



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI MENGHINDARI HIDUP  
BERFOYA FOYA TERHADAP PERILAKU KONSUMTIF  
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA  
PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**SHOIBATUL ASLAMIYAH**

**NIM. 11910121440**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2026 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI MENGHINDARI HIDUP  
BERFOYA FOYA TERHADAP PERILAKU KONSUMTIF  
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**SHOIBATUL ASLAMIYAH  
NIM. 11910121440**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2026 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya terhadap Perilaku Konsumtif Siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru*, yang ditulis oleh Shoibatul Aslamiyah 11910121440 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Rabiul Akhir 1447 H  
16 Oktober 2025 M

**Menyetujui**

**Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam**

Dr. Idris, M.Ed  
NIP.19760504 200501 1 005

**Pembimbing**

Dr. Muhammad Fitriadi, MA  
NIP. 19671008 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU





## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya terhadap Perilaku Konsumtif Siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru* yang ditulis oleh Shoibatul Aslamiyah NIM. 11910121440 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Rajab 1447 H/ 14 Januari 2026 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 25 Rajab 1447 H  
5 Januari 2026 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Alimuddin, M. Ag.

Penguji II

Dr. Darimus, M.A.

Penguji III

Adam Malik Indra, L.C., M.A.

Penguji IV

Dr. Mohd. Fauzan, M.A.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 197511152003122001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Shoibatul Aslamiyah  
 NIM : 11910121440  
 Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung Pangkal, 12 Oktober 1998  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya terhadap Perilaku konsumtif Siswa Menengah atas Taruna aruna Pekanbaru

Menyatakan dengan ini sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka sayabersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan inisaya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27Oktober 2025

Yang membuat pernyataan



SHOIBATUL ASLAMIYAH  
 NIM.11910121440



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin*, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya terhadap Perilaku Konsumtif Siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru*” dengan baik. Shalawat dan salam tak lupa senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan umat manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang penuh dengan terang benderang seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Perjalanan yang cukup panjang telah penulis lalui dalam penyusunan dan perampungan skripsi ini. Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan yang penulis hadapi, namun akhirnya penulis dapat melaluinya hal ini karena banyak pihak yang telah memberikan do’a, bantuan, dorongan serta motivasi. Untuk itu pada kesempatan ini dengan kerendahan hati, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kedua orangtua tercinta Ayahanda Samsul dan Ibunda Rusiyah, terimakasih atas segala do’a yang dipanjatkan kepada Allah SWT, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta dukungan sepenuh hati kepada penulis.

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M.S., S.E., M.Si., Ak., CA., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D., selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng., selaku Wakil Rektor II, Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Drs. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M.Z., S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Jon Pamil,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- M.A, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Dr. Muhammad Fitriadi, MA, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
  5. Prof. Dr. Masud Zein, M.Pd, selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan Program S1 dengan baik.
  6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
  7. Huzeir Zul, S.E, selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru Indah Novia, S.Pd, selaku guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru. Yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya.
  8. Teristimewa kepada keluarga tercinta : Ma'arif Fadillah (Ayah), Siti Fatimah (ibu), Rhobiyatul Adawiyah (Adek), Muhammad Jailani (Adek), Nurul Fadhilah Humairoh (Adek), dan Abdul Kodir Al Jailani (Adek), yang selalu memberikan semangat dan menjadi motivasi penulis dalam menempuh pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
  9. Sahabat istimewa dan teman seperjuangan angkatan 2019, Heny Kartika yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan yang diberikan.
  10. Rekan-rekan lokal PAI C dan SLTP-SLTA C, Pendidikan Agama Islam angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber semangat selama penyusunan skripsi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin agar skripsi ini sempurna, jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar sempurnanya skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak khususnya dalam bidang pendidikan, *Aamiin ya Rabbal 'Alamin*.

Pekanbaru, 27 Oktober 2025

Penulis

Shoibatul Aslamiah  
NIM. 11910121440





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahillobbil`aalamiin..*

Kata syukur yang begitu mendalam kepada Allah yang telah memberikan kemudahan atas selesainya amanah yang diperjuangkan dengan sepenuh hati dan usaha, do`a dan tawakkal.

Dengan ini penulis persembahkan

Teruntuk kedua orangtua tercinta

Ayahanda Ma'arif Fadillah dan ibunda Siti Fatimah

Terimakasih atas segala do'a, cinta serta kasih serta didikan yang diberikan

Sehingga penulis dapat mencapai salah satu cita-cita yang diimpikan

Segala perjuangan hingga sampai di titik ini

Penulis persembahkan pada dua orang yang sangat berharga di hidup ini

Yakni ayahanda dan ibunda terkasih

Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna

Perjuangan ayahanda dan ibunda untuk penulis yang tak bisa di balas

Hanya skripsi ini sebagai persembahan sangat kecil

Meski penulis tahu ini tak sebanding

Dengan semua keringat dan letihmu serta danamu selama ini

Wahai ayahanda dan ibunda

Penulis sangat dan selalu mencintai kalian

Walaupun penulis sering merepotkan dan membuat marah ayahanda dan ibunda  
Semoga karya ini sebagai penghantar diri penulis meraih masa depan yang cerah  
aamiin



## ABSTRAK

**Shoibatul Aslamiah, (2025): Pengaruh Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya terhadap Perilaku Konsumtif Siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya terhadap Perilaku Konsumtif Siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru, Jenis penelitian ini adalah penelitian *Korelasi*. Populasi penelitian ini adalah siswa Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru berjumlah 166 siswa. Sedangkan sampel berjumlah 50 orang siswa. Teknik pengambilan sampel data menggunakan teknik *Purposive Random Sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji linearitas dan *Regresi Linear Sederhana*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat yang signifikan pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru. Hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang lebih kecil dari 0,05 (Sig. 0,000 < 0,05), serta nilai t hitung sebesar 6.607, yang lebih besar dari nilai t tabel 2.0106 (t hitung 6.607 > t tabel 2.0106). Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru.

**Kata Kunci:** *Pemahaman, Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya, Perilaku Konsumtif Siswa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Shoibatul Aslamiyah (2025): The Influence of Students Comprehension of Avoiding Extravagant Living Material on Their Consumptive Behavior at Senior High School of Taruna Pekanbaru**

This research aimed at examining the influence of students' comprehension of Avoiding Extravagant Living material on their consumptive behavior at Senior High School of Taruna Pekanbaru. It was correlational research with quantitative approach. 166 eleventh-grade students at Senior High School of Taruna Pekanbaru were the population of this research. The samples were 50 students. Purposive random sampling technique was used in this research. Collecting data in this research was done by using test, questionnaire, and documentation. The technique of analyzing data was simple linear regression. Based on the data analysis results, there was an influence of students' comprehension of Avoiding Extravagant Living material on their consumptive behavior at Senior High School of Taruna Pekanbaru. The analysis results showed that the score of significance was 0.000 lower than 0.05 (Sig. 0.000 < 0.05), and the score of  $t_{\text{observed}}$  was 6.607 higher than the score of  $t_{\text{table}}$  2.0106 ( $t_{\text{observed}}$  6.607 >  $t_{\text{table}}$  2.0106).

**Keywords:** *Comprehension, Avoiding Extravagant Living Material, Student Consumptive Behavior*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

صاحبة الأسلامية، (٢٠٢٥): تأثير فهم مادة تجنب العيش في لهو وبذخ على السلوك الاستهلاكي لطلاب مدرسة تارونا الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث الى اختبار تأثير فهم مادة تجنب العيش في لهو وبذخ على السلوك الاستهلاكي لطلاب مدرسة تارونا الثانوية بكنبارو. نوع هذا البحث هو بحث ترايطي باستخدام المدخل الكمي. مجتمع البحث هو طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة تارونا الثانوية بكنبارو، وعددهم ١٦٦ طالبا. أما العينة فعددها ٥٠ طالبا. تم استخدام تقنية العينة العشوائية الهادفة في جمع بيانات العينة. وجمعت البيانات في هذا البحث باستخدام الاختبار، والاستبانة، والتوثيق. وتم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط في تحليل البيانات. وبناء على نتائج تحليل البيانات تبين أن هناك تأثيرا معنويا لفهم مادة تجنب العيش في لهو وبذخ على السلوك الاستهلاكي لطلاب مدرسة تارونا الثانوية بكنبارو. أظهرت نتائج التحليل قيمة الدلالة ٠،٠٠٠ وهي أصغر من ٠،٠٥، كما بلغت قيمة ت المحسوبة ٦،٦٠٧ وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ٢،٠١٠٦.

الكلمات المفتاحية: الفهم، مادة تجنب العيش في لهو وبذخ، السلوك الاستهلاكي للطلاب



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KONSEP TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Konsep Teoretis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Konsep Operasional.....	33
D. Asumsi dan Hipotesis.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>41</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
B. Penyajian Data.....	47
C. Analisis Data.....	65
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>73</b>
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Pengambilan Sampel Siswa Kelas X 2024 Beragama Islam Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru .....	37
Tabel IV.1	Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru .....	45
Tabel IV.2	Data Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru .....	46
Tabel IV.3	Pemahaman Responden Tentang Pengertian <i>Tabzir</i> Butir Soal No.1 .....	47
Tabel IV.4	Pemahaman Responden Tentang Arti Kata <i>Tabzir</i> Butir Soal No.2 .....	48
Tabel IV.5	Pemahaman Responden Tentang Ciri Perilaku <i>Tabzir</i> Butir Soal No.3 .....	48
Tabel IV. 6	Pemahaman Responden Tentang Perilaku yang Termasuk <i>Tabzir</i> Butir Soal No.4 .....	49
Tabel IV. 7	Pemahaman Responden Tentang Ciri Perilaku Hemat Butir Soal No.5 .....	49
Tabel IV. 8	Pemahaman Responden Tentang Contoh Perilaku Hemat Butir Soal No.6 .....	50
Tabel IV. 9	Pemahaman Responden Tentang Perilaku-Perilaku yang termasuk Hemat Butir Soal No.7 .....	50
Tabel IV. 10	Pemahaman Responden Tentang Perilaku yang Termasuk Kikir Butir Soal No.8 .....	51
Tabel IV. 11	Pemahaman Responden Tentang Akibat Perilaku <i>Tabzir</i> Butir Soal No.9 .....	51
Tabel IV. 12	Pemahaman Responden Tentang Dampak Negatif <i>Tabzir</i> Butir Soal No.10 .....	52
Tabel IV. 13	Pemahaman Responden Tentang Pencegahan dari Perilaku Berfoya-foya Butir Soal No.11 .....	52





