



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



BY:

MELDA AMELIA

SIN. 12110422895

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHERS TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE ROLE OF GROUP WORK STRATEGY IN ENGLISH CLASSROOM AT SMAN 1 SUNGAI APIT



By:

MELDA AMELIA
SIN. 12110422895

Thesis

Submitted as partial fulfilment of the Requirements
for Bachelor's Degree of English Education
(S.Pd)

UIN SUSKA RIAU
ENGLISH EDUCATION DEPARTEMENT
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHERS TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H / 2026 M



© Hak Cipta
Skripsi
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Melda Amelia
Student Number : 12110422895
Phone Number : 081275902721
e-mail : meldaame1503@gmail.com
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled "**The Role of Group Work Strategy in English Classroom at SMAN 1 Sungai Apit**" is certainly my own work and it does not consist of other people's work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others' opinion findings included in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, December 17th, 2025



Melda Amelia
SIN. 12110422895



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled “The Role of Group Work Strategy in English Classroom at SMAN 1 Sungai Apit” was written by Melda Amelia, SIN. 12110422895. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 26th, 1447H
December 17th, 2025

Approved by,

The Head of
English Education Department

Roswati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19760122 200710 2 001

Supervisor

Rizki Amelia, M.Pd.
NIP.19830820 202321 2 036



EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled "The Role of Group Work Strategy in English Classroom at SMAN 1 Sungai Apit" was written by Melda Amelia, SIN. 12110422895. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rajab 10th, 1447 H/ December 30th, 2025 M. It is submitted as one of requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Rajab 10th, 1447 H
December 30th, 2025 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 19810611 200801 2 017

Examiner II

Kurnia Budyanti, M.Pd.
NIP. 19840714 202521 2 015

Examiner III

Harum Natasha, M.Pd.
NIP. 19820301 200901 2 009

Examiner IV

Dedy Wahyudi, M.Pd.
NIP. 19801210 202321 1 011

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.

NIP. 19751115 200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. With his guidance and blessing, the researcher has completed the final research paper entitled — The Effect of Group Work on Students' Interaction in English Classroom at SMAN 1 Sungai Apit. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor's degree (S.Pd.) at the Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State the Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and greetings are always presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people worldwide.

With all my heart, the researcher dedicates the deepest gratitude to the researcher's parents, Mr. Sudasri and Mrs. Ernawati. Your endless prayers, sacrifices, and unconditional love have been the greatest source of strength throughout this journey. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessings in this world and in the hereafter for all the kindness you have shown to the researcher. Love you so much, Mom and Dad.

The researcher would like to show her gratitude to all the beloved people who have encouraged motivated and even helped the researcher finish the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK., CA., the Rector of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. H. Raihani, M. Ed., Ph.D., as Vice Rector I; Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., as Vice Rector II; Dr. Harris Simaremare, M.T., as Vice Rector III; and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd., the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Riau. Dr.Sukma Erni, M. Pd., as the Vice Dean I. Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., S.Pd., M. Pd., as the Vice Dean II. Dr. Ismail Mulia Hasibuan, S.Pd., M.Si., as the Vice Dean III; and all the staff. Thanks for the kindness and encouragement.

- Roswati,S.Pd.I.,M.Pd., the Head of the Department of English Education, has given me corrections, suggestions, support, advice, and guidance in completing the thesis.
- Cut Raudhatul Miski, S.Pd., M.Pd., the Secretary of the Department of English Education, for her guidance to the students.
- Yusrida, Dra., M.Pd., my Academic Supervisor lecturer. Thanks for his guidance, to support and kindness to complete this thesis.
- Rizki Amelia, M.Pd., as beloved Research Supervisor who has provided guidance, criticism, advice, encouragement and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until it is completion. May Allah bless and protect her.
- All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
- Masdar, S. Pd., MM., the Headmaster and Viona Shakira, S.Pd., the English Teacher of SMAN 1 Sungai Apit who have welcomed the researcher to do the research at the school even helped and suggested the researcher in doing the research.
- The tenth-grade students of SMAN 1 Sungai Apit, who had participated in the collecting data process. A massive thank you all the dearest students.
- My heartfelt thanks to my bestfriend, Laura Amelia Putri, for always being there for me and making everything feel a little easier and a lot more fun. I am so grateful to have you in my life.
- My heartfelt thanks to my precious friends, Mulya Sri Anggia, Lisi Atiatu Sania, and Putri Rizki Afdhal Nahri, who have been with me since the first

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semester. I am truly grateful for all the moments we shared and for the support we gave each other along the way.

12. My beloved friends, Nasywa Hayati, Roihan Arifin, Muhammad Yahdi, and Seftia Fathona. Your support and encouragement have been invaluable throughout this thesis journey. I truly appreciate each one of you.
13. Last but not least, I would like to express my heartfelt gratitude to myself, Melda Amelia. Thank you for remaining patient throughout every exhausting process, for finding the courage to face moments of doubt and near surrender, and for choosing to keep moving forward even when everything felt overwhelming. This journey has not been easy, yet I have proven to myself that with patience, courage, and unwavering determination, I could reach the finish line. I am truly proud of the strength I found within myself and grateful for the perseverance that allowed this thesis to be completed.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfection. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, December 17th, 2025
The Researcher

Melda Amelia
SIN. 12110422895



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Melda Amelia (2025): The Role of Group Work Strategy in English Classroom at SMAN 1 Sungai Apit

This study aims to describe the role of group work strategy in English classroom at SMAN 1 Sungai Apit. This study uses a quantitative approach with a survey design. The sample of this study was class X 2 students selected using purposive sampling, with a total of 33 respondents. Research data were collected through questionnaires and analyzed using descriptive statistics. The results of the analysis show that the overall score for the role of group work strategy is 4.02, which is in the high category. These findings indicate that students have a positive perception of the application of group work strategy in the English classroom, which is considered to be able to help students organize their learning tasks, facilitate understanding of the material, increase motivation and creativity, and improve learning outcomes through collaborative activities. Based on these research results, it can be concluded that the group work strategy plays an important role in supporting the English learning process in the classroom, so this strategy is recommended to continue to be applied and developed as an effective learning strategy in improving the quality of English learning at SMAN 1 Sungai Apit.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Melda Amelia (2025): Peran Strategi Kerja Kelompok dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMAN 1 Sungai Apit

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran strategi group work dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SMAN 1 Sungai Apit. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMAN 1 Sungai Apit yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling dengan jumlah responden sebanyak 33 siswa. Data penelitian dikumpulkan melalui angket dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai rata-rata keseluruhan peran strategi group work adalah 4,02 yang berada pada kategori tinggi. Temuan ini menunjukkan bahwa siswa memiliki persepsi positif terhadap penerapan strategi group work dalam pembelajaran Bahasa Inggris, yang dinilai mampu membantu siswa mengorganisasi tugas belajar, memudahkan pemahaman materi, meningkatkan motivasi, kreativitas, serta hasil belajar melalui aktivitas kolaboratif. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa strategi group work memiliki peran penting dalam mendukung proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas, sehingga strategi ini direkomendasikan untuk terus diterapkan dan dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris di SMAN 1 Sungai Apit.



ملخص

ميلدا أميليا، (٢٠٢٥): تأثير العمل الجماعي على تفاعل التلاميذ في صف اللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بسونغاي أبيت

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير هام لاستخدام العمل الجماعي على تفاعل التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بسونغاي أبيت. ويُعد هذا البحث من البحوث الكمية باستخدام تصميم شبه تجاري من نوع تصميم مجموعة التحكم بعد الاختبار فقط. تكونت عينة البحث من فصلين، هما الصف العاشر-٢ بوصفه فصلاً تجاريًا والصف العاشر-٣ بوصفه فصلاً ضابطاً، وبلغ عدد التلاميذ في كل فصل ٣٣ تلميذاً، وقد تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة العنقودية. تم جمع البيانات باستخدام استبانة لقياس تفاعل التلاميذ، والذي يشمل تفاعل التلاميذ مع المعلم، وتفاعل التلاميذ مع التلاميذ، وتفاعل التلاميذ مع المادة التعليمية. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام اختبار تائي. وأظهرت نتائج البحث أن الفرضية الصفرية مرفوضة، والفرضية البديلة مقبولة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بوجود تأثير هام لاستخدام العمل الجماعي على تفاعل التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بسونغاي أبيت.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

