



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



OLEH

YULISA WIDIA AYU

NIM. 12110124970

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HUBUNGAN PELAKSANAAN SALAT ZUHUR BERJAMAAH DENGAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 KAMPAR

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

YULISA WIDIA AYU

NIM. 12110124970

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1447 H/2026 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah dengan Karakter Religius Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar*, yang ditulis oleh Yulisa Widia Ayu NIM 12110124970 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Rajab 1447 H
22 Desember 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zuhri, M. Ag.
NIP. 19721210 201411 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah dengan Karakter Religius Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar*, yang ditulis oleh Yulisa Widia Ayu NIM. 12110124970 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Januari 2026. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 26 Rajab 1447 H
15 Januari 2026 M

Mengesahkan,
Sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, M. A

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M. Pd. I.

Penguji III

Dr. Yasnel, M. Ag.

Penguji IV

Dr. Nurhayati Zein, M. Sy.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amiran Diniaty, M. Pd. Kons

NIP. 19751115 200312 2 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulisa Widia Ayu
 NIM : 12110124970
 Tempat, Tanggal Lahir : Kp. Lintang, 22 Juli 2002
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Hubungan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah dengan Karakter Religius Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 23 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Yulisa Widia Ayu

NIM. 12110124970



PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur bagi Allah *Subhanahu wa Ta 'ala*, Rabb semesta alam, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wa sallam*, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya, khususnya kita sebagai umatnya. *Amin ya rabbal 'alamin*.

Skripsi yang berjudul “Hubungan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah dengan Karakter Religius Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar” disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Terselesaikannya skripsi ini merupakan anugerah yang tidak terlepas dari doa, dukungan, dan ketulusan banyak pihak. Dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur yang mendalam, penulis mempersembahkan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta, Abah Mardi dan Amak Rabiatal Adawiyah. Dari merekalah penulis belajar tentang arti kesabaran, keikhlasan, dan doa yang tidak pernah lelah dipanjatkan, bahkan ketika penulis berada dalam keterbatasan dan kelelahan. Setiap langkah penulis hingga sampai pada titik ini adalah buah dari kasih sayang, didikan, dan pengorbanan yang tiada terhitung. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada keenam saudara penulis, Delfira Gustika, Delpari Saputra, Niki Nadilah, Muhammad Ikbil, Haikal Muliadi, dan Septi Ramadani, yang senantiasa menghadirkan doa, semangat, dan dukungan tulus, sehingga penulis mampu bertahan dan menyelesaikan skripsi ini dengan penuh harapan.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini, penulis juga ingin mengucapkan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, M. S., S. E., M. Si., Ak., CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. H. Raihani, M. Ed., Ph.D. Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng. Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M. T. Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M. Pd., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ. M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Ismail Mulia Hasibuan, M. Si., Plt. Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M. Ed., ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M. Ag., sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta staf Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Zuhri, M. Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dr. Nasrul HS, M. A., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
8. Seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang membantu penulis dalam mengurus surat-surat untuk penyelesaian skripsi ini.
9. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
10. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
11. Mardanis, M. Pd., Kepala Madrasah MTsN 8 Kampar, yang telah membantu penulis dalam proses penelitian di MTsN 8 Kampar.
12. Setia Budi, S. Pd. dan Sudirman, M. Pd., guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, yang telah membantu penulis dalam proses penelitian skripsi ini.
13. Seluruh rekan konsentrasi SLTP/A kelas B angkatan 2021, rekan kelas F angkatan 2021, rekan KKN Desa Rambah Jaya 2024, serta rekan PPL SMK Perbankan Riau 2024, serta sahabat yang telah menemani suka duka dari awal perkuliahan hingga akhir, Muhammad Ajrul Adhim, Diva Sya'na Khalisah, Eti Safitri, Nur'aini Septiasih, anggota Mixue dan seluruh anggota Asrama 11 Alumni Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kampar, yang telah memberikan semangat, berbagi pengalaman, kebersamaan, bantuan, serta motivasi kepada penulis dalam menuntaskan skripsi ini.
14. Seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terima kasih atas dukungan, bantuan, serta doanya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik atas segala yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 22 Desember 2025
Penulis

Yulisa Widia Ayu
NIM. 12110124970



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
Alhamdulillah rabbil 'alamin

Wahai Allah, Tuhan Yang Maha Berkuasa atas segala sesuatu...

Segala puji dan syukur ku panjatkan kepada Dzat yang tidak pernah meninggalkanku sedetikpun. Teimakasih atas segala nikmat yang tak akan sanggup aku menghitungnya sampai kapanpun.

Teruntuk Insan Mulia Kekasih Allah...

Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kehadiran Nabi Muhammad Shollallahu'

Alaihi Wa Sallam. Semangat perjuangan menjadi inspirasi untuk perjalanan hidupku di bumi-Nya Allah.

Teruntuk dua insan yang sangat kucintai...

Abah Mardi dan Amak Rabiatal Adawiyah

Dua sosok luar biasa yang tak pernah lelah menanamkan doa di setiap langkahku, menghadirkan kasih sayang tanpa batas, serta menjadi sumber kekuatan bagiku dalam setiap perjalanan ini.

Segala pengorbanan, ketulusan, dan kasih sayang Abah dan Amak baik yang terucap maupun yang tak terucap menjadi cahaya penuntun di balik setiap keberhasilan yang kuraih.

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan Abah dan Amak dengan keberkahan dan kebahagiaan yang tak terhingga.

Untuk kakak, abang, dan adikku tersayang...

Delfira Gustika, Delpari Saputra, Niki Nadilah, Muhammad Ikbal, Haikal Muliadi, dan Septi Ramadani.

Terima kasih telah menjadi penyemangat tulus, pengingat akan tanggung jawab, serta alasan penulis untuk terus berjuang dan menjadi teladan yang lebih baik.



ABSTRAK

Yulisa Widia Ayu (2025): Hubungan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah dengan Karakter Religius Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar berjumlah 303 siswa, sedangkan sampel berjumlah 30 siswa. Teknik sampel yang digunakan teknik *random sampling*. Pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *Spearman Rank*. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan SPSS diperoleh nilai ρ $0,000 < 0,05$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak. Koefisien korelasi sebesar 0,708 menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dengan kategori kuat antara pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

Kata Kunci: *Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah, Karakter Religius Siswa*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yulisa Widia Ayu (2025): The Relationship Between the Implementation of Congregational Zuhr Prayer and Students' Religious Character at Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

This study aimed to examine the relationship between the implementation of congregational Zuhr prayer and students' religious character at Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. A quantitative approach with a correlational research design was employed. The population consisted of all students at the school ($N = 303$), with a sample of 30 students selected using random sampling. Data were collected through observation, questionnaires, and documentation. Data analysis was conducted using Spearman Rank correlation test. The results, analyzed using SPSS, showed a significance value of $\rho = 0.000 < 0.05$, indicating that H_a was accepted and H_0 rejected. The correlation coefficient of 0.708 demonstrates a strong positive relationship between the implementation of congregational Zuhr prayer and students' religious character at Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

Keywords: *Congregational Zuhr Prayer, Students' Religious Character*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المخلص

يوليسا ويديا آيو (٢٠٢٥) : علاقة بين أداء صلاة الظهر جماعة والسمات الدينية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة كمبار

يهدف هذا البحث إلى اختبار العلاقة بين أداء صلاة الظهر جماعة والسمات الدينية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة كمبار. واعتمد البحث المنهج الكمي من خلال الأسلوب الارتباطي. وتكون مجتمع البحث من جميع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة كمبار بلغ عددهم ٣٠٣ طالباً، في حين بلغت عينة البحث ٣٠ طالباً، تم اختيارهم باستخدام أسلوب المعاينة العشوائية. جمعت البيانات بواسطة الملاحظة والاستبانة والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد أجري باستخدام اختبار الارتباط الرتب لسبيرمان (*Spearman Rank Correlation*). وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج *SPSS* عن قيمة دلالة إحصائية (p) مقدارها ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، مما أدى إلى قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0). وبلغ معامل الارتباط ٠,٧٠٨ وهو ما يدل على وجود علاقة إيجابية قوية بين أداء صلاة الظهر جماعة والسمات الدينية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة كمبار.

الكلمات المفتاحية: أداء صلاة الظهر جماعة، السمات الدينية لدى الطلاب



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 10
A. Konsep Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Konsep Operasional.....	27
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	29
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 35
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Penyajian Data.....	45
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian.....	52
D. Pembahasan.....	56
 BAB V PENUTUP.....	 58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	58
 DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN.....	
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Konsep Operasional Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah..	27
Tabel II. 2	Konsep Operasional Karakter Religius Siswa.....	28
Tabel III. 1	Opsi Pilihan Angket	33
Tabel III. 2	Interpretasi Koefisien Korelasi	34
Tabel IV. 1	Nama Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar	43
Tabel IV. 2	Data Siswa	44
Tabel IV. 3	Rekapitulasi Data Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah.....	46
Tabel IV. 4	Persentase Data Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah.....	47
Tabel IV. 5	Rekapitulasi Data Karakter Religius Siswa.....	49
Tabel IV. 6	Persentase Data Karakter Religius Siswa.....	50
Tabel IV. 7	Uji Validitas Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah.....	52
Tabel IV. 8	Uji Validitas Karakter Religius Siswa.....	53
Tabel IV. 9	Uji Reliabilitas Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah.....	53
Tabel IV. 10	Uji Reliabilitas Karakter Religius Siswa.....	54
Tabel IV. 11	Uji Normalitas	54
Tabel IV. 12	Uji <i>Spearman Rank</i>	55
Tabel IV. 13	Interpretasi Koefisien Korelasi.....	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian
Lampiran 2	Data Responden dan Uji Validitas
Lampiran 3	Output Hasil Uji Validitas Angket
Lampiran 4	Output Hasil Uji Reliabilitas
Lampiran 5	Output Hasil Uji Uji Normalitas
Lampiran 6	Output Hasil Uji Uji Korelasi
Lampiran 7	Lembar Disposisi
Lampiran 8	Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 9	Surat Balasan Pra Riset
Lampiran 10	Blangko Pengesahan Proposal
Lampiran 11	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 12	Surat Izin Riset
Lampiran 13	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Karakter menjadi fokus utama dalam dunia pendidikan saat ini, seiring dengan meningkatnya berbagai tantangan moral yang dihadapi generasi muda, seperti menurunnya kedisiplinan, rendahnya tanggung jawab, lemahnya kontrol diri, serta berkurangnya kesadaran spiritual. Pendidikan tidak hanya dituntut mencetak peserta didik yang cerdas secara intelektual, tetapi juga membentuk pribadi yang bermoral, beretika, dan berakhlak mulia. Karakter merupakan sikap dan perilaku yang tercermin dalam tindakan seseorang sehari-hari berdasarkan nilai moral yang diyakini.¹

Salah satu bentuk karakter yang sangat penting untuk ditanamkan sejak dini adalah karakter religius, karena memiliki peran besar dalam membentuk moral dan perilaku seseorang. Karakter religius merupakan karakter yang sangat penting dan harus ada pada diri manusia, karena karakter religius adalah karakter yang selalu menyandarkan segala aspek kehidupan kepada agama.² Sejalan dengan dasar negara Indonesia pada sila pertama yaitu ketuhanan Yang Maha Esa, dengan menyandarkan segala aspek kehidupan kepada agama bertujuan untuk menciptakan insan yang bermoral dan bermartabat, karena pada dasarnya agama selalu mengajarkan kepada kebenaran.