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 14	Pemahaman Responden Tentang Upaya Menghindari <i>Tabzir</i> Butir Soal No.12 .....	53
Tabel IV.15	Rekapitulasi Data Tes Pemahaman Materi Menghindari Perilaku Berfoya-foya .....	53
Tabel IV. 16	Perhitungan Perolehan Nilai Rata-Rata Pemahaman Materi Menghindari Perilaku Berfoya-foya .....	55
Tabel IV. 17	Pernyataan Sikap Siswa Ketika Melihat Barang Menarik Langsung Membelinya .....	56
Tabel IV. 18	Pernyataan Sikap Siswa Ketika Melihat Barang di Media Sosial Langsung Membeli tetapi Tidak Butuh .....	56
Tabel IV. 19	Pernyataan Sikap Siswa Ketika Melakukan Berbelanja Sangat Banyak karena Barangnya Lucu .....	57
Tabel IV. 20	Pernyataan Sikap Siswa Ketika Membeli Barang karena FOMO atau Ikut-ikutan .....	57
Tabel IV. 21	Pernyataan Sikap Siswa Ketika Membeli Barang tetapi Tidak Butuh .....	58
Tabel IV. 22	Pernyataan Sikap Siswa tentang Nomimal Uang Jajan yang Berlebihan .....	58
Tabel IV. 23	Pernyataan Sikap Siswa tentang Berbelanja Barang Bermerek dari Luar Negeri .....	59
Tabel IV. 24	Pernyataan Sikap Siswa Ketika Membeli Barang dengan Harga yang Mahal tetapi Ada Harga Terjangkau .....	59
Tabel IV. 25	Pernyataan Sikap Siswa Ketika Membeli Barang tapi Tidak ada Manfaatnya .....	60
Tabel IV. 26	Pernyataan Sikap Siswa Ketika Membeli Barang tapi Tidak Sesuai dengan Kegunaannya .....	60
Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Angket Perilaku Konsumtif Siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru .....	61
Tabel IV.28	Rekapitulasi Persentase Hasil Angket Perilaku Konsumtif Siswa .....	63

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.29	Hasil Uji Normalitas Data One-Sample Kolmogorov-Smirnov .....	66
Tabel IV.30	Hasil Uji Linearitas antara Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya (Variabel X) dengan Perilaku Konsumtif Siswa (Variabel Y).....	67
Tabel IV.31	Rekapitulasi Data Variabel Penelitian untuk Pengujian Regresi Linear Sederhana.....	68
Tabel IV.32	Hasil <i>Coefficients</i> .....	71



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket
- Lampiran 2 Soal-Soal Tes
- Lampiran 3 Surat-Surat Penelitian
- Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## A. Latar Belakang Masalah

Pemahaman merupakan penguasaan sesuatu dengan pikiran dalam proses pembelajarannya yang telah diketahui dan diingat sehingga menyebabkan siswa dapat memahami suatu situasi. Pemahaman siswa bukan hanya sekedar ingin tahu, akan tetapi menghendaki agar siswa bisa menjelaskan dan memberikan uraian serta memanfaatkan yang telah dipahaminya.<sup>1</sup> Kemudian menurut Muhibbin Syah dalam buku Psikologi Pendidikan, pemahaman termasuk ke dalam ranah kognitif siswa, dimana dalam psikologi siswa yang menjadi ranah terpenting itu adalah ranah kognitif itu sendiri. Ranah kejiwaan yang berkedudukan pada otak ini, merupakan sumber sekaligus pengendali terhadap ranah kejiwaan lainnya, yakni ranah afektif dan ranah psikomotor.<sup>2</sup> Oleh karena itu, maka pemahaman yang dimiliki oleh peserta didik terhadap suatu materi pembelajaran sangat penting karena dengan pemahaman tersebut maka akan menjadi sumber sekaligus pengendali dari sikap dan keterampilan dalam mengaplikasikan materi pelajaran yang dipahami dalam kehidupan sehari-hari bagi peserta didik tersebut.

<sup>1</sup> Sardiman, 2012, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), h.42

<sup>2</sup> Muhibbin Syah, 2017, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosadakarya) h. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran, yaitu faktor internal (faktor yang terletak dalam diri peserta didik) dan faktor eksternal (faktor yang terletak diluar diri peserta didik). Faktor internal antara lain faktor Sekolah Menengah Atas, psikologis (belrupa intelegasi perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan). Adapun faktor eksternal diantaranya faktor keluarga, sekolah dan masyarakat.<sup>3</sup>

Dalam Kurikulum Merdeka, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada jenjang Sekolah Menengah Atas memuat berbagai materi pembinaan akhlak peserta didik, salah satunya adalah materi menghindari hidup berfoya-foya. Materi ini tercantum dalam buku paket siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X yang disusun oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Materi tersebut bertujuan untuk membentuk peserta didik agar memiliki sikap hidup sederhana, tidak berlebihan, serta mampu mengendalikan diri dalam menggunakan harta dan fasilitas yang dimiliki sesuai dengan ajaran Islam.<sup>4</sup>

Materi menghindari hidup berfoya-foya menekankan pemahaman bahwa perilaku berfoya-foya merupakan bagian dari akhlak madzmumah yang harus di jauhi karena dapat menimbulkan berbagai dampak negatif, baik bagi individu maupun lingkungan sosial. Peserta didik di arahkan untuk memahami pengertian hidup berfoya-foya, mengenali bentuk-bentuk perilaku berfoya-

<sup>3</sup>Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta:PT Rineka Cipta), h.54-71

<sup>4</sup> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2022), h. iv.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

foya dalam kehidupan sehari-hari, khususnya di lingkungan sekolah, serta menjelaskan dampak negatif dari perilaku tersebut terhadap pembentukan karakter dan akhlak.<sup>5</sup>

Melalui materi ini, peserta didik diharapkan mampu menumbuhkan sikap qana'ah, hidup sederhana, dan bertanggung jawab dalam membelanjakan harta. Selain itu, peserta didik juga diarahkan untuk menerapkan perilaku hidup hemat dan tidak berlebihan sebagai wujud pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, materi menghindari hidup berfoya-foya berperan penting dalam membentuk karakter peserta didik yang berakhlak mulia serta memiliki kesadaran moral dan sosial sesuai dengan nilai-nilai Islam.<sup>6</sup>

Perilaku konsumtif menurut Nur dan Arnasik merupakan kegiatan menghabiskan nilai guna suatu barang atau jasa bukan berdasarkan kebutuhan melainkan karena faktor gengsi.<sup>7</sup> Konsumtif adalah suatu tindakan menggunakan suatu produk secara tidak tuntas, biasanya lebih dipengaruhi oleh faktor emosional dari pada rasional yang artinya bahwa membeli atau menggunakan suatu barang karena menitik beratkan pada model atau status sosial dari pada kebutuhan.<sup>8</sup> Jadi, yang dimaksud dengan perilaku konsumtif

<sup>5</sup> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2022), h.53

<sup>6</sup> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X*, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2022), h.54

<sup>7</sup> Nur Solihat dan Arnasik, 2018, *Pengaruh Literasi Ekonomi Terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi*. *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*. h.3

<sup>8</sup> Effendi, 2016, *The Power of Good Corporate Governance (Teori dan Implementasi)*, (Jakarta: Salemba Empat).h.5-7



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

siswa adalah perilaku siswa dalam membelanjakan suatu barang atau menggunakan suatu barang hanya semata untuk digunakan sebagai ajang unjuk gigi kepada siswa lain dan tidak sesuai dengan kebutuhan siswa tersebut saat di sekolah.

Dalam observasi dan wawancara awal bersama guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan siswa di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru, pemahaman siswa tentang materi menghindari hidup berfoya-foya cukup bagus, siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan tentang materi menghindari hidup berfoya-foya dengan baik kemudian juag siswa mampu memberikan contoh lain dari hal yang sudah dicontohkan terkait materi menghindari hidup berfoya-foya dengan baik serta siswa mampu memberikan kesimpulan menggunakan kalimatnya sendiri terkait materi menghindari hidup berfoya-foya.

Akan tetapi perilaku konsumtif siswa tidak baik. Masih banyak peserta didik yang terlalu berlebihan berbelanja barang hanya untuk membanggakan diri atau iri terhadap temannya yang memiliki barang tertentu dan memamerkan barang yang ia milikinya kepada teman-temannya. Hal ini dapat dilihat pada gejala-gejala berikut:

1. Masih ada peserta didik yang berbelanja berlebihan di sekolah seperti membeli makanan yang banyak namun tidak habis memakan jajan tersebut (mubazir).
2. Masih ada peserta didik yang kedapatan berbelanja karena mengikuti gaya hidup dan tidak taat aturan seperti membeli lipstik mahal yang dipakai untuk ke sekolah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Masih ada peserta didik yang berbelanja karena hanya sekedar mencoba-coba produk dari iklan tetapi tidak digunakan dengan baik seperti membeli *earphone* terbaru dan dipakai sekali karena tidak suka modelnya di sekolah.
4. Masih ada peserta didik yang membeli barang tidak sesuai dengan kebutuhannya seperti membeli mobil mewah ke sekolah hanya untuk kesenangan pribadi semata.

Dari latar belakang dan gejala yang telah dijelaskan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan Penelitian Dengan Judul “Pengaruh Pemahaman Materi Hidup Berfoya–Foya terhadap Perilaku Konsumtif Siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru.”

### B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan yang dipakai dalam judul ini, maka perlu dijelaskan istilah-istilah sebagai berikut:

#### 1. Pemahaman:

Pemahaman merupakan kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya.<sup>9</sup> Adapun yang penulis maksud dengan pemahaman dalam judul ini adalah kemampuan siswa dalam menangkap konsep dari sebuah materi.

<sup>9</sup> Atwi Suparman, 2012, *Desain Intruksional Modern*, (Jakarta: Erlangga). H. 135

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya

Materi menghindari hidup berfoya – foya merupakan sebuah materi yang berisikan tentang perilaku yang harus dihindari dari diri seseorang terutama siswa agar mendapatkan kenikmatan hidup di dunia dan akhirat dengan tuntunan Islam yang dirancang dalam kurikulum merdeka oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Indonesia.<sup>10</sup> Materi ini terdapat di kelas X semester ganjil.

Adapun yang penulis maksud dengan pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya dalam judul ini adalah kemampuan siswa dalam menangkap konsep dari materi menghindari berfoya-foya yang telah diajarkan kemudian mengamalkannya.

## 3. Perilaku Konsumtif Siswa

Perilaku konsumtif siswa adalah perilaku siswa dalam membelanjakan suatu barang atau menggunakan suatu barang hanya semata untuk digunakan sebagai ajang unjuk gigi kepada siswa lain dan tidak sesuai dengan kebutuhan siswa tersebut.<sup>11</sup>

Adapun yang penulis maksud dengan perilaku konsumtif dalam judul ini adalah tingkah laku atau etika siswa dalam membelanjakan uangnya untuk membeli barang-barang yang sesuai dengan keinginannya.