| | |
|---|------------|
| STATEMENT OF AUTHENTICITY | 3 |
| SUPERVISOR APPROVAL..... | i |
| EXAMINER APPROVAL..... | ii |
| ACKNOWLEDGEMENT | iii |
| ABSTRACT..... | vi |
| TABLE OF CONTENT | ix |
| LIST OF TABLES..... | xi |
| LIST OF APPENDICES | xii |
| CHAPTER I INTRODUCTION..... | 1 |
| A. Background | 1 |
| B. Identification of the Problem..... | 4 |
| C. Limitation of the Problem | 5 |
| D. Formulation of the Problem | 5 |
| E. Objective of the Research..... | 5 |
| F. Significance of the Research | 5 |
| G. Definition of the Term | 6 |
| CHAPTER II LITERATURE REVIEW | 8 |
| A. Theoretical Framework | 8 |
| B. Relevant Research | 15 |
| C. Operational Concept..... | 17 |
| CHAPTER III RESEARCH METHOD | 19 |
| A. Research Design | 19 |
| B. Location and Time of the Research | 19 |
| C. Population and Sample | 19 |
| D. Technique of Data Collection..... | 21 |
| E. Technique of Analyzing Data | 24 |
| CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION..... | 26 |
| A. Finding..... | 26 |
| B. Discussion | 32 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|-----------|
| CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION | 37 |
| A. Conclusion..... | 37 |
| B. Suggestion | 38 |
| REFERENCES | 41 |
| APPENDICES 44 | |

| | | |
|-------------|--|----|
| Table III.1 | Total population of tenth-grade students of SMAN 1 Sungai Apit.. | 20 |
| Table III.2 | Likert Point Scale Score | 22 |
| Table III.3 | Blue Print of the Questionnaire of Group Work | 22 |
| Table III.4 | Validity Test | 23 |
| Table III.5 | Level of Acceptable Reliability | 24 |
| Table III.6 | Reliability Statistics | 24 |
| Table III.7 | Role Group Work Interapretation | 25 |
| Table IV.1 | My work is better organized when I am in group..... | 26 |
| Table IV.2 | Group activities make the English Language learning experience easier..... | 27 |
| Table IV.3 | I enjoy the material in the English class more when I work with other students | 27 |
| Table IV.4 | I prefer that my English teacher uses more group tasks | 28 |
| Table IV.5 | Creativity fasilitated and encouraged during group work in the English class | 29 |
| Table IV.6 | When I work with other students during English class, I achieve more than I work alone | 29 |
| Table IV.7 | I feel motivated to learn English when working collaboratively in a group | 30 |
| Table IV.8 | Mean Score of Students' Responses for Each Questionnaire Item.. | 31 |
| Table IV.9 | Descriptive Statistics..... | 31 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

APPENDIX 1 Research Instruments

APPENDIX 2 Sample of Students' Response

APPENDIX 3 Students' Response of the Questionnaire

APPENDIX 4 Thesis Guidance Letters

APPENDIX 5 Research Letters

APPENDIX 6 Documentation

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background

English plays an important role in education as an international language used in communication, academic contexts, and professional fields. In the context of English language learning, students are expected not only to master linguistic knowledge but also to actively participate in classroom activities. Therefore, teachers are required to implement appropriate teaching strategies that can facilitate effective learning and encourage students' involvement in the learning process (Richards & Rodgers, 2014; Brown, 2015).

One of the strategies widely applied in English language teaching is group work. Group work is an important pedagogical tool to be used in any classroom (Frykedal & Chiriac, 2014). Groups are made up of individuals who have similar interests (McDermott, 2002). He also mentioned that collaborating with others can be beneficial, enjoyable, and productive. According to Brown (2000), there are several meanings of the term "group." He says that group work is when individuals work together, depend on each other and have a common goal. Brown (2001) also explains that group work is a general word that encompasses a variety of techniques in which two or more students are assigned a task requiring collaboration and self-initiated language. He highlights the reality that it indicates small-group work, possibly consisting of six or fewer students.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Richards et al. (1985) defines group work as a learning activity in which a small group of students collaborate. The group may focus on a single task or different subtasks within a larger task. Large groups of students can thwart the opportunity for students to talk and interact with each other, which is one of the important purposes of using group work in the classroom. According to (Cohen & Lotan, 2014), groupwork is defined as students cooperating in a group that is small enough so that each member can contribute to a clearly assigned learning task. The application of group and pair work in the classroom must be appropriate. Group work must be well structured and aligned with the curriculum and student needs (Johnson et al., 1991). Furthermore, Baines et al. (2008) state that there are three main concerns of group and pair work: For group work to be successful, relationships are essential, an effective learning environment is needed, and teachers must plan and facilitate group work activities.

SMAN 1 Sungai Apit is a public senior high school located in Siak Regency, Riau Province. The school is renowned for its dedication to delivering high-quality instruction and creating a welcoming learning environment. In recent years, SMAN 1 Sungai Apit has adopted Merdeka Curriculum, a more adaptable and student-centered teaching strategy that prioritizes creativity, critical thinking, and problem-solving abilities. The purpose of learning English at this school is to equip students with effective communication skills, both written and oral, so they can thrive in a world where communication is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

becoming more and more important. To achieve this goal, the school has implemented various teaching methods, including group work.

Long (1990) in his study about Task, Group, and Task-Group Interactions mentions that group work has several pedagogical advantages (including pair work). (1) Group work increases the number of language practice opportunities. (2) Group work improves the quality of students' speaking in several ways. (3) Group work facilitates individualized teaching allowing students to work at their own pace. (4) Group work can help the affective climate in the classroom, whereby the intimacy of a small group environment is often invaluable for shy and linguistically insecure students. (5) Group work can help motivate learners due to the pedagogy variety it brings to a lesson.

The English teacher at SMAN 1 Sungai Apit currently applies various classroom techniques, such as lecturing, question-answer activities, and individual assignments. In addition, to support the achievement of English learning objectives, the teacher also implements several teaching strategies, including group work, in classroom activities. However, in practice, the implementation of group work does not always run optimally. Some students tend to be less involved in group activities, while others dominate the tasks. Furthermore, differences in students' levels of English proficiency also affect the effectiveness of group work activities. These conditions indicate that although group work has been applied in the classroom, its role in supporting the English learning process has not been fully understood and therefore needs to be further investigated.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

There have been many research studies on group work. Previous studies focus on perception of group work (Hung & Long, 2019; Situmorang, 2021; Afriyani & Solusia, 2023; Daba et al., 2017) group work and speaking (Apriandi et al., 2022; Phitaloka, 2015; Batavia, 2012) group work and reading (Yansyah, 2011).

In the previous study, there was one researcher who examined group work in improving student interaction and motivating students to learn English as a Foreign Language (EFL). In the previous study, the researcher used a qualitative design, namely a questionnaire survey and interviews with a total of 15 students and a 12th grade English teacher in a male public school located in the United Arab Emirates (UAE), Dubai. In conclusion, research that focuses on the role of group work strategy in English classrooms in Indonesia, especially in senior high schools and using a quantitative approach, remains limited.

Based on the facts and phenomena above, the researcher is interested in investigating the role of group work strategy in English classroom with the title **“THE ROLE OF GROUP WORK STRATEGY IN ENGLISH CLASSROOM AT SMAN 1 SUNGAI APIT”**

B. Identification of the Problem

In line with the background of the research, the researcher identified some problems as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Group work has been applied in the English classroom at SMAN 1 Sungai Apit, but its role in supporting the learning process has not been clearly identified.
2. Students' involvement in group work activities varies, indicating that the role of group work may not be fully optimized.

C. Limitation of the Problem

Based on the problem identification, the researcher found several issues in this study. Therefore, it is important to narrow the focus to pay more attention to a specific problem. In this case, the researcher needs to focus on the role of group work strategy in English classroom at SMAN 1 Sungai Apit.

D. Formulation of the Problem

Based on the background of this study, the research question which guides this research is what is the role of group work strategy in English classroom at SMAN 1 Sungai Apit?

E. Objective of the Research

In line with the research questions, the objective of this research is to describe the role of group work strategy in English classroom at SMAN 1 Sungai Apit.

F. Significance of the Research

The theoretical significance of this study is to enhance understanding of the role of group work strategy in English language learning. By examining how group work functions in the English classroom, this research contributes to pedagogical theories related to collaborative learning and teaching strategies in



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language education. The findings are expected to provide deeper insights into how group work supports the learning process, encourages student participation, and facilitates meaningful language use in classroom activities. Furthermore, this study may enrich existing literature on group work by highlighting its role in improving the effectiveness of English teaching and learning, particularly in senior high school contexts. The results of this research may also serve as a reference for educators and researchers in understanding the significance of group work as an instructional strategy in English classrooms.

Practically for teachers, the findings of this study can offer insights into the role of group work as a teaching strategy in the English classroom and help them design more effective learning activities that support students' engagement in the learning process. For students, this research may contribute to the creation of a more collaborative and supportive learning environment that encourages active participation and meaningful use of English in classroom activities. For schools, the results of this study can serve as a reference for developing teaching strategies that align with student-centered learning principles, particularly in the implementation of the Merdeka Curriculum.