¹Hakin Najili, dkk., "Landasan Teori Pendidikan Karakter", *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 5, No. 7, Juli 2022, h. 2099

²Nurasiah Anhar, Hidayah Baisa, "Pengaruh Kedisiplinan Salata Berjamaah Terhadap Peningkatan Karakter Religius Siswa di MTsN 1 Kota Bogor", *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, Vol. 10, No. 1, 2021, h. 153.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Salat berjamaah adalah ibadah yang dilakukan bersama-sama dan memiliki nilai keagamaan yang kuat serta memberi dampak positif bagi kehidupan sosial dan pembentukan karakter religius seseorang.³ Melalui pelaksanaan salat zuhur berjamaah, siswa dibiasakan untuk disiplin, bertanggung jawab, dan membangun kesadaran spiritual secara bersama-sama. Kegiatan ini juga memperkuat nilai kebersamaan, toleransi, dan penghargaan terhadap waktu. Waktu zuhur seringkali bertepatan dengan jam pelajaran, sehingga pelaksanaan salat zuhur berjamaah menjadi sarana nyata untuk melatih siswa menghentikan aktivitas duniawi, mengatur waktu, dan mendahulukan kewajiban kepada Allah. Kondisi ini menjadikan salat zuhur berjamaah sebagai media strategis dalam menanamkan nilai kedisiplinan, tanggung jawab, kesadaran spiritual, dan kepatuhan terhadap aturan.

Karakter religius sebagaimana yang diungkapkan Heri Gunawan dalam Selvia dan Dimyati diartikan sebagai, nilai karakter yang melekat pada diri seseorang yang berkaitan hubungannya dengan Tuhan melalui aspek pikiran, perkataan, maupun perbuatan yang selalu diusahakan untuk berpegang teguh pada nilai-nilai ketuhanan atau ajaran agama yang dianutnya.⁴ Karakter religius yang dibentuk dari salat zuhur berjamaah ini tentunya memiliki nilai-nilai Islami pada diri seseorang. Karakter religius menjadi aspek yang telah terikat pada aspek kepribadian seseorang yang harus dilatih dari sedini

³Destira Kusuma, "Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Shalat Berjamaah", *Jurnal Kewarganegaraan*, Vol. 2, No. 2, Desember 2018, h. 39.

⁴Selvia & Dimyati, "Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Shalat Dhuha", *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 2, Juli 2022, h. 215

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Kalijaga Kasim Riau

mungkin agar tidak menghambat tugas perkembangannya.⁵ Sebab kriteria seseorang yang sudah dianggap memiliki karakter religius, ialah: *pertama*, keterkaitan dirinya dengan tuhan, *kedua*, menyadari ketika hendak melakukan sesuatu ada wujud keterlibatan diri dengan sistem nilai yang sumbernya berasal dari Tuhan, *ketiga*, selalu bertawakal kepada Tuhan dalam menjalani kehidupan sehari-hari.⁶

Menurut Gunawan dalam Qoningaturrizkinuzilah, secara umum salah satu tujuan pendidikan Islam ialah untuk membentuk suatu kepribadian utuh pada individu muslim.⁷ Hal ini menunjukkan bahwa komponen-komponen dalam pendidikan Islam seperti pelaksanaan salat berjamaah di sekolah ternyata berfokus penting untuk membentuk suatu karakter pada individu yang mana karakter tersebut tentunya sesuai dengan ajaran Islam.

Adapun Ubaedy mengungkapkan bahwa salat menjadi sebuah jalan yaitu salat yang dilakukan akan memberikan seseorang jalan untuk memperbaiki jiwa, karakter moral, karakter mental atau memperbaiki cara seseorang dalam menghadapi realita kehidupan di masyarakat.⁸ Ungkapan ini mengandung maksud bahwa salat sangat erat kaitannya dengan karakter seseorang terutama karakter religius. Dimana karakter religius dimaknai sebagai upaya untuk menjadikan seseorang mengenal dan mampu untuk

⁵Miftahul Jannah, "Metode dan Strategi Pembentukan Karakter Religius yang Diterapkan di SDTQ-T An Najah Pondok Pesantren Cindai Alus Martapura", *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 4, No. 1, 2019, h. 78.

⁶Neng Rina Rahmawati, dkk, "Karakter Religius dalam Berbagai Sudut Pandang dan Implikasinya Terhadap Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Ta'dibna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 4, Desember 2021, h. 539.

⁷Qoningaturrizkinuzilah, "Hubungan antara Jamaah Salat Fardu dengan Karakter Islami Santri Putri Pondok Pesantren Al-Ihya Ulumaddin Kesugihan Cilacap", *Hujjah: Jurnal Ilmiah Komunikasi dan Penyiaran Islam*, Vol. 5, No. 1, 2021, h. 17.

⁸*Ibid*, h. 18.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mengimplementasikan nilai-nilai religius sehingga dapat berperilaku sesuai ajaran agama.⁹ Demikian, pembiasaan salat zuhur berjamaah tentunya akan memunculkan nilai-nilai religius pada siswa yang akan membentuk karakter religius pada mereka.

Pelaksanaan salat zuhur berjamaah yang dilakukan setiap hari di sekolah merupakan bentuk pembiasaan yang dapat menjadi metode paling efektif untuk menanamkan karakter religius.¹⁰ Melalui pembiasaan salat zuhur berjamaah ini tentunya dilakukan secara terjadwal dan sistematis sesuai dengan keadaan di sekolah. Kegiatan salat zuhur berjamaah ini diharapkan dapat mencapai tujuan pendidikan Islam yang salah satunya yaitu membentuk kepribadian utuh bagi umat Islam.

Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 8 Kampar sebagai lembaga pendidikan Islam telah membuat program sekolah salah satunya yaitu pelaksanaan salat zuhur berjamaah secara rutin setiap hari sekolah. Program ini secara rutin dilakukan di sekolah bertujuan untuk membina karakter siswa salah satunya memiliki tanggung jawab dalam beribadah. Siswa dituntut untuk bisa mengamalkan program pelaksanaan salat zuhur berjamaah di sekolah sebagai bentuk usaha menyukseskan program tersebut.

Karakter religius siswa di MTsN 8 Kampar ditemukan indikasi bahwa mereka telah memiliki nilai-nilai keagamaan yang juga membentuk karakter religius mereka, seperti sopan santun, taat dalam menjalankan ibadah, jujur

⁹Destira Kusuma, *Op. Cit*, h. 37.

¹⁰Rahma Nurbaiti, dkk, "Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan", *El Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, Vol. 2, No. 1, Maret 2020, h. 57.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan amanah, menjauhi perbuatan tercela, memiliki rasa syukur dan sabar, dan lain-lain. Namun, sejauh mana pelaksanaan kegiatan ini memiliki hubungan dengan karakter religius siswa belum diketahui secara pasti. Oleh karena itu, penting dilakukan penelitian untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara pelaksanaan salat Zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa.

Hubungan antara pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa menjadi salah satu hal yang menarik untuk dibahas. Keadaan di lapangan sebagaimana observasi peneliti di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar ditemukan beberapa gejala, seperti:

1. Sebanyak 35% siswa ditemukan suka berbohong atau tidak berkata jujur dalam kehidupan sehari-hari.
2. Sebanyak 40% siswa ditemukan kurang menunjukkan sikap rendah hati dan kesabaran dalam pergaulan sehari-hari.
3. Sebanyak 20% siswa ditemukan mudah mengeluh terhadap keadaan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Sebanyak 30% siswa kurang menghargai guru dan orang tua, baik dalam perkataan maupun sikap.
5. Sebanyak 45% siswa menunjukkan sikap tidak bertanggung jawab terhadap tugas dan kewajibannya.

Berdasarkan dari gejala-gejala yang telah disebutkan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah dengan Karakter Religius Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.”

B. Penegasan Istilah

Agar dapat memahami judul penelitian ini secara tepat, perlu dijelaskan beberapa istilah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah

Pelaksanaan salat Zuhur berjamaah adalah kegiatan melaksanakan ibadah salat Zuhur secara bersama-sama (berjamaah) oleh siswa di lingkungan Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. Kegiatan ini dilakukan secara teratur setiap hari pada waktu Zuhur, biasanya dilaksanakan di masjid yang berada di lingkungan Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. Dalam pelaksanaannya, kegiatan ini dipimpin oleh seorang imam yang ditunjuk oleh guru dari kalangan siswa dan diawasi oleh guru atau wakil kepala kesiswaan Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. Pelaksanaan salat zuhur berjamaah ini tidak hanya menekankan pada kewajiban ibadah, tetapi juga bertujuan untuk membiasakan siswa disiplin, menjaga waktu, serta memperkuat rasa kebersamaan dan nilai-nilai keagamaan.

2. Karakter Religius Siswa

Karakter religius adalah bentuk penanaman dan pengembangan sikap serta perilaku siswa yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Karakter religius tercermin dalam kebiasaan positif seperti rajin salat, berkata jujur, bersikap sopan, menghormati guru dan teman, bertanggung jawab, dan menjauhi perbuatan yang dilarang agama. Karakter religius ini dilakukan melalui pembiasaan, pembinaan, serta keteladanan, baik dari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru maupun lingkungan sekolah, termasuk melalui kegiatan keagamaan seperti salat Zuhur berjamaah.

C. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diambil masalah yang tercakup dalam penelitian ini:

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada gejala yang disebutkan di latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana pelaksanaan salat zuhur berjamaah di MTsN 8 Kampar?
- b. Bagaimana karakter religius siswa di MTsN 8 Kampar?
- c. Apa saja faktor yang mempengaruhi karakter religius siswa di MTsN 8 Kampar?
- d. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa di MTsN 8 Kampar?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan hasil identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada masalah agar lebih terfokus terhadap permasalahan inti, sehingga terarah dan tepat sasaran pada inti topik yang diteliti dalam penelitian ini, sehingga batasan masalah dalam penelitian ini pada Hubungan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah dengan Karakter Religius Siswa di MTsN 8 Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan permasalahan penelitian ini apakah ada hubungan signifikan pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa di MTsN 8 Kampar.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa di MTsN 8 Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat diklasifikasikan menjadi dua kategori, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam memberikan bukti empiris tentang hubungan pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa di MTsN 8 Kampar.

b. Manfaat Praktis

Adapun secara praktis hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada para pihak berikut:

- 1) Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai informasi dan masukan untuk memberikan gambaran nyata mengenai sejauh mana kegiatan salat berjamaah berkontribusi dalam karakter religius siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru berupa pengetahuan terkait hubungan pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa, membantu mengevaluasi dan memperbaiki kegiatan keagamaan di sekolah, serta menjadi dasar dalam membina dan mengembangkan karakter religius siswa secara lebih efektif.
- 3) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya salat berjamaah sebagai bagian dari akhlak dan karakter religius dalam kehidupan sehari-hari serta mendorong siswa untuk lebih disiplin dan bertanggung jawab dalam melaksanakan kewajiban ibadah, khususnya salat Zuhur berjamaah di sekolah.
- 4) Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengalaman, dan pemahaman peneliti dalam bidang pendidikan Islam, khususnya terkait pembinaan karakter religius melalui kegiatan salat zuhur berjamaah. Penelitian ini juga menjadi sarana bagi peneliti untuk mengembangkan kemampuan dalam melakukan penelitian ilmiah serta sebagai bekal dalam mengaplikasikan teori yang diperoleh selama perkuliahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Konsep Teoretis

1. Salat Zuhur Berjamaah

a. Pengertian Salat Zuhur Berjamaah

Secara etimologis, istilah “salat” berarti doa, sedangkan secara terminologis dalam ajaran Islam, salat diartikan sebagai ibadah yang diawali dengan takbiratul ihram dan diakhiri dengan salam yang disesuaikan dengan bacaan dan ketentuan tertentu yang telah ditetapkan.¹¹

Secara bahasa zuhur berarti waktu *zawal* yaitu waktu tergelincirnya matahari (waktu matahari bergeser dari Tengah-tengah langit) menuju arah tenggelamnya (barat). Salat zuhur dilaksanakan ketika azan sudah dikumandangkan waktunya kira-kira saat matahari berada di tengah-tengah langit. Maksudnya salat zuhur merupakan shalat yang dilakukan ketika tergelincirnya matahari atau ketika posisi matahari ada di atas kepala kita namun sedikit sudah mulai bergerak ke arah barat dan berakhir ketika panjang bayangan suatu benda menjadi sama dengan panjang benda itu sendiri.¹²

¹¹Sulaiman Rasjid, *Fiqh Islam*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2012), h. 53.

¹²Ahmad Sarwat, *Waktu Shalat*, (Jakarta: Rumah Fiqih Publishing, 2018), h. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi dapat disimpulkan bahwa salat zuhur ialah salat yang dilakukan mulai saat tergelincirnya matahari sampai ketika posisi matahari ada di atas kepala kita namun sedikit sudah mulai bergerak ke arah barat dan berakhir ketika panjang bayangan suatu benda menjadi sama dengan panjang benda itu sendiri.

Secara Bahasa, jamaah berasal dari kata jamaah berarti berkumpul. Sedangkan menurut istilah *syara'* salat jamaah merupakan salat yang dilakukan secara bersamaan baik dua orang atau lebih.¹³ Salah satunya menjadi imam dan yang lainnya menjadi makmum.¹⁴ Salat berjamaah yaitu salat yang dilakukan secara bersama-sama dengan dituntun oleh seseorang yang disebut dengan imam. Menurut Imran Effendy Hasibuan dalam bukunya yang berjudul pegangan dasar bagi seorang muslim mengatakan definisi lain mengenai salat berjamaah yaitu salat yang dilakukan secara bersama-sama yang dilakukan oleh sekurang-kurangnya dua orang atau lebih (seorang imam seorang makmum).¹⁵

Pendidikan dan pelaksanaan salat berjamaah di sekolah memiliki beragam manfaat, salah satunya adalah sebagai sarana untuk menanamkan sikap disiplin pada siswa. Proses internalisasi nilai kedisiplinan melalui kegiatan salat berjamaah tidak dapat dipisahkan

¹³Ismardi & Arisman, "Tipologi Imam Shalat di Provinsi Riau Perspektif Sosiologi Hukum Islam", *Toleransi: Media Komunikasi Umat Beragama*, Vol. 9, No. 2, Juli-Desember 2017, h. 187.

¹⁴Muhammad Ilyas, "Hadis tentang Keutamaan Shalat Berjamaah", *Jurnal Riset Agama*, Vol. 1, No. 2, Agustus 2021, h. 250.

¹⁵Imran Effendy Hasibuan, *Pegangan Dasar Bagi Seorang Muslim*, (Pekanbaru: CV Tirta Kencana, 2003), h. 110.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari peran dan motivasi guru dalam membimbing siswa. Guru berperan dalam menumbuhkan semangat, ketekunan, dan keteraturan dalam melaksanakan ibadah secara ikhlas kepada Allah Swt., yang diharapkan dapat diterapkan siswa dalam kehidupan sehari-hari di mana pun mereka berada. Pada dasarnya, pembelajaran salat harus dimulai dari peran orang tua dan pendidik, dengan memberikan pemahaman teoritis serta contoh konkret, baik dalam bacaan maupun gerakan salat.¹⁶

b. Keutamaan Salat zuhur Berjamaah

Keutamaan salat berjamaah yaitu akan dibalasi pahala yang berlipat ganda dari pada salat sendiri, bahkan dalam hadits Nabi ﷺ yang mengatakan:

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً

Artinya: “Salat jama’ah itu lebih utama dua puluh tujuh derajat dari pada salat sendirian.”¹⁷

Menurut Sa’id bin Ali Wahaf al Qahthani keutamaan salat berjamaah ialah sebagai berikut:

- 1) Salat berjamaah jika dikerjakan akan lebih besar dua puluh tujuh kali lipat pahalanya daripada salat sendiri-sendiri (*munfarid*)
 - 2) Salat jamaah dapat melindungi manusia dari godaan setan
- Maksudnya dengan adanya pelaksanaan salat berjamaah tersebut

¹⁶Yusup Karjanto, “Signifaksi Shalat Berjamaah terhadap Kedisiplinan Siswa di Madrasah Aliyah An-Nafi’ah Banjaran Baureno Bojonegoro”, *Jurnal Keagamaan dan Pembelajarannya*, Vol. 2, No. 1 (2019), h. 38.

¹⁷Alauddin Za’tari, *Fikih Ibadah Madzhab Syafi’i*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2019), h. 218.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka akan terciptalah suatu perkumpulan yang akan membentuk tali persaudaraan yang lebih erat lagi antar sesama umat muslim. Sehingga hal tersebut dapat menghindari diri dari permusuhan, perselisihan dan kebencian dan dapat terhindar dari godaan-godaan setan untuk berbuat tidak baik.¹⁸

- 3) Terbebas dari api neraka serta kemunafikan bagi seseorang yang mengerjakannya selama empat puluh hari secara rutin
- 4) Seseorang yang mengerjakan salat subuh secara berjamaah, maka seseorang tersebut akan mendapat pertolongan dari Allah Swt. sampai waktu sore
- 5) Salat fardhu yang memiliki pahala yang besar jika dikerjakan secara berjamaah ialah salat isya" dan salat subuh.¹⁹
- 6) Diampuni dosanya oleh Allah Swt.
- 7) Mengembangkan disiplin diri dan akhlak mulia
- 8) Tumbuhnya persaudaraan dan kasih sayang.²⁰

Dengan dilaksanakannya salat berjamaah maka akan terbentuk rasa saling berbuat baik, mengasihi, menyayangi, saling peduli antar sesama dan menaruh perhatian yang lebih antar sesama. Karena dengan seringnya bertemu maka antar sesama muslim akan dapat mengetahui kondisi saudaranya. Jika sedang dalam kesusahan maka dapat dibantu. Selain keutamaan salat berjamaah menurut ulama di atas, beberapa keutamaan salat berjamaah yang harus diketahui yaitu:

¹⁸ Saleh bin al-Fauzan, *Mulakhas Fiqh*, Yogyakarta: Mueeza, 2018, h. 211

¹⁹ Muhammad Ilyas, *Op. Cit*, h. 256.

²⁰ Ahmad Jumhan, "Menghidupkan Shalat Berjamaah di Mesjid Nurul Jannah Sarikembang III Kecamatan Payaraman Kabupaten Ogan Ilir." Suluh Abdi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat, Volume 1, Nomor 2, 2019, h. 101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Orang yang rajin melaksanakan salat berjamaah ke mesjid maka hatinya akan melekat untuk selalu melaksanakan salat berjamaah dan mencintai salat berjamaah. Oleh karena itu Allah Swt. senantiasa akan melindunginya di saat seseorang tersebut berada di dalam kondisi yang sangat membutuhkan pertolongan Allah Swt.
- 2) Seseorang yang melangkah kakinya menuju masjid untuk melaksanakan salat berjamaah maka Allah Swt. akan menghapuskan dosa-dosanya dan meninggikan derajatnya
- 3) Ibnu Majah dalam sebuah hadits meriwayatkan dari Sahl bin Sa'ad as-Sa'di r.a. mengatakan bahwa setiap orang-orang yang berjalan di kegelapan (untuk melaksanakan salat berjamaah) maka dia akan mendapatkan cahaya pada hari kiamat kelak.²¹

c. Tata Cara Salat Zuhur Berjamaah

Tata cara salat zuhur berjamaah mengacu pada ketentuan umum dalam pelaksanaan salat berjamaah, antara lain:

- 1) Salat berjamaah diawali dengan azan dan iqamah, tetapi kalau tidak memungkinkan cukup dengan iqomah saja.
- 2) Barisan salat (saf) di belakang imam diisi oleh jamaah laki-laki, sementara jamaah perempuan berada di belakangnya.
- 3) Di dalam melaksanakan salat berjamaah seorang imam membaca bacaan salat ada yang nyaring (*jahr*) dan ada yang dilirihkan (*sir*).
Bacaan yang dinyaringkan adalah: a) Bacaan takbiratul ikhram,

²¹Fatkhul Anas, *Indahnya Shalat Berjamaah*, (Yogyakarta: Citra Risalah, cet. 1, 2011), h. 49-50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

takbir intiqal, tasmi', dan salam. b) Bacaan al-Fatihah dan ayat-ayat al-Qur'an pada dua rakaat pertama salat Magrib, Isya, dan Subuh. Begitu juga dengan salat Jumat, gerhana, istisqa, idain (dua hari raya), tarawih dan witr. c) Bacaan amin bagi imam dan makmum setelah imam selesai membaca.