<sup>10</sup> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X 2022*, (Jakarta, Pusat Kurikulum dan Perbukuan) h. 59

<sup>11</sup> Firman, 2019, *Perilaku Konsumtif Pada Pelajar SMAN 24 Kabupaten Bone*, Skripsi Program Studi Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makasar

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah, maka pokok permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- Pemahaman siswa tentang materi menghindari hidup berfoya-foya Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru.
- Perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru
- Faktor-faktor yang mempengaruhi dari perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru
- Pengaruh pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap Perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

### 2. Batasan masalah

Pembatasan masalah dibuat agar penelitian pada penulisan ini tidak terlalu besar dan jauh kajiannya. Pada penelitian ini, pembatasan masalah yang dibuat adalah pengaruh pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah penelitian ini apakah ada pengaruh signifikan pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah yakni untuk menguji pengaruh signifikan pemahaman menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru.

### **2. Manfaat Penelitian**

Adapun yang menjadi manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara akedemis, hasil penelitian ini dapat disumbangkan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam dalam rangka memperkaya literatur bacaan dan khasanah penelitian bagi Mahasiswa.
- b. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat diharapkan memberi masukan kepada berbagai pihak khususnya kepada lembaga-lembaga yang terkait dalam hal pendidikan dan pada masyarakat khususnya majelis guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KONSEP TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya

###### a. Pengertian Pemahaman

Pemahaman (*comprehension*) yaitu suatu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami tentang materi pelajaran yang disampaikan oleh guru kemudian dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain.<sup>12</sup> Seorang peserta didik dikatakan dapat memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan dengan baik dengan menggunakan bahasanya sendiri serta dapat memanfaatkannya.

Siswa dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat mengkonstruksi makna dari pesan-pesan yang didapatkan melalui pembelajaran, baik yang bersifat lisan, tulisan maupun grafis, yang disampaikan melalui pengajaran. Siswa dikatakan paham apabila ia bisa menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama yang dimilikinya, lebih tepatnya pengetahuan yang baru diterimanya dipadukan dengan skema-skema dan kerangka-kerangka kognitif yang ada.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Zainal Arifin, 2014, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik, Prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), h. 21.

<sup>13</sup> Zainal Arifin, 2014, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik, Prosedur*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, berdasarkan beberapa definisi diatas, pemahaman dapat diartikan sebagai kemampuan siswa dalam mengerti dan mengkonstruksi pengetahuan terkait materi pelajaran yang telah diterima, kemudian menguraikannya menggunakan kalimatnya sendiri, serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pemahaman dapat dijabarkan menjadi tiga konsep, yaitu menterjemahkan, menafsirkan, dan mengekstrapolasi.

1) Menterjemahkan

Menterjemahkan berasal dari kata terjemahan yang berarti seseorang dapat mengkomunikasikan sesuatu ke dalam bentuk bahasa, istilah, atau bentuk lain. Menterjemahkan disini berarti sebagai pengalihan arti dari bahasa yang satu ke dalam bahasa yang lain sesuai pemahaman dengan yang diperoleh dari konsep tersebut. Dengan kata lain, menterjemahkan berarti mampu memahami makna yang terkandung dalam suatu konsep.

2) Menafsirkan

Menafsirkan merupakan kemampuan yang terjadi ketika siswa dapat mengubah sebuah informasi dari suatu bentuk ke bentuk yang lain. Seperti merubah informasi berupa kata-kata menjadi kata-kata lain, merubah kata-kata menjadi bentuk gambar dan sebaliknya, merubah kata-kata menjadi bentuk angka dan sebaliknya, serta bentuk lainnya. Menafsirkan dapat dilakukan dengan cara menghubungkan pengetahuan yang lalu dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan lain yang diperoleh berikutnya sehingga menghasilkan pemahaman dalam bentuk penafsiran ini.

**3) Mengekstrapolasi**

Mengekstrapolasi merupakan kemampuan pemikiran dalam melakukan sebuah prediksi yang dilandasi dengan pemahaman terhadap kecenderungan atau kondisi yang dijelaskan dalam bentuk komunikasi. Dimana dalam situasi ini memungkinkan untuk melibatkan pembuatan kesimpulan sehubungan dengan implikasi, konsekuensi, akibat, serta efek sesuai dengan yang dijelaskan dalam komunikasi.<sup>14</sup>

**b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman**

Setiap siswa tentu memiliki pemahaman yang berbeda-beda dalam mengikuti proses pembelajaran, hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, berikut yang merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa yaitu :

**1) Internal**

**a) Kesehatan**

Kesehatan merupakan salah satu faktor terpenting yang mempengaruhi pemahaman siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Karena jikalau siswa tidak dalam kondisi sehat maka akan mengakibatkan gangguan-gangguan padanya,

<sup>14</sup>Wowo Sunaryo Kuswana, 2012, *Taksonomi Kognitif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), h. 45.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti menjadi mudah lelah , kurang bersemangat, kondisi tubuh yang lemah, kurang focus, dan sebagainya.

#### b) Cacat tubuh

Keadaan tubuh yang sempurna tentu merupakan hal yang biasa bagi setiap individu pada umumnya, karena dengannya setiap individu dapat menjalankan aktifitasnya dengan semestinya. Namun, terkadang ada beberapa individu yang memiliki keterbatasan dikarenakan cacat tubuh yang dimilikinya, sehingga memungkinkan akan mempengaruhi aktifitas yang dijalannya, salah satunya dalam proses belajar. Siswa yang buta, tunanetra, lumpuh, dan sebagainya akan sulit untuk proses pembelajaran yang semestinya dikarenakan keterbatasannya yang nantinya akan mempengaruhi pemahamannya. Oleh karena itu, bagi mereka yang memiliki keterbatasan disediakan lembaga pendidikan khusus yang dapat menangani mereka sesuai dengan yang dibutuhkan.

#### c) Psikologis

##### (1) Inteligensi

Inteligensi merupakan salah satu faktor yang terpenting bagi siswa dalam memahami sebuah konsep materi dalam proses pembelajaran, karena ia merupakan dasar potensi dari pencapaian hasil belajar. Oleh karenanya, hasil belajar siswa tergantung dari tingkat inteligensinya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini, semakin tinggi tingkat inteligensinya maka semakin baik hasil belajarnya dan sebaliknya.

#### (2) Perhatian dan minat

Dalam proses pembelajaran, perhatian merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa. Sebab, siswa yang memiliki perhatian dalam proses pembelajaran, maka ia akan melihat dan mendengarkan secara teliti materi yang disampaikan oleh gurunya. Sedangkan minat merupakan kecenderungan seseorang terhadap sesuatu. Keduanya bisa didapatkan melalui stimulus yang bersifat baru, beraneka ragam, dan berorientasi tinggi.

#### (3) Bakat

Bakat merupakan kemampuan potensial yang dimiliki seorang - seorang sebagai bekal meraih kesuksesan di masa yang akan datang. Oleh karena itu, setiap siswa tentu memiliki bakatnya masing-masing sebagai modal untuk mencapai keberhasilan pada titik tertentu, salah satunya dalam hasil belajar yakni kemampuannya dalam memahami suatu materi pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Motif

Dalam berbuat sesuatu tentu ada hal yang menjadi penyebab agar sesuatu tersebut dapat terlaksana, hal yang menjadi penyebab tersebut yang disebut dengan motif. Motif merupakan dorongan dalam memahami sesuatu, motif ini sangat penting bagi siswa dalam memahami materi pembelajaran, sebab semakin kuat motif yang dimiliki siswa dalam mengikuti proses pembelajaran maka semakin tinggi pula hasil belajar yang ia dapatkan.

(5) Kematangan

Kematangan yang dimaksudkan disini yakni fase dimana seorang siswa dalam pertumbuhannya sudah bisa melaksanakan kecakapan baru. Seperti sudah bisa menulis, sudah bisa lebih fokus mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, serta sudah bisa berfikir menggunakan otaknya, dan lainnya.

(6) Kesiapan

Kesiapan disini adalah ketika seorang siswa sudah memiliki kesediaan untuk menerima dan merespon sesuatu. Kesiapan ini sangatlah penting untuk diperhatikan dalam proses pembelajaran, karena jika siswa sudah memiliki kesiapan untuk belajar maka hasil belajarnya akan lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(7) Kelelahan

Kelelahan merupakan suatu keadaan dimana seseorang mengalami penurunan tenaga dalam melakukan sesuatu. Dengan demikian, kelelahan merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Makanya diperlukan upaya agar kondisi pembelajaran dapat bebas dari kelelahan.

2) Eksternal

a) Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama yang dapat mempengaruhi pemahaman siswa. Sebab peran keluarga sangatlah signifikan seperti cara mendidik anak, suasana keluarga, hubungan antar anggota keluarga, kondisi ekonomi, budaya, dan sebagainya.

b) Sekolah

Sekolah juga merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi pemahaman siswa. Dimana hal ini mencakup metode mengajar, kurikulum, hubungan antara guru dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, kondisi kelas, metode belajar, dan tugas rumah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Masyarakat

Lingkungan masyarakat juga termasuk faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa dikarenakan keberadaannya dalam masyarakat. Dimana hal-hal yang Mempengaruhinya mencakup teman bergaul, kegiatan yang diikutinya dalam masyarakat, kondisi masyarakat, media massa, dan lainnya.<sup>15</sup>

**c. Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya dalam Islam**

Salah satu materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari oleh kelas X adalah materi menghindari hidup berfoya-foya yang memiliki tujuan pembelajaran (TP) sebagai berikut:

- 1) Agar peserta didik menjelaskan bahwa sifat berfoya-foya adalah sifat akhlak tercela yang mesti dihindari
- 2) Agar peserta didik menjabarkan apa yang dimaksud dengan sifat berfoya-foya dan bentuk-bentuk perilaku yang menunjukkan kepada sifat tersebut
- 3) Agar peserta didik memberi contoh cara untuk menghindari perilaku yang tercela terutama menghindari dari sifat berfoya-foya.
- 4) Agar peserta didik menjelaskan dampak dari buruknya memiliki sifat berfoya-foya

Berikut ini materi Pendidikan Agama Islam yang dipelajari oleh kelas X yaitu materi menghindari hidup berfoya-foya sebagai berikut:

---

<sup>15</sup>Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta), h. 54-71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kebanyakan manusia memiliki cenderung terhadap uang dan harta melimpah. Meskipun ada manusia yang tidak begitu tertarik dengan harta duniawi, mereka berlaku zuhud dengan lebih mengutamakan kehidupan akhirat. Jenis manusiawi seperti ini jumlahnya sangatlah kecil. Secara kodrat alamiah, manusia memang memiliki tabiat mencintai harta. Pada saat uang dan hartanya melimpah, perilakunya bisa berubah menjadi lebih konsumtif. Ia akan mudah membuat keputusan untuk membeli barang-barang mewah, meskipun barang tersebut kurang begitu penting bagi diri dan keluarga.

