



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



OLEH

MUHAMMAD AJRUL ADHIM

NIM. 12110110565

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1447 H/2026 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**MUHAMMAD AJRUL ADHIM**

**NIM. 12110110565**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2026 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Muhammad Ajrul Adhim NIM. 12110110565 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Rajab 1447 H  
22 Desember 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Gusma Afriani, M. Ag.  
NIP. 19770805 200312 2 013

UIN SUSKA RIAU



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

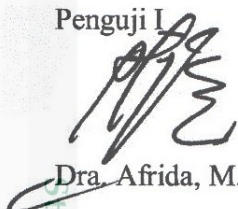
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Muhammad Ajrul Adhim NIM. 12110110565 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Rajab 1447 H/15 Januari 2026. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

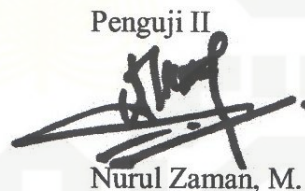
Pekanbaru, 26 Rajab 1447 H  
15 Januari 2026 M

Mengesahkan,  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

  
Dra. Afrida, M. Ag.

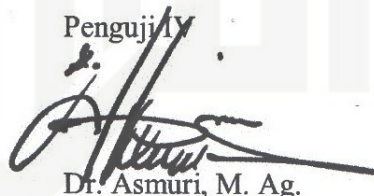
Penguji II

  
Nurul Zaman, M. Pd. I.

Penguji III

  
Dr. Devi Arisanti, M. Ag.

Penguji IV

  
Dr. Asmuri, M. Ag.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.  
Prof. Dr. Amrah Diniaty, M. Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ajrul Adhim  
 NIM : 12110110565  
 Tempat, Tanggal Lahir : Dalam Koto, 21 September 2003  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode SQ3R (*Survey, Question, Recite, Review*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 22 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Muhammad Ajrul Adhim

NIM. 12110110565



## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah rabbil 'alamin*, segala puji dan syukur bagi Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, *Rabb* semesta alam, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. *Shalawat* serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam*, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya, khususnya kita sebagai umatnya. *Amin ya rabbal 'alamin*.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Terselesainya skripsi ini tentu tidak terlepas dari doa, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Terutama kepada kedua orang tua tercinta, ayahanda Ade Putra dan ibunda Elya Gusti, atas segala kasih sayang, doa, serta didikannya yang tiada henti. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada adik-adik penulis, Salwatul Aisy, Khansa Atika Zahra, Ridatul Husna, Aqila Khairunnisa, dan Amelia Habibatul Mustafa, atas segala doa dan dukungannya.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini, penulis juga ingin mengucapkan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M. S., S. E., M. Si., Ak., CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. H. Raihani, M. Ed., Ph. D., Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S. T., M. Eng., Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M. T., Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M. Pd., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir, MZ. M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M. Si., Plt. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M. Ag., sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta staf Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Gusma Afriani, M. Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. Zuhri, M. Ag., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Drs. Khairullah, M. Pd., kepala SMA Negeri 1 Tambang, yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di SMA Negeri 1 Tambang.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Syamsurijal, S. Ag., guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, yang telah membantu penulis dalam proses penelitian skripsi ini.
11. Sahabat yang telah menemani suka duka dari awal perkuliahan hingga akhir, Yulisa Widia Ayu, Ahmad Ar Rasyid Nur Karim, dan Muhammad Nursim, yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini dan memberikan motivasi sebagai semangat juang kepada penulis dalam menuntaskan skripsi ini, serta seluruh rekan konsentrasi SLTP/A kelas A angkatan 2021, rekan KKN Desa Rambah Jaya 2024 dan PPL MA Asmaul Husna Pekanbaru 2024, terima kasih atas dedikasinya dalam menciptakan momen-momen berharga selama masa perkuliahan ini.
12. Seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terima kasih atas dukungan, bantuan, serta doanya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik bagi kita semua.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 22 Desember 2025  
Penulis

Muhammad Ajrul Adhim  
NIM. 12110110565





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillah rabbil 'alamin*

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt. dan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada,

Ayah dan Mama tercinta,

Dua sosok luar biasa yang tak pernah lelah menanamkan doa di setiap langkah penulis, memberikan kasih sayang tanpa batas, serta menjadi sumber kekuatan disaat penulis berada di titik terendah maupun tertinggi dalam perjalanan ini. Pengorbanan, ketulusan, serta kasih sayang yang Ayah dan Mama berikan –baik yang terucap maupun yang tidak- menjadi cahaya penuntun dalam setiap proses perjuangan ini.

Di balik setiap keberhasilan penulis, terdapat kesabaran Ayah dan Mama yang tak pernah mengeluh, serta keyakinan yang selalu menguatkan saat penulis merasa ragu dan hampir menyerah

Untuk adik-adikku tersayang,

Salwatul Aisy, Khansa Atika Zahra, Ridatul Husna, Aqila Khairunnisa, dan Amelia Habibatul Mustafa

Terima kasih telah menjadi penyemangat tulus, pengingat akan tanggung jawab, serta alasan penulis untuk terus berjuang dan menjadi teladan yang lebih baik.

Tak lupa, kepada para dosen, guru, dan pembimbing, penulis haturkan terima kasih atas ilmu, bimbingan, kesabaran, serta keikhlasan dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga mampu menyelesaikan karya ini.

Dan untuk sahabat seperjuangan, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa dan cerita yang menguatkan hati penulis dalam penyelesaian karya ini.

Semoga skripsi ini menjadi bukti kecil dari perjuangan, doa, dan cinta yang telah dicurahkan oleh semua pihak yang penulis hormati dan sayangi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Muhammad Ajrul Adhim (2025): Pengaruh Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan metode SQ3R terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *quasi experimental design*, dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian ini berjumlah 60 siswa, terdiri dari 30 siswa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *independent sample t-test*. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% atau  $7,909 > 2,002$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Kesimpulannya, terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode SQ3R terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Rata-rata kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen 79,03, sedangkan kelas kontrol 68,23.

**Kata Kunci:** *Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review), Kemampuan Berpikir Kritis*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Muhammad Ajrul Adhim (2025): The Effect of Applying the SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Method on Student's Critical Thinking Ability in Islamic Religious Education and Character Education at SMA Negeri 1 Tambang**

This study was motivated by the low level of student's critical thinking skills. The research aimed to examine the effect of applying the SQ3R method on student's critical thinking ability in Islamic Religious Education dan Character Education. A quantitative approach with quasi-experimental design was employed, specifically a non-equivalent control group design. The sample consisted of 60 students, divid into 30 in the experimental class and 30 in control class, selected using purposive sampling. Data were collected through observation, tests, and documentation. Data analysis was conducted using an independent sample t-test. The results showed that the calculated t-value was greater than the critical t-value at a 5% significance level ( $7,909 > 2,002$ ), indicating that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  rejected. Thus, the application of the SQ3R method had a significant effect on student's critical thinking ability. The average critical thinking score in the experimental class was 79,03 compared to 68,23 in the control class

**Keywords:** *SQ3R Method (Survey, Question, Read, Recite, Review), Critical Thinking Ability*



## الملخص

محمد أجر العظيم (٢٠٢٥) : تأثير تطبيق طريقة الاستطلاع والتساؤل والقراءة والاسترجاع والمراجعة على تنمية قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية والأخلاق بالمدسة الثانوية الحكومية الأولى تمبانغ

ينطلق هذا البحث من ملاحظة انخفاض مستوى القدرة على التفكير النقدي لدى الطلاب. ويهدف إلى اختبار تأثير تطبيق طريقة الاستطلاع والتساؤل والقراءة والاسترجاع والمراجعة على تنمية قدرة التفكير النقدي لدى طلاب مادة التربية الإسلامية والأخلاق في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى تمبانغ. اعتمد البحث المنهج الكمي باستخدام تصميم شبه تجريبي من نوع المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وتكوّن عيّنة البحث من ٦٠ طالبًا توزّعوا على مجموعتين: مجموعة تجريبية تضم ٣٠ طالبًا ومجموعة ضابطة تضم ٣٠ طالبًا. تم اختيارهم باستخدام أسلوب المعاينة القصدية. واستخدمت الملاحظة والاختبارات والتوثيق أدوات لجمع البيانات، في حين أجري تحليل البيانات باستخدام اختبار  $t$  لعينتين مستقلتين. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أنّ قيمة  $t$  المحسوبة أكبر من قيمة  $t$  الجدولية عند مستوى دلالة ٥٪ أو ٧,٩٠٩ أكبر من ٢,٠٠٢ مما يؤدّي إلى قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ) ورفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ). بناءً على ذلك، يستنتج وجود أثر دالّ إحصائيًا لتطبيق طريقة الاستطلاع والتساؤل والقراءة والاسترجاع والمراجعة في تنمية قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية والأخلاق بالمدسة الثانوية الحكومية الأولى تمبانغ. كما أظهرت النتائج أنّ متوسط القدرة على التفكير النقدي في المجموعة التجريبية بلغ ٧٩,٠٣ في حين بلغ في المجموعة الضابطة ٦٨,٢٣.

الكلمات المفتاحية: طريقة الاستطلاع والتساؤل والقراءة والاسترجاع والمراجعة، القدرة على التفكير النقدي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	 <b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	 <b>11</b>
A. Metode SQ3R ( <i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i> ).....	11
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
C. Keterkaitan antara Metode SQ3R dengan Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
D. Penelitian Relevan.....	24
E. Konsep Operasional.....	27
F. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	29
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	 <b>31</b>
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
D. Populasi dan Sampel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	39
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	 <b>42</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Penyajian Data.....	51
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	81
D. Pembahasan.....	86



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>88</b>
	A. Kesimpulan .....	88
	B. Saran .....	88

<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	





## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Perlakuan Penelitian Eksperimen .....	32
Tabel III. 2	Populasi Kelas XI SMA Negeri 1 Tambang .....	33
Tabel III. 3	Sampel Penelitian .....	34
Tabel III. 4	Indeks Kategori Observasi .....	36
Tabel III. 5	Uji Validitas.....	37
Tabel III. 6	Uji Reliabilitas.....	38
Tabel III. 7	Indeks Kesukaran Soal .....	38
Tabel III. 8	Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal .....	39
Tabel IV. 1	Pimpinan SMA Negeri 1 Tambang .....	47
Tabel IV. 2	Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Tambang.....	47
Tabel IV. 3	Tenaga Administrasi SMA Negeri 1 Tambang.....	49
Tabel IV. 4	Tenaga Pustakawan SMA Negeri 1 Tambang.....	49
Tabel IV. 5	Laboratorium .....	49
Tabel IV. 6	Jumlah Siswa Perkelas SMA Negeri 1 Tambang.....	50
Tabel IV. 7	Fasilitas SMA Negeri 1 Tambang .....	50
Tabel IV. 8	Infrastruktur SMA Negeri 1 Tambang .....	51
Tabel IV. 9	Daftar Nilai Hasil Uji Pretest Kelas Eksperimen .....	53
Tabel IV. 10	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Eksperimen.....	54
Tabel IV. 11	Daftar Nilai Hasil Uji Pretest Kelas Kontrol.....	55
Tabel IV. 12	Analisis Deskriptif Statistik Pretest Kelas Kontrol .....	56
Tabel IV. 13	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Metode SQ3R Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	58
Tabel IV. 14	Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Metode SQ3R Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	61
Tabel IV. 15	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Metode SQ3R Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	63
Tabel IV. 16	Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Metode SQ3R Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 17	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Metode SQ3R Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	66
Tabel IV. 18	Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Metode SQ3R Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	68
Tabel IV. 19	Aktivitas Guru dalam Menerapkan Metode SQ3R Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat .....	69
Tabel IV. 20	Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Metode SQ3R Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat .....	71
Tabel IV. 21	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru dalam Menerapkan Metode SQ3R .....	72
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa dalam Menerapkan Metode SQ3R .....	73
Tabel IV. 23	Daftar Nilai Hasil Uji Posttest Kelas Eksperimen.....	76
Tabel IV. 24	Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Eksperimen....	77
Tabel IV. 25	Daftar Nilai Hasil Uji Posttest Kelas Kontrol .....	78
Tabel IV. 26	Analisis Deskriptif Statistik Posttest Kelas Kontrol.....	79
Tabel IV. 27	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80
Tabel IV. 28	Deskriptif Data Penelitian .....	81
Tabel IV. 29	Uji Normalitas .....	82
Tabel IV. 30	Uji Homogenitas Pretest.....	84
Tabel IV. 31	Uji Homogenitas Posttest .....	84
Tabel IV. 32	Uji <i>Independent Sample t-Test</i> .....	85



