



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# **PENGARUH PENERAPAN METODE UMMI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA PADA MATA PELAJARAN TAHSIN DI PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**SILVI ANGGRAINI**

**NIM. 11910122773**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2026 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE UMMI TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMBACA AL-QUR'AN SISWA PADA MATA PELAJARAN  
TAHSIN DI PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE  
AL-HIDAYAH KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**SILVI ANGGRAINI**

**NIM. 11910122773**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2026 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Ummi terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa pada Mata Pelajaran Tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar* yang ditulis oleh Silvi Anggraini NIM. 11910122773 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 30 Oktober 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 197605042005011005

Pembimbing

Dr. M. Fitriadi, M.A.  
NIP 196710081994021001

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Ummi terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa pada Mata Pelajaran Tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar*, yang ditulis oleh Silvi Anggraini NIM. 11910122773 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Rajab 1447 H/5 Januari 2026 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

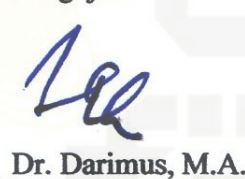
Pekanbaru, 16 Rajab 1447 H  
5 Januari 2026 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

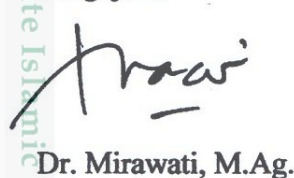
Penguji I

  
Dra. Afida, M.Ag.


Penguji II

  
Dr. Darimus, M.A.

Penguji III

  
Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji IV

  
Dr. Mohd. Fauzan, M.A.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Prof. Dr. Amrah Diniaty, M.Pd., Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

**Nama** : Silvi Anggraini  
**NIM** : 11910122773  
**Tempat/Tgl. Lahir** : Danau Bingkuang, 19 Juli 2000  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan  
**Prodi** : Pendidikan Agama Islam  
**Judul Skripsi** : Pengaruh Penerapan Metode Umami terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa pada Mata Pelajaran Tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Silvi Anggraini  
 NIM. 11910122773



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, puji beserta syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, yang maha pengasih dan maha penyayang atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada sang baginda pemimpin umat islam yakni Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kebenaran dan membimbing umat manusia dari zaman yang dipenuhi dengan kejahilan menuju zaman yang dipenuhi dengan cahaya iman dan ilmu pengetahuan.

Semoga kita mendapat syafaat di akhirat kelak. Atas ridho Allah Swt, penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Ummi terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa pada Mata Pelajaran Tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar” dapat penulis selesaikan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat do’a dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni ayahanda (M.Yunus) dan ibunda (Jusnimah) terimakasih atas segala doa, cinta, kasih, penjagaan dan didikan, serta terimakasih atas segala dukungan moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini. Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini, penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti MS, SE, M.Si, AK. CA., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Raihani, M.Ed.,Ph.D., selaku Wakil Rektor I, Dr. Alex Wenda. ST., M.Eng., selaku Wakil Rektor II, dan Dr. Harris Simaremare, M.T., selaku Wakil Rektor III, serta seluruh jajaran pimpinan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd., Wakil Dekan I, Prof. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Devi Arisanti, M.Ag., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. M Fitriyadi, M.A pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Adam Malik Indra, Lc., M.A Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Kepala Bagian Tata Usaha dan Tenaga Kependidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. KH. Muhammad Abdih, Lc. MA, Pimpinan Pondok Islamic Centre al-Hidayah Kampar yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin.

Pekanbaru, 11 November 2025

Penulis

Silvi Anggraini  
NIM. 11910122773





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillahirabbil 'alamiin*

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan Yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kehadiran Nabi Muhammad SAW. Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat Kucintai dan Kusayangi

### **Ibunda dan Ayahanda Tercinta**

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga Ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Jusnimah) dan Ayah (M.Yunus) Yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi Langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah Bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selama ini membuatku termotivasi dan selalu memberikanku kasih sayang, selalu mendo'akan ku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoi ku melakukan hal yang lebih baik lagi. Terima kasih Ibu... Terimakasih Ayah... Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu Semoga karya kecil ini menjadi Langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku, Aamiin.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Silvi Anggraini (2025) : Pengaruh Penerapan Metode Ummi terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa pada Mata Pelajaran Tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan metode ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa pada mata pelajaran tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Penelitian Kuantitatif ini menggunakan desain *quasi experimental design* dengan bentuk *the nonequivalent control group design*. Adapun jumlah populasinya Adalah 50 siswa kelas VIII di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Sampel yang diambil adalah seluruh dari populasi yaitu 30 siswa, dengan rincian 15 siswa dari kelas eksperimen dan 15 siswa dari kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik uji "t". Hasil uji "t" dengan nilai  $\text{sig } 0,278 > 0,05$ , yang menunjukkan tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa pada mata pelajaran tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, maka  $H_a$  ditolak, dan  $H_o$  diterima, artinya tidak terdapat perbedaan hasil belajar Tahsin pada kelas control dan kelas eksperimen.

**Kata kunci:** *Metode Ummi, Kemampuan Membaca Al-Qur'an*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Silvi Anggraini (2025): The Effect of Implementing Ummi Method toward Student Quranic Recitation Ability on Tahsin Subject at Islamic Boarding School of Islamic Center Al-Hidayah Kampar**

This research aimed at testing the effect of implementing Ummi method toward student Quranic recitation ability on Tahsin subject at Islamic Boarding School of Islamic Center Al-Hidayah Kampar. Quasi-experimental design was used in this quantitative research with nonequivalent control group design. 50 the eighth-grade students at Islamic Boarding School of Islamic Center Al-Hidayah Kampar were the population. They were selected as samples, 15 students were in the experimental group, and 15 others were in the control group. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing data was t-test. The results of t-test showed that the score of significance 0.278 was higher than 0.05, so it indicated that there was no significant effect toward student Quranic recitation ability on Tahsin subject at Islamic Boarding School of Islamic Center Al-Hidayah Kampar. Therefore,  $H_a$  was rejected, and  $H_o$  was accepted. This meant that there was no difference in Tahsin learning achievement between the control and experimental groups.

**Keywords:** *Ummi Method, Quranic Recitation Ability*



## ملخص

سلفي أنجغرايني، (٢٠٢٥): تأثير تطبيق طريقة أمّي في القدرة على قراءة القرآن لدى الطلاب في مادة التحسين في معهد المركز الإسلامي الهداية كمبر

يهدف هذا البحث إلى اختبار تأثير تطبيق طريقة أمّي في القدرة على قراءة القرآن لدى الطلاب في مادة التحسين في معهد المركز الإسلامي الهداية كمبر. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع تصميم المجموعتين غير المتكافئتين. بلغ عدد مجتمع البحث ٥٠ طالبًا من الصف الثامن في معهد المركز الإسلامي الهداية كمبر، وتم اختيار العينة من كامل المجتمع وعددها ٥٠ طالبًا، بواقع ٢٥ طالبًا في المجموعة التجريبية و ٢٥ طالبًا في المجموعة الضابطة. جُمعت البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار ت. وقد أظهرت نتائج اختبار ت أن قيمة الدلالة بلغت ٢٧٨٠٠ أكبر من ٠,٠٥٠، مما يدل على عدم وجود تأثير ذي دلالة معنوية لتطبيق طريقة أمّي في القدرة على قراءة القرآن لدى الطلاب في مادة التحسين في معهد المركز الإسلامي الهداية كمبر. وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج تعلم مادة التحسين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: طريقة أمّي، القدرة على قراءة القرآن

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sumatra Utara

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	9
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka .....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	39
C. Konsep Operasional .....	43
D. Asumsi dan Hipotesis .....	45
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	46
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	48
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	48
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	48
E. Teknik Pengumpulan Data .....	50
F. Teknik Analisis Data .....	51
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	54
B. Penyajian Data Penelitian .....	63
C. Analisis Data Penelitian.....	77
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	87
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT PENULIS</b>	



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Design Penelitian .....	47
Tabel III.2	Sampel Penelitian .....	50
Tabel IV.1	Data Siswa Madrasah Tsanawiyah PP Islamic Centre Al Hidayah Kampar.....	61
Tabel IV.2	Sarana Dan Prasarana Madrasah Tsanawiyah PP Islamic Centre Al Hidayah Kampar .....	62
Tabel IV.3	Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Umami Pertemuan Pertama .....	64
Tabel IV.4	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode Umami Pertemuan Pertama.....	65
Tabel IV.5	Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Umami Pertemuan Kedua .....	66
Tabel IV.6	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode Umami Pertemuan Kedua .....	67
Tabel IV.7	Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Umami Pertemuan Ke Tiga.....	68
Tabel IV.8	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode Umami Pertemuan Ke Tiga.....	69
Tabel IV.9	Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Iqro' Pertemuan Pertama .....	71
Tabel IV.10	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode Iqro' Pertemuan Pertama .....	72
Tabel IV.11	Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Iqro' Pertemuan Kedua .....	73
Tabel IV.12	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode Iqro' Pertemuan Kedua .....	74
Tabel IV.13	Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Iqro' Pertemuan Ke Tiga.....	76





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode Iqro' Pertemuan Ke Tiga.....	76
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Ummi .....	77
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode Ummi .....	78
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Metode Iqro' .....	79
Tabel IV.18	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode Iqro' .....	80
Tabel IV.19	Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
Tabel IV.20	Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	81
Tabel IV.21	Hasil Rekapitulasi Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Tabel IV.22	Tests Of Normality .....	83
Tabel IV.23	Test of Homogeneity of Variances .....	83
Tabel IV.24	Independent Samples Test .....	84
Tabel IV.25	Rata-rata <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	85
Tabel IV.26	Rata-rata <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	86



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Disposisi
Lampiran 2	SK Pembimbing
Lampiran 3	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 4	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 5	Surat Pra Riset
Lampiran 6	Balasan Surat Pra Riset
Lampiran 7	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 8	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset
Lampiran 9	Lembar Observasi aktivitas guru
Lampiran 10	Lembar Observasi aktivitas siswa
Lampiran 11	Tes Kemampuan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa
Lampiran 12	Tabel Lembar Penilaian Siswa
Lampiran 13	Observasi Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol
Lampiran 14	Uji Normalitas
Lampiran 15	Uji Homogenitas
Lampiran 16	Hasil Uji t
Lampiran 17	Dokumentasi Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur`an adalah mukjizat yang kekal tidak terbatas pada dimensi ruang dan waktu dan tidak ada sedikitpun keraguan. diturunkan Allah SWT. kepada Nabi Muhammad SAW. untuk mengeluarkan manusia dari suasana yang gelap menuju yang terang.<sup>1</sup> Al-Qur`an merupakan referensi dan sumber inspirasi yang utama bagi umat Islam yang tidak akan kering dan tidak akan habis sampai akhir zaman.<sup>2</sup> Menurut Yusuf Abdullah Qardhawi, al-Qur'an adalah mukjizat terbesar yang Allah anugerahkan kepada Nabi Muhammad saw bukan hasil rekayasa manusia, Qardhawi juga berpendapat bahwa al-Qur'an memiliki beberapa karakteristik, yaitu: kitab ilahi, kitab suci terpelihara, kitab suci yang menjadi mukjizat, kitab suci yang menjadi penjelas dan dimudahkan pemahamannya, kitab suci yang lengkap, kitab suci seluruh zaman, kitab suci seluruh ummat manusia.

