



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN KARAKTER INTEGRITAS  
TERHADAP PERILAKU KEJUJURAN AKADEMIK MAHASISWA  
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN  
SYARIF KASIM RIAU**

**TESIS**

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

**OLEH:**

**WITARI TRIARNI PANGGABEAN**

**NIM: 22390124714**

**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
1447 H./2025 M.**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

## Lembaran Pengesahan

Nama  
Nomor Induk Mahasiswa  
Gelar Akademik  
Judul

: Witari Triarni Panggabean  
: 22390124714  
: M.Pd. (Magister Pendidikan)  
: Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter  
Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran Akademik  
Mahasiswa Prodi Magister Pendidikan Agama Islam  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan  
Syarif Kasim Riau

Tim Penguji:

**Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.**  
Penguji I/Ketua

**Dr. Meimunah S Moenada, M.Ag.**  
Penguji II/Sekretaris

**Dr. Idris, M. Ed.**  
Penguji III

**Dr. Arwan, M.Ag..**  
Penguji IV

**Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd..**  
Penguji V

Tanggal Ujian/Pengesahan

15 /01/2026



## PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul: **Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**, yang ditulis oleh sdr:

Nama : Witari Triarni Panggabean  
NIM : 22390124714  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 15 Januari 2026.

Pembimbing I,

**Prof. Dr. Amril M., MA.**  
NIP. 195612311986031042

Tgl.: 22 Januari 2026

Pembimbing II

**Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd**  
NIP 197006112014111002

Tgl.: 22 Januari 2026

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

**Dr. Hj. Alfiah, M.Ag**  
NIP. 196806211994022001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Prof. Dr. Amril M., MA.**  
DOSEN PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NOTA DINAS**

Perihal : Tesis Saudara  
Witari Triarni Panggabean

Kepada Yth:  
**Direktur Pascasarjana**  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Di –  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Witari Triarni Panggabean  
NIM : 22390124714  
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi :  
Judul : Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pekanbaru, 12 Desember 2025  
Pembimbing I,

  
**Prof. Dr. Amril M., MA.**  
NIP. 19561231 198603 1 042

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.**  
DOSEN PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

**NOTA DINAS**

Perihal : Tesis Saudara  
Witari Triarni Panggabean

Kepada Yth:  
**Direktur Pascasarjana**  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Di –  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama : Witari Triarni Panggabean  
NIM : 22390124714  
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi:  
Judul : Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Pascasarjana UIN Suska Riau.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pekanbaru, 12 Desember 2025  
Pembimbing II,

**Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.**  
NIP. 196507151994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau** yang ditulis oleh:

Nama : Witari Triarni Panggabean  
NIM : 22390124714  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 12 Desember 2025  
Pembimbing I,

**Prof. Dr. Amril M., MA.**  
NIP. 19561231 198603 1 042

Tanggal: 12 Desember 2025  
Pembimbing II,

**Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd**  
NIP. 196807151994021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Dr. Hj. Alfiah, M.Ag**  
NIP. 19680621 199402 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : Witari Triarni Panggabean  
**NIM** : 22390124714  
**Tempat Tanggal Lahir** : Pekanbaru, 6 Mei 1995  
**Program Studi** : Magister Pendidikan Agama Islam  
**Judul tesis** : Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 Desember 2025



**Witari Triarni Panggabean**

NIM. 22390124714

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
     a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
     b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, Puji Syukur atas Kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.**

Tesis ini dapat diselesaikan berkat ridho Allah Swt, bantuan moril dan non moril keluarga penulis, serta bimbingan dari berbagai pihak baik moral maupun material. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ayah Drs. Wahyudi El Panggabean, M.H., Ibu Asmanidar, S.H., kakak-kakak tercinta Desri Zayanti, S.H. dan Gemal Abdel Naser, S.H., adik-adik tercinta Muhammad Qhadri, S.H. dan Esi El Star Revolusi, S.H., keponakan tercinta El Qirin serta keluarga besar yang senantiasa berkorban dan mendoakan agar menjadi orang yang berguna serta dapat mewujudkan cita-cita yang diimpikan.
2. Ibuk Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, S.E., M.Si., Ak, sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D, selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bapak Dr. Alex Wenda, S.T., M.Eng, selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibuk Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Direktur Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak Abdul Hadi, S.Pd., MA., Ph. D., selaku Wakil Direktur Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Ibuk Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Ibuk. Dr. Meimunah Syofariatun Moenada, M.Ag., sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Bapak Prof. Dr. Amril M, MA., selaku pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan tesis ini.
11. Bapak Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd., selaku pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan tesis ini.
12. Prof. Dr. H, Mas'ud Zein M.Pd., (Dosen penasehat akademis) yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

13. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terima kasih atas ilmu yang sudah diajarkan, mudah-mudahan menjadi amal baik dan pahala disisi Allah Swt, Amin.
14. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa S2 Jurusan Pendidikan Agama Islam, semoga sehat selalu dan sukses.
15. Terimakasih juga saya ucapkan kepada Kepala Kaprodi Jurusan Pendidikan Agama Islam beserta Staf Prodi Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang telah membantu dalam penelitian.
16. Raudatul Jannah, Umi Ardika, Priti Ike Jelita, S.Pd., M.Pd., dan Michael, sahabat-sahabat saya yang selalu mendukung dan menerima saya apa adanya.

Tidak ada gading yang tak retak dan tidak ada manusia yang sempurna, selaku manusia biasa, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini. Dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan kemudian hari. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Pekanbaru, Desember 2025

Penulis

**Witari Triarni Panggabean**  
NIM. 22390124714

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan Tesis ini berpedoman pada **Surat Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987**. Panduan transliterasi tersebut adalah:

### A. Konsonan

No.	Arab	Nama	Latin	Nama
1	ا	Al	-	Tidak dilambangkan
2	ب	ba	B	-
3	ت	ta	T	-
4	ث	s	s\	s dengan titik di atas
5	ج	Ji	J	-
6	ح	h	h{	ha dengan titik di bawah
7	خ	kha	Kh	-
8	د	D	D	-
9	ذ	Z	z\	zet dengan titik di atas
10	ر	ra	R	-
11	ز	Z	Z	-
12	س	Si	s}	-
13	ش	Syi	Sy	-
14	ص	Sa	S	es dengan titik di bawah
15	ض	D	d{	de dengan titik di bawah
16	ط	ta	t}	te dengan titik di bawah
17	ظ	za	z{	zet dengan titik di bawah
18	ع	‘ai	‘	koma terbalik di atas
19	غ	Ga	G	-
20	ف	fa	F	-
21	ق	Q	Q	-
22	ك	K	K	-
23	ل	La	L	-
24	م	Mi	M	-
25	ن	N	N	-
26	و	Wa	W	-
27	ه	ha	H	-
28	ء	Hamzah	’	Apostrop
29	ي	ya	Y	-





## B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	-----َ-----	Fath	A	A
2.	-----ِ-----	Kasr	I	I
3.	-----ُ-----	Dammah	U	U

Contoh:

كتب - Kataba

يذهب - Yazhabu

سئل - Su'ila

ذكر - Zukira

### 2. Vokal Rangkap/Diftong

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Na	Huruf Latin	Nama
1.	ئَـ	Fathah dan ya'	A	a dan i
2.	وْـ	Fathah dan waw	A	a dan

Contoh:

كيف : Kaifa

حول : Haula

### C. Vokal Panjang (*Maddah*)

Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No.	Tanda Vokal	Nama	Latin	Nama
1.	اَ	Fathah dan alif	Ā	a bergaris atas
2.	يَ	Fathah dan alif layyinah	Ā	a bergaris atas
3.	يِ	kasrah dan ya'	i	i bergaris atas
4.	وِ	dammah dan waw	Ū	u bergaris atas

Contoh:

تُحِبُّونَ: *Tuhibbūna*

الْإِنْسَانِ: *al-Insān*

رَمَى: *Rama>*

قِيلَ: *Qi>la*

### D. Ta' Marbu>taḥ

1. Transliterasi *Ta' Marbu>taḥ* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah, maka ditulis dengan “t” atau “h”.

contoh: زَكَاةُ الْفِطْرِ: *Za>kat al-fitri* atau *Za>kah al-fitri*

2. Transliterasi *Ta' Marbu>taḥ* mati dengan “h”.

Contoh: طَلْحَة - *Talhah*

3. Jika *Ta' Marbu>taḥ* diikuti kata sandang “al” dan bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbu>taḥ* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh: رَوْضَةُ الْجَنَّةِ - *Raudah al-Jannah*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Huruf Ganda (*Syaddah* atau *Tasydid*)

Transliterasi *Syaddah* atau *Tasydid* dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di tengah maupun di akhir.

Contoh:

محمد: *Muhammad*

الود: *al-wudd*.

## F. Kata Sandang “ال”

1. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Qamariyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qamariyyah* ditulis dengan menggunakan huruf “l”. Contoh: القرآن : *al-Qur’ān*.
2. Kata Sandang Yang Diikuti oleh Huruf *Syamsiyyah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyyah* yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf *l* (el) nya.

Contoh: السنة : *as-Sunnah*.

## G. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini penulis menyamakannya dengan penggunaan dalam bahasa Indonesia yang berpedoman pada EYD yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “al”, dll

Contoh:

الإمام الغزالي : *al-Ima>m al-Gazali>*

اسبغ المثناني : *as-Sab’u al-Masa>ni>*





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

#### Contoh:

نصر من الله: *Nasrun minalla>hi*

الله الا مر خميعة: *Lilla>hi al-Amr jami'a>*

### H. Huruf Hamzah

Huruf *Hamzah* ditransliterasikan dengan koma di atas (') atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika *hamzah* terletak di depan kata, maka *Hamzah* hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

#### Contoh:

احيا علم الدين: *Ihya>' 'Ulum ad-Di>n*

### I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* atau *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

#### Contoh :

وان الله لحو خير الرازقين: *wa inna>llaha lahuwa khair ar-Ra>ziqi>*



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori.....	13
B. Penelitian Relevan .....	52
C. Konsep Operasional.....	58
D. Kerangka Berpikir .....	60
E. Hipotesis Penelitian .....	60
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	62
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	62
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	62
D. Populasi dan Sampel.....	63
E. Variabel Penelitian .....	64
F. Teknik Pengumpulan Data .....	64
G. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	66
H. Teknik Analisis Data .....	72

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Sejarah Ringkas Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .....	78
B. Visi dan Misi Pendidikan Agama Islam (S2).....	82
C. Deskripsi Data Penelitian .....	84
D. Penyajian Persyaratan Analisis Data .....	85
E. Pengujian Hipotesis .....	97
F. Pembahasan .....	102
G. Novelty .....	117

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	118
B. Saran .....	119

## **DAFTAR KEPUSTAKAAN**

## **LAMPIRAN**

## **BIODATA PENULIS**



## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Konsep Operasional .....	59
Tabel III.1	Populasi Penelitian.....	63
Tabel III.2	Kriteria Jawaban Angket .....	65
Tabel III.3	Hasil Uji Validitas Kecerdasan Spiritual .....	67
Tabel III.4	Hasil Uji Validitas Karakter Integritas .....	68
Tabel III.5	Hasil Uji Validitas Perilaku Kejujuran .....	69
Tabel III.6	Hasil Pengujian Realiabilitas Kecerdasan Spiritual.....	71
Tabel III.7	Hasil Pengujian Realiabilitas Karakter Integritas .....	71
Tabel III.8	Hasil Pengujian Realiabilitas Perilaku Kejujuran.....	72
Tabel IV.1	Program Studi di Lingkungan Pascasarjana .....	81
Tabel IV.2	Frenkuesi Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas terhadap Perilaku Kejujuran .....	84
Tabel IV.3	Uji Normalitas Kecerdasan Spiritual Terhadap Perilaku Kejujuran .....	89
Tabel IV.4	Uji Normalitas Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran Uji Normalitas dengan Kolmogorof-Smirnov .....	90
Tabel IV.5	Uji Normalitas Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran .....	91
Tabel IV.6	Hasil Tes Linearity Variabel Kecerdasan Spiritual (X1) dengan Variabel Perilaku Kejujuran (Y) .....	92
Tabel IV.7	Hasil Tes Linearity Variabel Karakter Integritas (X2) dengan Perilaku Kejujuran (Y) .....	92
Tabel IV.8	Hasil Uji Homogenitas Variabel Kecerdasan Spiritual (X1) dengan Variabel Perilaku Kejujuran (Y) .....	93
Tabel IV.9	Hasil Uji Homogenitas Hasil Uji Homogenitas Variabel Karakter Integritas (X2) dengan Variabel Perilaku Kejujuran (Y) .....	94
Tabel IV.10	Hasil Uji Homogenitas Variabel Kecerdasan Spiritual (X1) dan Karakter Integritas (X2) terhadap Perilaku Kejujuran (Y) .....	94



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.11 Hasil Uji Multikolinearitas .....	96
Tabel IV.12 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	97
Tabel IV.13 Output <i>Coefficients</i> Kecerdasan Spiritual terhadap Perilaku Kejujuran .....	97
Tabel IV.14 Output <i>Coefficients</i> Karakter Integritas terhadap Perilaku Kejujuran .....	99
Tabel IV.15 Output Anova Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran .....	100



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar II.1	Kerangka Berfikir .....	60
Gambar IV.1	Histogram Uji Normalitas Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Perilaku Kejujuran.....	86
Gambar IV.2	Uji Normalitas Pengaruh Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran.....	87
Gambar IV.3	Histogram Hasil Uji Normalitas Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran .....	88





## ABSTRAK

**Witari Triarni Panggabean, (2025): Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan spiritual dan karakter integritas terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Pascasarjana sebanyak 90 Mahasiswa, sedangkan teknik sampel yang digunakan yaitu *stratified random sampling* sebanyak 73 Mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linier dan berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) Terdapat pengaruh Kecerdasan Spiritual memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hal ini di tunjukkan dengan dengan hasil  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $5.165 > 1.99$ ) dengan nilai sig.  $0,000 < 0,005$ . Dapat juga diketahui dari hasil  $R^2 = 0,273$  artinya 27,3%. 2) Terdapat pengaruh Karakter Integritas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hal ini di tunjukkan dengan hasil  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $3,067 > 1.99$ ) dengan nilai sig.  $0,003 < 0,005$ . Dapat juga diketahui dari hasil  $R^2 = 0,117$  artinya 11,7%. 3) Terdapat pengaruh yang disignifikan antara Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas secara simultan terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hal ini di tunjukkan dengan hasil nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $16.442 > 3.12$ ). Selain itu, hasil analisis detetrminasi yang mencari besarnya persentase sumbangan pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen sebesar 32,0%. Sedangkan sisanya sebesar 68% disumbangkan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

**Kata Kunci:** *Kecerdasan Spiritual, Karakter Integritas, Perilaku Kejujuran Akademik*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Witari Triarni Panggabean, (2025): The Influence of Spiritual Intelligence and Integrity Character on Academic Honesty Behavior of Postgraduate Students in Islamic Religious Education at UIN Sultan Syarif Kasim Riau**

This study aims to examine the influence of spiritual intelligence and integrity character on the academic honesty behavior of postgraduate students in the Islamic Religious Education program at UIN Sultan Syarif Kasim Riau. The research is a field study employing a quantitative approach. The population consists of 90 postgraduate students, with a sample of 73 students selected using stratified random sampling. Data collection techniques include observation, questionnaires, and documentation. Data analysis was conducted using simple and multiple linear regression. The results indicate: (1) Spiritual intelligence has a significant influence on academic honesty behavior, as shown by a t-value greater than the t-table ( $5.165 > 1.99$ ) with a significance value of  $0.000 < 0.005$ , and an  $R^2$  of 0.273 (27.3%). (2) Integrity character also significantly influences academic honesty behavior, with a t-value greater than the t-table ( $3.067 > 1.99$ ), a significance value of  $0.003 < 0.005$ , and an  $R^2$  of 0.117 (11.7%). (3) Spiritual intelligence and integrity character together have a significant simultaneous effect on academic honesty behavior, indicated by an F-value greater than the F-table ( $16.442 > 3.12$ ), with a combined contribution of 32.0%, while the remaining 68% is influenced by other variables not discussed in this study.

**Keywords:** *Spiritual Intelligence, Integrity Character, Academic Honesty Behavior.*



UIN SUSKA RIAU



## الملخص

ويتاري تيارني بانغفايان (٢٠٢٥): تأثير الذكاء الروحي وخصيصة النزاهة على سلوك الأمانة الأكاديمية لدى طلبة قسم التربية الدينية الإسلامية في الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر الذكاء الروحي وخصيصة النزاهة على سلوك الأمانة الأكاديمية لدى طلبة قسم التربية الدينية الإسلامية في الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية، رياو. وتعد هذه الدراسة بحثاً ميدانياً ذا منهج كمي بلغ عددهم ٩٠ طالباً من طلبة قسم التربية الدينية الإسلامية في الدراسات العليا، في حين تم اختيار عينة البحث باستخدام تقنية العينة العشوائية الطبقية (stratified random sampling)، وبلغ حجمها ٧٣ طالباً. واعتمدت تقنيات جمع البيانات على الملاحظة، والاستبانة، والتوثيق. أما تحليل البيانات باستخدام أسلوب الانحدار الخطي والانحدار الخطي المتعدد. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) وجود أثر دال إحصائي للذكاء الروحي في سلوك الأمانة الأكاديمية لدى طلبة قسم التربية الدينية الإسلامية في الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية، رياو، حيث بلغت قيمة  $t$  المحسوبة (٥.١٦٥)  $t <$  الجدولية (١.٩٩)، عند مستوى دلالة  $0.0005 >$ ، كما بلغت قيمة معامل التحديد  $R^2 = 0.273$ ، أي بنسبة ٢٧.٣٪ (٢) وجود أثر دال إحصائي لخصيصة النزاهة في سلوك الأمانة الأكاديمية لدى طلبة قسم التربية الدينية الإسلامية في الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية، رياو، حيث بلغت قيمة  $t$  المحسوبة (٣.٠٦٧)  $t <$  الجدولية (١.٩٩)، عند مستوى دلالة  $0.0003 >$ ، وبلغت قيمة معامل التحديد  $R^2 = 0.117$ ، أي بنسبة ١١.٧٪ (٣) وجود أثر دال إحصائي مشترك لكل من الذكاء الروحي وخصيصة النزاهة في سلوك الأمانة الأكاديمية لدى طلبة قسم التربية الدينية الإسلامية في الدراسات العليا بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية، رياو، حيث بلغت قيمة  $F$  المحسوبة (١٦.٤٤٢)  $F <$  الجدولية (٣.١٢). كما أظهرت نتائج تحليل معامل التحديد أن نسبة إسهام المتغيرين المستقلين معاً في المتغير التابع بلغت ٣٢.٠٪، في حين تعزى النسبة المتبقية وقدرها ٦٨٪ إلى متغيرات أخرى لم تتناولها هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الروحي، خصيصة النزاهة، سلوك الأمانة الأكاديمية





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia pendidikan, nilai kejujuran perlu dikembangkan untuk menghasilkan sumber daya yang dapat menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran. Pendidik atau dosen memiliki peranan penting dalam membangun karakter, kepribadian, dan intelektual peserta didik. Menurut Hamzah Ya'qub pengertian jujur ialah suatu sifat dan sikap pribadi seseorang yang setia dan tulus hati dalam melaksanakan sesuatu yang dipercayakan kepadanya, baik berupa harta benda, rahasia, maupun tugas, serta kewajiban. Arti jujur erat hubungannya dengan kebaikan (kemaslahatan). Kemaslahatan memiliki arti bahwa mementingkan kepentingan orang banyak daripada mementingkan diri sendiri maupun kelompoknya.

Kejujuran merupakan sebuah sifat seseorang yang dapat dipercaya dalam segala hal baik dalam perkataan dan perbuatan. Sifat jujur merupakan karakter baik yang harus ditanamkan dan diterapkan pada masyarakat, maka dari itu masyarakat dihimbau untuk berkata atau bertindak sesuai dengan kenyataan yang ada.<sup>1</sup>

Kejujuran adalah bagian dari karakter positif yang perlu dikembangkan pada diri mahasiswa dalam menempuh perkuliahan. Dengan dikembangkannya

<sup>1</sup> Mada Indramawan dan Wasehudin, Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Nilai-Nilai Kejujuran Dalam Masyarakat di Perumahan Taman Ciruas Permai, *Jurnal Basicedu*, Volume. 7, Nomor. 4, Tahun 2023, h. 2546

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kejujuran maka perilaku menyontek dan efek negatifnya dapat dihindari. Mahasiswa akan menerapkan kejujuran dalam kegiatan perkuliahan dan kehidupan sehari-hari, serta mereka akan berkembang menjadi individu dewasa yang jujur.<sup>2</sup>

Menurut Braun & Stallworth sebagaimana dikutip oleh Fitri Sukmawati bahwa kejujuran akademik adalah konsep yang dapat dipahami dari berbagai segi, yang memungkinkan banyak perilaku ketidak jujuran akademik diinterpretasi dan diperdebatkan.

Ketidakjujuran akademik menjadi hal yang sangat dilematis dalam ranah pendidikan, menghasilkan bentuk, dan jenis yang berbeda mengikuti perkembangan jaman. Perilaku ketidakjujuran akademik dianggap sebuah ketidaksesuaian antara pengetahuan keilmuan akademisi dengan perilaku.

Berdasarkan kesimpulan di atas tentang pemahaman kejujuran sangat penting diterapkan kepada mahasiswa, agar mahasiswa dianjurkan jujur dalam mengerjakan semua tugas diberikan oleh dosen yang bersangkutan kepada mahasiswa seperti makalah dan jurnal dan sebagainya. Sehingga mahasiswa terbiasa mengerjakan tugas secara mandiri dirumah atau belajar secara berkelompok bersama teman-teman agar wawasan mereka lebih berkembang dan terbuka.

---

<sup>2</sup> Fitri Sukmawati, Peran Kejujuran Akademik (Academic Honesty) dalam Pendidikan Karakter Studi pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Ushuludin Adab dan Dakwah Angkatan 2013/2014, *Jurnal Khatulistiwa Journal of Islamic Studies*, Volume. 6, Nomor. 1, Maret 2016, h. 88.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam era perkembangan ilmu pengetahuan yang pesat, kecerdasan manusia tidak hanya diukur dari kemampuan intelektual, namun juga dari aspek emosional dan spiritual. Artikel ini mengkaji peran dan fungsi *Intellectual Quotient (IQ)*, *Emotional Quotient (EQ)*, dan *Spiritual Quotient (SQ)* dalam perspektif Psikologi Islam. Dalam konteks pendidikan dan pengembangan karakter individu, ketiga aspek kecerdasan tersebut memiliki peranan signifikan dalam membentuk manusia secara utuh, baik dari segi intelektual, emosional, maupun spiritual.<sup>3</sup>

Perkembangan Ilmu Pengetahuan & Teknologi (IPTEK) khususnya yang pesat membawa tantangan dan peluang bagi umat manusia, termasuk dalam konteks Islam. Islam sebagai agama yang holistik tidak hanya mementingkan kecerdasan intelektual (IQ), tetapi juga menekankan pentingnya kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan spiritual (SQ) dalam menjalani kehidupan, termasuk dalam memanfaatkan dan mengembangkan IPTEK.

Menurut Nugroho secara psikologi perilaku berkarakter merupakan perwujudan dari potensi *Intelligence Quotient (IQ)*, *Emotional Quotient (EQ)*, dan *Spiritual Quotient (SQ)*. *Intelligence Quotient (IQ)*, *Emotional Quotient (EQ)* dan, *Spiritual Quotient (SQ)* merupakan bentuk-bentuk kecerdasan yang harus diaktualisasikan, dibimbing, dan dikembangkan melalui proses pembelajaran agar sampai pada taraf keseimbangan, sehingga pribadi

---

<sup>3</sup> Anggi Atma Yohana, Peran dan Fungsi Intellectual Quotient (IQ), Emotional Quotient (EQ), dan Spiritual Quotient (SQ) dalam Perspektif Psikologi Islam, *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, Volume. 2, Nomor. 11, December 2024, h. 968.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

seseorang (peserta didik) terbentuk menjadi pribadi yang mampu mengadaptasikan dirinya terhadap lingkungannya dalam keadaan tertentu.<sup>4</sup>

Seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual yang berkembang, mampu bersikap fleksibel dan mudah beradaptasi dengan lingkungannya, memiliki tingkat kesadaran yang tinggi, mampu menghadapi beban masalah dan penderitaan, serta mampu mengambil pelajaran berharga dari pengalamannya.

Ludigdo dkk menyatakan bahwa kecerdasan spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai, yaitu menempatkan perilaku dan hidup manusia dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya, serta menilai bahwa tindakan atau hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan yang lain.

Menurut Kemendikbud nilai karakter integritas ialah dasar bagi perilaku yang didasarkan pada usaha untuk menjadi orang yang senantiasa bisa dipercayai, baik dalam tindakan, ucapan, pekerjaan, dan mempunyai komitmen serta setia pada berbagai nilai kemanusiaan serta moral integritas moral.<sup>5</sup>

Nilai karater integritas seorang mahasiswa dapat terlihat dari sikap yang teguh dan tercermin dalam mentaati peraturan kampus, memakai

<sup>4</sup> Prasetyo Iswahyudi, dkk, Pengaruh Intelegence Quotient (IQ), Emotional Quotient (EQ) dan Spiritual Quotient (SQ) Terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila pada Taruna Diploma III Penerbang Sayap Tetap Angkatan I di Akademi Penerbang Indonesia Banyuwangi, *Skyhawk: Jurnal Aviati Indonesia*, Vol. 1, No. 1, Tahun 2021, h. 8.

<sup>5</sup> Laros Tuhuteru, dkk, Urgensi Penguatan Nilai Integritas dalam Pendidikan Karakter Siswa, *Journal on Education*, Volume. 05, No. 03, Maret-April 2023, h. 9971.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

seragam, mengumpulkan tugas tepat waktu. Nilai karakter mahasiswa terlihat dari sikap yang ditunjukkan selama proses pembelajaran.

Walaupun telah banyak penelitian tentang kejujuran akademik mahasiswa, namun fenomena tersebut masih ditemukan pada lembaga pendidikan Islam di tingkat Perguruan Tinggi. Di mana berdasarkan observasi dan wawancara awal yang peneliti lakukan dalam studi pendahuluan pada mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, peneliti menemukan masih ada sebagian mahasiswa yang melakukan tindakan ketidakjujuran akademik. Di antaranya yaitu masih ada mahasiswa yang mencontek ketika ujian *take home* dengan melihat internet, masih ada mahasiswa yang melakukan plagiasi dalam membuat makalah tanpa menyertai kutipan dari sumber asli, masih ada mahasiswa yang mengerjakan tugas orang lain dengan bayaran, masih ada mahasiswa yang minta titip absen, masih ada mahasiswa yang menggunakan aplikasi chat gpt ketika menjawab pertanyaan saat persentase di kelas dan mengaku bahwa itu adalah hasil pemikirannya sendiri, masih ada mahasiswa yang diam-diam menggunakan sandal saat jam pelajaran di kampus, masih ada mahasiswa yang mengubah hasil penelitian agar sesuai dengan hipotesis, dan mengaku jujur dan berintegritas, padahal sering melakukan pelanggaran kecil berulang.<sup>6</sup>

Berdasarkan uraian di atas menunjukkan usaha untuk menumbuhkan kembangkan kejujuran pada perilaku mahasiswa di perguruan tinggi telah

---

<sup>6</sup> Hasil Studi Pendahuluan, pada tanggal 22 Juni 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dilakukan oleh dosen terutama dalam hal aspek keagamaan, moral, intelektual, dan keterampilan untuk menjadi warga negara yang bertanggung jawab serta nilai-nilai luhur lainnya. Maka seharusnya, mahasiswa yang telah mengikuti proses pendidikan apalagi pada tingkat perguruan tinggi hendaknya memiliki beberapa aspek di atas terutama pada aspek akhlak mulia atau karakter yang baik di antaranya yaitu kejujuran akademik, namun faktanya masih ada mahasiswa yang tidak mencerminkan hal tersebut.

Mengatasi permasalahan kejujuran akademik mahasiswa tersebut, peneliti mengasumsikan bahwa masalah tersebut dapat diatasi dengan adanya peningkatan atau penguatan pada aspek kecerdasan spiritual dan karakter integritas mahasiswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan studi pendahuluan yang dilakukan dengan 15 mahasiswa magister yang aktif dengan observasi bahwa terjadi gejala-gejala tentang kejujuran akademik mahasiswa yang terjadi di Pascasarjana, antara lain:

1. Rendahnya konsistensi antara ucapan dan tindakan oleh mahasiswa magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Rendahnya perilaku mematuhi peraturan dan etika oleh mahasiswa magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kurangnya komitmen dalam memegang teguh prinsip-prinsip kebenaran mahasiswa magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.<sup>7</sup>

Walaupun sudah banyak terdapat penelitian terdahulu yang mengkaji tentang kejujuran akademik mahasiswa, namun belum ada yang membahas dari pengaruh aspek kecerdasan spiritual dan karakter integritas mahasiswa. Berdasarkan gejala-gejala dan asumsi di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas secara simultan terhadap Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.**

## B. Penegasan Istilah

### 1. Pengaruh

Menurut Norman Barry pengaruh adalah suatu tipe kekuasaan yang jika seorang dipengaruhi agar bertindak dengan cara tertentu, dapat dikatakan terdorong untuk bertindak demikian, sekalipun ancaman sanksi yang terbuka tidak merupakan motivasi yang mendorongnya.<sup>8</sup>

### 2. Perilaku Kejujuran Akademik

Menurut Koellhoffer mendefinisikan kejujuran akademik sebagai kejujuran dan keterbukaan terhadap proses pelaksanaan dalam sistem

<sup>7</sup> Observasi Dengan Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Rabu tanggal 28 Juni 2024, Pukul 09.00 WIB.

<sup>8</sup> Askal Wahid Sihite, dkk, Pengaruh Budaya Organisasi dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Tapanuli Tengah, *Jurnal Mahasiswa* Vol. 4, No. 4, Desember 2022, h. 3.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan. Koellhoffer menjelaskan bahwa individu yang jujur secara akademik adalah individu yang tidak pernah meniru pekerjaan atau karya orang lain tanpa meminta izin serta tidak melakukan plagiarisme.<sup>9</sup> Adapun kejujuran akademik yang peneliti maksud dalam penelitian ini yaitu setiap komitmen terhadap tindakan kejujuran yang dilakukan oleh mahasiswa terkait dengan proses akademiknya.

### 3. Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan kalbu yang berhubungan dengan kualitas batin seseorang. Kecerdasan ini mengarahkan seseorang untuk berbuat lebih manusiawi, sehingga dapat menjangkau nilai-nilai luhur yang mungkin belum tersentuh oleh akal pikiran manusia.<sup>10</sup> Adapun kecerdasan spiritual yang peneliti maksud dalam penelitian ini yaitu kemampuan mahasiswa dalam melakukan tindakan kejujuran akademik sesuai dengan nilai-nilai luhur.

### 4. Karakter Integritas

Karakter integritas merupakan kunci dari segala karakter yang dikembangkan karena di dalam karakter integritas memiliki berbagai nilai yang dapat menjelaskan beberapa nilai yang terdapat di dalam karakter lainnya, integritas merupakan nilai-nilai dasar agar seseorang dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan serta dalam berperilaku

<sup>9</sup> Putri Pusvitasari, dkk, Peningkatan Kejujuran Akademik pada Mahasiswa Melalui Pendidikan Anti Korupsi, *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, Volume. 13, Nomor. 01, April 2024, h. 18.

<sup>10</sup> Samsul Arfin, Kecerdasan Spiritual (SQ) Sebagai Faktor Pendukung Hasil Belajar Siswa, *La-Tahzan: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume. 12, No. 2, November 2020, h. 203.

sehari-hari, berperilaku baik kepada sesama manusia maupun terhadap semua ciptaannya.<sup>11</sup>

Adapun karakter integritas yang peneliti maksud dalam penelitian ini yaitu setiap usaha yang dilakukan oleh mahasiswa untuk senantiasa melakukan tindakan kejujuran akademik.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

- a. Kecerdasan Spiritual Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Karakter Integritas Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- d. Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- e. Pengaruh Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

<sup>11</sup> Lisa Retnasari, dkk, Implementasi Karakter Integritas Berbasis Budaya Sekolah pada Peserta Didik Usia Dini, *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 1, Juli 2023, h. 188.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas Secara Simultan Terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- g. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Spiritual Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- h. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**2. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan maka penulis membatasi permasalahan penelitian yaitu pengaruh kecerdasan spiritual dan karakter integritas secara simultan terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**3. Rumusan Masalah**

- a. Apakah ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?
- b. Apakah ada pengaruh karakter integritas terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apakah ada pengaruh kecerdasan spiritual dan karakter integritas secara simultan terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?

#### **D. Tujuan Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk menguji pengaruh kecerdasan spiritual terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Untuk menguji pengaruh karakter integritas terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. Untuk menguji pengaruh kecerdasan spiritual dan karakter integritas secara simultan terhadap terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

###### **a. Teoretis**

Untuk dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya dengan tema yang sejenis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Praktis**

- 1) Sebagai bahan referensi bagi pihak sekolah.
- 2) Sebagai salah satu sumbangan pemikiran bagi dunia akademis, praktisi pendidikan, dan orang-orang yang bergelut dalam dunia pendidikan.
- 3) Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (S-2) Program Pasca Sarjana Universitas Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Kajian Teori

##### 1. Perilaku Kejujuran Akademik

###### a. Pengertian Perilaku Kejujuran Akademik

Berperilaku jujur ialah salah satu kebaikan yang akan mendatangkan kebaikan bagi orang yang bersikap jujur tersebut. Sedangkan bagi orang yang berlaku bohong maka akan mendatangkan keburukan bagi pelakunya, bahkan kelak di akhirat akan mendatangkan siksa di neraka. Melalui kejujuran dapat mempelajari, memahami, dan mengerti tentang keseimbangan dan keharmonisan. Jujur terhadap peran pribadi, jujur terhadap hak dan tanggung jawab, jujur terhadap tatanan yang ada, jujur dalam berfikir, bersikap, dan bertindak. Kecurangan adalah sebuah bentuk ketidak jujuran yang terjadi dalam kehidupan. Bila kejujuran sudah hilang, maka kekacauan dan ketidakharmonisan akan menguasai situasi. Yang ada hanya rekayasa dan manipulasi, penyerobotan hak, penindasan, dan sebagainya.<sup>12</sup>

Kejujuran menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berasal dari kata” jujur” yang mendapat imbuhan kean, yang artinya “lurus hati, tidak berbohong, tidak curang, tulus atau ikhlas”. Dapat disimpulkan

<sup>12</sup> Abdullah Isa, Menanamkan Sikap Kejujuran pada Siswa, *Tarunaedu: Journal of Education and Learning*, Vol. 01, No. 01, September 2023, h. 99.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa kejujuran adalah suatu pernyataan atau tindakan yang sesuai dengan faktanya sehingga dapat dipercaya dan memberikan pengaruh bagi kesuksesan seseorang. Kejujuran itu ada pada ucapan, juga ada pada perbuatan, sebagaimana seseorang yang melakukan suatu perbuatan, tentu sesuai dengan yang ada pada batinnya.<sup>13</sup>

Menurut Kesuma jujur merupakan keputusan seseorang untuk mengungkapkan dalam bentuk perasaan, perkataan, dan perbuatan sesuai dengan realitas yang ada dan tidak memanipulasi dengan berbohong atau menipu untuk keuntungan dirinya.<sup>14</sup>

Menurut Braun & Stallworth kejujuran akademik adalah konsep yang dapat dipahami dari berbagai segi, yang memungkinkan banyak perilaku ketidak jujuran akademik diinterpretasi dan diperdebatkan.<sup>15</sup>

Kejujuran adalah nilai kehidupan mendasar yang paling penting yang harus diajarkan pada anak sejak ia kecil. Mengajarkan anak untuk berkata, bersikap, dan berperilaku jujur akan menjadi pembelajaran yang berguna untuk kehidupannya kelak. Ada sebuah pepatah yang mengatakan bahwa kejujuran adalah mata uang yang berlaku di negara manapun. Pepatah seperti ini wajib dikenalkan pada

<sup>13</sup> Maswandhani Destriando dan Agus Suriadi, Siasat Mengatasi Perilaku Jujur yang Kian Luntur pada Anak-Anak di Kelompok Belajar Al-Ikhsan, *Abdisoshum: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial dan Humaniora*, Vol. 2, No. 1, 2023, h. 18.