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP
Lampiran 2	Soal Pretest dan Posttest
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa
Lampiran 4	Lembar Disposisi
Lampiran 5	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 6	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 7	Surat Balasan Pra-Riset dari SMA Negeri 1 Tambang
Lampiran 8	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 9	Lembar Pengesahan Proposal
Lampiran 10	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 11	Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 12	Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian
Lampiran 13	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan upaya yang disengaja dan terencana dengan cermat untuk membentuk lingkungan belajar yang kondusif serta proses pengajaran yang efektif dalam mengoptimalkan potensi yang dimiliki siswa.<sup>1</sup> Dalam pendidikan, proses pembelajaran menjadi pokok penting agar dapat tercapainya tujuan pendidikan. Pembelajaran merupakan interaksi dinamis antara pendidik, peserta didik, dan sumber-sumber belajar dalam suatu ruang pendidikan, dimana pendidik berperan sebagai penyampai utama informasi sekaligus pembimbing proses.<sup>2</sup> Melalui pembelajaran, terjadi transformasi pola pikir, sikap, dan pengetahuan siswa menuju perbaikan kualitas yang lebih baik, sehingga dapat diterapkan secara praktis dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran di era abad ke-21 mengedepankan pengembangan kompetensi yang relevan dengan dinamika tantangan kontemporer dan kebutuhan perkembangan zaman. Aspek-aspek penting pada pembelajaran abad ke-21 salah satunya kemampuan dalam berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis menuntut siswa mampu untuk menganalisis informasi secara mendalam serta mampu memecahkan masalah.

<sup>1</sup> Abd Rahman BP, dkk., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan", *Jurnal Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, 2022, h. 2.

<sup>2</sup> Ahdar Jamaluddin dan Wardana, *Belajar dan Pembelajaran*, (Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), h. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Lipman memandang kemampuan berpikir kritis sebagai bagian dari perkembangan kognitif siswa yang disertai tanggung jawab intelektual, termasuk keyakinan pada kemampuan untuk terus-menerus memperbaiki proses berpikir diri sendiri, serta selalu percaya pada kemampuan untuk mengoreksi diri menjadi bagian penting dari aspek kemampuan berpikir kritis.<sup>3</sup> Gagasan yang diungkapkan oleh Lipman menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis berfokus pada kemampuan seseorang untuk mencermati suatu hal dengan kognitifnya serta dapat mempertanggungjawabkan apa yang ia cermati. Orang yang memiliki kemampuan berpikir kritis juga dapat mengoreksi dirinya ketika terjadi kekeliruan.

Fontana mengartikan berpikir kritis sebagai keseluruhan aktivitas mental yang memungkinkan individu untuk merumuskan masalah, mencari penyelesaiannya, serta mengambil keputusan yang tepat.<sup>4</sup> Berpikir kritis erat kaitannya dengan kemampuan otak dalam mengatasi suatu permasalahan yang dihadapi.

Berdasarkan pengamatan awal, kemampuan berpikir kritis yang ditemukan di Sekolah Menengah Atas 1 Tambang, tergolong rendah. Proses pembelajaran yang berlangsung masih didominasi oleh metode ceramah. Dalam pembelajaran, siswa masih belum mampu untuk menganalisis suatu pernyataan atau masalah yang ditemukan olehnya. Oleh karena itu, dibutuhkan solusi untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

<sup>3</sup> Adhitya Rahardian, "Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (*Critical Thinking Skill*) dari Sudut Pandang Filsafat", *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol. 5, No. 2, 2022, h. 90.

<sup>4</sup> Muhammad Nasir, dkk., *Model Pembelajaran Berpikir Kritis yang Terintegrasi Nilai Islami*, (Parepare: Umpare Press, 2018), h. 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Kasim Riau

Kemampuan berpikir kritis dapat ditingkatkan melalui berbagai metode pembelajaran yang dirancang untuk mendorong analisis, evaluasi, dan pemecahan masalah secara aktif. Namun, berdasarkan kondisi pembelajaran di sekolah, guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dan belum menerapkan metode pembelajaran yang secara efektif dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga proses pembelajaran belum sepenuhnya mendorong keaktifan serta kemampuan berpikir kritis siswa. Tanda yang dapat dilihat mengenai kondisi tersebut adalah seperti siswa yang kurang terbiasa mengajukan pertanyaan dan belum terlatih menganalisis permasalahan.

Salah satu metode yang dapat ditawarkan untuk mendorong kemampuan berpikir kritis siswa adalah metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*). Metode ini menuntut siswa untuk fokus memahami suatu bacaan dengan menerapkan lima langkah sistematis yang akan membuat siswa berpikir kritis dalam menyelesaikan suatu permasalahan.<sup>5</sup>

Metode SQ3R merupakan metode belajar yang mengarahkan siswa untuk membaca secara aktif, memahami substansi materi, dan mampu mengkomunikasikan kembali isi bacaan dengan baik selama proses pembelajaran. Hasil pembelajaran yang didapatkan melalui metode ini diharapkan lebih memuaskan, karena metode ini berfokus pada siswa yang menjadi pembaca aktif dan terarah secara langsung pada intisari yang ada di dalam suatu teks atau materi.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Iin Nursabiela, dkk., "Penggunaan Metode SQ3R Berpengaruh terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik di Sekolah Dasar", *Jurnal Papeda*, Vol. 5, No. 1, Januari 2023, h. 33.

<sup>6</sup> Thohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 131.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Kasim Riau

Metode SQ3R ini menuntut kemampuan siswa dalam menganalisa serta memahami teks. Oleh karena itu, dibutuhkan rasa tekad yang tinggi dalam mengembangkan pemikirannya untuk dapat menjalankan metode SQ3R ini. Sebab, metode ini mencakup lima langkah yang dimulai dari mensurvey bahan bacaan, membuat pertanyaan dari bahan bacaan, membaca keseluruhan bahan bacaan, menceritakan kembali bahan bacaan, dan yang terakhir meninjau kembali bahan bacaan tersebut.<sup>7</sup> Jelaslah bahwa metode pembelajaran SQ3R ini menuntut kemampuan siswa dalam berpikir, terkhususnya untuk menelaah suatu bacaan.

Burhan Nugiryanoro menegaskan bahwa sebagian besar pengetahuan siswa diperoleh melalui aktivitas membaca. Semakin banyak membaca bahan bacaan maka dapat menyebabkan penguasaan dari keterampilan membaca kritis. Siswa yang kritis dalam membaca tentunya akan dapat menemukan argumen-argumen kritis pula terkhusus setelah diterapkan metode SQ3R.<sup>8</sup>

Menurut Nafi'ah, metode SQ3R adalah sebuah metode membaca yang digunakan pada kegiatan membaca agar terjadi peningkatan kemampuan bacaan siswa tersebut.<sup>9</sup> Metode ini berpatok pada kegiatan membaca dan memahami sebuah isi teks bacaan atau materi. Sehingga, para siswa tahu

<sup>7</sup> Yunita Dwi Parmawati, "Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV A SD N Kotagede 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019", *Jurnal PTK*, h. 4.

<sup>8</sup> Ria Rezki Wulandari, dkk., "Pengaruh Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) terhadap Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas IV SDN Gugus IV Praya", *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 8, No. 4, Desember 2021, h. 582

<sup>9</sup> Rina Sari Hasibuan, dkk., "Penerapan Model Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Isi Cerita Pendek Kelas IV SD Negeri 157019 Pinangsori 12", *JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar) Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol. 2, No. 1, Februari 2022, h. 98.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

intisari dalam materi tersebut serta dapat mengembangkan pemikiran melalui materi tersebut.

Menurut Chariroh, pertanyaan-pertanyaan yang disusun dan dikemukakan siswa dalam metode SQ3R dapat membangkitkan berpikir kritis siswa yang bertujuan untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun.<sup>10</sup> Hal ini sejalan sebagaimana dalam langkah SQ3R yang mana siswa dituntut untuk menyusun pertanyaan atas informasi yang telah diterimanya dari bacaan. Pertanyaan-pertanyaan tersebut nantinya akan ditemukan jawaban saat melaksanakan pembelajaran.

Kegiatan membaca sebagaimana juga yang terdapat dalam metode SQ3R dapat merangsang kemampuan berpikir kritis. Hal ini dikemukakan oleh Jones dalam Costa, dimana membaca untuk belajar merupakan salah satu landasan dalam berpikir tingkat tinggi, salah satunya berpikir kritis.<sup>11</sup> Dengan membaca akan memperoleh beberapa keuntungan diantaranya siswa akan lebih terlatih dalam hal berpikir tingkat tinggi dan minat membaca siswa akan meningkat. Minat membaca ini menjadi salah satu faktor penting karena dapat memengaruhi hasil belajar.

Hubungan antara metode SQ3R dengan kemampuan berpikir kritis siswa menjadi salah satu hal yang menarik untuk dibahas. Berdasarkan hasil observasi awal peneliti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang,

<sup>10</sup> Nur Aemi Aministia dan Nur Fitri Amalia, "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Metode SQ3R pada Siswa Kelas 4C Nahdhotul Ulama", *Elementary: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 1, Issue 2, 2023, h. 80.

<sup>11</sup> Arief Muttaqin dan Wahyu Sopandi, "Hubungan antara Kemampuan Membaca Kritis dalam Pembelajaran Penemuan dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa", *Edusentris: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 2, No. 2, Juli 2015, h. 117.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

diketahui bahwa proses pembelajaran masih didominasi dengan metode ceramah. Metode ini cenderung membuat siswa pasif dan kurang reflektif. Hal ini juga ditandai oleh beberapa gejala, seperti:<sup>12</sup>

1. Masih ada sebagian siswa yang kesulitan menjawab pertanyaan di kelas
2. Masih ada sebagian siswa yang kesulitan menganalisis dan mengevaluasi informasi yang diterimanya.
3. Masih ada sebagian siswa yang kurang mampu dalam memecahkan masalah saat pembelajaran berlangsung
4. Masih ada sebagian siswa yang belum mampu untuk memberikan argumen berdasarkan informasi yang diperoleh dari hasil bacaan dengan kata-kata sendiri
5. Masih ada sebagian siswa yang kurangnya kesadaran akan berpikir ulang dan memperbaiki pemahaman yang salah.

Berdasarkan dari gejala-gejala yang telah disebutkan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”.

---

<sup>12</sup> Syamsurijal, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA Negeri 1 Tambang, Wawancara, (SMA Negeri Tambang, 17 Juli 2025, pukul 10.00 WIB)

## B. Penegasan Istilah

Adapun penegasan istilah yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Penerapan Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*)

Penerapan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) adalah penerapan sebuah metode pembelajaran yang berfokus pada membaca dan memahami suatu teks yang terdiri dari lima langkah yaitu, *survey, question, read, recite, dan review*. Dalam penelitian ini akan dicoba untuk menerapkan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) untuk mengetahui pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

### 2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Kemampuan berpikir kritis siswa ialah kemampuan yang memungkinkan siswa untuk dapat merumuskan suatu permasalahan, mengidentifikasi masalah, serta menemukan jalan keluar permasalahan dengan diskusi logis.<sup>13</sup> Pada penelitian ini, akan dikaji tingkat kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

<sup>13</sup> Dwi Vita Putri Mona Sari, dkk., "Berpikir Kritis pada Siswa", *Review: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi 2021*, h. 105, diakses pada tanggal 24 Februari 2025 (*online*),



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada gejala yang disebutkan di latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan metode SQ3R pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang?
- b. Bagaimana tingkat kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang?
- c. Apa saja faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang?
- d. Apakah ada perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara metode SQ3R dengan metode ceramah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang?
- e. Apakah terdapat pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang?