Membaca Al-Qur'an adalah pembacaan firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw melalui perantaraan malaikat Jibril sebagai mu'jizat yang diriwayatkan secara mutawatir (berangsur-angsur) yang ditulis di mushaf (lembaran) dan bagi yang membacanya merupakan suatu ibadah. Mempelajari ilmu tajwid secara teori hukumnya *fardhu kifayah*, artinya jika sudah ada umat islam yang melakukannya maka umat islam yang lainnya

<sup>1</sup> Manna Khalil al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, terj. Mudzakir AS, (Jakarta: Pustaka Litera AntarNusa, 2011), Cet. Ke-14, h. 1

<sup>2</sup> Ahsin W. Al-Hafidz, *Indeks Al-Qur'an*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), h. 5



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

tidak wajib melakukannya. Sedangkan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaedah ilmu tajwid itu hukumnya *fardhu 'ain*, artinya wajib dilakukan atau diamalkan oleh setiap umat islam dan apabila tidak dilakukan atau diamalkan maka akan berdosa.<sup>3</sup>

Al-Qur'an memberikan petunjuk dan pedoman kepada manusia tentang bagaimana menjalin hubungan yang baik dengan Sang Pencipta, dengan sesama manusia, dan dengan alam sekitarnya untuk mencapai keselamatan dunia dan akhirat. Oleh karena itu, Al-Qur'an sangat dianjurkan untuk dibaca, dipelajari, dipahami serta di amalkan dalam kehidupan sehari-hari karena setiap perkataan dan perbuatan yang kita lakukan hendaklah senantiasa merujuk pada Al-Qur'an sebagai pedoman dan petunjuk yang lurus bagi kehidupan manusia, sebagaimana Allah Swt berfirman dalam Q.S. Al-Isra' yang artinya : Sungguh Al-Qur'an ini memberi petunjuk ke (jalan) yang paling lurus dan memberi kabar gembira kepada orang mukmin yang mengerjakan amal saleh, bahwa mereka akan mendapat pahala yang besar.<sup>4</sup>

Membaca Al-Qur'an tidak sesuai dengan kaidah ilmu tajwid akan menyebabkan kesalahan pengertian. Maka dari itu penting sekali mempelajari ilmu tajwid agar membaca Al-Qur'an pelafalannya baik dan benar. Membaca yaitu salah satu cara untuk mendapatkan informasi dari sesuatu yang ditulis.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Aso Sudiarjo, Arnie Retno Mariana, dan Wahyu Nurhidayat, 2015, "*Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid, Waqaf dan Makhrijul Huruf Berbasis Android*" *Jurnal Sisfotek Global*, vol. 5 no.2 h.55

<sup>4</sup> Fadhal AR Bafadal, 2002, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, Surabaya: Duta Ilmu Surabaya, h. 385

<sup>5</sup> Dahlia Patiung. *Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual*. (Jurnal Hukum Pidana & Ketatanegaraan, Vol. 5, No. 2, h. 352-376).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Al-Qur'an yaitu kalam Allah Swt yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw, termasuk ibadah bagi yang membacanya dan dibatasi oleh surat.<sup>6</sup> Kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu suatu kecakapan seorang untuk membaca Al-Qur'an secara baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Kemampuan membaca Al-Qur'an ialah suatu kecakapan seseorang dalam melafalkan Al-Qur'an sesuai dengan ketentuan kaidah ilmu tajwid. Kemampuan membaca Al-Qur'an sangat lah penting dalam hal pembelajaran, karena hal ini merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki anak sejak usia dini.

Metode Ummi adalah sebuah metode yang dapat mengantarkan sebuah proses sehingga dapat menghasilkan produk yang cepat dan berkualitas. Buku belajar mudah baca al-Qur'an metode Ummi didesain mudah dipelajari dan diajarkan dengan pembelajaran yang menyenangkan.<sup>7</sup>

Setiap orang membaca al-qur'an memiliki metode atau cara yang berbeda-beda. Metode apapun yang digunakan yang terpenting adalah bagaimana seseorang membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid yang baik dan benar. Ilmu tajwid adalah ilmu yang mempelajari hukum-hukum bacaan Al-Qur'an, mungkin banyak orang yang menguasai teori tajwid, tetapi jika ia tak membaca Al-Qur'an secara berhadapan langsung dengan guru, ia tidak akan mengetahui bisa atau tidaknya karna sesungguhnya ia tak akan

<sup>6</sup> Otong Surasman, *Metode Insani Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an dengan Baik dan Benar*, cet. 1, (Jakarta: Gema Insani Press, 2002), h. 15.

<sup>7</sup> Yuni Fatmasari, "Efektifitas Pembelajaran Metode Ummi Terhadap Peningkatan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Pada Siswa Kelas II SD Taquma Surabaya" (Skripsi. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014),h. 22.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengerti dengan baik jika hanya mempelajari dari buku tanpa pernah praktik dan belajar langsung dari orang yang menguasainya.<sup>8</sup>

Tahsin selalu identik dengan tilawah. Tilawah berasal dari kata *tala-yatlu-tilaawatan* yang artinya bacaan dan tilawatul qur'an artinya bacaan Al Qur'an. Tilawah secara istilah ialah membaca Al Qur'an dengan bacaan yang menjaelaskan huruf-hurufnya dan berhati-hati dalam melaksanakan bacaannya, agar lebih mudah dalam meahami makna yang terkandung di dalam nya. Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang berisi firman Allah Swt yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad saw melalui perantara malaikat Jibril dan menjadi sumber ajaran utama bagi umat islam.

Membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid hukumnya fardu 'ain, maksudnya wajib bagi setiap orang Islam. Sedangkan hukum mempelajari ilmu tajwid yaitu fardlu kifayah, maksudnya jika salah seorang sudah mempelajarinya maka gugurlah kewajiban sebagian umat Islam lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an berkaitan dengan ilmu tajwid. Karena manfaat mempelajari ilmu tajwid yaitu agar seorang dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Berdasarkan Study pendahuluan yang penulis lakukan di sekolah bahwa guru telah menerapkan metode yang bervariasi dalam meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an. Seperti metode iqro' dan talaqqi secara umum guru telah menerapkan metode tersebut dengan baik dalam

<sup>8</sup> Abdur Rauf, Abdul Aziz, 2014, *Pedoman Dauroh Al-Qur'an*, Jakarta: Markas AlQur'an, h. 356.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran. Dan pembelajaran yang baik akan meningkatkan hasil belajar yang baik.

Berdasarkan teori tersebut seharusnya jika pelajaran dilaksanakan dengan baik khusus nya dalam pembelajaran al-qur'an mampu meningkatkan kemampuan membaca al-qur'an siswa pada mata pelajaran tahsin, namun penulis masih menemukan kesenjangan sebagai berikut.

1. Masih ada siswa yang kurang tepat dalam melafadzkan makhorijul huruf
2. Masih ada siswa yang kurang lancar dalam melafadzkan huruf-huruf Qalqalah
3. Masih ada siswa yang kesulitan membedakan huruf tebal dan tipis dalam Al-Qur'an
4. Masih ada siswa yang kesulitan membaca perubahan bentuk huruf yang bersambung dalam Al-Qur'an
5. Masih ada siswa yang kurang tepat dalam membaca mad thobi'i
6. Siswa belum mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaedah ilmu tajwid.

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Pada Mata Pelajaran Tahsin Di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, maka adanya penegasan istilah.

### 1. Metode Ummi

Metode Ummi adalah sebuah metode yang dapat mengantarkan sebuah proses sehingga dapat menghasilkan produk yang cepat dan berkualitas. Buku belajar mudah baca al-Qur'an metode Ummi didesain mudah dipelajari dan diajarkan dengan pembelajaran yang menyenangkan.<sup>9</sup>

### 2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Membaca merupakan suatu proses dimana pikiran tanpa bantuan apapun selain kata-kata dalam bacaan itu dapat meningkatkan pemahaman. Untuk mencapai taraf mengerti dalam kegiatan membaca diperlukan keterampilan-keterampilan tertentu. Disamping itu, sangat diperlukan latihan-latihan.

Kata Al-Qur'an menurut bahasa mempunyai arti yang bermacam-macam, salah satunya adalah bacaan atau sesuatu yang harus di baca, dipelajari.<sup>10</sup> Adapun menurut istilah para ulama berbeda pendapat dalam memberikan definisi terhadap Al-Qur'an. Ada yang mengatakan bahwa Al-Qur'an adalah kalam Allah yang bersifat mu'jizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw melalui perantara Jibril dengan lafal dan maknanya dari Allah Swt, yang dinukilkan secara mutawatir; membacanya

<sup>9</sup> Yuni Fatmasari, "Efektifitas Pembelajaran Metode Ummi Terhadap Peningkatan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Pada Siswa Kelas II SD Taquma Surabaya" (Skripsi. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014), h. 22.

<sup>10</sup> Aminudin, et. all, 2005, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum*, Bogor: Ghalia Indonesia, h. 45

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan ibadah; dimulai dengan surah al-Fatihah dan diakhiri dengan surah an-Nas.<sup>11</sup>

### 3. Tahsin

Tahsin adalah salah satu cara guru dalam tilawah Al-Qur'an yang menitik beratkan pada makhraj (tempat keluar masuknya huruf) dan ilmu tajwid. Tahsin ini didalam membaca Al-Qur'an melalui seorang guru secara langsung dan berhadapan.<sup>12</sup> Sehingga dengan adanya cara demikian maka pendidik dapat mengetahui benar atau tidaknya makhoriul huruf yang diucapkan peserta didik. Tahsin berasal dari kata *hassana-yuhassinu-tahsiinan*, yang berarti memperbaiki, mempercantik, membaguskan, atau menjadikan lebih baik daripada sebelumnya (Raisya Maula Ibnu Rusyd, 2015:12). Sedangkan menurut istilah, Tahsin adalah salah satu cara untuk membaca Al Quran dengan baik dan benar dan mencapai kesempurnaan pahala membaca Al Quran.

Kualitas membaca Al-Qur'an adalah mutu atau Tingkat baik buruknya bacaan Al-Qur'an seseorang yang dilihat dari aspek kesesuaian cara baca (tajwid), kefasihan, kemampuan menampilkan hafalan. Pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar.<sup>13</sup>

<sup>11</sup> M. Quraish Shihab, et. all., 2008, *Sejarah dan Ulum Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Firdaus, h. 13

<sup>12</sup> Abdul Aziz Abdur Rauf, 2015, *Pedoman Daurah Al-Qur'an*, Jakarta: Markaz Al-Qur'an, h. 8

<sup>13</sup> Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, h. 6

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka identifikasi masalah yaitu sebagai berikut:

- a. Bagaimana Pembelajaran Tahsin pada Mata Pelajaran Tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar?
- b. Bagaimana penerapan Metode Ummi pada Mata Pelajaran Tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar?
- c. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada Mata Pelajaran Tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar?
- d. Apakah ada pengaruh penerapan metode Ummi terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa pada Mata Pelajaran Tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar?
- e. Apakah faktor yang mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar?

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah disebutkan, maka masalah penelitian dibatasi pada penerapan metode ummi dan kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa pada mata pelajaran tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, pada keterkaitan kedua variabel tersebut.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah yang diteliti adalah : “Apakah terdapat pengaruh penerapan metode ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an Siswa pada mata pelajaran tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar?”

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan metode ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an Siswa pada mata pelajaran tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat Teoretis

Secara teoretis penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan Ilmu pengetahuan dan menambah wawasan dalam bidang pendidikan, terutama mengenai penerapan metode ummi terhadap dan kemampuan membaca Al-Qur’an, serta dapat menjadi bahan masukan bagi peneliti lain yang penelitiannya memiliki hubungan atau memiliki keterkaitan dengan hasil penelitian ini

#### b. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak:

- 1) Bagi kepala sekolah, penelitian ini dapat di masukkan sebagai pertimbangan dalam mengambil berbagai kebijakan sekolah yang

berkaitan dengan proses pembelajaran peningkatan mutu pembelajaran, penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran.

- 2) Bagi guru, untuk melihat tatacara penerapan metode ummi pada mata pelajaran tahsin dan sebagai pedoman bagi guru untuk meningkatkan/memperbaiki kemampuan membaca Al-qur'an melalui metode ummi.
- 3) Bagi siswa, hasil pada penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an dengan menggunakan metode ummi pada mata pelajaran tahfizh/tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## A. Kajian Pustaka

### 1. Metode Ummi

#### a. Pengertian Metode Ummi

Metode merupakan bagian yang penting dari faktor yang menentukan suatu keberhasilan pembelajaran, tanpa terkecuali pembelajaran tahsin Al-Qur'an. Penggunaan metode pembelajaran tertentu diharapkan bisa mempermudah tercapainya tujuan yang diharapkan, seperti halnya penggunaan metode ummi akan mempermudah peserta didik untuk membaca alquran dengan benar sesuai dengan ketentuan atau kaidah-kaidah dalam ilmu tajwid. Melalui penggunaan metode yang tepat juga akan memperoleh hasil yang sangat baik dalam membaca al-qur'an, yang biasanya 15 menit perhalaman bisa menjadi 10 menit perhalaman. Bahkan juga bisa 5 menit perhalaman. Oleh karena itu, akan mempercepat peserta didik dalam mengkhataamkan bacaan Al-Qur'an.<sup>14</sup>

Ummi bermakna "ibuku" (berasal dari bahasa Arab dari kata "Ummun" dengan tambahan ya' mutakalim. Kita sebagai manusia harus menghormati dan mengingat jasa Ibu. Tiada orang yang paling berjasa pada kita semua kecuali orang tua kita terutama Ibu. Ibulah

<sup>14</sup> Wira Meiris Tri Agusman, 2021, "Al-Qosimi Sebagai Metode Pembelajaran Tahfiz Alquran", *Waraqat: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 6, No. 2 h. 10-18, <https://doi.org/10.51590/Waraqat.V6i2.194>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang telah mengajarkan banyak hal kepada kita, juga mengajarkan bahasa pada kita.<sup>15</sup> Metode Ummi merupakan metode yang di gunakan dalam pembelajaran membaca al-Qur'an.)<sup>16</sup>

**b. Filosofi Bernama Ummi**

Dalam kamus besar bahasa Indonesia KBBI kata metode berarti cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki cara yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.

Dari pengertian tersebut kata kunci dari metode adalah cara yang teratur dan sistem yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan adapun kata ummi merupakan kata yang berasal dari bahasa Arab yang terdiri atas kata ummun yang berarti “ibu” dan “ya mutakallim” yang berarti saya. Oleh karena itu makna dari kata ummi adalah ibuku selanjutnya penggunaan kata di dalam buku ini digunakan untuk penyebutan sebuah metode pembelajaran Al-Qur'an yang disusun oleh ummi foundation yang diberi nama metode ummi.