Sesungguhnya gaya hidup seperti itu salah, karena termasuk kategori menghamburkan harta, pemborosan dan berfoya-foya. Berfoya-foya merupakan pola pikir, sikap dan tindakan yang tidak seimbang dalam memperlakukan harta.<sup>16</sup>

Harta merupakan cobaan bagi pemiliknya, jika harta digunakan dengan baik maka harta bisa bermanfaat baginya, sebaliknya kalau harta dikelola secara salah maka akan mencelakakannya. Harta bisa menjadi tercela jika dijadikan tujuan utama oleh pemiliknya, dan dalam proses mencarinya tidak diniatkan untuk beribadah kepada Allah Swt. Islam melarang perilaku berlebih-lebihan atau melampaui batas (*israf*) dan boros (*tabzir*) dalam membelanjakan harta, keduanya

<sup>16</sup>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X* 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

termasuk perbuatan setan.<sup>17</sup> Sebaliknya, Islam menganjurkan umatnya untuk hidup bersahaja, seimbang dan proporsional. Perhatikan Q.S al-Isra'/17: 26-27 berikut ini!

وَأَتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذِرْ تَبْذِيرًا ۚ إِنَّ الْمُبْذِرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ ۖ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴿٢٦﴾

Artinya: “Dan berikanlah haknya kepada kerabat dekat, juga kepada orang miskin dan orang yang dalam perjalanan; dan janganlah kamu menghambur-hamburkan (hartamu) secara boros. Sesungguhnya orang-orang yang pemboros itu adalah saudara setan dan setan itu sangat ingkar kepada Tuhannya”. (Q.S al-Isra'/17: 26-27)

Ayat di atas secara tegas mengatakan bahwa pemboros merupakan saudara setan. Berkaitan dengan sikap berlebih-lebihan atau melampaui batas (israf), Allah Swt. berfirman dalam Q.S al-Furqan/25: 67 berikut ini:

وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا ۚ ﴿٦٧﴾

Artinya: “Dan (termasuk hamba-hamba Tuhan Yang Maha Pengasih) orang-orang yang apabila mengingatkan (harta), mereka tidak berlebihan, dan tidak (pula) kikir, di antara keduanya secara wajar”. (Q.S al-Furqan/25: 67)

Kata tabzir diulang sebanyak tiga kali dalam Al-Qur'an, sedangkan kata israf diulang sebanyak dua puluh tiga kali dengan berbagai bentuknya. Ayat di atas menyatakan secara tegas larangan tabzir dan israf. Sikap tabzir dan israf memiliki kemiripan pengertian

<sup>17</sup>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X* 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan makna. Tabzir (boros) adalah perilaku membelanjakan harta tidak pada jalannya. Dengan kata lain, yang dimaksud pemborosan yaitu mengeluarkan harta tidak haq. Apabila seseorang mengeluarkan harta sangat banyak tetapi untuk hal-hal yang dibenarkan oleh Islam, maka bukan termasuk pemborosan. Sebaliknya, jika seseorang mengeluarkan harta meskipun sedikit, tetapi untuk hal-hal yang dilarang agama, maka ia termasuk pemboros.<sup>18</sup>

Allah Swt. sangat tidak menyukai seseorang yang mempergunakan harta secara berlebihan (israf) dan tanpa manfaat. Mereka menghamburkan harta sia-sia dan melupakan hak-hak orang lain atas hartanya. Seseorang disebut berperilaku israf apabila ia membelanjakan harta melewati batas kepatutan menurut ajaran Islam, dan tidak ada nilai manfaatnya untuk kepentingan dunia maupun akhirat. Sifat israf ini dipengaruhi oleh godaan uang dan harta pada seseorang yang lemah imannya

Berikut ini beberapa contoh perilaku *tabzir* dan *israf* daalam kehidupan sehari-hari:

- 1) Contoh *tabzir* dan *israf* dalam makan dan minum: Seseorang mengambil banyak makanan dan minuman pada suatu acara tasyakuran. Ia takut tidak mendapat bagian, tanpa sama sekali tidak mempertimbangkan daya tampung perut. Akhirnya ia tidak sanggup menghabiskan makanan dan minuman tersebut.

<sup>18</sup>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X* 2022.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Contoh *tabzir* dan *israf* dalam berbicara: Berkata-kata yang tidak penting dan tidak perlu, baik secara langsung bertemu dengan lawan bicara ataupun melalui media elektronik termasuk media sosial. Contoh lain misalnya, menggunakan kuota internet untuk searching dan chatting hal-hal yang tidak perlu.
- 3) Contoh *tabzir* dan *israf* dalam penampilan: Memakai perhiasan emas di kedua tangan, leher, jari jemari, dan kaki pada saat pertemuan warga. Berpakaian mahal, mewah lengkap dengan tas import dari luar negeri. Selain di atas, masih banyak lagi contoh perilaku *tabzir* dan *israf* dalam kehidupan sehari-hari.<sup>19</sup>

Dampak negatif sifat hidup berfoya-foya Banyak dampak negatif dari sikap hidup berfoya-foya, di antaranya:

- 1) Terlalu sibuk mengurus kebahagiaan duniawi, melalaikan akhirat Dunia dianggap sebagai tempat persinggahan terakhir, padahal akhiratlah tujuan akhir kehidupan manusia. Mereka sibuk mencari kebahagiaan dunia dengan menumpuk-numpuk harta hingga melupakan hidup di akhirat
- 2) Menimbulkan sifat iri, dengki, dan pamer Membelanjakan secara berlebihan dan boros serta memamerkannya kepada orang lain akan memicu sifat iri, dengki dari orang lain. Sifat ini akan memicu konflik di tengah masyarakat

<sup>19</sup>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X* 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Dapat memicu frustrasi apabila hartanya habis Pengeluaran harta yang tidak terkontrol karena memperturutkan gengsi dan hawa nafsu akan mengakibatkan frustrasi. Mereka sangat khawatir apabila hartanya habis dan tidak bisa lagi membeli sesuatu untuk memuaskan keinginannya.

4) Berpotensi menimbulkan sifat kikir

Kekhawatiran berlebihan atas kekurangan harta membuat mereka bersifat kikir dan tidak mau berbagi dengan sesama. Karena takut jatuh miskin, akhirnya tidak ada kepedulian kepada fakir miskin yang benar-benar membutuhkan bantuan.<sup>20</sup>

Agar terhindar dari sifat hidup berfoya-foya, lakukanlah hal-hal berikut ini:

- 1) Membelanjakan harta sesuai dengan skala prioritas kebutuhan  
Antara kebutuhan primer, sekunder dan tersier harus dibuat prioritas mana yang harus dipenuhi terlebih dahulu.
- 2) Membiasakan bersedekah dan membantu orang lain.

Harta kita yang sebenarnya adalah harta yang disedekahkan kepada orang lain. Kebiasaan bersedekah akan membangkitkan rasa empati kepada orang lain. Lebih dari itu, akan mempererat hubungan antar sesama warga masyarakat.

---

<sup>20</sup>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X* 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Bergaya hidup sederhana

Hidup apa adanya akan membuat hati dan pikiran tenteram. Ia akan merasa bahagia apabila melihat orang lain hidup berkecukupan. Dan akan tergerak untuk membantu orang lain yang membutuhkan.<sup>21</sup>

4) Selalu bersyukur Menerima dengan senang hati atas semua karunia dari-Nya akan membuahkkan ketenangan batin.

Seseorang yang *syukur bil qalb* (syukur dalam hati) akan menyadari sepenuhnya bahwa segala nikmat itu adalah bentuk kasih sayang Allah Swt. Kemudian tumbuh keyakinan bahwa Allah Swt. telah menjamin rejeki semua makhluk ciptaan-Nya. Tidak mungkin Allah Swt. akan membiarkan manusia hidup sengsara. Di samping *syukur bil qalb*, bersyukur juga dapat diungkapkan *bil lisan*, yakni dengan mengucapkan kalimat tahmid (alhamdulillah) dan berdoa kepada Allah Swt. dan syukur bil arkan, yakni dengan menggunakan nikmat sesuai peruntukannya.

5) Bertindak selektif dan terencana

Merencanakan kehidupan di masa datang akan membuat seseorang lebih selektif dalam memutuskan penggunaan harta. Membiasakan diri menyisihkan uang saku untuk ditabung merupakan sikap bijak. Lebih dari itu, sikap hemat dan bijak dalam

<sup>21</sup> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X 2022*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan kuota internet juga harus dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari.

6) Bersikap rendah hati

Harta merupakan titipan dari Allah Swt. agar dipergunakan di jalan-Nya. Sesungguhnya kehidupan dunia merupakan ladang untuk beramal demi kebahagiaan akhirat. Oleh karenanya, Seseorang harus menjauhi perasaan paling kaya dan paling hebat. Kekayaan Seseorang di muka bumi ini tidak ada artinya dibanding kebesaran dan kekuasaan Allah Swt. Sebagai pelajar seharusnya kalian menghindari perasaan paling pintar, paling kuat dan paling hebat di kelas atau sekolah.<sup>22</sup>

Islam melarang umatnya bersifat berlebihan dan kikir. Antara sifat berlebihan dan kikir merupakan dua kutub yang berlawanan, namun keduanya merupakan sifat tercela yang harus dihindari. Orang kikir atau bakhil akan mementingkan diri sendiri, yang penting dirinya kecukupan, semua kebutuhan terpenuhi, dan ia tidak peduli atas derita yang dialami orang lain. Ia tidak akan mau mengorbankan hartanya, tenaganya, waktunya untuk kepentingan agama Islam. Kebakhilan akan merugikan diri sendiri, bahkan mendapat siksa di akhirat kelak. Perhatikan Q.S. Ali Imran/3: 180 berikut ini

<sup>22</sup> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X* 2022.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ يَبْخُلُونَ بِمَا ءَاتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ هُوَ خَيْرًا لَّهُمْ بَلْ هُوَ شَرُّهُمْ سَيُطَوَّقُونَ مَا بَخُلُوا بِهِ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَلِلَّهِ مِيرَاثُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: “Dan jangan sekali-kali orang-orang yang kikir dengan apa yang diberikan Allah kepada mereka dari karunia-Nya mengira bahwa (kikir) itu baik bagi mereka, padahal (kikir) itu buruk bagi mereka. Apa (harta) yang mereka kikirkan itu akan dikalungkan (di lehernya) pada hari Kiamat. Milik Allah-lah warisan (apa yang ada) di langit dan di bumi. Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan.” (Q.S. Ali Imran/3: 180)

