



UIN SUSKA RIAU

©

**KESIAPAN SISWA MENGHADAPI UJIAN MENGGUNAKAN  
APLIKASI RIYU EXAMBRO PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA  
NEGERI 1 CERENTI**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**OLEH**

**TAZQIATUL AUFA  
NIM. 12110120681**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1447 H/2026 M**



UIN SUSKA RIAU

©

**KESIAPAN SISWA MENGHADAPI UJIAN MENGGUNAKAN  
APLIKASI RIYU EXAMBRO PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA  
NEGERI 1 CERENTI**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**TAZQIATUL AUFA**  
**NIM. 12110120681**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1447 H/2026 M**



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

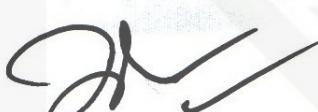
## **Persetujuan**

Skripsi dengan judul *Kesiapan Siswa Menghadapi Ujian Menggunakan Aplikasi Riyu Exampro pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti*, yang ditulis oleh Tazqiatul Aufa NIM. 12110120681 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Jumadil Akhir 1447 H  
11 Desember 2025 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

  
Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



  
Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I  
NIP. 19850526 202012 2 007

## **PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Kesiapan Siswa Menghadapi Ujian Menggunakan Aplikasi Riyu ExamBro pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti*, yang ditulis oleh Tazqiatul Aufa NIM.12110120681 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Rajab 1447 H/5 Januari 2026 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 16 Rajab 1447 H  
5 Januari 2026 M

## Mengesahkan sidang munaqasyah

## Penguji I

Dra. Afrida M. Ag.

~~Pengaji III~~

Dr. Mirawati, M.Ag.

## Penguji II

Are

Dr. Darimus, M.A.

Penguji IV

Dr. Mohd. Fauzan, M.A.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SULTAN SYARIF KASIM

Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kom.  
NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : Tazqiatul Aufa  
**Nim** : 12110120681  
**Tempat/ Tgl Lahir** : Cerenti, 16 Desember 2002  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan  
**Prodi** : Pendidikan Agama Islam  
**Judul Skripsi** : *Kesiapan Siswa Menghadapi Ujian Menggunakan Aplikasi Riyu Exambro pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti.*

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Desember 2025  
Yang membuat pernyataan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**PENGHARGAAN**

*Alhamdulillâhirabbil 'âlamîn*, puji syukur senantiasa penulis ucapkan atas kehadirat Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kesiapan Siswa Menghadapi Ujian Menggunakan Aplikasi *Riyu Exambro* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti” Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia dari kegelapan menuju cahaya Islam yang penuh berkah. Semoga kita selalu diberikan kekuatan untuk mengikuti teladan mulia beliau dalam kehidupan sehari-hari.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi serta doa dari berbagai pihak. Terutama penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan istimewa kepada orang tua tercinta yaitu ayahanda Muhammad Yusup dan ibunda Nurjanisyah yang telah bersusah payah dalam memberikan motivasi, memberikan fasilitas yang sangat terbaik selama menempuh proses perkuliahan dan yang tidak pernah berhenti mendoakan penulis sampai akhir hayatnya. Serta kakak kandung penulis Aqsyah Syahrianda Yusup dan adik kandung penulis Fadhlî Alfayyadh, Fauzan Azzuhdi yang telah memberikan semangat untuk tetap berjuang dalam hal menuntaskan skripsi ini.

Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leny Nofianti, MS., SE., AK, CA. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. H. Raihani, M.Ed., Ph.D sebagai Wakil Rektor Bidang Akademik dan Lembaga Pengembangan, Dr. Alex Wenda, ST, M.Eng sebagai Wakil Rektor Bidang Administrasi Umum, Perencanaan dan Keuangan, Harris Simaremare, MT sebagai Wakil Rektor

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Sukma Erni, M.Pd. Wakil Dekan I, Prof. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd. Wakil Dekan II, Dr. H. Jon Pamil, S.Ag., M.A Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan, Dr. Devi Arisanti, M.Ag., sekretaris jurusan dan seluruh staf jurusan Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
  4. Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
  5. Mirawati, M.Ag, Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing, mengarahkan dan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
  6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
  7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Riau, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  8. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis lakukan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
9. Mairizal, S.Pd Kepala SMA Negeri 1 Cerenti, Yanti Apnita S,Ag Nurjanisyah S,Ag dan Rosnita S.Hi, Guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Cerenti yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, serta seluruh tenaga pendidik, para siswa yang penulis wawancarai, dan jajaran staf lainnya.
  10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah Swt. Akhirnya kepada Allah Swt. Jualah kita berserah diri dan memohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Pekanbaru, 11 Desember 2025  
Penulis

Tazqiatul Aufa  
NIM. 12110120681

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillāhirabbil'ālamīn*

Segala puji bagi Allah swt. zat yang Maha Menguasai langit dan bumi, yang dengan rahmat dan kasih sayang-Nya penulis diberi kesempatan untuk menyelesaikan perjalanan panjang ini.

Ya Allah, hanya karena kuasa-Mu aku mampu bertahan dalam setiap langkah yang penuh liku. Engkau yang menguatkanku saat hati lemah. Engkau yang menuntunku dengan cahaya ketika aku kehilangan arah. Setiap detik yang ku lalui dalam menyelesaikan skripsi ini adalah bukti kasih-Mu yang tak pernah padam.

Penulis persembahkan sebuah karya kecil ini untuk kedua orang tua tercinta Ayahanda Muhammad Yusup, cinta pertama dan sosok yang paling kurindukan sampai kapanpun. Berat sekali rasanya ditinggalkan semenjak menduduki semester enam. Terimakasih atas segala pengorbanan, kasih sayang dan segala bentuk tanggung jawab atas kehidupan layak yang telah diberikan sampai saat ini. Terimakasih telah menjadi alasan terbesarku untuk tetap semangat berjuang meraih gelar sarjana, walaupun berat harus melewati kerasnya dunia tanpa didampingi sosok ayah, rasa iri dan rindu sering sekali membuatku terpuruk, abaku cintaku sayangku semoga engkau bangga dengan usahaku ini.

Ibuku tercinta Nurjanisyah, perempuan kuat yang sangat aku sayangi yang menjadi sumber kekuatan dan semangatku menjalani hidup. Terimakasih selalu percaya pada setiap langkahku yang bahkan aku sendiri tidak yakin bisa. Ibu yang menjadi tempat pulangku dan juga sumber doa yang tiada henti mengalir untukku.

Bukan karena aku hebat, tapi karena ibu yang luar biasa.

Ayah, Ibu, Kakak, dan Adik-Adikku

Terimakasih sudah menjadi inspirasi dan semangatku. Semoga Allah membalas segala lelah dan cinta kalian dengan surga-Nya yang abadi.

## ABSTRAK

**Tazqiatul Aufa (2025) : Kesiapan Siswa Menghadapi Ujian Menggunakan Aplikasi *Riyu Exambro* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesiapan siswa dalam menghadapi ujian berbasis aplikasi *Riyu Exambro*. Jenis yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Informan utama dalam penelitian ini Adalah 29 siswa kelas X1 SMA Negeri 1 Cerenti, sedangkan informan pendukung 3 guru Pendidikan Agama Islam dan Kepala Sekolah. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada tiga kesiapan siswa yang meliputi kesiapan fisik, mental, dan emosional. Kesiapan fisik, siswa telah memiliki perangkat yang mendukung dan memahami cara penggunaan aplikasi. Kesiapan mental, siswa menunjukkan kemampuan adaptasi yang cukup baik. Kesiapan emosional, siswa mampu mengelola tekanan ujian. Faktor pendukung internal siswa tertarik menggunakan aplikasi ujian berbasis teknologi. Faktor eksternal mencakup dukungan dari orang tua untuk menyiapkan perangkat dan data siswa saat ujian, tersedianya sarana prasarana dari sekolah, bimbingan motivasi dari guru, adanya simulasi aplikasi *Riyu Exambro*, serta lingkungan belajar yang kondusif.

**Kata Kunci:** *Kesiapan Siswa, Riyu Exambro, Ujian Digital*

**UIN SUSKA RIAU**

## ABSTRACT

### **Tazqiatul Aufa (2025) : Students' Readiness for Exams Using the Riyu Exambro Application in Islamic Religious Education at SMA Negeri 1 Cerenti**

This study aims to describe students' readiness in facing application-based exams using Riyu Exambro. The research employs a qualitative descriptive approach. The primary informants are six students of SMA Negeri 1 Cerenti, while the supporting informants include three Islamic Religious Education teachers and the school principal. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings indicate three dimensions of readiness: physical, mental, and emotional. First, students possess adequate devices and understand how to use the application, although some face obstacles such as limited battery capacity and suboptimal device conditions. Second, mental readiness is reflected in students' adaptability, technical understanding of the application, and sufficient study preparation, although anxiety persists, particularly among those unfamiliar with digital exams. Third, emotional readiness shows that students can manage exam pressure, but technical disruptions such as unstable internet connections remain stress triggers.

**Keywords:** *Student Readiness, Riyu Exambro, Digital Exams.*

## ملخص

### تركية الأولى، (٢٠٢٥): جاهزية الطالب في مواجهة الامتحانات باستخدام تطبيق ريو إكزامبرو في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيريتي

يهدف هذا البحث إلى وصف جاهزية الطلاب في مواجهة الامتحانات المعتمدة على تطبيق ريو إكزامبرو. وقد استخدم البحث المنهج الوصفي النوعي. وكان المخبرون الرئيسيون في هذا البحث ستة طلاب من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جيريتي، في حين تمثل المخبرون الداعمون في ثلاثة معلمي مادة التربية الإسلامية ومدير المدرسة. استخدمت تقنيات جمع البيانات أساليب الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم من خلال مراحل اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وأظهرت نتائج البحث أن جاهزية الطلاب تنقسم إلى ثلاثة جوانب، وهي الجاهزية البدنية، والجاهزية النفسية، والجاهزية الانفعالية. أولاً، من حيث الجاهزية البدنية، فقد امتلك الطلاب أجهزة داعمة ويفهمون كيفية استخدام التطبيق، على الرغم من أن بعضهم ما زال يواجه عوائق مثل محدودية سعة البطارية وعدم كفاءة الأجهزة على النحو الأمثل. ثانياً، الجاهزية النفسية، حيث أظهر الطلاب قدرة جيدة على التكيف، تجلّت في الفهم التقني للتطبيق والاستعداد الدراسي الكافي، مع استمرار ظهور القلق، ولا سيما لدى الطلاب غير المعتادين على الامتحانات الرقمية. ثالثاً، الجاهزية الانفعالية، إذ كان الطلاب قادرين على إدارة ضغوط الامتحان، إلا أن المشكلات التقنية مثل عدم استقرار شبكة الاتصال ما زالت تمثل عاملًا مثيرًا للتوتر. وتشمل العوامل الداعمة توفر مرافق القاعات المدرسية، والإرشاد التحفيزي من المعلمين، وإجراء محاكاة لاستخدام تطبيق ريو إكزامبرو، إضافة إلى بيئة تعليمية ملائمة.

