



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* TERHADAP PEMILIHAN KARIR PADA SISWA MA MASMUR KOTA PEKANBARU

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

DARA DINANTI
NIM. 12011626777

PROGRAM STUDI

**BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2026 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Psychological Well-Being* Terhadap Pemilihan Karir Pada Siswa MA Masmur Kota Pekanbaru”, yang ditulis oleh Dara Dinanti NIM. 12011626777 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Rajab 1447 H.
28 Januari 2026 M

Menyetujui,
Sidang Munaqasyah

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling
Pendidikan Islam

Pembimbing

Suci Habibah, M.Pd
NIP. 1994040 2201903 2 027

Dr. Mhd. Subhan M.Ed, CHt.
NIP. 19900525 202321 1 020

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh *Psychological Well-Being* terhadap Pemilihan Karir pada siswa MA Masmur Kota Pekanbaru, yang ditulis oleh Dara Dinanti, NIM. 12011626777 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 30 Juni 2025. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 04 Muharram 1447 H
30 Juni 2025 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Tohirin, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670812/199203 1 001

Penguji II

Raja Rahima MRA, S.Pd.I., M.Pd., Kons.
NIP. 19890307 202321 2 030

Penguji III

Dr. Riswani, M.Ed.
NIP. 19661005 199303 2 003

Penguji IV

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag.
NIP. 19710614 199603 2 001

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Winrah Diniaty, M.Pd.Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dara Dinanti
 NIM : 12011626777
 Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 31 Desember 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh *Psychological Well-Being* terhadap Pemilihan Karir pada siswa MA Masmur Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan Judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Januari 2026

Yang Membuat Pernyataan



Dara Dinanti

NIM. 12011626777



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: Pengaruh *Psychological Well-Being* Terhadap Pemilihan Karir Pada Siswa MA Masmur Kota Pekanbaru. Penulisan skripsi ini bertujuan memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada prodi Bimbingan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi dan uluran tangan dan kerendahan hati untuk membantu penulis dalam menyelesaikan dan mendukung perkuliahan serta menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang tertinggi untuk kedua orang tua tercinta Ayahanda tercinta, Ibunda tercinta serta saudara dan keluarga besar penulis atas do'a, perjuangan, pengorbanan, tetesan keringat, kasih sayang kepada penulis dan semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuannya, yaitu kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Leny Novianti, MS., SE., AK, CA selaku Rektor Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor I Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph. D., Wakil Rektor II Dr. H Alex Wenda, S.T, M. Eng., Wakil Rektor III Dr. Harris Simaremare, M.T., yang telah memfasilitasi penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd. sebagai Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M.Z., M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A sebagai Wakil Dekan III beserta seluruh staff dan pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Suci Habibah, M.Pd., sebagai Kaprodi dan Hasgimianti, M.Pd. Kons., sebagai Sekretaris di Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam yang telah memberi bantuan serta dukungan selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Hasgimianti, S.Pd., M.Pd., Kons sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan dukungan, waktu dan bimbingan yang tulus kepada penulis untuk dapat menyelesaikan perkuliahan.
5. Dr. Mhd. Subhan, S.Pd., M. Ed, Chat sebagai Pembimbing Skripsi yang dengan tulus memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan nasehat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan pegawai di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
7. Guru BK dan Kepala Madrasah yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu memperoleh data yang butuhkan dalam penyeleseian skripsi ini.
8. Teruntuk kedua orang tua Ayahanda Jonni dan Ibunda Ida Hayati.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan, mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sampai sarjana. semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan ikhlas, Ara berharap ayah dan ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu dunia akhirat.

9. Teruntuk Ama Asniwati S. Pd dan Om Agus yang telah senantiasa membimbing dan mengorbankan waktu serta kasih sayang yang tulus untuk penulis. Terimakasih ara ucapkan sebesar-besarnya kepada Ama dan Om semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan ikhlas, Ara berharap Ama dan Om panjang umur dan sehat selalu dunia akhirat.
10. Teruntuk Kakek (ungku) dan Nenek (ayek) yang telah memberikan semangat dan dukungan untuk cucu perempuan tercinta, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dan meraih gelar sampai sarjana. Ara berharap ungu dan ayek sehat, panjang umur dan bahagia selalu dunia akhirat.
11. Kepada diri sendiri yang terus belajar tentang segala hal dan tidak menyerah dari banyaknya rintangan hidup.
12. Teruntuk Kakak dan Adik-adik saya tercinta yang telah memberikan semangat serta kasih sayang kepada penulis dalam menyelesaikan studi ini.
13. Kepada teman-teman dekat saya yang selalu yang setia menemani dalam masa menyelesaikan studi ini. Semoga Allah SWT jadikan kita bertetangga di syurga.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Kepada teman-teman BKPI angkatn 2020 yang penulis cintai yang telah membantu penulis dan mensupport serta memberikan penulis arti dari sebuah kekeluargaan yang begitu luar biasa.

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun sebagai masukan untuk penulis dimasa yang akan datang.

Namun demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun sebagai masukan untuk penulis dimasa yang akan datang. Namun demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, Januari 2026

Dara Dinanti
NIM. 12011626777



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Orang tua dirumah menanti kepulangan dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”.

“Orang lain tidak akan bisa paham struggle dan masa sulit nya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian Success Stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangankan hari ini”

“

ABSTRAK

Dara Dinanti, (2026): Pengaruh Psychological Well-Being terhadap Pemilihan Karir pada Siswa MA Masmur Kota Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Psychological Well-Being pada siswa MA Masmur Pekanbaru, (2) Pemilihan Karir siswa MA Masmur Kota Pekanbaru (3) Pengaruh Psychological Well-Being terhadap Pemilihan Karir Siswa MA Masmur Kota Pekanbaru. Metode penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode regresi linier sederhana. Populasi dalam penelitian ini menggunakan seluruh siswa MA Masmur Kota Pekanbaru. Teknik persampelan menggunakan *simple random sampling* (teknik acak yang mudah) sampel yang berjumlah 46 siswa. Penelitian ini menggunakan skala likert tentang Psychological Well-Being dengan alpha cronbach 0,882 dan angket skala likert tentang Pemilihan Karir dengan alpha cronbach 0,923 adapun indikator Psychological Well-Being adalah Penerimaan Diri Self Acceptance, Hubungan positif dengan orang lain (positive relations with others), Otonomi (autonomy), Penguasaan lingkungan (environmental mastery), Tujuan hidup (purpose of life) dan Pertumbuhan pribadi (personal growth). Sedangkan indikator Pemilihan Karir adalah Memikirkan cita-cita, Memiliki sifat optimis, Memiliki kemauan dan usaha merencanakan masa depan, Memiliki sifat percaya diri, Mengetahui kelebihan dan kekurangan diri dan Kesadaran diri dalam mencari pekerjaan yang sesuai. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *Psychological Well-Being* siswa Madrasah MA Masmur Pekanbaru dalam kategori tinggi dan Pemilihan Karir siswa Madrasah MA Masmur Pekanbaru sebagian besar dalam kategori tinggi. Selain itu, besarnya pengaruh yang signifikan antara Pscyological Well-Being terhadap Pemilihan Karir adalah sebesar 0,773 yang berarti bahwa 77,3%, dengan demikian 22,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Implikasi penelitian ini bahwa siswa di Madrasah memerlukan bimbingan dan konseling karir serta program-program pembangunan karir supaya meningkatkan Psychological Well-Being dan bersedia pemilihan karir. Disarankan untuk peneliti selanjutnya untuk meneliti tentang variabel-variabel lainnya selain dari variabel yang telah di teliti.

Kata Kunci : Psychological Well-Being dan Pemilihan Karir.

ABSTRACT

Dara Dinanti (2026): The Influence of Students Psychological Well-Being toward Their Career Choice at Islamic Senior High School of Masmur Pekanbaru City

This research aimed at finding out (1) student psychological well-being at Islamic Senior High School of Masmur Pekanbaru, (2) student career choice at Islamic Senior High School of Masmur Pekanbaru City, and (3) the influence of students' psychological well-being toward their career choice at Islamic Senior High School of Masmur Pekanbaru City. Quantitative research method was used in this research with simple linear regression method. All students at Islamic Senior High School of Masmur Pekanbaru City were the population of this research. Simple random sampling technique was used in this research, and the samples were 46 students. Likert scale questionnaire on psychological well-being with Alpha Cronbach 0.882 and Likert scale questionnaire on career selection with Alpha Cronbach 0.923 were used in this research. The indicators of psychological well-being were self-acceptance, positive relations with others, autonomy, environmental mastery, purpose of life, and personal growth. While the indicators of career selection were thinking about ideals, having an optimistic characteristic, having the will and effort to plan for the future, having self-confidence, knowing one's strengths and weaknesses and self-awareness in finding a suitable job. The research findings indicated that student psychological well-being at Islamic Senior High School of Masmur Pekanbaru School was in high category, and student career selection at Islamic Senior High School of Masmur Pekanbaru School students was mostly in high category. In addition, the significant influence of psychological well-being toward career selection was 0.773 or 77.3%, and 22.7% was influenced by other factors. The implication of this research showed that students in schools need career guidance and counseling as well as career development programs in order to increase psychological well-being and be willing to choose a career. It is recommended for further researchers to examine other variables besides the variables studied.

Keyword : Psychological Well-Being and career choice.



ملخص

دارا دينانتي، (٢٠٢٥): تأثير الرفاه النفسي على اختيار المهنة لدى تلاميذ مدرسة ماسمور الثانوية الإسلامية بمدينة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ما يلي: (١) مستوى الرفاه النفسي لدى تلاميذ مدرسة ماسمور الثانوية الإسلامية بمدينة بكنبارو، (٢) كيفية اختيار المهنة لدى تلاميذ مدرسة ماسمور الثانوية الإسلامية بمدينة بكنبارو، (٣) تأثير الرفاه النفسي على اختيار المهنة لدى تلاميذ مدرسة ماسمور الثانوية الإسلامية بمدينة بكنبارو. يستخدم هذا البحث منهجا كميا باستخدام طريقة الانحدار الخطي البسيط. ومجتمع البحث جميع تلاميذ مدرسة ماسمور الثانوية الإسلامية بمدينة بكنبارو، وتم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة العشوائية البسيطة وبلغ عدد العينة 46 تلميذا. استخدم البحث مقياس ليكرت لمتغير الرفاه النفسي بمعدل ألفا كرونباخ بلغ 0.882، واستبياناً على مقياس ليكرت لمتغير اختيار المهنة بمعدل ألفا كرونباخ بلغ 0.923. وقد شملت مؤشرات الرفاه النفسي قبول الذات، والعلاقات الإيجابية مع الآخرين، والاستقلالية، والتحكم في البيئة، ووجود هدف في الحياة، والنمو الشخصي. أما مؤشرات اختيار المهنة فتفكير في الطموحات، وامتلاك سلوك متفائل، ووجود الإرادة والجهد في التخطيط للمستقبل، وامتلاك الثقة بالنفس، ومعرفة نقاط القوة والضعف، والوعي الذاتي عند البحث عن عمل مناسب. أظهرت نتائج البحث أن مستوى الرفاه النفسي لدى تلاميذ مدرسة ماسمور الثانوية الإسلامية بمدينة بكنبارو كان ضمن الفئة العالية، كما أن مستوى اختيار المهنة لديهم أيضاً في الغالب ضمن الفئة العالية. إضافةً إلى ذلك، بينت نتائج البحث أن التأثير المعنوي بين الرفاه النفسي واختيار المهنة بلغ 0.773، ما يعني أن 77.3% من اختيار المهنة يتأثر بالرفاه النفسي، في حين أن الـ 22.7% المتبقية تُعزى لعوامل أخرى. تشير نتائج هذا البحث إلى أهمية وجود برامج الإرشاد والتوجيه المهني في المدرسة، لدعم الرفاه النفسي لدى التلاميذ وتعزيز استعدادهم في اتخاذ القرارات المهنية. ويوصي البحث الباحثين القادمين ببحث متغيرات أخرى لم يتم تناولها في هذا البحث.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah.....	4
D. Permasalahan.....	5
E. Rumusan Masalah	6
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Pemilihan Karir	8
B. <i>Psychological Well Beingness</i>	18
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Keabsahan Instrumen Penelitian	37
G. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	44
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
1. Sejarah MA Masmur Pekanbaru	44
2. Kurikulum MA Masmur Pekanbaru	54
3. Sumber Daya Manusia	55
4. Sarana dan Prasarana.....	62