Definition of the Term

1. Group Work

Harmer (2001) explains that group work involves two or more individuals collaborating to complete a task or assignment, with the primary goal of encouraging students to interact and cooperate in achieving a shared objective. Similarly, Brown (2001) describes group work as a broad term

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

encompassing various techniques in which students are assigned tasks that require collaboration and self-directed use of language. The main principle of this method is to provide students with more opportunities to communicate with others using the target language. In this research, group work is used as a strategy to engage students in collaborative learning, facilitate interaction among them, and support the process of learning English in the classroom at SMAN 1 Sungai Apit.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Concept of Group Work

a. Definition Of Group Work

A group is characterized as a gathering comprising a minimum of three and typically fewer than twenty individuals who, over a defined period, exhibit interdependence and mutual influence. These individuals unite with a shared goal or purpose, take on distinct roles, experience a sense of belonging, adhere to established norms and standards for group inclusion, and actively participate in interactive communication (Harris and Sherblom, 2008). The term "group work" refers to a broad range of instructional strategies in which two or more students are given a task requiring self-initiated language and collaboration (Brown, 2001).

According to Johnson, et al (2008) Group work can be classified into three general types, namely: informal learning group, formal learning group, and study teams or cooperative based groups. The first termed informal learning groups, involves organizing students within a single class session. For instance, prompting students to turn to their peers and engage in a two-minute discussion about a posed question. Utilizing informal learning groups serves various purposes, including directing students' focus towards the materials to be learned,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

establishing a conducive learning atmosphere, clarifying expectations for the class session's content, facilitating cognitive processing and rehearsal of the taught material, summarizing the students' comprehension, preparing for the subsequent session, and offering closure to an instructional period.

The second type is formal learning group (Johnson, et al, 2008).

In this type, teams are created with the objective of accomplishing a particular task, which may involve tasks like conducting a lab experiment, writing reports, executing projects, or preparing papers for presentation. The third is identified as study teams or cooperative-based groups. These groups are characterized by stable, long-term memberships, and their primary function is to offer students support, encouragement, and assistance in fulfilling course requirements and assignments. In addition, study teams inform their members about lectures and assignments when someone has missed a session.

Harper's (2018) research substantiates the notion that students who actively contribute to classroom discussions and collaborate on group projects tend to exhibit higher academic achievements in contrast to their counterparts who choose to work in isolation. This phenomenon can be attributed to the multifaceted benefits of collaborative learning environments. When students engage in discussions, they not only gain diverse perspectives and insights but also develop crucial interpersonal and communication skills.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Additionally, participation in group projects fosters teamwork, encourages the exchange of ideas, and allows for the pooling of individual strengths, ultimately leading to a more comprehensive and effective learning experience. As a result, the collaborative nature of interactive learning settings appears to contribute positively to academic success by providing students with a richer and more interactive educational experience. Based on the explanation above, it can be concluded that group work is where two or more students collaborate and communicate to complete a specific task. In addition, group work can also encourage interaction, cooperation and provide students with a richer and more interactive educational experience.

b. Advantages of Group Work

When implemented effectively, group work can offer numerous benefits for students by enhancing their learning experience and overall academic development. Group work encourages active participation by allowing students to interact, share ideas, and solve problems collaboratively using the target language. According to Slavin (1995), collaborative activities within a group setting have the potential to increase student involvement and promote active learning, which leads to a deeper understanding of the learning material and better retention of knowledge compared to individual learning.

In addition to cognitive benefits, group work also plays an important role in developing students' social and interpersonal skills.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Engaging in group activities provides students with opportunities to practice effective communication, negotiation, responsibility, and teamwork, which are crucial for academic success as well as future professional life (Bruner, 1983). Moreover, Brooks and Brooks (2005) state that learning through peer collaboration can increase students' enjoyment and motivation, creating a more supportive and engaging classroom environment. When students feel comfortable working with their peers, they are more likely to participate actively, express their ideas confidently, and take responsibility for their own learning, which ultimately enhances the overall effectiveness of the learning process.

c. Procedures of Group Work

According to Burke (2011), there are four stages in the implementation of group work:

1) Design Group Work

The teacher decides to incorporate group work into the class and designs it within the syllabus. This includes determining appropriate topics and themes for group projects.

2) Teaching Students

The teacher must teach students how to work effectively in groups. It's essential to not assume that students inherently know how to collaborate, manage time, and divide tasks. The teacher should proactively teach group work skills to students.

3) Monitoring Group Work Process

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The teacher monitors the group work process. This involves overseeing group dynamics and ensuring that each group member actively contributes.

4) Evaluation/Assessment

This is the most crucial stages for students. The teacher needs to develop a clear assessment rubric for evaluating students. The rubric should include criteria for evaluating both the process and the final product of the group work.

In line with that Ellis & Holmes (2017) also explained that there are five steps in implementing group work:

1) Preparing for Group Work

Before introducing group work, teachers should prepare by defining the learning objectives, selecting the group members, assigning roles, and providing necessary materials. Defining the learning objectives involves identifying what students should learn or achieve through the group work. This should be specific, measurable, achievable, relevant, and time-bound (SMART). Selecting the group members involves considering factors such as students' skills, personalities, and learning styles to form effective groups. Assigning roles helps to ensure that everyone contributes and is accountable. Roles can include leader, recorder, timekeeper, and materials manager. Providing necessary materials ensures that all students have the necessary resources to complete the task.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Designing for Group Activity

To design the group activity, teachers should create a clear task, set clear expectations, and provide guidelines. Clear expectations should include the desired outcome, level of participation, and communication. Guidelines should include how the group should work together, communicate, and manage conflicts. Providing necessary materials and resources is crucial to ensure that the group has everything they need to complete the task

3) Introducing the Group Activity

When introducing the group activity, teachers should clearly explain the task, assign roles, and provide necessary materials. Clearly explaining the task involves providing a detailed description of the task and its requirements. Assigning roles involves explaining the role and its responsibilities to each group member. Providing necessary materials involves ensuring that all students have the necessary resources to complete the task. This step is crucial to set the group up for success and ensure that all members understand their roles and responsibilities.

4) Monitoring the Group Task

Monitoring the group task involves observing group interactions, providing guidance, and checking progress. Observing group interactions involves regularly checking in with each group to see how they are progressing and providing feedback as needed.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Providing guidance involves offering suggestions and ideas to help the group work together more effectively. Checking progress involves regularly assessing the group's progress and providing feedback and guidance as needed. This step is essential to ensure that the group stays on track and addresses any issues that may arise.

5) Ending the Group Task

Ending the group task involves summarizing the task, evaluating the outcome, and reflecting on the experience. Summarizing the task involves clearly explaining the task and its requirements. Evaluating the outcome involves assessing the product or outcome of the group work and providing feedback and guidance. Reflecting on the experience involves encouraging students to think about what they learned from the group work and providing feedback and guidance on the reflection process. This step is important to wrap up the group work and provide closure for the students.

In conclusion, both Burke (2011) and Ellis & Holmes (2017) emphasize the importance of careful planning and execution in implementing group work effectively. According to Burke, there are four stages in the implementation of group work: designing group work, teaching students, monitoring group work process, and evaluation/assessment. Meanwhile, Ellis & Holmes identify five steps in implementing group work: preparing for group work, designing the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

group activity, introducing the group activity, monitoring the group task, and ending the group task. Both approaches highlight the need for teachers to define clear learning objectives, select appropriate group members, and provide necessary materials and resources to support group work. By following these stages and steps, teachers can create a supportive and engaging learning environment that fosters collaboration, communication, and critical thinking skills.

B. Relevant Research

To support this research, there are several relevant studies conducted by another researcher shown below.

First, research conducted by Suwassi (2023), role of group work in promoting student to student interaction and motivation in the EFL classroom in the UAE. The purpose of this study is to investigate the role of group work and collaborative learning in promoting student to student interaction and motivating students to learn English in a Foreign Language (EFL) Classroom. Data were collected through an online student questionnaire survey as well as a teacher interview as a qualitative research instrument. The result of this study is the student questionnaire indicated that group work is crucial in teaching English, as it fosters collaboration, improves performance, and positively influences language learning by promoting socialization and interaction. A majority of students found working with others during online lessons more effective than working individually. The teacher interview supported these findings, highlighting that group work enhances class participation and fosters

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

healthy competition, motivating students to collaborate and learn English more effectively. Overall, the study concludes that group work significantly promotes student interaction and motivation in the UAE's EFL classroom, with both students and teachers seeing it as beneficial.

Next, Afriyani & Solusia (2023) have conducted research about Students' Perception on Group Work Activity at The Tenth Grade English Class of SMAN 10 Padang. The purpose of this study was to find out the students' perception of group work activities in English class. This study used a quantitative descriptive approach. Data were collected through questionnaires and semi-structured interviews covering four indicators. The results showed that students had a positive perception of group work activities in English class. They agreed that group work activities could encourage them to learn more actively and improve their speaking skills. Students also felt more confident speaking English in groups than individually. They did not encounter any significant problems that hindered group work activities in English class.