- 4) Makmum harus mengikuti gerakan imam dan tidak boleh mendahului gerakan imam.
- 5) Setelah salam, imam membaca zikir dan doa bersama-sama dengan makmum atau membacanya sendiri-sendiri.²²

d. Hikmah Salat Zuhur Berjamaah

Disyariatkannya salat kepada hamba-hamba-Nya tidak terlepas dari berbagai hikmah yang terkandung di dalamnya. Terkadang, hikmah tersebut dapat dipahami secara langsung tanpa perlu perenungan yang mendalam. Namun, sering kali pemahaman terhadap hikmah tersebut baru dapat diperoleh setelah melalui proses pemikiran dan perenungan yang sungguh-sungguh. Salah satu bentuk ibadah yang mengandung banyak hikmah adalah salat berjamaah. Beberapa di antaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Mendekatkan diri kepada Allah Swt,²³ dengan melakukan salat berjamaah akan mendekatkan diri kita kepada Allah Swt, sehingga hati kita menjadi tenang dan tentram. Sesuai dengan firman Allah Swt dalam Q.S. Ar-Raad: 28.

²² Kemendikbud. *Tentang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII*. (Jakarta: kemendikbud. 2017) h. 51

²³ Myr Raswad, 27 *Keutamaan Salat Berjamaah di Masjid*, Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar, 2011, h. 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

Artinya: “ (yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram.”
(Q.S. Ar-Raad: 28)

- 2) Mengokokohkan persaudaraan sesama muslim, Nabi Muhammad Saw menuntun umatnya agar menjalani aktivitas salat berjamaah, karena didalam aktivitas tersebut mengandung beberapa nilai karakter religius seperti, terdapat nilai silaturrahmi antara kaum muslim dengan muslim lainnya dan mempererat ikatan kerukunan diantara umat muslim. Dalam salat berjamaah, tidak ada perbedaan antara yang kaya dan miskin, semua berdiri sejajar dalam satu saf, rukuk, sujud, dan duduk bersama-sama dalam kepatuhan kepada Allah Swt.²⁴
- 3) Melambangkan ketaatan rakyat kepada pemimpin

Selama imam (pemimpin) tidak melakukan tindakan yang melanggar aturan syara, maka rakyat harus mematuhi. Bila imam melakukan perbuatan yang melanggar aturan syara, maka ia wajib tidak diikuti. Jika imamnya salah, makmum bisa menegurnya

²⁴ Anshori. 101 Fakta Shalat yang Membuatmu Takut Meninggalkannya. (Yogyakarta: Araska. 2019) h.71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langsung, dengan cara-cara yang sudah diajarkan Rasulullah.²⁵ Bila imam salah, maka hal pertama yang dilakukan adalah mengingatkan. Misalnya dalam satu kesempatan salat berjamaah seorang imam menambah atau mengurangi rukun dalam salat, maka makmum wajib mengingatkan. Ini adalah gambaran kalau pemimpin umat melakukan kesalahan maka wajib diingatkan. Apalagi bila ia melakukan tindakan kezaliman dan sewenang-wenang, maka ia wajib tidak diikuti karena perbuatannya menyimpang dari tatanan syari'ah.

- 4) Menggambarkan sikap yang bertanggung jawab sebagaimana seorang imam menjadi pemimpin dari begitu banyak jamaah.²⁶

e. Indikator Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah

Pelaksanaan shalat Zuhur berjamaah di MTsN 8 Kampar merupakan bagian penting dalam pembentukan kebiasaan beribadah siswa. Kegiatan ini tidak hanya menunjukkan ketaatan kepada Allah Swt, tetapi juga mencerminkan kedisiplinan, tanggung jawab, serta kesadaran siswa dalam melaksanakan ibadah secara bersama-sama. Melalui pelaksanaan yang teratur dan terarah, shalat Zuhur berjamaah menjadi wadah pembinaan sikap religius yang tumbuh dari kebiasaan dan keikhlasan siswa dalam beribadah.

²⁵ Darussalam, *Indahnya Kebersamaan Dengan Shalat Berjamaah*, E-Jurnal UIN Alaudin Makassar Fakultas Ushuluddin Filsafat dan Politik, Volume 4 No 1, 2016, h. 25

²⁶ Fatkhul Anas, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar dapat mengetahui sejauh mana pelaksanaan shalat Zuhur berjamaah berjalan dengan baik, perlu ditinjau dari beberapa aspek yang mencerminkan kebiasaan siswa dalam beribadah. Aspek-aspek tersebut dapat dilihat dari kerutinan, konsistensi, dan kesungguhan siswa dalam mengikuti kegiatan shalat berjamaah di sekolah.

Adapun indikator pelaksanaan salat Zuhur berjamaah dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Kerutinan dalam kebiasaan shalat zuhur berjamaah

Kerutinan memiliki arti shalat zuhur berjamaah dilakukan secara terus menerus, sehingga nantinya akan membawa manfaat kepada orang yang melakukannya. Dengan sering melaksanakan shalat zuhur berjamaah maka manusia akan menjadi terbiasa selalu ingat, dekat kepada Allah Swt dan akan mendapat manfaat yang besar dari shalat berjamaah. Pembiasaan yang dilakukan secara terus menerus (rutin) dapat merubah dari kebiasaan yang bersifat perintah menjadi kebiasaan yang disertai dengan kata hati.

2) Konsistensi dalam kebiasaan shalat zuhur berjamaah

Konsistensi memiliki arti kepadatan, kesepakatan, kesesuaian, dan keselarasan. Menurut Arief, pembiasaan shalat zuhur hendaknya diawasi secara ketat, konsistensi, dan tegas. Baik itu berkaitan dengan waktu pelaksanaan maupun dengan pelaksanaannya. Dalam hal ini faktor pengawasan sangat menentukan pencapaian keberhasilan proses ini.

3) Kesungguhan dalam kebiasaan shalat zuhur berjamaah

Kesungguhan memiliki arti seseorang dikatakan shalat berjamaah dengan sungguh-sungguh atau khusyu apabila dia mengimani dan mengamalkan apa yang menjadi ajarannya. Inilah yang menunjukkan setiap muslim dituntut untuk tidak hanya sekedar shalat berjamaah. Akan tetapi lebih dari itu dia harus khusyu memahami, menghayati, dan mengamalkan isinya dalam perilaku kehidupan sehari-hari.²⁷

2. Karakter Religius

a. Pengertian Karakter Religius

Menurut Mustoip dalam karya Rifa Luthfiyah dan Ashif Az Zafi, karakter merupakan perilaku siswa yang mencerminkan nilai-nilai moral, seperti benar dan salah, serta baik dan buruk, dalam konteks situasi tertentu. Karakter juga diartikan sebagai tanda atau ciri khas yang melekat pada setiap individu. Penanaman karakter pada hakikatnya bertujuan untuk membentuk kepribadian yang lebih baik daripada kondisi sebelumnya.²⁸

Adapun religius, menurut Rifa Luthfiyah dan Ashif Az Zafi, merupakan suatu nilai yang berakar dari ajaran agama dan berfungsi sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan. Nilai ini juga

²⁷Mutia Febrianti & Deswalantri, "Pelaksanaan Kegiatan Shalat Zuhur Berjamaah Siswa SD Negeri 07 Kubang Putih", *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 2, No. 7, Februari 2025, h. 20

²⁸Rifa Luthfiyah dan Ashif Az Zafi, "Penanaman Nilai Karakter Religius dalam Perspektif Pendidikan Islam di Lingkungan Sekolah RA Hidayatus Shibyan Temulus", *Jurnal Golden Age*, Vol. 5, No. 2, Desember 2021, h. 516.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan bentuk manifestasi hubungan spiritual individu dengan Tuhan. Dalam konteks pembentukan karakter, nilai religius memegang peranan penting karena mampu menanamkan kesadaran moral dan etika yang bersumber dari keyakinan keagamaan. Dengan demikian, integrasi nilai religius dalam pendidikan karakter tidak hanya memperkuat dimensi spiritual peserta didik, tetapi juga membentuk sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma-norma agama dan sosial.²⁹

Karakter religius, menurut Moh. Ahsanulhaq dalam karya Ayu Afita Sari, diartikan sebagai karakter yang berkaitan dengan hubungan individu terhadap Tuhan Yang Maha Esa, yang mencakup aspek-aspek seperti perkataan, pikiran, dan tindakan yang berlandaskan pada nilai-nilai ketauhidan, ketuhanan, atau ajaran keagamaan. Karakter religius ini menekankan pentingnya konsistensi antara keyakinan spiritual dan perilaku nyata dalam kehidupan sehari-hari, sehingga siswa tidak hanya memahami ajaran agama secara teoretis, tetapi juga mampu menginternalisasikannya dalam sikap dan tindakan..³⁰

²⁹*Ibid*, h. 517.

³⁰Ayu Afita Sari, dkk., "Pengembangan Karakter Religius Siswa melalui Sekolah Berbasis Pesantren di Ma'arif 7 Banjarwati", *Jurnal Kajian Islam Al-Kamal*, Vol. 2, No. 2, Juni-Desember 2022, h. 456.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Dimensi Karakter Religius

Glock dan Stark membagi aspek religius menjadi lima dimensi:

- 1) *Religious belief* atau dimensi keyakinan, yakni bentuk kepercayaan terhadap keberadaan Tuhan serta segala hal yang berkaitan dengan dunia supranatural, termasuk penerimaan terhadap doktrin-doktrin dogmatik dalam ajaran agama yang dianut.
- 2) *Religious practice* atau dimensi menjalankan kewajiban, yakni keterlibatan individu dalam aktivitas-aktivitas yang ditentukan oleh ajaran agama yang dianut, yang mencakup frekuensi dan intensitas pelaksanaan berbagai bentuk ritual atau tata cara peribadatan.
- 3) *Religious feeling* atau dimensi penghayatan, yakni emosional seseorang dalam menjalankan agama, yang tergambar melalui tingkat kedalaman perasaan dan kekhusyukan saat melaksanakan ritual-ritual keagamaan.
- 4) *Religious knowledge* atau dimensi pengetahuan, yakni paya individu dalam memperluas pemahaman terhadap ajaran dan prinsip-prinsip agama yang dianutnya.
- 5) *Religious effect* atau dimensi perilaku, yakni perilaku siswa yang dimotivasi oleh ajaran agamanya dalam kehidupan sosial. Contohnya memberikan bantuan kepada yang membutuhkan dan menginfakkan harta.³¹

