



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TELEKOMUNIKASI
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

M. SYAHROFI ADLUL KHULUKI

NIM. 12110110606

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TELEKOMUNIKASI
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

M. SYAHROFI ADLUL KHULUKI
NIM. 12110110606

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru*, yang ditulis oleh M. Syahrofi Adlul Khuluki NIM. 12110110606 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Rajab 1447 H
24 Desember 2025 M

Menyetujui,

**Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam**

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Drs. M. Fitriyadi, MA.
NIP. 196710081994021001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru*, yang ditulis oleh M.Syahrofi Adlul Khuluki NIM. 12110110606 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Rajab 1447 H/15 Januari 2026 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 26 Rajab 1447 H
15 Januari 2026 M

Mengesahkan,
sidang munaqasyah

Penguji I

Dra. Afrida, M.Ag.

Penguji III

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji II

Nurul Zaman, M.Pd.I

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons.
NIP. 19761115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M.Syahrofi Adlul Khuluki
 NIM : 12110110606
 Tempat/ Tgl. Lahir : Sungai Buluh/ 16 September 2003
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 24 Desember 2025
 Yang Membuat Pernyataan,



M.Syahrofi Adlul Khuluki
 NIM. 121101



PENGHARGAAN



Segala puji beserta syukur penulis limpahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar. Shalawat dan salam juga penulis limpahkan atas junjungan alam Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Telekomunikasi Pekanbaru” dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa tidak mudah untuk menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terkait yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Terkhususnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan istimewa kepada kedua orang tua tercinta yaitu ayahanda Doto Atmaja dan (almh) ibunda Alya Zulfa yang telah mendidik dengan kasih sayang, selalu mendoakan serta mendukung segala langkah penulis termasuk dalam hal penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada saudara kandung penulis yakni Syahfitri Nur Laila yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi untuk selalu semangat dalam belajar, beserta seluruh keluarga yang senantiasa mendoakan.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Novianti, MS, S.E., M.Si., AK, CA, Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. H. Raihan, M. Ed., Ph.D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., Wakil Rektor II, Dr. Harris Simaremare, M.T. Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M. Si., Plt Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M. Ag., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. M. Fitriadi, M.A., pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Zuhri M.Ag., penasehat akademik yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Tenaga Kependidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran serta bekal ilmu pengetahuan dan juga yang telah memberikan pelayanan dalam pengurusan administrasi penelitian kepada peneliti.
7. Seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Yunaldi, S.Pd. Kepala Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
10. Juli Yanti, S.Pd., guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Telekomunikasi Pekanbaru yang telah mendampingi penulis dalam proses penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pembuatan tugas akhir maupun dalam penyusunan tugas akhir yang tidak dapat disebutkan satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 24 Desember 2025

Penulis

M. Syahrofi Adlul Khuluki

NIM. 12110110606



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alḥamdulillāhirabbil‘ālamīn

Segala puji dan syukur hanya kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang dengan kasih dan sayang-Nya mengizinkan setiap langkah ini terwujud. Shalawat dan salam tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, pembawa cahaya dalam gelapnya kehidupan, sosok teladan sepanjang zaman.

Dengan penuh kerendahan hati, cinta yang mendalam, dan rasa terima kasih yang tak terhingga. Kupersembahkan karya sederhana ini untuk Orang Tuaku tercinta, Ayahanda Doto Atmaja dan almh Ibunda Aliya Zulfa.

Terima kasih karena telah menjadi cahaya dalam setiap langkahku. Terima kasih atas segala kasih sayang yang tak pernah pudar, doa yang selalu terucap dalam diam, dan pengorbanan yang tak terhitung jumlahnya. Dalam setiap langkah perjuanganku menuntaskan pendidikan ini, kalian adalah kekuatan terbesar yang menopangku, baik secara lahir maupun batin.

Skripsi ini bukan sekadar lembaran-lembaran ilmiah, tetapi menjadi simbol dari jerih payah dan cinta yang mengalir dalam setiap prosesnya. Mungkin aku belum bisa membalas semua yang telah kalian berikan, tetapi izinkan aku menjadikan karya ini sebagai bentuk bakti dan rasa terima kasih yang mendalam.

Terimalah karya kecil ini sebagai tanda terima kasih dan bukti mewujudkan impianmu. Semoga karya kecil ini bisa menjadikan langkah awal untuk mewujudkan cita-cita ku di masa depan. *Aamiin*



ABSTRAK

M.Syahrofi Adlul Khuluki, (2026) Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh gaya mengajar guru terhadap minat belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 137 orang, adapun sampel penelitian berjumlah 43 siswa yang ditentukan melalui teknik *Purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi regresi linear sederhana. Hasil penelitian diperoleh nilai signifikan sebesar $0,002 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Kemudian melihat dari Koefisien determinasi diperoleh nilai *R Square* adalah 0,493 yang berada pada kategori hubungan cukup kuat dengan arah positif. Hal ini berarti terdapat pengaruh signifikan gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

Kata Kunci : *Gaya Mengajar Guru, Minat Belajar Siswa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M.Syahrofi Adlul Khuluki, (2026) : The Influence of Teachers' Teaching Styles on Students' Learning Interest in Islamic Religious Education at SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

This study aims to examine the influence of teachers' teaching styles on students' learning interest in Islamic Religious Education at SMP Telekomunikasi Pekanbaru. The research employed a quantitative approach with a correlational design. The population consisted 137 students, and the sample comprised 43 students selected using purposive sampling technique. Data were collected through questionnaires and documentation. Data analysis was conducted using simple linear regression correlation tests. The results show a significance value of $0.036 < 0.05$. indicating H_a is accepted and H_0 is rejected. Then looking at the determination coefficient, the R Square value is 0.493, which is in the category of a fairly strong relationship with a positive direction. This means that teachers' teaching styles on students' learning interest in Islamic Religious Education at SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

Keywords: *Teaching Style, Students' Learning Interest*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المملخص

محمد شهري عدل الخلفي (٢٠٢٥) : تأثير أسلوب تدريس المعلم على الانضباط الدراسي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة للاتصالات ببيكانبارو

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير أسلوب تدريس المعلم على الانضباط الدراسي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة للاتصالات ببيكانبارو. واعتمد البحث المنهج الكمي باستخدام تصميم الارتباط. تكون مجتمع البحث من ١٣٧ طالبًا وبلغت عينة البحث ٤٣ طالبًا، تم اختيارهم باستخدام أسلوب المعاينة القصدية. جمعت البيانات باستخدام الاستبانة والتوثيق، أما تحليل البيانات فقد أجري باستخدام اختبار الارتباط والانحدار الخطي البسيط. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي قيمة دلالة إحصائية مقدارها ٠,٠٣٦ وهي أقل من ٠,٠٥ مما أدى إلى قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). ويشير ذلك إلى وجود أثر دال إحصائي لأسلوب تدريس المعلم على الانضباط الدراسي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة للاتصالات ببيكانبارو.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التدريس، الانضباط الدراسي لدى الطلاب



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islam University of Sultan Kasim Riau