Berlandaskan pada pengertian metode dan Umi secara bahasa di atas maka yang dimaksud metode Umi dalam buku ini adalah metode atau cara yang disusun secara teratur Dan sistem oleh tim Umi

<sup>15</sup> Masyfu' Auliya'ilhaq M, "Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Di Sd Al-Falah Assalam Tropodo Sidoarjo", Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam 2018, h. 33

<sup>16</sup> Yuni Fatmasari, "Efektifitas Pembelajaran Metode Ummi Terhadap Peningkatan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Pada Siswa Kelas II SD Taquma Surabaya" (Skripsi. UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014),h. 22.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

foundation dalam pembelajaran Al-Qur'an yang bertujuan untuk membantu umat Islam agar mampu membaca menghafal memahami dan mengamalkan kandungan Al-Qur'an dengan cara yang mudah menyenangkan dan menyentuh hati.<sup>17</sup>

**c. Pendekatan Bahasa Ibu**

Metode ini tidak beri nama dengan metode ummi yang berarti ibuku dalam rangka menghormati menghargai dan mengingat jasa ibu, metode Umi lahir sekaligus sebagai sebuah hadiah yang dipersembahkan untuk ibu Ibunda penyusun dan semua yang menyandang status sebagai seorang ibu semoga semua kebaikan kebaikan yang lahir melalui metode ummi ini pahalanya senantiasa mengalir kepada Ibunda penyusun metode ummi dan kepada semua yang menyandang status sebagai seorang ibu.

Selain itu metode ini diberi nama hamil tadi ummi karena pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an metode ummi adalah pendekatan bahasa ibu pada hakikatnya pendekatan bahasa ibu itu ada tiga unsur.

**1) Direct method (Metode langsung)**

Seorang ibu dalam mengajarkan suatu ilmu maupun keahlian kepada anaknya ia akan mengajarkan secara langsung tanpa perlu banyak memberi teori, begitulah karakter pembelajaran Al-Qur'an metode ummi dalam proses kegiatan pembelajarannya

<sup>17</sup> Tim Trainer Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru al-Qur'an Metode Ummi*, h. 2

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak terlalu banyak menjelaskan teori akan tetapi cukup dengan sedikit penjelasan dan memperbanyak praktek dan latihannya sebagai contoh saat mengajarkan jilid satu tentang huruf hijaiyah berharakat fat hah secara langsung dibaca tanpa dieja atau diurai dengan kata lain learning by doing, Belajar dengan melakukan secara langsung.

#### 2) Repeatation (Diulang-ulang)

Seorang ibu saat membimbing anaknya dalam hal keilmuan maupun kaliaan selalu diulang ulang agar dapat menguasai materi dan keahlian tersebut namun karakter pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi untuk diperoleh hasil yang baik Proses pembelajarannya banyak melakukan pengulangan.

#### 3) Kasih sayang yang tulus

Selain dengan langsung dan berulang-ulang seorang ibu dalam mendidik anaknya juga dengan sabar dan kasih sayang yang tulus, demikian juga dalam proses pembelajaran Al-Qur'an metode ummi, untuk mendapatkm menghasilkan yang baik, maka dibutuhkan kesabaran dan kasih sayang yang tulus.<sup>18</sup>

#### d. Kekuatan Metode Ummi

Dalam rangka mencapai tujuan program pembelajaran Al-Qur'an yang maksimal maka metode ummi menetapkan 3 kekuatan mutu:

<sup>18</sup> Tim Trainer Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru al-Qur'an Metode Ummi*, h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Metode yang bermutu

Metode ummi termasuk metode yang bermutu karena

- a) Materi tersusun secara sistematis sesuai dengan kebutuhan orang yang belajar Al-Qur'an.
- b) Metode ummi disusun oleh tim ahli ahli Al-Qur'an yang berpengalaman dan ahli sistem pendidikan.
- c) Metode ummi pada aspek bacaan telah di tashih oleh ahli Al-Qur'an yang memiliki Sanat sampai Rasulullah Sallallahu 'alaihi wasallam.

Sebagaimana maqolah di bawah ini;

*“ Metode itu lebih penting dari pada pelajaran guru itu lebih penting daripada metode jiwa guru lebih penting daripada guru itu sendiri”* (DR. KH. Abdullah Syukri Zarkasyi MA. pimpinan pondok modern Darussalam Gontor Ponorogo Jawa timur)

2) Guru yang bermutu

Kriteria guru Al-Qur'an yang bermutu standar metode Ummi meliputi :

- a) Tartil bacaan Al-Qur'an
- b) Memiliki kebiasaan membaca Al-Qur'an setiap hari
- c) Menguasai materi gharib dan tajwid
- d) Menguasai metodologi Umi
- e) Berjiwa da'i dan Murabbi disiplin waktu
- f) Komitmen pada mutu.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Sistem berbasis mutu

- a) Sistem berbasis mutu adalah sistem yang berorientasi untuk menghasilkan produk yang bermutu tinggi dengan menetapkan sejumlah proses yang standar.
- b) Sistem berbasis mutu selalu diawali Penetapan standar mutu yang hendak mencapai dan standar mutu semua prosesnya.
- c) Sistem berbasis mutu adalah sistem yang mengupayakan mutu pada setiap produknya.<sup>19</sup>
- d) Sistem berbasis mutu adalah sistem yang secara manajemen menjamin bahwa siapa pun yang belajar metode ini dijamin hasilnya baik.

Dari uraian di atas maka sistem berbasis mutu dapat disederhanakan sebagai proses:

- a) Penetapan standar mutu
- b) Menyepakati standar mutu
- c) Berkomitmen mencapai standar mutu
- d) Mengukur kinerja dengan standar mutu.

**e. Sistem Mutu Umami**

Tercapainya target program Al-Qur'an yang maksimal di setiap lembaga pengguna metode ummi dipengaruhi oleh tegak nya 10 pilar sistem mutu metode ummi yang meliputi:

- 1) Goodwill management (Niat baik dan dukungan pimpinan terhadap program Al-Qur'an)

<sup>19</sup> Tim Trainer Umami Foundation, *Modul Sertifikasi Guru al-Qur'an Metode Umami*, h. 5



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2) Sertifikasi Guru al-Qur'an

- a) Sertifikasi guru adalah proses standarisasi mutu pada setiap guru yang menggunakan metode ummi
- b) Sertifikasi guru adalah upaya pemastian bahwa hanya guru yang berkelayakan saja yang boleh mengajar dengan metode ummi
- c) Sertifikasi guru adalah upaya memberi contoh pada masyarakat luas tentang proses peningkatan mutu pendidikan melalui sertifikasi guru.

Adapun kebutuhan implementasi pilar kedua ini meliputi:

- a) Semua guru Al-Qur'an bersertifikasi metode ummi
- b) Semua guru Al-Qur'an lulus tashih
- c) Semua guru Al-Qur'an adalah guru khusus.

#### 3) Waktu yang memadai

Waktu dan target adalah hal yang saling berhubungan seberapa banyak target yang ditetapkan akan menentukan seberapa panjang waktu yang dibutuhkan untuk sebuah hasil yang maksimal pada program pembelajaran Al-Qur'an metode ummi, dibutuhkan waktu itu sebagai berikut:

- a) Jadwal mengaji dalam 1 pekan minimal 4 hari
- b) Waktu mengaji dalam sehari maksimal 3 sesi
- c) Durasi waktu mengaji setiap sesi adalah 60 sampai 70 menit SD dan 80 sampai 90 menit SMP dan SMA
- d) Jadwal mengaji menggunakan sistem blok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Rasio Guru dan Siswa

Mutu hasil dari sebuah proses belajar bahasa sangat dipengaruhi oleh rasio guru dan siswa pengalaman pembelajaran bahasa Inggris di sekolah sekolah sampai hari ini sulit mencapai mutu yang baik selama rasio guru dan siswa masih tidak profesional satu ( 1:30 ).

Belajar membaca Al-Qur'an seperti belajar bahasa yang membutuhkan latihan yang cukup untuk menghasilkan skill untuk itu dibutuhkan interaksi, yang intensif antara guru dan siswa hal ini tidak mungkin terjadi jika rasio guru dan siswa terlalu besar untuk mencapai hasil yang maksimal maka metode ummi menetapkan rasio guru dan siswa sebagai berikut:

- a) Rasio guru dan siswa dalam 1 kelompok 6-8 untuk TK
  - b) Rasio guru dan siswa dalam 1 kelompok 10-12 untuk SD dan SMP
  - c) Rasio guru dan siswa dalam 1 kelompok 10-15 untuk SMA
  - d) Pengelompokan siswa berdasarkan jilid dan jenjang yang sama.
- #### 5) Koordinator yang handal

Pembelajaran Al-Qur'an di sebuah lembaga yang asalnya baik tidak terlepas dari peran koordinator oleh karena itu koordinator yang handal adalah salah satu pilar kunci yang mempengaruhi optimalisasi fungsi pilar mutu lainnya kualifikasi koordinator Al-Qur'an yang handal meliputi:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Kualitas bacaan Al-Qur'an baik
- b) Memiliki hafalan Al-Qur'an minimal 12 jus
- c) Memiliki kemampuan manajerial
- d) Memiliki skill komunikasi yang baik
- e) Koordinator Al-Qur'an khusus (tidak merangkap jabatan)
- f) Koordinator al-qur'an tidak memiliki jam mengajar.

#### 6) Target yang jelas dan terukur

Target yang jelas dan terukur akan membantu mendevaluasi ketuntasan materi mengantisipasi munculnya masalah-masalah pembelajaran dan mengembangkan program pembelajaran oleh karena itu setiap lembaga harus dipastikan:

- a) Adanya target program Al-Qur'an tartil dan Tahfidz yang sudah ditetapkan
- b) Adanya laporan hasil pencapaian target.

#### 7) Tahapan baik dan benar

Tahapan baik dan benar adalah tahapan yang sesuai dengan karakteristik objek yang akan diajar mengajar anak TK tidak sama perlakuannya dengan mengajar anak SD SMP SMA dan mengajar orang dewasa perbedaan perlakuan tersebut seperti bahasa guru rentang waktu belajar jumlah guru dan siswa Mastery learning target dan lain-lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahapan mengajarkr Al-Qur'an yang baik dan benar adalah yang sesuai problem kemampuan orang baca Al-Qur'an dan metode pengajaran bahasa yang sukses.

Tahapan mengajar Al-Qur'an yang baik dan benar menurut metode Ummi meliputi:

- a) Pembukaan pembukaan pelajaran dengan salam tanya kabar dan membaca doa pembuka.
  - b) Appersepsi ; Mengulang materi yang sudah diajarkan baik materi hafalan atau materi ummi.
  - c) Penanaman konsep mengajarkan materi baru.
  - d) Pemahaman konsep memahami materi baru.
  - e) Keterampilan melatih berulang-ulang sampai lancar
  - f) Evaluasi menilai bacaan setiap siswa
  - g) Penutup menutup pelajaran dengan drill materi yang baru hafalan dan ummi doa penutup nasehat motivasi dan salam.
- 8) Mestery learning yang konsisten (Ketuntasan Belajar)

Dalam pembelajaran Al-Qur'an materi sebelumnya merupakan prasyarat bagi materi sesudahnya sehingga ketuntasan materi sebelumnya sangat menentukan kelancaran materi sesudahnya ketuntasan yang diharapkan dalam Umi adalah pendekatan 100% khususnya pada jilid sebelum tajwid dan gharib ini lah yang dimaksud dengan Mastery learning atau ketuntasan belajar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara praktik Mastery learning adalah bahwa siswa hanya boleh melanjutkan ke halaman atau jilid berikutnya jika halaman atau delete sebelumnya sudah benar-benar baik dan lancar. Mas dari learning yang ditetapkan secara konsisten akan menghasilkan mutu yang tinggi. Adapun kriteria mastery learning atau ketuntasan belajar meliputi:

- a) Kualitas bacaan tiap halaman dan jilid Ummi
  - b) Ketajaman bacaan (makhraj dan shifat)
  - c) Kualitas baca tahfiz dengan tartil
  - d) Kelancaran tahfiz.
- 9) Quality control internal dan eksternal

Untuk memberikan jaminan mutu atau kualitas program Al-Qur'an maka ada dua jenis kontrol mutu yang harus dijalankan yaitu kontrol internal dan kontrol eksternal. Mengontrol bukan berarti tidak percaya tetapi lebih pada memastikan bahwa penerapan sistem ummi berjalan dengan baik sesuai standar yang ditetapkan metode Ummi.

Kontrol internal meliputi :

- a) Upervisi internal supervisi guru oleh koordinator Al-Qur'an
- b) Pembinaan internal setiap pekan oleh koordinator Al-Qur'an
- c) Tes kenaikan cilik oleh koordinator Al-Qur'an

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kontrol eksternal meliputi :

- a) Supervisi lembaga oleh umda atau Umi foundation
- b) Pembinaan guru dan koordinator Al-Qur'an oleh umda atau ummi foundation
- c) Munasqosyah siswa oleh ummi foundation.