³¹ Subandi, Psikologi Agama Dan Kesehatan Mental, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), h. 87-89

c. Nilai-Nilai Karakter Religius

Nilai-nilai karakter religius sangat penting untuk membentuk pribadi yang baik dan bermanfaat bagi manusia. Berikut adalah penjelasan tentang beberapa nilai karakter religius menurut M. Arifin:

- 1) Iman (kepercayaan) - Iman adalah nilai karakter religius yang paling mendasar. Iman mengacu pada keyakinan seseorang terhadap Allah sebagai Tuhan Yang Maha Esa dan akidah-akidah dasar dalam agama Islam. Iman juga merupakan pondasi bagi seluruh nilai karakter religius lainnya.
- 2) Taqwa (ketakwaan) - Taqwa adalah nilai karakter religius yang mengacu pada ketaatan seseorang kepada Allah dan menjaga diri dari perbuatan dosa. Taqwa juga menekankan pentingnya menjalin hubungan yang baik dengan Allah dan menjaga amalan yang benar
- 3) Sabar (kesabaran) - Sabar adalah nilai karakter religius yang mengacu pada kemampuan seseorang untuk menahan diri dan tetap tenang dalam menghadapi cobaan atau kesulitan. Sabar juga berarti mengikhlaskan kehendak kepada Allah dan menerima segala ketentuan-Nya.
- 4) Tawakal (bertawakkal) - Tawakal adalah nilai karakter religius yang mengacu pada kepercayaan seseorang kepada Allah sebagai pemelihara dan pengatur segala sesuatu. Tawakal juga menekankan pentingnya berserah diri kepada Allah dalam segala hal dan menghindari rasa khawatir atau cemas yang berlebihan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Ihsan (berbuat baik) - Ihsan adalah nilai karakter religius yang mengacu pada perilaku seseorang yang senantiasa berusaha untuk melakukan kebaikan dan memperbaiki hubungannya dengan Allah dan sesama manusia. Ihsan juga menekankan pentingnya berbuat baik dengan ikhlas tanpa mengharapkan imbalan dari orang lain.
- 6) Adil (keadilan) - Adil adalah nilai karakter religius yang mengacu pada perilaku seseorang yang berusaha untuk memperlakukan semua orang dengan sama, tanpa membedakan suku, agama, ras, atau status sosial. Adil juga menekankan pentingnya menghormati hak-hak orang lain dan berlaku jujur dalam segala hal.
- 7) *Husnudzan* (berbaik sangka) - Husnudzan adalah nilai karakter religius yang mengacu pada sikap seseorang yang senantiasa berusaha untuk berpikir positif tentang Allah dan sesama manusia. Husnudzan juga menekankan pentingnya menghindari prasangka buruk dan menilai orang lain dari sisi yang positif.³²

Adapun menurut kementerian dan lingkungan hidup RI 1987 sebagaimana telah dikutip oleh Ahmad Thontowi terdiri dalam lima aspek, yakni:

1) Aspek Iman

Aspek ini berkaitan dengan keyakinan seseorang terhadap Tuhan, malaikat, nabi, dan hal-hal gaib lainnya yang diajarkan dalam agama. Iman menekankan pada kepercayaan dalam hati.

³²Arifin, *Psikologi Dakwah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h. 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Aspek Islam

Aspek ini berhubungan dengan seberapa sering dan seberapa baik seseorang menjalankan ibadah yang diwajibkan, seperti salat, puasa, dan zakat. Fokusnya adalah pada praktik ibadah sehari-hari.

3) Aspek Ihsan

Aspek ini menyangkut kesadaran dan perasaan seseorang bahwa Tuhan selalu mengawasi setiap perbuatannya. Ihsan membuat seseorang berhati-hati agar tidak melanggar aturan agama.

4) Aspek Ilmu

Aspek ini berkaitan dengan pemahaman seseorang tentang ajaran agama. Semakin baik pengetahuan agamanya, semakin kuat dasar seseorang dalam beribadah dan berperilaku.

5) Aspek Amal

Aspek ini menekankan pada tindakan nyata dalam kehidupan sosial, seperti membantu orang lain, membela yang lemah, bekerja dengan jujur, dan melakukan kebaikan lainnya sebagai wujud dari ajaran agama.³³

³³ Ahmad Thontowi, “*Hakikat Religiusitas*”, dalam <https://sumsel.kemenag.go.id/file/dokumen/hakekatreligiusitas.pdf>, diakses tanggal 18 November 2025 .

B. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa karya ilmiah yang relevan dengan judul penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ridwan Marzuki, Retno Triwoelandari, Kholil Nawawi (2018) Jurnal dengan judul “Hubungan Pelaksanaan Shalat Dzuhur Berjamaah dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Bogor.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan dengan tingkat sedang atau cukup antara salat zuhur berjamaah dengan kedisiplinan belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Kota Bogor.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan Ridwan Marzuki, Retno Triwoelandari, dan Kholil Nawawi dengan penelitian yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sama menggunakan variabel pelaksanaan salat zuhur berjamaah. Sedangkan perbedaan penelitiannya terletak pada variabel Y yaitu kedisiplinan belajar siswa, subjek dan lokasi penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Idkham Khalid (2022) skripsi dengan judul “Pengaruh Aktivitas Salat Berjamaah terhadap Karakter Religius Siswa di Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah Pekanbaru.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan aktivitas salat berjamaah terhadap karakter religius siswa MTs Darul Hikmah Pekanbaru, ditandai dengan perolehan nilai 0,681 dengan nilai interval 0,60 – 0,799 koefisiennya tinggi, dengan taraf signifikan lebih kecil daripada α yaitu $0,000 < 0,05$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Idkham Khalid dengan penelitian yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sama menggunakan karakter religius siswa. Sedangkan, perbedaannya terletak pada variabel X, subjek penelitian, dan lokasi penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Idkham Khalid menggunakan variabel X yaitu aktivitas salat berjamaah dengan subjek siswa di MTs Darul Hikmah Pekanbaru, sementara penulis akan menggunakan variabel X yaitu pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan subjek siswa di MTsN 8 Kampar.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Maya Anggraini (2023) skripsi dengan judul “Implementasi Salat Zuhur Berjamaah dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru.” Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi salat zuhur berjamaah di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sudah terlaksana selama 4 tahun, yang dilakukan setiap waktu zuhur, dilaksanakan berjamaah di aula sekolah dan juga di dalam kelas. Karakter religius yang tertanam pada diri siswa melalui salat zuhur berjamaah ialah dapat menanamkan karakter disiplin dan juga tanggung jawab pada diri siswa.

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Maya Anggraini dengan penelitian yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sama menggunakan variabel salat zuhur berjamaah dengan karakter religius. Sedangkan, perbedaannya terletak pada jenis penelitian, subjek penelitian, dan lokasi penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Maya Anggraini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan subjek dan lokasi penelitian yaitu siswa SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoritis. Penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu pelaksanaan salat zuhur berjamaah sebagai variabel independent (bebas) dan karakter religius siswa sebagai variabel dependent (terikat). Adapun indikatornya adalah sebagai berikut:

1. Variabel (x) Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah

Tabel II. 1
Konsep Operasional Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah

No.	Indikator	Deskriptor
1.	Kerutinan dalam kebiasaan salat zuhur berjamaah di sekolah	a. Siswa mengikuti salat zuhur berjamaah setiap hari di sekolah b. Siswa hadir tepat waktu untuk melaksanakan salat zuhur berjamaah c. Siswa melaksanakan salat zuhur berjamaah secara teratur tanpa absen d. Siswa merasa salat zuhur berjamaah sudah menjadi bagian dari rutinitas harian
2.	Konsistensi dalam kebiasaan salat zuhur berjamaah di sekolah	a. Siswa tetap melaksanakan salat zuhur berjamaah meskipun tidak diawasi guru b. Siswa menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti salat zuhur berjamaah c. Siswa tidak mudah terpengaruh teman yang tidak ikut salat zuhur berjamaah d. Siswa melaksanakan salat zuhur berjamaah dengan komitmen yang tinggi
3.	Kesungguhan dalam kebiasaan salat zuhur berjamaah di sekolah	a. Siswa melaksanakan salat zuhur berjamaah dengan niat yang ikhlas karena Allah b. Siswa memperhatikan ketertiban dan kekhusyukan selama salat zuhur berjamaah c. Siswa mengikuti seluruh rangkaian salat zuhur berjamaah dengan sungguh-sungguh d. Siswa menunjukkan sikap hormat dan sopan saat berada di masjid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Variabel (Y) Karakter Religius

Adapun indikator karakter religius adalah sebagai berikut:

Tabel II. 2
Konsep Operasional Karakter Religius Siswa

No.	Indikator	Deskriptor
1.	Iman	a. Siswa meyakini bahwa Allah selalu mengawasi setiap perbuatannya b. Siswa percaya kepada rukun iman (Allah, malaikat, kitab, rasul, hari akhir, takdir) c. Siswa berusaha meningkatkan keimanan melalui ibadah dan belajar agama
2.	Taqwa	a. Siswa berusaha melaksanakan salat tepat waktu b. Siswa menjauhi perbuatan yang dilarang oleh agama c. Siswa menjaga perilaku baik di sekolah maupun di luar sekolah sebagai wujud ketaatan kepada Allah
3.	Sabar	a. Siswa tetap tenang ketika menghadapi kesulitan belajar atau masalah dengan teman b. Siswa tidak mudah marah atau membalas ketika diperlakukan tidak baik c. Siswa berusaha menyelesaikan masalah dengan cara yang baik dan sabar
4.	Tawakkal	a. Siswa berusaha sebaik mungkin sebelum menyerahkan hasilnya kepada Allah b. Siswa tidak berputus asa ketika hasil tidak sesuai harapan. c. Siswa yakin bahwa setiap hasil merupakan ketentuan Allah SWT.
5.	Ihsan (berbuat baik)	a. Siswa berbuat baik kepada guru, teman, dan orang lain tanpa pamrih b. Siswa melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab c. Siswa membantu orang lain yang membutuhkan
6.	Adil	a. Siswa memperlakukan teman dengan adil tanpa membedakan b. Siswa tidak memihak dalam menyelesaikan masalah c. Siswa bersikap jujur dalam perkataan dan perbuatan
7.	Husnudzon (berbaik sangka)	a. Siswa berprasangka baik terhadap keputusan atau takdir Allah b. Siswa berpikir positif terhadap teman dan guru c. Siswa menghindari menuduh atau menjelekkan orang lain tanpa bukti

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi merupakan pernyataan yang kebenarannya dapat dibuktikan melalui pendekatan empiris, yakni berdasarkan hasil observasi, penemuan, dan eksperimen dari penelitian-penelitian sebelumnya.³⁴ Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan dalam bagian latar belakang, maka diasumsikan bahwa setiap siswa di MTsN 8 Kampar memiliki variasi dalam tingkat pelaksanaan salat zuhur berjamaah serta karakter religius yang dimilikinya.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan proposisi atau pernyataan yang masih bersifat sementara dan memerlukan pembuktian melalui penelitian. Dengan demikian, hipotesis dapat dipahami sebagai jawaban sementara atas rumusan masalah penelitian. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_a : Terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa di MTsN 8 Kampar.