In line with that, Situmorang (2021) has conducted research about Students' Perception of Using Group Work in English Class. The purpose of this study was to determine students' perceptions of group work in English lessons. This study employed a survey design. Data were collected using a questionnaire consisting of five indicators. The findings of this study indicate that students' attitudes are influenced by group work. Group work also increases their commitment to completing tasks.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researchers mentioned above reveal both commonalities and distinctions between prior studies and the forthcoming research planned by the researcher. The resemblance lies in the shared emphasis on group work evident in the research objectives. While the distinction can be seen from many studies on group work that have been discussed above, the researcher is interested in research about the role of group work in English classroom where the researcher only found one study about the role of group work, and the differences can be seen from the research methods and location. Where the previous research used a qualitative design, so, it is clear that no research has been conducted about the role of group work strategy in English classroom at SMAN 1 Sungai Apit using a quantitative design.

C. Operational Concept

In research, the operational concept plays a crucial role. This term refers to a concept that can be applied in scientific studies to prevent misinterpretation or misunderstanding. According to Syafi'i (2015), operational concepts are derived from related theoretical concepts and are intended to be used practically and empirically within a study. The operational concept of this study is adapted from Burke (2011).

1. Design Group Work : Students perceive that group work is well-designed, helping them organize tasks and responsibilities effectively, and providing opportunities to work collaboratively.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research used quantitative research. According to Creswell (2012), quantitative research is a type of educational study in which the researcher decides what to look into, asks a targeted question, collects numerical data from participants, uses statistical tools to analyse it, and performs the study impartially and objectively. According to Creswell (2014), the quantitative approach can be used in a variety of research designs, including survey, correlational, and experimental designs. This study used a survey design.

Creswell (2014) define survey design is a quantitative research technique that entails the methodical collection of data from a particular population through standardized questionnaires or interviews. This suitable for this study, which focuses on the role of group work strategy in English classroom

B. Location and Time of the Research

The research was conducted at SMAN 1 Sungai Apit, which is located at Jl. Gajah Mada, Sungai Apit, Siak, Riau province. This research was conducted on May 2025.

C. Population and Sample

1. Population

According to Creswell (2011) population is a group who have similar characteristics. For this research, the population of this research were the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tenth-grade students of SMAN 1 Sungai Apit which consisted of 6 classes.

The total population of the tenth grade is 200 students.

Table III. 1
Total population of tenth-grade students of SMAN 1 Sungai Apit

| No | Class | Students |
|--------------|-------|----------|
| 1 | X 1 | 31 |
| 2 | X 2 | 33 |
| 3 | X 3 | 33 |
| 4 | X 4 | 35 |
| 5 | X 5 | 34 |
| 6 | X 6 | 34 |
| Total | | 200 |

2. Sample of the Research

A sample is a smaller group of individuals chosen from a larger population to gain information about the population as a whole. Samples are used because it is often impractical or impossible to study the entire population (Lohr, 2022). The population of tenth-grade students is too large to take as a sample for this research.

In order to determine the sample, the researcher used purposive sampling. According to Sekaran & Bougie (2016), purposive sampling is a non-probability technique that allows researchers to choose who can provide relevant information. In this study, the researcher selected X 2 class as the sample based on classroom experience, where students tended to be more responsive. The students in this class were also more open and cooperative than those in other classes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Technique of Data Collection

In this study, the researcher used a questionnaire to collect data. This questionnaire was designed to measure the role of group work strategy in English classroom.

1. Questionnaire

Questionnaires, as defined by Dornyei (2003), are written instruments that present respondents with a series of questions or statements. Respondents are expected to react by either writing out their answers or selecting from existing options. In summary, a questionnaire is essentially a set of questions provided to research participants to obtain information, with their responses serving as data regarding the research subjects.

The researcher utilized the questionnaire to gather information about the role of group work strategy in the English classroom among tenth-grade students at SMAN 1 Sungai Apit. The questionnaire used by the researcher was adapted from Suwassi (2023). It focused on gathering respondents' opinions through Likert-scale-based options. The researcher chose to use a Likert scale with a range of 1 to 5, which offers respondents choices ranging from "strongly disagree" to "strongly agree" regarding how group work can improve student interaction.

Each item in the questionnaire was assigned a numerical score, with 1 for "strongly disagree," 2 for "disagree," 3 for "neutral," 4 for "agree," and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5 for "strongly agree," based on the responses provided by the students. It can be seen from the table below:

Table III. 2
Likert Point Scale Score

| Option | Represent | Score |
|--------|-------------------|-------|
| 1 | Strongly Agree | 5 |
| 2 | Agree | 4 |
| 3 | Neutral | 3 |
| 4 | Disagree | 2 |
| 5 | Strongly Disagree | 1 |

It was used to the role of group work in English classroom.

Table III. 3
Blue Print of the Questionnaire of Group Work

| No | Indicators | Number |
|----|-------------------------------|--------|
| 1 | Design group work | 1,4 |
| 2 | Teaching students | 2,3 |
| 3 | Monitoring group work process | 5,7 |
| 4 | Evaluation/Asessment | 6 |

2. Validity

Instrument validity is to the extent to which a measuring instrument actually measures what it is supposed to measure. As stated by Machali (2021), validity indicates the reliability and accuracy of a measuring instrument. The purpose of the validity test is to evaluate the accuracy of the tool used to collect data. To test the validity of the instrument before it was used, the researcher administered the instrument to Class X1, which was not included in the research sample.

An item was considered valid if the value of r_{obtained} was greater than the value of r_{table} at the 0.05 level of significance. With 31 respondents involved in the validity test, the degree of freedom (df) was calculated as N

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$- 2 = 31$, resulting in an r_{table} value of 0.355. Additionally, an item was also regarded as valid if the significance value (Sig.) was less than 0.05.

Table III. 4
Validity Test

| No. Item | $r^{Obtained}$ | r^{Table} | Sig. (<0.05) | Status |
|----------|----------------|-------------|--------------|--------|
| Item 1 | 0.645 | 0.355 | 0.000 | Valid |
| Item 2 | 0.648 | 0.355 | 0.000 | Valid |
| Item 3 | 0.527 | 0.355 | 0.002 | Valid |
| Item 4 | 0.612 | 0.355 | 0.000 | Valid |
| Item 5 | 0.460 | 0.355 | 0.009 | Valid |
| Item 6 | 0.781 | 0.355 | 0.000 | Valid |
| Item 7 | 0.763 | 0.355 | 0.000 | Valid |

Based on the results of the validity test with a significance level of 5%, the number of samples (n) is 31. Therefore, the degree of freedom (df) is 29. Referring to the r table for df = 29 at the 5% significance level, the critical value of r table is 0.355. An instrument item is considered valid if the calculated r obtained is greater than the r table value ($r_o > r_t$). On the other hand, if the r obtained is less than the r table ($r_o < r_t$), the item is considered invalid and should not be used in the research.

Based on the table above, it is known that all items have $r_o > r_t$ (0.355), so that the seven items are declared valid and suitable for use as research instruments.

3. Reliability

After testing the validity of the instrument, the next step was to assess its reliability. According to Surucu and Maslakci (2020), a reliability test evaluates the stability of the measuring instrument and its consistency over time. This means that the same results should be obtained when the test is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

repeated under the same or similar conditions. In other words, reliability refers to the ability of a measuring instrument to produce the same results across different time periods.

The researcher used SPSS 20.0 to test whether the instrument used was reliable, with the Cronbach's Alpha value criteria shown in the following table.

Table III. 5
Level of Acceptable Reliability

| No | Cronbach's Alpha | Reliability Level |
|----|------------------|---------------------|
| 1 | 0.91-1.00 | Excellent |
| 2 | 0.81-0.90 | Good |
| 3 | 0.71-0.80 | Good and Acceptable |
| 4 | 0.61-0.70 | Acceptable |
| 5 | 0.01-0.60 | Non Acceptable |

(Konting et al., 2009 in Saad & Besar, 2024)

The results of the reliability test are as follows:

Table III. 6
Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,752 | 7 |

Based on the table above, it can be seen the value of Cronbach's Alpha is 0.752. This value is in the range of 0.71-0.80 so that it falls into the good and acceptable category and the value is more than 0.7. Therefore, it can be concluded the questionnaire is reliable.

Technique of Analyzing Data

Analyzing data is the process of examining information obtained from study findings. The data collected through the questionnaires were used to

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

answer the research question. These data helped to identify the role of group work strategy in English classroom. The questionnaires were distributed in paper form, and students were asked to complete them.