10) Progress report setiap siswa

Progres report adalah catatan perkembangan belajar setiap siswa secara berkala manfaat progres report adalah:

- a) Mengetahui capaian perkembangan siswa secara periodic
- b) Membantu agar masalah yang mungkin terjadi dalam proses belajar cepat diketahui dan diatasi
- c) Membantu guru dan orang tua untuk mengontrol proses belajar
- d) Membantu orang tua untuk bisa memberi motivasi pada anak terhadap perkembangan putra putrinya dalam belajar Al-Qur'an
- e) Membantu guru untuk melakukan remedial teaching pada anak dengan melihat titik titik lemah dari catatan pada progres report.

Adapun bentuk laporan perkembangan siswa meliputi:

- a) Laporan perkembangan harian siswa pengisian rekap nilai hafalan nilai harian kartu prestasi jurnal
- b) Perkembangan siswa bulanan rekap bulanan
- c) Laporan perkembangan siswa tiap semester rapor sekolah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Munaqosah dan khotmul Qur'an setiap tahun lembaga yang sudah lebih 4 tahun<sup>20</sup>

**f. Differensiasi Sistem Metode Ummi**

Metode ummi memiliki diferensiasi atau pembeda yang baik sekaligus menjadi keunggulannya di antara faktor pembeda tersebut adalah:

- 1) 1. 7 program dasar
  - a) Tashih tes bacaan Al-Qur'an pemetaan kualitas awal bacaan Al-Qur'an guru
  - b) Tasin pembinaan bacaan Al-Qur'an
  - c) Sertifikasi guru Al-Qur'an pembekalan metodologi dan skill dasar calon guru Al-Qur'an
  - d) Coaching implementasi Pendampingan penerapan sistem Ummi
  - e) Supervisi pemastian dan penjagaan sistem Ummi
  - f) Muqosyah ujian akhir kompetisi Al-Qur'an siswa dan santri
  - g) Khatmu Qur'an dan melak imtihan uji publik kompetensi Al-Qur'an santri.
- 2) 10 pilar sistem mutu
  - a) Goodwill management
  - b) Sertifikasi guru Al-Qur'an
  - c) Waktu yang memadai

<sup>20</sup> Tim Trainer Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru al-Qur'an Metode Ummi*, h. 10

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Rasio guru dan siswa yang proporsional
  - e) Koordinator Al-Qur'an yang andal
  - f) Target yang jelas dan terukur
  - g) Tahapan yang baik dan benar
  - h) Mastery learning yang konsisten
  - i) Quality kontrol internal dan eksternal
  - j) Progres report setiap siswa
- 3) 7 tahapan mengajar
- a) Pembukaan
  - b) Appersepsi
  - c) Penanaman konsep
  - d) Pemahaman konsep
  - e) Keterampilan
  - f) Evaluasi
  - g) Penutup.

Dari penerapan tiga komponen pembeda tersebut maka muncul

5 keunggulan di sistem metode ummi:

- 1) Kepastian hasil
- 2) High quality
- 3) Quality asuransi
- 4) Efektif dan efisien
- 5) Continuous improvement.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**g. Model Pembelajaran Metode Ummi**

Spesifikasi metodologi ummi adalah penggunaan model pembelajaran yang memungkinkan pengelolaan kelas yang sangat kondusif sehingga terjadi integrasi pembelajaran Al-Qur'an yang tidak hanya menekan ranah kognitif Metodologi tersebut dibagi menjadi 4:

- 1) Privat individual
- 2) Klasikal individual
- 3) Klasikal baca simak
- 4) Klasikal baca simak murni.

**h. Tahapan Pembelajaran Metode Ummi**

Tahapan melakukan yang baik dan benar menurut metode ummi meliputi:

- 1) Pembukaan; pembukaan pelajaran dengan salam, tanya kabar dan membaca doa pembuka
- 2) Appersepsi; mengulang materi yang sudah diajarkan baik materi hafalan atau materi ummi
- 3) Penanaman konsep; mengajarkan materi baru
- 4) Pemahaman konsep; memahami bukan materi baru
- 5) Keterampilan; melatih berulang ulang sampai lancar
- 6) Evaluasi menilai bacaan setiap siswa
- 7) Penutup; menutup pelajaran dengan riil materi yang baru hafalan dan Umi doa penutup nasehat motivasi dan salam.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**i. Alokasi Waktu Pembelajaran Metode Ummi**

- 1) Alokasi waktu 60 menit pembelajaran Al-Qur'an di lembaga formal jilid 1-6 Al-Qur'an adalah:
  - a) 5' Pembukaan salam tanya kabar dan doa pembuka
  - b) 10' Hafalan surat-surat pendek sesuai target
  - c) 10' Klasikal dengan alat peraga 30' Individual baca simak  
simak baca sih kak murni
  - d) 5' Penutup drill dan doa penutup.
- 2) Alokasi waktu 60 menit pembelajaran Al-Qur'an di lembaga formal jilid gharib dan tajwid adalah:
  - a) 5' Pembukaan salam tanya kabar dan doa pembuka
  - b) 10' Hafalan surat-surat pendek sesuai target
  - c) 20' Materi Gharib/Tajwid
  - d) 30' Tadarus Al-Qur'an baca simak murni
  - e) 5' Penutup drill dan doa penutup.
- 3) Alokasi waktu 90 menit pembelajaran Al-Qur'an di TPQ jilid 1-6 dan Al-Qur'an
  - a) 5' Pembukaan salam tanya kabar dan doa pembuka
  - b) 10' hafalan surat-surat pendek sesuai target 10 klasikal dengan alat peraga
  - c) 30' individual baca simak baca simak murni
  - d) 30' materi tambahan hafalan doa harian wudu sholat Fiqih dll
  - e) 5' Penutup drill dan doa penutup

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Alokasi waktu 90 menit pembelajaran Al-Qur'an di TPQ jilid gharib dan tajwid
  - a) 5' pembukaan Salam tanya kabar dan doa pembuka
  - b) 10' hafalan surat-surat pendek sesuai target
  - c) 20' materi gharib atau tajwid
  - d) 20' tadarus Al-Qur'an baca simak murni
  - e) 30' materi tambahan hafalan doa harian wudu sholat Fiqih dll
  - f) 5' Penutup drill dan do'a penutup
- 5) Alokasi waktu 60 menit pembelajaran Al-Qur'an kelas Tahfidz
  - a) 5' Pembukaan salam tanya kabar dan doa pembuka
  - b) 10' Tadarus pemeliharaan bacaan tartil
  - c) 40' tahfiz murojaah Ziyadah dan setor hafalan
  - d) 5' penutup drill dan doa penutup.

**j. Langkah-langkah Metode Ummi**

Tahapan dalam pembelajaran Al-Qur'an metode ummi merupakan Langkah-langkah mengajar Al-Qur'an yang harus dilakukan oleh seorang guru Al-Qur'an dalam proses belajar mengajar.

Tahapan mengajar Al-Qur'an yang baik dan benar menurut metode Ummi meliputi:

- 1) Pembukaan pembelajaran dengan salam tanya kabar dan membaca doa pembuka.
- 2) Appersepsi ; Mengulang materi yang sudah diajarkan baik materi hafalan atau materi ummi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Penanaman konsep mengajarkan materi baru.
- 4) Pemahaman konsep memahami materi baru.
- 5) Keterampilan melatih berulang-ulang sampai lancar
- 6) Evaluasi menilai bacaan setiap siswa
- 7) Penutup menutup pelajaran dengan drill materi yang baru hafalan dan ummi doa penutup nasehat motivasi dan salam.<sup>21</sup>

**k. Kelebihan Metode Ummi**

Metode ummi tidak hanya mengandalkan kekuatan buku yang digunakan anak dalam belajar Al-Qur'an tetapi lebih pada kekuatan utama:<sup>22</sup>

- 1) Metode yang bermutu (Buku belajar membaca Al-Qur'an metode ummi) Terdiri dari buku Pra TK , Jilid 1-6, buku ummi remaja/dewasa, ghorib al-Qur'an, tajwid dasar serta alat peraga dan metodologi pembelajaran.
- 2) Guru yang bermutu Semua guru yang mengajar Al-Qur'an diwajibkan minimal melalui tiga tahapan, yaitu tashih, tahsin, dan sertifikasi Guru al-Qur'an. Kualifikasi guru yang diharapkan Metode Ummi adalah sebagai berikut:
  - a) Tartil baca Al-Qur'an (lulus Tashih Metode Ummi)
  - b) Menguasai Ghoribul Qur'an dan Tajwid Dasar, yaitu seorang guru al-Qur'an diharapkan mampu membaca ghoribul qur'an.
  - c) Terbiasa membaca al-Qur'an setiap hari

<sup>21</sup> Tim Trainer Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru al-Qur'an Metode Ummi*, h. 14

<sup>22</sup> Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi* (Surabaya: Ummi Foundation, 2011),h.5



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Menguasai metodologi Ummi.
- e) Berjiwa da'i dan murobbi.
- f) Disiplin waktu, guru al-Qur'an hendaknya terbiasa dengan tepat waktu disetiap aktivitasnya.
- g) Komitmen pada mutu, guru al-Qur'an Metode Ummi senantiasa menjaga mutu disetiap pembelajarannya

- 3) Sertifikasi Guru Sertifikasi guru adalah pembekalan metodologi dan manajemen pembelajaran al-Qur'an metode ummi. Sertifikasi guru al-Qur'an merupakan standar dasar yang dimiliki oleh pengajar al-Qur'an metode ummi.

Selain 3 kekuatan utama, Metode Ummi juga mempunyai kekuatan lain yaitu:

- a) Disusun oleh para ahli Al-Qur'an yang berkolaborasi dengan ahli pendidikan serta ahli sistem mutu.
- b) Mudah diterapkan di sekolah formal
- c) Sistem pengawalan terhadap kualitas guru dan kualitas pembelajaran atau istilahnya supervise.

**1. Kelemahan/Kekurangan Metode Ummi**

- 1) Buku pegangan/buku jilid yang terlalu banyak sehingga waktu yang diperlukan semakin panjang untuk mempelajarinya.
- 2) Karena ini sebuah sistem, maka ada tuntutan agar semua bermutu dan memiliki standar yang sama.
- 3) Membutuhkan tenaga pengelola yang professional.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**m. Perbedaan dan Persamaan Metode Ummi dengan Metode Iqra'**

No	Aspek	Perbedaan dan Persamaan	
		Metode Ummi	Metode Iqra'
1	Perencanaan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan pokok Bahasan “baca cepat tanpa mengeja”, guru pengajar yang wajib mengikuti pelatihan dan sertifikasi metode Ummi.</li> <li>b. Penentuan jilid setiap siswa Baru, wajib diawali dari jilid 1 dan tidak bisa langsung ke jilid 2 atau selanjutnya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memiliki RPPH yang disesuaikan dengan pembelajaran lain dan tidak ada pelatihan guru pengajar atau sertifikasi untuk mengajar metode Iqra'.</li> <li>b. Penentuan jilid bebas Menyesuaikan kemampuan anak dan tidak harus mengulang dari jilid 1</li> </ol>
2	Proses Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memiliki Tahapan yang disesuaikan dengan 6 tahapan metode Ummi.</li> <li>b. Pembelajaran metode Ummi dilakukan secara privat/ individual dan klasik baca simak murni</li> <li>c. Menggunakan buku jilid ummi dan alat peraga jilid 1</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memiliki tahapan yang lebih fleksibel dan menyesuaikan dengan RPPH.</li> <li>b. Pembelajaran yang Digunakan dalam pembelajaran metode Iqra' bersamaan.</li> <li>c. Menggunakan buku jilid Iqra' dan flashcard huruf hijaiyah.</li> </ol>
3	Evaluasi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dilakukan secara tes lisan terkait bacaan dan hafalan siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dilakukan secara tes lisan bacaan buku Iqra'. Dan guru mengadakan evaluasi terkait pembelajaran Iqra' dan keseluruhan.</li> </ol>

## 2. Kemampuan Membaca AL-Qur'an

### a. Pengertian Kemampuan Membaca AL-Qur'an

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kata kemampuan artinya tingkat baik buruknya sesuatu, derajat atau taraf (kepandaian, kecakapan, dan sebagainya) mutu. Kemampuan adalah nilai yang menentukan baik atau buruknya sesuatu pada seseorang yang bisa dilihat dari kemampuan, prestasi, dan yang lainnya pada orang tersebut.<sup>23</sup>

Membaca merupakan suatu proses dimana pikiran tanpa bantuan apapun selain kata-kata dalam bacaan itu dapat meningkatkan pemahaman. Untuk dapat mencapai taraf mengerti dalam kegiatan membaca diperlukan keterampilan-keterampilan tertentu. Membaca bukanlah suatu kegiatan yang berdiri sendiri, melainkan suatu sintesis berbagai proses yang tergabung ke dalam suatu sikap pembaca yang aktif.<sup>24</sup>

Firman Allah yang pertama kali diturunkan kepada Nabi Muhammad *salallahua'alihi wasallam* adalah perintah untuk membaca. Hal itu membuktikan bahwa membaca merupakan hal yang sangat utama dilakukan. Al-Qur'an secara bahasa berasal dari akar kata Qara'a memiliki arti mengumpulkan atau menghimpun. Qira'ah berarti

<sup>23</sup> Rosida Alifa Hani, 2018, "Metode Perlafass Tipkas dalam meningkatkan kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Modern Al Azhar Menganti-Gresik", *Jurnal Keagamaan dan Pembelajaran*, Vol.1 No. 2, h. 32

<sup>24</sup> Nurul Hidayah, 2017, "Hubungan antara motivasi belajar dan kemampuan membaca Pemahaman Siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung", *Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol 3, No.2, h. 287.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merangkai huruf-huruf dan kata-kata satu dengan lainnya.<sup>25</sup> Sedangkan secara istilah Al-Qur'an adalah firman Allah yang diturunkan kepada Muhammad saw, yang pembacaannya menjadi suatu ibadah.<sup>26</sup> Khusus dalam membaca Al-Qur'an harus dibarengi dengan kemampuan mengetahui (ilmu) tajwid dan mengaplikasikannya dalam membaca teks. Tentang hal ini bisa difahami dari perintah membaca Al-Qur'an secara tartil.

