



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

تطبيق طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام لدى  
تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية  
المتكاملة العثيمين بانكينانج

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

محمد نجيب محمد عرفان

رقم القيد: ١٢١١٠٢١٣٩٤١

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٦/٥١٤٤٧

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

تطبيق طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام لدى  
تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية  
المتكاملة العثيمين بانكينانج

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد:

محمد نجيب محمد عرفان

رقم القيد: ١٢١١٠٢١٣٩٤١

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٧/م ٢٠٢٦



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## إقرار الباحث

أنا الموقّع أدناه :

الإسم : محمد نجيب محمد عرفان

رقم القيد : ١٢١١٠٢١٣٩٤١

العنوان : بكتبورو، رياو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكملة الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو، موضوعه:

تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتکاملة العثيمين.

وهذا البحث أعددت به وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى

أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤلية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكتبورو، ٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٧هـ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥ م

توقيع الباحث

محمد نجيب محمد عرفان

جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية



UIN SUSKA RIAU

20

METRAI  
TEMPER

499FZAKX008820514



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN SUSKA Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الم موضوع : تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لغة تكميلية الكلمة لترقية مهارة كلام لدى تلميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين.

الذي أعده الطالب: محمد نجيب محمد عرفان ، رقم القيد ٢١٣٩٤١  
قد قمت له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيں شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشري夫 قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكينبارو، ٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ م ٢٠٢٥

المشرف

مشفيك هيندری الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩١٥٢٠٠٧٠١٠١٥

حقها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كاميلا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٤٠٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٣

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: " تطبيق طريقة الحوار باستخدام تخمين الكلمة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الحادى عشر في المدرسة الثانوية المتكاملة العثيمين بانكينانج " الذي أعده الطالب: محمد نجيب محمد عرقون رقم القيد ١٢١١٠٢١٣٩٤١ وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه على شهادة المرحلتين الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشري夫 قاسم سليمان الإسلامية الحكومية بريماو.

بكتابه رقم ٩ ربى ١٤٤٤هـ  
٢٥ ديسمبر ٢٠٢٥  
المناقش الثاني  
مسبوخين الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة نيلي يسري

المناقش الثالث

الدكتور دادنج فردوس

عميدة



الأستاذة الدكتورة اميرة دينياني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١٩٩٤٠٢١٠٠١



## الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)  
وَلَقَدْ يَسَرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُّذَكَّرٍ (سورة القمر : ١٧)  
يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ يَعْلَمُ بِمَا تَعْمَلُونَ  
خَيْرٌ (سورة المجادلة : ١١)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهُ فِي الدِّينِ (رواه البخاري ومسلم)

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

إلى أبي الذي تعب في تربيتي  
إلى أمي التي سهرت على راحتني  
إلى أقاربي الذين ساعدوني طول حياتي  
إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدي طول دراسي  
إلى أساتيذتي وشيوختي الذين أخذون من المراحل إلى حلقة العلم  
إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن  
وأرشدني إلى طريق الإيمان  
إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني  
وإلى كل من كان له فضل على

الراجي الفقير إلى عفو رب

محمد نجيب محمد عرفان

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لو لا أن هدانا الله، والصلوة والسلام على حبيب الله المصطفى محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، وبعد قد أتم الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين الحبوبين حفظهما الله ورعاهما، وهم تسمان وبورني الذان ربياني إحسان وتأديبا وربياني تربية حسنة وإلى أصحاب الفضيلة:

- الأستاذة الدكتورة ليني نوفيني مديرية جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية بريماو والأستاذ الدكتور الحاج ريحاني نائب المديرة الأول والدكتور أليكس ويندي نائب المديرة الثاني والدكتور حارس سيماري ماري نائب المديرة الثالث.
- الأستاذة الدكتورة أميرة دينياني عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية بريماو والدكتورة سكمي إيريني نائبة العميدة الأولى بكلية التربية والتعليم والدكتورة الاستاذة الحاجة زوبيدة أمير نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور الدكتور الحاج جون فاميل نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.
- كسمياني ماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية بريماو والدكتور دادنج فردوس ككاتب لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية بريماو.
- فيجادilan رمي الماجستير مشرف أكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمي.



بكنبارو، ٢٩ جمادى الأولى ١٤٤٧ هـ

٢٠ نوفمبر ٢٠٢٥ م

توقيع الباحث

محمد نجيب محمد عرفان

## ملخص

### محمد نجيب محمد عرفان، (٢٠٢٥): تطبيق طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة العثيمين الثانوية الإسلامية المتكاملة انكينانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة العثيمين الثانوية الإسلامية المتكاملة. نوع هذا البحث هو بحث كمي تجاري بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لجامعة واحدة. أما مجتمع البحث فهو جميع تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة العثيمين الثانوية الإسلامية المتكاملة للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وت تكون عينة البحث من ٥٨ تلميذا، حيث كان الصف ١١ د كصف تجاري وعدهم ٢٩ تلميذا، والصف ١١ كصف ضابط وعدهم ٢٩ تلميذا. المتغير س هو طريقة الحوار من خلال لعبة تخمين الكلمة، بينما المتغير ص هو مهارة الكلام. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات اختبار الصدق، والموثوقية، والتجانس، واختبار ت. وبناء على البيانات، يمكن الاستنتاج أن طريقة الحوار من خلال لعبة تخمين الكلمة فعالة في زيادة مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة العثيمين الثانوية الإسلامية المتكاملة. وقد ثبت ذلك بقيمة الاختبار الإحصائي ت البالغة ٤،٦٣١، أكبر من قيمة ت الجدولية ٣،٠٠٢ مع مستوى دلالة ٠،٠٠٠،٠٥٠، أصغر من ٠،٥٠. وهذا يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

**الكلمات المفتاحية:** التطبيق، طريقة الحوار، لعبة تخمين الكلمة، مهارة الكلام



## ABSTRAK

**Muhibah Muhd Irfan : Penerapan Metode Hiwar Melalui Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas XI SMA IT Al Utsaimin Bangkinang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Metode Hiwar Melalui Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas XI SMA IT Al Utsaimin. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain Pre-test Post-test one Group. Adapun populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA IT Al Utsaimin pada tahun ajaran 2025/2026 sampel penelitian ini terdiri dari 58 siswa, dengan kelas XI D sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 29 siswa dan kelas XI A sebagai kelas control yang berjumlah 29 siswa dan variable X metode hiwar melalui permainan tebak kata sedangkan variable Y maharah kalam. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi uji Validitas, Reliabilitas, Homogenitas, dan Uji T. Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa Metode Hiwar Melalui Permainan Tebak Kata efektif untuk meningkatkan maharah kalam pada siswa kelas XI SMA IT Al Utsaimin. Hal ini terbukti dengan nilai uji statistic T-test sebesar  $4,631 > t$  table 2,003 dengan taraf signifikan  $0,000 < 0,05$ . Ini berarti  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

**Kata Kunci:** Penerapan, Metode Hiwar, Permainan Tebak Kata, Maharah Kalam

UIN SUSKA RIAU



## محتويات البحث

إقرار الباحث .....	.....
موافقة المشرف .....	.....
تقرير لجنة المناقشة .....	.....
الإهداء .....	.....
الشكر والتقدير .....	.....
ملخص .....	.....
محتويات البحث .....	.....
قائمة المدول .....	.....
الفصل الأول أساسيات البحث .....	.....
أ. خلفية البحث .....	.....
ب. مشكلات البحث .....	.....
ج. حدود البحث .....	.....
د. سؤال البحث .....	.....
ه. هدف البحث .....	.....
و. أهمية البحث .....	.....
ز. مصطلحات البحث .....	.....
الفصل الثاني الإطار النظري .....	.....
أ. المفهوم النظري .....	.....
١. طريقة الحوار .....	.....
٢. لعبة تخمين الكلمة .....	.....
٣. مهارة الكلام .....	.....
ب. المفهوم الاجرائي .....	.....



ج. الدراسات السابقة .....

د. إطار التفكير و الفرضية .....

**الفصل الثالث منهجية البحث .....**

أ. تصميم البحث .....

ب. زمان البحث و مكانه .....

ج. أفراد البحث و موضوعه .....

د. مجتمع البحث و عينته .....

هـ. أدوات البحث .....

و. طريقة جمع البيانات .....

**الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها .....**

أ. وصف الميدان البحث .....

ب. عرض البيانات .....

ج. تحليل البيانات .....

**الفصل الخامس الخاتمة .....**

أ. نتائج البحث .....

ب. توصيات البحث .....

**قائمة المراجع .....****الملاحق**

٢,١	الجدول	الدراسات السابقة .....
٣,١	الجدول	تصميم البحث .....
٣,٢	الجدول	مجتمع البحث .....
٣,٣	الجدول	عينة البحث .....
٣,٤	الجدول	ورقة الملاحظة لتطبيق طريقة تarin الحوار .....
٣,٥	الجدول	الشرعية لمهارة الكلام .....
٣,٦	الجدول	طبقة نتيجة الفعالية إن درجة المعدل .....
٣,٧	الجدول	المعيار للاحظة تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة ...
٣,٨	الجدول	معايير أو طبقة نتيجة الاختبار مهارة الكلام .....
٤,١	الجدول	المريون مدرسة الثانوية الإسلامية المتکاملة العثيمين .....
٤,٢	الجدول	عدد التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية المتکاملة العثيمين .....
٤,٣	الجدول	اللاحظة الأولى .....
٤,٤	الجدول	اللاحظة الثانية .....
٤,٥	الجدول	اللاحظة الثالثة .....
٤,٦	الجدول	اللاحظة الرابعة .....
٤,٧	الجدول	اللاحظة الخامسة .....
٤,٨	الجدول	اللاحظة السادسة .....
٤,٩	الجدول	نتائج التلاميذ قبل تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة (الاختبار القبلي) .....
٤,١٠	الجدول	نتائج التلاميذ قبل تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة (الاختبار البعدي) .....
٥٠		
٥٢		
٥٤		
٥٦		
٥٨		
٦٠		

- Hak Cipta Dilindungi Undang Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الجدول ٤,١١ الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي بتنفيذ تطبيق طريقة الحوار  
باستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة الكلام في الصف الحادي عشر .....

الجدول ٤,١٢ ..... Test of Homogeneity of Variance ٤,١٢

الجدول ٤,١٣ ..... Paired Samples Test ٤,١٣

الجدول ٤,١٤ ..... Independent Samples Test ٤,١٤

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية يتطلب اربع مهارات أساسية يجب على الطالب إتقانها، وهي مهارات الكلام، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة، ومهارات الاستماع. ولكي يتمكن معلم اللغة العربية أو مدرس اللغة العربية من تحسين هذه المهارات، خاصة في مهارات الكلام ، يجب أن تكون لديهم القدرة على تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة<sup>1</sup>. ويعُد امتلاك مهارات التحدث أمرًا مهمًا للغاية لأنه بواسطتها يستطيع المتعلمون التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم من خلال الكلمات والأصوات المفهومة للمخاطبين باستخدام عضلات الجسم البشري.<sup>2</sup> مهارات الكلام” هي ‘القدرة على نقل / التعبير’ عن الأصوات ” أو الكلمات التي تعبّر عن الأفكار مثل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر‘ إلى ’شركاء الكلام‘. كما أن إتقان مهارات اللغة العربية هو رأس المال الفكري الأساسي لكل معلم لغة عربية في تطوير مواد وأساليب تعلم اللغة العربية الفعالة والكافحة. ويعُد منهج ”التوضيح“ قوة مهمة متأثرة بالمدرسة السلوكية في التعويذ اللغوي من خلال التكرار والتمارين اللغوية، وكذلك المنهج التواصلي.

أن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بالحادثة لتدريب المتعلمين على الحواس. يجب تعويذ اللسان على التحدث باللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على الحوار، حتى لو كان بكلمات بسيطة يفهمونها بالفعل. وينبئ ذلك بحث الذي ينص على أن طريقة الحوار، وهي طريقة للتعلم من خلال الحادثة أو الحوار، تتم عن طريق إعطاء

<sup>1</sup> عدوية، اي اي روبياتول، بروبولنجو، إجاتل العاملية لتعليم وتعلم اللغة العربية، ٢٠١٩ (٠٣،٠١)، ٥٨-٧٤.

<sup>2</sup> Rifkatul Nisa and Ruhul Kudus, ‘Implementasi Penggunaan Metode Hiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Gowa’, 0, pp. 210-17.

