	5	2	5	3	5	5	4	4	5	51
24	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	54
25	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	50
26	5	3	4	5	4	5	2	4	3	3	5	3	46
27	2	4	5	5	4	5	5	5	3	4	2	4	48
28	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	53
29	3	4	5	5	2	5	4	3	4	5	4	2	46
30	3	3	3	5	3	5	4	4	3	4	3	3	43
31	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	45
32	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	55
33	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	54
34	5	1	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	46
35	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	47
36	2	4	5	5	4	4	5	4	5	3	2	4	47
37	3	2	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	49
38	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	53
39	3	4	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	49
40	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	55
41	3	3	5	5	3	5	3	2	3	5	5	3	45
42	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	2	2	44
43	2	2	5	5	2	4	5	4	4	4	4	4	45
44	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	51
45	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	35
46	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	45
47	3	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	4	48
48	3	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	45
49	4	5	5	5	4	5	2	2	4	5	5	1	47
50	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	38
51	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	56

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Motivasi Belajar (Y)												JML
	Y1_1	Y1_2	Y1_3	Y1_4	Y1_5	Y1_6	Y1_7	Y1_8	Y1_9	Y1_10	Y1_11	Y1_12	
52	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	55
53	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	56
54	3	2	4	5	2	5	5	5	3	4	3	3	44
55	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	48
56	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	2	44
57	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	54
58	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	54
59	3	3	3	5	3	5	5	4	4	5	3	3	46
60	3	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	48
61	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36
62	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	45
63	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	54

Lampiran 3 Skor Jawaban Angket

A. Self Efficacy (X)

No	Self Efficacy (X)												JML
	X1_1	X1_2	X1_3	X1_4	X1_5	X1_6	X1_7	X1_8	X1_9	X1_10	X1_11	X1_12	
1	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	46
2	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	46
3	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	51
4	3	3	2	5	4	5	5	4	5	5	3	4	48
5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	46
6	3	3	2	4	2	3	5	3	4	4	4	5	42
7	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	3	50
8	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	48
9	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	47
10	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	53
11	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	45
12	4	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	4	41
13	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	43
14	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	52
15	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	5	3	42
16	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	49
17	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	50
18	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	51
19	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	56
20	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	52
21	3	3	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	46

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Self Efficacy (X)												JML
	X1_1	X1_2	X1_3	X1_4	X1_5	X1_6	X1_7	X1_8	X1_9	X1_10	X1_11	X1_12	
22	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	53
23	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	42
24	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	51
25	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	47
26	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	48
27	2	4	3	3	4	4	5	5	5	4	2	5	46
28	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	49
29	3	4	2	4	2	4	3	4	3	5	4	4	42
30	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	40
31	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	41
32	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	3	48
33	4	5	2	5	3	4	5	4	5	5	5	5	52
34	5	1	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	50
35	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	5	44
36	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	38
37	3	2	4	3	4	2	3	4	3	5	3	3	39
38	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	56
39	3	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	50
40	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	53
41	3	3	2	3	3	3	4	4	4	5	5	4	43
42	3	4	2	3	3	4	5	3	4	4	2	2	39
43	2	2	2	4	2	2	4	5	5	4	4	4	40
44	3	5	3	5	3	4	5	3	4	5	5	3	48
45	3	2	2	5	3	3	4	3	4	4	4	3	40
46	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	41
47	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5	5	4	48
48	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	44
49	4	5	2	4	4	5	5	3	4	5	5	4	50
50	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	34
51	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	57
52	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	53
53	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	55
54	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	38
55	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	49
56	3	4	2	5	3	3	3	3	4	3	4	4	41
57	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	52
58	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	54
59	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	5	49
60	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	40
61	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
62	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	41

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

No	Self Efficacy (X)												JML
	X1_1	X1_2	X1_3	X1_4	X1_5	X1_6	X1_7	X1_8	X1_9	X1_10	X1_11	X1_12	
63	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	54