Descriptive statistics are used to summarize the data. This process involves calculating means, frequencies, and percentages to quantify the role of group work strategy. To facilitate data interpretation, the researcher used range interpretation that can be seen in the table below:

Table III. 7
Role Group Work Interpretation

| No | Range | Category |
|----|-------------|-----------|
| 1 | 4.20 – 5.00 | Very High |
| 2 | 3.40 – 4.19 | High |
| 3 | 2.60 – 3.39 | Moderate |
| 4 | 1.80 – 2.59 | Low |
| 5 | 1.00 – 1.79 | Very Low |

(Sugiyono, 2019)

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This study aimed to investigate the role of group work strategy in the English classroom at SMAN 1 Sungai Apit. Based on the findings and discussion presented in Chapter IV, it can be concluded that group work strategy plays a positive and important role in students' English learning.

The results of the questionnaire show that students have positive perceptions of group work strategy. This is indicated by the high mean scores of all questionnaire items, with an overall mean score of 4.02, which falls into the "High" category. Students perceive that group work strategy helps them organize their learning tasks better, makes the English learning process easier, increases their enjoyment in learning, encourages creativity, improves learning achievement, and enhances motivation in learning English.

The findings of this study indicate that group work strategy plays a significant role in facilitating students' interaction, promoting collaboration, and creating a supportive learning environment. Through group work, students become more active in the learning process and feel more motivated to participate in English classroom activities.

Overall, this study confirms that group work strategy is an effective teaching strategy in the English classroom. Therefore, the implementation of group work strategy can be considered beneficial in supporting students'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

learning experiences and enhancing the quality of English language teaching at SMAN 1 Sungai Apit.

B. Suggestion

Based on the conclusions of this study, the following suggestions are provided:

1. For teachers

English teachers are recommended to implement group work strategy more systematically and consistently in classroom activities. Teachers should design group tasks that are meaningful, relevant to students' needs, and aligned with learning objectives. Clear instructions and well-defined roles for each group member are important to ensure that all students participate actively in group work.

Teachers are also encouraged to monitor and guide group activities to prevent unequal participation among students, such as domination by certain students or passivity of others. By providing feedback and support during group work, teachers can help students achieve better learning outcomes.

Furthermore, teachers should vary the types of group activities, such as discussions, problem-solving tasks, role plays, and collaborative projects, to maintain students' interest and engagement in learning. Teachers are also advised to combine group work with other teaching strategies to create a more dynamic and interactive learning environment.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. For students

Students are encouraged to actively participate in group work activities during English lessons. They should not only rely on their peers but also contribute ideas, opinions, and efforts in completing group tasks. Active participation in group discussions can help students improve their understanding of English materials and develop their communication skills. Students are also advised to build positive cooperation with their group members by respecting different opinions, sharing responsibilities, and supporting each other in the learning process. Through effective collaboration, students can gain more learning experiences, enhance their confidence in using English, and improve their motivation to learn.

In addition, students should use group work opportunities to practice English more frequently, both in speaking and expressing ideas. By doing so, students can gradually overcome their fear of making mistakes and become more confident in using English in classroom interactions.

3. For Future Researchers

Future researchers are suggested to conduct further studies on group work strategy using different research designs and instruments. Future studies may explore the role of group work in improving specific language skills, such as speaking, writing, listening, or reading, rather than focusing only on students' perceptions.

Moreover, future research can involve larger samples and different educational levels or school contexts to obtain more comprehensive and

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

generalizable findings. Researchers may also use qualitative methods, such as classroom observations or interviews, to gain deeper insights into how group work influences students' interaction and learning processes.

In addition, future researchers are encouraged to examine potential challenges in implementing group work strategy, such as time management, group dynamics, and individual differences among students. By doing so, future studies can provide more detailed information and practical recommendations for teachers in applying group work in English classrooms.

REFERENCES

Afriyani, C., & Solusia, C. (2023). Students' perception on group work activity at the tenth grade English class of SMAN 10 Padang. *JELT Journal of English Language Teaching*, 11(4), 647–658. <https://doi.org/10.24036/jelt.v11i4.119384>

Apriandi, R. M., Syarifah, E. F., & Fakhruddin, A. (2022). Group work in speaking class : A case study in Efl class. *Journal of Language Education (JoLE)*, 6(2).

Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. White Plain: New York. Addison Wesley Longman, Inc

Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching fifth edition*. New York: Pearson Education.

Burke, A. (2011). Group work : How to use groups effectively. *Journal of Effective Teaching*, 11(2), 87–95.

Cohen, E. G., & Lotan, R. A. (2014). Designing groupwork: Strategies for the heterogeneous classroom. In *Communities* (Third Edit, Vol. 2nd). Columbia University.

Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Pearson.

Creswell, J. D., Pacilio, L. E., Lindsay, E. K., & Brown, K. W. (2014). Brief mindfulness meditation training alters psychological and neuroendocrine responses to social evaluative stress. *Psychoneuroendocrinology*, 44(2014), 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2014.02.007>

Fareed, M., Afzal, M., & Awan, S. (2016). English language teachers' code-switching in class. *Journal of Education & Social Science*, 4.

Frykeda, K. F., & Chiriac, E. H. (2014). Group work management in the classroom. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 58(2), 222–234. <https://doi.org/10.1080/00313831.2012.725098>

Harmer, Jeremy. (2001). *The Practice of English Language Teaching* 3rdEd: Completely Revised and Updated. Essex, England: Longman, Inc

Hung, D. M., & Long, L. N. (2019). English majors' perceptions of group work and English use in group activities at Dong Thap University. *Arab World*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

English Journal, 10(4), 374–386.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1991). Cooperative learning: Increasing college faculty instructional productivity. In *ASHE-ERIC Higher Education Report* (Issue 4).

Jolliffe, W. (2007). Cooperative learning in the classroom: Putting it into practice. In *Paul Chapman Publishing*. Paul Chapman.

Long, M. H. (1990). Task , group , and task-group interactions. *ERIC*. <https://eric.ed.gov/?id=ED366184>

Luk, J. C. M., & Lin, A. M. Y. (2007). *Classroom interactions as cross-cultural encounters: Native speakers in EFL lessons*. New York: Taylor & Francis.

Lynch, T. (1996). *Communication in the language classroom*. Oxford: Oxford University Press Oxford.

McDermott, F. (2002). Inside group work : A guide to reflective practice. In *Inside Group Work*. Allen & Unwin. <https://doi.org/10.4324/9781003116110>

Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching* (First). London: McGraw-Hill.

Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics* (Fourth). New York: Routledge.

Richards, J. C., & Schmidt, R. W. (2002). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics* (Third). New York: Pearson Education.

Richards, John, P., & Weber, H. (1985). Longman dictionary of applied linguistics. In *Handbook of Pragmatics*. Longman. <https://doi.org/10.1075/hop.m.app1>

Saad, N. F. S. B. M., & Besar, T. B. H. T. (2024). The outmost affect factor to the job performance during COVID-19. *Social and Behavioral Sciences*, 133, Nur Fadhlina Sakina Binti Md-569. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2024.05.46>

Shomoossi, N., Amouzadeh, M., & Ketabi, S. (2008). Classroom interaction mediated by gender and technology : The language laboratory course. *NovitasROYAL*, 2(2), 176–184.

Situmorang, M. A. (2021). Students' perception of using group work in English class. *JET (Journal of English Teaching)*, 7(1), 81–88. <https://doi.org/10.33541/jet.v7i1.2302>

Slavin, R. E., Hurley, E. A., & Chamberlain, A. (2003). Cooperative learning and achievement: Theory and research. *Handbook of Psychology*, April, 177–

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

198. <https://doi.org/10.1002/0471264385.wei0709>

Surucu, L., & Maslakci, A. (2020). Validity and Reliability in Quantitative Research. *Business & Management Studies: An International Journal*, 8(3), 2694–2726. <https://doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>

Suwassi, I. D. M. A. (2023). Role of group work in promoting student to student interaction and motivation in the EFL classroom in the UAE. *Journal of Asia TEFL*, 20(3), 685–692. <https://doi.org/10.18823/asiatefl.2023.20.3.12.685>

Webb, N. M., & Palincsar, A. S. (1996). Group processes in the classroom. In *Handbook of educational psychology*. (pp. 841–873). London: Prentice Hall International.