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penyajian Data Hasil Penelitian	63
1. Gambaran <i>Psychological Well-Being</i> Siswa MA Masmur Pekanbaru	63
2. Gambaran Pemilihan Karir Siswa MA Masmur Pekanbaru ...	67
3. Pengaruh <i>Psychological Well-Being</i> terhadap Pemilihan Karir siswa MA Masmur Pekanbaru	70
BAB V KESIMPULAN	77
A. Kesimpulan	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Populasi Penelitian di Madrasah Aliyah Masmur Kota Pekanbaru	33
Tabel III. 2	Responden yang Pernah Melakukan Perilaku Bullying	34
Tabel III. 3	Kisi-kisi angket tentang Psychological <i>Well-being</i>	35
Tabel III. 4	Kisi-kisi Angket tentang Pemilihan Karir	35
Tabel III. 5	Angket tentang <i>Psychological Well-Being</i>	36
Tabel III. 6	Angket tentang Pemilihan karir	36
Tabel III. 7	Hasil Analisis Validitas Variabel X	39
Tabel III. 8	Hasil Analisis Validitas Variabel Y	40
Tabel III. 9	Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel IV. 1	Data Tenaga Pengajar	56
Tabel IV. 2	Data Nama Tenaga Administrasi.....	57
Tabel IV. 3	Data Nama Pustakawan	61
Tabel IV. 4	Data Nama Laboratorium	61
Tabel IV. 5	Jumlah Siswa	62
Tabel IV. 6	Data Sarana Dan Prasarana	62
Tabel IV. 7	Data keadaan perlengkapan kelas	63
Tabel IV. 8	Data tentang Psychological Well-Being	64
Tabel IV. 9	Hasil Output SPSS Psychological Well-Being	65
Tabel IV. 10	Persentase Psychological Well-Being	66
Tabel IV. 11	Data tentang Pemilihan Karir	67
Tabel IV. 12	Hasil output SPSS Pemilihan Karir	68
Tabel IV. 13	Persentase Pemilihan Karir Siswa	69
Tabel IV. 14	Uji Normalitas Data Variabel X dan Y	71
Tabel IV. 15	Uji linieritas Variabel X dan Y	72
Tabel IV. 16	UJI T- STATISTIK	73
Tabel IV. 17	Nilai R Square	74



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pemilihan Karir merupakan salah satu proses pembuatan keputusan terpenting dalam kehidupan individu, karena pemilihan Karir akan menentukan masa depan dari seseorang. Adapun peluang Karir siswa terdiri dari bekerja, melanjutkan pendidikan dan berwirausaha. Pemilihan Karir merupakan keputusan yang sangat penting yang akan diambil oleh siswa, dikarenakan siswa MA yang sistem pembelajarannya harus mempersiapkan masa depannya yaitu melanjutkan perguruan tinggi atau berkarir kemana selepas tamat dari Madrasah¹.

Salah satu yang terpenting dalam pemilihan karir adalah bagaimana sikap seorang siswa tersebut memiliki kesejahteraan yang didasarkan pada sejumlah pertimbangan yang memperhatikan segala faktor, baik objektif maupun subjektif². Pemilihan karir merupakan salah satu proses pembuatan keputusan terpenting dalam kehidupan individu. Kesejahteraan diri (*well beingness*) sangat perlu terhadap siswa yang ada di MA. Hal itu ditunjukkan partisipasi siswa-siswi terhadap kegiatan-kegiatan yang akan meningkatkan kesejahteraan siswa untuk masa depan³.

¹ Sujatmi, dkk. (2022). Hubungan Forgiveness dengan Psychological Well-Being pada Remaja yang Tinggal di Panti Asuhan. *Jurnal Riset Psikologi*, 2(1), 33-38.

² Setiawan I & Nusantara E. (2020). Hubungan antara Kemandirian dan Konformitas terhadap Pengambilan Keputusan Karir Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Edukasi Bimbingan Konseling*, 6(2), 104-123.

³ Duncan, dkk (2021). Mental Health Associations with Academic Performance and Education Behaviors in Canadian Secondary School Students. *Canadian Journal of School Psychology*, 36(4).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Madrasah dapat membantu dalam meningkatkan *Psychological Wellbeing* siswa dengan adanya program bimbingan karir agar terbentuknya kesejahteraan diri pada siswa yang memilih karir di masa depan. Madrasah memiliki peranan yang sangat penting, baik dalam menyediakan berbagai program karir dan meningkatkan semangat siswa dalam memilih karir⁴.

Psychological well-being pada hakikatnya merupakan kebahagiaan dan dapat diketahui melalui beberapa dimensi, di antara lain otonomi lain, penguasaan lingkungan, pertumbuhan pribadi, hubungan positif dengan orang lain, tujuan hidup, serta penerimaan diri⁵. Kesejahteraan psikologi (*Psychological well-being*) menggambarkan keadaan psikologi seorang individu ketika individu yang bersangkutan merasa aman dan nyaman.

Psychological well-being menggambarkan sejauh mana individu merasa nyaman, damai, dan bahagia berdasarkan penilaian subjektif serta bagaimana mereka memandang pencapaian potensi-potensi mereka sendiri. Dengan kata lain dapat dikatakan bahwa ketika mahasiswa yang telah terpenuhi kesejahteraan psikologis akan cepat memilih karir demi masa depan yang cerah. Ketika seseorang memiliki ketidakmampuan tentang kesejahteraan diri untuk bisa

⁴ Nadziri, M. (2018). Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja Pada Mahasiswa Akhir dengan Jurusan yang Diprediksi Sulit Mendapat Pekerjaan. (Skripsi Dipublikasikan). Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.

⁵ Barry, dkk (2019). A Randomized Controlled Trial of The Effects of Mindfulness Practice on Doctoral Candidate Psychological Status. *Journal of American College Health*, 67(4), 299-307.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

menetapkan identitas pribadi yang berdampak pada identitas karir mereka, maka hal ini akan mempengaruhi pemilihan karir di masa depan⁶.

Begitu juga hasil observasi di lapangan, bahwa terdapat 40 orang siswa di MA Masmur memiliki masalah *psychological well-being* dan bingung mau memilih karir⁷. Dengan demikian, penting dilaksanakan penelitian tentang pengaruh *Psychological well-being* terhadap pemilihan karir di MA Masmur Kota Pekanbaru.

Penelitian mengenai pemilihan karir telah banyak dilakukan, antara lain penelitian Rahmawati (2020) yang meneliti pengaruh minat dan bakat terhadap pemilihan karir siswa SMA, serta penelitian Sari dan Putra (2021) yang mengkaji peran self-efficacy terhadap kematangan karir siswa SMK. Selain itu, Dewi (2022) meneliti *psychological well-being* dalam perencanaan karir pada mahasiswa. Namun, penelitian-penelitian tersebut belum secara spesifik mengkaji pengaruh *psychological well-being* terhadap pemilihan karir siswa Madrasah Aliyah, khususnya dalam konteks madrasah yang memiliki karakteristik religius dan budaya tersendiri. Oleh karena itu, kebaruan penelitian ini terletak pada penempatan *psychological well-being* sebagai variabel utama yang memengaruhi pemilihan karir siswa di MA Masmur Kota Pekanbaru, sehingga diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis bagi pengembangan kajian bimbingan dan konseling serta kontribusi praktis dalam penyusunan program bimbingan karir berbasis kesejahteraan psikologis di madrasah.

⁶ Subhan, M., Hasgimianti, H., Sari, W. P., Bakar, A. Y. A., & Amat, S. (2019). Kematangan Karir Mahasiswa Prodi Ekonomi dalam Pemilihan Karir. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 2(2), 50-54.

⁷ Hasil Observasi di MA Masmur Kota Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan peneliti mendapat informasi dari guru bimbingan dan konseling, maka peneliti menemukan gejala-gejala tentang *Psychological well-being* terhadap pemilihan karir sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang bingung dalam menentukan pilihan karirnya sendiri.
2. Masih ada siswa yang ikut-ikutan temannya dalam proses pemilihan Karir.
3. *Psychological well-being* sangatlah lemah terjadi dalam kalangan siswa

Berdasarkan gejala di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian kuantitatif yang berjudul: “Pengaruh *Psychologi well-being* Karir terhadap Pemilihan Karir pada Siswa Madrasah MA Masmur Kota Pekanbaru”

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul “Pengaruh *Psychological Well-being* terhadap Pemilihan karir pada Siswa Madrasah MA Masmur Kota Pekanbaru“ adalah sebagai berikut: 1. Karena persoalan ini termasuk dalam bidang ilmu yang berkaitan dengan jurusan peneliti yaitu “Bimbingan dan Konseling” 2. Karena masalah-masalah yang diteliti sesuai dengan judul di atas yaitu pengaruh *Psychological Well-being* terhadap Pemilihan karir pada siswa, dapat penulis temui di Madrasah tersebut. 3. Permasalahan ini menarik diteliti karena masih banyak siswa yang mengalami masalah *Psychological well-being* dan Pemilihan karir.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari dari kesalahpahaman terhadap istilah yang berhubungan dengan judul yang peneliti teliti ini, maka ada beberapa istilah yang perlu mendapat penjelasan :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. *Psychological Well-being* adalah kecenderungan seseorang khususnya remaja terhadap suatu kesejahteraan individu terhadap pekerjaan tertentu. Pilihan karir adalah kecenderungan individu menuju karir yang searah dengan orientasi pribadinya. Individu yang memiliki *Psychological Well-being* merupakan individu yang mempunyai keinginan dalam menentukan pilihan dalam kehidupan saat ini dan dimasa akan datang.
2. Pemilihan karir dikembangkan berdasarkan teori keputusan, dan membuat Pemilihan karir yang menjadi proses yang kompleks. Berdasarkan teori normatif keputusan, keputusan terbaik adalah yang membantu individu untuk mencapai tujuan pembuatan keputusan tersebut. Pemilihan karir adalah suatu proses penentuan yang diawali pemilihan alternatif melalui perbandingan dan evaluasi alternatif yang tersedia. Pemilihan karir merupakan suatu keharusan bagi siswa MA Masmur untuk menghadapi perubahan zaman dalam memilih karir.

D. Permasalahan

Identifikasi masalah berdasarkan pengamatan latar belakang di atas maka diperoleh identifikasi masalah sebagai berikut:

- a. *Psychological well-being* pada siswa MA Masmur Pekanbaru.
- b. Pemilihan karir pada siswa MA Masmur Pekanbaru.
- c. Pengaruh *psychological well-being* terhadap pemilihan karir pada siswa MA Masmur Pekanbaru.

Batasan Masalah Untuk menghindari kesalahan pahaman dalam masalah yang diteliti maka peneliti memberikan batasan masalah dalam peneliitian ini yaitu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah yang telah dirumuskan di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana gambaran *psychological well-being* siswa MA Masmur Pekanbaru?
2. Bagaimana gambaran pemilihan karir siswa MA Masmur Pekanbaru ?
3. Bagaimana pengaruh *psychological well-being* terhadap pemilihan karir pada siswa MA Masmur Pekanbaru.

F. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Melihat gambaran *psychological well-being* siswa MA Masmur Pekanbaru.
- b. Melihat gambaran pemilihan karir siswa MA Masmur Pekanbaru.
- c. Melihat pengaruh *psychological well-being* terhadap pemilihan karir pada siswa MA Masmur Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian Kegunaan atau manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan masukan terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dalam menangani permasalahan siswa yang berkaitan dengan pelanggaran dengan tata tertib di Madrasah.

- b. Manfaat Praktis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Bagi madrasah, untuk mengetahui adanya pengaruh *Psychological Well-being* terhadap Pemilihan karir pada siswa MA Masmur Pekanbaru.
- 2) Bagi guru, sebagai bahan masukan dan perbandingan pada guru bimbingan dan konseling meningkatkan kinerjanya sehingga pada masa yang akan datang akan lebih baik.
- 3) Bagi penulis, dapat dijadikan sebagai tambahan ilmu dan wawasan dalam pengaruh *Psychological Well-being* terhadap Pemilihan karir pada siswa.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pemilihan Karir

1. Pengertian Karir

Karier merupakan suatu keberhasilan jabatan yang dimiliki oleh seseorang dan terjadi selama rentang kehidupan. Oleh karena itu, seseorang harus mampu membuat keputusan penting dalam hidupnya dalam rangka mencapai karier yang cemerlang. Karena karier terjadi selama rentang kehidupan, maka setiap tugas perkembangan individu memiliki perkembangan karier.