Rasululullah Saw. bersabda dalam sebuah hadis berikut ini yang artinya: “Dari Jabir bin Abdullah r.a., bahwa Rasulullah Saw. bersabda: “Jauhilah (takutlah) oleh kalian perbuatan zalim, karena kezaliman itu merupakan kegelapan pada hari kiamat. Dan Jauhilah oleh kalian sifat kikir, karena kikir telah mencelakakan umat sebelum kalian, yang mendorong mereka untuk menumpahkan darah dan menghalalkan apa-apa yang diharamkan bagi mereka”. (H.R. Muslim).<sup>23</sup>

#### d. Kriteria Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-foya

Adapun alur tujuan pembelajaran (ATP) atau indikator-indikator agar siswa memiliki Pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya antara lain:

- 1) Siswa mampu menjelaskan maksud dari perilaku berlebihan dalam membelanjakan harta (*tabzir*)

<sup>23</sup>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X* 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mampu memberikan contoh dari perilaku *tabzir*
- 3) Siswa mampu menjabarkan dampak negatif dari perilaku *tabzir*
- 4) Siswa mampu menjabarkan upaya pencegahan dari perilaku berfoya-berfoya.<sup>24</sup>

## 2. Perilaku Konsumtif

### a. Pengertian Perilaku Konsumtif

Istilah konsumtif berasal dari Bahasa Inggris yaitu *consumptive* yang berarti sifat mengonsumsi, memakai, menggunakan, menghabiskan sesuatu berperilaku boros untuk yang mengonsumsi barang atau jasa secara berlebihan. Dalam artian luas konsumtif adalah perilaku konsumsi yang boros dan berlebihan, yang lebih mendahulukan keinginan dibandingkan kebutuhan, serta tidak ada skala prioritas atau dapat diartikan sebagai gaya hidup yang mewah. Konsumtif adalah suatu tindakan menggunakan suatu produk secara tidak tuntas. Artinya sebelum suatu produk habis dipakai, seseorang telah menggunakan produk jenis yang sama dari merek lain. Singkatnya konsumtif adalah keinginan untuk mengonsumsi barang dan jasa yang kurang diperlukan secara berlebihan untuk mencapai kepuasan maksimal.<sup>25</sup>

Sementara menurut Chita menjelaskan bahwa perilaku konsumtif yaitu kecenderungan individu dalam melakukan konsumsi tanpa henti ketika belanja secara berlebihan atau secara tidak

<sup>24</sup> Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi, *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X 2022*.

<sup>25</sup> Effendi, 2016. Psikologi Konsumen. Jakarta: Rajawali Pers. h.17

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlaksana.<sup>26</sup> Sesuai dengan pernyataan tersebut, Sumartono mendefinisikan perilaku konsumtif itu variatif, tapi pada intinya perilaku konsumtif adalah membeli barang tanpa mempertimbangkan secara rasional atau bukan atas kebutuhan dasar. Pendapat tersebut juga didukung oleh Anggasari yang mengatakan bahwa perilaku konsumtif yaitu kegiatan membeli barang secara berlebihan sehingga barang-barang yang tidak diperlukan atau tidak penting juga ikut dibeli.<sup>27</sup>

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa perilaku konsumtif adalah suatu tindakan atau perilaku membeli serta menggunakan barang maupun jasa secara berlebihan tanpa pertimbangan yang matang dengan tujuan untuk memenuhi keinginan pribadi semata dan bukan lagi atas tujuan untuk memenuhi kebutuhan dasar yang dijadikan pemenuhan gaya hidup untuk bisa tampil mewah.

#### b. Indikator-indakator Perilaku Konsumtif

Menurut Firman bahwa terdapat indikator-indikator yang dapat dilihat dari perilaku konsumtif siswa tersebut. Adapun indokator-indikator tersebut antara lain:

<sup>26</sup>Karmila, R. 2019. *Penerapan Teknik Thought Stopping untuk Mengurangi Kecenderungan Perilaku Konsumtif Siswa di SMA Negeri 9 Makassar*. Skripsi. Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar,h.10

<sup>27</sup>Fitri, A.D. 2013. *Penerapan Strategi Pengelolaan Diri (Self-Management) untuk Mengurangi Perilaku Konsumtif pada Siswa Kelas X-11 SMAN 15 Surabaya*. UNESA *Journal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. Vol. 1 ,h.30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Tertarik pada kemasan barang.
- 2) Berbelanja untuk keperluan penampilan.
- 3) Untuk kesenangan diri.
- 4) Status sosial.
- 5) Penasaran dengan produk yang ditawarkan oleh iklan.
- 6) Pembelian tidak terencana.<sup>28</sup>

### 3. Pengaruh Pemahaman Materi Menghindari Berfoya-foya terhadap Perilaku Konsumtif Siswa

Pemahaman materi menghindari berfoya-foya merupakan bagian yang penting dari suatu proses pembelajaran siswa, sebab di dalam materi tersebut diajarkan perintah, sikap, dan manfaat dalam berbelanja sesuai dengan syariat Islam. Tanpa adanya pemahaman menghindari berfoya-foya yang baik maka siswa tersebut bisa dikatakan akan berbelanja dengan kurang baik. Apabila siswa benar-benar memahami materi menghindari hidup berfoya-foya maka diharapkan para siswa siap memberikan pertanyaan, jawaban, pelaksanaan, dan hal-hal yang berhubungan dengan pemahaman materi menghindari berfoya-foya.

Seorang siswa yang telah melalui proses belajar, idealnya ditandai dengan munculnya pengalaman-pengalaman psikologis dan baru yang positif. Pengalaman-pengalaman yang bersifat kejiwaan tersebut diharapkan dapat mengembangkan aneka ragam sifat, sikap, dan kecakapan yang konstruktif atau membina, bukan kecakapan yang

<sup>28</sup>Firman, 2019, *Perilaku Konsumtif Pada Pelajar SMAN 24 Kabupaten Bone*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

desdruktif atau menghancurkan.<sup>29</sup> Oleh karena itu, pemahaman yang baik pada suatu materi akan diamalkan dalam kehidupannya karena pengamalan dari pemahaman materi tersebut akan berkembang jika di amalkan.

Menurut Tohirin, pengalaman-pengalaman yang bersifat kejiwaan atau kognitif berkaitan dengan proses internal individu dalam memahami nilai dan konsep yang dipelajari. Pengalaman kognitif tersebut berfungsi sebagai dasar pembentukan sifat, sikap, dan kecakapan yang bersifat konstruktif serta membina kepribadian, bukan kecakapan yang bersifat destruktif atau merusak. Dalam konteks materi menghindari hidup berfoya-foya, pengalaman kognitif menekankan pemahaman terhadap nilai kesederhanaan, pengendalian diri, dan penggunaan harta secara proporsional sebagaimana diajarkan dalam Pendidikan Agama Islam.<sup>30</sup>

## B. Penelitian Relevan

1. Izatur Rahmi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, 2019, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang berjudul: “Pengaruh Pemahaman Materi Akhlak Berpakaian Terhadap Etika Berbusana Muslimah Siswi di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.” Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Pemahaman Materi Akhlak Berpakaian Terhadap Etika Berbusana Muslimah Siswi di Madrasah

<sup>29</sup>Tohirin, 2011, *Psikologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers), h. 61.

<sup>30</sup>Tohirin, 2011, *Psikologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers), h. 61.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aliyah Hasanah Pekanbaru.<sup>31</sup> Persamaannya dengan judul penelitian penulis adalah pada variabel X, sama-sama meneliti tentang pemahaman materi. Adapun perbedaannya terletak pada materinya, penelitian ini materi tentang Materi Akhlak Berpakaian sedangkan penulis tentang materi menghindari hidup berfoya-foya. Kemudian variabel Y juga berbeda dari penelitian ini tentang Etika Berbusana Muslimah Siswi sedangkan penulis tentang perilaku konsumtif siswa.

2. Nooriah Mujahidah, jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, tahun 2020, Universitas Negeri Makassar yang berjudul “Analisis Perilaku Konsumtif dan Penanganannya (Studi Kasus Pada Satu Peserta Didik Di Smk Negeri 8 Makassar)”. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa (1) Gambaran perilaku konsumtif pada seorang peserta didik di SMK Negeri 8 Makassar merujuk pada peserta didik tersebut sering berbelanja secara terus-menerus, memiliki ketertarikan yang tinggi terhadap suatu barang, ketidakmampuan menyeleksi barang yang dibutuhkan, belanja berlebihan, serta cenderung sulit mengatur keuangan dengan baik. (2) Faktor-faktor yang menyebabkan timbulnya perilaku konsumtif pada seorang peserta didik di SMK Negeri 8 Makassar yakni faktor internal: motivasi serta faktor eksternal: gaya hidup, iklan, kelompok anutan/acuan, model identifikasi diri dan keluarga. (3) Teknik self management diberikan kepada seorang peserta didik di SMK Negeri 8 Makassar yang melakukan perilaku konsumtif sebagai penanganan yang dapat mengurangi perilaku

<sup>31</sup> Izatur Rahmi, 2019, *Pengaruh Pemahaman Materi Akhlak Berpakaian Terhadap Etika Berbusana Muslimah Siswi di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru*, Skripsi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsumtif pada seorang peserta didik di SMK Negeri 8 Makassar.<sup>32</sup> Persamaannya dengan judul penelitian penulis adalah pada perilaku konsumtif siswa. Adapun perbedaannya terletak jenis penelitiannya yang berbentuk kualitatif sedangkan penulis melakukan penelitiannya berjenis kuantitatif.

3. Firman, Jurusan Pendidikan Sosiologi, tahun 2019, Universitas Negeri Makassar, yang berjudul *“Perilaku Konsumtif pada Pelajar Sekolah Menengah Atas Negeri 24 Kabupaten Bone”*. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa perilaku konsumtif pada pelajar dipengaruhi oleh faktor lingkungan sosial, gaya hidup, dan pengaruh teman sebaya. Pelajar cenderung melakukan pembelian barang bukan berdasarkan kebutuhan, melainkan dorongan keinginan dan tren yang berkembang di lingkungan sekitarnya. Persamaan dengan judul penelitian penulis terletak pada variabel Y, yaitu perilaku konsumtif siswa. Adapun perbedaannya terletak pada fokus penelitian, di mana penelitian ini menitikberatkan pada faktor sosial secara umum, sedangkan penelitian penulis menekankan pada pengaruh pemahaman materi Pendidikan Agama Islam dalam menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa.<sup>33</sup>

<sup>32</sup>A. Nooriah Mujahidah, 2020, *“Analisis Perilaku Konsumtif dan Penanganannya (Studi Kasus Pada Satu Peserta Didik Di Smk Negeri 8 Makassar)”*, Universitas Negeri Makassar, Skripsi.