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 5 |
| C. Permasalahan | 6 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 9 |
| A. Konsep Teoritis | 9 |
| B. Penelitian Relevan | 20 |
| C. Konsep Operasional | 22 |
| D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 26 |
| A. Jenis Penelitian | 26 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 26 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian..... | 26 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 27 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 28 |
| F. Uji Instrumen Penelitian..... | 29 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 32 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 34 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 34 |
| B. Penyajian Data | 41 |
| C. Analisis Data | 57 |
| D. Pembahasan | 65 |
| BAB V PENUTUP | 67 |
| A. Kesimpulan..... | 67 |
| B. Saran | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------|--|----|
| Tabel III. 1 | Populasi Penelitian..... | 27 |
| Tabel III.2 | Alternatif Jawaban Instrumen/Angket Penelitian | 28 |
| Tabel III.3 | Uji Validitas Gaya Mengajar Guru | 29 |
| Tabel III.4 | Uji Validitas Minat Belajar Siswa..... | 30 |
| Tabel III.5 | Kriteria Uji Reliabilitas..... | 31 |
| Tabel III. 6 | Hasil Uji Reliabilitas..... | 31 |
| Tabel IV.1 | Profil SMP Telekomunikasi Pekanbaru | 35 |
| Tabel IV.2 | Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan | 38 |
| Tabel IV.3 | Data Siswa SMP Telekomunikasi Pekanbaru | 39 |
| Tabel IV.4 | Sarana dan Prasarana SMP Telekomunikasi Pekanbaru | 40 |
| Tabel IV.5 | Guru menyampaikan materi pembelajaran dengan caranya sendiri..... | 41 |
| Tabel IV.6 | Guru menyampaikan materi yang sudah di ajarkan sebelumnya | 42 |
| Tabel IV.7 | Proses pembelajar lebih berpusat pada guru | 42 |
| Tabel IV.8 | Guru lebih banyak menjelaskan pelajaran, sedangkan siswa hanya mendengarkan | 42 |
| Tabel IV.9 | Guru menyampaikan pelajaran dengan bantuan media belajar..... | 43 |
| Tabel IV.10 | Guru menyampaikan materi sesuai dengan kesiapan siswa .. | 44 |
| Tabel IV.11 | Guru mengarahkan siswa mencari tahu materi pembelajaran menggunakan media ajar | 44 |
| Tabel IV.12 | Guru mengarahkan siswa untuk memberikan petunjuk dalam pembelajaran menggunakan media ajar | 45 |
| Tabel IV.13 | Guru memberikan pelajaran sesuai dengan minat siswa | 45 |
| Tabel IV.14 | Guru menyampaikan materi sesuai dengan mental, emosional, dan kecerdasan siswa..... | 46 |
| Tabel IV.15 | Guru memberi kesempatan lebih besar kepada siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran | 46 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabel IV.16 | Guru berperan membantu perkembangan siswa dalam pembelajaran..... | 47 |
| Tabel IV.17 | Guru menyampaikan materi pelajaran mencakup masalah masalah sosial | 48 |
| Tabel IV.18 | Penyampaian materi menggunakan tanya jawab antara guru dan siswa..... | 48 |
| Tabel IV.19 | Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dan mendengarkan pendapat teman..... | 49 |
| Tabel IV.20 | Peran guru dan siswa sama-sama mendominasi dan saling bergantung satu sama lain..... | 49 |
| Tabel IV.21 | Siswa selalu hadir dikelas ketika proses pembelajaran | 50 |
| Tabel IV.22 | Siswa bertanya kepada guru bila ada yang tidak jelas..... | 51 |
| Tabel IV.23 | Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu | 51 |
| Tabel IV.24 | Siswa berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru | 52 |
| Tabel IV.25 | Siswa membawa perlengkapan belajar, seperti buku paket pelajaran dan buku tulis | 52 |
| Tabel IV.26 | Siswa memperhatikan penjelasan dari guru saat proses pembelajaran..... | 53 |
| Tabel IV.27 | Siswa mempunyai sifat ingin tahu terhadap materi pelajaran yang diberikan guru | 53 |
| Tabel IV.28 | Siswa membuat catatan hal yang penting tentang materi yang diajarkan guru | 54 |
| Tabel IV.29 | Siswa memiliki buku paket pelajaran | 54 |
| Tabel IV.30 | Siswa tidak keluar masuk kelas | 55 |
| Tabel IV.31 | Siswa mengumpulkan PR tepat wakt..... | 55 |
| Tabel IV.32 | Siswa selalu hadir tepat waktu sebelum pelajaran dimulai.... | 56 |
| Tabel IV.33 | Siswa belajar tanpa paksaan dan memiliki keinginan sendiri untuk belajar | 56 |
| Tabel IV.34 | Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pelajara..... | 57 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|-----|
| Tabel IV. 35 Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Gaya Mengajar Guru SMP Telekomunikasi Pekanbaru | 57 |
| Tabel IV. 36 Kategori persentase | 59 |
| Tabel IV. 37 Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Minat Belajar Siswa SMP Telekomunikasi Pekanbaru..... | 59 |
| Tabel IV. 38 Hasil Uji Normalitas Data..... | 61 |
| Tabel IV. 39 Hasil Uji Linearitas Data | 62 |
| Tabel IV. 40 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana..... | 63 |
| Tabel IV. 41 Hasil Koefisien Determinasi | 64 |
| Tabel IV. 42 Interpretasi Koefisien Korelas | 65i |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Instrumen Angket |
| Lampiran 2 | Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X |
| Lampiran 3 | Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y |
| Lampiran 4 | Skor Data Mentah Variabel X |
| Lampiran 5 | Skor Data Mentah Variabel y |
| Lampiran 6 | Data Siswa Kelas VIII1 |
| Lampiran 7 | Data Siswa Kelas VIII2 |
| Lampiran 8 | Lembar Disposisi |
| Lampiran 9 | SK Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 10 | SK Perpanjang Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 11 | Surat Izin Melakukan Prariset |
| Lampiran 12 | Surat Balasan Melakukan Prariset |
| Lampiran 13 | Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal |
| Lampiran 14 | Surat Permohonan Izin Melakukan Riset |
| Lampiran 15 | Surat Keterangan Telah Melakukan Riset |
| Lampiran 16 | Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 17 | Dokumentasi Kegiatan Penelitian |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru memiliki peranan penting dalam mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi siswa agar bisa mencapai tujuan pembelajaran dengan baik. Guru memiliki tanggung jawab memperhatikan segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu proses perkembangan pada siswa. Hal tersebut disebabkan karena guru merupakan pemimpin dalam aktivitas belajar, yang disebut sebagai direktur belajar (*director of learning*). Seorang guru harus bisa memberikan pengaruh pada siswa kearah yang positif.¹

Guru mempunyai tugas istimewa dalam kegiatan pembelajaran, yaitu mengajar, mendidik, serta melatih. Mengajar berarti mengembangkan potensi pengetahuan. Sedangkan mendidik berarti menanamkan nilai etika serta melatih dan menggali keterampilan atau potensi diri siswa. Keberhasilan seorang guru dalam menyampaikan materi pelajaran, tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuannya dalam menguasai materi yang disampaikan saja, tetapi ada faktor lain yang harus dikuasainya sehingga ia mampu menyampaikan materi secara efektif. Untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan gaya mengajar guru.

¹ R. Rais, dkk., Pengaruh Kepemimpinan Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa, *Jurnal Tadris Muwahhid*, Vol. 2, No. 2, 2018, hal. 145.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gaya mengajar adalah salah satu cara guru untuk mempermudah bagi siswa dalam rangka menerima materi pelajaran yang disampaikan, sekaligus sebagai sarana untuk mengatasi kebosanan siswa dan meningkatkan minat belajar siswa dalam menerima pelajaran.² Keterampilan gaya mengajar yang dimiliki guru harus dioptimalkan karena guru tidak hanya mengajar untuk menyampaikan materi, namun guru juga harus mampu menggunakan gaya mengajar agar perhatian siswa di saat pembelajaran berlangsung fokus pada materi yang disampaikan oleh guru.

Gaya mengajar yang digunakan guru memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk sikap dan perilaku siswa di dalam kelas. Guru dapat menggunakan variasi gaya mengajar yang baik untuk menarik dan memfokuskan perhatian siswa pada pelajaran yang sedang diajarkan. Ketika guru memberikan variasi gaya mengajar, maka siswa akan terbantu untuk meningkatkan dan mempertahankan kedisiplinan karena tidak merasa jenuh ketika terlibat dalam pembelajaran.³

Proses pembelajaran dianggap sebagai suatu sistem. Dengan demikian keberhasilannya dapat ditentukan oleh berbagai komponen yang membentuk sistem itu sendiri. Apabila kita petakan banyak komponen yang berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar. Diantara sekian banyak komponen yang berpengaruh itu, komponen guru merupakan komponen yang menentukan. Oleh karena itu, berkualitas dan tidaknya proses pembelajaran sangat

² Ruwiah Abdullah Buhungo, "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Siswa di Era Globalisasi", *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 2, no. 1, (2014), hal. 41.

³ Margaretha Pigay, Op.Cit., hal. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tergantung pada kemampuan dan perilaku guru dalam pengelolaan pembelajaran. Dengan kata lain, guru merupakan faktor penting yang dapat menentukan kualitas pembelajaran.

Situasi pengajaran banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satunya adalah faktor guru. Setiap guru memiliki pola mengajar sendirisendiri. Pola mengajar ini tercermin dalam tingkah laku pada waktu melaksanakan pengajaran. *Dianne Lapp* dan kawan-kawan menamakan pola umum tingkah laku mengajar yang dimiliki guru dengan istilah gaya mengajar atau *teaching style*. “Gaya mengajar ini mencerminkan bagaimana pelaksanaan pengajaran guru yang bersangkutan, yang dipengaruhi oleh pandangannya sendiri tentang mengajar, konsep-konsep psikologi yang digunakan, serta kurikulum yang dilaksanakan”.⁴

Dalam proses pembelajaran, minat belajar peserta didik menjadi salah satu kunci keberhasilan. Hal tersebut juga dikatakan oleh R. Ibrahim dan Nana Syaodah. S dalam buku syaiful bachri djamarah bahwa minat adalah “suatu prinsip yang perlu diperhatikan dalam proses belajar mengajar”.⁵ Sesuatu yang menarik minat dan dibutuhkan anak maka mereka akan bersungguh-sungguh dalam belajar. Oleh karena itu dalam melaksanakan tugas mengajar, seorang pendidik dituntut untuk mampu membangkitkan minat belajar siswa. Salah satunya dengan menggunakan gaya mengajar yang membuat siswa tertarik dengan pelajaran yang guru terangkan. Gaya mengajar itu sendiri terdiri dari banyak macam, diantaranya gaya mengajar klasik, personalisasi,

⁴ Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2014). hal. 5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

teknologis, gaya mengajar interaksional, dan lainnya. Kemudian juga terdapat beberapa gaya mengajar yang disebut dengan gaya mengajar kepemimpinan, yang terdiri dari gaya mengajar otoriter, laize-faire, dan gaya mengajar demokrasi. Kemudian juga terdapat gaya mengajar pasif, agresif, dan asertif.

Guru sebagai pendidik dalam pembelajaran di kelas mempunyai tanggung jawab dalam memberi arahan yang baik, mampu menjadi teladan, sabar, dan penuh pengertian sehingga mampu menumbuhkan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dikelas.⁵

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan, terdapat beberapa gejala mengenai gaya mengajar guru saat proses pembelajaran, diantaranya:

1. Guru telah menggunakan gaya mengajar yang bervariasi pada saat menyampaikan materi, misalnya menggunakan metode yang sesuai dengan materi pelajaran.
2. Guru telah menguasai materi yang akan diajarkan kepada siswa pada saat proses pembelajaran.
3. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapat mengenai materi pembelajaran.

Meskipun gaya mengajar yang dilakukan oleh guru telah diupayakan dengan baik, namun Minat belajar siswa masih terlihat kurang baik dan harus ditingkatkan lagi. Hal tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut.

⁵ Novan Ardi Wiyani, *Manajemen Kelas*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal. 161.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih ada siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru.
2. Masih ada siswa yang keluar masuk ketika proses pembelajaran berlangsung.
3. Siswa kurang memperhatikan guru, asik bercerita dengan temannya dan bahkan ada membuat kegaduhan pada saat guru mengajar di dalam kelas.
4. Masih ada siswa yang kurang berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan guru..

Berdasarkan fenomena tersebut, maka penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian lebih dalam tentang bagaimana “Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru”.

B. Penegasan Istilah

1. Gaya Mengajar Guru

Menurut Usman gaya mengajar adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa, sehingga dalam situasi belajar mengajar siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme serta penuh partisipasi.⁶ Gaya mengajar dapat diartikan dengan perubahan tingkah laku, sikap dan perbuatan guru dalam konteks belajar pembelajaran yang bertujuan untuk mengatasi kebosanan siswa, sehingga siswa memiliki minat belajar yang tinggi terhadap pelajarannya.