B. Motivasi Belajar (Y)

No	Motivasi Belajar (Y)											JML
	Y1_1	Y1_2	Y1_3	Y1_4	Y1_6	Y1_7	Y1_8	Y1_9	Y1_10	Y1_11	Y1_12	
1	2	2	5	3	5	4	4	3	3	4	3	43
2	2	2	5	3	5	5	5	3	3	4	3	45
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	55
4	3	3	5	4	5	4	4	3	5	5	3	47
5	3	4	5	3	4	4	4	3	5	3	3	43
6	3	3	5	2	5	5	5	4	4	4	3	46
7	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	51
8	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	50
9	3	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	50
10	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	52
11	3	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	50
12	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	41
13	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5	4	48
14	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	53
15	4	3	5	3	5	4	4	3	4	5	4	49
16	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	3	52
17	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	51
18	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	55
19	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	56
20	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	54
21	3	3	5	4	5	5	5	3	4	4	3	49
22	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	54
23	4	4	5	2	5	3	5	5	4	4	5	51
24	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	54
25	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	50
26	5	3	5	4	5	2	4	3	3	5	3	46
27	2	4	5	4	5	5	5	3	4	2	4	48
28	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	53
29	3	4	5	2	5	4	3	4	5	4	2	46
30	3	3	5	3	5	4	4	3	4	3	3	43
31	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	45
32	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	55
33	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	54
34	5	1	5	3	5	3	3	3	5	5	3	46

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Motivasi Belajar (Y)											JML
	Y1_1	Y1_2	Y1_3	Y1_4	Y1_6	Y1_7	Y1_8	Y1_9	Y1_10	Y1_11	Y1_12	
35	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	47
36	2	4	5	4	4	5	4	5	3	2	4	47
37	3	2	5	4	5	5	5	4	5	3	3	49
38	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	53
39	3	4	5	5	5	3	3	5	3	5	3	49
40	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	55
41	3	3	5	3	5	3	2	3	5	5	3	45
42	3	4	5	3	4	4	4	4	4	2	2	44
43	2	2	5	2	4	5	4	4	4	4	4	45
44	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	51
45	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	35
46	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	45
47	3	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4	48
48	3	3	5	4	5	3	4	3	4	4	3	45
49	4	5	5	4	5	2	2	4	5	5	1	47
50	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	38
51	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	56
52	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	55
53	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	56
54	3	2	5	2	5	5	5	3	4	3	3	44
55	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	48
56	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	2	44
57	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	54
58	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	54
59	3	3	5	3	5	5	4	4	5	3	3	46
60	3	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	48
61	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36
62	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	45
63	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	54

Lampiran 4 Identitas Responden

Jenis Kelamin					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	34	54.0	54.0	54.0
	Perempuan	29	46.0	46.0	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Usia					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16.00	1	1.6	1.6	1.6
	17.00	51	81.0	81.0	82.5
	18.00	10	15.9	15.9	98.4
	20.00	1	1.6	1.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	XII C1	32	50.8	50.8	50.8
	XII C2	31	49.2	49.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Lampiran 5 Frekuesnsi

A. Self Efficacy (X)

SE 1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	4.8	4.8	4.8
	3.00	35	55.6	55.6	60.3
	4.00	21	33.3	33.3	93.7
	5.00	4	6.3	6.3	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

SE 2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.6	1.6	1.6
	2.00	5	7.9	7.9	9.5
	3.00	21	33.3	33.3	42.9
	4.00	24	38.1	38.1	81.0
	5.00	12	19.0	19.0	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

SE 3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	15	23.8	23.8	23.8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	3.00	26	41.3	41.3	65.1
	4.00	17	27.0	27.0	92.1
	5.00	5	7.9	7.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

SE 4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	1.6	1.6	1.6
	3.00	9	14.3	14.3	15.9
	4.00	30	47.6	47.6	63.5
	5.00	23	36.5	36.5	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

SE 5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	7.9	7.9	7.9
	3.00	19	30.2	30.2	38.1
	4.00	28	44.4	44.4	82.5
	5.00	11	17.5	17.5	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

SE 6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	4.8	4.8	4.8
	3.00	19	30.2	30.2	34.9
	4.00	31	49.2	49.2	84.1
	5.00	10	15.9	15.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

SE 7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	10	15.9	15.9	15.9
	4.00	20	31.7	31.7	47.6
	5.00	33	52.4	52.4	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

SE 8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	1.6	1.6	1.6
	3.00	20	31.7	31.7	33.3
	4.00	31	49.2	49.2	82.5
	5.00	11	17.5	17.5	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SE 9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	12	19.0	19.0	19.0
	4.00	29	46.0	46.0	65.1
	5.00	22	34.9	34.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

SE 10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	7	11.1	11.1	11.1
	4.00	26	41.3	41.3	52.4
	5.00	30	47.6	47.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

SE 11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	6.3	6.3	6.3
	3.00	13	20.6	20.6	27.0
	4.00	21	33.3	33.3	60.3
	5.00	25	39.7	39.7	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

SE 12					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	1.6	1.6	1.6
	3.00	18	28.6	28.6	30.2
	4.00	28	44.4	44.4	74.6
	5.00	16	25.4	25.4	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