**الكلمات المفتاحية:** جاهزية الطالب، ريو إكزامبرو، الامتحانات الرقمية



<b>DAFTAR ISI</b>	
<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	10
C. Permasalahan .....	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>16</b>
A. Konsep Teoretis .....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berpikir .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
A. Jenis Penelitian .....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	32
D. Informan Penelitian .....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>41</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	41
B. Temuan Penelitian .....	50
C. Pembahasan .....	77
D. Novelty .....	87
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>91</b>
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran .....	92

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**  
**RIWAYAT PENULIS**

© Hak Cipta UIN Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Informan Penelitian.....	33
Tabel IV.1	Struktur dan Pembagian Tugas Guru .....	44
Tabel IV.2	Struktur Tenaga Kependidikan .....	44
Tabel IV.3	Struktur Wali Kelas .....	47
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana .....	49

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Gambar IV. 1 Kondisi Siswa saat Ujian .....	56
Gambar IV. 2 Guru Memotivasi Siswa.....	61
Gambar IV. 3 Fasilitas Ruangan Sekolah .....	66

**DAFTAR GAMBAR**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- |             |  |
|-------------|--|
| Lampiran 1  | Lembaran Instrumen Wawancara                       |
| Lampiran 2  | Lembaran Instrumen Observasi                       |
| Lampiran 3  | Disposisi  |
| Lampiran 4  | Surat Pembimbing Skripsi                           |
| Lampiran 5  | Surat Keterangan Pembimbing Skripsi (Perpanjangan) |
| Lampiran 6  | Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal                 |
| Lampiran 7  | Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal               |
| Lampiran 8  | Surat Izin Melakukan Pra Riset                     |
| Lampiran 9  | Surat Balasan Izin Pra Riset                       |
| Lampiran 10 | Surat Izin Melakukan Riset                         |
| Lampiran 11 | Surat Keterangan Telah Melakukan Riset             |
| Lampiran 12 | Dokumentasi Penelitian                             |
| Lampiran 13 | Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi                  |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Teknologi memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan evaluasi di dunia pendidikan. Perkembangan pesat dalam teknologi informasi membuka peluang besar bagi sekolah untuk mengintegrasikan berbagai aplikasi digital dalam proses pembelajaran, termasuk dalam persiapan menghadapi ujian. Salah satu aspek krusial adalah bagaimana teknologi dapat mendukung siswa, baik dalam meningkatkan motivasi belajar maupun mempersiapkan mereka secara optimal untuk menghadapi ujian.

Penilaian merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran yang harus dilaksanakan pendidik untuk melihat hasil pembelajaran. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 pasal 58 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada ayat (1) bahwa “evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan”.<sup>1</sup> Ada beberapa contoh dalam penilaian terhadap peserta didik, seperti tugas, praktek, ujian dan lain sebagainya sesuai kebutuhan pendidik.

---

<sup>1</sup> Pemerintah RI, “Undang-Undang Nomor 20 pasal 58 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,” 2003.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ujian merupakan bagian tidak pisahkan dari dunia pendidikan, yang berfungsi sebagai alat evaluasi untuk mengukur capaian kompetensi siswa. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa tidak semua siswa memiliki kesiapan yang cukup untuk menghadapi ujian. Banyak siswa mengalami kecemasan atau kurang percaya diri saat ujian, yang dapat berdampak pada hasil pembelajaran. Kesiapan siswa menjadi faktor kunci yang memengaruhi keberhasilan siswa dalam ujian.<sup>2</sup> Oleh karena itu, diperlukan inovasi yang dapat membantu siswa meningkatkan kesiapan mereka, salah satunya melalui penerapan aplikasi berbasis teknologi.

Teknologi untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan, perangkat dalam pendidikan yang interaktif merupakan jalan untuk meningkatkan pendidikan dengan menginteraksikan teknologi ke dalam kelas.<sup>3</sup> Teknologi dikatakan sebagai pusat sumber daya yang bagus sebagai penunjang dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Hal ini tertulis dalam Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang Kompetensi Lulusan Standar Isi, maka prinsip pembelajaran yang digunakan pada point ke-13 yang berbunyi “Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran”<sup>4</sup>.

<sup>2</sup> Suahsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012). Hlm. 190.

<sup>3</sup> Siti Mutmainah, Bambang Sunarko, dan Eling Purwanto Jati, “*Pengaruh Manajemen Kelas, Kesiapan Belajar dan Pemanfaatan Internet terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 4 Purwokerto*”, Soedriman Economic Education Journal, Vol. 2, No. 1,(2020) : 1-20.

<sup>4</sup> Destiana, “*Pengaruh Teknologi Informasi Berbasis Android (Smartphone) Dalam Pendidikan Industry 4.0,*” *Prosiding seminar nasional pendidikan program pascasarjana universitas pgri palembang* (2019): 190-197.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Teknologi yang diterapkan dalam pendidikan juga harus selaras dengan pembentukan karakter siswa agar tidak hanya menghasilkan peserta didik yang cakap dalam aspek kognitif, tetapi juga kuat secara moral. Dalam hal ini, pemikiran Ibnu Miskawaih relevan untuk diangkat sebagai dasar pendidikan karakter di era digital. Pendidikan karakter merupakan bentuk respon terhadap tantangan zaman, terutama dalam menghadapi derasnya arus perkembangan teknologi informasi. Ia menekankan pentingnya pembentukan akhlak mulia dan integritas dalam diri siswa agar mampu memanfaatkan teknologi secara bijak dan bertanggung jawab. Pemikiran ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang tidak hanya mengejar aspek pengetahuan, tetapi juga sikap dan nilai-nilai moral dalam kehidupan siswa.<sup>5</sup>

Aplikasi *Riyu Exambro* hadir sebagai salah satu inovasi dalam bidang pendidikan yang dirancang untuk mendukung proses evaluasi siswa. Aplikasi ini dirancang khusus untuk pelaksanaan ujian secara daring. Untuk mencegah tindakan menyontek, akses ujian hanya dapat dilakukan melalui URL khusus atau pemindaian *barcode* yang diberikan kepada setiap siswa. Fitur dalam aplikasi memberikan umpan balik langsung yang membantu memastikan proses ujian berjalan secara adil dan terkontrol. Dengan demikian, aplikasi ini juga dapat meningkatkan kesiapan dan motivasi siswa dalam menghadapi ujian.

---

<sup>5</sup> Herlini Puspika Sari, “Pendidikan Karakter di Era Society 5.0: Analisis Pemikiran Ibnu Miskawaih,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 8, no. 2 (2023): 356–357.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelaksanaan ujian berbasis teknologi seperti *Riyu Exambro* menawarkan berbagai keunggulan, antara lain kemudahan akses, pengelolaan waktu yang lebih baik, dan pengurangan penggunaan kertas. Di sisi lain, penerapan teknologi ini juga menuntut kesiapan dari berbagai pihak, khususnya siswa sebagai pengguna utama.

Kesiapan belajar merupakan salah satu aspek penting dalam keberhasilan pendidikan. Kesiapan belajar adalah kondisi yang menunjukkan sejauh mana seseorang telah siap secara fisik, mental, dan emosional untuk memulai proses pembelajaran atau menghadapi tantangan tertentu.<sup>6</sup> Dalam hal ini, kesiapan siswa untuk menghadapi ujian berbasis aplikasi *Riyu Exambro* menjadi indikator penting untuk menilai keberhasilan implementasi teknologi dalam pendidikan.

Penggunaan aplikasi ujian berbasis teknologi memberikan dampak positif terhadap kesiapan belajar siswa, terutama dalam hal penguasaan materi dan pengelolaan waktu. Teknologi memberikan potensi besar untuk meningkatkan efisiensi pengelolaan ujian dan memperkaya pengalaman pembelajaran siswa. Dengan pemahaman mendalam tentang tantangan dan dampak positif yang dihasilkan, institusi pendidikan dapat terus mengembangkan dan memperbaiki penerapan teknologi ini guna meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010). Hlm. 115.

<sup>7</sup> Idih Angga Buana, Mohammad Yunus, dan Suratman Suratman, “Implementasi Sistem Computer-Based Test (CBT) Dalam Pengelolaan Ujian di MAN Insan Cendekia Paser,” *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo* 5, no. 2 (2024): 219-228.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peran strategis dalam pembentukan karakter siswa. Materi Pendidikan Agama Islam tidak hanya mencakup aspek kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotorik, sehingga membutuhkan pendekatan yang holistik dalam proses evaluasinya. Implementasi ujian berbasis aplikasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi tantangan tersendiri, mengingat pentingnya nilai-nilai religius yang harus tercermin dalam proses tersebut.

SMA Negeri 1 Cerenti sebagai salah satu institusi pendidikan di Kabupaten Kuantan Singingi yang mengadopsi teknologi *Riyu ExamBro* dalam pelaksanaan ujian, menghadapi tantangan dalam memastikan kesiapan siswa. Sebagai sekolah yang berkomitmen pada peningkatan mutu pendidikan, penerapan teknologi ini diharapkan dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Namun, keberhasilan penerapan ini sangat bergantung pada kesiapan siswa menghadapi perubahan metode evaluasi tersebut.

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa tidak semua siswa SMA Negeri 1 Cerenti memiliki kesiapan yang sama dalam menghadapi ujian berbasis aplikasi. Beberapa siswa mengalami kendala teknis, seperti kurangnya akses ke perangkat yang memadai, jaringan internet yang tidak stabil, sementara lainnya menghadapi kesulitan adaptasi psikologis terhadap metode ujian baru. Kondisi ini menunjukkan adanya kebutuhan untuk memahami lebih dalam faktor-faktor yang memengaruhi kesiapan siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disisi lain kesiapan belajar mencakup kemampuan siswa untuk menghadapi proses pembelajaran yang melibatkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penggunaan teknologi dalam ujian, seperti aplikasi *Riyu Exambro*, meningkatkan kesiapan belajar dengan mempermudah akses terhadap latihan ujian dan simulasi yang menyerupai kondisi ujian sebenarnya. Dengan demikian teknologi berperan penting dalam mendukung proses belajar, baik sebagai alat bantu maupun sebagai media inovasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.<sup>8</sup>

SMA Negeri 1 Cerenti, penerapan aplikasi *Riyu Exambro* dilakukan secara sistematis dan telah menjadi bagian dari pelaksanaan ujian semester ganjil dan genap. Akses ujian hanya dapat dilakukan melalui link khusus atau pemindaian kode QR, yang sebelumnya dibuat menggunakan *Google Form* dan kemudian dimasukkan ke dalam aplikasi *Riyu Exambro*. Dengan mekanisme ini, peluang kecurangan saat ujian dapat diminimalkan karena setiap siswa mengakses ujian melalui akun dan perangkat masing-masing. Setiap siswa diwajibkan memiliki telepon genggam berbasis Android dan paket data internet pribadi untuk mengakses aplikasi tersebut. Sebelum ujian dilaksanakan, pihak sekolah melalui wali kelas telah menginformasikan kepada orang tua siswa agar memastikan anak mereka membawa perangkat Android dan telah mengisi kuota internet yang cukup untuk mendownload serta menggunakan aplikasi *Riyu Exambro*.

---

<sup>8</sup> Unik Hanifah Salsabila dan Niar Agustian, "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran," *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah* 3, no. 7 (2024): 3257-3262.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengantisipasi kendala jaringan selama ujian, sekolah juga telah menyiapkan langkah-langkah bantuan. Apabila ada siswa yang tidak memiliki data internet, guru pengawas memberikan hotspot pribadi atau meminta bantuan kepada teman sekelas yang memiliki koneksi lebih stabil. Selain itu, jika terjadi kendala teknis seperti kesulitan login atau gangguan sistem saat ujian berlangsung, guru pengawas dan operator sekolah turut membantu langsung di lapangan untuk memastikan ujian tetap berjalan lancar. Dengan dukungan tersebut, belum pernah ditemukan siswa yang gagal mengikuti ujian karena kendala teknis selama pelaksanaan berlangsung.

Selain itu, dua bulan sebelum ujian pihak sekolah telah melakukan pelatihan penggunaan aplikasi *Riyu Exambro* secara bertahap per kelas, yang dibimbing langsung oleh guru mata pelajaran atau wali kelas. Pelatihan ini bertujuan agar siswa memahami cara mengakses, mengerjakan, dan mengumpulkan hasil ujian dengan benar. Persiapan ini menjadi bagian penting dari strategi sekolah dalam meningkatkan kesiapan fisik dan teknis siswa sebelum menghadapi ujian berbasis aplikasi.