⁶ Moh Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarta, 2013), hal. 278.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Minat Belajar Siswa

Minat belajar ialah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri dengan suatu diluar dirinya.⁷

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Gaya mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.
- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi gaya mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.
- c. Minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.
- e. Pengaruh gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.
- f. Besarnya pengaruh gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

⁷ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta:PT. Rineka Cipta:2003), h.180

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Untuk memastikan penelitian ini lebih fokus dan dapat diteliti dengan efisien, maka penulis memberi batasan pada permasalahan ini, yaitu gaya mengajar guru dan minat belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru. Serta pengaruh dua variabel tersebut.

3. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah yang telah penulis kemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh signifikan gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru Pekanbaru?” serta pengaruh dua variabel tersebut.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata Pelajaran Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat bermanfaat untuk mengetahui dan melihat keefektifitasan gaya mengajar guru saat proses pembelajaran di kelas dalam memperkuat minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat memberikan kontribusi dalam memajukan bidang pendidikan dan menambah wacana kepustakaan yang berkaitan dengan teknik atau gaya mengajar guru.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi sekolah, penelitian bisa menambah pengetahuan dan menjadi bahan evaluasi dan acuan untuk meningkatkan gaya mengajar guru dan minat siswa dalam belajar.
- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan agar guru lebih memperhatikan gaya mengajar yang efektif agar bisa meningkatkan minat belajar siswa.
- 3) Bagi siswa, penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Gaya Mengajar Guru

a. Pengertian Gaya Mengajar Guru

Gaya mengajar merupakan suatu teknik pengawalan yang digunakan oleh seorang guru dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam proses pembelajaran, gaya mengajar guru sangat berpengaruh bagi ada tidaknya peluang siswa untuk saling berbagi pengalaman, pendapat, atau berbuat keputusan.⁸

Gaya mengajar merupakan cara atau metode yang dipakai oleh guru ketika sedang melakukan pengajaran. Gaya mengajar ialah segala bentuk usaha guru dalam berinteraksi yang ditampakkan dalam pembelajaran dan bertujuan menginstruksikan siswa untuk dapat aktif dan mengembangkan potensi dirinya. Gaya mengajar lebih dari sekedar “transaksi” antara guru dan murid, melainkan juga menjadi sebuah kemutualisme dalam pembelajaran itu sendiri.⁹

Gaya mengajar adalah suatu kegiatan guru dalam proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa, sehingga dalam situasi belajar mengajar siswa senantiasa

⁸ Mahfud, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multietnik*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012), hal. 33.

⁹ A. F., Grasha, *Teaching with Style*, (San Bernadino: Alliance Publishers), 2002), hal. 41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan ketekunan, antusiasme serta penuh partisipasi.¹⁰ Sedangkan menurut Ahmadi, gaya mengajar diartikan sebagai tingkah laku, sikap dan perbuatan guru dalam melaksanakan proses pengajaran. Gaya mengajar adalah gaya atau tindak-tanduk guru sebagai pernyataan kepribadiannya dalam menyampaikan bahan pelajarannya kepada siswa.¹¹

Seorang guru harus memiliki kesiapan serta kemampuan agar dapat memotivasi, membimbing, dan membina siswanya demi tercapainya tujuan proses pembelajaran merupakan konsep dari gaya mengajar guru. Sehingga dapat di garis bawahi bahwasanya guru memiliki peran penting khususnya pada gaya mengajarnya.¹² Guru diharapkan mampu menciptakan interaksi belajar-mengajar sedemikian rupa sehingga siswa mampu mewujudkan perilaku belajar secara efektif aktif dan kreatif.¹³ Seorang pendidik mempunyai gaya mengajarnya masing-masing dalam membentuk suasana pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran yang ditargetkan.

¹⁰ Moh Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Op. Cit.*, hal. 278.

¹¹ Abu Ahmadi dan Tri Joko, *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Pusaka Setia, 2015), hal. 125.

¹² Wardhani, "Pengaruh Kepemimpinan Guru Dan Displin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Parepare," *Jurnal Pengembangan Insani*, Vol. 3, no. 2, (2018), hal. 345.

¹³ Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep Dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa gaya mengajar guru adalah cara atau pendekatan seorang guru sebagai pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan metode dan teknik yang direncanakan dengan harapan siswa dapat tertarik dan meningkatkan kompetensinya untuk aktif, kreatif dan berpikir dalam pembelajaran.

b. Macam-Macam Gaya Mengajar

Adapun Menurut pendapat Ali berpendapat bahwa mengajar dapat dibedakan ke dalam empat gaya yaitu klasik, teknologis, personalisasi, dan interaksional.¹⁴

1) Gaya Mengajar Klasik

Gaya mengajar klasik merupakan teknik mengajar dengan menyampaikan suatu informasi nilai-nilai terdahulu ke generasi baru. Materi pelajaran berupa sejumlah informasi atau ide yang dipilih berdasarkan pengetahuan anak. Oleh sebab itu materi pelajaran bersifat objektif, simple, jelas, dan logis. aya mengajar klasik ditandai oleh dominasi guru sebagai pusat pembelajaran. Guru menyampaikan materi melalui ceramah, sementara siswa bersikap pasif, lebih banyak mendengarkan dan mencatat.

Adapun ciri-ciri gaya mengajar klasik adalah sebagai berikut:

¹⁴ Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2014). hal. 59-60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Bahan pelajaran yang digunakan terdiri dari berbagai ide dan informasi yang sudah dikenal siswa. bersifat logis, objektif, jelas, dan sistematis.
- b) Cara guru menyampaikan materi adalah dengan memelihara nilai nilai lama dari generasi ke generasi berikutnya dan tidak didasarkan pada minat siswa hanya pada urutan tertentu.
- c) Peran siswa dalam pembelajaran adalah pasif, dan guru hanya menyampaikan bahan ajar.
- d) Peran guru dalam pembelajaran adalah dominan, otoriter, tetapi benar-benar ahli.

2) Gaya Mengajar Teknologis

Gaya mengajar teknologis merupakan suatu gaya yang terfokus pada isi materi, dimana bahan ajar harus disesuaikan dengan tingkat anak serta harus di susun oleh ahlinya masing-masing. Peran guru hanya sebagai fasilitator serta motivator sebab isi materi sudah tertuang dalam media baik perangkat lunak atau perangkat keras.

Adapun ciri-ciri gaya mengajar teknologis adalah sebagai berikut:

- a) Bahan pelajaran diprogram dalam perangkat lunak (software) dan perangkat keras (hardware) yang menekankan kemampuan siswa secara individual. Materi pelajaran terkait dengan data objektif dan ketrampilan siswa untuk mendukung kemampuan mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Cara guru menyampaikan materi sesuai dengan tingkat kesiapan siswa dan memberi dorongan untuk menjawab.
- c) Peran siswa dalam pembelajaran adalah mencari tahu apa yang bermanfaat bagi mereka sendiri, menggunakan media secukupnya, dan merespon pertanyaan dengan bantuan media.
- d) Peran guru dalam pembelajaran adalah memimpin siswa dalam belajar dan memberikan petunjuk.

3) Gaya Mengajar Personalisasi

Gaya mengajar personalisasi merupakan gaya mengajar yang didasarkan atas minat siswa. Dominasi pembelajaran pada siswa, dimana siswa dilihat sebagai pribadi sosial dan harus mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan. Sebagaimana dengan perkembangannya, mereka harus mampu berinteraksi dengan baik. Peran guru disini sebagai psikolog dimana mampu menasehati dan menegur setiap tindakan siswa.

Adapun ciri-ciri gaya mengajar personalisasi adalah sebagai berikut:

- a) Bahan pelajaran disusun sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa.
- b) Proses penyampaian materi: menyampaikan sesuai dengan perkembangan mental, emosional, dan kecerdasan siswa.
- c) Peran siswa dalam pembelajaran bersifat dominan dan dipandang sebagai pribadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Peran guru dalam pembelajaran adalah membantu dan menuntun perkembangan siswa melalui pengalaman belajar, menjadi psikolog, dan menguasai metodologi pengajaran.

4) Gaya Mengajar Interaksional

Gaya mengajar interaksional merupakan suatu gaya mengajar dimana antara guru dan siswa mempunyai *feedback* ketika kegiatan belajar mengajar. Guru dan siswa sama-sama saling bertukar pikiran guna memodifikasi pelajaran supaya tidak monoton. Peran guru dan siswa balance (seimbang). Dengan saling bertukar pendapat maka akan terbentuk pandangan baru yang nantinya akan bersifat kontemporer.

Adapun ciri-ciri gaya mengajar interaksional adalah sebagai berikut:

- a) Bahan pelajaran mencakup masalah situasional dan sosial-kultural
- b) Proses penyampaian materi menggunakan dialog dua arah, tanya jawab guru-siswa, dan siswa-guru.
- c) Peran siswa dalam pembelajaran bersifat mendominasi, mendengarkan pendapat temannya, dan mengubah konsep atau pengetahuan dalam cara yang lebih tajam dan sah
- d) Peran guru dalam pembelajaran sama-sama mendominasi, menciptakan lingkungan belajar yang saling ketergantungan, dan bekerja sama dengan siswa untuk mengubah ide atau pengetahuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator Gaya Mengajar Guru

- 1) Gaya mengajar klasik
 - a) Guru menyampaikan materi pelajaran berdasarkan pertimbangannya sendiri
 - b) Guru menyampaikan materi yang sudah diajarkan sebelumnya dari waktu ke waktu
 - c) Proses pembelajaran lebih berpusat pada guru
 - d) Peran guru dominan dan ahli dalam mengajar
- 2) Gaya mengajar teknologis
 - a) Guru menyampaikan pelajaran dengan bantuan media belajar seperti proyektor dan laptop
 - b) Guru menyampaikan materi sesuai dengan kesiapan siswa
 - c) Peran siswa dalam pembelajaran di dorong untuk mencari tahu apa yang bermanfaat dari pelajaran yang disampaikan menggunakan media ajar
 - d) Guru memimpin siswa dan memberikan petunjuk dalam pembelajaran menggunakan media ajar
- 3) Gaya mengajar personalisasi
 - a) Guru memberikan pelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa
 - b) Guru menyampaikan materi sesuai dengan mental, emosional, dan kecerdasan siswa
 - c) Peran siswa bersifat dominan dalam proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Peran guru dalam pembelajaran adalah membantu dan menuntun perkembangan siswa melalui pengalaman belajar
- 4) Gaya mengajar interaksional
 - a) Guru menyampaikan materi pelajaran mencakup masalah-masalah sosial
 - b) Penyampaian materi menggunakan tanya jawab antara guru dan siswa
 - c) Siswa saling berdiskusi dan mendengarkan pendapat temannya
 - d) Peran guru dan siswa sama-sama mendominasi dan saling bergantung satu sama lain.

