



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ARASY

NIM. 11911213967

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/ 2026 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL *JIGSAW* TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI
DI SMAN 1 TAMBANG**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ARASY

NIM. 11911213967

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/ 2026 M



Ha

1. Larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul, "Pengaruh Implementasi Model *Jigsaw* terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Tambang", yang ditulis oleh Arasy NIM. 11911213967 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 7 Safar 1447 H
1 Agustus 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing,

Fatmawati, M.Pd.
NIP. 19840818 201903 2 015

Hak Cipta Diinadungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Implementasi Model *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMAN 1 Tambang", yang ditulis oleh Arasy NIM. 11911213967, telah diujikan pada Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 06 Januari 2026 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 12 Januari 2026 M
23 Rajab 1447 H

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Muslim, M.Ag

Penguji II



Nurkamelia Mukhtar AH, S.Pd, M.Pd

Penguji III



Almegi, M.Si

Penguji IV



Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amran Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 2200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arasy
 NIM : 11911213967
 Tempat / tanggal lahir : Baso, 13 September 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi :
 “Pengaruh Implementasi Model *Jigsaw* terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Tambang”.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 1 Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Arasy

NIM. 11911213967



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Terima kasih banyak untuk Ayahanda Amaruddin dan Ibunda Gustinayanti yang tercinta dan tersayang atas semua yang telah Ayahanda dan Ibunda berikan hingga detik ini yang tak terhingga sampai akhir masa dan akhir batas usia serta Kakak Nabila dan Adik Syamil Indragiri yang selalu memberikan support dan semangat serta doa tulusnya yang tidak dapat ternilai.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Implementasi Model *Jigsaw* terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Tambang”, yang merupakan karya ilmiah yang disusun guna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi, Fakultas Tarabiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan petunjuk serta bantuan dari berbagai pihak, secara moril maupun materi baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, AK, CA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak., Prof. H. Raihani, M.Ed, Ph.D, selaku Wakil Rektor I , Dr. Alex Wenda, S.T, M.T selaku Wakil Rektor II , Dr. Harris Simaremare, S.T, M.T selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Prof. Dr. Amirah Diniaty M.Pd, Kons, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Sukma Erni, M.Pd, selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Ismail Mulia Hasibuan selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Muslim, M.Ag selaku ketua jurusan program studi pendidikan geografi dan Hendra Saputra M.Pd selaku sekretaris jurusan pendidikan geografi serta seluruh staf jurusan pendidikan geografi fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sultan syarif kasim riau.
3. Dr. Hj. Alfiah, M.Ag selaku dosen penasehat akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Fatmawati, M.Pd., Sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dengan ikhlas dan sabar memberikan motivasi dan arahan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas tauladan dan kesabaran bapak dan ibu mengajarkan ilmu-ilmu dalam perkuliahan.
6. Seluruh civitas akademik fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sultan syarif kasim riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
7. Kepala Sekolah SMAN 1 Tambang Drs. Khairullah, M.Pd yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian sampai selesai.
8. Ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi SMAN 1 Tambang yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
9. Taman-teman jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019, yang tidak disebutkan satu persatu.
10. Untuk keseluruhan pihak yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian dan penyelesaian skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan oleh karena itu penulis mengharapkan dengan segala kerendahan hati, kritikan dan saran dari semua pihak guna perbaikan guna menuju kesempurnaan. Akhirnya kepada Allah SWT penulis serahkan segala-galanya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal Alamin.*

Wassalamuálaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, Agustus 2025
Penulis

Arasy
NIM. 11911213967

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur skripsi ini saya persembahkan kepada:

Allah SWT

Ayah dan Bunda, Kedua orangtua yang menyayangi Ananda dengan penuh cinta.

Terimakasih Ayah dan Bunda yang telah mendidik, merawat dan membesarkan Ananda dengan ketulusan dan kasih sayang dengan penuh perjuangan, derai air mata dan segala bentuk pengorbanan.

Semoga Ananda kelak dapat membalas jasa Ayah dan Bunda dan menjadi anak yang membanggakan kedua orangtua...

Aamiin Allahumma Aamiin

Kepada diri sendiri karna sudah berhasil mengalahkan rasa malas dan juga ingin menyerah.



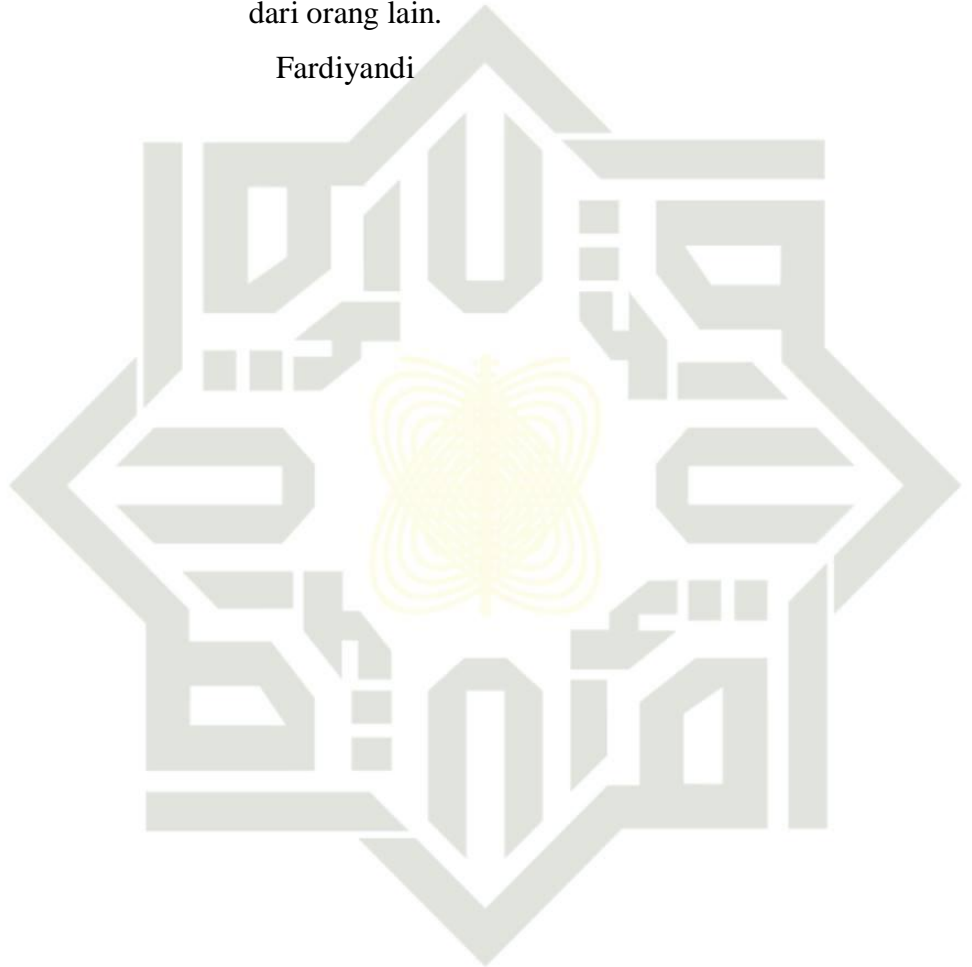
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Tidak salah ketika terlambat, yang keliru ialah ketika sadar terlambat tapi tidak
mengusahakan apa-apa.
Jangan menyalahkan diri secara berlebihan hanya karena prosesmu terlihat lambat
dari orang lain.

Fardiyandi



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Arasy, (2025) : Pengaruh Implementasi Model *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMAN 1 Tambang

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh implementasi model *jigsaw* terhadap kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran geografi materi dinamika litosfer kelas X di SMAN 1 Tambang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X SMAN 1 Tambang sebanyak 209 siswa yang terdiri dari 7 kelas. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, dimana kelas X 1 sebanyak 30 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas X 3 sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan uji *t-test*. Berdasarkan pada tujuan serta hasil analisis data dari penelitian ini terbukti bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh implementasi model *jigsaw* terhadap kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran geografi pada materi dinamika litosfer kelas X di SMAN 1 Tambang.

Kata Kunci: Model *Jigsaw*, Kemampuan Komunikasi Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Arasy, (2025): The Effect of Implementing Jigsaw Model toward Student Communication Ability in Geography Learning at State Senior High School 1 Tambang

This research aimed at finding out the effect of implementing Jigsaw model toward student communication ability on Lithosphere Dynamics lesson in Geography learning at the tenth-grade of State Senior High School 1 Tambang. It was quantitative quasi-experimental research. All the tenth-grade students at State Senior High School 1 Tambang were the population of this research, and they were 209 students of seven classes. The samples were selected with purposive sampling technique, and they were 30 the tenth-grade students of class 1 as the control group and 30 students of class 3 as the experimental group. Collecting data was conducted with questionnaire and documentation. The data were analyzed with t-test. Based on the objectives and data analysis results, the score of Sig. (2-tailed) was 0.000 lower than 0.05, so H_a was accepted, and H_0 was rejected. It could be concluded that there was an effect of implementing Jigsaw model toward student communication ability on Lithosphere Dynamics lesson in Geography learning at the tenth-grade of State Senior High School 1 Tambang.

Keywords: Jigsaw Model, Student Communication Ability

ملخص

عرش، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني "جيغسو" على مهارة التواصل لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بتمبانغ

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني "جيغسو" على مهارة التواصل لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا، في موضوع ديناميكية الغلاف الصخري، للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بتمبانغ. ويعد هذا البحث بحثاً كمياً شبه تجريبي. أما مجتمع البحث فيتكوّن من جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بتمبانغ، وعددهم ٢٠٩ تلاميذ موزعين على سبعة فصول. وقد استُخدم في اختيار العينة أسلوب العينة القصدية، حيث جُعِل الفصل العاشر-١ الذي كان عدد تلاميذه ٣٠ تلميذاً فصلاً ضابطاً، والفصل العاشر- الذي كان عدد تلاميذه ٣٠ تلميذاً فصلاً تجريبياً. وتم جمع البيانات باستخدام الاستبيان والتوثيق. أما تحليل البيانات في هذا البحث فقد تم باستخدام الاختبار التائي. وبناءً على الهدف ونتائج تحليل البيانات، تبين أن القيمة الإحصائية (ثنائية الذيل) بلغت ٠.٠٠٠ وهي أقل من ٠.٠٥، وبذلك تُقبل الفرضية البديلة وتُرفض الفرضية الصفرية. ويمكن الاستنتاج بأن هناك تأثيراً لتطبيق نموذج التعلم التعاوني "جيغسو" على مهارة التواصل لدى التلاميذ في مادة الجغرافيا في موضوع ديناميكية الغلاف الصخري للصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بتمبانغ.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم التعاوني "جيغسو"، مهارة التواصل لدى التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Penegasan Istilah	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teori	10
B. Penelitian Relevan	20
C. Konsep Operasional	23
D. Hipotesis	25
BAB III METODELOGI PENELITIAN	26
A. Jenis dan Design Penelitian	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian	27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Variabel Penelitian	27
E. Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	28
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	33
H. Teknik Analisis Data	36
BAB.IV.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Penyajian Data	46
C. Analisis Data	53
D. Pembahasan Hasil Penelitian	62
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III 1	Desain Penelitian	26
Tabel III 2	Populasi Penelitian	28
Tabel III 3	Sampel Penelitian	29
Tabel III 4	Observasi Penggunaan <i>Jigsaw</i>	30
Tabel III 5	Kisi-Kisi Angket Komunikasi Siswa Kelas X	31
Tabel III 6	Pedoman Penskoran Butir Angket Komunikasi	32
Tabel III.7	Uji Validitas	34
Tabel III.8	Uji Reliabilitas	35
Tabel IV.1	Profil Sekolah	40
Tabel IV 2	Data Hasil Observasi Keterlaksanaan <i>Jigsaw</i>	46
Tabel IV 3	Data Komunikasi Kelas Eksperimen	47
Tabel IV 4	Hasil Pre-test Kelas Eksperimen	48
Tabel IV 5	Hasil Post-test Kelas Eksperimen	49
Tabel IV 6	Hasil Pre-test Kelas kontrol	50
Tabel IV 7	Hasil Post-test Kelas kontrol	51
Tabel IV 8	Analisis Deskriptive Statistik Kelas Eksperimen Dan Kontrol	52
Tabel IV 9	Hasil Uji Normalitas	53
Tabel IV 10	Hasil Uji Homogenitas	54
Tabel IV.11	Hasil Uji Independent Sample T Test.....	55
Tabel IV.12	Hasil Perbedaan Mean	56
Tabel IV.13	Hasil Uji Paired Sample T Test	57
Tabel IV.14	Kriteria N-Gain.....	58
Tabel IV. 15	Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	59
Tabel IV. 16	Hasil N-Gain Masing-Masing Siswa Kelas Eksperimen	59
Tabel IV. 17	Uji N-Gain Kelas Kontrol	60
Tabel IV. 18	Hasil N-Gain Masing-Masing Siswa Kelas Kontrol.....	61

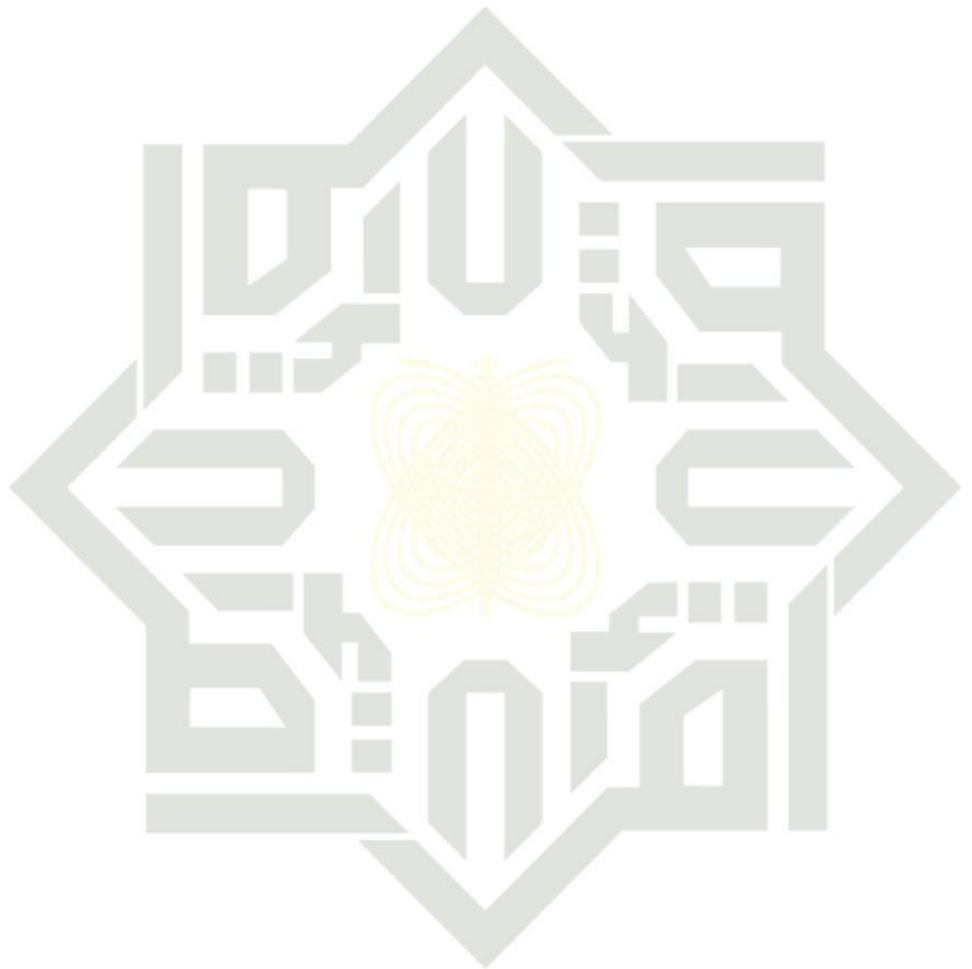


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV 1 Peta Lokasi SMA Negeri 1 Tambang	43
Gambar IV 2 Peta Denah SMA Negeri 1 Tambang	44



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 1	Surat SK Pembimbing	71
Lampiran 2	Surat SK Pembimbing (Perpanjangan)	72
Lampiran 3	Lembar Disposisi	73
Lampiran 4	surat pra riset	74
Lampiran 5	balasan pra riset	75
Lampiran 6	Berita Acara Proposal	76
Lampiran 7	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal.....	77
Lampiran 8	surat riset	78
Lampiran 9	Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan 1 Pintu	79
Lampiran 10	Surat Riset Dinas Pendidikan	80
Lampiran 11	Surat Selesai Penelitian	81
Lampiran 12	silabus	82
Lampiran 13	Modul.....	87
Lampiran 14	lembar observasi guru	98
Lampiran 15	lembar observasi siswa.....	99
Lampiran 16	Kisi-Kisi Angket.....	100
Lampiran 17	Uji Coba Angket Efektivitas Komunikasi.....	101
Lampiran 18	Instrumen Penelitian	103
Lampiran 19	Hasil UH Siswa Eksperimen	105
Lampiran 20	Data Uji Angket.....	106
Lampiran 21	Data Eksperimen.....	107
Lampiran 22	Data Kontrol.....	111
Lampiran 23	Output Spss.....	115
Lampiran 24	Dokumentasi.....	125
Lampiran 25	Peta dan Denah SMAN 1 Tambang.....	126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan komunikasi merupakan salah satu kompetensi paling penting bagi warga global abad 21. Tuntutan keterampilan ini ada pada kurikulum 2013 di Indonesia saat ini (Kemendikbud, 2013). Dalam ekonomi global pada abad 21 ini yang berbasis pengetahuan, pendidikan sains dan peserta didik memiliki implikasi serius bagi kemajuan suatu bangsa. Jika hari ini peserta didik ingin berkompetisi secara global maka peserta didik dituntut menjadi komunikator yang mahir, pencipta, pemikir kritis, dan kolaborator yang baik (Nielsen, 2012). Keterkaitan ini membuatnya bahkan lebih mendesak bagi peserta didik di seluruh dunia untuk belajar bagaimana berkomunikasi, berkolaborasi, dan memecahkan masalah dengan orang-orang di luar batas-batas nasional (Rand Corporation, 2012).