Pelaksanaan ujian menggunakan *Riyu Exambro* di SMA Negeri 1 Cerenti tidak memerlukan izin dari dinas pendidikan, karena ujian semester berada dalam kewenangan sekolah. Hanya ujian berskala nasional seperti Ujian Nasional (UN) yang memerlukan surat izin resmi. Hal ini menunjukkan bahwa sekolah memiliki otonomi untuk menerapkan inovasi dalam sistem penilaian, termasuk pemanfaatan teknologi digital.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Meskipun penerapan ujian berbasis teknologi melalui aplikasi *Riyu Exambro* dirancang untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi, dan objektivitas evaluasi pembelajaran, dalam praktiknya masih terdapat kesenjangan antara desain sistem yang ideal dengan kesiapan aktual siswa sebagai pengguna utama. Secara konseptual, aplikasi ini menuntut siswa untuk siap secara fisik, mental, serta emosional. Namun secara empiris, tidak semua siswa berada pada tingkat kesiapan yang sama untuk memenuhi tuntutan tersebut. Kesenjangan ini berpotensi memengaruhi kenyamanan, konsentrasi, dan performa siswa selama ujian, sehingga hasil evaluasi yang diperoleh belum sepenuhnya mencerminkan kemampuan akademik siswa secara utuh. Oleh karena itu, analisis mendalam terhadap kesiapan siswa menjadi penting agar penerapan ujian berbasis aplikasi tidak hanya berfokus pada aspek teknologinya, tetapi juga memperhatikan kondisi dan kebutuhan siswa sebagai subjek utama dalam proses evaluasi pembelajaran.

Dengan mengacu pada teori kesiapan belajar dari Slameto, penelitian ini akan mengeksplorasi aspek-aspek kesiapan fisik, mental, dan emosional siswa SMA Negeri 1 Cerenti dalam menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro*. Aspek fisik mencakup ketersediaan perangkat dan infrastruktur, sedangkan aspek mental dan emosional mencakup motivasi belajar, tingkat stres, dan kemampuan beradaptasi terhadap teknologi baru. Pendekatan ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif mengenai kesiapan siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Namun, terdapat pula kendala yang ditemukan dalam penggunaan aplikasi *Riyu Exambro* di SMA Negeri 1 Cerenti , seperti:
1. Sebagian siswa belum memanfaatkan aplikasi sebagai alat belajar secara maksimal. Hal ini terlihat dari masih adanya siswa yang hanya membuka aplikasi *Riyu Exambro* sesaat sebelum pelaksanaan ujian. Selain itu, beberapa siswa juga tampak kurang memahami cara penggunaan aplikasi secara optimal, misalnya mengalami kebingungan saat mengakses menu atau fitur tertentu.
  2. Beberapa siswa masih merasa kesulitan dalam mengatur waktu saat pelaksanaan ujian. Hal ini ditunjukkan dengan seringnya siswa kehabisan waktu sebelum seluruh soal selesai dikerjakan, atau terlalu lama mengerjakan soal-soal awal sehingga tidak sempat menyelesaikan soal-soal berikutnya.
  3. Adanya siswa yang tetap menunjukkan tanda-tanda kecemasan meskipun telah menggunakan aplikasi *Riyu Exambro*. Hal ini terlihat dari perilaku gelisah siswa sebelum dan selama ujian, seperti sering bertanya ulang mengenai teknis pelaksanaan ujian serta ekspresi wajah yang tampak tegang atau gerakan tubuh yang tidak tenang.
  4. Kendala teknis juga sering ditemukan, terutama gangguan jaringan internet selama penggunaan aplikasi *Riyu Exambro*. Gangguan ini menyebabkan keterlambatan akses aplikasi, terputusnya koneksi saat ujian berlangsung, serta kegagalan penyimpanan hasil penggerjaan siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, diperlukan penelitian lebih mendalam untuk menganalisis sejauh mana kesiapan siswa SMA Negeri 1 Cerenti dalam menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi kendala-kendala yang dihadapi siswa serta memberikan rekomendasi untuk meningkatkan efektivitas penerapan teknologi dalam evaluasi pendidikan, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Pemilihan fokus pada kesiapan siswa didasarkan pada pentingnya aspek tersebut sebagai faktor penentu keberhasilan pelaksanaan ujian berbasis teknologi. Kesiapan mencerminkan kemampuan siswa dalam menyesuaikan diri secara fisik, mental, dan emosional terhadap perubahan sistem evaluasi dari metode konvensional ke digital. Dengan demikian, peneliti menyusun penelitian ini dengan judul "Kesiapan Siswa Menghadapi Ujian Menggunakan Aplikasi *Riyu Exambro* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti"

**B. Penegasan Istilah**

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini sebagai berikut:

**1. Kesiapan Siswa Menghadapi Ujian.**

Kesiapan siswa menghadapi ujian dapat diartikan sebagai kondisi fisik dan mental yang memungkinkan siswa untuk melaksanakan ujian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan optimal, yang ditunjukkan oleh kematangan pengetahuan, motivasi, minat, serta dukungan lingkungan.<sup>9</sup> Kesiapan siswa menghadapi ujian dimaknai sebagai tingkat kesiapan siswa SMA Negeri 1 Cerenti dalam mengikuti ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang mencakup kesiapan fisik, mental, dan emosional.<sup>10</sup> Kesiapan fisik berkaitan dengan ketersediaan perangkat HP Android dan jaringan internet, kesiapan mental berkaitan dengan pemahaman materi, pemahaman penggunaan aplikasi, serta motivasi belajar, sedangkan kesiapan emosional berkaitan dengan kemampuan mengendalikan kecemasan dan menjaga kepercayaan diri selama ujian berlangsung.

**2. Penggunaan Aplikasi *Riyu Exambro***

Penggunaan aplikasi *Riyu Exambro* merujuk pada pemanfaatan platform digital berbasis browser ujian yang digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran, khususnya untuk asesmen harian, penilaian tengah semester, dan penilaian akhir semester.<sup>11</sup> Penggunaan aplikasi *Riyu Exambro* dalam penelitian ini dimaknai sebagai pelaksanaan ujian berbasis digital di SMA Negeri 1 Cerenti dengan memanfaatkan aplikasi *Riyu Exambro* sebagai media evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang dilaksanakan melalui perangkat HP Android siswa sesuai prosedur yang telah ditetapkan oleh sekolah.

<sup>9</sup> Syifa Fauziyah dan Mochamad Bruri Triyono, “Kesiapan Siswa Kelas XII SMK Menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer” 48, no. 1 (2019): 7–17.

<sup>10</sup> Slameto, *Op.Cit.*, Hlm. 113.

<sup>11</sup> Habibi Nur Rohman Syidiq dan Nurul Latifatul Inayati, “Utilization of the *Riyu Exambro* Application as a Learning Evaluation Media,” *JIE (Journal of Islamic Education)* 9, no. 1 (2024): 400–416.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Permasalahan****1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, pokok persoalan kajian penelitian ini adalah kesiapan siswa menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti. Permasalahan yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Kesiapan siswa menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti.
- b. Kemampuan siswa menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* terhadap kesiapan menghadapi ujian pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti.
- c. Faktor-faktor yang mendukung kesiapan siswa menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti.
- d. Faktor-faktor yang menjadi hambatan kesiapan siswa menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan Identifikasi Masalah maka peneliti membatasi masalah ini dengan fokus pada kesiapan siswa untuk mengikuti ujian dengan menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* di SMA Negeri 1 Cerenti.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Apa saja kesiapan siswa menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti?
- b. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kesiapan siswa menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* di SMA Negeri 1 Cerenti?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan menganalisis kesiapan siswa menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti.

**2. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan ke dalam dua bagian, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

**a. Manfaat Teoretis**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi, masukan dan evaluasi terhadap kesiapan siswa menghadapi ujian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan aplikasi *Riyu ExamBro* pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Negeri 1 Cerenti.

**b. Manfaat Praktis**

**1) Bagi Siswa**

Penelitian ini memberikan manfaat langsung dengan meningkatkan kesiapan siswa menghadapi ujian. Aplikasi ujian berbasis teknologi *Riyu ExamBro* memungkinkan siswa lebih terlatih dalam soal ujian dengan format yang mirip dengan ujian sesungguhnya, yang membantu mereka mengatasi tantangan ujian dengan lebih baik. Selain itu, siswa juga dapat mengelola waktu ujian dengan lebih efektif dan meningkatkan penguasaan materi, yang pada akhirnya dapat berkontribusi pada hasil belajar yang lebih baik.

**2) Bagi Guru**

Dengan mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi ujian berbasis teknologi, guru dapat merancang metode pembelajaran yang lebih interaktif dan efisien, serta mengadaptasi teknik evaluasi yang lebih relevan dengan perkembangan teknologi. Ini juga membuka peluang bagi guru untuk mengembangkan keterampilan profesional dalam penggunaan alat bantu digital dalam pengajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3) Bagi Sekolah**

Penelitian ini dapat memberikan referensi dan masukan yang berharga bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengintegrasikan teknologi dalam proses ujian. Sekolah dapat memanfaatkan hasil penelitian untuk mengoptimalkan penggunaan aplikasi ujian berbasis teknologi, yang tidak hanya mempermudah pelaksanaan ujian tetapi juga memfasilitasi pengelolaan data dan evaluasi siswa. Hal ini dapat berkontribusi pada pengembangan kurikulum yang lebih adaptif dengan kebutuhan zaman, serta meningkatkan efisiensi dalam penyelenggaraan ujian di lingkungan sekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Konsep Teoretis**

##### **1. Kesiapan Menghadapi Ujian**

###### **a. Konsep Kesiapan Menghadapi Ujian**

Kesiapan merupakan suatu kompetensi yang memungkinkan seseorang memiliki kemampuan yang cukup untuk melakukan sesuatu. Dengan kata lain, kesiapan adalah keadaan di mana seseorang telah siap melaksanakan suatu tugas sesuai dengan tuntutan situasi yang dihadapi. Kemampuan ini dipengaruhi oleh kondisi individu, yang menentukan tingkat kesiapan serta respons yang akan diberikan dalam menghadapi suatu keadaan.<sup>12</sup>

Menurut Slameto kesiapan adalah keseluruhan kondisi yang membuatnya siap untuk memberi respon atau jawaban dalam cara tertentu terhadap suatu situasi. Penyesuaian kondisi pada suatu saat akan berpengaruh pada kecenderungan untuk memberi respon.<sup>13</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kesiapan kesiapan adalah kondisi dimana seseorang merasa siap untuk melaksanakan tugas atau memberikan respons sesuai dengan situasi yang dihadapinya. Kesiapan mencerminkan kemampuan individu untuk menghadapi dan menyelesaikan suatu tugas dengan tepat.

---

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, Hlm. 54.

<sup>13</sup> Slameto, *Op.Cit.*, Hlm. 113.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ujian adalah proses pengukuran untuk memperoleh informasi mengenai kompetensi tertentu seseorang melalui stimulus yang perlu direspon oleh individu tersebut. Melalui jawaban yang diberikan, kita dapat menilai posisi orang tersebut berdasarkan standar yang ada. Ujian ini merupakan bagian dari kegiatan evaluasi dalam pendidikan.<sup>14</sup>

Ujian adalah salah satu metode untuk mengevaluasi proses belajar di sekolah. Dalam dunia pendidikan, ujian bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran, sehingga siswa dapat mengetahui tingkat pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari. Jika hasilnya belum optimal, maka kualitas dan kuantitas pembelajaran perlu ditingkatkan.

Teori Kesiapan (*Readiness Theory*) menyatakan bahwa kesiapan merupakan suatu kondisi di mana individu telah memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dibutuhkan untuk melaksanakan suatu tugas secara efektif, termasuk dalam konteks menghadapi ujian. Kesiapan ini mencakup beberapa aspek, yaitu kesiapan kognitif yang berkaitan dengan penguasaan materi pelajaran, kesiapan afektif yang tercermin dari sikap positif terhadap ujian, kesiapan psikologis yang ditandai dengan kemampuan mengendalikan kecemasan, serta kesiapan fisik yang ditunjukkan melalui kondisi tubuh yang sehat dan bugar. Dengan terpenuhinya seluruh aspek tersebut, individu diharapkan dapat menghadapi ujian dengan optimal. Teori ini relevan

<sup>14</sup> Meni Handayani, Yufridawati, dan Novrian Satria Perdana, *Ujian Yang Ideal Di Masa Mendatang* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020). Hlm. 13.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam dunia pendidikan karena menunjukkan bahwa proses belajar yang efektif memerlukan kesiapan menyeluruh dari peserta didik.<sup>15</sup>

Kesiapan belajar, termasuk kesiapan siswa dalam menghadapi ujian, mencakup tiga aspek penting, yaitu perhatian, motivasi, dan perkembangan persiapan. Perhatian merujuk pada kemampuan siswa untuk memusatkan pikiran dan konsentrasi terhadap materi pelajaran serta instruksi yang diberikan guru, sehingga informasi dapat diterima dan diproses secara optimal. Motivasi menjadi pendorong internal yang menggerakkan siswa untuk belajar dengan tekun dan berusaha meraih hasil terbaik, baik karena dorongan dari dalam diri maupun pengaruh lingkungan.<sup>16</sup> Sementara itu, perkembangan persiapan mencakup kondisi fisik, mental, serta penguasaan pengetahuan yang mendukung kemampuan siswa menjawab soal dengan percaya diri. Ketiga aspek ini saling berkaitan dan berperan penting dalam menentukan sejauh mana siswa dapat menghadapi ujian dengan tenang, terarah, dan siap menunjukkan performa belajar yang maksimal.<sup>17</sup>

Kesiapan dapat diartikan sebagai kemampuan awal yang dimiliki individu untuk merespons situasi tertentu dengan cara yang tepat dan efektif. Kesiapan memegang peran penting karena menjadi

<sup>15</sup> Slameto, *.Op.Cit.*, Hlm. 113-115.

