



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام لدى
تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
المتكاملة العثيمين بانكينانج

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

اعداد:

محمد نجيب محمد عرفان

رقم القيد: ١٢١١٠٢١٣٩٤١

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧هـ/٢٠٢٦م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام لدى
تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
المتكاملة العثيمين بانكينانج

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد:

محمد نجيب محمد عرفان

رقم القيد: ١٢١١٠٢١٣٩٤١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٦م/١٤٤٧هـ



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : محمد نجيب محمد عرفان

رقم القيد : ١٢١١٠٢١٣٩٤١ :

العنوان : بكنبارو، رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

تطبيق طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين.

وهذا البحث أعددت به وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فيني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٧ هـ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥ م

توقيع الباحث

محمد نجيب محمد عرفان





موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين.

الذي أعده الطالب: محمد نجيب محمد عرفان ، رقم القيد ٢١٣٩٤١ ٢١١١
قد تمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٧ هـ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥ م

المشرف

مشفيك هيندري الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩١٥٢٠٠٧٠١١٠١٥

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كاسمياني الماحستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تطبيق طريقة الحوار باستخدام لجنة تخمين الكلمة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية المتكاملة العثيمين بانكينانج " الذي أعده الطالب: محمد نجيب محمد عرفان رقم القيد ١٢١١٠٢١٣٩٤١ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو, ٩ رجب ١٤٤٧هـ

٢٩ ديسمبر ٢٠٢٥م

المناقش الثاني

مسبوخين الماجستير

المناقش الرابع

الدكتور ناندنج شريف هدايات

عميدة

كلية التربية والتعليم



الأستاذة الدكتورة اميرة دنيالي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)
 وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ (سورة القمر : ١٧)
 يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
 خَبِيرٌ (سورة المجادلة : ١١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
 مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ (رواه البخاري ومسلم)



الإهداء

إلى أبي الذي تعب في تربيتي
 إلى أمي التي سهرت على راحتي
 إلى أقاربي الذين ساعدوني طول حياتي
 إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراسي
 إلى أساتيدي وشيوخني الذين أخذون من المرحل إلى حلوة العلم
 إلى كل من كان علمني حرفاً من القرآن
 وأرشدني إلى طريق الإيمان
 إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني
 وإلى كل من كان له فضل علي

الراجي الفقير إلى عفو ربه

محمد نجيب محمد عرفان

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد
قد أتم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين حفظهما الله ورعاهما، وهما تسمان ويورني الذان ريباني إحسان وتأديبا ورباني تربية حسنة وإلى أصحاب الفضيلة:

١. الأستاذة الدكتورة ليني نوفيتي مديرة جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والأستاذ الدكتور الحاج ريجاني نائب المدير الأول والدكتور أليكس ويندى نائب المدير الثاني والدكتور حارس سيماري ماري نائب المدير الثالث.

٢. الأستاذة الدكتورة أميرة دينياتي عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتورة سكمى إيرني نائبة العميدة الأولى بكلية التربية والتعليم والدكتورة الاستاذة الحاجة زوييدة أمير نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور الدكتور الحاج جون فاميل نائب العميد الثالثة بكلية التربية والتعليم.

٣. كسمياتي ماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور دادنج فردوس ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. فيغاديلان رمي الماجستير مشرف أكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أدائي الواجبات الأكاديمي.



٥. مشفك هندر الماآسآر حفظه الله ورعاه، مشرف البحث الذي علمني وأرشدني في تحرير هذا البحث.
 ٦. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.
 ٧. جميع الأعضاء الموظفين والمحاضرين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرف قاسم رباو.
 ٨. المعلم الأستاذ محمد فاجر توفيقو الله وجميع المعلم في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين.
 ٩. جميع الأصدقاء الذين يساعدني ويرافقني في تحرير هذا البحث (ألف وفوجا وحزري وصديق وحميد وأمري وذاكي وكل أصدقائ).
- باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٧ هـ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥ م

توقيع الباحث

محمد نجيب محمد عرفان



ملخص

محمد نجيب محمد عرفان، (٢٠٢٥): تطبيق طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة العثيمين الثانوية الإسلامية المتكاملة انكينانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة العثيمين الثانوية الإسلامية المتكاملة. نوع هذا البحث هو بحث كمي تجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. أما مجتمع البحث فهو جميع تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة العثيمين الثانوية الإسلامية المتكاملة للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وتتكون عينة البحث من ٥٨ تلميذاً، حيث كان الصف ١١ د كصف تجريبي وعددهم ٢٩ تلميذاً، والصف ١١ أ كصف ضابط وعددهم ٢٩ تلميذاً. المتغير س هو طريقة الحوار من خلال لعبة تخمين الكلمة، بينما المتغير ص هو مهارة الكلام. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات اختبار الصدق، والموثوقية، والتجانس، واختبار ت. وبناء على البيانات، يمكن الاستنتاج أن طريقة الحوار من خلال لعبة تخمين الكلمة فعالة في زيادة مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة العثيمين الثانوية الإسلامية المتكاملة. وقد ثبت ذلك بقيمة الاختبار الإحصائي ت البالغة ٤,٦٣١ أكبر من قيمة ت الجدولية ٢,٠٠٣ مع مستوى دلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. وهذا يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، طريقة الحوار، لعبة تخمين الكلمة، مهارة الكلام



ABSTRAK

Muhd. Najib Muhd Irfan : Penerapan Metode Hiwar Melalui Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas XI SMA IT Al Utsaimin Bangkinang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Metode Hiwar Melalui Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas XI SMA IT Al Utsaimin. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain Pre-test Post-test one Group. Adapun populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA IT Al Utsaimin pada tahun ajaran 2025/2026 sampel penelitian ini terdiri dari 58 siswa, dengan kelas XI D sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 29 siswa dan kelas XI A sebagai kelas control yang berjumlah 29 siswa dan variable X metode hiwar melalui permainan tebak kata sedangkan variable Y maharah kalam. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisi data meliputi uji Validitas, Reliabilitas, Homogenitas, dan Uji T. Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa Metode Hiwar Melalui Permainan Tebak Kata efektif untuk meningkatkan maharah kalam pada siswa kelas XI SMA IT Al Utsaimin. Hal ini terbukti dengan nilai uji statistic T-test sebesar $4,631 > t \text{ table } 2,003$ dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$. Ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci: Penerapan, Metode Hiwar, Permainan Tebak Kata, Maharah Kalam

Hak Cipta Dindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات البحث

إقرار الباحث.....	1
موافقة المشرف.....	2
تقرير لجنة المناقشة.....	3
الإهداء.....	4
الشكر والتقدير.....	5
ملخص.....	6
محتويات البحث.....	7
قائمة الجدول.....	8
الفصل الأول أساسيات البحث.....	9
أ. خلفية البحث.....	10
ب. مشكلات البحث.....	11
ج. حدود البحث.....	12
د. سؤال البحث.....	13
هـ. هدف البحث.....	14
و. أهمية البحث.....	15
ز. مصطلحات البحث.....	16
الفصل الثاني الإطار النظري.....	17
أ. المفهوم النظرى.....	18
١. طريقة الحوار.....	19
٢. لعبة تخمين الكلمة.....	20
٣. مهارة الكلام.....	21
ب. المفهوم الاجرائي.....	22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap

2. Dianggap

3. Dianggap

4. Dianggap

5. Dianggap

6. Dianggap

7. Dianggap

8. Dianggap

9. Dianggap

10. Dianggap

11. Dianggap

12. Dianggap

13. Dianggap

14. Dianggap

15. Dianggap

16. Dianggap

17. Dianggap

18. Dianggap

19. Dianggap

20. Dianggap

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الدراسات السابقة

د. إطار التفكير و الفرضية

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث ومكانه

ج. أفراد البحث وموضوعه

د. مجتمع البحث وعينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف الميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق



قائمة الجدول

الدراسات السابقة	الجدول ٢,١
تصميم البحث	الجدول ٣,١
مجتمع البحث	الجدول ٣,٢
عينة البحث	الجدول ٣,٣
ورقة الملاحظة لتطبيق طريقة تمرين الحوار	الجدول ٣,٤
الشعرية لمهارة الكلام	الجدول ٣,٥
طبقة نتيجة الفعالية إن درجة المعدل	الجدول ٣,٦
المعيار لملاحظة تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة ...	الجدول ٣,٧
معايير أو طبقة نتيجة الاختبار مهارة الكلام	الجدول ٣,٨
المربون مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين	الجدول ٤,١
عدد التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين	الجدول ٤,٢
الملاحظ الأولى	الجدول ٤,٣
الملاحظ الثانية	الجدول ٤,٤
الملاحظ الثالثة	الجدول ٤,٥
الملاحظة الرابعة	الجدول ٤,٦
الملاحظة الخامسة	الجدول ٤,٧
الملاحظة السادسة	الجدول ٤,٨
نتائج التلاميذ قبل تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة	الجدول ٤,٩
(الإختبار القبلي)	الجدول ٤,١٠
نتائج التلاميذ قبل تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة	
(الإختبار البعدي)	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٤,١١	الفرق بين الإختبار القبلي و البعدي بتنفيذ تطبيق طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر
الجدول ٤,١٢	Test of Homogeneity of Variance
الجدول ٤,١٣	Paired Samples Test
الجدول ٤,١٤	Independent Samples Test



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية يتطلب أربع مهارات أساسية يجب على الطالب إتقانها، وهي مهارات الكلام، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة، ومهارات الاستماع. ولكي يتمكن معلم اللغة العربية أو مدرس اللغة العربية من تحسين هذه المهارات، خاصة في مهارات الكلام، يجب أن تكون لديهم القدرة على تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة^١. ويُعد امتلاك مهارات التحدث أمرًا مهمًا للغاية لأنه بواسطتها يستطيع المتعلمون التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم من خلال الكلمات والأصوات المفهومة للمخاطبين باستخدام عضلات الجسم البشري^٢.

مهارات الكلام هي 'القدرة على نقل / التعبير' عن الأصوات 'أو الكلمات التي تعبر عن الأفكار مثل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر' إلى 'شركاء الكلام'. كما أن إتقان مهارات اللغة العربية هو رأس المال الفكري الأساسي لكل معلم لغة عربية في تطوير مواد وأساليب تعلم اللغة العربية الفعالة والكفؤة. ويُعدّ منهج "التوضيح" قوة مهمة متأثرة بالمدرسة السلوكية في التعويد اللغوي من خلال التكرار والتمارين اللغوية، وكذلك المنهج التواصلية.

أن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بالمحادثة لتدريب المتعلمين على الحواس. يجب تعويد اللسان على التحدث باللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على الحوار، حتى لو كان بكلمات بسيطة يفهمونها بالفعل. ويؤيد ذلك بحث الذي ينص على أن طريقة الحوار، وهي طريقة للتعلم من خلال المحادثة أو الحوار، تتم عن طريق إعطاء

^١ عدوية، اباي روبياتول، بروبونجو، إجاتل العاملة لتعليم وتعلم اللغة العربية، ٠١، ٠٣ (٢٠١٩)، ٥٨-٧٤.

^٢ Rifkatul Nisa and Ruhul Kudus, 'Implementasi Penggunaan Metode Hiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Gowa', 0, pp. 210-17.



المعلم أمثلة واضحة للقراءة وتقليد الطلاب لها^٣. وتهدف هذه الطريقة إلى تدريب الطلاب على الإلمام باللغة العربية وإتقانها بطلاقة. ولذلك، بادر الباحث إلى استخدام طريقة الحوار لمعرفة مدى تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل. طريقة حوار هي طريقة تعليمية تركز على المحادثة أو الحوار باللغة العربية. في هذه الطريقة، يقوم المعلم بدور الميسر من خلال توجيه الطلاب في إجراء الحوار من خلال القراءات المقدمة في مجموعات، ثم يقوم الطلاب بإجراء المحادثة بشكل مستقل^٤.
أن هناك عدة طرق في تدريس اللغة العربية، إحداها طريقة الحوار. الحوار لغة هي تعني المحادثة أو الحوار أو الحديث. وأسلوب الحوار هو أسلوب لتحفيز الطلاب على إيقاظ أفكارهم لطرح الأسئلة، أثناء الاستماع إلى الدروس، أو أن يطرح المعلم الأسئلة ويحجب عنها الطلاب^٥. طريقة الحوار هي طريقة للمحادثة أو الحوار يقوم المعلم بتدريسها مع قراءة واضحة يتبعها الطلاب في مجموعات ثم يتم ذلك بالتقليد بشكل فردي، وتهدف طريقة الحوار إلى تدريب السنة الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية وإجادتها، ويمكن لطريقة الحوار أن تثير الإبداع لدى الطلاب، لأنها يمكن أن تحفز الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو مع الدافعية التي تنمو لدى الطلاب^٦.
لعبة تخمين الكلمة هي لعبة قادرة على معالجة ذكريات الطلاب والتماسك بين الطلاب في مجموعات. من المتوقع أن يلعب الطلاب هذه اللعبة بشكل رياضي. في هذه اللعبة هناك فائزون وخاسرون في هذه اللعبة، بحيث يمكن معرفة قدرات

^٣ هريمانتو، إيمانج، أنور رودي، ونور رحمة حبيبي وجياي، "أهمية مهارة الكلام"، جملة كارميان، ٧، ٢ (٢٠١٩)، ٤٠-٣٢٩.

