

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

Pada bab ini, penulis melakukan penyajian hasil penelitian. Penyajian hasil penelitian ini dibagi menjadi 3 bagian yaitu deskripsi lokasi penelitian, penyajian data dan analisis data yang akan disajikan. Berikut penjelasan dari setiap bagian-bagian tersebut.

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Pada bagian deskripsi lokasi penelitian akan disajikan beberapa aspek terkait sekolah yang terdiri dari sejarah berdiri sekolah, profil sekolah, visi dan misi sekolah, data guru, tenaga kependidikan, data siswa, sarana dan prasarana. Berikut dijelaskan satu persatu:

1. Sejarah Berdirinya Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

Yayasan Taruna Mandiri Pekanbaru didirikan berdasarkan yang dikeluarkan oleh Notaris H. Yunus, SH, nomor 29 pada tanggal 2 April 1998, dan perubahan Akte Notaris Yayasan Taruna Mandiri Riau nomor 35 tanggal 10 Desember 1998. Adapun jenis usaha yang dijalankan adalah mendirikan sekolah mulai dari taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi.⁴⁶

Untuk merealisasikan usaha dibidang pendidikan, Yayasan Taruna Mandiri Riau mengajukan permohonan kepada Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Kantor wilayah Provinsi Riau untuk mendirikan Sekolah

⁴⁶ Data Arsipan tahun 2025 Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menengah Kejuruan (SMK) kelompok teknologi industri dengan surat permohonan nomor, 23/YTM/V/98 tanggal 9 Mei 1998.⁴⁷

Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru memperoleh persetujuan pendirian sekolah Swasta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Riau dengan nomor: 7197/109.8.4/M.N/1998 tanggal 03 Juni 1998, dengan alamat Jl. Melur Gg. Lili II nomor 40 Kecamatan Sukajadi Pekanbaru Riau.

Persetujuan ini diberikan untuk jurusan/program studi:

- a. Survey dan pemetaan
- b. Elektronika komunikasi

Berdasarkan persetujuan tersebut, Yayasan Taruna Mandiri untuk SMK Taruna Pekanbaru mulai menerima peserta didik baru untuk ajaran 1998/2000. Tamatan SMP/MTs yang mendaftar ke SMK Taruna setiap tahunnya semakin meningkat, maka Yayasan Taruna Mandiri Riau membangun gedung sekolah baru di Jl. Rajawali No. 90 Panam Pekanbaru.⁴⁸

Sesuai dengan pilihan tamatan SMP/MTs yang ada di Pekanbaru khususnya dan Provinsi Riau umumnya, dan usul serta saran dari orang tua siswa yang mendaftar ke SMK Taruna Pekanbaru, maka Yayasan Taruna Mandiri Riau mengajukan permohonan kepada Departemen Pendidikan dan Kebudayaan kantor wilayah Provinsi Riau untuk mendirikan Sekolah

⁴⁷ Data Arsipan tahun 2025 Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

⁴⁸ Data Arsipan tahun 2025 Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menengah Atas kelompok IPA dan IPS Dengan surat permohonan dengan nomor: 147/YTM/1999 tanggal 16 Desember 1999.⁴⁹

Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru memperoleh persetujuan pendirian sekolah swasta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan kepala kantor wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Riau dengan nomor: 00996/109.7.4/M.N/2000 tanggal 16 Februari 2000 dengan alamat Jl. Melur Gg. Lili II No. 40. Kecamatan Sukajadi Pekanbaru Riau.⁵⁰

Dari data di atas dapat dijelaskan bahwa sekolah ini memiliki sejarah yang baik dalam mengembangkan kegiatan pendidikannya dan memiliki izin operasional sekolah dan mendapat akreditasi sekolah. Dengan demikian sejarah dari berdirinya sekolah ini sebagai suatu identitas awal madrasah tersebut.

2. Visi dan Misi Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

a. Visi

Menjadi sekolah berkarakter terkemuka dalam membentuk kader pemimpin bangsa berjiwa patriot berwawasan kebangsaan, kebudayaan, kemandirian yang berdaya saing di bidang ilmu pengetahuan, teknologi dan ketrampilan dalam kerangka iman dan taqwa.

⁴⁹ Data Arsipan tahun 2025 Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

⁵⁰ Data Arsipan tahun 2025 Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Misi

Untuk mencapai visi tersebut, Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru menetapkan misi sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan lulusan berjiwa kepemimpinan yang beriman dan taqwa kepada tuhan yang maha esa
- 2) Menyiapkan lulusan yang berkarakter, mandiri dan berbudaya
- 3) Menyiapkan lulusan yang memiliki kecintaan terhadap bangsa dan ncri berdasarkan pancasila dan UUD 1945
- 4) Meningkatkan kualitas lulusan di bidang akademik, kepribadian dan kesamaptaan jasmani, terampil dalam iptek yang memiliki daya saing global
- 5) Meningkatkan kompetensi pendidikan dan tenaga pendidikan untuk optimalisasi republik.⁵¹

Dari data di atas maka dapat dinyatakan bahwa sekolah ini memiliki visi dan misi yang jelas, mempunyai program yang terukur sehingga memiliki sekolah yang berkualitas.

3. Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

Struktur organisasi dalam suatu sekolah sangat penting untuk kelancaran operasional sekolah tersebut. Berikut struktur organisasi Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru sebagai berikut:

⁵¹ Data Arsipan tahun 2025 Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.1
Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

No	Nama	Jabatan
1	Huzeir Zul, S.E	Kepala Sekolah
2	Hendri	Komite Sekolah
3	Wakil Kepala Tata Usaha	Fitria Y, Amd
4	Rohana, M.Pd	Wakil Kepala Kurikulum
5	Mardingot Dalpin Tarigan, S.Pd	Wakil Kepala Kesiswaan
6	Arrapida Amiruddin, S.Pd	Wakil Kepala Sarana Prasarana
7	Ajrul Boy, S.Pd	Wakil Kepala Humas

Sumber Data: Tata Usaha SMA Taruna Pekanbaru

Tabel IV.1 diatas dapat disimpulkan bahwa struktur organisasi yang bergerak di Sekolah Menengah Atas Taruan Pekanbaru sudah memadai untuk menunjang berbagai aspek kegiatan sekolah tersebut. Kepala sekolah sebagai penanggung jawab untuk semua bawahannya di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru yang sudah memiliki pengalaman.

4. Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

Sarana pendidikan adalah seluruh perangkat alat, bahan, dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan. Prasarana pendidikan adalah semua komponen yang tidak langsung menunjang jalannya proses belajar mengajar di sekolah. Sarana dan prasarana di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru dapat dikatakan cukup memadai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.2
Data Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

No	Ruangan	Jumlah Ruangan
1.	Ruangan TU	1
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang kelas	25
4.	Majelis Guru	1
5.	Perpustakaan	1
6.	Ruangan Koprs	1
7.	Ruang Kurikulum	1
8.	Labor Kimia	1
9.	Labor Komputer	1
10.	Ruang Ibadah	1
11.	Ruang BK	2
12.	WC Guru	3
13.	WC Murid	10
14.	Kantin	3
15.	Ruang Aula	1
16.	Ruang Pramuka	1
17.	Ruang Security	1

Sumber Data: Tata Usaha SMA Taruna Pekanbaru

Tabel IV.2 diatas dapat dijelaskan bahwa sarana prasarana di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru sudah memadai untuk kegiatan pembelajaran dalam suatu instansi pendidikan karena kondisi bangunan yang baik. Namun masih kekurangan sarana prasarana yaitu ruangan ibadah yang masih berupa musholla dan tidak ada ruangan untuk pemeluk agama lainnya di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru.⁵²

Dengan penjelasan dari tabel-tabel diatas, maka Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru sudah memadai dalam penunjang kegiatan pembelajaran. Memiliki sejarah dan profil sekolah serta visi dan misi yang baik serta jumlah guru yang mengajar berbagai mata pelajaran dengan jumlah siswa yang diajarkan sudah dikatakan ideal serta sarana prasarana yang memadai untuk kegiatan pembelajaran.

⁵² Data Arsipan tahun 2025 Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

B. Penyajian Data

Penyajian data merupakan salah satu kegiatan dalam pembuatan hasil penelitian yang telah diperoleh dari penelitian yang dilakukan agar dapat dipahami dan dianalisis sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Berikut penyajian data dari variabel X yaitu pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya dan variabel Y yaitu perilaku konsumtif siswa sebagai berikut:

1. Penyajian Data tentang Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-Foya (Variabel X)

Pada penyajian data untuk pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya (variabel X) dengan menggunakan Tes. Berikut hasil tes yang dilakukan per soal tentang materi menghindari hidup berfoya-foya yang berjumlah 12 soal tes sebagai berikut:

Tabel IV.3
Pemahaman Responden Tentang Pengertian *Tabzir*
Butir Soal No.1

No	Opsi Jawaban	Indeks	Frekuensi	Skor Perolehan	Skor Ideal	Nilai Akhir
1	A.	0	4	0	50	84
2	B.	0	2	0		
3	C.	1	42	42		
4	D.	0	2	0		
5	E.	0	0	0		
Jumlah		1	50	42	50	84

Sumber : Data Olahan 2025

Tabel IV.3 diatas menggambarkan 42 skor perolehan dari 50 skor ideal yang menjawab C , lalu 8 sisanya dengan menjawab jawaban yang lain dan mendapat nilai akhir 84. Dapat diketahui bahwa pemahaman siswa pada soal nomor 1 baik sekali.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.4
Pemahaman Responden Tentang Arti Kata *Tabzir*
Butir Soal No.2

No	Opsi Jawaban	Indeks	Frekuensi	Skor Perolehan	Skor Ideal	Nilai Akhir
1	A.	0	4	0	50	80
2	B.	0	4	0		
3	C.	1	40	40		
4	D.	0	0	0		
5	E.	0	2	0		
Jumlah		1	50	40	50	76

Sumber : Data Olahan 2025

Tabel IV.4 diatas menggambarkan 40 skor perolehan dari 50 skor ideal yang menjawab C , lalu 10 sisanya dengan menjawab jawaban yang lain dan mendapat nilai akhir 80. Dapat diketahui bahwa pemahaman siswa pada soal nomor 2 baik.