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.¹⁵ Minat mengacu pada keterlibatan diri yang disukai dan dikehendaki pada sebuah aktivitas.¹⁶

Jadi, minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat adalah suatu bentuk motivasi intrinsik. Siswa yang

¹⁵ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 121.

¹⁶ Dale H. Schunk, Paul R. Pintrich, Judith L. Meece, *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi, Edisi Ketiga* (Jakarta: PT Indeks, 2012), hal. 316.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengejar suatu tugas yang menarik minatnya mengalami efek positif yang signifikan seperti kesenangan, kegembiraan, dan kesukaan.¹⁷

Minat ialah suatu dorongan yang menyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda dan orang. Minat berhubungan dengan aspek kognitif, afektif, dan motorik dan merupakan sumber motivasi untuk melakukan apa yang diinginkan.¹⁸

Minat berhubungan dengan sesuatu yang menguntungkan dan dapat menimbulkan kepuasan bagi dirinya. Kesenangan merupakan minat yang sifatnya sementara. Adapun minat bersifat tetap (persisten) dan ada unsur memenuhi kebutuhan dan memberikan kepuasan. Semakin sering minat diekspresikan dalam kegiatan akan semakin kuat minat tersebut, sebaliknya minat akan menjadi pupus kalau tidak ada kesempatan untuk mengekspresikannya. Setiap minat memuaskan suatu kebutuhan dalam kehidupan anak, walaupun kebutuhan ini mungkin tidak segera tampak. Semakin kuat kebutuhan ini, semakin kuat dan bertahan pada minat tersebut. Selanjutnya, semakin sering minat diekspresikan dalam kegiatan, semakin kuatlah ia. Sebaliknya minat akan padam bila tidak disalurkan.¹⁹

¹⁷ Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi pendidikan*, (Pearson:Merril Prentice Hall, 2008), hal. 101.

¹⁸ Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta:Kencana, 2011), hal. 63.

¹⁹ Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta:PT. Gelora Aksara Pratama, 1978), hal. 114.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu ekstrinsik dan instrinsik. Faktor instrinsik adalah keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar meliputi perasaan menyenangkan materi dan perhatian terhadap materi tersebut. Sedangkan faktor ekstrinsik adalah hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar yang meliputi sosok seorang guru, pujian dan hadiah, peraturan atau tata tertib sekolah dan suri tauladan orang tua.²⁰

c. Indikator Minat Belajar

1) Perasaan senang

Seseorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap pelajaran, maka ia akan terus mempelajari ilmu yang berhubungan dengan pelajaran tersebut. Sama sekali tidak ada perasaan terpaksa untuk mempelajarinya.²¹ Zalyana mengatakan bahwa “minat ditandai dengan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”.²²

²⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 129.

²¹ Ibid., Slameto

²² Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru : Al-Mujtahadah Press, 2010), hal. 196.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Perhatian peserta didik

Ciri umum minat adalah “adanya perhatian dan harapan yang besar, berorientasi pada keberhasilan, mempunyai kebanggaan, kesediaan untuk berusaha dan mempunyai pertimbangan positif”.²³ Perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada siswa yang memiliki objek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan objek tertentu.

3) Ketertarikan dan Partisipasi siswa

Berhubungan dengan daya gerak yang mendorong siswa untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan, atau bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. “Keterlibatan siswa akan sesuatu objek yang mengakibatkan siswa tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut, seperti kehadiran, mencatat, bertanya dan sebagainya”.²⁴

d. Hubungan Gaya Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa

Gaya mengajar guru adalah pola pendekatan yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi, membina hubungan dengan siswa, serta mengelola kelas. Gaya mengajar ini mencakup aspek komunikasi, strategi pembelajaran, hingga sikap emosional guru

²³ Sumanto, *Psikologi Umum*, (Yogyakarta : CAPS (Center of Academic Publishing Service, 2014), hal. 161.

²⁴ Ibid.,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap siswa. Dalam pembelajaran, gaya mengajar tidak hanya memengaruhi pemahaman kognitif siswa, tetapi juga memainkan peran penting dalam membentuk perilaku dan sikap belajar, termasuk minat belajar siswa.

Kegiatan belajar siswa banyak dipengaruhi oleh kegiatan mengajar guru. Jika guru mengajar dengan hanya banyak ceramah, maka kegiatan siswa akan sangat sedikit, yaitu mereka hanya mendengarkan uraian guru. Akan tetapi jika kegiatan guru mengajar dilaksanakan dengan cara bertanya atau melemparkan masalah untuk dipecahkan siswa dengan cara berdiskusi atau berdialog, maka minat siswa untuk belajar akan lebih meningkat.²⁵

B. Penelitian Relavan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Burmawan, dengan judul “Pengaruh Gaya Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN 9 Sungai Putih Tapung Kabupaten Kampar.” Hasil penelitian ini menunjukkan gaya mengajar guru mempengaruhi minat belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh skor rata-rata angket sebesar 62,44. Hasil analisis data menunjukkan nilai $r_{ch} = 0,793$ dan nilai r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,220 sedangkan pada taraf signifikan 1% = 0,286. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa $0,220 < 0,793 > 0,286$ atau diputuskan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara gaya mengajar guru Pendidikan Agama Islam terhadap Prestasi belajar

²⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2014), h. 72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa SMPN 9 Sungai Putih Tapung Kabupaten Kampar. Artinya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh gaya mengajar guru Pendidikan Agama Islam. Setelah melihat penelitian yang dilakukan Burmawan, penulis melihat ada banyak sekali perbedaan. Hal itu dapat dilihat dari variabel yang diteliti. Burmawan menggunakan variabel prestasi belajar siswa, sedangkan yang penulis teliti menggunakan variabel minat belajar siswa.²⁶

2. Penelitian yang dilakukan oleh Marlia Julianti dengan judul “Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darel Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru” Hasil data penelitian yang menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap minat belajar siswa. Hal ini dilihat dari Yang mana besarnya koefisien korelasinya 0,388 lebih besar dari 0,217 taraf signifikansi 5 % dan 0,283 taraf signifikansi 1%. Dengan demikian H_0 ditolak, yang berarti ada korelasi yang signifikan antara keterampilan guru mengadakan variasi mengajar terhadap minat belajar siswa. Sehingga persamaan peneliti Marlia Julianti dengan peneliti adalah meneliti tentang minat belajar. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variabel X, dimana penelitian tersebut tentang ketrampilan guru sedangkan variabel X pada peneliti yaitu pengaruh Gaya Mengajar.

²⁶ Burmawan, *Pengaruh Gaya Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN 9 Sungai Putih Tapung Kabupaten Kampar*, 2014. Pustaka Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Penelitian ini dilakukan oleh Emilia Putri Saleh dengan judul “Pengaruh gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa di SMA Prasetya Kota Gorontalo”. Berdasarkan hasil analisa menunjukkan, gaya mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Dari hasil analisis diperoleh nilai R-Square sebesar 0,647. Nilai ini berarti bahwa sebesar 64.7 % variabilitas mengenai motivasi belajar siswa yang ada di kelas XII SMA Prasetya Kota Gorontalo, dapat diterangkan oleh variable bebas (gaya mengajar guru), sedangkan sisanya sebesar 35.3 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat pada model atau tidak didesain dalam penelitian ini.²⁷ Persamaan penelitian oleh Emilia Putri Saleh dengan peneliti adalah meneliti tentang gaya mengajar guru. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada variabel Y, tentang motivasi belajar sedangkan variabel Y pada peneliti yaitu minat belajar siswa.

C. Konsep Operasional

1. Indikator Gaya Mengajar Guru (Variabel X)

- a. Gaya mengajar klasik
 - 1) Guru menyampaikan materi pelajaran dengan caranya sendiri
 - 2) Guru menyampaikan materi yang sudah diajarkan sebelumnya dari waktu ke waktu
 - 3) Proses pembelajaran lebih berpusat pada guru
 - 4) Guru lebih banyak menjelaskan pelajaran, sedangkan siswa hanya mendengarkan

²⁷ Emilia Putri Saleh, Skripsi: “Pengaruh gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa di SMA Prasetya Kota Gorontalo”, (Gorontalo:2020)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Gaya mengajar teknologis

- 1) Guru menyampaikan pelajaran dengan bantuan media belajar seperti proyektor dan laptop
- 2) Guru menyampaikan materi sesuai dengan kesiapan siswa
- 3) Peran siswa dalam pembelajaran di dorong untuk mencari tahu apa yang bermanfaat dari pelajaran yang disampaikan menggunakan media ajar
- 4) Guru memimpin siswa dan memberikan petunjuk dalam pembelajaran menggunakan media ajar

c. Gaya mengajar personalisasi

- 1) Guru memberikan pelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa
- 2) Guru menyampaikan materi sesuai dengan mental, emosional, dan kecerdasan siswa
- 3) Peran siswa bersifat dominan dalam proses pembelajaran
- 4) Peran guru dalam pembelajaran adalah membantu dan menuntun perkembangan siswa melalui pengalaman belajar

d. Gaya mengajar interaksional

- 1) Guru menyampaikan materi pelajaran mencakup masalah-masalah sosial
- 2) Penyampaian materi menggunakan tanya jawab antara guru dan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa saling berdiskusi dan mendengarkan pendapat temannya
- 4) Peran guru dan siswa sama-sama mendominasi dan saling bergantung satu sama lain

2. Indikator Minat Belajar Siswa (Variabel Y)

- a. Siswa selalu hadir di kelas ketika proses pembelajaran
- b. Siswa bertanya kepada guru bila ada yang tidak jelas
- c. Siswa mengumpulkan tugas dengan tepat waktu
- d. Siswa berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru
- e. Siswa membawa perlengkapan belajar, seperti buku paket pelajaran dan buku tulis
- f. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru saat proses pembelajaran
- g. Siswa mempunyai sifat ingin tahu terhadap materi pelajaran yang diberikan guru.
- h. Siswa membuat catatan hal yang penting tentang materi yang diajarkan guru
- i. siswa memiliki buku paket pelajaran
- j. siswa tidak keluar masuk kelas
- k. Siswa mengumpulkan PR tepat waktu
- l. Siswa selalu hadir tepat waktu sebelum pelajaran dimulai
- m. Siswa belajar tanpa paksaan dan memiliki keinginan sendiri untuk belajar
- n. Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Penelitian

Berdasarkan paparan teori diatas, maka asumsi dalam penelitian ini adalah gaya mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru berbeda-beda dan minat belajar siswa di SMP Telekomunikasi Pekanbaru juga bervariasi.