Pentingnya suatu keterampilan komunikasi saat ini terbukti dari asosiasi pekerjaan nasional dan pengusaha National Association of Colleges and Employers / NACE (2016). Outlook Job Survei menyoroti kerja tim, keterampilan memecahkan masalah, keterampilan komunikasi (baik tertulis dan lisan), etos kerja, kepemimpinan, dan inisiatif sebagai atribut teratas yang dicari pengusaha saat membuat kontrak kerja (NACE, 2016). Komunikasi membawa dan memperluas pengetahuan yang juga digunakan para ilmuwan bersamasama untuk memunculkan teori (Nielsen, 2012). Komunikasi yang efektif tergantung pada komunikator yakni kemampuan untuk mengevaluasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apa yang dituju sudah dikenal (Dennis, 2010). Saat ini Indonesia menggunakan kurikulum 2013 yang salah satunya menekankan keterampilan komunikasi yang harus dicapai peserta didik.

Komunikasi merupakan suatu aktivitas manusia yang saling berinteraksi antara satu orang maupun lebih, konsep tentang komunikasi tidak hanya berkaitan dengan masalah cara berbicara efektif saja melainkan juga etika bicara. Dalam pandangan agama islam komunikasi memiliki etika, agar jika kita melakukan komunikasi dengan seseorang maka orang itu dapat memahami apa yang kita sampaikan.

Edward Depari menyatakan bahwa komunikasi adalah proses penyampaian gagasan, harapan yang disampaikan melalui lambang tertentu, mengandung arti, dilakukan oleh penyampai pesan ditujukan kepada penerima pesan (Widjaja, 2000). Proses peningkatan komunikasi lisan siswa tidak terlepas dari peran guru kelas. Pemahaman guru mengenai mata pelajaran geografi juga diperlukan untuk pemilihan metode dan model pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Sebenarnya 90% pendidik sudah paham akan pentingnya keterampilan komunikasi yang harus dikembangkan pada kurikulum 2013 tetapi hanya 20% pendidik yang sudah menumbuhkan keterampilan komunikasi sisanya 80% pendidik belum menumbuhkan keterampilan komunikasi dan kualitas hasil belajar kognitif masih rendah karena pendidik selama ini melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan belum maksimal dalam melatih keterampilan komunikasi peserta didik. Solusi untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan diatas yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* untuk melatih keterampilan komunikasi peserta didik.

Pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* salah satu bentuk yang paling umum digunakan pedagogi aktif karena mampu mengembangkan keterampilan berdiskusi, bekerja sama, mengeluarkan pendapat dan meningkatkan keterampilan komunikasi. Sementara pembelajaran kooperatif ini juga telah ditemukan untuk menjadi alat pedagogis yang efektif dalam berbagai mata pelajaran (Tsay & Brady, 2010). Dalam penelitian peserta didik sebagai sampel dan keterampilan komunikasi adalah bagian dari kurikulum ilmu. Teknik pembelajaran kooperatif yang paling cocok yaitu *Jigsaw* (Berger, & Hänze 2015). Peserta didik mengkomunikasikan pengetahuan secara berkelompok untuk memecahkan masalah. Menyadari pengaruh pengetahuan konten pada peserta didik, keterampilan komunikasi akan sangat berguna bagi penggunaan teknik ini dalam pembelajaran di kelas (Kulgemeyer, 2018).

Pembelajaran model *jigsaw* dipilih dalam penelitian ini untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah disampaikan sebelumnya. Pembelajaran model *jigsaw* merupakan salah satu jenis model pembelajaran yang mendorong siswa untuk aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran (Susilo, Marli, & Salimi, 2020). *Jigsaw* di dalam bahasa Inggris berarti gergaji ukir. Pembelajaran model *jigsaw* ini menggunakan pola cara bekerja sebuah gergaji (*zigzag*) yaitu siswa melakukan suatu kegiatan belajar dengan cara bekerja sama dengan siswa lain untuk mencapai tujuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersama. Model pembelajaran *jigsaw* adalah tipe pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Aronson. Langkah-langkah model pembelajaran *jigsaw* merupakan model pembelajaran kooperatif, siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas 4-5 orang dengan memperhatikan keheterogenan, bekerja sama positif dan setiap anggota bertanggung jawab untuk mempelajari masalah tertentu dari materi yang diberikan dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.

Pembelajaran model *jigsaw* menuntut setiap siswa mempelajari sesuatu yang digabungkan dengan materi yang telah dipelajari oleh siswa lain. Menggunakan model ini guru dapat melihat skema atau latar belakang pengalaman siswa dan membantu siswa mengaktifkan skema pengetahuan sehingga materi pelajaran menjadi lebih bermakna. Selain itu, siswa bekerja dengan sesama siswa dalam suasana gotong royong dan memiliki banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan komunikasi (Yeyet, 2021).

Guru sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam kaitanya dengan proses belajar mengajar. Guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil belajar yang berkualitas. Guru sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam kaitanya dengan proses belajar mengajar. Guru harus mampu mengembangkan keterampilan mengajar yang dapat membuat siswa terangsang untuk berkreaitivitas dalam proses pembelajaran. Khususnya dalam pembelajaran Geografi, guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat membuat siswa aktif dan dapat memecahkan sendiri jawaban terhadap masa komunikasilah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, serta dapat menjadikan pembelajaran lebih bermakna oleh siswa setelah mempelajari materi yang diajarkan. Artinya guru harus mampu menumbuhkan kebiasaan-kebiasaan atau karakter siswa yang dapat menemukan sendiri dan memecahkan suatu masalah sehingga siswa bisa semakin paham dan dapat mengambil suatu pelajaran dari materi yang sudah dipelajarinya. Selain itu aktifitas siswa yang penting dilihat adalah kemampuan komunikasi (Sanjaya, 2006).

Bersadarkan observasi awal setelah melakukan diskusi dengan guru bidang studi geografi yang mengajar di SMAN 1 Tambang diketahui kemampuan komunikasi peserta didik kelas X kurang baik. Hal ini bisa diukur melalui kurangnya keaktifan peserta didik untuk bertanya, mengemukakan pendapat, merespon pertanyaan, melakukan diskusi kelompok, mencatat pembelajaran dan memperhatikan ketika pembelajaran. Padahal guru telah berusaha menggunakan beberapa metode untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam belajar. Kurangnya kemampuan komunikasi dalam belajar geografi peserta didik di SMAN 1 Tambang kelas X disebabkan oleh beberapa faktor penyebab yang ditemukan yaitu: faktor pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional membuat seluruh kegiatan pembelajaran terpusat pada guru, peserta didik hanya berdiam diri dan berbisik-bisik dengan teman sebangkunya ketika guru memberikan kesempatan untuk pertanyaan, hanya beberapa peserta didik yang menjawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan merespon ketika guru memberikan pertanyaan, dan metode pembelajaran yang di gunakan guru kurang berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian untuk meningkat hasil belajar siswa dengan judul: **“Pengaruh Implementasi Model *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMAN 1 Tambang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah penelitian ini adalah:

1. Siswa jarang memberikan pendapat dan bertanya dalam peoses pembelajaran.
2. Keterampilan berkomunikasi antar siswa masih kurang
3. Proses pembelajaran geografi di kelas X masih bersifat konvensional dan belum mengindikasikan diterapkanya model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan komunikasi siswa.
4. Sebagian siswa tidak dapat menjelaskan kembali materi yang telah dipelajarinya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, secara umum batasan masalah penelitian ini adalah pengaruh implementasi model *jigsaw* terhadap kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran geografi pada materi dinamika litosfer kelas X di SMAN 1 Tambang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan sebelumnya, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian adalah, Apakah terdapat pengaruh implementasi model *jigsaw* terhadap kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran geografi pada materi dinamika litosfer kelas X di SMAN 1 Tambang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian ini adalah: “Untuk mengetahui pengaruh implementasi model *jigsaw* terhadap kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran geografi pada materi dinamika litosfer kelas X di SMAN 1 Tambang”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi pendidik, peserta didik, maupun sekolah. Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

Hasil penelitian ini memberikan manfaat untuk mengetahui pengaruh implementasi model *jigsaw* terhadap kemampuan komunikasi siswa pada mata pelajaran geografi.

2. Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini memberikan manfaat untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan juga hasil belajar siswa dalam implementasi model *jigsaw*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini memberikan manfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan pada sekolah yang bersangkutan.

4. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi peneliti karena penelitian ini merupakan syarat untuk penyelesaian sarjana pendidikan S1, dan menambah wawasan peneliti dalam proses belajar mengajar.

Definisi Istilah

Untuk menghindari agar jangan sampai terjadi kesalahpahaman tentang istilah-istilah yang ada di dalam penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan pengertian-pengertian tersebut yakni sebagai berikut:

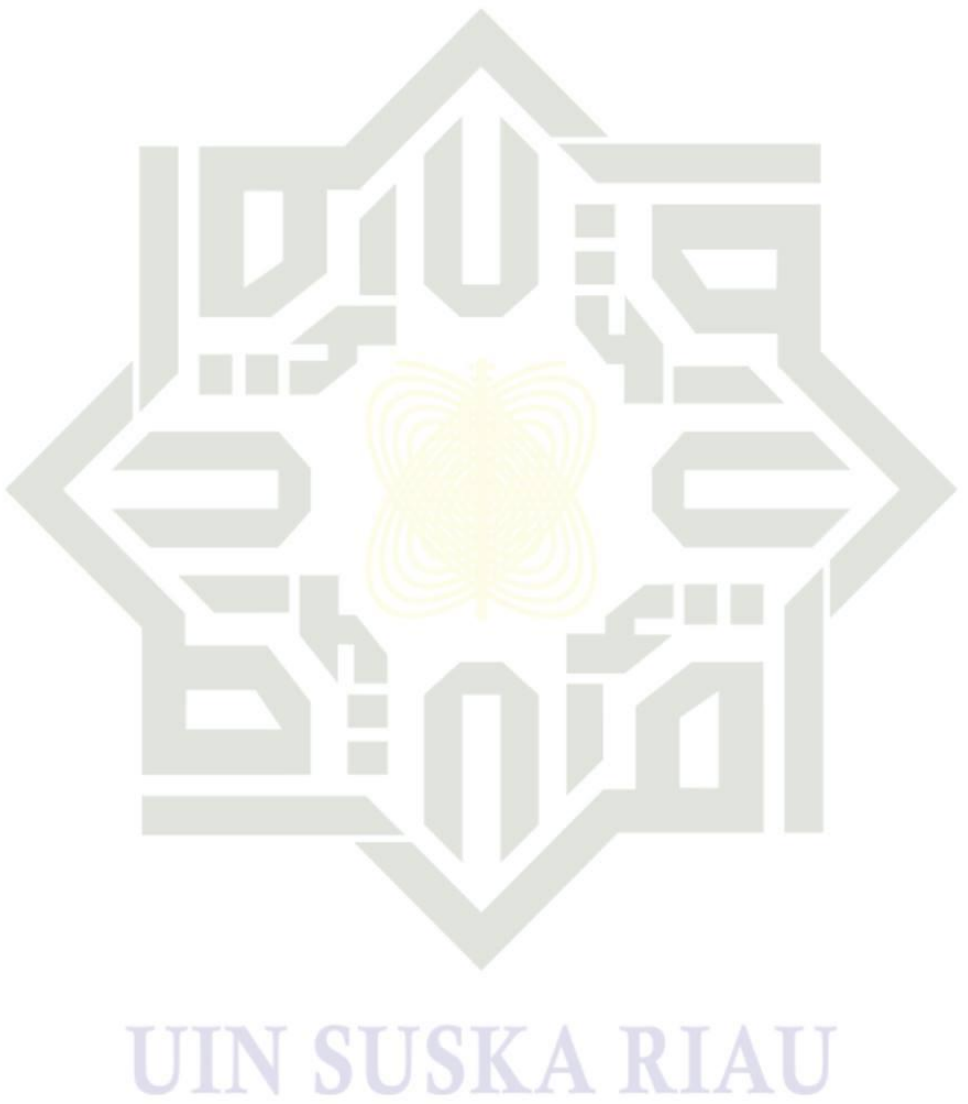
1. *Jigsaw*

Jigsaw merupakan model pembelajaran kooperatif, dimana siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas 4-5 orang dan setiap anggota bertanggung jawab untuk mempelajari masalah tertentu dari materi yang diberikan dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.

2. **Komunikasi**

Komunikasi merupakan suatu aktivitas manusia yang saling berinteraksi antara satu orang maupun lebih, konsep tentang komunikasi tidak hanya berkaitan dengan masalah cara berbicara efektif saja melainkan juga etika bicara. Dalam pandangan agama islam komunikasi

memiliki etika, agar jika kita melakukan komunikasi dengan seseorang maka orang itu dapat memahami apa yang kita sampaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Model Pembelajaran *Jigsaw*

Jigsaw merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk berinteraksi secara aktif dan positif dalam sebuah diskusi kelompok. Tujuan dari pembelajaran ini bukan hanya untuk meningkatkan kemampuan akademik atau penguasaan materi melainkan juga untuk meningkatkan kerjasama antar kelompok dalam upaya penguasaan materi yang tugaskan.

Model *jigsaw* telah dikembangkan dan di uji coba oleh Elliot Aronson dan teman-teman di Universitas Texas, dan teman-teman di Universitas John Hopkins pada tahun 1978. Model *jigsaw* sendiri merupakan salah satu pembelajaran aktif yang terdiri dari tim-tim belajar heterogen beranggotakan 4-5 orang (materi disajikan peserta didik dalam bentuk teks) dan setiap peserta didik bertanggung jawab atas penguasaan bagian materi belajar dan mampu mengajarkan bagian tersebut kepada anggota lain.

Tujuan dan model *jigsaw* memiliki tujuan kognitif, yaitu pengetahuan faktual akademis, dan tujuan sosial, yaitu Kerjasama kelompok. Selain itu tujuan pembelajaran model *jigsaw* adalah untuk melatih peserta didik agar terbiasa berdiskusi dan bertanggung jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara individu untuk membantu memahami tentang sesuatu materi pokok kepada teman sekelasnya.

Manfaat model *jigsaw* menurut Abdau (2016) ada beberapa manfaat yang dapat di peroleh ketika seorang guru menggunakan model *jigsaw* kepada siswa ketika melakukan proses belajar mengajar. Manfaat model *jigsaw*, antara lain : 1) meningkatkan kemampuan diri tiap individu, 2) saling menerima kekurangan terhadap perbedaan individu yang lebih besar, 3) konflik antar pribadi berkurang, 4) sikap apatis berkurang, 5) pemahaman yang lebih mendalam, 6) motivasi lebih besar, 7) hasil belajar lebih tinggi, 8) retensi atau penyimpanan lebih lama, 9) meningkatkan kebaikan budi, kepekaan, dan toleransi, 10) cooperative learning dapat mencegah keagrasifan dalam system kompetensi dan keterasingan dalam sistem individu tanpa mengorbankan aspek kognitif.

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* memiliki langkah-langkah terstruktur dalam pelaksanaannya dalam kegiatan pembelajaran menurut Stepen, dkk (Majid, 2013) adalah sebagai berikut:

- a. Siswa dikelompokkan sebanyak 1 sampai dengan 5 orang siswa
- b. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda
- c. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan
- d. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Setelah selesai diskusi, sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan anggota lainnya mendengarkan dengan seksama
- f. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- g. Guru memberikan evaluasi dan penutup

Menurut Rusman (2012) langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah sebagai berikut:

- a. Siswa dikelompokkan dengan jumlah anggota kurang lebih 4-6 orang yang disebut kelompok asal
- b. Masing-masing anggota dalam kelompok asal diberi tugas yang berbeda
- c. Anggota dari kelompok asal yang berbeda dengan penugasan yang sama membentuk kelompok baru yang disebut kelompok ahli
- d. Setelah kelompok ahli berdiskusi, tiap anggota Kembali ke kelompok asal masing-masing dan menjelaskan kepada anggota kelompok asal tentang sub bab yang mereka kuasai
- e. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi
- f. Pembahasan
- g. Penutup.