Tabel IV.5
Pemahaman Responden Tentang Ciri Perilaku *Tabzir*
Butir Soal No.3

No	Opsi Jawaban	Indeks	Frekuensi	Skor Perolehan	Skor Ideal	Nilai Akhir
1	A.	0	3	0	50	86
2	B.	0	2	0		
3	C.	1	43	43		
4	D.	0	1	0		
5	E.	0	1	0		
Jumlah		1	50	43	50	86

Sumber: Data Olahan 2025

Tabel IV.5 diatas menggambarkan 43 skor perolehan dari 50 skor ideal yang menjawab C , lalu 7 sisanya dengan menjawab jawaban yang lain dan mendapat nilai akhir 86. Dapat diketahui bahwa pemahaman siswa pada soal nomor 3 baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 6
Pemahaman Responden Tentang Perilaku yang Termasuk *Tabzir*
Butir Soal No.4

No	Opsi Jawaban	Indeks	Frekuensi	Skor Perolehan	Skor Ideal	Nilai Akhir
1	A.	0	4	0	50	76
2	B.	0	4	0		
3	C.	0	2	0		
4	D.	1	38	38		
5	E.	0	2	0		
Jumlah		1	50	38	50	76

Sumber: Data Olahan 2025

Tabel IV. 6 diatas menggambarkan 38 skor perolehan dari 50 skor ideal yang menjawab D , lalu 12 sisanya dengan menjawab jawaban yang lain dan mendapat nilai akhir 76. Dapat diketahui bahwa pemahaman siswa pada soal nomor 4 baik.

Tabel IV. 7
Pemahaman Responden Tentang Ciri Perilaku Hemat
Butir Soal No.5

No	Opsi Jawaban	Indeks	Frekuensi	Skor Perolehan	Skor Ideal	Nilai Akhir
1	A.	1	42	42	50	84
2	B.	0	3	0		
3	C.	0	2	0		
4	D.	0	1	0		
5	E.	0	2	0		
Jumlah		1	50	42	50	84

Sumber: Data Olahan 2025

Tabel IV.7 diatas menggambarkan 42 skor perolehan dari 50 skor ideal yang menjawab A , lalu 8 sisanya dengan menjawab jawaban yang lain dan mendapat nilai akhir 84. Dapat diketahui bahwa pemahaman siswa pada soal nomor 5 baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 8
Pemahaman Responden Tentang Contoh Perilaku Hemat
Butir Soal No.6

No	Opsi Jawaban	Indeks	Frekuensi	Skor Perolehan	Skor Ideal	Nilai Akhir
1	A.	0	4	0	50	80
2	B.	1	40	40		
3	C.	0	2	0		
4	D.	0	2	0		
5	E.	0	2	0		
Jumlah		1	50	40	50	80

Sumber: Data Olahan 2025

Tabel IV.8 diatas menggambarkan 40 skor perolehan dari 50 skor ideal yang menjawab B , lalu 10 sisanya dengan menjawab jawaban yang lain dan mendapat nilai akhir 80. Dapat diketahui bahwa pemahaman siswa pada soal nomor 6 baik.

Tabel IV. 9
Pemahaman Responden Tentang Perilaku-Perilaku yang termasuk Hemat Butir Soal No.7

No	Opsi Jawaban	Indeks	Frekuensi	Skor Perolehan	Skor Ideal	Nilai Akhir
1	A.	0	2	0	50	80
2	B.	0	2	0		
3	C.	0	4	0		
4	D.	0	2	0		
5	E.	1	40	40		
Jumlah		1	50	36	50	80

Sumber: Data Olahan 2025

Tabel IV.9 diatas menggambarkan 40 skor perolehan dari 50 skor ideal yang menjawab E , 10 sisanya dengan menjawab jawaban yang lain dan mendapat nilai akhir 80. Dapat diketahui bahwa pemahaman siswa pada soal nomor 7 baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 10
Pemahaman Responden Tentang Perilaku yang Termasuk Kikir
Butir Soal No.8

No	Opsi Jawaban	Indeks	Frekuensi	Skor Perolehan	Skor Ideal	Nilai Akhir
1	A.	1	38	38	50	76
2	B.	0	4	0		
3	C.	0	4	0		
4	D.	0	2	0		
5	E.	0	2	0		
Jumlah		1	50	38	50	76

Sumber: Data Olahan 2025

Tabel IV.10 diatas menggambarkan 38 skor perolehan dari 50 skor ideal yang menjawab A , lalu 12 sisanya dengan menjawab jawaban yang lain dan mendapat nilai akhir 76. Dapat diketahui bahwa pemahaman siswa pada soal nomor 8 baik.