<sup>16</sup> Mesi Utami, Rika Verawati, dan Meri Rahmania, “*Pengaruh Konsep Diri, Kemandirian Belajar, Kesiapan Belajar, Perhatian Orang Tua dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Batang Anai*”, *Jurnal Horizon Pendidikan*, Vol. 2, No. 4, (2022) : 390-406.

<sup>17</sup> S. Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). Hlm. 179.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

landasan awal bagi siswa dalam menerima, memahami, dan mengolah informasi yang diberikan selama proses pembelajaran. Kesiapan ini mencakup aspek fisik, mental, emosional, serta kognitif yang saling mendukung satu sama lain. Seorang siswa yang memiliki kesiapan yang baik umumnya mampu berkonsentrasi, termotivasi, dan menunjukkan sikap positif dalam belajar, sehingga lebih mudah baginya untuk menyelesaikan berbagai tugas belajar. Ketika menghadapi ujian, kesiapan yang optimal membuat siswa dapat mengelola rasa cemas, memahami soal dengan cermat, serta menjawab pertanyaan dengan keyakinan. Oleh karena itu, guru dan orang tua perlu memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan siswa, seperti kesehatan, kondisi psikologis, lingkungan belajar yang kondusif, dan pemberian latihan yang terarah, agar siswa dapat menunjukkan potensi terbaiknya dalam setiap evaluasi pembelajaran.<sup>18</sup>

Kesiapan belajar memiliki hubungan yang erat dengan hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Deni Puji Hartono menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif antara kesiapan belajar dan hasil belajar siswa, di mana siswa dengan tingkat kesiapan belajar yang tinggi cenderung memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan siswa dengan kesiapan belajar rendah.<sup>19</sup> Temuan tersebut menunjukkan bahwa kesiapan belajar merupakan faktor penting yang

<sup>18</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Depok: Rajawali Pers, 2018). Hlm.46.

<sup>19</sup> Deni Puji Hartono, "Korelasi Antara Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 5 Lahat", *Jurnal Kajian Ilmu dan Pendidikan Geografi*, Vol. 4, No. 1, (2021).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

saling terkait antara aspek fisik, psikis, kognitif, dan motivasi siswa.

Keterkaitan antarindikator kesiapan belajar menegaskan bahwa kekurangan pada satu aspek dapat memengaruhi aspek lainnya, sehingga kesiapan belajar perlu dipandang sebagai suatu kesatuan yang utuh dalam menunjang keberhasilan pembelajaran.<sup>20</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan pengertian kesiapan menghadapi ujian adalah kondisi di mana seseorang merasa siap untuk melaksanakan ujian dengan memanfaatkan kompetensi yang dimiliki sesuai dengan tuntutan ujian yang dihadapi. Kesiapan ini mencakup kemampuan individu dalam memahami materi yang telah dipelajari serta kesiapan mental untuk merespons soal-soal yang diberikan selama ujian. Selain itu, kesiapan juga mencerminkan sejauh mana individu dapat menyesuaikan diri dengan situasi ujian dan memberikan respons yang tepat, sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Dengan demikian, kesiapan dalam menghadapi ujian berperan penting dalam menentukan sejauh mana tujuan pembelajaran yang telah dicapai.

**b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Menghadapi Ujian**

Kesiapan dalam menghadapi ujian memiliki hubungan yang kuat dengan kesiapan belajar. Oleh sebab itu, seseorang perlu mempersiapkan diri melalui proses pembelajaran sebelum mengikuti

<sup>20</sup> Mamluatul Hikmah dan Anggita Maharani, "Analisis Kesiapan Belajar Siswa SMA dalam Pembelajaran Matematika", PERISAI: Jurnal Pendidikan dan Riset Ilmu Sains, Vol. 2, No. 3, Oktober (2023) : 330-337.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ujian atau tes. Dengan demikian, berbagai faktor yang memengaruhi kesiapan ujian seseorang berawal dari kesiapan belajarnya.

Kesiapan belajar adalah kondisi-kondisi yang mendahului kegiatan belajar itu sendiri. Tanpa kesiapan atau kesediaan ini proses belajar tidak akan terjadi. Pra-kondisi belajar ini terdiri atas perhatian, motivasi dan perkembangan persiapan.<sup>21</sup> Perhatian berperan penting dalam menentukan sejauh mana seseorang dapat fokus pada materi yang dipelajari, karena tanpa perhatian yang cukup, proses belajar akan terganggu dan kurang efektif. Motivasi, baik yang bersifat intrinsik maupun ekstrinsik, menjadi pendorong utama dalam menentukan keberhasilan belajar, karena individu yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih tekun dan berusaha keras dalam memahami materi. Sementara itu, perkembangan persiapan mencakup berbagai faktor seperti kemampuan kognitif, keterampilan dasar, dan pengalaman sebelumnya yang akan mendukung kelancaran proses pembelajaran.<sup>22</sup> Jika ketiga faktor ini terpenuhi dengan baik, maka proses belajar akan berjalan lebih optimal dan hasil yang dicapai akan lebih maksimal.

Djamarah membagi kesiapan belajar menjadi 3 (tiga) faktor yaitu kesiapan psikis, kesiapan materil dan kesiapan fisik.<sup>23</sup>

<sup>21</sup> Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008). Hlm. 179.

<sup>22</sup> Tri Sedya Febrianti dan Robiatun Nisa, “*Asesmen Diagnostik Matematika: Mendesain Pembelajaran Efektif Berdasarkan Kesiapan Belajar Siswa SMK*”, *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, Vol. 17, No. 2, 2024.

<sup>23</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi belajar edisi revisi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011). Hlm. 35.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1) Kesiapan Psikis**

Kesiapan psikis merupakan kondisi mental dan emosional seseorang dalam menghadapi ujian. Faktor-faktor seperti kepercayaan diri, motivasi, serta manajemen stres sangat berperan dalam kesiapan ini. Seseorang yang memiliki kesiapan psikis yang baik akan lebih tenang, fokus, dan mampu mengatasi tekanan saat ujian berlangsung. Sebaliknya, kecemasan yang berlebihan dapat mengganggu konsentrasi dan menurunkan performa saat menjawab soal. Oleh karena itu, menjaga kesehatan mental melalui pola pikir positif dan teknik relaksasi sangat penting dalam meningkatkan kesiapan psikis sebelum ujian.<sup>24</sup>

**2) Kesiapan Materil**

Kesiapan materil berkaitan dengan segala bentuk perlengkapan dan sumber daya yang diperlukan dalam menghadapi ujian. Hal ini mencakup buku, catatan, alat tulis, serta bahan pembelajaran lainnya yang mendukung pemahaman terhadap materi ujian. Selain itu, kesiapan materil juga mencakup kesiapan finansial bagi mereka yang harus mengikuti ujian dengan biaya tertentu. Dengan memastikan semua kebutuhan materil tersedia dan terorganisir dengan baik, seseorang dapat lebih fokus dalam belajar dan menghadapi ujian tanpa kendala teknis.

---

<sup>24</sup> Sukarni dan Rani Puji Rahayu Sitompul, "Pengaruh Minat terhadap Hasil Belajar melalui Kesiapan Mental Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPA SMA Negeri 6 Pekanbaru", PeKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UIR, Vol. 9, No. 2, (2021).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Kesiapan Fisik

Kesiapan fisik mengacu pada kondisi tubuh yang sehat dan bugar sebelum menghadapi ujian. Faktor-faktor seperti pola makan yang baik, istirahat yang cukup, serta olahraga yang teratur sangat memengaruhi daya tahan tubuh dan konsentrasi selama ujian. Tubuh yang lelah atau kurang gizi dapat menyebabkan penurunan energi dan menghambat kemampuan berpikir. Oleh karena itu, menjaga kesehatan fisik dengan gaya hidup sehat merupakan langkah penting dalam meningkatkan kesiapan ujian secara keseluruhan.<sup>25</sup>

Menurut Slameto kondisi kesiapan meliputi tiga aspek, yaitu :

#### 1) Kondisi Fisik, mental dan emosional.

Kondisi fisik, mental, dan emosional yang baik sangat berpengaruh terhadap kesiapan belajar seseorang. Fisik yang sehat memungkinkan individu untuk berkonsentrasi lebih lama, sedangkan mental dan emosional yang stabil membantu dalam mengatasi tekanan serta meningkatkan motivasi belajar. Ketika seseorang dalam kondisi lelah, stres, atau cemas, daya serap terhadap materi pelajaran akan menurun. Oleh karena itu, menjaga kesehatan tubuh, mengelola stres, dan memiliki suasana hati yang positif sangat penting agar proses belajar dapat berjalan dengan efektif.

---

<sup>25</sup> Indri Kurniasih dan Dinni Alifa Azzahra, "Hubungan Kesiapan dan Gaya Belajar dengan Tingkat Kelulusan Ujian Multiple Choice Question (MCQ)", Inisisiva Dental Journal: Majalah Kedokteran Gigi Inisisiva (IDJ), (2020).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2) Kebutuhan-kebutuhan, motif, dan tujuan.**

Setiap individu memiliki kebutuhan, motif, dan tujuan tertentu dalam belajar yang menjadi faktor utama dalam menentukan kesiapan belajar. Kebutuhan akademik, seperti mendapatkan nilai baik atau mencapai tujuan karier, dapat mendorong seseorang untuk lebih giat belajar. Selain itu, motif atau dorongan internal seperti rasa ingin tahu, minat, dan tekad untuk sukses juga berperan penting dalam membangun semangat belajar. Dengan menetapkan tujuan yang jelas, individu dapat lebih terarah dalam menentukan strategi belajar yang efektif dan mempertahankan konsistensi dalam belajar.

**3) Ketrampilan, pengetahuan, dan pengertian yang lain yang telah dipelajari.**

Kesiapan belajar juga dipengaruhi oleh keterampilan, pengetahuan, dan pemahaman yang telah dimiliki sebelumnya. Seseorang yang memiliki dasar pengetahuan yang kuat akan lebih mudah memahami materi baru dibandingkan dengan mereka yang belum memiliki pemahaman dasar.<sup>26</sup> Selain itu, keterampilan belajar seperti membaca cepat, mencatat dengan baik, serta berpikir kritis dapat membantu dalam menyerap dan mengolah informasi dengan lebih efisien. Oleh karena itu, membangun

---

<sup>26</sup> M. Ghaza Ghifaria, Femmya, dan Simpurn, "Hubungan antara Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Subtema 2 Perubahan Lingkungan Siswa Kelas V di SDN 3 Sawahan Sampit", Sangkalemo: The Elementary School Teacher Education Journal, Vol. 3, No. 2, (2024) : 44-52.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan dan memperdalam pemahaman sebelumnya sangat penting agar proses belajar lebih optimal dan efektif.<sup>27</sup>

## 2. Aplikasi *Riyu Exambro*

### a. Deskripsi Aplikasi *Riyu Exambro*

*Riyu Exambro* adalah sebuah aplikasi browser ujian berbasis daring yang digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran untuk berbagai jenis asesmen seperti penilaian harian, tengah semester, dan akhir semester. Aplikasi ini dirancang untuk meningkatkan keamanan ujian dengan membatasi akses peserta didik ke aplikasi lain, mencegah kecurangan, melatih keterampilan teknologi informasi, mendisiplinkan siswa, dan menyediakan format penggerjaan yang fleksibel, seperti soal pilihan ganda di aplikasi dan esai di atas kertas. *Riyu Exambro* mendukung proses evaluasi digital yang efisien dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan modern.<sup>28</sup>

Aplikasi *Riyu Exambro* memungkinkan proses evaluasi terjadi secara online, menghilangkan ketergantungan pada instrumen kertas tradisional. Dengan demikian, peserta didik dapat dengan mudah mengakses pertanyaan evaluasi dan memberikan jawaban melalui platform digital.<sup>29</sup>

Dengan kemampuannya yang fleksibel dan berbasis digital, *Riyu Exambro* menjadi solusi inovatif bagi institusi pendidikan dalam menyelenggarakan ujian secara lebih modern, efisien, dan terpercaya.