Antara pekerjaan (*job*) dengan karir (*career*) terdapat perbedaan yang dimana, *job* mengacu pada pekerjaan yang tidak berlanjut dan mungkin bersifat sementara. Oleh karena itu pekerjaan umumnya hanya menuntut sedikit keahlian, sedikit pendidikan dan sedikit dedikasi. Adapun pekerjaan sebagai karir mengimplikasikan adanya pendidikan dan latihan, komitmen, dan merupakan jalan kehidupan kerja yang dipilih individu. Selain itu karir mengimplikasikan keberhasilan pilihan individu serta kebermaknaan personal dan finansial.⁸

Dalam kata ‘pekerjaan’ terdapat beberapa kata serupa tetapi yang sama-sama menunjuk pada pengertian *employment*, *job*, *occupation*, dan *career*, tetapi setiap kata tidak mencakup aspek-aspek yang sama dari makna yang terkandung dalam suatu pekerjaan. Kata *employment* dan *job* lebih

⁸ Fauziah, N. S., & Saraswati, S. (2020). Hubungan Antara Task-Approach Skills dengan Career Decision Making pada Siswa SMK. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, 9(2), 98–104.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menekankan aspek bahwa seseorang sibuk mengerjakan sesuatu dan mendapatkan imbalan ekonomis atas usaha waktu yang dicurahkan, tanpa memperhatikan apakah orang itu sungguh-sungguh merasa terlibat di dalam pekerjaannya dan memandangnya sebagai kepuasan pribadi yang bersifat non-ekonomis. Kata *occupation* lebih menekankan aspek bahwa seseorang merasa terlibat di dalam pekerjaannya karena telah mempersiapkan diri untuk memegang pekerjaan itu dan memperoleh kepuasan pribadi, tetapi keterlibatannya masih dapat dibatasi oleh jam-jam bekerja saja. Adapun kata *vocation* dan *career* lebih menekankan aspek bahwa seseorang memandang pekerjaan sebagai panggilan hidup yang meresapi seluruh alam pikiran dan perasaan serta mewarnai seluruh gaya hidupnya (*life style*) tanpa mengesampingkan kedua aspek lain yang disebutkan di atas.⁹

Karier dapat diperoleh melalui pekerjaan (*job*), contohnya pada tukang jahit, hobi, seperti pada pebulutangkis, profesi, seperti pada dokter atau guru, ataupun melalui peran hidup, misalnya pada pemimpin masyarakat. Menurutnya, selama ditandai oleh adanya keberhasilan dan kemakmuran personal dan finansial, maka pekerjaan apapun yang dijalani dapat disebut sebagai karir.¹⁰

Dari uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa karier merupakan panggilan hidup yang meresapi seluruh alam pikiran dan perasaan seseorang serta mewarnai seluruh gaya hidupnya tanpa mengesampingkan aspek

⁹ Subhan, dkk (2019). Kematangan Karir Mahasiswa Prodi Ekonomi dalam Pemilihan Karir. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 2(2), 50-54.

¹⁰ Hadiwijaya, M. (2019). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Pengambilan Keputusan Karir Pada Mahasiswa Emerging Adulthood. (Skripsi Dipublikasikan). Fakultas Psikologi Universitas Surabaya, Surabaya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kepuasan pribadi dan pendapatan secara finansial. Karier juga tidak hanya bertujuan untuk memperoleh imbalan secara ekonomis saja, tetapi juga untuk memperoleh kepuasan pribadi dan kebermanaan hidup seseorang. Perkembangan karier juga memerlukan tahapan-tahapan yang harus dilalui oleh seseorang, mulai dari seorang sudah lahir sampai seseorang itu melepas jabatan atau pensiun. Oleh karena itu, agar seseorang berhasil mencapai cita-cita dan memilih kariernya, diperlukan arahan dari konselor melalui persiapan, perencanaan, pemberian informasi karier, pengambilan keputusan, serta aktualisasi diri untuk mencapai kehidupan yang bermakna.

Sebagai pendidik khususnya konselor Madrasah sangat membantu anak muda yang belum mengenal dirinya sendiri mengenai pengaruh kebutuhan pokok yang melandasi motivasinya dalam memperjuangkan suatu gaya hidup (*life style*) untuk berefleksi diri.¹¹

2. Pengertian pemilihan karir

Masa remaja merupakan masa perkembangan serta peralihan antara masa anak-anak ke masa dewasa, dengan dituntut untuk menyelesaikan tugas-tugas perkembangan terkait dengan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang seharusnya dimiliki oleh seorang remaja sesuai dengan fase perkembangannya.

Pada masa remaja terdapat beberapa tugas yang harus diselesaikan salah satu tugas yang harus dicapai yaitu memilih dan mempersiapkan untuk pekerjaan dan merencanakan karir dimasa depan. Dalam hal ini banyak siswa

¹¹ Savawi, F. F., & Hariyadi, S. (2023). Hubungan Antara Self Regulated Learning dan Dukungan Sosial dengan Kematangan Karier Pada Siswa SMA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 8(1), 1–9.

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang masih belum bisa memutuskan pilihannya setelah lulus di MA Masmur Pekanbaru apakah akan melanjutkan ke perguruan tinggi atau hanya memilih untuk bekerja. Bagi siswa yang ingin melanjutkan ke perguruan tinggi tentunya akan dihadapkan dengan memilih perguruan tinggi mana yang akan dimasuki dan jurusan apa yang akan dipilih sesuai dengan potensi yang dimiliki. Dan siswa yang tidak melanjutkan ke perguruan tinggi dan hanya memilih untuk bekerja tentunya akan diberikan pengetahuan dan keterampilan dari Madrasah agar peserta didik mampu merencanakan atau memilih pekerjaan yang sesuai dengan minat dan bakat. Fenomena ini menunjukkan bahwa banyak siswa yang Madrasah namun tidak mengetahui akan kemana setelah lulus. Oleh karena itu siswa harus diberikan banyak informasi tentang pemilihan karir yang sesuai dengan minat dan bakat yang ada pada diri mereka.

Pemilihan adalah proses pembuatan strategi untuk mencapai tujuan dan mengembangkan suatu rencana. Pemilihan karir adalah kegiatan yang membuat seseorang individu untuk bertanggung jawab dan mengembangkan karirnya. Usaha dalam mengembangkan karir tersebut harus melakukan tindakan nyata dan sadar untuk memilih pekerjaan atau melanjutkan ke perguruan tinggi yang sesuai dengan potensi dan keterampilan diri masing-masing¹²

Seluruh program pendidikan karir di berbagai jenjang pendidikan Madrasah mencakup segala usaha mengiringi anak muda mengeksplorasi beraneka kelompok jabatan (*occupational clusters*), memahami berbagai

¹² Irpan A. Kasan & Agustina Ibrahim, (2022). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan karir Di Kelas X MA Negeri 1 Tilamuta*, Jurnal Pendas Mahakam. Vol 7 (2). 83-89. Desember 2022, hlm 83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Aspek Pemilihan Karir

Pemilihan karir memiliki beberapa aspek diantaranya yaitu: pemahaman karir, mencari informasi, perencanaan dan pengambilan keputusan, serta kompetensi karir.¹⁴ Adapun tahapan-tahapan karir adaah sebagai berikut :

- 1) Tahap pertumbuhan

tuntutan yang harus dipenuhi dan keseluruhan pergeseran yang berlangsung di dunia kerja dan mengadakan perencanaan bagi pembangunan masa depannya sendiri (*carrer planning*). Jadi, arah pemilihan karir adalah tujuan perencanaan pembangunan masa depan yang akan memasuki dunia kerja. Dengan diketahuinya arah pemilihan karir seseorang, seseorang tersebut bisa lebih mengfokuskan apa yang harus dipenuhi dan di kembangkan untuk memasuki dunia kerja yang di inginkan.

Dengan adanya pendidikan karir diharapkan anak muda memiliki bekal akademik, memiliki keterampilan umum serta yang memungkinkan untuk mengikuti program latihan yang lebih luas dan mendalam dalam lingkungan jabatan kelak (*tranable*); dan sudah mengambil keputusan, berdasarkan pertimbangan pertimbangan matang terhadap data dan fakta tentang diri sendiri serta penawaran kesempatan memperoleh pendidikan tambahan sebelum akan memasuki lingkungan suatu jabatan.¹³

¹³ Dewi, L., & Nasywa, N. (2019). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Subjective Well-Being*. Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan, 1(1), 54.

¹⁴ Fauziah, N. S., & Saraswati, S. (2020). Hubungan Antara Task-Approach Skills dengan Career Decision Making pada Siswa SMK. Indonesian Journal of Guidance and Counseling, 9(2), 98-104.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap ini berlangsung kurang lebih ketika lahir sampai dengan berusia 14 tahun serta merupakan suatu masa ketika individu meningkatkan suatu ide individu dengan mengidentifikasikan dirinya dan berkomunikasi dengan orang lain contohnya keluarga, teman serta yang lainnya. Di awal masa ini, permainan peranan merupakan hal terpenting serta anak akan mempraktekkan perannya masing-masing. Hal ini dapat menolong mereka untuk mengembangkan citra diri atau identitas diri. Pada akhir masa ini, remaja sudah mulai berpikir secara realistis tentang solusi kemampuan dirinya.

2) Tahap Eksplorasi

Tahap ini berlangsung ketika individu berumur 15 sampai 24 tahun. Orang mulai berupaya untuk mencari berbagai alternative kemampuan secara sungguh-sungguh. Pada tahap ini orang mulai meningkatkan pemahaman yang realistic tentang kemampuan serta bakatnya. Disamping itu seseorang harus menciptakan serta meningkatkan nilai-nilai, motif, dan ambisinya untuk mengambil keputusan yang bersumber pada informasi yang bisa dipercaya mengenai alternatif kemampuan. Adapun sub tahapan dalam tahap eksplorasi ini yaitu:

- a. Kristalisasi dimana tahap ini berada diusia 14-18 tahun yang merupakan periode proses kognitif untuk memformulasikan sebuah tujuan vokasional umum melalui kesadaran mengenai minat, nilai serta perencanaan yang remaja sukai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Spesifikasi ini terjadi berkisar usia 18-21 tahun yang dimana periode peralihan dari prefensi vokasional tentratif menuju ke prefensi vokasional yang spesifik.
- c. Pelaksanaan dimana pada tahap ini terjadi usia 21-25 tahun yang merupakan periode menyelesaikan pendidikan untuk pekerjaan yang diingiinkan.
- d. Stabilitas terjadi diusia 25-35 tahun dimana periode ini mengkonfirmasi karirnya dengan pengalaman kerja yang sesungguhnya untuk menunjukkan bahwa pilihan karirnya sudah tepat.¹⁵

3) Tahap Pemantapan

Tahap pemantapan ini berlangsung ketika individu itu berumur 24 sampai 44 tahun dan tahap ini merupakan inti kehidupan kerja setiap orang pada umumnya.

4) Tahap Pemeliharaan

Antara umur 45 dan 65, banyak orang hanya sekedar menyelip dari sub tahap stabilisasi kedalam tahap pemeliharaan. Pada tahap ini individu sudah menghasilkan suatu tempat dalam dunia kerja serta seluruh upaya biasanya saat ini diarahkan untuk mengamankan tempat tersebut.

5) Tahap Kemunduran

Ketika masa purna bakti mendekat, kerap adanya suatu masa perlambatan dimana banyak orang mengalami peluang serta harus menerima kondisi menurunnya tingkat kekuasaan serta tanggung jawab dan

¹⁵ Maslikhah. (2019). *Implementasi Teori Donald E. Super Pada Program Layanan BK Karir Di SMK*, Jurnal Ilmu dan Budaya, Vol. 41, No. 64, Hal 7665

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada saat seperti ini mereka wajib belajar menerima serta mengembangkan peranan baru sebagai mentor dan kepercayaan bagi yang lebih muda.

Siswa MA Masmur Pekanbaru yang tergolong dalam kategori remaja akan melaksanakan tugas perkembangan tersebut. Upaya yang harus dilakukan siswa untuk memenuhi tugas perkembangan karir agar bisa mengiringinya menentukan arah pemilihan karir yang sesuai dengan bakat minatnya adalah memberikan pendidikan yang layak dan sesuai.

Adapun aspek-aspek pemilihan karir antara lain sebagai berikut:

- 1) Seluruh program pendidikan karir di berbagai jenjang pendidikan Madrasah mencakup segala usaha mendampingi anak muda mengeksplorasi beraneka kelompok jabatan (*occupational clusters*)
- 2) Pemahaman terhadap berbagai tuntutan yang harus dipenuhi dan keseluruhan pergeseran yang berlangsung di pasar kerja dan mengadakan perencanaan bagi pembangunan masa depannya sendiri (*carrer planning*).
- 3) Memiliki bekal akademik sehingga dapat menyesuaikan diri dengan fluktuasi perubahan dalam masyarakat; mempunyai tata bekerja yang baik dan tepat melakukan apa saja
- 4) Berpegang pada nilai-nilai yang mendorong mereka mau bekerja keras; menguasai cara yang tepat untuk mengambil keputusan tentang jabatan dan melamar pekerjaan di pasar kerja
- 5) Memiliki keterampilan umum serta yang memungkinkan untuk mengikuti program latihan yang lebih luas dan mendalam dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan jabatan kelak (*tranable*); dan sudah mengambil keputusan, berdasarkan pertimbangan pertimbangan matang terhadap data dan fakta tentang diri sendiri serta penawaran kesempatan memperoleh pendidikan tambahan sebelum akan memasuki lingkungan suatu jabatan¹⁶

4. Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Karir

Faktor yang mempengaruhi pemilihan karir ada dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal antara lain seperti:

1.) Pemahaman Diri

Kemampuan siswa dalam mengenali minat, bakat, kemampuan, nilai, dan kepribadian yang dimiliki sebagai dasar dalam menentukan pilihan karir.