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan hasil identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada permasalahan inti sehingga terarah dan tepat. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah penerapan metode SQ3R (*Survey, Question, Read,*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Recite, Review*) dan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, serta keterkaitan kedua variabel tersebut.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan permasalahan penelitian ini apakah ada pengaruh penerapan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk menguji pengaruh metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pengaruh metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai informasi dan masukan untuk meningkatkan kinerja sekolah dalam penerapan metode belajar yang sesuai.
- 2) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kegigihan dalam membaca dan memahami teks bacaan serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- 3) Bagi peneliti dan pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dan dapat menjadi bahan pembandingan untuk penelitian selanjutnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*)

##### 1. Pengertian Metode SQ3R

Metode SQ3R dikembangkan oleh Francis P. Robinson dari Ohio State University, Amerika Serikat, dengan karakteristik praktis yang memungkinkan penerapan luas dalam berbagai konteks pembelajaran.<sup>14</sup> Istiqomah dan Sri Normuliati menjelaskan bahwa metode SQ3R merupakan metode pembelajaran sistematis yang mengarahkan siswa melalui tahapan *survey, question, read, recite*, dan *review* untuk mencapai pemahaman materi yang mendalam. Sehingga metode SQ3R dapat dipahami juga sebagai metode atau teknik dalam membaca untuk menangkap pemahaman yang lebih mendalam melalui langkah-langkah sistematis dalam pelaksanaannya.<sup>15</sup>

Menurut Effendi, metode SQ3R merupakan salah satu metode membaca yang cocok dalam pembelajaran karena di dalamnya memiliki pengertian, rasional, serta sintaks yang pada akhirnya menghasilkan kegiatan pembelajaran ilmiah.<sup>16</sup> Metode ini tidak hanya melibatkan pada aktivitas membaca semata, tetapi juga menuntut keterlibatan aktif para

<sup>14</sup> Siti Rahma Agusalm, dkk., "Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat di Kabupaten Takalar", *PINISI: Journal of Education*, Vol. 3, No. 1, 2023, h. 204.

<sup>15</sup> Istiqamah dan Sri Normuliati, "Pelatihan Metode Membaca SQ3R untuk Siswa Madrasah Tsanawiah Raudhatusyubban", *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*, Vol. 4, No. 1, Maret 2019, h. 25.

<sup>16</sup> Asmayanti dan Bahtiar, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SQ3R terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII MTs Ihya Ulumuddin", *JPIIn: Jurnal Pendidik Indonesia*, Vol. 5, No. 1, 2022, h. 4.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dalam memahami, merumuskan pertanyaan, dan mengingat informasi yang dibaca. Dengan lima langkah yang utama, yaitu *survey*, *question*, *read*, *recite*, dan *review*, metode SQ3R secara sistematis akan melatih siswa untuk berpikir kritis dan analitis terhadap materi bacaan.<sup>17</sup>

Menurut Ernanto, metode SQ3R yang berisikan tahapan-tahapan seperti, *survey*, *question*, *read*, *recite*, dan *review* biasanya digunakan untuk memperoleh suatu informasi dari bacaan secara detail dan menyeluruh.<sup>18</sup> Metode ini terbukti mampu meningkatkan pemahaman membaca karena setiap tahapan mendorong siswa untuk aktif berinteraksi dengan teks, mulai dari mengamati secara keseluruhan, mengajukan pertanyaan yang relevan, hingga mereview kembali materi secara kritis.<sup>19</sup>

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa metode SQ3R merupakan salah satu metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran dengan menggunakan langkah-langkah secara sistematis yaitu *survey*, *question*, *read*, *recite*, dan *review* agar dapat memahami isi bacaan secara detail.

<sup>17</sup> Rizky Lestari, "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 18, Tahun ke-8, 2019, h. 1750.

<sup>18</sup> Raja Usman, "Penggunaan Metode SQ3R dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Pekanbaru", *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Vol. 4, No. 2, Oktober 2015, h. 108.

<sup>19</sup> Rini Lestari, "Pengaruh Metode SQ3R terhadap Pemahaman Membaca dan Kemampuan Berpikir Kritis", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 7, No. 2, 2022, h. 123-135.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Langkah-Langkah Metode SQ3R

Menurut Henry Guntur Tarigan, langkah-langkah metode pembelajaran SQ3R adalah sebagai berikut:<sup>20</sup>

- a. *Survey*, yaitu memeriksa keseluruhan tugas yang telah diterimanya dari guru, memperhatikan judul-judul serta sub judul, topik pertama hingga akhir, melihat dan memperhatikan gambar yang ada, termasuk juga lukisan-lukisan, peta, grafik, dan diagram
- b. *Question*, yaitu merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil *survey* yang telah dilakukan
- c. *Read*, yaitu membaca secara keseluruhan bacaan yang diberikan guru
- d. *Recite*, yaitu menceritakan kembali bahan bacaan yang telah dibaca dengan menggunakan kata-kata sendiri
- e. *Review*, yaitu meninjau kembali isi bacaan, pada tahapan ini dapat ditemukan ide-ide baru berdasarkan bahan bacaan yang telah dibaca.

Menurut Iin Nursabiela, dkk., metode SQ3R mencakup lima langkah yaitu:<sup>21</sup>

- a. *Survey* (penelaahan pendahuluan)
- b. *Question* (bertanya)
- c. *Read* (baca)
- d. *Recite* (mengutarakan kembali)
- e. *Review* (mengulang kembali)

<sup>20</sup> Rina Sari Hasibuan, dkk., *Op. Cit.*, h. 99.

<sup>21</sup> Iin Nursabiela, dkk., *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sobri, langkah-langkah metode SQ3R terdiri dari lima langkah yang dijabarkan sebagai berikut:<sup>22</sup>

- a. *Survey*, yaitu membaca secara cepat suatu teks untuk melihat kembali ide pokoknya
- b. *Question*, yaitu pembaca mengajukan beberapa pertanyaan terkait apa yang diinginkan dalam memahami teks tersebut
- c. *Read*, yaitu membaca teks dengan berdasarkan pada pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan sebelumnya
- d. *Recite*, yaitu memproses kembali poin-poin penting teks melalui bahasa lisan ataupun tulisan
- e. *Review*, yaitu menilai hal-hal penting apa yang telah dibaca dan terlibat (ingat) dalam waktu jangka panjang

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, dapat disimpulkan langkah-langkah:

- a. *Survey*, yaitu membaca secara cepat dan singkat untuk mendapatkan gambaran terkait suatu teks
- b. *Question*, yaitu menyusun pertanyaan yang berhubungan dengan teks yang dibaca
- c. *Read*, yaitu membaca bacaan dengan disertai mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun

<sup>22</sup> Sobri, "Strategi Belajar SQ3R (*Suvey, Question, Read, ReCit.e, Review*) dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Bacaan Siswa", *Journal of Language Learning and Research*, 1 (1), 2018, 13.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. *Recite*, yaitu menceritakan kembali pokok dari bacaan yang telah dipahami
- e. *Review*, yaitu meninjau kembali bacaan disertai dukungan dari guru agar dapat lebih memahami bacaan yang telah dibaca sebelumnya

### 3. Kelebihan dan Kekurangan Metode SQ3R

#### a. Kelebihan metode SQ3R

Rochanda Wiradinata, dkk., mengemukakan bahwa metode SQ3R efektif meningkatkan kemampuan pemahaman membaca.<sup>23</sup> Irhamna dan Hindun juga menambahkan bahwa metode SQ3R bersifat fleksibel yang dapat diteapkan dalam berbagai pendekatan pengajaran.<sup>24</sup> I Wayan Misnawan, dkk., menyebutkan dengan penerapan metode SQ3R siswa dapat lebih berkonsentrasi serta memahami isi materi yang diberikan dengan lebih baik.<sup>25</sup> Dengan menerapkan metode SQ3R, dapat juga meningkatkan minat dan daya baca siswa terhadap suatu bacaan<sup>26</sup>

<sup>23</sup> H. Rochanda Wiradinata, dkk., "Keefektifan Metode SQ3R Berbasis Teks Bernilai Budaya dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman (Penelitian Subjek Tunggal terhadap Siswa Thailand di Pondok Pesantren Husnul Khotimah Kuningan Jawa Barat)", *Tuturan*, Vol. 4, No. 1, Januari 2015, h. 735.

<sup>24</sup> Irhamna dan Hindun, "Optimasi Pemahaman Sastra: Penerapan Metode SQ3R Mahasiswa PBSI UIN Jakarta (2023)", *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, Vol. 2, No. 1, Februari 2024, h. 34.

<sup>25</sup> I Wayan Misnawan, dkk., "Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Buku Cerita Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, Vol 3, No. 2, 2020, h. 288.

<sup>26</sup> Kisno dan Nia Fatmawati, "Penerapan Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) untuk Meningkatkan Daya Baca Mahasiswa dalam Membangun Budaya Literasi di Kelas", *Seminar Nasional Pendidikan Dasar (SEPEDA) PGSD FKIP Universitas Pasundan*, November 2018, h. 155.



b. Kekurangan metode SQ3R

Siti Rahma Agusalam, dkk., menyebutkan bahwa kekurangan yang terletak pada metode SQ3R salah satunya adalah tidak semua jenis bacaan cocok dengan metode ini.<sup>27</sup> Inra Gunawan, dkk., juga menambahkan bahwa metode ini menyebabkan rendahnya aktivitas belajar siswa yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena terpaku pada penguasaan materi tanpa mengetahui konsepnya terlebih dahulu.<sup>28</sup> Emira Hayatina Ramadhan, dkk., juga menyebutkan beberapa kelemahan pada metode SQ3R, yaitu:

- 1) Membutuhkan proses yang lama dalam penerapan metode tersebut, sehingga akan menjadi beban jika terdapat keterbatasan waktu dalam jadwal pembaca
- 2) Beberapa individu mungkin menemui kesulitan atau kurang cocok dengan metode SQ3R.
- 3) Ada kemungkinan melewatkan informasi penting karena terlalu fokus pada pertanyaan-pertanyaan yang telah dirumuskan sebelumnya.
- 4) Metode SQ3R memerlukan keterampilan pra-baca seperti kemampuan dalam merumuskan pertanyaan atau memahami tujuan sebelum membaca, sehingga siswa yang belum mengembangkan

<sup>27</sup> Siti Rahma Agusalam, dkk., *Loc. Cit.*

<sup>28</sup> Inra Gunawan, dkk., "Faktor Ketidakberhasilan Metode SQ3R dalam Membaca Bahan Bacaan yang Tebal", *Jurnal Indopedia (Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan)*. Vol. 1, No. 4, 2023, h. 1314.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan tersebut mungkin mengalami kesulitan dalam menerapkan metode ini dengan efektif.<sup>29</sup>

## B. Kemampuan Berpikir Kritis

### 1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Daryanto mengaitkan kata kemampuan dengan kata dasar “mampu” yang berarti kesanggupan melakukan sesuatu.<sup>30</sup> Adapun menurut Kunandar adalah potensi individu untuk menjalankan tanggung jawab tugas secara efektif.<sup>31</sup> Berdasarkan pendapat tersebut, kemampuan dapat diartikan sebagai kecakapan yang ada pada diri seseorang yang telah dibebankan sesuai dengan profesinya.