<sup>27</sup> Slameto, *Op.Cit.*, Hlm. 121.

<sup>28</sup> Syidiq dan Inayati, *Op.Cit.*, Hlm. 407.

<sup>29</sup> *Ibid.* Hlm. 408.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Tata Cara Penggunaan Aplikasi *Riyu Exambro***

*Riyu Exambro* dapat digunakan untuk mengikuti ujian dengan dua metode akses, yaitu melalui barcode (*QR Code*) dan akses *Url* ujian.<sup>30</sup> Berikut adalah langkah-langkahnya:

**1) Menggunakan Barcode (*QR Code*)**

Jika ujian diakses menggunakan *QR Code*, ikuti langkah-langkah berikut:

- a) Buka aplikasi *Riyu Exambro* di perangkat *smartphone*.
- b) Pilih opsi "Scan Barcode" pada halaman utama aplikasi.
- c) Arahkan kamera perangkat ke *QR Code* yang telah diberikan oleh pengawas atau guru.
- d) Setelah berhasil dipindai, sistem akan otomatis mengarahkan ke halaman ujian.

**2) Menggunakan *Url* Ujian**

- a) Buka aplikasi *Riyu Exambro* di perangkat *smartphone*.
- b) Salin dan tempelkan *link url* ujian pada kolom yang tersedia.
- c) Pilih opsi "Akses *Url*" pada halaman utama aplikasi.
- d) Setelah berhasil, sistem akan otomatis mengarahkan ke halaman ujian.

---

<sup>30</sup> *Ibid.* Hlm. 409.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian relevan berfungsi untuk membandingkan dan menghindari manipulasi terhadap suatu karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar diteliti oleh orang lain. Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini. Diantara penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Teguh Wahyudi (2023) skripsi dengan judul “Kesiapan Siswa Mengikuti Ujian Mata Pelajaran Fikih Berbasis *E-Learning* di Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri Hilir”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesiapan siswa mengikuti ujian mata pelajaran Fikih berbasis situs *E-Learning* di Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri Hilir dikategorikan sangat baik dengan total persentase 85,65 %. Sedangkan faktor yang mempengaruhi penguasaan siswa terhadap prosedur operasional/teknis ujian Fikih berbasis situs *E-Learning* adalah tanggapan/pendapat, pengetahuan, persiapan, dan pengaplikasian siswa dalam mengikuti ujian Fikih berbasis situs *E-Learning* dan dikategorikan sangat baik dengan total persentase jawaban 84, 12%.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Teguh Wahyudi (2023) terletak pada dasar kajian yang digunakan, dimana penelitian Teguh Wahyudi meneliti kesiapan siswa dalam mengikuti ujian mata pelajaran Fikih berbasis situs *E-Learning*, sedangkan penelitian ini berfokus pada kesiapan siswa menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu ExamBro* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yosi Intan Pandini Gunawan (2023) skripsi dengan judul “Implementasi Aplikasi *Exambro* Sebagai Pengawasan Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Wangon”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi *exambro* ini dapat menimbalir adanya kecurangan pada peserta didik. Pada penggunaan aplikasi *exambro* ini memiliki kelebihan, akan tetapi masih tetap ada kekurangan dalam proses penggunaannya. Dengan begitu pendidik harus mempersiapkan dengan matang aplikasi ini sebelum di bagikan kepada peserta didik. Sehingga terciptalah pemanfaatan internet yang baik melalui aplikasi *exambro* ini dalam mengawasi penilaian hasil belajar peserta didik di SMA Negeri Wangon.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Yosi Intan Pandini Gunawan (2023) terletak pada dasar tujuan penelitian, di mana penelitian Yosi menyoroti implementasi aplikasi *exambro* sebagai alat pengawasan dalam penilaian hasil belajar siswa, sedangkan penelitian ini berfokus pada kesiapan siswa dalam menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Indra Kusuma Wijayanti dan Heri Retnawati (2018) skripsi dengan judul “Analisis Profil Kesiapan Siswa SMA Dalam Menghadapi Ujian Nasional Di Kabupaten Temanggung”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa SMA masih belum siap menghadapi ujian nasional matematika jika dilihat dari segi psikis,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

material dan fisik siswa. Namun demikian, mereka telah melakukan berbagai cara untuk mempersiapkan ujian nasional matematika sehingga mereka mampu mendapatkan hasil yang terbaik.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Indra Kusuma Wijayanti dan Heri Retnawati (2018) terletak pada dasar ruang lingkup dan aspek yang dikaji, di mana penelitian Indra dan Heri menganalisis kesiapan siswa dalam menghadapi Ujian Nasional matematika dengan mempertimbangkan faktor psikis, material, dan fisik, sedangkan penelitian ini meneliti kesiapan siswa menghadapi ujian berbasis aplikasi *Riyu Exambro* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti.

### C. Kerangka Berfikir

Perkembangan teknologi informasi telah mendorong inovasi dalam sistem evaluasi pendidikan, salah satunya melalui penerapan aplikasi *Riyu Exambro* sebagai media ujian berbasis digital. Aplikasi ini diterapkan di SMA Negeri 1 Cerenti pada ujian semester ganjil dan genap, di mana setiap siswa wajib memiliki HP Android dan data internet pribadi, serta telah mengikuti pelatihan penggunaan aplikasi yang diberikan guru dan wali kelas.

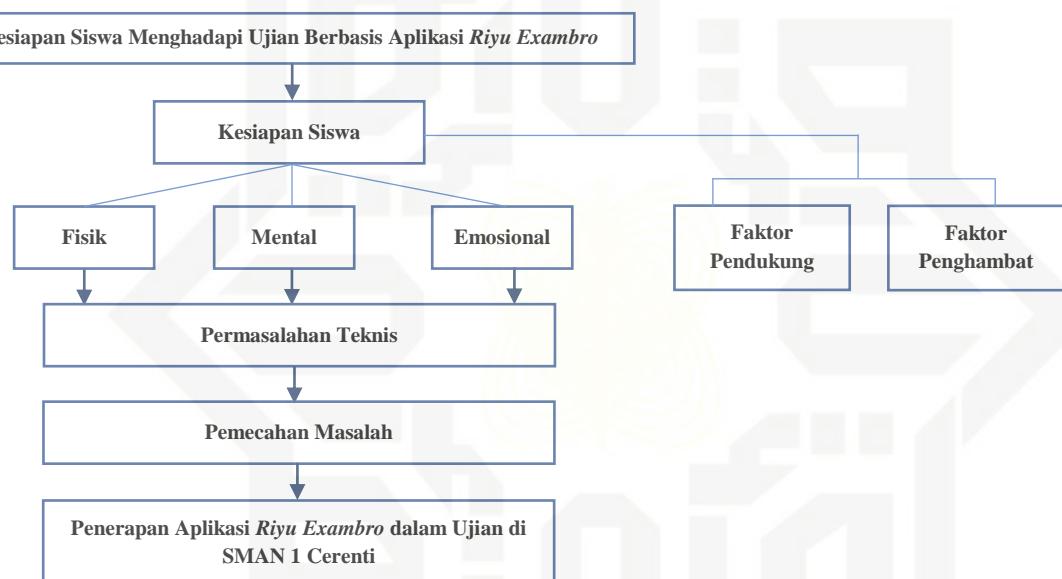
Pelaksanaan ujian berbasis aplikasi ini menuntut adanya kesiapan siswa yang mencakup tiga aspek utama menurut Slameto, yaitu kesiapan fisik (perangkat dan jaringan internet), kesiapan mental (pemahaman dan motivasi), serta kesiapan emosional (kepercayaan diri dan pengendalian kecemasan). Tingkat kesiapan siswa akan menentukan efektivitas penggunaan aplikasi *Riyu*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Exambro* dalam proses evaluasi pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dengan demikian, penelitian ini berupaya menganalisis sejauh mana kesiapan siswa SMA Negeri 1 Cerenti dalam menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* serta mengidentifikasi faktor pendukung dan kendalanya, sebagai dasar peningkatan kualitas evaluasi berbasis teknologi di sekolah.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari individu serta perilaku yang diamati. Dalam penelitian kualitatif, instrumen utama adalah peneliti itu sendiri (*human instrument*), sehingga peneliti harus memiliki pemahaman teori dan wawasan yang luas. Hal ini memungkinkan peneliti untuk bertanya, menganalisis, menginterpretasikan, serta merekonstruksi situasi sosial yang diteliti agar lebih jelas dan bermakna. Makna dalam penelitian ini merupakan esensi dari data yang dikumpulkan, di mana setiap data memiliki nilai tersirat yang lebih dalam dibandingkan sekadar informasi yang tampak.<sup>31</sup>

Peneliti berperan aktif dilapangan sebagai instrumen utama dengan melakukan pengamatan langsung, berinteraksi melalui wawancara, serta mencatat setiap pengalaman siswa dan guru di SMA Negeri 1 Cerenti. Hal ini dilakukan untuk menangkap makna mendalam dari kesiapan siswa menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro*.

**UIN SUSKA RIAU**

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, CV 2024). Hlm.7-9..

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan Oktober 2025 hingga November 2025. Sedangkan tempat penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Cerenti yang beralamat di Jalan Ahmad Yani No. 2 Kompe Berangin Cerenti, Kabupaten Kuantan Singgingi.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Cerenti. Sementara itu, objek penelitian ini adalah kesiapan siswa kelas XI dalam menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti.

## D. Informan Penelitian

Pada penelitian ini, informan penelitian terdiri atas 1 orang Kepala SMA Negeri 1 Cerenti, 3 orang Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, serta 291 siswa kelas XI. Mengingat jumlah siswa yang relatif besar, peneliti mengambil sebagian sampel siswa sebesar 10% dari total populasi dengan menggunakan teknik *random sampling*, sehingga diperoleh 29 siswa sebagai informan penelitian. Informan menurut Moleong adalah orang dalam pada latar penelitian yang diartikan sebagai orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar penelitian.<sup>32</sup> Penelitian ini terdapat dua informan yaitu informan utama dan informan pendukung.

<sup>32</sup> Moleong Lexy J, *Metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013). Hlm. 132.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Informan Utama

Informan utama dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Cerenti. Siswa berperan sebagai peserta ujian yang dapat memberikan informasi terkait pengalaman menggunakan aplikasi Riyu Exambro, kendala yang dihadapi selama pelaksanaan ujian, serta tingkat kesiapan mereka dalam menghadapi ujian berbasis teknologi.

### 2. Informan Pendukung

Informan pendukung dalam penelitian ini adalah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Kepala SMA Negeri 1 Cerenti.