H_0 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa di MTsN 8 Kampar.

³⁴ Hartono, *Metodologi Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), h. 47.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dipilih adalah pendekatan kuantitatif jenis korelasi. Pendekatan kuantitatif pada umumnya digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis data berbentuk angka dengan bantuan teknik-teknik statistik. Dalam penelitian ini, peneliti memanfaatkan kerangka teoritis dan matematis yang relevan guna mengeksplorasi aspek-aspek kuantitatif dari fenomena yang diteliti.³⁵ Oleh karena itu, penelitian ini diarahkan untuk mengkaji hubungan antara pelaksanaan salat Zuhur berjamaah dan karakter religius siswa di MTsN 8 Kampar.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan dari tanggal 9 September 2025 hingga 23 Desember 2025 disertai dengan turunnya surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di MTsN 8 Kampar yang beralamat di Jl. Dahlia, Balam Jaya, Kecamatan Tambang, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau 28458.

³⁵ Karimuddin Abdullah, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Aceh: Yayasan Muhammad Zaini, 2022), h. 1.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa MTsN 8 Kampar, sedangkan objek penelitiannya adalah hubungan pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa di MTsN 8 Kampar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek penelitian atau peristiwa-peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu di dalam suatu penelitian.³⁶ Berdasarkan pernyataan tersebut maka yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 8 Kampar dari jenjang kelas VII, VIII, dan IX dengan jumlah total sebanyak 303 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang dipilih untuk mewakili keseluruhan populasi yang menjadi objek penelitian.³⁷ Apabila jumlah populasi kurang dari 100 orang, maka disarankan untuk mengambil seluruh populasi sebagai sampel, sehingga penelitian dapat dikategorikan sebagai studi populatif. Sebaliknya, jika jumlah populasi melebihi 100 orang, maka pengambilan sampel dapat dilakukan sebesar 10% hingga 15%, atau 20% hingga 25%, tergantung pada ketersediaan waktu, tenaga, dan luas cakupan pengamatan terhadap masing-masing subjek.

³⁶ Raihan, *Metodologi Penelitian*. (Jakarta. 2017), h. 85.

³⁷ Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Depok: RajaGrafindo Persada, 2023), h. 277.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*, yaitu salah satu teknik *probability sampling* dengan pemilihan sampel secara acak dan sederhana karena setiap anggota dari populasi memiliki kesempatan untuk dipilih.³⁸ Berdasarkan populasi tersebut, peneliti menetapkan untuk mengambil 10% dari total populasi, sehingga diperoleh total 30,3 orang dan dibulatkan menjadi 30 orang sebagai sampel penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara atau jalan yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan berbagai cara, setting dan berbagai sumber dalam mengumpulkan data. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan:

1. Angket

Angket merupakan salah satu metode pengumpulan data yang melibatkan partisipasi responden dalam menjawab sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis.³⁹ Angket ini disusun untuk memperoleh data mengenai pelaksanaan salat zuhur berjamaah serta karakter religius siswa, dengan meminta mereka memberikan respons berdasarkan empat pilihan jawaban yang telah disediakan.

³⁸ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021), h. 69

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Opsi Pilihan Angket

Opsi Pilihan	Bobot	
	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
Selalu (SL)	4	1
Sering (SR)	3	2
Kadang-kadang (KD)	2	3
Tidak Pernah (TP)	1	4

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data penelitian melalui sumber-sumber tertulis yang relevan. Penggunaan dokumentasi memungkinkan peneliti memperoleh informasi yang akurat mengenai data guru, jumlah siswa, profil sekolah, serta sarana dan prasarana yang tersedia. Data ini membantu memberikan gambaran kontekstual yang mendukung analisis dan pemahaman terhadap hasil penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hubungan antara pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa di MTsN 8 Kampar dilakukan dengan menerapkan uji statistik non-parametrik yaitu uji *Spearman Rank*. Adapun kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

Apabila $p < 0,05$ (nilai Sig.): Terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa

Apabila $p > 0,05$ (nilai Sig.): Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa

Setelah didapatkan hasil perhitungan, dilanjutkan dengan diinterpretasikan berdasarkan nilai koefisien korelasi (r) berikut.⁴⁰

Tabel III. 2
Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang atau Cukup Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁰ Hartono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 86-87.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan melalui uji korelasi *Spearman Rank*, dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan salat zuhur berjamaah dengan karakter religius siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 serta nilai koefisien korelasi sebesar 0,708 yang berada pada kategori hubungan kuat dengan arah positif. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik pelaksanaan salat zuhur berjamaah di sekolah, maka semakin baik pula karakter religius siswa. Dengan demikian, pelaksanaan salat zuhur berjamaah memiliki peran penting dalam mendukung pembentukan dan penguatan karakter religius siswa di lingkungan sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang bisa penulis berikan dengan harapan dapat bermanfaat dalam rangka meningkatkan karakter religius siswa, antara lain:

1. Bagi Kepala Sekolah, berdasarkan hasil rekapitulasi angket yang diperoleh, pelaksanaan salat zuhur berjamaah dan karakter religius siswa tergolong baik. Oleh karena itu, diharapkan kondisi ini dapat terus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipertahankan dan ditingkatkan agar hasil yang dicapai menjadi lebih optimal.

2. Bagi Guru, khususnya guru Pendidikan Agama Islam dan guru mata pelajaran lainnya, diharapkan dapat berperan aktif dalam membimbing, memberi keteladanan, serta memotivasi siswa untuk mengikuti salat zuhur berjamaah dengan sungguh-sungguh, sehingga nilai-nilai religius yang ditanamkan dapat terinternalisasi dalam sikap dan perilaku siswa sehari-hari.
3. Bagi Siswa, diharapkan dapat meningkatkan kesadaran dan komitmen dalam melaksanakan salat zuhur berjamaah secara rutin dan penuh keikhlasan, serta menjadikan kebiasaan tersebut sebagai bagian dari pembentukan karakter religius yang tercermin dalam perilaku disiplin, tanggung jawab, dan akhlak mulia baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Muhammad Zaini.
- Anas, Fatkhul. 2011. *Indahnya Shalat Berjamaah*. Yogyakarta: Citra Risalah.
- Andrianie, Santy, dkk. 2021. *Karakter Religius: Sebuah Tantangan dalam Menciptakan Media Pendidikan Karakter*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Anshori. 2019. *101 Fakta Shalat yang Membuatmu Takut Meninggalkannya*. Yogyakarta: Araska.
- Aryanti, Wida Dwi. 2017. "Peranan Sekolah dalam Membentuk Karakter Religius dan Disiplin Peserta Didik". *Jurnal Civic Hukum*. Vol. 2. No. 2.
- As, Asmaran. 2002. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Darussalam. 2016. "Indahnya Kebersamaan Dengan Shalat Berjamaah". *E-Jurnal UIN Alaudin Makassar Fakultas Ushuluddin Filsafat dan Politik*. Volume 4 No 1.
- Hartono. 2019. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Zanafra Publishing. Ismail, Muhammad Ilyas dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Jannah, Miftahul. 2019. "Metode dan Strategi Pembentukan Karakter Religius yang Diterapkan di SDTQ-T An Najah Pondok Pesantren Cindai Alus Martapura". *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 4. No. 1.
- Karjanto, Yusup. 2019. "Signifikansi Shalat Berjamaah terhadap Kedisiplinan Siswa di Madrasah Aliyah An-Nafi'ah Banjaran Baureno Bojonegoro". *Jurnal Keagamaan dan Pembelajarannya*. Vol. 2. No. 1.
- Kemendikbud. 2017. *Tentang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud
- Kusuma, Destira. 2018. "Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Shalat Berjamaah". *Jurnal Kewarganegaraan*. Vol. 2. No. 2.
- Lickona, Thomas. 2012. *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Diterjemahkan oleh Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Luthfiyah, Rifa dan Ashif Az Zafi. 2021. "Penanaman Nilai Karakter Religius dalam Perspektif Pendidikan Islam di Lingkungan Sekolah RA Hidayatus Shibyan Temulus". Jurnal Golden Age. Vol. 5. No. 2.
- Machali, Imam. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Manan, Abdul dan Siti Suwaibatul Aslamiah. 2019. "Implementasi Budaya Religius dalam Perkembangan Moral Peserta Didik", Akademika. Vol. 13. No. 1.
- Maolani, Rukaesih A. dan Ucu Cahyani. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah
- Mof, Yahya dan Willy Ramadan. 2019. *Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SMA se Kalimantan Selatan*. Banjarmasin: ANTASARI PRESS.
- Neliwati. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Kajian Teori dan Praktek*. Medan: Widya Puspita
- Nurbaiti, Rahma. 2020. dkk. 2020. "Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan". El Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education. Vol. 2. No. 1.
- Prasetyo, Eko dan Rika Gubita Andaraswari. 2020. "Pembentukan Karakter Religius dan Tanggung Jawab Peserta Didik di SMP Negeri 2 Teras Boyolali". Civics Education and Social Science Journal (CESSJ). Vol. 2. No. 2.
- Qoningaturrizkinuzilah. 2021. "Hubungan antara Jamaah Salat Fardu dengan Karakter Islami Santri Putri Pondok Pesantren Al-Ihya Ulumaddin Kesugihan Cilacap". Hujjah: Jurnal Ilmiah Komunikasi dan Penyiaran Islam. Vol. 5. No. 1.
- Rahmawati, Neng Rina, dkk. 2021. "Karakter Religius dalam Berbagai Sudut Pandang dan Implikasinya Terhadap Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Ta'dibna: Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 10. No. 4.
- Raihan. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta.
- Rasjid, Sulaiman. 2012. *Fiqih Islam*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Raswad, Myr. 2011. *27 Keutamaan Salat Berjamaah di Masjid*. Jakarta Timur: Pustaka Al-Kautsar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sari, Ayu Afita, dkk. 2022. "Pengembangan Karakter Religius Siswa melalui Sekolah Berbasis Pesantren di Ma'arif 7 Banjarwati". Jurnal Kajian Islam Al-Kamal. Vol. 2. No. 2.