2. Hipotesis Penelitian

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi karena dalam penelitian ini berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Jenis penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian korelasi kuantitatif yang bertujuan untuk menguji ada atau tidak pengaruh antara gaya mengajar guru dan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan mulai dari Juni 2025 - September 2025. Sedangkan tempat penelitian dilakukan di SMP Telekomunikasi Pekanbaru Jl.Esemka No. 05, Simpang Baru, Kecamatan Tampan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMP Telekomunikasi Pekanbaru. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa. pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi merupakan skor keseluruhan dari individu yang karakteristiknya hendak diteliti dan satuan-satuan tersebut dinamakan unit analisis, dan dapat berupa orang-orang, institusi-institusi, benda-benda.²⁸ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Telekomunikasi Pekanbaru dengan jumlah siswa sebagai berikut.

Tabel III. 1
Populasi Penelitian

| No | Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah |
|--------------|---------|-----------|-----------|--------|
| 1. | VII 1 | 17 | 15 | 32 |
| 2. | VII 2 | 26 | 11 | 37 |
| 3. | VIII. 1 | 16 | 7 | 23 |
| 4. | VIII 2 | 11 | 12 | 23 |
| 5. | IX | 14 | 8 | 22 |
| Total | | 84 | 53 | 137 |

2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari populasi yang menjadi sumber data sebenarnya dari suatu penelitian.²⁹ Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan *purposive Sampling*, karena sesuai dengan arahan dan saran dari guru yang mengajar PAI untuk meneliti di kelas VIII, karena kelas tersebut lebih mudah untuk diarahkan dan mempunyai respon yang baik. Teknik *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Jadi jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 43 siswa.

²⁸ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021), hal.

²⁹ Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Depok: Rajawali Pers, 2023), hal. 279.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data dengan cara pengajuan pernyataan secara tertulis yang sudah dipersiapkan dan harus diisi oleh responden.³⁰ Peneliti menggunakan teknik ini untuk mengumpulkan data mengenai gaya mengajar guru (variabel X) dan minat siswa (variabel Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun alternatif jawaban yang disediakan untuk menjawab setiap pertanyaan, yaitu:

Tabel III.2
Alternatif Jawaban Instrumen/Angket Penelitian

| Pilihan Jawaban | Keterangan | Skor |
|-----------------|--------------|------|
| SL | Selalu | 4 |
| SR | Sering | 3 |
| JR | Jarang | 2 |
| TP | Tidak Pernah | 1 |

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode yang dilakukan untuk mencari data mengenai variabel yang diteliti berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, agenda lainnya.³¹ Teknik ini dilakukan untuk mengumpulkan data yang terkait dengan masalah penelitian, seperti data sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa sarana dan prasarana dan lainnya yang berhubungan dengan tempat penelitian.

³⁰ *Ibid.*, hal. 44.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hal. 231.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu pengukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Instrumen yang valid memiliki validitas tinggi.³² Penentuan valid atau tidaknya suatu data dapat dilihat dengan ketentuan jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka pernyataan tersebut valid. Sebaliknya jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$, maka pernyataan dinyatakan tidak valid. Berikut hasil uji validitas dari dua variabel.

a. Uji Validitas Pengaruh Gaya Mengajar Guru

Tabel III.3
Uji Validitas Gaya Mengajar Guru

| No. | r hitung | r tabel | Keterangan |
|-----|----------|---------|------------|
| 1. | 0,437 | 0,301 | Valid |
| 2. | 0,411 | 0,301 | Valid |
| 3. | 0,343 | 0,301 | Valid |
| 4. | 0,432 | 0,301 | Valid |
| 5. | 0,530 | 0,301 | Valid |
| 6. | 0,335 | 0,301 | Valid |
| 7. | 0,620 | 0,301 | Valid |
| 8. | 0,590 | 0,301 | Valid |
| 9. | 0,617 | 0,301 | Valid |
| 10. | 0,716 | 0,301 | Valid |
| 11. | 0,584 | 0,301 | Valid |
| 12. | 0,573 | 0,301 | Valid |
| 13. | 0,443 | 0,301 | Valid |
| 14. | 0,722 | 0,301 | Valid |
| 15. | 0,442 | 0,301 | Valid |
| 16. | 0,627 | 0,301 | Valid |

³² *Ibid.*, hal. 231.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji validitas terhadap 16 item pernyataan, seluruh item menunjukkan nilai yang memenuhi kriteria validitas yang ditetapkan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa seluruh item dinyatakan valid dan layak digunakan dalam penelitian.

b. Uji Validitas Minat Belajar Siswa

Tabel III.4
Uji Validitas Minat Belajar Siswa

| No. | r hitung | r tabel | Keterangan |
|-----|----------|---------|------------|
| 1. | 0,685 | 0,301 | Valid |
| 2. | 0,731 | 0,301 | Valid |
| 3. | 0,614 | 0,301 | Valid |
| 4. | 0,715 | 0,301 | Valid |
| 5. | 0,618 | 0,301 | Valid |
| 6. | 0,548 | 0,301 | Valid |
| 7. | 0,712 | 0,301 | Valid |
| 8. | 0,649 | 0,301 | Valid |
| 9. | 0,826 | 0,301 | Valid |
| 10. | 0,799 | 0,301 | Valid |
| 11. | 0,771 | 0,301 | Valid |
| 12. | 0,549 | 0,301 | Valid |
| 13. | 0,632 | 0,301 | Valid |
| 14. | 0,373 | 0,301 | Valid |

Berdasarkan hasil uji validitas terhadap 14 item pernyataan, seluruh item menunjukkan nilai yang memenuhi kriteria validitas yang ditetapkan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa seluruh item dinyatakan valid dan layak digunakan dalam penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi alat ukur yang digunakan, apakah alat ukur tersebut tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali.³³ Uji reliabilitas dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach*

³³ Duwi Priyatno, *Belajar Cepat Olah Data statistic dengan SPSS*, (Yogyakarta: ANDI, 2011), hal. 120.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$Alpha (\alpha) > 0,60$. Tetapi sebaliknya, apabila nilai *Cronbach Alpha* (α) $< 0,60$ maka dinyatakan tidak reliabel. Untuk mengetahui kriteria reabilitas instrumen, dapat menggunakan rujukan interpretasi instrument pada table berikut.

Tabel III.5
Kriteria Uji Reliabilitas

| Interval | Kriteria |
|-------------|---------------|
| 0,00 - 0,20 | Sangat rendah |
| 0,20 - 0,40 | Rendah |
| 0,40 - 0,60 | Sedang |
| 0,60 - 0,80 | Tinggi |
| 0,80 - 1,00 | Sangat Tinggi |

Berikut hasil rekapan hasil uji reliabilitas kedua variable menggunakan SPSS.

Tabel III. 6
Hasil Uji Reliabilitas

| Variabel | <i>Cronbach Alpha</i> (α) | Nilai Standar | Keterangan |
|---------------------|------------------------------------|---------------|------------|
| Gaya Mengajar Guru | 0,844 | 0,60 | Reliabel |
| Minat Belajar Siswa | 0,900 | 0,60 | Reliabel |

Dari hasil uji reliabelitas yang telah dilakukan menunjukkan bahwa variabel bebas dan variabel terikat reliabel. Variabel bebas yaitu Gaya mengajar guru memiliki nilai *Cronbach Alpha* (α) sebesar 0,844 dan pada variabel terikat yaitu minat siswa memiliki nilai *Cronbach Alpha* (α) sebesar 0,900. Jika dilihat dari nilai *Cronbach Alpha* (α) kedua variabel tersebut, maka kategori reliabel adalah tinggi.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu proses mengklasifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data penelitian jadi bermakna.³⁴

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data yang digunakan dalam penelitian.³⁵ Untuk melakukan uji normalitas, maka peneliti menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan menggunakan bantuan SPSS 26 dengan ketentuan berikut.

- Jika nilai sig. $> 0,05$ maka data berdistribusi normal
- Jika nilai sig. $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Uji Linieritas dilakukan untuk membuktikan bahwa variable bebas memiliki hubungan yang linear dengan variable terikat.³⁶ Pada penelitian ini uji linieritas dilakukan dengan melihat nilai *sig deviation form linearity* melalui SPSS versi 26. Kriteria pengujian linieritas adalah jika nilai *sig deviation form linearity* $> 0,05$ maka data memiliki hubungan yang linier secara signifikan. Sebaliknya jika nilai *sig deviation form linearity* $< 0,05$ maka data tidak memiliki hubungan yang linier secara signifikan.

³⁴ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hal. 218

³⁵ Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Depok: Rajawali Pers, 2023), hal. 301.