<sup>14</sup> Alfi Rachmah Hidayah, dkk, Penanaman Nilai Kejujuran Melalui Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini Dengan Teknik Modeling, *Kopen: Konferensi Pendidikan Nasional*, Vol. 1, No. 1, 2018, h. 110.

<sup>15</sup> Fitri Sukmawati, Peran Kejujuran Akademik (Academic Honesty) dalam Pendidikan Karakter Studi pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Ushuludin Adab dan Dakwah Angkatan 2013/2014, *Jurnal Khatulistiwa: Journal of Islamic Studies*: Volume. 6, Nomor. 1, Maret 2016, h. 90.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak-anak sejak usia dini. Sebab penanaman ilmu sejak dini umumnya akan cenderung lebih mudah diserap anak dan ditanamkan hingga mereka dewasa sehingga menjadi sebuah kebiasaan yang baik.<sup>16</sup>

Kejujuran merupakan sifat terpuji yang harus dimiliki setiap orang. Sifat kejujuran perlu ditanamkan dalam diri seseorang sedini mungkin, karena kejujuran merupakan tanggung jawab moral seseorang terhadap nilai-nilai dan norma-norma agama dan masyarakat.<sup>17</sup>

Kejujuran akademik merupakan sebuah cerminan dari persepsi individu terhadap diri dan lingkungannya. Persepsi diri dan lingkungan yang positif akan menghasilkan kejujuran akademik yang tinggi. Sebaliknya, persepsi diri dan lingkungan yang negatif mengarahkan individu untuk melakukan perilaku yang berlawanan dengan kejujuran akademik. Persepsi merupakan hasil dari proses berpikir dalam diri individu terkait dengan diri dan lingkungannya. Pikiran disfungsional menyebabkan persepsi negatif terhadap diri dan lingkungan, pikiran disfungsional siswa mengenai tugas dan kewajiban akademik perlu diperbaiki agar siswa memiliki pemahaman baru yang lebih positif,

<sup>16</sup> Daviq Chairilsyah, *Loc.Cit.*, h. 8.

<sup>17</sup> Messi dan Edi Harapan, Menanamkan Nilai Nilai Kejujuran di Dalam Kegiatan Madrasah Berasrama (Boarding School), *JMKSP Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Volume. 1, No. 1, Juli-Desember 2017, h. 280.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga mampu menunjukkan perilaku yang mengarah pada kejujuran akademik.<sup>18</sup>

Kejujuran merupakan dasar untuk mewujudkan kepercayaan, keadilan, rasa hormat, dan tanggung jawab. Hal paling sederhana dilakukan siswa adalah menampilkan perilaku jujur dalam mengerjakan tugas akademik. Lembaga pendidikan harus memberikan kebijakan akademik yang jelas bahwa perilaku pemalsuan data, berbohong, kecurangan, pencurian, dan ketidakjujuran dalam akademik tidak dapat diterima.<sup>19</sup>

Menurut Braun & Stallworth kejujuran akademik adalah konsep yang dapat dipahami dari berbagai segi, yang memungkinkan banyak perilaku ketidakjujuran akademik diinterpretasi dan diperdebatkan. Kejujuran akademik dapat dipahami sebagai perilaku menghindari ketidakjujuran dalam menyelesaikan tugas akademik.<sup>20</sup>

Karena perilaku kejujuran akademik mahasiswa termasuk kedalam kelompok karakter integritas. Integritas diri merupakan cermin kepribadian seseorang. Integritas diri memungkinkan semua perasaan diungkapkan dengan kejujuran dan ketulusan meskipun individu harus melaksanakan sesuatu yang tidak menyenangkan. Sebab

<sup>18</sup> Kadek Sathya Gita Rismawan, dkk, Keefektifan Teknik Cognitive Restructuring untuk Meningkatkan Kejujuran Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas, *Jurnal Buletin Konseling Inovatif*, Vol. 2, No. 2, 2022, h. 58.

<sup>19</sup> Ruzika Hafizha, Pentingnya Integritas Akademik, *Journal of Education and Counseling*, Vol. 1, No. 2, 2021, h. 118.

<sup>20</sup> S. Khorriyatul Khotimah, dkk, Meningkatkan Kejujuran Akademik: Efektivitas Classroom Developmental Bibliotherapy Dalam Pembelajaran, *Jurnal Humanitas*, Vol. 14, No. 2, Agustus 2017, h. 91.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

integritas adalah mengabarkan kebenaran pada diri sendiri. Kejujuran ialah mengabarkan kebenaran kepada orang lain.

Dari beberapa pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kejujuran akademik merupakan dasar yang penting untuk menjaga integritas dalam dunia akademik, bentuknya tidak hanya berupa perilaku individu yang jujur dan etis dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab akademiknya, namun juga menciptakan lingkungan akademik yang saling percaya, adil, saling menghormati, dan bertanggung jawab.

**b. Ciri-Ciri Kejujuran Akademik**

Menurut Payan ciri-ciri kejujuran akademik dibagi menjadi lima kategori sebagai berikut antara lain:

- 1) Tidak menyontek saat ujian,
- 2) Tidak kerjasama saat ujian (mendapatkan dan memberi informasi tentang ujian),
- 3) Tidak plagiat (mengkopi dari materi tertentu),
- 4) Tidak meretas komputer,
- 5) Tidak mencurangi informasi (seperti; berbohong sakit, ngeles untuk mendapatkan toleransi/penundaan tugas).<sup>21</sup>

Menurut Kesuma mencirikan orang-orang yang memiliki karakter jujur, yaitu;

---

<sup>21</sup> Ainayya Tika Iffianty Widodo dan Irvan Budhi Handaka, Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kejujuran Akademik Siswa, *Prosiding Seminar Antarbangsa Bimbingan dan konseling Universitas Ahmad Dahlan*, Sabtu, 27 Agustus 2022, h. 798.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Jika bertekad untuk melakukan sesuatu, tekadnya adalah kebenaran dan kemaslahatan;
- 2) Jika berkata tidak berbohong,
- 3) Jika adanya kesamaan antara yang dikatakan hatinya dengan apa yang dilakukannya.<sup>22</sup>

#### c. Macam-Macam Sifat Jujur

- 1) Jujur dalam niat dan kehendak. Ini kembali kepada keikhlasan. Kalau suatu amal tercampuri dengan kepentingan dunia, maka akan merusakkan kejujuran niat, dan pelakunya bisa dikatakan sebagai pendusta.
- 2) Jujur dalam ucapan. Wajib bagi seorang hamba menjaga lisannya, tidak berkata kecuali dengan benar dan jujur. Benar/jujur dalam ucapan merupakan jenis kejujuran yang paling tampak dan terang di antara macam-macam kejujuran.
- 3) Jujur dalam tekad dan memenuhi janji. Contohnya seperti ucapan seseorang, “Jikalau Allah memberikan kepadaku harta, aku akan membelanjakan semuanya di jalan Allah.” Maka yang seperti ini adalah tekad. Terkadang benar, tetapi adakalanya juga ragu-ragu atau dusta.<sup>23</sup>

#### d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Kejujuran

Menurut Nugroho beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku kejujuran diantaranya:

<sup>22</sup> Alfi Rachmah Hidayah, dkk, *Loc.Cit.*,

<sup>23</sup> Nina Suriana, Menghargai Perilaku Jujur Sebagai Implementasi dari Pemahaman Q.S. Al-Baqarah, *Jurnal Kualitas Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, 2024, h. 197-198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Jujur dapat menguntungkan diri sendiri dan orang lain, apabila kita jujur otomatis kita akan dipercaya oleh orang lain dan orang lain akan puas dengan pekerjaan kita karena kita jujur,
- 2) Jujur itu ibadah, di setiap kitab suci pasti ada perintah untuk bersikap jujur dan larangan untuk berbohong,
- 3) Jujur membuat kita percaya diri, apabila kita yakin dengan pekerjaan kita, otomatis kita akan percaya diri dengan pekerjaan yang kita kerjakan sendiri,
- 4) Jujur membuat pintar jika kita jujur terhadap kemampuan yang kita miliki saat ini, tentu kita akan menyadari bahwa kita memiliki kelebihan dan kekurangan.<sup>24</sup>

Adapun faktor yang mempengaruhi Nilai Kejujuran dapat dipengaruhi oleh lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, teman sebaya, media, dan teknologi. Pertama, lingkungan keluarga merupakan faktor utama dalam membentuk karakter kejujuran pada anak. Orang tua yang memberikan contoh perilaku jujur dan konsisten akan mendorong anak untuk meniru dan mengadopsi nilai-nilai tersebut. Kedua, sekolah memiliki peran penting dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran. Guru yang memberikan teladan kejujuran dan menciptakan suasana belajar yang jujur akan membantu anak menginternalisasi nilai kejujuran. Ketiga, interaksi dengan teman sebaya juga mempengaruhi nilai kejujuran anak. Anak cenderung

<sup>24</sup> Daviq Chairilisyah, *Op.Cit.*, h. 10.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meniru perilaku teman-temannya, sehingga penting bagi anak untuk berada dalam lingkungan yang mendukung nilai-nilai kejujuran. Keempat, paparan media dan teknologi juga dapat mempengaruhi nilai kejujuran pada anak. Konten yang mendidik dan positif dapat mendukung pembentukan karakter kejujuran, sementara konten negatif dapat memberikan dampak sebaliknya.<sup>25</sup>

**e. Indikator Perilaku Kejujuran**

Menurut Koesoma indikator-indikator perilaku kejujuran akademik yang dimaksud, yaitu:

- 1) Perilaku Jujur Dalam Mengerjakan Tugas Kuliah.
- 2) Sikap Konsisten Terhadap Kehadiran di Kelas.
- 3) Komitmen terhadap Visi dan Misi Organisasi.
- 4) Objektif Terhadap Permasalahan Perkuliahan.
- 5) Berani Ambil Putusan & Siap Terima Risiko Setelah Melaksanakan Perkuliahan.
- 6) Disiplin dan Bertanggung Jawab Dalam Melaksanakan Perkuliahan.
- 7) Rekam Jejak.
- 8) Kinerja.<sup>26</sup>

Menurut Ega Saras Hapsari Perilaku kejujuran berdasarkan indikator Jujur, yaitu:

<sup>25</sup> Umi Baroroh, Jujur Sejak Dini: Upaya Membangun Fondasi Antikorupsi pada Pendidikan Anak Usia Dini, *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5, No. 2, Desember 2024, h. 999.

<sup>26</sup> Sugiarti, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery* Berbasis Kontekstual Terhadap Rasa Ingin Tahu Dan Kejujuran Akademik, *Jurnal Sainsmat*, Vol. VIII, No. 1, Maret 2019, h. 51.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menyampaikan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya,
- 2) Mandiri dalam mengerjakan tugas,
- 3) Bersedia mengakui kesalahan, kekurangan ataupun keterbatasan dirinya,
- 4) Berbicara dan berperilaku apa adanya,
- 5) Menyampaikan informasi berdasarkan fakta,
- 6) Mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan, dan
- 7) Mengemukakan pendapat sesuai apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman.<sup>27</sup>

Indikator keberhasilan karakter jujur yang digunakan sebagai acuan pada penelitian ini, yaitu:

- 1) Tidak mencontek dalam mengerjakan ulangan,
- 2) Mengungkapkan perasaan apa adanya dan
- 3) Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki.<sup>28</sup>

Indikator nilai karakter jujur, yaitu:

- 1) Anak mengerti mana milik pribadi.
- 2) Anak merawat dan menjaga benda milik bersama.
- 3) Anak terbiasa berkata jujur.
- 4) Anak terbiasa mengembalikan benda yang bukan miliknya.
- 5) Menghargai milik bersama.
- 6) Mau mengakui kesalahan.

<sup>27</sup> Ega Saras Hapsari, Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Perilaku Siswa, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 3 Tahun ke-9 2020, h. 253.

<sup>28</sup> Malin Azzarima, dkk, *Op.Cit.*, h. 413.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Berani meminta maaf jika salah dan memaafkan teman yang berbuat salah.
- 8) Menghargai keunggulan orang lain, dan
- 9) Tidak menumpuk mainan atau makanan untuk dirinya sendiri.<sup>29</sup>

Menurut Salwa Integritas adalah suatu pola pikir dan karakter yang sesuai dengan norma dan peraturan yang berlaku. Integritas diri berkaitan dengan mengedepankan sikap tanggung jawab, kepercayaan, dan kesetiaan terhadap janji. Indikator integritas dapat dinilai dari beberapa indikator, yaitu menunjukkan kejujuran, memenuhi komitmen, konsisten dalam berperilaku.<sup>30</sup>

## 2. Kecerdasan Spiritual

### a. Pengertian Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual berjalan dimulai dengan peraturan. Peraturan (Sri Kunarsih, 2020) dibuat untuk membentuk dan membuktikan adanya nilai-nilai ajaran Agama Islam yang sudah tertanam.<sup>31</sup>

<sup>29</sup> Mukhamad Hamid Samiaji, Perkembangan Karakter Mandiri dan Jujur Pada Anak Usia Dini, *Jurnal Thufula*, Vol. 7, No. 2, 2019, h. 298.

<sup>30</sup> Miracle J. Tairas dan Rita N. Taroreh, Pengaruh Motivasi Dan Kemampuan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Dengan Integritas Sebagai Variabel Moderasi Pada Lembaga Penyiaran Publik Radio Republik Indonesia (LPP RRI) Manado, *The Influence Of Motivation And Work Ability On Employee Performance With Integrity As A Moderation Variable At Lembaga Penyiaran Publik Radio Republik Indonesia (LPP RRI) Manado*, *Jurnal Emba*, Vol. 12, No. 2, April 2024, h. 139.

<sup>31</sup> Ajeng Linda Liswandari, Kecerdasan Spiritual, Kepatuhan Peraturan dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Studi Fenomenologi, *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, Vol. 7, No. 2, 2022, h. 479.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum istilah kecerdasan spiritual ini mencuat ke permukaan, kita telah dibuat terpesona selama bertahun-tahun lamanya dengan penemuan barat dengan IQ (*Intelligence Quotient*).<sup>32</sup>

Kecerdasan berasal dari kata cerdas yang berarti pintar dan cerdik, cepat tanggap dalam menghadapi masalah dan cepat mengerti jika mendengar keterangan yang dijelaskan. Kecerdasan adalah kesempurnaan yang perkembangan yaitu akal budi. Kecerdasan adalah kemampuan seseorang untuk memecahkan masalah yang dihadapi, dalam hal ini adalah masalah yang menuntut kemampuan fikiran.<sup>33</sup>

Menurut Agustian spritual berasal dari kata spirit yang artinya murni. Apabila manusia berjiwa jernih, maka dia akan menemukan potensi mulia dirinya, sekaligus menemukan siapa Tuhannya.<sup>34</sup>

Secara etimologi kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan yang pokok yang dengannya dapat memecahkan masalah-masalah makna dan nilai menempatkan tindakan atau suatu jalan hidup dalam konteks yang lebih luas, kaya, dan bermakna.<sup>35</sup>

Tingkat kecerdasan terhimpun atas 3 bagian yang saling mendukung yaitu Kecerdasan Intelektual (*Intelligence Quotient/IQ*),

<sup>32</sup> Cucum Novianti, Kecerdasan Spiritual (Kekuatan Baru Dalam Psikologi), *Misykah: Jurnal Pemikiran dan Studi Islam*, Vol 1, No. 1, 2016, h. 34.

<sup>33</sup> Muhammad Ilham, Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Membentuk Kecerdasan Spiritual pada Siswa di Madrasah Aliyah Swasta, *Al-Miskawaih: Journal of Science Education (MJOSE)*, Vol. 2, No. 1, Juni 2023, h. 112.

<sup>34</sup> Wahyudi Siswanto, *Membentuk Kecerdasan Spiritual Anak Pedoman Penting Bagi Orang Tua dalam Mendidik Anak*, Jakarta: Amzah, 2018, h. 11.

<sup>35</sup> Annisa Nuraisyah Annas, Manajemen Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Spiritual Pendidikan Islam, *Tadbir : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume. 5, Nomor. 2, Agustus 2017, h. 137.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecerdasan Emosional (*Emotional Quotient/EQ*) dan Kecerdasan Spritual (*Spiritual Quotient/SQ*).<sup>36</sup>

Menurut Shofwan seseorang dapat dikatakan berkarakter manakala tiga kecerdasan IQ-EQ-SQ itu seimbang. Mengingat bahwa ketiga macam kecerdasan tersebut merupakan salah satu anugerah terbesar dari Allah Subhanahu wa ta'ala kepada manusia dan dia menjadikannya sebagai salah satu kelebihan manusia dibandingkan dengan makhluk lainnya. Dengan ketiga kecerdasan tersebut, manusia akan dapat terus-menerus mempertahankan dan meningkatkan kualitas hidup melalui proses berfikir dan belajar sepanjang hayat (*long life education*) dan dengan ketiga kecerdasan itu pula, manusia akan bisa menjadi manusia yang sempurna (insan kamil).<sup>37</sup>

Sejalan dengan pendapat menurut Stoltz, menyatakan bahwa membekali anak dengan IQ tinggi saja tidak menjamin anak bisa hidup sukses. Sebab, IQ tinggi baru merupakan bekal yang baik untuk dapat mengenal dan merespon alam semesta. Tetapi, IQ tinggi belum dapat mengakomodasi untuk mengenal dan memahami diri sendiri dan sesamanya.<sup>38</sup>

Berdasarkan kesimpulan di atas, orang yang sangat memiliki IQ tinggi boleh jadi dikatakan hubungannya hanya sebatas sesama

<sup>36</sup> Sri Indrastuti S, dkk, Membangun Sinergitas Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Qalb, *Jurnal Ekonomi KIAT*, Vol. 27, No. 1, Jun 2016, h. 44.

<sup>37</sup> Nurlaili Dina Hafni, dkk, Pendidikan Karakter Untuk Membangun Anak Didik Yang Memiliki Keseimbangan IQ, EQ, dan SQ, *Jurnal Bocil*, Vol. 1, No. 1, Tahun 2023, h. 20.

<sup>38</sup> Astaman, Kecerdasan Dalam Perspektif Psikologi dan Alqur'an/Hadits, *Tarbiya Islamica Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, Volume. 1, Nomor. 1, Januari-Juni 2020, h. 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

manusia. Namun, tidak sampai pada hubungan ilahiah atau ketuhanan, Begitu pula orang yang memiliki kecerdasan intelektual (IQ), menjadi alat untuk diri sendiri.

Menurut Saihu sebagaimana dikutip oleh Ruslan, dkk, kecerdasan intelektual (IQ) mengedepankan logika yang bersumber dari teori yang dapat dinalar dalam segala tindakannya. Kecerdasan emosional (EQ) mengedepankan pendekatan emosional atau perasaan dalam menyikapi suatu hal. Sedangkan kecerdasan spiritual (SQ) merupakan pola pikir dengan pendekatan spiritual atau keyakinan diri dalam tindakannya.<sup>39</sup>

Kecerdasan Emosional (KE) memainkan peran yang sangat penting dalam mengelola stres dan kesehatan fisik serta psikologis. Pada abad-21 ini, konsep yang banyak dibicarakan dalam psikologi bahkan beberapa disiplin ilmu adalah Kecerdasan Intelektual (KI), Kecerdasan Emosional (KE) dan Kecerdasan Spiritual (KS) bahkan Kecerdasan Bertahan, Kecerdasan Kreativitas dan kecerdasan gabungan dari KI, KE dengan KS.<sup>40</sup>

Menurut Lubis dari segi bahasa kata kecerdasan berarti perihwal cerdas, sedangkan spiritual bermakna sesuatu yang saling berkaitan atau bersifat kejiwaan (rohani, batin). Sehingga secara bahasa kecerdasan spiritual dapat diartikan menjadi kecerdasan yang berkaitan

<sup>39</sup> Ruslan, dkk, Kaitan Potensi IQ, EQ, dan SQ Dengan Wahyu, *Edusociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, Volume. 6, Nomor. 2, Tahun 2023, h. 1192.

<sup>40</sup> Yostan Absalom Labola, Perpaduan Kecerdasan Intelektual (Ke), Emosional (KE) dan Spiritual (KS) Kunci Sukses Bagi Remaja-Kajian Konseptual, *Share: Social Work Jurnal*, Vol. 8, No. 1, 2018, h. 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan rohani dan batin dalam hal ini tercakup di dalamnya kepedulian antar sesama manusia, makhluk lain, serta alam sekitar sesuai keyakinan akan adanya Tuhan yang Maha Esa.<sup>41</sup>

Kecerdasan spiritual (SQ) adalah kecerdasan jiwa. SQ adalah kecerdasan yang membuat kita menjadi utuh, yang membuat kita bisa mengintegrasikan berbagai fragmen kehidupan, aktivitas, dan keberadaan kita.<sup>42</sup>

Menurut Ahmad Hahrizi kecerdasan ini merupakan kecerdasan yang sangat luar biasa, ia berasal dari pancaran hati yang terdalam yang disebut dengan istilah fitrah. Ia memancar menguatkan jiwa manusia, sehingga menimbulkan berbagai hal positif, membentuk perilaku yang baik, mempunyai nilai hidup dan visi yang tinggi, ikhlas, dan sabar dalam menghadapi cobaan.<sup>43</sup>

Kecerdasan spiritual artinya kecerdasan jiwa. Ia bisa membantu manusia menyembuhkan dan membentuk dirinya secara utuh. Kecerdasan spiritual ini berada pada bagian diri yang paling dalam yang bekerja sama pribadi dengan kearifan serta pencerahan yang dengannya manusia tak hanya mengakui nilai-nilai yang terdapat tetapi manusia secara kreatif menemukan nilai-nilai yang baru.<sup>44</sup>

<sup>41</sup> Anita Puji Astutik, *Buku Ajar Pembentukan Spiritual Quotient Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, Jawa Timur: UMSIDA PRESS, 2024, h. 15-16.

<sup>42</sup> Danah Zohar dan Ian Marshall, *SC Spiritual capital Memberdayakan SQ di Dunia Bismis*, Bandung: PT Mizan Pustaka, 2005, h. 116-117.

<sup>43</sup> Ahmad Fahrizi, *Kecerdasan Spiritual dan Pendidikan Islam Kecerdasan Spiritual Diperlukan Dalam Membangun Aspek Kebajikan Dalam Diri Manusia*, Depok: Guepedia, 2020, h. 25-26.

<sup>44</sup> Siti Sofiyah, *Kecerdasan Spiritual Anak; Dimensi, Urgensi dan Edukasi*, *El-Banat: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, Volume. 9, Nomor. 2, 2019, h. 220.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menggunakan kecerdasan spiritual berarti memfungsikan kemampuan untuk memberi makna ibadah terhadap setiap perilaku dan kegiatan melalui langkah-langkah dan pemikiran yang bersifat fitrah, menuju manusia yang seutuhnya, dan memiliki pola pemikiran integralistik serta berprinsip hanya karena Allah.<sup>45</sup>

Menurut Abdullah yang dimaksud dengan kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang membuat seseorang menjadi utuh, sehingga dapat mengintegrasikan berbagai fragmen kehidupan, aktifitas, dan keberadaannya. Kecerdasan spiritual memungkinkan seseorang dapat mengetahui siapa sesungguhnya dirinya dan apa organisasinya.<sup>46</sup>

Kecerdasan spiritual seseorang diartikan sebagai kemampuan seseorang yang memiliki kecakapan, kecakapan yang tinggi untuk menjalin kehidupan menggunakan sumber-sumber spiritual untuk memecahkan permasalahan hidup dan berbudi luhur. Ia mampu berhubungan baik dengan Tuhan, manusia, alam, dan diri sendiri.<sup>47</sup>

Kecerdasan spiritual adalah kemampuan untuk memberi makna ibadah terhadap setiap perilaku dan kegiatan, melalui langkah-langkah dan pemikiran yang bersifat fitrah, menuju manusia yang seutuhnya, dan memiliki pola pemikiran tauhid, serta berprinsip "hanya karena Allah". Macam-macam bentuk kecerdasan spiritual dalam konsep pendidikan Luqman al-Hakim yaitu sebagai berikut: 1. Larangan berbuat syirik. 2. Kepercayaan kepada pembalasan Allah. 3. Perintah

<sup>45</sup> *Ibid.*, h. 221.

<sup>46</sup> Wahyu Sabilar Rosad, *Op.Cit.*, h. 128.

<sup>47</sup> Annisa Nuraisyah Annas, *Loc.Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

shalat. 4. Amar ma'ruf dan nahi munkar 5. Perintah untuk sabar. 6. Larangan bersifat sombong. 7. Sederhanalah dalam bersuara dan merendahkan suara.<sup>48</sup>

Kecerdasan spiritual merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menghadapi dan memecahkan permasalahan dengan menilai makna dari suatu peristiwa dalam kehidupan dan menganggap bahwa tindakan atau jalan hidup individu lebih bermakna daripada yang lain.<sup>49</sup>

Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan jiwa. Ia adalah kecerdasan yang dapat membantu kita menyembuhkan dan membangun diri kita secara utuh.<sup>50</sup>

Sedangkan menurut Wilcox kecerdasan spiritual adalah kepercayaan terhadap kekuatan yang bersifat ketuhanan dan merupakan jalan hidup dalam merasakan cinta dan kepercayaan terhadap Tuhan. Kecerdasan spiritual merupakan sumber motivasi yang memiliki kekuatan maha dahsyat dan merupakan landasan yang diperlukan untuk memfungsikan *intelligence quotient* (IQ) dan

<sup>48</sup> Yazidul Busthomi, Macam-Macam Bentuk Kecerdasan Spiritual Dalam Konsep Pendidikan Luqman Al-Hakim, *At-Tahdzib: Jurnal Studi Islam dan Muamalah*, Vol. 6, No. 1, 2018, h. 79.

<sup>49</sup> Etika Meiranti dan Anwar Sutoyo, Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dengan Resiliensi Akademik Siswa SMK di Semarang Utara, *Indonesian Journal of Counseling and Development*, Vol. 2, No. 2, 2020, h. 121.

<sup>50</sup> Danah dan Ian Marshall, *SQ Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual Dalam Berpikir Integralistik dan Hoslitik Untuk Memaknai Kehidupan*, Bandung: Mizan Media Utama, 2000, h. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecerdasan emosional (EI) secara efektif bahkan kecerdasan spiritual (SQ) ini merupakan kecerdasan tertinggi manusia.<sup>51</sup>

Kecerdasan spiritual merupakan potensi yang harus dimiliki anak, karena pengaruhnya sangat besar dalam kehidupan anak kelak di masa depan.<sup>52</sup>

Kecerdasan spiritual membicarakan tentang kemampuan manusia untuk mengenali potensi dirinya sebagai makhluk spiritual dengan mengangkat hakikat manusia untuk mengembangkan kemampuannya. Artinya dengan menghargai diri sebagai makhluk spiritual, yang hanya sebagian kecil dari semesta akan membuat seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual menjadi pandai membimbing dirinya untuk menemukan tujuan hidupnya melalui hakikat manusia.<sup>53</sup>

Menurut Prima Vidya Asteria, kecerdasan spiritual dinilai lebih tinggi daripada kecerdasan kognitif dan emosional karena 6 alasan berikut:

- 1) Ciri abadi (abadi, hakiki, rohani, dan alami) dari struktur intelek manusia dapat diungkapkan oleh kecerdasan rohani.

<sup>51</sup> Nur Hotimah dan Yanto, Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini, Indonesia *Journal of Learning Education and Counseling*, Vol. 1, No. 2, 2019, h. 87.

<sup>52</sup> Triantoro Safaria, *Spiritual Intelegence Metode Pengembangan Kecerdasan Spiritual Anak*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007, h. 11.

<sup>53</sup> Hasbi Ashshidieqy, Hubungan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, Vol. 7, No. 2, Oktober 2018, h. 71.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Jiwa, tubuh, dan pikiran. Selain tubuh dan kognisi, manusia juga memiliki jiwa (roh, ruh), yang merupakan komponen hakiki yang memungkinkan mereka untuk hidup dan bertahan hidup.<sup>54</sup>
- 3) Kesejahteraan rohani. Gangguan rohani, termasuk penyakit mental dan krisis rohani, benar-benar lazim dalam populasi manusia saat ini. IQ dan EQ tidak membahas sisi rohani dari sifat manusia. Karena SQ menawarkan berbagai pengalaman rohani dari penyembuhan rohani, ia berdampak pada lebih dari sekadar spiritual.
- 4) Ketenangan jiwa. Kecerdasan rohani menuntun orang menuju keadaan ketenangan rohani.
- 5) Kepuasan pada tingkat rohani. Kebahagiaan sejati yang dapat dipahami dan dialami dengan cara yang menenangkan dan menyejukkan hati dan jiwa dikenal sebagai kebahagiaan rohani.
- 6) Kebijaksanaan rohani. Pola pikir yang bijaksana dan cerdas secara rohani yang berusaha untuk meningkatkan kehidupan dengan kesempurnaan, kebenaran, dan keindahan dikenal sebagai kebijaksanaan rohani.<sup>55</sup>

Menurut Darmiyati Zuchdi Kecerdasan spiritual memberikan banyak kesempatan atau kecerdasan untuk berbuat disertai dengan rasa cinta yang melahirkan tanggung jawab, dengan menempatkan rasa

<sup>54</sup> Akromah, dkk, Upaya Guru Meningkatkan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Peserta Didik melalui Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Tieng, *Hikmah: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, Volume. 1 No. 3 September 2024, h. 67.

<sup>55</sup> *Ibid.*, h. 68.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cinta kepada Allah Subhanahu wa ta'ala sebagai kebenaran yang tertinggi.<sup>56</sup>

Jadi, Kecerdasan spiritual dapat diartikan sebagai kemampuan yang terdapat dalam diri setiap manusia yang menjadikan ia menyadari dan menentukan makna, nilai, moral serta cinta terhadap kekuatan yang lebih besar serta sesama makhluk hidup. Karena merasa sebagai bagian dari keseluruhan. Sehingga membuat manusia dapat menempatkan diri dan hidup lebih positif dengan penuh kebijakan, kedamaian, dan kebahagiaan yang kekal.

#### b. Karakteristik Kecerdasan Spiritual

Seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual mempunyai peranan penting dalam pembentukan kepribadian seseorang.<sup>57</sup> Adapun indikator atau ciri-ciri orang yang memiliki kecerdasan spiritual antara lain:

- 1) Merasakan kehadiran Allah. Orang yang bertanggung jawab dan cerdas secara ruhaniah, merasakan kehadiran Allah di mana saja ia berada. Seseorang meyakini bahwa salah satu produk keyakinannya beragama antara lain melahirkan kecerdasan moral spiritual yang menumbuhkan perasaan yang sangat mendalam, bahwa dirinya senantiasa berada dalam pengawasan Allah.

<sup>56</sup> Marliza Oktapiani, Tingkat Kecerdasan Spiritual dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an, *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 1, 2020, h. 104.

<sup>57</sup> Sri Handayani, Kecerdasan Spiritual dan Prestasi Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Godean), *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 3, No. 2, Bulan Juni Tahun 2019, h. 294.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memiliki prinsip hidup yang jelas. Mereka yang cerdas secara spiritual, sangat menyadari bahwa hidup yang dijalannya bukanlah kebetulan tetapi sebuah kesengajaan yang harus dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab (takwa). Bagi seseorang yang ingin mempertajam kecerdasan spiritualnya, menetapkan visinya melampaui daerah duniawi sehingga menjadikan qalbunya sebagai suara hati yang selalu didengar.
- 3) Selalu berdzikir dan berdoa kepada Allah. Yang dimaksud dengan berdzikir adalah merasakan keagungan Allah dalam semua kondisi. Dzikir tersebut bisa berupa dzikir pikiran, hati, lisan, atau perbuatan. Dzikir perbuatan yang dimaksud di sini mencakup tilawah, ibadah, dan keilmuan.
- 4) Sabar. Sabar bisa dipahami sebagai sebuah harapan kuat untuk menggapai cita-cita atau harapan, sehingga orang yang putus asa berarti orang yang kehilangan harapan atau terputusnya cita-cita. Dalam kandungan kualitas sabar, terdapat sikap yang istiqamah. Sabar berarti tidak bergeser dari jalan yang mereka tempuh.
- 5) Cenderung pada kebaikan. Orang-orang yang bertakwa (bertanggung jawab) adalah tipe manusia yang selalu cenderung kepada kebaikan dan kebenaran. Orang yang bertakwa atau bertanggung jawab berarti orang tersebut berupaya sekuat tenaga melaksanakan kewajiban (amanah) sedemikian rupa sehingga menghasilkan hasil kerja yang terbaik.<sup>58</sup>

---

<sup>58</sup> *Ibid.*, h. 295.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Subandi, mengemukakan bahwa ciri-ciri di atas menurutnya masih terlihat sangat psikologis, padahal dimensi spiritual jauh melebihi hal itu, dia menambahkan beberapa kriteria yang lain yaitu:

- 1) Kemampuan menghayati keberadaan Tuhan.
- 2) Memahami diri secara utuh dalam dimensi ruang dan waktu.
- 3) Memahami hakekat di balik realitas.
- 4) Menemukan hakikat diri.
- 5) Tidak terkungkung egosentrisme.
- 6) Memiliki rasa cinta.
- 7) Memiliki kepekaan batin.
- 8) Mencapai pengalaman spiritual: kesatuan segala wujud, mengalami realitas nonmaterial (dunia gaib).<sup>59</sup>

Menurut Busthomi ciri-ciri kecerdasan spiritual, di antaranya yaitu sebagai berikut:

- 1) Ada kesadaran diri yang mendalam, intuisi, dan kekuatan serta otoritas intrinsik yang dimiliki seseorang untuk kerja keras, usaha, dan dukungan Tuhannya.
- 2) Memiliki standar moral yang tinggi, mengikuti kata-katanya, dan teguh dalam keyakinannya.
- 3) Memiliki nilai-nilai mulia, konsistensi terhadap sesuatu yang dibicarakannya serta teguh pendirian terhadap pendapatnya.

<sup>59</sup> Hasbi Ashshidieqy, *Op.Cit.*, h. 72.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Memiliki pemahaman yang jelas tentang arti hidup; dengan cara ini, dia akan berusaha untuk mencapai tujuannya dengan melampaui apa yang diharapkan darinya untuk mendapatkan efek yang lebih besar.
- 5) Tidak pernah senang dengan pencapaiannya, selalu mencari ide-ide baru, dan cenderung memprioritaskan kebutuhan orang lain di atas kebutuhannya sendiri atau keinginannya untuk membantu orang lain.
- 6) Selalu memiliki ide orisinal, bermanfaat, dan beragam. Aktif dalam segala hal, sering menimbulkan pertanyaan baru yang menimbulkan kecemburuan pada orang lain dan keinginan kuat untuk menirunya.
- 7) Adanya pandangan dunia yang praktis dan efektif, yang seringkali (namun tidak selalu) menghasilkan keputusan yang bijak dan hasil yang bermanfaat.
- 8) Menghindari kegiatan yang dianggap kurang penting atau bahkan menyita waktu demi kegiatan yang kurang bermanfaat. Orang dengan kecerdasan spiritual tinggi biasanya terlibat dalam aktivitas sendirian, mengisi kekosongan dengan hobi praktis seperti membaca dan kegiatan lainnya.<sup>60</sup>

Dari uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa anak-anak yang cerdas secara spiritual, akan berbeda perkembangannya dengan

<sup>60</sup> Assya Syahnaz, dkk, Konsep Kecerdasan Spiritual pada Anak Usia Sekolah Dasar, *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. 9, No. 2, Juni 2023, 873.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak yang tingkat kecerdasan spiritualnya rendah. Hal ini boleh jadi dipengaruhi oleh lingkungan di mana anak berada.