Berdasarkan pendapat diatas maka langkah-langkah pelaksanaan model *jigsaw* yang digunakan dalam penelitian ini adalah milik Stepen, dkk (Majid, 2013) yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil, biasanya terdiri dari 4-6 orang, yang disebut kelompok asal.
- b. Setiap anggota kelompok asal diberi tugas atau bagian materi yang berbeda. Mereka kemudian bergabung dengan anggota dari kelompok lain yang mendapatkan tugas serupa untuk membentuk kelompok ahli.
- c. Kelompok ahli mendiskusikan dan memahami materi yang menjadi tanggung jawab mereka secara mendalam.
- d. Setelah diskusi kelompok ahli selesai, setiap anggota kembali ke kelompok asal masing-masing.
- e. Anggota kelompok yang menjadi ahli di bidang tertentu kemudian berbagi pengetahuan dan pemahaman mereka kepada anggota kelompok lainnya.
- f. Guru melakukan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.

Menurut Ibrahim (Majid, 2013) setiap model pembelajaran yang digunakan pada kegiatan belajar mengajar pasti memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri baik pada proses pelaksanaannya maupun pada hasil akhirnya.

Berikut akan dijelaskan Kelebihan dari model *jigsaw* adalah:

- a. Memberikan kesempatan siswa untuk bekerjasama dengan siswa yang lain
- b. Siswa dapat menguasai pelajaran yang disampaikan
- c. Setiap siswa berhak menjadi ahli dalam kelompoknya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Dalam proses belajar mengajar siswa saling ketergantungan positif
- e. Setiap siswa dapat mengisi satu sama lain.

Sementara itu, kekurangannya adalah:

- a. Membutuhkan waktu yang lama
- b. Siswa yang pandai cenderung tidak mau di satukan dengan temannya yang kurang pandai, dan yang kurang pandai pun merasa minder apabila digabungkan dengan temannya yang pandai, walaupun lama kelamaan persaan itu akan hilang dengan sendirinya.

2. Kemampuan Komunikasi Siswa

Secara terminologis, komunikasi merupakan proses penyampaian informasi dari seseorang ke orang lain baik langsung bertatap muka, maupun tidak langsung menggunakan media, sehingga dalam pengertian ini yang terlibat dalam komunikasi adalah manusia. Ruben & Stewart (2006) mendefinisikan komunikasi adalah suatu proses dimana seseorang atau beberapa orang, kelompok, organisasi, dan masyarakat menggunakan informasi agar terhubung dengan lingkungan dan orang lain.

Komunikasi menurut Theodorson (Tommy Suprpto, 2011) Komunikasi adalah penyebaran informasi, ide-ide sebagai sikap atau emosi dari seseorang kepada orang lain terutama melalui symbol-simbol. Menurut Edwin Emery (Tommy Suprpto, 2011) komunikasi adalah seni menyampaikan informasi, ide dan sikap seseorang kepada orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komunikasi meliputi lima komponen yang terlibat dan harus agar proses komunikasi berjalan dengan baik (Engkoswara dan Komaria, 2011). Adapun kelima komponen tersebut yaitu:

- a. Komunikator, adalah yang menyampaikan pesan kepada orang lain.
- b. Komunikan, adalah yang menerima pesan dari orang lain
- c. Pesan, adalah sesuatu yang disampaikan dapat berupa informasi, perasaan, instruksi, dan lain-lain.
- d. Media, adalah bentuk atau cara pesan itu disampaikan, media dapat berupa lisan, tertulis, film, dan bentuk lainnya.
- e. Efek, perubahan yang terjadi pada komunikasi sesuai dengan harapan komunikator.

Kemampuan komunikasi siswa merupakan kemampuan keterampilan lisan dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok dalam menyelesaikan masalah yang diberikan. Kemampuan komunikasi lisan meliputi kemampuan mengajukan pertanyaan, kejelasan suara saat presentasi, dan menanggapi presentasi teman. Komunikasi lisan merupakan kemampuan seseorang dalam interaksi melalui pembicaraan dan umpan balik yang dapat diberikan secara langsung (Wahyuningsih, et al, 2022). Keterampilan komunikasi lisan meliputi kemampuan dalam wawancara kerja, seminar, lokakarya, public speaking, pidato formal, dan presentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut (Budiono & Abdirrohman, 2020) keterampilan dalam berkomunikasi memiliki empat indikator pencapaian dalam proses pembelajaran, yaitu:

- a. Mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif
- b. Mampu mendengarkan dengan efektif
- c. Mampu menyampaikan informasi dengan baik
- d. Menggunakan bahasa yang baik dan efektif

Menurut Sumarno (2015), indikator kemampuan komunikasi dapat diukur dengan menggunakan indikator sebagai berikut:

- a. Menyatakan suatu situasi, gambar, diagram atau benda nyata ke dalam bahasa, simbol, dan ide.
- b. Menjelaskan ide, situasi, dan relasi secara lisan dan tulisan.
- c. Mendengarkan, berdiskusi, dan menulis.
- d. Membaca dengan paham suatu presentasi.
- e. Menyusun konjektur, menyusun argumen, merumuskan definisi dan generalisasi.
- f. Mengungkapkan kembali suatu uraian atau paragraf dalam bahasa sendiri.

Untuk indikator kemampuan komunikasi yang digunakan hanya tiga kemampuan yaitu:

- a. Menyatakan suatu situasi, gambar, diagram, atau benda nyata ke dalam bahasa, simbol, dan ide.
- b. Menjelaskan ide, situasi, dan relasi secara lisan dan tulisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mendengarkan, berdiskusi, dan menulis.

Berdasarkan pendapat diatas maka indikator komunikasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah milik (Budiono & Abdirohim, 2019) yaitu:

- a. Siswa mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif
- b. Siswa mampu menyampaikan informasi dengan baik
- c. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan efektif
- d. Siswa mampu mendengarkan dengan baik

3. Materi Dinamika Litosfer

Secara etimologi, litosfer berasal dari kata lithos berarti batu dan sphere (sphaira) yang berarti bulatan. Oleh karena itu, litosfer artinya adalah lapisan batuan yang membentuk kulit bumi. Squad, litosfer merupakan lapisan bumi paling atas setebal 66 km yang terdiri dari batuan. Oleh karena itu, litosfer sering diartikan sebagai pembentuk muka bumi yang terdiri dari batuan dan mineral.

Dinamika litosfer adalah lapisan luar bumi yang kaku, berbatu, terdiri atas kerak dan lapisan terluar dari mantel atas. Lapisan ini meluas hingga kedalaman sekitar 60 mi (100 km). Yang dipecah menjadi sekitar beberapa pelat atau lempeng. Arus konveksi yang lambat terjadi jauh di dalam mantel, yang dihasilkan oleh pemanasan radioaktif interior, diyakini menyebabkan gerakan lateral lempeng (dan benua yang berada di atasnya) dengan laju beberapa inci per tahun.

- a. Karakteristik lapisan-lapisan bumi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Litosfer merupakan lapisan batuan/kulit bumi yang mengikuti bentuk bumi yang bulat. Litosfer merupakan bagian dari lapisan – lapisan bumi, yakni lapisan paling atas yang paling luas dan paling tipis. Bumi terbentuk atas 3 lapisan yakni, *Barisfer*, *Mantel*, dan *Litosfer*, yang terbagi menjadi menjadi dua yaitu, lapisan sial (silisium alumunium) dan lapisan sima (silisium magnesium).

Batuan adalah bahan alamiah yang menyusun bumi. Sebagian besar batuan tersusun secara fisik dari campuran mineral. Batu-batuan kulit bumi dapat dibagi menjadi 3 golongan yaitu, batuan beku (*igneous rocks*), batuan sedimen (*Sedimentary rock*), dan batuan malihan (*Metamorphic Rock*). Ketiga macam batuan penyusun kerak bumi tersebut mengalami siklus pembentukan yang dinamakan dengan Siklus Batuan. Dalam siklusnya, batuan diawali dari magma yang ada di bawah lapisan kerak bumi mengalami pembekuan, menjadi batuan beku, kemudian mengalami pelapukan, pengangkutan, dan pengendapan, membentuk batuan sedimen, dan kemudian mengalami metamorphosis, membentuk batuan metamorf, pada akhirnya kembali melebur menjadi magma. Batuan tersusun atas mineral yakni bahan alamiah yang anorganik, biasanya berbentuk kristal, terusun dari satu unsur atau persenyawaan beberapa unsur dengan bentuk dan komposisi kimia tetap.

Mineral adalah bahan alamiah yang anorganik, biasanya berbentuk kristal, terusun dari satu unsur atau persenyawaan beberapa unsur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan bentuk dan komposisi kimia tetap. Berdasarkan peranannya dalam ilmu batuan, mineral-mineral pembentuk batuan dibagi menjadi 3 yaitu, mineral utama, mineral sekunder, dan mineral aksesoris atau mineral tambahan.

b. Tenaga geologi

Tenaga geologi adalah tenaga yang mempengaruhi terbentuknya muka bumi baik yang berasal dari dalam maupun luar bumi. Tenaga geologi terbagi menjadi dua, yaitu tenaga endogen dan tenaga eksogen.

Tenaga endogen adalah tenaga yang berasal dari dalam bumi. Sedangkan tenaga eksogen adalah tenaga yang berasal dari luar permukaan bumi. Secara umum proses endogen dapat dibedakan menjadi tiga, yaitu, tektonisme, vulkanisme, dan Seisme (gempa bumi). Ketiga tenaga tersebut sebenarnya merupakan rangkaian proses alamiah yang saling berhubungan satu sama lain.

Gempa adalah Gerakan bebatuan menyebabkan getaran yang disebut gelombang seismik. Gelombang seismik bergerak sangat cepat ke segala arah dari pusat gempa.

Tenaga eksogen merupakan tenaga pembentuk muka Bumi yang berlawanan dengan tenaga endogen. Tenaga ini berasal dari luar bumi dan bekerja di permukaan Bumi ini berasal dari unsur atmosfer, hidrosfer, dan biosfer. Tenaga eksogen terdiri atas; Pelapukan, Pengikisan (erosi), *Masswasting*, dan Sedimentasi.

c. Dinamika pedosfer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedosfer merupakan kulit terluar litosfer yang terdiri atas tanah dan batuan induk pembentuk tanah. Proses pembentukan tanah diawali dari pelapukan batuan, baik pelapukan fisik maupun pelapukan kimia. Dari proses pelapukan ini, batuan akan menjadi lunak dan berubah komposisinya.

Tanah terbentuk atas pengaruh faktor-faktor tertentu. Faktor-faktor pembentukan tanah itu meliputi, iklim, organisme, bahan induk, topografi/relief, dan waktu. Upaya penanggulangan kerusakan tanah diantaranya; mengendalikan erosi, mengawetkan tanah. Cara pengawetan tanah secara garis besar dapat dibedakan menjadi dua, yaitu dengan metode vegetatif dan metode mekanik.

B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah:

1. Devi Melyanti, 2019, "*Profil Kemampuan Komunikasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Jigsaw Pada Materi Animalia Kleas X MIPA Di SMA Negeri 1 Krangkeng Indramayu*". Kemampuan komunikasi siswa masih terlihat pasif dalam sebuah proses pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari komunikasi baik secara lisan dan tertulis di sekolah pada saat pembelajaran. Oleh karena itu dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui gambaran kemampuan komunikasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw pada materi animalia di SMA Negeri 1 Krangkeng Indramayu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

deskriptif dengan desain one shot case study. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X MIPA di SMA Negeri 1 Krangkeng Indramayu, berjumlah 210 siswa, sampel satu kelas X MIPA 2 berjumlah 31 siswa yang diperoleh dengan teknik Purposive Sampling. Data didapat melalui instrumen lembar observasi, tes essai, dan angket respon siswa. Berdasarkan penelitian bahwa rata-rata presentase hasil observasi memiliki kategori baik sebesar 81,8%, pada hasil tes kategori cukup dengan rata-rata presentase sebesar 72,78%. Rata-rata dari keduanya telah didapatkan bahwa kemampuan komunikasi siswa dalam kategori baik pada rata-rata presentase sebesar 77,29%. Pada hasil angket respon siswa dalam pembelajaran model Jigsaw dalam kategori sangat baik dengan rata-rata presentase 89%. Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa profil kemampuan komunikasi siswa dalam kategori “baik” dengan melalui model pembelajaran Jigsaw pada materi animalia kelas X MIPA di SMA Negeri 1 Krangkeng Indramayu. Persamaannya yaitu menggunakan model pembelajaran *jigsaw* dan mengkaji kemampuan komunikasi siswa. Perbedaanannya adalah penelitian saya menggunakan metode kuantitatif quasi eksperimen, sedangkan saudara Devi Melyanti menggunakan metode kuantitatif deskriptif.

2. Fadhilatul Husnah, 2021, “*Analisis Keterampilan Komunikasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Fisika*”. Kemampuan komunikasi merupakan bakat yang harus dimiliki siswa karena komunikasi merupakan komponen yang sangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penting dalam proses belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk meneliti pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap rendahnya kemampuan komunikasi siswa pada mata pelajaran fisika. Pengamatan ini menggunakan teknik penelitian kualitatif dengan studi pustaka yang mengkaji fakta-fakta yang bersifat deskriptif-analitis. Fakta-fakta pengamatan ini diperoleh dari wawancara guru yang telah dibandingkan dengan literatur. Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa bentuk jigsaw versi pembelajaran kooperatif dapat berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi siswa dalam proses pembelajaran fisika. Persamaannya yaitu menggunakan model pembelajaran *jigsaw* dan mengkaji kemampuan komunikasi siswa. Perbedaannya adalah penelitian saya menggunakan metode kuantitatif quasi eksperimen, sedangkan saudara Fadhilatul Husnah menggunakan metode kualitatif dengan studi pustaka yang mengkaji fakta-fakta yang bersifat deskriptif-analitis.

3. Amrina Muthi'ah, 2018, "*Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Mode Jigsaw Terhadap Kemampuan Kognitif Dan Kemampuan Sosial Di Sekolah Menengah Atas*". Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap kemampuan kognitif dan keterampilan sosial siswa pada materi sistem ekskresi di SMA Negeri 15 Palembang. Metode penelitian yang digunakan yaitu Quasi Experimental Design dengan Nonequivalent Control Group Design. Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berpengaruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan terhadap kemampuan kognitif dan keterampilan sosial siswa pada materi sistem ekskresi di SMA Negeri 15 Palembang. Adapun hasil uji korelasi dua variabel tersebut memiliki signifikansi lebih rendah dari 0,05 ($\text{Sig} < 0,05$) yaitu 0,002 dan nilai koefisien korelasinya yaitu 0,549 yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kemampuan kognitif dan keterampilan sosial siswa dengan arah hubungan yang positif. Persamaannya yaitu menggunakan model pembelajaran *jigsaw*. Perbedaannya adalah penelitian saya mengkaji kemampuan komunikasi siswa, sedangkan saudara Amrina Muthi'ah mengkaji kemampuan kognitif dan kemampuan sosial.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variable yang akan dioperasionalkan yaitu *Jigsaw* (variable X) atau variable bebas dan kemampuan komunikasi siswa (variable Y) atau variable terikat. Subjek dari penelitian ini yaitu siswa kelas X SMAN 1 Tambang, sedangkan objek penelitian ini yaitu kemampuan komunikasi siswa kelas X SMAN 1 Tambang.