³⁶ Ibid., hal. 305.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel, data dianalisis secara statistik menggunakan teknik regresi linier sederhana. Rumus regresi linear sederhana adalah sebagai berikut.³⁷

$$Y = a + b X$$

Keterangan:

Y = Variabel dependen
 X = Variabel independen
 a = Konstanta
 b = Koefisien regresi

³⁷ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 160.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan gaya mengajar guru terhadap minat belajar siswa SMP Telekomunikasi Pekanbaru. Hal tersebut diketahui setelah dilakukan uji korelasi regresi linear sederhana dengan nilai signifikan $0,002 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak. Kemudian, berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi *product moment* 0,702 berada pada rentang 0,060-0,799. Hal ini menunjukkan korelasi dua variabel kuat. selanjutnya Koefisien determinasi diperoleh nilai R^2 adalah 0,493 yang berada pada kategori hubungan cukup kuat dengan arah positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik gaya mengajar guru, maka semakin baik pula minat belajar siswa SMP Telekomunikasi Pekanbaru sebesar 49,3%, sedangkan sisanya sebesar 50,7% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Kepada Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan pertimbangan dalam meningkatkan gaya mengajar guru menjadi lebih baik kedepannya sehingga dapat membentuk minat belajar pada siswa SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada siswa, diharapkan dapat meningkatkan minat belajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan dan referensi dalam dunia pendidikan khususnya menguatkan minat belajar siswa melalui gaya mengajar guru.





DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. (2014). *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Buhungo, Ruwiah Abdullah. (2014). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Siswa di Era Globalisasi. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1).
- Burmawan. 2014. *Pengaruh Gaya Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN 9 Sungai Putih Tapung Kabupaten Kampar*, Pustaka Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Djaali. (2012). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Emilia Putri Saleh. (2020). *Pengaruh gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa di SMA Prasetya Kota Gorontalo*.
- Hartono. (2004). *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar
- Ismail, Muhammad Ilyas dan Nurfikriyah. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: kencana
- Mahfud. (2012). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multietnik*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ormrod, Jeanne Ellis. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Pearson: Merrill Prentice Hall
- Pigay, Margaretha. (2021). Hubungan antara gaya mengajar guru dan efikasi diri dengan kedisiplinan siswa SMA di Kota Jayapura. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(1).
- Priyatno, Duwi. (2011). *Belajar Cepat Olah Data statistic dengan SPSS*, Yogyakarta: ANDI.
- Rais, R. dkk. (2018). Pengaruh Kepemimpinan Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Tadbir Muwahhid*, 2(2).
- Sahir, Syafrida Hafni. 2021. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salih, Emilia Putri. (2020). *Pengaruh gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa di SMA Prasetya Kota Gorontalo*.

Sari, Deni Purnama. (2020). Skripsi: “*Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa di Madrasah Tsanawiyah atau Sederajat SeKecamatan Geragai*”, (Jambi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).

Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2012). *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi* (Edisi Ketiga). Jakarta: PT Indeks.

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana, Nana. (2014) *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Sumanto. 2014. *Psikologi Umum*. Yogyakarta : CAPS Center of Academic Publishing Service.

Surya, Mohammad. (2013). *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.

Usman, Moh Uzer dan Lilis Setiawati. (2013). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarta.

Wardhani. (2018). Pengaruh Kepemimpinan Guru Dan Displin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Parepare. *Jurnal Pengembangan Insani*, 3(2).

Wiyani, Novan Ardi. (2013). *Manajemen Kelas*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Zlyana. (2010). *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru : Al-Mujtahadah Press.



Lampiran 1

LAMPIRAN

ANGKET GAYA MENGAJAR GURU

Nama :

Tanggal :

Petunjuk Pengisian

A. Isilah secara objektif menurut pendapat Anda

B. Isilah angket ini sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya dengan memberikan tanda ceklis

C. Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu alternatif jawaban berikut:

SL = Selalu

SR = Sering

JR = Jarang

TP = Tidak Pernah

D. Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai mata pelajaran Anda

| No. | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|---|-----------------|----|----|----|
| | | SL | SR | JR | TP |
| 1. | Guru menyampaikan materi pelajaran dengan caranya sendiri | | | | |
| 2. | Guru menyampaikan isi pelajaran dengan jelas | | | | |
| 3. | Proses pembelajaran lebih berpusat pada guru | | | | |
| 4. | Peran guru dominan dalam pembelajaran | | | | |
| 5. | Guru menyampaikan pelajaran dengan bantuan media belajar | | | | |
| 6. | Guru menyampaikan materi sesuai dengan kesiapan siswa | | | | |
| 7. | Guru mendorong siswa mencari tahu materi menggunakan media ajar | | | | |
| 8. | Guru memimpin siswa untuk memberikan petunjuk dalam pembelajaran menggunakan media ajar | | | | |
| 9. | Guru memberikan pelajaran sesuai dengan minat siswa | | | | |
| 10. | Guru menyampaikan materi sesuai dengan | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No. | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|-----|--|-----------------|----|----|----|
| | | SL | SR | JR | TP |
| | mental, emosional, dan kecerdasan siswa | | | | |
| 11. | Guru memberi kesempatan lebih besar kepada siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran | | | | |
| 12. | Guru berperan membantu perkembangan siswa dalam pembelajaran | | | | |
| 13. | Guru menyampaikan materi pelajaran mencakup masalah masalah sosial | | | | |
| 14. | Penyampaian materi menggunakan tanya jawab antara guru dan siswa | | | | |
| 15. | Guru mendorong siswa untuk berdiskusi dan mendengarkan pendapat temannya | | | | |
| 16. | Peran guru dan siswa sama-sama mendominasi dan saling bergantung satu sama lain | | | | |

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk Pengisian

A. Isilah secara objektif menurut pendapat Anda

B. Isilah angket ini sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya dengan memberikan tanda ceklis

C. Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu alternatif jawaban berikut:

SL= Selalu

JR=Jarang

SR= Sering

TP= Tidak Pernah

D. Pengisian angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai mata pelajaran Anda

| No | Pernyataan | Pilihan Jawaban | | | |
|----|--|-----------------|----|----|----|
| | | SL | SR | JR | TP |
| 1 | Saya selalu hadir dikelas ketika proses pembelajaran | | | | |
| 2 | Saya bertanya kepada guru bila ada yang tidak jelas | | | | |
| 3 | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu | | | | |
| 4 | Saya berpartisipasi dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru | | | | |
| 5 | Saya membawa perlengkapan belajar, seperti buku paket pelajaran dan buku tulis | | | | |
| 6 | Saya memperhatikan penjelasan dari guru saat proses pembelajaran | | | | |
| 7 | Saya mempunyai sifat ingin tahu terhadap materi pelajaran yang diberikan guru | | | | |
| 8 | Saya membuat catatan hal yang penting tentang materi yang diajarkan guru | | | | |
| 9 | Saya memiliki buku paket pelajaran | | | | |
| 10 | Saya tidak keluar masuk kelas | | | | |
| 11 | Saya mengumpulkan PR tepat waktu | | | | |
| 12 | Saya selalu hadir tepat waktu sebelum pelajaran dimulai | | | | |
| 13 | Saya belajar tanpa paksaan dan memiliki keinginan sendiri untuk belajar | | | | |
| 14 | Saya berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran | | | | |

Lampiran 2

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|-----|---------------------|-------------------|------|-------|-------------------|-------|-------|-------------------|-------------------|-------------------|------|------|-------------------|-------------------|-------------------|------|-------------------|--------------------|
| | | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | |
| P01 | Pearson Correlation | 1 | 0.21 | -0.03 | .386 ⁺ | -0.14 | -0.06 | 0.18 | -0.02 | 0.18 | 0.29 | 0.21 | .409 ⁺ | 0.26 | .524 ⁺ | 0.28 | .376 ⁺ | .437 ^{**} |
| | Sig. (2-tailed) | | 0.19 | 0.87 | 0.01 | 0.38 | 0.71 | 0.26 | 0.92 | 0.26 | 0.06 | 0.19 | 0.01 | 0.09 | 0 | 0.07 | 0.01 | 0.003 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P02 | Pearson Correlation | 0.21 | 1 | 0.14 | 0.29 | 0.18 | 0.06 | 0.12 | 0.16 | .348 ⁺ | 0.13 | 0.05 | .315 ⁺ | 0.05 | 0.03 | 0.28 | .325 ⁺ | .411 ^{**} |
| | Sig. (2-tailed) | 0.19 | | 0.38 | 0.06 | 0.25 | 0.68 | 0.45 | 0.32 | 0.02 | 0.4 | 0.74 | 0.04 | 0.74 | 0.87 | 0.07 | 0.03 | 0.006 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P03 | Pearson Correlation | -0.03 | 0.14 | 1 | -0.05 | 0.26 | 0.07 | .377 ⁺ | .361 ⁺ | .451 ⁺ | 0.08 | 0.07 | 0.13 | -0.09 | -0.09 | 0.19 | -0.05 | .343 ⁺ |
| | Sig. (2-tailed) | 0.87 | 0.38 | | 0.78 | 0.09 | 0.65 | 0.01 | 0.02 | 0 | 0.6 | 0.67 | 0.41 | 0.58 | 0.55 | 0.22 | 0.77 | 0.024 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P04 | Pearson Correlation | .386 ⁺ | 0.29 | -0.05 | 1 | 0.27 | 0.17 | -0.17 | -0.05 | 0.06 | 0.26 | 0.24 | .312 ⁺ | .446 ⁺ | .326 ⁺ | 0.18 | .363 ⁺ | .432 ^{**} |
| | Sig. (2-tailed) | 0.01 | 0.06 | 0.78 | | 0.08 | 0.27 | 0.28 | 0.75 | 0.72 | 0.1 | 0.12 | 0.04 | 0 | 0.03 | 0.26 | 0.02 | 0.004 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| P05 | Pearson Correlation | -0.14 | 0.18 | 0.26 | 0.27 | 1 | 0.22 | .397* | .546* | 0.19 | .360* | .404* | 0.04 | 0.26 | 0.14 | -0.1 | 0.24 | .530** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.38 | 0.25 | 0.09 | 0.08 | | 0.16 | 0.01 | 0 | 0.24 | 0.02 | 0.01 | 0.79 | 0.09 | 0.36 | 0.54 | 0.13 | 0 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P06 | Pearson Correlation | -0.06 | 0.06 | 0.07 | 0.17 | 0.22 | 1 | 0.08 | -0.04 | 0.21 | 0.22 | .308* | 0.16 | 0.23 | 0.24 | -0.22 | 0.15 | .335* |
| | Sig. (2-tailed) | 0.71 | 0.68 | 0.65 | 0.27 | 0.16 | | 0.62 | 0.79 | 0.18 | 0.16 | 0.05 | 0.3 | 0.15 | 0.12 | 0.15 | 0.34 | 0.028 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P07 | Pearson Correlation | 0.18 | 0.12 | .377* | -0.17 | .397* | 0.08 | 1 | .672* | .425* | .405* | .323* | .312* | 0.06 | .428* | 0.26 | 0.12 | .620** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.26 | 0.45 | 0.01 | 0.28 | 0.01 | 0.62 | | 0 | 0.01 | 0.01 | 0.03 | 0.04 | 0.72 | 0 | 0.09 | 0.44 | 0 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P08 | Pearson Correlation | -0.02 | 0.16 | .361* | -0.05 | .546* | -0.04 | .672* | 1 | .422* | .396* | .405* | 0.11 | -0.01 | 0.25 | 0.27 | 0.23 | .590** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.92 | 0.32 | 0.02 | 0.75 | 0 | 0.79 | 0 | | 0.01 | 0.01 | 0.01 | 0.49 | 0.97 | 0.11 | 0.08 | 0.14 | 0 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P09 | Pearson Correlation | 0.18 | .348* | .451* | 0.06 | 0.19 | 0.21 | .425* | .422* | 1 | .434* | 0.24 | 0.18 | 0.08 | .361* | 0.29 | 0.19 | .617** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.26 | 0.02 | 0 | 0.72 | 0.24 | 0.18 | 0.01 | 0.01 | | 0 | 0.12 | 0.26 | 0.63 | 0.02 | 0.06 | 0.23 | 0 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P10 | Pearson Correlation | 0.29 | 0.13 | 0.08 | 0.26 | .360* | 0.22 | .405* | .396* | .434* | 1 | .514* | .467* | 0.18 | .586* | 0.15 | .455* | .716** |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| P11 | Sig. (2-tailed) | 0.06 | 0.4 | 0.6 | 0.1 | 0.02 | 0.16 | 0.01 | 0.01 | 0 | | 0 | 0 | 0.26 | 0 | 0.33 | 0 | 0 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P12 | Pearson Correlation | 0.21 | 0.05 | 0.07 | 0.24 | .404* | .308 | .323* | .405* | 0.24 | .514* | 1 | 0.2 | .330* | .332* | 0.05 | 0.26 | .584** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.19 | 0.74 | 0.67 | 0.12 | 0.01 | 0.05 | 0.03 | 0.01 | 0.12 | 0 | | 0.2 | 0.03 | 0.03 | 0.76 | 0.09 | 0 |
| P13 | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| | Pearson Correlation | .409* | .315* | 0.13 | .312* | 0.04 | 0.16 | .312* | 0.11 | 0.18 | .467* | 0.2 | 1 | 0.03 | .562* | .356* | .492* | .573** |
| P14 | Sig. (2-tailed) | 0.01 | 0.04 | 0.41 | 0.04 | 0.79 | 0.3 | 0.04 | 0.49 | 0.26 | 0 | 0.2 | | 0.87 | 0 | 0.02 | 0 | 0 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P15 | Pearson Correlation | 0.26 | 0.05 | -0.09 | .446* | 0.26 | 0.23 | 0.06 | -0.01 | 0.08 | 0.18 | .330* | 0.03 | 1 | .416* | 0.16 | .369* | .443** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.09 | 0.74 | 0.58 | 0 | 0.09 | 0.15 | 0.72 | 0.97 | 0.63 | 0.26 | 0.03 | 0.87 | | 0.01 | 0.31 | 0.02 | 0.003 |
| P16 | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| | Pearson Correlation | .524* | 0.03 | -0.09 | .326* | 0.14 | 0.24 | .428* | 0.25 | .361* | .586* | .332* | .562* | .416* | 1 | .414* | .574* | .722** |
| P17 | Sig. (2-tailed) | 0 | 0.87 | 0.55 | 0.03 | 0.36 | 0.12 | 0 | 0.11 | 0.02 | 0 | 0.03 | 0 | 0.01 | | 0.01 | 0 | 0 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P18 | Pearson Correlation | 0.28 | 0.28 | 0.19 | 0.18 | -0.1 | 0.22 | 0.26 | 0.27 | 0.29 | 0.15 | 0.05 | .356* | 0.16 | .414* | 1 | 0.25 | .442** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.07 | 0.07 | 0.22 | 0.26 | 0.54 | 0.15 | 0.09 | 0.08 | 0.06 | 0.33 | 0.76 | 0.02 | 0.31 | 0.01 | | 0.1 | 0.003 |

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]

Reliability

Case Processing Summary

| | | N | % |
|---|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 43 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 43 | 100.0 |
| a. Listwise deletion based on all variables in the procedure. | | | |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .829 | 16 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 3

Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y

| Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | P01 | P02 | P03 | P04 | P05 | P06 | P07 | P08 | P09 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | TOTAL |
| P01 | Pearson Correlation | 1 | .795** | .470** | .470** | .355* | .586** | .386* | .413** | .426** | .313* | .339* | .381* | .499** | 0.129 | .685** |
| | Sig. (2-tailed) | | 0.000 | 0.001 | 0.001 | 0.020 | 0.000 | 0.011 | 0.006 | 0.004 | 0.041 | 0.026 | 0.012 | 0.001 | 0.411 | 0.000 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P02 | Pearson Correlation | .795** | 1 | .404** | .464** | .363* | .456** | .545** | .334* | .453** | .366* | .486** | .619** | .446** | 0.300 | .731** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.000 | | 0.007 | 0.002 | 0.017 | 0.002 | 0.000 | 0.029 | 0.002 | 0.016 | 0.001 | 0.000 | 0.003 | 0.050 | 0.000 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P03 | Pearson Correlation | .470** | .404** | 1 | .381* | .496** | .309* | .364* | .445** | .392** | .476** | 0.229 | 0.165 | .530** | 0.011 | .614** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.001 | 0.007 | | 0.012 | 0.001 | 0.044 | 0.016 | 0.003 | 0.009 | 0.001 | 0.141 | 0.289 | 0.000 | 0.944 | 0.000 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P04 | Pearson Correlation | .470** | .464** | .381* | 1 | .381* | .490** | .464** | .314* | .569** | .607** | .504** | .524** | .311* | 0.215 | .715** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.001 | 0.002 | 0.012 | | 0.012 | 0.001 | 0.002 | 0.040 | 0.000 | 0.000 | 0.001 | 0.000 | 0.042 | 0.166 | 0.000 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P05 | Pearson Correlation | .355* | .363* | .496** | .381* | 1 | .433** | .363* | .328* | .503** | .342* | .316* | 0.241 | .497** | -0.169 | .618** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.020 | 0.017 | 0.001 | 0.012 | | 0.004 | 0.017 | 0.032 | 0.001 | 0.025 | 0.039 | 0.119 | 0.001 | 0.278 | 0.000 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P06 | Pearson Correlation | .586** | .456** | .309* | .490** | .433** | 1 | .311* | 0.274 | 0.265 | 0.167 | 0.271 | 0.200 | .303* | 0.249 | .548** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.000 | 0.002 | 0.044 | 0.001 | 0.004 | | 0.042 | 0.075 | 0.086 | 0.285 | 0.078 | 0.199 | 0.048 | 0.107 | 0.000 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |
| P07 | Pearson Correlation | .386* | .545** | .364* | .464** | .363* | .311* | 1 | .641** | .581** | .509** | .578** | .387* | 0.255 | 0.082 | .712** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.011 | 0.000 | 0.016 | 0.002 | 0.017 | 0.042 | | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.010 | 0.100 | 0.599 | 0.000 |
| | N | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible]

Reliability

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 43 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 43 | 100.0 |

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .900 | 14 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 4

Skor Data Mentah Variabel X

| NO | VARIABEL X | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|-----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | |
| R1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 38 |
| R2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 51 |
| R3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 46 |
| R4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 52 |
| R5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 53 |
| R6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 54 |
| R7 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 48 |
| R8 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 47 |
| R9 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 46 |
| R10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 42 |
| R11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 42 |
| R12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 28 |
| R13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 43 |
| R14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 |
| R15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 64 |
| R16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 50 |
| R17 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 50 |
| R18 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 52 |
| R19 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 45 |
| R20 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 51 |
| R21 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 63 |
| R22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 49 |
| R23 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 42 |
| R24 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 46 |
| R25 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 50 |
| R26 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| R27 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 48 |
| R28 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| R29 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 49 |
| R30 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 41 |
| R31 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| R32 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 37 |
| R33 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 50 |
| R34 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 51 |
| R35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 51 |
| R36 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| R37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 61 |
| R38 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 56 |
| R39 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| R40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| R41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 |
| R42 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 54 |
| R43 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 58 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sekretariat UIN Suska Riau

Prof. Dr. H. Kasim Riau

Lampiran 5

Skor Data Mentah Variabel Y

| | VARIABEL Y | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | TOTAL |
| R1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| R2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 48 |
| R3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 44 |
| R4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 54 |
| R5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 41 |
| R6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| R7 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 36 |
| R8 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 33 |
| R9 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 39 |
| R10 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| R11 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 |
| R12 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 46 |
| R13 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 48 |
| R14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 52 |
| R15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 53 |
| R16 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 47 |
| R17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| R18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| R19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| R20 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 48 |
| R21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| R22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| R23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| R24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| R25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| R26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| R27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| R28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| R29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| R30 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| R31 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 45 |
| R32 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 33 |
| R33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| R34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| R35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 52 |
| R36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 |
| R37 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| R38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| R39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 47 |
| R40 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 40 |
| R41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| R42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 46 |
| R43 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 52 |