**c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Spiritual**

Menurut Syamsu Yusuf, ada beberapa faktor yang mempengaruhi kecerdasan spiritual agar tercapai tingkat spiritualitas yang baik, maka perlu diketahui beberapa faktor yang mempengaruhinya, sehingga setiap individu akan mampu memahami dan mengaplikasikannya dengan benar. Berikut faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan spiritual menurut Syamsu Yusuf:

1) Faktor Pembawaan (*Internal*)

Manusia diciptakan oleh Allah Subhanahu wa ta'ala dengan keistimewaannya yaitu memiliki akal yang diharapkan dapat menjadi insan yang baik yang mampu mendapatkan kepercayaan untuk menjaga bumi ini atau yang biasa disebut dengan nama khalifah.<sup>61</sup>

2) Faktor Lingkungan (*Eksternal*)

Menurut Syamsu Yusuf, beberapa faktor lingkungan yang mempengaruhi kecerdasan spiritual dianggap sangat berpengaruh terhadap anak terutama dalam pembentukan jiwa keagamaan seorang anak. Faktor-faktor tersebut dibahas secara jelas sebagai berikut:

<sup>61</sup> Wahyu Sabilar Rosad, *Op.Cit.*, h. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga menjadi lingkungan pertama dan utama bagi semua anak. Pengetahuan dan informasi yang diberikan berasal dari orang tua, sehingga orang tua sangat bertanggungjawab dalam pembentukan kecerdasan pada anak. Peran orang tua dibebankan untuk bertanggung jawab membimbing potensi kesadaran beragama dan pengalaman beragama dalam diri anak-anak secara nyata dan benar.

b) Lingkungan sekolah

Lingkungan sekolah adalah lingkungan setelah lingkungan keluarga, yang menjadi figur penting di dalam lingkungan sekolah ialah para guru/pendidik dan warga sekolah yang lain, yang mempunyai tanggung jawab atas perannya dalam menumbuhkan kembangkan kecerdasan anak didiknya.

c) Lingkungan masyarakat

Lingkungan masyarakat adalah lingkungan yang berpengaruh setelah lingkungan keluarga dan sekolah. Lingkungan masyarakat memiliki peran penting dalam pengembangan kecerdasan spiritual pada anak. Lingkungan masyarakat meliputi lingkungan sekitar rumah tempat anak bermain, belajar, menonton televisi dan media cetak lain yang sering menjadi bahan mainan dan belajar anak.<sup>62</sup>

<sup>62</sup> Wahyu Sabilar Rosad, *Op.Cit.*, h. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Indikator Kecerdasan Spiritual

Menurut Zohar & Marshall indikator dari SQ mencakup: a) Kemampuan untuk bersikap fleksibel, b) Adanya tingkat kesadaran diri yang tinggi, c) Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan, d) Kemampuan untuk menghadapi dan melampaui perasaan sakit, e) Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai, f) Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu, g) Kecenderungan untuk berpandangan holistik, h) Kecenderungan untuk bertanya “mengapa” atau “bagaimana jika” dan berupaya untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar, i) Memiliki kemudahan untuk bekerja melawan konvensi.<sup>63</sup>

### 3. Karakter Integritas

#### a. Pengertian Karakter Integritas

Menurut Majid untuk mengetahui pengertian karakter, kita dapat melihat dari dua sisi, yakni sisi kebahasaan dan sisi istilah. Menurut bahasa (etimologis) istilah karakter berasal dari bahasa latin *kharakter*, *kharassaein*, dan *kharax*, dalam bahasa yunani *character* dari kata *charassein*, yang berarti membuat tajam dan membuat dalam. Dalam bahasa Inggris *character* dan dalam bahasa Indonesia lazim digunakan dengan istilah karakter.<sup>64</sup>

<sup>63</sup> Ni Putu Riasning, *Loc.Cit.*,

<sup>64</sup> Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2012, h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakter berasal dari nilai tentang sesuatu. Suatu nilai yang diwujudkan dalam bentuk perilaku anak itulah yang disebut karakter. Jadi suatu karakter melekat dengan nilai dari perilaku tersebut.<sup>65</sup>

Karakter integritas merupakan sikap yang mencerminkan konsistensi antara nilai-nilai, ucapan, dan tindakan seseorang. Secara etimologi karakter integritas berasal dari dua kata yakni karakter dan integritas. Karakter berasal dari bahasa Inggris yaitu *character* yang berarti ciri khas atau lukisan jiwa yang termanifestasi dalam bentuk perilaku. Sedangkan integritas berasal dari bahasa Latin yaitu *integer* yang berarti menyeluruh atau lengkap.<sup>66</sup> Sehingga karakter integritas dapat diartikan sebagai gambaran tentang keseluruhan atau keutuhan dari sifat-sifat moral dan etika seseorang. Karakter, yang merujuk pada ciri khas atau esensi jiwa yang tercermin dalam tindakan dan perilaku, dan integritas, yang menekankan kesatuan dan keutuhan dalam menjalankan nilai-nilai tersebut tanpa kompromi, bersama-sama membentuk fondasi moral yang kokoh dalam individu.

Menurut Thomas Lickona mendefinisikan orang yang berkarakter sebagai sifat alami seseorang dalam merespons situasi secara bermoral, yang dimanifestasikan dalam tindakan nyata melalui

<sup>65</sup> Dharma Kesuma, dkk, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, h. 11.

<sup>66</sup> Akhtim Wahyuni, *Pendidikan Karakter*, Sidoarjo: Umsida Press, 2021, h. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkah laku yang baik, jujur, bertanggung jawab, menghormati orang lain, dan karakter mulia lainnya.<sup>67</sup>

Karakter integritas merupakan salah satu nilai karakter utama yang ada pada Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Integritas merupakan hal yang penting karena mencerminkan kualitas kejujuran seseorang dan prinsip moral, yang dilakukan secara konsisten dalam penyelenggaraan kehidupannya. Seseorang dikatakan berintegritas apabila memiliki konsistensi antara apa yang dikatakan dan yang diperbuat dan perbuatannya itu sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat.<sup>68</sup>

Dalam kamus Bahasa Indonesia kata integritas mengandung pengertian yaitu mutu, sifat atau keadaan yang menunjukkan kesatuan yang utuh sehingga memiliki potensi dan kemampuan yang memancarkan kewibawaan, kejujuran.<sup>69</sup>

Secara terminologi, Sagala mengemukakan bahwa karakter integritas adalah perilaku yang konsisten dengan prinsip etika dan moral, yang dapat dibenarkan, mengandung nilai-nilai kejujuran, dan penuh tanggung jawab atas amanah yang diberikan kepadanya.<sup>70</sup>

<sup>67</sup> Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011, 36.

<sup>68</sup> Vita Fitriatul Ulya, Pembentukan Nilai Karakter Integritas Melalui Gerakan Literasi Sekolah pada Anak Mi/Sd, *Premiere: Journal of Islamic Elementary Education*, Vol. 3, No. 1, Tahun 2021, h. 44.

<sup>69</sup> Bonny Rakhmanto, dkk, Pengaruh Kepemimpinan dan Integritas Terhadap Kinerja Organisasi Dengan Komitmen Organisasi Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus pada Komisi Pemberantasan Korupsi), *Jurnal Indikator*, Vol. 5, No. 3, 2021, h. 4.

<sup>70</sup> Syaiful Sagala, *Etika dan Moralitas Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013, h. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan karakter integritas merupakan aspek kunci dalam pembentukan kepribadian yang berakar pada nilai-nilai Pancasila. Dalam konteks ini, pengintegrasian nilai-nilai Pancasila sebagai landasan filosofis dan moral menjadi pondasi utama dalam membentuk karakter integritas pelajar peserta didik. Melalui pendekatan ini, diharapkan pelajar dapat memahami, menginternalisasi, dan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari mereka.<sup>71</sup>

Nilai integritas ialah landasan bagi perilaku yang berkaitan dengan menjadi orang yang bisa diandalkan dalam ucapan, tindakan, dan pekerjaan. Ini juga termasuk komitmen serta loyalitas di berbagai nilai kemanusiaan serta moral. Di mana integritas juga mencakup rasa tanggung jawab selaku warga negara serta aktif terlibat pada kegiatan sosial dengan melalui perbuatan serta ucapan yang konsisten dan berdasarkan kebenaran. Seseorang yang memiliki integritas juga menghormati martabat individu, khususnya bagi mereka yang memiliki disabilitas dan bisa menjadi teladan.<sup>72</sup>

Dalam modul Diseminasi Gugus Depan Integritas Pemprov Riau, Konsep integritas *executive brand assessment* diklasifikasikan menjadi 3 dimensi yaitu:

<sup>71</sup> Fenita Mei Wulandari, dkk, Analisis Nilai Karakter Integritas pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Era Society 5.0 Kelas VI SD Islam Imama, *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, Volume. 2, Nomor. 5, Juni 2024, h. 442.

<sup>72</sup> Laros Tuhuteru, dkk, *Loc.Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kejujuran adalah dimensi potensi integritas yang menunjukkan aspek komponen integritas pada kesadaran kebenaran dalam sikap kejujuran yang terdiri dari aspek empati (*empathy*), tidak mudah menuduh orang lain bersalah (*lack of blame*), dan rendah hati (*humility*).
- 2) Konsistensi adalah dimensi potensi integritas yang menunjukkan komponen integritas pada konsistensi dalam perbuatan, yang terdiri dari aspek pengendalian emosi (*emotional mastery*), akuntabel (*accountability*), dan fokus menyeluruh (*focus on the whole*).
- 3) Keberanian adalah dimensi potensi integritas yang menunjukkan komponen integritas pada keberanian menegakkan kebenaran secara terbuka, yang terdiri dari aspek keberanian (*courage*), dan percaya diri (*self confidence*).<sup>73</sup>

Tujuan pendidikan untuk membentuk karakter yang baik dan sikap moral yang benar dalam individu. Melibatkan pembentukan nilai-nilai seperti integritas, tanggung jawab, kejujuran, disiplin, dan empati.<sup>74</sup>

Menurut Schaeffer pendidikan karakter adalah proses panjang untuk membantu mahasiswa mengembangkan karakter seperti

<sup>73</sup> Bonny Rakhmanto, *Op.Cit.*, h. 5.

<sup>74</sup> Arif Rohman Hakim, Konsep Landasan Dasar Pendidikan Karakter di Indonesia, *Journal on Education*, Volume. 06, No. 01, September-Desember 2023, h. 2367.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui, peduli, dan bertindak berdasarkan nilai-nilai etika utama seperti; keadilan, kejujuran, bertanggung jawab, dan penghargaan.<sup>75</sup>

Integritas diri merupakan nilai yang mendasari perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan memiliki komitmen dan kesetiaan pada nilai-nilai kemanusiaan dan moral. Disebutkan beberapa karakteristik yang secara konsisten diperlihatkan oleh orang yang berintegritas diri tinggi menurut Johnson yakni: menyadari bahwa hal-hal kecil itu penting; bertanggung jawab; menciptakan kepercayaan; menepati janji; jujur dan rendah hati; serta komitmen.<sup>76</sup>

Dari beberapa definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa karakter integritas merupakan perilaku seseorang yang konsisten dengan nilai yang menyertainya dan orang tersebut bersifat jujur, etis, dan dapat dipercaya, serta bekerja keras untuk menyelesaikan berbagai masalah yang menjadi tanggung jawabnya. Dengan kata lain, karakter integritas merupakan perilaku yang menunjukkan kesesuaian antara perkataan dan perbuatan. Orang-orang yang memiliki karakter integritas yang tinggi cenderung mampu menjadi pemimpin, lebih

<sup>75</sup> Yayang Furi Furnamasari, dkk, Peran Pendidikan Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Mahasiswa: Suatu Upaya Membangun Etika dan Moral, *Indo-Math Edu Intellectuals Journal*, Volume. 5, No. 2, 2024, h. 2196.

<sup>76</sup> Sarima, dkk, Analisis Integritas Diri pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 14 Pontianak Tahun 2020, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, Vol. 10, No. 8, 2021, h. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konsisten dan selaras antara hidupnya dengan pikiran, ucapan, hati nurani, serta tindakannya.

**b. Ciri-Ciri Karakter Integritas**

Menurut Fatchul Mu'in ciri-ciri karakter, yaitu: (1) Karakter adalah “siapakah dan apakah kamu saat orang lain sedang melihat kamu” (*character is what you are when nobody is looking*). Jadi, karakter berhubungan dengan konsep diri bahwa seseorang harus paham terhadap dirinya sendiri, harus tahu kelebihan dan kekurangan yang dimiliki; (2) Karakter merupakan hasil nilai-nilai dan keyakinan-keyakinan (*character is the result of values and beliefs*). Nilai adalah sesuatu yang dianggap benar dan suci, tetapi bersifat abstrak yang hanya dapat dirasakan, sedangkan keyakinan adalah kulminasi dari sesuatu yang dianggap benar dan suci; (3) Karakter adalah sebuah kebiasaan yang menjadi sifat alamiah kedua (*character is a habit that becomes second nature*). Kebiasaan adalah sesuatu yang dilakukan setiap hari. Jadi karena sudah menjadi suatu kebiasaan maka ia tampak alamiah dan bukan rekayasa; (4) Karakter bukanlah reputasi atau apa yang dipikirkan oleh orang terhadapmu (*character is not reputation or what others thinks about you*). Jadi karakter tidak selalu menjadi gambaran diri seseorang berdasarkan persepsi orang lain, tetapi perilaku yang apa adanya; (5) Karakter bukanlah seberapa baik kamu daripada orang lain (*character is not how much better you are than others*). Jadi karakter bukanlah menjadi perbandingan antara diri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang dengan orang lain; (6) Karakter tidak relatif (*character is not relative*).<sup>77</sup>

Sedangkan ciri-ciri orang memiliki integritas, antara lain sebagai berikut:

- 1) Orang berintegritas memiliki sikap jujur, tulus, dan dapat dipercaya.
- 2) Orang yang memiliki integritas bertindak transparan dan konsisten.
- 3) Orang berintegritas menjaga martabat dan tidak melakukan hal-hal yang tercela.
- 4) Orang yang memiliki integritas bertanggung jawab atas hasil kerjanya.
- 5) Orang berintegritas memiliki sikap objektif.<sup>78</sup>

**c. Karakter Integritas Terbagi Menjadi Tiga**

Karakter Integritas terbagi menjadi tiga bagian antara lain sebagai berikut:

- 1) Dapat membedakan yang benar dan salah,
- 2) Bertindak terhadap apa yang dianggap benar tanpa menghiraukan resiko terhadap diri sendiri,
- 3) Mengajarkan orang lain dari tindakan integritas tersebut.<sup>79</sup>

<sup>77</sup> Samrin, Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai), *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 9, No. 1, Januari-Juni 2016, h. 123.-124.

<sup>78</sup> Elvie Maria, dkk, Membangun Integritas Diri dan Berkarakter Baik Sebagai Bekal Menuju Generasi Unggul, *Jurnal Pengabdian pada Masyarakat Methabdi*, Vol. 4, No. 1, Juni 2024, h. 98.

<sup>79</sup> Firqan Mukroma, Pengaruh Kepribadian (*Personality*) dan Integritas Terhadap Kreativitas Guru SD Negeri di Kabupaten Aceh Singkil, *Jurnal Tunas Bangsa*, Vol. 6, No.2, Agustus 2019, h. 272.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Pentingnya Pendidikan dalam Pembentukan Karakter

Menurut Amalianita, dkk, pendidikan memainkan peran yang sangat vital dalam pembentukan karakter individu, terutama generasi muda. Dalam konteks ini, pendidikan tidak hanya berfokus pada pencapaian akademis, tetapi juga pada pengembangan moral dan etika yang akan membentuk kepribadian seseorang. Berikut adalah beberapa aspek yang menjelaskan pentingnya pendidikan dalam pembentukan karakter.

- 1) Dasar Nilai Moral dan Etika Pendidikan memberikan fondasi bagi individu untuk memahami dan menginternalisasi nilai-nilai moral. Melalui kurikulum yang dirancang dengan baik, siswa diajarkan tentang konsep kejujuran, keadilan, dan tanggung jawab. Nilai-nilai ini penting untuk membantu mereka membuat keputusan yang etis dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Pengembangan Keterampilan Sosial dalam lingkungan pendidikan, siswa belajar berinteraksi dengan teman sebaya dan guru. Proses ini mengajarkan mereka keterampilan sosial yang penting, seperti komunikasi, kerja sama, dan empati.
- 3) Penguatan Rasa Tanggung Jawab Pendidikan juga membantu membangun rasa tanggung jawab. Dalam proses belajar, siswa sering kali diberikan tugas dan proyek yang memerlukan komitmen dan disiplin.
- 4) Pembentukan Karakter melalui Contoh Teladan Guru dan figur otoritas di sekolah berfungsi sebagai teladan bagi siswa. Sikap dan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku guru yang mencerminkan nilai-nilai positif akan memengaruhi cara berpikir dan bertindak siswa.

- 5) Pengalaman dan Pembelajaran dari Kesalahan Pendidikan menyediakan ruang bagi siswa untuk belajar dari pengalaman mereka, termasuk kesalahan.
- 6) Pendidikan Karakter sebagai Integrasi Kurikulum Pendidikan karakter seharusnya menjadi bagian integral dari kurikulum di semua jenjang pendidikan.
- 7) Keterlibatan Orang Tua dan Komunitas Pembentukan karakter yang efektif juga memerlukan keterlibatan orang tua dan komunitas.<sup>80</sup>

**e. Indikator Karakter Integritas**

Menurut Peterson & Seligman karakter integritas seseorang dapat dilihat dari 10 indikator berikut:

- 1) Berusaha menegakkan prinsip,
- 2) Memilih untuk menyampaikan apa adanya,
- 3) Menolak untuk menipu,
- 4) Bertindak berdasarkan nilai yang benar,
- 5) Berbicara dengan jujur,
- 6) Bertanggung jawab,
- 7) Jujur pada diri sendiri,
- 8) Tidak suka berpura-pura,
- 9) Berdedikasi menyelesaikan tugas yang dimandatkan, dan

<sup>80</sup> Fadhillah Quratul 'Aini, dkk, *Op.Cit.*, h. 58-60



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Bersikap objektif.<sup>81</sup>

Seseorang yang memiliki integritas diri akan tampil beda dibanding yang lain yang tidak memiliki integritas dapat terlihat pada sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari, antara lain;

- 1) Menjadi pribadi yang senantiasa siap.
- 2) Tidak mengingkari janji.
- 3) Bertanggung jawab.
- 4) Mengakui kesalahan.
- 5) Memberikan contoh yang baik.
- 6) Menjaga rahasia.
- 7) Tepat waktu dan disiplin.
- 8) Membela hal yang benar.
- 9) Jujur terhadap kelemahan.
- 10) Menyelesaikan konflik secara profesional.
- 11) Bersikap adil dan terbuka.
- 12) Memiliki komitmen.<sup>82</sup>

#### **4. Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa**

Menurut Shofiyah kecerdasan spiritual adalah upaya yang disengaja dari seseorang untuk menjalani kehidupannya sesuai dengan prinsip-prinsip Islam.<sup>83</sup>

<sup>81</sup> Gregorius Ari Nugrahanta, dkk, Pengaruh Program Literasi berbasis Pendekatan Montessori terhadap Karakter Integritas Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 8, No. 2, Tahun 2022, h. 170.

<sup>82</sup> Elvie Maria, dkk, *Op.Cit.*, h. 98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecerdasan spiritual sangat dibutuhkan manusia untuk mensinergikan antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional secara komprehensif. Salah satu ciri utama dari kecerdasan spiritual yaitu penerapan nilai dan makna pengalaman seseorang. Diharapkan seseorang berpikir secara kreatif, berwawasan jauh, bertindak jujur, dan bebas dari pengaruh orang lain melalui kecerdasan spiritualnya.<sup>84</sup>

Kecerdasan spiritual sangat berpengaruh dalam kehidupan kita, spiritual mampu memecahkan permasalahan dengan solusi yang didapat dari kebijaksanaan hidup. Seseorang yang memiliki spiritual yang baik akan menjalani kehidupan ini dengan terpolat dan tujuan hidup yang jelas, sehingga baik dalam aspek manapun kecerdasan spiritual akan selalu berguna untuk menuntun seseorang pada kebahagiaan yang hakiki. Ketika pembersihan jiwa dilakukan setiap saat seperti melalui ritual ibadah, maka seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual akan lebih bisa menghargai hidup kita dan mengetahui potensi dalam dirinya. Ketika jiwa seseorang telah baik dan optimal digunakan maka apapun yang dilakukan dalam menjalani kehidupan semuanya berorientasi kepada satu titik yaitu sebagai bentuk penghambaan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala.<sup>85</sup>

<sup>83</sup> Windi Candra Kartika dan Imam Fauji, Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam untuk Menanamkan Kecerdasan Spiritual Dalam Mematuhi Peraturan Sekolah, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, Vol. 24, No. 1, 2024, h. 409.

<sup>84</sup> Harun Alrasyid, dkk, Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual Dalam Mendeteksi Fraud, *Jurnal Substansi: Sumber Artikel Akuntansi, Auditing, dan Keuangan Vokasi*, Volume. 5, Nomor. 1, 2021, h. 51.

<sup>85</sup> Hasbi Ashshidieqy, *Op.Cit*, h. 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu implikasi utama dari pembelajaran Islami adalah pembentukan karakter moral yang kuat. Pembelajaran Islami menekankan pada pengajaran nilai-nilai luhur yang terkandung dalam ajaran agama Islam, seperti kejujuran, kesabaran, rasa syukur, empati, dan keadilan.<sup>86</sup>

Semakin tinggi integritas yang dimiliki mahasiswa, maka semakin rendah tingkat kejujuran yang dilakukan. Dengan demikian integritas berpengaruh terhadap perilaku kejujuran akademik. Hal ini berarti Integritas Mahasiswa berpengaruh terhadap Perilaku kejujuran Akademik.<sup>87</sup>

Lestari dan Adianti menyebutkan bahwa jujur merupakan bentuk dari penyampaian secara benar dan berupaya untuk mendapatkan sesuatu dengan cara yang benar, bentuk dari perilaku kejujuran akademik adalah berbicara apa adanya, terbuka, konsisten dengan apa yang dikatakan dan juga apa yang dilakukan, berani karena benar, serta dapat dipercaya.<sup>88</sup>

Menurut Parmitasari, dkk, kecerdasan spiritual seseorang tergantung kepada cara pandang seseorang terhadap aspek ketuhanan yang dimilikinya. Kecerdasan spiritual lebih berkaitan dengan pencerahan jiwa. Orang yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi mampu memaknai hidup dengan memberi makna positif pada setiap peristiwa, masalah bahkan penderitaan yang dialaminya. Kecerdasan spiritual juga sangat

<sup>86</sup> Mutia Ananda, dkk, Optimalisasi Strategi Pembelajaran Islami dalam Menumbuhkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik, *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, Volume. 2 Nomor. 2 April 2025, h. 265.

<sup>87</sup> Christina Sososutiksno, Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Perilaku Kecurangan Akademik di Masa Pandemi Covid-19, *Jmbi Unsrat: Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis dan Inovasi Universitas Sam Ratulangi*, Vol. 10, No. 1, 2023, h. 147.

<sup>88</sup> Ahmad Hariandi, dkk, *Op.Cit.*, h. 57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpengaruh dalam memotivasi diri kita sendiri, yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Dampak dari spiritual yang rendah yaitu mengakibatkan seseorang lebih mementingkan diri sendiri, tidak bertanggung jawab, berbohong, tidak menyadari akan kesalahan dan tidak memiliki motivasi dalam menjalani kehidupan.<sup>89</sup>

Menurut William L. Kibler ketidakjujuran akademik yang paling umum adalah mencontek dan plagiarisme, dengan melibatkan mahasiswa baik yang memberi ataupun yang menerima di dalam proses akademik atau menerima upah dari pekerjaan yang dilakukan. Ini terjadi disebabkan sulit dalam membuat tugas yang diberikan, waktu yang diberikan untuk menyelesaikan tugas singkat, pengaruh dari teman yang lain untuk mencontek, dan tidak menguasai materi yang disampaikan.<sup>90</sup>

Menurut Quraish Shihab karakter integritas adalah himpunan pengalaman tentang pendidikan, sejarah yang dapat mendorong suatu kemampuan di dalam diri, sehingga bisa menjadi alat ukur atau sisi seorang manusia dalam mewujudkannya, baik dalam pemikiran, sikap, dan perilaku termasuk karakter atau akhlak mulia dan budi pekerti.<sup>91</sup>

Menurut Jiang, dkk, menjelaskan bahwa ada beberapa faktor yang dapat berpengaruh pada kondisi integritas akademik seseorang termasuk nilai kejujuran di dalamnya, yaitu usia, jenis kelamin, pendidikan,

<sup>89</sup> Ance M Siallagan, dkk, Hubungan Kecerdasan Spiritual Dengan Konsep Diri pada Mahasiswa Profesi Ners Stikes Santa Elisabeth Medan Tahun 2023, *Innovative: Journal Of Social Science Research*, Volume. 4, Nomor. 1, Tahun 2024, h. 4.

<sup>90</sup> Siti Zubaidah, dkk, *Op.Cit.*, h. 23.

<sup>91</sup> Anis Mantu, dkk, Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Pengembangan Karakter Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Botumoito, *Jurnal Pascasarjana*, Vol. 3, No. 1, 2018, h. 105.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebijakan sekolah, kesadaran integritas akademik, moral dan keyakinan individu, budaya, teknologi, serta tekanan.<sup>92</sup>

Menurut Ansah, dkk, rasionalisasi berpengaruh terhadap tindak pelanggaran akademik mahasiswa. Penelitian ini mengemukakan bahwa sifat individu ketika merasa tindakan pelanggaran yang dilakukannya merupakan hal yang lumrah karena orang lain juga melakukan hal tersebut, terbiasa untuk melakukan pelanggaran akademik, dan merasa tindak pelanggaran itu tidak merugikan orang lain adalah bentuk-bentuk rasionalisasi yang menyebabkan perilaku pelanggaran akademik.<sup>93</sup>

Dari penjelasan sebelumnya mengenai konsep diri yang sangat berpengaruh untuk mengenal diri sendiri dan memahami cara bertingkah laku yang baik, serta berpikiran yang sehat atau berpikiran secara logis serta mempunyai nilai moral yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Seseorang yang memiliki kecerdasan spiritual yang tinggi maka akan memberikan makna positif dalam menghadapi tuntutan dalam diri dan tuntutan yang ada di lingkungan sehingga tercapainya keharmonisan di tempat individu berada.<sup>94</sup>

Menurut Iminullah, dkk, Sikap atau perilaku yang mencerminkan kebenaran, keterbukaan, ketulusan dalam berpikir, berbicara, maupun bertindak. Seseorang yang jujur tidak menyembunyikan fakta, tidak

<sup>92</sup> Putri Pusvitasari, dkk, *Loc.Cit.*, h. 18.

<sup>93</sup> Intan Azkia Paramitha, dkk, Integritas Akademik Terkait Kejujuran dan Keadilan-keadilan Antara Mahasiswi S-1 Profesi Bid Asiswi S-1 Profesi Bidan dan S2 Ilmu Kebidanan, *Jurnal Vokasi Indonesia Journal of Vocational Program University of Indonesia*, Volume. 10, Nomor. 1, January-June 2022, h. 60.

<sup>94</sup> Ance M Siallagan, dkk, *Loc.Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memutarbalikkan kebenaran dan tidak memiliki niat untuk menipu atau merugikan orang lain.<sup>95</sup>

Menurut Ridwan & Diantimala nilai-nilai agama yang terbentuk dari keikutsertaan dalam pendidikan dan kegiatan keagamaan dapat menjadi faktor yang mempengaruhi individu dalam melakukan kejujuran akademik.<sup>96</sup>

Menurut Al-Jauziyah kejujuran berpengaruh terhadap perilaku atau karakter yang lain. Di antara pengaruh kejujuran adalah teguhnya pendirian, integritas, kuatnya hati, dan jelasnya persoalan. Kejujuran membawa pelakunya bersikap berani, karena ia kokoh dan tidak lentur, dan karena ia berpegang teguh dan tidak ragu-ragu.<sup>97</sup>

## B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nining Suniarti (2024), Disertasi dengan judul penelitian “Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ), Kecerdasan Emosional (EQ), Kecerdasan Spiritual (SQ), dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru PAI Pada Sekolah Menengah Atas di Pekanbaru.” Hasil yang diperoleh yaitu: 1) Terdapat pengaruh Kecerdasan intelektual (X1) terhadap kinerja mengajar guru PAI SMA di Pekanbaru (Y) yang signifikan sebesar 24,1% dikarenakan  $t_{hitung} =$

<sup>95</sup> Zumrotul Auliya, dkk, Membangun Pribadi Yang Bersih dan Jujur, *Jurnal Pendidikan dan Kewarganegara Indonesia*, Volume. 2, No. 1, Tahun 2025, h. 20.

<sup>96</sup> Yudi Ariana dan Pratista Arya Satwika, Pendidikan Karakter dan Kecurangan Akademik pada Mahasiswa, *Jurnal Psikologi Mandala*, Vol. 6, No. 2 2022, h. 66.

<sup>97</sup> Neng Gustini, Perkembangan Profil Karakter Jujur Mahasiswa Berbasis Pemikiran Al-Ghazali dan Said Hawa dan Implikasinya Bagi Bimbingan Konseling, *Guidena: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, Vol. 12, No. 2, 2022, h. 240

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2,325 > t tabel= 1,985 dengan nilai signifikan 0,022 > 0,05. 2) terdapat pengaruh Kecerdasan emosional (X2) terhadap kinerja mengajar guru PAI SMA di Pekanbaru (Y) yang signifikan sebesar 24,9% dikarenakan t hitung = 2,016 > t tabel= 1,985 dengan nilai signifikan 0,047 > 0,05. 3) Terdapat pengaruh Kecerdasan spiritual (X3) terhadap kinerja mengajar guru PAI SMA di Pekanbaru (Y) yang signifikan sebesar 31,9% dikarenakan t hitung = 2,074 > t tabel= 1,985 dengan nilai signifikan 0,041 > 0,05. 4) Terdapat pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru (X4) terhadap kinerja mengajar guru PAI SMA di Pekanbaru (Y) yang signifikan sebesar 26,8% dikarenakan t hitung = 2,426 > t tabel= 1,985 dengan nilai signifikan 0,017 < 0,05. 5) Terdapat pengaruh Kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosional (EQ), Kecerdasan spiritual (SQ) dan Kompetensi Pedagogik Guru secara simultan terhadap kinerja mengajar guru PAI SMA di Pekanbaru (Y) yang signifikan sebesar 42,0% dikarenakan F hitung = 18,924 > F tabel= 2,70 dengan nilai signifikan 0,00 < 0,05.<sup>98</sup> Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti literasi Kecerdasan Spiritual. Namun yang menjadi perbedaannya Nining Suniarti juga meneliti tentang Kecerdasan Emosional (EQ) dan Kompetensi Pedagogik Guru variabel penelitiannya sebanyak lima variabel sementara peneliti hanya tiga variabel dan dengan lokasi yang berbeda.

<sup>98</sup> Nining Suniarti, *Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ), Kecerdasan Emosional (EQ), Kecerdasan Spiritual (SQ), dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru PAI Pada Sekolah Menengah Atas di Pekanbaru*, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau 1445 H/2024 M, Disertasi tidak di Publikasi, 2024.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fifi Sumanti, dkk, (2022), Jurnal dengan judul penelitian “Pengaruh Nilai IPK, Integritas, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kecurangan Akademik Mahasiswa STIE Yapis Dompu”. Berdasarkan hasil penelitian bahwa Integritas nilai sig  $0.000 < 0.05$ , terdapat pengaruh signifikan terhadap kecurangan akademik. Kecerdasan spiritual, nilai sig  $0.422 > 0.05$ , tidak terdapat pengaruh signifikan terhadap kecurangan akademik. Nilai IPK, integritas, dan kecerdasan spiritual diperoleh nilai sig  $0.000 < 0.05$  secara simultan terdapat pengaruh signifikan terhadap kecurangan akademik. Nilai IPK tidak berpengaruh terhadap kecurangan akademik mahasiswa. Integritas berpengaruh terhadap kecurangan akademik mahasiswa. Kecerdasan spiritual tidak berpengaruh terhadap kecurangan akademik mahasiswa. Nilai IPK, Integritas, dan Kecerdasan Spiritual berpengaruh terhadap Kecurangan akademik mahasiswa STIE YAPIS Dompu”.<sup>99</sup> Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti Kecerdasan Spiritual. Namun yang menjadi perbedaannya Fifi Sumanti, dkk juga meneliti tentang nilai IPK dan Integritas, variabel penelitiannya sebanyak empat variabel sementara peneliti hanya tiga variabel dan dengan lokasi yang berbeda.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Faizzatul Miladiyah Alrosyad, dkk, (2021) Jurnal dengan judul penelitian “Pengaruh Pengetahuan Integritas Akademik dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter.” Berdasarkan Hasil

<sup>99</sup> Fifi Sumanti, dkk, Pengaruh Nilai IPK, Integritas, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kecurangan Akademik Mahasiswa Stie Yapis Domp, *Jmeb: Jurnal Management, Ekonomi dan Bisnis*, Vol. 2, No. 1, Juni 2024, h. 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian Pada uji Kendall's tau hubungan pengetahuan integritas akademik didapatkan nilai  $p = 0,035$  dengan  $\alpha = 0,05$  atau ( $\text{Sig} < \alpha$ ) dan kecerdasan spiritual dengan nilai  $p = 0,013$  dengan  $\alpha = 0,05$  atau ( $\text{Sig} < \alpha$ ) terhadap performa akademik. Pada uji regresi linear didapatkan hasil R square 0.007 pada pengetahuan integritas akademik, sedangkan pada kecerdasan spiritual didapatkan R square 0.025. Kesimpulan penelitian Pengetahuan integritas akademik dan kecerdasan spiritual berhubungan dengan performa akademik, adapun faktor yang dominan adalah kecerdasan spiritual.<sup>100</sup> Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti Kecerdasan Spiritual. Namun yang menjadi perbedaannya Faizzatul Miladiyah Alrosyad, dkk juga meneliti tentang Pengetahuan Integritas Akademik, variabel penelitiannya sebanyak tiga variabel sementara peneliti hanya 3 variabel dan dengan lokasi yang berbeda.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Isa Anshari, (2024) Tesis dengan judul penelitian “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Spiritual Terhadap Perilaku Jujur Siswa di MtS Wahid Hasyim 01 Dau Malang.” Hasil Penelitian ini menunjukkan: 1). Sebagian besar kecerdasan emosional siswa berada pada tingkat kategori sedang sebesar 71 siswa atau 39,7% dengan nilai rata-rata 75,55. 2). Sebagian besar kecerdasan spiritual siswa berada pada tingkat kategori sedang sebesar 69 siswa atau 38,5% dengan nilai rata-rata 75,41. 3). Sebagian besar perilaku jujur siswa berada pada tingkat kategori sedang sebesar 71 siswa atau 39,7% dengan nilai rata

<sup>100</sup> Faizzatul Miladiyah Alrosyad, dkk, Pengaruh Pengetahuan Integritas Akademik dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter, *Jurnal Kedokteran Komunitas Journal of Community Medicine*, Vol. 10, No. 1, 2021, h. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rata 77,51. 4). Terdapat pengaruh kecerdasan emosional dan spiritual secara simultan terhadap perilaku jujur berdasarkan nilai F hitung sebesar 106,213 yang lebih besar daripada nilai F tabel yaitu 3,05 dengan nilai signifikansi 0,000, yang berarti lebih kecil dari 0,05.<sup>101</sup> Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti Spiritual. Namun yang menjadi perbedaannya Muhammad Isa Anshari juga meneliti tentang Perilaku Jujur Siswa, variabel penelitiannya sebanyak tiga variabel sementara peneliti hanya 3 variabel dan dengan lokasi yang berbeda.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Atika Widya Wati, (2022) Tesis dengan judul penelitian “Pengaruh *Emotional Quotient* (EQ) dan Spiritual *Quotient* (SQ) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Purbolinggo”. Berdasarkan hasil penelitian koefisien regresi X1 “kecerdasan emosional” sebesar 0.002. sedangkan nilai t bilangan constant adalah 28.386 dan kecerdasan emosional 0.034 dengan Nilai Sig. masing-masing adalah 0.000 dan 0.973 sehingga dapat disimpulkan bahwa kurang terdapat pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar. Hasil analisis kecerdasan spiritual koefisien X2 “kecerdasan spiritual” sebesar -0.145. Nilai t bilangan Constant adalah 28.386 dan kecerdasan spiritual -03.155 dengan Nilai Sig. masing-masing 0.000 dan 0.002 berarti terdapat pengaruh kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar. hasil R Square untuk

<sup>101</sup> Muhammad Isa Anshari, *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Spiritual Terhadap Perilaku Jujur Siswa di MTS Wahid Hasyim 01 Dau Malang*, Prodi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2024, Tesis tidak di Publikasi, 2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui besaran pengaruh antara kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap hasil belajar, maka diketahui nilai koefisien dari kolom R Square bernilai 12,5%.<sup>102</sup> Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti *Spiritual Quotient* (SQ). Namun yang menjadi perbedaannya Atika Widya Wati juga meneliti tentang Hasil Belajar Peserta Didik, variabel penelitiannya sebanyak tiga variabel sementara peneliti hanya 3 variabel dan dengan lokasi yang berbeda.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Habib Ash.Sidiq, (2024) Tesis dengan judul penelitian “Pengembangan Sikap Spiritual dan Sosial dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Rejang Lebong”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN 9 Rejang Lebong menunjukkan pendekatan yang komprehensif dalam mengembangkan sikap spiritual siswa. Guru telah berhasil merancang pembelajaran yang teoretis tetapi juga praktis, mengintegrasikan nilai-nilai agama Islam dalam kehidupan sehari-hari siswa. Pendekatan ini mencakup perencanaan yang matang, pelaksanaan dengan model teladan dan praktik langsung, serta evaluasi yang sistematis melalui observasi partisipasi siswa dalam aktivitas keagamaan. 2) Pengembangan sikap sosial siswa melalui pembelajaran yang terstruktur dan komprehensif. Guru-guru menggunakan RPP yang berfokus pada nilai-nilai Islam seperti kejujuran, tanggung

<sup>102</sup> Atika Widya Wati, *Pengaruh Emotional Quotient (EQ) dan Spiritual Quotient (SQ) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Purbolinggo*, Program Studi: Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro 1443 H/2022 M, Tesis tidak di Publikasi, 2024.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawab, dan disiplin. Mereka menggunakan berbagai metode pembelajaran interaktif dan sumber-sumber seperti Al-Qur'an dan hadits untuk memperkuat pemahaman siswa. Evaluasi dilakukan secara beragam melalui observasi langsung dan umpan balik konstruktif untuk mengukur dan meningkatkan implementasi nilai-nilai sosial dalam kehidupan sehari-hari siswa. 3) Guru-guru PAI di SMAN 9 Rejang Lebong menghadapi tantangan yang memperkaya pengalaman pembelajaran, seperti jadwal yang padat, kurikulum yang komprehensif, serta jumlah siswa yang beragam. Meskipun ada tantangan dalam keterlibatan siswa dan motivasi belajar, mereka mengatasi hal ini dengan strategi yang inovatif dan pendekatan yang mendalam dalam menilai aspek-aspek spiritual dan sosial siswa.<sup>103</sup> Persamaan dengan yang penulis teliti yaitu sama-sama meneliti Sikap Spiritual. Namun yang menjadi perbedaannya Habib Ash.Sidiq juga meneliti tentang Sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, variabel penelitiannya sebanyak tiga variabel sementara peneliti hanya 3 variabel dan dengan lokasi yang berbeda.