المعلم أمثلة واضحة للقراءة وتقليد الطلاب لها<sup>۳</sup>. وتحدف هذه الطريقة إلى تدريب الطلاب على الإلام باللغة العربية وإتقانها بطلاقه. ولذلك، بادر الباحث إلى استخدام طريقة الحوار لمعرفة مدى تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل. طريقة حوار هي طريقة تعليمية تركز على المحادثة أو الحوار باللغة العربية. في هذه الطريقة، يقوم المعلم بدور الميسر من خلال توجيه الطلاب في إجراء الحوار من خلال القراءات المقدمة في مجموعات، ثم يقوم الطلاب بإجراء المحادثة بشكل مستقل.<sup>۴</sup>

أن هناك عدة طرق في تدريس اللغة العربية، إحداها طريقة الحوار. الحوار لغة هي تعني المحادثة أو الحوار أو الحديث. وأسلوب الحوار هو أسلوب لتحفيز الطلاب على إيقاظ أفكارهم لطرح الأسئلة، أثناء الاستماع إلى الدروس، أو أن يطرح المعلم الأسئلة ويجيب عنها الطلاب.<sup>۵</sup> طريقة الحوار هي طريقة للمحادثة أو الحوار يقوم المعلم بتدريسها مع قراءة واضحة يتبعها الطلاب في مجموعات ثم يتم ذلك بالتقليد بشكل فردي، وتحدف طريقة الحوار إلى تدريب ألسنة الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية وإجادتها، يمكن لطريقة الحوار أن تثير الإبداع لدى الطلاب، لأنها يمكن أن تحفز الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو مع الدافعية التي تنمو لدى الطلاب.<sup>۶</sup>

لعبة تحمين الكلمة هي لعبة قادرة على معالجة ذكريات الطلاب والتماسك بين الطلاب في مجموعات. من المتوقع أن يلعب الطلاب هذه اللعبة بشكل رياضي. في هذه اللعبة هناك فائزون وخاسرون في هذه اللعبة، بحيث يمكن معرفة قدرات

<sup>۳</sup> هريمانتو، اببانج، أنور رودي، ونور رحمة حبيبي وجياي، “أهمية مهارة الكلام”， جملة كارميان، ۷،۲

. ۴۰-۳۲۹، (۲۰۱۹)

<sup>۴</sup> Nisa and Kudus, ‘Implementasi Penggunaan Metode Hiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Gowa’.

<sup>۵</sup> N Syamsi and S Al Ngarifin, ‘Penerapan Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts. Mamba’Ul Ulum Margoyoso Tanggamus’, *Prosiding At Ta’dib STIT*, 3.1 (2019), pp. 1-7 <<https://www.ejurnal-stitpringsewu.ac.id/index.php/prosiding/article/view/93>>.

<sup>۶</sup> Fatmawati, ‘Penerapan Metode Hiwar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Muhammadiyah Limbung Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab’, *Al Urwatul Wutsqa*, 2.2 (2022), pp. 173-79.

الطلاب. يمكن استخدام الوسائل كبديل للمعلمين في تقديم المادة حتى وإن كانت في الألعاب فقط. بحيث يمكن للجميع المشاركة في متابعتها وسيشعر الطلاب بالسعادة في تلقي المادة التعليمية. استناداً إلى نتائج البحث الذي أجراه تصنف وسائل التخمين على أنها مجدية كوسيلة تعليمية لأنها يمكن أن تزيد من نتائج تعلم الطلاب وفي الوقت نفسه، وفقاً ليمكن لوسائل التخمين أن تحسن فهم الطلاب، وتحسين مخرجات تعلم الطلاب، وتنمي السلوك الوجداني لدى الطلاب.<sup>7</sup>

يمكن للعبة أن تغير ديناميكية الفصل الدراسي بشكل فعال، وعادةً ما تخلق استعداداً أكبر للتعلم والسلوك. فإن لعبة الحزورات هي لعبة تستخدم وسائل بطاقة الحزورات التي تغير الكلمات أو الصور المقترنة ببطاقات الإجابة على الحزورات، ويتم تنفيذها في أزواج. وهذا يتوافق مع نظرية نماذج التعلم التعاوني التي تتضمن أيضاً ألعاب الحزورات لتحسين مهارات الأطفال اللغوية.<sup>8</sup>

درس اللغة العربية مهمة التي يتعلّمها التلاميذ في مدرسة الثانوية الإسلامية المتّكاملة العثيمين بانكينانغ لأنها مدرجة في المنهج الدراسي في هذه المدرسة المعلم الذي يعلّم اللغة العربية في الصف الحادي عشر هو الأستاذ محمد فاجر توفيقو الله بكالوريوس يتحّرّج من معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا على الرغم أن طريقة الحوار هي إحدى طرق التعلم المشهورة في تدريس اللغة العربية، إلا أن العديد من المعلمين لم يطبقوها بعد بشكل فعال ومنهجي. لذلك، حاول الباحث تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمات كبديل تعليمي مبتكر، بهدف جعل تطبيق طريقة الحوار أكثر فعالية وإثارة للاهتمام وقدرة على تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب بشكل مثالي. الدافع لهذه الدراسة هو الملاحظات الأولية التي تُظهر أن مهارات الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي

<sup>7</sup> Desta Riantari, ‘Pengembangan Media Permainan Tebak Kata Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Sma’, *Jurnal Pendidikan*, 6.2 (2018), pp. 116–20.

<sup>8</sup> Marheni Budi Harti, Sumarsih, and Anni Suprapti, ‘Penerapan Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak’, *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2.2 (2017), pp. 121–25.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

عشر في مدرسة العثيمين الإعدادية لتكنولوجيا المعلومات لا تزال بحاجة إلى تطوير. يبيّنون أن التلاميذ يفتقرن إلى الثقة وصعوبة في التعبير عن الأفكار والأفكار باللغة العربية.

استناداً على البيانات السابقة وجدت الظواهر فيما يلي:

١. معظم التلاميذ لم يستطعوا تكلم اللغة العربية بفصاحة
٢. معظم التلاميذ لم يستطعوا استخدام قواعد النحو البسيطة.
٣. معظم التلاميذ لم يستطعوا استخدام المفردات جيدة وصحيحة
٤. معظم التلاميذ لم يستطعوا التعبير عن آرائهم باللغة العربية.

وبالإضافة إلى طريقة الحوار، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم الشيقة إلى زيادة دافعية التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. إحدى الوسائل التي استخدامها هي تخمين الكلمة. هذه اللعبة ليست ممتعة فحسب، بل إنها فعالة أيضاً في مساعدة التلاميذ على إثراء المفردات ومارسة مهارات الكلام التلقائي. أن تكون ألعاب التخمين وسيلة ممتعة وفعالة لتطبيق طريقة الحوار.<sup>٩</sup>

بالإضافة إلى ذلك، لا تزال أساليب التعلم المستخدمة تهيمن عليها الأساليب التقليدية الأقل تفاعلية. بناءً على هذه الخلفية، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين. من المتوقع أن يسهم هذا البحث بشكل إيجابي في ترقية أساليب تعلم اللغة العربية التي تتسم بمزيد من الفعالية والمتعة.

## ب. مشكلات البحث

١. قدرة التلاميذ في مهارة كلام
٢. قدرة التلاميذ في تقديم اللغة العربية
٣. قدرة التلاميذ على نقل أفكارهم وآرائهم باللغة العربية
٤. استخدام المعلم لعبة تخمين الكلمة في تعليم اللغة العربية

<sup>9</sup> Ibid.

## ج. حدود البحث

استنادا إلى مشكلات البحث التي لاحظها الباحث، قصر الباحث

مشكلة على "تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين بانكينانج".

## د. سؤال البحث

استنادا إلى خلفية البحث وحدود البحث السابقة فإن صياغة المشكلة

في هذا البحث هي " هل تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة مؤثرة لترقية مهارة كلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين بانكينانج ".

## ه. هدف البحث

كان الهدف من هذا البحث هو معرفة هل " تطبيق طريقة الحوار

بإستخدام لعبة تخمين الكلمة مؤثرة على ترقية مهارة كلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين بانكينانج ".

## و. أهمية البحث

### 1. الأهمية النظرية

تتمثل المهمة النظرية لهذا البحث في الإضافة إلى الكنوز العلمية والمعرفية

### 2. المهمة العملية

المهمة العملية من هذا البحث هي تقديم استجابة إيجابية لعدة مجموعات منها:

أ) للمدرسة

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تطوير جودة تعلم اللغة العربية في  
مدرسة العثيمين.

ب) للمدرس

من المتوقع أن يساعد هذا البحث المدرس في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية لتكون أكثر فعالية ومتعة.

ج) للתלמיד

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.  
باستخدام طريقة الحوار من خلال لعبة اتخمين الكلمة.

د) للباحث

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من معرفة وقدرة الباحث في إجراء البحوث  
حول تعلم اللغة العربية.

## ز. مصطلحات البحث

### ١. التطبيق

التطبيق هو فعل وضع نظرية أو طريقة أو أشياء أخرى موضع التنفيذ لتحقيق أهداف معينة ولصالح مجموعة أو جماعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.<sup>١٠</sup> وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير فإن تعريف التطبيق هو فعل التطبيق.

### ٢. طريقة الحوار

طريقة الحوار هي طريقة المحادثة أو الحوار التي يدرسها المعلم بقراءة واضحة ويتبعها الطلاب في مجموعات ثم يتم ذلك بالتقليد الفردي. تهدف طريقة الحوار إلى تدريب لسان الطلاب أو الكلام بحيث يعتادون على التحدث باللغة العربية ويتحدثونها بطلاقه.<sup>١١</sup>

<sup>10</sup> Afif Parnawi and others, 'Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Praktek Salat Siswa Kelas IV Di SD Al-Azhar 1 Kota Batam', 05.02 (2023), pp. 4603–11.

<sup>11</sup> Sulawesi Barat, (2021), pp. 57–72.



### ٣. لعبة تخمين الكلمة

لعبة تخمين الكلمة هي لعبة تستخدم وسائل بطاقة الحزورات حيث تكون الوسائل على شكل كلمات أو صور ويتم تنفيذها في أزواج.<sup>١٢</sup>

### ٤. مهارة الكلام

مهارة الكلام أو مهارة التحدث أو مهارة الكلام هي القدرة على التحدث أو الكلام باللغة العربية بشكل صحيح وسليم. ومهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربع التي يجب أن يتمتع بها كل متعلم للغة العربية.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> Khimayatul Azizah, Hastin Nur Ifadah, and Masrifatul Ade Sofiana, 'Murid Efektivitas Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Keagamaan Ma Matholi ' Ul Anwar Simo Murid', 1.1 (2024), pp. 81–87.

<sup>١٣</sup> جنة، إيدا مفتاح، 'الإستراتيجية الإبداعية لتعليم الكلام'، العربية: مجلة تعليم اللغة العربية، ٩، (٢٠١٨)، ١٠٠، ١

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. طريقة الحوار

##### أ) مفهوم طريقة الحوار

طريقة الحوار لغة المحادثة أو الحوار أو الحديث. طريقة الحوار (الحوار) هي أسلوب لتحفيز الطلاب على إيقاظ أفكارهم لطرح الأسئلة، أثناء الاستماع إلى الدروس، أو أن يطرح المعلم الأسئلة ويجيب عنها الطلاب.<sup>١٤</sup> والمقصود بطريقة الحوار هي محادثة ذهاباً وإياباً بين طرفين أو أكثر من خلال أسئلة وأجوبة حول موضوع ما تؤدي إلى هدف ما. ويمكن أن تكون هذه المحادثة حواراً مباشراً يشارك فيه الطرفان بنشاط، أو يمكن أن ينشط طرف واحد فقط، بينما يكتفي الطرف الآخر بالرد بكل ما لديه من مشاعر وتقدير وشخصية.<sup>١٥</sup>

##### ب) أهداف طريقة الحوار

تهدف طريقة الحوار إلى تدريب ألسنة الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية وإجادتها، كما أن طريقة الحوار يمكن أن تثير الإبداع لدى الطلاب، لأنها يمكن أن تحفز الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو مع الدافعية التي تنمو لدى الطلاب.<sup>١٦</sup>

<sup>14</sup> Syamsi and Ngarifin, ‘Penerapan Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts. Mamba’Ul Ulum Margoyoso Tanggamus’.

<sup>15</sup> Dedeng Rosidin, “Metode Hiwar”.[http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR\\_PEND\\_BAHASA\\_ARAB/195510071990011-DEDENG\\_ROSIDIN/METODE\\_HIWAR.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR_PEND_BAHASA_ARAB/195510071990011-DEDENG_ROSIDIN/METODE_HIWAR.pdf)

<sup>16</sup> Fatmawati, ‘Penerapan Metode Hiwar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Muhammadiyah Limbung Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab’.