^٤ Nisa and Kudus, 'Implementasi Penggunaan Metode Hiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Gowa'.

^٥ N Syamsi and S Al Ngarifin, 'Penerapan Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts. Mamba'Ul Ulum Margoyoso Tanggamus', *Prosiding At Ta'dib STIT*, 3.1 (2019), pp. 1-7 <<https://www.ejurnal-stitpringsewu.ac.id/index.php/prosiding/article/view/93>>.

^٦ Fatmawati, 'Penerapan Metode Hiwar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Muhammadiyah Limbung Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Al Urwatul Wutsqa*, 2.2 (2022), pp. 173-79.



الطلاب. يمكن استخدام الوسائط كبديل للمعلمين في تقديم المادة حتى وإن كانت في الألعاب فقط. بحيث يمكن للجميع المشاركة في متابعتها وسيشعر الطلاب بالسعادة في تلقي المادة التعليمية. استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجراه تصنف وسائط التخمين على أنها مجدية كوسيلة تعليمية لأنها يمكن أن تزيد من نتائج تعلم الطلاب. وفي الوقت نفسه، وفقًا لما يمكن لوسائط التخمين أن تحسّن فهم الطلاب، وتحسّن مخرجات تعلم الطلاب، وتنمي السلوك الوجداني لدى الطلاب.⁷

يمكن للعبة أن تغير ديناميكية الفصل الدراسي بشكل فعال، وعادةً ما تخلق استعدادًا أكبر للتعلم والسلوك. فإن لعبة الحزورات هي لعبة تستخدم وسائط بطاقات الحزورات التي تغير الكلمات أو الصور المقترنة ببطاقات الإجابة على الحزورات، ويتم تنفيذها في أزواج. وهذا يتوافق مع نظرية نماذج التعلم التعاوني التي تتضمن أيضًا ألعاب الحزورات لتحسين مهارات الأطفال اللغوية.⁸

درس اللغة العربية مهمة التي يتعلمها التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين بانكينانغ لأنها مدرجة في المنهج الدراسي في هذه المدرسة المعلم الذي يعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر هو الأستاذ محمد فاجر توفيقو الله بكالوريوس يتخرج من معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا على الرغم أن طريقة الحوار هي إحدى طرق التعلم المشهورة في تدريس اللغة العربية، إلا أن العديد من المعلمين لم يطبقوها بعد بشكل فعال ومنهجي. لذلك، حاول الباحث تطبيق طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمات كبديل تعليمي مبتكر، بهدف جعل تطبيق طريقة الحوار أكثر فعالية وإثارة للاهتمام وقادرة على تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب بشكل مثالي. الدافع لهذه الدراسة هو الملاحظات الأولية التي تُظهر أن مهارات الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي

⁷ Desta Riantari, 'Pengembangan Media Permainan Tebak Kata Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Sma', *Jurnal Pendidikan*, 6.2 (2018), pp. 116–20.

⁸ Marheni Budi Harti, Sumarsih, and Anni Suprapti, 'Penerapan Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak', *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2.2 (2017), pp. 121–25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عشر في مدرسة العثيمين الإعدادية لتكنولوجيا المعلومات لا تزال بحاجة إلى تطوير. يبنو أن التلاميذ يفتقرون إلى الثقة وصعوبة في التعبير عن الأفكار والأفكار باللغة العربية.

استنادًا على البيانات السابقة وجدت الظواهر فيما يلي:

- معظم التلاميذ لم يستطيعوا تكلم اللغة العربية بفصاحة
 - معظم التلاميذ لم يستطيعوا استخدام قواعد النحو البسيطة.
 - معظم التلاميذ لم يستطيعوا استخدام المفردات جيدة وصحيحة
 - معظم التلاميذ لم يستطيعوا التعبير عن آرائهم باللغة العربية.
- وبالإضافة إلى طريقة الحوار، يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم الشيقة إلى زيادة دافعية التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. إحدى الوسائط التي استخدمها هي تخمين الكلمة. هذه اللعبة ليست ممتعة فحسب، بل إنها فعالة أيضًا في مساعدة التلاميذ على إثراء المفردات وممارسة مهارات الكلام التلقائي. أن تكون ألعاب التخمين وسيلة ممتعة وفعالة لتطبيق طريقة الحوار.⁹

بالإضافة إلى ذلك، لا تزال أساليب التعلم المستخدمة تهيمن عليها الأساليب التقليدية الأقل تفاعلية. بناءً على هذه الخلفية، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تطبيق طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين. من المتوقع أن يسهم هذا البحث بشكل إيجابي في ترقية أساليب تعلم اللغة العربية التي تتسم بمزيد من الفعالية والمتعة.

ب. مشكلات البحث

- قدرة التلاميذ في مهارة كلام
- قدرة التلاميذ في تقديم اللغة العربية
- قدرة التلاميذ على نقل أفكارهم وآرائهم باللغة العربية
- إستخدام المعلّم لعبة تخمين الكلمة في تعليم اللغة العربية

⁹ Ibid.



ج. حدود البحث

استنادا إلى مشكلات البحث التي لاحظها الباحث، قصر الباحث مشكلة على " تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين بانكينانغ ".

د. سؤال البحث

استنادا إلى خلفية البحث وحدود البحث السابقة فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي " هل تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة مؤثرة لترقية مهارة كلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين بانكينانغ ".

هـ. هدف البحث

كان الهدف من هذا البحث هو لمعرفة هل " تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة مؤثرة على ترقية مهارة كلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين بانكينانغ ".

و. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

تتمثل المهمة النظرية لهذا البحث في الإضافة إلى الكنوز العلمية والمعرفية

٢. المهمة العملية

المهمة العملية من هذا البحث هي تقديم استجابة إيجابية لعدة مجموعات منها:
(أ) للمدرسة

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تطوير جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة العثيمين.



ب) للمدرّس

من المتوقع أن يساعد هذا البحث المدرّس في تطوير أساليب تعلّم اللغة العربية لتكون أكثر فعالية وممتعة.

ج) للتلميذ

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحوار من خلال لعبة تخمين الكلمة.

د) للباحث

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من معرفة وقدرة الباحث في إجراء البحوث حول تعلم اللغة العربية.

ز. مصطلحات البحث

١. التطبيق

التطبيق هو فعل وضع نظرية أو طريقة أو أشياء أخرى موضع التنفيذ لتحقيق أهداف معينة ولصالح مجموعة أو جماعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.^{١٠} وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير فإن تعريف التطبيق هو فعل التطبيق.

٢. طريقة الحوار

طريقة الحوار هي طريقة المحادثة أو الحوار التي يدرسها المعلم بقراءة واضحة ويتبعها الطلاب في مجموعات ثم يتم ذلك بالتقليد الفردي. تهدف طريقة الحوار إلى تدريب لسان الطلاب أو الكلام بحيث يعتادون على التحدث باللغة العربية ويتحدثونها بطلاقة.^{١١}

¹⁰ Afi Parnawi and others, 'Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Praktek Salat Siswa Kelas IV Di SD Al-Azhar 1 Kota Batam', 05.02 (2023), pp. 4603–11.

¹¹ Sulawesi Barat, 'تدبيلما بوتسلما مدقتلما بوتسلما', ٢٠١, (2021), pp. 57–72.



٣. لعبة تخمين الكلمة

لعبة تخمين الكلمة هي لعبة تستخدم وسائط بطاقات الحزورات حيث تكون الوسائط على شكل كلمات أو صور ويتم تنفيذها في أزواج.^{١٢}

٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام أو مهارة التحدث أو مهارة الكلام هي القدرة على التحدث أو الكلام باللغة العربية بشكل صحيح وسليم. ومهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربع التي يجب أن يتمتع بها كل متعلم للغة العربية.^{١٣}

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹² Khimayatul Azizah, Hastin Nur Ifadah, and Masrifatul Ade Sofiana, 'Murid Efektivitas Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Keagamaan Ma Matholi ' Ul Anwar Simo Murid', 1.1 (2024), pp. 81–87.

¹³ جنة، إيدا مفتاح، 'الإستراتيجية الإبداعية لتعليم الكلام'، العربية: جملة تعليم اللغة العربية، ٩، (٢٠١٨) ١٠١.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. طريقة الحوار

(أ) مفهوم طريقة الحوار

طريقة الحوار لغة المحادثة أو الحوار أو الحديث. طريقة الحوار (الحوار) هي أسلوب لتحفيز الطلاب على إيقاظ أفكارهم لطرح الأسئلة، أثناء الاستماع إلى الدروس، أو أن يطرح المعلم الأسئلة ويوجب عنها الطلاب.^{١٤} والمقصود بطريقة الحوار هي محادثة ذهابًا وإيابًا بين طرفين أو أكثر من خلال أسئلة وأجوبة حول موضوع ما تؤدي إلى هدف ما. ويمكن أن تكون هذه المحادثة حوارًا مباشرًا يشارك فيه الطرفان بنشاط، أو يمكن أن ينشط طرف واحد فقط، بينما يكتفي الطرف الآخر بالرد بكل ما لديه من مشاعر وتقدير وشخصية.^{١٥}

(ب) أهداف طريقة الحوار

تهدف طريقة الحوار إلى تدريب السنة الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية وإجادتها، كما أن طريقة الحوار يمكن أن تثير الإبداع لدى الطلاب، لأنها يمكن أن تحفز الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو مع الدافعية التي تنمو لدى الطلاب.^{١٦}

¹⁴ Syamsi and Ngarifin, 'Penerapan Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts. Mamba'UI Ulum Margoyoso Tanggamus'.

¹⁵ Dedeng Rosidin, "Metode Hiwar".http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR_PEND_BAHASA_ARAB/195510071990011-DEDENG_ROSIDIN/METODE_HIWAR.pdf

¹⁶ Fatmawati, 'Penerapan Metode Hiwar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Muhammadiyah Limbung Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab'.



عند النظر إليها بشكل عام، فإن الغرض من ممارسة المحادثة للمستوى المبتدئ والمتوسط هو أن يكون المتعلمون قادرين على التواصل شفهيًا باللغة العربية البسيطة.^{١٧} حينما يكون الهدف الأعلى من التدريب على النطق هو التعبير (التعبير) وهو التعبير عن الأفكار / الأفكار / الرسائل إلى الآخرين (ج) أشياء يجب ملاحظتها في طريقة الحوار

الاقتراحات التي يجب أخذها في الاعتبار في طريقة الحوار:

- (١) التجزؤ على إجراء/ممارسة المحادثات من خلال التخلص من مشاعر الخجل والخوف من الخطأ.
- (٢) زيادة المفردات والجمل باستمرار.
- (٣) تدريب سمعك ونطقك بشكل منتظم لتصبح طليقاً.
- (٤) تهيئة البيئة المناسبة في بيئة ناطقة بالعربية.
- (٥) أحب المعلمين والأصدقاء الناطقين باللغة العربية، واجعلهم أصدقاءك الأوفياء. في أوقات معينة، يمكن استخدامهم مكاناً لطرح الأسئلة.^{١٨}

(د) العوامل الداعمة

(١) الموهبة

الموهبة (الكفاءة) هي القدرة الفطرية التي هي عبارة عن إمكانيات لا تزال تحتاج إلى تنمية أو تدريب. وقد ذكر (ويجايا) أن الموهبة حالة في الإنسان تتيح له بتدريب خاص أن يحقق قدرة خاصة ومعرفة ومهارات خاصة، على سبيل المثال: في صورة مهارات لغوية، والقدرة على العزف الموسيقي، ونحو ذلك.^{١٩}

¹⁷ Andri Wicaksono, *Teori Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), h. 110

¹⁸ Amarodin, "Penerapan Metode *Hiwar* dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Tentang Fil Baiti Peserta didik Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2014/2015" (Skripsi Sarjana; Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan: Semarang, 2015), h. 24.