2) Pemahaman Informasi Karir

Kemampuan siswa dalam memahami informasi mengenai jenis-jenis pekerjaan, pendidikan lanjutan, peluang kerja, serta tuntutan dunia kerja.

3) Perencanaan Karir

Kemampuan siswa dalam menyusun langkah-langkah yang akan ditempuh untuk mencapai karir yang dipilih, seperti memilih jurusan, perguruan tinggi, atau jalur kerja.

4) Keyakinan terhadap Pilihan Karir

¹⁶ Sidik, A. F. (2025). *Pengaruh Job Insecurity, Career Adaptability Dan Supervisor Support Terhadap Employee Wellbeing Pada Karyawan Di Sebelas Perusahaan Swasta Di Jakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Nasional).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepercayaan diri siswa terhadap pilihan karir yang telah ditetapkan serta kesiapan menghadapi konsekuensi dari pilihan tersebut.¹⁷

Sedangkan factor eksternal yang mempengaruhi arah pemilihan karir antara lain sebagai berikut :

- 1) Status sosial ekonomi keluarga, beberapa hal yang melatarbelakangi status sosial ekonomi orang tua adalah tingkatan pendidikan orang tua, penghasilan, dan status pekerjaan orangtua.
- 2) Prestasi akademik siswa, prestasi akademik diartikan sebagai suatu tingkat pencapaian tertentu dalam kerja akademik terbukti pada hasil evaluasi belajar, hasil tes, nilai lapor, atau hasil tes potensi akademik lainnya.
- 3) Pendidikan Madrasah, yaitu tingkatan atau jenjang yang dimiliki atau diperoleh melalui lembaga pendidikan. Semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang maka semakin mudah orang tersebut memperoleh pekerjaan atau jabatan tertentu dan penghargaan di masyarakat.
- 4) Tuntutan yang melekat pada masing-masing jabatan dan pada setiap program studi atau latihan, yang mempersiapkan seseorang untuk diterima pada jabatan tertentu dan berhasil di dalamnya.
- 5) Lingkungan, lingkungan yang bersifat potensial maupun direayasa mempunyai hubungan yang positif terhadap sikap, perilaku, dan keseluruhan hidup dan kehidupan orang disekitarnya.¹⁸

¹⁷ Asyrofah, H. L., & Kustanti, E. R. (2023). Hubungan antara Psychological Well-being dengan Kematangan Karier pada Remaja Santri di Pondok Pesantren Darut Taqwa Semarang. *Jurnal Empati*, 12(1), 12–20. <https://doi.org/10.14710/empati.2023.27471>



B. Psychological Well Beingness

1. Pengertian Psychological Well Beingness

Sebelum memahami tentang kesejahteraan psikologis, terlebih dahulu perlu diketahui tentang pengertian kata "sejahtera" dan "kesejahteraan" itu sendiri. Kata "sejahtera" dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) berarti aman sentosa dan makmur, selamat (lepas dari segala macam gangguan, kesukaran, dan sebagainya). Sementara "kesejahteraan" berarti sejahtera, aman, selamat, tentram, kesenangan hidup, makmur, dan sebagainya¹⁹.

Pengertian "sejahtera" menurut Kementerian Koordinator Kesejahteraan Rakyat yaitu suatu kondisi masyarakat yang telah terpenuhi kebutuhan dasarnya. Kebutuhan tersebut berupa kecukupan dan mutu pangan, sandang, papan, kesehatan, pendidikan, lapangan pekerjaan dan kebutuhan dasar lainnya seperti lingkungan yang bersih, aman, dan nyaman. Juga terpenuhinya hak asasi dan partisipasi serta terwujudnya masyarakat dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Kesejahteraan juga bisa dibedakan menjadi lahiriyah atau fisik dan batiniah. Namun, mengukur kesejahteraan, terutama kesejahteraan batin atau spiritual, bukanlah hal yang mudah. Kesejahteraan yang bersifat lahir yang biasa dikenal dengan kesejahteraan ekonomi lebih mudah diukur daripada

¹⁸ Muda, dkk (2025). The Influence of Guidance and Counseling on Students' Social-Emotional Development: Pengaruh Bimbingan dan Konseling terhadap Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik. *SABIQ: Jurnal Sosial dan Bidang Pendidikan*, 2(1), 26-33.

¹⁹ Widhiastuti, R., & Nariska, S. (2024). Peran Psychological Well-Being Dalam Mengintervensi Kematangan Karier Siswa. *Buletin Literasi Budaya Madrasah*, 73-88.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kesejahteraan batin. Ukuran kesejahteraan lebih kompleks dari kemiskinan. Kesejahteraan harus dapat memenuhi fisik, psikologis, sosial, dan kerohanian.

Konsep PWB (*Psychological Well-Being*) di perkenalkan oleh Bernice Neugarten pada tahun 1961, PWB diartikan sebagai kondisi psikologis yang dicapai pada saat seseorang berada pada usia lanjut. Kohman menyebut *Well-Being* sebagai pengalaman yang membuat hidup bahagia. Ryff Singer menggali PWB dalam konteks aplikasi kehidupan dan memberikan batasan istilah, tidak hanya pencapaian kebahagiaan tetapi juga sebagai tujuan yang mengarah kepada kesempurnaan.

Teori *Psychological well-being* dikembangkan oleh Ryff pada tahun 1989. *Psychological well-being* merujuk pada perasaan seseorang mengenai aktivitas hidup sehari-hari. Segala aktifitas yang dilakukan oleh individu yang berlangsung setiap hari dimana dalam proses tersebut kemungkinan mengalami fluktuasi pikiran dan perasaan yang dimulai dari kondisi mental negatif sampai pada kondisi mental positif, misalnya dari trauma sampai penerimaan hidup dinamakan *Psychological well-being*.

Kesejahteraan psikologis pada individu tidak hanya digambarkan sebagai kondisi dimana tidak adanya gangguan mental yang terjadi pada diri seseorang, tetapi juga bagaimana individu tersebut menyadari sumber daya psikologis yang ada di dalam dirinya serta mampu mengaplikasikannya.

Penelitian yang dilakukan di Inggris, California, dan Australia, ditemukan bahwa hal utama dari *Well-being* adalah kualitas dari hubungan sosial antar individu. *Well-being* adalah suatu konsep yang terbentuk dari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Berbagai pengalaman dan fungsi-fungsi individu sebagai manusia yang utuh. *Psychological well-being* tidak hanya merujuk pada kesehatan mental yang bersifat negatif saja, akan tetapi juga merujuk kepada bagaimana seorang individu mampu mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimilikinya secara optimal, sebagaimana individu yang berfungsi baik secara fisik, emosional maupun psikologis.

Konsep PWB adalah konsep yang secara kontemporer banyak dikembangkan dari konsep utamanya yakni “Well Being”. Secara umum, PWB digunakan sebagai hasil dalam studi penelitian secara empiris.⁸ Kahneman menyebut Well Being (WB) sebagai pengalaman yang membuat hidup bahagia. WB dalam konteks aplikasi kehidupan dan memberikan kesenangan hidup, makmur, dan memberikan keputusan karir yang sempurna demi kebahagiaan.

Kesejahteraan psikologis adalah keadaan perkembangan potensi nyata seseorang yang ditandai dengan karakteristik ia dapat menghargai dirinya dengan positif termasuk kesadaran terhadap keterbatasan diri pribadi (*self-acceptance*), mampu membangun dan menjaga hubungan baik dan hangat dengan orang lain (*positive relation with others*), mampu menciptakan konteks lingkungan sekitar sehingga bisa memuaskan kebutuhan dan hasrat diri mereka sendiri (*environmental mastery*), mampu membangun kekuatan individu dan kebebasan personal (*autonomy*), memiliki dinamika pembelajaran sepanjang hidup dan keberlanjutan mengembangkan kemampuan mereka (*personal growth*) dan memiliki tujuan hidup yang menyatukan usaha dan tantangan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang mereka hadapi (*purpose in life*). Kesejahteraan psikologis ini dapat dipengaruhi oleh beberapa hal yaitu faktor kepribadian dan perbedaan individual, emosi, kesehatan fisik, kelekatan dan relasi, status sosial dan kekayaan dan pencapaian tujuan²⁰.

Pengertian PWB (*Psychological Well-Being*) banyak didefinisikan berbeda oleh beberapa ahli. Adapun pengertian kesejahteraan psikologis yang banyak diketahui selama ini ada beberapa definisi. Pendapat pertama, Bradburn menerjemahkan kesejahteraan psikologis berdasarkan pada buku karangan Aristoteles yang berjudul "Nicomachean Ethics" menjadi *Happiness* (kebahagiaan). Kebahagiaan berdasarkan pendapat Bradburn berarti adanya keseimbangan efek positive dan negative. Namun pendapat ini ditentang oleh Waterman yang merujuk pada buku yang sama dengan yang digunakan Bradburn dengan menerjemahkannya menjadi usaha individu untuk memberikan arti dan arah dalam kehidupannya. Pendapat kedua, berkaitan dengan pengukuran kesejahteraan sosial pada masa usia lanjut.

Konsep Ryff berawal dari adanya keyakinan bahwa kesehatan yang positive tidak sekedar tidak adanya penyakit fisik saja. Kesejahteraan psikologis terdiri dari adanya kebutuhan untuk merasa baik secara psikologi. Robinson mendefinisikan PWB (*Psychological Well-Being*) sebagai evaluasi terhadap bidang-bidang kehidupan tertentu (misalnya evaluasi terhadap kehidupan, keluarga, masyarakat) atau dengan kata lain seberapa baik

²⁰ Awwaliyah, dkk (2025). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Kesejahteraan Psikologis (*Psychological Well-Being*) Remaja Di SMKN 4 Tasikmalaya. *Jurnal bimbingan konseling dan psikologi*, 5(1), 27-38.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang dapat menjalankan perannya dan dapat memberikan peramalan yang baik terhadap well being.

Psychological Well-Being atau yang disingkat PWB menjelaskan istilah *Psychological Well-Being* sebagai suatu pencapaian penuh dari potensi psikologis seseorang dan suatu keadaan dimana individu dapat menerima kekuatan dan kelemahan diri apa adanya, memiliki tujuan hidup, mengembangkan relasi yang positif dengan orang lain, menjadi pribadi yang mandiri, mampu mengendalikan lingkungan, dan terus bertumbuh secara personal. *Psychological Well-Being* merupakan suatu konsep yang berkaitan dengan apa yang dirasakan individu mengenai aktivitas dalam kehidupan sehari-hari serta mengarah pada pengungkapan perasaan-perasaan pribadi atas apa yang dirasakan oleh individu sebagai hasil dari pengalaman hidupnya.

2. Dimensi-Dimensi *Psychological Well-Being*

Dimensi kesejahteraan psikologis yang mengacu pada teori positive functioning, teori perkembangan, dan teori kesehatan mental (Jahoda)²¹. Ada enam dimensi kesejahteraan psikologis sebagaimana berikut:

a. Penerimaan diri (*self acceptance*)

Penerimaan diri yang dimaksud adalah kemampuan seseorang menerima dirinya secara keseluruhan baik pada masa kini dan masa lalunya. Seseorang yang menilai positif diri sendiri adalah individu yang memahami dan menerima berbagai aspek diri termasuk di dalamnya kualitas baik maupun buruk, dapat mengaktualisasikan diri, berfungsi optimal dan

²¹ Auranita, S. A., & Muslimah, A. I. (2025). Resiliensi Dan Religiusitas Terhadap Kesejahteraan Psikologis Pada Guru SMK. *Prosiding Parade Ilmiah Psikologi Untag Samarinda (PAIS UNDA)*, 2(1), 21-31.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersikap positif terhadap kehidupan yang dijalannya. Sebaliknya, individu yang menilai negatif diri sendiri menunjukkan adanya ketidakpuasan terhadap kondisi dirinya, merasa kecewa dengan apa yang telah terjadi pada kehidupan masa lalu, bermasalah dengan kualitas personalnya dan ingin menjadi orang yang berbeda dari diri sendiri atau tidak menerima diri apa adanya.

Bisa disimpulkan bahwa penerimaan diri seseorang bisa dilihat dari bagaimana individu memandang keadaan dirinya secara positif serta bisa menerima keadaan masa lalunya secara bijak tanpa harus menyalahkan diri sendiri maupun menjadikan orang lain sebagai kambing hitam atas permasalahannya.

b. Hubungan positif dengan orang lain (*positive relations with others*)

Hubungan positif yang dimaksud adalah kemampuan individu menjalin hubungan yang baik dengan orang lain di sekitarnya. Individu yang tinggi dalam.