### C. Konsep Operasional

Untuk menghindari dari kesalahpahaman terhadap kerangka teoretis yang dipergunakan dalam penelitian ini, maka konsep tersebut penulis operasionalkan sebagai penjelasan sekaligus untuk membatasi konsep yang masih global. Untuk mengukur perilaku kejujuran mahasiswa tersebut penulis

<sup>103</sup> Habib Ash.Sidiq, *Pengembangan Sikap Spiritual dan Sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Rejang Lebong*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (Iain) Curup Tahun 2024 M/ 1445 H, Tesis tidak di Publikasikan, 2023.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan indikator-indikator yang terdapat dalam tabel sebagai berikut antara lain:

**Tabel II.1**  
**Konsep Operasional**

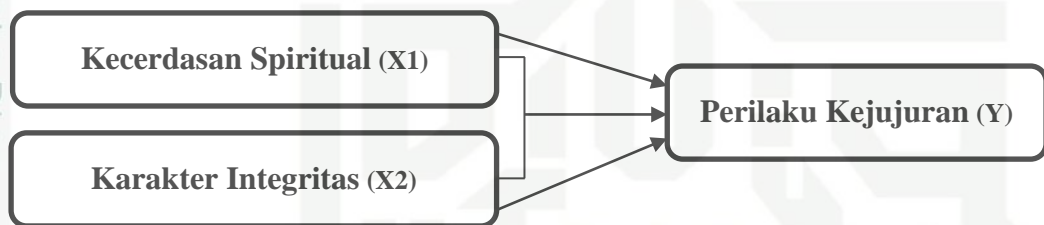
No	Variabel	Indikator
1.	Kecerdasan Spiritual (Variabel X1)	Kemampuan untuk bersikap fleksibel
		Adanya tingkat kesadaran diri yang tinggi
		Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan
		Kemampuan untuk menghadapi dan melampaui perasaan sakit
		Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai
		Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu
		Kecenderungan untuk berpandangan holistik
		Kecenderungan untuk bertanya “mengapa” atau “bagaimana jika” dan berupaya untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar
		Memiliki kemudahan untuk bekerja melawan konvensi
2.	Karakter Integritas (Variabel X2)	Berusaha menegakkan prinsip
		Memilih untuk menyampaikan apa adanya
		Menolak untuk menipu
		Bertindak berdasarkan nilai yang benar
		Berbicara dengan jujur
		Bertanggung jawab
		Jujur pada diri sendiri
		Tidak suka berpura-pura
		Berdedikasi menyelesaikan tugas yang dimandatkan
3.	Perilaku Kejujuran Akademik (Y)	Bersikap objektif
		Perilaku Jujur Dalam Mengerjakan Tugas Perkuliahan
		Sikap Konsisten Dalam Menghadiri Perkuliahan
		Komitmen terhadap Visi dan Misi Organisasi
		Objektif Terhadap Permasalahan Perkuliahan
		Berani Ambil Putusan & Siap Terima Risiko Setelah Melaksanakan Perkuliahan
		Disiplin dan Bertanggung Jawab Dalam Menjalankan Perkuliahan
		Rekam Jejak
		Kinerja

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### D. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir ini digunakan untuk memberikan batasan konsep-konsep teoretis agar tidak terjadi salah penafsiran dalam memahami penelitian ini. Oleh sebab itu, kerangka berpikir mengarahkan pemikiran agar terbentuk suatu pola analisis yang disederhanakan dengan gambar sebagai berikut:

**Gambar II.1**  
**Kerangka Berfikir**



#### E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis pada penelitian yang diajukan ini adalah:

##### 1. Hipotesis pertama

$H_a$  = Terdapat pengaruh signifikan kecerdasan spiritual terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

$H_0$  = Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan spiritual terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

##### 2. Hipotesis kedua

$H_a$  = Terdapat pengaruh signifikan karakter integritas terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Magister Pendidikan Agama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

$H_0$ = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan karakter integritas terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Hipotesis ketiga

$H_a$ = Terdapat pengaruh signifikan kecerdasan spiritual dan karakter integritas secara simultan terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

$H_0$ = Tidak terdapat pengaruh signifikan kecerdasan spiritual dan karakter integritas secara simultan terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Di mana peneliti akan mencari pengaruh dari kecerdasan spiritual (X1) dan karakter integritas (X2) terhadap perilaku kejujuran (Y), berdasarkan data yang diperoleh berupa angka, kemudian dianalisis menggunakan statistik.

#### **B. Waktu dan Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai Juni 2025. Adapun lokasi penelitian ini adalah di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang terletak di Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 94, Kelurahan Melayu, Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru Provinsi Riau.

#### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Objek penelitian ini adalah pengaruh kecerdasan spiritual dan karakter integritas terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam semester 3 dan 4 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau yang berjumlah 90 mahasiswa.

**Tabel III.1**  
**Populasi Penelitian**

Semester	Jumlah Kelas	Jumlah Mahasiswa
3	64	39
4	26	71
Total		90

Sumber: Data Olahan 2025

### 2. Sampel

Dalam penelitian ini, semua populasi dijadikan sampel, hal ini untuk menentukan secara tepat keadaan populasi yang jumlahnya sedikit. Adapun sampel pada penelitian ini diambil dari teknik sampling yaitu menggunakan *stratified random sampling*.<sup>104</sup>

Penetapan jumlah sampel dari populasi dapat juga menggunakan rumus slovin.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = Ukuran sampel

N = Ukuran Sampel

e = Nilai Kritis

Berdasarkan rumus di atas, maka dapat dilakukan perhitungan sebagai berikut:

<sup>104</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Alfabeta, 2019, h. 119.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$N = \frac{90}{1 + 90 (5\%)^2}$$

= 73,47 Jadi sampel dalam penelitian ini adalah 73 Mahasiswa.

## E. Variabel Penelitian

Penelitian ini memiliki tiga variabel, di mana terdapat dua variabel independent (X1), (X2), dan satu variabel dependen (Y). Adapun variabel X yaitu kecerdasan spiritual mahasiswa (X1) dan karakter integritas (X2), sedangkan variabel Y yaitu perilaku kejujuran (Y).

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah alat bantu yang digunakan untuk mempermudah mengumpulkan data. Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulisan menggunakan teknik sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis.<sup>105</sup> Penulis menggunakan observasi non partisipan. Selain itu penulis menggunakan pada studi pendahuluan.

### 2. Angket atau Kuesioner (*Questionnaires*)

Angket atau kuesioner adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.<sup>106</sup> Pada penelitian ini, peneliti

<sup>105</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2015, h. 86

<sup>106</sup> *Ibid.*, h. 83.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan angket untuk mengumpulkan data dari variabel kecerdasan spiritual mahasiswa (X1), karakter integritas (X2), perilaku kejujuran (Y).

Skala likert digunakan yang digunakan berbentuk *Checklist* dan skor terhadap jawaban siswa.<sup>107</sup> Berdasarkan ketentuan sebagai berikut:

**Tabel III.2**  
**Kriteria Jawaban Angket**

Pertanyaan	Nilai
Sangat Jarang	1
Jarang	2
Kadang-kadang	3
Sering	4
Selalu	5

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah instrument penelitian yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data seperti buku-buku, majalah, dokumen, jurnal, peraturan-peraturan, dan lain-lain.<sup>108</sup>

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik dokumentasi untuk mengumpulkan data-data terkait masalah penelitian yang akan dijadikan sebagai data pendukung, serta untuk memperoleh informasi guna memperkuat penelitian seperti data tentang lokasi penelitian dan sebagainya.

<sup>107</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Best Seller*, Bandung: Alfabeta, 2018, h. 93.

<sup>108</sup> *Ibid.*, h.88.

## G. Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Menurut Anderson, sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur. Dengan kata lain, validitas suatu instrument merupakan tingkat ketepatan suatu instrument untuk mengukur sesuatu yang harus diukur.<sup>109</sup>

Untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan untuk mengukur atau mendapat data yang sudah valid. Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid, apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat, begitu juga sebaliknya suatu instrumen dikatakan tidak valid apabila tidak dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Serta sejauh mana pengaruh tersebut maka dalam penelitian ini teknik pengujian validasi instrumen yang digunakan adalah *product moment pearson*.

Rumus Korelasi Product Moment Pearson

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y.

$\sum_{XY}$  = jumlah perkalian antar variabel X dan Y.

<sup>109</sup> M. Wayudin Zarkasyi, dkk, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama, 2015, h. 190.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}\Sigma X^2 &= \text{jumlah dari nilai kuadrat nilai X.} \\ \Sigma Y^2 &= \text{jumlah dari nilai kuadrat nilai Y.} \\ (\Sigma X)^2 &= \text{jumlah dari nilai X kemudian dikuadratkan.} \\ (\Sigma Y)^2 &= \text{jumlah dari nilai Y kemudian dikuadratkan.}^{110}\end{aligned}$$

Uji validitas untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar pertanyaan untuk mendefinisikan suatu variabel. Analisis ini dilakukan dengan cara pengujian validitas dengan menggunakan program SPSS Versi 27 For Windows dengan melihat *output* Versi 27 For Windows dalam tabel *intem Total Statistik*. untuk mengetahui keeratan pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat, dapat diketahui dengan kaidah keputusan:

- a. Jika  $R_{hitung} > R_{tabel}$  (uji 2 sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan valid).
- b. Jika  $R_{hitung} < R_{tabel}$  (uji 2 sisi dengan sig 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap item total statistik (dinyatakan tidak valid).

**Tabel III.3**  
**Hasil Uji Validitas Kecerdasan Spiritual**

Kecerdasan Spiritual	r hitung	r tabel (5%)		Keterangan
X 1	Indikator 1	0,464	0.349	Valid
	Indikator 2	0,412	0.349	Valid
	Indikator 3	0,451	0.349	Valid
	Indikator 4	0,413	0.349	Valid
	Indikator 5	0,557	0.349	Valid
	Indikator 6	0,489	0.349	Valid
	Indikator 7	0,456	0.349	Valid

<sup>110</sup> Juliansyah Nor, *Metodelogi Penelitian*, Jakarta: Kencana, 2017, h. 169.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecerdasan Spiritual	r hitung	r tabel (5%)		Keterangan
	Indikator 8	0,495	0.349	Valid
	Indikator 9	0,458	0.349	Valid
	Indikator 10	0,445	0.349	Valid
	Indikator 11	0,419	0.349	Valid
	Indikator 12	0,439	0.349	Valid
	Indikator 13	0,472	0.349	Valid
	Indikator 14	0,414	0.349	Valid
	Indikator 15	0,469	0.349	Valid
	Indikator 16	0,430	0.349	Valid
	Indikator 17	0,405	0.349	Valid
	Indikator 18	0,647	0.349	Valid
	Indikator 19	0,635	0.349	Valid
	Indikator 20	0,671	0.349	Valid
	Indikator 21	0,778	0.349	Valid
	Indikator 22	0,630	0.349	Valid
	Indikator 23	0,558	0.349	Valid
	Indikator 24	0,417	0.349	Valid
	Indikator 25	0,553	0.349	Valid

**Sumber: Angket 2025**

Berdasarkan hasil uji validitas Kecerdasan Spiritual tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 25 item pertanyaan memiliki besar nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka 25 item tersebut dinyatakan valid.

**Tabel III.4**  
**Hasil Uji Validitas Karakter Integritas**

Karakter Integritas		r hitung	r tabel (5%)	Keterangan
X 2	Indikator 1	0,587	0.349	Valid
	Indikator 2	0,455	0.349	Valid
	Indikator 3	0,418	0.349	Valid
	Indikator 4	0,418	0.349	Valid
	Indikator 5	0,424	0.349	Valid
	Indikator 6	0,553	0.349	Valid
	Indikator 7	0,353	0.349	Valid
	Indikator 8	0,401	0.349	Valid
	Indikator 9	0,424	0.349	Valid
	Indikator 10	0,466	0.349	Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karakter Integritas	r hitung	r tabel (5%)	Keterangan
Indikator 11	0,435	0.349	Valid
Indikator 12	0,537	0.349	Valid
Indikator 13	0,511	0.349	Valid
Indikator 14	0,598	0.349	Valid
Indikator 15	0,600	0.349	Valid
Indikator 16	0,418	0.349	Valid
Indikator 17	0,716	0.349	Valid
Indikator 18	0,432	0.349	Valid
Indikator 19	0,542	0.349	Valid
Indikator 20	0,418	0.349	Valid
Indikator 21	0,538	0.349	Valid
Indikator 22	0,760	0.349	Valid
Indikator 23	0,558	0.349	Valid
Indikator 24	0,675	0.349	Valid
Indikator 25	0,575	0.349	Valid

**Sumber: Angket 2025**

Berdasarkan hasil uji validitas karakter integritas tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 25 item pertanyaan memiliki besar nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka 25 item tersebut dinyatakan valid.

**Tabel III.5**  
**Hasil Uji Validitas Perilaku Kejujuran**

Perilaku Kejujuran		r hitung	r tabel (5%)	Keterangan
Y	Indikator 1	0,436	0.349	Valid
	Indikator 2	0,481	0.349	Valid
	Indikator 3	0,407	0.349	Valid
	Indikator 4	0,429	0.349	Valid
	Indikator 5	0,459	0.349	Valid
	Indikator 6	0,403	0.349	Valid
	Indikator 7	0,554	0.349	Valid
	Indikator 8	0,555	0.349	Valid
	Indikator 9	0,422	0.349	Valid
	Indikator 10	0,530	0.349	Valid
	Indikator 11	0,573	0.349	Valid
	Indikator 12	0,494	0.349	Valid
	Indikator 13	0,520	0.349	Valid

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perilaku Kejujuran	r hitung	r tabel (5%)	Keterangan
Indikator 14	0,529	0.349	Valid
Indikator 15	0,399	0.349	Valid
Indikator 16	0,552	0.349	Valid
Indikator 17	0,437	0.349	Valid
Indikator 18	0,449	0.349	Valid
Indikator 19	0,634	0.349	Valid
Indikator 20	0,486	0.349	Valid
Indikator 21	0,475	0.349	Valid
Indikator 22	0,451	0.349	Valid
Indikator 23	0,395	0.349	Valid
Indikator 24	0,353	0.349	Valid
Indikator 25	0,530	0.349	Valid

**Sumber: Angket 2025**

Berdasarkan hasil uji validitas perilaku kejujuran tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 25 item pertanyaan memiliki besar nilai  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka 25 item tersebut dinyatakan valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas suatu instrument adalah keajengan atau kekonsistenan instrumen tersebut bila diberikan pada subjek yang sama meskipun oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama atau relatif sama (tidak berbeda secara signifikan).<sup>111</sup>

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Suatu pengukuran yang mantap tidak berubah-ubah pengukurannya dan dapat diandalkan karena menggunakan alat ukur tersebut berkali-kali akan memberikan hasil yang sama.

<sup>111</sup> M. Wayudin Zarkasyi, dkk, *Op.Cit.*, h. 206.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harga  $r_b$  menunjukkan reliabilitas setengah tes. Oleh karenanya disebut  $r_{\text{ganjil-genap}}$ . Untuk mencari reliabilitas seluruh tes digunakan rumus *Spearman Brown*.

$$r_{11} = \frac{2 \times r_b}{1 + r_b}$$

Selanjutnya pengujian angket dilakukan secara bersama-sama dengan validitas melalui *SPSS Versi 27 For Windows* dengan metode Alpha Cronbach. Berdasarkan hasil instrumen maka dapat disajikan ringkasan hasil realinitas sebagai berikut:

**Tabel III.6**  
**Hasil Pengujian Realibilitas Kecerdasan Spiritual**

Variabel	Alpha	Keterangan
Kecerdasan Spiritual	0,877	Reliabel

Berdasarkan tabel III.6 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk kecerdasan spiritual sebesar 0,877. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha instrument angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

**Tabel III.7**  
**Hasil Pengujian Realibilitas Karakter Integritas**

Variabel	Alpha	Keterangan
Karakter Integritas	0,867	Reliabel

Berdasarkan tabel III.7 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk karakter integritas sebesar 0,867. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

instrument angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

**Tabel III.8**  
**Hasil Pengujian Realibilitas Perilaku Kejujuran**

Variabel	Alpha	Keterangan
Perilaku Kejujuran	0,853	Reliabel

Berdasarkan tabel III.8 dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien alpha hitung (Cronbach's Alpha) untuk perilaku kejujuran sebesar 0,853. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai Cronbach's Alpha instrument angket tersebut lebih besar dari 0,60 yang berarti bahwa angket atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel.

## H. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif yang dianalisis melalui analisis statistik inferensial. Analisis statistik inferensial untuk pengujian hipotesis. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan uji prasyarat pembuktian hipotesis, yaitu sebagai berikut:

### 1. Uji Data

Analisis data adalah kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematis, penafsiran, dan verifikasi data agar sebuah fenomena memiliki nilai-nilai sosial, akademis, dan ilmiah. Analisis data ini dilakukan setelah data yang diperoleh dari sampel melalui instrumen yang dipilih dan akan digunakan untuk menjawab masalah dalam penelitian atau untuk menguji hipotesa yang diajukan melalui penyajian data. Berdasarkan jenis data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang digunakan peneliti, maka peneliti dalam analisisnya menggunakan analisa statistik dengan tahapan sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas yang paling sederhana adalah membuat grafik distribusi frekuensi atas skor yang ada. Untuk menguji normalitas data dapat menggunakan *uji kolmogorov smirnov* dengan ketentuan apabila  $d_{hitung} < d_{tabel}$  pada taraf kesalahan tertentu maka, data telah dinyatakan berdistribusi normal.<sup>112</sup> Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data hasil penelitian berasal dari populasi yang normal atau tidak. Jika data hasil penelitian berasal dari distribusi normal maka dilanjutkan pada uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi *SPSS Versi 27 For Windows*.

b. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas dilakukan untuk memastikan bahwa kelompok-kelompok yang dibandingkan merupakan kelompok-kelompok yang punya varian homogen. Pengujian homogenitas antar kelompok eksperimen dan control yang dilakukan oleh peneliti menggunakan *Uji Bartlett*. *Uji Bartlett* memanfaatkan semua informasi yang ada serta dapat digunakan untuk kelompok yang mempunyai jumlah sampel ( $n$ ) sama atau berbeda. Beberapa perhitungan yang digunakan dalam *Uji Bartlett* di antaranya variansi dari masing-masing

<sup>112</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015, h. 164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok, variansi gabungan, nilai berubah yang merupakan sebaran *Bartlett* dengan menggunakan aplikasi *SPSS Versi 27 For Windows*.

c. Uji Linieritas

Uji linieritas dapat dilakukan dengan membuat hipotesis dalam uraian kalimat dan membuat hipotesis dalam bentuk model statistik  $H_0: \beta = 0$ ,  $H_a: \beta \neq 0$ , dan menentukan taraf signifikan  $\alpha$ . Kaidah pengujiannya yaitu:

Jika:  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima

Jika:  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak

Menghitung nilai  $F$  dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menghitung jumlah kuadrat regresi [ $JK_{reg(a)}$ ]

$$(JK_{reg(a)}) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

- 2) Menghitung jumlah kuadrat regresi [ $JK_{reg a(b/a)}$ ]

$$[JK_{reg a(b/a)}] = b \left[ \sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right]$$

- 3) Menghitung jumlah kuadrat residu [ $JK_{res}$ ]

$$JK_{res} = \sum Y^2 - [JK_{reg a(b/a)} + JK_{reg(a)}]$$

- 4) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [ $RJK_{reg(a)}$ ]

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

- 5) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [ $JK_{reg(b/a)}$ ]

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

- 6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu [ $RJK_{res}$ ]

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n-2}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Menghitung  $F_{hitung}$

$$F_{tabel} = F_{(\alpha)(1,n-2)}$$

d. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas bertujuan untuk menguji model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi atau hubungan di antara variabel bebas atau independen (tidak terjadi multikolinearitas). Jika variabel bebas saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak ortogonal (nilai korelasi antar sesama variabel bebas sama dengan nol).

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas yaitu:

1) Melihat Nilai Tolerance:

a) Jika nilai Tolerance  $> 0,10$ , maka Tidak Terjadi Multikolinearitas

b) Jika nilai Tolerance  $\leq 0,10$ , maka Terjadi Multikolinearitas

2) Melihat Nilai VIF ( Variance Inflation Faktor ):

a) Jika nilai VIF  $< 10,00$ , maka Tidak Terjadi Multikolinearitas

b) Jika nilai VIF  $\geq 10,00$ , maka Terjadi Multikolinearitas

e. Uji Heteroskedastisitas

Salah satu asumsi regresi linier yang harus dipenuhi adalah homogenitas varians dari *error* (homoskedastisitas).

Homoskedastisitas berarti varians dari *error* bersifat konstan (tetap) atau disebut juga identik. Kebalikannya, bila ternyata diperoleh kondisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

varians *error* (atau  $Y$ ) tidak identik, maka disebut terjadi kasus heteroskedastisitas.<sup>113</sup>

f. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh kecerdasan spiritual dan karakter integritas secara simultan terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan melakukan uji statistik menggunakan metode regresi linier dan regresi berganda dengan dua variabel bebas dengan rumus  $Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$

1) Regresi linier digunakan pada hipotesis:

a) Hipotesis pertama

$H_a$ = Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan spiritual terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

$H_0$ = Tidak Terdapat pengaruh signifikan kecerdasan spiritual terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

b) Hipotesis kedua

$H_a$ = Terdapat pengaruh yang signifikan karakter integritas terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi

<sup>113</sup> Reza Mubarak, *Pengantar Ekonometrika Edisi Pertama*, Pamekasan: Duta Media Publishing, 2021, h. 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

$H_0$ = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan karakter integritas terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

c) Hipotesis ketiga

$H_a$ = Terdapat pengaruh signifikan kecerdasan spiritual dan karakter integritas secara simultan terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

$H_0$ = Tidak terdapat pengaruh signifikan kecerdasan spiritual dan karakter integritas secara simultan terhadap perilaku kejujuran akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam perhitungan data peneliti menggunakan aplikasi atau program SPSS Versi 27 *For Windows* supaya peneliti lebih mudah dalam mencari hasil akhir.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh Kecerdasan Spiritual memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hal ini ditunjukkan dengan dengan hasil  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $5.165 > 1.99$ ) dengan nilai sig.  $0,000 < 0,005$ . Dapat juga diketahui dari hasil  $R^2 = 0,273$  artinya 27,3% Kecerdasan Spiritual memberi pengaruh terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Terdapat pengaruh Karakter Integritas memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hal ini ditunjukkan dengan hasil  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $3.067 > 1.99$ ) dengan nilai sig.  $0,003 < 0,005$ . Dapat juga diketahui dari hasil  $R^2 = 0,117$  artinya 11,7% Karakter Integritas memberi pengaruh terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Terdapat pengaruh yang disignifikan antara Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas secara simultan terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hal ini ditunjukkan dengan hasil nilai  $F$  hitung  $> F$  tabel ( $16.442 > 3.12$ ). Selain itu, hasil analisis deterrminasi yang mencari besarnya persentase sumbangan pengaruh variabel independen secara serentak terhadap variabel dependen sebesar 32,0%. Sedangkan sisanya sebesar 68% disumbangkan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peniliti dapat memberikan saran berupa:

1. Bagi Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan kecerdasan spiritual melalui peningkatan pemahaman dan pengamalan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, mahasiswa perlu menumbuhkan karakter integritas sebagai dasar perilaku jujur dalam menjalankan aktivitas akademik, seperti keaslian karya ilmiah, kejujuran dalam ujian, dan tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.
2. Bagi Dosen dan Pembimbing Akademik diharapkan dapat menanamkan nilai-nilai spiritualitas dan integritas dalam proses pembelajaran, baik secara langsung melalui materi ajar maupun melalui keteladanan sikap. Pembimbing akademik juga diharapkan mampu membimbing mahasiswa agar memahami pentingnya kejujuran sebagai cerminan akhlak dan profesionalitas ilmuwan Muslim.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi Pihak Program Studi dan Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Agama Islam dan pihak Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau dapat memperkuat program pengembangan karakter mahasiswa dengan mengintegrasikan pembinaan kecerdasan spiritual dan integritas ke dalam kurikulum maupun kegiatan non akademik. Pembentukan budaya akademik yang berlandaskan nilai-nilai keislaman dan kejujuran perlu dijadikan prioritas.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya, Penelitian berikutnya disarankan untuk menambah variabel lain yang relevan, seperti kecerdasan emosional, lingkungan akademik atau tingkat religiusitas, agar hasil penelitian dapat memberikan gambaran yang lebih luas mengenai faktor-faktor yang memengaruhi perilaku kejujuran akademik. Selain itu, penelitian dengan metode kualitatif juga dapat dilakukan untuk menggali lebih dalam pengalaman dan persepsi mahasiswa terhadap integritas dan kejujuran dalam konteks akademik.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdul Azis, Pembentukan Perilaku Keagamaan, *Jurnal Pemikiran dan Ilmu Keislaman*, Vol.1 No. 1, Maret 2018.
- Abdullah Isa, Menanamkan Sikap Kejujuran pada Siswa, *Tarunaedu: Journal of Education and Learning*, Vol. 01, No. 01, September 2023.
- Achmad Wardana, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* dan *Teams Games Tournament* Terhadap Karakter Kepedulian Sosial dan Kejujuran dalam Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan, *JOSSAE (Journal of Sport Science and Education)*, Vol. 5, No. 1, 2020.
- Adam Firdaus, dkk, Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Pegawai (Studi pada Kantor Kecamatan Kabupaten Bangkalan), *Eco-Entrepreneurship*, Vol. 5, No. 1, Juni 2019, h. 22
- Ahmad Fahrismi, *Kecerdasan Spiritual dan Pendidikan Islam Kecerdasan Spiritual Diperlukan Dalam Membangun Aspek Kebaikan Dalam Diri Manusia*, Depok: Guepedia, 2020.
- Ahmad Hariandi, dkk, Implementasi Nilai Kejujuran Akademik Peserta Didik di Lingkungan Sekolah Dasar, *Nur El-Islam*, Volume 7, Nomor 1, April 2020.
- Ainayya Tika Iffianty Widodo dan Irvan Budhi Handaka, Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kejujuran Akademik Siswa, *Prosiding Seminar Antarbangsa Bimbingan dan konseling Universitas Ahmad Dahlan*, Sabtu, 27 Agustus 2022.
- Ajeng Linda Liswandari, Kecerdasan Spiritual, Kepatuhan Peraturan dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Studi Fenomenologi, *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, Vol. 7, No. 2, 2022.
- Akhtim Wahyuni, *Pendidikan Karakter*, Sidoarjo: Umsida Press, 2021.
- Akromah, dkk, Upaya Guru Meningkatkan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Peserta Didik melalui Pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Tieng, *Hikmah: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, Volume. 1 No. 3 September 2024.
- Alfi Rachmah Hidayah, dkk, Penanaman Nilai Kejujuran Melalui Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini Dengan Teknik Modeling, *Kopen: Konferensi Pendidikan Nasional*, Vol. 1, No. 1, 2018.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ance M Siallagan, dkk, Hubungan Kecerdasan Spiritual Dengan Konsep Diri pada Mahasiswa Profesi Ners Stikes Santa Elisabeth Medan Tahun 2023, *Innovative: Journal Of Social Science Research*, Volume. 4, Nomor. 1, Tahun 2024.
- Anggi Atma Yohana, Peran dan Fungsi Intellectual Quotient (IQ), Emotional Quotient (EQ), dan Spiritual Quotient (SQ) dalam Perspektif Psikologi Islam, *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, Volume. 2, Nomor. 11, December 2024.
- Anis Mantu, dkk, Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Pengembangan Karakter Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Botumito, *Jurnal Pascasarjana*, Vol. 3, No. 1, 2018.
- Anita Puji Astutik, *Buku Ajar Pembentukan Spiritual Quotient Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, Jawa Timur: UMSIDA PRESS, 2024..
- Annisa Nuraisyah Annas, Manajemen Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Spiritual Pendidikan Islam, *Tadbir : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Volume. 5, Nomor. 2, Agustus 2017.
- Arif Rohman Hakim, Konsep Landasan Dasar Pendidikan Karakter di Indonesia, *Journal on Education*, Volume. 06, No. 01, September-Desember 2023.
- Askal Wahid Sihite, dkk, Pengaruh Budaya Organisasi dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Tapanuli Tengah, *Jurnal Mahasiswa* Vol. 4, No. 4, Desember 2022.
- Assya Syahnaz, dkk, Konsep Kecerdasan Spiritual pada Anak Usia Sekolah Dasar, *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. 9, No. 2, Juni 2023.
- Astaman, Kecerdasan Dalam Perspektif Psikologi dan Alqur'an/Hadits, *Tarbiya Islamica Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, Volume. 1, Nomor. 1, Januari-Juni 2020.
- Atika Widya Wati, *Pengaruh Emotional Quotient (EQ) dan Spiritual Quotient (SQ) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Purbolinggo*, Program Studi: Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro 1443 H/2022 M, Tesis tidak di Publikasi, 2024.
- Bonny Rakhmanto, dkk, Pengaruh Kepemimpinan dan Integritas Terhadap Kinerja Organisasi Dengan Komitmen Organisasi Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus pada Komisi Pemberantasan Korupsi), *Jurnal Indikator*, Vol. 5, No. 3, 2021.



- Christina Sososutiksno, Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Perilaku Kecurangan Akademik di Masa Pandemi Covid-19, *Jmbi Unsrat: Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis dan Inovasi Universitas Sam Ratulangi*, Vol. 10, No. 1, 2023.
- Cucum Novianti, Kecerdasan Spiritual (Kekuatan Baru Dalam Psikologi), *Misykah: Jurnal Pemikiran dan Studi Islam*, Vol 1, No. 1, 2016.
- Danah dan Ian Marshall, *SQ Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual Dalam Berpikir Integralistik dan Hoslitik Untuk Memaknai Kehidupan*, Bandung: Mizan Media Utama, 2000.
- Danah Zohar dan Ian Marshall, *SC Spiritual capital Memberdayakan SQ di Dunia Bisnis*, Bandung: PT Mizan Pustaka, 2005.
- Dharma Kesuma, dkk, *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Dinar Nur Inten, Penanaman Kejujuran Pada Anak Dalam Keluarga, *FamilyEdu: Jurnal Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, Vol. 3, No. 1, 2017.
- Ega Saras Hapsari, Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Perilaku Siswa, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 3 Tahun ke-9 2020.
- Elida Gultom, Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spritual dan Kecerdasan Intelektual terhadap Kinerja Perawat pada Masa Pandemi COVID-19 di Rumah Sakit Surya Insani Pasir Pangaraian Rokan Hulu, *Jurnal Ilman: Jurnal Ilmu Manajemen*, Volume. 8, No. 2, September 2020.
- Elvie Maria, dkk, Membangun Integritas Diri dan Berkarakter Baik Sebagai Bekal Menuju Generasi Unggul, *Jurnal Pengabdian pada Masyarakat Methabdi*, Vol. 4, No. 1, Juni 2024.
- Etika Meiranti dan Anwar Sutoyo, Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dengan Resiliensi Akademik Siswa SMK di Semarang Utara, *Indonesian Journal of Counseling and Development*, Vol. 2, No. 2, 2020.
- Evi Susilawati, dkk, Analisis Model Penilaian Berbasis Teknologi Digital Untuk Mengukur Perilaku Kejujuran Mahasiswa, *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, Vol. 6, No. 3, November 2023.
- Fadilah, dkk, *Pendidikan Karakter*, Jawa Timur: CV. Agrapana Media.
- Faizzatul Miladiyah Alrosyad, dkk, Pengaruh Pengetahuan Integritas Akademik dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Performa Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter, *Jurnal Kedokteran Komunitas Journal of Community Medicine*, Vol. 10, No. 1, 2021.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Fenita Mei Wulandari, dkk, Analisis Nilai Karakter Integritas pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Era Society 5.0 Kelas VI SD Islam Imama, *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, Volume. 2, Nomor. 5, Juni 2024.
- Fifi Sumanti, dkk, Pengaruh Nilai IPK, Integritas, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kecurangan Akademik Mahasiswa Stie Yapis Dompu, *Jmeb: Jurnal Management, Ekonomi dan Bisnis*, Vol. 2, No. 1, Juni 2024.
- Firgan Mukroma, Pengaruh Kepribadian (*Personality*) dan Integritas Terhadap Kreativitas Guru SD Negeri di Kabupaten Aceh Singkil, *Jurnal Tunas Bangsa*, Vol. 6, No.2, Agustus 2019.
- Fitri Sukmawati, Peran Kejujuran Akademik (*Academic Honesty*) dalam Pendidikan Karakter Studi pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Ushuludin Adab dan Dakwah Angkatan 2013/2014, *Jurnal Khatulistiwa Journal of Islamic Studies*, Volume. 6, Nomor. 1, Maret 2016.
- Fitri Sukmawati, Peran Kejujuran Akademik (*Academic Honesty*) dalam Pendidikan Karakter Studi pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Ushuludin Adab dan Dakwah Angkatan 2013/2014, *Jurnal Khatulistiwa: Journal of Islamic Studies*: Volume. 6, Nomor. 1, Maret 2016.
- Fitriah M. Suud dan Subandi, Kejujuran Dalam Perspektif Psikologi Islam: Kajian Konsep dan Empiris, *Jurnal Psikologi Islam*, Vol. 4, No. 2, 2017.
- Fredy Yunanto dan Ria Kasanova, Membangun Karakter Mahasiswa Indonesia Melalui Pendidikan Karakter, *Journal on Education*, Volume. 05, No. 04, Mei-Agustus 2023..
- Gontar Alamsyah Siregar,, dkk, *Pemikiran Guru Besar USU untuk Pembangunan Manusia di Sumatera Utara*, Medan: USU Press, 2021.
- Gregorius Ari Nugrahanta, dkk, Pengaruh Program Literasi berbasis Pendekatan Montessori terhadap Karakter Integritas Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 8, No. 2, Tahun 2022.
- Habib Ash.Sidiq, *Pengembangan Sikap Spiritual dan Sosial Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 9 Rejang Lebong*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (Iain) Curup Tahun 2024 M/ 1445 H, Tesis tidak di Publikasikan, 2023.
- Hari Nugroho Akimas dan Ahmad Alim Bachri, Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ), Kecerdasan Emosional (EQ), Kecerdasan Spiritual (SQ) Terhadap



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kinerja Pegawai Inspektorat Provinsi Kalimantan Selatan, *Jurnal Wawasan Manajemen*, Vol. 4, Nomor. 3, Oktober 2016.

Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015.

Harun Alrasyid, dkk, Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Spiritual Dalam Mendeteksi Fraud, *Jurnal Substansi: Sumber Artikel Akuntansi, Auditing, dan Keuangan Vokasi*, Volume. 5, Nomor. 1, 2021.

Hasbi Ashshidieqy, Hubungan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, Vol. 7, No. 2, Oktober 2018.

Hasil Studi Pendahuluan, pada tanggal 22 Juni 2024.

Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Husni Syahrudin dan Munawar Thoharudin, Pengaruh Integritas Kelompok terhadap Kinerja Pegawai Sekretariat Daerah Kabupaten Kapuas Hulu, Kalimantan Barat, *Jembatan: Jurnal Ilmiah Manajemen*, Vol. 17, No.2, Oktober 2020.

Ibnu Haitam, Etika Bisnis Islam Kejujuran Menurut Persepsi Atthabary dan Al-Qurtubhy, *Mukaddimah: Jurnal Studi Islam*, Volume 2, No. 2, Juni 2018.

Ibrahim, Pentingnya Profesionalitas dan Integritas Dalam Penegakan Hukum, *Prosiding Fakultas Hukum UPH Medan*, 2017.

Intan Azkia Paramitha, dkk, Integritas Akademik Terkait Kejujuran dan Keadilan-keadilan Antara Mahasiswi S-1 Profesi Bid Asiswi S-1 Profesi Bidan dan S2 Ilmu Kebidanan, *Jurnal Vokasi Indonesia Journal of Vocational Program University of Indonesia*, Volume. 10, Nomor. 1, January-June 2022.

Juliansyah Nor, *Metodelogi Penelitian*, Jakarta: Kencana, 2017.

Kadek Sathya Gita Rismawan, dkk, Keefektifan Teknik Cognitive Restructuring untuk Meningkatkan Kejujuran Akademik Siswa Sekolah Menengah Atas, *Jurnal Buletin Konseling Inovatif*, Vol. 2, No. 2, 2022.

Kevin Wiranata, dkk, Gambaran Integritas Akademik Pada Mahasiswa Baru Universitas X, *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, Vol. 4, No. 1, April 2020.

Khadijah, Urban Sufism: Membangun Kecerdasan Spiritual Masyarakat Perkotaan Era Modern, *Medina-Te : Jurnal Studi Islam*, Vol. 19, Nomor. 1, Juni 2023.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Khofifah Indar Lutfiani, dkk, Implementasi Sikap Jujur untuk Meningkatkan Perilaku Sosial Siswa Prespektif <sup>Akhlak</sup> Tasawuf di Sekolah Dasar, *Kampus Akadmik Publisng: Jurnal Ilmiah Research and Development Student (JIS)*, Vol. 3, No. 1, Februari 2025.
- Laros Tuhuteru, dkk, Urgensi Penguatan Nilai Integritas dalam Pendidikan Karakter Siswa, *Journal on Education*, Volume. 05, No. 03, Maret-April 2023.
- Lazarus Satya Priyambada dan Intansakti Pius, Membentuk Karakter Siswa Melalui Nilai-Nilai Kejujuran Terhadap Siswa Kelas IV Era Masa Kini di SDK Marga Bhakti, *Sapa: Jurnal Kateketik dan Pastoral*, Vol. 8, No. 1, 2023.
- Lisa Retnasari, dkk, Implementasi Karakter Integritas Berbasis Budaya Sekolah pada Peserta Didik Usia Dini, *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 4, No. 1, Juli 2023.
- M. Wayudin Zarkasyi, dkk, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama, 2015.
- Mada Indramawan dan Wasehudin, Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Nilai-Nilai Kejujuran Dalam Masyarakat di Perumahan Taman Ciruas Permai, *Jurnal Basicedu*, Volume. 7, Nomor. 4, Tahun 2023.
- arliza Oktapiani, Tingkat Kecerdasan Spiritual dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an, *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 1, 2020.
- Maryani Maryan, dkk, Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Kejujuran Siswa Sekolah Dasar Kecamatan Wadaslintang, *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Vol. 9, No. 2, 2021.
- Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Maswandhani Destriando dan Agus Suriadi, Siasat Mengatasi Perilaku Jujur yang Kian Luntur pada Anak-Anak di Kelompok Belajar Al-Ikhsan, *Abdisoshum: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial dan Humaniora*, Vol. 2, No. 1, 2023.
- Messi dan Edi Harapan, Menanamkan Nilai Nilai Kejujuran di Dalam Kegiatan Madrasah Berasrama (Boarding School), *JMKSP Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Volume. 1, No. 1, Juli-Desember 2017.
- Miracle J. Tairas dan Rita N. Taroreh, Pengaruh Motivasi Dan Kemampuan Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Dengan Integritas Sebagai Variabel Moderasi Pada Lembaga Penyiaran Publik Radio Republik Indonesia (LPP RRI)





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manado, *The Influence Of Motivation And Work Ability On Employee Performance With Integrity As A Moderation Variable At Lembaga Penyiaran Publik Radio Republik Indonesia (LPP RRI) Manado*, *Jurnal Emba*, Vol. 12, No. 2, April 2024.

Mitrakasih La Ode Onde, Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Era 4.0 Pada Pembelajaran Berbasis Tematik Integratif di Sekolah Dasar, *Jurnal Basic Edu*, Volume. 4, Nomor. 2, April 2020.

Mochammad Firdaus Ainuddin dan Anung Priambodo, Survei Tingkat Kejujuran Siswa Saat Pembelajaran PJOK pada Masa Pandemi di SMPN 26 Surabaya, *Berajah Journal Jurnal Pembelajaran dan Pengembangan Diri*, Volume. 2, Nomor. 3, Juni Agustus 2022.

Muhammad Ilham, Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Membentuk Kecerdasan Spiritual pada Siswa di Madrasah Aliyah Swasta, *Al-Miskawaih: Journal of Science Education (MIJOSE)*, Vol. 2, No. 1, Juni 2023.

Muhammad Isa Anshari, *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Spiritual Terhadap Perilaku Jujur Siswa di MTS Wahid Hasyim 01 Dau Malang*, Prodi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2024, Tesis tidak di Publikasi, 2024.

Mukhamad Hamid Samiaji, Perkembangan Karakter Mandiri dan Jujur Pada Anak Usia Dini, *Jurnal Thufula*, Vol. 7, No. 2, 2019.

Mutia Ananda, dkk, Optimalisasi Strategi Pembelajaran Islami dalam Menumbuhkan Kecerdasan Spiritual Peserta Didik, *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, Volume. 2 Nomor. 2 April 2025.

Neng Gustini, Perkembangan Profil Karakter Jujur Mahasiswa Berbasis Pemikiran Al-Ghazali dan Said Hawa dan Implikasinya Bagi Bimbingan Konseling, *Guidena: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, Vol. 12, No. 2, 2022.

Nina Suriana, Menghargai Perilaku Jujur Sebagai Implementasi dari Pemahaman Q.S. Al-Baqarah, *Jurnal Kualitas Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, 2024.

Nining Suniarti, *Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ), Kecerdasan Emosional (EQ), Kecerdasan Spiritual (SQ), dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru PAI Pada Sekolah Menengah Atas di Pekanbaru*, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau 1445 H/2024 M, Disertasi tidak di Publikasi, 2024.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Nopi Sari dan Nur Arifah Hanafiah, Manajemen Pendidikan Dalam Upaya Pembentukan Karakter (Studi Analisis di SMK Al-Ma'arif Way Kanan), *IEMJ: Islamic Education Managemen Journal*, Vol. 1, Nomor. 2, 2022.
- Nur Hotimah dan Yanto, Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini, Indonesia *Journal of Learning Education and Counseling*, Vol. 1, No. 2, 2019.
- Nurlaili Dina Hafni, dkk, Pendidikan Karakter Untuk Membangun Anak Didik Yang Memiliki Keseimbangan IQ, EQ, dan SQ, *Jurnal Bocil*, Vol. 1, No. 1, Tahun 2023.
- Observasi Dengan Mahasaiswa Prodi Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Rabu tanggal 28 Juni 2024, Pukul 09.00 WIB.
- Prasetyo Iswahyudi, dkk, Pengaruh Intelegence Quotient (IQ), Emotional Quotient (EQ) dan Spiritual Quotient (SQ) Terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila pada Taruna Diploma III Penerbang Sayap Tetap Angkatan I di Akademi Penerbang Indonesia Banyuwangi, *Skyhawk: Jurnal Aviiasi Indonesia*, Vol. 1, No. 1, Tahun 2021.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Putri Pusvitasari, dkk, Peningkatan Kejujuran Akademik pada Mahasiswa Melalui Pendidikan Anti Korupsi, *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, Volume. 13, Nomor. 01, April 2024.
- Rahma Khairunnisa, dkk, Peran Layanan Bimbingan Pribadi Terhadap Karakter Kejujuran Anak, *Jurnal Kiprah Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, 2024.
- Rani Agustina dan Suryadi, Implementasi dan Teknik Mengajarkan Kejujuran pada Anak Usia Dini, *Bunayya: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 2, Nomor. 2, 2023.
- Reza Mubarak, *Pengantar Ekonometrika Edisi Pertama*, Pamekasan: Duta Media Publishing, 2021.
- Ruslan, dkk, Kaitan Potensi IQ, EQ, dan SQ Dengan Wahyu, *Edusociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, Volume. 6, Nomor. 2, Tahun 2023.
- Ruzika Hafizha, Pentingnya Integritas Akademik, *Journal of Education and Counseling*, Vol. 1, No. 2, 2021.
- S. Khorriyatul Khotimah, dkk, Meningkatkan Kejujuran Akademik: Efektivitas Classroom Developmental Bibliotherapy Dalam Pembelajaran, *Jurnal Humanitas*, Vol. 14, No. 2, Agustus 2017.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Samrin, Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai), *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 9, No. 1, Januari-Juni 2016, h. 123.-124.
- Samsul Arfin, Kecerdasan Spiritual (SQ) Sebagai Faktor Pendukung Hasil Belajar Siswa, *La-Tahzan: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume. 12, No. 2, November 2020.
- Sari Hodijah dan Dede Supendi, Pengaruh Aktivitas Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasaan Spiritual Peserta Didik Kelas X di MA Al-Huda Jatiluhur, *Jurnal Pedagogie*, Vol. 2, No. 2, Juli 2021.
- Sarima, dkk, Analisis Integritas Diri pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 14 Pontianak Tahun 2020, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, Vol. 10, No. 8, 2021.
- Siti Sofiyah, Kecerdasan Spiritual Anak; Dimensi, Urgensi dan Edukasi, *El-Banat: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, Volume. 9, Nomor. 2, 2019.
- Sri Handayani, Kecerdasan Spiritual dan Prestasi Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Godean), *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 3, No. 2, Bulan Juni Tahun 2019.
- Sri Indrastuti S, dkk, Membangun Sinergitas Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Qalbu, *Jurnal Ekonomi KIAT*, Vol. 27, No. 1, Jun 2016.
- Suci Ramadani dan Ainur Rofiq Sofa, Kejujuran dalam Perspektif Pendidikan Islam: Nilai Fundamental, Strategi Implementasi, dan Dampaknya terhadap Pembentukan Karakter Santri di Pesantren, *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, Volume. 3, No. 1, Januari 2025.
- Suciati, Integrasi Nilai-Nilai Etika Dalam Pembelajaran Sains Untuk Membangun Karakter Generasi Era Digital Abad 21, *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika FITK Unsiq*, Vol. 1, No. 1, Februari 2018.
- Sugiarti, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery* Berbasis Kontekstual Terhadap Rasa Ingin Tahu Dan Kejujuran Akademik, *Jurnal Sainsmat*, Vol. VIII, No. 1, Maret 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Best Seller*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Alphabeta, 2019.
- Syaiful Sagala, *Etika dan Moralitas Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Triantoro Safaria, *Spiritual Intelegence Metode Pengembangan Kecerdasan Spiritual Anak*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007.
- Umi Baroroh, Jujur Sejak Dini: Upaya Membangun Fondasi Antikorupsi pada Pendidikan Anak Usia Dini, *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5, No. 2, Desember 2024.
- Vita Fitriatul Ulya, Pembentukan Nilai Karakter Integritas Melalui Gerakan Literasi Sekolah pada Anak Mi/Sd, *Premiere: Journal of Islamic Elementary Education*, Vol. 3, No. 1, Tahun 2021.
- Wahyudi Siswanto, *Membentuk Kecerdasan Spiritual Anak Pedoman Penting Bagi Orang Tua dalam Mendidik Anak*, Jakarta: Amzah, 2018.
- Windi Candra Kartika dan Imam Fauji, Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam untuk Menanamkan Kecerdasan Spiritual Dalam Mematuhi Peraturan Sekolah, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, Vol. 24, No. 1, 2024.
- Yayang Furi Furnamasari, dkk, Peran Pendidikan Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Mahasiswa: Suatu Upaya Membangun Etika dan Moral, *Indo-Math Edu Intellectuals Journal*, Volume. 5, No. 2, 2024.
- Yazidul Busthomi, Macam-Macam Bentuk Kecerdasan Spiritual Dalam Konsep Pendidikan Luqman Al-Hakim, *At-Tahdzib: Jurnal Studi Islam dan Muamalah*, Vol. 6, No. 1, 2018.
- Yostan Absalom Labola, Perpaduan Kecerdasan Intelektual (Ke), Emosional (KE) dan Spiritual (KS) Kunci Sukses Bagi Remaja-Kajian Konseptual, *Share: Social Work Jurnal*, Vol. 8, No. 1, 2018.
- Yudi Ariana dan Pratista Arya Satwika, Pendidikan Karakter dan Kecurangan Akademik pada Mahasiswa, *Jurnal Psikologi Mandala*, Vol. 6, No. 2 2022.
- Yusaul Anwar, Pendidikan Kecerdasan Spiritual dan Emosional Dalam Meningkatkan Akhlaqul Karimah Perspektif Ahmad Amin dan Al-Ghazali, *Ihtirom: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, Edisi April 2022.
- Za'imatul Umamah, dkk, Kejujuran: Nilai Moral yang Tak Luput dalam Konseling, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 2, No. 2, 2025.
- Zumrotul Auliya, dkk, Membangun Pribadi Yang Bersih dan Jujur, *Jurnal Pendidikan dan Kewarganegara Indonesia*, Volume. 2, No. 1, Tahun 2025.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## UJI COBA ANGKET

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### **PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN KARAKTER INTEGRITAS TERHADAP PERILAKU KEJUJURAN AKADEMIK MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

##### **Biodata Responden**

**Nama Lengkap :**

**Hari/Tanggal :**

##### **Petunjuk Umum**

Angket ini merupakan bagian dari proses pendidikan dalam menyelesaikan tugas akhir Fakultas Pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN SUSKA Riau. Peneliti mengharapkan kepada Bapak dan Ibu untuk memberikan jawaban sebenarnya (jujur) atas pernyataan di dalam angket ini. Angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan nilai ini tidak mempengaruhi nilai sebagai mahasiswa di Fakultas Pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam S2 di UIN SUSKA Riau serta kerahasiaan jawaban dijaga.

##### **Petunjuk Pengisian Angket**

1. Bacalah basmalah sebelum mengerjakan
2. Mohon diisi dengan sebenarnya (jujur), sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran anda
3. Baca dan pahami pernyataan dengan teliti
4. Pilihlah salah satu alternatif jawaban berikut:
 

SL	= Selalu	: 5
SR	= Sering	: 4
KD	= Kadang-kadang	: 3
JR	= Jarang	: 2
SJ	= Sangat Jarang	: 1
5. Berikan tanda *check list* ( ✓ ) pada kolom jawaban yang tersedia

6. Periksalah kembali jawaban anda

7. Atas kesediaan anda mengisi dan mengembalikan lembar kertas Angket ini, saya ucapkan terimakasih

### PERNYATAAN ANGKET VARIABEL X1

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					TP
		SL	SR	KK	SJ		
A.	Kemampuan untuk bersikap fleksibel						
1.	Saya dengan mudah beradaptasi dalam situasi baru						
2.	Saya mampu menyesuaikan pandangan saya ketika mendapat informasi baru						
3.	Saya merasa nyaman menghadapi perubahan yang tidak saya duga						
B.	Tingkat kesadaran diri yang tinggi						
4.	Saya mengetahui apa yang saya rasakan dalam situasi tertentu						
5.	Saya sadar akan kekuatan dan kelemahan saya sendiri						
6.	Saya bisa menilai dengan jujur motif di balik keputusan yang saya ambil						
C.	Kemampuan menghadapi dan memanfaatkan penderitaan						
7.	Saya percaya bahwa penderitaan memiliki pelajaran penting dalam hidup						
8.	Saya bisa mengambil hikmah dari pengalaman pahit						
9.	Saya menjadikan masa-masa sulit sebagai momen untuk memperkuat diri						
D.	Kemampuan melampaui perasaan sakit						
10.	Saya bisa melepaskan rasa marah dan dendam dari masa lalu						
11.	Saya mampu menerima hal-hal yang menyakitkan tanpa terus-menerus terbebani						
12.	Saya tidak membiarkan pengalaman buruk mengendalikan masa depan saya						
E.	Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai						
13.	Saya memiliki prinsip hidup yang saya pegang teguh						
14.	Saya menjalani kehidupan berdasarkan tujuan yang saya yakini bermakna						
15.	Nilai-nilai pribadi saya menjadi dasar dalam mengambil keputusan						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	SJ	TP
<b>F.</b>	<b>Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu</b>					
16.	Saya selalu mempertimbangkan dampak tindakan saya terhadap orang lain					
17.	Saya merasa bersalah jika menyebabkan penderitaan bagi makhluk hidup lain					
18.	Saya berusaha membuat keputusan yang adil bagi semua pihak					
<b>G.</b>	<b>Kecenderungan berpandangan holistic</b>					
19.	Saya melihat kehidupan sebagai bagian dari sistem yang saling berkaitan					
20.	Saya mampu melihat keterkaitan antara pengalaman pribadi dan pengalaman orang lain					
21.	Saya mempertimbangkan aspek fisik, emosional, dan spiritual dalam hidup saya					
<b>H.</b>	<b>Bertanya “mengapa” atau “bagaimana jika”</b>					
22.	Saya sering bertanya tentang makna dari kehidupan dan keberadaan					
23.	Saya suka mencari jawaban atas pertanyaan mendalam tentang dunia ini					
24.	Saya sering berpikir tentang tujuan dan hakikat keberadaan saya					
<b>I.</b>	<b>Kemudahan bekerja melawan konvensi</b>					
25.	Saya berani menyatakan pendapat yang berbeda dari kebanyakan orang demi kebenaran					

## PERNYATAAN ANGKET VARIABEL X2

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	SJ	TP
<b>A.</b>	<b>Berusaha menegakkan prinsip</b>					
1.	Saya tetap berpegang pada prinsip saya meskipun mendapat tekanan dari orang lain					
2.	Saya menolak melakukan sesuatu yang bertentangan dengan nilai moral saya					
3.	Saya berusaha mempertahankan integritas meskipun situasinya tidak menguntungkan					
<b>B.</b>	<b>Memilih untuk menyampaikan apa adanya</b>					
4.	Saya lebih memilih mengatakan yang sebenarnya meskipun itu menyakitkan					
5.	Saya tidak menyembunyikan fakta penting dari orang lain					
6.	Saya merasa lebih nyaman berkata jujur daripada menyenangkan orang lain dengan kebohongan					
<b>C.</b>	<b>Menolak untuk menipu</b>					
7.	Saya tidak menggunakan cara-cara curang untuk mencapai tujuan					
8.	Saya menolak mengambil keuntungan dari ketidaktahuan orang lain					
9.	Saya tidak tergoda untuk berbohong dalam situasi yang menguntungkan saya					
<b>D.</b>	<b>Bertindak berdasarkan nilai yang benar</b>					
10.	Saya memutuskan sesuatu berdasarkan apa yang saya yakini benar					
11.	Saya tidak tergoda untuk menyimpang dari prinsip moral saya dalam situasi sulit					
12.	Saya merasa bersalah jika melakukan sesuatu yang bertentangan dengan nilai saya					
<b>E.</b>	<b>Berbicara dengan jujur</b>					
13.	Saya berbicara sesuai fakta tanpa menambah atau mengurangi					
14.	Saya tidak menyebarkan informasi yang belum saya pastikan kebenarannya					
15.	Saya menghindari berkata sesuatu yang dapat menyesatkan orang lain					
<b>F.</b>	<b>Bertanggung jawab</b>					
16.	Saya mengakui kesalahan saya tanpa menyalahkan orang lain					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	SJ	TP
17.	Saya menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab saya dengan sungguh-sungguh					
18.	Saya tidak mencari-cari alasan jika gagal dalam tugas saya					
<b>G.</b>	<b>Jujur pada diri sendiri</b>					
19.	Saya tidak membohongi diri sendiri demi merasa nyaman					
20.	Saya menyadari kelemahan diri saya dan berusaha memperbaikinya					
21.	Saya tidak berpura-pura menjadi orang yang bukan diri saya					
<b>H.</b>	<b>Tidak suka berpura-pura</b>					
22.	Saya menunjukkan siapa diri saya apa adanya dalam pergaulan					
23.	Saya tidak bersikap manis di depan tapi buruk di belakang					
<b>I.</b>	<b>Berdedikasi menyelesaikan tugas yang dimandatkan</b>					
24.	Saya akan menyelesaikan tugas hingga tuntas, meskipun menemui banyak hambatan					
<b>J.</b>	<b>Bersikap objektif</b>					
25.	Saya menilai situasi atau orang lain berdasarkan fakta, bukan perasaan pribadi					

## PERNYATAAN ANGKET VARIABEL Y

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	SJ	TP
<b>A.</b>	<b>Perilaku Jujur Perilaku Jujur</b>					
1.	Saya selalu berkata jujur meskipun hal itu merugikan diri sendiri					
2.	Saya tidak menyembunyikan informasi penting dalam pekerjaan					
3.	Saya mengakui kesalahan yang saya lakukan tanpa menutup-nutupi					
<b>B.</b>	<b>Sikap Konsisten</b>					
4.	Saya bertindak sesuai dengan prinsip yang saya yakini dalam berbagai situasi					
5.	Saya memegang teguh nilai-nilai organisasi dalam setiap Keputusan					
6.	Saya tidak berubah-ubah dalam bersikap terhadap bawahan maupun atasan					
<b>C.</b>	<b>Komitmen terhadap Visi dan Misi Organisasi</b>					
7.	Saya memahami dan mendukung visi dan misi organisasi					
8.	Saya melaksanakan tugas berdasarkan tujuan jangka panjang organisasi					
9.	Saya rela berkorban demi tercapainya tujuan organisasi					
<b>D.</b>	<b>Objektif Terhadap Permasalahan</b>					
10.	Saya menilai permasalahan berdasarkan data dan fakta, bukan perasaan pribadi					
11.	Saya mampu memisahkan antara masalah pribadi dan urusan pekerjaan					
12.	Saya adil dalam menyelesaikan konflik tanpa memihak					
<b>E.</b>	<b>Berani Ambil Putusan &amp; Siap Terima Risiko</b>					
13.	Saya tidak ragu mengambil keputusan dalam situasi sulit					
14.	Saya siap menerima konsekuensi atas keputusan yang saya ambil					
15.	Saya bertanggung jawab atas hasil keputusan yang saya buat					
<b>F.</b>	<b>Disiplin dan Bertanggung Jawab</b>					
16.	Saya menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan tenggat waktu yang ditentukan					
17.	Saya hadir tepat waktu dalam setiap kegiatan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	SJ	TP
	organisasi					
18.	Saya tidak menunda pekerjaan yang menjadi tanggung jawab saya					
<b>G</b>	<b>Rekam Jejak</b>					
19.	Saya dikenal sebagai orang yang bisa dipercaya oleh rekan kerja					
20.	Saya memiliki catatan kinerja yang baik dalam organisasi					
21.	Saya tidak pernah terlibat dalam pelanggaran etika organisasi					
<b>H</b>	<b>Kinerja</b>					
22.	Saya selalu menyelesaikan tugas dengan kualitas yang memuaskan					
23.	Saya mencapai target kerja yang telah ditetapkan					
24.	Saya berkontribusi secara aktif dalam pencapaian tujuan tim					
25.	Saya terus berupaya meningkatkan kemampuan dan kompetensi saya					

## Hasil Coba Angket Penelitian X1

No	Kecerdasan Spiritual																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	103
2	4	3	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	111
3	4	5	2	2	2	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	4	3	95
4	4	4	4	5	2	5	4	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	1	4	90
5	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	100
6	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	99
7	3	2	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	80
8	5	5	5	3	1	5	3	5	3	5	5	4	3	2	2	5	5	5	3	5	4	5	2	1	4	95
9	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	99
10	4	3	3	3	1	4	4	3	3	5	5	4	2	3	4	2	4	4	1	2	1	1	2	1	5	74
11	4	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	5	3	3	2	3	4	3	88
12	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	3	4	4	3	2	3	5	99
13	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	5	4	1	4	3	2	3	4	4	89
14	3	2	1	3	2	5	2	2	3	4	4	5	5	3	5	5	5	3	2	2	2	5	3	2	3	81
15	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	5	3	5	3	2	5	3	5	3	2	3	3	4	84
16	2	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	5	5	1	83
17	5	4	4	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	111
18	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	104
19	4	4	4	3	2	5	4	3	3	4	4	5	2	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	96
20	4	3	5	3	3	5	5	2	5	4	4	5	5	3	2	5	3	4	3	2	5	5	3	4	2	94
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



No	Kecerdasan Spiritual																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
22	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	3	3	83
23	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	112
24	5	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	75
25	5	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	5	1	4	3	4	2	4	3	93
26	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	5	4	4	2	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	79
27	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	118
28	4	4	4	3	2	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	105
29	4	4	4	1	3	4	5	4	2	1	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	78
30	5	3	3	3	2	5	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Correlations																											
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Tota 1
X1	Pearson Correlat ion	1	.631 **	.484 **	0,30 4	0,12 4	0,31 2	0,23 5	.442 *	.443 *	0,34 9	.535 **	0,06 2	0,13 9	- 0,11 3	- 0,11 4	- 0,11 8	0,10 9	.397 *	0,22 2	0,17 8	0,24 8	0,14 9	- 0,13 6	0,02 9	.401 *	.464 **
	Sig. (2- tailed)		0,00 0	0,00 7	0,10 3	0,51 5	0,09 4	0,21 2	0,01 4	0,01 4	0,05 9	0,00 2	0,74 6	0,46 5	0,55 1	0,54 8	0,53 6	0,56 8	0,03 0	0,23 9	0,34 6	0,18 6	0,43 1	0,47 3	0,88 0	0,02 8	0,01 0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2	Pearson Correlat ion	.631 **	1	.457 *	0,10 3	0,32 4	0,11 0	0,24 5	.500 **	.396 *	0,28 6	.603 **	- 0,06 3	- 0,17 3	- 0,07 1	- 0,16 2	0,11 0	0,14 0	0,20 9	0,23 4	0,25 1	0,23 6	0,07 0	- 0,04 8	- 0,05 5	0,20 4	.412 *
	Sig. (2- tailed)	0,00 0		0,01 1	0,58 7	0,08 1	0,56 2	0,19 1	0,00 5	0,03 0	0,12 6	0,00 0	0,74 1	0,36 0	0,71 0	0,39 4	0,56 2	0,46 1	0,26 8	0,21 4	0,18 0	0,20 9	0,71 4	0,80 2	0,77 3	0,28 0	0,02 4
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3	Pearson Correlat ion	.484 **	.457 *	1	.378 *	0,35 6	.449 *	.378 *	.514 **	0,25 3	0,27 9	.435 *	- 0,20 4	- 0,11 2	- 0,10 3	- 0,22 8	0,16 1	- 0,17 8	0,30 5	0,19 4	0,15 1	0,35 3	0,26 3	0,10 9	0,12 4	0,12 5	.451 *
	Sig. (2- tailed)	0,00 7	0,01 1		0,04 0	0,05 3	0,01 3	0,04 0	0,00 4	0,17 7	0,13 6	0,01 6	0,28 0	0,55 4	0,58 7	0,22 7	0,39 5	0,34 8	0,10 1	0,30 4	0,42 7	0,05 5	0,16 1	0,56 8	0,51 3	0,50 9	0,01 2
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4	Pearson Correlat ion	0,30 4	0,10 3	.378 *	1	0,27 4	.438 *	- 0,02 5	0,28 6	0,29 2	.395 *	0,15 1	- 0,16 5	0,10 5	0,24 0	0,12 4	0,17 1	- 0,12 3	0,06 2	0,21 4	0,17 0	0,10 2	0,24 1	0,18 5	0,13 0	0,22 8	.413 *
	Sig. (2- tailed)	0,10 3	0,58 7	0,04 0		0,14 3	0,01 5	0,89 6	0,12 6	0,11 8	0,03 1	0,42 4	0,38 5	0,58 2	0,20 2	0,51 5	0,36 8	0,51 7	0,74 6	0,25 5	0,36 9	0,59 1	0,19 9	0,32 8	0,49 2	0,22 5	0,02 3
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5	Pearson Correlat ion	0,12 4	0,32 4	0,35 6	0,27 4	1	.385 *	.405 *	.454 *	0,23 5	0,07 5	0,25 3	0,06 4	0,31 3	0,29 4	0,34 0	0,31 5	0,08 2	0,25 6	0,28 2	0,19 5	0,28 9	0,23 0	0,25 0	0,27 6	0,01 0	.557 **
	Sig. (2- tailed)	0,51 5	0,08 1	0,05 3	0,14 3		0,03 6	0,02 6	0,01 2	0,21 2	0,69 2	0,17 8	0,73 6	0,09 3	0,11 5	0,06 6	0,09 0	0,66 6	0,17 2	0,13 1	0,30 1	0,12 1	0,22 1	0,18 4	0,13 9	0,95 9	0,00 1

N	P	C	id	S	ta	N
P	C	id	S	ta	N	P
C	id	S	ta	N	P	C
id	S	ta	N	P	C	id
S	ta	N	P	C	id	S
ta	N	P	C	id	S	ta
N	P	C	id	S	ta	N

State Islamic U

- |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| N  | P  | C  | id | S  | ta | N  |
| P  | C  | id | S  | ta | N  | P  |
| C  | id | S  | ta | N  | P  | C  |
| id | S  | ta | N  | P  | C  | id |
| S  | ta | N  | P  | C  | id | S  |
| ta | N  | P  | C  | id | S  | ta |
| N  | P  | C  | id | S  | ta | N  |

- State Islamic U

X6	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	0,312	0,110	.449*	.438*	.385*	1	0,305	.390*	0,248	.362*	.370*	0,080	0,096	0,104	0,075	0,211	0,075	0,218	.398*	-0,071	0,197	.457*	0,141	-0,003	0,206	.489**
	Sig. (2-tailed)	0,094	0,562	0,013	0,015	0,036		0,101	0,033	0,187	0,050	0,044	0,673	0,615	0,583	0,692	0,262	0,693	0,247	0,029	0,708	0,296	0,011	0,457	0,987	0,275	0,006
X7	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	0,235	0,245	.378*	-0,025	.405*	0,305	1	0,311	.393*	0,198	.394*	0,165	0,140	-0,068	0,180	0,053	0,082	0,345	0,195	0,180	0,341	0,077	0,092	-0,010	.394*	.456*
	Sig. (2-tailed)	0,212	0,191	0,040	0,896	0,026	0,101		0,095	0,031	0,295	0,031	0,385	0,462	0,719	0,342	0,780	0,667	0,062	0,302	0,340	0,065	0,685	0,627	0,958	0,031	0,011
X8	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.442*	.500**	.514**	0,286	.454*	.390*	0,311	1	0,192	0,314	.489**	-0,011	0,076	0,068	0,146	0,042	0,053	0,311	0,138	0,273	0,159	0,096	-0,015	0,127	0,227	.495**
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,005	0,004	0,126	0,012	0,033	0,095		0,310	0,091	0,006	0,952	0,688	0,721	0,440	0,824	0,781	0,094	0,468	0,144	0,401	0,614	0,936	0,504	0,227	0,005
X9	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.443*	.396*	0,253	0,292	0,235	0,248	.393*	0,192	1	.642**	.523**	0,074	0,234	0,070	0,112	-0,022	-0,108	0,115	0,253	0,153	0,228	0,039	-0,063	0,016	.390*	.458*
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,030	0,177	0,118	0,212	0,187	0,031	0,310		0,000	0,003	0,699	0,214	0,715	0,556	0,910	0,569	0,545	0,177	0,419	0,225	0,837	0,743	0,932	0,033	0,011
X10	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	0,349	0,286	0,279	.395*	0,075	.362*	0,198	0,314	.642**	1	.718**	0,052	-0,037	0,072	0,107	0,202	0,043	0,195	0,185	0,134	0,072	0,092	-0,097	-0,286	.689**	.445*
	Sig. (2-tailed)	0,059	0,126	0,136	0,031	0,692	0,050	0,295	0,091	0,000		0,000	0,785	0,847	0,705	0,575	0,284	0,821	0,302	0,328	0,479	0,706	0,630	0,608	0,126	0,000	0,014