R. H. Ennis mendefinisikan berpikir kritis sebagai proses penalaran logis yang disertai refleksi mendalam terhadap tindakan atau keputusan, didasarkan pada pertimbangan rasional yang matang. Kemampuan berpikir kritis dianggap penting, karena dalam proses pengambilan keputusan dibutuhkan alasan yang kuat dan tepat. Oleh karena itu, seseorang tidak akan membuat keputusan tanpa pertimbangan yang cermat dan rasional.<sup>32</sup>

<sup>29</sup> Emira Hayatina Ramadhan, dkk., “Analisis Efektivitas Metode SQ3R dalam Meningkatkan Pemahaman Bacaan”, *JISPENDIORA: Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*, Vol. 3, No. 1, April 2024, h. 74.

<sup>30</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 106.

<sup>31</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2008), h. 52.

<sup>32</sup> Zaleha Izhah Hassaubah, *Mengasah Pikiran Kreatif dan Kritis*, (Bandung: Nuansa, 2008), h. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

John Dewey menyebut berpikir kritis sebagai “berpikir reflektif”, yaitu proses aktif yang melibatkan evaluasi teliti dan berkelanjutan terhadap keyakinan berdasarkan alasan-alasan yang logis.<sup>33</sup>

Davidi, dkk., menggambarkan berpikir kritis sebagai kemampuan mereview, mengevaluasi, dan merevisi pemikiran yang telah ada sebelumnya melalui perspektif yang beragam untuk menguji validitas informasi.<sup>34</sup> Hal ini melibatkan proses refleksi yang mendalam melalui sudut pandang yang beragam untuk menguji kebenaran dan relevansi informasi yang telah diterimanya.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat peneliti ambil kesimpulan bahwa kemampuan berpikir kritis adalah kecakapan seseorang terkait aktivitasnya dalam melakukan pemikiran yang reflektif dan mendalam untuk menentukan pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan alasan-alasan yang logis.

## 2. Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis

Ennis sebagaimana dikutip oleh Arief Acmad menyebutkan beberapa kriteria yang dapat menjadikan standar dalam berpikir kritis adalah sebagai berikut:

- a. *Clarity*, merujuk pada kejelasan atas informasi atau pernyataan yang telah didapatkan. Jika informasi tersebut tidak cukup jelas, maka kita sendiri tidak dapat membedakan apakah pernyataan tersebut relevan dan akurat

<sup>33</sup> Imam Kusmaryono, dkk., *Mempromosikan Pemikiran Kritis melalui Pembelajaran Matematika*, (Demak: CV. Yudhistt Fateeh, 2024), h. 13.

<sup>34</sup> Shibi Zuharoul Mardiyah, dkk., “Strategi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui *Learning Community*”, *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, Vol. 6, No. 2, 2023, h. 104.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. *Accuracy*, merujuk pada keakuratan, ketelitian, dan kesaksamaan informasi atau pernyataan. Informasi atau pernyataan hendaklah akurat agar informasi dapat dikatakan benar
- c. *Precision*, berarti ketepatan yang merujuk pada cara menentukan dan merincikan data-data pendukung yang sangat detail
- d. *Relevance*, berarti jawaban atau pernyataan yang disampaikan hendaknya memiliki hubungan dengan pernyataan yang diajukan
- e. *Depth*, berarti kedalaman yang merujuk pada kedalaman makna suatu jawaban yang telah dirumuskan
- f. *Breadth*, berarti keluasan yang merujuk pada keluasan makna dari suatu pernyataan agar dapat memahami keseluruhan permasalahan
- g. *Logic*, berarti logika yang merujuk pada pernyataan yang dirumuskan berdasarkan pemikiran yang masuk akal dan logis<sup>35</sup>

### **3. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis**

Karakteristik kemampuan berpikir kritis menurut beberapa ahli adalah seseorang tersebut dapat melakukan sebagai berikut:

- a. Interpretasi, yaitu dapat menjelaskan makna suatu informasi yang diterima
- b. Inferensi, yaitu kesimpulan yang diambil dari bukti dan penalaran
- c. Analisis, yaitu menilai validitas pernyataan dan argumen
- d. Evaluasi, yaitu menilai atau menjustifikasi argumen
- e. Mengendalikan diri dalam proses berpikirnya

---

<sup>35</sup> Wilda Susanti, dkk., *Op. Cit.*, h. 23-27.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Berusaha menyelesaikan suatu permasalahan yang kompleks<sup>36</sup>

Ennis mengidentifikasi enam karakteristik pemikir kritis yang disingkat dengan FRISCO (*focus, reason, inference, situation, clarity, and overview*), yang meliputi:

- a. *Focus*, adalah seseorang mampu menentukan konsep yang digunakan untuk menyelesaikan masalah
- b. *Reason*, adalah seseorang mampu memberikan alasan tentang jawaban yang diberikan
- c. *Inference*, adalah seseorang mampu membuat kesimpulan dari informasi yang tersedia
- d. *Situation*, adalah seseorang mampu menjawab soal sesuai dengan konteks permasalahan, dapat mengungkapkan peristiwa atau permasalahan
- e. *Clarity*, adalah seseorang dapat memberikan kejelasan lebih lanjut baik dari segi definisi maupun keterkaitan konsep
- f. *Overview*, adalah seseorang mampu untuk mengecek apa yang telah ditemukan, diputuskan, dipertimbangkan, dipelajari, dan disimpulkan<sup>37</sup>

#### 4. Indikator Berpikir Kritis

Carole Wade mengemukakan indikator berpikir kritis yang dikutip oleh Hendra Surya terdapat delapan indikator berpikir kritis, yaitu:

<sup>36</sup> Sudirman, dkk., *Implementasi Pembelajaran Abad 21 pada Berbagai Bidang Ilmu Pengetahuan*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2023), h. 45.

<sup>37</sup> Suryo Widodo dan Ika Santia, "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Pemecahan Masalah Analisis Real", *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, Vol. 04, No. 02, 2019, h. 2.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kegiatan merumuskan pertanyaan
- b. Membatasi permasalahan
- c. Menguji data-data
- d. Menganalisis berbagai pendapat dan bias
- e. Menghindari pertimbangan yang sangat emosional
- f. Menghindari penyederhanaan berlebihan
- g. Mempertimbangkan berbagai interpretasi
- h. Mentoleransi ambiguitas<sup>38</sup>

Adapun menurut Innabi, indikator yang terdapat pada kemampuan berpikir kritis adalah sebagai berikut:

- a. Mampu menentukan konsep dan membuat argument berdasarkan informasi yang diperoleh dari hasil bacaan dengan kata-kata sendiri
- b. Mampu menjelaskan konsep dan memberikan argument lengkap
- c. Dapat menilai dan mempertanyakan kebenaran argumen
- d. Memberikan komentar, pendapat atau ide-ide, dan menambahkan jawaban lain atau jawaban alternatif
- e. Dapat memberikan informasi yang relevan terhadap permasalahan, sistematis, dan menekankan pada urutan-urutan yang logis dengan cara melengkapi data pendukung dan menentukan aturan serta penjelasan cara memperolehnya, kemudian, memeriksa, dan memberikan penjelasan setiap langkah pemecahan masalah dengan lengkap dan benar

<sup>38</sup> Hendra Surya, *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*, (Jakarta: Elek Media Komputindo, 2011), h. 129.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Mempertimbangkan kembali dan merevisi pemikiran yang dianggap keliru<sup>39</sup>

Adapun indikator berpikir kritis yang dikemukakan oleh Fahrudin Faiz antara lain dapat dirumuskan dalam aktivitas-aktivitas kritis berikut:

- a. Mengupayakan kejelasan dalam setiap jawaban atas pertanyaan yang diajukan
- b. Mencari dan menyusun argumen atau alasan yang logis
- c. Berusaha memperoleh informasi yang akurat dan relevan
- d. Mengacu pada sumber-sumber informasi yang memiliki kredibilitas tinggi
- e. Mempertimbangkan konteks situasi dan kondisi secara menyeluruh
- f. Menjaga kesesuaian dan keterkaitan dengan gagasan utama yang dibahas
- g. Memahami esensi dan maksud utama dari suatu tujuan
- h. Menelusuri berbagai kemungkinan jawaban atau solusi alternatif
- i. Menunjukkan keterbukaan pikiran dalam menerima pandangan atau ide lain
- j. Bersedia mengambil keputusan apabila tersedia bukti yang cukup
- k. Menggali berbagai penjelasan yang mungkin jika kondisi memungkinkan
- l. Berpikir secara runtut dan sistematis dengan memperhatikan setiap komponen dari permasalahan secara menyeluruh<sup>40</sup>

<sup>39</sup> Buhaerah, dkk., *Model Pembelajaran Berpikir Kritis yang Terintegrasi Nilai Islami*, (Parepare: Umpar Press, 2019), h. 102.

### C. Keterkaitan antara Metode SQ3R dengan Kemampuan Berpikir Kritis

Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) memiliki keterkaitan konseptual dengan pengembangan kemampuan berpikir kritis karena setiap tahapannya menuntut keterlibatan kognitif tingkat tinggi. Abidin mengungkapkan bahwa aktivitas membaca yang efektif bukan sekadar memahami isi teks, melainkan melibatkan proses berpikir analitis, reflektif, dan evaluatif terhadap informasi yang dibaca.<sup>41</sup> Tahap *survey* mendorong siswa melakukan pengamatan awal terhadap struktur dan ide pokok bacaan, yang melatih kemampuan analisis awal terhadap informasi. Selanjutnya tahap *question* menuntut siswa untuk menyusun pertanyaan berdasarkan hasil *survey* bacaan, sebagaimana menurut Tarigan merupakan bentuk aktivitas berpikir kritis karena siswa secara aktif memprediksi, merumuskan masalah, dan mengarahkan proses membaca secara sadar.<sup>42</sup> Proses ini menunjukkan bahwa metode SQ3R sejak awal telah mengkondisikan siswa untuk tidak bersikap pasif, melainkan aktif mengolah informasi secara rasional dan terarah.

Pada tahap *read* dan *recite*, siswa membaca untuk menemukan jawaban atas pertanyaan yang telah disusun dan mengungkapkan dengan bahasanya sendiri sehingga melatih kemampuan evaluasi dan penalaran logis. Abidin kembali menjelaskan bahwa kegiatan mengungkapkan kembali isi bacaan merupakan bentuk refleksi kognitif yang memperkuat pemahaman dan

<sup>40</sup> Fahrudin Faiz, *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012), h. 4.

<sup>41</sup> Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), h. 54.

<sup>42</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), h. 25.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menuntut siswa menilai keakuratan informasi yang diperoleh.<sup>43</sup> Tahap *review* memperkuat proses berpikir kritis melalui kegiatan meninjau ulang, membandingkan, dan mengevaluasi pemahaman secara menyeluruh, yang menurut Tarigan berfungsi untuk membangun kesadaran metakognitif dan kemampuan refleksi terhadap proses berpikir sendiri.<sup>44</sup> Dengan demikian, tahapan metode SQ3R secara sistematis selaras dengan indikator kemampuan berpikir kritis, khususnya aspek analisis, evaluasi, dan refleksi, karena siswa dilatih untuk mengolah, menilai, dan meninjau informasi secara mendalam sepanjang proses membaca.

#### D. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa karya ilmiah yang relevan dengan penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Aemi Aministia dan Nur Fitri Amalia dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa melalui Metode SQ3R pada Siswa Kelas 4C Nahdlotul Ulama”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode SQ3R dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas IV C MI Nahdlotul Ulama telah dilaksanakan dengan baik dan metode SQ3R dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menentukan ide pokok, menemukan informasi penting, menyimpulkan isi bacaan, dan menceritakan kembali isi bacaan. Hal ini ditandai dengan adanya peningkatan hasil rata-rata persentase siklus I dan

<sup>43</sup> Yunus Abidin, *Op. Cit.*, h. 57.