Selvia dan Dimyati. 2022. "Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembiasaan Shalat Dhuha". TA'LIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam. Vol. 5. No. 2.

Za'tari, Alauddin 2019. *Fikih ibadah Madzhab Syafi'i*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Zulfida, Sri. 2020. *Pendidikan Karakter dalam Buku Ajar*. Yogyakarta: Sulur Pustaka.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1 Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

TENTANG HUBUNGAN PELAKSANAAN SALAT ZUHUR BERJAMAAH DENGAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI MTsN 8 KAMPAR

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Membaca dengan teliti setiap pernyataan yang tersedia!
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda checklist (√) pada alternatif jawaban!
3. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai saudara.
4. Kerahasiaan jawaban saudara dijamin sepenuhnya.
5. Mulailah mengisi angket ini dengan membaca “Basmallah” dan akhirlah dengan “Hamdallah”

Keterangan :

SL = Selalu

KD = Kadang-kadang

SR = Sering

TP = Tidak Pernah

A. Angket Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah

No.	Pernyataan	Jawaban Alternatif			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya hadir tepat waktu untuk melaksanakan salat zuhur berjamaah				
2.	Saya melaksanakan salat zuhur berjamaah secara teratur tanpa absen				
3.	Saya merasa salat zuhur berjamaah sudah menjadi bagian dari rutinitas harian saya				
4.	Saya tetap melaksanakan salat zuhur berjamaah meskipun tidak diawasi guru				
5.	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti salat zuhur berjamaah				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Saya tidak mudah terpengaruh oleh teman yang tidak ikut salat zuhur berjamaah				
7.	Saya melaksanakan salat zuhur berjamaah dengan komitmen yang tinggi				
8.	Saya melaksanakan salat zuhur berjamaah dengan niat yang ikhlas karena Allah				
9.	Saya memperhatikan ketertiban dan kekhusyukan selama salat zuhur berjamaah				
10.	Saya mengikuti seluruh rangkaian salat zuhur berjamaah dengan sungguh-sungguh				
11.	Saya menunjukkan sikap hormat dan sopan saat berada di masjid				
12.	Saya selalu menyiapkan diri sebelum waktu zuhur agar dapat mengikuti salat berjamaah				
13.	Saya jarang meninggalkan salat zuhur berjamaah tanpa alasan yang jelas				
14.	Saya mengikuti salat zuhur berjamaah meskipun sedang banyak kegiatan di sekolah				
15.	Saya berusaha menjaga kebiasaan salat zuhur berjamaah meskipun sedang kurang bersemangat				
16.	Saya tetap ikut salat zuhur berjamaah meskipun teman-teman saya ada yang tidak ikut				
18.	Saya berusaha menjaga sikap yang baik dan tidak membuat kegaduhan saat salat zuhur berjamaah				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Angket Karakter Religius Siswa

No.	Pernyataan	Jawaban Alternatif			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berusaha melaksanakan salat tepat waktu				
2.	Saya menjauhi perbuatan yang dilarang oleh agama				
3.	Saya menjaga perilaku baik di sekolah maupun di luar sekolah sebagai wujud ketaatan kepada Allah				
4.	Saya tetap tenang ketika menghadapi kesulitan belajar atau masalah dengan teman				
5.	Saya tidak mudah marah atau membalas ketika diperlakukan tidak baik				
6.	Saya berusaha menyelesaikan masalah dengan cara yang baik dan sabar				
7.	Saya berusaha sebaik mungkin sebelum menyerahkan hasilnya kepada Allah				
8.	Saya tidak berputus asa ketika hasil tidak sesuai harapan				
9.	Saya berbuat baik kepada guru, teman, dan orang lain tanpa pamrih				
10.	Saya melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab				
11.	Saya membantu orang lain yang membutuhkan				
12.	Saya memperlakukan teman dengan adil tanpa membedakan				
13.	Saya menghindari menuduh atau menjelekkan orang lain tanpa bukti				
14.	Saya bersikap jujur dalam perkataan dan perbuatan				
15.	Saya berpikir positif terhadap teman dan guru				

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 2 Data Responden Uji Validitas Angket

A. Data Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah

No	Pernyataan																		Jumlah
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	
1	2	4	2	2	2	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	50
2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	45
3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	48
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	56
5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
8	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	61
9	4	2	3	3	3	1	2	3	3	4	4	2	3	3	2	1	3	3	41
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
13	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	1	2	2	3	4	4	2	4	45
14	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	55
15	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	54
16	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	56
17	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	53
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	49
19	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	51
20	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
21	4	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	50
22	2	2	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	3	44
23	3	1	1	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	51
24	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	52
25	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	48
26	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	50
27	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	59
28	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
29	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	57
30	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	57



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Data Karakter Religius

No.	Pernyataan															Total
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	
1	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	34
2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	23
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31
4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	26
5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	30
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
8	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	27
9	4	1	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	1	2	23
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
13	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	27
14	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	31
15	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	36
16	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	33
17	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	32
18	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	29
19	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	29
20	4	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	31
21	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	20
22	4	3	3	2	1	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	23
23	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	31
24	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37
25	4	4	4	4	2	3	3	2	1	2	4	4	1	3	2	24
26	2	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	4	25
27	3	3	4	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	29
28	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	32
29	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	34
30	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	35



Lampiran 3 Output Hasil Uji Validitas Angket Menggunakan SPSS

A. Uji Validitas Variabel Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Jumlah
P01	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 .297 30	.432* .110 30	.393* .032 30	.408* .025 30	-.075 .694 30	.171 .367 30	.269 .151 30	.196 .298 30	-.061 .747 30	.086 .651 30	.432* .017 30	.103 .587 30	-.139 .464 30	.269 .151 30	-.116 .542 30	-.110 .561 30	.199 .292 30	.351 .057 30
P02	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.297 .110 30	1 .018 30	.428* .429 30	.150 .810 30	.046 .269 30	.451* .012 30	.183 .332 30	.642** .000 30	-.126 .507 30	.021 .912 30	.334 .072 30	.487** .006 30	.108 .569 30	.433* .017 30	.201 .287 30	.093 .624 30	.259 .167 30	.564** .001 30
P03	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.432* .017 30	.428* .018 30	1 .324 30	.186 .176 30	.254 .759 30	.276 .139 30	.393* .032 30	.261 .164 30	.174 .358 30	.227 .228 30	.153 .420 30	.331 .074 30	.130 .494 30	.178 .348 30	.191 .312 30	.133 .485 30	.362* .049 30	.478** .008 30
P04	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.393* .032 30	.150 .429 30	.186 .324 30	1 .000 30	.678** .120 30	.290 .098 30	.307 .407 30	.157 .979 30	.005 .556 30	-.112 .958 30	-.010 .033 30	.391* .823 30	.043 .785 30	-.052 .029 30	.399* .899 30	-.024 .670 30	.081 .186 30	.248 .018 30
P05	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.408* .025 30	.046 .810 30	.254 .176 30	.678** .000 30	1 .122 30	.289 .011 30	.460* .070 30	.336 .845 30	-.037 .852 30	-.036 .977 30	-.005 .366 30	.171 .830 30	.041 .771 30	.056 .003 30	.520** .096 30	.309 .561 30	.110 .010 30	.464** .007 30
P06	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.075 .694 30	.209 .269 30	.058 .759 30	.290 .120 30	.289 .122 30	1 .007 30	.479** 1.000 30	.000 .096 30	.310 .621 30	.094 .570 30	.108 .075 30	.330 .001 30	.560** .177 30	.253 .006 30	.490** .110 30	.297 .002 30	.533** .621 30	.638** .000 30
P07	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.171 .367 30	.451* .012 30	.276 .139 30	.307 .098 30	.460* .011 30	.479** .007 30	1 .200 30	.241 .002 30	.547** .940 30	.014 .899 30	-.024 .116 30	.293 .040 30	.376* .185 30	.249 .014 30	.445* .122 30	.289 .071 30	.334 .603 30	.641** .000 30
P08	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.269 .151 30	.183 .332 30	.393* .032 30	.157 .407 30	.336 .070 30	.000 1.000 30	.241 .200 30	1 .195 30	.243 .698 30	.074 .189 30	.247 .123 30	.288 .885 30	.027 .738 30	-.064 .377 30	.167 .240 30	.221 .858 30	-.034 .177 30	.370* .044 30
P09	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.196 .298 30	.642** .000 30	.261 .164 30	.005 .979 30	-.037 .845 30	.310 .096 30	.547** .002 30	.243 .195 30	1 .032 30	.392* .035 30	.385* .002 30	.542** .001 30	.569** .001 30	.327 .078 30	.100 .597 30	.163 .389 30	.492** .006 30	.669** .000 30
P10	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-.061 .747 30	-.126 .507 30	.174 .358 30	-.112 .556 30	-.036 .852 30	.094 .621 30	.014 .940 30	.074 .698 30	.392* .032 30	1 .000 30	.718** .032 30	.393* .057 30	.352 .100 30	-.090 .636 30	.156 .410 30	.668** .000 30	.219 .245 30	.396* .030 30



Halaman 10 dari 10
 1. Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan tinjauan suatu masalah.
 a. Pengetahuan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan tinjauan suatu masalah.
 b. Pengetahuan tidak meruikan kepentingan yang lain.
 2. Dilarang menggunakan atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.086 30	.021 30	.227 30	-.010 30	-.005 30	.108 30	.024 30	.247 30	.385* 30	.718** 30	1 30	.494** 30	.366* 30	.102 30	.038 30	.024 30	.565** 30	.264 30	.449* 30
P12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.432* 30	.334 30	.153 30	.391* 30	.171 30	.330 30	.293 30	.288 30	.542** 30	.393* 30	.494** 30	1 30	.362* 30	.262 30	.235 30	.133 30	.502** 30	.341 30	.704** 30
P13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.103 30	.487** 30	.331 30	.043 30	.041 30	.560** 30	.376* 30	.027 30	.569** 30	.352 30	.366* 30	.362* 30	1 30	.387* 30	.325 30	.243 30	.633** 30	.217 30	.702** 30
P14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.139 30	.108 30	.130 30	.052 30	.056 30	.253 30	.249 30	.064 30	.327 30	.306 30	.102 30	.262 30	.387* 30	1 30	-.138 30	.549** 30	.537** 30	.105 30	.397* 30
P15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.269 30	.433* 30	.178 30	.399* 30	.520** 30	.490** 30	.445* 30	.167 30	.100 30	.090 30	.038 30	.235 30	.325 30	.138 30	1 30	.282 30	.166 30	.396* 30	.554** 30
P16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.116 30	.201 30	.191 30	-.024 30	.309 30	.297 30	.289 30	.221 30	.163 30	.156 30	.024 30	.133 30	.243 30	.549** 30	.282 30	1 30	.433* 30	.550** 30	.481** 30
P17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.110 30	.093 30	.133 30	.081 30	.110 30	.533** 30	.334 30	-.034 30	.492** 30	.668** 30	.565** 30	.502** 30	.633** 30	.537** 30	.166 30	.433* 30	1 30	.383* 30	.689** 30
P18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.199 30	.259 30	.362* 30	.248 30	.464** 30	.094 30	.099 30	.253 30	.120 30	.219 30	.264 30	.341 30	.217 30	.105 30	.396* 30	.550** 30	.383* 30	1 30	.522** 30
Jumlah	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.351 30	.564** 30	.478** 30	.429* 30	.484** 30	.638** 30	.641** 30	.370 30	.669** 30	.396* 30	.449* 30	.704** 30	.702** 30	.397* 30	.554** 30	.481** 30	.689** 30	.522** 30	1 30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