عند النظر إليها بشكل عام، فإن الغرض من ممارسة المحادثة للمستوى المبتدئ والمتوسط هو أن يكون المتعلمون قادرين على التواصل شفهياً باللغة العربية البسيطة.<sup>17</sup> حينما يكون الهدف الأعلى من التدريب على النطق هو التعبير (التعبير) وهو التعبير عن الأفكار / الأفكار / الرسائل إلى الآخرين (ج) أشياء يجب ملاحظتها في طريقة الحوار

الاقتراحات التي يجب أخذها في الاعتبار في طريقة الحوار:

- ١) التجرؤ على إجراء/مارسة المحادثات من خلال التخلص من مشاعر الخجل والخوف من الخطأ.
- ٢) زيادة المفردات والجمل باستمرار.
- ٣) تدريب سمعك ونطقك بشكل منتظم لتصبح طليقاً.
- ٤) تحية البيئة المناسبة في بيئه ناطقة بالعربية.
- ٥) أحب المعلمين والأصدقاء الناطقين باللغة العربية، واجعلهم أصدقاءك الأوفياء. في أوقات معينة، يمكن استخدامهم مكاناً لطرح الأسئلة.<sup>18</sup>

#### د) العوامل الداعمة

##### ١) الموهبة

الموهبة (الكفاءة) هي القدرة الفطرية التي هي عبارة عن إمكانات لا تزال تحتاج إلى تنمية أو تدريب. وقد ذكر (وبيجايا) أن الموهبة حالة في الإنسان تتيح له بتدريب خاص أن يحقق قدرة خاصة ومعرفة ومهارات خاصة، على سبيل المثال: في صورة مهارات لغوية، والقدرة على العزف الموسيقي، ونحو ذلك.<sup>19</sup>

<sup>17</sup> Andri Wicaksono, *Teori Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: Garudhawaca, 2016), h. 110

<sup>18</sup> Amarodin, "Penerapan Metode *Hiwar* dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Materi Istima' Tentang Fil Baiti Peserta didik Kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2014/2015" (Skripsi Sarjana; Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kependidikan: Semarang, 2015), h. 24.

<sup>19</sup> Wijaya, *Psikologi Bimbingan*, (Bandung: PT Eresco, 1988), h. 66. 53WJS

## ٢) الاهتمامات

فالاهتمام هو الاهتمام، وحب (الميل) إلى شيء ما مثل أن يتعلم اللغة العربية، أو يتعلم كتابة الحروف العربية، أو يتعلم قراءة القرآن. يمكن أن يُظهر الاهتمام القدرة على توفير التحفيز الذي يشجع الشخص على الانتباه إلى شخص آخر أو إلى شيء أو نشاط ما، ويمكن أن يكون له تأثير على التجربة التي تم تحفيزها من خلال النشاط نفسه. الاهتمام هو أحد العوامل التي تكمن في الشخص.

## ٣) المعلم

المعلم هو العنصر التعليمي الذي يلعب دوراً مهماً ورئيسياً لأن نجاح عملية التعليم والتعلم يتحدد إلى حد كبير بعامل المعلم. حيث أن معلم اللغة العربية الجيد على الأقل يعرف بالضبط الأهداف المراد تحقيقها من تدريس اللغة، ويعرف ما يجب تدريسه لتحقيق ذلك الهدف، ويعرف كيف يقدمه أمام الفصل، بحيث يمكن تحقيق الهدف في الوقت المحدد في المنهج، ويعرف أيضاً متى يتم تدريس كل مرحلة.<sup>٢١</sup>

## ٤) الكتاب المدرسي

الكتب المدرسية هي الكتب التي تستخدم ككتب دراسية في مجالات دراسية معينة. والمواد التعليمية هي الوسيلة الرئيسية التي تدعم عملية التعليم والتعلم، فمع وجود مواد تعليمية مثل الكتب المدرسية التي يمتلكها كل طالب، يمكن أن يتسبب ذلك في سهولة فهم الطلاب للمادة المقدمة، وذلك لأن الطلاب قد أعدوا أنفسهم مسبقاً.

<sup>20</sup> WJS Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), h. 650.

<sup>21</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung, Remaja Rosdakarya: 1999), h. 136.

## ه) العوامل المبطة

### ١) المفردات

المفردات هي جميع الكلمات الواردة في اللغة أو المفردات.<sup>٢٢</sup> من العوامل التي تؤثر على القدرة على الكلام أو الكلام هو إتقان المفردات أو المفردات.

فكلما زادت المفردات التي يتقنها الإنسان كلما كان متقدماً للمفردات كلما كان فصيحاً في الكلام، ولذلك فإن للمفردات دوراً مهماً في تعلم اللغة العربية وخاصة في تطبيق طريقة الحوار. وتصبح المفردات عاملًا مثبطاً إذا لم يتقن الطالب حفظ المفردات، لأن من الأمور التي يجب معرفتها في تنفيذ الحوار المفردات/ المفردات كأساس لتأليف الجمل أو الحوار.

### ٢) اللهجة

اللهجة وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هي مجموعة متنوعة من اللغات التي تختلف باختلاف المستخدم (على سبيل المثال، لغة منطقة معينة، أو مجموعة اجتماعية معينة، أو فترة زمنية معينة).<sup>٢٣</sup> يجد المتعلمون في بعض الأحيان صعوبة في نطق بعض الأصوات العربية لأنها غير موجودة في لغتهم الأم، لذلك يمكن أن تكون اللهجة عاملًا مثبطاً في تطبيق هذه الطريقة.

<sup>22</sup> Susanti, *Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris* (Jakarta: Pendidikan Penabur, 2002), h. 89

<sup>23</sup> "Dialek," *Kamus Besar Bahasa Indonesia Online*. <https://kbbi.web.id/dialek> (diakses tanggal, 23 Februari 2025). 58A.

### ٣) مرافق التعلم

مرافق التعلم هي المكونات التي يتم الحصول عليها من الصناعة، والتي تشمل أدوات التعلم كمرافق، والمباني وتجهيزاتها كبنية تحتية ت العمل على توفير مكان لإجراء العملية التعليمية.

### ٤) الوقت

بعض المتعلمين بشكل عام يكونون أكثر تركيزاً وتركيزاً عندما يتعلمون في الصباح على أساس أخْم لا يزالون منتعشين لذلك يكونون أكثر اهتماماً بالتعلم، بينما التعلم في فترة ما بعد الظهر، يكون العديد من المتعلمين متعبين لأنهم كانوا نشطين في الصباح لذلك لا يعودون مهتمين بعملية التعلم، بل إن بعضهم يميلون إلى النعاس. لكن بالطبع وليس كل الطلاب، فهناك بعض الطلاب الذين لا يتأثرون بهذا الاختلاف في وقت التعلم، فبعض الطلاب يحبون الدراسة في فترة ما بعد الظهر أو المساء.<sup>٢٤</sup>

## و) خطوات طريقة الحوار

أولاً: قم بإعداد المادة الحوارية بعناية وحدد الموضوع المراد تقديمها.  
ثانياً: يجب تعديل مادة الحوار بما يتناسب مع مستوى تطور وقدرة المتعلمين. لا تقدم الحوار بكلمات وجمل طويلة لا يفهمها المتعلمون. ابدأ بالكلمات والجمل التي يعرفها المتعلمون، مثل التعريف بالقرطايس المدرسية والأواني المنزلية، وبعد أن تتطور اللغة العربية نوعاً ما، انتقل إلى تشكيل وتركيب الكلمات في جمل تامة. ثم يستمر توسيع نطاق الموضوع وتطويره دائماً.

<sup>24</sup> Indah Lestari, "Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika". <https://journal.Ippmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/download/118/115>

ثالثاً: استخدام الدعائم كوسائل مساعدة في الحوار. وذلك لأن الدعائم يمكن أن تشرح للأطفال تصوراتهم للمعنى والمقاصد الواردة في الحوار. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تجذب انتباه الطلاب ولا تشبعهم.

رابعاً، يجب على المعلم أن يشرح أولاً معنى الكلمات الواردة في الحوار.

خامسًا: في المستويات العليا من الحوار، فإن المتعلمين هم الذين يلعبون

دوراً أكبر، بينما يحدد المربi الموضوعات التي سيتم استخدامها في الحوار. وبعد أن تبدأ الفعالية يكون دور المربi هو المنظم للحوارات فقط. بحيث يكون الحوار منفصلاً ويسير وفقاً للأهداف التي تم تحديدها.

سادساً: بعد الانتهاء من الحوار، يفتح المعلم بعد ذلك المجال للأسئلة والأجوبة والأشياء التي تحتاج إلى مناقشة حول الحوار الذي تم الانتهاء منه للتو. إذا كانت هناك أشياء لم يفهمها الطلاب ولم يستوعبواها، يعيد المربi الشرح مرة أخرى، ويسجلها على السبورة ثم يطلب من الطلاب تسجيلها في دفتر.

سابعاً: الاتساب اللغوي النشط هو ما يجدي نفعاً، وليس الاتساب السليبي فقط.

ثامناً: في الفصل الدراسي، يجب أن يتحدث المعلم اللغة العربية.

تاسعاً: إذا كان سيتم استئناف الحوار في اللقاء التالي، فينبغي على المعلم أن يضع حداً موضوعاً للموضوع الذي سيقدمه بعد ذلك. حتى يتمكن المتعلمون من إعداد أنفسهم بشكل أفضل.

عاشرًا: إنهاء لقاء الدرس، وذلك بتحفيز الطلاب وتشجيعهم على تعلم

المزيد.<sup>25</sup>

<sup>25</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009), h. 117-118

<sup>26</sup> Harti, Sumarsih, and Suprapti, ‘Penerapan Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak’.

<sup>27</sup> Irma Sari Daulay and others, ‘MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA’, 4.2 (2023), pp. 1413–21.

<sup>28</sup> Azizah, Ifadah, and Sofiana, ‘Murid Efektivitas Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Keagamaan Ma Matholi ’ Ul Anwar Simo Murid’.

<sup>29</sup> Kasman Ediputra, ‘Pengaruh Penggunaan Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Pemahaman Membaca Dan Menyimak Siswa Kelas IV SDN 45 Bengkalis The Effect of Using the Word Guessing Game Method on Reading and Listening Comprehension of Fourth-Grade Students at SDN 45 Bengkalis’, 2024, pp. 4011–20.

## ٢. لعبة تخمين الكلمة

### أ) تعريف لعبة تخمين الكلمة

بحسب كورنياسيه فإن لعبة تخمين الكلمة هي لعبة تستخدم ببطاقات تخمين الكلمات التي تغير الكلمات أو الصور المقترنة ببطاقات إجابة، وتنفذ في شكل أزواج.<sup>٢٦</sup> تتم لعبة التخمين من خلال قيام الطلاب بـ مطابقة ببطاقات أسئلة مع بطاقة الإجابة الصحيحة. يرى سعيد أن تخمين الكلمات هو تخمين كلمة ما عن طريق نطق كلمات معينة حتى تصبح الكلمة المذكورة صحيحة.<sup>٢٧</sup>

رأي آخر يوضح أن تخمين الكلمات هي لعبة تستخدم بطاقي لغز مختلفتين تحتويان على أسئلة وأجوبة يتم لعبها في أزواج. سيقوم طفل واحد بقراءة السؤال وسيقوم شريكه بالإجابة عليه. عند لعب لعبة تخمين الكلمات، سوف يشارك الأطفال في أنشطة لعب مشتركة تتميز بالعمل معًا للعثور على إجابة.<sup>٢٨</sup> ألعاب تخمين الكلمات هي طريقة تعليمية تتضمن مشاركة الطلاب في أنشطة لعب مصممة لتحسين فهم القراءة من خلال عناصر الكلمات وسياق الجملة.<sup>٢٩</sup>

### ب) مزايا لعبة تخمين الكلمة في مهارة الكلام

لعبة تخمين الكلمات يتم تنفيذها من خلال قيام الطلاب بـ تخمين الكلمة المشار إليها في بطاقة سؤال اللغز باستخدام بطاقة الإجابة الصحيحة.

في هذه الحالة، يجد الطالب أنه من الأسهل تذكر وفهم المواد المographed في وسائل تخمين الكلمات، وبالتالي يمكن للطالب أيضاً تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم. تتيح وسيلة التعلم من خلال بطاقات تخمين الكلمات يسمح لكل طالب بالمشاركة في التعلم بفاعلية.

يتم تقديم وسيلة تعليم تخمين الكلمات بطريقة شيقة، حتى يتمكن الطلاب من اللعب أثناء التعلم والتخلص من الملل من روتينهم اليومي وتعليم الطلاب التفاعل مع الطالب الآخرين.<sup>30</sup> عند اللعب مع زملاء اللعب من نفس العمر، يتعلم الأطفال تقاسم الملكية، والتنافس بشكل صحي، والت العود على اتباع كل قاعدة من قواعد اللعبة واستخدام الألعاب بالتناوب، والقيام بالأنشطة معًا، والحفاظ على العلاقات التي تم بناؤها جيدًا مع وجود ألعاب ممتعة أثناء وقت اللعب للأطفال.<sup>31</sup>

لعبة تخمين الكلمة هي لعبة يمكنها تطوير ذاكرة الطلاب والعمل الجماعي بين الطلاب في مجموعات. يمكن ربط لعبة تخمين الكلمة بمنهج ٢٠١٣، أي الملاحظة، والتواصل، والربط، والسؤال، وجمع المعلومات. في هذه اللعبة، يكون الطلاب أيضاً نشطين في إدارة الألعاب التي سيتم تقديمها. ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من ممارسة هذه اللعبة بطريقة رياضية. في هذه اللعبة هناك فائزون وخاسرون، حتى يمكن التعرف على قدرات الطلاب. إن تخمين الكلمات الإعلامية يمكن أن يحسن فهم الطلاب، ويحسن نتائج التعلم لديهم، ويتطور مهاراتهم العاطفية.<sup>32</sup>

<sup>30</sup> Ineke Devi Andriani and Retno Mustika Dewi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Tebak Kata Pada Materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran Dan Alat Pembayaran', *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 9.2 (2021), pp. 65–71, doi:10.26740/jupe.v9n2.p65-71.