¹⁹ Wijaya, *Psikologi Bimbingan*, (Bandung: PT Eresco, 1988), h. 66. 53WJS

(٢) الاهتمامات

فالاهتمام هو الاهتمام، وحب (الميل) إلى شيء ما مثل أن يتعلم اللغة العربية، أو يتعلم كتابة الحروف العربية، أو يتعلم قراءة القرآن.²⁰ يمكن أن يُظهر الاهتمام القدرة على توفير التحفيز الذي يشجع الشخص على الانتباه إلى شخص آخر أو إلى شيء أو نشاط ما، ويمكن أن يكون له تأثير على التجربة التي تم تحفيزها من خلال النشاط نفسه. الاهتمام هو أحد العوامل التي تكمن في الشخص.

(٣) المعلم

المعلم هو العنصر التعليمي الذي يلعب دورًا مهمًا ورئسيًا لأن نجاح عملية التعليم والتعلم يتحدد إلى حد كبير بعامل المعلم. حيث أن معلم اللغة العربية الجيد على الأقل يعرف بالضبط الأهداف المراد تحقيقها من تدريس اللغة، ويعرف ما يجب تدريسه لتحقيق ذلك الهدف، ويعرف كيف يقدمه أمام الفصل، بحيث يمكن تحقيق الهدف في الوقت المحدد في المنهج، ويعرف أيضًا متى يتم تدريس كل مرحلة.²¹

(٤) الكتاب المدرسي

الكتب المدرسية هي الكتب التي تستخدم ككتب دراسية في مجالات دراسية معينة. والمواد التعليمية هي الوسيلة الرئيسية التي تدعم عملية التعليم والتعلم، فمع وجود مواد تعليمية مثل الكتب المدرسية التي يمتلكها كل طالب، يمكن أن يتسبب ذلك في سهولة فهم الطلاب للمادة المقدمة، وذلك لأن الطلاب قد أعدوا أنفسهم مسبقًا.

²⁰ WJS Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), h. 650.

²¹ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung, Remaja Rosdakarya: 1999), h. 136.



هـ) العوامل المثبطة

١) المفردات

المفردات هي جميع الكلمات الواردة في اللغة أو المفردات.^{٢٢} من العوامل التي تؤثر على القدرة على الكلام أو الكلام هو إتقان المفردات أو المفردات.

فكلما زادت المفردات التي يتقنها الإنسان كلما كان متفناً للمفردات كلما كان فصيحاً في الكلام، ولذلك فإن للمفردات دوراً مهماً في تعلم اللغة العربية وخاصة في تطبيق طريقة الحوار. وتصبح المفردات عاملاً مثبطاً إذا لم يتقن الطالب حفظ المفردات، لأن من الأمور التي يجب معرفتها في تنفيذ الحوار المفردات/ المفردات كأساس لتأليف الجمل أو الحوار.

٢) اللهجة

اللهجة وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هي مجموعة متنوعة من اللغات التي تختلف باختلاف المستخدم (على سبيل المثال، لغة منطقة معينة، أو مجموعة اجتماعية معينة، أو فترة زمنية معينة).^{٢٣} يجد المتعلمون في بعض الأحيان صعوبة في نطق بعض الأصوات العربية لأنها غير موجودة في لغتهم الأم، لذلك يمكن أن تكون اللهجة عاملاً مثبطاً في تطبيق هذه الطريقة.

²² Susanti, *Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris* (Jakarta: Pendidikan Penabur, 2002), h. 89

²³ "Dialek," *Kamus Besar Bahasa Indonesia Online*. <https://kbbi.web.id/dialek> (diakses tanggal, 23 Februari 2025). 58A.



٣) مرافق التعلم

مرافق التعلم هي المكونات التي يتم الحصول عليها من السلع المصنعة، والتي تشمل أدوات التعلم كمرافق، والمباني وتجهيزاتها كبنية تحتية تعمل على توفير مكان لإجراء العملية التعليمية.

٤) الوقت

بعض المتعلمين بشكل عام يكونون أكثر تركيزاً وتركيزاً عندما يتعلمون في الصباح على أساس أنهم لا يزالون منتعشين لذلك يكونون أكثر اهتماماً بالتعلم، بينما التعلم في فترة ما بعد الظهر، يكون العديد من المتعلمين متعبين لأنهم كانوا نشيطين في الصباح لذلك لا يعودون مهتمين بعملية التعلم، بل إن بعضهم يميلون إلى النعاس. لكن بالطبع هذا ليس كل الطلاب، فهناك بعض الطلاب الذين لا يتأثرون بهذا الاختلاف في وقت التعلم، فبعض الطلاب يحبون الدراسة في فترة ما بعد الظهر أو المساء.^{٢٤}

و) خطوات طريقة الحوار

أولاً: قم بإعداد المادة الحوارية بعناية وحدد الموضوع المراد تقديمه. ثانياً: يجب تعديل مادة الحوار بما يتناسب مع مستوى تطور وقدرة المتعلمين. لا تقدم الحوار بكلمات وجمل طويلة لا يفهمها المتعلمون. ابدأ بالكلمات والجمل التي يعرفها المتعلمون، مثل التعريف بالقرطاسية المدرسية والأواني المنزلية، وبعد أن تتطور اللغة العربية نوعاً ما، انتقل إلى تشكيل وتركيب الكلمات في جمل تامة. ثم يستمر توسيع نطاق الموضوع وتطويره دائماً.

²⁴ Indah Lestari, "Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika". <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/download/118/115>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ثالثًا: استخدام الدعائم كوسائل مساعدة في الحوار. وذلك لأن الدعائم يمكن أن تشرح للأطفال تصوراتهم للمعنى والمقاصد الواردة في الحوار. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ولا تشبعهم.

رابعًا، يجب على المعلم أن يشرح أولاً معنى الكلمات الواردة في الحوار. خامسًا: في المستويات العليا من الحوار، فإن المتعلمين هم الذين يلعبون دورًا أكبر، بينما يحدد المربي الموضوعات التي سيتم استخدامها في الحوار. وبعد أن تبدأ الفعالية يكون دور المربي هو المنظم للحوارات فقط. بحيث يكون الحوار منفصلاً ويسير وفقاً للأهداف التي تم تحديدها.

سادسًا: بعد الانتهاء من الحوار، يفتح المعلم بعد ذلك المجال للأسئلة والأجوبة والأشياء التي تحتاج إلى مناقشة حول الحوار الذي تم الانتهاء منه للتو. إذا كانت هناك أشياء لم يفهمها الطلاب ولم يستوعبوها، يعيد المربي الشرح مرة أخرى، ويسجلها على السبورة ثم يطلب من الطلاب تسجيلها في دفتر.

سابعًا: الاكتساب اللغوي النشط هو ما يجدي نفعًا، وليس الاكتساب السلبي فقط.

ثامنًا: في الفصل الدراسي، يجب أن يتحدث المعلم اللغة العربية. تاسعًا: إذا كان سيتم استئناف الحوار في اللقاء التالي، فينبغي على المعلم أن يضع حدًا وموضوعًا للموضوع الذي سيقدمه بعد ذلك. حتى يتمكن المتعلمون من إعداد أنفسهم بشكل أفضل.

عاشرًا: إنهاء لقاء الدرس، وذلك بتحفيز الطلاب وتشجيعهم على تعلم المزيد.^{٢٥}

²⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009), h. 117-118

٢. لعبة تخمين الكلمة

أ) تعريف لعبة تخمين الكلمة

بحسب كورنياسيه فإن لعبة تخمين الكلمة هي لعبة تستخدم بطاقات تخمين الكلمات التي تغير الكلمات أو الصور المقترنة ببطاقات إجابة، وتنفذ في شكل أزواج.^{٢٦} تتم لعبة التخمين من خلال قيام الطلاب بمطابقة بطاقات أسئلة مع بطاقات الإجابة الصحيحة. يرى سعيد أن تخمين الكلمات هو تخمين كلمة ما عن طريق نطق كلمات معينة حتى تصبح الكلمة المذكورة صحيحة.^{٢٧}

رأي آخر يوضح أن تخمين الكلمات هي لعبة تستخدم بطاقتي لغز مختلفتين تحتويان على أسئلة وأجوبة يتم لعبها في أزواج. سيقوم طفل واحد بقراءة السؤال وسيقوم شريكه بالإجابة عليه. عند لعب لعبة تخمين الكلمات، سوف يشارك الأطفال في أنشطة لعب مشتركة تتميز بالعمل معًا للعثور على إجابة.^{٢٨} ألعاب تخمين الكلمات هي طريقة تعليمية تتضمن مشاركة الطلاب في أنشطة لعب مصممة لتحسين فهم القراءة من خلال عناصر الكلمات وسياق الجملة.^{٢٩}

ب) مزايا لعبة تخمين الكلمة في مهارة الكلام

لعبة تخمين الكلمات يتم تنفيذها من خلال قيام الطلاب بتخمين الكلمة المشار إليها في بطاقة سؤال اللغز باستخدام بطاقة الإجابة الصحيحة.

²⁶ Harti, Sumarsih, and Suprpti, 'Penerapan Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak'.

²⁷ Irma Sari Daulay and others, 'MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA', 4.2 (2023), pp. 1413–21.

²⁸ Azizah, Ifadah, and Sofiana, 'Murid Efektivitas Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Keagamaan Ma Matholi ' Ul Anwar Simo Murid'.

²⁹ Kasman Ediputra, 'Pengaruh Penggunaan Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Pemahaman Membaca Dan Menyimak Siswa Kelas IV SDN 45 Bengkalis The Effect of Using the Word Guessing Game Method on Reading and Listening Comprehension of Fourth-Grade Students at SDN 45 Bengkalis', 2024, pp. 4011–20.

في هذه الحالة، يجد الطلاب أنه من الأسهل تذكر وفهم المواد الموجودة في وسائل تخمين الكلمات، وبالتالي يمكن للطلاب أيضًا تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم. تتيح وسيلة التعلم من خلال بطاقات تخمين الكلمات يسمح لكل طالب بالمشاركة في التعلم بفاعلية.

يتم تقديم وسيلة تعليم تحمين الكلمات بطريقة شيقة، حتى يتمكن الطلاب من اللعب أثناء التعلم والتخلص من الملل من روتينهم اليومي وتعليم الطلاب التفاعل مع الطلاب الآخرين.^{٣٠} عند اللعب مع زملاء اللعب من نفس العمر، يتعلم الأطفال تقاسم الملكية، والتنافس بشكل صحي، والتعود على اتباع كل قاعدة من قواعد اللعبة واستخدام الألعاب بالتناوب، والقيام بالأنشطة معًا، والحفاظ على العلاقات التي تم بناؤها جيدًا مع وجود ألعاب ممتعة أثناء وقت اللعب للأطفال.^{٣١}

لعبة تخمين الكلمة هي لعبة يمكنها تطوير ذاكرة الطلاب والعمل الجماعي بين الطلاب في مجموعات. يمكن ربط لعبة تخمين الكلمة بمنهج ٢٠١٣، أي الملاحظة، والتواصل، والربط، والسؤال، وجمع المعلومات. في هذه اللعبة، يكون الطلاب أيضاً نشطين في إدارة الألعاب التي سيتم تقديمها. ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من ممارسة هذه اللعبة بطريقة رياضية في هذه اللعبة هناك فائزون وخاسرون، حتى يمكن التعرف على قدرات الطلاب. إن تخمين الكلمات الإعلامية يمكن أن يحسن فهم الطلاب، ويحسن نتائج التعلم لديهم، ويطور مهاراتهم العاطفية.^{٣٢}

³⁰ Ineke Devi Andriani and Retno Mustika Dewi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Tebak Kata Pada Materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran Dan Alat Pembayaran', *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 9.2 (2021), pp. 65–71, doi:10.26740/jupe.v9n2.p65-71.

³¹ Andriani and Dewi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Tebak Kata Pada Materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran Dan Alat Pembayaran'.