**Tabel III.1**  
**Informan Penelitian**

No.	Informan	Nama Informan	Keterangan	Jumlah Informan
1.	Siswa SMA Negeri 1 Cerenti  Jumlah Siswa Kelas XI : 291	1. Ariyanto 2. Intan Kusuma Dewi 3. Ayu Pebriani 4. Nofita Sari 5. Rio Alfiando 6. Wilya Zikrilla 7. Khairani Putri 8. Fajar Sinaga 9. Alya Perhana 10. Muhammad Rozi 11. Meisya Yulenti 12. R. Pardan 13. Ranggi Purnama 14. Sani Pratama 15. Ripan Saputra 16. Hafizah Sabila 17. Dilla Gustisa 18. Andri Kurniawan 19. Salsa Billa Azuhra 20. Fahri Ikhsan 21. M. Maulana Akbar 22. M. Rian Alfidri 23. Syofia Zalianti 24. Vicky Syahputra 25. Tukila Pingki 26. Naswa Oktarid S 27. Eljuanda 28. Ghaniya Asyfa Zahra 29. M. Rahel Fadilah	Informan Utama	29

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Informan	Nama Informan	Keterangan	Jumlah Informan
2.	<b>Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam</b>		Informan Pendukung	<b>3</b>
	Guru Pengampu Kelas X	Yanti Apnita S.Ag		1
	Guru Pengampu Kelas XI	Nurjanisyah S.Ag		1
	Guru Pengampu Kelas XII	Rosnita S.Hi		1
3.	<b>Kepala Satuan Pendidikan SMA Negeri 1 Cerenti</b>	Mairizal S.Pd	Informan Pendukung	1
<b>Total</b>				<b>33</b>

Sumber : Peneliti, 2025

## E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data memegang peranan penting dalam suatu penelitian, karena data yang diperoleh harus relevan dengan fokus penelitian yang dilakukan. Teknik pengumpulan data menjadi langkah strategis dalam proses penelitian, mengingat tujuan utama dari penelitian adalah memperoleh data yang akurat dan sesuai untuk dianalisis lebih lanjut.<sup>33</sup> Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

### 1. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang bersifat kompleks karena melibatkan berbagai aspek biologis dan psikologis. Teknik pengumpulan data ini dilaksanakan dengan cara mengamati langsung objek penelitian untuk mendapatkan data yang sesuai dengan kondisi nyata<sup>34</sup>. Observasi dilakukan terhadap siswa sebagai peserta ujian untuk memperoleh data

<sup>33</sup> Sugiyono, *Op.Cit.*, Hlm. 104-105.

<sup>34</sup> Ibid. Hlm. 106.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenai kesiapan mereka menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Melalui observasi ini, peneliti dapat melihat secara langsung bagaimana pengalaman, pemahaman, serta kendala yang dihadapi siswa dalam menggunakan aplikasi tersebut.

## 2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan interaksi antara pewawancara dan sumber informasi melalui komunikasi langsung atau dapat pula dikatakan bahwa wawancara merupakan percakapan tatap muka antara pewawancara dengan sumber informasi.<sup>35</sup> Metode ini memungkinkan peneliti untuk menggali informasi lebih mendalam sesuai dengan kebutuhan penelitian. Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan dengan kepala satuan pendidikan, guru Pendidikan Agama Islam, dan siswa untuk memperoleh informasi yang relevan dan mendalam mengenai kesiapan siswa menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro*.

Wawancara dilaksanakan secara tatap muka dengan menggunakan daftar pertanyaan yang telah disusun berdasarkan rumusan masalah dan indikator penelitian. Peneliti melakukan dialog secara adaptif agar informan merasa nyaman dalam menyampaikan pengalaman dan pendapatnya. Kepala Sekolah dimintai keterangan mengenai kebijakan sekolah dalam penerapan aplikasi *Riyu Exambro*, guru mata pelajaran

---

<sup>35</sup> Muhammad Ilyas Ismail dan Nurfikriyah Ilyas, *Metodologi Kualitatif dan Kuantitatif* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2023). Hlm. 65.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan Agama Islam ditanya mengenai pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi yang terhubung dengan aplikasi tersebut, sedangkan siswa diminta menceritakan pengalaman, kesiapan, serta kendala yang mereka hadapi saat menggunakan aplikasi dalam ujian. Untuk menjaga relevansi data, peneliti menggali informasi lebih dalam dengan pertanyaan lanjutan, mencatat dan merekam setiap jawaban, serta melakukan konfirmasi ulang bila ada keterangan yang kurang jelas. Semua data hasil wawancara kemudian dianalisis secara mendalam agar sesuai dengan tujuan penelitian.

### 3. Dokumentasi

Dokumen merupakan data pendukung yang dikumpulkan untuk memperkuat hasil observasi dan wawancara. Pengumpulan data ini dilakukan dengan menggunakan berbagai instrumen dokumentasi yang berfungsi sebagai panduan dalam memperoleh data yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan.<sup>36</sup> Dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini meliputi rencana pembelajaran, jadwal ujian, panduan penggunaan aplikasi *Riyu ExamBro*, evaluasi ujian sebelumnya, kebijakan sekolah, laporan infrastruktur teknologi, dan dokumentasi observasi. Dokumen-dokumen ini mendukung data wawancara dan observasi untuk menggambarkan kesiapan siswa dalam ujian berbasis aplikasi.

<sup>36</sup> Mukhtar, *Op Cit.*, Hlm. 101.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses untuk mencari dan menyusun data yang diperoleh dari wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi secara sistematis. Proses ini melibatkan pengorganisasian data ke dalam kategori, merinci data menjadi unit-unit yang lebih kecil, melakukan sintesis, menyusun pola, serta memilih informasi yang penting untuk dipelajari. Hasilnya adalah kesimpulan yang dapat dengan mudah dipahami oleh peneliti dan pihak lain yang berkepentingan. Teknik analisis data yang digunakan merujuk pada metode yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman dalam buku Sugiyono. Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan baik selama proses

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpulan data berlangsung maupun setelah pengumpulan data selesai dalam periode tertentu. Aktivitas analisis ini dilakukan secara interaktif dan berkelanjutan hingga mencapai titik data jenuh, yaitu ketika data yang diperoleh sudah cukup untuk menarik kesimpulan yang komprehensif.<sup>37</sup>

Dalam praktiknya di lapangan, peneliti mulai mengorganisasikan data sejak proses wawancara dan observasi berlangsung, dengan cara mencatat poin penting, menyeleksi data yang relevan, serta membandingkannya dengan hasil dokumentasi untuk memastikan kesesuaian dan validitas informasi.

### 1. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses merangkum, memilih informasi utama, dan memfokuskan pada aspek yang relevan dengan topik penelitian. Teknik ini bertujuan untuk menemukan pola dan tema yang dapat memberikan gambaran lebih jelas serta mempermudah pengumpulan data berikutnya. Sebagai bagian dari analisis data kualitatif, reduksi data membantu menajamkan, mengelompokkan, serta mengorganisasi data agar lebih terarah, tanpa harus menguantifikasinya. Mengingat banyaknya data yang diperoleh dari lapangan, proses ini dilakukan dengan cermat agar kesimpulan akhir dapat diambil secara sistematis.<sup>38</sup>

Dalam tahap ini, peneliti menyeleksi jawaban wawancara dari kepala satuan pendidikan, guru, dan siswa dengan memilih informasi yang berkaitan langsung dengan kesiapan siswa menghadapi ujian berbasis aplikasi *Riyu ExamBro*, kemudian merangkum data tersebut ke dalam catatan khusus sehingga mudah dianalisis lebih lanjut.

<sup>37</sup> Sugiyono, *Op Cit.*, Hlm. 132-133.

<sup>38</sup> *Ibid.* Hlm. 134-135.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Penyajian Data**

Setelah proses reduksi data, langkah berikutnya adalah penyajian data. Dalam penelitian kualitatif, data dapat disajikan dalam bentuk tabel, *flowchart*, grafik, *pictogram*, atau uraian naratif. Penyajian ini bertujuan untuk mengorganisasikan data agar lebih terstruktur dan mudah dipahami. Selain itu, hubungan antar kategori dapat ditampilkan melalui bagan atau skema untuk memperjelas pola yang ditemukan dalam penelitian. Penyajian data dalam bentuk teks naratif sering digunakan karena memungkinkan penyusunan data secara sistematis sehingga lebih mudah dianalisis dan diinterpretasikan.

Pada tahap ini, peneliti menyajikan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi dalam bentuk uraian naratif yang sistematis serta tabel yang memetakan informasi dari tiap informan, sehingga pola tentang kesiapan siswa dan faktor pendukung maupun penghambatnya dapat terlihat jelas.

**3. Penarikan Kesimpulan**

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan sejak awal, tetapi juga dapat berkembang seiring proses penelitian di lapangan. Penarikan kesimpulan merupakan bagian dari teknik analisis data kualitatif yang bertujuan untuk merangkum hasil penelitian dan dapat dijadikan dasar pengambilan tindakan. Menurut Miles dan Huberman, langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dihasilkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masih bersifat sementara dan dapat berubah jika tidak didukung oleh bukti yang kuat dalam proses pengumpulan data berikutnya.<sup>39</sup>

Penarikan kesimpulan dengan membandingkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian memverifikasinya melalui pengecekan ulang (*member check*) kepada informan. Dengan cara ini, kesimpulan yang diperoleh benar-benar mencerminkan kesiapan siswa menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro*.

<sup>39</sup> *Ibid.* Hlm. 142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kesiapan siswa dalam menghadapi ujian berbasis aplikasi *Riyu Exambro* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti, dapat disimpulkan bahwa ada tiga kesiapan siswa yang meliputi :

1. Kesiapan fisik, siswa telah memiliki perangkat yang mendukung dan memahami cara penggunaan aplikasi.
2. Kesiapan mental, siswa menunjukkan kemampuan adaptasi yang cukup baik.
3. Kesiapan emosional, siswa mampu mengelola tekanan ujian.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan siswa menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* di SMA Negeri 1 Cerenti.

1. Faktor pendukung internal siswa tertarik menggunakan aplikasi ujian berbasis teknologi.
2. Faktor eksternal mencakup :
  - a. Dukungan dari orang tua untuk menyiapkan perangkat dan data siswa saat ujian
  - b. Tersedianya sarana prasarana dari sekolah
  - c. Bimbingan motivasi dari guru
  - d. Adanya simulasi aplikasi *Riyu Exambro*
  - e. Lingkungan belajar yang kondusif

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh,

maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah, disarankan untuk meningkatkan dukungan terhadap pelaksanaan ujian berbasis aplikasi melalui penyediaan fasilitas jaringan internet yang lebih stabil dan memadai agar kendala teknis dapat diminimalkan. Selain itu, sekolah perlu memastikan adanya kebijakan yang jelas mengenai penggunaan perangkat pribadi siswa serta menyediakan alternatif bagi siswa yang tidak memiliki perangkat layak. Pelaksanaan pelatihan, pendampingan teknis, dan simulasi ujian secara berkala juga perlu diperkuat untuk meningkatkan kesiapan siswa dan guru.
2. Kepada Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, disarankan untuk terus memberikan arahan dan pendampingan kepada siswa terkait penggunaan aplikasi *Riyu Exambro*, terutama dalam hal teknis dan manajemen waktu saat ujian. Guru juga perlu memberikan penguatan mental dan emosional kepada siswa agar mereka lebih percaya diri menghadapi ujian digital. Selain itu, guru dianjurkan untuk berkoordinasi dengan tim teknis sekolah guna mengidentifikasi dan mengatasi kendala teknis yang sering dialami siswa selama ujian.
3. Kepada Siswa, disarankan untuk lebih mempersiapkan diri sebelum pelaksanaan ujian, baik dari aspek perangkat, pemahaman teknis, maupun kesiapan mental. Siswa perlu menjaga kondisi perangkat, memastikan baterai dan jaringan memadai, serta mengikuti setiap simulasi ujian yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diadakan sekolah agar lebih familiar dengan aplikasi. Siswa juga diharapkan mampu mengelola kecemasan selama ujian dan segera melaporkan kendala teknis kepada guru atau pengawas agar proses ujian berjalan lancar.