B. Motivasi Belajar (Y)

MB 1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	7.9	7.9	7.9
	3.00	35	55.6	55.6	63.5
	4.00	19	30.2	30.2	93.7
	5.00	4	6.3	6.3	100.0

Total	63	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

ak cipa sa milk UII						MB 2				
		Frequency		Percent		Valid Percent		Cumulative Percent		
Valid	1.00	1		1.6		1.6		1.6		
	2.00	7		11.1		11.1		12.7		
	3.00	19		30.2		30.2		42.9		
	4.00	24		38.1		38.1		81.0		
	5.00	12		19.0		19.0		100.0		
	Total	63		100.0		100.0				

MB 3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	2	3.2	3.2	3.2
	4.00	3	4.8	4.8	7.9
	5.00	58	92.1	92.1	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

MB 4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	5	7.9	7.9	7.9
	3.00	21	33.3	33.3	41.3
	4.00	25	39.7	39.7	81.0
	5.00	12	19.0	19.0	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

MB 5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	3	4.8	4.8	4.8
	4.00	13	20.6	20.6	25.4
	5.00	47	74.6	74.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

MB 6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Validity of Sultan Syarif	2.00	3	4.8	4.8	4.8
	3.00	8	12.7	12.7	17.5
	4.00	22	34.9	34.9	52.4
	5.00	30	47.6	47.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MB 7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	3	4.8	4.8	4.8
	3.00	7	11.1	11.1	15.9
	4.00	28	44.4	44.4	60.3
	5.00	25	39.7	39.7	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

MB 8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	20	31.7	31.7	31.7
	4.00	29	46.0	46.0	77.8
	5.00	14	22.2	22.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

MB 9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	9	14.3	14.3	14.3
	4.00	24	38.1	38.1	52.4
	5.00	30	47.6	47.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

MB 10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	4	6.3	6.3	6.3
	3.00	11	17.5	17.5	23.8
	4.00	21	33.3	33.3	57.1
	5.00	27	42.9	42.9	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

MB 11					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	1.6	1.6	1.6
	2.00	6	9.5	9.5	11.1
	3.00	28	44.4	44.4	55.6
	4.00	22	34.9	34.9	90.5
	5.00	6	9.5	9.5	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Uji Validitas dan Reliabilitas

A. Self Efficacy (X)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	63	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	63	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.823	12

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE 1	43.2222	27.918	.339	.820
SE 2	42.9841	26.048	.411	.817
SE 3	43.4444	26.412	.395	.818
SE 4	42.4444	26.283	.532	.806
SE 5	42.9206	25.558	.531	.805
SE 6	42.8730	26.113	.520	.806
SE 7	42.2698	26.071	.553	.804
SE 8	42.8095	26.447	.515	.807
SE 9	42.4762	26.318	.540	.805
SE 10	42.2698	26.878	.498	.809
SE 11	42.5714	25.378	.491	.809
SE 12	42.6984	26.633	.448	.812

B. Motivasi Belajar (Y)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	63	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	63	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.759	11

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MB 1	41.1270	19.500	.284	.755
MB 2	40.8571	17.350	.435	.739
MB 3	39.5873	19.795	.519	.741
MB 4	40.7778	17.659	.465	.734
MB 5	39.7778	18.950	.530	.733
MB 6	40.2222	18.047	.417	.740
MB 7	40.2857	18.401	.392	.743
MB 8	40.5714	18.829	.387	.744
MB 9	40.1429	18.221	.505	.730
MB 10	40.3492	17.876	.397	.744
MB 11	41.0635	18.641	.334	.752

Lampiran 7 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
			Self Efficacy	Motivasi Belajar
N			63	63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		46.6349	44.4762
	Std. Deviation		5.55414	4.67270
Most Extreme Differences	Absolute		.105	.108
	Positive		.100	.080
	Negative		-.105	-.108
Test Statistic			.105	.108
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			.081	.066
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.		.078	.062
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.071	.056
		Upper Bound	.085	.068
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				
c. Lilliefors Significance Correction.				
d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 329836257.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Uji Linieritas

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar * Self Efficacy	63	100.0%	0	0.0%	63	100.0%

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Self Efficacy	Between Groups	(Combined)	1105.914	21	52.663	8.713	.000
		Linearity	923.409	1	923.409	152.784	.000
		Deviation from Linearity	182.506	20	9.125	1.510	.130
	Within Groups		247.800	41	6.044		
	Total		1353.714	62			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar * Self Efficacy	.826	.682	.904	.817