Tabel IV. 11
Pemahaman Responden Tentang Akibat Perilaku Tabzir
Butir Soal No.9

No	Opsi Jawaban	Indeks	Frekuensi	Skor Perolehan	Skor Ideal	Nilai Akhir
1	A.	0	4	0	50	82
2	B.	0	4	0		
3	C.	0	2	0		
4	D.	0	2	0		
5	E.	1	41	41		
Jumlah		1	50	41	50	82

Sumber: Data Olahan 2025

Tabel IV.11 diatas menggambarkan 41 skor perolehan dari 50 skor ideal yang menjawab E , lalu 9 sisanya dengan menjawab jawaban yang lain dan mendapat nilai akhir 82. Dapat diketahui bahwa pemahaman siswa pada soal nomor 9 baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 12
Pemahaman Responden Tentang Dampak Negatif *Tabzir*
Butir Soal No.10

No	Opsi Jawaban	Indeks	Frekuensi	Skor Perolehan	Skor Ideal	Nilai Akhir
1	A.	0	3	0	50	86
2	B.	1	43	43		
3	C.	0	1	0		
4	D.	0	1	0		
5	E.	0	2	0		
Jumlah		1	50	43	50	86

Sumber: Data Olahan 2025

Tabel IV.12 diatas menggambarkan 43 skor perolehan dari 50 skor ideal yang menjawab B , lalu 7 sisanya dengan menjawab jawaban yang lain dan mendapat nilai akhir 86. Dapat diketahui bahwa pemahaman siswa pada soal nomor 10 baik.

Tabel IV. 13
Pemahaman Responden Tentang Pencegahan dari Perilaku Berfoya-foya Butir Soal No.11

No	Opsi Jawaban	Indeks	Frekuensi	Skor Perolehan	Skor Ideal	Nilai Akhir
1	A.	0	4	0	50	80
2	B.	0	4	0		
3	C.	0	0	0		
4	D.	0	2	0		
5	E	1	40	40		
Jumlah		1	50	40	50	80

Sumber: Data Olahan 2025

Tabel IV.13 diatas menggambarkan 40 skor perolehan dari 50 skor ideal yang menjawab E , lalu 10 sisanya dengan menjawab jawaban yang lain dan mendapat nilai akhir 80. Dapat diketahui bahwa pemahaman siswa pada soal nomor 11 baik.

No	Rel
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

Religions	No
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14

No	Rel
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

No	Rel
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

No	Rel
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

Religion	No
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14

No	Rel
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Respondenn	Jumlah Soal Tes												Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
15	Res-15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
16	Res-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
17	Res-17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
18	Res-18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
19	Res-19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
20	Res-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
21	Res-21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
22	Res-22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
23	Res-23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
24	Res-24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
25	Res-25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
26	Res-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
27	Res-27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
28	Res-28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
29	Res-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
30	Res-30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
31	Res-31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
32	Res-32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
33	Res-33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
34	Res-34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
35	Res-35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
36	Res-36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
37	Res-37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	92
38	Res-38	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	92
39	Res-39	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	9	75
40	Res-40	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	75
41	Res-41	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	8	67
42	Res-42	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	8	67
43	Res-43	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	7	58
44	Res-44	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	58
45	Res-45	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	58
46	Res-46	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	7	58
47	Res-47	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	58
48	Res-48	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	58
49	Res-49	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	7	58
50	Res-50	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	7	58
Jumlah		42	40	43	38	42	40	40	38	41	43	40	43		4089

Sumber: Data Olahan 2025

Adapun data hasil rata-rata tes pemahaman materi menghindari perilaku berfoya-foya adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 16
Perhitungan Perolehan Nilai Rata-Rata Pemahaman Materi
Menghindari Perilaku Berfoya-foya

No	Nilai	F	FX
1	58	15	870
2	67	5	335
3	75	4	300
4	92	2	184
5	100	24	2400
Jumlah		N=50	Σ FX = 4089

Sumber: Data Olahan 2025

Untuk mengetahui nilai rata-rata siswa, dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum FX}{N}$$

$$M_x = \frac{4089}{50}$$

$$M_x = 81,78$$

Hasil yang diperoleh kemudian dirujuk kepada skala penilaian yang tercantum sebagai berikut:

- a. Baik sekali : 80-100
- b. Baik : 70-79
- c. Cukup : 60-69
- d. Kurang : 50-59
- e. Gagal : 0-49

Dari hasil yang telah diperoleh maka dapat di simpulkan nilai tes pemahaman materi menghindari perilaku berfoya-foya di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru sebesar 81,78 berada pada rentan 80-100 dengan kategori “Baik sekali”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penyajian Data tentang Perilaku Konsumtif Siswa (Variabel Y)

Pada penyajian data untuk perilaku konsumtif siswa (variabel Y) dengan menggunakan Angket. Berikut hasil angket yang dilakukan peritem pernyataan angket yang berjumlah 10 pernyataan sebagai berikut:

Tabel IV. 17
Pernyataan Sikap Siswa Ketika Melihat Barang Menarik Langsung Membelinya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
1	Sangat Baik	2	4,00%
	Baik	3	6,00%
	Netral	10	20,00%
	Kurang Baik	10	20,00%
	Sangat Kurang Baik	25	50,00%
Jumlah		50	100%

Sumber: Data Olahan 2025

Tabel IV.17 diatas, bahwa pernyataan sikap siswa tentang ketika melihat barang menarik langsung membelinya. Alternatif jawaban yang banyak dipilih adalah Sangat Kurang Baik dengan jumlah 25 siswa dari jumlah keseluruhan 50 siswa.