<sup>31</sup> Andriani and Dewi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Tebak Kata Pada Materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran Dan Alat Pembayaran'.

<sup>32</sup> Riantari, 'Pengembangan Media Permainan Tebak Kata Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi.Sma'.

### ج) مزايا وعيوب لعبة تخيّن الكلمة

#### ١) مزايا لعبة تخيّن الكلمة

- (أ) يمكن لهذه الوسيلة أن تعمل على تنشيط الطلاب محلياً، خاصة إذا كانت مدرومة بإرشادات المعلم.
- (ب) تتضمن هذه الوسائط الأنشطة البدنية والعقلية للطلاب.
- (ج) تحسين الذاكرة.
- (د) يصبح التعلم ممتعاً.
- (ه) يمنع الشيوخوخة المبكرة.
- (و) يطرد الملل ويجعل المتعلمين متوجهين للتعلم محلياً.
- (ز) تعزيز التعاون بين المتعلمين في المجموعة.
- (ح) سيكون الدرس الممتع انتساباً جيداً لدى الطلاب.
- (ط) يمكن لهذه الوسائط صقل مهارات المتعلمين في القراءة والتحدث والكتابة.
- (ي) تخلق تقاربًا بين المعلم والمتعلمين.

#### ٢) عيوب لعبة تخيّن الكلمة

- (أ) يمكن أن يؤدي العدد الكبير جداً من المتعلمين إلى تعطيل عملية النشاط حيث لا يمكن إشراك الجميع.
- (ب) يمكن أن يتسبب تنفيذ الأنشطة في حدوث ضوضاء وضحك يمكن أن يزعج الصنوف الأخرى.
- (ج) لا يمكن توصيل جميع المواد بالألعاب اللغوية.
- (د) لا تزال الألعاب اللغوية تعتبر مصدر إلهاء فقط.

(ه) في الألعاب اللغوية، هناك العديد من عناصر الحظ في الألعاب اللغوية، لذا لا يمكن استخدامها لتقدير نتائج التعلم.

(و) إن شكل الأسئلة الريتيبة أو الخالية من التنوع سيجعل الطلاب بالملل.

(ز) لتدريس الذي ليس له قواعد في التدريس المحلي، مما يجعل المحلية مزعجة وغير قابلة للتحكم فيها.<sup>33</sup>

لقد كشفت الأبحاث التي أُجريت في مدرسة مان بيماتانج سيانtar عن مزايا وعيوب مختلفة لهذا النموذج التعليمي. وقد أظهرت نتائج البحث من خلال الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والطلاب أن نموذج الحزورات له العديد من المزايا المهمة، من بين مزايا أخرى:

أولاً، يمكن أن يؤدي استخدام لعبة تجذير الكلمة في التعلم إلى تحسين أنشطة التعلم لدى الطلاب بشكل كبير. حيث يشارك الطلاب بنشاط بدنياً وذهنياً على حد سواء، خاصة إذا كان مدعوماً بتوجيه جيد من المعلم.

ثانياً، تتضمن هذه الطريقة أنشطة بدنية وعقلية للطلاب، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر ديناميكية ومتعدة. تساعد الأنشطة التي تتطوّي على الكثير من الحفظات الطلاب على تذكر المفردات وفهمها بشكل أفضل.

ثالثاً، ثبت أن استخدام لعبة تجذير الكلمة يحسن ذاكرة الطلاب. يحفز هذا النموذج التعليمي أدمغة الطلاب على العمل على النحو الأمثل،

<sup>33</sup> Nissa Zahra and others, 'Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Siswa MAN Pematang Siantar', 4.2 (2024), pp. 131–40.

المدى.

رابعاً، يصبح جو التعلم أكثر متعة بسبب عنصر اللعبة في الفوازير. وهذا يساعد على تقليل الملل ويجعل الطلاب أكثر حرصاً على التعلم. خامسًا، يسمح نموذج لعبة تخمين الكلمة للطلاب بالدراسة بشكل مستقل في المنزل. يمكن للطلاب العمل على تمارين الفوازير في أي وقت، بحيث يستمرون في التدرب عليها خارج أوقات الدوام المدرسي. وهذا يساعدهم أيضاً على تطوير مهارات التعلم المستقل التي تعتبر مهمة لنجاحهم الأكاديمي في المستقبل.

ومع ذلك، حددت هذه الدراسة أيضاً بعض أوجه القصور في نموذج تعلم لعبة تخمين الكلمة في تطبيقه:

أولاً، أحد العيوب الرئيسية لاستخدام طريقة تخمين الكلمات هو أنه إذا كان عدد الطلاب كبيراً جداً، فقد تكون عملية النشاط أقل فعالية لأنه لا يمكن إشراك جميع الطلاب بشكل مثالي.

ثانياً، تسبب تنفيذ نشاط لعبة تخمين الكلمة في كثير من الأحيان في حدوث ضوضاء وضحك قد يزعج الصنوف الأخرى. لذلك، يحتاج المعلمون إلى إدارة الصف بشكل جيد حتى يمكن تنفيذ الأنشطة بطريقة منتظمة.

ثالثاً، لا يمكن توصيل جميع المواد بفعالية من خلال الألعاب اللغوية مثل لعبة تخمين الكلمة. قد تتطلب المواد المعقولة أو المجردة أساليب تدريس أكثر رسمية ومنظمة.

رابعاً، غالباً ما تعتبر الألعاب اللغوية وسيلة إلهاء وليس وسيلة تعلم رئيسية. وهذا يمكن أن يقلل من القيمة الأكاديمية للنشاط إذا لم يتم دمجها بشكل جيد في المنهج الدراسي.

خامسًا، تحتوي لعبة تخمين الكلمة على عنصر المصادفة، لذا لا يمكن استخدامها دائمًا لتقدير نتائج تعلم الطلاب بدقة. هذه الطريقة أكثر ملاءمة كوسيلة مساعدة للتعلم منها كأداة تقدير. وللتغلب على هذا القصور، يحتاج المعلمون إلى الجمع بين الفوائز وأساليب تدريس وتقدير أخرى أكثر تنظيماً وموضوعية.<sup>34</sup>

#### د) أشياء يجب ملاحظتها في لعبة تخمين الكلمة

في صنع واستخدام الوسائط التعليمية لعبه تخمين الكلمة واستخدامها، هناك عدة أمور يجب أن يراعيها المعلم:

(١) الموضوعات ذات العلاقة: حدد أولويات الموضوعات المألوفة في حياة الطالب اليومية، من الأكثر شيوعاً إلى الأقل شيوعاً. سيساعد هذا الأمر الطالب على حفظ المفردات بسهولة أكبر وعلى نحو أكثر صلة بالموضوع.

(٢) التركيز على كلمات اسم/اسم: استخدم كلمات اسم أولاً، قبل الخلط مع كلمات فعل. على الرغم من وجود ثلاثة أنواع من الكلمات في اللغة العربية (اسم، فعل، وحرف)، إلا أن تجميع الأسماء تحت موضوع واحد يمكن أن يساعد الطالب على التركيز على حفظ المفردات.

(٣) اضبط مستوى صعوبة لغز الكلمات المتقطعة حسب قدرة الطالب، بدءاً من المستوى السهل والمتوسط والصعب.

- ٤) الحد من عدد الأسئلة المقدمة لضمان تحقيق أهداف التعلم في الوقت المخصص لها.
- ٥) ضع قواعد لاستخدام هذه الوسائل التعليمية بحيث يتم إدارة الصدف بشكل جيد ولا يزعج الصفوف الأخرى في الجوار.
- ٦) تشجيع جميع الطلاب على النشاط واتباع كل التعليمات التي يقدمها المعلم.
- ٧) تأكيد من فهم الطلاب لتعليمات إكمال الوسائل والقواعد قبل بدء اللعبة.
- ٨) يجب على المعلم تلخيص الدرس وربطه بالمادة السابقة لتعزيز فهم الطالب.<sup>٣٥</sup>
- ه) خطوات لعبة تخمين الكلمة**
- ووفقاً لكورنياسيه، فإن لعبة تخمين الكلمة هي لعبة تستخدم بطاقات الحزورات على شكل كلمات أو صور مقترنة ببطاقات إجابة عن الحزورات وتحري في شكل أزواج.
- الخطوات هي كما يلي:
- ١) تلميذان يتوجهان أمام الفصل.
  - ٢) يقوم تلميذ واحد كطعم تخميبي بمساعدة المعلم بإعطاء تخمين من خلال تكرار ما قاله المعلم، وبعد ذلك يجيب المخمين.
  - ٣) بعد أن يتمكن التلميذ من الإجابة، يسأل المعلم مرة أخرى عن الحصائر التي تم تخمينها.
  - ٤) يُدعى الصانع من قبل المعلم لتكوين جملة من الكلمة التي تم تخمينها.

<sup>35</sup> Wiza, R. (2018). *Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat*. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 189

مهارات الكلام هي القدرة على النطق بأصوات أو كلمات مفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى "شركاء

<sup>36</sup> Marheni Budi Harti dkk.,

"Penerapan Permainan Tebak Kata untuk Meningkatkan Ketereampilan Berbicara Anak", Jurnal Ilmiah Potensia Vol. 2 (2) (2017), hlm. 12

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

الكلام”<sup>37</sup>. إن مهارة الكلام في جوهرها هي ”مهارات“ استخدم اللغة المعقدة، وترتبط هذه ”مهارات“ بالتعبير عن الأفكار والمشاعر بكلمات وجمل صحيحة و ”مناسبة“<sup>38</sup>. إذن، ترتبط مهارة الكلام بمشكلة الأفكار أو الخواطر حول ما يجب قوله. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط المهارات أيضًا بموقف القدرة على قول ما تم التفكير فيه والشعور به بلغة جيدة وصحيحة ومناسبة. لذا، ترتبط المهارات ارتباطاً وثيقاً بالقدرة على النظام المعجمي والنحوي والموضوعي والصوتي.<sup>39</sup>

مهارة الكلام هي أحد أشكال الكفاءة أو القدرة التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك اللغة العربية الحديثة. فالكلام هو أحد أدوات التواصل باعتباره الوسيط الرئيسي ولتشكيل تقاطع من الألفة والتفاهم بين المخاطرين. يجب أن تعتمد ممارسة الكلام على:

- ١) مهارة الاستماع.
- ٢) القدرة على اللفظ.

٣) (نسبة) إتقان المفردات المعبر عنه باحتمالية قدرة الطالب على توصيل القصد أو الفكر.<sup>40</sup>

ولذلك، فإن ممارسة الكلام هي استمرار لممارسة الاستماع والإصغاء وبعد الانتهاء من ذلك تكون هناك ممارسة الكلام.

<sup>37</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014), h. 135. 10Ahmad

<sup>38</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2004), h. 138

<sup>39</sup> Keterampilan Berbicara and Bahasa Arab, A . PENDAHULUAN ‘Keterampilan Berbicara ‘ ( Maharah Adalah ‘ Kemampuan Menyampaikan / Mengungkaa Pkan ” Bunyi-Bunyi Untuk Menggambarkan Keemampuan Pendapat , Keinginan , Atau Perasaan ” Kepada ” Mitr a ” Bicara . 1 Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Sang , 2020, x.

## ب) حقيقة تعلم مهارة الكلام

يمكن تعريف اللغة بشكل مختلف وفقاً للجوانب التي يركز عليها المعروضون.<sup>40</sup> على الرغم من اختلافها عن بعضها البعض، إلا أن هناك أموراً متفق عليها هي أن اللغة وسيلة للتواصل، ومهارات التحدث من أهم جوانب تعلم اللغة،<sup>41</sup> كما أن مهارات التحدث من أهم جوانب تعلم اللغة.<sup>42</sup>

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفهومة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمخاطب. وبمعنى أوسع، فإن الكلام هو نظام من الإشارات المسموعة والمرئية التي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان للتعبير عن الأفكار من أجل تلبية احتياجاتها.<sup>43</sup>

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. نظراً لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة التحدث جزءاً أساسياً من تعلم اللغة الأجنبية.<sup>44</sup>

## ج) أهداف مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جداً في تعلم اللغات الأجنبية أو الحداثة، لأن مهارة الكلام هي الهدف الأول للإنسان في تعلم اللغة. ولكن ما يجب مراعاته لتحقيق أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما دور مهم في نجاح مهارة الكلام.

أهداف مهارة الكلام باللغة العربية هي:

- ١) أن تكون قادراً على نطق التعابير باللغة العربية.
- ٢) أن تكون قادراً على قول تعابير متشابهة أو مختلفة.

<sup>40</sup> *Ibid*

<sup>41</sup> Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuhu wa Tharaiq Tadrishiha: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi*”, Riyadh, 1992. h. 92

<sup>42</sup> Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211), h. 88

٣) أن تكون قادرًا على التمييز بين العبارات الطويلة والقصيرة.