Dimensi ini ditandai dengan mampu membina hubungan yang hangat dan penuh kepercayaan dari orang lain. Selain itu, individu tersebut juga memiliki kepedulian terhadap kesejahteraan orang lain, dapat menunjukkan empati, afeksi, serta memahami prinsip memberi dan menerima dalam hubungan antar pribadi. Sebaliknya, individu yang rendah dalam dimensi hubungan positif dengan orang lain, terisolasi dan merasa frustrasi dalam membina hubungan interpersonal, tidak berkeinginan untuk berkompromi dalam mempertahankan hubungan dengan orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulannya individu yang memiliki hubungan yang positif dengan orang lain adalah individu yang bisa membuka diri dengan lingkungannya dan memiliki keinginan untuk berbagi kasih sayang dan kepercayaan dengan orang lain.

c. Otonomi (*autonomy*)

Otonomi digambarkan sebagai kemampuan individu untuk bebas namun tetap mampu mengatur hidup dan tingkah lakunya. Individu yang memiliki otonomi yang tinggi ditandai dengan bebas, mampu untuk menentukan nasib sendiri (*self-determination*) dan mengatur perilaku diri sendiri, kemampuan mandiri, tahan terhadap tekanan sosial, mampu mengevaluasi diri sendiri, dan mampu mengambil keputusan tanpa adanya campur tangan orang lain. Sebaliknya, individu yang rendah dalam dimensi otonomi akan sangat memperhatikan dan mempertimbangkan harapan dan evaluasi dari orang lain, berpegangan pada penilaian orang lain untuk membuat keputusan penting, serta mudah terpengaruh oleh tekanan sosial untuk berfikir dan bertindak laku dengan cara-cara tertentu. Individu yang memperhatikan pengharapan dan evaluasi orang lain, bergantung pada penilaian orang lain dalam mengambil keputusan, menyesuaikan diri terhadap tekanan sosial dalam berfikir dan bertindak laku maka bisa dinilai sebagai individu yang tidak otonom. Kesimpulannya individu yang otonom adalah individu yang senantiasa mempercayai kemampuan dirinya dalam menghadapi lingkungan termasuk bila ada situasi yang dianggap dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengancam dirinya serta memiliki keterampilan yang baik dalam mengambil keputusan atas suatu permasalahan.

d. Penguasaan lingkungan (*environmental mastery*)

Penguasaan lingkungan digambarkan dengan kemampuan individu untuk mengatur lingkungannya, memanfaatkan kesempatan yang ada di lingkungan, menciptakan, dan mengontrol lingkungan sesuai dengan kebutuhan. Individu yang tinggi dalam dimensi penguasaan lingkungan memiliki keyakinan dan kompetensi dalam mengatur lingkungan. Ia dapat mengendalikan aktivitas eksternal yang berada di lingkungannya termasuk mengatur dan mengendalikan situasi kehidupan sehari-hari, memanfaatkan kesempatan yang ada di lingkungan, serta mampu memilih dan menciptakan lingkungan yang sesuai dengan kebutuhan pribadi. Penguasaan lingkungan adalah kemampuan individu untuk memilih atau mengubah lingkungan sehingga sesuai dengan kebutuhannya²².

Sebaliknya individu yang memiliki penguasaan lingkungan yang rendah akan mengalami kesulitan dalam mengatur situasi sehari-hari, merasa tidak mampu untuk mengubah atau meningkatkan kualitas lingkungan sekitarnya serta tidak mampu memanfaatkan peluang dan kesempatan diri lingkungan sekitarnya.

Individu dengan *Psychological Well-Being* yang baik memiliki kemampuan untuk memilih dan menciptakan lingkungan yang sesuai

²² Agustina, F., & Widyastuti, W. (2022). The Relationship Between Emotional Support With Psychological Well-Being In Students In Vocational High Schools. *Academia Open*, 6, 1–10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kondisi fisik dirinya. Dengan kata lain, ia mempunyai kemampuan dalam menghadapi kejadian-kejadian diluar dirinya. Hal inilah yang dimaksud dalam dimensi ini mampu untuk memanipulasi keadaan sehingga sesuai dengan kebutuhan dan nilai-nilai pribadi yang dianutnya dan mampu untuk mengembangkan diri secara kreatif melalui aktivitas fisik maupun mental. Sebaliknya, individu yang kurang baik dalam dimensi ini akan menampakkan ketidakmampuan untuk mengatur kehidupan sehari-hari, dan kurang memiliki kontrol terhadap lingkungan luar.

Dimensi ini mampu untuk memanipulasi keadaan sehingga sesuai dengan kebutuhan dan nilai-nilai pribadi yang dianutnya dan mampu untuk mengembangkan diri secara kreatif melalui aktivitas fisik maupun mental. Sebaliknya, individu yang kurang baik dalam dimensi ini akan menampakkan ketidakmampuan untuk mengatur kehidupan sehari-hari, dan kurang memiliki kontrol terhadap lingkungan luar.

e. Tujuan hidup (*purpose of life*)

Tujuan hidup memiliki pengertian individu memiliki pemahaman yang jelas akan tujuan dan arah hidupnya, memegang keyakinan bahwa individu mampu mencapai tujuan dalam hidupnya, dan merasa bahwa pengalaman hidup di masa lampau dan masa sekarang memiliki makna. Individu yang tinggi dalam dimensi ini adalah individu yang memiliki tujuan dan arah dalam hidup, merasakan arti dalam hidup masa kini maupun yang telah dijalannya, memiliki keyakinan yang memberikan tujuan hidup serta memiliki tujuan dan sasaran hidup. Sebaliknya individu yang rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam dimensi tujuan hidup akan kehilangan makna hidup, arah dan cita-cita yang tidak jelas, tidak melihat makna yang terkandung untuk hidupnya dari kejadian di masa lalu, serta tidak mempunyai harapan atau kepercayaan yang memberi arti pada kehidupan.

Individu dengan *Psychological Well-Being* yang baik memiliki kemampuan untuk memilih dan menciptakan lingkungan yang sesuai dengan kondisi fisik dirinya. Dengan kata lain, ia mempunyai kemampuan dalam menghadapi kejadian-kejadian diluar dirinya. Hal inilah yang dimaksud dalam dimensi ini mampu untuk memanipulasi keadaan sehingga sesuai dengan kebutuhan dan nilai-nilai pribadi yang dianutnya dan mampu untuk mengembangkan diri secara kreatif melalui aktivitas fisik maupun mental.

Sebaliknya, individu yang kurang baik dalam dimensi ini akan menampakkan ketidakmampuan untuk mengatur kehidupan sehari-hari, dan kurang memiliki kontrol terhadap lingkungan luar.

Tujuan hidup (*purpose of life*)

Tujuan hidup memiliki pengertian individu memiliki pemahaman yang jelas akan tujuan dan arah hidupnya, memegang keyakinan bahwa individu mampu mencapai tujuan dalam hidupnya, dan merasa bahwa pengalaman hidup di masa lampau dan masa sekarang memiliki makna. Individu yang tinggi dalam dimensi ini adalah individu yang memiliki tujuan dan arah dalam hidup, merasakan arti dalam hidup masa kini maupun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah dijalannya, memiliki keyakinan yang memberikan tujuan hidup serta memiliki tujuan dan sasaran hidup.

Sebaliknya individu yang rendah dalam dimensi tujuan hidup akan kehilangan makna hidup, arah dan cita-cita yang tidak jelas, tidak melihat makna yang terkandung untuk hidupnya dari kejadian di masa lalu, serta tidak mempunyai harapan atau kepercayaan yang memberi arti pada kehidupan.

Dimensi tujuan hidup meliputi keyakinan-keyakinan yang memberikan perasaan bahwa terdapat tujuan dan makna didalam hidupnya, baik masa lalu maupun yang sedang dijalannya kini.

Kesimpulannya individu dalam menjalani hidupnya hendaknya senantiasa memiliki tujuan hidup yang harus ditempuhnya untuk mencapai suatu harapan yang didambakan, sehingga dengan begitu individu dapat merasakan makna hidup yang dijalannya yang bisa membuatnya untuk bisa lebih menghargai diri sendiri secara proporsional.

2. Pertumbuhan pribadi (*personal growth*)

Individu yang tinggi dalam dimensi pertumbuhan pribadi ditandai dengan adanya perasaan mengenai pertumbuhan yang berkesinambungan dalam dirinya, memandang diri sebagai individu yang selalu tumbuh dan berkembang, terbuka terhadap pengalaman-pengalaman baru, memiliki kemampuan dalam menyadari potensi diri yang dimiliki, dapat merasakan peningkatan yang terjadi pada diri dan tingkah lakunya setiap waktu serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat berubah menjadi pribadi yang lebih efektif dan memiliki pengetahuan yang bertambah.

Sebaliknya, individu yang memiliki pertumbuhan pribadi rendah akan merasakan dirinya mengalami stagnasi, tidak melihat peningkatan dan pengembangan diri, merasa bosan dan kehilangan minat terhadap kehidupannya, serta merasa tidak mampu dalam mengembangkan sikap dan tingkah laku yang baik.

Dimensi pertumbuhan pribadi menjelaskan mengenai kemampuan individu untuk mengembangkan potensi dalam diri dan berkembang sebagai seorang manusia. Dimensi ini dibutuhkan oleh individu agar dapat optimal dalam berfungsi secara psikologis. Salah satu hal penting dalam dimensi ini adalah adanya kebutuhan untuk mengaktualisasikan diri, misalnya dengan keterbukaan terhadap pengalaman. Dimensi ini meliputi kemampuan untuk bertumbuh dan mengembangkan potensi dirinya secara berkesinambungan.

Kesimpulannya adalah individu menyadari kemampuannya dalam merencanakan dan melakukan berbagai kegiatan yang dapat membantunya untuk mengembangkan diri, belajar dari kesalahannya untuk melakukan perbaikan yang positif secara kontinu.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Psychological Well-Being*

Faktor-faktor yang mempengaruhi PWB seseorang adalah sebagai berikut²³:

²³ Virlia, dkk (2025). *Buku Ajar Psikologi Positif*. Penerbit Universitas Ciputra.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Status sosial ekonomi meliputi: besarnya *income* (penghasilan) keluarga, tingkat pendidikan, keberhasilan pekerjaan, kepemilikan materi, status sosial di masyarakat.
 - b. Jaringan sosial, berkaitan dengan aktivitas sosial yang diikuti oleh individu seperti aktif dalam pertemuan-pertemuan atau organisasi, kualitas dan kuantitas aktivitas yang dilakukan, dan dengan siapa kontak sosial dilakukan.
 - c. Kompetensi pribadi, yaitu kemampuan atau skill pribadi yang dapat digunakan sehari-hari, didalamnya mengandung kompetensi kognitif.
 - d. Religiusitas, hal ini berkaitan dengan transendensi segala persoalan hidup kepada Tuhan. Individu yang memiliki tingkat religiusitas tinggi lebih mampu memaknai kejadian hidupnya secara positif sehingga hidupnya menjadi lebih bermakna (terhindar dari stres dan depresi).
 - e. Kepribadian, individu yang memiliki banyak kompetensi pribadi dan sosial, seperti penerimaan diri, mampu menjalin hubungan yang harmonis dengan lingkungan, coping skill yang efektif cenderung terhindar dari konflik dan stres.
- Jenis Kelamin : Wanita cenderung lebih memiliki kesejahteraan psikologis dibandingkan laki-laki. Hal ini dikaitkan dengan pola pikir yang berpengaruh terhadap strategi coping yang dilakukan, serta aktivitas sosial yang dilakukan. Wanita lebih mampu mengekspresikan emosi dengan curhat kepada orang lain. Wanita juga lebih senang menjalin relasi sosial dibanding laki-laki.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif ini merupakan pendekatan yang dilakukan pencatatan data berupa angka-angka, pengelolaan statistik, struktur dan percobaan control. Penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis kegiatan penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitian, baik tentang tujuan penelitian, subjek penelitian, objek penelitian, sampel data, sumber data, maupun metodologinya (mulai pengumpulan data hingga analisis data).²⁴

Metode penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Margono menjelaskan bahwa penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang lebih banyak menggunakan logika hipotesis verifikasi yang dimulai dengan berfikir deduktif untuk menurunkan hipotesis kemudian melakukan pengujian di lapangan dan kesimpulan atau hipotesis tersebut ditarik berdasarkan data empiris.²⁵

²⁴ Hartono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Bandung. hlm 3

²⁵ Sugiyono, (2020) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methods*, Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Analisis regresi sederhana ini mempelajari apakah antara dua variabel atau lebih mempunyai pengaruh atau hubungan atau tidak, mengukur kekuatan pengaruhnya, dan membuat ramalan yang didasarkan kepada kuat lemahnya pengaruh atau hubungan tersebut.²⁶

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah seminar Proposal dan setelah mendapat surat izin dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sedangkan tempat penelitian dilakukan di Madrasah MA Masmur Kota Pekanbaru Jalan Soekarno Hatta No 15, Tangkerang Barat, Kec. Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subyek penelitian adalah sumber data dari responden atau informan yang akan diteliti. Subyek penelitian berkaitan dengan dari siapa dan dari mana data diperoleh serta dimana data itu melekat, sedangkan obyek penelitian adalah masalah yang dijadikan fokus utama penelitian yang mana yang telah dirumuskan dalam rumusan masalah penelitian. Maka, Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Madrasah MA Masmur Kota Pekanbaru. Sedangkan Objek penelitian ini adalah pengaruh *Psychological Well-Being* terhadap pemilihan karir siswa MA Masmur Kota Pekanbaru.