Yansyah, E. A. (2011). The use of group work activities to improve students' reading comprehension at language program of MAN 1 Pekanbaru. Pekanbaru: Unpublised.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDICES



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

APPENDIX 1

Research Instruments



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER

Nama :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Kuesioner ini digunakan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian
2. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui peran kerja kelompok di kelas Bahasa Inggris
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Kemudian, berilah tanda centang (✓) pada salah satu kotak yang sesuai dengan tingkat persetujuan Anda terhadap pernyataan tersebut, berdasarkan skala berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)
4. Periksa kembali untuk memastikan semua pernyataan telah terisi.
5. Terima kasih atas partisipasi dan kerjasama Anda!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| NO | PERNYATAAN | STS | TS | N | S | SS |
|--|--|-----|----|---|---|----|
| 1 <i>Saya memiliki UIN Suska Riau</i> | Pekerjaan saya lebih terorganisir Ketika saya berada dalam kelompok | | | | | |
| 2 <i>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</i> | Kegiatan kelompok membuat pengalaman belajar Bahasa Inggris menjadi lebih mudah | | | | | |
| 3 | Saya lebih menikmati materi di kelas bahasa Inggris ketika saya bekerja dengan siswa lain | | | | | |
| 4 | Saya lebih suka jika guru bahasa Inggris saya menggunakan lebih banyak tugas kelompok | | | | | |
| 5 | Kreativitas difasilitasi dan didorong selama kerja kelompok di kelas bahasa Inggris | | | | | |
| 6 | Ketika saya bekerja dengan siswa lain selama kelas bahasa Inggris, saya mencapai lebih banyak hal daripada bekerja sendiri | | | | | |
| 7 | Saya merasa termotivasi untuk belajar bahasa Inggris ketika bekerja secara kolaboratif dalam kelompok | | | | | |



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

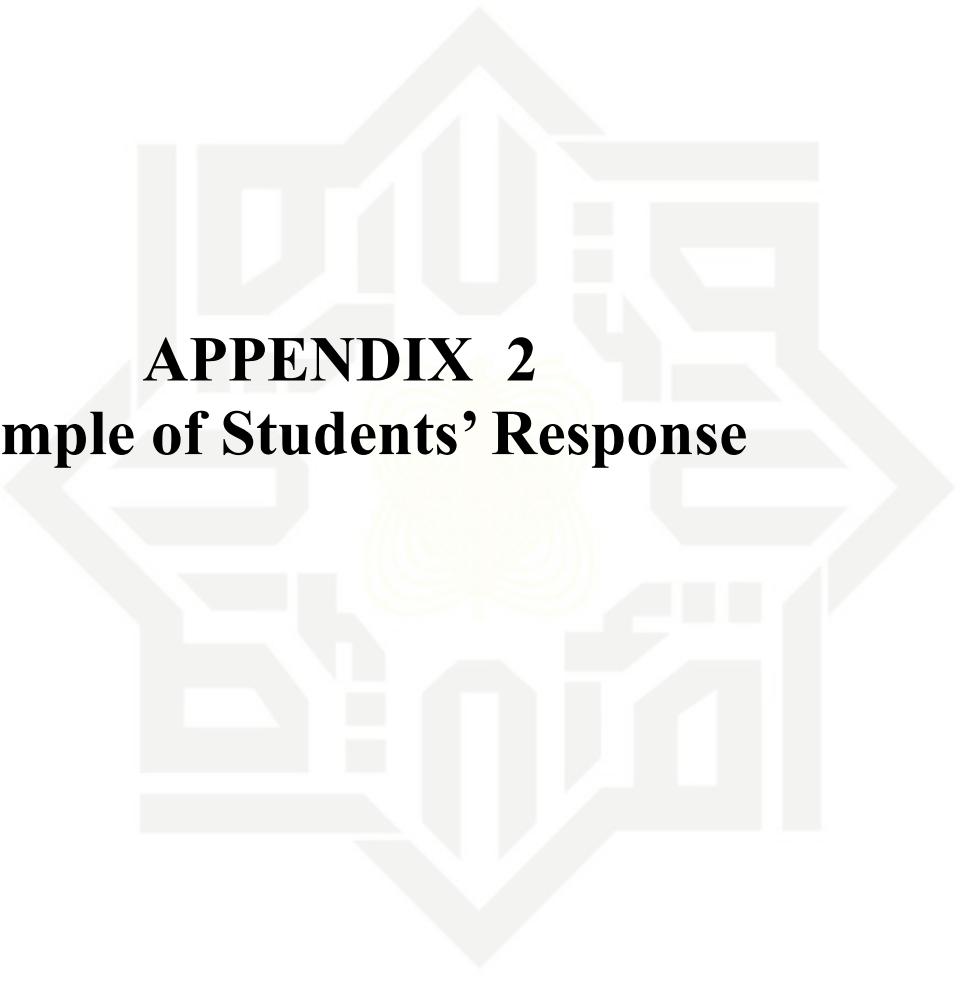
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

APPENDIX 2

Sample of Students' Response





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER

Nama : Natasya Herlani Pulei

Kelas : X.2 (Sepuluh dua)

Tanggal : 15/05/2025

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Kuesioner ini digunakan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian
2. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kerja kelompok terhadap interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Kemudian, berilah tanda centang (✓) pada salah satu kotak yang sesuai dengan tingkat persetujuan Anda terhadap pernyataan tersebut, berdasarkan skala berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)
4. Periksa kembali untuk memastikan semua pernyataan telah terisi.
5. Terima kasih atas partisipasi dan kerjasama Anda!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

| NO | PERNYATAAN | STS | TS | N | S | SS |
|----|---|-----|----|---|---|----|
| 1 | Pekerjaan saya lebih terorganisir Ketika saya berada dalam kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Kegiatan kelompok membuat pengalaman belajar Bahasa Inggris menjadi lebih mudah | | | | ✓ | |



© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|
| 3 | Saya lebih menikmati materi di kelas bahasa Inggris ketika saya bekerja dengan siswa lain | | | | ✓ | | |
| 4 | Saya lebih suka jika guru bahasa Inggris saya menggunakan lebih banyak tugas kelompok | | | | ✓ | | |
| 5 | Kreativitas difasilitasi dan didorong selama kerja kelompok di kelas bahasa Inggris | | | | | ✓ | |
| 6 | Ketika saya bekerja dengan siswa lain selama kelas bahasa Inggris, saya mencapai lebih banyak hal daripada bekerja sendiri | | | | | ✓ | |
| 7 | Saya merasa termotivasi untuk belajar bahasa Inggris ketika bekerja secara kolaboratif dalam kelompok | | | | | | ✓ |

Scanned with CamScanner



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER

Nama : Andra Candrawinata
Kelas : X²
Tanggal : 15-05-2025

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Kuesioner ini digunakan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian
2. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kerja kelompok terhadap interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Kemudian, berilah tanda centang (✓) pada salah satu kotak yang sesuai dengan tingkat persetujuan Anda terhadap pernyataan tersebut, berdasarkan skala berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)
4. Periksa kembali untuk memastikan semua pernyataan telah terisi.
5. Terima kasih atas partisipasi dan kerjasama Anda!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

| NO | PERNYATAAN | STS | TS | N | S | SS |
|----|---|-----|----|---|---|----|
| 1 | Pekerjaan saya lebih terorganisir Ketika saya berada dalam kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Kegiatan kelompok membuat pengalaman belajar Bahasa Inggris menjadi lebih mudah | | | | ✓ | |

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| 3 | Saya lebih menikmati materi di kelas bahasa Inggris ketika saya bekerja dengan siswa lain | | | ✓ | | | |
| 4 | Saya lebih suka jika guru bahasa Inggris saya menggunakan lebih banyak tugas kelompok | | ✓ | | | | |
| 5 | Kreativitas difasilitasi dan didorong selama kerja kelompok di kelas bahasa Inggris | | | | ✓ | | |
| 6 | Ketika saya bekerja dengan siswa lain selama kelas bahasa Inggris, saya mencapai lebih banyak hal daripada bekerja sendiri | | | | | ✓ | |
| 7 | Saya merasa termotivasi untuk belajar bahasa Inggris ketika bekerja secara kolaboratif dalam kelompok | | | | | | ✓ |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER

Nama : Willsyia Defriani
Kelas : X. 2
Tanggal : 15 mei 2025

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Kuesioner ini digunakan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian
2. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kerja kelompok terhadap interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Kemudian, berilah tanda centang (✓) pada salah satu kotak yang sesuai dengan tingkat persetujuan Anda terhadap pernyataan tersebut, berdasarkan skala berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)
4. Periksa kembali untuk memastikan semua pernyataan telah terisi.
5. Terima kasih atas partisipasi dan kerjasama Anda!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

| NO | PERNYATAAN | STS | TS | N | S | SS |
|----|---|-----|----|---|---|----|
| 1 | Pekerjaan saya lebih terorganisir Ketika saya berada dalam kelompok | | | ✓ | | |
| 2 | Kegiatan kelompok membuat pengalaman belajar Bahasa Inggris menjadi lebih mudah | | | ✓ | | |



© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 3 | Saya lebih menikmati materi di kelas bahasa Inggris ketika saya bekerja dengan siswa lain | | | | | ✓ | | |
| 4 | Saya lebih suka jika guru bahasa Inggris saya menggunakan lebih banyak tugas kelompok | | | | | | ✓ | |
| 5 | Kreativitas difasilitasi dan didorong selama kerja kelompok di kelas bahasa Inggris | | | | | ✓ | | |
| 6 | Ketika saya bekerja dengan siswa lain selama kelas bahasa Inggris, saya mencapai lebih banyak hal daripada bekerja sendiri | | | | | | ✓ | |
| 7 | Saya merasa termotivasi untuk belajar bahasa Inggris ketika bekerja secara kolaboratif dalam kelompok | | | | | | ✓ | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER

Nama : Juuli Widia
Kelas : X²
Tanggal : 15/05/2025

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Kuesioner ini digunakan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian
2. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kerja kelompok terhadap interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Kemudian, berilah tanda centang (✓) pada salah satu kotak yang sesuai dengan tingkat persetujuan Anda terhadap pernyataan tersebut, berdasarkan skala berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)
4. Periksa kembali untuk memastikan semua pernyataan telah terisi.
5. Terima kasih atas partisipasi dan kerjasama Anda!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

| NO | PERNYATAAN | STS | TS | N | S | SS |
|----|---|-----|----|---|---|----|
| 1 | Pekerjaan saya lebih terorganisir Ketika saya berada dalam kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Kegiatan kelompok membuat pengalaman belajar Bahasa Inggris menjadi lebih mudah | | | | | ✓ |

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| 3 | Saya lebih menikmati materi di kelas bahasa Inggris ketika saya bekerja dengan siswa lain | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | Saya lebih suka jika guru bahasa Inggris saya menggunakan lebih banyak tugas kelompok | | | | | | | | |
| 5 | Kreativitas difasilitasi dan didorong selama kerja kelompok di kelas bahasa Inggris | | | | | | | | |
| 6 | Ketika saya bekerja dengan siswa lain selama kelas bahasa Inggris, saya mencapai lebih banyak hal daripada bekerja sendiri | | | | | | | | |
| 7 | Saya merasa termotivasi untuk belajar bahasa Inggris ketika bekerja secara kolaboratif dalam kelompok | | | | | | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

KUESIONER

Nama : Tiwi Anantasya
Kelas : X-2
Tanggal : 15 Mei 2025

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Kuesioner ini digunakan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian
2. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kerja kelompok terhadap interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Kemudian, berilah tanda centang (✓) pada salah satu kotak yang sesuai dengan tingkat persetujuan Anda terhadap pernyataan tersebut, berdasarkan skala berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)
4. Periksa kembali untuk memastikan semua pernyataan telah terisi.
5. Terima kasih atas partisipasi dan kerjasama Anda!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

| NO | PERNYATAAN | STS | TS | N | S | SS |
|----|---|-----|----|---|---|----|
| 1 | Pekerjaan saya lebih terorganisir Ketika saya berada dalam kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Kegiatan kelompok membuat pengalaman belajar Bahasa Inggris menjadi lebih mudah | | | | ✓ | |

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| 3 | Saya lebih menikmati materi di kelas bahasa Inggris ketika saya bekerja dengan siswa lain | | | | | ✓ | | |
| 4 | Saya lebih suka jika guru bahasa Inggris saya menggunakan lebih banyak tugas kelompok | | | | | ✓ | | |
| 5 | Kreativitas difasilitasi dan didorong selama kerja kelompok di kelas bahasa Inggris | | | | | ✓ | | |
| 6 | Ketika saya bekerja dengan siswa lain selama kelas bahasa Inggris, saya mencapai lebih banyak hal daripada bekerja sendiri | | | | | | ✓ | |
| 7 | Saya merasa termotivasi untuk belajar bahasa Inggris ketika bekerja secara kolaboratif dalam kelompok | | | | | | | ✓ |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

✓

KUESIONER

Nama : Cyntia Carron
Kelas : X. 2 (Sepuluh dua)
Tanggal : 15 mei 2025 (kamis)

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Kuesioner ini digunakan untuk mengumpulkan data dalam rangka penelitian
2. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kerja kelompok terhadap interaksi siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas.
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat. Kemudian, berilah tanda centang (✓) pada salah satu kotak yang sesuai dengan tingkat persetujuan Anda terhadap pernyataan tersebut, berdasarkan skala berikut:
 - Sangat Tidak Setuju (STS)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Netral (N)
 - Setuju (S)
 - Sangat Setuju (SS)
4. Periksa kembali untuk memastikan semua pernyataan telah terisi.
5. Terima kasih atas partisipasi dan kerjasama Anda!

“SELAMAT MENGERJAKAN”

| NO | PERNYATAAN | STS | TS | N | S | SS |
|----|---|-----|----|---|---|----|
| 1 | Pekerjaan saya lebih terorganisir Ketika saya berada dalam kelompok | | | | ✓ | |
| 2 | Kegiatan kelompok membuat pengalaman belajar Bahasa Inggris menjadi lebih mudah | | | | ✓ | |

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 3 | Saya lebih menikmati materi di kelas bahasa Inggris ketika saya bekerja dengan siswa lain | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 | Saya lebih suka jika guru bahasa Inggris saya menggunakan lebih banyak tugas kelompok | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 | Kreativitas difasilitasi dan didorong selama kerja kelompok di kelas bahasa Inggris | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6 | Ketika saya bekerja dengan siswa lain selama kelas bahasa Inggris, saya mencapai lebih banyak hal daripada bekerja sendiri | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7 | Saya merasa termotivasi untuk belajar bahasa Inggris ketika bekerja secara kolaboratif dalam kelompok | <input checked="" type="checkbox"/> |



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Students' Response of the Questionnaire

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| ID | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Total |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| S1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 29 |
| S2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 29 |
| S3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 27 |
| S4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 26 |
| S5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 31 |
| S6 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 30 |
| S7 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 29 |
| S8 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 28 |
| S9 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 31 |
| S10 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 29 |
| S11 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 32 |
| S12 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 |
| S13 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 25 |
| S14 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| S15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 27 |
| S16 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| S17 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 25 |
| S18 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 28 |
| S19 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 30 |
| S20 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 27 |
| S21 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| S22 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 28 |
| S23 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 27 |
| S24 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| S25 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 27 |
| S26 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 24 |
| S27 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| S28 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 30 |
| S29 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 29 |
| S30 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 29 |
| S31 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 25 |
| S32 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 31 |
| S33 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 28 |



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

Thesis Guidance Letters

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS
KODE : 002

| | |
|---|---|
| HAL | : Pengajuan Pembimbing |
| TANGGAL | : 15 Januari 2024 |
| ASAL | : Melda Amelia / 12110422895 |
| TANGGAL PENYELESAIAN: | SIFAT: |
| - INFORMASI | DITERUSKAN KEPADA: |
| <p>The Role of Group Work in Promoting Students' Interaction in English Classroom at SMAN 1 Sungai APIT</p> <p>Dosen Pembimbing : Rizka Amelia, M.Pd</p> <p>Kajur PB1 15/1/2024</p> | <p>1. Kajur PB1</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> |
| *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi" | |



© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 21 February 2024

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MELDA AMELIA

NIM / HP : 12110422895 / 081275902721

Tempat / tanggal lahir: Sungai Apit / 17 Maret 2003

Semester / Tahun : VI / 2024

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan SK pembimbing dengan judul "**THE ROLE OF GROUP WORK IN PROMOTING STUDENTS' INTERACTION IN ENGLISH CLASSROOM AT SMAN 1 SUNGAI APIT**"

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Rizki Amelia, S.Pd.,M.Pd.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy sinopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapan terima kasih.

Wassalmu'aalaikum Wr. Wb

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


Melda Amelia
NIM. 12110422895



UIN SUSKA RIAU

© Hak C



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4794/2024

Pekanbaru, 22 Februari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELDA AMELIA
NIM : 12110422895
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Role of Group Work in Promoting Students' Interaction in English
Classroom at SMAN 1 Sungai Apit
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m

an. Dekan

Wakil Dekan I



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 08 Juli 2024

Hal : Pergantian Judul

Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Melda Amelia

NIM / HP : 12110422895/081275902721

Tempat / tanggal lahir : Sungai Apit / 17 Maret 2003

Semester / Tahun : VI / 2024

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dosen Pembimbing : Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd

Berdasarkan Rekomendasi Dosen Pembimbing, Dengan Ini Saya Mengajukan Kepada Bapak/ Ibu Permohonan Pergantian Judul Dari **“The Role of Group Work in Promoting Students’ Interaction in English Classroom at SMAN 1 Sungai Apit”** Menjadi **“The Effect of Group Work on Students’ Interaction in English Classroom at SMAN 1 Sungai Apit”**. Dengan Demikian Surat Permohonan Ini Saya Sampaikan Sekiranya Bapak/ Ibu Dapat Mempertimbangkan, Atas Perhatian Sayap Ucapan Terima Kasih.