<sup>44</sup> Henry Guntur Tarigan, *Op. Cit.*, h. 28.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siklus II. Hasil rata-rata persentase pada siklus I mencapai angka 57% dengan kategori belum tuntas, dan hasil rata-rata persentase siklus II meningkat sebanyak 33% sehingga mencapai angka 90% dengan kategori tuntas. Berdasarkan hasil tersebut, maka ditarik kesimpulan bahwa metode SQ3R dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sehingga dapat mencapai nilai ketuntasan.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nur Aemi Aministia dan Nur Fitri Amalia dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan yaitu sama-sama menggunakan variabel metode SQ3R dan variabel kemampuan berpikir kritis. Sedangkan perbedaan penelitiannya terletak pada mata pelajaran yang digunakan dan subjek penelitian, yaitu penelitian dari Nur Aemi Aministia dan Nur Fitria Amalia menggunakan mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan subjek penelitian siswa kelas 4C di MI Nahdlotul Ulama, sedangkan peneliti akan menggunakan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan subjek penelitian siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

2. Penelitian yang dilakukan oleh M. Andra Sinaga dengan judul “Pengaruh Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS PP As-Salam Naga Beralih Kampar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan membaca Bahasa Arab siswa kelas VIII MTS PP As-Salam Naga Beralih Kampar. Hal ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditandai dengan nilai  $T_0$  lebih besar dari nilai  $T_t$  dengan nilai  $2,85 > 1,69$  pada taraf signifikansi 5% dan  $2,85 > 2,44$  pada taraf signifikansi 1%.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh M. Andra Sinaga dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan yaitu sama-sama menggunakan metode SQ3R. Sedangkan, perbedaannya terletak pada variabel Y, subjek penelitian, dan lokasi penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh M. Andra Sinaga menggunakan variabel Y yaitu kemampuan membaca Bahasa Arab dengan subjek siswa kelas VIII di MTS PP As-Salam Naga Beralih Kampar, sementara peneliti akan menggunakan variabel Y yaitu kemampuan berpikir kritis dengan subjek siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rani Dwi Anisa dengan judul “Pengaruh Metode SQ3R terhadap Kemampuan Membaca Kritis Siswa Kelas VII UPTD SMPN 3 Pesawaran”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode SQ3R berpengaruh terhadap kemampuan membaca kritis siswa kelas VII UPTD SMPN 3 Pesawaran. Hal ini ditandai dengan perolehan hasil  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  dengan angka  $5,391 > 2,008$  dalam skala signifikan 0,05 dan  $5,391 > 2,654$  dalam skala signifikan 0,01 sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rani Dwi Anisa dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan yaitu sama-sama menggunakan metode SQ3R. Sedangkan, perbedaannya terletak pada variabel Y, subjek penelitian, dan lokasi penelitian. Penelitian yang

dilakukan oleh Rani Dwi Anisa menggunakan variabel Y yaitu kemampuan membaca kritis dengan subjek siswa kelas VII di UPTD SMPN 3 Pesawaran, sementara peneliti akan menggunakan variabel Y yaitu kemampuan berpikir kritis dengan subjek siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

## E. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoritis. Penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu penerapan metode SQ3R (*survey, question, read, recite, review*) sebagai variabel *independent* (bebas) dan kemampuan berpikir kritis sebagai variabel *dependent* (terikat). Adapun indikatornya adalah sebagai berikut:

### 1. Variabel (X) Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*)

Konsep operasional metode SQ3R peneliti kembangkan dari langkah-langkah penerapan metode SQ3R. Adapun konsep operasional bagi guru adalah sebagai berikut:

- Survey*, guru mengarahkan siswa untuk menelaah secara umum materi bacaan dengan memperhatikan judul, subjudul, kata kunci, dan struktur teks sebelum membaca secara mendalam.
- Question*, guru membimbing siswa dalam menyusun pertanyaan-pertanyaan berdasarkan hasil survey bacaan guna menumbuhkan rasa ingin tahu dan mengarahkan fokus membaca.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. *Read*, guru memfasilitasi siswa untuk membaca materi secara saksama dan kritis dalam rangka menemukan jawaban atas pertanyaan yang telah disusun.
- d. *Recite*, guru memberikan kesempatan dan arahan kepada siswa untuk mengemukakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri melalui diskusi, tanya jawab, atau presentasi.
- e. *Review*, guru membimbing siswa untuk meninjau kembali materi pembelajaran, menegaskan konsep penting, serta mengarahkan siswa dalam menarik kesimpulan dan refleksi pembelajaran.

Adapun konsep operasional bagi siswa dalam menerapkan metode SQ3R adalah sebagai berikut:

- a. *Survey*, siswa akan disuruh untuk mengamati bahan bacaan terkait materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebagai langkah awal dalam metode ini.
- b. *Question*, siswa disuruh untuk menyusun pertanyaan terkait dari *survey* yang telah mereka lakukan
- c. *Read*, siswa disuruh untuk membaca keseluruhan bahan bacaan sembari menentukan jawaban dari pertanyaan yang telah disusun
- d. *Recite*, siswa disuruh menceritakan kembali isi bacaan tanpa membuka bahan bacaan.
- e. *Review*, siswa meninjau kembali bacaan atau materi yang telah dipelajari selama pembelajaran dan menarik kesimpulan terkait materi pembelajaran.

## 2. Variabel (Y) Kemampuan Berpikir Kritis

Adapun indikator yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa yaitu:

- Siswa mampu menjelaskan konsep dan memberikan argument lengkap
- Siswa mampu memberikan komentar, pendapat, atau ide-ide alternatif
- Siswa mampu menilai dan mengidentifikasi bagian-bagian dari argument yang perlu diuji kebenarannya
- Siswa mampu mengumpulkan dan menyusun informasi yang relevan dengan permasalahan secara runtut
- Siswa mampu merevisi atau memperbaiki argument atau pemikiran yang keliru serta memberikan alasan yang logis atas revisi tersebut

## F. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

### 1. Asumsi

Asumsi adalah pernyataan yang kebenarannya dapat diuji secara empiris dengan berdasarkan pada penemuan, pengamatan, dan percobaan dalam penelitian yang dilakukan sebelumnya.<sup>45</sup> Berdasarkan dengan permasalahan yang telah peneliti kemukakan pada latar belakang di atas, maka diasumsikan bahwa metode SQ3R (*survey, question, read, recite, review*) memberi pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

<sup>45</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), h. 47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Hipotesis

Istilah hipotesis mulanya berasal dari bahasa Yunani, yaitu *hupo* (lemah, kurang, atau bawah) dan *thesis* (teori proposisi, atau pernyataan). Hipotesis sendiri berisi pernyataan atau proposisi yang masih lemah dan perlu dibuktikan kebenarannya.<sup>46</sup> Hipotesis bisa dipahami sebagai jawaban sementara terhadap pernyataan penelitian. Adapun hipotesis pada penelitian ini adalah:

H<sub>a</sub>: Terdapat pengaruh penerapan metode SQ3R (*survey, question, read, recite, review*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

H<sub>0</sub>: Tidak terdapat pengaruh penerapan metode SQ3R (*survey, question, read, recite, review*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

<sup>46</sup> Andi Ibrahim, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Makassar: Gunadarma Ilmu, 2018), h.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *quasi experiment*. Penelitian kuantitatif berlandaskan filsafat *post positivisme*, yang digunakan untuk mengkaji fenomena melalui populasi atau sampel dengan pengumpulan data terstruktur menggunakan instrument yang tervalidasi.<sup>47</sup>

Penelitian ini menerapkan desain *quasi experimental design* yang merupakan pengembangan dari *true experimental design* yang sulit dilaksanakan. Bentuk *quasi experimental design* yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*.

Pada desain ini mempunyai kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai sampelnya. Kedua sampel ini akan diberi *pretest* terlebih dahulu, kemudian akan diberi perlakuan dimana kelas eksperimen akan belajar dengan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*), sedangkan kelas kontrol mengikuti pembelajaran dengan metode ceramah yang biasa digunakan oleh guru. Pembelajaran yang berlangsung di kelas eksperimen akan dilakukan langsung oleh peneliti. Berikut tabel desain penelitian *quasi experiment*:

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 14.



**Tabel III. 1**  
**Desain Perlakuan Penelitian Eksperimen**

Kelas	<i>Pre-Test</i>	Perlakuan	<i>Post-Test</i>
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
Kontrol	O <sub>2</sub>		O <sub>4</sub>

Keterangan:

X : Penerapan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*)

O<sub>1</sub> : *Pretest* kelas eksperimen

O<sub>2</sub> : *Pretest* kelas kontrol

O<sub>3</sub> : *Posttest* kelas eksperimen

O<sub>4</sub> : *Posttest* kelas kontrol

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil Tahun Ajaran 2025/2026 tepatnya pada tanggal 25 Agustus 2025 sampai dengan 28 November 2025. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang beralamat di Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang KM. 29, Desa Sungai Pinang, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Riau.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun subjek penelitian peneliti adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Sedangkan objek penelitiannya adalah pengaruh penerapan metode SQ3R (*survey, question, read, recite, review*) terhadap kemampuan berpikir siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi didefinisikan sebagai keseluruhan individu atau unit analisis yang memiliki karakteristik tertentu sebagai fokus penelitian.<sup>48</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang terdiri dari enam kelas dengan jumlah masing-masing kelas sebagai berikut:

**Tabel III. 2**  
**Populasi Kelas XI SMA Negeri 1 Tambang**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI Hebat 1	31
2	XI Hebat 2	33
3	XI Hebat 3	32
4	XI Hebat 4	31
5	XI Hebat 5	32
6	XI Hebat 6	31
<b>Jumlah</b>		<b>190</b>

Sumber: Dokumentasi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang 2025

### 2. Sampel

Sampel dapat diartikan sebagai populasi yang telah dipilih oleh peneliti yang mewakili dari populasi tersebut.<sup>49</sup> Penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling* yang berdasarkan dengan pertimbangan tertentu pada populasi peneliti.<sup>50</sup> Adapun yang menjadi pertimbangan pengambilan sampel adalah siswa yang beragama muslim di kelas XI dan rekomendasi dari guru mata pelajaran Pendidikan Agama

<sup>48</sup> Raihan, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017), h. 85.

<sup>49</sup> Muhammad Ilyas Ismail & Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Depok: Rajawali Pers, 2023), h. 279.

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 124.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam dan Budi Pekerti. Kemudian, diperoleh sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI Hebat 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI Hebat 5 sebagai kelas kontrol. Adapun data siswa kelas eksperimen dan kontrol adalah sebagai berikut:

**Tabel III. 3**  
**Sampel Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI Hebat 4	30
2	XI Hebat 5	30
<b>Jumlah</b>		<b>60</b>

*Sumber: Dokumentasi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang 2025*

### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik yang melibatkan pengumpulan dan analisis sistematis berbagai dokumen relevan seperti profil sekolah, data siswa, kurikulum, struktur organisasi, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran dan segala hal yang terkait di dalam penelitian.<sup>51</sup>

#### 2. Tes

Tes merupakan alat pengukuran yang berbentuk serangkaian soal atau tugas untuk menilai tingkat penguasaan pengetahuan, kemampuan kognitif, intelegensi, dan keterampilan subjek penelitian, baik secara individu maupun kelompok. Jawaban yang diberikan sampel nantinya

<sup>51</sup> Amri Darwis, *Teknik Penelitian Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), h. 15.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan dapat dilihat oleh peneliti mengenai sejauh mana kemampuan subjek penelitian dalam menguasai suatu materi yang diuji.<sup>52</sup>

Tes yang dilakukan adalah tes tertulis sesuai dengan materi dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Tes ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengumpulkan data variabel Y yaitu kemampuan berpikir kritis siswa.