²⁶ Kadir, (2016). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*, Jakarta: Rajawali Perss, 2016, hlm.176.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi penelitian adalah sekelompok subjek yang ingin dijadikan subjek generalisasi hasil penelitian.²⁷ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik Madrasah Aliyah Masmur Kota Pekanbaru.

Tabel III. 1 Populasi Penelitian di Madrasah Aliyah Masmur Kota Pekanbaru

No	Angkatan	Jumlah
1	X	17
2	XI	17
3	XII	16
Total		50

Maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di Madrasah Aliyah Masmur Kota Pekanbaru yang berjumlah 50 siswa.

2. Sampel

Sampel merujuk pada sebagian kecil dari keseluruhan jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *purposive sampling*. Menurut Sugiyono *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu, alasan menggunakan teknik *purposive sampling* ini karena sesuai untuk digunakan untuk penelitian kuantitatif, atau penelitian-penelitian yang tidak melakukan generalisasi.²⁸

²⁷ Azwar, Saifuddin (2017) *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).Hlm 76

²⁸ Jilhansyah Ani, Dkk (2021). Pengaruh Citra Merek, Promosi dan Kualitas Layanan Terhadap Keputusan Pembelian Konsumen Pada E-Commerce Tokopedia Di Kota Manado, *Jurnal Emba*. Vol.9 No.2, Hlml. 663-674

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menentukan jumlah sampel, dalam penelitian melakukan langkah sebagai berikut :

1. Menyebarkan angket tentang perilaku *bullying*.
2. Memilih responden yang pernah melakukan perilaku *bullying*.
3. Menerapkan rumus slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n : Jumlah sampel

N : Jumlah populasi

e : Tingkat kesalahan yang di tolerir (5%) atau 0,05

Tabel III. 2 Responden yang Pernah Melakukan Perilaku Bullying

No	Angkatan	Jumlah
1	X	44
2	XI	37
3	XII	36
Total		50

Hasil pembagian sampel:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{50}{1 + 50 \times 0.05^2}$$

$$n = \frac{50}{1 + 50 \times 0.0025}$$

$$n = \frac{50}{1 + 0,2925}$$

$$n = \frac{50}{1,2925}$$

$$n = \frac{50}{1,1}$$

$$n = 46$$

Maka jumlah sampel yang peneliti ambil yaitu sebanyak 46 siswa di Madrasah Aliyah Masmur Kota Pekanbaru.

Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket atau kuesioner adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pertanyaan secara tertulis mengenai suatu masalah atau bidang yang diteliti²⁹.

Tabel III. 3 Kisi-kisi angket tentang Psychological Well-being

Indikator	No Item		Jumlah
	+	-	
Penerimaan diri (Self Acceptance)	6, 12, 24, 42	18, 30, 36	7
Hubungan Positif dengan orang lain	4, 22, 28, 34, 40	10, 16	7
Kemandirian / Otonomi	1, 25, 37	7, 13, 19, 31	7
Penguasaan lingkungan (environmental mastery)	2, 14, 20, 32, 38	8, 26	7
Tujuan Hidup (Purpose in life)	5, 11, 17, 23, 29, 35	41	7
Pengembangan diri / Pertumbuhan Diri	3, 9, 21, 27, 33	15, 39	7
Total	28	14	42

Tabel III. 4 Kisi-kisi Angket tentang Pemilihan Karir

Indikator	No Item		Jumlah
	+	-	
Memikirkan Cita-Cita	11, 12, 13	14, 15	5
Memiliki Sifat Optimis	16, 18	17, 19, 20	5
Memiliki Kemauan dan Usaha	7, 22	21	3
Merencanakan masa depan	1, 3, 5	2, 4	5
Memiliki sifat Percaya Diri			
Mengetahui Kelebihan dan Kekurangan Diri			
Kemampuan menyesuaikan Diri			

²⁹ Sugiyono, (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta, hlm. 199

dengan Sekitar			
Kesadaran Diri dalam Mencari Pekerjaan yang Sesuai Mencari Informasi	8	6, 9, 10	4
Total	11	11	22

Angket yang dibuat dalam bentuk pertanyaan yang digolongkan kedalam lima kategori berdasarkan skala likert. Pada penelitian ini pengambilan ini diambil dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala likert.

Tabel III. 5 Angket tentang *Psychological Well-Being*

No	Pernyataan		
	Jawaban	Skor Item (+)	Skor Item (-)
1	SS	5	1
2	S	4	2
3	RG	3	3
4	TS	2	4
5	STS	1	5

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RG : Ragu Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel III. 6 Angket tentang Pemilihan karir

No	Pernyataan		
	Jawaban	Skor Item (+)	Skor Item (-)
1	SS	5	1
2	S	4	2

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3	RG	3	3
4	TS	2	4
5	STS	1	5

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 RG : Ragu Ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu pengumpulan data berupa data-data yang mendukung penelitian ini³⁰. Data diperoleh dari pihak tata usaha untuk memperoleh data-data tentang sarana dan prasarana Madrasah, keadaan siswa dan guru, foto, kurikulum yang digunakan, dan riwayat Madrasah.

F. Keabsahan Instrumen Penelitian

Pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran. Melakukan pengukuran itu harus menggunakan alat ukur. Alat ukur yang biasa digunakan dalam penelitian yaitu instrumen penelitian. Jadi instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam yang diamati³¹.

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan ukuran untuk menunjukkan tingkat kebenaran suatu instrument³². Jika untuk pengukur digunakan alat ukur yang valid maka

³⁰ Sofiyan Siregar, (2023). *Statistik Parametrik*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm.153.

³¹ Sugiyono, (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*, Bandung: Alfabeta, hlm. 148

³² Hartono, (2010). *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Bandung, hlm 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

akan didapatkan data pengukuran yang valid. Uji validitas dibagi menjadi 2, yaitu:

a. Validitas Isi

Validitas isi digunakan untuk menunjukkan pertanyaan instrument untuk mewakili secara keseluruhan dan proporsional perilaku sampel yang berkenaan dengan tes tersebut. Validitas isi mengukur derajat kemampuan tes dalam mengukur cakupan substansi angket yang ingin diukur³³. Untuk mengetahui apakah tes yang dilakukan valid atau tidak maka dilakukan penelaahan kisi-kisi instrument tes untuk memastikan bahwa pernyataan tes itu sudah mewakili semua materi yang dikuasai secara proporsional.

b. Validasi Konstruk

Validitas Konstruk merupakan validitas yang memperlakukan seberapa jauh butir tes mampu mengukur apa yang benar yang ingin diukur sesuai dengan konsep yang telah ditetapkan. Validitas konstruk ini berkaitan dengan fenomena, objek dan abstrak, tetapi masih bisa diukur. Banyak dari para ahli diminta pendapatnya tentang instrument yang telah di buat. Jumlah tenaga ahli yang digunakan minimal tiga orang ahli pakar dan umumnya mereka yang telah bergelar doktor atau telah berpengalaman dengan penelitian yang sesuai dengan lingkup yang diteliti.³⁴. Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada *output SPSS*, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari

³³ Saifuddin Azwar, (2022). *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm

³⁴ Hartono. *Op.cit*, hlm.177

nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan.

Tabel hasil analisis validitas variabel X (*Psychological Well-Being*) disajikan pada halaman berikut ini.

Tabel III. 7 Hasil Analisis Validitas Variabel X

Nomor item pernyataan	r Hitung	r Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,3128	0,290	Valid	Digunakan
2	0,2897	0,290	Valid	Digunakan
3	0,3992	0,290	Valid	Digunakan
4	0,4119	0,290	Valid	Digunakan
5	0,6080	0,290	Valid	Digunakan
6	0,3991	0,290	Valid	Digunakan
7	0,5792	0,290	Valid	Digunakan
8	0,5324	0,290	Valid	Digunakan
9	0,2620	0,290	Tidak Valid	Tidak Digunakan
10	0,3931	0,290	Valid	Digunakan
11	0,3810	0,290	Valid	Digunakan
12	0,4358	0,290	Valid	Digunakan
13	0,2821	0,290	Valid	Digunakan
14	0,2952	0,290	Valid	Digunakan
15	0,3932	0,290	Valid	Digunakan
16	0,2912	0,290	Valid	Digunakan
17	0,2824	0,290	Valid	Digunakan
18	0,5120	0,290	Valid	Digunakan
19	0,2813	0,290	Valid	Digunakan
20	0,2921	0,290	Valid	Digunakan
21	0,2811	0,290	Valid	Digunakan
22	0,2923	0,290	Valid	Digunakan
23	0,4136	0,290	Valid	Digunakan
24	0,3126	0,290	Valid	Digunakan
25	0,2810	0,290	Valid	Digunakan
26	0,2910	0,290	Valid	Digunakan
27	0,2702	0,290	Tidak Valid	Tidak Digunakan
28	0,2813	0,290	Valid	Digunakan
29	0,2921	0,290	Valid	Digunakan
30	0,2811	0,290	Valid	Digunakan
31	0,2923	0,290	Valid	Digunakan
32	0,4136	0,290	Valid	Digunakan
33	0,3126	0,290	Valid	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	0,2810	0,290	Valid	Digunakan
35	0,2813	0,290	Valid	Digunakan
36	0,2921	0,290	Valid	Digunakan
37	0,2811	0,290	Valid	Digunakan
38	0,2923	0,290	Valid	Digunakan
39	0,4136	0,290	Valid	Digunakan
40	0,3126	0,290	Valid	Digunakan
41	0,2810	0,290	Valid	Digunakan
42	0,2910	0,290	Valid	Digunakan
Jumlah			42 Item yang valid	
Jumlah			2 Item yang tidak valid	

Sumber: Data Olahan Angket 2024

Data tabel diatas dikonsultasikan dengan r product moment = 0,05 atau tingkat signifikan 5% dengan jumlah $N = 46$ siswa maka diperoleh $df = N - 2 = 46 - 2 = 44$, maka perolehan nilai r tabel = 0,290. Hingga dapat diambil kesimpulan bahwa dari 42 item terdapat 40 item yang memiliki nilai r hitung lebih besar dari r tabel dan 2 item yang dibawah r tabel. Dengan demikian, 40 item angket dapat digunakan sebagai instrumen penelitian karena item angket yang valid sudah mewakili semua indikator penelitian.

Tabel III. 8 Hasil Analisis Validitas Variabel Y

Nomor item pernyataan	r Hitung	r Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,3905	0,290	Valid	Digunakan
2	0,3510	0,290	Valid	Digunakan
3	0,3401	0,290	Valid	Digunakan
4	0,5101	0,290	Valid	Digunakan
5	0,2890	0,290	Valid	Digunakan
6	0,3601	0,290	Valid	Digunakan
7	0,3912	0,290	Valid	Digunakan
8	0,3810	0,290	Valid	Digunakan
9	0,4014	0,290	Valid	Digunakan
10	0,3913	0,290	Valid	Digunakan
11	0,4803	0,290	Valid	Digunakan
12	0,2916	0,290	Valid	Digunakan
13	0,2902	0,290	Valid	Digunakan
14	0,3012	0,290	Valid	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	0,4015	0,290	Valid	Digunakan
16	0,3018	0,290	Valid	Digunakan
17	0,3930	0,290	Valid	Digunakan
18	0,3575	0,290	Valid	Digunakan
19	0,4721	0,290	Valid	Digunakan
20	0,2922	0,290	Valid	Digunakan
21	0,3602	0,290	Valid	Digunakan
22	0,4612	0,290	Valid	Digunakan
Jumlah			22 Item yang valid	

Sumber: Data Olahan Angket 2024

Data tabel di atas dikonsultasikan dengan r tabel *product moment* = 0,05 atau tingkat signifikansi 5% dengan jumlah $N = 46$ siswa maka diperoleh $df = N - 2 = 46$. Maka perolehan nilai r tabel = 0,290. Hingga dapat disimpulkan bahwa 22 item angket yang duji telah memiliki validitasnya yang memiliki nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel dengan demikian 3 item angket dapat digunakan instrumen penelitian karena item angket yang valid sudah mewakili semua indikator penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik³⁵. Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda.

Adapun hasil ujian reliabilitss instrumen penelitian dapat dilihat pada tabel halaman berikut ini.