4. Sebagai kebaruan dalam penelitian ini, penulis merekomendasikan penerapan “Strategi Menghadapi Ujian Berbasis Teknologi” secara terstruktur dan berkelanjutan sebagai pedoman bersama bagi kepala sekolah, guru, dan siswa dalam pelaksanaan ujian digital. Kepala sekolah diharapkan dapat mengintegrasikan strategi ini ke dalam kebijakan sekolah dan standar operasional pelaksanaan ujian berbasis aplikasi. Guru berperan dalam mengimplementasikan strategi tersebut melalui bimbingan teknis, penguatan kesiapan mental, serta pendampingan selama proses ujian berlangsung. Sementara itu, siswa diharapkan menjadikan strategi ini sebagai panduan praktis dalam mempersiapkan diri, baik dari aspek teknis, manajemen waktu, maupun pengelolaan psikologis saat menghadapi ujian berbasis teknologi. Penerapan strategi ini diharapkan mampu meminimalkan kendala teknis, meningkatkan kenyamanan dan kepercayaan diri siswa, serta mendukung efektivitas pelaksanaan ujian berbasis aplikasi *Riyu Exambro* secara berkelanjutan.
5. Kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Kuantan Singingi, disarankan untuk mendukung dan memperluas penerapan aplikasi *Riyu Exambro* pada satuan pendidikan lain sebagai upaya strategis dalam mengurangi pemakaian kertas pada pelaksanaan ujian serta mendorong terwujudnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistem evaluasi pembelajaran yang ramah lingkungan. Penggunaan aplikasi ini dinilai mampu menekan kebutuhan pencetakan soal dan lembar jawaban, sehingga lebih efisien dari segi biaya dan waktu. Namun demikian, agar penerapannya dapat berjalan secara optimal dan merata, Dinas Pendidikan diharapkan turut memfasilitasi penyediaan infrastruktur pendukung, khususnya jaringan internet atau akses *Wi-Fi* yang stabil dan memadai di setiap sekolah. Dukungan kebijakan, penguatan sarana prasarana, serta pendampingan teknis menjadi faktor penting dalam memastikan keberlanjutan pelaksanaan ujian berbasis aplikasi di lingkungan pendidikan.

Dengan adanya kerja sama yang baik antara kepala sekolah, guru, dan siswa serta dukungan dari dinas pendidikan, tingkat kesiapan siswa dalam menghadapi ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* diharapkan semakin meningkat. Dukungan fasilitas, pendampingan teknis, serta bimbingan mental dan emosional dari berbagai pihak akan membantu siswa lebih siap secara fisik, mental, maupun emosional. Dengan demikian, pelaksanaan ujian berbasis aplikasi seperti *Riyu Exambro* dapat berjalan lebih efektif, minim kendala, serta mampu meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran secara berkelanjutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ally, S. (2024). A National E-assessment Implementation Framework: Assessing Readiness in Secondary Schools and Teacher Education in Tanzania. *Journal of Issues and Practice in Education*, 16.
- Alruwais, N., Wills, G., & Wald, M. (2018). Advantages and challenges of using e-assessment. *International Journal of Information and Education Technology*, 8(1), 34-37.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Buana, Idih Angga, Mohammad Yunus, dan Suratman Suratman. "Implementasi Sistem Computer-Based Test (CBT) Dalam Pengelolaan Ujian di MAN Insan Cendekia Paser." *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo* 5, no. 2 (2024): 219-228.
- Christanto, M. H. A. (2023). User Acceptance of Online Examination System Using the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) Model. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 10(1), 30-37.
- Citrayanti, A. A. I. M., & Pradnyana, P. B. *Analisis kesiapan siswa kelas VI menggunakan alat evaluasi berbasis digital (Kahoot) di SDN 2 Siangan. Jurnal Satya Widya*, 41(1) (2025). <https://ejournal.uksw.edu/satyawidya>
- Destiana. "Pengaruh Teknologi Informasi Berbasis Android (Smartphone) Dalam Pendidikan Industry 4.0." *Prosiding seminar nasional pendidikan program pascasarjana universitas pgri palembang* (2019): 190-197.
- Dewi, A. E. R., & Hasmirati. *Pengaruh kesiapan siswa dan pemanfaatan teknologi informasi komunikasi terhadap kebijakan merdeka belajar menyongsong era industri 5.0. Al-Musannif: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan*, 4(1), (2022): 29-42. <https://doi.org/10.56324/al-musannif.v4i1.58>
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi belajar edisi revisi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Fauziyah, Syifa, dan Mochamad Bruri Triyono. "Kesiapan Siswa Kelas XII SMK Menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer" 48, no. 1 (2019): 7-17.
- Handayani, Meni, Yufridawati, dan Novrian Satria Perdana. *Ujian Yang Ideal Di Masa Mendatang*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Ismail, Muhammad Ilyas, dan Nurfikriyah Irhashih Ilyas. *Metodologi Penetilian*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2023.

J, Moleong Lexy. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.

Jihad, Asep, dan Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013.

Majid, Abdul. *Perencanaan pembelajaran : mengembangkan standar kompetensi guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.

Mukhtar. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: GP Press Group, 2013.

Mulyasa. *Kurikulum berbasis kompetensi : Konsep, karakteristik, dan implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Nadya Putri Butarbutar, Muhammad Ikhsan, Sri Apulina Br Sinulingga, Jelita Ramadhani Marpaung, Harahap, dan Rosa Marshanda. “Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya.” *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, no. 1 (2023): 249-261.

Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Pemerintah RI. “Undang-Undang Nomor 20 pasal 58 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,” 2003.

Puspika Sari, Herlini. “Pendidikan Karakter di Era Society 5.0: Analisis Pemikiran Ibnu Miskawaih.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 8, no. 2 (2023): 356-357.

Rahmat, A. D., Kuswanto, H., & Wilujeng, I. *Mobile learning readiness of junior high school students in science learning*. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(1), (2023): 54-61. <https://doi.org/10.21009/jtp.v25i1.34063>

Rahman, Arief Aulia, dan Cut Eva Narsyah. *Evaluasi Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.

S. Nasution. *Didaktik asas-asas mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: Rajawali Pers, 2018.

Sawania, Risma Fadhillah Arsy, dan Amiruddin. “Pelaksanaan Evaluasi Formatif Dalam Mengukur Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDK TSM Posona.” *Jurnal Kreatif Tadulako Online* 5, no. 4 (2017): 109-119.

©

Setiamiharja, Realin. "Penilaian Portofolio Dalam Lingkup Pembelajaran Berbasis Kompetensi." *EduHumaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 3, no. 2 (2016).

Slameto. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

Sudjana, Nana. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif* Bandung: PT. Alfabeta, 2024.

Syidiq, Habibi Nur Rohman, dan Nurul Latifatul Inayati. "Utilization of the *Riyu Exambro* Application as a Learning Evaluation Media." *JIE (Journal of Islamic Education)* 9, no. 1 (2024): 400-416.

Thahir, M., Amalia, K., Thahir, W., Widiawati, W., Asri, K., & Nurlatifah, S. *Kesiapan siswa dalam menghadapi pembelajaran digital: Analisis bibliometrik*. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 7(2), (2023): 275-285. <https://doi.org/10.30653/001.202372.301>

Unik Hanifah Salsabila, dan Niar Agustian. "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran." *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah* 3, no. 7 (2024): 3257-3262.

Yasir, Indra. "Evaluasi Diagnostik dan Remedial oleh Guru dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal BAPPEDA* 2, no. 3 (2016): 186–192.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 1 Lembaran Instrumen Wawancara

### INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Instrumen Wawancara Skripsi Dengan Judul

#### **Kesiapan Siswa Menghadapi Ujian Menggunakan Aplikasi *Riyu Exambro* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA NEGERI 1 Cerenti**

Hari/Tanggal :

Tempat :

#### **A. Instrumen Wawancara untuk Siswa**

##### **1. Kesiapan Fisik**

- a. Bagaimana kondisi fisik kamu saat mengikuti ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro*?
- b. Apakah kamu merasa lelah atau terganggu secara fisik saat ujian berlangsung? Mengapa?
- c. Apakah fasilitas yang kamu gunakan (seperti HP, jaringan internet, dan tempat ujian) mendukung pelaksanaan ujian dengan baik?
- d. Bagaimana kamu mempersiapkan perangkat dan jaringan sebelum ujian dimulai?

##### **2. Kesiapan Mental**

- a. Bagaimana perasaan kamu sebelum mengikuti ujian menggunakan aplikasi *Riyu Exambro*? Apakah ada rasa cemas atau percaya diri?
- b. Apakah kamu merasa lebih siap atau justru gugup ketika ujian berbasis aplikasi dibandingkan ujian biasa (kertas)?
- c. Bagaimana kamu mempersiapkan diri secara mental sebelum ujian dimulai?
- d. Apakah kamu pernah mengalami kendala teknis yang membuat kamu panik atau bingung saat ujian? Bagaimana kamu mengatasinya?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Instrumen Wawancara untuk Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

**1. Kesiapan Siswa**

- a. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap kesiapan siswa menghadapi ujian berbasis aplikasi *Riyu Exambro*?
- b. Apakah siswa terlihat lebih siap secara akademik maupun teknis dalam pelaksanaan ujian tersebut?



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagaimana tingkat pemahaman siswa terhadap materi ketika ujian dilakukan secara digital?

d. Apakah Bapak/Ibu melihat adanya perbedaan semangat atau antusiasme siswa antara ujian berbasis aplikasi dan ujian konvensional?

**2. Faktor Pendukung dan Hambatan**

a. Faktor apa saja yang mendukung kesiapan siswa menghadapi ujian berbasis aplikasi?

b. Apakah pelatihan atau simulasi ujian sudah cukup membantu siswa memahami sistem ujian?

c. Apa saja hambatan yang sering dihadapi siswa selama pelaksanaan ujian dengan *Riyu Exambro*?

d. Bagaimana Bapak/Ibu membantu siswa yang mengalami kendala selama ujian berlangsung?

**3. Penilaian dan Pengalaman Guru**

a. Menurut Bapak/Ibu, apakah aplikasi *Riyu Exambro* efektif untuk pelaksanaan ujian PAI?

b. Bagaimana peran guru dalam memastikan kesiapan siswa baik dari segi fisik, mental, maupun emosional?

c. Apakah ada evaluasi dari sekolah atau guru setelah pelaksanaan ujian berbasis aplikasi ini?

d. Apa saran Bapak/Ibu agar pelaksanaan ujian berbasis aplikasi ke depannya dapat berjalan lebih baik?

**C. Instrumen Wawancara untuk Kepala Sekolah**

**1. Kebijakan dan Implementasi Ujian Berbasis Aplikasi**

a. Apa alasan sekolah memilih menggunakan aplikasi *Riyu Exambro* dalam pelaksanaan ujian?

b. Bagaimana proses persiapan sekolah sebelum menerapkan sistem ujian berbasis aplikasi ini?

c. Apakah sekolah telah menyiapkan sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung pelaksanaan ujian tersebut?



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Kesiapan Siswa dan Guru**

- a. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap kesiapan siswa dan guru menghadapi ujian berbasis aplikasi ini?
- b. Apakah ada pelatihan atau sosialisasi khusus untuk meningkatkan kesiapan tersebut?
- c. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang paling berpengaruh terhadap kesiapan siswa dalam menghadapi ujian berbasis aplikasi?

**3. Evaluasi dan Harapan Sekolah**

- a. Apakah sekolah telah melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan ujian berbasis aplikasi *Riyu Exambro*?
- b. Apa temuan utama dari hasil evaluasi tersebut?
- c. Apa langkah yang akan diambil sekolah untuk meningkatkan efektivitas pelaksanaan ujian berbasis aplikasi di masa mendatang?
- d. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap kesiapan siswa dalam menghadapi perkembangan teknologi pendidikan seperti ini?