### 3. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan terhadap sumber data.<sup>53</sup> Observasi dilakukan dengan cara *partisipatif* maupun *non-partisipatif*. Pada observasi *partisipatif* berarti peneliti turut ambil bagian dalam kegiatan yang dilakukan oleh subjek penelitian. Sebaliknya, dalam observasi *non-partisipatif*, peneliti hanya mengamati tanpa ikut terlibat langsung dalam aktivitas para subjek penelitian.<sup>54</sup> Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas siswa dalam melaksanakan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*). Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran.

Data hasil observasi akan peneliti analisis dan menyusun kesimpulan berdasarkan temuan yang didapatkan. Kesimpulan ini dapat berupa pernyataan-pernyataan yang merangkum hasil penelitian serta menggambarkan dampak dari penerapan metode SQ3R (*Survey, Question,*

<sup>52</sup> Fauziah Hamid Wada, dkk., *Buku Ajar Metodologi Penelitian*, (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024), h. 118.

<sup>53</sup> Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press Riau, 2009), h. 52

<sup>54</sup> Amri Darwis dan Azwir Salam, *Op. Cit.*, h. 14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Read, Recite, Review*) terhadap proses pembelajaran atau variabel yang diamati. Hasil observasi akan dinyatakan dalam bentuk persentase dengan kategori sebagai berikut:

**Tabel III. 4**  
**Indeks Kategori Observasi**

Tingkat Keberhasilan	Kategori
86 – 100 %	Sangat Aktif
76 – 85 %	Aktif
56 – 75 %	Kurang Aktif
0 – 55 %	Tidak Aktif

## F. Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Uji validitas mengukur sejauh mana instrumen penelitian mampu menangkap data variabel yang diteliti dengan akurat dan tepat sesuai konstruk yang dimaksudkan.<sup>55</sup>

Instrumen dikatakan valid atau tidak dapat menggunakan dua cara, yaitu membandingkan nilai  $r_{xy}$  hasil hitungan (*output SPSS*) dengan  $r$  pada tabel dan membandingkan nilai probabilitas *output SPSS* dengan nilai probabilitas yang digunakan peneliti (menggunakan 5%). Apabila nilai  $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$  atau probabilitas *output SPSS*  $\leq 0,05$ , maka butir instrumen dapat dikatakan sah. Sebaliknya, jika nilai  $r_{xy} < r_{\text{tabel}}$  atau nilai probabilitas lebih besar dari 0,05, maka butir instrumen dapat dikatakan gugur.<sup>56</sup> Lebih jelasnya kriteria validitas data adalah sebagai berikut:

<sup>55</sup> Fauziah Hamid Wada, dkk. *Op. Cit.*, h. 122.

<sup>56</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2021), h. 117.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} \geq r_{\text{tabel}} / \text{Output SPSS} \leq 0,05 = \text{Butir instrument valid}$$

$$r_{xy} < r_{\text{tabel}} / \text{Output Spss} > 0,05 = \text{Butir instrument tidak valid}$$

Dalam penelitian ini, uji validitas menggunakan aplikasi *IBM SPSS*

*Statistics 22*. Hasil dari uji validitas data dapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel III. 5**  
**Uji Validitas**

No. Item Pertanyaan	$R_{\text{hitung}}$	$R_{\text{tabel}}$	Keputusan
1	0,908	0,361	Valid
2	0,873	0,361	Valid
3	0,895	0,361	Valid
4	0,880	0,361	Valid
5	0,880	0,361	Valid
6	0,981	0,361	Valid
7	0,987	0,361	Valid
8	0,961	0,316	Valid
9	0,964	0,361	Valid
10	0,987	0,361	Valid

Sumber: Data Olahan 2025

Berdasarkan tabel uji validitas, maka terdapat 10 soal *essay* yang valid untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa. Nilai  $r_{\text{hitung}}$  yang disajikan berkisar 0.873 sampai 0,987 dan nilai  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikan 5% adalah 0,361. Sehingga dapat diketahui bahwa  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  dan 10 instrumen soal tes *essay* tersebut dinyatakan valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Realibilitas merupakan ketepatan atau keakuratan dari suatu alat ukur dalam pengukuran. Suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel jika instrumen tersebut dapat menghasilkan data penelitian yang konsisten.<sup>57</sup>

<sup>57</sup> Yoel Octobe Purba, dkk., *Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2021), h. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji reliabilitas merupakan lanjutan dari uji validitas, dan hanya item valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode *Cronbach's Alpha* ( $\alpha$ ), dengan menggunakan keputusan jika penilaian  $> 0,60$ , maka dapat dikatakan reliabel atau dapat dipercaya.<sup>58</sup> Dalam penelitian ini uji reliabilitas suatu data dilakukan melalui *IBM SPSS Statistics 22*.

**Tabel III. 6**  
**Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.980	10

Sumber: Data Olahan 2025

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil uji reliabilitas sebesar 0,980 pada 10 soal, maka item dikatakan reliabel karena nilai *Cronbach's Alpha* besar dari 0,60 atau  $0,987 > 0,60$ .

### 3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran adalah bilangan yang menunjukkan sukar atau mudahnya suatu soal. Tingkat kesukaran soal untuk mengetahui apakah soal tergolong mudah, sedang, atau sukar.<sup>59</sup> Adapun indeks kesukaran soal adalah sebagai berikut:

**Tabel III. 7**  
**Indeks Kesukaran Soal**

No.	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 < p < 0,30$	Sukar
2	$0,31 < p < 0,70$	Sedang
3	$0,71 < p < 1,00$	Mudah

<sup>58</sup> I Komang Sukendra dan I Kadek Surya Atmaja, *Instrumen Penelitian*, (Pontianak: Mahameri Press, 2020), h. 75.

<sup>59</sup> Hera Apriliana Saputri, dkk., "Analisis Instrumen Asesmen: Validitas, Realibilitas, Tingkat Kesukaran Soal, dan Daya Beda Butir Soal", *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, Vol. 9, No. 5, (2023), h. 2990-2992

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan adalah  $0,30 \leq P \leq 1,00$ , yaitu tingkat kesukaran sukar dan sedang. Berdasarkan data hasil uji coba instrument yang dilakukan, hasil perhitungan tingkat kesukaran soal secara rata-rata dikategorikan sukar, sebagaimana yang tertera pada tabel sebagai berikut:

**Tabel III. 8**  
**Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal**

No. Pertanyaan	P	Kategori
1	0,540	Sedang
2	0,280	Sukar
3	0,283	Sukar
4	0,287	Sukar
5	0,293	Sukar
6	0,230	Sukar
7	0,227	Sukar
8	0,240	Sukar
9	0,293	Sukar
10	0,227	Sukar

Sumber: Data Olahan 2025

Berdasarkan data di atas, dapat diketahui dari 10 item soal terdapat 1 soal dengan kategori sedang, dan 9 soal dengan kategori sukar.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh memiliki pola sebaran yang sesuai dengan distribusi normal atau tidak.<sup>60</sup> Uji normalitas yang akan peneliti gunakan pada penelitian ini diolah dengan menggunakan *IBM SPSS Statistics 22*. Kriteria yang digunakan untuk menentukan apakah sebaran data bersifat normal adalah

<sup>60</sup> Dwi Kurnia, dkk., *Analisis Statistik dengan SPSS*, (Purbalingga: Eureka, 2023), h. 55.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai signifikansi  $p > 0,05$ , yang menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, sedangkan jika nilai  $p < 0,05$ , maka data dianggap tidak berdistribusi normal.<sup>61</sup> Uji normalitas juga menentukan uji statistik yang sesuai dan relevan, dengan ketentuan apabila berdistribusi normal maka pengolahan data dapat menggunakan statistik parametrik tes “t”. Dalam penelitian ini uji normalitas suatu data menggunakan uji *liliefors* dan uji *kolmogorov-smirnov* melalui *IBM SPSS Statistics 22*.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk memberikan informasi bahwa data penelitian masing-masing kelompok data berasal dari populasi yang tidak berbeda jauh keberagamannya. Uji homogenitas akan dilakukan menggunakan *IBM SPSS Statistics 22*. Adapun kriteria pengujian dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan  $> 0,05$ , maka varian data dinyatakan homogen
- b. Jika nilai signifikan  $< 0,05$ , maka varian data dinyatakan tidak homogen

## 3. Tes “t”

Uji hipotesis yang akan peneliti gunakan pada penelitian ini adalah uji tes “t”. Tes “t” merupakan salah satu uji yang digunakan dalam statistik untuk menentukan apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara dua nilai rata-rata dari dua sampel yang dibandingkan. Uji ini digunakan untuk

<sup>61</sup> Anisa Fitri, dkk., *Dasar-Dasar Statistika untuk Penelitian*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2023), h. 61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui pengaruh penerapan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Adapun jenis uji tes “t” yang akan peneliti gunakan pada penelitian ini adalah tes “t” untuk sampel besar berkolerasi, karena jumlah masing-masing sampel baik di kelas eksperimen maupun kelas kontrol adalah 30 orang. Adapun rumusnya yaitu sebagai berikut:<sup>62</sup>

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- |        |  |
|--------|--|
| $M_x$  | = Nilai rata-rata sampel kelompok eksperimen |
| $M_y$  | = Nilai rata-rata sampel kelompok kontrol    |
| $SD_x$ | = Standar deviasi sampel kelompok eksperimen |
| $SD_y$ | = Standar deviasi sampel kelompok kontrol    |
| $N$    | = Jumlah sampel                              |

<sup>62</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2015), h. 184-185.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan melalui uji “t”, dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai  $t_{hitung}$  (7,909) lebih besar dari  $t_{tabel}$  (2,002) pada taraf signifikansi 5%, sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang menunjukkan terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 79,03 dan pada kelas kontrol sebesar 68,23.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, penulis mengajukan beberapa saran yang dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak terkait guna meningkatkan efektivitas pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun saran tersebut bagi beberapa pihak, meliputi:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tambang

Sebagai institusi pendidikan yang memfasilitasi kegiatan belajar mengajar, pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan pengawasan dan dukungan terhadap proses pembelajaran.

2. Guru

Sebagai fasilitator utama dalam proses pembelajaran, guru diharapkan dapat mengadopsi metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) dalam kegiatan belajar mengajar.

3. Siswa

Siswa sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran.