Tabel IV. 18
Pernyataan Sikap Siswa Ketika Melihat Barang di Media Sosial Langsung Membeli tetapi Tidak Butuh

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
2	Sangat Baik	1	2,00%
	Baik	1	2,00%
	Netral	3	6,00%
	Kurang Baik	15	30,00%
	Sangat Kurang Baik	30	60,00%
Jumlah		50	100%

Sumber: Data Olahan 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18 diatas, bahwa pernyataan sikap siswa tentang ketika Melihat Barang di Media Sosial Langsung Membeli tetapi Tidak Butuh. Alternatif jawaban yang banyak dipilih adalah Sangat Kurang Baik dengan jumlah 30 siswa dari jumlah keseluruhan 50 siswa.

Tabel IV. 19
Pernyataan Sikap Siswa Ketika Melakukan Berbelanja Sangat Banyak karena Barangnya Lucu

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
3	Sangat Baik	2	4,00%
	Baik	2	4,00%
	Netral	2	4,00%
	Kurang Baik	14	28,00%
	Sangat Kurang Baik	30	60,00%
Jumlah		50	100%

Sumber: Data Olahan 2025

Tabel IV.19 diatas, bahwa pernyataan sikap siswa tentang ketika melakukan berbelanja sangat banyak karena barangnya lucu. Alternatif jawaban yang banyak dipilih adalah Sangat Kurang Baik dengan jumlah 30 siswa dari jumlah keseluruhan 50 siswa

Tabel IV. 20
Pernyataan Sikap Siswa Ketika Membeli Barang karena FOMO atau Ikut-ikutan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
4	Sangat Baik	1	2,00%
	Baik	2	4,00%
	Netral	4	8,00%
	Kurang Baik	15	30,00%
	Sangat Kurang Baik	28	56,00%
Jumlah		50	100%

Sumber: Data Olahan 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.20 diatas, bahwa pernyataan sikap siswa tentang ketika membeli barang karena fomo atau ikut-ikutan. Alternatif jawaban yang banyak dipilih adalah Sangat Kurang Baik dengan jumlah 28 siswa dari jumlah keseluruhan 50 siswa

Tabel IV. 21
Pernyataan Sikap Siswa Ketika Membeli Barang tetapi Tidak Butuh

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
5	Sangat Baik	1	2,00%
	Baik	1	2,00%
	Netral	2	4,00%
	Kurang Baik	11	22,00%
	Sangat Kurang Baik	35	70,00%
Jumlah		50	100%

Sumber: Data Olahan 2025

Tabel IV.21 diatas, bahwa pernyataan sikap siswa tentang ketika membeli barang tetapi tidak butuh. Alternatif jawaban yang banyak dipilih adalah Sangat Kurang Baik dengan jumlah 35 siswa dari jumlah keseluruhan 50 siswa

Tabel IV. 22
Pernyataan Sikap Siswa tentang Nominal Uang Jajan yang Berlebihan

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
6	Sangat Baik	1	2,00%
	Baik	1	2,00%
	Netral	3	6,00%
	Kurang Baik	15	30,00%
	Sangat Kurang Baik	30	60,00%
Jumlah		50	100%

Sumber : Data Olahan 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.22 diatas, bahwa pernyataan sikap siswa tentang nominal uang jajan yang berlebihan. Alternatif jawaban yang banyak dipilih adalah Sangat Kurang Baik dengan jumlah 30 siswa dari jumlah keseluruhan 50 siswa

Tabel IV. 23
Pernyataan Sikap Siswa tentang Berbelanja Barang Bermerek dari Luar Negeri

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
7	Sangat Baik	1	2,00%
	Baik	1	2,00%
	Netral	12	24,00%
	Kurang Baik	10	20,00%
	Sangat Kurang Baik	26	52,00%
Jumlah		50	100%

Sumber : Data Olahan 2025

Tabel IV.23 diatas, bahwa pernyataan sikap siswa tentang ketika berbelanja barang bermerek dari luar negeri. Alternatif jawaban yang banyak dipilih adalah Sangat Kurang Baik dengan jumlah 26 siswa dari jumlah keseluruhan 50 siswa

Tabel IV. 24
Pernyataan Sikap Siswa Ketika Membeli Barang dengan Harga yang Mahal tetapi Ada Harga Terjangkau

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
8	Sangat Baik	1	2,00%
	Baik	1	2,00%
	Netral	14	28,00%
	Kurang Baik	11	22,00%
	Sangat Kurang Baik	23	46,00%
Jumlah		50	100%

Sumber : Data Olahan 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.24 diatas, bahwa pernyataan sikap siswa tentang ketika membeli barang dengan harga yang mahal tetapi ada harga terjangkau. Alternatif jawaban yang banyak dipilih adalah Sangat Kurang Baik dengan jumlah 23 siswa dari jumlah keseluruhan 50 siswa