Lampiran 9 Uji Correlations

Correlations			
		Self Efficacy	Motivasi Belajar
Self Efficacy	Pearson Correlation	1	.826
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	63	63
Motivasi Belajar	Pearson Correlation	.826**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	63	63
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Lampiran 10 Tabel Distribusi R tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
		0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
		Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
		0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
	2	0.9	0.95	0.98	0.99	0.999
	3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
	4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
	5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
	6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
	7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
	8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
	9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.847
	10	0.4973	0.576	0.6581	0.7079	0.8233
	11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.801
	12	0.4575	0.5324	0.612	0.6614	0.78
	13	0.4409	0.514	0.5923	0.6411	0.7604
	14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
	15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
	16	0.4	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
	17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
	18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
	19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
	20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
	21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
	22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
	23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
	24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
	25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
	26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.588
	27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.579
	28	0.3061	0.361	0.4226	0.4629	0.5703
	29	0.3009	0.355	0.4158	0.4556	0.562
	30	0.296	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
	31	0.2913	0.344	0.4032	0.4421	0.5465
	32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
	33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
	34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
	35	0.2746	0.3246	0.381	0.4182	0.5189
	36	0.2709	0.3202	0.376	0.4128	0.5126
	37	0.2673	0.316	0.3712	0.4076	0.5066
	38	0.2638	0.312	0.3665	0.4026	0.5007
	39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.495
	40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
		0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
		Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
		0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
	41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
	42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
	43	0.2483	0.294	0.3457	0.3801	0.4742
	44	0.2455	0.2907	0.342	0.3761	0.4694
	45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
	46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
	47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
	48	0.2353	0.2787	0.3281	0.361	0.4514
	49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
	50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432
	51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
	52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
	53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
	54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.428
	55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
	56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.421
	57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
	58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
	59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.411
	60	0.2108	0.25	0.2948	0.3248	0.4079
	61	0.2091	0.248	0.2925	0.3223	0.4048
	62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
	63	0.2058	0.2441	0.288	0.3173	0.3988
	64	0.2042	0.2423	0.2858	0.315	0.3959
	65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
	66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
	67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
	68	0.1982	0.2352	0.2776	0.306	0.385
	69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
	70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
	71	0.194	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
	72	0.1927	0.2287	0.27	0.2977	0.3748
	73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
	74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
	75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
	76	0.1876	0.2227	0.263	0.29	0.3655
	77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
	78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
	79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
		0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
		Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
		0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
	80	0.1829	0.2172	0.2565	0.283	0.3568
	81	0.1818	0.2159	0.255	0.2813	0.3547
	82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
	83	0.1796	0.2133	0.252	0.278	0.3507
	84	0.1786	0.212	0.2505	0.2764	0.3487
	85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
	86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
	87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.343
	88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
	89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
	90	0.1726	0.205	0.2422	0.2673	0.3375
	91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
	92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
	93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
	94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
	95	0.168	0.1996	0.2359	0.2604	0.329
	96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
	97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
	98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
	99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
	100	0.1638	0.1946	0.2301	0.254	0.3211

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12 Surat Pengajuan SK Pembimbing

Pekanbaru, 24 Juni 2025

Lampiran : 5 Lembar

Hal. : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di-
UIN Suska Riau

Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengan hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : FADILLAH RAMADHAN
Nim : 11910613444
Semester : 12 (dua belas)
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Email : 11910613444@students.uin-suska.ac.id

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/ Ibu permohonan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul "Hubungan self-efficacy dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi menengah atas negeri 1 tandun". Sebagai persyaratan program S1. Adapun Pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Darni, SP, M.BA

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan:

1. Surat Permohonan Perpanjangan SK Pembimbing
2. Fotocopy KTM
3. Fotocopy Kartu Hasil Studi Baru
4. Fotocopy Kartu Rencana Studi Baru
5. ACC Sinopsis (cover)

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan bapak/ Ibu saya ucapkan terimakasih. *Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharulla, S.P.M.Sc.
NIP. 197907072008011017

Hormat Saya

Fadillah Ramadhan
NIM. 11910613444

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13 Surat SK Pembimbing

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-12077/Un.04/F.II.1/PP.00.9/06/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 26 Juni 2025

Kepada Yth.
Darni, SP, M.BA
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FADILLAH RAMADHAN
NIM : 11910613444
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Hubungan Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Ekonomi Disekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.