1. Model Pembelajaran *Jigsaw* (X)

Adapun langkah-langkah pelaksanaan model *jigsaw* yang digunakan dalam penelitian ini adalah milik Stepen, dkk (Majid, 2013) yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil, biasanya terdiri dari 4-6 orang, yang disebut kelompok asal
- b. Setiap anggota kelompok asal diberi tugas atau bagian materi yang berbeda. Mereka kemudian bergabung dengan anggota dari kelompok lain yang mendapatkan tugas serupa untuk membentuk kelompok ahli
- c. Kelompok ahli mendiskusikan dan memahami materi yang menjadi tanggung jawab mereka secara mendalam
- d. Setelah diskusi kelompok ahli selesai, setiap anggota kembali ke kelompok asal masing-masing
- e. Anggota kelompok yang menjadi ahli di bidang tertentu kemudian berbagi pengetahuan dan pemahaman mereka kepada anggota kelompok lainnya
- f. Guru melakukan evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari

2. Kemampuan Komunikasi (Y)

Kemampuan komunikasi dapat diukur melalui 4 indikator sebagaimana yang disebutkan oleh (Budiono & Abdirohim, 2019). Yaitu:

- a. Siswa mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif
- b. Siswa mampu menyampaikan informasi dengan baik
- c. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan efektif
- d. Siswa mampu mendengarkan dengan baik

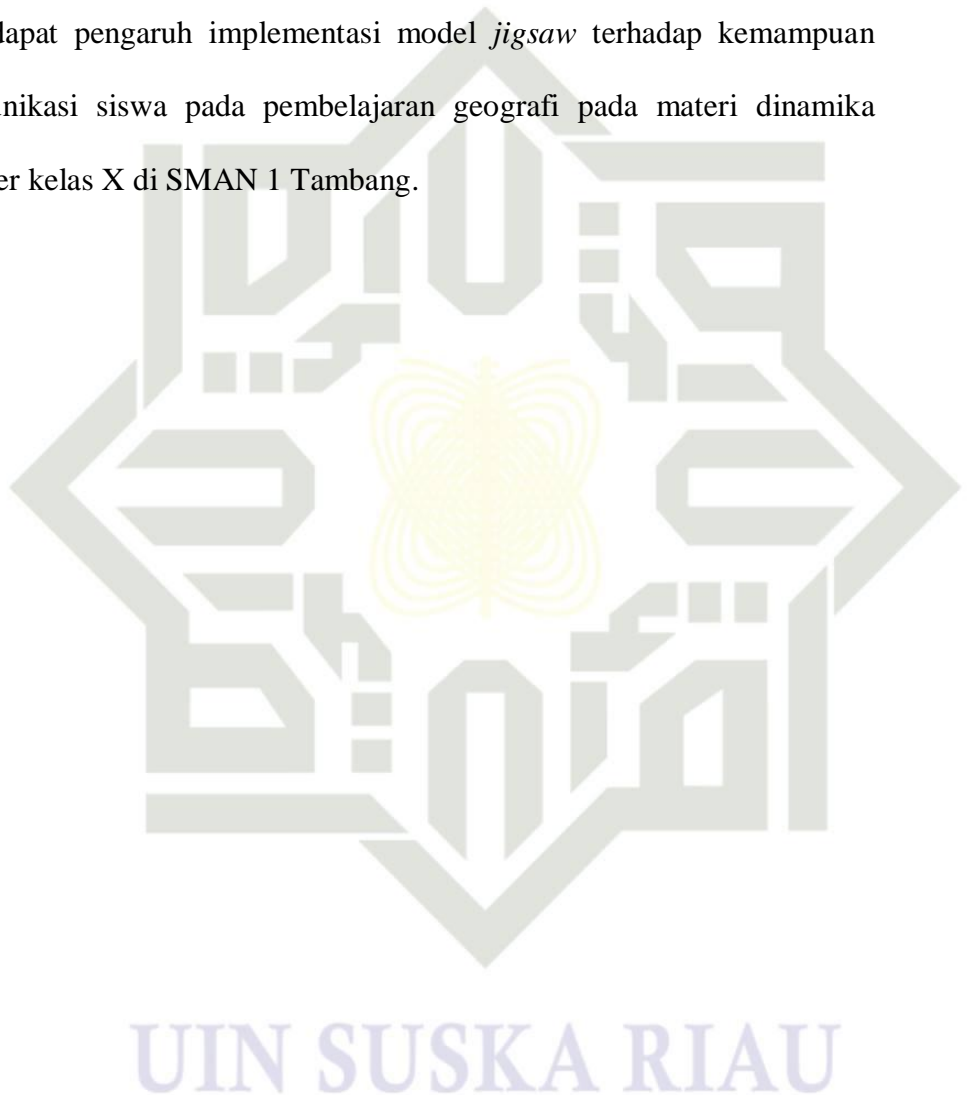
D. Hipotesis

Ho : Tidak terdapat pengaruh implementasi model *jigsaw* terhadap kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran geografi pada materi dinamika litosfer kelas X di SMAN 1 Tambang

Ha : Terdapat pengaruh implementasi model *jigsaw* terhadap kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran geografi pada materi dinamika litosfer kelas X di SMAN 1 Tambang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini mengacu pada pendekatan penelitian kuantitatif. Nana S. Sukmadinata (2010), penelitian kuantitatif didasari pada filsafat positivisme yang menekankan fenomena objektif yang dikaji secara kuantitatif atau dilakukan dengan menggunakan angka, pengolahan statistik, struktur, dan percobaan terkontrol. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian *quasy eksperiment design*. Penelitian eksperimen yang dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *jigsaw* terhadap kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran Geografi di SMA N 1 Tambang. Desain yang digunakan adalah desain *quasy eksperiment* yaitu desain eksperimen dengan melihat perbedaan *pre testt* maupun posttest antara kelompok eksperimen dan kontrol. Desain tersebut dapat dijelaskan melalui tabel dibawah ini.

Tabel III 1 Desain Penelitian

Kelas	Pre-test	Perlakuan	Post-test
A (Kelas Kontrol)	O1	-	O2
B (Kelas Eksperimen)	O3	X	O4

Keterangan:

- O1 = Hasil pre-test kelas kontrol
- O2 = Hasil post-test kelas kontrol
- = Perlakuan biasa dengan metode ceramah
- X = Perlakuan khusus dengan model *jigsaw*
- O3 = Hasil pre-test kelas eksperimen
- O4 = Hasil post-test kelas eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini akan dilakukan di SMAN 1 Tambang yang beralamat di Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km. 29 Sungai Pinang, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

C Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMAN 1 Tambang, dengan total keseluruhan subjek penelitian 209 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh implementasi model *jigsaw* terhadap kemampuan komunikasi siswa di SMAN 1 tambang.

D. Variable Penelitian

Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat, Sudarma, M. (2014) menjelaskan bahwa variabel bebas adalah variabel yang sengaja dimanipulasi oleh peneliti, sedangkan variabel terikat dibiarkan apa adanya, dan akan diuji kehadirannya dari efek manipulasi yang dilakukan peneliti. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Bebas: pembelajaran menggunakan model *Jigsaw* pada pembelajaran geografi dilambangkan X dengan indikator pelaksanaan pembelajaran.
2. Variabel Terikat: kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran geografi yang dilambangkan dengan Y dengan indikator kemampuan menggambar kemampuan menulis dan kemampuan ekspresi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono: 2015). Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X yang terdiri dari 7 kelas, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.2
Populasi Penelitian

NO	KELAS	JUMLAH SISWA
1	X 1	30
2	X 2	30
3	X 3	30
4	X 4	29
5	X 5	30
6	X 6	30
7	X 7	30
Total		209

2. Sampel

Setelah penulis mengetahui jumlah keseluruhan dari obyek penelitian (populasi), maka langkah selanjutnya adalah menentukan sampel. Sampel merupakan sebagian dari populasi.

Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*, menurut sugiyono (2017) *Sampling purposive* adalah Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Untuk mengambil kelas yang akan dijadikan sampel, peneliti melakukan pertimbangan dengan guru bidang studi maka ditentukan kelas X 1 sebagai kelas kontrol terdiri dari 30 siswa yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* dan kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X 3 sebagai kelas eksperimen terdiri dari 30 siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*. Adapun sebarannya adalah sebagai berikut:

Tabel III.3
Sampel Penelitian

NO	Kelas	Jumlah Siswa	Tipe Kelas
1	X 1	30	Kelas Kontrol
2	X 3	30	Kelas Eksperimen
Jumlah		60	

Teknik Penumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah mengamati suatu kejadian atau peristiwa melalui pancaindra atau dengan memakai alat elektronik (Suwendra, 2018). Data yang diobservasi dapat berupa gambar tentang sikap, kelakuan, perilaku, tindakan, dan keseluruhan interaksi antara manusia. Peneliti hanya dapat mengerti suatu gejala, peristiwa, fakta, masalah atau realita bila berada langsung dan mengalami langsung di tempat aslinya (Raco, 2010).

Observasi digunakan untuk melihat keadaan lokasi penelitian dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar, dan bagaimana kemampuan komunikasi yang dicapai siswa di sekolah. Dalam hal ini peneliti memperoleh data dengan cara datang ke SMA Negeri 1 Tambang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III 4 Observasi Penggunaan Model *Jigsaw*

No	Langkah-Langkah Jigsaw	Hasil pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membagi siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 4 - 6 orang, yang disebut kelompok asal		
2.	Guru memberikan tugas atau materi yang berbeda pada setiap anggota kelompok asal. Mereka kemudian bergabung dengan anggota dari kelompok lain yang mendapatkan tugas serupa untuk membentuk kelompok ahli		
3.	Guru mengarahkan kelompok ahli mendiskusikan dan memahami materi yang menjadi tanggung jawab mereka secara mendalam		
4.	Setelah diskusi kelompok ahli selesai, setiap anggota kembali ke kelompok asal masing-masing		
5.	Anggota kelompok asal yang menjadi ahli di bidang tertentu kemudian berbagi pengetahuan dan pemahaman mereka kepada anggota kelompok lainnya		
6.	Guru mengevaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari		

2. Angket (Kuesioner)

Sebagian besar penelitian umumnya menggunakan kuesioner atau angket sebagai metode yang dipilih untuk mengumpulkan data. Kuisisioner atau angket memang mempunyai banyak kebaikan sebagai instrument pengumpul data (Siyoto, 2015). Kuesioner atau angket adalah daftar pertanyaan yang dibuat berdasarkan indikator-indikator dari variabel penelitian yang diberikan kepada responden. Kuesioner biasanya digunakan untuk mengukur persepsi, sikap atau perilaku (Widodo, 2017). Angket digunakan dengan mengedarkan formulir yang berisi beberapa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan kepada beberapa subjek (responden) untuk mendapat tanggapan secara tertulis (Waluya, 2004). Teknik ini digunakan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Jigsaw* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Di SMA Negeri 1 Tambang.

Tabel III 5 Kisi-Kisi Angket Kemampuan Komunikasi Siswa Kelas X

No.	Indikator	Butir Soal	Jumlah Item
1	Siswa mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif	1, 2, 3, 4, 16	5
2	Siswa mampu menyampaikan informasi dengan baik	5, 6, 20, 21, 22, 23, 24, 25	8
3	Siswa menggunakan bahasa yang baik dan efektif	7, 8, 13, 15, 17, 18, 19	7
4	Siswa mampu mendengarkan dengan baik	9, 10, 11, 12, 14	5
Jumlah Keseluruhan			25

Angket dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup. Angket tertutup merupakan angket yang setiap pertanyaan atau pernyataan angket sudah ditetapkan jawabannya, jadi responden tinggal membubuhkan tanda tertentu sesuai dengan petunjuk pengisiannya (Sanjaya, 2014). Angket dalam mengungkapkan data tentang minat belajar siswa disediakan empat alternatif jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Responden dianjurkan memilih salah satu jawaban yang telah disiapkan oleh peneliti dengan memberikan tanda centang (✓). Angket ini menggunakan skala likert merupakan skala yang di pakai dalam mengukur sikap, presepsi dan pendapat dari individua tau kelompok orang tentang suatu gejala atau fenomena dalam Pendidikan (Djaali & Muljono, 2008). Pemberian skor setiap pilihan jawaban menggunakan pedoman sebagai berikut:

Tabel III 6 Pedoman Penskoran Butir Angket Komunikasi

Pilihan Jawaban	Nilai
Selalu	4
Sering	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

3. Dokumentasi

Sudarma, M. (2014) Dokumen adalah sumber informasi yang sangat penting bagi sebuah penelitian. Menurut Hardani et., al. (2020) dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Metode dokumentasi adalah cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah tersedia yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal yang variabelnya berupa catatan. Menurut Nurhadi dkk (2021) dokumentasi adalah informasi yang berasal dari catatan penting baik dari lembaga atau organisasi maupun perorangan. Jadi dokumentasi merupakan pengumpulan data oleh peneliti dengan cara mengumpulkan dokumen-dokumen dari sumber terpercaya yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui tentang narasumber. Dokumentasi Penelitian ini merupakan pengambilan gambar oleh peneliti untuk memperkuat hasil penelitian.

Uji Validitas dan Reabilitas

Angket yang baik digunakan untuk mengumpulkan data penelitian haruslah terlebih dahulu diuji dan dicobakan Untuk mengetahui tingkat validitas dan reabilitasnya.

1. Uji Validitas

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan uji validitas menggunakan uji validitas korelasi *person*, Analisis korelasi *person* atau dikenal juga dengan korelasi *Product Moment* adalah analisis untuk mengukur keeratan hubungan secara linier antara dua variabel yang mempunyai distribusi data normal (Duwi Priyatno, 2014). Didalam melakukan pengujian validitas bertujuan untuk melihat Tingkat kesahihan atau ketepatan suatu alat ukur validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat menggunakan program excell yakni membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item itu valid. Sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka dapat disimpulkan bahwa item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau dibuang. Dapat dilihat dengan ketentuan sebagai berikut:

- a) Jika $t_{Hitung} < t_{Tabel}$ maka butir pernyataan tersebut tidak valid.
- b) Jika $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ maka butir pernyataan tersebut valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.7
Hasil Validitas

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,581	0,374	Valid
2	0,581	0,374	Valid
3	0,513	0,374	Valid
4	0,573	0,374	Valid
5	0,573	0,374	Valid
6	0,537	0,374	Valid
7	0,537	0,374	Valid
8	0,522	0,374	Valid
9	0,571	0,374	Valid
10	0,512	0,374	Valid
11	0,508	0,374	Valid
12	0,610	0,374	Valid
13	0,656	0,374	Valid
14	0,660	0,374	Valid
15	0,513	0,374	Valid
16	0,185	0,374	Tidak Valid
17	0,476	0,374	Valid
18	0,476	0,374	Valid
19	0,521	0,374	Valid
20	0,568	0,374	Valid
21	0,060	0,374	Tidak Valid
22	0,508	0,374	Valid
23	0,146	0,374	Tidak Valid
24	0,239	0,374	Tidak Valid
25	0,142	0,374	Tidak Valid

(Sumber: Data Hasil olahan, 2024)

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 20 pertanyaan yang valid dan layak digunakan untuk analisis selanjutnya. Setelah dihitung r hitung dibandingkan dengan r tabel 0.374. Hasil korelasi item dikatakan valid product momen, dengan taraf signifikan 5%, jika r hitung $\geq r$ tabel maka item dikatakan valid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Peneliti pada tahapan ini menggunakan uji reliabilitas *alpha cronbach's* yaitu pengujian yang mengukur tingkat konsisten atau kestabilan data kuesioner menggunakan software SPSS. Uji reliabilitas dilakukan digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten apabila mampu digunakan untuk mengukur suatu variabel secara berulang kali serta dapat menghasilkan informasi yang sama atau sedikit bervariasi. Dengan kata lain, sebuah instrumen penelitian misalnya kuesioner dinyatakan reliabel jika instrumen tersebut dapat menyediakan hasil skor yang konsisten pada setiap pengukuran. Dengan demikian, alat pengukur tersebut atau butir-butir pernyataan atau pertanyaan tetap menyediakan hasil pengukuran yang konsisten dalam waktu yang berbeda menurut (Budiastuti, D. Dkk, 2018).

Uji reliabilitas ini merupakan kelanjutan dari uji validitas yang di mana item yang masuk dalam pengujian adalah item yang valid saja. Adapun untuk penentuan tingkat reliabilitas instrumen penelitian, dapat diketahui secara umum reliabilitas kurang dari 0,60 adalah kurang baik sedangkan 0,7 adalah baik dan di atas 0,8 dianggap sangat baik (Sekaran di dalam Duwi Priyatno, 2012).

Tabel III.8
Uji Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha besar dari r tabel (0,70). Maka dapat disimpulkan bahwa pertanyaan kuesioner yang di ujikan sudah reabel.

H Teknik Analisis Data

Kemampuan literasi sains siswa dinilai menggunakan metode analisis data dalam penelitian ini. Uji "t" merupakan metode analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini. Salah satu uji statistik yang digunakan untuk melihat ada tidaknya perbedaan yang signifikan antara rata-rata dua sampel (dua variabel yang dibandingkan) adalah uji "t". Sebelum mengambil sampel di lakukan Uji Prasyarat terdahulu yaitu:

1. Uji Normalitas

Uji noramalitas dilakukan kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang bertujuan untuk mengetahui apakah data kedua kelompok sampel berdistribusi normal atau tidak. Jika sampel berdistribusi normal, sehingga kesimpulan berdasarkan teori berlaku. Dalam penelitian ini, untuk menguji normalitas data hasil kemampuan komunikasi menggunakan rumus "Chi Kuadrat" yaitu:

$$X^2 : \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Keterangan:

X^2 : Nilai Chi kuadrat

fo : Frekuensi yang diperoleh atau diamati

fe : Frekuensi yang diharapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Pada penelitian ini menggunakan uji homogenitas yang merupakan uji statistik yang dilakukan untuk mengetahui kedua kelompok sampel mempunyai varians yang sama atau tidak, uji homogenitas yang digunakan adalah uji *fisher-f*, dengan rumus:

$$F: \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

Kriteria pengujian:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka varians homogen

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka varians tidak homogen.