³⁵ Hartono, hlm 101

Tabel III. 9 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Butir pernyataan	Alpha	Keterangan
Psychology Wellbeing	40	0,882	Reliable
Pemilihan Karir	22	0,923	Reliable

Sumber: Data Olahan 2024

Nilai alpha yang digunakan sebagai indikator analisis secara umum menggunakan taraf signifikan 5% dengan nilai “r” tabel sebesar 0,6 maka $r_{\text{hasil}} > r_{\text{tabel}}$ yang berarti instrument penelitian reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Analisa data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden terkumpul yang meliputi proses pengelompokan data, mentabulasi, menyajikan data dan melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah.³⁶ Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *regresi linier* sederhana untuk sampel lebih dari 30 yang berkorelasi. Berikut dijelaskan teknik dalam analisis data penelitian ini.

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametrik. Untuk yang menggunakan analisis parametrik seperti analisis perbandingan 2 rata-rata, analisis variansi satu arah, korelasi, regresi dan sebagainya. Maka perlu dilakukan uji normalitas data terlebih dahulu. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut terdistribusi secara normal atau tidak. Normalitas suatu data penting karena

³⁶ Sugiyono, (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methods*: Alfabeta, 2020, hlm.199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan data yang terdistribusi normal, maka data tersebut dianggap mewakili suatu populasi³⁷ Data dikatakan normal jika signifikansi > 0,05.

Uji normalitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan *SPSS 22.0 for windows*.

b. Uji Linearitas

Tujuan pengujian ini adalah agar asumsi-asumsi yang mendasari model regresi linier dapat terpenuhi sehingga dapat menghasilkan penduga yang tidak bias. Model regresi akan dapat dijadikan alat estimasi yang tidak bias jika telah memenuhi persyaratan unbiased linear estimator dan memiliki varian minimum atau sering disebut dengan BLUE (*best linear unbiased estimator*) yakni tidak terdapat heteroskedastitas, tidak terdapat multikolinearitas, dan tidak terdapat autokorelasi.

2. Pengujian Hipotesis Penelitian

Analisa data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis regresi dengan menggunakan *software SPSS 25*.

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : Variabel dependen

a : Konstanta

b : Angka atau arah koefisien regresi, yang menunjukkan peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan ada variabel Independen

X : Variabel independen.

³⁷ Sugiyono, (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methods*, Bandung: Alfabeta, hlm 153



BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan penyajian data yang telah dikemukakan pada halaman-halaman sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa:

1. *Psychological Well-Being* siswa Madrasah MA Masmur Pekanbaru dalam kategori tinggi sebanyak 40 siswa (86.95%) dan 6 siswa kategori sedang (13.05%). Namun kategori rendah tidak ada siswa yaitu (0%).
2. Pemilihan Karir siswa Madrasah MA Masmur Pekanbaru sebagian besar dalam kategori tinggi sebanyak 39 siswa (84.78%) dan 7 siswa kategori sedang (15.22%). Namun kategori rendah memiliki 0 siswa yaitu (0%).
3. Terdapat pengaruh *Psychological Well-Being* karier terhadap Pemilihan Karir siswa di Madrasah MA Masmur Pekanbaru yaitu 77,3% selebihnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya yaitu sebanyak 22,7%.

B. Saran

1. Kepada guru BK diharapkan kiranya untuk meningkatkan *Psychological Well-Being* siswa walaupun masih kelas awal. Untuk siswa paham akan karir yang ia akan pilih dimasa yang akan datang
2. Kepada siswa diharapkan mendapatkan gambaran dari penelitian ini dalam menghadapi karir yang akan dipilih kedepannya. Pengetahuan karir sebagai bekal dalam memilih karir nanti.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
3. Kepada pihak Madrasah diharapkan kiranya untuk mendukung dan mengapresiasi program-program yang dilaksanakan oleh guru BK guna meningkatkan *Psychological Well-Being* siswa agar tidak salah dalam memilih karir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, F., & Widyastuti, W. (2022). The Relationship Between Emotional Support With Psychological Well-Being In Students In Vocational High Schools. *Academia Open*, 6, 1–10. <https://doi.org/10.21070/acopen.6.2022.2344>
- Asyrofah, H. L., & Kustanti, E. R. (2023). Hubungan antara Psychological Well-being dengan Kematangan Karier pada Remaja Santri di Pondok Pesantren Darut Taqwa Semarang. *Jurnal Empati*, 12(1), 12–20. <https://doi.org/10.14710/empati.2023.27471>
- Auranita, S. A., & Muslimah, A. I. (2025). Resiliensi Dan Religiusitas Terhadap Kesejahteraan Psikologis Pada Guru SMK. *Prosiding Parade Ilmiah Psikologi Untag Samarinda (PAIS UNDA)*, 2(1), 21-31.
- Awwaliyah, F., Isti'adah, F. N., & Muhajirin, M. (2025). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Kesejahteraan Psikologis (Psychological Well-Being) Remaja Di SMKN 4 Tasikmalaya. *Jurnal bimbingan konseling dan psikologi*, 5(1), 27-38.
- Barry, K. M., Woods, M., Martin, A., Stirling, C., & Warnecke, E. (2019). A Randomized Controlled Trial of The Effects of Mindfulness Practice on Doctoral Candidate Psychological Status. *Journal of American College Health*, 67(4), 299-307. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.15157603>
- Castilla, F. J. G., Sanchez. I. M., Campos, G., Resino, D. A. (2020). Impact of Gender and Relationship Status on Young People's Autonomy and Psychological Well-being. *Frontiers in Psychology Educational Psychology*, 11(1), 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01735>
- Dewi, L., & Nasywa, N. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Subjective Well-Being. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*, 1(1), 54. <https://doi.org/10.26555/jptp.v1i1.15129>
- Dewi Priyatno, (2018). SPSS Panduan Mudah Olah Data bagi Mahasiswa dan Umum. (Yogyakarta: Percetakan CV Andi Offset)
- Duncan, M. J., Patte, K. A., & Leatherdale, S. T. (2021). Mental Health Associations with Academic Performance and Education Behaviors in

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Canadian Secondary School Students. *Canadian Journal of School Psychology*, 36(4). <https://doi.org/10.1177/0829573521997311>
- Fauziah, N. S., & Saraswati, S. (2020). Hubungan Antara Task-Approach Skills dengan Career Decision Making pada Siswa SMK. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling*, 9(2), 98–104. <https://doi.org/10.15294/ijgc.v9i2.35253>
- Furlong, A. (2019). *Handbook of Youth and Young Adulthood* (A. Furlong, Ed.). Routledge Publishing.
- Hadiwijaya, M. (2019). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Pengambilan Keputusan Karier Pada Mahasiswa Emerging Adulthood. (Skripsi Dipublikasikan). Fakultas Psikologi Universitas Surabaya, Surabaya. <http://digilib.ubaya.ac.id/pustaka.php/252647>
- Hartono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*, Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Bandung.
- Hidayat, D, R & Prabowo A S. (2018). A Career Development Program for Higher Education in Indonesia; The Strategy to Achieve Career Maturity. *Proceedings of the 1st International Conference on Advanced Multidisciplinary Research (ICAMR 2018)*, 227, 125-129. <https://doi.org/10.2991/icamr-18.2019.32>
- Irfan A. Kasan & Agustina Ibrahim, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan karir Di Kelas X MA Negeri 1 Tilamuta*, Jurnal Pendas Mahakam. Vol 7 (2). 83-89. Desember 2022, hlm 83
- Kadir, (2018). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*, Jakarta: Rajawali Perss, 2016, hlm.176.
- Kurniawati, H. (2021). The Effect of Future Time Perspective, Emotional Intelligence and Peer Support on Career Maturity in Students. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 9(3), 304–314. <https://doi.org/10.29210/166600>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Maslikhah. (2019). *Implementasi Teori Donald E. Super Pada Program Layanan BK Karir Di SMK*, Jurnal Ilmu dan Budaya, Vol. 41, No. 64, September 2019, Hal 7665
- Muda, I., Hartati, D. V., Nurmala, E., & Siregar, M. S. (2025). The Influence of Guidance and Counseling on Students' Social-Emotional Development: Pengaruh Bimbingan dan Konseling terhadap Perkembangan Sosial Emosional Peserta Didik. *SABIQ: Jurnal Sosial dan Bidang Pendidikan*, 2(1), 26-33.
- Nadziri, M. (2018). Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja Pada Mahasiswa Akhir dengan Jurusan yang Diprediksi Sulit Mendapat Pekerjaan. (Skripsi Dipublikasikan). Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. <http://eprints.umm.ac.id/id/eprint/42323>
- Oktafiani, A. P., Yovitha, Y., & Widiharto, A. (2023). Pemilihan Karir Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Kedungwuni. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 3(1), 55-61.
- Qonitatin, N. & Kustanti, E. R. (2020). Models of Career Maturity in Adolescents. *Proceedings of the International Conference on Psychological Studies (ICPSYCHE 2020)*, 530, 95-102. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210423.014>
- Sari, T. A., & Eva, N. (2021). Hubungan Optimisme dan Kesejahteraan Psikologis Pada Mahasiswa Fresh Graduate yang sedang Mencari Pekerjaan. (Prosiding). Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Malang. <http://repository.um.ac.id/id/eprint/153917>
- Safuddin Azwar, (2022). *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Savawi, F. F., & Hariyadi, S. (2023). Hubungan Antara Self Regulated Learning dan Dukungan Sosial dengan Kematangan Karier Pada Siswa SMA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.31289/analitika.v10i1.1492>
- Setiawan I & Nusantara E. (2020). Hubungan antara Kemandirian dan Konformitas terhadap Pemilihan Karir Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang tahun 2019. *Jurnal Edukasi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bimbingan Konseling, 6(2), 104-123.
<http://dx.doi.org/10.22373/je.v6i2.6418>

Sidik, A. F. (2025). *Pengaruh Job Insecurity, Career Adaptability Dan Supervisor Support Terhadap Employee Wellbeing Pada Karyawan Di Sebelas Perusahaan Swasta Di Jakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Nasional).

Subhan, M., Hasgimianti, H., Sari, W. P., Bakar, A. Y. A., & Amat, S. (2019).
Kematangan Karir Mahasiswa Prodi Ekonomi dalam Pemilihan Karir.
Educational Guidance and Counseling Development Journal, 2(2), 50-54.
<http://dx.doi.org/10.24014/egcdj.v2i2.8261>

Sugiyono, (2020) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methods*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta

Sofiyan Siregar, (2023). *Statistik Parametrik*, Jakarta: Bumi Aksara

Sujatmi, Putri Rahayuningtyas Ayu, Qodariah, Siti. (2022). Hubungan Forgiveness dengan Psychological Well-Being pada Remaja yang Tinggal di Panti Asuhan. *Jurnal Riset Psikologi*, 2(1), 33-38.

Widhiastuti, R., & Nariska, S. (2024). Peran Psychological Well-Being Dalam Mengintervensi Kematangan Karier Siswa. *Buletin Literasi Budaya Madrasah*, 73-88.

Virlia, S., Widhigdo, J. C., & Rahmawati, K. D. (2025). *BUKU AJAR PSIKOLOGI POSITIF*. Penerbit Universitas Ciputra.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



KUESIONER PENELITIAN

TENTANG

PENGARUH *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* TERHADAP PEMILIHAN KARIR PADA SISWA MA MASMUR KOTA PEKANBARU

Salam Hormat,

Dalam rangka penulisan Skripsi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk ujian Strata Satu Bimbingan Konseling Pendidikan Islam, maka saya memohon dengan segala hormat kepada Saudara/I untuk mengisi Angket yang telah disediakan.