Wassalam
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 14 Lembar ACC Proposal

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TANDUN



ACC-Rev-Sampo

Zuhri Rahmatul

OLEH

FADILLAH RAMADHAN

NIM. 11910613444

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU PEKANBARU
1445 H/2025 M

Lampiran 15 Lembar Berita Acara Ujian Proposal

Hak cipta milik UIN Suska Riau

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية و التعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H.R. Soebrandas No.155 KM.15 Tuahmadani Tampar - Pekanbaru - Riau 28293 PO.BOX. 1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646 Web: www.uin-suska.info tarbiyah. E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama: FADILLAH RAMADHAN
Nomor Induk Mahasiswa: 1191 0613 449
Hari/ Tanggal: Senin 4 Agustus 2025
Judul Proposal Penelitian: Hubungan Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambun

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Masalah apa yang diangkat di latar belakang
2.	Jelaskan bagai mana x dan y berpengaruh
3.	pastikan indikator
4.	Total Sampling. (Teknik pengumpulan data)
5.	pastikan indikator dari buku dan jurnal
6.	penelitian relevan harus dari jurnal

Pekanbaru, 04 Agustus 2025

Penguji I: Zeni Zahwa, M.Pd
Penguji II: (Jawab) Wardani Purnama Sari, M.Pd

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki tugas yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 16 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fadillah Ramadhan
Nomor Induk Mahasiswa : 11910613444
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 04 Agustus 2025
Judul Proposal Ujian : Hubungan Self-Efficacy Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

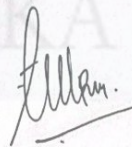
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Zetri, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari, M.Pd.E	PENGUJI II		(Jus)



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Sukma Emi, M.Pd.
NIP. 19680515994032004

Pekanbaru, Kamis 28 Agustus 2025
Peserta Ujian Proposal



Fadillah Ramadhan
NIM. 11910613444

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Surat Balasan Pra Rises SMA Tandun

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 TANDUN

Alamat : Jl. Jenderal Sudirman No. 10 Tandun
 Email : smantandun@gmail.com
 NSS : 301140701001

Kode Pos : 28554
 Telp/HP : 08117519559
 NPSN : 10402954

AKREDITASI : A



Nomor : 421.3/SMAN 1 TDN/VIII/2025/278
 Lam : 1 (Satu) Rangkap
 Hal : Izin Melakukan Prariset

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di _____
Tempat

Assalamualaikum. Wr. Wb

Dengan hormat,
 Menindak lanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-14923/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Tanggal 06 Agustus 2025 Tentang Izin melakukan Prariset a/n :

Nama	: FADILLAH RAMADHAN
NIM	: 11910613444
Semester / Tahun	: XIII (Tiga Belas) / 2025
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui Yang bersangkutan melaksanakan Prariset/ Penelitian di SMA Negeri 1 Tandun dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/ Penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/ lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal..
3. Melaksanakan riset terhadap Kepala Sekolah selaku pimpinan di SMA Negeri 1 Tandun.
4. Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA Negeri 1 Tandun.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tandun, 19 Agustus 2025
 Kepala SMA N 1 Tandun,



ST. HANAYATI, S.Pd., M.M
 NIP. 19631212 200502 2 001



Lampiran 18 Surat Riset Dari Fakultas

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.iti.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-18484/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 29 Agustus 2025

Yth : Kepala
SMA Negeri 1 Tandun
Di Rokan Hulu

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Fadillah Ramadhan
NIM : 11910613444
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN SELF-EFFICACY DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TANDUN

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Tandun

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Agustus 2025 s.d 29 November 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Amirah
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Fadillah Ramadhan, Lahir di Tandun, Kecamatan Tandun, Kabupaten Rokan Hulu Tanggal 10 November 2000. Anak ke empat dari empat bersaudara dari pasangan Alm Bapak H. Nasrimbul Watan dan Ibu H. Risma Dewi. Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Taman Kanak-Kanak di TK Harapan Bunda Tandun pada Tahun 2006-2007, Sekolah Dasar di SDN 001 Tandun pada tahun 2007-2013, selanjutnya penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama di Pondok Pesantren Darul Ulum pada tahun 2013-2016.

Selanjutnya penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Tandun pada tahun 2016-2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan Pendidikan Ekonomi dengan konsentrasi Manajemen. Pada tahun 2023, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pisang Berebus, Kecamatan Gunung Toar, Kabupaten Kuantan Singingi dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sma Al Ittihad Pekanbaru.

Penulis melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun pada bulan Juni 2025 dengan judul penelitian "Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun". Pada tanggal 18 November 2025 berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis dinyatakan LULUS dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.