<sup>33</sup> Firman, *Perilaku Konsumtif pada Pelajar Sekolah Menengah Atas Negeri 24 Kabupaten Bone*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Makassar, 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Karmila, Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, tahun 2019, Universitas Negeri Makassar, yang berjudul *“Penerapan Teknik Thought Stopping untuk Mengurangi Kecenderungan Perilaku Konsumtif Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Makassar”*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan teknik *thought stopping* efektif dalam mengurangi kecenderungan perilaku konsumtif siswa. Setelah diberikan perlakuan, siswa mengalami penurunan intensitas perilaku konsumtif secara signifikan. Persamaan dengan penelitian penulis terletak pada variabel Y, yaitu perilaku konsumtif siswa. Perbedaannya terletak pada variabel X dan metode penelitian, di mana penelitian ini menggunakan teknik konseling sebagai perlakuan, sedangkan penelitian penulis menggunakan pemahaman materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai variabel bebas.<sup>34</sup>
5. Fitri, A. D., Jurusan Bimbingan dan Konseling, tahun 2013, Universitas Negeri Surabaya, yang berjudul *“Penerapan Strategi Pengelolaan Diri (Self-Management) untuk Mengurangi Perilaku Konsumtif pada Siswa Kelas X-11 SMA Negeri 15 Surabaya”*. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa strategi *self-management* mampu menurunkan perilaku konsumtif siswa secara signifikan. Siswa menjadi lebih mampu mengontrol keinginan, mengatur keuangan, dan membedakan antara kebutuhan dan keinginan.

<sup>34</sup> Karmila, 2019, *Penerapan Teknik Thought Stopping untuk Mengurangi Kecenderungan Perilaku Konsumtif Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Makassar*, Skripsi, Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan dengan penelitian penulis adalah sama-sama meneliti perilaku konsumtif siswa sebagai variabel terikat. Adapun perbedaannya terletak pada pendekatan yang digunakan, di mana penelitian ini menggunakan strategi pengelolaan diri, sedangkan penelitian penulis menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis pemahaman materi keagamaan.<sup>35</sup>

6. Nur Solihat A. dan Arnasik, Jurusan Pendidikan Ekonomi, tahun 2018, Universitas Siliwangi, yang berjudul *“Pengaruh Literasi Ekonomi terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi”*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa literasi ekonomi berpengaruh signifikan terhadap perilaku konsumtif mahasiswa. Semakin tinggi tingkat literasi ekonomi mahasiswa, maka semakin rendah kecenderungan perilaku konsumtif yang dimiliki. Persamaan dengan penelitian penulis terletak pada variabel Y, yaitu perilaku konsumtif. Perbedaannya terletak pada variabel X dan subjek penelitian, di mana penelitian ini meneliti literasi ekonomi pada mahasiswa, sedangkan penelitian penulis meneliti pemahaman materi Pendidikan Agama Islam pada siswa.<sup>36</sup>

7. Effendi, U., tahun 2016, yang berjudul *“Psikologi Konsumen”*. Hasil kajian ini menjelaskan bahwa perilaku konsumtif dipengaruhi oleh faktor psikologis seperti motivasi, persepsi, sikap, dan gaya hidup

<sup>35</sup> A. D. Fitri, 2013, “Penerapan Strategi Pengelolaan Diri (*Self-Management*) untuk Mengurangi Perilaku Konsumtif pada Siswa Kelas X-11 SMA Negeri 15 Surabaya,” *Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling UNESA*, Vol. 1.

<sup>36</sup> Nur Solihat A. dan Arnasik, 2018, “Pengaruh Literasi Ekonomi terhadap Perilaku Konsumtif Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi,” *OIKOS: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, Vol. 2, No. 1

individu. Konsumsi yang berlebihan muncul ketika individu tidak memiliki kontrol diri yang baik terhadap dorongan keinginan. Persamaan dengan penelitian penulis terletak pada pembahasan perilaku konsumtif sebagai variabel terikat. Perbedaannya terletak pada jenis penelitian, di mana kajian ini bersifat teoritis, sedangkan penelitian penulis bersifat empiris kuantitatif.<sup>37</sup>

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual. Di sini variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.<sup>38</sup> Konsep tersebut adalah pengaruh pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru.

1. Pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya (variabel X), adapun indikator-indikatornya sebagai berikut:
  - a. Siswa mampu menjelaskan maksud dari perilaku berlebihan dalam membelanjakan harta (*tabzir*)
  - b. Siswa mampu memberikan contoh dari perilaku *tabzir*
  - c. Siswa mampu memberikan contoh dari perilaku hemat

<sup>37</sup> Ujang Effendi, 2016, *Psikologi Konsumen*, Jakarta: Rajawali Pers.

<sup>38</sup> Amri Darwis, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press), h. 35.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Siswa mampu membedakan antara hemat dan kikir
  - e. Siswa mampu menjabarkan dampak negatif dari perilaku *tabzir*
  - f. Siswa mampu menjabarkan upaya pencegahan dari perilaku berfoya-berfoya
2. Perilaku konsumtif siswa (variabel Y), adapun indikator-indikatornya sebagai berikut :
    - a. Siswa berbelanja ketika melihat kemasan barang yang menarik.
    - b. Siswa berbelanja untuk mengikuti hal-hal yang viral.
    - c. Siswa berbelanja barang secara berlebihan tanpa melihat keadaan.
    - d. Siswa berbelanja barang mahal karena orang kaya.
    - e. Siswa mengambil barang sesukanya tanpa melihat kegunaannya

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Dari uraian di atas, maka diasumsikan bahwa pemahaman siswa tentang materi menghindari hidup berfoya-foya berbeda-beda sedangkan perilaku konsumtif siswa bervariasi Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

##### 2. Hipotesis

$H_a$  : Terdapat pengaruh signifikan pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh signifikan pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru



### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru. Penelitian korelasi adalah suatu metode yang menyangkut tentang dua hal atau lebih yang saling memiliki pengaruh.

### B. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan September 2024 sampai dengan November 2024. Adapun lokasi penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru yang terletak di jalan Lili, No.40, Kelurahan Kedungsari, Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru Provinsi Riau. Kode pos 28158.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa yang beragama Islam Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru, sedangkan objek penelitiannya adalah pengaruh pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru.



## D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi merupakan keseluruhan subjek atau sumber data penelitian.<sup>39</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang beragama Islam dari kelas 10, 11 dan 12 Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru dengan jumlah 540 siswa. Karena materi ini terdapat di kelas 10, maka hanya kelas 10 yang diambil menjadi sampel yang berjumlah 166 siswa beragama Islam

Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>40</sup> Menurut Suhaisimi Arikunto apabila subjeknya besar yaitu lebih dari 100 orang maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>41</sup> Maka sampel yang diambil pada penelitian ini sebesar 30% dari jumlah populasi dan jumlah 50 siswa. Pengambilan sampel sebesar 30% karena keterbatasan waktu dan kemampuan yang dimiliki.

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Penggunaan teknik ini digunakan dengan tujuan untuk memperoleh sampel yang representatif dengan melihat populasi siswa beragama Islam kelas 10 yang ada di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru yang berstrata, yakni terdiri beberapa kelas yang heterogen (tidak sejenis). Dengan sampel 30% dari jumlah populasi maka sampel yang diambil berjumlah 50 siswa beragama Islam dan dari masing-masing kelas diambil wakilnya sebagai sampel.

<sup>39</sup> Amri Darwis, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami*, (Pekanbaru: Suska Press), h. 40.

<sup>40</sup> Amri Darwis, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami*. h. 43.

<sup>41</sup> Suhaisimi Arikunto, 2014, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta), h. 104.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Jumlah Pengambilan Sampel Siswa Kelas X 2024 Beragama Islam**  
**Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru**

No	Kelas	Populasi Siswa Beragama Islam	Sampel sebesar 25%
1	X.1	21	6
2	X.2	21	6
3	X.3	21	7
4	X.4	21	6
5	X.5	21	6
6	X.6	21	6
7	X.7	20	7
8	X.8	20	6
Jumlah		166	50

Sumber Data: Tata Usaha SMA Taruna Pekanbaru

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data.<sup>42</sup> Dalam penelitian awal di sekolah, penulis mengumpulkan data dengan wawancara. Adapun untuk penelitian ini digunakan beberapa teknik pengumpulan data antara lain:

### 1. Test

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>43</sup> Teknik ini digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi menghindari hidup berfoya-foya.

<sup>42</sup>Suhaisimi Arikunto, 2014, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, h. 52.

<sup>43</sup>Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian*, (Bandung: Alfabeta), h. 76.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden terkait dengan masalah yang akan diteliti.<sup>44</sup> Maka penulis menggunakan teknik ini untuk mengukur perilaku konsumtif siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru.

## 3. Dokumentasi

Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang terkait dengan sekolah yang akan diteliti dengan menghimpun dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis maupun gambar, sesuai bahan yang relevan dengan objek penelitian yang terletak di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru.

## F. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel, maka data dianalisis secara statistik dengan teknik analisis regresi sederhana. Penggunaan teknik analisis regresi linear sederhana dalam penelitian ini karena data yang diolah berbentuk interval dan interval. Adapun dilakukan uji hipotesis penelitian, dilakukan uji pra syarat sebagai berikut:

### 1. Uji Asumsi Klasik (Prasyarat)

Uji asumsi klasik dilakukan untuk mengetahui kelayakan dari suatu model regresi. Sebelum melakukan analisis regresi dilakukan uji asumsi klasik terlebih dahulu. Dalam penelitian ini, uji asumsi klasik yang digunakan antara lain

<sup>44</sup>Amri Darwis, 2021, *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami*, h. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Normalitas Data

Uji distribusi normal adalah sebuah uji yang digunakan untuk menguji apakah sebaran data betdistribusi normal atau tidak.<sup>45</sup> Salah satu metode yang bisa digunakan untuk mendeteksi masalah normalitas yaitu: uji *Kolmogorov-Smirnov* yang digunakan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi betdistribusi normal.