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

X1 1	Pearson Correlation	.535 **	.603 **	.435 *	0,15 1	0,25 3	.370 *	.394 *	.489 **	.523 **	.718 **	1	- 0,01 0	- 0,12 7	- 0,16 6	0,07 5	0,06 5	0,12 4	0,10 4	0,16 5	0,00 6	0,06 2	0,09 4	- 0,13 1	- 0,32 2	.478 **	.419 *
	Sig. (2- tailed)	0,00 2	0,00 0	0,01 6	0,42 4	0,17 8	0,04 4	0,03 1	0,00 6	0,00 3	0,00 0		0,95 8	0,50 4	0,38 1	0,69 4	0,73 5	0,51 3	0,58 3	0,38 3	0,97 3	0,74 5	0,62 3	0,49 1	0,08 2	0,00 8	0,02 1
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1 2	Pearson Correlation	0,06 2	- 0,06 3	- 0,20 4	- 0,16 5	0,06 4	0,08 0	0,16 5	- 0,01 1	0,07 4	0,05 2	- 0,01 0	1	.524 **	.541 **	0,24 7	0,26 7	.600 **	0,25 6	0,35 2	0,18 6	.444 *	0,31 8	0,22 3	0,30 3	0,21 9	.439 *
	Sig. (2- tailed)	0,74 6	0,74 1	0,28 0	0,38 5	0,73 6	0,67 3	0,38 5	0,95 2	0,69 9	0,78 5	0,95 8		0,00 3	0,00 2	0,18 8	0,15 4	0,00 0	0,17 1	0,05 7	0,32 5	0,01 4	0,08 7	0,23 6	0,10 4	0,24 5	0,01 5
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1 3	Pearson Correlation	0,13 9	- 0,17 3	- 0,11 2	0,10 5	0,31 3	0,09 6	0,14 0	0,07 6	0,23 4	- 0,03 7	- 0,12 7	.524 **	1	0,31 9	.496 **	0,08 9	0,16 0	0,35 1	0,26 1	.391 *	.438 *	0,32 4	0,22 9	.381 *	0,14 5	.472 **
	Sig. (2- tailed)	0,46 5	0,36 0	0,55 4	0,58 2	0,09 3	0,61 5	0,46 2	0,68 8	0,21 4	0,84 7	0,50 4	0,00 3		0,08 6	0,00 5	0,63 9	0,39 8	0,05 7	0,16 3	0,03 3	0,01 6	0,08 1	0,22 3	0,03 8	0,44 5	0,00 8
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1 4	Pearson Correlation	- 0,11 3	- 0,07 1	- 0,10 3	0,24 0	0,29 4	0,10 4	- 0,06 8	0,06 8	0,07 0	0,07 2	- 0,16 6	.541 **	0,31 9	1	.400 *	0,11 7	0,33 7	0,13 5	0,34 7	0,26 2	0,24 9	0,07 9	0,30 9	.467 **	0,14 2	.414 *
	Sig. (2- tailed)	0,55 1	0,71 0	0,58 7	0,20 2	0,11 5	0,58 3	0,71 9	0,72 1	0,71 5	0,70 5	0,38 1	0,00 2	0,08 6		0,02 8	0,53 9	0,06 9	0,47 7	0,06 0	0,16 2	0,18 5	0,67 7	0,09 6	0,00 9	0,45 4	0,02 3
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1 5	Pearson Correlation	- 0,11 4	- 0,16 2	- 0,22 8	0,12 4	0,34 0	0,07 5	0,18 0	0,14 6	0,11 2	0,10 7	0,07 5	0,24 7	.496 **	.400 *	1	0,15 3	0,24 7	0,29 5	0,20 9	.402 *	0,22 4	0,24 3	.457 *	0,28 3	0,31 7	.469 **
	Sig. (2- tailed)	0,54 8	0,39 4	0,22 7	0,51 5	0,06 6	0,69 2	0,34 2	0,44 0	0,55 6	0,57 5	0,69 4	0,18 8	0,00 5	0,02 8		0,41 8	0,18 8	0,11 4	0,26 9	0,02 8	0,23 5	0,19 5	0,01 1	0,13 0	0,08 7	0,00 9
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

X1 6	Pearson Correlat ion	- 0,11 8	0,11 0	0,16 1	0,17 1	0,31 5	0,21 1	0,05 3	0,04 2	- 0,02 2	0,20 2	0,06 5	0,26 7	0,08 9	0,11 7	0,15 3	1	0,24 5	0,13 7	0,34 1	0,26 3	.436 *	.585 **	0,31 5	0,06 8	- 0,00 9	.430 *
	Sig. (2- tailed)	0,53 6	0,56 2	0,39 5	0,36 8	0,09 0	0,26 2	0,78 0	0,82 4	0,91 0	0,28 4	0,73 5	0,15 4	0,63 9	0,53 9	0,41 8		0,19 2	0,47 2	0,06 5	0,16 1	0,01 6	0,00 1	0,09 0	0,71 9	0,96 3	0,01 8
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1 7	Pearson Correlat ion	0,10 9	0,14 0	- 0,17 8	- 0,12 3	0,08 2	0,07 5	0,08 2	0,05 3	- 0,10 8	0,04 3	0,12 4	.600 **	0,16 0	0,33 7	0,24 7	0,24 5	1	0,35 6	0,23 7	.428 *	.361 *	0,34 9	0,18 5	- 0,00 3	0,34 1	.405 *
	Sig. (2- tailed)	0,56 8	0,46 1	0,34 8	0,51 7	0,66 6	0,69 3	0,66 7	0,78 1	0,56 9	0,82 1	0,51 3	0,00 0	0,39 8	0,06 9	0,18 8	0,19 2		0,05 4	0,20 8	0,01 8	0,05 0	0,05 9	0,32 7	0,98 6	0,06 6	0,02 6
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1 8	Pearson Correlat ion	.397 *	0,20 9	0,30 5	0,06 2	0,25 6	0,21 8	0,34 5	0,31 1	0,11 5	0,19 5	0,10 4	0,25 6	0,35 1	0,13 5	0,29 5	0,13 7	0,35 6	1	0,33 8	.632 **	.544 **	0,35 2	0,30 4	0,34 8	.501 **	.647 **
	Sig. (2- tailed)	0,03 0	0,26 8	0,10 1	0,74 6	0,17 2	0,24 7	0,06 2	0,09 4	0,54 5	0,30 2	0,58 3	0,17 1	0,05 7	0,47 7	0,11 4	0,47 2	0,05 4		0,06 8	0,00 0	0,00 2	0,05 6	0,10 3	0,05 9	0,00 5	0,00 0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X1 9	Pearson Correlat ion	0,22 2	0,23 4	0,19 4	0,21 4	0,28 2	.398 *	0,19 5	0,13 8	0,25 3	0,18 5	0,16 5	0,35 2	0,26 1	0,34 7	0,20 9	0,34 1	0,23 7	0,33 8	1	.449 *	.547 **	0,33 1	.432 *	0,27 9	0,23 5	.635 **
	Sig. (2- tailed)	0,23 9	0,21 4	0,30 4	0,25 5	0,13 1	0,02 9	0,30 2	0,46 8	0,17 7	0,32 8	0,38 3	0,05 7	0,16 3	0,06 0	0,26 9	0,06 5	0,20 8	0,06 8		0,01 3	0,00 2	0,07 4	0,01 7	0,13 6	0,21 2	0,00 0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 0	Pearson Correlat ion	0,17 8	0,25 1	0,15 1	0,17 0	0,19 5	- 0,07 1	0,18 0	0,27 3	0,15 3	0,13 4	0,00 6	0,18 6	.391 *	0,26 2	.402 *	0,26 3	.428 *	.632 **	.449 *	1	.686 **	.410 *	.536 **	0,29 6	.467 **	.671 **
	Sig. (2- tailed)	0,34 6	0,18 0	0,42 7	0,36 9	0,30 1	0,70 8	0,34 0	0,14 4	0,41 9	0,47 9	0,97 3	0,32 5	0,03 3	0,16 2	0,02 8	0,16 1	0,01 8	0,00 0	0,01 3		0,00 0	0,02 4	0,00 2	0,11 3	0,00 9	0,00 0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

X2 1	Pearson Correlation	0,248	0,236	0,353	0,102	0,289	0,197	0,341	0,159	0,228	0,072	0,062	.444*	.438*	0,249	0,224	.436*	.361*	.544**	.547**	.686**	1	.737**	.686**	.523**	0,283	.778**
	Sig. (2-tailed)	0,186	0,209	0,055	0,591	0,121	0,296	0,065	0,401	0,225	0,706	0,745	0,014	0,016	0,185	0,235	0,016	0,050	0,002	0,002	0,000		0,000	0,000	0,003	0,130	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 2	Pearson Correlation	0,149	0,070	0,263	0,241	0,230	.457*	0,077	0,096	0,039	0,092	0,094	0,318	0,324	0,079	0,243	.585**	0,349	0,352	0,331	.410*	.737**	1	.667**	0,341	0,136	.630**
	Sig. (2-tailed)	0,431	0,714	0,161	0,199	0,221	0,011	0,685	0,614	0,837	0,630	0,623	0,087	0,081	0,677	0,195	0,001	0,059	0,056	0,074	0,024	0,000		0,000	0,065	0,472	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 3	Pearson Correlation	-0,136	-0,048	0,109	0,185	0,250	0,141	0,092	-0,015	-0,063	-0,097	-0,131	0,223	0,229	0,309	.457*	0,315	0,185	0,304	.432*	.536**	.686**	.667**	1	.606**	0,179	.558**
	Sig. (2-tailed)	0,473	0,802	0,568	0,328	0,184	0,457	0,627	0,936	0,743	0,608	0,491	0,236	0,223	0,096	0,010	0,090	0,327	0,103	0,017	0,002	0,000	0,000		0,000	0,344	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 4	Pearson Correlation	0,029	-0,055	0,124	0,130	0,276	-0,003	-0,010	0,127	0,016	-0,286	-0,322	0,303	.381*	.467**	0,283	0,068	-0,003	0,348	0,279	0,296	.523**	0,341	.606**	1	-0,158	.417*
	Sig. (2-tailed)	0,880	0,773	0,513	0,492	0,139	0,987	0,958	0,504	0,932	0,126	0,082	0,104	0,038	0,009	0,130	0,719	0,986	0,059	0,136	0,113	0,003	0,065	0,000		0,403	0,022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 5	Pearson Correlation	.401*	0,204	0,125	0,228	0,010	0,206	.394*	0,227	.390*	.689**	.478**	0,219	0,145	0,142	0,317	-0,009	0,341	.501**	0,235	.467**	0,283	0,136	0,179	-0,158	1	.553**
	Sig. (2-tailed)	0,028	0,280	0,509	0,225	0,959	0,275	0,031	0,227	0,033	0,000	0,008	0,245	0,445	0,454	0,087	0,963	0,066	0,005	0,212	0,009	0,130	0,472	0,344	0,403		0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha		N of Items	
		.877	25

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	90.73	151.789	.408	.874
X2	91.17	152.420	.349	.875
X3	91.10	151.266	.388	.874
X4	91.47	152.120	.348	.875
X5	92.37	148.033	.499	.871
X6	90.27	153.857	.450	.874
X7	91.13	151.085	.393	.874
X8	91.17	150.075	.434	.873
X9	91.07	151.168	.397	.874
X10	90.80	151.821	.385	.874
X11	90.63	153.482	.365	.875
X12	90.37	153.689	.391	.874
X13	90.60	149.972	.405	.874



Overall Agreement <sup>a</sup>						
	Kappa	Asymptotic			Asymptotic 95% Confidence Interval	
		Standard Error	Z	Sig.	Lower Bound	Upper Bound
Overall Agreement	.104	.006	16.753	.000	.092	.116

a. Sample data contains 30 effective subjects and 25 raters.

X2

No	Karakter Integritas																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	4	1	1	2	5	1	4	2	5	4	3	2	3	5	2	3	2	5	4	5	3	4	5	83
2	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	5	3	4	4	95
3	3	3	5	3	5	3	5	2	3	3	3	3	2	4	4	5	2	2	2	3	3	3	5	4	4	84
4	4	4	2	2	3	2	5	2	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4	3	5	5	5	96
5	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	82
6	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	85
7	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	1	3	3	2	4	3	1	4	3	3	3	4	4	91
8	5	5	3	4	5	5	4	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	3	5	3	5	5	105
9	4	4	2	2	5	4	2	5	2	4	5	4	3	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	99
10	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	5	5	90
11	3	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	70
12	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	103
13	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	3	5	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	97
14	4	4	3	4	1	4	1	4	4	3	4	4	2	4	3	2	1	3	2	5	2	2	3	4	4	77
15	4	4	1	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	81
16	5	5	2	3	3	4	5	5	4	4	4	5	2	5	5	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	96
17	4	3	5	4	1	4	4	5	5	4	4	3	2	3	5	4	4	4	2	5	4	4	5	4	5	97
18	4	5	2	4	4	4	5	5	5	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	95
19	3	5	5	2	2	4	4	2	1	4	2	3	2	4	4	4	4	3	2	5	4	3	3	4	4	83
20	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	5	3	3	5	5	5	5	4	3	103
21	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
22	5	1	3	3	5	4	2	5	2	4	4	5	2	3	5	5	4	3	3	4	3	3	4	4	5	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Karakter Integritas																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
23	5	4	5	3	4	4	3	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	108
24	4	3	2	2	4	2	5	5	3	1	2	4	3	5	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	87
25	5	5	5	4	5	4	2	2	4	5	2	5	2	5	5	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	96
26	3	3	2	2	4	1	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	58
27	5	4	5	2	5	4	2	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	107
28	2	2	1	4	1	3	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	5	4	3	4	4	4	80
29	4	1	2	2	3	4	2	5	2	4	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	88
30	4	2	1	1	2	3	1	1	2	4	1	4	3	4	4	3	3	3	2	5	3	3	4	4	4	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Correlations																											
		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	Total
X2.1	Pearson Correlation	1	.381*	0,162	0,162	.373*	.452*	-0,031	0,156	0,332	.383*	0,237	.766**	0,086	.381*	.446*	0,142	0,350	0,204	0,182	0,209	0,159	.417*	0,197	0,307	0,321	.587**
	Sig. (2-tailed)		0,038	0,392	0,392	0,042	0,012	0,870	0,410	0,073	0,037	0,207	0,000	0,652	0,038	0,013	0,456	0,058	0,280	0,337	0,268	0,402	0,022	0,296	0,098	0,084	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.2	Pearson Correlation	.381*	1	0,285	0,350	0,169	0,322	0,328	-0,071	.380*	0,239	0,285	0,283	0,044	0,253	0,061	-0,074	0,171	0,101	0,040	0,277	0,131	0,337	-0,027	0,207	0,044	.455*
	Sig. (2-tailed)	0,038		0,127	0,058	0,373	0,082	0,077	0,711	0,038	0,203	0,127	0,130	0,817	0,178	0,748	0,696	0,366	0,594	0,832	0,139	0,492	0,069	0,887	0,274	0,818	0,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.3	Pearson Correlation	0,162	0,285	1	0,132	0,171	0,274	0,160	-0,106	0,353	0,329	0,208	-0,034	-0,075	0,005	0,247	0,253	0,235	0,101	0,233	0,114	0,049	0,260	0,063	0,230	0,318	.418*
	Sig. (2-tailed)	0,392	0,127		0,485	0,367	0,142	0,397	0,578	0,056	0,075	0,270	0,857	0,693	0,979	0,187	0,177	0,211	0,595	0,215	0,549	0,795	0,166	0,739	0,222	0,087	0,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.4	Pearson Correlation	0,162	0,350	0,132	1	0,230	.586**	0,257	.426*	0,349	0,335	0,144	0,258	0,073	0,064	0,076	-0,216	0,183	-0,144	0,141	-0,003	-0,018	0,119	0,122	0,125	-0,010	.418*
	Sig. (2-tailed)	0,392	0,058	0,485		0,222	0,001	0,171	0,019	0,059	0,071	0,447	0,169	0,701	0,738	0,690	0,253	0,333	0,449	0,457	0,986	0,925	0,530	0,519	0,509	0,957	0,022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2.5	Pearson Correlation	.373*	0,169	0,171	0,230	1	0,258	0,039	0,258	0,151	0,212	0,055	0,264	0,172	0,176	0,223	0,126	0,313	0,153	0,184	-0,348	0,132	0,272	0,100	0,162	0,008	.424*
	Sig. (2-tailed)	0,042	0,373	0,367	0,222		0,168	0,838	0,168	0,428	0,262	0,771	0,159	0,363	0,351	0,237	0,507	0,092	0,419	0,331	0,059	0,486	0,146	0,601	0,393	0,967	0,019



	F	N
	C	
	i	
	S	
	t	
	N	
	F	
	C	
	i	
	S	
	t	
	N	
	F	
	C	
	i	
	S	
	t	
	N	
	F	
	C	
	i	
	S	
	t	
	N	

X2.6	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.452 <sup>*</sup>	0,32 <sub>2</sub>	0,27 <sub>4</sub>	.586 <sup>**</sup>	0,25 <sub>8</sub>	1	0,08 <sub>6</sub>	.396 <sup>*</sup>	0,09 <sub>7</sub>	.677 <sup>**</sup>	0,09 <sub>7</sub>	.383 <sup>*</sup>	0,17 <sub>5</sub>	0,29 <sub>6</sub>	0,12 <sub>7</sub>	- 0,09 <sub>2</sub>	0,34 <sub>2</sub>	- 0,03 <sub>3</sub>	0,27 <sub>3</sub>	0,13 <sub>6</sub>	0,03 <sub>4</sub>	0,25 <sub>6</sub>	0,06 <sub>4</sub>	.410 <sup>*</sup>	0,33 <sub>0</sub>	.553 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,01 <sub>2</sub>	0,08 <sub>2</sub>	0,14 <sub>2</sub>	0,00 <sub>1</sub>	0,16 <sub>8</sub>		0,65 <sub>0</sub>	0,03 <sub>0</sub>	0,60 <sub>9</sub>	0,00 <sub>0</sub>	0,61 <sub>2</sub>	0,03 <sub>6</sub>	0,35 <sub>6</sub>	0,11 <sub>2</sub>	0,50 <sub>4</sub>	0,62 <sub>8</sub>	0,06 <sub>4</sub>	0,86 <sub>2</sub>	0,14 <sub>4</sub>	0,47 <sub>4</sub>	0,85 <sub>7</sub>	0,17 <sub>1</sub>	0,73 <sub>6</sub>	0,02 <sub>4</sub>	0,07 <sub>5</sub>	0,00 <sub>2</sub>
X2.7	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	-. 0,03 <sub>1</sub>	0,32 <sub>8</sub>	0,16 <sub>0</sub>	0,25 <sub>7</sub>	0,03 <sub>9</sub>	0,08 <sub>6</sub>	1	0,12 <sub>3</sub>	.368 <sup>*</sup>	-. 0,23 <sub>4</sub>	0,16 <sub>7</sub>	-. 0,03 <sub>3</sub>	0,11 <sub>7</sub>	0,08 <sub>0</sub>	0,07 <sub>1</sub>	0,24 <sub>0</sub>	0,24 <sub>7</sub>	-. 0,07 <sub>9</sub>	-. 0,07 <sub>7</sub>	0,00 <sub>5</sub>	0,11 <sub>7</sub>	0,33 <sub>7</sub>	0,17 <sub>2</sub>	0,16 <sub>9</sub>	0,19 <sub>6</sub>	0,35 <sub>3</sub>
	Sig. (2-tailed)	0,87 <sub>0</sub>	0,07 <sub>7</sub>	0,39 <sub>7</sub>	0,17 <sub>1</sub>	0,83 <sub>8</sub>	0,65 <sub>0</sub>		0,51 <sub>6</sub>	0,04 <sub>5</sub>	0,21 <sub>4</sub>	0,37 <sub>8</sub>	0,86 <sub>2</sub>	0,53 <sub>9</sub>	0,67 <sub>4</sub>	0,70 <sub>9</sub>	0,20 <sub>2</sub>	0,18 <sub>8</sub>	0,67 <sub>7</sub>	0,68 <sub>4</sub>	0,97 <sub>8</sub>	0,53 <sub>8</sub>	0,06 <sub>9</sub>	0,36 <sub>3</sub>	0,37 <sub>1</sub>	0,29 <sub>9</sub>	0,05 <sub>6</sub>
X2.8	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	0,15 <sub>6</sub>	-. 0,07 <sub>1</sub>	-. 0,10 <sub>6</sub>	.426 <sup>*</sup>	0,25 <sub>8</sub>	.396 <sup>*</sup>	0,12 <sub>3</sub>	1	0,09 <sub>9</sub>	0,01 <sub>9</sub>	0,21 <sub>1</sub>	0,06 <sub>6</sub>	0,12 <sub>5</sub>	0,18 <sub>2</sub>	0,27 <sub>4</sub>	-. 0,05 <sub>4</sub>	.368 <sup>*</sup>	0,19 <sub>4</sub>	0,10 <sub>3</sub>	-. 0,00 <sub>5</sub>	0,24 <sub>0</sub>	0,34 <sub>0</sub>	0,13 <sub>3</sub>	0,14 <sub>2</sub>	0,07 <sub>4</sub>	.401 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,41 <sub>0</sub>	0,71 <sub>1</sub>	0,57 <sub>8</sub>	0,01 <sub>9</sub>	0,16 <sub>8</sub>	0,03 <sub>0</sub>	0,51 <sub>6</sub>		0,60 <sub>3</sub>	0,92 <sub>1</sub>	0,26 <sub>2</sub>	0,72 <sub>8</sub>	0,51 <sub>2</sub>	0,33 <sub>6</sub>	0,14 <sub>3</sub>	0,77 <sub>7</sub>	0,04 <sub>5</sub>	0,30 <sub>4</sub>	0,58 <sub>8</sub>	0,97 <sub>8</sub>	0,20 <sub>2</sub>	0,06 <sub>6</sub>	0,48 <sub>3</sub>	0,45 <sub>5</sub>	0,69 <sub>7</sub>	0,02 <sub>8</sub>
X2.9	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	0,33 <sub>2</sub>	.380 <sup>*</sup>	0,35 <sub>3</sub>	0,34 <sub>9</sub>	0,15 <sub>1</sub>	0,09 <sub>7</sub>	.368 <sup>*</sup>	0,09 <sub>9</sub>	1	0,02 <sub>0</sub>	0,29 <sub>6</sub>	0,07 <sub>0</sub>	0,01 <sub>3</sub>	-. 0,01 <sub>8</sub>	-. 0,02 <sub>0</sub>	-. 0,13 <sub>3</sub>	0,06 <sub>0</sub>	0,24 <sub>7</sub>	0,23 <sub>6</sub>	0,00 <sub>8</sub>	0,13 <sub>9</sub>	0,23 <sub>3</sub>	0,23 <sub>0</sub>	0,11 <sub>4</sub>	0,12 <sub>1</sub>	.424 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,07 <sub>3</sub>	0,03 <sub>8</sub>	0,05 <sub>6</sub>	0,05 <sub>9</sub>	0,42 <sub>6</sub>	0,60 <sub>9</sub>	0,04 <sub>5</sub>	0,60 <sub>3</sub>		0,91 <sub>6</sub>	0,11 <sub>2</sub>	0,71 <sub>1</sub>	0,94 <sub>6</sub>	0,92 <sub>6</sub>	0,91 <sub>6</sub>	0,48 <sub>5</sub>	0,75 <sub>2</sub>	0,18 <sub>8</sub>	0,20 <sub>9</sub>	0,96 <sub>5</sub>	0,46 <sub>3</sub>	0,21 <sub>6</sub>	0,22 <sub>1</sub>	0,54 <sub>9</sub>	0,52 <sub>3</sub>	0,02 <sub>0</sub>
X2.10	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearson Correlation	.383 <sup>*</sup>	0,23 <sub>9</sub>	0,32 <sub>9</sub>	0,33 <sub>5</sub>	0,21 <sub>2</sub>	.677 <sup>**</sup>	-. 0,23 <sub>4</sub>	0,01 <sub>9</sub>	0,02 <sub>0</sub>	1	0,18 <sub>7</sub>	.406 <sup>*</sup>	0,09 <sub>2</sub>	0,31 <sub>7</sub>	0,22 <sub>1</sub>	-. 0,09 <sub>3</sub>	.441 <sup>*</sup>	0,12 <sub>7</sub>	.441 <sup>*</sup>	0,28 <sub>8</sub>	0,11 <sub>8</sub>	0,14 <sub>4</sub>	0,17 <sub>8</sub>	0,25 <sub>9</sub>	0,14 <sub>7</sub>	.466 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,03 <sub>7</sub>	0,20 <sub>3</sub>	0,07 <sub>5</sub>	0,07 <sub>1</sub>	0,26 <sub>2</sub>	0,00 <sub>0</sub>	0,21 <sub>4</sub>	0,92 <sub>1</sub>	0,91 <sub>6</sub>		0,32 <sub>2</sub>	0,02 <sub>6</sub>	0,62 <sub>7</sub>	0,08 <sub>8</sub>	0,24 <sub>1</sub>	0,62 <sub>4</sub>	0,01 <sub>5</sub>	0,50 <sub>3</sub>	0,01 <sub>5</sub>	0,12 <sub>3</sub>	0,53 <sub>3</sub>	0,44 <sub>9</sub>	0,34 <sub>5</sub>	0,16 <sub>7</sub>	0,43 <sub>8</sub>	0,00 <sub>9</sub>

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang sah;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

[illegible][illegible]



Total 1	Pearson Correlation	.587**	.455*	.418*	.418*	.424*	.553**	0,353	.401*	.424*	.466**	.435*	.537**	.511**	.598**	.600**	.418*	.716**	.432*	.542**	.418*	.538**	.760**	.558**	.675**	.575**	1
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,011	0,021	0,022	0,019	0,002	0,056	0,028	0,020	0,009	0,016	0,002	0,004	0,000	0,000	0,021	0,000	0,017	0,002	0,022	0,000	0,001	0,000	0,001		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.867	25

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	86.47	146.120	.543	.860
X2.2	86.77	145.289	.378	.864
X2.3	87.27	144.754	.324	.867
X2.4	87.40	146.938	.343	.865
X2.5	87.03	144.102	.326	.867
X2.6	86.87	144.602	.496	.860
X2.7	87.10	146.645	.250	.870
X2.8	86.83	144.971	.301	.868
X2.9	87.17	144.833	.332	.866
X2.10	86.77	147.220	.406	.863
X2.11	86.97	146.240	.360	.864
X2.12	86.47	147.637	.493	.861
X2.13	87.63	145.068	.447	.862

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

X2.14	86.50	142.672	.541	.859
X2.15	86.40	145.903	.557	.860
X2.16	86.83	148.213	.355	.864
X2.17	86.83	140.144	.674	.855
X2.18	87.03	148.516	.374	.864
X2.19	88.10	144.921	.484	.861
X2.20	85.93	150.892	.375	.864
X2.21	86.73	146.616	.488	.861
X2.22	86.73	139.995	.725	.854
X2.23	86.67	145.471	.506	.860
X2.24	86.37	145.551	.642	.858
X2.25	86.33	145.954	.528	.860

Overall Agreement <sup>a</sup>						
	Kappa	Asymptotic			Asymptotic 95% Confidence Interval	
		Standard Error	Z	Sig.	Lower Bound	Upper Bound
Overall Agreement	.076	.006	12.708	.000	.064	.087

a. Sample data contains 30 effective subjects and 25 raters.

Y1

No	Perilaku Kejujuran																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	2	1	3	2	4	3	4	3	2	2	1	4	5	2	2	3	4	2	5	4	3	5	4	4	76
2	5	2	3	2	2	1	5	2	5	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	4	2	5	3	4	5	78
3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	5	4	5	4	4	3	2	2	3	3	4	88
4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	5	3	2	5	4	3	4	5	3	4	5	4	5	90
5	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	88
6	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	2	3	3	5	4	3	88
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3	2	3	4	2	5	5	3	3	4	103
8	5	3	5	4	2	4	2	5	5	5	5	4	5	3	4	4	2	2	3	5	4	4	4	3	3	95
9	3	4	1	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	1	5	4	4	4	2	2	3	4	2	3	78
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	2	5	4	3	2	3	4	5	4	5	78
11	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	3	4	3	5	4	3	3	81
12	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	5	4	4	3	5	2	2	2	79
13	4	3	2	4	4	4	5	4	4	3	4	3	2	4	3	5	2	3	2	1	1	4	4	5	5	85
14	3	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	3	2	3	2	4	2	3	2	2	4	4	81
15	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	2	5	3	2	1	2	1	2	3	4	5	2	71
16	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	1	3	2	3	2	3	4	2	5	4	3	3	77
17	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	4	4	3	2	1	71
18	3	3	2	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	3	4	5	4	94
19	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	3	2	2	95
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	108
21	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	1	1	1	3	4	3	2	3	5	1	2	3	4	73
22	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	5	3	4	3	2	5	3	4	5	5	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