Tabel IV. 25
Pernyataan Sikap Siswa Ketika Membeli Barang tapi Tidak ada Manfaatnya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
9	Sangat Baik	1	2,00%
	Baik	1	2,00%
	Netral	4	8,00%
	Kurang Baik	14	28,00%
	Sangat Kurang Baik	30	60,00%
Jumlah		50	100%

Sumber : Data Olahan 2025

Tabel IV.25 diatas, bahwa pernyataan sikap siswa tentang ketika membeli barang tapi tidak ada manfaatnya. Alternatif jawaban yang banyak dipilih adalah Sangat Kurang Baik dengan jumlah 30 siswa dari jumlah keseluruhan 50 siswa

Tabel IV. 26
Pernyataan Sikap Siswa Ketika Membeli Barang tapi Tidak Sesuai dengan Kegunaannya

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi (F)	Persentase (%)
10	Sangat Baik	1	2,00%
	Baik	1	2,00%
	Netral	15	30,00%
	Kurang Baik	13	26,00%
	Sangat Kurang Baik	20	40,00%
Jumlah		50	100%

Sumber : Data Olahan 2025

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.26 diatas, bahwa pernyataan sikap siswa tentang ketika membeli barang tapi tidak sesuai dengan kegunaannya. Alternatif jawaban yang banyak dipilih adalah Sangat Kurang Baik dengan jumlah 20 siswa dari jumlah keseluruhan 50 siswa

Berikut data rekapitulasi hasil angket perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru sebagai berikut

Tabel IV.27
Rekapitulasi Hasil Angket Perilaku Konsumtif Siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

No	Responden	Pernyataan Angket										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Res-1	5	1	5	3	5	4	5	3	5	3	39
2	Res-2	5	2	5	2	5	4	5	3	5	3	39
3	Res-3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	42
4	Res-4	5	3	5	2	5	1	5	3	5	3	37
5	Res-5	5	3	5	3	5	2	5	4	5	3	40
6	Res-6	5	4	5	1	5	5	5	4	5	3	42
7	Res-7	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	42
8	Res-8	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	43
9	Res-9	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	44
10	Res-10	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	44
11	Res-11	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	44
12	Res-12	5	4	5	4	5	4	5	1	5	3	41
13	Res-13	5	4	5	4	5	4	5	2	5	3	42
14	Res-14	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	43
15	Res-15	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	43
16	Res-16	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	44
17	Res-17	5	4	5	4	5	4	5	3	5	2	42
18	Res-18	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	44
19	Res-19	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	44
20	Res-20	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	44
21	Res-21	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	45
22	Res-22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
23	Res-23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
24	Res-24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
25	Res-25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
26	Res-26	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	46
27	Res-27	4	5	5	5	5	5	4	3	5	1	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Pernyataan Angket										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
28	Res-28	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	46
29	Res-29	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	46
30	Res-30	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	46
31	Res-31	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	44
32	Res-32	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	45
33	Res-33	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	45
34	Res-34	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	45
35	Res-35	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	45
36	Res-36	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	43
37	Res-37	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	43
38	Res-38	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	43
39	Res-39	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	43
40	Res-40	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	43
41	Res-41	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	43
42	Res-42	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	43
43	Res-43	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5	43
44	Res-44	3	5	4	5	3	5	3	5	2	5	40
45	Res-45	3	5	3	5	3	5	3	5	1	5	38
46	Res-46	2	5	3	5	4	5	3	5	3	5	40
47	Res-47	2	5	2	5	4	5	2	5	3	5	38
48	Res-48	2	5	2	5	1	5	1	5	3	5	34
49	Res-49	1	5	1	5	4	5	4	5	3	5	38
50	Res-50	1	5	1	5	2	5	5	5	4	5	38
Jumlah		203	222	218	218	228	224	209	204	221	200	2147

Sumber : Data Olahan 2025

Kemudian disajikan tabel IV.27 diatas, data rekapitulasi persentase

lh hasil angket perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna

Pekanbaru sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.28
Rekapitulasi Persentase Hasil Angket Perilaku Konsumtif Siswa

No. Item	Alternatif Jawaban											
	Sangat Baik		Baik		Netral		Kurang Baik		Sangat Kurang Baik		Jumlah	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	2	4,00	3	6,00	10	20,00	10	20,00	25	50,00	50	100
2	1	2,00	1	2,00	3	6,00	15	30,00	30	60,00	50	100
3	2	4,00	2	4,00	2	4,00	14	28,00	30	60,00	50	100
4	1	2,00	2	4,00	4	8,00	15	30,00	28	56,00	50	100
5	1	2,00	1	2,00	2	4,00	11	22,00	35	70,00	50	100
6	1	2,00	1	2,00	3	6,00	15	30,00	30	60,00	50	100
7	1	2,00	1	2,00	12	24,00	10	20,00	26	52,00	50	100
8	1	2,00	1	2,00	14	28,00	11	22,00	23	46,00	50	100
9	1	2,00	1	2,00	4	8,00	14	28,00	30	60,00	50	100
10	1	2,00	1	2,00	15	30,00	13	26,00	20	40,00	50	100
Jumlah	12		14		69		128		227		500	