٤) يستطيع التعبير عن رغبته/رغبتها القلبية باستخدام جمل تتفق مع قواعد اللغة العربية.

٥) يمكن استخدام التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر وال موقف.

٦) يستطيع التعبير عن التعبيرات اللغوية بشكل واضح وصحيح ومفهوم.

٧) القدرة على التفكير في اللغة العربية والقدرة على التعبير عنها بسرعة ودقة في أي موقف وحالة.<sup>٤٣</sup>

#### د) مؤشرات مهارة الكلام

١) يتحدث تلاميذ اللغة العربية بفصاحة

٢) قواعد اللغة العربية أو النحو العربي الصحيح.

٣) المفردات المستخدمة جيدة وصحيحة.

٤) تحدث اللغة العربية بشكل جيد.

٥) قدرة تلاميذ تقديم آرائهم في اللغة العربية <sup>٤٤</sup>.

### ب. المفهوم الاجرائي

خطوات استخدام تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخمين الكلمة:

١. يقوم المعلم بإعداد مادة الحوار والموضوع الذي سيديره.

٢. يكيف المعلم مادة الحوار مع مستوى القدرة والتطور الطلاب.

٣. يستخدم المعلم الوسائل وسيلة مساعدة في الحوار.

٤. يشرح المعلم الموضوع في الحوار.

٥. يقدم تلميذان يتوجهان أمام الفصل.

٦. أمر المعلم تلميذا كمحمن الكلمات وتلميذ آخر يساعد محمن الكلمات بإعطاء

مفتاح الكلمات التي سيتم تخمينها.

<sup>43</sup>Oktavia Ratnaningtyas, ‘Pengaruh Metode Hiwar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab’, II.1, pp. 1–13.

<sup>44</sup>Al-Fajr, Muhammad. (2015). *Maharah al-kalam fi Ta’lim al-lughah al-’Arabiyyah* (The Speaking Skill in Teaching Arabic Language). *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4(1), hlm. 102-118.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٧. يقوم التلميذ بتكوين جمل من الكلمة التي خمنها.

٨. يفتح المعلم الأسئلة والأجوبة والمسائل المتعلقة بالمادة التي مناقشتها.

٩. يتقن التلميذ المادة بشكل فعال .

١٠. يتحدث المعلم باللغة العربية في الفصل الدراسي.

١١. يحدد المعلم الحدود والموضوع الذي يتحدث في اللقاء القادم .

١٢. يقوم المعلم بالتقويم.

## ج. الدراسات السابقة

١. سيتي حفيظة س. في عام ٢٠١٩ بعنوان ”تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة ١ الثانوية في بانكاجين“ . أظهرت النتائج أن عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من تلاميذ الصف الثامن في مدرسة ددإ (DDI) بانكاجيني، قد تم تنفيذها على ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي الأنشطة الافتتاحية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. أما تطبيق طريقة الحوار فيتم وفق خطوات الطريقة ولكن في تطبيقها هناك أيضاً عدة عوامل مثبتة وهي المفردات والثقة بالنفس ونقص المعلمين والبيئة المدرسية. أما العوامل التي تدعم تطبيق طريقة الحوار فهي اهتمام الطلاب، والكتب المدرسية، والمعلمين، ومعسكرات اللغة العربية.<sup>٤٥</sup>

٢. عمار الدين في عام ٢٠١٥ بعنوان ”تطبيق أسلوب الحوار في التعلم لتحسين نجاح تعلم مادة اللغة العربية عن مادة اللغة العربية عن مادة الدين“ في بيتي لطلاب الصف الخامس في مدرسة إبتداعية سومبيريجو مرانجعن ديماك في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥<sup>٤٦</sup> . تم إجراء بحث إجرائي صفي بعدد دورتين (دورتين) مع موضوعات البحث ٣٠ طالباً وطالبة مكونة من ١٣ طالباً و ١٧ طالبة، وبطبيعة PTK دون التعاون مع معلمين آخرين في معهد إم آي ناشرية سومبيريجو مرانجعن ديماك. كانت نتائج الدراسة في متوسط نواتج التعلم قبل الدورة الأولى ٦٩,٧٧ . وفي الدورة الأولى ارتفع إلى ٧٢,٢٧ وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٧٩,١٠ . وبالمثل، ارتفعت النسبة المئوية لإتمام التعلم من ٤٠٪

<sup>45</sup> Siti Hafizhah S tahun 2019 yang berjudul “Penerapan metode al hiwar dalam pembelajaran Bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII madrasah tsanawiyah ma’had DDI Pangkajene”. Skripsi tahun 2019

في مرحلة ما قبل الدورة الأولى إلى ٦٦,٦٪ وفي الدورة الثانية إلى ٩٣,٣٪. لذلك ليس هناك حاجة للاستمرار في الدورة التالية لأنها تم تحقيق KKM والاكمال.<sup>٤٦</sup>

٣. محمد أزwar أكbar في عام ٢٠١٨ بعنوان فعالية ألعاب تخمين الكلمات على مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة إبتداعية ١٦٥ بيرا في مقاطعة بونتوباهاري بولوكومبا. هذا البحث هو عبارة عن دراسة تجريبية تهدف إلى معرفة ما إذا كانت لعبة تخمين الكلمات تطبق بفعالية في تعلم مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني من المرحلة الثانوية في مدرسة إبتداعية ١٦٥ بيرا، مقاطعة بونتوباهاري، محافظة بولوكومبا. كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة إبتداعية ١٦٥ بيرا، مقاطعة بونتوباهاري الفرعية، محافظة بولوكومبا، العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨، ويتكون من فصلين دراسيين. ومن بين الفصلين، تم اختيار فصل واحد عشوائياً كعينة. تم جمع البيانات باستخدام أدوات في شكل اختبار نتائج تعلم مهارات الكلام لدى الطلاب. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات التحليل الإحصائي، وهي الإحصاءات الوصفية.<sup>٤٧</sup>

<sup>٤٦</sup> Amarodin tahun 2015 yang berjudul Penerapan metode hiwar dalam pembelajaran untuk meningkatkan keberhasilan belajar Bahasa Arab materi istima' tentang fil baiti siswa kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak tahun pelajaran 2014/2015". Skripsi Tahun 2015

<sup>٤٧</sup> Muhammad azwar akbar tahun 2018 yang berjudul Efektivitas Permainan Tebak Kata Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN 165 Bira Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba. Skripsi tahun 2018

## الجدول ٢ . ١

### الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث/الباحثة	سنة	عنوان البحث	المعادلة	الفرق
١	سيتي حفيظة س.	٢٠١٩	تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية في بانكاجين	يستخدم طريقة الحوار	في المتغير التابع في بحث سiti حفيظة س، فالمتغير التابع هو تعلم اللغة العربية. بينما المتغير التابع في بحث الباحثة هو تحسين مهارات الكلام. <sup>٤٨</sup>
٢	عمار الدين	٢٠١٥	تطبيق أسلوب الحوار في التعلم لتحسين نجاح تعلم مادة اللغة العربية عن مادة اللغة العربية عن مادة في بيتي لطلاب الصف الخامس في الخامس في مدرسة "إم آي ناشريه سومبريجو	يستخدم طريقة الحوار	في المتغير التابع لعمار الدين، المتغير التابع هو زيادة نجاح تعلم مادة اللغة العربية عن مادة اللغة العربية عن مادة في بيتي لطلاب الصف الخامس في مدرسة "إم آي ناشريه سومبريجو

<sup>48</sup> Siti Hafizhah S tahun 2019 yang berjudul “Penerapan metode al hiwar dalam pembelajaran Bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII madrasah tsanawiyah ma’had DDI Pangkajene”. Skripsi tahun 2019

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

الفرق	المعادلة	عنوان البحث	سنة	اسم الباحث/الباحثة	رقم
مراجعن ديماك في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ <sup>٤٩</sup> . في حين أن المتغير التابع للباحث هو تحسين مهارات الكلام. <sup>٥٠</sup>		سومبيريجو مراجعن ديماك في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥			
المتغير التابع في بحث الباحث هو ترقية مهارة الكلام. <sup>٥٠</sup>	يستخدم لعبة تخمين الكلمة	فعالية ألعاب تخمين الكلمات على مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة إبتداعية ١٦٥ بيرا في مقاطعة بونتوباهاري بولوكومبا	٢٠١٨	محمد أزwar أكبر	٣

<sup>49</sup> Amarodin tahun 2015 yang berjudul Penerapan metode hiwar dalam pembelajaran untuk meningkatkan keberhasilan belajar Bahasa Arab materi istima' tentang fil baiti siswa kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak tahun pelajaran 2014/2015". Skripsi Tahun 2015

<sup>50</sup> Muhammad azwar akbar tahun 2018 yang berjudul Efektivitas Permainan Tebak Kata Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN 165 Bira Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba. Skripsi tahun 2018

## د. إطار التفكير و الفرضية

### ١. إطار التفكير

إسناداً إلى عرض المؤشرات التالي، إن الإطار التفكير كما يلي:



### ٢. فرضية البحث

الفرضية عبارة عن إجابة مؤقتة أو تخمين مؤقت، يمكن أن تكون صحيحة أو خاطئة، وهذا السبب فإن البحث مطلوب. لذا، من خلال الكتابة أعلاه، فإن الفرضية المقترحة مؤقتاً هي الإجابة عما إذا كان التخمين المؤقت صحيحاً أم لا فيما يتعلق بتطبيق أسلوب الحوار من خلال الحزورات لتحسين مهارات التحدث في اللغة العربية.

ويمكن تصنيف الفرضيات في هذه الدراسة إلى فرضيات بديلة (ها) وفرضيات عدمية (هو)، وذلك على النحو التالي:

١. ها: تأثير تطبيق طريقة الحوار بإستخدام تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية العثيمين.
٢. هو: لا يوجد تأثير لتطبيق طريقة الحوار بإستخدام تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية العثيمين.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

هذا البحث يستخدم البحث التجاري الكمي. البحث التجاري الكمي هو نوع من الأبحاث التي تستخدم البيانات الرقمية والتحليل الإحصائي للإجابة على أسئلة البحث.

البحث الكمي هو دراسة علمية منهجية للأجزاء والظواهر وعلاقتها السببية. ويعرف البحث الكمي بأنه تحقيق منهجي للظواهر من خلال جمع البيانات التي يمكن قياسها عن طريق إجراء تقييمات إحصائية أو رياضية أو حسابية.

ويعد أسلوب البحث التجاري أحد أساليب البحث الكمي، ويستخدم عندما يرغب الباحثون في إجراء تجرب لإيجاد تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعية في ظل ظروف مضبوطة. وتدرج التجارب ضمن أساليب البحث الكمي. يذكر فراينكل ووالين (٢٠٠٩) أن "التجربة هي المحاولة والبحث والتأكد" التجربة يعني المحاولة والبحث والتأكد أو الإثبات.<sup>٥١</sup> في حين أن نوع البحث التجاري المستخدم هو (مطابقة تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده).

تم تشكيل المجموعة (أ) والمجموعة (د) عن طريق الاقتران ثم أعطي كلاًهما نفس الاختبار المسبق. أعطيت المجموعة (أ) باعتبارها المجموعة التجريبية معاملة خاصة بينما أعطيت المجموعة (د) المعاملة المعتادة. بعد فترة من الوقت أعطيت كلتا المجموعتين نفس الاختبار النهائي، وتم اختبار نتائج كل من الاختبار الأولي والاختبار النهائي لمعرفة الفروق. يشير وجود فرق كبير بين الاختبارين الأولي وال النهائي في المجموعة التجريبية إلى تأثير المعاملة المعطاة.

<sup>51</sup> Saputra, N. (Ed.). (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

## الجدول ٣,١

### تصميم البحث

الفصل	الإختبار القبلي	المعاجلة	الإختبار البعدي
صف الحادي عشر د	○	X	○
صف الحادي عشر أ	○	-	○

### ب. زمان البحث ومكانه

سيقوم الباحث هذا البحث بمدرسة الثانوية العثيمين بنكناج شارع بنكناج تنبسي ، ريدان فرمي ، منطقة بنكناج ، مدينة كمبر ، رياو ٢٨٤٦٣ ، شهر أغسطس

- سبتمبر عام ٢٠٢٥

### ج. أفراد البحث وموضوعه

أما أفراد في هذا البحث هو تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية العثيمين بنكناج ، ، أما موضوعه لتطبيق طريقة الحوار بإستخدام تخمين الكلمة لترقية مهارة كلام تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية العثيمين.

### د. مجتمع البحث وعينته

#### ١. مجتمع البحث

المجتمع السكاني هو مجال التعلم الذي يتكون من أشخاص/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.<sup>٥٢</sup>  
 بالإضافة إلى ذلك، قال نذير (١٩٩٩) أيضًا أن المجتمع السكاني هو مجموعة من الأفراد الذين يتمتعون بصفات وخصائص محددة مسبقاً.<sup>٥٣</sup>

<sup>52</sup> Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hlm. 117.