³² Riantari, 'Pengembangan Media Permainan Tebak Kata Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Sma'.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج) مزايا وعيوب لعبة تخمين الكلمة

١) مزايا لعبة تخمين الكلمة

- أ) يمكن لهذه الوسيلة أن تعمل على تنشيط الطلاب محليًا، خاصة إذا كانت مدعومة بإرشادات المعلم.
- ب) تتضمن هذه الوسائط الأنشطة البدنية والعقلية للطلاب.
- ج) تحسين الذاكرة.
- د) يصبح التعلم ممتعًا.
- هـ) يمنع الشيخوخة المبكرة.
- و) يطرد الملل ويجعل المتعلمين متحمسين للتعلم محليًا.
- ز) تعزيز التعاون بين المتعلمين في المجموعة.
- ح) سيكون الدرس الممتع انطباعًا جيدًا لدى الطلاب.
- ط) يمكن لهذه الوسائط صقل مهارات المتعلمين في القراءة والتحدث والكتابة.
- ي) تخلق تقاربًا بين المعلم والمتعلمين.

٢) وعيوب لعبة تخمين الكلمة

- أ) يمكن أن يؤدي العدد الكبير جدًا من المتعلمين إلى تعطيل عملية النشاط حيث لا يمكن إشراك الجميع.
- ب) يمكن أن يتسبب تنفيذ الأنشطة في حدوث ضوضاء وضحك يمكن أن يزعج الصفوف الأخرى.
- ج) لا يمكن توصيل جميع المواد بالألعاب اللغوية.
- د) لا تزال الألعاب اللغوية تُعتبر مصدر إلهاء فقط.



(هـ) في الألعاب اللغوية، هناك العديد من عناصر الحظ في الألعاب اللغوية، لذا لا يمكن استخدامها لتقييم نتائج التعلم.

(و) إن شكل الأسئلة الرتيبة أو الخالية من التنوع سيجعل الطلاب يشعرون بالملل.

(ز) لتدريس الذي ليس له قواعد في التدريس المحلي، مما يجعل المحلية مزعجة وغير قابلة للتحكم فيها.³³

لقد كشفت الأبحاث التي أجريت في مدرسة مان ييماتانج سيانتار عن مزايا وعيوب مختلفة لهذا النموذج التعليمي. وقد أظهرت نتائج البحث من خلال الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والطلاب أن نموذج الحزورات له العديد من المزايا المهمة، من بين مزايا أخرى:

أولاً، يمكن أن يؤدي استخدام لعبة تخمين الكلمة في التعلم إلى تحسين أنشطة التعلم لدى الطلاب بشكل كبير. حيث يشارك الطلاب بنشاط بدنياً وذهنياً على حد سواء، خاصة إذا كان مدعوماً بتوجيه جيد من المعلم.

ثانياً، تتضمن هذه الطريقة أنشطة بدنية وعقلية للطلاب، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر ديناميكية وممتعة. تساعد الأنشطة التي تنطوي على الكثير من المحفزات الطلاب على تذكر المفردات وفهمها بشكل أفضل.

ثالثاً، ثبت أن استخدام لعبة تخمين الكلمة يحسن ذاكرة الطلاب. يحفز هذا النموذج التعليمي أدمغة الطلاب على العمل على النحو الأمثل،

³³ Nissa Zahra and others, 'Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Siswa MAN Pematang Siantar', 4.2 (2024), pp. 131–40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بحيث يمكن تخزين المعلومات المكتسبة بشكل أفضل في الذاكرة طويلة المدى.

رابعاً، يصبح جو التعلم أكثر متعة بسبب عنصر اللعبة في الفوازير. وهذا يساعد على تقليل الملل ويجعل الطلاب أكثر حرصاً على التعلم. خامساً، يسمح نموذج لعبة تخمين الكلمة للطلاب بالدراسة بشكل مستقل في المنزل. يمكن للطلاب العمل على تمارين الفوازير في أي وقت، بحيث يستمرون في التدريب عليها خارج أوقات الدوام المدرسي. وهذا يساعدهم أيضاً على تطوير مهارات التعلم المستقل التي تعتبر مهمة لنجاحهم الأكاديمي في المستقبل.

ومع ذلك، حددت هذه الدراسة أيضاً بعض أوجه القصور في نموذج تعلم لعبة تخمين الكلمة في تطبيقه:

أولاً، أحد العيوب الرئيسية لاستخدام طريقة تخمين الكلمات هو أنه إذا كان عدد الطلاب كبيراً جداً، فقد تكون عملية النشاط أقل فعالية لأنه لا يمكن إشراك جميع الطلاب بشكل مثالي.

ثانياً، تسبب تنفيذ نشاط لعبة تخمين الكلمة في كثير من الأحيان في حدوث ضوضاء وضحك قد يزعج الصفوف الأخرى. لذلك، يحتاج المعلمون إلى إدارة الصف بشكل جيد حتى يمكن تنفيذ الأنشطة بطريقة منظمة.

ثالثاً، لا يمكن توصيل جميع المواد بفعالية من خلال الألعاب اللغوية مثل لعبة تخمين الكلمة. قد تتطلب المواد المعقدة أو المجردة أساليب تدريس أكثر رسمية ومنظمة.



Hak Cipta Didukung Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رابعًا، غالبًا ما تُعتبر الألعاب اللغوية وسيلة إلهاء وليس وسيلة تعلم رئيسية. وهذا يمكن أن يقلل من القيمة الأكاديمية للنشاط إذا لم يتم دمجها بشكل جيد في المنهج الدراسي.

خامسًا، تحتوي لعبة تخمين الكلمة على عنصر المصادفة، لذا لا يمكن استخدامها دائمًا لتقييم نتائج تعلم الطلاب بدقة. هذه الطريقة أكثر ملاءمة كوسيلة مساعدة للتعلم منها كأداة تقييم. وللتغلب على هذا القصور، يحتاج المعلمون إلى الجمع بين الفوازير وأساليب تدريس وتقييم أخرى أكثر تنظيمًا وموضوعية.³⁴

(د) أشياء يجب ملاحظتها في لعبة تخمين الكلمة

في صنع واستخدام الوسائط التعليمية لعبة تخمين الكلمة واستخدامها، هناك عدة أمور يجب أن يراعيها المعلم:

- ١) الموضوعات ذات العلاقة: حدد أولويات الموضوعات المألوفة في حياة الطلاب اليومية، من الأكثر شيوعًا إلى الأقل شيوعًا. سيساعد هذا الأمر الطلاب على حفظ المفردات بسهولة أكبر وعلى نحو أكثر صلة بالموضوع.
- ٢) التركيز على كلمات اسم/اسم: استخدم كلمات اسم أولاً، قبل الخلط مع كلمات فعل. على الرغم من وجود ثلاثة أنواع من الكلمات في اللغة العربية (اسم، وفعل، وحرف)، إلا أن جميع الأسماء تحت موضوع واحد يمكن أن يساعد الطلاب على التركيز على حفظ المفردات.
- ٣) اضبط مستوى صعوبة لغز الكلمات المتقاطعة حسب قدرة الطالب، بدءًا من المستوى السهل والمتوسط والصعب.

³⁴ Zahra and others, 'Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Siswa MAN Pematang Siantar'.



- ٤) الحد من عدد الأسئلة المقدمة لضمان تحقيق أهداف التعلم في الوقت المخصص لها.
- ٥) وضع قواعد لاستخدام هذه الوسائط التعليمية بحيث يتم إدارة الصف بشكل جيد ولا يزعج الصفوف الأخرى في الجوار.
- ٦) تشجيع جميع الطلاب على النشاط واتباع كل التعليمات التي يقدمها المعلم.
- ٧) تأكد من فهم الطلاب لتعليمات إكمال الوسائط والقواعد قبل بدء اللعبة.
- ٨) يجب على المعلم تلخيص الدرس وربطه بالمادة السابقة لتعزيز فهم الطلاب.^{٣٥}

هـ) خطوات لعبة تخمين الكلمة

ووفقاً لكورنياسيه، فإن لعبة تخمين الكلمة هي لعبة تستخدم بطاقات الحزورات على شكل كلمات أو صور مقترنة ببطاقات إجابة عن الحزورات وتجري في شكل أزواج. الخطوات هي كما يلي:

- ١) تلميذان يتوجهان أمام الفصل.
- ٢) يقوم تلميذ واحد كطعم تخميني بمساعدة المعلم بإعطاء تخمين من خلال تكرار ما قاله المعلم، وبعد ذلك يجيب المخمين.
- ٣) بعد أن يتمكن التلميذ من الإجابة، يسأل المعلم مرة أخرى عن الخصائص التي تم تخمينها.
- ٤) يُدعى الصانع من قبل المعلم لتكوين جملة من الكلمة التي تم تخمينها.

³⁵ Wiza, R. (2018). *Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat. Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 189



يمكنك أيضًا استخدام مقاييس أخرى، مثل: بطاقات اللعب مصممة بطريقة تناسب احتياجاتك. تُكتب بعض الكلمات العربية على البطاقات، بدون معنى. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب ذكر الكلمة المقابلة أو المشاهدة للكلمة المكتوبة على البطاقة.³⁶

خطوات لعبة تخمين الكلمة التي يمكن تطبيقها على تعلم اللغة العربية هي:

- ١) يختار المعلم أو أحد المتعلمين كلمة عربية، على سبيل المثال اسم شيء أو حيوان أو مهنة.
- ٢) يتبادل المتعلمون الآخرون الأدوار في طرح الأسئلة للحصول على أدلة حول الكلمة.
- ٣) يجب أن تكون الأسئلة باللغة العربية والإجابة عليها بـ "نعم" (نعم) أو "لا" (لا).
- ٤) مثال:

المشارك ١: هل هذه الكلمة جماد؟ (هل هذا جماد؟)

المشارك ٢: لا. (لا)

مشارك ٣: هل هذه الكلمة حيوان؟ (هل هذا حيوان؟)

مشارك ٤: نعم. (نعم)

- ٥) المشاركون الذين يخمنون الكلمة بشكل صحيح يحصلون على دور لاختيار الكلمة التالية.

٣. مهارة الكلام

أ) مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على النطق بأصوات أو كلمات مفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى "شركاء

³⁶ Marheni Budi Harti dkk.,

"Penerapan Permainan Tebak Kata untuk Meningkatkan Ketereampilan Berbicara Anak", Jurnal Ilmiah Potensia Vol. 2 (2) (2017), hlm. 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكلام^{٣٧}. إنّ مهارة الكلام في جوهرها هي "مهارات" استخدام اللغة المعقدة، وترتبط هذه "المهارات" بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بكلمات ومجل صحيحة و"مناسبة". إذن، ترتبط مهارة الكلام بمشكلة الأفكار أو الخواطر حول ما يجب قوله. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط المهارات أيضاً بموقف القدرة على قول ما تم التفكير فيه والشعور به بلغة جيدة وصحيحة ومناسبة. لذلك، ترتبط المهارات ارتباطاً وثيقاً بالقدرة على النظام المعجمي والنحوي والموضوعي والصوتي^{٣٨}.

مهارة الكلام هي أحد أشكال الكفاءة أو القدرة التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك اللغة العربية الحديثة. فالكلام هو أحد أدوات التواصل باعتباره الوسيط الرئيسي وتشكيل تقاطع من الألفة والتفاهم بين المتحاورين. يجب أن تعتمد ممارسة الكلام على:

(١) مهارة الاستماع.

(٢) القدرة على اللفظ.

(٣) (نسبياً) إتقان المفردات المعبر عنه باحتمالية قدرة الطالب على توصيل القصد أو الفكر^{٣٩}.

ولذلك، فإن ممارسة الكلام هي استمرار لممارسة الاستماع والإصغاء وبعد الانتهاء من ذلك تكون هناك ممارسة الكلام.

³⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), h. 135. 10Ahmad

³⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), h. 138

³⁹ Keterampilan Berbicara and Bahasa Arab, A . *PENDAHULUAN ' Keterampilan Berbicara ' (Maharah Adalah ` Kemampuan Menyampaikan / Mengunkaa Pkan " Bunyi-Bunyi Untuk Menggambarkan Keemampuan Pendapat , Keinginan , Atau Perasaan " Kepada " Mitra " Bicara . 1 Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Sang, 2020, x.*

ب) حقيقة تعلم مهارة الكلام

يمكن تعريف اللغة بشكل مختلف وفقاً للجوانب التي يركز عليها المعرفون. على الرغم من اختلافها عن بعضها البعض، إلا أن هناك أموراً متفق عليها وهي أن اللغة وسيلة للتواصل، ومهارات التحدث من أهم جوانب تعلم اللغة، كما أن مهارات التحدث من أهم جوانب تعلم اللغة.^{٤٠}

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمخاطب. وبمعنى أوسع، فإن الكلام هو نظام من الإشارات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان للتعبير عن الأفكار من أجل تلبية احتياجاتها.^{٤١}

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. نظرًا لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة التحدث جزءًا أساسيًا من تعلم اللغة الأجنبية.^{٤٢}

ج) أهداف مهارة الكلام

تُعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جداً في تعلم اللغات الأجنبية أو الحديثة، لأن مهارة الكلام هي الهدف الأول للإنسان في تعلم اللغة. ولكن ما يجب مراعاته لتحقيق أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما دور مهم في نجاح مهارة الكلام.