Angket ini bertujuan semata-mata untuk mengumpulkan data dan informasi sehubungan dengan penyusunan Skripsi dengan judul : **“PENGARUH *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* TERHADAP PEMILIHAN KARIR PADA SISWA MA MASMUR KOTA PEKANBARU”**. Maka dari itu informasi yang Saudara/I berikan akan dirahasiakan. Harapan kami kepada Saudara/I memberikan jawaban yang sejujurnya dan informasi yang diberikan sesuai dengan kondisi yang terjadi selama ini supaya hasil penelitian mendapatkan hasil yang memuaskan.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini. Atas perhatian dan bantuannya, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalam
Hormat Saya

Penulis

1. Dilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tidak mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya mengutarakan pendapat saya meskipun pendapat tersebut bertentangan dengan kebanyakan orang					
2	Secara umum, saya merasa bertanggungjawab atas situasi yang saya hadapi					
3	Saya tidak tertarik dengan aktivitas yang dapat memperluas wawasan saya					
4	Kebanyakan orang melihat saya sebagai orang yang menyenangkan dan penyayang					
5	Saya menjalani kehidupan saya sekarang dan tidak terlalu memikirkan tentang masa depan					
6	Ketika saya melihat kisah hidup saya, saya senang dengan bagaimana semuanya telah terjadi					
7	Keputusan saya tidak selalu dipengaruhi oleh apa yang dilakukan orang lain					
8	Tuntutan hidup sehari-hari sering membuat saya terpuruk					
9	Saya pikir penting untuk memiliki pengalaman baru yang menantang pemikiran saya mengenai diri saya sendiri dan dunia					
10	Mempertahankan hubungan dekat itu sulit dan membuat saya frustrasi					
11	Saya memiliki arah dan tujuan dalam hidup					
12	Secara umum, saya merasa percaya diri dan yakin terhadap diri					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	saya sendiri								
13	Saya cenderung khawatir mengenai bagaimana orang berpikir mengenai diri saya								
14	Saya tidak terlalu cocok dengan orang dan komunitas di sekitar saya								
15	Saya pikir, selama beberapa tahun kemarin saya tidak banyak berkembang sebagai manusia								
16	Saya sering merasa kesepian karena saya hanya memiliki sedikit teman dekat untuk berbagi								
17	Aktivitas sehari-hari saya seringkali hanya permainan dan tidak penting bagi saya								
18	Saya merasa banyak orang yang saya kenal lebih berhasil dari saya								
19	Saya cenderung terpengaruh oleh orang yang memiliki pendapat yang kuat								
20	Saya cukup baik dalam mengelola tanggungjawab atas kehidupan sehari-hari saya								
21	Saya menyadari banyak yang sudah saya kembangkan sebagai manusia selama beberapa waktu								
22	Saya menikmati percakapan yang pribadi dan timbal balik dengan anggota keluarga atau teman								
23	Saya tidak memiliki rasa yang cukup baik atas apa yang sedang saya penuhi dalam kehidupan								
24	Saya menyukai sebagian besar aspek kepribadian saya								
25	Saya memiliki kepercayaan diri atas pendapat saya, bahkan								



ketika itu bertentangan dengan kesepakatan umum

26. Saya sering merasa terbebani dengan tanggung jawab saya

27. Saya tidak menikmati berada di situasi baru yang mengharuskan saya mengubah kebiasaan lama saya dalam melakukan sesuatu

28. Orang-orang menggambarkan saya sebagai orang yang suka memberi, suka berbagi waktu dengan orang lain

29. Saya suka membuat rencana mengenai masa depan dan berusaha menjadikannya kenyataan

30. Dalam banyak cara, saya merasa kecewa dengan pencapaian saya dalam hidup

31. Sulit bagi saya untuk menyuarakan pendapat saya dalam hal yang kontroversial

32. Saya memiliki kesulitan untuk mengatur hidup saya dengan cara yang memuaskan saya

33. Bagi saya, hidup adalah proses untuk belajar, berubah dan bertumbuh secara terus menerus.

34. Saya tidak mengalami banyak hubungan yang hangat dan saling percaya dengan orang lain

35. Beberapa orang berkeliaran tanpa tujuan dalam hidupnya, tetapi saya bukan salah satu dari mereka

36. Sikap saya terhadap diri saya mungkin tidak sepositif orang lain dalam memandang dirinya

37. Saya menilai diri saya dari apa yang saya pikir penting, bukan dari nilai yang orang lain pikir penting

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



38	Saya mampu membangun rumah dan gaya hidup untuk diri saya yang sesuai dengan yang saya sukai					
39	Saya menyerah berusaha membuat peningkatan atau perubahan besar dalam hidup saya beberapa waktu yang lalu					
40	Saya tahu bahwa saya bisa mempercayai teman saya, dan mereka tahu bahwa mereka bisa mempercayai saya					
41	Saya terkadang merasa seakan-akan sudah melakukan semua yang perlu dilakukan dalam hidup					
42	Ketika saya membandingkan diri saya dengan teman dan orang terdekat, saya merasa senang terhadap diri saya					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Angket Pemilihan Karir

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya merasa memiliki kemampuan kecerdasan yang cukup					
2	Saya kurang memahami pengaruh pendidikan dengan keberhasilan dalam karir					
3	Saya memiliki kebiasaan-kebiasaan baik yang dapat membantu dalam menyalurkan bakat					
4	Saya mengalami kesulitan menyalurkan hobi karena keterbatasan fisik					
5	Saya dapat menyesuaikan diri dengan bakat dan minat saya dalam merencanakan karir					
6	Saya sulit mencari informasi tentang jenis pekerjaan yang memiliki prospek bagus di masa depan					
7	Saya mampu merencanakan karir berdasarkan pada minat yang saya miliki					
8	Saya ingin menjadi orang sukses dengan jabatan yang bagus oleh karena itu saya berusaha dengan sungguh-sungguh					
9	Saya kekurangan informasi tentang strategi memasuki pendidikan lanjutan					
10	Saya tidak mengetahui kemampuan yang dimiliki sehingga kesulitan dalam menentukan cita-cita					
11	Saya berusaha sekeras mungkin untuk meraih cita-cita					
12	Saya mempunyai cita-cita besar agar bisa membanggakan kedua					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	orang tua saya					
13	Saya mampu merencanakan masa depan berdasarkan pada minat yang saya miliki					
14	Saya tidak memiliki bakat yang dapat menunjang karir saya nanti					
15	Saya tidak bisa mempertimbangkan baik buruknya keputusan yang akan saya ambil dalam merencanakan karir					
16	Keluarga saya mendukung apapun yang saya lakukan dalam menunjang karir					
17	Saya tidak dapat menentukan Madrasah lanjutan yang sesuai dengan kemampuan karir saya					
18	Saya sudah bisa menentukan Madrasah lanjutan yang sesuai dengan kemampuan saya					
19	Saya kurang mampu memahami bakat yang dimiliki, sehingga untuk tindak lanjutnya saya akan mengikuti kegiatan layanan konseling					
20	Dalam merencanakan karir saya kurang mempertimbangkan keadaan ekonomi keluarga					
21	Saya belum mengetahui berbagai jenis Madrasah lanjutan yang dapat menunjang karir					
22	Saya mempelajari bahasa asing agar bisa melanjutkan pendidikan diluar negeri					

kritik atau tinjauan suatu masalah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

HASIL PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

Hasil Angket Psychological Well-Being

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	
2	3	4	4	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	
3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	
4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	
5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	
6	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	4	3	3	3	4	5	5	3	2	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	5
8	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
10	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	
11	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
12	5	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	2	2	4	5	4	3	3	3	3	4	5	3	3	5	2	4	2	4	2	2	
13	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
14	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	
15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	
16	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5		
17	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	
18	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	5	5	4	4	4	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	
20	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	5	4	4	4	5	5	



21	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3						
22	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4						
23	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	5	5	4	5	5	5					
24	3	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3					
25	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	2	2	2				
26	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4			
27	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	5			
28	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4			
29	3	3	3	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	3	3	5	5	5	5		
30	4	2	3	2	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	4	2	3	2	4	2			
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3		
32	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	2	2	3	2	2	2	2		
33	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	4	5	5	4	5	2	2	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2		
34	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3
35	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	5	3	3	3	3		
36	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3			
37	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
38	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4			
39	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
40	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3		
41	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5		
42	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3		



43	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
44	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	3	3	4	3	3	3	
45	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	
46	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hasil Angket Pemilihan Karir

No	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22
1	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
2	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	3
3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4
5	4	5	5	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3
6	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5
7	3	2	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4
8	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	4
9	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5
11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
12	3	2	4	4	4	2	3	3	5	4	4	5	4	3	4	3	3	2	2	4	5	4
13	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4
14	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3
15	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4
16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

17	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3
18	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4
20	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
21	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5
22	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4
23	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3
24	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5
25	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	5	5	4	5	4
26	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
27	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4
28	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	3
29	3	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4
30	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
31	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4
32	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3
33	3	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	4	5	5	4	5	2	2	2	4	3	3
34	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

35	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4
36	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
37	3	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
38	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
39	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4
40	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5
41	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4
42	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	5	5	5
43	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4
45	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	4
46	4	3	3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	3	3	5	3	3	4	3	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

DOKUMEN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1203/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 21 Januari 2025

Kepada
Yth.
1. Mhd. Subhan, M.Ed, CHat

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Dara Dinanti
Nim : 12011626777
Jurusan : Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam
Judul : Pengaruh Psychological Well-Being Terhadap Pemilihan Karir Pada Siswa Ma Masmur Kota Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/24469/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 05 Desember 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MA Masmur Kota Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dara Dinanti
NIM : 12011626777
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
MADRASAH ALIYAH MASMUR PEKANBARU
 NPSN. 10498814 NSM. 131 214 710 002
STATUS TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Soekarno-Hatta No. 15 Telp. (0761) 6701490 Kode Pos 28125 Kec. Marpoyan Damai-Pekanbaru Email : mmasmur@gmail.com

Pekanbaru, 12 Desember 2024

Nomor : 034/MA/YM/XII/2024
 Lampiran : -
 Hal : Surat Balasan Melakukan PraRiset

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat pengantar yang telah kami terima Nomor :
 Un.04/F.II.3/PP.00.9/24469/2024 tanggal 05 Desember 2024 tentang Permohonan Izin
 Melakukan PraRiset, maka MA Masmur Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : Dara Dinanti
 NIM : 12011626777
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2024
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Adalah benar telah melakukan PraRiset di MA Masmur Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



H. Wan Syafriyah, SP, M.Pd
 19690505 199903 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tuah Madani Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dara Dinanti
Nomor Induk Mahasiswa : 12011626777
Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 9 Juli 2024
Judul Proposal Ujian : Pengaruh *Psychological Well-Being* Terhadap Pemilihan Karir pada Siswa MA MASMUR Kota Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons	PENGUJI I		
2.	Hasgimianti, M.Pd., Kons	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 10 Desember 2024
Peserta Ujian Proposal

Dara Dinanti
NIM. 12011626777



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: fttak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25000/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Desember 2024 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dara Dinanti
NIM : 12011626777
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Psychological Well- Being Terhadap Pemilihan Karir Pada Siswa MA Masmur Kota Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MA Masmur Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Desember 2024 s.d 19 Maret 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam
a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71127
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-24999/Un.04/F.IVPP.00.9/12/2024 Tanggal 19 Desember 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

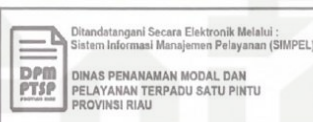
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : DARA DINANTI |
| 2. NIM / KTP | : 12011626777 |
| 3. Program Studi | : BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PSYCHOLOGICAL WELL BEING TERHADAP PEMILIHAN KARIR PADA SISWA MA MASMUR PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MA MASMUR PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 Desember 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI RIAU

Jalan Jenderal sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
Website : riau.kemendag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B-01/Kw.04.1/2/Kp.01.1/01/2025

Berdasarkan Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71127 tanggal 30 Desember 2024 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama	: DARA DINANTI
NIM	: 12011626777
Program Studi	: BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PSYCHOLOGICAL WELL BEING TERHADAP PEMILIHAN KARIR PADA SISWA MA MASMUR PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: MA MASMUR PEKANBARU

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 08 Januari 2025

a.n. Kepala
Plh Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PERGURUAN ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
MADRASAH ALIYAH MASMUR PEKANBARU
 NPSN. 10498814 NSM. 131 214 710 002
STATUS TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Soekarno-Hatta No. 15 Telp. (0761) 6701490 Kode Pos 28125 Kec. Marpoyan Damai -Pekanbaru Email : mmasmur@gmail.com

Pekanbaru, 10 Januari 2025

Nomor : 040/MA/YM/I/2025
 Lampiran : -
 Hal : Surat Balasan Melakukan Riset/Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat pengantar yang telah kami terima Nomor : B-24999/Un.04/F.II/PP.00.9/12/2024 tanggal 19 Desember 2024 tentang Permohonan Izin Melakukan Riset, maka MA Masmur Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : Dara Dinanti
 NIM : 12011626777
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2024
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Penelitian : Pengaruh Psychological Well-Being Terhadap Pemilihan Karir Pada Siswa MA Masmur Kota Pekanbaru

Adalah benar telah melakukan Riset/Penelitian di MA Masmur Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Hj. W. Saifurrahman, SP, M.Pd
 9690505 199903 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كليه التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX
1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - Seminar usul Penelitian :
 - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : Dr. Mhd. Subhan, S. Pd., M. Ed., Chat
 - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1990 0525 202321 1 020
- Nama Mahasiswa : Dara Dinanti
- Nomor Induk Mahasiswa : 12011626777
- Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
01	03 Januari 2025	Perbaikan setelah seminar proposal & membahas tentang masukan penguji		
02	18 Januari 2025	Instrumen penelitian untuk uji coba		
03	05 Februari 2025	Perbaikan instrumen penelitian uji coba		
04	19 Februari 2025	ACC Instrumen		
05	24 April 2025	Pengolahan data dari hasil uji coba & melanjutkan penelitian		
06	05 Mei 2025	Data hasil penelitian & perbaikan		
07	22 Mei 2025	Laporan hasil perbaikan & abstrak		
08	02 Juni 2025	ACC ujian munakosah		

Pekanbaru, 02 Juni 2025
Pembimbing,

Dr. Mhd. Subhan, S. Pd., M. Ed., Chat

NIP. 199005252023211020



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/24469/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 05 Desember 2024

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MA Masmur Kota Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dara Dinanti
NIM : 12011626777
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

DOKUMENTASI

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