Pengujian normalitas data pada penelitian menggunakan uji *One Sampel Kolmogorov-Smirnov* yang mana dasar pengambilan keputusan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi  $> 0.05$ , maka data tersebut betdistribusi normal
- 2) Jika nilai signifikansi  $< 0.05$ , maka data tersebut tidak betdistribusi normal

b. Uji Linearitas

Uji Linearitas dilakukan dengan membandingkan antara nilai signifikansi pada *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) 16 *for Windows*, dengan asumsi jika nilai signifikansi *Deviation from linearity*  $> 0,05$  maka terdapat hubungan yang linier antara variabel dependent dan variabel independent. Sebaliknya, jika nilai signifikansi *Deviation from linearity*  $< 0, 05$  maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel dependent dan variabel independent.

<sup>45</sup> Ineu Sintia, Muhammad Danil Pasarella & Darnah Andi Nohe. 2022, *Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa. Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika dan Aplikasinya*. Terbitan II, Samarinda. h. 322.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis uji regresi linear. Analisis regresi linear merupakan suatu analisis untuk mengukur pengaruh antara variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y). Analisis regresi yang digunakan dalam penelitian adalah menggunakan analisis regresi linier sederhana. Pengujian analisis regresi linear sederhana ini dilakukan dengan menggunakan *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 20 for Windows*.

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi linier sederhana ini mengacu pada dua hal, yakni:

- a. Membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probabilitas 0,050
  - 1) Jika nilai signifikansi  $< 0,050$ , artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
  - 2) Jika nilai signifikansi  $> 0,050$ , artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y
- b. Membandingkan Nilai t hitung dengan t tabel
  - 1) Jika nilai t hitung  $> t$  tabel, artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y
  - 2) Jika nilai t hitung  $< t$  tabel, artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data di bab IV, dapat ditulis kesimpulan sebagai jawaban rumusan penelitian. Kesimpulan dimaksud adalah terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, yang lebih kecil dari 0,05 (Sig. 0,000 < 0,05), serta nilai t hitung sebesar 6.607, yang lebih besar dari nilai t tabel 2.0106 (t hitung 6.607 > t tabel 2.0106). Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan pemahaman materi menghindari hidup berfoya-foya terhadap perilaku konsumtif siswa di Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, beberapa saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

##### 1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Guru Pendidikan Agama Islam sebaiknya lebih memaksimalkan pembelajaran materi tentang menghindari hidup berfoya-foya. Hal ini dikarenakan pemahaman siswa yang baik terhadap materi tersebut berkontribusi dalam meningkatkan sikap dan perilaku siswa untuk menghindari perilaku konsumtif.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2. Bagi Kepala sekolah

Sebaiknya mengoptimalkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Kepala sekolah juga disarankan untuk melaksanakan supervisi secara berkala, khususnya terhadap guru Pendidikan Agama Islam, guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

#### 3. Bagi penelitian selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang relevan, seperti lingkungan keluarga, pengaruh teman sebaya, atau literasi keuangan siswa, yang diduga turut memengaruhi perilaku konsumtif siswa. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat menggunakan metode penelitian yang berbeda, seperti pendekatan kualitatif atau metode campuran (*mixed methods*), serta memperluas subjek dan lokasi penelitian agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif dan generalisasi yang lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Ahmadi, Abu, & Uhbiyati, Nur. (2015). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anwar, Rosihon. (2016). *Akhlaq Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arif, Muh., & Effendi, U. (2016). *The Power of Good Corporate Governance: Teori dan Implementasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Arifin, Bambang Syamsul. (2015). *Psikologi Agama*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arifin, Zainal. (2014). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2016). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Darwis, Amri. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Departemen Agama RI. (2014). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: PT Syamil Cipta Media.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Ujang. (2016). *Psikologi Konsumen*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Firman. (2019). *Perilaku Konsumtif pada Pelajar Sekolah Menengah Atas Negeri 24 Kabupaten Bone*. Skripsi. Universitas Negeri Makassar.
- Fitri, A. D. (2013). Penerapan strategi pengelolaan diri (*self-management*) untuk mengurangi perilaku konsumtif pada siswa kelas X-11 SMA Negeri 15 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling UNESA*, 1.
- Ghozali, Imam. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jalaluddin. (2016). *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Karmila. (2019). *Penerapan Teknik Thought Stopping untuk Mengurangi Kecenderungan Perilaku Konsumtif Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Makassar*. Skripsi. Universitas Negeri Makassar.
- Kementerian Agama RI. (2020). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMA/SMK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Majid, Abdul. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Miswar, dkk. (2016). *Akhlak Tasawuf: Membangun Karakter Islami*. Medan: Perdana Publishing.
- Moleong, Lexy J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujahidah, A. Nooriah. (2020). *Analisis Perilaku Konsumtif dan Penanganannya (Studi Kasus pada Satu Peserta Didik di SMK Negeri 8 Makassar)*. Skripsi. Universitas Negeri Makassar.
- Mulyasa, E. (2015). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2016). *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, Abuddin. (2014). *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Purwanto, Ngalim. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmi, Izatur. (2019). *Pengaruh Pemahaman Materi Akhlak Berpakaian terhadap Etika Berbusana Muslimah Siswi di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

- Rakhmat, Jalaluddin. (2015). *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadirman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. (2015). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setiadi, Nugroho J. (2015). *Perilaku Konsumen*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihat, Nur A., & Arnasik. (2018). Pengaruh literasi ekonomi terhadap perilaku konsumtif mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Siliwangi. *OIKOS: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 2(1). <https://doi.org/10.23969/oikos.v2i1.915>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suparman, Atwi. (2012). *Desain Instruksional Modern*. Jakarta: Erlangga.
- Suryabrata, Sumadi. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. (2011). *Psikologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Uno, Hamzah B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, Martinis. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press.
- Zuhairini, dkk. (2015). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 1

## LEMBAR ANGKET PERILAKU KONSUMTIF SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA PEKANBARU

### A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah
2. Isilah identitas anda sebelum mengisi angket
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai anda
4. Dalam angket ini tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, jawaban terbaik adalah yang benar-benar mencerminkan keadaan yang sebenarnya
5. Pilih salah satu opsi jawaban menurut hati nurani anda, dengan cara memberi tanda X pada setiap pilihan jawaban sesuai keadaan anda
6. Bacalah dengan cermat pertanyaan-pertanyaan di bawah ini
7. Terimakasih atas partisipasinya.

### B. Identitas Responden

Nama : .....

Kelas : .....

Nama Sekolah : .....

### C. Pernyataan Angket:

1. Saya adalah seorang siswa yang bersekolah di SMK X. Ketika melihat barang yang menarik, saya langsung membelinya. Bagaimanakah sikap yang saya perbuat saat itu?
  - a. Sangat baik
  - b. Baik
  - c. Kurang baik
  - d. Sangat kurang baik
  - e. netral
2. Saya adalah seorang siswa SMK. Ketika menonton iklan yang viral di Hp, saya langsung memesannya tanpa saya butuh sebenarnya. Jika di kasih nilai, berapakah nilai sikap saya tersebut?
 

a. Sangat baik	d. sangat kurang baik
b. baik	e. netral
c. kurang baik	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Saya adalah seorang siswa SMK. Saya berbelanja sangat banyak karena kemasan barangnya lucu. apakah perbuatan sering dilakukan?
  - a. Sangat sering
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
  - e. tidak tahu
4. Saya adalah seorang siswi di SMK. Ketika di kelas saya sering melihat teman-teman saya membeli barang tertentu untuk koleksi. Oleh karena itu, saya ikut-ikutan membeli barang tersebut dikarenakan sekedar fomo atau ikut-ikutan. apakah perbuatan sering dilakukan?
  - a. Sangat sering
  - b. sering
  - c. kadang-kadang
  - d. tidak pernah
  - e. tidak tahu
5. Saya adalah seorang siswa di sebuah SMK di Kota R. saya suka berbelanja walaupun tidak sesuai dengan kebutuhan saya. Apakah perbuatan tersebut dilakukan?
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
  - e. Tidak tahu
6. Berapakah nominal jajan Anda ketika berbelanja di kantin?
  - a. 1 Rb-5 Ribu
  - b. 6 Rb-10 Ribu
  - c. 11 Rb-20 Ribu
  - d. 21 Rb-50 Ribu
  - e. 50 Rb keatas
7. Berapakah jumlah Anda berbelanja barang-barang yang bermerek luar negeri?
  - a. Tidak pernah
  - b. 1 kali-3 kali
  - c. 5 kali-10 kali





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 11 kali-20 kali
- e. 20 kali keatas
8. Apakah alasan Ananda ketika berbelanja barang yang mahal padahal masih ada yang lebih terjangkau?
  - a. Suka dengan barangnya
  - b. Merupakan sebuah hobi
  - c. Kebutuhan
  - d. Kebutuhan harian
  - e. Tidak ada alasan
9. Apakah Ananda membeli barang tetapi tidak tahu manfaat barang tersebut?
  - a. Sangat sering
  - b. Sering
  - c. Tidak pernah
  - d. Tidak tahu
  - e. Sese kali
10. Apakah Ananda membeli barang yang tidak sesuai dengan penggunaanya?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Satu atau dua kali
  - d. Tidak pernah
  - e. Tidak tahu



## LAMPIRAN 2

### SOAL-SOAL TES PENELITIAN

#### PEMAHAMAN MATERI MENGHINDARI AKHLAK MADZMUMAH DAN MEMBIASAKAN AKHLAK MAHMUDAH

##### A. IDENTITAS RESPONDEN

NAMA : .....

KELAS : .....

##### B. PENGANTAR

1. Tes ini dibuat dalam rangka penelitian untuk mendapatkan data yang valid berkaitan dengan penulis skripsi kami
2. Pengisian tes ini tidak akan berpengaruh terhadap prestasi belajar anda dan hasil jawaban anda akan terjaga kerahasiaannya
3. Kejujuran anda dalam menjawab pertanyaan ini sangat kami perlukan
4. Atas bantuannya kami mengucapkan banyak terimakasih.

##### C. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pilih salah satu jawaban yang tersedia dengan cara memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban a,b,c, atau d di lembar jawaban yang tersedia!
2. Setelah jawaban ini diisi, mohon angket dan lembar jawaban ini dikembalikan lagi kepada kami!

##### D. DAFTAR PERTANYAAN

1. Yang dimaksud dengan perilaku *tabzir* adalah....
  - a. Perilaku tercela yang suka mencaci orang lain
  - b. Perilaku terpuji yang suka memberikan sebagian hartanya kepada orang lain untuk menolong
  - c. Perilaku tercela yang suka menghamburkan harta, pemborosan dan berfoya-foya.
  - d. Perilaku terpuji yang suka berdzikir kepada Allah
  - e. Perilaku tercela yang suka mengambil hak orang lain.
2. Kata *Tabzir* berasal dari Bahasa Arab yang berarti...
  - a. Serakah
  - b. Tamak
  - c. Membuang-buang
  - d. Hemat
  - e. jujur

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Anita adalah seorang siswa di SMA X. ketika berbelanja makanan di kantin, anita membeli makanan dan minuman, akan tetapi anita tidak menghabiskan makanan dan minuman yang ia beli. Perilaku anita tersebut termasuk perbuatan.....