أهداف مهارة الكلام باللغة العربية هي:

- ١) أن تكون قادراً على نطق التعابير باللغة العربية.
- ٢) أن تكون قادراً على قول تعابير متشابهة أو مختلفة.

⁴⁰ Ibid

⁴¹ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha. Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi*, Riyadh, 1992. h. 92

⁴² Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211), h. 88



٣) أن تكون قادراً على التمييز بين العبارات الطويلة والقصيرة.
٤) يستطيع التعبير عن رغبته/رغبتها القلبية باستخدام جمل تتفق مع قواعد اللغة العربية.

٥) يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر والموقف.
٦) يستطيع التعبير عن التعابير اللغوية بشكل واضح وصحيح ومفهوم.
٧) القدرة على التفكير في اللغة العربية والقدرة على التعبير عنها بسرعة ودقة في أي موقف وحالة.^{٤٣}

د) مؤشرات مهارة الكلام

- ١) يتحدث تلاميذ اللغة العربية بفصاحة
- ٢) قواعد اللغة العربية أو النحو العربي الصحيح.
- ٣) المفردات المستخدمة جيدة وصحيحة.
- ٤) تحدث اللغة العربية بشكل جيد.
- ٥) قدرة تلاميذ تقديم آرائهم في اللغة العربية.^{٤٤}

ب. المفهوم الاجرائي

- خطوات استخدام تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة:
١. يقوم المعلم بإعداد مادة الحوار والموضوع الذي سيدرسه.
 ٢. يكيّف المعلم مادة الحوار مع مستوى القدرة والتطور الطلاب.
 ٣. يستخدم المعلم الوسائط وسيلة مساعدة في الحوار.
 ٤. يشرح المعلم الموضوع في الحوار.
 ٥. يقدم تلميذان يتوجهان أمام الفصل.
 ٦. امر المعلم تلميذا كمخمن الكلمات وتلميذ آخر يساعد مخمن الكلمات بإعطاء مفتاح الكلمات التي سيتم تخمينها.

⁴³ Oktavia Ratnaningtyas, 'Pengaruh Metode Hiwar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab', II.1, pp. 1-13.

⁴⁴ Al-Fajr, Muhammad. (2015). Maharah al-kalam fi Ta'lim al-lughah al-'Arabiyah (The Speaking Skill in Teaching Arabic Language). *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4(1), hlm. 102-118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. يقوم التلميذ بتكوين جمل من الكلمة التي ضمنوها.
٨. يفتح المعلم الأسئلة والأجوبة والمسائل المتعلقة بالمادة التي مناقشتها.
٩. يتقن التلميذ المادة بشكل فعال .
١٠. يتحدث المعلم باللغة العربية في الفصل الدراسي.
١١. يحدد المعلم الحدود والموضوع الذي يتحدث في اللقاء القادم .
١٢. يقوم المعلم بالتقويم.





ج. الدراسات السابقة

١. سيتي حفيظة س. في عام ٢٠١٩ بعنوان ”تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية في بانكاجين“. أظهرت النتائج أن عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من تلاميذ الصف الثامن في مدرسة ددي (DDI) بانكاجيني، قد تم تنفيذها على ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. أما تطبيق طريقة الحوار فيتم وفق خطوات الطريقة ولكن في تطبيقها هناك أيضًا عدة عوامل مثبطة وهي المفردات والثقة بالنفس ونقص المعلمين والبيئة المدرسية. أما العوامل التي تدعم تطبيق طريقة الحوار فهي اهتمام الطلاب، والكتب المدرسية، والمعلمين، ومعسكرات اللغة العربية.^{٤٥}
٢. عمار الدين في عام ٢٠١٥ بعنوان ”تطبيق أسلوب الحوار في التعلم لتحسين نجاح تعلم مادة اللغة العربية عن مادة اللغة العربية عن مادة في بيتي لطلاب الصف الخامس في مدرسة إبتدائية سومبيريجو مرائجن ديماك في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥“. تم إجراء بحث إجرائي صفي بعدد دورتين (دورتين) مع موضوعات البحث ٣٠ طالبًا وطالبة مكونة من ١٣ طالبًا و ١٧ طالبة، وبطبيعة PTK دون التعاون مع معلمين آخرين في معهد إم آي ناشرية سومبيريجو مرائجن ديماك. كانت نتائج الدراسة في متوسط نواتج التعلم قبل الدورة الأولى ٦٩,٧٧. وفي الدورة الأولى ارتفع إلى ٧٢,٢٧ وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٧٩,١٠. وبالمثل، ارتفعت النسبة المئوية لإتمام التعلم من ٤٠٪.

⁴⁵ Siti Hafizhah S tahun 2019 yang berjudul “Penerapan metode al hiwar dalam pembelajaran Bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII madrasah tsanawiyah ma’had DDI Pangkajene”. Skripsi tahun 2019



في مرحلة ما قبل الدورة الأولى إلى ٦٦,٦٧٪ وفي الدورة الثانية إلى ٩٣,٣٣٪. لذلك ليس هناك حاجة للاستمرار في الدورة التالية لأنه تم تحقيق KKM والاكتمال.^{٤٦}

٣. محمد أزوار أكبر في عام ٢٠١٨ بعنوان فعالية ألعاب تخمين الكلمات على مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة ابتدائية ١٦٥ بيرا في مقاطعة بونتوباهاري بولوكومبا. هذا البحث هو عبارة عن دراسة تجريبية تهدف إلى معرفة ما إذا كانت لعبة تخمين الكلمات تطبق بفعالية في تعلم مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني في المرحلة الثانوية في مدرسة ابتدائية ١٦٥ بيرا، منطقة بونتوباهاري، محافظة بولوكومبا. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة ابتدائية ١٦٥ بيرا، مقاطعة بونتوباهاري الفرعية، محافظة بولوكومبا، العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، ويتكون من فصلين دراسيين. ومن بين الفصلين، تم اختيار فصل واحد عشوائياً كعينة. تم جمع البيانات باستخدام أدوات في شكل اختبار نتائج تعلم مهارات الكلام لدى الطلاب. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي، وهي الإحصاءات الوصفية.^{٤٧}

⁴⁶ Amarodin tahun 2015 yang berjudul Penerapan metode hiwar dalam pembelajaran untuk meningkatkan keberhasilan belajar Bahasa Arab materi istima' tentang fil baiti siswa kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak tahun pelajaran 2014/2015". Skripsi Tahun 2015

⁴⁷ Muhammad azwar akbar tahun 2018 yang berjudul Efektivitas Permainan Tebak Kata Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN 165 Bira Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba. Skripsi tahun 2018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

المجلد ٢ . ١

الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث/الباحثة	سنة	عنوان البحث	المعادلة	الفرق
١	سيتي حفيظة س.	٢٠١٩	تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية في بانكاجين	يستخدم طريقة الحوار	في المتغير التابع في بحث سيتي حفيظة س، فالمتغير التابع هو تعلم اللغة العربية. بينما المتغير التابع في بحث الباحثة هو تحسين مهارات الكلام. ^{٤٨}
٢	عمار الدين	٢٠١٥	تطبيق أسلوب الحوار في التعلم لتحسين نجاح تعلم مادة اللغة العربية عن مادة اللغة العربية عن مادة في بيتي لطلاب الصف الخامس في مدرسة ناشرية	يستخدم طريقة الحوار	في المتغير التابع لعمارودين، المتغير التابع هو زيادة نجاح تعلم مادة اللغة العربية عن مادة اللغة العربية عن "فيل بيتي" لطلاب الصف الخامس في مدرسة "إم آي ناشريه سومبيريجو

⁴⁸ Siti Hafizhah S tahun 2019 yang berjudul "Penerapan metode al hiwar dalam pembelajaran Bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII madrasah tsanawiyah ma'had DDI Pangkajene". Skripsi tahun 2019



رقم	اسم الباحث/الباحثة	سنة	عنوان البحث	المعادلة	الفرق
			سومبيريجو مرنجنج ديماك في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥“ الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥“		مرانجنج ديماك في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥“ في حين أن المتغير التابع للباحث هو تحسين مهارات الكلام. ^{٤٩}
٣	محمد أزوار أكبر	٢٠١٨	فعالية ألعاب تخمين الكلمات على مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة إبتداعية ١٦٥ بيرا في مقاطعة بونتوباهاري بولوكومبا	يستخدم لعبة تخمين الكلمة	المتغير التابع في بحث الباحث هو ترقية مهارة الكلام. ^{٥٠}

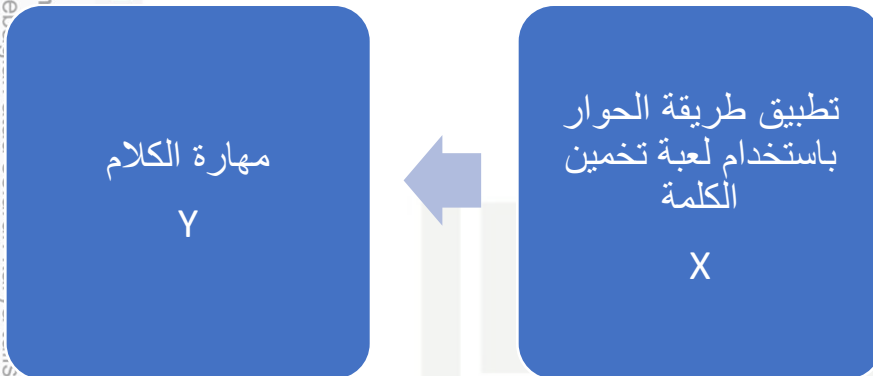
⁴⁹ Amarodin tahun 2015 yang berjudul Penerapan metode hiwar dalam pembelajaran untuk meningkatkan keberhasilan belajar Bahasa Arab materi istima' tentang fil bati siswa kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak tahun pelajaran 2014/2015”. Skripsi Tahun 2015

⁵⁰ Muhammad azwar akbar tahun 2018 yang berjudul Efektivitas Permainan Tebak Kata Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN 165 Bira Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba. Skripsi tahun 2018

د. إطار التفكير و الفرضية

١. إطار التفكير

إستنادا إلى عرض المؤشرات التالي، إن الإطار التفكير كما يلي:



٢. فرضية البحث

الفرضية عبارة عن إجابة مؤقتة أو تخمين مؤقت، يمكن أن تكون صحيحة أو خاطئة، ولهذا السبب فإن البحث مطلوب. لذا، من خلال الكتابة أعلاه، فإن الفرضية المقترحة مؤقتًا هي الإجابة عما إذا كان التخمين المؤقت صحيحًا أم لا فيما يتعلق بتطبيق أسلوب الحوار من خلال الحزورات لتحسين مهارات التحدث في اللغة العربية.

ويمكن تصنيف الفرضيات في هذه الدراسة إلى فرضيات بديلة (ها) وفرضيات عدمية (هو)، وذلك على النحو التالي:

١. ها: تأثير لتطبيق طريقة الحوار باستخدام تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام

تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية العثيمين.

٢. هو: لا يوجد تأثير لتطبيق طريقة الحوار باستخدام تخمين الكلمة لترقية مهارة

كلام تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية العثيمين.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث يستخدم البحث التجريبي الكمي. البحث التجريبي الكمي هو نوع من الأبحاث التي تستخدم البيانات الرقمية والتحليل الإحصائي للإجابة على أسئلة البحث.

البحث الكمي هو دراسة علمية منهجية للأجزاء والظواهر وعلاقاتها السببية. ويعرّف البحث الكمي بأنه تحقيق منهجي للظواهر من خلال جمع البيانات التي يمكن قياسها عن طريق إجراء تقنيات إحصائية أو رياضية أو حسابية.

ويعد أسلوب البحث التجريبي أحد أساليب البحث الكمي، ويستخدم عندما يرغب الباحثون في إجراء تجارب لإيجاد تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة في ظل ظروف مضبوطة. وتندرج التجارب ضمن أساليب البحث الكمي. يذكر فراينكل ووالين (٢٠٠٩) أن "التجربة هي المحاولة والبحث والتأكيد" التجريب يعني المحاولة والبحث والتأكيد أو الإثبات.^{٥١} في حين أن نوع البحث التجريبي المستخدم هو (مطابقة تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده).