Berdasarkan pendapat diatas maka kemampuan membaca Al-Qur'an adalah sebuah ukuran baik buruknya dari serangkaian proses pembelajaran terstruktur yang sesuai dengan pencapaian tujuan pembelajaran Al-Qur'an. Pencapaian tujuan tersebut berupa peningkatan pengetahuan, pemahaman dan keterampilan yang menghasilkan perubahan akan kemampuan murid dalam membaca dan memahami Al-Qur'an dengan baik dan benar, baik dari segi makhraj, tajwid dan kelancaran membacanya.

#### b. Indikator Kemampuan Membaca al-Qur'an

Indikator Kemampuan membaca al-Qur'an, Kemampuan membaca adalah keterampilan membaca tanpa terbata-bata, tanpa mengulang-ngulang dan jelas yang diucapkan. Murid dapat membaca Al-Qur'an dengan makharijul huruf yang tepat dan fashih.

<sup>25</sup> Manna Al-Qathan, 2005, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, h. 16.

<sup>26</sup> *Ibid.* h. 18.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Kemampuan membaca Al-Qur'an itu terdapat 2 bagian yang sangat penting, yaitu:

- 1) Makharijul huruf Makharijul huruf adalah tempat-tempat keluarnya huruf pada waktu huruf itu dibunyikan. Menurut Asy-Syeikh Ibnul Jazary, makharijul huruf itu ada 17, kemudian diringkaskan menjadi 4 makhraj, yaitu: Al-Jauf (lobang tenggorokan dan mulut) adalah tempat keluar huruf mad (huruf panjang) yaitu: **أ, إ, و**
  - a) Al-Khalqu (tenggorokan) dibagi menjadi 3 yaitu: (1) Tenggorokan bawah tempat keluar huruf **هـ** dan **ء** (2) Tenggorokan tengah tempat keluar huruf **ح** dan **ع** (3) Tenggorokan atas adalah tempat keluar huruf **خ** dan **غ**.
  - b) Al-Lisan (lidah) yaitu: (1) Pangkal lidah dekat anak lidah dengan langit-langit yang lurus di atasnya merupakan tempat keluarnya **ق** (٢) Pangkal lidah dengan langit-langit yang lurus di atasnya, agak keluar sedikit dari makhraj qaf adalah tempat keluar huruf **ك** (3) Lidah bagian tengah dengan langit-langit 40 yang lurus di atasnya adalah tempat keluar **ي** dan **ج**, **ش** (4) Salah satu tepi lidah dengan geraham atas adalah keluar huruf **ض** (5) Lidah bagian depan setelah makhraj dod dengan gusi yang atas adalah tempat keluar **ل** (6) Ujung lidah dengan gusi atas agak keluar sedikit dari makhraj lam adalah tempat keluar **ذ** (7) Ujung lidah agak ke dalam sedikit adalah tempat keluar huruf **ن** dan **ر** (8) Ujung lidah dengan pangkal dua buah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gigi yang atas adalah tempat keluar ط, ت, د (9) Ujung lidah dengan rongga antara gigi atas dan gigi bawah, dekat dengan gigi atas adalah tempat keluar ص, ز, س (10) Ujung lidah dengan ujung dua buah gigi yang atas adalah tempat keluar ظ, ذ, ث dan

- c) As-shafatain (kedua bibir) yaitu bagian tengah dari bibir bawah dengan ujung dua buah gigi yang atas adalah tempat keluar ف dan kedua bibir atas dan bawah bersama-sama adalah tempat keluar و, م, ب
- d) Al-khaiyshum (pangkal hidung) pangkal hidung adalah tempat keluar ghunnah (dengung).<sup>27</sup>

## 2) Tajwid

Tajwid menurut bahasa adalah memperbaiki atau membuat baik. Secara istilah adalah ilmu yang memberikan segala pengertian tentang huruf, baik hak-hak huruf maupun hukumhukum baru yang timbul setelah hak-hak huruf dipenuhi serta menghaluskan pengucapan dengan sempurna, tidak berlebihan dan terpaksa. Melafalkan huruf sesuai dengan sifatnya seperti qolqolah, membaca hamz pada huruf yang bersifat hamz, membaca tipis, tebal, mad, idzhar, ghunnah, idghom dan lain sebagainya.<sup>28</sup> Jadi tajwid adalah suatu cabang ilmu yang

<sup>27</sup> Basori Alwi Murtadho, 2009, *Pokok-Pokok Ilmu Tajwid*, Malang: CV. Rahmatika, h. 4-7.

<sup>28</sup> Maftuh Basthul Birri, 2000, *Standar Tajwid Bacaan Al-Qur'an*, Lirboyo, Kediri: Madrasah Murottilil Qur'an, h. 25

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempelajari bagaimana cara mengeluarkan huruf dengan tepat serta semua ketentuan-ketentuan dan hal-hal yang berkaitan dengan bagaimana cara membaca Al-Qur'an baik dari segi lafadz maupun maknanya.

Ilmu tajwid adalah ilmu yang mempelajari hukum-hukum bacaan AlQur'an, mungkin banyak orang yang menguasai teori tajwid, tetapi jika ia tak membaca Al-Qur'an secara berhadapan langsung dengan guru, tidak akan mengetahui bisa atau tidaknya karna sesungguhnya ia tak akan mengerti dengan baik jika hanya mempelajari dari buku tanpa pernah praktik dan belajar langsung dari orang yang menguasainya.<sup>29</sup>

**c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca al-Qur'an**

Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an. Membaca Al-Qur'an yaitu amal perbuatan baik dan mendapatkan pahala. Membaca Al-Qur'an bukan hanya menjadi amal dan ibadah, tetapi juga menjadi obat bagi orang yang sedang gelisah. Namun seiring kemajuan zaman, khususnya dalam kemampuan membaca Al- Qur'an masih banyak dijumpai anak yang belum lancar dalam membaca Al-Qur'an. Hal ini menjadi suatu keprihatinan karena kurangnya penekanan dalam belajar membaca Al-Qur'an pada anak. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu sebagai berikut:

<sup>29</sup> Abdul Rauf, Abdul Aziz, 2014, *Pedoman Dauroh Al-Qur'an*, Jakarta: Markas AlQur'an, h.356

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor Internal

a) Intelegensi atau Kecerdasan

Yaitu suatu kemampuan yang tertinggi dari jiwa makhluk hidup yang hanya dimiliki manusia. Kemampuan intelegensi atau kecerdasan seseorang dapat dilihat oleh beberapa hal yaitu sebagai berikut:

- (1) Cepat menangkap isi pelajaran
- (2) Tahan lama ketika memperhatikan pelajaran
- (3) Dorongan ingin tau sesuatu yang belum tau
- (4) Cepat memahami suatu perintah
- (5) Memiliki minat yang luas

Kemampuan intelegensi atau kecerdasan sangat penting sekali dalam belajar, karena dengan tingginya intelegensi atau kecerdasan maka akan lebih cepat menerima pelajaran yang disampaikan.

b) Bakat

Bakat sangat berpengaruh pada kemampuan membaca Al-Qur'an. Bakat juga berpengaruh terhadap pencapaian prestasi. seseorang. Jika bakat membaca Al-Qur'an selalu dilatih maka akan semakin bagus juga kemampuan membaca Al- Qur'annya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c) Minat

Minat yaitu suatu keinginan pada diri seseorang. Apabila minat seseorang tinggi dalam membaca Al-Qur'an maka kemampuan membaca Al-Qur'an akan semakin bagus.

#### d) Motivasi

Dorongan kepada seseorang untuk berbuat sesuatu. Motivasi bisa dari dalam diri seorang (intrinsik) bisa juga dari orang lain (ekstrinsik). Contoh motivasi intrinsik yaitu seperti dorongan sesuatu dari diri sendiri. Sedangkan contoh motivasi ekstrinsik yaitu seperti pujian, hadiah, orang tua dan guru.

Apabila seorang guru dan orang tua dapat memberikan motivasi yang baik bagi anaknya maka akan timbul keinginan seorang anak untuk lebih giat lagi dalam belajar membaca Al-Qur'an.

#### 2) Faktor Eksternal

Yaitu faktor yang timbul dari luar diri seseorang. Adapun faktor eksternal yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an yaitu sebagai berikut:

##### a) Guru/Ustadz

Yaitu seseorang pengajar suatu ilmu. Adanya guru sangat penting dalam hal pembelajaran. Karena jika tidak ada guru, maka tidak akan terjadi kegiatan belajar mengajar. Tidak hanya itu biasanya juga ada daerah yang kekurangan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mengajarkan cara membaca Al-Qur'an. Hal inilah yang menjadi penghambat seorang anak untuk belajar membaca Al-Qur'an.

b) Faktor Keluarga

Faktor dukungan dari keluarga juga sangat penting dalam hal belajar anak. Jika anaknya ingin belajar tetapi keluarganya tidak mendukung bisa membuat kurang semangatnya anak ketika belajar. Maka dari itu dukungan dari keluarga untuk anaknya dalam hal belajar membaca Al-Qur'an sangatlah penting.

c) Faktor Lingkungan

Lingkungan juga berpengaruh terhadap belajarnya seorang anak. Jika lingkungannya baik ada tempat untuk belajar seperti di pondok pesantren atau masyarakatnya semangat dalam hal beribadah dan perbuatan baik maka seorang anak akan mengikutinya.<sup>30</sup>

Selain kemampuan membaca Al-Qur'an pendidik yang menjadi faktor utama, penggunaan metode yang efektif juga tidak kalah pentingnya dalam meningkatkan kualitas kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik. Oleh karena itu, seorang guru atau pendidik hendaklah memiliki metode

---

<sup>30</sup> Nur'aini, Op. Cit., h. 33.

yang efektif dalam pembelajaran agar apa yang diajarkannya dapat dengan mudah dipahami oleh peserta didik guna mencapai tujuantujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

## B. Penelitian yang Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. M. Masyfu' Auliya'ilhaq "Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di SD Al-Falah Assalam Tropodo Sidoarjo" Hasil dari penelitian ini adalah Metode Ummi merupakan metode membaca al-Qur'an yang menggunakan pendekatan bahasa ibu meliputi 3 unsur, metode langsung, diulang-ulang, dan kasih sayang. Hal tersebut berdasarkan hasil analisis dari rumusan masalah yang pertama yaitu tentang bagaimana metode Ummi. Kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik di SD Al-Falah Assalam Tropodo Sidoarjo tergolong "Baik" karena berada diantara 65% - 100% standart deviasi 2,01262 dan rata-rata 25,2750. Hal tersebut berdasarkan hasil analisis dari rumusan masalah yang ketiga yaitu tentang bagaimana kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik di SD Al-Falah Assalam Tropodo Sidoarjo. Pengaruh penerapan metode Ummi terhadap kemampuan membaca al-Qur'an pada peserta didik di SD Al-Falah Assalam Tropodo Sidoarjo dengan menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana didapatkan nilai rata-rata pengaruh sebesar 26,175024861. Untuk signifikansi taraf nyata 0,05 dan dk 38 dari daftar distribusi t diperoleh  $t =$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2,000172 yang diperoleh dari penelitian ini berarti antara penerapan metode Ummi mempunyai korelasi yang signifikan dengan kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik. Hal tersebut berdasarkan hasil analisis rumusan masalah yang keempat yaitu bagaimana pengaruh penerapan metode Ummi terhadap kemampuan membaca al-Qur'an peserta didik di SD Al-Falah Assalam Tropodo Sidoarjo.