- a. Hemat
- b. *Israf*
- c. *Tabzir*
- d. Kikir
- e. Pelit

4. Berikut perilaku-perilaku tercela!

- 1) menghamburkan harta
- 2) pemborosan
- 3) berfoya-foya
- 4) mencaci orang lain
- 5) membunuh
- 6) mencuri

Yang termasuk perbuatan *Tabzir* adalah...

- a. 1,2 dan 4
- b. 1,2 dan 5
- c. 4,5 dan 6
- d. 1,2 dan 3
- e. 3, 4 dan 5

5. Rusdi adalah seorang siswa di SMA Y. ketika diberikan uang jajan, Rusdi selalu menyisihkan Sebagian uang jajan nya untuk ditabung. Perilaku yang dilakukan rusdi merupakan perilaku....

- a. Hemat
- b. *Israf*
- c. *Tabzir*
- d. Kikir
- e. Pelit

6. Menabung uang, mengatur pengeluaran belanja merupakan contoh dari perilaku...

- a. Pelit
- b. Hemat
- c. *Tabzir*
- d. *Israf*
- e. Teliti

7. Berikut perilaku-perilaku siswa dibawah ini! (untuk soal 7 dan 8)

- 1) Menabung uang jajan dan tidak jajan sama sekali di sekolah
- 2) Menabung uang jajan dan sering bersedekah sesama siswa yang membutuhkan
- 3) Memakai sepatu yang sudah tidak layak padahal mampu membeli sepatu baru
- 4) merawat barang yang dibeli dengan baik dengan meletakkan pada tempatnya

Yang termasuk perilaku hemat adalah...

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 2



e. 4 saja

8. Yang termasuk perilaku kikir dari contoh soal nomor 7 adalah....

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 2
- e. 4 saja

9. Dani merupakan seorang siswa di SMA terkenal di kota U. Dani selalu membeli sesuatu barang dengan sengaja untuk sekedar ingin dibilang kaya tetapi barang tersebut tidak digunakan atau *Tabzir*. Ketika suatu hari, Dani ingin mengisi bensin sepeda motornya di tempat pengisian BBM. Akan tetapi ketika sudah diisi sepeda motor dengan bensin, Dani melihat uangnya tidak ada dikarenakan membeli PS5. Dari pernyataan tersebut merupakan .... dari sikap *tabzir*.

- |                   |                   |           |
|-------------------|-------------------|-----------|
| a. Dampak positif | c. Dampak negatif | e. Akibat |
| b. Manfaat        | d. Kerugian       |           |

10. Berikut dampak negatif dari sikap *tabzir* adalah...

- a. Terlalu sibuk mengurus kebahagiaan duniawi, melalaikan akhirat
- b. Menimbulkan sifat iri, dengki, dan pamer
- c. Bergaya hidup sederhana
- d. Membiasakan sedekah
- e. Selalu bersyukur

11. Yang termasuk upaya dalam pencegahan dari perilaku berfoya-foya adalah...

- a. Bertindak selektif dan terencana
- b. Selalu bersyukur dengan setiap keadaan
- c. Tidak memikirkan diri sendiri
- d. Tidak bersedekah dengan yang membutuhkan
- e. Bergaya hidup sederhana

12. Sikap hemat dan bijak dalam menggunakan kuota internet juga harus dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari. Dari kutipan tersebut merupakan ..... menghindari dari perilaku *tabzir*.

- a. Manfaat
- b. Dampak positif
- c. Tata cara
- d. Upaya
- e. Dampak positif





### LAMPIRAN 3

### SURAT-SURAT PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 18 Maret 2024	
ASAL : Sholihatul Aslamiyah	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
<b>INFORMASI</b>  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DR. M. FITRIYADI, MA</b>	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.
Pekanbaru, 22-3-2024 Kajur PAI  <b>Dr. Idris, M. Ed</b> <b>NIP. 197605042005011005</b>	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 25 Maret 2024

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi  
 Kepada,  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di- tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*  
*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shoibatul Aslamiyah  
 NIM/Hp : 11910121440 / 083151781865  
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 10  
 Alamat : Rao Selatan Sumatera Barat

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **"PENGARUH PEMAHAMAN MATERI MENGHINDARI BERFOYA-FOYA TERHADAP PERILAKU KONSUMTIF SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA PEKANBARU"**.

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah (Dr.M.Fitriyadi, M.A). Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat **dengan** sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed  
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

SHOIBATUL ASLAMİYAH  
 NIM. 11910121440

UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28200 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.its.unsuka.ac.id E-mail: efak\_unisuka@yahoo.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00 9/7867/2024 Pekanbaru, 02 Mei 2024

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
 Yth. Dr. M. Fitriadi, M.A.

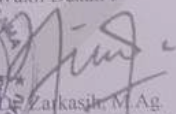
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SHOIBATUL ASLAMIYAH  
 NIM : 11910121440  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PENGARUH PEMAHAMAN MATERI MENGHINDARI BERFOYA-FOYA TERHADAP PERILAKU KONSUMTIF SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA PEKANBARU  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I

  
 Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




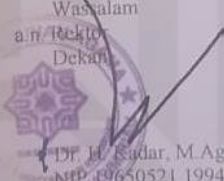


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> كلية التربية والتعليم <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18, Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1024 Telp. (0781) 561547                  Fax. (0781) 561547 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, Email: effak_uinsuska@yahoo.co.id</small>
Nomor	: B-23019/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024	
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru		
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :		
Nama	: Shoibatul Aslamiah	
NIM	: 11910121440	
Semester/Tahun	: XI (Sebelas)/ 2024	
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya-Foya Terhadap Perilaku Konsumtif Siswa Menengah Atas Taruna Pekanbaru Lokasi Penelitian : SMA Taruna Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Oktober 2024 s.d 30 Januari 2025)		
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.		
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.		
Wassalam a.m. Rektor Dekan  Dr. H. Sadar, M.Ag. NIP. 19650521 199402 1 001		
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau		





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PROPOSAL

PENGARUH PEMAHAMAN MATERI MENGHINDARI HIDUP  
BERFOYA FOYA TERHADAP PERILAKU KONSUMTIF  
SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA  
PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

*Ace Perbantuan*

*Penguji II*

*30/10/24*

*Ace Perbantuan*

*Kagum Pst*

*Penguji I*

*23/10/2024*

SHOIBATUL ASLAMIAH  
NIM. 11910121440

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1446 H / 2024 M

UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



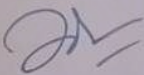
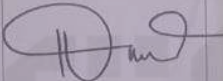
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15-Tampan, Pekanbaru Riau 26203 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211129

---

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Shoibatul Aslamiah
Nomor Induk Mahasiswa	: 11910121440
Hari/Tanggal Ujian	: Rabu, 25 September 2024
Judul Proposal Ujian	: PENGARUH PEMAHAMAN MATERI MENGHINDARI HIDUP BRFOYA-FOYA TERHADAP PERILAKU KONSUMTIF SISWA MENENGAH ATAS TARUNA PEKANBARU
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris, M. Ed	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, SS., M. Pd.1	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 23 Oktober 2024  
Peserta Ujian Proposal

Shoibatul Aslamiah  
NIM. 11910121440




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU

# DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 21 JAN 2025

Nomor : 400.3.11.2/Disdik/1.3/2025/128  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA Taruna Pekanbaru

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71622 Tanggal 17 Januari 2025 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

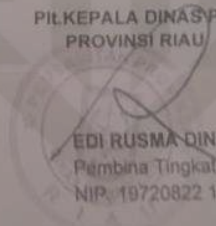
Nama	: SHOIBATUL ASLAMIYAH
NIM/KTP	: 11910121440
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PEMAHAMAN MATERI MENGHINDARI HIDUP BERFOYA FOYA TERHADAP PERILAKU KONSUMTIF SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMA TARUNA PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

**PILKEPALA DINAS PENDIDIKAN**  
**PROVINSI RIAU**



**EDI RUSMA DINATA, S.Pd, M.Pd**  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru






Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
*فakultas Tarbiyah dan Keguruan*  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	Proposal
2. Nama Pembimbing	Dr. Muhammad Fitriadi, MA
3. Nomor Induk Pegawai (NIP)	196710081994021001
4. Nama Mahasiswa	Sholihah Adamiyah
5. Nomor Induk Mahasiswa	11910121440
6. Kegiatan	Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	8/6 2024	Sistematika Proposal		
2	9/6 24	Landasan teori, pengisian isi & penulisan		
3	12/6 24	Kajian Teori		
4	19/6 24	KR, Analisis hipotesis		
5	25/6 24	Metode Penelitian		
6	1/7 24	Acc Seminar		

Pekabaru Pembimbing

NIP. 196710081994021001

**UIN SUSKA RIAU**





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/71622  
 TENTANG



1.04.02.01

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : B-23019/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2024 Tanggal 30 Oktober 2024, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: SHOIBATUL ASLAMIYAH
2. NIM / KTP	: 119101214400
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PEMAHAMAN MATERI MENGHINDARI HIDUP BERFOYA FOYA TERHADAP PERILAKU KONSUMTIF SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS TARUNA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 17 Januari 2025



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 4

### DOKUMENTASI PENELITIAN

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT PENULIS

Shoibatul Aslamiah, Lahir di Tanjung Pangkal pada tanggal 15 November 1998, anak kedua dari 6 bersaudara dari pasangan bapak Ma'arif Fadillah dan Ibu Siti Fatimah. Penulis memulai pendidikan formal di TK Jambur Panyabungan, lulus pada tahun 2005. Kemudian melanjutkan pendidikan formal di SD BAM gersindo di tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan formal di MTS Musthafawiyah Purba Baru pada tahun 2014. Selanjutnya menempuh pendidikan di pesantren Musthafawiyah, Purba Baru lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2019, penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Negeri dengan jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2023 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Gunung Sari Sitolang, Kecamatan Gunung Sahilan, Kabupaten Kampar Provinsi Riau. Pada tahun yang sama, penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA TARUNA Pekanbaru untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Berkat rahmat Allah SWT yang Maha Kuasa serta dukungan dari orang-orang terkasih akhirnya penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini guna untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di UIN Suska Riau pada tahun 2026 dengan judul skripsi “Pengaruh Pemahaman Materi Menghindari Hidup Berfoya - berfoya Terhadap Perilaku konsumtif Siswa Sekolah Menengah Atas Taruna Pekanbaru ”.