Lampiran 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Siswa Kelas VIII 1

SMP

KELAS : VIII.1

BULAN : SEPTEMBER

| NO | NAMA | NIS | | | | | |
|----|----------------------------|-----|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ADRIYAN DWI PURNAMA | | | | ✓ | | |
| 2 | AISYAH RAMADHANI | | | | ✓ | ✓ | |
| 3 | AL ETHES DZ | | | | ✓ | ✓ | |
| 4 | ALVIN DWI SHAPUTRA | | | | ✓ | ✓ | |
| 5 | ALZIDAN LUPES | | | | | | |
| 6 | AMINULLAH KOLIK WARDANI | | | | | ✓ | |
| 7 | AS SALWA SYAFAATUL AISYI | | | | H | | |
| 8 | BINTANG RAMADHAN | | | | | ✓ | |
| 9 | DJAROD VERMOGEN DAJAWAK | | | | | ✓ | |
| 10 | INDAH PERMATA PUTRI | | | | H | ✓ | |
| 11 | M. IBNU RIZIQ RAMADHAN | | | | ✓ | ✓ | |
| 12 | LANA FUADI | | | | ✓ | ✓ | |
| 13 | MUHAMMAD ARYA KHAIRULLAH | | | | ✓ | ✓ | |
| 14 | RAFFA WIEDANOV | | | | | ✓ | |
| 15 | REHAN GABRIEL SIMANJUNTAK | | | | | ✓ | |
| 16 | REZA RIZALDI | | | | ✓ | ✓ | |
| 17 | RIDHO ANANDA ASRIL | | | | ✓ | ✓ | |
| 18 | RIZKY ADITYA PRATAMA | | | | ✓ | ✓ | |
| 19 | SAHARA AQILA EFFENDI | | | | ✓ | ✓ | |
| 20 | SI RAJI MUNIR | | | | ✓ | ✓ | |
| 21 | SILVIA | | | | ✓ | ✓ | |
| 22 | TABINA QANITA PUTERI ALEXA | | | | ✓ | ✓ | |
| 23 | ZIFANA ALFIANTIKA PUTRI | | | | ✓ | ✓ | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Data Siswa Kelas VIII 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KELAS : VIII.2

BULAN : SEPTEMBER


| NO | NAMA | NIS | | | | |
|----|---------------------------|-----|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | AKHMAD RIDWAN | | | | | |
| 2 | ALFIAN NURRAHMAN | | | | | |
| 3 | AMINAH | | | | | |
| 4 | ANANTA SALSABILA | | | | | |
| 5 | APRIL LIANDI HASIBUAN | | | | | |
| 6 | ARYA ARGICHI SARAGIH | | | | | |
| 7 | ATHIFA KIRANA DOLIZA | | | | | |
| 8 | DHAWY KENZHIE PUTRA | | | | | |
| 9 | FAJAR OKTORA JOERDY | | | | | |
| 10 | FANESYA YULIANA | | | | | |
| 11 | FEBI MAISYA FITRI | | | | | |
| 12 | JULIMAN GEA | | | | | |
| 13 | KARUNIA HARNY CHILTA DEWI | | | | | |
| 14 | LIZA AMELIA | | | | | |
| 15 | MEISYA ARDEWI PUTRI | | | | | |
| 16 | MUHAMMAD AKBAR ALFAJRIN | | | | | |
| 17 | MUHAMMAD FADIL | | | | | |
| 18 | MUHAMMAD RIZKY | | | | | |
| 19 | NAYLA PATRICIA | | | | | |
| 20 | REVANDI ADITYA TAN | | | | | |
| 21 | RISKY HANAFI WIJAYA | | | | | |
| 22 | SITI AISYAH KHAN | | | | | |
| 23 | AHMAD NAFIAZ | | | | | |



Lampiran 8

Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

| | |
|---|---|
| INDEKS BERKAS KODE : | |
| HAL : Pengajuan Sinopsis | |
| TANGGAL : 11 Juli 2024 | |
| ASAL : M. Syahropi Adlul Khulohi | |
| TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT : | |
| INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. M. PITRIYADI, M.A Pekanbaru, 30-12-2024  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005 | DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I |
| *) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi" | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

SK Pembimbing Skripsi


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No 155 Km 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efsk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/187/2025 Pekanbaru, 07 Januari 2025
 Sifat : Binas
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth.
 I. Dr. M. Fitriadi, M.A.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M. Syahrofi Adul Khuluki
 Nim : 12110110606
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa Smp Telekomunikasi Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 H. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

SK Perpanjangan Pembimbing Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-22412/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 08 Oktober 2025

Kepada Yth.

1. Dr. M. Fitriadi, M.A.
- 2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M. SYAHROFI ADLUL KHULUKI

NIM 12110110606

Jurusan :

Judul : Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah menengah pertama SMP Telekomunikasi Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
a.n Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Sukma Erni, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004



Lampiran 11


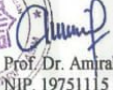
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surat Izin Melakukan Prariset

| | |
|---|--|
|  KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 591647 Web: www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id | |
| Nomor | : B-13082/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 |
| Sifat | : Biasa |
| Lamp. | : - |
| Hal | : <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i> |
| Yth | : Kepala SMP Telekomunikasi Pekanbaru di Tempat |
| Assalamu 'alaikum Warhamatullahi Wabarakatuh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa : | |
| Nama | : M. Syahrofi Adlul Khuluki |
| NIM | : 12110110606 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan) 2025 |
| Program Studi | : Pendidikan Agama Islam |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |
| ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin. | |
| Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan. | |
| Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih. | |
| Wassalam, Dekan  Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001 | |
| Tembusan: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau | |



Lampiran 12

Surat Balasan Melakukan Prariset



Pekanbaru, 29 Juli 2025

No : 457/SMP-T/YIR/GANJIL/VII/2025
Lampiran : -
Hal : Balasan Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
Di -
Tempat.

Assalamualaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan adanya permohonan izin untuk melakukan PraRiset di sekolah kami (SMP Telekomunikasi Pekanbaru) dari :

Nama Lengkap : **M. Syahrofi Adlul Khuluki**
NIM : 12110110606
Semester : VIII (Delapan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Maka dengan ini menyatakan bahwa saudara/i **M. Syahrofi Adlul Khuluki** telah kami setujui atau izinkan untuk mengadakan PraRiset di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam.

Hormat kami
Kepala Sekolah

M. Syahrofi Adlul Khuluki, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Goebrenas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : M.Syahrofi Adlul Khuluki
Nomor Induk Mahasiswa : 12110110606
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 26 Juni 2025
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Smp Telekomonikasi Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|---------------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Mirawati, M.Ag. | PENGUJI I | | |
| 2. | Nurzena, M.Ag. | PENGUJI II | | |

Mengetahui
Pekanbaru, 2025
Pekan
Wakil Dekan I



Dr. Sukma Erni, M.Pd.
NIP. 19680515 199403 2 004

Peserta Ujian Proposal

M.Syahrofi Adlul Khuluki
NIM. 12110110606

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14

Surat Permohonan Izin Melakukan Riset



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandi No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.its.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-14820/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 05 Agustus 2025

Yth : Kepala
SMP Telekomunikasi Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : M. Syahrofi Adul Khuluki
NIM : 12110110606
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SMP TELEKOMUNIKASI PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMP Telekomunikasi Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 Agustus 2025 s.d 05 November 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,
Rektor
Pekanbaru

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15

Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



Pekanbaru, 3 November 2025

No : 265/SMP-T/YIR/GANJIL/XI/2025
Lam : -
Hal : *Surat Telah Melakukan Riset*

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Tempat.

Assalamualaikum Wr. Wb

Berdasarkan surat yang telah kami berikan sebelumnya dengan Nomor Surat: 227/SMP-T/YIR/GANJIL/VII/2025 tanggal 18 Juli 2025 perihal Izin Riset/Penelitian atas nama :

Nama Lengkap : **M.Syahrofi Adul Khuluki**
NIM : 12110110606
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2025
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Judul : **"PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SMP TELEKOMUNIKASI PEKANBARU"**

Maka dengan ini menyatakan bahwa saudara/i **M.Syahrofi Adul Khuluki** telah melakukan penelitian di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam.

Hormat kami
Kepada Sekolah

Yunalidi S. Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16

Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. M. Fitriyadi, M.A.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19671008 199402 1 001
3. Nama Mahasiswa : M. Syahrofi Adlul Khuluki
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110110606
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|-----------------------------|--------------|------------|
| 1 | 29/7 2025 | Membuat instrumen | | |
| 2 | 4/8 2025 | Acce Instrument | | |
| 3 | 7/12 2025 | Deskripsi Lokasi Penelitian | | |
| 4 | 18/12 2025 | Pengisian Data Utama | | |
| 5 | 23/12 2025 | Analisis Data | | |
| 6 | 23/12 2025 | Kesimpulan & Saran | | |
| 7 | 24/12 2025 | Acce Munkh Munasqah | | |

Pekanbaru,
Pembimbing,

24/12 2025

Dr. M. Fitriyadi, M.A.
NIP. 19671008 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17

Dokumentasi Kegiatan Penelitian



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

M. Syahrofi Adlul Khuluki, lahir di Desa Sungai buluh, Singingi Hilir, Kuantan Singingi, Riau, pada tanggal 16 September 2003. Penulis merupakan anak Pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Doto Atmaja dan almh

Ibunda Aliya Zulfa. Pendidikan formal yang ditempuh oleh

penulis adalah SD Negeri 006 Sungai Buluh pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Bahrul Ulum Singingi dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Unggulan KH. Abd Wahab Hasbulloh Bahrul Ulum Tambak Beras, Jombang dan lulus pada 2021. Setelah itu, ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2024, penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rambah Jaya, Kec. Bangun Purba, Kab. Rokan Hulu, Provinsi Riau dan pada tahun yang sama penulis juga mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Telekomunikasi Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah yang Maha Kuasa serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan karya ilmiah skripsi dengan judul "Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Telekomunikasi Pekanbaru" di bawah bimbingan Bapak Dr. M. Fitriyadi, MA.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.