Sumber : Data Olahan 2025

Berdasarkan tabel IV.28 diatas, rekapitulasi angket perilaku konsumtif siswa diketahui bahwa alternatif jawaban:

- a. Sangat Baik sebanyak 12 kali
- b. Baik sebanyak 14 kali
- c. Netral sebanyak 69 kali
- d. Kurang Baik sebanyak 128 kali
- e. Sangat Kurang Baik sebanyak 227 kali

Jumlah pilihan seluruhnya dalam angket adalah **500**.Selanjutnya jumlah pilihan setiap alternatif jawaban pada angket dikalikan dengan skor nilai atau bobotnya masing-masing jawaban. Adapun hasil alternatif jawaban diperoleh sebagai berikut:

- a. Sangat Baik $12 \times 1 = 12$
- b. Baik $14 \times 2 = 28$
- c. Netral $69 \times 3 = 207$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kurang Baik	128 x 4	= 512
e. Sangat Kurang Baik	227 x 5	=1.135 +
Jumlah Total		= 1.894 (F)

Kemudian jumlah seluruh pilihan pada angket dikalikan dengan bobot tertinggi **500 x 5 = 2.500 (N)**. Dengan hasil tersebut, maka unsur F dan N sudah diketahui, selanjut nya disubsitusikan ke dalam rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{1.894}{2.500} \times 100\%$$

$$P = 75,76 \%$$

Hasil yang diperoleh dan dipersentasekan nya tersebut, kemudian dirujuk kepada kategori yang telah ditentukan sebagai berikut:

- a. 81% - 100% : Sangat baik
- b. 61% - 80% : Baik
- c. 41% - 60% : Cukup baik
- d. 21% - 40% : Kurang baik
- e. 0% - 20% : Sangat tidak baik.⁵³

Berdasarkan kategori di atas, diketahui bahwa angka atau skor 75,76% berada pada rentang 61%- 80%. Oleh karena itu disimpulkan bahwa perilaku konsumtif siswa di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru berada pada kategori “Baik”.

⁵³ Riduwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel - variabel Penelitian* (Bandung : Alfabeta),

C. Analisis Data

Pada bagian ini, data yang diambil dari penelitian diolah untuk diuji untuk menjawab hipotesis penelitian. Pada penelitian ini dilakukan terlebih dahulu uji asumsi klasik kemudian teknik analisis statistik inferensial. Statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis. Pengujian hipotesis dimaksudkan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru baik secara parsial maupun simultan.

Analisis data dilakukan dengan analisis regresi linier sederhana. Penggunaan analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana dikarenakan data penelitian yang diuji memiliki 1 variabel independent dan 1 variabel dependen dengan setiap data penelitian berbentuk interval

Sebelum melakukan analisis regresi linear sederhana, dilakukan uji asumsi klasik (Prasyarat) terlebih dahulu. Dalam penelitian ini, uji asumsi klasik yang digunakan antara lain uji normalitas data dan uji linearitas. Berikut hasil-hasil dari beberapa uji asumsi klasik yang dilakukan:

1. Uji Normalitas Data

Pengujian normalitas data pada penelitian menggunakan uji *One Sampel Kolmogorov-Smirnov* dikarenakan sampel pada penelitian lebih dari 30 sampel kemudian digunakan *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) 20 for Windows. Berikut hasil pengujian normalitas data pada pemahaman materi menghindari berfoya-foya siswa dan perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.29
Hasil Uji Normalitas Data One-Sample Kolmogorov-Smirnov

	Unstandardized Residual
N	50
Normal Parameters ^a Mean	.0000000
Std. Deviation	2.38642686
Most Extreme Absolute	.119
Differences Positive	.119
Negative	-.080
Kolmogorov-Smirnov Z	.839
Asymp. Sig. (2-tailed)	.482

a. Test distribution is Normal.

Sumber Data: SPSS 20

Dari tabel uji normalitas data tersebut, nilai signifikansinya sebesar 0.482. Pengambilan keputusan uji normalitas, jika nilai signifikansi lebih besar dari 0.05, maka data tersebut berdistribusi normal. Pada tabel, nilai Signifikansi sebesar 0.482 lebih besar dari 0.05, maka data penelitian ini berdistribusi normal dan dapat melanjutkan pada uji asumsi klasik selanjutnya yaitu uji linearitas.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan dengan membandingkan antara nilai signifikansi pada *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) 20 for Windows, dengan asumsi jika nilai signifikansi *Deviation from Linearity* > 0,05 atau nilai signifikansi *Linearity* < 0,05 maka terdapat hubungan yang linier antara variabel dependent dan variabel independent.