3. Uji Hipotesis

Untuk menentukan apakah mean kelas eksperimen berbeda secara signifikan dengan mean kelas kontrol, gunakan selisih rata-rata. Peneliti menggunakan jenis uji hipotesis yang dikenal dengan uji *if* n_1 n_2 dan uji varian homogen. Peneliti menggunakan rumus test “t” dengan *pooled variant*. Harga t_{tabel} digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Dengan rumus: (Vivi, 2023).

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

X : Mean kelas eksperimen

X : Mean kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

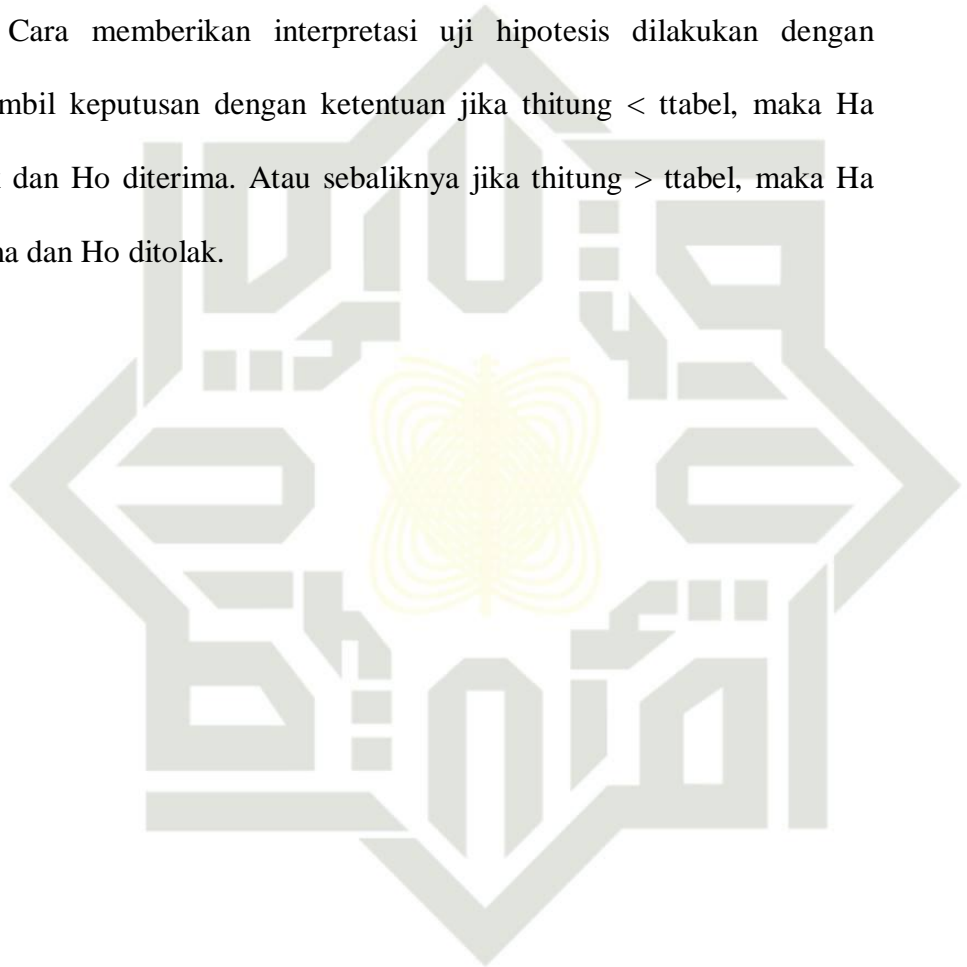
S_1^2 : Variansi kelas eksperimen

S_2^2 : Variansi kelas kontrol

n^1 : Sampel kelas eksperimen

n^2 : Sampel kelas kontrol

Cara memberikan interpretasi uji hipotesis dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_a ditolak dan H_o diterima. Atau sebaliknya jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa ada perbedaan kemampuan komunikasi siswa yang signifikan antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *jigsaw* dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Kemampuan komunikasi siswa kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan memperoleh nilai pre-test dengan rata-rata 53,03 setelah diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *jigsaw* dengan rata-rata post-test 70,03 hal tersebut menandakan adanya peningkatan. Berdasarkan hasil analisis homogenitas dapat ditarik kesimpulan bahwa varians data kelas kontrol dan eksperimen adalah sama atau homogen. Hal ini dilihat nilai sig based on mean $0.155 > 0,05$. Berdasarkan hasil *one sampel t-test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh implementasi model *jigsaw* terhadap kemampuan komunikasi siswa pada pembelajaran geografi pada materi dinamika litosfer dibandingkan pembelajaran menggunakan metode konvensional.

B. Saran

Berdasarkan simpulan sebagaimana dikemukakan di atas, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi Guru

Guru dapat menerapkan model pembelajaran *jigsaw* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa saat pembelajaran. Pada penggunaan model pembelajaran ini guru juga bisa mengkolaborasikan dengan media pembelajaran geografi lainnya. Selain itu guru juga bisa menerapkan model pembelajaran kooperatif yang lain yang mungkin bisa untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa dalam belajar. Dalam pembelajaran geografi sebagian besar guru tidak lepas dari metode ceramah, tetapi hendaknya model pembelajaran yang digunakan bervariasi sehingga siswa tidak bosan dalam pembelajaran.

2. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu referensi atau pertimbangan bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang model pembelajaran *jigsaw* dalam pembelajaran.

3. Bagi siswa

Siswa diharapkan bisa memahami materi dengan model pembelajaran yang diberikan. Siswa sebaiknya mempertahankan kemampuan berkomunikasi dalam belajar yang baik dan lebih meningkatkan kemampuan komunikasi menjadi lebih baik lagi. Sehingga tidak hanya paham dengan materi tapi juga hasil belajar yang didapatkan juga lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, Ikhsan, K., Hasnah, Mardiah, & Nursia. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah. *Jurnal Education, Lenguage, and Culture (EDULEC)*, 2(1) 24-38.
- Akhsa, I., F., Utaya, S., Bachri, S. (2019). Geografi Dalam Perspektif Filsafat Ilmu. *Majalah Geografi Indonesia*, 33(1), 43-47.
- Adha, Y. (2022). Efektivitas Pembelajaran Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa MAN Model Banda Aceh. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 160-174.
- Alfazr, A., S., Gusrayani, D., Sunarya, D., T. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Menentukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 111-120.
- Gaffar, A. A. (2017). Penerapan Model *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia. *Jurnal Bio Educatio*, 2(2), 21-26.
- Hasnah, F., Maison, Kurniawan, D., A., Idah, I., A. (2021). Analisis Keterampilan Komunikasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dalam Pembelajaran Fisika
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telambanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K., Lase, I., P., S., & Ndruru, M., Ndraha, L., D., M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332.
- Hasnah, I., & Mardiani, D. (2022). Kemampuan Komunikasi dan Kemandirian Belajar Siswa Melalui *Problem Based Learning* dan *Discovery Learning*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 255-264.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta.
- Maskan. (2023). Upaya Meningkatkan Skill Komunikasi Siswa Kelas IX-E MTs Negeri 2 Demak Melalui Layanan *Group Conseling* Dengan Strategi Simulasi Pada Tahun Pelajaran 2022/2023. *Journal of Comprehensive Science*, 2(1), 36-47.
- Masrukhin, A. R., & Ratnasari, K. (2019). Proses Pembelajaran *Inquiry* Siswa MI Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika. *Jurnal Auladuna*, 1(2), 100–109.
- Melyanti, D., Yadi, A., Yuliana, E. (2019). Profil Kemampuan Komunikasi Siswa Melalui Model Pembelajaran *Jigsaw* Pada Materi Animalia Kleas X MIPA Di SMA Negeri 1 Krangkeng Indramayu.
- Muthi'ah, A., Anwar, Y., Santoro, L., M. (2018). Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Mode *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Kognitif Dan Kemampuan Sosoal Di Sekolah Menengah Atas. *EDUSAINS*, 10(1), 58-64.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.
- Oktavianto, D. A. (2019). *Riset Pendidikan Geografi*. Cipta Griya Pustaka.
- Suaidah, E., & Pasaribu, L., H. (2022). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS). *Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 11(2), 127-136.
- Ssilo, H., R., Marli, S., Salimi, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas IV Sekolah Dasar.
- Tianto.2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Utami, N., H. (2019). Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Komunikasi Siswa *Homeschooling* melalui Implementasi CIRC pada Materi Sistem Ekskresi. *Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 1(2), 83-89.
- Yeyet, (2021). Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dalam Pembelajaran Bahasa Sunda. *Jurnal Educatio*, 7(2). 367-374.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1 Surat SK Pembimbing

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
 Fax. (0761) 561847 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/14530/2023 Pekanbaru, 08 Agustus 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Fatmawati, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru


Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARASY
 NIM : 11911213967
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL JIGSAW TERHADAP
 KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN
 GEOGRAFI DI SMAN 1 TAMBANG
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 2 Surat SK Pembimbing (Perpanjangan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561847
Fax. (0761) 561047 Web: www.fk.uinsuka.ac.id, E-mail: efsk_uinsuka@yahoo.co.id

Nomor : B-12958/Un.04/F.II.1/PP.00.9/07/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 Juli 2025

Kepada Yth.
Fatmawati, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARASY
NIM : 11911213967
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Pengaruh Implementasi Model Jigsaw Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMAN 1 Tambang
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.



Wassalam
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001





Lampiran 3 Lembar Disposisi

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE	
Hal : Pengajuan Sinopsis Penelitian	
Tanggal : 6 Februari 2023	Nomor 151 P.GEO.I/PP.12/IV/2023
Asal : Arasy	
SIFAT :	
Sinopsis Penelitian yang Berjudul: "Pengaruh Implementasi Model Jigsaw terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran Geografi di SMA N 1 Tambang". Belum ada yang meneliti  Novi Harina, M.Pd NIK. 130019018	DITERUSKAN KEPADA: Ketua Prodi P. Geografi Pembimbing: Fatmawati, M.Pd Pekanbaru, 6 Februari 2023  Dr. Muslim, M.Ag NIP.196712232005011002



Lampiran 4 Surat Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-21180/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2023
2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 15 November

Yth : Kepala
SMA Negeri 1 Tambang
di
Tempat

Assalamu'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Arasy
NIM : 11911213967
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 5 Balasan Surat Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Nomor :400.14.5.4/SMAN.1-TB/I/2024/026

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/21180/2024, tanggal 15 November 2024. Maka Kepala SMA Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA	: Arasy
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11911213967
Jenjang	: S1
Program Studi	: Pendidikan Geografi
	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan akan melakukan **PRA RISET** di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau pada dasarnya dapat kami terima.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.





Lampiran 6 Lampiran Berita Acara Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/ Tanggal
Judul Proposal Penelitian

Arasy
11811213967
14 September 2023
Pengaruh Implementasi Model Jigsaw Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMAN 1 Tambora

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Daftar isi tidak ada
2.	Perbaiki identifikasi masalah
3.	Kajian teori jangan dicampur
4.	Tentukan jigsaw ini model atau metode
5.	Teori hal. 16 hapus tentang jigsaw
6.	Perbedaan tidak dibuat pada kajian relevan
7.	Bahas variabel Y terlebih dahulu, baru variabel X pada latar belakang.

Penguji I

Dr. Syarifuddin, M.Pd

Pekanbaru,.....
Penguji II

Hatri Rizki Amelia, M.Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 7 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/Tanggal Ujian
Judul Proposal Ujian

: Arasy
: 11911213967
: 14 September 2023
: Pengaruh Implementasi Model Jigsaw Terhadap
Kemampuan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran
Geografi di SMAN 1 Tambong

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Saifurridin, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hutri Rizhi Amelia, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004


Pekanbaru, 06 November 2023
Peserta Ujian Proposal

Arasy
NIM. 11911213967

Lampiran 8 Surat Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor	: B-5009/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024	Pekanbaru, 26 Februari 2024 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :



Nama	: Arasy
NIM	: 11911213967
Semester/Tahun	: X (Sepuluh) / 2024
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Implementasi Model Jigsaw Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran Geografi Di SMAN 1 Tambang
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 Tambang
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Februari 2024 s.d 26 Mei 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
 a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 9 Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan 1 Pintu

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/63229
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-5009/Un.04/F.II/PP.00.9/02/2024 Tanggal 26 Februari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

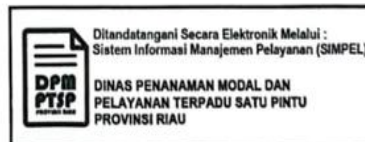
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ARASY |
| 2. NIM / KTP | : 119112139670 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GEOGRAFI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 1 TAMBANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 1 TAMBANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Februari 2024



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :


1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 10 Surat Riset Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru,

Nomor : 800/Disdik/1.3/2024/ 4184
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 1 Tambang

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/63229 Tanggal 27 Februari 2024 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama : ARASY
 NIM/KTP : 11911213967
 Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 1 TAMBANG
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS,



EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001


Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 11 Surat Selesai Penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SMA NEGERI 1 TAMBANG
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29, Sungai Pinang, Kecamatan Tambang, Riau 28462
 Website www.smansatutambang.sch.id, Email smansatutambang@gmail.com
 NPSN 10400371, Twitter IG @sman1tambang
 Akreditasi A



SURAT KETERANGAN PENELITIAN NOMOR : 400.14.5.4/SMAN.1-TB/V/2024/123

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Arasy
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11911213967
Universitas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jenjang	: S 1
Alamat	: Jl. Purwosari Indah, Pandau Makmur

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai dari tanggal 30 April s/d 22 Mei 2024, guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul “ **PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMAN 1 TAMBANG**”

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 27 Mei 2024
 Kepala Sekolah,

Drs. KHAIRULLAH, M. Pd.
 Penata TK. I/IV b
 NIP 19690625 199403 1 011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12 Silabus

Sekolah : SMAN 1 Tambang Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/ Genap

Kompetensi Inti:

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3. Memahami pengetahuan dasar Geografi dan terapanya dalam kehidupan sehari-hari	Pengetahuan Dasar Geografi <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi. • Objek studi dan aspek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang konsep, objek, dan ruang lingkup geografi melalui berbagai sumber/media



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan	geografi. <ul style="list-style-type: none"> Konsep esensial geografi dan contoh terapannya. Prinsip geografi dan contoh terapannya. Pendekatan geografi dan contoh terapannya. Keterampilan geografi.	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan objek dan aspek geografi pada peta yang memperlihatkan penerapan konsep dan prinsip geografi Menganalisis hubungan antara suatu objek dengan objek lainnya di permukaan bumi Mempresentasikan tulisan tentang ruang lingkup pengetahuan dan keterampilan geografi yang dilengkapi contoh dalam kehidupan sehari-hari
3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis (SIG)	Pengetahuan Dasar Pemetaan <ul style="list-style-type: none"> Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis. Jenis peta dan penggunaannya. Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra. Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasil interpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya
4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi		
3. Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta	Langkah-Langkah Penelitian Geografi <ul style="list-style-type: none"> Mengamati fenomena geografis. Merumuskan pertanyaan peneliti geografi. Mengumpulkan serta mengolah data geografis. 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah-langkah penelitian ilmiah sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru dan/atau peserta didik. Menyajikan hasil laporan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data geografis. • Membuat laporan penelitian. 	penelitian geografi sederhana dilengkapi peta, tabel, grafik, foto, dan/atau video.
3.4. Menganalisis dinamika Planet Bumi sebagai ruang kehidupan	<p>Bumi Sebagai Ruang Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori pembentukan planet Bumi. • Perkembangan kehidupan di Bumi. Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati proses pembentukan planet Bumi melalui berbagai sumber/media • Berdiskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang gerak dan kedudukan Matahari, Bulan, dan Bumi, serta pengaruhnya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video
3. Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Litosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Karakteristik lapisan-	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, peta, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika
4. Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	<p>lapisan Bumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Proses seisme dan pengaruhnya terhadap 	<p>litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan Mengenali masalah dan mengajukan solusi tentang dampak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan. • Pembentukan tanah dan persebaran jenistanah. • Pemanfaatan dan konservasi tanah. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di indonesia 	<p>dinamika litosfer terhadap kehidupan di lengkapi peta, gambar,tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>
3.6. Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan	Mengamati dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
4.6. Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta,bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi. • Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca. • Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global. • Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia. • Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan. • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim diIndonesia. 	<p>melalui berbagai sumber/media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kunjungan ke stasiun meteorologi yang ada di lingkungan sekitar • Berdiskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Praktik membuat peta persebaran curah hujan di propinsi setempat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan</p>	<p>Dinamika Hidrosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidrologi. • Karakteristik dan dinamika perairan laut. • Persebaran dan pemanfaatan biota laut. • Pencemaran dan Konservasi perairan laut. • Potensi, sebaran, dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Melakukan kunjungan lembaga yang terkait dengan pengelolaan sumberdaya air
<p>4. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi</p>	<p>pemanfaatan perairan darat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). • Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi peta, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi • Membuat model 3 dimensi daerah aliran sungai (DAS)

Pekanbaru, 20 Mei 2024

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Penelitian

(Elvi Cempaka, S.Pd)

(Arasy)

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 13 Modul

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN DINAMIKA LITOSFER

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Penyusun	: Arasy
Nama Sekolah Tahun	: SMAN 1 Tambang
Jenjang/Kelas Mata	: 2023/2024
Pelajaran	: SMA/X
Alokasi Waktu	: Geografi
	: 1 x 45

Kompetensi Awal:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian litosfer dan struktur lapisan bumi
- b. Peserta didik mampu mengidentifikasi proses tenaga endogen dan eksogen
- c. Peserta didik mampu menganalisis proses tektonisme, vulkanisme, dan seisme

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak dinamika litosfer.