**Lampiran 2 Lembaran Instrumen Observasi**

Lembar Instrumen Observasi Skripsi Dengan Judul

**Kesiapan Siswa Menghadapi Ujian Menggunakan Aplikasi *Riyu Exambro* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA NEGERI 1 Cerenti**

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku	Ya	Tidak	Catatan Singkat
1 UIN Suska Riau	Kesiapan Fisik	Siswa membawa perangkat HP yang siap digunakan untuk ujian			Sebagian besar siswa sudah membawa HP yang mendukung ujian.
		Siswa memastikan baterai perangkat dan koneksi internet dalam kondisi baik sebelum ujian			Terlihat beberapa siswa mengisi daya dan mengecek kuota sebelum ujian.
		Siswa duduk dengan posisi yang tenang dan siap mengikuti ujian			Mayoritas siswa sudah duduk rapi dan siap memulai ujian.
2 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Kesiapan Mental	Siswa tampak percaya diri saat ujian dimulai			Siswa terlihat yakin saat membuka aplikasi ujian.
		Siswa menunjukkan keseriusan dalam membaca dan menjawab soal			Siswa fokus membaca soal di layar dan tidak banyak berbicara.
		Siswa tidak panik atau bingung saat mengalami kendala teknis			Ada siswa yang terlihat bingung ketika aplikasi sempat loading lama.
3	Kesiapan Emosional	Siswa tetap tenang ketika aplikasi <i>Riyu Exambro</i> mengalami gangguan			Meskipun terjadi keterlambatan loading, siswa tetap menunggu dengan tenang.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku	Ya	Tidak	Catatan Singkat
4	Penguasaan Teknologi	Siswa tidak mudah marah atau gelisah saat ujian berlangsung			Tidak ditemukan siswa yang menunjukkan emosi negatif.
		Siswa mampu mengatur waktu ujian dengan baik tanpa tergesa-gesa			Siswa mencicil soal dengan ritme stabil sampai ujian berakhir.
		Siswa mampu login dan mengoperasikan aplikasi <i>Riyu Exambro</i> tanpa bantuan			Mayoritas siswa berhasil login tanpa bantuan guru.
5	Faktor Pendukung	Siswa memahami tata cara menjawab soal dalam aplikasi			Siswa langsung menjawab soal sesuai instruksi aplikasi.
		Siswa mampu mengatasi kesalahan teknis kecil secara mandiri			Beberapa siswa masih meminta bantuan guru ketika aplikasi error.
6	Faktor Penghambat	Siswa memanfaatkan panduan guru atau pelatihan sebelumnya dalam ujian			Panduan dari guru sebelumnya membantu siswa memahami langkah ujian.
		Lingkungan ujian (kelas) mendukung konsentrasi siswa			Suasana kelas cukup tenang sehingga siswa fokus.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

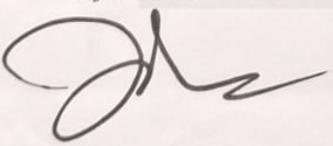
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Perilaku	Ya	Tidak	Catatan Singkat
7	Respons Siswa terhadap Ujian	pada perangkat (misalnya aplikasi <i>error</i> )			perangkat siswa.
		Siswa tampak tidak fokus atau sering meminta bantuan guru selama ujian			Sebagian besar siswa cukup mandiri dan mengikuti alur ujian dengan baik.



UIN SUSKA RIAU

© **Lampiran 3** Disposisi

LEMBAR DISPOSISI		INDEKS BERKAS KODE :
HAL	: Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL	: 22 November 2024	
ASAL	: Tarqiatul Aufa	
TANGGAL PENYELESAIAN :		
SIFAT :		
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADА: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI	
Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>HERLINI Puspika Sari, M.Pd.1</b>	a. b. c. d.	
Pekanbaru, 30-12-2024  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADА: 2. Wakil Dekan I	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 4 Surat Pembimbing Skripsi

© [Hak Cipta milik UIN Suska Riau](#)

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561047 Web. [www.ftk.uinsuska.ac.id](http://www.ftk.uinsuska.ac.id) E-mail: [efatak\\_uinsuska@yahoo.co.id](mailto:efatak_uinsuska@yahoo.co.id)

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/24/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 02 Januari 2025

Kepada  
Yth.  
1. Herlini Puspika Sari, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara  
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Tazqiatul Aufa  
Nim : 12110120681  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Kesiapan Siswa Menghadapi Ujian Menggunakan Aplikasi Ryu Exambro  
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 1 Cerenti  
Waktu : 6 Bulan Terhitung Dari Tanggal Keluarnya Surat Bimbingan Ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
Zarkashih, M.Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

**UIN SUSKA RIAU**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

©

## Lampiran 5 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : B-23157/Un.04/F.II.1/PP.00.9/2025  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 17 Oktober 2025

Kepada Yth. Herlini Puspika Sari, M.Pd.I.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TAZQIATUL AUFA  
NIM : 12110120681  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Kesiapan Siswa Menghadapi Ujian Menggunakan Aplikasi Riyu Exambro Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Cerenti  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
a.n Dekan

Wakil Dekan I,

Dr. Sukma Erni, M.Pd.

NIP. 19680515 199403 2 004



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



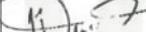
## Lampiran 6 Lembar Kegiatan Bimbingan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

## KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing:  
:   
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
2. Nama Pembimbing : *Herlina Duspika Sari, S.S., M.Pd.I.*  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *198505262020122007*  
3. Nama Mahasiswa : *Tazqiatul Aulia*  
4. Nomor Induk Mahasiswa : *12110120681*  
5. Kegiatan : *Bimbingan Proposal*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	04 / 02 2025	BAB 1		
2.	22 / 05 2025	BAB 2		
3.	09 / 06 2025	BAB 3		
4.	16 / 07 2025	Daftar Pustaka		
5.	25 / 08 2025	Penulisan		

Pekanbaru, 25-8-2025  
Pembimbing,

*Herlinia pusilla* Sm., S. S., M. p. 1.  
NIP.



## ©

**Lampiran 7 Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal**

 UIN SUSKA RIAU	<b>KEMENTERIAN AGAMA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>كلية التربية والتعليم</b> <b>FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING</b> <small>Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tempelan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129</small>																				
<b>PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL</b>																					
Nama Mahasiswa : Tazqiatul Aufa Nomor Induk Mahasiswa : 120110120681 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 29 september 2025																					
Kesiapan Siswa Menghadapi Ujian Menggunakan Aplikasi Riyu Exambro Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Cerenti.																					
Isi Proposal		Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">No</th> <th rowspan="2" style="width: 40%;">NAMA</th> <th rowspan="2" style="width: 20%;">JABATAN</th> <th colspan="2" style="width: 25%;">TANDA TANGAN</th> </tr> <tr> <th style="width: 12%;">PENGUJI I</th> <th style="width: 13%;">PENGUJI II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1.</td> <td style="text-align: center;">DR. Yanti, M. Ag</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td style="text-align: center;">DR. Gusma Afriani, M. Ag</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table>					No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN		PENGUJI I	PENGUJI II	1.	DR. Yanti, M. Ag				2.	DR. Gusma Afriani, M. Ag			
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN																		
			PENGUJI I	PENGUJI II																	
1.	DR. Yanti, M. Ag																				
2.	DR. Gusma Afriani, M. Ag																				
Mengetahui a.n. Dekan Prof. Dr. H. DEKAN I  Dr. SUKMA ERNI, M.Pd. NIP. 196805151994032004																					
Pekanbaru 29 September 2025 Peserta Ujian Proposal  Tazqiatul Aufa NIM. 12110120681																					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 8 Surat Izin Melakukan Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampahan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fkt.uinsuska.ac.id, E-mail: fkt\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 17 Juli 2025

Nomor : B-13595/Un.04/F.II.3/PP.00.9/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Yth : Kepala  
SMA Negeri 1 Cerenti  
di Tempat

Assalamu 'alaikum Warhmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Tazqiatul Aufa
NIM	: 12110120681
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Dekan

Wakil Dekan III

Jon Pamil, S.Ag., MA.

19710627 199903 1 002



Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 9 Surat Balasan Izin Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### PEMERINTAH PROVINSI RIAU SMA NEGERI 1 CERENTI

Akreditasi A

Jl. A. Yani No. 02 Kompe Berangin Cerenti Kab. Kuantan Singingi

Email : [sman1\\_cerenti@yahoo.com](mailto:sman1_cerenti@yahoo.com) NPSN : 10403697 NSS : 301091405001 Kode Pos : 2954



Visi : Terwujudnya Peserta Didik Yang Bertaqwa, Berprestasi, Unggul, Terampil & Berkarakter Pancasila.

#### SURAT KETERANGAN PENELITIAN/PRARISET

Nomor : 400.7.22.1/SMAN1CRT/2025/595

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau, dengan ini menerangkan:

Nama	: TAZQIATUL AUFA
NIM	: 12110120681
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru

Bahwa nama tersebut diatas benar Mohon Izin mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Cerenti Tahun Pelajaran 2025/2026 Semester Ganjil bulan Juli 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cerenti, 18 Juli 2025  
Kepala SMA Negeri 1 Cerenti  
  
MATRIZAL, S.Pd  
NIP. 19660204 199003 1 007

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 10 Surat Izin Melakukan Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fktk.uinsuska.ac.id, E-mail. [aftak\\_uinsuska@yahoo.co.id](mailto:aftak_uinsuska@yahoo.co.id)

Nomor : B-23873/Un.04/F.II/PP.00.9/10/2025  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 24 Oktober 2025

Yth : Kepala  
SMA Negeri 1 Cerenti  
Di Kuantan Singgingi

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

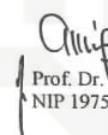
Nama	: Tazqiatul Aufa
NIM	: 12110120681
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2025
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : KESIAPAN SISWA MENGHADAPI UJIAN MENGGUNAKAN APLIKASI RIYU EXAMBRO PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 CERENTI  
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Cerenti  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Oktober 2025 s.d 24 Januari 2026)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Rektor  
Dekan

  
Prof. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. +  
NIP 19751115 200312 2 001

Tembusan :  
Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset**



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
SMA NEGERI 1 CERENTI**

**Akreditasi A**



Jl. A. Yani No. 02 Komplek Berangin Cerenti Kab. Kuantan Singingi

Email : [sman1\\_cerenti@yahoo.com](mailto:sman1_cerenti@yahoo.com) NPSN : 10403697 NSS : 301091405001 Kode Pos : 2951

Visi : Terwujudnya Peserta Didik Yang Bertaqwa, Berprestasi, Unggul, Terampil & Berkarakter Pancasila.

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN/RISET**

Nomor : 400.7..22.1/SMAN1CRT/2025/887

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau, dengan ini menerangkan:

Nama	: TAZQIATUL AUFA
NIM	: 12110120681
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru

Bawha nama tersebut diatas benar telah mengadakan penelitian di SMA Negeri 1 Cerenti Tahun Pelajaran 2025/2026 dengan Judul: **KESIAPAN SISWA MENGHADAPI UJIAN MENGGUNAKAN APLIKASI RIYU EXAMBRO PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 CERENTI** sejak tanggal 24 Oktober 2025 sampai dengan 24 Januari 2026, dan telah pula membahas materi hasil penelitiannya dengan kami.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



**UIN SUSKA RIAU**

© Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 13 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi**

**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat: Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 Tarpon Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp: (0761) 7077307 Fax: (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1.	Jenis yang dibimbing	:
a.	Seminar usul Penelitian	:
b.	Penulisan Laporan Penelitian	:
2.	Nama Pembimbing	:
a.	Nomor Induk Pegawai (NIP)	:
3.	Nama Mahasiswa	: Tazqiaul Afya
4.	Nomor Induk Mahasiswa	: 1210120601
5.	Kegiatan	: Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	30 <del>September</del> 2025 Oktober	Instrumen Pendidikan		
2	24 November 2025	BAB 1		
3	1 Desember 2025	Penulisan		
4	6 Desember 2025	BAB 5		
5	" Desember 2025	Daftar Pustaka / Acc		

Pekanbaru, 11 Desember 2025  
Pembimbing,

Herlini Duspiten Sari, S.Si, M.Pd.I  
NIP. 19850426 202012 2 007

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT PENULIS**

Tazqiatul Aufa, lahir di Kompe Berangin, Kecamatan Cerenti, Kabupaten Kuantan Singingi, Provinsi Riau pada tanggal 16 Desember 2002, penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan bapak Muhammad Yusup dan ibu Nurjanisyah. Penulis memulai pendidikan formal di SD Negeri 008 Kompe Berangin Cerenti pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2015, penulis melanjutkan pendidikan di MTs Muhammadiyah Cerenti dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2018, penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Darel Hikmah Pekanbaru dan lulus pada tahun 2021.

Kemudian pada tahun 2021 penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Pada tahun 2024 penulis juga mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Beringin Jaya, Kecamatan Singingi Hilir, Kabupaten Kuantan Singingi, Provinsi Riau dan pada tahun yang sama penulis mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP IT Al-Izhar Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari kedua orang tua, saudara serta orang-orang tercinta akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Kesiapan Siswa Menghadapi Ujian Menggunakan Aplikasi *Riyu Exambro* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Cerenti" di bawah bimbingan ibu Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I.