تم تشكيل المجموعة (أ) والمجموعة (د) عن طريق الاقتران ثم أُعطي كلاهما نفس الاختبار المسبق. أعطيت المجموعة (أ) باعتبارها المجموعة التجريبية معاملة خاصة بينما أعطيت المجموعة (د) المعاملة المعتادة. بعد فترة من الوقت أُعطيت كلتا المجموعتين نفس الاختبار النهائي، وتم اختبار نتائج كل من الاختبار الأولي والاختبار النهائي لمعرفة الفروق. يشير وجود فرق كبير بين الاختبارين الأولي والنهائي في المجموعة التجريبية إلى تأثير المعاملة المعطاة.

⁵¹ Saputra, N. (Ed.). (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.



الجدول ٣,١ تصميم البحث

الفصل	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
صف الحادي عشر د	0	X	0
صف الحادي عشر أ	0	-	0

ب. زمان البحث ومكانه

سيقوم الباحث هذا البحث بمدرسة الثانوية العثيمين بنكنانج شارع تنكو تمبسي ، ريدان فرمي، منطقة بنكنانج ، مدينة كمير، رياو ٢٨٤٦٣، شهر أغسطس - سبتمبر عام ٢٠٢٥

ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد في هذا البحث هو تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية العثيمين بنكنانج ، ، أما موضوعه لتطبيق طريقة الحوار باستخدام تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية العثيمين.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع السكاني هو مجال التعميم الذي يتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٥٢} بالإضافة إلى ذلك، قال نذير (١٩٩٩) أيضاً أن المجتمع السكاني هو مجموعة من الأفراد الذين يتمتعون بصفات وخصائص محددة مسبقاً.^{٥٣}

⁵² Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hlm. 117.

⁵³ Saputra, N. (Ed.). (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كان السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف التاسع في مدرسة العتصمين الإعدادية الثانوية في أبوظبي، ويمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الجدول التالي:

الجدول ٣,٢ مجتمع البحث

الرقم	الفصل	العدد
١	الحادي عشر أ	٢٩
٢	الحادي عشر ب	٣٠
٣	الحادي عشر ج	٢٩
٤	الحادي عشر د	٢٩
المجموعة		١١٧

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي. فإذا كان عدد عينة البحث كبيراً، وكان من غير المحتمل أن يدرس الباحث كل أفراد المجتمع البحث، بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، فيمكن للباحث أن يستخدم عينة مأخوذة من مجتمع البحث ممثل.^{٥٤}

استخدمت في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات من صفين هما الصف التاسع د كصف تجريبي مكون من ٢٩ تلاميذاً والصف التاسع أ كصف ضابطا مكون من ٢٩ تلاميذاً. استخدم أسلوب أخذ العينات تقنية أخذ العينات العشوائية.

⁵⁴ Ibid., hlm 80-81.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,٣

عينة البحث

الرقم	الفصل	العدد
١	الحادي عشر د	٢٩
٢	الحادي عشر أ	٢٩
	المجموعة	٥٨

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

الجدول ٣,٤

ورقة الملاحظة لتطبيق طريقة تمرين الحوار

الرقم	الناحية الملاحظة	النتيجة	
		نعم	لا
١	يقوم المعلم بإعداد مادة الحوار و الموضوع الذي سيدرسه.		
٢	يكيّف المعلم مادة الحوار مع مستوى القدرة والتطور الطلاب.		
٣	يستخدم المعلم الوسائط وسيلة مساعدة في الحوار.		
٤	يجب على المعلم أن يشرحوا أولاً الموضوع في الحوار.		
٥	تلميذان يتوجهان أمام الفصل.		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الناحية الملاحظة	النتيجة	
		نعم	لا
٦	امر المعلم تلميذا كمخمن الكلمات و تلميذ آخر يساعد مخمن الكلمات بإعطاء مفتاح الكلمات التي سيتم تخمينها.		
٧	بعد يجب التلميذ الكلمة ، دعاه المعلم لتكوين جملة من الكلمة التي تخمينها.		
٨	يفتح المعلم الأسئلة والأجوبة والمسائل المتعلقة بالمادة التي مناقشتها.		
٩	التلميذ يتقن المادة بشكل فعال .		
١٠	يجب أن يتحدث المعلم باللغة العربية في الفصل الدراسي.		
١١	يحدد المعلم الحدود والموضوع الذي يتحدث في اللقاء القادم .		
١٢	قام المعلم بالتقويم.		

٢. الاختبار

الجدول ٣,٥
الشعرية لمهارة الكلام

الرقم	المؤشر	عدد العناصر	رقم العناصر
١	النطق الواضح	٢	١-٢
٢	فهم الكلمة المخاطب	٢	٣-٤
٣	يستخدم الطلاب المفردات المناسبة	٢	٥-٦

و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الشيء المستهدف.^{٥٥} ويرى نانا سودجانا أن الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض الدراسية.^{٥٦} ووسيلة الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل المنهجي للظواهر التي يجري بحثها. وبالمعنى الواسع، لا تقتصر الملاحظة في الواقع على الملاحظات التي تتم بشكل مباشر أو غير مباشر.^{٥٧}

أما طريقة الملاحظة، بحسب سوتريسنو هادي، فتعرف طريقة الملاحظة بأنها الملاحظة والتسجيل المنهجي للظواهر التي تم بحثها.^{٥٨} الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يقوم فيها الباحث أو المساعد بتسجيل المعلومات كما يشاهدها أثناء البحث.^{٥٩} ومن الفهم السابق أن يكون المقصود بأسلوب الملاحظة طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للمواقف أو الأحداث في المجال.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث في هذه الدراسة ملاحظة المشاركين. وملاحظة المشارك هي عملية ملاحظة داخلية يقوم بها الملاحظ من خلال المشاركة في حياة الأشخاص المراد ملاحظتهم.

٢. الاختبار

وبحسب ماكمايلا وشوماخر، فإن مصطلح اختبار الورقة والقلم الرصاص (الاختبار التحريري) يُفسر على أنه مجموعة من الأسئلة التي تُقدم لكل موضوع بحثي مكتوبة على الورق أو الحاسوب وتتطلب إنجازاً معرفياً. كما يمكن أن تركز المهمة الإدراكية المقصودة على ما يعرفه الشخص، والقدرة على التعلم، والاختيار أو الانتقاء، والقدرة على القيام بشيء.

⁵⁵ Abdurrahman Fatoni, Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 104

⁵⁶ Nana Sudjana, Penelitian dan Penilaian (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 84

⁵⁷ Singarimbun Masri dan Efendi Sofran, Metode Penelitian Survey (Jakarta: LP3ES, 1995), hlm. 46.

⁵⁸ Sutrisno Hadi, Metodologi Reserch (Yogyakarta: Andi Offset, Edisi Refisi, 2002), hlm. 136.

⁵⁹ Gulo, Metodologi Penelitian (Jakarta: Grasindo, cet. 1, 2002), hlm. 116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهناك العديد من نماذج الاختبارات الموحدة حالياً. وقد تم توفير نماذج الاختبارات من قبل خبراء القياس ولديها إجراءات متشابهة للإدارة وتسجيل الدرجات. وعلى الرغم من وجود العديد من نماذج الاختبارات التي تم توحيدها، إلا أنه لا يمكننا الاكتفاء بأحد هذه النماذج من الاختبارات لاستخدامه كأداة لجمع البيانات في البحث الذي سنقوم به. وذلك لأن كل دراسة تهدف إلى قياس شيء محدد لا يتوافق بالضرورة مع نماذج الاختبارات المتاحة. لذلك، من الضروري أن تكون قادراً على بناء نموذج الاختبار الخاص بك بما يتوافق مع أهداف البحث المراد إجراؤه.

الجدول ٣,٦

طبقة نتيجة الفعالية إن درجة المعدل

الدرجة	النتيجة
فعالية جدا	١٠٠ - ٨٥
فعالية	٨٤ - ٧٥
اقل فعالية	٧٤ - ٦٠
لا فعالية	٥٩ >

الجدول ٧.٣

المعيار لملاحظة تطبيق طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة

الرقم	فئة النتيجة	الدرجة
١	١٠٠ - ٨١	جيد جدا
٢	٨٠ - ٦١	جيد
٣	٤١ - ٦٠	مقبول
٤	٢١ - ٤٠	ناقص
٥	٢٠ - ٠٠	ناقص جدا

⁶⁰ Riduan, skala pengukuran variabel-variabel penelitian, (Bandung:Alfabeta, 2011),Hlm.150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول ٣,٨

معايير أو طبقة نتيجة الاختبار مهارة الكلام

الدرجة	النتيجة
جيد جدا	٨٠ - ١٠٠
جيد	٦٦ - ٧٩
مقبول	٥٦ - ٦٥
ناقص ^{٦١}	٤٠ - ٥٥

⁶¹ Darmisa Darmisa and Syarifah Fathimah Al Ilmullah, 'Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al-Balad Kamande Kecamatan Tutar Kabupaten Polewali Mandar', *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, 1.2 (2021), p.155, doi:10.59562/al-fashahah.v1i2.30850



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استنادًا إلى نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجراه الباحث، اعتماد استخدام طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة في تعلم اللغة العربية تستطيع لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين. و يثبت هذا من خلال قيمة الاختبار الإحصائي للإختبار $T_{hitung} > 4,631$ T_{table} قيمة $2,003$ بمستوى دلالة $0,001$ $< 0,05$ و بهذا البيانات تدل على أن (ها) مقبولة و (هو) مردودة.

ب. توصيات البحث

سيقدم الباحث الاقتراحات كما يلي:

١. للمدرسة

يجب للمدرسة توفير المرافق والموارد الكافية للتلاميذ لتعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية.

٢. للمعلم

من هذا البحث يعرف الباحث أن طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة في تعلم اللغة العربية تحسن و ترتقي مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر، فينبغي على المعلم أن يستخدم هذه طريقة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

٣. للتلاميذ

يجب على التلاميذ أن يدرسوا بجدية وأن يتعلموا بنشاط كل ما يتعلق باللغة العربية، بدءًا من الحروف والأصوات والقواعد النحوية والصرفية و ما إلى ذلك. يجب على التلاميذ حفظ المفردات والأساليب اللغوية، ولا ينبغي أن ينسوا ممارسة الكلام باللغة العربية كل يوم داخل المدرسة وخارجها.



قائمة المراجع

المراجع العربية

- جنة، إيدا مفتاح، 'الإستراتيجية الإبداعية لتعليم الكلام'، العربية: جملة تعليم اللغة العربية ٩، (٢٠١٨) ١٠١
- حمد إفان ألفني، مهارة الكلام و تعليمها، ٢٠١٣
- هنداري، مسفكا، "طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام"، جملة تعليم اللغة الإنجليزية والعربية ٢٠-١، (٢٠١٣) ٤٢
- سيتيادي، فضالان ماسيكورا، تعليم مهارة الكلام للكالم الناطق ابلعربية (نظري وتطبيقيا) إحياء العربية؛ ٤٢، (٢٠١٥) ١٣٣-١٣٧
- عدوية، اياي روبياتول، بروبونجو، إجاتل العاملة لتعليم وتعلم اللغة العربية، ١، ٠٣ (٢٠١٩) ٥٨-٧٤
- هرمانتو، ايمبانج، أنور رودي، ونور رمحة حيي وجياي، "أهمية مهارة الكلام"، جملة كارميان، ٧٢، (٢٠١٩) ٣٢٩-٤٠.