Profil Pelajar Pancasila:

Bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif

Model Pembelajaran:

Jigsaw

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

Target Peserta Didik: Reguler

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian litosfer dan struktur lapisan bumi
- b. Peserta didik mampu mengidentifikasi proses tenaga endogen dan eksogen
- c. Peserta didik mampu menganalisis proses tektonisme, vulkanisme, dan seisme

Pemahaman Bermakna:

- a. Keterampilan menyimak untuk mengevaluasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak dinamika litosfer dalam menguatkan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.
- b. Kemampuan mengkreasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak dinamika litosfer untuk melatih berpikir kritis.

Persiapan Pembelajaran:

- a. Menyiapkan bahan bacaan atau bahan ajar
- b. Menyiapkan Lembar Kerja peserta didik (LKPD)
- c. Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- d. Menyiapkan peta lempeng tektonik dunia

Bagian 2 Komponen Inti

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<p>Guru menyapa peserta didik. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. Guru mengecek kehadiran peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran Guru menggali pengetahuan siswa tentang dinamika litosfer 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi Dinamika Litosfer. Guru membagi siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 4 - 6 orang, yang disebut kelompok asal Guru memberikan tugas atau materi yang berbeda pada setiap anggota kelompok asal. Mereka kemudian bergabung dengan anggota dari kelompok lain yang mendapatkan tugas serupa untuk membentuk kelompok ahli Guru mengarahkan kelompok ahli mendiskusikan dan memahami materi yang menjadi tanggung jawab mereka secara mendalam Setelah diskusi kelompok ahli selesai, setiap anggota kembali ke kelompok asal masing-masing Anggota kelompok asal yang menjadi ahli di bidang tertentu kemudian berbagi pengetahuan dan pemahaman mereka kepada anggota kelompok lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penguatan materi terkait dinamika litosfer. Guru menyampaikakan simpulan Pembelajaran. Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dinamika litosfer dari buku atau internet. Guru menutup pembelajaran .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<p>Guru menyapa peserta didik. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai Pembelajaran. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyiapkan tugas dinamika litosfer yang telah diberikan • Setelah diskusi kelompok ahli selesai, setiap anggota kembali ke kelompok asal masing-masing • Anggota kelompok asal yang menjadi ahli di bidang tertentu kemudian berbagi pengetahuan dan pemahaman mereka kepada anggota kelompok lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan pertanyaan terkait materi dinamika litosfer yang disampaikan guru. • Guru menyampaikan simpulan Pembelajaran. • Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dinamika litosfer dan menelaah informasi di dalamnya. ▪ Guru menutup Pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai Pembelajaran. Guru mengecek kehadiran peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama kelompok asalnya mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka Guru mengevaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penguatan materi terkait informasi/data dalam dinamika litosfer. Guru menyampaikan simpulan Pembelajaran. Guru menugaskan peserta didik untuk membaca dinamika litosfer untuk menambah wawasan peserta didik. Guru menutup pembelajaran

Asesmen:

- Menyimak dinamika litosfer.
- Mengidentifikasi informasi yang diperoleh dari dinamika litosfer

Refleksi Guru:

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?

Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran ini?

- d. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- e. Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- f. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Mengetahui,

Pekanbaru, 20 Mei 2024

Guru Geografi

Mahasiswa

Elvi Cemapak, S.Pd

(Arasy)

UIN SUSKA RIAU

MODUL AJAR KELAS KONTROL DINAMIKA LITOSFER

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Penyusun	: Arasy
Nama Sekolah Tahun	: SMAN 1 Tambang
Jenjang/Kelas Mata	: 2023/2024
Pelajaran	: SMA/X
Alokasi Waktu	: Geografi
	: 1 x 45

Kompetensi Awal:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian litosfer dan struktur lapisan bumi
- b. Peserta didik mampu mengidentifikasi proses tenaga endogen dan eksogen
- c. Peserta didik mampu menganalisis proses tektonisme, vulkanisme, dan seisme

Capaian Pembelajaran:

Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak dinamika litosfer.

Profil Pelajar Pancasila:

Bergotong royong, bernalar kritis, dan kreatif

Model Pembelajaran:

Konvensional

Sarana dan Prasarana:

- Perpustakaan, buku, LCD/video, komputer, jaringan internet, majalah.

Target Peserta Didik: Reguler

dan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran:

- a. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian litosfer dan struktur lapisan bumi
- b. Peserta didik mampu mengidentifikasi proses tenaga endogen dan eksogen
- c. Peserta didik mampu menganalisis proses tektonisme, vulkanisme, dan seisme

Pemahaman Bermakna:

- c. Keterampilan menyimak untuk mengevaluasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak dinamika litosfer dalam menguatkan karakter sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.
- d. Kemampuan mengkreasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak dinamika litosfer untuk melatih berpikir kritis.

Persiapan Pembelajaran:

- e. Menyiapkan bahan bacaan atau bahan ajar
- f. Menyiapkan Lembar Kerja peserta didik (LKPD)
- g. Menyiapkan alat evaluasi/asesmen.
- h. Menyiapkan peta lempeng tektonik dunia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian 2 Komponen Inti

Langkah-langkah Pembelajaran:

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-1		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran Guru menggali pengetahuan siswa tentang dinamika litosfer 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi dinamika litosfer. Peserta didik menyimak dinamika litosfer yang dibacakan. Peserta didik disuruh menuliskan atau membaca dinamika litosfer Guru mengawasi, memantau, dan mengkoordinasikan tugas yang dikerjakan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan tugas tentang dinamika litosfer Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran Guru menutup pembelajaran

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-2		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran Guru menggali 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi dinamika litosfer. Peserta didik menyimak dinamika litosfer yang dibacakan. Peserta didik disuruh menuliskan atau membaca dinamika litosfer Guru mengawasi, memantau, dan mengkoordinasikan tugas yang dikerjakan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan tugas tentang dinamika litosfer Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran Guru menutup pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan siswa tentang dinamika litosfer		
---	--	--

AKTIVITAS PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Awal	Kegiatan Inti	Kegiatan Penutup
<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai Pembelajaran. Guru mengecek kehadiran peserta didik Guru menyampaikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran Guru menggali pengetahuan siswa tentang dinamika litosfer 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi dinamika litosfer. Peserta didik menyimak dinamika litosfer yang dibacakan. Peserta didik disuruh menuliskan atau membaca dinamika litosfer Guru mengawasi, memantau, dan mengkoordinasikan tugas yang dikerjakan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan tugas tentang dinamika litosfer Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran Guru menutup pembelajaran

Asesmen:

- a. Menyimak dinamika litosfer.
- b. Mengidentifikasi informasi yang diperoleh dari dinamika litosfer

Refleksi Guru:

- a. Apakah kegiatan belajar berhasil?
 - b. Berapa persen peserta didik mencapai tujuan?
- Apa yang menurut Anda berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami guru dan peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh peserta didik mengikuti Pembelajaran dengan baik?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Peserta Didik:

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pembelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami Pembelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?

Mengetahui,

Pekanbaru, 27 Mei 2024

Guru Geografi

Mahasiswa

(Elvi Cempaka, S.Pd)

(Arasy)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14 Lembar Observasi Guru

**LEMBAR KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW*
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Sekolah : SMA Negeri 1 Tambang
Kelas :
Nama Observer :
Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran Geografi dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*

No	Langkah-Langkah Jigsaw	Hasil pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Guru membagi siswa menjadi kelompok yang terdiri dari 4 - 6 orang, yang disebut kelompok asal		
2.	Guru memberikan tugas atau materi yang berbeda pada setiap anggota kelompok asal. Mereka kemudian bergabung dengan anggota dari kelompok lain yang mendapatkan tugas serupa untuk membentuk kelompok ahli		
3.	Guru mengarahkan kelompok ahli mendiskusikan dan memahami materi yang menjadi tanggung jawab mereka secara mendalam		
4.	Setelah diskusi kelompok ahli selesai, setiap anggota kembali ke kelompok asal masing-masing		
5.	Anggota kelompok asal yang menjadi ahli di bidang tertentu kemudian berbagi pengetahuan dan pemahaman mereka kepada anggota kelompok lainnya		
6.	Guru mengevaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Lembar Observasi Siswa

**LEMBAR KETERLAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW*
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Sekolah : SMA Negeri 1 Tambang

Kelas :

Nama Observer :

Hari/tanggal :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran Geografi dengan menggunakan model pembelajaran *Jigsaw*

No	Langkah-Langkah Jigsaw	Hasil pengamatan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa duduk dalam kelompok yang terdiri dari 4 - 6 orang, yang disebut kelompok asal sesuai arahan guru		
2.	Siswa menerima tugas atau materi yang berbeda pada setiap anggota kelompok asal. Mereka kemudian bergabung dengan anggota dari kelompok lain yang mendapatkan tugas serupa untuk membentuk kelompok ahli		
3.	Siswa yang menjadi kelompok ahli mendiskusikan dan memahami materi yang menjadi tanggung jawab mereka secara mendalam		
4.	Setelah diskusi siswa yang menjadi kelompok ahli selesai, setiap anggota kembali ke kelompok asal masing-masing		
5.	Setiap siswa kelompok asal yang menjadi ahli di bidang tertentu kemudian berbagi pengetahuan dan pemahaman mereka kepada anggota kelompok lainnya		
6.	Siswa melakukan tes yang diberikan oleh guru		

Lampiran 16 Kisi-Kisi Angket

No.	Indikator	Butir Soal	Jumlah Item
1	Siswa mampu mengeluarkan ide dan pemikiran dengan efektif	1, 2, 3, 4, 16	5
2	Siswa mampu menyampaikan informasi dengan baik	5, 6, 20, 21, 22, 23, 24, 25	8
3	Siswa menggunakan bahasa yang baik dan efektif	7, 8, 13, 15, 17, 18, 19	7
4	Siswa mampu mendengarkan dengan baik	9, 10, 11, 12, 14	5
Jumlah Keseluruhan			25

Pedoman penilaian :

Pilihan Jawaban	Nilai
Selalu	4
Sering	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk pengisian:

Jangan lupa mengisi identitas anda secara lengkap sebelum anda menjawab pada lembar jawab yang tersedia.

Nama :

Kelas :

NO	PERNYATAAN	SL	S	J	TP
1	Saya menyampaikan ide-ide saya dalam kegiatan diskusi				
2	Ide yang saya sampaikan selalu menjadi yang terbaik di kelas				
3	Saya mendapat pujian karena ide-ide saya yang cemerlang				
4	Ide saya selalu diterima oleh teman dalam belajar kelompok				
5	Saya berani mengemukakan pendapat saya dalam kegiatan belajar di kelas				
6	Saya tidak ragu ketika diminta oleh guru untuk berbicara di depan kelas				
7	Saya akan menyampaikan pendapat saya dengan jelas ketika diminta oleh guru				
8	Saya berusaha untuk menghindari penggunaan bahasa yang rancu dalam menyampaikan pendapat				
9	Saya bisa menjawab dengan baik pertanyaan yang diberikan oleh guru				
10	Umpan balik (respon) yang diberikan teman bicara dapat saya pahami				
11	Saya memberikan saran atas keluhan teman-teman				

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Saya mendengarkan dengan baik apa yang orang lain katakan pada saya				
14	Jika saya mengutarakan pendapat, teman-teman sangat menghargai pendapat saya				
15	Saya tidak akan meninggalkan orang lain yang sedang berbicara dengan saya				
16	Teman-teman langsung memberikan umpan balik (respon) atas pendapat yang saya utarakan				
17	Saya merasa kurang mampu untuk memberikan sumbangan ide kepada teman pada saat kegiatan belajar kelompok				
18	Ekspresi wajah yang diperlihatkan teman-teman mencerminkan pengertian terhadap pendapat yang saya utarakan				
19	Saya dapat mengemukakan pendapat dengan jelas dalam kondisi apapun				
20	Saya merasa cocok untuk menjadi pemimpin karena saya dapat mengemukakan pendapat saya dengan jelas				
21	Jika guru memberikan pertanyaan pada saya, saya bersikap tenang menjawabnya				
22	Berbicara di depan kelas merupakan ancaman menakutkan bagi saya				
23	Saya senang berdiskusi dengan teman-teman				
24	Saya gugup berbicara di depan kelas				
25	Saya tidak berani berbicara di depan kelas karena takut dikritik oleh guru				
26	Saya tidak berani berbicara di depan kelas, karena pasti teman-teman di kelas akan menertawai saya				

Lampiran 18 Instrumen Penelitian

Petunjuk pengisian:

Di bawah ini ada beberapa pernyataan yang berkaitan dengan kegiatan komunikasi antarpribadi Anda. Mohon beri tanda (✓) pada kolom "SL" apabila pernyataan selalu dengan kondisi anda, "S" bila sering, "J" bila jarang, dan "TP" bila anda tidak pernah pada lembar jawab yang telah di sediakan. Jawaban anda adalah bersifat pribadi dan dijamin kerahasiaanya, jadi jawablah sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya.

Jangan lupa mengisi identitas anda secara lengkap sebelum anda menjawab pada lembar jawab yang tersedia.

Identitas Diri:

Nama :

Kelas :

NO	PERNYATAAN	SL	S	J	TP
1	Saya menyampaikan ide-ide saya dalam kegiatan diskusi				
2	Ide yang saya sampaikan selalu menjadi yang terbaik di kelas				
3	Saya mendapat pujian karena ide-ide saya yang cemerlang				
4	Ide saya selalu diterima oleh teman dalam belajar kelompok				
5	Saya berani mengemukakan pendapat saya dalam kegiatan belajar di kelas				
6	Saya tidak ragu ketika diminta oleh guru untuk berbicara di depan kelas				
7	Saya akan menyampaikan pendapat saya dengan jelas ketika diminta oleh guru				
8	Saya berusaha untuk menghindari penggunaan bahasa yang rancu dalam menyampaikan pendapat				
9	Saya bisa menjawab dengan baik pertanyaan yang diberikan oleh guru				
10	Umpan balik (respon) yang diberikan teman bicara dapat saya pahami				
11	Saya memberikan saran atas keluhan teman-teman				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	Saya mendengarkan dengan baik apa yang orang lain katakan pada saya				
14	Jika saya mengutarakan pendapat, teman-teman sangat menghargai pendapat saya				
15	Saya tidak akan meninggalkan orang lain yang sedang berbicara dengan saya				
16	Teman-teman langsung memberikan umpan balik (respon) atas pendapat yang saya utarakan				
17	Ekspresi wajah yang diperlihatkan teman-teman mencerminkan pengertian terhadap pendapat yang saya utarakan				
18	Saya dapat mengemukakan pendapat dengan jelas dalam kondisi apapun				
19	Saya merasa cocok untuk menjadi pemimpin karena saya dapat mengemukakan pendapat saya dengan jelas				
20	Jika guru memberikan pertanyaan pada saya, saya bersikap tenang menjawabnya				
21	Saya senang berdiskusi dengan teman-teman				

Lampiran 19 Hasil UH kelas eksperimen materi dinamika litosfer

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Aditya Saputra	80
2	Adelia Enjelita	90
3	Afdal Susanto	90
4	Aidil Darmawan	80
5	Alwi Wijaya	80
6	Ankam	90
7	Bintang Sulistio	90
8	Bunga Indah	90
9	Chelsea Putri	90
10	Diva Aprilia	80
11	Debi Saputri	90
12	Feby Yola	90
13	Gio Putra Tanjung	80
14	Iqbal Saputra	80
15	M. Restu	80
16	Maryam	80
17	Meylisa Rahayu	80
18	Marisyah	90
19	Malika	90
20	Maya	80
21	Nayla	90
22	Prasetyo Yoga	80
23	Rifki Faturahman	80
24	Rama	80
25	Restu	90
26	Refal Ramadhan	80
27	Saskia Putri	80
28	Sintya Lubis	90
29	Zikri Saputra	90
30	Zulpa Linda	90
	Rata-rata	85