MENGETAHUI
Ketua Jurusan


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,



Melda Amelia
NIM.12110422895



© Hak C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 9 Desember 2024

Hal : Permohonan perpanjangan SK pembimbing

Lampiran : -

Kepada

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN SUSKA RIAU

Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Melda Amelia

NIM / HP : 12110422895 / 081275902721

Tempat / tanggal lahir : Sungai Apit / 17 Maret 2003

Semester / Tahun : VII/ 2024

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ ibu permohonan perpanjangan SK pembimbing dengan judul "**THE EFFECT OF GROUP WORK ON STUDENTS' INTERACTION IN ENGLISH CLASSROOM AT SMAN 1 SUNGAI APIT**"

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd
Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy transkip nilai sementara
4. Cover proposal
5. SK pembimbing lama

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapan terima kasih.

Wassalmua'alaikum Wr. Wb

MENGETAHUI
Ketua Jurusan

Dr. Faurina Anastasia S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,

Melda Amelia
NIM. 12110422895



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



UIN SUSKA RIAU

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربيية والتعليمية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647

Fax. (0761) 561047 Web www.fkt.uinsuska.ac.id, E-mail: efatak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/746/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 15 Januari 2025

Kepada

Yth.

1. Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Melda Amelia
NIM : 12110422895
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effect of Group Work on Students' Interaction in English Classroom at SMAN 1 Sungai Apit
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Scanned with CamScanner

Kasim Riau



© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتمهيد

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1054 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
198308202023212036
2. Nama Pembimbing :
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
Melda Amelia
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa :
5. Kegiatan :
Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|------------------------------|--------------|------------|
| 1. | 7 Maret 2024 | Background | Rizki | |
| 2. | 20 Mei 2024 | Formulation of the problem | Rizki | |
| 3. | 14 Juni 2024 | Theories | Rizki | |
| 4. | 1 Juli 2024 | Operational Concept | Rizki | |
| 5. | 2 Juli 2024 | Research Method | Rizki | |
| 6. | 5 Juli 2024 | Review all chapters | Rizki | |
| 7. | 8 Juli 2024 | Acc to join Seminar Proposal | Rizki | |

Pekanbaru, 8 Juli 2024
Pembimbing,

Rizki Amelia, M.Pd
NIP. 198308202023212036



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

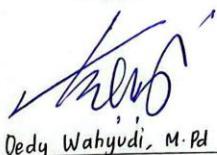
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

| | |
|---------------------------|--|
| Nama | Melda Amelia |
| Nomor Induk Mahasiswa | 12.110.4.22.8.95 |
| Hari/ Tanggal | Selasa / 16 Juli 2024 |
| Judul Proposal Penelitian | The Effect of Group Work on Students' Interaction in English Classroom at SMAN 1 Sungai Apit |

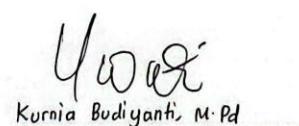
| NO | URAIAN PERBAIKAN |
|----|--|
| 1. | Strengthen the issue of group work on students' interaction by adding some theories! |
| 2. | Revise the background of problem! |
| 3. | Revise the operational concept of the research! |
| 4. | Revise the grammatical mistakes! |
| 5. | Revise the mechanism mistakes! |
| 6. | Revise the references! |
| 7. | Revise the time of the research! |
| 8. | Re-check the blue print! |

Pengaji I


Dedy Wahyudi, M.Pd.

Pekanbaru, 16. Juli. 2024

Pengaji II


Kurnia Budiyanti, M.Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كالجية التربيية والتعلمية
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampang Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Melda Amelia
Nomor Induk Mahasiswa : 12110422895
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/16 Juli 2024
Judul Proposal Ujian : The Effect of Group Work on Students' Interaction in English Classroom at SMAN 1 Sungai Apit
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|-------------------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dedy Wahyudi, M. Pd | PENGUJI I | | |
| 2. | Kurnia Budiyanti, M. Pd | PENGUJI II | | |

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 15 Oktober 2024
Peserta Ujian Proposal

Melda Amelia
NIM. 12110422895



Scanned with CamScanner

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak C



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Amelia, M.Pd.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19830820 202321 2 036
3. Nama Mahasiswa :
4. Nomor Induk Mahasiswa :
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|------------------------------|--------------|------------|
| 1 | 17 April 2025 | Instrument | Rizki | |
| 2 | 17 Juli 2025 | Chapter IV | Rizki | |
| 3 | 9 - 12 - 2025 | Chapter V | Rizki | |
| 4 | 10 - 12 - 2025 | Chapter IV & V Review | Rizki | |
| 5 | 15 - 12 - 2025 | Abstract & Appendicer | Rizki | |
| 6 | 16 - 12 - 2025 | Review all Chapter | Rizki | |
| 7. | 17 - 12 - 2025 | Acc to you final Examination | Rizki | |

Pekanbaru, 17 Desember 2025
Pembimbing,

Rizki Amelia, M.Pd.
NIP. 19830820 202321 2 036

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© |

**THE EFFECT OF GROUP WORK ON STUDENTS' INTERACTION
IN ENGLISH CLASSROOM AT SMAN 1 SUNGAI APIT**



UIN SUSKA RIAU

BY:

MELDA AMELIA

SIN. 12110422895

*Final project
of English
classroom
organization*

**DEPARTEMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF TARBIYAH AND TEACHERS TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2025 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

Research Letters

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-6867/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 14 Maret 2025

Yth : Kepala
SMA Negeri 1 Sungai Apit
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Melda Amelia |
| NIM | : 12110422895 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan) / 2025 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Inggris |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Amirah Diniyat, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 SUNGAI APIT
Alamat : Jl.GajahMada
Email : sman1sungapit@gmail.com KodePos : 28762
NSS : 301091103004 Telp :
NPSN : 10403421 Akreditasi : A

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 400.3.8/ SMA Negeri 1 Sungai Apit/ 2025/ 052

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: B-6867/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 Tanggal 14 Maret 2025. Hal Mohon Izin Melakukan Prariset, maka saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak Provinsi Riau memberikan rekomendasi kepada :

| | |
|---------|-----------------------------|
| Nama | : MELDA AMELIA |
| NIM | : 12110422895 |
| Jurusan | : Pendidikan Bahasa Inggris |
| Jenjang | : S1 |

Pada prinsipnya kami tidak keberatan yang bersangkutan melakukan Kegiatan Prariset di SMA Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak Provinsi Riau.

Demikianlah surat Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dimaklumi dan dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Sungai Apit
Tanggal : 18 Maret 2025

Kepala Sekolah,

MAS DAR, S. Pd, MM
NIP. 19650526 200501 1 004



© Hak Cipta



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتمهيد
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.165 Km 10 Tempan Pekanbaru Riau 20200 PO. BOX 1004 Telp. (0701) 561647
Fax. (0701) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-7122/Un.04/F.II/PP.00.9/03/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Próposal
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Yth : Kepala
SMA Negeri 1 Sungai Apit
Di Siak

Pekanbaru, 20 Maret 2025

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Meldia Amelia
NIM : 12110422895
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : THE EFFECT OF GROUP WORK ON STUDENTS' INTERACTION IN
ENGLISH CLASSROOM AT SMAN 1 SUNGAI APIT
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Sungai Apit
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Maret 2025 s.d 20 Juni 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 SUNGAI APIT

Alamat : Jl. Gajah Mada
Email : sman1sungaiapit@gmail.com
NSS : 301091103004

KodePos : 28762
Telp :
NPSN : 10403421

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.8 / SMAN 1 Sungai Apit / 2025/ 079

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Sungai Apit Kabupaten Siak Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

| | |
|---------|-----------------------------|
| Nama | : MELDA AMELIA |
| NIM | : 12110422895 |
| Jurusan | : Pendidikan Bahasa Inggris |
| Jenjang | : S1 |

Nama tersebut benar telah menyelesaikan kegiatan penelitian / riset di SMA Negeri 1 Sungai Apit, guna mendapatkan data penelitiannya yang berjudul : **“THE EFFECT OF GROUP WORK ON STUDENTS’ INTERACTION IN ENGLISH CLASSROOM AT SMAN 1 SUNGAI APIT”**.

Demikianlah surat keterangan riset ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Sungai Apit
Tanggal : 15 Mei 2025





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

Documentation

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Kasim Riau



CURRICULUM VITAE

Melda Amelia is the daughter of Mr. Sudasri and Mrs. Ernawati. She was born in Sungai Apit on March 17, 2003. In 2015, she graduated from SDN 11 Sungai Apit. She also finished her studies at SMPN 1 Sungai Apit in 2018, and SMAN 1 Sungai Apit in 2021. In 2021, she was accepted to be a student at the English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. In July 2024, she participated in KKN (Kuliah Kerja Nyata) Program in Benteng Hilir, Mempura, Siak. Then, she was doing the Pre-Service Teacher Training (PPL) program at SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru from September until November 2024. Finally, she passed the thesis examination for her undergraduate program entitled "The Effect of Group Work on Students' Interaction in English Classroom at SMAN 1 Sungai Apit".