2. Mursid Sarqowi (2020), melakukan penelitian dengan judul "Upaya Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Ummi di TPQ Al-Bukhori, Desa Gelanglor, Kecamatan Sukorejo, Ponorogo". Hasil penelitian ini ada 2 yaitu: (1) Proses pembelajaran Al-Qur'an menggunakan buku Ummi jilid 1 sampai jilid 6, Al-Qur'an, buku tajwid dan ghorib. Model pembelajarannya menggunakan model privat individual yakni, murid dipanggil satu persatu secara bergantian menghadap ke gurunya dan yang lainnya diberi tugas untuk membaca sendiri-sendiri pelajaran yang kemarin. Evaluasinya dilakukan secara langsung ketika murid membaca dihadapan guru. (2) Hasilnya sangat membantu untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an para murid di TPQ Al-Bukhori, baik dari segi makharijul huruf, tajwid dan kelancarannya.<sup>31</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh saudara Mursid Sarqowi dengan penelitian ini adalah sama-sama melakukan penelitian tentang kualitas membaca Al-Qur'an . Adapun perbedaannya terletak pada jenis peneletian. Saudari Mursid Sarqowi melakukan penelitian dengan pendekatan

<sup>31</sup> Mursid sarqowi, 2020, *Upaya Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an dengan Metode Ummi di TPQ Al-Bukhori, Desa Gelanglor, Kecamatan Sukorejo, Ponorogo*. Ponorogo: IAIN Ponorogo, Skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kualitatif sedangkan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen.

3. Nadiya Qothrunnada (2024), melakukan penelitian dengan judul “Perbandingan Pembelajaran Metode Iqra’ Dan Ummi Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Kecamatan Cakung Jakarta Timur”. Hasil penelitian ini adalah Pembelajaran metode Iqra’ dalam mengenalkan huruf hijaiyah pada anak usia dini di TK Islam Balqist dilaksanakan setiap hari Senin sampai Jum’at untuk kelompok A dan Kamis sampai Jum’at untuk kelompok B yang dilakukan secara privat dan klasikal selama 30 menit. Pembelajarannya dengan bacaan langsung yang sesuai dengan salah satu karakteristik metode Iqra’, dimana siswa akan belajar untuk membaca secara langsung terkait huruf hijiyah dengan harakat dengan guru yang berperan sebagai pembimbing. Guru pengajar Iqra’ tidak harus memiliki syarat khusus seperti sertifikasi Qur’an yang utama adalah dapat mengaji dan mengenal huruf hijaiyah dengan baik dan benar. Guru di TK Islam Balqist memiliki persiapan dalam mengajar metode iqra” seperti adanya RPPH untuk pembelajaran metode iqra’, memahami materi terlebih dahulu sebelum diajarkan pada siswa dan menyampaikan pembelajaran dengan kreatif menggunakan lagu-lagu terkait huruf hijaiyah seperti lagu “a ba ta tsa..” serta penggunaan media seperti flashcard dan buku jilid Iqra’. Teknik penilaian pembelajaran metode Iqra” di TK Islam Balqist yaitu guru menilai bacaan siswa secara langsung sesuai dengan halaman buku Iqra’

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dibacanya dan dicatat dengan buku prestasi. Para guru TK Islam Balqist mengadakan evaluasi setiap seminggu sekali setiap hari jum'at. Hal ini bertujuan agar guru dapat meningkatkan kualitas dalam mengajar huruf hijaiyah dan pembelajaran lainnya.

4. Hardi Rianda (2021), melakukan penelitian dengan judul “Kontribusi Metode Wahdah terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak”. Hasil penelitian ini adalah adanya kontribusi positif yang signifikan dari metode wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Quran siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak, dengan besar kontribusi 10,8 %.<sup>32</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Saudara Hardi Rianda dengan penelitian ini terletak pada variable Y, yaitu kualitas hafalan Al-Quran siswa. Adapun perbedaannya terletak pada jenis penelitian dan variabel X. Saudara Hardi Rianda melakukan penelitian kuantitatif dengan jenis korelasional sedangkan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Selain itu, variabel X yang digunakan oleh Saudara Hardi Rianda adalah kontribusi metode wahdah sedangkan penelitian ini menggunakan penerapan metode At-Taisir.
5. Rahma Nipdayani (2020), melakukan penelitian dengan judul “Kontribusi Keaktifan Mengikuti Sima'an Al-Quran terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Santri di Madrasah Tsanawiyah PPMTI Tanjung Berulak

<sup>32</sup> Hardi Rianda, 2021, *Kontribusi Metode Wahdah terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak*, Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”. Hasil penelitian ini adalah adanya kontribusi positif yang signifikan dari kegiatan sima’an Al-Quran terhadap kualitas hafalan Al-Quran siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, dengan besar kontribusi 16 %.<sup>33</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Saudari Rahma Nipdayani dengan penelitian ini terletak pada variable Y, yaitu kualitas hafalan Al-Quran siswa. Adapun perbedaannya terletak pada jenis penelitian dan variabel X. Saudari Rahma Nipdayani melakukan penelitian kuantitatif dengan jenis korelasional sedangkan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Selain itu, variabel X yang digunakan oleh Saudari Rahma Nipdayani adalah keaktifan mengikuti sima’an Al-Quran, sedangkan penelitian ini menggunakan penerapan metode Ummi.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah pemahaman dalam penelitian ini. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu terdiri dari dua variabel, penerapan metode ummi sebagai variabel X dan kemampuan membaca Al-Quran siswa sebagai variabel Y.

<sup>33</sup> Rahma Nipdayani, 2020, *Kontribusi Keaktifan Mengikuti Sima’an Al-Quran terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Santri di Madrasah Tsanawiyah PPMTI Tanjung Berulak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Penerapan Metode Ummi (Variabel X)

- a. Langkah persiapan, dalam hal ini yang harus diperhatikan oleh guru antara lain:

- 1) Guru menyiapkan siswa supaya berperan aktif
- 2) Guru menyiapkan peralatan yang diperlukan.
- 3) Guru mengatur sedemikian rupa, baik cahaya, pengaturan tempat duduk, dan keterangan suasana sehingga siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan nyaman dan tenang.

- b. Langkah penggunaan, hal-hal yang harus dilakukan antara lain sebagai berikut:

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam, tanya kabar
- 2) Guru membaca do'a pembuka
- 3) Guru mengulang materi yang sudah diajarkan
- 4) Guru mengajarkan materi baru
- 5) Guru memahami materi baru
- 6) Guru melatih berulang-ulang sampai lancar
- 7) Guru menilai bacaan setiap siswa
- 8) Guru menutup pelajaran dengan drill materi yang baru<sup>34</sup>

- c. Langkah Penutup

Pengkondisian anak untuk tetap tertib kemudian membaca doa penutup nasehat motivasi yang diakhiri dengan salam penutup dari Ustadz atau Ustadzah.

<sup>34</sup> Tim Trainer Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru al-Qur'an Metode Ummi*, h. 8



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an siswa (Variabel Y)

- a. Murid dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum-hukum tajwid.
- b. Murid dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar dan jelas.
- c. Murid dapat membaca Al-Qur'an dengan hati-hati.
- d. Murid mampu merasakan jika ada ketidakseuaian bacaan dengan kaidah-kaidah tajwid.

Hasil membaca al-Qur'an siswa sebagai variabel terikat (dependen). Untuk mengetahui pengaruh penerapan Metode Ummi pada mata pelajaran tahsin dapat dilihat dari hasil belajar harian pada mata pelajaran tahsin di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Siswa mampu membaca Al-Qur'an tanpa terbata-bata sudah lancar dan jelas, sesuai dengan kaidah tajwid.

## D. Asumsi dan Hipotesis

Asumsi merupakan pernyataan yang sudah dianggap benar. Sedangkan hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian kuantitatif.<sup>35</sup>

### 1. Asumsi

Penerapan metode Ummi sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa pada mata pelajaran Tahsin, walaupun kemampuan membaca al-Qur'an siswa bervariasi.

<sup>35</sup> Amri Darwis, dkk, 2020, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus, h. 7.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Hipotesis**

Hipotesis sebagai arahan penelitian yang dirumuskan sebagai berikut:

- a. Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) : Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada penerapan metode ummi di Pondok Pesantren Islamic Center Al Hidayah Kampar.
- b. Hipotesis Nol ( $H_0$ ) : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada penerapan metode ummi di Pondok Pesantren Islamic Center Al Hidayah Kampar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan metode penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.<sup>36</sup>

Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah quasi experimental design dengan bentuk nonequivalent control group design. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol. Dua kelompok sampel ini akan diberikan pretest terlebih dahulu, kemudian kelompok eksperimen menerapkan metode sedangkan kelompok kontrol tetap menggunakan metode konvensional. Sesudah itu, diadakan posttest untuk kedua kelompok sampel. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.1**  
**Design Penelitian**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
Kontrol	O <sub>2</sub>	—	O <sub>4</sub>

<sup>36</sup> Sugiono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 111.

### **Keterangan:**

- X : Penerapan Metode Ummi
- O1 : Pretest Kelas Eksperimen
- O2 : Pretest Kelas Control
- O3 : Posttest Kelas Eksperimen
- O4 : Posttest Kelas Control

## **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Adapun waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2024/2025 yang bertempat di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar yang beralamat di Jalan Raya Pekanbaru-Bangkinang KM 39 Kampar, Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar.

## **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar. Sedangkan objek penelitian adalah pengaruh penerapan tahsin metode ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada mata pelajaran Tahfidz di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

## **D. Populasi dan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi (population) merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian. Populasi adakalanya tertinggi (terbatas) dan tidak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhingga (tidak terbatas).<sup>37</sup> Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII I dan VIII 2 Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar yang berjumlah 50 siswa.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>38</sup> Sedangkan menurut Sudjana dan Ibrahim sebagaimana yang dikutip oleh Siyoto menyatakan sampel adalah sebagian dari populasi terjangkau yang memiliki sifat yang sama dengan populasi.<sup>39</sup> Sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 orang siswa kelas VIII, dengan rincian kelas VIII 1, berjumlah 15 siswa yaitu kelas kontrol dan kelas VIII 2 berjumlah 15 siswa yaitu kelas eksperimen. Sebagaimana pengambilan sampel pada dengan rasio guru dan siswa dalam pembelajaran metode ummi.<sup>40</sup>

Adapun ketentuan rasio guru dan siswa dalam pembelajaran metode ummi adalah sebagai berikut:

- a. Rasio guru dan siswa dalam 1 kelompok 6-8 untuk TK
- b. Rasio guru dan siswa dalam 1 kelompok 10-12 untuk SD dan SMP
- c. Rasio guru dan siswa dalam 1 kelompok 10-15 untuk SMA
- d. Pengelompokan siswa berdasarkan jilid dan jenjang yang sama.<sup>41</sup>

<sup>37</sup> Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, h. 40.

<sup>38</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 81

<sup>39</sup> Sitoyo dan Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, h. 64.

<sup>40</sup> Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi* (Surabaya: Ummi Foundation, 2011), h.5

<sup>41</sup> Tim Trainer Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru al-Qur'an Metode Ummi*, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2**  
**Sampel Penelitian**

Nomor	Jumlah	Siswa Kelas	Perlakuan
1	15	VIII 1	Kontrol
2	15	VIII 2	Eksperimen

## E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Teknik pengumpulan data sebagai berikut:

### 1. Observasi Langsung

Observasi langsung merupakan cara untuk mengumpulkan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara langsung dari yang tampak pada objek penelitian.<sup>42</sup> Dalam penelitian ini, teknik observasi langsung digunakan untuk pengambilan data dari penerapan Tahsin metode ummi. Persentase tersebut adaah sebagai berikut.

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup
21% - 40%	: Kurang
0% - 20%	: Sangat Kurang <sup>43</sup>

### 2. Tes

Tes adalah instrument atau alat yang mengumpulkan data tentang subjek penelitian dengan cara pengukuran.<sup>44</sup> serangkaian pertanyaan atau

<sup>42</sup> Sugiono, Op. Cit., h. 133

<sup>43</sup> Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Jakarta, h.15

<sup>44</sup> Wina Sanjaya, 2013, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode Dan Prosedur*, Jakarta: kencana, h. 125.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>45</sup> Dalam penelitian ini, teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

### 3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang data sejarah sekolah, keadaan fisik sekolah, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana sekolah beserta struktur organisasi sekolah.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu prosedur yang dilakukan untuk mengetahui apakah data yang didapat berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal. Uji normalitas ini dilakukan sebagai prasyarat dalam melakukan uji hipotesis statistika parametrik, karena salah satu syaratnya adalah distribusi data penelitian yang dianalisis harus membentuk distribusi normal.<sup>46</sup>

Dalam penelitian ini menggunakan uji "t" Kriteria pengambilan keputusan;

<sup>45</sup> Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabrta, h. 76.