## DAFTAR PUSTAKA

- Adhim, Muhammad Ajrul. 2025. *Wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*.
- Agusalim, Siti Rahma, dkk. 2023. "Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat di Kabupaten Takalar". *PINISI: Journal of Education*. Vol. 3. No. 1.
- Aministia, Nur Aemi dan Nur Fitri Amalia. 2023. "Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Ssiswa Melalui Metode SQ3R pada Siswa Kelas 4C Nahdlotul Ulama". *Elementary: Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 1. Issue 2.
- Asmayanti dan Bahtiar. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SQ3R terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII MTs Ihya Ulumuddin". *JPIIn: Jurnal Pendidik Indonesia*. Vol. 5. No. 1.
- BP, Abd Rahman, dkk. 2022. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan". *Jurnal Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*. Vol. 2. No. 1.
- Buhaerah, dkk., 2019. *Model Pembelajaran Berpikir Kritis yang Terintegrasi Nilai Islami*. Parepare: Umpar Press.
- Darwis, Amri. 2019. *Teknik Penelitian Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Fitri, Anisa, dkk. 2023. *Dasar-Dasar Statistika untuk Penelitian*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Gunawan, Inra, dkk. 2023. "Faktor Ketidakberhasilan Metode SQ3R dalam Membaca Bahan Bacaan yang Tebal". *Jurnal Indopedia (Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan)*. Vol. 1. No. 4.
- Hartono. 2015. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Belajar.
- Hartono. 2019. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hasibuan, Rina Sari, dkk. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran SQ3R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Isi Cerita Pendek Kelas IV SD Negeri 157019 Pinangsori 12". *JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar) Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*. Vol. 2. No. 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ibrahim, Andi, dkk. 2018. *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Irhamna dan Hindun. 2024. "Optimasi Pemahaman Sastra: Penerapan Metode SQ3R Mahasiswa PBSI UIN Jakarta (2023)". *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*. Vol. 2. No. 1.
- Ismail, Muhammad Ilyas dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas. 2023. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Depok: Rajawali Pers.
- Istiqamah dan Sri Normuliati. 2019. "Pelatihan Metode Membaca SQ3R untuk Siswa Madrasah Tsanawiah Raudhatusyubban". *PengabdianMu: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*. Vol. 4. No. 1.
- Jamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Kisno dan Nia Fatmawati. 2018. "Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) untuk Meningkatkan Daya Baca Mahasiswa dalam Membangun Budaya Literasi di Kelas". *Seminar Nasional Pendidikan Dasar (SEPEDA) PGSD FKIP Universitas Pasundan*.
- Kurnia, Dwi, dkk. 2023. *Analisis Statistik dengan SPSS*. Purbalingga: Eureka.
- Kusmaryono, Imam, dkk. 2024. *Mempromosikan Pemikiran Kritis melalui Pembelajaran Matematika*. Demak: CV. Yudhisth Fateeh.
- Lestari, Rini. 2022. "Pengaruh Metode SQ3R terhadap Pemahaman Membaca dan Kemampuan Berpikir Kritis". *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 7. No. 2.
- Lestari, Rizky. 2019. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 18.
- Mardiyah, Shibi Zuharoul dkk. 2023. "Strategi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Learning Community". *Awwaliyah: Jurnal PGMI*. Vol. 6. No. 2.
- Misnawan, I Wayan, dkk. 2020. "Model Pembelajaran SQ3R Berbantuan Buku Cerita Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*. Vol 3. No. 2.
- Nasir, Muhammad, dkk. 2018. *Model Pembelajaran Berpikir Kritis yang Terintegrasi Nilai Islami*. Parepare: Umpar Press.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nugraheni, Arriska Adhi & Tri Nova Hasti Yuniarta. 2018. "Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelas VIII Materi Fungsi di SMP Negeri 2 Mojosongo Boyolali". *Genta Mulia*. Vol. IX, No. 1.
- Nursabiela, Iin, dkk. 2023. "Penggunaan Metode SQ3R Berpengaruh terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik di Sekolah Dasar". *Jurnal Papeda*. Vol. 5. No. 1.
- Parmawati, Yunita Dwi. 2018. "Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV A SD N Kotagede 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019". *Jurnal PTK*.
- Purba, Yoel Octobe, dkk. 2021. *Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Purwanto. 2021. *Evaluasi Hasil Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahardian, Adhitya. 2022. "Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) dari Sudut Pandang Filsafat". *Jurnal Filsafat Indonesia*. Vol. 5. No. 2.
- Raihan. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta.
- Ramadhan, Emira Hayatina, dkk. 2024. "Analisis Efektivitas Metode SQ3R dalam Meningkatkan Pemahaman Bacaan". *JISPENDIORA: Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*. Vol. 3. No. 1.
- Saputri, Hera Apriliana, dkk. 2023. "Analisis Instrumen Asesmen: Validitas, Realibilitas, Tingkat Kesukaran Soal, dan Daya Beda Butir Soal". *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. Vol. 9. No. 5.
- Sari, Dwi Vita Putri Mona, dkk. 2021. "Review: Berpikir Kritis pada Siswa". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi 2021*. diakses pada tanggal 24 Februari 2025 (online).
- Sobri. 2018. "Strategi Belajar SQ3R (Suvey, Question, Read, Recite, Review) dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Bacaan Siswa". *Journal of Language Learning and Research*. 1 (1). 2
- Sudirman, dkk. 2023. *Implementasi Pembelajaran Abad 21 pada Berbagai Bidang Ilmu Pengetahuan*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sukendra, I Komang dan I Kadek Surya Atmaja. 2020. Instrumen Penelitian. Pontianak: Mahameri Press.
- Susanti, Wilda, dkk. 2022. *Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Sutikno, M. Sobry. 2019. *Metode & Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Usman, Raja. 2015. “Penggunaan Metode SQ3R dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 12 Pekanbaru”. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. Vol. 4. No. 2.
- Wada, Fauziah Hamid, dkk. 2024. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Widodo, Suryo, dan Ika Santia. 2019. “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Pemecahan Masalah Analisis Real”. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. Vol. 04. No. 02.
- Wiradinata, H. Rochanda, dkk. 2015. “Keefektifan Metode SQ3R Berbasis Teks Bernilai Budaya dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman (Penelitian Subjek Tunggal terhadap Siswa Thailand di Pondok Pesantren Husnul Khotimah Kuningan Jawa Barat)”. *Tuturan*. Vol. 4. No. 1.
- Wulandari, Ria Rezki, dkk. 2021. “Pengaruh Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) terhadap Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas IV SDN Gugus IV Praya”. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. Vol. 8. No. 4.



## Lampiran 1 RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA Negeri 1 Tambang
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
<b>Kelas/Semester</b>	: XI/Ganjil
<b>Tema</b>	: Membiasakan Berpikir Kritis dan Semangat Mencintai Iptek
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 Minggu x 2 JP (8 JP) @45 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

<b>KI. 1</b>	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
<b>KI. 2</b>	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri.
<b>KI. 3</b>	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang iptek dan keimanan
<b>KI. 4</b>	Mengolah, menalar, menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait berpikir kritis dan semangat mencintai iptek.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.1 Memahami Q.S. Ali Imran/3:190–191, Q.S. ar-Rahman/55:33, dan hadis tentang berpikir kritis serta semangat mencintai iptek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi hukum tajwid.</li> <li>• Menjelaskan makna ayat dan hadis.</li> <li>• Mengaitkan isi kandungan ayat dengan semangat menuntut ilmu.</li> </ul>
4.1 Menyajikan hasil telaah tentang ayat dan hadis berpikir kritis serta semangat mencintai iptek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca ayat dengan tartil.</li> <li>• Menghafal ayat dengan fasih.</li> <li>• Menyampaikan hasil telaah ayat dan hadis</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa mampu melafalkan Q.S. Ali Imran/3:190–191 dan Q.S. ar-Rahman/55:33 dengan fasih
2. Siswa mampu mengidentifikasi kandungan ayat dan hadis melalui langkah SQ3R dengan baik
3. Siswa mampu menyusun pertanyaan kritis dan logis berdasarkan teks Al-Qur'an dengan baik
4. Siswa mampu menyajikan pemahaman dalam bentuk resitasi/presentasi dengan baik
5. Siswa mampu mereview hasil pembelajaran dan menerapkan nilai berpikir kritis dalam kehidupan dengan baik

### D. Materi Pembelajaran

1. Telaah Q.S. Ali Imran/3: 190-191 tentang Berpikir Kritis
2. Telaah Hadis dan Penjelasan Lain tentang Berpikir Kritis
3. Telaah Q.S. ar-Rahman/55: 33 tentang Mencintai Iptek
4. Telaah Hadis dan Penjelasan Lain tentang Mencintai Iptek

### E. Metode Pembelajaran

Metode utama: SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*).

Metode pendukung: Diskusi, Refleksi, tanya jawab

### F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Infografis Bab I, tayangan video iptek, lembar SQ3R.

Alat : Kitab, LCD proyektor, papan tulis, spidol, penghapus

Sumber belajar : Buku PAI dan Budi Pekerti Kelas XI (Kemdikbud, 2021), Al-Qur'an, tafsir ringkas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, berdoa, dan mengecek kehadiran</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan kesiapan belajar siswa</li> <li>3. Guru mengaitkan pelajaran sebelumnya dengan topik baru</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan dan langkah metode SQ3R yang diterapkan</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan materi dan merancang beberapa pertanyaan yang relevan</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk melakukan survey terhadap bahan bacaan</li> <li>3. Guru membimbing siswa untuk menyusun pertanyaan terkait bahan bacaan yang disurvei</li> <li>4. Guru membimbing dan memberi waktu kepada siswa untuk membaca seluruh isi bacaan materi pembelajaran, serta mencari jawaban atas pertanyaan yang disusun</li> <li>5. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan isi bacaan dan membimbing untuk berdiskusi</li> <li>6. Guru membimbing siswa untuk mengulang kembali pemahaman yang salah yang berkenaan isi bacaan yang telah dibaca</li> </ol>	70 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan terkait materi</li> <li>2. Guru memberikan refleksi dan penguatan</li> <li>3. Berdoa bersama menutup pembelajaran</li> </ol>	10 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Penilaian Autentik

Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen / Bentuk Penilaian
KL 1 : Skala Spiritual	Tes lisan & tertulis	Hafalan ayat, soal uraian analisis ayat dan hadis.
KL 2 : Skala Sikap	Observasi jurnal dan guru	Sikap religius, berpikir kritis, dan tanggung jawab
KL 3 : Skala Sosial	Observasi jurnal dan guru	Penilaian selama proses pembelajaran.
KL 4 : Skala Keterampilan	Presentasi & diskusi	Penilaian hasil penerapan langkah SQ3R.

## I. Penguatan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
2. Bernalar kritis dan kreatif
3. Mandiri dan bertanggung jawab
4. Bergotong-royong dan peduli lingkungan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 2 Soal Pretest dan Posttest

### SOAL INSTRUMEN TES (ESSAY) KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Tema : Membiasakan Berpikir Kritis dan Semangat Mencintai Iptek  
Hari/Tanggal :

**Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!**

1. Berdasarkan Q.S. Ali Imran/3:190-191, analisislah bagaimana ayat tersebut mendorong manusia untuk berpikir kritis dalam memahami tanda-tanda kebesaran Allah Swt. Sertakan alasan logis dari isi ayat tersebut!  
**(Menjelaskan Konsep dan Memberikan Argumen Lengkap)**

**Jawab:** .....  
.....  
.....

2. Berikan argumen mengapa Q.S. ar-Rahman/55:33 dapat menjadi motivasi bagi umat Islam untuk mencintai dan mengembangkan iptek! **(Menjelaskan Konsep dan Memberikan Argumen Lengkap)**

**Jawab:** .....  
.....  
.....

3. Rasulullah Saw. melarang memikirkan dzat Allah Swt. Tetapi mendorong manusia untuk memikirkan ciptaan-Nya. Apa pendapatmu tentang hikmah larangan ini? **(Memberikan Komentar, Pendapat, atau Ide Alternatif)**

**Jawab:** .....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Jika ada siswa yang hanya berfokus pada ilmu dunia tetapi mengabaikan aspek keimanan, bagaimana komentarmu terhadap sikap tersebut?  
(Memberikan Komentar, Pendapat, atau Ide Alternatif)  
*Jawab:* .....
5. Kemajuan teknologi sering dianggap membawa dampak buruk. Tuliskan solusi alternatifmu agar teknologi justru bisa memperkuat iman seorang muslim (Memberikan Komentar, Pendapat, atau Ide Alternatif)  
*Jawab:* .....
6. Ada anggapan bahwa “iptek selalu membawa dampak negatif bagi generasi muda”. Menurutmu, apakah pendapat ini tepat? Jelaskan! (Menilai dan Mengidentifikasi Bagian-Bagian dari Argumen yang Perlu Diuji Kebenarannya)  
*Jawab:* .....
7. Ada pendapat mengatakan “ilmu itu tidak penting, yang penting amal”. Menurutmu, apakah pendapat ini benar atau salah? Jelaskan alasannya berdasarkan dalil! (Menilai dan Mengidentifikasi Bagian-Bagian dari Argumen yang Perlu Diuji Kebenarannya)  
*Jawab:* .....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dari ayat al-Qur'an dan hadis tentang beripikir kritis, buatlah kesimpulan singkat dari informasi tersebut dengan bahasamu sendiri! **(Mengumpulkan dan Menyusun Informasi yang Relevan dengan Permasalahan Secara Runtut)**