المراجع الأجنبية

- Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011).
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009)
- Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuaat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2014)
- Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, "Al Maharat al Lughawtyyah: Mahiyatuha wa Tharaig Tadrishiha. Dar al-Muslim Li al Nasyr wa al Tauzi", Riyadh, 1992.
- Al-Fajr, Muhammad. (2015). Maharah al-kalam fi Ta'lim al-lughah al-'Arabiyah (The Speaking Skill in Teaching Arabic Language). *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4(1), hlm. 102-118
- Andriani, Ineke Devi, and Retno Mustika Dewi, 'Pengembangan Media

- Pembelajaran Tebak Kata Pada Materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran Dan Alat Pembayaran', *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 9.2 (2021), pp. 65–71, doi:10.26740/jupe.v9n2.p65-71
- Amarodin tahun 2015 yang berjudul Penerapan metode hiwar dalam pembelajaran untuk meningkatkan keberhasilan belajar Bahasa Arab materi istima' tentang fil baiti siswa kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak tahun pelajaran 2014/2015". Skripsi Tahun 2015
- Azizah, Khimayatul, Hastin Nur Ifadah, and Masrifatul Ade Sofiana, 'Murid Efektivitas Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Keagamaan Ma Matholi ' Ul Anwar Simo Murid', 1.1 (2024), pp. 81–87
- Barat, Sulawesi, '٢,١', 'ندتيلما بوتسلما مدقتلما بوتسلما' (2021), pp. 57–72
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Kelima)*. Jakarta: Balai Pustaka, 2016.
- Berbicara, Keterampilan, and Bahasa Arab, A . *PENDAHULUAN ' Keterampilan Berbicara ' (Maharah Adalah ' Kemampuan Menyampaikan / Mengungkapkan " Bunyi-Bunyi Untuk Menggambarkan Kemampuan Pendapat , Keinginan , Atau Perasaan " Kepada " Mitra " Berbicara . 1 Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Sang*, 2020, x
- Daulay, Irma Sari, Sutan Botung Hasibuan, Indah Sri, and Rahayu Pasaribu, 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa', 4.2 (2023), pp. 1413–21
- Darmisa Darmisa and Syarifah Fathimah Al Irmullah, 'Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al-Balad Kamande Kecamatan Tutar Kabupaten Polewali Mandar', *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, 1.2 2021), p. 155, doi:10.59562/al-fashahah.v1i2.30850
- Ediputra, Kasman, 'Pengaruh Penggunaan Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Pemahaman Membaca Dan Menyimak Siswa Kelas IV SDN 45 Bengkalis The Effect of Using the Word Guessing Game Method on Reading and Listening Comprehension of Fourth-Grade Students at SDN 45 Bengkalis', 2024, pp. 4011–20'
- Fatmawati, 'Penerapan Metode Hiwar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Muhammadiyah Limbung Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Al Urwatul Wutsqa*, 2.2 (2022), pp. 173–79
- Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Grasindo, cet.1,2002).
- Harti, Marheni Budi, Sumarsih, and Anni Suprapti, 'Penerapan Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak', *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2.2 (2017), pp. 121–25
- Ineke Devi Andriani and Retno Mustika Dewi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Tebak Kata Pada Materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran Dan Alat Pembayaran', *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 9.2 (2021), pp. 65–71, doi:10.26740/jupe.v9n2.p65-71.
- Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian* (Bandung: Sinar Baru,1989).
- Nisa, Rifkatul, and Ruhul Kudus, 'Implementasi Penggunaan Metode Hiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Gowa', 0, pp. 210–17



Marheni Budi Harti dkk., “Penerapan Permainan Tebak Kata untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak”, *Jurnal Ilmiah Potensia* Vol. 2 (2) (2017), hlm. 12

Muhammad azwar akbar tahun 2018 yang berjudul Efektivitas Permainan Tebak Kata Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN 165 Bira Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba. Skripsi tahun 2018

Parnawi, Afi, Bayu Mujrimin, Yuli Fatimah, Waro Sari, and Bagus Wahyudi Ramadhan, ‘Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Praktek Salat Siswa Kelas IV Di SD Al-Azhar 1 Kota Batam’, 05.02 (2023), pp. 4603–11

Ratnaningtyas, Oktavia, ‘Pengaruh Metode Hiwar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab’, II.1, pp. 1–13

Riantari, Desta, ‘Pengembangan Media Permainan Tebak Kata Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Sma’, *Jurnal Pendidikan*, 6.2 (2018), pp. 116–20

Riduan, *skala pengukuran variabel _vaiabel penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2011).

Saputra, Nanda. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023.

Singarimbun Masri dan Efendi Sofran, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta: LP3ES,1995).

Siti Hafizhah S tahun 2019 yang berjudul “Penerapan metode al hiwar dalam pembelajaran Bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII madrasah tsanawiyah ma’had DDI Pangkajene”. Skripsi tahun 2019

Sutrisno Hadi, *Metodologi Reserch* (Yogyakarta:Andi Ofset,Edisi Refisi,2002).

Syamsi, N, and S Al Ngarifin, ‘Penerapan Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts. Mamba’Ul Ulum Margoyoso Tanggamus’, *Prosiding At Ta’dib STIT*, 3.1 (2019), pp. 1–7
<<https://www.ejurnal-stitpringsewu.ac.id/index.php/prosiding/article/view/93>>

Wiza, R. (2018). *Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat*. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 189

Zahra, Nissa, Silmy Damanik, Sahkholid Nasution, Universitas Islam, and Negeri Sumatra, ‘Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Menghafal Mufrodad Bahasa Arab Siswa MAN Pematang Siantar’, 4.2 (2024), pp. 131–40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA IT Al Utsaimin

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : سعيد بن عامر

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

K-1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai al-quran, as sunnah dan pemahaman shalafusshalih.
K-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.
K-3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang teks berbahasa Arab sesuai konteks.
K-4:	Menyampaikan informasi atau pendapat dalam Bahasa Arab secara lisan dan tulisan dengan kosakata dan struktur yang benar

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : سعيد بن عامر baik secara tulisan maupun tulisan	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : سعيد بن عامر baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>سعيد بن عامر baik secara tulisan maupun tulisan</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik :</p> <p>سعيد بن عامر</p>
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik :</p> <p>سعيد بن عامر</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Menyusun kata/frase menjadi kalimat yang kaidah muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p> <p>4.2.2 Menyusun karangan sederhana sesuai topik : سعيد بن عامر</p> <p>عامر</p> <p>Sesuai dengan kaidah muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengartikan makna muftodat yang berkaitan dengan tema : سعيد بن عامر
- Peserta didik mampu menjelaskan isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : سعيد بن عامر
- Peserta didik mampu menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : سعيد بن عامر dengan susunan gramatikal muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih
- Peserta didik mampu melakukan percakapan atau dialog singkat yang berkaitan dengan tema : سعيد بن عامر
- Peserta didik mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar dan fasih

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- Teks bacaan سعيد بن عامر
- Pengenalan tarkib muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih

2. Materi Pengayaan

- Struktur Bahasa: Penggunaan fi'il untuk menceritakan kisah, kalimat nominal sederhana untuk deskripsi tokoh

E. Langkah - langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan membaca doa dan salam serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru membaca absen kehadiran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks سعيد بن عامر dengan pelafalan yang benar • Siswa mendengarkan dan menandai kosa kata yang dianggap baru • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi kepada siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar • Guru dan siswa membahas makna teks dan menjawab pertanyaan pemahaman sederhana 	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan penutup

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi kelompok dan membimbing siswa untuk melakukan permainan tebak kata sederhana untuk melatih kemampuan berbicara siswa 	60 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi Guru memberi motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar berbicara dengan Bahasa Arab Guru menutup pelajaran dengan doa kaffaratul majlis, hamdalah serta salam 	10 menit

Mengetahui

Guru bahasa Arab

Peneliti

Muhammad Fajar Taufiqullah, Lc

Muhd.Najib Muhd Irfan

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA IT Al Utsaimin

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : سعيد بن عامر

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

K-1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai al-quran, as sunnah dan pemahaman shalafusshalih.
K-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.
K-3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang teks berbahasa Arab sesuai konteks.
K-4:	Menyampaikan informasi atau pendapat dalam Bahasa Arab secara lisan dan tulisan dengan kosakata dan struktur yang benar

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : سعيد بن عامر baik secara tulisan maupun tulisan	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : سعيد بن عامر baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>سعيد بن عامر baik secara tulisan maupun tulisan</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik :</p> <p>سعيد بن عامر</p>
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik :</p> <p>سعيد بن عامر</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Menyusun kata/frase menjadi kalimat yang kaidah muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p> <p>4.2.2 Menyusun karangan sederhana sesuai topik : سعيد بن عامر</p> <p>عامر</p> <p>Sesuai dengan kaidah muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengartikan makna muftodat yang berkaitan dengan tema : سعيد بن عامر
- Peserta didik mampu menjelaskan isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : سعيد بن عامر
- Peserta didik mampu menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : سعيد بن عامر dengan susunan gramatikal muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih
- Peserta didik mampu melakukan percakapan atau dialog singkat yang berkaitan dengan tema : سعيد بن عامر
- Peserta didik mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar dan fasih



D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- Teks bacaan سعيد بن عامر
- Pengenalan tarkib muftada', Khobar, fail, dan mafulun

2. Materi Pengayaan

- Struktur Bahasa: Penggunaan fi'il untuk menceritakan kisah, kalimat nominal sederhana untuk deskripsi tokoh

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan membaca doa dan salam serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru membaca absen kehadiran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks سعيد بن عامر dengan pelafalan yang benar • Siswa mendengarkan dan menandai kosa kata yang dianggap baru • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi kepada siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar 	60 menit

bih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa membahas makna teks dan menjawab pertanyaan pemahaman sederhana Guru membagi kelompok dan membimbing siswa untuk melakukan permainan tebak kata sederhana untuk melatih kemampuan berbicara siswa 	60 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi Guru memberi motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar berbicara dengan Bahasa Arab Guru menutup pelajaran dengan doa kaffaratul majlis, hamdalah serta salam 	10 menit

Mengetahui

Guru bahasa Arab

Peneliti

Muhammad Fajar Taufiqullah, Lc

Muhd.Najib Muhd Irfan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA IT Al Utsaimin
 Kelas / Semester : XI / Ganjil
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : سعيد بن عامر
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

K-1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai al-quran, as sunnah dan pemahaman shalafusshalih.
K-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.
K-3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang teks berbahasa Arab sesuai konteks.
K-4:	Menyampaikan informasi atau pendapat dalam Bahasa Arab secara lisan dan tulisan dengan kosakata dan struktur yang benar

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : سعيد بن عامر baik secara tulisan maupun tulisan	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : سعيد بن عامر baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>سعيد بن عامر baik secara tulisan maupun tulisan</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik :</p> <p>سعيد بن عامر</p>
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik :</p> <p>سعيد بن عامر</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Menyusun kata/frase menjadi kalimat yang kaidah muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p> <p>4.2.2 Menyusun karangan sederhana sesuai topik : سعيد بن عامر</p> <p>عامر</p> <p>Sesuai dengan kaidah muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengartikan makna muftodat yang berkaitan dengan tema : سعيد بن عامر
- Peserta didik mampu menjelaskan isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : سعيد بن عامر
- Peserta didik mampu menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : سعيد بن عامر dengan susunan gramatikal muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih
- Peserta didik mampu melakukan percakapan atau dialog singkat yang berkaitan dengan tema : سعيد بن عامر
- Peserta didik mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar dan fasih



D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- Teks bacaan سعيد بن عامر
- Pengenalan tarkib muftada', Khobar, fail, dan mafulun

2. Materi Pengayaan

- Struktur Bahasa: Penggunaan fi'il untuk menceritakan kisah, kalimat nominal sederhana untuk deskripsi tokoh

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan membaca doa dan salam serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru membaca absen kehadiran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks سعيد بن عامر dengan pelafalan yang benar • Siswa mendengarkan dan menandai kosa kata yang dianggap baru • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi kepada siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar 	60 menit

bih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa membahas makna teks dan menjawab pertanyaan pemahaman sederhana Guru membagi kelompok dan membimbing siswa untuk melakukan permainan tebak kata sederhana untuk melatih kemampuan berbicara siswa 	60 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi Guru memberi motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar berbicara dengan Bahasa Arab Guru menutup pelajaran dengan doa kaffaratul majlis, hamdalah serta salam 	10 menit

Mengetahui

Guru bahasa Arab

Peneliti

Muhammad Fajar Taufiqullah, Lc

Muhd.Najib Muhd Irfan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA IT Al Utsaimin

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الأعياد في الإسلام

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

K-1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai al-quran, as sunnah dan pemahaman shalafusshalih.
K-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.
K-3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang teks berbahasa Arab sesuai konteks.
K-4:	Menyampaikan informasi atau pendapat dalam Bahasa Arab secara lisan dan tulisan dengan kosakata dan struktur yang benar

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام baik secara tulisan maupun tulisan	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik : الأعياد في الإسلام
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : الأعياد في الإسلام Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menyusun kata/frase menjadi kalimat yang kaidah muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih 4.2.2 Menyusun karangan sederhana sesuai topik : الأعياد في الإسلام Sesuai dengan kaidah muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengartikan makna muftodat yang berkaitan dengan tema : الأعياد في الإسلام
- Peserta didik mampu menjelaskan isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : الأعياد في الإسلام
- Peserta didik mampu menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : الأعياد في الإسلام dengan susunan gramatikal muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih
- Peserta didik mampu melakukan percakapan atau dialog singkat yang berkaitan dengan tema : الأعياد في الإسلام
- Peserta didik mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar dan fasih