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20 Data Tabulasi Uji Angket

Nama Responden	Nomor pertanyaan/pernyataan																									jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 2. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 3. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 4. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 5. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 6. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 7. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 8. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 9. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 10. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 11. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 12. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 13. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 14. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 15. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 16. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 17. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 18. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 19. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 20. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 21. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 22. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 23. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 24. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya. 25. Dianggap sebagai sumber yang dapat dipercaya.	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	2	1	1	4	3	47	
	4	4	3	2	2	2	2	4	1	1	1	1	4	3	3	4	2	2	2	2	4	4	1	4	2	64	
	1	4	3	3	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1	4	4	3	3	1	3	4	1	1	3	3	58	
	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	59	
	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	4	2	2	68	
	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	1	1	1	4	3	2	2	4	4	67	
	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	3	3	4	2	3	4	66	
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	77	
	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	4	2	1	3	3	4	1	1	1	1	4	2	3	1	4	59	
	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	4	68	
	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	1	1	3	4	3	3	3	3	71	
	1	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	63
	1	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	1	1	3	3	1	1	1	3	3	4	3	3	3	62
	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	1	4	3	4	4	80
	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	72
	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	66
	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	86
	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	1	3	3	4	3	80
	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	4	2	4	3	68
	1	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	4	4	4	52
	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	2	2	70
	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	65
	4	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	78
	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	72
	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	4	2	4	4	3	46
	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	83
	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	79
	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	84
	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	1	2	3	4	64
	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	4	75



Lampiran 21 Tabulasi Eksperimen

PRETEST

Nama Responden	Nomor pertanyaan/ Pernyataan																				jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R-1	3	1	4	3	4	1	1	4	2	4	3	1	1	3	1	3	1	4	3	4	51
R-2	1	4	3	2	1	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	2	1	49
R-3	3	1	4	3	4	3	3	4	1	4	1	2	1	3	4	3	1	4	3	4	56
R-4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	55
R-5	1	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	2	1	48
R-6	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	49
R-7	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	57
R-8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
R-9	3	3	4	1	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	1	2	55
R-10	3	3	3	3	4	2	1	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	54
R-11	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	55
R-12	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	1	3	3	3	49
R-13	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	1	3	3	3	53
R-14	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	69
R-15	3	2	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	60
R-16	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	54
R-17	4	3	3	1	1	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	61
R-18	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	50
R-19	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	57
R-20	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	4	1	1	3	1	1	1	3	3	45

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, dan penulisan karya tulis lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

R-21	3	3	1	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	51
R-22	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	48
R-23	1	1	4	3	4	2	1	3	2	4	1	2	3	3	3	2	1	4	3	4	51
R-24	1	2	4	4	1	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	55
R-25	3	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	41
R-26	3	3	4	4	1	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	61
R-27	3	2	3	4	1	1	3	1	3	1	3	2	4	1	3	1	2	3	4	3	48
R-28	1	3	4	4	2	3	4	3	4	3	1	2	3	3	3	3	1	4	4	2	57
R-29	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	52
R-30	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	39

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menerbitkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



POSTTEST

Nama Responden	Nomor pertanyaan/ Pernyataan																				jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R-1	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	72
R-2	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	67
R-3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	3	4	71
R-4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	4	4	2	3	3	4	2	4	59
R-5	4	4	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	67
R-6	3	4	4	2	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	68
R-7	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	73
R-8	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	75
R-9	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	73
R-10	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	66
R-11	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	3	2	4	3	61
R-12	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	71
R-13	4	4	3	1	3	4	2	4	4	4	1	3	4	4	3	3	1	4	4	3	63
R-14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	76
R-15	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	1	4	4	2	4	67
R-16	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
R-17	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	75
R-18	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77
R-19	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	70
R-20	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
R-21	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	71

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap melanggar hak cipta jika ada penjiplakan atau pengutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
2. Dianggap melanggar hak cipta jika ada penjiplakan atau pengutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

R-22	1	4	3	3	3	4	2	1	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	59
R-23	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	70
R-24	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	63
R-25	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
R-26	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	69
R-27	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	71
R-28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	76
R-29	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	73
R-30	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	69



Lampiran 22 Tabulasi Kontrol

PRETEST

Nama Responden	Nomor pertanyaan/ Pernyataan																				jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R-1	3	1	4	3	4	1	1	4	2	4	3	1	1	3	1	3	1	4	3	4	51
R-2	1	4	3	2	1	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	2	1	49
R-3	3	1	4	3	4	3	3	4	1	4	1	2	1	3	4	3	1	4	3	4	56
R-4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	55
R-5	1	4	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	4	3	2	1	48
R-6	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	49
R-7	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	57
R-8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
R-9	3	3	4	1	2	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	4	1	2	56
R-10	3	3	3	3	4	2	1	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	54
R-11	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	56
R-12	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	1	3	3	3	49
R-13	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	3	1	3	3	3	53
R-14	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	69
R-15	3	2	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	61
R-16	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	4	4	1	4	4	3	2	3	3	3	52
R-17	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	71
R-18	4	1	4	1	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	62

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pembuatan tiruan terbatas.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

R-19	3	3	4	3	1	1	1	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	55
R-20	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	1	4	4	3	4	3	1	3	3	3	53
R-21	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	54
R-22	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	49
R-23	2	1	4	3	4	2	1	4	2	4	1	2	3	3	3	2	1	4	3	4	53
R-24	3	2	4	4	4	1	3	1	2	4	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	57
R-25	3	1	1	2	1	1	1	4	3	4	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	39
R-26	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	64
R-27	3	2	3	4	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	58
R-28	3	3	4	1	1	3	4	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	2	57
R-29	3	2	4	1	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	51
R-30	2	3	3	3	2	2	1	4	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	50





POSTTEST

Nama Responden	Nomor pertanyaan/ Pernyataan																				jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R-1	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	72
R-2	1	1	3	2	1	1	1	4	3	3	3	1	4	1	3	1	4	1	1	4	43
R-3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	1	4	3	4	68
R-4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	55
R-5	1	4	1	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	37
R-6	1	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	47
R-7	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	57
R-8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
R-9	3	3	1	1	2	3	3	1	4	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	44
R-10	3	1	1	3	4	2	4	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	50
R-11	2	3	2	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	53
R-12	2	4	3	3	3	1	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	1	3	3	1	50
R-13	3	1	3	1	1	1	1	3	2	3	1	1	4	1	3	3	1	1	3	3	40
R-14	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	69
R-15	3	2	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	60
R-16	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	58
R-17	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	67
R-18	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	69
R-19	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	64
R-20	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	61

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap sebagai pernyataan seluruhnya benar atau salah
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat akademis
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

R-21	3	4	4	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	55
R-22	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	53
R-23	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	3	2	1	1	3	4	59
R-24	3	2	4	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	60
R-25	3	4	2	4	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	2	45
R-26	3	3	4	4	4	1	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	64
R-27	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	61
R-28	3	3	4	4	2	1	4	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	2	59
R-29	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	55
R-30	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	68

Hak Cipta Ditaklukkan oleh UIN Suska Riau

1. Diambil dari artikel yang terdapat dalam buku ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 23 Output SPSS

PENYAJIAN DATA

PRETEST EKSPERIMEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	39	1	3.3	3.3	3.3
	41	1	3.3	3.3	6.7
	45	1	3.3	3.3	10.0
	48	3	10.0	10.0	20.0
	49	3	10.0	10.0	30.0
	50	1	3.3	3.3	33.3
	51	3	10.0	10.0	43.3
	52	1	3.3	3.3	46.7
	53	1	3.3	3.3	50.0
	54	2	6.7	6.7	56.7
	55	4	13.3	13.3	70.0
	56	1	3.3	3.3	73.3
	57	3	10.0	10.0	83.3
	60	1	3.3	3.3	86.7
	61	3	10.0	10.0	96.7
	69	1	3.3	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

POSTTEST EKSPERIMEN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	59	2	6.7	6.7	6.7
	61	1	3.3	3.3	10.0
	63	2	6.7	6.7	16.7
	66	1	3.3	3.3	20.0
	67	3	10.0	10.0	30.0
	68	1	3.3	3.3	33.3
	69	2	6.7	6.7	40.0
	70	2	6.7	6.7	46.7
	71	4	13.3	13.3	60.0
	72	1	3.3	3.3	63.3
	73	3	10.0	10.0	73.3
	75	3	10.0	10.0	83.3
	76	2	6.7	6.7	90.0
	77	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PRETEST KONTROL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	39	1	3.3	3.3	3.3
	48	1	3.3	3.3	6.7
	49	4	13.3	13.3	20.0
	50	1	3.3	3.3	23.3
	51	2	6.7	6.7	30.0
	52	1	3.3	3.3	33.3
	53	3	10.0	10.0	43.3
	54	2	6.7	6.7	50.0
	55	2	6.7	6.7	56.7
	56	3	10.0	10.0	66.7
	57	3	10.0	10.0	76.7
	58	1	3.3	3.3	80.0
	61	2	6.7	6.7	86.7
	62	1	3.3	3.3	90.0
	64	1	3.3	3.3	93.3
	69	1	3.3	3.3	96.7
	71	1	3.3	3.3	100.0
Total		30	100.0	100.0	

POSTTEST KONTROL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	37	1	3.3	3.3	3.3
	40	1	3.3	3.3	6.7
	43	1	3.3	3.3	10.0
	44	1	3.3	3.3	13.3
	45	1	3.3	3.3	16.7
	47	1	3.3	3.3	20.0
	50	2	6.7	6.7	26.7
	53	2	6.7	6.7	33.3
	55	3	10.0	10.0	43.3
	57	1	3.3	3.3	46.7
	58	1	3.3	3.3	50.0
	59	2	6.7	6.7	56.7
	60	2	6.7	6.7	63.3
	61	3	10.0	10.0	73.3
	64	2	6.7	6.7	80.0
	67	1	3.3	3.3	83.3
	68	2	6.7	6.7	90.0

UJI DESKRIPTIVE

69	2	6.7	6.7	96.7
72	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
PRETEST EKSPERIMEN	30	30	39	69	1591	53.03	6.217	38.654
POSTTEST EKSPERIMEN	30	18	59	77	2101	70.03	5.249	27.551
PRETEST KONTROL	30	32	39	71	1649	54.97	6.451	41.620
POSTTEST KONTROL	30	35	37	72	1704	56.80	9.223	85.062
Valid N (listwise)	30							



- Hak Cipta Dilindungi Un
1. Diarang mengutip se
 - a. Pengutipan hanya
 - b. Pengutipan tidak n
 2. Diarang mengumum

pa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 ian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 UIN Suska Riau.
 u seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS

No Item Pertanyaan	R Hitung	R Tabel	Keputusan
1	0,581	0,374	VALID
2	0,581	0,374	VALID
3	0,513	0,374	VALID
4	0,573	0,374	VALID
5	0,573	0,374	VALID
6	0,537	0,374	VALID
7	0,537	0,374	VALID
8	0,522	0,374	VALID
9	0,571	0,374	VALID
10	0,512	0,374	VALID
11	0,508	0,374	VALID
12	0,610	0,374	VALID
13	0,656	0,374	VALID
14	0,660	0,374	VALID
15	0,513	0,374	VALID
16	0,185	0,374	TIDAK VALID
17	0,476	0,374	VALID
18	0,476	0,374	VALID
19	0,521	0,374	VALID
20	0,568	0,374	VALID
21	0,060	0,374	TIDAK VALID
22	0,508	0,374	VALID
23	0,146	0,374	TIDAK VALID
24	0,239	0,374	TIDAK VALID
25	0,142	0,374	TIDAK VALID

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	1.000 ^{**}	.228	-.093	-.093	.217	.217	.851 ^{**}	.202	.078	.238	.285	.907 ^{**}	.903 ^{**}	.228	.099	-.046	-.046	.053	-.070	.140	.372 ^{**}	.077	-.214	-.241	.581 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.000	.225	.623	.623	.248	.248	.000	.284	.680	.204	.127	.000	.000	.225	.603	.808	.808	.779	.714	.459	.043	.687	.256	.199	.001
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	1.000 ^{**}	1	.228	-.093	-.093	.217	.217	.851 ^{**}	.202	.078	.238	.285	.907 ^{**}	.903 ^{**}	.228	.099	-.046	-.046	.053	-.070	.140	.372 ^{**}	.077	-.214	-.241	.581 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.000	.225	.623	.623	.248	.248	.000	.284	.680	.204	.127	.000	.000	.225	.603	.808	.808	.779	.714	.459	.043	.687	.256	.199	.001
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.228	.228	1	.188	.188	.429 [*]	.429 [*]	.196	.229	.500 ^{**}	.326	.389 [*]	.204	.222	1.000 ^{**}	-.268	.155	.155	.045	.173	-.118	.291	-.117	.041	.116	.513 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.225	.225		.320	.320	.018	.018	.299	.223	.005	.078	.034	.280	.237	.000	.152	.414	.414	.814	.361	.536	.119	.539	.830	.543	.004
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	-.093	-.093	.188	1	1.000 ^{**}	.365 [*]	.365 [*]	-.095	.244	.233	.130	.180	.142	.051	.188	-.450 ^{**}	.660 ^{**}	.660 ^{**}	.636 ^{**}	.974 ^{**}	-.405 ^{**}	.122	-.166	.655 ^{**}	.431 [*]	.573 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.623	.623	.320	.320	.000	.047	.047	.618	.194	.215	.493	.341	.456	.787	.320	.013	.000	.000	.000	.000	.026	.520	.381	.000	.017	.001
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	-.093	-.093	.188	1.000 ^{**}	1	.365 [*]	.365 [*]	-.095	.244	.233	.130	.180	.142	.051	.188	-.450 ^{**}	.660 ^{**}	.660 ^{**}	.636 ^{**}	.974 ^{**}	-.405 ^{**}	.122	-.166	.655 ^{**}	.431 [*]	.573 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.623	.623	.320	.000		.047	.047	.618	.194	.215	.493	.341	.456	.787	.320	.013	.000	.000	.000	.000	.026	.520	.381	.000	.017	.001
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.217	.217	.429 [*]	.365 [*]	.365 [*]	1	1.000 ^{**}	.247	.254	.345	.404 [*]	.123	.220	.324	.429 [*]	-.329	.090	.090	.065	.341	-.202	.156	-.034	.194	.017	.537 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.248	.248	.018	.047	.047	.000	.188	.176	.062	.027	.517	.244	.080	.018	.076	.635	.635	.732	.065	.285	.410	.858	.304	.930	.002	.002
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.217	.217	.429 [*]	.365 [*]	.365 [*]	1.000 ^{**}	1	.247	.254	.345	.404 [*]	.123	.220	.324	.429 [*]	-.329	.090	.090	.065	.341	-.202	.156	-.034	.194	.017	.537 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.248	.248	.018	.047	.047	.000		.188	.176	.062	.027	.517	.244	.080	.018	.076	.635	.635	.732	.065	.285	.410	.858	.304	.930	.002
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	.851 ^{**}	.851 ^{**}	.196	-.095	-.095	.247	.247	1	.194	.080	.247	.295	.739 ^{**}	.718 ^{**}	.196	.182	-.094	-.094	.000	-.077	.210	.290	.035	-.249	-.280	.622 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.299	.618	.618	.188	.188		.303	.675	.188	.114	.000	.000	.299	.337	.621	.621	1.000	.686	.266	.120	.853	.185	.133	.003
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.202	.202	.229	.244	.244	.254	.254	.194	1	.799 ^{**}	.841 ^{**}	.792 ^{**}	.175	.146	.229	-.255	.048	.048	.146	.211	-.273	.481 ^{**}	.360	-.112	-.126	.571 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.284	.284	.223	.194	.194	.176	.176	.303		.000	.000	.354	.441	.223	.174	.800	.800	.440	.264	.145	.006	.050	.557	.507	.001	.001
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.078	.078	.500 ^{**}	.233	.233	.345	.345	.080	.799 ^{**}	1	.693 ^{**}	.642 ^{**}	.059	.022	.500 ^{**}	-.189	.069	.069	-.033	.205	-.139	.342	.226	-.183	-.155	.512 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.680	.680	.005	.215	.215	.062	.062	.675	.000		.000	.000	.755	.910	.005	.317	.716	.716	.861	.278	.463	.064	.229	.332	.413	.004
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.238	.238	.326	.130	.130	.404 [*]	.404 [*]	.247	.841 ^{**}	.693 ^{**}	1	.684 ^{**}	.078	.207	.326	-.209	-.183	-.183	-.081	.107	-.159	.386 ^{**}	.360	-.270	.032	.808 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.204	.204	.078	.493	.493	.027	.027	.188	.000		.000	.000	.680	.274	.078	.267	.334	.334	.672	.573	.401	.035	.058	.149	.866	.004
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.285	.285	.389 [*]	.180	.180	.123	.123	.295	.792 ^{**}	.642 ^{**}	.684 ^{**}	1	.272	.256	.389 [*]	-.156	.045	.045	.142	.155	-.105	.684 ^{**}	.262	-.147	-.017	.610 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.127	.127	.034	.341	.341	.517	.517	.114	.000		.000	.000	.145	.173	.034	.411	.815	.815	.456	.414	.580	.000	.162	.438	.931	.000
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.907 ^{**}	.907 ^{**}	.204	.142	.142	.220	.220	.739 ^{**}	.175	.059	.079	.272	1	.873 ^{**}	.204	.049	.128	.128	.216	.155	.114	.431 [*]	.011	.062	-.244	.656 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.280	.456	.456	.244	.244	.000	.354	.755	.680	.145	.000	.290	.798	.499	.499	.252	.414	.550	.017	.856	.746	.184	.008	.008
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson Correlation	.903 ^{**}	.903 ^{**}	.222	.051	.051	.324	.324	.718 ^{**}	.146	.022	.207	.256	.873 ^{**}	1	.222	.088	.102	.102	.199	.069	.192	.357	.050	-.135	-.038	.660 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.237	.787	.787	.080	.080	.000	.441	.910	.274	.173	.000		.237	.644	.592	.592	.292	.719	.309	.053	.793	.478	.842	.000
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.228	.228	1.000 ^{**}	.188	.188	.429 [*]	.429 [*]	.196	.229	.500 ^{**}	.326	.389 [*]	.204	.222	1	-.268	.155	.155	.045	.173	-.118	.291	-.117	.041	.116	.513 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.225	.225	.000	.320	.320	.018	.018	.299	.223	.005	.078	.034	.280	.237	.000	.152	.414	.414	.814	.361	.536	.119	.539	.830	.543	.004
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	.099	.099	-.268	-.450 ^{**}	-.450 ^{**}	-.329	-.329	.182	-.255	-.189	-.209	-.156	.049	.088	-.268	1	-.353	-.353	-.386 ^{**}	-.361	.942 ^{**}	-.288	-.022	-.344	-.139	-.185
	Sig. (2-tailed)	.603	.603	.152	.013	.013	.076	.076	.337	.174	.317	.267	.411	.798	.644	.152		.056	.056	.035	.050	.000	.123	.906	.063	.465	.327
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	-.046	-.046	.155	.660 ^{**}	.660 ^{**}	.090	.090	-.094	.048	.069	-.183	.045	.128	.102	.155	-.353	1	1.000 ^{**}	.944 ^{**}	.629 ^{**}	-.319	.020	-.092	.540 ^{**}	.289	.476 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.808	.808	.414	.000	.000	.635	.635	.621	.800	.716	.334	.815	.499	.592	.414	.056		.000	.000	.000	.086	.916	.627	.002	.121	.008
	N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	-.046	-.046	.155	.660 ^{**}	.660 ^{**}	.090	.090	-.094	.048	.069	-.183	.045	.128	.102	.155	-.353	1.000 ^{**}	1	.944 ^{**}	.629 ^{**}	-.319	.020	-.092	.540 ^{**}	.289	.476 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.808	.808	.414	.000	.000	.																				