<sup>53</sup> Saputra, N. (Ed.). (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

**بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ**  
**Hak Cipta Bilingual Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh kary

العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع الإحصائي. فإذا كان عدد عينة البحث كبيراً، وكان من غير المحتمل أن يدرس الباحث كل أفراد المجتمع البحث، بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، فيمكن للباحث أن يستخدم عينة مأخوذة من المجتمع البحث مثل.<sup>٤</sup>

استخدمت في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات من صفين هما الصف التاسع د كصف تجريبي مكون من ٢٩ تلاميذاً والصف التاسع أكسف ضابطاً مكون من ٢٩ تلاميذاً. استخدم أسلوب أخذ العينات تقنية أخذ العينات العشوائية.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
1. Dilarang mengutip sebagian atau  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan

menyebutkan sumber.

<sup>54</sup> *Ibid.*, hlm 80-81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول ٣,٣

### عينة البحث

الرقم	الفصل	العدد
١	الحادي عشر د	٢٩
٢	الحادي عشر أ	٢٩
المجموعة		٥٨

## هـ. أدوات البحث

### ١. الملاحظة

## الجدول ٣,٤

### ورقة الملاحظة لتطبيق طريقة تدريب الحوار

الرقم	النهاية الملاحظة	النتيجة
نعم	لا	
١	يقوم المعلم بإعداد مادة الحوار و الموضوع الذي سيديره.	
٢	يكيف المعلم مادة الحوار مع مستوى القدرة والتطور الطلاب.	
٣	يستخدم المعلم الوسائل وسيلة مساعدة في الحوار.	
٤	يجب على المعلم أن يشرحوا أولاً الموضوع في الحوار.	
٥	تلميذان يتوجهان أمام الفصل.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الناحية الملاحظة	النتيجة	
		نعم	لا
٦	امر المعلم تلميذا كمخفّن الكلمات و تلميذ آخر يساعد مخفّن الكلمات بإعطاء مفتاح الكلمات التي سيتم تخمينها.		
٧	بعد يجب التلميذ الكلمة ، دعاه المعلم لتكوين جملة من الكلمة التي تخمينها.		
٨	يفتح المعلم الأسئلة والأجوبة والمسائل المتعلقة بالمادة التي مناقشتها.		
٩	التلميذ يتقن المادة بشكل فعال .		
١٠	يجب أن يتحدث المعلم باللغة العربية في الفصل الدراسي.		
١١	يحدد المعلم الحدود والموضوع الذي يتحدث في اللقاء القادم .		
١٢	قام المعلم بالتقويم.		

## ٢. الإختبار

### الجدول ٣,٥ الشعوية لمهارة الكلام

الرقم	المؤشر	عدد العناصر	رقم العناصر
١	النطق الواضح	٢	٢-١
٢	فهم الكلمة المخاطب	٢	٤-٣
٣	يستخدم الطالب المفردات المناسبة	٢	٦-٥

## و. طريقة جمع البيانات

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة مصحوبة بـ ملاحظات حول حالة أو سلوك الشيء المستهدف.<sup>٥٥</sup> ويرى ثاناناً سودجاناً أن الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض الدراسية.<sup>٥٦</sup> ووسيلة الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل المنهجي للظواهر التي يجري بحثها وبمعنى الواسع، لا تقتصر الملاحظة في الواقع على الملاحظات التي تتم بشكل مباشر أو غير مباشر.<sup>٥٧</sup>

أما طريقة الملاحظة، بحسب سوتريسنو هادي، فتعرف طريقة الملاحظة بأنها الملاحظة والتسجيل المنهجي للظواهر التي تم بحثها.<sup>٥٨</sup> الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات يقوم فيها الباحث أو المساعد بتسجيل المعلومات كما يشاهدها أثناء البحث.<sup>٥٩</sup> ومن الفهم السابق أن يكون المقصود بأسلوب الملاحظة طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للمواقف أو الأحداث في المجال.

في هذه الدراسة، استخدم الباحث في هذه الدراسة ملاحظة المشاركين. وملاحظة المشارك هي عملية ملاحظة داخلية يقوم بها الملاحظ من خلال المشاركة في حياة الأشخاص المراد ملاحظتهم.

### ٢. الإختبار

وبحسب ما ك Mayerl وشوماخر، فإن مصطلح اختبار الورقة والقلم الرصاص (الاختبار التحريري) يفسر على أنه مجموعة من الأسئلة التي تُقدم لكل موضوع بحثي مكتوبة على الورق أو الحاسوب وتتطلب إنجازاً معرفياً. كما يمكن أن تركز المهمة الإدراكية المقصودة على ما يعرفه الشخص، والقدرة على التعلم، والاختيار أو الانتقاء، والقدرة على القيام بشيء.

<sup>55</sup> Abdurrahman Fatoni, Metodologi Penelitian dan Teknik Penyususna Skripsi (Jakarta: Rineka Cipta,2011), hlm.104

<sup>56</sup> Nana Sudjana, Penelitian dan Penilaian (Bandung: Sinar Baru,1989), hlm.84

<sup>57</sup> Singarimbun Masri dan Efendi Sofran, Metode Penelitian Survey (Jakarta: LP3ES,1995), hlm. 46.

<sup>58</sup> Sutrisno Hadi, Metodologi Reserch (Yogyakarta:Andi Offset,Edisi Refisi,2002), hlm.136.

<sup>59</sup> Gulo, Metodologi Penelitian (Jakarta: Grasindo, cet.1,2002), hlm.116

وهناك العديد من نماذج الاختبارات الموحدة حاليًا. وقد تم توفير نماذج الاختبارات من قبل خبراء القياس ولديها إجراءات متباينة للإدارة وتسجيل الدرجات. وعلى الرغم من وجود العديد من نماذج الاختبارات التي تم توحيدها، إلا أنه لا يمكننا الاكتفاء بأحد هذه النماذج من الاختبارات لاستخدامه كأداة لجمع البيانات في البحث الذي سنقوم به.

وذلك لأن كل دراسة تهدف إلى قياس شيء محدد لا يتوافق بالضرورة مع نماذج الاختبارات المتاحة. لذلك، من الضروري أن تكون قادراً على بناء نموذج الاختبار الخاص بك بما يتوافق مع أهداف البحث المراد إجراؤه.

### الجدول ٣,٦

#### طبقه نتیجة الفعالیة إن درجة المعدل

الدرجة	النتیجة
فعالية جدا	١٠٠ - ٨٥
فعالية	٨٤ - ٧٥
اقل فعالية	٧٤ - ٦٠
لا فعالية	٥٩ >

### الجدول ٧ . ٣

#### المعيار ملاحظة تطبيق طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة

الرقم	فئة النتیجة	الدرجة
١	١٠٠ - ٨١	جيد جدا
٢	٨٠ - ٦١	جيد
٣	٤١ - ٦٠	مقبول
٤	٢١ - ٤٠	ناقص
٥	٢٠ - ٠٠	ناقص جدا

## معايير أو طبقة نتيجة الاختبار مهارة الكلام

الدرجة	النتيجة
جيد جدا	١٠٠ - ٨٠
جيد	٧٩ - ٦٦
مقبول	٦٥ - ٥٦
ناقص <sup>٦١</sup>	٥٥ - ٤٠

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

استناداً إلى نتائج تحليل جميع البيانات المتعلقة بالبحث الذي أجراه الباحث، اعتمد استخدام طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة في تعلم اللغة العربية تستطيع لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين. و يثبت هذا من خلال قيمة الإختبار الإحصائي للإختبار  $T_{hitung} > 4,621$  قيمة  $T_{table} > 2,003$  بمستوى دلالة ١٠٠٠٠٥ < و بحذا البيانات تدل على أن (ها) مقبولة و (هو) مردودة.

#### ب. توصيات البحث

سيقدم الباحث الاقتراحات كما يالي:

##### ١. للمدرسة

يجب للمدرسة توفير المراافق والموارد الكافية للتلاميذ لتعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية.

##### ٢. للمعلم

من هذا البحث يعرف الباحث أن طريقة الحوار باستخدام لعبة تخمين الكلمة في تعلم اللغة العربية تحسن و ترتقي مهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر، فينبغي على المعلم أن يستخدم هذه طريقة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

##### ٣. للتلاميذ

يجب على التلاميذ أن يدرسوها بجدية وأن يتعلموا بنشاط كل ما يتعلق باللغة العربية، بدءاً من الحروف والأصوات والقواعد النحوية والصرفية وما إلى ذلك. يجب على التلاميذ حفظ المفردات والأساليب اللغوية، ولا ينبغي أن ينسوا ممارسة الكلام باللغة العربية كل يوم داخل المدرسة وخارجها.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

جنة، إيدا مفتاح، 'الإسراتيجية الإبداعية لتعليم الكلام'، العربية: جملة تعليم الكلام، ٢٠١٨، ١٠٩.

حمد إفان ألفني، مهارة الكلام و تعليمها، ٢٠١٣، هنداري، مسفاكا، "طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام"، جملة تعليم اللغة الإنجليزية والعربية، ٢٠١٣، ٤٢.

سيتيادي، فضالن ماسيكورا، تعليم مهارة الكلم للكلام الناطق بالعربية (نظري وتطبيقيا) إحياء العربية، ٢٠١٥، ٤٢.

عدوية، اي اي روبياتول، بروبولنجو، إجاتل العاملية لتعليم وتعلم اللغة العربية، ٢٠١٩، ٥٣.

هريانتو، امبانج، أنور رودي، نور رحمة حبي وجيائي، "أهمية مهارة الكلام"، جملة كارميان، ٢٠١٩، ٧٢.

### المراجع الأجنبية

Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011)

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011).

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009)

Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2014)

Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, "Al Maharat al Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaig Tadrisiha. Dar al-Muslim Li al Nasyr wa al Tauzi", Riyadh, 1992.

Al-Fajr, Muhammad. (2015). Maharah al-kalam fi Ta'lim al-lughah al-'Arabiyyah (The Speaking Skill in Teaching Arabic Language). *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4(1), hlm. 102-118

Andriani, Ineke Devi, and Retno Mustika Dewi, 'Pengembangan Media

**T** Pembelajaran Tebak Kata Pada Materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran Dan Alat Pembayaran', *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 9.2 (2021), pp. 65–71, doi:10.26740/jupe.v9n2.p65-71

rodin tahun 2015 yang berjudul Penerapan metode hiwar dalam pembelajaran untuk meningkatkan keberhasilan belajar Bahasa Arab materi istima' tentang fil baiti siswa kelas V MI Nashriyah Sumberejo Mranggen Demak tahun pelajaran 2014/2015". Skripsi Tahun 2015

h, Khimayatul, Hastin Nur Ifadah, and Masrifatul Ade Sofiana, 'Murid Efektivitas Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI Keagamaan Ma Matholi ' Ul Anwar Simo Murid', 1.1 (2024), pp. 81–87

, Sulawesi, ٢٠٢١)، pp. 57–72

<sup>11</sup> Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Kelima)*. Jakarta: Balai Pustaka, 2016.

cara, Keterampilan, and Bahasa Arab, A . *PENDAHULUAN* ‘Keterampilan Berbicara `(Maharah Adalah `Kemampuan Menyampaikan / Mengungkapkan Pkan ” Bunyi-Bunyi Untuk Menggambarkan Keemampuan Pendapat , Keinginan , Atau Perasaan ” Kepada ” Mitr a ” Bicara . 1 Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Sang, 2020, x

ay, Irma Sari, Sutan Botung Hasibuan, Indah Sri, and Rahayu Pasaribu, 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa', 4.2 (2023), pp. 1413–21

Darmisa and Syarifah Fathimah Al Ilmullah, 'Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al-Balad Kamande Kecamatan Tutar Kabupaten

vali Mandar', *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, 1.2 2021), p. 155, doi:10.59562/al-fashahah.v1i2.30850

stra, Kasman, 'Pengaruh Penggunaan Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Pemahaman Membaca Dan Menyimak Siswa Kelas IV SDN 45 Bengkalis The Effect of Using the Word Guessing Game Method on Reading and Listening Comprehension of Fourth-Grade Students at SDN 45 Bengkalis', 2024, pp. 4011–20'

awati, 'Penerapan Metode Hiwar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Muhammadiyah Limbung Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab', *Al Urwatal Wutsqa*, 2.2 (2022), pp. 173–79

Metodologi Penelitian (Jakarta: Grasindo, cet.1,2002).

, Marheni Budi, Sumarsih, and Anni Suprati, 'Penerapan Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak', *Jurnal Ilmiah Potensi*, 2.2 (2017), pp. 121-25

Devi Andriani and Retno Mustika Dewi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Tebak Kata Pada Materi Bank Sentral, Sistem Pembayaran Dan Alat Pembayaran', *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 9.2 (2021), pp. 65–71, doi:10.26740/jupe.v9n2.p65-71.

Sudjana, Penelitian dan Penilaian (Bandung: Sinar Baru, 1989).