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- Teks bacaan *س الأعياد في الإسلام*
- Pengenalan tarkib muftada', Khobar, fail, dan mafulun

2. Materi Pengayaan

- Struktur Bahasa: Penggunaan fi'il untuk menceritakan kisah, kalimat nominal sederhana untuk deskripsi tokoh

Pertemuan ke-4

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan membaca doa dan salam serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru membaca absen kehadiran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks <i>س الأعياد في الإسلام</i> dengan pelafalan yang benar • Siswa mendengarkan dan menandai kosa kata yang dianggap baru • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi kepada siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar 	60 menit

bih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa membahas makna teks dan menjawab pertanyaan pemahaman sederhana Guru membagi kelompok dan membimbing siswa untuk melakukan permainan tebak kata sederhana untuk melatih kemampuan berbicara siswa 	60 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi Guru memberi motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar berbicara dengan Bahasa Arab Guru menutup pelajaran dengan doa kaffaratul majlis, hamdalah serta salam 	10 menit

Mengetahui

Guru bahasa Arab

Peneliti

Muhammad Fajar Taufiqullah, Lc

Muhd.Najib Muhd Irfan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA IT Al Utsaimin

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema الأعياد في الإسلام:

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

K-1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai al-quran, as sunnah dan pemahaman shalafusshalih.
K-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.
K-3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang teks berbahasa Arab sesuai konteks.
K-4:	Menyampaikan informasi atau pendapat dalam Bahasa Arab secara lisan dan tulisan dengan kosakata dan struktur yang benar

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام baik secara tulisan maupun tulisan	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai

Se	K	K	K	1.
Ke				in
Ma				ur
Te				B
Al				2
A				

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik : الأعياد في الإسلام
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : الأعياد في الإسلام Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menyusun kata/frase menjadi kalimat yang kaidah muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih 4.2.2 Menyusun karangan sederhana sesuai topik : الأعياد في الإسلام Sesuai dengan kaidah muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih

C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengartikan makna muftodat yang berkaitan dengan tema : الأعياد في الإسلام
- Peserta didik mampu menjelaskan isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : الأعياد في الإسلام
- Peserta didik mampu menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : الأعياد في الإسلام dengan susunan gramatikal muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih
- Peserta didik mampu melakukan percakapan atau dialog singkat yang berkaitan dengan tema : الأعياد في الإسلام
- Peserta didik mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar dan fasih



D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- Teks bacaan س الأعياد في الإسلام
- Pengenalan tarkib muftada', Khobar, fail, dan mafulun

2. Materi Pengayaan

- Struktur Bahasa: Penggunaan fi'il untuk menceritakan kisah, kalimat nominal sederhana untuk deskripsi tokoh

Pertemuan ke-5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan membaca doa dan salam serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru membaca absen kehadiran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks س الأعياد في الإسلام dengan pelafalan yang benar • Siswa mendengarkan dan menandai kosa kata yang dianggap baru • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi kepada siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar 	60 menit

bih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa membahas makna teks dan menjawab pertanyaan pemahaman sederhana Guru membagi kelompok dan membimbing siswa untuk melakukan permainan tebak kata sederhana untuk melatih kemampuan berbicara siswa 	60 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi Guru memberi motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar berbicara dengan Bahasa Arab Guru menutup pelajaran dengan doa kaffaratul majlis, hamdalah serta salam 	10 menit

Mengetahui

Guru bahasa Arab

Peneliti

Muhammad Fajar Taufiqullah, Lc

Muhd.Najib Muhd Irfan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA IT Al Utsaimin
 Kelas / Semester : XI / Ganjil
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema : الأعياد في الإسلام
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

K-1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai al-quran, as sunnah dan pemahaman shalafusshalih.
K-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.
K-3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang teks berbahasa Arab sesuai konteks.
K-4:	Menyampaikan informasi atau pendapat dalam Bahasa Arab secara lisan dan tulisan dengan kosakata dan struktur yang benar

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام baik secara tulisan maupun tulisan	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik : الأعياد في الإسلام
4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : الأعياد في الإسلام Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menyusun kata/frase menjadi kalimat yang kaidah muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih 4.2.2 Menyusun karangan sederhana sesuai topik : الأعياد في الإسلام Sesuai dengan kaidah muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan makna muftodat yang berkaitan dengan tema : الأعياد في الإسلام
2. Peserta didik mampu menjelaskan isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : الأعياد في الإسلام
3. Peserta didik mampu menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : الأعياد في الإسلام dengan susunan gramatikal muftada', Khobar, fail, dan mafulun bih
4. Peserta didik mampu melakukan percakapan atau dialog singkat yang berkaitan dengan tema : الأعياد في الإسلام
5. Peserta didik mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar dan fasih



D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

- Teks bacaan س الأعياد في الإسلام
- Pengenalan tarkib muftada', Khobar, fail, dan mafulun

2. Materi Pengayaan

- Struktur Bahasa: Penggunaan fi'il untuk menceritakan kisah, kalimat nominal sederhana untuk deskripsi tokoh

Pertemuan ke-6

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan membaca doa dan salam serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru membaca absen kehadiran 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membacakan teks س الأعياد في الإسلام dengan pelafalan yang benar • Siswa mendengarkan dan menandai kosa kata yang dianggap baru • Guru mengajukan pertanyaan tentang materi kepada siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar 	60 menit

bih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa membahas makna teks dan menjawab pertanyaan pemahaman sederhana Guru membagi kelompok dan membimbing siswa untuk melakukan permainan tebak kata sederhana untuk melatih kemampuan berbicara siswa 	60 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan materi Guru memberi motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar berbicara dengan Bahasa Arab Guru menutup pelajaran dengan doa kaffaratul majlis, hamdalah serta salam 	10 menit

Mengetahui

Guru bahasa Arab

Peneliti


Muhammad Fajar Taufiqullah, Lc

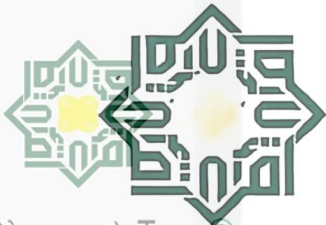
Muhd.Najib Muhd Irfan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDEKS BERKAS : KODE :	
NOMOR :- HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 11/07/2024 ASAL : Muhd Najib Muhd Irfan	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/ INFORMASI') <ul style="list-style-type: none"> Sinopsis sudah diarahkan dan layak dilanjutkan Perlu penunjukan pembimbing Pembimbing yang diajukan MUSFIKA HENDRI, M.Pd.I <div style="text-align: center;"> KAPRODI PBA  DR. H. JON PAMIL, MA NIP : 197106271999031002 </div>	DITERUSKAN KEPADA : WD 1



PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad. Najib. Muhammad. Irfan
 Nomor Induk Mahasiswa : 12110213941
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat / 16 Mei 2025
 Judul Proposal Ujian : تطبيق طريقة الحوار باستخدام
لغة تخمين الكلمة لترقية مهارة
كلام تلاميذ الصف التاسع في مدرسة
المتوسطة الإسلامية المتكاملة الحثمين
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nelly Yusra, S.Ag, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Dr. Harkun Wahyudi, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 2 - Juni 2025
Peserta Ujian Proposal

Muhammad. Najib. Muhammad. Irfan
NIM. 12110213941

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Muhd Najib Muhd Izzan
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110213941
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	02 - Januari - 2025	Bimbingan Latar belakang + Bab 1. Bab 2		
2	30 - Januari 2025	Bimbingan Bab 2 + Bab 3		
3	08 - Agustus 2025	Bimbingan Intisari		
4	11 - Agustus 2025	Bimbingan Bab 4 & Acc Intisari		
5	30 - Oktober 2025	Bimbingan bab 4 & hasil Penelitian		
6	06 - November 2025	Bimbingan Abstrak + Bab 5		
7	24 - November 2025	Acc Bab 1 - 5 (Skripsi)		

Pekanbaru, 24 November 2025
Pembimbing,

Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A
NIP. 19770915 2008701015

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 20293 PO. BOX 1004 Telp (0761) 501647
Fax (0761) 561647 Web: www.iik.uinsuska.ac.id, E-mail: oflak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 04 Juni 2025

Nomor : B-11008/Un.04/F.II/PP.00.9/04/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*
Yth : Kepala
SMA IT Al Utsaimin Bangkinang
Di Kampar

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Muhd. Najib Muhd Irfan
NIM	: 12110213941
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN METODE HIWAR MELALUI PERMAINAN TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM SISWA KELAS 11 SMA IT AL UTSAIMIN

Lokasi Penelitian : SMA IT Al Utsaimin

Waktu Penelitian : 3 Bulan (04 Juni 2025 s.d 04 September 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP 19650521 199402 1 001

Tembusan
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN LAJNAH KHAIRIYAH MUSY TARAKAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
SMA IT AL-UTSAIMIN

Jl. Tuanku Tambusai Desa Ridan Permai Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar
 e-mail smaitalutsaimin@gmail.com
AKREDITASI "A"



NPSN : 70000386

Nomor : 003/SMAIT-TU/BP/V/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : *Persetujuan Melakukan Penelitian*

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor : B-10232/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
 Perihal izin melakukan Penelitian Mahasiswa Progran Strata Satu (S1) Tahun 2025, maka dengan
 surat ini kami menyatakan bahwa :

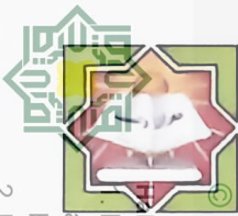
Nama : Muhd. Najib Muhd Irfan
 NIM : 12110213941
 Jurusan : S1. Pendidikan Bahasa Arab

Saudara Muhd. Najib Muhd Irfan diizinkan untuk melakukan penelitian di SMAIT AI-Utsaimin,
 demikian surat ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bangkinang, 23 Mei 2025

KEPALA SEKOLAH

[Signature]
 NICKY WAHYUDI, M.Pd



YAYASAN LAJNAH KHAIRIYAH MUSY TARAKAH
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU
SMA IT AL-UTSAIMIN

Jl. Tuanku Tambusai Desa Ridan Permai Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar
 e-mail : info@smait-utsaimin.com
AKREDITASI "A"



NPSN : 70000386

Nomor : 004/SMAIT-TU/BP/VIII/2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : **Balasan Telah Melakukan Penelitian**

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor : B-10232/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025.
 Perihal izin melakukan Penelitian Mahasiswa Progran Strata Satu (S1) Tahun 2025, maka dengan surat ini kami menyatakan bahwa :

Nama : Muhd. Najib Muhd Irfan
 NIM : 12110213941
 Jurusan : S1. Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Penelitian : **"Penerapan Metode Hlwar Melalui Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Maharoh Kalam Siswa Kelas XI SMA IT Al-Utsalmin".**

Telah melakukan penelitian di SMAIT Al-Utsaimin, demikian surat ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bangkinang, 27 Agustus 2025

KEPALA SEKOLAH



WICKY WAHYUDL M.Pd

Hak



Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

©



arif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

©



sim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAT HIDUP

Muhd. Najib Muhd Irfan adalah putra dari pasangan suami istri Mokhammad Irfan dan wazna intan tani. Juga anak keempat dari lima bersaudara (Mudrikah el Irfani, Tsaqifah el Irfani, Muhammad Rasyid Irfan dan Muhammad Thufail Irfan) yang dilahirkan di Pekanbaru pada hari rabu, 05 Maret 2003.

Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh peneliti adalah Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Imam Asy syafi'I

Pekanbaru. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikannya di Pondok Pesantren Alfurqon Al islamy Gresik Jawa Timur selama 4 tahun, kemudian peneliti melanjutkan Pendidikannya di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMAIT) Al Utsaimin Bangkinang, Kampar. Setelah lulus peneliti Kembali ke Kota Pekanbaru untuk melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman teman serta bimbingan dari Ustadz Muspika Hendri, S.Pd.I., MA serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga peneliti berhasil menyelesaikan tugas akhir, yaitu skripsi, dengan judul;

تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام لدى تلاميذ الصف
الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين بانكيناغ

Dan alhamdulillah berkat dan rahmat Allah سبحانه وتعالى serta sholawat serta salam

kepada baginda Rasulullah صلى الله عليه وسلم , semenjak dinyatakan lulus dalam munaqosyah pada hari senin 29 Desember 2025, peneliti dapat meraih dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.