<sup>46</sup> Nuryadi dkk., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Grama Surya, 2017), hlm.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika nilai sig (2-tailed) < 0,05, maka terdapat perbedaan hasil belajar Tahsin antara kelas control dan kelas eksperimen.

jika nilai sig (2-tailed) > 0,05, maka tidak terdapat perbedaan hasil belajar Tahsin antara kelas control dan kelas eksperimen.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan suatu prosedur dalam melakukan teknik analisis data untuk memberikan keyakinan bahwa sekelompok data yang diteliti dalam proses analisis berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keberagamannya dan merupakan salah satu syarat dalam melakukan uji hipotesis statistika parametrik.

Uji homogenitas ini bertujuan untuk mencari tahu bahwa apakah dari beberapa kelompok data penelitian yang diambil memiliki varians yang sama atau tidak, memiliki karakteristik yang sama atau tidak. Uji Lavense dilakukan dalam penelitian ini untuk mengetahui homogenitas dengan menggunakan software SPSS. Dasar Pengambilan keputusan yaitu:

- a. Jika nilai Sig > dari 0,05 maka Variansi data adalah homogen
- b. Jika nilai Sig < dari 0,05 maka variasi data tidak homogen.<sup>47</sup>

### Test of Homogeneity of Variances

Kemampuan membaca al-Qur'an			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.018	1	48	.893

Berdasarkan uji yang dilakukan peneliti dengan bantuan SPSS, maka diperoleh  $0.893 > 0,05$ . Dapat disimpulkan data tersebut berdistribusi homogen.

<sup>47</sup> Nuryadi dkk., *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, hlm. 90-93.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Uji Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan untuk untuk menguji pengaruh penerapan metode ummi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada mata Pelajaran Tahsin dilakukan dengan menggunakan t-test of independent tetapi ternyata sebagai asumsi untuk menggunakan t-test tidak terpenuhi yaitu uji normalitas dan homogenitas.<sup>48</sup> Dasar Pengambilan Keputusan berdasarkan SPSS:

- a. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan.
- b. Jika nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan.<sup>49</sup>

<sup>48</sup> Ali Anwar, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan* (Iait Press, 2009), hlm. 218.

<sup>49</sup> Nuryadi dkk., *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Grama Surya, 2017), hlm. 84.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pada bab IV di atas dapat disimpulkan tidak terdapat pengaruh penerapan metode ummi terhadap kemampuan membaca al-qur'an siswa pada mata pelajaran tahsin di Pondok Pesantren Islamic Center Al Hidayah Kampar. Berdasarkan hasil Analisis data menggunakan teknik uji "t". Hasil uji "t" dengan nilai  $\text{sig } 0,278 > 0,05$ , yang menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa pada mata pelajaran tahsin di pondok pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, maka  $H_a$  ditolak, dan  $H_o$  diterima, artinya tidak terdapat perbedaan hasil belajar tahsin pada kelas control dan kelas eksperimen, dikarenakan Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca Al-Qur'an siswa diantara penerapan metode ummi di pondok pesantren Islamic Center Al Hidayah Kampar.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan beberapa saran antaranya sebagai berikut :

Berdasarkan hasil angket didapat presentase penerapan metode ummi di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al Hidayah Kampar sudah baik, semoga seterusnya dapat dipertahankan dan ditingkatkan lagi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada guru penulis menyarankan agar lebih memotivasi dan menyemangati siswa untuk belajar lebih giat lagi serta menerapkan metode ummi dengan baik. Namun alangkah lebih baiknya dari pengajar melakukan inovasi yang tepat terkait peserta didik yang tidak memenuhi target pembelajaran al-Qur'annya.

Kepada siswa penulis menyarankan agar siswa selalu berusaha meningkatkan penerapan metode ummi. Untuk mendapatkan hasil yang memuaskan dalam membaca al-Qur'an, khususnya pada mata pelajaran tahsin, maka harus ada keinginan dari dalam diri siswa untuk memperbaiki diri meningkatkan prestasi belajarnya. Metode yang baik, sistem pembelajaran yang optimal akan menjadi sia-sia bila mana dalam diri peserta didik sendiri tidak disertai dengan upaya peningkatan dalam belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Acep, Abdurrohman, 2003, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*. Bandung: CV. Penerbit Diponegoro.
- Agusman, Wira Meiris Tri, 2021, "Al-Qosimi Sebagai Metode Pembelajaran Tahfiz Alquran", *Waraqat: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 6, No. 2  
<https://doi.org/10.51590/Waraqat.V6i2.194>.
- Ali, Muhammad Daud, 2003, *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali pers
- Aminudin, et. all, 2005, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Annuri, Ahmad, 2016, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Tajwid*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Arikunto, Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Aziz, Abdul, Abdur Rauf, 2015, *Pedoman Daurah Al-Qur'an*, Jakarta: Markaz Al-Qur'an.
- Bafadal, Fadhal AR, 2002, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, Surabaya: Duta Ilmu Surabaya.
- Birri, Maftuh Basthul, 2000, *Standar Tajwid Bacaan Al-Qur'an*, Lirboyo, Kediri: Madrasah Murottalil Qur'an.
- Darwis, Amri, dkk, 2020, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus.
- Hani, Rosida Alifa, 2018, "Metode Perlafass Tipkas dalam meningkatkan kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Modern Al Azhar Menganti-Gresik", *Jurnal Keagamaan dan Pembelajaran*, Vol.1 No. 2.
- Hartono, 2019, *Statistik untuk penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hidayah, Nurul, 2017, "Hubungan antara motivasi belajar dan kemampuan membaca Pemahaman Siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung", *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol 3, No. 2





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hidayat, Syarif, Rahendra Maya, Dan Sarifudin Sarifudin, 2018, "Implementasi Metode At-Tahsin Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran Pada Taman Pendidikan Alquran (Tpa) Hunafa Anak Shaleh Dan Shalehah Kecamatan Jagarkarsa Kota Jakarta Selatan," *Prosa Pai : Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam* 1, No. 1
- Majid, Abdul, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- MS. A. Yusuf dan Masruri, 2020, *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an*, jilid 5, Surabaya: Lembaga Ummi Foundation.
- Mursid sarqowi, 2020, *Upaya Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an dengan Metode Ummi di TPQ Al-Bukhori, Desa Gelanglor, Kecamatan Sukorejo, Ponorogo*. Ponorogo: IAIN Ponorogo, Skripsi.
- Murtadho, Basori Alwi, 2009, *Pokok-Pokok Ilmu Tajwid*, Malang: CV. Rahmatika.
- Nipdayani, Rahma, 2020, *Kontribusi Keaktifan Mengikuti Sima'an Al-Quran terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Santri di Madrasah Tsanawiyah PPMTI Tanjung Berulak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Skripsi.
- Qattan, Al, Manna Khalil, 2007, *Studi Ilmu dan Al-Qur'an*, Bogor: Pustaka Antar Nusa.
- Qathan, Al, Manna, 2005, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Rauf Abdur, Abdul Aziz, 2014, *Pedoman Daurah Al-Qur'an*, Jakarta: Markas Al-Qur'an.
- Rianda, Hardi, 2021, *Kontribusi Metode Wahdah terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak*, Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Skripsi.
- Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabrta.
- Shihab, M. Quraish, et. all., 2008, *Sejarah dan Ulum Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Sophya, Ida vera & Saiful Mujab, 2014, *Metode Baca Alquran*, *Jurnal Elementary*, Vol. 2 No. 2.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sudiarjo, Aso, Arnie Retno Mariana, dan Wahyu Nurhidayat, 2015, “*Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid, Waqaf dan Makhrijul Huruf Berbasis Android*” *Jurnal Sisfotek Global*, vol. 5 no.2.

Sugiono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Suriamihardja, Danang, Amirudin, Eddyman, 2015, *Wawasan Ipteks*, Jakarta: Erlangga.

Prajoso, A. D. 2019. *Penggunaan Metode Tahsin terhadap Kemampuan Membaca Alquran pada Mata Pelajaran Alquran Hadits Kelas V di MIMA IV Sukabumi Bandar Lampung 2018/2019* UIN Raden intan Lampung <http://repository.radenintan.ac.id/id/e print/5740>

W.J.S Poerwadarminto, 2006, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Lembar Disposisi

#### LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 22 Februari 2022	
ASAL : Silvi Anggraini	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA:
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,	2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:	a. b. c. d.
PROF. DR. MUKER HITANI, MA	
Pekanbaru, 28-2-2023 Kajur PAI,	DITERUSKAN KEPADA:
	2. Wakil Dekan I
Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 2 SK Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 961647  
Fax. (0781) 961647 Web: www.fti.uinsuska.ac.id E-mail: efak@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1257/2025

Pekanbaru, 22 Januari 2025

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth.  
1. Dr. M. Fitriadi, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Silvi Anggraini  
Nim : 11910122773  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Pada Mata Pelajaran Tahsin Di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Zarkasih, M. Ag.  
P. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Lampiran 3 Pengesahan Perbaikan Proposal

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

#### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Silvi Anggraini  
Nomor Induk Mahasiswa : 11910122773  
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 16 Juli 2024  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Pada Mata Pelajaran Tahsin Di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Sopyan, M.Ag.	PENGUJI I		
2.	Adam Malik Indra, Lc.,MA.	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.p. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 14 November 2024  
Peserta Ujian Proposal

Silvi Anggraini  
NIM. 11910122773



## Lampiran 4 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. RCIX 1094 Telp. (0781) 7977307 Fax. (0781) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Muhammad Fitriyadi, MA.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196710081994021001
3. Nama Mahasiswa : Silvi Anggraini
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910122773
5. Kegiatan :

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	3/2 25	Kajian teori.		
2.	12/2 25.	Konsep operasional		
		Konsep operasional		
2/	24/2 25	Instrumen penelitian		
	14/3 25	Apa instrumen		
	21/3 25	Deskripsi lokasi		
	27/3 25	Pengisian data penelitian		

24/9 24  
2/10 25  
9/10 25  
Analisis data  
kesimpulan  
Ade Ulla Muningsyah

Pekanbaru, 03 Februari 2025  
Pembimbing,

Dr. Muhammad Fitriyadi, MA.  
NIP. 196710081994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 5 Surat Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/25223/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 Desember 2024

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Silvi Anggraini  
NIM : 11910122773  
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2024  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 6 Balasan Surat Pra Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN

Nomor : SK-082/PPICA/MTs/V/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : SILVI ANGGRAINI  
 No.Induk Mahasiswa : 11910122773  
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pend. Agama Islam  
 Universitas : UIN Suska Riau  
 Alamat : Pekanbaru

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar pada tanggal 17 Februari 2025 sampai dengan tanggal 15 Mei 2025 dengan Judul Penelitian **"PENGARUH PENERAPAN METODE UMMI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA PADA MATA PELAJARAN TAHSIN PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR**

Demikian Surat Keterangan Riset/Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampa, 18 Dzulqaidah 1446 H  
 16 Mei 2025 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web www.itsuska.ac.id E-mail: effak\_itsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-25381/Un.04/F.II/PP.00.9/11/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 November 2025

Yth : Kepala  
MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
Di Kampar

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Silvi Anggraini  
NIM : 11910122773  
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas) / 2025  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN METODE UMMI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA PADA MATA PELAJARAN TAHSIN DI PONDOK PESANTREN ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR

Lokasi Penelitian : MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 November 2025 s.d 17 Februari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
SNIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET**  
Nomor : SK-082 /PPICA/MTs/XII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD SYOFYAN,S.Pd  
Jabatan : Kepala MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar  
Alamat : Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang KM. 39 Kampar

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : SILVI ANGGRAINI  
No.Induk Mahasiswa : 11910122773  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Suska Riau  
Program Study : Pendidikan Agama Islam  
Alamat : Pekanbaru

Untuk melakukan Observasi Pra Riset di Madrasah Tsanawiyah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.  
Demikianlah Surat Keterangan Izin Pra Riset ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Kampa  
Pada Tanggal : 28 Jumadil Akhir 1446 H  
30 Desember 2024 M  
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD SYOFYAN,S.Pd

## Lampiran 9 Lembar Observasi aktivitas guru

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Total
		1	2	3	
1	Guru menyiapkan siswa supaya berperan aktif	2	3	4	9
2	Guru menyiapkan peralatan yang diperlukan.	2	4	5	11
3	Guru mengucapkan salam	2	4	4	10
4	Guru menyapa siswa	2	4	4	10
5	Guru hanya cukup menjelaskan dan memberikan contoh bacaannya saja kemudian dilanjutkan siswa sampai mampu membacanya.	2	4	5	11
6	Guru mengetahui kondisi awal siswa, agar dapat menentukan jilid berapa bagi siswa yang bersangkutan dalam mempelajarinya.	2	4	4	10
7	Guru menyimak satu-persatu siswa yang sedang belajar	3	4	5	12
8	Guru hanya menunjukan pokok-pokok pelajaran saja, tidak perlu mengenalkan istilah-istilah.	2	4	5	11
9	Guru menggunakan tutor yang sudah bisa membaca untuk membimbing siswa yang lainnya	4	4	5	13
10	Guru beralih atau pindah jilid ditentukan oleh Guru pengajar yang sudah ditunjuk	2	4	4	10
11	Bagi siswa yang lebih cerdas, tidak perlu memba setiap halaman secara penuh	2	4	4	10
12	Guru menggunakan tutor yang sudah bisa membaca untuk membimbing siswa yang lain.	2	3	5	10
13	Guru menutup pelajaran dengan drill materi yang baru.	2	3	5	10
Total		137			
Skor Maksimum		195			
Persentase		70%			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 10 Lembar Observasi aktivitas siswa

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Total
		1	2	3	
1	Siswa dalam keadaan siap untuk berperan aktif	2	4	4	10
2	Siwa menyiapkan peralatan yang diperlukan.	3	4	3	10
3	Siswa menjawab salam	3	4	3	10
4	Siswa membalas sapaan guru	2	4	5	11
5	Siswa mendengarkan penjelasan guru serta conto Yang diberikan.	2	4	5	11
6	Siswa yang mempunyai kemampuan Dapat lanjut ke jilid yang berikutnya.	3	4	5	12
7	Siswa sedang belajar dan disimakkan oleh guru	3	5	5	13
8	Siswa mendengarkan pokok-pokok pelajaran	2	4	5	11
9	Siswa yang sudah bisa menjadi tutor membaca untuk membimbing siswa yang lainnya.	3	4	4	11
10	Siswa beralih atau pindah jilid ditentukan oleh Guru pengajar yang sudah ditunjuk	3	4	4	11
11	Siswa yang lebih cerdas, tidak perlu membaca setiap halaman secara penuh	3	4	5	12
12	Siswa menjadi tutor yang sudah bisa membaca untuk membimbing siswa yang lain.	3	4	4	11
13	Siswa mendengarkan guru menutup pelajaran dengan drill materi yang baru.	3	4	4	11
Total		145			
Skor Maksimum		195			
Persentase		74%			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 11

### TES KEMAMPUAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA

Membaca Al-Qur'an.