Rifkatul, and Ruhul Kudus, 'Implementasi Penggunaan Metode Hiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Gowa', 0, pp. 210–17

- Marheni Budi Harti dkk., “Penerapan Permainan Tebak Kata untuk Meningkatkan Ketereampilan Berbicara Anak”, *Jurnal Ilmiah Potensia* Vol. 2 (2) (2017), hlm. 12
- Muhammad azwar akbar tahun 2018 yang berjudul Efektivitas Permainan Tebak Kata Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SDN 165 Bira Kecamatan Bontobahari Kabupaten Bulukumba. Skripsi tahun 2018
- Parnawi, Afi, Bayu Mujrimin, Yuli Fatimah, Waro Sari, and Bagus Wahyudi Ramadhan, ‘Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Praktek Salat Siswa Kelas IV Di SD Al-Azhar 1 Kota Batam’, 05.02 (2023), pp. 4603–11
- Ratnaningtyas, Oktavia, ‘Pengaruh Metode Hiwar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab’, II.1, pp. 1–13
- Riantari, Desta, ‘Pengembangan Media Permainan Tebak Kata Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Sma’, *Jurnal Pendidikan*, 6.2 (2018), pp. 116–20
- Riduan, *skala pengukuran variabel\_vaiabel penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2011).
- Saputra, Nanda. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023.
- Singarimbun Masri dan Efendi Sofran, *Metode Penelitian Survey* (Jakarta: LP3ES,1995).
- Siti Hafizhah S tahun 2019 yang berjudul “Penerapan metode al hiwar dalam pembelajaran Bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII madrasah tsanawiyah ma’had DDI Pangkajene”. Skripsi tahun 2019
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Reserch* (Yogyakarta:Andi Offset,Edisi Refisi,2002).
- Syamsi, N, and S Al Ngarifin, ‘Penerapan Metode Hiwar Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts. Mamba’Ul Ulum Margoyoso Tanggamus’, *Prosiding At Ta ’dib STIT*, 3.1 (2019), pp. 1–7  
<<https://www.ejurnal-stitpringsewu.ac.id/index.php/prosiding/article/view/93>>
- Wiza, R. (2018). *Model Pembelajaran Tebak Kata Menggunakan Software Crossword Dalam Pengajaran Mufradat*. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 2(2), 189
- Zahra, Nissa, Silmy Damanik, Sakholid Nasution, Universitas Islam, and Negeri Sumatra, ‘Model Pembelajaran Tebak Kata Untuk Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Siswa MAN Pematang Siantar’, 4.2 (2024), pp. 131–40



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المدحف

UIN SUSKA RIAU

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Sekolah : SMA IT Al Utsaimin  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : سعيد بن عامر :  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

K-1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai al-quran, as sunnah dan pemahaman shalafusshalih.
K-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.
K-3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang teks berbahasa Arab sesuai konteks.
K-4:	Menyampaikan informasi atau pendapat dalam Bahasa Arab secara lisan dan tulisan dengan kosakata dan struktur yang benar

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan Bahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan Bahasa Arab
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :  مُعَاوِيَة سَعِيد بْن عَامِر baik secara tulisan maupun tulisan	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :  مُعَاوِيَة سَعِيد بْن عَامِر baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ baik secara tulisan maupun tulisan</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik :</p> <p>سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ</p>
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik :</p> <p>سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Menyusun kata/frase menjadi kalimat yang kaidah mutbada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p> <p>4.2.2 Menyusun karangan sederhana sesuai topik :</p> <p>سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ</p> <p>Sesuai dengan kaidah mutbada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan makna mufrodat yang berkaitan dengan tema : سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ
2. Peserta didik mampu menjelaskan isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ
3. Peserta didik mampu menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ dengan susunan gramatikal mutbada', Khobar, fail, dan mafulun bih
4. Peserta didik mampu melakukan percakapan atau dialog singkat yang berkaitan dengan tema : سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ
5. Peserta didik mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar dan fasih

**D. Materi Pembelajaran****1. Materi Reguler**

- Teks bacaan سعيد بن عامر
  - Pengenalan tarkib mutbada', Khobar, fail, dan mafulun bih
2. Materi Pengayaan
- Struktur Bahasa: Penggunaan fi'il untuk menceritakan kisah, kalimat nominal sederhana untuk deskripsi tokoh

**E. Langkah - langkah Pembelajaran****Pertemuan ke-1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru memulai pelajaran dengan membaca doa dan salam serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>● Guru membaca absen kehadiran</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guru membacakan teks سعيد بن عامر dengan pelafalan yang benar</li> <li>● Siswa mendengarkan dan menandai kosa kata yang dianggap baru</li> <li>● Guru mengajukan pertanyaan tentang materi kepada siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar</li> <li>● Guru dan siswa membahas makna teks dan menjawab pertanyaan pemahaman sederhana</li> </ul>	60 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru membagi kelompok dan membimbing siswa untuk melakukan permainan tebak kata sederhana untuk melatih kemampuan berbicara siswa</li></ul>	60 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan siswa menyimpulkan materi</li><li>Guru memberi motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar berbicara dengan Bahasa Arab</li><li>Guru menutup pelajaran dengan doa kaffaratul majlis, hamdalah serta salam</li></ul>	10 menit

Mengetahui

Guru bahasa Arab

Peneliti

**Muhammad Fajar Taufiqullah, Lc****Muhd.Najib Muhd Irfan**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Sekolah : SMA IT Al Utsaimin  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : سعيد بن عامر :  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

K-1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai al-quran, as sunnah dan pemahaman shalafusshalih.
K-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.
K-3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang teks berbahasa Arab sesuai konteks.
K-4:	Menyampaikan informasi atau pendapat dalam Bahasa Arab secara lisan dan tulisan dengan kosakata dan struktur yang benar

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan Bahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan Bahasa Arab
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :  مُعَاوِيَة سَعِيد بْن عَامِر baik secara tulisan maupun tulisan	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :  مُعَاوِيَة سَعِيد بْن عَامِر baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ baik secara tulisan maupun tulisan</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik :</p> <p>سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ</p>
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapannya informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik :</p> <p>سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Menyusun kata/frase menjadi kalimat yang kaidah mutbada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p> <p>4.2.2 Menyusun karangan sederhana sesuai topik :</p> <p>سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ</p> <p>Sesuai dengan kaidah mutbada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan makna mufrodat yang berkaitan dengan tema : سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ
2. Peserta didik mampu menjelaskan isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ
3. Peserta didik mampu menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ dengan susunan gramatikal mutbada', Khobar, fail, dan mafulun bih
4. Peserta didik mampu melakukan percakapan atau dialog singkat yang berkaitan dengan tema : سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ
5. Peserta didik mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar dan fasih

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Reguler

## 1. Materi Reguler

- Teks bacaan سعید بن عامر
  - Pengenalan tarkib mubtada', Khobar, fail, dan mafulun

## 2. Materi Pengayaan

- Struktur Bahasa: Penggunaan fi‘il untuk menceritakan kisah, kalimat nominal sederhana untuk deskripsi tokoh

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pelajaran dengan membaca doa dan salam serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru membaca absen kehadiran</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan teks سعيد بن عامر dengan pelafalan yang benar</li> <li>• Siswa mendengarkan dan menandai kosa kata yang dianggap baru</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan tentang materi kepada siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar</li> </ul>	60 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa membahas makna teks dan menjawab pertanyaan pemahaman sederhana</li> <li>Guru membagi kelompok dan membimbing siswa untuk melakukan permainan tebak kata sederhana untuk melatih kemampuan berbicara siswa</li> </ul>	60 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa menyimpulkan materi</li> <li>Guru memberi motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar berbicara dengan Bahasa Arab</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan doa kaffaratul majlis, hamdalah serta salam</li> </ul>	10 menit

Mengetahui

Guru bahasa Arab

Peneliti

**Muhammad Fajar Taufiqullah, Lc**

**Muhd.Najib Muhd Irfan**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Sekolah : SMA IT Al Utsaimin  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Tema : سعيد بن عامر :  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

K-1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai al-quran, as sunnah dan pemahaman shalafusshalih.
K-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.
K-3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang teks berbahasa Arab sesuai konteks.
K-4:	Menyampaikan informasi atau pendapat dalam Bahasa Arab secara lisan dan tulisan dengan kosakata dan struktur yang benar

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan Bahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan Bahasa Arab
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :  مُعَاوِيَة سَعِيد بْن عَامِر baik secara tulisan maupun tulisan	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :  مُعَاوِيَة سَعِيد بْن عَامِر baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ baik secara tulisan maupun tulisan</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik :</p> <p>سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ</p>
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik :</p> <p>سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Menyusun kata/frase menjadi kalimat yang kaidah mutbada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p> <p>4.2.2 Menyusun karangan sederhana sesuai topik :</p> <p>سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ</p> <p>Sesuai dengan kaidah mutbada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan makna mufrodat yang berkaitan dengan tema : سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ
2. Peserta didik mampu menjelaskan isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ
3. Peserta didik mampu menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ dengan susunan gramatikal mutbada', Khobar, fail, dan mafulun bih
4. Peserta didik mampu melakukan percakapan atau dialog singkat yang berkaitan dengan tema : سَعِيدُ بْنُ عَامِرٍ
5. Peserta didik mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar dan fasih

**Pertemuan ke-3**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai pelajaran dengan membaca doa dan salam serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru membaca absen kehadiran</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan teks <b>سعيد بن عامر</b> dengan pelafalan yang benar</li> <li>Siswa mendengarkan dan menandai kosa kata yang dianggap baru</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan tentang materi kepada siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar</li> </ul>	60 menit

**D. Materi Pembelajaran****1. Materi Reguler**

- Teks bacaan **سعيد بن عامر**
- Pengenalan tarkib mutbada', Khobar, fail, dan mafulun

**2. Materi Pengayaan**

- Struktur Bahasa: Penggunaan fi'il untuk menceritakan kisah, kalimat nominal sederhana untuk deskripsi tokoh

**Hak Cipta Dilindungi Undang****bahan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa membahas makna teks dan menjawab pertanyaan pemahaman sederhana</li> <li>Guru membagi kelompok dan membimbing siswa untuk melakukan permainan tebak kata sederhana untuk melatih kemampuan berbicara siswa</li> </ul>	60 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa menyimpulkan materi</li> <li>Guru memberi motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar berbicara dengan Bahasa Arab</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan doa kaffaratul majlis, hamdalah serta salam</li> </ul>	10 menit

Mengetahui

Guru bahasa Arab

Peneliti

UIN SUSKA RIAU

**Muhammad Fajar Taufiqullah, Lc****Muhd.Najib Muhd Irfan**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah : SMA IT Al Utsaimin

Kelas / Semester : XI / Ganjil

## Mata Pelajaran : Bahasa Arab

## الأئمَّةُ في الإسلام :

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

## A. Kompetensi Inti

K-1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai al-quran, as sunnah dan pemahaman shalafusshalih.
K-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.
K-3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang teks berbahasa Arab sesuai konteks.
K-4:	Menyampaikan informasi atau pendapat dalam Bahasa Arab secara lisan dan tulisan dengan kosakata dan struktur yang benar

## B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengemangan kemampuan Bahasa Arab
<p>3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>baik secara tulisan maupun tulisan</p> <p>الأعياد في الإسلام</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>baik secara tulisan maupun tulisan</p> <p>3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai</p>

1. Dilarang mengutip sebuahan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan makna mufrodat yang berkaitan dengan tema : **الأعياد في الإسلام**
2. Peserta didik mampu menjelaskan isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : **الأعياد في الإسلام**
3. Peserta didik mampu menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : **الأعياد في الإسلام** dengan susunan gramatikal mubtada', Khobar, fail, dan mafulun bih
4. Peserta didik mampu melakukan percakapan atau dialog singkat yang berkaitan dengan tema : **الأعياد في الإسلام**
5. Peserta didik mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar dan fasih

<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapannya informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : <b>الأعياد في الإسلام</b> Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <b>الأعياد في الإسلام</b> baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik : <b>الأعياد في الإسلام</b></p>
--	--

**Pertemuan ke-4****D. Materi Pembelajaran**  
**1. Materi Reguler**

- Teks bacaan *س الأعياد في الإسلام*
- Pengenalan tarkib mutbada', Khobar, fail, dan mafulun

**2. Materi Pengayaan**

- Struktur Bahasa: Penggunaan fi'il untuk menceritakan kisah, kalimat nominal sederhana untuk deskripsi tokoh

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai pelajaran dengan membaca doa dan salam serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru membaca absen kehadiran</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan teks <i>الأعياد في الإسلام</i> dengan pelafalan yang benar</li> <li>Siswa mendengarkan dan menandai kosa kata yang dianggap baru</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan tentang materi kepada siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar</li> </ul>	60 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan siswa membahas makna teks dan menjawab pertanyaan pemahaman sederhana</li><li>Guru membagi kelompok dan membimbing siswa untuk melakukan permainan tebak kata sederhana untuk melatih kemampuan berbicara siswa</li></ul>	60 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan siswa menyimpulkan materi</li><li>Guru memberi motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar berbicara dengan Bahasa Arab</li><li>Guru menutup pelajaran dengan doa kaffaratul majlis, hamdalah serta salam</li></ul>	10 menit