UIN RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	20

UIN NORMALITAS

Tests of Normality

KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA	PRETEST EKSPERIMEN			.109	30	.200*	.976
	POSTTEST EKSPERIMEN			.106	30	.200*	.937
	PRETEST KONTROL			.143	30	.120	.953
	POSTTEST KONTROL			.094	30	.200*	.966

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UIN HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA	Based on Mean	3.608	3	116	.155
	Based on Median	3.181	3	116	.157
	Based on Median and with adjusted df	3.181	3	99.354	.122
	Based on trimmed mean	3.517	3	116	.114

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI PAIRED SAMPLE T TEST

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Eksperimen - Posttest Eksperimen	-17.000	7.861	1.435	-19.935	-14.065	-11.845	29	.000
Pair 2	Pretest Kontrol - Posttest Kontrol	-1.833	7.616	1.391	-4.677	1.011	-1.318	29	.198

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UJI INDEPENDENT SAMPLE T TEST

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Kemampuan Komunikasi Siswa	Equal variances assumed	.303	.584	9.922	58	.000	15.067	1.518	12.027	18.106
	Equal variances not assumed			9.922	55.696	.000	15.067	1.518	12.024	18.109

Group Statistics

		KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Komunikasi Siswa	Posttest Eksperimen		30	70.03	5.249	.958
	Pretest Kontrol		30	54.97	6.451	1.178

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

UIN GAIN Eksperimen

No	Responden	Pretest	Posttest	N gain skor	Peningkatan	%
1	Siswa 1	51	72	0.43	Sedang	42.86
2	Siswa 2	49	67	0.35	Sedang	35.29
3	Siswa 3	56	71	0.34	Sedang	34.09
4	Siswa 4	55	59	0.09	Rendah	8.89
5	Siswa 5	48	67	0.37	Sedang	36.54
6	Siswa 6	49	68	0.37	Sedang	37.25
7	Siswa 7	57	73	0.37	Sedang	37.21
8	Siswa 8	61	75	0.36	Sedang	35.90
9	Siswa 9	55	73	0.40	Sedang	40.00
10	Siswa 10	54	66	0.26	Rendah	26.09
11	Siswa 11	55	61	0.13	Rendah	13.33
12	Siswa 12	49	71	0.43	Sedang	43.14
13	Siswa 13	53	63	0.21	Rendah	21.28
14	Siswa 14	69	76	0.23	Rendah	22.58
15	Siswa 15	60	67	0.18	Rendah	17.50
16	Siswa 16	54	75	0.46	Sedang	45.65
17	Siswa 17	61	75	0.36	Sedang	35.90
18	Siswa 18	50	77	0.54	Sedang	54.00
19	Siswa 19	57	70	0.30	Rendah	30.23
20	Siswa 20	45	77	0.58	Sedang	58.18
21	Siswa 21	51	71	0.41	Sedang	40.82
22	Siswa 22	48	59	0.21	Rendah	21.15
23	Siswa 23	51	70	0.39	Sedang	38.78
24	Siswa 24	55	63	0.18	Rendah	17.78
25	Siswa 25	41	77	0.61	Sedang	61.02
26	Siswa 26	61	69	0.21	Rendah	20.51
27	Siswa 27	48	71	0.44	Sedang	44.23
28	Siswa 28	57	76	0.44	Sedang	44.19
29	Siswa 29	52	73	0.44	Sedang	43.75
30	Siswa 30	39	69	0.49	Sedang	49.18

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
N_Gain_skor	30	.52	.09	.61	10.57	.3524	.13066	.017
N_Gain_persen	30	52.13	8.89	61.02	1057.31	35.2437	13.06551	170.707
Valid N (listwise)	30							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kontrol

No	Responden	Pretest	Posttest	N gain skor	Peningkatan	%
1	Siswa 1	51	72	0.43	Sedang	42.86
2	Siswa 2	49	43	-0.12	Rendah	-11.76
3	Siswa 3	56	68	0.27	Rendah	27.27
4	Siswa 4	55	55	0.00	Rendah	.00
5	Siswa 5	48	37	-0.21	Rendah	-21.15
6	Siswa 6	49	47	-0.04	Rendah	-3.92
7	Siswa 7	57	57	0.00	Rendah	.00
8	Siswa 8	61	61	0.00	Rendah	.00
9	Siswa 9	56	44	-0.27	Rendah	-27.27
10	Siswa 10	54	50	-0.09	Rendah	-8.70
11	Siswa 11	56	53	-0.07	Rendah	-6.82
12	Siswa 12	49	50	0.02	Rendah	1.96
13	Siswa 13	53	40	-0.28	Rendah	-27.66
14	Siswa 14	69	69	0.00	Rendah	.00
15	Siswa 15	61	60	-0.03	Rendah	-2.56
16	Siswa 16	52	58	0.13	Rendah	12.50
17	Siswa 17	71	67	-0.14	Rendah	-13.79
18	Siswa 18	62	69	0.18	Rendah	18.42
19	Siswa 19	55	64	0.20	Rendah	20.00
20	Siswa 20	53	61	0.17	Rendah	17.02
21	Siswa 21	54	55	0.02	Rendah	2.17
22	Siswa 22	49	53	0.08	Rendah	7.84
23	Siswa 23	53	59	0.13	Rendah	12.77
24	Siswa 24	57	60	0.07	Rendah	6.98
25	Siswa 25	39	45	0.10	Rendah	9.84
26	Siswa 26	64	64	0.00	Rendah	.00
27	Siswa 27	58	61	0.07	Rendah	7.14
28	Siswa 28	57	59	0.05	Rendah	4.65
29	Siswa 29	51	55	0.08	Rendah	8.16
30	Siswa 30	50	68	0.36	Sedang	36.00

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
N_Gainskor	30	.71	-.28	.43	1.12	.0373	.16179	.026
N_Gainpersen	30	70.52	-27.66	42.86	111.94	3.7314	16.17892	261.757
Valid N (listwise)	30							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24 Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

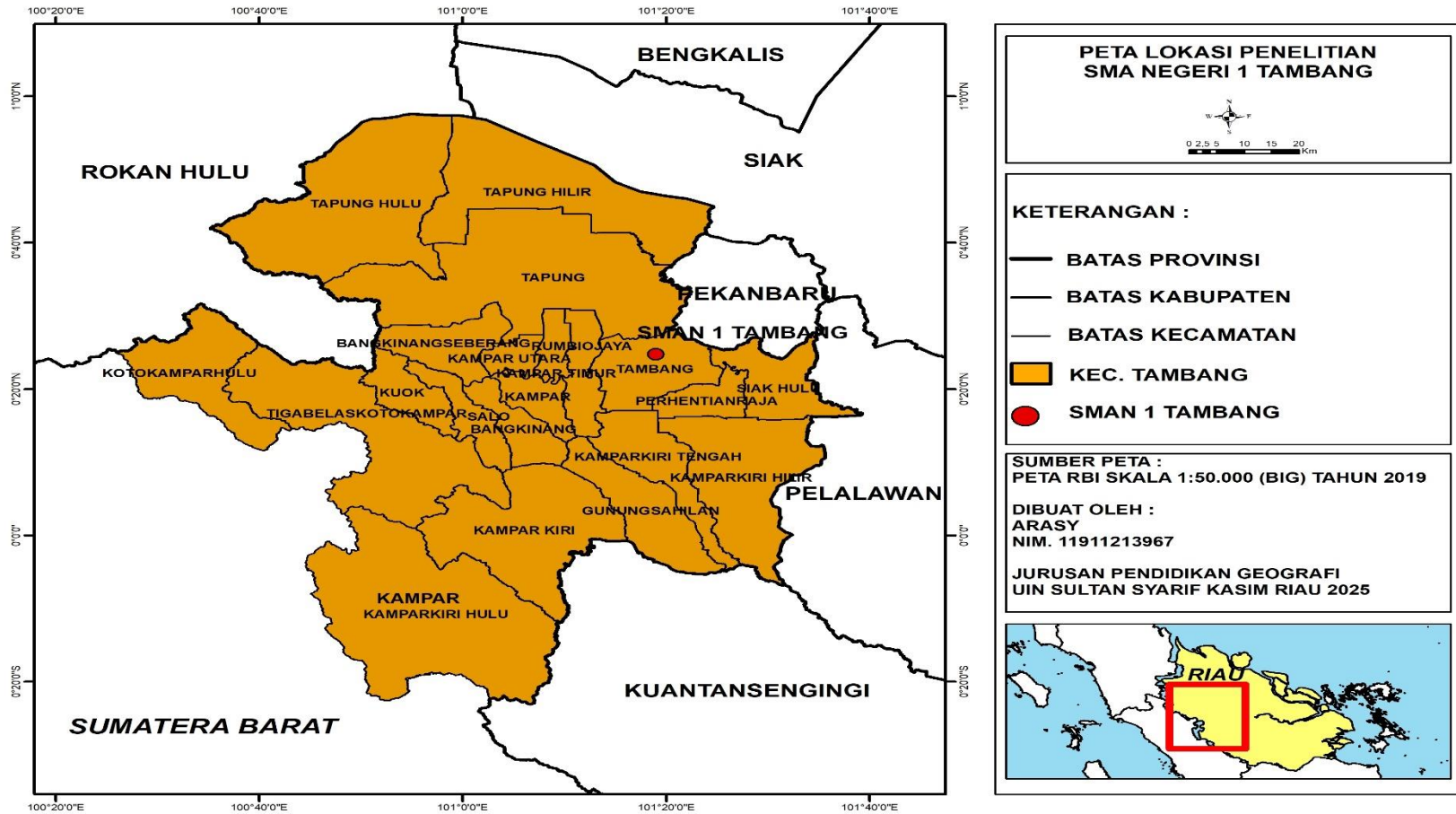
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 25 Peta dan denah SMAN 1 Tambang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

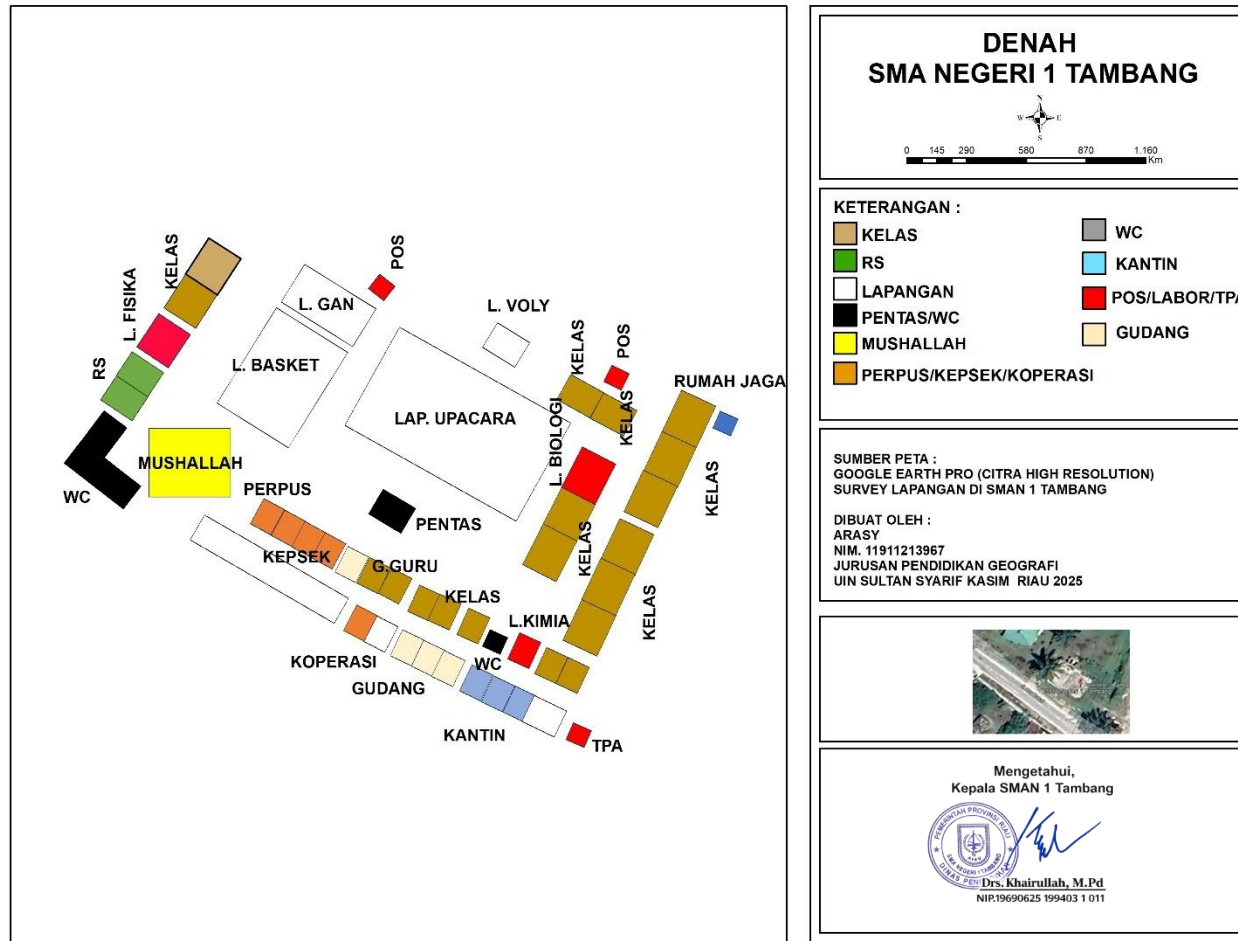
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Arasy, Lahir di Baso pada tanggal 13 September 2000. Anak ke 2 dari 3 bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Amaruddin dan Ibu Gustinayanti. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis yaitu SDN 177 Pekanbaru, melanjutkan pendidikan di SMPN 35 Pekanbaru, kemudian melanjutkan pendidikan ke SMAN 3 Siak Hulu.

Selanjutnya setelah menamatkan pendidikan di SMAN 3 Siak Hulu pada tahun 2019 Penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Geografi S1 melalui jalur SBMPTN. Berkat Rahmat dan nikmat Allah SWT. Ahamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Implementasi Model *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Komunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 1 Tambang." dengan Dosen Pembimbing Skripsi Ibuk Fatmawati, M. Pd. kemudian penulis melakukan Seminar Proposal pada tanggal 14 September 2023. Selanjutnya dinyatakan lulus pada Sidang Munaqsyah 6 Januari 2026, dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3,62 berpredikat Memuaskan.

UIN SUSKA RIAU