B. Uji Validitas Variabel Karakter Religius Siswa

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Jumlah
P01 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 30	.216 30	.474** 30	.060 30	.289 30	.273 30	.151 30	-.013 30	-.058 30	.407* 30	.504** 30	-.117 30	.000 30	.356 30	-.198 30	.437* 30
P02 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.216 30	1 30	.025 30	.203 30	.119 30	.165 30	.329 30	-.057 30	-.252 30	.080 30	.418* 30	.338 30	-.034 30	.573** 30	.095 30	.344 30
P03 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.474** 30	.025 30	1 30	.421* 30	.235 30	.273 30	.151 30	.249 30	.116 30	.534** 30	.504** 30	.133 30	.209 30	.297 30	.226 30	.577** 30
P04 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.060 30	.203 30	.421* 30	1 30	.449* 30	.384* 30	.381* 30	.349 30	.186 30	.262 30	.286 30	.559** 30	.032 30	.344 30	.517** 30	.637** 30
P05 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.289 30	.119 30	.235 30	.449* 30	1 30	.508** 30	.338 30	.342 30	.307 30	.584** 30	.078 30	.375* 30	.312 30	.209 30	.310 30	.743** 30
P06 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.273 30	.165 30	.273 30	.384* 30	.508** 30	1 30	.431* 30	.395* 30	.150 30	.362* 30	.174 30	.288 30	.253 30	.328 30	.439* 30	.661** 30
P07 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.151 30	.329 30	.151 30	.381* 30	.338 30	.431* 30	1 30	.113 30	-.234 30	.329 30	.083 30	.288 30	.201 30	.273 30	.243 30	.454* 30

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P08	Pearson	-	-	.249	.349	.342	.395	.113	1	.375	.259	.191	.420*	.312	.216	.618**	.532**
	Correlation	.013	.057				*			*							
	Sig. (2-tailed)	.945	.765	.185	.059	.064	.031	.553		.041	.167	.312	.021	.093	.251	.000	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P09	Pearson	-	-	.116	.186	.307	.150	-	.375	1	.477	.127	-.074	.524**	.105	.561**	.392*
	Correlation	.058	.252						*		**						
	Sig. (2-tailed)	.760	.178	.541	.325	.099	.428	.214	.041		.008	.503	.699	.003	.581	.001	.032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson	.40	.080	.534**	.262	.584**	.362	.329	.259	.477	1	.418*	.097	.438*	.229	.368*	.725**
	Correlation	7*					*			**							
	Sig. (2-tailed)	.026	.675	.002	.163	.001	.049	.076	.167	.008		.022	.612	.015	.223	.045	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson	.50	.418	.504**	.286	.078	.174	.083	.191	.127	.418	1	.152	.000	.434*	.309	.480**
	Correlation	4**	*								*						
	Sig. (2-tailed)	.004	.022	.004	.126	.681	.357	.663	.312	.503	.022		.422	1.000	.017	.096	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson	-	.11	.338	.133	.559	.375*	.288	.288	.420	-	.097	.152	1	.177	.201	.322
	Correlation	7				**	*			*							*
	Sig. (2-tailed)	.539	.068	.482	.001	.041	.123	.123	.021	.699	.612	.422		.350	.288	.083	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson	.00	-	.209	.032	.312	.253	.201	.312	.524	.438	.000	.177	1	.126	.449*	.471**
	Correlation	0	.034							**	*						
	Sig. (2-tailed)	1.000	.860	.267	.867	.093	.177	.288	.093	.003	.015	1.000	.350		.507	.013	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson	.35	.573	.297	.344	.209	.328	.273	.216	.105	.229	.434*	.201	.126	1	.446*	.603**
	Correlation	6	**														
	Sig. (2-tailed)	.053	.001	.111	.063	.267	.077	.144	.251	.581	.223	.017	.288	.507		.014	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	.198	.295	30	.437	.016	30
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	.198	.295	30	.437	.016	30
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	.198	.295	30	.437	.016	30
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	.198	.295	30	.437	.016	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Output Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS

A. Reliabilitas Variabel Pelaksanaan Salat Zuhru Berjamaah

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.851	18

B. Reliabilitas Variabel Karakter Religius Siswa

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.839	15



Lampiran 5 Output Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.82188808
	Most Extreme Absolute Differences	.169
	Positive	.129
	Negative	-.169
Test Statistic		.169
Asymp. Sig. (2-tailed)		.029 ^c

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Output Hasil Uji Korelasi Menggunakan SPSS

Uji Korelasi Spearman Rank

Correlations

			Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah	Karakter Religius Siswa
Spearman's rho	Pelaksanaan Zuhur Berjamaah	Correlation Coefficient	1.000	.708**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	30	30
	Karakter Siswa	Correlation Coefficient	.708**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7 Lembar Disposisi

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 10/03/2025	
ASAL : Yulisa Widia Ayu	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a. b. c. d
DR. ZAHRI, M. Ag	
Pekanbaru, 22-5-2025	DITERUSKAN KEPADA:
Kajur PAI,	2. Wakil Dekan I
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"	
2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8 Surat Keterangan Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم FACULTY
OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-10765/Un.04/F.II.1/PP.00.9/05/2025

Pekanbaru, 28 Mei 2025

Sifat : Biasa

Lampiran : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Dr. Zuhri, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YULISA WIDIA AYU

NIM : 12110124970

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Hubungan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah Dengan Karakter Religius

Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9 Surat Balasan Pra Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 8 KAMPAR
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 32 Desa Balam Jaya
 Kecamatan Tambang - Kabupaten Kampar 28461
 e-mail : mtsneridanabingkuang@gmail.com

SURAT REKOMENDASI PRA RISET

Nomor : B-389/Mts.04.11/PP.01.1/08/2025

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor: B-14973/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025 tanggal 07 Agustus 2025, dengan ini kami beritahukan bahwa :

Nama	: Yulisa Widia Ayu
NIM	: 12110124970
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan ini memberikan rekomendasi untuk melakukan Pra Riset di MTs Negeri 8 Kampar Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Demikianlah Surat Rekomendasi Pra Riset ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dana Bangkinang, 07 Agustus 2025
 Kepala Madrasah



Tembusan disampaikan Kepada :

1. Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Pekanbaru
2. Yang bersangkutan
3. Arsip.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 10 Blanko Pengesahan Perbaikan Ujian proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tandanjaya Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Yulisa Widia Ayu
Nomor Induk Mahasiswa : 12110124970
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 28 Juli 2025
Judul Proposal Ujian : Hubungan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah dengan Karakter Religius Siswa di MTsN 8 Kampar
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sopyan, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Nurul Zaman, M.Pd.I	PENGUJI II		



Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Sukma Erni, M. Pd.
NIP. 196805151994032004

Pekanbaru, Agustus 2025
Peserta Ujian Proposal

Yulisa Widia Ayu
NIM. 12110124970



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 11 Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zuhri, M. Ag.
3. Nama Mahasiswa : Yulisa Widia Ayu
4. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210161999031003
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	28-Mei-2025	Perbaikan latar Belakang Masalah		
	30-Mei-2025	Perbaikan Penegasan Isi		
	05-Juni-2025	Penambahan Teori + Perbaikan Footnote		
	11-Juni-2025	Perbaikan Konsep operasional		
	17-Juni-2025	Perbaikan Bab 3		
	08-Juni-2025	Acc		

Pekanbaru, 1 Juli 2025
Pembimbing,

Dr. Zuhri, M. Ag.
NIP. 197210161999031003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 12 Surat Izin Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-20236/Un.04/F.II/PP.00.9/09/2025
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*
Yth : Kepala
MTs Negeri 8 Kampar
Di Kampar

Pekanbaru, 09 September 2025

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Yulisa Widia Ayu
NIM : 12110124970
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN PELAKSANAAN SALAT ZUHUR BERJAMAAH DENGAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI MTsN 8 KAMPAR
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 8 Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 September 2025 s.d 09 Desember 2025)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,
an Rektor
Dekan



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. f
NIP 19751115 200312 2 001

Tempusan :
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 13 Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jalan Jl. H. R. Soebrandta Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 7077307 Fax. (0751) 21125

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zuhri, M. Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19721210 201411 1 003
3. Nama Mahasiswa : Yulisa Widia Ayu
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12110124970
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	17 November 2025	Konsultasi perbaikan proposal		
2.	18 November 2025	Bimbingan instrumen		
3.	20 November 2025	Bab 1 dan 2 dan kuesioner masalah		
4.	24 November 2025	Bab 3 dan 4 dan pengisian data		
5.	26 November 2025	Bab 4 : penyajian data		
6.	22 Desember 2025	Bab 5 & Kesimpulan dan Saran		
7.	23 Desember 2025	Acc untuk munaqasah		

Pekanbaru, 2025
Pembimbing,

Dr. Zuhri, M. Ag.
NIP. 19721210 201411 1 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Yulisa Widia Ayu, lahir di Danau Bingkuang, pada tanggal 22 Juli 2002. Penulis merupakan anak kelima dari tujuh bersaudara, dari pasangan Ayahanda Mardi dan Ibunda Rabiatul Adawiyah. Penulis menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 013 Kec. Tambang, Kab. Kampar, Provinsi Riau dan lulus pada tahun 2015. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan Madrasah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih, dan lulus pada tahun 2018. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih, Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam, dan lulus pada tahun 2021. Penulis melanjutkan pendidikan di Stara-1 (S1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi SLTP-SLTA. Pada tahun 2024, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Rambah Jaya, Kec. Bangun Purba, Kab. Rokan Hulu, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Perbankan Riau.

Atas berkat rahmat Allah Swt serta do'a dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Hubungan Pelaksanaan Salat Zuhur Berjamaah dengan Karakter Religius Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kampar" dibawah bimbingan Bapak Dr. Zuhri, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.