Mengetahui

Guru bahasa Arab

Peneliti

**UIN SUSKA RIAU**

**Muhammad Fajar Taufiqullah, Lc**

**Muhd.Najib Muhd Irfan**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Sekolah : SMA IT Al Utsaimin

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الأعياد في الإسلام

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Inti**

K-1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai al-quran, as sunnah dan pemahaman shalafusshalih.
K-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.
K-3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang teks berbahasa Arab sesuai konteks.
K-4:	Menyampaikan informasi atau pendapat dalam Bahasa Arab secara lisan dan tulisan dengan kosakata dan struktur yang benar

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan Bahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan Bahasa Arab
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام baik secara tulisan maupun tulisan	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>الأَعْيَاد فِي الْإِسْلَام baik secara tulisan maupun tulisan</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik :</p> <p>الأَعْيَاد فِي الْإِسْلَام</p>
<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapannya informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik :</p> <p>الأَعْيَاد فِي الْإِسْلَام</p> <p>Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Menyusun kata/frase menjadi kalimat yang kaidah mutbada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p> <p>4.2.2 Menyusun karangan sederhana sesuai topik :</p> <p>الأَعْيَاد فِي الْإِسْلَام</p> <p>Sesuai dengan kaidah mutbada', Khobar, fail, dan mafulun bih</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan makna mufrodat yang berkaitan dengan tema : الأَعْيَاد فِي الْإِسْلَام
2. Peserta didik mampu menjelaskan isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : الأَعْيَاد فِي الْإِسْلَام
3. Peserta didik mampu menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : الأَعْيَاد فِي الْإِسْلَام dengan susunan gramatikal mutbada', Khobar, fail, dan mafulun bih
4. Peserta didik mampu melakukan percakapan atau dialog singkat yang berkaitan dengan tema : الأَعْيَاد فِي الْإِسْلَام
5. Peserta didik mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar dan fasih

**Pertemuan ke-5****D. Materi Pembelajaran**  
**1. Materi Reguler**

- Teks bacaan *س الأعياد في الإسلام*
- Pengenalan tarkib mutbada', Khobar, fail, dan mafulun

**2. Materi Pengayaan**

- Struktur Bahasa: Penggunaan fi'il untuk menceritakan kisah, kalimat nominal sederhana untuk deskripsi tokoh

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa membahas makna teks dan menjawab pertanyaan pemahaman sederhana</li> <li>Guru membagi kelompok dan membimbing siswa untuk melakukan permainan tebak kata sederhana untuk melatih kemampuan berbicara siswa</li> </ul>	60 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa menyimpulkan materi</li> <li>Guru memberi motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar berbicara dengan Bahasa Arab</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan doa kaffaratul majlis, hamdalah serta salam</li> </ul>	10 menit

Mengetahui

Guru bahasa Arab

Peneliti

**Muhammad Fajar Taufiqullah, Lc**

**Muhd.Najib Muhd Irfan**

**A. Kompetensi Inti**

K-1:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam sesuai al-quran, as sunnah dan pemahaman shalafusshalih.
K-2:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif.
K-3:	Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual dan konseptual tentang teks berbahasa Arab sesuai konteks.
K-4:	Menyampaikan informasi atau pendapat dalam Bahasa Arab secara lisan dan tulisan dengan kosakata dan struktur yang benar

**B. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Meyakini adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan Bahasa Arab	1.2.1 Menyadari adanya motivasi internal sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan Bahasa Arab
3.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام baik secara tulisan maupun tulisan	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الأعياد في الإسلام baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.2 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase kalimat Bahasa Arab sesuai

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengartikan makna mufrodat yang berkaitan dengan tema : **الأعياد في الإسلام**
2. Peserta didik mampu menjelaskan isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : **الأعياد في الإسلام**
3. Peserta didik mampu menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan tema : **الأعياد في الإسلام** dengan susunan gramatikal mubtada', Khobar, fail, dan mafulun bih
4. Peserta didik mampu melakukan percakapan atau dialog singkat yang berkaitan dengan tema : **الأعياد في الإسلام**
5. Peserta didik mampu berbicara Bahasa Arab dengan lancar dan fasih

<p>4.2 Mendemonstrasikan ungkapannya informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : <b>الأعياد في الإسلام</b> Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : <b>الأعياد في الإسلام</b> baik secara tulisan maupun tulisan 3.2.3 Mengidentifikasi makna kata dalam teks sesuai tema/topik : <b>الأعياد في الإسلام</b></p>
--	--

**Pertemuan ke-6****D. Materi Pembelajaran**  
**1. Materi Reguler**

- Teks bacaan *س الأعياد في الإسلام*
- Pengenalan tarkib mutbada', Khobar, fail, dan mafulun

**2. Materi Pengayaan**

- Struktur Bahasa: Penggunaan fi'il untuk menceritakan kisah, kalimat nominal sederhana untuk deskripsi tokoh

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai pelajaran dengan membaca doa dan salam serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru membaca absen kehadiran</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membacakan teks <i>الأعياد في الإسلام</i> dengan pelafalan yang benar</li> <li>• Siswa mendengarkan dan menandai kosa kata yang dianggap baru</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan tentang materi kepada siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa untuk mendapatkan jawaban yang benar</li> </ul>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa membahas makna teks dan menjawab pertanyaan pemahaman sederhana</li> <li>Guru membagi kelompok dan membimbing siswa untuk melakukan permainan tebak kata sederhana untuk melatih kemampuan berbicara siswa</li> </ul>	60 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa menyimpulkan materi</li> <li>Guru memberi motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar berbicara dengan Bahasa Arab</li> <li>Guru menutup pelajaran dengan doa kaffaratul majlis, hamdalah serta salam</li> </ul>	10 menit

Mengetahui

Guru bahasa Arab

Peneliti

Muhammad Fajar Taufiqullah, Lc
Muhd.Najib Muhd Irfan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INDEKS BERKAS : KODE : :	
NOMOR :- HAL : Penunjukan Pembimbing TANGGAL : 11/07/2024 ASAL : Muhd Najib Muhd Irfan	
TANGGAL PENYELESAIAN :  INSTRUKSI/ INFORMASI')  • Sinopsis sudah diarahkan dan sudah layak dilanjutkan • Perlu penunjukan pembimbing • Pembimbing yang diajukan - MUSFIKA HENDRI, M.Pd.I	SIFAT :  DITERUSKAN KEPADA :  WD 1
KAPRODI PBA   DR. H. JON PAMIL, MA NIP : 197106271999031002	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Muhd. Nazib . Muhd. Irfan  
 12110213941  
 Jum'at / 16 Mei 2025  
 تطبيق طريقة العوائق باستدراج  
 لجنة تخرجى لتأهيل مهارة  
 كل معلمى المنهج التاسع في دراسة  
 المتوسطة بعد اعتماده من المعايير

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nelly Yusra, S.Pd, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Dr. Hikmu Wahyudi, M.Pd	PENGUJI II		

Pekanbaru, 2 - JUNI 2025  
Peserta Ujian Proposal

Muhd. Nazib Muhd. Irfan  
NIM. 12110213941

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	NAMA	JABATAN
1.	Dr. Nelly Yusra, S.Pd, M.Ag.	PENGUJI I
2.	Dr. Hikmu Wahyudi, M.Pd	PENGUJI II



Mengetahui  
Dekan  
Kil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

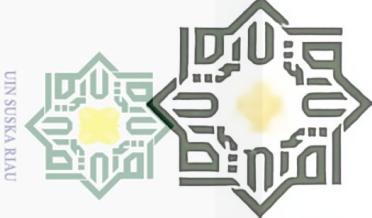
UIN SUSKA RIAU

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
2. Nama Pembimbing : MUSPIKA HENDRI, S.Pd.I, M.A  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
3. Nama Mahasiswa : Muhd Nazib Muhd Irfan  
4. Nomor Induk Mahasiswa : 121102139411  
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	02 - Januari - 2025	Bimbingan Latar belakang + Bab 1, Bab 2		
2	30 - Januari 2025	Bimbingan Bab 2 + Bab 3		
3	08 - Agustus 2025	Bimbingan Inserumen		
4	11 - Agustus 2025	Bimbingan Bab 4 & Acc Inserumen		
5	30 - Oktober 2025	Bimbingan bab 4 & hasil Penelitian		
6	06 - November 2025	Bimbingan Abstrak + Bab 5		
7	24 - November 2025	Acc Bab 1 - 5 (Skripsi)		

Pekanbaru, 24 November 2025  
Pembimbing,

Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A  
NIP. 1977091520080105



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
JL. H. R. Soebrantas No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561047 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. oftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta

Nomor

Sifat

Lamp.

Hal

Yth

Undang-Undang

Hal



**YAYASAN LAJNAH KHAIRIYAH MUSYTARAKAH**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU**



Jl. Tuanku Tambusai Desa Rijan Pernai Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

e-mail : [smaitutsaimin@gmail.com](mailto:smaitutsaimin@gmail.com)

AKREDITASI "A"

NPSN : 70000386

Hak Cipta Dikti  
Nomor Sifat Lampiran Hal  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di-

Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor : B-10232/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025  
Perihal izin melakukan Penelitian Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Tahun 2025, maka dengan  
surat ini kami menyatakan bahwa :

Nama	: Muhd. Najib Muhd Irfan
NIM	: 12110213941
Jurusan	: S1. Pendidikan Bahasa Arab

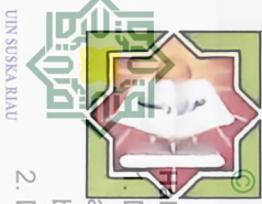
Saudara Muhd. Najib Muhd Irfan diizinkan untuk melakukan penelitian di SMAIT Al-Utsaimin,  
demikian surat ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bangkinang, 23 Mei 2025

KEPALA SEKOLAH



RAHMAH YUDI, M.Pd



**YAYASAN LAJNAH KHAIRIYAH MUSYTARAKAH**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU**  
**SMA IT AL-UTSAIMIN**

Jl. Tuanku Tambusai Desa Ridan Permai Kecamatan Bangkinang Kota Kabupaten Kampar

e-mail : [smait-tu@smait-tu.suska.ac.id](mailto:smait-tu@smait-tu.suska.ac.id)

AKREDITASI "A"



NPSN : 70000386

: 004/SMAIT-TU/BP/VIII/2025

: Biasa

: -

*. Balasan Telah Melakukan Penelitian*

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di-

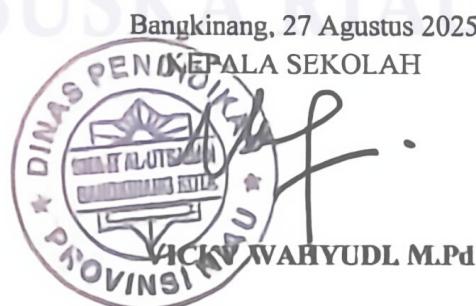
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor : B-10232/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025. Perihal izin melakukan Penelitian Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Tahun 2025, maka dengan surat ini kami menyatakan bahwa :

Nama	:	Muhs. Najib Muhs Irfan
NIM	:	12110213941
Jurusan	:	S1. Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian	:	<b><i>"Penerapan Metode Hiar Malalui Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Mahirah Kalam Siswa Kelas XI SMA IT Al-Utsaimin".</i></b>

Telah melakukan penelitian di SMAIT Al-Utsaimin, demikian surat ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



© |

**Hak**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Syarif Kasim Riau

© |

**Hak**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



arif Kasim Riau

1. Dilarang menguji sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

**Hak**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



im Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dan alhamdulillah berkat dan rahmat Allah سبحانه وتعالى serta sholawat serta salam kepada baginda Rasulullah ﷺ, semenjak dinyatakan lulus dalam munaqhsyah pada hari senin 29 Desember 2025, peneliti dapat meraih dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

## RIWAT HIDUP

**Muhs. Najib Muhs Irfan** adalah putra dari pasangan suami istri Mokhammad Irfan dan wazna intan tani. Juga anak keempat dari lima bersaudara (Mudrikah el Irfani, Tsaqifah el Irfani, Muhammad Rasyid Irfan dan Muhammad Thufail Irfan) yang dilahirkan di Pekanbaru pada hari rabu, 05 Maret 2003. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh peneliti adalah Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Imam Asy'af'i Pekanbaru. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikannya di Pondok Pesantren Alfurqon Al islamy Gresik Jawa Timur selama 4 tahun, kemudian peneliti melanjutkan Pendidikannya di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu (SMAIT) Al Utsaimin Bangkinang, Kampar. Setelah lulus peneliti Kembali ke Kota Pekanbaru untuk melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat do'a, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman teman serta bimbingan dari Ustadz Muspika Hendri, S.Pd.I., MA serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga peneliti berhasil menyelesaikan tugas akhir, yaitu skripsi, dengan judul;

تطبيق طريقة الحوار بإستخدام لعبة تخيّن الكلمة لترقيّة مهارة كلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة العثيمين بانكينانغ

Dan alhamdulillah berkat dan rahmat Allah سبحانه وتعالى serta sholawat serta salam

kepada baginda Rasulullah ﷺ, semenjak dinyatakan lulus dalam munaqhsyah pada hari senin 29 Desember 2025, peneliti dapat meraih dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).