**Jawab:** .....  
 .....  
 .....

9. Berdasarkan konsep ulil albab dalam al-Qur'an, analisislah satu sikap yang seharusnya dimiliki oleh siswa sebagai wujud ulil albab, kemudian jelaskan bagaimana sikap tersebut dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis! **(Mengumpulkan dan Menyusun Informasi yang Relevan dengan Permasalahan Secara Runtut)**

**Jawab:** .....  
 .....  
 .....

10. Jika temanmu berkata "*Islam tidak mendorong kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.*" Bagaimana kamu mengoreksi pendapat tersebut? Tuliskan alasan logismu! **(Merevisi atau Memperbaiki Argumen atau Pemikiran yang Keliru serta Memberikan Alasan Logis)**

**Jawab:** .....  
 .....  
 .....

UIN SUSKA RIAU

### Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

#### FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*)

Nama Guru :  
 Kelas/Semester : XI/Ganjil  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Tema : Membiasakan Berpikir Kritis dan Semangat Mencintai Iptek  
 Hari/Tanggal :  
 Pertemuan :  
 Petunjuk : *Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka 5 (Terlaksana dengan sangat baik), 4 (Terlaksana dengan baik), 3 (Terlaksana dengan cukup baik), 2 (Terlaksana dengan kurang baik), 1 (Terlaksana dengan sangat tidak baik) untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)*

No.	Aspek yang diamati	Skor
1.	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.	1, 2, 3, 4, 5
2.	Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang mendorong siswa menganalisis dan mengaitkan pengetahuan awal dengan materi	1, 2, 3, 4, 5
3.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	1, 2, 3, 4, 5
4.	Guru mempersiapkan materi yang akan dibaca selama proses pembelajaran.	1, 2, 3, 4, 5
5.	Guru membimbing siswa untuk mensurvey bahan bacaan yang akan dipelajari.	1, 2, 3, 4, 5
6.	Guru membimbing siswa menyusun pertanyaan kritis yang menuntut penjelasan, alasan, dan pengujian isi bacaan	1, 2, 3, 4, 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7.	Guru membimbing siswa untuk membaca bahan bacaan yang dipelajari dan menganalisa dalam mencari jawaban atas pertanyaan	1, 2, 3, 4, 5
8.	Guru membimbing siswa menyampaikan isi bacaan disertai alasan dan penjelasan logis	1, 2, 3, 4, 5
9.	Guru membimbing siswa mengevaluasi dan mengkaji ulang isi bacaan secara kritis	1, 2, 3, 4, 5
10.	Guru memfasilitasi refleksi dan menyimpulkan pembelajaran berdasarkan hasil analisis siswa	1, 2, 3, 4, 5
<b>Jumlah</b>		
<b>Nilai Maksimum</b>		
<b>Persentase</b>		
<b>Kategori</b>		



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## FORMAT LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*)

Nama Sekolah : SMAN 1 Tambang  
 Kelas/Semester : XI/Ganjil  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Tema : Membiasakan Berpikir Kritis dan Semangat Mencintai Iptek  
 Hari/Tanggal :  
 Pertemuan :  
 Petunjuk : *Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara melingkari angka 5 (Terlaksana dengan sangat baik), 4 (Terlaksana dengan baik), 3 (Terlaksana dengan cukup baik), 2 (Terlaksana dengan kurang baik), 1 (Terlaksana dengan sangat tidak baik) untuk menilai aktivitas siswa dalam menerapkan metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)*

No.	Aspek yang diamati	Skor
1	Siswa menunjukkan kesiapan psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran	1, 2, 3, 4, 5
2	Siswa merespons pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	1, 2, 3, 4, 5
3	Siswa mensurvey bahan bacaan dengan secara saksama	1, 2, 3, 4, 5
4	Siswa menyusun pertanyaan yang menuntut penjelasan, alasan, atau pembuktian isi bacaan	1, 2, 3, 4, 5
5	Siswa membaca bahan bacaan secara saksama.	1, 2, 3, 4, 5
6	Siswa menyampaikan isi bacaan disertai pendapat atau argument pribadi	1, 2, 3, 4, 5
7	Siswa mengkaji ulang isi bacaan dengan mengidentifikasi bagian yang perlu diklarifikasi	1, 2, 3, 4, 5
8	Siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi saat mengulang kembali kandungan bahan bacaan	1, 2, 3, 4, 5



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Siswa merangkum kembali kandungan bahan bacaan yang telah dipelajari bersama	1, 2, 3, 4, 5
10.	Siswa mengikuti sesi refleksi dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran	1, 2, 3, 4, 5
<b>Jumlah</b>		
<b>Nilai Maksimum</b>		
<b>Persentase</b>		
<b>Kategori</b>		



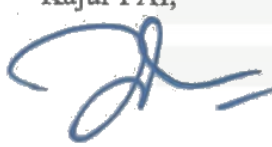
## Lampiran 4 Lembar Disposisi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
<div style="text-align: right;">INDEKS BERKAS KODE :</div>	
<b>HAL : Pengajuan Sinopsis</b>	
<b>TANGGAL : 11/03/2025</b>	
<b>ASAL : Muhammad Ajrul Adhim</b>	
<b>TANGGAL PENYELESAIAN :</b> <b>SIFAT :</b>	
<b>INFORMASI</b>  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  <b>DR. GUSMA AFRIANI, M.Ag</b>  Pekanbaru, 24-4-2025    <b>Dr. Idris, M. Ed</b> <b>NIP. 197605042005011005</b>	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.  <b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Wakil Dekan I

1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"
2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"





## Lampiran 5 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 29 April 2025

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ajrul Adhim

NIM/Hp : 12110110565 / 081270282500

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 8

Alamat : Peputra Raya V Jl. Gabus Blok D2 No. 30, Desa Tanah Merah, Kec. Siak Hulu, Kab. Kampar

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:

**"PENGARUH PENERAPAN METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG"**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah : **Dr. Gusma Afriani, M.**

Ag.

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**

**NIP. 197605042005011005**

Hormat Saya,

**Muhammad Ajrul Adhim**

**NIM. 12110110565**

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 6 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10081/Un.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 20 Mei 2025

Kepada Yth.  
Dr. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD AJRUL ADHIM  
NIM : 12110110565  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas 1 Tambang  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7 Surat Balasan Pra-Riset dari SMA Negeri 1 Tambang



### PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMA NEGERI 1 TAMBANG

Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29, Sungai Pinang, Kecamatan Tambang, Riau 28462  
Website [www.smanstambang.sch.id](http://www.smanstambang.sch.id), Email [smanstambang@gmail.com](mailto:smanstambang@gmail.com)  
NPBN 10400371, Twitter IG @sman1tambang  
Akreditasi A



### SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Nomor : 400.14.5.4/SMAN.1-TB/VIII/2025/216

Berdasarkan surat Dekan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-14895/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025, tanggal 6 Agustus 2025. Maka Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA	: Muhammad Ajrul Adhim
Nomor Mahasiswa/NIM	: 12110110565
Jenjang	: S1
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan akan melakukan **PRA RISET** di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau pada dasarnya dapat kami terima.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 8 Agustus 2025

Kepala Sekolah,



**M. KHAIIRULLAH, M. Pd.**

Wakil Kepala Sekolah

19690625 199403 1 011





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 8 Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Gusma Afriani, M. Ag.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197708052003122013
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Ajrul Adhim
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110110565
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Senin, 16 Juni 2025	Latar Belakang, Gejala, Pengertian Istilah		
2.	Selasa, 17 Juni 2025	Perbaikan rumusan masalah		
3.	Rabu, 18 Juni 2025	Perbaikan Permasalahan		
4.	Kamis, 19 Juni 2025	Perbaikan BAB II		
5.	Jumat, 20 Juni 2025	Penambahan Teori		
6.	"	Perbaikan BAB III		
7.	"	ACC		

20  
Pekanbaru, 20 Juni 2025  
Pembimbing,

Dr. Gusma Afriani, M. Ag.  
NIP. 197708052003122013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 9 Lembar Pengesahan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PROPOSAL

**PENGARUH PENERAPAN METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG**



UIN SUSKA RIAU

Acc  
untuk  
revisi proposal  
*[Signature]*  
23-6-2025  
Dr. Gusma Afriani

OLEH

**MUHAMMAD AJRUL ADHIM**

NIM. 12110110565

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU  
PEKANBARU  
1446 H/2025 M**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 10 Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Ajrul Adhim  
Nomor Induk Mahasiswa : 12110110565  
Hari/Tanggal Ujian : Jum'at, 18 Juli 2025  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri I Tambang  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nasrul HS, M.A.	PENGUJI I		
2.	Adam Malik Indra, L.C., M. A.	PENGUJI II		



Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

Sukma Erni, M. Pd.  
NIP. 19680515 199403 2 004

Pekanbaru, 12 Agustus 2025  
Peserta Ujian Proposal

Muhammad Ajrul Adhim  
NIM. 12110110565

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 11 Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eifik\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-15431/Un.04/F.II/PP.00.9/08/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 14 Agustus 2025

Yth : Kepala  
SMA Negeri 1 Tambang  
Di Kampar

*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Muhammad Ajrul Adhim  
NIM : 12110110565  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2025  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Tambang  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Agustus 2025 s.d 14 November 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau





## Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian



### PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMA NEGERI 1 TAMBANG

Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29, Sungai Pinang, Kecamatan Tambang, Riau 28462  
Website [www.smansatutambang.sch.id](http://www.smansatutambang.sch.id), Email [smansatutambang@gmail.com](mailto:smansatutambang@gmail.com)  
NPSN 10400371, Twitter IG @sman1tambang  
Akreditasi A



### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 400.14.5.4/SMAN.1-TB/XII/2025/416

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: MUHAMMAD AJRUL ADHIM
Nomor Mahasiswa/NIM	: 12110110565
Program Studi	: S1. Pendidikan Agama Islam
Jurusan	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Alamat	: Peputra Raya V, Jl. Gabus Blok D2 No. 30, Desa Tanah Merah, Kec Siak Hulu, Kab Kampar.

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai dari tanggal 25 Agustus s/d 28 November 2025 guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul “ **PENGARUH PENERAPAN METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READY. RECITE, REVIEW) TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG.**”

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 16 Desember 2025

Kepala Sekolah,




**Drs. KHAMRULLAH, M. Pd.**  
Kepala Sekolah Muda/TV c  
GEMPA 090625 199403 1 011





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 13 Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Gusma Afriani, M. Ag.  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19700705 200312 2 002

3. Nama Mahasiswa : Muhammad Ajrul Adhim

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110110565

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	7 Agustus 2025	Instrumen Penelitian		
2.	22 Agustus 2025	ACC Instrumen		
3.	29 Agustus 2025	Olah data		
4.	13 Oktober 2025	Hasil dan Pembahasan (BAB IV)		
5.	12 November 2025	Kesimpulan dan Saran (BAB V)		
6.	27 November 2025	Revisi Skripsi		
7.	9 Desember 2025	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 9 Des 2025  
Pembimbing,  
  
Dr. Gusma Afriani, M. Ag.  
NIP. 19700705 200312 2 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau



#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Muhammad Ajrul Adhim**, lahir di Dalam Koto, pada tanggal 21 September 2003. Anak pertama dari pasangan Ayahanda Ade Putra dan Ibunda Elya Gusti. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Islam Plus YLPI Pekanbaru dan lulus pada tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP IT Insan Cendekia Boarding School Payakumbuh dan lulus pada tahun 2018.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru Jurusan Agama dan lulus pada tahun 2021. Penulis melanjutkan pendidikan di Strata-1 (S1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SLTP/SLTA. Pada tahun 2024, penulis melaksanakan KKN di Desa Rambah Jaya, Kecamatan Bangun Purba, Kabupaten Rokan Hulu, Provinsi Riau. Kemudian penulis juga melaksanakan PPL di Madrasah Aliyah Asmaul Husna Pekanbaru, Riau.

Atas berkat rahmat Allah Subhanahu wa ta'ala serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang” di bawah bimbingan Ibu Dr. Gusma Afriani, M. Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.