QS. Al Imran ayat 7-10 !

هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ وَأُخَرُ  
مُتَشَبِهَاتٌ فَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ مَا تَشَبَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ  
وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ ءَامَنَّا بِهِ  
كُلٌّ مِنْ عِنْدِ رَبِّنَا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٧﴾ رَبَّنَا لَا تَرِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ  
هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ ﴿٨﴾ رَبَّنَا إِنَّكَ جَامِعُ  
النَّاسِ لِلْيَوْمِ لَا رَيْبَ فِيهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُخْلِفُ الْمِيعَادَ ﴿٩﴾ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا لَنْ  
تُغْنِيَ عَنْهُمْ أَمْوَالُهُمْ وَلَا أَوْلَادُهُمْ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا وَأُولَئِكَ هُمْ وَقُودُ النَّارِ ﴿١٠﴾

#### Keterangan :

	Wajibul Ghunnah
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Izhar Halqi
	Ikhfa Halqi
	Idgham BilaGhunnah
	Qolqalah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Lampiran 12**  
**Tabel Lembar Penilaian Siswa**  
**Nama Siswa : Ahmad**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَرَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	أَيَّتْ مُّحْكَمَتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمَّ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ		✓		
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمَّا بِهِ	✓			
10	كُلٌّ مِّنْ	✓			
11	عِنْدَ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْ لَنَا				
14	مِنْ لَّدُنْكَ				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً إِنَّكَ	✓			
17	الْوَهَّابُ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الدِّينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مَنْ اللَّهُ	✓			
25	وَقُودُ النَّارِ	✓			
			<b>Total =</b>	<b>75</b>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**  
**Nama Siswa : Zahran**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْغٍ فَيَتَّبِعُونَ	✓			
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمْنًا بِهِ	✓			
10	كُلٌّ مِّنْ	✓			
11	عِنْدِ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْنَا				
14	مِنْ لَّدُنَّا	✓			
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً إِنَّكَ	✓			
17	الْوَهَّابِ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مِّنَ اللَّهِ	✓			
25	وَقَوْذُ النَّارِ	✓			
		Total =		80	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**  
**Nama Siswa : Fadharani**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْغٍ فَيَتَّبِعُونَ		✓		
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمْنًا بِهِ				✓
10	كُلٌّ مِّنْ			✓	
11	عِنْدَ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْنَا				
14	مِنْ لَّدُنَّا				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً إِنَّكَ			✓	
17	الْوَهَّابِ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ				✓
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مِّنَ اللَّهِ	✓			
25	وَقَوْذُ النَّارِ	✓			
Total =				65	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**  
**Nama Siswa :Fadri**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْغٍ فَيَتَّبِعُونَ		✓		
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمْنًا بِهِ	✓			
10	كُلٌّ مِّنْ	✓			
11	عِنْدِ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْ لَنَا				
14	مِنْ لَّدُنْكَ				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً إِنَّكَ	✓			
17	الْوَهَّابِ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مِّنَ اللَّهِ	✓			
25	وَقَوْذُ النَّارِ	✓			
Total =			70		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**

**Nama Siswa : Faiq**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْغٍ فَيَتَّبِعُونَ		✓		
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمْنًا بِهِ	✓			
10	كُلِّ مَنْ	✓			
11	عِنْدَ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْ لَنَا				
14	مِنْ لَدُنْ				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً إِنَّكَ	✓			
17	الْوَهَّابِ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مَنْ اللَّهَ	✓			
25	وَقَوْدُ النَّارِ	✓			
Total =				90	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**  
**Nama Siswa : Farian**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْغٍ فَيَتَّبِعُونَ		✓		
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمْنًا بِهِ	✓			
10	كُلٌّ مِّنْ	✓			
11	عِنْدَ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْ لَنَا				
14	مِنْ لَّدُنْكَ				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً إِنَّكَ	✓			
17	الْوَهَّابِ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مِّنَ اللَّهِ	✓			
25	وَقَوْذُ النَّارِ	✓			
Total =			78		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**  
**Nama Siswa : Miftah**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْغٍ فَيَتَّبِعُونَ		✓		
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمْنًا بِهِ	✓			
10	كُلٌّ مِّنْ	✓			
11	عِنْدِ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْنَا				
14	مِنْ لَّدُنَّا				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً إِنَّكَ	✓			
17	الْوَهَّابُ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مِّنَ اللَّهِ	✓			
25	وَقَوْذُ النَّارِ	✓			
Total =			90		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**

**Nama Siswa : Najmi**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْغٍ فَيَتَّبِعُونَ		✓		
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمْنًا بِهِ	✓			
10	كُلٌّ مِّنْ	✓			
11	عِنْدِ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْنَا				
14	مِنْ لَّدُنَّا				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً إِنَّكَ	✓			
17	الْوَهَّابِ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِّيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مِّنَ اللَّهِ	✓			
25	وَقَوْدُ النَّارِ	✓			
Total =				60	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**  
**Nama Siswa : Najua**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْغٍ فَيَتَّبِعُونَ		✓		
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمْنًا بِهِ	✓			
10	كُلٌّ مِّنْ	✓			
11	عِنْدِ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْنَا				
14	مِنْ لَّدُنَّا				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً إِنَّكَ	✓			
17	الْوَهَّابِ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مِّنَ اللَّهِ	✓			
25	وَقَوْذُ النَّارِ	✓			
Total =				80	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**  
**Nama Siswa : Naura**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْغٍ فَيَتَّبِعُونَ		✓		
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمْنًا بِهِ	✓			
10	كُلٌّ مِّنْ	✓			
11	عِنْدِ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْنَا				
14	مِنْ لَّدُنَّا				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً إِنَّكَ	✓			
17	الْوَهَّابِ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مِّنَ اللَّهِ	✓			
25	وَقَوْذُ النَّارِ	✓			
Total =				80	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**  
**Nama Siswa : Rizki**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْعٍ فَيَذَرُوهَا كَرَجٍّ		✓		
8	مِنْهُ أَيْتَاءٌ			✓	
9	أَمَّا يَوْمَ	✓			
10	كُلٌّ مِّنْ	✓			
11	عِنْدَ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْنَا				
14	مِنْ لَّدُنَّا				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً أَيْنَ	✓			
17	الْوَهَابِ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مَنْ اللَّهُ	✓			
25	وَقَوْذُ النَّارِ	✓			
Total =			75		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**  
**Nama Siswa : Zahra**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْغٍ فَيَتَّبِعُونَ		✓		
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمْنًا بِهِ	✓			
10	كُلٌّ مِّنْ	✓			
11	عِنْدِ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْنَا				
14	مِنْ لَّدُنَّا				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً إِنَّكَ	✓			
17	الْوَهَّابِ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مِّنَ اللَّهِ	✓			
25	وَقَوْذُ النَّارِ	✓			
Total =				85	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**  
**Nama Siswa : Rahma**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْعٍ فَيَذَرُوهَا كَرْمٍ		✓		
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمْنًا بِهِ	✓			
10	كُلٌّ مِنْ	✓			
11	عِنْدَ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْنَا				
14	مِنْ لَدُنْ				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً أَيْنَ	✓			
17	الْوَهَابِ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مَنْ اللَّهُ	✓			
25	وَقَوْذُ النَّارِ	✓			
Total =				60	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**

**Nama Siswa : Septira**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْغٍ فَيَتَّبِعُونَ		✓		
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمْنًا بِهِ	✓			
10	كُلٌّ مِّنْ	✓			
11	عِنْدِ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْنَا				
14	مِنْ لَّدُنَّا				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً إِنَّكَ	✓			
17	الْوَهَّابِ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مِّنَ اللَّهِ	✓			
25	وَقَوْدُ النَّارِ	✓			
Total =				62	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Tabel Lembar Penilaian Siswa**  
**Nama Siswa : Zhifa**

NO	Bacaan	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	أَنْزَلَ		✓		
2	مِنْهُ		✓		
3	آيَاتٍ مُّحْكَمَاتٍ	✓			
4	هُنَّ	✓			
5	أَمْ		✓		
6	فَأَمَّا	✓			
7	زَيْغٍ فَيَتَّبِعُونَ		✓		
8	مِنْهُ ابْتِغَاءَ			✓	
9	أَمْنًا بِهِ	✓			
10	كُلٌّ مِّنْ	✓			
11	عِنْدِ رَبِّنَا	✓			
12	الْأَلْبَابِ				
13	وَهَبْ لَنَا				
14	مِنْ لَّدُنْكَ				✓
15	لَدُنْكَ	✓			
16	رَحْمَةً إِنَّكَ	✓			
17	الْوَهَّابِ				
18	رَبَّنَا إِنَّكَ	✓			
19	جَامِعُ النَّاسِ	✓			
20	لِيَوْمٍ لَا				✓
21	إِنَّ اللَّهَ	✓			
22	إِنَّ الَّذِينَ	✓			
23	لَنْ تُغْنِيَ		✓		
24	مِّنَ اللَّهِ	✓			
25	وَقَوْذُ النَّارِ	✓			
Total =			70		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 13

#### Lembar Observasi Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol

NOMOR	Pre-Test		Post-Test	
	Eksperimen	Kontrol	Eksperimen	Kontrol
Siswa 1	75	70	75	75
Siswa 2	80	75	80	75
Siswa 3	60	62	65	65
Siswa 4	68	68	70	70
Siswa 5	90	88	90	85
Siswa 6	75	70	78	70
Siswa 7	85	86	90	85
Siswa 8	60	50	60	60
Siswa 9	85	78	80	80
Siswa 10	75	80	80	85
Siswa 11	75	76	75	75
Siswa 12	85	80	85	90
Siswa 13	60	55	60	65
Siswa 14	65	60	62	62
Siswa 15	68	85	70	75
Jumlah	1106	1083	1120	1117
Rata-rata	73,7	72,2	74,6	74,4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14 Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Kontrol.	.145	25	.183	.929	25	.081
kelas Eksperimen	.121	25	.200*	.962	25	.459

\*. This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 15 Uji Homogenitas

Hasil Belajar ahsin			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.018	1	48	.893

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 16 Hasil Uji t

Hasil belajar tahsin	Levene's Test for Equality of Variance s		t-test for Equality of Means Std. Error Difference						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	.018	.893	1.096	48	.278	-3.760	3.429	-10.655	3.135
Equal variances not assumed			1.096	47.872	.278	-3.760	3.429	-10.655	3.135

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT PENULIS



Silvi Anggraini, lahir di Danau Bingkuang, pada 19 Juli 2000, anak terakhir dari pasangan Ayahanda Muhammad Yunus dan Ibunda Jusnimah. Penulis menyelesaikan Pendidikan pertama di SDIT 001 Balam Jaya dan lulus pada tahun 2012, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar dan lulus pada tahun 2018. Penulis melanjutkan Pendidikan Strata 1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih, dan pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Lipat Kain, Kec Kampar Kiri, Kab Kampar, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah.

Atas berkat Rahmat Allah SWT serta doa dan dukungan dari orang tua dan orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Metode Umami Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Pada Mata Pelajaran Tahsin Di Pondok Pesantren Islamic Centre AL-Hidayah Kampar, di bawah bimbingan Bapak Dr. Muhammad Fitriyadi, MA.