No	Perilaku Kejujuran																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
23	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	3	5	2	5	4	5	4	4	5	2	84
24	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	1	2	3	3	2	3	4	4	3	2	5	75
25	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	1	3	2	3	4	4	62
26	4	3	4	4	4	1	2	1	4	3	3	4	4	4	2	1	2	3	2	2	4	3	2	2	3	71
27	3	3	3	2	2	2	1	4	2	3	3	4	5	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	62
28	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	1	2	3	2	4	4	3	3	2	64
29	3	2	2	2	1	4	1	1	4	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	56
30	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	4	1	2	57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Correlations																											
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Tota l
Y1	Pearson Correlat ion	1	0,10 8	.464 **	0,35 4	0,32 2	- 0,14 4	0,35 4	0,26 1	.564 **	0,32 9	.512 **	.389 *	0,14 8	0,03 3	0,13 8	0,26 3	- 0,07 0	0,01 3	0,12 9	0,04 1	0,06 8	.442 *	- 0,05 2	0,05 0	0,12 3	.436 *
	Sig. (2- tailed)		0,56 9	0,01 0	0,05 5	0,08 3	0,44 7	0,05 5	0,16 4	0,00 1	0,07 6	0,00 4	0,03 4	0,43 5	0,86 2	0,46 8	0,16 0	0,71 5	0,94 6	0,49 6	0,82 8	0,72 1	0,01 5	0,78 5	0,79 2	0,51 7	0,01 6
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2	Pearson Correlat ion	0,10 8	1	.418 *	.467 **	.473 **	0,34 9	0,24 4	0,34 4	0,18 3	.503 **	.404 *	0,31 9	0,15 9	0,07 0	0,01 0	0,16 6	0,25 6	- 0,06 2	.444 *	- 0,01 9	0,35 4	0,00 4	- 0,03 5	0,06 1	0,14 3	.481 **
	Sig. (2- tailed)	0,56 9		0,02 2	0,00 9	0,00 8	0,05 9	0,19 3	0,06 3	0,33 3	0,00 5	0,02 7	0,08 6	0,40 2	0,71 2	0,96 0	0,37 9	0,17 1	0,74 3	0,01 4	0,92 2	0,05 5	0,98 4	0,85 3	0,75 0	0,45 3	0,00 7
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y3	Pearson Correlat ion	.464 **	.418 *	1	.563 **	- 0,02 6	- 0,04 3	0,12 2	.415 *	.374 *	.391 *	.472 **	.406 *	0,28 2	- 0,27 6	0,11 2	0,18 0	0,01 0	- 0,12 8	0,08 3	0,15 0	0,33 8	0,09 7	- 0,07 3	- 0,05 2	0,10 6	.407 *
	Sig. (2- tailed)	0,01 0	0,02 2		0,00 1	0,89 0	0,82 2	0,52 2	0,02 3	0,04 2	0,03 3	0,00 8	0,02 6	0,13 0	0,14 0	0,55 7	0,34 1	0,95 7	0,50 0	0,66 2	0,42 8	0,06 7	0,60 8	0,70 1	0,78 4	0,57 6	0,02 6
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y4	Pearson Correlat ion	0,35 4	.467 **	.563 **	1	.430 *	0,24 3	0,18 4	.465 **	0,32 0	.398 *	.478 **	0,22 1	0,12 7	0,06 3	- 0,03 0	- 0,07 3	- 0,11 4	- 0,04 1	- 0,00 9	0,05 9	.462 *	0,20 9	0,02 2	- 0,08 5	0,14 9	.429 *
	Sig. (2- tailed)	0,05 5	0,00 9	0,00 1		0,01 8	0,19 6	0,33 0	0,01 0	0,08 5	0,02 9	0,00 8	0,24 0	0,50 5	0,74 3	0,87 3	0,70 3	0,54 9	0,83 0	0,96 4	0,75 5	0,01 0	0,26 7	0,90 9	0,65 7	0,43 2	0,01 8
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y5	Pearson Correlat ion	0,32 2	.473 **	- 0,02 6	.430 *	1	0,29 9	.399 *	0,14 0	0,23 6	.409 *	0,32 3	0,26 9	0,20 7	.386 *	0,08 7	0,05 8	- 0,00 9	0,13 7	0,34 2	- 0,22 5	0,26 7	0,36 1	0,05 5	0,09 3	0,04 4	.459 *
	Sig. (2- tailed)	0,08 3	0,00 8	0,89 0	0,01 8		0,10 9	0,02 9	0,46 1	0,20 9	0,02 5	0,08 1	0,15 1	0,27 1	0,03 5	0,64 8	0,76 2	0,96 1	0,47 0	0,06 4	0,23 1	0,15 4	0,05 0	0,77 3	0,62 6	0,81 6	0,01 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y6	Pearson Correlation	-0,144	0,349	-0,043	0,243	0,299	1	0,108	.400*	0,163	.391*	0,314	-0,020	0,202	0,268	0,034	0,240	0,000	-0,021	0,313	0,133	0,137	0,081	0,241	0,162	0,208	.403*
	Sig. (2-tailed)	0,447	0,059	0,822	0,196	0,109		0,568	0,028	0,391	0,033	0,091	0,915	0,284	0,153	0,858	0,201	1,000	0,913	0,092	0,483	0,470	0,669	0,200	0,393	0,270	0,027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y7	Pearson Correlation	0,354	0,244	0,122	0,184	.399*	0,108	1	0,216	.386*	0,126	0,266	0,132	0,059	0,163	0,151	.500**	0,347	0,347	0,189	-0,061	0,130	0,100	0,210	.426*	.576**	.554**
	Sig. (2-tailed)	0,055	0,193	0,522	0,330	0,029	0,568		0,252	0,035	0,509	0,155	0,486	0,756	0,388	0,426	0,005	0,060	0,060	0,318	0,750	0,492	0,598	0,267	0,019	0,001	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y8	Pearson Correlation	0,261	0,344	.415*	.465**	0,140	.400*	0,216	1	0,059	0,331	.397*	0,246	.393*	0,191	0,349	0,273	0,094	0,026	0,183	0,066	0,241	0,126	0,244	0,240	0,085	.555**
	Sig. (2-tailed)	0,164	0,063	0,023	0,010	0,461	0,028	0,252		0,757	0,074	0,030	0,191	0,032	0,311	0,058	0,145	0,621	0,890	0,334	0,728	0,199	0,506	0,195	0,201	0,655	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y9	Pearson Correlation	.564**	0,183	.374*	0,320	0,236	0,163	.386*	0,059	1	.508**	.601**	0,283	-0,013	0,037	-0,048	0,129	-0,118	0,160	0,049	0,198	0,153	0,356	-0,029	0,028	0,240	.422*
	Sig. (2-tailed)	0,001	0,333	0,042	0,085	0,209	0,391	0,035	0,757		0,004	0,000	0,130	0,946	0,844	0,802	0,497	0,536	0,399	0,798	0,294	0,418	0,054	0,878	0,882	0,201	0,020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y10	Pearson Correlation	0,329	.503**	.391*	.398*	.409*	.391*	0,126	0,331	.508**	1	.695**	.491**	.426*	0,264	-0,023	0,264	-0,148	0,205	.518**	0,164	0,284	0,203	-0,169	-0,333	-0,074	.530**
	Sig. (2-tailed)	0,076	0,005	0,033	0,029	0,025	0,033	0,509	0,074	0,004		0,000	0,006	0,019	0,159	0,906	0,159	0,434	0,278	0,003	0,386	0,129	0,282	0,373	0,072	0,698	0,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Y1 1	Pearson Correlat ion	.512 **	.404 *	.472 **	.478 **	0,32 3	0,31 4	0,26 6	.397 *	.601 **	.695 **	1	.547 **	.379 *	0,24 7	0,11 6	0,17 1	- 0,18 0	0,03 0	0,24 8	0,09 5	0,09 8	0,34 0	0,03 7	- 0,01 4	0,12 9	.573 **
	Sig. (2- tailed)	0,00 4	0,02 7	0,00 8	0,00 8	0,08 1	0,09 1	0,15 5	0,03 0	0,00 0	0,00 0		0,00 2	0,03 9	0,18 7	0,54 3	0,36 7	0,34 2	0,87 7	0,18 7	0,61 8	0,60 8	0,06 6	0,84 5	0,94 0	0,49 8	0,00 1
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1 2	Pearson Correlat ion	.389 *	0,31 9	.406 *	0,22 1	0,26 9	- 0,02 0	0,13 2	0,24 6	0,28 3	.491 **	.547 **	1	.515 **	0,32 1	0,11 3	0,21 0	- 0,03 9	0,05 1	0,32 1	0,19 3	0,15 3	0,16 3	- 0,18 8	- 0,01 4	0,11 6	.494 **
	Sig. (2- tailed)	0,03 4	0,08 6	0,02 6	0,24 0	0,15 1	0,91 5	0,48 6	0,19 1	0,13 0	0,00 6	0,00 2		0,00 4	0,08 3	0,55 2	0,26 4	0,83 8	0,79 0	0,08 4	0,30 7	0,42 0	0,38 9	0,32 1	0,94 1	0,54 0	0,00 6
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1 3	Pearson Correlat ion	0,14 8	0,15 9	0,28 2	0,12 7	0,20 7	0,20 2	0,05 9	.393 *	- 0,01 3	.426 *	.379 *	.515 **	1	.470 **	0,14 7	0,15 2	0,05 8	0,18 4	0,31 4	0,28 6	0,16 5	0,13 4	0,18 7	- 0,05 1	0,14 4	.520 **
	Sig. (2- tailed)	0,43 5	0,40 2	0,13 0	0,50 5	0,27 1	0,28 4	0,75 6	0,03 2	0,94 6	0,01 9	0,03 9	0,00 4		0,00 9	0,43 7	0,42 3	0,76 2	0,33 0	0,09 1	0,12 6	0,38 4	0,48 1	0,32 2	0,78 8	0,44 7	0,00 3
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1 4	Pearson Correlat ion	0,03 3	0,07 0	- 0,27 6	0,06 3	.386 *	0,26 8	0,16 3	0,19 1	0,03 7	0,26 4	0,24 7	0,32 1	.470 **	1	0,14 0	0,18 3	0,19 6	.498 **	.385 *	0,32 2	0,23 4	0,18 1	0,16 1	0,09 8	0,34 1	.529 **
	Sig. (2- tailed)	0,86 2	0,71 2	0,14 0	0,74 3	0,03 5	0,15 3	0,38 8	0,31 1	0,84 4	0,15 9	0,18 7	0,08 3	0,00 9		0,46 1	0,33 4	0,29 9	0,00 5	0,03 6	0,08 3	0,21 4	0,34 0	0,39 4	0,60 7	0,06 5	0,00 3
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1 5	Pearson Correlat ion	0,13 8	0,01 0	0,11 2	- 0,03 0	0,08 7	0,03 4	0,15 1	0,34 9	- 0,04 8	- 0,02 3	0,11 6	0,11 3	0,14 7	0,14 0	1	0,16 6	.419 *	0,11 6	.415 *	0,24 0	- 0,03 4	0,16 7	0,17 2	.408 *	- 0,02 9	.399 *
	Sig. (2- tailed)	0,46 8	0,96 0	0,55 7	0,87 3	0,64 8	0,85 8	0,42 6	0,05 8	0,80 2	0,90 6	0,54 3	0,55 2	0,43 7	0,46 1		0,38 1	0,02 1	0,54 1	0,02 3	0,20 1	0,85 7	0,37 8	0,36 4	0,02 5	0,87 8	0,02 9
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Y1 6	Pearson Correlat ion	0,26 3	0,16 6	0,18 0	- 0,07 3	0,05 8	0,24 0	.500 **	0,27 3	0,12 9	0,26 4	0,17 1	0,21 0	0,15 2	0,18 3	0,16 6	1	0,28 5	.365 *	.448 *	0,17 3	0,01 7	0,10 4	.381 *	0,31 2	.385 *	.552 **
	Sig. (2- tailed)	0,16 0	0,37 9	0,34 1	0,70 3	0,76 2	0,20 1	0,00 5	0,14 5	0,49 7	0,15 9	0,36 7	0,26 4	0,42 3	0,33 4	0,38 1		0,12 7	0,04 7	0,01 3	0,36 0	0,92 7	0,58 6	0,03 8	0,09 4	0,03 6	0,00 2
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1 7	Pearson Correlat ion	- 0,07 0	0,25 6	0,01 0	- 0,11 4	- 0,00 9	0,00 0	0,34 7	0,09 4	- 0,11 8	- 0,14 8	- 0,18 0	- 0,03 9	0,05 8	0,19 6	.419 *	0,28 5	1	.386 *	.538 **	.430 *	0,20 5	- 0,07 1	0,23 0	0,28 3	.484 **	.437 *
	Sig. (2- tailed)	0,71 5	0,17 1	0,95 7	0,54 9	0,96 1	1,00 0	0,06 0	0,62 1	0,53 6	0,43 4	0,34 2	0,83 8	0,76 2	0,29 9	0,02 1	0,12 7		0,03 5	0,00 2	0,01 8	0,27 6	0,70 8	0,22 2	0,12 9	0,00 7	0,01 6
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1 8	Pearson Correlat ion	0,01 3	- 0,06 2	- 0,12 8	- 0,04 1	0,13 7	- 0,02 1	0,34 7	0,02 6	0,16 0	0,20 5	0,03 0	0,05 1	0,18 4	.498 **	0,11 6	.365 *	.386 *	1	0,36 1	0,33 2	0,10 8	0,24 9	0,20 0	0,01 3	.410 *	.449 *
	Sig. (2- tailed)	0,94 6	0,74 3	0,50 0	0,83 0	0,47 0	0,91 3	0,06 0	0,89 0	0,39 9	0,27 8	0,87 7	0,79 0	0,33 0	0,00 5	0,54 1	0,04 7	0,03 5		0,05 0	0,07 3	0,57 0	0,18 4	0,28 9	0,94 7	0,02 4	0,01 3
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y1 9	Pearson Correlat ion	0,12 9	.444 *	0,08 3	- 0,00 9	0,34 2	0,31 3	0,18 9	0,18 3	0,04 9	.518 **	0,24 8	0,32 1	0,31 4	.385 *	.415 *	.448 *	.538 **	0,36 1	1	.439 *	0,27 9	0,22 6	0,10 7	0,04 2	0,07 6	.634 **
	Sig. (2- tailed)	0,49 6	0,01 4	0,66 2	0,96 4	0,06 4	0,09 2	0,31 8	0,33 4	0,79 8	0,00 3	0,18 7	0,08 4	0,09 1	0,03 6	0,02 3	0,01 3	0,00 2	0,05 0		0,01 5	0,13 5	0,23 1	0,57 5	0,82 4	0,69 1	0,00 0
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2 0	Pearson Correlat ion	0,04 1	- 0,01 9	0,15 0	0,05 9	- 0,22 5	0,13 3	- 0,06 1	0,06 6	0,19 8	0,16 4	0,09 5	0,19 3	0,28 6	0,32 2	0,24 0	0,17 3	.430 *	0,33 2	.439 *	1	0,34 2	0,35 3	0,22 8	0,01 0	0,29 0	.486 **
	Sig. (2- tailed)	0,82 8	0,92 2	0,42 8	0,75 5	0,23 1	0,48 3	0,75 0	0,72 8	0,29 4	0,38 6	0,61 8	0,30 7	0,12 6	0,08 3	0,20 1	0,36 0	0,01 8	0,07 3	0,01 5		0,06 4	0,05 6	0,22 6	0,95 8	0,12 0	0,00 6
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penusutan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Y2 1	Pearson Correlat ion	0,06 8	0,35 4	0,33 8	.462 *	0,26 7	0,13 7	0,13 0	0,24 1	0,15 3	0,28 4	0,09 8	0,15 3	0,16 5	0,23 4	- 0,03 4	0,01 7	0,20 5	0,10 8	0,27 9	0,34 2	1	0,14 7	0,17 5	0,13 4	0,19 6	.475 **
	Sig. (2- tailed)	0,72 1	0,05 5	0,06 7	0,01 0	0,15 4	0,47 0	0,49 2	0,19 9	0,41 8	0,12 9	0,60 8	0,42 0	0,38 4	0,21 4	0,85 7	0,92 7	0,27 6	0,57 0	0,13 5	0,06 4		0,43 9	0,35 4	0,48 1	0,29 9	0,00 8
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2 2	Pearson Correlat ion	.442 *	0,00 4	0,09 7	0,20 9	0,36 1	0,08 1	0,10 0	0,12 6	0,35 6	0,20 3	0,34 0	0,16 3	0,13 4	0,18 1	0,16 7	0,10 4	- 0,07 1	0,24 9	0,22 6	0,35 3	0,14 7	1	.368 *	0,09 4	0,12 0	.451 *
	Sig. (2- tailed)	0,01 5	0,98 4	0,60 8	0,26 7	0,05 0	0,66 9	0,59 8	0,50 6	0,05 4	0,28 2	0,06 6	0,38 9	0,48 1	0,34 0	0,37 8	0,58 6	0,70 8	0,18 4	0,23 1	0,05 6	0,43 9		0,04 6	0,62 2	0,52 7	0,01 2
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2 3	Pearson Correlat ion	- 0,05 2	- 0,03 5	- 0,07 3	0,02 2	0,05 5	0,24 1	0,21 0	0,24 4	- 0,02 9	- 0,16 9	0,03 7	- 0,18 8	0,18 7	0,16 1	0,17 2	.381 *	0,23 0	0,20 0	0,10 7	0,22 8	0,17 5	.368 *	1	.479 **	0,29 5	.395 *
	Sig. (2- tailed)	0,78 5	0,85 3	0,70 1	0,90 9	0,77 3	0,20 0	0,26 7	0,19 5	0,87 8	0,37 3	0,84 5	0,32 1	0,32 2	0,39 4	0,36 4	0,03 8	0,22 2	0,28 9	0,57 5	0,22 6	0,35 4	0,04 6		0,00 7	0,11 4	0,03 1
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2 4	Pearson Correlat ion	0,05 0	0,06 1	- 0,05 2	- 0,08 5	0,09 3	0,16 2	.426 *	0,24 0	0,02 8	- 0,33 3	- 0,01 4	- 0,01 4	- 0,05 1	0,09 8	.408 *	0,31 2	0,28 3	0,01 3	0,04 2	0,01 0	0,13 4	0,09 4	.479 **	1	.371 *	0,35 3
	Sig. (2- tailed)	0,79 2	0,75 0	0,78 4	0,65 7	0,62 6	0,39 3	0,01 9	0,20 1	0,88 2	0,07 2	0,94 0	0,94 1	0,78 8	0,60 7	0,02 5	0,09 4	0,12 9	0,94 7	0,82 4	0,95 8	0,48 1	0,62 2	0,00 7		0,04 3	0,05 6
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y2 5	Pearson Correlat ion	0,12 3	0,14 3	0,10 6	0,14 9	0,04 4	0,20 8	.576 **	0,08 5	0,24 0	- 0,07 4	0,12 9	0,11 6	0,14 4	0,34 1	- 0,02 9	.385 *	.484 **	.410 *	0,07 6	0,29 0	0,19 6	0,12 0	0,29 5	.371 *	1	.530 **
	Sig. (2- tailed)	0,51 7	0,45 3	0,57 6	0,43 2	0,81 6	0,27 0	0,00 1	0,65 5	0,20 1	0,69 8	0,49 8	0,54 0	0,44 7	0,06 5	0,87 8	0,03 6	0,00 7	0,02 4	0,69 1	0,12 0	0,29 9	0,52 7	0,11 4	0,04 3		0,00 3
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.853	25

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	76.63	156.447	.384	.849
Y2	76.67	155.609	.431	.848
Y3	77.23	154.668	.333	.850
Y4	76.93	156.547	.375	.849
Y5	76.93	155.099	.402	.848
Y6	76.63	155.482	.336	.850
Y7	77.03	149.482	.486	.845
Y8	76.93	150.340	.492	.845
Y9	76.30	157.597	.375	.849
Y10	76.70	154.217	.481	.846
Y11	76.80	154.993	.535	.846
Y12	76.90	151.610	.422	.847
Y13	76.70	149.597	.443	.846
Y14	76.87	148.878	.450	.846



Overall Agreement <sup>a</sup>						
	Kappa	Asymptotic			Asymptotic 95% Confidence Interval	
		Standard Error	z	Sig.	Lower Bound	Upper Bound
Overall Agreement	.046	.006	7.874	.000	.034	.057

a. Sample data contains 30 effective subjects and 25 raters.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET PENELITIAN YANG DISEBARKAN

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN KARAKTER INTEGRITAS TERHADAP PERILAKU KEJUJURAN AKADEMIK MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PASCASARJANA DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

##### Biodata Responden

**Nama Lengkap :**

**Hari/Tanggal :**

##### Petunjuk Umum

Angket ini merupakan bagian dari proses pendidikan dalam menyelesaikan tugas akhir Fakultas Pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN SUSKA Riau. Peneliti mengharapkan kepada Bapak dan Ibu untuk memberikan jawaban sebenarnya (jujur) atas pernyataan di dalam angket ini. Angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan nilai ini tidak mempengaruhi nilai sebagai mahasiswa di Fakultas Pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam S2 di UIN SUSKA Riau serta kerahasiaan jawaban dijaga.

##### Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah basmalah sebelum mengerjakan
2. Mohon diisi dengan sebenarnya (jujur), sesuai dengan keadaan, perasaan dan pikiran anda
3. Baca dan pahami pernyataan dengan teliti
4. Pilihlah salah satu alternatif jawaban berikut:
 

SL	= Selalu	: 5
SR	= Sering	: 4
KD	= Kadang-kadang	: 3
JR	= Jarang	: 2
SJ	= Sangat Jarang	: 1
5. Berikan tanda *check list* ( ✓ ) pada kolom jawaban yang tersedia

6. Periksa kembali jawaban anda

7. Atas kesediaan anda mengisi dan mengembalikan lembar kertas Angket ini, saya ucapkan terimakasih

### PERNYATAAN ANGKET VARIABEL X1

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					TP
		SL	SR	KK	SJ		
A.	Kemampuan untuk bersikap fleksibel						
1.	Saya dengan mudah beradaptasi dalam situasi baru						
2.	Saya mampu menyesuaikan pandangan saya ketika mendapat informasi baru						
3.	Saya merasa nyaman menghadapi perubahan yang tidak saya duga						
B.	Tingkat kesadaran diri yang tinggi						
4.	Saya mengetahui apa yang saya rasakan dalam situasi tertentu						
5.	Saya sadar akan kekuatan dan kelemahan saya sendiri						
6.	Saya bisa menilai dengan jujur motif di balik keputusan yang saya ambil						
C.	Kemampuan menghadapi dan memanfaatkan penderitaan						
7.	Saya percaya bahwa penderitaan memiliki pelajaran penting dalam hidup						
8.	Saya bisa mengambil hikmah dari pengalaman pahit						
9.	Saya menjadikan masa-masa sulit sebagai momen untuk memperkuat diri						
D.	Kemampuan melampaui perasaan sakit						
10.	Saya bisa melepaskan rasa marah dan dendam dari masa lalu						
11.	Saya mampu menerima hal-hal yang menyakitkan tanpa terus-menerus terbebani						
12.	Saya tidak membiarkan pengalaman buruk mengendalikan masa depan saya						
E.	Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai						
13.	Saya memiliki prinsip hidup yang saya pegang teguh						
14.	Saya menjalani kehidupan berdasarkan tujuan yang saya yakini bermakna						
15.	Nilai-nilai pribadi saya menjadi dasar dalam mengambil keputusan						
F.	Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu						
16.	Saya selalu mempertimbangkan dampak						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	SJ	TP
	tindakan saya terhadap orang lain					
17.	Saya merasa bersalah jika menyebabkan penderitaan bagi makhluk hidup lain					
18.	Saya berusaha membuat keputusan yang adil bagi semua pihak					
<b>G.</b>	<b>Kecenderungan berpandangan holistic</b>					
19.	Saya melihat kehidupan sebagai bagian dari sistem yang saling berkaitan					
20.	Saya mampu melihat keterkaitan antara pengalaman pribadi dan pengalaman orang lain					
21.	Saya mempertimbangkan aspek fisik, emosional, dan spiritual dalam hidup saya					
<b>H.</b>	<b>Bertanya “mengapa” atau “bagaimana jika”</b>					
22.	Saya sering bertanya tentang makna dari kehidupan dan keberadaan					
23.	Saya suka mencari jawaban atas pertanyaan mendalam tentang dunia ini					
24.	Saya sering berpikir tentang tujuan dan hakikat keberadaan saya					
<b>I.</b>	<b>Kemudahan bekerja melawan konvensi</b>					
25.	Saya berani menyatakan pendapat yang berbeda dari kebanyakan orang demi kebenaran					



## PERNYATAAN ANGKET VARIABEL X2

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	SJ	TP
<b>A.</b>	<b>Berusaha menegakkan prinsip</b>					
1.	Saya tetap berpegang pada prinsip saya meskipun mendapat tekanan dari orang lain					
2.	Saya menolak melakukan sesuatu yang bertentangan dengan nilai moral saya					
3.	Saya berusaha mempertahankan integritas meskipun situasinya tidak menguntungkan					
<b>B.</b>	<b>Memilih untuk menyampaikan apa adanya</b>					
4.	Saya lebih memilih mengatakan yang sebenarnya meskipun itu menyakitkan					
5.	Saya tidak menyembunyikan fakta penting dari orang lain					
6.	Saya merasa lebih nyaman berkata jujur daripada menyenangkan orang lain dengan kebohongan					
<b>C.</b>	<b>Menolak untuk menipu</b>					
7.	Saya tidak menggunakan cara-cara curang untuk mencapai tujuan					
8.	Saya menolak mengambil keuntungan dari ketidaktahuan orang lain					
9.	Saya tidak tergoda untuk berbohong dalam situasi yang menguntungkan saya					
<b>D.</b>	<b>Bertindak berdasarkan nilai yang benar</b>					
10.	Saya memutuskan sesuatu berdasarkan apa yang saya yakini benar					
11.	Saya tidak tergoda untuk menyimpang dari prinsip moral saya dalam situasi sulit					
12.	Saya merasa bersalah jika melakukan sesuatu yang bertentangan dengan nilai saya					
<b>E.</b>	<b>Berbicara dengan jujur</b>					
13.	Saya berbicara sesuai fakta tanpa menambah atau mengurangi					
14.	Saya tidak menyebarkan informasi yang belum saya pastikan kebenarannya					
15.	Saya menghindari berkata sesuatu yang dapat menyesatkan orang lain					
<b>F.</b>	<b>Bertanggung jawab</b>					
16.	Saya mengakui kesalahan saya tanpa menyalahkan orang lain					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	SJ	TP
17.	Saya menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab saya dengan sungguh-sungguh					
18.	Saya tidak mencari-cari alasan jika gagal dalam tugas saya					
<b>G.</b>	<b>Jujur pada diri sendiri</b>					
19.	Saya tidak membohongi diri sendiri demi merasa nyaman					
20.	Saya menyadari kelemahan diri saya dan berusaha memperbaikinya					
21.	Saya tidak berpura-pura menjadi orang yang bukan diri saya					
<b>H.</b>	<b>Tidak suka berpura-pura</b>					
22.	Saya menunjukkan siapa diri saya apa adanya dalam pergaulan					
23.	Saya tidak bersikap manis di depan tapi buruk di belakang					
<b>I.</b>	<b>Berdedikasi menyelesaikan tugas yang dimandatkan</b>					
24.	Saya akan menyelesaikan tugas hingga tuntas, meskipun menemui banyak hambatan					
<b>J.</b>	<b>Bersikap objektif</b>					
25.	Saya menilai situasi atau orang lain berdasarkan fakta, bukan perasaan pribadi					

UIN SUSKA RIAU

## PERNYATAAN ANGKET VARIABEL Y

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	SJ	TP
<b>A.</b>	<b>Perilaku Jujur Perilaku Jujur</b>					
1.	Saya selalu berkata jujur meskipun hal itu merugikan diri sendiri					
2.	Saya tidak menyembunyikan informasi penting dalam pekerjaan					
3.	Saya mengakui kesalahan yang saya lakukan tanpa menutup-nutupi					
<b>B.</b>	<b>Sikap Konsisten</b>					
4.	Saya bertindak sesuai dengan prinsip yang saya yakini dalam berbagai situasi					
5.	Saya memegang teguh nilai-nilai organisasi dalam setiap Keputusan					
6.	Saya tidak berubah-ubah dalam bersikap terhadap bawahan maupun atasan					
<b>C.</b>	<b>Komitmen terhadap Visi dan Misi Organisasi</b>					
7.	Saya memahami dan mendukung visi dan misi organisasi					
8.	Saya melaksanakan tugas berdasarkan tujuan jangka panjang organisasi					
9.	Saya rela berkorban demi tercapainya tujuan organisasi					
<b>D.</b>	<b>Objektif Terhadap Permasalahan</b>					
10.	Saya menilai permasalahan berdasarkan data dan fakta, bukan perasaan pribadi					
11.	Saya mampu memisahkan antara masalah pribadi dan urusan pekerjaan					
12.	Saya adil dalam menyelesaikan konflik tanpa memihak					
<b>E.</b>	<b>Berani Ambil Putusan &amp; Siap Terima Risiko</b>					
13.	Saya tidak ragu mengambil keputusan dalam situasi sulit					
14.	Saya siap menerima konsekuensi atas keputusan yang saya ambil					
15.	Saya bertanggung jawab atas hasil keputusan yang saya buat					
<b>F.</b>	<b>Disiplin dan Bertanggung Jawab</b>					
16.	Saya menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan tenggat waktu yang ditentukan					
17.	Saya hadir tepat waktu dalam setiap kegiatan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H

Rekam Jejak

Kinerja

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	SJ	TP
	organisasi					
18.	Saya tidak menunda pekerjaan yang menjadi tanggung jawab saya					
G	Rekam Jejak					
19.	Saya dikenal sebagai orang yang bisa dipercaya oleh rekan kerja					
20.	Saya memiliki catatan kinerja yang baik dalam organisasi					
21.	Saya tidak pernah terlibat dalam pelanggaran etika organisasi					
H	Kinerja					
22.	Saya selalu menyelesaikan tugas dengan kualitas yang memuaskan					
23.	Saya mencapai target kerja yang telah ditetapkan					
24.	Saya berkontribusi secara aktif dalam pencapaian tujuan tim					
25.	Saya terus berupaya meningkatkan kemampuan dan kompetensi saya					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## HASIL PENELITIAN X1 TERHADAP Y

No	Kecerdasan Spiritual																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
2	5	2	2	3	5	1	4	1	2	4	2	2	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	5	3	5	75
3	2	3	3	4	3	4	3	2	1	5	5	2	2	3	4	2	1	3	3	2	5	2	3	1	2	70
4	5	3	2	2	1	2	3	4	2	3	2	1	4	2	3	4	2	1	3	2	1	3	4	2	4	65
5	4	3	3	4	5	3	5	5	5	2	3	4	1	5	3	3	3	4	4	4	5	3	2	3	4	90
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	3	5	2	5	5	5	5	1	3	5	2	105
7	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	100
8	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	80
9	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	90
10	3	3	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	70
11	4	4	3	5	4	2	5	2	5	4	4	4	4	2	1	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	88
12	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	2	4	3	3	3	100
13	3	3	2	4	5	4	5	5	5	5	2	3	2	3	4	5	5	2	4	3	2	4	3	3	4	90
14	5	5	4	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	4	4	5	1	2	4	5	2	3	5	4	103
15	3	4	2	1	3	4	5	2	3	4	5	3	2	3	3	4	4	2	2	2	4	5	3	5	4	82
16	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	120
17	2	3	4	2	4	3	5	5	3	4	3	4	5	5	2	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	94
18	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	3	2	2	1	2	4	5	4	5	4	3	4	5	85
19	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	2	5	4	2	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	100
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	123
21	2	2	1	3	4	2	2	2	1	3	2	2	4	2	3	2	1	2	3	4	3	4	1	3	2	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Kecerdasan Spiritual																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
22	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	1	3	4	5	3	4	3	3	2	4	2	3	4	5	90
23	2	3	2	3	4	3	4	5	4	2	3	4	3	4	5	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	76
24	3	2	3	4	2	3	4	3	2	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	90
25	4	4	5	2	4	2	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	3	2	2	3	4	3	2	3	88
26	2	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	3	2	5	4	4	4	5	3	5	2	2	5	4	5	95
27	5	3	2	2	3	4	2	3	2	1	3	1	2	4	3	3	4	4	2	1	1	2	3	3	2	65
28	3	4	5	2	2	2	4	5	5	3	2	3	4	1	2	1	5	3	3	4	2	3	2	1	2	73
29	5	2	5	3	2	4	4	5	1	2	3	2	3	5	5	3	4	3	5	5	2	2	5	4	4	88
30	5	4	5	5	4	2	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	2	3	4	2	5	5	2	5	5	96
31	3	2	4	2	3	4	3	2	1	1	3	3	4	5	5	4	3	2	2	4	3	4	5	4	4	80
32	3	4	5	2	3	4	1	2	3	4	3	2	4	5	3	4	1	4	2	4	2	4	1	4	2	76
33	5	4	2	2	1	2	3	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	2	2	4	4	3	5	88
34	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	119
35	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	115
36	4	2	3	4	5	2	3	4	4	3	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	99
37	3	4	5	4	3	4	5	4	2	4	1	3	5	4	2	3	2	1	2	3	1	3	4	1	2	75
38	4	3	1	2	5	3	4	4	5	5	2	2	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	2	4	3	88
39	5	5	4	3	2	2	3	4	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	5	1	4	2	5	90
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
41	2	3	1	3	4	4	2	3	1	4	3	4	4	2	2	2	3	4	5	2	4	5	4	4	5	80
42	3	4	5	4	4	5	3	2	4	4	4	5	4	5	2	4	5	4	3	4	4	5	2	2	4	95
43	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
44	5	2	4	2	3	3	4	5	2	4	5	4	3	3	4	2	3	3	4	5	5	3	4	5	3	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Kecerdasan Spiritual																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
45	4	4	5	3	4	3	3	3	2	4	5	3	2	2	3	4	2	1	4	3	2	3	4	3	2	78
46	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	2	5	2	4	4	3	4	3	5	2	3	4	4	95
47	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	114
48	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	116
49	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	5	1	3	4	1	2	3	3	4	5	4	3	4	90
50	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	120
51	4	4	3	2	3	4	5	4	2	3	2	4	5	4	2	1	4	2	3	2	3	4	3	2	3	78
52	4	5	3	2	4	4	4	5	4	5	5	4	3	2	3	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	100
53	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	115
54	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	5	5	4	4	4	4	3	2	3	4	5	3	2	4	3	90
55	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	2	2	3	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	104
56	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	5	5	5	110
57	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	2	2	4	4	3	3	4	5	3	2	5	4	3	4	4	89
58	5	4	3	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	2	2	4	97
59	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3	1	4	2	3	2	70
60	5	3	4	4	2	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	92
61	3	4	5	3	3	4	4	5	5	5	3	3	2	2	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	100
62	2	3	4	2	3	4	5	4	3	3	2	4	4	5	5	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	88
63	4	4	4	2	2	3	3	4	2	5	3	3	3	2	3	1	2	5	3	4	2	3	5	2	4	78
64	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	119
65	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
66	4	2	3	2	3	4	3	5	3	4	2	2	3	4	2	2	1	3	2	4	4	2	1	2	3	70
67	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4	3	2	3	4	4	5	4	4	5	3	98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Kecerdasan Spiritual																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
68	4	4	4	4	5	5	4	3	2	2	3	4	5	4	2	3	4	5	2	3	4	5	3	3	3	90
69	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	4	110
70	4	5	3	2	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	107
71	4	3	4	5	3	4	5	4	3	2	3	4	5	3	4	2	4	3	4	2	3	4	5	3	4	90
72	2	3	4	2	2	3	4	2	1	2	3	1	2	3	2	3	1	4	4	3	2	3	4	4	3	67
73	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	3	4	3	2	5	4	5	4	100



## X2 TERHADAP Y

No	Karakter Integritas																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	5	5	5	4	5	2	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	4	4	100
2	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	110
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	121
4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	2	3	5	2	3	4	2	1	1	2	4	3	5	5	2	90
5	3	1	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	5	3	2	4	2	3	2	3	2	1	5	3	2	75
6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	2	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	1	100
7	4	5	4	4	3	2	4	5	5	3	3	5	5	4	2	1	4	4	3	2	5	3	2	3	5	90
8	1	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	65
9	2	3	3	2	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	3	2	4	4	5	80
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	3	90
11	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	110
12	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	94
13	2	4	3	5	5	2	5	2	5	5	2	1	5	2	2	3	5	5	5	5	4	3	4	2	2	88
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	2	1	2	5	1	2	5	2	2	5	1	4	2	90
15	4	5	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	2	1	2	3	2	2	4	1	4	2	3	5	88
16	5	2	5	4	2	2	4	2	5	4	4	2	2	1	2	3	1	3	4	5	2	4	5	2	3	78
17	2	1	2	4	4	4	4	3	3	4	2	5	5	2	1	5	3	4	4	2	1	4	5	4	2	80
18	3	3	3	2	5	5	5	4	5	4	3	2	1	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	4	95
19	4	5	2	5	4	3	3	5	3	5	4	2	5	3	5	1	2	3	5	2	3	2	3	2	2	83
20	5	4	5	3	5	5	4	5	5	2	5	4	3	5	5	4	3	5	2	5	1	2	3	3	2	95
21	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	120
22	5	5	2	2	5	5	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	4	86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Karakter Integritas																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
23	4	5	5	5	4	4	3	5	3	3	3	4	5	4	2	1	5	5	4	5	2	4	5	3	3	96
24	4	5	2	2	4	4	2	2	1	5	4	2	3	4	5	1	4	1	4	2	4	4	4	4	5	82
25	4	2	5	3	4	4	3	5	3	2	2	3	5	3	3	4	2	4	3	2	3	1	4	4	2	80
26	3	5	5	5	4	4	2	3	3	5	2	3	5	2	1	4	2	5	5	2	3	5	3	5	2	88
27	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2	4	3	2	1	3	3	1	3	2	2	5	2	1	4	1	80
28	2	1	4	2	1	5	4	2	3	1	5	2	4	3	3	2	4	5	1	1	3	4	2	2	4	70
29	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	2	2	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	107
30	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	2	5	5	5	5	112
31	2	5	4	2	5	1	4	5	3	3	4	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	4	3	2	3	70
32	5	5	4	5	5	5	4	3	5	3	1	2	3	4	4	3	3	4	5	5	1	5	3	4	4	95
33	5	5	4	5	4	3	4	2	1	3	2	1	4	2	1	2	1	3	5	2	4	3	4	3	5	78
34	5	5	4	5	5	5	4	1	4	5	5	4	2	3	5	4	5	3	1	5	5	2	5	3	5	100
35	2	4	4	2	1	2	4	5	2	1	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	3	5	5	90
36	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	1	2	1	3	4	3	5	2	1	2	3	5	5	2	5	86
37	1	2	2	2	4	4	3	5	1	2	4	4	3	5	2	2	1	4	2	3	3	4	3	3	1	70
38	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	1	3	4	95
39	4	5	5	1	3	2	4	3	4	3	3	5	5	4	2	2	5	2	2	5	1	3	5	5	4	87
40	4	4	4	4	5	3	2	3	5	5	3	4	2	1	5	4	5	4	1	4	5	3	4	2	4	90
41	2	2	4	2	1	2	3	1	2	2	1	4	5	4	2	5	1	4	5	2	2	2	3	4	2	67
42	4	4	4	4	5	2	1	5	3	1	5	1	2	4	1	3	4	5	2	2	3	1	5	2	5	78
43	2	2	1	4	5	4	2	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	95
44	4	4	3	4	2	3	5	1	3	5	5	3	2	4	3	2	5	2	1	2	3	1	3	3	3	76
45	2	1	4	4	2	1	3	2	3	2	5	2	2	2	1	2	5	3	3	2	5	2	3	2	5	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Karakter Integritas																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
46	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	5	5	5	3	3	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	88
47	4	4	4	4	5	2	5	5	5	5	3	2	5	5	5	2	4	3	5	2	5	5	5	4	4	102
48	5	2	2	3	5	1	3	3	4	4	4	3	5	5	2	5	5	2	3	5	4	4	5	4	4	92
49	4	4	4	4	5	3	2	5	2	5	3	3	2	3	1	3	2	3	1	5	2	4	5	5	5	85
50	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	2	1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	95
51	4	2	2	4	1	3	2	5	1	5	4	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	5	2	4	5	70
52	4	5	5	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	1	2	90
53	3	5	5	4	2	4	4	3	3	4	1	2	3	4	2	4	1	2	3	4	2	3	1	3	3	75
54	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	1	5	5	5	4	2	3	3	4	5	100
55	4	5	5	4	5	4	4	3	1	4	5	4	2	5	3	5	5	4	2	1	5	5	2	2	5	94
56	4	5	5	4	2	4	4	3	3	4	1	4	1	5	2	2	4	4	3	4	3	3	4	5	5	88
57	4	5	3	5	4	2	4	4	2	3	2	1	4	2	2	3	2	1	4	2	5	3	5	4	4	80
58	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	2	3	3	2	1	2	3	5	2	1	4	4	90
59	2	5	3	2	4	1	2	3	3	5	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	4	1	2	60
60	3	3	2	2	4	4	2	4	4	2	5	1	2	5	3	3	2	4	2	5	3	5	2	5	5	82
61	4	3	3	5	2	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	5	2	2	3	2	4	2	2	2	3	80
62	4	2	1	3	4	2	2	1	4	2	1	1	3	3	5	4	2	3	1	2	4	2	4	3	2	65
63	4	5	5	1	4	1	3	4	4	5	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	4	4	2	2	70
64	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	2	2	5	2	5	5	4	5	3	5	4	2	100
65	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	115
66	4	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	72
67	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	3	5	2	1	3	4	2	2	5	2	3	3	2	2	87
68	4	4	5	4	2	4	4	3	5	4	2	1	4	2	3	1	4	2	2	2	3	3	3	3	1	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Karakter Integritas																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
69	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	3	5	3	2	4	2	3	5	3	4	4	5	4	4	2	95
70	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	3	5	2	3	5	5	5	3	4	5	2	3	2	100
71	2	3	2	3	5	2	1	5	2	5	3	3	3	2	4	1	2	3	5	2	4	2	4	4	2	74
72	4	3	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	3	5	3	4	4	2	2	5	3	3	2	2	90
73	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	109



### X1 DAN X2 TERHADAP Y

No	Perilaku Kejujuran Akademik																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	2	2	1	2	5	3	2	1	2	2	3	4	3	2	1	2	4	3	2	4	1	2	3	2	60
2	4	5	5	3	2	2	3	4	2	2	2	1	4	4	5	1	2	2	2	4	2	2	3	2	2	70
3	3	5	3	2	5	3	2	4	3	2	5	3	5	2	3	4	5	3	5	2	1	2	3	2	3	80
4	2	2	1	3	4	2	3	2	4	1	2	4	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	60
5	2	1	2	3	3	2	4	2	1	4	1	2	1	2	4	1	2	4	4	1	4	4	5	2	4	65
6	4	2	2	5	2	3	1	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	5	3	5	3	1	3	75
7	4	4	2	4	1	4	1	5	2	1	2	3	3	1	2	1	3	2	1	4	3	2	5	5	5	70
8	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	45
9	2	2	1	4	1	2	4	4	1	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	1	1	2	4	60
10	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	50
11	4	2	3	2	2	1	2	4	3	4	2	3	3	4	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	62
12	3	2	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	2	1	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	80
13	4	5	5	5	2	3	5	4	4	2	1	2	3	5	2	5	4	2	5	4	3	2	5	3	5	90
14	4	5	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	5	3	2	4	3	2	5	5	5	5	85
15	5	5	5	5	5	3	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	5	3	5	5	2	4	75
16	2	3	4	5	4	2	3	5	3	5	5	3	2	2	1	5	3	2	5	5	3	5	5	4	4	90
17	5	4	2	2	1	2	4	3	3	1	2	5	2	2	3	4	2	1	3	2	1	4	2	3	2	65
18	3	5	4	5	2	4	4	3	5	2	1	4	2	2	2	3	3	2	1	2	5	3	4	5	4	80
19	5	2	2	3	2	4	2	4	1	1	2	1	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	4	1	62
20	4	4	5	4	5	5	2	3	3	4	2	3	1	5	4	5	2	3	4	4	2	4	4	3	3	88
21	4	2	3	1	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	1	3	1	2	3	3	1	3	2	2	60
22	3	3	5	2	4	3	2	1	5	3	3	1	3	4	2	1	2	1	4	4	3	5	5	3	3	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Perilaku Kejujuran Akademik																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
23	2	4	2	2	4	3	4	2	3	2	4	3	2	2	1	2	4	3	4	2	2	3	2	1	2	65
24	3	3	2	2	2	3	3	5	2	2	1	5	4	3	2	2	3	3	5	2	2	1	3	4	3	70
25	4	2	2	2	3	3	2	5	3	1	2	3	2	2	3	2	4	3	1	2	4	2	3	2	2	64
26	5	3	2	1	3	4	2	1	5	5	3	2	4	2	1	2	4	3	4	5	5	3	5	2	3	79
27	2	4	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	40
28	2	4	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	1	50
29	5	2	4	2	2	2	3	5	4	2	3	4	5	3	2	3	4	1	4	1	2	2	1	2	4	72
30	4	4	3	4	5	3	3	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	4	3	2	1	4	90
31	5	5	4	5	4	3	3	4	2	1	3	4	5	2	3	2	4	5	5	5	2	3	5	5	1	90
32	5	5	3	2	4	5	2	3	5	5	2	1	4	4	3	3	2	1	4	3	5	4	4	5	4	88
33	2	3	2	1	2	5	3	2	1	3	4	4	2	3	1	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	65
34	5	5	4	4	5	2	3	4	4	3	5	2	2	3	4	2	1	4	3	5	3	2	5	3	4	87
35	3	2	3	4	4	5	4	2	5	5	2	5	2	5	4	2	4	5	3	5	5	5	3	2	5	94
36	4	4	5	4	4	3	4	2	2	3	5	3	1	5	2	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	82
37	3	4	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	4	3	2	2	5	3	1	4	3	2	3	65
38	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	1	4	3	4	2	1	2	4	3	5	4	5	1	3	2	79
39	2	4	3	2	4	2	5	2	3	3	3	2	1	2	4	3	4	2	4	1	3	3	2	5	4	73
40	3	4	3	4	2	4	4	3	3	5	2	3	2	1	2	5	4	3	2	3	2	5	4	5	4	82
41	5	4	2	2	4	2	3	4	5	4	2	2	2	3	4	1	3	2	4	1	3	2	2	4	3	73
42	4	5	2	3	4	5	2	4	5	2	3	2	1	2	3	2	4	5	5	4	5	5	4	4	5	90
43	5	5	2	2	3	5	4	4	3	5	5	3	2	3	2	4	4	5	3	2	2	4	4	4	3	88
44	3	2	3	3	1	3	2	1	2	4	1	2	3	1	3	2	2	1	2	4	2	1	1	2	4	55
45	4	2	3	4	3	1	2	3	4	2	1	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	3	2	1	2	62

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Perilaku Kejujuran Akademik																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
46	3	4	4	4	4	5	3	4	5	2	4	2	3	3	3	1	2	3	2	1	3	4	4	4	3	80
47	3	1	5	4	5	4	2	4	3	4	2	2	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	5	3	5	82
48	4	3	3	4	4	5	2	4	5	3	2	3	2	4	1	3	4	5	2	5	1	3	4	3	4	83
49	5	4	3	3	4	3	2	1	4	2	3	5	4	4	4	3	5	4	3	3	2	2	1	2	2	78
50	4	3	2	5	2	4	2	3	2	1	4	2	4	4	3	4	2	1	4	2	3	1	2	3	3	70
51	2	2	3	2	2	1	2	4	5	4	5	3	2	4	4	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	65
52	4	5	4	2	2	1	2	5	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	1	80
53	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	1	3	3	4	2	4	4	5	4	2	2	1	2	1	4	69
54	4	5	2	2	3	3	2	4	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	1	2	4	4	3	4	2	67
55	5	2	3	5	4	2	5	3	2	5	5	3	3	1	4	2	4	4	5	3	4	4	3	4	3	88
56	4	3	2	3	1	2	3	2	4	4	2	4	3	2	3	2	4	1	5	4	2	3	4	2	1	70
57	5	4	3	5	5	3	5	4	1	5	2	2	2	1	4	2	1	2	3	3	4	3	2	2	2	75
58	3	4	2	2	5	4	2	5	4	3	5	3	2	5	3	2	3	3	2	2	4	4	4	1	5	82
59	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	5	4	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	55
60	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	5	4	1	5	2	5	3	2	3	2	4	3	3	5	72
61	5	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	50
62	5	1	2	3	5	2	3	2	1	2	3	4	3	4	2	2	3	1	3	2	1	2	3	2	4	65
63	3	2	2	3	2	1	2	4	2	4	4	2	5	2	2	5	4	3	2	5	4	1	2	1	3	70
64	5	3	4	5	4	5	4	3	2	3	4	4	2	5	4	2	3	4	2	5	3	3	5	2	4	90
65	4	3	2	5	1	2	3	4	2	1	4	2	2	4	1	2	4	2	1	2	3	4	3	2	2	65
66	5	2	2	3	2	1	2	3	1	2	4	2	2	4	2	4	2	3	2	2	1	3	4	3	4	65
67	2	5	3	4	3	2	5	2	3	3	5	5	2	3	5	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	80
68	3	4	3	2	3	2	3	1	2	3	5	1	5	3	5	3	2	2	3	4	2	2	1	4	2	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	Perilaku Kejujuran Akademik																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
69	2	4	3	3	1	2	3	4	2	3	4	5	5	4	4	2	3	5	4	5	3	5	4	5	5	90
70	3	3	2	3	5	3	2	4	5	4	5	2	5	1	4	3	2	5	3	4	5	3	3	4	5	88
71	5	2	3	2	3	4	3	5	4	3	2	1	2	2	3	4	2	3	2	1	2	2	3	3	4	70
72	2	2	1	2	1	4	3	3	2	5	1	4	2	3	2	1	3	4	3	2	3	1	4	2	2	62
73	2	3	4	1	3	2	4	5	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	86



## HASIL OLAH DATA SPSS 27 FOR WINDOWS

Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance	
Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	
kecerdasan spiritual	73	65	60	125	6812	93.32	1.923	16.429	269.913
karakter integritas	73	61	60	121	6411	87.82	1.572	13.428	180.315
perilaku kejujuran	73	54	40	94	5317	72.84	1.444	12.348	152.473
Valid N (listwise)	73								

Statistics				
		kecerdasan spiritual	karakter integritas	perilaku kejujuran
N	Valid	73	73	73
	Missing	0	0	0
Mean		93.32	87.82	72.84
Median		90.00	88.00	72.00
Mode		90	90	65
Std. Deviation		16.429	13.428	12.348
Variance		269.913	180.315	152.473
Range		65	61	54
Minimum		60	60	40
Maximum		125	121	94
Sum		6812	6411	5317

kecerdasan spiritual					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	1.4	1.4	1.4
	65	2	2.7	2.7	4.1
	67	1	1.4	1.4	5.5
	70	4	5.5	5.5	11.0
	73	1	1.4	1.4	12.3
	75	2	2.7	2.7	15.1
	76	2	2.7	2.7	17.8
	78	3	4.1	4.1	21.9
	80	3	4.1	4.1	26.0
	82	1	1.4	1.4	27.4
	85	1	1.4	1.4	28.8
	88	6	8.2	8.2	37.0
	89	1	1.4	1.4	38.4
	90	11	15.1	15.1	53.4
	92	1	1.4	1.4	54.8
	94	1	1.4	1.4	56.2
	95	3	4.1	4.1	60.3
	96	1	1.4	1.4	61.6
	97	1	1.4	1.4	63.0
	98	1	1.4	1.4	64.4
	99	1	1.4	1.4	65.8
	100	6	8.2	8.2	74.0
	103	1	1.4	1.4	75.3
	104	1	1.4	1.4	76.7
	105	1	1.4	1.4	78.1
	107	1	1.4	1.4	79.5
	110	2	2.7	2.7	82.2
	114	1	1.4	1.4	83.6
	115	2	2.7	2.7	86.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

116	1	1.4	1.4	87.7
119	2	2.7	2.7	90.4
120	3	4.1	4.1	94.5
123	3	4.1	4.1	98.6
125	1	1.4	1.4	100.0
Total	73	100.0	100.0	

karakter integritas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	1.4	1.4	1.4
	65	2	2.7	2.7	4.1
	67	1	1.4	1.4	5.5
	68	1	1.4	1.4	6.8
	70	5	6.8	6.8	13.7
	72	1	1.4	1.4	15.1
	74	1	1.4	1.4	16.4
	75	3	4.1	4.1	20.5
	76	1	1.4	1.4	21.9
	78	3	4.1	4.1	26.0
	80	6	8.2	8.2	34.2
	82	2	2.7	2.7	37.0
	83	1	1.4	1.4	38.4
	85	1	1.4	1.4	39.7
	86	2	2.7	2.7	42.5
	87	2	2.7	2.7	45.2
	88	5	6.8	6.8	52.1
	90	9	12.3	12.3	64.4
	92	1	1.4	1.4	65.8
	94	2	2.7	2.7	68.5
	95	7	9.6	9.6	78.1
	96	1	1.4	1.4	79.5
	100	6	8.2	8.2	87.7
	102	1	1.4	1.4	89.0
	107	1	1.4	1.4	90.4
	109	1	1.4	1.4	91.8
	110	2	2.7	2.7	94.5
	112	1	1.4	1.4	95.9
	115	1	1.4	1.4	97.3
	120	1	1.4	1.4	98.6
	121	1	1.4	1.4	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku kejujuran					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	1.4	1.4	1.4
	45	1	1.4	1.4	2.7
	50	3	4.1	4.1	6.8
	55	2	2.7	2.7	9.6
	60	4	5.5	5.5	15.1
	62	4	5.5	5.5	20.5
	64	1	1.4	1.4	21.9
	65	9	12.3	12.3	34.2
	67	1	1.4	1.4	35.6
	69	1	1.4	1.4	37.0
	70	8	11.0	11.0	47.9
	72	2	2.7	2.7	50.7
	73	2	2.7	2.7	53.4
	75	4	5.5	5.5	58.9
	78	1	1.4	1.4	60.3
	79	2	2.7	2.7	63.0
	80	6	8.2	8.2	71.2
	82	4	5.5	5.5	76.7
	83	1	1.4	1.4	78.1
	85	1	1.4	1.4	79.5
	86	1	1.4	1.4	80.8
	87	1	1.4	1.4	82.2
	88	5	6.8	6.8	89.0
	90	7	9.6	9.6	98.6
	94	1	1.4	1.4	100.0
	Total	73	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

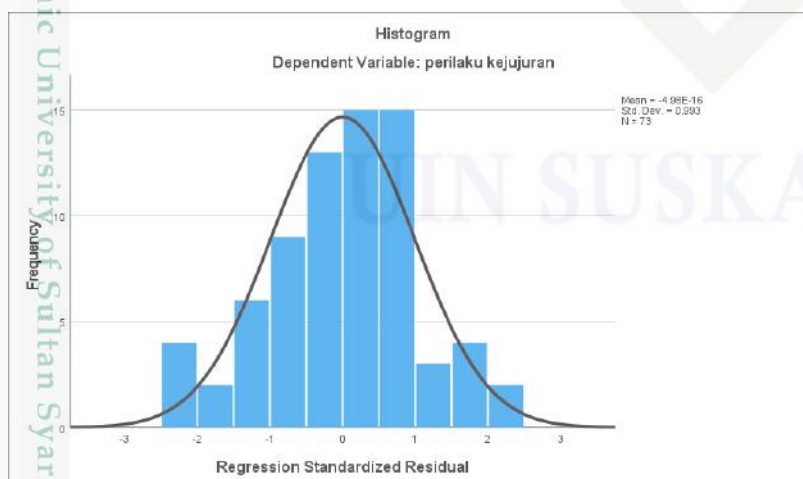
Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kecerdasan spiritual <sup>b</sup>	.	Enter
a. Dependent Variable: perilaku kejujuran			
b. All requested variables entered.			

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.523 <sup>a</sup>	.273	.263	10.601
a. Predictors: (Constant), kecerdasan spiritual				
b. Dependent Variable: perilaku kejujuran				

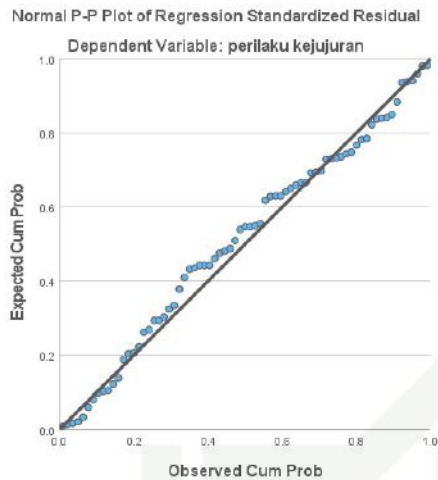
ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2998.629	1	2998.629	26.682	.000 <sup>b</sup>
	Residual	7979.399	71	112.386		
	Total	10978.027	72			
a. Dependent Variable: perilaku kejujuran						
b. Predictors: (Constant), kecerdasan spiritual						

Coefficients <sup>a</sup>					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	36.180	7.204		.000
	kecerdasan spiritual	.393	.076	.523	.000
a. Dependent Variable: perilaku kejujuran					

Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	59.75	85.28	72.84	6.453	73
Residual	-25.462	22.395	.000	10.527	73
Std. Predicted Value	-2.028	1.929	.000	1.000	73
Std. Residual	-2.402	2.112	.000	.993	73
a. Dependent Variable: perilaku kejujuran					







### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardized Residual
N			73
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean		.0000000
	Std. Deviation		10.52734452
Most Extreme Differences	Absolute		.089
	Positive		.053
	Negative		-.089
Test Statistic			.089
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>			.200 <sup>d</sup>
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>	Sig.		.165
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.156
		Upper Bound	.175
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.			

### Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
perilaku kejujuran	Based on Mean	1.665	14	39	.105
	Based on Median	.946	14	39	.521
	Based on Median and with adjusted df	.946	14	19.923	.532
	Based on trimmed mean	1.615	14	39	.118

### ANOVA

perilaku kejujuran					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5528.012	33	167.516	1.199	.292
Within Groups	5450.015	39	139.744		
Total	10978.027	72			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
perilaku kejujuran * kecerdasan spiritual	73	100.0%	0	0.0%	73	100.0%

Report			
perilaku kejujuran			
kecerdasan spiritual	Mean	N	Std. Deviation
60	60.00	1	.
65	50.00	2	14.142
67	62.00	1	.
70	62.50	4	13.229
73	50.00	1	.
75	67.50	2	3.536
76	76.50	2	16.263
78	65.67	3	4.041
80	69.33	3	22.723
82	75.00	1	.
85	80.00	1	.
88	67.83	6	6.432
89	75.00	1	.
90	70.27	11	9.253
92	72.00	1	.
94	65.00	1	.
95	83.00	3	6.083
96	90.00	1	.
97	82.00	1	.
98	80.00	1	.
99	82.00	1	.
100	71.33	6	13.486
103	85.00	1	.
104	88.00	1	.
105	75.00	1	.
107	88.00	1	.
110	80.00	2	14.142
114	82.00	1	.
115	81.50	2	17.678
116	83.00	1	.
119	88.50	2	2.121
120	73.33	3	15.275
123	80.33	3	13.279
125	82.00	1	.
Total	72.84	73	12.348

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
perilaku kejujuran * kecerdasan spiritual	Between Groups	(Combined)	5528.012	33	167.516	1.199	.292
		Linearity	2998.629	1	2998.629	21.458	.000
		Deviation from Linearity	2529.384	32	79.043	.566	.950
	Within Groups		5450.015	39	139.744		
	Total		10978.027	72			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
perilaku kejujuran * kecerdasan spiritual	.523	.273	.710	.504

Correlations			
		kecerdasan spiritual	perilaku kejujuran**
kecerdasan spiritual	Pearson Correlation	1	.523**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	73	73
perilaku kejujuran	Pearson Correlation	.523**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	73	73

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## X2 TERHADAP Y

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	karakter integritas <sup>b</sup>	.	Enter
a. Dependent Variable: perilaku kejujuran			
b. All requested variables entered.			

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.342 <sup>a</sup>	.117	.105	11.685
a. Predictors: (Constant), karakter integritas				
b. Dependent Variable: perilaku kejujuran				

### ANOVA<sup>a</sup>

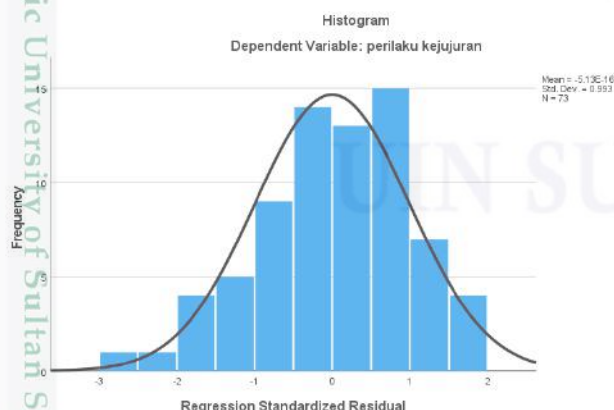
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1284.000	1	1284.000	9.404	.003 <sup>b</sup>
	Residual	9694.027	71	136.536		
	Total	10978.027	72			
a. Dependent Variable: perilaku kejujuran						
b. Predictors: (Constant), karakter integritas						

### Coefficients<sup>a</sup>

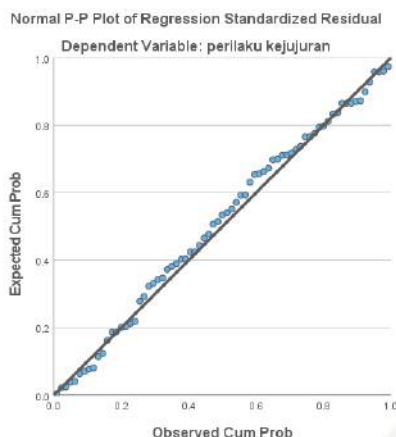
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.217	9.109		4.964	.000
	karakter integritas	.314	.103	.342	3.067	.003
a. Dependent Variable: perilaku kejujuran						

### Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	64.09	83.27	72.84	4.223	73
Residual	-30.376	22.769	.000	11.603	73
Std. Predicted Value	-2.072	2.471	.000	1.000	73
Std. Residual	-2.600	1.949	.000	.993	73
a. Dependent Variable: perilaku kejujuran					







### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardized Residual
N			73
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean		.0000000
	Std. Deviation		11.60341615
Most Extreme Differences	Absolute		.066
	Positive		.044
	Negative		-.066
Test Statistic			.066
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>			.200 <sup>d</sup>
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>	Sig.		.604
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.591
		Upper Bound	.616

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 926214481.

### Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
perilaku kejujuran	Based on Mean	1.659	13	42	.107
	Based on Median	.723	13	42	.731
	Based on Median and with adjusted df	.723	13	24.983	.725
	Based on trimmed mean	1.605	13	42	.122

### ANOVA

perilaku kejujuran					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5710.410	30	190.347	1.518	.105
Within Groups	5267.617	42	125.419		
Total	10978.027	72			

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Case Processing Summary						
	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
perilaku kejujuran * karakter integritas	73	100.0%	0	0.0%	73	100.0%

Report			
perilaku kejujuran			
karakter integritas	Mean	N	Std. Deviation
60	55.00	1	.
65	55.00	2	14.142
67	73.00	1	.
68	62.00	1	.
70	68.00	5	14.405
72	65.00	1	.
74	70.00	1	.
75	68.00	3	2.646
76	55.00	1	.
78	81.67	3	14.434
80	59.00	6	12.329
82	71.00	2	1.414
83	62.00	1	.
85	78.00	1	.
86	78.50	2	4.950
87	76.50	2	4.950
88	78.80	5	7.396
90	73.89	9	14.217
92	83.00	1	.
94	84.00	2	5.657
95	83.29	7	7.274
96	65.00	1	.
100	77.83	6	12.481
102	82.00	1	.
107	72.00	1	.
109	86.00	1	.
110	66.00	2	5.657
112	90.00	1	.
115	65.00	1	.
120	60.00	1	.
121	80.00	1	.
Total	72.84	73	12.348

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
perilaku kejujuran * karakter integritas	Between Groups	(Combined)	5710.410	30	190.347	1.518	.105
		Linearity	1284.000	1	1284.000	10.238	.003
		Deviation from Linearity	4426.410	29	152.635	1.217	.276
	Within Groups		5267.617	42	125.419		
	Total		10978.027	72			



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
perilaku kejujuran * karakter integritas	.342	.117	.721	.520

## Correlations

		karakter integritas	perilaku kejujuran
karakter integritas	Pearson Correlation	1	.342**
	Sig. (2-tailed)		.003
	N	73	73
perilaku kejujuran	Pearson Correlation	.342**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	73	73

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## X1 DAN X2 TERHADAP Y

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	karakter integritas, kecerdasan spiritual <sup>b</sup>		Enter
a. Dependent Variable: perilaku kejujuran			
b. All requested variables entered.			

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.565 <sup>a</sup>	.320	.300	10.330
a. Predictors: (Constant), karakter integritas, kecerdasan spiritual				
b. Dependent Variable: perilaku kejujuran				

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3508.765	2	1754.382	16.442	.000 <sup>b</sup>
	Residual	7469.263	70	106.704		
	Total	10978.027	72			
a. Dependent Variable: perilaku kejujuran						
b. Predictors: (Constant), karakter integritas, kecerdasan spiritual						

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.171	9.504		2.333	.023
	kecerdasan spiritual	.350	.077	.466	4.566	.000
	karakter integritas	.205	.094	.223	2.187	.032
a. Dependent Variable: perilaku kejujuran						

Residuals Statistics <sup>a</sup>					
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	58.97	88.80	72.84	6.981	73
Residual	-24.672	25.478	.000	10.185	73
Std. Predicted Value	-1.986	2.286	.000	1.000	73
Std. Residual	-2.388	2.467	.000	.986	73
a. Dependent Variable: perilaku kejujuran					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

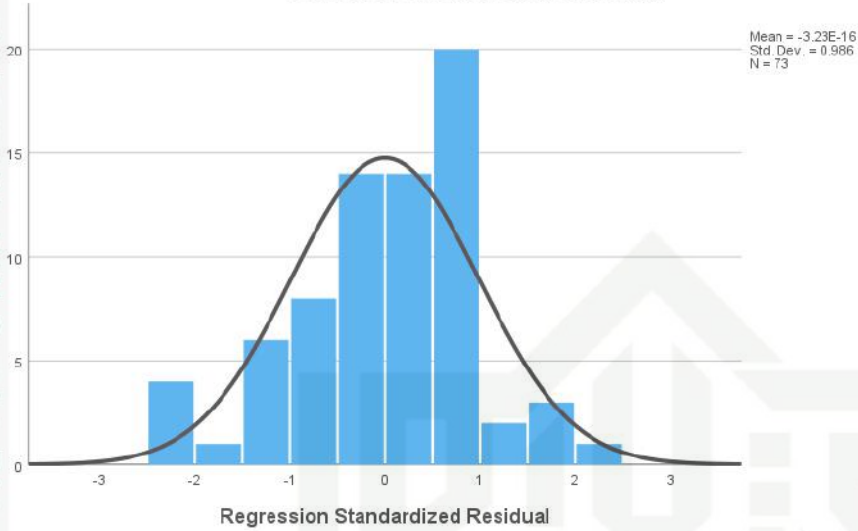
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



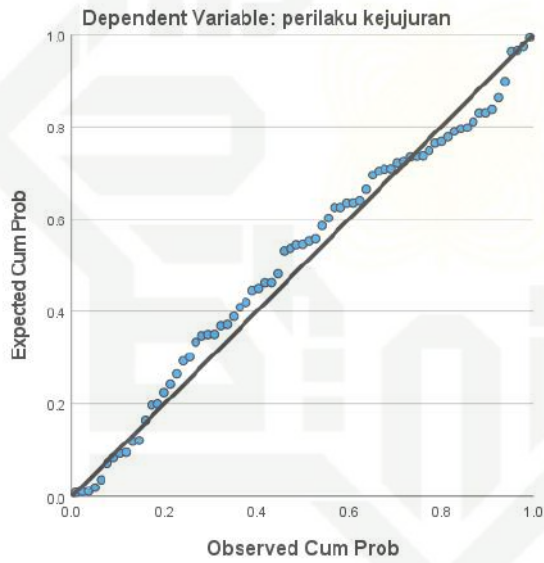
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Histogram  
Dependent Variable: perilaku kejujuran



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

			Unstandardized Residual
N			73
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean		.0000000
	Std. Deviation		10.18527181
Most Extreme Differences	Absolute		.080
	Positive		.077
	Negative		-.080
Test Statistic			.080
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>			.200 <sup>d</sup>
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>	Sig.		.293
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.281
		Upper Bound	.304
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			
e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.			

### Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kecerdasan spiritual	Based on Mean	1.033	13	48	.437
	Based on Median	.707	13	48	.747
	Based on Median and with adjusted df	.707	13	36.846	.744
	Based on trimmed mean	1.024	13	48	.445
karakter integritas	Based on Mean	.930	13	48	.531
	Based on Median	.773	13	48	.684
	Based on Median and with adjusted df	.773	13	31.397	.681
	Based on trimmed mean	.875	13	48	.583

### ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kecerdasan spiritual	Between Groups	7739.992	24	322.500	1.324	.201
	Within Groups	11693.762	48	243.620		
	Total	19433.753	72			
karakter integritas	Between Groups	4640.984	24	193.374	1.113	.367
	Within Groups	8341.701	48	173.785		
	Total	12982.685	72			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Correlations				
		kecerdasan spiritual	karakter integritas	perilaku kejujuran
kecerdasan spiritual	Pearson Correlation	1	.256*	.523**
	Sig. (2-tailed)		.029	.000
	N	73	73	73
karakter integritas	Pearson Correlation	.256*	1	.342**
	Sig. (2-tailed)	.029		.003
	N	73	73	73
perilaku kejujuran	Pearson Correlation	.523**	.342**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	
	N	73	73	73
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).				
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				

**UJI MULTIKOLINERITAS**

Riau

Coefficients <sup>a</sup>								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	22.171	9.504		2.333	.023		
	kecerdasan spiritual	.350	.077	.466	4.566	.000	.935	1.070
	karakter integritas	.205	.094	.223	2.187	.032	.935	1.070

a. Dependent Variable: perilaku kejujuran

**UJI HETERODASITAS**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4.805	5.923		.811	.420
	kecerdasan spiritual	.015	.048	.037	.304	.762
	karakter integritas	.020	.058	.042	.339	.735
a. Dependent Variable: ABSRESID						

## DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004  
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI  
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : WITARI TRIARVI P.  
NIM : 22390124714  
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
KONSENTRASI : \_\_\_\_\_

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	Jumat, 7 Juni 2024	Konsep Pemikiran K. H. Ahmad Dahlan Tentang Pendidikan Hak Asasi Manusia	Afdal	
2	Kamis, 12 September 2024	Pengaruh Kompetensi Pedagogi Guru dan Efektivitas Self Efficacy Terhadap Kemampuan Berbicara dan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa kelas XI SMA Negeri 3 Tanjung Hulu Kampar	Hutma Ida br Siregar	
3	Kamis, 12 September 2024	Pengaruh Metode Unwui dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SD IT Tahfidz Al Fatih Pekanbaru	Mawar Fita Sari	
4	Kamis, 12 September 2024	Analisis Kesalahan Makhorjul Huf Dalam Membaca Al-Qur'an Pada Siswa di SD Negeri 018 Rimba Polon Kampung Pangka Luthfi Pan Pisang Kecamatan Koto Gasib Kabupaten Siak Riau	Waliyuddin Hilmy Luthfi	
5	Senin, 25 November 2024	Adab Menuntut Ilmu Dalam Kitab Washaya Al-Akhir Lillabina Karya Syekh Muhammad Syakir dan Relevansinya Dengan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum Merdeka	Adel Saputra Harap	

Pekanbaru, 7 Juni  
Kaprodi,

2024

Dr. Alwizar, M.Ag

NIP. 19700422 200312 1 002

NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.

2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar proposal Tesis

3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

Nomor  
Lamp.  
Hal

: B-991/Un.04/Ps/HM.01/03/2025

Pekanbaru, 18 Maret 2025

:-

: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Direktur Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: WITARI TRIARNI PANGGABEAN
NIM	: 22390124714
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Kampus Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau Jl. KH. Ahmad Dahlan No.94, Kp. Melayu, Kec. Sukajadi, Kota Pekanbaru, Riau 2812.

Waktu Penelitian: 18 Maret 2025 s.d 18 Juni 2025

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam  
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA  
Nip. 19611230 198903 100 2

Tembusan:

Yth. Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

Nomor  
Lamp.  
Hal

: B-991/Un.04/Ps/HM.01/03/2025

Pekanbaru, 18 Maret 2025

:-

: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Direktur Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: WITARI TRIARNI PANGGABEAN
NIM	: 22390124714
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: IV (Empat) / 2025
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Kampus Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau Jl. KH. Ahmad Dahlan No.94, Kp. Melayu, Kec. Sukajadi, Kota Pekanbaru, Riau 2812.

Waktu Penelitian: 18 Maret 2025 s.d 18 Juni 2025

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam  
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA  
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:

Yth. Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI  
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

WITARI TRIARNI PANGGABEAN

22390124714

Pendidikan Agama Islam

NAMA  
NIM  
PRODI  
KONSENTRASI

[illegible]

Pekanbaru, 1 Desember  
Kaprod.

2025

**Dr. Hj. Alfiah, M.Ag**

NIP. 196806211994022001

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar proposal Tesis  
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

Nomor : B-4983/Un.04/Ps/PP.00.9/12/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp :  
Perihal : Izin Penelitian

24 Desember 2025

Yth. Sdr. Witari Triarni Panggabean  
Mahasiswa Program Studi  
Pendidikan Agama Islam S2  
Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dengat hormat, menindaklanjuti surat Saudara tanggal 18 Maret 2025, perihal permohonan penelitian tesis, maka dengan ini kami menerima Saudara untuk melaksanakan riset penelitian di Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
Direktur,

Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag  
NIP. 19700222 199703 2 001

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
كلية الدراسات العليا  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004  
Phone & Facs. (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI  
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Witari Triarni Panggabean  
NIM : 22390124719  
PRODI : Pendidikan Agama Islam S2  
KONSENTRASI : \_\_\_\_\_

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	29 Februari 2024	Pengembangan Konsep Pendidikan Pra-Nikah di Singapura Dalam	M. Yazid Bin Yunus	
2		Mengatasi Problematika Rumah Tangga Muslim Mikenial		
3	29 Februari 2024	Model Pembelajaran Blended Learning di Pusat Pendidikan Andalus	M. Hamzah Bin M.	
4		Singapura (Analisis Kebijakan Pendidikan Singapura di Era Pandemi)	Amion	
5	Isam, 12 septem-	Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Seksual Terhadap Anak	Ahmad Badanudin	
6	ber 2024	Usia Dini Pada Keluarga Muslim di Kampung Pinang Sebatang		
7		Kecamatan Tualang Kabupaten Siak		
8	Kamis, 12 septem-	Implementasi Program Bina Pribadi Islami Dalam Membentuk Ke-	Yarni Izza Mahen-	
9	ber 2024	mandirian dan Karakter Santri Madrasah Aliyah Pesantren	dra	
10		Al-Ihsan Boarding School Riau		
11	Kamis, 12 septem-	Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Perspektif Teori	Nadhuhra	
12	ber 2024	Humanistik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di		
13		SMK Albar Pekanbaru		
14				
15				

Pekanbaru, 25 November 2025  
Kaprodi,

Dr. Alwizar, M.Ag

NIP. 19700422 200312 1 002

- NB 1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis  
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004  
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : [pasca@uin-suska.ac.id](mailto:pasca@uin-suska.ac.id).

Pekanbaru, 17 Januari 2025

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : S- 0027/Un.04/Ps/PP.00.9/01/2025

Lampiran : 1 berkas

Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan  
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Kepada Yth.

1. Prof. Dr. Amril Mansur. MA (Pembimbing Utama)

2. Dr. Muslim Afandi. M. Pd (Pembimbing Pendamping)

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama : Witari Triarni Panggabean

NIM : 22390124714

Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Semester : III (Tiga)

Judul Tesis : Pengaruh Kecerdasan Spiritual Dan Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian Setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam,  
Direktur,

Prof. Dr. H. Ilyas Husti. MA

NIP. 19611230 198903 1 002

Tembusan :

1. Sdr. Witari Triarni Panggabean

2. Arsip





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

# KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA

WITARI TRIARNI PANGGABEAN

NIM

22390124714

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

KONSENTRASI

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PEMBIMBING I / PROMOTOR

Prof. Dr. Aminul Mansur, MA

PEMBIMBING II / CO PROMOTOR

Dr. Muslim Afendi, M. Pd

JUDUL TESIS/DISERTASI

Pengaruh Fecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas Terhadap Pe-  
naku Keguajaran Akademik

PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU



# KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI

No.	Waktu Konsultasi	Materi atau tinjauan	Pembimbing / Promotor *	Pembimbing / Promotor *	Keterangan	No. dan tanggal pertemuan	Isi Pembahasan / Catatan	Hasil Pembahasan / Catatan
1.	6 Februari 2025	LB - Dasar Diklat Diklat Diklat	Dr. Ardi M. H. S.	Dr. Ardi M. H. S.	Statistik	14 Mei 2025	- Ciri-ciri karakter integritas - Angket	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2.	17/2025	17/2025	Dr. Ardi M. H. S.	Dr. Ardi M. H. S.	Statistik	4 Juni 2025	- Revisi ciri-ciri karakter integritas - Ace angket	Dr. Ardi M. H. S.
3.	3 Juni 2025	3 Juni 2025	Dr. Ardi M. H. S.	Dr. Ardi M. H. S.	Statistik	11 November 2025	- Perbaiki hasil angket. - Simulasikan wawancara	Dr. Ardi M. H. S.
4.	4 Juni 2025	4 Juni 2025	Dr. Ardi M. H. S.	Dr. Ardi M. H. S.	Statistik	13 Desember 2025	- Leon: pendahuluan de Wawancara	Dr. Ardi M. H. S.
5.	8 November 2025	8 November 2025	Dr. Ardi M. H. S.	Dr. Ardi M. H. S.	Statistik	10/12	Analisis data & Kuesioner	Dr. Ardi M. H. S.
6.	10 November 2025	10 November 2025	Dr. Ardi M. H. S.	Dr. Ardi M. H. S.	Statistik	12/12	Corelasi akhir & Ace	Dr. Ardi M. H. S.

Catatan: \*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, November 10<sup>th</sup> 2025

Pembimbing I / Promotor \*

Prof. Dr. Ardi M. H. S.

Pembimbing II / Coret Promotor \*

Dr. Muslim Afandi M.Pd



## الشهادة

### اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن :

Witari Triarni Panggabean : سيد / ة

1401064605950003 : رقم الهوية

16-12-2024 : تاريخ الاختبار

16-12-2026 : الصلاحية

قد حصل / ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

47 : الاستماع

46 : القواعد

44 : القراءة

457 : المجموع

التقييم التعريفي

No. 291/GLC/APT/XII/2024

k cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Alarif Kasim Riau



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6308

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Under the auspices of UIN Suska Riau

Global Languages Course

At: a. Pekanbaru

Date: 12-12-2024

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الأمين العام  
arif Kasim Riau

ادني حير الدين المجستير



Certificate Number: 306/GLC/EPT/XII/2024

# ENGLISH PROFICIENCY TEST<sup>®</sup>

## CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Witari Triarni Panggabean  
ID Number : 1401064605950003  
Test Date : 15-12-2024  
Expired Date : 15-12-2026

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 47  
Structure and Written Expression : 42  
Reading Comprehension : 47  
: 453



Rektor UIN Suska Riau

Lipatti Marita Kalisah, M. Pd

Global Languages Course Director



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:

Global Languages Course

Atorah: 17-12-2024  
Date: 17-12-2024

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BIODATA PENULIS

Nama : Witari Triarni Panggabean  
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 6 Mei 1995  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 Alamat Rumah : Jalan Pasir Putih. Perumahan Taman Duta Mas.  
 No.Telp/HP : 082284598457  
 Nama Orang Tua : Drs. Wahyudi Panggabean, M.H.  
 Asmanidar, S.H.

## RIWAYAT PENDIDIKAN:

SD : SD Islam As-Shofa  
 SLTP : SMP Plus YLPI  
 SLTA : SMA An-Nur  
 (S.1) : Psikologi Universitas Islam Riau  
 (S.2) : Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

## RIWAYAT PEKERJAAN

- a. Wirausaha
- b. MC

## PENGALAMAN ORGANISASI

1. Pramuka

## KARYA ILMIAH

1. Skripsi : Motivasi Mahasiswi Jurusan Psikologi Dalam Menggunakan Cadar di Fakultas Psikologi Universitas Islam Riau
2. Tesis : Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Karakter Integritas Terhadap Perilaku Kejujuran Akademik Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.