Berikut hasil pengujian linearitas data pada pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya siswa (X) dengan perilaku konsumtif siswa (Y) Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru menggunakan *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 20 for Windows*:

Tabel IV.30
Hasil Uji Linearitas antara Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya (Variabel X) dengan Perilaku Konsumtif Siswa (Variabel Y)

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between (Combined)	259.312	4	64.828	10.666	.000
	Groups Linearity	253.763	1	253.763	41.751	.000
	Deviation from Linearity	5.548	3	1.849	.304	.822
	Within Groups	273.508	45	6.078		
	Total	532.820	49			

Sumber Data: SPSS 20

Pada tabel uji linearitas antara X dengan Y tersebut, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi dari signifikansi *Deviation from Linearity* sebesar 0,822 lebih besar dari 0,05 dan nilai signifikansi *Linearity* sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Jika nilai signifikansi *Deviation from Linearity* lebih besar dari 0,05 atau nilai signifikansi *Linearity* lebih kecil dari 0,05 maka terdapat hubungan yang linier antara variabel dependent dan variabel independent.

Oleh karena itu, dapat diambil keputusannya bahwa antara pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya siswa (X) dengan perilaku konsumtif siswa (Y) Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru terdapat hubungan yang linier antara variabel dependent dan variabel independent dengan nilai signifikansi *Deviation from Linearity* sebesar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0,822 lebih besar dari 0,05 dan nilai signifikansi *Linearity* sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05

Dari hasil pengujian asumsi klasik atau prasyarat data yang dilakukan, menunjukkan bahwa data penelitian ini bersifat normal dan linear. Dengan hal ini menunjukkan bahwa data penelitian ini dapat dilakukan uji hipotesis yaitu uji regresi linear sederhana.

Berikut data penelitian yang diujikan dengan analisis regresi linear sederhana sebagai berikut:

Tabel IV.31
Rekapitulasi Data Variabel Penelitian untuk Pengujian Regresi Linear Sederhana

No	Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya (X)	Perilaku Konsumtif Siswa (Y)
1	67	39
2	67	39
3	58	42
4	58	37
5	58	40
6	58	42
7	58	42
8	58	43
9	58	44
10	67	44
11	75	44
12	75	41
13	100	42
14	100	43
15	100	43
16	100	44
17	100	42
18	100	44
19	100	44
20	100	44
21	100	45
22	100	49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya (X)	Perilaku Konsumtif Siswa (Y)
23	100	50
24	100	50
25	100	50
26	100	46
27	100	42
28	100	46
29	100	46
30	100	46
31	100	44
32	100	45
33	100	45
34	100	45
35	100	45
36	100	43
37	92	43
38	92	43
39	75	43
40	75	43
41	67	43
42	67	43
43	58	43
44	58	40
45	58	38
46	58	40
47	58	38
48	58	34
49	58	38
50	58	38

Sumber: Data Olahan 2025

Pada penelitian ini, dilakukan pengambilan keputusan atau interpretasi pada analisis regresi linear sederhana. Sebelumnya perumusan hipotesis dalam penelitian untuk pengujian analisis regresi linear sederhana ini yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H₀ : Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya (X) terhadap Perilaku Konsumtif Siswa (Y)

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya (X) terhadap Perilaku Konsumtif Siswa (Y)

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi linier sederhana ini mengacu pada dua hal, yakni:

- a. Membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,050
 - 1) Jika nilai signifikansi < 0,050, artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
 - 2) Jika nilai signifikansi > 0,050, artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y
- b. Membandingkan Nilai t hitung dengan t tabel
 - 1) Jika nilai t hitung > t tabel, artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
 - 2) Jika nilai t hitung < t tabel, artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y

Nilai t tabel ini dapat ditemukan dengan rumus:

$$T \text{ Tabel: } (N - K)$$

Keterangan:

N = jumlah data (sampel)

K = jumlah variabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari hasil rumus $N - K$ yaitu $(50 - 2 = 48)$ dan dilihat dari tabel t (lampiran), maka hasilnya adalah 2,0106

Selanjutnya hasil *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) 20 for Windows regresi linear sederhana menggunakan tabel *Coefficients* yang ada dalam hasil SPSS sebagai berikut:

Tabel IV.32
Hasil *Coefficients*

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	33.212	1.511		21.975	.000
X	.119	.018	.690	6.607	.000

a. Dependent Variabel : Y

Sumber Data: SPSS 20

Berdasarkan hasil *Coefficients* diatas, maka dapat dirumuskan model persamaan regresi nya sebagai berikut:

$$Y = 33.212 (a) + 0.119 (X) + e$$

Model persamaan regresi tersebut bermakna:

- a. *Coefficients* (a) = 33.212 artinya apabila pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya siswa *constant* atau tetap, maka perilaku konsumtif siswa sebesar 33.212
- b. Koefisien arah regresi = 0.119 (bernilai positif) artinya apabila pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya siswa meningkat satu (1) satuan, maka perilaku konsumtif siswa juga akan mengalami peningkatan sebesar 0.119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya pengujian hipotesis dengan menggunakan tabel *Coefficients* 2.0106 yang ada dalam hasil SPSS diatas didapati bahwa nilai signifikansi (Sig) sebesar 0.000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0.050 atau $0.000 < 0.050$. Kemudian nilai t-hitung sebesar 6.607 lebih besar dari nilai tabel 2.0106 atau $6.607 > 2.0106$.

Berdasarkan dari hasil pengujian hipotesis tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru.